



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

TUTOR

Mgtr. GRACE ELIZABETH ESCOBAR MEDINA

AUTORES

KATHERIN SUGEY APOLINARIO CANTOS

PAULINA JARICOT GONZÁLEZ ORRALA

GUAYAQUIL

AÑO 2022

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de educación general básica.

AUTOR/ES:

Katherin Sugey Apolinario Cantos
Paulina Jaricot González Orrala

REVISORES O TUTORES:

Escobar Medina Grace Elizabeth

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil**

Grado obtenido:

Licenciada en Psicopedagogía

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

PSICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2022

N. DE PAGES: 74

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal Docente y Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVE: Ambiente educacional, comportamiento, necesidades educacionales, rendimiento escolar.

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación tiene como tema: Comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de Educación General Básica del periodo lectivo 2022 - 2023, donde se evidenció en el estudio descriptivo y de campo, esta problemática que genera preocupación en padres de familia y docentes, puesto que se pudo observar que los educandos tienen un alto porcentaje de comportamientos inadecuados, y estos se manifiestan en la dificultad de interrelación con sus pares, puesto que agreden a sus demás compañeros, se levantan constantemente, no respetan turnos en ciertos lugares y no se desenvuelven por sí solos porque necesitan una supervisión de

alguien, a esto se suman las dificultades en asignaturas básicas como lo son lenguaje, matemáticas e inclusive en otras materias. Por lo que se partió del objetivo general analizar las características del comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento académico de los educandos de la escuela particular “Alfa y Omega”. La metodología empleada fue la investigación de enfoque mixto al usar técnicas para recoger información de los involucrados como encuestas, entrevistas y ficha de observación; se optó por escoger como muestra a estudiantes, docentes y padres de familia de la unidad educativa mencionada, se logró identificar la relación que tiene el comportamiento impulsivo puesto que esta incide en el rendimiento académico de estos niños, y a partir de ello dar énfasis a generar recomendaciones que pueden responder a estas necesidades, y sobre todo poner en práctica dentro del aula de clase.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Apolinario Cantos Katherin Sugey Gonzalez Orrala Paulina Jaricot	Teléfono: # 0959145202 # 0967472990	E-mail: kapolinarioc@ulvr.edu.ec pgonzalezo@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mgtr. Kennya Guzmán Huayamave, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Mgtr. Margarita León García, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 219 DIRECCIÓN E-mail: mleong@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

COMPORTAMIENTO IMPULSIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

rraae.cedia.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%

3

Submitted to Universidad de Salamanca

Trabajo del estudiante

<1%

4

Submitted to Dewey University

Trabajo del estudiante

<1%

5

www.nous-mdc.net

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

7

revistas.ult.edu.cu

Fuente de Internet

<1%

8

vsip.info

Fuente de Internet

<1%



CS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes egresados KATHERIN SUGEY APOLINARIO CANTOS Y PAULINA JARICOT GONZÁLEZ ORRALA, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, Comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de educación general básica, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma:



KATHERIN SUGEY APOLINARIO CANTOS

C.I. 0953054541

Firma:



PAULINA JARICOT GONZÁLEZ ORRALA

C.I. 0944148980

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación Comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de educación general básica, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: (Comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de educación general básica), presentado por los estudiantes KATHERIN SUGHEY APOLINARIO CANTOS Y PAULINA JARICOT GONZÁLEZ ORRALA como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA encontrándose apto para su sustentación.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Grace Escobar Medina', written over a faint, illegible stamp or watermark.

Mgr. GRACE ESCOBAR MEDINA

C.C. 0909452096

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a Dios que me ha permitido sobrellevar y superar cada obstáculo y desafío, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, institución que me ha brindado las pautas necesarias para ser la persona que soy; a mis docentes que cada semestre fueron un pilar fundamental en mi educación, que supieron guiarme y transmitir sus conocimientos de la mejor manera.

Katherin Apolinario Cantos

Agradezco primeramente a Dios por haberme permitido terminar mi carrera con sabiduría y mucha permanencia. A cada una de aquellas personas que confiaron en mi potencial para progresar en la vida, a mi familia y especialmente a mi mamá por su apoyo incondicional en cada paso que daba y que pese a los obstáculos logré sobresalir de cada uno de ellos. Encarecidamente a cada uno de mis docentes, por todos sus conocimientos impartidos de manera muy amena, ya que sin la ayuda de ello no hubiera podido haberlo logrado.

Paulina González Orrala

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo a mis padres, puesto que nunca han dudado de mí y me han apoyado a lo largo de mis estudios, dándome ese coraje que necesitaba para poder sobrellevar lo que alguna vez pensé que no se podía. A mi hijo que llegó para alegrar mi vida y es ese impulso que me hace querer ser mejor que ahora.

A mis niños de las prácticas los cuales viví y crecí como persona; a mis compañeros/ as, puesto que gracias a ellos/as viví unas de las mejores experiencias durante mi etapa como estudiante.

A todos ustedes les dedico mi trabajo y mi esfuerzo.

Katherin Apolinario Cantos

A mi papá, porque en el lugar que se encuentre me apoyó y me dio las fuerzas necesarias para nunca rendirme y gracias a él también soy una profesional; aquellos niños con los cuales comencé y ayudé a progresar en ciertos momentos de sus vidas, me llevo la gran enseñanza y carisma de cada uno de ellos, lo disfrute mucho y aprendí todo lo necesario para poder llegar hasta el final; y a mis compañeros que, aunque no todos llegamos hasta el final, nos mantuvimos fuertes y unidos.

Paulina González Orrala

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
1.1 Tema:	2
1.2 Planteamiento del Problema:	2
1.3 Formulación del Problema:.....	3
1.4 Objetivo General.....	3
1.5 Objetivos Específicos	4
1.6 Idea a Defender.....	4
1.7 Línea de Investigación	4
CAPÍTULO II	5
2.1 Marco Teórico:	5
2.2 Marco teórico referencial.....	7
Comportamiento impulsivo.....	7
Teoría del comportamiento impulsivo	9
Características del comportamiento impulsivo	9
Consecuencia del comportamiento impulsivo.....	11
Factores que influyen en el comportamiento impulsivo	11
Estrategias pedagógicas para el comportamiento impulsivo.....	13
Tipología del comportamiento impulsivo	14
Criterios basados en el DSM-5.....	14
Criterios de impulsividad basado en el CIE-10.....	15
Neuroanatomía de la impulsividad.....	15
Libro de inteligencia emocional Daniel Goleman.....	16

Rendimiento académico	16
Características del rendimiento académico	17
Factores que determinan un bajo rendimiento académico	20
Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en niños de 8 a 9 años.	20
Tipos de rendimientos académicos	22
El rendimiento académico y la impulsividad	22
2.3 Marco Legal:.....	23
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR.....	25
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL	25
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	26
CAPÍTULO III	27
3.1 Enfoque de la investigación:.....	27
3.2 Alcance de la investigación	27
3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos:	27
Entrevista:.....	27
Encuesta:	28
Ficha de Observación:	28
3.4 Población y muestra.....	28
3.5 Presentación y análisis de resultados	29
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	29
Tabla 2 Resultados de la entrevista	29
Tabla 3 Guía de observación	31
Tabla 4. Respondo inesperadamente	33
Tabla 5. Guardar turno en las filas	34
Tabla 6. Contenerse ante algunos problemas	35
Tabla 7. Habla en exceso.....	36
Tabla 8. Levantarse con frecuencia.....	37
Tabla 9. Realizo mis tareas	38
Tabla 10. Respondo preguntas en clases	39
Tabla 11. Dificultades en áreas de lenguaje o matemáticas	40
Tabla 12. Dificultad en estudiar o aprender	41
Tabla 13. Molesto a mis compañeros	42
Tabla 14. Responde inesperadamente	44
Tabla 15. Guardar turnos.....	45
Tabla 16. Agrede con frecuencia.....	46
Tabla 17. Habla excesivamente.....	47
Tabla 18. Se levanta frecuentemente.....	48
Tabla 19. Realiza tareas	49
Tabla 20. Dificultades en lenguaje o matemáticas	50
Tabla 21. Dificultades en otras materias	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Respondo inesperadamente	33
Figura 2. Guardar turno en las filas.....	34
Figura 3. Contenerse Ante Algunos Problemas	35
Figura 4. Habla en exceso	36
Figura 5. Levantarse con frecuencia.	37
Figura 6. Realización de tareas	38
Figura 7. Respondo a preguntas en clases.....	39
Figura 8. Dificultades en áreas de lenguaje y matemática.	40
Figura 9. Dificultad en estudiar.....	41
Figura 10. Molesto a mis compañeros	42
Figura 11. Responde inesperadamente.....	44
Figura 12. Guardar turnos.	45
Figura 13. Agrede con frecuencia.	46
Figura 14. Habla excesivamente.	47
Figura 15. Se levanta frecuentemente.	48
Figura 16. Realiza tareas.....	49
Figura 17. Dificultades en lenguaje y matemática.....	50
Figura 18. Dificultades en otras materias.....	51

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- Guía de observación dirigida a los estudiantes	58
Anexo 2.- Encuesta para valorar el comportamiento impulsivo de los estudiantes.....	59
Anexo 3.- Entrevista al docente	60
Anexo 4.- Encuesta a padres de familia	61

INTRODUCCIÓN

El comportamiento impulsivo se ha convertido en un factor problemático dentro del contexto educativo impidiendo que los estudiantes obtengan un buen desempeño en el rendimiento académico y las habilidades de interrelación con sus pares u otros agentes con los que interactúa. El estudiante es merecedor de ser el actor principal dentro de un aula de clase, capaz de manejarse por sí solo dentro de cualquier contexto y desarrollar su nivel de comunicación como tal, es por ello que esta situación nos provee diferentes causas por la cual los estudiantes denotan calificaciones bajas y agresiones entre sí. Es por ello que el objetivo de este trabajo de estudio, es analizar las características del comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la escuela particular " Alfa y Omega".

Por lo expuesto, la estructura del presente trabajo se desarrolla de la siguiente manera:

Capítulo I: Se expone el problema a estudiar desde lo macro a micro, describiendo aquellos aspectos importantes por el cual se da tal suceso y a quiénes le beneficiarán, objetivo general y específicos que serán la guía de esta investigación, a continuación, se plantea la idea a defender y finalmente la línea y sublínea de investigación.

Capítulo II: Es la fundamentación teórica del trabajo, desde el inicio se realiza la búsqueda de trabajos similares al presente, los que servirán para hacer un análisis comparativo, seguido por el desarrollo del marco teórico referencial que describirán las variables del problema y finalmente el marco legal.

Capítulo III: Se encuentra la parte metodológica de la investigación, donde se describe los métodos investigativos, tipos de investigación y técnicas de recolección de datos, en este capítulo también se encontrarán los datos de la población y muestra de la parte de la población con que se trabajó, seguido del análisis y presentación de resultados, señalando al final las conclusiones preliminares.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

Comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de educación general básica.

1.2 Planteamiento del Problema:

Existen varios estudios donde se plantea que el comportamiento impulsivo afecta el círculo social, familiar y educativo de los estudiantes, un alto porcentaje se observa más en niños, lo que repercute una reducción en la capacidad de interrelación con sus pares y el aprendizaje, manifestando constantemente inconvenientes en el rendimiento académico de los mismos. Respecto a lo que concierne a la familia, este por ser el pilar fundamental para la formación del estudiante, se toma en relevancia puesto que es aquí donde se acoge los primeros aprendizajes y valores del niño y, en caso de fallar durante esta etapa, se convierte en uno de los factores que ocasionan que a futuro aquellos estudiantados opten conductas inadecuadas sin importar el medio que los rodee.

El comportamiento de la impulsividad, tiene como constancia aquella tendencia a reaccionar de forma precipitada o no meditada ante una situación externa sin pensar sobre las consecuencias a largo plazo, es la puesta en marcha de conductas que son “impulsadas” por la emoción que sentimos en ese momento, lo que ocasiona una baja percepción de control de dichos impulsos y en muchas ocasiones sentimientos de culpa o arrepentimiento. Es por ello que en las instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil esta problemática se presenta de manera constante en los centros de estudios, privados o estatales, además de que son pocas o nulas las estrategias utilizadas por los docentes sobre cómo se debe tratar a los niños con este comportamiento; lo que sí se evidencia es la relación que existe entre la impulsividad y el rendimiento escolar. Por consiguiente, el comportamiento impulsivo se puede presentar en cualquier etapa del desarrollo, sin embargo, en la edad escolar es donde hay mayor incidencia en sus resultados académicos, de tal manera que es meritorio identificarlo y corregirlo a tiempo.

