



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INFANTIL Y SU
INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS DE
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

TUTOR

MSC. GRACE ESCOBAR MEDINA

AUTOR

JUDITH GABRIELA NARANJO GALLO

GUAYAQUIL

AÑO

2022

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	
AUTOR: JUDITH GABRIELA NARANJO GALLO	REVISORES O TUTOR: MSC . GRACE ESCOBAR MEDINA
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA
FACULTAD: EDUCACION	CARRERA: PSICOPEDAGOGIA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGS: 122
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación	
PALABRAS CLAVE: TEA infantil, aprendizaje escolar, NEE, niños y docentes	

RESUMEN:

Este trabajo de investigación tuvo la finalidad de analizar la influencia del Trastorno del Espectro Autista infantil en el aprendizaje escolar en niños de cuarto año de educación en el periodo lectivo 2021- 2022. El TEA infantil es una condición del desarrollo a lo largo de la vida de un individuo, con grandes dificultades sociales, comunicacionales y conductuales significativos que afecta al aprendizaje. La metodología implementada es mixta con datos cualitativo- cuantitativos, esta investigación se llevó a cabo en la escuela educación básica fiscal “Euclides Masson Benítez”, ubicada Coop. José J. Gallegos Lara Mz. 1086, Solar 01, Guayaquil. La muestra fue 5 estudiantes, 5 padres, y a 3 docentes del cuarto año de educación básica. Para la recopilación de la información de la investigación se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación: una ficha de observación y encuesta direccionada al docente y una entrevista semiestructurada para los padres – madres de familia, permitieron identificar la influencia en el aprendizaje escolar en niños, así como también la sistematización del aprendizaje y, por último, la elaboración de un manual digital con actividades lúdicas y pedagógicas que facilite el aprendizaje escolar. Los resultados obtenidos fueron analizados e interpretados cualitativa y estadísticamente. En conclusión, el TEA infantil influencia sobre manera en el aprendizaje escolar, existe un gran déficit tanto la comunicación, lenguaje, incremento de vocabulario, habilidades sociales y el área comportamental, todos estos aspectos inciden en el proceso de enseñanza y aprendizajes y también por el desconocimiento tanto de sus progenitores como de los docentes.

N. DE REGISTRO (en base de datos):**N. DE CLASIFICACIÓN:****DIRECCIÓN URL (tesis en la web):****ADJUNTO PDF:**

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES:JUDITH GABRIELA NARNAJO
GALLO**Teléfono:**

0967538554

E-mail:jnaranjog@ulvr.edu.ec**CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:**MsC. Kenya Verónica Guzmán Huayamave
DECANA**Teléfono:** (04) 259 6500 **Ext.** 217 **DECANATO****E-mail:** kguzmanh@ulvr.edu.ecPhD. Margarita León García, DIRECTORA DE
LA CARRERA

Teléfono: 2596500 EXT. 219 DIRECCIÓN

E-mail: mleong@ulvr.edu.ec

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	2%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	mirramgu.jimdofree.com Fuente de Internet	<1 %
2	www.etapainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
4	Submitted to Universidad Pontificia de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
5	www.medianaranja.cl Fuente de Internet	<1 %
6	explorable.com Fuente de Internet	<1 %
7	Submitted to Instituto de Altos Estudios Nacionales Trabajo del estudiante	<1 %
8	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %



MSC. GRACE ESCOBAR MEDINA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada Judith Gabriela Naranjo Gallo , declaro bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor



Firma: JUDITH NARANJO

C.I.0921570362

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, presentado por la estudiante JUDITH GABRIELA NARANJO GALLO como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.



Firma: MSC. GRACE ESCOBAR MEDINA

C.C. 091378277

AGRADECIMIENTO

Anheló agradecer con todo mi corazón completo a Dios, a mi Madre, a mi novio por el apoyo y motivación que me brindaron en la realización de esta investigación.

Agradezco también a mi tutora Msc. Lorena bodero por sus orientaciones y toda la atención que me brindó, fue un apoyo extraordinario en mi formación y en la realización de este trabajo.

Gracias por su profesionalidad y paciencia.

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a Dios todopoderoso que con su fuerza me ha impulsado para poder concluirlo con éxito, a pesar de todos los obstáculos.

A mi amada madre que fue de un apoyo decisivo en todos los momentos.

A los niños con TEA por enseñarnos a ser mejores personas cada día.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Sistematización del Problema	4
1.5 Objetivo General	4
1.6 Objetivos Específicos	4
1.7 Justificación	5
1.8 Delimitación del Problema	6
1.9 Idea a Defender	6
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Marco Teórico	12
2.2.1 Trastorno del Espectro Autista: Definición	12

ix

2.2.2 Historia, características y origen del TEA	13
2.2.3 Tipología del TEA	15
2.2.4 Desarrollo infantil de los niños con TEA	17
2.2.5 Etapas del desarrollo de los niños con TEA	19
2.2.6 Las relaciones interpersonales e interacción de los niños con TEA	21
2.2.7 El proceso de enseñanza - aprendizaje del niño con TEA según la pedagogía	23
2.2.8 La educación de los niños con TEA	24
2.2.9 Adaptación en el aula educativa	28
2.2.10 Inclusión educativa	29
2.2.11 El Aprendizaje escolar y la influencia en niños con TEA	31
2.2.12 Tipología del aprendizaje	32
2.2.13 Teorías del aprendizaje	35
2.2.14 El aprendizaje escolar	36
2.3 Marco Conceptual	38
2.4 Marco Legal	39
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1 Metodología	43
3.2 Tipo de investigación	43
3.3 Enfoque	44
3.4 Técnica e instrumentos	44
3.5 Población	44
Tabla 2. Población	45
3.6 Muestra	45
Tabla 3. Muestra	46
3.6.1 Análisis de la ficha de observación dirigida a los docentes	47
3.6.2 Encuesta dirigida a los docentes: Comunicación, interacción social recíproca y	

comportamiento repetitivo y restringidos	49
3.6.3 Entrevista semiestructurada para los padres de familia	54
3.6.4 Aplicación del Test de Raven de escala coloreada para niños	57
CAPÍTULO IV	58
PROPUESTA	58
4.1 Tema	58
4.2 Objetivo general	58
4.3 Objetivos específicos	58
4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta	59
4.4.1 Esquema de la propuesta: Manual de estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje escolar de los niños con TEA infantil.	59
Fundamentación teórica	60
Selección de actividades	60
Comunicación	60
Interacción social recíproca	61
Comportamientos repetitivos y restringidos	61
Estrategia	61
Webgrafía	62
Linkografía	62
Ilustraciones	62
Pictogramas	63
Desarrollo de la propuesta	64
Estrategias lúdicas y pedagógicas	65
4.5 Resultado/ beneficio	76
4.5.1 Resultado	76
4.5.2 Beneficio	76
CONCLUSIONES	78
	xi

RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	95
Anexo 1.	95
Anexo 2. Encuesta Dirigida a los Docentes de la Escuela Básica Fiscal “Euclides Masson Benítez”	97
Anexo 4. Entrevista Semiestructurada para los Padres de Familia	99
Anexo 5. Consentimiento Informado para la Recolección de Datos	101
Anexo 6. Fotos	102
Anexo 7.	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Etapa del desarrollo de los niños con TEA	20
Tabla 2. Población	46
Tabla 3. Muestra	46
Tabla 4. Ficha de observación dirigida a los docentes	47
Tabla 5. Encuesta dirigida a los docentes: Comunicación	49
Tabla 6. Interacción social recíproca	51
Tabla 7. Comportamientos repetitivos y restringidos	52

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Encuesta dirigida a los docentes: Comunicación	50
<i>Figura 2.</i> Encuesta dirigida a los docentes: Interacción social recíproca	51
<i>Figura 3.</i> Encuesta dirigida a los docentes: Comportamientos repetitivos/restringido	53
<i>Figura 4.</i> Esquema del Manual Digital	59
<i>Figura 5.</i> Juega con las 12 emociones	62
<i>Figura 6:</i> Ejemplo de agenda de pictogramas	63
<i>Figura 7.</i> Pictogramas con rutinas para niños con autismo	64
<i>Figura 8.</i> Pictogramas con rutinas para la ducha diaria (niños)	66
<i>Figura 9.</i> Pictogramas con rutinas para ir al baño	66
<i>Figura 10.</i> Pictogramas con rutinas para la ducha diaria (niñas)	66
<i>Figura 11.</i> Contando cuento	69
<i>Figura 12.</i> Potenciar el saludar	70
<i>Figura 13.</i> Panel visual	70
<i>Figura 14.</i> Contando cuento	70
<i>Figura 15.</i> Lugar para alimentarse	73
<i>Figura 16.</i> Lugares específicos de las actividades	73
<i>Figura 17.</i> Estrategias visuales	73

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación dirigida a los docentes	95
Anexo 2. Encuesta Dirigida a los Docentes de la Escuela Básica Fiscal “Euclides Masson Benítez”	97
Anexo 4. Entrevista Semiestructurada para los Padres de Familia	99
Anexo 5. Consentimiento Informado para la Recolección de Datos	101
Anexo 6. Fotos	102
Anexo 7. Validaciones	103

INTRODUCCIÓN

Esta investigación científica tuvo como objetivo principal de analizar la influencia del Trastorno del Espectro Autista infantil en el aprendizaje escolar en niños de 9 a 10 del cuarto año de educación general básica en la escuela fiscal “Euclides Masson Benítez en el periodo lectivo 2021- 2022, así también analizar el tipo el aprendizaje escolar y elaborar un manual digital con actividades lúdicas y pedagógicas.

Este trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos, cada uno de ellos se desarrollaron diferentes subtemas para fundamentar todo el proceso de investigación científica.

Para fundamentar el marco teórico se realizó una revisión exhaustiva y minuciosa de los trabajos previos científicos, documentos tanto físicos como digitales y las diferentes investigaciones realizadas por teóricos como: Laura Gómez, Reuven Feuerstein, Fiorilli, del DSM-V-TR, Ángel Riviére, APA y Rapin y Katzman. Quienes han efectuado estudios profundos sobre la etimología del TEA.

En cuanto a la metodología se selección que sería de tipo descriptivo, bibliográfico, de campo, de enfoque mixto cualitativo – cuantitativo, con los siguientes métodos: deductivo, inductivo y analítico. Se escogió como instrumentos de indagación dos fichas de observación dirigidas a docentes y padres – madres de familia, encuesta para docentes y entrevista semi estructurada para los padres – madres. La muestra que se seleccionó fueron: 5 niños diagnosticados con TEA, los 5 padres de familia y también 3 docentes del cuarto año de educación básica.

También se elaboró una propuesta en la cual se diseñó un manual digital, lúdico y pedagógico con estrategias visuales, comunicativas/auditivas y conductuales en las diferentes áreas en donde el niño con TEA tiene gran déficit. El manual tiene como objetivo principal el fortalecimiento de quehacer docente y facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje escolar de los niños con TEA infantil, así como también la sensibilización de los docentes para una atención escolar óptima en los niños que presente algún tipo de discapacidad en especial con TEA y proporcionarles a los docentes material digital lúdico y pedagógico (webgrafía, linkográfico, ilustraciones y pictogramas) que reforzaran el aprendizaje escolar.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

El trastorno del espectro autista infantil y su influencia en el aprendizaje escolar en niños de cuarto año de educación general básica.

1.2 Planteamiento del Problema

El aprendizaje escolar en niños de 9 a 10 años que padecen trastorno del espectro autista infantil es deficiente no solo por su trastorno sino también por el desconocimiento no tanto de las características como de las metodologías que se deben aplicar dentro o fuera del aula, así mismo el proceso de inclusión desde el inicio de cualquier periodo lectivo.

Cuando un niño es diagnosticado con este tipo de trastorno se habla de las grandes dificultades en el neurodesarrollo, lo que indica que se involucra varios aspectos físico, social, emocional y psicológico. Por lo tanto, se deberá evaluar cada uno de los campos desde la óptica profesional educativa para que el estudiante pueda desarrollar habilidades para la vida.

Una buena cantidad de docentes que no están debidamente preparados para los estudiantes regulares y mucho menos para aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE) asociados o no con la discapacidad, así mismo están mal pagados. Como también los niveles de ausentismo laboral son muy altos. Muchos de los estudiantes son de bajos recursos económicos, situación que genera malnutrición, alimentación escasa, deficiencia en la salud, ausentismo, no cuenta con los útiles escolares necesario y en muchos casos los libros entregados por el Estado no alcanzan para toda la población educativa.

Por consiguiente, es necesario revisar y analizar las consecuencias que se presentan en el momento de no utilizar las metodologías dependiendo del caso del estudiante, así mismo es importante considerar las distintas etapas del neurodesarrollo, es decir, en el proceso de adquirir y madurar las capacidades y habilidades básicas durante sus primeros años de vida. Si esto realmente se cumple dentro del ámbito educativo desde que el niño

ingresa a las escuelas regulares, existe la posibilidad de que el niño con TEA pueda desarrollar habilidades para la vida.

La atención de las particularidades de la alteración en el contexto educativo de los niños con TEA es tan variable, dependerá de las necesidades de cada estudiante y de sus características como el interés restringido, es decir, puede estar horas con el mismo material, están los que deambulan y van de actividad en actividad, o los que su atención se fija en un detalle del objeto sin llegar a integrarlo por completo y hacer uso funcional del mismo. Para lo cual, es importante que el docente tenga pleno conocimiento de las particularidades del estudiante con TEA para saber cómo debe ayudarlo, apoyarlo y acompañarlo para el desarrollo de habilidades para la vida.

ES importante que a los padres también se los capaciten continuamente sobre que es el TEA y los tipos de TEA y como pueden trabajar con cada uno de ellos con el objetivo que ellos como padres logren desarrollar en sus niños la autonomía para que un futuro sus niños sean personas útiles en la sociedad y cuenten con plazas de empleos permanentes para que así puedan sustentarse a si mismo cubriendo sus necesidades personales.

Por lo tanto, es importante especificar que en el sector de la Cooperativa “Gallegos Lara” en donde se ubica la escuela de educación básica fiscal “Euclides Masson Benítez” atiende en el área escolar niños que presentan TEA, específicamente en cuarto año de educación básica en la cual se ha podido percibir Desconocen tanto los padres como por los docentes las dificultades de aprendizajes que tienen los niños con TEA.

- desconocen cómo realizar la inclusión escolar.
- Los docentes no se encuentran capacitados para manejar los contenidos (adaptaciones curriculares).
- En muchos casos, los padres – madres de familia o representante legal no colaboran en las diferentes actividades escolares.
- Desconocimiento metodologías y técnicas pedagógicas para el apoyo escolar.
- Los docentes como los padres de familia no tienen el asesoramiento debido de profesionales especializados y mucho menos el acompañamiento necesario para apoyar y ayudar en el desarrollo de destrezas y habilidades para la vida.
- El niño con TEA tiene escasa comprensión y atención por lo que, se le dificulta

entender las órdenes del docente y por lo general, siente frustración y la expresa de manera inadecuada, lo que impide continuar con el proceso de enseñanza.

- El niño de 9 a 10 años con TEA tiene “coherencia débil” (capacidad para percibir o trabajar con globalidades), por lo general se enfoca en los detalles y no en lo general, es decir, que les resulta difícil reconocer situaciones similares.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera el Trastorno del Espectro Autista infantil influye en el aprendizaje escolar en niños de cuarto año de educación general básica de la escuela fiscal “Euclides Masson Benítez” en el periodo 2021 - 2022?

1.4 Sistematización del Problema

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustenten el Trastorno del Espectro Autista infantil y la influencia en el aprendizaje escolar en niños de cuarto año de educación general básica?
2. ¿Cuál es la situación actual del aprendizaje escolar de los niños con TEA infantil del cuarto año de educación general básica?
3. ¿Cuáles son los conocimientos de los docentes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con TEA infantil del cuarto año de educación general básica?
4. ¿Cuáles son las estrategias que aplican los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con TEA infantil del cuarto año de educación general básica?
5. ¿Cómo contribuirá la elaboración de un manual digital que facilite el aprendizaje escolar de los niños de 7 a 8 años con TEA infantil del cuarto año de educación general básica?

1.5 Objetivo General

Analizar la influencia del Trastorno del Espectro Autista infantil en el aprendizaje escolar en niños de cuarto año de educación general básica en la escuela fiscal “Euclides Masson Benítez en el periodo lectivo 2021- 2022.

1.6 Objetivos Específicos

1. Identificar la importancia del Trastorno del Espectro Autista infantil y la influencia en el aprendizaje escolar en niños.
2. Diferenciar los distintos tipos de autismo que existen.
3. Mencionar el desarrollo de la empatía en el equipo multidisciplinario en la importancia de la inclusión educativa en los niños con TEA .
4. Analizar el tipo de aprendizaje escolar en niños con TEA de cuarto año de educación

general básica, mediante la aplicación de instrumentos para la recolección e información.

5. Elaborar un manual digital con actividades lúdicas y pedagógicas que facilite el aprendizaje escolar de los niños con TEA infantil.

1.7 Justificación

Esta investigación se generará desde la perspectiva educativa y familiar, sobre todo en asumir responsabilidad y corresponsabilidad de cada uno de los actores que interactúan y se relacionan con aquellos niños con TEA infantil.

En este estudio científico convergen diversos aspectos que pueden influenciar en el aprendizaje de los niños que presentan estas condiciones; sobre todo, porque son escasas las investigaciones que se han efectuado en el Ecuador, especialmente en la Guayaquil en donde tanto la variable independiente Trastorno del Espectro Autista infantil como la variable dependiente aprendizaje escolar son tan polémicas y discutidas más que nada por el manejo de material didáctico y pedagógico que deben ser aplicado para desarrollar destrezas y habilidades.

Esta investigación es muy importante porque se direccionó a los niños que presentan TEA y que se encuentran estudiando en escuelas regulares fiscales, las mismas no cuentan con el personal especializados para poder abordar el proceso de enseñanza – aprendizaje con las estrategias y metodología adecuada, que permita el descubrimiento y desarrollo tanto de sus habilidades como de sus destrezas. También es importante porque a través de este estudio se podrá motivar e incentivar al desarrollo profesional interno docente, específicamente relacionado con el TEA, de esta manera se manejaría de manera objetiva y clara las planificaciones con sus respectivas adaptaciones curriculares enfocadas a las necesidades educativas especiales del niño, así mismo puntualizando las habilidades y destrezas que se han descubierto y las mismas deben ser desarrolladas y potencializadas.

Los beneficiarios de este estudio de manera directa son los niños con TEA, sus familias, los docentes, el personal administrativo de la institución educativa, y de forma indirecta la comunidad y la sociedad guayaquileña en general. Porque al intervenir de manera oportuna y temprana en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con TEA, podrán desarrollar habilidades para la vida, que le ayudarán en el futuro ser independiente y llegar ser entes productivos para ellos mismos y sus familias.

1.8 Delimitación del Problema

Unidad Responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Persona responsable: Judith Gabriela Naranjo Gallo

Área: Psicopedagogía

Población: Estudiantes de 4to. año general básica

Período de ejecución: 2021 – 2022

1.9 Idea a Defender

Con la aplicación del manual digital junto a las estrategias pedagógicas por parte del docente se facilitará el aprendizaje de los niños de 9 a 10 años que presentan trastorno del espectro autista infantil de cuatro años de educación básica de la escuela fiscal “Euclides Masson Benítez” periodo lectivo 2021 - 2022.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

Línea institucional: Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

Línea de la Facultad de Educación: Inclusión social educativa, atención a la diversidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antes de comenzar la elaboración del sustento teórico y metodológico de este estudio, es necesario hacer un recorrido exhaustivo de las diferentes investigaciones de trabajos similares o parecidos al que actualmente se realiza, es importante empezar de lo internacional a lo nacional, a continuación, se especifica:

El trabajo investigativo realizado en Chile por Espíndola y González (2018), titulada “Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia”, el propósito era lograr insertar dentro del marco las bases curriculares, en donde se consideren todas las adaptaciones que se requieren y así conseguir una mayor participación y aprendizaje significativo. Llegando a la conclusión que todo puede posible siempre y cuando se pueda incluir a profesionales y a las familias y que estén convencidos de que pueden apoyar y ayudar al niño con TEA a que avance y descubra sus habilidades y destrezas.

El propósito de la guía no sólo espera aumentar el conocimiento y entendimiento de las NEE, que estén asociadas con la discapacidad o con algún tipo dificultad específica, es decir, que básicamente contribuiría a engrandecer y facilitar las respuestas educativas en el nivel parvulario. La guía presenta orientaciones técnico-pedagógicas a través de una organización y planificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con criterios generales para el diseño de la respuesta educativa específicas para estudiantes con autismo. En donde se tomó en cuenta los ámbitos personal, social, comunicacional, medio natural y cultural.

La guía pretende mejorar la cultura escolar más inclusiva, la misma responde a la diversidad de necesidades educativas de todos los estudiantes, sobre todo aquellos que presentan grandes dificultades en el proceso de enseñan - aprendizaje por el tipo de discapacidad, también permitirá la identificación de los obstáculos que existen dentro del sistema educativo (Naranjo, 2022).

Entre las investigaciones de la línea de la equidad y educativa de la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte”, están las más relevantes, a continuación, se especifican:

El estudio titulado “La inclusión educativa de niños de 5 a 7 años con trastorno del espectro autista en la unidad educativa salesiana Cristóbal Colón durante el año 2017–2018” y elaborado por (León, 2018). El objetivo principal fue la de identificar la contribución a la inclusión educativa de niños de 5 a 7 años con trastorno del espectro autista. Esta investigación concluyó que la inclusión educativa es un proceso en donde se involucra tanto a los docentes como a los miembros de la familia de los niños con TEA, y esto puede ser posible en el momento de reconocer cuales son las necesidades educativas, las mismas que se generan a partir de las condiciones que tienen los estudiantes.

Los resultados que se obtuvo en esta investigación fueron muy relevantes porque en la institución educativas se presentaron problemas vinculados con la inclusión educativa radican principalmente tanto de las acciones como de las actividades que realicen los docentes, quienes no tienen conocimiento sobre el comportamiento de los niños con TEA y mucho menos de la metodología que se deben aplicar en la labor educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes que presentan las condiciones antes expuestas.

En esta investigación se realizaron varias consultas a especialistas, quienes mencionaron que es necesario plantearse estrategias metodológicas, las mismas deben ser efectivas, y que van a contribuir a solucionar los problemas y dificultades que se identificaron. Por lo cual, se sugiere la utilización de la propuesta y preparar a los escenarios del contexto y los agentes participantes. Es decir, que es importante que en cada investigación no solo se planteen los problemas sino también formular metodologías que se hayan aplicado desde los contextos latinoamericanos, sobre todo ecuatoriano (Naranjo, 2022).

