



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA**

**FUNCIONES COGNITIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN  
LA LECTOESCRITURA DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

**TUTOR**

**Mgtr. MÓNICA VILLOO REYES**

**AUTORES**

**BRUNO MARCELO DÍAZ PALACIOS  
MILDRED MICAELA MINA MARTINEZ**

**GUAYAQUIL**

**AÑO 2022**

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:** Funciones cognitivas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica.

**AUTOR/ES:**

Bruno Marcelo Díaz Palacios  
Mildred Micaela Mina Martinez

**REVISORES O TUTORES:**

Mgtr. Mónica Fabiola Villao Reyes

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Laica Vicente Rocafuerte  
de Guayaquil

**Grado obtenido:**

Licenciado en Psicopedagogía

**FACULTAD:** Educación

**CARRERA:** Psicopedagogía

**FECHA DE PUBLICACIÓN:** 2022

**N. DE PAGS:** 64

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.

**PALABRAS CLAVE:** Cognición, Escritura, Aprendizaje, Lectura.

**RESUMEN:**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad el identificar los beneficios de las funciones cognitivas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel el periodo lectivo 2022-2023; En la actualidad se puede evidenciar que como consecuencia de la COVID-19 que trajo consigo el aprendizaje mediante la modalidad virtual algunos estudiantes presentan dificultades para leer y escribir lo que se asoció como posible causa al inadecuado desarrollo de las funciones cognitivas como la atención, concentración, memoria y percepción . Para el desarrollo de este estudio, fue necesario emplear una metodología desde un enfoque mixto, con alcance descriptivo y de campo, ya que se aplicaron técnicas cuantitativas y cualitativas para el dominio de los datos recolectados; en este caso; con el uso de la observación , una entrevista a la docente del área de Lengua y Literatura , Test de Tale e instrumento de evaluación de los procesos cognitivos básicos dirigido a los estudiantes y los resultados de una prueba de lenguaje realizada en la institución que muestran la problemática mencionada anteriormente con el propósito de conocer a profundidad la incidencia de las variables de este proyecto. Los resultados manifestaron que la mayoría de los estudiantes evaluados no han recibido una apropiada estimulación de sus habilidades cognitivas y esto a su vez repercute negativamente en su proceso de lectoescritura.

<b>N. DE REGISTRO</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Díaz Palacios Bruno Marcelo Mina Martinez Mildred Micaela	<b>Teléfono:</b> 0998001257 0999173964	<b>E-mail:</b> bdiazp@ulvr.edu.ec mminam@ulvr.edu.ec
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Mgtr. Kennya Guzmán Huayamave <b>Teléfono:</b> (04) 259 6500 <b>Ext.</b> 217 <b>E-mail:</b> kguzmanh@ulvr.edu.ec PhD. Margarita León García <b>Teléfono:</b> (04) 259 6500 <b>Ext.</b> 219 <b>E-mail:</b> mleong@ulvr.edu.ec	

# CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

## FUNCIONES COGNITIVAS Y LECTOESCRITURA

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

3%

★ repositorio.udec.cl

Fuente de Internet

---

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 1%

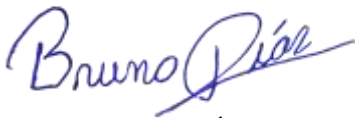
  
UDEC

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES**

Los estudiantes egresados **BRUNO MARCELO DÍAZ PALACIOS Y MILDRED MICAELA MINA MARTINEZ**, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, **Funciones cognitivas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica**, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la **Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil**, según lo establece la normativa vigente.

Autores



**BRUNO MARCELO DÍAZ PALACIOS**

C.I.0927585406



**MILDRED MICAELA MINA MARTÍNEZ**

C.I. 0955783220

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación “**Funciones cognitivas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica**”, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “Funciones cognitivas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica”, presentado por los estudiantes BRUNO MARCELO DÍAZ PALACIOS Y MILDRED MICAELA MINA MARTÍNEZ como requisito previo, para optar al Título de Licenciados en Psicopedagogía, encontrándose aptos para su sustentación.



MÓNICA FABIOLA VILLAGO REYES

C.C. 0907734719

## **AGRADECIMIENTO**

Toda mi gratitud a Dios, por darme vida y salud para cumplir una de mis metas y en quien he depositado toda mi fe para poder concluir con éxito esta tesis.

Mi total agradecimiento a las autoridades y personal docente quienes conforman la Escuela Particular Matilde Hidalgo Procel, por confiar en mí, y brindarme la oportunidad de realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera agradezco a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, a mis docentes de la Facultad de Educación, quienes con su compromiso y motivación al largo de la carrera me inspiraron a crecer cada día como un buen profesional.

Agradezco a mi compañero de tesis y gran amigo Bruno Marcelo Díaz Palacios por su importante aporte y participación activa durante el desarrollo de nuestra tesis, debo destacar su disposición y responsabilidad, no cabe duda que sus ideas han enriquecido todo el trabajo terminado.

Finalmente quiero agradecer a la Msc. Monica Villao Reyes, quien, con su orientación profesional, conocimiento y colaboración permitió el desarrollo del proyecto investigativo.

**Mildred Micaela Mina Martínez**

Agradezco a Dios por darme mucha sabiduría para cumplir con éxito todo este proceso. Agradezco a mi mamá por su apoyo incondicional en cada una de mis decisiones que he tomado a lo largo de mi vida.

A mi abuela quiero expresarle mi total agradecimiento por siempre estar conmigo durante la realización de este proyecto.

A mis hermanos por acompañarme en cada momento. A mi compañera de tesis Mildred Mina Martínez por brindarme su apoyo y por sus aportes primordiales dentro del proyecto de investigación.

Mi total gratitud a la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel por la oportunidad brindada sin duda alguna constituye una de las principales bases para mi vida profesional.

Finalmente agradezco a la Msc. Mónica Villao Reyes principal colaboradora durante el desarrollo de la tesis.

**Bruno Marcelo Díaz Palacios**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres, quienes con su gran apoyo y sus valiosos consejos me han guiado durante todos estos años, por quienes deseo alcanzar éxito profesional en todo lo que me proponga.

**Mildred Micaela Mina Martínez**

Dedico este trabajo de investigación a mi familia ya que en este proceso ha sido un pilar fundamental para el desarrollo de mi carrera durante estos años de estudio, me ha enseñado con ejemplos, valores y principios necesarios para desarrollar el área en la cual me estoy desempeñando y por la cual trabajo muy dura para convertirme en un futuro profesional de vocación.

**Bruno Marcelo Díaz Palacios**



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA ...</b>	ii
<b>CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA.....</b>	iv
<b>DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS PATRIMONIALES .....</b>	v
<b>CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....</b>	vi
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	vii
<b>DEDICATORIA.....</b>	viii
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	1
<b>CAPÍTULO I .....</b>	3
<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Tema .....	3
1.2 Planteamiento del Problema .....	3
1.3 Formulación del Problema .....	5
1.4 Objetivos Generales .....	5
1.5 Objetivos Específicos .....	5
1.6 Idea a Defender .....	5
1.7 Línea de Investigación Institucional/ Facultad .....	5
<b>CAPÍTULO II .....</b>	6
<b>MARCO TÉORICO</b>	
2.1 Antecedentes .....	6
2.1.2 Funciones Cognitivas .....	9
2.1.3 Importancia de las funciones cognitivas .....	10
2.1.4 Las funciones cognitivas y su relación con las neurofunciones	10
2.1.5 Memoria .....	11
2.1.6 Pensamiento .....	12
2.1.7 La atención .....	12
2.1.8 La percepción .....	13
2.1.9 Lectoescritura .....	13
2.1.10 Lectura.....	14
2.1.11 Escritura .....	14
2.1.12 Procesos de la lectoescritura .....	15
2.1.13 Importancia de la lectoescritura .....	15
2.1.14 Lectoescritura t el desarrollo del pensamiento ....	16
2.2 Marco Legal .....	16

<b>CAPÍTULO III</b> .....	18
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1 Enfoque de la Investigación .....	18
3.2 Tipo de Investigación .....	18
3.3 Técnicas e instrumento para obtener los datos .....	18
3.4 Población y muestra .....	19
3.5 Presentación y análisis de resultados .....	21
Conclusiones .....	31
Recomendaciones .....	32
Referencias Bibliográficas .....	33

### ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Población y Muestra .....	20

### ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo #1 Instrumento de evaluación.....	37
Anexo #2 Entrevista dirigida a la Docente .....	40
Anexo #3 Test Tale Registro de Lectura y Escritura .....	41
Anexo #4 Fotos.....	48
Anexo #5 Fotos Test de Tale .....	49
Anexo #6 Fotos .....	54

## INTRODUCCIÓN

Las funciones cognitivas son de vital importancia en la vida de los niños y niñas, ya que estas habilidades les permiten poder percibir la información que se recibe del entorno. La atención, la percepción, la memoria, la orientación, entre otras, juegan un papel fundamental en el desarrollo académico en la realización de diferentes tareas. Las correctas estimulaciones de estas funciones aportan beneficios que contribuyen significativamente en el pensamiento, creatividad, imaginación e inteligencia.

Por otro lado, la lectoescritura hace énfasis en procesos íntegramente relacionados con la lectura y escritura de los estudiantes, partiendo del lenguaje, que es la principal herramienta comunicativa para el desenvolvimiento en el entorno. La lectoescritura ayuda a desarrollar el pensamiento, la expresión, la concentración, incluso mejora la ortografía al plasmar ideas en un texto a través de la experiencia.

En la práctica docente realizada en la Escuela Particular “Matilde Hidalgo de Procel”, se ha observado que los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica, presentan dificultades para leer y escribir siendo este un aspecto que afecta el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Una de las causas probables de esta situación observada, está asociada a la estimulación de las habilidades cognitivas en estos estudiantes. Dada la importancia de esta problemática, la presente investigación tiene como objetivo identificar los beneficios de las funciones cognitivas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de tercero de Educación General Básica.

El presente trabajo consta de tres capítulos:

**Capítulo I:** Se detalla la problemática de estudio, donde se presenta una breve descripción del mismo; se realiza la formulación del problema; se formulan el objetivo general y los objetivos específicos, se plantea la idea a defender, y, por último, se menciona la línea de investigación.

