



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.**

TUTOR

Mgtr. NATALIA MANJARRÉS ZAMBRANO

AUTORES

ANTHONY JARDEL COELLO COELLO

KATHERINE GISELLE JAIME QUITO

GUAYAQUIL

AÑO 2022

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año de educación general básica.	
AUTOR/ES: Coello Coello Anthony Jardel Jaime Quito Katherine Giselle	REVISORES O TUTORES: Mgrtr. Manjarrés Zambrano Natalia Virginia
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciado en Psicopedagogía
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGS: 76
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación	
PALABRAS CLAVE: Educación, Educación Básica, Escolar, Influencia, Motivación, Rendimiento.	
RESUMEN: En este trabajo de investigación se plantea la siguiente pregunta relacionada con la manera en que influye la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”. Por lo cual se analizó la influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. Año de educación general básica, a través de un estudio de tipo descriptivo y documental bibliográfica con enfoque mixto, asimismo se aplicaron técnicas de recolección de datos a los docentes, padres de familia y también a los estudiantes de la unidad educativa, por lo consiguiente se empleó encuestas, cuestionario y entrevistas para describir los factores que afectan en la motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico. Con esta investigación se logró constatar la influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año es muy alta, analizando que los estudiantes muestran desinterés por las actividades académicas e inseguridad, con un déficit por debajo de lo esperado manifestando una muy baja motivación en los estudios.	

N. DE REGISTRO	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Coello Coello Anthony Jardel Jaime Quito Katherine Giselle	Teléfono: 0979686306 0960741816	E-mail: acoelloc@ulvr.edu.ec kjaimeq@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mgtr. Kennya Guzmán Huayamave, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Mgtr. Margarita León García, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 219 DIRECCIÓN E-mail: mleong@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ Submitted to Unidad Educativa Particular Javier

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

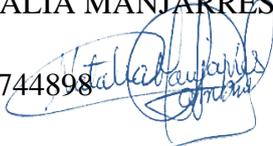
Excluir bibliografía

Apagado

Firma:

MG. NATALIA MANIARRES ZAMBRANO

C.C. 0909744898



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes egresados ANTHONY JARDEL COELLO COELLO y KATHERINE GISELLE JAIME QUITO, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año de educación general básica, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma:



ANTHONY JARDEL COELLO COELLO

C.I. 0955490016

Firma:



KATHERINE GISELLE JAIME QUITO

C.I. 0958170474

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año de educación general básica, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año de educación general básica, presentado por los estudiantes ANTHONY JARDEL COELLO COELLO y KATHERINE GISELLE JAIME QUITO como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Natalia Virginia Zambrano Manjarrés', written over a circular stamp or seal.

NATALIA VIRGINIA ZAMBRANO MANJARRÉS

C.C. 0909744898

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito en mis futuros proyectos, en segundo lugar le agradezco de todo corazón a mi familia, especialmente a mi madre, por tener la confianza en mí y nunca soltarme a pesar de las dificultades, por ultimo quiero mostrar mi gratitud a cada uno de los docente de la carrera de psicopedagogía por su esfuerzo y dedicación al momento de explicar y compartir sus conocimientos sobre el trabajo de investigación.

Coello Coello Anthony Jardel

Agradezco a Dios por haberme brindado fortaleza, y por ser mi guía en todo momento para llegar a cumplir todas mis metas. Le agradezco a mi familia en general por mostrarme la gran unión familiar que existe y su apoyo incondicional. Agradezco a cada uno los docentes, quienes con su dedicación y esfuerzos impartieron sus conocimientos, motivándonos a permanecer y nunca desistir.

Jaime Quito Katherine Giselle

DEDICATORIA

En primer lugar, le dedico esta tesis a Dios por haberme permitido la comprensión de este trabajo de investigación y en segundo lugar se lo dedico a mi madre por estar ahí conmigo, tanto en las buenas como en las malas y a su vez brindándome sus sabios consejos, por último, expreso mi gratitud y dedicatoria a mi tutora Mgtr. Natalia Manjarrés Zambrano por su tiempo, conocimientos, experiencia y sobre todo comprensión por todas las horas realizadas en este trabajo de investigación.

Coello Coello Anthony Jardel

Esta tesis se la dedico a Dios, por permitirme llegar a éste momento tan anhelado, aunque en ocasiones el camino no fue fácil, me daba la fortaleza para seguir adelante. Agradezco a mi familia y en especial a mi madre por sus consejos, comprensión y amor incondicional que me ha brindado, durante toda mi vida.

Jaime Quito Katherine Giselle

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
ÍNDICE DE TABLA.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
1.1. Tema:.....	2
1.2. Planteamiento del Problema:	2
1.3. Formulación del Problema:	2
1.4. Objetivo General:	3
1.5. Objetivos Específicos:	3
1.6. Idea a Defender:.....	3
1.7. Línea de Investigación Institucional/Facultad:	3
CAPÍTULO II	4
2.1. Marco Teórico:.....	4
2.1.1. La motivación escolar: Definiciones	6
2.1.2. La importancia de la motivación en la escuela.	8
2.1.3. Constructos teóricos en la motivación escolar	8
2.1.4. Tipos de Motivación.....	11
2.1.5. Motivación extrínseca	11
2.1.6. Motivación intrínseca.....	12
2.1.7. Dimensiones de la motivación escolar	12
2.1.8. Estrategias para mejorar la motivación escolar.....	13
2.2. Rendimiento académico	15

2.2.1. Características del rendimiento académico	15
2.2.2. Tipos de rendimiento académico.....	16
2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico	16
2.2.4. El enfoque de aprendizaje en el rendimiento académico.	18
2.3. Relación entre motivación escolar y rendimiento académico	19
2.4 Marco Legal	20
CAPÍTULO III	24
3.1 Enfoque de la investigación	24
3.2 Alcance de la investigación.....	24
3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos:.....	25
3.3.1. Entrevista.....	25
3.3.2. Encuesta	25
3.3.3. Libretas de calificaciones	25
3.4. Población y muestra	26
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Población y muestra	26
Tabla 2. Resultados de entrevista a docentes	27
Tabla 3. Interés en clase.	30
Tabla 4. Satisfacción por las clases	31
Tabla 5. Atención al profesor.	32
Tabla 6. Participación a las clases.	33
Tabla 7. Participación a las clases.	34
Tabla 8. Predisposición en las actividades.	35
Tabla 9. Responsabilidad académica.....	36
Tabla 10. Interés y participación por asignatura.	37
Tabla 11. Sentido de comodidad en clases.	38
Tabla 12. Atención a las explicaciones del docente.	39
Tabla 13. Nivel de motivación para el aprendizaje	41
Tabla 14. Valoración de la motivación	42
Tabla 15. Desarrollo de actividades para la motivación.	43
Tabla 16. Alternativas para impulsar la motivación.....	44
Tabla 17. Hábitos de estudio.	45
Tabla 18. El fracaso escolar contribuye a la motivación.....	46
Tabla 19. La comunicación contribuye a elevar la motivación.....	47
Tabla 20. Implementación de horas extras de acuerdo a su rendimiento académico.....	48
Tabla 21. Influencia de la motivación en el rendimiento académico.	49
Tabla 22. Actividades de refuerzo para mejorar el rendimiento académico.	50
Tabla 23.	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Interés por las clases.	30
Figura 2. Satisfacción por las clases.....	31
Figura 3. Atención al profesor.....	32
Figura 4. Participación en clase.....	33
Figura 5. Atención e interés en clase.....	34
Figura 6. Predisposición en las actividades.....	35
Figura 7. Responsabilidad académica.	36
Figura 8. Interés en la asignatura	37
Figura 9. Comodidad en clase.	38
Figura 10. Atención a las explicaciones del docente.	39
Figura 11. Nivel de motivación para el aprendizaje.....	41
Figura 12. Valoración de la motivación.	42
Figura 13. Desarrollo de actividades en la motivación.	43
Figura 14. Alternativas para impulsar la motivación.	44
Figura 15. Hábitos de estudios en la motivación.	45
Figura 16. El fracaso escolar impacta en la motivación.....	46
Figura 17. La comunicación y su incidencia en la motivación.	47
Figura 18. Implementación de horas extras en el rendimiento académico.	48
Figura 19. Influencia de la motivación en el rendimiento académico.	49
Figura 20. Actividades de refuerzo para mejorar el rendimiento académico.....	50

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta para valorar la motivación escolar	57
Anexo 2. Entrevista a docentes.....	58
Anexo 3. Encuesta a padres de familia.....	59
Anexo 4 Libreta de calificaciones lengua y literatura.....	61
Anexo 5 Libreta de calificaciones matemáticas.....	62

INTRODUCCIÓN

La importancia de este trabajo de investigación radica en el análisis de la influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año de educación determinando los factores que inciden los aspectos cognitivos en el aula. A su vez, esta investigación está dirigida a los actores dentro del ámbito de la escuela, ya que ellos son los que implementan las metodologías, estrategias y herramientas para el desarrollo del conocimiento, fomentando el aprendizaje significativo, basados en metodologías constructivistas e innovadoras, que infieren más a la práctica, y el desenvolvimiento continuo de los educandos. Con esta investigación se logró constatar la influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año ya que se muestran desinteresados por las actividades académicas e inseguros, mostrando un déficit por debajo de lo esperado manifestando una baja motivación en sus estudios.

A continuación, se describe el contenido del presente trabajo de investigación.

Capítulo I. Se enmarcan los acontecimientos de la problemática a partir de la redacción de los autores, se realiza una narrativa del planteamiento del problema, formulación del problema, su sistematización, el objetivo general y específicos, también se efectúa la descripción de la justificación en la cual se ratifica la importancia del desarrollo de este estudio, la delimitación del problema, y, por último, se establece la idea a defender y la línea de investigación institucional/facultad.

Capítulo II. Se encuentran los cimientos teóricos de la investigación, el cual está estructurado por: los antecedentes, los subtemas que se desprenden de las variables establecidas en el estudio, en la cual se indica la influencia de las habilidades sociales y la inserción laboral, a su vez se plantea el marco legal en donde se encuentran los diferentes márgenes legales que acreditan el proyecto.

Capítulo III. Se desarrolla la metodología de la investigación, en la cual se explica el compendio de métodos empleados en este estudio, el tipo de investigación, el enfoque del estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y muestra con la cual se trabajará, así como el análisis de los resultados obtenidos de la implementación de los instrumentos, por lo tanto, se tabulan los datos y se describen.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema:

La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año de educación general básica.

1.2. Planteamiento del Problema:

En la actualidad, la falta motivación escolar es uno de los principales problemas que presenta los sistema educativo de nuestro país, este hecho ocurre a edades más temprana de lo normal y se caracteriza por el nulo interés de los alumnos antes las actividades escolares, repercutiendo de forma negativa en su rendimiento escolar, lo cual es ocasionado por diferentes razones que va desde la presión escolar, como también los cambios producidos en el modelo familiar, a su vez las relaciones entre familia y escuela e incluso el papel del docente con sus alumnos, tiene un impacto desfavorable en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la escuela “ Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín” se ha evidenciado que los estudiantes de 4to año EGB presentan una baja motivación, para luego mostrar una actitud de desinterés por aprender y participar en clases, a la vez manifiesta incumplimiento de actividades solicitadas por el docente, esto puede darse por falta de comprensión sobre las tareas, falta de autonomía y participación de la familia, todo esto afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. año EGB del periodo lectivo 2022- 2023.

1.3. Formulación del Problema:

¿De qué manera influye la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año de educación general básica de la Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín” en el periodo lectivo 2022-2023?

1.4.Objetivo General:

Analizar la influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año de educación general básica de la Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín” en el periodo lectivo 2022-2023

1.5.Objetivos Específicos:

- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la relación entre la motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico.
- Caracterizar el nivel de motivación y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año EGB de la escuela Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín

1.6.Idea a Defender:

Un buen nivel de motivación escolar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín” en el periodo lectivo 2022-2023

1.7.Línea de Investigación Institucional/Facultad:

Este trabajo de investigación se encuentra enmarcado en la línea de investigación institucional Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva y en la línea de Facultad “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Teórico:

Como antecedentes afines relacionados con la presente investigación se han encontrado los siguientes trabajos previos.

Usán, Salavera (2018), en su artículo científico. Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Tiene como objetivo analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una muestra de 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Motivación Educativa (EME-S), la Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) y el rendimiento académico se cuantificó a través de la nota media de los alumnos. Los resultados mostraron relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida que con las extrínsecas y la motivación. Asimismo, la regulación emocional, la motivación intrínseca hacia el conocimiento y la motivación predijeron el rendimiento escolar de los alumnos. Concluye que el rendimiento académico se encuentra influido por la inteligencia emocional denotando, además, diferencias entre estudiantes con baja inteligencia emocional y los alumnos con alta; no se observan diferencias entre los de inteligencia emocional adecuada o media con los otros dos (Usán Supervía, 2018).

Precht, Valenzuela, Muñoz y Sepúlveda (2016), en su artículo científico. Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente, tiene como objetivo indagar en las representaciones que tienen los profesores en formación sobre el rol de la familia en la motivación escolar y los desafíos que estos resultados imponen a la formación docente. La investigación, de carácter cualitativo, fue llevada a cabo mediante la realización de 3 grupos de discusión con estudiantes de último año de pedagogía en educación básica (n=24) de universidades públicas y privadas de la V y VII región de Chile. Los resultados muestran una polisemia en el constructo "motivación", cuyo significado depende del sujeto que motiva, refiriéndose a la capacidad de otorgar sentido a la experiencia escolar si quien motiva es la familia, y a la capacidad de amenizar, si quien motiva es el profesor. Se discuten las

implicancias que esta dicotomía puede acarrear a la acción educativa en contexto escolar. Concluye que la influencia de la participación de los padres, en general, es importante para la Educación Media

Quena (2020), en su artículo científico. Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. Tiene como objetivo proponer una estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Geografía de la Escuela Superior de Formación de Maestros (ESFM) “Ismael Montes” en donde concluye que los estudiantes tienen la influencia de estrategias motivacionales con la implementación de: Metodologías, tácticas didácticas, técnicas y medios en los procesos formativos, los cuáles tienden a demostrar mejor rendimiento académico, por tanto, se acepta la hipótesis sobre una estrategia motivacional estructurada, desde lo pedagógico, didáctico, psicológico, filosófico, sociológico y la teoría de los procesos conscientes, contribuirá a elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Geografía (Quena, 2020).

Soledispa, (2020). En su trabajo de investigación. Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. El presente tiene por objetivo determinar el grado de influencia de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados de los instrumentos demostraron que a los estudiantes les falta determinar sus intereses y necesidades, no se han fijado metas, ni proyectos de vida. Es el docente y los padres de familias que tienen que ayudar a desarrollar las capacidades y habilidades con el fin de prepararlos para la vida y para adquirir el cambio de actitud del educando se debe aplicar una motivación eficaz en el proceso educativo; enseñar hábitos de estudios para que se interesen, valoren la educación y tomen conciencia de que ésta es la única que sacará del subdesarrollo a la sociedad. Concluye que hay docentes que aplican mayor grado de motivación en el resto de los maestros es necesario un cambio o innovación para conseguir elevar los grados de motivación en sus estudiantes; convertirse en un orientador, guía, amigo de sus educandos para formar adolescentes predispuestos, activos, dinámicos y sobre todo con calidad humana. Para llegar a los estudiantes el docente debe motivar. (Audrey María Soledispa Rivera, 2020).