Otra investigación efectuada en la ciudad de Guayaquil, y titulada “La adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autista de 4 años en la Unidad Educativa Praga en el periodo lectivo 2016”, por (Villón & Solorzano, 2017). Este estudio estuvo direccionado a promover la inclusión de niños autistas de 4 años de edad al proceso educativo regular mediante un adecuado periodo de adaptación escolar, así como también

identificar los beneficios de utilizar apropiadas estrategias lúdicas en los niños autistas y detectar los principales problemas que se presentan en los niños autistas. Se determinó que la educación inclusiva debe fundamentarse en la igualdad de oportunidades con recursos estratégicos esenciales para el desarrollo integral de los niños, por otro lado, que no logran “las destrezas necesarias para favorecer su sano desarrollo, considerando que existen factores internos y externos que dificultan un proceso de adaptación adecuado lo que influye notablemente en su proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 16).

Esta investigación fue de tipo descriptiva, correlacional y de campo. Los instrumentos que se aplicaron fueron encuesta dirigidas a los docentes y a los padres – madres de familia, entrevista a la autoridad del establecimiento educativo y una guía de observación para los niños con autismo dentro de aula de clases. La muestra fue de 4 niños autista de 4 años de edad, de 12 educadores y 80 representantes legales.

A través de la guía de observación se evidenció que los niños no alcanzaban las destrezas que necesitaban para favorecer el desarrollo integral. Esto se debe a que existen factores externos e internos que obstaculizaban el proceso de adaptación de manera correcta, sobre todo porque incide en el aprendizaje de los niños. Otro aspecto que se observó que los docentes no efectúan las correspondientes adaptaciones curriculares, las mismas que ni siquiera eran individualizadas, ni personalizadas, y mucho menos respetando los ritmos de aprendizaje de los niños.

Con la técnica de la encuesta que fue aplicada a los docentes y representantes legales de la unidad educativa, a través de ella se evidenció que los niños no se adaptan con rapidez en el sistema educativo regular, porque desconocen los procesos tanto de inclusión escolar, como de adaptación de aula y curriculares, es decir, no tienen conocimiento sobre las características, comportamientos y síntomas.

En la entrevista al director de la Unidad Educativa PRAGA, se obtuvo información relacionada sobre la adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas de 4 años de edad.

Esta investigación realizó un estudio profundo sobre las adaptaciones curriculares y la debida inclusión que debe dársele a los niños con TEA, desde que empiezan su vida escolar, sobre todo el tipo de estrategias metodológicas que se deben aplicar dependiendo de las características, intereses y necesidades del estudiante, es decir, ayudarlo a adaptarse

al ámbito educativo, así como también a desarrollar habilidades para la vida (Naranjo, 2022).

Existen otras investigaciones alrededor de las regiones del Ecuador, entre las más importantes se encuentran:

El estudio realizado por Torres (2016), titulada “Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Nivel Básico Elemental”, en la ciudad de Cuenca, el objetivo principal fue la de recopilar los fundamentos teóricos sobre el Trastorno del Espectro Autista y los procesos de enseñanza-aprendizaje, así mismo identificar los procesos de enseñanza-aprendizaje que usan los docentes en el aula, y por último indagar las dificultades y potencialidades que tienen los docentes en las aulas donde se visualizan casos de Trastorno del Espectro Autista. Los resultados que se obtuvieron en este estudio fueron: que los docentes, en forma general, no están preparados para trabajar con estudiantes con Autismo, demostrando debilidades al respecto, pero existe disposición de capacitarse para ejercer su función docente y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficaz para los estudiantes con Autismo.

En esta investigación pretendió solucionar las dificultades relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje, enfocándose en el abordaje de la educación inclusiva, en especial de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), fundamentándose en los principios básicos que todas las personas tienen igualdad de oportunidades para acceder a los beneficios de la educación (Naranjo, 2022).

Torres (2016) expresó que para desarrollar este trabajo de investigación se efectuó síntesis de los factores vinculados a la “educación, su proceso, educación infantil e inclusiva, el proceso de enseñanza – aprendizaje y el Trastorno del Espectro Autista, con sus bases neurobiológicas, los tipos de trastorno, los aspectos cognoscitivos, anormalidades” (p. 3).

En cuanto a la metodología esta fue de enfoque mixto, es decir cuali-cuantitativo, con la modalidad bibliográfica, de campo y de intervención social. La muestra que participó en el estudio fueron docentes del nivel básico elemental y los padres de familia. A través de los resultados obtenidos se pudo elaborar la propuesta, que consistió en el diseño de una guía educativo - pedagógica que favorezca de manera eficaz a “satisfacer las necesidades del proceso 4 de enseñanza aprendizaje en estudiantes con autismo, la misma

que ayudará a los docentes a capacitarse para ejercer su función docente, para desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje para aquellos estudiantes” (p. 4).

Otro estudio fue el que se realizó en el cantón La Troncal provincia de Cañar, por Zambrano y Orellana (2018), titulada “Actitud de los Docentes hacia la Inclusión Escolar de Niños con Autismo”, el propósito fundamental fue la analizar las actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo en la Unidad Educativa Particular en el Cantón La Troncal. Esta investigación se enmarcó en la línea de la equidad y educacional. Los resultados fueron contundentes porque se evidenció que la actitud del docente es muy trascendental sobre todo en el proceso inclusivo escolar; por lo tanto, “el análisis de sus percepciones, actitudes y expectativas son relevantes para el desarrollo exitoso de la educación inclusiva de los niños con autismo” (p.1).

La metodología que se aplicó en esta investigación fue de tipo cualitativa, con alcances descriptivo y explorativo, con diseño no experimental, para lo cual, se utilizó entrevista direccionada a los docentes con preguntas abierta, en donde se consideró los siguientes ejes: característica de los niños con autismo, experiencias, formación y capacitación docente, recursos de apoyo y tiempo, así mismo se utilizó una ficha de datos para recopilar edad, sexo, grado de instrucción y por último, años de experiencia docente. La muestra fue de 8 docentes que fueron voluntarios de diferentes asignaturas como: Lengua – literatura, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, educación estética, física, lengua extranjera y proyectos escolares.

Para el análisis de resultados se le dio a conocer a los docentes que era necesario que firmaran un consentimiento informado, luego se esto se procedió a efectuar las entrevistas en el Departamento de Consejería Estudiantil; luego se transcribieron todas las respuestas, posteriormente se las agruparon para realizar una mejor interpretación de los datos obtenidos, de esta manera se sustentó las conclusiones.

Este estudio analizó los procesos educativos inclusivos, los mismos no eran implementados en la práctica docente dentro de la institución educativa, por lo que, no facilitan a potencializar el aprendizaje de aquellos niños con discapacidad. Esto permitió que se iniciara la promoción de las políticas, así mismo de una cultura y “prácticas inclusivas que provean a los docentes de recursos y apoyos específicos para que atiendan a los niños con autismo de una manera eficiente” (p. 42).

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Trastorno del Espectro Autista: Definición

Según la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2018) , definen que el autismo y a sus perturbaciones asociados como “trastornos generalizados del desarrollo” (TGD). En la actualidad en el DSM-5, ha sido remplazada su definición con el término “trastornos del espectro autista” (TEA), que conciernen a su vez a una categoría más amplia de “trastornos del neurodesarrollo”.

Actualmente se lo conceptualiza como trastornos del espectro autista, es aquel que describe de manera clara aquellas características diferentes de las condiciones “normales” de las personas que presentan este tipo de trastornos (Naranjo, 2022).

El CIE – 10, menciona que los trastornos generalizados del desarrollo como “un grupo de trastornos caracterizados por alteraciones cualitativas, características de la interacción social, de las formas de la comunicación y por un repertorio repetitivo, estereotipado y restrictivo de intereses y actividades” (Centro de recursos de educación especial de Navarra, s.f.).

El trastorno de espectro autista es aquel que se caracteriza por perturbaciones cualitativas, las cuales presentan déficit de socialización, así como también una comunicación deficiente, con un lenguaje pobre, repetitivo, restringidos, estereotipado, con un interés mínimo en actividades sobre todo cuando se trata de compartir y de participar (Naranjo, 2022).

Murcia, Gulden y Herrup (como se citó en PSISE, 2017), expresan que el autismo actualmente se la define como un trastorno del desarrollo neuronal del sistema nervioso central, esto significa, que es un desajuste “en la forma en que el cerebro evoluciona; que causa disfunciones en la elaboración de las informaciones, en la regulación de las funciones vitales y en la integración de los comportamientos” (p. 10).

Para estos investigadores el TEA, es definido no solo como es trastorno de generalizados del desarrollo, sino también como un desordene neuronal del sistema nervioso central, en donde el cerebro no evoluciona de manera correcta, porque existe una disfuncionalidad en la ordenación de las funciones vitales y en la composición conductual (Naranjo, 2022)

2.2.2 Historia, características y origen del TEA

El autismo es una palabra que proviene de dos prefijos griegos que son: “autos” que significa “sí mismo”, y refiere a la expresión de “ausente o perdido”. La primera vez fue utilizado por Bleuler en 1911 (Coto, 2007), quien expresa que es un desorden del pensamiento que en muchos casos se presentan en pacientes esquizofrénicos y que consiste en la incesante auto narración que hacen estas personas a cualquier acontecimiento que suceda.

Leo Kanner un psiquiatra austriaco en el año 1943, estudia varios casos de un grupo de niños, luego de los resultados obtenidos introduce la categorización del autismo infantil temprano en donde señala las dificultades que se presentan como es: la adaptación a los cambios que se produzcan en el diario vivir, así mismo la deficiencia en la interacción entre los pares y las personas adultas, la expresión de emociones, la sensibilidad a los estímulos, las dificultades para realizar actividades espontáneas y , la ecolalia. Es importante acotar que a los niños que se los observó se evidenció que la memoria estaba almacenada.

Después de un corto tiempo se publicó este estudio en un artículo, el mismo sirvió para que el médico austriaco Hans Asperger, utilizara para la expresión “psicopatía autista” para describir características similares que presentaban otro grupo de infantes observados (Fiorilli, 2011).

Hans Asperger, insistió mucho sobre los intereses inusuales, como también hizo hincapié en el apego a las rutinas y en algunos objetos. El grupo de niños que apoyó a la investigación, “manejaba adecuado capital lingüístico y podían comunicarse con fluidez” (p.4).

En 1952 se publicó la primera versión del Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM) por la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), en 1968 se lanza la segunda edición del manual DSM II, en donde se crea una confusión entre el autismo y psicosis, por lo que, empezaron a diagnosticar de manera incorrecta a muchos niños como esquizofrénico o reacciones esquizofrénicas de tipo infantil.

En 1972 Rutter y Freeman 1978, realizaron una revisión exhaustiva y efectúan una diferenciación de los criterios diagnósticos, separando definitivamente al autismo de la psicosis o esquizofrenia.

En 1980, aparece la tercera edición del DSM (DSM-III), en el cual, se incluyó la expresión “trastorno generalizado del desarrollo” (TGD), de esta manera empezó a describir más detalladamente las características por perturbaciones “del desarrollo de múltiples funciones psicológicas básicas implicadas en las habilidades sociales y en el lenguaje, tales como la atención, la percepción, la conciencia de la realidad y los movimientos motores” (p.4). Es aquí donde se realiza una nueva clasificación del TGD, lo que permitió diferenciar de manera clara entre el trastorno psicótico y el autismo.

En año 1987, se efectuó una nueva revisión de la tercera edición del DSM (DSM-III-R) se delimitó el espectro de los TGD, disminuyendo los posibles diagnósticos a: trastorno autista y trastorno generalizado del desarrollo no especificado (TGD-NE).

En el 2000 se realiza otra revisión del DSM-IV-TR, es aquí se da a conocer el autismo como trastornos del espectro autista (TEA), con la nomenclatura como “trastornos generalizados del desarrollo (TGD) bajo la clasificación de: trastorno autista, trastorno de Asperger, trastorno desintegrativo infantil, trastorno de Rett y trastorno generalizado del desarrollo no especificado” (p.4).

Con los aportes de Ángel Riviére (1997) psicólogo español quien consideró que el autismo como un continuo de variantes dimensiones, se demostró que existen tantos autismos como personas con autismo. Así mismo, desniveles, tanto con puntos fuertes como otros débiles.

El APA (2013) realizó una quinta edición del DSM V, APA, 2013), en donde se planteó la única clasificación del trastorno del espectro autista (TEA), contribuyendo la posibilidad de efectúa un diagnóstico antes de los 3 años de vida, así como también un sistema para la identificación del trastorno en la población adulta. En esta edición se revisó las cinco categorías determinadas en el DSM IV, porque impedían diferenciar entre comorbilidades y otras enfermedades que se presentaba tales como: depresión, déficit cognitivo - atencional, ansiedad, convulsiones, entre otros. También se insiste sobre el nivel de severidad y en donde se consideró las limitaciones sociales y comunicacionales como de un mismo conjunto de dificultades en el desarrollo. Pero existe un limitante,

porque en la categorización diagnóstica del DSM-V planteaba la posible pérdida de casos diagnosticados como el Síndrome de Asperger.

2.2.3 Tipología del TEA

APA (2013) menciona que en el DSM – III - R se diferenciaron tres tipos de TGD, que fueron los siguientes: Autismo infantil, que se inicia antes de los 3 años de edad, el trastorno generalizado del desarrollo que empieza después de los 3 años de vida, cada uno de ellos con dos variantes (“síndrome completo presente” o “tipo residual”) y por último, el TGD atípico.

En 2000 en DSM-IV-TR, se revisa la categorización de autismo, se conformó por cinco subtipos: síndrome de Asperger, trastorno autista, desintegrativo infantil, el trastorno generalizado del desarrollo no especificado (TGD no especificado) y el síndrome de Rett.

En el DSM – V se determinó los cinco grandes grados o tipos del autismo, por sus criterios de diagnósticos en aquellas personas que sufren y pueden situarse en cualquier punto del espectro:

1. Autismo.
2. Síndrome de Rett.
3. Síndrome de Asperger.
4. Trastorno desintegrado infantil o síndrome de Heller.
5. Trastorno generalizado del desarrollo no especificado (Equipo de expertos de la Universidad Internacional de Valencia, 2018).

Autismo. - Rapin y Katzman (como se citó en Rogel, 2014) mencionan que es un trastorno que regularmente empieza durante los 3 primeros años de vida, siendo los padres los primeros que comienzan a identificar en su hijo comportamientos diferentes a los niños de su edad. Algunos de estos síntomas extraños son: nula o muy escasa comunicación verbal, el niño es muy poco sociable y solitario o no mostrar interés en identificar objetos o llamar la atención de los padres.

Este trastorno por lo general es observado por los progenitores de los infantes, por el tipo de conducta que se presenta, porque es completamente diferente a los niños de su

edad. Entre las características que se puede evidenciar son: déficit de vocabulario y de desarrollo del lenguaje, nula o poca socialización, entre otros (Naranjo,2022).

Síndrome de Rett. - La característica diferencial de este tipo de autismo es que se presenta casi con exclusividad en niñas y tiene carácter regresivo. Las personas afectadas comienzan a sufrir un proceso degenerativo y progresivo del sistema nervioso que se manifiesta en forma de alteraciones en la comunicación, la cognición y la motricidad (tanto fina como gruesa) alrededor de los 2 años. Estas niñas tienen un desarrollo psicomotor normal, al menos en apariencia, hasta entonces. De cualquier modo, diversos estudios demuestran que, incluso en el periodo asintomático, se produce una reducción del tono muscular (hipotonía) (Villalba & Quispe, 2014).

Este trastorno se caracteriza porque se presenta sobre todo en las niñas, que manifiestan regresión, por lo general sufren degeneración de manera paulatina del sistema nervioso, lo que provoca alteraciones en la cognición, comunicación y motricidad tanto fina como gruesa, durante los dos años. Se diferencia con los niños porque en las niñas tiene un desarrollo normal psicomotor (Naranjo, 2022).

Síndrome de Asperger. - Es el tipo de autismo más difícil y, en ocasiones, tardío de diagnosticar porque las personas afectadas no tienen ningún tipo de discapacidad intelectual ni rasgo físico que lo identifique. El déficit se encuentra por lo tanto en el campo de las habilidades sociales y el comportamiento, siendo lo suficientemente importante como para comprometer seriamente su desarrollo e integración social y laboral. Problemas de interacción social, falta de empatía, poca coordinación psicomotriz, no entender las ironías ni el doble sentido del lenguaje y la obsesión con ciertos temas, son algunas de las características más habituales en el Asperger (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Este síndrome se caracteriza porque tarda en ser diagnosticado, esto se debe a que no presentan discapacidad de ningún tipo cognitivo, y mucho menos físico, pero si se presenta en el área de las habilidades sociales y comportamentales, lo que afecta a la interacción entre pares y con los adultos, el lenguaje, conductas obsesivas, entre otros (Naranjo, 2022).

Trastorno desintegrado infantil o síndrome de Heller. - Suele aparecer sobre los 2 años, aunque en ocasiones no se hace evidente hasta pasados los 10 años. Coincide con los otros tipos de autismo en afectar a las mismas áreas (lenguaje, función social y motricidad), pero se diferencia en su carácter regresivo y repentino, hasta el punto de que en ocasiones el mismo niño se da cuenta del problema, mostrando su preocupación a los padres (Guerri, 2021).

Este trastorno por lo general puede aparecer después de los dos años, y en ocasiones luego de que el niño cumpla los 10 años, presenta las mismas dificultades que las demás categorizaciones, es decir en la socialización, lenguaje y motricidad tanto fina como gruesa. En lo que se diferencia es el comportamiento regresivo y de manera repentina (Naranjo, 2022).

Trastorno generalizado del desarrollo no especificado. - Es una etiqueta diagnóstica que se utiliza en aquellos casos en que los síntomas clínicos son demasiado heterogéneos como para ser incluidos en alguno de los otros tipos. También se presentan trastornos de reciprocidad social, problemas severos de comunicación y la existencia de intereses y actividades peculiares, restringidas y estereotipadas (Delgado, 2019).

Cuando un niño es diagnosticado con este trastorno, es porque los criterios de diagnósticos son diversos, es decir heterogéneos, lo cual no permite dar una calificación definitiva. Presenta los mismos síntomas que los otros trastornos antes mencionados (Naranjo, 2022).

2.2.4 Desarrollo infantil de los niños con TEA

El desarrollo infantil de los niños con TEA debe ser planteado desde la experiencia tanto de la familia y de aquellas personas que forman parte del quehacer educativo, y esto es debido a que se determinan varios y grandes retos, porque se debe tomar en cuenta la comprensión y la explicación de las particularidades y deficientes, así mismo el área educativa (Rivière, 1997).

Se debe entender que el desarrollo infantil de los niños con TEA es totalmente diferente al de los niños que no presentan esta patología, porque en ellos se identifican una serie de características que en muchos casos no son evidentes, por lo tanto, debe ser

comprendida y explicada desde los entornos familiares y de sus educadores o terapeutas (Naranjo, 2022).

Revière, (1997), expresa que es importante comprender el mundo interno del niño con autismo, porque en el momento de entender, es conocer cómo se va sumergiendo en sí mismo, incluso de la escasa interacción social que desarrolla, y de la insuficiente comunicación. Cuanto, a la explicación, esta trata de elucidar la génesis biológica y de los procesos emocionales – psicológicos que provoca este síndrome, a pesar de las diferentes investigaciones científicas realizadas, e incluso en trastornos más severos. A lo que se refiere a la educación los niños con TEA, padecen de grandes limitantes, entre las cuales se diferencia la poca capacidad de empatía, perspicacia mental del mundo interno y la relación intersubjetiva, y todos aquellos elementos que permiten que los infantes aprenden a experimentar la afectividad, los mecanismos amables de identificación, experiencias representativas, imitación y reciprocidad simbólico (Rivière, 1997).

Por lo tanto, es importante que tanto los padres – madres de familias, como los miembros del núcleo familiar, los educadores y la comunidad en general tomo consciencia de asumir los retos de entender cómo funciona el mundo íntimo, conocer el origen biológico y psicoemocional del niño con TEA, así como también adquirir el compromiso de apoyar, ayudar y acompañar en el proceso de enseñanza – aprendizaje al niño y a su familia. Por lo tanto, todos estos aspectos deben ser considerados en todos los contextos y enfocados en la afectividad y tolerancia (Naranjo, 2022).

Poder integral a los niños con TEA en área escolar es un compromiso adquirido de manera explícita e implícita, así mismo el comprender se convierte en una gran necesidad para incluirlos en las actividades educativas porque ellos presentan grandes dificultades en la interrelación social, por lo tanto, se debe respetar el tipo de desarrollo que tienen, el tiempo de aprendizaje, pero sin dejar aún lado el aplicar métodos que le permitan mayor comunicación, expresividad y entendimiento del mundo que lo rodea, son reflejos significativos de los principios y valores de los sistemas educativos (Naranjo, 2022).

Es entendido que el TEA es aquella discapacidad del desarrollo que puede ocasionar grandes dificultades sociales, conductuales significativos y comunicacionales. A menudo, no hay indicios en el aspecto de las personas con TEA que los diferencien de otras personas, pero es posible que quienes tienen un TEA se comuniquen, interactúen, se

comporten y aprendan de maneras distintas a otras personas. Las destrezas de aprendizaje, pensamiento y resolución de problemas de las personas con TEA pueden variar; hay desde personas con muy altos niveles de capacidad y personas que tienen muchas dificultades. Algunas necesitan mucha ayuda en la vida diaria, mientras que otras necesitan menos (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2020).

Actualmente, el diagnóstico de TEA incluye muchas afecciones que solían diagnosticarse por separado e incluyen el trastorno autista, el trastorno generalizado del desarrollo no especificado de otra manera y el síndrome de Asperger. Hoy en día, a todas estas afecciones se las denomina trastornos del espectro autista (Naranjo, 2022).

Por consiguiente, para entender el desarrollo del niño con TEA, debe ser analizado desde la “Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva” de Reuven Feuerstein (como se citó en Reyes, 2017), quien expresa que “Lo modificable no es solo con respecto a lo cognitivo, sino que el ser humano es modificable en lo emocional” y considera que la inteligencia no es una cantidad fija sino una función de la experiencia y de la mediación de otros individuos importantes en el ambiente de un niño. “La inteligencia es un estado que puede ser alto, bajo, moderado, pero esencialmente puede ser modificado” y considera la factibilidad del cambio del curso del desarrollo cognitivo hacia la actualización del potencial cognitivo de cada individuo a través de un uso más eficaz de la estimulación directa.

La modificabilidad es un proceso que presenta diferencias significativas entre los seres humanos, por ende hablaría de diferentes niveles de adaptación; pero si todos somos modificables, ¿por qué unos se adaptan con mayor facilidad a diferentes situaciones y otros no?, aunque la respuesta es compleja podría decir de una manera simple que se deben a diferencias biológicas (hereditarias, genéticas), al modo de cada individuo de interactuar con su entorno, lo que beneficia o afecta la calidad de la experiencia (Naranjo, 2022).