**Capítulo II:** Se desarrolla el marco teórico, donde se exponen los antecedentes de estudios realizados previamente por universidades tanto nacionales como internacionales, además del marco referencial, y, finalmente, el marco legal donde se toma como referencia las leyes nacionales.

**Capítulo III:** Se expone el marco metodológico, el cual tiene un enfoque mixto, el alcance de la investigación, las técnicas e instrumentos a utilizar, la población y muestra junto con la presentación y análisis de los resultados, los cuáles van acompañados con sus respectivos gráficos. Para finalizar el documento se presentan la conclusión, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema:

Funciones cognitivas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica.

### 1.2 Planteamiento del Problema:

La lectura y la escritura son destrezas esenciales por lo que, el dominio de las mismas es parte fundamental dentro del desarrollo escolar de los niños y niñas. Antes de iniciar el proceso de la lectoescritura es necesario que los estudiantes posean habilidades previas. Estas capacidades básicas deben ser adquiridas en la primera infancia y permiten llevar a cabo este proceso de aprendizaje y además pueden prevenir diferentes dificultades en un futuro. Entre estos requisitos previos se encuentran las funciones cognitivas tales como: la percepción, la memoria, la abstracción, la atención entre otras, las correctas estimulaciones de estas ayudan a realizar bases sólidas para la enseñanza. Sin embargo, debido al confinamiento causado por la COVID-19 en estos dos últimos años el desarrollo de estas destrezas se ha visto interrumpido afectando notablemente el rendimiento escolar.

En Ecuador hubo una regresión en la lectura y escritura, debido a la emergencia sanitaria la situación de algunos estudiantes que no podían leer con facilidad o tenían cierto nivel de complejidad para escribir se agravó completamente ya que el escenario de las clases virtuales es mucho más complicado y el proceso de enseñanza se volvió aún más limitado para los docentes y esto a su vez conlleva a que los niños tengan problemas en otras áreas, aunque las estrategias y programas que se aplicaron fueron múltiples la lectoescritura requiere un tempo especial y sin duda alguna hay gran diferencia entre la presencialidad y la virtualidad.

En su artículo Aprendizaje de la Lectoescritura en Época de Pandemia (Ayala & Gibor, 2021) afirman que:

Uno de los mayores conflictos que se ha detectado en el entorno educativo a raíz de la emergencia sanitaria ha sido los problemas en el aprendizaje de la lectoescritura,

debido a que la educación se ha trasladado completamente al campo de la virtualidad.  
(p.13)

De allí se hace notable la gran problemática que se muestra no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional, las clases virtuales se convirtieron en un gran reto para los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia con relación a utilizar los recursos tecnológicos que en ciertos casos eran escasos y llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los hogares.

De esta manera en la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel, ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil, fundada desde 1997 y ofertando desde nivel de preparatoria hasta séptimo grado de Educación general Básica. Mediante una observación directa se pudo concebir que algunos estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica no pueden leer ni escribir siendo esto un indicador en donde se evidencia que el proceso de enseñanza y aprendizaje está siendo deficiente.

A continuación, se detallan las características que presentan algunos estudiantes de Tercer Grado de Educación General

- Poseen un bajo nivel de percepción ya que no pueden interpretar la información que reciben al momento de leer.
- No logran en retener las ideas planteadas por la docente en el aula.
- Dificultad para realizar producciones escritas sobre un tema en específico.
- Dificultad para mantener la atención por lo que la concentración es limitada.
- Poseen complicaciones en aspectos espaciales y temporales al momento de escribir.

Ante esta problemática es importante resaltar la importancia de estimular las funciones cognitivas en la educación desde la primera infancia, de esta forma se guía a los estudiantes para que desarrollen un correcto proceso de lectoescritura alcanzando el propósito de la educación que es desenvolverse integralmente en la sociedad.

### **1.3 Formulación del Problema:**

¿De qué manera influyen las funciones cognitivas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel del periodo lectivo 2022-2023?

### **1.4 Objetivo General**

Identificar los beneficios de las funciones cognitivas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel en el periodo lectivo 2022-2023.

### **1.5 Objetivos Específicos**

- Establecer los fundamentos teóricos que sustentan la relación entre las funciones cognitivas y el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
- Caracterizar el desarrollo de las funciones cognitivas en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en niños de 3er Año de Educación General Básica.

### **1.6 Idea a Defender**

Los adecuados desarrollos de las funciones cognitivas influyen positivamente en el proceso de lectoescritura en los niños de 3er Año de Educación General Básica en la Escuela Particular Matilde Hidalgo en el periodo lectivo 2022-2023.

### **1.7 Línea de Investigación**

La línea de investigación institucional ULVR, Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva y la línea de la facultad está asociada a la inclusión socioeducativa, atención a la diversidad.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

Al realizar la respectiva búsqueda bibliográfica de la literatura, se han podido seleccionar los trabajos realizados por diferentes que guardan mayor relación con las variables de estudio, los mismos que son un aporte importante para el desarrollo de nuestra investigación.

A nivel nacional, (Ortega, 2020) con el desarrollo de su trabajo titulado “El Estrés Académico y su Incidencia en las Funciones Cognitivas Básicas en Estudiantes De Sexto y Séptimo Semestre De La Carrera De Psicopedagogía De La Universidad Técnica De Ambato” llevado a cabo en la universidad Técnica de Ambato; la investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre el estrés académico y las funciones cognitivas básicas en los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. Para ello, se utilizó un alcance con carácter descriptivo correlacional.

Como resultado se logró evidenciar que el 39,05% de la población estudiada presenta un nivel de estrés académico medio y este a su vez tienen una notoria incidencia en las funciones cognitivas básicas como son memoria, atención, percepción y sensación ya que elaborando una tabulación de datos los estudiantes en un 64% a veces han presentado ciertas falencias en dichas funciones como distraerse con facilidad frente a estímulos visuales, cuando se sienten nerviosos, considerar que los problemas familiares como sociales afectan su atención al momento de realizar ciertas actividades, lograr recordar información al momento que se les pide, recordar temas que se ha visto en clases anteriores entre otros.

La autora menciona en su investigación que pueden existir agentes externos negativos como, por ejemplo: de salud, familiares, sociales que interrumpen la estimulación correcta de las funciones cognitivas y esto a su vez repercute negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes ya que no pueden recordar los contenidos visto en clases, su concentración es escasa entre otras consecuencias.

Por otra parte, (Morales, 2017) en su trabajo investigativo, desarrollado en Ambato con el tema investigación “Estimulación cognitiva y la Lectoescritura de los estudiantes de



Tercer Año de educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández” manifiesta que su objetivo general consistía en investigar la incidencia de la estimulación cognitiva en la lectoescritura de los estudiantes del tercer año de educación básica. Por esta razón la autora utilizó un estudio con alcance de investigación de campo, bibliográfica y documental.

Los resultados indicaron que la mayor parte de los estudiantes si pueden realizar una lectura oral de palabras, pero por otro lado así mismo la mayor parte de estudiantes no posee comprensión lectora; generando una escasa memorización y aplicación de los temas impartidos, además presentan deficientes habilidades de dictado.

La autora logró mostrar que los estudiantes justamente de Tercer Grado tienen dificultades en el aprendizaje ya que no pueden comprender lo que leen de los textos, el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas ha sido deficiente, por lo que el detectar esta problemática en primera instancia solucionaría los aspectos negativos en los diferentes niveles educativos.

(Sánchez, 2016) en su trabajo de titulación llamado “Influencia de la lectoescritura en el desarrollo cognitivo de las niñas de 5 y 6 años de edad de la Escuela Fiscal Gral. Eloy Alfaro de la parroquia el cambio del cantón Machala, periodo lectivo 2010-2011” llevado a cabo en la Universidad Técnica de Machala; planteó como objetivo general determinar de qué manera la inadecuada aplicación de la metodología para el aprendizaje de la lecto-escritura influye en el desarrollo cognitivo de las niñas de 5 a 6 años de edad. Para dar cumplimiento a dicho objetivo se desarrolló un estudio con carácter descriptivo-explicativo.

Como resultados desarrollada por dicha autora, se consideró que las maestras no aplican de forma adecuada las estrategias para la lectoescritura en el proceso enseñanza-aprendizaje, las actividades de aprendizaje de la lecto-escritura para los niños del primer año de Básica no estimulan el desarrollo de sus capacidades de manera significativa y los padres de familia no concientizan sobre la importancia que tiene la estimulación en el hogar para el desarrollo de la lecto-escritura en sus hijos ya que esto le ayudará en el proceso educativo.

Yanina Sánchez, indicó en su estudio que existen docentes que no aplican las estrategias idóneas para desarrollar el proceso de lectoescritura. Consideramos que el propósito de la

investigación fue resaltar la importancia de la estimulación durante el proceso de lectoescritura en los estudiantes tanto en la escuela como en el hogar.

(Castillo & Marcia, 2021) en su trabajo “Habilidades Cognitivas y su Incidencia en el rendimiento Escolar de los estudiantes de 4to de EGB de la Unidad Educativa Particular Lev Vygotski en la ciudad de Guayaquil, en el período lectivo 2020-202”, llevado a cabo en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, las autoras mantuvieron un propósito fundamental el cual fue analizar las habilidades Cognitivas y su incidencia en el rendimiento escolar de estudiantes del 4to de EGB de la Unidad Educativa Particular Lev Vygotski. Para lograr dicho objetivo se desarrolló un método Deductivo-Inductivo, investigación Bibliográfica Documental con un enfoque Mixto; cuyas técnicas utilizadas fueron cualitativas como la observación, los test y una encuesta técnica cuantitativa.

Como resultados de la investigación realizada se consideró que los estudiantes evaluados, presentan falta de atención en las clases de manera que se les dificultaba entender los contenidos impartidos de las clases.

Con la investigación expuesta, se resalta la importancia que tienen las habilidades cognitivas para el buen desarrollo no solo de la lectoescritura sino también de otras áreas de estudio tan solo tener una concentración limitada el proceso de aprendizaje de un estudiante se puede ver entorpecido y obtener un rendimiento escolar bajo.

