



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO
AFECTIVO DE LOS NIÑOS
DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

TUTOR

Mgtr. RUTH GARÓFALO GARCÍA

AUTORES

ANDREA CATALINA CENTENO SÁNCHEZ

MARIA VERÓNICA CORTEZ PAREDES

GUAYAQUIL

AÑO 2022



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Estrategias didácticas para el desarrollo afectivo de los niños de 2do grado de Educación General Básica.

AUTOR/ES:

Andrea Catalina Centeno
Sanchez.

Maria Veronica Cortez Predes.

REVISORES O TUTORES:

Mgr. Ruth Garófalo García

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Licenciada en psicopedagogía.

FACULTAD:

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA:

PSICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2022

N. DE PAGES: 70

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVE: Estrategias de enseñanza, desarrollo afectivo, progenitores, prácticas en enseñanza, expresión.

RESUMEN:

El presente estudio ha tenido como objetivo general analizar las estrategias didácticas para el desarrollo afectivo de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica (EGB) cuyos objetivos específicos fueron sistematizar los fundamentos teóricos de las estrategias didácticas para el desarrollo afectivo de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica y diagnosticar a través de instrumentos de evaluación como las estrategias didácticas promueven el desarrollo afectivo de los estudiantes; la idea a defender se ha planteado como el buen uso de estrategias didácticas fortalece el desarrollo afectivo de los niños de segundo grado de EGB, las estrategias didácticas y el desarrollo afectivo de los niños, siendo estas etapas pre sensoriales, donde el estudiante es capaz de pensar de manera simbólica y adquiriendo el lenguaje, formando así un pensamiento intuitivo fundamentándose en emociones y sensaciones, repercutiendo de manera directa e importante en la educación. La metodología implementada fue mixta ya que se realizó una ficha de observación dirigida a 23 estudiantes, entrevista a 1 directivo y a una docente cuyos resultados fueron que la institución necesita reforzar las estrategias didácticas como recursos esenciales y vitales para el desarrollo emocional del estudiante. En conclusión, los docentes no aplican estrategias didácticas pertinentes que permita desarrollar la parte afectiva de los estudiantes ya que consideran como poco asertivas para aprendizaje a largo plazo; resulta pertinente recomendar a la institución incorporar actividades que ayudan a desarrollar en los estudiantes la comunicación hacia los demás y fomentar la expresividad a fin de tener estudiantes que se incluyan en su entorno y puedan mejorar su calidad de vida.

N. DE REGISTRO (en base de datos):**N. DE CLASIFICACIÓN:****DIRECCIÓN URL (tesis en la web):****ADJUNTO PDF:****SI****NO**

| | | |
|---|---|---|
| CONTACTO CON AUTOR/ES: Centeno Sanchez Andrea Catalina Cortez Paredes Maria Veronica | Teléfono: 0958965213 0994558438 | E-mail: acentenos@ulvr.edu.ec mcortezp@ulvr.edu.ec |
| CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: | Mgr. Kennya Guzmán Huayamave Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 217 E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Dra. Margarita León García Teléfono: 0979177020 Ext. 217 E-mail: mleong@ulvr.edu.ec | |

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

Estrategias didácticas para el desarrollo afectivo CENTENO Y CORTEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante | 3% |
| 2 | dialnet.unirioja.es Fuente de Internet | 2% |
| 3 | alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante | 1% |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Ruth González

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresados CENTENO SANCHEZ ANDREA CATALINA Y CORTEZ PAREDES MARIA VERONICA, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, Estrategias didácticas para el desarrollo afectivo de los niños de 2do grado de Educación General Básica, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Andrea Centeno S.

CENTENO SANCHEZ ANDREA CATALINA

C.I. 0931338727

MC

CORTEZ PAREDES MARIA VERONICA

C.I. 0931033195

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación Estrategias Didácticas para el Desarrollo afectivo para niños de Segundo Año de Educación General Básica, designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: Estrategias didácticas para el desarrollo afectivo para niños de 2do de Educación General Básica, presentado por los estudiantes Andrea Catalina Centeno Sánchez y María Verónica Cortez Paredes como requisito previo, para optar al Título de Licenciada en Psicopedagogía, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



Mgtr. Ruth Noemí Garófalo García

C.C. 0201457199

AGRADECIMIENTO

Le agradezco infinitamente a Dios que todo lo hace perfecto a su tiempo a mi madre, por ser mi pilar de apoyo, por todas las amanecidas que vivió conmigo durante mis procesos académicos en especial en mi formación profesional, por toda su maravillosa motivación ¡gracias! por creer incansablemente en mí, agradezco a mi padre por su constante esfuerzo en darme educación y tratar que siempre haga las cosas de la manera correcta, gracias por impulsarme a ver más allá de mis horizontes donde pude ver el mundo de diferente manera, a mi esposo que desde que Dios unió nuestras vida no ha soltado mi mano ni un solo momento, me has inspirado y has sido luz en mi vida, gracias por no dejar que me rinda en este largo y noble camino, a mis suegros por el sentimiento de lucha que implantaron cuando todo parecía oscurecerse, a mi compañera Andrea Centeno con quien nos hemos dedicado a pulir esta meta de manera ardua y responsable, gracias a cada uno de ustedes por nunca dejarme caer, este logro es nuestro.

María Verónica Cortez Paredes

Este agradecimiento va a todas las personas que de una manera u otra hicieron posible que lleve a cabo mi sueño de estudiar, en especial a Dios porque me ha ido moldeando en todos estos años de estudio y con su infinita misericordia me ha concedido trabajo, perseverancia y ánimo para hoy estar escribiendo estas palabras, a mis padres, que han sido ese empuje diario que he necesitado, a mis hermanos que siempre han estado a mi lado preocupándose por mí y dándome todo su amor, a todos los docentes que me han formado, y han contribuido con mi conocimiento, paciencia, aprendizaje, temple y responsabilidad, a los directivos que ante cada dificultad han sabido llegar con una palabra de aliento en momentos difíciles, y en especial a mi madre porque sin ella no conocería el valor del esfuerzo y luchar por lo que se quiere lo cual me ha llevado a este día a estar graduándome y en especial a mi compañera Verónica Cortez porque me ha permitido compartir con ella este último esfuerzo y logro de culminar nuestros estudios realizando este proyecto.

Andrea Catalina Centeno Sánchez

DEDICATORIA

Le dedico esta tesis a mi mami Patricia, mi papa José Luis, a mi esposo Jesús Andrés quienes fueron mi base y pilar para lograr todo lo que me he propuesto y por impulsarme a seguir estudiando mi carrera universitaria. A mis docentes por brindarme todos sus conocimientos y ayudarme en cada cuestionamiento que he tenido. A mi tutora por la paciencia y la entrega al principio y al final de este maravilloso proyecto. Para ellos es esta dedicatoria de tesis por su apoyo incondicional y piedra angular de este gran sueño y responsabilidad

María Verónica Cortez.

Le dedico esta tesis a mi familia, ya que sin ellos no podría haber llegado hasta aquí, a mi hermano David que ha sido mi ejemplo a seguir siempre, a mi hermano Peter que en este último año de estudio me ha regalado muchas alegrías y a mi hermano Paulo que tiene un corazón noble y siempre me ha apoyado cuando lo he necesitado y en especial me lo dedico a mí porque es prueba de que todo lo que me propongo con esfuerzo y dedicación lo puedo lograr.

Andrea Catalina Centeno Sánchez

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| PORTADA | i |
| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | ii |
| CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA | v |
| ÍNDICE GENERAL | x |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1. Tema | 3 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 3 |
| 1.3 Formulación del Problema: | 5 |
| 1.4 Objetivo General..... | 5 |
| 1.5 Objetivos Específicos | 5 |
| 1.6 Idea a Defender | 6 |
| 1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad. | 6 |
| 2.1 Marco Teórico: | 7 |
| 2.1.2 Fundamentación Teórica | 10 |
| 2.1.3 Teoría del apego | 11 |
| 2.1.4 Teoría del aprendizaje | 12 |
| 2.1.5 Didáctica..... | 13 |
| 2.1.6 Estrategias didácticas..... | 14 |
| 2.1.7 Técnica didáctica | 14 |
| 2.1.8 Otros de los conceptos acerca de las estrategias didácticas..... | 14 |
| 2.1.9 Recursos de enseñanza – aprendizaje o recursos didácticos | 15 |
| 2.1.10 Desarrollo Didáctico..... | 15 |
| 2.1.11 Desarrollo afectivo | 16 |
| 2.2 Marco Legal..... | 22 |
| 2.2.1 Constitución de la República del Ecuador (2008) | 22 |
| 2.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural | 23 |
| 2.2.3 Ministerio de Educación..... | 23 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 24 |
| 3.1 Enfoque de la investigación..... | 24 |
| 3.2 Alcance de la investigación | 24 |

| | | |
|-----|---|----|
| 3.3 | Técnicas e instrumentos para obtener los datos | 24 |
| | Técnicas | 24 |
| | Para el presente trabajo de investigación se empleó la técnica de ficha de observación y entrevistas. | 24 |
| | Para el presente estudio se aplicó un instrumento de 10 ítems tanto al docente como al director, con la finalidad de recopilar la información acerca de las estrategias didácticas que se aplican en los niños de Segundo grado de educación general básica de la escuela en estudio. | 24 |
| | Por otro lado, la entrevista será dirigida hacia la directora a quien se evaluará a través de una conversación en la cual se presentarán 10 preguntas debidamente estructuradas en base al problema que existe en la escuela con los niños de segundo grado de educación general básica, buscando soluciones a los problemas planteados. | 24 |
| 3.4 | Población y Muestra | 25 |
| 3.5 | Presentación y análisis de resultados | 26 |
| | CONCLUSIONES | 43 |
| | RECOMENDACIONES | 44 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 45 |
| | Referencias | 45 |
| | ANEXOS | 50 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 población y muestra_____ | 25 |
| Tabla 2 el niño sabe expresar sus sentimientos con claridad _____ | 26 |
| Tabla 3 escucha detenidamente y pone atención a la docente y compañeros _____ | 27 |
| Tabla 4 interactúan activamente en la clase, cuando lo solicita _____ | 28 |
| Tabla 5 se muestra sociable con los compañeros de clase _____ | 29 |
| Tabla 6 tiene facilidad para hacer amigos _____ | 30 |
| Tabla 7 trabaja colaborativamente con sus compañeros de grupo _____ | 31 |
| Tabla 8 es capaz de demostrar su solidaridad con sus pares de aula _____ | 32 |
| Tabla 9 el niño es capaz de cumplir indicaciones _____ | 33 |
| Tabla 10 el niño es capaz de controlar sus emociones acordes a su edad _____ | 34 |
| Tabla 11 se considera a sí mismo como un niño bueno que ayuda si necesitan _____ | 35 |
| Tabla 12 se adapta fácilmente a los cambios que ocasionan las diferentes estrategias didácticas _____ | 36 |
| Tabla 13 el menor es conflictivo _____ | 37 |
| Tabla 14 se relaciona con sus compañeros _____ | 38 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Expresión de sentimiento | 26 |
| Figura 2 atención a la docente y compañeros | 27 |
| Figura 3 Interactúan activamente en la clase, cuándo se lo solicita | 28 |
| Figura 4 Sociable con los compañeros de clase | 29 |
| Figura 5 Facilidad para hacer amigos | 30 |
| Figura 6 Trabaja colaborativamente con sus compañeros de grupo..... | 31 |
| Figura 7 Es capaz de demostrar su solidaridad con sus pares de aula..... | 32 |
| Figura 8 El niño es capaz de cumplir indicaciones | 33 |
| Figura 9 Capaz de controlar sus emociones acordes a su edad | 34 |
| Figura 10 Se considera a sí mismo como un niño bueno que ayuda si necesitan | 35 |
| Figura 11 Se adapta fácilmente a los cambios que ocasionan las diferentes estrategias didácticas | 36 |
| Figura 12 El menor es conflictivo | 37 |
| Figura 13 Se relaciona con sus compañeros | 38 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|----|
| Anexos A Formato de entrevista al director | 50 |
| Anexos B formato de entrevista al docente | 52 |
| Anexos C Ficha de observación a estudiantes | 54 |
| Anexos D Fotografías de la entrevista hacia el director de la Unidad Educativa El Rosal de los Niños..... | 55 |
| Anexos E fotografías de la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Rosal de los Niños..... | 55 |

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas son un medio ordenado, formalizado y orientado a la obtención de un propósito claramente establecido. Su utilidad en la práctica cotidiana requiere de perfeccionamiento de procedimientos y técnicas provenientes de la responsabilidad del docente dentro de las cuales implica una planeación de proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo decisiones que debe dominar de forma consciente y reflexiva.

El desarrollo afectivo surge en el niño en medida que va creciendo, le ayuda a identificar sus emociones, las cuales pueden ser de alegría, tristeza, enojo, etc. Este desarrollo va en aumento y en medida que el niño se va acrecentando, le ayudará a realizar o fortalecer su desarrollo afectivo, como entablar amistad con otros niños de su edad, ser empático al momento de entender las emociones de los demás, crear lazos afectivos con sus familiares, o personas que lo rodean, así mismo le permitirá que pueda identificar, manifestar y controlar su afectividad.

