



**PORTADA**

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE**

**DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA**

**EL ROL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA  
DISCAPACIDAD DE LA BÁSICA ELEMENTAL**

**TUTOR**

**MSC. LORENA BODERO ARIZAGA**

**AUTORES**

**KIMBERLY ALEXANDRA SOLÍS CAMPUZANO**

**JULISSA MARIBEL VILEMA SANIZACA**

**GUAYAQUIL**

**2022**



## CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> El rol del docente en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativa Especiales no asociada a una discapacidad de la básica elemental.	
<b>AUTOR/ES:</b> Solís Campuzano Kimberly Alexandra Vilema Sanizaca Julissa Maribel	<b>REVISORES O TUTORES:</b> MSc. Bodero Arízaga Lorena del Carmen
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Licenciado en Psicopedagogía
<b>FACULTAD:</b> EDUCACIÓN	<b>CARRERA:</b> PSICOPEDAGOGÍA
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2022	<b>N. DE PAGS:</b> 166
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación del personal docente y ciencias de la educación.	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Rol del docente, necesidades educativas no asociadas a una discapacidad, Aprendizaje.	
<b>RESUMEN:</b> La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Sociedad Italiana Garibaldi” en el período 2021-2022, ubicada en el norte de la ciudad de Guayaquil, con la finalidad de guiar al docente el uso adecuado de estrategias para trabajar con estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad en la básica elemental. Los métodos que se emplearon fueron el inductivo y deductivo; los tipos de investigación fueron descriptiva, de campo y bibliográfica, con una muestra de 8 docentes, 3 padres de familia a los cuales se les aplicó una encuesta y 3 estudiantes que se les aplicó el test de aprendizaje para saber cuál es su estilo de aprendizaje y el test de Goodenough para medir su edad cronológica. Se realizó una entrevista a la Psicóloga de la institución para obtener información acerca de su organización para trabajar con estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad. La investigación localiza estudios teóricos e investigaciones de diversos autores donde se puede evidenciar la importancia del rol docente, las estrategias, los métodos de enseñanza y el significado de trabajar y ejercer los derechos de los estudiantes. Se realizó una guía de funciones cognitivas con diversas actividades en el área de lenguaje y matemáticas dirigida a profesores, considerando el estilo de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, esta guía que ejecutará el docente, favorecerá el aprendizaje significativo del educando, con el debido refuerzo en casa de parte de los padres de familia.	
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	
<b>ADJUNTO PDF:</b>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Solís Campuzano Kimberly Alexandra Vilema Sanizaca Julissa Maribel	<b>Teléfono:</b> 0989930271 0961799148 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:ksolisc@ulvr.edu.ec">ksolisc@ulvr.edu.ec</a> <a href="mailto:jvilemas@ulvr.edu.ec">jvilemas@ulvr.edu.ec</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	MSc. Kennya Verónica Guzmán Huayamave, Decana <b>Teléfono:</b> 2596500 Ext. 217 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:kguzmanh@ulvr.edu.ec">kguzmanh@ulvr.edu.ec</a> Phd Margarita León García. Directora de Carrera <b>Teléfono:</b> 2596500 Ext. 278 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:mleong@ulvr.edu.ec">mleong@ulvr.edu.ec</a>

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACÁDEMICO

## ROL DEL DOCENTE Y NEE NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

### RESUMEN DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.ulvr.edu.ec">repositorio.ulvr.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://educando12.blogspot.com">educando12.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repository.ucc.edu.co">repository.ucc.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://alejandria.poligran.edu.co">alejandria.poligran.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.tdx.cat">www.tdx.cat</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%

Docente tutor

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES**

Las estudiantes egresadas KIMBERLY ALEXANDRA SOLÍS CAMPUZANO Y JULISSA MARIBEL VILEMA SANIZACA, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, El rol del docente en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativa Especiales no asociada a una discapacidad de la básica elemental, corresponde totalmente a las suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

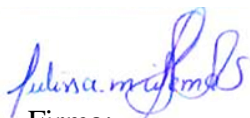
Autor(es)



Firma:

KIMBERLY ALEXANDRA SOLÍS CAMPUZANO

C.I. 0929199214



Firma:

JULISSA MARIBEL VILEMA SANIZACA

C.I. 0959068917

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación El rol del docente en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativa Especiales no asociada a una discapacidad de la básica elemental, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: El rol del docente en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativa Especiales no asociada a una discapacidad de la básica elemental, presentado por las estudiantes KIMBERLY ALEXANDRA SOLÍS CAMPUZANO Y JULISSA MARIBEL VILEMA SANIZACA como requisito previo, para optar al Título de Licenciado en psicopedagogía, encontrándose apto para su sustentación.



Firma:

LORENA DEL CARMEN BODERO ARIZAGA

C.C. 0913782777

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por todas sus bendiciones y la fortaleza que me brindó para poder culminar esta gran etapa en mi vida. Además, agradezco a mis padres por haberme brindado lo más impórtate, la educación. De igual manera, quiero agradecer a toda mi familia por los consejos, el cuidado y amor que le han dado a mi hijo mientras he estado en este trabajo de investigación. A mi pareja y mi hijo que han sido el motor de mi día a día por el cual sigo luchando y, por último, pero no menos importante, doy gracias a los docentes de mi facultad por enseñarnos, guiarnos y aconsejarnos de la mejor manera posible, y a mis compañeros que de una u otra forma han estado ahí brindándome su apoyo desde que inicie la carrera.

Julissa Maribel Vilema Sanizaca.

Agradezco a Dios por haberme dado la sabiduría y el entendimiento para poder culminar esta hermosa etapa de mi vida, reconociendo que él es el Dios todopoderoso, el creador de los cielos y de la tierra que hizo al hombre a su imagen y semejanza, teniendo conocimiento que sin Dios no somos nada. Agradezco infinitamente a mis tías Pía Solís y Marie-Lise quienes depositaron su confianza en mí, brindándome su ayuda y paciencia, por lo que son las principales promotoras de mis sueños y anhelos. Además, aprovecho para agradecer a cada una de mis hermanas y a mi hermano, por desear y anhelar lo mejor para mí, también, gracias por cada consejo y por cada palabra que me guiaron durante mi vida.

Kimberly Alexandra Solís Campuzano

## **DEDICATORIA**

Consagro este arduo trabajo a Dios por haberme brindado la sabiduría, esperanza y fe como guía a lo largo de este proceso, además, con mucho aprecio, dedico esta investigación a mi Mamá María Fermina que ha estado siempre conmigo, dando todo por apoyarme en mis estudios, de igual manera a mi papá que desde el cielo sé que está orgulloso de mí.

Julissa Maribel Vilema Sanizaca.

Dedico este trabajo a cada uno de mis familiares, sobre todo a mis Tías quienes han sido para mí, como una madre, con sus regaños y elogios siempre estuvieron presente en mi vida desde pequeñas, me alentaron a seguir adelante y a confiar en que llegaría este momento, también honro a mis padres donde quiera que estén, anhelando que se sientan orgullosos de mí, sé que llegará el día de recompensarle todo el esfuerzo que realizaron y la ayuda infinita que gracias a Dios nunca nos faltó, ni a mí ni a mis hermanas.

Kimberly Alexandra Solís Campuzano

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>PORTADA</b> .....	<b>I</b>
<b>REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> .....	<b>ii</b>
<b>CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO</b> .....	<b>ii</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES</b> .....	<b>iii</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR</b> .....	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>3</b>
<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>3</b>
1.1 Tema .....	3
1.2 Planteamiento del Problema .....	3
1.3 Formulación del Problema .....	5
1.4 Sistematización del Problema .....	5
1.5 Objetivo General .....	5
1.6 Objetivos Específicos .....	6
1.7 Justificación .....	6
1.8 Delimitación del Problema .....	7
1.9 Idea a Defender .....	8
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad. ....	8
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>9</b>
2.1 Antecedentes .....	9
2.2 Marco Teórico Referencial .....	12
2.2.1 Rol del docente: definiciones .....	12
2.2.2 Evolución rol docente .....	14
2.2.3 Ambientes de aprendizaje .....	15
2.2.4 Métodos de enseñanza .....	16
2.2.5 El docente como facilitador y mediador .....	18
2.2.6 El rol del docente en el momento de la planificación .....	19
2.2.7 Características del rol del docente .....	21



2.2.8	El docente como interactivo y modelo.....	23
2.2.10	Aprendizaje: Definiciones.....	25
2.2.11	Métodos de Aprendizaje.....	25
2.2.12	Estilos de Aprendizaje.....	27
2.2.13	Problemas de Aprendizaje más comunes.....	28
2.2.14	Material lúdico en el desarrollo del aprendizaje.....	30
2.2.15	NEE no Asociadas a una discapacidad.....	32
2.2.16	Características de las NEE no Asociadas a una discapacidad.....	33
2.2.17	Enfoques de las NEE no Asociadas a una discapacidad.....	35
2.3	Marco Conceptual.....	35
2.4	Marco Legal.....	39
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>47</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>		<b>47</b>
3.1	Metodología.....	47
3.2	Tipo de investigación.....	47
3.3	Enfoque.....	48
3.4	Técnica e instrumentos.....	48
3.5	Población.....	50
3.6	Muestra.....	50
3.7	Análisis de resultados.....	51
3.7.1	Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la básica elemental en la Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi”.....	51
3.7.2	Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de la básica elemental en la Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi”.....	61
3.7.3	Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a la psicóloga de la Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi”.....	71
3.7.4	Análisis e interpretación de test.....	74
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>78</b>
<b>PROPUESTA.....</b>		<b>78</b>
4.1	Tema.....	78
4.2	Objetivo general.....	78
4.3	Objetivos Específicos.....	78
4.4	Esquema y desarrollo de la propuesta.....	79
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>137</b>

<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>138</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>139</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 Planificación adaptada a los espacios de aprendizaje</b> .....	51
Tabla 2 Adecuaciones curriculares de lectoescritura .....	52
Tabla 3 Material Concreto .....	53
<b>Tabla 4 Coordinación y Comunicación con padres de familia</b> .....	54
Tabla 5 Apoyo escolar por parte del DECE .....	55
<b>Tabla 6 Sistemas de revisión</b> .....	56
<b>Tabla 7 Evaluación para los estudiantes con NEE no asociada</b> .....	57
<b>Tabla 8 Dinámicas Motivadoras</b> .....	58
<b>Tabla 9 Actividades de Lectoescritura</b> .....	59
<b>Tabla 10 Actividades aleatorias</b> .....	60
<b>Tabla 11 Clase de manera ordenada</b> .....	61
<b>Tabla 12 Dedicación y tiempo pertinente</b> .....	62
<b>Tabla 13 Proceso de enseñanza y aprendizaje</b> .....	63
<b>Tabla 14 Refuerzo pedagógicos</b> .....	64
<b>Tabla 15 Apoyo en el aprendizaje</b> .....	65
<b>Tabla 16 Afectación en el aprendizaje en la virtualidad</b> .....	66
<b>Tabla 17 Docentes capacitados para clases virtuales</b> .....	67
<b>Tabla 18 Materiales didácticos</b> .....	68
<b>Tabla 19 Motivación por parte del docente</b> .....	69
<b>Tabla 20 Proceso de Aprendizaje</b> .....	70
<b>Tabla 21. Test estilo de aprendizaje estudiante 1</b> .....	74
<b>Tabla 22. Test estilo de aprendizaje estudiante 2</b> .....	74
<b>Tabla 23. Test estilo de aprendizaje estudiante 3</b> .....	75
<b>Tabla 24 Resultados del Test de Inteligencia estudiante 1</b> .....	76
<b>Tabla 25 Resultados del Test de Inteligencia estudiante 2</b> .....	76
<b>Tabla 26 Resultados del Test de Inteligencia estudiante 3</b> .....	76

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Factores de prácticas docentes .....	21
<b>Figura 2</b> Docente del siglo XXI.....	24
<b>Figura 3</b> Problemas de aprendizaje.....	29
<b>Figura 4</b> Planificación adaptada a los espacios de aprendizaje .....	51
<b>Figura 5</b> Adecuaciones curriculares de lectoescritura.....	52
<b>Figura 6</b> Material concreto .....	53
<b>Figura 7</b> Coordinación y Comunicación con padres de familias.....	54
<b>Figura 8</b> Apoyo escolar por parte del Dece .....	55
<b>Figura 9</b> Sistemas de revisión.....	56
<b>Figura 10</b> Evaluación para los estudiantes con NEE no asociada.....	57
<b>Figura 11</b> Dinámica MotivadoraS .....	58
<b>Figura 12</b> Actividades de Lectoescritura.....	59
<b>Figura 13</b> Actividades aleatorias .....	60
<b>Figura 14</b> Clase de manera ordenada.....	61
<b>Figura 15</b> Dedicación y tiempo pertinente. ....	62
<b>Figura 16</b> Proceso de enseñanza y aprendizaje .....	63
<b>Figura 17</b> Refuerzo pedagógicos .....	64
<b>Figura 18</b> Apoyo en el aprendizaje.....	65
<b>Figura 19</b> Afectación en el aprendizaje en la virtualidad .....	66
<b>Figura 20</b> Docentes capacitados para clases virtuales .....	67
<b>Figura 21</b> Materiales didácticos.....	68
<b>Figura 22</b> Motivación por parte del docente.....	69
<b>Figura 23</b> Proceso de Aprendizaje.....	70
<b>Figura 24.</b> Atención Módulo 1 Lenguaje.....	79
<b>Figura 25.</b> Atención Módulo 2 Matemáticas .....	79
<b>Figura 26.</b> Memoria Módulo 1 Lenguaje.....	80
<b>Figura 27.</b> Memoria Módulo 2. Matemáticas.....	80
<b>Figura 28.</b> Actividad 1 de la propuesta.....	85
<b>Figura 29.</b> Actividad 2 de la propuesta .....	87
<b>Figura 30.</b> Actividad 3 de la propuesta .....	93
<b>Figura 31.</b> Actividad 4 de la propuesta.....	96
<b>Figura 32.</b> Actividad 5 de la propuesta.....	98
<b>Figura 33.</b> Actividad 6 de la propuesta.....	101
<b>Figura 34.</b> Actividad 7 de la propuesta.....	104
<b>Figura 35.</b> Actividad 8 de la propuesta.....	106
<b>Figura 36.</b> Actividad 9 de la propuesta.....	109
<b>Figura 37.</b> Actividad 10 de la propuesta.....	111
<b>Figura 38</b> Actividad 11 de la propuesta.....	115
<b>Figura 39.</b> Actividad 12 de la propuesta.....	117
<b>Figura 40</b> Actividad 13 de la propuesta.....	122
<b>Figura 41</b> Actividad 14 de la propuesta.....	124
<b>Figura 42</b> Actividad 15 de la propuesta.....	126
<b>Figura 43</b> Actividad 16 de la propuesta.....	128
<b>Figura 44</b> Actividad 17 de la propuesta.....	130

<b>Figura 45</b> Actividad 18 de la propuesta.....	132
<b>Figura 46</b> Actividad 19 de la propuesta.....	134
<b>Figura 47</b> Actividad 20 de la propuesta.....	136

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario del test de estilo de aprendizaje .....	147
<b>Anexo 2</b> Resultado del Test de estilo de aprendizaje .....	148
Anexo 3 Test de Goodenough de estudiante .....	151

# INTRODUCCIÓN

El rol que debe cumplir el docente, está caracterizado por ser un facilitador, guía y orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, por consiguiente, su deber está enmarcado en buscar la forma de que la enseñanza tenga altos estándares de calidad, considerando el componente inclusivo, donde todos obtengan acceso a la educación de forma equitativa, incluyendo al educando con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad. En efecto, este proceso debe ser armónico, donde se favorezca y fluya el interés por el aprendizaje, sin embargo, en la actualidad existen docentes a los que les falta desarrollar por completo estas características para cumplir apropiadamente su rol como educadores, por esta razón se ha desarrollado esta investigación, donde se destaca la importancia de la generación de aprendizajes como un factor muy importante en los estudiantes que tengan o no alguna dificultad educativa.

De esta forma, el presente trabajo de investigación, se ha estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se presenta el diseño de la investigación, donde se muestra la temática del estudio, la cual está centrada en las variables: rol del docente y aprendizaje de estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad. Además, se encuentra la formulación y planteamiento del problema contextualizado en la realidad educativa donde se ejecuta la investigación, así como su delimitación y los objetivos planteados la idea a defender.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, el cual incluye los antecedentes sobre los estudios previos relacionados con las variables de esta investigación, y la fundamentación teórica respaldada en el marco referencial, además, se incluye el marco conceptual donde se define los términos propios del área de conocimiento de la educación, facilitando así, su comprensión. Además, se adjunta en el marco legal, todas las normas que sustentan legalmente la investigación.

En el Capítulo III, se trabaja la metodología de la investigación, donde se describe y puntualiza las técnicas y los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada a partir de la población del estudio, donde se obtuvo los resultados requeridos para el desarrollo de la investigación, los cuales cuentan con su respectivo análisis donde se corrobora la problemática estudiada.

En el Capítulo IV, se abarca el contenido y desarrollo de la propuesta, la cual fue elaborada, en base a los resultados obtenidos de la investigación, con la finalidad de brindar una solución al problema encontrado, de esta forma, se diseñó una guía de funciones cognitivas para el aprendizaje de los estudiantes con NEE con necesidades educativas especiales dirigidas a docentes.

Por último, se observa las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, las referencias bibliográficas y anexos.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### **1.1 Tema**

El rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de la básica elemental.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

El tema de atención educativa es de gran impacto para las organizaciones que quieren ver un cambio significativo en los estándares de educación. Una de esas organizaciones es la UNESCO, que lucha constantemente para ver un cambio en los parámetros de inclusión que involucra a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas a una discapacidad. Con eso se infiere, que no se quiere volver a las prácticas educativas antiguas, donde los estudiantes con un ritmo de aprendizaje más lento eran catalogados de incompetentes e ignorados por los docentes.

Los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad presentan problemas en la adquisición de nuevos aprendizajes y en ocasiones, ciertos docentes los consideran como un obstáculo para el progreso del resto de estudiantes. Esto se debe a la falta de capacitación a los educadores sobre la temática presente, lo que repercute negativamente al momento de impartir sus clases. A partir de estas consideraciones, se evidencia que las NEE no asociadas a una discapacidad dentro de una institución, repercute no solo al estudiante sino también al personal educativo, en este caso, al docente que no está debidamente capacitado, por lo que la falta de estos conocimientos le impedirá observar el proceso de aprendizaje y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad.

Otra de las problemáticas es la ausencia de charlas que se imparte en la institución educativa, ya que de ese modo no se facilita la información y el docente encargado del desarrollo de aprendizaje no estará apto para poder impartir una clase inclusiva, de este modo se distorsionará la enseñanza hacia el estudiante, estableciendo diferentes maneras inadecuadas al régimen educativo.



Dentro de las instituciones, ya sea pública o privada, surge la falta de orientación en las aulas educativas, por lo general, siempre que existe una reunión presencial, pocas son las oportunidades donde se puede evidenciar la organización que muestre el interés del docente de sobresalir en un tema específico como lo son: rol que deben desempeñar, la orientación psicopedagógica apropiada que deben recibir para obtener una buena inclusión y la manifestación de generalizar un contexto educativo adecuado y preciso; por lo tanto, a través de los distintos roles se puede evidenciar la investigación y el compromiso de solucionar problemas dentro y fuera de la institución, el docente debe utilizar diversas estrategias fomentado en los estudiantes dominio acerca de conocimientos básicos, centrando su interés y haciendo énfasis tanto en lo personal como en lo social, por otro lado, el estudiante logra su aprendizaje en la medida que el docente del aula promueva su aprendizaje significativo, por lo que es indispensable destacar que para que este proceso se dé a cabo debe existir una interacción, (una conversación, un diálogo) entre alumno y docente. De esta forma, la orientación psicopedagógica representa un proceso de carácter educativo, con el fin de potenciar el desarrollo intelectual, social, emocional y académico; esto implica trabajar no solo con los tutores y profesores de apoyo sino también implicarse directamente con los padres de familia.

En la Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” correspondiente a la básica elemental, se pudo constatar que la falta de capacitación sobrepasa el área organizacional en cuanto a las estrategias y metodologías por parte de los docentes, lo cual repercute en la formación educativa de los estudiantes que presentan NEE no asociadas a una discapacidad, por lo que, los aspectos fundamentales que interfieren en la inadecuada enseñanza de los estudiantes, se manifiestan a través de la falta de interés tanto emotivo como social, ya que los docentes no tienen la capacidad de lograr cambios armónicos generando un aula con acciones positivas en base a las destrezas y necesidades que presenta cada estudiante, también se presenta la falta de sensibilización por la comunidad docentes, entre otros, es decir que los estándares de educación se deben cambiar y no quedarse en un papel como se lo ha venido realizando hasta la fecha.

De esta forma, dentro de las NEE no asociadas a la discapacidad que se identificaron en la básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi”, se destaca la dificultad para mantener la atención que se requiere en las clases, lo que trae como consecuencia un déficit notorio en la calidad del aprendizaje de los

estudiantes, de la misma forma, se presenta algunos estudiantes con dificultades en el proceso de lecto-escritura, lo que problematiza el aprendizaje en las diferentes áreas básicas del conocimiento, debido a que la mayoría de estrategias de enseñanza aplicada en la básica elemental, se centra en la retroalimentación por medio de la lectura y la producción de conocimientos por medio de la escritura. Además de lo mencionado, el educando presenta inconvenientes en la ejecución de las habilidades básicas de las matemáticas, evidenciándose al elaborar los ejercicios propios de la materia.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿De qué manera incide el rol del docente en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociada a una discapacidad en la básica elemental en la Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” en el periodo lectivo 2021-2022?

### **1.4 Sistematización del Problema**

- ¿Cuál es el rol del docente y cuál es su importancia?
- ¿Qué son las necesidades educativas especiales y cómo pueden ser atendidas?
- ¿Cuáles son las dificultades que presenta el docente al no tener claro lo que es una orientación psicopedagógica para estudiantes con necesidades educativas especiales?
- ¿Qué aspectos son necesarios para realizar una orientación inclusiva?
- ¿Qué orientaciones psicopedagógicas pueden favorecer al docente para incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales?
- ¿Qué estrategias puede realizar el docente para beneficiar la convivencia de los estudiantes con necesidades especiales?
- ¿Cómo afecta al docente no contar con una orientación inclusiva?

### **1.5 Objetivo General**

Analizar el rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociada a una discapacidad en la básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” en el periodo lectivo 2020-2021.

## **1.6 Objetivos Específicos**

- Identificar los fundamentos teóricos y pedagógicos sobre el rol del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales no asociada a una discapacidad.
- Determinar el rol del docente vinculados a los niveles de aprendizaje, a través de la aplicación de instrumentos investigativos.
- Guía de funciones cognitivas para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes dirigida a docentes en la Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” en el periodo lectivo 2020-2021.

## **1.7 Justificación**

El sistema educativo actual ha sufrido cambios radicales en su estructura. Uno de ellos es el trabajo de los docentes como ente del proceso inclusivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Este proceso debe beneficiar a los educandos en diferentes aspectos (educativos, emocionales, comodidad, entre otros), para poder establecer estas características los docentes deben estar en constantes capacitaciones de cómo trabajar e integrar en el salón de clases a este grupo vulnerable. Este es un proceso en donde interviene diferentes factores, uno de ellos es el aprendizaje de los estudiantes, el cual se tiene que contemplar de una forma dinámica y creativa por parte del docente, el cual debe tener en cuenta sus capacidades y su edad cronológica.

Los aspectos de inclusión social tienen un impacto significativo en el ámbito social, educativo y familiar. Los trabajos de investigación que infieren a la inclusión son un auge de aspectos metodológicos y prácticos que el docente puede aprovechar en el desenvolvimiento de sus clases y cambiando el rumbo de su forma de enseñanza.

El presente trabajo tiene como finalidad mejorar los estándares de calidad en el proceso de la inclusión educativa dirigida por los docentes, la cuales los beneficiarios serían los estudiantes con NEE. Uno de los trabajos de los psicopedagogos es proveer de las herramientas necesarias para poder cumplir con dicho objetivo, el cual tiene una repercusión significativa en la calidad de la comunidad educativa. Docentes capacitados es sinónimo de eficacia educativa.