Por otro lado, a nivel internacional, (Hurtado, Maldonado, Quevedo, & Salamanca, 2021) con el desarrollo de su trabajo llamado “Relevancia De Las Funciones Cognitivas Básicas De Atención Y Memoria Para El Desarrollo De La Lectoescritura En Estudiantes Con Discapacidad Intelectual”; llevado a cabo en la Universidad de Concepción; esta investigación sostuvo como finalidad analizar la relevancia de las Funciones Cognitivas, memoria y atención, para el desarrollo de la lectoescritura en niños, niñas y jóvenes con Discapacidad Intelectual, entre el rango de edad de 4 a 18 años. La metodología que emplearon las autoras fue a base de una revisión sistemática de la literatura de acuerdo a normas por declaración PRISMA.

Los resultados obtenidos demostraron el carácter determinante y precursor de las Funciones Cognitivas, memoria y atención, para el desarrollo de una serie de habilidades

lingüísticas que están íntimamente relacionadas con el proceso lectoescritor en estudiantes con Discapacidad Intelectual leve.

Esta sugerente investigación aporta información que de cierta forma enriquece la exposición de la presente investigación, puesto que se enfoca en la relevancia de las habilidades cognitivas básicas para un acertado proceso de lectoescritura en los estudiantes.

### **2.1.2 Funciones Cognitivas**

Las funciones cognitivas esencialmente son herramientas que permiten a los seres humanos poder percibir y reaccionar ante el mundo que los rodea desde un acto de procesamiento de información. Gracias a estas habilidades todo individuo puede desarrollarse y de igual manera desempeñar diferentes actividades o hasta cierto punto prever alguna dificultad.

Los procesos cognitivos dentro del aprendizaje juegan un papel muy importante, debido a que ellos serán los principales receptores de la información, encargados de interpretar, y almacenar los conocimientos que se reciban a través de los receptores de estímulos y a la vez los encargados de generar las diferentes respuestas adecuadas a las actividades tomando en cuenta que existirá un desarrollo neurológico previo a la obtención de conocimientos. (Díaz & Quilumbaqui, 2021). (p.10)

Por tanto, los autores consideran que las funciones cognitivas son esenciales tanto en la parte cognitiva como la conductual de un ser humano al desarrollar con normalidad mediante las estructuras cerebrales ya antes mencionadas este podrá desenvolverse con facilidad dentro de la sociedad.

(Insuasti, 2021) afirma: “Se conoce a los procesos cognitivos procesos cognitivos a la forma del cerebro de procesar datos mediante la influencia de la información que posee y almacena la persona. Estos datos ayudan al ser humano a tomar decisiones y cuando se establecen patrones de conducta permanentes se facilita la adaptación al medio”. (p.34-35). Sobre las bases de las ideas expuestas por la autora se puede considerar que las funciones cognitivas indudablemente forman parte del de la adaptación del ser humano, estas guían la realización de diferentes tareas, pues la deficiencia de alguna de ellas podría incidir negativamente en la vida del individuo.

De allí se puede entender cuán importante es el estímulo de las habilidades cognitivas en los niños, durante el proceso de iniciación en el aprendizaje de la lectura y escritura considerando oportunamente las estrategias o metodologías a aplicar dentro del aula.

### **2.1.3 Importancia de las Funciones Cognitivas:**

Para que los estudiantes alcancen un óptimo rendimiento escolar se debe potenciar las habilidades cognitivas durante el proceso de aprendizaje, es de vital importancia estimularlas ya que permiten al alumno desarrollar el lenguaje y a su vez la expresión escrita y comprensión lectora, mejorar su pensamiento y sobre todo la creatividad para realizar diferentes actividades.

En definitiva, el desarrollo cognitivo de un niño se construye simultáneamente con su formación mental y edad cronológica, que ocurre desde antes de su nacimiento. Las estructuras cognitivas se adecúan a las funciones inalterables del organismo y del entorno que los rodea. Es decir que cada etapa por la que cruza el niño representa nuevos retos y formas distintas de afrontar cada circunstancia. (Gordillo, 2021). (p.9)

Durante la etapa escolar dentro del proceso de enseñanza los estudiantes empiezan a entrenar mediante estrategias básicas el aprendizaje de letras, números, vocabulario, lenguaje, la lectura entre otros procesos que son necesarios para su crecimiento, por ese motivo la implicación de las habilidades cognitivas va a constituir la adquisición del conocimiento de manera más sencilla. En este sentido, este conocimiento se puede modificar a través de la experiencia y la memoria, y siempre dentro del ámbito educativo se debe respetar la edad cronológica, hay que tomar muy en cuenta las actividades dirigidas basando el nivel de complejidad según el curso en que se encuentra cada estudiante.

### **2.1.4 Las funciones Cognitivas y su relación con las neurofunciones.**

El propósito de las neurofunciones tiene vital importancia en la educación de los niños y niñas, y que son diferentes aspectos necesarios durante el desarrollo de sus vidas tales como el saber manjar la lateralidad, la percepción visual, percepción auditiva y la motricidad fina y gruesa. (Alvarracín, Oña, Yépez, Guerrón, & Padilla, 2021) manifiestan que: “El aprendizaje de la lectura y escritura se da de forma metódica y continua durante la primera infancia, donde se adquiere las bases necesarias para su adquisición formal, esta destreza está asociada al desarrollo de las neurofunciones”. (p.43). Por tanto, se reconoce la relación que existe en las

habilidades cognitivas y el esquema de las neurofunciones y su contribución significativa en el aprendizaje de la lectoescritura.

Mera & Gómez , 2020 citado por (Alvarracín, Oña, Yépez, Guerrón, & Padilla, 2021) las neurofunciones o funciones básicas son habilidades, destrezas y capacidades psíquicas necesarias y elementales en el desarrollo del ser humano que deben ser tratadas desde la etapa infantil, las mismas son imprescindibles para la adquisición de nuevos aprendizajes como la lectoescritura que tiene como base la madurez neuropsicológica estructurada para llegar a un aprendizaje formal, donde se ven implicados procesos mentales cognitivos, sensoriales, perceptivos y motrices.(p.38)

Si bien es cierto, estas destrezas permiten al educando adquirir nuevos aprendizajes más sin embargo los autores resaltan que deben ser desarrolladas en las primeras etapas de escolaridad. Por ello es indispensable que en las instituciones escolares que los docentes intervengan en este aspecto para de cierta forma entrenar al cerebro y alcanzar la madurez necesaria para asimilar el aprendizaje de la lectoescritura.

### **2.1.5 Memoria**

Sin duda alguna esta función básica y el aprendizaje están ligados completamente ya que la memoria es clave en el aprendizaje y puede afectar hasta nuestra conducta. Por otra parte, facilita al ser humano retener o almacenar toda la información que se receipta del exterior. (Gavilanes, 2020) afirma:

Se dice que la memoria es la fuente vital en la vida de toda persona, no solo se recolectan experiencias personales, sino que tiene un amplio océano de conocimientos tanto adquiridos como almacenados que servirán para el día a día, como “el quiénes somos y lo que sentimos”, la identidad y opiniones individuales, ya que el ser humano es capaz de adaptarse a las nuevas situaciones”. (p.16)

La memoria dentro del ámbito educativo se muestra como una sucesión dinámica, por un lado, está la memoria a corto plazo que es aquella información que se retiene por segundos o minutos a diferencia de la memoria a largo plazo en donde la información es retenida por años, es decir está en un constante cambio. Por ello, la importancia de esta radica en que los estudiantes podrán presentarse a las metas planteadas por el docente y trabajarla junto a la

atención o la percepción da paso al aprendizaje totalmente integral en donde los niños y niñas de forma autónoma forjan el camino hacia el conocimiento.

### **2.1.6 Pensamiento**

El pensamiento aporta grandes beneficios en los estudiantes, desde el razonamiento hasta expresarse críticamente en el entorno. En este sentido a través de este proceso cognitivo permite a los niños formular ideas, tomar decisiones ante las situaciones cotidianas. De igual manera en el área de lectoescritura el pensamiento ayuda a los educandos comprender e interpretar lo leído de un texto.

Las habilidades del pensamiento son necesarias, que los niños las van adquiriendo después de los seis años. Las habilidades básicas del pensamiento son las primeras en desarrollarse, sirven de puente para la adquisición de las habilidades analíticas y críticas las cuáles se desarrollan en la adolescencia. Estas son imprescindibles en el niño y las obtiene a través del tiempo, siempre que reciba los estímulos adecuados para aprender a pensar. (Zambrano, 2020). (p.10)

De acuerdo, con lo expresado por la autora se puede considerar que las habilidades del pensamiento son la base fundamental para que el niño pueda adquirir nuevos conocimientos, por lo que esto solo podría suceder si existe un buen estímulo. Los estímulos y el ambiente deben ser los adecuados para reforzar el pensamiento **mediante** estrategias favorables.

### **2.1.7 La atención**

La atención es imprescindible en el aprendizaje, mantener la concentración durante un periodo de tiempo es fundamental para el conocimiento. En ese sentido podemos resaltar que se debe dirigir la atención que es sobre algo específico donde los estudiantes están focalizados a seguir un proceso para culminar una actividad o tarea en concreto, también durante la explicación de las consignas que imparte el docente.

Todas las características que contemplan los procesos de atención y concentración se encaminan a desarrollar los aspectos cognitivos emocionales, motores, comunicacionales, y del pensamiento, lo que permite mejorar en el niño su atención por adquirir nuevos conocimientos y poder concentrarse en captar retener dicho

conociendo, por otra parte, el desarrollo apropiado de la atención y concentración en los niños de inicial es un punto referencial para su posterior aprendizaje en los próximos niveles educativos. (López, 2021). (p.6)

En todo caso antes de empezar el proceso de lecto escritura es necesario el entrenamiento de la atención dentro del aula, esto va a depender de las estrategias del docente ya que si se trabaja la parte emocional en ellos será más fácil; puesto que si se trasmite emociones que estén basadas en el positivismo se logrará que cada niño mantenga el interés y concentración en las actividades evitando la focalización en distractores o en muchos casos el aburrimiento.