Es por esto que la relevancia de este estudio radica en que las estrategias didácticas favorezcan el desarrollo afectivo de los niños y adolescentes, involucrando tanto a los docentes como a la familia, sabiendo que esta es el contexto más deseable de crianza y educación de niños, niñas y adolescentes, donde son un pilar fundamental en el desarrollo afectivo de los educando es la familia, acompañada de una buena estrategia didáctica se podrá lograr un desarrollo integral inculcando valores, habilidades y hábitos sociales.

Ya que se ha observado la falta de la implementación de diversos recursos didácticos por parte de los docentes, así mismo se evidencia que los niños han perdido el gusto de compartir juegos con sus pares, con frecuencia también se puede manifestar que los menores son poco comunicativos, les dificulta expresar sus sentimientos, empatía y emociones.

Por lo expuesto la lectura del siguiente trabajo se desarrolla de la siguiente forma:

Capítulo I: Se detalla el planteamiento del problema, se maneja una breve descripción psicopedagógica el cual nos ayuda a desarrollar el objetivo general y específico, justificación, delimitación, idea a defender y línea de investigación.

Capítulo II: Se presenta el marco teórico, como la fundamentación científica de investigación, enfocada en las diferentes teorías de las variables a investigar, el marco conceptual y el marco legal.

Capítulo III: La metodología de la investigación, los diferentes enfoques, aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación, los recursos, la obtención de datos y el análisis de los resultados.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

Estrategias didácticas para el desarrollo afectivo de los niños de segundo grado de Educación General básica.

1.2 Planteamiento del problema

Es importante tener en cuenta las estrategias didácticas a nivel mundial, el rápido e imprevisible cambio interactivo de las organizaciones obliga al aumento de las competencias técnicas y las habilidades sociales. (Unesco, 2021) menciona que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad, siendo esta la única organización de las Naciones Unidas que dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación.

Por otro lado La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) constituido por los Jefes de Estado y de Gobierno de los países de América Latina y el Caribe son alianzas que buscan encauzar la intención para la construcción de un espacio que represente el conjunto de estos países, que accederá en el progreso mediante la unidad, la concertación política, la cooperación, el desarrollo y, en especial, que sea capaz de definir una educación estratégica que propicie un desarrollo holístico en los niños, con el propósito de que las escuelas se centren en el uso de estrategias didácticas que afiancen el desarrollo afectivo de los menores en la etapa escolar.

La Constitución de la República del Ecuador, emitida el 20 de octubre de 2008 en el Art. 27 está estipulado que La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Es por esto que los docentes son la clave para garantizar el desarrollo de los niños dentro de la escuela, donde el estudiante sea el centro, orientando la enseñanza a conocer sus emociones, sentimientos, expresarse con claridad y precisión de esta manera ir construyendo sus habilidades sociales con competencias y capacidades que le permitan crear y trabajar.

Las unidades educativas pretenden proporcionar estrategias que favorezcan el desarrollo afectivo de los niños y adolescentes, involucrando tanto a los docentes como a la familia, sabiendo que esta es el contexto más deseable de crianza y educación de niños, niñas y adolescentes, es por esto que un pilar fundamental en el desarrollo afectivo de los niños es la familia, acompañada de una buena estrategia didáctica se podrá lograr un desarrollo integral inculcando valores, habilidades y hábitos sociales.

Teniendo en cuenta la importancia del desarrollo afectivo en la Unidad Educativa El Rosal de los Niños surge la necesidad de la urgente aplicación de estrategias didáctica, debido a que se ha observado la falta de la implementación de diversos recursos didácticos por parte de los docentes, así mismo se evidencia que los niños han perdido el gusto de compartir juegos con sus pares, con frecuencia también se puede manifestar que los menores son poco comunicativos, les dificulta expresar sus sentimientos, empatía y emociones. Además muestran constantemente su agresividad hacia sus maestros y compañeros de clases y esto ha dado como consecuencia la distracción al momento de los trabajos que desarrollan los docentes; los menores no acatan reglas, desconocen los valores éticos y difícilmente logran cumplir los objetivos académicos planteados en el currículo de la escuela.

Por otro lado, la poca planificación para llevar a cabo las actividades con los menores dentro del salón de clases hace que los niños muestren desinterés en la asistencia diaria, se sienten cansados debido a que las clases se vuelven monótonas y aburridos, además manifiesten un comportamiento negativo hacia todo el personal que los rodea. Esto repercute en su aprendizaje como en los vínculos frente a sus docentes, las actitudes de los menores en la escuela probablemente han provocado que los niños no hayan desarrollado su afectividad.

En este sentido el docente debe estar dotado con mecanismos y recursos que ayuden a propiciar un desarrollo adecuado dentro del aula, teniendo en cuenta que hay más factores que se deben considerar para que esto sea posible como el contexto familiar, escolar, social, por lo

cual se necesita los recursos apropiados y previamente planificados para que se garantice un aprendizaje favorable con un ambiente armónico desarrollando así un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Entonces, es preciso mencionar que lo que se busca al implementar estrategias didácticas es que los estudiantes desarrollen estas habilidades sociales como la empatía, el compañerismo, la afectividad, y que las prácticas educativas permitan que los educandos obtengan las capacidades para aplicar dicha conducta que les ayudará a resolver alguna situación social que se les presente de manera efectiva, de tal manera que esto resulte aceptable para los estudiantes y para la comunidad educativa. Es por esto que, se ha propuesto en este proyecto de investigación una problemática que aqueja a los niños de segundo grado de Educación básica de la Unidad Educativa El Rosal de los Niños en dónde se puede evidenciar una caída en la educación.

Esta investigación aportará con el desempeño de los docentes al momento de realizar sus actividades académicas con estrategias didácticas para que no exista repercusión en la manifestación de las emociones de los estudiantes y su educación tenga un desarrollo óptimo y sea duradero a lo largo de su vida.

1.3 Formulación del Problema:

¿Cómo inciden las estrategias didácticas en el desarrollo afectivo de los niños de 2do grado de educación general básica de la Unidad Educativa El Rosal de los niños periodo lectivo 2022-2023?

1.4 Objetivo General.

Analizar las estrategias didácticas para el desarrollo afectivo de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica.

1.5 Objetivos Específicos

- Sistematizar los fundamentos teóricos de las estrategias didácticas para el desarrollo afectivo de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. de la Unidad Educativa El Rosal de los Niños.

- Diagnosticar a través de instrumentos de evaluación como las estrategias didácticas promueven el desarrollo afectivo de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica.

1.6 Idea a Defender

El buen uso de estrategias didácticas fortalece el desarrollo afectivo de los niños de segundo grado de Educación General Básica de la Escuela El Rosal de los niños.

1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

Este trabajo de investigación se enmarca en la línea de la facultad desempeño y profesionalización del docente y la sublínea competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Teórico:

Para la fundamentación teórica y los antecedentes, la presente investigación se a basado en múltiples estudios preliminares, los cuales han sido considerados para fundamentar con bases teóricas la información de la investigación, a nivel internacional, nacional y local.

Antecedentes a nivel Internacional:

A nivel internacional se ha investigado los siguientes documentos que guardan similitud con el presente trabajo.

Título: El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en niños de 5 años

Autor: Lozano, M. (2019)

El juego es el primer acto creativo del ser humano, constituye la ocupación principal del niño desde que es bebé a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social que contribuyen en el incremento de sus capacidades creadoras, y siendo la etapa preescolar el primer eslabón donde se tiene que motivar y crear las condiciones necesarias para que los niños del nivel inicial logren desarrollar competencias a través de la aplicación de diferentes estrategias lúdicas. Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo Identificar, las diferentes estrategias de juegos para niños y niñas de 5 años, que les permiten desarrollar competencias.

El tema de proyecto desarrollado por Lozano (2019) tiene relación con la presente investigación ya que usa como estrategia didáctica el juego para desarrollar en los niños la parte afectiva, cuyo factor es muy importante para el crecimiento integral de menores.

Título: ¿Qué son las habilidades socio afectivo y ético?

Autor: (Romagnoli, 2019)

Enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente nuestros sentimientos e ideas, promover estados de calma y optimismo que nos permitan alcanzar nuestros objetivos personales y académicos, empatizar con otros, tomar decisiones responsables, evitar conductas de riesgo, entre otras, son todas

habilidades socio afectivas fundamentales para el desarrollo de la mayoría de los aspectos de la vida familiar, escolar y social.

Análisis:

El contenido publicado por Romagnoli, C., Mena, I., & Valdés, A. M. (2019) enriquece esta investigación ya que nos demuestra que las habilidades socio afectivas influyen de manera directa en el desarrollo afectivo de los niños, siendo pauta base para el desenvolvimiento de los estudiantes.

Antecedentes a nivel Nacional:

Título: El vínculo emocional en el desarrollo afectivo de los niños de subnivel 2.

Autor: (Gualli Chango, 2021)

El presente trabajo investigativo trata de comprender cuál es la relación entre los vínculos emocionales con el comportamiento afectivo de los niños de inicial 2 de la escuela de Educación Básica Mariano Borja, se trabajó en un objetivo general que fue analizar cómo incide el vínculo emocional en el desarrollo afectivo, los objetivos específicos fueron; analizar los vínculos emocionales, establecer el tipo de desarrollo afectivo y establecer la influencia de la familia en el desarrollo afectivo, mediante la revisión bibliográfica se analizaron las teorías de las emociones...Los resultados permitieron establecer que los vínculos emocionales influyen en el desarrollo de la afectividad de sus hijos. La principal conclusión fue; se pudo evidenciar la influencia de la familia en el desarrollo afectivo de los niños de inicial 2, esto depende en gran medida del tipo de familia y del tipo de relación familiar de los padres así; existen niños con hogares disfuncionales o que sus padres no están presentes lo cual indudablemente influye en el desarrollo afectivo de los infantes.

Análisis:

Esta investigación desarrollada por Gualli Chango (2021) evidencia el desarrollo afectivo de niños y su análisis en la influencia de las familias, la cual tiene relación con esta investigación para la descripción de los factores por lo cual el desarrollo socioafectivo no se da de manera correcta en los estudiantes.

Título: El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes

Autor: (Palma-Delgado, 2020)

El objetivo de este estudio fue analizar la relación de los estados emocionales con el rendimiento académico de los estudiantes de Portoviejo, Ecuador. En consecuencia, se ha seguido una metodología basada en la compilación bibliográfica referente a la temática tratada,

desde enfoque interpretativo-deductivo, bajo el tipo de una investigación documental-bibliográfica... El criterio de selección se basó en aspectos como aportes, pertinencia y relevancia. Se encontró que los resultados de las investigaciones consultadas coinciden que encuentran correlación entre el estado emocional y rendimiento académico. Así, los estados emocionales favorables conducen a altas calificaciones y por el contrario los estados emocionales no favorables influyen en la obtención de bajas calificaciones. Se concluye que predomina una visión de que los estados emocionales inciden en el éxito académico del estudiante en cualquier nivel educativo y se propone una educación emocional desde la infancia para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias orientadas a la formación de estudiantes sanos emocionalmente para mejorar la calidad de la educación.

Análisis:

El presente estudio hecho por Palma Delgado (2020) ayuda a esta investigación porque nos direcciona a la importancia del vínculo de las emociones para el excelente desarrollo académico de los niños y por qué son favorables para el desarrollo de habilidades y destrezas de los mismos.

Antecedentes a nivel Local:

Título: Las conductas agresivas y su incidencia en el desarrollo afectivo de los estudiantes de 7° año de Educación General Básica de la Unidad educativa Academia Naval Almirante Illingworth

Autor: (Mayra, 2019)

Las estrategias didácticas son herramientas que se implementan dentro del contexto educativo para poder dar un conocimiento significativo al estudiante así mismo le provee una manera más fácil y divertida de poder ver una asignatura requerida, las estrategias didácticas se percibe como una orientación para dar guía al aprendizaje y dar desarrollo a distintos procesos del mismo con esto decimos que es una guía dirigida al estudiante para la organización, procesamiento y retención de la información. K. Montalvo (2019) nos menciona que “las estrategias didácticas determinan el procedimiento a llevarse a cabo en una transformación de un proceso educativo didáctico, ofreciendo calidad de cómo se pauta el desarrollo de las acciones para poder llegar a los objetivos” (p. 183). Sin embargo, la creatividad que se le aplique a las estrategias didácticas da al estudiante un aprendizaje elocuente con el propósito de fortalecer las competencias de su formación transformándose así en el núcleo central del proceso. Estas estrategias de enseñanza aprendizaje con un enfoque interactivo, se definen como recursos didácticos que coadyuvan lograr que la a enseñanza se

convierta en una acción lúdica, por lo que la presente experiencia socio-didáctica de enseñanza aporta elementos práctico-pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docentes y alumnos para generar ambientes significativos que generen aprendizajes significativos mediante la interacción lúdica.

