



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 7° DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA.**

TUTOR

Mgtr. GIOVANNI ANTONIO FREIRE JARAMILLO

AUTORES

JENNY ESTEFANIA BRITO ANCHUNDIA

KAREN CECILIA PAZMIÑO ZAMBRANO

GUAYAQUIL

AÑO 2022

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: La comprensión lectora en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media.

AUTOR/ES:

Jenny Estefanía Brito Anchundia
Karen Cecilia Pazmiño Zambrano

REVISORES O TUTORES:

Mgtr. Giovanni Antonio Freire Jaramillo

INSTITUCIÓN: Universidad Laica
Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido: Licenciada en Psicopedagogía

FACULTAD: EDUCACIÓN

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022

N. DE PÁGS: 69

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE:

Comprensión, Desarrollo de las habilidades, Habilidad, Lectura.

RESUMEN:

Este trabajo de investigación se centra en la problemática observada en la Unidad Educativa “República de Francia”, en los estudiantes del séptimo año de educación general básica media, donde se ha observado que la limitada comprensión lectora está influyendo en el desarrollo de las habilidades sociales, por lo que se evidenció una baja en la práctica de la lectura, dificultad al realizar y resolver tareas de análisis crítico, léxico limitado en el desenvolvimiento oral y escrito en relación a su edad. Por ello; el objetivo general fue analizar la repercusión de la comprensión lectora en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa República de Francia en el periodo lectivo 2022. La metodología empleada tuvo un enfoque mixto con alcance descriptivo, de campo y no experimental; en el cual, se

emplearon diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos como la aplicación de una ficha de observación e implementación de un test de comprensión lectora a los estudiantes, entrevista a la directora y una encuesta a los docentes. Como resultado se pudo comprobar que la comprensión lectora abarca un amplio espectro en la vida de cada ser humano, no solo es necesaria para el ámbito académico, también está relacionada con la introspección, la comunicación y el control de las emociones. Se ha llegado a la conclusión de que la comprensión lectora es importante, dado que representa en la actualidad un reto interesante en el proceso de enseñanza en el contexto escolar, debido a que a través de esta se desarrollan las habilidades sociales.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Jenny Estefania Brito Anchundia Karen Cecilia Pazmiño Zambrano	Teléfono: 0999068855 0958857821	E-mail: jbritoa@ulvr.edu.ec kpazminoz@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Kenya Guzmán Huayamave, DECANA Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec PhD. Margarita León García, DIRECTORA DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 Ext. 278 DIRECCIÓN E-mail: mleong@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

TESIS BRITO-PAZMIÑO FREIRE

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.proz.com

Fuente de Internet

1%

2

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

3

blog.neuronup.com

Fuente de Internet

1%

4

Rafael Antonio Córdova-Cárdenas, Cecilia Ivonne Narvárez-Zurita, Juan Carlos Erazo-Álvarez, José Luis Vázquez-Calle.

"Responsabilidad tuitiva de padres en la educación sexual de sus hijos versus el salvador externo", IUSTITIA SOCIALIS, 2020

Publicación

1%

5

Estefanía Belén Silva-Flores, Luis Bolívar Cabrera-Berrezueta. "Aprendizaje basado en la interacción entre pares de básica elemental durante el COVID-19", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021

Publicación

1%


repositorio.ug.edu.ec

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas JENNY ESTEFANIA BRITO ANCHUNDIA y KAREN CECILIA PAZMIÑO ZAMBRANO, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, La comprensión lectora en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autoras

Firma: 

JENNY ESTEFANIA BRITO ANCHUNDIA

C.I.0925076457

Firma: 

KAREN CECILIA PAZMIÑO ZAMBRANO

C.I.0927843508

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación La comprensión lectora en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media, designado por el Consejo Directivo de la Facultad de educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: La comprensión lectora en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media, presentado por los estudiantes JENNY ESTEFANIA BRITO ANCHUNDIA y KAREN CECILIA PAZMIÑO ZAMBRANO como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



GIOVANNI ANTONIO FREIRE JARAMILLO

C.C. 0913791455

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por darme salud, sabiduría, discernimiento, entendimiento e inteligencia y ser luz de promesa durante todo este proceso; al igual que a mi abuela Carlota y mi mami Gina, quienes fueron las que me apoyaron al emprender esta travesía universitaria, no puedo tampoco dejar de lado a mi papá, mis hermanas y algunos seres queridos, que a pesar de que no los nombre, estoy totalmente agradecida porque, me ayudaron y fueron parte de este recorrido. Por último, agradezco a todos los docentes que contribuyeron en mi educación universitaria y a mi amiga Karen por su constancia y dedicación, ya que fueron piezas indispensables para cumplir este objetivo.

Jenny Estefanía Brito Anchundia

Mi profundo agradecimiento a mi familia, por el apoyo, paciencia, constancia y amor que me han proporcionado a lo largo de mi vida y especialmente cuando más lo he necesitado; quiero extender mi gratitud a mis docentes, quienes con mucha humildad han compartido sus conocimientos y experiencias en el proceso de enseñanza, dejando una huella y marcando el camino para que pueda aportar a la sociedad con los aprendizajes adquiridos de la carrera, pero sobre todo con humanidad. Gracias a Jenny, por acompañarme en esta meta lograda.

Karen Cecilia Pazmiño Zambrano

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios, en especial a mi abuelita, mi mamá, mi papá y a todos mis seres queridos que supieron entender mi sacrificio en cada momento oportuno y me apoyaron, no solo durante este proceso, sino ante todo lo que me propongo. Los amo con toda mi vida.

Jenny Estefanía Brito Anchundia

Mi tesis y todos los logros que pueda alcanzar en la vida, siempre serán dedicados a mi mami Rocío y a mi mami Ceci, por ser mi motivo, por ser mi todo.

Karen Cecilia Pazmiño Zambrano

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1.1 Tema:.....	4
1.2 Planteamiento del Problema:	4
1.3 Formulación del Problema:	6
1.4 Objetivo General.....	6
1.5 Objetivos Específicos	6
1.6 Idea a Defender.....	6
1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad.	6
CAPÍTULO II	7
2.1 Marco teórico.....	7
2.2 Antecedentes del problema.....	7
2.1.2 Comprensión Lectora.....	9
2.1.3 Definición de la lectura.....	11
2.1.4. Etapas o fases de la lectura	12
2.1.5. Tipos de lectura.....	13
2.1.6. Importancia de la lectura para el desarrollo de habilidades sociales	14
2.1.7. Habilidades sociales.....	16
2.1.8. Tipos de habilidades sociales.....	17
2.1.9. Dimensiones de las habilidades Sociales	18
2.1.10. Funciones de las habilidades sociales	19
2.1.11. Importancia de las habilidades sociales a través de la lectura	21
2.2 Marco Legal.....	22
CAPÍTULO III	27
3.1 Enfoque de la investigación: Mixto	27
3.2 Alcance de la investigación: descriptiva, no experimental y de campo	27
3.3 Técnicas e instrumentos para obtener los datos:.....	28
3.3.1 Observación:	28

3.3.2 Entrevista:	28
3.3.3 Encuesta:	29
3.3.4 Test de comprensión lectora:	29
3.4 Población y muestra.....	29
3.5 Presentación y análisis de resultados	30
3.5.1 Resultados de la ficha de observación	30
3.5.2 Resultados de la entrevista con la directora	32
3.5.3 Presentación y análisis de la encuesta a docentes	34
3.5.4 Análisis del Test de comprensión lectora	44
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Técnicas e instrumentos para obtener los datos	28
Tabla 2 Población y muestra	29
Tabla 3 Resultados de la ficha de observación.....	30
Tabla 4 Realizar trabajos de lectura colaborativos con los estudiantes refuerza positivamente en las habilidades sociales de los mismos.....	34
Tabla 5 Realizar trabajos de lectura colaborativos con los estudiantes refuerza positivamente en las habilidades sociales de los mismos.....	35
Tabla 6 Los estudiantes poseen fluidez al comunicarse con sus pares	36
Tabla 7 Los estudiantes poseen fluidez al comunicarse con los docentes	37
Tabla 8 Los estudiantes muestran compañerismo dentro del salón de clase.....	38
Tabla 9 Los estudiantes muestran compañerismo fuera del salón de clase.....	39
Tabla 10 Los estudiantes muestran el valor del respeto con la comunidad educativa	40
Tabla 11 Los estudiantes muestran el valor de la tolerancia con sus pares.....	41
Tabla 12 La lectura contribuye al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes ...	42
Tabla 13 Fomentar el hábito de la lectura para desarrollar habilidades sociales en sus estudiantes	43
Tabla 14 Preguntas y respuestas del test de comprensión lectora	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Realizar trabajos de lectura colaborativos con los estudiantes refuerza positivamente en las habilidades sociales de los mismos	34
Figura 2 Los estudiantes se interrelacionan en el salón de clase.....	35
Figura 3 Los estudiantes poseen fluidez al comunicarse con sus pares	36
Figura 4 Los estudiantes poseen fluidez al comunicarse con los docentes	37
Figura 5 Los estudiantes muestran compañerismo dentro del salón de clase	38
Figura 6 Los estudiantes muestran compañerismo fuera del salón de clase	39
Figura 7 Los estudiantes muestran el valor del respeto con la comunidad educativa.....	40
Figura 8 Los estudiantes muestran el valor de la tolerancia con sus pares	41
Figura 9 La lectura contribuye al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes	42
Figura 10 Fomentar el hábito de la lectura para desarrollar habilidades sociales en sus estudiantes	43
Figura 11 Respuestas generales de Test de comprensión lectora.....	45

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Guía de observación dirigido a los estudiantes.....	53
Anexo 2 Guía de Entrevista dirigida a la directora	55
Anexo 3 Guía de encuesta dirigida a docentes.....	56
Anexo 4 Test de comprensión lectora	57

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un medio para facilitar el proceso de interacción social de los niños. El psicopedagogo en base a sus funciones debe prever distintas problemáticas a las que se enfrentan los niños en el desarrollo de las habilidades sociales; una de las vías es promover el hábito de la lectura que no solo se enriquecerá el vocabulario y el léxico de los niños, también aportará como estrategia que se puede socializar con los docentes y padres de familia para la mejora progresiva de la interacción social de los estudiantes en los diversos contextos en los que se desenvuelven.

La comprensión lectora está relacionado con el proceso cognitivo de la persona, en el cual, se empieza en los inicios del proceso de aprendizaje y de la vida, por consiguiente estas habilidades, permite que el ser humano pueda entender y asimilar la información que receipta y dar la criticidad pertinente sobre algún tema tratado. Además, la comprensión lectora mejora las destrezas en la escritura y permite articular de manera adecuada y oportuna el vocabulario de cada individuo, ayuda a la creatividad, imaginación de los niños porque, permite desarrollar las habilidades cognoscitivas, estar concentrado y evita el estrés.

El desarrollo de habilidades sociales, constituye a un proceso importante en la vida personal, escolar y futura vida laboral de todas las personas, por tanto, las habilidades sociales es un proceso por el cual, las personas deben desarrollar a nivel personal, para poderse desenvolver en el contexto social y, por consiguiente esa acción, va a repercutir en la comunicación con otras personas, y son necesarias en los diferentes contexto que se encuentra el ser humano.

Por otro lado, el desarrollo de habilidades sociales, constituye a un proceso importante en la vida personal, escolar y futura vida laboral de todos los estudiantes, debido a que permite que las personas actúen con empatía, posean un pensamiento crítico, controlen las emociones y sean más cercanos y conscientes de sus sentimientos; el correcto desarrollo de las habilidades sociales brindan también la oportunidad de comunicarse asertivamente, relacionarse de forma positiva con la personas e interiorizar la necesidad de generar aportes que contribuyan al progreso del país y del mundo.

La lectura transmite al niño sentimientos y emociones, apropiándose de valores e interactuando con la realidad que le rodea, comprender lo que se lee, es esencial para el

desarrollo personal, y por consiguiente, para lograr la formación de ciudadanos conscientes y que piensen y actúen de forma lógica y crítica.