### **2.1.8 La percepción**

A través de la percepción los estudiantes pueden conocer el exterior, a través de todos los estímulos que reciben por medio de los sentidos pueden interpretar la realidad, por ello se considera a esta habilidad como base del aprendizaje, perciben la información y luego crean su propio conocimiento. (Aguilar & Martinez, 2021) “Con apoyo de los analizadores sensoriales se potencia la identificación de objetos en el entorno, habilidad para interpretar el significado de la información que se recibe visual, auditiva y kinestésicamente a diario y detectar objetos con mayor rapidez y agilidad”. (p.175).

### **2.1.9 Lectoescritura**

En la educación primaria la lectoescritura comprender algunas habilidades tales como leer, en la que los estudiantes comprenden y luego crear nuevos conceptos de un texto escrito expresándolos por medio de la escritura. Los métodos aplicados por los docentes en la iniciación de este proceso; lo cual indica que deben abordarse desde la primera infancia. Ucha 2011, citado por (Meza, 2021) manifiesta:

La lectoescritura es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura. (p.28)

Por ello, los materiales o estrategias a utilizar deben ser las adecuadas por ejemplo completar cuentos breves, inventar finales diferentes a historias, utilizar la creatividad para crear historias, contar sucesos del pasado, practicar o reforzar rimas, poemas o trabalenguas.

#### **2.1.10 Lectura**

Dentro del ámbito educativo los niños a conforme pasan los diferentes niveles académicos y aprenden a leer enriquecen su vocabulario, contribuye de forma beneficiosa a la expresión de los niños y niñas sea el contexto en donde se encuentre por otro lado ayuda a reforzar la creatividad e imaginación.

Aprender a leer significa aprender a gozar de la lectura y no solo leer por leer sin que el alumno razone o argumente sobre lo que está leyendo, de hecho, existen tres fases que se deben tener en cuenta al momento de realizar este proceso, el primero es la prelectura, la segunda la lectura y tercera post lectura, en donde se va preparando lo que va a leer para luego entender mejor, ayudando en su comprensión lectora y en la efectividad de la actividad. (Rodríguez, 2021). (p.12)

Relacionando la lectura con las funciones cognitivas nos podemos dar cuenta que al desarrollar un hábito de lectura los niños logran tener más concentración y esto último evitará problemas futuros.

#### **2.1.11 Escritura**

Al comenzar la escolaridad los estudiantes llevan un proceso sistemático en la escritura primero realizando garabatos utilizando los signos para formar trazos por ende van teniendo una noción de lo que son los grafemas, por ejemplo, cuando escriben su nombre. Posterior a esto, ya se los induce a un nivel silábico donde identifican la escritura y sonidos de las silabas, después ya logran conocer todas las letras y pueden realizar frases completas. “Por ende, escribir es un proceso que requiere la participación activa del escritor; para poner en práctica esta habilidad se necesita de la implementación de operaciones mentales muy complejas, tales como: planificar, redactar y revisar”. (Rodríguez, 2021). (p.12)

Los docentes deben mediar este proceso utilizando actividades tales como leer letras, vocales, oraciones, trabajar con la letra ligada, usar los cuentos, recordar la secuencia de pasos



para realizar una tarea, memorizar adivinanzas cortas y trabajar mucho en la atención visual y auditiva.

### **2.1.12 Proceso de la lectoescritura**

La importancia de la lectoescritura radica en que los niños desarrollen la comprensión lectora no solamente leer esto se potencia no solo con metodología bajo un sistema concreto sino más bien acercarlos a los textos en donde asocien imágenes reconozcan o aprendan palabras que evidentemente facilita el aprendizaje.

Sin duda alguna, la lectoescritura se debe aprender y estimularla, ya que no solo se beneficia el estudiante, sino que también la sociedad junto con el contexto de lo rodea, porque cuanto más el niño se vea involucrado en aspectos de lectura y escritura el resultado que se obtendrá es una persona capaz de resolver problemas o situaciones de la vida cotidiana, siendo este un ente reflexivo, crítico y argumentativo. (Rodríguez, 2021). (p.14)

Por ello, poco a poco los niños tiene un acercamiento con el proceso lector , ya que se vuelven funcionales ubicándolos en el contexto en donde se relacionan, se familiariza por ejemplo con los textos que existen en los centros comerciales o en la calles , con esto fácilmente el estudiante asocia lo que observa con el texto, va identificando las letras o palabras en donde se estimula el proceso fonológico porque reconoce el sonido y el rasgo de cada letra dando paso a el proceso de la lectoescritura.

### **2.1.13 Importancia de la lectoescritura**

Para Linan-Thompson 2013, citado por (Moreno, 2020) algunos puntos claves en lo que respecta a la importancia de la lectoescritura son los siguientes:

- La lectura y escritura es una de las bases dentro de proceso educativo.
- Si el proceso lectoescritor no inicia en los primeros años escolares, la probabilidad de llegar a desarrollar las habilidades de leer y escribir de forma adecuada se disminuye en gran manera.
- La mayoría de las materias dentro de la educación se enseñan a través del lenguaje y la lectura, por consiguiente, los niños usan tanto el lenguaje oral como el lenguaje escrito para evidenciar el aprendizaje.

La importancia radica en que la lectoescritura no solo sea algo que se debe aprender, desarrollar o estimular, sino una habilidad que debe ser adquirida para que los individuos sean capaces de transformar el mundo, de hecho, hoy en día con las capacitaciones, programas, actualizaciones, tecnologías, etc., es mucho más fácil la función del docente, por tal razón es éste quien debe de encontrar y aplicar los medios para que el contenido llegue al estudiante, contextualizar lo que se enseña con lo que se aprende es una de las acciones significativas, implementando una pedagogía constructivista en donde el alumno adquiera los conocimientos y juzgue su aprendizaje. (Rodriguez, 2021). (p.15)

#### **2.1.14 Lectoescritura y el desarrollo del pensamiento**

La relación existente entre la lectoescritura y el pensamiento de los estudiantes radica en primera instancia a que favorece el desarrollo del aprendizaje. En la lectura y escritura se emplea el uso del lenguaje clave fundamental para el pensamiento. Por otra parte, el pensamiento permite entender el mundo que los rodea, uno de los métodos más efectivos para potenciar esta habilidad es la comprensión lectora ya que se generan ideas de manera crítica inferencial analizando textos.

En este sentido es importante despertar el hábito de leer con temas que sean de interés de los educandos fomentando la curiosidad. (Gonzales, 2020) menciona que: “la lectoescritura que se propone debe ir más allá de alfabetizar, tienen que procurar el desarrollar habilidades de pensamiento y habilidades informacionales para el aprendizaje permanente”. (p.48)

## **2.2 Marco Legal:**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

El presente estudio científico se enmarca en el sustento legal de la **Constitución de la República del Ecuador**, en el Título II, capítulo segundo, sección quinta, define a la educación como un derecho, y promueve la participación de la comunidad educativa y la familia en los procesos educativos:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Constituyente, 2008)

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Asamblea Constituyente, 2008)

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (Asamblea Constituyente, 2008)

Los artículos detallados anteriormente responden a la necesidad de desarrollar una educación de calidad, buscando formar a todos los estudiantes como seres integrales partiendo de que cada uno debe gozar de la educación como un derecho primordial, respetando las cualidades y particularidades de los mismos, en donde la responsabilidad se enmarca en las funciones que cumplen la familia, docentes, directivos.

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Enfoque de la investigación

El proyecto de la investigación, desde el marco metodológico, tuvo un enfoque cualitativo, puesto que estuvo vinculada a la interpretación de la realidad del problema por medio de sus características a través de las diferentes técnicas aplicadas a la población como objeto de estudio, es decir se profundizó en la contextualización del fenómeno.

### 3.2 Tipo de Investigación

Este estudio se desarrolló mediante un tipo de investigación descriptiva, la cual permitió estudiar la situación actual que demuestra características vivenciales dentro del ámbito educativo para detallar en que aportan las funciones cognitivas en el proceso de lectoescritura, de esta forma se obtuvo una visión más amplia de la problemática.

La investigación de campo nos permitió abordar el problema desde la realidad de la institución educativa de manera directa, aplicando técnicas como la observación a los estudiantes que presentan dificultades en la lectura y escritura, llevando a cabo posteriormente los procesos de comprensión y análisis de los datos recolectados.

### 3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos

En el proyecto de investigación sobre “Las funciones cognitivas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura”, se utilizaron las siguientes técnicas de investigación.

**3.3.1 Instrumento de procesos cognitivos básicos** para niños de nivel preescolar y primaria con una escala de adquirido, no adquirido y en proceso fue aplicado a los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica, que presentan dificultades para leer y escribir, el mismo contiene cuatro procesos cognitivos:

- Atención
- Memoria
- Pensamiento
- Lenguaje y comunicación

Con este instrumento se realizó la recopilación de la información basada en los indicadores de evaluación que responden al adecuado desarrollo de las funciones cognitivas para mejorar el proceso de lectoescritura. Posteriormente los datos que se obtuvieron fueron interpretados de forma cualitativa.

**3.3.2 La entrevista**, técnica que permite recopilar diferentes criterios que están relacionados al fenómeno a investigar. Esta se elaboró de manera estructurada con un cuestionario de 5 preguntas abiertas, el propósito de la misma fue conocer la percepción que tiene la docente del área de Lengua y Literatura sobre la repercusión de las habilidades cognitivas en el proceso de lectura y escritura.

**3.3.3 El Test de Tale** instrumento aplicado a los estudiantes de Tercer Grado para determinar cuáles son los niveles del proceso de adquisición de la lectura y la escritura de los niños y niñas escolarizados que presentan dificultades al momento de leer y escribir, formado por dos sub-test con diferentes pruebas y actividades:

**Sub-test de lectura:**

- Letras
- Sílabas
- Palabras
- Textos
- Comprensión Lectora

**Sub-test de escritura:**

- Copia
- Dictado
- Escritura Espontánea

**3.4 Población y muestra**

**3.4.1 La población** está conformada por 1 Directora, por 20 estudiantes, y 7 docentes de todas las asignaturas básicas y especiales que atienden a los estudiantes del nivel básico medio en este caso tercer año.