(Chong González, 2017) en su trabajo de investigación, Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca Se

realizó un estudio con alumnos universitarios de la UPVT, para examinar sus contextos universitario y familiar, sus percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los problemas que enfrentan en su proceso académico, las expectativas propias y las familiares hacia su carrera. Los datos muestran que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su desempeño académico, así como la importancia que tiene incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, abatir la deserción y el abandono de sus estudios. Se proponen algunas actividades para lograr la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes a fin de coadyuvar a mejorar su desempeño escolar.

Concluye el autor, que para lograr la transformación del servicio que se ofrece a los estudiantes de nivel superior se ha propuesto la tutoría como un acompañamiento y apoyo docente de carácter individual. Por medio de la tutoría el profesor puede alcanzar una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno en su adaptación al ambiente universitario, de las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación, y del logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional.

2.1.1. La motivación escolar: Definiciones

(Martínez, 2019) define la motivación como:

El interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven. (Párrafo 3)

En este sentido, la motivación es una actitud continua con el objetivo de satisfacer una necesidad o cumplir un objetivo planteado esto se puede dar de forma intrínseca o extrínseca.

“Para Arjello (2009) señala que la motivación debe ser concebida como la aquello que sostiene las actividades significativas para la persona y en las que esta toma parte. En

el ámbito de la educación, la motivación debe ser razonada como la habilidad positiva de aprender y continuar aprendiendo autónomamente.”. (Medina, Satizábal & Mora, Ruiz , 2017)

Se deduce que la motivación es la guía que nos permite seguir adelante, incluso en tiempos complicados. La motivación es efectiva siendo aquella en la que una persona lleva a cabo determinadas conductas con la finalidad de conseguir recompensas y aspectos que le motiven a seguir.

Varios estudios concuerdan en especificar a la motivación como energía interna o externa que mueve a la acción, es decir que impulsa a los estudiantes a lograr un objetivo determinado. Se ha comprobado que cuando se valoran y buscan objetivos intrínsecos como el crecimiento personal, las personas tienden a satisfacer tres necesidades básicas, de acuerdo con la teoría de la autodeterminación (TAD), son los sustentos para proveer la motivación intrínseca y el bienestar, estas necesidades son: sentirse capaz, controlar las propias acciones y tener relaciones significativas. Mientras que la búsqueda de objetivos extrínsecos como el reconocimiento social y las recompensas materiales tienden a impedir dichas necesidades Corredor-García, (2020).

Para Rosário y Högemann (2015), mencionan que:

La motivación académica engloba todas las creencias y opiniones que los alumnos tienen en referencia a sus metas, así como la importancia que tienen las mismas para ellos. Dicho de otro modo, la motivación educativa se forma partiendo de unos rasgos generales y perdurables de cada estudiante, que dan lugar a lo que se conoce como “estados motivacionales” ajustables a cada situación y, desencadenantes de una serie de reacciones e interpretaciones contextualizadas. (Usán Supervía, 2018)

Según los autores, la motivación escolar es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de los estudiantes hacia una meta o fines determinados, la motivación determina el nivel de energía y en qué dirección actúa el alumno siendo esto un impulso para poder realizar sus actividades académicas y pueda persistir en su culminación.

2.1.2. La importancia de la motivación en la escuela.

La motivación en el ámbito escolar es de gran importancia porque brinda facilidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, ya que es fundamental el interés y la predisposición por aprender nuevos conocimientos, dedicando su atención en las actividades realizadas dentro y fuera de la escuela, consiguiendo así resultados positivos en el desarrollo de sus destrezas y habilidades, sin embargo el docente juega un papel fundamental en el despertar de la curiosidad del alumnado, considerando elementos que lo motiven, adentrándose en los temas y reforzando la relación entre lo que hace y sus intereses, para luego alcanzar metas cada vez más complejas en el centro educativo.

Para Chicaiza, (2016) “La motivación es parte fundamental para contribuir al cumplimiento de los estándares de calidad tal como plantea el Ministerio de Educación, por lo que los maestros y maestras deben considerar la aplicación de una educación innovadora y motivadora” (p.18). Según lo expuesto por el autor, los estudiantes aprenden de forma óptima cuando se sienten motivados y a su vez los docentes pueden despertar el interés de los estudiantes, presentando un material de manera interesante, por ello el ministerio de educación plantea que la motivación escolar juega un papel muy importante en la vida de los alumnos, por consiguiente, es fundamental cumplir los estándares de calidad que plantea el sistema educativo del país.

Es primordial mejorar la motivación de los estudiantes porque no solo aumentará sus ganas por aprender, sino que estará dispuesto a escuchar y cambiar ciertas conductas disruptivas dentro y fuera del contexto educativo, buscando solucionar sus conflictos académicos y también familiares, logrando consigo mismo un mayor grado de satisfacción y además mejorará su confianza y autoestima, afirma (García , 2005)

2.1.3. Constructos teóricos en la motivación escolar

Autoeficacia académica: Para Bandura (1986) citado por (Jaimes , 2018), fue quien inició el estudio de la autoeficacia desde una perspectiva cognitivo social, definiéndose como la convicción que tiene una persona de que puede ejecutar con éxito una determinada conducta para poder producir un determinado resultado. En términos del mismo autor, la

autoeficacia constituye “los juicios que realizan las personas sobre sus capacidades para organizar y ejecutar las acciones requeridas para alcanzar los tipos de actuación designados”

De acuerdo con esto los estudiantes presentarán duda en sus capacidades de aprendizaje por que poseen una baja autoeficacia y probablemente evitaban participar en las actividades que son asignadas por el docente, en cambio un estudiante con una alta autoeficacia se comprometerá más con las actividades académica y mostrará un mayor involucramiento y persistencia a pesar de las dificultades que pueden llegar a suscitarse. (Bandura, 1986; citado por (Jaimes , 2018, pág. 123)

Al respecto, dichos autores refieren que, entre las formas de desarrollar la autoeficacia, se tienen las siguientes

a) El manejo exitoso de experiencias: - El sentido de autoeficacia se formará con la experiencia de vencer obstáculos mediante esfuerzos perseverantes, y posteriormente, cuando las personas están convencidas de que tienen lo necesario para tener éxito, perseveran ante las adversidades y se recuperan rápidamente de sus errores.

b) Modelos sociales.: - Se basa en la observación de cómo otras personas logran éxito mediante un esfuerzo constante. En este sentido, los modelos cumplen roles importantes para las personas, proporcionando estándares sociales con los cuales los individuos juzgan sus propias capacidades; y, además, las personas buscan modelos que posean competencias deseadas.

c) Actividades desafiantes que promuevan sus potencialidades: - Se debe resaltar que es fácil desestimar creencias de eficacia personal establecidas sobre la base de la persuasión social, puesto que estas pueden ser rápidamente contradichas ante resultados decepcionantes en la práctica.

d) Mejorar el estado físico: - Implica reducir el estrés y corregir las interpretaciones erradas de los estados corporales, ya que éstas suelen servir en la evaluación de sus capacidades. De este modo, estas infieren qué reacciones de tensión y de estrés son signos de pobre desempeño y/o vulnerabilidad. El humor también influye en la evaluación de la eficacia personal. El mal humor disminuye la autoeficacia percibida. (Jaimes , 2018, págs. 124 - 125)

Según lo expuesto, la autoeficacia académica está relacionada con la motivación porque sostiene que entre más confía el estudiante en sus propias capacidades y habilidades, se le hará más fácil poder alcanzar los objetivos académicos, a pesar de las dificultades que se le puede llegar a presentar, el estudiante mostrará una alta persistencia para lograr sus metas.

B). Motivación de logro. Hace referencia a las ganas de sobresalir que tiene una persona, el impulso que emite para seguir adelante, esta necesidad o componente exige que las personas se planteen metas muy elevadas, como consecuencia de esto, los individuos manifiestan necesidad a desarrollar actividades, no buscan afiliarse con los demás, pretenden trabajar solos y se orientan hacia el éxito, desea la retroalimentación de sus actividades. (Guamán, 2021, pág. 19)

De acuerdo a lo planteado por el autor, la motivación de logro es lo que empuja al individuo aprovechar al máximo las potencialidades innatas de un sujeto para luego poder conseguir una serie de logros concretos en base al esfuerzo y la tolerancia para así sentirse bien con uno mismo de haber completado cada uno de los desafíos.

Cuanto se habla de la motivación de logro en los ambientes escolares, para Heckhausen (1967) este enfoque se divide en dos términos muy importantes, las cuales son la meta de aprendizajes y las metas de ejecución, ya que se menciona que:

Estos dos tipos de metas generan patrones motivacionales coherentes con las cogniciones del sujeto, el primero de ellos (aprendizaje) resulta mucho más adaptativo que el segundo (ejecución). En este sentido, diversos estudios indican que los sujetos que adoptan un patrón de aprendizaje tienden a involucrarse movidos por el deseo de incrementar su competencia, en tareas que suponen un cierto carácter desafiante, poniendo en marcha una serie de estrategias cognitivas que les permiten superar las dificultades con las que se encuentran. (Molina, 2019, pág. 152)

C) Atribución causal del logro. La teoría atribuciones, ha sido una base fundamental para entender el proceso e interacciones de la cognición, emoción y conducta de los sujetos. A partir de ella, se trata de dar explicaciones a los sucesos ya sean de la vida cotidiana como aquellos de mayor relevancia y especificidad. Las atribuciones serán las explicaciones cognoscitivas que surgen del cuestionamiento de los sujetos en relación a sus éxitos o fracasos, el grado de

responsabilidad que se tiene en un evento y la forma de asumir o hacer frente a estas situaciones. (Ibarra, 2019, pág. 75)

Según lo planteado por el autor, la teoría de la atribución causal se debe a una conducta del sujeto para alcanzar los objetivos de logro, en base a aquello dependerá su éxito y fracaso frente a un evento o situación de su vida cotidiana.

La atribución se refiere básicamente a la forma en que las personas explican todo a su alrededor "(...) asignar una causa o razón a los propios comportamientos o al de los demás. En la vida diaria nos enfrentamos a distintas situaciones que ponen nuestras capacidades a prueba, en algunos casos nuestras metas no se ven satisfechas y ante el fracaso las personas hacen un análisis propio que nos permite explicar sus causas" (Correa Romero & Contreras Ibáñez, 2002). Además, de acuerdo a esas interpretaciones que se hacen de las conductas y situaciones, se afecta la autoimagen y como consecuencia la motivación y en el comportamiento de las personas (Salvador y Mayoral, 2011; Sanjuán y Magallares, 2006) citado por (Ibarra, 2019, pág. 75)

A partir de lo planteado por el autor se deduce que la atribución de logro está relacionada con el comportamiento de los sujetos, del mismo modo se enfrentan a situaciones que ponen en práctica sus potencialidades para luego alcanza sus metas y logros, a su vez satisfacer sus necesidades por medio de estímulos, que pueden afectar en su autoimagen y en consecuencia en su motivación como tal, ya que influye de manera positiva como negativa.

2.1.4. Tipos de Motivación.

Siendo la motivación un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona, (García , 2005) indica que:

2.1.5. Motivación extrínseca

Hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Por tanto, los factores motivadores son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás. La motivación extrínseca no se fundamenta en la

satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo está relacionada con esta de manera indirecta, como si fuese un subproducto. Comprendiendo entonces, que la motivación intrínseca es la que nace de la propia persona, conduciéndola a realizar su trabajo, u otra actividad, sin necesidad de tener que recibir estímulos externos como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción.

2.1.6. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, lo que permite que una persona se encuentre en “Estado de Flow” al realizar la misma. De acuerdo con esto la motivación extrínseca puede definirse como los estímulos que vienen de fuera del individuo y que, en el ámbito de trabajo, suponen un acicate para lograr diversos objetivos que se plantee.

2.1.7. Dimensiones de la motivación escolar

Para (Fernández , 2020) existe tres dimensiones y son:

- **El componente del valor:** Se relacionar con el porqué y con el qué. Es decir, la intención escondida tras la realización de una determinada tarea, sumada a la mayor o menor relevancia que el estudiante que la lleva a cabo le otorga.
- **El componente motivacional de la expectativa:** se vincula a las autopercepciones y creencias. El éxito en el desarrollo de la tarea dependerá en gran medida de si el estudiante cree en sus capacidades y competencias para llevarla a cabo.
- **El componente motivacional afectivo:** tiene que ver con las emociones y reacciones afectivas. Al alcanzar una meta, se generan reacciones emocionales positivas; sin embargo, si no se consigue se desencadenan sentimientos negativos, llegando en un futuro a no querer volver a desarrollar ese tipo de tareas.

Para el autor estos tres componentes están estrechamente relacionados, de manera que no es suficiente que las actividades sean motivacionales, si los alumnos piensan que no son capaces de hacerlas o sienten sentimientos negativos hacia ellas, es necesario busca un equilibrio entre creencias de competencia, interés personal y emociones que nos provocan realizar dichas actividades académicas, todas estas logran el bienestar de los estudiantes para su satisfacción.

2.1.8. Estrategias para mejorar la motivación escolar.

Para que los estudiantes aprendan dentro del salón de clase es necesario la incorporación de ciertas estrategias para aumentar la curiosidad y el interés de los alumnos por el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello es fundamental el papel que juega el docente en el contexto educativo, ya que es necesario crear condiciones que promuevan la motivación y su atención por aprender nuevos conocimientos.

Sancho J. (2006) sugiere algunas estrategias para precisar la motivación de los chicos en el salón de clase y son las siguientes:

- **Empezar conociendo a los estudiantes y a su situación inicial.** La presentación inicial de todos los miembros del grupo no sólo es necesaria para intentar conectar con los chicos, sino también para conocer sus fortalezas y debilidades. El autor recomienda, para el primer día de clases, pedir que hagan fichas con su nombre y el interés que tienen por la asignatura y dejar que lo expongan.
- **Demostrar entusiasmo.** Si estás apático o aburrido, los estudiantes también lo estarán. Dicho entusiasmo viene muchas veces del gusto por la materia o por el genuino placer de enseñar. Se nota cuándo a un profesor le gusta enseñar.
- **Intentar individualizar la enseñanza en la medida de lo posible. Dedicar tiempo a cada estudiante.** Todos los estudiantes quieren satisfacer sus necesidades, y hay que recordar que cada alumno y cada clase son diferentes. Quieren profesores que sean reales, que les reconozcan como seres humanos, que les chequeen regularmente, que apoyen su aprendizaje, que les informen individualmente de su progreso.