En este sentido, en la Institución educativa privada Alfa y Omega, localizado en el sector norte de Guayaquil, donde algunas familias, presentan un nivel socio económico medio, en base a

esto el centro educativo se caracteriza por sus bajos costos en pensiones, por consiguiente, la educación es considerada de calidad por los padres, los docentes tienen un buen trato con el estudiantado, manejan pocos estudiantes por aula, manteniendo un buen nivel dentro de sus estrategias pedagógicas, sin embargo algunos docentes no se manejan de esta manera; no obstante su ubicación no es tan apropiada, ya que está ubicado al pie de la calle y el ruido es un obstáculo moderado para recibir las clases. Por lo tanto se ha observado en el salón a estudiantes que se gritan entre sí, pelean, golpean a sus compañeros más cercanos, emplean juegos violentos, son intolerantes a las consignas emitidas en clases, utilizan palabras inapropiadas, alzan la voz al docente, tienen dificultad en respetar la autoridad, se desconcentran fácilmente, realizan sus tareas a medias y sus materiales de trabajo mayormente se encuentran en el suelo, y a eso le sumamos que cada día los medios de comunicación informan sobre nuevos casos de maltrato entre compañeros.

El propósito de este trabajo investigativo es dar una visión clara de este tema, por consiguiente, se busca presentar alternativas teóricas para mejorar el rendimiento de estos estudiantes debido a que algunos docentes desconocen las estrategias pedagógicas para tratar los casos de impulsividad. Los beneficiarios de esta investigación serán en primer lugar los estudiantes, los padres de familia por ser parte importante en sus vidas, la comunidad educativa y la sociedad en general.

1.3 Formulación del Problema:

¿Cómo el comportamiento impulsivo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la unidad educativa Alfa y Omega del periodo lectivo 2022 - 2023?

1.4 Objetivo General

Analizar las características del comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la unidad educativa Alfa y Omega del periodo lectivo 2022 - 2023.

1.5 Objetivos Específicos

Se sugieren al menos tres objetivos específicos, con el siguiente esquema:

- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la incidencia entre el comportamiento impulsivo y el rendimiento académico.
- Caracterizar los aspectos importantes del comportamiento impulsivo en el rendimiento académico.

1.6 Idea a Defender

La compensación del comportamiento impulsivo incidirá positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la unidad educativa Alfa y Omega del periodo lectivo 2022 - 2023.

1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

Línea de investigación:

Este trabajo de investigación se enmarca en la línea de la facultad Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

Sub línea de investigación:

Inclusión educativa y atención a la diversidad.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Teórico:

El artículo científico realizado en México, por Rodríguez, D y Guzmán, R. (2019). Con su tema "Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia". Este tiene como objetivo principal ponderar la importancia que tienen los factores de riesgo socio familiares para el rendimiento académico de los estudiantes y cómo las variables personales de los estudiantes pueden mediar para evitar su incidencia negativa en los logros académicos. Para ello se realizó una revisión bibliográfica en las principales bases de datos sobre los tópicos analizados. Se presenta la importancia de la teoría de acumulación de factores de riesgo y se analiza la relación del nivel socioeconómico y variables de naturaleza familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. Se plantea la importancia de desarrollar intervenciones educativas que potencien variables de los estudiantes que la investigación educativa ha demostrado que los pueden proteger de la influencia negativa de los factores de riesgo socio familiares.

En el repositorio de la universidad de Panamá, se encontró la tesis de maestría con el tema de investigación "Programa de auto instrucción para el manejo de la impulsividad, en niños de siete a nueve años" Elaborado por Pérez, C. (2018) cuyo objetivo central es verificar si el programa de Auto instrucciones de Donald Meichenbaum, de corte cognitivo conductual, es efectivo en tratamiento de niños impulsivos. La metodología de este estudio es de tipo preexperimental con pretest y postest en un solo grupo. Para la selección de la muestra se aplicó un Test de Emparejamiento de Figuras Conocidas 20 (MFF-20), que mide reflexividad-impulsividad y un registro observacional cuyos resultados sirvieron como medida inicial de impulsividad (pretest). Los resultados del pretest y postest fueron analizados con el siguiente estadístico: t de Student para muestras dependientes. Los datos obtenidos en el pretest y postest indican una disminución de la impulsividad en la muestra; es decir fue efectivo el programa de auto instrucciones empleado.

En el repositorio de la universidad Politécnica Salesiana Sede-Cuenca, se encontró el trabajo de investigación con el tema “Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento en niños del séptimo A de la escuela de educación general básica Jesús Vázquez Ochoa del cantón Cuenca, en el año lectivo 2017-2018” elaborado por Cajamarca, M. (2018), en este trabajo se analiza las falencias al momento de rendir pruebas, exámenes o diferentes estrategias; cuya finalidad es saber el avance que tienen los estudiantes luego de terminar alguna unidad de una materia; por ende es indispensable aplicar encuestas a docentes y padres de familia, cuyo objetivo es constatar que la falta de afecto por parte de los representantes es un factor predominante para adquirir conductas equivocadas. como resultado se optó por enviar tareas extras a aquellos estudiantes que no cumplían con el promedio requerido, logrando así un promedio mayor en las evaluaciones de los deberes y calificaciones finales, manejaron técnicas de estudio, como las clases de recuperación e intercalar a los estudiantes para mejorar su disciplina y rendimiento escolar, con referente a los padres, se indicó que debe pasar más tiempo con el estudiante y brindarle todo el apoyo necesario.

En repositorio de la Universidad de Ambato, se encontró el trabajo de investigación con el tema "La impulsividad y su relación con las estrategias de afrontamiento en adultos jóvenes" cuyo objetivo es determinar la existencia de relación entre la impulsividad y las estrategias de afrontamiento en los adultos jóvenes de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, elaborado por Gaibor, I. Raza, P. (2019) Para el estudio se aplicó la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11) y el inventario de respuestas de afrontamiento para Adultos CRI-A. Como resultado se relacionaron parcialmente la impulsividad con tres de las ocho estrategias de afrontamiento: evitación cognitiva, aceptación o resignación y descarga emocional.

En el repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte se encontró el trabajo de investigación "El comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la escuela particular bello horizonte período escolar 2017-2018" elaborado por Muñoz, D. Paredes, S. (2018) cuyo objetivo central es analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y como afecta en el rendimiento de los educandos de sexto grado, para ello se realizó una observación previa donde

los directivos y educadores manifestaron que entre los escolares existían casos de comportamiento impulsivo y esto impedía el trabajo de los docentes. En la metodología la investigación es de corte cualitativo-cuantitativo al usar técnicas para recoger información de los involucrados como encuestas, entrevista y fichas de observación pues se resalta la descripción del problema estudiado y la actitud de los individuos.

Después del análisis de estos estudios, se hace necesario investigar las razones que conducen al surgimiento de varios tipos y características del comportamiento impulsivo que muestran los estudiantes, se puede apreciar una baja tolerancia a situaciones y eventos estresantes; por consiguiente, estas situaciones son muy comunes en los centros educativos por lo que a los docentes les resulta difícil controlar y guiar esa conducta. Ante esto se hace necesario presentar un estudio sobre este tema.

2.2 Marco teórico referencial

Comportamiento impulsivo

La impulsividad se manifiesta en patrones de respuesta a las dificultades que afrontamos en nuestra vida cotidiana, modelos que construimos y que se perpetúan en nosotros si no le ponemos remedio e iniciamos estrategias de cambio y aprendizaje. Los comportamientos impulsivos, son un rasgo de la personalidad caracterizado por la reacción rápida, inesperada y desmedida ante cualquier situación. Se trata de una condición por la cual la persona no puede controlar los impulsos, las tentaciones o los deseos que siente y actúa sin tener en cuenta las consecuencias de sus actos. Al respecto, Eysenck H. (1987) citado por Carbajal Y. (2021). En esta teoría define que, la impulsividad es un rasgo que se relaciona con la extraversión. Superficialmente, la extraversión se encuentra factorialmente formada por la impulsividad y también por la sociabilidad. (p. 120)

Still, G. (2001) citado por Fernández. S, Piñón, & A. Vázquez, E. (2017). aseguraba haber observado niños con una “discapacidad en la fuerza de voluntad” y una evidente incapacidad para concentrarse. Se le atribuye la primera descripción científica de

conductas impulsivas y agresivas, de lo que él denominaba “defectos del control moral”. (p.4)

Por lo tanto, de manera individual, todos los estudiantes poseen características cognitivas, afectivas y conductuales que los hacen diferentes a los demás, es por ello que el hogar y el centro educativo en dónde el estudiante se encuentre, serán de gran ayuda en su proceso de enseñanza- aprendizaje que le permitirán conllevar relaciones interpersonales positivas, haciendo que el infante lleve una vida en dónde sea aceptado, sin embargo, estos comportamientos impulsivos trae consigo un sin número de problemas asociados al desenvolvimiento académico puesto que dificulta los procesos del estudiante en cuestión a relacionarse y aprender.

Así mismo, según Gispert C, 2007 citado por Fonseca, T. y Simbaina, A. (2019) define que, para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace el ser hombre frente al medio. Cada interacción de la persona con el ambiente implica comportamiento, cuando esta muestra patrones estables, se llamará conducta. Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según como las acciones puedan enmarcarse dentro de las normas sociales. El niño se comporta mal cuando no obedece a los padres y no cumple con lo se le ordena. El mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social, padres, maestros, jueces, entre otros. (p. 12)

En base a esto, la impulsividad es también un hábito de conducta, el individuo se acostumbra a actuar de ese modo y luego deben llevar a cabo todo un proceso para reacomodar sus reacciones. Las personas que se dejan llevar por la impulsividad son muy dadas al enfado; este suele ser fruto de la frustración que se origina al no conseguir lo que quieren de forma inmediata. En particular, quienes son impulsivos pueden llegar a ser muy hirientes en sus ratos de enojo y agresividad, por lo tanto, tienden más a su deseo momentáneo de sacar a relucir su molestia que al propósito de tener relaciones constructivas con los demás.

Según Bornas y Servera (1996) citado por Carbajal, Y. (2021) desde el enfoque cognitivo-conductual, la impulsividad podría entenderse en función del sistema de autorregulación por la persona impulsiva presentaría un sistema de autorregulación que falla en determinadas situaciones, lo que ocasiona un comportamiento precipitado e ineficaz. De este modo, un estilo de respuesta impulsivo podría influir en

el desempeño ejecutivo, en tanto la precipitación de respuestas y el pensamiento irreflexivo que caracteriza a las personas con este tipo de impulsividad, obstaculizaría la puesta en juego de los procesos cognitivos necesarios para ejecutar tareas eficazmente. (p.118)

Por lo tanto, se entiende normalmente por comportamiento al modo en que un ser vivo responde a los estímulos de su entorno, ya sea que lo haga de forma consciente o inconsciente, voluntaria e involuntaria, proporcionada o no, sin embargo, el comportamiento en realidad se ve influido por diversos factores mediatos o inmediatos, del orden genético, social, cultural, psicológico, económico y afectivo, es por ello que varios son los autores que tienen otros conceptos sobre los tipos de comportamientos.

Teoría del comportamiento impulsivo

En la teoría propuesta por E.S. Barrat, plantea que algunos estímulos generan emociones de ira, las cuales podrían llegar a formar comportamientos agresivos. El proceso de socialización en ocasiones funciona como un factor de protección para impedir esta conducta agresiva, pero algunas veces nos encontramos precisamente que la impulsividad suele estar ligada a ciertos déficits en dichos mecanismos de inhibición. El efecto las personas con niveles altos de impulsividad poseen problemas para inhibir sus conductas agresivas cuando se ven expuestas ante la ira. De igual forma, Barratt propone un término biopsicosocial sobre la impulsividad donde se consideran distintos aspectos. Es determinada como una tendencia a realizar de forma rápida ciertas acciones y no reflexivas en cuanto a los estímulos externos o internos, pese a los resultados negativos que afectarían tanto a la misma persona, como a otros. (p.8)

Características del comportamiento impulsivo

Según Fonseca, T y (Fonseca & Simbaina, 2019) Simbaina, A. (2019) define que entre las características del comportamiento impulsivo más importantes son:

a. Motivado.

Nosotros actuamos llevados por preferencias, estímulos, intereses que nos impulsan a realizar actos de acuerdo a nuestra forma de ser y parecer.

b. Complejo.

La complejidad de los fenómenos psíquicos, se debe a la variedad y a la forma de su integración con los fenómenos biológicos.

c. Singular.

