



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA**

**EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA  
EDUCACIÓN VIRTUAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN  
TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19**

**TUTOR**

**MSC. MARÍA FERNANDA MERA CANTOS**

**AUTORES**

**EVELYN VANESSA ANCHUNDIA PAZ  
SALLY DANIELA CABRERA MALDONADO**

**GUAYAQUIL**

**2022**

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

El proceso de enseñanza -aprendizaje en la educación virtual en niños de 5 años en tiempos de pandemia covid-19.

**AUTOR/ES:**

Evelyn Vanessa Anchundia Paz  
Sally Daniela Cabrera Maldonado

**REVISORES O TUTORES:**

Msc, Mera Cantos María Fernanda.

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de  
Guayaquil

**Grado obtenido:**

Lcda. en Educadores de Párvulos

**FACULTAD:**

Educación

**CARRERA:**

Educadores de Párvulos

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

2022

**N. DE PÁGS:**

117

**ÁREAS TEMÁTICAS:**

Formación personal docente y Ciencias de la Educación

**PALABRAS CLAVE:**

Enseñanza; aprendizaje; educación, tecnología, niño; pandemia.

RESUMEN: En el presente estudio se aborda la problemática: deficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la virtualidad en los niños de básica de la Escuela "Dr. Otto Arosemena Gómez" – Cantón Salitre, donde se evidenció diversas causas como la carencia de recursos tecnológicos y didácticas en ambientes virtuales; en la investigación bibliográfica se destaca que las herramientas didácticas son fundamentales, para que el proceso enseñanza aprendizaje sea significativo, incidiendo directamente en el rendimiento de los niños de preparatoria, con mayor énfasis en la educación virtual donde debe ser selectivo para establecer los medios virtuales y de la eficiencia de su uso depende la calidad educativa que se pretende ofrecer; el docente es el principal actor para que los conocimientos impartidos sean recibidos de manera clara, concisa y específico, verificando, validando que el mensaje sea receptado de forma homogénea por los estudiantes; adicional se estableció que la metodología de investigación será de tipo descriptiva no experimental y de corte transversal que mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y lista de cotejo donde se evidenció que los docentes carecen de recursos digitales y los padres de familia no poseen las destrezas y habilidades para que exista una eficiente transferencia de conocimientos de manera significativa en el proceso enseñanza aprendizaje, por tal razón se desarrolló en propuesta para que los docentes puedan aplicarla a sus estudiantes, la misma que involucra procesos metodológicos didácticos virtuales, desarrollada en actividades con el fin de mejorar el rendimiento en los niños de educación básica de la Escuela en mención.

**N. DE REGISTRO (en base de datos):**
**N. DE CLASIFICACIÓN:**
**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**
**ADJUNTO PDF:**

SI

NO

**CONTACTO CON AUTOR/ES:**

Evelyn Vanessa Anchundia Paz  
Sally Daniela Cabrera Maldonado

**Teléfono:**

0964025885  
0968795989

**E-mail:**

eanchundiap@ulvr.edu.ec  
scabrerama@ulvr.edu.ec

**CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:**

MSc. Kennya Guzmán Huayamave (Decana)  
Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO  
E-mail: kguzmang@ulvr.edu.ec  
Título. MSc. Dunia Barreiro (Directora de Carrera)  
Teléfono: 2596500 Ext.  
E-mail: correo institucional [dbarreiom@ulvr.edu.ec](mailto:dbarreiom@ulvr.edu.ec)

## CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

### EDUCACIÓN VIRTUAL

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

#### ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ repository.uaeh.edu.mx

Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



Msc. María Fernanda Mera Cantos

Tutora

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas **Evelyn Vanessa Anchundia Paz y Sally Daniela Cabrera Maldonado**, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, **EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19** corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma:



Evelyn Vanessa Anchundia Paz

C.I. 0954511846

Firma:

Sally Cabrera

Sally Daniela Cabrera Maldonado

C.I. 0952031813

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual en niños de 5 años en tiempos de pandemia covid-19 designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19** presentado por los estudiantes **Evelyn Vanessa Anchundia Paz** y **Sally Daniela Cabrera Maldonado** como requisito previo, para optar al Título de Licenciada en Educación de Parvularia, encontrándose apto para su sustentación.

A handwritten signature in blue ink, reading "Ma. Fernanda" followed by a stylized signature that appears to be "MEC".

Firma:

Msc. María Fernanda Mera Cantos

C.C. 1306941244

## AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a mi Padre celestial, quien ha sido mi refugio en todo momento y por todas las bendiciones que me ha brindado a lo largo de mi vida y ahora, concediéndome alcanzar este nuevo peldaño en mi formación profesional. De igual manera a mi familia, que me han apoyado incondicionalmente en los momentos difíciles de mi carrera, en especial a mi madre Soila Paz y a mi tía Mónica Paz que confiaron en mis conocimientos y capacidades, se esforzaron mucho para que yo pueda salir adelante con mis estudios y ser una profesional.

Mi más sincero agradecimiento a los docentes de la facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte por su entrega a la hora de impartir en mí sus conocimientos, valores y experiencias de esta bella profesión.

Para finalizar le doy las gracias a Msc. María Fernanda Mera Cantos, por ser mi guía durante el desarrollo de este proyecto de investigación, gracias a su aporte pude concluir esta anhelada etapa con éxito.

Evelyn Vanessa Anchundia Paz

Agradezco a Dios por darme sabiduría, inteligencia y fuerzas para avanzar en este camino profesional, a pesar de las adversidades y las pruebas se puede seguir adelante cuando uno decide forjar su futuro. Al mismo tiempo quiero agradecer a mis padres y hermana por ser el motor de mi vida, el apoyo moral y económico para poder culminar mis estudios. Comparto con ellos el logro obtenido porque sin su ayuda la culminación de este proceso de mi vida sería imposible.

Así mismo, expreso mi agradecimiento a mi MSc. María Fernanda Mera Cantos que nos ofreció su orientación, comprensión, paciencia y apoyo en este proyecto. Gracias a mi compañera de tesis por haber tomado la decisión de realizar la tesis conmigo, sabemos que este proceso no ha sido fácil, pero ha valido la pena porque nos llevamos una gran experiencia de aprendizaje.

Gracias a los docentes por haber entregado su vida y corazón al formarme como profesional, a su vez la empatía y la solidaridad que con amor nos compartían sus conocimientos y experiencias vividas en las aulas.

Sally Daniela Cabrera Maldonado

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a todos aquellos docentes que tienen limitantes en cuanto al acceso a las nuevas tecnologías, esperando que la propuesta de este trabajo les sirva como guía en sus actividades en el proceso de enseñanza- aprendizaje virtual.

De la misma manera, esperando aportar significativamente en la educación de los niños para que sus clases sean más lúdicas, divertidas y de gran ayuda a la hora de aprender con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los más pequeños.

Evelyn Vanessa Anchundia Paz

Dedico este proyecto a Dios, quién es mi fuente espiritual que me guía cada día a continuar con mis grandes anhelos, por ser mi Padre celestial que me ama incondicionalmente y me hace sentir segura en todo momento, también dedico este proyecto a mis padres Olivia y Francisco por el sacrificio y esfuerzo que han realizado para que culminará mi carrera con éxito, por su amor y entrega diaria durante toda mi vida. A mi hermana Lucía que ella me motivó a estudiar y seguir adelante, con su ayuda y esfuerzo logré avanzar en esta carrera y convertirme en profesional. A mi tía Hilda porque a pesar de la distancia siempre se preocupaba por nosotros y nos ayudaba con amor y se convirtió en esa persona que también forjó para que fuera profesional.

Gracias a ustedes porque cada uno puso su granito de arena para ser lo que soy, una Docente que ama a los niños y busca transformar vidas.

Sally Daniela Cabrera Maldonado

## ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA .....	II
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO .....	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES .	IV
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
DEDICATORIA .....	VII
ÍNDICE GENERAL .....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS .....	X
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XI
ÍNDICE DE ANEXOS .....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
Tema.....	3
1.1. Planteamiento del Problema .....	3
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.3. Sistematización del Problema.....	4
1.4. Objetivo General.....	5
1.5. Objetivos Específicos .....	5
1.6. Justificación.....	5
1.7. Delimitación del Problema .....	6
Fuente: Escuela fiscal “Dr Otto Arosemena Gómez” .....	6
Elaborado por: Anchundia & Cabrera (2021) .....	6
1.8. Idea para defender .....	6
1.9. Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO .....	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.2. Conceptualización .....	10
Proceso De Enseñanza Aprendizaje (PEA).....	10
¿Quiénes son los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje?.....	12

Importancia del proceso enseñanza aprendizaje (PEA) .....	13
El desarrollo integral de los estudiantes .....	14
Objetivos del proceso enseñanza aprendizaje .....	14
El proceso enseñanza aprendizaje en la infancia.....	15
Características del proceso enseñanza aprendizaje.....	16
Teorías de enseñanza aprendizaje.....	16
Objetivos del Proceso Enseñanza Aprendizaje .....	19
Dificultades del Proceso Enseñanza Aprendizaje .....	20
El rol del docente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	21
Educación Virtual.....	21
Educación virtual en la infancia .....	22
Objetivos de la educación virtual .....	22
Beneficios de la educación virtual.....	23
Desventajas en la educación virtual.....	24
Las innovaciones curriculares con respecto al uso de las TICS .....	24
La introducción de las TIC a través de sus diferentes usos:.....	25
Las plataformas más usadas para las clases virtuales.....	27
Estrategias Didácticas virtuales .....	28
Los docentes y la educación virtual.....	28
Rol de los actores en la educación virtual .....	29
Constitución de la República.....	31
Ministerio de Educación.....	32
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	34
Código de la niñez y adolescencia.....	35
MARCO CONCEPTUAL .....	36
CAPÍTULO III .....	39
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1 Enfoques de la investigación .....	39
3.2 Tipos de investigación.....	39
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación .....	39
3.4 Población y muestra .....	40
3.5. Análisis De Resultados.....	42
ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.....	47

CAPÍTULO IV .....	62
4. LA PROPUESTA.....	62
4.1. Título de la propuesta .....	62
4.2. Objetivos General .....	62
4.3. Objetivos Específicos .....	62
4.4. Esquema de la propuesta .....	63
4.5. Desarrollo de la propuesta .....	64
Beneficios de la propuesta.....	84
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES .....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	87
Bibliografía.....	87
ANEXOS .....	90

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Delimitación del Problema.....	6
Tabla 2 Actores proceso enseñanza aprendizaje .....	12
Tabla 3 Teorías de Enseñanza Aprendizaje.....	17
Tabla 4 Población .....	40
Tabla 5 Muestra .....	41
Tabla 6 Importancia de la implementación tecnológica en la Educación Virtual. ....	47
Tabla 7 Satisfacción con las aplicaciones utilizadas. ....	48
Tabla 8 Comunicación entre docente y estudiante. ....	49
Tabla 9 Desarrollo de habilidades. ....	50
Tabla 10 Internet para las clases.....	51
Tabla 11 Equipo tecnológico para la Educación virtual.....	52
Tabla 12 Plataforma audiovisual utilizada. ....	53
Tabla 13 Redes sociales utilizadas. ....	54
Tabla 14 Tiempo dedicado a control de tareas.....	55
Tabla 15 Capacitación a los Padres de Familia en cuanto a la Educación virtual de sus hijos. ....	56
Tabla 16 Lista de Cotejo a Estudiantes .....	57

Tabla 17 Resultados de la lista de cotejo.....	58
Tabla 18 Indicadores de evaluación cuento divertido. ....	69
Tabla 19 Indicadores jugando con las sumas. ....	71
Tabla 20 Indicadores de evaluación explosión de formas geométricas.....	73
Tabla 21 Indicadores de evaluación aprendiendo- pintando. ....	75
Tabla 22 Indicadores de evaluación diviértete cantando.....	77
Tabla 23 Indicadores de evaluación jugando con los sentidos.....	79
Tabla 24 Indicadores de evaluación el camino de las sílabas. ....	81
Tabla 25 Indicadores de evaluación conociendo el mundo de los seres vivos.....	83

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Elementos del proceso de aprendizaje .....	11
Figura 2 Clasificación Objetivos del proceso enseñanza aprendizaje.....	15
Figura 3 <i>Beneficios del Proceso Enseñanza Aprendizaje</i> .....	19
Figura 4 Dificultades del Proceso Enseñanza Aprendizaje .....	20
Figura 5 Beneficios de la Educación Virtual.....	23
Figura 6 Desventajas de la educación virtual .....	24
Figura 7 Roles de los actores en la Educación Virtual .....	29
Figura 8 Elementos del aula virtual para el uso del docente. ....	30
Figura 9 Importancia de la implementación tecnológica en la Educación Virtual.....	47
Figura 10 Satisfacción con las aplicaciones utilizadas .....	48
Figura 11. Comunicación entre docente y estudiante.....	49
Figura 12. <i>Desarrollo de habilidades</i> .....	50
Figura 13 <i>Internet para las clases</i> .....	51
Figura 14 <i>Equipo tecnológico para la Educación virtual.</i> .....	52
Figura 15. Plataforma audiovisual utilizada .....	53
Figura 16. Redes sociales utilizadas .....	54
Figura 17. Tiempo dedicado a tareas.....	55
Figura 18. Capacitación a los Padres de Familia en cuanto a la Educación virtual de sus hijos .....	56
Figura 19. Gráfico de los resultados de la lista de cotejo. ....	59
Figura 20. Esquema de la propuesta.....	63

Figura 21. Guía de Actividades Didácticas para Docentes .....	66
Figura 22. Índice de Guía de Actividades Didácticas para Docentes.....	67
Figura23. Cuento Divertido.....	68
Figura24. Jugando con las sumas .....	70
Figura25. Figuras Geométricas .....	72
Figura26. Aprendiendo Pintando.....	74
Figura27. Diviértete cantando .....	76
Figura28. Jugando con los cinco sentidos .....	78
Figura29. El camino de las sílabas .....	80
Figura30. Conociendo el mundo de los seres vivos .....	82

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS 1 Formato de entrevista para la directora. ....	91
ANEXOS 2 Formato de entrevista para la docente.....	93
ANEXOS 3 Formato de encuesta a padres de familia. ....	95
ANEXOS 4 Formato de lista de cotejo a estudiantes.....	98
ANEXOS 5 Validaciones de la propuesta.....	99
ANEXOS 6 Entrevista a la directora de la escuela “Dr. Otto Arosemena Gómez.....	102
ANEXOS 7 Entrevista a la docente de la escuela “Dr. Otto Arosemena Gómez .....	103
ANEXOS 8 Actividades con los niños de preparatoria de la escuela fiscal “Dr. Otto Arosemena.....	104
ANEXOS 9 Escuela fiscal básica “Dr. Otto Arosemena Gómez” .....	105

## INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje abarca un conjunto de procedimientos, normas que se deben de aplicar en el momento que se realiza la transferencia del conocimiento mediante la interacción entre docente-estudiante, a la hora que se imparte la clase; con el fin de transmitir eficientemente el conocimiento mediante la comunicación, utilizando diversos recursos y herramientas metodológicas-pedagógicas, según Herrera (2010) el proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel que se produce de un modo intencionado y recíproco; quiere decir que, así como el docente está dispuesto a enseñar, el estudiante debe de estar dispuesto a receptor.

La educación virtual es un medio que se emplea para la transferencia de conocimientos entre docente y estudiante; en la cual, se utilizan plataformas virtuales digitales para realizar el proceso enseñanza aprendizaje, Torres (2000) hace énfasis en la interacción se concibe como una acción comunicativa que se ejerce recíprocamente entre dos o más personas no importando que los sujetos interactuantes se encuentran en tiempos y lugares distintos; y donde la interactividad se refiere a la capacidad en mayor y menor grado que tienen las plataforma digitales para emitir y receptor los mensajes del proceso enseñanza aprendizaje.

Los docentes deben mantenerse en constante actualización de conocimientos, por ello es importante que se capaciten en temas referentes a la virtualidad, ya que es el mecanismo actual para transmitir los conocimientos en tiempo de pandemia, se ha vuelto necesario que los docentes se ajusten a las nuevas condiciones de impartir conocimientos, en este caso nos referimos a las clases virtuales las cuales contienen un conjunto de responsabilidades y exigencias que aumentan de acuerdo a las horas de trabajo. Esto se ha convertido en un reto para muchos docentes implicando cambios de espacio y ubicación para poder impartir clases virtuales.

La presente investigación está enfocada en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 5 años, para que puedan ser orientados y motivados en la educación virtual mediante actividades didácticas, que permitan desarrollar sus habilidades cognitivas, afectivas y sociales, para mejorar su rendimiento y lograr una mejor adaptación virtual. Por esta razón, la presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema ¿cómo se ha afectado el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la educación virtual, en los estudiantes de la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez” del cantón Salitre, en tiempos de pandemia? Se determina el objetivo general de la investigación, también se detallan los objetivos específicos, la justificación, se expone la idea a defender y las variables que son objetos de estudio.

En el capítulo II, en este capítulo se da una descripción de los antecedentes de la investigación, además se precisa la información de los documentos obtenidos mediante la búsqueda de diversas bases de datos para la ejecución del marco teórico, se da a conocer los fundamentos teóricos, el marco conceptual y el marco legal.

En el capítulo III, abarca el diseño de la metodología, se da a conocer el diseño y la modalidad de la investigación de tipo descriptivo, aplicando las técnicas e instrumentos para obtener información y así dar el análisis respectivo para establecer conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo IV, se basa en el desarrollo de la propuesta de investigación, en la que se evidenciará los objetivos, justificación, la factibilidad de la propuesta y sus aspectos teóricos, por consiguiente, se aplicará una Guía de actividades didácticas para docentes con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de 5 años, de la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

## CAPÍTULO I

### 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### **Tema**

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual en niños de 5 años en tiempos de pandemia Covid-19.

#### **1.1.Planteamiento del Problema**

Actualmente en todo el mundo se vive una gran incertidumbre acerca del retorno de manera presencial en la educación en todos sus niveles, provocada por la aparición y permanencia del virus COVID-19 que ha desencadenado una pandemia globalizada, los gobernantes de la mayoría de países con esta afectación han tomado la decisión de suspender las clases presenciales, y que estas se den mediante el uso de la tecnología originando las clases virtuales, apoyándose con diversas plataformas en la web académicas y de comunicación.

En Latinoamérica se ha vivido momentos difíciles en muchos aspectos sociales y económicos; y la educación se ha trastornado de manera radical cambiando del modo presencial a virtual, para aquellos todos los organismos públicos y privados de los diferentes países de Latinoamérica han tomado medidas de contingencia para no detener la educación en ninguno de los niveles; y de esta forma dando continuidad al desarrollo local; sin embargo es importante señalar que producto a estos cambios se han evidenciado falencias en el sistema educativo con relación a los recursos tecnológicos.

Ecuador no fue la excepción, y el expresidente constitucional Lcdo. Lenin Moreno, declaró en estado de excepción al país, el Ministerio de Educación determinó que las clases sean de manera virtual con el fin de no estancar la educación por considerarse uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de un país.

Los principales actores en el proceso de enseñanza aprendizaje, son los estudiantes y los docentes; estas interacciones están integradas por algunos componentes de la comunicación, como el canal y el código respectivo para hacer la transferencia eficaz del conocimiento que se pretende transmitir; en todo caso los docentes son los encargados de establecer las estrategias pertinentes tanto pedagógicas, metodológicas y didácticas; en el caso de la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez” ubicada en la parroquia rural

Junquillal del Cantón Salitre se ha observado falencias en la recepción de los conocimientos por parte de los estudiantes, originadas por la enseñanza mediante el uso de plataformas virtuales, contingencia de la pandemia.