2.2.5 Etapas del desarrollo de los niños con TEA

Dentro de las etapas del desarrollo de los niños con TEA, se presente una serie de creencias populares erróneas, porque consideran que este trastorno que es un ente homogéneo, totalmente equivocado, más bien es un continuum que se muestra a través de diversos síntomas. En el DSM – V, se especifican los diferentes niveles de

funcionamiento del trastorno del Espectro Autista (Delgado, 2021), a continuación, se detallan:

Tabla 1. *Etapa del desarrollo de los niños con TEA*

Niveles de Funcionamiento	Años	Limitaciones/ Dificultad	Accesiones
Nivel 1: TEA Leve	1 – 2 años de vida	Relaciones sociales Poco interés en mantener vínculos sociales Rigidez mental Obsesividad Intereses y actividades reducida Dificultades para alternar actividades Problemas de organización y planificación	ininteligibles por lo que,
Nivel 2: TEA Severo	Después de los 2 años de vida	Comunicación social, verbal, no verbal Interacción social Lenguaje limitado Conductas repetitivas que incluyen estereotipias motoras y manierismos No se adaptan No les agradan los cambios Sistema de actividades e intereses muy reducido Ansiedad Resisten	
		Deficiencias graves habilidades en la comunicación social, verbal y no verbal Poca adaptación e interacción Limitada comunicación Vocabulario muy reducido, palabras	

Vida autónoma A veces puede comunicarse y hacerse entender
Desarrollo del lenguaje Procesos cognitivos normales
Gran capacidad de memoria

Nivel 3: TEA Más Profundo

Destrezas cognitivas: áreas del arte, la música o las

apenas se comprende lo que dicen
Incapacidad para expresar emociones y ser empáticos
No soporto los cambios
Comportamiento inflexible
Movimientos estereotipados

matemáticas
Independencia en ciertas tareas cotidianas

Fuente: Delgado (2021)

Elaborado por: Naranjo (2022)

En la tabla se observa de manera muy clara las limitaciones y deficiencias que tienen los niños que presentan este tipo de patología, dependiendo de los niveles del trastorno de espectro autista, según categorización que refiere el DSM - V.

2.2.6 Las relaciones interpersonales e interacción de los niños con TEA

Primero debe definirse que es un a Relaciones Interpersonales (RI), esta se entiende como las relaciones que los individuos tienen con otras personas, esto le permite interactuar con familiares, amigos, compañeros de escuela – barrios y así mismo llevarse bien. Existen varios criterios que proporcionan la operacionalización de las relaciones interpersonales tales como: relaciones familiares, amigos, los compañeros y la sociedad y la comunicación. (Gómez, 2014).

Entonces queda muy claro que las RI, son vitales para el desarrollo infantil de cualquier ser humano, más cuando se trata de niños que presentan este tipo de trastorno, porque a través de él podrá interactuar primero con sus familiares (padres, abuelos, hermanos, entre otros), luego con su pares y con los adultos que se encuentren a su alrededor, esto significa que en base de este las relaciones interpersonales el niño puede descubrir el contexto que lo rodea y desarrollar también otras áreas como el lenguaje e incrementar vocabulario (Naranjo, 2022).

Con los niños con síndrome TEA, las RI, son completamente diferentes, porque presentan cambio de la conducta social es uno de sus rasgos centrales (Tureck & Matson, 2012). En cuanto a las interacciones sociales de los niños con TEA son muy deficiente, porque emplea tiempo mínimos para relacionarse con otros, incluso por lo general su disposición para iniciar el contacto interpersonal se le vuelve muy difícil de realizar, así

mismo para comprender sus propias emociones como también de otras personas (Deckers, 2014).

A través de las diferentes investigaciones se ha demostrado que el TEA, también se vincula con la discapacidad intelectual sobre todo severa y profunda, situación que complica más la condición de los niños y de sus familias, por lo tanto, es importante intervenir de manera inmediata una vez que los criterios de diagnóstico indique que el niño presenta TEA, de esta manera se podrá obtener resultados positivos en las diferentes áreas en donde mayor problema se evidencia (Naranjo, 2022).

Por lo general, los niños con TEA que presentan mayor déficit social alcanzan menores puntuaciones en desarrollo cognitivo y emocional. Y esto se da porque más del 50% de los niños que tienen TEA también experimenta Discapacidad Intelectual (DI), y esta, en la mayoría de las veces es severo o profundo (40%) (Walton & Ingersoll, 2013). Definitivamente los niños con los dos tipos de trastornos, es decir con TEA y DI exponen “un menor nivel de habilidades sociales y más conductas desafiantes que las personas con similares niveles de DI sin TEA” (p. 3), como por ejemplo los niños con síndrome de Down.

Es así, que los niños que presentan estos dos tipos de trastornos como es el TEA y DI, también tienen grandes dificultades en el desarrollo emocional y cognitivo, es decir que las habilidades sociales y las interacciones serán muy deficientes, afectando otras áreas tales como el lenguaje, el vocabulario, la comunicación, entre otros (Naranjo, 2022).

Es importante acotar que las investigaciones han evidenciado que los niños con TEA que también presentan discapacidad intelectual en cualquier nivel, pueden resultar beneficiados cuando se intervienen a tiempo y esta se enfoca en el aprendizaje de las habilidades sociales, es decir que mejoran sus interacciones sociales. Demostrando que cuando se toman medidas apropiadas y a tiempo presentan avances significativos en esta área que es tan problemática para el desarrollo del niño con TEA (Walton & Ingersoll, 2013).

Una vez más se ha comprobado que al intervenir en el desarrollo de habilidades sociales en la infancia temprana, los niños con TEA y con DI, podrán desenvolverse mejor en su entorno, tanto con sus familiares, como con sus pares, es decir que las interacciones

serán más apropiadas y la comunicación dejará ser deficiente. Esto significa, que el niño empezará a desarrollar lenguaje e incrementará vocabulario (Naranjo, 2022).

2.2.7 El proceso de enseñanza - aprendizaje del niño con TEA según la pedagogía

El proceso de enseñanza – aprendizaje de aquellos niños con TEA, se ha convertido un gran desafío, porque la idea es no cometer errores que puedan producir estancamiento, y deficiencia en el desarrollo emocional, cognitivo y social. Esto se lo ha considerado como un principio didáctico, porque la meta principal es la ejecución de aquellas tareas que permitan el desarrollo del lenguaje, de las habilidades sociales, de la comunicación y pensamiento secuencial de niños con TEA (Moralo & Montanero, 2019).

Es decir, que el desarrollar métodos que apoyen y ayuden en el proceso de enseñanza – aprendizaje para los niños con TEA, no solo servirá específicamente para ellos, sino también para sus padres y aquel docente responsable de la parte educativa, por lo tanto, el principal objetivo es incentivar al niño a continuar adquiriendo conocimiento, a través de la perseverancia, la repetición y los seguimientos apropiados (Naranjo, 2022).

Según Moralo y Montanero (2019) elaboran una propuesta denominada instruccional en la que se enfoca en dos tipos aprendizaje, el primero, sin error, el mismo consiste en la provocación física para evitar que el niño se equivocara y el segundo con error, este permite equivocaciones y errores, pero la diferencia sería que se rectifican con el apoyo de un tutor. Esta propuesta se basa en instrucciones secuenciales de manera estructurada con el apoyo en feedback, en el cual, cuando el niño se equivocaba, generará mayor número de aciertos, así mismo, un número levemente superior de errores repetidos.

Al elaborar dicha propuesta los autores proporcionan dos tipos de posibilidades para que los niños con TEA, pueda tener un aprendizaje significativo, y sobre todo en habilidades para la vida, que le permita autonomía, independencia y el desarrollo de socialización e interacción, que son aspectos muy importantes que conllevará a que algunas capacidades como el lenguaje, el incremento de vocabulario y la comunicación se desarrollen y se potencialicen (Naranjo, 2022).

Según investigaciones de la Universidad Internacional de la Rioja (2020) consideran que la optimización de los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños con TEA se basa en el desarrollo de habilidades que se requieren y son necesarias tales como: la

interacción social, la autonomía y la educativa. Es también importante que en este proceso se tome en cuenta a aquel educador que tiene la oportunidad de interactuar con niños con TEA, para que pueda primero aprender a evaluarlos, luego valorar la situación tanto del niño como la de sus pares, el respetar el ritmo y estilo de aprendizaje, por último, el elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares direccionada a las necesidades de cada uno de los estudiantes de manera eficaz y específica.

Esto significa que el compromiso del descubrimiento y desarrollo de habilidades y destrezas, también es adquirido por los educadores, porque ellos tienen la responsabilidad de actualizar conocimiento para poder llevar a cabo su labor docente de manera efectiva, a través de las acciones que permitan adaptarse al contexto educativo, así como también en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta los aspectos evaluativos, valorativos, del respeto al estilo y ritmo de aprendizaje, por medio las adecuadas adaptaciones curriculares (Naranjo, 2022).

2.2.8 La educación de los niños con TEA

Dentro de la educación de los niños con TEA, se hace necesario que no solo sea direccionada en lo que se le llama educación ordinaria, porque por lo general, los niños en su gran mayoría necesitan que se lo vinculen con otros tipos tratamientos adicionales para que puedan llegar a progresar en varias áreas de su vida de forma adecuada, tales como:

- Terapia educacional
- Terapia del lenguaje/habla
- Desarrollo de habilidades motoras y de socialización.
- Terapia ocupacional
- Terapia psicológica

Esto indica que la educación del niño con TEA deberá ser estructurada, temprana e intensiva, en donde juegue un papel importante sus padres o el cuidador principal para que se apoye, ayude y acompañe al niño a la superación de los grandes déficits tanto en comunicación como en habilidades sociales, mejorando comunicativos y de habilidades

sociales, mejorar el habla y el lenguaje no verbal y aprender a jugar interactivamente (Equipo Experto Universidad Internacional de Valencia, 2014).

Por consiguiente, es necesario que tanto los padres, los educadores y terapeutas se vinculen en favor del desarrollo con el niño con TEA, y maneje la misma metodología y enfoques educativos, para así no caer en errores y mucho menos en confusiones que podrían perjudicar el desenvolvimiento normativo del niño. Por lo cual, todos los actores deberían reunirse y analizar la situación que se presentan en las diferentes áreas de desarrollo, así mismo observar la necesidad que deben ser suplidas y decidir cuál sería la estrategia para seguir beneficiando al niño con TEA, en todos los contextos que lo rodee (Naranjo, 2022).

Entre los enfoques educativos más aplicados a los niños con este síndrome están:

1. Análisis conductual aplicado (ACA)
 2. Programa de Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Discapacidades de Comunicación Relacionadas (Treatment and Education of Autistic and Related Communication-Handicapped Children, TEACCH).
 3. Método Floortime.
1. **Análisis conductual aplicado (ACA).** – Este enfoque se fundamenta en el aprendizaje de los principios básicos y potenciar habilidades desde la imitación, la comprensión, autoayuda y sobre todo en el lenguaje expresivo y receptivo. Una de las principales ventajas es que ayuda y prepara al niño para que pueda desenvolverse de una manera eficaz en las escuelas regulares – ordinarias (Colombo, 2016).

Según Colombo (2016) menciona que esta metodología también es llamada ABA or su sigla en inglés (Applied Behavior Analysis), que consiste en una educación sistemática para incrementar, disminuir, mantener o generalizar determinadas conductas que se toman como objetivo (Mulas, Cervera, Etchepareborda, Abad, & Téllez de Meneses, 2010).

Este método se aplica en los contextos en donde se desenvuelven los niños. También se asesoran y se entrenan a los padres o a su cuidador principal fundamentalmente en los principios reguladores de la conducta, tanto en los

fundamentos teóricos y prácticos de los mismos. Lo que permite que tanto los padres como los terapeutas se encuentren muy bien capacitados para poder manejar las rabietas, berrinches y conductas disruptivas (Naranjo, 2022).

Es importante que los padres y terapeutas tengan muy bien en claro los objetivos del tratamiento, los mismos que consisten en reconocer las capacidades que poseen los niños. sobre todo, cuáles requieren trabajarlas con mayor fuerza y requerimiento y en aquellas que no han sido todavía adquiridas. Es por eso, que los padres o su cuidador principal debe actuar como promotores y continuadores de los cambios producidos en terapia (Naranjo, 2022).

2. **Programa de Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Discapacidades de Comunicación Relacionadas (Treatment and Education of Autistic and Related Communication-Handicapped Children, TEACCH).** -

Este método consiste en incluir a los miembros y el entorno del hogar y de la escuela del niño, es decir que se fundamente en estructurar un aprendizaje de variación de los entornos (Mesibov & Howley, 2010).

Este método muy completo de servicio, porque va a modificar los ambientes físicos del infante, es decir que se acomodarán según las necesidades y deficiencias del niño. Este programa denominado TEACCH origina expectativas muy claras, porque se utilizan “materiales visuales, cronogramas y sistemas de trabajo diarios. Otro aspecto destacable es que enfatiza el lenguaje, la imitación y las habilidades cognitivas y sociales” (p. 17).

Entre los objetivos más visibles de este método están los siguientes:

- a. Proporciona asistencia y apoyo a los niños con TEA y a sus familias a lo largo de todas las etapas de su desarrollo y durante toda su vida.
- b. Desplegar procesos que potencialicen el disfrutar tanto de las actividades diarias como la vida armoniosa en el hogar de los niños.
- c. Motivar que los niños con TEA se desarrollen de manera más óptima y con autonomía.
- d. Ofrecer los servicios de calidad a los niños con TEA y a sus familias.

- e. Incrementar la estimulación del niño y sus habilidades para el aprendizaje.
- f. Superar las dificultades motoras en las percepciones fina y gruesa.
- g. Paliar los niveles de estrés que tienen las personas que se encuentran en contacto con las personas con TEA, principalmente la familia.
- h. Mejorar las dificultades adaptativas de los niños en el entorno escolar y en cualquier otro contexto (Gándara & Mesibov, 2014).

3. **Método Floortime.** – Este método se fundamentó en las investigaciones realizadas por el psiquiatra Stanley Greenspan. Se lo traduce como juegos en el suelo, este consiste en que el terapeuta se ingrese en el mundo interno del niño, a través del juego y esto dependerá de las condiciones físicas del infante, esta actividad se expandirá de manera gradual para incluir nuevos conceptos (Rojas, Alonso, & Alcantud, 2019).

Uno de los objetivos principales de este método es la comunicación bidireccional, así como también el pensamiento lógico, el desarrollo de la autorregulación, compromiso social, la atención e intimidad, resolución de problemas y la expresión y el uso de sentimientos e ideas. En cada sesión considera el desarrollo o incentivar el juego estructurado o no y también espontaneo (Naranjo, 2022).

Wieder y Greenspan (como se citó en Rojas, Alonso, & Alcantud, 2019) expresan que por las condiciones de los niños con TEA exigen a una orientación en el cual es necesario la intervención individual, en donde se toma en cuenta a la familia y el contexto de desarrollo. Como es un programa individual el objetivo es aumentar capacidades en los déficits centrales que presente el niño favoreciendo a estructurar las bases para que pueda relacionarse, comunicarse y pensar por sí mismo.

Dentro de la educación de los niños con TEA, es importante analizar de manera muy objetiva y clara cuál sería el método o en enfoque que mejor se adapte tanto al estudiante como a su familia, incluso se debe tomar en cuenta todas aquellas personas que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Sobre todo, porque es necesario que el programa que se adapte y se elija sea el que cumpla y supla las necesidades y deficiencias que presente cada niño según sea el caso (Naranjo, 2022).

También se hace necesario que cualquier método o programa que se elija, se involucren a los miembros de la familia, al cuidador principal, así como también a los educadores y a los terapeutas que estén trabajando con el niño con TEA, esto permitirá que se tenga resultados positivos en el desarrollo de aquellas áreas que han presentado déficit en el niño, es decir, que todos van a manejar la misma metodología y reforzarán lo aprendido, esto significa que permitirá que se descubra las habilidades y a su vez se potencialicen, por último trabajar en la que no se han adquirido (Naranjo, 2022).

2.2.9 Adaptación en el aula educativa

Se hace necesario que el educador tenga en cuenta que el autismo es un trastorno que no es reversible, es decir no tiene cura, esto significa que siempre acompañará a lo largo de su vida, que nunca desaparecerá. Pero que, debe estar en permanente tratamiento – terapias, lo que, contribuirá de manera eficaz al desarrollo y bienestar del niño (Equipo de Experto Universidad Internacional de Valencia, 2015).

Es increíble el reconocer cómo un niño con TEA, avance en su proceso de aprendizaje cuando se interviene de manera temprana y oportuna, sobre todo en áreas que son muy dificultosas para ellos, pero también es necesario tener muy en claro que el nivel de mejoría, del desarrollo de habilidades e interacciones sociales de los estudiantes con TEA, no solo va a depender exclusivamente de la educación que reciba, pues van a intervenir otros factores tales como: tipología de autismo, si padece otros trastornos, grado de afectación y entorno familiar y social (Barzallo, 2018).

Pero ha quedado demostrado que cuando existe una intervención temprana y adecuada, vinculada a una educación de calidad, en donde se aplican métodos eficaces que estimulen aprendizaje, acompañados de terapias propias y por último, el aula esté adaptada a las necesidades del niño con TEA, se logran grandes avances en el desarrollo de aquellas áreas deficientes, más aún cuando también participen de manera activa los padres, educadores y terapeutas esto es fundamental para el desarrollo de estos niños (Naranjo, 2022).

Es importante acotar que la adaptación del aula no solo consistirá en estructurar el entorno, sino que el niño con TEA se sienta y se perciba seguro emocionalmente dentro y fuera del aula. Para esto se hace necesario el diseño de rutinas, de agendas a través de pictogramas, dibujos o fotos que apoyaran al aprendizaje, así como también a anticiparse

y entender la sucesión de los ejercicios que requiere una tarea; también, a la identificación de las emociones propias y de los iguales (Rangel, 2017).

Para alcanzar objetivos claros, los métodos y aptitudes, el o la educadora y los especialistas deberán aplicar las principales terapias estas son: de psicomotoras, aprendizaje por imitación y topo tipo de juegos donde prime la experimentación y la implicación de todos los sentidos (Naranjo, 2022).

Toda intervención educativa de un niño con TEA debe estar siempre direccionada a supervisión y apoyo de personal especializado o con formación específica. Por lo tanto, debe tener enfoques claros y específicos que abarquen ciertas dimensiones básicas, tales como:

- a. Identidad y auto reconocimiento.
- b. Capacidades de relación social.
- c. Autocontrol.
- d. Competencias de anticipación.
- e. Procesos de utilización adecuada de conductas aprendidas (Equipo de Experto Universidad Internacional de Valencia, 2015).

Algunas de estas dimensiones son consideradas en el Currículo Inicial de Educación, pero son descritas como ejes, algunos de ellos abarcan las otras dimensiones pero de diferentes aspectos, así mismo este documento no consideró a aquellos niños que presentan NEE, específicamente TEA, esto deja a concluir que la elaboración del currículo a pesar que no contempló a las diferentes necesidades de los niños con discapacidad, puede ser adaptado sin ninguna dificultad, pero esto requerida que los o las educadoras tengan el conocimiento apropiado y puedan aplicar el o los métodos más apropiados dependiendo de las deficiencias que presenten los estudiantes (Naranja, 2022).

2.2.10 Inclusión educativa

La UNESCO, en post de cambios muy significativo dentro del contexto educativo en las diferentes entidades escolares regulares – ordinarias, efectuó acciones que fomentará la inclusividad dentro de los sistemas académicos, de esta manera se eliminaría los “obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta

la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje” (UNESCO, 2021, pág. 20).

A través de la inclusión educativa, se generan políticas inclusivas, se crea culturas inclusivas y por último, el desarrollar prácticas inclusivas, esto significa que todos los que forman el que hacer educativo, tienen el compromiso y la responsabilidad de motivar a acciones inclusivas.

Por lo que la UNESCO colabora de manera activa tanto con los gobiernos y con los asociados luchando en contra la exclusión y las desigualdades en el ámbito educativo. Por lo tanto, uno los grupos que mayor atención tienen son los niños, porque se los consideran vulnerables y marginados, sobre todo por las discapacidades que presentan, y también porque están son desproporcionada en la mayoría de la población infantil no escolarizada (UNESCO, 2021).

Uno de los grupos considerados vulnerables y marginados se encuentran la comunidad indígena, porque siguen estando excluidos en el proceso de enseñanza, sobre todo en el sistema educativo este sea fiscal o particular. Situación se debe en realidad erradicar o en algunos casos los espacios físicos de las escuelas no son los más apropiados para impartir y contextualizar la enseñanza (Naranjo, 2022).

Por consiguiente, la inclusión de los niños con TEA, en las etapas educativas requiere conocimientos, no solo de los progenitores, sino también de los educadores, sobre todo, en las características, en el comportamiento y en las diferentes áreas en que presentan déficit (habla, comunicación, socialización entre otros), por lo que, se hace necesario, que tengan nociones de neuropsicología, o en su debido caso ser capacitados por profesionales de la rama y esto permita al docente cubrir sus necesidades y manera objetiva manejar la inclusión (Naranjo, 2022).

Según Rojas, Rivera y Nilo (2019) en sus diferentes investigaciones han comprobado que, en los últimos años, que la detección temprana del TEA, y poder aplicar las técnicas de evaluación propicia, permiten incrementar en un 0,7% el diagnóstico de los niños con TEA. Pero en muchos casos estos resultados, por lo general, están acompañados con diferentes trastornos o deficiencias intelectuales, así como también psiquiátricos.

La inclusión educativa y social de los estudiantes con TEA en los diferentes etapas formativas, pedagógicas y didácticas, va a requerir que el educador tenga o adquiera

conocimientos específicos en Educación Especial lo que le permitirá cubrir las necesidades y deficiencias que presente el niño. Para lo cual, deberá desarrollar actividades claras, precisas y enriquecedoras, por lo tanto, deberá trabajar con un equipo interdisciplinario en el cual se deberá incluir a psicopedagogo, terapeutas y padres, para que aporten a descubrir y potencializar el aprendizaje y el abordaje de la inclusión (Naranjo, 2022).

2.2.11 El Aprendizaje escolar y la influencia en niños con TEA

Es necesario primero definir el aprendizaje como aquel proceso en el cual las personas adquieren e interiorizan conocimientos, o a través del saber modifican destrezas, habilidades, capacidades o comportamiento. Esto se logra con la observación, la experiencia directa, el estudio, el razonamiento o la instrucción. En otras palabras, el aprendizaje es el Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender (Raffino, 2019).

Por lo tanto, se podría decir, que el aprendizaje no solo es adquirir conocimiento, sino también experiencia, a través de las experimentaciones, lo que, permite llevarlo a la práctica, es decir, desarrollar la capacidad de entender cómo funcionan las cosas, las personas, las instituciones a lo largo de la vida (Naranjo, 2022).

También se puede considerar al aprendizaje como el proceso de gran interés en el cual se disfruta entender, aprender y comprender el conocimiento adquirido. El aprendizaje es tan importante que existe en una rama de las ciencias psicológicas denominada psicología del aprendizaje, esta se fundamenta en dos vertientes contrapuestas: la conductual y la cognitiva (Naranjo, 2022).