Porque se ve en la expresión del carácter, en la identificación de la personalidad y en la forma como está estructurado nuestro temperamento.

d. Estable.

La estabilidad está en la continuidad de los fenómenos psíquicos, de identificar y de darnos una singularidad en la manera de actuar y hacer. (p. 15)

Por consiguiente, la impulsividad está muy relacionada con la ansiedad y el estrés, con lo cual es importante atender a sus signos y características para distinguirla a tiempo y determinar sus causas y maneras de llevarla. Es común encontrar personas impulsivas, con una marcada incapacidad de concienciar sus deseos o a quienes les es casi imposible no reaccionar en determinadas circunstancias, incluso aunque en un estado de reposo sepan que una reacción indebida puede acarrear problemas que no se pueden compensar después.

Las características del comportamiento impulsivo según Zambrano. W, Uribe. A, Tomalá. M, (2022) definen que los problemas de conducta representan un tema de preocupación en el contexto escolar y familiar que conlleva a múltiples consecuencias en las personas que presentan este tipo de alteración conductual, que se manifiesta desde edades tempranas y va evolucionando conforme el sujeto se va desarrollando y por lo general, empeorando durante la adolescencia hasta la adultez, esta problemática no solo afecta al niño, también, genera conflictos para las familias e instituciones educativas. Debe señalarse que el mayor impacto de los problemas de comportamiento se manifiesta en la dificultad de socialización y el bajo rendimiento académico, pudiendo generar daños a nivel emocional agravando el problema tanto para el sujeto como para el contexto, además, de representar un grave problema en la sociedad tomando en cuenta que de no ser atendidos y dado el apoyo oportuno pueden avanzar hasta una conducta antisocial. (p. 21)

Las conductas disruptivas pueden definirse como aquellas conductas que imposibilitan o dificultan el aprendizaje, alteran las dinámicas de grupo e interfieren en todo tipo de relaciones sociales, afectando tanto a su fomento como al contexto de recepción y a las

consecuencias de las acciones y conductas inapropiadas. La característica de este tipo de comportamiento es un comportamiento repentino, agresivo, impulsivo y anti normal. El impacto de este tipo de reacción y comportamiento en el nivel social, familia y escuela son una de las causas más comunes de consultas profesionales en el campo del apoyo psicológico, neurológico y psiquiátrico. Los trastornos del comportamiento pueden incluir comportamiento antisocial, agresivo y desafiante, incluida la incapacidad de cumplir con las reglas, puede manifestarse ya sea en niños y adolescentes, por lo general, son básicas y entendidas por el menor, pero por su conducta desafiante a las figuras de autoridad suelen desobedecerlas, convirtiéndose en un problema que causa deterioro para la familia, amigos y la comunidad educativa, en general.

Consecuencia del comportamiento impulsivo

Los comportamientos impulsivos en muchas ocasiones pueden ser inusuales o ser automáticas o como descarga de una tensión emotiva, razón en general no hay, sin embargo, para Barrat et al. (1995) citado por Arévalo. D, & Mendoza, M. (2021) refirieron que las consecuencias son un constructo multidimensional que está conformado por tres dimensiones: (1) Impulsividad cognitiva; reúne el compromiso de un sujeto el cual permite el control de la intrusión de juicios singulares; (2) Impulsividad motora; notable por la tendencia a ejercer actos impulsados por las emociones originadas por la ocasión o momento; (3) Impulsividad no planificada; generado por procesos en el que un sujeto toma decisiones de forma abrupta, sin realizar planificaciones, proyecciones a futuro, lo que condiciona reacciones en el que los individuos que están en su ambiente, debido al efecto negativo que genera dicho acto.(p,11-12)

Por lo tanto, estas consecuencias parten de algunas limitaciones que conforman a la persona en su diario vivir, sean en situaciones conflictivas o cosas que puedan ocurrir sin sentido, el cuerpo le sufre cambios de inmediatos impidiendo que pueda pensar de una manera correcta e inclusive encontrar las propias soluciones; este tipos de reacciones afectan también sus relaciones personales y rendimiento académico a tal punto a tal punto que sus caminos se frustren y no pueda seguir manteniendo su visión de un futuro excepcional.

Factores que influyen en el comportamiento impulsivo

Según Castillo. K, Chávez. P & Zoller. M (2019) definen que son varios los factores que influyen en el comportamiento, como lo son:

-El acompañamiento de los padres es un factor determinante. Los padres de niños con problemas conductuales y de aprendizaje están expuestos a mayores niveles de estrés y de ansiedad. Esto es un factor que influye de forma negativa en el manejo de estas dificultades, puesto que la pareja parental no sabe realmente cómo afrontarlas, y usualmente involucra mayores conflictos familiares que acentúan las dificultades de los niños. Al desconocer sobre estrategias efectivas para la gestión de estas dificultades, sumado a los altos niveles de ansiedad presentes, no se facilita un acompañamiento integral para el niño o niña. Incluso, el mal manejo de estas dificultades podría derivar en un problema específico que, de haber sido tramitado de otra manera, habría sido transitorio. Esto no solo aplica para la pareja parental y la familia, sino también para el profesorado, siendo que estos son los dos contextos más importantes durante la etapa infantil.

-Factores contextuales que han influido, siendo que los problemas conductuales y de aprendizaje se han manifestado también como una respuesta sintomática a esos elementos externos. Por otra parte, se evidencia que en la dinámica familiar también se registran muchos patrones de violencia, agresiones y discusiones, lo cual en algunos casos es también replicado por los niños en diferentes entornos.

- Las etiquetas sociales son un factor negativo. Esto se evidencia tanto dentro de la familia como en el contexto escolar, ya sea con el profesorado y con el grupo de pares.

-El grado de importancia que le dan los adultos a los procesos académicos y al ajuste escolar, influyen en los problemas conductuales y de aprendizaje de los niños.

-Los estilos parentales inadecuados son factores que se relacionan asimismo con un manejo inadecuado de los problemas conductuales y de aprendizaje de los niños. Los estilos parentales representan los patrones que tienen los padres para guiar la crianza de sus hijos, e incluye las estrategias y métodos que utilizan, así como el tiempo y la dedicación que están dispuestos a invertir en esta tarea. (p.8-9)

Por lo tanto, estos factores tienen diferentes pesos específicos según el momento evolutivo en que se manifiestan y según las condiciones del entorno social, familiar y educativo, se puede concluir que los niños que tienen más riesgo de desarrollar trastornos de la conducta son los que presentan: temperamento difícil, que por lo general son los que tienen poca capacidad de adaptación en el tipo de ambiente en el que se encuentra. Una crianza incoherente, estilos educativos negligentes, disciplina severa, abuso físico o sexual, violencia familiar, falta de supervisión y algunas psicopatologías familiares son y serán algunas de las trabas en donde el niño no podrá tener un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Estrategias pedagógicas para el comportamiento impulsivo

Según Blanco, García, Martínez & Montero (2015) citado por Hidalgo, S. Arteaga, M. (2021) las diversas estrategias a utilizar para apoyar o ayudar pedagógicamente a los estudiantes son las siguientes:

- Adaptar la metodología del currículo regular a las necesidades y capacidades del niño.
- De ser necesario, realizar una evaluación diferenciada.
- Coordinarse con los padres y especialistas, respecto del manejo y tratamiento del niño(a).
- Utilizar técnicas de manejo conductual sugeridas por el o los especialistas tratantes.
- Estimular la aceptación e integración de todos los(as) niños(as) por parte de sus compañeros y demás miembros de la escuela, evitando que sean víctimas de discriminación y/o maltrato. (p.33)

En otra cuestión, existen otras estrategias pedagógicas que son planteadas por Lafuente, B. (2016) citado por Hidalgo, S. Arteaga, M. (2021) la cuales están direccionadas en ayudar al estudiantado a mejorar su comportamiento impulsivo, entre ellas están:

Recomendar actividades que sean significativas para los estudiantes, que puedan estar relacionados con aquellos conocimientos previos o de su vida diaria, de tal forma que sea necesario dedicar suficiente tiempo a aprender y conocer en profundidad a cada persona, para así abordar puntos claves, como los gustos, intereses, y necesidades comunes. Desarrollar actividades lúdicas que puedan dar énfasis a mantener a la persona activa, de

tal manera que se evidencie la organización en trabajar juntos en clases y así alejar el aburrimiento. (p.33-34)

Tipología del comportamiento impulsivo

Según Pérez (2015) citado por, Muñoz. D, & Paredes. S (2018) definen que el comportamiento impulsivo se clasifica de acuerdo a la forma de ser de los individuos frente al medio donde habitan, por lo tanto, se catalogan en:

Pasivo: Sólo presenta sentimientos de inseguridad e inferioridad ante las demás personas.

Agresivo: Persiste el sentimiento de autoridad y poder.

Asertivo: La persona se preocupa por el respeto de sus derechos y el de los demás. (p.17-18)

Por consiguiente, la impulsividad puede relacionarse con dificultad para autorregular las emociones, controlar los impulsos y deseos del momento y presentar una conducta social apropiada a cada situación. Desde esta perspectiva y asumiendo que la conducta impulsiva no es una, sino que pueden ser muchas diferentes, por consiguiente, las personas que experimentan este tipo de impulsividad tienden a actuar precipitadamente sin planificación ni consideración previa con lo que las consecuencias de su conducta suelen ser con frecuencia indeseables.

Criterios basados en el DSM-5

A continuación, se detalla los criterios del comportamiento impulsivo según el DSM-5: dentro de la clasificación del TDAH, al respecto se observa lo siguiente:

- Con frecuencia se levanta en situaciones en que debería estar sentado y recibe muchas llamadas de atención por ello.
- Con frecuencia habla excesivamente.
- Con frecuencia responde apresuradamente o antes de que se haya finalizado una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación).
- A menudo es incapaz de guardar turno en las filas, de la escuela o en otras situaciones de grupo.
- Con frecuencia interrumpe o interviene en las actividades de sus demás compañeros (por ejemplo, se inmiscuye en las conversaciones, juegos o actividades; utilizar las cosas de los demás sin esperar o tener permiso).

Criterios de impulsividad basado en el CIE-10

A continuación, se detallan los criterios diagnósticos para el trastorno hiperactivo según la CIE-10:

- Con frecuencia hace exclamaciones o responde antes de que se le hagan las preguntas completas.
- A menudo es incapaz de guardar turno en las colas o en otras situaciones en grupo.
- A menudo interrumpe o se entromete en los asuntos de otros.
- Con frecuencia habla en exceso sin contenerse ante las situaciones sociales.

Estos síntomas deben además estar presentes antes de los 7 años y darse en dos o más aspectos de la vida del niño (escolar, familiar, social), y afectar negativamente a su calidad de vida.

Neuroanatomía de la impulsividad

La impulsividad está relacionada con tres factores principales: operar sin la participación directa de las funciones del lóbulo frontal, acelerar las respuestas emitidas y lograr una gratificación instantánea. Este déficit de inhibición del comportamiento abarca una amplia gama de comportamientos, incluidos aspectos de hiperexcitabilidad, desinhibición y toma de decisiones de alto nivel. Si bien esta definición de función ejecutiva ha sido tradicionalmente concebida desde un punto de vista psicopatológico, una variedad de técnicas de evaluación neuropsicológica, del desarrollo y en modelos animales, por consiguiente, hoy nos invitan a establecer diálogos más integrados basados en el conocimiento de estas perspectivas teóricas para la interpretación y comprensión del comportamiento impulsivo.

La compleja red neuronal involucrada en la expresión de comportamientos impulsivos incluye regiones de la corteza prefrontal, la corteza cingulada anterior, el núcleo basal de la amígdala, el tálamo y el cuerpo estriado, que son regiones del cerebro involucradas en la incapacidad para inhibir el comportamiento; todos ellos involucran la expresión emocional y las funciones ejecutivas y motoras. En particular, a la corteza prefrontal se le ha asignado un papel relevante en los patrones de acción autodirigidos que permiten al individuo maximizar globalmente las consecuencias sociales de su comportamiento, una vez que consideran simultáneamente las consecuencias inmediatas y tardías de diferentes alternativas de respuesta, protagonismo establecido por los estudios neuropsicológicos realizados a pacientes con lesiones en el lóbulo frontal. En este sentido, esta área cortical se identifica más por conductas

impulsivas que por funciones de reconocimiento y regulación de emociones que se encuentran en el sistema límbico. (p. 244)

Libro de inteligencia emocional Daniel Goleman

Según (Goleman Daniel, 2017) en su libro *Inteligencia Emocional*, al referirse sobre la impulsividad del niño da a conocer que la corteza prefrontal es la región del cerebro que se encarga de la memoria de trabajo, de tal forma que existe una vía nerviosa que conecta los lóbulos prefrontales con el sistema límbico, los cuales muestran las señales de las emociones e impulsividad de un niño. En un estudio realizado en estudiantes de primaria que, a pesar de tener un coeficiente intelectual superior al promedio, tenían un desempeño deficiente, las pruebas neuropsicológicas identificaron claramente anomalías en la actividad de la corteza frontal.

