



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**TEMA:  
EL DESARROLLO COGNITIVO Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE  
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS**

**AUTORAS:  
DIANA GABRIELA CARAGUAY SOSA**

**TUTORA:  
MSc. JANETH LETICIA MORA ZAPATER  
GUAYAQUIL**

**2022**

<b>REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> El desarrollo cognitivo y la inclusión educativa de niños y niñas de 5 años.	
<b>AUTOR/ES:</b> Caraguay Sosa Diana Gabriela	<b>REVISORES O TUTORES:</b> Mora Zapater Janeth Leticia, MSc.
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>GRADO OBTENIDO:</b> Licenciada en Educación Mención Parvularia
<b>FACULTAD:</b> EDUCACIÓN	<b>CARRERA:</b> CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2022	<b>N. DE PÁGS.</b> 82 PÁGS.
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Inclusión, Desarrollo Cognitivo, Niños, Educación, Enseñanza, Aprendizaje.	
<b>RESUMEN:</b> El siguiente trabajo de investigación contempla la necesidad de conocer que tan influyente ha sido el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años de la escuela de educación básica Billiken, y como este proceso ha generado la inclusión educativa de estos niños, conociendo y sabiendo cómo ejecutar este tipo de proceso, para que el niño pueda mejorar su forma de adquirir conocimientos y a su vez establecer conexiones básicas sobre la enseñanza aprendizaje. La presente investigación maneja una metodología de carácter descriptiva, de campo y bibliográfica, en donde se establece que el docente suele ponerse barreras que antes ya ha experimentado dentro de un trabajo inclusivo; reflejando paciencia, tolerancia y sensibilidad de apropiación hacia los seres humanos con necesidades educativas, crea ambientes que van más allá de lo que experimentamos con la labor diaria, hacia quien requiere ser integrado, es por esto que esta investigación busca que definitivamente se puede lograr aspectos positivos en la vida de estos niños desde la	

<p>etapa educativa, estableciendo diferentes entornos, entre los cuales se establece el aprendizaje diario de los procesos lingüísticos, lógicos, sociales y de motricidad, manejando una enseñanza regular, vinculada a la inclusión educativa, dado que se determina un proceso de conocimiento de acuerdo a su edad.</p>		
<p><b>N. DE REGISTRO</b> (en base de datos):</p>	<p><b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b></p>	
<p><b>DIRECCIÓN URL</b> (tesis en la web):</p>		
<p><b>ADJUNTO PDF:</b></p>	<p>SI <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>NO <input type="checkbox"/></p>
<p><b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Caraguay Sosa Diana Gabriela</p>	<p><b>Teléfono:</b> 0992979512</p>	<p><b>E-mail:</b> dcaraguays@ulvr.edu.ec</p>
<p><b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b></p>	<p>Mg. Kennya Guzmán Huayamave (Decana) Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: kguzmang@ulvr.edu.ec Mg. Dunia Barreiro Moreira (Directora de Carrera) Teléfono: 2596500 Ext. 217 E-mail: dbarreiom@ulvr.edu.ec</p>	

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

Tesis Caraguay-Mora 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[www.curacavicollege.cl](http://www.curacavicollege.cl)

Fuente de Internet

<1%

2

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1%

3

[dspace.cordillera.edu.ec](http://dspace.cordillera.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

4

Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU

Trabajo del estudiante

<1%

5

[prezi.com](http://prezi.com)

Fuente de Internet

<1%

6

[rraae.cedia.edu.ec](http://rraae.cedia.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

7

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica

Trabajo del estudiante

<1%

JANETH LETICIA MORA ZAPATER, MSC.

C.I. 0908974371

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES**

La estudiante egresada **DIANA GABRIELA CARAGUAY SOSA**, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, **EL DESARROLLO COGNITIVO Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS**, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autora

Firma:



---

DIANA GABRIELA CARAGUAY SOSA

C.I. 0922325659

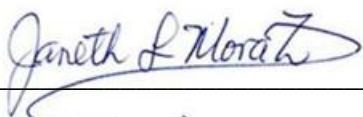
## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación **EL DESARROLLO COGNITIVO Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS**, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de **EDUCACIÓN**, de la Carrera de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA** de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **EL DESARROLLO COGNITIVO Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS**, presentado por la estudiante **DIANA GABRIELA CARAGUAY SOSA** como requisito previo, para optar al Título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**, encontrándose apta para su sustentación.

Tutora:



---

Janeth Leticia Mora Zapater, MSC.

C.I. 0908974371

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi padre por haber sido mi apoyo ante las adversidades, por inculcarme valores que siempre tengo presentes en mi vida, y, de manera especial el haberme brindado la oportunidad de tener acceso a una educación de calidad. Así también, agradezco a mi madre por haberme guiado y ser mi fuente de inspiración para ser cada día mejor.

Agradezco a mis maestros y todas aquellas personas que de una u otra forma han sido quienes forman parte de mi experiencia educativa.

Diana Gabriela Caraguay Sosa

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente proyecto de investigación a mis padres que han sido la luz a lo largo de este camino de mi formación profesional, a mi hija, quien se ha convertido en mi fuente de inspiración y me motiva a ser cada día una mejor persona.

Diana Gabriela Caraguay Sosa

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.1 Tema .....	3
1.2 Planteamiento del Problema .....	3
1.3 Formulación de problema .....	5
1.4 Sistematización del problema .....	5
1.5 Objetivo General .....	5
1.6 Objetivos Específicos: .....	5
1.7 Justificación de la investigación .....	6
1.8 Delimitación del problema.....	6
1.9 Idea a defender .....	7
1.10 Línea de investigación Institucional/Facultad. ....	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	8
2.1 Marco Teórico.....	8
2.1.1 Antecedentes.....	8
2.1.2 El desarrollo cognitivo: fundamentaciones.....	10
2.2.2. Los esquemas cognitivos de Piaget .....	13
2.2.3. Procesos cognitivos básicos en los niños.....	14
2.2.4. Inclusión Educativa, conceptualización.....	15
2.2.5. La inclusión educativa en el Ecuador .....	16
2.2.6. Prácticas educativas que favorecen la inclusión.....	16
2.2.7. Tipos de Aprendizaje .....	17
2.2 Marco conceptual.....	18
2.3 Marco Legal .....	20
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....	23
3.1 Metodología .....	23
3.2 Tipos de investigación .....	23
3.2.1 Descriptiva.....	23
3.2.2 De campo .....	23



3.2.3 Aplicada.....	23
3.3 Enfoque de la investigación.....	24
3.4 Técnicas e Instrumentos de investigación .....	24
3.5 Población .....	25
3.6 Muestra .....	25
3.7 Análisis de Resultados .....	26
3.7.1 Lista de cotejo a estudiantes .....	26
3.7.2 Entrevista a Directora .....	29
3.7.3 Entrevista a docentes .....	30
3.7.4 Encuesta a los padres de familia.....	32
CAPÍTULO IV LA PROPUESTA .....	42
4.1 Tema .....	42
4.2 Objetivo General.....	42
4.3 Objetivos Específicos .....	42
4.4 Justificación de la Propuesta.....	42
4.5 Esquema y desarrollo de la Propuesta .....	44
4.5.1 Esquema.....	44
4.5.2 Desarrollo de la propuesta .....	45
4.6 Resultado / Beneficio de la Propuesta .....	60
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA .....	64

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Delimitación del problema .....	6
Tabla 2 Población y Muestra .....	25
Tabla 3 Lista de Cotejo del Desarrollo Cognitivo (LCDC).....	26
Tabla 3 Conocer qué es el desarrollo cognitivo.....	32
Tabla 4 La atención del niño en la escuela .....	33
Tabla 5 Desarrollo cognitivo de los niños .....	34
Tabla 6 Desarrollo de la memoria del niño.....	35

Tabla 7	Actividades para promover desarrollo cognitivo.....	36
Tabla 8	Desarrollo cognitivo dentro de sus clases.....	37
Tabla 9	Qué es inclusión educativa .....	38
Tabla 10	Actitud frente a inclusión en educación regular .....	39
Tabla 11	Cómo es la inclusión educativa .....	40
Tabla 12	Guía metodológica para promover inclusión.....	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Conocer que es el desarrollo cognitivo. ....	32
Figura 2.	La atención del niño en la escuela.....	33
Figura 3.	La atención del niño en la escuela.....	34
Figura 4.	Desarrollo de la memoria del niño. ....	35
Figura 5.	Actividades para promover desarrollo cognitivo. ....	36
Figura 6.	Desarrollo cognitivo dentro de sus clases. ....	37
Figura 7.	Qué es inclusión educativa.....	38
Figura 8.	Actitud frente a inclusión en educación regular.....	39
Figura 9.	Cómo es la inclusión educativa.....	40
Figura 10.	Guía metodológica para promover inclusión .....	41
Figura 11.	Esquema de la propuesta.....	44
Figura 12.	Hoja de trabajo #1.....	46
Figura 13.	Hoja de trabajo #2.....	46
Figura 14.	Cofre de cartón.....	48
Figura 15.	El baile con la escoba.....	49
Figura 16.	Pareja de figuras.....	51
Figura 17.	Bolsa de tela.....	52
Figura 18.	Jugando y cantando.....	54
Figura 19.	Buscando sin ver.....	57
Figura 20.	Reconociendo a quien habla.....	58
Figura 21.	Caminando a ciegas.....	60

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Lista de Cotejo del Desarrollo Cognitivo y La Inclusión (LCDC) .....	68
Anexo 2	Entrevista a Directora.....	69
Anexo 3	Entrevista a Docentes de Primer Grado .....	70

## INTRODUCCIÓN

El proceso de inclusión educativa en los niños preescolares tiene como objetivo demostrar la característica esencial de trabajar desde la primera etapa de la integración educativa del desarrollo cognitivo, ya que este tiempo es el más importante de los niños y las niñas. Antes de escolarizar temprano desde los primeros períodos, adquirimos rápidamente con varios conocimientos de aprendizaje, la estructura y el valor, los hábitos básicos y el conocimiento, en donde el tiempo ha pasado.

Este estudio refleja la relevancia de la inclusión en un entorno educativo particular en donde el comienzo de todas las necesidades educativas se establece de forma especial dentro del ambiente socio educativo para niños y niñas. Si incluye palabras, la aceptación correcta debe adquirirse sin restricciones en la educación. En algunos casos, este proceso de límites pueden desde diferentes perspectivas pueden ser fácilmente percibidas.

Actualmente, los maestros buscan generar barreras, antes de tener una experiencia con trabajo integral. Después de eso, incluyen formas que van más allá del trabajo diario experimentado más allá del medio ambiente, excediendo la permeabilidad ambiental, la resistencia y la tenacidad del entorno, además la disponibilidad de las instituciones educativas y los procesos de inclusión ya que pueden alcanzar el lado positivo en la vida de estas personas.

El Capítulo 1 de la investigación analiza la problemática planteada, o cómo el desarrollo cognitivo afecta a un niño de entre 4 a 6 años. Así mismo al desarrollarlo, se describe objetivos generales y específicos que explican exactamente lo que se pretende en este estudio. Por lo tanto, se determina las relaciones entre las variables, el desarrollo cognitivo y su implicación educativa en los niños. Además, el capítulo contiene una justificación que detalla la importancia, el beneficio de este proyecto, la relevancia social, y el desarrollo de la propuesta.

Además de esto, la idea es defender la definición e investigación del problema.

Dentro del Capítulo II se establece el fundamento o marco teórico del problema, que contiene antecedentes de investigación en donde se determinan diversos estudios similares dados en el estudio planificado. Además, implica el desarrollo de un marco teórico de

referencia que contiene teorías más importantes sobre las variables de estudio, así como marcos conceptuales y legales.

El Capítulo III describe el proceso metodológico que incluyen métodos, propiedades de lo planteado y dentro del enfoque de investigación, se refiere a la investigación actual como descriptiva y de campo, y utiliza un enfoque mixto en el que la tecnología y las herramientas siguen a la investigación, además se determina como entrevista y encuesta. Para obtener la información necesaria y de acuerdo con el propósito de la investigación, aplicamos estos métodos utilizando cada dispositivo.

El Capítulo IV es una guía de lecciones destinada a ayudar a los maestros y padres explicando y creando sugerencias para resolver los problemas de investigación identificados en la encuesta, delineando los objetivos, presentando esquemas y ayudando a maestros y padres. Establecer un mecanismo de aprendizaje sobre el desarrollo cognitivo que promueva la inclusión escolar de los estudiantes de 4-6 años. Finalmente, en este capítulo se brindan las conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación, así como las referencias y sus respectivos anexos.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema

El desarrollo cognitivo y la inclusión educativa de niños y niñas de 5 años.

### 1.2 Planteamiento del Problema

A nivel mundial, la inclusión es considerada un aprendizaje primordial en el momento de educar a los niños. Enseñarles que todos los seres humanos son iguales, que tienen los mismos derechos y oportunidades en la vida donde quiera que se encuentre, es esencial para promover en ellos valores tan importantes como la diversidad, el respeto y la tolerancia. La inclusión es además vista como el proceso de incorporar física y socialmente dentro de la sociedad a las personas que están segregadas y aisladas, en muchas ocasiones por su condición. Es decir, que el individuo sea un miembro activo de la comunidad, viviendo donde otros viven, viviendo como los demás teniendo los mismos privilegios y derechos que los ciudadanos. La inclusión educativa es un tema primordial dentro de las instituciones de educación, por lo que se torna un tema necesario abordarlo y favorecerlo dentro de los procesos propios de la enseñanza. Se sostiene que cuando se estimula el desarrollo cognitivo de los niños también se está favoreciendo a la inclusión dentro del aula (López, Maurera, Serrano, & Yaguana, 2021).

