



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

Tema:

**LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4
AÑOS EN EL PERIODO 2020-2022**

Autora

JOSELYNE MARIBEL CRUZ ORTEGA

Tutora

PHD. MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA

GUAYAQUIL

2022



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 4 años en el periodo 2020-2022	
AUTOR/ES: Joselyne Maribel Cruz Ortega	REVISORES O TUTORES: PHD. María Gabriela Marín Figuera
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial
FACULTAD: Educación	CARRERA: Educación Inicial
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGS: 121
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: estimulación temprana, psicomotricidad, desarrollo infantil, proceso cognitivo	
RESUMEN: La educación en un niño en los primeros años de vida, se desarrolla en la mente y lo físico; ambas estructuras deben fortalecerse conforme el infante va creciendo puesto que, en este proceso ganará fuerza, agilidad y destrezas que le permitirán crecer con firmeza y seguridad. El entorno familiar	

y escolar, les brindarán la confianza, y los motivarán a jugar, desarrollarse en actividades diarias donde reconoce, descubre y aprende a convivir socialmente. En este sentido, la correcta orientación en juegos y ejercicios estimulará convenientemente el desarrollo psicomotor del niño., cada experiencia de aprendizaje realizada con los infantes deberá estimular los procesos de metacognición; los docentes dedicados a la educación infantil conocen de la importancia de este trabajo de investigación, ya que pretende analizar no solo la importancia de la psicomotricidad, sino presentar una propuesta de orientación para la estimulación temprana de los niños. Se analiza la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor, desde la perspectiva de La Unidad Educativa “Dolores Sopeña”, ya que, en la actualidad, no cuentan con docentes de apoyo, no se pueden realizar actividades en el aula; y los niños hacen caso omiso a las instrucciones impartidas por los docentes y padres. Por lo tanto, se ofreció una guía de actividades de ejercicios de estimulación psicomotriz para niños en edad de 3 a 4 años, que sirva de orientación a padres y docentes para el desarrollo educativo.

N. DE REGISTRO	N. DE CLASIFICACIÓN:	
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0999216150	E-mail: jcruzo@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Kenya Verónica Guzmán Huayamave Decana de la Facultad de Educación. Teléfono: (04) 2596500 Ext. 217 E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Mg. Dunia Lucía Barreiro Moreira Directora de la Carrera de Educación. Teléfono: (04) 2596500 Ext. 219 E-mail: dbarreiom@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

INFORME DE ORIGINALIDAD			
3%	2%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	sloap.org Fuente de Internet		1%
2	dialogoderechoshumanos.com Fuente de Internet		1%
3	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante		1%
4	www.lemas.edu.ec Fuente de Internet		1%
5	academico.olimpia.edu.ec Fuente de Internet		1%
Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Apagado		



PhD. MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA

C.C.: 0961896396

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS
PATRIMONIALES**

La estudiante egresada, declaro bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, **“LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL PERIODO 2020-2022”**, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autora

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Joselyne Cruz Ortega', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Firma: JOSELYNE MARIBEL CRUZ ORTEGA

C.I. 0951277466

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación **“LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL PERIODO 2020-2022”** designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **“LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL PERIODO 2020-2022”** presentado por la estudiante como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL, encontrándose apto para su sustentación.



PHD.. María Gabriela Marín Figueroa

C.C.: 0961896396

AGRADECIMIENTO

Primero quisiera agradecer a Dios por permitirme tener paciencia durante este tiempo de trabajo de tesis a mi familia, amistades y cada persona que fue parte de este proyecto, gracias por estar conmigo hasta el final de la misma, ayudándome a levantar de cada obstáculo que se me presentaba para llegar hasta aquí una meta que anhelaba cumplir. También a cada una de las docentes que a lo largo de esta carrera aportaron de manera positiva en mi vida.

Joselyne Maribel Cruz Ortega

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico primero a Dios por darme salud y por guiarme por el camino correcto a pesar de todos los inconvenientes que se me presentaron a lo largo de este recorrido, tampoco puedo dejar de lado a ese ángel que tengo en el cielo cuidándome que me permite seguir firme en la lucha de esta carrera que no me deja doblegarme y tirar la toalla se la dedico a el que lo llevo siempre en mi corazón serás siempre la base de esta carrera por ti no pierdo la fe y el amor, siempre serás ese motor que me motiva e inspira cada día.

Joselyne Maribel Cruz Ortega

RESUMEN

La educación en un niño en los primeros años de vida se desarrolla en la mente y lo físico; ambas estructuras deben fortalecerse conforme el infante va creciendo puesto que, en este proceso ganará fuerza, agilidad y destrezas que le permitirán crecer con firmeza y seguridad. El entorno familiar y escolar les brindarán la confianza, y los motivarán a jugar, desarrollarse en actividades diarias donde reconoce, descubre y aprende a convivir socialmente. En este sentido, la correcta orientación en juegos y ejercicios estimulará convenientemente el desarrollo psicomotor del niño. Y en el caso de los docentes dedicados a la educación infantil, cada experiencia de aprendizaje realizada con los infantes deberá estimular los procesos de metacognición; por lo que este trabajo de investigación pretende analizar no solo la importancia de la psicomotricidad, sino presentar una propuesta de orientación para la estimulación temprana de los niños. Se analiza la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor, desde la perspectiva de La Unidad Educativa “Dolores Sopeña”, ya que, en la actualidad, no cuentan con docentes de apoyo, no se pueden realizar actividades en el aula; y los niños hacen caso omiso a las instrucciones impartidas por los docentes y padres. Por lo tanto, se ofreció una guía de actividades de ejercicios de estimulación psicomotriz para niños en edad de 3 a 4 años, que sirva de orientación a padres y docentes para el desarrollo educativo.

Palabras clave: estimulación temprana, psicomotricidad, desarrollo infantil, proceso cognitivo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES....	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN.....	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Tema.....	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.3. Sistematización del Problema	4
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.5.1. Objetivo General	5
1.5.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Justificación	5

1.6.	Delimitación del Problema	6
1.7.	Idea a Defender	6
1.8.	Línea de investigación de la facultad	6
CAPÍTULO II.....		7
MARCO TEÓRICO.....		7
2.1.	Antecedentes	7
2.2.	Marco Teórico.....	8
2.2.1.	Desarrollo Infantil	8
2.2.2.	Estimulación temprana	10
2.2.3.	Importancia de la estimulación temprana	11
2.2.4.	Ventajas de la estimulación temprana.	13
2.2.5.	Desventajas de la estimulación temprana	15
2.2.6.	Actividades lúdicas	15
2.2.7.	Psicomotricidad.....	15
2.2.8.	Desarrollo de la Motricidad fina	17
2.2.9.	Desarrollo de la Motricidad Gruesa	19
2.2.10.	Control del Desarrollo Psicomotor en niño de 3 a 4 años	20
2.2.11.	Valoración del Desarrollo Psicomotor	22
2.2.12.	Desarrollo Psicomotor y la estimulación temprana.....	23
2.3.	Marco Conceptual	24
2.4.	Marco Legal.....	25
CAPÍTULO III		29
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		29
3.1.	Metodología.....	29

3.2. Tipo de Investigación	29
3.3. Enfoque de la investigación.....	29
3.4. Técnicas e Instrumentos	30
3.5. Valoración de la psicomotricidad	31
3.5. Muestra.....	32
3.6. Población	32
3.7. Encuesta aplicada a los padres de familia	34
3.7.1. Conclusión de la encuesta a padres de familia.....	46
3.8. Entrevista realizada a la Rectora.....	47
3.8.1. Análisis de la entrevista realizada a la Rectora.....	48
3.9. Cuestionario aplicado al Docente	49
3.9.1. Análisis al cuestionario aplicado al Docente	51
3.10. Análisis de Resultados.....	51
CAPÍTULO IV	53
PROPUESTA	53
4.1. Tema.....	53
4.2. Objetivo general.....	53
4.3. Objetivos específicos.....	53
4.5. Esquema de la Propuesta para el Docente	54
4.6. Actividades por Bloque	55
4.7. Contenido de la Guía para Padres	68
4.7.1. Portada.....	68
4.7.2. Introducción	68
4.7.3. Descripción del contenido	68

4.7.4. Instrucciones para utilizar la guía	68
4.7.5. Ejercicios de calentamiento	69
4.7.6. Rutinas de ejercicios.....	69
4.7.7. Cuadro de registro de avances	69
Conclusiones.....	73
Recomendaciones	74
Bibliografía.....	75
ANEXOS.....	80
Anexo 1 Guía para padres	81
Anexo 2 Formato de encuesta a Directivo	95
Anexo 3 Formato de encuesta a Docente	97
Anexo 4 Formato de encuesta a representante	100
Anexo 5 Validación de la propuesta 1	102
Anexo 6 Validación de la propuesta 2	103
Anexo 7 Validación de la propuesta 3	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Áreas de desarrollo influenciada vs estimulación lograda</i>	11
Tabla 2: <i>Cronología motricidad Fina de 0 a 5 años</i>	18
Tabla 3: <i>Cronología motricidad gruesa de 0 a 5 años</i>	19
Tabla 4: <i>Valoración desde los 3 años hasta los 3 años 6 meses</i>	31
Tabla 5: <i>Valoración desde los 3 años 6 meses hasta los 4 años</i>	32
Tabla 6: <i>Población</i>	33
Tabla 7. <i>¿Salta con los dos pies juntos en mismo sitio?</i>	34
Tabla 8. <i>¿Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua?</i>	35
Tabla 9. <i>¿Lanza una pelota en una dirección determinada?</i>	36
Tabla 10. <i>¿Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más?</i>	37
Tabla 11. <i>¿Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más?</i>	38
Tabla 12. <i>¿Se para en un pie 1 segundos o más?</i>	39
Tabla 13. <i>¿Camina en punta de pies seis o más pasos?</i>	40
Tabla 14. <i>¿Salta 20 cms. con los pies juntos?</i>	41
Tabla 15. <i>¿Salta en un pie tres o más veces sin apoyo?</i>	42
Tabla 16. <i>¿Puede coger una pelota con una mano?</i>	43
Tabla 17. <i>¿Puede trasladar un vaso con agua?</i>	44
Tabla 18. <i>¿Camina hacia atrás topando punta y talón?</i>	45
Tabla 19: <i>Valoración de las destrezas motrices</i>	46
Tabla 20 <i>Armemos</i>	55
Tabla 21 <i>Pintar</i>	57
Tabla 22: <i>Tirar pelota</i>	59
Tabla 23: <i>Imitación</i>	61

Tabla 24: Equilibrio	62
Tabla 25 : persiguiendo	63
Tabla 26: Telaraña	64
Tabla 27: Bailando	65
Tabla 28: laberinto	66
Tabla 29: peloteando	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura: 1 Salta con los pies juntos.....	34
Figura: 2: Camina diez pasos con un vaso con agua.....	35
Figura: 3 Lanza una pelota en una dirección determinada	36
Figura: 4 Se para en un pie por más de 10 segundos.....	37
Figura: 5 : Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.....	38
Figura: 6: Se para en un pie 1 segundos o más	39
Figura: 7: camina en punta de seis o más pasos.....	40
Figura: 8: Salta 20 cms. con los pies juntos.....	41
Figura: 9: Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	42
Figura: 10 : Coge una pelota.....	43
Figura: 11 : Puede trasladar un vaso con agua.....	44
Figura: 12 : Camina hacia atrás topando punta y talón	45
Figura: 13: Perfil tepsi	46
Figura: 14 Esquema de la propuesta.....	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Guía para padres	81
Anexo 2; Formato de encuesta a Directivo	95
Anexo 3; Formato de encuesta a Docente	97
Anexo 4; Formato de encuesta a representante	100
Anexo 5; Validación de la propuesta 1	102
Anexo 6; Validación de la propuesta 2	103
Anexo 7; Validación de la propuesta 3	104

INTRODUCCIÓN

El ser humano se desarrolla en lo físico e intelectual, ambas estructuras se fortalecen desde los primeros años de vida; conociendo y experimentando se crece con firmeza y seguridad. Las actividades diarias como juegos infantiles son necesarias para ganar agilidad y confianza; y así mismo, desde la familia y la escuela se modelan los lazos que motivaran el ingenio y la integración social.

Fortalecer al máximo el desarrollo de las facultades cognitivas, emocionales, físicas o sociales, permitirán que el ser humano se integre a la sociedad con mayor facilidad. Los padres y maestros procuran motivar a los niños en el desarrollo y el aprendizaje a través de la estimulación, que es el conjunto de actividades o técnicas esenciales en los primeros años de vida. Especialmente si se aplican entre 0 a 6 años puesto que el cerebro tiene una mayor plasticidad y facilidad para el aprendizaje

Una buena orientación educativa, es aquella que considera un conjunto de actividades que ayuden a crecer al niño con una mayor confianza. Proponer una guía de ejercicios es conveniente y necesaria, puesto que, al conocerlos, se orientará de manera más adecuada, se estimulará correctamente y se obtendrán mejores beneficios en el desarrollo psicomotriz de los niños. Por lo que este trabajo de investigación, pretende analizar no solo la importancia de la estimulación temprana en la psicomotricidad en los niños, sino presentar una propuesta para el registro de los avances del desarrollo motriz, lenguaje, social y educativos y también la propuesta de una de guía con ejercicios que sirvan para padres y/o docentes.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo uno, se describe el planteamiento, formulación y sistematización del problema, plantea el objetivo general y los específicos; así como también, la justificación, delimitación y la idea a defender.

En el capítulo dos, se esboza los antecedentes de la investigación y el marco teórico, los conceptos técnicos usados en el desarrollo del trabajo, y los principios legales relativos con la educación y el desarrollo infantil.

La metodología, el tipo y el enfoque de la investigación se describen en el capítulo tres; se detallan, además los instrumentos usados para la recopilación de datos, los resultados y un breve análisis con las conclusiones preliminares.

En el capítulo cuatro, se detalla la propuesta, basada en actividades necesarias para la estimulación psicomotriz dirigida para padres y docentes, y finalmente las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.Tema

La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 4 años en el periodo 2020-2022

1.1.Planteamiento del Problema

En el 2016, el presidente del Banco Mundial y el director de la UNICEF, hicieron alusión a la necesidad de promover los programas para el impulso de la primera infancia como una medida de desarrollo equitativo; no sólo para mejorar los servicios de salud y nutrición, sino para proponer reformas sobre la capacidad de aprendizaje y bienestar emocional de la niñez.

Y es que es marcada la brecha educacional que existe entre los países asiáticos o europeos y los países de América Latina y el Caribe; la prueba que se realiza cada año por el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA siglas en inglés) ubica a los países de la región Latinoamericana como los peores puntuados.

Pese que, algunos países de la Región como Perú, Chile, Bolivia y Argentina, ya planificaron programas de intervención Psicoeducativa, para realizar valoraciones vinculantes entre la salud y la educación, e implementaron programas de desarrollo y aprendizaje en los ciclos de educación básica, no han conseguido resultados favorables puesto que los planes educativos fueron planificados a corto plazo (UNICEF, 2020)

Existe un déficit educativo importante, que podría llevar al fracaso escolar en algunas regiones, y es que es necesario hacer avances y reforzar la educación en otras dimensiones del desarrollo infantil, por ejemplo, el cognitivo, lenguaje, socio-emocional y motriz.

Los programas de estimulación temprana para el desarrollo del aprendizaje, son herramientas necesarias para el progreso intelectual y físico del niño; muchos autores relacionados con la educación mencionan que; a falta de estimulación temprana, el niño no podría desarrollar ciertas habilidades sociales o físicas, puesto que esto influye en el desarrollo psicomotor (Gibson Rios, 2020).

Está plenamente sustentado, que entre 0 a 6 años el cerebro tiene una mayor plasticidad y facilidad para el aprendizaje, y que con una correcta estimulación temprana se promoverá una mejor coordinación del tono muscular, el equilibrio, el desarrollo visio-motor, la coordinación óculo-manual e inclusive la fonética.

Se sabe que tanto los niños como los docentes siguen sus clases por la internet, acentuándose la falta de ejercicios motores las cuales afectarían la motricidad fina y gruesa de los estudiantes.

El presente trabajo, analiza la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor, desde la perspectiva de La Unidad Educativa “Dolores Sopeña”, la cual no cuentan con docentes de apoyo, es difícil realizar ejercicios de escritorio, ya que los cansan muy pronto, y los niños no prestan atención; así mismo, no se pueden realizar actividades fuera del aula por una infraestructura inadecuada; los niños gritan a menudo, corretean dentro de clases, saltan en su propio terreno y hacen caso omiso a las instrucciones impartidas por los docentes.

Se coordinó con la titular de la Unidad Educativa, quien prestará toda la colaboración para el análisis respectivo, y, en consecuencia, se plantea las siguientes incógnitas:

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera contribuye la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 a 4 años en el periodo 2020-2022?

1.3. Sistematización del Problema

- ¿Qué es la estimulación temprana?
- ¿Qué tan importante es la estimulación durante los primeros años de vida?
- ¿Cómo mejora la práctica de estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 3 a 4 años?
- ¿De qué manera se puede estimular de manera temprana a los niños?
- ¿Qué es la psicomotricidad?

- ¿Cuáles son los beneficios de trabajar la psicomotricidad en los niños de 3 a 4 años?
- ¿Qué teoría pedagógica afirma la importancia del desarrollo de la psicomotricidad?
- ¿Qué relación existe entre la estimulación temprana y la psicomotricidad?

1.4.Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

- Explicar, demostrar y analizar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 3 a 4 años

1.5.2. Objetivos Específicos

- Sistematizar las bases teóricas y prácticas de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 4 años en el periodo 2020-2022
- Identificar las estrategias pedagógicas de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 4 años en el periodo 2020-2022
- Diseñar una guía con ejercicios de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 4 años.