Se trataba de niños impulsivos e inquietos, a menudo desorganizados y problemáticos que al parecer tenían poco control prefrontal sobre los impulsos límbicos. Tales casos tienen un alto riesgo de desarrollar problemas de fracaso escolar, alcoholismo y delincuencia, sin embargo, esto no es porque su potencial intelectual sea bajo, sino porque su control sobre su vida emocional se halla rigurosamente reducido. Por ello, el cerebro emocional está completamente separado de aquellas regiones del mismo, ya que están cuantificadas por las pruebas corrientes del coeficiente intelectual, también controla la ira y la compasión, se trata de circuitos emocionales formados a través de la experiencia durante la infancia y no deben dejarse al azar. (p.38-39)

Rendimiento académico

Según Chong, E. (2017) define el rendimiento académico como:

Uno de los principales aspectos que pronostican un correcto desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos, sin ser la excepción el nivel básico, el mismo que otorga una connotación relevante a las ponderaciones obtenidas por los educandos para catalogar su promoción y hasta llegar a determinar empíricamente su nivel intelectual (p. 93). Así mismo, según Arisa, C, Blanchar, J, & Rueda, L. (2018) Contextualizando el concepto de rendimiento a la educación se puede inferir que es la relación entre el valor de los costes aportados (entre los que se

encuentran la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses), y la utilidad alcanzada (nivel de logros obtenidos). Se infiere de esta conceptualización que intervienen varios factores que modifican el rendimiento del estudiante como lo son: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-estudiante. (p. 23)

Por consiguiente es de suma importancia reconocer como tal los puntos fuertes al referirse al rendimiento académico, cuyo índice hace énfasis en aquellas aptitudes que el estudiante tenderá a desarrollar desde un primer ciclo, teniendo en cuenta factores sociales, autonomía o una perspectiva crítica, convirtiéndolos en pequeños estanques de autoevaluación, que permitan conocer procesos estables para mejorar el rendimiento académico y mirar qué factores puede mejorar, siempre y cuando la relación dentro del aula de clase sea de mucha confianza.

Según Grasso, P. (2020), desde el área de la Psicología Educacional define que el rendimiento académico es uno de los constructos más estudiados, debido al valor que –presuntamente- puede entenderse de este mismo en lo que refiere a la actuación de los sujetos en el ámbito académico; se desprende como razonamiento más lógico que cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño. (p.89)

Por consiguiente, el autor señala la gran importancia de estudiar una de las bases con mayor desarrollo dentro de las instituciones educativas, como lo es el rendimiento académico, por ello se hace énfasis en el manejo esencial de las prácticas educativas que el docente tiende a realizar, desprendiendo e implementando estrategias que permitirán al estudiantado a ser un ente más lógico e intermediario a ponderar una mejora en su desempeño.

Características del rendimiento académico

Rodríguez, Fita y Torrado (2004), citado por Grasso, P. (2020) definen que el rendimiento académico puede ser categorizado en dos sentidos: uno estricto y otro amplio. En lo que refiere al estricto, entendido como parámetro social y legal, las

calificaciones obtenidas conforman un indicador sobre los conocimientos que se han adquirido; en cuanto al sentido amplio se lo va a relacionar con éxito, el retraso o abandono de la educación formal. (p.89)

Por lo tanto, esto recalca mucho a como son impartidos los conocimientos y el abordaje que el estudiante le da y la técnica de estudio que le ha dado para sobrellevarla, por ello estas dos categorías pueden permitir una apertura en las cuales se presenten vías de desarrollo personal para cualquier situación, sin embargo, también se recalca los posibles factores que podrían incidir en ese proceso, de tal manera que empiecen a hacer planes para poder para cualquier situación.

Así mismo, según Díaz (2016) citado por Toainga. M, (2021) toman en consideración características condicionantes del rendimiento académico, las cuales se asocian a factores de índole personal, familiar y académico.

Entre las características de índole personal se pudieron evidenciar la siguientes:

- Capacidades intelectuales
- Aptitudes
- Estilos de aprendizaje
- Dificultades de aprendizaje
- Necesidades educativas
- Conocimientos previos
- Historia escolar
- Estado de ánimo
- Autoestima
- Habilidades sociales
- Desarrollo moral

Entre las características de índole familiar están:

- Actitudes hacia la educación
- Nivel educativo y sociocultural
- Estatus económico
- Tiempo/espacio de estudio
- Estilo educativo
- Comunicación intrafamiliar

- Relación con el entorno
- Alternativas de ocio

Entre las características de índole académico están las siguientes

- Estructura del centro educativo
- Infraestructura del centro
- Estructura del aula clase
- Expectativas docentes
- Clima escolar
- Relación docente – alumno
- Acoso escolar
- Comunicación centro escolar - comunidad (p. 29)

Por consiguiente, es irremediable no nombrar a la familia como principal eje de aquellas influencias suscitada dentro del salón de clases que presentan los estudiantes con bajo rendimiento académico, es por ello que se tiene que tener conciencia que ciertos comportamientos traspasan el límite de los términos de funcionalidad familiar que de manera independiente está haciendo referencia a las interrelaciones que favorecen el desarrollo sano, evolución personal y social del estudiante.

Es así que, Cleofe, G, y Bobadilla. M, (2021) mencionan que el rendimiento académico está caracterizado de la siguiente manera:

- Dinámico, puesto que expresa al proceso de enseñanza y aprendizaje que permite la expresión de la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- Medio que beneficia el aprendizaje y está ligado a la calidad y juicios de valor, con fines éticos.
- Relacionado a las posibilidades económicas.

El rendimiento académico tiene componentes como: la concentración, comprensión, observación, imaginación, conocimiento, memoria, mensaje y la expresión oral. Estos permiten conocer la medida del aprendizaje alcanzado en un estudiante; siendo el objetivo principal de la educación. Sin olvidar las variables externas como el hogar, contexto educativo, calidad docente que forjan la formación holística del educando con autoestima, personalidad, aptitud y actitud. (p.46)

Factores que determinan un bajo rendimiento académico

Con respecto a los factores del rendimiento académico según autores, Fuller (1986, citado en Heredia y Camacho, 2015) la autora Mena. Y, (2021) afirma que el rendimiento académico por estar estrechamente vinculado con la calidad de la escuela, es que da énfasis a que los factores pedagógicos que intervienen en el proceso del rendimiento están ligados a los docentes y a la práctica que conllevan estos dentro del aula de clase, los gastos por parte de la institución y la administración que ejerce el rector. En conjunto con esto se da apertura a otros factores escolares como son aquellas condiciones individuales de un persona enlazada con la inteligencia, género, edad, motivación, autoestima, hábito de estudio, estilo cognitivo y de aprendizaje; por consiguiente el contexto familiar y la zona socio-económica en la que vive, la escolaridad de los padres, el ingreso familiar, la expectativa y el apoyo que brindan a su hijo y, por último la institución educativa la cual trata de la práctica evaluativa de las instituciones, liderazgo del directivo, herramientas de trabajo para efectuar la enseñanza y el aprendizaje. (p.575)

Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en niños de 8 a 9 años.

Según Muñoz, S. (2020) define que:

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas intencionalmente por un aprendiz siempre que le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje. Cuando un sistema educativo decide establecer un proceso de evaluación del desempeño profesional del docente, la primera pregunta que debe hacerse es: “para qué evaluar”. Se trata de un asunto delicado, entre otras, por las siguientes razones:

- Por las inquietudes que despierta un proceso de este tipo.
- Por los efectos secundarios que puede provocar.
- Por problemas éticos.
- Acerca de las inquietudes que suele despertar un proceso de este tipo. (p.38)

La escuela se convierte en un espacio educativo, por lo cual, se respalda del contexto, de la observación directa, de los recorridos de aprendizaje, técnicas que permiten aprender de la realidad y a desarrollar experiencias inmediatas.

Para la aplicación de este método se debe:

- Organizar más trabajos grupales que permitan la participación activa de todos y todas los que la conforman.
- Realizar y socializar talleres referentes a conocer más sobre los valores morales y la importancia de la educación.
- Preparar con los niños actividades en donde se refleje la importancia de compartir y socializar con los demás.
- Planificar actividades multisensoriales que incentiven al estudiante a leer, escribir, analizar y que sea él mismo capaz de expresar sus pensamientos o argumentos.
- Enseñar a los niños el buen hábito de la lectura y realizar exposiciones grupales que muestren el proceso de ello.
- Inducir a que los niños redacten sus propios resúmenes.
- Determinar el tiempo y el espacio adecuado para que los niños socialicen los resultados de sus trabajos.

Por lo tanto, la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante, puesto que es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Al analizar el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico y mejora del estudiante.

Tipos de rendimientos académicos

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según Leal González (1994) citado por Cajamarca, M. (2018) éstos se van a dar durante el proceso educativo. Por lo tanto, la tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante. Entre los tipos de rendimiento, según el autor, están:

- Rendimiento suficiente
- Rendimiento insuficiente
- Rendimiento satisfactorio
- Rendimiento insatisfactorio

El rendimiento suficiente implica aprender el nuevo conocimiento desarrollando las destrezas planteadas. El rendimiento insuficiente es cuando no se alcanzan a desarrollar las destrezas. El aprendizaje satisfactorio consiste en alcanzar a desarrollar los objetivos planteados según el nivel al inicio de la clase sin encontrar dificultades. El aprendizaje insatisfactorio se da cuando no se desarrollan las destrezas ni objetivos planteados en la clase. (p. 17)

Es por ello que el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, docentes, padres de familia y estudiantes. Ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Al rendimiento escolar lo debemos considerar puesto que lo más importante son los alumnos.

El rendimiento académico y la impulsividad

El papel de los docentes y padres requiere el saber detectar a tiempo y así aprender a controlar y satisfacer sus emociones. La falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad se manifiestan de manera muy sutil dentro del contexto familiar y educativo, a veces los maestros los confunden con niños malcriados y de mal comportamiento, muchas veces tienen que obedecer con gritos, mas no con palabras de aliento.

Según Martínez (2006) citado por Urzula, O. (2018) indica que los niños que cuentan con DAHI (Déficit de atención con hiperactividad e impulsividad) difícilmente tienen control de: Las emociones como dificultad de concentración y atención en una sola actividad, control de impulsos y nivel de actividad estos problemas ocasionan problema de deterioro de voluntad o su capacidad de aprendizaje, para esta enfermedad no hay cura, pero se ofrece tratamientos, terapias las cuales ayudan al niño a que pueda disminuir. (p. 19)

Por consiguiente, en la actualidad aún existen varios docentes y padres de familia que desconocen de estos inconvenientes que llevan sus hijos/as y los tratan como inquietos, malcriados, desobedientes, sin tener en cuenta que este problema o esta enfermedad también afecta al niño, trayendo consigo consecuencias a lo largo de la vida del estudiante, y a eso le sumamos un deterioro en el rendimiento académico y relaciones interpersonales ya sea dentro de clases o en el hogar.

2.3 Marco Legal:

El marco legal del proyecto encuentra un sustento importante en la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Constituyente, 2008) señala:

Art, 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art.28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 41.- Sanciones prohibidas. - Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsarla debido a la condición de sus padres. En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes. Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido

como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

TITULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 348. - La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- **Ámbito.** - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa

y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

l. Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Título IV

De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños y niñas y adolescentes.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato. - Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación:

La investigación es de tipo mixta, porque existe la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo, lo que permitirá ver detalladamente las variables utilizadas y brindará datos estadísticos y descriptivos respecto a la población en estudio.

3.2 Alcance de la investigación:

El alcance de la investigación que se utilizará será de tipo:

Investigación Descriptiva: Esta investigación permitió describir la realidad de los niños que tiene comportamiento impulsivo, así también observar la realidad que viven en los centros educativos. En este estudio se mostrará y se identificarán hechos, situaciones, rasgos y características del grupo estudiado. También se realizó la investigación de campo, puesto que esta permitió la intervención en el contexto educativo, el mismo que se originó en la visita al plantel educativo para observar, entrevistar, encuestar y analizar el lugar y a los sujetos de análisis, así de esta manera poder extraer datos de información directamente de la realidad, cuya finalidad es darle respuestas a la problemática planteada en el lugar donde se realiza.