**3.4.2 Muestra** para la investigación se consideró tomar una muestra intencional ya que los estudiantes seleccionados fueron derivados por la docente para su evaluación por lo que la muestra se seleccionó bajo el criterio de conveniencia de los investigadores. Las técnicas e instrumentos solo se aplicaron a una docente del área de Lengua y Literatura que tiene 7 estudiantes con dificultades en la lectoescritura de la “Escuela Particular Matilde Hidalgo de Porcel”.

A continuación, se muestran los datos de la población y muestra de la institución:

**Tabla 1 Población y muestra**

<b>Sujetos en estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Docentes	5	1
Estudiantes	17	7
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>8</b>

Fuente: Escuela Particular Matilde Hidalgo de Procel

Elaborado por: Díaz y Mina (2022)

### **3.5 Presentación y análisis de resultados**

#### **3.5.1 Análisis de instrumento de evaluación de procesos cognitivos básicos para niños de nivel preescolar y primaria**

##### **Estudiante NN1**

**Atención:** No puede centrar su atención durante toda la actividad (atención selectiva), dificultad para seguir múltiples instrucciones durante la actividad (atención dividida).

**Memoria:** En proceso la habilidad de retener información con contenido no verbal (imágenes, sonidos, sensaciones)

**Pensamiento:** NA clasificación de objetos por tamaño, forma y color. No es capaz de recordar los procedimientos de las actividades

**Lenguaje y Comunicación:** en Proceso comprender una lectura de un cuento breve, NA Lee de forma clara y precisa los textos brindados.

##### **Estudiante NN2**

**Atención:** No puede centrar su atención durante una consigna. dificultad para seguir múltiples instrucciones durante la actividad (atención dividida). No termina el trabajo a tiempo (atención sostenida).

**Memoria:** En proceso la habilidad de retener información con contenido no verbal (imágenes, sonidos, sensaciones)

**Pensamiento:** NA clasificación de objetos por tamaño, forma y color. No es capaz de recordar los procedimientos de las actividades

**Lenguaje y Comunicación:** en Proceso comprender una lectura de un cuento breve, NA Lee de forma clara y precisa los textos brindados.

##### **Estudiante NN3**

**Atención:** No puede centrar su atención durante toda la actividad (atención selectiva), dificultad para seguir múltiples instrucciones durante la actividad (atención dividida).

**Memoria:** En proceso la habilidad de retener información con contenido no verbal (imágenes, sonidos, sensaciones)

**Pensamiento:** NA clasificación de objetos por tamaño, forma y color. No es capaz de recordar los procedimientos de las actividades

**Lenguaje y Comunicación:** en Proceso comprender una lectura de un cuento breve, NA Lee de forma clara y precisa los textos brindados.

#### **Estudiante NN4**

**Atención:** No puede centrar su atención durante toda la actividad (atención selectiva), dificultad para seguir múltiples instrucciones durante la actividad (atención dividida).

**Memoria:** En proceso la habilidad de retener información con contenido no verbal (imágenes, sonidos, sensaciones)

**Pensamiento:** NA clasificación de objetos por tamaño, forma y color. No es capaz de recordar los procedimientos de las actividades

**Lenguaje y Comunicación:** en proceso comprender una lectura de un cuento breve, NA Lee de forma clara y precisa los textos brindados.

#### **Estudiante NN5**

**Atención:** No puede centrar su atención durante toda la actividad (atención selectiva), dificultad para seguir múltiples instrucciones durante la actividad (atención dividida).

**Memoria:** En proceso la habilidad de retener información con contenido no verbal (imágenes, sonidos, sensaciones)

**Pensamiento:** NA clasificación de objetos por tamaño, forma y color. No es capaz de recordar los procedimientos de las actividades

**Lenguaje y Comunicación:** en Proceso comprender una lectura de un cuento breve, NA Lee de forma clara y precisa los textos brindados.

#### **Estudiante NN6**

**Atención:** No puede centrar su atención durante toda la actividad (atención selectiva), dificultad para seguir múltiples instrucciones durante la actividad (atención dividida).

**Memoria:** En proceso la habilidad de retener información con contenido no verbal (imágenes, sonidos, sensaciones)

**Pensamiento:** NA clasificación de objetos por tamaño, forma y color. No es capaz de recordar los procedimientos de las actividades

**Lenguaje y Comunicación:** en Proceso comprender una lectura de un cuento breve, NA Lee de forma clara y precisa los textos brindados.



## **Estudiante NN7**

**Atención:** No puede centrar su atención durante toda la actividad (atención selectiva), dificultad para seguir múltiples instrucciones durante la actividad (atención dividida).

**Memoria:** En proceso la habilidad de retener información con contenido no verbal (imágenes, sonidos, sensaciones)

**Pensamiento:** NA clasificación de objetos por tamaño, forma y color. No es capaz de recordar los procedimientos de las actividades

**Lenguaje y Comunicación:** en Proceso comprender una lectura de un cuento breve, NA Lee de forma clara y precisa los textos brindados.

## **Análisis de los resultados**

### **Proceso Cognitivo: Atención**

Se logró evidenciar que los estudiantes evaluados se encuentran en proceso de adquirir habilidades como concluir actividades, centrar la atención durante el desarrollo de una consigna, atender un estímulo durante un periodo de tiempo, coordinar los sentidos al ejecutar una actividad. Por otro lado, fijan su atención en distractores ambientales dificultando así el proceso de aprendizaje de lectoescritura

### **Proceso Cognitivo: Memoria**

A los estudiantes evaluados les resulta complejo retener información, pueden recordar ciertas imágenes y algunos sonidos, pero en encuentran en proceso de recuperar y reproducir información de conceptos o ideas de las clases impartidas anteriormente. Por otro lado, no han adquirido relacionar los conocimientos previos con los temas de las asignaturas.

### **Proceso Cognitivo: Pensamiento**

La mayor parte de los estudiantes evaluados han adquirido la habilidad de clasificar objetos por tamaño, forma y color más sin embargo se encuentran en proceso de resolver problemas de la vida cotidiana, comprender las consignas de tareas. Presentan dificultad para razonar frente a situaciones positivas o negativas. No logran emitir un juicio crítico sobre situaciones de su propio contexto.

### **Proceso Cognitivo: Lenguaje y Comunicación**

Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en proceso de comprender la lectura de un cuento corto, identificar ideas principales de un texto breve. No han aprendido a escribir su nombre, leen con imprecisión, algunos omiten letras. Al momento de expresarse no logran usar frases de más de dos palabras.

### **3.5.2 Análisis de entrevista dirigida a la docente de lengua y literatura**

#### **Dentro de su área de desempeño ¿Qué importancia tienen las funciones cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura?**

Yo considero que las funciones cognitivas son muy importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la atención permite que el estudiante mantenga la concentración activa durante el desarrollo de las actividades. En cuanto la memoria sabemos que como docentes el propósito de la educación no es la memorización de conocimientos sino más bien ayudarlos a comprender lo que estudian, el pensamiento también es importante yo trabajo con ellos lecturas con preguntas para que ellos analicen y generen sus propios conocimientos.

#### **¿Cuáles son los principales problemas que usted ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes asociados a la lectoescritura?**

Los estudiantes tienen problemas para leer, no leen con fluidez, suelen no comprender cuando hacemos lecturas. En la escritura también tienen dificultades, no logran escribir dentro del renglón además su grafismo no es muy firme sobre la hoja. Pero me imagino esto sucede por los dos años que estuvimos en pandemia y las clases era virtuales entonces no han logrado desarrollar todas esas destrezas.

#### **¿De qué manera usted desde su área de desempeño contribuye al mejoramiento de las dificultades que presentan sus estudiantes en la lectura y escritura?**

Bueno hago muchas actividades como por ejemplo sopa de letras, crucigramas donde repasamos letras, sílabas y palabras. Realizo muchos dictados de palabras y corregimos cuando existen errores.

#### **¿Cuál es la rutina de trabajo que realiza con los estudiantes durante el proceso de su clase?**

Empezamos con la dinámica, por ejemplo, hacemos prueba encadenadas, cantamos una canción, hacemos una breve retroalimentación y empezamos con el contenido de la clase, se socializa el tema, realizamos una lluvia de preguntas para saber qué es lo que aprendió

responder alguna duda que exista y finalmente concluimos con anécdotas de su diario vivir para ver la relación del contenido.

**¿Qué estrategias utiliza para mejorar las funciones cognitivas en sus estudiantes?**

Hago preguntas sobre los temas para identificar quién estuvo atento a la clase y lo motivamos con punto adicional para que todos ellos estén activos en su participación.

Hacemos juegos de memorias con palabras que guarden relación. Para desarrollar el pensamiento realizamos lecturas poemas o cuentos para que razonen acerca de los personajes, la trama de la historia y los tipos de postura que tiene su personaje favorito de la historia.

**Análisis:**

En la entrevista realizada a la docente resalta la importancia de las funciones cognitivas en el proceso de iniciación y desarrollo de la lectura y la escritura. La atención, el pensamiento y la memoria son procesos indispensables en la escolarización por eso manifiesta que es importante cimentar estas bases desde los primeros niveles como Inicial II y primer grado. Al utilizar estrategias y recursos didácticos se puede mediar de forma favorable el aprendizaje, pero al no aplicarse lo antes nombrado los estudiantes tendrán dificultades y esto afectará negativamente a su educación.

### **3.5.3 Análisis de los resultados del test de tale aplicado a los niños del tercer año de EGB de la Escuela Particular “Matilde Hidalgo de Procel”.**

Al finalizar la corrección de los test aplicados a los 7 niños se evidenciaron los siguientes resultados:

#### **Estudiante NN1**

**Calidad de la lectura:** El estudiante NN concluyó esta sección en un tiempo de nueve minutos con cincuenta y cinco segundos aproximadamente. No reconoce ningún tipo de letra y por lo consiguiente sílabas

**Comprensión lectora:** en la lectura de palabras las reemplaza con otras sin similitud fonética. existió rotación, sustitución, adición, omisión, inversión y vacilación dio un resultado por debajo del nivel.

