



**UNIVERSIDAD LAICA
VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE PERIODISMO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Inclusión social de personas con autismo a través de
herramientas educomunicacionales

Título: Análisis de la inclusión social de niños con el espectro
autista a través de herramientas educomunicacionales

TUTOR:

MSc. Diana Auz Espinoza

AUTOR:

Karol Vanessa Albán Huambo

GUAYAQUIL

2022



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Análisis de la inclusión social de niños con el espectro autista a través de herramientas educomunicacionales periodísticas.	
AUTOR/ES: Albán Huambo Karol Vanesa	REVISORES O TUTORES: Diana Auz Espinoza
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciado en Periodismo
FACULTAD: Ciencias Sociales y Derecho	CARRERA: Periodismo
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGS: 67
ÁREAS TEMÁTICAS: PERIODISMO E INVESTIGACIÓN	
PALABRAS CLAVE: Educación, Comunicación, Autismo, digital	
RESUMEN: El objeto de estudio del presente trabajo de investigación se enfoca en el análisis de la inclusión social de personas con autismo a través de herramientas Educomunicacionales en la Organización Autismo Ecuador, determinando los obstáculos que impiden la inclusión social de niños con autismo, también especificar las diversas herramientas comunicacionales que utiliza esta entidad para incluir a los niños con espectro autista. La investigación, que tiene un enfoque cualitativo, se utilizará la técnica de la entrevista, cuyo objeto es recopilar información sobre las competencias de las	

<p>personas con autismo, y reconocer si la inclusión a través de herramientas educomunicacionales se da de forma efectiva, donde todas las opiniones aportadas son de mucha importancia para comprender la problemática y desarrollar el presente proyecto.</p>		
N. DE REGISTRO (en base de datos):		N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES: Karol Vanessa Albán Huambo	Teléfono: 0978612918	E-mail: kalbanh@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p>MSc. Diana Almeida Aguilera Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 250 E-mail: dalmeidaa@ulvr.edu.ec</p> <p>Mg. José Villavicencio Santillán Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 300 E-mail: jvillavicencios@ulvr.edu.ec</p>	

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

TESIS EDUCOMUNICACION

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

diccionariodetrabajosocialcolombia.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

2

www.seeci.net

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

1%

4

www.assistiveware.com

Fuente de Internet

1%

5

www.revistavirtualis.mx

Fuente de Internet

1%

6

docs.wixstatic.com

Fuente de Internet

<1%

7

www.redalyc.org

Fuente de Internet

<1%

8

www.eltelegrafo.com.ec

Fuente de Internet

<1%

9

Submitted to Universidad de las Islas Baleares

Trabajo del estudiante



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El estudiante egresado Karol Vanessa Albán Huambo declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON AUTISMO A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS EDUCOMUNICACIONALES corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor

Firma: *Vanessa albán*

Karol Vanessa Albán Huambo

C.I.: 0927227512

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON AUTISMO A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS EDUCOMUNICACIONALES designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Sociales y Derecho de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: presentado por el estudiante Karol Vanessa Albán Huambo como requisito previo, para optar al Título de Licenciada, encontrándose apto para su sustentación.



MSc. Diana Auz

0915194625

AGRADECIMIENTO

Darle las gracias a mi hermana está demás, pero que quedé plasmado en este espacio la estima que siento por ella es digno, gracias Vivi por siempre estar, te amo infinitamente.

También quiero agradecer a mis compañeros y amigos de la universidad que hicieron de esta etapa la más anecdótica hasta hoy. Los recuerdo siempre con gran afecto, quisiera poder nombrarlos a todos, ya que cada uno me enseñaron un poco de lo que hoy sé. Mis más sinceros agradecimientos a mis profesores de aula que se volvieron mis mentores, Johnny Alvarado, Diana Auz, Julissa Villanueva, Omar Villavicencio que, con su estricta apariencia, pero con paciencia me concedieron luz y enseñanza.

Dedicar esta tesis a mi tutora, MSc. Diana Auz, quien siempre tuvo una voz de aliento para mí durante el proceso, pero quien no dudaba un segundo en darme una voz de firmeza si me retrasaba en los avances. ¡Gracias Miss Auz por tanto!

Doy las gracias a quienes formaron parte de esta tesis y se volvieron parte fundamental; Paola Zambrano quien se dio un espacio en su agenda para atender mis dudas, quien me dio apertura con el personal de la organización para la visibilización de este trastorno, a Carlos Silva por la disponibilidad inmediata para realizar la entrevista.

A Paola Quituisaca, mamita de Luciano, quien me parece que tiene una paciencia y un amor infinito por su hijo, la intención de esta madre de que otros conozcan los padecimientos que este trastorno conlleva es de valorar, puesto que ella da aliento también a otras mamitas en la organización.

No quisiera extenderme demasiado, pero deseo agradecer también a Nelson Tubay quien fue mi tutor en pasantías y que desde ahí se volvió un amigo, siempre paciente y estricto en capacitarme, pero muy pendiente de estos meses para ver cómo iba este trabajo de investigación. Y tener a alguien que sea guía después de que ya pasó un proceso de pasantías es algo genial. Me siento muy agradecida por eso.

¡Gracias infinitas!

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia en especial a mi padre y a mi hermana, ellos han sido ayuda y apoyo incondicional, gracias por ser mi fuerza en momentos difíciles y alentarme en cada objetivo propuesto.

Índice General

Introducción	1
CAPÍTULO I.....	2
1. Problema	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Sistematización del problema.....	4
1.4. Objetivo General	4
1.5. Objetivos Específicos	4
1.6. Justificación de la Investigación.....	5
1.7. Delimitación o Alcance de la Investigación.....	5
1.8. Idea a defender	6
1.9. Línea de investigación institucional/ facultad	6
CAPÍTULO II	7
2. Marco teórico	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.2. Causas del autismo	8
Factores genéticos	8
Factores medioambientales	8
Afectaciones neurológicas.....	8
Factores psicológicos	9
2.2. Inclusión social.....	9
2.3. Educomunicación	11
Diferentes enfoques de los términos educomunicativos	13
Origen de la Educomunicación	14
2.4. Marco Legal	15
2.4.1. Conclusión de Marco Legal	20
CAPÍTULO III.....	21
3. Metodología	21
3.1. Enfoque de la investigación	21
3.2. Alcance de la investigación	21
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.....	21
Proloquos2Go	22
Teapp	23
Kahoot	24

Quizizz	25
Liveworksheets	26
Socrative	27
Educaplay	28
Análisis de la observación	29
3.5. Entrevista.....	30
Entrevistados	30
El autismo y sus incidencias	32
Análisis de los resultados de las entrevistas	35
3.6. Focus group	37
Análisis de los resultados del focus group	43
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
Bibliografía	46
ANEXOS	48
Preguntas a Paola Zambrano	48
Preguntas a Carlos Silva.....	49
Preguntas a Miriam Bustos.....	50
Preguntas para terapeuta de lenguaje Grace Gómez	51
Preguntas para tutores de la organización	52

Índice de tablas

Tabla 1: Breve historia de la Educomunicación	14
Tabla 2: Marco Legal	15
Tabla 3: Perfil Psicóloga Paola Zambrano	30
Tabla 4: Perfil MSc. Carlos Silva	30
Tabla 5: Perfil Licenciada Grace Gómez	31
Tabla 6: Perfil MSc. Miriam Bustos	31
Tabla 7: participante #1	37
Tabla 8: participante #2	37
Tabla 9: participante #3	37
Tabla 10: participante #4	38

Tabla 11: participante # 5	38
Tabla 12: Proloquos2Go	22
Tabla 13: Teapp	23
Tabla 14: Kahoot	24
Tabla 15: Quizizz	25
Tabla 16: Liveworksheets	26
Tabla 17: Socrative	27
Tabla 18: Educaplay	28

Índice de figuras

Ilustración 1: Markus en el taller de radio For You	11
Ilustración 2: Captura de contacto Carlos Silva	53
Ilustración 3: Captura de pantalla al Focus Group	53
Ilustración 4: Captura de pantalla de contacto Grace Gómez	54
Ilustración 5: Captura de pantalla a contacto Miriam Bustos	54
Ilustración 6: Captura de pantalla de contacto Paola Zambrano	55
Ilustración 7: Captura de pantalla a Entrevista vía Zoom	55
Ilustración 8: Captura de pantalla a Entrevista vía Zoom	56
Ilustración 9: Captura de pantalla a entrevistas programadas y grabadas en audios vía Zoom	56

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de analizar la inclusión social de niños con el espectro autista a través de herramientas educomunicacionales. Pretende visibilizar las incidencias del espectro autista en la sociedad, y dar a conocer si en Guayaquil hay una inclusión social efectiva para este tipo de trastornos en niños. También demuestra si es viable la inclusión educativa en Ecuador.

Por esta razón, el capítulo I de esta tesis expone el diseño de la investigación, el planteamiento del problema en cuestión, sus objetivos y la idea a defender de este tema. El segundo capítulo, en cambio, se centra en los fundamentos teóricos relacionados con la educomunicación y el autismo; para luego desarrollar en el tercer capítulo la investigación de campo que se centra en la organización Autismo Ecuador.

En sus inicios, esta entidad diagnosticaba el espectro autista a tres personas al año, pero en la actualidad llega a diagnosticar a 100 personas al mes. Esto se debe a varios factores, ya sea porque se han logrado posicionar en el diagnóstico temprano, la población ha aumentado y porque han ganado prestigio en el transcurso.

CAPÍTULO I

1. Problema

1.1. Planteamiento del problema

El autismo es un tema muy poco conocido en el contexto social ecuatoriano y ante su desconocimiento en muchas ocasiones es discriminado; debido a la falta de noción y educación inclusiva que tienen los colectivos ciudadanos sobre esta temática, el ciudadano promedio en Ecuador considera que las personas que poseen este tipo de espectro, como el caso del autismo o alguna otra discapacidad, tienen el deber u obligación de acoplar sus diferencias al estilo de vida cotidiano, este tipo de situaciones consigue que un gran porcentaje de la ciudadanía confunda el trastorno de espectro autista con un retardo mental o con un trastorno psicológico, y no como una deficiencia cognitiva de comportamiento.

En septiembre del 2013 se realizó la primera conferencia del espectro autista en Santiago de Chile, donde solo participaron los países de Argentina, Chile y Brasil, cuyo propósito era encontrar datos exactos sobre pacientes y fundaciones en Latinoamérica permitiendo que el tema del autismo tome más relevancia en la región.

Esto demuestra que, en el continente Latinoamericano el tema del autismo no ha sido debidamente tratado.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud considera que, a nivel mundial uno de cada 160 niños padece un Trastorno del Espectro Autista (TEA) estas cifras se toman del año 2018.

Según datos proporcionados por la Dirección Nacional de Discapacidades del Ministerio de salud Pública del Ecuador, con base en su informe técnico del año 2016, se reporta la existencia de 1266 personas diagnosticadas dentro de los TEA. De estas, 254 han sido registradas con diagnóstico de autismo atípico; 792 con diagnóstico de autismo de la niñez: 205 con el síndrome de Asperger y 15 se registraron dentro del síndrome de Rett.

