



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD**

TUTOR

Mgtr. MÓNICA FABIOLA VILLAO REYES

AUTOR

VERÓNICA FERNANDA TENORIO CANGÁ

GUAYAQUIL

AÑO 2022



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO

La familia y su influencia en el desarrollo de habilidades motrices en niños de 1 a 3 años de edad.

AUTOR/ES:

Tenorio Cangá Verónica Fernanda

REVISORES O TUTORES:

Mg. Mónica Fabiola Villao Reyes.

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Licenciada en Psicopedagogía

FACULTAD: EDUCACIÓN

CARRERA: PICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2022

N. DE PAGS: 65

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE:

Educación de la primera infancia, Educación y desarrollo, Familia, Habilidad.

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación, partió de la problemática en la falta del acompañamiento de la familia, y la poca destreza y desenvolvimiento que tienen los niños al momento de realizar las actividades y alcanzar el desarrollo de las habilidades motrices. Siendo estas destrezas parte del desarrollo de habilidades motrices de los niños. Acciones pertinentes desde su crecimiento; el poco tiempo de la familia para compartir y observar si el niño posee estas habilidades, es escaso; generando que al niño se le dificulte, caminar, correr, saltar. falta de equilibrio y además socializar. El objetivo del proyecto de investigación fue caracterizar la influencia de la familia en el desarrollo de habilidades motrices en niños de 1 a 3 años de edad; la metodología implementada es de enfoque mixto, esta investigación se ejecutó en el CDI "Nueva Generación", del sur de Guayaquil; donde asisten 45 niños/as, 5 educadoras de cuidados en Desarrollo Infantil y 45 padres de familia. Para la recopilación de datos se utilizaron los siguientes instrumentos de

evaluación: una encuesta dirigida a padres de familia, entrevista a las educadoras, para conocer acerca de las actividades metodológicas que realizan en el CDI; y la ficha de observación direccionada a los niños, donde los análisis demostraron que solo el 72% de los padres de familia, participan y conocen acerca de cómo ayudar o intervenir al desarrollo motriz de sus hijos. Siendo así las educadoras en el proceso de enseñanza de los infantes han demostrado aplicar metodologías lúdicas, pertinentes al desarrollo evolutivo y cronológico de cada uno de ellos; logrando que desarrollen sus habilidades motrices en el torno con sus pares.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: TENORIO CANGÁ VERÓNICA FERNANDA	Teléfono: 0983730741	E-mail: vtenorioc@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Decana: MSc. Kenya Verónica Guzmán Huayamave Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 217 decanato-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Directora de la carrera: PhD. Margarita León García, Teléfono: 2596500 EXT. 219 Dirección-mail: mleong@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

FAMILIA Y HABILIDADES MOTRICES

INFORME DE ORIGINALIDAD

5% INDICE DE SIMILITUD	5% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	3% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unicach.mx Fuente de Internet	1%
4	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	1%
5	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada, Verónica Fernanda Tenorio Cangá, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación. “La familia y su influencia en el desarrollo de habilidades motrices en niños de 1 a 3 años de edad.”

Corresponde totalmente a el suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor

Firma:



Verónica Fernanda Tenorio Cangá.

C.I 0917150922

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación,” La familia y su influencia en el desarrollo de habilidades motrices en niños de 1 a 3 años de edad” designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICATE:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “La familia y su influencia en el desarrollo de habilidades motrices en niños de 1 a 3 años de edad” presentado por la estudiante Verónica Fernanda Tenorio Cangá, como requisito previo, para optar al Título de Licenciada en Psicopedagogía, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



Mg. Mónica Villao Reyes

C.C.

AGRADECIMIENTO

Quiero comenzar mis palabras de agradecimiento de manera especial a Dios, porque él ha sido el pilar fundamental en este proceso, al permitirme lograr y alcanzar mis metas propuestas.

Agradecer a mi familia en general; mi Madre, mis Hermanos y especialmente a mis Hijos Irwing y Ebony, por todo el apoyo y haberme dado las fuerzas para avanzar y no rendirme.

Agradecida de llegar al final de una magnífica y gratificante etapa en mi vida; donde me llené de conocimientos y valiosos aprendizajes; agradezco de todo corazón a mis docentes, desde el inicio hasta el final, a quienes conocí y de quienes aprendí mucho; siendo ellos parte de la motivación e inspiración en todo este transcurso de aprendizaje.

A mis compañeros Laicos, por haberme acompañado en este caminar de aprendizaje brindándome siempre toda su colaboración dotada de sus conocimientos y experiencias.

Gracias.

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación, va dirigido primero a Dios, luego a mis hijos ya que todo este esfuerzo y logro va para ellos, se los dedico y entrego de todo corazón porque desde siempre me impulsaron a continuar en mi proceso profesional.

Se lo dedico a mi madre, hermanos y sobrinos por cada palabra de aliento y cariño fortaleciendo mis ganas de lograr este tan anhelado sueño.

A mi esposo que a pesar no estar a mi lado, porque Dios así lo quiso, le dedico de todo corazón este logro, ya que sin su motivación no lo hubiera logrado.

A todos y cada uno de mis docentes que transcurrieron en esta línea de aprendizaje, y por lograr fortalecer todo el esfuerzo que hice para plasmar mis metas y llegar a la cima, gracias por el apoyo que me brindaron para lograr culminar mi carrera profesional.

INDICE GENERAL

Repositorio Nacional en Ciencia y Tecnología	ii
Certificado de Originalidad Académico	iv
Declaración de Autoría y Cesión de Derechos Patrimoniales.....	v
Certificación de Aceptación del Autor	vi
Agradecimiento	vii
Dedicatoria	viii
Índice General	ix

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	2
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	2
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Objetivo General	4
1.5 Objetivos Específicos	5
1.6 Idea a Defender	5
1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Marco Teórico.....	10
2.2.1 Familia.....	10
2.2.2 Tipos de Familia.....	10
2.2.3 La familia y sus funciones	11
2.2.4 La familia como núcleo fundamental de la sociedad	12
2.2.5 Las habilidades motrices	12
2.2.6 La motricidad fina	13
2.2.7 La motricidad gruesa	13
2.2.8 Los Rincones Lúdicos	14
2.3 Marco Legal	15

CAPÍTULO III	18
3.1 Enfoque de la investigación	18
3.2 Alcance de la investigación.....	18
3.3 Técnica e instrumentos.....	18
3.4 Población y muestra	19
3.5 Presentación y análisis de resultados	19
3.5.1 Encuesta a Padres de Familia.....	19
Resultados y análisis	20-29
Entrevista a Educadoras CDI.....	30-34
Ficha de Observación a los niños del CDI.....	35-36
Resultados del Test de Denver.....	37-38
Conclusiones.....	39
Recomendaciones.....	40
Referencias bibliográficas.....	41-43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra	19
Tabla 2 La familia demuestra interés en el desarrollo del niño.....	20
Tabla 3 Con el familiar que más convive es con la mamá.....	21
Tabla 4 El niño socializa en su entorno familiar.....	22
Tabla 5 Reconoce las áreas de la casa.....	23
Tabla 6 Realiza actividades junto a la niña/o.....	24
Tabla 7 Si lo saben.....	25
Tabla 8 No conocen acerca de las consecuencias acerca de la falta de desarrollo motriz... ..	26
Tabla 9 Si saben cómo promover el desarrollo de habilidades motrices de los niños.....	27
Tabla 10 Si comparten inquietudes con las educadoras.....	28
Tabla 11 Sí, intentan subir.....	29
Tabla 12 Análisis de la ficha de observación.....	35
Tabla 13 Evaluaciones del Test de Denver.....	36
Tabla 14 Valoración del test de Denver.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Las familias demuestran interés en el desarrollo del niño	20
Figura 2 Con el que más convive el niño es con la mamá.....	21
Figura 3 El niño si socializa en su entorno familiar.....	22
Figura 4 El niño sí, reconoce las áreas de su casa.....	23
Figura 5 La familia sí, realizan actividades junto al niño/a.....	24
Figura 6. La familia sí saben si ayudan desde casa el niño desarrollar mejor las habilidades motrices	25
Figura 7 Las familias no saben cuáles son las consecuencias de la falta o poco desarrollo motriz del niño	26
Figura 8 La familia si saben mo promover el desarrollo de habilidades motrices de su hijo/a?.....	27
Figura 9 Los padres de familia sí, comparte inquietudes con las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil, acerca del desarrollo de habilidades motrices de hijo/a.....	28
Figura 10 El niño sí está en casa intenta subir escaleras, ¿muebles o trepar en lo alto?.....	29

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta aplicada a padres de familia	44
Anexo2 Entrevista dirigida a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación	46
Anexo 3 Ficha de observación aplicada a los niños del CDI	49
Anexo 4 Test de Denver aplicado a los niños del CDI	52
Anexo 5 Evidencia del test de Denver a los niños. CDI.....	53
Anexo 6 Evidencia de la ficha de observación a los niños del CDI.....	54

INTRODUCCIÓN

El trabajo titulado “La familia y su influencia en el desarrollo de habilidades motrices en niños de 1 a 3 años de edad”. Se considera que la familia debe acompañar al niño desde la infancia, para que este adquiera destrezas y sobre todo una buena formación de manera integral. En el ejercicio del desarrollo del niño, la familia debe ayudar a que se dé, un camino de éxito formativo sea este, social, físico y educativo.

La falta de conocimiento acerca de la importancia de las habilidades motrices, en las familias, perjudica en el niño los primeros años de desarrollo; impidiéndole hacer cosas por medio del movimiento. Estos movimientos son importantes para la expresión y la comunicación, por tanto, se los denomina habilidades motrices básicas; estas son: saltar, correr, atrapar, empujarse, y otras. El fin de las habilidades motrices es conseguir que el niño logre el dominio y control de su propio cuerpo, hasta lograr todas sus posibilidades de acción.

Cabe indicar que el desconocimiento de la familia acerca del proceso en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños, tendrá como consecuencias; el no lograr realizar ejercicios dinámicos y de equilibrio como son: correr, bailar, saltar, trepar; además de no lograr manipular objetos.

Las dificultades psicomotrices más recurrentes en la población infantil son; las relacionadas con el uso de la pinza digital, el control de posturas, la lateralidad, el equilibrio, y la coordinación. Además de la poca exploración del entorno y dificultad en las relaciones sociales.

El Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación” del sur de la ciudad de Guayaquil, no se encuentra ajeno a esta realidad, ya que se ha percibido que la familia como agente fundamental en la educación de los niños, no siempre contribuye específicamente al desarrollo de las mismas.

El informe final consta de tres capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I, está constituido por la problemática del estudio, enfocado en las variables considerando, las posibles causas de las que se habla, analizando las dificultades que se evidencian; se indica el lugar donde se realizará el estudio y se plantea la formulación del problema; además de los objetivos generales y específicos; dentro del capítulo se encuentra la idea a defender con la finalidad de lograr establecer una explicación que motivó llevar a cabo el problema planteado.

Capítulo II, se determinan los antecedentes con argumentos teóricos, en busca información acerca de las variables de la investigación referentes a la familia y su influencia en el desarrollo de habilidades motrices en niños de 1 a 3 años de edad; también se muestra el marco legal, los cuales sustentan y fundamentan la estructuración del proyecto.