En relación con la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades sociales, se ha observado durante la práctica preprofesional, que las dificultades que presentan estudiantes de 7° de Educación General Básica Media en su comprensión lectora, que se evidencia en la falta del hábito en la lectura, dificultad al realizar y resolver tareas de análisis crítico, léxico limitado en el desenvolvimiento oral y escrito en relación a su edad, se refleja en un limitado desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, que denotan baja autoestima e inseguridades al momento de interactuar con diferentes personas de su entorno.

A partir de este razonamiento, el proyecto pretende analizar la repercusión de la comprensión lectora en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa República de Francia.

El informe final del proyecto consta de tres capítulos:

Capítulo I, donde se plantea el análisis de la problemática relacionada con la repercusión que tiene la comprensión lectora en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7° de educación General Básica Media, se formula el problema y se plantean los objetivos, se ponen las líneas de investigación que se enmarcan el proyecto y se identifica la idea a defender con la finalidad de poder dar una explicación tentativa al problema planteado en el tema de la investigación, la que guía el accionar investigativo.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, en el cual se busca información acerca de las variables de la investigación, donde se plasman: Los antecedentes referentes, el marco teórico referencial, el cual está relacionado con la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades sociales y el marco legal, los cuales son fundamentales en la estructuración del proyecto.

Capítulo III, se define la metodología, el enfoque del proyecto es mixto, tiene un alcance descriptivo, de campo y no experimental, las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizó son: observación (ficha de observación áulica), el test de comprensión lectora, la entrevista (guía de preguntas abiertas) y la encuesta (guía de preguntas cerradas), la población y la muestra del grupo seleccionado y los resultados de la información obtenida de

la aplicación de instrumentos de recolección de datos en el área seleccionada previamente. Se incluye el análisis de los resultados, los cuales fundamentan.

Dentro de este trabajo investigativo, también se incluyen las conclusiones, las recomendaciones direccionadas a la Unidad Educativa República de Francia, así como las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

La comprensión lectora en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media.

1.2 Planteamiento del Problema:

La lectura y la comprensión del texto leído, representa en la actualidad un reto interesante en el proceso de enseñanza en el contexto escolar, debido a que el Ecuador es un país donde la población no es muy lectora; la tecnología ha desplazado a los libros, revistas, diccionarios, enciclopedias, periódicos y demás medios de comunicación escrito, de tal manera que cada vez es menos frecuente observar a estudiantes utilizar estas herramientas de aprendizaje académico e informativo en la cotidianidad.

La comprensión lectora abarca un espectro amplio en la vida de cada ser humano, no solo es necesaria para el ámbito académico, la realización correcta de actividades escolares y el amplio vocabulario que se puede obtener mediante esta práctica, también está relacionada con la introspección, la comunicación y el control de las emociones, esta última repercutiendo de una manera no tan positiva en la comunidad educativa puesto que las relaciones interpersonales e intrapersonales están sujetas en gran medida a la implementación del hábito de la lectura y al entendimiento de la información leída.

La comprensión lectora es importante, dado que es uno de los medios más eficaces para la adquisición de conocimientos, debido a que enriquece la apreciación de la realidad, el pensamiento lógico y la capacidad de expresión; del mismo modo la lectura desarrolla el vocabulario y también impulsa la imaginación. Esta visión brinda pautas para interesarse por lo que hoy presentan los estudiantes en las aulas de clases, ya que la falta de criticidad para la toma de decisiones, el léxico limitado y la falta de comunicación asertiva son problemáticas que no favorecen al desarrollo integral de los estudiantes.

La comprensión lectora en estos últimos tiempos ha tenido afectaciones debido a las dificultades que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como se ha tenido que realizar en condiciones de modalidad virtual o híbrida. Es por ello que la mayor preocupación de los docentes es el escaso vocabulario que presentan los estudiantes en la enseñanza general básica, que deriva en limitaciones en la comprensión lectora, conscientes que aunque los padres han ocupado un rol importante en este proceso, las competencias relacionadas a esta temática deben ser reforzadas en el contexto académico y vinculadas con el desarrollo de habilidades sociales que no han podido ser potencializadas debido a la virtualidad.

El desarrollo de habilidades sociales, constituye un proceso importante en la vida personal, escolar y laboral. Se refiere a comportamientos que muestra un sujeto en un contexto interpersonal, donde se expresan y se reciben opiniones, sentimientos y deseos, la persona que defiende y respeta los derechos personales de un modo adecuado.

Las habilidades sociales incluyen competencias y destrezas interpersonales que posibilitan la interrelación e interacción con las demás personas. El poco desarrollo en las habilidades sociales de los niños causa baja autoestima, la cual es reflejada en inseguridades en la toma de decisiones diarias, genera falta de empatía y dificultades en la socialización con niños de su edad, si el área social del niño no está desarrollada los problemas de comunicación con los padres serán constantes, del mismo modo, acarrea desinterés en el aprendizaje, lo cual produce bajo rendimiento académico, represión en las emociones y léxico limitado.

Los docentes de la Unidad Educativa “República de Francia” han observado que la baja comprensión lectora está influyendo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de 7° de Educación General Básica Media. Se evidencia a través de la falta del hábito en la lectura, dificultad al realizar y resolver tareas de análisis crítico, léxico limitado en el desenvolvimiento oral y escrito en relación a su edad; lo que lleva a que los estudiantes manifiesten acciones que denotan baja autoestima e inseguridades al momento de interactuar con diferentes personas de su entorno.

Es por ello que el presente proyecto pretende demostrar, a través del análisis de los autores y las indagaciones empíricas, la importancia de la comprensión lectora en el

fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media, por lo que parte del siguiente problema de investigación.

1.3 Formulación del Problema:

¿Cómo repercute la comprensión lectora en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa República de Francia en el periodo lectivo 2022?

1.4 Objetivo General

Analizar la repercusión de la comprensión lectora en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa República de Francia en el periodo lectivo 2022.

1.5 Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo de habilidades sociales.
- Caracterizar la situación que existe respecto a la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media.

1.6 Idea a Defender

Una buena comprensión lectora repercute positivamente en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de 7° de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa República de Francia en el periodo lectivo 2022.

1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

El presente trabajo está enmarcado dentro de la línea de investigación establecida para la Facultad de Educación, Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, que trata de la “Inclusión socio educativa y atención a la diversidad”, con la sub-línea “ Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco teórico

2.2 Antecedentes del problema

Dentro de las tesis consultadas como parte de la búsqueda bibliográfica realizada, se han consultado varias, las mismas que constituyen estudios previos del presente trabajo de investigación. A través de estas se han investigado las variables en su relación o solo una de ellas.

Se han consultado trabajos a nivel nacional e internacional. En el nivel internacional, se encuentra la tesis de grado de García (2021) titulada: *Relación entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en estudiantes de segundo año de secundaria de una I.E.P. del distrito de los Olivos, UGEL 02, 2021*. Llegó a la siguiente conclusión:

Cuando los estudiantes desarrollen una correcta comprensión de lectura, también sus habilidades comunicativas básicas se fortalecerán, permitiéndoles desenvolverse mejor en todo aspecto de su vida; sin embargo, si su capacidad de comprensión lectora disminuye o se estanca, sus habilidades comunicativas, también se verán afectadas, reduciendo la interacción adecuada con su realidad. (p. 50)

En el ámbito nacional se encuentra la tesis de Tulcanaza (2018) titulada: *Análisis de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje*. En su trabajo el autor partió del siguiente problema: “¿Cómo incide la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje?”. (p.3) y del objetivo general “Analizar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 14 a 15 años de 10mo año de EGB de la unidad educativa María Angélica Idrobo”. (p.3).

En su tesis el autor empleó una investigación con enfoque cuantitativo y en este proceso utilizó la encuesta, la validez y confiabilidad, con la finalidad de analizar el promedio de comprensión lectora y la influencia en el rendimiento académico, especificando de esta forma ciertos puntos que apoyan al reconocimiento del desarrollo lector y su vocabulario. Arribó a la siguiente conclusión: (Tulcanaza 2018)

La transición de conocimientos en el pensamiento de un estudiante se realiza desde una lectura desarrollada y el criterio o pensamiento que ellos hayan apreciado con la guía del profesor, el proceso lector está situado en esta interacción, la del docente y el estudiante, en lo que quiere saber el estudiante y lo que quiere el docente que comience a aprender y desde ese punto comenzar a apreciar los diferentes elementos de la lectura. (p. 70)

Del mismo modo, se encuentra la tesis de maestría realizada por Rada (2017) titulada: *El desarrollo de habilidades sociales en niños de 6 a 8 años, con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, en la unidad educativa particular bilingüe Liceo Panamericano del cantón Samborondón*. Sobre el desarrollo de habilidades sociales en estos niños, concluye que:

Las principales deficiencias sociales, se deben a su impulsividad y excesivo movimiento, lo que hace que proyecten una imagen inadecuada, y sean poco confiables para trabajos grupales, se confirma que, sí presentan tropiezos en sus relaciones interpersonales, puesto que no son duraderas, ni trascienden. (p. 107)

En relación al Ecuador, la tesis de grado realizada por Zumba (2020) la cual se titula: *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes* ha llegado a la conclusión siguiente:

En correspondencia con el objetivo principal de esta investigación se observa que gran parte de los estudios resaltan la importancia del desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes, debido principalmente a que su adquisición permite un ajuste saludable del sujeto a su contexto, y más aún por su contribución al bienestar psicológico del niño y/o adolescente. Y es que precisamente, un equilibrio entre el comportamiento, la cognición y las emociones, derivará en individuos socialmente competentes, puesto que podrán afrontar y gestionar soluciones integrales mediante la aplicación de todo un repertorio de habilidades. (p. 52)

Las habilidades sociales son de vital importancia en el proceso de desarrollo integral del ser humano, por ello en el ámbito nacional se encuentra la tesis de grado realizada por Drouet (2022) titulada: *Desarrollo de habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales de la educación inicial*. Llegó a la siguiente conclusión:

Los referentes teóricos de la investigación hacen énfasis sobre la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas a través del juego, siendo este un recurso didáctico fundamental para potenciar estas habilidades que constituyen en una base principal para el aprendizaje de los estudiantes desde tempranas edades. (p.86)

La autora expresa con claridad los beneficios que los niños pueden obtener si las habilidades sociales se desarrollan correctamente en el transcurso de su vida infantil, la repercusión positiva en el autoestima, el pensamiento crítico, la comunicación fluida y el control de emociones es determinante para su inserción y futuro aporte en la sociedad.

Estos trabajos son útiles para la investigación porque sirven como referencia para el tema a tratar, brindan la pauta en el direccionamiento de la investigación mediante las diversas conceptualizaciones y estudios de la comprensión lectora, teniendo como finalidad esclarecer cómo este proceso permite el fortalecimiento del desarrollo en las habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media, proporcionando bases y argumentos sólidos.

2.1.2 Comprensión Lectora

2.1.2.1 Definición de la comprensión lectora

La comprensión lectora representa una competencia necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes del siglo XXI, sin embargo, su beneficio se extiende también al desarrollo de habilidades sociales de los mismos, lo cual resulta de mucha utilidad en la inserción de los niños en la comunidad en la que se desenvuelven y en entender mejor la sociedad en la que viven.

Por su parte, Castrillón et al (2020) indica que “cuando se aborda el concepto de comprensión lectora se debe hablar en primer lugar de la lectura pues no se puede desligar la una de la otra” (p. 212). Teniendo en cuenta lo manifestado por las autoras se puede inferir que, para poder abordar la comprensión lectora como tal, es necesario ver las distintas definiciones y apreciaciones que tiene esta según algunos autores, debido a que es uno de los medios más eficaces para la adquisición de conocimientos. Por ello es indispensable saber y conocer su significado.

Núñez, 2006, citado en Vargas y Molano (2017) señala que:

Se puede entender la comprensión lectora como la capacidad de razonar lo que el autor ha querido expresar en un texto, relacionándolo con lo que el individuo ya sabe y conoce; además, contiene la capacidad de expresar una opinión crítica sobre el mismo. (p.136)

Según los autores se puede entender que la comprensión lectora es la facultad que tienen los individuos, las personas, en este caso los estudiantes, para entender o comprender lo que se está leyendo, por consiguiente el estudiante entiende el significado de cada palabra del texto y el sentido del mismo. Por otro lado, Romo (2019) manifiesta que “La comprensión lectora es individual y depende de las actividades cognitivas y metacognitivas que la persona sea capaz de desarrollar para lograr la comprensión cabal de un texto” (p.165).