Sin embargo, en los últimos 50 años a nivel mundial, la prevalencia mundial del TEA va en aumento. Entre los varios factores que determinan el aumento de la

tendencia del TEA, es la ampliación de los criterios y herramientas diagnósticas, donde ahora se incluyen: casos leves, mayor concienciación de la patología y adecuada comunicación entre los profesionales de la salud.

Por eso es importante que luego de estos hallazgos se logre una inclusión social de los niños que poseen trastorno del espectro autista a través de las herramientas de educomunicación, sean éstas uso de la radio, radio digital vía web, entornos de aprendizaje en línea, aplicaciones que estimulen la lectura (aprendizaje), fotografía digital, producción de noticias para publicar en medios libres.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), desde el año 1970, reivindicó la importancia de la formación en educomunicación que, siendo transversal, requiere un tratamiento específico en los programas educativos.

Para lograr establecer una inclusión efectiva de los niños con autismo mediante las herramientas educomunicacionales, el objeto de estudio del presente trabajo de investigación se enfoca en AUTISMO ECUADOR, entidad que trabaja con este trastorno. Esta institución se dedica al mejoramiento de vida de las personas con autismo y de sus familiares, la prioridad que se toma ante esta temática se ve enmarcada en la escasa presencia de fundaciones que trabajen de forma mancomunada con estos sectores vulnerables del país, y ante su larga trayectoria y experticia se toma como fuente primaria ante la recolección de información y datos.

1.2. Formulación del problema

¿A través de qué herramientas educomunicacionales se puede conseguir la inclusión social de personas con autismo o TEA en los colectivos ciudadanos o grupos sociales de Guayaquil?

1.3. Sistematización del problema

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que analizan la inclusión social de niños con autismo?

¿Cuáles son los factores que impiden la inclusión de personas con autismo o TEA en los colectivos ciudadanos o grupos sociales de Guayaquil?

¿Cuántas personas y niños han sido incluidos socialmente en el país?

¿Cómo integrar socialmente a personas con autismo a través de herramientas educomunicacionales?

1.4. Objetivo General

Analizar la inclusión social de personas con autismo a través de herramientas educomunicacionales periodísticas. Caso en estudio: Autismo Ecuador

1.5. Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos relacionados con el autismo y la educomunicación
- Determinar los obstáculos que impiden la inclusión social de niños con autismo
- Especificar las diversas herramientas comunicacionales que utiliza Autismo Ecuador para incluir a los niños con espectro autista.
- Determinar la visión de los padres de niños autistas con respecto al uso de las herramientas educomunicacionales propuestas.

1.6. Justificación de la Investigación.

Para los padres o familiares que poseen niños con trastorno autista llevarlos a una inserción social como tal se les ha hecho difícil, porque no hay una entidad o institución pública que oriente a los ciudadanos a capacitar a docentes fiscales en esta temática social en específico, es verdad que existen instituciones privadas que se encargan para darles una calidad de vida mejor, pero muchos familiares no tienen conocimiento de aquello, y muchas de éstas tienen a recaudo a estos niños pero los atienden como una discapacidad en más, y si bien es cierto estos niños poseen diferentes inteligencias y se encuentran desvalorizados o sometidos a una docencia excluyente.

Por lo tanto, el presente estudio analiza las herramientas educomunicacionales para enseñar a niños con autismo, llevando a cabo entrevistas y focus group, para exponer la diferenciación de cada entrevistado, dar a conocer por este proyecto de investigación las incidencias de este trastorno.

1.7. Delimitación o Alcance de la Investigación

Área: Comunicación

Campo: Comunicación digital

Lugar de Investigación: Guayaquil

Parroquia: Norte de Guayaquil

Temporalidad: 2021

Objeto de Estudio: Entidad privada Autismo Ecuador

1.8. Idea a defender

Las herramientas educomunicacionales audiovisuales fortalecen la inclusión de las personas con autismo en la sociedad.

1.9. Línea de investigación institucional/ facultad

Línea de investigación institucional: Sociedad civil, derechos humanos y gestión de la comunicación.

Línea de investigación de la facultad: Gestión de la comunicación, nuevas tecnologías y análisis del discurso.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Entre los principales estudios del espectro autista, dentro de la presente investigación se destaca al autor Kanner citado por Soto.

De acuerdo con Ronald Soto (2002), Leo Kanner, en 1943, observa varias conductas extrañas e inapropiadas en 11 niños. Ante estas observaciones, enlista ciertas conductas como los rasgos más relevantes de lo que llamaría después autismo, concepto que se refiere a la absorción de sí mismo o a la actividad mental subjetiva que involucra la alteración extrema del contacto emocional con otras personas (Wicks-Nelson y Israel, 2009). (Soto, 2002)

Dichas conductas descritas por Kanner son:

- Incapacidad para establecer relaciones interpersonales.
- Retraso en la adquisición del habla.
- Uso del habla, pero no para comunicarse con los demás.
- Ecolalia, es decir, la repetición de lo que las otras personas dicen.
- Inversión pronominal, en otras palabras, se dirigen hacia otras personas como yo y así mismas como él o ella.
- Actividad de juego estereotipada y repetitiva.
- Insistencia obsesiva en preservar la identidad.
- Carencia de imaginación.
- Soledad extrema.

Más adelante, en el 2009, Moisés Mebarak y colaboradores indican lo que (Eikeseth, 2009) define como autismo a: “un trastorno del desarrollo caracterizado por un severo impedimento en la interacción social y la comunicación, con altos grados de comportamiento estereotipado y ritualístico”. Asimismo, estos autores mencionan que de acuerdo con (Georgiades, 2007) y colaboradores, este trastorno que es severamente

visible en la niñez y adolescencia, involucra los problemas de comunicación social, inflexibilidad en el lenguaje y en la conducta y que quienes lo padecen, presentan movimientos repetitivos (Mebarak, 2009).

2.1.2. Causas del autismo

El autismo, al igual que todas las patologías, tiene una clasificación:

Factores genéticos

Un gran número de expertos están convencidos de que los genes son la principal causa del autismo. De hecho, se estima que alrededor del 90% de los casos de autismo se deben a una alteración en la estructura genética; es decir, a una mutación en algún gen. Hasta el momento se han identificado varios genes candidatos, pero todavía no se ha podido individuar la mutación específica que los afecta y cómo aumentaría el riesgo de padecer autismo.

Factores medioambientales

Diversas investigaciones realizadas en niños con autismo han desvelado que los factores medioambientales desempeñan un papel importante como detonante del trastorno. Tanto es así que algunos expertos están convencidos de que cuando no hay una mutación genética, los factores medioambientales son la principal causa del autismo. En la mayoría de los casos estos factores inciden durante las primeras semanas de gestación, momento en el cual el feto queda expuesto a sustancias nocivas como el alcohol, el humo del cigarro, los herbicidas, el mercurio, los flavonoides en las comidas o a algunos medicamentos como el paracetamol.

Afectaciones neurológicas

Los niños que presentan problemas nerviosos o cerebrales tienen mayores probabilidades de desarrollar autismo. Sin embargo, el riesgo no aumenta con cualquier afectación neurológica, sino que se ha relacionado con daños específicos en determinadas áreas cerebrales como la amígdala, la corteza cerebral y el sistema límbico. De hecho, una disfunción en estas zonas explicaría por qué los niños con

autismo son extremadamente sensibles ante los cambios o por qué tienen problemas para expresar las emociones y relacionarse con los demás.

Factores psicológicos

Los aspectos psicológicos no suelen ser una causa directa del autismo infantil, pero son factores que pueden desencadenar o agudizar el trastorno. Algunas investigaciones han dejado entrever que los niños cuyas madres sufren estrés durante el embarazo tienen mayores probabilidades de padecer autismo. Asimismo, los niños pequeños que no son capaces de comprender el estado mental de las personas o de reconocer sus intenciones y sentimientos, tienen más dificultades para establecer relaciones y se exponen a un riesgo mayor de desarrollar una forma leve de autismo.

2.2. Inclusión social

La inclusión, entendida desde un punto de vista social, tiene que ver con el trabajo que diferentes personas realizan a diario para asegurar que grandes sectores de la sociedad no queden por fuera de esta y entren entonces en una espiral de violencia, delincuencia y paupérrimas condiciones de vida. La inclusión social significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, de su actividad, de su condición socioeconómica o de su pensamiento.

Según Reynoso, las personas con trastorno del espectro del autismo (TEA) requieren más recursos humanos, económicos, de salud y educación. El autismo es un trastorno que afecta las habilidades socioemocionales y poseen una conducta repetitiva. El tratamiento es sintomático, los pacientes requieren atención médica continua e intervenciones terapéuticas intensivas (Reynoso, 2001).

La inclusión educativa debe entenderse como una balanza equilibrada entre un aprendizaje y rendimiento escolar de calidad y congruente con las capacidades del estudiante que asegure un aprendizaje significativo para todos (Sarrionandia, 2008).

Según Silva es un error impedir la introducción de la tecnología en niños con autismo y considera importante que se pueda reflexionar una nueva forma de sociabilidad a partir de lo tecnológico.

También enfatiza que el efecto en los padres, producto de la preocupación y desesperación de la “inadaptabilidad” de su hijo en la maquinaria social, los lleva además a que su vida gire en torno a la empresa de que su hijo sea “normal”, a sobreprotegerlo, limitando sus potencialidades, particularmente individuales (Silva Koppel, 2022), párrafo 14.

En el documental de HBO, que trata el tema del Autismo, con cinco niños que harán un musical. En esta trama se encuentra Joe padre de Lexi declara con resignación sobre la situación de su hijo que; “Primero, no quieres creerlo, y eso penetra toda tu vida. Después piensas en arreglarlo. Y finalmente llega una especie de tristeza, una depresión. Porque llegas a un punto donde sabes no importa cuánto los ames, cuantos dólares gastes. Este niño tiene autismo. Por siempre. Punto final. Y después empieza la aceptación”.

Los niños como Adam no pueden ser parte de la escuela es una frase de la directora de la escuela donde asiste Adam otro niño con trastorno de espectro autista, Y él les demostró a todos que se equivocaban. “Él sabe que a veces necesita trabajar más”, dice Rossane su madre (Poly Bernoy, 2015).

Yoani Sánchez en su programa la voz de tus derechos enfatiza que en América Latina las personas con autismo viven incomprendidas y encerradas en sí mismas, pero que los nuevos enfoques y las familias de éstos logren insertarlos en la sociedad.

Elena Lorente, trabaja en la inserción laboral de personas con autismo dice que, todos son integrables si son adecuados en el lugar exacto, si el área que desempeña está conectada con su lógica, este tendrá un buen rendimiento.

Sánchez, expone que, las personas con trastornos del espectro autista prueban nuestra humanidad, pero también ponen a prueba las sociedades que hemos creado y su capacidad para no dejar a las madres al margen (DW Español, 2017).

