



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA**

**ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ATENCIÓN DE  
ESTUDIANTES CON SITUACIONES VULNERABLES DEL 7° EN  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA.**

**TUTOR**

**MSc. DAIMY MONIER LLOVIO**

**AUTORES**

**ALISSON BRIGITTE LOZADA SANTOS**

**GISSELLE ETELVINA PANEZO CASTRO**

**GUAYAQUIL**

**AÑO 2022**



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

Rol del psicopedagogo en la atención de estudiantes con situaciones vulnerables del 7° en Educación General Básica Media.

**AUTOR/ES:**

Allisson Brigitte Lozada Santos.  
Gisselle Etelvina Panezo Castro.

**REVISORES O TUTORES:**

MSc. Daimy Monier Llovio

**INSTITUCIÓN:** Universidad Laica  
Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**Grado obtenido:** Licenciado/a en Psicopedagogía

**FACULTAD:** Educación

**CARRERA:** Psicopedagogía

**FECHA DE PUBLICACIÓN:** 2022

**N. DE PAGS:** 73

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación de personal docente y ciencias de la educación

**PALABRAS CLAVE:** Dificultad en el aprendizaje, Fracaso escolar, Orientación pedagógica, Proceso de aprendizaje, Psicología de la educación.

**RESUMEN:**

En el presente estudio se plantea como problemática el déficit de atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad, partiendo que la vulnerabilidad es una condición social que vista desde la psicopedagogía debe estar sistemáticamente atendida por el departamento DECE en conjunto con los docentes, sin embargo, no sucede así. Las causas fundamentales se resaltan desde la comunicación docente- especialista para optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Por todo ello se analizar la influencia del rol del psicopedagogo en la atención de estudiantes con situación de vulnerabilidad de 7° año en Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “Víctor Zaballos Mata” en cual se hace énfasis al proceso de abordaje del psicopedagogo a las diversas situaciones que se presentan en la escuela. La metodología utilizada en esta indagación fue el enfoque mixto, su alcance de estudio fue descriptivo, no experimental, se aplicó instrumentos los cuales dieron como resultados que los docentes tienen poca aplicación de estrategias pedagógicas sugeridas por el psicopedagogo de la institución. Por otra parte, los estudiantes demostraron dificultades en sus emociones lo cual impidió la optimización del aprendizaje escolar. Se recomienda Capacitar a los docentes por medio del psicopedagogo para la adquisición y dominio del trabajo con estudiante vulnerables y así llegar

la calidad y calidez en beneficio de la inclusión de los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Zeballos Mata”.		
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Allisson Brigitte Lozada Santos Gisselle Etelvina Castro Panezo	<b>Teléfono:</b> #0963648758 #0961101395	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:alozadas@ulvr.edu.ec">alozadas@ulvr.edu.ec</a> <a href="mailto:gpanezo@ulvr.edu.ec">gpanezo@ulvr.edu.ec</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	MSc. Kenya Guzmán Huayamave, DECANA Teléfono: 2596500 Ext. 217 E-mail: <a href="mailto:kguzmanh@ulvr.edu.ec">kguzmanh@ulvr.edu.ec</a> PhD. Margarita León García <b>Teléfono:</b> 2596500 Ext. 278 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:mleong@ulvr.edu.ec">mleong@ulvr.edu.ec</a>	

# CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

## TESIS LCDA

### INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ nanopdf.com

Fuente de Internet

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      Apagado



## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas ALISSON BRIGITTE LOZADA SANTOS & GISSELLE ETELVINA PANEZO CASTRO, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, Rol del psicopedagogo en la atención de estudiantes con situaciones vulnerables del 7º en Educación General Básica Media, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)



ALLISSON BRIGGITTE LOZADA SANTOS

C.I. 0956207039



GISSELLE ETELVINA PANEZO CASTRO

C.I. 0804136661

## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON SITUACIONES VULNERABLES DEL 7° EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON SITUACIONES VULNERABLES DEL 7° EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, presentado por los estudiantes ALISSON BRIGITTE LOZADA SANTOS Y GISSELLE ETELVINA PANEZO CASTRO como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADAS EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.



---

Mgtr. DAIMY MONIER LLOVIO

C.C. 0959554064

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia, quiero agradecer a Dios por permitirme gozar de vida y salud, para culminar este sueño, tan anhelado, por ser mi motor y fortaleza durante todo este arduo y gratificante proceso de formación, de igual manera a mis padres, por confiar en mí en las buenas y malas, por ser un ejemplo a seguir de superación e inspiración, por ser mi apoyo incondicional en todo momento.

Agradezco a mis hermanos por siempre estar en los momentos más difíciles, por brindarme una palabra de aliento, de confortación, de alegría, de positivismo, absolutamente por todas gracias y esto es por mí y por ustedes los amo.

**Allisson Brigitte Lozada Santos**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por permitirme cumplir una meta muy importante, por darme la oportunidad de culminar mis estudios y proyecto de grado con éxito, por no desampararme en ningún momento, pese a las dificultades que en el camino se presentaron, por llenarme de perseverancia, paciencia, resiliencia y sobre todo por amor por la carrera.

De igual manera quiero agradecer a mis padres, mi hijo, abuela, tía y hermanos, por el apoyo incondicional, por ser mi base fundamental y confiar en mí, en las buenas y malas; además también quiero agradecer de manera muy especial a mi madre, por ser mi ejemplo a seguir, por motivarme, aconsejarme,

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir tan grande experiencia dentro de esta Universidad.

**Gisselle Etelvina Panezo Castro**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis a Dios, por brindarme salud y fortaleza para terminar mis estudios de tercer nivel, a mis padres por ser mi guía y motivación en todo momento, por último, a mi familia, mis hermanos Annie, Javier, Joselyn y Kevin, por sus consejos, abrazos, palabras, y por ser seres de luz desde los inicios de mi existencia.

**Allisson Brigitte Lozada Santos**

El presente trabajo se lo dedico a Dios y con mucho amor a la mujer más importante de mi vida, “mi mamá” por ser mi fuente inagotable de inspiración. Quien me alienta a luchar y no rendirme y siempre tener fe. A más de ser un logro personal, cumplir con esta meta también representa un logro para ella por todos los esfuerzos que realizó para apoyarme en esta carrera universitaria.

**Gisselle Etelvina Panezo Castro**



## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
Tema.....	3
Planteamiento del Problema .....	3
Formulación del Problema.....	4
Objetivo General .....	4
Objetivos Específicos .....	4
Idea a Defender.....	5
Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO .....	6
2.1. Marco Teórico.....	6
2.1.1 La Psicopedagogía .....	7
2.1.2 Origen de la Psicopedagogía .....	9
2.1.3 Importancia del Psicopedagogo en la Educación .....	10
2.1.4 Principios de la intervención psicopedagógica.....	11
2.1.5 La vulnerabilidad.....	13
2.1.6 Situaciones de vulnerabilidad .....	14
2.1.7 Características de la vulnerabilidad.....	16
2.1.8 Factores causantes de la vulnerabilidad .....	16
2.1.9 La atención de las situaciones de vulnerabilidad desde la escuela.....	18
2.1.10 La vulnerabilidad desde la psicopedagogía.....	20
CAPÍTULO III .....	25
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
3.1 Enfoque de la investigación.....	25
3.2 Alcance de la investigación .....	25
3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos .....	25
3.3.1 Encuesta.....	26
3.3.2 Entrevista.....	26
3.3.3 Test de Bender .....	26
3.4.1 Población .....	26

3.4.2	Muestra .....	26
3.5	Presentación y análisis de resultados .....	27
3.5.1	Entrevista al profesional psicopedagogo .....	27
3.5.2	Encuesta a los docentes .....	32
3.5.3	Resultados del Test de Bender .....	43
CONCLUSIONES .....		51
RECOMENDACIONES .....		52
ANEXOS .....		56
Anexo 1.	Encuesta para docentes .....	56
Anexo 2.	Guía de entrevista al Psicopedagogo .....	58
Anexo 3.	Test de evaluación a estudiantes .....	60
Anexo 4.	Aplicación del test de Bender .....	61
Anexo 5.	Solicitud de permiso para la aplicación de instrumentos en la “Unidad Educativa Víctor Zeballos Mata” .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Datos de población y muestra de la Unidad Educativa “Víctor Ceballos Mata”	.27
Tabla 2: Intervención a estudiantes con vulnerabilidad en el Aula	33
Tabla 3: Capacitación docentes estudiantes vulnerables	34
Tabla 4: Implementación de estrategias docentes	35
Tabla 5: Herramientas de aprendizaje	36
Tabla 6: Creación de ambientes de inclusión	37
Tabla 7: Medidas necesarias estudiantes vulnerables	38
Tabla 8: Alteraciones en el aprendizaje	39
Tabla 9: Preparación del docente con estudiantes vulnerables	40
Tabla 10: Técnicas para la inclusión	41
Tabla 11: Actividades extracurriculares estudiantes vulnerables	42
Tabla 13: Resumen de los resultados	50

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Intervención a estudiantes con vulnerabilidad en el Aula	33
Gráfico 2: Capacitación docentes, estudiantes vulnerables	34
Gráfico 3: Implementación de estrategias docentes	35
Gráfico 4: Herramientas de aprendizaje	36
Gráfico 5: Creación de ambientes de inclusión	37
Gráfico 6: Medidas necesarias estudiantes vulnerables	38
Gráfico 7: Alteraciones en el aprendizaje	39
Gráfico 8: Preparación del docente con estudiantes vulnerables	40
Gráfico 9: Técnicas para la inclusión	41
Gráfico 10: Actividades extracurriculares estudiantes vulnerables	42

## INTRODUCCIÓN

El psicopedagogo es un profesional fundamental en los procesos que involucran a las personas con necesidades educativas. Por ello, su rol se caracteriza por un accionar que debe tener como principios básicos, la empatía y la voluntad de ayudar a las personas que sufren situaciones de vulnerabilidad, ya que ello se convierte en un agravante que dificulta el aprendizaje en el contexto educativo. Este proyecto dirigido al estudio del rol del psicopedagogo en la atención de estudiantes con situaciones vulnerables del 7° año de educación general básica, busca un acercamiento a las funciones que cumple el psicopedagogo dentro del contexto educativo, y cómo contribuye en la atención de estudiantes con diversas situaciones de vulnerabilidad.

En situaciones vulnerables se consideran aquellos grupos que manifiestan factores de desigualdades políticas, sociales y culturales, razones por las que se afecta una parte importante de la sociedad, e involucra a las familias. De esta forma, el rol del psicopedagogo requiere un abordaje integral que permita desarrollar acciones para la intervención a estudiantes que estén atravesando por circunstancias de adversidad.

Este proyecto procura una mirada hacia esta realidad, la cual involucra de alguna manera la adecuación o diseños de programas de enseñanza que favorezcan la reflexión sobre aquellos valores que refuerzan la percepción de los estudiantes de aquellas situaciones vulnerables que impiden una adecuada relación interpersonal y la adquisición del aprendizaje.

El informe de investigación se estructura de la siguiente forma:

Capítulo I la descripción de la problemática existente en los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica en situaciones de vulnerabilidad de la institución educativa “Victor Zeballos Mata”. Además, se expone de forma clara la formulación de estudio, se describen de manera general y específicas los objetivos, se redacta la idea a defender que guía la investigación, y por último la línea de investigación en que se enmarca el proyecto de investigación.

El capítulo II se focaliza en el marco metodológico de la investigación del

proyecto. En la parte referencial de la misma, se centran las consideraciones y aportes de estudios realizados retrospectivamente nacionales e internacionales, que dan soporte al presente estudio, seguido del marco referencial el mismo que hace énfasis a los fundamentos teóricos que constituyen la base donde se sustentaron los análisis, de diferentes fuentes de investigaciones, para luego concluir con la presentación del marco legal.

En el capítulo III se presenta la metodología de la investigación empleada en el proyecto, estableciendo el enfoque del estudio, alcance de la investigación, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, seguido de un análisis de resultados. En virtud de ello se justifica un enfoque mixto, es decir combinación de enfoques cualitativo y cuantitativo, adicionalmente la utilización de instrumentos y técnicas para la recolección de datos, tales como observación, entrevistas y encuestas que sustentaron los resultados del proyecto de investigación. De igual se fundamenta el alcance descriptivo ya que en la misma se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio, para proceder a realizar análisis de la información recogida que permita redactar conclusiones y recomendaciones que dan cierre a la investigación realizada.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1. Tema:

Rol del psicopedagogo en la atención de estudiantes con situaciones vulnerables del 7° en Educación General Básica Media.

### 1.2 Planteamiento del Problema:

En Ecuador se evidencian múltiples situaciones de vulnerabilidad, sobre todo en las edades de escolarización, ya que cada vez más se muestran signos de alerta en los estudiantes dado a características como: desamparo o carencia de miembros de familia, violencia intrafamiliar que provoca inestabilidad y en ocasiones agresividad en los niños, la existencia de enfermedades catastróficas o discapacidad, entre otros, que provoca que una persona en un momento determinado se vea afectada o indefensa para enfrentar o reaccionar a algunas situaciones.

