



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

TEMA

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA EN LA EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

TUTOR

PhD. MARGARITA LEÓN GARCÍA

AUTOR

RUDDY ROXANA RUIZ SOLÍS

GUAYAQUIL

AÑO 2022

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: La inclusión educativa de estudiantes con problemas de lectoescritura en la Educación General Básica	
AUTOR/ES: Ruiz Solís Ruddy Roxana	REVISORES O TUTORES: León García Margarita
INSTITUCIÓN: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Psicopedagogía
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGS: 68
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Dificultad en el aprendizaje, Educación general, Educación inclusiva, Escritura, Lectura, Proceso de aprendizaje.	
RESUMEN: El siguiente trabajo investigativo parte de la problemática que se observó durante las prácticas preprofesionales, en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “Nueve de Octubre”, donde se presentan problemas en el proceso lectoescritor. A la vez, se observó que no siempre los docentes realizaban un adecuado trabajo para atender a estos estudiantes de modo que la inclusión educativa se diera adecuadamente. Por ello, el objetivo del trabajo fue analizar la relación que se establece entre la inclusión educativa y los problemas de lectoescritura de los estudiantes del décimo grado de esta escuela. Se trabajó con una metodología de enfoque mixto y alcance descriptivo. Se aplicaron instrumentos para la recolección de datos como guías de observación a estudiantes con problemas en el proceso lectoescritor y sus docentes, encuestas a sus padres de familia y entrevista a docentes. Se confirmaron los problemas en el proceso lectoescritor mediante una prueba informal. El resultado obtenido refleja que existen dificultades en el proceso lectoescritor en relación con la lectura y escritura de textos y con el uso de los recursos virtuales entre otras, así como dificultades en las acciones que los docentes realizan los docentes para incluir a estos estudiantes y lograr mejores resultados en su aprendizaje, por lo que se confirmó que existe una relación entre la inclusión educativa y el desarrollo del proceso lectoescritor.	
N. DE REGISTRO	N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> NC <input type="checkbox"/>

CONTACTO CON AUTOR/ES: Ruiz Solís Ruddy Roxana	Teléfono: 0986561077	E-mail: rruizs@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mgtr. Kennya Guzmán Huayamave (Decana) Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec PhD. Margarita León García (Directora de Carrera) Teléfono: 2596500 Ext. 278 E-mail: mleong@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

TESIS DE GRADO

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

acvenisproh.com

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to ENGLISH EASY WAY SAS

Trabajo del estudiante

1%

3

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

4

aprendiizajedelalectoescritura.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia

Trabajo del estudiante

1%

6

593dp.com

Fuente de Internet

1%

7

polodelconocimiento.com

Fuente de Internet

1%

8

mriuc.bc.uc.edu.ve

Fuente de Internet

1%

9

www.uv.es

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo



Docente tutora: Dra. Margarita León

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante RUDDY ROXANA RUIZ SOLÍS, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, La inclusión educativa de estudiantes con problemas de lectoescritura en la Educación General Básica, corresponde totalmente a la suscritas y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autora



RUDDY ROXANA RUIZ SOLIS

C.I. 0929378917

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación La inclusión educativa de estudiantes con problemas de lectoescritura en la Educación General Básica designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: La inclusión educativa de estudiantes con problemas de lectoescritura en la Educación General Básica, presentado por la estudiante RUDDY ROXANA RUIZ SOLÍS como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA encontrándose apto para su sustentación.



MARGARITA LEÓN GARCÍA

C.C. 0960023711

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por sobre todas las cosas.

Le agradezco a mi familia por ser ese pilar fundamental, han sido todo en este proceso. Le agradezco también a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, por haber sido muy acogedora y responsable de mis aprendizajes, a cada uno de los docentes, quienes brindaron todo su apoyo y conocimiento con el que me abre muchas más puertas para seguir aprendiendo y, por último, pero no menos importante, a mi tutora Dra. Margarita León, por ser más que una docente, una persona con valor de ética y moral, no solo en lo profesional sino también en lo personal.

Agradezco a quienes de a poco pasaron de ser compañeras para convertirse en amigas, gracias por todo a cada una de ellas con las que empezamos hasta con las que finalizamos este camino.

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a Dios, mis padres, hermanos y a mi pequeña familia, por el apoyo, amor y, sobre todo, por llevar juntos nuestras manos agarradas en este camino.

A mis hijos, Paul y Paolo por ser esa inspiración y ganas de seguir adelante junto a ellos y por ellos, a mi compañero Paul Albarracín por ser ese apoyo y quien día a día me motivó a seguir.

RUDDY ROXANA RUIZ SOLÍS

ÍNDICE GENERAL

Contents

PORTADA	i
REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	vi
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Formulación del Problema	6
1.4. Objetivo General	6
1.5. Objetivos Específicos.....	6
1.6 Idea a Defender	7
1.7. Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	7
CAPÍTULO II	8
2.1. Marco Teórico.....	8
2.1.1. Inclusión educativa	9
2.1.2. Rol del docente en la inclusión educativa.....	12
2.1.3. La lectoescritura.....	13
2.1.4. Habilidades en el proceso lectoescritor en estudiantes de Básica Media.	16
2.1.5. Los problemas en la lecto-escritura	17
2.2. Marco Legal.....	19

CAPÍTULO III	23
3.1. Enfoque de la investigación.....	23
3.2. Alcance de la investigación.....	23
3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos:.....	23
3.4. Población y muestra	25
3.5. Presentación y análisis de resultados	26
3.5.1. Resultados y análisis de la observación a docentes:	26
3.5.2. Resultados y análisis de la observación a estudiantes	28
3.5.3. Resultados de la encuesta a padres de familia	30
3.5.4. Resultados de la entrevista a docentes	37
3.5.5. Resultados de la prueba informal.....	39
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población y muestra.....	25
Tabla 2	Resultados de la observación a docentes	26
Tabla 3	Resultados de la observación a estudiantes	28
Tabla 4	Conocimiento de las dificultades que presenta su hijo en el proceso de la lectoescritura	30
Tabla 5	Los docentes tienen identificadas las dificultades de su hijo en el proceso lectoescritor	31
Tabla 6	Los docentes toman en cuenta las necesidades de su hijo en el proceso lectoescritor	32
Tabla 7	Los docentes dan instrucciones claras para ayudar a mejorar el proceso lectoescritor	33
Tabla 8	Flexibilidad de los docentes ante las necesidades educativas en relación con el proceso lectoescritor	34
Tabla 9	Conocimiento de la evaluación que realizan los docentes de sus en relación con el proceso lectoescritor	35
Tabla 10	Apertura a los cambios de los docentes ante los resultados de su hijo en el proceso lectoescritor.	36
Tabla 11	Resultados de la prueba informal de escritura	38
Tabla 12	Resultados de la prueba informal de fluidez lectora (lectura)	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Conocimiento de las dificultades que presenta su hijo en el proceso de la lectoescritura	30
Figura 2	Los docentes tienen identificadas las dificultades de su hijo en el proceso lectoescritor	31
Figura 3	Los docentes toman en cuenta las necesidades de su hijo en el proceso lectoescritor	32
Figura 4	Los docentes dan instrucciones claras para ayudar a mejorar el proceso lectoescritor	33
Figura 5	Flexibilidad de los docentes ante las necesidades educativas en relación con el proceso lectoescritor	34
Figura 6	Conocimiento de la evaluación que realizan los docentes de sus hijos en relación con el proceso lectoescritor	35
Figura 7.	Apertura a los cambios de los docentes ante los resultados de su hijo en el proceso lectoescritor.	36

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación a docentes.....	49
Anexo 2. Ficha de observación a estudiantes	51
Anexo 3. Encuesta a padres de familia	53
Anexo 4. Pruebas informales.....	55
Anexo 5. Guía de entrevista a docentes.....	57

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la inclusión educativa es una de los procesos que tiene mayores dificultades para su logro óptimo. Y no se habla solo a nivel estudiantil, pues el problema no son los estudiantes, sino precisamente los docentes que no están preparados para atender las diferentes necesidades que estos presenten. Es por ello que tratar la inclusión dentro de las diferentes instituciones se hace cada vez más complejo pero necesario, pues con frecuencia, es uno de los problemas a tratar en relación con el proceso de la lectoescritura.

Por otra parte, con la existencia y uso cada vez más creciente de la tecnología, que ciertamente no es siempre, de gran utilidad dentro de los problemas de lectoescritura, y en muchas ocasiones, hace que el estudiante tenga muchos más retrocesos dentro del proceso enseñanza aprendizaje. El proceso de la lectoescritura es básico para el aprendizaje de todas las asignaturas. No es privativo de Lengua y Literatura, porque interviene en el pensamiento, razonamiento y comprensión de todos los campos del saber.

La presente tesis aborda la relación que hay entre la inclusión educativa de estudiantes con problemas de la lectoescritura del tercer año de educación básica media, en la Unidad Educativa “Nueve de Octubre”, donde exploratoriamente se pudo conocer de actitudes que no permiten una atención óptima a estos estudiantes, que no siempre se atienden adecuadamente por lo que no son incluidos tal como se concibe por la política pública en materia educativa.

En informe consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. El primer capítulo presenta el planteamiento del problema a investigar relacionado con la inclusión educativa y los problemas de lectoescritura en estudiantes de educación básica media, los objetivos planteados, idea a defender y presentación de las variables. Estos aspectos ya mencionados dan una presentación general de la investigación desarrollada.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico que es el sustento de la investigación empleada y aborda los principales fundamentos acerca de los conceptos

centrales de la investigación: inclusión educativa y problemas en la lectoescritura, y el tercer capítulo en el cual se hayan los método, técnicas, instrumentos y recolección de datos, análisis y discusión de los resultados, donde se hace una conclusión diagnóstica parcial.

Por último, se termina la investigación con las conclusiones y recomendaciones, las cuales reflejan el cumplimiento de los objetivos, resultados principales, pronunciamiento respecto a la idea a defender, además de la bibliografía y los anexos de la investigación que contiene los documentos probatorios de la misma.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.Tema

La inclusión educativa de estudiantes con problemas de lectoescritura en la Educación General Básica Media

1.2.Planteamiento del Problema

La lectoescritura es la adquisición de habilidades para el descifrado de una palabra o texto, mediante la transcripción gráfica del lenguaje oral, utilizando las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras que posibilitan este acto. Aunque, dentro de la educación, la lectoescritura se considera un proceso de aprendizaje en toda la vida, al cual los docentes deben poner el mayor énfasis, en realidad, este ocurre en mayor medida entre los 4 a 6 años.

La lectoescritura significa la unión de dos procesos que se encuentran totalmente conectados: la lectura y la escritura. Además, leer y escribir son dos actividades que pueden resultar un poco difíciles. Sin embargo, resultan fundamentales, y de las ellas dependerá el hecho de que la persona continúe aprendiendo por el resto de su vida. Es proceso esencial en la sociedad actual; una sociedad tecnológica donde las demandas de alfabetización aumentan, porque la alfabetización es también digital, creando todavía más dificultades para aquellos que no consiguen desarrollar la habilidad lectoescritura hasta un nivel adecuado.