3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos:

Entrevista: “La entrevista en profundidad es una interacción de diferenciación y reciprocidad en la que el investigador o la investigadora y las personas entrevistadas definen las decisiones que se toman en el encuentro y configuran la situación de entrevista”. (Sordini (Sordini, 2019). M, 2019) Tanto la presentación de la entrevista como el lugar físico en el que se consensuó realizar la charla definen, influyen y direccionan ampliamente la información que se ofrece al registro y a la construcción de los datos. Por tanto, todo lo que a continuación se expone servirá tanto para desarrollar la técnica dentro de una investigación como para utilizarla de manera puntual y aislada. Para este trabajo se le aplicó una entrevista al docente, cuya finalidad es obtener información, buscar estrategias que ayuden en los comportamientos impulsivos de dichos estudiantes, sobre el bajo rendimiento académico y buscar respuestas verbales dadas por el sujeto.

Encuesta: En el instrumento metodológico de la encuesta, es importante esclarecer los significados de algunos términos que en él aparezcan, por dos razones: o porque le resulten novedoso al encuestado, o porque sea de interés del investigador y así evitar que se hagan interpretaciones polisémicas de dichos términos. (Ávila, H. González, M. Licea, M. 2020). Por consiguiente, para este trabajo se utilizó la encuesta a estudiantes y padres de familia, a través de un cuestionario que se aplicó con el propósito de conocer sobre el comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento académico, así como también conocer las diferentes opiniones del contexto en donde se realizará la investigación. Esto permitió obtener respuestas de tipo cuantitativas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, así que, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido se requiere se asegure el rigor de la información obtenida.

Ficha de Observación: Será un instrumento fundamental dentro del aula de clase, el cual permite llevar un registro ordenado de los datos de aquellas observaciones más importantes sobre por qué se da la impulsividad en ciertos estudiantes y la manera cómo esto afecta a su rendimiento académico. Se la aplico por tres días en diferentes momentos del ambiente educativo.

3.4 Población y muestra

Definido el problema, establecidos los objetivos y a su vez haber determinado las variables, se pudo definir que la población en esta investigación es de 1 docente, 23 estudiantes y 23 padres de familia de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la escuela particular "Alfa Y Omega". La muestra se seleccionó intencionalmente; el criterio de selección muestral fue con conveniencia de las autoras, puestos que estos estudiantes seleccionados son los que presentan comportamientos impulsivos. Por conveniencia se tomó como muestra a 10 estudiantes, 1 docente y 10 padres de familias o representantes.

Tabla 1 Población y muestra

Estratos	Población	Muestra	Tipo de muestreo	Observación
Estudiantes	23	10	Intencional simple	Ficha de observación Encuesta
Docentes	1	1	Intencional simple	Entrevista
Padres de familia	23	10	Intencional simple	Encuesta

Fuente: Escuela particular Alfa y Omega

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

3.5 Presentación y análisis de resultados

3.5.1. Resultados de la entrevista al docente refiriéndose a los estudiantes.

Se aplicó la entrevista a un docente. Este se refirió en sus respuestas, a cada uno de sus estudiantes. Los resultados de la aplicación del instrumento se presentan en la siguiente tabla:

TABLA 2 Resultados de la entrevista

Preguntas	Respuestas
1. ¿Qué comportamientos de tipo impulsivo presentan los estudiantes al momento de formarse en las filas de la escuela o en otras situaciones de grupo?	Son inquietos, distraen a los demás compañeros, conversan y se mueven mucho durante la formación en la hora de entrada, en ocasiones les gusta molestar al que está adelante y después demuestran que no están haciendo nada, cuando es recreo se alborotan, corren mucho y se agitan, se empujan y juegan violentamente, pero cuando se les llama la atención ahí se calman.
2. ¿Cree usted que este grupo de estudiantes se expresan de manera exagerada y constante?	Sí hablan excesivamente, y en ocasiones gritan sólo para llamar la atención, también se les da por conversar temas que no van acorde a la clase, e interrumpen constantemente, y en algunas situaciones quieren ser los primeros en todo distrayendo a los demás.
3. ¿Ha observado usted si los estudiantes con	Sí, sí se levantan de manera constante, y lo hacen para movilizarse por toda el aula y conversar con sus demás compañeros, es entonces en

frecuencia se levantan donde se les llama la atención. Cuando pasa esto procuro preguntarle constantemente, ¿qué si algo lo aqueja para luego irlo a atender. En otras instancias le indico hace usted ante esta que siga con la otra actividad o que ayude con recoger los cuadernos. situación?

4. ¿En qué áreas (Lengua o matemáticas) los estudiantes presentan dificultades de índole, ¿cómo puede evidenciarlo?

En su mayoría los estudiantes tienen más problemas en lengua y literatura, al momento de realizar actividades si desarrollan sus ideas, sin embargo, dejan las cosas a medias, cuando es un dictado se quedan sin embargo, dejan las cosas a medias, cuando es un dictado se quedan con mayor y a veces la presión en clases los aturde, tienen faltas ortográficas en exceso y no copian. También presentan dificultades en el área de matemáticas para realizar sumas, resta y multiplicaciones.

5. ¿Cree usted que este grupo de estudiantes tiene hábitos de trabajo en casa?

Este grupo de estudiante en definitiva no tienen hábitos de trabajo, les cuesta mantener el orden, no suelen preocuparse por entregar las tareas a tiempo, aunque a veces suelen olvidarse; son muy descuidados de algunos detalles a la hora de presentar sus cuadernos, ya sea un dibujo o figuras

**Fuente: Escuela particular Alfa y Omega
Elaborado por: Apolinario y González (2022)**

Análisis

Al realizar la entrevista a la docente de 5to año de Educación General Básica, se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes presentan comportamientos inadecuados al momento de formarse en las filas de la escuela, conversan entre ellos y distraen al resto, en ocasiones cuando otro compañero le dice algo se alteran, sin embargo, cuando se les llama la atención se calman. Dentro de clases, casi todos los estudiantes hablan de manera excesiva, y gritan sólo para llamar la atención. Se evidencia que se les da por conversar de otros temas e interrumpen constantemente, y en algunas situaciones quieren ser los primeros en todo distrayendo a los demás.

Por lo tanto, también se evidencia que en su mayoría los estudiantes se levantan de sus asientos en momentos en que deberían estar sentados, en ocasiones para movilizarse por toda el aula y conversar con sus demás compañeros, es por ello que reciben muchas llamadas de atención de parte de la docente. Presentan más dificultades en el área de lengua y literatura, y

esto se manifiesta al momento de realizar actividades; dejan las cosas a medias, cuando es un dictado se quedan y en situaciones la presión en clases los aturde, tienen faltas ortográficas en exceso y no copian. No obstante, en el área de matemática también se presentan dificultades de mayor índole como lo son sumar, restar y multiplicar. Les cuesta tener hábitos de trabajo en casa, presentan sus cuadernos de forma desordenada, no cumplen con lo que se les indica en clases.

3.5.2 Resultados de la Guía de observación aplicado a estudiantes

Se aplicó una guía de observación por tres días a los 10 estudiantes. Los resultados resumidos se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 3 Guía de observación

	INDICADORES	Si	No	A veces
1	Responden inesperadamente con frecuencia o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, terminan las frases de otros; no respeta el turno de conversación).	9	0	1
2	Los estudiantes son capaces de guardar turno en las filas de la escuela o en otras situaciones de grupo.	0	8	2
3	Los estudiantes agreden con frecuencia a sus compañeros e inclusive no pueden contenerse ante algunos problemas.	2	0	8
4	Hablan excesivamente en clases	10	0	0
5	Siempre se levantan cuando deberían estar sentados y eso disgusta al docente.	9	0	1
6	Realizan todos los días sus tareas sin que alguien se los diga.	4	1	5
7	Siempre responden a las preguntas que hace el docente en clases.	5	0	5
8	Se les hace difícil estudiar las materias de lenguaje y matemáticas.	10	0	0
9	Se les hace difícil estudiar o aprender alguna otra materia	8	0	2

10	Molestan a sus demás compañeros de clases.	8	0	2
----	--	---	---	---

Fuente: Escuela particular Alfa y Omega
 Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis

Al realizar la guía de observación a estudiantes de 5to año de Educación General Básica, se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes con frecuencia responden inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta. Se evidencia que a veces no son capaces de guardar turnos en las filas o en otras situaciones de grupo y en diferentes ocasiones, pues en su totalidad. También se pudo observar que agreden a sus demás compañeros e inclusive a veces son incapaces de contenerse a problemas sociales. En su mayoría, los educandos hablan excesivamente y se levantan en situaciones en que deberían estar sentados y reciben muchas llamadas de atención por ello.

Por lo tanto, casi todos los estudiantes no tienen buenos hábitos de trabajo, les cuesta cumplir con las actividades que los docentes envían a casa, se puede ver que muy pocos responden las preguntas que el docente realiza. En el aula de clases los educandos presentan dificultades en el área de lenguaje y matemáticas, es así que en efecto mantienen un desbalance en su rendimiento académico, por consiguiente, es alta la frecuencia con que interrumpen o se meten en las actividades de sus demás compañeros.

3.5.3 Resultados de la encuesta aplicados a estudiantes

Se aplicó una encuesta dirigida a 10 estudiantes. Los resultados se exponen en la siguiente tabla basándose en cada indicador a evaluar.

1. **Respondo inesperadamente con frecuencia o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termino las frases de otros; no respeto el turno de conversación).**

Tabla 4. Respondo inesperadamente

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	9	90%
No	0	0%
A veces	1	10%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a estudiante, Escuela particular Alfa y Omega
Elaborado por: Apolinario y González (2022)

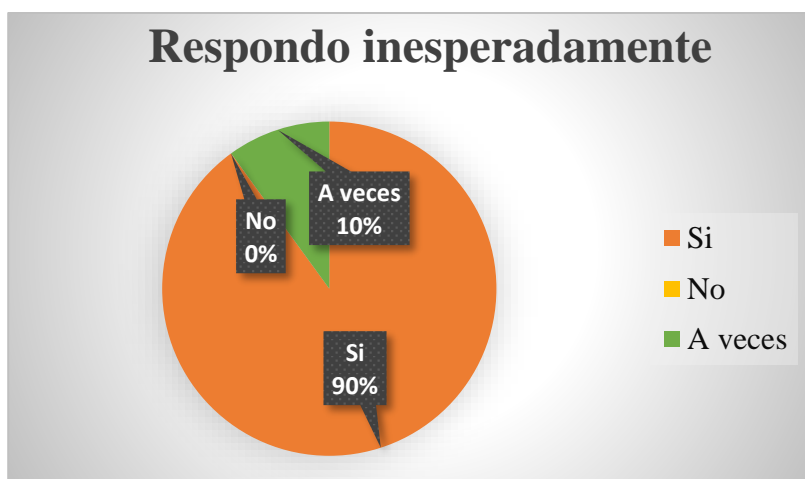


Figura 1. Respondo inesperadamente
Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 90% de los estudiantes consideraron que, sí responden inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta, mientras que el 10% expresa que a veces responden inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta.

2. Soy capaz de guardar turno en las filas de la escuela o en otras situaciones de grupo

Tabla 5. Guardar turno en las filas

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	0	0%
No	8	80%
A veces	2	20%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a estudiante, Escuela particular Alfa y Omega

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

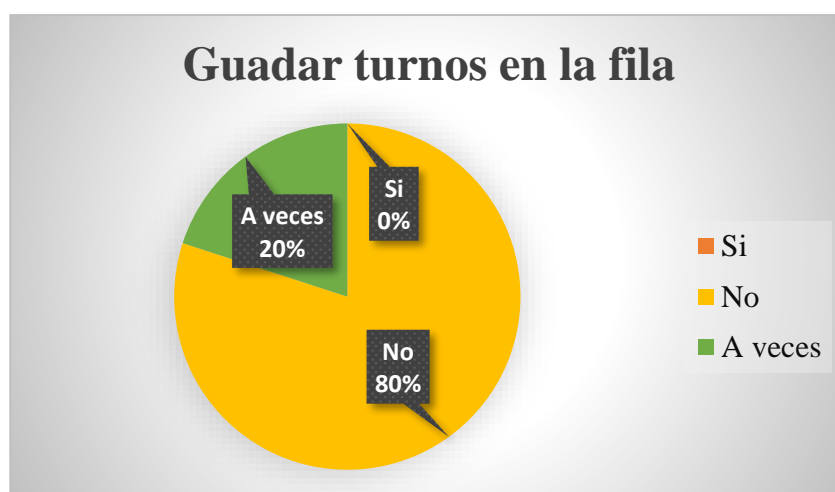


Figura 2. Guardar turno en las filas

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 80% de los estudiantes indicaron que no son capaces de guardar turno en las filas de la escuela o en otras situaciones de grupo, mientras que el 20% de los estudiantes consideraron que a veces son capaces de guardar turno en las filas de la escuela o en otras situaciones de grupo.

