



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA PSICOLOGIA EDUCATIVA**

TEMA

**LA INTERACTIVIDAD EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL, EN
EDADES ENTRE LOS 3 Y 6 AÑOS.**

TUTOR

MSC. GRACE ELIZABETH ESCOBAR MEDINA

AUTORA

MARIA FERNANDA MORALES FLORES

2022

| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS | |
| TÍTULO Y SUBTÍTULO: La Interactividad En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Virtual, En Edades Entre Los 3 Y 6 Años. | |
| AUTOR/ES: María Fernanda Morales Flores | REVISORES O TUTORES: Psi. Grace Escobar Medina. Mg |
| INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil | Grado obtenido: Licenciado en Psicología Educativa |
| FACULTAD: EDUCACIÓN | CARRERA: EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022 | N. DE PAGS: 71 |
| ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal Docente y Ciencias de la Educación | |
| PALABRAS CLAVE: Aulas virtuales, ambientes virtuales, rendimiento académico, TICS y aprendizaje significativo. | |
| RESUMEN: El presente trabajo de investigación analiza las dificultades que presentó la Unidad Educativa Generación en torno al proceso de enseñanza aprendizaje virtual se hace referencia en la interactividad que presentaban los docentes con los estudiantes, que por su edad (de 3 a 6 años) complicaba mantener la atención durante el periodo de clases. En base a lo ya indicado, se realizaron entrevistas a padres, docentes, directivos y observaciones de aula, dónde se corroboró que la principales dificultades eran los recursos limitados de las docentes, herramientas tecnológicas, acompañamiento de los padres en torno a la educación abierta y en temas generales de educación, las estrategias en torno a una educación virtual en la primera infancia y equipos limitados que posee la Unidad Educativa. Por este motivo, la propuesta ofrece la capacitación de padres docente y | |

directivos para mejorar el uso de herramientas virtuales, plataformas y estrategias para el acompañamiento en clases y ambientes de aprendizaje.

| | | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| N. DE REGISTRO: | N. DE CLASIFICACIÓN: | |
| DIRECCIÓN URL : | | |
| ADJUNTO PDF: | SI <input checked="" type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| CONTACTO CON AUTOR/ES: Morales Flores María Fernanda | Teléfono: 0987580628 | E-mail: mmoralesf@ulvr.edu.ec |
| CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: | MSc. Kenya Guzmán Huayamave, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec PhD. Margarita León García, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 219 DIRECCIÓN E-mail: mleong@ulvr.edu.ec | |

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

LA INTERACTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE VIRTUAL, EN EDADES ENTRE LOS 3 Y 6 AÑOS.

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

2

repositorio.unan.edu.ni

Fuente de Internet

<1 %

3

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

4

www.redalyc.org

Fuente de Internet

<1 %

5

www.uctunexpo.autanabooks.com

Fuente de Internet

<1 %

6

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

7

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

8

doaj.org

Fuente de Internet

<1 %

Firma:



Psic. Grace Elizabeth Escobar Medina Mg.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El(Los) estudiante(s) egresado(s) declaro bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, la interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, en edades entre los 3 y 6 años., corresponde totalmente a el(los) suscrito(s) y me (nos) responsabilizo (amos) con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma:



MARIA FERNANDA MORALES FLORES

C.I. 0924710981

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación LA INTERACTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL, EN EDADES ENTRE LOS 3 Y 6 AÑOS, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: LA INTERACTIVIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL, EN EDADES ENTRE LOS 3 Y 6 AÑOS. Presentado por la estudiante María Fernanda Morales Flores como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



Psic. Grace Elizabeth Escobar Medina Mg.

C.C. 0909452096

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios que hace todos los planes perfectos, a pesar de las dificultades, supo sostenerme y puso ángeles en mis días más oscuros para poder desarrollar esta investigación. Quiero agradecer también a los directivos de la Universidad por permitirme continuar mis estudios y ser un apoyo constante a lo largo de mi carrera, así mismo a cada uno de los docentes quiénes hoy puedo llamar amigos, me han visto crecer en los pasillos no sólo durante la carrera sino desde hace más de 25 años. A mi Tutora por no perder la Fe en mí.

Agradezco a mis padres por enseñarme que sólo a través de los esfuerzos propios se consigue y conquista con amor todas las metas propuestas, a mis hermanos y a toda mi familia por sostenerme y ser mi roca en todos mis años de profesión.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos, Sebastián, Doménica, Pedro y Elisa, porque son mi motivación diaria a ser mejor, a mis padres porque aunque no están físicamente los siento a cada paso de mi vida, sin sus enseñanzas y su Fe infinita no podría ser quien soy hoy; a mi tía Elena, mi segunda mamá por no dejar que me rinda, a mis hermanos, mis primeros profesores, porque son mi fortaleza, mi ejemplo y mi compañía.

Contenido

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Capítulo I: Marco General De Investigación | 1 |
| 1.1 Tema | 1 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 1 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 2 |
| 1.4 Sistematización del problema..... | 2 |
| 1.5 Objetivos de la investigación..... | 2 |
| 1.5.2 Objetivos específicos | 3 |
| 1.6 Justificación de la investigación | 3 |
| 1.7 Delimitación o alcance de la investigación | 4 |
| 1.8 Idea a defender..... | 4 |
| 1.9 Línea de investigación | 4 |
| Capítulo 2: Marco Teórico | 5 |
| 2.1. Antecedentes..... | 5 |
| 2.2. La Interactividad..... | 6 |
| 2.1.1 La Interactividad Educativa | 6 |
| 2.1.2. Tecnologías de la de información y la comunicación. (TICS) | 7 |
| 2.2. El concepto de aula virtual | 8 |
| 2.2.1 Proceso Enseñanza Aprendizaje..... | 9 |
| 2.2.2. Ejecución del proceso enseñanza aprendizaje | 9 |
| 2.2.3. Recursos didácticos | 9 |
| 2.2.4. Estrategias metodológicas | 10 |
| 2.2.5. Estilos de Aprendizaje | 10 |
| 2.2.6. Ambientes de aprendizaje..... | 11 |
| 2.2.7. Aprendizaje significativo..... | 11 |
| 2.3. Educación inicial | 11 |
| 2.4. Capacitación docente | 12 |
| 2.5. Marco Conceptual | 13 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.6. Marco Legal | 15 |
| 2.6.1 Educación Inicial en el Ecuador | 15 |
| 2.6.2. La Educación Abierta | 16 |
| Capítulo 3: Metodología | 18 |
| 3.1. Enfoque de la investigación | 18 |
| 3.2. Tipo de investigación | 18 |
| 3.3. Métodos y técnicas utilizados | 19 |
| 3.3.1. Métodos | 19 |
| 3.3.2. Técnicas de la investigación | 19 |
| 3.3.2.1. <i>La encuesta</i> | 19 |
| 3.3.2.2. <i>La entrevista</i> | 20 |
| 3.3.2.3. <i>Observación No participante</i> | 20 |
| 3.4. Población | 20 |
| 3.5. Muestra | 20 |
| 3.6. Análisis e Interpretación de los Resultados | 21 |
| 3.6.1 Análisis de Encuestas a Padres de familia..... | 21 |
| 3.6.2 Análisis de Entrevista a Directivos..... | 24 |
| 3.6.3. Análisis de Encuestas a Docentes..... | 26 |
| 3.6.4. Análisis de Ficha de Observación Áulica..... | 28 |
| 3.6.5. Conclusiones de las Encuestas aplicadas a Padres de familia | 30 |
| 3.6.6. Conclusiones Preliminares | 31 |
| Capítulo 4: La Propuesta | 33 |
| 4.1 Título de la propuesta | 33 |
| 4.2 Objetivos | 33 |
| 4.2.1. Objetivo general | 33 |
| 4.2.2. Objetivos Específicos | 33 |
| 4.3. Justificación | 33 |
| 4.4 Esquema de la Propuesta | 34 |
| | 36 |
| TALLER 1 | 37 |
| | 40 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| | 38 |
| | 39 |
| 4.5. Resultado o Beneficio..... | 50 |
| 4.6. Conclusiones..... | 51 |
| 4.7. Recomendaciones | 52 |
| 4.8. Referencias Bibliográficas..... | 53 |
| Bibliografía..... | 53 |

Capítulo I: Marco General De Investigación

1.1 Tema

La Interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, en edades entre los 3 y 6 años.

1.2 Planteamiento del problema

La Pandemia a causa del COVID-19 afectó la escolaridad de 4.374.799 estudiantes entre educación básica y bachillerato a nivel nacional, por el cierre de instituciones debido al confinamiento. La educación es un derecho de los niños, niñas y adolescentes y un deber ineludible e inexcusable del Estado ecuatoriano, es el área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantiza igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

En base en nuestra constitución, la ministra de Educación, Monserrat Creamer, presentó el Lunes 16 de marzo, el Plan Educativo Covid-19, que contiene los lineamientos para que los miembros de la comunidad educativa continúen con las actividades pedagógicas mientras dura la emergencia sanitaria declarada en el país, por el Gobierno Nacional.

Sin embargo, dentro de esta revolución educativa, muchas escuelas de no sólo influían factores como el acceso a internet, recursos informáticos, acceso a plataformas, sino también las diferentes estrategias de aprendizaje que debían implementar los docentes en las diferentes áreas y niveles educativos, cambiar la orientación e implementación del currículo escrito generó un desafío para el sector Educativo del país tanto público como privado.

Los subniveles con mayores dificultades en la Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio son educación inicial y preparatoria, los docentes no están capacitados y no tienen ninguna experiencia previa en enseñanza de clases virtuales, de igual manera los estudiantes y padres de familia en un aprendizaje a distancia, cabe mencionar que previo a la pandemia, la institución sí contaba con una plataforma y contenido multimedia disponible para el acompañamiento de las clases lo que facilita el proceso.

En el caso de los padres de familia por pertenecer a un sector urbano marginal de la ciudad de Guayaquil, parroquia Pascuales, la primera dificultad que se presentó, fue el uso de aplicaciones para la virtualidad, pues la mayoría de la población no estaba identificado con ninguna de las herramientas, aprender aplicaciones como zoom, abrir links, completar formularios, sin embargo muchas de estas dudas se despejaron al avanzar los procesos.

Todos estos parámetros por cumplir se resumen en un concepto relativamente nuevo en la educación, “la interactividad”, la principal problemática que tienen los docentes de educación inicial I y II, preparatoria y segundo de básica en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual, en estas edades, es contribuir con experiencias significativas que logren por medio de la virtualidad el aprendizaje de destrezas y habilidades necesarias, reconocer letras, números, colores, incentivar el lenguaje de los niños y la socialización, continuar los procesos de lectoescritura en conjunto con los padres de familia, mantener la motivación a la educación, usar estrategias que potencien el trabajo multidisciplinario.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo Influye la interactividad en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje Virtual, en niños en edades entre los 3 y 6 años, de la Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio?

1.4 Sistematización del problema

✚ ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los docentes para la interactividad con los estudiantes en edades entre los 3 y 6 años, en el proceso enseñanza-aprendizaje virtual, de la unidad educativa Generación Nuevo Milenio de Guayaquil?

✚ ¿Están capacitados los docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en edades entre los 3 y 6 años de la Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio de Guayaquil?

✚ ¿Cómo los estudiantes logran un aprendizaje significativo, a través de la interactividad en el proceso enseñanza-aprendizaje virtual en la Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio de Guayaquil?

✚ ¿Cómo influye la participación de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio de Guayaquil?

✚ ¿Cuáles son las estrategias, técnicas y recursos empleados, para el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en edades entre los 3 y 6 años, de la Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio de Guayaquil?

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

✚ Comprender la relación que existe entre la interactividad y el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, para lograr un aprendizaje significativo y perdurable en las

destrezas y competencias acordes a cada nivel en edades entre los 3 y 6 años de la Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio.