1.5.Justificación

Desde la perspectiva fisiológica, Camilo Golgi y Santiago Ramón y Cajal (1906), *ganadores del Nobel en Medicina y Fisiología*, demostraron que el desarrollo de la plasticidad sináptica en la cognición y el aprendizaje; es decir, la forma como el ser humano es capaz de aprender, es esencial para el ser humano. Y el proceso de aprendizaje, involucra los sistemas sensoriales, y el conjunto de órganos y sentidos, puesto que captan una amplia gama de estimulaciones, que son retransmitidas por el sistema nervioso central. Este proceso se desarrolla con mayor intensidad desde que nace el niño hasta los seis años de edad.

La presente investigación trata sobre la importancia de la estimulación temprana; y la revisión de actividades para fomentar el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los niños de 3 a 4 años. El presente trabajo está justificado, ya que plantea las técnicas y

formas de cómo llevar a cabo los ejercicios didácticos a modo de juego; de tal forma que los docentes o padres puedan ampliar sus conocimientos sobre las técnicas propuestas, y/o actualizar las actuales, siempre con el afán de promover el desarrollo psicomotriz de los niños.

1.6.Delimitación del Problema

Unidad Responsable: Universidad laica Vicente Rocafuerte

Persona responsable:

Campo: Educativo

Área: Educación Inicial

Edad 3 a 4 años

Tipo de Investigación: De campo

Tiempo mixto

Lugar: Unidad Educativa “Dolores Sopeña”

Población: Niños de 3 a 4 años

Periodo de la Investigación Año lectivo 2022

1.7.Idea a Defender

La estimulación temprana contribuye en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 4 años, en La Unidad Educativa “Dolores Sopeña”.

1.8.Línea de investigación de la facultad

El trabajo que se investiga titulado, “La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 4 años en el periodo 2020- 2022”; se ajusta plenamente a la línea de investigación “Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva”; y la sublínea “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”; de la Facultad de Educación, de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La educación en países mejores preparados, no es sinónimo de potencias mundiales; ni tampoco de los que estratégicamente sigue un modelo tradicional de enseñanza; sino de aquellos en que hace prevalecer la educación como política de estado, y de los que trabajan de manera conjunta entre escuela y familia.

En el trabajo realizado por Carriel (2021) *“Programa de capacitación en estimulación temprana a los educadores familiares del programa Misión Ternura del Guasmo Sur Guayaquil*. El objetivo fue aplicar un programa de capacitación en estimulación temprana a través de video conferencias; previamente los participantes realizaron un pre-test para conocer el nivel de conocimiento. Los resultados fueron que el 70% debían capacitarse sobre el tema. La investigación estuvo orientada con una metodología cuantitativa, el autor utilizó en el diseño un modelo pre-experimental y consideró como referentes los programas aplicados en Italia, Chile y España, puesto que en estos países aplican planes de capacitación en estimulación temprana, orientada a reforzar las potencialidades y el desarrollo psicomotor desde muy pequeños. Comparando el Ecuador con otros países, considera de importancia la coordinación entre las diferentes carteras de Estado (Ministerios de salud y educación). Entre las principales inquietudes que más se destacaron entre los participantes fueron: ¿Cómo hacemos para que el niño conozca el mundo que lo rodea?; ¿Qué técnicas debemos aplicar para que el niño desarrolle con eficacia su desarrollo psicomotor?; y ¿Cuál es la guía que se debe seguir como educador familiar, para replicar una atención temprana hacia la madre?

En el estudio realizado por Guzmán de Posada (2018) en Cuba; la autora presentó su investigación titulada *“Sistemas de acciones de preparación a la familia para la estimulación del desarrollo psicomotor del niño”*; en la que planteó analizar el desarrollo de la educación desde el seno familiar. Previamente, este trabajo fue practicado por Pedro Soza (2011) en Argentina, en el programa *“Acciones de Preparación a la familia que estimulan el desarrollo motor de los Niños de 2 a 3 años”*; donde los padres recibían charlas educativas de cómo educar a sus hijos en el Municipio de Jacobo. Este programa

fue un éxito. Guzmán, planteo una nueva investigación con un enfoque mixto, y presenta resultados previos de dieciocho familias donde valoró el nivel de aprendizaje de los niños dentro de la familia; los resultados en este primer nivel arrojaron una insuficiencia en cuanto a las técnicas para el desarrollo en edad inicial. Por lo que propuso el desarrollo de charlas educativas y motivacionales para padres, y presento el “Manual para la familia de niños de edad temprana”. El principal argumento que sustenta su trabajo, es que toda educación debe ser reforzada en la familia que es el primer contexto de educación, aprendizaje y desarrollo. La familia ofrece el sitio donde el niño es cuidado y protegido, ellos se encuentran en un subsistema de condiciones decorosas el cual contribuye a su socialización y al aprendizaje de valores.

En el trabajo realizado por Frydson (2021) en guayaquil titulado “*Percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de 3 años durante la pandemia, Guayaquil 2021*”; el objetivo de esta investigación, fue conocer el criterio de las educadoras y madres en el desarrollo de los niños en época de pandemia. La metodología bajo el enfoque cualitativo, aplicó entrevistas estructuradas a diez madres de familia y cuatro educadoras; utilizó técnicas de entrevistas temáticas y generó modelos de información usando el programa ATLAS.ti 9. En el análisis, se concluyó que las actividades durante la pandemia fueron orientadas a que los docentes involucraban la educación a padres y niños que orientaban a actividades en su mayoría lúdicas y el uso de elementos didácticos, los cuales eran en su gran mayoría, material accesible y reciclable. Expone, de acuerdo al criterio de las educadoras, que el encierro forzoso benefició a los niños; en el proceso de estimulación se evidenció que los niños ganaron una mayor autonomía personal y una mayor habilidad para la resolución de problemas de manera independiente.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Desarrollo Infantil

Se puede apreciar que pese a que cada uno de los investigadores citados anteriormente muestran un proceso distinto de valoración educativa; todos coinciden que la estimulación ya sea desde la casa o la escuela, afianza el desarrollo del infante. Coinciden desde el punto de vista social, que la escuela y los padres deben de estar

motivados e involucrados en el proceso de enseñanza; y desde el punto de vista del desarrollo físico, la estimulación es básica para el desarrollo motriz infantil.

Jean Piaget (1956) mencionó que la forma motivacional más destacada es el juego, porque forma parte de la inteligencia y del proceso evolutivo, especialmente en la fase preoperacional donde se caracteriza el egocentrismo y la fantasía. Tanto los padres como los educadores deben considerar manifestar paciencia, consideración y dulzura en su relación con el niño y evitar manipular, apresurarse e intervenir intempestivamente en la aparición y el desarrollo de sus funciones. En el sistema educativo, la actitud general consiste en respetar al niño, en considerarle como una persona y en favorecer su desarrollo autónomo

Rousseau (1985) explicaba que para cultivar la inteligencia de un niño se debe ejercitar su cuerpo, hacerlo sano, sabio y razonable. El niño necesita trabajar, actuar, correr, gritar para convertirse en un hombre vigoroso y razonable. Considerando esto, el docente no debería frenar la actividad de los niños, obligándolos a permanecer quietos en el ambiente escolar.

Chipana & Ordoñez (2018) quienes hacen referencia a la diferencia entre la metodología tradicional y las metodologías activas de aprendizaje; mencionan que es necesario provocar cambios en el aula; de tal forma, que se debe cambiar del aprendizaje memorístico a uno interactivo mediante el descubrimiento y uso de diversos registros, corporales, sonoros, gráficos, plásticos, etc., lo cuales permitirán que el niño tome conciencia de su propio cuerpo y de la posibilidad de expresarse a través de él.

Con respecto a las competencias de quienes educan (padres o maestros) Chipana y Ordoñez (2021), mencionan que en el hogar las faltas de competencias se suplen con actividades inventadas, dentro un proceso natural, porque los padres no conocen las técnicas de desarrollo infantil; sin embargo, en la escuela se trabaja con distintas técnicas motivacionales, juegos interactivos para desarrollo motor fino, grueso o intelectual con estrategias educativas que promueven el desarrollo infantil.

2.2.2. Estimulación temprana

El término estimulación aparece en la “Declaración de los Derechos del Niño el 20 de noviembre de 1959” (ONU, 1959); donde referencia a la estimulación en edades tempranas, asociada a una forma especializada de atención de niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social. González (2016) menciona, que la estimulación surgió para atender adecuadamente a aquellos niños que padecían alguna deficiencia y alteración o imposibilidad del habla o algún tipo de dificultad presentado en el desarrollo pre, peri o postnatal, y requerían de mayores cuidados.

Camilo Golgi y Santiago Ramón y Cajal (1906) ganadores del Nobel en Medicina y Fisiología, que trabajaron sobre el proceso de la comunicación de las neuronas, el aprendizaje y la cognición, mencionaron que la estimulación se da a temprana edad, inclusive dentro del desarrollo embrionario.

En la actualidad la estimulación temprana, es considerada al conjunto de acciones que promueven las capacidades físicas, mentales y sociales del niño; previniendo alteraciones motoras, déficits sensoriales, discapacidades intelectuales, trastornos del lenguaje. La estimulación es recibida inicialmente, en el hogar; pero a medida que crece, la escuela representa el principal centro de aprendizaje social; y es donde aprende a desarrollar sus competencias (Helder Marcell, Ana Rebeca, & Fernando Alfredo, 2018).

La estimulación temprana es asociada con la atención que se le brinda de manera natural al niño en sus primeros años de vida, para un mejor desarrollo físico, intelectual y social; sin embargo, esta puede ser aplicada como un conjunto de actividades en el niño, en la franja de edad con mayor plasticidad cerebral, y no solo a niños con trastornos reales o potenciales en su desarrollo, sino también a cualquier infante, con la finalidad de obtener mejores resultados en el desarrollo psicomotor (Fajardo, Solórzano, & Quiñonez, 2018).

La estimulación es aplicada en los seres humanos a temprana edad ya que en los primeros años de vida (0-6 años) el cerebro se encuentra en una etapa de absorción del conocimiento; el cuerpo va creciendo y se van adquiriendo destrezas y habilidades. Según Helder Marcell, Ana Rebeca, & Fernando Alfredo (2018) quienes citan a Hernández y Rodríguez (2004) la manera en que se puede evidenciar la aplicación de la correcta estimulación, será a través del proceso del crecimiento gradual en lo físico, intelectual y

emocional del niño, evidenciando el desarrollo de destrezas en lo físico, intelectual y socioemocional.

Para Rodríguez Simbaña (2021), algunos autores dividen las actividades relativas al desarrollo educativo, considerando tres áreas; las actividades motoras, cognitivas y socio afectiva; todas se asocian con actividades lúdicas en donde es esencial la estimulación (Rodríguez Simbaña, 2021)

- **Motoras:** son todas las que evidencia que el niño sea capaz de moverse correr, pararse en un solo pie, tomar pequeños objetos con los dedos, subir la escalera, caminar en puntillas etc.
- **Cognitivas:** las evidencias de que el niño pueda seguir instrucciones y que sea capaz o no, de hacerlas de manera independiente.
- **Socio afectivas:** las evidencias de que el niño pueda desenvolverse con otros niños, sin pelear golpearse o tener enemistades. También que pueda comunicar lo que piensa o sucede sin distraerse fácilmente.

2.2.3. Importancia de la estimulación temprana

Las áreas de la estimulación temprana, según Suarez (2018) quien cita a Marcela Antolín, indica la importancia de influenciar con un conjunto de actividades para la estimulación relacionadas con las etapas del desarrollo del niño; desde el nacimiento hasta los seis años, dado que el cerebro tiene una mayor y mejor plasticidad. Las áreas de desarrollo que deberían ser estimuladas serían el desarrollo psicosocial o motriz; el desarrollo intelectual o cognitivo; desarrollo social y el desarrollo emocional. Sin embargo, Suarez (2018) las amplía a ocho áreas del desarrollo

Tabla 1: *Áreas de desarrollo influenciada vs estimulación lograda*

Área de desarrollo	Estimulación lograda
Desarrollo motor:	Permite desplazarse con mucha mayor agilidad en su ambiente, incrementando así el desarrollo motor.

Desarrollo cognoscitivo:	Es en esta etapa donde “aprende a aprender”, ya utiliza la habilidad para aprender la imitación de lo observado.
Desarrollo del lenguaje:	En esta etapa de desarrollo el lenguaje avanza y comienza a hablar su propio lenguaje y mejorando cada vez más, adquiere capacidad de nuevas palabras, de coordinación y de distinción de palabra objeto.
Desarrollo visual:	Comienza a desarrollar a más largo plazo su memoria visual, en esta edad ya forma una imagen precisa de objetos, le llaman la atención los colores, formas y tamaños, distingue y se ocupa en quitar y poner.
Desarrollo auditivo:	Localiza directamente la fuente de un sonido fuerte y los suaves a un metro de distancia, el niño busca el origen de los sonidos, responde a sonidos fuertes, débiles y agudos reconoce rostros y voces según la etapa de desarrollo adquirida en su desarrollo infantil.
Desarrollo socio-afectivo:	Aquí se inicia un importante momento en la socialización que por lo regular es por medio del juego con los miembros de su familia y de otras personas, estas tienen un papel clave, ya que gracias a ellos el niño podrá integrarse a los nuevos núcleos sociales
Desarrollo gustativo:	Desarrolla preferencia y exactitud por sabores, dulce, amargo, ácido y preferencia por lo que el desee especialmente por el sabor dulce

Desarrollo olfativo:	El niño se vuelve sensible a los olores, distingue y reconoce, usando sus sentidos para sentir y decir cual prefiere.
----------------------	---

Fuente: (Suárez Ávila, 2018)

Cuando se cubren las áreas de desarrollo influencia, los niños se sienten satisfechos y elevan su autoestima, descubren o alcanzan sus potencialidades. que permiten desarrollar las áreas motrices, cognitiva y/o afectivo-social, a continuación, algunas ventajas.

2.2.4. Ventajas de la estimulación temprana.

El niño adquiere un mejor desarrollo integral, favorece la autoestima, y la seguridad en sí mismo. Mejora la capacidad de enfrentar experiencias nuevas con facilidad, y aprende conceptos de forma divertida por medio del juego (arriba, abajo, adentro, afuera, etc.).

Para Piedra (2018), favorece el contacto físico y las instrucciones de los adultos, adquiere empatía y aprende el sentido de solidaridad, Recibe una mejor preparación y bases para enfrentar las situaciones diarias; mejora el conocimiento de sí mismo, se estrechan los lazos de unión con sus padres, Aprende a expresar sentimientos de amor, y desarrolla el área cognitiva, motora, lenguaje, socio afectiva, destrezas, y capacidades de atención y concentración.

La estimulación temprana en un niño(a) sano(a), es poder brindarle la oportunidad de desarrollar al máximo su potencial, en sus capacidades físicas e intelectuales, tomando en cuenta el proceso natural del ser humano. Sin llegar a presionarlo, hay que lograr hacer una rutina agradable que le permita alcanzar el desarrollo óptimo de su inteligencia y sus destrezas motoras a través de procesos lúdicos(Rodríguez P., 2016)

Según Helder Marcell, Ana Rebeca, & Fernando Alfredo (2018) los beneficios de la aplicación de la estimulación temprana son:

- Favorece el contacto y desarrollo físico.
- Permite al niño descubrir sus capacidades cognitivas.
- Ayuda a cimentar la etapa de crecimiento intelectual y neurológico

- Dinamiza la personalidad, el niño se siente satisfecho, eleva su autoestima y descubre los límites de sus potencialidades.
- Reconoce y desarrolla el proceso afectivo y social.

Desde la perspectiva fisiológica, Huepp Ramos (2021) menciona que la estimulación temprana, es la atención que se le debe proporcionar para orientar al niño, para que este desarrolle de manera gradual en las mejores condiciones físicas, sociales e intelectuales. En este sentido, se valoraran los progresos biológicos y psicológicos entre el nacimiento y la adolescencia, ya que los niños provenientes de entornos familiares con problemas, son más susceptibles a tener un desarrollo y una salud deficiente (Bonilla Campuzano & Morán Pluas, 2020)

Se considera que la estimulación temprana es importante para los niños, porque ayuda a evitar dificultades en el futuro en su desarrollo de aprendizaje. Ya que, si no se corrige o previene a tiempo falencias en el desarrollo motriz fino y grueso; esto causaría mayores problemas en el futuro, como problemas de lectura o escritura, por lo que los niños sufrirían problemas aún mayores de bajo autoestima por ser burla de los otros niños que no posean este tipo de dificultades (Wong Gaibor, 2021).

La estimulación temprana es importante porque ayuda a los niños a seguir un proceso continuo en su desarrollo educativo. Las habilidades motoras se ven incrementadas a medida que se estimulan con las actividades específicas para cada área, ya sea en el desarrollo motor fino o motor grueso. Por lo tanto, la estimulación es una práctica saludable para los infantes pues no sólo estimula su desarrollo físico y cognitivo, sino que crea un vínculo de apego seguro con sus cuidadores

Más de setenta años han pasado para reconocer que la sinopsis del aprendizaje, está relacionado con procesos inter y transdisciplinarios en los que interactúa la filosofía, las neurociencias, la lingüística, la biológica, la antropología, la psicología, la etología, la educación, entre otras y en donde está presente la estimulación temprana (Mora Umaña, 2018).

Dentro del aspecto educativo, los Gobiernos promueven que la educación cuente con técnicas para el desarrollo psicomotriz, que no solo benefician a los niños, sino también a los docentes; porque se implementan formas de estimulación que mejoran el aprendizaje y que pueden desarrollarse durante todo el proceso educativo.