La alfabetización va más allá que decodificar letras y escribirlas. Es un proceso que cursan las personas en su trayectoria humana, que implica además elocuencia, participación y análisis crítico de todo lo que les rodea. Como lo explica Torres (2006), la alfabetización es “un proceso de aprendizaje que pasa por diferentes momentos y niveles” (p. 2). Es así como se entiende que el proceso va desde la edad de los 4 años, y a medida que avanza el tiempo, la habilidad en la lectura y escritura se va ejercitando.

Es un proceso donde los padres de familia y docentes trabajan de la mano. El profesor debe realizar acciones que ofrezcan alternativas de aprendizajes al alumno donde pueda

desenvolverse en el conocimiento de la lectura y la escritura, llevando un plan de estudio con el propósito de que el estudiante logre superar su dificultad.

La lectura es una tarea lingüística y cognitiva compleja que puede resultar negativamente afectada por un gran número de factores biológicos y ambientales. La escritura, va desde la representación de la expresión que procede anotar, pasa por un análisis sónico y termina en el cifrado de los sonidos (fonemas) y en letras (grafemas). La lectura comienza por la percepción del conjunto de dos letras, pasa por recifrado de sonidos y termina con la identificación del significado de la palabra. Es la representación de ideas por medio de signos y más especialmente, el lenguaje hablado por medio de letras, figuras, el pensamiento por medio de signos conversacionales, pudiéndose decir que la escritura es la pintura de la voz.

En los estudiantes de Educación General Básica, uno de los principales problemas que se presenta en el aprendizaje, son los relacionados con la lectoescritura. Esta situación puede estar relacionada con varias causas, entre ellas, el descuido escolar, el abandono de estudiantes de las instituciones educativas que retrasa su aprendizaje, ya sean por problemas familiares, económicos, enfermedades, y, por último, ausencia de uno de los miembros familiares.

Sin embargo, no solo problemas externos se asocian con las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, También pueden encontrarse razones dentro de la institución, ya sean estas exclusiones por parte de sus compañeros o por los mismos docentes quienes no logran ser agentes principales para una motivación e interés de los estudiantes hacia el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las instituciones educativas son las encargadas del proceso enseñanza-aprendizaje en general y en particular del proceso de la lectoescritura. Sin embargo, ocurre que un porcentaje de las problemáticas que se presentan en la lectoescritura, se pasan por alto, o no son atendidas, trabajadas ni reforzadas dentro de las mismas. Es necesario mencionar que tanto el contexto escolar como el contexto familiar, son agentes principales y responsables

del buen desarrollo de los estudiantes y de disminuir los problemas que pueden presentarse en la lectoescritura.

La observación exploratoria que se realizó a estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa “Nueve de Octubre”, se reflejó en algunos estudiantes, problemas en la lectoescritura como:

- Dificultad para escribir
- Problemas para copiar y tomar dictados.
- Dificultad para escribir
- Pobreza de vocabulario.
- Leer de manera imprecisa.
- Poco manejo de lectura y escritura.
- Bajo rendimiento académico.

A la vez, en estos estudiantes se percibe poca inserción en las actividades, se muestran inhibidos y poco participativos en el aula. A esta situación se ha asociado como posibles causas, las limitadas acciones que se realizan en la institución educativa para lograr incluir a estos estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que logren un mejor aprendizaje. Más bien se rechazan, o relegan precisamente, por sus problemas de aprendizaje relacionados con la lectoescritura.

En este sentido, la inclusión educativa como proceso que permite considerar a todos los estudiantes con posibilidades de lograr mejores niveles de desarrollo, se está viendo limitado también en esta institución. Es necesario enfatizar que, no lograr una óptima inclusión educativa, puede deberse a poco conocimiento y manejo de esta, y a que no se emplean adecuadamente, diferentes estrategias de trabajo didáctico y pedagógico, que propicien una buena inclusión educativa.

Es aquí donde el trabajo del psicopedagogo con los docentes, permitiría orientarlos para que logren instaurar hábitos lectoescrituras y, cambios significativos en el estudiante, ayudando a mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, que requiere un conocimiento explícito y consciente del lenguaje que ya se dominan implícitamente, brindando

oportunidades a desarrollar habilidades de lectura y escritura, disminuyendo el nivel de alfabetismo y/o evitando posibles trastornos que se puedan ir presentando a futuro dentro de su vida cotidiana, académica y profesional. Se debe trabajar con apoyo del contexto familiar y docentes.

Un psicopedagogo debe saber interpretar e identificar situaciones como estas puesto que no solo contribuye con los docentes, sino también con los estudiantes. En este caso, preparar al docente para que luego cada uno sepa cómo manejar la situación dentro de su espacio, en especial, en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Justamente, para profundizar en la relación que se está produciendo entre el logro de una adecuada inclusión educativa de estos estudiantes con problemas de lectoescritura, es que se realiza la presente investigación, que dentro de la Educación General Básica se centra en la Básica Media con estudiantes del décimo grado esta unidad educativa particular. Parte del siguiente problema científico:

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera se relaciona la inclusión educativa con los problemas de lectoescritura de los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa “Nueve de Octubre”?

1.4. Objetivo General

Analizar la relación que se establece entre la inclusión educativa y los problemas de lectoescritura de los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa “Nueve de Octubre”.

1.5. Objetivos Específicos

- Establecer los fundamentos teóricos que sustenten la importancia y relación entre la inclusión educativa y los problemas de lectoescritura.

- Caracterizar los problemas de lectoescritura que presentan los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa “Nueve de Octubre”.
- Caracterizar la situación de la inclusión educativa con los estudiantes que presentan dificultades en la lectoescritura del décimo grado de la Unidad Educativa “Nueve de Octubre”.

1.6 Idea a Defender

Las insuficiencias en el proceso de inclusión educativa afectan a los estudiantes que presentan problemas de lectoescritura en el décimo grado de Unidad Educativa “Nueve de Octubre”.

1.7.Línea de Investigación Institucional/Facultad.

Líneas de investigación: Este trabajo de titulación está dentro de la línea de investigación, “Formación integral para la atención a la diversidad, género y la inclusión educativa en contextos multiculturales” con la sub-línea “Inclusión educativa para la equidad, igualdad y democracia” de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico

Para la elaboración del marco teórico del presente proyecto de investigación se han consultado trabajos previos que constituyen antecedentes en el estudio del tema. En este sentido se han localizado los siguientes trabajos:

La tesis realizada por Sacasari y Sinaluisa (2021) titulada *Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de lectoescritura en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo de la Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa María Angélica Carrillo Mata Martínez en el periodo 2020-2021*, elaborada en la Universidad de Quito, se presentó mediante la pregunta de investigación: ¿En su rol de docente, emplea recursos didácticos para lograr que los estudiantes obtengan conocimientos significativos al momento de leer y escribir?. (p. 52). Es así como se llega a una conclusión. “Como docente es indispensable utilizar recursos didácticos para desarrollar la lectoescritura como por ejemplo libros, revistas, cuentos, periódicos, cuaderno, libro didáctico MINEDUC”. (p. 84)

En la tesis realizada por Pacheco y Peña (2019) que se titula: *Estrategias psicoeducativas para la lectoescritura en niños con problemas de aprendizaje*, elaborada en la Universidad de Guayaquil, se trazó como pregunta de investigación: “¿Cuál fue la pertinencia de las estrategias psicoeducativas para la lectoescritura de niños con problemas de aprendizaje?, mediante la reconstrucción, análisis y reflexión de las situaciones vividas...” (p 1) y se arribó a la conclusión siguiente: “La intervención psicoeducativa en niños con problemas en la lectoescritura debe mantener, preferiblemente, estrategias lúdicas en una modalidad de atención personalizada, que contribuya a generar un espacio de trabajo armónico y motivante”. (p. 50)

Relacionado con el trabajo de los docentes en la atención a los problemas de lectoescritura en estudiantes de la Educación General Básica Media, se encuentra el trabajo de maestría de Rosado (2021) titulado: *Competencias profesionales para la atención de las dificultades en la Lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica Media*,

realizada en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. La investigación parte de la problemática s del insuficiente desarrollo de las competencias profesionales que tienen los docentes, situación que limita el progreso de la lectoescritura en estudiantes con dificultades en este campo. (p. 1). En la tesis se demuestra que el desarrollo de estas competencias influye en el aprendizaje de la lectoescritura. La relación de la tesis mencionada con la que se realiza está, en que, dentro de las competencias profesionales, se considera la que está relacionada con lograr el proceso de inclusión educativa.

A lo largo de los años se ha visto cómo los problemas de lectoescritura son de interés en diferentes investigaciones a nivel regional y nacional, sin embargo, los estudios que vinculan la inclusión educativa con estos problemas no abundan. Esta tesis pretende estudiar, si el logro de una buena inclusión educativa se relaciona con el mejoramiento de los problemas de lectoescritura.

2.1.1. Inclusión educativa

Echeita y Duk (2008) afirman que

Si bien la educación no es la única llave para cambiar este estado de situación, debiera disponer de todos los medios a su alcance para evitar que las desigualdades aumenten o se profundicen, como consecuencia de las deficiencias y limitaciones de la propia educación. En este sentido, los sistemas educativos debieran doblar los esfuerzos para equiparar las oportunidades de los alumnos más vulnerables y generar mejores condiciones de aprendizaje que les ayuden a compensar sus diferencias de entrada. (p. 1)

Partiendo de la afirmación que proponen estos autores, se considera la escuela inclusiva como un horizonte de posibilidades para el alumnado con necesidades educativas especiales o, de modo más genérico, para cualquier alumno que precise de apoyo educativo específico por causas que la diferencian significativamente de la mayoría de alumnos de un grupo, de una escuela o de la mayoría de la sociedad de un país, se expresa que es una realidad la esperanzadora opción que ofrece la educación regular de cara al provenir de este alumnado, ofreciendo mayores oportunidades de aprendizaje, de socialización, de madurez

efectiva y, sin duda, de mejores ocupaciones de carácter laboral cuando estos jóvenes llegan a la edad adulta. (Casanova, 2009 p. 13)

En este sentido, la inclusión educativa presenta una complejidad que puede ser comprendida de mejor manera si se pone la atención en el docente, como el principal agente y pieza clave en este proceso. El profesor puede ser una barrera, o puede ser un agente facilitador de las prácticas inclusivas. Al respecto, Granada, Pomés y Sanhueza (2008), señalan que:

Las actitudes del profesor acerca de la inclusión educativa, entendidas como el conjunto de percepciones, creencias, sentimientos y formas de actuar, impactan la disposición hacia la inclusión de personas con NEE. Una actitud positiva hacia prácticas inclusivas va a favorecer dicho proceso. En tanto una actitud negativa minimizará las oportunidades de aprendizaje y participación de estudiantes con algún tipo especial de necesidades educativas. (p. 57)

En un nivel más amplio y general, en el documento *Inclusión y educación: todos sin excepción*, presentado por la Unesco, se señala que la inclusión educativa es necesario verla:

Para todos sin excepción. (...) Los mismos mecanismos excluyen no solo a las personas con discapacidad, sino también a otras, a causa de factores como el género, la edad, el lugar donde se encuentran, la pobreza, la discapacidad, el origen étnico, la pertenencia a pueblos indígenas, la lengua, la religión, la migración o la situación de desplazamiento, la orientación sexual o la expresión de identidad de género, el encarcelamiento, las creencias y actitudes. (UNESCO, 2020, p. 10)

Añade esta publicación que la inclusión es un proceso. Con relación a esta idea se argumenta que:

La educación inclusiva es un proceso que contribuye a alcanzar el objetivo de inclusión social. (...) propugna que se entienda la inclusión como un proceso: medidas que aceptan la diversidad y crean un sentimiento de pertenencia, arraigadas en la creencia que cada persona es valiosa, tiene potencial y debe ser respetada,

independientemente de su origen, capacidad o identidad. No obstante, ello, la inclusión es también un estado de cosas, un resultado. (UNESCO, 2020, p. 10)

En el artículo de Plancarte (2017), se hace un análisis de la evolución del término inclusión educativa. Se señala en el artículo que en su surgimiento el término se relacionaba inmediatamente con educación especial o con la discapacidad. Así ha prevalecido a lo largo de la historia y ha sido entendido por muchas personas, incluso profesionales de la educación.