La comprensión lectora está relacionada con el proceso cognitivo de la persona, es un medio para facilitar el proceso de interacción social de los niños, permite que el ser humano pueda entender y asimilar la información que recibe y responder con criticidad sobre algún tema tratado. Además, la comprensión lectora mejora las destrezas en la escritura y permite articular de manera adecuada y oportuna el vocabulario de cada individuo, favorece a la creatividad, desarrolla la imaginación e incentiva a los estudiantes a interesarse por los textos escritos.

En la comprensión lectora se distinguen tres niveles (Smith, 1989): literal, que se refiere a la habilidad del alumno para comprender explícitamente lo dicho en el texto; inferencial, que indica la habilidad del estudiante para elaborar conjeturas e hipótesis acerca del texto; crítico, que se vincula con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y la emisión de juicios razonados sobre el mismo. (Gallego et al, 2019, S/P)

Es decir, que la comprensión lectora contribuye a que no solo se forman ciudadanos con sentido de pensamiento lógico, crítico y con capacidad de expresión; del mismo modo esta contribuye al desarrollo del vocabulario y también incentiva la imaginación de los estudiantes, además los beneficios que proporciona esta como parte de la formación y desarrollo del ser humano, han sido probados por la comunidad científica en los últimos años, ya que esta puede causar un impacto positivo o negativo en el área emocional de los alumnos.

Por consiguiente, Castrillón et al (2020) manifiesta que:

La comprensión lectora brinda la oportunidad de acceder al conocimiento en cualquier campo de estudio. Así, la lectura se convierte en una herramienta para lograrlo a través

del ejercicio de imaginar, crear, conocer e incluso condenar, al proporcionar elementos para desarrollar la capacidad crítica: mientras más se lee, existe una posibilidad mayor de mejorar el proceso de comprensión y de ser consciente de este. (p. 212)

Por este motivo, la comprensión lectora es fundamental para lograr habilidades interpersonales e intrapersonales, ya que el ser humano como tal se encuentra en un proceso de absorción de conocimientos y capacidades; este proceso brinda la oportunidad de desarrollar las emociones mediante el hábito de la lectura. Los beneficios que proporciona la comprensión lectora como parte del ser humano han sido probados por la comunidad científica en los últimos años, dado que a través de esta se han visto mejoras significativas en habilidades sociales, actitudinales, mentales y conductuales de los niños y jóvenes, así como también en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.1.3 Definición de la lectura

Para poder abordar la lectura como tal, es necesario ver las distintas definiciones y apreciaciones que tiene esta según los autores, debido a que es uno de los medios más eficaces para la adquisición de conocimientos. Teniendo en cuenta esto, es indispensable saber y conocer su significado.

La Real Academia Española (RAE) (2021) define a la lectura como:

Acción de leer; Obra o cosa leída; Interpretación del sentido de un texto, Variante de una o más palabras de un texto, Disertación, exposición o discurso sobre un tema sorteado en oposiciones o previamente determinado y loc. verb. Leerlo públicamente en voz alta. (s/p)

Es decir, se puede inferir que la lectura es la acción que tiene una persona o individuo al leer, ya sea un texto, libro o documento, es por ello que la lectura resulta un recurso necesario para lograr habilidades interpersonales e intrapersonales importantes para la cotidianidad de un niño, el cual se encuentra en un proceso de absorción de conocimientos y capacidades; este proceso brinda la oportunidad de desarrollar las emociones mediante el hábito de la lectura.

Por otro lado, Vargas y Molano (2017) indican que:

La lectura es un proceso complejo y esencial para ser exitosos y competitivos en la sociedad de la comunicación y la información, no solamente porque brinda

las herramientas para poder desempeñarse en la vida académica, sino además, porque el aprendizaje y desarrollo de la lectura abre la posibilidad a otros tipos de aprendizaje que se logran a través de la modificación de estructuras cerebrales y desarrollos de procesos cerebrales complejos que solo son posibles con el aprendizaje de la lectura y la escritura. (p.142)

La lectura transmite al niño sentimientos y emociones, apropiándose de valores e interactuando con la realidad que le rodea, comprender lo que se lee, es esencial para el desarrollo personal, y por consiguiente, para lograr la formación de ciudadanos conscientes y que piensen y actúen de forma lógica y crítica. Por consiguiente, la lectura es una herramienta necesaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, dado que los procesos de lectura y escritura son fundamentales en el desarrollo de habilidades sociales de las personas, específicamente en los niños y adolescentes; lamentablemente esta idea no posee la fuerza práctica que requiere para la adquisición de resultados positivos.

2.1.4. Etapas o fases de la lectura

Las etapas de la lectura son las fases en las que se lee un texto, el cual es un acto cognitivo, en el que se involucra el reconocimiento, asimilación, integración, retención, recuerdo y memoria; la lectura permitirá una comunicación fluida entre los seres humanos que desarrollen este hábito en las actividades diarias y rutinarias.

Orejudo (2019) explica que “una tarea de lectura consta de tres fases: prelectura (presentar, lectura superficial, predicción y activación de conocimiento previo), lectura (tomar notas y encontrar información) y poslectura (comprensión, estudio, propósito, etc.)” (s/p). En otras palabras, las etapas o procesos de la lectura son las fases en las que se lee un texto, el cual es un acto cognitivo, en el que se involucra el reconocimiento, asimilación, integración, retención, recuerdo y memoria; la lectura permitirá una comunicación fluida entre los seres humanos que desarrollen este hábito en las actividades diarias y rutinarias.

Medellín y Gómez (2018) plantean que:

Las etapas del proceso lector (adquisición uso y desarrollo de la lectura) expresan la evolución del sujeto mediado con relación a sus habilidades lectoras. Desde esa perspectiva, cada una de ellas requiere de una mediación particular, a fin de responder a las características intereses y necesidades de los estudiantes. (p.20)

La adquisición de la lectura es un proceso de desarrollo que se modifica en función de la evolución del ser humano, de forma que aumentará mientras el estudiante adquiere conocimientos a través del aprendizaje en los diversos contextos. Durante el uso de la lectura, se estimulan regiones cerebrales que permiten la percepción, memoria, empatía y concentración; el desarrollo de la lectura es la etapa posterior a la adquisición al uso, en la misma, las personas alcanzan vocabulario, comprensión lectora y fluidez verbal, lo cual se refleja en la positiva interacción con todos los miembros de la comunidad educativa.

2.1.5. Tipos de lectura

Los tipos de lectura son determinadas por el propósito del lector, debido a que la lectura es una práctica y la vez una experiencia, en este sentido, (Matesanz citado en Araujo (2020) aporta que:

Existen dos tipos de lectura: intensiva y extensiva. La primera hace énfasis a textos cortos, en los que se busca un entendimiento detallado e íntegro de los mismos, afianzando y perfeccionando a su vez las estrategias comprometidas en la comprensión lectora. Ésta es una lectura propia de libros de texto. Mientras que la lectura extensiva, se refiere a “textos más largos, donde se busca una comprensión de carácter universal y donde se pone interés en la indagación de hábitos y gustos de la lectura. Es una lectura relacionada más bien con los libros de biblioteca”. (p. 9)

El consumo de la lectura indiscutiblemente dependerá de los intereses del lector, y la forma en la que se lea será acorde al texto seleccionado, entre los propósitos de lectura más comunes se encuentran: la obtención de información específica, seguir instrucciones, comunicar esa información a otras personas, entretenimiento y aprendizaje.

En cambio Cabrera y Álvarez (2021) aducen que:

En el contexto educativo se reconocen como tipos fundamentales de lectura: la lectura comentada, la lectura de consulta, la lectura creadora, la lectura artística o expresiva, la lectura de información, la lectura intensiva y la lectura extensiva. Las prácticas de lectura históricamente fueron, en primer lugar, intensivas para transformarse luego en extensivas, pues una es anterior a la otra, ambas coexisten en una misma sociedad. La lectura intensiva consiste en leer pocos textos de manera intensa, profunda y reiterada,

mientras que la extensiva consiste en leer una enorme variedad de textos de manera rápida y superficial, enfocada a la comprensión global del texto. (p.100-101)

Existen tipos de lectura en función a los intereses y necesidades de cada lector, Según la intención del mismo encontrará textos de toda índole que le permitirán obtener la información o conocimiento que requería; en el caso de la lectura comentada es una técnica que se utiliza con grupo de personas, en la cual se realizan comentarios en base al texto analizado, del cual se obtienen diversos criterios sobre la temática tratada.

La lectura expresiva por su parte, permite llevar el texto al terreno artístico, logrando una relación entre lector y oyente debido a las emociones emitidas en la lectura realizada; la lectura informativa es la que se desarrolla mediante revistas, periódicos y ensayos, finalmente la lectura intensiva se realiza de manera más pausada que la extensiva, en virtud de que el texto se lee con análisis de los significados y en los contextos en los que se efectúan las situaciones.

2.1.6. Importancia de la lectura para el desarrollo de habilidades sociales

Es indispensable analizar y profundizar la importancia que tiene la lectura, ya que esta es un medio para facilitar el proceso de interacción y desarrollo de habilidades sociales de los niños. El psicopedagogo en base a sus funciones, debe prever distintas problemáticas a las que se enfrentan los niños en el desarrollo de las habilidades sociales; promoviendo el hábito de la lectura, ya que no solo se enriquecerá el vocabulario y el léxico de los niños, también aportará como estrategia que se puede socializar con los docentes y padres de familia para la mejora progresiva de la interacción social de los estudiantes en los diversos contextos en los que se desenvuelven.

Arévalo *et al* (2018) resaltan que:

La lectura es una actividad que enriquece nuestras vidas y nos abre las puertas a la información y el conocimiento, aunque también leemos por entretenimiento: las buenas historias también contribuyen a hacer volar la imaginación y son una válvula de escape en determinadas situaciones (depresión, estrés). Cuando leemos, no solo estamos mejorando nuestra memoria de trabajo. Está demostrado que la lectura nos hace sentir mejor y más positivos. Además, puede mostrarnos nuestra propia vida reflejada en la de otra persona. Nuestra empatía con los demás se extiende a través de la lectura, al igual que lo hacen nuestra imaginación y nuestra comprensión. (s/p)

En otras palabras, a través de la lectura las personas pueden descubrir sus sentimientos y emociones, lo que determinará la calidad de relaciones que puedan hacer o mantener en los diversos contextos que estos se encuentren, por ejemplo: escolares, familiares y comunitarios, adicionalmente también hay que reconocer, que por medio de la lectura se incentiva o fomenta la responsabilidad académica, profesional, social, entre otras.

Es por ello que el desarrollo de habilidades sociales, constituye un proceso importante en la vida personal, escolar y futura vida laboral, es por ello que el presente proyecto pretende demostrar a través de los diferentes estudios y análisis de autores la importancia de la comprensión lectora, abordado desde los diferentes puntos de vistas, los cuales denotan la necesidad de la lectura para el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Rodea y Baz (2021) resaltan la importancia de la lectura en las habilidades sociales determinando lo siguiente:

La lectura tiene infinidad de bondades tanto cognitiva y emocional. En la cognitiva porque el alumno aprende a hacer uso de sus habilidades comunicativas como el escuchar, imaginar, así como expresar en sus diferentes formas lo que conoce o a relacionarlo con sus experiencias y a hacer uso de los elementos de la comunicación (código, mensaje, canal, contexto, emisor y receptor). Todo esto lo lleva finalmente a aprender a organizar sus ideas y comunicarlas de manera asertiva, a aprender a través del error, pero también a socializar sus conocimientos. En cuanto a lo emocional, desde el instante que el alumno interactúa con la lectura interioriza lo que escucha, siente lo que escucha más aún si es con expresiones acordes al texto, reflexiona y analiza sus experiencias, para poder tener una expectativa de lo que está conociendo en base a las emociones que va viviendo. (p. 7)

La lectura es una herramienta que acompaña como medio para expresar emociones, conocimientos, deseos, anhelos y también inconformidades que surgen a lo largo de la vida, y permite que sean exteriorizados de forma asertiva, empática y en las situaciones adecuadas; es un hábito que permite mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales, la lectura es un medio de comunicación óptimo, ayuda a expandir el área de conocimiento de los niños, a mejorar la capacidad de pensar, analizar y reflexionar con claridad.