La calidad de la educación desde la perspectiva inclusiva, es reconocida como aquella que debe responder a las diversas necesidades de sus alumnos, acomodando tanto estilos como velocidad en el aprendizaje y asegurar la educación de calidad a todos los alumnos, a través de un currículo apropiado, modalidades organizativas, estrategias de enseñanza, uso de recursos y relaciones con la comunidad, como lo menciona el marco de acción de la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994).

El desarrollo cognitivo está relacionado con la capacidad del niño para pensar y razonar, y se desarrolla desde sus primeros años de vida. Este tipo de desarrollo responde a la necesidad del ser humano de relacionarse y conformar parte de la sociedad, asociado a la capacidad natural para adaptarse e integrarse. Es una característica de la personalidad que implica diferentes disciplinas y capacidades: la memoria, la resolución de inconvenientes,

el lenguaje, la percepción, la planificación. Cada una de ellas, funcionalidades sofisticadas y únicas del hombre adquiridas y perfeccionadas a partir de la infancia.

Por otra parte, la etapa infantil está caracterizada por la capacidad de crecimiento y desarrollo exponencial donde se establecen los procesos cognitivos, que serán la base para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano, como lo es el pensamiento, la inteligencia y el lenguaje (Ponce, 2016). Por lo tanto, todo lo que se haga en los primeros años del individuo repercutirá a lo largo de su vida.

En el Ecuador, la Constitución y reconoce al Primer Año de Educación Básica como el primer nivel del sistema educativo. Esto se debe a que el niño en los primeros años, construye sus primeros aprendizajes y se enfoca en maximizar la capacidad neuroplástica de los niños hasta los cinco años. Esto permite receptar de la mejor manera la nueva información y desarrollar diferentes áreas como la cognición.

Por otra parte, la inclusión no intenta integrar en la vida escolar y comunitaria a alguien o a algún grupo ciertamente excluido; su objetivo es promover mejor la escuela y en la sociedad para no dejar a nadie fuera. Es decir, se centra en cómo construir un sistema que logre responder exitosamente a las necesidades. Abandonamos la idea de que son los estudiantes quienes se adaptan a las escuelas.

En consecuencia, en la Escuela de Educación Básica Particular Billiken los docentes realizan de manera inadecuada las actividades para brindar una oportuna inclusión dentro del aula. Se reciben niños con dificultades, pero no se les brinda una atención de acuerdo a su diversidad. Además, los maestros minimizan la importancia de prepararse frente al proceso de inclusión y cómo trabajar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatorio. En su defecto, las actividades realizadas por las docentes no contemplan el desarrollo cognitivo de todos los estudiantes, lo que impide un proceso de inclusión educativa. De igual manera, a los niños del preparatorio les cuesta realizar laberintos, indicar las imágenes que están hacia la derecha o la izquierda, encontrar las diferencias, indicar figuras iguales a un modelo y otras acciones que responden al buen desarrollo de los procesos cognitivos.

Por este motivo, el presente estudio propone la elaboración de un plan educativo para formar estrategias didácticas que promuevan el desarrollo cognitivo y la inclusión en los niños de 5 años.

### 1.3 **Formulación de problema**

¿De qué manera contribuye el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años a la inclusión educativa?

### 1.4 **Sistematización del problema**

- ¿Qué bases teóricas, considera influyentes de la inclusión educativa como un proceso integrador del desarrollo cognitivo?
- ¿Cuáles son las bases teóricas que son consideradas acordes a la inclusión educativa?
- ¿Cómo el desarrollo cognitivo genera un proceso de inclusión de niños de 5 años?
- ¿Cuáles son los principios fundamentales del Desarrollo Cognitivo?
- ¿Cuáles serían los principales objetivos de una inclusión educativa de niños preescolares?
- ¿Cómo el desarrollo cognitivo permite la implementación de la inclusión educativa en de niños de 5 años?
- ¿De qué manera el proceso de desarrollo cognitivo para los niños de temprana edad, influye en la inclusión dentro de la educación?

### 1.5 **Objetivo General**

- Analizar el desarrollo cognitivo como parte de la inclusión educativa en los niños de 5 años.

### 1.6 **Objetivos Específicos:**

- Establecer las bases teóricas del desarrollo cognitivo y de inclusión educativa en niños de 5 años.
- Identificar el nivel de desarrollo cognitivo y la inclusión educativa en los niños de 5 años.
- Elaborar un plan educativo para formar estrategias didácticas que promuevan desarrollo cognitivo y la inclusión en los niños de 5 años.



## 1.7 Justificación de la investigación

El presente estudio es importante porque se enfoca en analizar la manera en que el desarrollo cognitivo contribuye a la inclusión educativa. El desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños es esencial para su vida, pues les permite el procesamiento de información, la resolución de problemas, la percepción, el lenguaje, la memoria entre otras

Es importante dentro de la sociedad ya que contribuye a que el ser humano vaya generando principios característicos de su identidad desde temprana edad. Además, permite que el individuo responda de manera innata a la necesidad imperiosa de relacionarse y formar parte de su entorno, lo cual se asocia a la capacidad que cada persona tiene de adaptarse e integrarse.

Los beneficiarios directos en la ejecución de este trabajo investigativo se verán reflejados en el triángulo de la educación: primero, los maestros-as, entendiendo que es un mediador o guía; segundo, niños-as quienes podrán auto gestionarse, controlar también su proceso de aprendizaje y a la vez explorar, conectar y vivenciar; tercero, y no por eso menos importante, los padres-madres de familia, quienes son los principales promotores de la educación de sus hijos y quienes deberán procurar que le llegue lo necesario: alimento, seguridad y amor.

Además, esta investigación repercute beneficiosamente en toda la sociedad, porque habrá un cambio de mentalidad con relación a la inclusión. También, tiene aporte cultural porque se establecerá la importancia de las experiencias de aprendizaje y comunitario porque la tarea de educar es tan compleja que uno solo no la puede hacer, es un trabajo en equipo con la colectividad.

## 1.8 Delimitación del problema

**Tabla 1.**

*Delimitación del problema*

Unidad responsable	Universidad Laica Vicente Rocafuerte
Personas responsables	Diana Gabriela Caraguay Sosa
Campo	Educación
Área	Párvulos
Población	13 estudiantes; 13 padres de familia; 1 docente; 2 directivos.

---

Edad	5 años
Tipo de investigación	Descriptiva
Periodo de ejecución	2021-2022
Grupo de personas	Directivos, docentes, padres de familia, estudiantes

---

**Elaborado por: Caraguay (2021)**

### **1.9 Idea a defender**

Si se promueve el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 años, se genera un proceso de inclusión educativa.

### **1.10 Línea de investigación Institucional/Facultad.**

La presente investigación, cuyas variables son el desarrollo cognitivo y la inclusión educativa, se encuentra enmarcado dentro de la línea de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad”, así como también dentro de la sublínea de investigación “desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco Teórico**

##### **2.1.1 Antecedentes**

Se consultaron diversos estudios similares al tema de esta investigación, que conceptualizan el desarrollo cognitivo y la inclusión educativa en niños. Estos fueron consultados en revistas o repositorios tanto de universidades extranjeras como nacionales, entre las cuales se encuentra la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú; y Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Se presenta a continuación un resumen que describe de manera general dichos estudios:

Bachiller y Alzamora (2017) desarrollaron un estudio con el título Limitaciones en el desarrollo cognitivo a consecuencia de la escasa inclusión educativa para niños con discapacidad auditiva de 6 a 10 años en Lima Metropolitana, por la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú, para obtener el título de Licenciado en Arte y Diseño Empresarial. El objetivo principal de esta investigación fue describir las limitaciones en el desarrollo cognitivo que se originan de la insuficiente inclusión educativa de niños de 6 a 10 años. Este estudio aplicó los métodos inductivo y deductivo, con un enfoque cualitativo, en el que sobresale la aplicación de la entrevista y la observación como las técnicas seleccionadas. Los resultados obtenidos permitieron confirmar la incidencia de la inclusión educativa en el desarrollo cognitivo de los niños.

Abuchar y Muñoz (2020) llevaron a cabo un trabajo de investigación titulado Factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños, con trastornos de aprendizaje de básica primaria en el marco de la educación inclusiva en Colombia, por la UNAD, previo a obtener la especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. El principal objetivo de este trabajo fue reflexionar respecto a los factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños. Se presenta un enfoque cualitativo y un tipo de investigación exploratorio, para la cual se escoge la ficha bibliográfica como técnica de recolección de datos. El estudio concluye que es necesario considerar alternativas y estrategias de manejo pedagógico, considerando los intereses y necesidades de los niños y conllevar un proceso educativo con inclusión.

Domínguez (2021) realizaron un estudio bajo el tema Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del CDI Caritas Felices, por la Universidad Nacional de Loja, previo a la obtención de la Licenciatura en Educación Infantil y Educación Parvularia. Este trabajo tuvo como objetivo el análisis de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños. En cuanto a su diseño metodológico, esta investigación aplicó un modelo no experimental y un enfoque mixto. Los métodos seleccionados fueron el descriptivo, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo. En base a ello, se escogió aplicar las técnicas de la observación y la encuesta, en base a las cuales fue posible valorar el índice de desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los resultados permitieron confirmar el inadecuado índice de desarrollo cognitivo y la importancia de aplicar experiencias de aprendizaje como una herramienta didáctica que favorezca la inclusión y el desarrollo cognitivo de los niños.

Muñoz y Rodríguez (2017) llevaron a cabo un trabajo de investigación titulado Desarrollo de los procesos cognitivos básicos y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del tercer año de EGB, por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, previo a obtener el título de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Inclusión y Atención a la Diversidad. El estudio tuvo como objetivo el diseño de una guía metodológica que facilite el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, y que con ello promueva la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual. Se aplicó un diseño no experimental, descriptivo, exploratorio y explicativo, con un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo. Las técnicas de investigación seleccionadas fueron la observación, la entrevista y el test, siendo la población estudiantes con discapacidad de las jornadas matutina y vespertina; docentes, psicólogo y directivos, y los padres de familia. Los resultados obtenidos permitieron confirmar el déficit de instituciones especializadas que promuevan la inclusión, así como la importancia de las actividades diseñadas en una guía metodológica para favorecer la inclusión educativa en los niños.

## **2.1.2 El desarrollo cognitivo: fundamentaciones**

### *2.2.1.1. Piaget y el desarrollo cognitivo*

La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget, da a conocer la manera en que los niños construyen un modelo mental del mundo. Gómez (2017) argumenta que Piaget no estaba tan de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente.

Huitt y Hummel (2003, citado en Kühn, 2019), explican que Piaget revolucionó la psicología del desarrollo infantil, pues categorizó el desarrollo de los niños en cuatro etapas subsecuentes. Las etapas, según indican los autores, representan el proceso de aprendizaje desde la infancia hasta la adolescencia y más allá en la edad adulta. A partir de ahí, se asociará la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget a la vulnerabilidad y maleabilidad de los niños.

Por su parte, Del Río (2018) afirma que el trabajo de Piaget era descrito como epistemología genética, es decir, los orígenes del pensamiento. La autora explica que la genética es el estudio científico de dónde vienen las cosas o de sus orígenes y que la epistemología se ocupa de las categorías básicas del pensamiento, es decir, del marco o de las propiedades estructurales de la inteligencia. Del Río agrega además que Piaget demostró que los niños conciben el mundo de manera sorprendentemente diferente en comparación con los adultos, y que los niños nacen con una estructura mental muy básica, pero sobre la que se descansa todo aprendizaje y conocimiento subsecuente.

Para Raynaudo y Peralta (2017), la teoría de Piaget difiere de otras en diversos sentidos. Según los autores, esta teoría ofrece fases discretas de desarrollo, marcadas por diferencias cualitativas, más que un crecimiento gradual en el número y dificultad de comportamientos, conceptos, ideas, entre otros. La finalidad de la teoría, indican los autores, es describir los mecanismos por los cuales el infante, y después el niño, se desarrolla para convertirse en un sujeto que puede razonar y pensar utilizando hipótesis.

Sanchis (2020) afirma que el desarrollo cognitivo está implicado en procesos mentales que le permiten al niño obtener un conocimiento del mundo que lo rodea. Según la autora, esto se logra mediante procesos básicos como la percepción, atención y memoria, así como mediante procesos complejos, como el juicio, las creencias, ideas, razonamiento e

intelecto. Para Sanchis, este tipo de proceso del desarrollo actúa de modo diferente en cada individuo y depende en gran medida de factores como el entorno y el aprendizaje de las experiencias. Se puede pensar entonces que la primera infancia es indispensable para el desarrollo de las capacidades cognitivas, lo que la convierte en un eje central en el proceso educativo.