Esta concepción partía del modelo médico, con una visión patológica de la diversidad entre las personas, sobre todo, aquellos aspectos que se relacionaban con los procesos cognitivos. A partir de los años 70 del siglo pasado, es que comienza una intención marcada por cambiar esta concepción, donde fue crucial, el papel que jugaron los padres de familia de niños con necesidades educativas especiales y organizaciones internacionales, quienes abogaron por una educación no segregacionista y por la escolarización de sus hijos en escuelas regulares. (Plancarte 2017)

La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados por diferentes razones, concebida así; se convierte en responsabilidad del Estado y del ministerio de educación o dependencia relacionada, y no de alguna subdivisión asignada exclusivamente a la educación especial (Blanco, 2006; UNESCO, 2005; citado en Plancarte, 2017 p. 216)

A partir de la reflexión que hacen autores como Ainscow, Booth y Dyson (2006), Torres (2010) y Echeitia y Ainscow (2011); citados por Plancarte (2017) define la inclusión educativa como:

... un proceso en donde participan todos los alumnos, profesores, administrativos, padres de familia, así como la comunidad aledaña y se enfoca a eliminar la exclusión y a brindar una educación efectiva y de calidad a todos los educandos, por medio de cambios o reestructuras en los centros escolares en relación con las políticas, las actitudes, los valores y las prácticas. (pp. 217-218)

2.1.2. Rol del docente en la inclusión educativa

En relación con el rol que tiene el docente en la inclusión educativa, hay aportaciones de algunos estudiosos del tema. En relación con la preparación del docente, Yépez (2018 citado por Ponce y Barcia (2020) señala que: “se han propiciado en la formación docente múltiples y diversas perspectivas acogidas a las normativas cambios, modificaciones en el currículo de los contenidos, los enfoques, estructuras y estrategias dentro de los enseñanza-aprendizaje...”. (p.56)

Sin embargo, este autor hace énfasis en el poco conocimiento que tienen los docentes en referencia con las modificaciones y creaciones de currículos para estudiantes que presentan diversas problemáticas en relación con el aprendizaje, por lo que debe hacerse énfasis en la capacitación docente para atenderlas y que ya no se constituyan en limitaciones tanto para el docente, como para el estudiante en su proceso enseñanza- aprendizaje.

Se ha de recalcar que las competencias que el docente desarrolle, combinadas con la innovación y la creatividad para atender las necesidades educativas en asociación o no a la discapacidad, permitirá la realización de adaptaciones temporales o permanentes que permitan acceder a los servicios de calidad, acorde a sus condiciones. Esto es poner de manifiesto real, la obligatoriedad de atender a todos los estudiantes sin exclusión (Yépez, 2018 mencionado por Ponce y Barcia 2020).

Este autor hace énfasis a que no siempre se logran estas competencias en los docentes, competencias para el logro de la inclusión educativa, y cuando estas no se demuestran afectan a su vez, la creatividad y el desenvolvimiento al momento de enfrentarse con las diferentes necesidades que los estudiantes presenten dentro de su desempeño escolar, independientemente si estos son niños o jóvenes. (Yépez, 2018 mencionado por Ponce y Barcia 2020).

Haciendo un análisis integral, Corral, Saulo y Bravo 2015 citados por Ponce y Barcia (2020), señalan que la “educación inclusiva ecuatoriana enfrenta el reto de una integración de valores, ideas y concepciones de los docentes, que deben asumir la responsabilidad de la

diversidad y la pluralidad”. (p. 56) Estos autores indican que, una de las posibles causas podría ser el desconocimiento de los docentes dentro del campo inclusivo.

Investigadores como Mcleskey, Waldron y Redd (2014) citados por Rivero (2017), exponen que las evidencias encontradas sugieren que el número de escuelas que son inclusivas y altamente efectivas son muy limitadas; sin embargo, las experiencias exitosas o buenas prácticas se centran en

conocer las necesidades de todos los estudiantes, proveen instrucciones claras, reorganizan constantemente el salón, usan eficientemente los recursos, tienen flexibilidad ante las necesidades de los alumnos, monitorean a los estudiantes, los docentes se mantienen abiertos a las sugerencias y a los cambios. Alcanzar todas estas condiciones depende de muchos factores como el sistema educativo, las políticas educativas, la formación del docente, de la familia y de la cultura académica que conlleve a formas alternativas para promover la Educación Inclusiva. (pp. 115 y 116)

Estos autores agregan que en sus estudios han encontrado, que aún las instituciones que son inclusivas, no siempre están altamente adecuadas para cubrir las necesidades que cada estudiante presente, pues muchas veces, los limitan de explotar sus fortalezas y hacen que su aprendizaje sea mucho más lento. (Mcleskey, Waldron y Redd 2014 en Rivero 2017)

La esencia entonces no es que el aprendizaje sea rápido, sino que esté de acuerdo con lo que cada uno necesite. Esta sería la verdadera inclusión educativa. La que requiere de la participación de todos: autoridades, docentes y padres de familia deben estar prestos para propuestas con mejoras y de calidad.

2.1.3. La lectoescritura

Alberca (2018) citado por Pacheco y Peña (2019) menciona que “la lectoescritura hace referencia a la unión de dos términos que están articulados entre sí, son dos procesos de base fundamental que se manifiestan en los primeros años de escolaridad mediante el desarrollo de destrezas” (pp. 9-10).

Este autor expresa que la lectura y escritura son definidas como categorías complejas, debido a que “requieren de los procesos básicos y superiores cognitivos como la sensación, la atención, la percepción y la memoria, así como de la reflexión, la crítica y [la conciencia]” (pp. 9-10).

Según este autor se hace saber que el proceso de lectura y escritura son unos de los aprendizajes más complejos, pero también los más enriquecedores e importantes dentro de la vida de un niño.

Núñez y Santamarina (2014) citados por Pacheco y Peña (2019) insisten en que estos procesos son esenciales para un buen desarrollo, por ello expresan la siguiente idea “leer y escribir constituyen dos tareas esenciales a través de las cuales nos relacionamos con el mundo que nos rodea y construimos significados” (pp.9-10).

De acuerdo con estos autores se concluye que a través de una buena lectura y escritura se construyen grandes caminos, y mediante el mismo se obtienen buenos resultados. Pues si bien es cierto como todo tiene su proceso, que para algunos no será fácil, pero que a su tiempo se obtiene un eficaz resultado.

Uno de los teóricos más reconocidos en relación con el desarrollo de la lectoescritura es Jean Piaget. Su teoría se mantiene en el tiempo. Esta afirmación de Pacheco y Peña (2019) confirma lo planteado anteriormente. Ellos señalan que:

Acorde a la teoría de desarrollo de Jean Piaget, la consolidación de la lectoescritura constituirá el paso a las operaciones concretas y, posteriormente, a las formales, pues es en estas etapas donde empiezan a activarse nuevos procesos cognitivos y a madurar el pensamiento abstracto. (p. 11)

Es decir, que el desarrollo de la lectoescritura se basa en los procesos cognitivos, trabajando el pensamiento en diferentes dimensiones.

A través de los años se han venido presentando diferentes ideas acerca del proceso de lectoescritura, y esto se relaciona con los diferentes mecanismos que intervienen en el proceso de aprendizaje, pues cada estudiante aprende de forma diferente y esto no está mal, mal estaría que no se aprenda.

Ferreiro y Teberosky (2007) citados por Bucheli y Flores (2018), indican que “la lecto-escritura es un proceso complejo en donde la competencia lingüística, como conocimiento del sujeto sobre el lenguaje, juega un papel determinante. El valor de la lecto-escritura se debe situar en el nivel de la conceptualización” (p. 27).

Agregan estos autores que el proceso de lectoescritura propiamente dicho se adquiere en torno a los 5- 6 años. Es importante comenzar a trabajar habilidades previas desde los 3 años y prestar especial atención en el momento de adquisición entre los 5-6 años. Este proceso se irá desarrollando hasta llegar a su dominio durante años, irá ligado al desarrollo madurativo de los niños. (Bucheli y Flores, 2018)

Es decir, en el proceso de lectoescritura hay una edad para comenzar a trabajarlo, sin embargo, no tiene que ser siempre así, pues existen diferentes casos y motivos por los cuales no siempre se comienza a la edad adecuada.

Gavilánez y Salazar (2016), expresan los siguientes factores que tienen que ver con el proceso lecto escritor:

- Factores orgánicos o fisiológicos: edad cronológica, el sexo y los factores sensoriales
- Factores intelectuales: la inteligencia general y las habilidades mentales como la atención y la memoria.
- Factores psicológicos afectivos: el afecto familiar, la madurez emocional y la personalidad del niño. (p. 33)

Según estos autores, los factores presentados son y deben ser los principales para conocer e identificar fortalezas y debilidades dentro de un proceso de lectura y escritura.

Para Vygotski (1931/ citado por Montealegre y Forero (2006), “el lenguaje y la escritura son procesos de desarrollo de las formas superiores de comportamiento. Por medio de estos procesos, el ser humano domina los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento” (s/p). En este mismo artículo, Ferreiro y Teberosky citados por Montealegre y Forero (2006) señalan que “la lecto-escritura es un proceso complejo en donde la competencia lingüística, como conocimiento del sujeto sobre el lenguaje, juega un papel determinante”. (s/p)

Para Gómez, Maldonado, Morales y Romero (s/f), el proceso de la lectoescritura se puede “comprender mejor al desarticularlo y entender que la lectura y la escritura son sistemas que van de la mano, pero que cada uno se adquiere de manera y en momentos diferentes” (p.28). Siguiendo a Da Fonseca, 2010, p.120), estos autores recalcan que la lectura se compone de un sistema simbólico (que es visual), uno auditivo y uno semántico (significado de lo que se lee. En este sentido señalan los autores que “el aprendizaje de la lectura constituye una relación entre lo que se oye y se dice con lo que se ve y lee.” (Gómez, Maldonado, Morales y Romero, s/f, p. 28)

La escritura, entonces, es un proceso que tiene lugar, una vez que la lectura se ha consolidado y que le lleva más tiempo adquirir al ser humano.