Este proceso se logra mediante la implementación de capacitaciones que enfatizan a la inclusión educativa. Uno de los métodos a utilizar sería; la sensibilización para formar una empatía entre docentes y estudiantes. La resiliencia por parte del docente se muestra como un aspecto fundamental en el desenvolvimiento educativo inclusivo.

Los beneficiarios de este proyecto serían:

Comunidad docente; se verán empapados de nuevos conocimientos que se verían reflejados en la implementación en el desenvolvimiento de la praxis educativa en las estrategias de inclusión dentro y fuera del salón de clases.

Comunidad estudiantil con NEE no asociada a una discapacidad; la forma de aprendizaje se vería beneficiada por los nuevos métodos de enseñanza que tendría el docente y los procesos de inclusión serían acorde a las necesidades de cada estudiante, dando como resultado un cambio en la formación educativa de los educandos.

Plantel educativo; mejoraría los estándares de enseñanza que imparte el centro educativo, mejorando su estatus académico.

El trabajo de investigación busca mejorar el desarrollo sobre el rol del docente para los estudiantes con NEE, mediante la implementación de un programa de capacitaciones donde se trabaje los procesos de sensibilización, adquisición de nuevos métodos y enseñanza, favorecer la comunicación docente estudiante, métodos de trabajo para cumplir los lineamientos de una inclusión factible para los estudiantes. Todos estos trabajos se lo realizaría con los docentes y estudiantes para mejorar su empatía. Las instituciones educativas poseen personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

## **1.8 Delimitación del Problema**

**Unidad responsable:** Unidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**Personas responsables:** Solís Campuzano Kimberly Alexandra  
Vilema Sanizaca Julissa Vilema

**Área:** Psicopedagogía

**Población:** Estudiantes con necesidades educativas especiales no

asociadas a la discapacidad en la básica elemental

**Período de ejecución:** Período lectivo 2020-2021

### **1.9 Idea a Defender**

La excelencia del rol del docente favorece de manera óptima el aprendizaje de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad en la básica elemental en el colegio fiscal mixto José Joaquín de Olmedo en el período lectivo 2020-2021.

### **1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.**

Las variables en estudio, el rol del docente y el aprendizaje de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad, se enmarcan en la línea de la facultad que corresponde a la inclusión educativa y atención a la diversidad y la sub-línea de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

Existen estudios que se han realizado tanto a nivel nacional como internacional que han servido como antecedentes para nuestro trabajo de investigación.

En el trabajo realizado por Monserrate (2020), de la universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, en su estudio titulado: “El rol del docente parvulario en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales”, sistematiza el rol del docente y el desenvolvimiento de los estudiantes como parte de la vida cotidiana ya que de cierta manera recalca que los docentes son quienes imparten los conocimientos hacia los estudiantes. La metodología que se implemento fue el método inductivo debido a que busca obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares. De tal manera, que la presente investigación como resultado final busca proponer un plan que consiste en una “Capacitación al docente parvulario para su fortalecimiento profesional mediante un manual de actividades lúdicas que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos con necesidades educativas especiales” (Monserrate, 2020, p.42). De esta forma, la investigación realizada es de campo, desarrollada en una zona etnográfica delimitada y bajo los comentarios, experiencias y sugerencias de docentes parvularios que trabajan de manera empírica con casos de necesidades educativas. Es decir, que las características particulares de la población estudiada servirán como referente para una propuesta que podrá ser aplicada de manera general. La autora hace énfasis a que se deben realizar diferentes estrategias según el caso, por ejemplo, si son problemas de lenguaje considerar la deficiencia y estimular el desarrollo de las habilidades, reforzar actividades para mejorar la capacidad de lenguaje que presenta la dificultad.

Burbano & Mosquera (2017), de la Universidad De Guayaquil en su estudio titulado “Aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad”, indican que las NEE son identificadas a partir de la aplicación infructuosa de los recursos educativos habituales, evidenciando la necesidad de implementar estrategias especializadas para facilitar el aprendizaje escolar. El docente

tiene libre albedrío en lo que se refiere a la implantación de actividades pedagógicas, con la finalidad que los estudiantes adquieran los aprendizajes necesarios. La metodología que se implementó fue el método analítico que consiste en la disgregación de un todo, por lo que descompone sus partes y/o elementos para observar su naturaleza, y las causas y efectos de la problemática que supone, para lo cual es necesario conocer el fenómeno que se estudia y los efectos. Por lo tanto, este método sustenta el análisis bibliográfico previo de otras investigaciones y toda la teoría que explique el problema encontrado, así como la necesidad de abordar directamente la situación, aplicando un trabajo de campo, es decir, que se justifica el involucramiento con el entorno, la aplicación de los instrumentos y la observación empírica, todo esto, con la intención de establecer soluciones a este problema. Los objetivos de esta investigación son:

- Identificar el proceso de aprendizaje en niños con NEE no asociadas a la discapacidad del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Montessori”.
- Explorar los problemas de aprendizaje que presentan los niños con NEE no asociadas a la discapacidad del tercer año de educación básica del Colegio “Montessori”.
- Describir el rendimiento académico de los niños con NEE no asociadas a la discapacidad. (Burbano y Mosquera, 2017, p.24)

En el trabajo de Gualdron & Caballero (2018), en su investigación sobre las actitudes y percepciones de los docentes de básica primaria hacia el proceso de inclusión en una institución educativa del municipio de Barrancabermeja, objetivo general es: “caracterizar las actitudes y percepciones de los docentes de básica primaria hacia el proceso de inclusión de niños, niñas, jóvenes y adolescentes con NEE en la institución educativa Real de Mares” (Gualdron y Caballero, 2018, p.16). Se utilizó un diseño descriptivo desde un enfoque mixto; los instrumentos aplicados para alcanzar los objetivos fueron la entrevista semiestructurada y la encuesta sociodemográfica, de igual manera, se implementó un cuestionario de percepciones del profesorado acerca de la inclusión; posteriormente, se realizó un proceso de observación directa a los docentes en el aula con el propósito de analizar estrictamente aspectos relacionados con la actitud. Los hallazgos sugieren que, en general los docentes conocen la normativa sobre las prácticas inclusivas, pero lo que se evidencia en el trabajo de aula es integración más no

un proceso de inclusión, situación que genera la necesidad de presentar actividades programadas desde el currículo para que el aprendizaje por competencias se vea reflejado según las capacidades individuales de los niños.

El estudio realizado por Pérez, Díaz, & Pachón (2020), en su investigación sobre el rol del docente en la inclusión educativa a comunidades con necesidades educativas especiales. Cual objetivo general es: “Determinar el rol del docente en la inclusión educativa en comunidades con NEE de Jardín 1, de la institución educativa Jardín Social Cafam Cajicá” (Pérez et.al, 2020). Se implementó un método de investigación cualitativa donde se realiza a través de herramientas como: observación participante, diario de campo, entrevistas semi estructuradas y revisión de literatura; la interpretación de los mismos con el apoyo de la matriz de análisis de categorías. La conclusión es que el enfoque en niños y niñas con necesidades educativas especiales plantea un desafío para que los maestros pues se conviertan en innovadores, porque al adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes, incluyen herramientas adecuadas, que permitan integrar a cada uno de los estudiantes, propendiendo por generar en ellos la generación de aprendizajes significativos a través de la participación directa.

Sabando (2016), en su investigación sobre Inclusión educativa y rendimiento académico. Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña. Cual objetivo general es: identificar el grado de inclusión de los centros públicos de primaria de las zonas urbanas de Cataluña. En el estudio se utilizó una metodología cuantitativa, de carácter descriptivo y correlacional y contó con la participación de 615 centros educativos públicos del territorio urbano de Cataluña que respondieron al cuestionario on-line con el que se recogieron los datos para obtener el grado de inclusión, definido como el nivel de consolidación de prácticas inclusivas en seis dimensiones relativas a la organización, el funcionamiento y las prácticas de centro. La particularidad del estudio señala que no existe ninguna evidencia convincente de que la inclusión, así como fue definida, impacte sobre el conjunto de los niveles de rendimiento escolar.



## **2.2 Marco Teórico Referencial**

### **2.2.1 Rol del docente: definiciones**

De acuerdo con Castillo (2016), define que:

Aquellos maestros que sean capaces de realizar adecuaciones curriculares en contextos escolares para los alumnos que lo requieran, hacer un vínculo entre la teoría y la práctica docente, porque a veces se tiene la parte teórica, pero algunos profesores no pueden hacer esa unión con la práctica y terminan con estrategias inadecuadas, poco atractivas o excluyentes para sus alumnos (...). (p.270)

El autor determina que el rol del docente debe poder definir los lineamientos curriculares adecuados para que los estudiantes puedan ser incluidos en las aulas regulares y que su aprendizaje sea adecuado. Los docentes para alcanzar el nivel de exclusividad deben tener una preparación constante tanto en los nuevos lineamientos teóricos como prácticos que se puedan emplear en el contexto educativo actual. Según Rivero (2017), manifiesta que:

En el ejercicio pedagógico, las experiencias de buenas prácticas por parte de profesionales de la docencia necesitan ser sistematizadas, divulgadas y valoradas, en vista de que por lo general se tiende a reportar o a investigar lo que no se ha hecho o lo que falta por hacer, no así las experiencias exitosas (...). (p.115)

De acuerdo con el autor la aplicación de lineamientos que se encuentren sistematizados beneficia la implementación de las estrategias que estén acorde a la temática que se presentará en el salón de clases. La innovación es parte fundamental en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la interacción del docente y estudiante a comunicarse mejor y que el aprendizaje sea fluido. Según Cadoche & Mariñ (2019), definen que:

El rol del docente universitario es el de promover un aprendizaje que favorezca la práctica profesional. Esto requiere no sólo la enseñanza de los conocimientos necesarios para el ejercicio de las profesiones, sino también una formación que impulse la autonomía y las habilidades sociales. (p.37)

De acuerdo con el autor el docente es un facilitador de conocimientos que favorece la adquisición de nuevos contenidos a través de la aplicación de diferentes metodologías que infieran en la captación de información por parte del estudiante. Estos lineamientos que imparte el docente favorecen al desarrollo de la autonomía, la velocidad de respuesta en una situación hipotética o en la vida real, pero el docente debe estar capacitado y preparado para ejecutar nuevos modelos de enseñanza. De acuerdo con Ponce & Barcía (2020), determina que:

(...) El rol del docente es de destacada importancia manifestada, por la sensibilización y concientización basados en los referentes fundamentos y su diversidad de la educación; así como en la identificación de actitudes de las conductas, habilidades dirigidas a la inclusión de individuos con necesidades educativas especiales. (p.52)

El autor manifiesta que la importancia del rol del docente, dependerá del contexto educativo y su diversidad en la educación, logrando identificar los diferentes tipos de conductas expuestas por los estudiantes, diagnosticando el tipo de enseñanza y aprendizaje que debería obtener cada uno de ellos, fortaleciendo así su aprendizaje significativo y sus habilidades. Según, Viñals & Cuenca (2016):

En ningún caso el docente debe convertirse en un controlador o policía de lo que hacen sus estudiantes en el aula. Su función es coordinar y facilitar el aprendizaje y la mejora de la calidad de vida del alumnado. Si bien es cierto que el aprendizaje debe ser experiencial y activo por parte de este, en todo momento es preciso el complemento de un docente que le acompañe en su proceso de aprendizaje. (p.110)

El docente en la enseñanza debe ser un ser flexible en el desarrollo de las actividades para mejorar la interacción con los estudiantes. De acuerdo con Viñal el docente debe ser un facilitador de nuevos conocimientos, que interactúa con los estudiantes de una forma amena para que el educando no se vea presionado o exigido en aprender. El docente siempre será fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos. De acuerdo con López & Núñez (2019):

El rol del docente parvulario es primordial al momento de trabajar con niños autistas ya que será su guía y quien acompañará durante los logros alcanzados por los niños; el docente es aquel que puede conocer los problemas que posee el niño en su desarrollo, lo ayuda a través de estímulos los cuales desarrollarán sus destrezas (p.1).

En la actualidad el rol de los docentes cambia considerablemente con los lineamientos de inclusión que se estipulan en las leyes educativas. Los docentes deben tener una capacitación constante para poder trabajar con esta comunidad que poco a poco está incrementando en las aulas regulares, y ellos como los principales guías del conocimiento deben estar preparados para poder trabajar con ellos.

### **2.2.2 Evolución rol docente**

La evolución del docente ha venido pasando por muchos cambios, desarrollando y procesando diferentes historias en base al progreso y la tecnología. La educación contiene una pieza clave en el desarrollo del cualquier ser humano, dirigiéndose a una sociedad cada vez más digital, así como los recursos o los propios sistemas educativos que marcan notables diferencias en el proceso de aprendizaje, a lo largo de las últimas décadas se ha destacado al docente como guía y facilitador, ya que acompaña y encamina al estudiante hacia nuevos propósitos de aprendizaje para que ellos sean partícipes y protagonistas del conocimiento absoluto, se entendía que la relación del docente y el estudiante era totalmente distanciado, porque no existía regla, ni compromiso que el docente tenga con el estudiante, además de ello el docente era quien únicamente tenía autoridad y conocimientos sobre los temas a tratar, a medida que ha pasado el tiempo, en la evolución del docente han surgido cambios necesarios, es decir que se ha venido fomentando la creatividad y participación a favor de nuevas oportunidades y valiéndose de nuevas tecnologías que haga que la enseñanza sea atractiva y enriquecedora.

Suasnabas, Tomala, & Carvajal (2020), manifiestan que: “(...) Los facilitadores del conocimiento deben estar en constante aprendizaje, pero el rol del docente se destaca pues son ellos quienes desarrollan y han desarrollado las competencias pedagógicas para una educación efectiva (...)” (p.883).

La evolución del rol del docente es la trayectoria que se ha venido dando a través de los tiempos, cuando el docente era el encargado únicamente de proyectar e indicar las distintas acciones que hoy en día le pertenecen a los mismos estudiantes, es decir que en la actualidad la interrelación que presentan los docentes en cuanto a sus estudiantes, brinda y facilita constantemente el aprendizaje que desarrolla las diferentes competencias pedagógicas, mostrando una educación afectiva que sume el interés y las ganas de innovar recursos en el contexto educativo. Siguiendo a Cueva, Limonta, Gómez, Rojas , & Hernández (2020), señala que:

(...) Historia relacionada con el origen y evolución del centro formador, desaprovechándose todas las potencialidades que poseen tales contenidos, para favorecer desde una dimensión totalizadora y abarcadora en el desarrollo de la cultura de la profesión a través del enriquecimiento de una cultura histórica. (p.3)

En la actualidad los docentes, han atravesado diversas barreras comprometedoras con la sociedad y el contexto educativo, dejando atrás la enseñanza autoritaria y convirtiéndose en gran parte de la historia evolutiva, la cual fomenta una educación enriquecedora, que abarca potencialidades que poseen contenido, para así favorecer a los estudiantes en las distintas áreas del aprendizaje, por otro lado la acción participativa y cultural del profesionalismo, también abarca con nuevos desarrollos que avaloran los conocimientos de los estudiantes tales como el desarrollo cultural y las dimensiones formativas de cada individuo. El docente era quien ejercía gran parte de la autoridad en los estudiantes y la familia, ya que tenían el derecho de dirigir normas estrictas y se sobre entendía que él era el protagonista y el dueño del conocimiento absoluto de sus estudiantes.

### **2.2.3 Ambientes de aprendizaje**

Los ambientes de aprendizaje son aquellos que hacen referencia a la organización del espacio en que se gestionan, adquieren, transforman y aplican los conocimientos. Por ello, Martínez, Santaella, & Rodríguez (2020), manifiestan que:

Los ambientes de aprendizaje se entienden como una organización estudiada de espacios y materiales. El docente tiene un rol secundario, por lo que esta tendencia favorece una participación libre y activa de los estudiantes. Se entiende que es una

forma de potenciar la creatividad y el trabajo autónomo, evitando el trabajo reproductivo. (p.761)

Según indica el autor los lineamientos educativos han cambiado considerablemente, y de acuerdo con Loo los ambientes de aprendizaje surgieron para darle una solución a esa problemática. El docente será un guía y facilitador de conocimientos y el estudiante dejar de ser un ente pasivo a uno activo en la interacción de los temas que se ejecutan en el salón de clases, pero el docente definirá los aspectos del modelo de aprendizaje que implementará.

Castro & Morales (2015), citan que:

El ambiente que nos rodea, cualquiera sea este, está definido por sonidos. ... El espacio interno y el espacio externo poseen siempre sus huellas sonoras fundamentales, su individualidad acústica. También las áreas geográficas, como el idioma, están inmersas en un mar de sonidos que las diferencian de un lugar a otro. No es sólo la intervención del hombre que hace diferentes espacios acústicos, sino que, sobre todo en el pasado, han sido los sonidos de la naturaleza los que caracterizaron a los diferentes paisajes sonoros. (Reggio Children y Domus Academy Research Center, 2009, p. 90). (p.11)

Estos autores manifiestan que los ambientes de aprendizaje son aquellos que se individualizan espacios en que los estudiantes interactúan, ya sea bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para poder generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Es por eso que el ambiente hace referencia a la organización del espacio, disposición y distribución de los recursos didácticos, mediante el manejo del tiempo y las interacciones que se permiten y se dan en el aula, en un ambiente de aprendizaje el estudiante actúa, y usa sus capacidades creando y participando activamente a la utilización de las diferentes herramientas para obtener e interpretar información con el fin de construir su aprendizaje.

#### **2.2.4 Métodos de enseñanza.**

Los métodos de enseñanza deben de comprender todos los principios de fiscalización y métodos a utilizar, para la instrucción impartida por los docentes, y lograr

que el aprendizaje sea deseado por los estudiantes. En el trabajo realizado por Navarro & Samón (2017), señalan que “El método de enseñanza constituye la secuencia de acciones, actividades u operaciones del que enseña, las cuales expresan la naturaleza de las formas académicas de organización del proceso de enseñanza”. (p.31)

En el contexto educativo existen diferentes métodos de enseñanza los cuales benefician al estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos, pero estos métodos tienen lineamientos que se deben seguir para obtener resultados favorables. Estos procesos se basan en la asimilación del nuevo conocimiento adquirido, y esto se ve reflejado en la forma de darle respuesta a una problemática y la rapidez con la que puede reaccionar en el contexto educativo.

De igual manera Hernández & Infante (2016), manifiestan que: “El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente requiere ser planificado, orientado, controlado y evaluado por el docente” (p.219). Estos autores hacen énfasis a la idealización que deben representar los docentes encargados en el momento de la participación activa con los estudiantes, ya que es quien indica y presenta las distintas maneras de realizar un método de enseñanza acorde al contexto o situación que se encuentre con el estudiante al momento de dirigir una actividad o prueba independiente. Arguello & Sequeira (2016), hacen referencia a que:

La metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica que el docente hace en el aula de clase para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes. Las metodologías centradas en los estudiantes son aquellas que permiten el desarrollo del pensamiento, la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes. (p.6)

La metodología es algo indispensable en el momento que se aplica la educación, es decir que los docentes deben tener en cuenta la acción que genera el fortalecimiento de las destrezas de cada estudiante, la importancia de impartir nuevos contenidos y en eso transmitir el uso de estrategias ya que son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para que mejoren el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

### **2.2.5 El docente como facilitador y mediador**

Citando a Tébar (2017), expresa que:

El maestro estará atento a los momentos en los que pueda decaer el interés del alumno para ofrecerle nuevas posibilidades, informaciones que le orienten, puntos de vista diferentes y sugerencias que le motiven para persistir en la búsqueda de estrategias personales y soluciones que le permitan llegar, de forma gratificante, a conseguir el efecto comunicativo que se ha propuesto. (s.p)

Los docentes muchas veces cumplen roles diferentes, pero lo que se debe destacar en ellos es la habilidad de facilitar y mediar las diferentes situaciones en las que se encuentra con los estudiantes, ya que deben demostrar la parte emotiva, gratificante, y las destrezas con aprendizaje significativo que ayude a las persistencia y búsqueda de nuevas informaciones que les orienten a los niños a encontrar grandes soluciones.

En su estudio realizado por Guerra & Prado (2018), sobre “La mediación docente es un término utilizado por pedagogos y expertos de las ciencias de la educación para referirse a la intervención docente que va más allá de la instrucción o comúnmente llamada enseñanza de los docentes en el aula” (p.24). De acuerdo con lo anterior la mediación es un término que se utiliza por pedagogos, psicopedagogos y expertos en el área del aprendizaje, ya que ellos son los encargados a la intervención del aprendizaje para los estudiantes, es por eso que hacen énfasis a las distintas actividades que el docente debe fomentar mediante la enseñanza, esto permitirá que el niño pueda construir una visión del mundo, el desarrollo cognitivo, social y emocional son vistos inextricablemente vinculados, mientras que en el establecimiento donde se educa servirá de gran contexto, para ayuda a la educación de los niños y jóvenes.

Del mismo modo, se debe considerar la participación de los estudiantes en el momento de la mediación que deben cumplir los docentes, es decir tanto maestros como estudiantes son participes en el momento del trabajo individual o colectivo para cumplir con el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, incluyendo el uso de diversos instrumentos y criterios que faciliten en las identificación del logro “Para una mediación pertinente que ayude al aprendizaje autónomo, el docente debe partir de los saberes previos de los estudiantes, incidiendo en el trabajo individual, pero sin perder de vista el aprendizaje con otros, para incidir en el trabajo colaborativo” (Perú, s/f, p.6)

## **2.2.6 El rol del docente en el momento de la planificación**

Saavedra (2016), en su estudio realizado, hace referencia que:

(...) Mediante la planificación, el profesor sopesa sus expectativas, las necesidades reales del contexto y las prescripciones curriculares para determinar qué deben y cómo deben aprender sus alumnos, en consecuencia, qué debe y cómo debe enseñar la asignatura. Sin embargo, las decisiones tomadas pueden verse afectadas durante la enseñanza interactiva en el aula, incluso realizando actuaciones contrarias a las propias creencias debido a las influencias que el contexto ejerce. (p.330)

La educación actual exige que el docente deba tener una planificación de cómo se desarrollara su clase y cuáles son los aspectos que tomará a consideración. La planificación está compuesta de diferentes aspectos que beneficiaran al desenvolvimiento de la temática que se pondrá en marcha. Para dichas resoluciones el docente debe tener en consideración diferentes aspectos del educando para poder establecer la metodología, estrategia o actividad que se acople mejor a lo que quiere enseñar. Pero siempre teniendo en cuenta la edad cronológica del estudiante.

Es importante destacar que los aspectos que debe tomar el docente en consideración para el desarrollo de la planificación de sus clases, dependen de la concepción que tenga del aprendizaje y los parámetros a los cuales se rija. Estos pueden provenir de una metodología tradicional o constructivista, la cual debe estar acorde a como desee sobrellevar la dinámica del salón de clases. Uno de los aspectos fundamentales que el docente debe tener en cuenta es el contexto donde se implementa la planificación y quienes serán su destinatario, el cual genere conocimientos. (Meléndez y Gómez, 2008)

Freire, Páez, Núñez, Narváez, & Infante (2018) señalan que:

(...) La actualización docente es uno de los factores predominantes para el logro del proceso de enseñanza, el uso y aplicación de nuevas estrategias metodológicas con el uso de herramientas didácticas y una correcta planificación de contenidos



hacen que el conocimiento sea asimilado con facilidad y a la vez los estudiantes se conviertan en seres humanos críticos y propositivos (p.80).

El docente debe estar en constante preparación para poder responder a las dificultades que conlleva la era moderna de la educación, en donde cada día se ve un cambio en su estructura o su enfoque. Una de las herramientas que utiliza el docente para mejorar el desarrollo de sus actividades dentro del salón de clases, es la planificación de contenidos: en la cual se plasma el contenido, las estrategias, la metodología que se aplicará en la clase para tener los mejores resultados.