Como parte de los beneficios de adoptar la lectura como una actividad de la cotidianidad, se promueve la imaginación, incremento del aprendizaje activo, fomenta la

autonomía, y la implicación en el proceso de adquisición de saberes; actualmente la tecnología incide con gran importancia en el uso de la lectura en medios digitales, complementando de esta manera la interacción entre el texto e imágenes que forman parte de la información leída.

2.1.7. Habilidades sociales

2.1.7.1. Definición de habilidades sociales

Teniendo la certeza de que la educación debe preparar a las personas para afrontar la vida, en los últimos años se han promovido acciones a favor de la concientización de la importancia que posee el desarrollo de habilidades sociales para la psicopedagógica. En relación a esto De Miguel, 2014, p.18, citado en Pacheco y Osorno (2021), define las habilidades sociales como:

El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa y recibe opiniones, sentimientos y deseos, que conversa, que defiende y respeta los derechos personales de un modo adecuado, aumentando la probabilidad de problemas en las interacciones sociales. (p.105)

Los beneficios que proporciona el desarrollo de habilidades sociales como parte del ser humano, ha sido probado por la comunidad científica en los últimos años. El desarrollo emocional implica mejoras significativas en habilidades sociales, actitudinales, mentales y conductuales de los niños y jóvenes, así como también en el desenvolvimiento académico positivo.

Las habilidades sociales se adquieren en el transcurso de la vida del ser humano, lo cual es necesario para el desarrollo integral de las personas en los diversos contextos en los que se desenvuelve: académico, familiar, emocional, laboral y comunitario; adquirir y ampliar estas habilidades permitirá tener comportamientos eficaces en situaciones que requieran de la interacción entre varias personas.

Por otro lado Tapia & Cubo, 2017, citado en Rosas (2021) aclara que:

Las habilidades sociales son comportamientos manifestados de manera verbal y no verbal, que se observan en múltiples situaciones relacionales que presenta un sujeto hacia otro. A la vez, las habilidades sociales son manifestaciones puntuales, ya que su respuesta depende de un contexto formal de relación y de las razones que en éstas

manifiestan. Se consiguen necesariamente con el aprendizaje, espontáneo o por un aprendizaje específico. En lo que corresponde a la conducta para que sea eficaz socialmente se debe tener en cuenta aquellos factores que se encuentran en cada momento que está presente la destreza social. (p.340)

En su amplio contexto, la comunicación puede darse en varias formas y medidas, de igual manera los comportamientos efectuados en distintas situaciones de la cotidianidad; las habilidades sociales involucran una serie de factores que son puestos en práctica de forma verbal o no verbal, en cada una de las interacciones que afrontan las personas diariamente, entre las cuales resaltan las siguientes: empatía, asertividad, autocontrol y persuasión.

Los factores involucrados en las destrezas sociales, permiten que las relaciones interpersonales fluyan de la mejor manera, garantizando una comunicación y relación saludable entre los miembros del espacio o comunidad en el que las personas se desenvuelven; las habilidades sociales también influyen significativamente en la relación intrapersonal que cada ser humano lleva consigo.

2.1.8. Tipos de habilidades sociales

Acosta et al. (2021) aseguran que: “(...) Existen dos tipos de habilidades sociales las que son básicas y son las que se adquieren en el hogar y que al momento de llegar a la escuela ya están desarrolladas y en la institución se complementan entre ellas” (p. 434).

En otras palabras las habilidades sociales están divididas en tipos, las mismas que son básicas y se adquieren de forma automática en el contexto familiar regular, estas pueden ser: escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y realizar un cumplido, por su parte las habilidades sociales complejas son adquiridas acorde a los diferentes contextos en los que se desenvuelve el ser humano, estas suelen ser: capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, la asertividad, la inteligencia emocional y empatía, las mismas que pueden ser desarrolladas, trabajadas o planificadas, como parte de la evolución integral del individuo.

Sin embargo Rovira (2018) subraya que:

Existen diferentes maneras de agrupar los diferentes tipos de habilidades sociales en función del criterio de clasificación utilizado. En este caso, nos vamos a ceñir a la clasificación clásica de habilidades sociales, dentro de la cual existen 6 conjuntos

diferentes, tal y como habilidades sociales básicas, avanzadas, afectivas, de negociación o alternativas a la agresividad, para hacer frente al estrés y de planificación. (s/p)

Las competencias sociales están divididas en varios tipos, a gran escala se pueden distribuir en habilidades sociales básicas y avanzadas, dentro de las cuales abarcan la afectividad y la negociación; como parte de las habilidades básicas se destaca el saber escuchar, iniciar y mantener conversaciones, realizar preguntas en función al tema de conversación, cumplir con buenos hábitos como presentarse y dar las gracias cuando las situaciones lo ameriten.

Por otra parte, las habilidades sociales avanzadas representan un gran desafío y con mayor especificidad de acuerdo a su naturaleza, por ejemplo: tener la capacidad de entender a las demás personas demostrando empatía, afrontar críticas de las demás personas sin empezar un enfrentamiento, dar instrucciones, comentarios o emitir opiniones con asertividad, participar en conversatorios e interacciones sociales y solicitar ayuda en el caso de requerirse frente a determinada situación.

2.1.9. Dimensiones de las habilidades Sociales

Dongil y Cano, 2014, como se cita en Acosta et al. (2021) resaltan que:

Existen varias dimensiones que ayudan a identificar que una persona tiene problemas con las habilidades sociales y se expresan en tres dimensiones: la conductual, personal y situacional para poder evaluar los siguientes comportamientos: Estos nos indica que para llegar a determinar que, al hablar de dimensiones de las habilidades sociales, estamos hablando de la capacidad que tiene el niño o niñas para relacionarse con su entorno, también les ayuda a vincularse con otras personas de modo apropiado competente.

Encontramos tres dimensiones:

- Dimensional conductual: (tipo de habilidad)
- Dimensional personal: (contenidos cognitivos)
- Dimensional situacional: (el contexto o situación). (p. 434)

Según el estudio y análisis de los autores, las dimensiones de las habilidades sociales deben ser apropiadas para la situación de la comunicación. Se utilizarán diferentes habilidades sociales para la comunicación profesional y personal, ya que pueden ser identificadas como ciertos tipos de comportamiento por los cuales un individuo puede ser juzgado, además estas pueden ser enseñadas, practicadas y aprendidas, puesto que, las mismas deben estar bajo el control cognitivo del individuo. Aprenderlas implica aprender cuándo, cómo y dónde utilizar determinados comportamientos.

Por el contrario, el Ministerio de Salud, 2005, como se citó en Esteves et al. (2020) concurren las siguientes dimensiones:

- a) Asertividad: manifestación de uno mismo en sus valores, conductas, pensamientos y actitudes.
- b) Comunicación: expresar algo a través de los signos verbales y no verbales.
- c) Autoestima: capacidad de reconocerse a sí mismo y atribuirse una identidad.
- d) Toma de decisiones: identificación de alternativas. (S.P)

La asertividad es fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales, debido a que permitirá comunicar de forma correcta los pensamientos o comentarios que se deseen compartir; la comunicación, el autoestima y la toma de decisiones, son el complemento necesario para las positivas interacciones sociales que se efectúen en los diversos contextos en los que el individuo se desenvuelve.

2.1.10. Funciones de las habilidades sociales

Las funciones de las habilidades sociales son lograr la regulación, desarrollar la capacidad para manejar las emociones de forma correcta, implica tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; asimismo permite utilizar estrategias para afrontar diversas situaciones que requieran autogenerar emociones positivas. Para Gil y León, 2011, p.27, citado en Quevedo et al (2019) señalan que:

Las habilidades sociales permiten desempeñar las siguientes funciones:

- Son reforzadores en situaciones de interacción social.

- Mantienen o mejoran la relación interpersonal con otros individuos. Una buena relación y comunicación son puntos base para posteriores intervenciones con cualquier tipo de colectivo.
- Impiden el bloqueo del reforzamiento social de las personas significativas para el sujeto.
- Disminuye el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones sociales.
- Mantiene y mejora tanto la autoestima como el autoconcepto. (p. 86)

Las habilidades sociales permiten la construcción de rasgos de carácter esenciales como la confiabilidad, el respeto, la responsabilidad, la justicia, el cuidado y la ciudadanía. Estos rasgos ayudan a construir una brújula moral interna, permitiendo que los individuos tomen buenas decisiones en el pensamiento y el comportamiento, resultando en competencia social, las mismas que están dirigidas por objetivos. Los comportamientos socialmente cualificados están interrelacionados en el sentido de que una persona puede utilizar más de un tipo de comportamiento al mismo tiempo, para el mismo objetivo.

En relación con los diferentes estudios y análisis de autores se puede decir e inferir que las funciones de las habilidades sociales son:

- Integración.
- Aceptación.
- Adaptación.
- Expresión de sentimientos y emociones.
- Cambios de actitudes.
- Resolución de problemas.
- Aceptación y generación de opiniones.
- Respeto hacia los demás.
- Cumplimiento de metas y objetivos.

2.1.11. Importancia de las habilidades sociales a través de la lectura

Una adecuada puesta en práctica de las habilidades sociales es importante y beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todas las personas, intentar encontrar la solución más satisfactoria para todos ante una problemática o situación de la cotidianidad. Por consiguiente, Melodelgado y Rodríguez (2020) concluyen que “Las habilidades sociales para la vida poseen un alto impacto en cada etapa del ciclo vital, destacando la etapa de la infancia en la cual se adquiere las bases principales para su posterior desarrollo en la adolescencia” (p. 74).

Las habilidades sociales también juegan un papel fundamental en la mejora de la autoestima, mejorar la comunicación y la consecución de objetivos vitales. La interacción social representa un importante elemento en el proceso de construcción del conocimiento referente al manejo de las emociones, es por ello que las aportaciones de Vigotsky en su teoría Sociocultural, marcan una luz en el camino de la educación, para concebir al ser humano como producto de la sociedad.

No obstante Quevedo et al (2019) promulgan que:

El sistema nacional de educación adolece hoy de una política que centre su atención en el desarrollo de habilidades sociales para manejar las situaciones cotidianas, lo cual es complemento directo de la formación integral a la que aspiramos, basándonos en el principio de que la educación es ajena a las necesidades de los pueblos si su fin no se concreta en la felicidad de los educandos y en las posibilidades de convivir armónicamente, a pesar de la diversidad. (p. 87)

Las interacciones sociales creadas en el contexto educativo pueden ser reforzadas mediante la comprensión lectora y se podrían evidenciar en las formas de comunicación al interior del aula, mediante la pedagogía que utilicen los docentes con sus estudiantes y entre estos mismo, las cuales repercutirán de forma positiva o negativa según su calidad.

Como parte de la gestión educativa que el estado prevé cumplir, es importante que se incluya entre su planificación el ajuste de los currículos establecidos para las instituciones de educación, de forma que se le proporcione el protagonismo necesario a la adquisición de habilidades sociales de los estudiantes, como parte de su desarrollo integral y con el fin de

brindarle a la sociedad, ciudadanos con habilidades, capacidades y competencias que aporten a la comunidad y al país.

2.2 Marco Legal

El presente trabajo de investigación, se sustenta en la normativa legal vigente en el Ecuador, que constituyen sustentos legales:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (Asamblea Constituyente,
2008)

TÍTULO II DERECHOS

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional, 2011)

También se toma en consideración la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional 2011) de la cual se citan los siguientes artículos:

Art. 5.- La educación como obligación del Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Art. 228.- **Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros)

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional, 2011)

Esta ley recoge los preceptos constitucionales en relación al derecho de la educación de los niños, niñas y jóvenes, así lo establece expresamente en su artículo:

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurará los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

Art. 47.- Garantías de acceso a una información adecuada. - Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá:

- b) Exigirles que proporcionen, en forma gratuita, espacios destinados a programas del Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia;
- c) Promover la producción y difusión de literatura infantil y juvenil;

d) Requerir a los medios de comunicación la producción y difusión de programas acordes con las necesidades lingüísticas de niños, niñas y adolescentes perteneciente a los diversos grupos étnicos.