1.5.2 Objetivos específicos

✚ Establecer los fundamentos teóricos referente a la interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, en edades entre los 3 y 6 años.

✚ Identificar estrategias de interactividad viables, sostenibles, significativas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, para docentes y padres de familia.

✚ Diseñar talleres para la formación docente con énfasis en la interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en edades entre los 3 y 6 años.

1.6 Justificación de la investigación

Estas variables se enmarcan en la línea de investigación: formación integral, desempeño y profesionalización docente, competencias comunicativas en docentes y estudiantes, nuestro grupo de atención prioritaria ante el “Plan Educativo Covid-19” del Ministerio de Educación, son los niños de educación inicial y preparatorio, en estas edades es de vital importancia el desarrollo de habilidades sociales, que se logran por la interacción entre pares, dinámicas, motivaciones, estrategias lúdicas dirigidas por las docentes.

El problema en estas edades es que la interacción se ve afectada por el modelo virtual, lo que ocasiona una disminución de las habilidades sociables vitales en los primeros años de escolaridad de los estudiantes, así como también destrezas que se desarrollan con el uso de material concreto y la práctica diaria y constante que ofrece la educación presencial.

La investigación está orientada a ofrecer estrategias, herramientas, técnicas y capacitaciones basadas en una interactividad viable y sostenibles para el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación virtual inicial y preparatoria, que no sólo involucren el rol docente, sino el de la comunidad educativa, además de una medición del aprendizaje de los estudiantes con la aplicación de la propuesta.

La necesidad de generar nuevos aprendizajes estrategias, orientaciones metodológicas en tiempos de pandemia, ofrece una carta abierta para nuevas alternativas educativas. Crear a través de la interactividad, clases virtuales estimulantes, dinámicas, asertivas, y positivas para el aprendizaje, beneficiará a niños, niñas, padres de familia, y a la comunidad educativa en general, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida cotidiana y escolar.

Y para los docentes y directivos, generar espacios de análisis y discusión para la creación de nuevas estrategias, herramientas, dinámicas, motivaciones y fomentar a la capacitación constante en torno a los alcances de la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual, no solo desde la competencia docente sino también el rol que desempeña la familia en el proceso.

1.7 Delimitación o alcance de la investigación

| | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Unidad responsable: | Universidad Laica Vicente Rocafuerte |
| Persona responsable: | María Fernanda Morales Flores |
| Campo: | Educación |
| Área: | Psicología Educativa |
| Población: | Niños entre los 3 y 6 años de la Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio. |
| Periodo de ejecución: | Período lectivo 2021-2022 |

1.8 Idea a defender

La interactividad viable, sostenible, sí influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños en edades entre los 3 y 6 años, de la Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio.

1.9 Línea de investigación

Formación integral, desempeño y profesionalización docente.

Sublínea: competencias comunicativas en docentes y estudiantes

Capítulo 2: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Las exigencias tecnológicas son una condición para que las interrelaciones sociales se efectúen y sea posible llegar a la sociedad del conocimiento, lo cual coloca como requisito efectuar profundos cambios estructurales en las sociedades actuales. (Lalangui & Valarezo, 2017). Es por eso que nace el concepto de interactividad en la educación, el Covid 19 ocasionó el cierre de las Unidades educativas a nivel mundial, sin embargo, hoy en día la tecnología nos ha acercado aún a la distancia y ha roto fronteras, en el caso de la educación virtual marco una antes y después en el uso de herramientas tecnológicas y metodología

Dentro de la investigación realizada por Affouneh, S., Khlaif, Z. N., Burgos, D., & Salha, S. (2021) sobre la virtualización de la educación en pandemia destacó que en la actualidad el e-learning y los laboratorios virtuales han ganado una popularidad sustancial en la educación científica. A nivel mundial y debido a los cierres de escuelas, colegios y universidades por el COVID-19, la metodología presencial se suspende y se da paso a la virtualidad, por ende las clases virtuales y los recursos en línea podrían servir de manera más efectiva como una posible forma alternativa de aprender ciencia desde casa.

Férez (2017) en su proyecto de investigación *La plataforma virtual como herramienta andragógica*. Una mirada crítica a su aplicación. de la revista científica Yachana de Ecuador, recalca el uso de las plataformas virtuales como herramientas educativas, esquematizando una crítica que evidencia los pormenores de su aplicación, el objetivo de esta investigación, fue identificar la eficiencia del uso de las plataformas informáticas en el aprendizaje de los estudiantes, el autor afirma que los medios utilizados por los estudiantes son de manejo apropiado por las instituciones, pero que en la práctica no marcan diferencias, es por esto que se debe dar una introducción a los docentes, padres y alumnos sobre el uso de plataformas virtuales, con el fin de explotar esta herramienta educativa.

En la investigación realizada por la autora Ramón (2020) titulada “Uso de plataformas digitales en el proceso de educación virtual-nivel inicial en tiempos de pandemia por el Covid-19” planteó como objetivo analizar el uso de las plataformas digitales como herramienta en el proceso de educación virtual nivel inicial de la escuela Juan León Mera, y concluye que existe una gran aceptación para la integración en los sistemas educativas, ya que las diversas plataformas virtuales sirve como, refuerzo, sustento y evaluación, a ciertos aspecto del procesos enseñanza-aprendizaje,

haciendo la tarea del docente más sencilla, además de recursiva y mejora en las prácticas de estudio en casa.

2.2. La Interactividad

El concepto de interactividad, se relaciona con conceptos como actividad, tarea, ocupación, respuesta, cambios, entre otros; sea cual fuere el ámbito de la definición de este término, se vincula con una comunicación que se produce entre las dos partes, en el nivel educativo el docente propone y el estudiante responde, se modifica y actúa según esa actividad inicial.

Entre las múltiples temáticas que deben ser consideradas en la interactividad, se encuentra la del contexto físico-virtual educativo (educación Virtual, educación a distancia), ya que pone «en estrecha relación, el campo académico con estrategias metodológicas para el desarrollo del conocimiento a través de una tecnología soporte» (Guarnieri, 2010, p.28).

La interactividad en la modalidad virtual, debe fomentar el trabajo colaborativo de la comunidad educativa, teniendo en cuenta que el currículo responda a diversos factores y demandas de los actores, además de aportar al conocimiento el conocimiento, impulsar la innovación tecnológica, el desarrollo integral de los estudiantes.

2.1.1 La Interactividad Educativa

El modelo de educación virtual permite comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje como un espacio de comunicación e interacción, en el que la distancia física de los docentes y los estudiantes no es un elemento fundamental a la hora de planificar e implementar una propuesta de enseñanza.

Describe tres elementos, presentes en toda propuesta de enseñanza, que se redefinen en los espacios de educación mediada con tecnología (virtual, o educación a distancia):

1. Estructura, como espacio de prefiguración, de diseño en los niveles de curso, materiales, actividades y evaluación.
2. Diálogo, como elemento transaccional de interacción entre personas e interactividad con los materiales.
3. Autonomía, como competencia metacognitiva de autorregulación del estudiante que le permite, entre otras cosas, hacer uso óptimo de los dos elementos que le proporciona la propuesta.

2.1.2. Tecnologías de la de información y la comunicación. (TICS)

2.1.2.1 Herramientas Multimedia Interactivas

El uso de la tecnología en la educación no solo significa retos sino también avances en el alcance y posibilidades docentes para mejorar la interacción, y en lo particular mejorar la educación virtual y su interactividad, además del papel que cumplen estas herramientas en los lineamientos y el currículo escrito. De acuerdo a Guerrero, Gay y Robles (2016) la integración en el aula de recursos multimedia ha proporcionado una posibilidad de mejora al proceso educativo.

Podemos entonces definir a las herramientas multimedia como un recurso pedagógico de gran peso en el actual modelo educativo. Al respecto, Belloch (2007) las herramientas o aplicaciones multimedia interactivas no se constituyen como un modelo pedagógico, sin embargo como recurso de comunicación supera la unilateralidad del modelo comunicativo, el cual posicionó al docente como protagonista de este proceso.

Las herramientas multimedia interactivas no solo permiten al docente un medio para un fin, sino también que proporcionan a la comunidad educativa mejorar su capacidad de aprendizaje autónomo, en tal sentido, Marqués (1999) citado por Belloch (2007), que las conciben como un programa informático que introduce medios o elementos textuales y audiovisuales, en un mismo entorno, interactuando entre sí para facilitar determinados aprendizajes. Entre otras definiciones, Sangra, Guardia, Mas y Girona (2005) mencionan, son materiales de aprendizaje que integran, imagen, sonido, vídeo, el texto y los elementos telemáticos que confieren un carácter altamente interactivo que rompe la secuencialidad de otros materiales didácticos tradicionales.

Del mismo modo, para Tizón (2008), las herramientas multimedia interactivas comprenden la integración de medios digitales ya sean tanto de texto, gráficos, hipertexto, animación, voz y vídeo que se combinan con el ordenador y con la que el usuario puede interaccionar. Para enriquecer la definición, se consultó a Staff (2010), sobre las herramientas multimedia, quien señala al respecto que puede ser cualquier forma de presentar la información bien sea por medio de textos, mediante sonido, utilizando imágenes, incorporando animaciones, implementando el vídeo e interactividad.

Por otro lado, Amaya (2010), define las herramientas multimedia interactivas como las tecnologías que han facilitado la integración de más de dos medios, tales como: texto, gráficos, sonido, voz, vídeo, con pleno movimiento o animación en una aplicación computarizada. Asimismo, manifiesta que estos elementos multimedia son especialmente útiles en la capacitación.

Pero para resumir a diferentes autores podemos decir que las herramientas multimedia interactivas, no son más que un recurso, por medio de diferentes medios comunicativos e informáticos, en donde se involucran los sentidos y se participa mediante una comunicación efectiva que propicien diferentes habilidades y destrezas tanto del estudiante como de quién envía el mensaje o propone una actividad.

2.2.1.2. Tipos De Herramientas Multimedia Interactivas

La tipificación cobra gran importancia ya que es posible identificar cómo se encuentran clasificados cada uno de los programas informáticos que se consideran parte de las herramientas multimedia interactivas, lo cual ayuda no solo a la identificación, sino a su utilización y con ello la incorporación productiva en el aula, donde sea posible anticiparnos en la elección de la mejor herramienta de acuerdo a la necesidad, objetivo o interés del estudiante.

Es así, como realizando una profunda exploración se encontró que muchos autores han definido, basado en los postulados de Marqués (2000) quien citado por Fandos (2003), las define como los materiales didácticos, que presenta diversas concepciones sobre el aprendizaje y permitiendo en algunas veces la modificación de sus contenidos y creación de nuevas actividades, el autor las clasifica en programas tutoriales y de ejercitación, simuladores, bases de datos, constructores, programas herramienta.

Marqués (2000) citado por Fandos (2003), Los programas tutoriales y de ejercitación, tutorizan el trabajo de los alumnos, a partir de una información y mediante la realización de actividades previas, donde los estudiantes ponen en juego determinadas capacidades y aprenden o refuerzan conocimientos y habilidades.

Continúa expresando el autor que los programas simuladores presentan modelos dinámicos interactivos (generalmente con animaciones) y los alumnos realizan aprendizajes significativos por descubrimiento al explorarlos, modificarlos y tomar decisiones ante situaciones de difícil acceso en la vida real (pilotar un avión, viajar por la Historia A través del tiempo...).

2.2. El concepto de aula virtual

Un elemento imprescindible en el nuevo modelo educativo integrando las nuevas tecnologías es el aula virtual, concepto que se ha venido desarrollando a partir de la década de los ochenta, término que se le adjudica a Roxanne Hiltz quien la define como el empleo de comunicaciones mediadas por computadoras para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional.