En el desarrollo de las planificaciones el docente debe tener en cuenta diferentes aspectos antes de conseguir lo que desea, con esa finalidad el docente mejora sus habilidades de enseñanza y trata de darle un protagonismo al estudiante en el desarrollo de las actividades que se emplearán en el aula de clases. De acuerdo con Gregorio & Casas (2014):

Para conseguirlo, es preciso que cuando se afronta la ardua tarea de planificar una asignatura se tenga en cuenta las siguientes ideas orientadoras:

- ha de existir coherencia entre objetivos, medios y criterios de evaluación (racionalización);
- se ha de tener en cuenta, para cada fase del proceso de aprendizaje, los resultados anteriores (progreso escalonado);
- la planificación debe traducirse en un documento abierto y revisable (flexibilidad);
- todos los que utilizan la planificación deben interpretar del mismo modo los datos y el alcance de las decisiones adoptadas (precisión unívoca);
- y los elementos de la programación deben adecuarse a las específicas condiciones: alumnos, material disponible, etc. (realismo). (p.527)

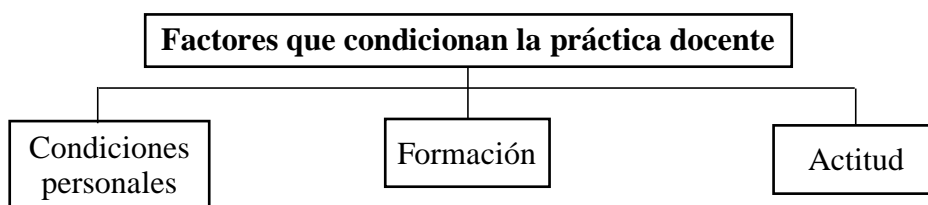
En este sentido, el docente debe tener una capacidad de reaccionar a las dificultades y afrontarlas aplicando diferentes metodologías, considerando todos los aspectos a emplear en el proceso educativo para la elaboración de las planificaciones flexibles, donde los involucrados deben conocer las disposiciones adoptadas e interpretar el alcance de lo que se pretende trabajar en base a los elementos de la programación que

deben adecuarse a las condiciones específicas de los alumnos y del material disponible, para mejorar la calidad educativa.

Los aspectos inferidos por los autores tienen un gran impacto en cómo se contemplan los aspectos que el docente debe tener en cuenta en el momento del desarrollo de sus planificaciones. En el desarrollo del presente proyecto se inferido en su desarrollo teórico y, a dado una idea general de cómo se debe fundamentar los lineamientos que se deben tener presentes en el desarrollo de la posible propuesta a plantear.

### 2.2.7 Características del rol del docente

La educación ha cambiado constantemente a lo largo de los años y, por ende, el rol del docente, en cómo debe interactuar con el entorno educativo y los nuevos aspectos que se ven presente en la vinculación educativa, una de ellas es de ser orientador del conocimiento, la cual lo lleva a desarrollar varios aspectos que son fundamentales en el desarrollo de su cátedra los cuales son:



**Figura 1** Factores de prácticas docentes  
**Fuente:** Tomada de Prieto (2008)

En este sentido, la praxis docente en el contexto educativo es diferente de acuerdo a cada profesor, debido que existen factores que intervienen en la caracterización de su labor, dentro de los cuales, se encuentra las condiciones personales, que, en otras palabras, es el estado emocional del docente de acuerdo a las circunstancias personales por las que esté pasando, además de la clase y grado de motivación que tenga en los diferentes momentos de su vida diaria; por otra parte, también interviene como factor su formación, la cual se refiere al ámbito académico, que empieza en el estudio de la docencia como carrera universitaria, donde adquiere los conocimientos necesarios para fortalecer sus habilidades y desempeñar las diferentes destrezas de acuerdo a lo que aprende, en relación con la experiencia laboral que vaya adquiriendo a lo largo de la práctica como docente, siendo importante los valores apropiados como parte de su ética profesional.

Finalmente, el factor de la actitud, es aquella postura que muestra el docente ante sus estudiantes, la cual, preferentemente debe ser positiva, mostrándose seguro de sí mismo, y capaz de entablar la confianza necesaria para un proceso educativo de calidez, a la vez que debe considerar la disciplina como elemento clave para una educación de calidad.

Dentro de las características se ha encontrado diferentes funciones que caracterizan al docente dentro de la institución educativa. Por lo que, Valdiviezo (2005), plantea lo siguiente:

De acuerdo a la naturaleza de las actividades docentes, el facilitador debe apoyarse en la consideración de que en la Educación a Distancia (o Virtual) interesa más el aprendizaje que la enseñanza, los estudiantes más que los contenidos; por ello se plantea las siguientes funciones básicas de carácter docente:

- Programar o planificar previamente la acción formativa.
- Potenciar la actividad del estudiante.
- Atender y resolver las dificultades e inquietudes de los estudiantes, mediante tutoría telefónica, correo electrónico, tutoría presencial, etc.
- Debe ser un verdadero orientador del proceso.
- Destacar la importancia del estudio independiente y fomentar el sentimiento de autorresponsabilidad.
- Potenciar el aprendizaje colaborativo, fomentando la comunicación e interacción entre sus miembros y la realización de trabajos en grupo.
- Crear y recurrir a técnicas, métodos, estrategias útiles para el autoaprendizaje.
- Dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes a través de materiales didácticos como: libro base, guía impresa, etc.
- Informar a los estudiantes los objetivos que se pretende alcanzar y los contenidos que se abordará en el curso o materia en cuestión.
- Proporcionar retroalimentación personalizada, tan frecuentemente como sea necesaria, es importante destacar que la retroalimentación puede ser tanto del profesor como de los demás estudiantes.

Dado que del profesor depende el grado o nivel de exigencia que se imponga a los estudiantes para superar el curso o materia, debe diseñar, redactar, corregir y calificar los diferentes elementos de evaluación: ejercicios recomendados, banco

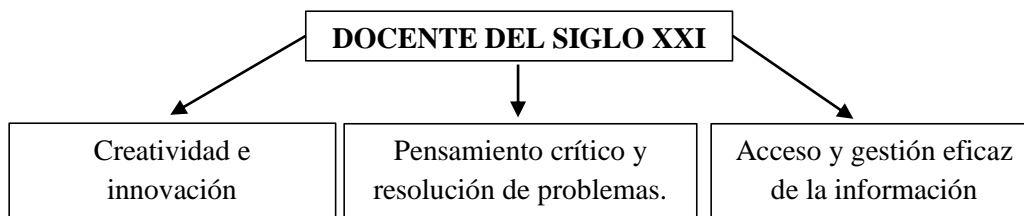
de preguntas, evaluaciones a distancia y evaluaciones presenciales, que permiten retroalimentar el proceso y posibilitan alcanzar los objetivos. (s.p.)

Los docentes tienen que desempeñar varias funciones en el desarrollo de la enseñanza. Los aspectos que deben implementar y fortalecer son varios, por ese motivo tiene que estar en constante preparación, las cuales se fundamentaron para ejecutar soluciones oportunas y acorde a las dificultades que se le puedan presentar dentro del salón de clases. Los aspectos académicos del docente son continuos y modificables. La implementación de la tecnología es uno de esos factores que facilita el desarrollo educativo, y, por ende, el docente debe estar preparado para ejecutar esta nueva herramienta.

### **2.2.8 El docente como interactivo y modelo.**

El docente tiene diferentes roles en el ámbito educativo en el cual se desenvuelve. El docente tiene que estar preparado para resolver cualquier conflicto que se presente en el salón de clases, por eso uno de sus roles es interactuar con el alumnado para establecer un rapport que fortalezca su interacción, estos aspectos son de gran impacto en el desarrollo de las actividades del salón de clases y también influye en la aceptación de parte del educando y en un futuro si el llegara a tener problemas en el contexto académico o familiar tendrá la confianza de comunicárselo al docente. Otro de los aspectos del docente es: ser un modelo a seguir por sus estudiantes y por tal motivo tiene que dar lo mejor de él para que las pequeñas mentes del futuro puedan encaminarse en el mundo del conocimiento. El será un guía en su gran camino por recorrer y un fundamentado de ideas a las cuales se enmarcarán en la psiquis de los estudiantes, y paulatinamente fundamentara en sus elecciones futuras, (Palacios y Paredes, 2010)

El docente debe tener desarrollado varios aspectos, los cuales son cruciales para desarrollar diferentes habilidades y para mejorar el ambiente de clases y, por ende, la enseñanza. En la actualidad el docente tiene que ser creativo e innovador, tener un pensamiento crítico y revolvedor de problemas y facilitar la información, todas estas nuevas características deben tener el docente para poder adaptarse al mundo de la tecnología al cual la educación está inmerso (Espinoza, Tinoco, & Sánchez, 2017).



**Figura 2** Docente del siglo XXI

**Fuente:** Tomado de Espinoza, Tinozoco y Sánchez (2017)

En este sentido, cada una de estas características deben estar presentes en el docente de hoy en día para poder lograr un avance significativo en el aprendizaje de sus estudiantes. A continuación, se describe cada una de ellas:

**Creatividad e innovación.** Se refiere al ingenio desarrollado que el educador debe de tener para mejorar el sistema educativo, así como la fácil aceptación y creación de nuevas ideas o estrategias de enseñanza en función de la inclusión y educación para todos.

**Pensamiento crítico y resolución de problemas.** A partir de esto, el docente analiza cada situación y problemáticas, descomponiéndola en sus unidades mínimas y así poder dar soluciones en base a argumentos, practicidad y de acuerdo a los diferentes puntos de vista existentes en la comunidad educativa.

**Acceso y gestión de la información.** Acceso y gestión de la información. Esta información debe ser de carácter eficiente y eficaz, la cual requiere de las características mencionadas anteriormente, es decir el pensamiento crítico para evaluar la información, y la creatividad en el uso que se le brinda a la misma.

En síntesis, el docente en la educación actual debe tener una serie de actitudes y destrezas para poder trabajar con el estudiante, y es por eso que se debe enfatizar al docente como interactivo y modelo, entre ellas se encuentra la creatividad y la innovación; los cuales son fundamentales para el desarrollo de las actividades y las adversidades que se puedan presentar en el salón de clases y él pueda dar una solución oportuna con los medios que los rodean. Otro de los aspectos que debe tener el docente es, tener un pensamiento crítico y resolución de problemas; este es un aspecto fundamental en el diario vivir de los docentes, porque deben de interactuar con diferentes problemáticas y debe darles una solución oportuna y adecuada con la finalidad de mantener la cordialidad dentro del salón de clases. Por último, se debe tener un acceso y gestión eficaz de la

información; debe tener capacidades para dominar la información en cualquiera de sus aspectos y dominar las nuevas herramientas informáticas para poder sacar nuevas estrategias y temáticas que favorezcan la dinámica de la clase.

### **2.2.10 Aprendizaje: Definiciones**

Yáñez (2016), define que:

El ser humano vive de una u otra manera la experiencia del aprendizaje a lo largo de toda su vida. En tal experiencia confluyen una serie de factores internos y externos que lo aceleran o entorpecen. Todo aprendizaje siempre constituye un proceso complejo, que finalmente se expresa en una modificación de la conducta. (p.72)

El aprendizaje se basa en diferentes factores, los cuales son de beneficio para el desarrollo integral del ser humano. Los aspectos que influyen en el aprendizaje se basan en los aspectos que rodean e influyen en la formación de conducta, personalidad, entre otras, pero este es un proceso que tiene una complejidad que varía del sistema de aprendizaje en el que se aplicando. Estos aspectos se fundamentan en el contexto social, familiar y educativo.

Sanmarti & Márquez (2017), definen que:

Se trata de buscar contextos que faciliten la conexión entre lo que se aprende en la escuela y lo que pasa en el mundo, de forma que el aprendizaje que se realice a partir de ellos capacite para actuar y para seguir aprendiendo. (p.8)

La fundamentación del aprendizaje se deriva de los factores que se ven inmersos en el desarrollo de este. De acuerdo con los autores, este proceso se fundamenta en buscar los aspectos propicios en el contexto, de esta forma el aprendizaje no se vea de una forma exigida, por el contrario, se vinculará a los aspectos de la vida cotidiana del sujeto, lo que repercute de una forma positiva en el desarrollo integral de cada persona.

### **2.2.11 Métodos de Aprendizaje**

Se han tomado aspectos del trabajo de Global Campus Nebrija (2016), para determinar cuáles son los diferentes métodos de aprendizaje. Existen diferentes métodos de aprendizaje, por lo cual se debe tener un debido proceso para determinar cuáles de ellos, es el que tendrá el mejor beneficio para el desarrollo de la clase o la temática que se esté trabajando. Los aspectos a determinar son varios, pero los métodos de aprendizaje se ejecutan en el ámbito académico, porque estos se vinculan al desarrollo de las facultades de los individuos en los diferentes contextos donde se encuentre vinculado. Por tal motivo se dará una pequeña definición de cada uno de los modelos de aprendizajes:

**Enseñanza programada.** Son actividades que ya han sido planificadas con la finalidad de implementar el estudiante una auto-comprensión de las temáticas basado en la lógica.

**Enseñanza modular.** Se basa en una enseñanza programada y adecuada a las necesidades del estudiante mediante pautas preestablecidas.

**Aprendizaje autodirigido.** El estudiante se auto-educa siendo el propio guía de sus conocimientos.

**Investigación.** Se basa en la recolección de información, basado en la concepción que tiene el estudiante de las diferentes problemáticas que lo rodea o se le presentan en el contexto educativo.

**Tutoría académica.** El docente dirige o guía las actividades del estudiante, con la finalidad de que procese mejor la información o tenga nuevos conocimientos en el proceso.

**El enfoque de la socialización didáctica.** Se basas en la comprensión de diferentes aspectos de la enseñanza.

**La lección tradicional o logo céntrica.** El docente es trasmisor de información y de los parámetros en los cuales se desarrollarán las clases.

**El método del caso.** Se basa en la interacción de docente-estudiante, donde se propondrán casos y basado en conocimientos previos se dará una solución.

**El método del incidente.** Se basa en analizar incidentes cotidianos o metafóricos para tener una solución.

**La tutoría entre iguales.** Un estudiante más aventajado enseña a otro que lo es menos, bajo la supervisión del profesor.

**La metodología de aprendizaje cooperativo.** Un grupo pequeño de estudiantes colaboran en la consecución de los objetivos de aprendizaje por parte de todos y cada uno de los participantes a partir de una propuesta de trabajo determinada.

### 2.2.12 Estilos de Aprendizaje

Alonzo, Valencia, Vargas, Bolívar, & García, (2016), hacen referencia a los estilos de aprendizaje, haciendo énfasis de que:

En la actualidad existe una diversidad de clasificaciones para explicar los estilos de aprendizaje, por su utilidad y facilidad de interpretación se sugiere considerar éstos dos aspectos: El primero toma en cuenta la forma de seleccionar la información, utilizando tres grandes sistemas para representar mentalmente la información: Visual (vista), Auditivo (sonido) y Kinestésico (movimiento), también llamado estilo VAK; el segundo aspecto considera la forma de utilizar la información recibida, basado en las investigaciones de Honey y Mumford y adaptado por Catalina Alonso al ámbito educativo, el cual propone cuatro clasificaciones: Activo, Reflexivo Teórico y Pragmático, también conocido como estilo HONEY-ALONSO (Alonso, 1994).

A continuación, se presentan las características de cada estilo en forma sintética.  
Características del estilo VAK.

- **Visual:** Las personas con este estilo de aprendizaje captan la información utilizando los ojos, cuando recuerdan algo lo hacen en forma de imágenes, son organizados, ordenados, observadores, preocupados por su aspecto físico, requieren de una visión detallada y saber a dónde van, les cuesta trabajo recordar lo que oyen, pero les es fácil recordar lo que ven. Por lo general tienen buena ortografía, son detallistas, tienen facilidad para apropiarse de gran



cantidad de información y para establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos.

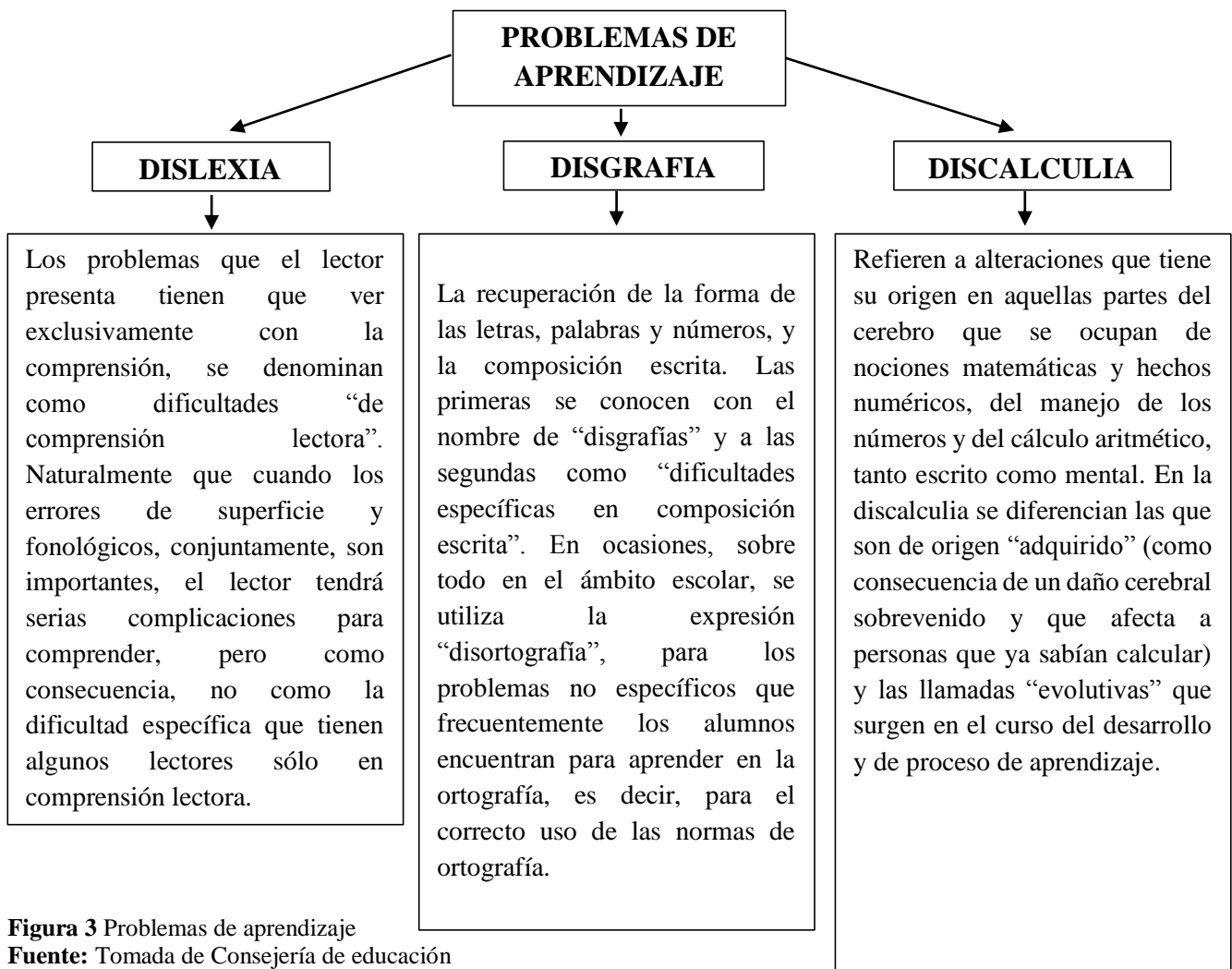
- **Auditivo:** Las personas auditivas seleccionan la información utilizando los oídos, recuerdan más la información que oyen, tienen facilidad de palabra, por lo general monopolizan las conversaciones, expresan sus emociones verbalmente, hablan consigo mismos, por lo que con frecuencia se le ve hablando solos, se distraen con facilidad sobre todo cuando hay ruido a su alrededor, no les preocupa su aspecto físico, tienden a repetir los contenidos a aprender en voz alta, no recuerdan tantos detalles, piensan de manera secuencial y ordenada, una cosa por vez.

- **Kinestésico:** Los kinestésicos procesan la información asociándola a sensaciones y movimientos corporales, aprenden lo que hacen, utilizan su memoria muscular, perciben a través del tacto es por ello que necesitan tocarlo todo, gustan de las sensaciones más fuertes que generan adrenalina, aprenden mejor de forma cinemática (con movimiento), experimentando las sensaciones con todo su ser. Este tipo de aprendizaje requiere más tiempo, pero es más profundo y duradero. (SEP, 2004, p.111)

En el ámbito educativo se pueden contemplar que se emplean diferentes estilos de aprendizaje. Estos aspectos se definen en el transcurso de las actividades en donde se determina cual es el aspecto del aprendizaje donde el estudiante destaca o tiene mayor dominio. Este es un proceso en el que no se tiene un tiempo de ejecución, es un proceso lento y complejo para determinar estos aspectos. En los estilos de aprendizajes se encuentran: el visual, auditivo y kinestésico cada uno tiene sus aspectos positivos y negativos, pero cada individuo los puede dominar de una forma diferente acorde a sus facultades.

### **2.2.13 Problemas de Aprendizaje más comunes**

Dentro de las dificultades de aprendizaje más comunes al interior de las escuelas, se encuentran la:



Estas dificultades se presentan a temprana edad, no se lo reconoce hasta que el niño o niña comience su etapa escolar, socialice en el hogar y en la sociedad, estos tipos de dificultades responden a causas genéticas, por ellos es necesario que el docente esté capacitado para poder ayudar a mejorar y poder avanzar con el problema de aprendizaje que tenga el niño, es recomendable que el rol que tenga el docente lleve un diagnóstico para poder evaluar para valorar el potencial académico e intelectual del niño.

La dislexia también denominada dificultad de la lectura es un trastorno del aprendizaje que tiene la dificultad de leer a raíz de problemas para identificar los sonidos mediante el hablar y poder comprender como ellos se relacionan mediante las letras y las palabras, la mayoría de los niños y niñas que poseen este problema de aprendizaje su inteligencia es normal, solo se ven afectados al momento de leer, con la ayuda de un tutor o un programa de enseñanza especializado, pueden tener éxito no solo en la escuela sino también en su vida cotidiana, resaltando que el apoyo emocional en ellos es de suma

importancia, debido que la dislexia no tiene cura, por ello las intervenciones educativas tempranas ofrecen un resultado favorable.

La disgrafía se enmarca específicamente en la coordinación de los músculos de la mano y el brazo, bloqueando a los niños poder dominar y dirigir el instrumento de escritura (lápiz, bolígrafo, etc.) impidiendo escribir de manera legible y ordenada, se manifiesta en una serie de síntomas apareciendo desde el inicio de su vida escolar, por ello al inicio se ven forzado al escribir y lo realizan de manera lenta, al igual que la lectura la escritura se convierte en una competencia básica, al no realizarla de manera correcta los niños sufren un descenso de su aprendizaje significativo.

La discalculia es una dificultad de aprendizaje que dificulta resolver las operaciones matemáticas, esta dificultad no desaparece, para ellos aprender a sumar puede ser muy difícil tanto en las operaciones como comprender los conceptos básicos de las matemáticas, su presencia es similar a la dislexia y logra ser muy confuso, existen estrategias que ayudan a manejar sus desafíos, mediante los síntomas y señales (entender el significado de cantidades o conceptos como mayor que y menor que, entender que el número 5 es lo mismo que la palabra cinco, ambos significan 5 cosas, etc.).

#### **2.2.14 Material lúdico en el desarrollo del aprendizaje**

El material lúdico en el desarrollo del aprendizaje tiene como objetivo que el estudiante logre un aprendizaje significativo, que contribuya a la creación de nuevas metodologías para que el estudiante se le haga más dinámico, sencillo y adquiera los conocimientos y habilidades debidamente estructurados con potencialidad y entusiasmo.

Moreno (2015), señala que:

El material tiene sentido en el aprendizaje, cuando el niño le ha interferido su carga emocional, y a partir de ese momento, el objeto comienza a ser partícipe del proceso de enseñanza aprendizaje de la etapa evolutiva en la que se encuentra. (...) Durante los primeros años de vida del niño, los materiales son unos recursos que fomenta la realización de actividades flexibles en las cuales, sean ellos

mismos los protagonistas y gestores de su aprendizaje, gracias a la libre accesibilidad de los medios que tiene a su alrededor (p.779).