La insuficiente atención a estudiantes con vulnerabilidad, es una de las consecuencias de la escasez de profesionales en el área educativa en el país, ya sea por la limitación de recursos que brinda el estado o por la falta de capacitación por parte de los docentes para afrontar diferentes particularidades y necesidades de los estudiantes. Cuando se menciona a estudiantes que están inmersos dentro de este grupo de situaciones vulnerables, se hace énfasis a niños que se encuentran en situaciones de riesgos, consumo de estupefacientes, extranjero refugiado, o persona con discapacidad, ya sea por patologías como asma a largo plazo, enfermedad pulmonar obstructiva, enfisema o bronquitis, enfermedades cardíaca o leucemia.

El psicopedagogo es el especialista que direcciona al docente y a la familia, dentro de los contextos educativos cuando se suscitan estas problemáticas, ya que forma parte de una gran labor educativa que implica intervenciones y seguimiento de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, brindando apoyo y acompañamiento de calidad y calidez atendiendo a la diversidad de casos vulnerables, que existe en el país. Sin embargo, la escasez de profesionales en el área, no permite siempre cumplir adecuadamente, las expectativas y exigencias que afronta las situaciones de vulnerabilidad.

En la institución educativa “Víctor Zeballos Mata” se denota insuficiencia en la atención a estudiantes con situación de vulnerabilidad, por lo que se percibe en ellos indicios de depresión, desencadenando diferentes problemáticas, como: bajo rendimiento académico, desinterés en los estudios, agregando que el estudiante puede llegar a sentirse excluido entre sus compañeros abriendo paso a inconvenientes de socialización y baja autoestima. El Psicopedagogo debe realizar sensibilización inclusiva y programas de atención a la inclusión en la misma se puedan establecer lazos de cooperación, colaboración y unión entre pares en conjunto con la comunidad educativa que nos permiten el acercamiento directo con los estudiantes con situaciones vulnerables.

Por todo ello este proyecto pretende demostrar mediante un proceso establecido realizado por las autoras de indagaciones y análisis acerca de la importancia que tiene el rol que tiene el psicopedagogo en la atención de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, del paralelo de 7mo año de educación general básica, en la Unidad educativa “Victor Zeballos Mata”.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿De qué manera el rol del psicopedagogo influye en la atención de estudiantes con situaciones vulnerables del 7° en Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “Víctor Zeballos Mata” en el periodo lectivo 2021 - 2022?

### **1.4 Objetivo General**

Analizar la influencia del rol del psicopedagogo en la atención de estudiantes con situación de vulnerabilidad de 7° en Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “Victor Zeballos Mata”.

### **1.5 Objetivos Específicos**

- Establecer los referentes teóricos que sustentan la importancia del rol del psicopedagogo en la atención de estudiantes con situación de vulnerabilidad
- Identificar la situación del contexto educativo de los estudiantes con situación de vulnerabilidad y el rol que ejerce el psicopedagogo en su seguimiento en

estudiantes de 7° en Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “Victor Zaballos Mata”.

### **1.6 Idea a Defender**

El rol que ejerce el psicopedagogo influye de manera positiva en la atención de estudiantes con situación de vulnerabilidad en niños de 7° en Educación General Básica Media en la Unidad Educativa “Victor Zaballos Mata”.

### **1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad.**

El presente trabajo está enmarcado dentro de la línea de investigación establecida para la Facultad de Educación, Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, que trata de la “Inclusión socio educativa y atención a la diversidad”, con la sub-línea “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Marco Teórico

El presente trabajo investigativo tuvo en consideración, estudios anteriores relacionados de alguna forma con el tema. Se consultaron algunos estudios similares a este, se consultaron proyectos nacionales e internacionales. El presente trabajo investigativo tiene como antecedentes los siguientes documentos:

García (2017) es su tesis titulada: *“La acción psicopedagógica en el marco de la Pedagogía Hospitalaria”*, realizada en la Universidad de Barcelona, en España, tuvo como objetivo delimitar el papel de la psicopedagogía en el campo de actuación de la Pedagogía Hospitalaria. La autora empleó una investigación cualitativa exploratoria, ya que, según su percepción, esta metodología permite analizar cada situación permitiendo una comprensión de la problemática más profunda y eficaz. Este estudio da trascendencia al potencial de las funciones que puede desarrollar el profesional de la psicopedagogía en el entorno de la enfermedad infantil. Su proyecto demostró que una correcta pedagogía genera motivación de tal forma que permite a los estudiantes el manejo de las relaciones sociales, resolución de problemas de una forma pacífica, estabilidad emocional, logrando un aumento en el rendimiento académico de estos estudiantes.

López (2018) realizó una investigación titulada *“Intervención Psicopedagógica y su influencia para mejorar la atención dispersa de los estudiantes de primer año de educación básica de la escuela Monte Carmelo año lectivo 2017-2018.”* en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, realizada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía. Este trabajo tiene como objetivo general analizar la influencia de la intervención psicopedagógica en la atención dispersa de los niños del primer grado de la Escuela de Educación Básica Monte Carmelo.

Dicho proyecto de investigación, tiene un enfoque mixto. El autor mediante la observación identificó la sistematización de los procesos en la calidad de intervención de los psicopedagogos ante los problemas de atención. Este estudio corrobora la importancia del rol psicopedagógico ante las diversas dificultades que se pueden presentar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bósquez & Vásquez (2021), realizaron el estudio titulado *“El rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental”* en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, realizada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para la obtención del título de licenciada en Psicopedagogía. Este trabajo tiene como objetivo general, analizar el rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”, en el período lectivo 2021 – 2022.

El estudio se enfocó en el paradigma mixto, ya que en su proceso recolectó, analizó y vinculó datos cuantitativos y cualitativos, obtenidos basándose en las preguntas de la investigación. Mediante la entrevista posibilitó la obtención de información por medio de la comunicación oral con los sujetos involucrados en el estudio. Los autores concluyeron en realizar una propuesta, que consiste en el diseño de una guía con estrategias psicopedagógicas dirigida a los docentes, orientada en optimizar la inclusión educativa. Este estudio afirma la importancia, de las estrategias empleadas por el psicopedagogo, orientada a los procesos de enseñanza aprendizaje e inclusión educativo, el contexto escolar.

### **2.1.1 La Psicopedagogía**

Para iniciar el abordaje del presente trabajo es importante, brindar y conocer mediante una breve descripción, qué es la Psicopedagogía.

La psicopedagogía es una rama variante de la psicología y pedagogía, cuyo objeto de estudio es abordar comportamientos y fenómenos psíquicos que guarden relación al desempeño educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad, resguardando siempre la integridad del educando durante su proceso de reconocimiento, evaluación, diagnóstico e intervención, de esta manera desarrollar un plan de superación en el estudiante.

Según como lo estipula el Diccionario de la Real Academia Española (2021), se define que:

“La rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos” (p.1).

Se denota a la Psicopedagogía como una ciencia aplicada, interdisciplinaria, que permite la interrelación con el sujeto en estudio, y manifiesta distintas formas de intervención con la finalidad de proveer un camino específico de enseñanza aprendizaje, de calidad y calidez para el individuo.

En un estudio realizado por UNIR (2020) se menciona que:

La psicopedagogía se la denomina como un estudio científico, del proceso de enseñanza aprendizaje, en la cual está ligada por variedades de causas como; el proceso cognitivo, afectivo emocional, académico, conductual, que a través de los pedagogos en conjunto con la comunidad educativa serán quienes orienten la enseñanza de los y las estudiantes (p.790).

Por lo tanto, se puede inferir según lo citado que, la psicopedagogía se encuentra amparada por múltiples áreas del conocimientos, estudios e investigaciones, que a su vez intervienen en cada etapa del desarrollo en la enseñanza aprendizaje del individuo, puestos que éstas se van desarrollando en diversos contextos, entornos, ambientes o lugares a lo largo de toda su vida educativa.

Desde otra perspectiva, para Rodríguez, *et al* (2020):

La psicopedagogía ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, a través de la aplicación de esta ciencia se interviene con nuevas técnicas y métodos para el desarrollo de habilidades y aptitudes en los estudiantes con el fin de tener ganancias en el desarrollo escolar (p.794).

Según lo indicado por los autores se puede comprender claramente que existen varios aspectos que se manifiestan en los diversos contextos educativos, donde se comprende a la psicopedagogía como una disciplina importante, puesto que a través de esta los estudiantes

desarrollan actitudes y habilidades a lo largo de su trayectoria educativa, en la cual el psicopedagogo tiene como responsabilidad el guiar a los mismos a través de diferentes técnicas y métodos el avance y mejora del individuo en los distintos ámbitos y áreas del aprendizaje.

### **2.1.2 Origen de la Psicopedagogía.**

El origen de la psicopedagogía se ubica a finales del siglo XIX y principios del siglo XX donde coincidieron una serie de aportaciones que contribuyeron a la definición de la psicología de la educación: el estudio de las diferencias individuales, la psicometría, la psicología evolutiva, el interés por el aprendizaje y la alfabetización y, por lo tanto, el estudio de los procesos de lectura, las dificultades de aprendizaje y la educación especial (Gregorini, 2017, pg. 11).

Según el autor antes mencionado su origen se remonta desde hace varios años atrás, la cual tuvo un proceso complejo, y amplio a lo largo de su paso; se realizaron investigaciones y estudios que conllevo al nacimiento de esta reciente rama con su definición, más exacta la misma que fue más profundizada y oficializada, con el transcurrir del tiempo, considerándose pieza clave para emplear el accionar de metodologías, estrategias y técnicas, que abarca como tal la psicopedagogía como una ciencia interdisciplinaria.

El psicopedagogo, es un profesional capacitado que ejecuta acciones que encierra la especialidad y apto para atender las necesidades educativas de los estudiantes, ya sean trastornos específicos o generales del aprendizaje, particularidades que se manifiestan, dentro del contexto escolar, realizando las respectivas evaluaciones que promuevan un diagnóstico psicopedagógico eficaz, seguido de intervenciones que faciliten y mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje. Según De Lama (2019) el profesional de la psicopedagogía es el psicopedagogo, teniendo como tarea la de guiar, y alentar a los educandos en el transcurso del logro de aprendizajes, pero también de reconocer problemas, diagnosticarlos y diseñar un plan para superarlos y así el estudiante pueda lograr sus objetivos satisfactoriamente. (p.24)

Teniendo en consideración lo expuesto por el autor, es sustancial la responsabilidad que reposa en el profesional psicopedagogo puesto que él mismo realiza acciones imprescindibles dentro de contexto, ambientes, y entornos los cuales son: evaluar, diagnosticar e intervenir mediante estrategias de acción que permitan una mejora del proceso y enseñanza del estudiantado en las instituciones educativas.

Torres y Sánchez, 1998, como se citó en De Lama, (2020) establecen los siguientes puntos:

- Contar con experiencia profesional.
- Habilidades de asesoramiento.
- Desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo.
- Competencias investigativas en el ámbito educativo y académico.
- Conocimientos en cultura general y material específico.
- Formación en relación al trato de los problemas con adolescentes y niños.
- Ser empático y reflexivo.
- Ética y compromiso laboral.

De acuerdo con los autores, se infiere al profesional psicopedagogo como un especialista capacitado y comprometido a su labor, el mismo posee características reflexivas, integradoras e inclusivas, para afrontar diversas dificultades, problemáticas que se presentan en las instituciones educativas, para lo cual empleará estrategias, herramientas, métodos y técnicas que le permiten el asesoramiento a docentes y el accionamiento de guiar, acompañar, e intervenir en del proceso de enseñanza aprendizaje que se manifiestan en los contextos escolares de NEE asociadas o no a una discapacidad, situaciones de vulnerabilidad, entre otros.

### **2.1.3 Importancia del Psicopedagogo en la Educación.**

La importancia del psicopedagogo nace a partir de las demandas que una comunidad necesita, en este caso la comunidad educativa, específicamente los estudiantes que recurren a este profesional poseen necesidades educativas especiales, las cuales un profesional como el psicopedagogo puede responder.

Es un proceso de cambio y modificación permanente de la conducta, en un tiempo y en un espacio, en forma gradual, y dado por el ínter juego entre el educando y el medio en el cual este se desenvuelve.

Otra de las percepciones es la denotada por Rengifo (2019) quien menciona que: “La mayoría de las demandas están enfocadas a la orientación en el manejo de dificultades de aprendizaje, de comportamiento, de cohesión grupal, de estrategias dentro del aula, de problemas emocionales que contribuyen de manera indirecta en las dificultades de aprendizaje”.(p.19) Estas demandas la experimentan con mayor frecuencia los niños que necesitan de un psicopedagogo, o algún profesional en una área en específica y por lo general recurren en un ambiente específico, es decir, un centro educativo, que es donde actualmente en el siglo XXI este profesional está más inmerso en la detección, prevención e intervención de los estudiantes con algún trastornos o problema específico en el aprendizaje.