Para que se dé la escritura la persona debe tener una intención o voluntad, después una elaboración ordenada de sus ideas, prosiguiendo con la remembranza de las grafías que utilizará y el orden en que deben ir, por último, se da la escritura (Da Fonseca, 2010, p.125 en Gómez, Maldonado, Morales y Romero, sf, p. 28)

2.1.4. Habilidades en el proceso lectoescritor en estudiantes de Básica Media.

En el Currículo Nacional para Educación General Básica Media, (MINEDUC 2016), se plantea que: “Es importante destacar el papel fundamental que juega la lectura en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes; por ello, las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia lectora”. (p.16). La competencia lectora tiene mucho que ver con el proceso de la lectoescritura.

Dentro de las habilidades que deben lograr los estudiantes en el área de lectoescritura según el Currículo Nacional para Educación General Básica Media, (MINEDUC 2016), se encuentran las siguientes:

- Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.
- Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás.
- Escribir relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento.
- Utilizar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento. (p. 316)

2.1.5. Los problemas en la lecto-escritura

El estudio de las causas de los problemas de aprendizaje, ha ido encontrando diversas causales. Algunos de estos problemas están ligados al proceso de la lectoescritura.

Cobas, Díaz y Navarro (2014) citados por Pacheco y Peña (2019), expresan que:

Las dificultades de aprendizaje se asocian a causas internas (afectación de los procesos psicológicos) y externas (contexto familiar, sociocultural y escolar) de los escolares que provocan bajo rendimiento académico, en comparación con su grupo etario, principalmente retraso en la formación y desarrollo de las habilidades para escuchar, hablar, leer, comprender, escribir y calcular y que demandan una intervención pedagógica. (pp.13-14)

Navas (2013), citado por Pacheco y Peña (2019), expone que, para reconocer las causas de un problema de lectoescritura, se deben tener en cuenta los distintos contextos, por eso expresa que compete a:

Un recorrido histórico en torno a la categoría problemas de aprendizaje, demuestra las diferentes denominaciones y perspectivas que se contemplan en el transcurso del tiempo, esto debido a su análisis desde distintas disciplinas y patrones de comportamiento, las cuales han intervenido en la determinación de criterios básicos para su conceptualización actual (p. 13)

En el proceso de enseñanza aprendizaje la lectoescritura es una actividad fundamental para saber comprender con facilidad cada uno de los temas que se desarrollan en cada asignatura, logrando con ello mejorar el aprendizaje de cada estudiante. En ocasiones se encuentran estudiantes que no comprenden lo que leen y se les dificulta construir en forma autónoma sus conocimientos.

En relación con los problemas que pueden presentarse en el proceso de la lectoescritura, Montealegre y Forero (2006) señalan que “los procedimientos metodológicos para la correcta dirección del aprendizaje de la lecto-escritura deben ajustarse a las capacidades y a las potencialidades de los niños y niñas; es decir, primero debe conocerse “cómo aprenden los sujetos”, para que, a partir de ese conocimiento, se estructuren los procedimientos metodológicos aplicables al ambiente escolar (p.30). Justamente esta idea confirma la relación entre el papel del docente y la inclusión educativa para lograr mejorar el proceso de la lectoescritura.

Los problemas en la lectoescritura pueden estar relacionados también con la motivación hacia el aprendizaje. Estudios realizados por (Barca, Almeida y Porto- et al., 2012; Miñano, Gilar y Castejón, 2012, mencionados por Gonzales, 2016)) han encontrado que las orientaciones hacia una meta y el interés por los aprendizajes escolares repercuten directamente en su rendimiento académico general y en el de diferentes áreas instrumentales como lengua y matemáticas.

En concordancia con los autores, las causas sobre los problemas de la lecto-escritura, están relacionados con las problemáticas que dentro de ciertos criterios que pueden ser permanentes y que la idea es que merme cada una de ellas, con la finalidad de que estas sean siempre a favor del aprendizaje escolar, siendo así que se trabaje en análisis y en distintos comportamientos.

Los problemas en la lectoescritura que se pueden presentar en estudiantes de educación básica media, estarían asociados a las habilidades que ellos deben haber alcanzado en el grado.

2.2. Marco Legal

El marco legal que sustenta el presente proyecto de investigación, se encuentra en los siguientes documentos:

Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional, 2008), en su:

TÍTULO II DERECHOS

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es

indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada las necesidades individuales y colectivas. El Estado garantizará y hará efectivo el ejercicio pleno del derecho a la seguridad social, que incluye a las personas que realizan trabajo no remunerado en los hogares, actividades para el auto sustento en el campo, toda forma de trabajo autónomo y a quienes se encuentran en situación de desempleo.

También se sustenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional 2011), en sus artículos:

Título II

De los derechos y obligaciones

Capítulo primero

Del derecho a la educación

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- b. Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;
- (...)
- e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;
- f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;
- g. Garantizar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato; y, modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. En relación a la diversidad cultural y lingüística, se aplicará en los idiomas oficiales de las diversas nacionalidades del Ecuador. El diseño curricular considerará siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural. El currículo se complementa de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación;
- h. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes;
- i. Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo;
- j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;
- k. Asegurar una educación con pertinencia cultural para los pueblos y nacionalidades, en su propia lengua y respetando sus derechos. Fortalecer la práctica, mantenimiento y desarrollo de los idiomas de los pueblos y nacionalidades;
- l. Incluir en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de, al menos, un idioma ancestral; el estudio sistemático de las realidades y las historias nacionales no oficiales, así como de los saberes locales;

(...)

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

(...)

r. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos;

(...)

t. Garantizar un currículum educativo, materiales y textos educativos, libres de expresiones, contenidos, e imágenes sexistas y discriminatoria;

(...)

x. Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículum, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se ha desarrollado con un enfoque mixto, ya que se da sobre la base de la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo, que se ajustan al planteamiento del problema que se investiga y al cumplimiento de los objetivos.

3.2. Alcance de la investigación

La investigación realizada tuvo un alcance descriptivo, ya que se describen o narran las características del tema estudiado a través de sus variables: inclusión educativa y problemas en lectoescritura. El alcance descriptivo, se dirige a observar lo que ocurre y describirlo, llegando a conclusiones.

En el análisis de otros tipos de investigación, esta es aplicada, ya que se dirige a estudiar la práctica en este caso de la inclusión educativa de estudiantes con problemas de lectoescritura en el Décimo año de Educación básica. Favorecerá la toma de decisiones acerca de cómo debería ser transformada dicha práctica. También es de campo, puesto que se obtuvieron los datos de la realidad de la escuela, mediante observaciones a los estudiantes y docentes, entrevistas y la encuesta que se obtuvo mediante formulario en línea.

3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos:

Observación: Se empleó la observación a los estudiantes con problemas de lectoescritura pertenecientes al décimo año, con el objetivo de constatar los indicadores relativos al desarrollo de las habilidades que pide el grado según el currículo Nacional de educación. También se aplicó la observación a los docentes de diferentes áreas académicas del grado, para constatar la manifestación que ellos logran de los indicadores correspondientes a inclusión educativa. Para ambas observaciones se elaboró una guía de observación estructurada que se puede consultar en los anexos 1 y 2.

Encuesta. Se aplicó una encuesta a padres de familia para conocer la percepción que estos tienen acerca de si se logra la inclusión educativa de sus hijos que presentan problemas de lectoescritura. La encuesta semi estructurada, se realizó de forma virtual, con la herramienta Google Form, la que se puede consultar en el anexo 3.

Pruebas informales: Se aplicó la prueba informal de despitaje en el ámbito de Lenguaje y Escritura elaborada por el Ministerio de Educación (MINEDUC 2010). Con esta prueba se midieron indicadores de fluidez en la lectura y escritura. Se aplicó para corroborar las características del proceso lectoescritor en estudiantes del décimo año de educación básica media. (Ver Anexo 4)

Siguiendo las orientaciones del material consultado, se elaboró una ficha de Registro Colectivo, a partir de una Ficha Individual por alumno. Se analizaron los resultados y se determinó la presencia o ausencia de la dificultad:

- Si la dificultad aparece en 3 y más ocasiones se confirma que existe la dificultad y se consignará en el Registro Colectivo como “0” (cero), es decir, error.
- Cuando no se presentan dificultades, se consignará en el Registro Colectivo como “1” (uno), es decir, acierto

Ficha de Registro Colectivo solo registra aciertos y errores.

Los indicadores para escritura son:

Omisión de letras o palabras

Confusión de letras de forma o sonido semejante

Agregados

Mala Unión / mala separación

Mezclas

Transposición

Disortografía

Disgrafía

Los indicadores para fluidez lectora (lectura) son:

Taquilexia (lectura muy rápida)

Bradilexia (lectura muy lenta)

Silenciosa (Lectura que es realizada primero en silencio luego en voz alta)

Silábica (Lectura en sílabas)

Arrastrada (Lectura que arrastra al final de cada palabra)

Imaginaria (Lectura que no se centra en lo escrito)

Repetitiva (Lectura donde repite letras, sílabas o palabras)

Entrevista a docentes: Se aplicó para profundizar en las opiniones de los docentes acerca de los indicadores de inclusión educativa y acerca del conocimiento que tienen de las dificultades de lectoescritura de sus estudiantes. Para ello se elaboró una guía de observación con preguntas de desarrollo, abiertas, que se puede consultar en el Anexo

3.4.Población y muestra

Tabla 1 Población y muestra

Sujetos participantes	Población	Muestra	%	Tipo de muestreo
Estudiantes de Décimo año	25	8		Intencional. Estudiantes con problemas de lectoescritura
Docentes	5	3		Intencional, docentes de los estudiantes
Padres de familia	25	8		Intencional

Fuente: Unidad Educativa “José Domingo Feraud Guzmán”

Elaborado por: Ruiz (2022)

3.5. Presentación y análisis de resultados

3.5.1. Resultados y análisis de la observación a docentes:

Se realizaron observaciones a tres docentes en las Áreas de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (un total de nueve observaciones). La observación se basó en los indicadores de inclusión educativa identificados desde la fundamentación teórica. La escala de valoración empleada fue la siguiente:

1. Muy poco logrado.
2. Poco logrado
3. Medianamente logrado
4. Logrado
5. Muy bien logrado

Los resultados de las observaciones se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 2. Resultados de la observación a docentes

INDICADORES	5	4	3	2	1
El docente tiene identificados a los estudiantes que presentan problemas en la lectoescritura.			3	6	
El docente conoce las necesidades de los estudiantes en relación con el proceso lecto escritor				9	
El docente provee instrucciones claras a los estudiantes con problemas de lectoescritura				9	
El docente reorganiza sistemáticamente a los estudiantes que tienen problemas en lectoescritura dentro del salón de clases.			3	6	
El docente muestra flexibilidad ante las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con problemas de lectoescritura.				9	
El docente monitorea los resultados que van alcanzando los estudiantes con problemas de lectoescritura.				9	
El docente se mantiene abierto a las sugerencias y a los cambios			6	3	

Fuente: Observación a docente de la Unidad Educativa Nueve de Octubre
Elaborado por: Ruiz (2022)

En relación con el indicador si el docente tiene identificados a los estudiantes que presentan problemas en la lectoescritura, en la mayoría de las observaciones se constata que está poco logrado.