El aprendizaje es un factor tan interesante y significativo, que ha dado apertura a la psicología del aprendizaje, la misma que tiene el propósito del estudio tanto de la conducta como de la cognición. Esta es fundamental en la educación. Porque los educadores deben siempre considerar los aspectos tales como: la motivación, los intereses, las expectativas y necesidades que tienen sus estudiantes (Cobos, 2016).

Por lo tanto, el aprendizaje debe ser permanente y este no solo debe ser vinculado únicamente con el ámbito educativo y el laboral, sino más bien en todos los contextos a lo largo de la vida, porque el aprendizaje debe ser visto desde varias aristas, desde:

ciudadanía activa, realización personal, integración social y empleabilidad y adaptabilidad (Belando, 2017).

A lo largo de la vida, el ser humano aprende, en este proceso no solo adquiere conocimiento sino también experiencias que le permite llevar a la práctica, no solo en el ámbito educativo, laboral, sino también el personal, emocional y social. Por consiguiente, el aprendizaje es permanente a lo largo de la vida (Naranjo, 2022).

A lo largo de la escolarización primaria, los niños se tienen que enfrentar al aprendizaje propio del aula y a cambios importantes que afectan a sus relaciones sociales y a la formación de amistades. Los niños tienen que afrontar estos desafíos con mayor independencia que en la infancia temprana. Durante este periodo se desarrollan actividades de grupo que precisan mayor destreza para desenvolverse en el entorno escolar y además se espera un dominio de habilidades de autonomía dentro del aula; por esta razón los niños van a necesitar apoyo constante para gestionar de forma adecuada estas situaciones (Sirera, 2016).

Pero esto no ocurre con los niños con TEA, porque se producen variaciones muy significativas en donde se debe priorizar al juego, las adaptaciones curriculares, así como también la inclusión del estudiante. Para lo cual es importante utilizar metodología adecuada para que el niño se adapte más rápidamente al contexto educativo, por lo tanto, se requiere que los docentes coordinen todas las actividades diarias para facilitar la transición de los niños con TEA (Naranjo, 2022).

2.2.12 Tipología del aprendizaje

La pedagogía que es la ciencia del aprender clasifica al aprendizaje de la siguiente manera:

1. Aprendizaje por descubrimiento
2. Aprendizaje repetitivo
3. Aprendizaje significativo
4. Aprendizaje observacional
5. Aprendizaje latente
6. Aprendizaje por ensayo y error (Raffino, 2019).
7. Aprendizaje dialógico

- 1. Aprendizaje receptivo.** – Se lo entiende como dinámicas de aprendizaje, en la que el individuo adquiere conocimiento para comprender o entender y este es reproducido, sin que intervenga ningún tipo de descubrimiento personal.

Este tipo de aprendizaje es el tradicional, porque por lo general es el docente quien transmite conocimiento de un tema específico y la elabora y el estudiante lo acepta e interioriza la información, y, por último, el repete. Esto significa que la única tarea que debe efectuar el estudiante es escuchar y absorber el conocimiento que le ha proporcionado el educador (Ruíz, 2012).

- 2. Aprendizaje por descubrimiento.** - Este tipo de aprendizaje es totalmente contrario a la anterior, se incentiva que el estudiante que investiguen, indaguen y descubran, es decir, que no recibe la información de manera pasiva, más bien una vez que por sus propios medios adquiere conocimiento, empieza a formular conceptos, definiciones y realizará su esquema mental – cognitivo. A este aprendizaje también se le denomina heurístico, esto significa que se motiva a que el estudiante aprenda por sí mismo, de esta manera los contenidos investigados son interiorizados y así mismo puede ser expuesto. “El término se refiere, así pues, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, y se opone a aprendizaje por recepción” (Lopez, 2012, pág. 25).

- 3. Aprendizaje repetitivo.** – Este se fundamenta en la repetición de los contenidos a aprender, para fijarlo en la memoria. Es conocido como “caletre” o “aprender a la letra”. Este aprendizaje se lo considera como mecanismos primordiales para que las personas, que son competentes de obtener nuevos conocimientos y habilidades. Basándose en la premisa de la exposición una y otra vez a un mismo estímulo, de esta manera se interiorizará y será parte del mismo individuo (Rodríguez, 2019).

- 4. Aprendizaje significativo.** – Este tipo de aprendizaje permite que un individuo relacione los contenidos que ya sabe e incorpora y ordena los nuevos conocimientos y le da sentido según aprende. “El aprendizaje significativo permite a los estudiantes disponer de habilidades y destrezas que le permiten continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades” (Crisross, 2016, pág. 30).

5. **Aprendizaje observacional.** – Como su nombre mismo lo indica se fundamenta en la observación de la conducta humana, se considera un modelo específico, y la posterior repetición conductual. Es el proceso de adquisición de una conducta por imitación. El sujeto aprende tareas, no sólo al efectuarlas, sino también cuando se observa las ejecuciones que llevan a cabo otras personas. Este tipo de aprendizaje debe ser desarrollado, es decir porque es exclusivo de aquellas personas que se encuentra más arriba en la escala evolutiva (PsycoSpirity, 2016).
6. **Aprendizaje latente.** – En este tipo de aprendizaje el sujeto adquiere nuevas conductas que por lo general están ocultos (latentes), hasta que se recibe un estímulo para manifestarlo. En el aprendizaje latente se adquiere conocimiento de manera inconsciente, esto significa que el individuo, a pesar de no tener ningún tipo de intencionalidad por conseguir el conocimiento llegaría a obtenerlo a través de la exposición repetida de los pasos que debe seguir (Carrillo, 2016).
7. **Aprendizaje por ensayo y error.** – Este tipo de aprendizaje está basado en el enfoque conductista por excelencia, en donde se realizan varias pruebas una y otra vez porque no se resuelve o no se obtienen respuesta al problema, este se realiza cuantas veces sea necesario hasta encontrar la solución (Raffino, 2019). Es la técnica de aprendizaje más extendida y natural. (Frjaa, 2019).
8. **Aprendizaje dialógico.** - Este tipo de aprendizaje se lo realiza a través del dialogo entre iguales, como, por lo general, los realizaban los antiguos filósofos griegos. “Constituye en marco práctico en el que se desarrollan estas comunidades de aprendizaje. En él se alienta a que las personas aprendan mediante la interacción con otras personas, siendo la comunicación la principal fuente de enseñanza” (Rovira, 2016, pág. 25).

Todos estos aprendizajes están vinculados con la enseñanza, así mismo con los métodos, técnicas y estrategias a aplicar, cuyo objetivo específico, que es la interiorización de conocimiento, sobre todo en los niños con TEA puedan desarrollar habilidades para la vida (Naranjo, 2022).

2.2.13 Teorías del aprendizaje

Existen diferentes y numerosas teorías sobre el aprendizaje, y esto se debe a que este es un campo de continuo desarrollo. Entre las más importantes y significativas son:

Las teorías conductistas. – Son aquellas direccionada específicamente a través del estímulo y la reacción como bases del aprendizaje. Un estímulo negativo desestimará una conducta, mientras que uno positivo la reforzará. Entre las más conocidas están la de condicionamiento clásico de Pávlov, el conductismo de Skinner o el aprendizaje social de Bandura, se trata de un conjunto de teorías distintas que tienen en común la consideración del estímulo

Regader (2017) expresa que el enfoque constructivista, es aquel que entiende y explica las formas en las que aprendemos. Es por eso que tanto los padres, educadores y todo la comunica son los facilitadores de los cambios significativos que operan en la mente del aprendiz, no es el eje principal. Para los constructivistas, las personas no saben interpretar de manera literal su entorno este puede ser la naturaleza o a través de las explicaciones de los docentes y tutores. Esta teoría constructivista del conocimiento se basa en las percepciones de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”.

Esto significa que los seres humanos son incapaces de realizar un análisis objetivo de las experiencias vividas de cada instante, porque por lo general, es interpretadas desde los conocimientos antes obtenidos. Es importante mencionar que el aprendizaje no solo se trata de una simple asimilación de datos de información que son enviados desde el entorno, este se explica desde la dinámica existente de la vinculación de la nueva información y de las viejas estructuras de opiniones e ideas que el ser humano tiene. Es decir, que se va construyendo de manera permanentemente (Naranjo, 2022).

Las teorías cognitivas. – Los teóricos cognitivos comparten ciertos criterios y principios de los conductivistas, pero hacen hincapié en el rol muy activo de la persona que aprende, porque se emplea en ello sus bosquejos mentales y su manual de mundo, fundamentándose en los resultados significativos. Un ejemplo claro es: el constructivismo de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y Novak, el cognitivismo de Merrill, o la Topología del aprendizaje de Gagné (Montagud, 2017).

La Teoría Cognitiva del Aprendizaje establece que los variados procesos del aprendizaje, esto pueden ser explicados, primero, a través del análisis de los procesos mentales. Se supone que se lo efectúa, por medio de procesos cognitivos efectivos, esto significa que el aprendizaje va a resultar más fácil y la nueva información puede ser acumulada en la memoria e interiorizada por mucho tiempo. Cuando ocurre lo contrario, es decir, los procesos cognitivos son ineficaces y posee déficit estos son difíciles de aprender y pueden ser observados a lo largo de la vida de un ser humano (Mae Sincero, 2011).

En esta teoría también juega un papel importante la Teoría Social Cognitiva, en donde se debe tomar en cuenta tres tipos de variables estas son: Factores de comportamiento, factores ambientales (extrínsecos) y factores personales (intrínsecos). Estas tres variables se encuentran interrelacionadas entre sí, generando aprendizaje significativo. Por consiguiente, la experiencia personal de cualquier sujeto puede reunirse con los factores determinantes del comportamiento y con los factores ambientales (Naranjo, 2022).

Las teorías del procesamiento de la información. – Esta teoría se basa en una serie de modelos psicológicos que piensan que los seres humanos son un procesador activo de los estímulos recibidos del exterior, es decir entorno (información o “inputs”). Este enfoque incluye el cognitivismo, que defiende los pensamientos y los procesos mentales en el comportamiento y este debe ser diferenciado. Los procesos internos del aprendizaje son explicados en el conectivismo de Siemens, que se basa en la interconexión y la idea de redes (Raffino, 2019).

Esta teoría se analiza tanto las estructuras cerebrales en sí mismas como en su relación con la maduración y la socialización (Torres, 2015). Y defiende la concepción basada en el progresivo desarrollo cognitivo, que se opone a los modelos cognitivo-evolutivos fundamentados en etapas, “como el de Jean Piaget, centrados en los cambios cualitativos que aparecen a medida que los niños crecen (y que también son reconocidos desde el procesamiento de la información)” (p. 18).

2.2.14 El aprendizaje escolar

El proceso de enseñanza - aprendizaje escolar plantea la apropiación de actividades - rutinas, de prácticas escolares y sociales que existen extra-muros y aun las intenciones explicadas y expresadas de manera formal en los currículos. Las prácticas escolares

suelen exponer "artefactos" en el sentido de fantasías creadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente extra-muros (Caldeiro, 2014).

Estos dos procesos no se pueden dar por separados, por lo que, el uno no puede darse sin el otro, dando continuidad en la vida de todo ser humano. Estos se reúnen en torno a un eje central, es decir que se van a estructurar en una unidad de sentido. Este proceso se compone de 4 elementos y estos son:

- a. El docente
- b. El estudiante
- c. El contenido
- d. Las variables ambientales (características de la escuela/aula).

Cada uno de estos elementos se ve influenciado de menor o mayor grado, esto dependerá de la forma en que se relacionen en un contexto determinado. Cuando se analizan estos 4 elementos, se pueden identificar las principales variables que van a influenciar en el proceso enseñanza-aprendizaje. Pero en muchos casos, estos elementos desvinculan por lo que los procesos no se dan de manera correcta (Caring for Your Teenager, 2018).

El aprendizaje escolar es el que permite establecer las propias perspectivas existentes, así como también las relaciones con los demás, el conocer, explicar y comprender el mundo desde diferentes opiniones, y ayuda a insertar al individuo a la sociedad y transmitir un nuevo conocimiento a las futuras generaciones. También se considera que es una transformación relativamente constante de los patrones conductuales que se efectúan en función de conseguir una adaptación al medio en que vive el individuo (Padilla de Horta, 2018). El aprendizaje escolar debe establecerse en una atmósfera de colaboración, cooperación y fructificación, que son aspectos esenciales que se deben dar en todo el contexto educativo (Naranjo, 2022).

2.3 Marco Conceptual

Trastorno del Espectro Autista infantil. - es una afección tanto neurológica como del desarrollo que comienza desde el nacimiento y permanece toda la vida. Esto afecta la conducta del individuo (MedlinePlus, 2020).

Aprendizaje escolar. - es una instrucción institucionalizada, regulado. Que por lo general produce en una institución específica, que es la escuela (Ortiz, 2014).

Necesidades Educativas Especiales. – Es aquella que refiere a cualquier tipo de dificultad que corresponda al aprendizaje o a las discapacidades, situación que les obstaculizarán el aprender de forma regular que por lo general lo efectúan los demás niños dependiendo de su edad. Es importante aclarar que en muchas ocasiones estas necesidades educativas especiales son temporales o permanente dependerá del tipo de dificultad que tenga el infante o adolescente (Roldán, 2017). Las NEE se dividen en: asociadas y no asociadas con la discapacidad. Entre las asociadas están: TEA, Intelectual, visual, auditiva, trastornos generalizados del desarrollo, entre otros y a lo que respecta los no asociados a una discapacidad se encuentran: Dislexia, discalculia, dislalia, las altas capacidades entre otras.

Enseñanza. - Es entendida actualmente como un proceso de ayuda a la construcción que llevan a cabo los discentes. En la perspectiva constructivista, busca ajustar el tipo y la intencionalidad de ese apoyo en proporción de las vicisitudes del proceso de elaboración de significados (Huerta, 2020).

Estilo de enseñanza para niños con TEA. – Es importante tomar en cuenta los ritmos, espacio, estructura e intereses de los niños, para lo cual, el educador deberá adecuar los ambientes para que el estudiante se sienta seguro emocionalmente, así mismo, crear rutinas a través de la elaboración de pictogramas, dibujos, ilustraciones, tarjetas educativas, entre otros (Universidad Internacional de La Rioja, 2019).

Estilo de aprendizajes en niños con TEA. – Existe varios tipos de aprendizaje para los niños que presentan este tipo de trastornos tales como: visual, auditiva, y kinestésicamente (Schneider, 2017).

Estrategia. – Se la considera como el nexo que existe entre los objetivos más altos y las acciones específicas para llegar a las metas establecidas (Roncancio, 2019).

Formación. – Es aquella que se relaciona a la dimensión personal, así también se menciona que desde la realidad conceptual no se identifica y mucho menos se diluye en otros conceptos en sí. Este término se utiliza en la enseñanza y en la educación (Torres, 2013).

2.4 Marco Legal

Desde el punto de vista legal es importante realizar una revisión de las diferentes leyes y reglamentos que apoyan la integración e inclusión de las necesidades educativas especiales.

La Constitución de la República publicada en Registro Oficial Nro. 449 de octubre 20 del 2008 establece:

Artículo 11, numeral 2: “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades; además indica que nadie puede ser discriminado por razones de discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

Artículo 26: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias, y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 35: “Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de la libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos públicos y privados. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad”.

Artículo 47 - numeral 7: Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

El Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la política pública, se encuentra trabajando constantemente y ejecutando todas las acciones pertinentes que garanticen una educación de calidad enmarcada en los lineamientos del Buen Vivir.

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural y sus reformas publicadas en Registro Oficial Suplemento 417 del 31-Mar-2011**

Artículo 47 párrafo primero: “Tanto la educación formal como la no formal tomará en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz”.

Artículo 47 penúltimo párrafo: Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

- **Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y sus reformas publicado en el Suplemento del Registro Oficial Nro. 754 de junio 26 del 2012**

Artículo 228 párrafo primero: “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Artículo 228 párrafo tercero - numeral 3: “Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

3. **Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).**

- **Acuerdo Nro. 020-12**

Establece como responsabilidad de la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva: **Artículo 21 Coordinación Educativa- Unidad Responsable: Director (a) Nacional de Educación Especial Inclusiva numeral 3 Atribuciones y Responsabilidades literal e)** : “Proponer y poner en consideración (...) programas, planes y proyectos de investigación, fortalecimiento y actualización para garantizar la inclusión y atención de las necesidades educativas especiales transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad en el Sistema Nacional de Educación” y **en literal h) de la misma sección establece:** “Definir instrumentos, metodologías de evaluación y renitencia entre los diferentes programas y servicios de atención de las necesidades educativas especiales transitorias o permanentes asociadas o no a la discapacidad y someterlas a aprobación de la instancia superior”.

- **Acuerdo Nro. 295-13 publicado en el Registro Oficial Nro. 93 de octubre 2 del 2013**

Establece la normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas.

Formación de Docente

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Art. 10. – Derechos. - literal a)

Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

- **Acuerdo Nro. MINEDUC – 2018 – 00101 – A publicado en el Registro Oficial No.373 de noviembre 22 de 2018**

Capítulo III

Revisión de carga administrativa en la labor educativa fuera de clases

Artículo 6.-Revisión de carga administrativa de los docentes en la labor educativa fuera de clases. - La carga administrativa en la labor educativa fuera de clases que realizan los docentes de las instituciones educativas del país, será revisada y analizada de manera continua, con la finalidad de que el docente disponga de mayor tiempo para destinarlo a actividades de formación y capacitación, y facilitar el ejercicio de las actividades pedagógicas (Ministerio de Educación Pública, 2017).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

Se aplicarán los siguientes métodos:

- **Deductivo.** – Es aquel que permite el razonamiento a partir de una verdad universal obteniéndose las conclusiones particulares. Este tipo de investigación tiene una doble función: 1. Encubre consecuencias desconocidas de principios conocidos, y 2. Se contrapone a la inducción.
- **Inductivo.** – Se analizaron los resultados a través de los instrumentos de evaluación, es decir, que primero se examinó de manera concreta el todo y luego se descomponen las partes para posteriormente llegar a una conclusión
- **Analítico.** – Así mismo se analizó cada uno de los instrumentos de evolución, como también las diferentes teorías que fundamentaron la investigación.

3.2 Tipo de investigación

Descriptiva. - Porque se analizaron e interpretaron los resultados tal cual se obtuvieron, en este caso el tipo de aprendizaje escolar que el niño con TEA ha adquirido.

Pretenden medir o recoger los datos recopilados esto puede de independiente o en conjunto con las variables del estudio. Esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas

De campo. - La investigación se efectuará en el lugar de los hechos. Es decir, en las escuelas de educación básica fiscal y en los hogares de los niños con TEA infantil.

Este tipo de investigación es aquellas en donde se recopilan los datos de manera directa de la realidad en donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables.

3.3 Enfoque

El enfoque de la investigación es de tipo mixta, es decir, tanto cuantitativa como cualitativa.

Cuantitativa. – Porque se aplicará una encuesta y este tipo de instrumento es cuantificable, por lo tanto, se utilizará tablas de frecuencias con porcentajes y gráficos estos pueden ser de barra o pasteles.

Cualitativo. - Porque se utilizará ficha de observación y entrevista semi estructuradas dirigidas tanto a los educadores como a los padres de familia de los niños con TEA infantil.

3.4 Técnica e instrumentos

Las técnicas e instrumentos con los cuales se recolectarán los datos son los siguientes:

1. Ficha de observación dirigida a los docentes. - A través esta técnica se recopilará información relevante sobre las relaciones interpersonales y el desarrollo escolares que el niño con TEA tiene.
2. Encuesta dirigida a los docentes. – Mediante este instrumento se conocerá el conocimiento el docente que posee sobre el aprendizaje escolar que los niños con TEA.
3. Entrevista semiestructurada a los padres de familia. – El propósito de la entrevista y conocer la ayuda y apoyo que las madres, padres de familia o cuidador principal le proporciona al niño con TEA.

3.5 Población

Criterio de inclusión

- a). Estudiantes de la escuela de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez
- b). Estudiantes de 9 a 10 años
- c). Estudiantes que cursan el 4to., año de educación básica

- d). Docentes de la escuela de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez
- e). Docentes del 4to., año de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez
- f). Padres de familias del 4to., año de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez.

Criterio de exclusión

- a). Estudiantes que no pertenezcan de la escuela de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez
- b). Estudiantes que no tengan de 9 a 10 años
- c). Estudiantes que no cursen el 4to., año de educación básica
- d). Docentes que no sean de la escuela de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez
- e). Docentes que no sean del 4to., año de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez
- f). Padres de familias que no sean del 4to., año de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez.

Tabla 2. *Población*

ESTRATOS	POBLACIÓN
Estudiantes	60
Docentes	3
Padres de familia	60

Fuente: Estudiantes, docentes y padres de familia de la EBF “Euclides Masson Benítez”.
Elaborado por: Naranjo (2022)

3.6 Muestra

Criterio de inclusión

- a). Estudiantes con TEA de la escuela de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez
- b). Estudiantes con TEA de 9 a 10 años
- c). Estudiantes con TEA que cursan el 4to., año de educación básica

- d). Docentes que tienen estudiantes con TEA de la escuela de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez
- e). Docentes que tienen estudiantes con TEA del 4to., año de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez
- f). Padres de familias del 4to., año de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez que tienen hijos con TEA.

Criterio de exclusión

- a). Estudiantes que no tengan con TEA de la escuela de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez
- b). Estudiantes que no tengan TEA de 9 a 10 años
- c). Estudiantes que no tengan TEA y no cursen el 4to., año de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez.
- d). Docentes que no tengan estudiantes con TEA y no sean de la escuela de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez.
- e). Docentes que no tengan estudiantes con TEA y no sean del 4to., año de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez.
- f). Padres de familias que no tengan hijos con TEA y no sean del 4to., año de educación básica fiscal Euclides Masson Benítez.

Tabla 3. Muestra

ESTRATOS	MUESTRA
Estudiantes	5
Docentes	3 (2 matutina) (1 vespertina)
Padres de familia	5

Fuente: Estudiantes, docentes y padres de familia de la EBF “Euclides Masson Benítez”.
Elaborado por: Naranjo (2022).