Como se ha venido exponiendo en esta investigación, la psicopedagogía deriva gracias a la psicología y la pedagogía, el psicopedagogo se ha reconocido como una especialidad que es equivalente a la pedagogía como tal, ocupándose en la intervención de niños con necesidades educativas especiales. En el transcurso del tiempo la psicopedagogía ha ido evolucionando en el sentido de considerar y ser llamada como la psicopedagogía institucional, por lo que el psicopedagogo ha desempeñado una labor independiente fuera de los contextos educativos.

#### **2.1.4 Principios de la intervención psicopedagógica**

La psicopedagogía, se rige mediante principios de prevención, de desarrollo y de acción social con el propósito de brindar estrategias de acciones necesarias para el abordaje de necesidades que se presentan en los contextos escolares, logrando sus objetivos de forma eficaz, de calidad y calidez.

El principio de prevención se basa en brindar estrategias, para afrontar diversas situaciones que se pueden presentar en el transcurso de la vida cotidiana o proceso de enseñanza. El principio de desarrollo, en la psicopedagogía en concordancia y ligado al principio anterior, permite vencer obstáculos, puliendo sus talentos e ir más allá

desarrollando competencias, capacidades y destreza. Por último, el principio de acción social: va a permitir al individuo desenvolverse de manera eficaz en la sociedad, proveyendo estrategias de adaptación a un nuevo contexto, estableciendo relaciones interpersonales positivas poniendo en prácticas sus habilidades y competencias (Fuentes, 2018).

En el sentido de la información brindada, se manifiestan los principios de intervención de la psicopedagogía con un objetivo principal, el mismo que es otorgar estrategias que provean el aprendizaje y su intervención que permita suplir las necesidades educativas, que se observan en los contextos regulares y especializados. Por lo tanto, se puede mencionar que los principios de intervención de la psicopedagogía es un elemento fundamental dentro del contexto escolar, ya que es aplicado en distintas áreas de aprendizaje, por medio de las estrategias y metodologías empleadas que permita atender con anticipación las diversas necesidades de los estudiantes, mejorando su proceso educativo y disminuyendolas problemáticas que existen en escuela.

La psicopedagogía actualmente es indispensable para cumplir la misión en la atención e intervención de las dificultades pedagógicas, que se puedan presentar durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, con la finalidad de diagnosticar los problemas en el aprendizaje. Es por esta razón que esta disciplina predomina en emplear actividades en los estudiantes y docentes, ya que el propósito de la misma es elaborar un plan de intervención y atención que permita el alcance al perfeccionamiento de las potencialidades, destrezas, habilidades y competencias, tanto de los profesores como los estudiantes. (Cuadros et al, 2020)

Dentro los diversos beneficios que presentan la intervención de la psicopedagogía en los estudiantes con NEE como lo son las situaciones de vulnerabilidad, es que se debe lograr la atención necesaria y precisa de parte del psicopedagogo y del docente, permitir a tiempo su accionar, tratamiento y estrategias adecuadas, de tal forma que se observen resultados pertinentes en los niños; permite tratar las problemáticas de manera eficaz, casos que son tan frecuentes en la actualidad, en las instituciones de educación.

La ciencia de la psicopedagogía en la actualidad se encuentra estrechamente vinculada directamente con otras disciplinas, como por ejemplo la psicología educativa, la psicología de aprendizaje, la pedagogía, la fonoaudiología, y otras. Las ramas y disciplinas

mencionadas a continuación, permiten trabajar en conjunto y equipo, en efecto recibir derivaciones o derivar en el caso según las características al campo y área que correspondan.

En síntesis, se profundiza esta ciencia como parte fundamental para brindar un diagnóstico y tratamiento mediante las respectivas metodologías utilizadas en conjunto con un mismo propósito, brindar estrategias y mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el área de la psicopedagogía existen áreas que deben ser valoradas para obtener un resultado pertinente y son:

- **Área Socio afectiva:** Contexto familiar, escolar, y relaciones interpersonales.
- **Área Cognitiva:** concentración, atención, memoria, lenguaje, pensamiento y percepción.
- **Área Lectura y Escritura:** calidad, velocidad, errores de la lectoescritura, comprensión lectora, ortografía etc.
- **Área Cálculo:** comprensión matemática, comprensión numérica, manejo de operaciones (oral y escrito), resolución de problemas, etc.

En síntesis, de la información presentada, el rol del psicopedagogo es esencial en los procesos educativo y de aprendizaje ya que permite el desenvolvimiento del estudiante, potenciar sus capacidades, habilidad y destrezas, atender a tiempo sus necesidades, problemas, falencias, dificultades y situaciones de vulnerabilidad como son: enfermedades catastróficas, víctimas de violencia, menores infractores, extranjeros refugiados, víctimas de adicciones. El profesional psicopedagogo brinda oportunidad de mejoras, para su vida académica y cotidiana mediante la intervención de estrategias, herramientas y metodologías que permitan un desarrollo integral, una educación inclusiva de calidad, para todos que padecen de alguna necesidad asociada o no asociada a una discapacidad.

### **2.1.5 La vulnerabilidad**

La vulnerabilidad tiene su origen a partir de la reunión de factores internos y externos que al combinarse disminuyen o anulan la capacidad que tiene una persona, grupo o comunidad para enfrentar una situación determinada que les ocasione un daño, y más aún,



para recuperarse de él. Según la RAE (2001) manifiesta: “Que, con mayor riesgo que el común, es susceptible de ser herido o lesionado, física o moralmente”. por lo que implica la existencia de un riesgo, amenaza o peligro y su incapacidad de responder al presentarse uno de estos fenómenos. Se hace hincapié en un mal moral, psíquico o emocional que es el provocado por una situación de maldad, una injusticia, un desprecio, o cualquier otra forma de mal que perjudique a nuestra identidad como seres humanos.

Por consiguiente, Díaz (2018) coincide en que la vulnerabilidad puede redefinirse como la “predisposición al daño de los elementos expuestos como consecuencia de la conjunción de diversas dimensiones, individuales y colectivas, que limitan el acceso y movilización de los recursos de los seres humanos y de sus instituciones”. (p.20).

Los autores resaltan la importancia de interpretar las manifestaciones actitudinales para detectar la presencia de la vulnerabilidad, la misma que está ciertamente asociada a eventos importantes, pero es en sí, según la percepción de este estudio, un fenómeno con profundas raíces crónicas que debe ser determinada por un criterio normativo capaz de determinar el beneficio primario, es decir, la adaptación a la versión humana.

### **2.1.6 Situaciones de vulnerabilidad**

Las barreras que pueden ser de diversa índole: emocionales, familiares, interpersonales, vivir en pobreza, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o por el ambiente escolar del que están rodeados; usualmente vienen acompañadas de factores más complejos que en su mayoría de casos, confluyen en abandonar el sistema educativo.

Según Pizarro (2017) considera que:

El enfoque de vulnerabilidad entrega una visión más integral sobre las condiciones de vida de las personas que viven en situaciones de pobreza y, al mismo tiempo, que considera la disponibilidad de recursos y las estrategias de las propias familias para enfrentar los impactos que las afectan en las distintas dimensiones de la vida social (p.36).

Se evidencian situaciones de vulnerabilidad, en diferentes aspectos, y diversas situaciones, en el social se evidencia al momento de injuriar, separar y excluir a personas, por diferentes factores, ya sea, por, orientación sexual, etnia, nacionalidad entre otras. En el contexto formativo, se muestra en efecto a la carencia de atención de las necesidades que presenten los estudiantes, y si el mismo cuenta con los recursos y metodologías necesarias.

En el contexto familiar se originan situaciones de vulnerabilidad, al momento de existir, problemas familiares, enfermedades catastróficas sin atención o preocupación por parte de los padres de familia. Una situación de vulnerabilidad se basa en la fragilidad, amenaza o posibilidad de sufrir daño. Por tanto, se basa en ser susceptible de recibir o padecer algo malo o doloroso, como una enfermedad, y también tener la posibilidad de ser herido física o emocionalmente.

La vulnerabilidad también puede entenderse como poder ser persuadido o tentado, ser traspasable, no tener control de las situaciones, no estar en una posición de poder, o control debilitado.

La vulnerabilidad en una persona afecta el curso preceptivo de la persona, dando como resultado carencias de capacidades, problemas que afectan el estado físico y faltas de oportunidades, las situaciones de vulnerabilidad son condiciones que involucran a varios grupos de personas. El impacto negativo que ocasiona la vulnerabilidad, se basa en repercusiones muy graves si no es tratada por un profesional y en brevedad posible. Una persona vulnerable tiene poca capacidad de protegerse frente a un riesgo, ya sea por diferentes causas, las cuales conllevan un proceso diferente, para su mejora y adaptación a la sociedad.

En correspondencia con esto Díaz & Pinto (2017) mencionan que:

La vulnerabilidad educativa se constituye como un fenómeno complejo en donde las dimensiones familiares, socio-interpersonales y de la comunidad escolar se entretajan para dar explicación a la situación de los jóvenes que viven en la escuela en total desventaja sobre todo en su finalidad (p.53).

La percepción de los autores permite determinar que la vulnerabilidad educativa es provocada por el contexto social y conduce a posibles situaciones adversas por las

condiciones ambientales a las que están expuestos los estudiantes de una institución educativa. La vulnerabilidad educativa, por ejemplo, tiene gran implicación en todo el desarrollo socioeducativo de los estudiantes, donde los contextos son aspectos importantes para determinar su nivel.

### **2.1.7 Características de la vulnerabilidad**

La vulnerabilidad es multifactorial, esto significa que las características que colocan a una persona en situaciones de vulnerabilidad son muchas: sus valores, costumbres, condición de salud, recursos, condición social o cultura (creencias o ideología). Estas características inciden en la vulnerabilidad, es decir en la falta de igualdad de oportunidades, limitaciones, para satisfacer ciertas necesidades, desnutrición y enfermedad, no tener acceso a los servicios públicos, marginación.

Según Osorio (2017) “La vulnerabilidad está asociada a condiciones de marginalidad, exclusión, políticas públicas insanas, violencia, abandono, condición étnica de clase y género; pero un elemento que se considera indisociable a ella es la pobreza.” (p. 20)

En síntesis, las múltiples características que enmarcan las situaciones de vulnerabilidad, se basan en condiciones de vida precarias, faltas de recursos y alimentos en la vivienda y saneamiento, los medios inexistentes de subsistencia y la ausencia de padres o familia, falta de capacitaciones por parte de los gestores de la educación, inadecuados recursos didácticos y metodológicos implementados en el contexto educativo. Todo ello llevado a la atención de especialistas como la del psicopedagogo en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

### **2.1.8 Factores causantes de la vulnerabilidad**

Los factores asociados con la vulnerabilidad incluyen factores sociales, psicológicos, físicos y económicos que pueden provocar un déficit discriminatorio en algunos aspectos del desarrollo. Los factores internos forman parte de las características propias del individuo,

grupo o comunidad, estos factores están ligados al contexto social, ya que los seres humanos, como entidad social, está en constante interacción entre ellos, grupos e instituciones para satisfacer las necesidades que van surgiendo.

El contexto social presenta una serie de características que determinan los factores externos de la vulnerabilidad, como: conductas exclusorias, pocos ingresos económicos, falta de empleo, falencia en las políticas sociales, los mismos fenómenos climatológicos. Para conocer más de las situaciones de vulnerabilidad es necesario analizar detenidamente problemáticas como: familias disfuncionales, existencia de abusos sexuales en el contexto familiar, uso de sustancias psicotrópicas durante el periodo de gestación, familiares en prisión, poca comprensión familiar que desencadenan en maltrato físico y psicológico.

Por ejemplo, la escasez de ofertas de empleo, es decir la ausencia de ingresos económicos en los hogares, no alcanza para cubrir las necesidades del hogar, lo que conlleva a una dificultad en el acceso a los servicios de educación de cierto grupo de niños, niñas y jóvenes vulnerables, creando barreras para acceder a la misma, donde además se encuentran con la problemática de cupos insuficientes para el avance del proceso educativo en instituciones gubernamentales.

Por otro lado, Díaz (2017) sostiene que “Una vez establecida la relación y comunicación con la comunidad escolar se procedió a establecer criterios para los estudiantes que se encuentran cursando el tercer grado de secundaria para ser considerado Caso en este estudio”. (p.329)

Según lo manifestado por el autor se puede inferir que los criterios de inclusión fueron los siguientes: familiares conflictivos, riesgos psicológicos asociados al contexto, presentar rezago escolar, reportes de comportamiento de parte de los docentes o tutores, dificultades emocionales o carencia en sus relaciones interpersonales que influyen negativamente en los estudiantes, y en su proceso de enseñanza y aprendizaje, evidenciando el hecho de que los docentes no saben cómo manejar grupos vulnerables.

Con cada una de estas características se confirma la circulación de juicios morales negativos hacia familias de extrema pobreza, donde toma fuerza la idea del legado familiar que justifica el fracaso escolar, por el compromiso inexistente y conformismo que se ve

reflejado en estas familias acusa de contexto donde viven y de no querer cambiar su realidad social.