Capítulo III, se definen la metodología, es decir el diseño que lleva a cabo la investigación, es de enfoque mixto, además del uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos, cuantitativas y cualitativas dirigidas a la población del “CDI Nueva Generación” siendo estas las educadoras, padres de familia y niños. La muestra del grupo seleccionado y los resultados de la información obtenida de la aplicación de instrumentos de recolección de datos en el área seleccionada previamente, incluye el análisis de los resultados, recomendaciones y conclusiones del estudio.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

La familia y su influencia en el desarrollo de habilidades motrices en niños de 1 a 3 años de edad.

Planteamiento del Problema:

El acompañamiento familiar en relación al logro que se desea en los niños desde su infancia, es que este adquiera destrezas y sobre todo una buena formación de manera integral, en el ejercicio del desarrollo del niño la familia debe realizar un camino de éxito formativo sea este, social, físico y educativo.

El apoyo de la familia es primordial para fortalecer el proceso en la formación del individuo, llevada de la mano con la educación, propiciando buenos resultados y sobre todo éxitos desde el progreso personal. Es importante destacar el rol de la familia, siendo este fundamental en el aprendizaje y desarrollo biopsicosocial de los niños ya que la familia es la que educa y estimula. No obstante, pueden ser varias las razones por las que los padres de familia desconocen acerca de la importancia del desarrollo psicomotriz de los niños.

Teniendo en cuenta que desde su nacimiento el individuo desarrolla cualidades y formas de comunicación en su entorno, comprendido como su espacio familiar, la falta de interés, la poca convivencia con el infante, el desconocimiento y a su vez pertenecer a familias disfuncionales; puede ser un factor de riesgo para que el niño no obtenga la suficiente motricidad; ya que se verá limitado. Esto repercute a tal punto de desarrollar un retraso físico-motor transitorio por la falta de estimulación pertinente a su edad, presentando problemas relacionados al desarrollo psicomotriz en los niños de 1 a 3 años.

Cabe indicar que el desconocimiento de la familia acerca del proceso en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños, tendrá como consecuencias; el no lograr realizar ejercicios dinámicos y de equilibrio como son: correr, bailar, saltar, trepar; además de no lograr manipular objetos. De igual manera se considera que el desarrollo motriz fino, es esencial para garabatear, moldear y pintar.

Las dificultades psicomotrices más recurrentes en la población infantil son; las relacionadas con el uso de la pinza digital, el control de posturas, la lateralidad, el equilibrio, y la coordinación. Además, se percibe poca exploración del entorno y dificultad en las relaciones sociales.

El Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación” del sur de la ciudad de Guayaquil, no se encuentra ajeno a esta realidad, ya que se ha percibido que la familia como agente fundamental en la educación de los niños, no siempre contribuye específicamente al desarrollo de las habilidades motrices.

En el proceso educativo y social de los niños de 1 a 3 años de edad, se ha percibido la falta de conocimiento y acompañamiento de la familia en la atención del área físico motora de los niños, trayendo como dificultades la adquisición y desarrollo de los aspectos psicomotrices que son tan importantes en esta etapa de desarrollo. En las actividades recreativas dentro del Centro de Desarrollo Infantil los niños se caen con frecuencia, no mantienen el equilibrio, además de la poca socialización con sus pares y poca comunicación; siendo así los niños necesitan de niveles de ayuda para alcanzar algún objeto o lograr desarrollar sus actividades.

Por tanto, la falta de atención y compromiso por parte de los padres, es muy visible ya que no se visualiza el interés de los gestores, por potenciar esas habilidades motrices en los niños desde en entorno familiar; ya que estos se mantienen aislados de los problemas que presentan sus hijos; sobre todo en el desarrollo motriz.

1.2 Formulación del Problema

¿De qué manera la familia influye en el desarrollo de habilidades motrices en niños de 1 a 3 años de edad, del CDI “Nueva Generación”?

1.3 Objetivo General

Caracterizar la influencia de la familia en el desarrollo de habilidades motrices en niños de 1 a 3 años de edad del CDI “**Nueva Generación**”

1.4 Objetivos Específico

- Establecer los fundamentos teóricos de la influencia de la familia en el desarrollo motriz en los niños de 1 a 3 años de edad.
- Caracterizar el rol de la familia en el desarrollo de habilidades motrices en los niños de 1 a 3 años de edad.

1.5 Idea a Defender

El acompañamiento de la familia influye de manera efectiva en el desarrollo de habilidades motrices en niños de 1 a 3 años de edad.

1.6 Línea de Investigación

El acompañamiento de la familia influye de manera efectiva en el desarrollo de habilidades motrices en niños de 1 a 3 años de edad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el presente trabajo, se realizó la búsqueda bibliográfica de distintas tesis recopilando teorías que sustentan el trabajo investigativo, tomando como referencia el rol de la familia definidos por varios autores, y la importancia del desarrollo psicomotriz en los niños; donde manifestaban lo siguiente:

La estimulación temprana, es una serie de movimientos que debe realizar el niño para así lograr su desarrollo motriz en sus primeros años de vida, logrando que este no presente retrasos en su cerebro, este es para asegurarse que el niño en sus primeros tres años de vida garantizando su adquisición de conocimientos a dicha edad.

Para esto es necesario conocer a los interventores de dicha acción y sobre todo saber su función y rol acerca de dicho tema; siendo así es importante que la madre desde la gestación se involucre en el acompañamiento del crecimiento del niño, para visualizar a diario su desenvolvimiento, es de gran relevancia que la madre conozca muy bien del tema acerca de la estimulación temprana del niño. Si la progenitora no tiene conocimiento acerca de la importancia de la estimulación en los niños desde su nacimiento, esto sería algo contraproducente al momento del nacimiento del niño.

La falta de estimulación temprana causará problemas en el área motora, dificultando que el niño logre controlar su cuerpo, dificultad para caminar y otras molestias más; siendo así, si el niño no crece con una buena estimulación su falta de aprendizaje esencial le afectará a su desenvolvimiento social. La estimulación temprana tiene un enfoque integral, esta debe darse en todos los niños sean estos enfermos-sanos, en niños con falencias médicas se busca la rehabilitación cerebral. (Choque, 2017, pag.25).

Desde la ciencia la estimulación temprana, es un conglomerado sistemático acerca de atención desde la primera infancia, logrando fortalecer los vínculos entre padres e hijos; incorporando a los niños el desarrollo de sus potencialidades, tanto físicas, cognitivas y sociales.

Para continuar con el estudio de investigación en el ámbito nacional se consideraron los siguientes trabajos:

En la investigación realizada por (Garcés,2018), en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias de la Salud, para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana de la ciudad de Ambato en la tesis titulada “*Los tipos de familia en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años*” considera que la familia es el círculo más cercano del niño, es el que va a lograr que el niño alcance su desarrollo integral; como son las destrezas y habilidades y estos se vean reflejados en su evolución, alcanzando sus logros y perfeccionamientos acorde a su edad.

La familia, está destinada a proyectar de manera organizada cada una de las diversidades internas en cada uno de los individuos, son los integrantes del núcleo familiar quienes por medio de la comunicación concretan sus relaciones, siendo así, es la familia la que atribuye el desarrollo de sus miembros ya que es el entorno donde permanecen por más tiempo juntos, y logran mantener una gran conexión. La familia es uno de los primeros componentes de la sociedad logrando una estructura muy activa. Es un grupo que comparte y aprende a vivir de manera social ya que conviven bajo el mismo techo.

La economía en la familia es compartida, en todos los ámbitos esta es sostenida por los padres desde su compromiso social y conyugal; la integración de varias personas en un mismo techo se denomina familia ya que esta se encuentra de manera organizada desde la manera de dirigir y guiar a cada uno de sus miembros y sus las condiciones no cumplen con las expectativas y la calidad que esta requiere se logra que el individuo no logre un buen aprendizaje. (Garcés, 2018, pag.9-10).

Coincidiendo con el autor la familia cumple un papel fundamental, para lograr que el niño logre su desarrollo en el contexto donde se va a criar, siendo este vínculo primordial y la primera en el aprendizaje social y cognitivo; es decir la familia forma parte del desarrollo biopsicosocial; desde el ambiente ya que es este dónde se educa, estimula y corrige al niño. Es la familia la que conduce la identidad y construcción de la persona, siendo la autonomía la base para su desarrollo en el ámbito social. Los padres son los primeros responsables de la educación de los niños ya que estos protegen y promueven su identidad y desarrollo.

Es con la familia que los niños pasan la mayor parte de su tiempo, por ende, desde el núcleo familiar se fortalece la comunicación y las relaciones sociales del niño. Es por medio de las interacciones familiares que los niños logran adquirir una mejor aceptación o comprensión de sí mismos y de su entorno.

Coincidiendo con la autora, el fortalecimiento y un correcto desarrollo psicomotor en los niños desde la primera infancia, se logrará que este se desenvuelva de, manera efectiva en todas y cada una de sus actividades cotidianas; conforme a su edad, siendo esta la edad donde los niños interiorizan o afinan sus destrezas, es decir que la familia debe participar de manera activa y dinámica en las prácticas motrices que ellos desarrollen, además de crear rutinas de entrenamiento aplicando juegos sencillos y ejercicios de manera básica.(Cajamarca, 2018, pág.18).

El término “desarrollo” se refiere a los cambios en el cuerpo que se reflejan también en pensamientos y conductas, esto se debe a que el desarrollo continúa hasta los primeros años de vida, el cual conlleva al crecimiento de estructuras orgánicas. Cuando se habla de psicomotricidad, nos referimos a las acciones que realiza el sujeto; sean estos llantos, sonrisas gestos, movimientos, juegos y lenguajes. Es decir, a todas y cada una de las reproducciones corporales. La Psicomotricidad no sólo se refleja en los movimientos del niño, sino también en el desenvolvimiento de las expresiones en desarrollo y su relación con el entorno.

Las habilidades motrices, son una serie de acciones y estas aparecen en el individuo de modo filogénico, logrando realizar acciones acordes a su edad cronológica siendo estas habilidades un soporte para lograr el desarrollo de habilidades motrices en los niños, estas acciones se presentan desde el momento del nacimiento del individuo y de la misma manera que evolucionan de manera conjunta. El desarrollo motor influye en el crecimiento integral del niño desde el periodo inicial de su vida educativa, donde la función del niño sólo permite movimientos bruscos, además carece de un modelo psicomotriz, pero esto se va adquiriendo al paso del tiempo, se desarrolla por un conjunto de procesos, maduración e influencias internas. Continuando con el estudio citamos finalmente a los autores:

(Chica,2020, pág.22), en su trabajo de titulación “*Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia baños. “de la ciudad de Cuenca;* mencionó que: Según la evolución en los hitos del desarrollo, los comportamientos de los niños son aceptables, ya que las destrezas en cada uno de ellos van cambiando acorde su crecimiento estos son: caminar ,voltearse y además lograr gesticular palabras .Los hitos se dimensionan

según la edad del niño gracias a la identificación de destrezas por medio de la organización de los hitos del desarrollo, estos ayudan a identificar qué niño debe de potencializar su desarrollo siempre que este se dé a tiempo.

Cabanilla & Ramírez, (2020), en su trabajo investigativo titulado “*Psicomotricidad y su incidencia en el proceso de pre-lectoescritura de los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa Logos en el período lectivo 2019-2020*” consideran que la psicomotricidad, es la forma que tiene el sujeto para interactuar en la sociedad, por medio de la psiquis y el desarrollo motor; el desarrollo motor de los niños evoluciona con la ayuda del adulto, siendo este la base primordial para el aprendizaje y autonomía del individuo. La estimulación desde la edad temprana es esencial ya que los aspectos que se logran adquirir en esta etapa logran llevar un proceso constante. (pag. 20).