3.6 Análisis de resultados

3.6.1 Análisis de la ficha de observación dirigida a los docentes

Tabla 4. *Ficha de observación dirigida a los docentes*

No.	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	El/la docente tiene conocimientos de las características de los estudiantes con TEA.	0	3	0	3
2	El/la docente realiza la inclusión dentro y fuera del aula de clases a los estudiantes con TEA.	1	2	0	0
3	El/la docente entiende lo que expresa de los estudiantes.	0	3	0	3
4	El/la docente transmite de manera clara y precisa los contenidos de las clases personalizadas de los estudiantes.	0	3	0	3
5	El/la docente transmite de manera clara y precisa los contenidos de las clases en grupo en donde incluye de los estudiantes con TEA.	0	1	2	3
6	El/la docente aplica estrategias didácticas el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con TEA.	1	2	0	3
7	El/la docente apoya y acompaña en el proceso de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes con TEA.	1	2	0	3
8	Valora y refuerza los logros y esfuerzos de los estudiantes.	2	1	0	3
9	El/la docente motiva a los estudiantes con TEA a seguir aprendiendo.	1	2	0	3
10	El/la docente cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes con TEA.	1	2	0	3
11	Elabora la planificación de la adaptación curricular.	3	0	0	3
12	Incentiva la participación y la colaboración de los estudiantes y la expresión de sus opiniones e ideas.	1	2	0	3
13	Decora el aula con los trabajos de los estudiantes con TEA.	3	0	0	3
14	El/la docente monitorea los avances de los estudiantes con TEA.	0	3	0	3
15	El/la docente toma en cuenta el ritmo y el tiempo de aprendizaje de los estudiantes con TEA.	0	3	0	3

Fuente: Docentes del 4to. Año Básico la EEBF “Euclides Masson Benítez”

Elaborado por: Naranjo (2022)

Análisis e interpretación. - Se observa que 3 docentes poseen pocos conocimientos de las características de los estudiantes con TEA, solo una de las docentes realiza la inclusión dentro y fuera del aula de clases y 2 docentes lo hacen a veces. Los docentes a veces entienden lo que expresa de los estudiantes, así mismo también a veces transmiten de manera clara y precisa los contenidos de las clases personalizadas de los estudiantes e incluyen a los niños en el grupo. Todos los docentes aplican estrategias didácticas el proceso de enseñanza – aprendizaje de una o de otra manera, los estudiantes con TEA reciben apoyo y compañía en el proceso de enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes.

Los docentes de una o de otra manera valoran, refuerzos y los logros que tienen, los motivan a seguir aprendiendo. A veces cuenta con recursos y materiales didácticos, en ocasiones han tenido que ellos mismos elaborar el material, así mismo comprarlos. Los docentes tienen el compromiso de elaboran las planificaciones de la adaptación curricular según las necesidades educativas especiales. Así mismo a veces incentivan la participación y la colaboración de los estudiantes y la expresión de sus opiniones e ideas, Los 3 docentes tienden a decorar las aulas con los trabajos de los estudiantes con TEA, e incluso en los acompañamientos pedagógicos lo hacen, sin olvidar los ritmos y el tiempo de aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Los docentes se esfuerzan por proporcionarles a los niños con TEA aprendizajes a través de las estrategias didácticas, sobre todo a lo que se refiere a las habilidades sociales, incluso para que se adapten de manera correcta en el ámbito educativo. En muchas ocasiones el docente procura una atención individualizada y personaliza con el estudiante para que pueda desarrolle habilidades para la vida, es por eso que procura favorecer el manteniendo de la atención para lo cual, ubica al estudiante muy próximo a la pizarra o a su lado, con la intención de evitar agentes distractores potenciales que le puedan ocasionar angustia, ansiedad, estrés e irritabilidad, porque por lo general, el niño con TEA procesa la información sensorial de manera diferente.

3.6.2 Encuesta dirigida a los docentes: Comunicación, interacción social recíproca y comportamiento repetitivo y restringidos

Tabla 5. Encuesta dirigida a los docentes: Comunicación

	ITEMS	Siempre	Casi Siempre	Raras Veces	Nunca	Total
1	El estudiante intenta comunicarse con sus pares y los adultos.	0	3	2	0	5
		0%	60%	40%	0%	100%
2	El estudiante entiende lo que el docente le habla.	0	1	2	2	5
		0%	20%	40%	40%	100%
3	El estudiante presta atención cuando su docente le habla	0	1	3	1	5
		0%	20%	60%	20%	100%
4	El estudiante se comunica a través de señas o señala el con dedo.	3	2	0	0	5
		60%	40%	0%	0%	100%
5	El estudiante tiende a aislarse, pero en ocasiones es espontaneo	4	1	0	0	5
		80%	20%	0%	0%	100%
6	El estudiante emite algún tipo sonido en diferentes situaciones peligrosas.	4	1	0	0	5
		80%	20%	0%	0%	100%
7	El estudiante tiene una comunicación simbólica imaginativa	4	1	0	0	5
		80%	20%	0%	0%	100%
8	El estudiante se comunica con alguien en especial	0	0	2	3	5
		0%	0%	40%	60%	100%

Fuente: Docentes del 4to. Año Básico de la EEBF "Euclides Masson Benítez"

Elaborado por: Naranjo (2022)

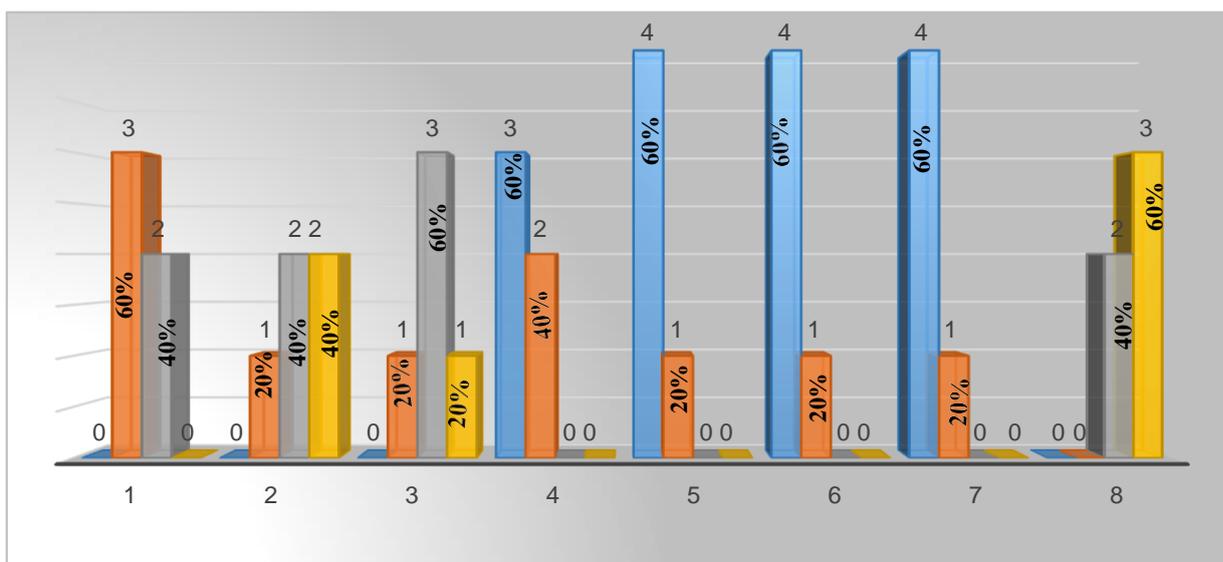


Figura 1. Encuesta dirigida a los docentes: Comunicación

Fuente: Docentes del 4to. Año Básico de la EEBF “Euclides Masson Benítez”

Elaborado por: Naranjo (2022)

Análisis e interpretación. - En la figura 3 se evidencia que de los 5 niños que presentan TEA el 60% casi siempre intentan comunicarse con sus pares y los adultos, el 40% raras veces lo hacen. El 20% casi siempre entienden lo que el docente le habla, el 40% algunas veces lo hacen, el 20% nunca. El 20% casi siempre le prestan atención cuando su docente le habla, el 40% raras veces y el 20% nunca. El 60% siempre se comunican a través de señas o señala el con dedo y el 40% casi siempre lo hacen. En cuanto al aislamiento el 80% siempre lo hacen y en ocasiones es espontaneo, pero el 20% casi siempre se retraen. A lo que respecta a emitir algún tipo de sonido en diferentes situaciones peligrosas el 80% siempre lo hacen y el otro 20% casi siempre. El 80% siempre su comunicación es simbólica imaginativa y el otro 20% casi siempre lo hacen. El 60% nunca se comunican con alguien en especial y el 40% raras veces lo hacen.

Se evidencia que los niños con TEA ingresan al proceso de enseñanza – aprendizaje con grandes dificultades y debilidades sobre todo a lo que se refiere las habilidades sociales, de interacción, comunicacional y conductual. Esto se debe a que la interacción con sus pares es realmente deficiente, presenta inmadurez social y dificultad en hacer y mantener amigos. Por lo general, tienen rutinas de las cuales no desean salir, dificultándoseles los cambios, más cuando no se les anticipan y transiciones en que manifiestan problemas de anticipación. Los intereses son restringidos e intensos.

Tabla 6. Encuesta dirigida a los docentes: Interacción social reciproca

	ITEMS	Siempre	Casi Siempre	Raras Veces	Nunca	Total
1	El estudiante mira y atiende cuando se le llama por su nombre.	0	0	1	4	5
		0%	0%	20%	80%	100%
2	El estudiante interactúa con sus pares.	0	0	1	4	5
		0%	0%	20%	40%	100%
3	El estudiante tiende a taparse los oídos cuando escucha ruidos.	5	0	0	0	5
		100%	0%	0%	0%	100%
4	Déficit o falta de reciprocidad social o emocional.	3	2	0	0	5
		60%	40%	0%	0%	100%
5	El estudiante juega de manera espontánea con sus pares.	0	0	1	4	5
		0%	0%	20%	80%	100%
6	El estudiante expresa afectividad con las personas que lo rodean.	0	0	1	4	5
		0%	0%	40%	60%	100%

Fuente: Docentes del 4to. Año Básico de la EEBF “Euclides Masson Benítez”

Elaborado por: Naranjo (2022)

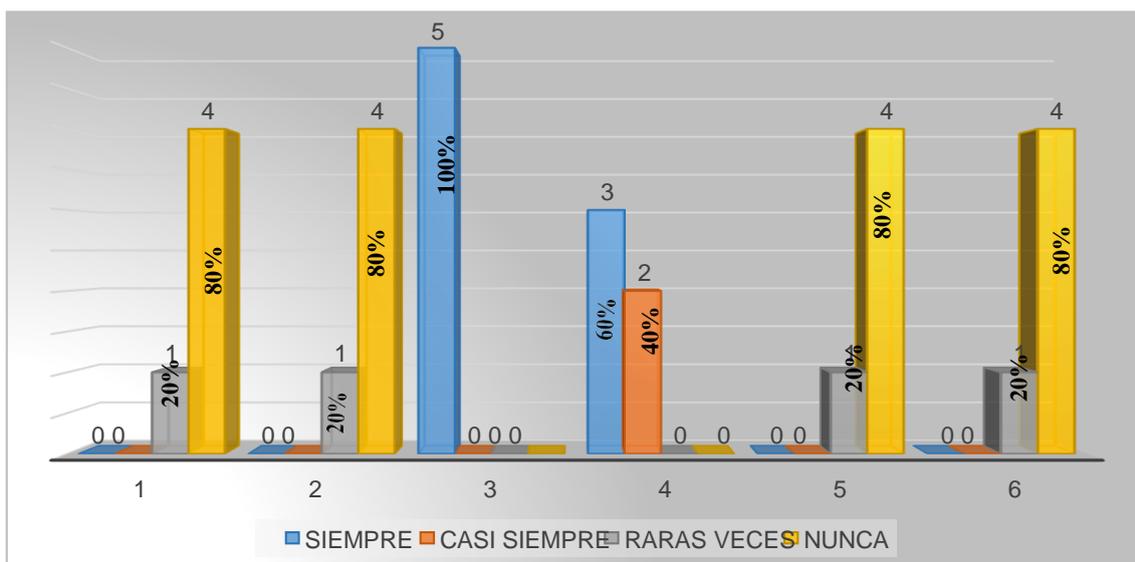


Figura 2. Encuesta dirigida a los docentes: Interacción social reciproca

Fuente: Docentes del 4to. Año Básico de la EEBF “Euclides Masson Benítez”

Elaborado por: Naranjo (2022).

Análisis e interpretación. - En la tabla 6 que corresponde a la interacción social recíproca se evidencia que de los 5 estudiantes con TEA el 80% nunca miran, ni atienden cuando se los llaman por sus nombres, el 20% raras veces responden. Así mismo el 80% nunca interactúan con sus pares, el 20% raras veces lo hacen. El 100% tienden a taparse los oídos cuando escuchan ruidos. El 60% raras veces expresan reciprocidad social o emocional y el 40% nunca lo hacen. El 80% nunca juegan de manera espontánea con sus pares, el 20% raras veces juegan. Y, por último, el 80% nunca expresa afectividad con las personas que lo rodean y el 20% raras veces lo expresan.

El docente procura organizar el entorno escolar sobre todo dentro del aula, para que el estudiante con TEA, se adapte con facilidad al ambiente educativo, por lo que, utiliza tono de voz modulada, planifica las actividades y le comunica las actividades que van a efectuar para que se integre al grupo, así mismo, les explica a los compañeros del estudiante que lo apoyen y lo acompañen a integrarse para que interactúe y juegue con ellos. A pesar de todas estas adaptaciones son pocos los avances que ha logrado obtener dentro y fuera del aula con los estudiantes con TEA.

Tabla 7. Encuesta dirigida a los docentes: Comportamientos repetitivos y restringidos

	ITEMS	Siempre	Casi Siempre	Raras Veces	Nunca	Total
1	El estudiante cuando no le agrada algo hace rabieta.	5 100%	0 0%	0 0%	0 0%	5 100%
2	El estudiante no responde a sus nombres o hace gestos de desconocimiento.	0 0%	0 0%	2 40%	3 60%	5 100%
3	El estudiante mantiene una postura corporal normal o se encorva.	5 0%	0 0%	0 0%	0 0%	5 100%
4	El estudiante se enoja con facilidad cuando alteran el orden del día de sus actividades.	5 100%	0 0%	0 0%	0 0%	5 100%
5	El estudiante expresa preocupación permanente por ciertos objetos.	5 100%	0 0%	0 0%	0 0%	5 100%

7	El estudiante expresa emociones cuando le agrada una actividad.	0%	0%	20%	80%	100%
8	El estudiante no le agrada salir de sus rutinas diarias.	0	0	0	5	5
		0%	0%	0%	100%	100%
9	El estudiante tiende a exagerar movimientos corporales, gesticulares, mímicas, entre otros.	5	0	0	0	5
		100%	0%	0%	0%	100%

Fuente: Docentes del 4to. Año Básico de la EEBF “Euclides Masson Benítez”

Elaborado por: Naranjo (2022)

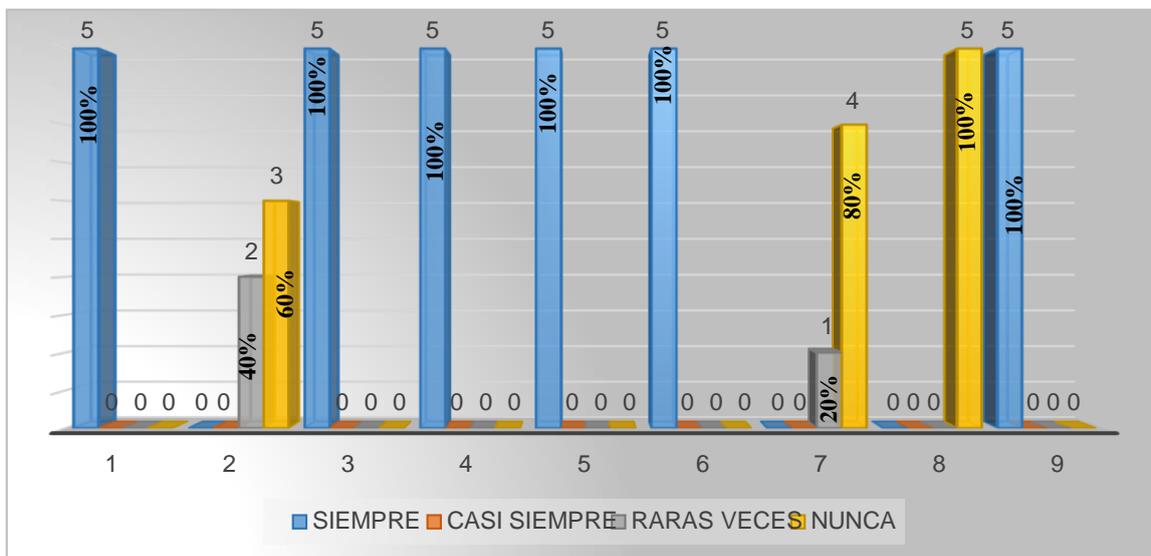


Figura 3. Encuesta dirigida a los docentes: Comportamientos repetitivos y restringidos

Fuente: Docentes del 4to. Año Básico de la EEBF “Euclides Masson Benítez”

Elaborado por: Naranjo (2022)

Análisis e interpretación. - En la figura 5, se evidencia que de los 5 estudiantes con TEA el 100% siempre hacen rabieta cuando no le agrada algo, así mismo no responden a sus nombres o hacen gestos de desconocimiento, como también mantienen la postura encorvada, se enojan con facilidad cuando alteran el orden del día de sus actividades, expresa preocupación permanente por ciertos objetos y tiende a exagerar movimientos corporales, gesticulares, mímicas, entre otros. El 80% de los estudiantes nunca expresan emociones cuando le agrada una actividad y el 40% raras veces lo hacen. El 100% nunca le agrada salir de sus rutinas.

A lo que respecta al comportamiento repetitivos y restringidos, el docente establece rutinas a través de agenda diaria (adaptaciones curriculares), así como también utiliza

pictogramas para poder comunicarle las diferentes actividades que se reflejan en la agenda diaria, incluso lo ayuda a utilizar materiales que, por lo general, no está acostumbrado a utilizar. Por lo general, no expresan emociones, no les agrada las expresiones de afectos. El docente cuida muchísimo el no alejarse de las rutinas fijas, porque les ayudan a que crezcan en ellos seguridad, es decir, que hará que sus ansiedades bajen, y tenga mucha tranquilidad.

3.6.3 Entrevista semiestructurada para los padres de familia

1. Su hijo/a tiene dificultades para realizar tareas sencillas como: reconocer vocales, palabras o frases, dibujar sin salirse de los límites.

- a) Madre 1: “Si, muchísimos”
- b) Madre 2: “En ocasiones ni siquiera sabe lo que le digo, menos va a realizar la tarea escolar”
- c) Madre 3: “Equivoca las vocales, números y palabras”
- d) Madre 4: “No sabe cómo expresarlo”
- e) Madre 5: “Sus dibujos de manera desordenada”

2. Su hijo/a comprende las órdenes que Ud., le da.

- a) Madre 1: “No, y se enoja”
- b) Madre 2: “Casi nunca me entiende”
- c) Madre 3: “Tengo que hacerlo yo para que lo haga”
- d) Madre 4: “Tiende a lanzar las cosas porque no entiende lo que le digo”
- e) Madre 5 “No le gusta recibir órdenes y no lo hace, se rehúsa hacerlo”

3. Su hijo/a se comunica con facilidad.

- a) Madre 1: “No, solo emite sonidos”
- b) Madre 2: “No, se enoja, gruñe y llora”
- c) Madre 3: “No, me señalas las cosas”
- d) Madre 4: “Si se comunica, dice ciertas palabras y se le entiende”
- e) Madre 5: “Tiende a repetir palabras sin sentido”

4. Recuerda lo que ha aprendido en la escuela.

- a) Madre 1: “No, por lo general no lo hace”

- b) Madre 2: “Se aburre cuando desea hacer la tarea y se enoja”
- c) Madre 3: “Ciertas cosas las recuerda y desea hacerlas”
- d) Madre 4: “Se frustra y rompe la página porque no recuerda lo que tiene que hacer”
- e) Madre 5: “A veces si lo recuerda, sobre todo cuando se trata de colores”

5. Su hijo/a utiliza dispositivos electrónicos.

- a) Madre 1: “Si, y le encanta, solo desea estar en él”
- b) Madre 2: “Si, sobre todo las canciones, se pone feliz y balbucea”
- c) Madre 3: “Si, ve videos y se entusiasma mucho, brinca y grita”
- d) Madre 4: “Si, pelea por el celular y grita”
- e) Madre 5: “Si, es como el juguete preferido para él, juega en el celular y se lo ve feliz”

6. ¿Ud. Reconoce cuáles con las capacidades, habilidades y destrezas de su hijo?

- a) Madre 1: “En verdad no”
- b) Madre 2: “No, a veces no lo entiendo”
- c) Madre 3: “No, y eso me frustra y me siento mal”
- d) Madre 4: “A veces considero que es bueno para algo, pero luego cambia su comportamiento”
- e) Madre 5: “A veces si y en otras ocasiones no”

7. ¿Qué tipo de comportamiento que tiene su hijo/a (extremadamente repetitivos, inusuales, auto dañinos y agresivos)?

- a) Madre 1: “Depende de la situación, si se le quita algo que él desea, golpea, grita y llora”
- b) Madre 2: “En ocasiones es agresivo”
- c) Madre 3: “Se autoagrede”
- d) Madre 4: “Se golpea él mismo en la cabeza y llora cuando se frustra”
- e) Madre 5: “Tiende a esconderse y no querer salir de donde está”

8. ¿Ud. efectúa tareas escolares en casa o retroalimenta lo aprendido en la escuela?

- a) Madre 1: “No, es imposible hacer tareas escolares con él, enoja y bota las hojas, libros o cuadernos”
- b) Madre 2: “A veces si y a veces no, depende del ánimo y humor”
- c) Madre 3: “No, no le gusta hacerlas, se rehúsa realizarlas”
- d) Madre 4: “Realiza una que otras tareas”
- e) Madre 5: “Llora cuando debe hacer tareas escolares”

9. ¿En la actualidad recibe algún tipo de terapia su hijo/a (ocupacional, lenguaje, apoyo psicológico)? De pendiendo de la respuesta ¿cuáles ¿y ¿Por qué?

- a) Madre 1: “Al principio si estaba en terapias del lenguaje y psicológicas, pero por la pandemia no se pudo continuar”
- b) Madre 2: “No, no me da el tiempo”
- c) Madre 3: “Sí, pero solo del lenguaje de manera particular”
- d) Madre 4: “No, los centros no están dando terapia por pandemia”
- e) Madre 5: “No, no tengo recursos para llevarlo a terapia”

10. ¿Se siente conforme con la educación que actualmente recibe su hijo/a?

- a) Madre 1: “La verdad no... Deseo más para mi hijo”
- b) Madre 2: “Si, es lo que puede recibir”
- c) Madre 3: “La docente se esfuerza”
- d) Madre 4: “A veces sí, pero a veces no”
- e) Madre 5: “No, quisiera darle otro tipo de educación”

Análisis e interpretación. - Se puede evidenciar en esta entrevista semiestructurada dirigida a las madres de familia, desconocen las capacidades, habilidades o destrezas de sus hijos, incluso en la actualidad no reciben terapias adecuadas o completas para el desarrollo integral, por lo que, se dificultad el proceso de enseñanza – aprendizaje de la habilidades para la vida, ocasionándose que el incremento y fluidez del vocabulario sea deficiente, por ende, no se comunican, y la expresión vocal y su lenguaje no poseen el desarrollo óptimo para un niño de la edad cronológica, así mismo, olvidan con facilidad

lo aprendido en la escuela y más porque no es motivado, supervisado o monitoreado por un adulto responsable que el refuerce el aprendizaje escolar en el hogar. El comportamiento por lo general es repetitivo, es decir se autoagrede, se golpea, se aísla y hace rabietas constantemente cuando sus deseos no son comprendidos o satisfecho. Lo bueno y rescatable es que los niños están familiarizados con los dispositivos electrónicos y con el internet.