Navarrete, et al. (2021) discute las cuatro etapas del desarrollo cognitivo según Piaget, indicando que mediante este estudio, el desarrollo cognitivo de los niños avanza, establece una secuencia o grandes periodos críticos, en los que se estructura por medio de cambios en el aprendizaje de como los niños conciben el mundo. Este pensamiento se basa en que los niños son como pequeños científicos que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea. Para los autores, gran parte de la teoría de este científico se fundamenta en la observación del desarrollo de sus propios hijos, a partir de lo cual, Piaget planteó una teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas, las cuales se describen a continuación:

- **Etapa sensoriomotora o sensorio-motriz (nacimiento – 2 años)**

Navarrete et al. (2021) manifiestan que en esta primera etapa, los bebés y niños pequeños adquieren sus conocimientos a través de experiencias sensoriales y objetos manipuladores. Para la concepción de esta etapa, los autores enfatizan que Piaget partió de sus observaciones sobre su hija y sobrino. Según los autores, esta etapa tiene lugar entre el nacimiento hasta los dos años aproximadamente o hasta cuando se inicia el desarrollo del lenguaje funcional, o sea cuando los niños comienzan a comprender mejor la información que perciben con sus sentidos y expresarla en frases simples.

Para los autores, en este punto del desarrollo, la inteligencia de un niño consiste básicamente, en exploraciones motoras y sensoriales básicas del mundo se creía en el desarrollo de la permanencia del objeto o la constancia de los objetos, o sea, el entendimiento de que los objetos continúan existiendo incluso cuando no pueden ser vistos, es el elemento más importante en este período de desarrollo.

- **Etapa preoperacional (2 a 7 años)**

Gordillo (2021) explica que según la teoría de Piaget, en esta etapa, el niño desarrolla el lenguaje y aprenden a través del juego de imitación. Sin embargo, indica la autora, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas. Entre las características que la autora menciona, resalta que los niños en esta etapa

luchan a menudo con la comprensión de la permanencia de objeto. Dado que la forma plana parece más grande, el niño preoperacional probablemente elegirá dicha pieza, aunque dos piezas sean exactamente del mismo tamaño.

- **Etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años)**

Navarrete et al. (2021) explica que en esta etapa de la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget, los niños empiezan a pensar de forma más lógica; sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido. Los autores mencionan que los niños en la etapa operativa concreta también empiezan a entender que sus pensamientos son solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones.

- **Etapa de las operaciones formales (11 años o más)**

Esta es la etapa final descrita por la teoría de Piaget e implica un aumento en la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas. Así la describe Díez y Bausela (2021), quienes manifiestan que en esta etapa, las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que les rodea. Los autores agregan que estos procesos que se dan de forma compleja son las funciones ejecutivas que se caracterizan por un conjunto de actividades mentales, encargadas de la regulación de actos complejos como la planificación, organización, sensación, razonamiento lógico, así como de la regulación del comportamiento y de respuestas emocionales, necesarias para alcanzar una meta.

#### *2.2.1.2. Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*

Bachiller & Alzamora (2017) indican que Vygotsky (1934) desarrolló un enfoque sociocultural del desarrollo cognitivo. Los autores agregan que él desarrolló sus teorías aproximadamente al mismo tiempo que Jean Piaget comenzaba a desarrollar sus ideas (décadas de 1920 y 1930), pero murió a la edad de 38 años, por lo que sus teorías están incompletas, aunque algunos de sus escritos aún se están traduciendo del Ruso.

McLeod (2022) manifiesta que ningún principio único (como el equilibrio de Piaget) puede explicar el desarrollo. El desarrollo individual, indica el autor, no puede entenderse sin referencia al contexto social y cultural en el que se inserta. Los procesos mentales superiores- indica el autor, en el individuo tienen su origen en los procesos sociales.

Para Gómez (2017), el trabajo de Vygotsky se ha convertido en la base de muchas investigaciones y teorías sobre el desarrollo cognitivo durante las últimas décadas,

particularmente de lo que se conoce como teoría sociocultural. El autor explica que la teoría sociocultural de Vygotsky considera el desarrollo humano como un proceso mediado socialmente en el que los niños adquieren sus valores culturales, creencias y estrategias de resolución de problemas, a través de diálogos colaborativos con miembros más informados de la sociedad. Esta teoría se compone de conceptos tales como herramientas específicas de la cultura, el habla privada y la Zona de Desarrollo Próximo.

De igual manera, Magallanes, et al. (2021) analiza las teorías de Vygotsky y enfatiza que el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo cognitivo, ya que creía firmemente que la comunidad juega un papel central en el proceso de hacer significado.

A diferencia de la noción de Piaget de que el desarrollo de los niños debe necesariamente preceder a su aprendizaje, Vygotsky (1978) argumentó que "el aprendizaje es un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de funciones psicológicas específicamente humanas culturalmente organizadas" (p. 90). En otras palabras, el aprendizaje social tiende a preceder al desarrollo.

### **2.2.2. Los esquemas cognitivos de Piaget**

Piaget (citado en Cortez y Tunal, 2018) mostró que toda conducta se manifiesta como una adaptación. Por ejemplo, el individuo en edades tempranas, solo actúa cuando hay inestabilidad en el equilibrio entre el medio y el organismo: la respuesta se prolonga hasta reintegrar la estabilidad y ajustarse el organismo. Para Piaget, un esquema incluye no solamente la categoría de conocimiento sino también el proceso de cómo se obtuvo dicho conocimiento. Por tanto, explican Cortez y Tunal (2018), las experiencias ofrecen nueva información que el individuo usa para modificar, añadir o modificar aquellos esquemas previamente existentes.

Vergara (2020) menciona que en muchos aspectos, el esquema de Piaget se asimila a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones perceptuales. El autor describe los procesos de Piaget de la siguiente manera:

- **Organización y adaptación.** El autor explica que estos procesos se dan durante toda la vida del individuo y se refieren a que el estado cognitivo del infante opera en procesos psicológicos organizados en sistemas coherentes. Estos sistemas se adaptarán a los estímulos variables del medio.



- **Asimilación.** De acuerdo con Vergara (2020), este proceso tiene que ver con la manera en que el niño hace frente a un estímulo del entorno, refiriéndose a la organización y adaptación mental, la cual consiste en la incorporación de los nuevos objetos dentro de los esquemas ya existentes.
- **Acomodación.** Para el autor, este proceso implica una transformación de la organización cognitiva existente en respuesta a las situaciones del medio, se refiere al proceso de modificar esquemas para acomodarse a nueva información.
- **Equilibrio.** El autor explica que este proceso se establece entre los esquemas del niño y los acontecimientos externos, es decir que este proceso de gestación cognitiva los actores se ven regulados o limitados por el entorno social.

### **2.2.3. Procesos cognitivos básicos en los niños**

Los procesos cognitivos son definidos por Suárez y Gorostegui (2016) como aquellos que se llevan a cabo para incorporar nuevo conocimiento. Los autores hacen énfasis en que el aprendizaje del niño está basado en sus habilidades cognitivas, y que estas habilidades son procesos mentales avanzados, a través de las que el individuo conoce y entiende el mundo, procesa la información que recoge, elabora juicios, decide y comunica ese conocimiento a los demás.

Suárez y Gorostegui (2016) manifiestan además que los procesos que se llevan a cabo son la percepción, la atención y la memoria.

#### *2.2.3.1. La Percepción*

La percepción humana se produce a través de los cinco sentidos: vista, gusto, olfato, oído y tacto. Así lo manifiestan Suárez y Gorostegui (2016), quienes además explican que son un proceso cognitivo porque a menudo el individuo interpreta consciente e inconscientemente la información obtenida a través de sus percepciones, formando pensamientos, opiniones y reacciones emocionales. Un ejemplo claro que los autores proporcionan es que el olor de una flor en particular puede recordar al individuo a una persona específica y traerle un recuerdo agradable.

#### *2.2.3.2. La Atención.*

Suárez y Gorostegui (2016) afirman que centrarse en los estímulos de su entorno a menudo requiere un esfuerzo consciente. Por ejemplo, indican los autores, para mantener la concentración en un ave que vuela, se puede observar conscientemente al ave con los ojos,

siguiendo y prediciendo sus movimientos, y agregan que también es posible centrar la atención de forma inconsciente mientras realiza algunas actividades, como ver un programa de televisión favorito o escuchar música.

#### *2.2.3.3. La Memoria*

Cada persona almacena automáticamente la información que percibe en su memoria a corto plazo, y gran parte de esa información finalmente se convierte en memoria a largo plazo. Así lo indican Suárez y Gorostegui (2016), quienes explican que formar, almacenar y recuperar recuerdos les permite a los humanos mostrar gran parte de su inteligencia. Por ejemplo, el individuo puede recordar su propio cumpleaños sin pensar en ello, pero memorizar el cumpleaños de otra persona puede requerir un esfuerzo mental adicional.

#### *2.2.3.4. El pensamiento*

Los pensamientos, tal como los describe Suárez y Gorostegui (2016), son cualquier proceso cognitivo que ocurre dentro de la mente consciente de una persona, pero que no lo dice en voz alta ni lo expresa a través de ninguna manifestación física. De acuerdo con los autores, los seres humanos pueden producir pensamientos complejos usando su voz interior, expresando pensamientos usando un lenguaje verbalizado que existe solo dentro de sus cerebros. Entre los ejemplos de pensamientos que los autores ofrecen están la toma de decisiones, la resolución de problemas y el razonamiento deductivo e inductivo son ejemplos de pensamientos.

Los procesos cognitivos mencionados son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano, como el lenguaje, el pensamiento y la inteligencia. Es por ello la importancia de brindar a los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento oportuno. Por lo tanto, el estudio sobre como el desarrollo cognitivo favorece la inclusión educativa en niños y niñas de 5 años es un intento teórico y práctico para mejorar ambos procesos en los niños.

### **2.2.4. Inclusión Educativa, conceptualización**

Para Plata (2022), la inclusión es la práctica de educar y cuidar a los niños con discapacidades en el mismo entorno o ambiente que sus compañeros. El autor indica que en un programa inclusivo, los niños con y sin discapacidades aprenden y participan en las mismas actividades y rutinas diarias, y afirma que la verdadera medida de la inclusión proviene de la capacidad de un maestro o proveedor para apoyar al niño haciendo

adaptaciones y modificaciones en su planificación diaria para que se convierta sin problemas en un participante y miembro igualitario del grupo.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2022) define la educación inclusiva como un proceso que aborda y responde a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes aumentando la participación en el aprendizaje y reduciendo la exclusión del sistema educativo. Esto implica cambiar y modificar contenidos, enfoques, marcos y estrategias a partir de una visión común y la convicción de que el sistema educativo tiene la responsabilidad de educar a todos los niños, niñas y adolescentes. A través de la educación inclusiva, los estudiantes y los docentes pueden sentirse cómodos con la diversidad y verla como una oportunidad para enriquecer el entorno escolar.

### **2.2.5. La inclusión educativa en el Ecuador**

Clavijo y Bautista (2019) reflexionan respecto a la educación inclusiva ecuatoriana y concuerdan que entre las acciones que todo adulto que cuide niños debe esforzarse por brindarles están las siguientes:

- Un sentido de pertenencia donde son valorados por sus habilidades y su potencial.
- Apoyo y adaptaciones para que puedan participar como miembros iguales y activos de su clase y/o grupo de compañeros.
- Aceptación, paciencia y apoyo para aquellas cosas que todavía están aprendiendo a hacer.
- Oportunidades para participar de forma independiente en todos los aspectos de su día como, por ejemplo, juegos al aire libre y bajo techo, entre otros.

### **2.2.6. Prácticas educativas que favorecen la inclusión**

En cuanto a las condiciones, procesos y prácticas escolares que son pilares importantes en el proceso de inclusión educativa, Grande y González (2015) describen aquellas que se ponen al servicio del aprendizaje y participación y que son pertinentes para atender a la diversidad en educación infantil:

- **Ambiente inclusivo.** Los autores consideran que como primer paso, es necesario adaptar los contextos educativos para dar respuesta a la diversidad, siendo la institución educativa la que se adapta a los alumnos y no estos a la institución.

- **Recursos – TIC.** Para Grande y González (2015), es indispensable que la selección de recursos educativos cumpla con el principio de accesibilidad universal a fin de desarrollar escuelas inclusivas para la educación infantil que vayan de la mano con el mundo cambiante en que vivimos.
- **Estrategias.** Para los autores, la educación inclusiva debe estar dirigida a ofertar un currículum que defina campos y áreas de conocimiento, habilidades amplias que incluyan nuevas disciplinas y que permita que coexistan distintas formas de inteligencia para crear un conjunto de habilidades en cualquier niño.

Bonilla y Sánchez (2021) agregan que la familia tiene un rol fundamental para generar responsabilidad en los niños, así como otras actitudes básicas que facilitan el trabajo de la institución educativa, ya que la responsabilidad de su desarrollo se lleva a cabo en conjunto con la familia. Si bien, en opinión de los autores, la familia no es exclusivamente educadora, es considerada el principal agente de socialización formal del niño, puesto que es el primer transmisor cultural y social, formando los sentimientos, actitudes y valores.