Sumando a lo ante expuesto, es importante considerar que la psicomotricidad es el todo del individuo, ya que por medio de este logra interactuar desde sus primeros años de vida logrando plasmar sus propias interpretaciones con la sociedad el buen desarrollo motor garantiza en el individuo el aprendizaje de procesos educativos; como la lectoescritura. Y desde la psicología la buena locomoción y coordinación de movimientos corporales.

Según lo manifiesta, (Latorre, 2019, pág. 2), apoyado a la teoría de María Montessori, que:

En su forma de actuar con los niños; dice que “su educación no es un **método**”; para ella es “Una manera de que él niño viva la vida” “Un apoyo al desarrollo del niño”; es una “**pedagogía** liberadora que potencia las posibilidades innatas del niño. El proceso de aprendizaje del niño contempla todas actividades y trabajos que él logra realizar a su ritmo, de manera libre. Además, el docente debe permitir que el niño trabaje en lo que desee donde debe crear un ambiente armónico y empático entre ellos. Donde el educador será el observador de ese aprendizaje, manteniendo una actitud paciente y calmada para que el niño alcance la libertad y la autonomía a su propio ritmo.

Desde el punto de vista pedagógico, el maestro se debe esforzar por la creación de los ambientes de aprendizajes integrales para que a los niños se les facilite el aprendizaje en el aula; el método Montessori tienen tres pilares fundamentales:

El ambiente en el aula, es considerado esencial ya que los niños aprenden sintiéndose en casa. Donde los recursos pedagógicos deben ser acorde a su medida, logrando así mejor desenvolvimiento en su aprendizaje.

El material pedagógico; se debe tener presente que los niños tocan para lograr su aprendizaje, siendo estos un conglomerado de imágenes o figuras de colores llamativos y concretos.

La actuación y observación del maestro; este organiza la forma del trabajo de los niños, sin enseñar que hacer, presentando los materiales y ellos trabajan solos, en pares o en pequeños grupos.

Coincidiendo con el autor, el método Montessori, para el aprendizaje de los niños es de mucha importancia, ya que siendo la niñez una de las mejores etapas de vida; donde el niño necesita ayuda para lograr desarrollar su creatividad desde la libertad en aquellas edades; desde esa libertad el niño se aproxima a la autonomía personal. Los niños se caracterizan por ser brillantes y tener capacidad de adquirir conocimientos inconscientemente; considerando su ritmo de aprendizaje y su temperamento.

Es importante lograr un adecuado ambiente pedagógico, entorno educativo es el lugar donde el niño alcanza su aprendizaje, el método Montessori fomenta y logra que los niños logren el autoaprendizaje y su desarrollo, se debe tener presente que dichos ambientes de aprendizaje se caracterizan por ser luminosos y acogedores. Por medio del ambiente pedagógico el niño potencializa su contacto social, emocional e intelectual. El orden en el área de aprendizaje o salón deben constar con mesas que sean a su tamaño, siendo así los materiales se deben llevar de manera sistemática.

“El docente se enfoca en darle a conocer al niño su ambiente de aprendizaje, ya que este va hacer su lugar de desarrollo personal y de creatividad.”.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Familia

Es el lugar donde el individuo desarrolla sus características, y se marcan en él situaciones o momentos de convivencia, estos pueden ser trascendentales o conflictivos; logrando gran impacto en la vida del ser humano. Los niños, jóvenes y adultos que se desarrollen en un ambiente armónico y parental, en sus años de vida, lograrán un beneficio individual y social. (Vintimilla, 2020).

Por tal motivo, se dice que la familia es el conjunto de individuos o personas unidas por vínculos de parentesco o adopción, esta se considera como unidad de base efectiva. Es de interés social y además de gran influencia en el individuo; desde todos los aspectos sociales, siempre se han venido manifestando formas de organización familiar a pesar que el concepto de familia establece vivir bajo el mismo techo, en el caso de consanguinidad estos vínculos serán para siempre.

2.2.2 Tipos de Familia

Manifiesta (Luzuriaga, L 2017), en su trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad, con el tema “*La educación a la familia para apoyar el aprendizaje de niños con discapacidad*” manifiesta que existen varios tipos u organización da familiar:

Familia nuclear o elemental. -Es un tipo de familia unida por el afecto o por el grado biológico, ya que este está conformado por padres e hijos, donde no es de gran importancia la consanguinidad.

Familia extensa o consanguínea: Este tipo de familia está constituido por la consanguinidad y el núcleo parental, estos los componen tíos, tías, sobrinos, primos, abuelos, de hasta tercera generación; estas están en el grupo de familias tradicionales ya que son amplias y extensas.

Familia Uniparental. - Este tipo de familia como lo indica está relacionada por vínculos afectivos en el hogar, creando grupos y organizaciones a nivel social y afectivo.

Según el autor los tipos de familia son un conglomerado de personas, que comparten el mismo techo, y cada uno cumple una función, los vínculos son de distintas índoles, sentimentales afectivos o por consanguinidad. En la actualidad los tipos de familia han evolucionado por tanto los conceptos también han variado de acuerdo a la sociedad y cultura donde se visualiza la diversidad.

Antes solo se podía hablar de un solo tipo de familia que estaba conformada por, papá, mamá, e hijos; los actuales tipos de familia deben cumplir de igual manera con las funciones de atender los aspectos que estos refieren según las necesidades educativas y económicas. deben cumplir con la enseñanza y lograr socializar y comunicarse con los demás, logrando que el individuo construya su identidad y autonomía.

En conclusión, el individuo debe adquirir comportamientos y conductas desde el entorno familiar ya que es donde se adquiere el ambiente de seguridad y se aprende a relacionar, las nuevas conformaciones de familia son parte de la sociedad.

2.2.3. La familia y sus funciones

(Suarez & Vélez, 2018). Consideran que la familia es la constructora de la sociedad, y que, como núcleo principal, es el que prepara de manera pertinente a sus miembros para lograr el desarrollo familiar, el desarrollo de los individuos se debe a que la familia influye de manera integral desde la temprana edad; cuando los miembros van adoptando conductas y comportamientos. En el rol de la familia se manifiestan tres funciones primordiales.

La segunda las relaciones intrafamiliares y extra familiares, siendo esta la comunicación con la sociedad.

La tercera; constan la educación y la función de las antes mencionadas ya que el individuo se debe formar para la interacción con la sociedad.

Según lo manifiestan las autoras de este artículo consideran que, la familia cumple varias funciones y estas están encaminadas a satisfacer de importantes necesidades a cada uno de sus miembros, donde a través de ellas se produce la formación y transformación de cada uno los integrantes; es decir destacar las relaciones afectivas e interpersonales de cada uno de los miembros, logrando que este construya su identidad y desarrolle su autoestima y logre sus objetivos planteados sin dificultad.

En la actualidad, los cambios que se dan en las familias para lograr la igualdad y democracia, la escuela solo se caracteriza por transmitir conocimientos, mientras que la familia se caracterizaba por la enseñanza de valores. Es decir que el contexto familiar es un círculo de convivencia basado en reglas para lograr un desarrollo en la sociedad. Siendo así la familia es el primer lugar donde el individuo comparte y adquiere comportamientos sociales, considerando las reglas establecidas en la familia.

La función económica cumple un rol que la caracterizó desde hace miles de años como célula fundamental de la sociedad. Comprende las actividades y condiciones que posibilitan la reposición de la fuerza de sus miembros para realizar el trabajo y otras labores, el presupuesto económico de la familia; las tareas domésticas como: garantizar el abastecimiento, producción

de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de los integrantes. (Suarez & Vélez, 2018, pág. 64).

2.2.4 La familia como núcleo fundamental de la sociedad

En la familia se adquiere aspectos biológicos y culturales; siendo así el individuo logra que su proceso de desarrollo social se de en edades tempranas dentro de un grupo humano específico, en el progreso educativo del individuo se evidencian sus evoluciones y características; estas adquiridas en la familia, contexto social y educativo. Donde el actuar del niño refleja la postura de la familia en sus acciones, por tal razón, es que ellos padres deben modelar conductas para que estas no se adquieran en el aprendizaje de los niños. (Suarez & Vélez, 2018).

Gracias a las familias es posible la socialización del individuo de manera afectiva, ya que este logra la participación de cercanía hacia los demás por medio de la comunicación y esta se adquiere desde el entorno familiar, logrando que el individuo comience a involucrarse de manera social; otra de las funciones básica de la familia es la educación; desde el hogar se crean los lazos de confianza donde el diálogo debe ser transmitido de manera calurosa llevándolo con la moral. “Toda vida comunica y toda comunicación es educativa”, Desde la familia se fortalece la confianza del individuo para que este logre desarrollar la empatía con su entorno de manera gentil y amable. (Paz, 2017, pág. 24).

2.2.5. Las habilidades motrices

La psicomotricidad, es la vinculación que tiene el individuo por medio de la convivencia y las actividades que realiza de manera corporal favoreciendo el desarrollo psicomotriz del niño; la psicomotricidad es de gran aporte para el niño en su estimulación, donde a medida que él conoce su cuerpo logrará desenvolverse en su entorno, en el cual se adaptará y aprenderá.

Coincidiendo con el autor, la psicomotricidad en el niño es algo que se va produciendo a través de su actuación con el entorno, considerando la finalidad es que el individuo logre su propio dominio y control del cuerpo, hasta que el reconozca sus aptitudes motrices, y la adaptación de sus movimientos al entorno que lo circunda ya que este cumple un rol muy importante. El individuo debe interiorizar su progreso desde sus movimientos primarios para cuando logre el control, y coordinación de la intervención del gran conjunto de estructuras musculares obteniendo la postura, equilibrio y desplazamientos.

2.2.6. La Motricidad fina

Según (Haro, 2022), en su tesis de titulada “*Importancia de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años*”, de la Universidad Salesiana de Guayaquil, define a la motricidad fina como la coordinación de pequeños movimientos musculares que se originan desde los dedos, y se caracteriza por tener varios aspectos dentro del ámbito escolar, como son: la motricidad facial, motricidad fonética y coordinación viso-manual. La importancia del desarrollo motor desde la edad temprana, es que los niños logren dominio corporal que los ayudará a su cognición.

Coincidiendo con la autora, los niños que adquieren el desarrollo motor desde la edad preescolar, logran explorar y manipular los juegos didácticos, de manera autónoma; el desarrollo de los niños en sus distintas etapas se caracteriza por su logro evolutivo. Ya que los niños aprenden a manipular objetos y moverse de acuerdo a su edad; el niño desde su nacimiento demuestra formas y movimientos que logran desarrollar en su entorno familiar, social y cultural.

2.2.7. La Motricidad Gruesa

En el siguiente trabajo de investigación está direccionado a fortalecer la motricidad gruesa de los niños enfocada en el equilibrio, (Campaña,2020), en su Trabajo de investigación presentado como requisito para optar por el título de: Licenciado(a) en Educación Preescolar Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo; expresa que la motricidad gruesa es el desarrollo integral del cuerpo humano en el aspecto cronológico del niño, que va desde su crecimiento ,desenvolvimiento ,estabilidad y además trabajos de piernas, brazos y cabeza .También es la habilidad para conducir al cuerpo y realizar desplazamientos y movimientos ,siendo estos precisos ,coordinados y con equilibrio.