El desarrollo del aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren habilidades, y a su vez va direccionando al niño con nuevas estrategias de conocimiento, materiales lúdicos, que esto les servirá para direccionar distintas maneras de organizarse y aprender en el ámbito educacional. Teniendo en cuenta los diferentes materiales lúdicos que deben estar acorde a su edad y desarrollo.

De esta forma, Jara & Ortega (2014), dan una serie de rincones como material importante para desarrollar el aprendizaje del estudiante, los cuales son vitales en este proceso. A continuación, se detallan cada uno de estos rincones:

**Rincón de las dramatizaciones.** Este rincón permite que el estudiante interiorice y estimule el pensamiento autónomo a través del carácter lúdico, manifestando actitudes, experiencia e intereses.

**Rincón de construcción.** Este rincón le brinda la oportunidad al estudiante que aprenda hacer multifacético, ya que a través del juego tiene la ventaja de poder desarrollar diversas habilidades.

**Rincón de expresión plástica.** En este rincón le ofrece al estudiante, la importancia de fomentar la creatividad y la expresión libre.

**Rincón del sueño.** Este rincón le permite al estudiante optar por los efectos del sueño, ya que no dormir lo suficiente afecta a la liberación de las hormonas, por lo que esto ayudara a que el niño pueda combatir infecciones, y a disminuir el riesgo de enfermedades.

**Rincón del juego.** Este rincón no puede faltar en ninguna aula, ya que permite escenificar de múltiples formas las distintas situaciones cotidianas, provocando el aprendizaje significativo en el estudiante.

**Rincón del aseo.** Este rincón cumple con un rol muy importante en la vida del estudiante, en el cual manifiesta la práctica de todos los días, facilitando el aprendizaje del niño en relación con la formación de hábitos para la vida.

**Rincón del cuento.** Este rincón ayuda al estudiante a fomentar el amor y la comprensión lectora, además de ellos ayuda a la escritura y redacción del tema.

**Rincón del hogar.** Este rincón manifiesta y se dirige a la organización del estudiante, teniendo en cuenta la importancia de la utilización de los distintos muebles en los que se guarda de forma ordenada todos los elementos de las tareas hogareñas. (p.9)

Las distintas organizaciones cumplen con el rol de enseñar y manifestar el lado positivo del aprendizaje para todos los niños, para esto el docente encargado debe tener en cuenta las diferentes necesidades que requiere el estudiante al momento de implementar o hacer uso de los distintos rincones, esto les ayudara a diferenciar y la vez ser partícipes, incrementando la confianza en sí mismo y adquiriendo diferentes destrezas y nuevos conocimientos.

#### **2.2.15 NEE no Asociadas a una discapacidad.**

Ministerio de educación (2016), determina que:

Las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad constituyen el requerimiento de un trato diferenciado a los estudiantes que presentan limitaciones para acceder a los aprendizajes y, por tanto, requieren se involucre una variedad de estrategias de enseñanza- aprendizaje y apoyos que son proporcionadas a lo largo de la escolarización. (p.19)

A continuación, las causas específicas que originan este tipo de necesidades educativas, según el Ministerio de Educación (2013):

##### **a) Causas socio-económicas y ambientes culturales**

- Limitaciones para el ingreso a la escuela, por ejemplo, por falta de recursos.
- Ambiente cultural y o familiar sin estímulos.
- Trabajo infantil, prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia.

- Desplazamiento o abandono.
- Carencia o desalojo de vivienda

**b) Las causas educativas**

- Métodos inadecuados de enseñanza.
- Escuela selectiva y excluyente.
- Relación inadecuada entre docente y estudiante.
- Causas de origen individual.
- Problemas de salud, como desnutrición, anemia, cáncer, sida o epilepsia.
- Problemas emocionales y conductuales.
- Falta de motivación y baja autoestima.
- Ritmos y estilos de aprendizaje.

**c) Causas de origen familiar**

- Conflictos familiares.
- Sobreprotección o abandono emocional.
- Maltrato físico, psicológico o sexual.
- Enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia.
- Migración.
- Ausencia de uno de los padres.
- Alcoholismo, drogadicción o prostitución de uno o varios miembros de la familia, especialmente de los padres. (p.87)

Las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad consisten en tener la dificultad de adquirir nuevos conocimientos con facilidad, ya que repercute la parte del desarrollo cognitivo, presentado limitaciones en el momento del aprendizaje, por lo que constituyen al requerimiento de un trato diferenciado de los demás estudiantes que acceden a la misma enseñanza escolar.

**2.2.16 Características de las NEE no Asociadas a una discapacidad.**

Según González (s.f), manifiesta las distintas características:

- Las necesidades educativas especiales constituyen un continuo que va desde las más generales a las más específicas.

- Las necesidades educativas especiales están vinculadas a las características del estudiante, así como a las condiciones y oportunidades que el entorno físico, familiar y social le ofrecen.
- La identificación de necesidades educativas especiales guarda relación con las oportunidades de su manifestación en el contexto escolar.
- Una adecuada intervención pedagógica puede mejorar las condiciones de aprendizaje y de vida de los propios alumnos/as. (p.335)

Por medio de las distintas características que se presenta hacia un estudiante con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad cuya investigación, metodología y trabajo en conjunto se deben organizar mediante, la identificación que le permitan el avance y el procedimiento educativo, mostrando una adecuada intervención donde esto se manifieste de una manera mejorada y actualizada con el entorno educativo, familiar y social.

Por otra parte, Gavica (2017), señala las diferentes características que se presentan en los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

- Resistencia al cambio por temor a lo nuevo.
- Dificultad a la hora de seguir normas, reglas e instrucciones.
- Dificultad para comprender las consecuencias de sus actos.
- Relaciones interpersonales inadecuadas.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Sensibilidad excesiva.
- Dificultad en la comunicación.
- Falta de motivación e interés para realizar y terminar sus tareas. (p.28-29)

Como se puede observar, los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad presentan diferentes características, por lo que ellos no presentan daños cerebrales o cambios físicos, al contrario, estos manifiestan, cambios emocionales, sociales que pueden lograr interpretar la falta de sensibilización excesiva, dificultad para comunicarse, baja tolerancia a la frustración y más aún la falta de la motivación o interés por realizar o terminar sus actividades.

### **2.2.17 Enfoques de las NEE no Asociadas a una discapacidad**

La educación especial es una forma que brinda la educación básica, ofreciendo atención educativa con equidad, calidad y organización a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, teniendo en cuenta las características que se muestran como: potencialidades, aptitudes sobresalientes e intereses, esto se basa en los diferentes tipos de enfoques de la educación inclusiva.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (2016), “la educación inclusiva se plantea para trabajar en la consecución de dos objetivos fundamentales” (Espín & Mera, 2019, p.37)

- La equidad deber ser prolongada y dirigida hacia los estudiantes que para que tengan una educación de calidad y calidez, sin excepciones.
- La lucha contra la segregación y la exclusión en la educación, son pasos importantes para poder obtener estos objetivos de cambio y revolución donde incluyan a las familias, organizaciones de personas con discapacidad, además de ellos a las autoridades del plan educativo.
- La transformación cultural y normativa, donde respondan por la diversidad de las necesidades de todo el alumnado.
- La participación, la presentación y el éxito de todos los estudiantes expuestos a cualquier riesgo de exclusión, generalizando y no dirigiéndose precisamente a los estudiantes con discapacidad.

Los enfoques que se muestran en las necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad, indican que existen diversas maneras de trabajar en conjunto ya que, a través de la defensa de la equidad, la lucha contra la exclusión, la transformación de las culturas, la normativa, la presencia y la participación sobre el éxito de todo el alumnado, dan de manifiesto una organización que funciona de manera complementaria y exitosa hacia nuevos objetivos para una educación de calidad y calidez.

## **2.3 Marco Conceptual**

**Rol del docente.** El papel de un docente, no está dado únicamente por unos saberes específicos que quiera impartir, sino que se establece también, con los papeles de



otros individuos presentes, en este caso los estudiantes y su relación con ellos. El “rol” de un profesor, implica una serie de actitudes, habilidades y destrezas que este asume ante unos saberes, en un espacio determinado y en relación con otros. (Mahecha, 2015, p.15)

**Estrategias.** Es importante reconocer la aplicación de estrategias inclusivas como método de enseñanza, ya que el conocimiento de las mismas facilita el progreso del alumno, su ritmo de aprendizaje, motivación y el desarrollo de sus capacidades. Esto permite que tanto los alumnos como docentes se sientan cómodos ante la diversidad y tengan una actitud positiva para enseñar y no lo perciban como un desafío, ya que, afectaría el entorno de aprendizaje. (Castro & Urgiles, 2020, p.24)

**Metodología.** Se dice que la metodología tradicional en donde los estudiantes son simplemente unos receptores pasivos de la enseñanza aprendizaje el docente moldea sus conocimientos e ideas para la exposición de lo que el mismo sabe, y piensa que los estudiantes son como una pizarra en blanco. (Rivera, 2020, p.11)

**Ambientes de aprendizaje.** El ambiente de aprendizaje integra dinámicas, acciones, experiencias y relaciones con el entorno para lograr propósitos educativos. Para crearlo se consideran las relaciones y se enmarcan en los proyectos educativos escolares flexibles que articulan la comunidad educativa: maestros, estudiantes, padres, directivos y comunidad en general. La comunicación y la relación entre personas generan materiales y actividades para la curiosidad, la capacidad creadora, el diálogo, la expresión libre de las ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos en una relación ecológica con la cultura y la sociedad en general. (Camargo, Cervantes, & Arias, 2019, p.3)

**Estilo de aprendizaje.** El estilo de aprendizaje consiste en definitiva en cómo la mente procesa la información, cómo es influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos. Por ello es necesario planificar actividades ajustadas a los estilos de aprendizaje de los participantes de manera que sean más receptivos cuando perciban que los objetivos del programa de formación responden a sus necesidades y expectativas. (Yáñez et.al, 2018, p.84)

**Inclusión.** La inclusión toma los logros y resultados en el alumnado con discapacidad en el aula ordinaria, su operatividad y programas de intervención

(programas de integración anteriores), a la vez que establece nuevos caminos de acción y reflexión sobre otras individualidades y grupos, a los que responder adecuadamente a sus necesidades, sin más añadidos que el de su propia existencia y satisfacción. (Luque & Luque, 2015, p.62)

**Sensibilización.** Cuando se habla de sensibilización, es necesario recurrir a los sentimientos, las emociones, la forma en cómo el ser humano expresa sus necesidades e intereses, a la descripción de las momentos o eventos que suscitan la manifestación de diferentes estados de ánimo, a la capacidad y facilidad que posee cada individuo para relacionarse con el otro, con respeto, tolerancia y aceptación. (Benitez, 2015, p.4)

**Necesidades educativas especiales.** En la actualidad, existen suficientes evidencias que demuestran que las necesidades educativas especiales surgen de la interacción de múltiples factores, algunos inherentes al propio niño (como por ejemplo las discapacidades), otros asociados a sus circunstancias socio-ambientales y culturales; sin olvidar, aquellos relacionados con la respuesta, y oportunidades educativas que se les ofrece. (Lozano, 2019, p.25)

**Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.** “Las NEE no asociadas a la discapacidad, no siempre emana de la condición inherente de la persona, sino que pueden intervenir factores externos, como lo son las causas económicas, educativas o familiares, etc.” (Villacis, 2018, p.35).

**Equidad.** La equidad no es un impulso de momento o una decisión espontánea y pasajera de algún inconforme y portador, a la vez, de la capacidad de relacionarse en igualdad; quien posee esta capacidad puede expresarla bajo consideración de sí mismo y con respecto a otros, en la trascendencia de un proceso orientado a llevar las distribuciones a nivel de lo justo, lo cual reclama la mediación del otro. (Villegas & Toro, 2010, p.112)

**Desarrollo.** El desarrollo es un concepto histórico que ha ido evolucionando, por lo que no tiene una definición única. Aun así, se puede decir que desarrollar es el proceso

por el cual una comunidad progresa y crece económica, social, cultural o políticamente. (Pérez, 2015, s.p)

**Evolución.** “La evolución es un hecho y un proceso del mundo de lo viviente ampliamente investigado; sin embargo, como todo saber científico, se divulga de modos muy heterogéneos hacia los diversos sectores de la sociedad” (Ponce, 2017, p.66).

**Calidad.** El concepto de calidad de vida connota una referencia integral al conjunto de las necesidades humanas y no solamente a una parte de ellas. Se refiere a la distribución equilibrada e igualitaria no sólo de los satisfactores referidos a las necesidades básicas y obvias -tales como salud, vivienda, trabajo, alimentación- sino también de aquellos recursos que la sociedad dispone en determinado momento histórico para la atención de necesidades no materiales o no “tan obvias” de los grupos humanos, tales como el ser protagonista de sus propias historias. (Barrientos, 2020, p.1)

**Organización.** Las organizaciones atraviesan gran parte de las actividades de la vida social contemporánea. Hay organizaciones de los más variados tipos, tamaños y con características singulares, por lo cual, es posible establecer diferentes clasificaciones que las categoricen sobre la base de distintas dimensiones. (Marcó, Loguzzo y Fedi, 2016, p.13)

**Aptitudes.** La aptitud es referida a la capacidad de conocimiento y las habilidades del individuo; mientras que la actitud tiene que ver con la forma de pensar y sentir de ese mismo individuo. Como se mencionó, es una postura intelectual, emocional y físico-motriz con la cual se perciben los estímulos y se reacciona a ellos, lo cual modifica sustancialmente su actuación, pudiendo ser de una manera positiva o negativa, según las circunstancias. (CPCEN, s.f)

**Motivación.** “La motivación se trataría de un proceso multifactorial que inicia y mantiene una conducta dentro de cualquier ámbito, en este caso el aprendizaje, planteándose así una meta y utilizando los recursos necesarios para alcanzar la misma” (Chandi y Osorio, 2015, p.21).

**Limitación.** “Las limitaciones son inherentemente malas, al contrario, omitirlas dejaría ocultas fallas que se podrían volver a repetir, es necesario verlas como una oportunidad, incluso, las limitaciones de tu estudio pueden ser la inspiración de otro investigador” (Avello, 2017, s.p).

**Estrategias.** La estrategia permite diseñar la trayectoria para llegar al objetivo satisfactoriamente, siempre que sean incontrolables e impredecibles para el adversario. Además, entran en juego las relaciones entre todos los posibles actores, el rol del otro se constituye fundamental para la formulación de la estrategia. (Maldonado, Benavides, & Buenaño, 2017, p.27)

**Materiales lúdicos.** Los materiales didácticos son utilizados con la finalidad de perseguir un propósito en los estudiantes con problemas de retención, que a su vez logren adquirir nuevos contenidos de manera rápida, dinámica y motivadora, en base de las experiencias o manipulaciones que proporcionan cada diseño. (Peñafiel & Morla, 2019, p.11)

**Sistematización de experiencias.** La sistematización de experiencias permite registrar y rescatar procesos y experiencias, lo que resulta fundamental para poder para poder capitalizar las experiencias positivas y mejorar las futuras practicas Suele ocurrir que en la ejecución de un proyecto de desarrollo existen instancias de reflexión y o evaluación sobre el mismo, pero, no siempre, la información y conocimiento emergente se sistematiza. (Speranza, 2016, p.1)

## 2.4 Marco Legal

La presente investigación, se ha respaldado en diferentes leyes pertenecientes a la República del Ecuador, dentro de las cuales, la Asamblea constituyente (2008), indica que:

# CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

2008

## SECCIÓN QUINTA

### NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su

educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.
9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Según el Ministerio de Educación (2016), en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Asamblea Nacional, se tomó el:

## **REGLAMENTO GENERAL A LA LOEI**

### **TÍTULO VII**

#### **DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

##### **CAPÍTULO I**

#### **DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD**

**Art. 227.-** Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

**Art. 228.-** Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

**Art. 229.-** Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

**Art. 230.-** Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.



Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

Además, se tomó en consideración al Congreso Nacional (2003), quien estableció el:

**CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**  
**2003**  
**en su capítulo III**  
**Derechos relacionados con el desarrollo**

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se

desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;

- f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

**Art. 42.-** Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Metodología

En esta metodología está definido por una serie de lineamientos que lo complementan. Está conformado por herramientas, enfoques, población, muestras las cuales se determinan mediante la observación. En este aspecto se describe y se analiza el fondo de la problemática con el objetivo de darle una solución, estos fundamentos se entrelazan con el marco teórico que le brinda los conceptos y fundamentos necesarios para su desarrollo.

La metodología de la investigación científica es un cuerpo de conocimiento consolidado en la actualidad a partir de todos los desarrollos generados a lo largo de todo el siglo XX. A diferencia de otros cuerpos de conocimiento que se hallan en permanente evolución (tecnología, administración, economía, medicina, etc.), la metodología de la investigación (por ser la herramienta para desarrollar conocimiento) es más bien estable, convencional con criterios estandarizados y transversales que permiten que el conocimiento sea comunicable en diferentes campos disciplinares, contextos y regiones del planeta. (Behar, 2008, p.14)

De esta forma, se empleará el método analítico para examinar la problemática del presente estudio, y posteriormente, con el método inductivo deductivo se desglosará el objeto de estudio para llegar a una conclusión general, y de esta forma obtener cada una de las particularidades de los resultados en la investigación.

#### 3.2 Tipo de investigación

**Investigación descriptiva.** La investigación descriptiva “nos ayuda a recabar la información sobre el comportamiento de las personas sin alterarla de ninguna manera ya que mediante esta nos ayuda a mantener una visión general del tema a tratar (...)” (Vera, 2019, p.15). De esta forma, esta es una de los tipos de investigación que caracteriza al presente trabajo, debido que se describe objetivamente cada una de las necesidades educativas especiales identificadas en el educando de la básica elemental en la Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi”.

**Investigación de campo.** “En el campo de la investigación científica, la producción de nuevas ideas y la delimitación del objeto de estudio, son aspectos estratégicos que requieren apoyos para profundizar y lograr mejorar la especialidad del conocimiento” (Flores, 2020, p.342). De esta forma, se utilizó la investigación de campo al obtener datos directos de la práctica educativa centrándose en las delimitaciones del objeto de estudio concernientes al rol desempeñado por los docentes de la básica elemental en la Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi”.

**Investigación Bibliográfica.** Dentro de la investigación bibliográfica, “probablemente lo más importante sea poder desentrañar, clasificar, explicar e interpretar el contenido de las publicaciones de una nación (...)” (Cruz, 2019, p.173). Por lo tanto, se utilizó este tipo de investigación para el sustento teórico de ambas variables que conforman el presente trabajo, permitiendo la obtención del conocimiento necesario para abordar la problemática centrada en el rol del docente en el aprendizaje de estudiantes de la básica elemental con NEE no asociadas a una discapacidad en la Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi”.

### **3.3 Enfoque**

En la presente investigación se utilizará el enfoque mixto, el cual se caracteriza por sus atributos tanto cualitativos como cuantitativos, por lo que, la parte cualitativa se desarrolla por medio de la aplicación de la entrevista y la observación indirecta, mientras que se recolectará datos cuantitativos, con el uso de la encuesta, la cual permite mostrar los resultados obtenidos por medio de tablas y gráficas, además, se aplicará el Test de la escala de inteligencia de f. Goodenough y el Test de Aprendizaje, los cuales son de carácter medible.

### **3.4 Técnica e instrumentos**

Las técnicas que se van a presentar en la siguiente investigación son:

**Entrevista:** La entrevista estructurada es totalmente dirigida al departamento de consejería estudiantil (DECE), con el único fin de conocer las diferentes habilidades que poseen los docentes en la institución.

**Encuesta:** Se aplicará un cuestionario a los docentes con la finalidad de conocer sus conocimientos, habilidades y destrezas, que en ellos se manifieste la metodología y las estrategias que se utilizará hacia los estudiantes y los padres de familia.

**Observación indirecta:** Se ha considerado una observación de tipo indirecta, tomando en consideración los informes proporcionados por los docentes de la básica elemental que han servido para identificar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

**Test:** Se aplicará el Test de la escala de inteligencia de f. Goodenough, el cual permitirá medir la inteligencia general por medio del análisis de un dibujo de la figura humana realizada por cada estudiante con NEE no asociadas a una discapacidad, además se empleará el Test de Aprendizaje al mismo alumnado, para identificar sus aprendizajes significativos.

#### **Test estilo de aprendizaje (modelo PNL)**

El test estilo de aprendizaje ayuda a identificar cual es el estilo que mejor se adapta el estudiante para que pueda aprender. Existen 3 estilos de aprendizaje que son: el estilo visual, el estilo auditivo y el estilo cinestésico.

El estilo visual procesa la información que percibe sus ojos, el estilo auditivo procesa la información por sus oídos y el estilo cinestésico procesa el aprendizaje físicamente (por ejemplo, aprender a correr) se lo denomina como un aprendizaje por descubrimiento.

El aprendizaje se lo predomina como un proceso activo y dinámico, este procedimiento se da de forma natural y sencilla, buscando que cada estudiante tenga su propio estilo de aprendizaje.

### **Test de la Escala De La Inteligencia (F. GOODENOUGH)**

El test de Goodenough ayuda a medir la inteligencia general y el coeficiente intelectual, por medio del análisis de la figura del hombre.

Este test consiste en una forma muy simple de realizarla, se aplica en niños de 3 a 10 años de edad, se lo puede aplicar individual o colectivamente, para obtener el resultado de la edad mental se sumara los resultados positivos y por medio de la tabla de Baremos, se ubica en la puntuación que se obtuvo, obteniendo la edad metal del niño, a lo que se procederá a dividir la edades, tanto la edad mental y la edad cronológica multiplicándolo por 100 para obtener el coeficiente intelectual del niño.

### **3.5 Población**

La población del presente estudio de investigación comprende de; 8 docentes, 3 estudiantes con necesidades educativas especiales no asociada a una discapacidad, sus padres de familia y 1 personas del equipo multidisciplinario

### **3.6 Muestra**

Por ser pequeña la población, se trabajó con todos los sujetos, por lo que no se seleccionó muestra.

### 3.7 Análisis de resultados

#### 3.7.1 Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la básica elemental en la Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi”

1. ¿Considera usted que existe alguna planificación adaptada a los espacios de aprendizaje de acuerdo a las NEE de cada estudiante?

Tabla 1 Planificación adaptada a los espacios de aprendizaje

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	75%
No	2	25%
Tal vez	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

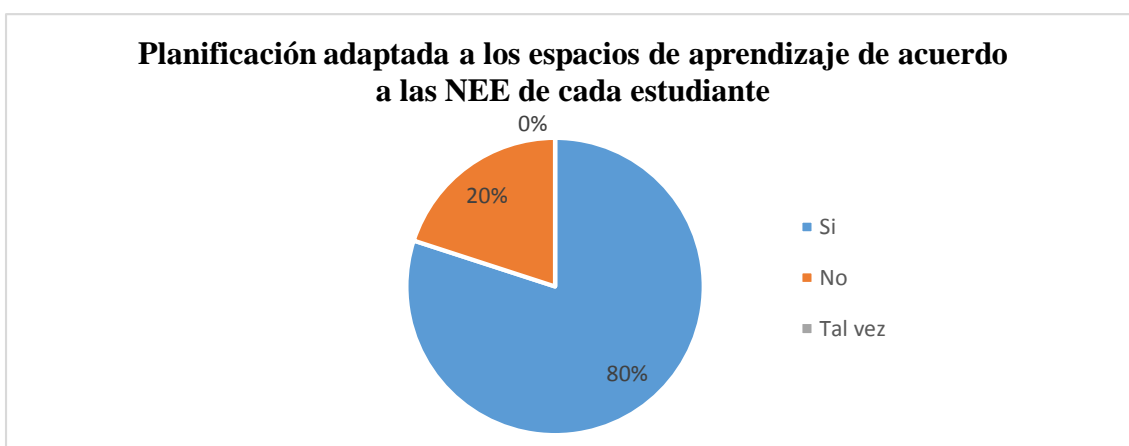


Figura 4 Planificación adaptada a los espacios de aprendizaje

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 80% de los docentes manifiestan que sí realizan una planificación adaptada a los espacios de aprendizaje de acuerdo a la NEE de cada estudiante, mientras que el 20% asegura que no se realiza planificaciones adaptadas; de esta forma, se evidencia que en su mayoría, los docentes de la institución siguen el proceso reglamentario que permite atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes, sin embargo, aún falta realizar una toma de conciencia en determinados docentes para mejorar la inclusión educativa y con ello la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.