Entonces, el aula virtual es un entorno de enseñanza - aprendizaje basado en aplicaciones telemáticas (interacción entre la informática y los sistemas de comunicación), dicho entorno, soporta el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes que participan en tiempos y lugares que ellos escojan, mediante una red de computadoras, estableciendo una comunicación entre los alumnos, alumnos y profesores, entre una clase y comunidades académicas o no académicas.

2.2.1 Proceso Enseñanza Aprendizaje

Para del desarrollo formativo de los estudiantes, se necesita que estos transiten por un proceso que se denomina enseñanza aprendizaje, el cual se define como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Meneses, 2017, p. 32). Dicha definición considera a la comunicación como la vía principal para transmitir conocimiento de manera bilateral, donde los estudiantes aprenden y despejan sus dudas con la retroalimentación del educador.

Por otra parte, según Escalante (2015) “es un proceso conjunto entre el profesor y sus alumnos, por lo que la manera en que el maestro presenta los contenidos a aprender es muy importante” (p. 17). Esto significa, que los docente deben conocer a profundidad los temas a enseñar, de tal manera que la información a transmitir llegue apropiadamente a cada uno de los estudiantes, para que el proceso enseñanza aprendizaje se vuelva una comunicación de dos vías, donde el docente informa y el estudiante interactúa con el contenido; así, el maestro se vuelve guía para el descubrimiento del conocimiento.

2.2.2. Ejecución del proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje, comprende varios elementos como los que se presentaron en apartados anteriores, más, sin embargo, cuando se ejecuta todo en conjunto, se puede desglosar la utilización de herramientas como las estrategias didácticas, conocimiento sobre el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, cómo evaluar los conocimientos de los estudiantes y el seguimiento junto a la retroalimentación respectiva de la información proporcionada a los educandos. Entonces, como subtema siguiente se desarrolla las estrategias didácticas.

2.2.3. Recursos didácticos

Uno de los elementos imprescindibles son los recursos didácticos que el docente necesita para apoyarse en el desarrollo de la clase. Así, estas herramientas del aula son para Blanco (2015)

“todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (p. 5). Este pensamiento es compartido por Pérez (2016), el cual indica que los recursos didácticos son un elemento indispensable para las funciones que realiza el docente en el aula, tener a su alcance diferentes tipos le facilita encontrar el camino correcto en la transmisión del conocimiento hacia sus estudiantes; manifiesta además que mientras menos convencionales sean dichos instrumentos, más llamativos y mejor acogida tendrán por parte del educando.

Aquellos recursos tradicionales, aunque aportan algo de información directa y para todos, dejan de ser atractivos para alumnos que están acostumbrados a los avances en tecnología y comunicaciones de la actualidad, por ello es importante que el docente aparte de apoyarse en elementos tradicionales, ha de tener conocimiento apropiado de los recursos y medios que el estudiantado manipula con mucha agilidad, de manera que pueda ser una ayuda para este.

2.2.4. Estrategias metodológicas

Según el Ministerio de Educación, (2015) “las estrategias metodológicas consisten en una metodología y actividades concretas para el trabajo de las destrezas con criterios de desempeño seleccionadas, tomando en cuenta el alcance de cada una de estas, la articulación con las actividades y los diferentes momentos para su desarrollo” (p. 20). Depende de la aplicación docente permitir una enseñanza activa dentro del aula, para lograr en los niños un aprendizaje significativo y perdurable además del dominio de las habilidades y destrezas.

En base a este pensamiento la aplicación de estas estrategias brindan a los estudiantes el protagonismo que necesitan para la adquisición de conocimiento, según la orientación, motivación, interacción y estímulos que el docente provea en la aplicación de las mismas.

2.2.5. Estilos de Aprendizaje

Antes de analizar en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, es necesario comprender su ritmo de aprendizaje, especialmente de los niños en educación inicial, donde se tiene que existen diversas maneras de clasificarlas, entre ellas está la propuesta por Carrera (2019), la cual indica que existen tres: “el primero es el ritmo de aprendizaje rápido, mismo que se presenta cuando el alumno tiene facilidad para entender las indicaciones del docente y realiza o aprende cualquier procedimiento con solo una explicación o aplicación”.

2.2.6. Ambientes de aprendizaje

Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2013), “nos indica que los espacios lúdicos son importantes para el desarrollo de habilidades en los niños, así como también señala que estos ambientes deben darse en las instituciones educativas y en los hogares ya que es allí donde se generen vínculos de seguridad y afecto, que son la base para la desarrollar habilidades y aprendizajes permanentes” (p.19).

Tiene amplia capacidad para retener información a corto y largo plazo; el segundo es el ritmo de aprendizaje moderado, se refiere a la media de aprendizaje, es decir, cuando el estudiante aprende al mismo ritmo que los demás, logrando realiza actividades dentro del tiempo determinado para ello y la retención de gran cantidad de información, así como la realización de procedimientos luego de analizarlos; finalmente el ritmo de aprendizaje lento, que es cuando el estudiante tarda demasiado para realizar una actividad, no retiene la poca información que posee y necesita de varias explicaciones para entender y aplicar un procedimiento.

2.2.7. Aprendizaje significativo

Este nivel de aprendizaje, es el más común a desarrollar cuando se dominan los niveles básicos como el memorístico y el intermedio como el de descubrimiento, pues, el estudiante aprende a dar significado cognitivo a la información proporcionada por el educador. Este se basa en la teoría de aprendizaje verbal significativo de Ausubel, (1976), el cual indica que “es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento” (p. 78).

2.3. Educación inicial

De acuerdo a las investigaciones realizadas por G. Brunner (1988), L.Vigotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros, se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo. Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida.

2.4. Capacitación docente

Según el autor Chiavenato, (2007) “La Capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, que permite a las personas aprender conocimientos, actitudes y competencias en función de objetivos”. (p. 371).

Los docentes en la actualidad, deben estar conscientes de que pertenecen a una sociedad del conocimiento, esta exige una cantidad de competencias y habilidades a desarrollar con los estudiantes para poder ampliar las clases y actividades, logrando aprendizajes significativos, como tener claro que son un ejemplo a seguir, por lo que el trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias dentro y fuera de la escuela, esta entrega profesional acompañada de una actitud humana, son la combinación perfecta (Morales, 2018) .

La educación actual, requiere de docentes capaces de afrontar la tarea educativa con capacidad de reflexión sobre sus propias prácticas y realidad, que le permitan teorizar y tener conciencia de los supuestos subyacentes, los fundamentos teóricos y huellas que marcan su quehacer en el aula. Ser verdaderos profesionales del saber científico, que logran en el alumno un desarrollo integral que le permita insertarse exitosamente en el contexto en el que se encuentra. Esto no es neutral, sino que está matizado por la historia, política, sociedad y posturas ideológicas y pedagógicas que lo enmarcan y de aquí la importancia de una buena formación y permanente actualización (Paredes, 2017).

La formación docente debe ser concebida, según Santillana (2019) asegura que, “el docente es una pieza clave de la transformación educativa” (p. 12). Es una de las personas que se encarga de educar a los estudiantes para que se forme para contribuir al desarrollo de un país.

Por otro lado, González (2019) menciona que “los cambios en la sociedad se producen de manera permanente, pero se aceleran más cuando está de por medio la ciencia y la tecnología que está al alcance de la mayoría de las personas” (p. 1).

De acuerdo a los diferentes autores, el docente se convierte en una pieza clave en la formación de los educandos, por consiguiente es necesario que se mantengan en constante capacitación debido a los cambios constantes que se producen en esta era del conocimiento.

Es importante que los docentes en este proceso de aprendizaje consideren los estilos de aprendizaje de los estudiantes adolescentes para aplicar las estrategias adecuadas a su edad.

2.5. Marco Conceptual

Interactividad

Steuer (citado por Zurita y García, 2009, p. 210) interpreta la interactividad desde lo tecnológico, conceptualizándola como una «experiencia que ofrece la tecnología que permite al usuario modificar el contenido en un entorno tecnológico y en tiempo real», es decir, que la tecnología se convierte en un medio que facilita el intercambio de información, ideas u opiniones; de la misma manera, posibilita la modificación de datos por parte del sujeto interviniente.

Educación

La educación es un proceso humano complejo, donde interviene diferentes factores, culturales, sociales, económicos y el contexto donde se desarrolla el individuo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar las condiciones y la naturaleza donde el hombre se desenvuelve además del sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

TICS

Según Moya (2013) podemos establecer que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), son un conjunto de tecnologías desarrolladas que están a disposición de las personas, con la intención de mejorar la calidad de vida y que nos permiten realizar distintas gestiones con la información que manejamos o a la que tenemos acceso, de manera que además de gestionarla (recibirla-emitirla-procesarla), la podemos almacenar, recuperar y manipular, es decir, agregar contenidos, etc., esto en cuanto a acciones.

Enseñanza

El concepto de enseñanza se complementa cuando es considerado como un proceso de organización de la actividad cognitiva de los escolares, cuando implica la apropiación, por parte de estos, de la experiencia histórico-cultural y la asimilación de la imagen ideal de los objetos, su reflejo o reproducción espiritual, lo que mediatiza toda su actividad y contribuye a su socialización y formación de valores. Con estos aspectos adicionales, la enseñanza cumple tres funciones: instructiva, educativa y desarrolladora, en cuyo proceso debe manifestarse la unidad entre la instrucción y la educación (Silvestre y Zilberstein, 2001a, 13). Tomado del libro: La estrategia en el aprendizaje. Autor: Moisés Huerta. pp. 23-24

Aprendizaje

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender.

Revisado en: "Aprendizaje". Autor: María Estela Raffino. Argentina. (2019) Disponible en: <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6mHC5RRfm>

Evaluación

La educación presencial como en la educación virtual, ya que se trata de un seguimiento en el proceso de enseñanza que nos permite obtener información sobre el aprendizaje, con el fin de reajustar la intervención educativa y optimizarla. La evaluación debe adaptarse al educando, debe dar ayuda y refuerzo y reorientar la planificación. Siguiendo a Santos Guerra (1998), citado en M. Manzuera (2019) podemos afirmar que la evaluación debe ser un proceso de diálogo, comprensión y mejora que revierta positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje optimizándolo. En este caso se alude a la evaluación como medio para mejorar el proceso, una herramienta para aportar información continua de los progresos de los estudiantes.

Autoevaluación

Elemento típico de la educación virtual, referida a la participación de los estudiantes en el proceso de realizar juicios sobre su propio aprendizaje, sobre sus logros-resultados y aumentando, en consecuencia, la participación activa del educando en su proceso de aprendizaje autónomo. En la educación virtual las actividades de autoevaluación presentes en las diferentes unidades didácticas son un ejemplo claro de cómo el educando puede “medir” su nivel de aprendizaje.

Coevaluación

En el proceso de enseñanza aprendizaje virtual, el uso de las TIC favorece el aprendizaje entre iguales. Orsmond, Merry y Reiling (2018) afirman que en la coevaluación se potencia el papel activo del aprendizaje cooperativo. Aquí juegan un papel muy importante las herramientas de comunicación virtuales tales como los foros de debate, el chat, la videoconferencia.

Aula virtual

El aula virtual es el medio en la WWW el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje. (Horton, 2000) El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que deben

permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase.

Estrategia

Estrategia: Estrategia es el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente (Significados, 2019).

2.6. Marco Legal

2.6.1 Educación Inicial en el Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

Además, la Carta Magna indica que el Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, según lo estipulado en el segundo inciso del artículo 343. En este contexto, se reconoce el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural según se determina en el artículo 29.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública. El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad.

Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al

cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

2.6.2. La Educación Abierta

Durante la pandemia el 24 de julio del 2020 la ministra de educación Sra. María Monserrat Creamer Guillén, considerando que el derecho a la educación como un deber inexcusable del Estado, crea la normativa según el “ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A”

para la continuidad educativa desde casa con el formato de “Educación Abierta” en donde se describen las principales pautas:

Artículo 1.- Definición. - La Educación Abierta es una forma de educación escolarizada ordinaria que desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, la que no exige asistencia regular del estudiante a la institución educativa y demanda un proceso autónomo con el acompañamiento, seguimiento y retroalimentación de uno o varios docentes o tutores de grado o curso.

La Educación Abierta implica el uso de medios alternativos y flexibles, contribuyendo a la eliminación de barreras de acceso al conocimiento con criterios de accesibilidad, comunicación permanente, aprendizaje a ritmo propio, diversidad de metodologías y recursos.

Artículo 2.- De las formas de implementación de Educación Abierta. - Para la implementación de la Educación Abierta se considerarán las siguientes formas, las cuales podrán ser complementarias: virtual o en línea.

En el mes de febrero del año 2021 se actualizó mediante resolución, discusión y análisis el “ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00008-A” donde se accedía al ingreso paulatino y voluntario a las aulas bajo varias medidas y revisiones de bioseguridad del COE nacional.

Capítulo 3: Metodología

El presente capítulo tiene como finalidad describir los sustentos y pasos empleados en el proceso de la investigación. Se inicia con un desglose del enfoque de la investigación y tipo de investigación, así como los métodos empleados dentro de este proceso. Se detallan las técnicas e instrumentos para obtener los resultados.

3.1. Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque mixto, en el que se empleó el enfoque cuantitativo, por el análisis estadístico que hace referencia en la investigación y la realidad objetiva a partir de mediciones numéricas para determinar las predicciones del problema planteado. Se hizo recolección de datos para comprobar hipótesis. También se empleó un enfoque cualitativo, porque se recogió la información basada en observación del docente el uso de estrategias, recursos durante las clases virtuales, de esta manera se percibió las diversas situaciones del problema de investigación además del análisis para comprender la problemática y la mejor manera de llegar a una resolución.

Según Sampieri H. (2014). El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos eludir pasos. El orden es riguroso. (pág. 4). El enfoque cualitativo se guía por áreas, primicias, variables, durante el proceso pueden surgir diferentes cuestionamientos con el tema referencial.

3.2. Tipo de investigación

Se aplicó en el presente estudio el enfoque de tipo descriptivo, el mismo que permitió conocer las características observables y generales de la interactividad docente las clases virtuales, se evidenció mediante encuestas la realidad en cuanto a los recursos que tenían los niños en casa para el desarrollo de las clases, además del escaso material concreto de la docente para complementar las clases, la interactividad está sujeta también a los recursos audiovisuales con los que cuenta el estudiante y el docente, por ejemplo, trabajar en un computador no es lo mismo que hacerlo en un celular.

A través de este tipo de investigación descriptiva se ejecutaron las técnicas requeridas para recabar información, de acuerdo a lo que establece Bernal (2010). Esta investigación se guía por

las preguntas de investigación que se formula el investigador; cuando se plantean hipótesis en los estudios descriptivos, éstas se formulan a nivel descriptivo y se prueban esas hipótesis. La investigación descriptiva se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental. (pág. 113).

3.3. Métodos y técnicas utilizados

3.3.1. Métodos

A consecuencia de la utilización del enfoque mixto y de tipo descriptivo, se utilizaron diversos métodos, con respecto a la información del marco teórico, el proceso de análisis se logró mediante el método deductivo, el cual permitió razonar lógicamente hasta encontrar las particularidades de las variables de estudio. Así mismo, el método inductivo se utilizó en el análisis de los datos obtenidos de la investigación descriptiva, los resultados permitieron establecer conclusiones generales del presente estudio (Hernández, Frenández, & Baptista, 2014).

Por medio de los métodos inductivos y deductivos que se utilizaron para esta investigación se obtuvieron conclusiones generales a partir de premisas particulares, en este método se realizó una valoración crítica a partir de la utilización de la bibliográfica pertinente propiciada en el acercamiento a la problemática actual del docente referente a la interactividad, recursos, capacitaciones, así como también complementar el círculo de aprendizaje de la mano de la educación abierta establecida por el ministerio de educación, con ayuda de los representantes legales.

3.3.2. Técnicas de la investigación

Las técnicas que se emplearon en esta investigación fueron: la encuesta, entrevista, observación directa.

3.3.2.1. La encuesta

Es una de las técnicas de recolección de información más usadas, por su fácil aplicación y análisis de datos. La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas. (Bernal, 2010, pág. 194). Se tendrá presente la encuesta como técnica para la recopilación de datos, en padres de familia, ya que permite dentro de la investigación tener datos cuantificables para su representación gráfica, análisis e interpretación de los resultados, de esta forma se lograra confirmar la hipótesis

planteada, las preguntas se orientaron a determinar y clarificar las variables, dirigiéndose a la muestra de Inicial y preparatoria, para interpretar las respuestas y generar una propuesta para solucionar la problemática existente.

3.3.2.2. *La entrevista*

La entrevista es una técnica que establece contacto directo con personas, se elabora un cuestionario flexible para obtener información abierta y profunda para el estudio (Bernal, 2010).

Por tanto la técnica, dentro de la investigación, fue una herramienta que permitió abordar la información de la muestra de estudio en base a los docentes de educación inicial y preparatorio de la Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio, mediante preguntas abiertas y respuestas de forma directa, fue un dialogo entre el entrevistador y el entrevistado, las preguntas estuvieron estructuradas considerando los objetivos de la investigación.

3.3.2.3. *Observación No participante*

Observar supone una conducta deliberada (frente a la observación cotidiana y casual), cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis (Fernández-Ballesteros, 1980, cit. en Fernández-Ballesteros, 1992). Mediante la observación de los sujetos de estudio podremos determinar una realidad conductual que mediante su registro en fichas de observación, codificación y análisis de diferentes variables.

3.4. Población

Es el conjunto total de personas u objetos que se van a medir para conocer características específicas, comunes y observables dentro de un lugar y en un tiempo determinado. Gutiérrez (2015) expresa: “La población es el conjunto de todos los casos que concuerden con determinadas especificaciones” (p.76).

La presente investigación se desarrollará en la “Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio” con un total de estudiantes matriculados en el presente periodo lectivo, con un total de trescientos dieciocho estudiantes matriculados. Un total de siete docentes y una coordinadora académica.

3.5. Muestra

Para este trabajo de investigación la muestra se define por el método de (Sampieri H. , 2010) quien plantea la selección de muestra, por criterio donde el investigador determinó y

consideró las características adecuadas para su estudio. Se considera a los cursos de Inicial 1, 2 Preparatorio y segundo de básica con un total de cincuenta y dos estudiantes además de dos docentes y un directivo.

Tabla 1

| Unidad | Población | Muestra | Porcentaje |
|--------------------------------------------|------------|------------|------------|
| Docentes | 8 | 2 | 25 % |
| Directivos | 1 | 1 | 100 % |
| Estudiantes | 318 | 65 | 20% |
| Padres de familia o Representantes legales | 298 | 65 | 20% |
| Total | 625 | 188 | |

Población y Muestra.
 Elaborado por: Morales M. (2022)

3.6. Análisis e Interpretación de los Resultados

3.6.1 Análisis de Encuestas a Padres de familia

1. ¿Considera usted que el docente realiza clases interactivas (entretenidas, interactivas, dinámicas)?



| | |
|----|----|
| si | 62 |
| no | 3 |

Figura 1: clases interactivas

Fuente: Escuela Particular Generación Nuevo milenio

Elaborado por: Morales M. (2022)

Análisis: La mayoría de los padres de familia consideran que las clases son entretenidas, interactivas y dinámicas, la otra parte considera que existen aspectos a mejorar.

2. ¿Cree usted que los docentes han generado estrategias positivas para un buen aprendizaje?



| | |
|----|----|
| si | 60 |
| no | 5 |

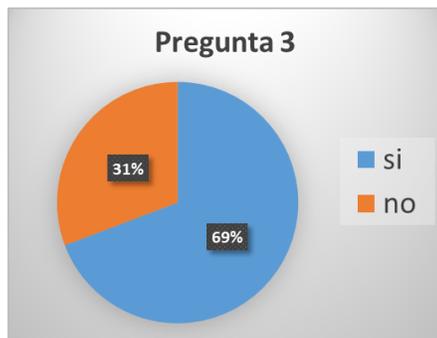
Figura 2: Estrategias positivas

Fuente: Escuela Particular Generación Nuevo milenio

Elaborado por: Morales M. (2022)

Análisis: según las estrategias que emplean los docentes, los padres de familia consideran que son positivas para un buen aprendizaje y la minoría consideran que se pueden mejorar o continúa el proceso.

3. ¿Está usted de acuerdo con los medios de comunicación (whatsapp, Blended y zoom) que emplean los docentes para la comunicación durante y fuera de clases?



| | |
|----|----|
| si | 45 |
| no | 20 |

Figura 3: Medios de Comunicación

Fuente: Escuela Particular Generación Nuevo milenio

Elaborado por: Morales M. (2022)

Análisis: los padres de familia en su mayoría están de acuerdo con las aplicaciones que se emplean para medios de comunicación, sin embargo el 30% no están de acuerdo con esta modalidad.

4. ¿Hacen uso de la plataforma virtual (BLENDED) para ayudar a sus niños en la resolución de tareas?



| | |
|----|----|
| si | 65 |
| no | 0 |

Figura 4 : Uso de plataforma Virtual

Fuente: Escuela Particular Generación Nuevo milenio

Elaborado por: Morales M. (2022)

Análisis: Todos los padres de familia emplean la plataforma virtual “Blended” para ayudar a sus representados en casa con las tareas y material de estudio.

5. ¿Considera usted que la Unidad Educativa debería gestionar guías para padres sobre educación virtual?



| | |
|----|----|
| si | 43 |
| no | 22 |

Figura 5: Guías para padres

Fuente: Escuela Particular Generación Nuevo milenio

Elaborado por: Morales M. (2022)

Análisis: los padres de familia consideran necesario implementar una guía para padres sobre la educación virtual, sin embargo el 34% considera que no es necesario.

6. ¿Cree usted que es necesario que los docentes reciban capacitaciones sobre la educación virtual?



| | |
|----|----|
| si | 57 |
| no | 8 |

Figura 6: Guías para padres

Fuente: Escuela Particular Generación Nuevo milenio

Elaborado por: Morales M. (2022)

Análisis: Más de la mitad de los encuestados indican la necesidad de que los docentes reciban la capacitación respectiva.

7. ¿Con la experiencia del año escolar que concluyó, (2021-2022) cree usted que su representado ha alcanzado los aprendizajes esperados?



| | |
|----|----|
| si | 55 |
| no | 10 |

Figura 7: Aprendizajes esperados

Fuente: Escuela Particular Generación Nuevo milenio

Elaborado por: Morales M. (2022)

Análisis: la mayoría de los padres de familia o representantes legales consideran que sus representados han alcanzado los aprendizajes esperados en el año lectivo que concluyó, una minoría opina que no se alcanzaron los aprendizajes propuestos.

3.6.2 Análisis de Entrevista a Directivos

1. ¿Cuál es el concepto de interactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual?

En la Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio se aplica el trabajo colaborativo con el fin de que todos los estudiantes puedan interactuar y a la vez aprender de sus compañeros y docente.

2. ¿Cuál es el concepto de interactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual?

En la Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio se aplica el trabajo colaborativo con el fin de que todos los estudiantes puedan interactuar y a la vez aprender de sus compañeros y docentes.

3. ¿Qué estrategias adoptaron en la unidad educativa ante el planteamiento de la Educación Abierta del MINEDUC?