Coincidiendo lo que determina el autor acerca de la motricidad gruesa, es que los niños van desarrollando su motricidad según el paso del tiempo, ya que generalmente estas destrezas se adquieren desde la infancia; siendo esta parte del aprendizaje y del desenvolvimiento en su entorno y sobre todo en el contexto familiar, los niños al cabo de los dos años de edad ya controlan su cuerpo de manera dinámica, logrando sus competencias desde su edad cronológica ,preparándose para logra: pararse, caminar y correr.

La motricidad gruesa, forma parte del desarrollo de habilidades motrices, estas implican que se pondrán en movimiento los músculos del cuerpo y sobre todo la capacidad de lograr movimientos con agilidad; esta motricidad se vincula de manera directa con la capacidad que tiene el niño de lograr realizar posiciones y cambios de movimientos de su cuerpo.

Desde la infancia el niño tiene la destreza o capacidad de desarrollar las habilidades motrices, sobre todo la gruesa ya que; desde el momento de nacer. Generalmente los niños desde los tres años de vida consiguen desarrollar grandes movimientos, al pasar del tiempo estos van modificando estas habilidades para así lograr acciones complejas como; montar bicicleta, lanzar objetos y realizar algún tipo de ejercicio o deporte; las habilidades motrices en los niños, se puede considerar que son necesarias para obtener un desarrollo motor completo, se deben realizar una serie de movimientos que constituyen las secuencias de movimientos necesarios para la adecuada participación en las actividades físicas, deportivas y creativas.

Además, las habilidades motrices son, una serie de acciones de carácter filogenético y estas son: lanzar, girar, saltar, correr, tocar, manipular. Es decir, todas las habilidades motrices, permiten que los niños mejoren en su agilidad para realizar actividades cotidianas o desde el hogar, así como en la escuela; si bien es cierto se debe esperar que en la edad adecuada logre cumplir unos objetivos de motricidad. Si no se logran estas serán un desafío que de alguna manera le perjudica en su empeño escolar, falta de autoestima y desarrollo social.

Es decir, el desarrollo psicomotor se potencializa desde los tres años de edad, donde adquiere el habla como parte de la motricidad fina y esto lo convertirá poco a poco en un niño con autonomía (Valladares, 2018), estos procesos son de vital importancia ya que se van estableciendo conexiones y funciones neurológicas, donde alcanza a aumentar el control de los movimientos.

2.2.8 Los Rincones lúdicos

Estas son áreas participativas, donde el niño logra desarrollar sus capacidades psicomotrices, siendo el docente o educador el que guíe la estimulación lúdica del niño, fomentando las actividades dentro del entorno educativo. Ya que por el uso de los rincones se alcanza el desarrollo integral y potencializa las destrezas y habilidades. Los objetivos principales de las actividades lúdicas son, favorecer la creatividad por medio de los juegos, además de lograr la autonomía, y crear valores en el niño.

Estos rincones o ambientes lúdicos, son parte de la metodología que se debe aplicar en el aprendizaje de los niños desde su inicio educativo, creando ambientes diferentes donde sean los niños los que creen su propio aprendizaje de manera autónoma y diversa; esta propuesta metodológica le da al niño la libertad y flexibilidad de aprender desde la interacción con sus pares; es donde el docente juega un rol fundamental ya que es el encargado de adecuar las áreas de aprendizaje.

La lúdica; es el instrumento mediante el cual el niño, logra alcanzar de manera directa el desarrollo motriz siendo esta agradable y divertida para él, ya que por medio del juego aprende a resolver conflictos y socializar con los demás; por lo cual debe ser el juego la mejor herramienta de aprendizaje en los niños desde la educación Inicial. (Moreira & Alcívar, 2022 pag. 1872).

2.3. Marco Legal

El proyecto de investigación se fundamenta dentro de los parámetros legales de la Constitución de la República del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia de artículos publicados por el Ministerio de Educación del Ecuador.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Art 26.- La educación es **“Un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”** es parte del avance y crecimiento del individuo, constituyendo un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, que garantiza la igualdad y la inclusión social de todos los ecuatorianos.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la protección, respeto y exigibilidad de sus derechos. (pag. 2.).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque del trabajo de investigación es de tipo mixto; ya que se recopilará información confiable; desde el lugar de estudio lo cual permitirá obtener información directa acerca de la caracterización de la influencia de la familia en el desarrollo de habilidades motrices en los niños de 1 a 3 años de edad; a través de la observación, y aplicación de un test de habilidades motrices dirigida a los niños del CDI, la entrevista se les realizará a las educadoras, y la encuesta a los padres de familia, que luego serán interpretados.

3.2 Alcance de la investigación

Los alcances de la investigación para lograr el objetivo del análisis son los siguientes:

Descriptivo. – Ya que se considerarán, los aspectos relacionados a la familia y su importancia en el desarrollo de habilidades motrices; además de describir los sucesos reales de los niños en el ambiente que lo rodea, es decir se logrará conocer los fenómenos desde la realidad y esto dará una mejor comprensión al problema de investigación.

Campo. - Se realizará una investigación de campo, ya que se logrará obtener información y datos reales del ambiente y entorno del cual se está generando el tema del problema a investigar; considerando los recursos y datos relevantes, con el cual se caracterizará la importancia de la familia en el desarrollo de habilidades motrices en niños de 1 a 3 años de edad. Obteniendo la información de manera directa del campo de estudio.

3.3 Técnicas e instrumentos

Con la finalidad de realizar el trabajo de investigación, se aplicarán las siguientes técnicas e instrumentos:

La observación

Se realizará la técnica de la observación, a los niños con la finalidad de obtener datos relevantes acerca del desarrollo motriz de dicho grupo. Esta consta de cinco Ítems, los cuales se darán respuestas de **si, no y a veces**; considerando la edad cronológica de los niños, ya que por medio de este instrumento se podrá determinar si el niño está desarrollando adecuadamente sus habilidades motrices.

La Entrevista

Se les realizará un cuestionario de varias preguntas abiertas a las educadoras del CDI; con la finalidad de conocer la metodología que emplean para realizar las actividades diarias con los niños y así logran que este desarrolle las habilidades motrices.

La Encuesta

Será aplicada a los padres de familia o familiares que conviven con el niño; esta será a través de un cuestionario de varias preguntas cerradas, para así obtener información relevante acerca de las variables de estudio, la familia y su influencia en el desarrollo de habilidades motrices; y así recolectar datos e información del entorno que rodea al niño; siendo este el entorno familiar y educativo, las preguntas son planificadas, con la finalidad de constatar el conocimiento que tiene la familia acerca del proceso evolutivo del niño.

Test de Denver

Se aplicará el test de Denver, al grupo de niños considerados para evaluar el desarrollo que han adquirido en estos sus primeros años de vida; y así lograr determinar el desarrollo evolutivo y cronológico medir sus habilidades y destrezas adquiridas en su entorno.

3.4 Población y muestra

La población que se consideró para la presente investigación, es un total de diez niños, de entre 1 y 3 años de edad, se consideró a tres educadoras del CDI y diez padres de familia; del Centro de Desarrollo Infantil “**Nueva Generación**”. Ubicado en el sur de la ciudad de Guayaquil.

Tabla 1.

Población y muestra

Estrato	Grupo	Muestra	Muestreo	Instrumento
Niños	45	10	Intencional	Observación
Educadoras	5	3	Intencional	Entrevista
Padres de familia	45	10	Intencional	Encuesta

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”

Elaborado por: Tenorio (2022).

3.5 Presentación y análisis de resultados

3.5.1 Encuesta a padres de familia.

La encuesta, fue dirigida a los padres de familia, logrando obtener información relevante sobre los niños desde el contexto familiar, para lograr caracterizar los resultados acerca de la familia y su influencia en el desarrollo de habilidades motrices de los niños. Esta consta de diez

preguntas establecidas para, para considerar el conocimiento que tienen los padres acerca del desarrollo de las habilidades motrices, de sus hijos, siendo esta información parte del proceso del proyecto de investigación; obteniendo los siguientes resultados.

Pregunta 1 ¿Los miembros de la familia demuestran interés en el desarrollo del niño/a?

Tabla 2.

La familia demuestra interés en el desarrollo del niño.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	10	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”

Elaborado por: Tenorio. (2022).

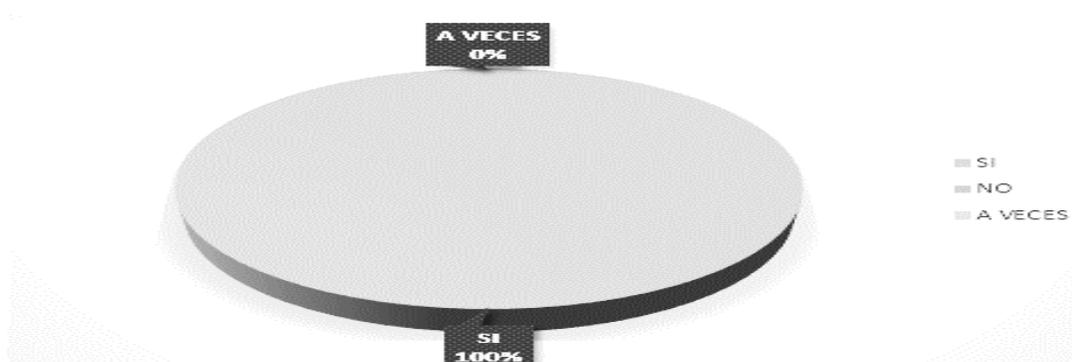


Figura 1. Las familias sí, demuestran interés en el desarrollo del niño/a

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”

Elaborado por: Tenorio (2022).

Análisis

El 100% de los padres manifestaron que la familia demuestra interés en el desarrollo de sus hijos, por tanto, demuestran que si influye la familia en el crecimiento y desarrollo evolutivo del niño, logrando se refleje en sus dinámicas diarias, siendo así importante el acompañamiento de la familia en el desarrollo motriz de los niños.

Pregunta 2. ¿Quién es el familiar con el que más convive el niño?

Tabla 3.

Con el familiar que más convive es con la mamá.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	5	50%
Mamá, hermano, tío/a, abuelo/a	1	10%
Papá, mamá, hermano	2	20%
Papá, mamá, hermano, abuelo/a	1	10%
Papá, mamá, tío/a, abuelo/a	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”

Elaborado por: Tenorio (2022).

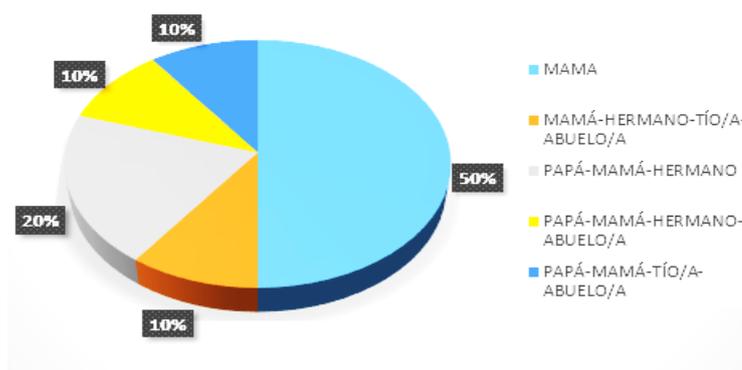


Figura 2. Con el que más convive el niño es con la mamá.

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”

Elaborado por: Tenorio. (2022).