Según expresan las madres de familia, no se encuentran conformes con la educación escolar que actualmente tienen sus hijos, porque consideran que no avanzan y se encuentran estancado y en muchos casos han retrocedido sobre todo en las habilidades sociales.

3.6.4 Aplicación del Test de Raven de escala coloreada para niños

Los resultados del test fueron completamente desfavorables de los cinco niños con TEA infantil, 2 de ellos obtuvieron Rango VII, los valores fueron 9. Según la explicación de la prueba menciona: “Una persona que no llegue al número 10, es considerado deficiente, 2 consiguieron valores de 23 a 24, es decir un Rango de VI, lo que significa que tienen una inteligencia inferior al promedio. Solo uno alcanzó un puntaje de 30, es decir un Rango V. Este caso se considera una inteligencia inferior al de la población promedio.

Es importante mencionar que muchas de las madres tuvieron la intención de ayudar a sus hijos, pero se les dijo que era necesario que los niños realizaran solos el test, también cabe recalcar que la prueba debe durar 45 minutos, pero el tiempo fue corto para ellos, incluso dos de ellos se aburrieron, se frustraron y no quisieron continuar con el test.

Viendo estos comportamientos de sus hijos y los resultados obtenidos, las madres de familiares se sintieron muy frustradas y tristes, se les indicó que es necesario que los niños ingresen a diferentes tipos de terapias para que puedan avanzar no solo en aprendizaje escolar sino en socialización, en expresión de emociones y sobre todo en habilidades para la vida, que incluso proporcionaría en el niño independencia, autonomía y reconocimiento como una persona única e irrepetible.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Tema

Manual de estrategias pedagógicas para el aprendizaje escolar de los niños con TEA infantil.

4.2 Objetivo general

Facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje escolar de los niños con TEA infantil a través de las estrategias pedagógicas.

4.3 Objetivos específicos

1. Determinar las estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje escolar de los niños con TEA infantil.
2. Seleccionar las estrategias pedagógicas a través de las linografías y webgrafías refuercen el aprendizaje escolar de los niños con TEA infantil.
3. Proporcionar a los docentes material digital lúdico y pedagógico (webgrafía, linkográfico, ilustraciones y pictogramas) que reforzaran el aprendizaje escolar de los niños con TEA infantil.

4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta

4.4.1 Esquema de la propuesta: Manual de estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje escolar de los niños con TEA infantil.

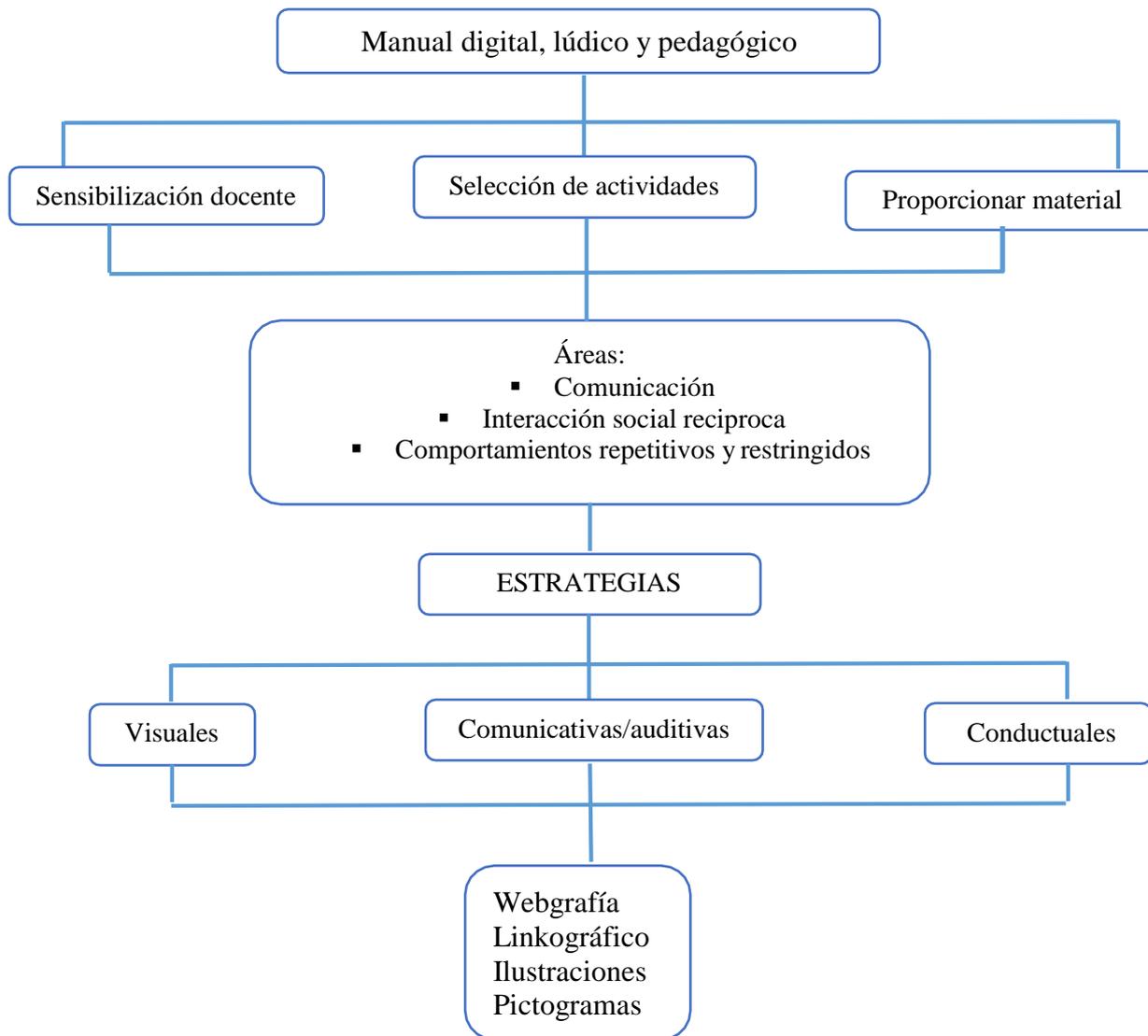


Figura 4. Esquema del Manual Digital

Fuente: EEBF “Euclides Masson Benítez

Elaborado: Naranjo (2022)

Fundamentación teórica

Selección de actividades

La selección de actividades lúdicas y pedagógicas debe ser clara y muy precisas para que sean más fáciles de ser utilizadas tanto para el docente como para el estudiante con TEA, y si es posible ser reforzadas dentro de los hogares.

ALEPH (2021) las actividades lúdicas son las que se pueden efectuar en el tiempo libre con la finalidad de liberar tensiones, así como también salir de la rutina diaria, de esta manera se obtendrá algo de satisfacción, distracción, entretenimiento y mejor expresión corporal. También se consideran como elementos activos que permiten la potencialización “excesiva de todas sus formas. Es una actividad que potencia el desarrollo de todos los sentidos: vista, olfato, tacto, audición, quienes necesitan de una estimulación y ejercitación para su desarrollo” (p. 10).

La estructura de un ámbito digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje adecuado va a permitir que el estudiante pueda a través del juego conocimiento significativo e interiorización de este, logrando una nueva forma de interacción y de relación entre los pares o adultos. Es decir que lo lúdico se trata de la movilización del deseo que conlleva al aprendizaje, a la comprensión, al descubrimiento y a la construcción (CEDBOS, 2015).

Estas actividades digitales lúdicas ofrecen nuevos enfoques, así mismo diferentes maneras de “abordar situaciones habituales de aprendizaje. Por medio de ellas se pretende estimular la expresión creativa y espontánea por medio de actividades” (p. 3).

En cuanto a las actividades pedagógicas son aquellas que describen las acciones que son efectuadas por el docente y los estudiantes, éstas se pueden realizar en una clase o en diferentes. Por lo que, se considera una buena actividad pedagógica a aquella que se aplica en un plan de estudio, no es determinada de una asignatura (ALEPH, 2021).

Comunicación

Por lo general, los niños con TEA tienen y sienten grandes dificultades para seguir instrucciones, expresarse, o entender mensajes. Pero tienen muy desarrollado el sentido, visual, por lo que, las fotos, las imágenes y dibujos son excelentes materiales para la comunicación (Navarro, 2017).

Interacción social reciproca

Los niños con TEA, por lo general presentan dificultades de interacción social y de empatía. Esto sucede porque existe un déficit primario en el sistema de neuronas espejo (Arias, Fieschi, & Castelló, 2016). Este grupo de neuronas muestran una disfunción, lo que propone que el SNE no se activa normalmente y, por tanto, son incapaces de este reconocimiento empático de las conductas de los demás (Maciques, 2012).

Comportamientos repetitivos y restringidos

McKinnon, Eggebrecht y Todorov (2019) expresan que los comportamientos restringidos y repetitivos (RRB, por sus siglas en inglés), son en muchas ocasiones detectados a los 12 meses en los niños con un presunto diagnóstico con Trastorno generalizado del desarrollo no especificado, pero se pueden presentar algunos de los marcadores de comportamiento más tempranos del TEA. No obstante, la función cerebral que subyace a la aparición de estos comportamientos clave continúa siendo desconocido.

Estos comportamientos RRB se dividen en cuatro subcategorías (restringido, estereotipado, ritualista / similar, auto agresivo) y se utiliza un enfoque fundamentado en datos para identificar redes cerebrales funcionales asociadas con el desarrollo de cada subcategoría RRB.

Estrategia

Las estrategias son recursos, métodos y procedimientos que son aplicados por los educadores para obtener aprendizaje significativo en sus estudiantes. La utilización de las estrategias permite que el docente va a cambiar o transformar en un aprendizaje un proceso activo, más participativo y que el estudiante recuerde con mayor facilidad. Las estrategias, por lo general comparten un común denominador como es el ser cooperativa, fácil de asimilar valores, así como también desarrollar mejor ajuste emocional en el estudiante y los prepara para la vida dentro de la sociedad (Montagud, s.f.).

Las estrategias que se deben aplicar con los estudiantes con TEA deben ser visuales, comunicativas/auditivas y conductuales.

Webgrafía

La webgrafía en la actualidad se ha convertido en una extensión de lo que tradicionalmente entendemos por bibliografía. Por lo que, no solo se citan documentos de estudios científicos o libros, sino que también se usan referencias digitales para elaborar y sustentar trabajos o artículos académicos – científicos. Dicho de otra manera, la webgrafía es un listado de recursos electrónicos como blogs, páginas web, foros y otros sitios web de Internet, en manera de bibliografía (Echeto, 2021).

Linkografía

Se trata de la sección de la bibliografía dedicada a los enlaces (links, vínculos... de la web). Comprendí que la existencia de esta sección se justificaba como una forma de diferenciarla de la bibliografía, pues, después de todo, biblios procede del griego, donde significaba libros. Y un libro (para seguir con esa lógica) es diferente de un enlace de la web (JIMDO, s.f.).

Ilustraciones

Arriola (2007) menciona que la meta de una ilustración es dar a conocer o destacar lo que la escritura no puede expresar o mucho menos comunicar. Este es un medio visual que permite percibir y observar lo que no se puede transferir a través de palabras. A veces lo suelen confundir con disciplinas artísticas como el diseño, arte o el dibujo.



Figura 5. Juega con las 12 emociones

Fuente: Google imágenes

Elaborado por: Naranjo (2022)

Pictogramas

Un pictograma es un símbolo que simboliza esquemáticamente una insignia, figura u objeto real. Los pictogramas deben ser simple y sencillos, para entender lo que se desea transmitir, es decir no debe estar lleno de detalles innecesarios. Por consiguiente, la utilización de los pictogramas son herramientas que tienen un funcionamiento específico como es el de expresar y comprender una sola idea o mensaje (Navarro, 2017).



Figura 6: Ejemplo de agenda de pictogramas

Fuente : .educaciontrespuntocero

Elaborado: Naranjo (2022)

Es importante, mencionar que el desarrollo de la propuesta está direccionada y elaborada para apoyar, ayudar y acompañar a aquellos estudiantes del cuatro años de educación básica, para lo cual, se tomará en cuenta el ritmo y las necesidades de los niños con TEA, es decir con el grado de adaptación que corresponde.

Desarrollo de la propuesta

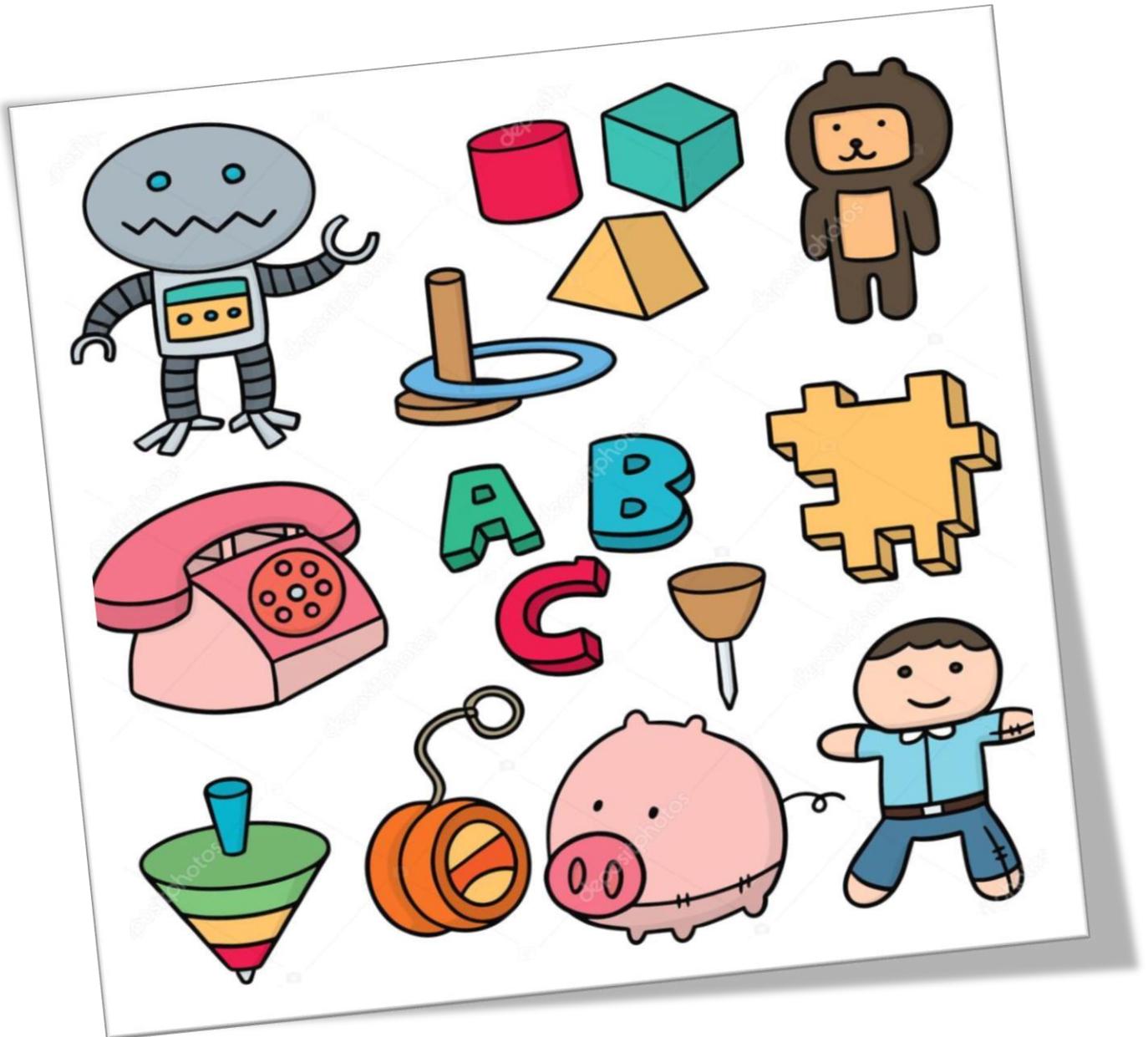


Figura 7. Pictogramas con rutinas para niños con autismo

Fuente: bebestips.

Elaborado por: Naranjo (2022)

En el contenido de la propuesta tendrán actividades, las cuales se enfocarán en adaptaciones de grado 3 o significativas y se seleccionarán dependiendo del ritmo y necesidad del estudiante.

ÁREA DE COMUNICACIÓN



Estrategias lúdicas y pedagógicas

Los estudiantes de 4to., año de educación básica de 9 a 10 años con TEA, por lo general, tienen grandes dificultades en el lenguaje, comunicación e incremento de vocabulario, en ocasiones no se entiende lo que desea expresar. Por lo que, es importante estimular la vocalización para el lenguaje, comunicación y enriquecer el vocabulario, para lo cual, al principio se debe realizar en mesa, luego ser reforzados permanentemente tanto en la escuela y en la casa.

Para estimular y motivar la pronunciación de palabras, monosílabos, bisílabos, frases de dos, tres y cuatro palabras se puede usar los siguientes elementos tales como: familia, etiquetas, lectura global, entre otros. Como apoyo se lo pueden imprimir y emplasticar para refuerzo en el hogar. Por ejemplo:

- ✓ Quiero pan
- ✓ Me gusta coche
- ✓ Quiero pan grande rico

Tampoco se puede olvidar elementos como la formulación de preguntas:

- a) La finalidad: ¿para qué?
- b) La causalidad ¿por qué?
- c) El uso de los pronombres
- d) El ¿puedo...?
- e) El ¿con quién?

ESTRATEGIAS VISUALES

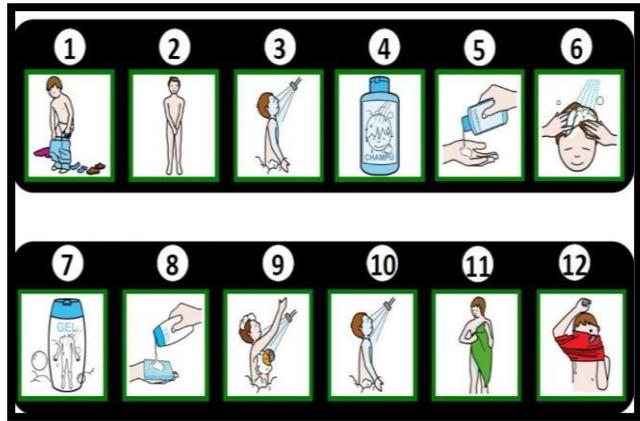


Figura 8. Pictogramas con rutinas para la ducha diaria (niños)
Fuente: ARASAAC
Elaborado por: Naranjo (2022)

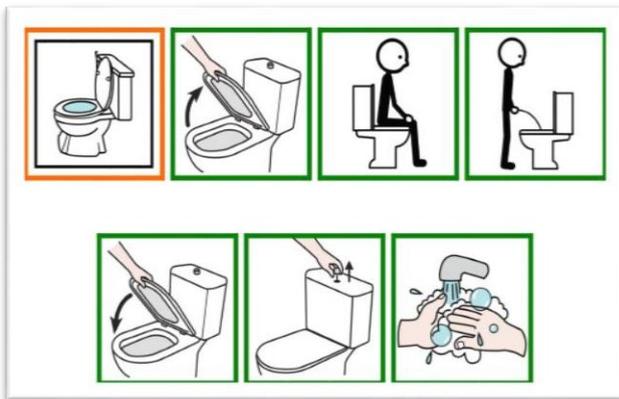


Figura 9. Pictogramas con rutinas para ir al baño
Fuente: ARASAAC
Elaborado por: Naranjo (2022)



Figura 10. Pictogramas con rutinas para la ducha diaria (niñas)
Fuente: ARASAAC
Elaborado por: Naranjo (2022)

ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS

Recomendaciones:

- Comunicación sencilla entre los participantes del aula
- Código de comunicación único en el aula.
- Permítale comunicarse independientemente.
- Utilice las estrategias con personas y contextos diferentes de manera consistente (Alonso, 2018).
- La lectura y la escritura también son imprescindibles, pues a medida que aumenta la comprensión lectora de la persona autista, mejor será su comprensión oral.
- La música favorece la apertura de nuevos canales de comunicación, ya que se trata de un lenguaje no verbal.
- Evitar hablarle mucho y muy deprisa.
- La comunicación con el niño debe ser continua en el día a día.
- Prestar mucha atención a los gestos y sonidos que emite el niño, pues son un claro intento de comunicarse (Gómez, 2018)

Linkográfica

Canción: El arca de Noé

Link:<http://www.autismonavarra.com/wpcontent/uploads/2012/09/CANCI%C3%93N-EL-ARCA-DE-NOE.pdf>

Canción: Mi barba tiene tres pelos

Link:<http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2012/09/CANCION-MI-BARBA-TIENE-3-PELOS.pdf>

Canción: Había una vez un circo

Link: <https://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2012/09/CANCION-HABIA-UNA-VEZ-UN-CIRCO.pdf>

Link de frutas: <http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2016/11/Etiquetar-frutas.pdf>

Link de animales: <http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2016/11/Etiquetar-animales.pdf>

Link de ropa: <http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2016/11/Etiquetar-ropa-por-Amaya-%C3%81riz.pdf>

Link de comidas: <http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2015/09/Etiquetar-comidas-por-Amaya-%C3%81riz.pdf>

Link de juguetes: <http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2016/11/Etiquetar-juguetes-por-Amaya-%C3%81riz.pdf>

Link de lo aprendido: <http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2018/09/Conductas-disruptivas-en-Autismo.pdf>

Link para álbum escolar: <http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2017/04/Mi-%C3%A1lbum-del-cole.pdf>

Link para materiales y enlaces de interés:

<http://www.autismonavarra.com/materiales/>

Link del cuento la comida de José: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/07/lacomidadejose.pdf>

www.soyvisual.org

Webgrafía:

<https://www.pictosonidos.com/>

<http://www.autismonavarra.com/materiales-y-enlaces-deinteres/disfrutar-con-canciones-de-toda-la-vida-y-del-cantajuegos/>

<https://www.pictocuentos.com/>

<http://www.fundacionorange.es/aplicaciones/appyautism/>

<http://catedu.es/arasaac/>

<http://www.fundacionorange.es/aplicaciones/cuentos-visuales-jose-aprende/>

www.proyectoazahar.org

ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

Sugerencias:

- Aplique estrategia de la anticipación.
- Anuncie el cambio de actividad.
- Avísele de que habrá un cambio de lugar.
- Explique que se hará una actividad que no le agrada.
- Aceptar la frustración.
- Explíquelo cómo es el nuevo lugar que visitarán.