Los indicadores; el docente conoce las necesidades de los estudiantes en relación con el proceso lecto escritor y el docente provee instrucciones claras a los estudiantes con problemas de lectoescritura, en todas las observaciones el indicador se logra poco.

Sobre si el docente reorganiza sistemáticamente a los estudiantes que tienen problemas en lectoescritura dentro del salón de clases, en la mayoría de las observaciones se encuentra poco logrado. En cambio, los indicadores el docente muestra flexibilidad ante las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con problemas de lectoescritura y el docente monitorea los resultados que van alcanzando los estudiantes con problemas de lectoescritura, están poco logrados en la totalidad de las observaciones.

El indicador referido a si el docente se mantiene abierto a las sugerencias y a los cambios, las observaciones reflejaron que está medianamente logrado y en algunas, poco logrado.

Análisis: en las observaciones realizadas a los docentes en relación a la variable inclusión educativa referida esencialmente con estudiantes con problemas en lectoescritura, los resultados indican que está en un nivel bajo de logro, Solo indicadores como: El docente tiene identificados a los estudiantes que presentan problemas en la lectoescritura, el docente reorganiza sistemáticamente a los estudiantes que tienen problemas en lectoescritura dentro del salón de clases y el docente se mantiene abierto a las sugerencias y a los cambios, se alcanza un nivel de medianamente logrado en pocas observaciones. Ello indica que hay se comprueban que existen dificultades en la inclusión educativa a partir de la observación realizada

3.5.2. Resultados y análisis de la observación a estudiantes

Se realizaron observaciones a ocho estudiantes que ya han sido detectados que presentan problemas en el proceso lectoescritor, en diferentes asignaturas para un total de 24 observaciones. La observación se basó en los indicadores de lectoescritura para estudiantes de Educación básica media, que aparecen en el Currículo nacional (MINEDUC 2016), identificados desde la fundamentación teórica. La escala de valoración empleada fue la siguiente:

1. Muy poco logrado.
2. Poco logrado
3. Medianamente logrado
4. Logrado
5. Muy bien logrado

Los resultados de las observaciones se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 3. Resultados de la observación a estudiantes

INDICADORES	5	4	3	2	1
Lee de manera autónoma textos no literarios, relacionados con la asignatura			9	9	4
Utiliza estrategias cognitivas para la comprensión de acuerdo al tipo de texto que lee.				15	9
Usa los recursos que ofrecen las bibliotecas para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria				15	9
Usa los recursos que ofrecen las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria				15	9
Escribe relatos y textos expositivos adecuados a una situación comunicativa				15	9
Escribe relatos y textos descriptivos adecuados a una situación comunicativa.				18	6
				18	6

Utiliza los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento.

Fuente: Observación a docente de la Unidad Educativa
Elaborado por: Ruiz (2022)

En la observación realizada a los estudiantes, se encuentra que el indicador referido a si el estudiante lee de manera autónoma textos no literarios relacionados con la asignatura, se constata que presenta dificultades, dado que, en la mayoría de las observaciones realizadas, los resultados se encuentran entre medianamente logrado, poco logrado y muy poco logrado. En ninguna observación se observa buen nivel de logro.

El resto de los indicadores: utiliza estrategias cognitivas para la comprensión de acuerdo al tipo de texto que lee, usa los recursos que ofrecen las bibliotecas para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, usa los recursos que ofrecen las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, escribe relatos y textos expositivos adecuados a una situación comunicativa, escribe relatos y textos descriptivos adecuados a una situación comunicativa, utiliza los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento, todos presentan dificultades, dado que en la totalidad de las observaciones, estos se encuentran entre los parámetros de poco logrado y muy poco logrado. Ningún indicador está en el parámetro de logrado.

Análisis: En las observaciones realizadas a los estudiantes donde se diagnosticó la variable problemas en la lectoescritura, los resultados indican que está en un nivel bajo de logro. Solo el indicador Lee de manera autónoma textos no literarios, relacionados con la asignatura un nivel, tiene observaciones que se ubican en medianamente logrado en pocas observaciones. El resto de los indicadores se ubican en parámetros de poco logrados y muy poco logrados. Por lo que se confirma a través de la observación a estudiantes en diferentes áreas de conocimiento, que existen problemas en la lectoescritura.

3.5.3. Resultados de la encuesta a padres de familia

Con el fin de profundizar en la problemática en estudio, se encuestó a los ocho padres de familia de los estudiantes con problemas en la lectoescritura. Los resultados de cada pregunta y el análisis correspondiente se presentan a continuación:

Primera pregunta: ¿Conoce Ud. las dificultades que presenta su hijo en el proceso de la lectoescritura?

Tabla 4. Conocimiento de las dificultades que su hijo en el proceso lectoescritor

Parámetros	f	%
Sí, me han informado	1	12,5 %
Lo sé, porque veo como se desarrollan sus tareas	1	12,5 %
No tengo conocimiento	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Ruiz (2022)

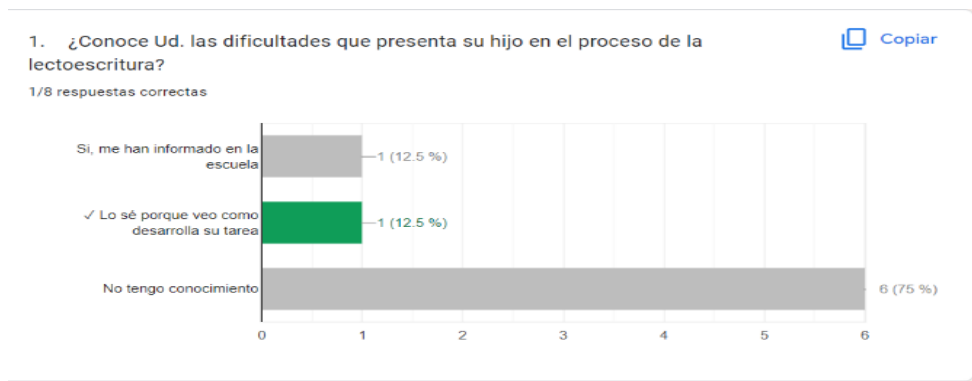


Figura 1. Conocimiento de las dificultades que su hijo en el proceso lectoescritor

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Ruiz (2022)

Análisis: Se puede constatar a partir de las respuestas de los padres de familia, que la mayoría (75%), no tiene conocimiento de las dificultades que presenta su hijo en la lectoescritura. Solo uno de ellos manifiesta que sí lo sabe porque le han informado en la escuela, y otro porque ve las dificultades que su hijo presenta en la lectoescritura en las clases de las distintas asignaturas. Este es un aspecto que obstaculiza la inclusión educativa, por la importancia que el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje en esta etapa post confinamiento.

Pregunta 2. ¿Conoce Ud. si los docentes tienen identificados los problemas en la lectoescritura que presenta su representado?

Tabla 5. Los docentes tienen identificadas las dificultades de su hijo en el proceso lectoescritor

Parámetros	f	%
Sí, lo conozco	2	25 %
No siempre lo sé	1	12,5 %
No lo conozco	5	62,5%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Ruiz (2022)

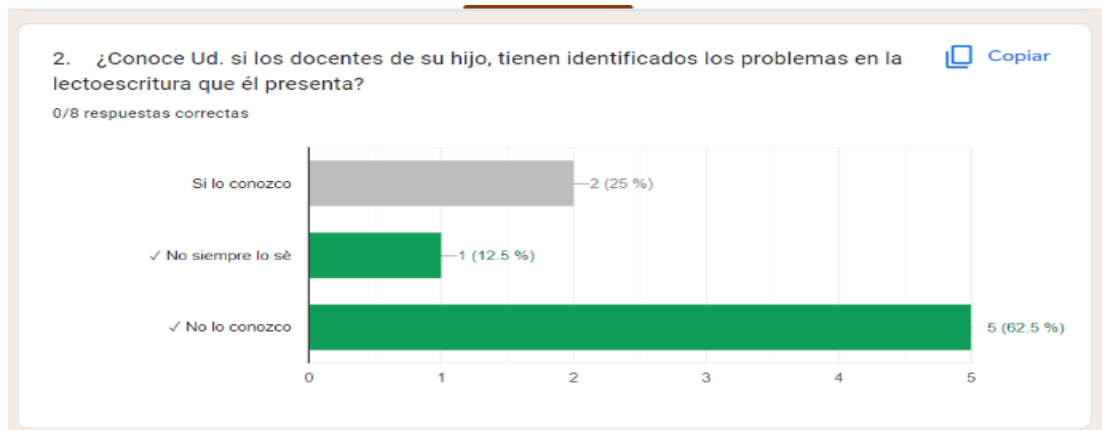


Figura 2. Conocimiento de las dificultades que su hijo en el proceso lectoescritor
Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Ruiz (2022)

Análisis: Se constata en la encuesta, tal como se refleja en la tabla y el gráfico correspondiente, que en su mayoría (62.5%), los padres no conocen si los docentes de su hijo, tienen identificados los problemas en la lectoescritura que él presenta. El (12.5%) dijo que no siempre lo sabe, puesto que no son informados. Este es un aspecto que también obstaculiza la inclusión educativa, por la importancia que el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje en esta etapa post confinamiento. Es decir, los padres deberían ser el apoyo de los docentes.

Pregunta 3. ¿Conoce Ud, si los docentes de su hijo, toman en cuenta sus necesidades en relación con el proceso lectoescritor

Tabla 6. Los docentes toman en cuenta las necesidades de su hijo en el proceso lectoescritor

Parámetros	f	%
Sí, lo conozco	2	25 %
No siempre lo sé	1	12,5 %
No lo conozco	5	62,5%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Ruiz (2022)



Figura 3. Conocimiento acerca de si el docente toma en cuenta las necesidades del hijo en el proceso lectoescritor

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Ruiz (2022)

Análisis: se corroboró a partir de las respuestas de los padres, una desventaja ya que el (62.5%) los padres de ellos, no conocen si los docentes de su hijo, toman en cuenta sus necesidades en relación con el proceso lectoescritor, un (25%) manifestó que no siempre lo sabe y un (12.5%) afirmó que lo conoce. Como en los anteriores indicadores, este desconocimiento de los padres, obstaculiza la inclusión educativa del estudiante, que debe lograrse en la relación escuela- familia.

Pregunta 4. ¿Considera que los docentes dan instrucciones claras a sus hijos para ayudar a mejorar el proceso lectoescritor?