Además se ha tomado en cuenta Estatuto de Gestión Organizacional del Ministerio De Educación (MINEDUC, 2021)

- En el Estatuto expedido mediante Acuerdo Ministerial 020-12, del 25 de enero del 2012, se establece que el Ministerio de Educación tiene como misión: “Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”.
- Conforme Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00015-A, del 05 de febrero del 2016, en artículo 6, literal a, numeral 1, se establece que la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir tiene como misión “Generar políticas, programas y proyectos innovadores, para los actores de la comunidad educativa, con el propósito de fomentar el desarrollo integral de los y las estudiantes, con metodologías sostenidas en el tiempo que permitan alcanzar los objetivos educativos y del Buen Vivir”.
- En este acuerdo se establece como una de las atribuciones de la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir, en el artículo 6, numeral 3, literal e, “Proponer, y poner en consideración del (la) viceministro (a) de Educación, políticas y estrategias para el fomento de la lectura orientados a los actores de la comunidad educativa”.
- En el mismo Acuerdo Ministerial, en el artículo 6, literal b, numeral 1, instituye que la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico tiene como misión “Proponer políticas y estrategias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en espacios educativos formales y no formales, en todos sus niveles y modalidades, a fin de promover el mejoramiento pedagógico y el fortalecimiento de la calidad de la educación ecuatoriana, de manera equitativa e inclusiva”.

- Como parte de las atribuciones de la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico, establecidas en el artículo 6, numeral 3, literal d, está el “Proponer y poner a consideración del (la) Subsecretario(a) para la Innovación Educativa y el Buen Vivir planes de acompañamiento técnico para la generación y fomento de prácticas educativas innovadoras en el Sistema Nacional de Educación” y, en el literal m, “Desarrollar estrategias planes, programas y proyectos pedagógicos que fomenten la lectura en las bibliotecas escolares”.
- En este acuerdo se establece en el artículo 6, numeral 4, literal q, como uno de los productos de la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico la presentación de “Informes nacionales de monitoreo de la gestión de bibliotecas escolares y la promoción y animación de la lectura en las mismas y en procesos de enseñanza - aprendizaje formales y no formales”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación: Mixto

El enfoque del proyecto será mixto porque combina la recolección de datos cuantitativos (a través de encuestas) y cualitativos (entrevista y la observación), con el fin de dar una visión diferente a las variables de las investigaciones realizadas.

3.2 Alcance de la investigación: descriptiva, no experimental y de campo

- El alcance de nuestra investigación es descriptiva, porque describe, mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes de las variables que son: La comprensión lectora en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media.
- También nuestra investigación es de campo porque se aplica en el lugar de los hechos, extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través de la observación directa y del uso de técnicas de recolección como la encuesta, la observación y la entrevista.
- La investigación es no experimental, debido a que únicamente se observan las situaciones tal y como se dan en su contexto natural de las variables de estudio que son: La comprensión lectora en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media.

3.3 Técnicas e instrumentos para obtener los datos:

En esta investigación se utilizarán las siguientes técnicas: Observación, Test de comprensión lectora, entrevistas y encuestas.

Tabla. 1 Técnicas e instrumentos para obtener los datos

Técnicas	Instrumentos	Dirigido a
Observación	Ficha de observación áulica	Estudiantes
Entrevista	Cuestionario de preguntas abiertas	Directora
Encuestas	Cuestionarios de preguntas cerradas	Docentes
Test	Test de comprensión lectora	Estudiantes

Nota: Descripción de las Técnicas e instrumentos para obtener los datos

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

3.3.1 Observación:

La observación es la herramienta principal debido a que permite la percepción directa y atenta de las variables. La observación será aplicada a los estudiantes en los diversos ambientes de aprendizaje donde se emplee la lectura. A través de esta, se conocerá y constatará el impacto que tendrá la lectura en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media. Para realizar la observación se elaborará una ficha de observación. (Ver en el Anexo 1)

3.3.2 Entrevista:

Es el encuentro que se da entre dos o más personas, generalmente los protagonistas son el investigador y los sujetos involucrados en la investigación. La entrevista será aplicada al directivo de la institución, con la finalidad de obtener información referente a los programas vigentes o proyectos futuros para propiciar la lectura como una herramienta para el efectivo desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media. Para aplicar la entrevista se elaborarán cuestionarios estructurados. (Ver en el Anexo 2)

3.3.3 Encuesta:

La encuesta será aplicada a los docentes, para recabar datos y determinar cómo la lectura fortalece el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 7° de Educación General Básica Media. Para aplicar la encuesta se elaborarán catorce preguntas cerradas según la escala de Likert. (Ver en el Anexo 3)

3.3.4 Test de comprensión lectora:

Este test está conformado por textos cortos, narrativos, expositivos y tres tipos de preguntas, la finalidad es identificar el nivel de comprensión de los estudiantes en relación a los textos leídos. (Ver en el Anexo 4)

3.4 Población y muestra

Tabla 2. Población y muestra

ESTRATOS	Población	Muestra	TIPO MUESTREO
Estudiantes	15	9	Intencional
Docentes	12	7	Intencional
Directora	1	1	Intencional

Nota: Descripción de la población y muestra que se utilizó para realizar la investigación.

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

3.5 Presentación y análisis de resultados

3.5.1 Resultados de la ficha de observación

A continuación, se presenta una tabla que resume los resultados obtenidos en las nueve observaciones realizadas a la actividad de los estudiantes durante las clases en las materias básicas:

Tabla 3. Resultados de la ficha de observación

	INDICADORES	SI	NO	A VECES
Habilidades Sociales	El estudiante posee fluidez al comunicarse con sus pares.	8	1	0
	El estudiante posee fluidez al comunicarse con los docentes.	7	2	0
	El estudiante participa en discusiones sobre temas que indica o manifiesta el docente en el salón de clases.	4	4	1
	El estudiante disfruta al trabajar, jugar y realizar actividades en grupo.	4	5	0
	El estudiante muestra el valor del respeto dentro y fuera del salón de clase.	5	3	1
	El estudiante muestra el valor de la solidaridad dentro y fuera del salón de clase.	7	1	1
Comprensión Lectora	El estudiante emplea o utiliza resúmenes al momento de realizar tareas o actividades académicas.	3	6	0
	El estudiante emplea o utiliza la técnica del subrayado al momento de identificar ideas fundamentales presentadas en el libro de texto académico.	6	2	1
	El estudiante emplea o utiliza esquemas al momento de realizar tareas o trabajos académicos.	3	6	0
	El estudiante identifica las ideas principales cuando leen textos académicos.	5	4	0
	El estudiante emplea analogías acorde a su edad.	8	1	0
	El estudiante responde críticamente a preguntas sobre algún texto leído en clases.	5	4	0

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

Análisis:

En la ficha de observación aplicada, se evidenció que los estudiantes de séptimo grado presentan dificultades en la participación de discusiones sobre temas planteados por los docentes en el aula de clases, se mostraron temerosos al emitir opiniones y criterios propios; del mismo modo, se identificó que no disfrutaban al realizar trabajos, juegos y demás actividades grupales. No obstante, se pudo observar que los estudiantes poseen fluidez al comunicarse con

todos los miembros de la comunidad educativa y demuestran los valores del respeto y la solidaridad, estos indicadores se relacionan al desarrollo de las habilidades sociales.

En relación a la observación referente a la comprensión lectora, se visualizó que los estudiantes no emplean resúmenes ni esquemas al momento de realizar actividades y tareas académicas en la institución educativa; el subrayado si es una técnica utilizada por los estudiantes al momento de identificar ideas fundamentales en la lectura de un texto. También fue posible identificar que el uso de analogías si va acorde a la edad de los educandos, sin embargo, existen inconvenientes en algunos de ellos, para identificar ideas principales y responder críticamente a preguntas relacionadas a textos empleados por los docentes en la materia de lenguaje y literatura.

Cabe mencionar que, en la observación realizada de manera individual a los estudiantes, se incluyó como parte de las alternativas de respuestas la opción de “a veces”, debido a que, en algunos casos, los indicadores de comprensión lectora y habilidades sociales no se evidenciaban de forma específica como: “sí o no” de manera drástica.

3.5.2 Resultados de la entrevista con la directora

1.- ¿Considera usted que la lectura y la comprensión de la misma puede repercutir en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes?

Por supuesto, la capacidad de analizar la información que nos llega del exterior es importante en las relaciones interpersonales, en el caso de la lectura, esta puede activar destrezas cognitivas que pueden influir en las buenas relaciones que tenemos con los que nos rodean. Además, ayudan a desarrollar el pensamiento crítico que es útil en el diario vivir.

2.- ¿De qué forma la institución impulsa a la comunidad educativa (estudiantes, maestros y padres de familia) en la adquisición del hábito de la lectura?

Por medio de lectura de cuentos, narraciones de historias leídas, comprensión lectora realizada en clases a través de preguntas y respuestas referentes a algún escrito.

3.- ¿Qué estrategias utilizan los docentes para fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas a partir de la lectura?

Se realizan debates referentes a algún tema del que se lee previamente la información, o narración de cuentos o de historias y leyendas. Siempre respetando los turnos al hablar y el criterio y opinión de cada uno.

4.- ¿Cómo valora Ud. las relaciones interpersonales entre los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa?

Pienso que son muy importantes, es vital entre los miembros de la comunidad educativa mantener buenas relaciones interpersonales, no solo en beneficio de la institución, sino también por la buena y sana convivencia. Todo esto se refleja en el comportamiento de cada individuo, más tolerante, más tranquilo, más feliz.

5.- ¿Cuáles son los recursos que utiliza la institución educativa para fomentar las habilidades sociales y el hábito de la lectura entre los estudiantes?

Tenemos pantallas digitales con acceso a internet, textos, foto copiables, fichas de trabajo y de lectura, aplicamos la solución de crucigramas, adivinanzas y sopas de letras, etc.

Análisis:

Dentro de los resultados de la entrevista realizada a la Directora de la Unidad Educativa “República de Francia”, ella considera que la capacidad para analizar y entender la información es necesaria para mejorar las relaciones interpersonales, debido a que activa destrezas cognitivas que influyen en la interacción con las personas que los rodean. La directora denota la importancia de la lectura, ya que expone claramente las potencialidades de los estudiantes a través de sus habilidades sociales. Este resultado demuestra que la institución educativa impulsa el hábito de la lectura en la comunidad educativa mediante la lectura de cuentos, narraciones y comprensión lectora por medio de preguntas y respuestas sobre un tema leído.

La directora manifiesta que realizan debates, referente a temas tratados previamente, respetando turnos para emitir comentarios y opiniones, como parte de las estrategias que utilizan los docentes para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes mediante la lectura. Considera también, que las relaciones interpersonales entre los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa son muy importantes, debido a que representa no solo un beneficio para la institución, aporta a la sana convivencia, denotando tolerancia, tranquilidad y felicidad.

Finalmente, la entrevistada menciona que la institución educativa utiliza los siguientes recursos para fomentar las habilidades sociales y hábito de la lectura entre los estudiantes: pantallas digitales con acceso a internet, textos, fichas de trabajo, aplicando solución en crucigramas, adivinanzas y sopas de letras.

La entrevista permite obtener una opinión positiva sobre la institución con respecto a la necesidad de inculcar e impulsar el hábito de la lectura en la comunidad educativa, específicamente en los estudiantes; con la finalidad de reforzar las habilidades sociales de los mismos, la unidad educativa provee de recursos y estrategias a los docentes, debido a que, como menciona la directora, considera que ambas variables resultan de importancia para el desarrollo integral y en la correcta relación interpersonal de los niños.

3.5.3 Presentación y análisis de la encuesta a docentes

Pregunta 1

¿Usted considera que, realizar trabajos de lectura colaborativos con los estudiantes refuerza positivamente en las habilidades sociales de los mismos?