2.2.5. Desventajas de la estimulación temprana

Según Rodríguez (2016), menciona que es contraproducente si se exige al niño a realizar una actividad para la que no está preparado, y puede causar lesiones leves si no se toman las precauciones debidas.

Si el niño se siente presionado o siente que es criticado si falla, en el peor de los casos puede causar frustración, o generar baja autoestima. Hay que orientarlo, estimularlo y felicitarlo en los logros, pero también darle el ánimo por el intento no logrado ya sea utilizando un método tradicional educativo o el método activo. En ambos métodos educativos, la estimulación se logra con actividades lúdicas

2.2.6. Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas o también llamadas gamificación, son todas aquellas actividades o juegos que requieren de la coordinación entre la audición, el tacto, olfato y la vista. Para Vera (2018) la palabra Lúdica proviene de *Ludus*, que significa juegos, y es cualquier actividad relacionada con el juego que le permita a la persona pensar y actuar. En el mundo de la pedagogía varios autores como Gardner (1991) Cifuentes (1998), Tirado (2005) y Tonucci (2006) hacen alusión de que la lúdica favorece al desarrollo infantil y al aparato psicomotor.

Un juego es considerado como una actividad lúdica porque es divertida y entretiene a una o varias personas; puede desarrollar las habilidades y las destrezas motoras, intelectuales y sociales; sin embargo, cuando esta actividad se relaciona con el ocio deja de ser lúdica; se dice que, lo que se aprende lúdicamente no se olvida.

2.2.7. Psicomotricidad

La psicomotricidad permite el desarrollo de la persona porque relaciona el aspecto físico, afectivo, social, intelectual y motriz del cuerpo humano; permite que el niño descubra las distintas partes de su propio cuerpo, movimiento; para poder desplazarse de diferentes maneras, aprendiendo a desarrollar habilidades y resolver problemas cotidianos. (Villavicencio, Herrera, Álvarez, & Álvarez, 2020)

La gestión educativa propone que, la psicomotricidad se podría dividir en Psicomotricidad evolutiva basada en maduración fisiológica y psicológica; y Psicomotricidad educativa relacionada con la pedagogía, la cual pretende alcanzar la

globalidad del niño y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (Villavicencio, Herrera, Álvarez, & Álvarez, 2020),

Sin embargo, es de considerar con lo menciona Piaget (1978) citado por (Méndez, 2016) “las estructuras de la inteligencia no son el resultado ni de la herencia ni del ambiente, sino del intercambio activo que el niño tiene con su entorno. A partir de estas estructuras hereditarias muy simples (los reflejos neurológicos) el sujeto elabora gradualmente los esquemas de acción, el objeto permanente, las operaciones mentales concretas y posteriormente las operaciones mentales abstractas. Esa interacción se da de acuerdo con una motivación interior de supervivencia y adaptación, y no obedece a ningún tipo de presión externa bajo la forma de castigos o recompensas.” (p. 13).

Para Evelyn (2016), la psicomotricidad es de mucho interés en el desarrollo integral del niño, es básica en la adquisición de las diversas funciones sociales, emocionales e intelectuales, por lo que se considera importante tener un buen diagnóstico del desarrollo en que se encuentre funcionando cada niño, ya que una buena y acertada evaluación de la psicomotricidad permite establecer una mejor relación entre los diferentes aprendizajes.

Según Apaza (2021) de la Universidad de las América en Perú, quien realizó un estudio sobre el “*Nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad*” menciona que en su mayoría los niños tienen un nivel de psicomotricidad normal; puede existir un bajo porcentaje de niños con retraso, cuando ingresen a la escuela, por lo que esto puede considerarse un riesgo en lo futuro y considera que la aplicación de la estimulación psicomotriz recibida en el seno de la escuela puede y debe corregir esas deficiencias.

Según Angélica (2017) respecto a la estimulación sostiene que:

El objetivo de la estimulación es una serie de importantes actividades generadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a otorgarle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo visual, auditiva y táctil (p. 8).

La psicomotricidad se relaciona con el desarrollo motor de los niños, el cual depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno.

Los logros de los niños tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y/o cuando buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento, por lo que las habilidades psicomotoras están relacionadas con lo social, afectivo, cognitivo (Chipana & Ordoñez, 2018)

Para Nancy (2015), la psicomotricidad motiva a los sentidos mediante sensaciones a descubrir el cuerpo con el mundo exterior; esto ocurre cuando se trabaja con algunas técnicas lúdicas, realizando actividades físicas y/o aprovechando el movimiento como fuente para favorecer el aprendizaje, mejorando su relación y comprensión con los demás.

Para Trejo (2010), la psicomotricidad es la primera forma de conocimiento, donde el niño descubre su cuerpo y toma conciencia de la dependencia que existe entre el movimiento y las funciones de la vida psíquica.

Mientras que Zavala (2013), al considerar al ser humano como un ser integral, la psicomotricidad le permite conocer sus aspectos cognitivos, motrices y emocionales, hasta llegar a la maduración de las funciones neurológicas y la adquisición de los procesos de aprendizaje. Por lo que las distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivos, educativo, reeducativo, y terapéutico, se encuentran analizando el desarrollo psicomotriz. (Montalvo Echeopar, 2018)

2.2.8. Desarrollo de la Motricidad fina

El desarrollo motor se lo ha dividido en; desarrollo de la motricidad fina y gruesa. La motricidad fina se relaciona con la habilidad de coordinación de movimientos que pueden realizar las personas con las manos, muñecas, pies, dedos, boca y lengua. En el siguiente cuadro se ha asociado el desarrollo de la motricidad fina con la edad cronológica del niño en pleno crecimiento hasta la edad de 5 años.

Tabla 2: *Cronología motricidad Fina de 0 a 5 años*

Edad Cronológica	Actividades relacionadas con la motricidad
De 0 a 6 meses	Aprende a sujetarse, dar pequeños pasos, los reflejos y coordina las acciones con los sentidos de la vista y el tacto; empiezan a relacionarse, succiona y muerde. Se toca los pies e incluso se mete a la boca los dedos de los pies.
De 6 a 12 meses	Observa los objetos antes de agarrarlos con las manos es capaz de lanzarlos, hace movimiento con la muñeca también señala. Dibuja de manera, pero aún se hace difícil seguir las líneas. Todo se lo lleva a la boca
De 12 a 15 meses	Aprende hacer tenazas, pellizcar, separa objetos y clasifica; separa piezas pequeñas y grandes; o las agrupa por colores. pueden hacer torres con cubos
De 1 a 3 años	Manipula las páginas de un libro; cierra y abre cajones, arrastra juguetes o los empuja. Los movimientos de la muñeca son mejores, lo que le permite, dibujar con lápices pero no de manera definida, raya paredes, toca con suavidad. Manipula legos
De 3 a 4 años	Manipula cubiertos, aprende a atarse los cordones y a abrocharse los botones. Dibuja un círculo o a una persona, aunque sus trazos son aún muy simples. Utiliza las tijeras, y copia formas geométricas y letras; manipula plastilina y construye figuras o arma rompecabezas
A los 5 años	Atrapa y lanza objetos al aire con mayor fuerza, corta, pega y traza formas. Sus dibujos son más definidos y las figuras son formas identificables.

Fuente: Espín (2021)

2.2.9. Desarrollo de la Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa se relacionada con la habilidad de movimientos más grandes por lo que utiliza los músculos de las piernas y brazos de manera coordinada, logrando movimientos en equilibrio y estabilidad. En el siguiente cuadro se ha asociado el desarrollo de la motricidad gruesa con la edad cronológica del niño en pleno crecimiento hasta la edad de 5 años.

Tabla 3: *Cronología motricidad gruesa de 0 a 5 años*

Edad Cronológica	Actividades relacionadas con la motricidad
De 0 a 6 meses	Los niños en esta etapa requieren de ayuda para moverse los padres deben de hacer flexiones de piernas y palmadas movimientos de brazos para estimular los músculos, los mismos que ganarán fuerza a medida que van creciendo..
De 6 a 12 meses	Gira su cuerpo con movimientos de brazos y piernas, gatea y se puede sentar. Selecciona juguetes y los puede llevar de un lugar a otro. De pie puede agacharse y dar pequeños pasos agarrado
De 12 a 15 meses	Patea la pelota, ejercita y corre con poca coordinación y equilibrio. Se agacha, se para con la punta de los pies, utiliza andador empujado por sus piernas,
De 1 a 3 años	Camina con la punta delos pies, patea la pelota, baila, brinca salta con los pies juntos, tira la pelota con las manos; gira el tronco y brinca al mismo tiempo. Camina con pies y manos al mismo tiempo, juega a la rayuela, pedalea en triciclo, sube y baja gradas agarrado, utiliza crayones o lápiz con la mano empuñada
De 3 a 4 años	Brinca y se para en un pie hasta por cinco segundos, sube y baja las gradas sin apoyo, patea una pelota hacia adelante, lanza la pelota por encima del hombro, atrapa la pelota en rebote la mayoría de las veces, se mueve hacia adelante y hacia atrás con agilidad

A los 5 años Agarra una pelota grande, puede servirse agua o comida utiliza crayones o lápiz entre los dedos y el pulgar, se viste y desviste solo, se equilibra en patineta, andar en bicicleta, rebotar la pelota intercambiando las manos

Fuente: Espín (2021)

2.2.10. Control del Desarrollo Psicomotor en niño de 3 a 4 años

Los controles del desarrollo psicomotor se refieren a la ganancia de habilidades, en el proceso de crecimiento del niño; el control permitiría conocer si el sistema nervioso central está madurando correctamente. Este proceso es continuo y dinámico, se controla en función del desarrollo de las destrezas del infante, especialmente en las áreas de motriz, cognoscitiva y social.

Destrezas en el área motriz. - en el Congreso Nacional de Investigación Educativa (2017) en Sonora; mencionaron el trabajo realizado por García, Torrealba, & Bañuelos, (2007), se sostiene que aunque existen muchas clasificaciones respecto a las destrezas motrices consideran que las más importantes son:

- Desplazamiento. - Cuando el niño logra manarse pie y caminar de manera erguida, este es el primer síntoma de una evolución normal y natural del sistema motor. Progresivamente a esta acción será la de correr.
- Saltos, luego desplazamiento está la actividad de saltar, para este ejercicio se requiere la coordinación entre los ojos, músculos, tendones y el oído lo cual produce el desarrollo de una coordinación dinámica y el respectivo equilibrio
- Giros, esta actividad también se realiza cuando el niño logre mantenerse de pie, sin embargo, los giros pueden tener un alto grado de complejidad puesto que pueden ser sobre su propio terreno o saltando lo que conlleva a una coordinación dinámica entre los ojos, músculos, tendones y el oído lo cual produce el desarrollo de una coordinación dinámica y el respectivo equilibrio
- Lanzamientos y Recepciones. – En los primeros años de vida esta acción es un movimiento reflejo, pero a medida que crece el niño sucede a una coordinación entre la fuerza, el ojo-mano y el ojo-pie.

Destrezas en el área cognoscitiva para Alarcón Cruz (2020) que trató una investigación sobre los estilos de crianza, menciona que los niños deben de desarrollar habilidades comunicativas, pero antes deben de aprenderlas y valorarlas; en el caso de la expresión oral, el manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras, facilitan la interacción; mencionan, que uno de los métodos más usados es el canto, la música, las canciones. Son métodos utilizados desde años, por casi todas las ciencias; matemáticas, lenguaje, inglés, ciencias, etc. Se aprende jugando y cantando.

Según Villavicencio & Dufay (2021) las canciones para los niños de hoy en día son capaces de promover, elementos constructivos rítmicos, lo cuales permiten que los niños aprendan;

Destrezas en el área social afectivo. - en el trabajo realizado por Solorzano, Matute, Pico, & Guaranda, (2019) manifestaron el concepto *estilos de crianza*; según Lodoño (2007) se refiere a la educación de los niños proporcionada por sus padres o sustitutos, la cual determina el estilo de comportamiento del niño puesto que representan los modelos o patrones a seguir del niño.

Aguirre Dávila (2015) afirma que los patrones del desarrollo social afectivo tienen una mayor relación con las pautas, prácticas y creencias; concidera que el seno de la familia adopta modelos que son practicados por influencias internas como externas; y que pueden dividirse en modelos de crianza: autoritarios, permisivos y democráticos.

- **Autoritarios.-** son pádres rígidos, a los cuales les agrada el esfuerzo, el desarrollo, que el niño se destaque en lo que haga, regularmente inducen a realizar actividades preestabecidas; puede existir poca comunicación y afecto; los niños tienen baja autoestima .y no aprenden a pensar por si mismos.
- **Permisivos.-** son padres que son permisibles, no son controladres ni tampoco exigentes, la filosofía es “dejar hacer que asi aprenden” y uno de los problemas que podría darse en la incapacidad de definir la permisibilidad. Los niños presentan un alto grado de felicidad pero son poco sociables y con bajos niveles de madures y éxito.

- **Democráticos.**- este tipo de padres esta asociada con la disciplina inductiva, los padres motivan a los niños a valerse por si mismos y esto trae consigo a valorar cada cosa que logren. Los niños son consultados sobre ciertas acciones o tareas, dandoles la oportunidad de participación en el contexto de la familia. Los niños son muy interactivos y hábiles, les gusta ser independientes y amigables.

2.2.11. Valoración del Desarrollo Psicomotor

Encontrar un instrumento que pueda diagnosticar la calidad del estímulo recibido y que valora el desarrollo psicomotriz del niño, podría ser imposible toda vez que no somos iguales; sin embargo, existen varios instrumentos que pueden registrar el avance del desarrollo del niño de manera individual; la GUIA PORTAGE es un formulario a base de preguntas donde se registran los avances de los niños.

Rosado Obando (2018), hace mención del test TEPSI que es un instrumento, con una tecnica de screening, el cual permite evaluar el desarrollo psicomotor en niños entre 2 y 5 años. Está compuesto con preguntas divididas en 52 preguntas, organizadas en tres subcomponentes; Coordinación, Lenguaje y Motricidad. El tiempo utilizado de la prueba es de 30 a 40 minutos y cada respuesta contiene una valoración entre 0 o 1, el puntaje de los tres subcomponentes que determinan las fases de desarrollo (Adriana V. L., 2018)

- **Coordinación.** Contiene 16 preguntas, respecto a habilidad del niño para tomar objetos y manipularlos, ejemplo construir torres, enhebrar una aguja, reconocer figuras geométricas, dibujar figuras humanas. Puntaje dentro del rango satisfactorio será >83
- **Lenguaje.** - Contiene 24 preguntas relacionadas con la comprensión y expresión. Ejemplo definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas que se detallan en láminas. El puntaje dentro del rango satisfactorio es >70
- **Motricidad.** – son 12 preguntas relativas a la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas ejemplo, tomar una pelota, saltar en un pie, caminar en punta de los pies, equilibrarse en un pie. Puntaje dentro del rango satisfactorio será >78

El promedio de los ítems será resultado del test, permitiendo conocer el nivel de rendimiento en cuanto al desarrollo psicomotor, en relación a normas estadísticas establecidas por edad.

2.2.12. Desarrollo Psicomotor y la estimulación temprana

En el trabajo realizado por Barrera Reyes, Flor Castelo, & Flor Tapia, sobre *La estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños con discapacidad*; menciona que el objetivo de la estimulación temprana no es acelerar el desarrollo del niño, ni tampoco forzarlo; es saber reconocer las destrezas y habilidades que posee, brindarle la confianza motivarlo, y orientarlo para que reconozca sus potencialidades; en ese camino deberán hacer actividades que puedan resolverlas, de manera adecuada que fortalezcan tanto su estructura física como la psicológica.

Se consideran que las actividades tan sencillas como comer solos, recoger los juguetes o relajarse, pueden ser actividades lúdicas que estimulan el desarrollo del lenguaje, crear vínculos afectivos, desarrollar la motricidad y estimular la cognición. Según Merchán Murillo (2022) una de las actividades que más les gusta, les motiva y es indispensable en la educación inicial, son los bailes y el movimiento del cuerpo; porque son actividades que desarrollan habilidades y destrezas de manera natural, y en la que los niños aprenden a independizarse y socializar.

En el Ecuador, las escuelas planifican el desarrollo de destrezas, en forma general con juegos, que pueden ser, al aire libre utilizando diversos materiales; todas las actividades están relacionadas con competencias y se relacionan con el desarrollo psicomotor del niño a través del *Currículo de educación Inicial* (Ministerio de Educación, 2014):

La estructura educativa y el desarrollo de las destrezas según la reforma de Educación General Básica para niños entre 3 a 4 años, se articula de manera muy amplia en siete ámbitos del desarrollo del aprendizaje.

1. Identidad y Autonomía
2. Convivencia
3. Relaciones con el medio natural y la cultura
4. Relaciones lógico matemática
5. Comprensión y expresiones de lenguaje

6. Expresión artística
7. Expresión corporal y motricidad

2.3. Marco Conceptual

Desarrollo Motriz. – es el progreso que registra un ser vivo en etapas más complejas; el desarrollo motriz en niños son las etapas en que el infante controla sus músculos con movimientos aleatorios y variables.