En el documental “En el mundo de un autista” se presenta la cotidianidad de Markus, un adulto autista que pretende seguir jugando y no ajustarse al sistema. Sin embargo, la madre ha logrado que se independice, vive solo, asiste a un taller de radio al mes, donde se juntan con sus amigos que tienen síndrome de Down. También como es bueno para la electrónica realiza compostura de aparatos rotos (DW Documental, 2019).



Ilustración 1: Markus en el taller de radio For You

Fuente: (DW Documental, 2019).

Ser mamá de un niño con autismo es un reportaje donde, Alicia, madre de Emilio, un adolescente con espectro autista. Ella cuenta como es y ha sido su vida con su hijo que posee autismo. Manifiesta que su primordial preocupación es encontrar donde dejar a su hijo.

En el reportaje podemos ver a Emilio tocando el piano, Alicia comenta que él es muy bueno con la tecnología, que le encanta la música e ir a tiendas a comprar discos (bbmundo, 2012).

2.3. Educomunicación

La educomunicación es un campo de estudios teórico-práctico que conecta dos disciplinas: la educación y la comunicación, Es un modelo educativo que le apuesta al conjunto de múltiples técnicas y prácticas educativas, que hacen uso de herramientas comunicativas, uso del teatro, de los medios de comunicación, cine arte, foros, cine foro, redes sociales, radio, prensa, televisión, software, web entre otras.

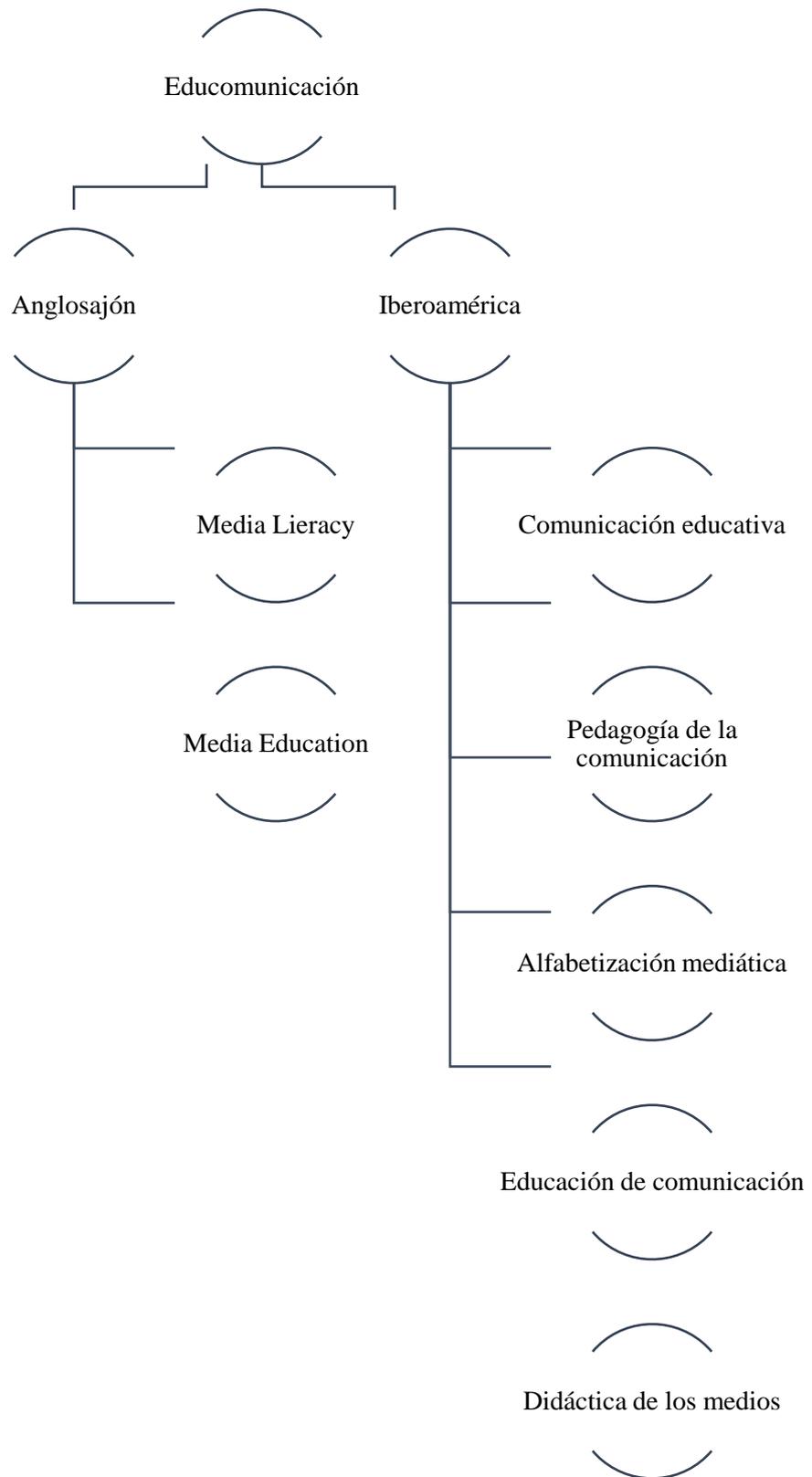
García menciona que la idea de educación requiere una reconceptualización, por parte de docentes y estudiantes, de cara a los desafíos de la revolución digital en términos comunicativos, que impactan directamente en los procesos educativos. Alta

concordancia entre la conceptualización y la realidad educativa actual reduce las posibilidades de sufrir frustración, disminuir la motivación, por ende, el aprendizaje y no cumplir las expectativas (García, 2016).

Para Barbas Coslado la educomunicación tiene varios enfoques entre términos: iberoamericano y anglosajón. En el mundo anglosajón se centra la atención en el manejo de los instrumentos de los medios de comunicación.

En cambio, estos términos usados en Iberoamérica tratan al instrumento de los medios de comunicación como planteamientos de interacción cercanos al aprendizaje crítico (Coslado, 2012).

Diferentes enfoques de los términos educomunicativos



Fuente: (Coslado, 2012)

Elaborado por Albán V. (2022)

Origen de la Educomunicación

Tabla 1: Breve historia de la Educomunicación

Autores	Desarrollo
Célestin Freinet (1930), libro Cultura y Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Educador francés introdujo el periódico escolar. • Despertó la curiosidad y aprendían a través de la comunicación.
Consejo Internacional de Cine y Televisión (1973).	<ul style="list-style-type: none"> • Propuso el estudio y enseñanza de los medios modernos.
Unesco (1974)	<ul style="list-style-type: none"> • Organizó la primera reunión de expertos sobre políticas de comunicación. • Estas incluían estimular el acceso a las masas a los mensajes de los medios de comunicación.
Unesco Paris (1979)	<ul style="list-style-type: none"> • Educación en Comunicación • Todas las formas de estudios aprendizajes y enseñanza de la historia con la utilización y evaluación de los medios de comunicación.
Educación en materia de Comunicación (1984), se institucionalizó la educomunicación como un campo de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Percibir los medios de comunicación de forma diferente. • Utiliza los medios con fin educativos.
Ceneca Chile (1992) Educación para la comunicación-manual Latinoamérica	<ul style="list-style-type: none"> • La educomunicación es el conocimiento en los múltiples lenguajes y medios por los que se realiza la comunicación personal, grupal, social. • Abarca también la formación del sentido crítico, inteligente, frente a los procesos comunicativos y sus mensajes para descubrir los valores culturales.
Revistas Perspectivas de la Unesco (1993)	<ul style="list-style-type: none"> • Educación en materia de comunicación Len Masterman • Alimentar el conocimiento de los alumnos sobre el funcionamiento de los medios de comunicación y como construyen la realidad.
Mario Kaplun (1998), Pedagogía de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar a los educandos como emisores. • Proveerlos de canales y flujos de comunicación. • Brindar material de apoyo. • Activar la participación de los estudiantes.

Aire (Asociación de educadores)	<ul style="list-style-type: none"> • Concibe a la educomunicación como; • Interrelación entre comunicación y educación • Extraer el potencial de estas disciplinas • Desarrollo social e individual • Contribuir a un mundo más habitable para todos.
--	--

Fuente: (Coslado, 2012)

Elaborado por Albán V. (2022)

2.4. Marco Legal

Tabla 2: Marco Legal

Cuerpo Legal	Artículo
Derechos fundamentales de los niños niñas y adolescentes	1. Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
	5. Derecho a educación y atenciones especiales para los niños con discapacidad.
	6. Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad.
Ley Orgánica de Comunicación	Art. 13.- principio de participación: las autoridades y funcionarios públicos, así como los medios públicos, privados y comunitarios, facilitaran la participación de los ciudadanos en los procesos de la comunicación.
	Art. 15.- acceso a personas con discapacidad. - los medios de comunicación presentaran hasta el 15 de enero de cada año, ante la superintendencia de la información y comunicación, un plan de acción destinado a mejorar progresivamente las condiciones para el acceso y ejercicio de los derechos a la comunicación de personas que tengan discapacidades auditivas o visuales. Para la realización de dicho plan, los medios de comunicación aplicaran progresivamente los mecanismos para acceder a los beneficios de la comunicación, sus medios y tecnologías, establecidos en la convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad.
	Art. 37.- derecho al acceso de las personas con discapacidad. - se promueve el derecho al acceso y ejercicio de los derechos a la comunicación de las personas con discapacidad. Para ello, los medios de comunicación social, las instituciones públicas y privadas del sistema de comunicación social y la sociedad desarrollaran progresivamente entre otras, las siguientes medidas: traducción con subtítulos, lenguaje de señas y sistema braille.