## 2. Usted está realizando adecuaciones curriculares de lectoescritura para los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad.

Tabla 2 Adecuaciones curriculares de lectoescritura

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	75%
No	0	0%
Tal vez	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

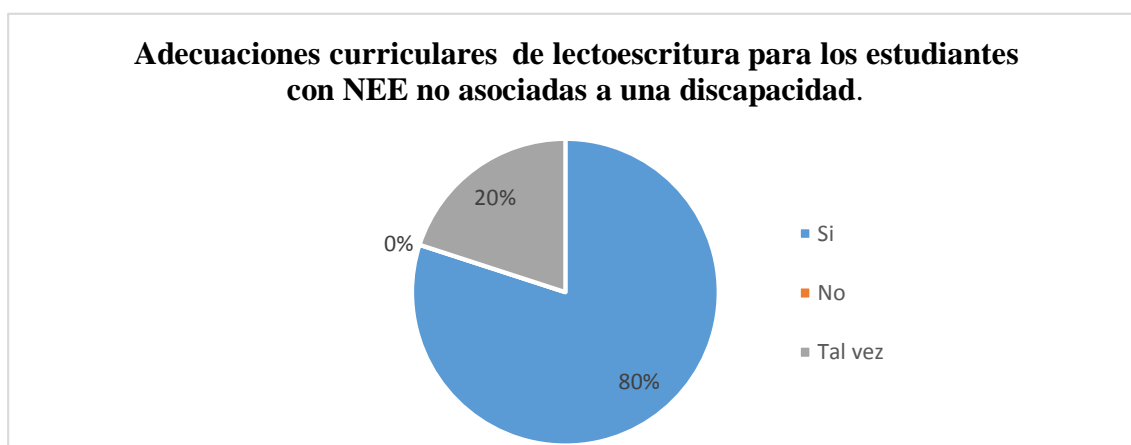


Figura 5 Adecuaciones curriculares de lectoescritura.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 80% de los docentes respondieron que si realizan adecuaciones curriculares de lectoescritura para los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad, mientras que el 20% manifiestan que tal vez realizan adecuaciones curriculares para los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad, por lo que, claramente se manifiesta, que dentro de la institución en el área básica elemental, el gran porcentaje de los docentes se muestran interesados en adaptar la enseñanza según el aprendizaje de los estudiantes con diferentes discapacidades, no obstante, hay una minoría que indica no realizar este proceso, por lo que se presencia una inclusión educativa parcial que aún debe ser procesada para lograrla a cabalidad.

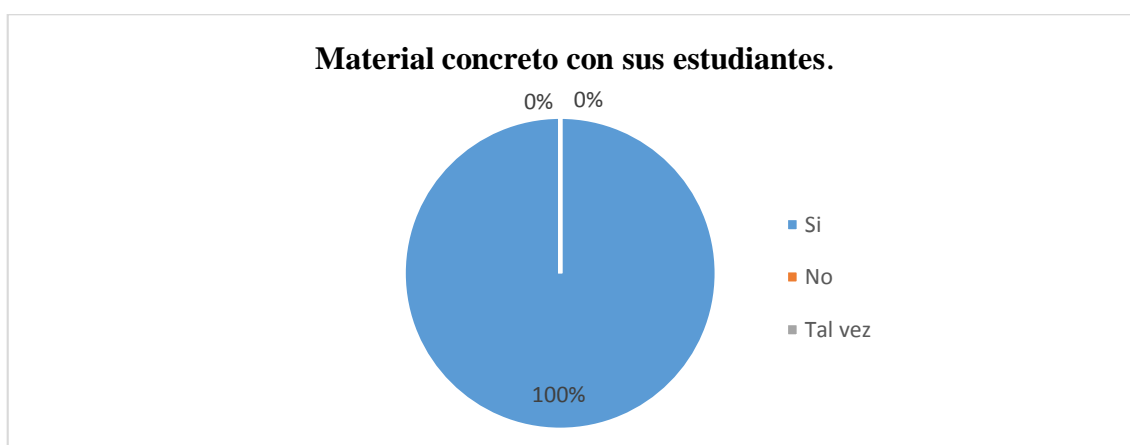
**3. Considera Usted que es necesario utilizar material concreto con sus estudiantes.**

**Tabla 3 Material Concreto**

<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	8	100%
<b>No</b>	0	0%
<b>Tal vez</b>	0	0%
<b>Total</b>	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).



**Figura 6 Material concreto**

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 100% de docentes, se encuentran de acuerdo con que, si es necesario utilizar material concreto con sus estudiantes, porque al estar inmersos en un proceso educativo de modalidad virtual han concienciado lo importante que es el uso de estos recursos para optimizar y agilizar el aprendizaje significativo de los estudiantes, de esta forma, es pertinente la búsqueda de materiales concretos que se puedan elaborar fácilmente en casa.

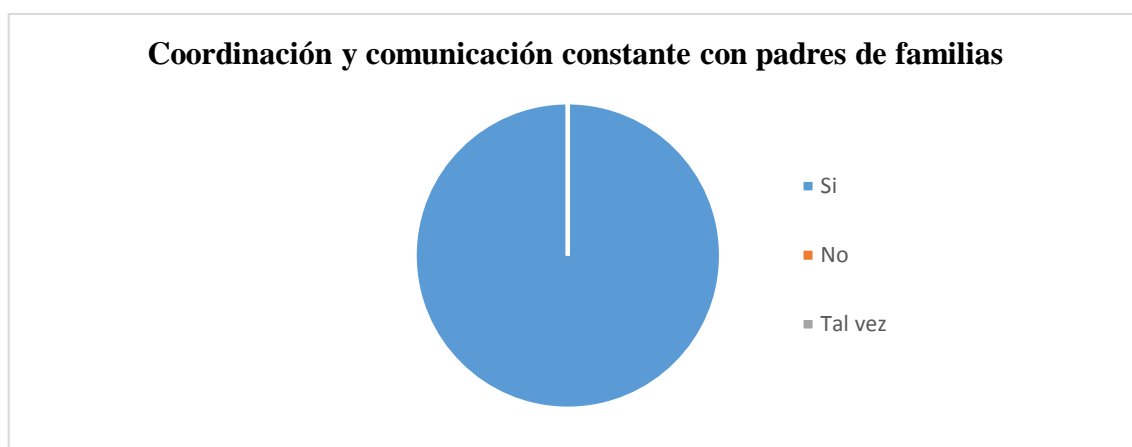
**4. Considera usted que la coordinación y comunicación constante con padres de familias es imprescindible para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con NEE.**

**Tabla 4 Coordinación y Comunicación con padres de familia**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).



**Figura 7 Coordinación y Comunicación con padres de familias**

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 100% de docentes, consideran que la coordinación y comunicación constante con padres de familias es imprescindible para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con NEE, de esta forma, se muestra que los docentes son conscientes de la importancia que tiene la triada educativa, así como la comunicación efectiva entre la comunidad educativa y la familia para la respectiva interacción proactiva en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

**5. Cree usted que el apoyo escolar por parte del DECE es indispensable para mejorar la calidad de aprendizaje de estudiantes con NEE**

Tabla 5 Apoyo escolar por parte del DECE

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

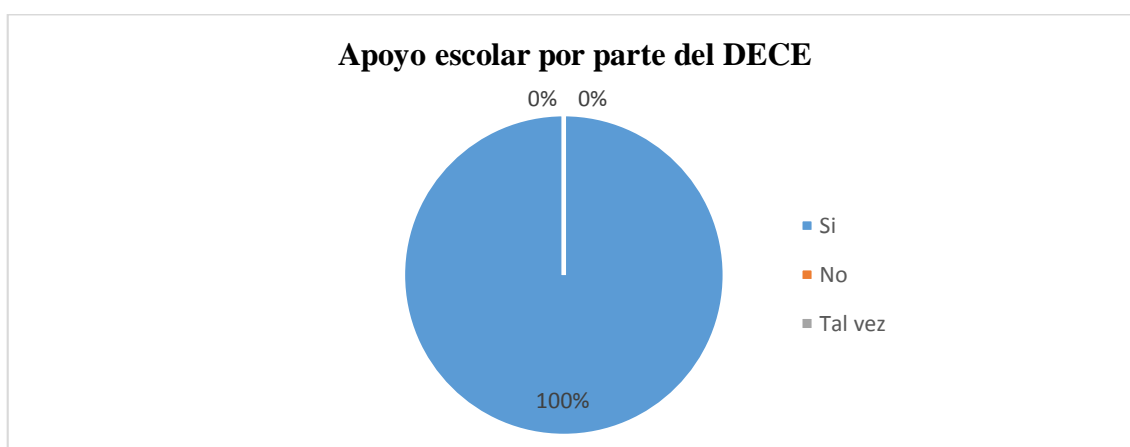


Figura 8 Apoyo escolar por parte del DECE

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 100% de los docentes consideran que el apoyo escolar por parte del DECE es indispensable para mejorar la calidad de aprendizaje de estudiantes con NEE, debido a que, los docentes en diferentes instancias han requerido la colaboración del DECE para ser orientados en la atención de los problemas educativos que se presencian en el salón de clases, de esta forma, se mejora el manejo de estrategias de acuerdo al nivel de cada estudiante con NEE no asociada a una discapacidad.

**6. Cree que se debe realizar sistemas de revisión estructurados permanentes (informes, reuniones, etc.)**

Tabla 6 Sistemas de revisión

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	50%
No	0	0%
Tal vez	4	50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

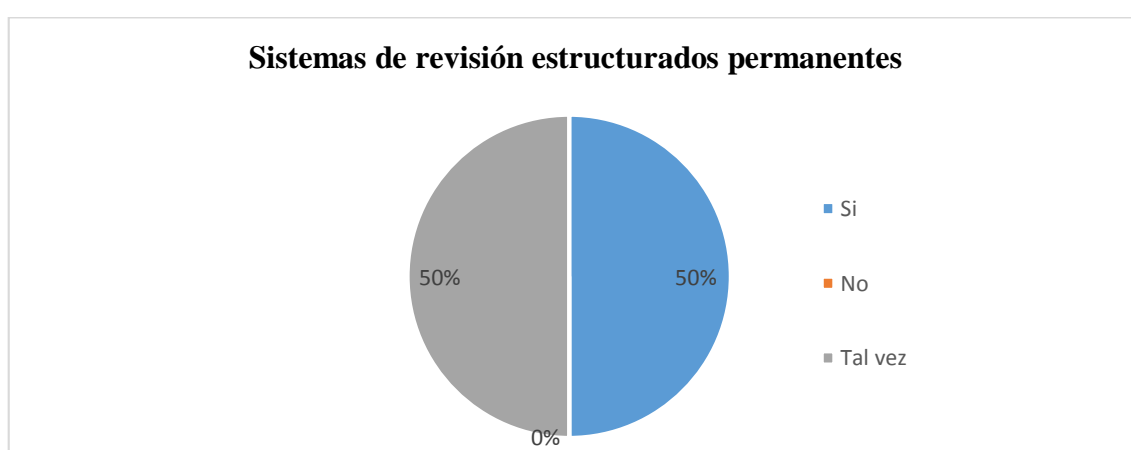


Figura 9 Sistemas de revisión

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 50% de los docentes considera que si se debe realizar sistemas de revisión estructurados permanentes (informes, reuniones, etc.), mientras que un 50% cree que tal vez se debería de realizar sistemas de revisión estructurados permanentes (informes, reuniones, etc.), de esta forma se presencia cierta inseguridad en la mitad de los docentes encuestado, debido a que para algunos educadores estos procesos no son del todo efectivos en la atención de estudiantes con NEE, por lo que es necesario orientar y concientizar sobre la importancia de los sistemas de revisión permanentes en función de lograr evidenciar las distintas fuentes de información de cada estudiante, permitiendo realizar una toma de decisiones asertiva.

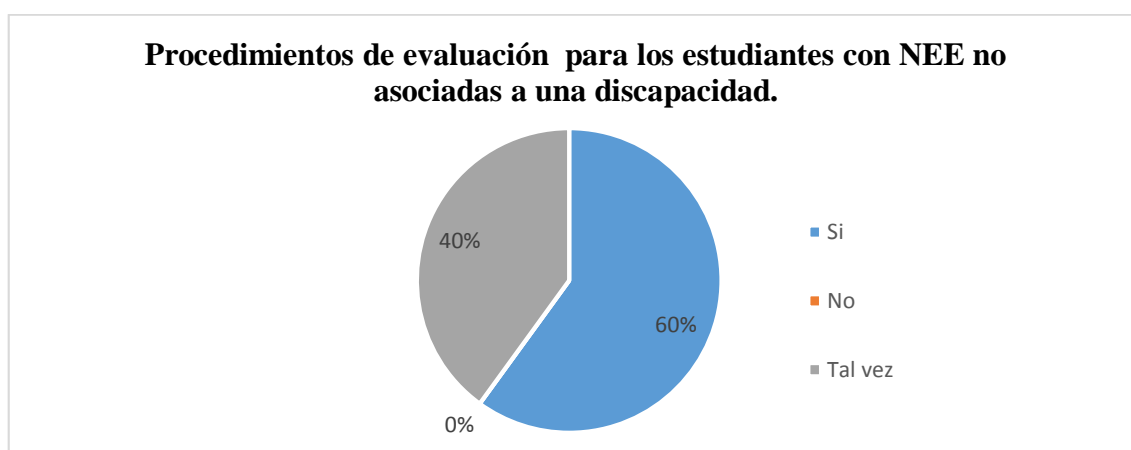
**7. Cree usted que es necesario modificar los procedimientos de evaluación (como por ejemplo extiende el tiempo para esperar una actividad) para los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad.**

**Tabla 7** Evaluación para los estudiantes con NEE no asociada

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	62.5%
No	0	0%
Tal vez	3	37.5%
Total	8	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

**Elaborado por:** Solís y Vilema (2022).



**Figura 10** Evaluación para los estudiantes con NEE no asociada

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

**Elaborado por:** Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 60% considera que si es necesario modificar los procedimientos de evaluación (como por ejemplo extiende el tiempo para esperar una actividad) para los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad, mientras que el 40% en su mayoría hace referencia que no es necesario modificar los procedimientos de evaluación (como por ejemplo extiende el tiempo para esperar una actividad). En este resultado se muestra diferentes puntos de vista, donde la mayor parte de docentes consideran oportuno el tiempo de espera para un desenvolvimiento del estudiante, y por otra parte los docentes creen pertinente el tiempo puesto para el desarrollo de este mismo, lo que claramente es un elemento que se interpone a la verdadera inclusión educativa de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

## 8. Usted empieza con alguna dinámica motivadora al inicio de sus clases.

Tabla 8 Dinámicas Motivadoras

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

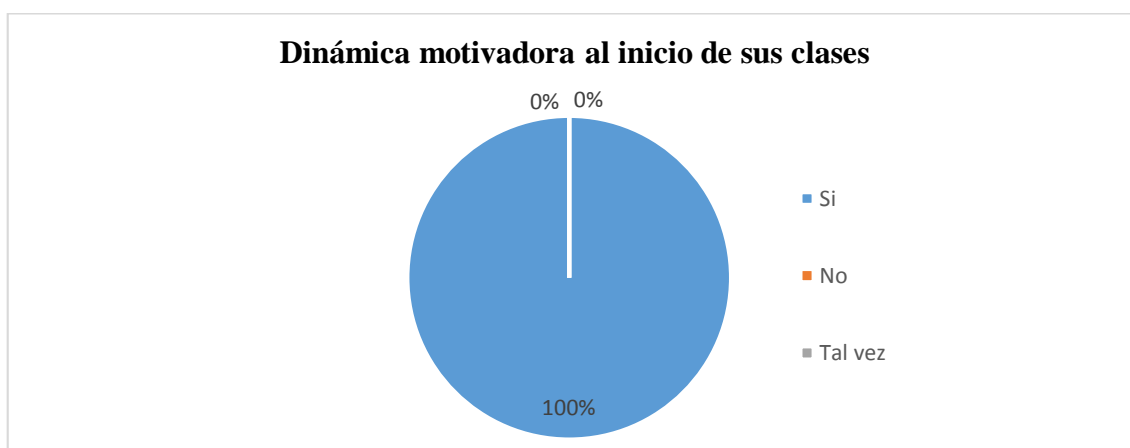


Figura 11 Dinámica Motivadoras

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 100% de docentes consideran que al comienzo de la clase se debe empezar con alguna dinámica motivadora, debido a que, de esta manera se podrá tener la atención requerida por los estudiantes con NEE con una discapacidad no asociada, mejorando su estado anímico y favoreciendo a resultados más favorecedores en su aprendizaje significativo.

**9. Considera usted que dentro de su clase realiza actividades de lectoescritura donde se incluyan a todos los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad.**

Tabla 9 Actividades de Lectoescritura

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

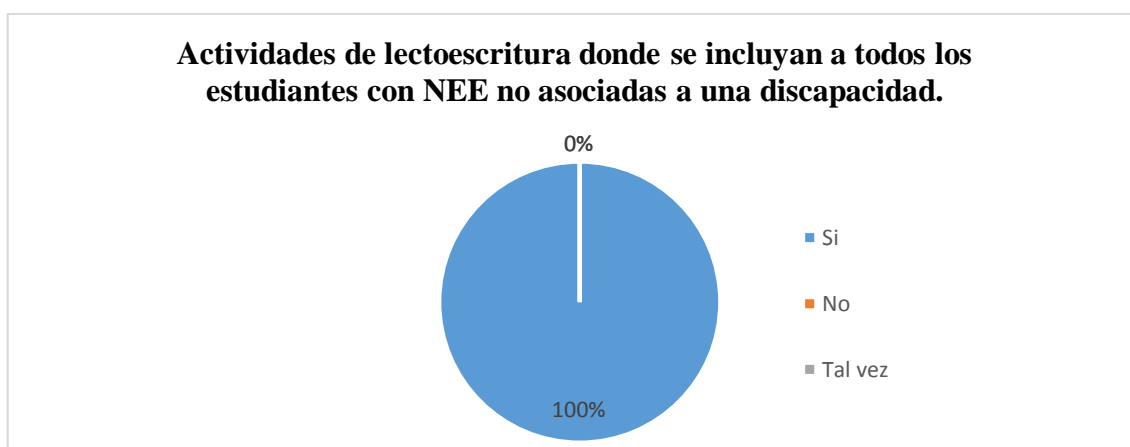


Figura 12 Actividades de Lectoescritura

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 100% de docentes mencionan que sí realizan actividades donde se incluyan a todos los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad, sin embargo, este resultado discrepa con las acciones que los docentes aseguran realizar en otras de preguntas pertenecientes a esta encuesta, por lo que, los profesores encuestados, no son conscientes de las prácticas que deben realizar para cumplir con una verdadera educación inclusiva.



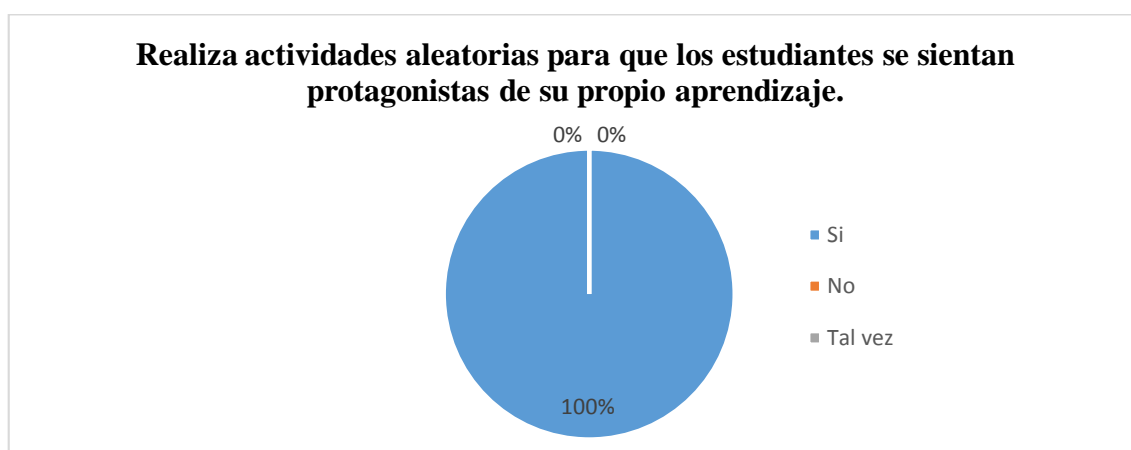
**10. ¿Usted como docente del aula realiza actividades aleatorias para que los estudiantes se sientan protagonistas de su propio aprendizaje?**

**Tabla 10** Actividades aleatorias

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).



**Figura 13** Actividades aleatorias

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 100% de docentes manifiestan que, durante la jornada de clases realiza diferentes actividades aleatorias para garantizar un excelente desempeño por parte de sus Estudiantes y mediante este modo, ellos se sientan protagonistas de su propio aprendizaje, este resultado se ve reflejado en las metodologías aplicadas por los docentes las cuales se deben centrar en el constructivismo, enmarcando así, la importancia del estudiante en su propio aprendizaje.

### 3.7.2 Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de la básica elemental en la Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi”

#### 1. Considera que su hijo(a) recibe de manera organizada las clases.

Tabla 11 Clase de manera ordenada

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	66.7%
No	0	0%
Tal vez	1	33.3%
Total	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

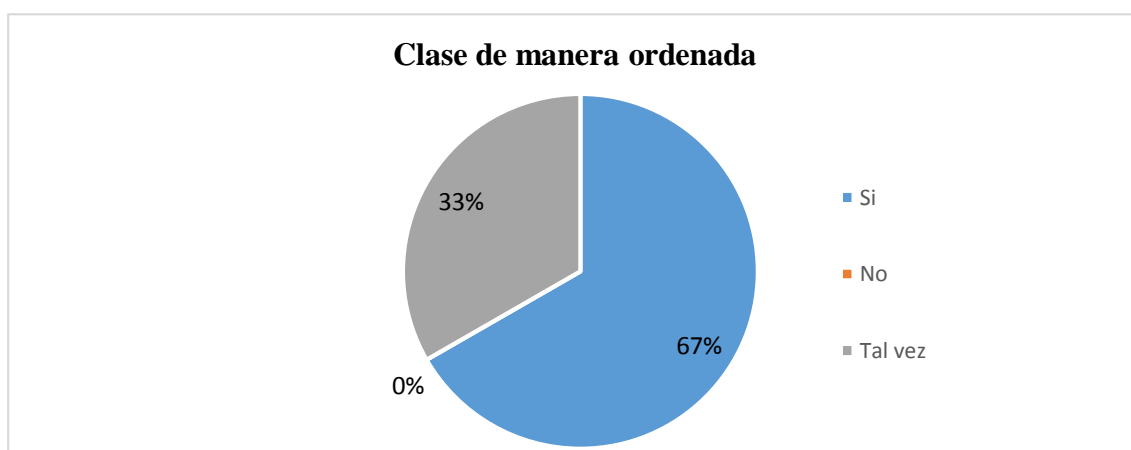


Figura 14 Clase de manera ordenada

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 67% de los padres de familia mencionan que las clases virtuales que recibe el estudiante son de manera organizada, mientras que el 33% considera que ciertas clases virtuales brindadas por el docente no son organizadas. De esta forma, se evidencia que en su mayoría los docentes están de acuerdo con la organización de los docentes al momento de planificar e impartir una clase, sin embargo, hay una minoría que considera que esta es una de las situaciones que deben ser mejoradas debido a los resultados desfavorables que se muestran en el aprendizaje de sus hijos en comparación con la educación presencial.