3. A veces agredo a mis compañeros e inclusive no puedo contenerme ante algunos problemas.

Tabla 6. Contenerse ante algunos problemas

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	2	20%
No	0	0%
A veces	8	80%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a estudiante, Escuela particular Alfa y Omega
Elaborado por: Apolinario y González (2022)



Figura 3. Contenerse Ante Algunos Problemas
Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 80% de los estudiantes expresaron que a veces agreden con frecuencia a sus compañeros e inclusive soy incapaz de contenerme ante problemas, mientras que el otro 20% manifestaron que sí agreden con frecuencia a sus compañeros e inclusive son incapaces de contenerse ante algunos problemas.

4. Hablo excesivamente en clases

Tabla 7. Habla en exceso

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a estudiante, Escuela particular Alfa y Omega

Elaborado por: Apolinario y González (2022)



Figura 4. Habla en exceso

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 100% de los estudiantes manifestaron que sí hablan excesivamente dentro de clases.

5. Siempre me levanto cuando veo que debería estar sentado/a y eso disgusta a mis docentes.

Tabla 8. Levantarse con frecuencia

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	9	90%
No	0	0%
A veces	1	10%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a estudiante, Escuela particular Alfa y Omega

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

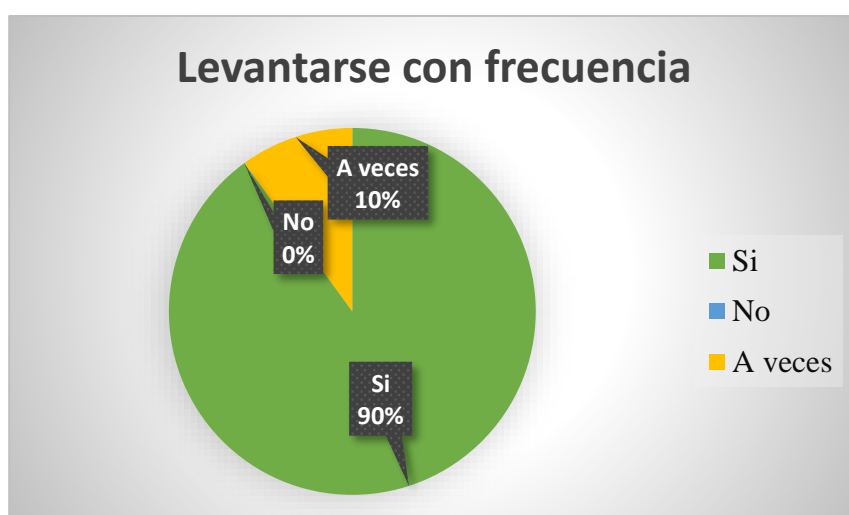


Figura 5. Levantarse con frecuencia.

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 90% de estudiantes indicaron que sí se levantan en situaciones en que deberían estar sentados y eso disgusta al docente, mientras que el 10% manifestó que a veces se levantan en situaciones en que deberían estar sentados y eso disgusta al docente.

6. Realizo mis tareas todos los días sin que nadie me diga que lo haga.

Tabla 9. Realizo mis tareas

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	4	40%
No	1	10%
A veces	5	50%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a estudiante, Escuela particular Alfa y Omega

Elaborado por: Apolinario y González (2022)



Figura 6. Realización de tareas

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 50% de estudiantes expresó que a veces realizan tareas todos los días sin que nadie les digan que lo hagan, y el otro 40% manifiesta que sí, sin embargo, el 10% no realizan tareas todos los días y esperan que otra persona les digan que lo hagan.

7. Siempre quiero responder primero a las preguntas que hace mi docente en clases

Tabla 10. Respondo preguntas en clases

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	5	50%
No	0	0%
A veces	5	50%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a estudiante, Escuela particular Alfa y Omega

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

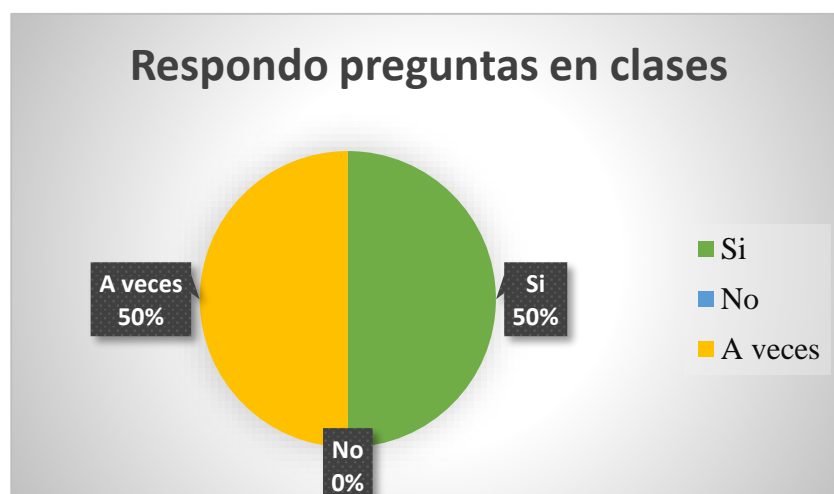


Figura 7. Respondo a preguntas en clases
Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 50% de estudiantes indicaron que sí responden a las preguntas que hace la docente en clases, mientras que el otro 50% a veces responden a las preguntas que hace la docente en clases.

8. Se me hace difícil estudiar las materias de lenguaje y matemáticas.

Tabla 11. Dificultades en áreas de lenguaje o matemáticas

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a estudiante, Escuela particular Alfa y Omega

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

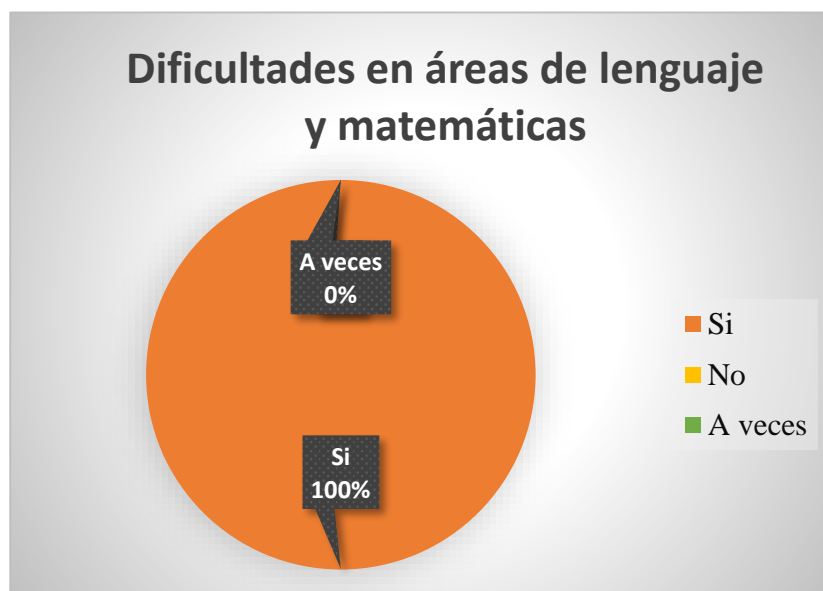


Figura 8. Dificultades en áreas de lenguaje y matemática.
Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 100% de los estudiantes expresaron tener dificultades en el área de lenguaje o matemáticas.

9. Se me hace difícil estudiar o aprender alguna otra materia

Tabla 12. Dificultad en estudiar o aprender

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	8	80%
No	0	0%
A veces	2	20%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a estudiante, Escuela particular Alfa y Omega

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

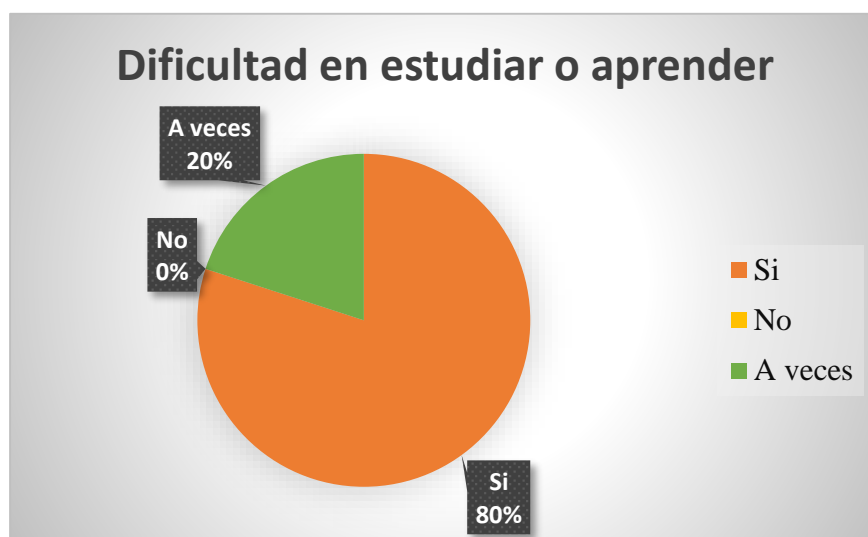


Figura 9. Dificultad en estudiar.

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 80% de los estudiantes expresaron que, si tienen dificultades en estudiar o aprender alguna otra materia, mientras que el 20% manifestó que a veces tienen dificultades en estudiar o aprender otra materia.

10. Molesto a mis compañeros de clases.

Tabla 13. Molesto a mis compañeros

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	8	80%
No	0	0%
A veces	2	20%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a estudiante, Escuela particular Alfa y Omega

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

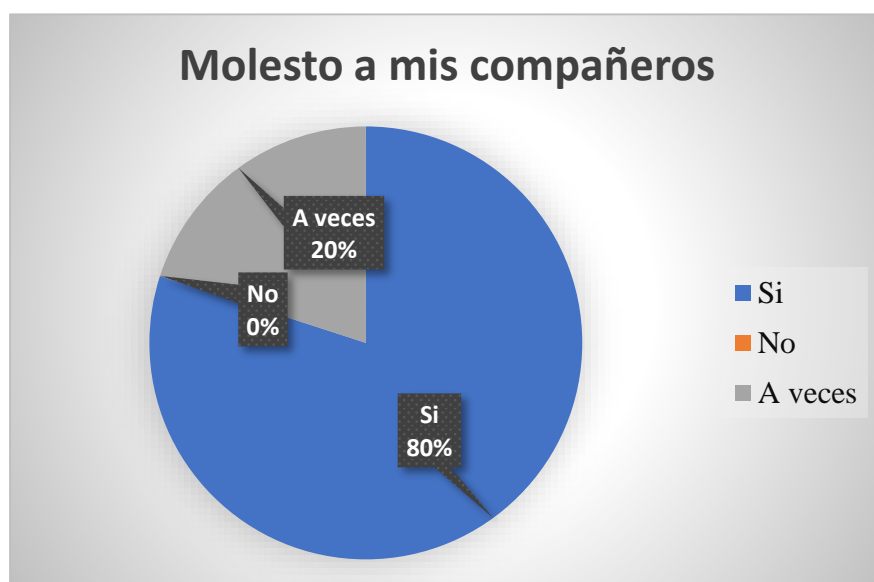


Figura 10. Molesto a mis compañeros

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 80% de los estudiantes expresaron que, si molestan a sus compañeros de clases, mientras que el 20% expresaron que a veces molestan a sus compañeros de clases.

Análisis de las encuestas a estudiantes de 5to año

Al realizar las encuestas a estudiantes de 5to año, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes sí responden con frecuencia inesperadamente o antes de que se le haya concluido una pregunta, mientras que algunos a veces, se denota que la gran parte no son capaces de guardar turnos en las filas de la escuela o en otras situaciones de grupo y en otras ocasiones a veces pueda que ocurran, por consiguiente, manifiestan que a veces agreden a sus compañeros e inclusive no pueden contenerse ante algunos problemas, sin embargo una minoría indica que sí, así mismo, todos expresaron que hablan excesivamente en clases e inclusive siempre se levantaban en ocasiones que deberían estar sentados/as y esto le disgustaba al docente, no obstante, una pequeña parte indicó que a veces lo hacían. Los estudiantes señalaron que en cierta magnitud a veces realizan sus tareas todos los días sin que nadie les diga que lo hagan, en cambio una parte con certeza declara que sí necesitan, pero otros no. En otras instancias la mitad de estudiantados siempre quieren responder primero a las preguntas que hace el docente en clases, mientras que la otra parte a veces suelen responder, en su totalidad se les hace difícil estudiar las materias de lenguaje y matemáticas e inclusive estudiar o aprender alguna otra materia, pero en otras instancias a veces, en gran parte les gusta molestar a sus compañeros de clases mientras que a algunos solo a veces.