	El estado adoptara políticas públicas que permitan la investigación para mejorar el acceso preferencial de las personas con discapacidad a las tecnologías de información y comunicación.
Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad	Art. 24: determinan el derecho a la educación de las personas con discapacidad sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades en un sistema educativo inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida con miras a: <ul style="list-style-type: none"> a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana; b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas; y, c. Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.
Constitución de la República	Art. 26: establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado y que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.
Reglamento General de la LOE	Art. 229: la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa.
Ley Orgánica de Discapacidades	Art. 19: el Estado garantizará a las personas con discapacidad: "acceso a la educación regular en establecimientos públicos y privados, en todos los niveles de/ sistema educativo para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, debido a/ grado características de su discapacidad".
Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación	Art. 3.- Definición. - Entiéndase por educación especializada a aquella que brinda atención educativa a niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad sensorial (visual o auditiva o visual-auditiva), motora, intelectual, autismo o multidiscapacidad. La educación especializada propenderá a la promoción e inclusión de quienes puedan acceder a instituciones de educación ordinaria. Art. 29.- Evaluación para la educación especial.- El ingreso o la derivación hacia establecimientos educativos especiales para personas con discapacidad, será justificada única y exclusivamente en aquellos casos, en que luego de efectuada la evaluación integral, previa solicitud o aprobación de los padres o representantes legales, por el equipo multidisciplinario especializado en

<p>ordinaria o en instituciones educativas especializadas.</p>	<p>discapacidades certifique, mediante un informe integral, que no fuere posible su inclusión en los establecimientos educativos regulares.</p> <p>La evaluación que señala el inciso anterior será base sustancial para la formulación del plan de educación considerando a la persona humana como su centro.</p> <p>La conformación y funcionamiento de los equipos multidisciplinarios especializados estará a cargo de la autoridad educativa nacional, de conformidad a lo establecido en el respectivo reglamento.</p>
	<p>Art. 30.- Educación especial y específica. - El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social.</p> <p>La autoridad educativa nacional procurará proveer los servicios públicos de educación especial y específica, para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, debido a la condición funcional de su discapacidad.</p> <p>La autoridad educativa nacional garantizará la educación inclusiva, especial y específica, dentro del Plan Nacional de Educación, mediante la implementación progresiva de programas, servicios y textos guías en todos los planteles educativos.</p>
	<p>Art. 31.- Capacitación y formación a la comunidad educativa. - La autoridad educativa nacional propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.</p> <p>La autoridad sanitaria nacional podrá presentar propuestas a la autoridad educativa nacional, a fin de coordinar procesos de capacitación y formación en temas de competencia del área de salud, como la promoción y la prevención de la discapacidad en todos los niveles y modalidades educativas.</p>
	<p>Art. 32.- Enseñanza de mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación. - La autoridad educativa nacional velará y supervisará que en los establecimientos educativos públicos y privados, se implemente la enseñanza de los diversos mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación para las personas con discapacidad, según su necesidad.</p>
	<p>Art. 33.- Accesibilidad a la educación.- La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas</p>

	<p>y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad.</p>
	<p>Art. 34.- Equipos multidisciplinarios especializados. - La autoridad educativa nacional garantizará en todos sus niveles la implementación de equipos multidisciplinarios especializados en materia de discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión, permanencia y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional.</p> <p>Las y los miembros de los equipos multidisciplinarios especializados acreditarán formación y experiencia en el área de cada discapacidad y tendrán cobertura según el modelo de gestión de la autoridad educativa nacional.</p>
	<p>Capítulo III: Art. 11.- Concepto. - La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento.</p> <p>La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes de rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades.</p>
	<p>Art. 12.- Objetivos de la educación inclusiva. - La educación inclusiva tiene como objeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, ¡la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del diálogo y resolución de conflictos; b) Eliminar las barreras del aprendizaje asociadas a infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural; y, c) Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.
	<p>Art. 13.- Descripción.- La educación inclusiva debe entenderse como responsabilidad y vocación en todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, los cuales deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas</p>

	<p>especiales asociadas o no a una discapacidad. Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, respecto a su rol activo para con la inclusión, deberán responder a los objetivos de la cultura inclusiva, velando por la construcción del conocimiento y el vínculo educativo entre docente y estudiante, aceptando la individualidad de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema escolar.</p>
	<p>Art. 19.- Familia y sociedad. - Las familias y la sociedad son actores activos de la inclusión escolar y deben convertirse en promotores y defensores de la cultura y políticas inclusivas en las instituciones educativas y demás contextos sociales.</p> <p>Los padres de familia deben velar por la inclusión educativa de sus representados haciendo valer el derecho a la heterogeneidad y a la adecuación curricular de acuerdo con sus necesidades educativas especiales. Deben además respetar las propuestas curriculares de la institución educativa y aportar al mantenimiento de las buenas relaciones entre estas y el hogar.</p> <p>Podrán proponerse nuevas actividades para el proceso de inclusión, siempre que se respeten las propuestas del personal docente y directivo de las instituciones educativas y tomando en consideración el contexto geográfico y cultural de los grupos sociales partícipes del proceso de inclusión.</p>
	<p>Art. 27.- Derecho a la educación. - El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.</p>
	<p>Art. 28.- Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.</p> <p>Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.</p>

	<p>Art. 36.- Inclusión étnica y cultural. - La autoridad educativa nacional velará que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de desarrollar los procesos educativos y formativos dentro de sus comunidades de origen, fomentando su inclusión étnico-cultural y comunitaria de forma integral.</p>
	<p>Art. 37.- Formación de transición. - La autoridad educativa nacional, desarrollará programas de acuerdo con las etapas etarias de la vida para las personas con discapacidad que se formen en los centros de educación especial y regular; y, ejecutarán programas orientados a favorecer la transición de una persona que adquiera una discapacidad en cualquier etapa de su vida.</p>
	<p>Art. 63.- Accesibilidad de la comunicación. - El Estado promocionará el uso de la lengua de señas ecuatoriana, el sistema Braille, las ayudas técnicas y tecnológicas, así como los mecanismos, medios y formatos aumentativos y alternativos de comunicación; garantizando la inclusión y participación de las personas con discapacidad en la vida en común.</p>

Elaborado por Albán V. (2022)

2.4.1. Conclusión de Marco Legal

Las normas que se abarcan en este proyecto tratan temas de inclusión social, educativa, y comunicación, los artículos garantizan el derecho de personas con capacidades diferentes de acceder a una escuela regular o especializada para su integración efectiva a la sociedad, usando equipos tecnológicos y evaluaciones para capacitar educandos y profesores.

Estos acuerdos y leyes de diferentes cuerpos legales estipulan el uso de herramientas y procesos para el acceso de una educación inclusiva en las entidades. Lo establecido en estos artículos asegura el derecho que deben tener estas personas dentro de la inclusión social y educativa.

Por consiguiente, este proyecto de investigación desea visibilizar las incidencias de los padres o tutores de niños con espectro autista han tenido, y también cuenta con expertos para dar un enfoque analítico de inclusión educativa de este trastorno.

CAPÍTULO III

3. Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque planteado en esta investigación es de carácter cualitativo, porque se emplea la entrevista para especificar a través de expertos si la inclusión con herramientas educomunicacionales es viable en el sistema educativo y social y un focus group con los tutores de los niños con espectro autista para recolectar datos sobre cómo influyen estas herramientas en los pequeños.

3.2. Alcance de la investigación

El presente trabajo investigativo tiene un alcance descriptivo, porque busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analiza y describe tendencias de un grupo o población. (Hernandez Sampieri, 2010)

3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación

Para el presente estudio investigativo se utilizará la técnica de la **entrevista**, que es un planteamiento interactivo, donde existe una correlación entre el comunicador y una o más personas, quienes tienen como finalidad un contexto específico, que es la investigación de un tema. El proceso de la entrevista es recolectar datos específicos y directos (Folgueiras, 2016). Se utilizarán preguntas escritas realizadas por el investigador, que de igual manera tendrán una respuesta escrita.

Se aplicará también un **focus group**, un método de recolección de datos, donde se involucra a un grupo determinado de individuos que interactúan y analizan el tema a tratar. El objetivo es recolectar información mediante una conversación previamente estructurada. (Tomat, 2012)

Además, se realizó una **observación** de las diversas herramientas educomunicacionales para evaluar si estas cumplen con la inclusión con herramientas educomunicativas para retroalimentar al tutorado. Esta es un método de inspección ordenada y estructurada para recabar datos relevantes en la investigación, es una herramienta de análisis profundo que complementan el análisis de objetivos que se registran (Fernández, 2005).

3.4. Observación

Para realizar la observación se procedió a realizar fichas de observación, donde se escogieron siete herramientas que utiliza Autismo Ecuador y la especialista Miriam Butos para enseñar a niños con espectro autista. A continuación, el análisis.

Tabla 3: Proloquos2Go

Descripción de la aplicación					
Proloquos2Go					
<p>Aplicación de Comunicación Aumentativa Alternativa que se adaptan a todo tipo de usuarios con dificultades de comunicación verbal, basada en pictogramas ayuda a los usuarios a aprender a expresarse por ellos mismos.</p> <p>Brinda prioridad al progreso del usuario a través de funciones innovadoras basadas en conocimientos clínicos y en la investigación con usuarios.</p> <p>Es totalmente personalizable, cuenta con 100 voces diferentes entre estas de adultos y niños.</p> <p>También permite desarrollar una serie de habilidades motoras finas y de habilidades visuales (AssistiveWare, s.f.).</p>					
Herramienta Educomunicacional	Disponible	Tipo de aplicación		Aplicación de fácil Adquisición	
		No Verbal	Regular	Gratuito	Pagado
Proloquo2Go 	Mac IOs	✓			✓
	Español, Ingles, Francés, Holandés.				

Elaborado por Albán V. (2022)

Tabla 4: Teapp

Descripción de la aplicación					
Teapp					
Es un videojuego en 3D que busca fomentar, la inclusión, aprendizaje mientras se divierte, para los niños con autismo. A través de esta aplicación se desarrolla la interacción lúdica. La temática del juego está compuesta por tres islas, cada una tiene su temática, ejercicios, misiones y mascotas que se encontraran en cada mundo (EstudiosIkki, s.f.).					
Herramienta Educomunicacional	Disponible	Tipo de aplicación		Aplicación de fácil Adquisición	
		No Verbal	Regular	Gratuito	Pagado
Teapp 	IOs Android Español, Euskera, Inglés, Francés.	✓		✓	

Elaborado por Albán V. (2022)

Tabla 5: Kahoot

Descripción de la aplicación					
<p>Kahoot</p> <p>Esta aplicación promueve el aprendizaje gamificado, permitiendo al educando aprender a través del juego para que la experiencia sea motivadora.</p> <p>Para crear un usuario el profesor se debe registrar en la plataforma, allí podrá crear cuestionarios, luego ofrecerá al alumno un código que le permitirá acceder al juego.</p> <p>Esta aplicación permite exportar resultados por Excel o Google Drive, para el proceso de evaluación (Kahoot, s.f.).</p>					
Herramienta Educomunicacional	Disponible	Tipo de aplicación		Aplicación de fácil Adquisición	
		No Verbal	Regular	Gratuito	Pagado
<p>Kahoot</p> 	<p>Aplicación, Navegador.</p> <p>Alemán, Ingles, Italiano, Español, Portugués Japonés, Noruego, Polaco, Turco.</p>	✓	✓	✓	

Elaborado por Albán V. (2022)

Tabla 6: Quizizz

Descripción de la aplicación					
Quizizz					
Esta plataforma permite crear cuestionarios online de manera lúdica y divertida, los alumnos tendrán tres opciones para responder en grupos o individuales.					
Con esta herramienta los docentes podrán evaluar, proporcionar una retroalimentación inmediata y que los alumnos aprendan a través del juego (Quizizz, s.f.).					
Herramienta Educomunicacional	Disponible	Tipo de aplicación		Aplicación de fácil Adquisición	
		No Verbal	Regular	Gratuito	Pagado
Quizizz 	Aplicación, Navegador. Inglés, Español, Alemán, Polaco, Ruso, Tailandés, Malayo, Indonesio	✓	✓	✓	

Elaborado por Albán V. (2022)

Tabla 7: Liveworksheets

Descripción de la aplicación					
Liveworksheets					
Es una herramienta que modifica cualquier documento en formato DOCX, PDF, JPG Y PNG, en ejercicios interactivos, añadiendo audios, videos, ejercicios de pronunciación usando el micrófono del dispositivo electrónico (ElGrupoInformatico, s.f.).					
Herramienta Educomunicacional	Disponible	Tipo de aplicación		Aplicación de fácil Adquisición	
		No Verbal	Regular	Gratuito	Pagado
Liveworksheets 	Navegador	✓	✓	✓	
	Español, Inglés.				