- **Tratar a los estudiantes con respeto y confianza.** Los comentarios a los estudiantes pueden hacerse, pero nunca de forma peyorativa. Nunca ridiculizar a un estudiante en público. En ese caso, el alumno, en vez de orientar su energía al aprendizaje, la dedicará a sus sentimientos. Mejor decir las cosas en privado. Si el alumno hace una cosa bien, felicitarle; le dará confianza (en la materia y en el profesor). Se le debe dar al estudiante su dignidad y él a cambio demostrará su esfuerzo.
- **Mantener altas expectativas de los estudiantes.** Si a un alumno se le dice que no va a aprobar, se desmotivará. Si se lo anima diciendo que puede hacerlo y se le comenta qué herramientas debe utilizar (tiempo de estudio, realización de problemas, trabajos...) sentirá que el profesor tiene confianza en él. Preguntarles qué pensarían si supieran que su médico, dentista, asesor financiero, entre otros profesionales con los que ellos se vinculen han aprobado la carrera con las notas justas. Animarlos no sólo a aprobar, sino a aprender.
- **Señalar la importancia de la asignatura.** Explicar en detalle por qué la materia es importante. Señalar ejemplos de su utilidad en su vida profesional. Realizar problemas prácticos de aplicación. Todo esto desde el primer día hasta el último, pero siendo realista, analizándolo en el contexto de la titulación.
- **Variar los métodos de enseñanza. Que valga la pena ir a clase.** No vale la pena ir a una clase en la que el profesor se limita a seguir al pie de la letra unos apuntes o un texto, simplemente leyéndolo. Se trata de evitar el aburrimiento, la rutina. Que cada clase sea una aventura nueva. Estamos acostumbrados a las clases magistrales en las que los alumnos son meros oyentes. Pero el estudiante aprende haciendo, construyendo, diseñando, creando, resolviendo, el aprendizaje mejora si se obliga al alumno a utilizar varios sentidos. La pasividad de las clases magistrales amortigua la motivación y la curiosidad de los estudiantes.

De acuerdo con el autor, todas estas estrategias permitirán a los estudiantes mejorar aspectos importantes en su motivación, tanto en su curiosidad, atención y sobre todo su interés por aprender cosas nuevas, de manera que existe varios factores que inciden en su comportamiento y a la vez en su rendimiento académico, ya que cada estudiante es un mundo totalmente diferente con distintas problemáticas, además, no depende sólo de su inteligencia o de su educación anterior sino de aprender por medio de los varios estilos de aprendizaje, es por esto

que, los docente tendrán que implementar nuevas estrategias dentro del salón de clase, para atender las necesidades de cada uno de los estudiantes.

2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es considerado como el conocimiento que se adquiere en el ámbito escolar, expresando lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También es la capacidad del alumno para responder a todos los estímulos educativos.

(Albán & Calero, 2017) indica que:

El rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en sus diferentes niveles concreción. (p.p 2)

A partir de esto el rendimiento académico es la capacidad de reflejar los resultados en las diferentes etapas del proceso educativo, es el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.2.1. Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social, afirma García y Palacios (1991) citado por (Huayta, 2017) caracterizando el rendimiento académico del siguiente modo:

- a. El rendimiento académico en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (p.46)

De manera que, el rendimiento académico se caracteriza por ser dinámico ya que responde a los intereses de los estudiantes, está ligado a sus capacidades y competencias para luego alcanzar sus metas académicas, también hace referencia a la evaluación cuantitativa para valorar los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar, ocasionando satisfacción y conductas de aprovechamiento por aprender algo nuevo y necesario para la vida cotidiana de los alumnos.

2.2.2. Tipos de rendimiento académico

Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y estos son:

1. **Rendimiento suficiente.** - Se da cuando el alumno logra aquellos objetivos que se plantea y ya están establecidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario, se da cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
3. **Rendimiento satisfactorio.** Se da cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
4. **Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado, este se da cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o su desarrollo de capacidades es mínima (Bodero , 2017, pág. 17)

Por lo tanto, en el rendimiento académico influye diferentes factores que afectan al estudiante se está de forma positiva o negativa. El rendimiento académico pretende saber cómo adquirió toda la información en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que no abarca solamente a los estudiantes sino a toda la comunidad educativa y a su contexto.

2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico

Una de las grandes problemáticas que se dan en el contexto educativo, es en el bajo rendimiento escolar que hay entre los estudiantes, sin embargo, al indagar en la temática se puede observar que existen diferentes factores que intervienen en dicho fenómeno, afectando al alumno, a pesar que tenga la capacidad intelectual, puesto que no sólo depende de ésta. Correspondiendo de esta manera la forma que se valoriza el rendimiento escolar, ya que se enfrentan a una serie de factores que van a influir en el alumno y por consiguiente se verá impactado en su rendimiento. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores, así lo menciona (Garbanzo, 2007)

El rendimiento académico está marcado por distintos factores internos y externos, a continuación, enumeramos algunos de ellos:

Factores Internos:

1. Las circunstancias personales influyen en el nivel de concentración puesto que un estudiante que tiene preocupaciones o tristeza, puede sentirse menos receptivo para el estudio que cuando está tranquilo a nivel emocional.
2. El nivel de implicación emocional por parte del estudiante en una asignatura en concreto. Generalmente, los alumnos se sienten más implicados con aquellas asignaturas con las que disfrutaban la hora de clase.
3. La calidad del descanso también interfiere de una forma positiva o negativa en el nivel de atención. La falta de descanso adecuado puede producir agotamiento psicológico.

Factores Externos:

1. El silencio es una condición necesaria para poder estudiar. Lo cierto es que la música se convierte en una distracción cuando se intenta comprender y memorizar un texto. Por esta razón, las condiciones ambientales de la zona de estudio también influyen en el rendimiento pedagógico.

2. El orden externo también crea una predisposición adecuada hacia el estudio. Tener un escritorio desordenado produce mayores dificultades para trabajar. Un entorno académico que transmite armonía también incrementa el bienestar interior.
3. La hora del día también influye en el nivel de concentración que tiene el estudiante al preparar un tema. Analizar cuál es la mejor hora del día para trabajar los contenidos académicos.
4. Las interrupciones frecuentes para consultar el teléfono móvil y el correo electrónico alteran el ritmo de trabajo (p.47-58)

Todos estos factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que afecta sus competencias, destrezas, conducta y sobre todo sus capacidades cognitivas, psicológicas, emocionales y sociales, además, es importante identificar el tipo de influencia que tiene estos factores en los niños porque pueden provocar el éxito o el fracaso del estudiantado, es decir, el nivel de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales.

2.2.4. El enfoque de aprendizaje en el rendimiento académico.

De acuerdo a Barca, Peralbo, Brenlla, Seijas, Muñoz y Santamaría (2003), citado por (Lamas, Sobre el rendimiento escolar, 2015)

Destacan los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento académico. Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto. Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento adecuado. En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación auto determinada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios (p.321)

Para el autor, el enfoque se modula en función al contexto y también de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, movilizand o ciertas estrategias que permitan conseguir las metas académicas, con el fin de lograr el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje

dentro del entorno educativo, para ello implica que el estudiante se involucre en su formación como individuo pensante y crítico.

Así mismo Biggs, Kember y Leung (2001), citado por (Lamas, Sobre el rendimiento escolar, 2015) sostienen que:

Es importante tener presente que los enfoques de aprendizaje no son algo estable en el alumno, es decir, no son una característica personal inmutable. Por el contrario, un alumno es capaz de adoptar uno u otro enfoque de aprendizaje (superficial o profundo) dependiendo de la tarea académica a la que se enfrente. En otras palabras, los enfoques de aprendizaje están en función tanto de las características individuales de los alumnos como del contexto de enseñanza determinado. Por esta razón, “un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre alumno, contexto y tarea” (p.321).

Entonces, el enfoque de aprendizaje se entiende como el proceso que pone en marcha el conocimiento significativo de los estudiantes para enfrentarse a una tarea académica o problemática de su vida cotidiana, proveniente tanto de sus percepciones en las actividades académicas, como también, puede utilizar sus conocimientos dentro de su propio contexto, además, el enfoque de aprendizaje está en función a las características individuales de los alumnos.

2.3. Relación entre motivación escolar y rendimiento académico

La motivación escolar y su relación con el rendimiento académico han sido poco contempladas en la investigación realizada por nuestro medio, sin embargo, es importante conocer la importancia de la motivación escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se busca encontrar nuevas y mejores estrategias para motivar a los alumnos, con el fin de conseguir un mayor aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes.

De acuerdo a Alonso (1997) citado por (Martí Quiles, 2017) señala que “la motivación está relacionada con la manera de pensar del individuo y con ello, está directamente unida a los efectos que produce sobre el aprendizaje y el rendimiento académico” (p.128).

A partir de esta afirmación, llega a deducir que los alumnos se encuentran motivados hacia el aprendizaje, debido a la curiosidad y el interés que puede presentar los alumnos, lo

cual aumenta su rendimiento académico, dado que existe un mayor esfuerzo constante por cumplir con las tareas.

McRobble y Tobin (1997) se menciona que “cuando las actividades escolares se perciben por el alumno como interesante, útiles y aplicables a la realidad; su disposición por aprender y la comprensión obtenida aumenta notablemente” (Martí Quiles, 2017, pág. 128)

Conforme con lo planteado por el autor, para que exista un mayor grado de motivación es necesario implementar ciertas actividades de acuerdo a los intereses de los alumnos para que consigan los objetivos de aprendizaje establecidos dentro de los salones de clase, en otras palabras, esto se consigue haciendo que el niño disfrute del proceso escolar.

Zimmerman, (2008) considera que “las motivaciones intrínsecas se relacionan con un mayor rendimiento académico, así como con otros mediadores motivacionales cognitivos y conductuales más adaptativos dentro del proceso de aprendizaje” (Usán Supervía, 2018, pág. 98)

2.4 Marco Legal

La Fundamentación legal de este proyecto se basa en los siguientes códigos y leyes los cuales citamos los siguientes:

Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008)

Título II de los Derechos y Obligaciones.

Capítulo II, Sección Quinta, Derecho a la Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y

calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Numeral 3.- Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (Asamblea Nacional Ecuador, 2011)

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria; b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad; c. El

desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador; d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre; e. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad; g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay; h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza; El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible; l. La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos; m. La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones; n. La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo; o. La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional; p. El desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales.

Código de la Niñez y la Adolescencia. (Código de la niñez y adolescencia, 2003)

Derechos Relacionados con el Desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.

- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. ¡Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. ¡Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, ¡en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, ¡la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, ¡promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, ¡en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación es de tipo mixta ya que es la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo, lo que permitirá ver detalladamente las variables utilizadas y brindará datos estadísticos respecto a una determinada población.

3.2 Alcance de la investigación

El alcance de la investigación será de tipo:

Investigación Descriptiva: es el tipo de investigación encargado de describir y puntualizar las características del tema objeto de estudio; una investigación descriptiva pretende dar cuenta de las características de un fenómeno u objeto sujeto a investigación, de sus propiedades, características, atributos, componentes, elementos y relaciones entre ellos. Este tipo de investigación permitió someter a un estudio y análisis la información recolectada y consultada en este trabajo. También, se utilizó la investigación de campo ay que permitió la intervención de los investigadores en el entorno físico, partiendo de la visita al emplazamiento, para luego observar el lugar a los sujetos de estudio, esquematizar lo observado y finalmente esbozar conceptos. (Nájerra & Paredes, 2017)

Documental bibliográfico: Los datos que se obtienen son de libros, revistas, revistas bibliográficas, periódicos, etc.

3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos:

3.3.1. Entrevista

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. (Díaz, Torruco, Martínez , & Valera, 2013)

La entrevista se aplicó a docentes de cuarto grado de la Unidad educativa Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín con el objetivo de extraer información sobre el sentir de los docentes respecto a la motivación y su influencia en el rendimiento académico.

3.3.2. Encuesta

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. (Casas , Repullo, & Donado, 2003).

Para este trabajo se utilizó la encuesta a estudiantes, por medio de un instrumento llamado como “Cuestionario para valorar la motivación escolar”, lo cual fue elaborado por Ávila (2017) con el propósito de valorar la motivación escolar en niños y niñas de ocho a doce años, sin embargo este instrumento fue modificado de acuerdo a nuestras variables y población del trabajo de investigación, para luego conocer los criterios de los estudiantes de cuarto grado de educación básica sobre la motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico. Así también, se aplicó una encuesta a los padres de familia con el propósito de conocer la participación activa que tienen los padres de familia sobre la motivación y su influencia en el rendimiento académico.

3.3.3. Libretas de calificaciones

Se recopilaron las libretas de calificaciones de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín del periodo lectivo 2022- 2023 del primer parcial del primer quimestre de las materias de Lengua y Literatura y Matemática con

el propósito de evidenciar la motivación escolar y su incidencia en el rendimiento académico, analizando a los sujetos de estudio.

3.4. Población y muestra

Definido el problema y establecidos los objetivos y a su vez haber determinadas las variables se pudo definir que la población en esta investigación es de 5 docentes, 36 estudiantes y 36 padres de familia de los estudiantes del 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín” en el periodo lectivo. La muestra elegida desde la intencionalidad simple es de 6 estudiantes, 3 docentes y 6 padres de familia o representantes.

Tabla 1. Población y muestra

Estratos	Población	Muestra	Tipo de muestreo
Estudiantes	36	6	Intencional simple
Docentes	5	3	Intencional simple
Padres de familia	36	12	Intencional simple

Nota: Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

3.1 Presentación y análisis de resultados

Entrevistas a docentes.

Análisis de los resultados de las entrevistas a docentes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Tabla 2. Resultados de entrevista a docentes

Preguntas	Docente A	Docente B	Docente C
1 ¿Qué tipo de actividades realiza generalmente para crear un ambiente motivacional en su grupo?	Las actividades lúdicas que desarrolló con los estudiantes es el juego, aplico también lluvia de ideas.	Las actividades que realizo con los estudiantes son: ejercicios de estiramiento, canto y mímicas.	Aprendizaje mediante la práctica y el juego, entre ellas manualidades.
2 ¿En qué asignaturas sus estudiantes manifiestan poca motivación en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?	En ninguna, porque son niños muy participativos, buscan tener una automotivación de acuerdo a la temática establecida en clases.	No, porque no manifiestan actitudes de desmotivación.	En todas las materias los niños demuestran interés como la materia de Educación Cultural y Artística (ECA), sociales porque son de acuerdo a su interés como estudiantes.
3 ¿Cuál es la actitud de sus estudiantes frente a las tareas?	Motivador, muestran interés cuando las tareas son muy dinámicas. Cuando no lo son no se motivan.	La falta de interés de los padres afecta en gran manera la motivación de los estudiantes en las actividades.	Presentan buena disposición para realizar actividades.
4 ¿Promueve actividades para la participación activa de los estudiantes en su clase?	Sí, una de las actividades planteadas son los talleres grupales guiados con imágenes.	Sí, porque promuevo las actividades como el debate y mesa redonda	Sí, planteó actividades por medio de la práctica.
5 ¿Qué estrategias utiliza frente a la desmotivación que presentan algunos de sus estudiantes?	La integración grupal ayudada de imágenes con dinámicas.	Mediante el juego para que se motiven.	Dinámicas para que estén motivados a realizar las actividades académicas.
6 ¿Cree usted que el nivel de motivación de los estudiantes influye en el rendimiento académico?	Sí, con baja motivación no lograrán tener un buen rendimiento académico, es muy importante.	Sí influye mucho en su rendimiento académico.	Sí influye mucho en su rendimiento académico en todo momento de la clase.
7 ¿De acuerdo a su experiencia, considera otros factores aparte de la falta de motivación en sus estudiantes?	Considero que uno de los factores que incide aparte de la motivación escolar, es la mala alimentación.	Si, otro de los factores son las familias disfuncionales que no apoyan a sus hijos.	Uno de los factores con mayor índice es la violencia doméstica.

que influyan en su rendimiento académico?