**2. Usted como padre le dedica el tiempo pertinente a la hora de que su hijo recibe las clases virtuales.**

Tabla 12 Dedicación y tiempo pertinente

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

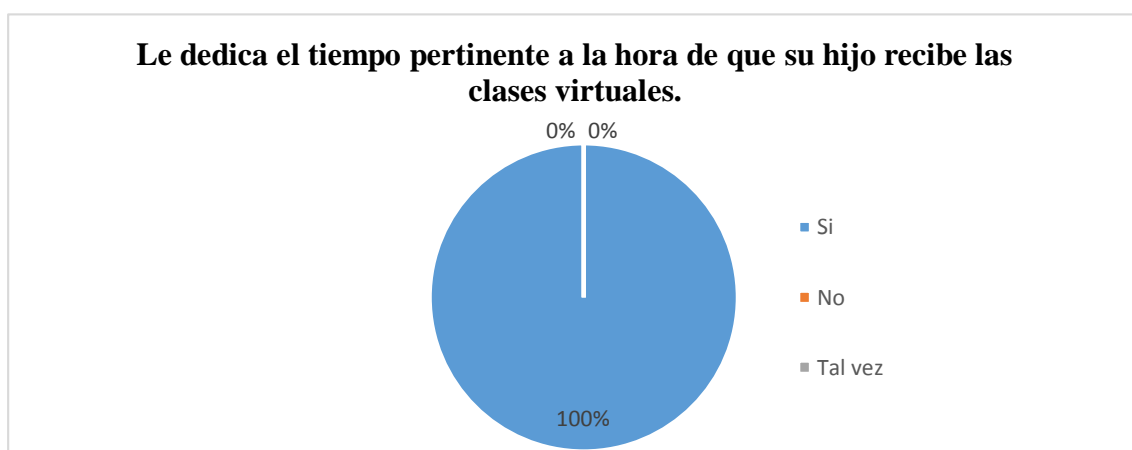


Figura 15 Dedicación y tiempo pertinente.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 100% de los padres de familia mencionaron que dedican tiempo para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos en las clases virtuales, lo que es de gran importancia, debido a que esta modalidad ha desarrollado diversas problemáticas en el aprendizaje de sus hijos y en definitiva es necesario la colaboración de la triada educativa para obtener un verdadero aprendizaje significativo.

**3. Como considera que ha sido el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente, en esta nueva modalidad virtual.**

Tabla 13 Proceso de enseñanza y aprendizaje

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Satisfactorio	2	66.7%
Poco satisfactorio	1	33.3%
Regular	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

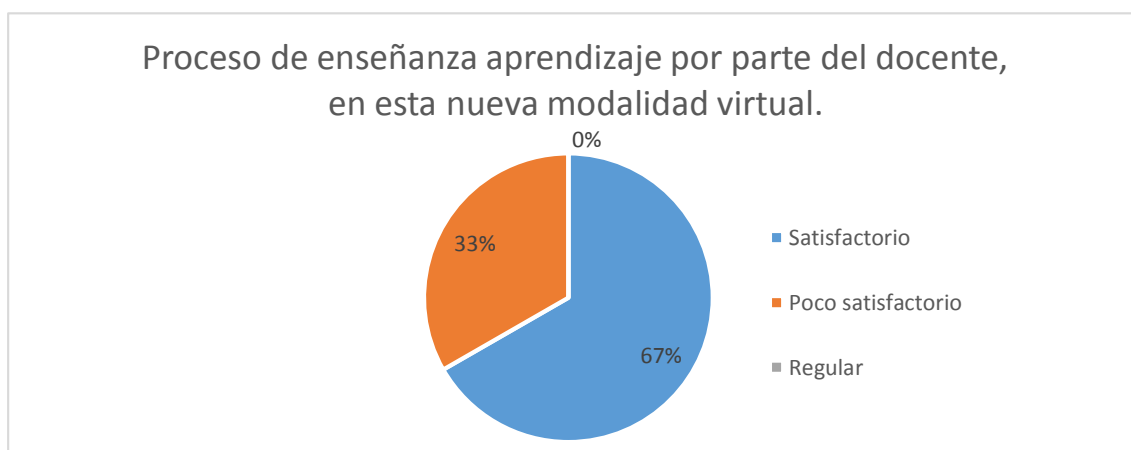


Figura 16 Proceso de enseñanza y aprendizaje

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 67% de los padres de familia considera satisfactorio el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente en esta nueva modalidad virtual, mientras que, el 33% considera poco satisfactorio el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente en esta nueva modalidad virtual. Esto se debe a que, para algunos de los padres, la enseñanza de los docentes hacia sus hijos ha sido enriquecedora, debido a que se muestran satisfactoriamente convencidos de que se ha logrado un mejor avance en su aprendizaje, sin embargo, aquellos que lo consideraron poco satisfactorio, se debe a la realidad presente, donde se muestran más dificultades que soluciones en este nuevo entorno virtual.

**4. Usted como padre de familia realiza refuerzos pedagógicos de lectoescritura al término de las clases virtuales.**

Tabla 14 Refuerzo pedagógicos

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

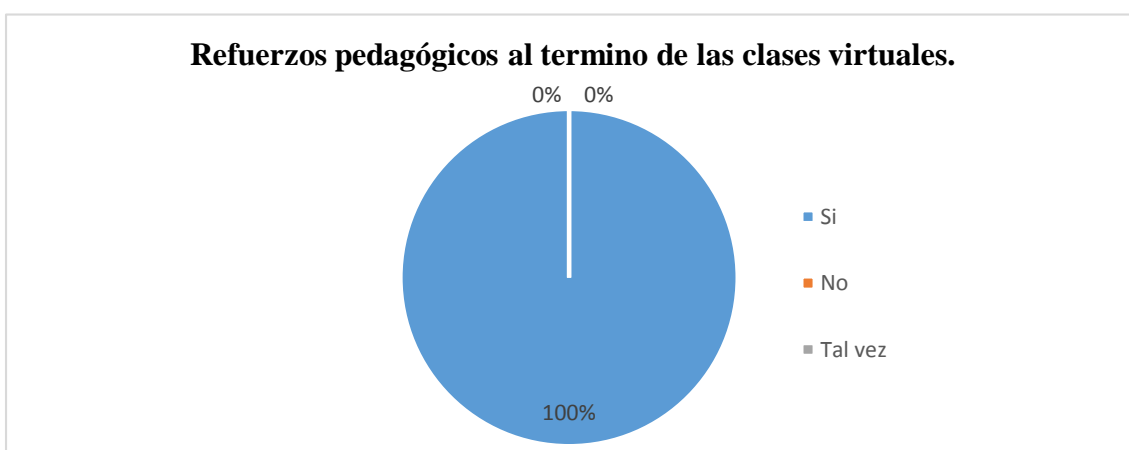


Figura 17 Refuerzo pedagógicos

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 100% de los padres de familia mencionaron que es necesario realizar refuerzos pedagógicos al término de las clases virtuales, debido a que, pese que en los otros resultados la mayoría se mostró conforme con los medios y estrategias de enseñanza, aún queda incertidumbre después de las clases, las cuales deben ser resueltas por los padres de familia, quienes no están preparados para asumir esa responsabilidad debido a múltiples factores, como tiempo y desconocimiento.

**5. Considera usted que existe apoyo en el aprendizaje de su hijo(a) por parte de los docentes.**

Tabla 15 Apoyo en el aprendizaje

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

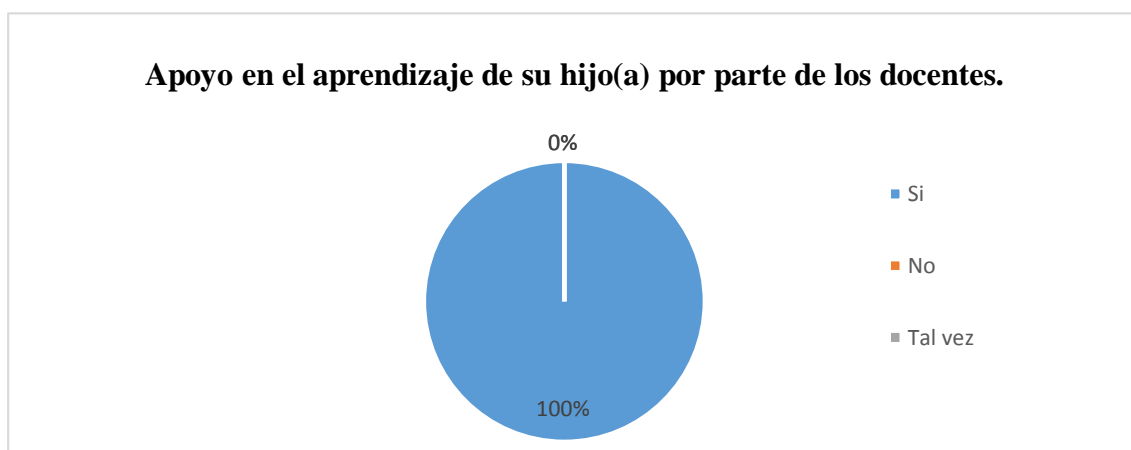


Figura 18 Apoyo en el aprendizaje.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 100% de los padres de familia consideran que sí existe el apoyo por parte de los docentes, por lo que así, se puede obtener un trabajo en conjunto de la triada educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, es necesario optimizar este apoyo para obtener mejores resultados, siendo necesario la participación activa y responsable del estudiante, la colaboración del padre del familia desde el hogar, por medio del control de tareas e involucrándose en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y finalmente, la aplicación de una correcta pedagogía por parte del docente, la cual debe estar direccionado hacia a la atención de la diversidad.

**6. Cree usted que su hijo(a) se ha visto afectado en el aprendizaje con esta modalidad de estudio.**

**Tabla 16** Afectación en el aprendizaje en la virtualidad

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).



**Figura 19** Afectación en el aprendizaje en la virtualidad

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 100% de los padres de familia consideran que esta modalidad de estudio virtual afecta el aprendizaje del niño, debido a que no existe interacción de manera personal por parte del docente, lo que claramente perjudica la socialización necesaria para poder generar el aprendizaje, dificultando todo el proceso e interponiéndose en la búsqueda de un aprendizaje significativo.

**7. Considera que los docentes están totalmente capacitados para seguir impartiendo las clases de manera virtual.**

Tabla 17 Docentes capacitados para clases virtuales

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	0	0%
Tal vez	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).



Figura 20 Docentes capacitados para clases virtuales

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 100% de los padres considera que tal vez los docentes están totalmente capacitados para seguir impartiendo las clases de manera virtual, de esta forma, se evidencia la incertidumbre existente sobre el manejo por parte del docente al estar frente a una educación limitada y totalmente diferente a la que se conocía, por lo que, es necesaria la realización de algún tipo de capacitación para que el profesor siga fortaleciendo sus estrategias para la enseñanza del estudiante con NEE no asociada a una discapacidad en el entorno virtual.



**8. Considera que el docente utiliza materiales didácticos oportunos a la hora de impartir las clases**

Tabla 18 Materiales didácticos

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	3	100%
Tal vez	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

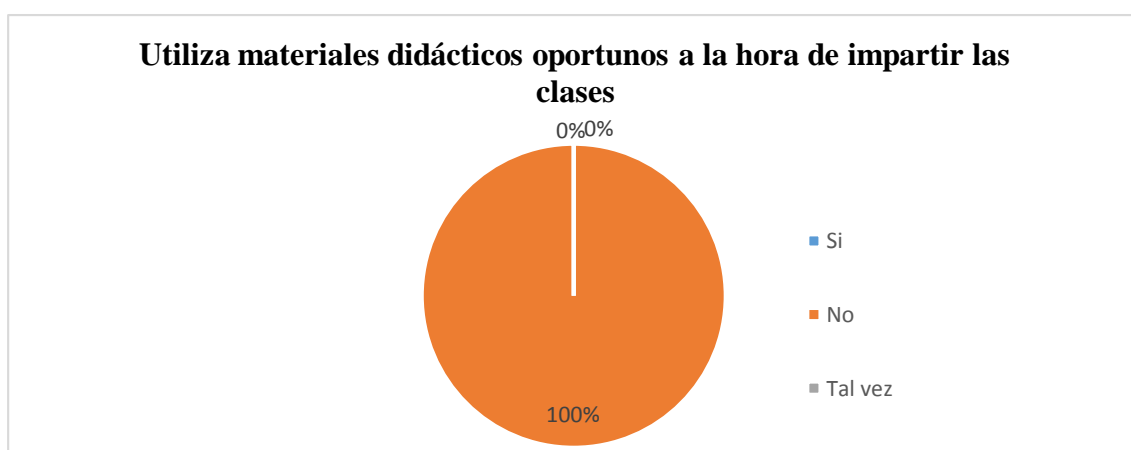


Figura 21 Materiales didácticos

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 100% de los padres de familia mencionan que el docente no utiliza materiales didácticos oportunos a la hora de impartir las clases, debido a que, el docente dentro de la modalidad virtual se ha visto forzado a esquematizar nuevamente su estilo de enseñanza con recursos físicos, por lo que, ante la virtualidad, existe un gran desconocimiento acerca de las herramientas existentes, y de esta forma, se dificulta atraer la atención del estudiante con NEE no asociadas.

**9. Cree usted que su hijo(a) ha tenido avances dentro del proceso de aprendizaje en esta modalidad virtual.**

Tabla 19 Motivación por parte del docente

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	66.7%
No	1	33.3%
Tal vez	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

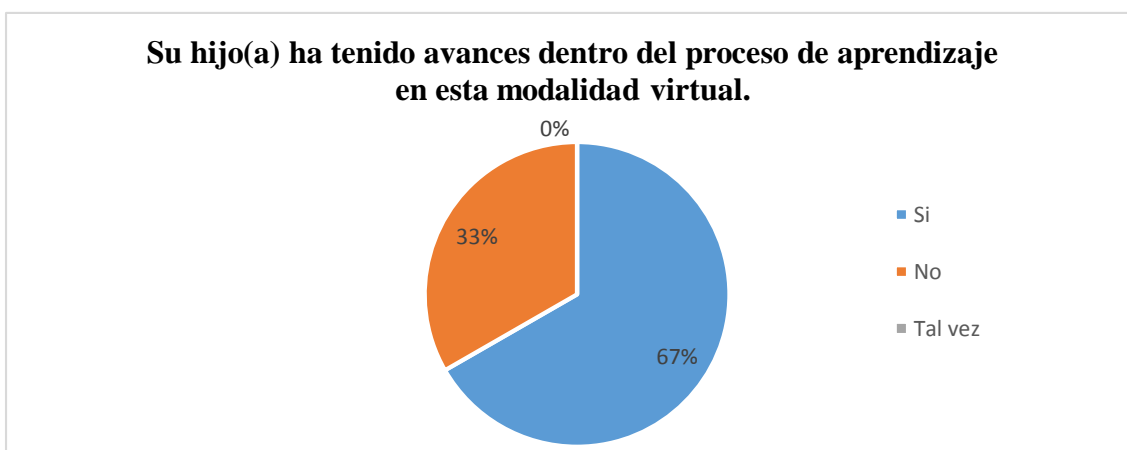


Figura 22 Motivación por parte del docente

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 67% de los padres de familia considera que su hijo(a) si ha tenido avances dentro del proceso de aprendizaje en esta modalidad virtual, mientras que el 33% mencionan que no han presenciado avances en este aspecto, por lo que es necesario acotar, que en muchos casos, la educación virtual no ha detenido el avance del aprendizaje, sin embargo, existe una minoría inconforme, la cual basada en lo que se aprendía anteriormente dentro de la modalidad presencial, asegura que no existe tal progreso, lo que se le atribuye a las problemáticas mencionadas anteriormente, tales como la falta de tutorías y el poco uso de recursos didácticos en función de los objetivos del aprendizaje.

**10. Cree usted que el docente logra motivar a su hijo (a) para el proceso de aprendizaje.**

Tabla 20 Proceso de Aprendizaje

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	66.7%
No	0	0%
Tal vez	1	33.3%
Total	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

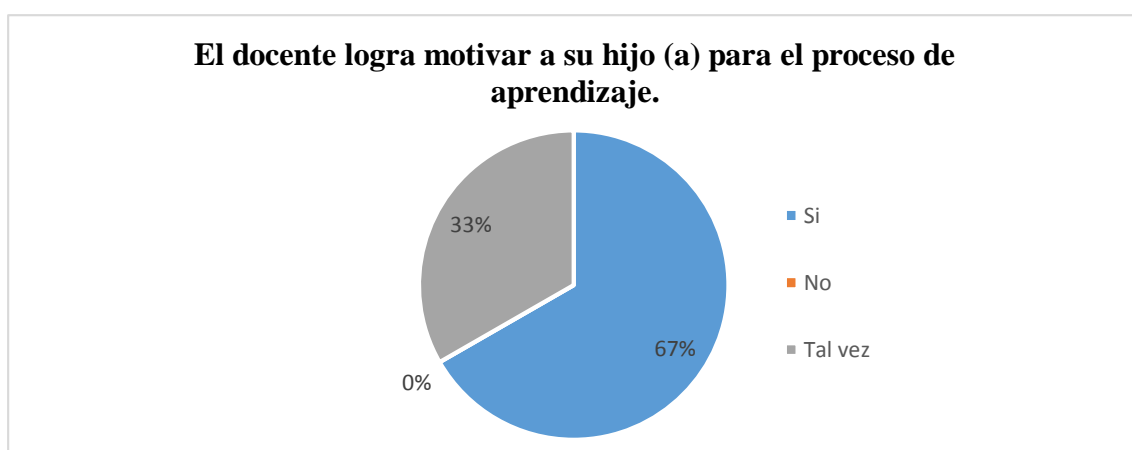


Figura 23 Proceso de Aprendizaje

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

**Análisis:** El 67% de los padres de familia concuerdan con que el docente logra motivar al estudiante para obtener un proceso de aprendizaje, mientras que el 33% no considera que el docente motive a su hijo para tener un proceso de aprendizaje, para lo cual, se ha considerado la participación de los estudiantes, los que en su mayoría participan activamente, sin embargo, hay un gran porcentaje que indica lo contrario, por lo que, es necesario trabajar las competencias del docente, en el desarrollo de la motivación por el aprendizaje.

### **3.7.3 Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a la psicóloga de la Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi”**

#### **ENTREVISTA A PSICOLOGA**

##### **1. ¿Cuál es el rol que cumple en el plantel educativo frente a las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?**

El rol a cumplir en la institución referente a los estudiantes NEE no asociado a discapacidad, es detectar y dar abordaje pertinente que se ajuste a las necesidades del estudiante. Se trabaja en conjunto con docente y familia del niño. Se solicita al representante una entrevista para recabar información del menor y que inicie un proceso de evaluación ya sea particular o por medio de UDAI, para obtener información que ayudará a encaminar el plan de actuación.

##### **2. ¿Cómo apoya a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” en el proceso de fortalecer las habilidades y destrezas de los niños de la básica elemental?**

Cómo apoyo a los docentes: se mantienen reuniones periódicamente en dónde se dialoga sobre el avance de niños, se comparte información acerca de actividades que puede ayudar a cada niño de acuerdo a su necesidad. Además, se comparte recomendaciones para el hogar. En el trabajo presencial se realizaba actividades con estudiante directamente.

##### **3. ¿Cómo se orienta el rol de los docentes hacia las experiencias de aprendizaje y su importancia en el desarrollo cognitivo-emocional de los estudiantes?**

Se realiza talleres periódicamente acerca del tema, se busca sensibilizar a los docentes acerca la importancia del abordaje con estudiantes NEE no asociado a discapacidad.

##### **4. ¿Cómo DECE ustedes tienen identificados plenamente a todos los niños con NEE y cuáles serían esas necesidades más relevantes en los niños?**

Lamentablemente no es posible identificar a todos los niños con NEE, porque en ocasiones existen casos que no son llamativos o visibles dentro de los 40 estudiantes que

están dentro de un salón. Sin embargo, si se busca dar la respectiva atención cuando se detecta un caso. Las necesidades que existen dentro de la IE: dislexia disgrafía vacíos pedagógicos significativos (estudiantes que no reconocen letras o números simples, etc.)

Lamentablemente también existe niños que presentan signos de presentar alguna discapacidad, pero por no completar el proceso de carnetización se debe de atender como estudiante NEE no asociado a discapacidad.

##### **5. ¿Qué actividades considera importante realizar con los niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?**

Actividades que vayan enfocada a desarrollar su autonomía, que pueda participar y socializar con sus compañeros sin ser objeto de discriminación. Además de reforzar las áreas en dónde presentan sus dificultades

##### **Análisis:**

En general, el plantel educativo está listo para casos de NEE, sobre todo y gracias a las respuestas dentro de la entrevista de la Psicóloga, se presenta que la institución, Docentes y familia tienen una buena relación para llegar a un acuerdo común en el caso de tener que actuar para ayudar a estos estudiantes, pero más allá de todo esto es un gran apoyo por parte de los docentes hacia este grupo de estudiantes, que en gran medida desean encaminarse en un mundo dónde no sean tratados de manera diferente a los demás, al contrario simplemente que se los ayude en lo que no entienden o sea necesario para que estén integrados juntos a los demás.

En lo que se podría destacar por parte del área administrativa es que son muy eficaces al momento de tener que determinar dicha problemática, es por esto que se abordan en ciertas ocasiones donde pueden ser muy claros los casos de NEE y otros que son muy difíciles de reconocer a simple vista y que deben ser rápidamente atendidos.

De esta forma se busca desarrollar y ayudar aquellos estudiantes que de cierta forma pueden ser el foco de discriminación por una parte de la sociedad, en este caso de sus propios compañeros de clase. Es necesario que en la actualidad los docentes deben ser tutores, amigos e incluso guías para que se logre llegar a una conclusión muy asertiva, pero sobre todo llegar a dar una correcta retroalimentación a aquellos grupos de estudiantes que por ser diferentes se los intenta simplemente hacer de lado y tratarlos como personas que no existen, es por esta razón que en vez de tachar aquellos que son diferentes es mejor llegar a un acuerdo común por todas las partes para de esa manera

ayudar a mejorar en lo que están flaqueando, sin dejar de lado la calidad y los buenos momentos en un salón de clase.

### 3.7.4 Análisis e interpretación de test

Test estilo de aprendizaje (Modelo PNL).

**Tabla 21. Test estilo de aprendizaje estudiante 1**

ESTUDIANTE 1		
VISUAL	AUDITIVO	CINÉSTICO
3	3	10

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

Según el test aplicado al primer estudiante de la básica elemental con una NEE no asociada a una discapacidad, el estilo de aprendizaje que predomina en el educando es el cinestésico, mientras que el aprendizaje visual y auditivo muestran bajos índices de porcentaje dentro de su estilo, esto se debe a que el usuario evaluado, aprende mejor a través de actividades que se realizan mediante la práctica y que a su vez, tengan un componente lúdico, por lo cual, las estrategias y actividades que se apliquen deben estar direccionadas al aprender haciendo, forjando así un aprendizaje basado en experiencias donde se genere motivación por el aprendizaje en el estudiantado.

**Tabla 22. Test estilo de aprendizaje estudiante 2**

ESTUDIANTE 2		
VISUAL	AUDITIVO	CINÉSTICO
5	4	7

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

Conforme a este resultado del segundo estudiante, se evidencia que su estilo de aprendizaje predominante es el cinestésico, al cual le sigue el aprendizaje visual con un porcentaje menor pero significativo, esto se debe a que su aprendizaje responde y se desarrolla fácilmente mediante actividades recreativas que se basan en juegos o técnicas similares, donde además se muestra un interés moderado hacia los recursos visuales. Por consiguiente, se pueden emplear estrategias que respondan a ambos estilos de aprendizaje y que estos, a su vez, se correspondan entre sí para generar aprendizajes significativos, óptimos y de calidad.

**Tabla 23. Test estilo de aprendizaje estudiante 3**

ESTUDIANTE 3		
VISUAL	AUDITIVO	CINÉSTICO
6	4	6

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

**Elaborado por:** Solís y Vilema (2022).

A medida que se realizó el test del tercer estudiante se pudo constatar que posee en igual medida, el estilo de aprendizaje cenestésico y el visual, de esta forma, durante las pruebas prácticas, se mostró seguro de sí mismo y sin miedo a equivocarse en aquellas actividades que requieren el uso de estos estilos de aprendizaje, por lo que, las actividades que se realicen deben estar orientadas tanto al desarrollo de experiencias, utilizando recursos que visualmente sean agradables y que engloben el conocimiento necesario que el estudiante debe alcanzar.

**Análisis general.** La ejecución del Test Estilo de Aprendizaje (Modelo PNL) permitió conocer el estilo de aprendizaje de cada estudiante de la básica elemental evaluado, los cuales presentan NEE no asociadas a una discapacidad, por lo que, se observó las deficiencias y destrezas que presentan los estudiantes en el proceso del año lectivo y la falta de capacitación del docente.