Entre las principales causas de la problemática se menciona: 1) La ausencia de habilidades y destrezas en el manejo de los recursos digitales, 2) Carencia de actividades tecnológicas actualizadas, 3) Ausencia de conocimiento sobre métodos didácticos digitales; esta problemática con las causas ya mencionadas ha dado como consecuencia los siguientes efectos: 1) bajo rendimiento de los estudiantes, 2) Desmotivación de los estudiantes, 3) Frustración de padres de familia y retraso del contenido programado de acuerdo a nivel de educación correspondiente.

Es de vital importancia que los niños desarrollen las destrezas y habilidades en el manejo de la tecnología, debido a la obligatoriedad en el uso de las herramientas digitales en la educación; en estos tiempos la innovación académica no sólo está basada en la adquisición de conocimientos tradicionales sino también en la utilización de los recursos tecnológicos para un eficiente aprendizaje.

### **1.2. Formulación del Problema**

¿Cómo afecta el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la educación virtual, en los estudiantes de la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez” del cantón Salitre, en tiempos de pandemia?

### **1.3. Sistematización del Problema**

¿En qué consiste el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Cuáles son los elementos del proceso enseñanza aprendizaje?

¿Quiénes son los actores involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Cuáles son las innovaciones curriculares con respecto al uso de las TIC's?

¿En qué consiste la educación virtual?

¿Cuáles son las plataformas regularmente usadas para las clases virtuales?

¿Qué estrategias didácticas se emplean en la educación virtual?

¿Cuáles son las consecuencias en la transferencia de conocimiento por la carencia de habilidades y destrezas en el manejo de plataformas virtuales?

#### **1.4. Objetivo General**

Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la educación virtual en la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez” del cantón Salitre en tiempos de pandemia COVID 19.

#### **1.5. Objetivos Específicos**

- Identificar los referentes teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual en la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez” del Cantón Salitre en tiempos de pandemia COVID 19.
- Caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual en niños de 5 años de la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”
- Diseñar una Guía de actividades didácticas para docentes con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de 5 años, de la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

#### **1.6. Justificación**

La globalización tecnológica que incluye una gama muy amplia de herramientas y plataformas virtuales en la educación ha dado origen a nuevos métodos en el proceso enseñanza aprendizaje con el único fin de optimizar la transferencia de conocimientos mediante el uso de estas tecnologías; el objetivo de la enseñanza es que el receptor “el estudiante” reciba el mensaje, ósea los conocimientos de manera clara, concreta, específica y para garantizar dicha eficiencia debe tener el soporte tecnológico; con mucho más énfasis en tiempos de pandemia por el COVID-19, ya que la educación dio giro en sus mecanismos de enseñanza de lo presencial a lo virtual, usando las herramientas de las TIC’s más apropiadas de acuerdo a la realidad de sus entornos.

Es muy importante investigar el desarrollo y progreso de la educación virtual en la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”, ha generado diversas dificultades en algunos aspectos como la dificultad de concentración en los niños por ende presentan un bajo rendimiento y el uso de materiales no diseñados para la educación en línea.

Poniendo en evidencia problemáticas de carácter pedagógico. Exponiendo estas razones será muy relevante un análisis detenido y detallado sobre las diversas causas

planteadas en la problemática. Los beneficiarios directos en la investigación serán la docente y niños de la escuela fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez” ya que se les proporcionará herramientas útiles para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual son 25 estudiantes, padres de familia y 1 docente que pertenecen al primer año de educación básica.

### 1.7. Delimitación del Problema

Para la presente investigación se seleccionó a la Escuela Fiscal Rural “Dr. Otto Arosemena Gómez” ubicada en la parroquia Junquillal del cantón Salitre. Es una escuela pública que tiene la responsabilidad de promover la educación a los niños del sector con más de 25 años educando a los hijos de los pequeños agricultores del sector que son el futuro del agro en dichos sectores.

**Tabla 1** *Delimitación del Problema*

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>
<b>Unidad Responsable:</b>	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
<b>Personas responsables:</b>	
<b>Campo:</b>	Ciencias de la Educación Mención Parvularia.
<b>Área:</b>	El proceso de enseñanza-aprendizaje y la educación virtual
<b>Población:</b>	Primer año de educación básica de la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”
<b>Tiempo</b>	<b>Periodo lectivo 2021-2022</b> <b>6 meses</b>
<b>Tipo de investigación</b>	Descriptiva de campo
<b>Aporte</b>	Guía de actividades didácticas para docentes.

**Fuente:** Escuela fiscal “Dr Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

### 1.8. Idea para defender

En la presente investigación se pretende defender lo siguiente:

El desarrollo de las actividades didácticas favorecerá el proceso enseñanza aprendizaje en la educación virtual de los niños de 5 años de la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

### **1.9.Línea de Investigación Institucional/Facultad.**

El proyecto contribuye a la línea de investigación formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, la sublínea de investigación: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

En el estudio realizado por Affouneh, S., Khlaif, Z. N., Burgos, D., & Salha, S. (2021) sobre la virtualización de la educación en pandemia destacó que en la actualidad el e-learning y los laboratorios virtuales han ganado una popularidad sustancial en la educación científica. En medio de los cierres de COVID-19, la enseñanza presencial en el aula y los cursos de laboratorio regulares se suspenden en varios países del mundo. En este escenario, las clases virtuales y los recursos en línea podrían servir de manera más efectiva como una posible forma alternativa de aprender ciencia desde casa. El mundo entero atraviesa actualmente una etapa crítica de un nuevo brote de coronavirus conocido como COVID-19. Esta agente infeccioso síndrome respiratorio agudo severo coronavirus 2 (SARS-CoV-2) ha surgido recientemente como un ser humano patógeno. Esta enfermedad respiratoria viral se ha extendido casi todo el mundo y ya ha causado varios miles de muertes en tan solo unos meses. COVID-19 plantea una emergencia sanitaria mundial y la Organización Mundial de la Salud (OMS) la declaró pandemia.

En la investigación realizada por Barbosa (2020) presenta que el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC), en el aula de clase, con el fin mejorar e innovar las metodologías de enseñanza – aprendizaje en la institución educativa Colegio Nacional Universitario, especialmente en los conocimientos básicos del idioma inglés, para los grados de preescolar, la incorporación de las tecnologías en el ámbito educativo es una alternativa moderna que implica a la sociedad, la necesidad cada vez mayor del uso de la información y los nuevos ambientes de aprendizaje creados a través de estas tecnologías, ya que estas permiten un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo, ya que la implementación de las TIC en la educación puede ayudar a transformar y complementar el proceso formativo del alumno, en este sentido la implementación de estas tecnologías hace referencia a las ventajas y limitaciones que estas presentan durante todo proceso de formación académico. Al integrar las TIC en la institución educativa se busca implementar el uso de diferentes métodos y herramientas que les permita a los estudiantes facilitar sus procesos de aprendizaje en los conceptos básicos del área de inglés. Ya que las TIC, en definitiva, entrega nuevos recursos para la construcción de conocimientos en distintas áreas de la educación, lo cual vemos reflejado

en la implementación de esta propuesta pedagógica, el alumno gracias a las TIC promueve un actitud positiva y proactiva utilizando estos entornos virtuales, ya que con el uso de estos recursos fomenta la interacción entre el alumno y las tecnologías de una manera divertida y atractiva para adquirir su conocimiento, estas herramientas abren un intercambio de experiencias con los compañeros de clase el cual les ayuda para el desarrollo de su proceso.

En el trabajo de investigación de Abad (2021) que titula Una mirada a la práctica pre profesional en Educación Inicial en la modalidad virtual resalta que una vez más, se enfatiza el rol del docente en el esfuerzo, la perseverancia, el trabajo noble y la lucha por el cambio en los procesos del sistema educativo; Las respuestas de los docentes deben ser siempre decisivas en el proceso educativo, son ellos quienes orientan y guían el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el apoyo de alumnos y familias para orientar el proceso educativo desde los más pequeños en todos los niveles.

En la investigación realizada por la autora Ramón (2020) titulada “Uso de plataformas digitales en el proceso de educación virtual-nivel inicial en tiempos de pandemia por el Covid-19” planteó como objetivo analizar el uso de las plataformas digitales como herramienta en el proceso de educación virtual nivel inicial de la escuela Juan León Mera, llegó a la conclusión que existe una gran aceptación para la integración en los sistemas educativas, ya que las diversas plataformas virtuales sirve como soporte y apoyo al procesos enseñanza aprendizaje, haciendo la tarea del docente más eficiente y mejoras en las prácticas de estudio.

La autora hace énfasis que la tecnología es una herramienta básica para la generación de habilidades y destrezas en la práctica del día a día del que hacer de los docentes, y que ante esta crisis sanitaria ha sido el medio que permitió que la educación continuara y no se estanque.

En el trajo de investigación de la autora Paredes (2020), titulado “Inclusión educativa virtual de estudiantes con discapacidad múltiple en el nivel de educación inicial” presenta como objetivo principal analizar el impacto de la educación virtual e indica que “Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, propiciaron un rol fundamental no solo por la facilidad de los acceso a la información y conectividad a través de la internet, sino que permitió acortar distancias y disminuir la ruptura total de las

relaciones sociales, convirtiéndose sin duda en un canal determinante para las prácticas inclusivas de las aulas del siglo XXI”

La autora nos menciona que el sistema educativo presentó una actualización en el proceso enseñanza aprendizaje debido a la inclusión de la educación virtual en el mismo, lamentablemente la forma como se dio esta inmersión no fue la adecuada ya que muchas instituciones no estuvieron en la capacidad tecnológica y económica para realizarlo de manera eficiente y propicia.

## **2.2. Conceptualización**

### **Proceso De Enseñanza Aprendizaje (PEA)**

|

El proceso de enseñanza aprendizaje consiste en producir de manera intencionada la enseñanza, involucra al docente y al estudiante. Es decir, el maestro enseña y el alumno aprende, estas funciones están conexas y son necesarias para que este proceso se dé adecuadamente. Para este proceso los docentes planean las acciones y las estrategias que utilizará en sus clases, también se autoevalúan para saber si alcanzaron sus metas. Es responsabilidad de los estudiantes aprender las indicaciones que son impartidas en clases y cumplir con los deberes que les envía el docente. (Abreu, Barrera, Brujo, Bonilla, 2018)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es considerado como el espacio en el cual el actor principal es el estudiante y el docente desempeña el cargo de facilitador de los procesos de aprendizaje. Así mismo, los estudiantes deben ser los autogestores activos de su propio aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación completa del estudiante, aunque lo sigue administrando el docente, para ayudar en el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores, la clase de mediación que este posea y está sujeta al modelo con el que se asemeja. (Abreu, Barrera, Breijo, & Bonilla, 2018)

El docente debe tener las herramientas para aportar en la formación integral del estudiante, siendo este un proceso continuo que busca potenciar sus conocimientos,

habilidades y valores, con el fin de prepararlo para enfrentar los problemas que existen en la sociedad.



**Figura 1** Elementos del proceso de aprendizaje

**Fuente:** (Perdomo & Perdomo, 2012, p.32)

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

La educación virtual permite la comunicación entre el profesor y su alumno a través de mensajes en vivo o escritos, también se puede realizar el respectivo seguimiento para verificar que el proceso de enseñanza aprendizaje se cumpla. Para esto es indispensable conocer los elementos de este proceso aprendizaje:

La exploración consiste en la investigación específica mediante distintos sitios webs, la misma que facilita el trabajo del docente como el estudiante, cuando se trata de investigar temas particulares desconocidos.

La experiencia del alumno receptada al momento de la aplicación o ejecución de tareas mediante plataforma digitales, lo que implica un aprendizaje implícito en materia de tecnología.

El compromiso con la educación virtual genera una gran oportunidad de transferir los conocimientos, lo que fortifica el sentido de asistencia y colectividad; adicional el alumno recibe el control de su tiempo, recursos y también puede elegir la mejor guía para su aprendizaje de acuerdo con sus distinciones y habilidades.

La flexibilidad del sistema virtual es uno de los beneficios para los educando y docentes ya que, desde cualquier ubicación y horario, los estudiantes pueden tener acceso a sus cursos virtuales. Esto facilita que los estudiantes se involucren con las TICs lo que permite desarrollar sus competencias como la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo y la creatividad lo que impulsa la participación en clase. La actualidad se refiere a que los docentes podrán estar al día en conocimientos de sus respectivas áreas y medios tecnológicos existiendo una congruencia de renovar sus materiales y temas de discusión rápidamente, lo que hace que los cursos se conserven actualizados.

Suponiendo que el docente, usa las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como materiales en el acto didáctico, y a su vez enfrente desafíos culturales y técnicos que le guíen a una modificación dinámica y a su vez compleja donde enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar. Por esta razón, la educación virtual apoya a la pedagogía, a través de habilidades creadoras para desarrollar el proceso de aprendizaje al ajustar las magnas barreras y bloqueos cognitivos que se generan con la educación tradicional.

### **¿Quiénes son los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Los actores involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje son:

**Tabla 2** Actores proceso enseñanza aprendizaje

<b>Actores</b>	<b>Definiciones</b>
<b>Padre de familia</b>	Actor elemental para el estudiante ya que es el responsable de proveer todos los insumos para que el hijo pueda educarse con calidad y guiarlo de manera pertinente.
<b>Alumno</b>	Actor principal en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que es quien recepta el conocimiento en respectiva transferencia.
<b>Docente</b>	Profesional preparado exclusivamente para el ejercicio de la educación en alguna área específica, es responsable de transferir los conocimientos de manera clara, concisa, y concreta; sin dejar ninguna brecha de información que se preste para la incorrecta interpretación. El docente no sólo debe de enseñar conocimientos, sino que debe ser motivador para que sus estudiantes puedan receptarlo con mayor exactitud.

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

En la actualidad la virtualidad se ha convertido en un apoyo para que el docente sea quien guíe en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que facilita la búsqueda de información con mayor precisión y rapidez, y pueda ser compartida a sus estudiantes en tiempo real y de esta forma se pueda mantener un canal de comunicación entre docente-estudiante eficiente y productivo.

El estudiante es el protagonista en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que es la persona más activa al ser quien recepta los conocimientos de los docentes, en la educación virtual el proceso de transferencia se vuelve un poco vulnerable, porque así como existen muchas ventajas y beneficios también hay desventajas como la carencia de controles en la supervisión de las tareas encomendadas a los estudiantes y validación de las mismas; por eso es muy importante que el docente establezca las reglas y normas respectivas al inicio de las clases para que estas sean aplicadas y poder tener un mejor resultado en rendimiento de sus estudiantes.

Es necesario cuidar o administrar los tiempos señalados para los respectivos aprendizajes, para que de esta forma exista una disciplina hacia los estudiantes generando hábitos de estudio, lo cual es muy provechoso para el estudiante, ya que crea una cultura muy relevante para su presente y futuro en el aprendizaje.

### **Importancia del proceso enseñanza aprendizaje (PEA)**

El proceso de enseñanza aprendizaje es importante, porque ayuda con la formación integral de la personalidad del estudiante, estableciendo una vía principal para la obtención de conocimientos, modelos de conducta, valores, instrucciones y estrategias de aprendizaje.

La educación es muy importante en el desarrollo y humanización de los individuos, debe estar presente en casa cuando somos niños. Sin embargo, al crecer debemos comenzar a estudiar junto a más estudiantes, esto hace que el proceso enseñanza aprendizaje empieza con la participación del profesor como una guía que orientará al estudiante.

Proporcionar el proceso enseñanza-aprendizaje a los estudiantes debe ser la prioridad de los docentes puesto que les admite: planificar, crear contenidos de aprendizaje, y valorar en base a las competencias, es decir; conocimientos, destrezas y actitudes

## **El desarrollo integral de los estudiantes**

El proceso educativo está orientado al desarrollo integral del estudiante, y los procesos de enseñanza y aprendizaje deben estar orientados a que el estudiante tome conciencia de la importancia de su aprendizaje, y que sea capaz de tomar decisiones pertinentes para llevar a cabo de manera eficiente sus actividades de aprendizaje mediante las diferentes herramientas de investigación.

Como investigadores debemos tener claro: Por qué investigar, para quién investigar con respecto a qué posicionamiento crítico investigar (Casullo 1998: 54). Contestando a la pregunta de ¿para qué investigar?, sería para ampliar fronteras del saber y producir conocimiento nuevo que llene el vacío existente y resuelva las necesidades intelectuales y materiales de los alumnos y docentes, así mismo investigar sirve para superar una educación y una cultura memorística y reproductiva que propicia la copia y el plagio.

En los procesos de enseñanza y aprendizaje se debe fomentar la investigación manejando fuentes de consulta que permitan la reflexión teórica para la elaboración de cualquier actividad académica, y que los estudiantes sean capaces de razonar lo que están investigando para facilitar su aprendizaje.

Los docentes deben transmitir en los estudiantes la necesidad de innovar y cuestionar sobre algún tema de clase, es necesario estar convencidos de que el verdadero aprendizaje surge de los procesos de analizar las situaciones que fundamenten el cuestionamiento, la reflexión y la construcción de conocimientos. Pozo (2006) señaló, que en los últimos años las formas de aprender y enseñar, en el área formal, han cambiado de manera radical en la teoría, aunque esto no se ve reflejado en la práctica.

Si los maestros utilizan en la práctica docente la investigación podrán obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes y fomentar en ellos la autonomía de sus conocimientos y dejar atrás el modelo tradicionalista.

## **Objetivos del proceso enseñanza aprendizaje**

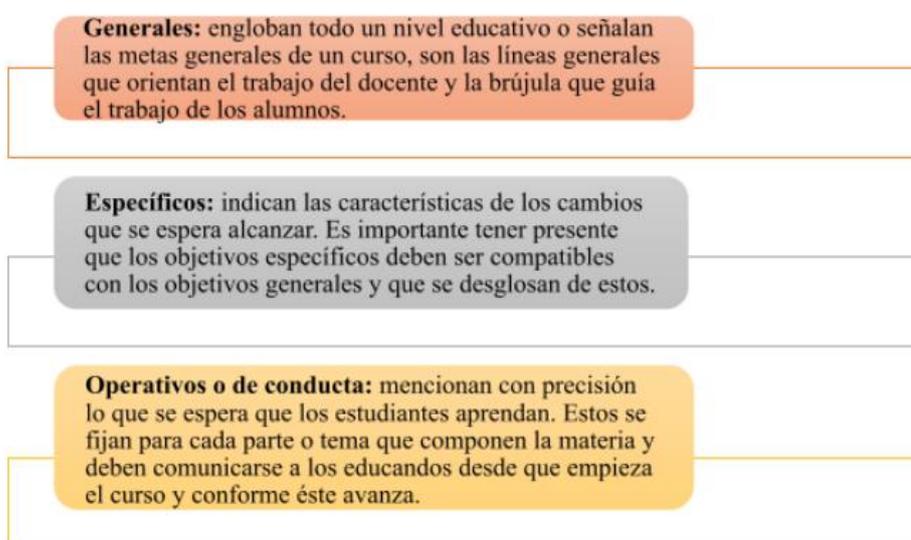
La elaboración de los objetivos del proceso de enseñanza se considera la etapa más difícil del proceso de planeación didáctica, siempre y cuando sea dada de manera correcta, además le brinda al docente seguridad, orientación y apoyo para instalar correctamente el programa pedagógico. Un objetivo educativo es la conducta esperada en el estudiante

como resultado de determinadas actividades didácticas y docentes, proceder que debe ser apto de análisis y evaluación.

Los objetivos marcan estos cambios a promover y son explicados como:

- ❖ Adquisición y desarrollo de habilidades y aptitudes.
- ❖ Adquisición de información, desarrollo de nuevas relaciones conceptuales.
- ❖ Cambios de puntos de vista, hábitos, actitudes relacionadas con los valores (objetivos formativos).