8 ¿Considera usted que los niños participan más activamente en las clases donde se le proporcionan diferentes materiales didácticos y tecnológicos?	Sí, porque mientras mayor cantidad de recursos mayor es el interés de los niños por aprender	No, porque con la tecnología se distraen mucho y no se concentran en lo que tienen que hacer.	Considero que sí, porque presentan recursos interesantes para los niños ya que llaman su atención para aprender.
--	--	---	--

Nota: Entrevista a docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis de los resultados

Al realizar la entrevista a los docentes de 4to año de educación general básica se pudo constatar que gran parte de los docentes aplican actividades motivacionales en el salón de clase y a su vez manifiestan que los estudiantes se auto motivan con ciertas asignaturas, como ciencias sociales, matemáticas y desarrollo del pensamiento ya que les agradan mucho. Además, señalan que los estudiantes presentan actitudes de motivación al momento de realizar actividades académicas cuando estas son muy dinámicas y participativas, así también, la falta de apoyo de los padres en las actividades escolares, provoca desmotivación en los estudiantes. Los docentes realizan talleres grupales guiados con imágenes y actividades prácticas en el salón de clases, cuando sienten desmotivados a los alumnos promueven la integración grupal y el realizar juegos para revertir la desmotivación, suelen realizar manualidades y ejercicios de estiramiento. Los docentes consideran que influye mucho el alto nivel de motivación de los estudiantes en el buen rendimiento académico de los estudiantes pues son un factor importante para el desarrollo de las actividades en la clase.

Los docentes opinan que no solo la falta de motivación incide en el aprendizaje, sino también, la mala alimentación de los niños, el entorno de familias disfuncionales porque no apoyan a los alumnos en las actividades escolares y también la violencia doméstica. Uno de los docentes considera que la tecnología distrae la atención de los niños, los otros consideran que el apoyo de material didáctico y tecnológico es fundamental para alcanzar un alto rendimiento académico.

Cuestionario aplicado a estudiantes

Análisis de los resultados del cuestionario a estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

1. Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.

Tabla 3. Interés en clase.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Verdadero	5	83%
Falso	0	0%
Tal vez	1	17%
Total:	6	100%

Nota: Cuestionario a estudiantes, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

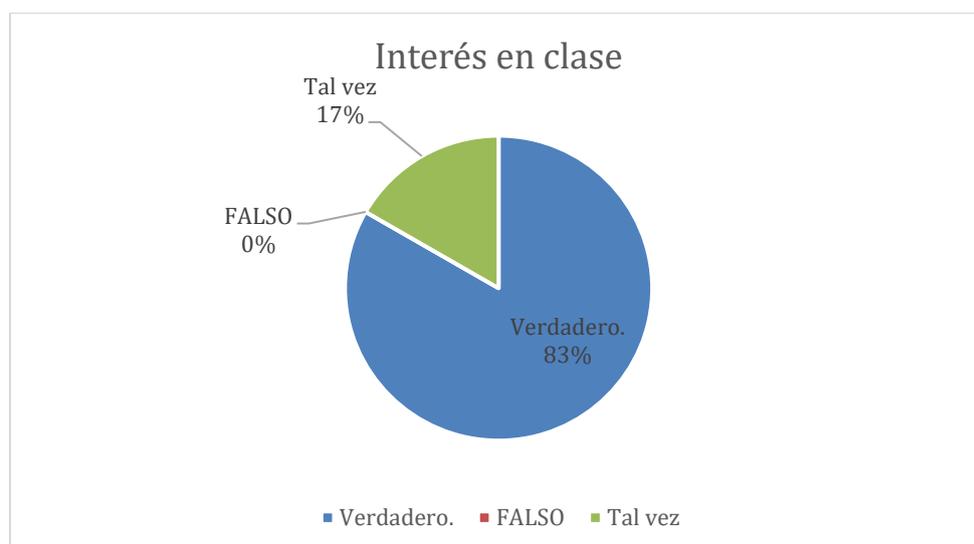


Figura 1. Interés por las clases

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis

El 83% de los estudiantes consideraron que tienen interés por las actividades realizadas en el aula de clase, mientras que el 17% expresa que tal vez sienten interés por las actividades académicas.

2. Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen.

Tabla 4. Satisfacción por las clases

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Verdadero	4	57%
Falso	3	43%
Tal Vez	0	0%
Total:	6	100%

Nota: Cuestionario a estudiantes, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”
Elaborado: Coello y Jaime (2022)

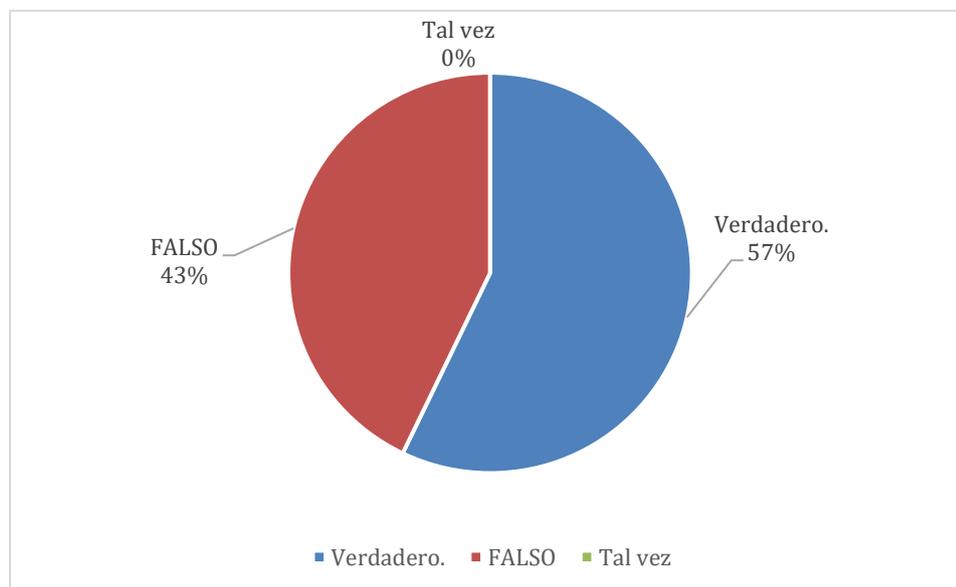


Figura 1. Satisfacción por las clases.

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis

El 57% de los estudiantes manifestaron que desean que las clases finalicen pronto mientras que el 43% indican que desean seguir en clases.

3. Pone gran atención a lo que dice el profesor.

Tabla 5. Atención al profesor.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Verdadero	2	33%
Falso	3	50%
Tal Vez	1	17%
Total:	6	100%

Nota: Cuestionario a estudiantes, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

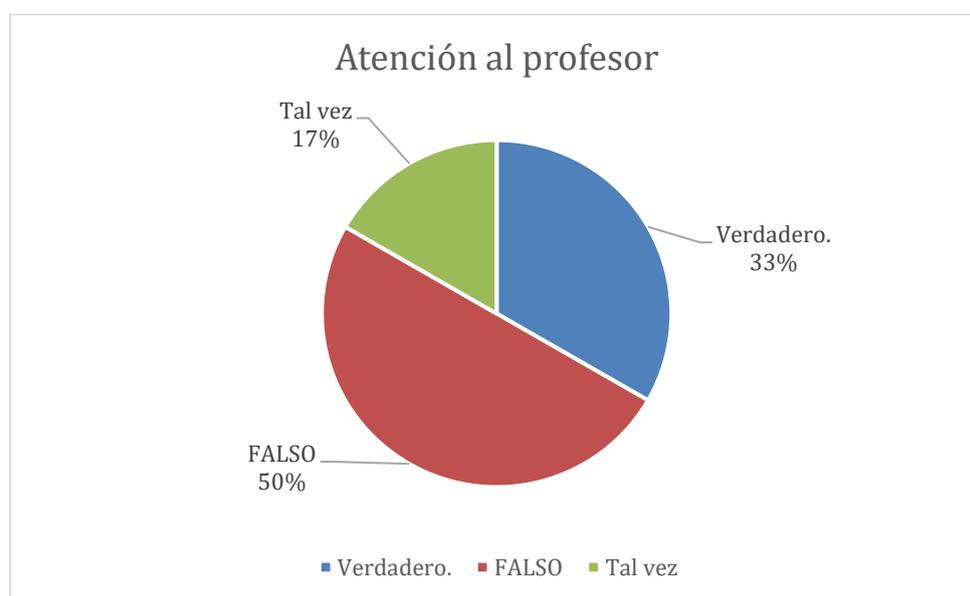


Figura 2. Atención al profesor

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 50% de los estudiantes consideraron que no prestan atención a lo que dice el profesor, mientras que el 33% de los estudiantes indican que sí prestan atención a las indicaciones del docente, en tanto el 17% de los estudiantes considera que tal vez presten atención a lo que dice el docente.

4. Habitualmente tomó parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.

Tabla 6. Participación a las clases.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Verdadero	2	33%
Falso	1	17%
Tal Vez	3	50%
Total:	6	100%

Nota: Cuestionario a estudiantes, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”
Elaborado por: Coello y Jaime (2022)

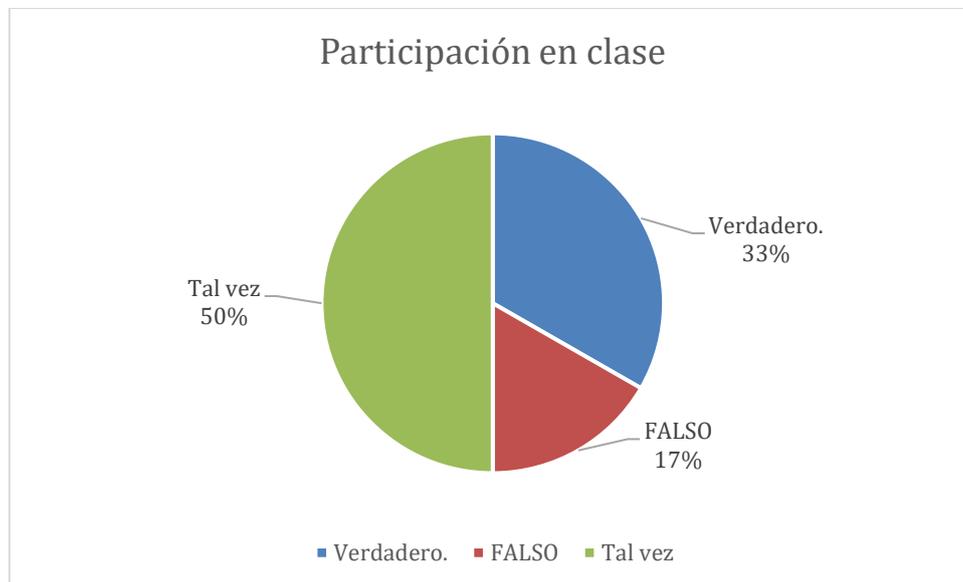


Figura 3. Participación en clase.
Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 50% de los estudiantes manifiestan que tal vez toman parte de las discusiones o actividades realizadas en clase, mientras el 33% si se involucran en las discusiones o actividades realizas en clase y un 17% no se involucran en las discusiones o actividades realizas en el aula de clases.

5. Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros o pasándome notas.

Tabla 7. Participación a las clases.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Verdadero	0	0%
Falso	5	83%
Tal Vez	1	17%
Total:	6	100%

Nota: Cuestionario a estudiantes, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”
Elaborado: Coello y Jaime (2022)

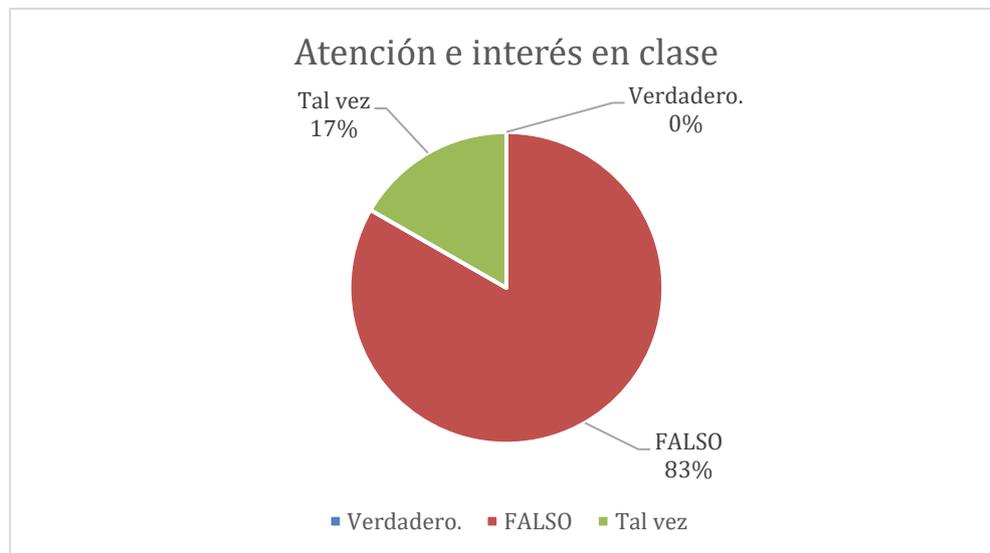


Grafico 4. Atención e interés en clase.
Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis

El 83% de los estudiantes consideran que no se distraen haciendo garabatos o hablando con sus compañeros, mientras que el 17% indica que tal vez se distrae haciendo garabatos o hablando con sus compañeros.

6. En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros el trabajo realizado en clase.

Tabla 8. Predisposición en las actividades.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Verdadero	2	40%
Falso	3	60%
Tal Vez	0	0%
Total:	6	100%

Nota: Cuestionario a estudiantes, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

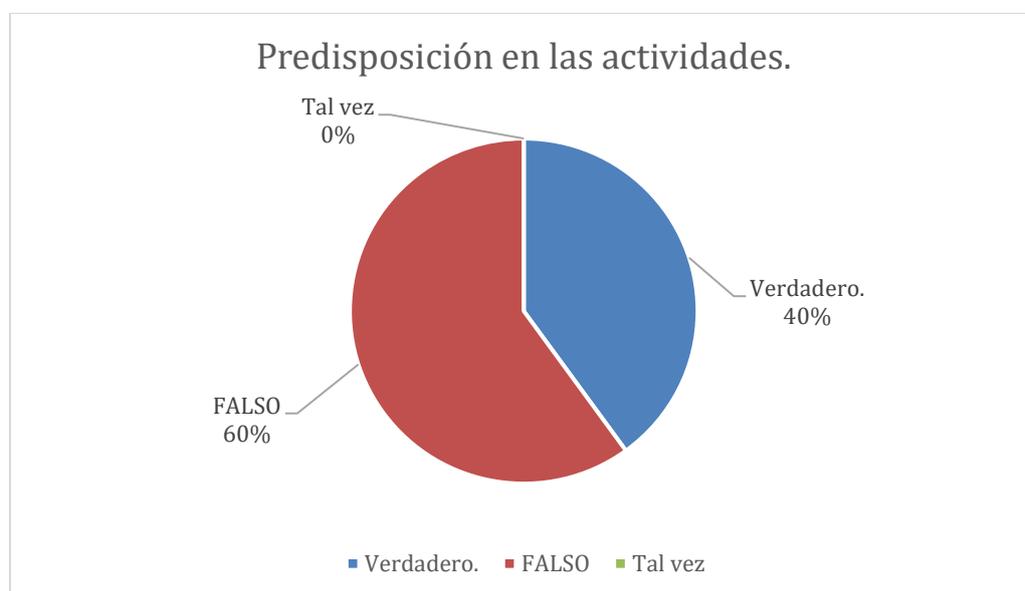


Figura 5. Predisposición en las actividades.