Recursos didácticos. - Son todos aquellos materiales que son usados para la facilidad del trabajo educativo, están conformado por acetatos, carteles, pizarrón, rotafolios, impresiones, libros, incluso películas. La utilización de los recursos de manera eficiente propiciará satisfacer las expectativas de docentes y alumnos y propiciará un cambio cualitativo en la educación. (Beltran, 2017)

Cognición. - Capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro. Según varias teorías la cognición ha estado bajo un cambio evolutivo a partir del estudio de la estrecha relación que existe entre el cerebro y el desarrollo. Hoy en día la cognición se plantea como un conjunto de redes neuronales capaces de establecer rasgos característicos de la conducta. (Madruga, 2019)

Estimulación. - o incentivo es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. De esta manera el niño decide si es zurdo, diestro o ambidiestro; en esta concepción participan los hemisferios cerebrales y desde un punto científico, aun nadie conoce esa preferencia.

Lateralidad. – se dice a la preferencia de como sujeta los objetos al comer, escribir el niño; pero incluso como este mismo proceso ocurre con los pies ojos u oídos que son utilizados en mayor medida,

Estimulación Temprana. - (Angelica, 2015) “El objetivo de la estimulación es una serie de importantes actividades generadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a otorgarle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo visual, auditiva, táctil en general las Áreas específicas” (p. 8).

Inhibición. – es el freno del comportamiento humano, el cual no permite actuar reflexivamente ante un estímulo.

Plasticidad sináptica. – es la base del aprendizaje y según varios autores las alteraciones pueden ser las causantes de múltiples trastornos como Alzheimer, autismo, retraso mental, entre otras.

Plasticidad del cerebro –La plasticidad neural (o neuroplasticidad) es la capacidad biológica inherente y dinámica que tiene el sistema nervioso para modificar procesos básicos de su estructura y función como mecanismo de adaptación a variaciones del entorno, tanto fisiológicas como patológicas. (Martínez & Martínez, 2016)

Sinapsis. – Esta palabra proviene del griego y significa unión, y es un proceso cognitivo, en el cual las neuronas reciben información eléctrica de los estímulos.

2.4. Marco Legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los principales marcos legales, teniendo en cuenta el orden supremo, que son los acuerdos internacionales, la constitución de la República, las leyes orgánicas, y todos los reglamentos relativos a la estimulación educativa.

Compromiso internacional entre ONU y Ecuador

- Aplicación del Programas para el cuidado y el Desarrollo Infantil temprano en los países del sistema de la integración centroamericana (SICA) de su configuración actual a su implementación óptima

Compromiso Económico y Social entre la UNICEF y Ecuador

- Art 25. El UNICEF apoyará los esfuerzos del Gobierno por mejorar la calidad educativa a través del fortalecimiento de las capacidades docentes y la ampliación de modelos de mentoría en el aula que se han implementado con apoyo del Fondo en algunos distritos educativos. La organización también respaldará los programas de educación flexible, a nivel nacional y local, con el objetivo de incorporar a los adolescentes que están fuera del sistema escolar.

Constitución de la república del Ecuador

- **Art 26.** - La educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado.
- **Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.
- **Art. -344.** -Se reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional

Ley de Organización de Educación Intercultural.

- **Art. 2.- Principios.** – “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:
- **b. Educación para el cambio.** - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;
- **Educación en valores.** - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la

equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

- **q. Motivación.** - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;
- **t. Cultura de paz y solución de conflictos.** - El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;
- **kk. Convivencia armónica.** - La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa”.
- **Art. 5.- La educación como obligación de Estado.** - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley
- **Art. 6.- Obligaciones.** - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley
- **Art. 7.- Derechos.** - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:
a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo; b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su

personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología

La palabra metodología está relacionada con una disposición sistemática, vinculada a las operaciones y reglas que siguen un orden. El proceso de investigación científica no es distinto a este criterio por que aplica técnicas y procedimientos de manera sistemática para recabar, ordenar y analizar datos requeridos en un proyecto. Otros investigadores consideran a la metodología como un proceso que tiene varias etapas, y que derivan unas de otras.

Para Carhuacho Mendoza, Sicheri Monteverde, Nolazco Labajos, Guerrero Bejarano, & Casana Jara, (2019) mencionan que la investigación es un proceso sistemático, analítico, interpretativo y crítico, que busca explicar una realidad.

3.2. Tipo de Investigación

De acuerdo al objetivo planteado, se busca poder analizar una realidad por lo que se sustenta que el tipo de investigación es aplicada. Y por el nivel de profundidad del acercamiento para analizar la realidad por medio de instrumentos, la investigación es de tipo descriptiva.

Según Tamayo (2018), una investigación es descriptiva cuando “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos” (Pág. 35). En la presente investigación se registra el detalle de las experiencias de un grupo de personas en formularios, las mismas que son la base de información para su posterior interpretación.

Van Dalen y Willian J. Meyer (2009), sostienen que la investigación descriptiva pretende llegar a conocer hechos, contextos, hábitos y condiciones que predominan a través de una descripción. Y Hernández (2010) menciona también, que en el estudio descriptivo es válido también para medir y poder evaluar a través de un correcto enfoque.

3.3. Enfoque de la investigación

El enfoque de una investigación se centra en cómo obtener los datos para poder procesarla en información; en este sentido el enfoque menciona que existe dos caminos

de manera cualitativa o cuantitativa; sin embargo, Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), mencionan que resulta mas beneficio enfrentar los problemas de investigación, si se mezclan los dos procesos, puesto que los mismos resultan igualmente valiosos.

El enfoque aplicado en esta investigación es el cuantitativo-cualitativo, el cual es propio de la metodología mixta. Este enfoque se basa en el empirismo; es decir nos permite hacer reflexiones sobre las propias experiencias obtenidas, con la finalidad de obtener una mejor comprensión del problema de investigación, mientras el enfoque cualitativo "dispersa o expande" y el enfoque cuantitativo "acota". (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.4. Técnicas e Instrumentos

Los instrumentos son los medios en los cuales se registran los hechos que posteriormente deberán ser analizados por el investigador; pueden ser variados dependiendo el tipo de información requerida, existen instrumentos cuantitativos como las encuestas donde no existe un diálogo detallado entre el entrevistador y el entrevistado. En los instrumentos cualitativos, como la entrevista las preguntas son abiertas, y el entrevistador debe ser subjetivo a la hora de anotar las respuestas. Para Hurtado (2000) "siempre" el entrevistador deberá informar previamente al entrevistado. sobre los objetivos de la investigación.

En la presente investigación se selecciona dos instrumentos para la recolección de información:

Encuesta semi-estructurada. - Las encuesta semi-estructuradas son aquellos instrumentos en el que el formulario permite las respuestas cortas que no se encuentran como una opción de respuesta las encuestas semi-estructurada no son consideradas de profundidad por lo que no se las puede relacionar como una entrevista. Además, en el caso de la rectora se requería más información sobre la gestión dentro del plantel. Para la docente se usó el formulario de encuesta estructurada respecto a las actividades realizadas por los niños dentro del espacio áulico., para determinar las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 4 años.

Encuesta. - En el caso del formulario para los padres, las preguntas fueron seleccionadas del sub componente "motricidad" del formulario TEPSI. fueron doce

preguntas dicotómicas, cuyo objetivo era recopilar información sobre las destrezas realizadas en casa, y en especial el desarrollo psicomotriz de los niños entre 3 a 4 años.

Para esta prueba se solicitó a los padres de familia que verifiquen un par de veces si el niño podía realizar las actividades antes de responder en el formulario.

3.5. Valoración de la psicomotricidad

El objetivo principal de esta investigación es determinar la importancia de la estimulación temprana, y para valorar si esta se cumple es necesario conocer si el niño presenta alguna alteración en el desarrollo psicomotor (Rivas Riveros, Catalán, Sandoval, & Ortiz, 2019). Aunque la herramienta puede evidenciar sesgos de los resultados, es necesario un instrumento para adaptarlos a la época actual (Adriana V. L., 2018)

A continuación, se detallan los cuadros para las valoraciones del sub-test de motricidad con el puntaje bruto, que el valor obtenido en las pruebas; y el puntaje Tepsi (T) los cuales se deberán sumar y verificar en la gráfica del perfil.

Tabla 4: Valoración desde los 3 años hasta los 3 años 6 meses

SUBTEST MOTRICIDAD	
PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T.
0	20
1	25
2	30
3	35
4	39
5	44
6	49
7	54
8	59
9	64
10	69
11	73
12	78

Fuente: (TEPSI 2021)

Tabla 5: *Valoración desde los 3 años 6 meses hasta los 4 años*

SUBTEST MOTRICIDAD	
PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T.
1	17
2	22
3	27
4	32
5	37
6	42
7	46
8	51
9	56
10	61
11	65
12	70

Fuente: (TEPSI 2021)

Se ha seleccionado dos tablas valorativas por edades, para los niños 3 años hasta los 3 años 6 meses y otra desde los tres años seis meses hasta los cuatro años; en ellas se cotejará los resultados del puntaje TEPSI

3.5. Muestra

En el caso del presente estudio no se ha considerado muestra algún puesto que el número de infantes total es de nueve, quedando por consiguiente este número como la población total de investigación.

3.6. Población

La población en una investigación, se puede referir al número de personas con características comunes que tienen relación directa con el objetivo del trabajo. Para Arias Gómez, Villacis Keever, & Miranda Novales (2016), la población es un referente limitado y accesible que cumple con una serie de criterios definidos, es importante indicar que cuando se habla de población hay que considerar que es un término análogo; y no necesariamente son seres humanos, ya que podrían referirse a muestras biológicas, hospitales, organizaciones, familias, etc.

En el caso de nuestro estudio se buscó a las familias de los quince niños entre 3 a 4 años que estaban matriculados en la Unidad Educativa “Dolores Sopeña”; solo 9 asistían

a clases de manera regular y frecuente, por lo que se consideró los 9 niños como valor de población, 2 son menores de tres años seis meses y 7 están en la edad de 3 años 6 meses; Se incluye en el cuadro la Rectora como directivo y la profesora del aula como la docente del Plantel.

Tabla 6: *Población*

Grupo de estudio	Población	Porcentaje
Directivo	1	100%
Docente	1	100%
Padres de familia	9	100%

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

3.7. Encuesta aplicada a los padres de familia

Las encuestas son realizadas a los padres de familia quienes orientan a los niños y verifican que realicen las actividades

Tabla 7.

¿Salta con los dos pies juntos en mismo sitio?

Realiza la actividad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	67%
No	3	33%
Total	9	100%

Elaborado por: Cruz, J. (2022)



Figura: 1 Salta con los pies juntos

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Análisis. - La persona se para frente al niño y solicita que salten juntos en el mismo lugar juntando los pies; en este caso el 33% de las personas encuestadas mencionaron que los niños no pudieron saltar con los pies juntos, mientras que el 67% si lo hizo, es decir más de la mitad pudieron desarrollar esa actividad.

Tabla 8.

¿Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua?

Realiza la actividad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	67%
No	3	33%
Total	9	100%

Elaborado por: Cruz, J. (2022)



Figura: 2: Camina diez pasos con un vaso con agua

Elaborado por: (J. Cruz 2021)

Análisis. - La persona estando frente al niño le entrega un vaso plástico lleno de agua y le pide que lo lleve a un sitio cerca; el 67% de las personas encuestadas mencionaron que los niños si lograron llevar un vaso con agua contando diez pasos, mientras que el 33% tuvieron dificultades con esta prueba

Tabla 9.

¿Lanza una pelota en una dirección determinada?

Realiza la actividad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	56%
No	4	44%
Total	9	100%

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

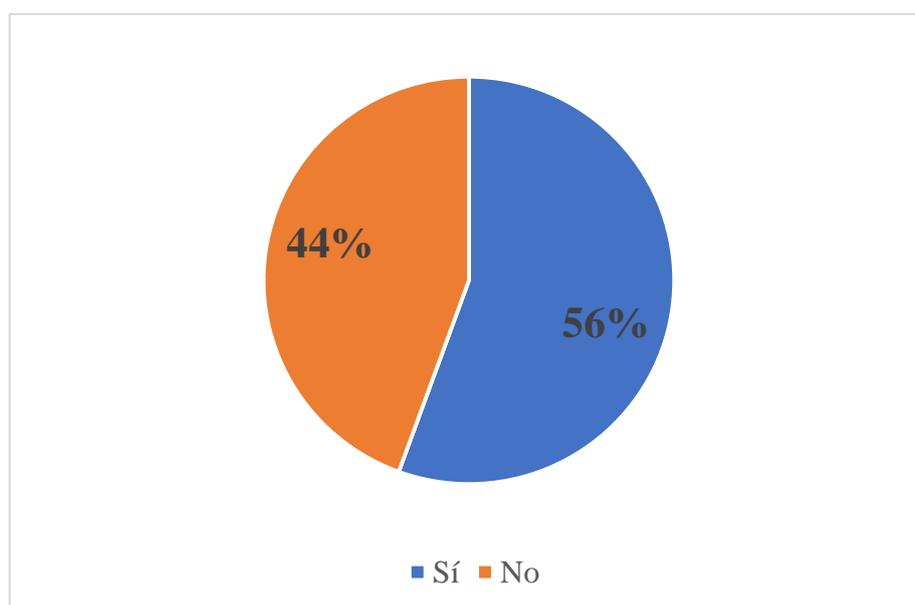


Figura: 3 Lanza una pelota en una dirección determinada

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Análisis. - La persona estando frente al niño y le da una pelota pequeña y le pide que arroje lo más lejos en una dirección determinada; el 56% de las personas encuestadas mencionaron que los niños, si pudieron lanzar una pelota en una dirección determinada, mientras que el 44% no pudieron hacerlo, es decir más de la mitad si lograron culminar esta prueba

Tabla 10.

¿Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más?

Realiza la actividad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	9	100%
Total	9	100%

Elaborado por: Cruz, J. (2022)



Figura: 4 Se para en un pie por más de 10 segundos

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Análisis. - La persona frente al niño le pide se ponga de pie y levante el otro para equilibrarse por el tiempo que más pueda; las personas encuestadas mencionaron que ninguno de los niños, pudo pararse en un pie por el lapso de 10 segundos, en esta prueba ninguno ganó, los niños no tenían suficiente equilibrio.

Tabla 11.

¿Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más?

Realiza la actividad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	33%
No	6	67%
Total	9	100%

Elaborado por: Cruz, J. (2022)



Figura: 5 : Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Análisis. - La persona frente al niño le pide se ponga de pie y levante el otro para equilibrarse por el tiempo que más pueda; el 33% de las personas encuestadas mencionaron que los niños, si pudieron pararse en un pie por el lapso de 5 segundos, mientras que el 67% no pudieron hacerlo; es decir más de la mitad si lograron culminar esta prueba

Tabla 12.

¿Se para en un pie 1 segundos o más?

Realiza la actividad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	100%
No	0	0%
Total	9	100%

Elaborado por: Cruz, J. (2022)



Figura: 6: Se para en un pie 1 segundos o más

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Análisis. - La persona frente al niño se coloque de pie y levante el otro para equilibrarse por un momento; el 100% de las personas encuestadas mencionaron que los niños no tuvieron problemas en pararse de pie por lapso de un segundo.

Tabla 13.

¿Camina en punta de pies seis o más pasos?

Realiza la actividad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	78%
No	2	22%
Total	9	100%

Elaborado por: Cruz, J. (2022)



Figura: 7: camina en punta de seis o más pasos

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Análisis. - La persona estando frente al niño le pide caminar en punta varios pasos; el 78% de las personas encuestadas mencionaron que los niños, si pudieron caminar en punta de pies seis o más pasos, mientras que el 22% no pudieron hacerlo; es decir más de la mitad si lograron culminar esta prueba

Tabla 14.

¿Salta 20 cms. con los pies juntos?

Realiza la actividad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	9	100%
Total	9	100%

Elaborado por: Cruz, J. (2022)



Figura: 8: Salta 20 cms. con los pies juntos

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Análisis. - La persona frente al niño le pide saltar lo más alto que pueda en el mismo sitio; el 100% de las personas encuestadas mencionaron que los niños, no pudieron saltar una altura de 20 centímetros con los pies juntos, es decir nadie no logro culminar esta prueba

Tabla 15.
¿Salta en un pie tres o más veces sin apoyo?

Realiza la actividad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	33%
No	6	67%
Total	9	100%

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

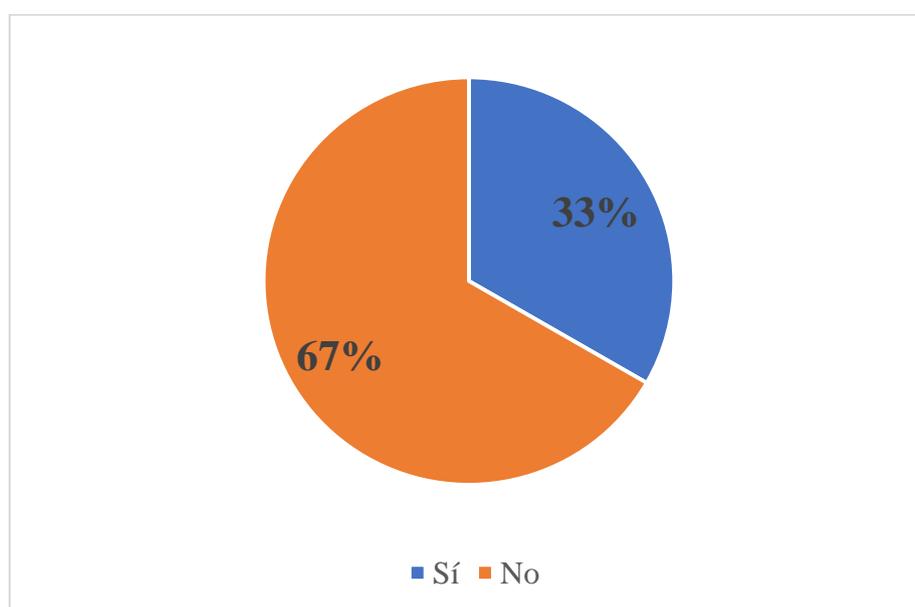


Figura: 9: Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Análisis. – La persona estando frente al niño le pide saltar tres veces en el mismo sitio en un solo pie; el 67% de las personas encuestadas mencionaron que los niños, no pudieron saltar en un pie tres o más veces sin apoyo y de manera consecutiva, mientras que el 33% si pudieron hacerlo; es decir más de la mitad no lograron culminar esta prueba

Tabla 16.