### **2.2.7. Tipos de Aprendizaje**

De acuerdo con la UNADE (2020), los procesos de enseñanza y aprendizaje emergen de aquellas tendencias recientes que se apoyan en la tecnología, y en herramientas útiles para los procesos de formación, lo cual genera nuevas formas de aprender y ofrece una educación de calidad. La UNADE además describe los principales tipos de aprendizaje que suponen una adaptación del proceso de adquisición de conocimientos a las necesidades y preferencias de los alumnos:

#### *2.2.7.1. Aprendizaje significativo*

Moreira (2019) conceptualiza al aprendizaje significativo como un enfoque teórico, en el cual el protagonista es el estudiante, quien construye su conocimiento mediante un proceso de aprendizaje cambiante y autocrítico. El autor hace énfasis en la importancia de las herramientas tecnológicas, y las describe como un pilar fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Adicionalmente, Moreira explica además que en el aprendizaje significativo, los nuevos conceptos se aprenden de manera sustantiva, y no literal como solía suceder tradicionalmente. Esto significa que el estudiante capta el significado, y lo relaciona con aspectos relativos a la estructura cognoscitiva.

### *2.2.7.2. Aprendizaje colaborativo*

El aprendizaje colaborativo se basa en la construcción de la cooperación grupal, facilitando la interacción de todos los estudiantes, en contraposición con otras técnicas que a menudo solo consiguen la participación de un número muy reducido” (Granoble Briones & Tomalo Llumiquinga, 2017, p.10). En el aprendizaje colaborativo el tema es dado por una persona a cargo y los demás eligen su propia metodología.

### *2.2.7.3. Aprendizaje por descubrimiento*

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje activo en el que el alumno descubre y organiza los conceptos para su propio esquema cognitivo, interactuando con el docente y estableciendo una relación con los conocimientos que ya tenía. Bruner (citado en Trejos, 2017), afirma que el aprendizaje debe descubrir progresivamente lo que falta o lo que sigue tomando como punto de partida lo que proponga el profesor y a partir de sus descubrimientos, el conocimiento quedará enraizado en la memoria a largo plazo con significado y sentido. Trejos (2017) afirma también que los estudiantes aprenderán de una mejor manera si el contenido es investigado, y promovido por la curiosidad, generando de este modo un aprendizaje autónomo.

## **2.2 Marco conceptual**

- **Inclusión**

La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, citado en PaPaz, 2018).

- **Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo significa el crecimiento de la capacidad de un niño de pensar y razonar. Este crecimiento se presenta de distintas maneras de los 6 a los 12 años, y de los 12 a los 18 años. Los niños en las edades entre los 6 y 12 años desarrollan la capacidad de pensar de maneras concretas. (Stanford Children, 2022).

- **Recursos educativos**

Son los medios materiales de los cuales se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos. Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. (Valderrama, 2010)

- Esquemas cognitivos

Los esquemas cognitivos son una serie de conceptos que se interconectan entre sí y de consolidan en el modo de funcionamiento del cerebro de una persona, dando forma a una manera de pensar y de interpretar la realidad (Cabrera, 2022).

- Procesos cognitivos

Los procesos cognitivos son las operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información. Mediante estas operaciones, el cerebro trabaja con la información que le rodea, la almacena y la analiza para tomar las decisiones correspondientes (Manrique, 2020).

- Percepción

La percepción humana es un proceso cognitivo que se produce a través de los cinco sentidos: vista, gusto, olfato, oído y tacto (Suárez & Gorostegui, 2016).

- Atención

Es el proceso mediante el cual es posible dirigir los recursos mentales propios sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles (Neuron Academy, 2022).

- Memoria

La memoria es la capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar y evocar las experiencias. El Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española la define como la facultad psíquica mediante la que se retiene y recuerda el pasado (Hipocampo, 2018)

- Aprendizaje significativo

Es un enfoque teórico, en el cual el protagonista es el estudiante, quien construye su conocimiento mediante un proceso de aprendizaje cambiante y autocrítico (Moreira, 2019).

- Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se basa en la construcción de la cooperación grupal, facilitando la interacción de todos los estudiantes, en contraposición con otras técnicas que a menudo solo consiguen la participación de un número muy reducido” (Granoble & Llumiquinga, 2017).

- Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje activo en el que el alumno descubre y organiza los conceptos para su propio esquema cognitivo, interactuando con el docente y estableciendo una relación con los conocimientos que ya tenía (Bruner, citado en Trejos, 2017).

### 2.3 Marco Legal

#### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

(Asamblea Nacional, 2008)

#### **Capítulo I. Inclusión y Equidad**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

#### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2012):**

#### **Título VII. De las Necesidades Educativas Especiales**

#### **Capítulo I. De las Necesidades para las Personas con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o No a la Discapacidad**

**Art. 227.- Principios.-** La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

**NORMATIVA REFERENTE A LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES  
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTABLECIMIENTOS  
DE EDUCACIÓN ORDINARIA O EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
ESPECIALIZADAS**

**ACUERDO MINISTERIAL 0295/13**

**CAPÍTULO III**

**Art. 11.- Concepto.-** La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento.

La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y la convicción de educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades.

**Art. 12.- Los objetivos de la educación inclusiva.-** La educación inclusiva tiene como objetivos, entre otros los siguientes:

- a) Fomentar en la cultura el respeto y la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del diálogo y resolución de conflictos;
- b) Eliminar las barreras del aprendizaje asociadas a la infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural; y,
- c) Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.

**Art. 13.- Descripción.-** La educación inclusiva debe entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, respecto a su rol



activo para con la inclusión, deberán responder a los objetivos de la cultura inclusiva, velando por la construcción del conocimiento y el vínculo educativo entre docente y estudiante, aceptando la individualidad de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema escolar.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Metodología**

Con el conocimiento previo de las fundamentaciones teóricas establecidas, la presente investigación presenta una metodología mediante la utilización del método inductivo, pues a través de esto pudo recoger información primordial para establecer conclusiones importantes que permitirán el desarrollo del objeto de estudio. La investigación tendrá un enfoque mixto que a través de las herramientas de investigación correspondientes se pudo acceder al análisis previo del desarrollo cognitivo y la inclusión educativa de niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN” en el periodo lectivo 2020-2021.

Así mismo se estableció el método deductivo, en donde se sintetizó la idea a defender de este estudio, lo que permitió estructurar de forma significativa las conclusiones correspondientes que fueron identificadas a lo largo de la síntesis previa de la problemática.

#### **3.2 Tipos de investigación**

##### **3.2.1 Descriptiva**

Según su tipología, esta investigación es descriptiva, pues describe las variables del estudio, esto es el desarrollo cognitivo, y el proceso de inclusión. Adicionalmente, se definen de manera amplia estos conceptos, no solo mediante teorías, sino por medio de la información que se pudo recoger con las herramientas de investigación aplicadas

##### **3.2.2 De campo**

Esta investigación es también de campo porque se recoge la información a través de la aplicación de las herramientas de investigación, y es obtenida en un lugar físico, en este caso de Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”. Estos datos reales son recogidos a través de la observación, entrevistas y análisis, para ser estudiados y analizados.

##### **3.2.3 Aplicada**

Finalmente, esta investigación es aplicada, porque contribuye con la solución del problema de investigación mediante una propuesta de un plan educativo para formar

estrategias didácticas dirigido a docentes y padres de familia, para promover el desarrollo cognitivo y la inclusión educativa en los niños de 5 años.

### **3.3 Enfoque de la investigación**

El enfoque de esta investigación es mixto, es decir es cualitativo y también cuantitativo.

Es cualitativo porque mediante las herramientas de investigación se recogen datos que no pueden ser cuantificados y que se basan más bien en opiniones o percepciones. En este caso, estos datos cualitativos se recogen mediante la técnica de la observación a los niños de 5 años y mediante las técnicas de la observación y la entrevista aplicada a los docentes y al director de la Escuela de Educación Básica BILLIKEN, acerca del desarrollo cognitivo que tienen los niños en temprana edad y cómo con este desarrollo se favorece la inclusión en el proceso escolar.

Es cuantitativo porque también se recogen datos que sí pueden medirse o cuantificarse. En esta investigación los datos cuantitativos se recogen mediante la técnica de la encuesta, y sus resultados se basan en una escala que permite realizar cálculos y elaborar tablas y gráficos para facilitar su análisis e interpretación. La encuesta que se menciona se aplica a los docentes y padres de familia de los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica BILLIKEN.

### **3.4 Técnicas e Instrumentos de investigación**

Esta investigación aplicó la técnica de la observación y su instrumento, la lista de cotejo, para los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica BILLIKEN. Este instrumento tuvo como objetivo describir las habilidades cognitivas de los niños y reflejar los procesos áulicos del docente respecto al desarrollo cognitivo.

Adicionalmente, se empleó la técnica de la entrevista, y su instrumento, la guía de preguntas, para establecer el criterio de los directivos de la escuela BILLIKEN respecto a la importancia del desarrollo cognitivo y la inclusión. Se presentaron preguntas abiertas, para que se pueda explicar de qué forma el desarrollo cognitivo favorece a la inclusión en el entorno escolar.

La entrevista también fue aplicada a las docentes de Primer Grado de la institución, para conocer sus percepciones respecto al desarrollo cognitivo y la importancia dada a la inclusión en el aula. Este instrumento incluyó 5 preguntas abiertas.

Adicionalmente se aplicó una encuesta a los padres de familia, la misma que utilizó procedimientos estandarizados de interrogación. A fin de aplicar esta técnica, se elaboró un cuestionarios de encuesta de 10 interrogantes.

### 3.5 Población

La población de la presente investigación está conformada por los niños y niñas de 5 años del nivel de Primer Grado de la Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”, cuyo número asciende a 13. Por añadidura, están considerados dentro de la población los padres representantes de estos estudiantes, considerando solo uno por cada niño, así como las docentes de Primer Grado, que son 2, y la Directora de la institución.

### 3.6 Muestra

Para seleccionar la muestra, el presente estudio aplicó un enfoque no probabilístico, por conveniencia, ya que se optó por seleccionar el 100% de la población, esto es, los niños de 5 años del nivel de Primer Grado, sus padres, las docentes de dicho nivel y la Directora de la institución (Tabla 2). Se ha descartado cualquier tipo de cálculo para obtener el tamaño de la muestra debido a que se trata de una población finita y pequeña, por lo que no hay necesidad de disminuir su tamaño.

**Tabla 2**

*Población y Muestra*

<b>GRUPO INDIVIDUO</b>	<b>TAMAÑO GRUPO</b>	<b>TAMAÑO MUESTRA</b>	<b>%</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Directora	1	1	100%	Cuestionario de entrevista	
Docentes	2	2	100%	Cuestionario de entrevista	Muestreo Simple
Padres de familia	13	13	100%	Cuestionario de encuesta	
Estudiantes	13	13	100%	Lista de cotejo	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

**Elaborado por:** Caraguay (2022)

### 3.7 Análisis de Resultados

#### 3.7.1 Lista de cotejo a estudiantes

Se aplicó la lista de cotejo a los niños 5 años de la Educación Básica Particular “BILLIKEN” con el fin de describir las actividades realizadas para el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

**Tabla 3**

*Lista de Cotejo del Desarrollo Cognitivo (LCDC)*

INDICADORES	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13
<b>ATENCIÓN</b>													
1. Encontrar las diferencias entre dos imágenes similares.													
• Logrado	X	X		X		X		X			X	X	X
• No logrado			X		X		X		X	X			
• N/A													
2. Indicar figuras iguales a un modelo													
• Logrado	X	X		X		X		X			X	X	X
• No logrado			X		X		X		X	X			
• N/A													

3. Buscar en el dibujo los detalles que se piden.													
• Logrado	X			X		X		X			X	X	X
• No logrado		X	X		X		X		X	X			
• N/A													
<b>MEMORIA</b>													
4. Recuerda la secuencia de dibujos en el orden mostrado.													
• Logrado	X	X		X		X		X			X	X	X
• No logrado			X		X		X		X	X			
• N/A													
5. Recuerda la serie de palabras, números u objetos que son nombrados.													
• Logrado	X	X		X		X		X			X	X	X
• No logrado			X		X		X		X	X			
• N/A													
<b>PERCEPCIÓN</b>													
6. Describe características de objetos en su entorno													

• Logrado	X	X		X		X		X			X	X	X
• No logrado			X		X		X		X	X			
• N/A													
7. Identifica semejanzas y diferencias entre dos o más objetos pequeños													
• Logrado	X	X		X		X		X			X	X	X
• No logrado			X		X		X		X	X			
• N/A													

**Nota:** N/A = No aplicable.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

**Elaborado por:** Caraguay (2022).

**Análisis.**

Los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños de 5 años mostraron que existe un importante número de estudiantes con resultados adversos en el indicador de atención. Estos resultados indicarían que es necesario aplicar nuevas estrategias para promover el tipo de desarrollo cognitivo y que a su vez fortalezca la inclusión educativa. Es importante considerar que la atención se relaciona con la capacidad del niño de aprender y recordar. Para poder recordar algo primero el niño tiene que aprender acerca de eso, y para poder aprender acerca del mundo, el niño tiene que detenerse y prestar atención. Cabe indicar que indicadores incluidos en esta lista de cotejo, reflejan los procesos del docente para el desarrollo cognitivo de los niños que a su vez promueve la inclusión educativa.