Elaborado por Albán V. (2022)

Tabla 8: Socrative

Descripción de la aplicación					
Socrative					
Esta aplicación promueve el aprendizaje, evaluación inmediata, comprensión lectora, además favorece la participación en clases, ya sea virtual o presencial.					
Ofrece cuestionarios con límite de tiempo, respuestas de opción múltiple, también posee la exportación de resultados a través de Excel (Socrative, s.f.).					
Herramienta Educomunicacional	Disponible	Tipo de aplicación		Aplicación de fácil Adquisición	
		No Verbal	Regular	Gratuito	Pagado
Socrative 	Navegador	✓	✓	✓	
	Alemán				
	Chino				
	Coreano				
	Danés				
	Finés				
	Francés				
	Inglés				
	Italiano				
	Neerlandés				
	Noruego				
	Polaco				
	Portugués				
	Sueco				
	Tailandés				
	Turco				

Elaborado por Albán V. (2022)

Tabla 9: Educaplay

Descripción de la aplicación					
<p>Educaplay</p> <p>Este programa es sencillo e intuitivo, brinda a los docentes la creación de actividades multimediales orientadas a enseñar y a los educandos aprender de forma divertida. A través de crucigramas, sopas de letras, adivinanzas, dictados.</p> <p>Para poder interactuar con algunos ejercicios se debe activar el micrófono del dispositivo en uso. El sitio también posee videos tutoriales para la capacitación de la aplicación (Educaplay, s.f.).</p>					
Herramienta Educomunicacional	Disponible	Tipo de aplicación		Aplicación de fácil Adquisición	
		No Verbal	Regular	Gratuito	Pagado
<p>Educaplay</p> 	<p>Navegador</p> <p>Inglés, Español, Francés.</p>	✓	✓	✓	

Elaborado por Albán V. (2022)

Análisis de la observación

En estas fichas de observación para las diferentes herramientas educomunicacionales se aprecia las descripciones, cualidades, disponibilidad de; idiomas, dispositivos, y su asequibilidad.

Se constató que Proloquo2Go es una aplicación que debe pagarse la licencia y solo está disponible para IOS, en cambio Teapp está disponible para IOS y Android gratuitamente, estas dos aplicaciones han sido elaboradas para una comunicación alternativa aumentativa.

Proloquos2Go, es personalizable; se puede cambiar voces, tiene entrada y salida de voz, es decir es dinámica, aunque las personas que poseen este trastorno sean más visuales hay que recordar que esta aplicación es para personas con comunicación alternativa aumentativa en general. Sin embargo, las imágenes usadas en esta aplicación hacen que sea igual de dinámico.

Estas dos aplicaciones han sido creadas para la interacción y retroalimentación de quienes poseen este trastorno, la diferencia de Teapp es que es una aplicación gamificada; es decir para el entretenimiento y a la vez para el aprendizaje.

Las aplicaciones Quizizz, Socrative, Educaplay, Liveworksheets, son intuitivas, gratuitas, interactivas, amigables, son herramientas elaboradas para la inclusión en general de los educandos, ya que permiten la interacción y exportar los resultados de evaluaciones de manera instantánea.

Para estas aplicaciones solo basta un dispositivo con disponibilidad a internet, y un navegador para poder interactuar entre docentes y discentes.

3.5. Entrevista

La segunda técnica que se utilizó fue la entrevista. En total se entrevistaron a cuatro especialistas en Educación y Comunicación, con el fin de analizar las herramientas educomunicacionales para enseñar a niños con espectro autista. Se realizaron a través de la plataforma para videollamadas Zoom, WhatsApp y llamadas telefónicas. No han sido presenciales por la nueva realidad que el mundo afronta: la pandemia COVID 2019. A continuación, sus perfiles.

Entrevistados

Tabla 10: Perfil Psicóloga Paola Zambrano

Entrevistado	Perfil Profesional
Psc. Paola Zambrano	<ul style="list-style-type: none">• Directora de Autismo Ecuador (actual)• Docente, Universidad de Guayaquil, cátedra de psicología.• Directora subrogante, Centro Integral de Equinoterapia.• Subdirectora, centro integral de Equinoterapia del gobierno provincial del Guayas.• Analista terapéutico, Centro Integral de Equinoterapia del Gobierno provincial del Guayas.• Instructora calificada para Secap.• Psicóloga educativa, centro de investigación y docencia para el desarrollo humano y buen vivir, universidad de guayaquil.• Directora y diseñadora del programa de rehabilitación.• Conoce mi mundo, para personas con autismo.

Elaborado por Albán V. (2022)

Tabla 11: Perfil MSc. Carlos Silva

Entrevistado	Perfil Profesional
Msc. Carlos Silva	<ul style="list-style-type: none">• Psicoanalista• Recibido de Psicólogo Clínico• Máster en Intervención Social• Adherente de sociedad psicoanalítica• Investigación en psicoanálisis• Atención clínica

Elaborado por Albán V. (2022)

Tabla 12: Perfil Licenciada Grace Gómez

Entrevistado	Perfil profesional
Lcda. Grace Gómez	<ul style="list-style-type: none">• Terapeuta de Lenguaje en Autismo Ecuador• Se ha desempeñado en terapias individuales.• Centro educativo Fénix Cpein, Estimulación• Cti, Rehabilitación Centro de desarrollo integral infantil CDI Estimulación.• Roberto Guilbert Habilidad y Rehabilitación.• Centro Integral Psicopedagógico (CIP)• Autismo Ecuador, detección, Evaluación e intervención terapéutica.

Elaborado por Albán V. (2022)

Tabla 13: Perfil MSc. Miriam Bustos

Entrevistado	Perfil profesional
MSc. Miriam Bustos	<ul style="list-style-type: none">• Docente de Lengua y Literatura de la Academia Naval Altamar.• Coordinadora Académica de la Academia Naval Altamar.• Relacionista Pública de la Academia Naval Altamar.• Redactora del medio digital Reporte Ecuador.• Magíster en Comunicación con mención en Políticas Públicas de Desarrollo Social.• Periodista.• Docente tutora virtual certificada.

Elaborado por Albán V. (2022)

El autismo y sus incidencias

Autismo Ecuador, organización sin fines de lucro, atiende a niños desde el año hasta personas adultas con trastorno del espectro autista, en el 2006 empezaron evaluando a tres casos por año, ya en el 2014 tenían de uno a dos casos por año, y en la actualidad; es decir en el año 2021 se llegaron a evaluar a 100 niños por mes.

La psicóloga, Paola Zambrano, directora de la entidad, manifiesta que en pandemia llegó a más padres de familia por medio de las charlas brindadas en las redes sociales. La profesional recalca que el diagnóstico no se puede llevar desde la virtualidad.

Pero la organización brinda terapias virtuales, dos veces a la semana donde trabajan con los niños y la familia en conjunto. Estas sesiones son personalizadas, algunas veces se trabaja con aplicaciones de internet para evaluar la retroalimentación, se da también una terapia de manera presencial con todas las medidas de bioseguridad, elaborada para el niño.

Aunque este horario dependerá de la condición del niño y petición de los padres. Zambrano indica que las terapias son exitosas cuando está acompañada de dos factores: los terapeutas muestran empatía con el niño y además juegan.

Para la licenciada en terapia de lenguaje, Grace Gómez, la herramienta Proloquo2GO es usada para estimular la lectura y comunicación del niño. Es un programa usado para darle otro sistema de comunicación alternativa y aumentativa basado en las necesidades de niños no verbales. Este programa tiene la ventaja de ser una aplicación conocida, pero para trabajar con él se deben tener tres cursos.

Las herramientas educacionales usadas en las terapias de lenguaje presenciales son los iPads, ya que la aplicación Proloquo2Go solo tiene licencia para este dispositivo, aunque Zambrano cree que el uso de dispositivo atrasa la inclusión educativa en específico la interacción verbal y social de los niños con este trastorno, puesto que de por sí se encuentran ensimismados, declara la psicóloga.

Miriam Bustos, magíster en Comunicación Social con mención en Políticas de Desarrollo y docente de Lengua y Literatura en la Academia Naval Altamar (institución que promueve la inclusión de niños con capacidades diferentes), sugiere la aplicación Teapp, pero indica que las herramientas usadas en educación no hace exclusión; es por eso que las herramientas como Quizizz, Kahoot, Educaplay,

Socrative, y Liveworksheets son aplicaciones que usan en la academia con sus alumnos en general para el aprendizaje.

Bustos, quien ha trabajado de cerca con dos niños con autismo en la institución, afirma que acoge en las aulas a estudiantes con capacidades diferentes para una educación regular. Y que, sin duda alguna, quienes ayudaron a su inclusión fueron sus amigos del colegio, grupo de trabajo, actividades del colegio y los recesos.

La docente recalca que la mayoría de estos niños no tienen retardo mental y en el caso de los dos estudiantes de la institución, su problema no era de aprendizaje sino cómo expresarse y comunicarse con los demás. Con ellos se usaban las imágenes, eran buenos en matemáticas y al otro le gustaba mucho la lectura, tenía una retentiva para las fechas y los sucesos históricos.

Carlos Silva Koppel, psicólogo clínico, y máster en Intervención Social, menciona que la ventaja de la inclusión educomunicativa es que puede permitir nuevas formas de comunicación, por eso cree que es un error prohibir a los niños con autismo este tipo de herramientas.

Para Bustos, la educomunicación es la puerta de ingreso al mundo de ellos; les permite relacionarse pues tienen un medio que los conecta; son libres de expresarse y compartir, “porque no es el mundo quien los toca sino ellos quienes tocan al mundo”. Y esto no solo aplica al autismo sino otros trastornos de aprendizaje.

Por otro lado, la psicóloga Zambrano aclara que “la tecnología no es mala, pero un dispositivo nunca va a reemplazar la interacción social, lo que se hace con la tecnología es adaptar programas para la comunicación de estos niños”.

Zambrano también aclara que los dispositivos “ayudarán a aprender los colores o si les apasiona un tema lo investigan y lo conversan en las terapias, pero, por ejemplo, los pequeños, en general la juventud se sumerge en el internet, consumiendo pornografía, y a veces no se sabe con quién chatean”. Ella menciona que esos son los riesgos de emplear estas herramientas.

En cuanto al sistema educativo, Silva sostiene que “es perverso, homogeneizador, adoctrinador. Y ese sistema no es viable para todos los niños regulares y para un niño con autismo esto se vuelve abrumador, o sea no es para todos. La escuela, la sociedad cómo está construida, no está apta para la particularidad”.