Análisis

Las convivencias de los niños se dan, el 50% con las madres; el 20% con papá; mamá y hermano; el 10% con mamá, hermano, tío, abuelo/a; otro 10% con papá, mamá, hermano, abuela; y el último 10% papá, mamá, tío, abuelo/a; considerando los resultados se puede

verificar que los niños se desenvuelven en distintos tipos de familia, la que predomina es el tipo de familia monoparental.

Pregunta 3. ¿El niño socializa en su entorno familiar?

Tabla 4.

El niño si socializa en su entorno familiar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90
%		
No	0	0
%		
A veces	10	10%
Total		100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”.

Elaborado por: Tenorio (2022).

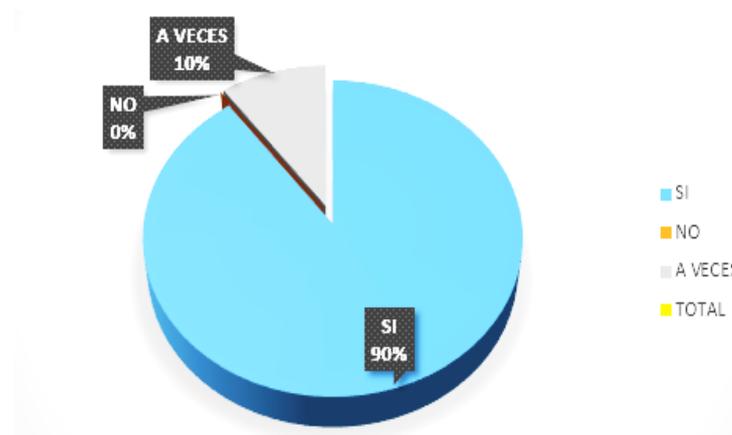


Figura 3. El niño sí, socializa en su entorno familiar.

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”.

Elaborado por: Tenorio. (2022).

Análisis.

En el análisis, se considera que el 90% de los niños socializan en el entorno familiar mientras que el 10%, manifiesta que lo realiza a veces, es decir que la motivación de la familia en relación a la acción social de los niños es adaptada a su entorno.

Pregunta 4. ¿Según su percepción, considera usted que su niño reconoce las áreas de su casa?

Tabla 5.

Sí, reconoce las áreas de la casa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	
90%		
No	0	
0%		
A veces	10	10%
Total		100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”.

Elaborado por: Tenorio. (2022).

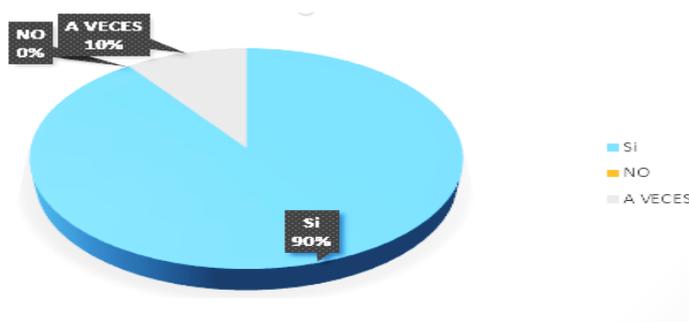


Figura 4. El niño sí reconoce el área de la casa.

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”.

Elaborado por: Tenorio (2022).

Análisis.

El 90% considera que el niño reconoce las áreas de la casa, el 10% de padres de familia manifiesta que a veces; en esta pregunta se puede constatar que probablemente la mayor parte de los niños han alcanzado su desarrollo de tiempo espacial, reflejándolo en casa.

Pregunta 5. ¿La familia realiza actividades junto al niño/a?

Tabla. 6

Si, realiza actividades junto a la niña/o.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	0	0%
A veces	4	40%
Total		100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”

Elaborado por: Tenorio (2022).

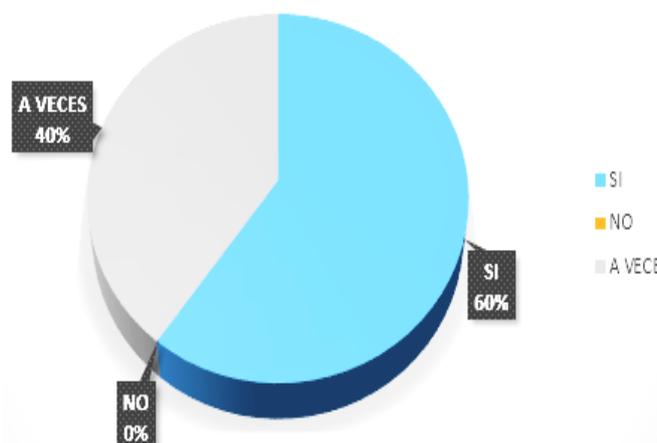


Figura 5. La familia sí, realizan actividades junto al niño/a

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”.

Elaborado: Tenorio (2022).

Análisis.

El 60% de los niños realizan actividades junto a la familia mientras que, el 40% de niños no realiza actividades junto a sus padres; en función al acompañamiento que debe realizar la familia en el desarrollo motriz de los niños, se puede apreciar que no todos tienen claro la importancia de dicha función.

Pregunta 6. ¿Sabe usted que el niño/a puede desarrollar mejor sus habilidades motrices, si la familia ayuda desde casa?

Tabla.7

Si lo saben.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	0	0%
A veces	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”

Elaborado por: Tenorio. (2022)

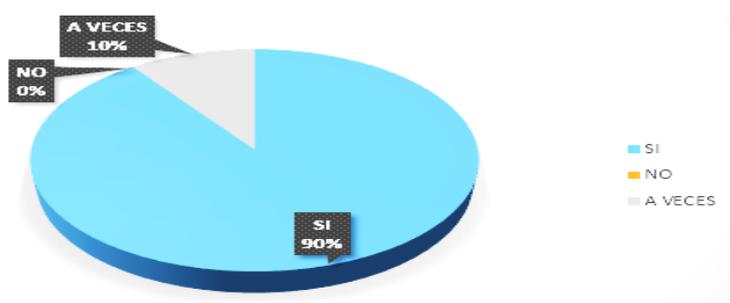


Figura 6. La familia sí saben que, si ayudan desde casa el niño logra desarrollar mejor las habilidades motrices.

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”

Elaborado por: Tenorio. (2022).

Análisis

El 90% de los padres de familia, saben que los niños, logran sus habilidades motrices si la familia ayuda en casa, mientras que el 10% manifiesta que no lo sabe, es decir que la familia si aporta en el desarrollo de los niños para potencializar su desarrollo integral, logrando que el niño desarrolle sus destrezas.

Pregunta 7. ¿Sabe usted cuales son las consecuencias de la falta o poco desarrollo motriz del niño/a?

Tabla. 8

No conocen acerca de las consecuencias acerca de la falta de desarrollo motriz.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	7	70%
A veces	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”

Elaborado por: Tenorio. (2022).

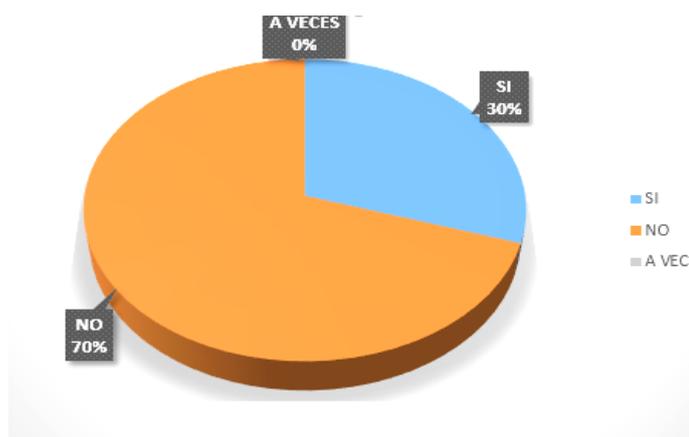


Figura 7. Las familias no saben cuáles son las consecuencias de la falta o poco desarrollo motriz del niño/a

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”

Elaborado por: Tenorio (2022).

Análisis

El 70% de los padres de familia manifestaron desconocer las consecuencias de la falta de desarrollo motriz de los niños, mientras que el 30% asegura tener conocimiento de las causas que se originan a falta del desarrollo motriz, a pesar de desconocer las consecuencias sobre la falta del desarrollo motor, los padres aportan en que el niño logre potenciar sus destrezas.

Pregunta 8. ¿Sabe usted cómo promover el desarrollo de habilidades motrices de su hijo/a?

Tabla. 9.

Si saben cómo promover el desarrollo de habilidades motrices de los niños.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50%
No	4	40%
A veces	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”.

Elaborado por: Tenorio. (2022).

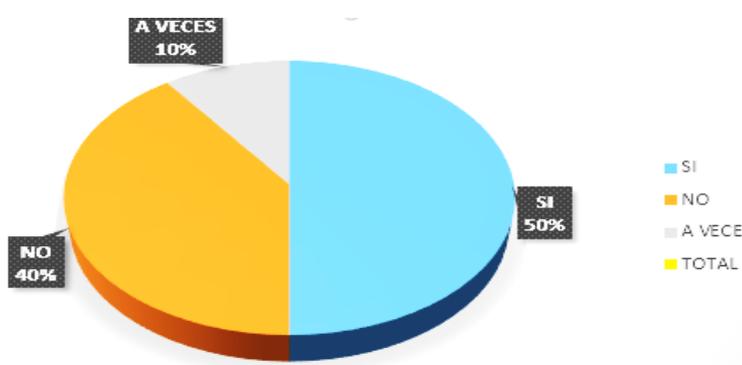


Figura 8. Las familias si saben si saben promover el desarrollo de habilidades motrices de su hijo/a?

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”.

Elaborado por: Tenorio (2022).

Análisis.

El 50% de los padres de familia manifestaron que, si saben cómo promover el desarrollo de habilidades motrices de sus hijos, y el 40% respondieron que no lo saben; el desconocer acerca del desarrollo motor no ayudará a reforzar las habilidades desde la casa.

Pregunta 9. ¿Comparte usted inquietudes con las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil, acerca del desarrollo de habilidades motrices de su hijo/a?

Tabla 10.

Si comparten inquietudes con las educadoras.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	1	10%
A veces	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”

Elaborado por: Tenorio. (2022).

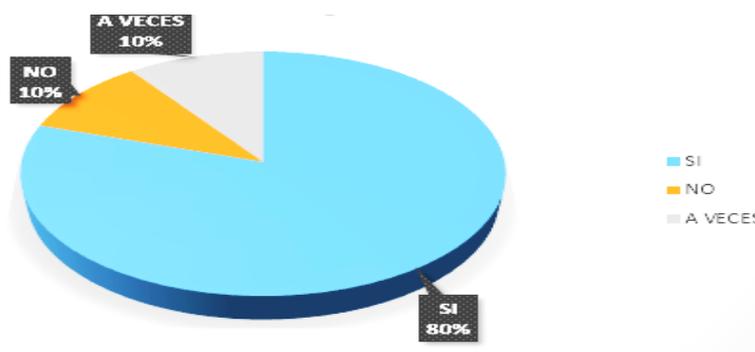


Figura 9. Los padres de familia sí, comparte inquietudes con las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil, acerca del desarrollo de habilidades motrices de su hijo/a

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”

Elaborado por: Tenorio (2022).

Análisis.

El 80% de los padres de familia, si comparten inquietudes con las educadoras, el 10 % respondió que No lo hacen, y el 10% restante dijo que a veces lo hace. El compartir las inquietudes se considera probablemente que si observan el desarrollo evolutivo de sus hijos en el CDI.

Pregunta 10. ¿Cuándo el niño, está en casa intenta subir escaleras, muebles o trepar a lo alto?