¿Puede coger una pelota con una mano?

Realiza la actividad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	11%
No	5	56%
A veces	1	11%
Pocas veces	2	22%
Total	9	100%

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

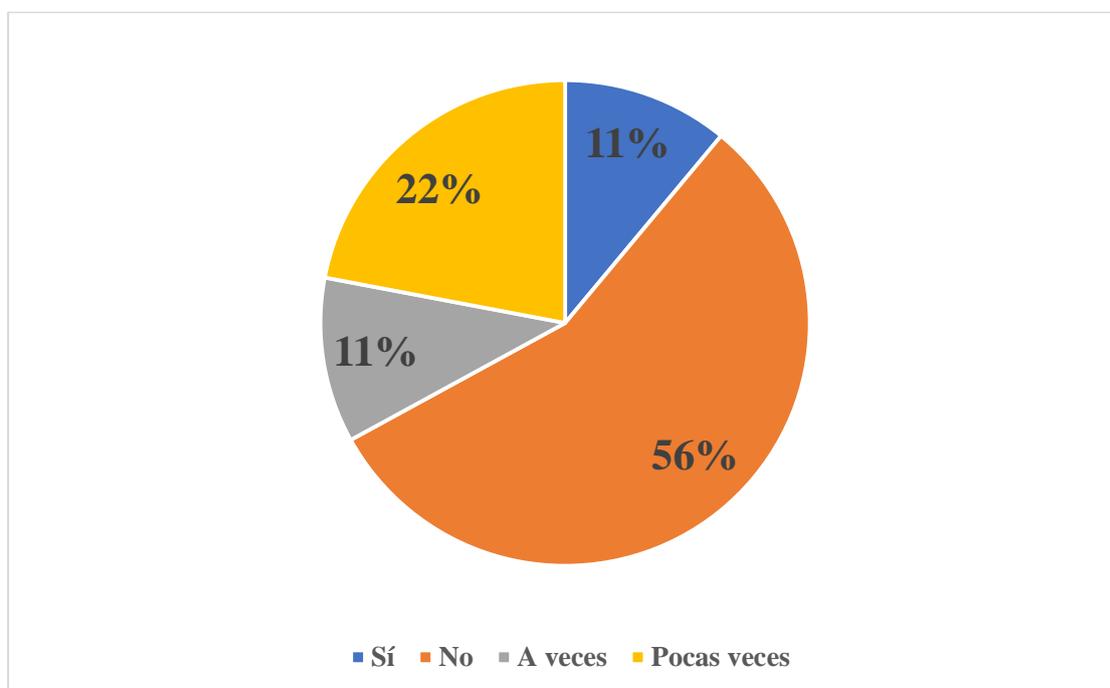


Figura: 10 : Coge una pelota

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Análisis. - El 56 % de las personas encuestadas mencionaron que los niños tuvieron problemas para coger la pelota con una mano; casi todos aclararon que los niños pudieron hacerlo con ambas manos; solo un niño pudo hacerlo en dos intentos el cual representa el 11% , el 22% podía solo a veces; mientras que un estudiante no pudo hacer esta actividad.

Tabla 17.
¿Puede trasladar un vaso con agua?

Realiza la actividad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	67%
No	3	33%
Total	9	100%

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

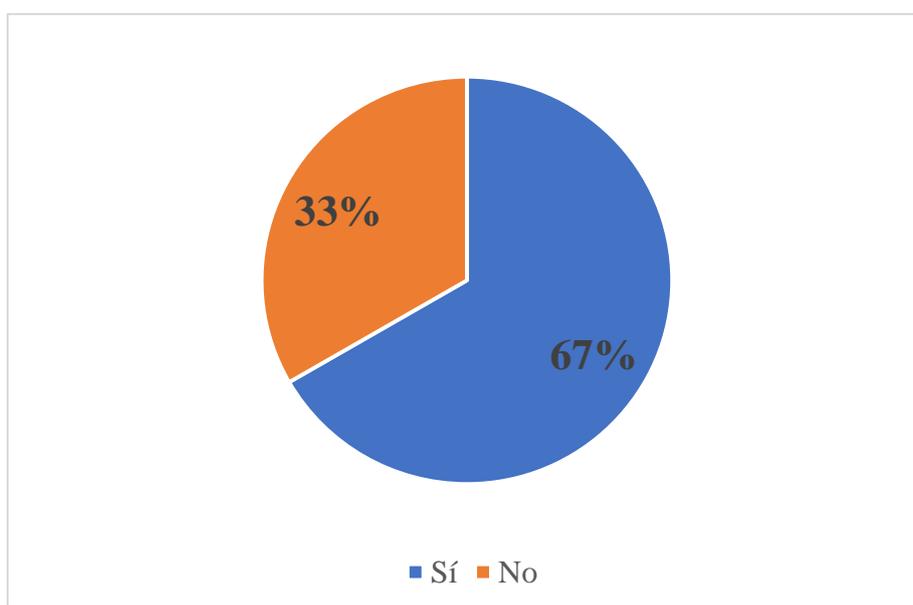


Figura: 11 : Puede trasladar un vaso con agua
Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Análisis. - El 67% de las personas encuestadas mencionaron que los niños, si pudieron trasladar un vaso con agua, mientras que el 33% no pudieron hacerlo y requerían de ayuda para hacerlo; es decir más de la mitad si lograron culminar esta prueba

Tabla 18.

¿Camina hacia atrás topando punta y talón?

Realiza la actividad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	44%
No	5	56%
Total	9	100%

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

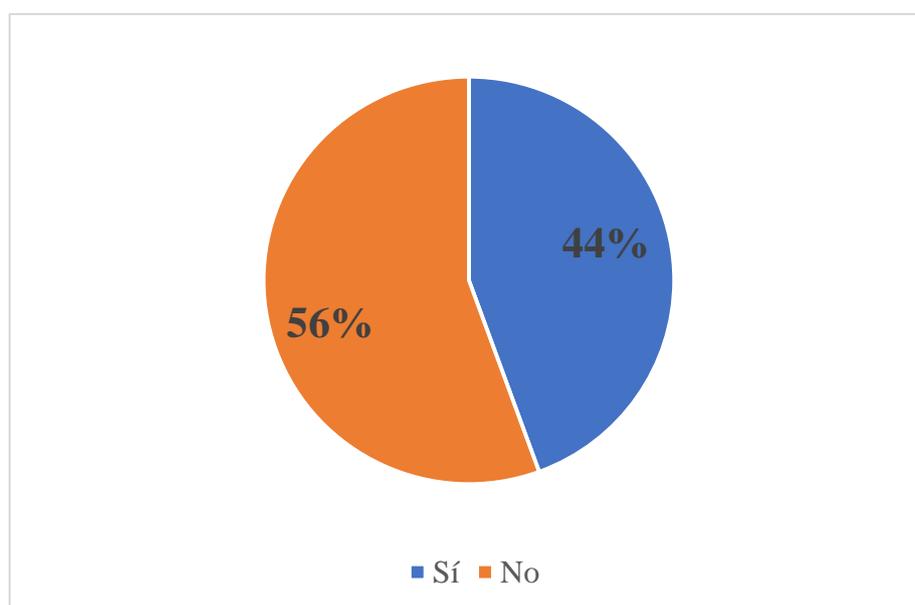


Figura: 12 : Camina hacia atrás topando punta y talón

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Análisis. – La persona se para de frente al niño y retrocede el pie y junta la punta del pie con el talón, el niño debe repetir la acción; en este caso el 67% de las personas encuestadas mencionaron que los niños, si pudieron caminar hacia atrás topando punta y talón, mientras que el 33% no pudieron hacerlo; es decir más de la mitad si lograron culminar esta prueba

3.7.1. Conclusión de la encuesta a padres de familia

Tabla 19:
Valoración de las destrezas motrices

	Actividades realizadas	Niños evaluados								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
preguntas	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	1	1	1	1	0	0	1	0	1
	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	1	0	0	1	1	1	1	0	1
	Lanza una pelota en una dirección determinada	1	0	1	1	1	0	1	0	0
	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más	1	1	0	0	1	1	1	1	0
	Se para en un pie 1 segundos o más	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Camina en punta de pies seis o más pasos	0	1	1	1	1	1	1	1	0
	Salta 20 cms. con los pies juntos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	0	0	0	1	1	0	0	0	1
	Coge una pelota	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Vaso lleno de agua	1	1	1	1	1	1	0	0	0
	Camina hacia atrás topando punta y talón	0	1	1	0	0	1	0	1	0
	Puntajes obtenidos	6	7	6	7	7	6	6	4	4
	Puntaje Tepsi		42	46	42	46	46	42	42	39

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

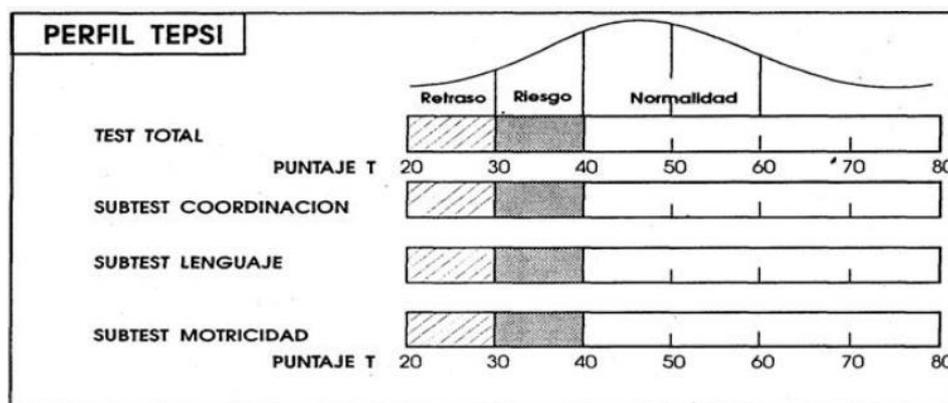


Figura: 13: Perfil tepsi

Fuente: Mesías, C. D. E., Cárdenas, C. M. L., & Barbarán, F. M. G. (2021).

Conclusiones. – Los niños evaluados 1,2,3,4, 5 y 6 que tienen una edad entre tres años 6 meses a cuatro años, de acuerdo al perfil tepsi se encuentra dentro de los parámetros normales; los niños evaluados 8 y 9 que tienen una edad entre los 3 años a tres años seis meses; fueron evaluados con una calificación que bordea el riesgo por lo que se podría estimar considera un plan para la estimulación psicomotriz.

3.8. Entrevista realizada a la Rectora

1. ¿Considera fundamental que la escuela realice actividades de integración para promocionar a la comunidad los beneficios educativos del plantel?

SI

2. ¿Mencione tres características fundamentales que se consideran a la hora de matricular a los niños en la educación inicial?

Prueba diagnóstica, Entrevista a los padres y Examen físico

3. ¿Cuál o cuáles son los criterios del DECE considera previo a la matriculación de infante?

Prueba diagnóstica y Entrevista a los padres__

4. ¿Con qué frecuencia el DECE realiza las evaluaciones psicométricas a los estudiantes entre 3 a 4 años?

Sólo al ingreso a la Institución

5. ¿Los docentes o el DECE participan a los padres o representantes sobre las prácticas o tips que deben de considerar para el buen desarrollo de ejercicios dentro de casa?

En ocasiones.

6. ¿Dentro de las observaciones virtuales qué estrategias aplican los docentes para que los niños alcancen el desarrollo psicomotriz?

Juegos, canciones, títeres, saltos con globos.

7. ¿Considera de importancia dotar de alguna guía de juegos para que los padres o representantes realicen actividades extracurriculares en beneficio del desarrollo psicomotor de los niños?

Si ____

8. ¿Qué opina si la Guía de juegos propuesta, contenga preguntas sobre el avance psicomotor de los infantes, y sea llenada por los padres de familia o representantes del niño?

Sería ideal __

9. ¿Qué tan factible sería mantener una base de datos con la información con los datos de los estudiantes y el personal de la unidad educativa sobre el desarrollo del niño?

No es posible por el momento

10. ¿Podría propiciar el colegio, algunas charlas para la participación de docentes y padres de familia, en la socialización de una Guía para el desarrollo motriz de los niños?

Con mucho gusto__

3.8.1. Análisis de la entrevista realizada a la Rectora

Se evidencia que sólo se hace una prueba del desarrollo psicomotor a inicios del año lectivo; no se considera de relevancia hacer más valoración, y se evidencia la falta de compromiso por verificar el correcto crecimiento del infante; No existe integración entre el DECE y padres de familia; se evidencia que no se hacen cambios en las clases virtuales y clases no son muy activas; No han integrado alguna guía para padres por lo que requieren una de manera extracurricular; Acepta que una guía de juegos podría incluirse de manera positiva.

Por otra parte, la directora del Centro Educativo cree importante que la actividad física como medio para la estimulación del desarrollo intelectual infantil, y no encuentra ningún inconveniente en que los padres tengan la información necesaria para que ellos desde su casa sigan ejercicios para el desarrollo de los estudiantes, sobre todo por obligado encierro a causa de la pandemia.

3.9. Cuestionario aplicado al Docente

1. ¿Realiza alguna evaluación relacionada con las capacidades intelectuales del estudiante al inicio de cada año lectivo?

- SiX
- No

2. ¿Realiza alguna evaluación relacionada con las capacidades motrices del estudiante al inicio de cada año lectivo?

- Si
- NoX

3. ¿Qué tan difícil es propiciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de medios interactivos

- Muy difícilX
- Difícil
- Poco Difícil
- Nada Difícil

4. ¿Realiza actividades o juegos donde los niños tienen que saltar, caminar en puntilla, correr o lanzar objetos y moverse de alguna manera?

- Si.....X
- No

5. ¿Qué tipos de estrategias le da mayor resultado para fomentar la motivación del movimiento en los niños durante su clase?

- Títeres
- Dinámicas
- Videos musicales
- Juegos
- Todas.....X

6. ¿Considera de importancia la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad como estrategia para educar emocionalmente a los estudiantes para propiciar el proceso de aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo.....X
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

7. ¿Está de acuerdo que deben de participar los padres o representantes en actividades y ejercicios con los niños dentro o fuera de casa para el desarrollo psicomotor?

- Totalmente de acuerdo.....X
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

8. A su criterio, ¿con que frecuencia el niño debe ejercitarse para el desarrollo psicomotor?

- Todos los días.....X
- Casi todos los días
- Ocasionalmente
- Nunca

9. ¿Cree usted que sería necesario entregarle al padre de familia o al representante una guía de ejercicios y juegos para el desarrollo psicomotor del niño?

- Si.....X
- No
- Sí, pero los padres no lo utilizarán
- No, porque los padres se sentirán ofendidos

10. ¿Qué opina si la Guía de juegos propuesta, contenga preguntas sobre el avance psicomotor de los infantes, y sea llenada por los padres de familia o representantes del niño?

- Si, sería factible

- No, sería conveniente
- Sí, pero los padres no lo utilizarán.....X
- No, porque los padres se sentirán ofendidos

3.9.1. Análisis al cuestionario aplicado al Docente

La docente de la unidad Educativa considera que ha sido una prueba de fuego dar clases en pandemia, puesto que de sus recursos tuvo que invertir en recursos tecnológicos para poder continuar (computadora, internet, etc.), sobre la marcha investigar, el uso de las TICS necesarias para la comunicación, y desarrollar actividades que motiven a los niños a continuar con el programa de educación.

Cree de mucha importancia que los padres deben de conocer de tips, para la motivación e incentivo de sus hijos; sin embargo, se encuentra un poco escéptica de que los padres participen. La docente si presenta planes o cursos para desarrollo de la motivación infantil. No cuenta con fichas una ficha PORTAGE para el registro de avances del niño. Considera importante hacer el esfuerzo de conseguir la alianza entre la familia y la escuela, puesto que el progreso de los niños debe ser compartido.

3.10. Análisis de Resultados

De lo que se puede apreciar en los resultados de aplicación test tepsi el 78% de los niños evaluados se encuentran dentro del rango normal; y se estima conveniente que para el 22% que está en una zona de riesgo, debe considerarse un programa de estimulación psicomotriz.

La directora del Centro Educativo cree importante que la actividad física como un medio para la estimulación del desarrollo intelectual infantil; y no tiene ningún inconveniente en que los padres tengan la información necesaria para que ellos desde su casa sigan los ejercicios para el desarrollo de los niños; sobre todo, por obligado encierro a causa de la pandemia.