Según Silva, habría que deconstruir la misma construcción social. Es decir, los padres saben que tienen a un hijo que posee este trastorno, se preocupan por la inclusión del niño, pero los pequeños que tienen esta particularidad se van a frustrar en algunas relaciones porque a los regulares no los educan para aceptar las diferencias.

En cuanto a la inclusión, Silva precisa que “en Ecuador a nivel sociedad no se puede referir a una inclusión, todavía no, no hay, la inclusión aquí es mito”. La inclusión se manejaría mejor si se respetaran las diferencias, aceptándolas sea con escuelas especializadas. Y así se aprovechan mejor las capacidades de cada uno.

Silva destaca que, si en Ecuador se desea una inclusión educativa, se debe tener voluntad política; y que no se puede hacer nada con las fundaciones, “eso es el parche para lo que no cumple el Estado”. Se debe preparar a los profesionales, capacitarlos, para que comprendan el fenómeno de una manera más profunda. Se debe trabajar con la sociedad misma.

Para Gómez, la inclusión con herramientas educomunicacionales en clases con niños regulares y con este trastorno, no se da por la falta de buenos administradores. Por otra parte, Bustos, que ejerce su profesión en el campo comunicacional y educativo, piensa que el Ministerio de Educación tiene buenos manuales que entablan temas de inclusión; pero que son simple buenas intenciones.

“Hacen falta profesionales capacitados en el campo tecnológico y actualizados en pedagogía; maestros 3.0, docentes que utilicen las TIC en el aula, que unan la masa con sus individualidades para convertirlas en un todo”, menciona Bustos.

Y reafirma que, habría que mejorar, las universidades formando semilleros de profesionales empoderados de su vocación; “porque estos niños no necesitan profesores sino maestros, guías, amigos, facilitadores que hagan un acompañamiento en el desarrollo de sus destrezas y habilidades socioafectivas”.

Análisis de los resultados de las entrevistas

La entrevista realizada a la psicóloga Paola Zambrano directora de la Organización Autismo Ecuador, dio a conocer los avances como institución y las técnicas de aprendizaje para la inclusión de los niños con trastorno del espectro autista.

Zambrano por su parte enfatiza que las herramientas educomunicacionales son muy buenas para que los niños interactúen aprendiendo, pero los riesgos del uso de éstas son cuando se sumergen sin ningún de supervisión, y eso tiene que ver con la juventud en general.

Por otro lado, la psicóloga Zambrano aclara que, la tecnología no es mala, pero un dispositivo nunca va a reemplazar la interacción social, lo que se hace con la tecnología es adaptar programas para la comunicación de estos niños.

Para el tema de inclusión se buscó al MSc. en Intervención Social Carlos Silva para que dé su punto de vista del porqué las instituciones y la sociedad no se introducen de una manera efectiva a estos niños con este trastorno. La entrevista refleja que la sociedad como tal no está preparada para aceptar las particularidades de cada uno.

Según Silva, en Ecuador se puede mejorar la inclusión de estos niños si se respetan las diferencias y capacidades de cada uno. Y que también se debe preparar, capacitar a profesionales, para que comprendan el fenómeno de una manera más profunda.

Carlos Silva Koppel menciona que la ventaja de la inclusión educomunicativa es que puede permitir nuevas formas de comunicación, por eso cree que es un error prohibir a los niños con autismo este tipo de herramientas.

En busca de un aspecto específico sobre la educomunicación entablamos el tema con la Licenciada Grace Gómez encargada de la Terapia de Lenguaje de la Organización Autismo Ecuador, y la MSc. en Comunicación y periodista Miriam Bustos que da clases de Lengua y Literatura en la Academia Altamar y ha tenido a cargo a dos niños que poseen autismo.

Bustos manifiesta que, la educomunicación es la puerta de ingreso al mundo de ellos; les permite relacionarse pues tienen un medio que los conecta; son libres de

expresarse y compartir, y que no solo aplica al autismo sino otros trastornos de aprendizaje.

Gómez permitió dar a conocer los avances que los niños tienen dentro de la organización a través de las herramientas de educomunicación y Bustos como educadora externa de la institución atribuyó a esta investigación que, la inclusión fuera de una entidad especializada se puede lograr la inclusión con las herramientas educomunicacionales idóneas.

Para Gómez, la inclusión con herramientas educomunicacionales en clases con niños regulares y con este trastorno, no se da por la falta de buenos administradores. Por otra parte, Bustos, que ejerce su profesión en el campo comunicacional y educativo, piensa que el Ministerio de Educación tiene buenos manuales que entablan temas de inclusión; pero que son simple buenas intenciones.

Bustos, menciona también que, hacen falta profesionales capacitados en el campo tecnológico y actualizados en pedagogía; maestros 3.0, docentes que utilicen las TIC en el aula, que unan la masa con sus individualidades para convertirlas en un todo.

A través de estas entrevistas elaboradas, tanto a la Lcda. Gómez y la MSc. Bustos en cada ámbito donde ejecutan su profesión dieron a conocer las herramientas educomunicacionales ejecutadas a sus educandos, se pudo demostrar a través de la entrevista que estas herramientas sirven para que los discentes y docentes obtengan retroalimentación y esto es importante para la inclusión de este trastorno en la sociedad.

3.6. Focus group

El grupo focal, grupo de discusión o focus group es una técnica de recolección de datos de un grupo determinado y tema de enfoque. En este método se correlaciona los participantes con el tema a tratar (Callejo, 2001). Se realizó el grupo focal a cinco tutores a cargo de niños con espectro autistas, que dieron su punto de vista con respecto a las herramientas educomunicacionales que utilizan sus niños en Autismo Ecuador. A continuación, sus datos:

Tabla 14: participante #1

Perfil participante #1 del Focus Group	
Nombre y edad de tutora	Paola Quituisaca 40 años
Nombre y edad de su tutelado	Luciano Quituisaca 6 años
Asistencia a organización	Hace 1 año

Fuente: Paola Quituisaca

Elaborado por Albán V. (2022)

Tabla 15: participante #2

Perfil participante #2 del Focus Group	
Nombre y edad de tutora	Eliana López 41 años
Nombre y edad de su tutelado	Mathew López 11 años
Asistencia a organización	Hace 7 años

Fuente: Eliana López

Elaborado por Albán V. (2022)

Tabla 16: participante #3

Perfil participante #3 del Focus Group	
Nombre y edad de tutora	Andrea Pavón 34 años
Nombre y edad de su tutelado	Daniel Montenegro 11 años
Nombre y edad de su tutelado	Sebastián Montenegro 9 años
Asistencia a organización	Hace 9 años

Fuente: Andrea Pavón

Elaborado por Albán V. (2022)

Tabla 17: participante #4

Perfil participante #4 del Focus Group	
Nombre y edad de tutora	Lorena Barzola 33 años
Nombre y edad de su tutelado	Andrés Pincay 5 años
Asiste a organización	Hace 2 años

Fuente: Lorena Barzola

Elaborado por Albán V. (2022)

Tabla 18: participante # 5

Perfil participante #5 del Focus Group	
Nombre y edad de tutora	Andrea Rengifo 32 años
Nombre y edad de su tutelado	Alessandro Orellana 5 años
Asistencia a organización	Hace 2 años

Fuente: Andrea Rengifo

Elaborado por Albán V. (2022)

Cuestionarios de preguntas

1. ¿Como padre de familia con niños autistas, ¿cómo ve usted la educación y la inclusión de estos niños en la sociedad ecuatoriana en los últimos diez años?

Paola Quituisaca va a la organización Autismo Ecuador hace 1 año. Tuvo que retirar a Luciano de la escuela por problemas en su economía, ya que su padre tuvo un quebranto en su salud por su diabetes.

Pero Quituisaca ha buscado información de otras escuelas para poderle insertar en la educación, pero las autoridades de diferentes escuelas le han dicho que no le pueden aceptar por su edad, en cambio en las escuelas particulares la edad no es un problema, pero, le piden más dinero para contratar una madre sombra.

Andrea Rengifo, declara que, por la pandemia, tuvo que sacar a Alessandro de la escuela, a finales del año pasado comenzaron con los procesos de admisión para la escolarización. Para empezar el proceso, lo vio un poco complicado porque las autoridades al ver el diagnóstico estigmatizan el autismo por no tener conocimiento.

En una institución le dijeron que rotundamente que no, porque no tenían la capacidad para manejar estos casos y en otros le dijeron que sí, pero que iba a ir condicionado. Y en la actualidad se encuentra en período de prueba.

2. ¿Qué fue lo más difícil que tuvieron que enfrentar para que su niño pueda empezar a aprender?

El temor más grande de Lorena Barzola es que Andrés no logre avanzar con los conocimientos que requiere para su edad y que no logre socializar con sus compañeros.

Rengifo, por el momento, no ha tenido ningún obstáculo porque el niño ha estado antes en un maternal, solo se ha encontrado con autoridades que están desinformadas sobre el autismo y sus niveles de cómo tratarlo.

López no ha visto una inclusión efectiva en la escuela siente que falta mucho para concebir una educación inclusiva, pero al menos no te ponen obstáculos para matricularlos.

Para Andrea Pavón, la exclusión se ha visto reflejada dos veces ya que sus hijos poseen autismo, la ayuda que ha buscado es externa a su escuela. Por la llegada de su nueva bebé y por problemáticas en su economía, ha dejado de frecuentar la organización y comenzó a llevarlos a un centro del Ministerio que brindaba atención para niños autistas, pero le negaron su asistencia porque afilió a sus hijos.

3. ¿Qué cree que haga falta para la inserción en la sociedad de los niños con autismo?

Andrea Pavón afirma que hace falta más empatía para empezar, tener terapias y talleres tanto para padres como para profesionales, actualizar conocimientos a los profesionales.

Eliana López cree que para lograr una inserción social de los niños con autismo hace falta la unión de padres de familia y profesionales del área, siente que se trabaja por separado y no se logra mucho.

Lorena Barzola enfatiza que se debe normalizar el tema, educar a los hijos de la mejor manera, enseñarles que todos son iguales y que se tienen los mismos derechos.

Barzola también indica que capacitar a docentes para que puedan ayudar a los niños, brindarles conocimientos específicos que los ayuden a mejorar su día a día.

Para Rengifo la inclusión no es solo poner rampas, ya que las discapacidades no son solo físicas. Entonces tendría que capacitarse para dar clases a estos niños con espectro autista, ella también considera que no es bueno ponerlos a todos los niños con autismo en una sola institución, porque lo ideal es que ellos se involucren con la sociedad, o sea, que vivan una vida como cualquier otra persona.

4. ¿Su niño estudia o estudió en una escuela regular? ¿Cómo es o fue su aprendizaje?

López no ha visto una inclusión efectiva en la escuela, siente que falta mucho para concebir una educación inclusiva, pero al menos al momento de inscribirlo, no ponen obstáculos para matricularlos, manifiesta.