Estos cambios ocurren a los estudiantes a partir de las actividades que se efectúan en el proceso educativo, así los objetivos enseñan cómo se van a manifestar estos cambios y qué ejemplos buscar para saber si se han logrado.



**Figura 2** Clasificación Objetivos del proceso enseñanza aprendizaje

**Fuente:** (Hernando, 2011, págs. 113-130)

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

### **El proceso enseñanza aprendizaje en la infancia**

Se considera un proceso firme o irregular que muestra cambios en todos los aspectos de la primera infancia, tiene avances, retrocesos, y altibajos, incluso algunas limitaciones que pueden irse prevaleciendo y retomando en el proceso fundamental del desarrollo integral con emociones, efectos y pensamientos. Se puede decir que cada niño nace con las capacidades y destrezas necesarias para instituir relaciones y acomodar al mundo físico, social y natural.

Las relaciones que establecen poner en marcha trabajos mentales cada vez más confusos para proceder y alcanzar a los individuos y objetos que los rodean. Para promover el avance son necesarios los contextos como la disposición de salud, nutrición y bienestar, interacciones de calidad, oportunidades y prácticas significativas, confianza en sus capacidades y destrezas.

### **Características del proceso enseñanza aprendizaje en la infancia**

- **Explícitos:** Los objetivos deben ser redactados por escrito de forma clara para poder ser desarrollados y comunicados a los estudiantes.
- **Precisos:** El grado de exactitud difiere en puesto del tema y de la acción a desplegar.
- **Significativos:** Deben ser relevantes para los estudiantes más no para el maestro y ser significativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - ✓ Precisos en el tiempo.
  - ✓ Asequibles.
  - ✓ Visibles.
  - ✓ Evaluables.

### **Teorías de enseñanza aprendizaje**

Varias teorías hablan de la conducta humana, las hipótesis sobre el aprendizaje tratan de exponer los procesos internos cuando asimilamos, la adquisición de destrezas intelectuales, y de información, las estrategias cognitivas, destrezas motoras o condiciones.

**Tabla 3** *Teorías de Enseñanza Aprendizaje*

Teorías	Conductismo	Cognitivismo	Constructivismo	Conectivismo
Características	<p>*Aprendizaje concebido como modificación de conductas. *Enfoque positivista basado en el comportamiento observable.</p> <p>*Asociación entre estímulos y respuestas buscando refuerzos.</p>	<p>*Estructurado computacional. *El conocimiento no es algo directo, fijo, inmediato, sino que se negocia a través de nuestra experiencia previa y de nuestros juicios lógicos.</p>	<p>*Social, sentido construcción personal del alumno.</p> <p>*Se promueven la creación de conocimiento, el proceso es diferente para cada estudiante. *El aprendizaje se da por descubrimientos, construcción de conceptos, esquemas, y modelos mentales.</p>	<p>Distribución en un reuso intensivo de tecnología reconoce e interpreta padrones. *Diversidad de red.</p>
Objetivos	<p>La memoria es hecha por repetición, donde repensar y punición son más influyentes.</p>	<p>Experiencias previas, esquemas existentes, codificación, almacenamiento, recuperación. *La memoria almacena y recupera.</p>	<p>*Participación Social, cultural. *Conocimiento previo sumado al actuar. *Lograr que el estudiante confronte la teoría con los hechos, y construya</p>	<p>Identificación, selección, y conexión de nodos de conocimientos. *Padrones adaptativos, representativos del estado actual, existentes en las redes.</p>

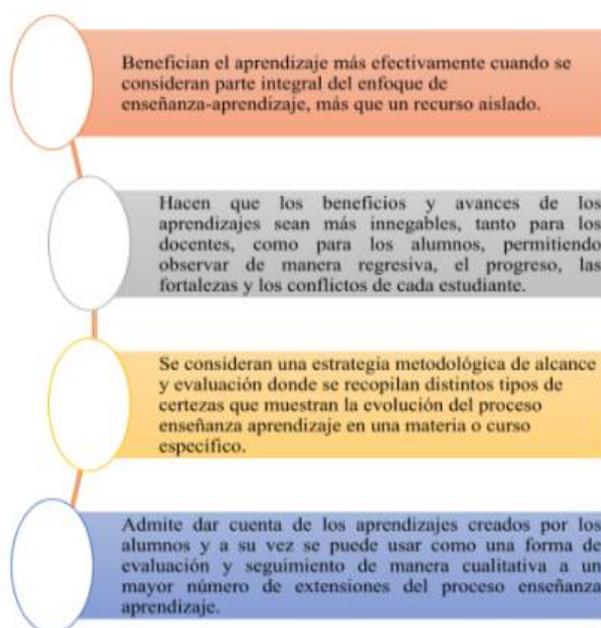
			conocimiento a través de las experiencias.	
Rol del estudiante	*Aprender por estímulo haciendo tareas de repetición seguidas de refuerzos positivos o negativos.	*Duplicación de las estructuras del saber.	*Socialización, proponer y defender la posición de sus ideas, activo.	*Socialización con diversas fuentes de conocimiento y conexión con nodos. * Reconocer la información, interpretando padrones.
Rol del docente	*Planificación de aprendizaje, establece actividades, comprueba las modificaciones conductuales esperadas y fija los refuerzos positivos y negativos.	*Considera la organización cognitiva en el campo perceptual, y planifica las actividades en función de ellos, posibilitando, además, que el aprendizaje sea activo.	*Motivar al alumno a descubrir principios por sí mismos, guía al mediador, ayudando a los alumnos han involucrarse positivamente al conocimiento.	*Mediador del aprendizaje en el desarrollo y el seguimiento y evaluación estimula el alumno para que aprenda.
Interacción Docentes – Estudiantes	*Es fundamentalmente vertical y jerárquica, aunque en algunas versiones del conductismo se contemplan relaciones más complejas.	El docente conduce el aprendizaje estableciendo diálogos con los estudiantes para conocer sus conocimientos previos.	*Aceptar e integrar las ideas de otros. *Preguntar a otros para comprender y clasificar la información.	*Establecimiento de una red de relaciones que orienta el conocimiento.

Elaborado por: Anchundia & Cabrera (2021)

## Objetivos del Proceso Enseñanza Aprendizaje

Las aportaciones del proceso de Enseñanza Aprendizaje tiene como objetivo formar al alumno entre una analogía que es el docente y el estudiante, acto por el cual el dicho estudiante intenta atraer y elaborar los contenidos que muestra el profesor, trasladándose a un contexto fijo, las acciones que comunican los docentes para proporcionar un mejor aprendizaje están incorporados a los procesos de aprendizaje , que permiten al docente alcanzar las metas propuestas, para que de esta forma el estudiante pueda ejecutar su propio conocimiento utilizando los recursos que tiene disponibles, esto se resume en un conjunto de actividades de aprendizaje que debidamente está creado para los estudiantes ayudando a la comprensión de los significados y la lógica.

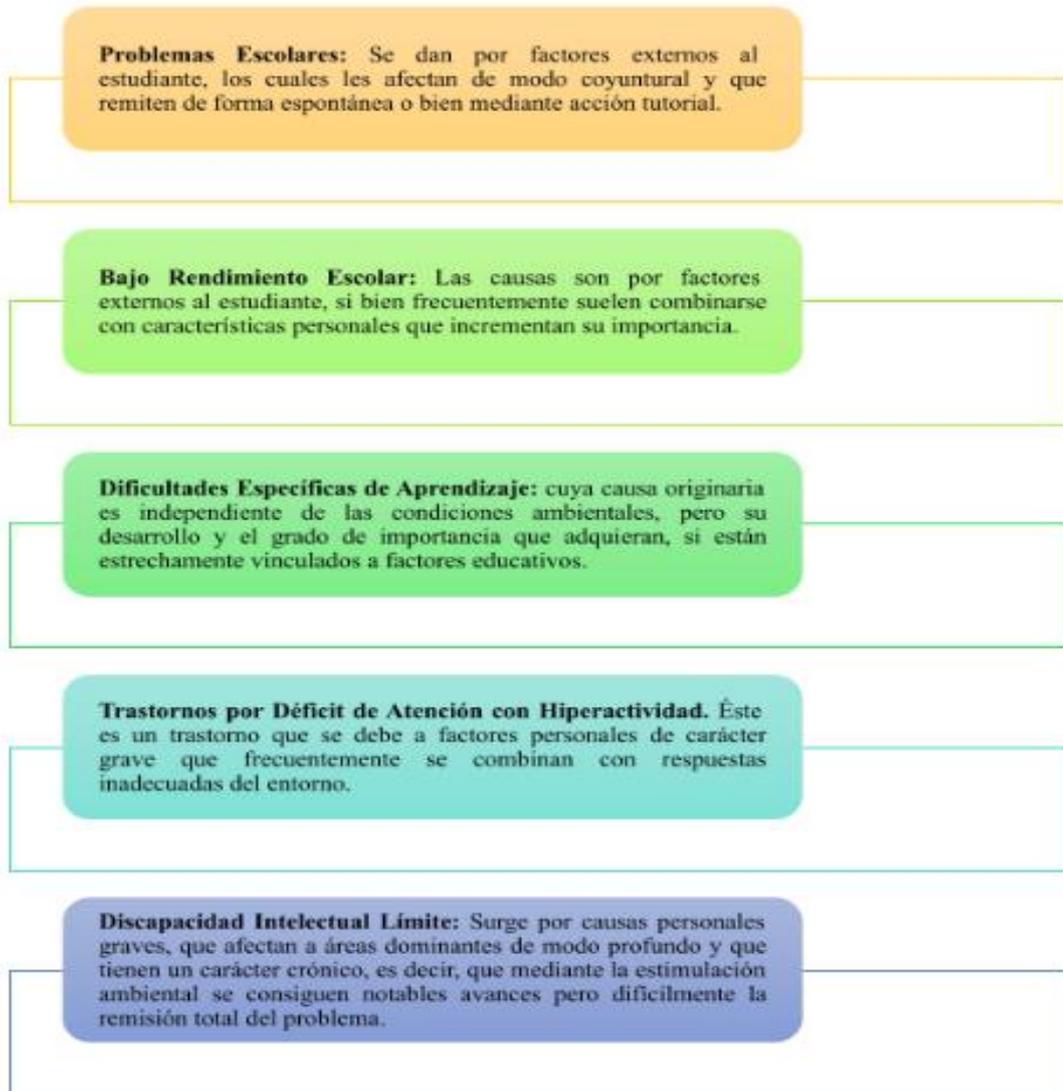
Las actividades que realiza el docente están ligadas con los diferentes procesos de aprendizajes los cuales los elaboran los estudiantes y así pueden aprender a relacionarse con los demás y su entorno, de esta forma los docentes tenemos que verificar que el papel de los estudiantes sea rápido y creciente en la distribución de las actividades de aprendizaje y así posea un excelente desempeño académico en sus trabajos diarios.



**Figura 3** Beneficios del Proceso Enseñanza Aprendizaje  
Elaborado por: Anchundia & Cabrera (2021)

## Dificultades del Proceso Enseñanza Aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje se consideran un término general enfocado en un grupo de problemas colectivos bajo las denominaciones. Estos se muestran como dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje mismos que pueden darse en el transcurso de la vida, o mayormente en la psicología de la educación.



**Figura 4** Dificultades del Proceso Enseñanza Aprendizaje

**Fuente:** (Martínez & Carrillo-García , 2018)

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

## **El rol del docente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje**

El docente debe actuar con un nuevo rol, como un guía o intermediario que facilite el aprendizaje a sus estudiantes, contribuyendo con los conocimientos básicos inevitables para que puedan entender las enseñanzas más extensas que hallarán en la web. A su vez debe promover ejercicios prácticos que permitan a los estudiantes emplear lo aprendido. Lo más conveniente es plantear problemas que exijan a los educandos a indagar, elegir y resolver la información apropiada, desarrollando la variedad metodológica de aprendizaje.

El docente también debe contribuir con ayuda pedagógica a los estudiantes, brindando las metodologías y recursos exactos para dar respuesta a sus beneficios, estimulaciones y capacidades.

El docente tiene que proporcionar un ambiente agradable de trabajo, en el que tenga lugar la naturalidad de los estudiantes y su interés por aprender. Para ello, es necesario favorecer las contribuciones y sugerencias de los alumnos, creando una comunidad educativa involucrada. En cuanto al sistema de evaluación, el educador en su nuevo rol debe hacer un seguimiento incesante y personificado de cada estudiante, valorando el progreso propio.

### **Educación Virtual**

La educación virtual es un mecanismo para transmitir conocimientos a través de una enseñanza online, nos ofrece la posibilidad de acceder a la educación omitiendo la presencialidad y adaptándonos a la actualidad, haciendo de este medio una necesidad para todos aquellos que desean estudiar.

Para Gómez y Sierra (2020), la virtualidad surge como una modalidad que ha sido acogida por la educación, especialmente en las últimas dos décadas, teniendo como principal aporte a la formación, el ofrecer posibilidades de acceso a personas con diferentes condiciones; es de esta manera como mediante ella se debe cumplir con el desarrollo integral de la persona, destacando cada uno de los factores y proporcionando el interés necesario para la creación de espacios de aprendizaje más cercanos, que intercambien conocimientos, exterioricen las emociones individuales y desde allí permitan articular los componentes sociales a los cuales los educandos se ven expuestos durante el proceso educativo (p.99).

Es importante aclarar que la clave para definir la educación virtual está basada en un concepto pedagógico concebido por el auge de las tecnologías de la información y la comunicación, garantizando calidad en la educación con una articulación coherente y armónica, mismo modelo que antepone el sentido pedagógico de los procesos a las herramientas. La educación de calidad puede funcionar con una tecnología inadecuada; pero una tecnología excelente nunca puede llevar a cabo un proceso educativo de mala calidad. La educación virtual es sólo una modalidad dentro del abanico de posibilidades.

### **Educación virtual en la infancia**

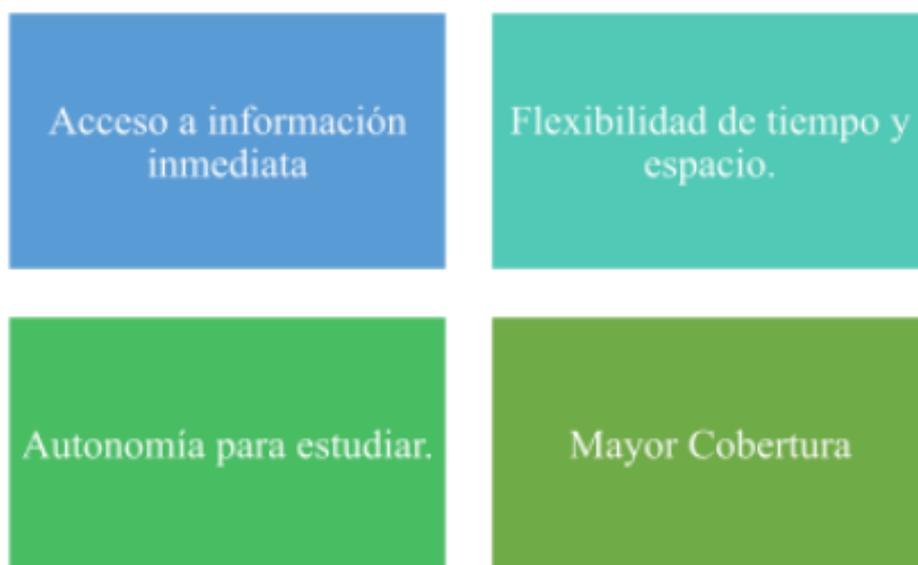
La tecnología es algo que se vive en la actualidad desde temprana edad ya sea para entretenimiento o para educar, en el caso de la educación se ha convertido en una herramienta muy útil para el aprendizaje de los niños en edad preescolar, pero con los controles necesarios y un tiempo limitado, ya que los niños necesitan explorar y experimentar al mundo en todos sus entornos y sentirse respaldado por los adultos. Por eso Miranda-Pinto, & Osório, A. J., (2008) mencionan que "...una forma de acceso a las TIC desde la primera infancia a través de los educadores, que interesados en mejorar sus prácticas participan en este ambiente virtual intercambiando experiencias y descubriendo nuevas formas de llevar las TIC a sus escuelas". La variedad cultural de los participantes, la diversidad de herramientas que están disponibles y las dinámicas desarrolladas promueven una integración adecuada (p.7).

### **Objetivos de la educación virtual**

Entre los principales objetivos de la educación virtual, se destacan los siguientes a continuación, de origen actitudinal consiste en desarrollar capacidades y la adaptación a nuevas situaciones, acceder a nuevos conocimientos actualizados, fortalecer la diversidad y la cultura mediante la interacción virtual, reducir el tiempo de aprendizaje mediante el uso de las plataformas digitales para la enseñanza aprendizaje (Varón, , 2011 p.79). Cabe recalcar que el principal fin de la educación virtual es lograr transferir conocimiento de una manera eficaz, precisa e interactiva entre el profesor y el alumnado de tal manera que el conocimiento fluya de forma óptima.

## Beneficios de la educación virtual

Existen gran cantidad de beneficios en la modalidad virtual, a continuación, en la figura debajo se observan los principales beneficios en la educación virtual:



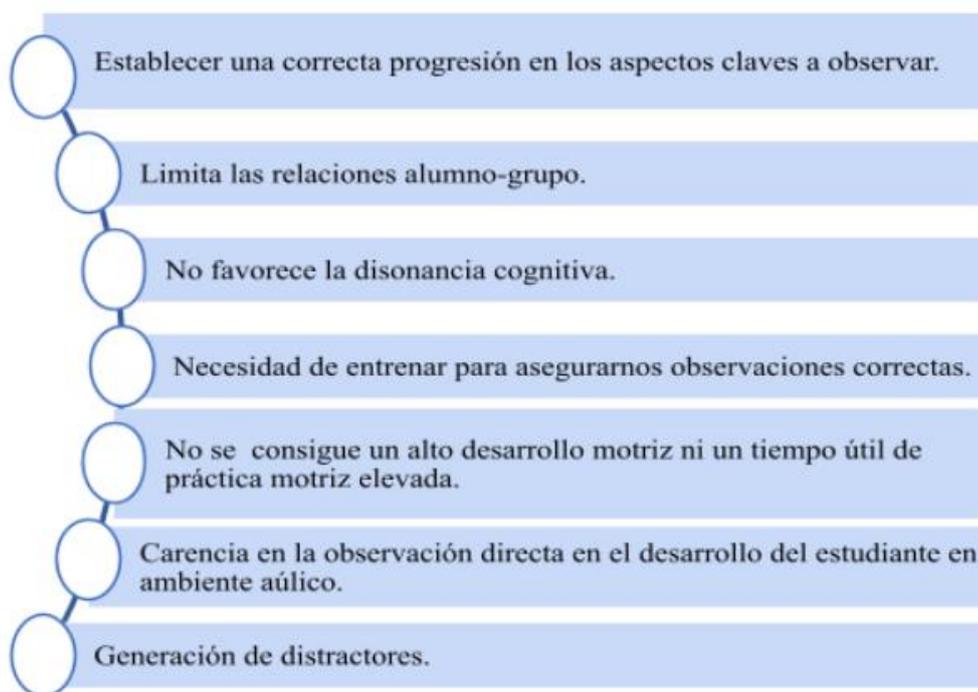
**Figura 5** Beneficios de la Educación Virtual  
**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

Entre los cuales se menciona el acceso a la información inmediata, por medio de los diferentes sitios webs en diversas áreas se puede obtener la información al momento sobre cualquier tema, eso provoca que el estudiante reduzca el tiempo de búsqueda de información, la flexibilidad en el tiempo y espacio es muy consecuente ya que el estudiante puede realizarlo a cualquier hora y en cualquier lugar, autonomía para estudiar quiere decir que el alumno puede estudiar por sí mismo sin depender de una persona guía, y finalmente un mayor alcance en la búsqueda.