La frontera de la desigualdad se extiende más allá de las definiciones de las medidas tradicionales de desigualdad. Por lo general, estos índices tienen valores extremos cuando un individuo se apropia de todos los ingresos de la economía (pero no del excedente). Estos valores extremos son solo teóricos, y está claro que ninguna sociedad funciona así (Serrano & Benzaquén, 2017).

El enfoque de la problemática de desigualdad intenta asumir un caso más realista, estableciendo un alto nivel de desigualdad vinculada con la existencia de una población vulnerable que representa una realidad de la que muchos estudiantes son víctimas como; la desigualdad, la pobreza, la violencia, la desnutrición, la falta de una educación de calidad es la forma más poderosa de la exclusión imposibilitando que un joven en el futuro se beneficie del crecimiento económico y sea víctimas de la manipulación.

El acceso a la educación permite formar a las personas, con valores y ética, que ejercen sus derechos y dan cumplimiento con sus deberes, la educación posibilitando oportunidades de desarrollo y prosperidad para quien se enriquece de ella, sobre todo visto desde los contextos educativos.

### **2.1.9 La atención de las situaciones de vulnerabilidad desde la escuela**

En respuesta a la vulnerabilidad, se busca realizar acciones que inciden en factores estrechamente relacionados con la deserción escolar, como la falta de recursos económicos y las situaciones sociales desfavorables, fundamentada en la crítica educativa con un marcado carácter autorreflexivo que considera que el conocimiento se construye siempre por el interés que parte de las necesidades de los grupos; pretendiendo la autonomía racional y liberadora de la comunidad educativa que se consigue a través de la capacitación de los sujetos para la participación y transformación de la vulnerabilidad en la que se encuentran.

Es por ello que la Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires, 2010, como se citó en Díaz (2017) aseguran que:

Es importante comprender que la experiencia de escolarización es sumamente compleja y no debe reducirse a la aprobación de materias o a la promoción de grado, ni tampoco debe entenderse como un fenómeno causado por un sólo factor, sino como una composición compleja de diversos factores culturales, sociales, históricos, políticos, relacionales, personales e interpersonales que a lo largo del tiempo determinan un amplio abanico de situaciones posibles. (p.54)

Es por esto que las instituciones educativas tienen la capacidad de ser contextos de desarrollo eficaz para todos los estudiantes, sean vulnerables o no, en la medida en que sean capaces de ir más allá de la simple función cognitiva, simplemente enseñar y aprender. La vulnerabilidad en una institución educativa es un conjunto específico de problemas que requieren mecanismos de remediación. Desde este frente se pretende que a partir de ello se le brinde una educación acorde a las necesidades que presenten, con políticas específicas permitiendo el ingreso y permanencia de estos estudiantes en el proyecto educativo y sean vinculados al crecimiento económico y profesional mejorando su calidad de vida.

En este sentido cobra relevancia añadir una afectación recurrente como es la escasa relación interpersonal con sus compañeros de clase que en diversas ocasiones repercute en convertir al estudiante en alguien cohibido, un tanto incomprendido, que si esto se desarrolla más podría originar problemas de adaptación a lo largo de su vida. Al mencionar las consecuencias de las situaciones de vulnerabilidad, en el ámbito social se manifiesta en la falta de fuentes de empleos, para personas excluidas por la sociedad, personas que sufren marginación, discriminación, racismo y xenofobia.

Por estas razones también es clave enunciar que, al tratar el tema de las vulnerabilidades en la escuela, es conveniente referir a las faltas o desacuerdos emocionales que se puedan presentar en los estudiantes, ya que estos pueden estar pasando por situaciones difíciles, debido a las limitaciones o complejidades que estos puedan estar enfrentando. Teniendo en cuenta esto se pueden desencadenar las siguientes consecuencias en los educandos: ansiedad, tristeza, soledad, déficit en las habilidades sociales, distractibilidad y desinterés en su proceso de escolarización.

Cabe señalar que es aquí donde se evidencia la importancia del rol del psicopedagogo, ya que al no intervenir de manera temprana en los casos de vulnerabilidad

que se puedan presentar en el contexto escolar, esto implicaría una situación de riesgo en el desarrollo o proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes dentro del sistema educativo, por lo cual esto dificultaría su bienestar, funcionamiento y calidad de vida escolar, en el marco de los contextos que se han identificado.

Las consecuencias de situaciones de vulnerabilidad, en la actualidad se evidencia de manera reiterada, en los estudiantes que padecen de alguna dificultad, problema o necesidad, por ende, se observa un gran índice de repercusiones graves a nivel educativo, que no son intervenidas a tiempo por un profesional capacitado, que en efecto se siguen manifestando de manera negativa en los estudiantes con situaciones de vulnerabilidad. Estas repercuten en gran medida en el contexto educativo, donde se excluye a quien padece de una situación vulnerable, poniendo en desventaja el ejercicio de su pleno derechos, al no brindar una educación de calidad, adecuada, que se ajuste a las necesidades del sujeto.

#### **2.1.10 La vulnerabilidad desde la psicopedagogía**

La noción de vulnerabilidad educativa son las condiciones materiales y simbólicas que debilitan el proceso de escolarización de un estudiante. El rol del psicopedagogo consiste en prevenir, evaluar e intervenir lo antes posible las situaciones de vulnerabilidad que se presenten en los estudiantes, con la ayuda de todos los actores educativos de la institución ya que no son casos de índole individual, obteniendo una orientación más amplia para intervenir en estos casos y no se vea afectada la continuidad escolar de los educandos.

Como equipo interdisciplinario dentro del marco de la Atención Primaria en Salud, sostiene que la primera infancia está comprendida desde los 0 años hasta los 4 años de vida, esta etapa es fundamental en la vida de una persona. No hay ningún otro período en la vida de los seres humanos en que estos aprendan y se desarrollen tan velozmente (UNICEF, 2018).

Por lo tanto, la intervención temprana y el accionar del psicopedagogo en la primera infancia es relevante e importante en el ámbito educativo, puesto que a través de está se puede prevenir futuros problemas o dificultades en el aprendizaje, necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad y casos vulnerables. Por ende, los

aprendizajes que deben construir los niños en sus primeros años de vida, tienen que dar cumplimiento a los lineamientos según lo estipulado por estándares de calidad educativa.

Es así que, Bonilla & Contreras (2020) aseguran que:

La vulnerabilidad educativa, se concibe como un conjunto de factores socioculturales que obstaculizan el buen rendimiento y desempeño escolar de los estudiantes. Además, se hace presente como un tipo de desamparo de derecho que se debe a una falencia o escasez de la actuación ante las situaciones que se manifiestan en el aula y la trayectoria escolar. (p. 19)

Teniendo en cuenta esto se puede decir que, en el ámbito de la educación, el rol del psicopedagogo es velar, guiar e intervenir a los estudiantes que forman parte de la institución educativa, ya sea que estos presenten diferentes problemáticas en el ámbito escolar, éstas pueden ser como: casos de vulnerabilidad, NEE asociadas o no asociadas a una discapacidad, entre otros. Es así que dicho profesional tiene como función primordial el monitorear y dar seguimiento a dichos procesos.

Schlemenson, 2014, p.7, citado por Folch (2021) indica que “...los problemas sociales que afectan a los adolescentes, en la clínica psicopedagógica, expresan grandes dificultades para su acceso al campo y a su relación con el mundo del conocimiento” (p.7).

Se evidencia que, las estrategias y programas sistemáticos e intensivos, deberían ser capaces de lograr que los estudiantes en situación de vulnerabilidad aumenten su nivel de aprendizaje y puedan aprovechar la educación que se les brinda en el salón de clases. Un psicopedagogo, al evaluar un caso específico, tiene que estudiar cuál es la razón por la que un estudiante no está logrando avanzar en el aprendizaje al igual que sus demás compañeros del salón. En algunos casos, el diagnóstico se complica, ya que tiene que bucear en el interior de cada uno para identificar el motivo por el que se ha creado una barrera que está disminuyendo su capacidad cognitiva.

## **2.2. Marco Legal**

El presente trabajo de investigación, se sustenta en la normativa legal del Ecuador. Constituyendo los sustentos legales que respaldan la temática tratada. Tal es el caso de la



Constitución **de la República del Ecuador** en su capítulo tercero, en el que se expone los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, en su sección sexta “Personas con discapacidad”.

En el **Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Por otra parte en el **Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La autoridad educativa nacional mediante los artículos vigentes de la república del Ecuador enfatizados anteriormente, hacen mención a la importancia del inclusión, igualdad y responsabilidad de la participación de los procesos de educación ordinaria y escolarizada para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad, como factor indispensable para la adquisición de aprendizaje y habilidades y destrezas, derecho fundamental para todos y todas.

En este sentido se puede mencionar también el **Art. 47**, donde se plantea que: - El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

1. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de

accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

5. El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.

Como lo manifiesta el **Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural**, en el título séptimo de las necesidades educativas específicas escrito en su capítulo primero hace referencia a la Educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. En relación con eso, se infiere el **Art. 227.-** Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

**Art. 228.-** Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Los artículos mencionados anteriormente hacen referencia a pautas establecidas por parte de la ley orgánica de educación intercultural, para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, las cuales se le promueve el acceso directo a cualquier tipo de establecimiento de educación escolarizada ordinario o especializada.

El Código De La Niñez Y Adolescencia Ley No. 2002-100 (Congreso Nacional 2003) en su Capítulo Tercero de derechos relacionados con el desarrollo hace énfasis en el siguiente **Art. 42.-** Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

En síntesis, el código de la niñez y adolescencia hace hincapié, al derecho que tienen los niños con discapacidad a su inclusión mediante el acceso obligatorio al sistema educativo.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque de la investigación:**

En este proyecto investigativo predominó el enfoque mixto, por la utilización de técnicas cuantitativas y cualitativas; las mismas proporcionaron información de forma pertinente al momento de realizar la recolección de datos para llevar a cabo la investigación.

#### **3.2 Alcance de la investigación:**

El alcance de la investigación es descriptivo, porque buscó describir el fenómeno de estudio, además que permitió definir las variables y clasificarlas para mejor comprensión de contenido de estudio. Todo ello se concibió con la pertinencia del empleo de métodos y técnicas que direccionaron a dicha descripción que se enfoca en resaltar el rol del psicopedagogo como elemento fundamental para la atención a estudiantes con situaciones vulnerables.

También la investigación es no experimental porque no se manipulan las variables como son el rol del psicopedagogo y la atención en las situaciones de vulnerabilidad, basándose primordialmente en observar los fenómenos tal y como se dan en su entorno o ambiente natural para posteriormente ser analizados.

Esta investigación es de campo porque se obtienen datos e información desde la praxis en el lugar, contexto, ambiente y entorno donde se va a realizar el estudio de las variables de la investigación, las cuales son: el rol del psicopedagogo en la atención de casos en situaciones de vulnerabilidad.

#### **3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos:**

En el trabajo de investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

### **3.3.1 Encuesta:**

Se aplicó el instrumento de la encuesta a los docentes, por medio de indicadores establecidos con respuestas cerradas; brindando información oportuna con la finalidad de identificar el contexto educativo que rodea a los estudiantes identificados con situaciones de vulnerabilidad.

### **3.3.2 Entrevista:**

La siguiente técnica está conformada por 5 preguntas estructuradas y abiertas, las mismas que fueron dirigidas al psicopedagogo de la Unidad Educativa Emanuel, para recopilar información sobre el trabajo que realiza el departamento con relación a potenciar el aprendizaje de los estudiantes en situaciones vulnerables, además de los procedimientos que utiliza como especialista para intervenir de forma oportuna en estos casos.

### **3.3.3 Test de Bender:**

Esta prueba está destinada a evaluar a los estudiantes, específicamente en los aspectos emocionales que los mismo van desarrollando en base a las situaciones vulnerables que presentan, en las que se ven inmerso dentro del centro educativo diariamente, se realizó el test bajo parámetro e indicadores que en total fueron 12, se analizaron y valoraron las características que manifiestan los estudiantes, permitiendo cuantificar la puntuación del test bajo un análisis riguroso de las características de nuestras variables, con el objetivo de mejorar la comprensión de la singularidad psicológicas de los estudiantes.

## **3.4 Población y muestra**

### **3.4.1 Población:**

La población de estudio está basada por 25 estudiantes de 7mo año de Educación General Básica, 12 docentes que imparten clases de diferentes asignaturas a los mencionados estudiantes y 1 psicopedagogo quien se encarga del departamento DECE de la Unidad Educativa Víctor Zaballos Mata.

### **3.4.2 Muestra:**

De la población expuesta se toma una muestra intencional no probabilística de 8 estudiantes de 7mo año que mantienen un seguimiento por el departamento DECE debido a

criterios socioeducativos de vulnerabilidad, ya que según el especialista los estudiantes presentan distintas dificultades, situaciones, necesidades asociadas a una discapacidad y asociadas a una discapacidad y enfermedades catastróficas, por todo ellos se toma como objeto de estudio a 9 docentes quienes tienen una atención directa con estos estudiantes y se consideró seleccionar al psicopedagogo de la institución. Toda la muestra pertenece a la Unidad Educativa “Víctor Ceballos Mata”.