3.5.4 Resultados de la encuesta aplicados a padres de familia

Se aplicó una encuesta dirigida a los 10 padres de familia. Los resultados se exponen en la siguiente tabla basándose en cada indicador a evaluar.

1. ¿Usted cree que su hijo/a responde inesperadamente o antes de que se le haya concluido una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación)?

Tabla 14. Responde inesperadamente

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	8	80%
No	0	0%
A veces	2	20%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familias, Escuela particular Alfa y Omega

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

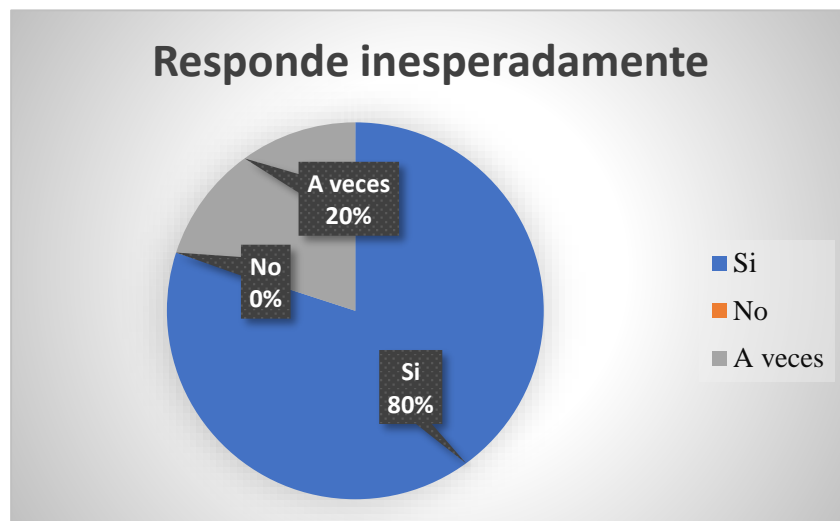


Figura 11. Responde inesperadamente.

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 80% de padres de familias indicaron que sus hijos/as si responden inesperadamente o antes de que se le haya concluido una pregunta, mientras que el 20% expresaron que sus hijos/as a veces responden inesperadamente o antes de que se le haya concluido una pregunta.

2. ¿Cree usted que su hijo es capaz de respetar su turno en tiendas comerciales o en otras situaciones de grupo?

Tabla 15. Guardar turnos

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	0	0%
No	9	90%
A veces	1	10%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, Escuela particular Alfa y Omega

Elaborado por: Apolinario y González (2022)



Figura 12. Guardar turnos.
Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 90% de los padres expresaron que sus hijos no son capaces de guardar turnos en tiendas comerciales o en otras situaciones de grupo, mientras que el 10% indicaron que a veces sus hijos son capaces de guardar turno en tiendas comerciales o en otras situaciones de grupo.

3. ¿Cree usted que su hijo agrede con frecuencia a sus otros hermanos, primos, etc., e inclusive no puede mantenerse tranquilo si hay algún problema?

Tabla 16. Agrede con frecuencia

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	8	80%
No	1	10%
A veces	1	10%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, Escuela particular Alfa y Omega

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

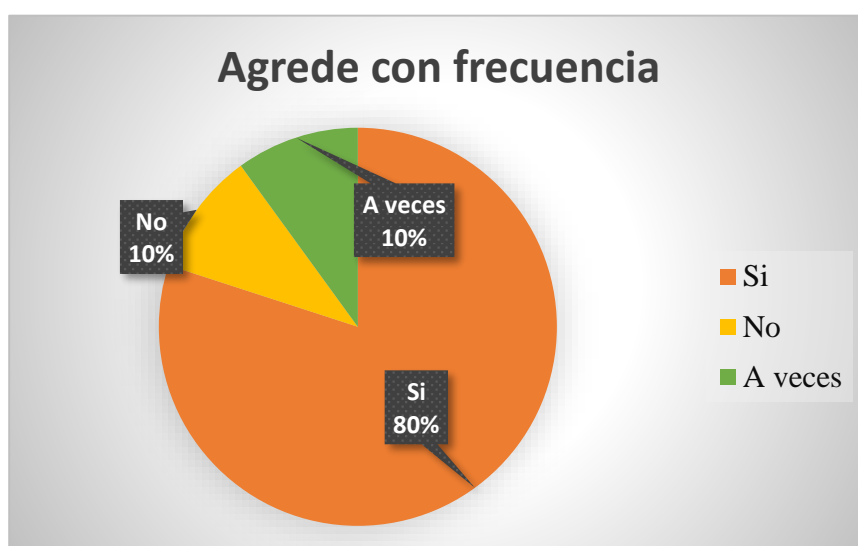


Figura 13. Agrede con frecuencia.

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 80% de los padres de familia manifestaron estar de acuerdo en que sus hijos agreden con frecuencia a sus otros hermanos, primos, etc., e inclusive no pueden mantenerse tranquilo si hay algún problema, mientras que el 10% expresaron no, sin embargo, el otro 10% indicaron que a veces sus hijos agreden con frecuencia a sus otros hermanos, primos, etc., e inclusive no pueden mantenerse tranquilo si hay algún problema.

4. ¿Cree usted que su hijo habla de manera excesiva?

Tabla 17. Habla excesivamente

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, Escuela particular Alfa y Omega
Elaborado por: Apolinario y González (2022)

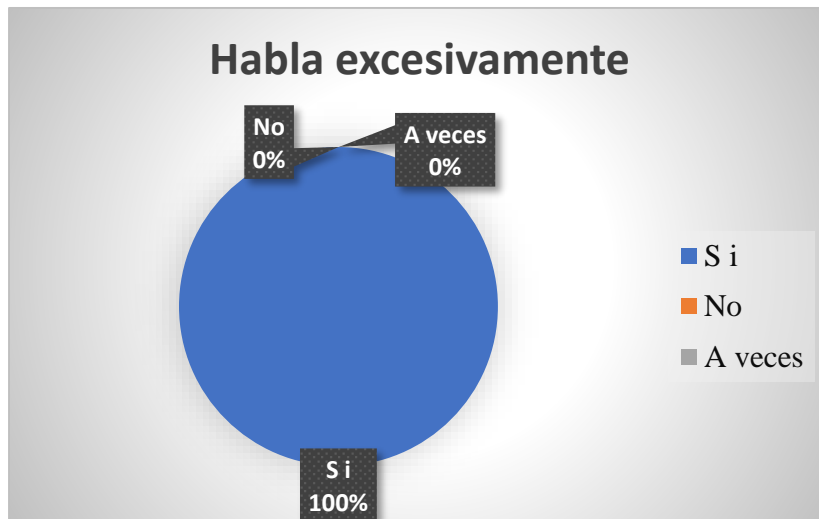


Figura 14. Habla excesivamente.
Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 100% de los padres indicaron que sus hijos si hablan excesivamente.

5. ¿Cree usted que su hijo se levanta con mucha frecuencia cuando hace tareas en casa?

Tabla 18. Se levanta frecuentemente

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, Escuela particular Alfa y Omega

Elaborado por: Apolinario y González (2022)



Figura 15. Se levanta frecuentemente.

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 100% de los padres de familia expresaron que sus hijos si se levantan con mucha frecuencia cuando hacen tareas en casa.

6. ¿Sabe usted si su hijo realiza sus tareas en casa todos los días sin supervisión de un adulto?

Tabla 19. Realiza tareas

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	0	0%
No	5	50%
A veces	5	50%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, Escuela particular Alfa y Omega
Elaborado por: Apolinario y González (2022)

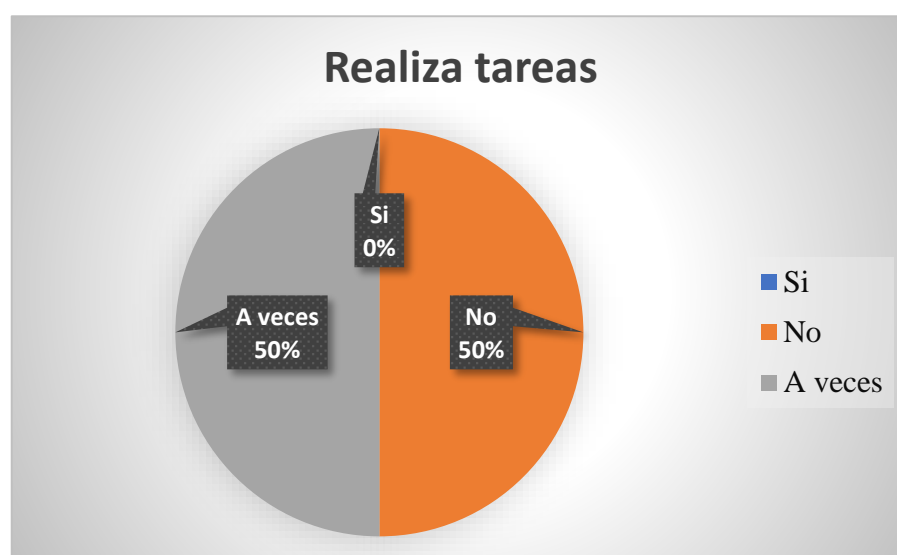


Figura 16. Realiza tareas.
Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 50% de los padres de familia indicaron que sus hijos no realizan sus tareas en casa todos los días sin supervisión de un adulto, mientras que el 50% manifestó que sus hijos a veces realizan sus tareas en casa todos los días sin supervisión de un adulto.

7. ¿Cree usted que a su hijo se le hace difícil estudiar las materias de lenguaje o matemáticas?

Tabla 20. Dificultades en lenguaje o matemáticas

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, Escuela particular Alfa y Omega

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

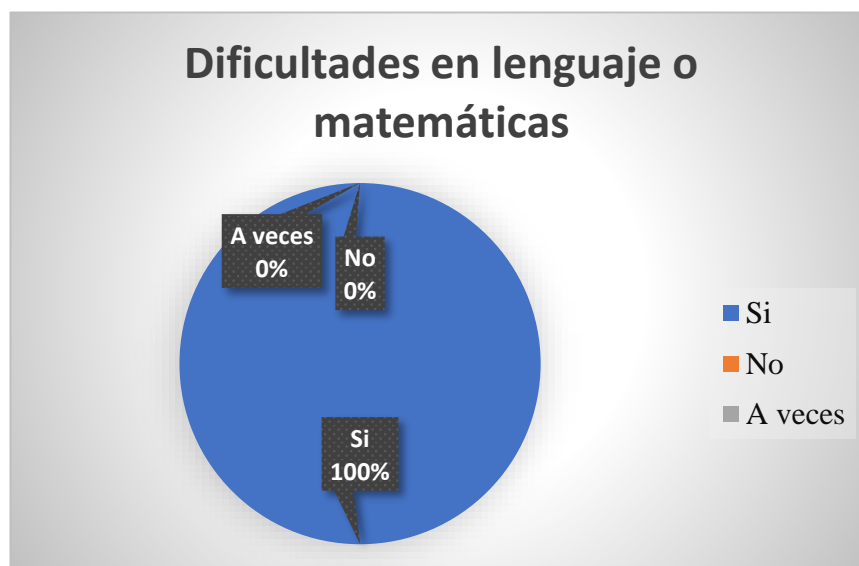


Figura 17. Dificultades en lenguaje y matemática.
Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 100% de los padres de familia expresaron que sus hijos si se les hace difícil estudiar las materias de lenguaje o matemáticas.

8. ¿Cree usted que a su hijo se le hace difícil estudiar o aprender alguna otra materia?