Adicional existen otras ventajas que se obtienen mediante la educación virtual, entre las cuales se destacan las siguientes: 1) mayor conocimiento de los que se aprende, 2) el conocimiento de resultados es individual, 3) desarrollo capacidades de observación, análisis, atención, responsabilidad en el trabajo, ayuda, colaboración y autonomía, 4) aprendizaje significativo.

## Desventajas en la educación virtual

Existen algunas desventajas en la educación virtual entre las cuales se destacan las siguientes, que se muestran en la figura debajo.



**Figura 6** Desventajas de la educación virtual

**Fuente:** Desventajas de la educación virtual

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

Entre las desventajas que se menciona, una de las más relevante es el contacto directo con el estudiante, donde el docente observa el desarrollo motriz de cada niño en el salón de clases, el esfuerzo que realizan los alumnos para conseguir el desarrollo de destrezas y habilidades; adicional la distracción que se enfrenta el niño al estar con algún dispositivo receptor tecnológico que incorporan juegos virtuales generando una baja atención de los estudiantes hacia la explicación del docente (Miranda-Pinto, & Osório, A. J. , 2008, p.6).

### Las innovaciones curriculares con respecto al uso de las TICS

Para comprender el proceso de innovación curricular es necesario en primer lugar establecer sus bases conceptuales, se entiende por innovación curricular de las TIC como el proceso de actualizar los conocimientos educativos y la pedagogía que conforman la estructura de aprender. Esto involucra la utilización armónica y funcional del propósito de aprendizaje como un método curricular. (Alarcón, 2000, p334)

Ante lo manifestado en la cita la integración de las TIC enlaza los planes educativos del docente y personifica el desenvolvimiento de enseñanza aprendizaje, esta integración envuelve una mezcla de las TIC con instrucciones de enseñanza tradicional para crear aprendizaje, actitud y voluntad para combinar tecnología y enseñanza y obtener como resultado una experiencia productiva que conduzca al estudiante a un mejor entendimiento.

Integrar curricularmente las tecnologías es utilizar las TIC en forma usual en las aulas de clases para realizar varias tareas como: investigar, escribir, experimentar, simular, comunicarse con otros, por eso se le considera como una herramienta que sirve como innovación del sistema educativo. (Alarcón, 2000, p334).

El autor sostiene que esta herramienta permite a los docentes comunicarse con sus estudiantes y transmitirles conocimiento de acuerdo con el grado escolar, se complementa con la creatividad del docente para manejar los procesos de evaluación y tareas. Las actuales teorías de aprendizaje destacan las cualidades de los docentes para enseñar y de los estudiantes para recibir esos conocimientos.

**La introducción de las TIC a través de sus diferentes usos:**

1. Herramientas para realizar tareas: se da a través de procesadores de textos, hojas de cálculo, gráficos, lenguajes de programación y correo electrónico.
2. Sistemas integrados de aprendizaje: contiene un conjunto de ejercicios relativos al currículo, que el estudiante trabaja de forma individual, y un registro de sus progresos, que sirve de fuente de investigación tanto para el docente como para el estudiante.
3. Redes de comunicación: estudiantes y docentes interactúan, dentro de una colectividad amplia, a través de aplicaciones informáticas tales como; correo electrónico, la Word Wide Web, bases de datos y tableros de noticias.
4. Ambientes de aprendizaje conexos: se lo utiliza de guía para el estudiante, dentro del lapso donde realiza las diferentes actividades de aprendizaje.

La educación virtual consiste en impartir conocimientos de manera online, es decir los docentes y estudiantes participan e interactúan en un medio digital, a través de recursos tecnológicos haciendo uso de las facilidades que proporciona el internet y las redes de computadoras de manera sincrónica, es decir, que estos deben de coincidir con sus horarios para la sesión.

Este método suele tener como área de oportunidad la dimensión social, ya que puede que el docente tenga que hacer un esfuerzo extra para obtener una alianza grupal, ya que se tendrá que conseguir autonomía y confianza entre el alumnado para alcanzar sus metas pedagógicas. Un claro ejemplo de la educación en línea son las clases que se imparten mediante sesiones de Zoom, y consecutivamente las actividades se suben a plataformas como Canvas, Blackboard, Moodle para revisión.

La enseñanza en línea hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los profesores y alumnos pueden interactuar de una manera diferente al que se estaba acostumbrado anteriormente es decir modalidad presencial.

Se apoya en las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que utiliza las herramientas que brinda internet y nuevas tecnologías para suministrar ambientes educativos convenientes y de alta calidad, es necesario considerar que la educación virtual se relaciona con la educación virtual, la cual surge a raíz de la necesidad de cobertura de calidad educativa a individuos que, por distancia y tiempo, no pueden trasladar hacia un centro de formación físico.

La educación virtual integra a este tipo de modalidad académica, ya que mejora las dinámicas de alineación de los alumnos y les brinda mayor soporte a los docentes para el rendimiento académico de los estudiantes a cargo.

## **Las plataformas más usadas para las clases virtuales**

Según (Nieto Goller&Rafael,2012; p 137) son:

- ✓ Blackboard: Es la plataforma de formación a distancia que más demandan los institutos académicos más prestigiosos. Su uso es muy intuitivo y permite a los usuarios acceder a educación de calidad en cualquier instante y lugar.
- ✓ Schoology: Es una plataforma gratuita que facilita un contacto organizado entre un grupo de individuos que comparten intereses. Contiene herramientas que pueden ayudar para programar actividades en línea, compartir ideas, material educativo o dirigir un curso virtual.
- ✓ Mahara: Esta aplicación web brinda a los usuarios transformadas herramientas para establecer y almacenar un portafolio digital sobre tu formación profesional. Contiene funcionalidades sociales que permiten la interacción entre los diferentes favorecidos.
- ✓ Edmodo: Permite la comunicación e interacción virtual entre docentes, alumnos y padres. Posee aplicaciones para ejercitar las destrezas intelectuales.
- ✓ Moodle: Es una de las plataformas más conocidas del entorno virtual de aprendizaje. También es un software para la creación de cursos que den soporte a un marco de educación social constructivista.
- ✓ Twiducate: Red virtual donde lograrás crear una sala exclusiva para que los estudiantes puedan contender las ideas diseñadas y puedes participar en calendarios y enlaces.
- ✓ Hootcourse: Esta es una aplicación que acepta crear clases virtuales empleando las redes sociales. También nos permite identificarnos con nuestras cuentas de Twitter o Facebook y escribir los comentarios que pensemos sean adecuados durante el lapso de la sesión.
- ✓ Edu 2.0: Esta es una aplicación gratuita en la que puedes registrar tu centro de estudio y personalizarlo. Permite registro de notas, foros, noticias, chat, wikis, creación de grupos, entre otros.
- ✓ SocialGO: Esta aplicación permite crear tu propia red social, con un tráfico de 10 gigas y un almacenamiento de 1 giga. Además, contiene perfiles, mensajes, grupos, calendarios, chat, foros, blogs, disco virtual e integración con Facebook y Twitter para la personalización de los usuarios.

- ✓ Teachstars: Esta aplicación se encuentra en inglés y te permite ejercitar el idioma mientras te registras a diferentes cursos para ampliar tus conocimientos. Posee un calendario, la opción de marcar post y cursos como favoritos y una plataforma de mensajería para que te ampares en contacto con el resto de los usuarios.

### **Estrategias Didácticas virtuales**

Dedicar un espacio determinado para las estrategias didácticas en las clases en línea, ratifica, una vez más, que el proceso de enseñanza es preciso para alcanzar el éxito del estudiante y lograr que efectivamente asimile. Es necesario destacar la forma en la que se trabajará con los estudiantes haciendo énfasis en cómo estimular su interés, cómo lograr que apliquen lo asimilado a otros planos o situaciones y finalmente, cómo se va a respetar el tiempo de trabajo.

Para poder crear una buena estrategia didáctica se debe tener el conocimiento previo adquirido en el transcurso de la carrera universitaria, esto garantizará que se actúe con profesionalismo y de manera adecuada.

### **Los docentes y la educación virtual.**

Los docentes son una pieza clave para el buen desempeño del sistema virtual en la educación, por tal razón tienen la necesidad de poseer algunas destrezas y habilidades permitiéndoles cumplir a cabalidad con las funciones establecidas. Entre las funciones del docente virtual se mencionan las siguientes:

- Función Académica
- Función Social
- Función Organizativa
- Función Orientadora
- Función Técnica

El docente debe ser experto en la asignatura que imparte y destacar cualidades idóneas para cumplir funciones como guiar, estimular y colaborar al alumno en el proceso enseñanza aprendizaje. Por medio de la orientación y seguimiento constante, el docente tiene como uno de sus objetivos, ofrecer al estudiante herramientas y guías que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que atiende sus dudas y necesidades: el docente dejará de ser la fuente de información, para convertirse en facilitador del aprendizaje, cambiando su papel de docente en el tiempo de clase, a ser una guía o un compañero en el proceso completo de formación, encaminando al

estudiante a través de los materiales, debates, foros, casos y simulaciones que se reflejan en una evaluación continua de las actividades realizadas individualmente o en grupos, apoyándose en numerosas herramientas electrónicas que provee el campus virtual.

“El aprendizaje electrónico supone un cambio respecto a la formación presencial tanto en la presentación de los contenidos, como en las formas de comunicación entre profesor-alumno y alumno-alumno. El profesor deja de ser un mero transmisor de conocimientos, para pasar a ser una figura motivadora, que orienta el proceso, que facilita recursos y acompaña constantemente el proceso formativo” (Nieto , 2012, p.140).

### **Rol de los actores en la educación virtual**

“Cada actor que está involucrado en la educación virtual debe de tener claro el rol que ocupa y las actividades que debe realizar para evitar resultados negativos en el proceso enseñanza aprendizaje; para esto los tres actores: familia, docente y estudiantes deben de tener un claro qué rol tiene que cumplir en la educación virtual para que este sea mas productiva posible” (Garduño,2017,p.163)



La familia ocupó el rol de acompañar y motivar el proceso educativo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante el trabajo educativo en casa y en las opciones de alternancia;



Los docentes ocupan el rol, de planificar adecuadamente las actividades sincrónicas y asincrónicas para que el estudiante pueda receptor el conocimiento de manera eficiente.

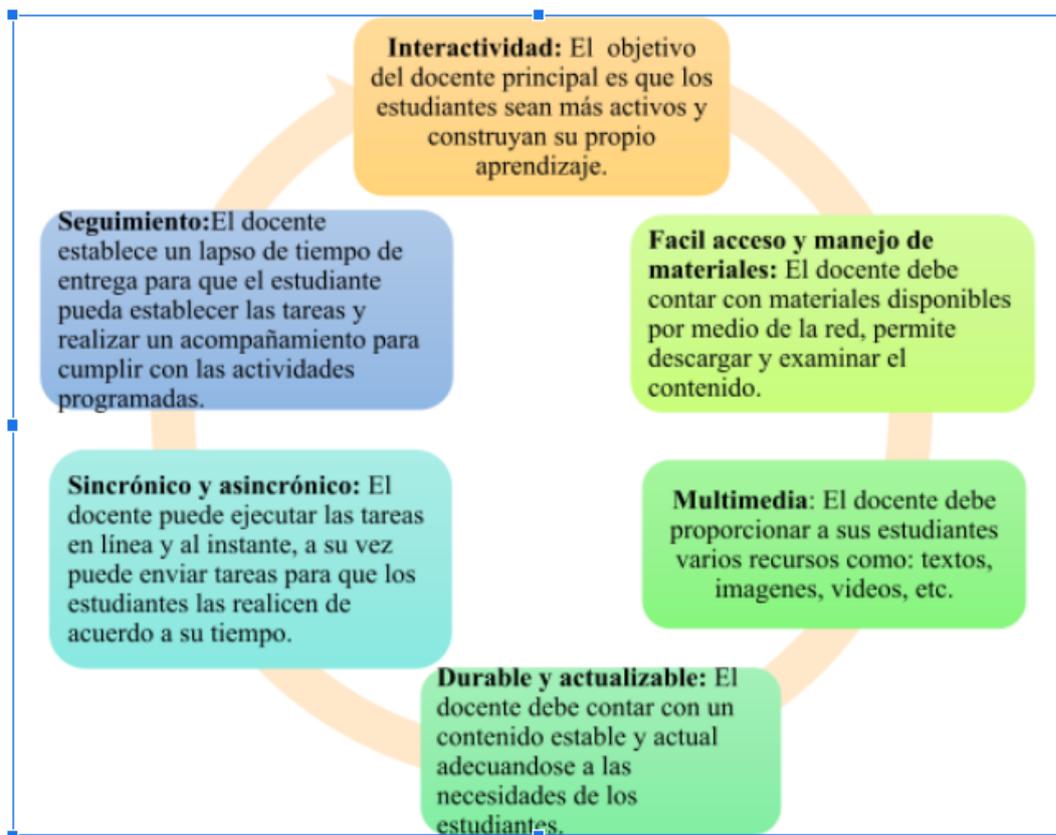


El estudiante es el receptor en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo cual es quien recibe la información mediante el uso de los medios tecnológicos, para esto debe de cumplir con las actividades programadas.

**Figura 7** Roles de los actores en la Educación Virtual

**Fuente:** (Nieto , 2012)

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)



**Figura 8** Elementos del aula virtual para el uso del docente.

**Fuentes:** (Torres, 2000)

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

Las consecuencias en la cesión de conocimiento por la ausencia de habilidades y destrezas en el uso de las plataformas virtuales se han convertido en un desafío para la educación y ha revelado la carencia de competencias para el manejo de estas en el área educativa, se considera un descuido no actualizarse, pues esto limita al docente el poder compartir con los estudiantes nuevas actividades que despierten el interés en cada clase.

La improvisación frecuente, la dificultad para comunicarse y prácticamente el abandono o deserción escolar de los niños, son problemas que se deben atender rápidamente para evitar seguir ayudando a una formación incompleta de los estudiantes. Es preciso que los profesores se conviertan en sujetos proactivos, competentes y abiertos a los cambios educativos que se surgen ante una situación surgida que obliga a mantener distanciamiento social.

La ausencia de conectividad no debe ser un impedimento para continuar instaurando contacto con los estudiantes; ya que el uso del celular, en lo posible, ayuda a

mantener el contacto entre profesores y alumnos. Es oportuno que se proyecten actividades que estén en función de las necesidades de los estudiantes, guiándose del afianzamiento de propósitos pedagógicos flexibles y adecuados a la realidad escolar existente en el país.

Desde mi punto de vista el principal peligro es la calidad. El peligro está en reproducir los esquemas tradicionales de enseñanza-aprendizaje, utilizando nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La mayoría de los cursos que se hallan en línea al presente no son más que los habituales puestos sobre la web. No se fructifica realmente el potencial de las herramientas de comunicación que nos ofrecen las nuevas tecnologías informáticas y de comunicaciones, para edificar el conocimiento de manera colaborativa y aclaratoria para los aprendices.

## **2.4. Marco Legal**

### **Constitución de la República Sección quinta Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## **Sección quinta Niñas, niños y adolescentes**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

### **Ministerio de Educación**

El gobierno ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación tuvo la necesidad de crear un plan de contingencia para garantizar la continuidad de la educación en el país, y que no se estanque provocada por la paralización de clases a causa de la pandemia Covid-19; por tal motivo tuvo que expedir algunos acuerdos entre los cuales está ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A y el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00008-A, que trata sobre el proceder para la ejecución de clases a través de la virtualidad, a continuación los artículos que hacen mención a aquello son los siguientes:

Según (MINEDUC, 2020), en su ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A, en el capítulo I, menciona en el

**Art. 1.-** **Ámbito.** - Las disposiciones del presente Acuerdo Ministerial son de aplicación obligatoria en todas las Instituciones Educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares del Sistema Nacional de Educación; en todas las modalidades educativas vigentes; para todas las instancias del Ministerio de Educación, tanto del Nivel Central como de sus unidades administrativas desconcentradas; y en general, para todos los miembros de la comunidad educativa ecuatoriana (p.5).

**Art. 2.-** **Objeto.** - El presente instrumento tiene por objeto garantizar, en el marco de la emergencia sanitaria producida por la pandemia del COVID-19, la permanencia de las y los estudiantes en el sistema educativo, aplicando estrategias y herramientas

contextualizadas que ponderen en igualdad de condiciones el derecho a la salud y a la educación de las personas que conforman la comunidad educativa.

**Art. 3.- Alcance.** – Estos lineamientos establecen enfoques, definiciones, fases, prioridades, roles de los actores y condiciones mínimas para su efectiva aplicación en las instituciones educativas de todos los sostenimientos y en todas sus modalidades. Abarca también a todos los actores del Sistema Nacional de Educación, incluido el Subsistema de Educación Intercultural Bilingüe y el Bachillerato Técnico y Técnico Productivo.

**Art. 4.- Plazo.** – Los lineamientos, que se expiden a través del presente instrumento, estarán vigentes hasta que las autoridades competentes declaren superada la emergencia sanitaria producida por la pandemia de COVID-19 en el territorio ecuatoriano.

**Art. 5.- Definiciones.** – Los lineamientos y orientaciones contenidos en este instrumento están organizados en función del ejercicio de los derechos a la educación y la salud de las personas; y, relacionadas al autocuidado y la higiene. El alcance de los términos y expresiones utilizadas en este instrumento son los siguientes:

En el capítulo I, en primer apartado que habla sobre la educación el (MINEDUC, 2020) señala en los acápites a, g, h, ñ lo siguiente:

**a.** Alternancia o educación alternada: opción de combinar estrategias de trabajo educativo en casa con encuentros presenciales en los establecimientos educativos u otros espacios de la comunidad, por medio de tutorías, actividades de nivelación, grupos de estudio en los barrios, entre otras tantas posibilidades para desarrollar las actividades pedagógicas previstas;

**g.** Plan institucional de continuidad educativa: acuerdos de la institución educativa entre directivos, docentes, padres de familia, comunidad y, muy especialmente de estudiantes, para la permanencia escolar, la continuidad educativa de todas y todos, sin excepción alguna, la educación en casa y, el uso progresivo y alternado de las instalaciones educativas;

**h.** Portafolio: una forma de organización y archivo de las tareas escolares solicitadas a los estudiantes durante la fase de educación en casa y que se mantiene

durante la fase “Juntos aprendemos y nos cuidamos”. Es también una herramienta de evaluación del trabajo estudiantil;

ñ. Teleeducación: es una forma de educación a distancia que usa diversos medios tecnológicos de comunicación; por lo general se le diferencia de la educación en línea; en la teleeducación se privilegian medios de comunicación como la radio y la televisión; y, o. Trabajo en casa o autónomo: continuidad de la prestación del servicio educativo con estrategias flexibles para ser desarrolladas en los hogares, de acuerdo con los procesos de aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con el acompañamiento de los docentes.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

Que, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011, en su artículo 4, establece que:

“La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.../. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como de una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. ./.. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.”; Que, el artículo 14 de la LOEI determina: “(...) En ejercicio de su corresponsabilidad, el Estado, en todos sus niveles, adoptará las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes ( ... )”;

Que, en concordancia con lo dispuesto en el **art. 344** de la Constitución de la República del Ecuador, la LOEI en su artículo 25 establece que:

“La Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel Nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República (...);”;

**Art. 40.- Nivel de educación inicial.** - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños de tres a cinco años. La educación de los niños, desde su nacimiento hasta los tres años es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

### **Código de la niñez y adolescencia**

Que, el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 8 establece que...

“Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes. El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna;

Que, los **art. 11 y 50** del Código de la Niñez y Adolescencia establecen el interés superior del niño como un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; así como, dispone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento, respetando la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual.