**Tabla 1: Datos de población y muestra de la Unidad Educativa “Víctor Ceballos Mata”**

<b>Personas</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Instrumento</b>
Estudiantes	25	8	Test de Bender
Docentes	12	9	Encuesta
Psicopedagogo	1	1	Entrevista

**Fuente:** Datos de la población y la muestra

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).

### **3.5 Presentación y análisis de resultados**

#### **3.5.1 Entrevista al profesional psicopedagogo.**

La entrevista realizada al psicopedagogo se centró en conocer si el equipo de trabajo de la Institución Educativa contaba con las herramientas metodologías necesarias para la atención y fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

#### **Pregunta 1. ¿Cuáles son las repercusiones que usted considera que provocan las situaciones vulnerables en el contexto educativo?**

Como primer punto considero que el principal es la vulneración de los padres al derecho de la educación de sus hijos, matriculan a los estudiantes a una edad superior de 8, 10 o 15 años generando un rezago escolar. Segundo la movilización interna. Tercero la violencia que nuestros chicos presentan tanto física, sexual o psicológica que tienden a que el estudiante abandone el sistema educativo. La exclusión educativa, es decir cuando un estudiante con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad no se le prestan las

garantías para una educación integral, provocando que deserten nuevamente del sistema educativo y no culminen.

**Pregunta 2. ¿Por qué considera usted que su rol es necesario para la atención de las situaciones de vulnerabilidad en el contexto escolar?**

Porque velamos por el acceso, la inclusión, la permanencia, el aprendizaje y la culminación del sistema educativo de nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Por todo ello es necesario para nosotros la atención a las personas en situación de vulnerabilidad, ya que nosotros hacemos la detección oportuna a partir de las observaciones o de la evaluación diagnóstica que hagan los docentes dándonos paso a evaluar, remitir un informe psicopedagógico para saber el grado de adaptación curricular que necesita cada uno de nuestros estudiantes diagnosticados previos a un estudio, así los docentes puedan adaptar el contenido de su planificación curricular a las necesidades educativas, considerando siempre las habilidades y potencialidades de nuestros niños y niña, sintiendo gusto por aprender logrando un aprendizaje significativo.

Nuestro rol también es sensibilizar a través de capacitaciones sobre educación inclusiva, atención a la diversidad, elaboración de las planificaciones de unidad didáctica, fortalecimiento del aprendizaje, garantizando que los docentes vean y se sensibilicen ante las necesidades educativas y puedan brindar la atención necesaria.

**Pregunta 3. ¿Cuáles considera usted, en base a su experiencia profesional, que sean las causas y efectos que generan las situaciones de vulnerabilidad?**

La principal causa que al menos he evidenciado que genera situaciones de vulnerabilidad si es que estamos hablando dentro del contexto educativo es el contexto familiar ya que hay mucha desvinculación, falta de apoyo e incluso negligencia de los padres de familia en el desempeño en apoyar o estimular las actividades que hace el docente, además, nosotros dentro de nuestro departamento DECE emitimos recomendaciones a los padres de familia o representantes legales, algunos de ellos como el proceso de carnetización

en caso de que el estudiante presente una NEE a la atención médica, asistencia las terapias complementarias. Los padres de familia hacen caso omiso a todas estas recomendaciones y dejan toda la responsabilidad al centro educativo, esto ha generado que no se vean avances en el contexto del aprendizaje de nuestros estudiantes, dejando como efecto que al pasar los años lectivos vayan con falencias y vacíos de aprendizajes.

Falta de apoyo por parte del (MSP) Ministerio de Salud Pública en el proceso de atención o carnetización tenemos muchos estudiantes que a pesar de la necesidad educativa no se le viabiliza el proceso de carnetización o de atención oportuna.

**Pregunta 4. ¿Cómo fomenta usted la participación de cada estudiante tanto individual como grupal, para favorecer la mutua cooperación e interacción?**

Hacemos una sensibilización donde ellos puedan establecer una cooperación, pero entre pares, es decir, evitar criticar, excluir a nuestros estudiantes. También se hace mucho énfasis a nuestros líderes educativos y docentes ya que ellos pueden sensibilizar continuamente, además nosotros tenemos programas de atención a la inclusión como son los pedagogos de apoyo a la inclusión y el programa de aula hospitalaria y domiciliaria que nos permiten hacer el acercamiento directo con los estudiantes donde si algo sucede en el aula de clases, se llega a una mediación por ende nosotros si estamos haciendo parte de la participación individual para que puedan saber cuáles son sus derechos responsabilidades estableciendo una ayuda entre pares.

**Pregunta 5. ¿Ha realizado alguna sensibilización a los docentes o estudiantes acerca de los temas de respeto, inclusión o empatía en algún momento en la institución educativa? ¿Qué técnicas ha implementado para este fin?**

Si realizamos sensibilizaciones a los docentes, como antes mencione talleres de capacitación de educación inclusiva atención a la diversidad, elaboración de la planificación de unidad didáctica, adaptaciones curriculares, sensibilizaciones sobre técnicas de evaluación, fortalecimiento de estrategias de implementación de metodologías adecuadas a



las NEE de los estudiantes, y que técnica he implementado para este fin, pues son las exposiciones técnico práctico que estamos realizando con los docentes, en lo teórico que son las NEE asociadas o no a una discapacidad, los factores que generan estas condiciones y también muestro como realizar cómo realizar una planificación de unidad didáctica ya en los práctico con los docentes elaboramos planificaciones con adaptaciones curriculares.

**6. ¿Qué tipo de intervención usted considera pertinente desde la especialidad para trabajar con estudiantes que presentan situaciones de vulnerabilidad?**

Principalmente cuando detectamos a un estudiante en situación de vulnerabilidad la intervención es a nivel psicológico, porque en muchos de ellos hay que trabajar en la parte emocional, algún trauma o escena que haya desencadenado alguna situación de violencia, y dentro la institución educativa lo pedagógico a partir de la aplicación de las adaptaciones curriculares y el seguimiento oportuno en el caso. Cabe mencionar que se tiene que partir de las fortalezas y habilidades de los estudiantes para fundamentar en ellos los aprendizajes significativos.

**7. ¿Participa con algún otro miembro del equipo multidisciplinario en acompañamiento de algún caso en específico de estudiante con alguna situación vulnerable actualmente? Mencione uno.**

Trabajamos coordinadamente con los compañeros de consejería estudiantil DECE ya que entre todos somos quienes detectamos, hacemos el seguimiento y verificamos el cumplimiento de las recomendaciones como UDAI que entregan y el cumplimiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Puedo mencionar al psicólogo educativo.

## **Interpretación de resultados de la entrevista:**

Según la psicopedagoga entrevistada la principal falencia es la despreocupación de los padres con el progreso académico de sus hijos, las carencias económicas, violencia familiar y la discriminación educativa de estos estudiantes que tienen como desenlace el abandono del sistema educativo. Estos datos brindados posibilitan pensar que como se plantea en la literatura son manifestaciones recurrentes en los casos que familiares presentan y sociales que los hacen vulnerables ante los desafíos de la vida.

La especialista sostiene la gran importancia que tiene su rol dentro de la institución ya que es de suma importancia que el psicopedagogo vele por la equidad e inclusión dentro y fuera del aula, permitiendo reforzar los aprendizajes de los estudiantes que presentan alguna situación en desventaja. de la respuesta se deduce que fundamental atender a la diversidad, ya que considerando esto se contribuye definitivamente al cambio social que engrandece nuestro sistema educativo.

Se ratificó que el sector social es bastante complicado por la desobligación que hay por parte de los padres tanto para buscar atención y poder ayudar a sus hijos con los especialistas adecuados o cumplir con las sugerencias que se les da para mejora de sus hijos. Esta respuesta pone en tela de juicio los criterios del gobierno para nivelar desde el enfoque social la falta ingresos económicos por lo que conlleva a que los padres se despreocupan de sus hijos y el proceso académico de los mismos se vea afectada, llevando al bajo nivel escolar y el fracaso.

Por consiguiente, la psicopedagoga acota que, para promover la participación, es importante trabajar en equipo, destaca que cada estudiante motivado impulsa a sus demás compañeros a tomar esta actitud positiva. Este dato demuestra la relevancia que tiene la colaboración y cooperación de todo el equipo multidisciplinario, ya que a través de ello se pueden obtener mejores resultados en la ejecución de las acciones tanto pedagógicas como psicopedagógicas.

Se menciona algunas estrategias importantes como la sensibilización de todos los gestores, esto significa que para lograr minimizar las situaciones socioemocionales de los

estudiantes vulnerables es importante la comunicación efectiva de todos los gestores que comprende a la educación.

Como parte de las estrategias que fomenta la especialista se encuentra la sensibilización, como se dijo anteriormente, rescatando la variedad de actividades que ellos realizan como talleres de capacitación, conversatorios entre otros. Es significativo lo planteado ya que por parte del departamento se evidencia que existe una variedad de formas para llevar a cabo la educación inclusiva y la atención a la diversidad, aspecto que debe protagonizar con los estudiantes que presentan situaciones vulnerables y pueden ser tratados mediante el aprendizaje.

En la actualidad es muy importante dentro del sistema educativo, por el mismo hecho que se presentan retos para los docentes día a día y es de suma importancia que cuente con las herramientas, técnicas y estrategias necesarias para poder darle solución a una problemática por medio de una respectiva y pertinente planificación de adaptaciones curriculares.

### **3.5.2 Encuesta a los docentes**

La encuesta fue dirigida a los docentes de la unidad educativa “Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata” la misma que está conformada por diez preguntas las cuales tiene el propósito de conocer las opiniones de los docentes con respecto a la intervención que ejecuta el psicopedagogo en el contexto educativo.

La elaboración de este instrumento se realizó bajo una escala de valoración la cual fue la siguiente:

**Indicador:** Debe responder las siguientes preguntas de la manera más sincera posible, considerando las opciones de respuestas.

En la aplicación del instrumento de la encuesta están de manifiesto los siguientes resultados:

1. ¿Considera importante el rol del psicopedagogo en la intervención de estudiantes que presentan situaciones de vulnerabilidad en su aula?

Tabla 2: Intervención a estudiantes con vulnerabilidad en el Aula

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	9	100%
No	0	0%
En ocasiones	0	0%

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).

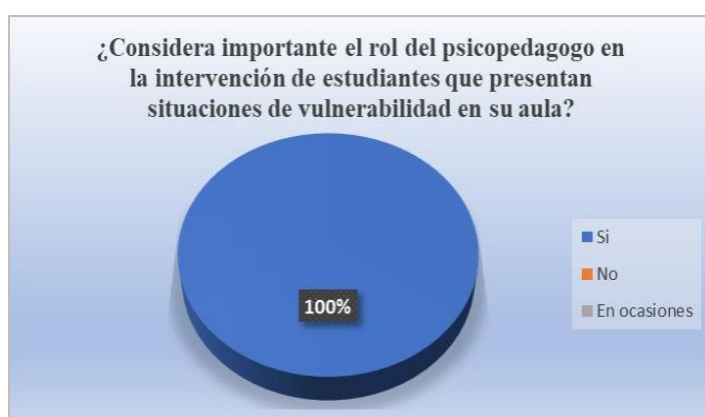


Gráfico 1: Intervención a estudiantes con vulnerabilidad en el Aula

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).

**Análisis:**

El 100% de los docentes encuestados consideran imprescindible el rol del profesional psicopedagogo dentro de la institución educativa, para atender e intervenir las particularidades de los estudiantes que presentan situaciones de vulnerabilidad en el salón de clases. Este resultado supone que se puede disminuir distintos factores como: La deserción, bajo rendimiento académico, baja autoestima entre otras problemáticas que desencadenan la misma, siempre y cuando se considere la importancia que implica el rol del psicopedagogo en estos procesos.

2. ¿Cree usted que es necesario que el profesional psicopedagogo emplee capacitaciones docentes para la atención de los estudiantes con vulnerabilidad?

**Tabla 3: Capacitación docentes estudiantes vulnerables.**

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Si</b>	6	67%
<b>No</b>	2	22%
<b>En ocasiones</b>	1	11%

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).



**Gráfico 2: Capacitación docentes, estudiantes vulnerables.**

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).

**Análisis:**

El 67% de los docentes manifestaron que, si es necesario dentro de la unidad educativa que se empleen capacitaciones que permitan a los educadores estar preparados para atender a los estudiantes con situaciones vulnerables, el 22% consideran que no son necesaria porque no cuentan con el tiempo suficiente para asistir a dichas capacitaciones, por consiguiente, el 11% se manifestó por la opción de en ocasiones. Este resultado demuestra que, aunque la mayoría de los docentes consideran necesario que el psicopedagogo capacite, no se debe dejar de tener en cuenta a la minoría, ya que es importante la formación continua para dar paso a la calidad educativa de los estudiantes con situaciones de vulnerabilidad.

3. ¿Considera usted que el psicopedagogo implementa estrategias que proporcionen beneficios para los casos de vulnerabilidad?

**TABLA 4: Implementación de estrategias del docente.**

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	1	11%
No	6	67%
En ocasiones	2	22%

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).



**Gráfico 3: Implementación de estrategias docentes.**

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).