En cuanto a la profesora, cree de mucha importancia que los padres deben de conocer de tips, para la motivación e incentivo de sus hijos; se encuentra un poco escéptica de que los padres participen, Sin embargo, considera importante hacer el esfuerzo de conseguir esa alianza, puesto que el progreso de los niños debe ser compartido entre la familia y la escuela.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Tema

Guía de actividades de ejercicios para la estimulación psicomotriz en niños en edad de 3 a 4 años dirigida a padres y docentes

4.2. Objetivo general

Explicar, demostrar y analizar actividades y ejercicios que colaboren en el desarrollo físico e intelectual de los niños de 3 a 4 años

4.3. Objetivos específicos

- Identificar las actividades más relevantes para el desarrollo Psicomotor.
- Determinar los recursos didácticos para el desarrollo de las actividades de estimulación temprana
- Diseño de las actividades lúdicas para el fortalecimiento psicomotor

4.5. Esquema de la Propuesta para el Docente

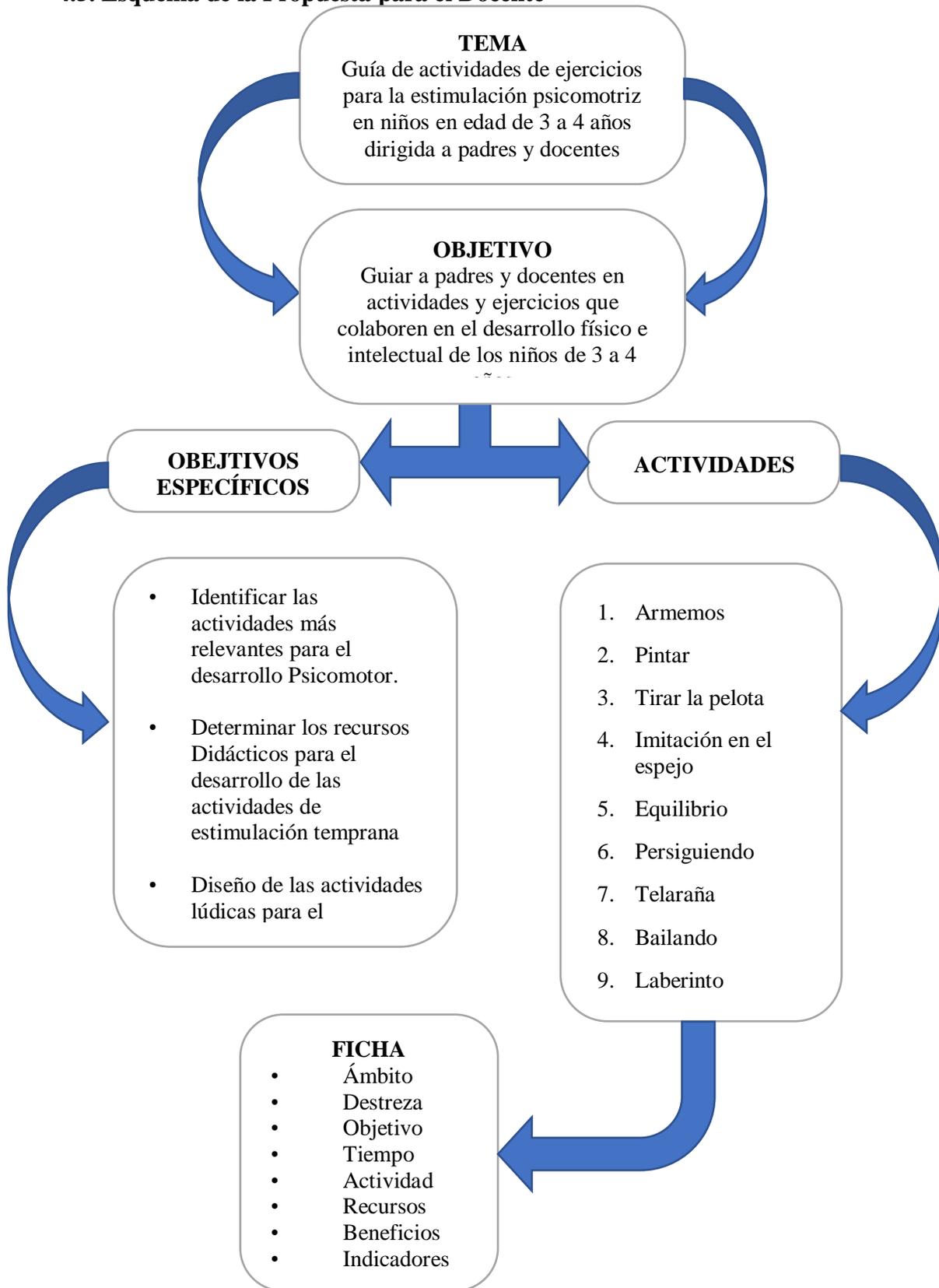


Figura: 14 Esquema de la propuesta
Elaborado por: Cruz, J. (2022)

4.6. Actividades por Bloque

Tabla 20 Armemos

ACTIVIDAD 1	NIVEL INICIAL II: ARMEMEOS
<p>Figura</p>	
<p>Ámbito</p>	<p>Relaciones lógico/matemáticas Expresión corporal y motricidad</p>
<p>Destreza</p>	<p>Capacidad de análisis y síntesis, coordinación óculo manual motricidad fina, pensamiento lógico, creatividad, destrezas matemáticas y espaciales. Construir o crear destrezas que ayudan al niño a comprender el espacio, las cantidades, proporciones, simetría. Con los bloques, cuentan también como un método de aprendizaje divertidlos niños hacen ejercicios de equilibrio, experimentan con formas y aprenden a dividir</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Reconocer formas, colores, capacidad de concentración, al mismo tiempo desarrolla la motricidad fina, el reconocimiento del espacio y las formas</p>
<p>Tiempo</p>	<p>20 – 30 minutos</p>
<p>Actividad</p>	<p>Edificar usando el lego para la construcción; los niños sacan, ponen y agrupar los legos para armar diferentes figuras, para hacer edificios más grandes por lo que se pueden trabar en el piso en la mesa, las fichas no pueden ser muy pequeñas, se sugiere de tipo Duplo. Gracias a ello podemos reforzar (el lenguaje) historias de cuentos o creando relatos con las figuras realizadas o también es una actividad que se propone para los viajes en el carro.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Mesa, rompecabezas o piezas de lego Puede combinar con cartulinas de colores</p>

Beneficios

Estimula la creatividad y la capacidad de concentración; colabora para que el infante cree figuras o representaciones, por lo que le ayuda a la comprensión de culminar un trabajo, permite la colaboración con otros niños.

Indicadores

- Cognoscitivo. - comprenden el espacio, las cantidades, las dimensiones, las proporciones, la simetría
- Procedimentales. – desarrolla las habilidades motoras finas y además, incitando a que los niños piensen y con ello pudieran desarrollar más su inteligencia
- Actitudinales. - armar pequeños pedazos de Lego para crear algo concreto puede ser difícil. El logro de esta tarea es una gran fuente de satisfacción

Observación: Cuando los bloques son grandes se pueden pegar letras o número de tal manera que se pueda aprender las vocales y los números y el niño podrá ponerlas en orden

Elaborado por: Cruz, J. (2022).

Tabla 21 Pintar

ACTIVIDAD 2		NIVEL INICIAL II: PINTAR
Figura		
Ámbito	<p>Expresión corporal y motricidad</p> <p>Expresión artística</p>	
Destreza	<p>Área Cognitiva de estimulación y motricidad fina</p>	
Objetivo	<p>Estimula la comunicación, la creatividad, sensibilidad, y aumenta la capacidad de concentración y expresión de los niños</p>	
Tiempo	<p>15 – 20 minutos</p>	
Actividad	<p>Existen dos grupos de pinturas, las ya creadas, como la témpera y las otras que pueden ser distintas descubiertas como dentífricos, plastilina, gelatina, tiza, pintura texturizada, papeles, etc.</p> <p>Existen también pintura formal, donde el niño deberá aprender los colores, y las figuras, cuadrado, rectángulo, triángulo; reconocer las texturas, y trazar líneas cortas largas</p>	
Recursos	<p>Colores, papel, Mesa, Plastilina, Moldes de colores pinceles (siempre y cuando haya un docente junto) Puede combinar con papel de color</p>	
Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda en el desarrollo de su autoestima. • Fomenta la creativa e inventiva. • Desarrolla habilidades para resolución de problemas. • Estimula su comunicación y expresión. • Favorece la percepción, y anima a la creatividad, la expresión • Relaja y tranquiliza. 	
Indicadores	<p>Cognoscitivo. – desarrolla dibujos que contengan líneas inclinadas, paralelas, rectas, y dibujar los miembros de la familia</p> <p>Procedimentales. – sigue la secuencia para el desarrollo de los dibujos</p> <p>Actitudinales. - Sigue las reglas de la tarea, imitando las acciones de otros niños</p>	

Observación: las actividades con pintura pueden llevarse más tiempo, pero siempre deben de ser guiadas puesto que la intención es darle movilidad a las manos y muñeca ya que forma parte de las técnicas de la grafología infantil.

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Tabla 22: Tirar pelota

ACTIVIDAD 3	NIVEL INICIAL II: TIRAR LA PELOTA
<p>Figura</p> <p>Ámbito</p> <p>Destreza</p> <p>Objetivo</p> <p>Tiempo</p> <p>Actividad</p> <p>Recursos</p> <p>Beneficios</p>	<div data-bbox="560 309 1281 748" data-label="Image"> </div> <p>Desarrollo motriz</p> <p>Área de desarrollo motriz</p> <p>Realizar procesos para lograr la coordinación, puntería, dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.</p> <p>15 minutos</p> <p>Donde está la pelota. - mostramos la pelota al niño tratamos de esconderla entre los jugadores hasta que la encuentre rápidamente. ¿Cuánto tardará en encontrarla? Se puede dar pista de la dirección donde está para que le resulte más sencillo. Para el siguiente turno, el niño será el encargado de esconder la pelota.</p> <p>Canasta. - con un pequeño balón o una pelota jugamos lanzamos por turnos a la canasta, la misma que puede ser un cajón o un tacho colgada en el que se pueda encestar fácilmente; si son varias pelotas podría ser divertido si son pocos los integrantes pero cuando son muchos niños no es conveniente dar un balón a cada niño..</p> <p>Pequeña pelota o un balón, canasta, puede ser una cartón o un balde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimula la creatividad • capacidad de concentración • colabora para que el infante cree figuras o representaciones, por lo que le ayuda a la comprensión de culminar un trabajo • colaboración con otros niños

Indicadores

Cognoscitivo. -

Procedimentales. – Establece las prioridades de orden para lanzar una pelota

Actitudinales.- comprensión y el orden que debe de guardar para jugar

Observación:

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Tabla 23: Imitación

ACTIVIDAD 4		NIVEL INICIAL II: IMITACIÓN EN EL ESPEJO	
Figura			
Ámbito	Expresión corporal y motricidad Comprensión y expresión del lenguaje		
Objetivo	desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones.		
Tiempo	15 minutos		
Actividad	El docente muestra el espejo y se trata de que el niño manifieste sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales. Este ejercicio es válido cuando los niños no se portan de manera correcta y se quiere que se observen cuando están así, de esa manera puede observarse		
Recursos	Espejo		
Beneficios	Estimula la creatividad y la capacidad de concentración; colabora para que el infante cree figuras o representaciones, por lo que le ayuda a la comprensión de culminar un trabajo, permite la colaboración con otros niños		
Indicadores	Cognoscitivo. - Tomar decisiones con respecto a la elección de comportamiento Procedimentales. – Practicar hábitos de comportamiento de manera adecuada Actitudinales.- Reconocerse		

Observación:

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Tabla 24: Equilibrio

ACTIVIDAD 5	NIVEL INICIAL II: EQUILIBRIO
<p>Figura</p>	
<p>Ámbito</p>	<p>Expresión corporal y motricidad</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Realiza procesos para lograr equilibrio dinámico y estático, coordinación, dinámica global, disociación de movimientos, el relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.</p>
<p>Tiempo</p>	<p>15 minutos</p>
<p>Actividad</p>	
<p>Recursos</p>	<p>Cinta adhesiva de color Piola de color</p>
<p>Beneficios</p>	<p>Estimula la creatividad y la capacidad de concentración; colabora para que el infante cree figuras o representaciones, por lo que le ayuda a la comprensión de culminar un trabajo, permite la colaboración con otros niños</p>
<p>Indicadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitivo. - Identifica las líneas a seguir • Procedimentales. – coloca un pie tras otro y si lo hace de rodillas observar las manos y rodillas deben de ir de manera secuencial • Actitudinales.- existe predisposición y no rechaza la oportunidad de tratar caminar y equilibrarse.
<p>Observación:</p>	

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Tabla 25 : Persiguiendo

ACTIVIDAD 6		NIVEL INICIAL II: PERSIGUIENDO
Figura		
Ámbito	Área de desarrollo motriz	
Objetivo	Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones	
Tiempo	15 minutos	
Actividad		
Recursos	Un sitio amplio para que puedan correr, de preferencia al aire libre	
Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural • Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad • Demostrar niveles de empatías estables. 	
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitivo. - • Procedimentales. - • Actitudinales.- Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas. 	
Observación:		

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Tabla 26: Telaraña

ACTIVIDAD 7	NIVEL INICIAL II: TELARAÑA
<p>Figura</p>	
<p>Ámbito</p>	<p>Expresión corporal y motricidad</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos</p>
<p>Tiempo</p>	<p>15 – 20 minutos</p>
<p>Actividad</p>	<p>Ejercitaremos las extremidades inferiores y la coordinación de ojos y motricidad gruesa a seguir un orden, con cintas pegadas puede ser en un corredor de la casa el niño tendrá que pasar saltando cada obstáculo, alzando la pierna y apoyándose con brazo y piernas; dependiendo de la edad del niño tratar de poner obstáculos muy altos</p>
<p>Recursos</p>	<p>Cintas de colores Cintas adhesivas de color</p>
<p>Beneficios</p>	<p>Estimula la creatividad y la capacidad de concentración; colabora para que el infante cree figuras o representaciones, por lo que le ayuda a la comprensión de culminar un trabajo, permite la colaboración con otros niños</p>
<p>Indicadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitivo. - • Procedimentales. - • Actitudinales.-

Observación:

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Tabla 27: Bailando

ACTIVIDAD 8		NIVEL INICIAL II: BAILANDO
Figura		
Ámbito	Comprensión y expresión del lenguaje Expresión artística	
Objetivo	Canta y baila al escuchar música	
Tiempo	30 – 45 minutos	
Actividad	Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.	
Recursos	Parlante, lugar para desarrollar la actividad de bailar,	
Beneficios	Estimula la creatividad y la capacidad de concentración Crea figuras o representaciones, por lo que le ayuda a la comprensión de culminar un trabajo, permite la colaboración con otros niños	
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitivo. - • Procedimentales. - • Actitudinales. - 	

Observación:

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Tabla 28: laberinto

ACTIVIDAD 9		NIVEL INICIAL II: LABERINTO
Figura		
Ámbito	<p>Relaciones lógico/matemáticas</p> <p>Expresión corporal y motricidad</p>	
Objetivo	<p>Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. En este ámbito se realizará procesos para lograr la coordinación dinámica global</p>	
Tiempo	<p>20 – 30 minutos</p>	
Actividad	<p>Laberinto. - Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.</p>	
Recursos	<p>Cintas de colores</p> <p>Objetos que permitan hacer un obstáculos</p>	
Beneficios	<p>Estimula la creatividad y la capacidad de concentración; colabora para que el infante cree figuras o representaciones, por lo que le ayuda a la comprensión de culminar un trabajo, permite la colaboración con otros niños</p>	
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitivo. - • Procedimentales. - • Actitudinales.- 	

Observación:

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

Tabla 29: peloteando

ACTIVIDAD 10	NIVEL INICIAL II: PELOTEANDO
Figura	
Ámbito	Expresión corporal y motricidad
Objetivo	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.
Tiempo	15 – 25 minutos
Actividad	Patear la pelota.- Esta actividad el ejercicio es fundamental el niño tiene coordinación, de preferencia debe jugar entre otros niños y de tener dificultades al momento de patear podríamos alternar con un globo o un balón as liviano; importante no es buen el juego con balones muy grandes tampoco hacerlo descalzos
Recursos	Pelota
Beneficios	Estimula la creatividad y la capacidad de concentración; colabora para que el infante cree figuras o representaciones, por lo que le ayuda a la comprensión de culminar un trabajo, permite la colaboración con otros niños
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitivo. - • Procedimentales. - • Actitudinales.- Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
Observación:	

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

4.7. Contenido de la Guía para Padres

La propuesta de guía no debe ser observada como un patrón para realizar a diario. El niño debe estar en un estado de aceptación de las actividades que se realizarán y en todo momento el adulto deberá comunicarle sobre lo que realizarán, puesto que la clave del desarrollo es que exista la comunicación de las partes.

Se propone un cuadernillo con gráficas e ilustraciones que muestre a los padres e incluso los niños cómo se debe hacer cada ejercicio, los recursos necesarios, las ventajas, desventajas y el tiempo sugerido. El tamaño del formato será A4 en color blanco, y la fuente sugerida Bradley Hand ITC, con diversos tamaños y negritas, el interlineado es 2.5 cm. Cada página debe estar ilustrada con bordes de niños, jugando con no encendidos.

4.7.1. Portada

La portada central contendrá la imagen de la familia, Padres, niños y el perro; además el título de la guía; el año en que se publica. El autor y si es posible los auspiciantes de ser el caso.

4.7.2. Introducción

Contiene información para los padres, sobre el contenido de la guía y en especial, el cuidado que deben de tener a la hora de realizar los ejercicios, evitar estar cerca de objetos de vidrio y de preferencia lugares amplios y ventilados

4.7.3. Descripción del contenido

Detalla el tipo de ejercicios que contiene la guía y la pagina donde está ubicados

4.7.4. Instrucciones para utilizar la guía

Las instrucciones son de tipo general para el desarrollo de ejercicios, la forma como están construidas las páginas de cada uno de los ejercicios tenemos; una foto, el objetico, detalle

de las actividades paso a paso, materiales necesarios para el desarrollo del mismo, tiempo estimado, los cuidados que deberán considerar y los beneficios del ejercicio.

4.7.5. Ejercicios de calentamiento

Al igual que deportes profesionales se estima un grupo de ejercicios de estiramientos de musculo por un lapso entre 3 a 5 minutos; el calentamiento para niños es imprescindible puesto que puede evitar lesiones. Existirán varias alternativas de ejercicios de calistenia se sugiere escoger tres de ellos para hacerlo.