Tabla 7. Los docentes dan instrucciones claras para ayudar a mejorar el proceso lectoescritor

Parámetros	f	%
Sí, lo conozco	1	12,5 %
No siempre lo sé	2	25 %
No lo conozco	5	62,5%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Ruiz (2022)

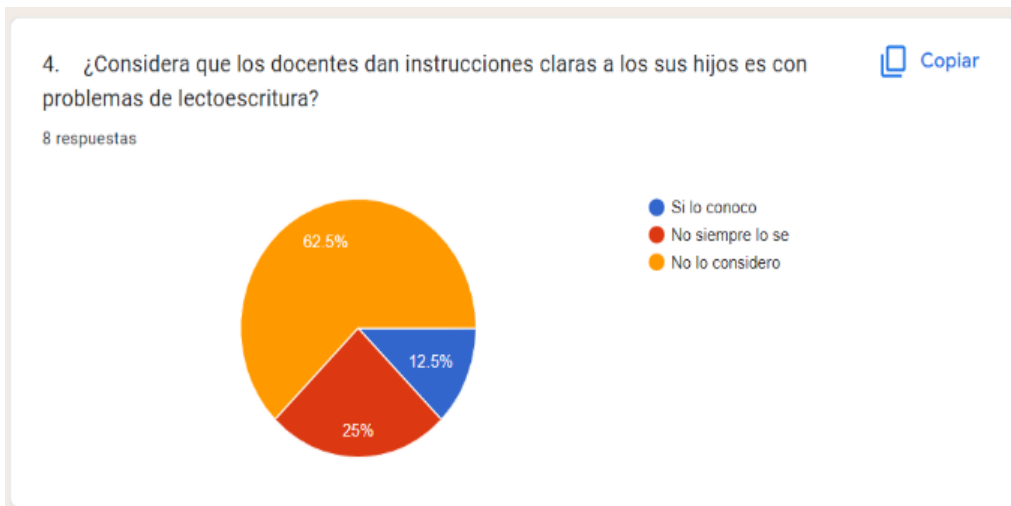


Figura 4. Conocimiento acerca de si el docente da instrucciones claras a sus hijos con problemas en el proceso lectoescritor.

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Ruiz (2022)

Análisis: se refleja en la encuesta, con un porcentaje del (62.5%) que los padres de familias no conocen si dan instrucciones claras a sus hijos con problemas de lectoescritura, un 25 % aduce no siempre conocerlo y con un (12.5%) dijo que, sí lo conocen. Se mantiene el poco involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de proceso lectoescritor de sus hijos, por desconocimiento de los que hacen los docentes, lo que obstaculiza el proceso de inclusión educativa.

Pregunta 5. ¿Son flexibles los docentes ante las necesidades de aprendizaje de su hijo para ayudar a mejorar el proceso lectoescritor? ¿Realizan adaptaciones curriculares para que él aprenda mejor?

Tabla 8. Flexibilidad de los docentes ante las necesidades educativas en relación con el proceso lectoescritor

Parámetros	f	%
Sí, lo considero	2	25 %
No siempre lo sé	2	25 %
No lo considero	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Ruiz (2022)



Figura 5. Flexibilidad de los docentes ante las necesidades educativas en relación con el proceso lectoescritor.

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Ruiz (2022)

Análisis: se pudo constatar mediante las respuestas de los padres, que un (50%) no consideran que los docentes son flexibles ante las necesidades de aprendizaje de su hijo con problemas de lectoescritura, puesto que no realizan una adecuada adaptación para que aprenda mejor, un (25%) dicen, no siempre saberlo y con el otro (25%) dice si conocerlo. De estas respuestas se puede comprender, que no es sistemático el trabajo de los docentes para lograr la inclusión educativa, ya que un proceso fundamental que es ser flexible y hacer adaptaciones para un mejor aprendizaje, no es de conocimiento de los padres.

Pregunta 6. ¿El docente evalúa los resultados que va alcanzado su hijo en el aprendizaje de la lectoescritura? ¿informa de estos resultados?

Tabla 9. Conocimiento de la evaluación que realizan los docentes de sus en relación con el proceso lectoescritor

Parámetros	f	%
Siempre	2	25 %
A veces	2	25 %
Nunca	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Ruiz (2022)



Figura 6. Flexibilidad de los docentes ante las necesidades educativas en relación con el proceso lectoescritor.

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Ruiz (2022)

Análisis: se obtuvo como resultado que un (50%) de los padres aduce que solo a veces, el docente evalúa los resultados que va alcanzando su hijo en el aprendizaje de la lectoescritura, y les informa, (37.5%) dijo que esto nunca ocurre y un (12.5%) dijo que siempre son informados de los resultados a evaluar por los docentes. Las respuestas evidencian bajos resultados en relación con las acciones que debería realizar el docente para la inclusión educativa de estos estudiantes

Pregunta 7. ¿Cuál es su consideración acerca de los docentes se mantienen abiertos a las sugerencias y cambios que se deban hacer de acuerdo al resultado de su hijo en el proceso de lectoescritura?

Tabla 10. Apertura a los cambios de los docentes ante los resultados de su hijo en el proceso lectoescriptor.

Parámetros	f	%
Siempre es abierto a los cambios	1	12,5 %
Pocas veces es abierto a los cambios	4	50 %
Nunca es abierto a los cambios	3	37,5%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ruiz (2022)

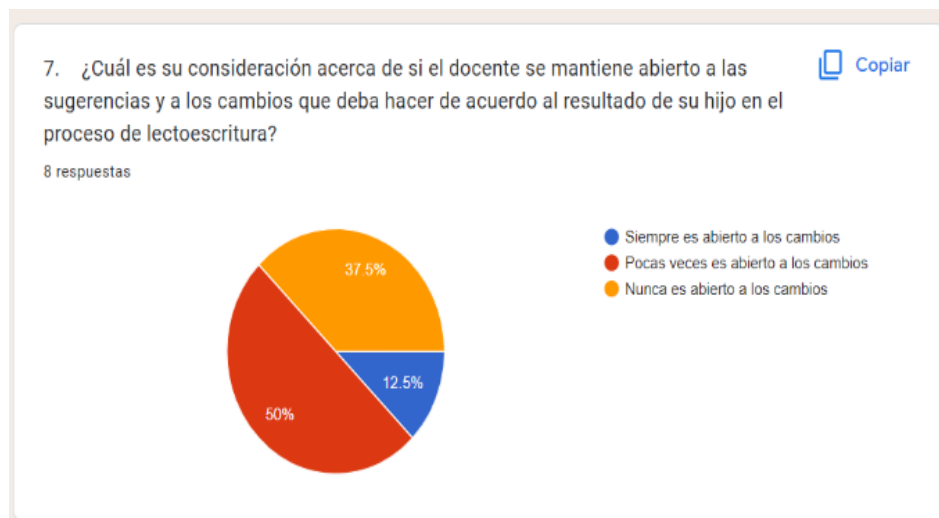


Figura 7. Apertura a los cambios de los docentes ante los resultados de su hijo en el proceso lectoescriptor.

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ruiz (2022)

Análisis: se manifestaron los padres con un (50%) de ellos que considera que pocas veces son abiertos a sugerencias y cambios que se deben hacer de acuerdo al resultado de su hijo en el proceso de lectoescritura, un (37.5%) dijo que nunca los docentes son abiertos a los cambios y con un (12.5%) manifestó que siempre es abierto a los cambios. Se confirma que en opinión de los padres, el docente no cumple con este aspecto que caracteriza una acción positiva hacia la inclusión educativa.

3.5.4. Resultados de la entrevista a docentes

A continuación se presentan los resultados de la entrevista efectuada a los docentes, y el análisis correspondiente. Se resumen las respuestas obtenidas del docente de lengua y Literatura y del docente de Matemática

1. ¿Tienen identificados a los estudiantes que presentan problemas en la lectoescritura?

No realmente, sí hay estudiantes que se les dificulta leer y escribir, pero identificados con un diagnóstico como tal, no. Sí hay estudiantes con dificultades.

2. ¿Conoce las limitaciones específicas que tienen los estudiantes en relación con el proceso lecto escritor? Fundamente su respuesta.

No ha habido la oportunidad de saber hasta donde puedan llegar ellos tanto en la lectura como la escritura., no se ha realizado diagnóstico, no ha habido tiempo para hacerlo.

3. ¿Cómo atiende las dificultades en el proceso lectoescritor en sus estudiantes con problemas en esta área? ¿Realiza adaptaciones curriculares? ¿Cuáles adaptaciones curriculares realiza?

Dentro de la institución educativa son muy pocos los casos identificados con alguna necesidad educativa, es por ello que no se trabaja mediante una planificación curricular con adaptaciones curriculares.

4 ¿Los estudiantes con problemas en el proceso lectoescritor son capaces de leer de manera autónoma textos relacionados con la asignatura?

Identificados no, pero sí hay estudiantes que no lo hacen de la forma que es ni acorde a sus edades.

5 ¿Los estudiantes con problemas en el proceso lectoescritor son capaces de usar los recursos que ofrecen las bibliotecas para enriquecer las actividades de lectura y escritura?

Pueden disponer de ellos, pero muy pocos lo hacen.

6 ¿Los estudiantes con problemas en el proceso lectoescritor usan los recursos que ofrecen las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura?

No, la institución no cuenta con los suficientes espacios ni recursos necesarios.

7. Los estudiantes con problemas en el proceso lectoescritor son capaces de leer y escribir relatos y textos expositivos?

No, en su gran mayoría no lo hacen, tienen dificultades para expresarse de forma escrita y oral

Análisis de los resultados: dentro de la entrevista que se les realizó a los docentes de estas materias, se encuentra que todos los indicadores tienen afectaciones. Partiendo que los docentes saben que hay problemas en el proceso lectoescritor, pero no tienen identificadas cuáles son las insuficiencias. A ello se agrega, que conocen que a los estudiantes que se les dificulta leer y escribir, pero no hay precisión puesto que no han tenido la oportunidad de saber hasta dónde pueden llegar ellos tanto en la lectura como en la escritura. Por otra parte, dentro de la institución educativa son muy pocos los casos identificados con alguna necesidad educativa, por lo que no realizan adaptaciones curriculares. Todo ello corrobora las afectaciones que existen en la variable inclusión educativa

Respecto a la variable proceso lectoescritor, también se reflejan dificultades ya que los docentes señalan que los estudiantes tienen problemas para leer de manera autónoma textos relacionados con la asignatura, aunque disponen de una biblioteca, pocos estudiantes pueden utilizarla para ampliar su preparación. Tampoco emplean las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura, manifestando, la institución no cuenta con los suficientes espacios ni recursos necesarios.

2.5.5. Resultados de la prueba informal

Prueba que mide escritura:

Tabla 11. Resultados de la prueba informal de escritura

Indicadores	Frecuencia de apareamiento	Aciertos	Errores
Omisión de letras o palabras	4		0
Confusión de letras de forma o sonido semejante	2	1	
Agregados	2	1	
Mala Unión / mala separación	7		0
Mezclas	3		0
Transposición	4		0
Disortografía	1	1	
Disgrafía	1	1	

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ruiz (2022)

Resumen de evaluación de escritura.