**Análisis:**

El 67% de los docentes consideran que el psicopedagogo no implementa estrategias de actuación que proporcionen beneficios en los estudiantes vulnerables, por el contrario, se puede evidenciar que el 11% de los docentes manifestaron la opción de si y el 22% manifestó que solo en ocasiones el psicopedagogo emplea estrategias de atención. Del mismo modo se interpreta que la mayoría de los docentes consideran que el psicopedagogo no implementa estrategias dentro de la institución educativa a favor de los estudiantes con vulnerabilidad. Este dato preocupa ya que el psicopedagogo es orientador desde su propia formación y esto va en contra tanto del aprendizaje como de la adaptabilidad de los estudiantes con situaciones vulnerables a los contextos educativos.

4. ¿El psicopedagogo le brinda las herramientas necesarias para cumplir las metas de aprendizaje y acciones comprometidas a los estudiantes con situación de vulnerabilidad?

Tabla 5: Herramientas de aprendizaje

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	1	11%
No	7	78%
En ocasiones	1	11%

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).



**Gráfico 4:** Herramientas de aprendizaje.

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).

**Análisis:**

El 78% de los docentes indicaron que el psicopedagogo no brinda herramientas necesarias que ameriten el cumplimiento de las metas y acciones de aprendizaje de los educandos con situaciones de vulnerabilidad. Por el contrario, el 11% de los docentes consideran que el psicopedagogo cumple en el apoyo de proporcionar herramientas para cumplir las metas de aprendizaje, mientras que el 11% considera que, en ocasiones, es decir con poca frecuencia. Mediante este resultado se denota la falta de colaboración del profesional psicopedagogo en contribuir con herramientas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes vulnerables.

5. ¿Siente usted la oportuna ayuda del psicopedagogo para la creación de ambientes de inclusión con los estudiantes que presentan situaciones de vulnerabilidad en su salón de clases?

Tabla 6: Creación de ambientes de inclusión

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	0	0%
No	7	78%
En ocasiones	2	22%

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).

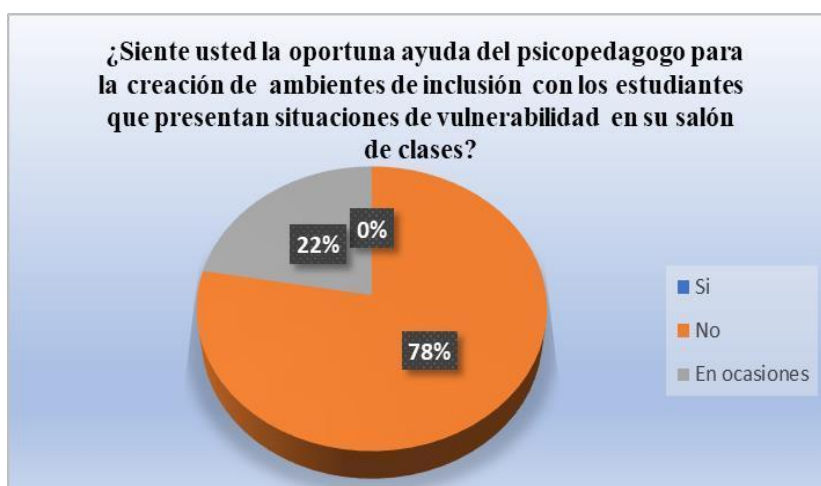


Gráfico 5: Creación de ambientes de inclusión.

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).

**Análisis:**

El 78% de los docentes consideran que no es oportuna la ayuda del psicopedagogo para la creación de ambientes de inclusión con los estudiantes que presentan situaciones de vulnerabilidad en su salón de clases mientras que el 22% considera que en ocasiones sí lo es. Este resultado demuestra que al docente no estar guiado en la adecuación de ambientes de aprendizaje para estudiantes con situaciones vulnerables, entonces éstos retrasarían su proceso de aprendizaje y por consiguiente se presentaría un bajo nivel académico que agravaría su situación.



**6. ¿Considera usted que la institución toma las medidas necesarias para ayudar a los estudiantes vulnerables?**

**Tabla 7: Medidas necesarias estudiantes vulnerables.**

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Si</b>	1	11%
<b>No</b>	6	67%
<b>En ocasiones</b>	2	22%

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).



**Gráfico 6: Medidas necesarias estudiantes vulnerables**

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).

**Análisis:**

El 67% de los docentes manifiestan que en la institución educativa no se toman las medidas pertinentes para el apoyo debido a los estudiantes vulnerables, por el contrario, el 11% de los docentes encuestados opinan que la institución si toma medidas necesarias, por último, un 22% manifiesta que la institución realiza las gestiones de medidas de apoyo en ocasiones. A partir de estos datos recolectados se interpreta que la mayoría de los docentes sienten que la institución no cumple con los parámetros necesarios, dando a entender que no se toman medidas necesarias para ayudar a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

7. ¿Considera usted que los estudiantes con situación vulnerable pueden traer consigo alteraciones en el aprendizaje y en las relaciones sociales?

**Tabla 8: Alteraciones en el aprendizaje**

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Si</b>	2	22%
<b>No</b>	4	45%
<b>En ocasiones</b>	6	33%

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).



**Gráfico 7: Alteraciones en el aprendizaje**

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).

**Análisis:**

El 45% de los docentes encuestados manifiestan que no, los estudiantes con situaciones vulnerables, no traen consigo las alteraciones en el aprendizaje ni en las relaciones sociales, es de manera independiente su adquisición. El 22% de los docentes consideran que efectivamente los estudiantes vulnerables traen consigo alteraciones en el aprendizaje y en las relaciones sociales por la falta de atención en sus particularidades a tiempo, mientras que por último el 33% estipulan que en ocasiones. Bajo el dato recopilado se supone que la gran mayoría de los docentes encuestados consideran que las alteraciones directamente en el aprendizaje y las relaciones sociales no son causa de las situaciones vulnerables que puedan presentar los educandos, si no por factores totalmente desligados con esta realidad.

8. ¿Se siente usted preparado/a para tratar a estudiantes con situaciones de vulnerabilidad?

Tabla 9: Preparación del docente con estudiantes vulnerables

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	3	33%
No	6	67%
En ocasiones	0	0%

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).



Gráfico 8: Preparación del docente con estudiantes vulnerables

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).

**Análisis:**

El 67% de los docentes manifiestan que no se sienten preparados para tratar a estudiantes con situaciones de vulnerabilidad, ya que no se han capacitados con herramientas, métodos y estrategias de enseñanza para dicha intervención, mientras que un 33% menciona que si en ocasiones. A partir de los datos analizados se observa que existen múltiples falencias por el desconocimiento propio de los docentes que liberan causas y consecuencias en la atención a los casos de estudiantes con situaciones de vulnerabilidad.

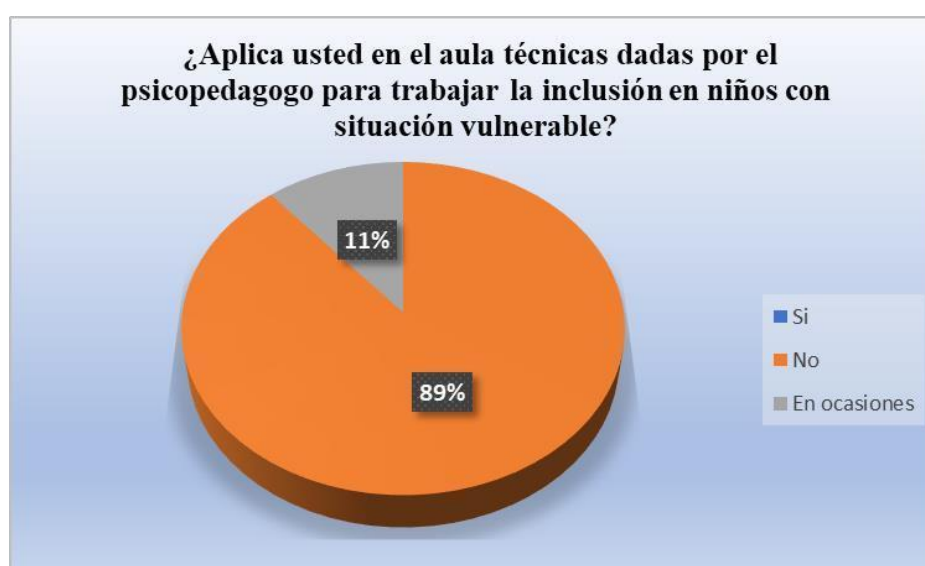
**9. ¿Aplica usted en el aula técnicas dadas por el psicopedagogo para trabajar la inclusión en niños con situación vulnerable?**

**Tabla 10: Técnicas para la inclusión.**

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Si</b>	0	0%
<b>No</b>	8	89%
<b>En ocasiones</b>	1	11%

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).



**Gráfico 9: Técnicas para la inclusión.**

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).

**Análisis:**

El 89% de los docentes manifestaron que no aplican las técnicas porque el psicopedagogo no contribuye con las mismas, es por ello que no pueden trabajar la inclusión en niños con situación vulnerable actualmente, mientras que un 11% testifica que en ocasiones aplican dichas técnicas que buscan en plataformas de internet para fortalecer la inclusión en niños con situación vulnerables, pero hasta el momento no han tenido buenos resultados porque no ha existido una orientación oportuna. Debido a este análisis se interpreta como posible factor negativo de parte del psicopedagogo, ya que el mismo no colabora directamente con el docente en la atención de los estudiantes por lo que se generan problemas en el contexto educativo.

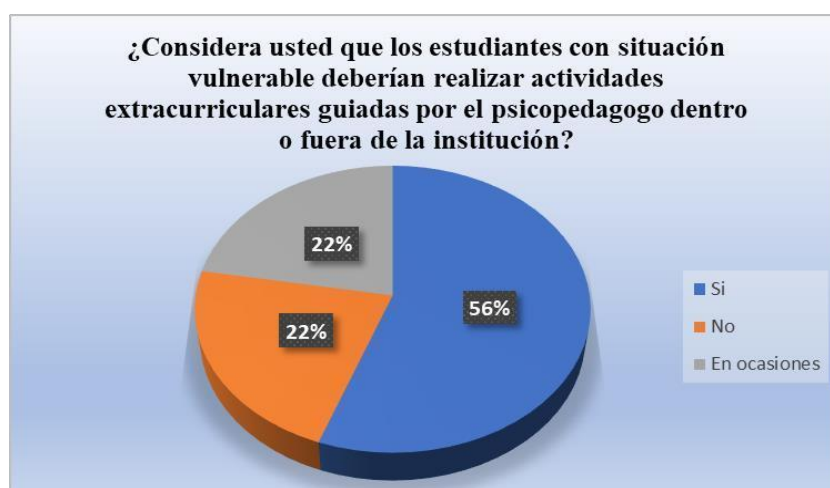
**10. ¿Considera usted que los estudiantes con situación vulnerable deberían realizar actividades extracurriculares guiadas por el psicopedagogo dentro o fuera de la institución?**

**Tabla 11: Actividades extracurriculares estudiantes vulnerables**

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Si</b>	5	54%
<b>No</b>	2	22%
<b>En ocasiones</b>	2	22%

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).



**Gráfico 10: Actividades extracurriculares estudiantes vulnerables**

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).

**Análisis:**

El 56% de los docentes han manifestado que los estudiantes con situación vulnerable sí deberían realizar actividades extracurriculares guiadas por el psicopedagogo dentro o fuera de la institución, para focalizar su tiempo en actividades que le permitan adquirir experiencias, conocimientos y que genere autonomía y creatividad en el estudiantes, mientras que el 22% de los docentes opina que en ocasiones ya que bajo su perspectiva no es necesario y los mismos estudiantes se deben centralizar en sus estudios únicamente, por último el 22% considera que en ocasiones sería oportuna las actividades extracurriculares orientadas por el psicopedagogo. Bajo este análisis se denota que la gran mayoría de los docentes muestran apoyo positivo en la realización de las actividades extracurriculares ya que permiten a los estudiantes salir de su zona de confort y generar nuevos aprendizajes.

### **3.5.3 Resultados del Test de Bender**

El presente test fue aplicado a los estudiantes de séptimo años de educación general básica de la unidad educativa “Víctor Zaballos Mata” los mismo que presentan situación vulnerable, la finalidad de este test es evaluar mediante indicadores netamente establecidos bajo el parámetro de los indicadores emocionales establecidos en la guía del test de Laureta Bender.

#### **Indicador 1: Orden confuso**

##### **Observación:**

**De los 8 estudiantes evaluados se observó lo siguiente:**

- 7 estudiantes presentan dificultades para ordenar las figuras y 1 estudiante no manifestó problema alguno al realizar el test.
- Mediante la actividad se evidenció dificultad para la organización de las figuras del material, cambios bruscos en el trazo de las letras y figuras, rigidez, miradas esquivas, atención dispersa y poca interacción. Se observó también inestabilidad en la coordinación motora con un aumento progresivo del tamaño.