### **3.7.2 Entrevista a Directora**

Se aplicó la técnica de la entrevista y su herramienta, el guion de preguntas, a la Directora de la Escuela de Educación Básica BILLIKEN, con el fin de identificar la posición de la institución respecto al desarrollo cognitivo de los niños y el proceso de inclusión. La entrevista incluyó 5 preguntas abiertas, cuyas respuestas fueron las siguientes:

#### **1. ¿Para usted qué es el desarrollo cognitivo de los estudiantes?**

Son procesos que son importantes dentro de las normas de convivencia escolar, sin embargo, el problema es al momento de formarlos en algo inclusivo para los estudiantes en las instituciones educativas, sino desde casa. Si en el hogar no existe el respaldo o la propuesta de mejorar este desarrollo cognitivo, es más que seguro que no será fácil en el establecimiento educativo. No obstante, nosotros estamos prestos para tomar los correctivos y fortalecer esto como valores a los estudiantes. Es muy importante que en este desarrollo cognitivo queda muy impregnado los conocimientos difíciles olvidarlos y se lo va renovando para mejorar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

#### **2. ¿Por qué cree usted que se puede considerar al desarrollo cognitivo como un proceso indispensable dentro de la inclusión educativa en los niños de temprana edad?**

Es indispensable porque permite que los niños desde pequeños, puedan identificar procesos personales entre sí, siempre y cuando se resguarde y aplique los valores, ya que los mismos se forman en casa. Es importante llevarlos en todo el proceso educativo. Sí, es más explícito, más resumido y ayuda mucho al estudiante en el estudio activo.

#### **3. ¿Con qué tipo de actividades buscan los docentes desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niños pequeños?**

Dentro de lo que se centra en actividades, los docentes tratan actividades que son continuas y cotidianas en el salón de clases como hacer lecturas, jugar a ordenar las cosas entre otras actividades que establecen el conocimiento, pero no mejoran el proceso cognitivo.

#### **4. De acuerdo a lo relacionado con el desarrollo cognitivo y la inclusión educativa, ¿por qué cree usted que deben estar vinculados?**



Todo mecanismo fortalezca esta visión que se ha generado en base a los valores éticos en la sociedad, sea charlas, seminarios, consejos, orientaciones, van direccionados justamente a aquello, formar futuros profesionales en beneficio de la colectividad. Si se trabaja y el conocimiento obliga a los estudiantes, el refuerzo para el desarrollo cognitivo debe empezar desde la institución educativa para que se vaya involucrando en casa.

#### **5. ¿De qué manera la elaboración de un plan educativo con estrategias didácticas puede promover el desarrollo cognitivo y la inclusión en los niños de 5 años?**

Es necesario porque la explicación mediante este plan facilita la clase de desarrollo cognitivo más comprensivo y los ejemplos más contundentes y el estudiante desarrolla más confianza y llega a adquirir mejor desenvolvimiento pedagógico.

#### **Análisis**

La Directora de la Institución considera importante e indispensable al desarrollo cognitivo, aunque se reconoce que existen dificultades para direccionarlo hacia la inclusión educativa. Adicionalmente, la Directora reconoce que las actividades desarrolladas en el aula se centran en lo tradicional sin que aporten mayormente al desarrollo cognitivo o la inclusión, por lo que considera necesaria la elaboración de un plan educativo con estrategias didácticas que promuevan el desarrollo cognitivo y la inclusión en los niños.

#### **3.7.3 Entrevista a docentes**

Se llevó a cabo una entrevista a las docentes de Primer Grado de la Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN” para recoger sus percepciones sobre el desarrollo cognitivo y la inclusión en niños de 5 años. Las respuestas recibidas fueron las siguientes:

##### **1. ¿Considera que el desarrollo cognitivo contribuye con la inclusión educativa?**

Docente 1: Definitivamente sí. Se debe reconocer que el desarrollo cognitivo influye en el aprendizaje, sobre todo en los alumnos más pequeños, ya que ellos, adsorben todo lo aprendido y lo ponen en práctica.

Docente 2: Pienso un adecuado desarrollo cognitivo permite que disminuyan las barreras entre estudiantes con un mejor aprendizaje y participación, favoreciendo la inclusión.

##### **2. ¿Qué tipo de actividades que fomenten un adecuado desarrollo cognitivo maneja habitualmente en su cátedra?**

Docente 1: Dentro de lo que respecta a las actividades que realizan dentro de la institución para dinamizar lo del aprendizaje del desarrollo cognitivo, se utilizan con más frecuencia los juegos grupales, en los cuales la identificación de cada uno de los estudiantes es importante para empezar a implementar la inclusión.

Docente 2: En mi caso, tiendo a utilizar mucho la música para desarrollar adecuadamente el aspecto cognitivo en los niños. Esencialmente prefiero actividades lúdicas, a pesar de que no siempre puedo aplicarlas.

### **3. ¿Planifica actividades con experiencias concretas para desarrollar una Inclusión Educativa de forma correcta en sus estudiantes?**

Docente 1: Siempre se planifican estas actividades enfatizándose en experiencias vividas y llevándolas a otro nivel para que los niños, por ser aún pequeños, las interpreten de la mejor manera y la desarrollen de acuerdo a su perspectiva y convivencia personal.

Docente 2: Sí considero este tipo de planificación. Trato de proponer juegos educativos que fomenten la interacción entre los estudiantes.

### **4. ¿Qué tan a menudo utiliza técnicas didácticas para desarrollar el desarrollo cognitivo en los estudiantes?**

Docente 1: Se implementan a diario técnicas didácticas como un recurso básico del aprendizaje de los pequeños. A parte de ser entretenido para ellos, considero que son elementales para fomentar el aprendizaje y desarrollar el pensamiento cognitivo.

Docente 2: Trato de implementarlo lo más que se pueda. La técnica que usualmente utilizo más es la promoción de ideas, aunque no siempre se puede aplicar.

### **5. ¿Considera usted importante que se elabore un plan educativo que le sirva de soporte al docente para promover del desarrollo cognitivo y la inclusión educativa?**

Docente 1: Todo recurso es importante para mejorar los procesos, por lo que estoy de acuerdo en crear una guía metodológica, porque considero que será de ayuda para un mejor manejo del desarrollo cognitivo para promover la inclusión.

Docente 2: Pienso que sería de gran utilidad contar con este tipo de guía, porque sentaría un standard para los procedimientos que puedan contribuir al desarrollo cognitivo de los niños en aras de mejorar la inclusión.

### **Análisis.**

Los docentes entrevistados coincidieron en manifestar la importancia que tiene el desarrollo cognitivo de los niños y su contribución para promover la inclusión educativa. Se pudo percibir que no todos puede incluir siempre actividades didácticas para promover este tipo de desarrollo, pero que en todo caso, consideran que la elaboración de un plan educativo con estrategias didácticas que promuevan desarrollo cognitivo y la inclusión en el de niños de 5 años.

### **3.7.4 Encuesta a los padres de familia**

#### **1. ¿Conoce usted qué es el desarrollo cognitivo y la inclusión educativa?**

**Tabla 4**

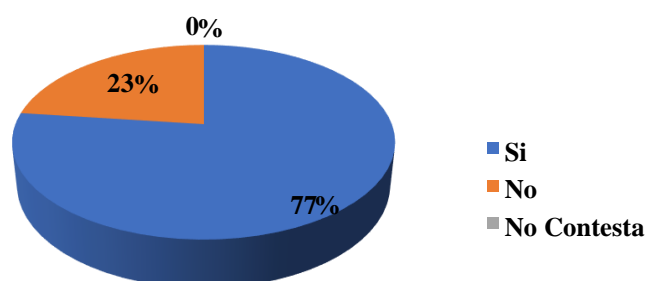
*Conocer qué es el desarrollo cognitivo*

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Si	10	77%
No	3	23%
No Contesta	0	0%
Total	13	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

**Elaborado por:** Caraguay (2022).

#### **Conocer sobre el desarrollo cognitivo**



**Figura 1.** Conocer que es el desarrollo cognitivo.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

**Elaborado por:** Caraguay (2022).

**Análisis:** Al realizar la encuesta para los padres de familia se identificaron diferentes aspectos de la investigación, en base a esta pregunta se puede deducir que la mayoría de los padres de familia tiene conocimiento sobre el desarrollo cognitivo y la inclusión en la parte educativa.

## 2. ¿Cree usted que su hijo presta atención con facilidad en la escuela?

**Tabla 5**

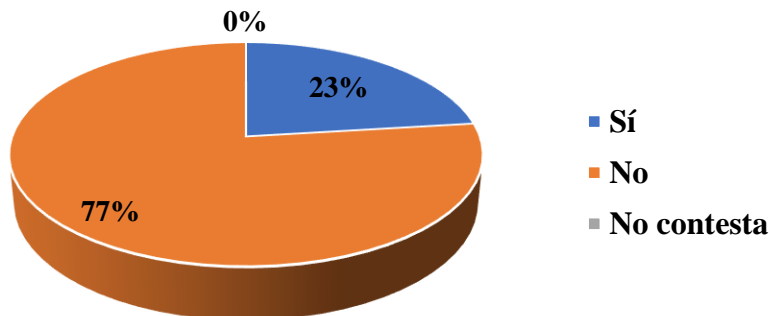
*La atención del niño en la escuela*

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Si	3	23%
No	10	77%
No Contesta	0	0%
Total	13	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

**Elaborado por:** Caraguay (2022).

### La atención del niño en la escuela



**Figura 2.** La atención del niño en la escuela.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

**Elaborado por:** Caraguay (2022).

**Análisis.** Los padres manifestaron en su mayoría no consideran que su hijo presta adecuada atención en el aula. La atención es considerada un proceso cognitivo básico e indispensable para procesar la información que recibe el individuo, y lo orienta hacia procesos importantes que lo ayudan a responder de acuerdo a lo requerido. Su desarrollo es considerado crucial para iniciar otros procesos cognitivos.

**3. ¿Cómo es según su criterio, el desarrollo del aprendizaje cognitivo de los niños de 1ero de Básica?**

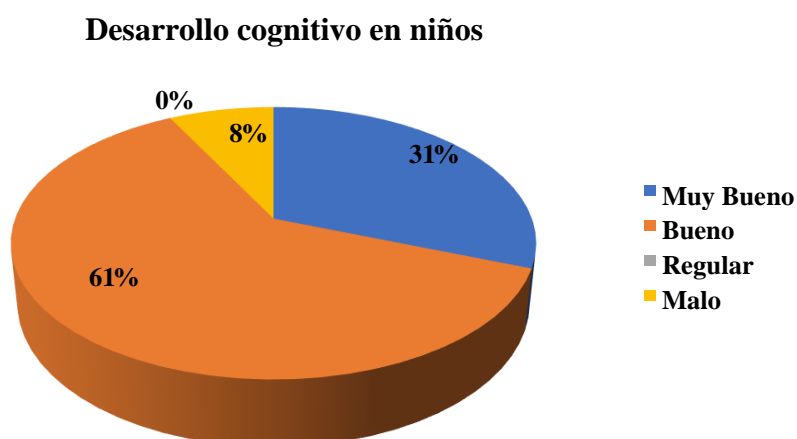
**Tabla 6**

*Desarrollo cognitivo de los niños*

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Muy Bueno	4	31%
Bueno	8	61%
Regular	0	8%
Malo	1	0%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

Elaborado por: Caraguay (2022).



**Figura 3. La atención del niño en la escuela.**

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

Elaborado por: Caraguay (2022).

**Análisis:** De acuerdo a esta pregunta los padres de familia sienten que el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de temprana edad no es del todo excelente, ni tampoco malo, pero si adecuado para ellos, a pesar de que también lo delimitan como un proceso muy lento para los más pequeños.

**4. ¿Cree usted que es posible desarrollar la memoria de los niños a través de la educación?**

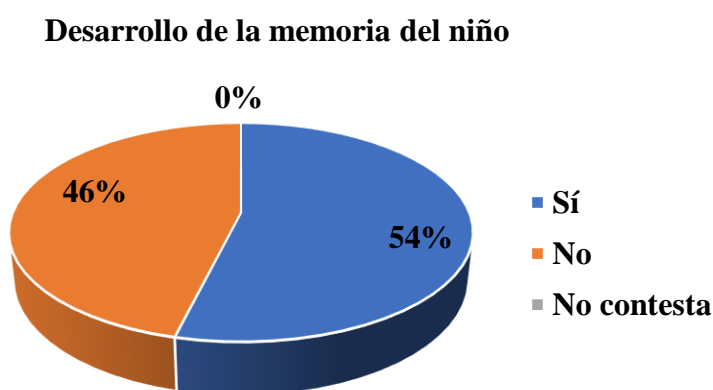
**Tabla 7**

**Desarrollo de la memoria del niño**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Si	7	54%
No	6	46%
No Contesta	0	0%
Total	13	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

**Elaborado por:** Caraguay (2022).



**Figura 4.** Desarrollo de la memoria del niño.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

**Elaborado por:** Caraguay (2022).

**Análisis.** En cuanto al desarrollo de la memoria del niño, más de la mitad de los padres indicaron que piensan que la educación sí la desarrolla. La memoria es un proceso mental esencial para el proceso de aprendizaje, pues permite que niño recuerde acontecimientos, relaciones conceptos, y todos los estímulos que ha experimentado en algún momento de su vida.