Tabla.11 Sí, intentan subir.

Alternativas	Referencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	2	20%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”

Elaborado por: Tenorio. (2022)

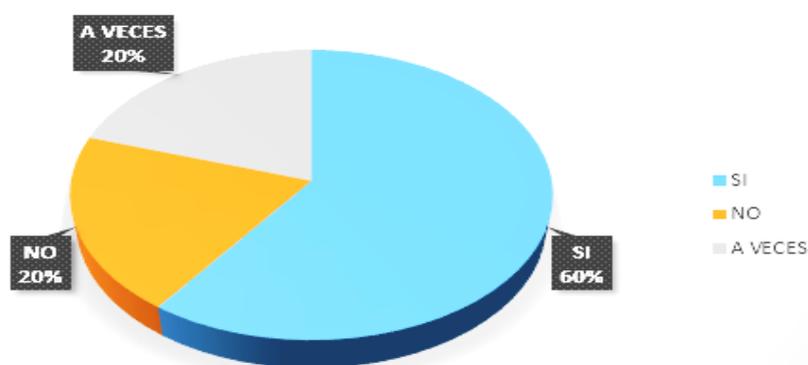


Figura 10. El niño sí está en casa intenta subir escaleras, ¿muebles o trepar en lo alto?

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”

Elaborado por: Tenorio. (2022)

Análisis

Se evidencia que un 60% de los niños logran subir escaleras, muebles o trepar, mientras que un 20%, no lo logra y el otro 20 %, se encuentra en proceso de desarrollo. A partir de los resultados obtenidos se interpreta que la mayor parte de los niños logran desarrollar la habilidad de trepar, es decir tienen dominio en la motricidad gruesa.

3.5.2 Resultados de la Entrevista dirigida a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil.

La presente entrevista fue dirigida a las educadoras del CDI, “Nueva Generación” con la finalidad de extraer la información acerca de su desempeño en el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades motrices de los niños.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL
“NUEVA GENERACIÓN”**

Objetivo: Extraer información de importancia acerca de la metodología empleada en el CDI, para fortalecer las habilidades motrices en los niños de 1 a 3 años de edad.

Indicaciones: Responder las preguntas establecidas en la entrevista, ya que estas serán de suma importancia en el proceso de investigación de nuestro proyecto de titulación.

Gracias por su colaboración.

1.- ¿Al momento de realizar las actividades en el CDI, los niños necesitan acompañamiento familiar?

Educadora 1:

Sí, porque como educadora le brindó las estrategias para que el niño pueda realizar las actividades de una manera lúdica y también los niños se sientan seguros de cada actividad a realizar.

Educadora 2:

No, porque las funciones del CDI, cuentan con personal capacitado para potencializar el desarrollo en niños y niñas de la primera infancia, aparte se cuenta con las consejerías que son aplicadas directamente a los padres de familia cuya alternativa es lograr que las familias se empapen más de dicha atención brindada.

Educadora 3:

No, la mayoría de los padres de familia acuden a los CDI, para ayudar a las educadoras y las entidades cooperantes para el desarrollo de sus niños ya que poseen todos los implementos adecuados para su desarrollo.

Análisis.

En las respuestas brindadas por las educadoras, dos de ellas consideran que no es necesario el acompañamiento de los padres de familia en el CDI, ya que ellas se sienten con la capacidad de lograr que el niño potencialice y fortalezca sus habilidades desde el entorno educativo, mientras que una de ellas consideró que si se debe llevar a cabo el acompañamiento del familiar, ya que utiliza estrategias para que el niño se sienta seguro de realizar las actividades delante de sus padres.

2.- ¿Considera usted, que el niño recibe estímulos en su entorno familiar para lograr el desarrollo de habilidades motrices?

Educadora 1:

Claro que sí, los padres de familia y las educadoras son el motor para que los niños desarrollen habilidades motrices. Porque con el amor que los padres les brindan ellos se sienten seguros también nosotros como educadoras con amor ellos lo logran.

Educadora 2:

No todos los niños y niñas reciben estímulos motrices en su entorno familiar. Pues muchas madres trabajan al igual que sus padres, por ende, la atención en los Centros de Desarrollo Infantil se vuelve indispensable para el desarrollo de los niños.

Educadora 3:

Claro que es de considerar, ya que el niño tiene que ser estimulado desde que está en el vientre de la madre así tendrá un buen desarrollo en las diferentes habilidades

Análisis

Las respuestas varían de acuerdo a su logro con los niños, donde la educadora uno expone que tanto la familia como las educadoras son la parte esencial del desarrollo de los niños, mientras que la educadora dos manifiesta que no todos los niños reciben los estímulos pertinentes, y que es necesario acudir a los centros de desarrollo infantil; por último, la educadora tres expresó que estos estímulos se dan desde el vientre de la madre y logran completar su desarrollo de habilidades.

3. ¿Cuán a menudo los padres de familia participan en las dinámicas familiares que se realizan en el CDI relacionadas al desarrollo de sus hijos?

Educadora 1:

Bueno, en mi caso los padres tienen los fines de semana el cual les indico como desarrollar cada actividad y ellos comparten con sus hijos haciendo un refuerzo en casa y en el CDI ellos comparten cada evento con sus hijos.

Educadora 2:

Muchos de estos solo lo hacen cuando son invitados por las educadoras del centro de atención para los niños en primera infancia, dichos días son feriados y festivos preparados en la unidad del CDI.

Educadora 3:

En actualidad la mayoría de los padres de familia se sienten comprometidos a ser padre parte de la rutina diaria de sus niños, reforzando en casa las actividades dirigidas por las educadoras

Análisis

En relación a esta pregunta la educadora uno manifestó que, los padres por la falta de tiempo desarrollan y acompañan a sus hijos en las actividades solo los fines de semana, mientras que la educadora dos; enfatiza en que los padres solo asisten cuando se los invita al Centro y la educadora tres, asegura que los padres ahora se han comprometido a realizar actividades junto a los niños.

4.- ¿Cómo describiría el desempeño de las actividades diarias realizadas por los niños en el Centro de desarrollo Infantil?**Educadora 1:**

Fortalecer las habilidades motrices las destrezas en el área cognitiva, emocional, física social y cultural el cual ayuda al niño en condiciones, para el desarrollo de su vida.

Educadora 2:

Si, son muy importante y logra en el niño desarrollar su motricidad fina y gruesa, el desarrollo cognitivo, audiovisual, su lenguaje preparando al niño para sus actividades futuras.

Educadora 3:

La motivación por medio de cantos y dinámicas explicación y desarrollo de la actividad cierre y evaluación, la retroalimentación ante cualquier falencia

Análisis

Las educadoras manifiestan que, los niños fortalecen las destrezas en sus actividades, en las áreas de desarrollo cognitivo y emocional; logrando adquirir destrezas y desarrollo de motricidades finas y gruesas, además de realizar dinámicas de motivación.

5.- ¿Considera usted que el aprendizaje en los rincones lúdicos, los niños adquieren el desarrollo motriz pertinente? ¿Por qué?**Educadora 1:**

Porque, en cada rincón él desarrolla sus habilidades lingüísticas socioemocional y el comportamiento, a través de los rincones ellos descubren nuevas experiencias por medio del juego.

Educadora 2:

Cada rincón viene y cumple su objetivo, al momento de ejecutar una actividad el niño ama de desarrolla tu destreza los niños adquieren experiencia de aprendizaje como lenguaje expresión y descubrimiento del mundo social y natural.

Educadora 3:

Claro esto pasa porque el cerebro es la principal fuente para poder complementarse con las dinámicas, con los demás músculos del cuerpo que forman parte de las habilidades del desarrollo socioemocional y lingüístico.

Análisis

Las educadoras coinciden, manifestando que en los rincones los niños aprenden y descubren nuevas experiencias, logrando el objetivo de desarrollar su lenguaje y comunicación con sus pares; además de complementar sus ideas con el juego.

6. ¿Cuándo el niño no logra realizar una actividad con éxito ¿qué hace usted para fortalecerlo?**Educadora 1:**

Primero, realizó una evaluación al niño el cual me ayudara en ver la dificultad para aplicar las estrategias que le faciliten el trabajo al niño y realizar la actividad para fortalecer el aprendizaje es la motivación.

Educadora 2:

Las palabras de apoyo cómo; vamos, si puedes, lo estás logrando, son estímulos que harán que el niño se sienta seguro de sí mismo y sienta ganas de hacerlo otra vez, estas palabras van juntos con la motivación repetitiva de la actividad.

Educadora 3:

Los felicito de igual manera para luego reforzar sus actividades las veces que sean necesarias, para así tener un buen logro como se lo espera.

Análisis

Las educadoras, coinciden manifestando que ayudan de manera emocional y metodológica al niño para que este logre realizar las actividades diarias en el CDI, con palabras de entusiasmo.

7. ¿Cómo responden los niños ante las actividades diarias en el CDI, con sus pares?

Educadora 1:

Ello, cada vez que llegan a casa platican con sus padres y les cuentan lo que se realizó en el CDI, incluso hasta cambia, ellos pelean con su compañero y la educadora le hace que pida disculpa al compañero para la agresión que hizo; con el control de esfínter el niño comienza en casa a práctica lo que hace en el CDI y le avisa a mamá cuando quiere ir al baño.

Educadora 2:

Para un niño es muy importante ser tomado en cuenta, siente la necesidad de la atención; un niño demuestra lo aprendido bajo gestos, palabras, y acciones que normalmente en el hogar no se las enseña; el aprendizaje representa conformidad orgullo y entusiasmo para los padres cuyos hijos pertenecen a las unidades de atención se ve y tienen niños más seguros y capaces.

Educadora 3:

Responden de una manera satisfactoria dónde lo realizado en su jornada diaria cosa que, como educadora, sientes que tú trabajo está siendo parte del complemento en unión a los padres de familia para un buen desarrollo de nuestros niños.

Análisis

Manifiestan que los niños responden de manera satisfactoria llegando al aprendizaje de manera integral, sean estos aprendizajes educativos y de desarrollo personal individual.

3.5.3 Ficha de Observación a los niños del CDI

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “NUEVA GENERACIÓN”

Objetivo:

La ficha de observación, está diseñada con la intención de obtener información sobre el desarrollo de las habilidades motrices de los niños del Centro de Desarrollo Infantil, de 1 a 3 años de edad.

Indicaciones: Lea cada indicador y marque con un cotejo en la edad que corresponde de acuerdo a lo observado, tome de referencia la tabla de criterios. SI; NO; AVECES.

Tabla 12

Análisis de la ficha de observación.

INDICADORES	1 AÑO		2 AÑOS			3 AÑOS				
	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10
SOCIOEMOCIONAL	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
ÁREA DEL HABLA Y COMUNICACIÓN	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
ÁREA COGNITIVA	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
ÁREA MOTORA Y DESARROLLO FÍSICO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”

Elaborado por: Tenorio (2022).

Análisis

Desarrollando el análisis de los resultados adquiridos en la ficha de observación realizada a los niños de CDI “Nueva Generación” del sur de Guayaquil; se observó que los niños de un año de edad, cuentan con poco desarrollo motriz, no logran desarrollar el habla, y los niños de dos y tres años de edad no presentan dificultades, en las actividades lúdicas; alcanzan su desarrollo de habilidades motrices, en función a su edad cronológica. Por tanto, las educadoras realizan el

proceso de enseñanza aprendizaje acorde a la adaptabilidad y planificación diaria para cada área del CDI.