“Para lograr una inserción social de los niños con autismo hace falta la unión de padres de familia y profesionales del área, ya que se trabaja por separado y no se logra mucho”. Manifiesta López.

Lorena Barzola, madre de Andrés, está en una institución fiscal y recibe clases virtuales, actualmente se encuentra en inicial 2, adicional a eso recibe terapias en Autismo Ecuador desde los 3 años junto con un grupo de profesionales que han ayudado a obtener logros favorables.

Andrés, es un niño que aprende muy rápido, actualmente ha logrado muchos avances, la meta de los padres es el lenguaje verbal. Hasta los 3 años él no decía ni una sola palabra, pero con constancia está logrando hablar incluso diciendo ya algunas oraciones, indica Barzola.

5. ¿Desde cuándo su niño asiste a la organización Autismo Ecuador?

Quituisaca conoció de la organización hace desde el 2020 por las charlas brindadas en Instagram Live por la doctora Paola Zambrano. Llevó a su hijo para que le dieran el diagnóstico, y ella sintió un alivio puesto que, los otros doctores le habían indicado que era una hipoxia cerebral, y ella veía que su hijo no era retrasado, que es muy inteligente, lo único es que tiene problemas es con la socialización con otros niños y no le cuesta comunicarse con el habla.

Andrea Rengifo asiste a la organización hace dos años, antes acudía a un maternal. La profesora le dijo que el niño presenta ciertos rasgos que no se relacionaba con otros niños o se molestaba si tomaban sus juguetes. Entonces, se le sugirió ciertas evaluaciones y fue donde conoció Autismo Ecuador.

6. ¿Autismo Ecuador utiliza herramientas educomunicacionales, ¿cuál es la que le resulta más funcional y atractiva y por qué? Descríbala. Explique sus beneficios. Su hijo qué no hacía antes, qué hace ahora.

Barzola menciona que en la actualidad están haciendo algunas pruebas con Proloquos2Go para fortalecer el lenguaje en los niños. Sin embargo, considera que son herramientas que ayudan mucho estas permiten que formen lazos de cariño y afecto hacia las demás personas.

Barzola indica que Andrés no hablaba hasta los 3 años, se ensimismaba, no socializaba, andaba en puntillas, tenía poco contacto visual, pero con la intervención temprana ha logrado muchos avances importantes.

Quituisaca ha visto avances en la forma de comunicarse con la aplicación Proloquos2Go, incluso por eso la tía de Luciano le ha regalado un iPad, el inconveniente ahora es lograr comprar la licencia para usarla desde casa. Pero eso no es impedimento, ya que ella usa otras aplicaciones, material audiovisual o material didáctico con imágenes para comunicarse con él.

7. ¿Considera que el Estado Ecuatoriano le presta atención a este problema?, ¿qué medidas debe tomar el gobierno para que los niños con espectro autista evolucionen?

Lorena Barzola llevaba a su hijo en centros de terapia que ofrece el Estado y Municipio siendo de poca ayuda para ella. Barzola enfatiza que se debería realizar una inversión en centros especializados, formar médicos, terapeutas, psicólogos y demás profesionales que estén verdaderamente capacitados y comprometidos en atender este tipo de casos. “Es una garantía que debe tener el gobierno con la educación en todos los aspectos”.

Andrea Rengifo considera que el Estado no le presta mucha atención a este tema, por la desinformación que notó en los centros médicos de su personal al no tener información a la mano. Rengifo, por su parte, lo único que ha tenido conocimiento es que la detección temprana influye en la socialización.

Análisis de los resultados del focus group

Mediante este grupo focal se pretende determinar las opiniones de los tutores de los niños que poseen espectros autistas, las participantes coinciden que para lograr una integración de estos niños es necesaria la empatía en la sociedad, la capacitación de personal médico para la detección temprana y de los docentes para la inclusión educativa idónea.

Los datos recabados de las participantes es que la admisión de la escolarización para estos niños es complicada, puesto que por el trastorno deben estar en períodos de pruebas, o buscar ayudas externas para lograr que el niño se incluya, cuando es el Estado que debe garantizar esta dinámica.

Según las madres la barrera para el aprendizaje de estos niños ni siquiera se ha debido a la capacidad del niño en sí, sino las autoridades de los planteles que no han dado apertura para la inclusión de sus niños en las aulas, ellas presumen que es por el desconocimiento de cómo tratar o ayudar en el aprendizaje.

Las participantes mencionan que las herramientas educomunicacionales usadas en la organización ya sea de manera virtual o presenciales personalizadas han sido de ayuda, ya que ha mejorado la comunicación del tutelado.

Todas las participantes coinciden que al Estado le hace falta preparar, capacitar a las autoridades de los establecimientos, personal médico para contrarrestar la exclusión de este trastorno del espectro autista y que la detección temprana es fundamental para la socialización de estos niños.

CONCLUSIONES

- Los términos de inclusión de personas con autismo hechos por Sarrionandia y Silva Koppel donde, Sarionandia enfatiza que, se debe tener equilibrio sobre el aprendizaje y las capacidades del estudiante que poseen TEA, hará que la inclusión se puede lograr. Y para Silva Koppel, quien menciona que la introducción de la tecnología en niños con autismo se debe considerar como una nueva forma de sociabilidad. Considerando estos dos postulados se puede asegurar una inclusión efectiva con herramientas educomunicacionales.
- El delimitante de la inclusión social o educativa de estos niños con autismo es el desconocimiento o falta de capacitación de este trastorno por parte de los docentes. Otro obstáculo para la inclusión de este trastorno es que los padres de familia han dado a conocer que hay pocos centros de detección temprana de este trastorno.
- En este trabajo de investigación se logró constatar que la organización Autismo Ecuador promueve la inclusión educativa o social a través de herramientas educomunicacionales con niños que poseen el trastorno de espectro autista. También se logró captar otras herramientas educomunicacionales. Entre las principales está Proloquos2Go, que es mencionada tanto por los expertos como por los tutores. Es una aplicación de Comunicación Aumentativa Alternativa que se adapta a niños con dificultades de comunicación verbal, basada en pictogramas que ayuda a los usuarios a aprender a expresarse por ellos mismos.
- Los padres que asisten a la organización de Autismo Ecuador han visto avances en el lenguaje de sus tutelados gracias a la terapia de lenguaje, donde se aborda las sesiones con dispositivos que promueven la retroalimentación e interacción.

RECOMENDACIONES

- Las instituciones en general deben capacitar a los docentes y personal sobre las diversas herramientas educomunicacionales, informar sobre los niveles de autismo y a través de estas herramientas lograr la inclusión de niños con espectro autista.
- Para lograr la integración de estos niños es idóneo que se hagan capacitaciones de profesores de centros educativos para la detección temprana de este trastorno. También es viable que se hagan campañas audiovisuales masivas donde se explique el trastorno y así lograr la inclusión de estos niños.
- Usar herramientas educomunicacionales para la inclusión social de estos niños con autismo en cada escuela, colegio y universidad mejorará el entorno de sus familias y de los niños, ya que esto hará que ellos no dependan a futuro de sus padres.
- Las herramientas educomunicacionales en este mundo globalizado no es una alternativa y se ha visto después de la pandemia de la COVID 2019, la implementación de estas herramientas para la inclusión es vital ya sea de manera presencial o virtual, estos equipos mejoran el acceso de la comunicación y educación.

Bibliografía

- AssistiveWare*. (s.f.). Obtenido de <https://www.assistiveware.com/es/aprende-cao/que-es-cao>
- bbmundo. (29 de marzo de 2012). Ser mamá de un niño con autismo - Emilio [Video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=8uaNQkYUln0>
- Callejo, J. (2001). *El Grupo de Discusión: Introducción a una Práctica de Investigación*. Editorial Ariel.
- Coslado, Á. B. (2012). Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo. En Á. B. Coslado, *Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo* (pág. 157). Madrid: Foro de Educación. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/302027889_Educomunicacion_desarrollo_enfoques_y_desafios_en_un_mundo_interconectado
- DW Documental. (28 de junio de 2019). En el mundo de un autista | DW Documental [Video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=dWOWo5GhE2E&t=2096s>
- DW Español. (30 de Agosto de 2017). Yoani Sánchez - Autismo: el camino para conocer el mundo [Video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=cBO0s-DJ2oY>
- Educaplay. (s.f.). *Educaplay*. Obtenido de https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1968712-que_es_educaplay.html
- ElGrupoInformatico. (s.f.). *El Grupo Informatico*. Obtenido de <https://www.elgrupoinformatico.com/tutoriales/liveworksheets-que-como-funciona-t79531.html>
- EstudiosIkki. (s.f.). *Google Play*. Obtenido de <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.IKKI.TEApp&hl=es&gl=US>
- Fernández. (3 de octubre de 2005). *Universitat de Barcelona*. Obtenido de Universitat de Barcelona: <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha3-cast.pdf>
- Folgueiras, P. (30 de mayo de 2016). La entrevista. *Diposit Digital*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- García, Y. M. (14 de noviembre de 2016). RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL: EDUCOMUNICACIÓN, REDES DE APRENDIZAJE Y CEREBRO. FACTORES CLAVES EN LOS ACTUALES ESCENARIOS DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5235/523556207006/html/index.html>
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: El Comercio.
- Kahoot. (s.f.). *Kahoot*. Obtenido de <https://kahoot.com/>
- Kanner, L. (1941). En L. Kanner, *En defensa de las madres*. Viena.
- Mebarak, M. (2009). Revisión bibliográfica analítica acerca de las diversas teorías y programas de intervención del autismo infantil. En *Revisión bibliográfica analítica*

acerca de las diversas teorías y programas de intervención del autismo. Colombia: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21312270007.pdf>

Poly Bernoy. (2015). Autismo documental el musical subtulado español [Video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=SVMEplWNgHM&t=154s>

Quizizz. (s.f.). Quizizz. Obtenido de <https://quizizz.com/admin>

Reynoso, R. M. (2001). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4577/457750722015/html/>

Rimland, B. (1964). *Autismo Infantil*. San Diego.

Sarrionandia, G. E. (2008). Inclusión y exclusión educativa. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art1.pdf>

Silva Koppel, C. (30 de 01 de 2022). *¿Cómo abordo el autismo?* Obtenido de [Entrada de Blog]: https://guayaquilenpsicoanalisis.blogspot.com/2022/01/operador-psicoanalista-capitulo-como_30.html

Socrative. (s.f.). Socrative. Obtenido de <https://www.socrative.com/about-us/>

Soto, R. (2002). El síndrome autista: un acercamiento a sus características y generalidades. En Soto, *El síndrome autista: un acercamiento a sus características y generalidades*. Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca: Revista Educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026105>

Tomat, C. (2012). El 'focus group': nuevo potencial de aplicación en el estudio de la acústica urbana. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/537/53723279006.pdf>

Venuti, P. (2003). *L'autismo. Percorsi d'intervento*. Trento: Carocci.