##### **Análisis**

La mayoría de los estudiantes mostraron actitudes socioemocionales que hace pensar en que su situación de vulnerabilidad se encuentra interrumpiendo de forma negativa no solo esta área sino también la de aprendizaje ya que muestra algunas alteraciones en la ruta visual en el momento en que escribía. Por lo que este indicador constata que existen alteraciones tanto en el aprendizaje como en el área socioemocional de estos estudiantes.

#### **Indicador 2: línea ondulada**

##### **Observación:**

- Se evidencian 7 estudiantes con dificultades en la coordinación motora en la línea ondulada del test de Bender, mientras que 1 estudiantes realizaron los trazos de la figura del material de manera adecuada sin inconvenientes.

- Al momento de realizar la actividad del test se observó poca estabilidad emocional por parte de los estudiantes ya que mostraron cierto nerviosismo, inquietud, inseguridad en la ejecución pues preguntaron en todo momento si lo realizaban bien.

### **Análisis**

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes presentaron dificultades en la seguridad de los trazos, esto pudo haber estado vinculado a las manifestaciones emocionales que presentaron. Se puede determinar además que estos comportamientos guardan relación con las consecuencias que traen consigo las situaciones que los hacen vulnerables, por lo que este indicador demostró tanto dificultades en la estabilidad motriz como en los comportamientos socioemocionales característicos en estudiantes que viven en situaciones vulnerables.

### **Indicador 3: Círculos sustituidos por rayas**

#### **Observación:**

- De los 8 estudiantes evaluados 4 presentaron dificultades en la sustitución de círculos por rayas realizando la actividad con inconformidad, la mitad de todos los círculos de la figura 3 fueron reemplazadas por rayas.
- Mientras que los 4 estudiantes restantes no mostraron ningún comportamiento fuera de lo normal.

#### **Análisis:**

Este indicador refleja la falta de interés y desmotivación que presentaron la mayoría de los estudiantes, lo cual afecta su desarrollo académico, al no cumplir con las actividades asignadas por el evaluador. Por todo aquello este indicador brinda información además acerca de que existe un posible problema que puede perjudicar al estudiante en su proceso educativo si no es atendido a tiempo y metodológicamente por el profesional que no es más que control de los comportamientos, pues se pudo notar la falta de concentración e interés, también características que se destacan como consecuencias de las situaciones que hacen vulnerable a los estudiantes.

#### **Indicador 4: Aumento progresivo del tamaño**

##### **Observación:**

- 5 estudiantes manifiestan dificultades en el aumento del tamaño de las figuras evaluadas.
- 1 de ellos logró realizar la actividad sin ningún inconveniente.
- 2 estudiantes realizaron las figuras evaluativas en un rango de 4-5 minutos más tarde que el resto de 6 estudiantes, ya que estaban con negación.

##### **Análisis**

Mediante este indicador, se identificó que los estudiantes además de mostrar dificultades en el tamaño progresivo de las figuras y mostrar negación ante la actividad se denota claramente una vez más los comportamientos dados por las situaciones que los caracterizan como estudiantes con vulnerabilidad. Se evidencia que, aunque los especialistas emplean todos los recursos para llamar la atención, esto no es suficiente ya que siempre impera el resultado de esas situaciones que los hacen vulnerables.

#### **Indicador 5: Gran tamaño**

##### **Observación:**

- Los 5 estudiantes realizaron el dibujo del material de Bender con rigidez para finalizar sin tener en cuenta la efectividad de la actividad, se mostró rechazo. Las figuras las realizaron con un excesivo tamaño, y asentando muy fuerte el lápiz en la hoja en las figuras 1,2 y 3. Otro dato interesante es que los restantes 2 mostraron comportamientos desafiantes y desinterés por la actividad a realizar, se tomaron un rango de tiempo de entre 6-9 minutos.

##### **Análisis:**

La minoría de los estudiantes mostraron un rechazo hacia el test, realizaron el test con un excesivo tamaño que tuvieron que darle vuelta a la hoja y continuar con la prueba, este indicador del Gran Tamaño se asocia específicamente con la poca tolerancia y frustración que sienten ya sea por su condición vulnerable o porque existen otros factores externos que inciden directamente en sus emociones de forma negativa.



## **Indicador 6: Tamaño pequeño**

### **Observación:**

- 5 estudiantes mostraron actitudes evasivas, miradas hacia abajo, falta de concentración e interacción, respuestas cerradas, al realizar el test lo hicieron con un notorio tamaño pequeño en las figuras que alerta un posible porcentaje de dificultad
- Mientras que los 3 estudiantes ya mencionados anteriormente realizaron el test, pero de manera contraria en su tamaño.

### **Análisis:**

De los 8 estudiantes se denota que solo 5 estudiantes realizaron las imágenes de la cartilla del test con un exceso tamaño diminuto cabe recalcar que los mismos estudiantes al inicio de la prueba no mostraron curiosidad acerca de lo que se iba hacer, mas bien su comportamiento fue evasivo y distraído. Por todo lo mencionado anteriormente este indicador muestra que las situaciones vulnerables pueden traer consigo ciertos niveles de ansiedad en los estudiantes, por lo que pone en tela de juicio la calidad del aprendizaje.

- **Indicador 7: Línea fina**

### **Observación:**

- En 3 estudiantes se evidenciaron dificultad angular y trazos extraños, ya que había que hacer un esfuerzo para ver el dibujo completo.
- En 5 estudiantes se pudo evidenciar el cumplimiento de la actividad de forma adecuada.

### **Análisis:**

Aunque la mayoría de los estudiantes realizaron la actividad de forma correcta y con adecuada concentración en 3 de ellos no fue así, es por lo que se muestra que las situaciones de vulnerabilidad de estos estudiantes pueden verse relacionado a la inestabilidad de sus emociones ya que estas direccionan a un comportamiento inestable.

### **Indicador 8: Repaso del dibujo o de los trazos**

#### **Observación:**

- En 6 estudiantes se mostró un excesivo y extraño repaso con líneas gruesas, borrando figuras y volviendo hacer los dibujos, de 2 a 3 ocasiones por figura.
- Mostraron cierta frustración por equivocarse en repetidas ocasiones llegando a manifestar que les desagrada la actividad.

#### **Análisis:**

Con este indicador se pudo notar que en la mayoría de los estudiantes se percibió cierta inseguridad y desconcentración, esto trajo consigo que se demostrara que el cansancio y el agotamiento trajeron consigo estos comportamientos por lo que pueden estar una vez más vinculados a las características propias de los estudiantes con grado de vulnerabilidad.

### **Indicador 9: Segunda tentativa**

#### **Observación:**

- 5 de los estudiantes comenzaron a realizar la actividad orientada en el test para el indicador 9, sin embargo, con recurrencia al equivocarse tomaban la actitud del abandono y luego del evaluador retomar a la calma ellos lograban continuar. En más de una ocasión se notó frustración desde la manera de presionar el lápiz.
- 3 de los estudiantes realizaron su actividad sin inconvenientes.

#### **Análisis:**

La gran mayoría de los estudiantes mostraron índices de inseguridad e insatisfacción ya que al presionar el lápiz en la realización de las figuras se pudo percibir que deseaban hacerlo bien, pero con niveles de frustración denotados, lo que permite comprobar mediante este indicador que existe una dificultad que necesita ser tratada, para descartar dificultades a largo y corto plazo en el contexto educativo vinculados como resultados de las situaciones vulnerables que cada uno de ellos vive.

## **Indicador 10: Uso de dos o más hojas expansión**

### **Observación:**

- 3 estudiantes realizaron el test con un comportamiento desinteresado, desmotivados. Se le realizaban preguntas de rutinas a las cuales las responden de manera corta y evasiva mostrando total desacuerdo con la prueba.
- Mientras que a los 5 estudiantes restantes tuvieron una actitud neutral y totalmente normal al realizar el respectivo test.

### **Análisis:**

La minoría de los estudiantes que realizaron el presente test, tienen posibles dificultades en este indicador, pero no por eso se menciona que no existan signos de alerta, ya que el uso de dos o más hojas o expansión se relaciona con la falta de orden y poco rendimiento del espacio, apareciendo exclusivamente en los registros de los que están emocionalmente alterados y tienen lesiones neurológicas. Es por ello se resalta la importancia de la atención óptima y a tiempo con las herramientas necesarias y adecuadas para el cumplimiento del dentro del abordaje de situaciones, problemas, alteraciones que los educandos presentan a lo largo de su vida, ya que dichas dificultades pueden originar nuevas posibles obstáculos que impiden un proceso evolutivo acorde y de calidad.

## **Indicador 11: Marcos alrededor de las figuras**

### **Observación:**

- Con este indicador se evidenció que 7 de 8 estudiantes han trabajado con una atención distractil, evidenciando una falta de continuidad en sus acciones.

### **Análisis:**

Este comportamiento de datos muestra que la mayoría de los estudiantes al mostrar dificultades en la marcación estuvo asociada con la falta de atención y la fatigabilidad, por lo que se demuestra una vez más indicios de cansancio dado a los factores que procuran las situaciones que los hacen vulnerables.

## **Indicador 12: Elaboración espontánea o añadidos a la figura.**

### **Observación:**

- 2 estudiantes realizaban cambios espontáneos en varias figuras, no lo hacían con claridad, demostrando poca coordinación.
- Les costaba mucho empezar con la actividad nuevamente, tardando mucho para tomar una decisión y perdían el tiempo sin progresar.

### **Análisis**

Se interpreta que los estudiantes pueden presentar temores por los que se sienten abrumados, mostrando dificultades para atender y poder recordar las instrucciones que se le da en el salón de clases, esto da como consecuencia poco dominio en los hábitos de estudio.

**Tabla 12: Resumen de los resultados:**

<i>Entrevista realizada al Psicopedagogo</i>	<i>Encuesta dirigida a los docentes</i>	<i>Test de Bender aplicado a los estudiantes</i>
Mediante la entrevista se logró obtener información relevante acerca del accionar del psicopedagogo, frente a la atención de los estudiantes que presentan situaciones vulnerables, se evidenció como principal falencia es la despreocupación de los padres con el progreso académico de sus hijos, las carencias económicas, violencia familiar y la discriminación educativa de estos estudiantes que tienen como desenlace la deserción del sistema educativo, bajo rendimiento académico, problemas socioemocionales que dificulta la inclusión educativa de calidad y permanencia de estos estudiantes.	En base a la encuesta realizada, se pudo denotar y recopilar información importante acerca de la escasa de cooperación, colaboración y comunicación que existe entre el psicopedagogo y los docentes relacionado a brindar una pertinente atención a los estudiantes que presentan situaciones de vulnerabilidad que imposibilita una pertinente atención eficaz a aquellos estudiantes.	Durante la aplicación del test de Bender se pudo constatar que los estudiantes presentan dificultades en el área socioemocional los cuales se evidencian por motivos de desamparo o carencia de miembros de familia, violencia intrafamiliar, que provoca inestabilidad y frustración en los estudiantes, que alteran las emociones de manera constante generan inseguridad las mismas que perjudican directamente los procesos de aprendizaje e inclusión en el contexto educativo de los estudiantes con vulnerabilidad.

**Fuente:** Unidad Educativa Víctor Ceballos Mata

**Elaborado por:** Lozada, A. y Panezo, G. (2022).

## CONCLUSIONES

Es relevante la gran importancia del rol del psicopedagogo en la atención de estudiantes con situación de vulnerabilidad, los referentes teóricos coinciden en su totalidad que los factores que caracterizan a los estudiantes con situación de vulnerabilidad son: emocionales, familiares, interpersonales, vivir en pobreza, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje. En los contextos educativos el docente como principal gestor es quien debe considerar estrategias que garanticen el aprendizaje escolar, sin embargo, este accionar debe estar acompañado por el psicopedagogo de cada institución, quien debe guiar todos los procesos para lograr la integración de estos estudiantes. Es el especialista quien se encarga de evaluar, diagnosticar y ayudar a aquellos estudiantes en situaciones de vulnerabilidad que presenten dificultades en el desarrollo de su aprendizaje.

Se identifica mediante la instrumentación que la intervención psicopedagógica contribuye al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes dentro de las áreas que comprende el aprendizaje, mas, sin embargo, el análisis de los datos recolectados evidencia que las mayores problemáticas que presentan los estudiantes en situación vulnerable están dadas a factores externos como interés de los padres, escasos recursos económicos y la falta de comunicación entre los docentes- familias. El seguimiento del psicopedagogo se resalta como necesario en el claustro docente, sin embargo, se exponen las falencias que impiden el dominio de estrategias para la atención a estos estudiantes por parte del docente, aspecto que constata la existencia de la problemática de estudio.