## **MARCO CONCEPTUAL**

### **Educación**

La educación es un proceso humano y cultural confuso. La educación Infantil se concibe como centro de vida, de juego, de comunicación y de conocimiento, en definitiva, un espacio diseñado y organizado para hacer posible una existencia gozosa, con múltiples y variadas experiencias de relación y de realización personal. Desde esta perspectiva, el aprendizaje basado en proyectos implica un cambio de paradigma pedagógico frente a los modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje. (León, 2007)

### **Virtualidad**

En la investigación de Escalante (2021) se interpreta que: “La noción de lo virtual, tan traída y llevada en relación con fenómenos informáticos como la «realidad virtual» o la comunicación por Internet, no es un sinónimo de lo falso o lo irreal” (p.8).

### **Educación Virtual**

En la investigación de Expósito & Marsollier, (2020) indica que:

“La educación virtualidad ha sido definida como la educación a distancia a través del ciberespacio, posible mediante la conexión y uso de internet, que no necesita de un tiempo y espacio específicos, que permite establecer un nuevo escenario de comunicación entre docentes y estudiantes” (p.2)

### **Docente**

Oramas (2021) en su publicación dice que “Los maestros de educación infantil trabajan con niños de edades comprendidas entre los cero y los cinco años, contribuyendo a su desarrollo físico y motor, afectivo, comunicativo, social y cognitivo” (p.135), de esta manera se afirma el nivel de importancia de los maestros en las etapas iniciales.

### **Proceso enseñanza aprendizaje**

Oramas (2021) define que: “La concepción del proceso enseñanza aprendizaje nace de los pedagogos cuando hablan de necesidades en la educación y lo importante que este proceso representa para la transmisión de conocimientos a los estudiantes”. (p.133)

## **Teorías del aprendizaje**

“El conectivismo es una teoría de aprendizaje que cobra relevancia en la educación actual en tiempos de pandemia, se trata de la misma que desarrolla Siemens para explicar la integración de la tecnología en el campo educativo. Es una teoría de aprendizaje para la era digital que se emplea para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en cómo se vive, cómo es el proceso de comunicación y de aprendizaje”. (Cruz-Gavilanes, 2020, p. 344)

## **COVID**

Puyol (2021) el COVID es “El virus denominado como Coronavirus SARS-CoV-2 y la enfermedad que causa se denomina COVID-19”. (p.76)

## **Pandemia**

En la investigación de Rojas (2021) declaró como que pandemia es: “cuando la enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región y los controles son ineficientes al inicio de la epidemia por su alto grado de transmisión”. (p.23)

## **Desarrollo Integral**

Patiño (2021) menciona que “La educación integral es un modelo de enseñanza que tiene como característica la integración de habilidades sociales, intelectuales, profesionales y humanas en el aprendizaje de los alumnos”. (p.34)

## **Estudiantes**

“La empatía es una conducta que hace parte de este componente humano, el desarrollo de esta permite que niños sean capaces de reconocer las necesidades físicas y emocionales de los compañeros, permitiéndoles mantener un clima escolar de comprensión, colaboración y compañerismo”. (Rodríguez y Moya, 2020, p.29)

## **Plataformas**

“Las plataformas virtuales son un conjunto herramientas tecnologías fundamentales que sirven para el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza del alumno de manera individual y social, de la misma manera una herramienta virtual que sirve para la interacción activa entre el profesor y el alumno”. (Zuñá, Romero y Palma, 2020, p.19).

### **Innovaciones Curriculares**

“La Innovación curricular ligada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje tiene por objetivo buscar la sustitución de la enseñanza tradicional por la implementación de nuevas metodologías para la enseñanza – aprendizaje que generen un perfil innovador curricular con el propósito de producir el pensamiento crítico – complejo”. (Idrovo, 2020, p.1)

### **Diseño curricular del entorno virtual**

Idrovo (2020) indica que el diseño curricular del entorno virtual “está integrado por el conocimiento del entorno, capacidad de reflexión, autocrítica y evaluación profesional, capacidad de adaptación a los cambios, capacidad de iniciativa y toma de decisiones, compromiso ético profesional” (p.7)

### **Diseño**

“En esta fase se determina los objetivos del curso, en base a esta información se establece la estructura del curso considerando temas y contenidos como también los materiales y métodos a emplear, para ello se requiere tener claro cuál es el tipo de plataforma que se utilizará”. (Idrovo, 2020, p.8)

### **Evaluación**

Idrovo (2020) menciona que es un “diseño de herramientas para la valoración del curso donde se consideran las variables de contenido, forma, diseño, actividades propuestas y proceso de mediación, para luego buscar procesos de mejora”. (p.8)

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se encarga de definir, estructurar y esquematizar el conjunto de procedimientos, técnicas que se utilizarán para el desarrollo de la investigación con el fin de encontrar datos relevantes mismos que se contrastarán con las teorías halladas y poder buscar la solución a la problemática.

#### 3.1 Enfoques de la investigación

En el presente trabajo se utilizarán el enfoque mixto, porque se va a realizar entrevistas en la inmersión en el contexto de la investigación y la interpretación de las mismas, la encuesta donde se obtendrá datos de la población de estudio y la lista de cotejo para evaluar los conocimientos y actitudes de los niños de primero de básica de la Escuela fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

#### 3.2 Tipos de investigación

##### Investigación de campo

Se aplicará la investigación de campo ya que la recolección de datos se dará en el campo de acción del objeto de estudio, es decir, el investigador tendrá que acudir a la Escuela Fiscal Básica Otto Arosemena para el levantamiento de la información.

##### Investigación descriptiva

Permitirá describir las características según la población objetiva del cual se centra el estudio en la Escuela Fiscal Básica Otto Arosemena.

#### 3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

##### Entrevista.

La entrevista es una serie de preguntas abiertas para recolectar datos informativos del sujeto en estudio. La entrevista se aplicó a la directora y docente de la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”, la cual consistió en presentar ocho preguntas abiertas para obtener información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación virtual.

##### Encuesta.

Es una serie de preguntas objetivas con opciones de respuestas que permite obtener y elaborar datos de modo eficaz. La encuesta se aplicó a los padres de familia de

la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”, la cual consistió en presentar diez preguntas objetivas para conocer el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación virtual.

### **Lista de cotejo.**

Es un instrumento de evaluación que sirve para verificar las fortalezas o carencias de conocimientos, cualidades y actitudes de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”, Se realizó una lista de cotejo a 25 estudiantes, la cual consistió en presentar diez indicadores de acuerdo con las variables de la investigación para medir los conocimientos de los niños 5 años en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación virtual.

### **3.4 Población y muestra**

#### **Población**

La población de interés serán todos actores involucrados en la problemática que son: estudiantes, padres de familia, docente y directivo, en la tabla No.4 se detallan la cantidad por actor mencionado.

**Tabla 4** *Población*

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Directivo	1
Estudiantes	25
Docentes	1
Representantes Padres de Familia	25
Total	52

**Fuente:** Secretaría de Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

### 3.4.1 Muestra

La muestra es el subconjunto de la población, para el presente caso, al tener una población finita y muy pequeña de cada categoría de la población se va a considerar la totalidad de la población para levantar los datos mediante la encuesta, entrevistas y lista de cotejo.

**Tabla 5** *Muestra*

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Directivo	1
Estudiantes	25
Docentes	1
Representantes Padres de Familia	25
Total	52

**Fuente:** Secretaría de Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”  
**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

Las encuestas se aplicarán a los padres de familia que ascienden a 25, entrevistas se aplicará al directivo y al docente; y finalmente la lista de cotejo se observó a los 25 estudiantes.

### 3.5. Análisis De Resultados

#### **ENTREVISTA A DIRECTORA**

##### **1. ¿Considera relevantes las actualizaciones acerca del proceso enseñanza aprendizaje a estudiantes de básica?**

Si, porque el docente cumple una función trascendental y fundamental de mucha importancia en la etapa infantil del niño, puesto que debe diseñar, planificar, proponer, desarrollar y crear las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

##### **2. ¿Qué opina sobre las actividades lúdicas extracurriculares para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la básica?**

Las actividades extracurriculares mejoran el nivel educativo, amplían y refuerzan los conocimientos de los niños y las relaciones interpersonales, la relación entre estudiantes y docentes fuera del contexto escolar, aumentan la motivación del alumnado, y también se pueden trabajar a partir de ellas las actitudes, normas y los valores. Y a parte de ello también hay muchos educadores antiguos que han dicho que el niño aprende jugando y es verdad.

Si al niño vamos a decirle, por ejemplo: vamos a aprender las sumas dos más dos es cuatro, yo le digo la verdad, a veces es tedioso y aburrido, en cambio sí le decimos tiene dos manzanas y te regalan dos manzanas más ¿cuántas tienes? Ósea en juego, yo le digo por experiencia propia.

##### **3. ¿Cómo aportan las autoridades de control y supervisión para el mejoramiento de las habilidades y destrezas de sus docentes?**

Para establecer una educación de calidad necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida que se contribuya a la consecución de la meta, un criterio clave es que para que exista la calidad educativa es la equidad, en este caso también se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a los servicios educativos y que se garantice los aprendizajes necesarios en la permanencia de dichos servicios y a la culminación de los procesos educativos.

#### **4. ¿En este periodo escolar considera que se han cumplido a cabalidad los planes de estudios académicos?**

Miss para decir la verdad no se han cumplido, porque si es verdad hemos trabajado en los aprendizajes basados con proyectos interdisciplinarios que abarcan todas las disciplinas un tema abarca ciencias, estudios, matemáticas y lengua y otra parte no hemos completado lo que es el currículo, por ejemplo un currículo de primero de básica no se lo ha podido completar, por problemas que se han presentado, y otra que los medios tecnológicos ayudan pero a veces hace falta también la presencialidad, por las dificultades que se han presentado, porque es primera vez que nos ha tocado cambiar nuestra forma de aprender y nuestra forma de enseñar. Porque la presencialidad es diferente, en cambio en la virtualidad sí aprendemos, pero imagínese usted un problema de matemáticas que el niño aprende jugando, no podemos trabajarlo en casa por el espacio y los recursos que no hay, con mucha más razón le digo que en las clases virtuales nos hace falta actividades didácticas para llamar la atención de los niños, cada docente tiene que acomodarse con lo que tiene en su casa o puede comprar y esto genera gastos que corren por cuenta propia.

#### **Al inicio de las actividades virtuales ¿Se presentaron inconvenientes para desarrollar los diferentes procesos?**

Claro que sí, al principio todo lo nuevo es dificultoso, pero ya después salimos magister (risas), porque los padres al inicio no sabían cómo conectarse a las clases, porque debían colocar usuario y contraseña, en la medida de lo posible nos conectamos tres veces a la semana para trabajar con los niños, en cuánto a las actividades trabajamos con videos de YouTube, textos que descargamos de google y diapositivas.

#### **¿Cuáles serían las ventajas y desventajas en la enseñanza aprendizaje mediante la virtualidad?**

Una de las ventajas fue romper los esquemas tradicionales vimos algo nuevo, algo diferente al principio fue difícil pero poco a poco nos fuimos adaptando, algo diferente a la presencialidad incluso como le indicaba para algún evento, alguna videollamada, conferencia todo esto se lo hizo mediante la virtualidad, mediante el link, un documento compartido y la flexibilidad en lo que se refiere a los horarios. En lo académico ciertos libros que se utilizaban de forma presencial ahora se pueden descargar mediante la virtualidad.

Y como desventaja, tanto autoridades como docentes tuvimos que hacer gastos económicos para impartir las clases a nuestros niños, una de estas fue que el Ministerio no entregó los equipos tecnológicos, el personal de la escuela tuvo que contratar internet para impartir sus clases desde sus casas, no tuvimos capacitaciones con ciertas herramientas tecnológicas y plataformas interactivas para trabajar con los niños, y sí deberíamos estar capacitados porque la educación cambia constantemente, mire 10 o 20 años atrás, si nos hubieran dicho que en el 2020 íbamos a estar en una virtualidad todo el mundo se hubiera reído, hubieran dicho !no! eso es imposible pero mire cómo estamos ahora, esto quiere decir que la educación está en un constante cambio.

**5. ¿Cree usted necesario que los docentes deben participar en capacitaciones para desarrollar habilidades tecnológicas para la educación virtual?**

Por supuesto, ahora debería ser una obligatoriedad, incluso el Ministerio de Educación debería apoyarnos para poder acceder a estos cursos para nosotros estar actualizados acorde al tiempo y a las necesidades educativas.

**8. ¿Considera que los padres de familia juegan un rol fundamental para el éxito de la educación virtual de los niños?**

Claro que sí, porque ellos son los que están en casa, ellos van a ser los guías en cuanto a los contenidos que se trabajan en clases y las tareas que se le envían, las herramientas que ellos vayan a utilizar para aplicar a dichos contenidos y también en el establecimiento de los horarios de aprendizaje en casa.

Es decir, que los padres o personas que se encuentran en casa y ayudan a los niños en su educación deben establecer horarios pertinentes para que no se crucen con las clases en la mañana, una vez que nos conectamos trabajamos en la clases con los libros, hojas de trabajo que facilita el docente, hacemos un receso y nos despedimos.

## **ENTREVISTA A DOCENTE.**

### **1. ¿Qué conoce sobre la importancia del Proceso de Enseñanza Aprendizaje?**

El proceso de enseñanza aprendizaje es importante, porque es un proceso el cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas y por ende conocimiento... entonces esto va influenciar en la conducta y valores como resultado de un estudio que se ha dado a través de la instrucción o un razonamiento.

### **2. ¿Todas las actividades que realiza dentro del aula están enfocadas a desarrollar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?**

Sí, porque las actividades de la enseñanza del proceso de enseñanza - aprendizaje es un procedimiento, el cual se realiza dentro de un aula para facilitar el conocimiento a los estudiantes y se elige con el propósito de motivar la participación en el proceso a los estudiantes.

### **3. ¿Qué procesos pedagógicos son útiles para una eficacia en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje?**

Para mí, uno de los más útiles serían los materiales didácticos elaborados con recursos del medio, porque estos proporcionan una experiencia que los niños puedan aprovechar para identificar, clasificar o establecer de pronto semejanzas y diferencias para resolver problemas en el medio que ellos se desenvuelven, ya que nosotros buscamos siempre adaptarnos al entorno y esto constituye uno de los principales motores del aprendizaje.

### **4. Al inicio de las actividades virtuales ¿Se presentaron inconvenientes para desarrollar los diferentes procesos?**

Si, en nuestro medio si hubo muchas dificultades, una de ellas sería la adaptación a este nuevo sistema. También los padres al inicio presentaron desconfianza con esta nueva metodología de enseñanza, los padres de familia se les hacía difícil conectarse por zoom, los niños tenían muchas distracciones en casa.

### **5. ¿Cuáles serían las ventajas y desventajas en la enseñanza aprendizaje mediante la virtualidad?**

Una de las ventajas es que ellos tienen flexibilidad de entregar las tareas y lecciones cada semana. El WhatsApp es otra de las ventajas, porque los padres de

familia reciben información que los docentes proporcionamos tales como, el horario de clases, reuniones de padres de familias, enlaces para las clases virtuales en Zoom, tenemos la oportunidad de trabajar con videos, textos e imágenes online. Una de las desventajas es que, el tiempo de las sesiones de clases son cortas y hay que trabajar el extracto de la clase, también, los papitos al inicio presentaban una dificultad al momento de entrar a los enlaces de clases y tareas, los niños al inicio sentían temor de participar en las actividades en clases y se presentaban distracciones en el hogar.

**6. ¿Cree usted necesario que los docentes deben participar en capacitaciones para desarrollar habilidades tecnológicas para la educación virtual?**

Sí, sin duda alguna es muy necesaria, ya que la capacitación también es indispensable para el desarrollo y optimización de las capacidades educativas de lo que uno va implantar a sus estudiantes y así sería como un compromiso ético-social que sustente una educación innovadora.

**7. ¿Los padres de familia juegan un rol fundamental para el éxito de la educación virtual de los niños?**

Claro que sí, en este punto el rol de los padres de familia en la educación es esencial y fundamental, ya que ellos ayudan a sus hijos que asuman el compromiso debido ante las actividades escolares, los padres son quienes supervisan y orientan el uso de las herramientas tecnológicas.

**8. ¿Existe compromiso de parte de los padres de familia para apoyar las tareas virtuales en casa?**

Sí, en su gran mayoría si existe, ya que ellos han tomado la responsabilidad y conciencia que son los actores principales en la educación de sus hijos. Por eso es que ellos han tomado el papel de docentes, en su gran parte y ellos deben informarse sobre todo el proceso que uno les guía para así contribuir y dar cumplimiento al proyecto educativo.

## ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.

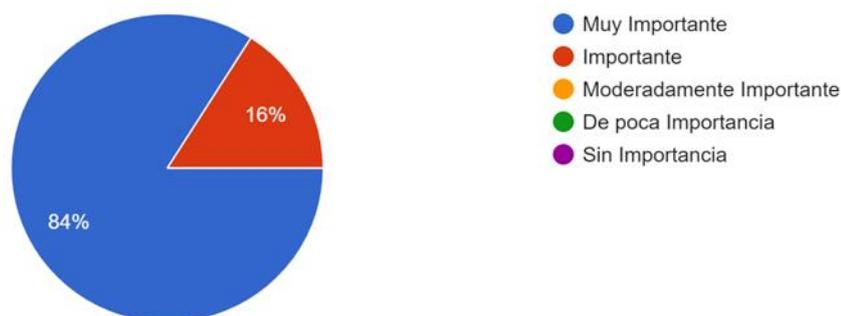
1. ¿Considera importante la implementación de la tecnología en la Educación virtual para el aprendizaje de sus hijos?

**Tabla 6** Importancia de la implementación tecnológica en la Educación Virtual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Importante	21	84%
Importante	4	16%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	0	0%
Sin importancia	0	0%
Total	25	100%

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)



**Figura 9** Importancia de la implementación tecnológica en la Educación Virtual

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

**Análisis:** En su gran mayoría los padres de familia nos determinaron que la implementación de la tecnología en la educación virtual es muy importante para sus hijos, porque actualmente es el único medio por el cual pueden comunicarse de forma directa con la docente y pueden comprender mejor las clases; el otro grupo considera importante la tecnología, porque sin ella sus hijos no podrían estudiar, ni compartir con sus compañeros.

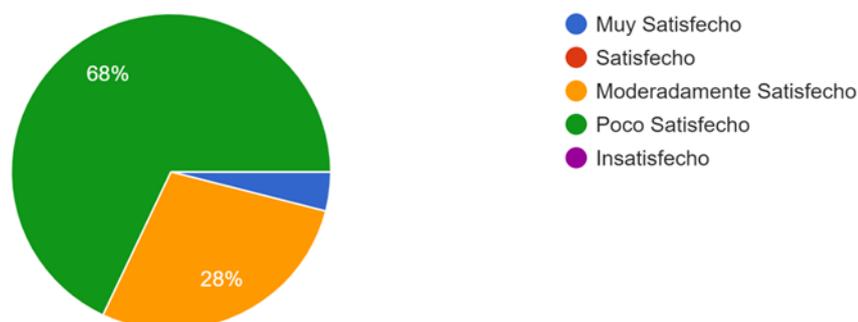
2. ¿Qué tan satisfecho está usted, con las aplicaciones utilizadas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

**Tabla 7** Satisfacción con las aplicaciones utilizadas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfecho	1	4%
Satisfecho	0	0%
Moderadamente satisfecho	7	28%
Poco satisfecho	17	68%
Insatisfecho	0	0%
Total	25	100%

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)



**Figura 10** Satisfacción con las aplicaciones utilizadas

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por** Cabrera & Anchundia (2021)

**Análisis:** Según los resultados de nuestra pregunta encuestada a los padres de familia, nos manifiestan que se encuentran poco satisfecho, porque los niños no trabajan con más aplicaciones para tener clases dinámicas y se les hace difícil adaptarse en la modalidad virtual, el otro grupo considera que se encuentran moderadamente satisfechos, porque los niños utilizan la plataforma Zoom para trabajar en clases y los padres whatsapp como complemento para comunicarse con los docentes.