Ante la llegada de la pandemia Covid-19 la Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio creo un proyecto llamado PROFE EN TU CASA, con el fin de dar a conocer el nuevo proceso educativo virtual, el programa fue gratuito que tuvo como objetivo preparar a la mayor población estudiantil ante el nuevo reto de aprendizaje a distancia.

4. ¿Considera que la comunidad educativa se adaptó a esta modalidad con facilidad?

Gracias a nuestro proyecto PROFE EN TU CASA y Actividades realizadas en Facebook Live impartida por docentes y directivo, los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer cómo iba ser el nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual les permitió desenvolvemos con más confianza en la ejecución de las clases virtuales.

5. ¿Qué estrategias emplearon para capacitar a sus docentes en este proceso?

Los docentes de la Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio recibieron capacitaciones de todos con temas relacionados a las Tics impartidas por las editoriales y las diferentes instituciones que trabajan con Fundación Asesores en Desarrollo Social.

6. ¿Qué acciones, metodología o estrategias, para la educación virtual, creen ustedes que como unidad educativa podría aun mejorar?

Consideramos que nuestros docentes deben continuar capacitándose en la actualizaciones docentes referentes a las Tics y como trabajar con NNE.

7. ¿Han hecho uso de las plataformas virtuales antes de la educación virtual?

Sí, como institución se logró contratar una plataforma educativa BLENDED que nos permitía: cargar las clases grabadas, subir calificaciones, crear tareas, tener una comunicación con los padres de familia por medio de mensajería y tener un control de la asistencia de los estudiantes.

3.6.3. Análisis de Encuestas a Docentes

1. **¿Cree usted que las estrategias empleadas durante las clases virtuales generan un aprendizaje significativo?**

| | |
|----|---|
| si | 2 |
| no | 0 |

Análisis: Los docentes consideran que las estrategias empleadas en el proceso de clases generan un aprendizaje significativo

2. **¿Está usted de acuerdo con los medios de comunicación que emplean los padres de familia durante y fuera de clases?**

| | |
|----|---|
| si | 2 |
| no | 0 |

Análisis: Estan de acuerdo con los medios de comunicación que emplean los padres de familia durante y fuera de las clases.

3. **¿Cree usted que las plataformas virtuales son esenciales para el aprendizaje virtual?**

| | |
|----|---|
| si | 2 |
| no | 0 |

Análisis: Se considera el uso de plataforma virtual como esencial.

4. **¿Considera usted que la Unidad Educativa debería gestionar guías para padres sobre educación virtual?**

| | |
|----|---|
| si | 2 |
| no | 0 |

Análisis: los docentes consideran necesario gestionar una guía para padres sobre educación virtual.

5. **¿Cree usted que es necesario continuar con las capacitaciones sobre la educación virtual?**

| | |
|----|---|
| si | 2 |
| no | 0 |

Análisis: acuerdan que las capacitaciones son necesarias para continuar con el proceso de educación virtual

6. ¿La unidad educativa provee de los recursos necesarios para el aprendizaje virtual?

| | |
|----|---|
| si | 2 |
| no | 0 |

Análisis: la unidad educativa provee los recursos necesarios para el aprendizaje virtual

7. . ¿Considera usted necesario algún otro recurso externo o interno de la unidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje virtual? Menciones 3

| | |
|----|---|
| si | 1 |
| no | 1 |

Análisis: la mitad de los docentes respondió que era necesario, mientras la otra mitad que no se extrajeron qué recursos son necesarios a continuación.

1. Uso de herramientas tecnológicas
2. Plataforma Educativa Amigable
3. Equipos actualizados

3.6.4. Análisis de Ficha de Observación Áulica

Tabla 2

| Ficha de observación | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>OBSERVACIÓN DIRECTA- Implementación en clases Virtuales INICIAL I Y 2</i> | | | | |
| Dificultades Docentes | CRITERIOS | cumple | No cumple | observaciones |
| Conexión a internet | Todos cuentan con conexión a internet | x | | |
| Ambientes de aprendizaje | Creación un espacio exclusivo para las clases virtuales además de fondos virtuales acordes a las actividades que se realizan. | X | | En el caso de dos estudiantes se encontraban en su cuarto recibiendo clases desde un celular |
| Material concreto | Emplear materiales y juguetes de fácil acceso, es decir que la mayoría o todos los niños tengan en casa, dentro de las clases | X | | |
| Recursos Audiovisuales | Recursos multimedia, además de complementarios, (material concreto, papelería) también mostrar diferentes escenarios (fondos virtuales o cambiar de locación en el domicilio o exteriores) que creen relación con las clases. | X | | |
| Jornada de clases | El horario de clases es acorde a la etapa evolutiva del niño | X | | |
| horarios asincrónicos | Envío de tareas | X | | |
| Recursos Multimedia | Uso de computadora y otros como auriculares, parlantes | X | | |
| Plataformas Virtuales | Se empleaban las plataformas como recurso de clases antes de la pandemia | X | | |
| RESULTADOS | CUMPLEN CON TODOS LOS CRITERIOS | | | |

Fuente: Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio
Elaborado por: Morales M. (2022)

Tabla 3

| Ficha de observación | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <i>OBSERVACIÓN DIRECTA- Implementación en clases Virtuales</i> | | | | |
| <i>SEGUNDO</i> | | | | |
| Dificultades | CRITERIOS | cumple | No cumple | observaciones |
| Docentes | | | | |
| Conexión a internet | Todos cuentan con conexión a internet | X | | |
| Ambientes de aprendizaje | Creación un espacio exclusivo para las clases virtuales además de fondos virtuales acordes a las actividades que se realizan. | X | | Incluso los padres de familia tiene un área en casa exclusiva para las clases. |
| Material concreto | Emplear materiales y juguetes de fácil acceso, es decir que la mayoría o todos los niños tengan en casa, dentro de las clases | X | | |
| Recursos Audiovisuales | Recursos multimedia, además de complementarios, (material concreto, papelería) también mostrar diferentes escenarios (fondos virtuales o cambiar de locación en el domicilio o exteriores) que creen relación con las clases. | X | | |
| Jornada de clases | El horario de clases es acorde a la etapa evolutiva del niño | X | | |
| horarios asincrónicos | Envío de tareas | X | | |
| Recursos Multimedia | Uso de computadora y otros como auriculares, parlantes | X | | |
| Plataformas Virtuales | Se empleaban las plataformas como recurso de clases antes de la pandemia | X | | |
| RESULTADOS | CUMPLEN CON TODOS LOS CRITERIOS | | | |

*Fuente: Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio
Elaborado por: Morales M. (2022)*

3.6.5. Conclusiones de las Encuestas aplicadas a Padres de familia

- Existe un alto nivel de satisfacción en relación al manejo de las clases on line, o educación abierta, además están satisfechos con la labor docente.

Tabla 4

| Ficha de observación | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|----------------------|
| <i>OBSERVACIÓN DIRECTA- Implementación en clases Virtuales</i> | | | | |
| <i>PREPARATORIO</i> | | | | |
| Dificultades Docentes | CRITERIOS | cumple | No cumple | observaciones |
| Conexión a internet | Todos cuentan con conexión a internet | x | | |
| Ambientes de aprendizaje | Creación un espacio exclusivo para las clases virtuales además de fondos virtuales acordes a las actividades que se realizan. | X | | |
| Material concreto | Emplear materiales y juguetes de fácil acceso, es decir que la mayoría o todos los niños tengan en casa, dentro de las clases | X | | |
| Recursos Audiovisuales | Recursos multimedia, además de complementarios, (material concreto, papelería) también mostrar diferentes escenarios (fondos virtuales o cambiar de locación en el domicilio o exteriores) que creen relación con las clases. | X | | |
| Jornada de clases | El horario de clases es acorde a la etapa evolutiva del niño | X | | |
| horarios asincrónicos | Envío de tareas | X | | |
| Recursos Multimedia | Uso de computadora y otros como auriculares, parlantes | X | | |
| Plataformas Virtuales | Se empleaban las plataformas como recurso de clases antes de la pandemia | X | | |
| RESULTADOS | CUMPLEN CON TODOS LOS CRITERIOS | | | |

*Fuente: Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio
Elaborado por: Morales M. (2022)*

Análisis de la Observación no participante

- Consideran necesario realizar un guía de trabajo para las clases virtuales, así poder realizar un mejor acompañamiento de sus representados
- Consideran que las clases son divertidas y que los docentes emplean estrategias interactivas para que los niños se sientan a gusto y afiancen sus conocimientos, pero que deben seguir trabajando en mejorar el proceso.

3.6.6. Conclusiones Preliminares

En la encuesta realizada a los padres de familia se puede concluir que dentro de la Unidad Educativa Particular Generación Nuevo milenio, en los años de educación donde se realiza la investigación, cumplen con la educación abierta, a cabalidad, la comunicación efectiva con padres de familia, además se implementó un programa llamado profe en tu casa que contribuyo a la educación de los padres de familia en las diferentes recursos y plataformas, el trabajo colaborativo de la institución contribuyó a realizar un trabajo equitativo entre docentes y directivos.

A Pesar de la problemática general de la unidad educativa, antes del proceso de educación abierta los docentes fueron capacitados por diferentes editoriales y contrataciones particulares, consideran que el proceso debe seguirse efectuando de manera constante.

En cuanto a las encuestas realizadas a los docentes están familiarizados con los conceptos de la educación abierta, es decir conocen el marco conceptual del mismo, y se está implementando nuevas estrategias para mejorar el proceso, en caso de volver a la educación virtual,

Las estrategias que se usan en el proceso de enseñanza aprendizaje cumplen con las expectativas de los padres de familia, además del currículo.

La comunicación dentro y fuera de clases es asertiva, los medios empleados es decir, whatsapp y blended, son adecuados para mantener la comunicación con los padres de familia y la comunidad educativa en general. E destaca también el uso en su totalidad de las plataformas virtuales son esenciales para el acompañamiento del aprendizaje virtual además y además regular, la escuela cuenta con plataforma antes de la pandemia

La escuela creo un programa llamado profe en casa, con el cual se gestionó un acompañamiento continuo a padres de familia para la resolución de tareas de sus

representados, así como también el manejo de ciertas herramientas virtuales y la plataforma Blended.

Las capacitaciones, deben ser constantes, en educación presencial y virtual, pues se generó un malestar al momento de empezar las clases porque fueron muy rápidas.

La unidad Educativa provee a los docentes los recursos necesarios para conectarse y poder impartir sus clases en las instalaciones, más específico en los laboratorios de computación, aunque los docentes consideran necesario el uso de equipos actualizados, así como también una plataforma más amigable.

En respuesta a las fichas de observación podemos concluir que se cumplen los criterios de la implementación de una clase virtual, es decir todos los estudiantes cuentan con una conexión a internet, tanto en casa como en la escuela poseen un espacio exclusivo para las clases virtuales además de fondos virtuales acordes a las actividades que se realizan, emplean materiales y juguetes de fácil acceso, es decir que la mayoría o todos los niños tengan en casa, dentro de las clases tienen recursos multimedia lo que genera una excelente interactividad, además de complementarios, (material concreto, papelería) también mostrar diferentes escenarios (fondos virtuales o cambiar de locación en el domicilio o exteriores) que creen relación con las clases, el horario de clases es acorde a la etapa evolutiva del niño, es decir menos tiempo de conexión con los niños más pequeños, además del acompañamiento obligatorio de sus representantes, el envío de tareas es limitado, se pretende que se realicen dentro de clases, uso de computadora (la docente, no usa tabletas o teléfonos móviles) y otros como auriculares, parlantes, el uso de la plataforma estaba implementado como recurso para respaldar las clases y tareas antes de la pandemia.

Capítulo 4: La Propuesta

4.1 Título de la propuesta

Sistema de talleres para la formación docente con énfasis en la interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en edades entre los 3 y 6 años.

4.2 Objetivos

4.2.1. Objetivo general

Implementar un programa de capacitación docente sobre interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en edades entre los 3 y 6 años.