ANEXOS

Preguntas a Paola Zambrano

Perfil del entrevistado

1. ¿Hace cuánto está cargo de la administración de AUTISMO ECUADOR?
2. ¿Cuál es el fin de autismo ecuador, por qué se creó y desde cuándo opera?
3. ¿Cuántos niños con autismo llegan a la entidad, existe un promedio mensual, cuál es?
4. ¿Cuál tipo de autismo tiene más adaptabilidad?
5. ¿Qué tipo de herramientas educacionales utilizan para el desarrollo de los pequeños con autismo?
6. ¿Este tipo de herramientas cómo ayudan a los pequeños? ¿Qué avances ha visto en los tutelados?
7. ¿Cuáles son las desventajas de usar estas herramientas, si es que las hay?
8. La pandemia llegó a nuestras vidas, se vieron afectados o esto ayudó para fortalecer las clases, ¿las herramientas que utilizan, etc.?
9. ¿Los tutelados y los tutores se adaptaron a las clases virtuales?
10. ¿Qué tipo de clases son las que más gustan a los tutelados?

Preguntas a Carlos Silva

Desarrollo perfil del entrevistado

1. ¿Qué título profesional tiene?
2. ¿En qué área se desempeña?
3. ¿Ha trabajado con niños o personas con autismo?
4. ¿De alguna manera ha visto avances en terapias que impliquen uso de dispositivos educomunicacionales, en caso de que haya trabajado de esta forma?
5. ¿Qué opina sobre la educomunicación?
6. La educomunicación es viable para los niños con autismo?
7. ¿Qué cree que haga falta en la educomunicación con personas autistas?
9. ¿Qué ventajas o desventajas puede desarrollar este tipo de educación alternativa en los niños o personas con autismo?

Preguntas a Miriam Bustos

Desarrollo de perfil del entrevistado

1. ¿Título y profesión, hace cuanto se desempeña en el área?
2. ¿Ha trabajado con niños que poseen algún tipo de discapacidad en específico con niños que poseen el trastorno del espectro autista?
3. ¿Si ha sido el caso puede decirnos los avances que han tenido estos niños?
4. ¿Cree que las personas con trastornos del espectro autista se pueden integrar a la sociedad?
5. ¿Qué opina acerca de la educomunicación, ¿cuáles serían las ventajas y desventajas para este tipo de trastornos o en general?
6. ¿Conoce de alguna aplicación educomunicacional, si es así nómbrela, o cual sería una aplicación eficaz para la educomunicación para niños con espectro autista?
7. ¿Qué le hacen faltan a las herramientas Edu comunicacionales y si cree que se pueden adaptar en niños con discapacidades en específico niños autistas?
8. ¿Cree que en Ecuador hay una inclusión social para niños autistas, en el caso de ser no la respuesta, explíquenos que le hace falta para tener una inclusión para estos niños?

Preguntas para terapeuta de lenguaje Grace Gómez

Perfil de entrevistado

1. ¿Qué título tiene y desde cuando ejerce su profesión?
2. ¿Hace cuánto brinda sus servicios en la organización autismo Ecuador?
3. ¿Antes trabajó en otra entidad con niños de capacidad diversa?
4. ¿Cree que en el país hay una inclusión efectiva dentro de las instituciones para los niños que poseen trastorno del espectro autista?
5. ¿En el caso de ser no la respuesta especifique por qué no hay una inclusión social para este tipo de trastorno, que le hace falta a las instituciones?
6. ¿Qué tipos de herramientas educomunicacionales (computadoras, iPad, tabletas, celulares) usa en sus terapias presenciales para estimular al niño?
7. ¿Qué cree que le haga falta al sistema para incluir estas herramientas educomunicacionales en las clases de los niños en general?
8. ¿Qué tipos de ventajas y desventajas hay en el uso de estas herramientas o tecnologías?
9. ¿En el caso de usar una aplicación para el aprendizaje de los niños con este trastorno dentro de la institución, nómbrala?
10. ¿Si conoce alguna aplicación que se adapte en la educación de los niños que poseen autismo, nómbrelas?
11. ¿En el caso de no existir aplicaciones, cuál cree que sería la plataforma adecuada para esta aplicación educomunicacional?

Preguntas para tutores de la organización

1. Como padres de familia con niños autistas, ¿cómo usted ve la educación y la inclusión de estos niños en la sociedad ecuatoriana en los últimos diez años?
2. ¿Qué fue lo más difícil que tuvieron que enfrentar para que su niño pueda empezar a aprender?
3. ¿Qué cree que haga falta para la inserción en la sociedad de los niños con autismo?
4. ¿Su niño estudia o estudió en una escuela regular? ¿Cómo es o fue su aprendizaje?
5. ¿Desde cuándo su niño estudia en Autismo Ecuador?
6. ¿Ha visto avances en su aprendizaje?
7. ¿Autismo Ecuador utiliza herramientas educomunicacionales, cuál es la que le resulta más funcional y atractiva y por qué? Descríbala. Explique sus beneficios. Su hijo que no hacía antes que hace ahora.
8. ¿Qué tipo de dispositivos usa su tutelado para recibir las terapias vía online?
9. ¿En qué considera usted que debe mejorar Autismo Ecuador? Explique
10. ¿Considera que el Estado Ecuatoriano le presta atención a este problema Qué medidas debe tomar el gobierno para que los niños con espectro autista evolucionen?

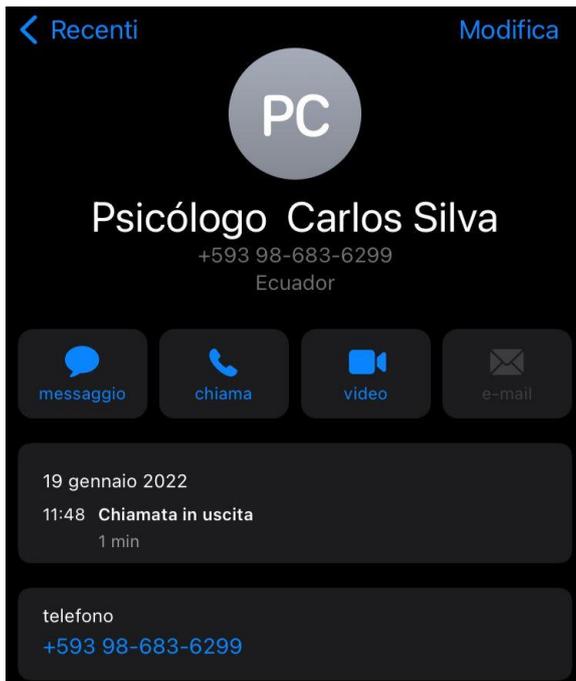


Ilustración 2: Captura de contacto Carlos Silva

Elaborado por Albán V. (2022)

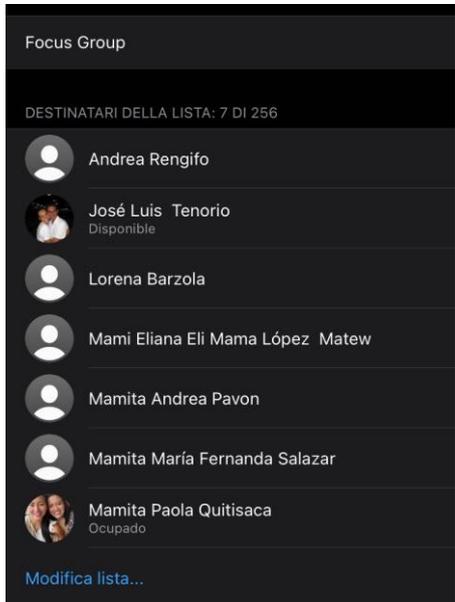


Ilustración 3: Captura de pantalla al Focus Group

Elaborado por Albán V. (2022)



Ilustración 4: Captura de pantalla de contacto Grace Gómez

Elaborado por Albán V. (2022)

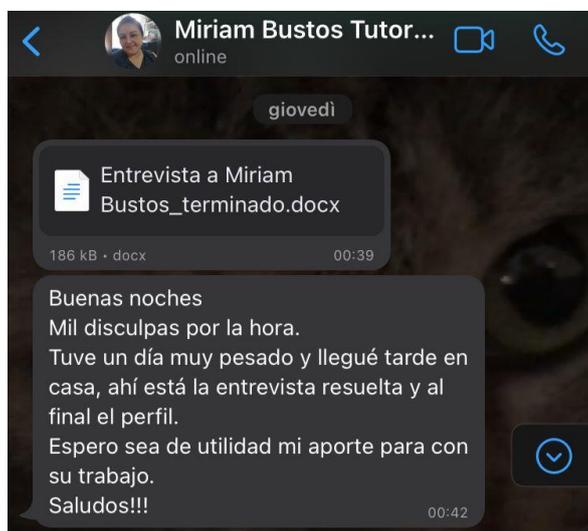


Ilustración 5: Captura de pantalla a contacto Miriam Bustos

Elaborado por Albán V. (2022)

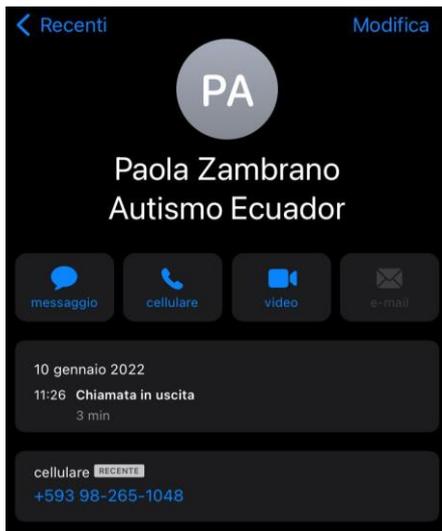


Ilustración 6: Captura de pantalla de contacto Paola Zambrano

Elaborado por Albán V. (2022)



Ilustración 7: Captura de pantalla a Entrevista vía Zoom

Elaborado por Albán V. (2022)



Ilustración 8: Captura de pantalla a Entrevista vía Zoom

Elaborado por Albán V. (2022)

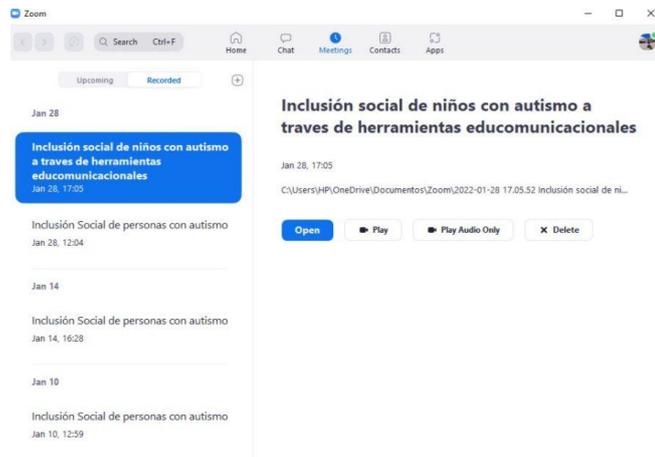


Ilustración 9: Captura de pantalla a entrevistas programadas y grabadas en audios vía Zoom

Elaborado por Albán V. (2022)