4.7.6. Rutinas de ejercicios

Las rutinas son un conjunto de ejercicios propios para el desarrollo, la persona guía deberá seleccionar la rutina, por ejemplo, se decide trabajar la motricidad baja; podremos escoger juegos que fortalezcan esa área, Futbol, sigue la línea, salto de la cuerda. Recuerde que no debe de formar al niño y de preferencia ponga música de fondo y hable incentivándolo a que realice el ejercicio, puesto esto les brinda seguridad y confianza.

4.7.7. Cuadro de registro de avances

El cuadro de registro es el que se deberá de realizar como una ficha de avances del estudiante; son un conjunto de preguntas dicotómicas que afirman o niegan el desarrollo de una actividad por parte del niño.

Esta guía deberá ser llenada por los docentes o por el DECE y contiene la fecha del registro, puede ser llenada de manera diferida de tal forma que la persona que complete la información lo haga de forma sincera y honesta. Se estima conveniente que una copia de este formulario deberá ser llevada en la escuela, para llevar un historial de los avances de los estudiantes y que la profesora pueda conocer los adelantos para reforzar aquellas áreas que el niño necesita.

GUÍA PORTAGE

Tabla 30

De 3 a 4 años

Objetivos a conseguir	Iniciado	Conseguido
53.- Come por sí solo toda la comida		
54.- Se pone camisas cerradas y ropa que tiene broches, con ayuda		
55.- Se limpia la nariz cuando se le recuerda		
56.- Se despierta seco un par de veces a la semana		
57.- Se viste y se desnuda sólo ayudándole a abrocharse		
58.- Se abrocha los broches y corchetas de la ropa		
59.- Se suena cuando se le recuerda		
60.- Evita peligros comunes, como cristales rotos, puntas, etc		
61.- Cuelga el abrigo en una percha y la cuelga en una barra cuando se le indica		
62.- Se cepilla los dientes cuando se le indica		
63.- Desabotona botones grandes		
64.- Se pone las botas		
65.- Busca un paño para limpiar cualquier cosa que haya derramado		
66.- Evita venenos y otras sustancias peligrosas como detergentes, artículos limpieza, etc		
67.- Se desabotona la ropa		

Esta parte del formulario deberá ser el representante quien ayude a absolver las preguntas

ÁREA DE DESARROLLO MOTRIZ

Objetivos a conseguir	Iniciado	Conseguido
81.- Arma rompecabezas de 3 piezas o un tablero de figuras geométricas		
82.- Corta con tijeras		
83.- Salta desde una altura de 20 cms		
84.- Patea una pelota grande cuando se le rueda hacia él		
85.- Camina de puntillas		
86.- Corre 10 pasos coordinando y alternando el movimiento de los brazos y los pies		
87.- Pedalea un triciclo una distancia de metro y medio		
88.- Se mece en un columpio cuando se le pone en movimiento		
89.- Sube a un tobogán de 1,20 a 1,80 m. y se desliza		
90.- Da volteretas hacia delante		

91.- Sube las escaleras alternando los pies		
92.- Marcha		
93.- Coge una pelota con las dos manos		
94.- Traza con plantillas siguiendo los contornos		
95.- Corta a lo largo de una línea recta de 20 cm. apartándose a lo más 6 mm. de la línea		

ÁREA DE LENGUAJE

Objetivos a conseguir	Iniciado	Conseguido
59.- Emplea correctamente "es" y "está" al iniciar una pregunta		
60.- Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento		
61.- Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que no se relacionan		
62.- Dice su nombre completo cuando se le pide		
63.- Responde a preguntas simples de "¿Cómo?"		
64.- Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (salto, saltaba)		
65.- Relata experiencias inmediatas		
66.- Dice cómo se emplean objetos comunes		
67.- Expresa acciones futuras empleando "ir a", "tener que", "querer"		
68.- Cambia, apropiadamente, el orden de las palabras para formular preguntas (¿Puedo yo?)		
69.- Usa el imperativo cuando pide un favor		
70.- Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron		

ÁREA DE SOCIALIZACIÓN

Objetivos a conseguir	Iniciado	Conseguido
52.- Canta y baila al escuchar música		
53.- Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños		
54.- Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde		
55.- Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto		
56.- Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño		
57.- Dice "por favor" y "gracias" el 50% de las veces sin que se le recuerde		
58.- Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas		
59.- Espera su turno		

60.- Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un niño mayor		
61.- Obedece al adulto generalmente		
62.- Permanece en su propio patio o jardín		
63.- Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos (30minutos)		

ÁREA COGNITIVA

Objetivos a conseguir	Iniciado	Conseguido
41.- Junta dos partes de una figura para hacer un todo		
42.- Describe historietas de cuentos o programas de TV		
43.- Señala objetos largos y cortos		
44.- Dice qué objetos van juntos		
45.- Cuenta hasta tres imitando al adulto		
46.- Separa objetos por categorías		
47.- Dibuja una V imitando al adulto		
48.- Dibuja una línea diagonal en un cuadrado de 10 cm de lado		
49.- Cuenta hasta 10 objetos imitando al adulto		
50.- Construye un puente con tres bloques imitando al adulto		
51.- Sigue la secuencia (tamaño, color) que se le da con bloques o cuentas		
52.- Copia una serie de trazos en forma de V conectada (VVVVVVVV)		
53.- Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre		
54.- Arma un rompecabezas de 6 piezas sin ensayo-error		
55.- Nombra objetos que son iguales o diferentes		
56.- Dibuja un cuadrado imitando al adulto		
57.- Nombra tres colores cuando se le pide		
58.- Nombra las formas cuadrado, triángulo y círculo		
59.- Escoge el número de objetos que se le piden (1-5)		
60.- Nombra cinco texturas		
61.- Copia un triángulo		
62.- Recuerda cuatro objetos que ha visto en una ilustración		
63.- Dice el momento del día en relación con las actividades		
64.- Repite sencillas poesías		

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

CONCLUSIONES

De la investigación realizada se puede aportar las siguientes conclusiones:

- La estimulación temprana es de suma importancia para los niños sobre todo desde su nacimiento hasta los seis años; puesto que el cerebro se encuentra con una mayor plasticidad sináptica. Una mejor estimulación será aquella que involucre la mayor cantidad de recursos educativos para mostrar, enseñar, guiar y educar.
- La estimulación temprana es importante porque ayuda a los niños a crecer; se ven incrementadas las destrezas a medida que se estimulan con las actividades específicas para cada área, ya sea en el desarrollo motor fino o motor grueso. La estimulación es una práctica saludable no solo para el desarrollo físico y cognitivo, sino que crea un vínculo de apego seguro con sus cuidadores.
- Como estrategia pedagógica, las actividades interactivas lúdicas o gamificadoras que le permitan al niño a pensar y actuar, están más que aprobadas para que se integren en un proceso educativo, porque permiten desarrollar las habilidades y las destrezas motoras, intelectuales y sociales.
- Una manera de promover la estimulación dentro de la familia, la cual representa el modelo o el patrón más influyente en el desarrollo de los niños; es la propuesta de una guía de ejercicios, la cual provea de información necesaria para que los padres conozcan y apliquen juegos lúdicos para una correcta motivación e incentivo de sus hijos

RECOMENDACIONES

Al concluir este trabajo se puede advertir varias recomendaciones para el mejoramiento de la educación con la aplicación de la estimulación temprana a través del desarrollo de la psicomotricidad; sin embargo, considero cinco recomendaciones claves, que podrían aplicarse desde la directiva del plantel, docentes y padres de familia, en aras del bienestar de los niños.

- El cerebro infantil se caracteriza por la plasticidad y facilidad de aprendizaje desde su nacimiento hasta la edad de seis años. Los procesos para desarrollar la psicomotricidad de manera correcta, deben de ser valorando las deficiencias asociadas a factores de riesgo que pudieran disminuir las capacidades o impedir el desarrollo motor, social o cognitivo de los niños; diseñar estrategias con un enfoque de protección educativa, motriz y social (escuela y familia), permitirá mejorar el desarrollo infantil de manera temprana.
- La estimulación temprana forma parte de un proceso que motiva al sistema nervioso central, su importancia radica en que este provoca que la psicomotricidad del ser humano se desarrolle de sobre todos en los primeros años hasta la edad de los 6 años. En el caso de estudio realizado de los niños entre 3 a 4 años, todos los autores coinciden en la necesidad de velar que todos los niños cuenten con estimulación a temprana edad, desde el seno familiar hasta la escuela.
- Las estrategias a considerarse para el desarrollo psicomotriz, es la fusión de una unidad de salud encargada de intervenir en la valoración psicomotriz de los niños; y junto con las unidades educativas, monitorear los avances cognitivo, social y motriz de los niños.
- Otra estrategia, es la integración de los padres a ciclos de orientación, para que conozcan sobre cómo aplicar técnicas, juegos educativos y lograr maximizar las destrezas de los niños, dentro o fuera de casa.
- Comprometer a padres en seguir una guía para padres y que el área de DECE mantenga actualizado sobre los avances del crecimiento y de los aprendizajes del niño, mediante la Guía PORTAGE;

BIBLIOGRAFÍA

- Adriana V. L., K. C. (2018). Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. *Scielo*, 24.
- Alarcón Cruz, R. (2020). *Estilos de crianza en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil Bahelor's Thesis.
- Arias Gómez, J., Villaceis Keever, M., & Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III; la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206.
- Barrera Reyes, H., Flor Castelo, A., & Flor Tapia, F. (12 de 12 de 2021). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de Ciencia Digital : <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.5>
- Beltran, J. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Espiraes revisat multidisciplinaria de investigación 1*, 1-10.
- Bonilla Campuzano, C., & Morán Pluas, N. (2020). *la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de estimulación prenatal y temprana Baby Place*. Guayaquil: ULVR.
- Carhuancho Mendoza, I., Sicheri Monteverde, L., Nolazco Labajos, F., Guerrero Bejarano, M., & Casana Jara, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Guayaquil: UIDE.
- Carriel Villegas, J. (2021). *Programa de capacitación en estimulación temprana a los educadores familiares del programa Misión ternira del Guasmo Sur Guayaquil*. Guayaquil: Universidad César Vallejo.
- Cortéz Ramos, L. M., Consejo Trejo, M., & Garfias Galicia, R. (2021). Habilidades docentes para inclusión y al atención a diversidad en una escuela de educación preescolar. *4to Congreso Nacional de investigación sobre Educación Normal* (pág. 14). Hermosillo, Sonora: Conisen.
- Fajardo, Z., Solórzano, J., & Quiñonez, M. (2018). La estimulación temprana ene el desarrollod e habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *espirales revista multidisciplinaria de investigación No 2, 15*, 26-41.

- Fiszbein, A. G. (12 de octubre de 2016). thedialogue. *Medición del Desarrollo Infantil en América Latina: Construyendo una agenda regional* (pág. 16). Lima: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de Informes Desarrollo Infantil: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/12/Medicio%CC%81n-del-Desarrollo-Infantil-en-America-Latina-FINAL-1.pdf>
- Frydson Alarcón, E. (2021). *Percepción familiar sobre el proceso de estimulación temprana en niños de 3 años durante la pandemia, Guayaquil 2021*. Guayaquil.
- Fuster, J. (2020). *El telar mágico de la mente*. Barcelona: Ariel.
- García, E., Torrealba, M., & Bañuelos, F. (2007). *Evaluación de habilidades motrices básicas Vol 40*. Barcelona: INDE.
- Gibson Rios, Y. M. (2020). Falta de destrezas psicomotriz fina por la falta de estimulación temprana en niños de 4 años de una escuela privada en el distrito de Bellavista . Callao.
- Gimenez, M. (2012). *Los niños vienen sin manual de instrucciones, Técnicas de una super niñera para educar a tus hijos*. España: Aguilar.
- Gonzales Ortiz de Morán, M. (s.f.). El docente de inicial como promotor del estudio. 2021.
- Guzman de Posada, D. (2018). Sistemas de acciones de preparación a la familia para la estimulación del desarrollo psicomotor del niño. Buenos Aires, Cuba: Universidad Central "Marta Abreu" Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología.
- Helder Marcell, B. E., Ana Rebeca, F. C., & Fernando Alfredo, F. T. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Digital, Vol. 2, N°1*, p. 8-18.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL 6ta.
- Huepp Ramos, F. L. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol, 21(77)*, 66-79.

- Lazaro Lázaro, A., & Barruezo Adelantado, P. (2014). La pirámide del desarrollo Humano. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 15-42.
- Madruza, J. (2019). La cognición y desarrollo. *Revista Psicológica*, 7-24.
- Merchán Murillo. (2022). *la estimualción temprana enel desarrollo psicomotor en educación inicial de los niños de 4 a 5 años*. Guayaquil: Bachelor thesis.
- Ministerior de Educación . (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.
- Montalvo Echeopar, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo enniños de inicial dela IE No 2031 Virgen de Fátima -San Martín de Porres* . Costa Rica.
- Mora Umaña, A. (2018). Las concepciones sobre lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores en docentes del I y II ciclo de Educación General Básica de las escuelas públicas. *Revista Educación*, 156-175.
- Muñoz Parreño, J. (2020). *Descansos activos y su influencia sobre procesos cognitivos superiores en Educación primaria*. Murcia: Proyecto de Investigación.
- Nuevo Espín, M. (05 de junio de 2021). *Guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1600/desarrollo-de-la-psicomotricidad-fina.html>
- ONU. (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*. Ginebra: Nueva York.
- Pacheco Aguilar, N. (2021). *Desarrollo psicomotor y trabajo remoto con estudiantes de educación inicial en una institución educativa de San Martín de Porres*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Padilla Caiña, E. (2012). Lo lúdico en el desarrollo cogntitvo del niño. *Repertorio Americano* (22), 103-128. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/repertorio/article/view/5872>
- Piedra Vera, S. E. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *revista Cognosis issn 2588-0578 No3*, 93-108.
- Quintuña Caluña, L. (2019). La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial Angelitos de la Luz.

Estimulación Temprana. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud.

Razo Pérez, A. E. (2018). Enseñar e involucrar: el uso del tiempo en el bachillerato en México | Teaching and engaging: use of time in Higher Secondary classrooms in Mexico. *Revista Educación*, 379, 115-144.

Rivas Riveros, E., Catalán, Y., Sandoval, F., & Ortiz, E. (2019). Vivencias y expectativas de los actores sociales partícipes en evaluación del desarrollo psicomotor, en relación a las escalas EEDP y TEPSI utilizadas en la Araucanía, Chile durante los años 2017-2018. *Enfermería Cuidados Humanizados*, 4-21.

Rodríguez P., M. (2016). *Estudio comparativo sobre estimulación temprana entre el método Montessori y el tradicional, en los niños de dos años y medio de tres*. Costa Rica.

Rodríguez Simbaña, L. (2021). *el juego como recurso de aprendizaje lúdico en el desarrollo psicomotor. Estudio desde el enfoque cognitivo-conductual*. Quito: Bachelor Thesis PUCE.

Rosado Obando, M. (2018). *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones*. Perú.

Ruiz, M., & Minda, V. (01 de Dic de 2021). <http://www.dspace.uce.edu.ec/>. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7492>

Serrano, R. M. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, N034, 329-336.

Solorzano, S., Matute, K., Pico, N., & Guaranda, M. (2019). El proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de la educación inicial de la Unidad Educativa Experimental 15 de Octubre. *polo de conocimiento, Revista Científico Profesional* (17), 46-65.

Suárez Ávila, V. (2018). *Evaluación de la aplicación de protocolos de estimulación temprana en la atención de los niños hospitalizados menores a seis años en el*

hospital del instituto ecuatoriano de seguridad social. Ambato: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la salud.

Tamayo y Tamayo, M. (1980). *Proceso de Investigación Científica*. México: Noriega.

UNICEF. (2020). *Análisis comparativos de políticas de educación*. México: UNICEF.

Villavicencio, J. E., Herrera, D. G., Álvarez, C. A., & Álvarez, J. C. (2020). Aplicaciones tecnológicas y motricidad fina en niños de 3 a 6 años. *Arbitrada interdisciplinaria Koinonía No 5*, 654-672.

Villavicencio, L., & Dufay, M. (2021). Canciones de la granja un discurso lúdico y motivador de emergentes para niños de tres a cuatro años. *Técnicas literarias y prácticas críticas* (págs. 99-130). Argentina: Boletín GEC (27).

Violante, R. (2018). Didáctica de la Educación Infantil. Reflexiones y propuesta. *Senderos pedagógicos, No 9*, 131 - 148.