4.2.2. Objetivos Específicos

- Diseñar un sistema de talleres sobre la influencia de la interactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual en edades entre los 3 y 6 años.
- Capacitar a docentes y padres de familia, de Inicial I y II, preparatorio y segundo año de EGB de la Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio, sobre la educación virtual en relación al acompañamiento en casa.
- Incentivar a la comunidad educativa a mantenerse informado sobre los avances de la educación virtual.

4.3. Justificación

La presente propuesta se diseña en torno a los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos utilizados en el estudio, si bien es cierto, no se han obtenido resultados negativos en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo los padres de familia no se sienten identificados con el programa de educación abierta que propone el ministerio de educación, además los profesores manifiestan que debe realizarse un acompañamiento constante en capacitaciones en torno al tema.

Por esto surge la necesidad de establecer una propuesta en torno a una guía que no sólo se oriente a la capacitación de los padres de familia en la Educación Abierta según el marco legal ecuatoriano, sino también a los profesores en sus prácticas correctas, poder dotar de información real y avalada por especialistas, con herramientas y metodologías adecuadas que se desarrolle el

proceso de enseñanza aprendizaje virtual con las bases de la comunidad educativa, es decir el compromiso de la escuela y la familia.

Mediante la realización de las jornadas de capacitación en los diferentes criterios propuestos en la ficha de observación se logrará que, los y las docentes adquieran seguridad en el proceso, además de conocer los términos legales y alcances que tienen como docentes, y así mismo una manera de comprometer al padre de familia o representante legal en la formación de su representado desde su domicilio.

4.4 Esquema de la Propuesta

Mediante capacitaciones se pretende informar a la comunidad educativa sobre el programa de educación abierta del ministerio de Educación, al que se ha vinculado la Unidad Educativa Generación Nuevo Milenio, así como también acompañar el programa que posee llamado “Profe en Casa” propuesto por la institución educativa, además que implementar un sistema de capacitación docente para promover la interactividad en las clases virtuales del año lectivo 2021-2022.

La propuesta procede en dos fases, la informativa que es donde se realiza los conceptos y marco legal en torno a la educación virtual y abierta, y la segunda fase que es para implementar la educación abierta, tanto en casa como diferentes estrategias para mejorar la interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual.

Tabla 5

| CAPACITACIONES SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACION ABIERTA | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| BASE LEGAL DE LA EDUCACIÓN ABIERTA EN ECUADOR | | | |
| ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A | | | |
| TEMAS | PARTICIPANTES | DURACION | RECURSOS |
| Educación Abierta o Educación en casa | Docentes Directivos Padres de Familia | 1 hora y 30 minutos | Proyector Laptop Material de Papelería Guía de implementación |
| Plataforma Blended | Docentes Padres de familia | 1 hora | Laboratorio de computación Manual de Uso de la plataforma |
| Zoom | Padres de familia | 1 hora | Computador o teléfono Móvil |
| Herramientas WEB 2.0. | Docentes Padres de familia | 1 hora | Laboratorio de computación |
| Estrategias de aprendizaje virtual con énfasis en la interactividad | Padres de familia | 1 hora | Salón de Clases Proyector laptop Material de papelería Marcadores |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------|---|---------------------|
| Estrategias para el acompañamiento de clases virtuales | Padres de familia | 1 | Proyector Laptop |
|--------------------------------------------------------|-------------------|---|---------------------|

Elaborado por: Morales M. (2022)

Interactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual.

Talleres para La Comunidad Educativa



TALLER 1

Objetivo: Informar a la comunidad Educativa sobre las normativas y plan vigente para la emergencia sanitaria debido al Covid-19

Dirigido a: Comunidad Educativa

Recursos: Proyector inmobiliario para asistentes



Figura 8

Elaborado por: Morales M. (2022)

OFERTAS EDUCATIVAS



| MODALIDAD PRESENCIAL | EDUCACIÓN ABIERTA | EDUCACIÓN EN CASA HOMESCHOOLING |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>POLÍTICA PÚBLICA / DOCUMENTOS Aprendemos Juntos en Casa (iniciativa dura la emergencia).</p> <p>MARCO LEGAL Ley Orgánica de Apoyo Pluricultural para Contribuir la Crisis Sanitaria Derivada del COVID-19.</p> <p>NIVELES Y SUBNIVELES Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.</p> <p>¿QUIÉN LIDERA EL PROCESO? Institución educativa.</p> <p>¿REGRESARÁN DE FORMA PRESENCIAL A LAS INSTITUCIONES? Sí, de manera voluntaria y escalonada cuando el COE lo autorice.</p> <p>¿CUÁNTO COSTARÁ LA PENSIÓN EN LAS INSTITUCIONES PARTICULARES Y FISCOMONIALES? En aplicación a la Ley Humanitaria las instituciones educativas otorgarán rebajas de hasta un 25% en el monto del acuerdo entre las partes.</p> | <p>Instructivo para la implementación de Educación Abierta.</p> <p>Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2020-00036-A.</p> <p>Subnivel de Educación General Básica Superior y el nivel de Bachillerato. Durante el 2020-2021 por la emergencia se podrá implementar en Inicial, Preescolar, Elemental y Media.</p> <p>Institución educativa.</p> <p>No. La educación será virtual y en línea todo el año lectivo.</p> <p>85% del valor autorizado.</p> | <p>Lineamientos para la implementación del servicio educativo Extraordinario "Educación en Casa".</p> <p>Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A. Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2020-00037-A.</p> <p>Educación General Básica y Bachillerato.</p> <p>La familia.</p> <p>No. La institución educativa otorga acompañamiento y seguimiento al proceso educativo.</p> <p>30% del valor autorizado.</p> |



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Figura 9

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2020)



Figura 10

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2020)



Figura 11

Elaborado por: Morales M. (2022)

Currículo Priorizado

Corresponde al documento curricular general que delimita los aprendizajes básicos que los estudiantes deben desarrollar en un estado de emergencia

Se presenta la organización de las destrezas con criterios de desempeño imprescindibles que contribuyen al abordaje de conceptos esenciales, desarrollo de habilidades, valores y la aplicación de lo comprendido en nuevos contextos

Este currículo permite que el proceso de aprendizaje sea en todas las áreas de conocimiento, tanto de manera disciplinaria como, de manera interdisciplinaria

Esta propuesta curricular está fundamentada en el Currículo Nacional y se alinea a los Estándares de Calidad Educativa, específicamente en el cumplimiento del logro N.1



6

Figura 12

Elaborado por: Morales M. (2022)

Educación Inicial y Preparatoria

Necesidades Específicas

- En el subnivel de Preparatoria se apuntalan las habilidades sociales y las destrezas que luego permitirán, en el subnivel de Elemental, se inicie con la decodificación de los textos escritos, es decir la lectura, y la escritura.
- En el nivel de Inicial y subnivel de Preparatoria, las actividades de educación abierta deben estar enmarcadas en experiencias de aprendizaje y desarrollar la metodología juego trabajo y el desarrollo de destrezas.
- No es recomendable la exposición prolongada a pantallas y medios tecnológicos.



7

Figura 13

Elaborado por: Morales M. (2022)

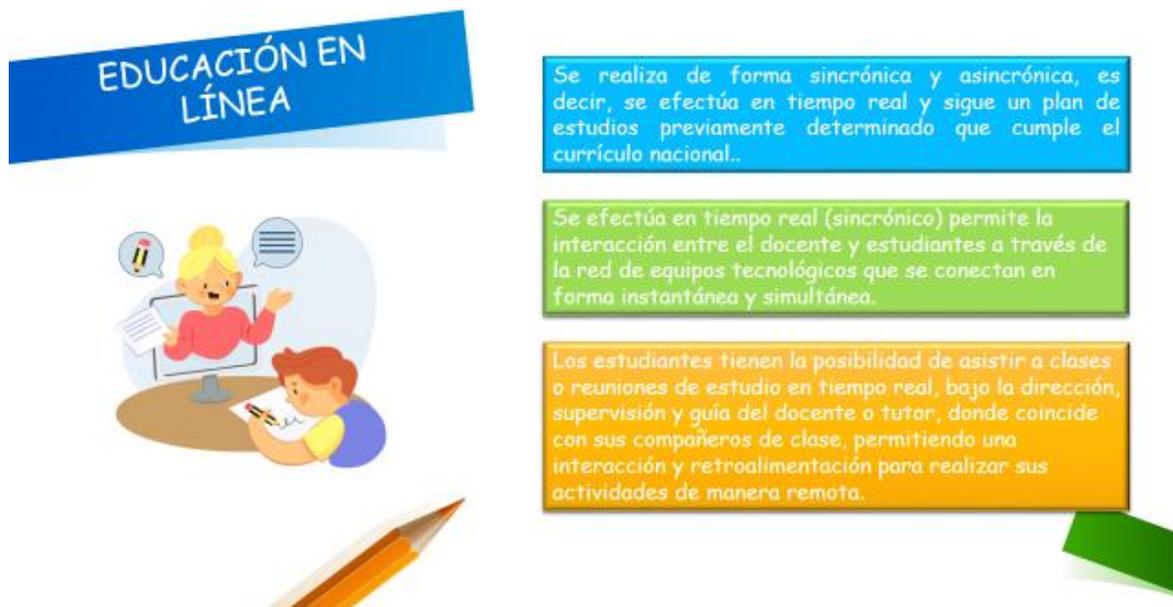


Figura 14

Elaborado por: Morales M. (2022)

TALLER 2

Objetivo: Capacitar a Padres de Familia sobre el uso de la plataforma escolar

Dirigido a: Padres de familia o Representantes legales

Recursos: Proyector inmobiliario para asistentes



Figura 15

Fuente: Blended App (2022)

Usos de la Plataforma

1



2



Figura 16

Fuente: Captura realizada en Blended App (2022)
Elaborado por: Morales M. (2022)

Usos de la Plataforma

3

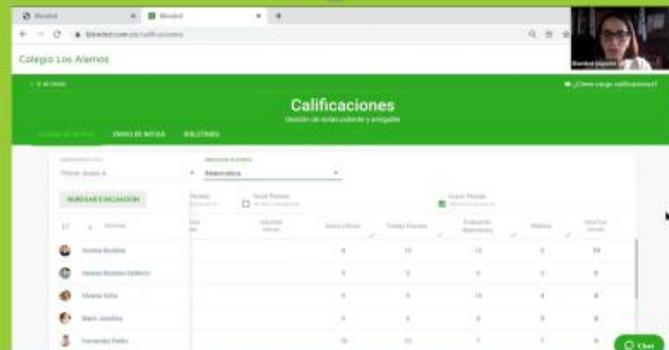


Figura 17

Fuente: Captura realizada en Blended App (2022)
Elaborado por: Morales M. (2022)

¿Qué es una Plataforma Educativa?



Una plataforma educativa virtual es un programa que engloba diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimientos de programación.

Figura 18

Fuente: Captura realizada en Blended App (2022)
Elaborado por: Morales M. (2022)



Figura 19

Fuente: Captura realizada en Blended App (2022)
Elaborado por: Morales M. (2022)

TALLER 3

Objetivo: Capacitar sobre el uso de la plataforma u aplicación de videoconferencia y sus diferentes aplicaciones en el ámbito educativo y de comunicación

Dirigido a: Comunidad Educativa

Recursos: Proyector inmobiliario para asistentes

Zoom

- ▶ Es un servicio de videoconferencia basado en la nube que se puede utilizar para reunirse virtualmente con otras personas, ya sea por vídeo o solo por audio, o ambos, todo ello mientras se realizan chats en directo, y permite grabar esas sesiones para verlas más tarde.