Linkografías:

<http://www.autismonavarra.com/materiales-y-enlaces-de-interes/trabajar-conductas-autismo/>



Figura 11. Contando cuento

Fuente: [autismonavarra](http://www.autismonavarra.com)

LaDisculpa-el-sonido-de-la-hierba-al-crecer.pdf

Elaborado por: Naranjo (2022)

Área de Interacción Social

ESTRATEGIAS
VISUALES

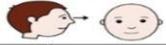
SALUDAR 	
ME ACERCO A LA PERSONA... QUE QUIERO SALUDAR	
LE MIRO A LA CARA	
SONRÍO	
DIGO: "HOLA", "BUENOS DÍAS", "BUENAS TARDES", "BUENAS NOCHES"	
Y SI QUIERO, LE PUEDO: - DAR UN BESO - CHOCAR LAS MANOS - CHOCAR LOS PUÑOS - DAR LA MANO	

Figura 12. Potenciar el saludar
Fuente: El sonido de la Hierba al Crecer.
Elaborado por: Naranjo (2022)



Figura 13. Panel visual.
Fuente: Blog de InterActuar.
Elaborado por: Naranjo (2022)

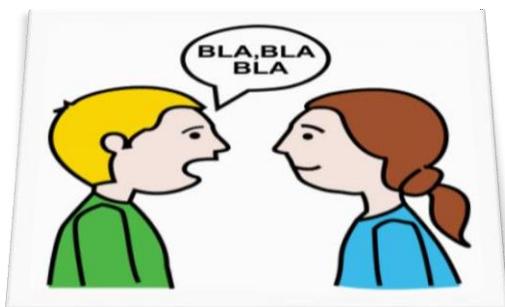


Figura 14. Contando cuento
Fuente: pictosonidos
Elaborado por: Naranjo (2022)

ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS

Sugerencias

- Potencia el saludo y la despedida.
- Establecer un panel visual con las normas de la casa.
- Crea situaciones que propicien la interacción y la socialización.
- Practicar algún deporte.
- Actuar como mediador en las relaciones interpersonales que se establecen en el parque o lugares donde hay más niños/as.
- Utilizar el Role-playing para recrear situaciones.
- Exponer a los niños/as a diversos contextos que impliquen normas de comportamiento diferentes.
- La musicoterapia.
- Proporcionarle juguetes que faciliten la interacción social.
- Provocar la petición de ayuda.
- Efectuarlo de manera continua y diaria (RED CENIT, 2020).

Linkografías

<http://www.autismonavarra.com/materiales-y-enlaces-de-interes/historias-sociales-autismo/>

Link historia social: <http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2018/01/Aprendo-a-hacer-Historias-Sociales-Aurora-Garrig%C3%B3s.pdf>

Link historia de los reyes magos: <http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2018/12/Historia-Reyes-Magos-por-Amaya-Ariz-fondo-blanco.pdf>

Web grafía

[https://www.brincar.org.ar/biblioteca/conversaciones-en-forma-de-historieta/#:~:targetText=Conversaciones%20en%20forma%20de%20historieta,determinadas%20conversaciones%20\(Gray%201994\).](https://www.brincar.org.ar/biblioteca/conversaciones-en-forma-de-historieta/#:~:targetText=Conversaciones%20en%20forma%20de%20historieta,determinadas%20conversaciones%20(Gray%201994).)

Pictogramas

<https://www.pictosonidos.com/>

<http://www.pictoagenda.com/>

ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

Sugerencias

Una vez que se evalúe a los estudiantes con respecto al nivel del desarrollo de las habilidades sociales, de esta manera se podrá conocer el momento correcto para implementar la estrategia más efectiva dependiendo del ritmo y necesidad del niño.

Por consiguiente, se debe observar los siguientes comportamientos, para luego aplicar la estrategia más efectiva, a continuación, se especifica:

1. En el momento de observar que el estudiante no realiza la actividad encomendada, a pesar de que las indicaciones fueron precisas y concretas.
2. Cuando el estudiante realiza una rabieta incomprensible.
3. En el momento que el niño no se siente parte del grupo
4. Cuando el niño es demasiado individualista

Entre las estrategias están las siguientes:

- a) Se le debe dar la orden de manera verbal, positiva y clara, la acción que debe realizar.
- b) Si decide escoger una historia social, esta dependerá de la edad del niño (9 – 10 años).
- c) Si desea escribir una historia social, esta deberá utilizar frases muy descriptivas y siempre deberá ser en primera persona de esta forma el niño no se confundirá y podrá retener información, es decir interiorizará aprendizaje (Garrido, 2011).

Linkografías

Canción: Percusiones corporales

https://www.youtube.com/watch?v=uCIHoIMXxvU&ab_channel=RecursosManuelIb%C3%A1%C3%B1ez

https://www.youtube.com/watch?v=QUg9NGK6h4Y&ab_channel=Laclasedem%C3%BAasicadelprofeIsaac

<https://www.teatimemonkeys.com/canciones/?lang=es>

Comportamientos repetitivos y restringidos

ESTRATEGIAS VISUALES



Figura 15. Lugar para alimentarse.

Fuente: lacomidajose.pdf

Elaborado por: Naranjo (2022)

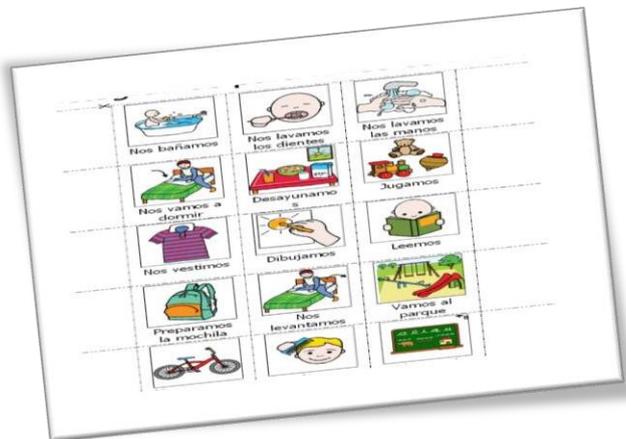


Figura 16. Lugares específicos de las actividades.

Fuente: Las Mil Caras del Autismo

Elaborado por: Naranjo (2022)



Figura 17. Estrategias visuales

Fuente: Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa (Arasac)

Elaborado por: Naranjo (2022)

ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS

Sugerencias

Por lo general los niños con TEA presentan comportamientos irregulares y esto se debe porque no le han comunicado que las actividades del día han cambiado o por que los entornos están completamente desordenados, sin haber establecido actividades previamente.

Para lo cual, se recomienda las siguientes estrategias:

1. Es importante no frecuentar los mismos lugares y las rutinas no deben ser las mismas, por ejemplo, ir a otros supermercados, parques, rutas o visitar a diferentes familiares. Estas actividades van a permitir que el estudiante se adapte a diferentes lugares de manera rápida, así mismo no haga berrinches y empiece hacer más independiente.
2. Cuando se cambian los lugares que está acostumbrado el niño, es necesario comunicárselo y llevar el juguete preferido de esta manera no sentirá ansiedad o angustia y ni tampoco desesperación.
3. Cuando se le comunica que se va a cambiar la rutina diaria, dialogar de manera muy clara, luego preguntarle si le entendió y que se lo repita.
4. El docente siempre debe anticiparse a las conductas esperadas, para lo cual se debe utilizar ilustraciones o pictogramas para indicarles las reglas o normas y sobre todo la palabra NO
5. Para que recuerde las normas, reglas o costumbres se puede utilizar pictogramas, ilustraciones o fotos que le indique lo que NO puede hacer y lo que SI es permitido.
6. Las órdenes que se le proporcione al niño deben ser con firmeza, con voz suave, pero sin ser grosera o déspota.
7. No se le debe permitir que no acate las órdenes haciendo que no escucha o evade, para lo cual es necesario acercársele luego míralo y volverle a repetir que haga la actividad.

- 8 Dependiendo del comportamiento el docente volverá a recordarle las normas con las láminas antes explicadas, esto permitirá que el niño se vuelva tolerante de manera paulatina.
- 9 Si se enojada, es importante recordarle con las láminas de la secuencia de actividades lo que correspondía hacer en el momento. Gradualmente el niño aumentó su tolerancia a diferentes situaciones y sus pataletas fueron desapareciendo.

Linkografías:

<http://www.autismonavarra.com/materiales-y-enlaces-de-interes/trabajar-conductas-autismo/>

<http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2015/09/LaDisculpa-el-sonido-de-la-hierba-al-crecer.pdf>

<http://www.autismonavarra.com/wpcontent/uploads/2015/12/Econom%C3%ADa-de-fichas-conducta-por-Amaya-Ariz1.pdf>

Link para la frustración: <http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2014/05/Aprender-a-perder.pdf>

<https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2015/02/estimulacion-positiva-motivacion.html?m=1>

Web grafía:

<https://www.brincar.org.ar/biblioteca/estrategias-efectivas-para-ensenar-a-los-ninos-con-autismo/>

<https://autismonavarra.com/wp-content/uploads/2017/02/Panel-comunicaci%C3%B3n-dolores.pdf>

<https://www.redcenit.com/recursos-educativos-para-ninos-con-tea/>

Pictogramas

<http://www.pictojuegos.com/>

4.5 Resultado/ beneficio

4.5.1 Resultado

Cuando se aplica el Manual digital lúdico y pedagógico permitirá que los docentes puedan elaborar las adaptaciones curriculares más rápido, dependiendo del ritmo de aprendizaje y la necesidad de niño. Así mismo poder trabajar con el estudiante sin dificultad alguna.

El Manual ayudará al docente a estructurar las planificaciones utilizando todo el material y recursos que necesite de manera concreta, sin olvidar los ritmos de aprendizaje y la necesidad de cada estudiante con TEA dependiendo las singularidades y características del desarrollo evolutivo del infante.

El manual podrá ser consultado por profesionales de la educación, psicopedagogos, psicólogos educativos y de rehabilitación de manera virtual como física y también estará subida en la nube de Google y el repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, lo que facilitará su consulta, a través del internet y clicar en los diferentes enlaces (links – webs). Por lo tanto, los resultados serán positivos porque es una herramienta que ayudará, apoyará y acompañara a varios profesionales que trabajan con niños con NEE, como el TEA.

El manual puede ser considerado como una herramienta o recurso para el docente que le permita manejar las instrucciones concretas, claras y directas, no olvidando que el niño con TEA entienda de manera literal, así sea la más pequeña explicación, palabra o frase de acuerdo el espacio, estructura y con el tiempo, ayudando al estudiante a un aprendizaje significativo

4.5.2 Beneficio

En cuanto al beneficio estos pueden ser directos o indirectos el manual ayudará de manera concreta en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela de educación básica fiscal “Euclides Masson Benítez. A continuación, se especificarán:

Beneficios directos: Serán para los docentes de la institución educativa, y son los siguientes:

1. Obtendrán nuevos conocimientos sobre estrategias visuales, comunicativas y comportamentales que ayudará el proceso de enseñanza – aprendizaje
2. Preparación educativa permanente y constante.
3. Aplicación de estrategias efectivas para los estudiantes con TEA
4. Aplicación de material virtual lúdico y pedagógico
5. Conocimiento de mejor forma del comportamiento de los estudiantes con TEA
6. Hallazgo de destrezas, capacidades y habilidades para luego potencializarlas.
7. Manejo de reglas, normas y hábitos de comportamiento.
8. Comunicación directa con los padres – madres de familia.
9. Sensibilización con la situación que experimentan los niños con TEA.

Beneficios indirectos: Se encuentran los estudiantes con TEA, los beneficios son los siguientes:

1. Desarrollo del lenguaje e incremento del vocabulario, facilitará la comunicación con sus pares y otras personas.
2. Mejorará las habilidades sociales expresando y canalizando las emociones y sentimiento
3. Regulación y modificación del comportamiento repetitivos
4. Adaptación de diferentes ambientes.
5. Autonomía e independencia
6. Manejo del bajo nivel de tolerancia a la frustración
7. Aceptación y reconocimiento de emociones y sentimientos tanto de ellos mismos como de las demás personas.
8. Aplicación de la tecnología
9. Mayor comprensión y atención
10. Descenderán los niveles de ansiedad e inquietud.

CONCLUSIONES

Se evidenció que el Trastorno del Espectro Autista infantil influencia sobre manera en el aprendizaje escolar en niños de cuarto año de educación general básica en la escuela fiscal “Euclides Masson Benítez en el periodo lectivo 2021- 2022. Porque existe un gran déficit tanto la comunicación, lenguaje, incremento de vocabulario, habilidades sociales y el área comportamental, todos estos aspectos inciden en el proceso de enseñanza y aprendizajes. También se ve influenciado por el desconocimiento de las características de los niños con TEA tanto de sus progenitores o cuidadores principales como de los docentes, situación por la cual, no saben ayudar, apoyar y acompañar en el proceso de enseñanza – aprendizaje escolar. Los docentes se esfuerzan por proporcionarles a los estudiantes estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades para la vida, desafortunadamente no han logrado el objetivo planteado previamente establecido.

Se identificó la importancia del Trastorno del Espectro Autista infantil y este como influencia en el aprendizaje escolar en niños a través de los diferentes trabajos científicos previos, como también documentos tanto en físicos como digitales, así mismo se hizo una revisión exhaustiva de investigaciones con teóricos como: Laura Gómez, Reuven Feuerstein, Fiorilli, del DSM-IV-TR, Ángel Riviére, APA y Rapin y Katzman. Por consiguiente, es necesario tener claro que el TEA, es un es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, afectado varias habilidades como la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos.

El aprendizaje escolar de los niños con TEA de cuarto año de educación general básica, por lo general, es lento, retrasado y con propensión al pensamiento inflexible, rígido, las conductas ritualizadas y el apego a rutinas. Tiene falta de entendimiento del entorno que lo rodea, con dificultades de habilidades sociales y escaso lenguaje y comunicación deficiente.

Para la elaboración del manual de estrategias pedagógicas para el aprendizaje escolar de los niños con TEA infantil, se realizó una búsqueda exhaustiva de linkografía, webgrafía, ilustraciones y pictogramas. El mismo facilitará el proceso de enseñanzas – aprendizaje porque el docente tendrá recursos que aplicará dentro o fuera del aula.

RECOMENDACIONES

Las instituciones educativas tanto fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares deben contratar personal docente calificado y especializados para la atención de estudiantes con NEE asociados o no con la discapacidad, sobre todo para aquellos que presenten TEA o siempre se encuentren en constante actualización en esta área para suplir los requerimientos y necesidades de los NNA, sin olvidar los ritmos de aprendizajes en el proceso de enseñanza. En la actualidad las escuelas fiscales están implementando programas para la atención de los niños con NNA asociados o no con la discapacidad, con personal calificado como son las psicopedagogas de apoyo y con el departamento de consejería estudiantil (DECE). Pero las escuelas no cuentan con la infraestructura y el material didáctico necesario para el proceso de enseñanza – aprendizaje de las habilidades para la vida.

También se recomienda motivar a los profesionales de la educación o de otra rama de la salud que se encuentren trabajando con los NNA realicen investigaciones o indagaciones para que se ayude, apoye y acompañen a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, pero tomando en cuenta otras variables tales como: familiar, situación económica, social, académica y emocional tanto de los estudiantes con TEA como también de los miembros de su familia.

Es importante aplicar Manual de estrategias pedagógicas y luego recoger las experiencias de aquellos docentes que la utilicen, luego hacer un estudio comparativo de cómo los estudiantes con TEA mejoraron los aprendizajes, y aumentaron lenguaje y vocabulario, y desarrollaron habilidades sociales.

Los proyectos investigativos deben estar orientados a soluciones viables que favorezcan y desarrollen habilidades para la vida, así mismo donde se involucren nuevas disciplinas que incluyan actividades como la pintura, la música, el deporte, artes culinarias, entre otras, que permitan descubrir habilidades, capacidades y destrezas para que posteriormente se han potencializadas y lograr grandes avances tanto el desarrollo del lenguaje, comunicación, incremento de vocabulario y modificar los comportamientos repetitivos o restringidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alecoy, T. (2011). *Las culturas exitosas forjan prosperidad económica desde la concepción del individuo*. Santiago de Chile: Tirso José Alecoy.
- ALEPH. (2021). *¿Qué es una actividad lúdica?* Obtenido de <https://aleph.org.mx/que-es-una-actividad-ludica>
- Alonso, A. (2018). *Estrategias para mejorar habilidades de comunicación en niñas y niños con autismo*. Obtenido de PSYCIENCIA: <https://www.psyciencia.com/estrategias-para-mejorar-habilidades-de-comunicacion-en-ninos-con-autismo-2/>
- Arias, E., Fieschi, E., & Castelló, C. (2016). *Efectos de la imitación en la interacción social recíproca en un niño con Trastorno del Espectro Autista Grave*. Obtenido de Fundació Orienta. Salut Mental d'infants i adolescent: <https://www.fundacioorienta.com/es/efectos-de-la-imitacion-en-la-interaccion-social-reciproca-en-un-nino-con-trastorno-del-espectro-autista-grave/>
- Arriola, H. D. (2007). *Manual interactivo de técnicas de ilustración digital aplicadas a la caricatura y el cómic*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Asamblea Nacional. (2010). *COPCI*. Quito: Editora Nacional.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (1987). *DSM - III. Deficiencia de autismo*.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *DMS-V: Definición de Autismo*.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría, (. (2018). *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM*. Obtenido de Definición de Autismo: 5ta. Edición
- Barbazán, C., & Sendra, J. (2012). *Apoyo domiciliario y alimentación familiar: El asistente como eje central en la gestión y mantenimiento del hogar del dependiente*. Vigo: Ideaspropias Editorial.

- Barradas, M. (2014). *Seguimiento de Egresados: Una excelente estrategia para garantizar una educación de calidad*. Bloomington: Palibrio.
- Barzallo, D. (2018). *Adaptaciones Curriculares para Atender a las Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de Centro de Neuropsicología: <https://danielabarzallo.com/2018/08/16/adaptaciones-curriculares-para-atender-a-las-necesidades-educativas-especiales/>
- Bastos, A. (2010). *Implantación de Productos y servicios*. Madrid: Ideaspropias.
- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto. *Revista Iberoamericana de Educación, OEI/CAEU*, <https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>. vol. 75, pp. 219-234.
- Bohigues, I. (2014). *Ámbito sociolingüístico*. Madrid: Paraninfo.
- Borunda, R., Cepeda, J., Salas, F., & Medrano, V. (2013). *Desarrollo y Competitividad de los Sectores Económicos en México*. México, D.F.: Centro de Investigaciones Sociales.
- Caldeiro, G. (2014). *¿Qué es el aprendizaje escolar?* Obtenido de Idoneos: <https://educacion.idoneos.com/283093/>
- Campostrini, Y. (2013). *Diseño Gráfico como Instrumento para la Detección Temprana y Educativa de Niños con Autismo*. Buenos Aires : Universidad Abierta Interamericana.
- Caring for Your Teenager. (2018). *Cómo se tratan los problemas de aprendizaje*. Obtenido de [HealthyChildren.org](https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/How-Learning-Problems-are-Managed.aspx): <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/How-Learning-Problems-are-Managed.aspx>
- Carrillo, A. (2016). *Aprendizaje latente: qué es y cómo se expresa según la teoría de Tolman*. Obtenido de La teoría del aprendizaje latente de Edward C. Tolman está basada en varios experimentos.: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/aprendizaje-latente>
- CEDBOS. (2015). *Actividades lúdicas digitales*. Obtenido de Mis Compromisos CEDBOS: <https://mis-compromisos-cedbos8.webnode.es/actividades-ludicas->

- Crisross. (2016). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de TEORIAS DE APRENDIZAJE: <https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com/2016/09/04/aprendizaje-significativo/>
- Cruelles, J. (2012). *Productividad e Incentivos: Cómo hacer que los tiempos de fabricación se cumplan*. Barcelona: Marcombo.
- Cruz, L., & Cruz, V. (17 de Abril de 2010). *Repositorio Escuela Politécnica Nacional*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Repositorio Escuela Politécnica Nacional: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQFjABahUKEwjvwOy4IJPIAhWFF5AKHUAyBFA&url=http%3A%2F%2Fbibdigital.epn.edu.ec%2Fbitstream%2F15000%2F388%2F1%2FCD-0795.pdf&usg=AFQjCNHr5JIvEUFu2GkrhscjbJ-tStFQQA&sig2=a>
- Deckers, A. e. (2014). Desire for social interaction in children with autism spectrum Disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8, 449-453.
- Delgado, J. (2019). *Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado: ¿Qué es?* Obtenido de Etapa Infantil: <https://www.etapainfantil.com/trastorno-generalizado-del-desarrollo-no-especificado>
- Delgado, J. (2021). *El Trastorno del Espectro Autista (TEA): Su clasificación*. Obtenido de Etapa Infantil: <https://www.etapainfantil.com/trastorno-espectro-autista-tea-niveles>
- Echeto, D. (2021). *Qué es una Webgrafía*. Obtenido de QUÉ: <https://www.que.es/2021/07/07/que-es-webgrafia/>
- El Telégrafo. (26 de Mayo de 2012). \$180 millones venden al año los artesanos de muebles. *El Telégrafo*, pág. 9.
- Equipo de Experto Universidad Internacional de Valencia. (2015). *Los distintos tipos de trastorno del espectro autista (TEA): características y formas de intervención en el aula*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/los-distintos-tipos-de-trastorno-del-espectro-autista-tea>

Equipo de expertos de la Universidad Internacional de Valencia. (2018). *Los distintos tipos de trastorno del espectro autista (TEA): características y formas de intervención en el aula*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/los-distintos-tipos-de-trastorno-del-espectro-autista-tea#:~:text=1%20Autismo.%20%20S%C3%ADndrome%20de%20Rett.%20%20S%C3%ADndrome,Heller.%205%20Trastorno%20generalizado%20del%20desarrollo%2>

Equipo Experto Universidad Internacional de Valencia. (2014). *Cómo enfocar la educación de los niños con trastornos de espectro autista (TEA)*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/como-enfocar-la-educacion-de-los-ninos-con-trastornos-de-espectro>

Espíndola, J., & González, S. (2018). *Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia*. Santiago de Chile: Primera Edición, Editorial Atenas Ltda.

Faidutti, J. (2018). *El gran problema de la educación*.

Fernández, R. (2010). *La mejora de la productividad en la pequeña y mediana empresa*. Alicante: ECU.

Fernández, R. (2010). *La productividad y el riesgo psicosocial o derivado de la organización del trabajo*. Alicante : ECU.

Fernández, R. (2011). *La dimensión económica del desarrollo sostenible*. Alicante: Editorial Club Universitario.

Fiorilli, F. (2011). Autismo. Evolución del término. Característica y especificaciones. *Revista Electrónica de la Facultad de Psicología*, http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=609:autismo-evolucion-del-termino-caracteristicas-y-especificaciones&Itemid=1.