Mientras se dio la administración del test se atribuyó el resultado al estilo de aprendizaje cenestésico es decir que este es el estilo de aprendizaje donde los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad, tienden a desarrollar sus destrezas habilidades, el estilo visual es un estilo que lo desarrollan con poca agilidad y el estilo auditivo lo desarrollan va de la mano con el cenestésico.

Por último, el estilo de aprendizaje de cada estudiante de este ciclo escolar se muestra en un nivel bajo para alcanzar ciertos conocimientos impartidos por el docente, se exige de parte del docente y padre familia apoyo favorable para conservar una formación individualizada para cada uno de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.



## Test de la escala de la inteligencia (F. GOODENOUGH)

Tabla 24 Resultados del Test de Inteligencia estudiante 1

ESTUDIANTE 1		
Edad Cronológica	Edad mental	Coefficiente intelectual
9 años 0 meses	11 años 6 meses	127

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

El estudiante número uno, presenta una edad cronológica de 9 años 0 meses, por lo que a través del test de la inteligencia y a su vez para el estudio de la personalidad que se le realizó, se obtuvo como resultado una edad mental de 11 años 6 meses con el coeficiente intelectual de 127, por lo que se considera que tiene un coeficiente superior.

Tabla 25 Resultados del Test de Inteligencia estudiante 2

ESTUDIANTE 2		
Edad Cronológica	Edad mental	Coefficiente intelectual
9 años 0 meses	12 años 6 meses	138

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

El estudiante número dos, presenta una edad cronológica de 9 años 0 meses, por lo que a través del test de la inteligencia y a su vez para el estudio de la personalidad que se le realizó, se obtuvo como resultado una edad mental de 12 años 6 meses con el coeficiente intelectual de 138, por lo que se considera que tiene un coeficiente superior.

Tabla 26 Resultados del Test de Inteligencia estudiante 3

ESTUDIANTE 3		
Edad Cronológica	Edad mental	Coefficiente intelectual
8 años 11 meses	8 años 3 meses	92

Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).

Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

El estudiante número tres, presenta una edad cronológica de 8 años 11 meses, por lo que a través del test de la inteligencia y a su vez para el estudio de la personalidad que se le realizó, se obtuvo como resultado una edad mental de 8 años 3 meses con el

coeficiente intelectual 92, por lo que se considera que tiene un coeficiente intelectual medio.

**Análisis general.** El test de la escala de inteligencia Florence Goodenough, es una técnica que permite medir la inteligencia general, en estudiantes de la escuela ‘sociedad italiana Garibaldi’ correspondiente a los grados de segundo, tercero y cuarto, por medio del análisis de la figura del hombre, se obtuvo como resultado las diferentes edades mentales de cada estudiante que presentaron a través del test, durante la realización del test se les explico a los estudiante que deben estar correctamente sentados, y con la ayuda de una hoja y un lápiz comenzaron a dibujar según se les asignó, este test se lo realizó de manera virtual con la aplicación de zoom, finalmente se obtuvo los resultados a través del cálculo sumando las diferentes características del dibujo y guiándose por medio del test de la escala. Dentro de cada resultado, se mostró que dos de los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, poseen una inteligencia general superior, mientras que solo un estudiante, muestra una inteligencia general en el término medio según el Test aplicado, por lo que se infiere que sus dificultades en el aprendizaje, no están relacionadas con algún tipo de inconveniente dentro de sus capacidades cognitivas.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Tema**

Guía de funciones cognitivas para fortalecer el aprendizaje significativo **en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad** dirigida a docentes.

#### **4.2 Objetivo general**

Fortalecer la atención y memoria de los estudiantes mediante una guía de funciones cognitivas que orienten el aprendizaje significativo de los estudiantes de la educación básica elemental.

#### **4.3 Objetivos Específicos**

- Planificar una guía de funciones cognitivas dirigida a docentes para trabajar con estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.
- Orientar a los docentes el uso correcto de la guía de funciones cognitivas para desarrollar su aprendizaje significativo.

#### 4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta

Guía de funciones cognitivas para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes dirigida a docentes.

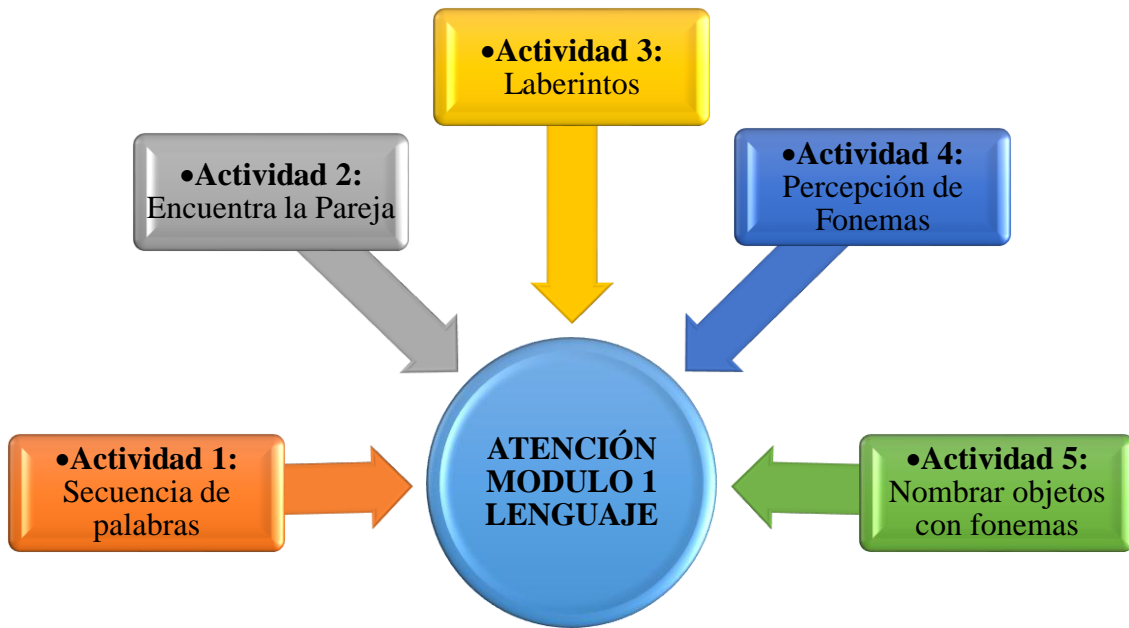


Figura 24. Atención Módulo 1 Lenguaje  
Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).  
Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

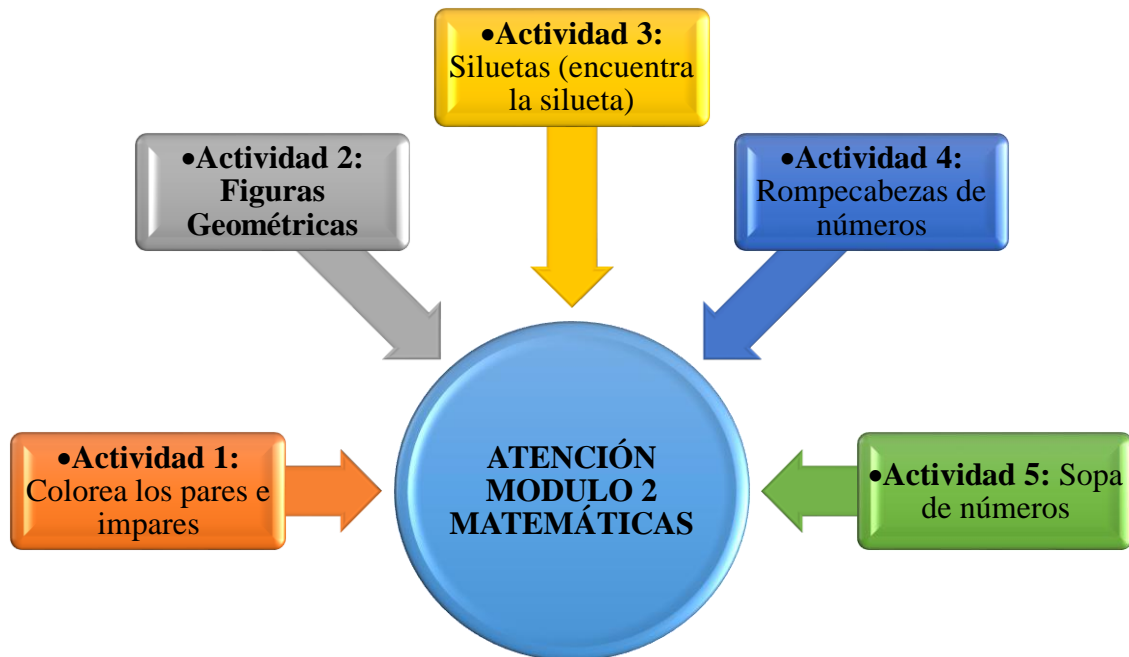


Figura 25. Atención Módulo 2 Matemáticas  
Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).  
Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

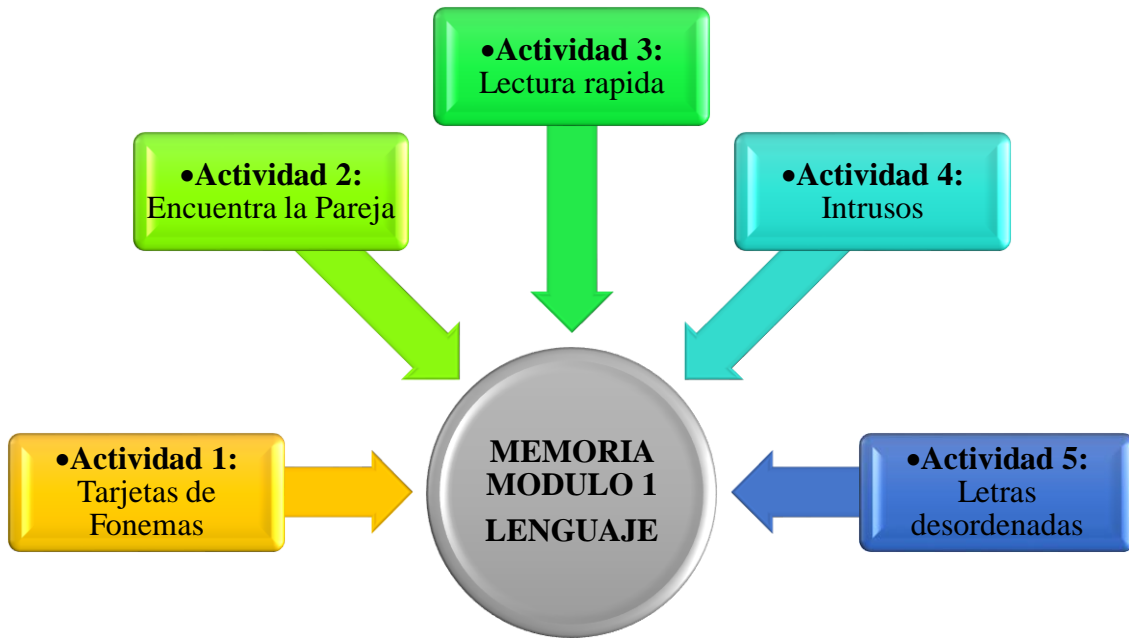


Figura 26. Memoria Módulo 1 Lenguaje  
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022)  
 Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

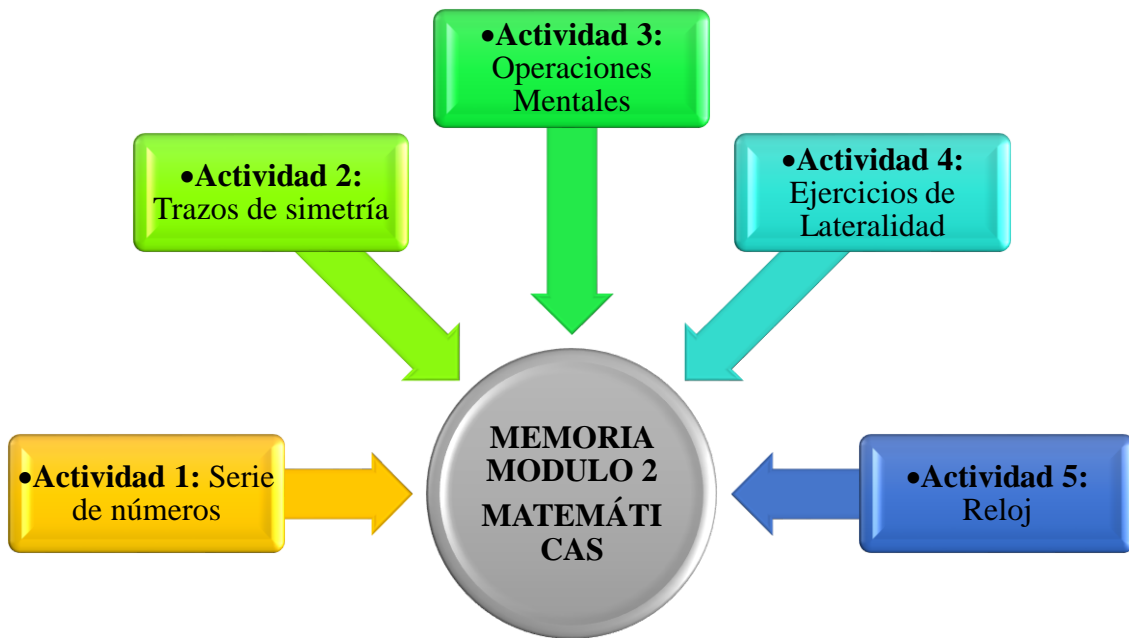


Figura 27. Memoria Módulo 2. Matemáticas  
 Fuente: Escuela de Educación Básica “Sociedad Italiana Garibaldi” (2022).  
 Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

The background of the page is a light blue and white pattern with colorful circles. It features several cartoon children engaged in physical activities. At the top, four children are swinging on ropes. On the left, two girls are climbing ropes. At the bottom, a boy is climbing a rope, two boys are on monkey bars, and a girl is hanging upside down from a rope.

**Guía de funciones  
cognitivas para  
fortalecer el  
aprendizaje  
significativo en los  
estudiantes dirigida a  
docentes.**



# ATENCIÓN





















# ACTIVIDAD N° 1






Título:







## Secuencia de Fonemas





Descubre las palabras siguiendo la secuencia de colores según corresponda.





						
L	M	P	S	T	R	C
						
N	D	A	E	I	O	U




			





				







					








			






		







			




					














						





				




					





		









				





					






			

## ACTIVIDAD N° 1

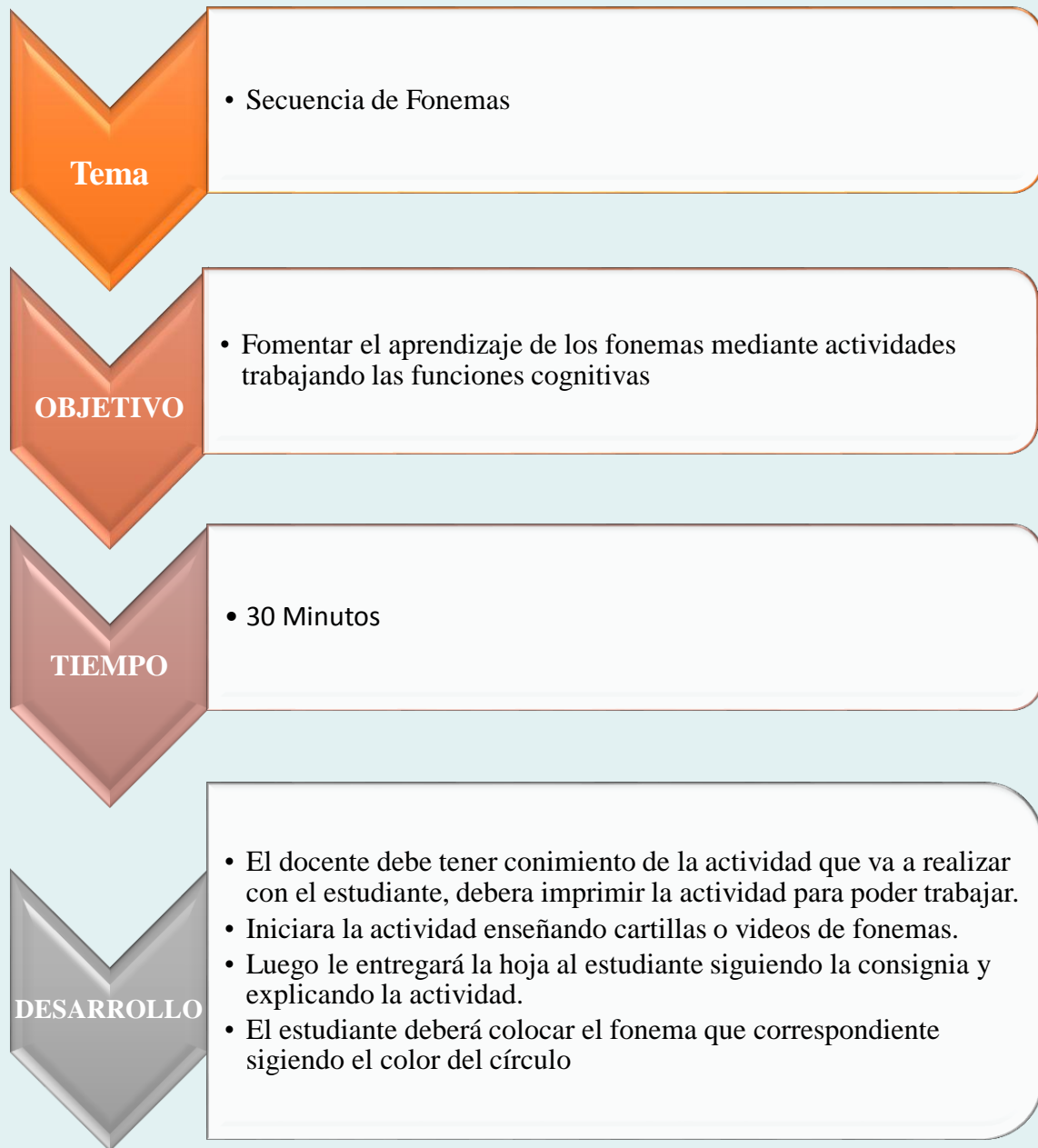


Figura 28. Actividad 1 de la propuesta  
Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

## ACTIVIDAD N° 2

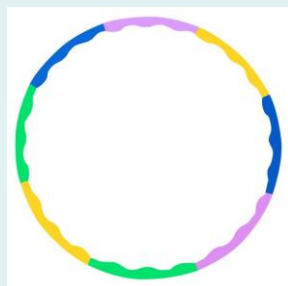
Título:

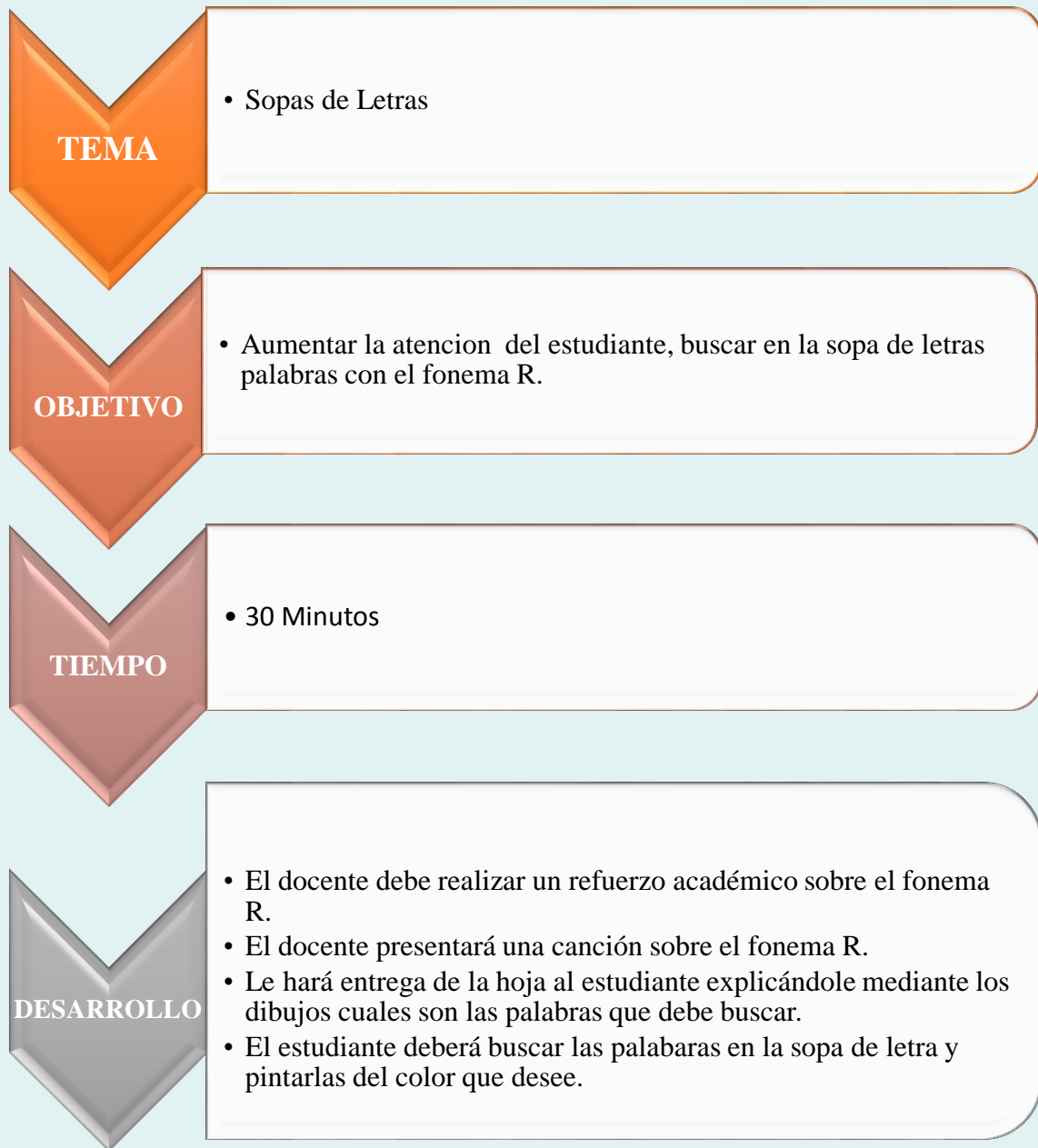
### Sopa de Letras

Encuentra las 8 palabras en la sopa de letras nombrando las imágenes que hay alrededor



A	M	W	R						
D	P	E	R	A	G	N	T	B	O
E	R	T	P	L	B	D	V	J	G
R	A	I	O	T	E	A	F	W	M
O	T	B	O	S	L	T	K	M	A
N	P	R	U	Q	R	E	N	O	D
D	A	Q	E	U	T	R	J	G	E
F	B	P	U	N	L	A	O	A	R
E	R	E	R	I	O	C	P	L	A
D	A	N	A	R	E	U	T	R	N





**Figura 29.** Actividad 2 de la propuesta  
**Elaborado por:** Solís y Vilema (2022).

## ACTIVIDAD N° 3

Título:

### Laberintos Silábicos

Completa el laberinto y diviértete pintando las sílabas ma me mi mo mu.



Ma= amarillo    mo= rojo  
 Me= azul        mu= naranja  
 Mi=verde



<b>ENTRADA</b>	ma	me	mi	sa	to
ta	te	pi	mo	da	pa
se	to	ma	mu	pi	te
pa	me	pe	so	su	ti
mi	mo	mu	ma	me	so
su	pu	ti	mi	ti	se
to	sa	mo	tu	sa	mo
ta	mu	ma	me	mi	<b>SALIDA</b>



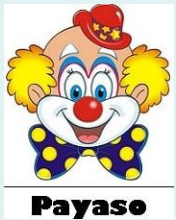
## ACTIVIDAD N° 3

Título:

### Laberintos Silábicos

Completa el laberinto y diviértete pintando las sílabas pa pe pi po pu.