Figura 20

Fuente: Captura realizada en zoom App (2022)

Elaborado por: Morales M. (2022)



Figura 21
 Fuente: Captura realizada en zoom App (2022)
 Elaborado por: Morales M. (2022)

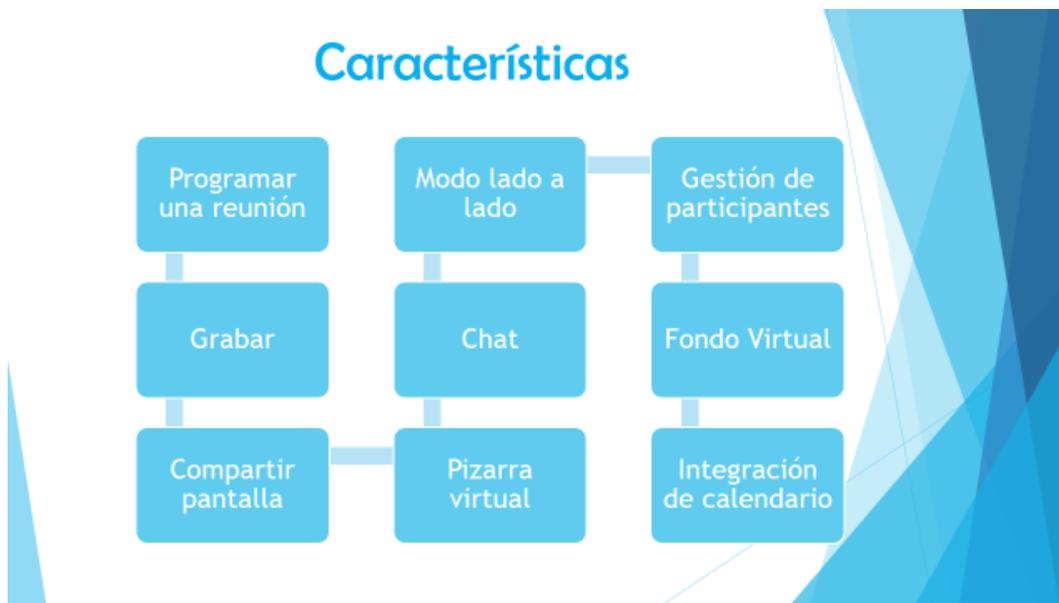


Figura 22
 Elaborado por: Morales M. (2022)

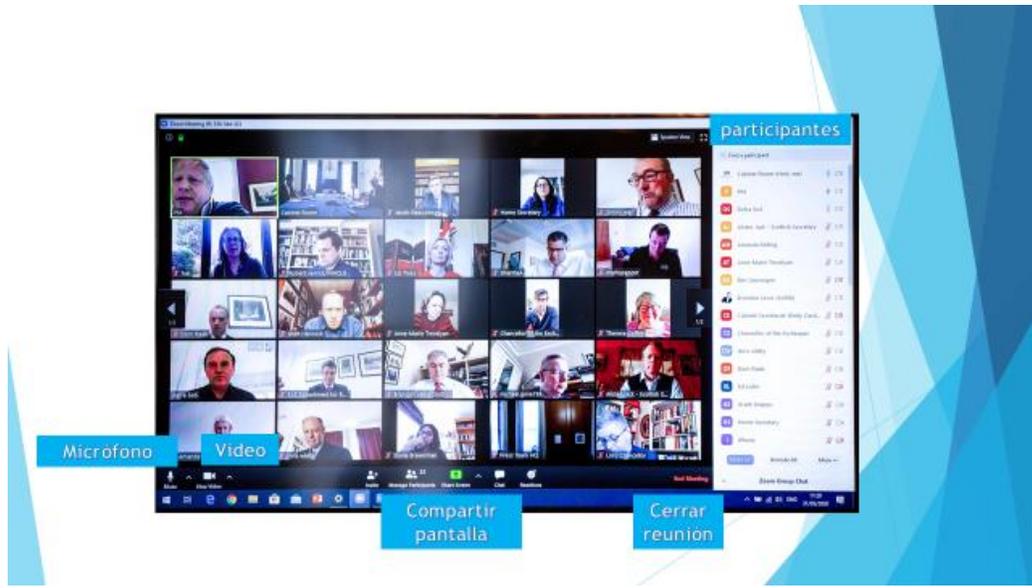


Figura 23

Fuente: Captura realizada en zoom App (2022)

Elaborado por: Morales M. (2022)

TALLER 4

Objetivo: Diseñar herramientas básicas de gamificación y herramientas web 2.0 para mejorar la interactividad y el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual

Dirigido a: Docentes

Recursos: Proyector. Inmobiliario para asistentes



Figura 24
Elaborado por: Morales M. (2022)

An infographic on a light blue grid background. At the top center, the question '¿PARA QUÉ SIRVEN?' is written in large, bold, black letters. Below the title, there is a paragraph of text: 'La Web 2.0 es la representación de la evolución de las aplicaciones tradicionales hacia aplicaciones web enfocadas al usuario final. Se trata de aplicaciones que generen colaboración y de servicios que replacen las aplicaciones de escritorio. pueden usar la Web para intercambiar o desarrollar pensamientos, experiencias emocionales, ideas políticas, culturas, idiomas musicales, negocios, artes, fotografías, literaturas'. To the right of the text is a screenshot of the Canva website interface, showing a navigation menu and a main content area with the heading '¿Qué vas a diseñar?'. Below the text and screenshot, there is a laptop icon on the left and a globe icon with 'WWW' and a magnifying glass on the right.

Figura 25
Elaborado por: Morales M. (2022)



HERRAMIENTAS DIDACTICAS

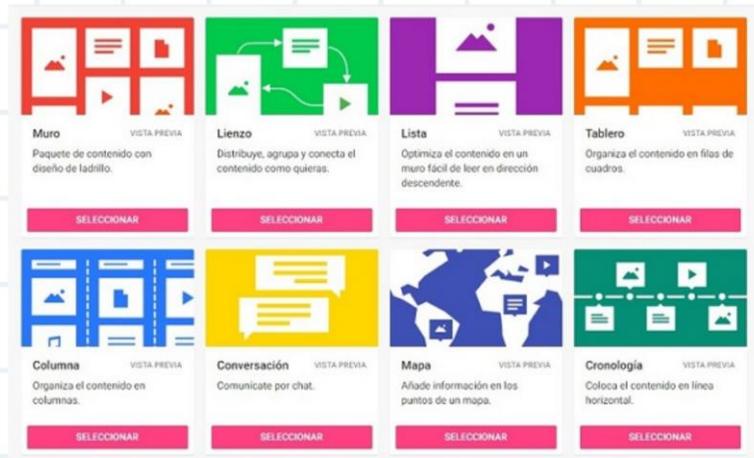


Figura 27
Elaborado por: Morales M. (2022)



HERRAMIENTAS DIDACTICAS



Figura 28
Elaborado por: Morales M. (2022)

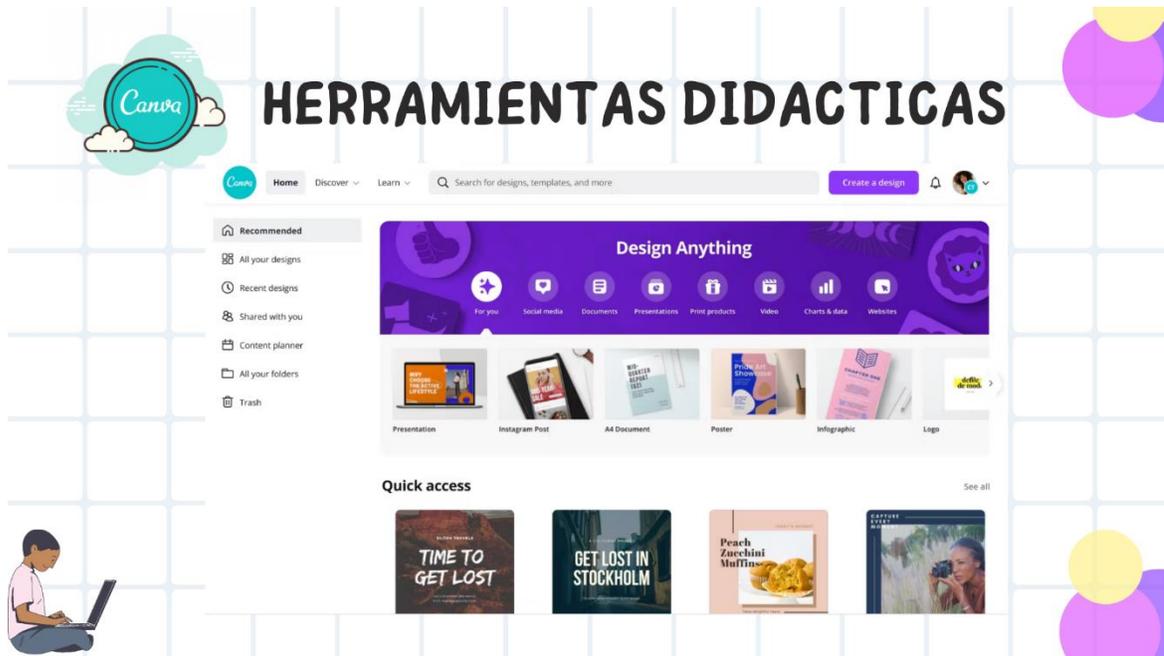


Figura 29
Elaborado por: Morales M. (2022)

TALLER 5

Objetivo: Implementar estrategias de aprendizaje virtual con énfasis en la interactividad

Dirigido a: Docentes

Recursos: Proyector. Inmobiliario para asistentes



Figura 30
Elaborado por: Morales M. (2022)

A slide with a dark teal background and white circuit graphics on the sides. The title "INTERACTIVIDAD" is centered at the top. Below it is a bulleted list of three points. To the right of the list is a photograph of a young girl with blonde hair, wearing a blue denim jacket, sitting at a desk with a laptop, a notebook, and colorful markers. The website "guainfantil.com" is visible in the bottom right corner of the photo.

- El término interactividad se utiliza hoy con dos sentidos muy diferentes.
- Uno como sinónimo de participación en relaciones comunicativas establecidas entre las personas, donde es corriente utilizar la voz interactuar en lugar de conversar, dialogar, colaborar, votar.
- Y otro como la relación que se establece entre los seres humanos y las máquinas, esto es, el método por el cual un usuario se comunica con el ordenador, sea local o remoto

Figura 31
Elaborado por: Morales M. (2022)

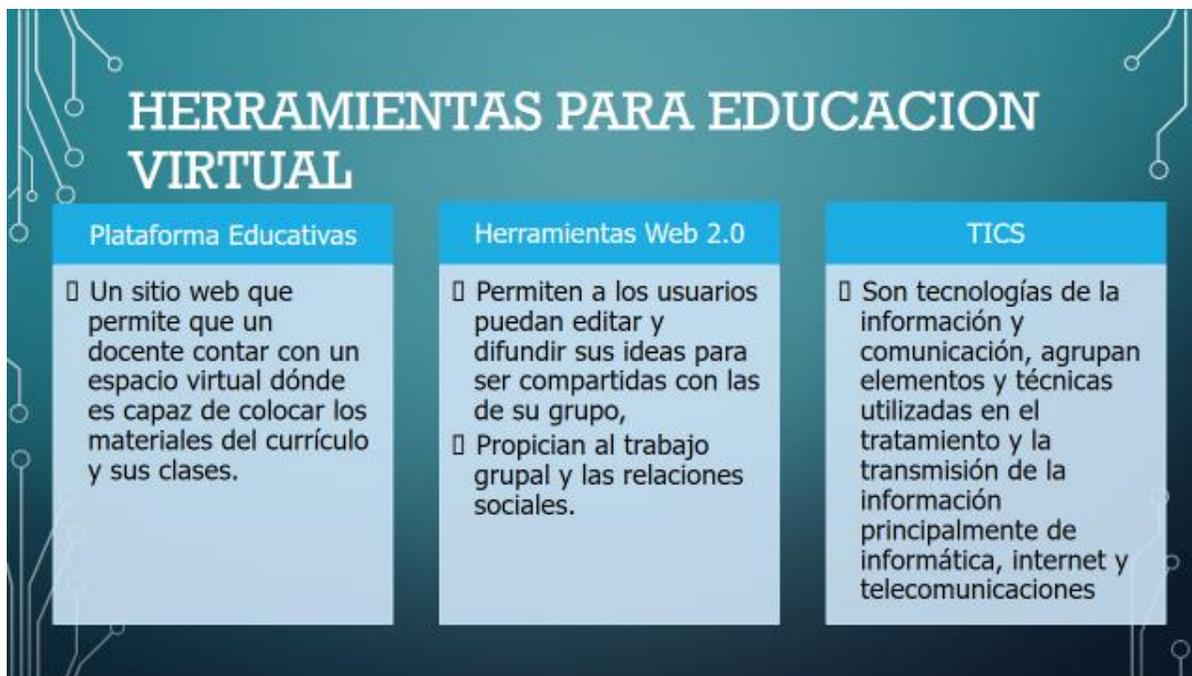


Figura 32
Elaborado por: Morales M. (2022)