Análisis:

El tema del proyecto desarrollado por Álava Pinargote, Mayra Inés (2019) aporta a esta investigación en la importancia de las estrategias didácticas y el propósito de fortalecer las competencias de los estudiantes.

Título: El desarrollo socio afectivo y el aprendizaje de los estudiantes de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular de la Providencia en el período lectivo 2019- 2020

Autor: (Burgos Caise Jenniffer Karolina & Montero Guamán, 2020)

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de dar respuesta a la problemática de la importancia del desarrollo socioafectivo para formar la personalidad del niño y como el mismo puede influir en el aprendizaje mediante la observación en un grupo de estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “De la Providencia”, se ha seleccionado este paralelo por ser el que presenta mayor dificultad con los estudiantes. Es por esta razón, que nos pareció un tema de vital interés para de esa manera orientar a padres de familia donde se pueda implementar y desarrollar habilidades y competencias socio afectivas, potenciando el aprendizaje integral entre los estudiantes; cabe destacar que el bienestar físico y mental depende del ámbito emocional siendo los padres responsables de la educación de sus hijos pudiendo prevenir futuros problemas emocionales.

Análisis:

El presente tema desarrollado por Burgos Caise Jenniffer Karolina, Montero Guamán (2020) se ancla a esta investigación ya que usa como objetivo la orientación hacia docentes y padres de familia para dar a conocer la importancia del desarrollo socioafectivo para la formación de personalidad de los niños y su desempeño en los niveles académico conforme vaya creciendo.

2.1.2 Fundamentación Teórica

En este apartado se va a plantear la variable del desarrollo afectivo, por lo que es primordial investigar el marco teórico acerca de los autores más relevantes que aporten y sustenten a la investigación, apoyando las definiciones, y la transformación en el desarrollo en favorecer a la sociedad.

2.1.3 Teoría del apego

Como menciona (Bowlby, 1998), psiquiatra, psicoanalista de niños y creador de la teoría del apego menciona que, los efectos inmediatos y a largo plazo que median la salud mental del niño, por lo cual en el desarrollo afectivo causa un efecto de una vivencia de relación cálida, íntima y, por lo cual Bowlby lo define como:

“El efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el crecimiento del niño, así como su desarrollo afectivo, rescatando en la base de sus principios conceptos inherentes a la etología y al psicoanálisis” (p.02.).

El Dr. Bowlby afirma que la resiliencia a los eventos estresantes en los niños está influenciada por los patrones de apego o relaciones que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con los cuidadores, generalmente la madre, aunque puede ser otra persona, por lo cual esta teoría ha revolucionado el desarrollo afectivo de los niños, derivándose por cuatro tipos de apegos que son:

- ✓ **Apego Seguro:** Este es el apego un de los cuatro tipos que ha beneficiado al desarrollo afectivo ya que es más saludable y ocurre cuando un niño siente el amor incondicional del padre y está seguro de que no lo defraudará. Este apego se produce cuando el cuidador brinda seguridad y se interesa por establecer contacto y contacto con el niño. No están tratando de apegarse demasiado a las personas y no tienen miedo de dejarlas ir. En otras palabras, el apego seguro ayuda al desarrollo afectivo a que los niños aprendan a manejar sus emociones y sentimiento que les permitirá llevar una vida adulta independiente, sin tener que renunciar a sus relaciones personales y vínculos afectivos.
- ✓ **La ansiedad, el apego y su entorno:** El conflicto emocional crea ansiedad. En este estilo de apego, el niño no confía en sus cuidadores y crece con sentimientos de incertidumbre e inseguridad, debido a la volatilidad e inconsistencia del cuidado o del entorno de cuidado que lo rodea. Estos niños tienden a mostrar miedo y ansiedad extremos ante la separación y, a menudo, les resulta difícil calmarse cuando reaparecen los cuidadores. Tienden a observar a los cuidadores y explorar entornos con poca relajación, con el temor constante de alejarse de su forma apegada. Dificultad para mantener la calma cuando regresa el cuidador. Los menores necesitan el consentimiento de su cuidador y la seguridad constante de que no serán

abandonados. Están constantemente explorando el entorno y tratan de no alejarse demasiado de la figura adjunta.

- ✓ **Apego evitativo:** La evitación del apego ocurre cuando los cuidadores no brindan la seguridad adecuada al niño, lo que hace que el niño desarrolle una compulsión compulsiva y una distancia emocional de él. Estos bebés no suelen llorar cuando se les separa de los cuidadores y evitan el contacto. Este comportamiento puede confundirse con la seguridad, pero en realidad causa un gran sufrimiento a los menores. Estos niños a menudo muestran mucha tensión y crecen sintiéndose poco apreciados, y pueden tener problemas en la intimidad con los demás.
- ✓ **Apego desorganizado:** Es una combinación de apego y ansiedad de evitación, y resulta de un comportamiento inseguro o negligencia por parte de los padres. Comportamientos inapropiados e inapropiados. Los niños muestran comportamientos inconsistentes e inapropiados por lo tanto afecta su desarrollo afectivo porque han incrementado un vínculo directo con sus cuidadores haciendo de esto que no confíen en el cuidador e incluso pueden sentir miedo hacia esta persona. Son niños ansiosos con tendencias impulsivas o reactivas y pobre manejo emocional.

2.1.4 Teoría del aprendizaje

Como menciona (Jaume, 2007) Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología. Pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos.

La teoría del desarrollo cognitivo o también conocida como teoría del aprendizaje se basa en que los seres humanos nacen con un mapa mental básico y sencillo que en medida que se va creciendo, cada individuo transita por distintas etapas y a su vez se va generando un aprendizaje de acuerdo a su edad correspondiente, mediante experiencias y hechos del mundo que los rodea.

Piaget los dividió en cuatro etapas:

La Sensoriomotora que es la etapa del desarrollo cognitivo, comienza desde los inicios de su nacimiento hasta los dos años, en esta etapa el niño explora y va adquiriendo información de su familia, o de las personas que están a su alrededor.

Pre Operacional comienza a los dos años y dura hasta los 7 años, esta es la etapa del aprendizaje donde incluye el ámbito educativo, es aquí donde el docente va generando el aprendizaje por medio de estrategias didácticas para que el niño por medio del juego, la exploración, experimentación va adquiriendo habilidades cognitivas como afectivas. El niño amplía su círculo, crea vínculos de amistad, se relaciona con más personas fuera de su familia, obtiene nuevos conocimientos y va instaurando nuevos conocimientos en su mapa mental.

Operaciones concretas continúa de los 7 años hasta los 11 años, en esta etapa el niño sigue agregando experiencias y aprendizajes con el compendio de nuevas situaciones que se le van presentando.

Operaciones formales abarca de la adolescencia hasta la adultez, en esta etapa la persona ya tiene un mapa mental estructurado, donde sigue obteniendo información, mediante experiencias propias, externas y aprendizajes personales.

2.1.5 Didáctica

(Baque & Portilla, 2021) son herramientas que permiten innovar los modelos de educación, promoviendo la implementación de técnicas que optimicen y desarrollen el conocimiento de los estudiantes.

La didáctica es una rama de la ciencia pedagógica que revela los fundamentos teóricos de la educación y la formación en su forma más general. La didáctica revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación. La didáctica estudia las leyes y aspectos específicos de la educación y la formación en educación general, vocacional, secundaria especial, educación superior y otros sistemas educativos. El objeto de la didáctica es el proceso de aprendizaje. La asignatura es una autopsia de las leyes del proceso de aprendizaje, el estudio del sistema de relaciones: alumno - material del alumno, profesor-alumno, alumno-otros alumnos.

2.1.6 Estrategias didácticas

(Campusano Cataldo & Díaz Olivos, 2017): Menciona qué, Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados.

Acción organizada por el tutor, o docente con el fin de que el estudiante alcance la construcción del aprendizaje y se consigan los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es un medio ordenado, formalizado y orientado a la obtención de un propósito claramente establecido. Su utilidad en la práctica cotidiana requiere de perfeccionamiento de procedimientos y técnicas provenientes de la responsabilidad del docente dentro de las cuales implica una planeación de proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo decisiones que debe dominar de forma consciente y reflexiva.

2.1.7 Técnica didáctica

(Campusano Cataldo & Díaz Olivos, 2017) Son procedimientos de menor alcance que las estrategias didácticas, dado que se utilizan en períodos cortos (parte de una asignatura, unidad de aprendizaje, etc.); cuyo foco es orientar específicamente una parte del aprendizaje, desde una lógica con base psicológica, aportando así al desarrollo de competencias

Las técnicas orientan el aprendizaje para utilizarlos en periodos pequeños, esta repercute en una parte específica o periodo del curso o asignatura que se estudia. Su fin es ofrecer a los estudiantes espacios para que, desarrolle, lleve a cabo y demuestre competencias de aprendizaje.

2.1.8 Otros de los conceptos acerca de las estrategias didácticas

(Campusano Cataldo & Díaz Olivos, 2017) menciona que, son acciones necesarias para lograr la articulación entre lo que pretende lograr la estrategia y/o técnica didáctica, las necesidades y características del grupo de estudiantes. Su diseño e implementación son flexibles y su duración es breve (desde una clase a unos minutos).

Las actividades son ejercicios necesarios para que se compagine lo que se quiere obtener de las estrategias y técnicas basados en las necesidades y características de cada estudiante o grupos de clase, estas actividades pueden durar de acuerdo a lo que se requiere, ya sea una hora o en varias sesiones dentro o fuera del aula.

2.1.9 Recursos de enseñanza – aprendizaje o recursos didácticos

(Campusano Cataldo & Díaz Olivos, 2017) menciona que, son todos aquellos materiales, medios, soportes físicos o digitales que refuerzan tanto la acción docente como la de los estudiantes, optimizando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los recursos fortalecen y permiten llevar a cabo las acciones de los docentes, estos recursos pueden ser materiales, de infraestructura, en estos tiempos de globalización es primordial contar con medios digitales según el contexto donde se desenvuelve la enseñanza para optimizar el aprendizaje y a su vez adaptándonos a la tecnología que se vive hoy en día.

2.1.10 Desarrollo Didáctico

El desarrollo didáctico es un conjunto de fases que están interrelacionados con la manera en cómo se estudia al educando para la aplicación de recursos técnicos el cual tenga como finalidad el orientar el aprendizaje del estudiante. El desarrollo didáctico se fusiona con dos ángulos esenciales que son estudiante - docente, para que de este modo exista la manera correcta de llevar al estudiante a interiorizar su aprendizaje y beneficiarlo con experiencias significativas, como nos menciona (Esteves, 2018)

Es de suma importancia para el desarrollo de los niños/as en esta edad, pues la mejor manera de aprender es mediante el juego y la diversión a través del uso de material concreto, así se logra que los pequeños se involucren de manera interactiva a la hora de aprender; considerándose una etapa fundamental y determinante para el resto de los años venideros. (p.03.).

El desarrollo didáctico ayuda a los educadores a evolucionar e innovar sus clases previniendo que los estudiantes se agoten y haciendo que acatar directrices sea mucho más fácil ya que una clase más didáctica afianza la confianza de los educandos con sus educadores, existiendo un vínculo de productividad académica, intra personal, interpersonal y un desarrollo de actitudes y aptitudes el cual va direccionado al futuro de la sociedad y de ellos mismos.

A continuación, se va a desarrollar las conceptualizaciones de la segunda variable denominada desarrollo afectivo, para saber las bases de cómo se incrementa la importancia de este tema de investigación.

2.1.11 Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo surge en el niño en medida que va creciendo, le ayuda a identificar sus emociones, las cuales pueden ser de alegría, tristeza, enojo, etc. Este desarrollo va en aumento y en medida que el niño se va acrecentando, le ayudará a realizar o fortalecer su desarrollo afectivo, como entablar amistad con otros niños de su edad, ser empático al momento de entender las emociones de los demás, crear lazos afectivos con sus familiares, o personas que lo rodean, así mismo le permitirá que pueda identificar, manifestar y controlar su afectividad, si bien es cierto que llegar a ese punto conlleva de mucho trabajo y aquello que le inculcan sus cuidadores, ya sean los padres, tíos, las personas que sean más cercanos o estén a cargo de su crianza siendo allí cuando surge esta madurez emocional, a fin de mejorar su efectividad.

Este desarrollo está influenciado en el estímulo que le transmite el adulto y que va generando en el niño impactos positivos o negativos (Checa, 2019) menciona que:

Así mismo, los vínculos afectivos poseen un componente conductual. Esto se refiere a las conductas que tiene el infante para lograr proximidad. Estas conductas de aproximación pueden activarse de forma radical en los momentos de mayor necesidad afectiva, tal es el caso de los niños que sienten temor por una amenaza externa y buscan la protección de sus padres. (p.05.).

Es por ello que desarrollar estrategias que fomenten el afecto desde temprana edad, incrementará de manera asertiva sus emociones, ya que estos poseen un vínculo sentimental-conductual, permitiendo acrecentar de manera activa las habilidades sociales y competencia personales.