Los problemas de escritura siguiendo los resultados del Test, están en: la omisión de letras o palabras, mala Unión / mala separación de palabras, mezclas y transposición.

Prueba que mide fluidez en la lectura.

Tabla 12. Resultados de la prueba informal de escritura

Indicadores	Frecuencia de apareamiento	Aciertos	Errores
Taquilexia	1	1	
Bradilexia	6		0

Silenciosa	3		0
Silábica	3		0
Arrastrada	2	1	
Imaginaria	4		0
Repetitiva	2	1	

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Ruiz (2022)

Resumen de evaluación de fluidez lectora (lectura)

Los problemas de lectura siguiendo los resultados del Test, están en: lectura muy lenta, lectura silenciosa antes de la lectura en alta voz, lectura silábica y lectura imaginaria.

Resumiendo: los estudiantes de la muestra presentan problemas de lectoescritura tanto en la escritura como en la fluidez lectora (lectura).

Conclusiones parciales.

Haciendo un análisis de todos los instrumentos aplicados, se encuentra que en todos ellos se encuentran afectados los indicadores de inclusión educativa de los estudiantes, en este caso, los que tienen problemas de lectoescritura, por lo que se infiere que una causa que puede estar influyendo en que estos problemas se mantengan es debido a que no se logran acciones para involucrarlos a ellos de forma sistemática en el aprendizaje, por lo que se considera que se corrobora la idea que se defiende en el presente trabajo que plantea que las insuficiencias en el proceso de inclusión educativa afectan a los estudiantes que presentan problemas de lectoescritura en el décimo grado de Unidad Educativa “José Domingo Feraud Guzmán”

CONCLUSIONES

En este trabajo se analizó la relación que se establece entre la inclusión educativa y los problemas de lectoescritura de los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa “Nueve de Octubre”. Lo más importante de haberse analizado esta investigación fue lo que se pudo observar dentro de cada instrumento realizado; tanto a docentes, estudiantes y padres de familias, así como los resultados de la prueba informal. Sirviendo esta de gran ayuda para obtener y sobre todo validar los resultados obtenidos.

Se establecieron los fundamentos teóricos que sustentan la importancia en la relación entre inclusión educativa y los problemas de lectoescritura. Los fundamentos teóricos expresan que una buena inclusión educativa desde las acciones pedagógicas y didácticas que realiza el docente, favorece la atención a estudiantes con diferentes necesidades educativas, en este caso, aquellos que presentan problemas en el proceso lectoescritor.

Basado en los diferentes instrumentos aplicados, se precisaron en qué grado los docentes logran realizar acciones de inclusión educativa, reflejando que existen insuficiencias en este proceso, esencialmente en aquellos indicadores que tienen que ver con la identificación de los estudiantes que presentan problemas en la lectoescritura y sus necesidades específicas. proveer instrucciones claras a los estudiantes con problemas de lectoescritura. Además, se encuentra afectada la flexibilidad ante las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con problemas de lectoescritura y la forma en que el docente monitorea los resultados que van alcanzando estos estudiantes.

También se corroboraron los problemas que tienen los estudiantes de la muestra en relación con el proceso lectoescritor, tanto en indicadores referidos a la escritura como a la lectura, constatándose a partir de las opiniones de los padres de familia, que estas problemáticas no son suficientemente atendidas por los docentes justamente porque no se logra un adecuado proceso de inclusión educativa.

De acuerdo con estos resultados, se cumple el objetivo planteado en esta investigación referido a analizar la relación que se establece entre la inclusión educativa y

los problemas de lectoescritura de los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa “Nueve de Octubre”. Se concluye que si no se logra una buena inclusión educativa, se obstaculiza la mejora de los problemas de lectoescritura en estos estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Diseñar un sistema de talleres de capacitación con temas que preparen a los docentes para la inclusión educativa de estudiante con problemas en proceso lectoescritor.
2. Realizar junto con los docentes, padres y estudiantes, talleres donde se los involucre a cada uno de ellos y así puedan identificar e intervenir con los estudiantes que presentan los problemas de lectoescritura.
3. Ampliar la participación del Departamento de Consejería Estudiantil, siendo este eje principal dentro de la institución educativa, y así poder trabajar en la inclusión educativa de estudiantes con problemas en lectoescritura.
4. Promover e incentivar en el uso y manejo de las bibliotecas y las herramientas TIC en función del aprendizaje y especialmente del proceso de la lectoescritura.
5. Diseñar actividades de preparación sobre planificación curricular y adaptaciones curriculares, para la atención diversificada a estudiantes con problemas en proceso lectoescritor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional, Ecuador. (2011). Ley Orgánica de educación Intercultural. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Bucheli, G. y Flores, M. (2018). *La dominancia lateral y su influencia en el proceso lecto-escritor de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Salesiano Cristóbal Colón ubicada en el distrito 1 Zona 8 parroquia Ximena I, periodo lectivo 2016-2017*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1725/1/T-ULVR-1542.pdf>
- Carrillo, M. (N/A) *La lectura y su importancia en la adolescencia*. Universidad autónoma del estado. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>
- Casanova, M. (2009). La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. Colección Aula Abierta. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XeJZAbb5gesC&oi=fnd&pg=PA6&dq=inclusi%C3%B3n+educativa&ots=f2TgwffqQIA&sig=77wB8EB_H4Z0ogksMTbQ50iMcZ4#v=onepage&q=inclusi%C3%B3n%20educativa&f=false
- Congreso Nacional, Ecuador. (2003). Código de la Niñez y la Adolescencia. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO_DE_LA_NINEZ_Y_ADOLESCENCIA.pdf
- Echeita, G y Duk, C. (2008). Inclusión educativa. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 6 (2). Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661079/REICE_6_2_1.pdf?se
- Gavilánez, V. y Salazar, R. (2016). *Estudio de casos de problemas con la lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de 4to a 6to de E.G.B. de la Escuela Particular Mons. Ignacio Larrea Holguín, en el cantón Durán en el periodo 2015-2016*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Recuperado de <file:///C:/Users/Hp%201000/Downloads/T-ULVR-1196.pdf>

- Granada, M., Pomés, M. y Sanhueza, S. (Julio 2013) Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo* 25. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>
- Gómez, K., Maldonado, F., Morales, P y Romero, R. (s/f) Proceso de lectoescritura en los adolescentes de secundaria de la comunidad de Ayahualulco. Recuperado de: <https://revistas.lasallep.edu.mx>
- Gonzales, M J. (2016) *Motivación de logro y lenguaje escrito en adolescentes españoles*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282016000200019
- Jarrín, M. (2020). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa Luz y Saber en el período lectivo 2019 – 2020*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3731/1/T-ULVR-3170.pdf>
- Sacasari, M. y Sinaluisa, J. (2021). *“Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de lectoescritura en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo de la Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa María Angélica Carrillo Mata Martínez en el periodo 2020-2021”*. Universidad Central de Quito. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/UCE-FIL-PLL-SACASARI%20MISHELL-SINALUISA%20JOHANNA.pdf>
- Lobos, C. (2019). *“La ilustración en el proceso de lectoescritura: en el caso de análisis el texto de lenguaje y comunicación de primer año básico”*. Universidad de Chile. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/chile-ilustrado.pdf>
- MINEDUC. (2016). Currículo Nacional. Currículo de educación General Básica Media. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- MINEDUC. (2010). Pruebas de despistaje. Guía de aplicación, evaluación y pautas básicas de recuperación pedagógica para estudiantes de los centros educativos del proyecto. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MANUAL-DESPISTAJE-LENGUA-EBSF_2015.pdf
- Montealegre, R. y Forero, L. (mayo, 2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (1). pp. 25-40. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890103>

- Morán, J. (2020). *Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento académico en lengua y literatura de 6to año de educación general básica*. Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4095/1/TM-ULVR-0244.pdf>
- Pacheco, C. y Peña, L. (2019). *"Estrategias psicoeducativas para la lectoescritura en niños con problemas de aprendizaje"*. Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39177/1/SISTEMATIZACION-%20PACHECO%20LOURDES-%20PE%c3%91A%20LILI.pdf>
- Plancarte, P. (diciembre 2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 10 (2). Recuperado de: <https://revistaeducacioninclusiva.es>
- Ponce, MJ y Barcia, M. (junio, 2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio Científico*. 6 (2) pp. 51-71. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>
- Posligua, M. y Triviño, A. (2017). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de 6to año de E.G.B. sección "A" de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Mayor Ignacio Viteri Mosquera" del período lectivo 2016-2017*. Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1456/1/T-ULVR-1506.pdf>
- Rivero, J. (2017) Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Dominio Científico* 3 (especial) (p.p115-116) Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LasBuenasPracticasEnEducacionInclusivaYEIRolDelDoc-6296624.pdf>
- Rosado, I. (2021). *Competencias profesionales para la atención de las dificultades en la lectoescritura de los estudiantes de educación general básica media*. (Tesis de maestría). ULVR. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4247/1/TM-ULVR-0265.pdf>
- Sacasari, M. y Sinaluisa, J. (2020). *"Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de lectoescritura en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo de la educación General Básica Superior de la Unidad Educativa María Angélica Carrillo Mata Martínez en el período 2020-2021"*. Universidad de Quito. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/UCE-FIL-PLL-SACASARI%20MISHELL-SINALUISA%20JOHANNA.pdf>

- Santana, B. y Quilambaqui, R. (2018). *Habilidades del pensamiento en el rendimiento escolar subnivel elemental. Guía de habilidades básicas del pensamiento*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24734/1/De%20la%20Torre%20Gonzales%20-%20Izurieta%20Ben%c3%adtez.pdf>
- Senplades. (2017). Plan nacional de desarrollo “Toda una vida”. Recuperado de: <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo%20Toda%20Una%20Vida%202017%20-%202021.pdf>
- Soriano, A. y Uruchima, D. (2019). “*Aprendizaje significativo para el rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales en la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte*”. Universidad de Guayaquil. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/BFILO-PSM-19P005%20SORIANO%20-%20URUCHIMA.pdf
- Torres, R. (2006). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. Recuperado de: https://www.uba.ar/archivos_ddhh/image/AprendizajePermanenteESP.pdf
- UNESCO (2020). Inclusión y educación: todos sin excepción. Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo. Recuperado de: https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf
- Valdiviezo, P. (2016). “*Comportamiento negativista desafiante en el rendimiento académico*”. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL

ANEXOS

ANEXO 1. GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

Área observada: _____

Objetivo de la observación: Constatar las acciones que realizan los docentes para la inclusión educativa de estudiantes con problemas en la lectoescritura de Décimo Grado Unidad Educativa “Nueve de Octubre”

Consigna al observador

Estimado observador, a continuación, se pone en sus manos una ficha de observación que forma parte del estudio empírico del proyecto de investigación La inclusión educativa de estudiantes con problemas de lectoescritura en la Educación General Básica especialmente con estudiantes del Décimo año. Recabo su ayuda para que realice la observación de los indicadores que aparecen en la tabla, y evalúe en qué medida estos se cumplen en la clase observada, siguiendo los parámetros de análisis que aparecen seguidamente. Puede hacer anotaciones en la columna de observaciones.