**5. ¿Considera usted importante que se realicen en el aula actividades para promover el desarrollo cognitivo en los niños?**

**Tabla 8**

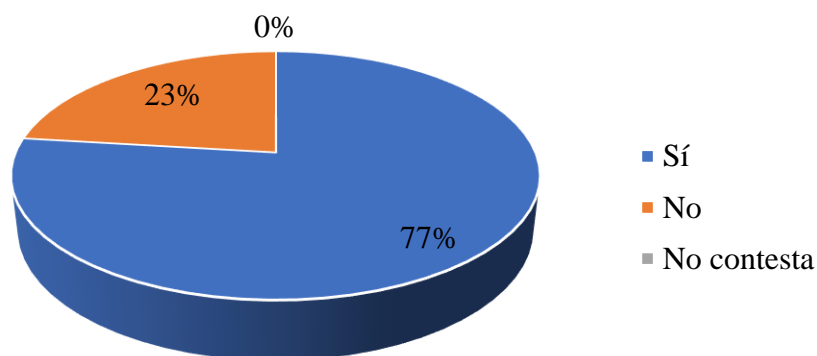
*Actividades para promover desarrollo cognitivo*

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Si	10	77%
No	3	23%
No Contesta	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

Elaborado por: Caraguay (2022).

**Actividades para promover desarrollo cognitivo**



**Figura 5. Actividades para promover desarrollo cognitivo.**

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

Elaborado por: Caraguay (2022).

**Análisis.** La mayor parte de los padres encuestados respondieron que consideran importante que en la Institución se realice actividades que promuevan el desarrollo cognitivo de sus hijos. El desarrollo cognitivo debe ser desarrollado en el individuo desde edades tempranas y la escuela juega un rol importante en ello. De este modo, el niño se desenvolverá activamente a través de la interacción, percepción y comprensión de lo que ocurre en su entorno.

**6. ¿Cuándo habla con su niño o niña, como usted identifica que tienen un adecuado desarrollo cognitivo dentro de sus clases?**

**Tabla 9**

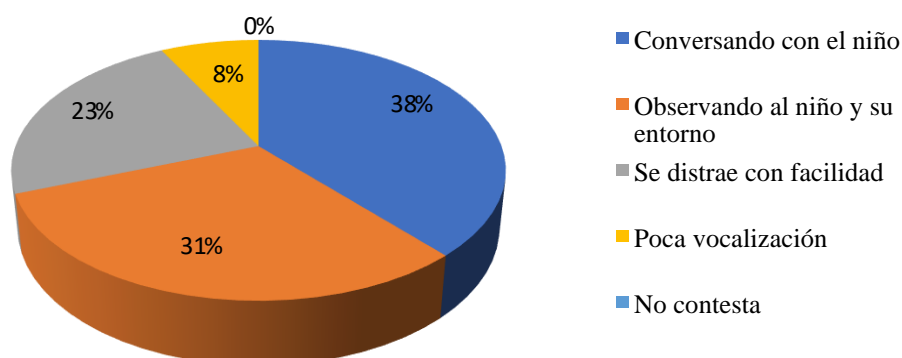
*Desarrollo cognitivo dentro de sus clases*

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Conversando con el niño	5	38%
Observando al niño y su entorno	4	31%
Se distrae con facilidad	3	23%
Poca vocalización	1	8%
No contesta	0	0%
Total	13	100

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

**Elaborado por:** Caraguay (2022).

**Desarrollo Cognitivo dentro de sus clases**



**Figura 6. Desarrollo cognitivo dentro de sus clases.**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

**Elaborado por:** Caraguay (2022).

**Análisis.** La mayor parte de los padres indicaron que pueden reconocer el desarrollo cognitivo de sus hijos conversando con ellos y observándolos en su entorno, mientras que un número menor piensa que se puede reconocer su desarrollo cognitivo en la escuela, si el niño se distrae con facilidad o muestra poca vocalización. Es importante que los padres tengan en cuenta que el niño aprende en base a los conocimientos que adquirieron en etapas de desarrollo anteriores, y que una manera eficaz de notar su desarrollo cognitivo es cuando empiezan a mostrar razonamiento lógico, así como una capacidad para establecer relaciones.



## 7. ¿Conoce usted lo que es la inclusión educativa?

**Tabla 10**

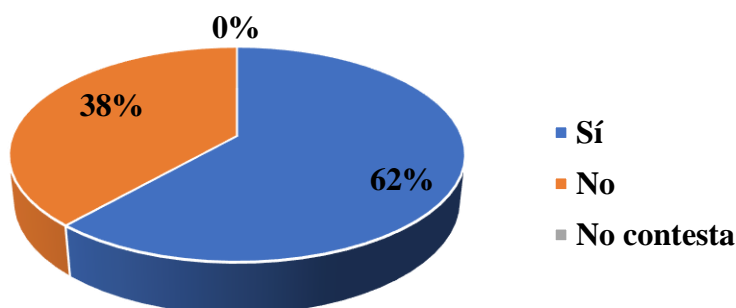
*Qué es inclusión educativa*

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Si	8	62%
No	9	38%
No Contesta	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

Elaborado por: Caraguay (2022).

**Qué es inclusión educativa**



**Figura 7. Qué es inclusión educativa.**

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

Elaborado por: Caraguay (2022).

**Análisis.** Un alto porcentaje de padres indicaron que sí conocen lo que significa la inclusión educativa, lo que significaría que están conscientes de su importancia en el desarrollo integral del niño. La inclusión en las instituciones educativas desde temprana edad brinda a los menores grandes beneficios, pues además de inculcar los valores de respeto e inclusión, les permite interactuar como iguales y miembros del mismo grupo.

**8. ¿Qué actitud toma usted frente al proceso de inclusión de un niño en el aula donde se encuentra su hijo?**

**Tabla 11**

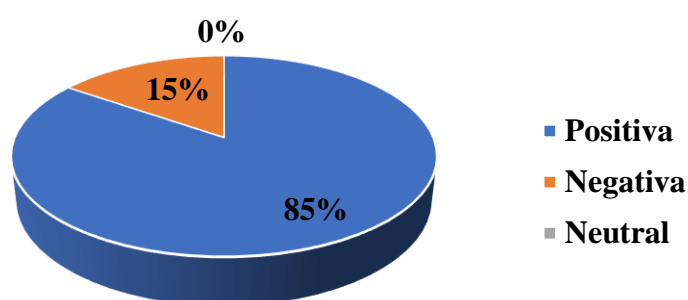
*Actitud frente a inclusión en educación regular*

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Positiva	11	85%
Negativa	2	15%
Neutral	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

Elaborado por: Caraguay (2022).

**Actitud frente a inclusión en educación regular**



**Figura 8. Actitud frente a inclusión en educación regular.**

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

Elaborado por: Caraguay (2022).

**Análisis.** La gran mayoría de los padres indicaron tener una actitud positiva frente al proceso de inclusión de un niño en el aula donde se encuentran sus hijos, lo que significaría que están conscientes que éste es un aprendizaje básico que todo niño debe recibir, pues fomenta valores como el respeto, tolerancia y diversidad, y permite a los niños gozar del derecho a una educación de calidad. Es necesario que los padres recuerden que la inclusión trasciende al aspecto educativo, e involucra valores.

## 9. En su criterio, ¿cómo considera usted que es la inclusión educativa?

Tabla 12

*Cómo es la inclusión educativa*

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Niños con capacidades especiales asisten a centros especializados	1	7%
Niños aprenden juntos sin distinción	12	86%
Niños con capacidades especiales asisten a escuela cuando tengan mayor edad	1	7%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

Elaborado por: Caraguay (2022).

Cómo es la inclusión educativa

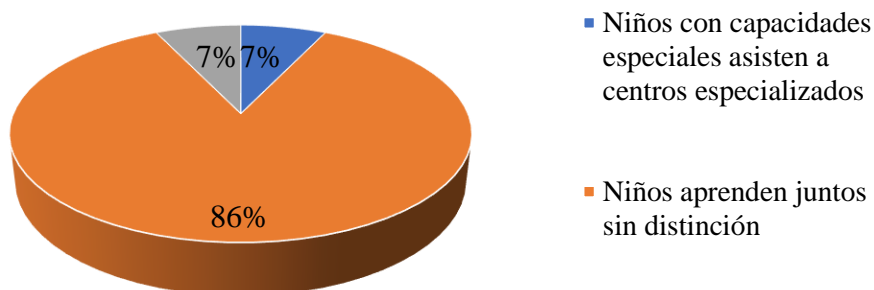


Figura 9. Cómo es la inclusión educativa.

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

Elaborado por: Caraguay (2022).

**Análisis.** Existe una opinión mayoritaria entre los padres respecto a que los niños con capacidades especiales aprenden juntos sin distinción. El entorno y las actividades de integración son indispensables para que los niños se expresen, interactúen y se sientan parte del grupo.

10. ¿Está de acuerdo en que a través de una guía metodológica para docentes, se promueva la inclusión educativa a través del desarrollo cognitivo de los niños?

Tabla 13

Guía metodológica para promover inclusión a través de desarrollo cognitivo

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	9	84%
A Menudo	2	8%
Ocasionalmente	2	0%
Rara Vez	0	8%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

Elaborado por: Caraguay (2022).

Guía metodológica para promover inclusión a través de desarrollo cognitivo

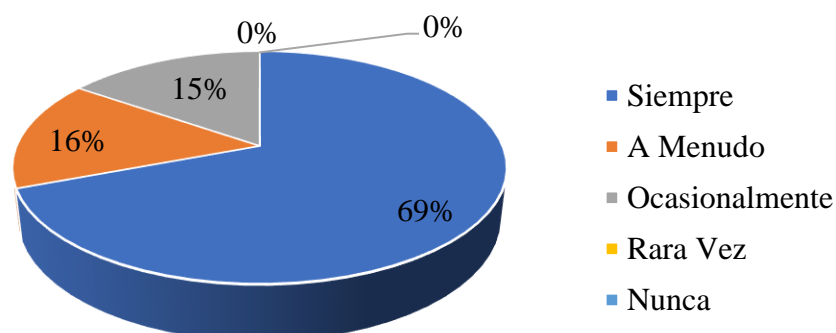


Figura 10. Guía metodológica para promover inclusión a través de desarrollo cognitivo

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

Elaborado por: Caraguay (2022).

**Análisis.** Los padres de familia están de acuerdo en la implementación de una guía metodológica que también sirva para que ellos, como actores principales de la educación, también puedan acceder a este tipo de guía que permite conocer las formas didácticas que se manejan en el aula de clases, adquiriendo así mismo técnicas acordes a la inclusión.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 Tema**

Plan educativo para formar estrategias didácticas que promuevan en el desarrollo cognitivo y la inclusión en los niños de 5 años.

#### **4.2 Objetivo General**

- Promover el desarrollo cognitivo y la inclusión en los niños y niñas de 5 años, mediante un plan educativo con estrategias didácticas en la Escuela de Educación Básica Billiken.

#### **4.3 Objetivos Específicos**

- Fortalecer en los docentes la aplicación de un plan educativo con estrategias didácticas que promuevan el desarrollo cognitivo y la inclusión de los niños.
- Favorecer un adecuado desarrollo cognitivo y la inclusión en los niños de 5 años.

#### **4.4 Justificación de la Propuesta**

En la actualidad el desarrollo adecuado de la inclusión educativa dentro del proceso de desarrollo cognitivo es uno de los problemas más comunes en los estudiantes desde temprana edad, y conlleva a un bajo rendimiento académico que se presenta cada vez más frecuentemente en el aula. A esto hay que agregar que las instituciones educativas no siempre poseen los elementos necesarios para aplicar métodos de aprendizaje adecuados. Esto causa que se torne difícil fortalecer las capacidades de las personas con necesidades educativas especiales para que puedan lograr sus objetivos educativos, superen las barreras que enfrentan, y alcancen su autonomía.

La importancia de promover un desarrollo cognitivo que favorezca la inclusión en el aula radica en que brinda un beneficio único a las personas con este tipo de necesidades. Esto a su vez se refleja en un avance para la sociedad, pues permite que el aula se acerque a la realidad social, resalta la importancia de la diversidad, y promueve el respeto y la igualdad de oportunidades para todos y para todas. Por otra parte, un desarrollo cognitivo adecuado supone procesos llevados a cabo por el docente que consideran la manera en que el alumno aprende, y que requieren que el maestro gradúe o distribuya de mejor manera la nueva

información. Esta práctica contribuye de manera importante a la inclusión, porque considera la manera particular en que los niños aprenden.

Es necesario recordar que la educación inclusiva sugiere que a pesar de sus capacidades y aprendizajes diferentes, las personas pueden aprender, aunque a su ritmo y a su tiempo, en concordancia con la necesidad que puedan padecer. Por lo tanto, es necesario que el niño con capacidades especiales reciba lo que necesita y lo que puede asimilar.

Adicionalmente, es necesario orientar a los padres y brindarles el apoyo que necesitan para que se apropien de los recursos educativos que respondan a sus necesidades más urgentes como vía para lograr una relación cada vez más saludable entre los miembros de la familia y con ello favorecer el proceso del estudiante en el crecimiento humano y personal.

La presente propuesta es pertinente porque al brindar a docentes y padres de familia elementos que promueven el desarrollo cognitivo y la inclusión, pretende mejorar las relaciones tanto a nivel intrapersonal como a nivel interpersonal de todos los alumnos de 5 años, ayudándolos a crecer y desenvolverse en un ambiente social y educativo apropiado; y a que ellos mismos creen vínculos emocionales adecuados.

## 4.5 Esquema y desarrollo de la Propuesta

### 4.5.1 Esquema



*Figura 11.* Esquema de la propuesta.

Elaborado por: Caraguay (2022).

## **4.5.2 Desarrollo de la propuesta**

### **Unidad 1** **Actividades para promover la Atención**

#### **Actividad #1** **Buscando Diferencias**

**Objetivo:**

Promover el desarrollo de la atención y concentración en los niños de 5 años.