Aplicación del Test de Denver

Es un instrumento, con el cual se logra medir la evolución y desarrollo social, motriz y de comunicación en los niños desde el primer mes de vida, hasta los 5-6 años de edad; este evalúa los hitos del desarrollo en los niños, se utilizan elementos concretos y crear un ambiente de total agrado para que así el niño fluya en las actividades, en compañía de sus familiares.

Objetivo: Evaluar los aspectos del desarrollo psicomotriz de los niños del CDI “Nueva Generación”

Para saber el nivel de desarrollo que presentan los niños, se colocan indicadores de logros de acuerdo al alcance que obtenga el niño de la actividad.

Tabla 13

Indicadores	Evaluaciones	E.
Éxito	Si lo logra	E
Fracaso Negro	Al borde de la evolución	F/N
Fracaso Franco	No superó el nivel	F/F
P	Paso la prueba	P/P
F	Falló	F
No	No	N

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”

Elaborado por: Tenorio, (2022).

Resultados de la aplicación del Test de Denver

Tabla 14

Valoración del test de Denver

Áreas	Edad 1 año		Edad 2 años				Edad 3 años			
	# 1	# 2	# 3	# 4	#5	#6	#7	#8	#9	#10
Niño										
Motoras	F/N	P/P	E	E	E	E	E	E	E	E
Motoras finas adaptativas	F/N	P/P	E	E	E	E	E	E	E	E
Lenguaje	F/N	P/P	E	E	E	E	E	E	E	E
Personales Sociales	F/N	P/P	E	E	E	E	E	E	E	E

Fuente: *Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”*

Elaborado Por: *Tenorio, (2022).*

Análisis

Niño 1

Al realizar el test con el niño, la demostración del área personal - social, áreas motoras y lenguaje no demostró tener la habilidad y desarrollo motriz para lograr lo que deseaba transmitir acorde a las instrucciones; a su edad, aún se le dificulta, por lo tanto, está adquiriendo. (F/N).

Niño 2

Al momento de poner en práctica las actividades el niño, demostró seguridad en las acciones que realizaba, logrando el porcentaje de acuerdo al alcance motriz, lingüístico y personal-social; logrando manifestar su alcance en la prueba. (P.P).

Niño 3

El desarrollo de las actividades del niño fue de manera correcta sin ninguna novedad, acatando las instrucciones que se le daba y así poder realizarlas, el demostró tener un buen desarrollo en cuanto a las áreas evaluadas; motor, intelectual comunicativo. (E).

Niño 4

En la evaluación, el niño cumplió con las actividades de manera satisfactoria determinando alcanzar el porcentaje de los indicadores acorde a su edad cronológica y evolutiva, es decir se logró medir de manera satisfactoria las habilidades y destrezas del niño. (E).

Niño 5

El niño, realizó las actividades de manera individual, demostrando la habilidad en los movimientos finos, concentración y destrezas; llevando el tiempo necesario para realizar la prueba estando presente su abuelita, colaborando durante la prueba. (E)

Niño 6

La niña llevó a cabo las actividades, completando el nivel de porcentaje acorde a su edad, siendo así la estimulación y desarrollo de sus habilidades, son acorde a su edad, evolutiva y cronológica. (E).

Niño 7

El niño realizó la actividad, y logró un buen desempeño donde la valoración de sus actividades cumplió con el porcentaje de aceptación correspondiente a su edad evolutiva; demostrando por completo el dominio de sus habilidades motrices. (E).

Niño 8

La valoración obtenida por la niña, cruzan las líneas que se encuentran en los renglones de la evaluación, siendo así la capacidad de la niña esta al máximo en su desarrollo de habilidades motrices, comunicativas y sociales. (E).

Niño 9

El test aplicado al niño en presencia de la mamá, se logró que realice las actividades motrices, de comunicaciones y sociales, dentro del ambiente de evaluación, alcanzando el máximo porcentaje en la realización de cada uno del ejercicio, demostrando tener sus destrezas motrices un buen desarrollo, evolutivo. (E).

Niño 10

Al desarrollar el test, el niño mostró tener un desarrollo motriz satisfactorio ya que logró realizar las actividades sin ninguna dificultad, haciendo uso de los elementos que se le asignaban para cada uno de ellos, siendo así, logró llegar al máximo nivel puesto en la escala valorativa, acorde a sus logros y edad cronológica. (E).

Conclusión análisis

Se determina que los niños evaluados cumplen con el desarrollo de las habilidades intelectuales y desarrollo psicomotor, acorde a su edad cronológica y evolutiva; por otro lado, los niños que aún no lo logran, tienen un retraso en cuanto al desarrollo de unas de sus áreas; presentando particularidades en su desarrollo de habilidades motrices.

3.5.4 Propuesta

- ❖ Crear una guía de actividades lúdicas familiar para aplicar en casa, y que contribuyan al desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas, en los niños de 1 a 3 años de edad.

CONCLUSIONES

El estudio de investigación relacionado a los objetivos específicos expuestos en un principio considera que:

La participación de la familia, fortalece el desarrollo social, afectivo y educativo del niño, ya que es el componente fundamental y social con diversidades internas; quienes por medio de la comunicación concretan sus relaciones. La función que tiene la familia en el acompañamiento evolutivo del niño es primordial; desde la primera infancia el contacto cercano en su desenvolvimiento es el entorno familiar, es así que considerando que los niños sí logran su desarrollo evolutivo siempre que la familia este al pendiente de su transición motora.

Por otra parte, se ha logrado evidenciar que las educadoras del CDI, poseen capacidades competentes para desarrollar y aplicar las actividades desde la planificación acorde a la necesidad edad y grupos de trabajo en los niños. Siendo estas adecuadas para lograr el desarrollo de las habilidades motrices de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Nueva Generación”. Con las dinámicas los niños logran su desarrollo que es fundamental; y así obtienen las habilidades motrices; lo cual con el uso de técnicas y la metodología aplicada logran un desarrollo del aprendizaje integral de los niños.

Los padres de familia, o familiares de los niños, manifestaron en la cuesta realizada que los niños si demuestran en casa los avances que adquieren además de tener la motivación en el desarrollo de las habilidades motrices; permitiendo que los niños demuestren sus destrezas y habilidades motoras adquiridas; el trabajo de investigación se ha enfocado en caracterizar la influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños, siendo así los ejercicios de fortalecimiento en el entorno familiar de los niños son gran ayuda en su proceso evolutivo educativo y social; en conjunto con las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil.

RECOMENDACIONES

- ✓ Concientizar, a los padres de familia acerca de la importancia que cumple el desarrollo de habilidades motrices en los niños, ya que es el entorno con el cual se rodea desde el momento de su nacimiento.

- ✓ Contribuir en la integración de conocimientos acerca del desarrollo integral de los niños, de parte de las educadoras del CDI, ya que son ellas las que desde su ámbito educativo deben potencializar las habilidades y destrezas de los niños con el aprendizaje lúdico.

- ✓ Realizar actividades recreativas en conjunto con los padres, para que así se logren motivar a cada uno de ellos y sean parte activa del desarrollo de los niños.

- ✓ Preparar a las familias en función del acompañamiento en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños.

- ✓ Capacitaciones de estimulación temprana dirigida a las educadoras, para así lograr actuar en el entorno con el niño de acuerdo a la dificultad que se presente.

- ✓ Coordinar actividades con los padres de familia para fomentar la autonomía infantil, en los niños del CDI.

- ✓ Actividades lúdicas para impulsar el desarrollo y destrezas de los niños en su crecimiento de manera cronológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIAS

- Cabanilla, k., & Ramírez, s. (2020). *“Psicomotricidad y su incidencia en el proceso de pre-lectura de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Logos en el periodo lectivo 2019-2020”*. (tesis de pregrado). universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3943>
- Cajamarca, R. (2018). *“El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años con retraso de desarrollo físico motor en el centro de educación inicial Clara Wither Ferreti de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2017-2018”*. (Tesis de Maestría). Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3293/1/TM-ULVR-0140.pdf>
- Campana, M. (2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del CDI “Bosque Encantado Dos” en el Municipio Valle Del Guamuez, Putumayo*. (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás. Educación a Distancia. Facultad de Educación. CAU, Pasto. Putumayo. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Castro et al, (2017). *Análisis de la estructura familiar en hogares monoparentales masculinos de Villavicencio*. (Tesis Pregrado) Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Psicología, Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4503/1/2017_analisis_estructura_familiar.pdf
- Constitución de la República del Ecuador, (2008), registro oficial 449, Estado reformado.* https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

- Chica, J. (2020). *Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia baños, cuenca*. (tesis de pregrado). universidad de cuenca. cuenca, ecuador. recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36039/1/proyecto%20de%20investigacion.pdf>
- Choque. C. (2017). *Conocimiento de las gestantes primerizas sobre estimulación temprana en niños, centro de salud i-3. universidad nacional del altiplano facultad de enfermería escuela profesional de enfermería, 1-71*. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6291/Condori_Choque_Maribel.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Garcés, M., & Valencia, P. (2018). *Tipos de familia y el desarrollo Psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27493>
- Haro, A. (2022). *Importancia de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años. (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana Quito-Ecuador, Carrera de Educación Inicial*. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22019/1/TTQ620.pdf>
- Latorre, M. (2019). *MARÍA MONTESSORI Ayúdame hacerlo yo solo, ,enseñame a mirar con tus ojos. Lima-Perú*. Obtenido de http://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2019/04/84_MAR%C3%8DA-MONTESSORI.pdf
- Ley Orgánica de la Niñez y la Adolescencia. (2014). Código De La Niñez y Adolescencia*. Recuperado de: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Luzuriaga, L. (2017). *La educación a la familia para apoyar el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual de la unidad educativa Ciudad de Esmeraldas. Guayaquil*. (Tesis de Maestría) Universidad laica Vicente Rocafuerte Guayaquil-Ecuador obtenido de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2874/1/TM-ULVR-0021.pdf>
- Moreira, M., & Alcívar, S. (2022). *Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de desarrollo Infantil "Luz y Pro Centro de Desarr. Polo Conocimiento, pp.1866-1883*. Recuperado de

<file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet>
[ImplementacionDeLosRinconesLudicosParaElDesarrollo-8354939.pdf](#)

Paz, L. (2017). *La sociedad y sus elementos una aproximación al pensamiento de Rafael Alvira sobre los elementos que configuran una sociedad*. Revista Auctoritas Prudentium. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6086151>

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño. Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*, 12(20), p.p 173-198. Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

Valladares, D. (2018). *Psicomotricidad en infantes. (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Tumbes. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela Profesional de Educación. Tumbes, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/904/VALLADERE S%](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/904/VALLADERE%20S%20)

Vintimilla, J. (2020). *Tipología familiar y cuidado parental. (Tesis de Pre grado)*. Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de licenciada de Trabajo Social. Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31768/1/BJCS-TS-324.pdf>

ANEXO 1

A ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo. – Adquirir información relevante sobre de los niños desde el contexto familiar, y obtener los datos para caracterizar los resultados obtenidos acerca de la familia y su influencia en el desarrollo de habilidades motrices de los niños.

INSTRUCCIONES: Leer y analizar las preguntas establecidas; responder marcando con una (x), la respuesta que considere usted la correcta acerca del desarrollo de las habilidades motrices, de su hijo siendo esta información parte del proceso del proyecto de investigación.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha: _____

Nombres y apellidos del niño/a: _____

Edad: _____

Horario de trabajo: _____

Nombre del padre: _____

Otro familiar: _____

Dirección familiar: _____

1. ¿Los miembros de la familia muestran interés en el desarrollo del niño/a?