Tabla 4. Realizar trabajos de lectura colaborativos con los estudiantes refuerza positivamente en las habilidades sociales de los mismos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	0	0%
De acuerdo	1	14%
Totalmente de acuerdo	6	86%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

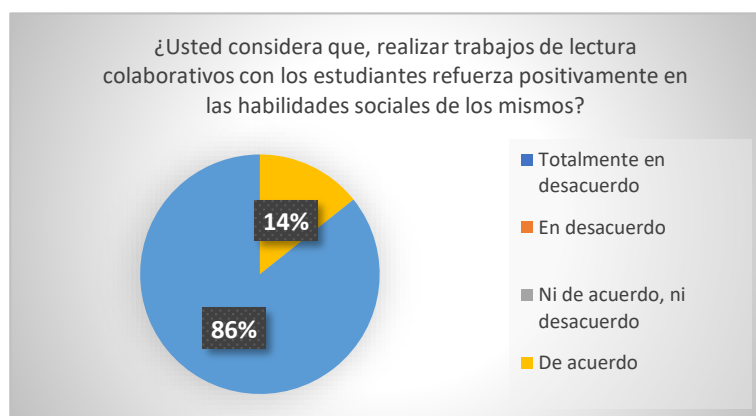


Figura 1. Realizar trabajos de lectura colaborativos con los estudiantes refuerza positivamente en las habilidades sociales de los mismos

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

Análisis:

La mayoría de los docentes (86%) consideran estar totalmente de acuerdo en que los trabajos de lectura colaborativos, refuerzan positivamente las habilidades sociales de los estudiantes, mientras que el 14% de ellos refleja estar de acuerdo. Esto quiere decir que la gran parte de los docentes consideran que realizar trabajos de lectura colaborativos con los estudiantes refuerza positivamente en las habilidades sociales de los mismos.

Pregunta 2

¿Usted considera que los estudiantes se interrelacionan en el salón de clase?

Tabla 5. Realizar trabajos de lectura colaborativos con los estudiantes refuerza positivamente en las habilidades sociales de los mismos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	1	14%
De acuerdo	6	86%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

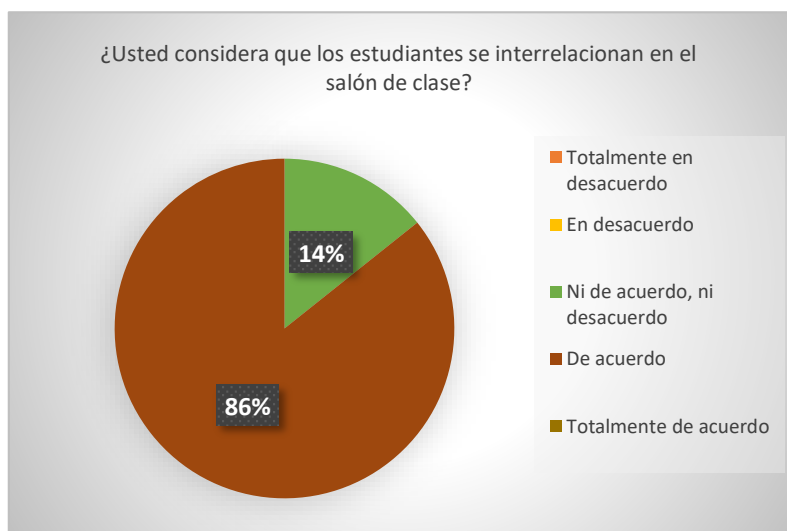


Figura 2. Los estudiantes se interrelacionan en el salón de clase

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

Análisis:

El 86% de los docentes consideran que están de acuerdo que los estudiantes se interrelacionan en el salón de clases, mientras que el 14% responde estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto quiere decir que los docentes consideran que es algo relativo que los estudiantes se interrelacionan en el salón de clase.

Pregunta 3

¿Usted considera que los estudiantes poseen fluidez al comunicarse con sus pares?

Tabla 6. Los estudiantes poseen fluidez al comunicarse con sus pares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	2	29%
De acuerdo	5	71%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

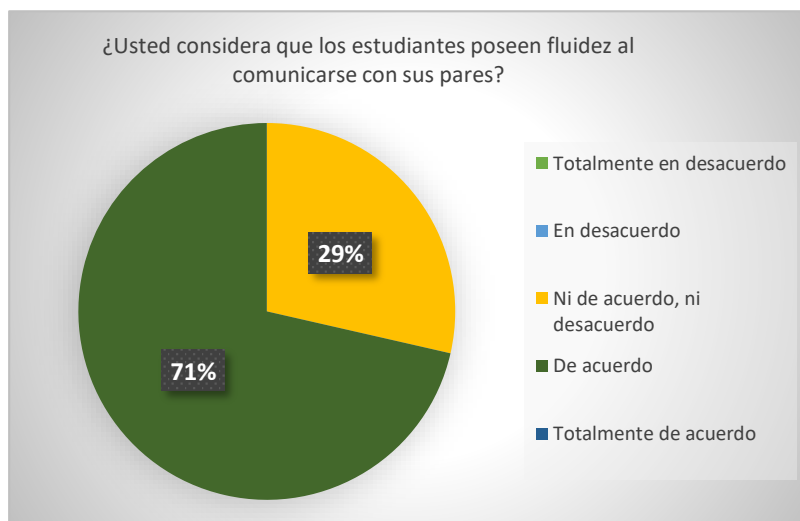


Figura 3. Los estudiantes poseen fluidez al comunicarse con sus pares

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

Análisis:

La mayoría de los docentes (71%) consideran que los estudiantes poseen fluidez al comunicarse con sus pares, mientras que el 29% de los mismos mencionan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta 4

¿Usted considera que los estudiantes poseen fluidez al comunicarse con los docentes?

Tabla 7. Los estudiantes poseen fluidez al comunicarse con los docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	14%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	4	57%
De acuerdo	2	29%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

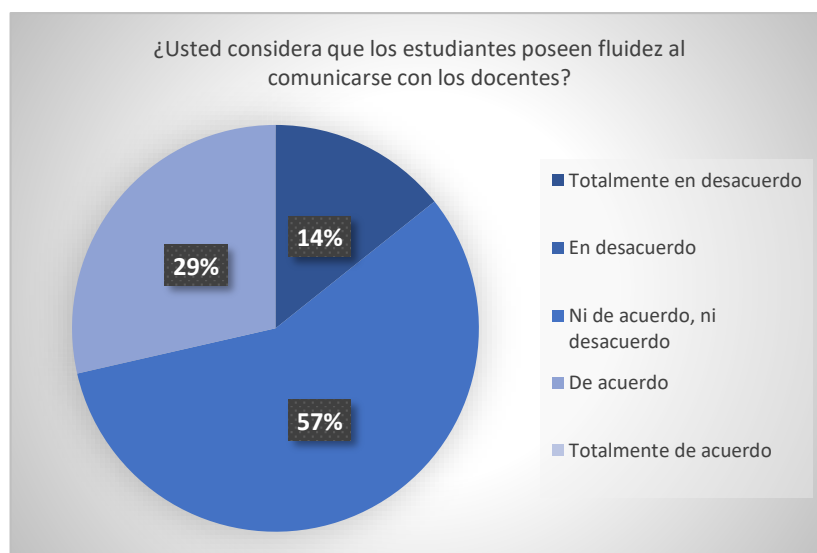


Figura 4. Los estudiantes poseen fluidez al comunicarse con los docentes

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

Análisis:

El 57% de los docentes están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que los estudiantes poseen fluidez al comunicarse con los docentes, mientras que el 14% de ellos están totalmente en desacuerdo.

Pregunta 5

¿Usted considera que los estudiantes muestran compañerismo dentro del salón de clase?

Tabla 8. Los estudiantes muestran compañerismo dentro del salón de clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	1	14%
De acuerdo	6	86%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

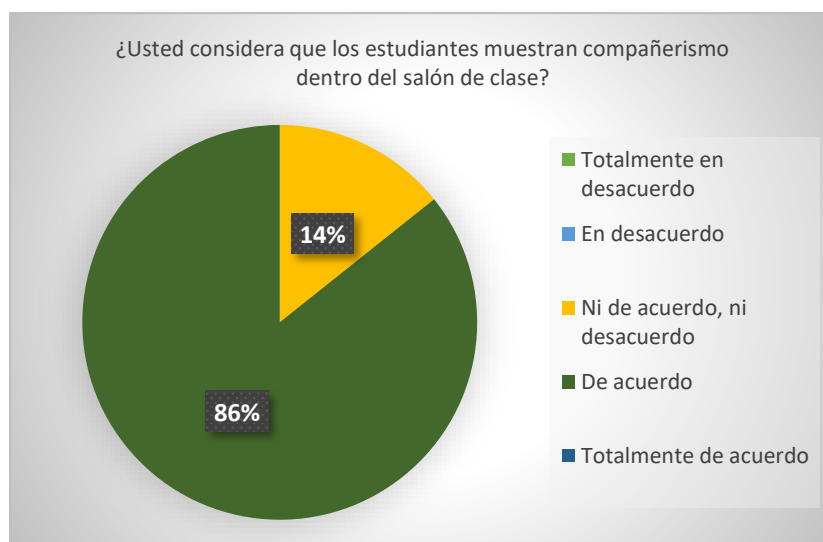


Figura 5. Los estudiantes muestran compañerismo dentro del salón de clase

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

Análisis:

La mayoría de los docentes (86%) están de acuerdo en que los estudiantes muestran compañerismo dentro del salón de clases, mientras que el 14% de ellos no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Pregunta 6

¿Usted considera que los estudiantes muestran compañerismo fuera del salón de clase?

Tabla 9. Los estudiantes muestran compañerismo fuera del salón de clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	4	57%
De acuerdo	3	43%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

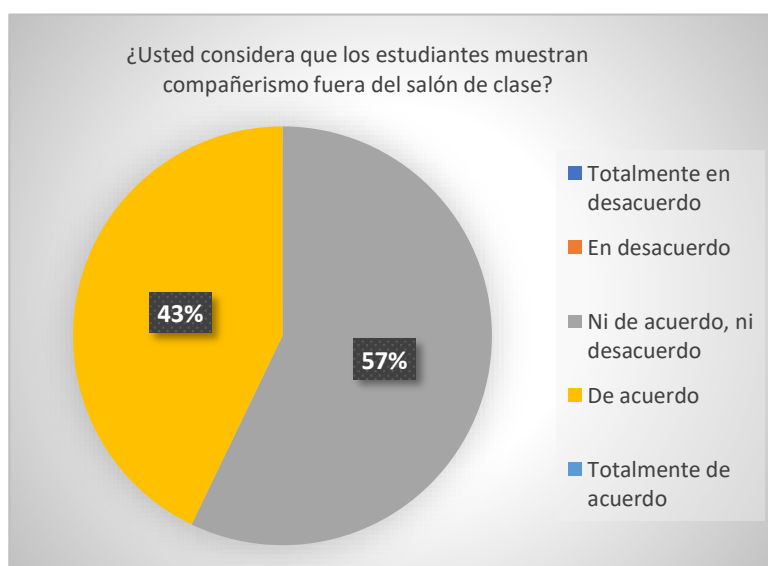


Figura 6. Los estudiantes muestran compañerismo fuera del salón de clase

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

Análisis:

El 57% de los docentes entrevistados, mencionan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en que los estudiantes muestran compañerismo fuera del salón de clases, mientras que el 43% menciona estar de acuerdo.

Pregunta 7

¿Usted considera que los estudiantes muestran el valor del respeto con la comunidad educativa?

Tabla 10. Los estudiantes muestran el valor del respeto con la comunidad educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	0	0%
De acuerdo	7	100%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)



Figura 7. Los estudiantes muestran el valor del respeto con la comunidad educativa

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

Análisis:

La totalidad de los docentes consideran estar de acuerdo con que los estudiantes muestran el valor del respeto con la comunidad educativa.

Pregunta 8

¿Usted considera que la lectura contribuye al desarrollo de las habilidades sociales de sus estudiantes?