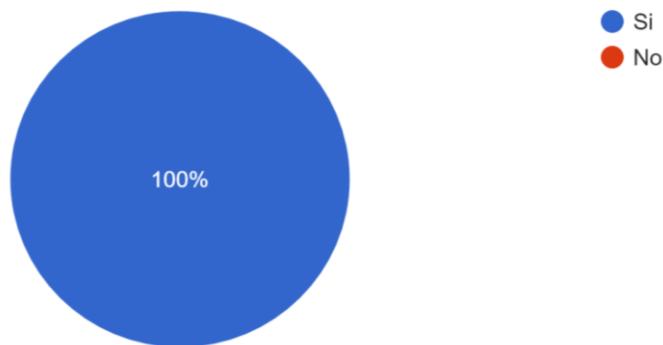
3. ¿Considera usted que la comunicación entre docente y estudiante es fundamental para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje?

**Tabla 8** *Comunicación entre docente y estudiante.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	100%
No	0	0%
Total	25	100%

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)



**Figura 11.** Comunicación entre docente y estudiante

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

**Análisis:** Los padres de familia manifestaron que es importante la comunicación entre la docente y los estudiantes, porque dependen de eso para ayudar a sus hijos con las clases, tareas y evaluaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

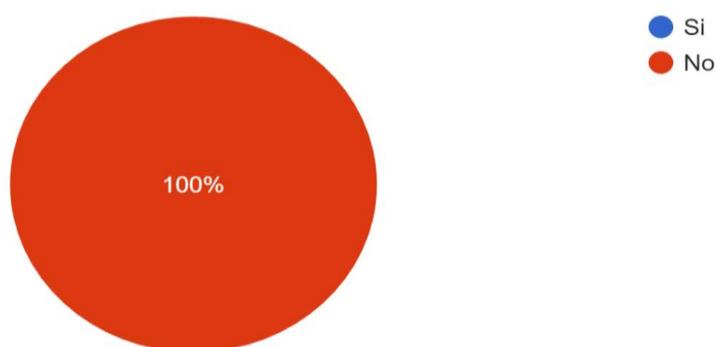
4. ¿Considera que su hijo está desarrollando las habilidades necesarias mediante el Proceso enseñanza-aprendizaje en la actualidad?

**Tabla 9** *Desarrollo de habilidades.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	25	100%
Total	25	100%

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)



**Figura 12.** *Desarrollo de habilidades*

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

**Análisis:** Los padres de familia mencionaron que sus hijos no están desarrollando las habilidades necesarias mediante el Proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que siguen desarrollando sus actividades en hoja de trabajo y no aprovechan al máximo la computadora.

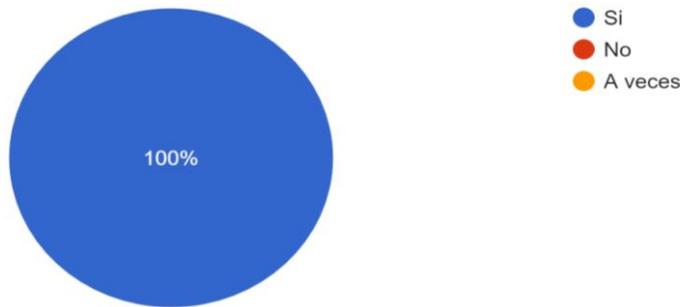
5. ¿Usted cuenta con Internet para las clases de sus hijos?

**Tabla 10** *Internet para las clases.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	25	100%

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)



**Figura 13** *Internet para las clases*

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

**Análisis:** Los padres de familia manifestaron que, si utilizan el internet, porque es fundamental para que sus hijos puedan educarse en casa. A pesar de considerarlo un gasto extra, ellos mencionan que desean el progreso de sus hijos en los estudios.

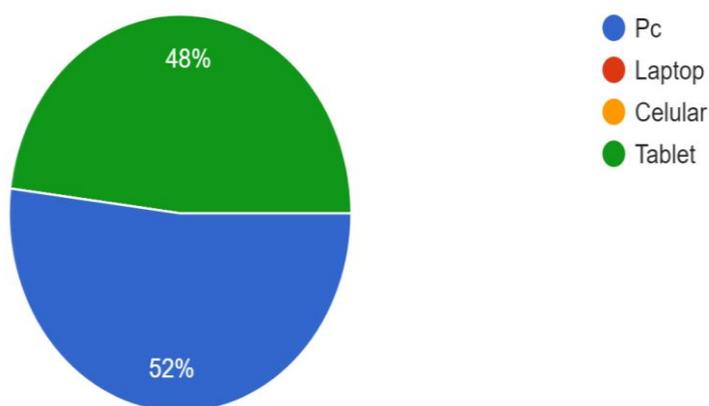
6. ¿Qué tipo de equipo tecnológico posee para la Educación Virtual?

**Tabla 11** *Equipo tecnológico para la Educación virtual.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
PC	13	52%
Laptop	0	0%
Celular	0	0%
Tablet	12	48%
Total	25	100%

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)



**Figura 14** *Equipo tecnológico para la Educación virtual.*

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

**Análisis:** Los padres de familia encuestados manifiestan que el PC y la Tablet son los recursos tecnológicos más usados para las clases virtuales.

7. ¿Qué plataforma audiovisual utilizan en la Educación Virtual?

**Tabla 12** *Plataforma audiovisual utilizada.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Zoom	25	100%
Teams	0	0%
Google	0	0%
Otros	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	25	100%

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)



**Figura 15.** Plataforma audiovisual utilizada

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

**Análisis:** Con respecto a las plataformas audiovisuales que usan los niños para la Educación Virtual el 100% de los datos observados usan el Zoom para estar conectados en las clases.

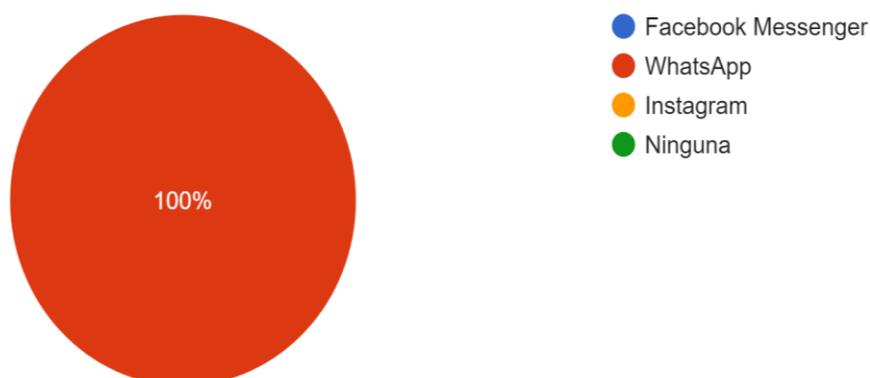
8. ¿Cuáles son las redes sociales que utilizan para comunicarse con los docentes?

**Tabla 13** Redes sociales utilizadas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Facebook Messenger	0	0%
WhatsApp	25	100%
Instagram	0	0%
Ninguna	0	0%
Total	25	100%

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)



**Figura 16.** Redes sociales utilizadas

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

**Análisis:** Con respecto a las redes sociales que usan los padres de familia el 100% manifestó que el WhatsApp es el único medio de comunicación que utilizan para comunicarse con los docentes.

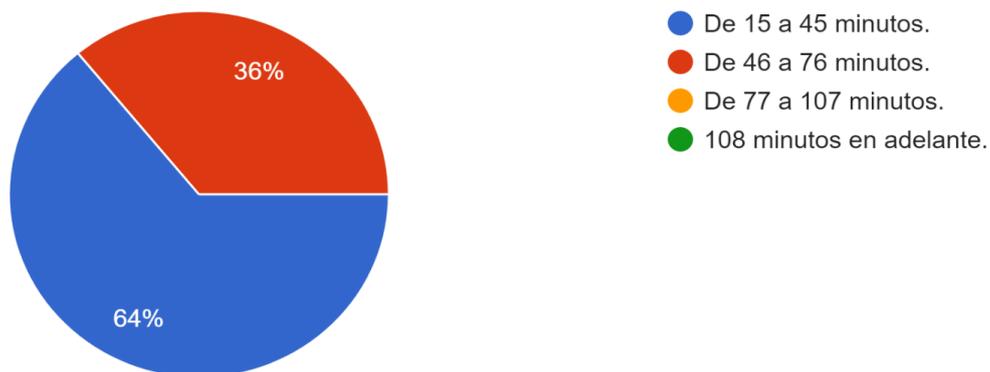
9. ¿Cuánto tiempo dedica al control de tareas con sus hijos?

**Tabla 14** *Tiempo dedicado a control de tareas.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De 15 a 45 minutos.	16	64%
De 46 a 76 minutos.	9	36%
De 77 a 107 minutos.	0	0%
108 minutos en adelante.	0	0%
Total	25	100%

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)



**Figura 17.** Tiempo dedicado a tareas.

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

**Análisis:** Del total de datos observado con respecto al tiempo que le dedica al control de tareas con sus hijos, el 64% indican de 15 a 45 minutos y el 36% de 46 a 76 minutos.

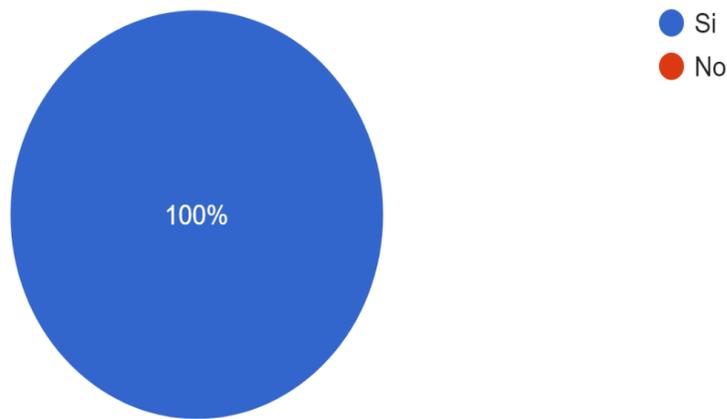
**10.** ¿La Institución Educativa realiza algún tipo de capacitación a los Padres de Familia en cuanto a la Educación virtual de sus hijos?

**Tabla 15** *Capacitación a los Padres de Familia en cuanto a la Educación virtual de sus hijos.*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	100%
No	0	0%
Total	25	100%

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)



**Figura 18.** Capacitación a los Padres de Familia en cuanto a la Educación virtual de sus hijos

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

**Análisis:** Según los encuestados el 100% de los padres de familia de la Institución Educativa manifiestan que al inicio realizaron una capacitación de la plataforma Zoom en cuanto a la Educación Virtual de sus hijos.

## LISTA DE COTEJO A ESTUDIANTES.

**Consigna dirigida a las observadoras:** Marque con una X en el parámetro que más se acerque a la realidad que se observa.

**Tabla 16** *Lista de Cotejo a Estudiantes*

<b>Nombre:</b> Alfredo	<b>Grado:</b> Preparatoria
<b>Edad:</b> 5 años	<b>Observadoras:</b>

	Indicadores	SI	NO	Observación
1	Escucha las indicaciones que la maestra realiza durante las clases.	X		
2	Participa de manera activa durante las clases virtuales.	X		
3	Realizan preguntas de acuerdo al contenido del proceso de enseñanza aprendizaje.	X		
4	Utilizan las herramientas de los tics en clases virtuales.		X	Las actividades se realizan en hoja de trabajo.
5	Posee habilidades tecnológicas en el manejo del zoom.		X	Con la ayuda del padre de familia manejan zoom.
6	Muestra una actitud positiva en la realización de las actividades en clases virtuales.	X		
7	Escribe de manera correcta con el lápiz	X		
8	Lee palabra a palabra		X	Lee por sílaba
9	El tiempo asignado es pertinente para desarrollar las actividades planteadas en la sesión de zoom		X	Las sesiones de clases son de 30 minutos, esto no permite desarrollar todas las actividades.
10	Durante la secuencia didáctica sigue un orden lógico de las actividades	X		

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

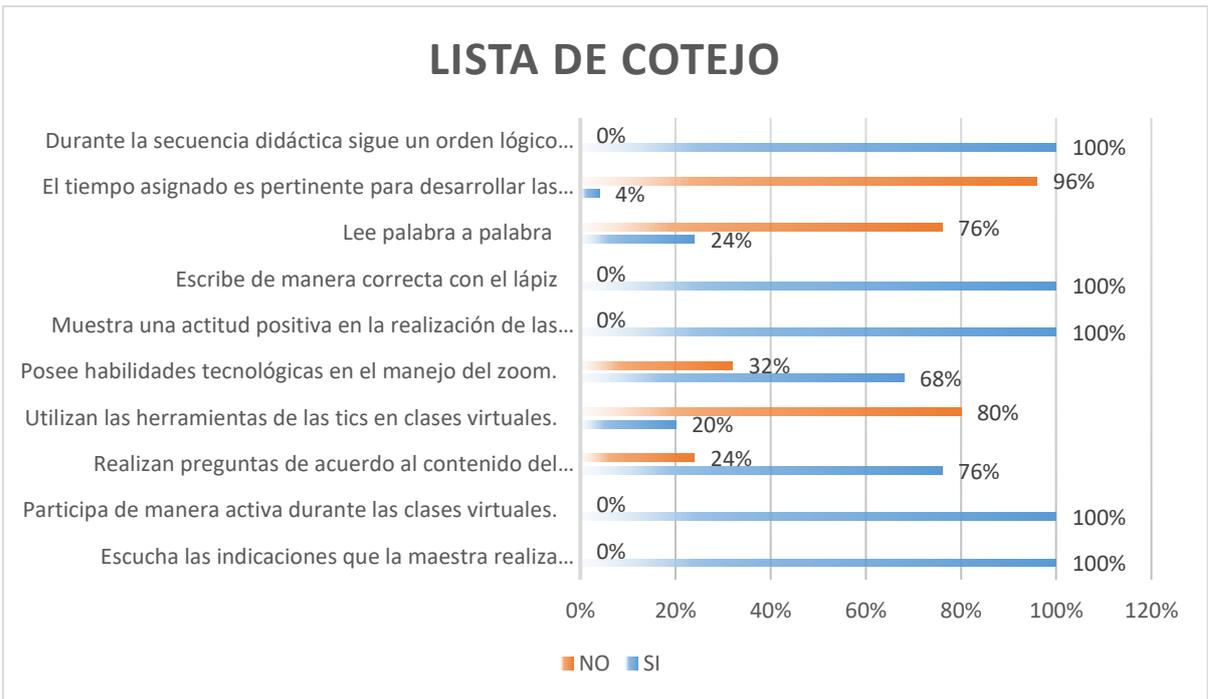
## RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO

**Tabla 17** Resultados de la lista de cotejo.

	LISTAS DE COTEJO	Frecuencia Absoluta		Total	Frecuencia Relativa	
		SI	NO		SI	NO
1	Escucha las indicaciones que la maestra realiza durante las clases.	25	0	25	100%	0%
2	Participa de manera activa durante las clases virtuales.	25	0	25	100%	0%
3	Realizan preguntas de acuerdo con el contenido del proceso de enseñanza aprendizaje.	19	6	25	76%	24%
4	Utilizan las herramientas de los tics en clases virtuales.	5	20	25	20%	80%
5	Posee habilidades tecnológicas en el manejo del zoom.	17	8	25	68%	32%
6	Muestra una actitud positiva en la realización de las actividades en clases virtuales.	25	0	25	100%	0%
7	Escribe de manera correcta con el lápiz	25	0	25	100%	0%
8	Lee palabra a palabra	6	19	25	24%	76%
9	El tiempo asignado es pertinente para desarrollar las actividades planteadas en la sesión de zoom	1	24	25	4%	96%
10	Durante la secuencia didáctica sigue un orden lógico de las actividades	25	0	25	100%	0%

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)



**Figura 19.** Gráfico de los resultados de la lista de cotejo.

**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

## **CONCLUSIONES PRELIMINARES.**

En la entrevista realizada a la autoridad la directora de la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez” se evidenció que es fundamental las actualizaciones constantes en el proceso enseñanza aprendizaje y en especial a docentes de educación básica puesto que la innovación es la clave del éxito en la enseñanza. Con respecto al cumplimiento de planes educativos no se han podido cumplir a cabalidad, debido al contingente virtual y las carencias de recursos tecnológicos, en el inicio de la educación virtual se tornó muy dificultoso, ya que es la primera vez que se evidenció un gran temor en el uso de las herramientas virtuales que poco a poco fue mejorando la situación.

En la entrevista realizada a la docente, se evidenció la importancia del proceso enseñanza aprendizaje, en la cual los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y habilidades, los materiales didácticos son las estrategias idóneas, porque proporcionan una experiencia a los niños. Con relación a la educación virtual se presentaron algunos inconvenientes entre ellas la falta de capacitaciones para manejar las herramientas virtuales y la carencia de equipos tecnológicos por parte del ministerio de educación, sin embargo se tuvo la paciencia para que de poco a poco se puedan superar los obstáculos, por lo cual los docentes tuvieron que usar sus propios recursos para iniciar el nuevo periodo lectivo; a su vez los padres de familia muy comprometidos realizaron la compra de equipos tecnológicos para que los niños puedan seguir educándose, pese a las necesidades económicas que cada familia posee.

En la encuesta realizada a los padres de familia se evidenció que el aprendizaje de sus hijos es muy importante, pese aquello más de la mitad no están tan satisfecho con el uso de las herramientas virtuales en el proceso de enseñanza; los padres de familia indican que no se están desarrollando con efectividad las habilidades de sus niños con la educación virtual, ya que muchos padres indican que los niños no utilizan las herramientas virtuales y solo se limitan a realizar las tareas en hojas de trabajo. Ahora se evidenció que los padres de familia cuentan con al menos un aparato electrónico para el desarrollo de las clases, y que el zoom es la plataforma más usada por ellos, lo complementan en WhatsApp, ya que es la red social más fácil y accesible en estos momentos para comunicarse con la docente.

En la lista de cotejo realizada a los niños se evidenció que, sí hay una secuencia didáctica, es decir que la docente lleva un orden en las actividades que se realizan en clases, se pudo observar que el tiempo de las actividades era limitado, porque las sesiones de Zoom eran de 30 minutos. También en la lectura se pudo constatar que un cuarto de los niños aún no puede leer palabra por palabra, aunque muestran una actitud positiva frente a los trabajos enviados y si poseen destrezas en el manejo del lápiz. Con respecto a las habilidades en el manejo del Zoom los niños tienen el acompañamiento del adulto en casa, en promedio carecen en la aplicación de las TIC's debido a que realizan las actividades en hoja de trabajo, en relación a las preguntas que se formulan están en congruencia con el contenido de las clases y son muy participativos en clases escuchando atentamente las indicaciones por la docente.