Gracias por su colaboración.

Parámetros de análisis:

5	4	3	2	1
Muy bien logrado	Bien logrado	Medianamente logrado	Poco logrado	Muy poco logrado

Marque con una X la opción que más se acerca a cada indicador en la observación realizada. Si lo considera necesario escriba observaciones.

Indicadores	5	4	3	2	1	Observaciones
El docente tiene identificados a los estudiantes que presentan problemas en la lectoescritura.						
El docente conoce las necesidades de los estudiantes en relación con el proceso lectoescritor						
El docente provee instrucciones claras a los estudiantes con problemas						

de lectoescritura						
El docente reorganiza sistemáticamente a los estudiantes que tienen problemas en lectoescritura dentro del salón de clases.						
El docente muestra flexibilidad ante las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con problemas de lectoescritura.						
El docente monitorea los resultados que van alcanzando los estudiantes con problemas de lectoescritura.						
El docente se mantiene abierto a las sugerencias y a los cambios						

ANEXO 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA

Área observada: _____

Objetivo de la observación: Comprobar las dificultades que presentan los estudiantes en la lectoescritura, a partir de las habilidades que en este campo deben haber alcanzado según el Currículo Nacional de Educación Básica Media

Consigna al observador

Estimado observador, a continuación, se pone en sus manos una ficha de observación que forma parte del estudio empírico del proyecto de investigación La inclusión educativa de estudiantes con problemas de lectoescritura en la Educación General Básica especialmente con estudiantes del Décimo año. Recabo su ayuda para que realice la observación de los indicadores que aparecen en la tabla, y evalúe en qué medida estos se cumplen en los estudiantes en la clase observada. Puede hacer anotaciones en la columna de observaciones.

Gracias por su colaboración.

Parámetros de análisis:

5	4	3	2	1
Muy bien logrado	Bien logrado	Medianamente logrado	Poco logrado	Muy poco logrado

Marque con una X la opción que más se acerca a cada indicador en la observación realizada. Si lo considera necesario escriba observaciones.

Indicadores referidos al estudiante	5	4	3	2	1	Observaciones
Lee de manera autónoma textos no literarios, relacionados con la asignatura						
Utiliza estrategias cognitivas para la comprensión de acuerdo al tipo de texto que lee.						
Usa los recursos que ofrecen las bibliotecas para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria						

Usa los recursos que ofrecen las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria						
Escribe relatos y textos expositivos adecuados a una situación comunicativa						
Escribe relatos y textos descriptivos adecuados a una situación comunicativa.						
Utiliza los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento.						

ANEXO 3. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo de la encuesta: conocer la opinión de los padres de familia acerca del proceso de inclusión educativa que realizan los docentes con sus hijos, mismos que presentan problemas de lectoescritura.

Orientación al encuestado:

Estimado padre de familia. A continuación encuentra una serie de preguntas acerca de acciones que los docentes deben realizar para lograr que su hijo aprenda de mejor forma y se sienta acompañado en el proceso lecto escritor.

Estimado observador, a continuación, se pone en sus manos una ficha de observación que forma parte del estudio empírico del proyecto de investigación La inclusión educativa de estudiantes con problemas de lectoescritura en la Educación General Básica especialmente con estudiantes del Décimo año. Recabo su ayuda para que realice la observación de los indicadores que aparecen en la tabla, y evalúe en qué medida estos se cumplen en los estudiantes en la clase observada. Puede hacer anotaciones en la columna de observaciones.

Gracias por su colaboración.

Marque con una X en la opción más cercana a su opinión.

1. ¿Conoce Ud. las dificultades que presenta su hijo en el proceso de la lectoescritura?
 Sí, la escuela me ha informado.
 Lo sé porque veo cómo desarrolla sus tareas.
 No tengo conocimiento

2. ¿Conoce Ud. si los docentes de su hijo tienen identificados los problemas en el proceso de la lectoescritura que este presenta?
 Sí lo conozco
 No siempre lo sé.
 No lo conozco.

3. ¿Conoce Ud. si los docentes de su hijo, toman en cuenta sus necesidades en relación con el proceso lectoescritor?
 Sí lo conozco
 No siempre lo sé.
 No lo conozco.

4. ¿Considera Ud. que los docentes de su hijo dan instrucciones claras a sus hijos?
 Sí lo conozco
 No siempre lo sé.
 No lo considero

5. ¿Son flexibles los docentes ante las necesidades de aprendizaje de su hijo?
- Sí lo considero
 - No siempre lo sé.
 - No lo considero
6. El docente ¿evalúa los resultados que va alcanzando su hijo en el aprendizaje de la lectoescritura?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
7. ¿Cuál es su consideración acerca de si el docente se mantiene abierto a las sugerencias y a los cambios que deba hacer de acuerdo al resultado de su hijo en el proceso de lectoescritura?
- Siempre es abierto a los cambios
 - Pocas veces es abierto a los cambios
 - Nunca es abierto a los, cambios

ANEXO 4. PRUEBAS INFORMALES PARA CORROBORAR MANEJO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. (MINEDUC 2015)

PRUEBA DE DESPISTAJE DE LENGUAJE: ESCRITURA

INSTRUCCIONES PARA APLICAR EL DICTADO DE UN TEXTO:

RECUERDE QUE:

Un dictado permite determinar el nivel de grafía en cuanto a forma, tamaño, inclinación, espacio y presión. Ortografía. Trastornos de simbolización en cuanto a omisiones, confusión de sonidos semejantes, confusión de forma semejante, confusión de simetría similar, agregados, unión, separación transposición y contaminaciones. Los estudiantes deben escribir en una hoja en blanco.

1. Entregar a cada estudiante una hoja de papel bond. (hoja en blanco, sin líneas)
2. Pedir que llenen los datos de identificación en la parte superior izquierda. (Nombres y Apellidos. Nombre del Centro educativo. Grado y Fecha)
3. Conseguir la concentración y el mejor clima de aula alejado de distractores.
4. Dictar el texto correspondiente al nivel/grado.
5. La lectura debe ser relajada, sin acentuar la voz y con una clara y adecuada pronunciación.
6. No se debe volver a repetir ninguna de las frases ya leídas.
7. Y lo más importante: para que la prueba tenga la validez necesaria no ayudar ni volver a repetir.
8. Seleccione el dictado correspondiente al ciclo.

CICLO 4 (Dictado para Octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica)

El conejo es un animal pequeño, pero tan astuto que ni el león puede competir con él.

Una vez el león robó un venadito y no quería devolverlo. La mamá del venadito pidió ayuda a los grandes animales, pero Estos temían al león. Entonces acudió el conejo y éste dijo:

- Reúne a todos los animales y llévalos a mi madriguera para juzgar el caso.

Entretanto excavó un largo pasaje subterráneo, desde su madriguera hasta un árbol distante. Ya reunidos los animales, ninguno de ellos se atrevió a decir que el venadito no era propiedad del león porque le tenían miedo.

El conejo asomó la cabeza por su madriguera y gritó: ¡el león es un ladrón! Y retrocediendo salió por el otro lado del pasaje. El león furioso esperó la salida del conejo, pero esperó tanto, que murió de hambre. El venadito volvió con su mamá.

Más vale astucia que fuerza.

PRUEBA DE DESPISTAJE DE LENGUAJE: FLUIDEZ LECTORA

INSTRUCCIONES PARA APLICACIÓN DE LA PRUEBA:

1. Entregar al estudiante el texto de lectura.
2. Pedir que la lectura la haga de pie.
3. Pedir que lea el texto en voz alta y sin prisa.
4. Esta prueba no tiene tiempo determinado de aplicación, pero se debe establecer un criterio para concluir la aplicación observando las dificultades lectoras que pudieran presentarse.
5. Y lo más importante: para que la prueba tenga la validez necesaria bríndele la confianza necesaria para que lea de modo más natural posible y no demuestre impaciencia ni fastidio.
6. Tenga a mano la ficha de registro de resultados de la lectura.

Antes de pasar a la Ficha de Registro Colectivo, se debe trabajar en una Ficha Individual por alumno. Esta Ficha Individual tiene los mismos ítemes, pero en ella se marcan el número de veces que aparece una dificultad.

Luego se analiza el resultado y se aplica el siguiente procedimiento para determinar la presencia o ausencia de la dificultad:

- Si la dificultad aparece en 3 y más ocasiones se confirma que existe la dificultad y se consignará en el Registro Colectivo como “0” (cero), es decir, error.
- Por otro lado, cuando no se presentan dificultades, se consignará en el Registro Colectivo como “1” (uno), es decir, acierto.

La Ficha de Registro Colectivo solo registrará aciertos y errores.

LECTURA

Iban sobre caballos muy elegantes y adornados. Parecían castillos de dulces, como la casita de chocolate del cuento. Estaban decorados con decenas de collares hechos con galletas, caramelos, chupetes, chocolates, chicles, cajas de pasas, muñecos y de frutas de la Costa, Sierra y la Amazonía, que formaban grandes guirnaldas.

Panes de dulce con forma de animales y personas colgaban de unas piolas. En la parte de atrás había fuentes con pavos, gallinas y cuyes cocinados, adornados con billetes, debajo de los cuales daban vueltas largos collares de ajíes rojos, vainitas y habas tiernas. Todo el arreglo estaba decorado con pequeñas banderas de Ecuador.

ANEXO 5. GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Profundizar en las opiniones de los docentes acerca de los indicadores de inclusión educativa y acerca del conocimiento que tienen de las dificultades de lectoescritura de sus estudiantes.

Instrucción al entrevistado: Estimado docente, estamos realizando una investigación con el objetivo de analizar la relación que existe entre inclusión educativa y problemas de lectoescritura en estudiantes de Décimo año de Educación General Básica Media. Deseamos su opinión sincera acerca de acciones que realizas y de las dificultades que aprecias en ellos.

Agrademos su tiempo y ayuda.

1. Acerca del trabajo que realiza con los estudiantes de décimo año de educación básica, responda las siguientes preguntas:

2. ¿Tiene identificados a los estudiantes que presentan problemas en la lectoescritura?

3. ¿Conoce las limitaciones específicas que tienen los estudiantes en relación con el proceso lecto escritor?. Fundamente su respuesta,

4. ¿Cómo atiende las dificultades en el proceso lectoescritor en sus estudiantes con problemas en esta área? ¿Realiza adaptaciones curriculares? ¿Cuáles adaptaciones curriculares realiza?

5. ¿Los estudiantes que Ud. tiene identificados con problemas en el proceso lectoescritor son capaces de leer de manera autónoma textos relacionados con la asignatura?

6. ¿Los estudiantes que Ud. tiene identificados con problemas en el proceso lectoescritor son capaces de usar los recursos que ofrecen las bibliotecas para enriquecer las actividades de lectura y escritura?

7. ¿Los estudiantes que Ud. tiene identificados con problemas en el proceso lectoescritor usan los recursos que ofrecen las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura?

8. Los estudiantes que Ud. tiene identificados con problemas en el proceso lectoescritor son capaces de leer escribir relatos y textos expositivos?