Dentro de las características del desarrollo afectivo tomamos en cuenta las emociones progresivamente inculcadas por la madre o el cuidador inmediato del niño, existen ciertas características que deben ir manifestándose a lo largo de la vida, en especial dentro de los primeros años de desarrollo ya que estos serán los que determinen su desenvolvimiento social, (Sánchez Manosalva, 2018) nos menciona que:

las emociones se despliegan en un contexto social, sino porque ocurren aspectos más amplios del desarrollo emocional, entre ellos la regulación del afecto, dentro de la matriz de las relaciones de cuidado y atención del niño. De hecho, el curso general del desarrollo emocional puede describirse como un movimiento desde la regulación diádica hasta la autorregulación de la emoción. (p.04.).

Por lo tanto, el desarrollo afectivo es una influencia primordial y directa dentro de la educación de los educandos ya que sus sentimientos interindividuales les permiten exteriorizar intensamente sus emociones y actuar de manera simpática y empática según la situación, dependiendo mucho de esto se reflejará en el aula de clases y junto a sus docentes teniendo como características las siguientes:

- ✓ Se mantiene alegre y enérgico en diversas actividades de motivación remitidos por el docente o padre de familia.
- ✓ Expresa enojo, sorpresa o tristeza por un estímulo o situación que le ocurre a otro compañero de clases o estudiante de la institución.
- ✓ Experimenta diferentes sentimientos y emociones como: alegría, felicidad, tristeza, dolor, ira, celos, simpatía, orgullo, vergüenza.
- ✓ Expresa su preferencia por quienes lo cuidaron y ayudaron.
- ✓ La inseguridad o el miedo aparecen ante la presencia de un extraño o ante una situación desconocida.
- ✓ Demuestra independencia en la realización de una variedad de actividades.
- ✓ Hace las tareas por sí mismo: tomar el cuaderno, poner los lápices en su lugar, guardar los cuadernos dentro de su maleta, tomar nota de sus tareas.

El desarrollo afectivo se modifica a lo largo de la vida del niño permitiéndole al sujeto lograr o mantener la evolución de su desarrollo cognitivo- afectivo. Alguien más es diferente y generalmente se considera más fuerte y/o más sabio y más puro, de los humanos, el impulso de buscar la cercanía entre el niño pequeño y el padre o cuidador. Se hace hincapié que el hábito del niño con sus padres o cuidadores teniendo un papel clave en la capacidad posterior del niño para formar vínculos afectivos y su función principal será proporcionar una instalación segura, señala (Cedeño, 2019) que “la familia y el sistema educativo forman parte de una pieza

importante en el desarrollo de los estados emocionales y cognitivos de los niños” (p.07.). El cual derivados de la escuela de las relaciones dialéctico-familiares, como entes cruciales en el desarrollo de los mismos, la formación de la personalidad de cada individuo. El apego y el desarrollo afectivo son un repertorio de conductas que permite la vinculación emocional del niño con sus padres integrando el juicio del infante influyendo en la formación de las relaciones durante toda su vida como individuo.

Según Cañizales (2004) expresa que

El docente en cumplimiento de su misión en el aula, debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes colocar a los niños en acción, es decir, que debe aplicar estrategias didácticas como: planificación, supervisión y control, para desarrollar en los niños procesos cognitivos y su afectividad (p. 2).

Siempre poniendo énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos del estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje proporcionando que estos contribuyan en las relaciones que mantiene en su contexto educativo.

Dentro del análisis varios investigadores han detallado sus estudios en el impacto que tienen las estrategias didácticas para el desarrollo afectivo de los niños para poder fortalecer sus competencias interpersonales, así como mejorar su desarrollo académico y afectivo, así como mencionan (Cando, 2021)

El desarrollo afectivo infantil, algunos padres de familia o educadores no le prestan la atención que merece ni emprenden acciones adecuadas para su desarrollo, estimulación y potenciación, ya que en casa se concibe que tal acción es tarea del maestro y en la escuela esperan tal acción de los padres; este descuido, puede provocar en los más pequeños grandes vacíos, llegando al punto de no poder controlar emociones, ansiedades, frustraciones, miedos y conflictos, es decir, desembocar en trastornos que pueden afectarle seriamente su desarrollo afectivo. (p. 536).

Por esta razón se halla el complemento a este estudio puesto que las estrategias didácticas para el desarrollo afectivo de los niños deber ser llevado por dos de los ejes importantes de la educación que son el docente y el padre de familia, para el bienestar del niño ya que todo aquello que le rodea puede influenciar es su contexto escolar y familiar, ayudándole al manejo de su afectividad mediante estrategias didácticas que lo hagan sentir seguro dentro de la entidad educativa, fomentando el aprecio a la educación y la manera en cómo desarrollar y potenciar su desarrollo.

(Cortés & Garcia, 2017) Menciona que para saber cuál es la forma adecuada de hacer buen uso de las herramientas pedagógicas, se debe planear la clase de una manera consiente, pensando siempre que sea innovadora, comprometida y buscando que estimule y desarrolle las habilidades del estudiante. (p. 130). Es por esto que las estrategias didácticas tienen que ir enfocadas en los objetivos que se quieren lograr con los docentes, y con una planeación previa que permita un buen desarrollo de las actividades que se llevan a cabo, ya que las mismas sirvan de ayuda para fomentar el desarrollo afectivo en los estudiantes, creando escenarios donde se pueda fomentar la autoestima, la autonomía, la identidad, capacidad para expresar sentimientos y la integración social.

Las estrategias didácticas deben ser innovadoras y es el docente que debe implementar todos estos recursos en el aula. (Núñez-Lira, Gallardo-Lucas, Aliaga-Pacore, & Diaz-Dumont, 2021) Menciona qué, los programas curriculares, pone en marcha un conjunto de actividades pedagógicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje, pensamiento, reflexión, creatividad, autonomía, emprendimiento y demás facultades humanas. (p. 35). Este cúmulo de facultades le permitirá al niño poder tener un desarrollo integral que repercutirá de manera positiva a lo largo de su vida. Dentro de las estrategias se debe tener en cuenta la manera que los niños van adquiriendo información, ya que es el vínculo del niño para adquirir el aprendizaje, los cuales son:

➤ El juego

Constituye una de las herramientas más importantes en que el niño aprende, ya que genera en él diversión y simboliza la oportunidad para introducirlos en el mundo del conocimiento, favoreciendo sus habilidades motrices, cognitivas, sensoriales, comunicativas, y habilidades emocionales, para esto se debe tener en cuenta que el juego debe mostrárselo como grandes retos, no imponerlo como un deber o cargo, hay que explicarlo con un lenguaje sencillo que permita la comprensión para el niño, es primordial que se mueva, salte, brinque, premiando sus ideas por más sencillos que parezcan. (López, 2018)El aprendizaje a través del juego resulta pertinente durante todo el período de la primera infancia e incluso después de esta (p. 6). En este sentido el juego es fundamental para introducir el aprendizaje de manera divertida ya que estimula muchas áreas que están en desarrollo, creando vínculos con los

demás, aprendiendo a compartir con sus pares, resolver conflictos, y consiguen la noción de competencias.

➤ El ambiente

Permite que el estudiante aprenda de lo que lo rodea, en este sentido es el salón de clases que propicia lugares que cuenten con áreas específicas, así el niño explora materiales con sus sentidos, innovando, leyendo y aprendiendo a través de la experiencia. Estos ambientes pueden estar divididos por área de artes, área de bloques, repisas para libros, área de música, expresión corporal y área de juguetes.

➤ Lectura de cuentos

Los cuentos es una fuente importante de lograr el aprendizaje, ya que permite comunicarse, imaginar, crear, reflexionar, haciendo que el estudiante se comporte mejor fomentando por medio de la escucha la atención, estimulando la lectura y escritura acorde a su etapa de desarrollo, promoviendo valores y principios, facilita el desarrollo del lenguaje a través de la pronunciación de las palabras.

➤ La tecnología

Gracias a la tecnología los niños pueden disfrutar de muchas maneras de experiencias de aprendizaje, hoy en día la tecnología es una de las herramientas más usadas en todo el mundo, debido al alcance que tiene y por lo que hoy en día vivimos a causa del COVID, en este sentido se pueden crear escenarios que beneficien el aprendizaje en los niños desde temprana edad, como son las aplicaciones, por lo tanto mejora la retención, motiva el aprendizaje individual como la colaboración, y les enseña habilidades primordiales para el siglo XXI.

➤ Los materiales

Son recursos que sirven de apoyo para el docente y ayuda a que el estudiante estimule su desarrollo personal y social, estos permiten presentar los contenidos y que los niños trabajen con ellos y logren sus aprendizajes.

El uso de material concreto, además, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares

programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes; desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia. (Ministerio de Educación, 2022)

Los materiales son parte fundamental de los procesos de enseñanza y de las estrategias didácticas, ya que es un medio para lograr objetivos planteados dentro del contexto educativo determinado.

➤ La música

Aporta muchos beneficios en el proceso de aprendizaje, es un estímulo sonoro que consigue efectos positivos en todos, permite desarrollar ritmos y sonidos en este sentido cumple un rol importante en el desarrollo cognitivo. Además (Llanga Vargas & Insuasti Cárdenas, 2019) afirma que, Abre una posibilidad hacia la comprensión y el cambio de actitud en torno al aprendizaje, al escuchar alguna música agradable, se pueden activar sustancias químicas en el Sistema Nervioso Central (párr. 4). De esta manera se consigue comprender de manera positiva las diferentes enseñanzas que se quiera alcanzar con los niños siendo la música un medio transmisor de saberes.

Los niños en sus primeras etapas de desarrollo aprenden de su contexto inmediato, y estas maneras forman parte de su aprendizaje, como la imitación, la exploración, la repetición, y la experimentación, por esto el docente debe estimular al estudiante por medio de estrategias que lleven al niño a ser empáticos, identificar sus sentimientos y de los demás, a ser colaborativos, de esta manera desarrollar su parte afectiva. (PÉREZ HERNÁNDEZ, 2017) Menciona que, la afectividad se relaciona con muchas cuestiones de nuestro contexto como son los objetos que se encuentran en constante interacción, esto permite la reflexión sobre la afectividad en el proceso de conocimiento y, entonces, la afectividad sólo como puede ser considerada como una forma interpersonal. (p. 2). Es por esto que el medio donde se desenvuelven los estudiantes influye ya que es ahí donde se adquiere estos aprendizajes que son de vital importancia.

2.2 Marco Legal

2.2.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Los Art. 39 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente.

El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

En este sentido todos los niños y niñas del Ecuador cuentan con el derecho a una educación integral, donde puedan desarrollar todas sus habilidades, así mismo el gobierno garantiza el acceso y permanencia de los estudiantes en la etapa escolar, como al derecho a tener una familia, donde prevalezca el respeto, teniendo una vida con dignidad y priorizando que esta educación sea en su idioma nativo y en sus propias culturas y nacionalidades.

2.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 42.- Nivel de Educación General Básica. - La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

En este artículo nos menciona que dentro de la educación general básica se provee el correcto y arduo desarrollo de los estudiantes haciendo de sus capacidades un conjunto de habilidades para que puedan usarlas a lo largo de su educación, siendo estos obligatorios para ampliar las competencias alcanzadas a lo largo de las etapas ya cruzadas, también incluyendo enseñanzas de valores respetando su interculturalidad.

2.2.3 Ministerio de Educación

Art. 343 de la Constitución de la República determina que "El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Por lo cual resulta este artículo muy importante para las estrategias didácticas para el desarrollo afectivo de los niños ya que tiene el objetivo del desarrollo de habilidades y aprendizaje que generan varias disciplinas de manera que sean pedagógicas, inclusivas, flexibles y accesible para todos los niños y las niñas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación fue mixto porque contó con información cualitativa porque se realizó un análisis acerca de las entrevistas que se efectuó al directivo y al docente y cuantitativa porque se realizó un análisis utilizando el programa de Excel lo cual nos dio resultados numéricos en una misma investigación en el cual se usó herramientas como fichas de observación, encuestas y entrevistas para conocer las dificultades que presentan los niños en su desarrollo afectivo.

3.2 Alcance de la investigación

El alcance que tendrá la investigación es de tipo descriptiva ya que se aplicará una ficha de observación y entrevistas que permitirá conocer las estrategias didácticas que emplean los docentes de la Escuela El rosal de los niños, así mismo se podrá analizar los resultados de la ficha de observación a los niños y de las entrevistas realizadas al directivo y docente.

3.3 Técnicas e instrumentos para obtener los datos

Técnicas

Para el presente trabajo de investigación se empleó la técnica de ficha de observación y entrevistas.

Para el presente estudio se aplicó un instrumento de 10 ítems tanto al docente como al director, con la finalidad de recopilar la información acerca de las estrategias didácticas que se aplican en los niños de Segundo grado de educación general básica de la escuela en estudio.

Por otro lado, la entrevista será dirigida hacia la directora a quien se evaluará a través de una conversación en la cual se presentarán 10 preguntas debidamente estructuradas en base al problema que existe en la escuela con los niños de segundo grado de educación general básica, buscando soluciones a los problemas planteados.