Frjaa, B. (2019). *En que consiste el aprendizaje por ensayo y error*. Obtenido de [issuu: https://issuu.com/benjaminfrjaa/docs/25405/4](https://issuu.com/benjaminfrjaa/docs/25405/4)

- Gan, F., & Gaspar, B. (2007). *Manual de Recursos Humanos: 10 programas para la gestión y el desarrollo del Factor Humano en las organizaciones actuales*. Barcelona: Editorial UOC .
- Gándara, C., & Mesibov, G. (2014). *Introducción al programa TEACCH: filosofía y servicios*. En J. García (Ed.), *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje* . Madrid: Pirámide.
- Garrido, A. (2011). *Ponencia de Aurora Garrido. sobre Historias Sociales*. Obtenido de II JORNADAS DE ASPERGER. Colegio de Médicos, Avenida de Denia, 47. PALACIO DE CONGRESOS. ALICANTE: <http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2018/01/Aprendo-a-hacer-Historias-Sociales-Aurora-Garrig%C3%B3s.pdf>
- Gómez. (2018). *Cómo mejorar la comunicación con niños autistas*. Obtenido de Quizá pienses que comunicarse con un niño con autismo puede ser realmente complicado: <https://www.bekiapadres.com/articulos/mejorar-comunicacion-ninos-autistas/>
- Gómez, L. (2014). El constructo calidad de vida en niños y adolescentes con discapacidades múltiples y profundas: propuesta para su evaluación . *Siglo Cero*, 45(1): 56-69.
- Google Maps. (8 de Abril de 2015). *Google*. Obtenido de Google: <https://maps.google.com.ec>
- Griffin, R. (2011). *Administración*. Boston: Cengage Learning.
- Guerrero, R. (2014). *Técnicas elementales de servicio* . Madrid: Paraninfo.
- Guerri, M. (2021). *El Trastorno Desintegrativo Infantil o síndrome de Heller*. Obtenido de PsicoActiva. Artículos de Psicología. Infancia y adolescencia. Psicología Infantil: <https://www.psicoactiva.com/blog/trastorno-desintegrativo-infantil/>
- Haden, J. (2008). *El diccionario completo de términos de bienes raíces explicados en forma simple: lo que los inversores inteligentes necesitan saber* . Florida: Atlantic Publishing Group .

- Huerta, M. (2020). *La estrategia en el aprendizaje*. Obtenido de Neuroeducación: Emociones y Aprendizaje: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-ensenanza>
- Iglesias, M. (2011). *Elaboración de soluciones constructivas y preparación de muebles*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- INEC. (12 de Diciembre de 2011). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico: http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=90&
- INEC. (28 de Julio de 2015). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Ecuador en cifras: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/asi_esGuayaquil_cifra_a_cifra.pdf
- JIMDO. (s.f.). *Linkografía o Lincografía*. Obtenido de <https://mirramgu.jimdofree.com/lincograf%C3%ADa/>
- Joachimsthaler, E. (2008). *Ver lo evidente: Cómo definir y ejecutar la futura estrategia de crecimiento en su empresa*. Barcelona: Ediciones Deusto .
- Krugman, P., & Wells, R. (2007). *Macroeconomía: Introducción a la economía; Versión española traducida por Gotzone Pérez Apilanez; revisada por José Ramón de Espínola*. Barcelona: Reverté.
- Ledesma, M. (2016). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca : Universidad Católica de Cuenca.
- Leiceaga, C., Carrillo, F., & Hernández, Á. (2012). *Economía 1º Bachillerato*. San Sebastián: Editorial Donostiarra.
- León, B. (2018). *La inclusión educativa de niños de 5 a 7 años con trastorno del espectro autista en la unidad educativa salesiana Cristóbal Colón durante el año 2017–2018*. Guayaquil: Universidad Laica "Vicente Rocafuerte".
- Llamas, C. (2009). *MARKETING Y GESTIÓN DE LA CALIDAD TURÍSTICA*. Madrid: Liber Factory .

- Longenecker, J., Petty, W., Palich, L., & Hoy, F. (2012). *Administración de Pequeñas Empresas: Lanzamiento y Crecimiento de iniciativas de emprendimiento*. México, D.F.: Cengage Learning.
- Lopez. (2012). *Nicablogger. Aprendizaje por descubrimiento, ventajas y desventajas*. Obtenido de <http://tumejortarea.blogspot.com/2012/11/aprendizaje-por-descubrimiento-ventajas.html>
- Lopez, J. (2013). *+Productividad*. Bloomington: Palibrio.
- Macías, G., & Parada, L. (2013). *Mujeres, su participación económica en la sociedad*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Maciques, E. (2012). *La integración social en los Trastornos del Espectro del Autismo*. Obtenido de Autismo Diario. Web líder en información sobre autismo: <https://autismodiario.com/2012/03/29/la-integracion-social-en-los-trastornos-del-espectro-autista/>
- Mae Sincero, S. (2011). *Teoría Cognitiva del Aprendizaje*. Obtenido de Cómo Utilizar el Pensamiento para Aprender: <https://explorable.com/es/teoria-cognitiva-del-aprendizaje>
- Martínez, I. (2005). *La comunicación en el punto de venta: estrategias de comunicación en el comercio real y online*. Madrid: Esic.
- McKinnon, C., Eggebrecht, A., & Todorov, A. (2019). *Comportamiento restringido y repetitivo y conectividad funcional cerebral en bebés en riesgo de desarrollar trastorno del espectro autista*. Obtenido de [psiquiatria.com: https://psiquiatria.com/article.php?ar=trastornos-infantiles-y-de-la-adolescencia&wurl=comportamiento-restringido-y-repetitivo-y-conectividad-funcional-cerebral-en-bebes-en-riesgo-de-desarrollar-trastorno-del-espectro-autista](https://psiquiatria.com/article.php?ar=trastornos-infantiles-y-de-la-adolescencia&wurl=comportamiento-restringido-y-repetitivo-y-conectividad-funcional-cerebral-en-bebes-en-riesgo-de-desarrollar-trastorno-del-espectro-autista)
- MedlinePlus. (2020). *Trastorno del espectro autista*. Obtenido de Información de salud para usted. Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU.: <https://medlineplus.gov/spanish/autismspectrumdisorder.html>
- Merino, E. (2014). El Cambio de la Matriz Productiva. *Buen Viaje*, 10.

- Mesibov, G., & Howley, M. (2010). *El acceso al currículo por alumnos con Trastornos del Espectro del Autismo: Uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión*. Ávila: Autismo Ávila.
- Ministerio de Educación Pública. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural, (LOEI)*. Obtenido de MINEDUC: https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación Pública, M. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Miranda, A., Zambrano, M., & Yaguana, J. (26 de Julio de 2009). *Dspace Espol*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Dspace Espol: <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/10675/1/D-39734.pdf>
- Montagud, N. (2017). *Las 9 teorías del aprendizaje más importantes*. Obtenido de Un resumen de las teorías del aprendizaje más destacables e influyentes en Psicología y Pedagogía: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teorias-aprendizaje>
- Montagud, N. (s.f.). *Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos. ¿Qué son las estrategias de enseñanza y para qué sirven en el contexto educativo?* Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>
- Montero, C. (2005). *Estrategias Para Facilitar la Inserción Laboral a Personas Con Discapacidad*. San José: EUNED.
- Mora, J. (Jorge Mora). *Los libros, aporte bibliográfico, las bellas artes e investigaciones históricas*. Nariño: Pasto.
- Morales, R. (2013). *MF1330_1: Limpieza doméstica*. Málaga: INNOVA.
- Moralo, M., & Montanero, M. (2019). Aprendizaje con y sin error en estudiantes con TEA . *Revista Española de Pedagogía*, 77 (272), 85-101. doi: <https://doi.org/10.22550/REP77-1-2019-01>.

- Mulas, F., Cervera, G., Etchepareborda, M., Abad, L., & Téllez de Meneses. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Rev. Neurol*, (3) 77- 84.
- Navarro, I. (2017). *RecursosTEA*. Obtenido de <https://recursosstea.com/author/irenenr/>
- Noguez, S. (2002). El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein. *Revista electrónica de investigación educativa*, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000200009.
- Nutsch, W. (2000). *Tecnología de la madera y del mueble*. Barcelona: Reverté.
- OCDE. (2014). *Colombia: La implementación del buen gobierno*. Paris: OECD Publishing.
- OIT. (2008). *Calificaciones para la mejora de la productividad el crecimiento del empleo y el desarrollo* . Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo .
- Olavarria, M. (2005). *Pobreza, crecimiento económico y políticas sociales*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Ortiz, L. (2014). Aprendizaje escolar. *República Bolivariana de Venezuela*, <https://es.slideshare.net/orteguita8/aprendizaje-escolar-38282283#:~:text=El%20aprendizaje%20escolar%20es%20un%20aprendizaje%20fuera%20de%20contexto%2C%20pues,lo%20que%20se%20debe%20saber>.
- Padilla de Horta. (2018). *Factores Psicosociales que Inciden en el Aprendizaje Escolar de los Estudiantes de 7° de la Institución Educativa San Felipe NERI, Año 2017-2018*. Cartagena de Indias: Universidad de Catrtagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Trabajo Social.
- Parada, A., & Avendaño, W. (2013). Ámbitos de Aplicación de la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein. *Scielo.Org.co. AGO.USB*, <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v13n2/v13n2a09.pdf>. V. 13 N 2 PP. 279- 539.
- Peralta, N. (24 de Septiembre de 2010). *Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Repositorio Universidad Andina

- Simón Bolívar: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2695/1/T0878-MT-Peralta-Industria%20maderera.pdf>
- Perdigones, J. (2011). *MF0996_1: Limpieza del mobiliario interior*. Málaga: INNOVA.
- Perdomo, O. (2012). *¡Abre tu negocio... y vivirás en abundancia!* Bloomington: Palibrio.
- PsycoSpirity. (2016). *El Aprendizaje Observacional*. Obtenido de <https://www.psycospirity.com/2016/07/el-aprendizaje-observacional.html>
- Puig-Durán, J. (2011). *Certificación y modelos de calidad en hostelería y restauración*. Madrid: Diaz de Santos.
- PSISE. (2017). A question of balance: a proposal for new mouse models of autism. *International Journal of Developmental Neuroscience*, 23, 265-275.
- Quimbiulco, C. (3 de Marzo de 2012). *Dspace Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Dspace Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/903/1/T-UCE-0003-51.pdf>
- Raffino, M. (2019). *Aprendizaje*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. . *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Vol. 19 (1): 81 – 102. <file:///C:/Users/Silvia/Downloads/Dialnet-OrientacionesPedagogicasParaLaInclusionDeNinosConA-6219223.pdf>.
- RED CENIT. (2020). *10 ideas para desarrollar las habilidades sociales en los niños con TEA*. Obtenido de Centro de desarrollo cognitivo: <https://www.redcenit.com/10-ideas-para-desarrollar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos-con-tea/>
- Regader, B. (2017). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Obtenido de Repasamos los conceptos clave de la Teoría del Aprendizaje del psicólogo suizo Jean Piaget.: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

- Rengifo, G., & Espinoza, E. (2019). Estudio Sobre los Problemas en la Educación y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas.* , <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/200/257>.
- Repullo, J. (2006). *Sistemas y servicios sanitarios: Manuales de Dirección Médica y Gestión Clínica*. Madrid: Ediciones Días de Santos.
- Reyes, L. (2017). *La Teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feurstein*. Obtenido de Psicología Cognitiva: <https://psicognitiva-para-el-aprendizaje.blogspot.com/2017/11/la-teoria-de-modificabilidad.html>
- Risco, L. (2013). *Economía de la empresa: Prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años*. Bloomington: Palibrio.
- Rivière, A. (1997). *Desarrollo normal y Autismo*. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Rodríguez. (2019). *Aprendizaje por repetición: características, ventajas, desventajas*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/aprendizaje-por-repeticion/>
- Rodríguez, R. (2014). *Técnicas de tapizado de mobiliario: TCPF0209. Operaciones auxiliares de tapizado de mobiliario y mural* . Madrid: IC Editorial .
- Rojas, L., Alonso, Y., & Alcantud, F. (2019). *Revisión de Evidencias de las Técnicas Dir/Floortime para Intervenir en Niños y Niñas con Trastornos del Espectro Autismo*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Rojas, V., Rivera, A., & Nilo, N. (2019). Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. *Revista chilena de pediatría. Scielo.*, https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062019000500478. vol.90 no.5.
- Rogel. (2014). Autismo. *Scielo, Org.*, Vol. 141 No. 2. <http://www.scielo.org.mx/pdf/gmm/v141n2/v141n2a9.pdf>.
- Roldán, M. (10 de 03 de 2017). *Qué son las Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de Formación y Estudio: <https://www.formacionyestudios.com/las-necesidades-educativas-especiales.html>

- Rovira, I. (2016). *Aprendizaje dialógico: principios, precedentes y beneficios*. Obtenido de Una manera diferente de entender la educación, poniendo el foco en el diálogo.: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-dialogico>
- Ruano, C., & Sánchez, M. (2014). *UF0083: Diseño de Productos y servicios turísticos locales*. Málaga: IC Editorial.
- Ruíz, L. (2012). *Aprendizaje receptivo: características y usos en la educación*. Obtenido de Este tipo de aprendizaje es el fundamento de la educación tradicional en clases de muchos alumnos: <https://psicologiaymente.com/psicologia/aprendizaje-receptivo>
- Schneider, J. (2017). *Estilos de aprendizaje y autismo*. file:///C:/Users/Wilso/Downloads/400-Texto%20del%20art%C3%ADculo-801-1-10-20180130.pdf. Boletín virtual de noviembre. vol 6.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2012). *Transformación de la Matriz Productiva: Revolución productiva a través del conocimiento y el talento humano*. Quito : SENPLADES .
- Sescovich, S. (2009). *La gestión de personas: un instrumento para humanizar el trabajo*. Madrid: Libros en Red.
- Sirera, M. (2016). *La integración de niños con TEA en Educación Primaria*. Obtenido de Neurodesarrollo en RED CENIT: <https://www.redcenit.com/la-integracion-de-ninos-con-tea-en-educacion-primaria/#:~:text=La%20integraci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1os%20con%20TEA%20en%20Educaci%C3%B3n,relaciones%20sociales%20y%20a%20a%20formaci%C3%B3n%20de%20amistades>.
- Soto, E., Valenzuela, P., & Vergara, H. (2003). *Evaluación del impacto de la capacitación en la productividad*. Santiago de Chile : FUNDES.
- Torres. (2013). *Sobre el concepto de formación*. Obtenido de Milenio. Apuntes pedagógicos: <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/sobre-el-concepto-de-formacion>

- Torres. (2015). *La Teoría del Procesamiento de la Información y la Psicología*. Obtenido de La mente humana puede ser entendida como un ordenador muy complejo, una máquina inteligente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-procesamiento-informacion>
- Torres, M. (2016). *Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Nivel Básico Elemental*. Cuenca: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeralda.
- Tureck, K., & Matson, J. L. (2012). An examination of the relationship between autism spectrum disorder, intellectual functioning, and social skills in children. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 24:607-615.
- UNESCO. (2021). *Inclusión en la Educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>
- Universidad Internacional de La Rioja. (2019). El autismo en el aula: la necesidad de un equipo docente formado en Educación Especial. *UNIR*, <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/autismo-en-el-aula/549204348424/>.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2020). *El autismo en el aula: la necesidad de un equipo docente formado en Educación Especial*. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/el-autismo-en-el-aula/>
- Valenti, A. (2019). *Manual para la sensibilización y estrategias de motivación*.
- Valle, A. (1991). *Productividad: Las visiones neoclásica y marxista*. México, D.F. : UNAM.
- Villalba, E., & Quispe, J. (2014). Síndrome de Rett. *Revista Bolivariana*, 46:2431-2436. http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v46/v46_a04.pdf.
- Villón, I., & Solorzano, K. (2017). *La Adaptación Escolar y su Incidencia en la Inclusión de los Niños Autistas de 4 Años en la Unidad Educativa Praga en el Periodo Lectivo 2016*. Guayaquil: Universidad Laica "Vicente Rocafuerte". Facultad de Educación: Carrera Ciencia de la Educación Mención Parvulos.

Walton, K., & Ingersoll, B. (2013). Mejorando habilidades sociales en adolescentes y adultos con autismo e intelectual severo a profundo discapacidad: una revisión de la literatura. *Diario del autismo y los trastornos del desarrollo*, 43: 594-615.

Zambrano, R., & Orellana, M. (2018). Actitud de los Docentes hacia la Inclusión Escolar de Niños con Autismo. *Revista KellKana Sociales*, Vol. 2 No. 4 pp. 39-48.
file:///C:/Users/Silvia/Downloads/Dialnet-
ActitudesDeLosDocentesHaciaLaInclusionEscolarDeNin-6799310.pdf.

ANEXOS

Anexo 1.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA FISCAL “EUCLIDES MASSON BENITEZ”

Objetivo General: Analizar la influencia del Trastorno del Espectro Autista infantil en el aprendizaje escolar en niños de cuarto año de educación general básica en la escuela fiscal “Euclides Masson Benítez en el periodo lectivo 2021-2022.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque con sinceridad de acuerdo a las valoraciones asignadas: **1. Siempre** **2. A veces** **3. Nunca**

No.	ITEMS	1	2	3
1	El/la docente tiene conocimientos de las características de los estudiantes con TEA			
2	El/la docente realiza la inclusión dentro y fuera del aula de clases a los estudiantes con TEA			
3	El/la docente entiende lo que expresa de los estudiantes			
4	El/la docente transmite de manera clara y precisa los contenidos de las clases personalizadas de los estudiantes			
5	El/la docente transmite de manera clara y precisa los contenidos de las clases en grupo en donde incluye de los estudiantes con TEA			
6	El/la docente aplica estrategias didácticas el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con TEA.			
7	El/la docente apoya y acompaña en el proceso de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes con TEA.			
8	Valora y refuerza los logros y esfuerzos de los estudiantes			
9	El/la docente motiva a los estudiantes con TEA a seguir aprendiendo			
10	El/la docente cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes con TEA			

11	Elabora la planificación de la adaptación curricular			
12	Incentiva la participación y la colaboración de los estudiantes y la expresión de sus opiniones e ideas.			
13	Decora el aula con los trabajos de los estudiantes con TEA			
14	El/la docente monitorea los avances de los estudiantes con TEA			
15	El/la docente toma en cuenta el ritmo y el tiempo de aprendizaje de los estudiantes con TEA			
TOTAL				

Anexo 2. Encuesta Dirigida a los Docentes de la Escuela Básica Fiscal “Euclides Masson Benítez”

INSTRUCCIONES: Observe y lea detenidamente los ítems correspondientes a las diferentes áreas y escriba su puntuación correspondiente

AREA	ITEMS	Siem pre	Casi siempre	Rara s veces	Nunca
COMUNICACION	El estudiante intenta comunicarse con sus pares y los adultos				
	El estudiante entiende lo que el docente le habla.				
	El estudiante presta atención cuando su docente le habla				
	El estudiante se comunica a través de señas o señala el con dedo				
	El estudiante tiende a aislarse, pero en ocasiones es espontaneo				
	El estudiante emite algún tipo sonido en diferentes situaciones peligrosas.				
	El estudiante tiene una comunicación simbólica imaginativa				
	El estudiante se comunica con alguien en especial				
INTERACCION SOCIAL RECIPROCA	El estudiante mira y atiende cuando se le llama por su nombre.				
	El estudiante interactúa con sus pares				
	El estudiante tiende a taparse los oídos cuando escucha ruidos				
	Déficit o falta de reciprocidad social o emocional				
	El estudiante juega de manera espontánea con sus pares				
	El estudiante expresa afectividad con las personas que lo rodean.				

COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS Y RESTRINGIDOS	El estudiante cuando no le agrada algo hace rabieta				
	El estudiante no responde a sus nombres o hace gestos de desconocimiento				
	El estudiante mantiene una postura corporal normal o se encorva.				
	El estudiante se enoja con facilidad cuando alteran el orden del día de sus actividades.				
	El estudiante expresa preocupación permanente por ciertos objetos.				

Anexo 3. Entrevista Semiestructurada para los Padres de Familia

NOMBRES: Fecha:

INSTRUCCIONES:

Responda lo más sinceramente posible a las siguientes preguntas:

1. Su hijo/a tiene dificultades para realizar tareas sencillas como: reconocer vocales, palabras o frases, dibujar sin salirse de los límites

.....
.....
.....

2. Su hijo/a comprende las órdenes que Ud., le da.

.....
.....
.....

3. Su hijo/a se comunica con facilidad

.....
.....
.....

4. Recuerda lo que ha aprendido en la escuela.

.....
.....
.....

5. Su hijo/a utiliza dispositivos electrónicos.

.....
.....
.....

6. ¿Ud. Reconoce cuáles con las capacidades, habilidades y destrezas de su hijo?

.....
.....
.....

7. ¿Qué tipo de comportamiento que tiene su hijo/a (extremadamente repetitivos, inusuales, auto dañinos y agresivos)?

.....
.....
.....

8. ¿Ud. efectúa tareas escolares en casa o retroalimenta lo aprendido en la escuela?

.....
.....
.....

9. ¿En la actualidad recibe algún tipo de terapia su hijo/a (ocupacional, lenguaje, apoyo psicológico)? De pendiendo de la respuesta ¿cuáles ¿y ¿Por qué?

.....
.....
.....

10. ¿Se siente conforme con la educación que actualmente recibe su hijo/a?

.....
.....
.....

Anexo 4. Consentimiento Informado para la Recolección de Datos

Guayaquil, _____ 2021

EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Yo, _____, con
Cédula de Identidad No. _____

como representante legal del estudiante _____

que aparece al pie de mi firma, actuando a mi nombre y en calidad de (cargo y rol del participante en el contexto de recolección). acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por la investigadora Judith Gabriela Naranjo Gallo.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso, Autorizo a que b hablado durante has entrevistas o sesiones de trabajo sea grabado en video o en audio, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación

Expreso que los investigadores me han explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

Firma

Adjuntar copia de cédula

Anexo 5. Fotos



Anexo 6.

Validación

Yo, Barbara Vanessa Santana Carlos. con cédula de ciudadanía 0961791361 , en respuesta a la solicitud realizada por la estudiante: Judith Gabriela Naranjo Gallo de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar su propuesta titulada: EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA informo que después de haber leído, puedo manifestar que el documento es apropiado y tiene la aplicabilidad requerida.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



MSc. Barbara Vanessa Santana Carlos

C.I 0961791361

Validación

Yo, Ana Lucía Sánchez Choez. con cédula de ciudadanía , en respuesta a la solicitud realizada por la estudiante: Judith Gabriela Naranjo Gallo de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar su propuesta titulada: EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA informo que después de haber leído, puedo manifestar que el documento es apropiado y tiene la aplicabilidad requerida.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



MSc. Ana Lucía Sánchez Chóez

C.I. 0917108946

Yo, Judith Gabriela Naranjo Gallo con cédula de ciudadanía 0921570362 , en respuesta a la solicitud realizada por la estudiante: Judith Gabriela Naranjo Gallo de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar su propuesta titulada: EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA informo que después de haber leído, puedo manifestar que el documento es apropiado y tiene la aplicabilidad requerida.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



C.I.0921570362