## RECOMENDACIONES

- Proponer capacitaciones a los docentes para el fortalecimiento de la atención integral a los estudiantes con situaciones de vulnerabilidad, considerando la inclusión educativa.
- Intervenir mediante un programa los comportamientos de los estudiantes con situaciones vulnerables que presenten dificultades en su aprendizaje.
- Realizar charlas de sensibilización que permitan la orientación a los docentes para la adecuación de estrategias que posibiliten el desarrollo social y emocional de los estudiantes con situaciones vulnerables.
- Implementar actividades de recreación e intercambio familiar para la integración y fortalecimiento del mismo, reconociendo la interculturalidad y diversidad social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea constituyente del educador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro oficial 449 del 20 de octubre del 2008. Quito, Ecuador.
- Bethencourt Benítez, José Tomás, & Cabrera Pérez, Lidia (2010). La psicopedagogía como ámbito científico-profesional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(2),893-914.[fecha de Consulta 6 de Julio de 2022]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122002021>
- Bozquez. K, & Vasquez Y (2021) El rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de Básica Elemental. (Tesis de pregrado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador.
- Bonilla, J., Contreras, V. (2020) Actuación docente frente a las vulnerabilidades estudiantiles en el liceo naval “cmdte. Rafael Andrade Lalama” periodo lectivo 2019-2020 (Tesis de pregrado) Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Centro Universitario Internacional de Barcelona.(2022).¿Conoces los orígenes de la psicopedagogía?. UNIBA, Volumen (número de la revista), número de página inicio – número de página fin. <https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/noticias/conoces-los-origenes-de-la-psicopedagogia>
- Díaz, C., y Pinto, M. (18 de abril del 2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, Recuperado de: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1267/1551>
- Diez, E. (1 de octubre del 2020). Causas del fracaso escolar en contextos de vulnerabilidad sociocultural desde la perspectiva docente. *Praxis educativa*, Recuperado de: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3092/3232>
- Díaz, R. ( 21 de diciembre de 2017). Vulnerabilidad y riesgo como conceptos indisociables para el estudio del impacto del cambio climático en la salud. *Scielo*, Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v30n73/1870-3925-regsoc-30-73-0006.pdf> art pag 20
- Espinoza, R.(2018). Antecedentes históricos en el desarrollo de la Psicopedagogía en Chile *Pilquen*, Vol. 15 N° 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573068>
- Fuentes, P.(2018) (21 de noviembre del 2018) Principios y ámbitos de la Psicopedagogía. *gronicaceuta.ec*.Recuperado el 6 de julio del 2018 <https://www.gronica.es/articulo/columnas-de-hercules/principios-ambitos->



psicopedagogia/20181121153753001096.html#

- García, E. (2018) Estrategias de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 11124 Nuestra Señora de la Paz de las Brisas.(Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- García, L. (2017) La acción psicopedagógica en el marco de la Pedagogía Hospitalaria. (Tesis de maestría). Universidad De Barcelona, Barcelona, España.
- González, J., y Muñoz, M.(2018) Propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a docentes de básica primaria que tienen incluidos en el aula estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de Asamblea Nacional : <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-InterculturalCodificado.pdf>
- López, C., y Pinto, M. (2017). Vulnerabilidad educativa:Un estudio desde el paradigma socio crítico. Praxis Educativa. Recuperado: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1267/1551>
- Moreu, Ángel C., & Bisquerra, R. (2014). Los orígenes de la psicopedagogía: El concepto y el término. REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía, 13(1), 17–29. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.13.num.1.2002.11583>
- Olivares, C., Valladares, C., Gamboa, F.(2019) El rol del psicopedagogo en contextos de programa de integración escolar desde la perspectiva del profesional y el equipo de aula en un establecimiento municipal. (Tesis de pregrado). Universidad De Viña Del Mar, Vina Del Mar, Chile.
- Osorio Pérez, Ó. (2017). Vulnerabilidad y vejez: Implicaciones y orientaciones epistémicas del concepto de vulnerabilidad. Intersticios sociales, 13, 34. <https://doi.org/10.55555/is.13.112>
- Posligua, E.( 2 de mayo del 2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. Rehusó, 4(2),36-45. Recuperado de:<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2130/2249>
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 10(2), 214
- Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.5 en línea]. <https://dle.rae.es> [21-06-22].
- Real Academia Española: Diccionario de la lengua española psicopedagogía, 23.<sup>a</sup> ed.,

- [versión 23.5 en línea]. <https://dle.rae.es> [21 de junio del 2022].
- RAE. (2001). RAE. Obtenido de RAE: <https://www.rae.es/drae2001/vulnerable>
- Rodríguez, E, Vallejo, B., Yenchong, W. y Ponce M (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Dialnet, Vol. 6, N°. 3, 2020, págs. 564-581  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539700>
- Serrano, J., y Benzaquín, I. (24 de marzo del 2017). La frontera de posibilidades de desigualdad en América Latina. El Trimestre Económico, 89 (2), 427-461.  
<https://doi.org/10.20430/ete.v84i334.307>
- Simbaña, G. (2017) La buena práctica psicopedagógica vr. La manipulación de diagnósticos. (Tesis de pregrado). Universidad de los Hemisferios, Quito, Ecuador.
- Tello, N. (2017). El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile. TDX, 122. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/406144>
- UnirRevista. (20 de Noviembre de 2019). UnirRevista. Recuperado el Julio de 2020, de Qué es la Psicopedagogía: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/quees-psicopedagogia/549204663124/>
- Ventura, Ana Clara, & Messi, Lucila, & Rossi, Beatriz (2016). La Psicopedagogía En El Ámbito Escolar: ¿Qué Y Cómo Representan Los Docentes La Intervención Psicopedagógica?. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, 55(2),110-128.[fecha de Consulta 6 de julio de 2022]. ISSN: 0716-0488. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333346580008>

**ANEXOS**  
**Instrumentos**

**Anexo 1. Encuesta para docentes**

**INSTITUCIÓN:**

**CURSO:**

**PERIÓDO LECTIVO:**

**FECHA:**

**NOMBRES:**

**Objetivo:** Determinar la intervención del rol del Psicopedagogo en los procesos de enseñanza aprendizaje, en la Unidad Educativa Víctor Zeballos Mata ante estudiantes con situaciones de vulnerabilidad.

**Indicaciones:** Debe responder las siguientes preguntas de la manera más sincera posible, en una escala de: Si, no y en ocasiones.

INDICADORES		Si	No	En ocasiones
1	¿Considera importante el rol del psicopedagogo en la intervención de estudiantes que presentan situaciones de vulnerabilidad en su aula?			
2	¿Cree usted que es necesario que el profesional psicopedagogo emplee capacitaciones docentes para la atención de los estudiantes con vulnerabilidad?			
3	¿Considera usted que el psicopedagogo implementa estrategias que proporcionen beneficios para los casos de vulnerabilidad?			

4	¿El psicopedagogo le brinda las herramientas necesarias para cumplir las metas de aprendizaje y acciones comprometidas a los estudiantes con situación de vulnerabilidad?			
5	¿Siente usted la oportuna ayuda del psicopedagogo para la creación de ambientes de inclusión con los estudiantes que presentan situaciones de vulnerabilidad en su salón de clases?			
6	¿Considera usted que la institución toma las medidas necesarias para ayudar a los estudiantes vulnerables?			
7	¿Considera usted que los estudiantes con situación vulnerable pueden traer consigo alteraciones en el aprendizaje y en las relaciones sociales?			
8.	¿Se siente usted preparado/a para tratar a estudiantes con situaciones de vulnerabilidad?			
9.	¿Aplica usted en el aula técnicas dadas por el psicopedagogo para trabajar la inclusión en niños con situación vulnerable?			
10	¿Considera usted que los estudiantes con situación vulnerable deberían realizar actividades extracurriculares guiadas por el psicopedagogo dentro o fuera de la institución?			

## ENTREVISTA

### Anexo 2. Guía de entrevista al Psicopedagogo

**Objetivo:** Recolectar información acerca de los procesos de atención del psicopedagogo y el accionar que utiliza en la Unidad Educativa Víctor Zeballos Mata ante las situaciones de vulnerabilidad que presentan los estudiantes del 7mo año de E.G.B.

**Psicopedagogo:** \_\_\_\_\_ **Fecha:**

\_\_\_\_\_ **Hora** \_\_\_\_\_

**Saludo al entrevistado.**

#### Indicadores

**1. ¿Cuáles son las repercusiones que usted considera que provocan las situaciones vulnerables en el contexto educativo?**

---

---

---

**2. ¿Por qué considera usted que su rol es necesario para la atención de las situaciones de vulnerabilidad en el contexto escolar?**

---

---

---

**3. ¿Cuáles considera usted, en base a su experiencia profesional, que sean las causas y efectos que generan las situaciones de vulnerabilidad?**

---

---

---

**4. ¿Cómo fomenta usted la participación de cada estudiante tanto individual como grupal, para favorecer la mutua cooperación e interacción?**

---

---

---

**5. ¿Ha realizado alguna sensibilización a los docentes o estudiantes acerca de los temas de respeto, inclusión o empatía en algún momento en la institución educativa? ¿Qué técnicas ha implementado para este fin?**

---

---

---

**6. ¿Qué tipo de intervención usted considera pertinente desde la especialidad para trabajar con estudiantes que presentan situaciones de vulnerabilidad?**

---

---

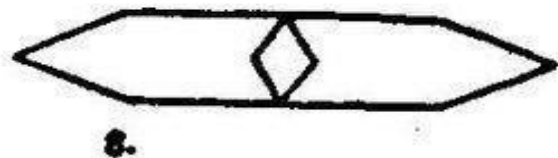
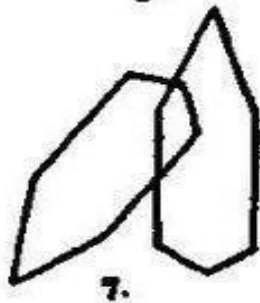
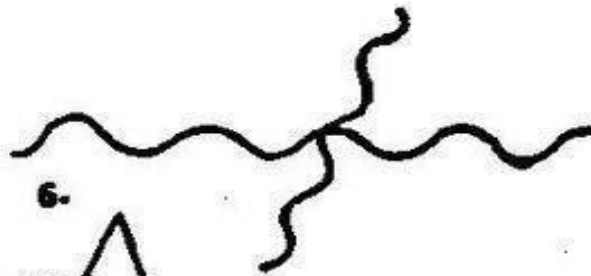
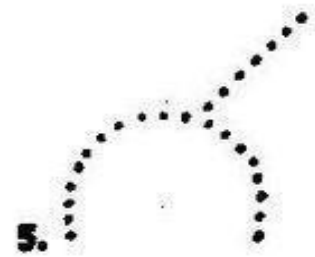
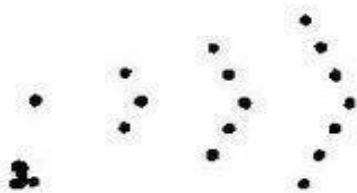
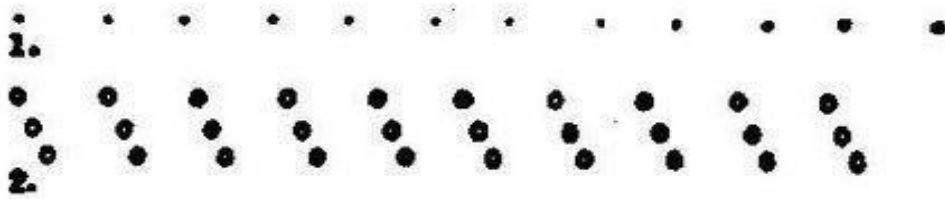
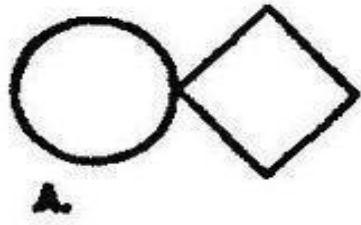
---

**7. ¿Participa con algún otro miembro del equipo multidisciplinario en acompañamiento de algún caso en específico de estudiante con alguna situación vulnerable actualmente? Mencione uno.**

Anexo 3. Test de evaluación a estudiantes.

Test de Bender

Autora: Laureta Bender



#### Anexo 4. Aplicación del test de Bender





**Anexo 5. Solicitud de permiso para la aplicación de instrumentos en la “Unidad Educativa Víctor Zaballos Mata”**

**Guayaquil, 1 de julio de 2022**

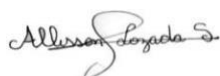
**Lcdo. Miguel Acurio**  
Rector  
**Institución Educativa “Víctor Zaballos Mata”**  
En su despacho. -

De nuestras consideraciones:

Comenzamos por extenderle un cordial saludo y nuestros mejores deseos que este curso lectivo sea exitoso y logre alcanzar los fines y objetivos institucionales trazados, por medio de la presente me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valiosa ayuda, en calidad de estudiantes de la **Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil**.

Estamos cursando por el último semestre de nuestra carrera y es por ello que estas desarrollando nuestro proyecto de investigación titulado **“ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON SITUACIONES VULNERABLES DEL 7º EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA”** donde necesitamos aplicar los instrumentos de nuestra investigación que son la aplicación del **test de bender** a cierta población de estudiantes de 7º año de EGB y una **encuesta** a los docentes sobre el rol del psicopedagogo en la atención a estudiantes con situaciones de vulnerabilidad.

Seguras de contar con su valiosa colaboración en beneficio de nuestro desarrollo profesional, me suscribo.



---

**Allisson Lozada Santos**  
Estudiante



---

**Gisselle Panezo Castro**  
Estudiante