SI

NO....

A VECES....

2. ¿Quién es el Familiar con el que más convive el niño?

PAPÁ

MAMÁ

HERMANO....

TIO/A

ABUELO/A

3. ¿El niño socializa en su entorno familiar?

SI

NO

AVECES

4. ¿Según su percepción, considera usted que su niño reconoce las áreas de su casa?

SI....

NO

AVECES....

Si su respuesta es sí ... ¿Cómo lo dirige hacia ellas?

5. ¿La familia realiza actividades junto al niño?

SI

NO

A VECES....

6. ¿Sabe usted que el niño /a puede desarrollar mejor sus habilidades motrices si la familia ayuda desde casa?

SI.....

NO.....

A VECES.....

7. ¿Sabe usted, cuáles son las consecuencias de la falta o poco desarrollo motriz del niño/a?

SI.....

NO.....

A VECES.....

8. ¿Sabe usted cómo promover al desarrollo de habilidades motrices de su hijo/a?

Al responder SI caracterice de qué manera.

SI

NO.....

A VECES....

9. ¿Usted comparte inquietudes con las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil, acerca del desarrollo de habilidades motrices de su hijo/a?

SI....

NO....

A VECES....

10. ¿Cuándo el niño está en casa intenta subir escaleras, muebles o trepar en lo alto?

SI.....

NO.....

A VECES.....

ANEXO 2

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “NUEVA GENERACIÓN”

Objetivo: Extraer información de importancia acerca del desempeño de las educadoras del CDI “Nueva Generación” sobre la influencia de la familia en el desarrollo de habilidades motrices en los niños de 1 a 3 años de edad.

Indicaciones: Responder las preguntas establecidas en la entrevista, ya que estas serán de suma importancia en el proceso de investigación del proyecto de titulación.

Gracias por su colaboración.

1.- ¿Al momento de realizar las actividades en el CDI los niños necesitan acompañamiento familiar?

2.-¿Considera usted que el niño recibe estímulos en su entorno familiar para lograr el desarrollo de habilidades motrices?

3. ¿Cuán a menudo los padres de familia participan en las dinámicas familiares que se realizan en el CDI relacionadas al desarrollo de su hijo?

4. Cómo describiría el desempeño de las actividades diarias realizadas por los niños en el Centro de desarrollo Infantil?

5. ¿Considera usted que el aprendizaje en los rincones lúdicos los niños adquieren el desarrollo motriz pertinente? ¿Por qué?

6. Cuando el niño no logra realizar una actividad con éxito ¿qué hace usted para fortalecerlo?

7. ¿Cómo responden los niños ante las actividades diarias en el CDI, con sus pares?

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "NUEVA GENERACION"

Objetivo: evaluar el nivel de desarrollo motriz de los niños del centro de desarrollo infantil de 1 a 3 años.

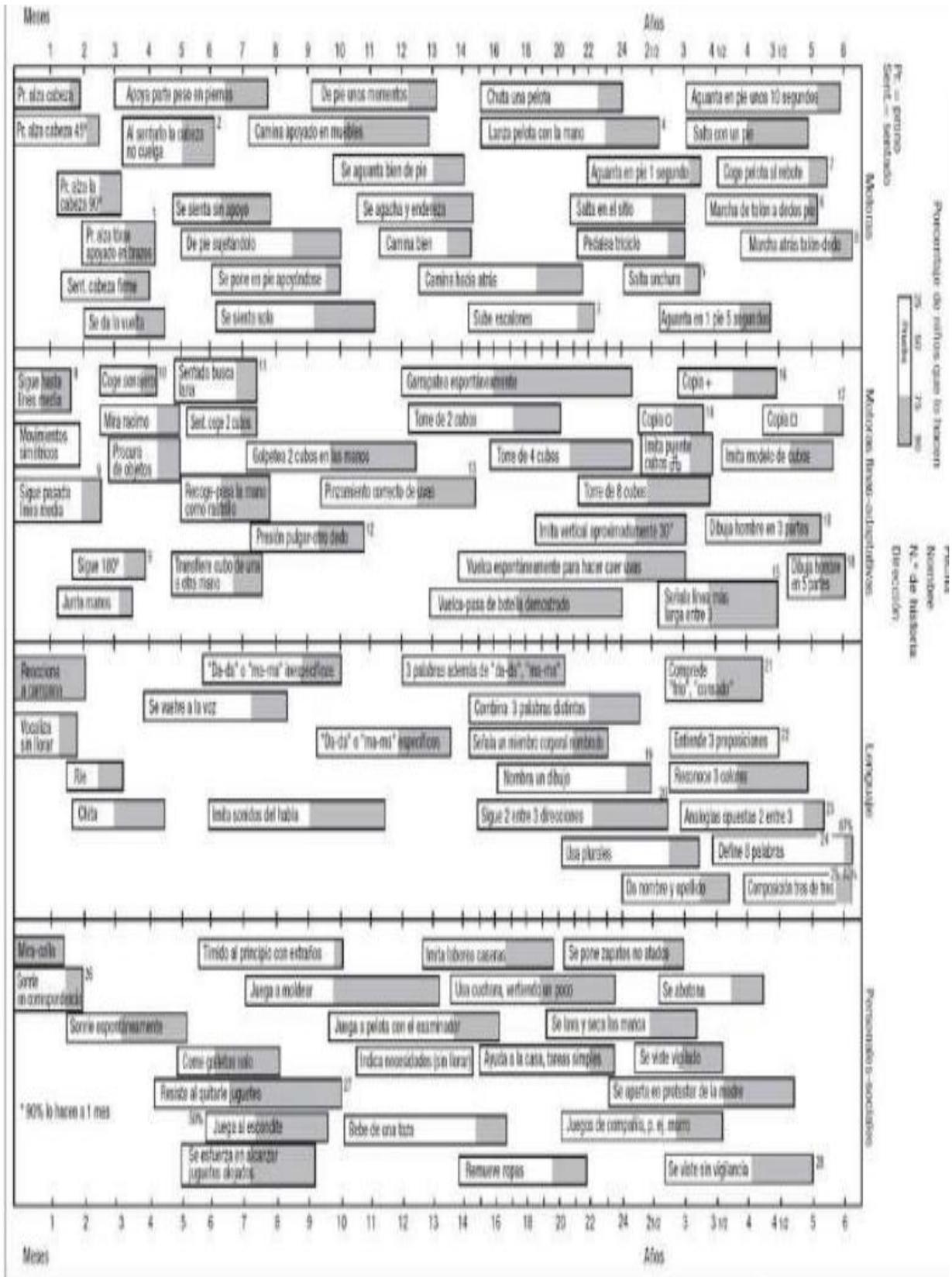
ÁREA SOCIO-EMOCIONAL	1 AÑO	SI	NO	AV
Llora cuando lo dejan en el CDI				
Alcanza objetos				
Repite sonidos				
Juega con los demás				
Área del habla y comunicación				
Usa gestos para decir si o no				
Se despide con la mano				
Dice mamá, Papá				
Hacer sonidos				
Entona canciones				
Repite palabras				
ÁREA COGNITIVA				
Imita gestos				
Bebe de una Taza				
Golpea un objeto contra otro				
Mete cosas dentro de recipientes.				
Recoge los juguetes				
Localiza objetos				
Se cepilla el cabello				
Encuentra objetos				
ÁREA MOTORA Y DESARROLLO FÍSICO				
Se sienta sin Ayuda				
Se para y camina apoyándose				
Se para solo				
ÁREA COGNITIVA	18 MESES	SI	NO	AV
Sabe utilizar la peinilla				
Sabe utilizar la cuchara				
Señala lo que llama la atención				
Muestra interés en objetos (peluches, pelotas)				
Señala partes de su cuerpo				
Realiza garabatos				
Acata órdenes, como síntate ,camina.				
ÁREA SOCIO-EMOCIONAL				
Le dan rabietas				

Comparte con sus conocidos				
Se distrae con juguetes				
Se acerca mucho a su cuidadora				
Señala algo que le gusta				
Realiza exploraciones				
ÁREA DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE				
Dice NO y sacude la cabeza como negación				
Señala o agarra lo que quiere				
Dice palabras sueltas				
ÁREA MOTORA y DESARROLLO FÍSICO				
Camina solo				
Puede subir escaleras				
Puede correr				
Intenta vestirse por sí solo				
Bebe el agua desde el vaso/taza				
Agarra la cuchara				
ÁREA SOCIOEMOCIONAL	2 AÑOS	SI	NO	AV
Imita lo que hacen los adultos				
Se divierte con sus amiguitos				
Demuestra independencia				
Demuestra comportamiento desafiante(hace lo que se le indica que no haga)				
Interactúa con otros niños				
ÁREA DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Señala objetos con solo nombres/colores				
Sabe los nombres de sus amiguitos				
Reconoce partes de su cuerpo				
Dice frase de 2 a 4 palabras				
Sigue instrucciones sencillas				
Repite palabras				
Señala figuras de los cuentos				
ÁREA COGNITIVA				
Encuentra objetos „escondidos				
Sabe clasificar formas ,y colores				
Construye torres con legos				
En sus actividades utiliza sus extremidades				
Sigue instrucciones de la educadora (traiga sus zapatos)				
Nombra las ilustraciones de los cuentos				
Área motora y física				
Se para en la punta de los dedos				
Juega con una pelota				
Corre				
Sabe trepar				
Sabe y baja escaleras (agarrándose)				
Pinta líneas y círculos				
Área socioemocional	3 años	SI	NO	AV

Comparte con sus conocidos				
Se distrae con juguetes				
Se acerca mucho a su cuidadora				
Señala algo que le gusta				
Realiza exploraciones				
AREA DE LA COMUNICACIÓN Y EL HABLA				
Dice NO y sacude la cabeza como negación				
Señala o agarra lo que quiere				
Dice palabras sueltas				
AREA MOTORA y DESARROLLO FISICO				
Camina solo				
Puede subir escaleras				
Puede correr				
Intenta vestirse por sí solo				
Bebe el agua desde el vaso/taza				
Agarra la cuchara				
AREA SOCIOEMOCIONAL	2 AÑOS	SI	NO	AV
Imita lo que hacen los adultos				
Se divierte con sus amiguitos				
Demuestra independencia				
Demuestra comportamiento desafiante(hace lo que se le indicó que no haga)				
Interactúa con otros niños				
AREA DEL HABLA Y COMUNICACIÓN				
Señala objetos con solo nombres/los				
Sabe los nombres de sus amiguitos				
Reconoce partes de su cuerpo				
Dice frase de 2 a 4 palabras				
Sigue instrucciones sencillas				
Repite palabras				
Señala figuras de los cuentos				
AREA COGNITIVA				
Encuentra objetos escondidos				
Sabe clasificar formas ,y colores				
Construye torres con legos				
En sus actividades utiliza sus extremidades				
Sigue instrucciones de la educadora (traiga sus zapatos)				
Nombra las ilustraciones de los cuentos				
Area motora y fisica				
Se para en la punta de los dedos				
Juega con una pelota				
Corre				
Sabe trepar				
Sabe y baja escaleras (agarrándose)				
Pinta líneas y círculos				
Area socioemocional	3 años	SI	NO	AV

ANEXO 4

Test de Denver



ANEXO 5

Evidencia del test de Denver a los niños.



Anexo 6

Evidencia de la observación a los niños del CDI