4.5. Resultado o Beneficio

En los primeros años de escolaridad es de vital importancia el acompañamiento de los padres de familia durante el proceso enseñanza aprendizaje presencial o virtual, la presente propuesta va a responder a las necesidades de los padres de familia, para afianzar los conocimientos recibidos en clases por sus niños y realizar un seguimiento apropiado y didáctico acorde a su etapa evolutiva para generar un aprendizaje significativo y perdurable

La capacitación docente es imprescindible en su labor, generar nuevas estrategias que se adapten al contexto donde se desenvuelve el niño, fomentar actividades interactivas contribuirá a habilidades cognitivas mejorando así su rendimiento escolar, es muy importante tener en consideración que la comunidad educativa debe mantenerse en comunicación y mantenerse informada, y estar comprometida a desarrollar y fortalecer las destrezas necesarias para el correcto desarrollo evolutivo del niño.

4.6. Conclusiones

Una vez concluido cada uno de los presentes capítulos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Con relación a los referentes teóricos que se investigó, sobre la interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de 3 a 6 años, todas las ideas y teorías concluyen que influye de manera positiva la adquisición y transferencia de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas, requeridas en el currículo priorizado, facilitando a los niños y niñas, a través del uso de las tics y herramientas virtuales, un aprendizaje significativo, siempre y cuando las mismas estén guiadas por herramientas pertinente y acordes a la etapa evolutiva del niño.
- Identificar estrategias de aprendizaje virtual, basado en el uso de las herramientas virtuales, aplicaciones, no solo entre docentes y estudiantes sino también en toda la comunidad educativa, facilitando la comunicación, la retroalimentación además de compartir información de manera constante para ampliar los conocimientos y mantener un aprendizaje sostenible y significativo.
- El diseño de talleres que cubren las diferentes necesidades recabadas en los instrumentos de la investigación, recae en el uso de herramientas virtuales, aplicaciones de comunicación y marco legal sobre la educación abierta, con la intención de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje virtual, mediante clases interactivas, para que se cumplan los conocimientos imprescindibles en los primeros años de escolaridad, además de mejorar las relaciones interpersonales y sociales, esenciales en el desarrollo de las edades de la presente investigación.
- La implementación y seguimiento de esta propuesta, en la comunidad educativa, indicará el mejoramiento de las clases, la comunicación, el uso de la plataforma, además de un acompañamiento continuo de los padres de familia a las tareas y asignaciones de sus representados.

4.7. Recomendaciones

A continuación, se exponen algunas recomendaciones necesarias de consideración para la culminación del trabajo de investigación:

- Optimizar los equipos de la institución educativa para que los docentes tengan las facilidades necesarias para el completo desarrollo de sus clases así como también poder generar recursos necesarios e innovadores para afianzar los conocimientos de los niños.
- Realizar seguimiento a estudiantes en cuanto a tiempos de conectividad y además a recursos necesarios en casa para su aprendizaje.
- Llevar a cabo escuela para padres para incentivar el apoyo constante de los representantes durante y después de las clases, ya que en estas edades las destrezas adquiridas son imprescindibles para el aprendizaje de la lectoescritura.
- Implementar una capacitación constante en educación virtual y estrategias de trabajo virtual, para mantener al equipo multidisciplinario de la institución informada e instruida.
- Crear alianzas o círculos de aprendizaje con otras instituciones cercanas para contribuir y a la vez compartir diferentes conocimientos necesarios para innovar constantemente el proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier modalidad que requiera la institución o designe el ministerio de Educación.

4.8. Referencias Bibliográficas

Bibliografía

ADOLESCENCIA, C. D. L. N. Y., LOS NIÑOS, N. Y. A. C., & DE DERECHOS, S. U.

J. E. T. O. S. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>.

Alves, P., Miranda, L., Morais, C. & Melaré, D. (2018) Estilo de aprendizaje de los estudiantes de la educación superior y el acceso a las herramientas de entornos virtuales.

De la Rosa, D., & Mora Ramírez, Á J. (2019). Innovación educativa, nuevas metodologías y prácticas en el aula. Experiencias desde México y Colombia. Bogotá: Editorial Politécnico Grancolombiano.

Delgado, R. C. (2014). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

FLORES-CUEVAS, F. (2018). La formación pedagógica y el uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso enseñanza aprendizaje como una propuesta para mejorar su actividad docente. EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 7(1), 151-173.

MINEDUC. (2020). LINEAMIENTOS PARA LA APLICACIÓN DEL PLAN DE CONTINUIDAD EDUCATIVA, PERMANENCIA ESCOLAR Y USO PROGRESIVO DE LAS INSTALACIONES EDUCATIVAS. Quito: MINEDUC.

Nogales Casco, D. (2018) Entornos virtuales en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de química general en los primeros años BGU de la Unidad Educativa Municipal “Oswaldo Lombeyda”, periodo 2017-2018. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/15836/1/T-UCE-0010-FIL067.pdf>

Nikol Tatiana Pardo Gómez. (2018-10-17.). Registro de observación directa. Facultad de Psicología.

Olmedo, N. y Farrerons, O. (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. Catalunya España: OmniaScience. <https://doi.org/10.3926/oms.367>.

Sáez, J. (2018). Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza. Madrid España: UNED.

Salmeron Ruiz, M. (2020) Salud digital en tiempos de Coronavirus ¿que cambió? Recuperado de: https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-VIII-n3-2020/2020-n3-06_10_Sesion-de-actualizacion-Salud-Digital-en-tiempos-decoronavirus.pdf

Suárez, C. (2002). Entornos virtuales de aprendizaje: Interfaz de aprendizaje cooperativo. Universidad de Salamanca. Recuperado de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/monografias/otros_universi/suarez_gc/suarez_gc.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Encuestas a padres de Familia

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

RESPONDA SI O NO A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS
OBJETIVO: Identificar estrategias de interactividad viables, sostenibles, significativas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, para docentes y padres de familia.

¿Considera usted que el docente realiza clases interactivas (entretenidas, activas, dinámicas)?

SI

NO

¿Cree usted que los docentes han generado estrategias positivas para un buen aprendizaje?

SI

NO

¿Está usted de acuerdo con los medios de comunicación (whatsapp, Blended y zoom) que emplean los docentes para la comunicación durante y fuera de clases?

SI

NO

Anexo 2: Entrevista a Directivo

Entrevista a Directivos

Responder las siguientes preguntas

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Cuál es el concepto de interactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual?

Texto de respuesta larga

¿Qué estrategias adoptaron en la unidad educativa ante el planteamiento de la Educación Abierta?

Texto de respuesta larga

¿Considera que la comunidad educativa se adaptó a esta modalidad con facilidad?

Texto de respuesta larga

¿Qué estrategias emplearon para capacitar a sus docentes en este proceso?

Anexo 3: Encuesta a Docentes

ENCUESTAS A DOCENTES

OBJETIVO: Identificar estrategias de interactividad viables, sostenibles, significativas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, para docentes y padres de familia.

¿Conoce usted el concepto de interactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual?

SI

NO

¿Cree usted que las estrategias empleadas durante las clases virtuales generan un aprendizaje significativo?

Sí

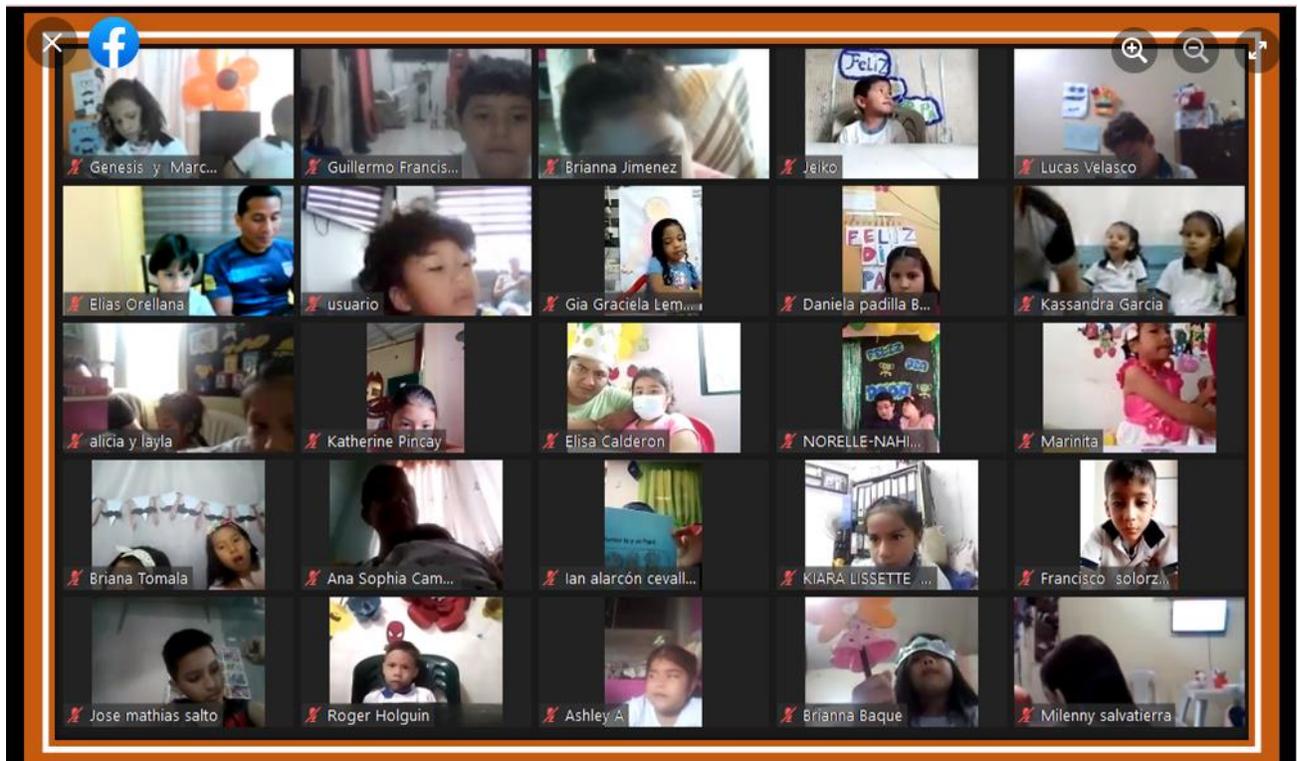
No

¿Está usted de acuerdo con los medios de comunicación que emplean los padres de familia durante y fuera de clases?

Sí

No

Anexo 4: Observación no participante



Anexo 5: Escuela Generación nuevo Milenio