**Calidad de escritura:** En esta sección el tiempo estimado fue de veintidós minutos con seis segundos. Se observó que la letra del estudiante no es la que utiliza convencionalmente, la escritura es lenta y la continua letra a letra, imita la letra imprenta del texto de copia.

**Grafía:** En la transcripción de oración trato de continuar utilizando una sola línea sin utilizar el resto que tiene para su desarrollo. Su trazo es muy irregular.

**Interpretación:** de acuerdo a los errores registrados en los sub test de lectura y escritura podemos llegar a la conclusión que el estudiante presenta dificultades en la lectura y escritura, los resultados se encuentran por debajo del nivel esperado, esto es **Nivel 1**

#### **Estudiante NN2**

**Calidad de la lectura:** El estudiante NN concluyó esta sección en un tiempo de nueve minutos con cincuenta y cinco segundos aproximadamente. No reconoce ningún tipo de letra y por lo consiguiente sílabas

**Comprensión lectora:** en la lectura de palabras las reemplaza con otras sin similitud fonética. existió rotación, sustitución, adición, omisión, inversión y vacilación dio un resultado por debajo del nivel.

**Calidad de escritura:** En esta sección el tiempo estimado fue de veintidós minutos con seis segundos. Se observó que la letra del estudiante no es la que utiliza convencionalmente, la escritura es lenta y la continua letra a letra, imita la letra imprenta del texto de copia.

**Grafía:** En la transcripción de oración trato de continuar utilizando una sola línea sin utilizar el resto que tiene para su desarrollo. Su trazo es muy irregular.

**Interpretación:** de acuerdo a los errores registrados en los sub test de lectura y escritura podemos llegar a la conclusión que el estudiante presenta dificultades en la lectura y escritura, los resultados se encuentran por debajo del nivel esperado, esto es **Nivel 1**

### **Estudiante NN3**

**Calidad de la lectura:** El estudiante NN concluyó esta sección en un tiempo de diez minutos con veinte segundos aproximadamente. No reconoce las letras del abecedario.

**Comprensión lectora:** pronunció incorrectamente algunos fonemas, existió omisión de palabras completas, reemplazo de una palabra por otra con similitud gráfica, repetición de lo ya leído y dio un resultado por debajo del nivel.

**Calidad de escritura:** En esta sección el tiempo estimado fue de veinte minutos con treinta y ocho segundos. Se observó que la letra del estudiante no es la que utiliza convencionalmente. Copió las oraciones letra a letra y omitió varias palabras en su redacción.

**Grafía:** En la transcripción de palabras su escritura sobresalió de las líneas de desarrollo, además es poco legible.

**Interpretación:** de acuerdo a los errores registrados en los sub test de lectura y escritura podemos llegar a la conclusión que el estudiante presenta dificultades en la lectura y escritura, los resultados se encuentran por debajo del nivel esperado, esto es **Nivel 1**

### **Estudiante NN4**

**Calidad de la lectura:** El estudiante NN concluyó esta sección en un tiempo de nueve y treinta y seis segundos, aproximadamente. Existió discriminación inestable de letras y sílabas.

**Comprensión lectora:** en la lectura de palabras las reemplaza con otras sin similitud fonética. Existió rotación, sustitución, adición, omisión, inversión y vacilación dio un resultado por debajo del nivel.

**Calidad de escritura:** En esta sección el tiempo estimado fue de cuatro minutos. Su grafía es incomprensible, además no siguió el orden las consignas dejando inconclusa la actividad.

**Grafía:** En la transcripción de oraciones, su escritura es poco legible, existieron frases sin ilación.

**Interpretación:** de acuerdo a los errores registrados en los sub test de lectura y escritura podemos llegar a la conclusión que el estudiante presenta dificultades en la lectura y escritura, los resultados se encuentran por debajo del nivel esperado, esto es **Nivel 1**

### **Estudiante NN 5**

**Calidad de la lectura:** El estudiante NN concluyó esta sección en un tiempo de dieciocho minutos y treinta y seis segundos, aproximadamente. Se evidenció poca discriminación entre mayúsculas y minúsculas, reconoce algunas letras, confunde las sílabas.

**Comprensión lectora:** en la lectura de palabras reemplaza cada una con otras sin similitud fonética aleatoriamente. Existió confusión, inversión y vacilación dio un resultado por debajo del nivel.

**Calidad de escritura:** En esta sección el tiempo estimado fue de veinticinco minutos y trece segundos. Se observó que la letra del estudiante no se comprende, la escritura es lenta y continua letra a letra.

**Grafía:** En la transcripción de sílabas, su escritura es poco legible, escribe lento, su letra sobresale el renglón

**Interpretación:** de acuerdo a los errores registrados en los sub test de lectura y escritura podemos llegar a la conclusión que el estudiante presenta dificultades en la lectura y escritura, los resultados se encuentran por debajo del nivel esperado, esto es **Nivel 1**

### **Estudiante NN 6**

**Calidad de la lectura:** El estudiante NN concluyó esta sección en un tiempo de diez minutos y veinticinco segundos, aproximadamente. Existió repetición continua de letras y sílabas.

**Comprensión lectora:** en la lectura, reemplaza sílabas aleatoriamente con otras sin similitud fonética. Existió omisión de algunas letras y titubeo al leer ciertas palabras dio un resultado por debajo del nivel.

**Calidad de escritura:** En esta sección el tiempo estimado fue de veinte minutos con treinta y dos segundos. Se observó que la letra del estudiante no es la que utiliza convencionalmente, es decir escribió en imprenta.

**Grafía:** En la transcripción de oraciones, su escritura es poco legible, su trazo es débil.

**Interpretación:** de acuerdo a los errores registrados en los sub test de lectura y escritura podemos llegar a la conclusión que el estudiante presenta dificultades en la lectura y escritura, los resultados se encuentran por debajo del nivel esperado, esto es **Nivel 1**

### **Estudiante NN 7**

**Calidad de la lectura:** El estudiante NN concluyó esta sección en un tiempo de doce minutos y treinta y dos segundos aproximadamente. No logró reconocer ciertas sílabas más sin embargo pudo leer letras. Además, no mostró una actitud agradable durante el desarrollo del subtest.

**Comprensión lectora:** Existió rotación, sustitución, adición, omisión, inversión y vacilación en la escritura de sílabas y palabras dio un resultado por debajo del nivel.

**Calidad de escritura:** En esta sección el tiempo estimado fue de tres minutos y trece segundos. Su grafía es incomprensible, además el tamaño de la letra es muy grande y no completó con éxito la actividad.

**Grafía:** En la transcripción de palabras, su escritura es poco legible, su trazo es irregular, no respeta el renglón.

**Interpretación:** de acuerdo a los errores registrados en los sub test de lectura y escritura podemos llegar a la conclusión que el estudiante presenta dificultades en la lectura y escritura, los resultados se encuentran por debajo del nivel esperado, esto es **Nivel 1**

## **Análisis de Resultados**

### **Lectura**

Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes evaluados no respetan los signos de puntuación, vacilan, repiten o rectifican las palabras que tienen mayor longitud al leer lo que conlleva a no superar el nivel correspondiente a su edad.

### **Comprensión Lectora**

La mayoría de los estudiantes presentan dificultad para extraer el significado de un texto.

### **Escritura**

En la escritura los estudiantes evaluados no hilan correctamente las palabras para formar oraciones completas y lo que suelen escribir es poco organizado, además omiten algunas letras y sílabas de igual manera existe fragmentación y unión de palabras.

### **Grafía**

En la grafía, ejercen presión inadecuada en el lápiz por ende existe falta de precisión en las letras, presentan dificultad en la ejecución de la letra manuscrita y el trazo es lento e irregular.



## CONCLUSIONES

En el análisis de los instrumentos de investigación se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- En esta tesis, se logró identificar la importancia de las funciones cognitivas en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de la Escuela Particular Matilde Hidalgo de Porcel, esto a su vez permite confirmar que estos estudiantes necesitan refuerzo en su estimulación cognitiva en la clase para un adecuado proceso lectoescritor.
- De igual manera, por medio de la revisión de los fundamentos teóricos se constató diferentes trabajos científicos de algunos autores que sustentan los beneficios que proporcionan las habilidades cognitivas en la lectoescritura específicamente en niños de 7 y 8 años de edad.
- Se aplicó un instrumento de evaluación, el test de TALE dirigido a los estudiantes de tercer grado de educación general y cuyos resultados evidenciaron que la mayoría de los niños tienen dificultades en su área cognitiva de esta manera el proceso de lectura y escritura se ha visto afectado en su rendimiento académico.
- En el instrumento de evaluación de las funciones cognitivas, se pudo verificar que los niños presentan dificultades en el desarrollo de esas habilidades: atención, memoria, pensamiento y lenguaje, necesitando que se estimule estas áreas para
- La entrevista dirigida a la docente resalta la importancia de las funciones cognitivas en el proceso de iniciación y desarrollo de la lectura y la escritura, además la necesidad de utilizar estrategias que potencien el desarrollo de estas habilidades.