La observación se ha realizado por medio de un cuestionario que contiene 13 ítems que se realizará a los estudiantes de segundo grado de educación general básica de la Escuela El rosal de los niños para recopilar información de relevancia que aportará claridad al tema que se está investigando acerca del desarrollo afectivo.

Para esta investigación se utilizó un cuestionario de 10 ítems para la entrevista, en este caso, se realizan una serie de preguntas que el encuestado ha respondido con la finalidad de obtener un resultado frente a una determinada situación.

Para la ficha de observación se ha utilizado cuestionario de 13 ítems, que será empleada para verificar el desarrollo afectivo de los estudiantes mediante la visualización directa y por último un formulario de 10 preguntas para la entrevista dirigida a la directora y docente de la Escuela El rosal de los niños.

La investigación se desarrollará bajo el método inductivo dado a que esta encontrará a través de los datos obtenidos mediante entrevistas y fichas de observación las estrategias didácticas son necesarias y benefician el desarrollo afectivo de los niños de segundo grado de educación general básica de la Escuela El rosal de los niños en el año lectivo 2022-2023.

3.4 Población y Muestra

Para la presente investigación la población de estudio se encuentra compuesta por 23 niños que cursan el segundo grado de educación general básica, 1 docente, y el director estos pertenecientes a la Escuela El rosal de los niños en el año lectivo 2022-2023 como se muestra en la tabla 1.

TABLA 1 POBLACIÓN Y MUESTRA

| ESTRATOS | Población | Muestra | TIPO MUESTREO |
|-----------------|------------------|----------------|----------------------|
| Estudiantes | 23 | 23 | No probabilístico |
| Docentes | 1 | 1 | No probabilístico |
| Directivo | 1 | 1 | No probabilístico |
| Total | 25 | 25 | Muestra |

Fuente: Escuela El rosal de los niños
Elaborado por: Centeno y Cortez (2022)

3.5 Presentación y análisis de resultados

A continuación, se presenta los resultados de los instrumentos de investigación.

Resultados de la ficha de observación:

Indicador 1. El niño sabe expresar sus sentimientos con claridad.

TABLA 2 EL NIÑO SABE EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS CON CLARIDAD

El niño sabe expresar sus sentimientos con claridad

| Opciones | Respuestas | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 19 | 82,61 |
| No | 4 | 17,39 |
| A veces | 0 | 0.00 |
| Total | 23 | 100.00 |

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

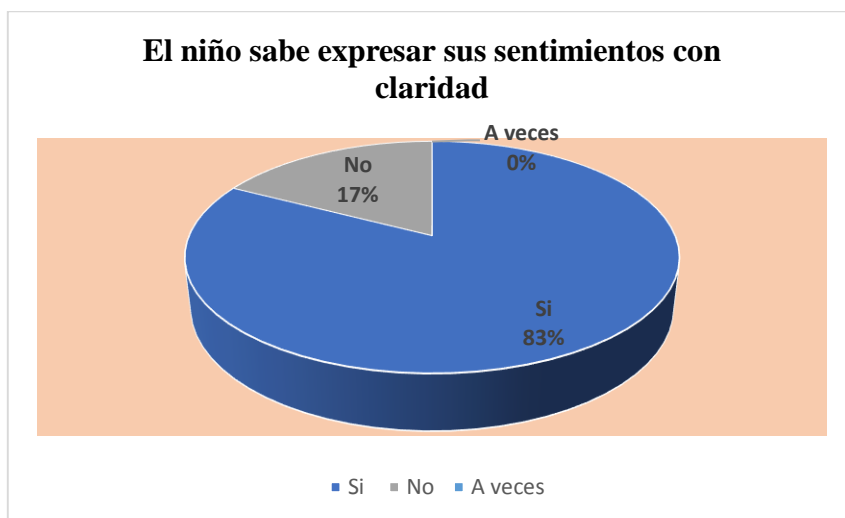


FIGURA 1 EXPRESIÓN DE SENTIMIENTO

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

Análisis: Un porcentaje considerable de niños (17%) se observa que no sabe expresar sus sentimientos con claridad; mientras que, otro porcentaje (83%) de niños se visualizó que si saben expresar sus sentimientos de forma regular.

Indicador 2. Escucha detenidamente y pone atención a la docente y compañeros.

TABLA 3 ESCUCHA DETENIDAMENTE Y PONE ATENCIÓN A LA DOCENTE Y COMPAÑEROS

| Opciones | Respuestas | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 12 | 52.17 |
| No | 11 | 47.83 |
| A veces | 0 | - |
| Total | 23 | 100.00 |

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

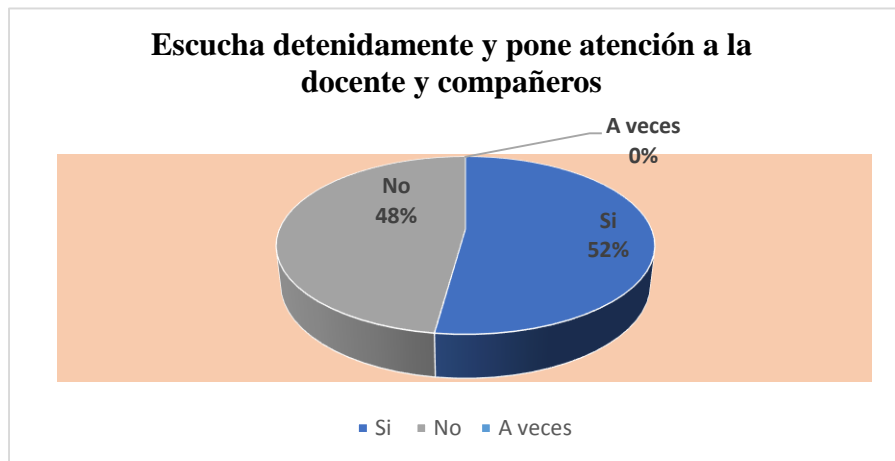


FIGURA 2 ATENCIÓN A LA DOCENTE Y COMPAÑEROS

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

Análisis: Un porcentaje considerable de niños (52%) se observó que, escucha detenidamente y pone atención a la docente y a sus compañeros; mientras que, otro porcentaje de niños (48%) su pudo evidenciar que no escucha detenidamente y no pone atención a la docente y a sus compañeros.

Indicador 3. Interactúan activamente en la clase, cuando lo solicita.

TABLA 4 INTERACTÚAN ACTIVAMENTE EN LA CLASE, CUANDO LO SOLICITA

| Opciones | Respuestas | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 14 | 60.87 |
| No | 9 | 39.13 |
| A veces | 0 | - |
| Total | 23 | 100.00 |

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

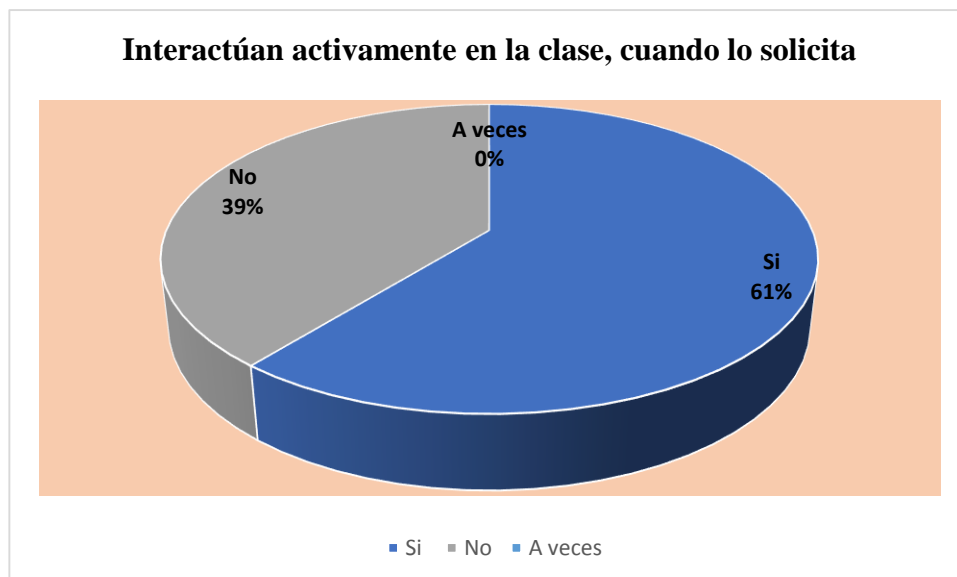


FIGURA 3 INTERACTÚAN ACTIVAMENTE EN LA CLASE, CUÁNDO SE LO SOLICITA

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

Análisis: Un porcentaje considerable de niños (61%) se observa que interactúan activamente en la clase cuando lo solicita la maestra; mientras que, otro porcentaje de niños (39%) se evidencia que, no interactúan con la maestra ni con sus compañeros de clases.

Indicador 4. Se muestra sociable con los compañeros de clase

TABLA 5 SE MUESTRA SOCIABLE CON LOS COMPAÑEROS DE CLASE

| Opciones | Respuestas | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 10 | 43.48 |
| No | 13 | 56.52 |
| A veces | 0 | - |
| Total | 23 | 100.00 |

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

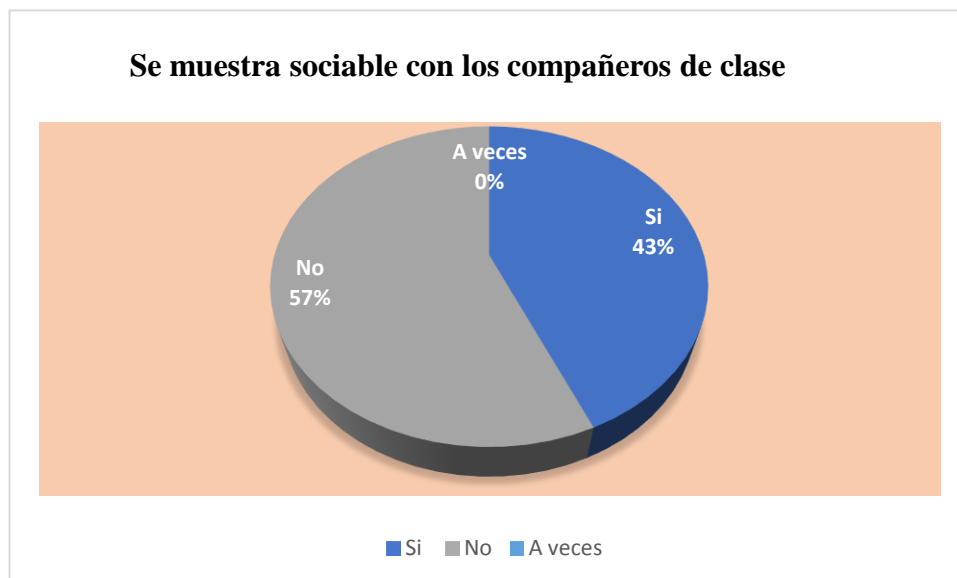


FIGURA 4 SOCIABLE CON LOS COMPAÑEROS DE CLASE

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

Análisis: Una porción mayoritaria de los niños observados (57%) se verificó que no se muestran sociables con los compañeros de clase; mientras que, un menor porcentaje de infantes (43%) si se muestra sociable con sus compañeros de clase.

Indicador 5. Tiene facilidad para hacer amigos.

TABLA 6 TIENE FACILIDAD PARA HACER AMIGOS

| Opciones | Respuestas | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 9 | 39.13 |
| No | 14 | 60.87 |
| A veces | 0 | - |
| Total | 0 | - |

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

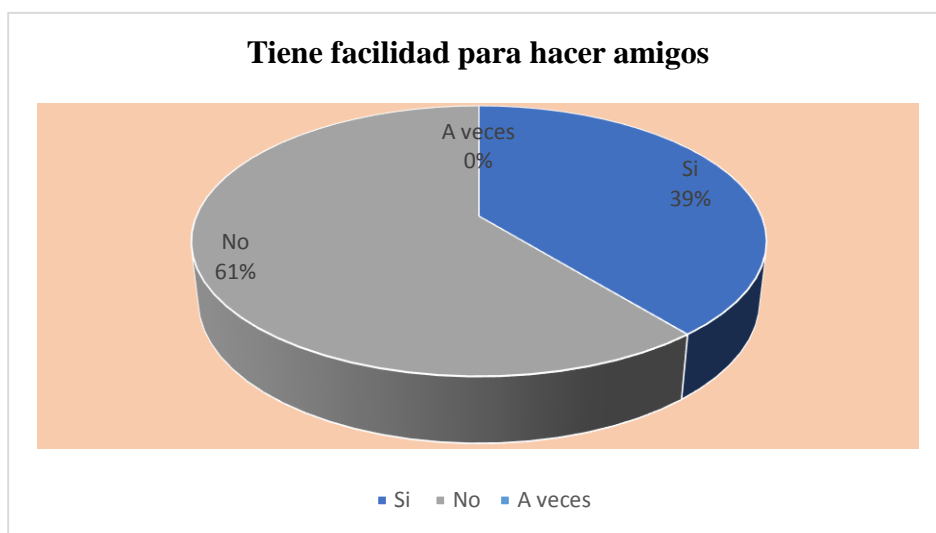


FIGURA 5 FACILIDAD PARA HACER AMIGOS

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

Análisis: Un gran número de menores observados (61%) se examinó que se les dificulta hacer amistados con sus compañeros de clases; mientras que, otro porcentaje (39%) de niños se evidenció que si tiene facilidad para hacer amigos.