## CAPÍTULO IV

### 4. LA PROPUESTA

#### 4.1. Título de la propuesta

Guía de actividades didácticas para docentes con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de 5 años, de la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”

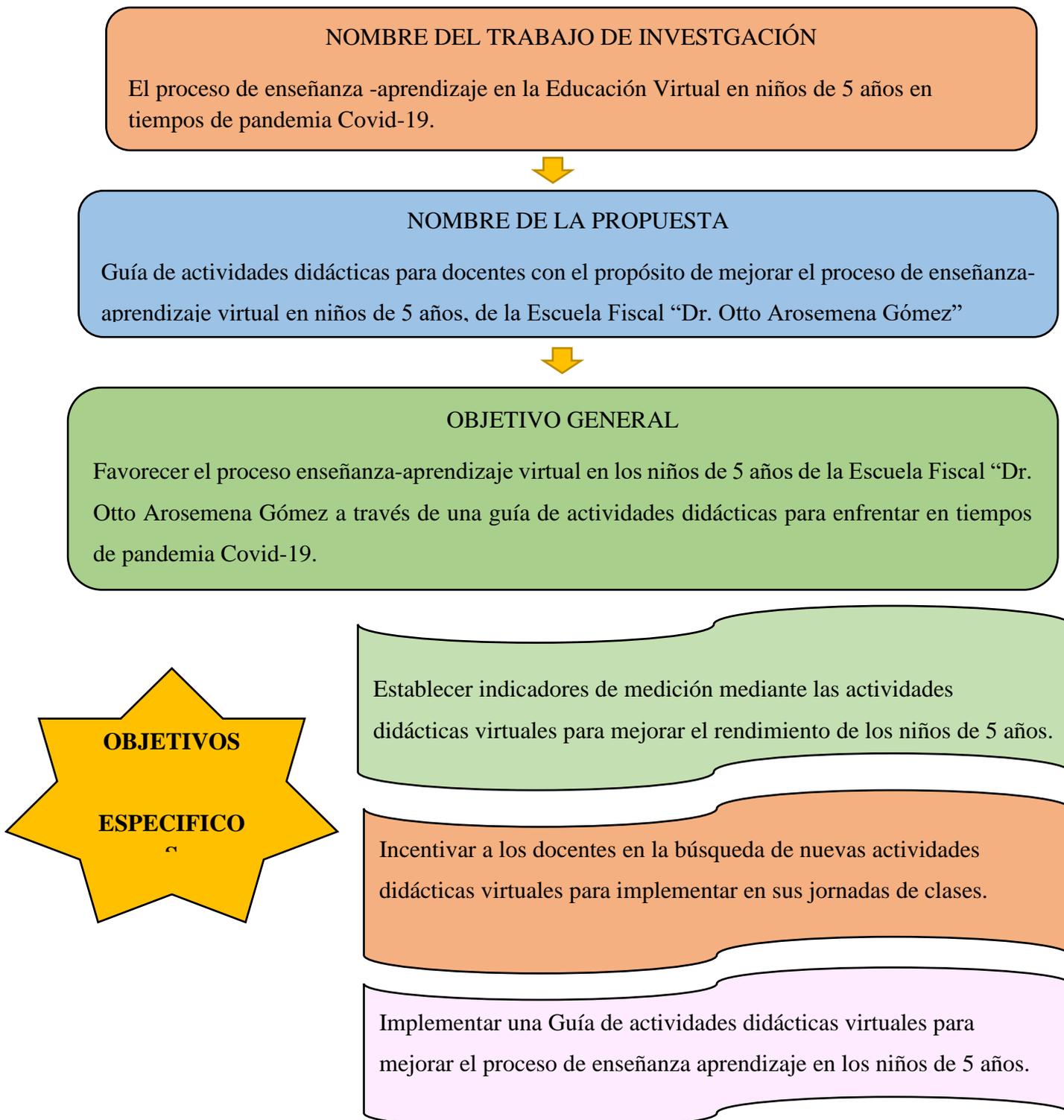
#### 4.2. Objetivos General

Favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje virtual en los niños de 5 años de la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez” a través de una guía de actividades didácticas para enfrentar en tiempos de la pandemia Covid-19.

#### 4.3. Objetivos Específicos

- Incentivar a los docentes en la búsqueda de nuevas actividades didácticas virtuales para implementar en sus jornadas de clases.
- Establecer indicadores de medición de las actividades didácticas virtuales para mejorar el rendimiento en los niños de 5 años.
- Implementar una Guía de actividades didácticas virtuales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 5 años.

#### 4.4. Esquema de la propuesta



**Figura 20.** Esquema de la propuesta.  
**Fuente:** Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”  
**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

#### **4.5.Desarrollo de la propuesta**

La construcción de una propuesta didáctica para favorecer el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en la educación virtual surge de los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Escuela fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”, donde se evidenció falencias en la transferencia de los conocimientos, por la cual se propone fortalecer habilidades esenciales como: la expresión oral y escrita, los números, pensamiento creativo, espacial y artístico en la virtualidad.

Las actividades didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación virtual tiene como finalidad mejorar el rendimiento de los estudiantes en esta modalidad de enseñanza, además demostrar que la tecnología es muy amigable para transferir conocimientos y que se puedan generar las habilidades y destrezas de manera efectiva y asertiva.

Ofrecerles a los docentes una diversidad de actividades como herramientas didácticas tecnológicas, que, mediante la ejecución de la presente propuesta, se pueda observar un mejor rendimiento, contando con un ambiente áulico virtual agradable y generando motivación de ambas partes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para la ejecución de las actividades se debe tomar en cuenta lo siguiente:

1.-El docente enviará el link correspondiente a los padres de familia para realizar las actividades. Los padres como mediadores de la educación en casa, pueden ayudar a conectarse para realizar las actividades en clases.

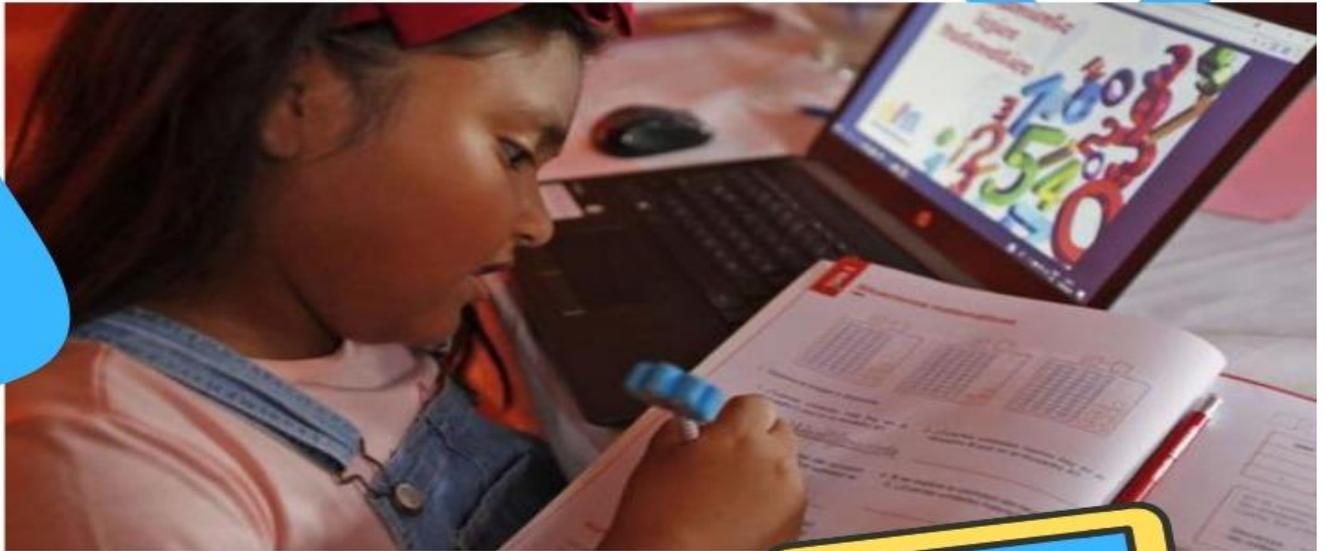
2.-Los niños deben estar en compañía de un adulto para realizar las actividades. La supervisión de los adultos es fundamental, porque los niños pueden acceder a cualquier sitio web y esto puede ser un distractor mientras está en clases, también los niños necesitan ser orientados y motivados en las actividades que realizan en clases.

3.- Los niños estarán conectados en la plataforma Zoom y al mismo tiempo en el sitio web para desarrollar las actividades junto con la docente. Durante las actividades se pueden presentar dificultades es por esto que los niños deben permanecer conectados en la plataforma zoom porque la docente los puede guiar.

4.- La docente en conjunto con los estudiantes evaluarán las actividades para realizar retroalimentación de estas. Es decir que mediante la retroalimentación los niños recuerdan lo que aprendieron en la clase esto les ayuda a afianzar sus conocimientos, por otro lado esto ayuda a la docente porque verifica los aprendizajes de s



**Figura 21.** Guía de Actividades Didácticas para Docentes  
**Elaborada por:** Anchundia & Cabrera (2021)



# ÍNDICE

- 1** Cuento divertido
- 2** Jugando con las sumas
- 3** Explosión de formas geométricas
- 4** Aprendiendo - pintando
- 5** Diviértete cantando
- 6** Jugando con los 5 sentidos
- 7** El camino de las sílabas
- 8** Conociendo el mundo de los seres vivos



Figura 22. Índice de Guía de Actividades Didácticas para Docentes  
Elaborado por: Anchundia & Cabrera (2021)

# ACTIVIDAD N° 1

## Cuento divertido



**Figura23.** Cuento Divertido  
**Fuente:** Freepik S.F.

### OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Estimular la lectura comprensiva a través del cuento que permitirá desarrollar el pensamiento crítico en niños de 5 años.

**EDAD:** 5 años



**Tiempo:** 20 minutos

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:



La docente pide al padre o adulto encargado del niño que ingresen al link que ella envía en clases:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Comunicaci%C3%B3n\\_y\\_lenguaje/Comprensi%C3%B3n\\_lectora/Comprensi%C3%B3n\\_lectora\\_la1665229st](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Comunicaci%C3%B3n_y_lenguaje/Comprensi%C3%B3n_lectora/Comprensi%C3%B3n_lectora_la1665229st)



La docente lee el cuento y pide a los niños que estén atentos a la lectura.



Una vez terminado el cuento la docente lee cada una de las preguntas y cada niño responde de manera individual.



Para finalizar la docente junto con los niños revisan en clase las respuestas correctas de la lectura.



**RECURSOS:** Conectividad a Internet; Dispositivo electrónico (Celular, Tablet, PC, Laptop)

**EVALUACIÓN:**

**Tabla 18** *Indicadores de evaluación cuento divertido.*

<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Escucha las indicaciones para la actividad			
Presta atención cuando lee el cuento.			
Responde las preguntas de acuerdo a la lectura.			

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

## ACTIVIDAD N° 2

### Jugando con las sumas



**Figura24.** Jugando con las sumas  
**Fuente:** Cokitos.com S. F.

#### OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Solucionar operaciones numéricas sencillas mediante sumas para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

**EDAD:** 5 años



**Tiempo:** 30 minutos

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:



La docente pide al padre o adulto encargado del niño que ingresen al link que ella envía en clases: <https://www.cokitos.com/matematicas-para-ninos/play/>

Se le explica que el niño tiene que estar conectado a Zoom y al sitio web para que el infante escuche las indicaciones de la docente mientras realiza la actividad.



Una vez que la docente y los niños ingresan al link deben dar clic en “Play” y luego dar clic en el símbolo de suma para iniciar el juego.



La docente nombra a cada niño de manera aleatoria para que resuelva una suma de esta actividad. Mientras que los demás niños están atentos para colocar la respuesta correcta.



Una vez finalizada la actividad, la docente realiza la retroalimentación con los niños.



**RECURSOS:** Conectividad a Internet; Dispositivo electrónico (Celular, Tablet, PC, Laptop)

### **EVALUACIÓN:**

**Tabla 19** Indicadores jugando con las sumas.

<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Sabe contar los objetos hasta el 20.			
Reconoce los números-cantidades del 0 al 10.			
Resuelve las operaciones de sumas sencillas.			

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

# ACTIVIDAD N° 3

## Explosión de formas geométricas



**Figura25.** Figuras Geométricas  
**Fuente:** Paola Artmann, (2020)

### OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Identificar las figuras geométricas a través de la actividad audio-visual para discriminar objetos en su entorno próximo.

**EDAD:** 5 años



**Tiempo:** 20 minutos

### DESARROLLO:



La docente pide al padre o adulto encargado del niño que ingresen al link que ella envía en clases:

<https://arbolabc.com/juegos-de-figuras-geometricas/juguemos-con-burbujas-formas>



La docente indica a los niños que deben escuchar el audio del juego, para realizar esta actividad.



Cuando el audio menciona el nombre de una figura geométrica los niños deben observar y reventar las burbujas en forma geométrica.



Mientras más burbujas en formas geométricas exploten, ganan puntos.



Una vez finalizada la actividad los niños regresan a la reunión de zoom, para continuar trabajando con la docente.



Para concluir la docente le pide a los niños buscar en su entorno objetos de acuerdo a las figuras geométricas vistas en la actividad.



**RECURSOS:** Conectividad a Internet; Dispositivo electrónico (Celular, Tablet, PC, Laptop)

### **EVALUACIÓN:**

**Tabla 20** *Indicadores de evaluación explosión de formas geométricas.*

<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Escucha con atención el audio de la actividad.			
Reconocer las figuras geométricas de acuerdo a su forma.			
Discrimina las figuras geométricas en su entorno.			

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

# ACTIVIDAD 4

## Aprendiendo - pintando



**Figura26.** Aprendiendo Pintando  
**Fuente:** (Anaquiceno, 2015)

### OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar la creatividad de los niños mediante el dibujo para desarrollar las habilidades artísticas.

**EDAD:** 5 años



**Tiempo:** 15 minutos

### DESARROLLO:



La docente pide al padre o adulto encargado del niño que ingresen al link que ella envía en clases: [www.autodraw.com](http://www.autodraw.com)



La docente da las siguientes instrucciones para que los niños puedan trabajar en el dibujo:



En la parte superior de la hoja de dibujo se encuentra una barra donde hay diseños para colocar en la hoja de dibujo, elige uno o varios diseños y da clic en el diseño que más te guste tú puedes ver comida, emoticones, partes del cuerpo humano, animales etc. Con ello podrás trabajar para diseñar un hermoso paisaje.



En la parte izquierda está la barra de colores para que elijas varios colores para pintar tu dibujo.



Cuando finalices la actividad guárdala, en la parte superior izquierda encontrarás tres líneas horizontales da clic en esa pestaña y aparecerán varias opciones, tú vas a dar clic en “downloads” que significa descargar y automáticamente tu dibujo se descarga en tu escritorio de computadora.



**RECURSOS:** Conectividad a Internet; Dispositivo electrónico (Celular, Tablet, PC, Laptop)

### EVALUACIÓN:

**Tabla 21** *Indicadores de evaluación aprendiendo- pintando.*

<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Muestra creatividad al realizar el dibujo.			
Logra realizar trazos y formas en el dibujo.			
Expresa sus emociones y sentimientos mediante el dibujo.			

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

# ACTIVIDAD N° 5

## Diviértete cantando



**Figura27.** Diviértete cantando  
**Fuente:** (pequeocio.com, S.F)

### OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Desarrollar el lenguaje en los niños a través del video musical para mejorar la percepción auditiva, atención y concentración en los niños.

**EDAD:** 5 años



**Tiempo:** 10 minutos

### DESARROLLO:



La docente puede utilizar esta actividad al inicio de la clase.



La docente comparte pantalla para presentar el video musical a los niños ingresando a: <https://arbolabc.com/canciones-infantiles/estaba-el-se%C3%B1or-don-gato>



La docente junto con los niños escuchan la canción dos veces.



La docente coloca la canción por tercera vez para que los niños puedan cantarla.



**RECURSOS:** Conectividad a Internet; Dispositivo electrónico (Celular, Tablet, PC, Laptop)

**EVALUACIÓN:**

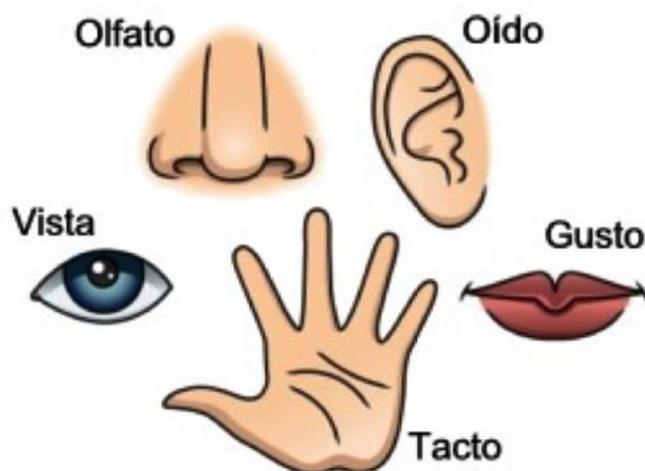
**Tabla 22** *Indicadores de evaluación diviértete cantando.*

<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Sigue la letra de la canción correctamente.			
Vocaliza bien las palabras.			
Expresa gestos faciales y corporales al momento de cantar.			

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

# ACTIVIDAD N° 6

## Jugando con los 5 sentidos



**Figura28.** Jugando con los cinco sentidos  
**Fuente:** Aidemar (2020)

### OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Clasificar los órganos de los sentidos mediante las imágenes para reconocer las funciones de cada órgano.

**EDAD:** 5 años



**Tiempo:** 20 minutos

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:



La docente pide al padre o adulto encargado del niño que ingresen al link que ella envía en clases: <https://www.cokitos.com/clasificacion-los-5-sentidos/play/>



Una vez que ingresen al link, los niños observan los elementos que están en la parte izquierda de la pantalla y a la derecha los órganos de los sentidos.



Luego la docente, les indica a los niños que arrastre y suelte con el cursor cada elemento y clasifique de acuerdo al sentido que pertenece (nariz-olfato, ojo vista, boca-gusto, mano-tacto, oreja-oído)



Finalizada la actividad dar un clic en “enviar respuestas” y automáticamente te califican.



RECURSOS: Conectividad a Internet; Dispositivo electrónico (Celular, Tablet, PC, Laptop)

### EVALUACIÓN:

**Tabla 23** *Indicadores de evaluación jugando con los sentidos.*

<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Escuchan con atención a la docente.			
Relaciona los órganos de los sentidos con las imágenes.			
Muestra interés en la actividad.			

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

# ACTIVIDAD N° 7

## El camino de las sílabas



**Figura29.** El camino de las sílabas  
**Fuente:** Paola Artman, (2020)

### OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Identificar las sílabas para completar las palabras mediante la observación de elementos y aumentar su vocabulario.

**EDAD:** 5 años



**Tiempo:** 25 minutos

### DESARROLLO:



La docente pide al padre o adulto encargado del niño que ingresen al link que ella envía en clases: <https://arbolabc.com/lectores-emergentes/silibas-encantadas>



La docente da las indicaciones a los niños durante la actividad:

La actividad consiste en que el niño debe observar el elemento que aparece en la parte derecha de la pantalla.

Luego en la parte de abajo le aparecen varias opciones de sílabas, debe escoger la correcta para completar la palabra.

Conforme vaya adivinando la palabra avanza en la carrera.

Una vez finalizada la actividad, la docente realiza la retroalimentación con los niños.



**RECURSOS:** Conectividad a Internet; Dispositivo electrónico (Celular, Tablet, PC, Laptop)

### **EVALUACIÓN:**

**Tabla 24** *Indicadores de evaluación el camino de las sílabas.*

<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Asocia el objeto con su nombre.			
Reconoce la sílaba y arma la palabra.			
Pronuncia de manera correcta las sílabas			

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

# ACTIVIDAD N° 8

## Conociendo el mundo de los seres vivos



**Figura30.** Conociendo el mundo de los seres vivos  
**Fuente:** Istockphoto (2020)

### OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Reconocer el ciclo de los seres vivos a través de preguntas objetivas para identificar características y funciones.