ANEXOS

Anexo 1
Guía para padres



GUIA DE EJERCICIOS

Para niños y niñas

En edad preescolar

De la Unidad Educativa

“Dolores Sopeña”

Elaborado por: Cruz, J. (2022)

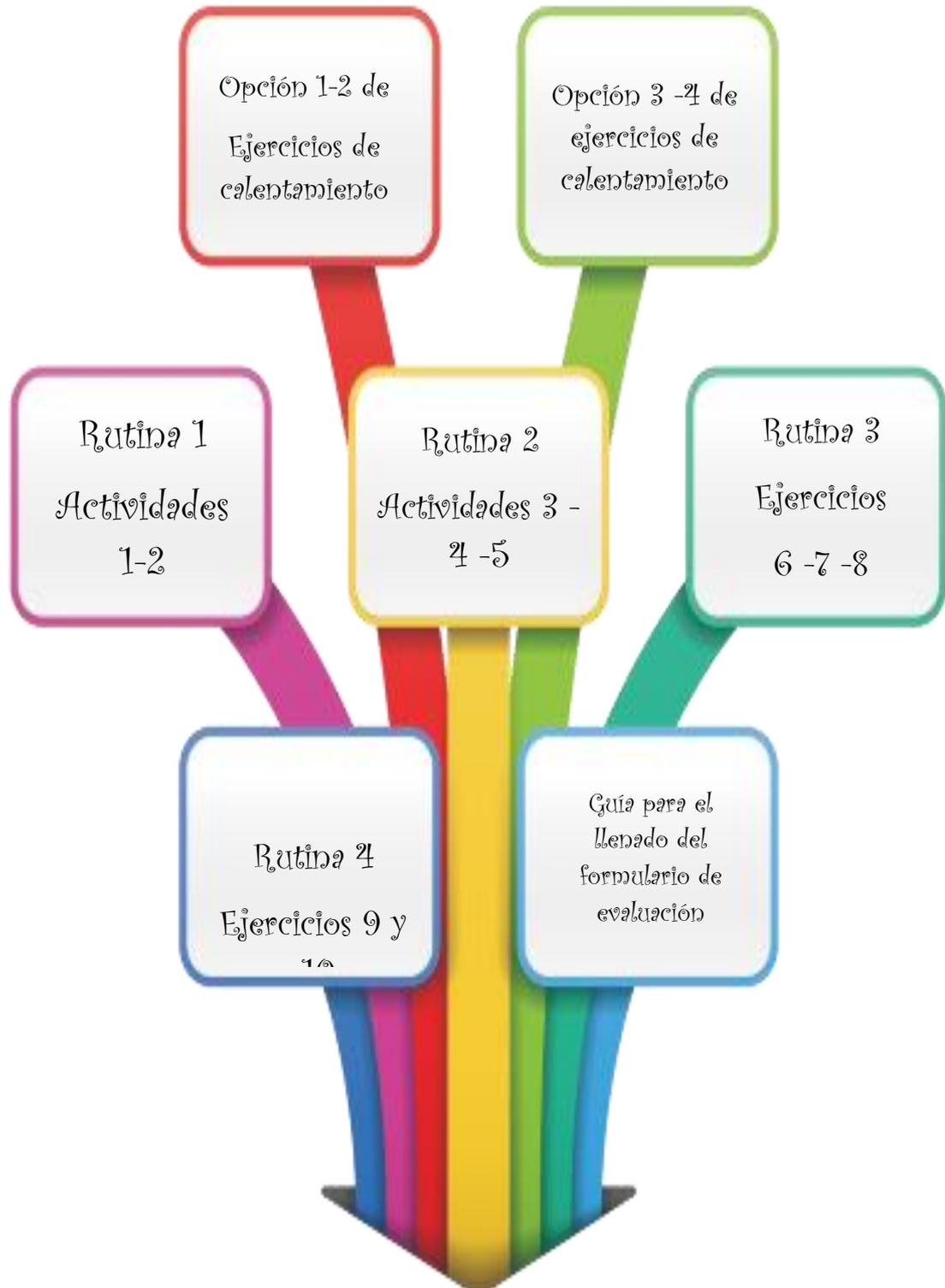
Introducción



Contiene información para maestros y padres, sobre el contenido de la guía y en especial, el cuidado que deben de tener a la hora de realizar los ejercicios, evita estar cerca de objetos de vidrio y de preferencia realiza los ejercicios en lugares amplios y ventilados



Descripción del contenido



Instrucciones para utilizar esta Guía

Las instrucciones son de tipo general para el desarrollo de ejercicios, la forma como están construidas las páginas de cada uno de los ejercicios tenemos: una foto, el objetivo, detalle de las actividades paso a paso, materiales necesarios para el desarrollo del mismo, tiempo estimado, los cuidados que deberán considerar y los beneficios del ejercicio.

Ejercicios de calentamiento



Al igual que los deportes profesionales se estima un grupo de ejercicios de estiramientos de musculo por un lapso entre 3 a 5 minutos.

El calentamiento para niños es imprescindible puesto que puede evitar lesiones. Existirán varias alternativas de ejercicios de calistenia se sugiere escoger de una a dos de ellos para hacerlo por no más de 3 minutos.

Rutina de ejercicios



la persona que guía, deberá seleccionar la rutina, por ejemplo, se decide trabajar la motricidad baja; podremos escoger juegos que fortalezcan esa área, Fútbol, sigue la línea, salto de la cuerda.

Recuerde que no debe de forzar al niño y de preferencia ponga música de fondo y hable incentivándolo a que realice el ejercicio, puesto esto les brinda seguridad y confianza

Ejercicios de calistenia

Los niños **no** necesitan demasiados movimientos para entrar en calor.

Son más flexibles que los adultos y tienen menos riesgo de lesión.

Sin embargo, las tareas de calentamientos ayudan al cuerpo y son fundamentales como preparación psicológica.

Acostumbrar al niño a una rutina de calentamiento es útil para preparar el cuerpo, pues se trabaja la fuerza y la flexibilidad muscular. También resulta necesaria para contribuir a su concentración. Recomendamos cada actividad por 5 minutos máximo

opción 1



Se sugiere estiramientos de brazos y piernas, lentamente se estiren los brazos por encima de la cabeza,

flexionando ligeramente las rodillas también conseguiremos buenos resultados

debe repetir por cinco minutos

Opción 2

Se puede estirar tocándose los pies de manera sentado en el piso o alzando las piernas tal como muestra la niña de la foto, aunque esto lo practican niños de 4 y 5 años



Ejercicios de calistenia

Opción 3

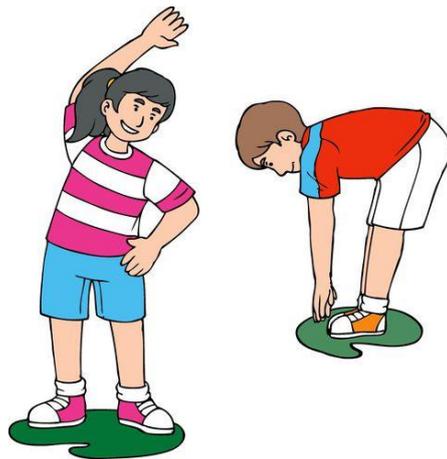


Este ejercicio de calentamiento es muy completo porque requiere concentración, equilibrio, fuerza y coordinación, no lo recomendamos para niños menores a tres años; con los pies juntos o separados el niño debe de flexionar las rodillas y bajar, una variación es que extienda las manos. recomendamos esta actividad por un lapso de 1 a

2 minutos

opción 4

El estiramiento de los músculos es necesario y se consigue mayor oxígeno para el cerebro; regularmente una variación de estiramiento es cuando el niño se extiende en el piso y efectúa movimiento asimilares de cunado esta de pie. recomendamos esta actividad por un lapso de 1 a 2 minutos



Actividad 1 (armemos)



La rutina es un conjunto de actividades físicas que permiten tonificar y fortalecer el cuerpo

Y aunque algunos piensen que el siguiente ejercicio no es una rutina piensen el trabajo que tienen que realizar los niños para encontrar, verificar, clasificar y colocar una pieza de lego. Este grupo de Actividades está asociada a la motricidad fina; por lo que son actividades con menos desgaste muscular, pero con mayor trabajo intelectual, recomendamos esta actividad por un lapso de 20 -25 minutos

Actividad 2 (a pintar)

Se relaciona con la pintura, deberá proporcionarle los materiales adecuados para pintar; esto es lápices, temperas y cuadernos, no se sugiere usar pinturas muy líquidas ya que esto no contribuye a



A nada bueno, recomendamos esta actividad por un lapso de 20 -25 minutos

Actividad 3 (tiro al blanco)

El tiro al blanco es una actividad que demanda concentración y esfuerzo; este ejercicio se puede realizar con pelotas especialmente y se puede obtener una variación si se colocan cubos en el piso para ver si se encesta por medio del rebote de la pelota. Otra alternita puede ser si lo hacemos con bolos. Varios juguetes apostados al final de la habitación y habrá que lanzar la pelota y hacerlos caer. Recomendamos hacer esta actividad por un lapso de 20 -25 minutos



Actividad 4 (baloncesto)



Este ejercicio persigue coordinación, balance, reflejos, efectuar el rebote no es nada sencillo debes lanzar con fuerza la pelota y rebotarla contra el piso ya l regreso repetir la acción, se puede hacer una variación con la puntería de la actividad 3. Tratando de pegarle a un blanco

Recomendamos hacer esta actividad por un lapso de 20 -25 minutos y si juegan más de dos niños se obtendrán mejores resultados.

Actividad 5 (equilibrio)



Todo ejercicio donde los niños tendrán que vencer el mal equilibrio y para esto se puede hacer ejercicios relativos al salto porque les brindará una mayor confianza, pero también se puede usar un tubo de cartón y equilibrando de un lado a otra pelota de colores, encestándola en una cesta; deberá flexionar su cuerpo para recoger las bolas y extender o recoger las manos es de preferencia hacer el juego de tal manera que mientras más rápido gana y deberá seguir las indicaciones del docente o padre

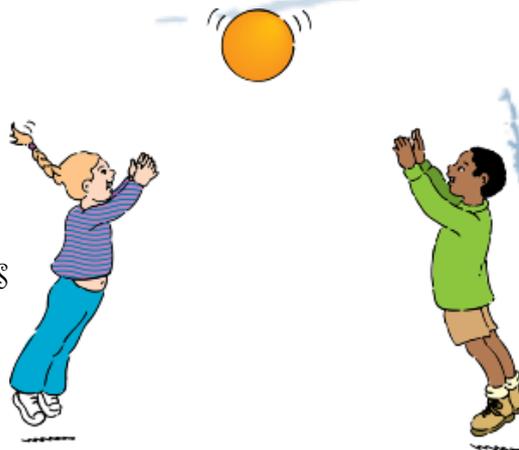
Actividad 6 (persígueme)

Es una de las actividades más completas, exige coordinación, equilibrio, fuerza, Para desarrollar esta actividad podemos aplicar juegos como el baile de la silla, escondido, quemada, donde pueden participar los padres y los niños, y donde el niño tenga que moverse y especialmente correr



Actividad 7 (telaraña)

Ejercitaremos las extremidades inferiores y la coordinación de ojos y motricidad gruesa a seguir un orden, con cintas pegadas puede ser en un corredor de la casa el niños tendrá que pasar saltando cada obstáculo, alzando la pierna y apoyándose con brazo y pernas; dependiendo de la edad del niños tratar de poner obstáculos muy altos.



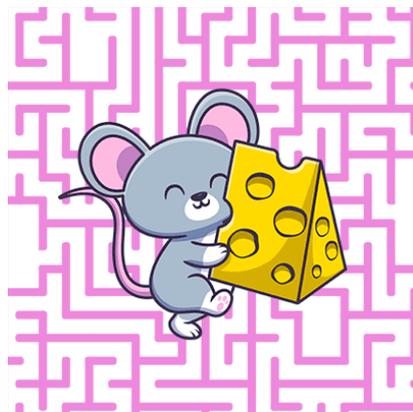
Actividad 8 (bailando)

El baile es para muchas personas ejercicio más placentero por que hacen con mucho gusto y con ritmo. La música recomendada para iniciar en los niños son todas aquellos a que los motiven a moverse no de manera exagerada. Y puede combinarla con cualquiera delas rutinas anteriores.



Actividad 9 (laberinto)

Laberinto. – Al igual que otras actividades se ejercitarán las extremidades inferiores y la coordinación de ojos y motricidad gruesa a seguir un orden



El estudiante seguirá por el camino trazado por la cinta pateando un globo, deberá hacerlo muy despacio para que no se salga, porque la cinta es una pared que no se puede atravesar

Actividad 10 (peloteando)

Esta actividad el ejercicio es fundamental el niño tiene coordinación, de preferencia debe jugar entre otros niños y de tener dificultades al momento de patear podríamos alternar con un globo o un balón mas liviano; importante no es buen el juego con balones muy grandes tampoco hacerlo descalzos



Anexo 2

Formato de encuesta a Directivo



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO

Tema: la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 4 años en el periodo 2020-2022

Objetivo: Conocer la opinión de la representante del plantel sobre la importancia de la estimulación temprana en la psicomotricidad en los niños de 3 a 4 años.

1. ¿Considera fundamental que la escuela realice actividades de integración para promocionar a la comunidad los beneficios educativos del plantel?

2. ¿Menciones tres características fundamentales que se consideran a la hora de matricular a los niños en la educación inicial II?

3. ¿Cuál o cuáles son los criterios del DECE considera previo a la matriculación de infante?

4. ¿Con qué frecuencia el DECE realiza las evaluaciones psicométricas a los estudiantes entre 3 a 4 años?

5. ¿Los docentes o el DECE participan a los padres o representantes sobre las prácticas o tips que deben de considerar para el buen desarrollo de ejercicios dentro de casa?

6. Exponga, ¿Dentro de las observaciones virtuales qué estrategias aplican los docentes para que los niños alcancen el desarrollo psicomotriz?

7. ¿Considera de importancia dotar de alguna guía de juegos para que los padres o representantes realicen actividades extracurriculares en beneficio del desarrollo psicomotor de los niños?

8. ¿Qué opina si la Guía de juegos propuesta, contenga preguntas sobre el avance psicomotor de los infantes, y sea llenada por los padres de familia o representantes del niño?

9. ¿Qué tan factible sería mantener una base de datos con la información con los datos de los estudiantes y el personal de la unidad educativa evalué el desarrollo del niño?

10.- ¿Podría propiciar el colegio, algunas charlas para la participación de docentes y padres de familia, en la socialización de una Guia para el desarrollo motriz de los niños?.

Anexo 3

Formato de encuesta a Docente



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Tema: la importancia del desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 4 años en el periodo 2020-2022

Objetivo: Conocer su opinión sobre la importancia de la estimulación de la psicomotricidad en los niños de 3 a 4

Instrucción: Lea la pregunta y seleccione una de las alternativas.

1. ¿Realiza alguna evaluación relacionada con las capacidades intelectuales del estudiante al inicio de cada año lectivo?

- Si
- No

2. ¿Realiza alguna evaluación relacionada con las capacidades motrices del estudiante al inicio de cada año lectivo?

- Si
- No

3. ¿Qué tan difícil es propiciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de medios interactivos

- Muy difícil
- Difícil
- Poco Difícil
- Nada Difícil

4. ¿Realiza actividades o juegos donde los niños tienen que saltar, caminar en puntilla, correr o lanzar objetos y moverse de alguna manera?

- Si
- No

5. ¿Qué tipos de estrategias le da mayor resultado para fomentar la motivación del movimiento en los niños durante su clase?

- Títeres
- Dinámicas
- Videos musicales
- Juegos
- Todas

6. ¿Considera de importancia la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad como estrategia para educar emocionalmente a los estudiantes para propiciar el proceso de aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

7. ¿Está de acuerdo que deben de participar los padres o representantes en actividades y ejercicios con los niños dentro o fuera de casa para el desarrollo psicomotor?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Totalmente desacuerdo

8. A su criterio, ¿con que frecuencia el niño debe ejercitarse para el desarrollo psicomotor?

- Todos los días
- Casi todos los días
- Ocasionalmente

Nunca

9. ¿Cree usted que sería necesario entregarle al padre de familia o al representante una guía de ejercicios y juegos para el desarrollo psicomotor del niño?

Si

No

Sí, pero los padres no lo utilizarán

No, porque los padres se sentirán ofendidos

10. ¿Qué opina si la Guía de juegos propuesta, contenga preguntas sobre el avance psicomotor de los infantes, y sea llenada por los padres de familia o representantes del niño?

Si, sería factible

No, sería conveniente

Sí, pero los padres no lo utilizarán

No, porque los padres se sentirán ofendidos

Anexo 4

Formato de encuesta a representante



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES O REPRESENTANTES

Tema: la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 4 años en el periodo 2020-2022

Objetivo: Conocer la opinión de los padres o representantes sobre la importancia de la psicomotricidad en los niños de 3 a 4 años.

1. ¿Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar?

- Sí
- No

2. ¿Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua?

- Sí
- No

3. ¿Lanza un pelota en una dirección determinada?

- Sí
- No

4. Se para en un pie sin apoyo por diez segundos o más?

- Sí
- No

5. ¿Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más?

- Sí

No

6. ¿Se para en un pie un segundo o más?

Sí

No

7. ¿Salta en un pie tres o más veces sin apoyo?

Sí

No

8. ¿Salta veinte centímetros, con los pies juntos?

Sí

No

9. ¿Salta en un pie tres o más veces sin apoyo?

Sí

No

10. ¿Coge una pelota?

Sí

No

11. ¿Camina hacia adelante topando punta y talón?

Sí

No

12. ¿Camina hacia atrás topando punta y talón?

Sí

No

Anexo 5
Validación de la propuesta 1

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, ----- con cédula de ciudadanía ----- en respuesta a la solicitud realizada por las estudiantes egresada;; de la carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de proyecto de titulación denominada:

**LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4
AÑOS EN EL PERIODO 2020-2022”**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto

Titular de la Unidad Educativa

C. I

Anexo 6
Validación de la propuesta 2

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, ----- con cédula de ciudadanía ----- en respuesta a la solicitud realizada por las estudiantes egresada;; de la carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de proyecto de titulación denominada:

**LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4
AÑOS EN EL PERIODO 2020-2022”**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto

Titular Docente

C. I

Anexo 7

Validación de la propuesta 3

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, ----- con cédula de ciudadanía ----- en respuesta a la solicitud realizada por las estudiantes egresada; de la carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de proyecto de titulación denominada:

**LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4
AÑOS EN EL PERIODO 2020-2022”**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto

Padre de Familia o representante

C. I