Indicador 6. Trabaja colaborativamente con sus compañeros de grupo.

TABLA 7 TRABAJA COLABORATIVAMENTE CON SUS COMPAÑEROS DE GRUPO

| Opciones | Respuestas | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 10 | 43.48 |
| No | 13 | 56.52 |
| A veces | 0 | - |
| Total | 23 | 100.00 |

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

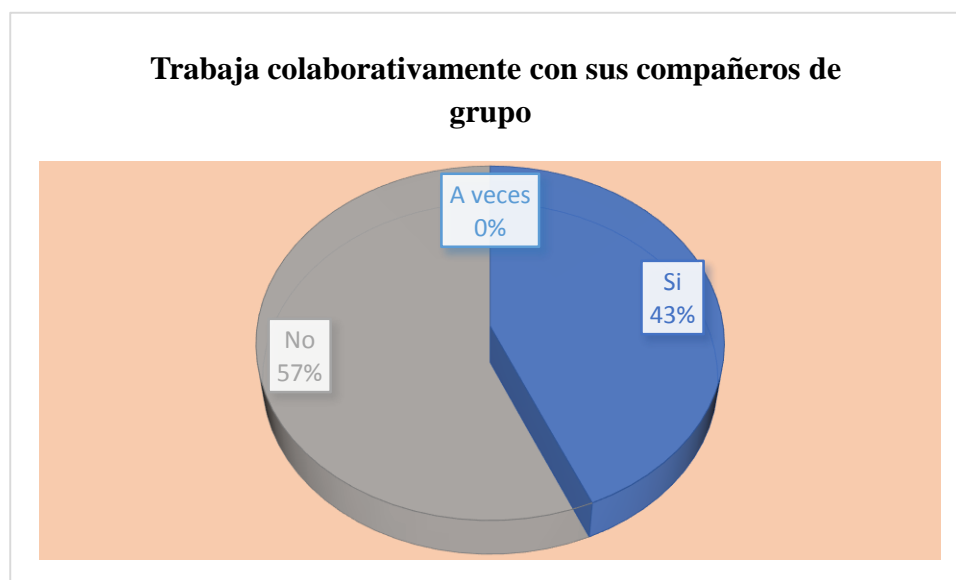


FIGURA 6 TRABAJA COLABORATIVAMENTE CON SUS COMPAÑEROS DE GRUPO

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

Análisis: Un porcentaje considerable de niños (57%) se observó que, no trabaja colaborativamente con sus compañeros de grupo; mientras que, otro porcentaje de niños (43%) se evidenció que si trabaja colaborativamente con sus compañeros de grupo.

Indicador 7. Es capaz de demostrar su solidaridad con sus pares de aula.

TABLA 8 ES CAPAZ DE DEMOSTRAR SU SOLIDARIDAD CON SUS PARES DE AULA

| Opciones | Respuestas | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 11 | 47.83 |
| No | 12 | 52.17 |
| A veces | 0 | - |
| Total | 23 | 100.00 |

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

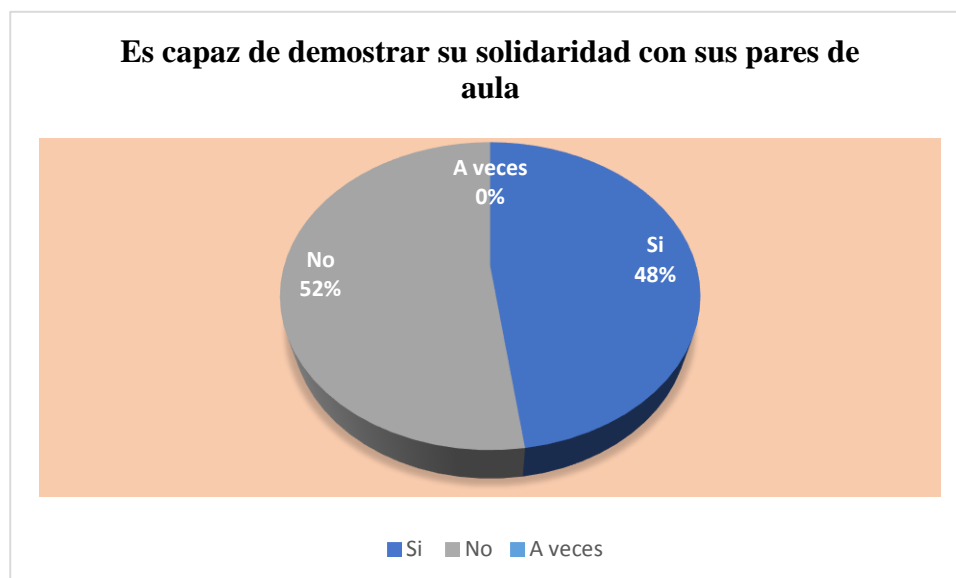


FIGURA 7 ES CAPAZ DE DEMOSTRAR SU SOLIDARIDAD CON SUS PARES DE AULA

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

Análisis: Una gran cantidad de niños (52%) se pudo observar que no es capaz de cumplir indicaciones; mientras que, otro porcentaje de los estudiantes (48%) se evidenció que si es capaz de cumplir indicaciones.

Indicador 8. El niño es capaz de cumplir indicaciones.

TABLA 9 EL NIÑO ES CAPAZ DE CUMPLIR INDICACIONES

| Opciones | Respuestas | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 11 | 47.83 |
| No | 12 | 52.17 |
| A veces | 0 | - |
| Total | 23 | 100.00 |

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

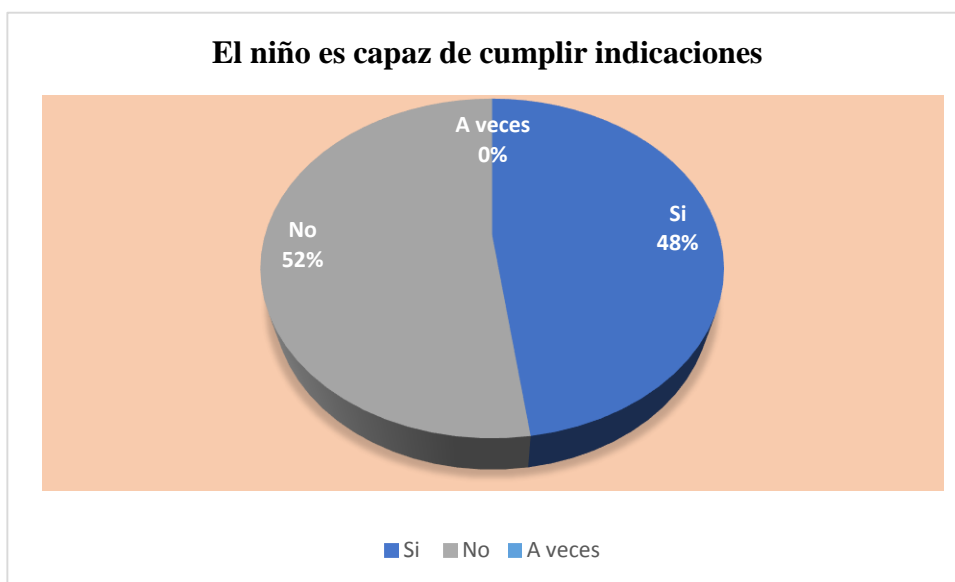


FIGURA 8 EL NIÑO ES CAPAZ DE CUMPLIR INDICACIONES

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

Análisis: Una cantidad considerable de niños (52%) se pudo observar que no es capaz de cumplir las indicaciones que la maestra le indica, mientras que, otro grupo de niños (48%) se evidenció que si es capaz de cumplir las indicaciones que da la maestra dentro del aula de clase.

Indicador 9. El niño es capaz de controlar sus emociones acordes a su edad

TABLA 10 EL NIÑO ES CAPAZ DE CONTROLAR SUS EMOCIONES ACORDES A SU EDAD

| Opciones | Respuestas | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 7 | 30.43 |
| No | 16 | 69.57 |
| A veces | 0 | - |
| Total | 23 | 100.00 |

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

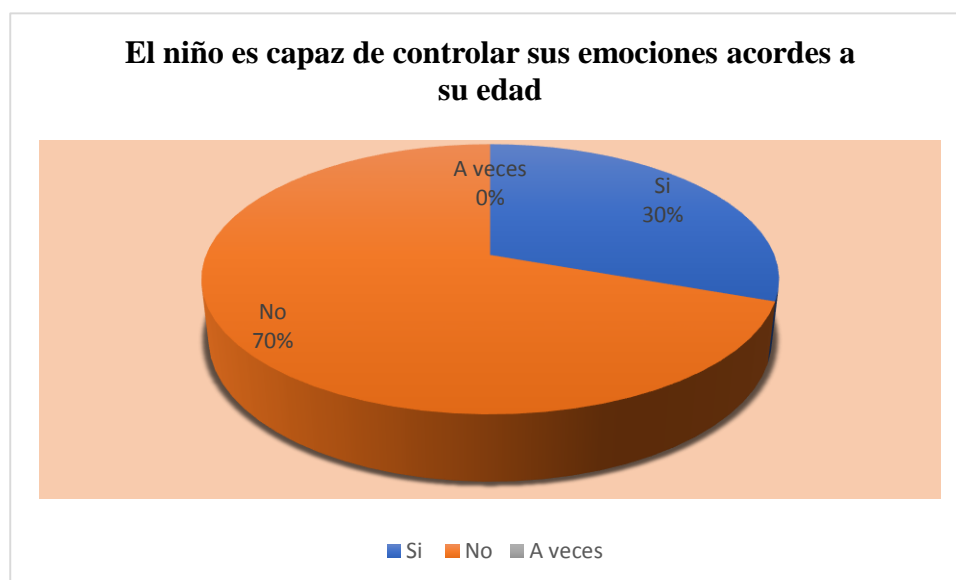


FIGURA 9 CAPAZ DE CONTROLAR SUS EMOCIONES ACORDES A SU EDAD

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

Análisis: Un porcentaje considerable de niños (70%) se observó que no es capaz de controlar sus emociones acordes a su edad; mientras que, otro porcentaje de niños (30%) se evidenció que si es capaz de controlar sus emociones acordes a su edad.

Indicador 10. Se considera a sí mismo como un niño bueno que ayuda si necesitan.

TABLA 11 SE CONSIDERA A SÍ MISMO COMO UN NIÑO BUENO QUE AYUDA SI NECESITAN

| Opciones | Respuestas | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 11 | 47.83 |
| No | 12 | 52.17 |
| A veces | 0 | - |
| Total | 23 | 100.00 |

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

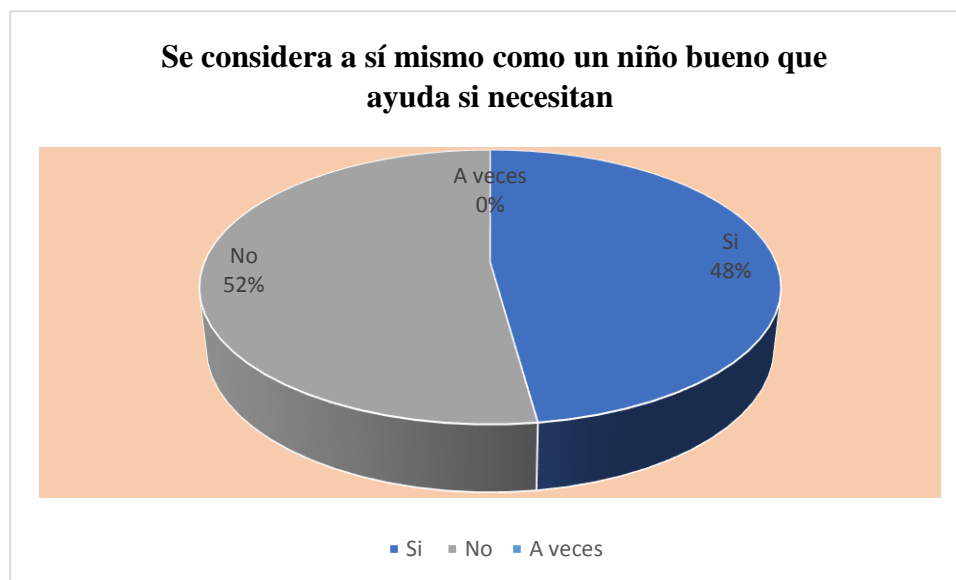


FIGURA 10 SE CONSIDERA A SÍ MISMO COMO UN NIÑO BUENO QUE AYUDA SI NECESITAN

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

Análisis: Una parte dominante de niños (52%) se observó que no se considera a sí mismo como un niño bueno que ayuda si necesitan; mientras que, otra parte de los niños (48%) se evidenció que si se considera a sí mismo como un niño bueno que ayuda si necesitan.