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 60% de los estudiantes manifiestan que exponen a sus compañeros al momento de realizar una actividad en clase, a la vez que un 40% indica que no exponen a sus compañeros al momento de realizar alguna actividad en clase.

7. En clase, suelo quedarme adormilado.

Tabla 9. Responsabilidad académica.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Verdadero	1	0%
Falso	5	100%
Tal Vez	0	0%
Total:	6	100%

Nota: Cuestionario a estudiantes, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

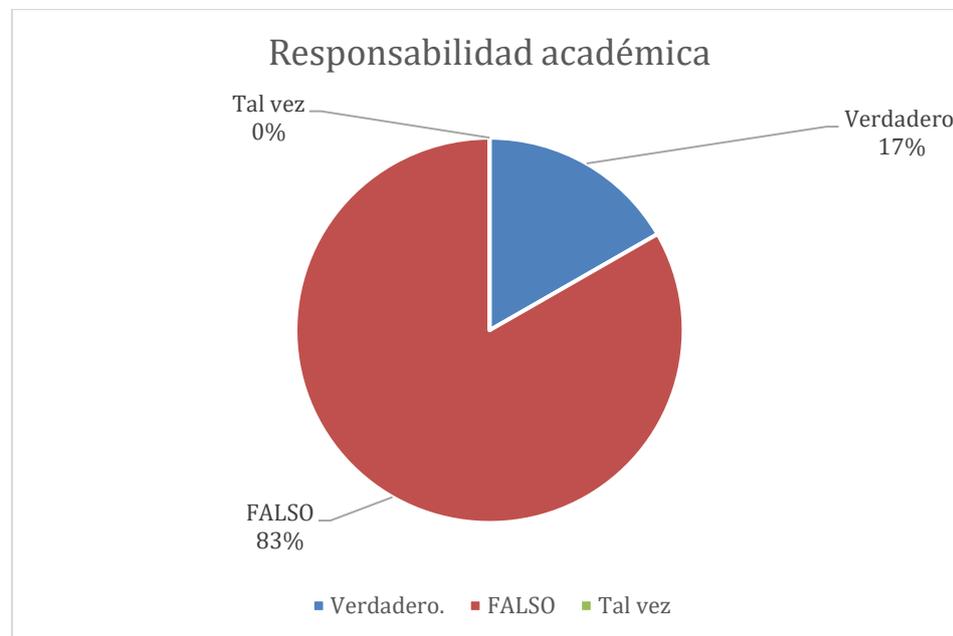


Gráfico 6. Responsabilidad académica.

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 83% de los estudiantes indican que no se quedan adormilados en clase, mientras que el 17% de ellos manifiestan que sí se quedan adormilados en clase.

8. En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.

Tabla 10. Interés y participación por asignatura.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Verdadero	5	83%
Falso	1	17%
Tal Vez	0	0%
Total:	6	100%

Nota: Cuestionario a estudiantes, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”
Elaborado: Coello y Jaime (2022)

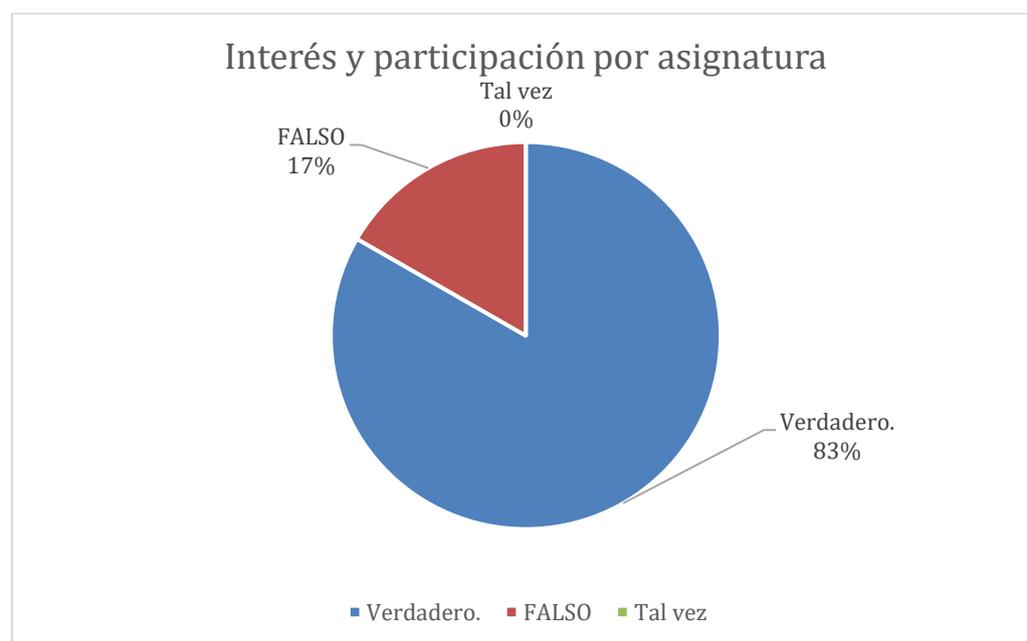


Figura 7. Interés en la asignatura
Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 83% de los estudiantes consideran que realizan trabajos extras de acuerdo a la asignatura de su preferencia, mientras tanto el 17% indica que no realizan trabajos extras por su propia iniciativa.

9. En clase me siento a gusto y bien.

Tabla 11. Sentido de comodidad en clases.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Verdadero	3	50%
Falso	1	17%
Tal Vez	2	33%
Total:	6	100%

Nota: Cuestionario a estudiantes, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

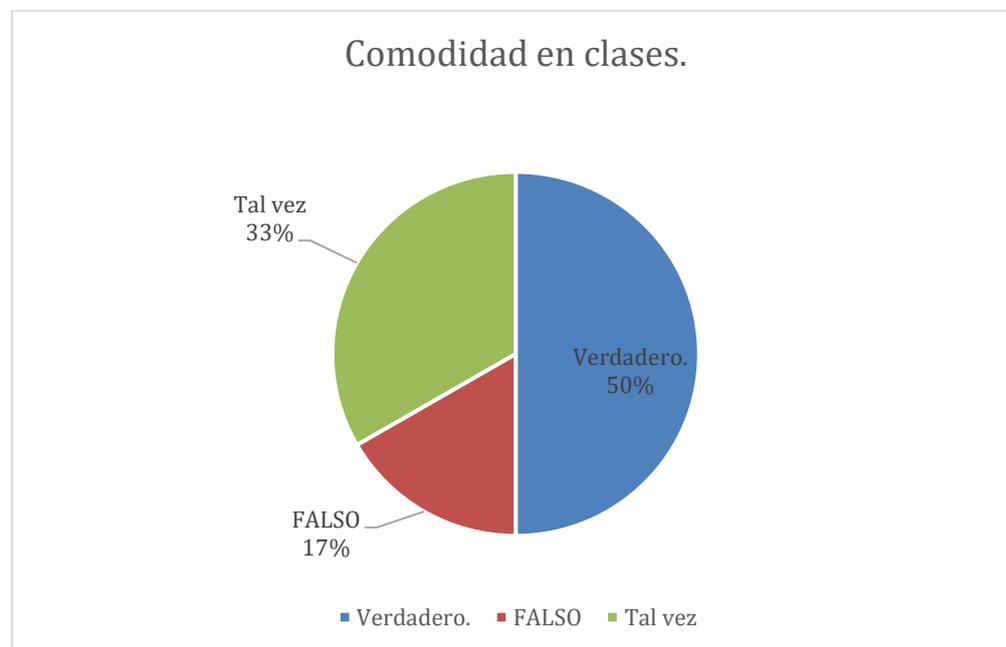


Figura 8. Comodidad en clase.

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 50% de los estudiantes expresan que se sienten a gusto y bien en el aula de clase, el 33% consideran que tal vez se llegan a sentir cómodos en clase y un 17% dice que no se sienten cómodos en el aula de clase.

10. Cuando me desconcentro de las explicaciones del profesor no me esfuerzo en intentar coger el hilo otra vez.

Tabla 12. Atención a las explicaciones del docente.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Verdadero	4	67%
Falso	2	33%
Tal Vez	0	0%
Total:	6	100%

Nota: Cuestionario a estudiantes, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”
Elaborado: Coello y Jaime (2022)

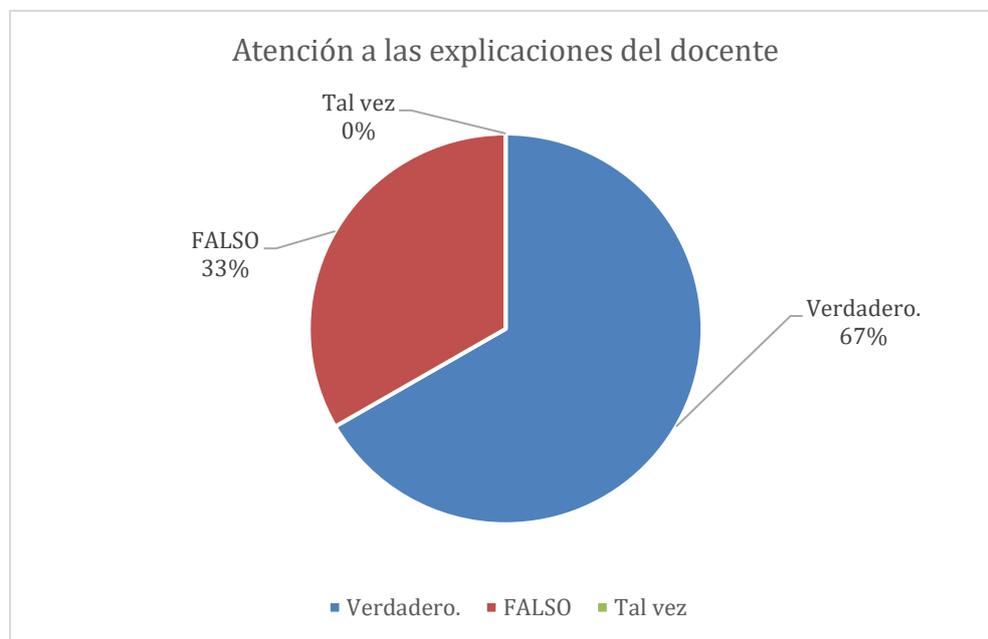


Figura 9. Atención a las explicaciones del docente.
Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 67% de los estudiantes indican que si se desconcentran durante las explicaciones del docente y un 33% manifiestan que no se desconcentran durante las explicaciones del profesor.

Análisis a encuestas a estudiantes de 4to Año

Al realizar las encuestas a estudiantes de 4to Año se pudo evidenciar que gran parte de los estudiantes sienten interés por sus clases y se sienten a gusto en el aula, a pesar de que con frecuencia desean que terminen pronto y la mayoría considera que no prestan atención a las indicaciones del profesor. Los estudiantes manifiestan que no se distraen haciendo garabatos o hablando con sus compañeros en clases, ni se quedan adormitados. Además, mencionan que exponen a sus compañeros las actividades académicas, gustan de realizar trabajos extras de acuerdo a la asignatura de su preferencia. Existen momentos en que se desconcentran de las explicaciones del profesor y no hacen ningún esfuerzo de intentar retomar el hilo conductor otra vez.

Encuesta aplicada a padres de familia

Análisis de los resultados obtenidos en cada una de las preguntas de la encuesta a padres de estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

1. ¿Considera que su hijo(a) se encuentra motivado para el aprendizaje?

Tabla 13. Nivel de motivación para el aprendizaje

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Muy de Acuerdo	4	33%
De Acuerdo	2	17%
En Desacuerdo	5	42%
Muy en desacuerdo	1	8%
Indiferente	0	0%
Total:	12	100%

Nota: Encuesta a padres de familia, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Elaborado: Coello y Jaime (2022)



Figura 10. Nivel de motivación para el aprendizaje.

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 42% de los padres o representantes indicaron que sus representados no se encuentran motivados, mientras que el 33% manifiestan que están muy de acuerdo con el nivel de motivación de su representado y a su vez el 17% están de acuerdo con el nivel de motivación.

2. ¿Cómo valora el nivel de motivación del aprendizaje por parte de su hijo(a)?

Tabla 14. Valoración de la motivación

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Muy alto	4	33%
Alto	2	17%
Muy bajo	3	25%
Bajo	2	17%
Indiferente	1	8%
Total:	12	100%

Nota: Encuesta a padres de familia, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

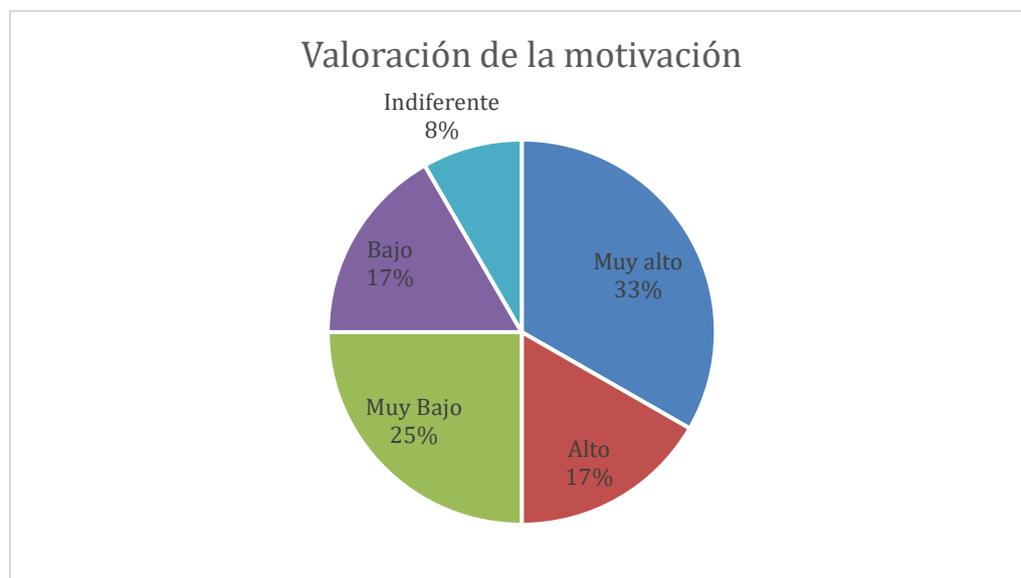


Figura 11. Valoración de la motivación.