## RECOMENDACIONES

Al término de la investigación y en base a las conclusiones se presentan las siguientes recomendaciones:

- Es muy importante socializar a profundidad con los docentes la definición y relevancia que tienen las habilidades cognitivas en el desenvolvimiento de los estudiantes.
- Se sugiere a los docentes estimular las funciones cognitivas dentro del aula por medio del diseño de estrategias que beneficien oportunamente al aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa que oriente a los docentes quienes desempeñan el área de lengua y literatura aplicar diferentes innovaciones sobre nuevas actividades lúdicas, con el propósito de mejorar el proceso de la lectoescritura en los estudiantes.
- Se sugiere hacer uso de ejercicios o juegos de entrenamiento cerebral basados en la estimulación cognitiva para reforzar los procesos tales como: la percepción, la memoria, el razonamiento, el pensamiento, el lenguaje y la atención.
- Se sugiere a los docentes aplicar estrategias y recursos didácticos para el buen desarrollo de la lectoescritura en el aula, con el fin de facilitar la enseñanza de la escritura y lectura. Tomando en cuenta las etapas de la lectura para comprender un texto tales como: silábica, pre silábica y alfabética; además de la expresión lingüística y las producciones escritas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, D. J., & Martínez, L. (2021). Estimulación de la lectoescritura en escolares con desviación del desarrollo intelectual. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación* , VI(2), 175. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/2542-Versi%C3%B3n%20maquetada%20en%20PDF-12590-1-10-20210714.pdf
- Alvarracín, S., Oña, P., Yépez, E., Guerrón, E., & Padilla, G. (2021). Las neurofunciones y su implicación en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años. *Revista Electrónica Cooperación* , 6(3), 37-44. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Temp/Rar\$DIa50016.35872/document%20(7).pdf
- Alvarracín, S., Oña, P., Yépez, E., Guerrón, E., & Padilla, G. (2021). Las neurofunciones y su implicación en la iniciación a la lectoescritura en niños de 5 y 6 años. *Revista Electrónica Cooperación* , 6(3), 37-44. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Temp/Rar\$DIa38124.28768/document%20(7).pdf
- Ankuash, M. (2020). *Fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes de tercer año de básica de Cecib Rio Mankusas de la comunidad San Pedro , en el periodo 2019-2020*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Desktop/UPS-CT009065.pdf
- Asamblea Constituyente, N. (2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Ayala, A., & Gibor, K. (2021). Aprendizaje de la Lectoescritura en Época de Pandemia. *Retos de la Ciencia*, 5(e), 13-22. doi:<https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>
- Bocanegra, E., Botache, K., & Vega, N. (2019). *Funciones Cognitivas, satisfacción con la vida y capacidad Aeróbica en Universitarios*. Universidad Santo Tomás, Bogotá. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16794/2019esthefaniaangel.pdf>
- Bosquez, D. (2021). *Funciones cognitivas en pacientes post síndrome respiratorio por COVID-19. Hospital*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8552/1/Bosquez%20Pazmi%20D.%20282022%29%20Funciones%20cognitivas%20en%20pacientes%20post%20s%20c%20adndrome%20respiratorio%20por%20COVID-19.%20Hospital%20B%20a%20sico%20Moderno.%20Riobamba%202021..pdf>

- Castillo, M. d., & Marcia, G. (2021). *Habilidades Cognitivas y su incidencia en le rendimiento escolar de los estudiantes de 4to de EGB de la unidad educativa particular Lev Vygotski en la ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2020-2021*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte , Guayaquil . Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/T-ULVR-3634.pdf
- Diaz, N. (2020). *Estrategias de la Lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la institución Educativa N°20478,Barranca-2019*. Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3827/TESIS-FINAL-NELLY-2019-AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, V., & Quilumbaqui, K. (2021). *Influencia de las funciones cognitivas sobre la satisfacción y el compromiso académico de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de entrenamiento deportivo de la UTN*. Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11630/2/05%20FECYT%203852%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Gavilanes, K. (2020). *La memoria visual y su relación en el dibujo de los niños y niñas de 4 a 5 años*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32838/1/karla%20damarys%20gavilanes%20pdf.pdf>
- Gimenez, M. (2021). *Autopercepción de las funciones cognitivas, ansiedad y yoga en adultos*. Mendoza: Pontificia Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12443/1/autopercepci%c3%b3n-funciones-cognitivas.pdf>
- Gonzales, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/habilidadesparallectoescritura.pdf
- Gordillo, J. (2021). *Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil 8 de diciembre unicado en ela ciudad de Loja,periodo20219-2020*. Universidad Nacional de Loja , Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23956/1/Tesis%20-%20Josselyn%20%20Michelle%20%20Gordillo%20Armijos-2021.pdf>
- Hurtado, C., Maldonado, A., Quevedo, I., & Salamanca, D. (2021). *Relevancia de las funciones cognitivas básica de atención y memoria para el desarrollo de la Lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual*. Universidad de Concepción , Los Ángeles. Obtenido de [http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/9608/1/Hurtado\\_Maldonado\\_Quevedo\\_Salamanca%282021%29%20Relevancia%20de%20las%20funciones%20cognitivas%20b](http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/9608/1/Hurtado_Maldonado_Quevedo_Salamanca%282021%29%20Relevancia%20de%20las%20funciones%20cognitivas%20b)

%C3%A1sicas%20de%20atenci%C3%B3n%20y%20memoria%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20lectoescritura%20en%20e

- Insuasti, L. (2021). *Uso de plataformas educativas digitales para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de 17 y 18 años de edad*. Quito: Universidad Internacional del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4887/1/T-UIDE-1468.pdf>
- López, E. (2021). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32736/1/Emely%20L%C3%B3pez%20Tesis%20.pdf>
- Meza, E. (2021). *Entornos virtuales de aprendizaje y habilidades de Lectoescritura*. Universidad Técnica de Machala, Machala. Obtenido de [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16865/1/T-8662\\_MEZA%20GODOY%20EDITHA%20LEONOR.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16865/1/T-8662_MEZA%20GODOY%20EDITHA%20LEONOR.pdf)
- Morales, E. (2017). *“Estimulación cognitiva y la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, parroquia Izamba del Cantón Ambato”*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25584/1/Elizabeth%20Mercedes%20Morales%20Pilatu%20c3%b1a%200503789778.pdf>
- Moreno, M. (2020). *“El Método Montessori en la iniciación a la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alberto Enriquez en el año lectivo 2019-2020”*. Universidad Técnica del Norte-UTN, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10628/2/05%20FECYT%203690%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Ortega, C. (2020). *El Estrés Académico y su Incidencia en las Funciones Cognitivas Básicas en estudiantes de Sexto y Séptimo Semestre de la Carrera de la Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato : Universidad Técnica De Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32568/1/ORTEGA%20TOLEDO%20CINTHYA%20JAZMIN%20TESIS%20repositorio.pdf>
- Rodríguez, G. (2021). *Incidencia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje para el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo año de básica elemental*. Universidad Estatal Península de Santa Elena , La Libertad . Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6545/UPSE-TEB-2021-0025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, Y. (2016). *Influencia de la Lectoescritura en el desarrollo cognitivo de las niñas de 5 a 6 años de edad de la Escuela Fiscal "Gral. Eloy Alfaro" de la P arroquia el cambio del cantón Machala, Periodo Lectivo 2010-2011*. Machala: Universidad Técnica de Machala Unidad Académica Ciencias Sociales. Obtenido de [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7290/1/CD00072-2016-TEISIS\\_COMPLETA.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7290/1/CD00072-2016-TEISIS_COMPLETA.pdf)
- Zambrano, N. (2020). *Habilidades del pensamiento y su influencia en el desarrollo de la creatividad en el área de lengua y literatura en los estudiantes de cuarto grado de educación General básica de unidad educativa Pasionista, periodo 2020-2021*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte , Guayaquil . Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4102/1/T-ULVR-3416.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO #1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

#### EVALUACIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS PARA NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR Y PRIMARIA

<b>ATENCIÓN</b>			
INDICADORES	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	EN PROCESO
Se concentra durante la actividad			
Centra su atención durante una consigna			
Es capaz de concluir con alguna instrucción sin saltarse pasos			
Realiza acciones de manera secuenciada u ordenadamente			
Escucha las consignas y es capaz de ejecutarlas sin error			
Sigue con la mirada la actividad que se le está presentando			
Coordina sus sentidos al ejecutar una acción			
Termina el trabajo a tiempo (atención sostenida)			
Puede seguir múltiples instrucciones durante la actividad ( atención dividida)			
Se muestra descuidado, despreocupado realizando la actividad que se le indique			
Pudo centrar su atención durante toda la actividad (atención selectiva)			
Permanece alerta ante las indicaciones durante la clase			

<b>MEMORIA</b>			
INDICADORES	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	EN PROCESO
Es capaz de retener información clara y precisa			
Reproduce la información retenida con adultos			
Recupera información de hechos, ideas, conceptos y estímulos que han ocurrido en el pasado.			

Retiene información con contenido no verbal (imágenes, sonidos, sensaciones)			
<b>PENSAMIENTO</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>NO ADQUIRIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>
Clasifica objetos por tamaño			
Clasifica objetos por forma			
Clasifica objetos por color			
Identificar figuras de cuerpos geométricos			
Demuestra interés en la actividad			
Es capaz de recordar los procedimientos de las actividades			
Comprende consignas y es capaz de ejecutarlas			
Logra integrarse en las actividades grupales			
Identifica las emociones de forma general			
Razona acciones que son positivas y negativas			
Tiene curiosidad por aprender nuevos conocimientos			

<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>NO ADQUIRIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>
Comprende una lectura de un cuento breve			
Se expresa atento al momento de escuchar la lectura			
Identifica de manera escrita su nombre completo			
Escribe su nombre			
Activa conocimientos previos sobre un cuento que se le lee			
Expresar oralmente ideas y situaciones de la vida cotidiana			
Lee de forma clara y precisa los textos brindados			
Es capaz de expresar sus emociones			
Relata vivencias que haya tenido en su vida personal			
Se expresa de forma clara y coherente			



Establece diálogos con un adulto			
Establece diálogos con iguales			
Utiliza frases de más de dos palabras			
Comunica estados de animo			
Expresa sus emociones a través del lenguaje			

**Observaciones Generales:**

**Periodo de aplicación:**

## **ANEXO #2: ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE**

**1.- Dentro de su área de desempeño ¿Qué importancia tienen las funciones cognitivas en el desarrollo de la lectoescritura?**

---

---

---

**2.- ¿Cuáles son los principales problemas que usted ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes asociados a la lectoescritura?**

---

---

---

**3.- De qué manera usted desde su área de desempeño contribuye al mejoramiento de las dificultades que presentan sus estudiantes en la lectura y escritura?**

---

---

---

**4.- ¿Cuál es la rutina de trabajo que realiza con los estudiantes durante el proceso de su clase?**

---

---

---

**5.- ¿Qué estrategias utiliza para mejorar las funciones cognitivas en sus estudiantes?**

---

---

---

**ANEXO #3: TEST DE TALE REGISTRO DE LECTURA Y ESCRITURA**

**TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y ESCRITURA  
(T.A.L.E.)**

**REGISTRO DE ESCRITURA**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha de administración: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