Tabla 11. Los estudiantes muestran el valor de la tolerancia con sus pares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	2	29%
De acuerdo	5	71%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

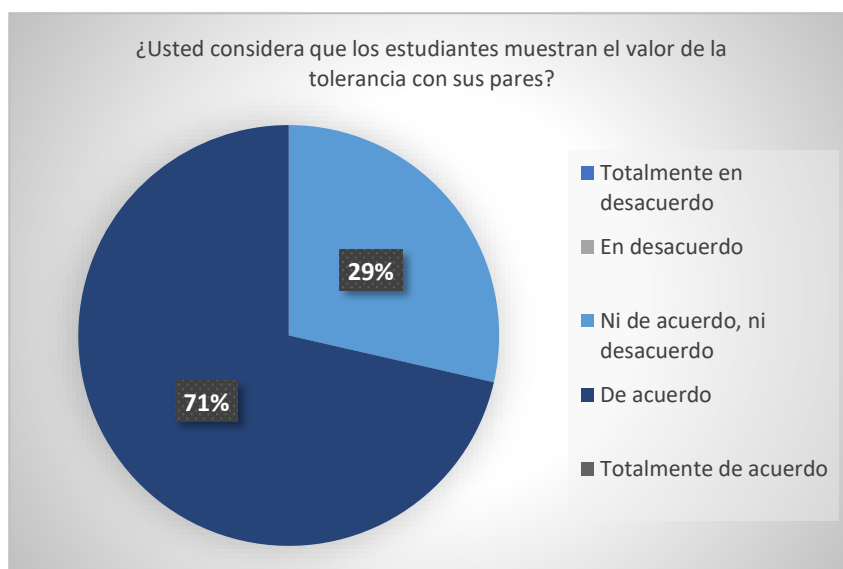


Figura 8. Los estudiantes muestran el valor de la tolerancia con sus pares

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

Análisis:

La mayoría de los docentes (71%) consideran estar de acuerdo en que los estudiantes muestran el valor de la tolerancia con sus pares, mientras que el 29% menciona estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta 9

¿Usted considera que la lectura contribuye al desarrollo de las habilidades sociales de sus estudiantes?

Tabla 12. La lectura contribuye al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	0	0%
De acuerdo	1	14%
Totalmente de acuerdo	6	86%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

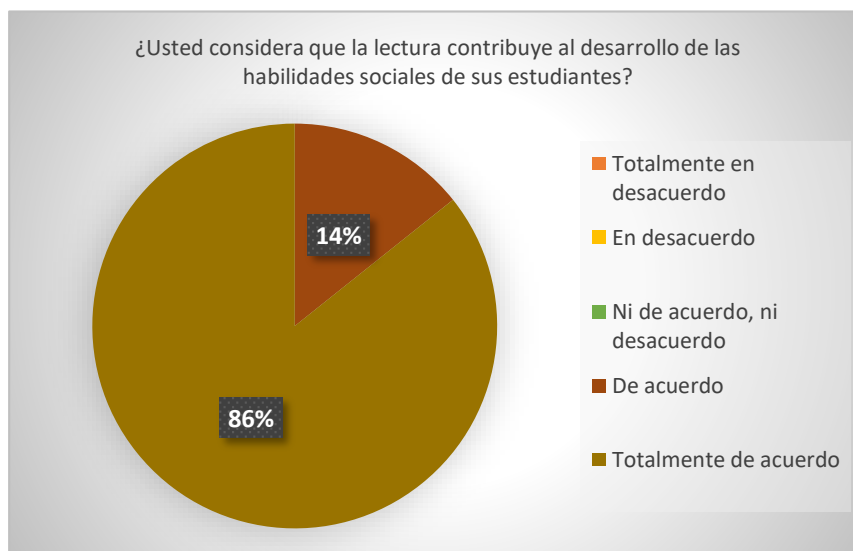


Figura 9. La lectura contribuye al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

Análisis:

La mayoría de los docentes (86%) consideran estar totalmente de acuerdo en que la lectura contribuye al desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes, mientras que el 14% de ellos están de acuerdo.

Pregunta 10

¿Usted considera que es necesario fomentar el hábito de la lectura para desarrollar habilidades sociales en sus estudiantes?

Tabla 13. Fomentar el hábito de la lectura para desarrollar habilidades sociales en sus estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	0	0%
De acuerdo	1	14%
Totalmente de acuerdo	6	86%
Total	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

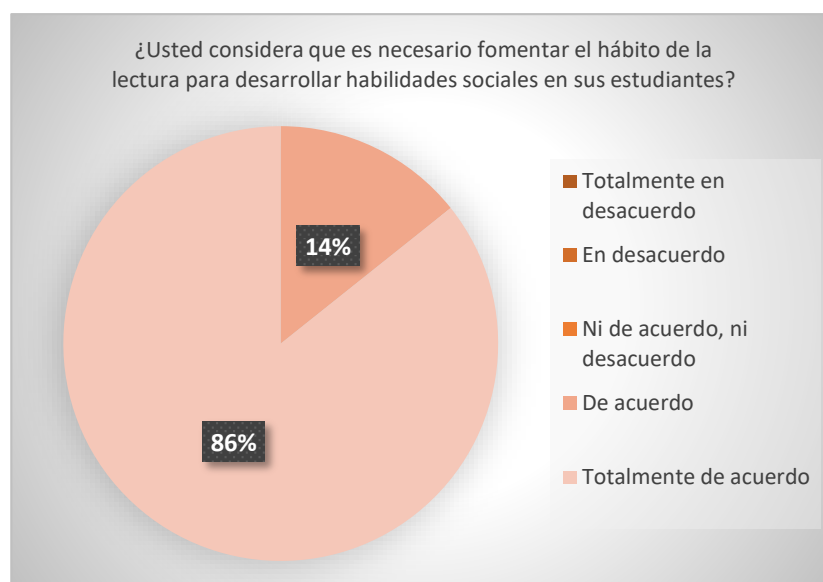


Figura 10. Fomentar el hábito de la lectura para desarrollar habilidades sociales en sus estudiantes

Fuente: Unidad Educativa “República de Francia”

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

Análisis:

La mayoría de los docentes (86%) consideran que es necesario fomentar el hábito de la lectura para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes, mientras que el 14% de ellos están de acuerdo. Este resultado demuestra que existe un gran interés por parte de la gran mayoría de los docentes de los hábitos de lectura que se deben fomentar para desarrollar habilidades sociales en sus estudiantes

3.5.4 Análisis del Test de comprensión lectora

Tabla 14. Preguntas y respuestas del test de comprensión lectora

Nº	Preguntas	Correcta	Incorrecta
1	De estas posibilidades, elige la que creas correcta: A. Lo que acabo de leer es un texto narrativo. B. Se trata de un texto de tipo descriptivo con algo de narración. C. Es un texto de lírica popular.	6	3
2	La historia que acabas de leer es: A. Un cuento de literatura popular. B. Un cuento literario de un autor culto. C. Un texto no literario.	4	5
3	Como casi todos los textos de este tipo, el que has leído consta de las siguientes partes: A. Introducción-desarrollo-conclusiones. B. Presentación del tema-argumentos-recapitulación final. C. Planteamiento-nudo-desenlace.	5	4
4	Para intentar ser lo más "auténtica" posible, lo primero que hizo la rana fue: A. Buscarse un ansioso espejo muy largo. B. Comprarse un espejo donde mirarse largo rato. C. Esforzarse mucho en conseguirlo.	3	6
5	La rana de la historia encuentra su autenticidad... A. Según el humor del día o de la hora. B. Según la opinión de los demás. C. Dependiendo de lo que veía en el espejo.	3	6
6	Para conocer su verdadero valor, la rana... A. Guardó el espejo en un baúl. B. Decide fijarse en la opinión de los demás. C. Cambió de peluquería.	3	6
7	Los demás admiran de la rana: A. El sabor de sus ancas. B. Su forma de hacer sentadillas. C. La belleza de sus piernas.	4	5

8	El verbo "parecía", que puedes leer en el texto, lleva tilde porque... A. Es palabra llana y termina en vocal. B. Es un hiato y hay que marcarlo con la tilde. C. Es una palabra aguda terminada en vocal.	5	4
9	En la oración "Al principio se compró un buen espejo", un buen espejo hace la función sintáctica de: A. Adjetivo adyacente. B. Sujeto de la oración. C. Complemento Directo.	5	4
10	Los conectores son las palabras o grupos de palabras que sirven para relacionar unas ideas o acciones con las otras, siguiendo un orden lógico. Señala cuál es el orden lógico de los conectores en la historia que acabas de leer: A. Había una vez - al principio - por fin. B. Al principio - luego - finalmente. C. Había una vez - un día - al principio.	4	5

Fuente: Unidad Educativa "República de Francia"

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)



Figura 11. Respuestas generales de Test de comprensión lectora

Fuente: Unidad Educativa "República de Francia"

Elaborado por: Brito y Pazmiño (2022)

Análisis:

Los resultados obtenidos del test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del séptimo grado, reflejan un mayor porcentaje (60%) de respuestas incorrectas, las preguntas con un número mayor de desaciertos están relacionados con el análisis crítico de una situación que

menciona el texto a leer el cuento en el que se basa el test. El 40% restante, corresponde a las respuestas que fueron contestadas de forma correcta por parte de los estudiantes, estas preguntas contemplaban información académica, enfocado en conocimientos sobre temas como: el hiato, función sintáctica, signos de puntuación y tipos de texto.

El test aplicado, permite identificar que los estudiantes poseen conocimientos referentes a conceptos y normas gramaticales acorde a su edad cronológica, sin embargo, existen dificultades en la interpretación de sucesos como parte del texto leído y en la criticidad en cuanto a las reacciones del personaje principal de la lectura. El texto propuesto en el test, contiene información que permite al lector responder en función a los aprendizajes adquiridos en la institución educativa y también a las habilidades sociales desarrolladas hasta el momento.

También se pudo observar, que los estudiantes al realizar el test, presentaban inquietudes con respecto a la connotación que tenían palabras como: autenticidad, valor y admiración, en relación al sentido que tenían dichas palabras dentro de la oración como parte del texto leído “La rana que quería ser una rana auténtica”. Como resultado de esa falta de conocimiento, las preguntas relacionadas a estos términos, fueron contestadas de manera incorrecta por el 60% de los estudiantes.

CONCLUSIONES

En la investigación se obtuvieron conclusiones, las cuales dan respuesta a los objetivos planteados de la misma. Después de realizar, analizar e interpretar los resultados obtenidos del estudio referido a la comprensión lectora en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de séptimo de educación básica media, y en función a los objetivos planteados, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Los principales fundamentos teóricos sustentan que existe un vínculo entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades sociales, ya que con un adecuado nivel de lectura comprensiva, puede influir favorablemente en el correcto desarrollo de habilidades sociales, lo cual permite la construcción de interrelaciones positivas, asertivas y productivas en los diversos entornos en los que se desenvuelven los individuos, además contribuye a la aportación en la sana convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los estudiantes del séptimo grado de educación General Básica Media, que presentaron un buen desarrollo en las habilidades sociales, no tenían dificultades en la comprensión de textos y en el análisis crítico, para responder preguntas relacionadas a la lectura propuesta. También se evidencio que los estudiantes que presentaron dificultades en su comprensión lectora no se relacionan de la mejor forma con los miembros de la comunidad educativa, en la mayoría de las situaciones no reflejan valores como la solidaridad, respeto y tolerancia con sus compañeros de clases.

Existe una correlación positiva considerable entre los estudiantes que denotan una correcta comprensión lectora acorde a su edad cronológica con el adecuado desarrollo de habilidades sociales, por lo tanto, el desarrollar el hábito de la lectura y promover esta práctica como parte del desarrollo integral de todos los seres humanos, fortalece la comunicación asertiva y aporta al desarrollo de ambientes saludables en los diversos contextos en que los estudiantes se desenvuelven.