Indicador 11. Se adapta fácilmente a los cambios que ocasionan las diferentes estrategias didácticas

TABLA 12 SE ADAPTA FÁCILMENTE A LOS CAMBIOS QUE OCASIONAN LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

| Opciones | Respuestas | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 10 | 43.48 |
| No | 13 | 56.52 |
| A veces | 0 | - |
| Total | 23 | 100.00 |

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

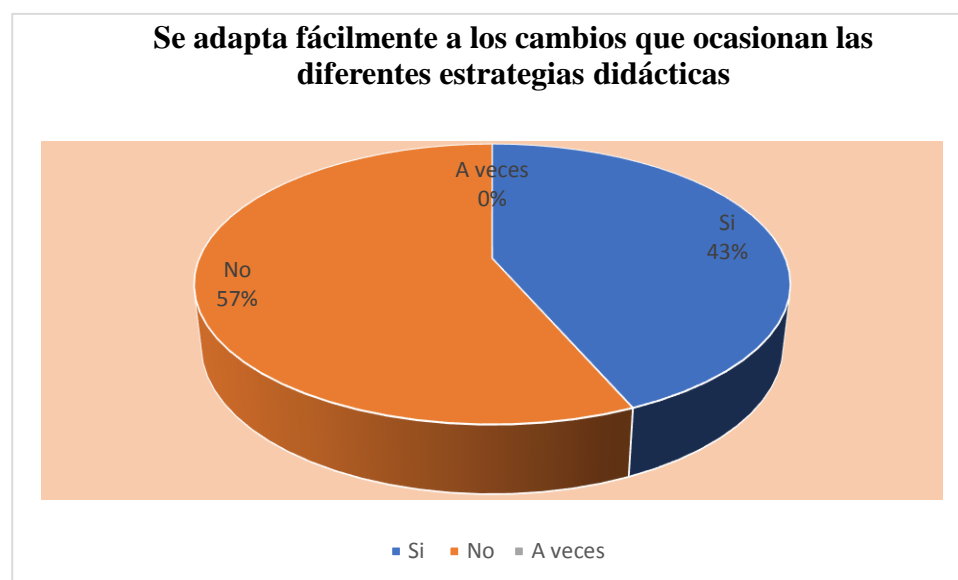


FIGURA 11 SE ADAPTA FÁCILMENTE A LOS CAMBIOS QUE OCASIONAN LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

Análisis: Una parte considerable de niños (57%) se observó que no se adapta fácilmente a los cambios que ocasionan las diferentes estrategias didácticas; mientras que, otro porcentaje de niños (43%) se evidenció que si se adapta fácilmente a los cambios que ocasionan las diferentes estrategias didácticas.

Indicador 12. El menor es conflictivo.

TABLA 13 EL MENOR ES CONFLICTIVO

| Opciones | Respuestas | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 9 | 39.13 |
| No | 14 | 60.87 |
| A veces | 0 | - |
| Total | 23 | 100.00 |

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)



FIGURA 12 EL MENOR ES CONFLICTIVO

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

Análisis: Un porcentaje considerable de niños (61%) se observó que no es conflictivo; mientras que, otro porcentaje de niños (39%) se evidenció que si es conflictivo.

Indicador 13. Se relaciona con sus compañeros.

TABLA 14 SE RELACIONA CON SUS COMPAÑEROS

| Opciones | Respuestas | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Si | 11 | 47.83 |
| No | 12 | 52.17 |
| A veces | 0 | - |
| Total | 23 | 100.00 |

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

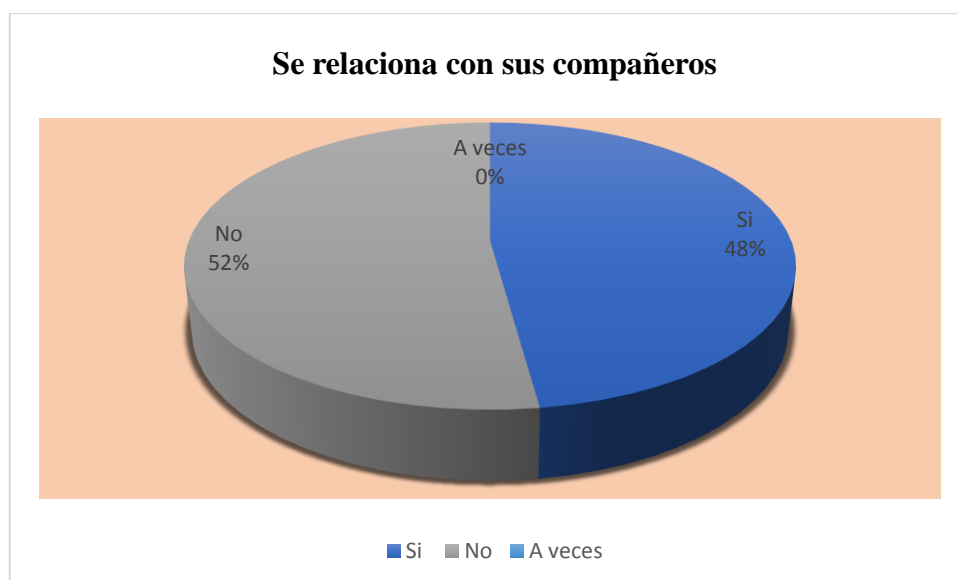


FIGURA 13 SE RELACIONA CON SUS COMPAÑEROS

Fuente: Unidad Educativa “El Rosal de los Niños”

Realizado por: Centeno, A. & Cortez, M. (2022)

Análisis: Un porcentaje considerable de niños (52%) se observó que no se relaciona con sus compañeros; mientras que, otro porcentaje de niños (48%) se evidenció que si se relaciona con sus compañeros.

Resultados de la entrevista dirigida al director del plantel educativo

Objetivo: Conocer si el docente emplea estrategias didácticas en clase para el desarrollo afectivo de los niños.

1. ¿Tiene conocimiento de la importancia que los docentes implementen estrategias didácticas en sus clases?
 - ✓ Si, me parece una parte muy importante al momento de poder aplicar cada clase con nuestros estudiantes.

2. ¿La escuela les provee de recursos para implementar estrategias didácticas?
 - ✓ Si, como director le damos esa amplitud a los docentes y nosotros damos elementos lúdicos para poder implementarlas.

3. Los docentes realizan sus planificaciones tomando en cuenta una gran variedad de estrategias didácticas.?
 - ✓ Si, los docentes hacen planificaciones quimestrales y les dejamos a libertad de poder aplicar las estrategias que consideren correctas.

4. ¿Los docentes son innovadores al momento de motivar a los niños a participar utilizando actividades didácticas que se acoplen a todos los menores.?
 - ✓ Si, de hecho, nosotros entregamos materiales didácticos para que puedan serlo.

5. ¿Los docentes tienen conocimiento de la importancia del desarrollar la parte afectiva en los niños?
 - ✓ Se lo aplica, pero una manera técnica.

6. ¿La institución que usted dirige dicta charlas con frecuencia dirigida a los docentes en la que les permita conocer la importancia del uso de estrategias didácticas para desarrollo afectivo de los niños?
 - ✓ Claro que sí, lo considero una parte fundamental para la formación de los docentes de esta institución.

7. ¿Los docentes a cargo de los diversos grados se interesan por aprendizajes que les permitan desarrollar la parte afectiva en los estudiantes?
✓ Si están capacitados para poder hacerlo.
8. ¿Usted le da importancia a que todos los menores desarrollen la parte afectiva a fin de generar individuos útiles a la sociedad?
✓ Si, como mencionaba es parte de las misiones de esta institución ya les enviare por correo nuestra visión y misión para que puedan leerla.
9. ¿Usted ha verificado si los docentes implementan estrategias didácticas para que los niños desarrollen la parte afectiva la cual les permita tener una mejor convivencia?
✓ Claro que si yo personalmente visito las clases para observar que así se cumpla.
10. ¿Cree usted que es importante que los docentes introduzcan múltiples estrategias didácticas para el desarrollo afectivo de los niños?
✓ Si, siempre y cuando se apegue a las planificaciones.

Análisis

Dentro de la entrevista realizada al director del plantel educativo evidenciamos que las estrategias didácticas son incorporadas dentro de las planificaciones de los docentes dejándoles a libre albedrío en como poder aplicarlas y adaptarlas según les beneficie en el proceso educativo de los estudiantes, también nos mencionó que el desarrollo afectivo es un eje principal para que los educandos de la institución puedan tener un crecimiento social, personal y de valores para hacerlos adultos competentes a lo largo de su vida señalando que ese era parte de la misión de la institución.

Resultado de la entrevista al docente de 2do grado de Educación General Básica

Objetivo: Conocer si el docente emplea estrategias didácticas en clase para el desarrollo afectivo de los niños.

1. ¿Usted está consciente de que el uso de estrategias didácticas es una base fundamental para el desarrollo óptimo de sus clases?
✓ Si y mucho más ahora que ha sido muy difícil para los chicos poder adaptarse al aula de clases.
2. ¿Considera variedad de estrategias didácticas en sus planificaciones semanales a fin de que aporte a su calidad afectiva?
✓ Bueno nosotros no hacemos planificaciones semanales si no quimestrales, pero si tratamos de incluir estrategias didácticas para que los chicos puedan relacionarse mejor.
3. ¿Cree que las estrategias didácticas que usted aplica cumplen con los objetivos establecidos en el currículo?
✓ Tal vez, no siempre se cumplen.
4. ¿Los menores demuestran empatía con los docentes en el momento de clases?
✓ No, es un poco difícil para ellos ya que son muy genuinos y se esfuerzan por poder adaptarse a la presencialidad.
5. ¿En sus distintas estrategias de aprendizaje, usted involucra temas de valores en la cual implementa la afectividad?
✓ Si, porque este nuevo año lectivo ha sido muy duro ya que los chicos de este grado es su primer contacto con la escuela de manera presencial ya que ellos iniciaron con clases virtuales.
6. ¿Cree usted que es importante que se desarrolle la parte afectiva entre los estudiantes?
✓ Si, ya que ellos les falta desarrollar mucha esa parte ha sido un año lectivo difícil y lleno de cosas nuevas.
7. ¿Las actividades realizadas en clases van en dirección a la convivencia entre estudiantes para un sano desarrollo de la afectividad?
✓ Si, como les contaba ellos no se relacionaban luchaban mucho para adaptarse a las diferentes personalidades del curso.
8. ¿Usted tiene buenas relaciones sociales con los menores a punto de que ellos le comentan sus experiencias?

- ✓ Ahora sí, porque he trabajado desde la afectividad, pero al principio eran muy callados e inseguros.
9. ¿Asigna trabajos grupales para que los estudiantes desarrollen habilidades interpersonales y sociales?
- ✓ Si, para poder lograr que puedan interactuar entre ellos y se conozcan un poco más.
10. ¿Usted cree que las estrategias didácticas son un beneficio a largo plazo para el desarrollo afectivo?
- ✓ No, considero que es solo a corto plazo.

Análisis:

Dentro de la entrevista a la docente de la institución, se evidencio que la incorporación de las estrategias didácticas no es considerada un beneficio a largo plazo ya que no las ven como benefactoras de una educación plena, en la parte del desarrollo afectivo se mencionó que ha sido muy complicado para los estudiantes poder expresar empatía con sus compañeros ya que siendo su primer año de escolarización se convertía en un eje difícil de poder implementar sin embargo se trabaja bajo la afectividad ya que con las estrategias didácticas los ayuda a relacionarse de una manera más óptima.

CONCLUSIONES

En este trabajo se concluyó que los maestros en la unidad educativa no aplican estrategias didácticas pertinentes que permita desarrollar la parte afectiva de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. También se pudo evidenciar a través de la presente investigación que se pueden aplicar variedad de recursos y estrategias didácticas, a fin de desarrollar en las menores habilidades sociales; las mismas que contribuyan al fortalecimiento de su personalidad y a futuro sean individuos que sirvan a la sociedad y que desde una edad temprana los estudiantes puedan ir adquiriendo estos aspectos sociales en su desarrollo.

| A través del diagnóstico de la presente investigación y mediante de la aplicación de varios instrumentos se concluye que la escuela y los docentes necesitan de incorporar variedad de recursos y estrategias didácticas que promuevan el desarrollo afectivo en los niños para un mejor convivir con su entorno, de esta manera favorecer la armonía dentro del salón de clases, y así llevar a cabo clases motivadoras que permitan que el niño mediante actividades puedan incorporar la empatía, relacionarse con sus compañeros de manera adecuada, sean colaboradores con el docente, ayuden a sus otros compañeros, adquieran un autoconcepto positivo llevando así a los estudiantes a un desarrollo afectivo idóneo.