**COPIA**

oc \_\_\_\_\_

BLE \_\_\_\_\_

cre \_\_\_\_\_

OP \_\_\_\_\_

gli \_\_\_\_\_

DRI \_\_\_\_\_

tar \_\_\_\_\_

AN \_\_\_\_\_

pla \_\_\_\_\_

ZE \_\_\_\_\_

patata \_\_\_\_\_

DOMINGO \_\_\_\_\_

barriga \_\_\_\_\_

RASTAPI \_\_\_\_\_

máquina \_\_\_\_\_

DROMEDARIO \_\_\_\_\_

plato \_\_\_\_\_

BIBLIOTECA \_\_\_\_\_

chocolate \_\_\_\_\_

HIERBA \_\_\_\_\_

En la biblioteca del colegio hay muchos libros

---

---

---

---

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas

---

---

---

---

**Tiempo:** \_\_\_\_\_

# TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y ESCRITURA (T.A.L.E.)

## REGISTRO DE LECTURA

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha de administración: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

### LECTURA DE LETRAS

	Lectura	Error		Lectura	Error		Lectura	Error		Lectura	Error
J			j			K			k		
F			f			Ñ			ñ		
D			d			C			c		
H			h			A			a		
G			g			R R			rr		
O			o			Y			y		
L L			ll			E			e		
W			w			N			n		
C H			c h			I			i		

T			th			X			x		
B			b			R			r		
M			m			U			u		
V			v			P			p		

Tiempo: \_\_\_\_\_

### LECTURA DE SÍLABAS

SÍLABAS	Lectura	Error	SÍLABAS	Lectura	Error
pla			bla		
op			bor		
ac			ib		
cre			dri		
gli			ed		
os			gro		
lu			op		
tar			pru		
din			at		

tro			bra		
-----	--	--	-----	--	--

**Tiempo:** \_\_\_\_\_

**Observaciones:**

--

**LECTURA DE PALABRAS**

<b>Palabra</b>	<b>Lectura</b>	<b>Error</b>	<b>Palabra</b>	<b>Lectura</b>	<b>Error</b>
<b>mamá</b>			<b>Montaña</b>		
<b>nene</b>			<b>dragón</b>		
<b>cama</b>			<b>escalera</b>		
<b>abuelo</b>			<b>bruja</b>		
<b>rana</b>			<b>zapato</b>		
<b>col</b>			<b>pasto</b>		
<b>cafe</b>			<b>tierra</b>		
<b>patata</b>			<b>gitano</b>		
<b>leche</b>			<b>armario</b>		
<b>padre</b>			<b>sangre</b>		
<b>flor</b>			<b>juego</b>		
<b>corona</b>			<b>escuela</b>		
<b>bolso</b>			<b>reloj</b>		
<b>balcón</b>			<b>escribir</b>		
<b>nunca</b>			<b>esponja</b>		
<b>clave</b>			<b>albañil</b>		
<b>ayer</b>			<b>máquina</b>		

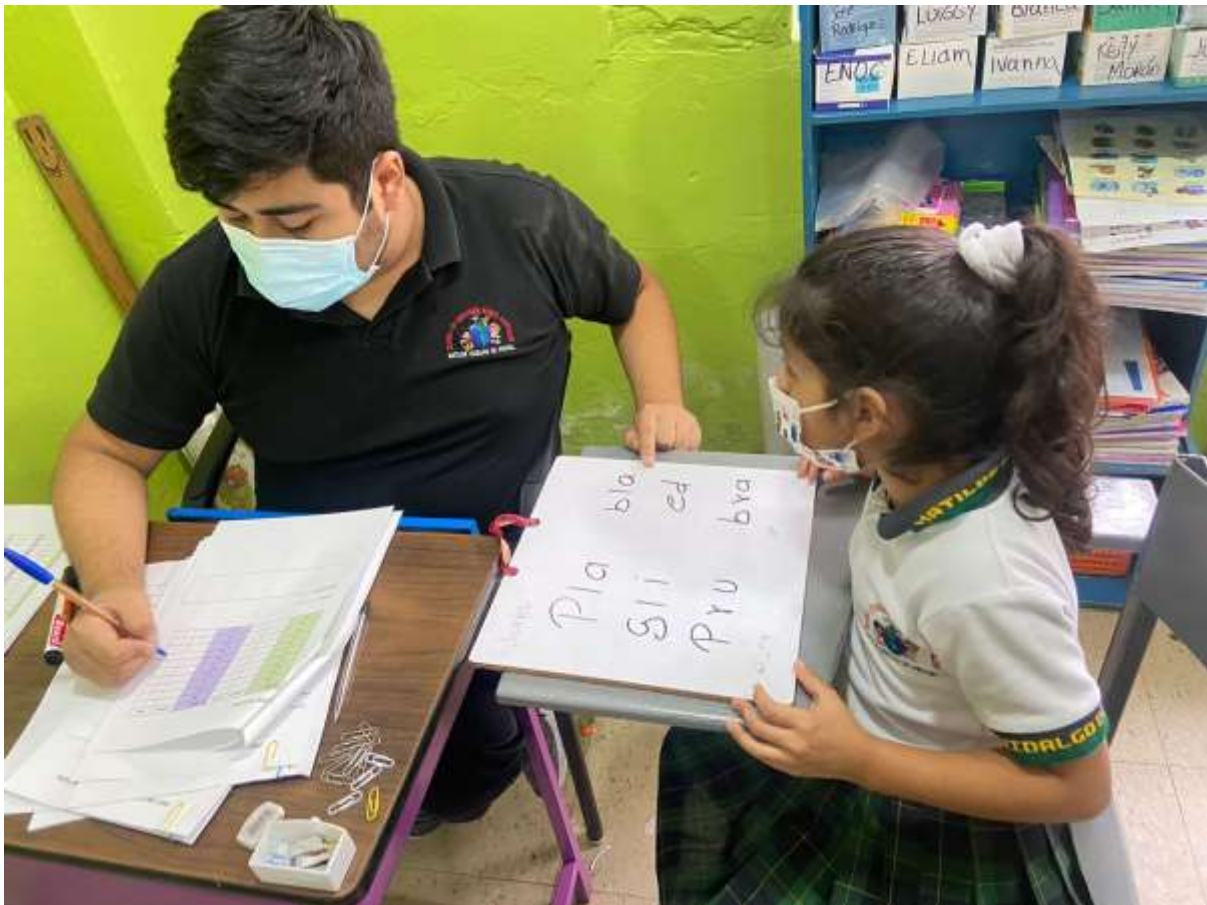


<b>verano</b>			<b>mercromina</b>		
<b>pincel</b>			<b>primavera</b>		
<b>cocina</b>			<b>rastapi</b>		
<b>barriga</b>			<b>empezar</b>		
<b>hombre</b>			<b>mediodía</b>		
<b>domingo</b>			<b>adjetivo</b>		

**Tiempo:** \_\_\_\_\_

## ANEXO #4: FOTOS

### Test de tale dirigida a los estudiantes de tercer grado de educación básica



ANEXO #5: FOTOS TEST DE TALE

TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y ESCRITURA  
(T.A.L.E.)

REGISTRO DE ESCRITURA

Nombre: Ivana Hernandez Fecha de administración: \_\_\_\_\_

Edad: 7

COPIA

oc o c o c o c o c

BLE B L E

cre c r e c r e

OP O P

gli g l i

DRI D R I

tar t a r

AN A N

pla P l a

ZE Z E

patata P a t a t a

DOMINGO D O M I N G O

barriga b a r r i g a

RASTAPI R A S T A P I

máquina m a q u i n a

DROMEDARIO D R O M E D A R I O

plato P l a t o

BIBLIOTECA B I B L I O T E C A

chocolate C h o c o l a t e

HIERBA H I E R B A

En la biblioteca del colegio hay muchos libros

En la biblioteca del colegio hay muchos libros

---

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas

Tiempo: 22:06

# TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y ESCRITURA (T.A.L.E.)

## REGISTRO DE LECTURA

Nombre: Mariana Hernandez Fecha de administración: \_\_\_\_\_

Edad: 7

### LECTURA DE LETRAS

o	Lectura	Error	o	Lectura	Error	o	Lectura	Error	o	Lectura	Error
J		X	j		X	K		X	k		X
F		X	f		X	Ñ		X	ñ		X
D		X	d		X	C		X	c		X
H		X	h		X	A		X	a	X	
G		X	g		X	RR		X	rr		X
O	X		o	X		Y		X	y		X
LL		X	ll		X	E		X	e		X
W		X	w		X	N		X	n		X
CH		X	ch		X	I	X		i	X	
T.		X	th		X	X		X	x		X
B		X	b		X	R		X	r		X
M		X	m		X	U		X	u		X
V		X	v		X	P		X	p		X

Tiempo: 6:23

### LECTURA DE PALABRAS

Palabra	Lectura	Error	Palabra	Lectura	Error
mamá		✗	Montaña		✗
nene		✗	dragón		✗
cama		✗	escalera		✗
abuelo		✗	bruja		✗
rana		✗	zapato		✗
col		✗	pasto		✗
cafe		✗	tierra		✗
patata		✗	gitano		✗
leche		✗	armario		✗
padre		+	sangre		✗
flor		✗	juego		✗
corona		+	escuela		✗
bolso		+	reloj		✗
balcón		+	escribir		✗
nunca		✗	esponja		✗
clave		✗	albañil		✗
ayer		✗	máquina		✗
verano		✗	mercromina		✗
pincel		✗	primavera		✗
cocina		✗	rastapi		✗
barriga		+	empezar		✗
hombre		+	mediodía		✗
domingo		✗	adjetivo		✗

Tiempo: 2:25

### LECTURA DE SÍLABAS

SÍLABAS	Lectura	Error	SÍLABAS	Lectura	Error
pla		×	bla		✓
op		×	bor		×
ac		✓	ib		×
cre		✓	dri		✓
gli		×	ed		✓
os		✓	gro		×
lu		✓	op		×
tar		×	pru		✓
din		×	at		✓
tro		×	bra		✓

Tiempo: 1:07

Observaciones:

## ANEXO #6: FOTOS

### Entrevista dirigida a docente del Área de Lengua y Literatura