**EDAD:** 5 años



**Tiempo:** 30 minutos

### DESARROLLO:



La docente da indicaciones a los niños sobre la actividad que van a trabajar:

La actividad consiste en contestar unas preguntas acerca de los seres vivos.

Se puede escoger varias respuestas o una de acuerdo a lo que indique la pregunta.

Escucha con atención cada pregunta que lee la docente para contestar de manera acertada.

Los niños tendrán un espacio de tiempo para contestar las preguntas.



La docente pide al padre o adulto encargado del niño que ingresen al link que ella envía en clases: <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/juegos-seres-vivos>

La docente lee cada una de las preguntas y los niños la escuchan mientras realizan la actividad:

Arrastra con el cursor las imágenes teniendo en cuenta el ciclo vital del ser vivo.

Relaciona las imágenes con las funciones de los seres vivos y arrastra las respuestas correctas.

Da clic en los animales que encuentres.

Arrastra el nombre de las partes del cuerpo del ser vivo. (Desde la pregunta 5 hasta la 7 es la misma actividad)

Arrastra el animal en los casilleros en blanco según su desplazamiento.



Una vez realizada esta actividad la docente junto con los estudiantes revisan las preguntas.



**RECURSOS:** Conectividad a Internet; Dispositivo electrónico (Celular, Tablet, PC, Laptop)

### EVALUACIÓN:

**Tabla 25** *Indicadores de evaluación conociendo el mundo de los seres vivos.*

<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
Conoce el ciclo vital de los seres vivos.			
Identifica las características y funciones de los seres vivos.			
Diferencia los seres vivos e inertes.			

**Elaborado por:** Anchundia & Cabrera (2021)

## **Beneficios de la propuesta**

La presente propuesta de guía de actividades didácticas para docentes con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de 5 años, de la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”, brinda los siguientes beneficios al ser aplicada:

- En todas las actividades abordadas fortalecerá la enseñanza aprendizaje en la educación virtual.
- Contribuye en el aprendizaje de los niños, a través de actividades lúdicas que aumenten la motivación en la educación virtual.
- Mejora el rendimiento académico de los niños de 5 años, de la Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez”
- Potencia la atención, seguridad y autoestima en los niños en la presente modalidad.
- Los niños demuestran autonomía en el momento de elaborar o participar en diferentes actividades de manera virtual.
- Los docentes contarán con nuevas estrategias como herramienta básica para los diferentes procesos que se dan en el aula.

## CONCLUSIONES

Una vez terminando cada uno de los presentes capítulos en el trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Con relación a los referentes teóricos que se estudió y respecto al proceso enseñanza aprendizaje en ambientes virtuales, todas las teorías concluyen que la educación virtual es un medio para la transferencia de conocimientos siempre y cuando se sepan utilizar las herramientas y métodos más pertinentes según el nivel de estudio; adicional enfatizan que la tecnología es parte del presente y futuro por lo que la tendencia se dirige hacia esos elementos, entonces afirman que las instituciones deben de estar sumergida en ese aspecto.
- La caracterización del proceso enseñanza aprendizaje en la educación virtual radica específicamente en la idoneidad de las herramientas digitales que se empleen, en otras palabras no todas las plataformas virtuales funcionan para todo el universo de estudiantes, va a depender del conocimiento que se pretende transmitir y la edad de los niños; y de la destreza o habilidad que se pretende desarrollar; adicional que es muy importante la homogeneidad de los recursos tecnológicos y su accesibilidad.
- La guía de actividades recae en los principales elementos de la enseñanza a niños de primero de básica, donde el aprendizaje tiene que ser dinámico, interactivo, motivado de tal manera que el niño no se sienta agobiado y pueda aprender jugando, construyendo, cantando; con el único objetivo que el aprendizaje sea significativo y sea retenido.
- Se puede concluir que el puesto en marcha de la propuesta incidirá al mejoramiento de los docentes en materia de herramientas digitales desarrollando actividades didácticas en sus clases, mediante el establecimiento de indicadores de medición se podrá hacer el seguimiento y control en los resultados del proceso enseñanza aprendizaje

## RECOMENDACIONES

A continuación, se exponen algunas recomendaciones muy relevantes a considerar que fueron extraída por la culminación del trabajo de investigación:

- Los docentes de la Escuela fiscal general Básica “Dr. Otto Arosemena Gómez” sean capacitado en didáctica digitales, de tal forma que estén actualizados en las vanguardias de los avances tecnológicos en pro a la educación.
- Un mayor seguimiento a los estudiantes en la recepción del conocimiento para medir su rendimiento periódicamente y evaluar la efectividad de los recursos digitales empleados en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Realizar censos periódicos tecnológico a los padres de familia de la Escuela fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez con el objetivo de saber las condiciones tecnológicas con respecto a dispositivos y conectividad, para tomar medidas y buscar medios que aporten a mejorar esas condiciones.
- Llevar a cabo las escuelas para padres para orientar sobre el conocimiento del proceso enseñanza aprendizaje y puedan ser mejores guías de sus hijos en la elaboración de tareas y proyectos educativos.
- Elaborar planes de mejora de manera continua para el fortalecimiento institucional, con fin de mantener un alto rendimiento en los niños de primero de básica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

Abreu Alvarado, Yelena, Barrera Jiménez, Ana Delia, Worosz, Taymí Breijo, & Vichot, Ivón Bonilla. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Mendive. Revista de Educación, 16(4), 610-623. Recuperado en 23 de marzo de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&tlng=es).

ADOLESCENCIA, C. D. L. N. Y., LOS NIÑOS, N. Y. A. C., & DE DERECHOS, S. U. J. E. T. O. S. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>.

Álvarez, , C., & Sierra, , V. (2005). Metodología de la investigación científica. . *Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.*

Alarcón Yépez, R. L., & Loyola Santillán, I. S. (2017). El Aprendizaje Cooperativo y su influencia en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los niños de 3 Años de la IE 1564 Radiantes Capullitos Urb. Chimú-Trujillo 2015.

Affounh, S., Khlaif, Z. N., Burgos, D., & Salha, S. (2021). Virtualization of higher education during COVID-19: A successful case study in Palestine. *Sustainability*, 13(12), 6583

Aguaded Gómez, J. I., Tirado Morueta, R., & Hernando Gómez, Á. (2011). Campus virtuales en universidades andaluzas: tipologías de uso educativo, competencias docentes y apoyo institucional.

Abad Calle, J. V., & Cochancela Patiño, M. G. (2021). Una mirada a la práctica preprofesional en Educación Inicial en la modalidad virtual.

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.

Casullo, M. M., & Fernández Liporace, M. (2001). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. *Investig. psicol*, 25-49.

- Dávila, G. (2016). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y. *Laurus*, 180-205.
- Delgado, R. C. (2014). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Galindo Neto, N. M., Sá, G. G. D. M., Barbosa, L. U., Pereira, J. D. C. N., Henriques, A. H. B., & Barros, L. M. (2020). COVID-19 e tecnologia digital: aplicativos móveis disponíveis para download em smartphones. *Texto & Contexto-Enfermagem*, 29
- Garduño Vera, R. (2007). Caracterización del docente en la educación virtual: consideraciones para la Bibliotecología. *Investigación bibliotecológica*, 21(43), 157-183.
- Hernandez Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos;. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2021). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ibabe, I. (2016). Academic Failure and Child-to-Parent Violence: Family Protective Factors. *Front Psychol* , (7). *Front Psychol* , (7).
- Martínez, A., & Carrillo-García , M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*,, 76, 79-98.
- MINEDUC. (2020). *LINEAMIENTOS PARA LA APLICACIÓN DEL PLAN DE CONTINUIDAD EDUCATIVA, PERMANENCIA ESCOLAR Y USO PROGRESIVO DE LAS INSTALACIONES EDUCATIVAS*. Quito: MINEDUC.
- Miranda-Pinto, , M., & Osório, A. J. , A. (2008). Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace@rcacomum. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(9), 1-7, 1-7.
- Nieto , R. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*,, 14(19), 137-150.
- Ochoa, A. (2018). *Literatura Mexicana e Iberoamericana* . Mexico: Pearson.

- Oramas, , M. (2021). *EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN DE VALORES*. . Compendio de pedagogía, 133.
- Paredes Delgado, P. K. (2021). Inclusión educativa virtual de estudiantes con discapacidad múltiple en el nivel de educación inicial (Master's thesis).
- Pezo Carihuazairo, M. M., Puertas Baiocchi, A. C., Quijano Rengifo, N. K., & Zuloaga Alva, D. E. (2020). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en educación inicial.
- Perdomo, Y., & Perdomo, G. (2012). Elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje en línea. *Apertura*, 4(1), 66-75.
- Pecharromán, I., & Pozo, J. I. (2006). ¿Cómo sé que es verdad?: epistemologías intuitivas de los estudiantes sobre el conocimiento científico. *Investigações em Ensino de Ciências*.
- Ramón Peralta, V. B. (2021). Uso de plataformas digitales en el proceso de educación virtual-nivel inicial en tiempos de pandemia por el covid19 (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).
- Sierra, M. L., & Gómez, J. A. V. (2021). La pandemia y los retos para la educación. *Revista Academia y Virtualidad*, 14(1), 9-11
- Torres, A. (2000). La educación virtual. *Cuadernos*.
- Vargas Cordero, Z. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA. *Revista Educación*, 155-165.
- Varón, , C. (2011). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Panorama*, 5(9), 5(9).

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ENTREVISTA A DIRECTORA**

**TEMA:** El proceso de enseñanza -aprendizaje en la educación virtual en niños de 5 años en tiempos de pandemia covid-19.

**OBJETIVO:** Indagar los conocimientos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual desde la perspectiva de la dirección.

1. **¿Considera relevantes las actualizaciones acerca del proceso enseñanza aprendizaje a estudiantes de básica?**

---

---

2. **¿Qué opina sobre las actividades lúdicas extracurriculares para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la básica?**

---

---

3. **¿Cómo aportan las autoridades de control y supervisión para el mejoramiento de las habilidades y destrezas de sus docentes?**

---

---

**4. ¿En este periodo escolar considera que se han cumplido a cabalidad los planes de estudios académicos?**

---

---

**5. Al inicio de las actividades virtuales ¿Se presentaron inconvenientes para desarrollar los diferentes procesos?**

---

---

**6. ¿Cuáles serían las ventajas y desventajas en la enseñanza aprendizaje mediante la virtualidad?**

---

---

**7. ¿Cree usted necesario que los docentes deben participar en capacitaciones para desarrollar habilidades tecnológicas para la educación virtual?**

---

---

**8. ¿Considera que los padres de familia juegan un rol fundamental para el éxito de la educación virtual de los niños?**

---

---



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE**

**TEMA:** El proceso de enseñanza -aprendizaje en la educación virtual en niños de 5 años en tiempos de pandemia covid-19.

**OBJETIVO:** Conocer los criterios y puntos de vistas de los docentes con relación al proceso enseñanza aprendizaje y la educación virtual.

**1. ¿Qué conoce sobre la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje?**

---

---

**2. ¿Todas las actividades que realiza dentro del aula están enfocada a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje?**

---

---

**3. ¿Qué procesos pedagógicos son útiles para una eficacia del proceso enseñanza aprendizaje?**

---

---

**4. Al inicio de las actividades virtuales ¿Se presentaron inconvenientes para desarrollar los diferentes procesos?**

---

---

**5. ¿Cuáles serían las ventajas y desventajas en la enseñanza aprendizaje mediante la virtualidad?**

---

---

**6. ¿Cree usted necesario que los docentes deben participar en capacitaciones a para desarrollar habilidades tecnológicas para la educación virtual?**

---

---

**7. ¿Los padres de familia juegan un rol fundamental para el éxito de la educación virtual de los niños?**

---

---

**8. ¿Existe compromiso de parte de los padres de familia para apoyar las tareas virtuales en casa?**

---

---

**ANEXOS 3** Formato de encuesta a padres de familia.



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.**

**TEMA:** El proceso de enseñanza -aprendizaje en la educación virtual en niños de 5 años en tiempos de pandemia covid-19.

**OBJETIVO:** Conocer la realidad de los padres de familia con respecto a la enseñanza-aprendizaje en la educación virtual de los niños de la escuela fiscal "Dr. Otto Arosemena Gómez".

**1. ¿Considera importante la implementación de la tecnología en la Educación virtual para el aprendizaje de sus hijos?**

- Muy importante**
- importante**
- Moderadamente importante**
- De poca importancia**
- Sin importancia**

**2. ¿Qué tan satisfecho está usted, con las aplicaciones utilizadas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?**

- Muy Satisfecho**
- Satisfecho**
- Moderadamente Satisfecho**
- Poco Satisfecho**
- Insatisfecho**

**3. ¿Considera usted que la comunicación entre docente y estudiante es fundamental para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje?**

- Si
- No

**4. ¿Considera que su hijo está desarrollando las habilidades necesarias mediante el Proceso enseñanza-aprendizaje en la actualidad?**

- Si
- No

**5. ¿Usted cuenta con Internet para las clases de sus hijos?**

- Si
- No

**6. ¿Qué tipo de equipo tecnológico posee para la Educación Virtual?**

- Pc
- Laptop
- Celular
- Tablet

**7. ¿Qué plataforma audiovisual utilizan en la Educación Virtual?**

- Zoom
- Teams
- Google meet
- Otros

**8. ¿Cuáles son las redes sociales que utiliza para comunicarse con la docente?**

Facebook Messenger

WhatsApp

Instagram

**9. ¿Cuánto tiempo dedica al control de tareas con sus hijos?**

De 15 a 45 minutos

De 46 a 76 minutos

De 77 a 107 minutos

108 minutos en adelante

**10. ¿La Institución Educativa realiza algún tipo de capacitación a los Padres de Familia en cuanto a la Educación virtual de sus hijos?**

Si

No



FACULTAD DE EDUCACIÓN

LISTA DE COTEJO A ESTUDIANTES.

**TEMA:** El proceso de enseñanza -aprendizaje en la educación virtual en niños de 5 años en tiempos de pandemia covid-19.

**OBJETIVO:** Comprobar los niveles de logro en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual en niños de 5 años en la escuela física “Dr. Otto Arosemena Gómez”

**Consigna dirigida a las observadoras:** Marque con una X en el parámetro que más se acerque a la realidad que se observa.

Nombre:		Grado:		
Edad:		Observadoras:		
	Indicadores	SI	NO	Observación
1	Escucha las indicaciones que la maestra realiza durante las clases.			
2	Participa de manera activa durante las clases virtuales.			
3	Realizan preguntas de acuerdo al contenido del proceso de enseñanza aprendizaje.			
4	Utilizan las herramientas de los tics en clases virtuales.			
5	Posee habilidades tecnológicas en el manejo del zoom.			
6	Muestra una actitud positiva en la realización de las actividades en clases virtuales.			
7	Escribe de manera correcta con el lápiz			
8	Lee palabra a palabra			
9	El tiempo asignado es pertinente para desarrollar las actividades planteadas en la sesión de zoom			
10	Durante la secuencia didáctica sigue un orden lógico de las actividades			

## ANEXOS 5 Validaciones de la propuesta.

### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, Ruth Noemi Garófalo García, con cedula de ciudadanía 0201457199 en respuesta a la solicitud realizada por las estudiantes egresadas:

**EVELYN VANESSA ANCHUNDIA PAZ**  
**SALLY DANIELA CABRERA MALDONADO**

De la carrera de ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica "VICENTE ROCAFUERTE" de Guayaquil, para validar la propuesta de proyecto de titulación denominada:

*Guía de actividades didácticas para docentes con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de 5 años, de la Escuela Fiscal "Dr. Otto Arosemena Gómez"*

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto



---

MSc. Ruth Noemi Garófalo G.

C. I. [0201457199](#)

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, Rosa Narcisa Martínez Avendaño, con cedula de ciudadanía [0907967913](#) en respuesta a la solicitud realizada por las estudiantes egresadas:

**EVELYN VANESSA ANCHUNDIA PAZ**  
**SALLY DANIELA CABRERA MALDONADO**

De la carrera de ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica "VICENTE ROCAFUERTE" de Guayaquil, para validar la propuesta de proyecto de titulación denominada:

*Guía de actividades didácticas para docentes con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de 5 años, de la Escuela Fiscal "Dr. Otto Arosemena Gómez"*

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto



---

MSc. Narcisa Martínez Avendaño  
C.I. 0907967913

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

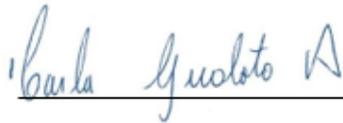
Yo, Carla Gualoto Alcívar, con cedula de [ciudadanía 0919694505](#) en respuesta a la solicitud realizada por las estudiantes egresadas:

**EVELYN VANESSA ANCHUNDIA PAZ**  
**SALLY DANIELA CABRERA MALDONADO**

De la carrera de ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica "VICENTE ROCAFUERTE" de Guayaquil, para validar la propuesta de proyecto de titulación denominada:

*Guía de actividades didácticas para docentes con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de 5 años, de la Escuela Fiscal "Dr. Otto Arosemena Gómez"*

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto



**MSc. Carla Gualoto Alcívar**  
C. I. [0919694505](#)

## ANEXOS 6 Entrevista a la directora de la escuela “Dr. Otto Arosemena Gómez

A screenshot of a Microsoft Word document. The document is open to a page with a question and an answer. The question is: **8. ¿Considera que los padres de familia juegan un rol fundamental para el éxito de la educación virtual de los niños?** The answer is: 

Claro que sí, porque ellos son los que están en casa, ellos van a ser los guías en cuanto a los contenidos que se les envía, las herramientas que ellos vayan a utilizar para aplicar a dichos contenidos y también en el establecimiento de los horarios de aprendizaje en casa, es decir que por ejemplo, ellos deben ubicarlos en horarios en la mañana nos conectamos una vez que nos conectamos tenemos las clases hacemos un receso ya después ellos se encargan de ayudarles a realizar las tareas pero con su guía y eso es un rol fundamental que cumplen ellos, como el docente lo hacía cuando estábamos en la presencialidad que lo hacíamos en el salón de clases.

 On the right side of the document, there is a vertical stack of three video thumbnails from the Zoom meeting, showing the same three participants as in the first image. The Word ribbon is visible at the top, showing the 'Inicio' tab with various formatting options.

## ANEXOS 7 Entrevista a la docente de la escuela “Dr. Otto Arosemena Gómez



2. **¿Qué opina sobre las actividades lúdicas extracurriculares para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la básica?**

Las actividades extracurriculares mejoran el nivel educativo, amplían y refuerzan los conocimientos de los niños y las relaciones interpersonales, la relación entre estudiantes y docentes fuera del contexto escolar, aumentan la motivación del alumnado, y también se pueden trabajar a partir de ellas las actitudes, normas y los valores. Y a parte de ello también hay muchos educadores antiguos que han dicho que el niño aprende jugando y es verdad.

Si al niño vamos a decirle, por ejemplo: vamos a aprender las sumas dos más dos es cuatro, yo le digo la verdad, a veces es tedioso y aburrido, en cambio si le decimos tiene dos manzanas y te regalan dos manzanas más ¿cuántas tienes? Ósea en juego, yo le digo por experiencia propia.

3. **¿Cómo aportan las autoridades de control y supervisión para el mejoramiento de las habilidades y destrezas de sus docentes?**

Para establecer una educación de calidad necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida que contribuya a la consecución de la meta, un criterio clave es que para que exista la calidad educativa es la equidad, en este caso también se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a los servicios educativos y que se garantice los aprendizajes necesarios en la permanencia de dichos servicios y a la culminación de los procesos educativos.

**ANEXOS 8** Actividades con los niños de preparatoria de la escuela fiscal “Dr. Otto Arosemena



**ANEXOS 9** Escuela fiscal básica “Dr. Otto Arosemena Gómez”