Tabla 21. Dificultades en otras materias

Alternativas	Respuesta	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total:	10	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, Escuela particular Alfa y Omega

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

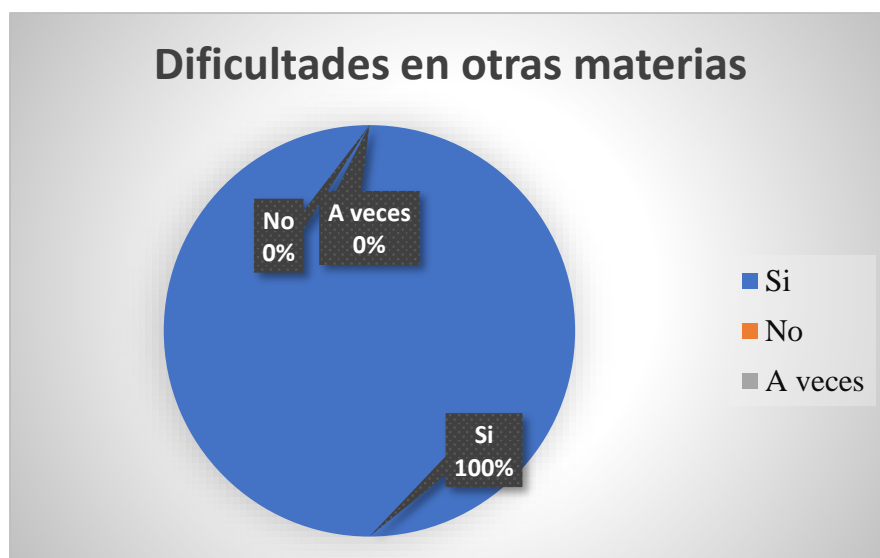


Figura 18. Dificultades en otras materias.

Elaborado por: Apolinario y González (2022)

Análisis:

El 100% de los padres de familia manifestaron que, están muy de acuerdo con que a sus hijos si se le hace difícil estudiar o aprender alguna otra materia.

Análisis de los resultados de encuesta a padres de familia

Al realizar las encuestas a estudiantes de 5to año, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes sí responden con frecuencia inesperadamente o antes de que se le haya concluido una pregunta, mientras que algunos a veces, se denota que la gran parte no son capaces de guardar turnos en las filas de la escuela o en otras situaciones de grupo y en otras ocasiones a veces pueda que ocurran, por consiguiente, manifiestan que a veces agreden a sus compañeros e inclusive no pueden contenerse ante algunos problemas, sin embargo una minoría indica que sí, así mismo, todos expresaron que hablan excesivamente en clases e inclusive siempre se levantaban en ocasiones que deberían estar sentados/as y esto le disgustaba al docente, no obstante, una pequeña parte indicó que a veces lo hacían. Los estudiantes señalaron que en cierta magnitud a veces realizan sus tareas todos los días sin que nadie les diga que lo hagan, en cambio una parte con certeza declara que sí necesitan, pero otros no. En otras instancias la mitad de estudiantados siempre quieren responder primero a las preguntas que hace el docente en clases, mientras que la otra parte a veces suelen responder, en su totalidad se les hace difícil estudiar las materias de lenguaje y matemáticas e inclusive estudiar o aprender alguna otra materia, pero en otras instancias a veces, en gran parte les gusta molestar a sus compañeros de clases mientras que a algunos solo a veces.

CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación y analizado los resultados de los instrumentos, guía de observación, entrevista y encuestas aplicados a los estudiantes, padres de familias y docentes de la Escuela Particular Alfa y Omega, se puede concluir lo siguiente:

1. En base a los sustentos teóricos consultados, se logró identificar y sustentar la incidencia entre el comportamiento impulsivo y el rendimiento académico, dado que estos comportamientos se ven afectados por aquellas acciones que se presentan involuntariamente y alteran la capacidad de aprendizaje.

2. En consideración a la caracterización de los aspectos que más se destacan dentro del grupo sobre el comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento académico, se pudo constatar que los educandos tienen un alto porcentaje de comportamientos inadecuados y estos se manifiestan en la dificultad de interrelación con sus pares, puesto que agreden a sus demás compañeros, se levantan constantemente cuando deberían permanecer sentados, no respetan turnos en ciertos lugares y no se desenvuelven por sí solos porque necesitan una supervisión de una persona, a esto se suman las dificultades en asignaturas básicas como lo son lenguaje, matemáticas e inclusive en otras materias.

El resultado del análisis de los instrumentos aplicados indica que en el grupo de estudiantes de quinto grado si hay un número considerable de niños que presentan comportamientos impulsivos, esto se evidencia tanto dentro como fuera del salón de clases, además los instrumentos aplicados a padres de familia nos indican que hay reincidencia de esta conducta en casa.

RECOMENDACIONES

Orientar a los padres de familia para que ellos puedan ser un soporte para el centro de estudio, además de que exista la necesidad de que haya un espacio de atención (DECE) que guíe a padres y docentes a este manejo de conductas.

Se recomienda a los docentes del centro educativo que se capaciten para aprender a manejar este tipo de comportamientos, debido a que esto afecta al rendimiento académico, por consiguiente, esta tesis busca ser una guía de adaptación para los docentes, de tal manera, que cree un buen clima de relaciones dentro del salón de clases y una correcta implementación de estrategias pedagógicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arevalo, D., & Mendoza, M. (2021). *Adicción a las redes sociales, impulsividad y relaciones intrafamiliares en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74125/Arevalo_RDV-Mendoza_BMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ariza, C., Blanchar, J., & Rueda, L. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Grupo de investigación GIPRODES*, 7(7), 23. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501>
- Cajamarca, M. (2018). *Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento académico de los niños del séptimo A de la Escuela de Educación General Básica Jesús Vasquez Ochoa del Cantón Cuenca del año lectivo 2017-2018*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16200/1/UPS-CT007854.pdf>
- Carbajal, Y. (2021). Efectos en el nivel de impulsividad-reflexividad a partir de un programa de intervención educativa. *Innova research journal*, 6(2), 120. Obtenido de <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1574>
- Castillo, K., Chavez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo*, 6(2), 8-9. Obtenido de <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/282/273>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Redalyc.org*, XLVII(1), 93. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Cleofe, G., & Bobadilla, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica regular. *Investigaciones interculturales*, 1(2), 43. Obtenido de <https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>
- Fonseca, T., & Simbaina, A. (2019). *La relación entre la afectividad y comportamiento académico de los niños y niñas, del cuarto año de Educación Básica paralelo A de la Unidad Educativa "Dr. German Abdo Touma", Riobamba, periodo 2017-2018*. Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6080>
- Gaibor, I., & Raza, P. (2019). *La impulsividad y su relación con las estrategias de afrontamiento en adultos jóvenes*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2664/P-UTB-FCJSE-PARV-000009-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goleman Daniel. (2017). *La inteligencia emocional*. Obtenido de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Academic performance: a conceptual journey that approximates*

- a unified definition for the higher level*, XI(20), 89. Obtenido de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128
- Hidalgo, S., & Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Polo del conocimiento*, 6(10), 33. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094620.pdf>
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). *La técnica de encuesta: características y aplicaciones*. Obtenido de <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Mena, Y. (s.f.). *Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje*. Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba. Obtenido de <https://doi.org/10.24142/raju.v16n33a10>
- Miranda, D., & Toinga, M. (2021). *El nivel socioeconómico familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno semestre "A" de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33129>
- Muñoz, D., & Paredes, S. (2018). *El comportamiento impulsivo y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la escuela Particular Bello Horizonte Periodo lectivo 2017-2018*. Guayaquil: ULVR, 2018. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2069>
- Muñoz, S. (2020). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(3), 38. Obtenido de <http://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/43>
- Pérez, C. (2018). *Programa de autoinstrucción para el manejo de la impulsividad, en niños de siete a nueve años*. Universidad de Panamá. Obtenido de <http://up-rid.up.ac.pa/id/eprint/1609>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles Educativos*, 41(64), 164. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>
- Sánchez, P., Giraldo, J., & Quiroz, M. (2013). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Avances en psicología Latinoamericana/Bogotá*, 31(1), 244. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/257835478_Impulsividad_una_vision_desde_la_neurociencia_del_comportamiento_y_la_psicologia_del_desarrollo/link/02e7e525f013aa8232000000/download
- Sordini, M. (2019). La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública. *Portal de revistas académicas*, 98(1). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v98i1.33083>
- Tdahytu. (2021). Obtenido de Tdahytu: <https://www.tdahytu.es/diagnostico/criterios-para-diagnosticar-el-tdah/>
- Ursula, Q. (2018). *Deficit de atención, hiperactividad e impulsividad y el rendimiento académico en el área de personal social en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa primaria N°*

70581 *Acomocco-Juliaca, 2018*. Universidad Peruana Union. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1256>

Zambrano, W., Uribe, A., & Tomalá, M. (2022). *Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial*. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7880>

ANEXOS

Anexo 1.- Guía de observación dirigida a los estudiantes

Guía de observación dirigida a los estudiantes de 5to año de educación general básica de la escuela particular Alfa y Omega

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y cómo este afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de Educación general básica.

	Indicadores	Si	No	A veces
1	Responde inesperadamente con frecuencia o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación).			
2	Es capaz de guardar turno en las filas, de la escuela o en otras situaciones de grupo.			
3	Agrede con frecuencia a sus compañeros e inclusive no puede contenerse ante problemas.			
4	Habla excesivamente en clases.			
5	Siempre se levanta cuando debería estar sentado y eso disgusta al docente.			
6	Realiza todos los días sus tareas sin que alguien se los diga.			
7	Siempre responde a las preguntas que hace el docente en clases.			
8	Se le hace difícil estudiar las materias de lenguaje o matemáticas.			
9	Se le hace difícil estudiar o aprender alguna otra materia.			
10	Molesta a sus demás compañeros de clases.			

Anexo 2.- Encuesta para valorar el comportamiento impulsivo de los estudiantes

Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to año de educación general básica de la escuela particular Alfa y Omega

Nombre:

Apellido:

Curso:

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y cómo este afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de Educación general básica.

A. Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

	Indicadores	Si	No	A veces
1	Respondo inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termino las frases de otros; no respeto el turno de conversación).			
2	Soy capaz de guardar turno en las filas de la escuela o en otras situaciones de grupo.			
3	Agredo con frecuencia a mis compañeros e inclusive no puedo contenerme ante algunos problemas.			
4	Hablo excesivamente en clases.			
5	Siempre me levanto cuando veo que debería estar sentado/a y eso disgusta a mis docentes.			
6	Realizo mis tareas todos los días sin que nadie me diga que lo haga.			
7	Siempre respondo a las preguntas que hace mi docente en clases			
8	Se me hace difícil estudiar las materias de lenguaje o matemáticas.			
9	Se me hace difícil estudiar o aprender alguna otra materia.			
10	Molesto a mis compañeros en clases.			

Anexo 3.- Entrevista al docente

Entrevista dirigida a docentes de 5to año de educación general básica de la escuela particular Alfa y Omega

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y cómo este afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de Educación general básica.

Preguntas

1. ¿Qué comportamiento de tipo impulsivo presentan los estudiantes al momento de formarse en las filas de la escuela o en otras situaciones de grupo?
2. ¿Usted cree que este grupo de estudiantes se expresan de manera exagerada y constante?
3. ¿Ha observado si los estudiantes con frecuencia se levantan constantemente, qué hace usted ante esta situación?
4. ¿En qué áreas (Lengua o matemáticas) los estudiantes presentan dificultades de mayor índole, cómo usted puede evidenciarlo?
5. ¿Cree usted que este grupo de estudiantes tiene hábitos de trabajo en casa?

Anexo 4.- Encuesta a padres de familia

Encuesta dirigida a padres de familia de 5to año de educación general básica de la escuela particular Alfa y Omega

Objetivo: Analizar las causas que originan el comportamiento impulsivo y cómo este afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de Educación general básica.

Seleccione con una X la respuesta que usted considere correcta.

1.- ¿Cree usted que su hijo responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación)?

- Muy de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- En desacuerdo ()

2.- ¿Cree usted que su hijo es capaz de guardar turno en tiendas comerciales o en otras situaciones de grupo?

- Muy de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- En desacuerdo ()

3.- ¿Cree usted que su hijo agrede con frecuencia a sus otros hermanos, primos, etc., e inclusive no puede mantenerse tranquilo si hay algún problema?

- Muy de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- En desacuerdo ()

4.- ¿Cree usted que su hijo habla excesivamente?

- Muy de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- En desacuerdo ()

5.- ¿Cree usted que su hijo se levanta con mucha frecuencia cuando hace tareas en casa?

- Muy de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- En desacuerdo ()

6.- ¿Sabe usted si su hijo realiza sus tareas en casa todos los días sin supervisión de un adulto?

- Muy de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- En desacuerdo ()

7.- ¿Cree usted que a su hijo se le hace difícil estudiar las materias de lenguaje o matemáticas?

- Muy de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- En desacuerdo ()

8.- ¿Cree usted que a su hijo se le hace difícil estudiar o aprender alguna otra materia?

- Muy de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- En desacuerdo ()