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 33% de los padres de familia manifiestan que su representado presenta una valoración de muy alto en la motivación por el aprendizaje, mientras que el 17% afirman un índice de alto nivel en la motivación, sin embargo, el 25% de los padres manifiestan que sus representados presentan un nivel muy bajo en la motivación por el aprendizaje y a su vez un 17% expresan un bajo nivel en la motivación por el aprendizaje

3. ¿Está de acuerdo con las actividades que desarrolla la institución educativa para motivar el aprendizaje de su hijo(a)?

Tabla 15. Desarrollo de actividades para la motivación.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Muy de Acuerdo	5	41%
De Acuerdo	3	25%
En Desacuerdo	2	17%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	2	17%
Total:	12	100%

Nota: Encuesta a padres de familia, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

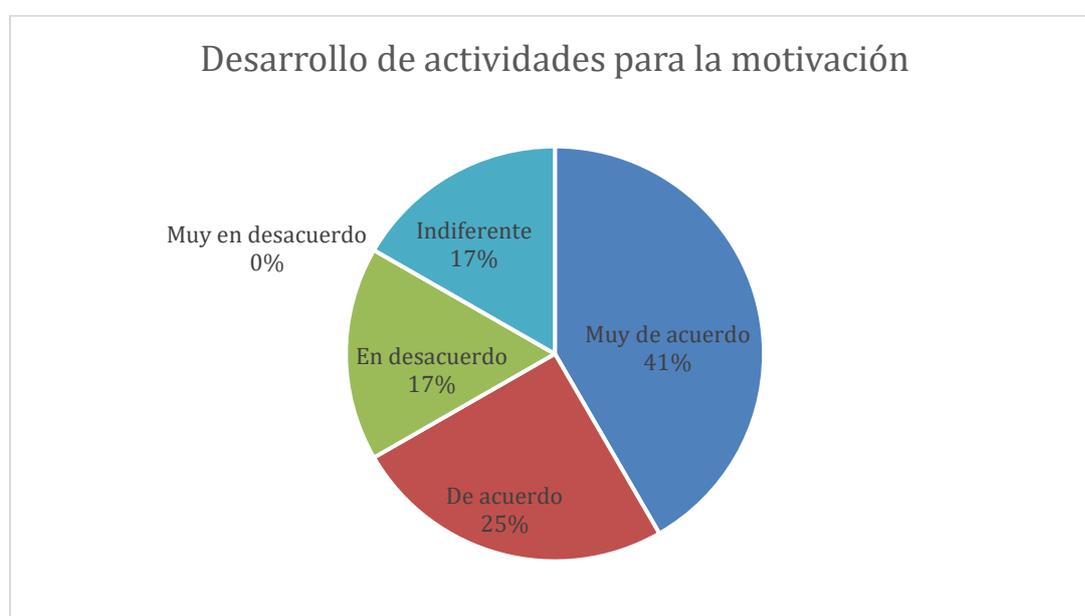


Figura 12. Desarrollo de actividades en la motivación.

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 41% de los padres o representantes están muy de acuerdo con las actividades propuestas para la motivación que se desarrollan en la institución, mientras que el 25% está de acuerdo con las actividades que se realizan sin embargo el 17% está en de desacuerdo con las actividades propuestas por la institución educativa y a su vez manifiesta que son indiferente con las actividades propuestas por la institución educativa para su representado

4. ¿Considera que los profesores ofrecen alternativas que motivan el aprendizaje de su hijo(a)?

Tabla 16. Alternativas para impulsar la motivación.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Muy de Acuerdo	2	16%
De Acuerdo	3	25%
En Desacuerdo	4	33%
Muy en desacuerdo	2	16%
Indiferente	1	10%
Total:	12	100%

Nota: Encuesta a padres de familia, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Elaborado: Coello y Jaime (2022)



Figura 13. Alternativas para impulsar la motivación.

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 33% de los padres o representantes están en desacuerdo con los docentes referente a las alternativas motivadoras para trabajar con su representado, mientras que el 25% están de acuerdo, el 16% considera que los docentes sí ofrecen alternativas para la motivación del aprendizaje de sus hijos, en cambio otro 16% está muy en desacuerdo en que los docentes ofrecen alternativas motivadoras a su hijos y el 10% es indiferente.

5. ¿Considera que los hábitos de estudio son importantes para desarrollar la motivación por el aprendizaje en su hijo/a?

Tabla 17. Hábitos de estudio.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Muy de Acuerdo	3	25%
De Acuerdo	4	33%
En Desacuerdo	2	17%
Muy en desacuerdo	2	17%
Indiferente	1	8%
Total:	12	100%

Nota: Encuesta a padres de familia, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

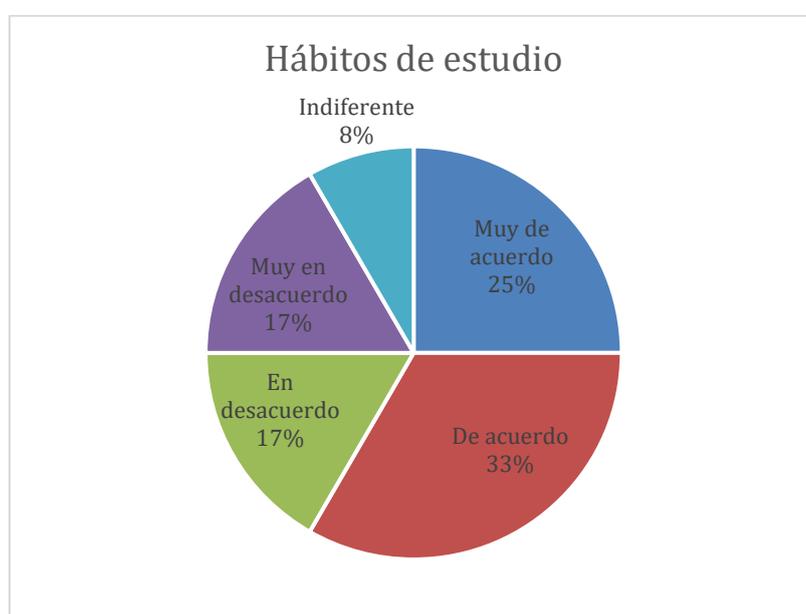


Figura. Hábitos de estudios en la motivación.

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 33% de los padres o representantes están de acuerdo con los hábitos de estudio porque ayuda desarrollar la motivación por el aprendizaje mientras que un 25% manifiesta que está muy de acuerdo con los hábitos de estudios ya que es importantes para desarrollar la motivación en el aprendizaje, sin embargo un 17% indica que están muy en desacuerdo y en desacuerdo con los hábitos de estudio para desarrollar la motivación en el aprendizaje de su representado aunque él un 8% de los padres de familia expresa que son indiferentes con los hábitos de estudio para incentivar la motivación por el aprendizaje

6. ¿A su consideración, el empleo de refuerzos negativos como el castigo y suprimir los privilegios ante los fracasos escolares de su hijo/a contribuye a la motivación por el aprendizaje?

Tabla 18. El fracaso escolar contribuye a la motivación.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Muy de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	2	17%
En Desacuerdo	5	41%
Muy en desacuerdo	3	25%
Indiferente	2	17%
Total:	12	100%

Nota: Encuesta a padres de familia, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”
Elaborado: Coello y Jaime (2022)

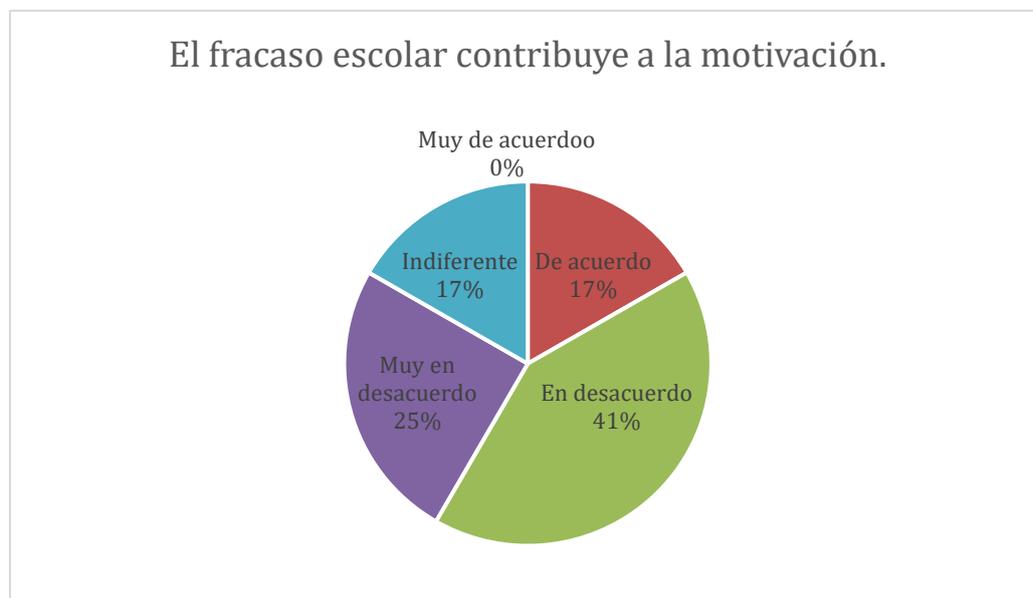


Figura 14. El fracaso escolar impacta en la motivación.
Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 41% de los padres o representantes están en desacuerdo en el empleo de refuerzos negativos como el castigo y suprimir los privilegios ante los fracasos escolares de su hijo, mientras el 25% está muy en desacuerdo, un 17% está de acuerdo con la implementación del castigo en su hijo y el otro 17% es indiferente.

7. ¿La existencia de una buena comunicación entre su hijo/a y el profesor del colegio contribuye a elevar la motivación en el aprendizaje?

Tabla 19. La comunicación contribuye a elevar la motivación.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Muy de Acuerdo	2	17%
De Acuerdo	5	42%
En Desacuerdo	3	25%
Muy en desacuerdo	1	8%
Indiferente	1	8%
Total:	12	100%

Nota: Encuesta a padres de familia, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

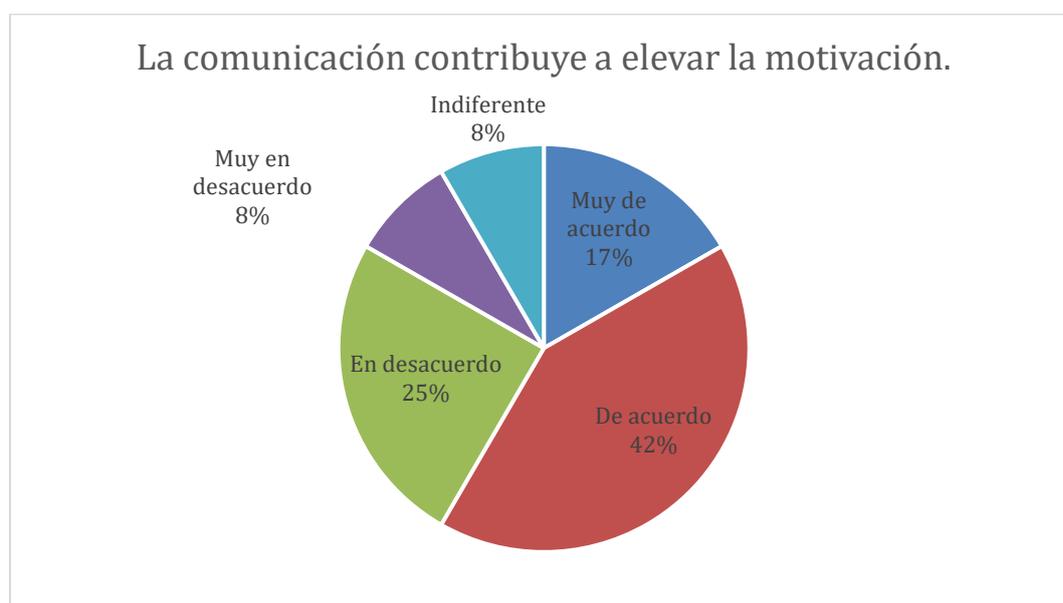


Figura 15. La comunicación y su incidencia en la motivación.

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 42% de los padres o representantes están de acuerdo con la existencia de una buena comunicación entre su hijo y el docente ya que contribuye a aumentar el nivel de motivación para el aprendizaje, mientras el 25% afirma que está en desacuerdo, el 17% está muy de acuerdo y el 8% es indiferente.

8. Considera importante que su hijo/a emplee horas extras en la(s) asignatura(s) que tiene bajo rendimiento académico

Tabla 20. Implementación de horas extras de acuerdo a su rendimiento académico.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Muy de Acuerdo	5	42%
De Acuerdo	3	25%
En Desacuerdo	2	17%
Muy en desacuerdo	1	8%
Indiferente	1	8%
Total:	12	100%

Nota: Encuesta a padres de familia, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

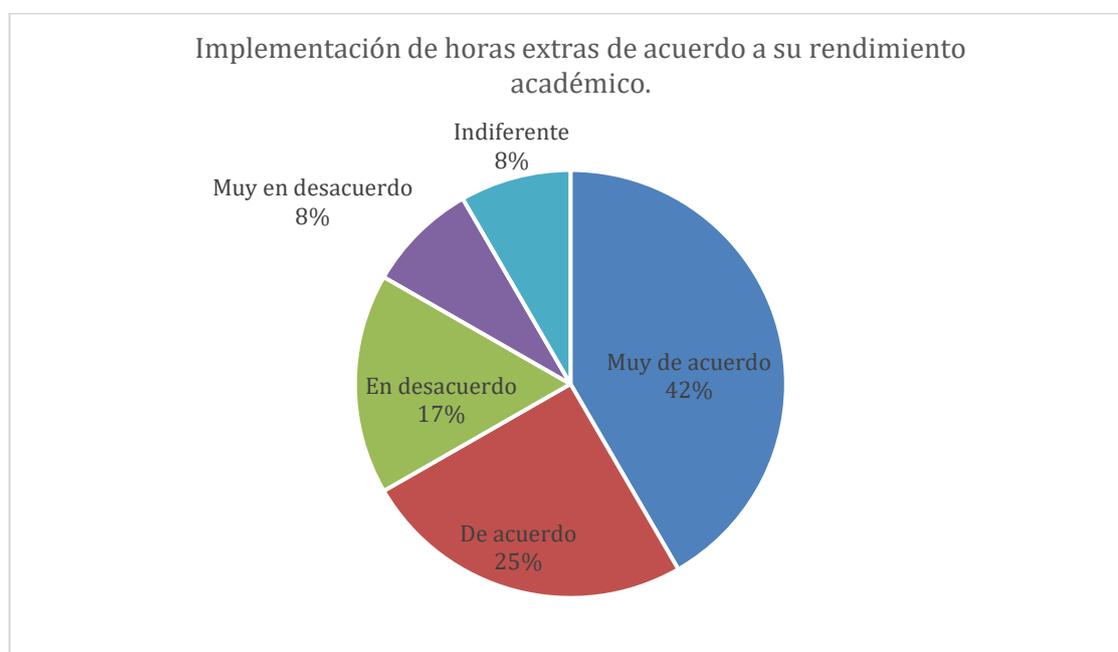


Figura 16. Implementación de horas extras en el rendimiento académico.