Es importante que la Unidad Educativa del Rosal de los Niños considere la aplicación de diferentes estrategias que apoyen el desarrollo de las habilidades afectivas en los estudiantes ya que las mismas permitirán que los niños sean compasivos, llenos de ternura, atentos, es por esto que la importancia de que los docentes planifiquen estrategias didácticas en la educación de los estudiantes favorecerá la afectividad, ayudando a crear una base sólida que beneficiará su conducta a lo largo de su vida, regulando sus emociones, favoreciendo la sociabilidad, creciendo sanos, felices y que se perciban queridos desarrollando una sana autoestima.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los docentes de la unidad educativa que empiecen a aplicar estrategias didácticas ya que son muy pertinentes e importantes para el desarrollo afectivo de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, con el fin de mejorar las estrategias y recursos pedagógicos las cuales puedan colaborar en el refuerzo del carácter formando así estudiantes y personas aptas para afrontar la sociedad con valores y un desarrollo afectivo sólido.
- Es idóneo que se incorporen estrategias didácticas que ayuden y promuevan el desarrollo afectivo en los estudiantes ya que esto ayudaría a que puedan interrelacionarse entre ellos y poder desenvolverse de manera óptima en su contexto educativo, por lo cual esto sería una ventaja para que los estudiante puedan mantener un ambiente de aula empático y colaborativo entre ellos, de esta manera lo educandos llevarían un desarrollo afectivo eficazmente y preparándolos así para cursar sus niveles educativos sin novedad.
- Se sugiere la aplicación de estrategias didácticas para el óptimo desarrollo afectivo en los estudiantes ya que el apoyo dentro del mismo ayuda a que los niños sean comprensivos, comedidos, cariñosos, por este motivo es adecuado que los docentes implementen estrategias didácticas dentro de la educación que le proporcionan a los estudiantes, ya que forman niños con una afectividad sana favoreciendo así su desarrollo ante la sociedad y con una autoestima sana, notándose una conducta más amigable y haciendo que pueda regular sus emociones conforme a su edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Ciencias de la educación*, 75-86. doi:10.23857/pc.v6i5.2632
- Betancourt Gamboa, K. S. (2020). Desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en estudiantes de Estomatología desde la disciplina Morfofisiología. *Scielo*, 1-4 .
- Bowlby, J. (1998). *El apego* . Londres : Ediciones Paidós.
- Burgos Caise Jenniffer Karolina & Montero Guamán, M. M. (2020). *El desarrollo socioafectivo y el aprendizaje de los estudiantes de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular de la Providencia en el período lectivo 2019-2020*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Campusano Cataldo, K., & Díaz Olivos, C. (2017). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN*. Santiago de Chile: Ediciones INACAP. Obtenido de <https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>.
- Cando, D. J. (2021). El cuento infantil, como estrategia didáctica, para el desarrollo emocional en la educación inicial. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 561-579.
- Cedeño, M. C. (2019). INFLUENCIA DEL APEGO MATERNO EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 158-172.
- Checa, V. S. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac”. *Revista de investigacion en ciencias sociales y humanidades* , 153- 157.
- Constante Barragán, M. F. (2022). *El desarrollo socio afectivo en el nivel de Educación Infantil del cantón Latacunga-Ecuador*. Latacunga: Universida de Extremadura .
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia1. *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*, 143. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/download/4746/4484/>.
- Educación, M. d. (2018-2021). Agenda regulatoria. pag 3.

- Espinar Álava, E. M. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Scielo*, 3-8.
- Esteves, I. . (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial*. Arizona: UIDE.
- Gualli Chango, N. A. (2021). *El vínculo emocional en el desarrollo afectivo de los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo .
- Jaume, J. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky . 29. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF
- Kolb. (1984). *Teoría del Aprendizaje experiencial*. Moline, Illinois, Estados Unidos: Toward an applied theory of experiential learning. in C. Cooper (ed.).
- Llanga Vargas, E., & Insuasti Cárdenas, J. (2019). LA INFLUENCIA DE LA MÚSICA EN EL APRENDIZAJE. *Revista Atlante*, parr. 4. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/musica-aprendizaje.html>
- López, P. (2018). Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. 33. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Mayra, A. I. (2019). *Las conductas agresivas y su enceidencia en el desarrollo afectivo de los estudiantes de 7° mo año de Educacion General Basica de la Unidad educativa Academia Naval Almirante Illingworth*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Ministerio de Educación. (2022). Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial. *Ministerio de Educación*, 1. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>.
- Núñez-Lira, L., Gallardo-Lucas, D., Aliaga-Pacore, A., & Diaz-Dumont, J. (2021). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. 31-50. doi:<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>.
- Palma-Delgado, G. M.-B. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes. *Dominio de las ciencias* , 1-3.
- PÉREZ HERNÁNDEZ, J. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Revista vinculado*, 17. Obtenido de https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html
- Romagnoli, C. M. (2019). ¿ Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?. *educarchile*, 2-7.

- Sánchez Manosalva, N. J. (2018). *Relación entre las prácticas familiares de estimulación temprana y el desarrollo afectivo en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 00958 del Caserío la Molina*. Lima : UNSM.
- Unesco. (2021). la educación transforma vidas. *protección de los derechos humanos*, 1.
- Urie-Bronfenbrenner. (1987). La ecología del desarrollo humano. En U. Bronfenbrenner, *La ecología del desarrollo humano* (pág. 339). Barcelona: Ediciones paidós. Obtenido de https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Ciencias de la educación*, 75-86. doi:10.23857/pc.v6i5.2632
- Betancourt Gamboa, K. S. (2020). Desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en estudiantes de Estomatología desde la disciplina Morfofisiología. *Scielo*, 1-4 .
- Bowlby, J. (1998). *El apego* . Londres : Ediciones Paidós.
- Burgos Caise Jenniffer Karolina & Montero Guamán, M. M. (2020). *El desarrollo socioafectivo y el aprendizaje de los estudiantes de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular de la Providencia en el período lectivo 2019-2020*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Campusano Cataldo, K., & Díaz Olivos, C. (2017). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN*. Santiago de Chile: Ediciones INACAP. Obtenido de <https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>.
- Cando, D. J. (2021). El cuento infantil, como estrategia didáctica, para el desarrollo emocional en la educación inicial. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 561-579.
- Cedeño, M. C. (2019). INFLUENCIA DEL APEGO MATERNO EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 158-172.
- Checa, V. S. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac”. *Revista de investigacion en ciencias sociales y humanidades* , 153- 157.

- Constante Barragán, M. F. (2022). *El desarrollo socio afectivo en el nivel de Educación Infantil del cantón Latacunga-Ecuador*. Latacunga: Universidad de Extremadura .
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia1. *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*, 143. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/download/4746/4484/>.
- Educación, M. d. (2018-2021). Agenda regulatoria. pag 3.
- Espinar Álava, E. M. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Scielo*, 3-8.
- Esteves, I. . (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial*. Arizona: UIDE.
- Gualli Chango, N. A. (2021). *El vínculo emocional en el desarrollo afectivo de los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo .
- Jaume, J. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky . 29. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF
- Kolb. (1984). *Teoria del Aprendizaje experiencial*. Moline, Illinois, Estados Unidos: Toward an applied theory of experiential learning. in C. Cooper (ed.).
- Llanga Vargas, E., & Insuasti Cárdenas, J. (2019). LA INFLUENCIA DE LA MÚSICA EN EL APRENDIZAJE. *Revista Atlante*, parr. 4. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/musica-aprendizaje.html>
- López, P. (2018). Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. 33. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Mayra, A. I. (2019). *Las conductas agresivas y su enceidencia en el desarrollo afectivo de los estudiantes de 7° mo año de Educacion General Basica de la Unidad educativa Academia Naval Almirante Illingworth*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Ministerio de Educación. (2022). Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial. *Ministerio de Educación*, 1. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>.

- Núñez-Lira, L., Gallardo-Lucas, D., Aliaga-Pacore, A., & Diaz-Dumont, J. (2021). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. 31-50. doi:<https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.3>.
- Palma-Delgado, G. M.-B. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes. *Dominio de las ciencias* , 1-3.
- PÉREZ HERNÁNDEZ, J. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Revista vinculado*, 17. Obtenido de https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html
- Romagnoli, C. M. (2019). ¿ Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?. *educarchile*, 2-7.
- Sánchez Manosalva, N. J. (2018). *Relación entre las prácticas familiares de estimulación temprana y el desarrollo afectivo en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 00958 del Caserío la Molina*. Lima : UNSM.
- Unesco. (2021). la educación transforma vidas. *protección de los derechos humanos*, 1.
- Urie-Bronfenbrenner. (1987). La ecología del desarrollo humano. En U. Bronfenbrenner, *La ecología del desarrollo humano* (pág. 339). Barcelona: Ediciones paidós. Obtenido de https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

ANEXOS

ANEXOS A FORMATO DE ENTREVISTA AL DIRECTOR

Objetivo: Conocer si el docente emplea estrategias didácticas en clase para el desarrollo afectivo de los niños.

Fecha y Hora de la entrevista: _____

Nombre del entrevistado: _____

1. **¿Tiene conocimiento de la importancia que los docentes implementen estrategias didácticas en sus clases?**

2. **¿La escuela les provee de recursos para implementar estrategias didácticas?**

3. **Los docentes realizan sus planificaciones tomando en cuenta una gran variedad de estrategias didácticas?**

4. **¿Los docentes son innovadores al momento de motivar a los niños a participar utilizando actividades didácticas que se acoplen a todos los menores?**

5. **¿Los docentes tienen conocimiento de la importancia del desarrollar la parte afectiva en los niños?**

6. **¿La institución que usted dirige dicta charlas con frecuencia dirigida a los docentes en la que les permita conocer la importancia del uso de estrategias didácticas para desarrollo afectivo de los niños?**

7. **¿Los docentes a cargo de los diversos grados se interesan por aprendizajes que les permitan desarrollar la parte afectiva en los estudiantes?**

8. ¿Usted le da importancia a que todos los menores desarrollen la parte afectiva a fin de generar individuos útiles a la sociedad?

9. ¿Usted ha verificado si los docentes implementan estrategias didácticas para que los niños desarrollen la parte afectiva la cual les permita tener una mejor convivencia?

10. ¿Cree usted que es importante que los docentes introduzcan múltiples estrategias didácticas para el desarrollo afectivo de los niños?

ANEXOS B FORMATO DE ENTREVISTA AL DOCENTE

Objetivo: Conocer si el docente emplea estrategias didácticas en clase para el desarrollo afectivo de los niños.

1. **¿Usted está consciente de que el uso de estrategias didácticas es una base fundamental para el desarrollo óptimo de sus clases?**

2. **¿Considera variedad de estrategias didácticas en sus planificaciones semanales a fin de que aporte a su calidad afectiva?**

3. **¿Cree que las estrategias didácticas que usted aplica cumplen con los objetivos establecidos en el currículo?**

4. **¿Los menores demuestran empatía con los docentes en el momento de clases?**

5. **¿En sus distintas estrategias de aprendizaje, usted involucra temas de valores en la cual implementa la afectividad?**

6. **¿Cree usted que es importante que se desarrolle la parte afectiva entre los estudiantes?**

7. **¿Las actividades realizadas en clases van en dirección a la convivencia entre estudiantes para un sano desarrollo de la afectividad?**

8. **¿Usted tiene buenas relaciones sociales con los menores a punto de que ellos le comentan sus experiencias?**

9. ¿Asigna trabajos grupales para que los estudiantes desarrollen habilidades interpersonales y sociales?

10. ¿Usted cree que las estrategias didácticas son un beneficio a largo plazo para el desarrollo afectivo?

ANEXOS C FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Objetivo Conocer el desarrollo afectivo de los estudiantes en el aula de clases.

Orientaciones:

Teniendo en cuenta los indicadores que se proporcionan en la tabla que se adjunta, elabore una guía de observación y una guía de entrevista.)

Nombre: _____

Curso a cargo: _____

Fecha: _____

Marca con una X en lo que considere correcto

| Variable | Indicadores | SI | NO | OBSERVACIONES |
|---|---|----|----|---------------|
| DESARROLLO AFECTIVO | El niño sabe expresar sus sentimientos con claridad. | | | |
| | Escucha detenidamente y pone atención a la docente y compañeros. | | | |
| | Interactúan activamente en la clase, cuando lo solicita. | | | |
| | Se muestra sociable con los compañeros de clase | | | |
| | Tiene facilidad para hacer amigos. | | | |
| | Trabaja colaborativamente con sus compañeros de grupo | | | |
| | Es capaz de crear de mostrar su solidaridad con sus pares de aula. | | | |
| | El niño es capaz de cumplir indicaciones. | | | |
| | El niño es capaz de controlar sus emociones acordes a su edad. | | | |
| | Se considera a sí mismo como un niño bueno que ayuda si necesitan. | | | |
| | Se adapta fácilmente a los cambios que ocasionan las diferentes estrategias didácticas. | | | |
| El menor es conflictivo y no se relaciona con sus compañeros. | | | | |

ANEXOS D FOTOGRAFÍAS DE LA ENTREVISTA HACIA EL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ROSAL DE LOS NIÑOS.



ANEXOS E FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ROSAL DE LOS NIÑOS.