RECOMENDACIONES

La presente investigación, permite proponer las siguientes sugerencias:

- Las instituciones educativas deberían incluir entre su planificación de actividades académicas diarias, la lectura de un libro acorde a los intereses de los estudiantes según la edad, realizar el seguimiento correspondiente, mediante tertulias con los estudiantes para compartir comentarios con respecto a la historia.
- Sensibilizar a los padres de familia en relación a la necesidad que representa adquirir el hábito de la lectura como parte de las interacciones familiares, con el fin de compartir información y experiencias con los estudiantes en un contexto distinto al educativo.
- Las instituciones educativas deben crear espacios óptimos para que los estudiantes puedan desarrollar la práctica de la lectura con la iluminación, sonido e infraestructura adecuada, dentro y fuera del aula de clases.
- Los docentes deberían participar en talleres, charlas o cursos de lectura y comunicación asertiva como parte de su actualización docente, de forma que puedan impulsar la lectura y crear entornos apropiados para el desarrollo social de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, D., Hernández, P. y Onofre, V. (2021). Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo. *Magazine de las Ciencias Revista de Investigación e Innovación*. Vol. 5, N° CISE, pp. 430-449. Recuperado de: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1132/820>
- Araujo, S. (2020). *Hábito de Lectura*. (Tesis de Grado). Recuperado de: http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1108/UCP_EDUCACION_2020_TRABAJODEINVESTIGACION_ARAUJOSILVIA_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arévalo, J., Fernández, C., Mirón, J. y Vázquez, A. (2018). La lectura y su relación con la salud y el bienestar de las personas. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*. 29 (4). DOI: <http://dx.doi.org/10.36512/rcics.v29i4.1285.g782>
- Asamblea constituyente. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Recuperado de: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Presidencia de la República de Ecuador.
- Butron, A. y Rendon, D. (2020). *Factores que influyen sobre el proceso lector de estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Arequipa*. (Tesis de grado). Recuperado de: http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16362/1/BUTRON_QUICO_ANG_LEC.pdf
- Castrillón, E., Morillo, S. y Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9 (17), pp. 203-231. Recuperado de: https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412/3031
- Chávez Sánchez, H. G. (2022). Calidad de las revistas científicas peruanas y su impacto en la investigación. *ReHuSo revista de ciencias humanísticas y sociales*, 7(1), pp. 50-65. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5814057>

- Del Valle, M., Zamora, E., Grave, L., Merlo, E., Maidana, J. y Urquijo, S. (2020). El Rol de las Estrategias Cognitivas de Regulación Emocional en la Depresión: Estudio en Población Universitaria. *Revista de Investigación Científica en Psicología EUREKA*. 18(1), pp. 7-25. Recuperado de: <https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/publicaciones/eureka-18-1.pdf#page=9>
- Drouet, I. (2022). *Desarrollo de habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales de la educación inicial* (Tesis de Grado). Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5095/1/TM-ULVR-0456.pdf>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*. 11(1). Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Fernández, A. (2021). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. *AMEXCO Revista Electrónica Educativa*. 1(1) pp. 62-76. Recuperado de: <https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/13/8>
- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*. 24, pp. 130-138. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a10.pdf>
- Gallegos, J., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*. (40). Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&tlng=pt
- García, E. (2021). *Relación entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en estudiantes de segundo año de secundaria de una I.E.P. del distrito de los Olivos, UGEL 02, 2021* (Tesis de Pregrado). Recuperado de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9040/garc%C3%ADa_lem.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guillén, S., Carcausto, W., Quispe, W., Huaycucho, V. y Rengifo, R. (2021). Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima. *Propósitos*

y *Representaciones*. 9 (SPE1), e895. Doi:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.895>

Medellín, M. y Gómez, J. (2018). Uso de las tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. *Revista Gestión, Competitividad e innovación*, 6(1) pp. 12-21. Recuperado de:
<https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/35/33>

Melodelgado, A. y Rodríguez, M. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes Una Revisión Teórica. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), pp. 69-75. Recuperado de:
<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>

MINEDUC. (2021). Política educativa para el fomento de la lectura “Juntos Leemos”. Recuperado de:
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf

Orejudo, J. (2019). Gamificar Tareas de Lectura en una Segunda Lengua: un Estudio Preliminar. *Revista de estudios y experiencias en educación*. 18(36). Recuperado de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000100095&script=sci_arttext&tlng=e

Pacheco, M, y Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Relaciones parentales y habilidades sociales. INTERDISCIPLINARIA*, 38(1), PP. 101-116. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n1/1668-7027-interd-38-01-00116.pdf>

Quevedo, V., Andrade, A., y Perlaza, P. (2019). Las habilidades sociales en los albores de la adolescencia: un diagnóstico con escolares del centro Alejandro Játiva Martínez. *Revista Publicando*, 7(23), pp. 85-92. Recuperado de:
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2056>.

Rada, A. (2017). *El desarrollo de habilidades sociales en niños de 6 a 8 años, con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, en la unidad educativa particular bilingüe liceo panamericano del cantón Samborondón* (Tesis de Maestría). Recuperado de:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2860/1/TM-ULVR-0014.pdf>

- Rodea, Y. y Baz, G. (2021). La Lectura en Educación Preescolar. *Zona escolar J050*, pp. 1–10. Recuperado de: https://acervodigitaleducativo.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/55145/MLNICO_NF3517_La%20lectura%20en%20educaci%c3%b3n%20preescolar.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*. 1(377), pp. 164-179. Recuperado de: <file:///C:/Users/john/Downloads/10288.pdf>
- Rosas, A. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del conocimiento: Revista científico - profesional*. 6(4), pp. 337-357. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926998>
- Rovira, I. (2018). Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven. *Psicología y mente*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales>
- Tulcanaza, P. (2018). *Análisis de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje* (Tesis de Posgrado). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17323/1/T-UCE-0010-FIL-240.pdf>
- Vargas, L. y Molano, V. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*. (22), pp. 130–144. Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403
- Zumba, T. (2020). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes* (Tesis de Grado). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22572/1/T-UCE-0010-FIL-1032.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación dirigido a los estudiantes

Guía de observación dirigido a los estudiantes

Nombre del estudiante: _____

Nombre del docente: _____

Grado o curso: _____

Asignatura: _____

Fecha: _____

Nombre del observador: _____

Objetivo: Recolectar información para constatar el desarrollo o desenvolvimiento que tienen los estudiantes en la comprensión lectora y las habilidades sociales.

Breve orientación al observador: Marque con una X en la opción de cada indicador según lo observado.

	INDICADORES	SI	NO	A VECES
H a b i l i d a d e s S o c i a l e s	El estudiante posee fluidez al comunicarse con sus pares.			
	El estudiante posee fluidez al comunicarse con los docentes.			
	El estudiante participa en discusiones sobre temas que indica o manifiesta el docente en el salón de clases.			
	El estudiante disfruta al trabajar, jugar y realizar actividades en grupo.			
	El estudiante muestra el valor del respeto dentro y fuera del salón de clase.			
	El estudiante muestra el valor de la solidaridad dentro y fuera del salón de clase.			
C o	El estudiante emplea o utiliza resúmenes al momento de realizar tareas o actividades académicas.			

m p r e n s i ó n L e c t o r a	El estudiante emplea o utiliza la técnica del subrayado al momento de identificar ideas fundamentales presentadas en el libro de texto académico.			
	El estudiante emplea o utiliza esquemas al momento de realizar tareas o trabajos académicos.			
	El estudiante identifica las ideas principales cuando leen textos académicos.			
	El estudiante emplea analogías acorde a su edad.			
	El estudiante responde críticamente a preguntas sobre algún texto leído en clases.			

Anexo 2. Guía de Entrevista dirigida a la directora

Guía de Entrevista dirigida a la directora

Nombre de la entrevistada: _____

Nombre de la institución: _____

Tiempo a cargo de la institución: _____

Nivel de estudio que tiene: _____

Fecha: _____

Nombre del entrevistador/a: _____

Hora de inicio: _____ Hora del fin: _____

Objetivo: Recolectar información acerca de las estrategias que utilizan las docentes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 7° de Educación General Básica Media para el desarrollo de habilidades sociales.

Breve orientación al entrevistado: Se formularán preguntas en relación a la comprensión lectora y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de 7° de Educación General Básica Media, estas preguntas deben ser contestadas de forma directa acorde a las estrategias utilizadas y observaciones realizadas por parte de la institución.

- 1.- **¿Considera usted que la lectura y la comprensión de la misma puede repercutir en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes?**
- 2.- **¿De qué forma la institución impulsa a la comunidad educativa (estudiantes, maestros y padres de familia) en la adquisición del hábito de la lectura?**
- 3.- **¿Qué estrategias utilizan los docentes para fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas a partir de la lectura?**
- 4.- **¿Cómo valora Ud. las relaciones interpersonales entre los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa?**
- 5.- **¿Cuáles son los recursos que utiliza la institución educativa para fomentar las habilidades sociales y el hábito de la lectura entre los estudiantes?**

Anexo 3. Guía de encuesta dirigida a docentes

Guía de encuesta dirigida a docentes

Objetivo: Recolectar información acerca del desarrollo de las habilidades sociales a través de la comprensión lectora en estudiantes de 7° de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa República de Francia.

Breve orientación al encuestado: Responda de la manera más sincera a las preguntas que se le formulen y marque con la X el número que representa su idea con respecto a los siguientes ÍTEMS, tome de referencia la tabla de arriba. Gracias por su tiempo.

Criterio	Puntaje
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni acuerdo, ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	¿Usted considera que, realizar trabajos de lectura colaborativos con los estudiantes refuerza positivamente en las habilidades sociales de los mismos?					
2	¿Usted considera que los estudiantes se interrelacionan en el salón de clase?					
3	¿Usted considera que los estudiantes poseen fluidez al comunicarse con sus pares?					
4	¿Usted considera que los estudiantes poseen fluidez al comunicarse con los docentes?					
5	¿Usted considera que los estudiantes muestran compañerismo dentro del salón de clase?					
6	¿Usted considera que los estudiantes muestran compañerismo fuera del salón de clase?					
7	¿Usted considera que los estudiantes muestran el valor del respeto con la comunidad educativa?					
8	¿Usted considera que los estudiantes muestran el valor de la tolerancia con sus pares?					
9	¿Usted considera que la lectura contribuye al desarrollo de las habilidades sociales de sus estudiantes?					
10	¿Usted considera que es necesario fomentar el hábito de la lectura para desarrollar habilidades sociales en sus estudiantes?					

Anexo 4. Test de comprensión lectora

La Rana que quería ser una rana auténtica

De Augusto Monterroso

Había una vez una Rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica. Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían.

Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la considerarán una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena Rana, que parecía pollo.

1. De estas posibilidades, elige la que creas correcta:

- A. Lo que acabo de leer es un texto narrativo.
- B. Se trata de un texto de tipo descriptivo con algo de narración.
- C. Es un texto de lírica popular.

2. La historia que acabas de leer es:

- A. Un cuento de literatura popular.
- B. Un cuento literario de un autor culto.
- C. Un texto no literario.

3. Como casi todos los textos de este tipo, el que has leído consta de las siguientes partes:

- A. Introducción-desarrollo-conclusiones.
- B. Presentación del tema-argumentos-recapitulación final.
- C. Planteamiento-nudo-desenlace.

4. Para intentar ser lo más "auténtica" posible, lo primero que hizo la rana fue:

- A. Buscarse un ansioso espejo muy largo.
- B. Comprarse un espejo donde mirarse largo rato.
- C. Esforzarse mucho en conseguirlo.

5. La rana de la historia encuentra su autenticidad...

- A. Según el humor del día o de la hora.
- B. Según la opinión de los demás.
- C. Dependiendo de lo que veía en el espejo.

6. Para conocer su verdadero valor, la rana...

- A. Guardó el espejo en un baúl.
- B. Decide fijarse en la opinión de los demás.
- C. Cambió de peluquería.

7. Los demás admiran de la rana:

- A. El sabor de sus ancas.
- B. Su forma de hacer sentadillas.
- C. La belleza de sus piernas.

8. El verbo "parecía", que puedes leer en el texto, lleva tilde porque...

- A. Es palabra llana y termina en vocal.
- B. Es un hiato y hay que marcarlo con la tilde.
- C. Es una palabra aguda terminada en vocal.

9. En la oración "Al principio se compró un buen espejo", un buen espejo hace la función sintáctica de:

- A. Adjetivo adyacente.

B. Sujeto de la oración.

C. Complemento Directo.

10. Los conectores son las palabras o grupos de palabras que sirven para relacionar unas ideas o acciones con las otras, siguiendo un orden lógico. Señala cuál es el orden lógico de los conectores en la historia que acabas de leer:

A. Había una vez - al principio - por fin.

B. Al principio - luego - finalmente.

C. Había una vez - un día - al principio.