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 42% de los padres o representantes indican que están muy de acuerdo en que su hijo emplee horas extras en la(s) asignatura(s) que tiene bajo rendimiento académico. Un 25% está de acuerdo, un 17% está en desacuerdo en implementar horas extras en la asignatura, el 8% muy en desacuerdo y el 8% restante es indiferente.

9. Cree usted que la motivación influye en el rendimiento académico de su hijo/a

Tabla 21. Influencia de la motivación en el rendimiento académico.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Muy de Acuerdo	6	50%
De Acuerdo	4	33%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	2	17%
Indiferente	0	0%
Total:	12	100%

Nota: Encuesta a padres de familia, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

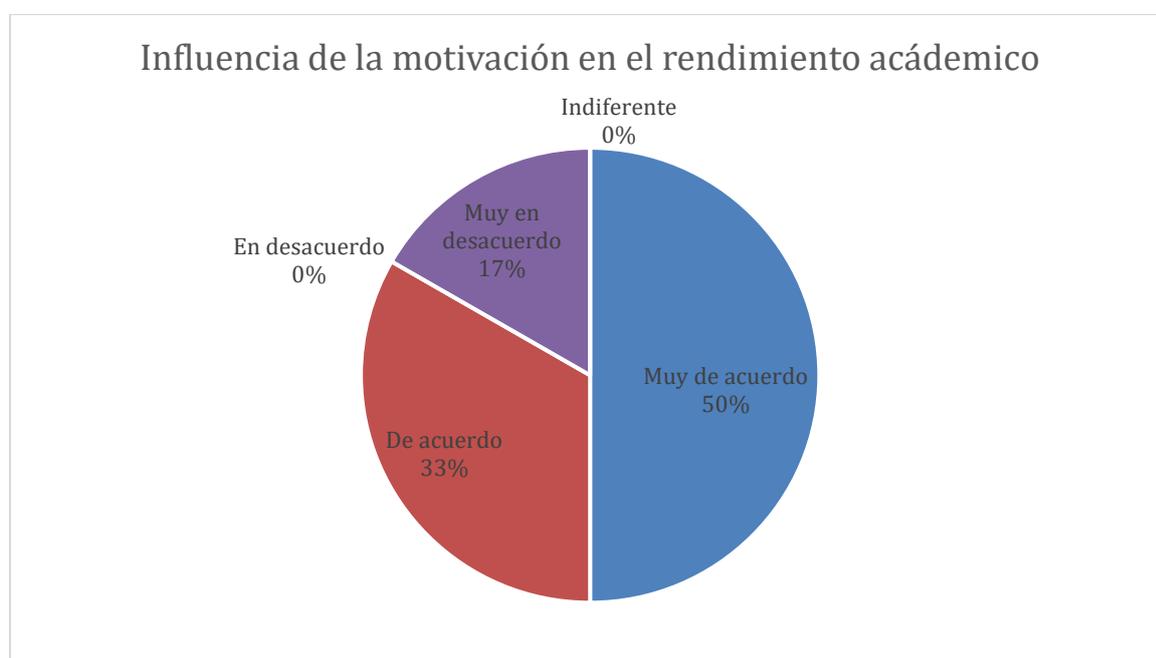


Figura 17. Influencia de la motivación en el rendimiento académico.

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 50% de los padres o representados manifiestan estar de acuerdo en que la motivación si influye en el rendimiento académico, a su vez un 33% afirma estar de acuerdo, el 17% dice estar muy en desacuerdo en que la motivación influya en el rendimiento académico de sus hijos.

10. ¿A su consideración, ofrece el apoyo necesario a su hijo(a) en las actividades de refuerzo para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?

Tabla 22. Actividades de refuerzo para mejorar el rendimiento académico.

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Muy de Acuerdo	5	42%
De Acuerdo	4	33%
En Desacuerdo	2	17%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	1	8%
Total:	12	100%

Nota: Encuesta a padres de familia, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

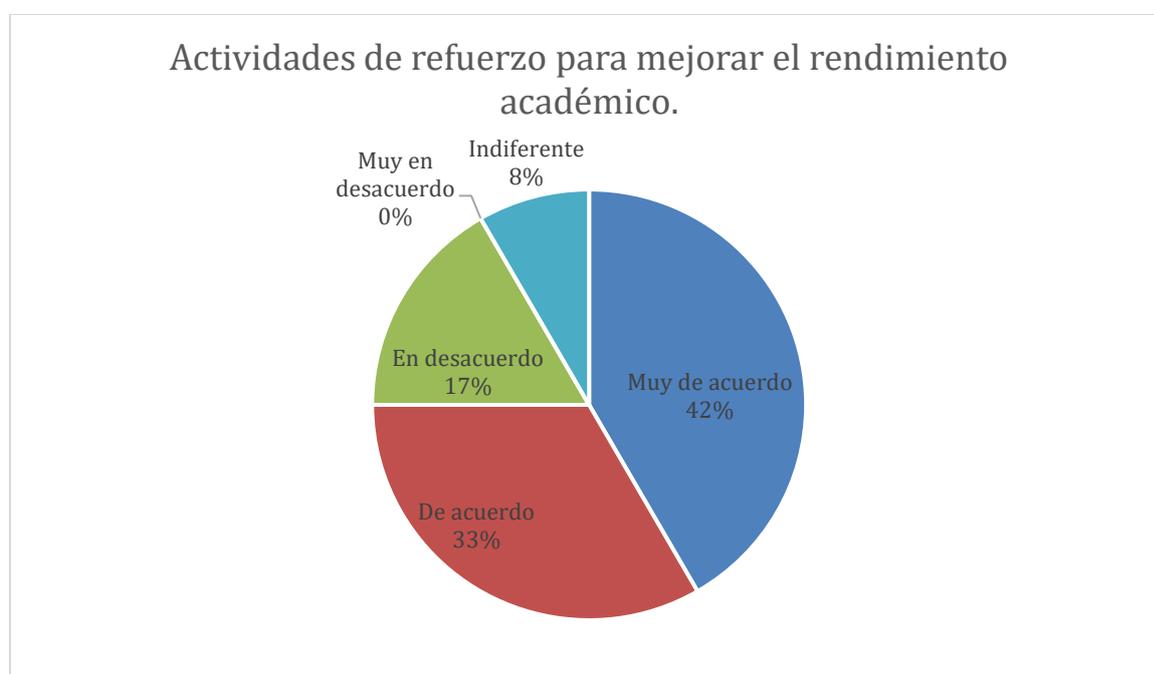


Figura 18. Actividades de refuerzo para mejorar el rendimiento académico.

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis.

El 42% de los padres o representantes consideran que están muy de acuerdo en ofrecer el apoyo necesario de sus hijos en las actividades de refuerzo porque mejora el rendimiento académico de su representado, el 33% dice estar de acuerdo, mientras que el 17% está en desacuerdo y el 8% es indiferente en ofrecer actividades de refuerzo para mejorar el rendimiento académico.

Análisis de los resultados de encuesta a padres de familia

Al implementar las encuestas a los padres de familia de los estudiantes de 4to Año se pudo constatar que la mayoría consideran que sus hijos no se encuentran motivados por el aprendizaje, mientras que un grupo minoritario indican que si, en consecuencia los padres están de acuerdo con la implementación de actividades propuestas para la motivación en la institución educativa y a su vez buscar alternativas para afianzar e impulsar la motivación en los estudiantes, por ello es importante que los educandos tengan hábitos de estudios que acompañado del a motivación puedan tener un mejor aprendizaje. Gran parte de los padres de familia están en desacuerdo en el empleo de refuerzos negativos como el castigo y suprimir los privilegios ante los fracasos escolares de su representado, por ello es necesario la existencia de una buena comunicación entre el docente y el alumno según lo manifiestan, además, consideran fundamental aplicar horas extras de estudio en las asignaturas de interés de los niños para evitar el bajo rendimiento académico, asimismo los padres de familia mencionan que la motivación si influye en el rendimiento académico de su representado.

Libretas de calificaciones

Tabla 23

Promedios obtenidos por estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Estudiantes	Área			
	Lengua y Literatura	Rango	Matemáticas	Rango
1	6	R	6	R
2	4	D	5	R
3	5	R	4	D
4	6	R	5	R
5	5	R	6	R
6	5	R	6	R

Rango: 10 a 9 (Excelente); 8 a 7 (Bueno); 6 a 5 (Regular); 4-0 (Deficiente)

Nota: Libretas de los estudiantes, Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Elaborado: Coello y Jaime (2022)

Análisis:

La tendencia de los resultados tanto para Lengua y Literatura como Matemáticas es negativa dado que los estudiantes sujetos de estudio no alcanzaron el aprendizaje en estas áreas. Las notas en Lengua y Literatura están entre 5 a 6, mientras que en el área de Matemáticas presentan notas de 6 a 5 con un rango regular, siendo ambas valoraciones insuficientes para alcanzar el aprendizaje requerido en el proceso escolar.

CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación se han obtenido los resultados de las encuestas, entrevistas, cuestionarios realizados a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín” llegando a las siguientes conclusiones:

- El presente trabajo de investigación cumplió con el objetivo de analizar la influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año de educación general básica de la Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín” ha marcado su rendimiento ya que la motivación no es una rutina constante en el aula de clases.
- En base a los sustentos teóricos consultados, se logró identificar y sustentar la gran influencia que tiene la motivación escolar en el rendimiento académico, dado que la motivación cumple un papel fundamental en los estudiantes pues despierta el interés por aprender y además busca desarrollar las capacidades cognitivas para lograr un buen rendimiento académico.
- Se pudo constatar en la entrevista a docentes que uno de los factores que influye en la motivación escolar y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes es la falta de apoyo de los padres de familia en las actividades escolares provocando desmotivación y desinterés por adquirir los nuevos conocimientos.
- Los padres están de acuerdo que la motivación es un punto muy importante para el aprendizaje y que se debe emplear tiempo extra para reforzar las materias en la que los hijos están con bajo rendimiento.
- Los estudiantes presentan una dualidad de ideas y sentimientos se sienten bien en las clases, pero al mismo tiempo desean que terminen pronto y también no prestan atención a las indicaciones del docente por lo que desconcentran, afectándolos en su desempeño académico, resultado de ello presentan notas de 5 a 6 que pertenecen a una equivalencia de regular.

RECOMENDACIONES

- Se propone realizar investigaciones sobre las estrategias motivacionales que los docentes deben aplicar dentro de las aulas, por la importancia que estas tienen en la actitud positiva y armónica de los estudiantes para un buen rendimiento académico.
- Se recomienda que las autoridades de la institución realicen círculos de estudio sobre la revisión de literatura que existe de la motivación, para que les permita al cuerpo docente retomar técnicas motivadoras para que desde la escuela los estudiantes salgan motivados a realizar sus tareas.
- Se sugiere generar estrategias para que los padres de familia apoyen y participen en las actividades académicas que se envían a casa para que los hijos se mantengan interesados en las tareas con la ayuda que tienen en el hogar.
- Generar espacios extracurriculares u horas de tutoría para brindar atención a los estudiantes que están con bajo rendimiento en las diferentes materias.
- Promover clases con actividades más motivadoras y más dinámicas para lograr la concentración y atención del estudiante y de esta manera evitar que se desconcentre en clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Contado*, 2013 - 220.
- Asamblea Constituyente del Ecuador. (Octubre de 2008). *Constitución de la república del Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Asamblea Nacional Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Audrey María Soledispa Rivera, E. J. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis*, Vol 3(Nro 18). Obtenido de <https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/431/588>
- Ávila, C. (4 de Abril de 2017). *Vivir en familia*. Obtenido de Vivir en familia : <http://www.vivirenfamilia.net/cuestionario/cuestionario-para-valorar-la-motivacion-escolar/>
- Bodero , B. M. (2017). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de electromecánica y su contribución al rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa laurel cantón daule, provincia guayas*. Babahoyo-Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3844>
- Casas , J., Repullo, R., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Sciencedirect*, 31(8), 527-538. doi:[https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Chicaiza, M. d. (2016). *“La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa “luis a martínez” del cantón Ambato”*. Ambato: Universidad técnica de Ambato del Ecuador.
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XLVII(núm. 1), 91-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Código de la niñez y adolescencia, Registro Oficial 737 del 3 de enero del 2003 (Actualizado a 7 de julio del 2014 03 de Enero de 2003). Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Valera, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica. *Scielo*, 2(7). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Fernández, L. (2020). Las tres dimensiones de la Motivación: Valor, afectividad y expectativa. *CampusEducación. Revista digital docente*(17), 9 - 12. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/17>
- García, F. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora: elaboración, aplicación y evaluación de un programa para la mejora de la motivación para el aprendizaje en alumnos de 1º de eso dentro del Plan de acción tutorial*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología; Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Guamán, C. V. (2021). *Motivación de logro y estilos de aprendizajes en los alumnos de noveno año de una unidad educativa de Ventanas, 2019*. Piura-Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85911>
- Huayta, M. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el curso de Matemática de los estudiantes del Colegio Adventista Huancayo*. Lima - Perú: Universidad Peruana Unión. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1115>
- Ibarra, J. (2019). Estilos atribucionales en la percepción de logro. *Revista de Investigacion Psicologica*, 21, 73 - 88. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100006&lng=es&tlng=es.
- Jaimes, F. A. (2018). *El Programa "Aprendiendo desde mis raíces" fortalece la Motivación por el Aprendizaje de la Matemática en los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas" del Callao-2016*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14039/2501>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313-386.
- Martí Quiles, L. (2017). *Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos de 4º y 5º de educación primaria*. España: Universidad de Alicante. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/72343>
- Martínez, E. (03 de 09 de 2019). *La motivación en el aprendizaje*. Obtenido de <https://educomunicacion.es/didactica/0083motivacion.htm>

- Medina, Satizábal, M. L., & Mora, Ruiz , L. F. (2017). *La motivación y las emociones, su relación con el aprendizaje en la primera infancia*. Colombia: Institución Universitaria Politénico Grancolombia .
- Molina, I. Y. (14 de diciembre de 2019). Adaptación de la escala MAPE II al contexto colombiano. *Revista Tesis Psicológica*, 14(2), 148-165. doi: 10.37511/tesis.v14n2a8
- Nájerra, C., & Paredes, B. (2017). Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. *Innova*, 2(10), 155-164. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6259170>
- Quena, R. M. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento. *Horizontes, Volumen 4* (No. 16), pp. 415 - 431. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a05.pdf
- Usán Supervía, P. &. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, vol.32 (n.125), 95-112. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta para valorar la motivación escolar

Nombre: _____ Apellidos: _____

Curso: _____ Grupo: _____

Objetivo: Analizar la influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año de educación general básica de la Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”

Conteste con una X dentro de los paréntesis según su propia convicción

1. Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.