**Estrategia:**

Encontrar las diferencias.

**Recursos:**

- Hojas de trabajo #1 y #2.
- Crayones o lápices de colores.

**Áreas a trabajar:**

Atención selectiva

**Tiempo:**

25 minutos.

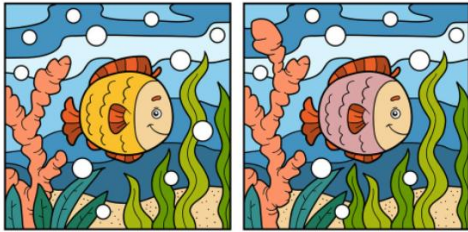
**Descripción de la actividad:**

- Dividir el aula en pares y entregar a cada par dos crayolas del mismo color.
- Entregar a los niños la hoja de trabajo #1 conteniendo un par de figuras iguales en apariencia
- Explicar a los niños que la primera hoja de trabajo contiene un número reducido de diferencias entre ellas (5 diferencias). Cada par de estudiantes deberá encontrar las diferencias y encerrarlas con un círculo.



### Hoja de Trabajo #1

Encierra las 5 diferencias con un círculo.



Respuestas:



Figura 12. Hoja de trabajo #1.

Fuente: Pinterest (2022).

Elaborado por: Caraguay (2022).

### Hoja de Trabajo #2

Encierra las 10 diferencias con un círculo.



Respuestas:



Figura 13. Hoja de trabajo #2.

Fuente: Pinterest (2022).

Elaborado por: Caraguay (2022).

- La maestra revisará los resultados, y luego, entregará a los estudiantes la hoja de trabajo #2, la cual contiene un par de figuras iguales en apariencia, pero con un número mayor de diferencias, lo cual aumenta su dificultad. Cada par de estudiantes deberá encontrar las diferencias y encerrarlas con un círculo.
- Al igual que el primer ejercicio, la maestra revisará los resultados.

### Evaluación:

	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.			

## **Actividad #2**

### **El Cofre del Tesoro**

#### **Objetivo:**

Favorecer la atención y la concentración en los niños de 5 años.

#### **Estrategia:**

Crear una historia en base a objetos.

#### **Recursos:**

- Cajas de zapatos adornadas para que se asemejen a un cofre del tesoro.
- Objetos varios
- Tela oscura para envolver el cofre.
- Computador
- Parlantes
- Internet
- Salón de clases

#### **Áreas a trabajar:**

Atención, concentración y lenguaje.

#### **Tiempo:**

25 minutos.

#### **Descripción de la actividad:**

- Organizar a los niños para que formen un círculo en el centro del salón de clases.
- La maestra entregará a uno de ellos el cofre del tesoro envuelto en una tela oscura, para de este modo crear expectativa en los niños.
- La maestra explicará que el niño que tenga el cofre deberá pasarlo al siguiente compañero, y así sucesivamente mientras suene la música. Cuando la música deje de sonar, el niño que tenga el cofre lo abrirá. En caso de que la música empiece a sonar, deberá pasarlo a su compañero. Cuando la música pare de manera definitiva, el niño que tenga el cofre deberá crear una historia con los objetos que contiene.



**Figura 14. Cofre de cartón.**

**Fuente: Pinterest (2022).**

**Evaluación:**

	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.			

### **Actividad #3**

#### **Bailando con la Escoba**

**Objetivo:**

Estimular la atención, la concentración y las relaciones interpersonales de los niños de 5 años.

**Estrategia:**

Buscar una pareja.

**Recursos:**

- Escoba
- Computador
- Parlantes
- Internet
- Salón de clases

**Áreas a trabajar:**

Atención, percepción y motricidad.

**Tiempo:**

25 minutos.

**Descripción de la actividad:**

- Organizar a los niños en pares y les pedirá que bailen mientras suene la música. La maestra formará pareja con una escoba.
- La maestra explicará que cuando ella lo indique, los niños deberán cambiar de bailar y cambiar de pareja buscando a cualquiera de sus otros compañeros.
- Cuando esto suceda, la maestra dejará la escoba y formará pareja con uno de los niños. El niño que se quede sin pareja, deberá formar pareja con la escoba y bailar.
- El procedimiento se repite hasta que la música deje de sonar. El niño que se quede con la escoba cuando la música pare, saldrá del juego.



**Figura 15. El baile con la escoba.**

**Fuente: Baamboozle (2022)**

**Evaluación:**

	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			

## **Actividades para Promover la Memoria**

### **Actividad #4**

#### **Encontrando la Pareja**

##### **Objetivo:**

Promover el desarrollo de la creatividad y la habilidad para reconocer similitudes y categorías de los niños de 5 años.

##### **Estrategia:**

Reconocer similitudes y categorías.

##### **Recursos:**

- Tarjetas con dibujos.
- Espacio iluminado.

##### **Áreas a trabajar:**

Memoria, pensamiento.

##### **Tiempo:**

25 minutos.

##### **Descripción de la actividad:**

- Dividir el aula en grupos de 5 niños y entregar a grupo un mazo de tarjetas.
- Colocar todas las cartas boca abajo, sobre el piso del aula.
- Cada jugador deberá elegir dos cartas y darle vuelta de modo que el resto de los niños pueda ver el anverso. Si las cartas escogidas no son parejas, se deben volver a colocar boca abajo en el mismo lugar, y se dará el turno al siguiente niño del grupo. Si las cartas que el niño escoge son parejas, el participante se queda con las dos cartas.
- A medida que avanza el juego, los niños deben prestar atención a la imagen de cada carta y la posición en la que se encuentra. De este modo, los estudiantes memorizarán en qué lugar de la mesa se encuentran las cartas parejas para elegir las y quedarse con los pares que hayan formado.
- Al finalizar el tiempo designado por la maestra, cada grupo contará las tarjetas parejas que hayan encontrado. El grupo que haya reunido más pares de tarjetas ganará una estrella dorada.



**Figura 16. Pareja de figuras.**

**Fuente: E-cognitiva (2022).**

**Evaluación:**

	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.			
Comprende conceptos básicos de orden y tiempo.			

### **Actividad #5**

#### **Las Telas de Colores**

**Objetivo:**

Facilitar los procesos de memorización y concentración de los niños de 5 años.

**Estrategia:**

Identificar objetos y colores.

**Recursos:**

- Bolsa o funda
- Pedazos de tela de colores diferentes.

- Espacio iluminado.

**Áreas a trabajar:**

Memoria, pensamiento, lenguaje.

**Tiempo:**

25 minutos.

**Descripción de la actividad:**

- Organizar a los niños en pares.
- Colocar en una bolsa o funda los pedazos de tela de colores.
- La maestra pedirá a cada par de niños pasar al frente de la clase y colocarse en posición espalda con espalda.
- La maestra pedirá a uno de los niños que tome una pieza de tela, mire su color y lo guarde bien en su mano. Luego, este mismo niño buscará con la mirada un objeto del mismo color de la tela que tomó y lo dirá en voz alta.
- El compañero deberá buscar ese objeto en el salón e indicar el color de la tela que su par tiene en la mano.



**Figura 17. Bolsa de tela.**  
Fuente: Mamilatte (2022).

**Evaluación:**

	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.			
Relaciona las características de un elemento y las describe.			

## **Actividad #6**

### **El Capitán Pirata**

**Objetivo:**

Fomentar la memoria y concentración en los niños de 5 años.

**Estrategia:**

Estimulación de la memoria

**Recursos:**

- Espacio amplio e iluminado.

**Áreas a trabajar:**

Memoria, concentración, lenguaje.

**Tiempo:**

25 minutos.

**Descripción de la actividad:**

- Organizar a los niños para que se sienten formando un círculo en el centro del aula.
- La maestra explica que el juego empezará cuando ella toque la cabeza de uno de los niños, el cual deberá pararse y correr alrededor del círculo. Luego, el niño tocará la cabeza de uno de sus compañeros, quien empezará a correr en sentido contrario.
- Cuando los niños se encuentren frente a frente, saludarán repitiendo la frase “buenos días capitán pirata” y se presentarán diciendo sus nombres.
- Una vez que se presentaron, los niños continuarán corriendo, y el primero que se siente en el lugar vacío se quedará dentro del círculo. Mientras tanto, el niño que no logró sentarse, continuará corriendo, y escogerá otro niño para realizar la misma actividad.
- Los niños en el círculo memorizarán la frase que deberán repetir en caso de ser escogidos.





**Figura 18. Jugando y cantando.**

**Fuente: Juegos Cooperativos (2022).**

**Evaluación:**

	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			
Comprende conceptos básicos de orden y tiempo.			

**Actividad #7**

**Mi maleta para el viaje**

**Objetivo:**

Facilitar la memorización y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años.

**Estrategia:**

Fluidez de ideas.

**Recursos:**

- Espacio amplio e iluminado.

**Áreas a trabajar:**

Memoria, concentración, lenguaje.

**Tiempo:**

25 minutos.

**Descripción de la actividad:**

- Organizar el salón de clases en forma de herradura.
- La maestra explica a los niños que deben imaginar que harán un viaje de vacaciones a una hermosa playa, que necesitan preparar su maleta, y que deben pensar en qué deben meter dentro de ella que vayan a necesitar en su viaje.
- En orden de posición, el niño de la primera banca a la derecha empezará con el primer objeto que meterá en su maleta. La maestra pedirá repetir la siguiente frase: “estoy preparando mi maleta para mi viaje a la playa, y necesito poner... (cualquier objeto que el niño piense que necesitará).
- Cada niño deberá repetir en el mismo orden mencionado, cada uno de los objetos que los niños piensan deben llevar, más el objeto que le propio niño cree que debe incluir en su maleta.
- El niño que se equivoque en el orden de los objetos, o se olvide de alguno de ellos quedará eliminado. El que dure el mayor tiempo describiendo los objetos en la maleta, será el ganador.

**Evaluación:**

	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			
Aplica la creatividad en juegos de imaginación.			

## **Actividades para Promover la Percepción**

### **Actividad #8**

#### **Quién Falta**

**Objetivo:**

Contribuir al desarrollo de la percepción y el lenguaje en los niños de 5 años.

**Estrategia:**

Observar y recordar detalles.

**Recursos:**

- Pañuelos para cubrirse los ojos.
- Espacio amplio e iluminado.

**Áreas a trabajar:**

Percepción, pensamiento, memoria y lenguaje.

**Tiempo:**

25 minutos.

**Descripción de la actividad:**

- Organizar a los estudiantes para que estén parados en el centro del aula de manera espaciada y ordenada.
- La maestra pide a los niños mirar con mucha atención a sus compañeros, su aspecto físico y el sitio en el que están sentados.
- Luego, la maestra pedirá a los niños que se cubran los ojos con el pañuelo, para que no vean nada de lo que ocurrirá hasta que pida que se lo quiten.
- Con los ojos vendados, la maestra pide a los niños moverse de lugar con cuidado, y explicará que seleccionará a un niño para que salga del salón sin hacer ruido.
- Cuando el niño seleccionado haya salido del salón de clases, la maestra pedirá a todos que se quiten los pañuelos de los ojos y que identifiquen al compañero que no está en el salón.
- El niño que sea el primero en percibir qué compañero falta, será el ganador del juego.



**Figura 19. Buscando sin ver.**

**Fuente:** Alamy (2022).

**Evaluación:**

	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			

### **Actividad #9**

#### **Percibiendo los Sonidos**

**Objetivo:**

Facilitar la percepción, concentración y convivencia en los niños de 5 años.

**Estrategia:**

Estimulación de la percepción.

**Recursos:**

- Pañuelo para vendar los ojos.
- Computador
- Parlantes
- Internet

- Espacio amplio e iluminado.

**Áreas a trabajar:**

Percepción y concentración.

**Tiempo:**

25 minutos.

**Descripción de la actividad:**

- Organizar a los niños para que formen un círculo sentados en sillas.
- La maestra explica que seleccionará a uno de ellos y le vendará los ojos. El niño caminará dentro del círculo mientras dure la música y cuando la música pare, se sentará sobre las rodillas del primer niño que encuentre.
- El niño sobre el cual se sentó su compañero deberá imitar el sonido de un animal sin decir palabra. Si el niño vendado reconoce quién es su compañero, cambiarán de lugar; si no lo reconoce, continuará caminando en el círculo.



**Figura 20. Reconociendo a quien habla.**

**Fuente:** 123rf (2022).

**Evaluación:**

	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			

**Actividad #10**  
**El Camino de Botellas**

**Objetivo:**

Promover el desarrollo de la percepción, concentración y coordinación en los niños de 5 años.

**Estrategia:**

Enfrentamiento de obstáculos.

**Recursos:**

- 8 botellas plásticas con agua.
- 1 pañuelo para vendar ojos.
- Espacio amplio e iluminado.

**Áreas a trabajar:**

Percepción, concentración, coordinación y lenguaje.

**Tiempo:**

25 minutos.

**Descripción de la actividad:**

- Organizar a los niños en grupos de 5 estudiantes, y les pedirá que se sienten ordenadamente en el piso a un costado del aula.
- Luego, colocará en el centro del aula una hilera de 8 botellas de agua en forma de zigzag formando un camino.
- La maestra explicará que seleccionará un grupo para que pase al centro. Del grupo, a un estudiante se le vendará los ojos, y deberá caminar por el camino de las 8 botellas sin tumbarlas, mientras el resto del grupo puede guiarlo durante las primeras 4 botellas. Cuando el niño llegue a la 4ta botella, deberá continuar sin ayuda de sus compañeros.
- El grupo que termine el camino sin derrumbar las botellas será el ganador.