Verdadero () Falso () Tal vez ()

2. Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen.

Verdadero () Falso () Tal vez ()

3. Pone gran atención a lo que dice el profesor.

Verdadero () Falso () Tal vez ()

4. Habitualmente tomó parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.

Verdadero () Falso () Tal vez ()

5. Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros o pasándome notas.

Verdadero () Falso () Tal vez ()

6. En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros el trabajo realizado en clase.

Verdadero () Falso () Tal vez ()

7. En clase, suelo quedarme adormilado.

Verdadero () Falso () Tal vez ()

8. En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.

Verdadero () Falso () Tal vez ()

9. En clase me siento a gusto y bien.

Verdadero () Falso () Tal vez ()

10. Cuando me desconcentro de las explicaciones del profesor no me esfuerzo en intentar coger el hilo otra vez.

Verdadero () Falso () Tal vez ()

Anexo 2. Entrevista a docentes.

Nombre: _____ **Fecha:** _____
Tiempo de servicio: _____ **Título Obtenido:** _____
Lugar de trabajo: _____

Objetivo: Analizar la influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año de educación general básica de la Unidad Educativa “Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín”.

Estimado docente su opinión para nosotros es muy importante, por tal motivo le solicitamos su colaboración en la solución de este cuestionario que forma parte de la investigación que estamos realizando en la institución sobre “La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año de educación general básica”.

- 1. ¿Qué tipo de actividades realiza generalmente para crear un ambiente motivacional en su grupo?**
- 2. En qué asignaturas sus estudiantes manifiestan poca motivación en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?**
- 3. ¿Cuál es la actitud de sus estudiantes frente a las tareas?**
- 4. Promueve actividades para la participación activa de los estudiantes en su clase?**
- 5. ¿Qué estrategias utiliza frente a la desmotivación que presentan algunos de sus estudiantes?**
- 6. ¿Qué actividades lúdicas desarrolla usted con los estudiantes para motivar sus clases?**
- 7. ¿Cree usted que el nivel de motivación de los estudiantes influye en el rendimiento académico?**
- 8. De acuerdo a su experiencia considera que otros factores aparte de la falta de motivación en sus estudiantes influye en su rendimiento académico?**
- 9. ¿Considera usted que los niños participan más activamente en las clases donde se le proporcionan diferentes materiales didácticos y tecnológicos?**
- 10. ¿Usted considera que la motivación es de vital importancia para sus estudiantes?**

Anexo 3. Encuesta a padres de familia.

Nombre: _____ Apellido: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Conteste con una X dentro de los paréntesis según su propia convicción.

1. ¿Considera que su hijo(a) se encuentra motivado por el aprendizaje?
Muy de Acuerdo () De Acuerdo () En
Desacuerdo ()
Muy en desacuerdo () Indiferente ()

2. ¿Cómo valora el nivel de motivación del aprendizaje por parte de su hijo(a)?
Muy alto () Alto () Muy bajo ()
Bajo () indiferente ()

3. ¿Está de acuerdo con las actividades que desarrolla la institución educativa para motivar el aprendizaje de su hijo(a)?
Muy de Acuerdo () De Acuerdo () En
Desacuerdo ()
Muy en desacuerdo () Indiferente ()

4. ¿Considera que los profesores ofrecen alternativas que motivan el aprendizaje de su hijo(a)?
Muy de Acuerdo () De Acuerdo () En
Desacuerdo ()
Muy en desacuerdo () Indiferente ()

5. ¿Considera que los hábitos de estudio son importantes para desarrollar la motivación por el aprendizaje en su hijo/a?
Muy de Acuerdo () De Acuerdo () En
Desacuerdo ()
Muy en desacuerdo () Indiferente ()

6. ¿A su consideración, el empleo de refuerzos negativos como el castigo y suprimir los privilegios ante los fracasos escolares de su hijo/a contribuye a la motivación por el aprendizaje?
Muy de Acuerdo () De Acuerdo () En
Desacuerdo ()
Muy en desacuerdo () Indiferente ()

7. ¿La existencia de una buena comunicación entre su hijo/a y el profesor del colegio contribuye a la elevada motivación del aprendizaje?
Muy de Acuerdo () De Acuerdo () En
Desacuerdo ()
Muy en desacuerdo () Indiferente ()

8. Considera importante que su hijo/a emplee horas extras en la(s) asignatura(s) que tiene bajo rendimiento académico

Muy de Acuerdo () De Acuerdo () En

Desacuerdo ()

Muy en desacuerdo () Indiferente ()

9. Cree usted que la motivación influye en el rendimiento académico de su hijo/a

Muy de Acuerdo () De Acuerdo () En

Desacuerdo ()

Muy en desacuerdo () Indiferente ()

10. ¿A su consideración, ofrece el apoyo necesario a su hijo(a) en las actividades de refuerzo para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?

Muy de Acuerdo () De Acuerdo () En

Desacuerdo ()

Muy en desacuerdo () Indiferente ()

Fuente: Ávila de Encío. C (2017)

Anexo 4 Libreta de calificaciones lengua y literatura



UNIDAD EDUCATIVA
"Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín"
Cantón Durán - Parroquia Eloy Alfaro

PERIODO LECTIVO 2022-2023



Datos generales de la institución educativa						
Provincia		Guayas				
Distrito		09D24				
Nivel de sostenimiento		Fiscal			Fiscomisional	x
Datos generales de la autoridad institucional						
Nombres y apellidos		LCDA. Elizabeth Zuloaga				
Teléfono contacto		Fijo: (04) 280-0521			Celular: 099 330 3030	
Correo electrónico		info@monsjuanlarrea.edu.ec				
Datos generales del coordinador del programa						
Nombres y apellidos		LCDA. Gladis Marleni Lima Berned				
Telefono de contacto		Fijo:			Celular: 988918353	
Area		Lengua y Literatura				
N°	Apellidos y Nombres de los estudiantes	N° de cédula	Curso al que pertenece	PRIMER QUIMESTRE		Criterio**
				Nota 4to	Promedio final*	
1	ACOSTA VERA CHRISTHELL IVETTE	953414992	4TO"A"	7	7	APROBADO
2	ALVARADO COELLO DUSTIN ALEXANDER	942940263	4TO"A"	7.5	7.5	APROBADO
3	ALVARADO SANCHEZ ERNESTO VIDAL	940206113	4TO"A"	6	6	REPROBADO
4	ALVARADO SANCHEZ SHEILA LISBETH	953331030	4TO"A"	9	9	APROBADO
5	CABRERA PISCO GABRIEL ALFONSO	955323944	4TO"A"	8	8	APROBADO
6	CASTRO BARAHONA SANDRA SORAYA	940467426	4TO"A"	8	8	APROBADO
7	COELLO MUÑOZ JEFFRY JAREN	943207399	4TO"A"	8,5	8,5	APROBADO
8	CRUZ MORA SUANNY MAITE	955774740	4TO"A"	6	6	REPROBADO
9	DE LA CRUZ LEON GIOVANNY JOSUE	940478134	4TO"A"	5	5	REPROBADO
10	FRANCO BALBERA BRYAN JOSUE	954923090	4TO"A"	5	5	REPROBADO
11	GUILINDRO BRAVO ANDREA ISABEL	940480718	4TO"A"	7	7	APROBADO
12	HERNANDEZ SANCHEZ KEVIN ALEJANDRO	943826214	4TO"A"	6	6	REPROBADO
13	INTRIAGO AGUIRRE ALIOSKA DAYANA	942999038	4TO"A"	8,5	8,5	APROBADO
14	LEON PEÑAFIEL JHON HENRY	940208440	4TO"A"	10	10	APROBADO
15	LITARDO MORA JANINA JANETH	942852385	4TO"A"	10	10	APROBADO
16	MACIAS SILVA KEVIN DENZEL	929519809	4TO"A"	6	6	REPROBADO
17	MELO VERGARA ADRIANA ANGELINA	940469927	4TO"A"	7	7	APROBADO
18	MONCADA PINTO KENLLY MAGALY		4TO"A"	10	10	APROBADO
19	MORAN DELGADO MARJORIE ODALYS	942584509	4TO"A"	10	10	APROBADO
20	ORTEGA ORDOÑEZ NATHALY ELIZABETH	952932192	4TO"A"	8	8	APROBADO
21	PEREZ COELLO ALEX DAVID	952860070	4TO"A"	9	9	APROBADO
22	ROMERO BRAVO OSWALDO JOSE	942933284	4TO"A"	9	9	APROBADO
23	ROSADO MARTINEZ JORDY ISA	944260785	4TO"A"	6	6	REPROBADO
24	SANCHEZ BAJAÑA ROSALBA LILIANA	952493179	4TO"A"	10	10	APROBADO
25	SANCHEZ CADENA JAIR ERNESTO	943027698	4TO"A"	9,5	9,5	APROBADO
26	SANCHEZ MUÑOZ ANDREA NICOLE	952629574	4TO"A"	9	9	APROBADO
27	SANCHEZ MUÑOZ OSCAR SAMIR	1729781961	4TO"A"	9	9	APROBADO
28	SANCHEZ RODRIGUEZ EDWIN RAFAEL	956485510	4TO"A"	4	4	APROBADO
29	SANCHEZ SANCHEZ VIVIANA MARINA	941717258	4TO"A"	9	9	APROBADO
30	SUAREZ MORA ELKIN ANDRES	942918939	4TO"A"	6.6	6.6	REPROBADO
31	VELASQUEZ FRANCO ERWIN ROLANDO	953926870	4TO"A"	9	9	APROBADO
32	VERA JIMENEZ ALEX MIGUEL	943007724	4TO"A"	9	9	APROBADO
33	VERA SANCHEZ ALONDRA ANAHI	956059174	4TO"A"	9	9	APROBADO
34	VERA ZAMORA DERIAN MANUEL	944277383	4TO"A"	6	6	REPROBADO
35	VERGARA CABRERA MAGERLY ANAHI	954974705	4TO"A"	5	5	REPROBADO
36	VERGARA MELO GINGER MARYELI	940474471	4TO"A"	6.5	6.5	REPROBADO

Anexo 5 Libreta de calificaciones matemáticas.



UNIDAD EDUCATIVA
"Monseñor Juan Ignacio Larrea Holguín"
Cantón Durán - Parroquia Eloy Alfaro



PERIODO LECTIVO 2022-2023

Datos generales de la institución educativa						
Provincia	Guayas					
Distrito	09D24					
Nivel de sostenimiento	Fiscal			Fiscomisional	x	
Datos generales de la autoridad institucional						
Nombres y apellidos	LCDA. Elizabeth Zuloaga					
Teléfono contacto	Fijo: (04) 280-0521			Celular: 099 330 3030		
Correo electrónico	info@monsjuanlarrea.edu.ec					
Datos generales del coordinador del programa						
Nombres y apellidos	LCDA. Gladis Marleni Lima Bermed					
Telefono de contacto	Fijo:			Celular: 0960741816		
Area	Matemáticas					
N°	Apellidos y Nombres de los estudiantes	N° de cédula	Curso al que pertenece	PRIMER QUIMESTRE		Criterio **
				Nota 4to	Promedio final*	
1	ACOSTA VERA CHRISTHELL IVETTE	953414992	4TO"A"	6	6	REPROBADO
2	ALVARADO COELLO DUSTIN ALEXANDER	942940263	4TO"A"	8	8	APROBADO
3	ALVARADO SANCHEZ ERNESTO VIDAL	940206113	4TO"A"	9	9	APROBADO
4	ALVARADO SANCHEZ SHEILA LISBETH	953331030	4TO"A"	6	6	REPROBADO
5	CABRERA PISCO GABRIEL ALFONSO	955323944	4TO"A"	9	9	APROBADO
6	CASTRO BARAHONA SANDRA SORAYA	940467426	4TO"A"	10	10	APROBADO
7	COELLO MUNIZ JEFFRY JAREN	943207399	4TO"A"	8,5	8,5	APROBADO
8	CRUZ MORA SUANNY MAITE	955774740	4TO"A"	6	6	REPROBADO
9	DE LA CRUZ LEON GIOVANNY JOSUE	940478134	4TO"A"	6	6	REPROBADO
10	FRANCO BALBERA BRYAN JOSUE	954923090	4TO"A"	4	4	REPROBADO
11	GUILINDRO BRAVO ANDREA ISABEL	940480718	4TO"A"	10	10	APROBADO
12	HERNANDEZ SANCHEZ KEVIN ALEJANDRO	943826214	4TO"A"	5	5	REPROBADO

13	INTRIAGO AGUIRRE ALIOSKA DAYANA	942999038	4TO"A"	8,5	8,5	APROBADO
14	LEON PENAFIEL JHON HENRY	940208440	4TO"A"	9	9	APROBADO
15	LITARDO MORA JANINA JANETH	942852385	4TO"A"	10	10	APROBADO
16	MACIAS SILVA KEVIN DENZEL	929519809	4TO"A"	9	9	APROBADO
17	MELO VERGARA ADRIANA ANGELINA	940469927	4TO"A"	6	6	REPROBADO
18	MONCADA PINTO KENLLY MAGALY		4TO"A"	6	6	REPROBADO
19	MORAN DELGADO MARJORIE ODALYS	942584509	4TO"A"	8.5	8.5	APROBADO
20	ORTEGA ORDOÑEZ NATHALY ELIZABETH	952932192	4TO"A"	8	8	APROBADO
21	PEREZ COELLO ALEX DAVID	952860070	4TO"A"	9	9	APROBADO
22	ROMERO BRAVO OSWALDO JOSE	942933284	4TO"A"	9	9	APROBADO
23	ROSADO MARTINEZ JORDY ISAI	944260785	4TO"A"	5	5	REPROBADO
24	SANCHEZ BAJAÑA ROSALBA LILIANA	952493179	4TO"A"	10	10	APROBADO
25	SANCHEZ CADENA JAIR ERNESTO	943027698	4TO"A"	9.5	9.5	APROBADO
26	SANCHEZ MUNOZ ANDREA NICOLE	952629574	4TO"A"	9	9	APROBADO
27	SANCHEZ MUNOZ OSCAR SAMIR	1729781961	4TO"A"	9	9	APROBADO
28	SANCHEZ RODRIGUEZ EDWIN RAFAEL	956485510	4TO"A"	5	5	REPROBADO
29	SANCHEZ SANCHEZ VIVIANA MARINA	941717258	4TO"A"	9	9	APROBADO
30	SUAREZ MORA ELKIN ANDRES	942918939	4TO"A"	6.6	6.6	REPROBADO
31	VELASQUEZ FRANCO ERWIN ROLANDO	953926870	4TO"A"	9	9	APROBADO
32	VERA JIMENEZ ALEX MIGUEL	943007724	4TO"A"	9	9	APROBADO
33	VERA SANCHEZ ALONDRA ANAHI	956059174	4TO"A"	9	9	APROBADO
34	VERA ZAMORA DERIAN MANUEL	944277383	4TO"A"	6	6	REPROBADO
35	VERGARA CABRERA MAGERLY ANAHI	954974705	4TO"A"	5	5	REPROBADO
36	VERGARA MELO GINGER MARYELI	940474471	4TO"A"	6	6	REPROBADO