**Figura 21. Caminando a ciegas.**

**Fuente:** 123rf (2022).

**Evaluación:**

	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			

**4.6 Resultado / Beneficio de la Propuesta**

La aplicación de las actividades que forman parte del plan educativo propuesto resultaría en los siguientes beneficios:

- La aplicación del juego como una actividad de estimulación de la atención, memoria y percepción permite que el niño se motive y participe activamente, lo que a su vez facilita su desarrollo cognitivo y la inclusión, pues se constituye en un elemento de estimulación importante para el aprendizaje.
- Las actividades incluidas para promover la atención memoria y percepción permitirán al niño experimentar y desarrollar sus habilidades cognitivas e incluso , motoras y verbales.
- Jugar es una actividad natura en la infancia, por lo que el juego como base de las actividades individuales o grupales de aprendizaje, despiertan la curiosidad, les

permite comprender el mundo que les rodea y les ofrece experiencias que a edades temprana estimula el desarrollo de su cerebro.



## CONCLUSIONES

El desarrollo del presente proyecto de investigación permitió la elaboración de las siguientes conclusiones:

- La revisión de la literatura relacionada al desarrollo cognitivo y la inclusión de los niños de 5 años, y que se encuentra incluida en este estudio, fue desarrollada de manera organizada, con el fin de establecer sus bases científicas. Entre las teorías y argumentos, cabe indicar que se consultaron estudios similares que por su contenido se consideraron relevantes para el tema investigado, y permitieron constatar la pertinencia de este trabajo.
- La aplicación de las técnicas de investigación y sus respectivas herramientas hizo posible confirmar la contribución del desarrollo cognitivo a la inclusión educativa de los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.
- Los resultados de la aplicación de la lista de cotejo permitió describir las actividades realizadas por el docente para el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años, y mostró resultados adversos en el indicador de atención en ciertos estudiantes, lo cual sugiere la importancia de implementar nuevas estrategias para promover el tipo de desarrollo cognitivo y que a su vez fortalezca la inclusión educativa.
- La entrevista a la Directora de la Escuela de Educación Básica BILLIKEN, aplicada para identificar la posición de la institución respecto al desarrollo cognitivo de los niños y el proceso de inclusión, permitió percibir la importancia dada por la institución al cognitivo, a pesar de que se evidencian dificultades para direccionar dicho desarrollo hacia la inclusión educativa.
- La entrevista a las docentes de Primer Grado de la Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN” para identificar sus percepciones sobre el desarrollo cognitivo y la inclusión en niños de 5 años ratificó la importancia que tiene el desarrollo cognitivo de los niños y su contribución para promover la inclusión educativa. Sin embargo, fue posible constatar que no siempre se aplican actividades didácticas para promover este tipo de desarrollo.

- La encuesta a los padres de familia de los niños de 5 años permitió confirmar que los padres reconocen la importancia del desarrollo cognitivo como elemento que contribuye a la inclusión educativa, pero también deja ver que sienten que existe un insuficiente desarrollo cognitivo en sus hijos.
- El plan educativo con estrategias didácticas para promover el desarrollo cognitivo y la inclusión en niños de 5 años propuesto en este estudio, es una herramienta importante para los docentes de Primer Grado y también para los padres de familia, quienes podrían referirlo para promover el desarrollo integral del niño y la inclusión.

## RECOMENDACIONES

- Se torna indispensable que la institución tome conciencia de la importancia del desarrollo cognitivo para contribuir a la inclusión educativa de los niños de 5 años, y de este modo proporcione a los docentes el apoyo que necesitan para mantenerse actualizado en este tema a través de una preparación actualizada. Así, los docentes alcanzarán un mejor desempeño profesional y resultados positivos en el aula.
- Los docentes de Primer Grado deben contar con los recursos necesarios, a fin de que puedan implementar las estrategias sugeridas y realizar actividades en concordancia con el ritmo y necesidades de los niños que se centren en el desarrollo cognitivo y la inclusión.
- Es necesario que tanto los docentes como los padres tomen en cuenta las capacidades y estilos de aprendizaje de cada niño. De esta manera, las actividades que se apliquen generarán resultados positivos y se logrará un desarrollo cognitivo que contribuya a la inclusión educativa de los niños de 5 años.
- Es vital recomendar que los padres de familia reciban constante capacitación y charlas sobre este tipo de estrategias en los estudiantes, para que de esta manera se puede desarrollar el proceso cognitivo y su inclusión en los niños desde temprana edad.
- Este tipo de plan educativo con las estrategias establecidas busca mejorar el aprendizaje de los niños, con el respaldo de los padres de familia para mejorar el entorno educativo en las diferentes instituciones educativas.
- Es de suma importancia que se considere la propuesta de este estudio, al cual consiste en un plan educativo con estrategias que promuevan el desarrollo cognitivo y la inclusión de los niños. Sin embargo, se debe considerar que este plan requerirá de mejoras, las mismas que se lograrán con el aporte del docente y las actualizaciones que se deberán realizar para ir de la mano con el avance del mundo en que vivimos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abuchar, L., & Muñoz, H. (2020). *Factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños, con trastornos de aprendizaje de básica primaria en el marco de la educación inclusiva en Colombia*. Tesis de grado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38411/lyabucharc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asamblea Nacional. (20 de 10 de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Bachiller, K., & Alzamora, A. (2017). *Limitaciones en el desarrollo cognitivo a consecuencia de la escasa inclusión educativa para niños con discapacidad auditiva de 6 a 10 años en Lima Metropolitana*. Tesis de grado. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Bonilla, M., & Sánchez, M. (2021). Inclusión educativa en tiempos de COVID-19: Uso de redes sociales en personas con discapacidad intelectual. *AIESAD*, 141-161.
- Cabrera, G. (2022). Esquemas Cognitivos Disfuncionales en Adolescentes de 14 a 17 años en un Contexto Escolar en Armenia Quindío. *Tempus Psicológico*, 5(1), 12-32.
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2019). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación. *Alteridad*, 15(1), 104-114. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Cortez, N., & Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20(35), 74-95.
- Del Río, A. (15 de marzo de 2018). *Teoría de la epistemología genética de Piaget*. Obtenido de <https://www.saera.eu/teoria-la-epistemologia-genetica-piaget/>
- Díez, E., & Bausela, E. (2021). Funciones ejecutivas y la competencia para resolver problemas matemáticos en educación primaria. *Cuadernos de* , 27(2). doi:10.7714/CNPS/12.1.207

- Domínguez, J. (2021). *Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del CDI Caritas Felices*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24139/1/TESIS%20CORREGIDA%20JESSICA%20DOMINGUEZ.pdf>
- Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L.S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75. doi:10.11144/Javeriana.uph34-69.dcef
- Gordillo, J. (2021). *Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años del CDI 9 de Diciembre*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23956/1/Tesis%20-%20Josselyn%20-%20Michelle%20-%20Gordillo%20Armijos-2021.pdf>
- Grande, P., & González, M. (2015). *La educación inclusiva en la educación infantil: propuestas basadas en la evidencia*. Madrid, España.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación, 6ta. Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Hipocampo. (2018). *La Memoria*. Obtenido de <https://www.hipocampo.org/memoria.asp>
- López, J., Maurera, S., Serrano, V., & Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognosis*, VI, 65-79.
- Magallanes, Y., Donayre, Julio, Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG*, 25-35.
- Manrique, M. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57), 1-22. doi:10.18800/educacion.202002.008
- McLeod, S. (2022). LcLeod, Salud. *SimplyPsychology*.
- MINEDUC. (2022). *Escuelas inclusivas*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

- Moreira, P. (2019). Las TICs en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, vol. 4, núm. 2, 1-12.
- Muñoz, K., & Rodríguez, A. (2017). *Desarrollo de los procesos cognitivos básicos y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual del tercer año de EGB*. Tesis de maestría. ULVR, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3120>
- Navarrete, R., Tamayo, A., Guzmán, M., & Pacheco, M. (2021). Impacto de la psicología piagetana en la educación de la matemática en estudiantes de educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 598-608. Obtenido de [https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiczIfDver3AhUTUjABHR9uDoAQFnoECB8QAQ&url=http%3A%2F%2Fscielo.sld.cu%2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci\\_arttext%26pid%3DS2218-36202021000600598&usg=AOvVaw1TxwyKu0RnYwmgSB-](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiczIfDver3AhUTUjABHR9uDoAQFnoECB8QAQ&url=http%3A%2F%2Fscielo.sld.cu%2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS2218-36202021000600598&usg=AOvVaw1TxwyKu0RnYwmgSB-)
- Neuron Academy. (2022). *¿Qué es la atención?* Obtenido de <https://www.neuronup.com/areas-de-intervencion/funciones-cognitivas/atencion/>
- Plata, G. (2022). Ecuador apuesta a la inclusión. *Banco Interamericano de Desarrollo*. Obtenido de <https://www.iadb.org/en/improvinglives/ecuadors-bet-inclusion>
- Ponce, J. (2016). *Desarrollo Infantil: situación actual y recomendaciones de política*. Quito, Ecuador: BID.
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 137-148. doi:10.24265/liberabit.2017.v23n1.10
- Sanchis, S. (2020, noviembre 18). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Retrieved from [https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-4952.html#anchor\\_0](https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget-4952.html#anchor_0)
- Stanford Children. (10 de mayo de 2022). *Desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694>

Suárez, A., & Gorostegui, M. (2016). Introducción a la Psicología de los Procesos Cognoscitivos. *UNAD*, 1-25. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/10800/Compilaci?sequence=1#:~:text=Dentro%20de%20los%20Procesos%20Cognitivos,b%C3%A1sicos%20para%20otras%20funciones%20superiores.>

UNADE. (2020). *¿Qué tipos de aprendizaje existen?* Obtenido de <https://unade.edu.mx/que-tipos-de-aprendizaje-existen/>

Valderrama, S. (09 de 2010). *Materiales y recursos didácticos*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/valderrama332/materiales-y-recursos-educativos>

Vergara, C. (31 de julio de 2020). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>

## Anexo 1

### Lista de Cotejo del Desarrollo Cognitivo y La Inclusión (LCDC)

Nombre del niño/a	
Fecha de nacimiento	
Centro Educativo	
Fecha de exploración	
Nombre del representante	
Nombre del examinador	

ATENCIÓN	Logrado	No logrado	N/A
1. Encontrar las diferencias entre dos imágenes similares.			
2. Indicar figuras iguales a un modelo.			
3. Buscar en el dibujo los detalles que se piden.			

MEMORIA	Logrado	No logrado	N/A
4. Recuerda la secuencia de dibujos en el orden mostrado.			
5. Recuerda la serie de palabras, números u objetos que son nombrados.			

PERCEPCIÓN	Logrado	No logrado	N/A
6. Describe características de objetos en su entorno			
7. Identifica semejanzas y diferencias entre dos o más objetos pequeños.			

<b>Observaciones</b>
----------------------

**Nota:** N/A = No aplicable.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “BILLIKEN”.

**Elaborado por:** Caraguay (2022).



## **Anexo 2**

### **Entrevista a Directora**

**Institución:** Escuela de Educación Básica Particular BILLIKEN

**Nivel:** Primer Grado - Niños de 5 años

**Período Lectivo:** 2021-2022

**Objetivo:** Identificar la posición de la institución respecto al desarrollo cognitivo de los niño y el proceso de inclusión

**Instrucciones:** La presente entrevista no posee tiempo límite y es individual.

1. ¿Para usted qué es el desarrollo cognitivo de los estudiantes?
2. ¿Por qué cree usted que se puede considerar al desarrollo cognitivo como un proceso indispensable dentro de la inclusión educativa en los niños de temprana edad?
3. ¿Con qué tipo de actividades buscan los docentes desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niños pequeños?
4. De acuerdo a lo relacionado con el desarrollo cognitivo y la inclusión educativa, ¿por qué cree usted que deben estar vinculados?
5. ¿De qué manera la elaboración de un plan educativo con estrategias didácticas puede promover el desarrollo cognitivo y la inclusión en los niños de 5 años?

## Anexo 3

### Entrevista a Docentes de Primer Grado.

**Institución:** Escuela de Educación Básica Particular BILLIKEN

**Nivel:** Primer Grado - Niños de 5 años

**Período Lectivo:** 2021-2022

**Objetivo:** Recoger sus percepciones sobre el desarrollo cognitivo y la inclusión en niños de 5 años.

**Instrucciones:** La presente entrevista no posee tiempo límite y es individual.

1. ¿Considera que el desarrollo cognitivo contribuye con la inclusión educativa?
2. ¿Qué tipo de actividades que fomenten un adecuado desarrollo cognitivo maneja habitualmente en su cátedra?
3. ¿Planifica actividades con experiencias concretas para desarrollar una Inclusión Educativa de forma correcta en sus estudiantes?
4. ¿Qué tan a menudo utiliza técnicas didácticas para desarrollar el desarrollo cognitivo en los estudiantes?
5. ¿Considera usted importante que se elabore un plan educativo que le sirva de soporte al docente para promover del desarrollo cognitivo y la inclusión educativa?