Pa=morado    Po= rosado  
 Pe= verde    Pu= amarillo  
 Pi=rojo



<b>ENTRADA</b>	pa	se	mi	sa	to
ta	pe	pi	pu	pa	pe
se	pi	po	mu	ti	pi
pa	me	mi	so	su	po
pu	po	pi	pe	pa	pu
pa	ta	ti	mi	ti	se
to	pe	mo	tu	sa	mo
ta	mu	pi	po	pu	<b>SALIDA</b>



## ACTIVIDAD N° 3

Título:

### Laberintos Silábicos

Completa el laberinto y diviértete pintando las sílabas sa se si so su.



ENTRADA	sa	te	mi	sa	to
se	te	pi	mo	si	so
si	so	sa	se	pi	su
pa	su	ma	so	sa	ti
li	po	mu	se	me	so
su	pu	si	mi	ti	se
to	so	mo	tu	sa	ta
su	sa	se	si	so	SALIDA

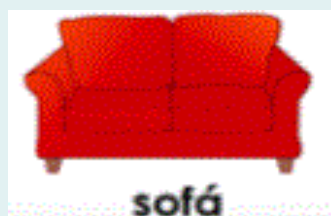
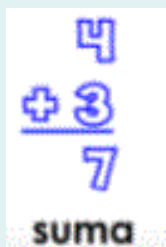
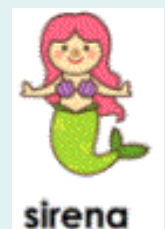
Sa= naranja

Se= verde

Si= morado

So= azul

Su= rojo

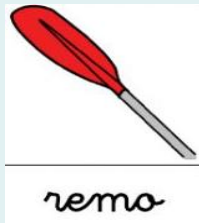


## ACTIVIDAD N° 3

Título:

### Laberintos Silábicos

Completa el laberinto y diviértete pintando las sílabas ra re ri ro ru.



**Ra= café**  
**Re=azul**  
**Ri=verde**  
**Ro=morado**  
**Ru=rojo**

<b>ENTRADA</b>	<b>ra</b>	<b>re</b>	<b>ri</b>	<b>ro</b>	<b>ru</b>
se	te	pi	mo	si	ra
ru	ro	ri	se	pi	re
ra	su	ma	re	sa	ri
re	ri	ro	se	ra	ro
me	sa	ru	mi	ti	ru
pi	ra	mo	tu	sa	ta
mu	re	ri	ro	ru	<b>SALIDA</b>





## ACTIVIDAD N° 3

Título:

### Laberintos Silábicos

Completa el laberinto y diviértete pintando las sílabas ta te ti to tu.



Ta=morado

To= rosado

Te= verde

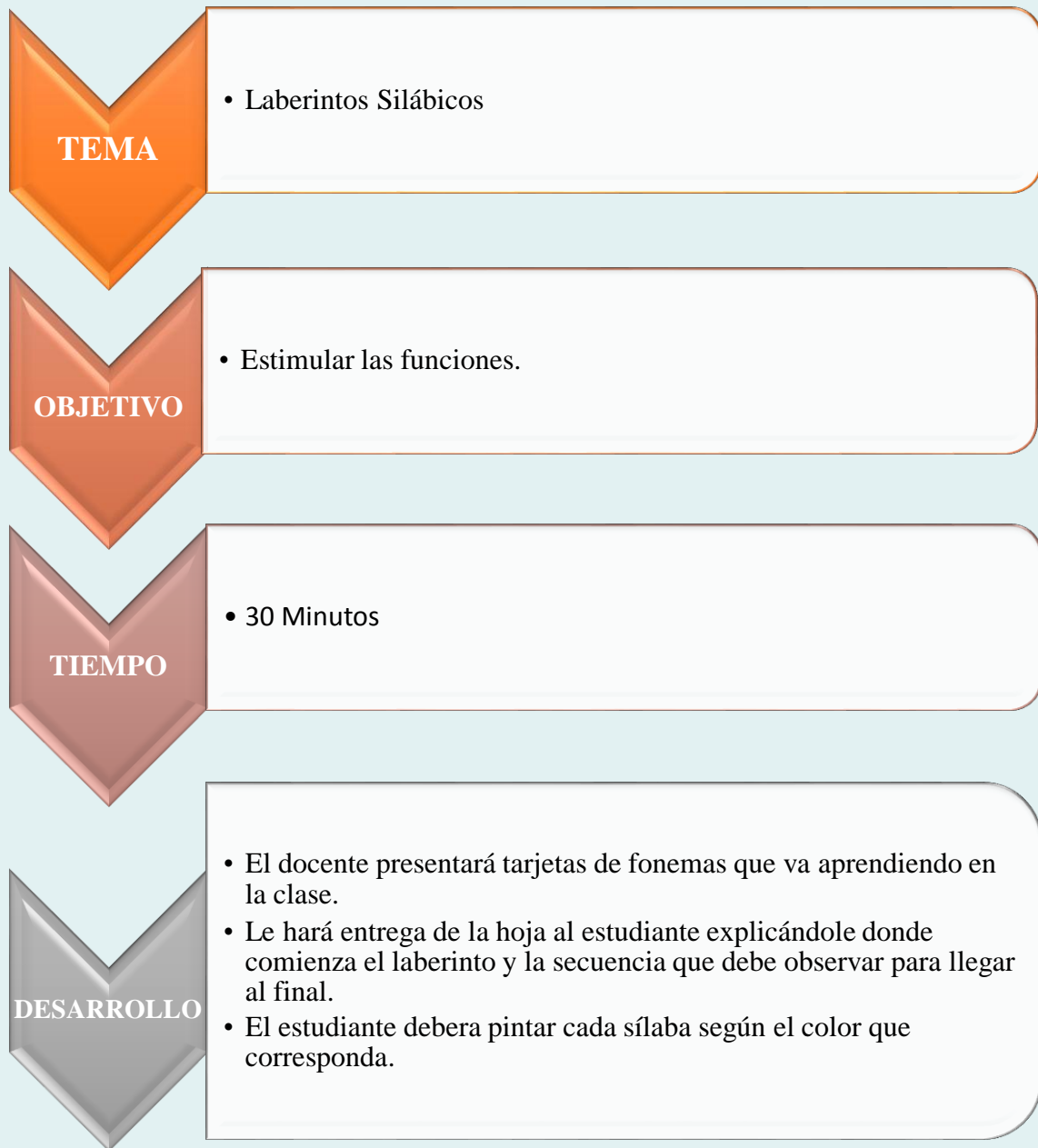
Tu= amarillo

Ti=rojo



ENTRADA	ta	te	ti	to	tu
se	te	pi	mo	si	ta
mu	ro	tu	to	ti	te
ra	ta	re	mi	sa	ri
Te	ri	su	tu	ta	te
ti	sa	ru	to	pi	ti
pi	to	mo	ti	sa	tu
mu	tu	ta	te	ru	SALIDA





**Figura 30. Actividad 3 de la propuesta**  
Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

# ACTIVIDAD N° 4

Título:

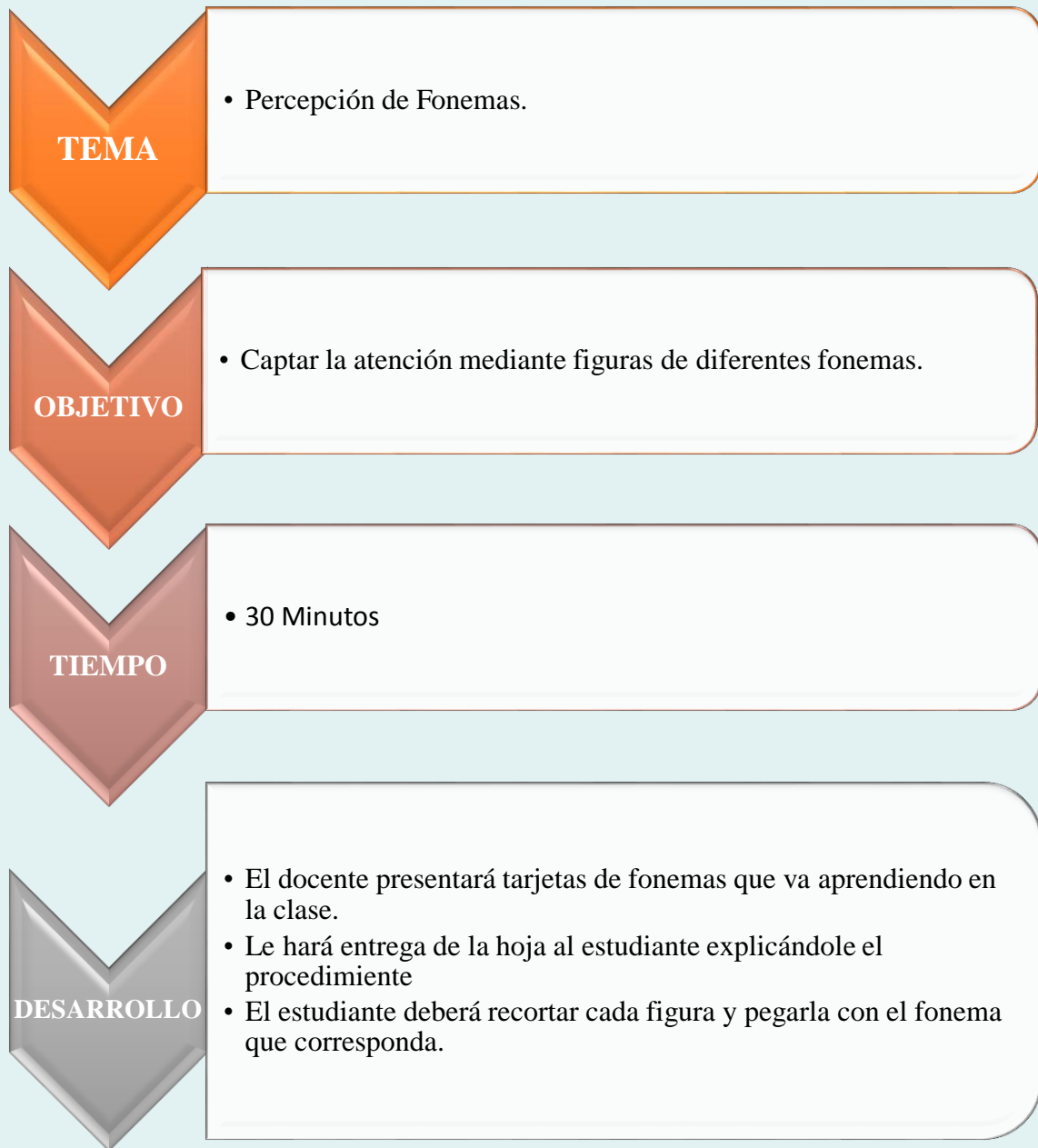
## Percepción de Fonemas

Recorta objeto y pégalo a lado del fonema que corresponda.

M	
P	
S	
T	
R	



<b>C</b>	
<b>D</b>	
<b>L</b>	



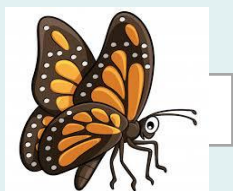
**Figura 31. Actividad 4 de la propuesta**  
**Elaborado por: Solís y Vilema (2022).**

## Actividad N° 5

**Título:**

**Nombrar objetos con fonemas**

**Nombrar los objetos y selecciona la sílaba medial adecuada para cada casilla.**



**RIPOSA**

**MA- PA**



**TROM PE TA**

**PI-PE**



**BE SO**

**VA-BE**



**TA PETE**

**TA-PO**



**RO DILLA**

**RO-LA**



**CA SA**

**SA-CA**



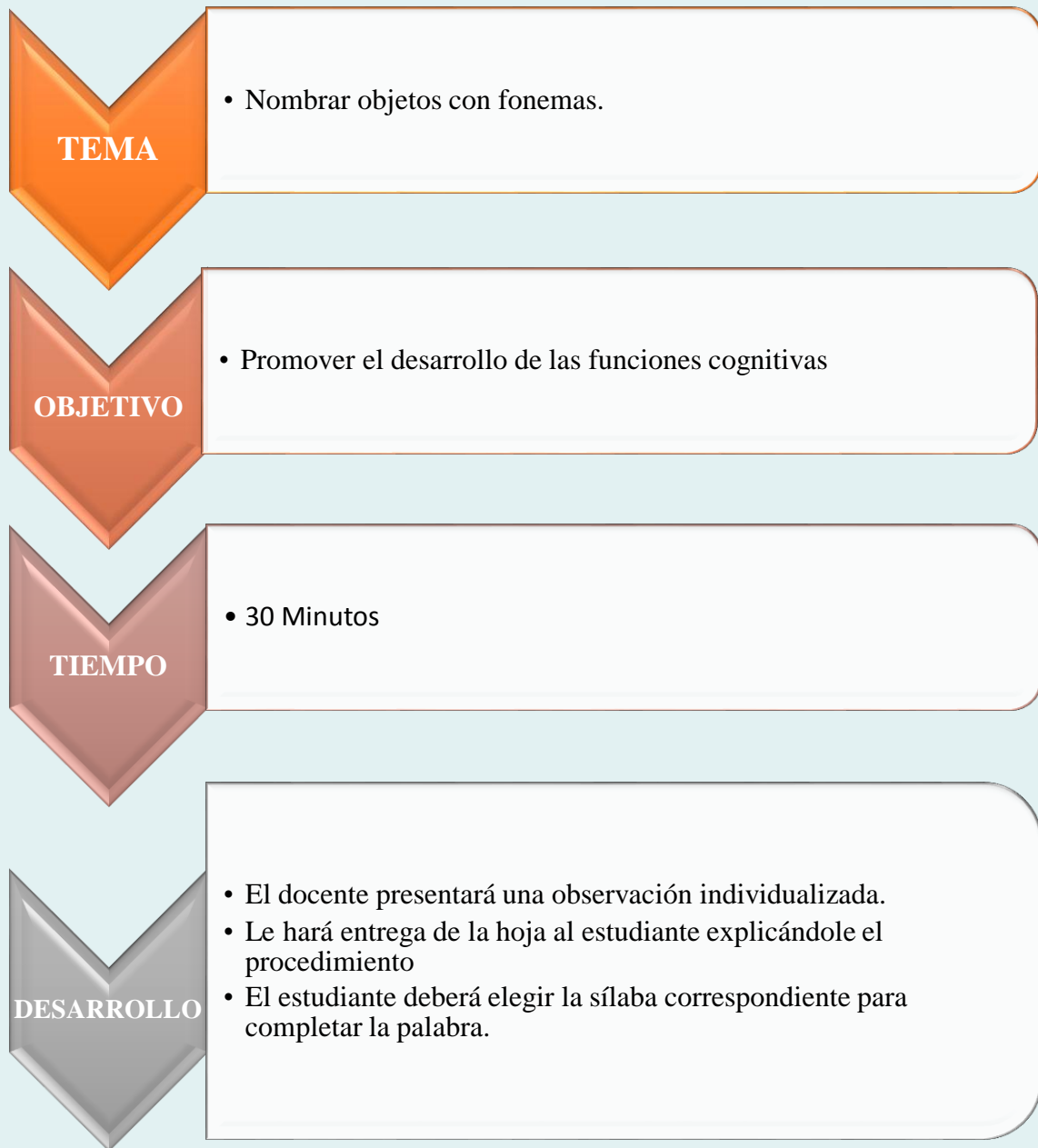
**DO CENA**

**TO-DE**



**A LA CRAN**

**PE-LA**



**Figura 32.** Actividad 5 de la propuesta  
**Elaborado por:** Solís y Vilema (2022).





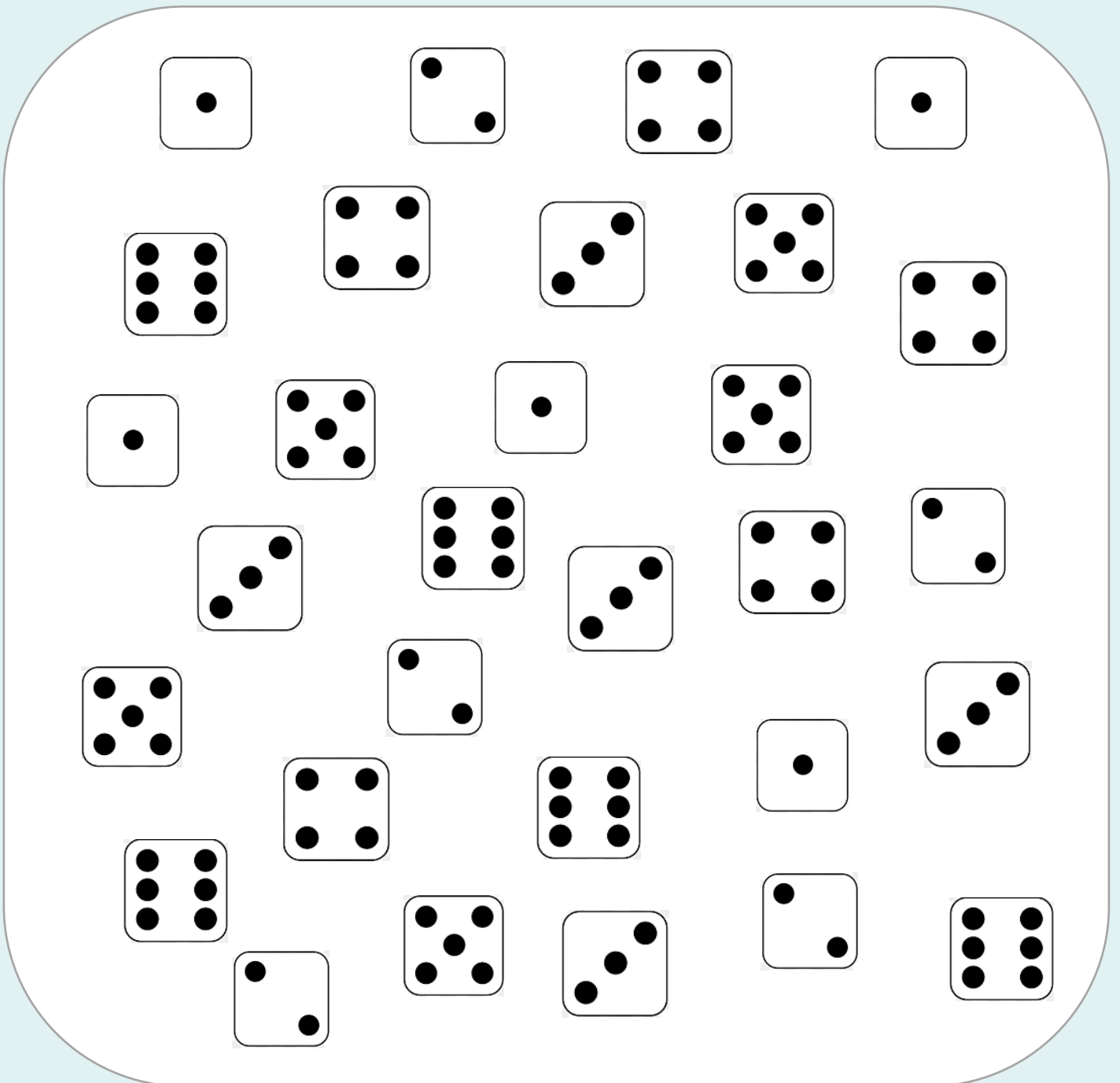


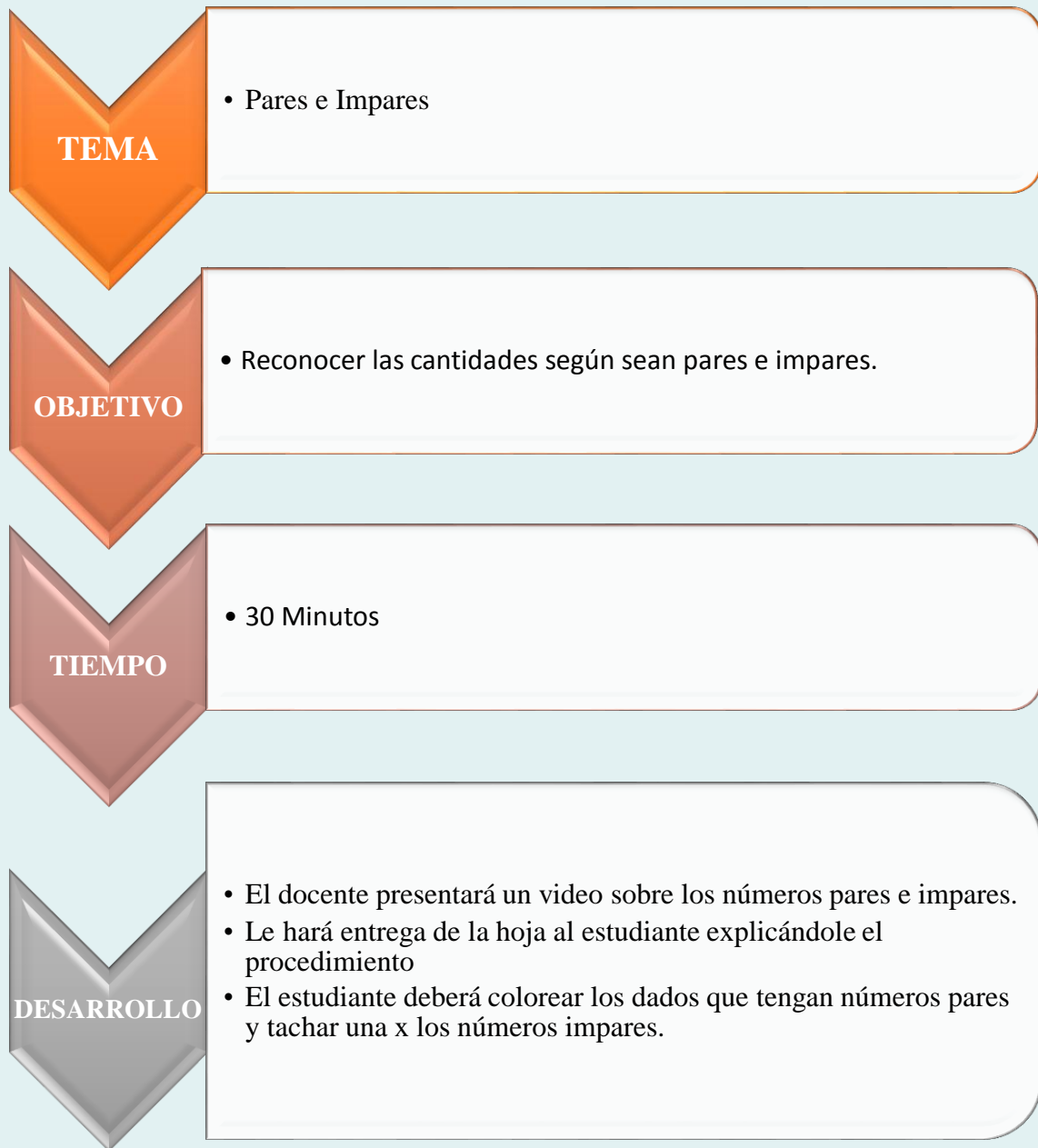
## Actividad 1

**Título:**

### Pares e Impares

**Colorea los dados que tengan los números pares y marca con una X los números impares.**





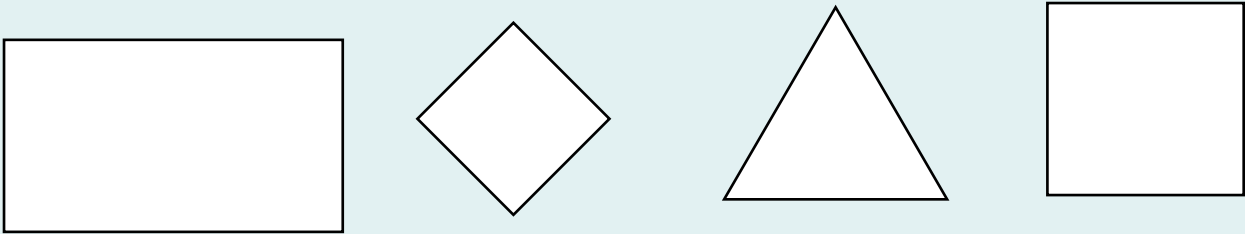
**Figura 33. Actividad 6 de la propuesta**  
Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

## Actividad 2

**Título:**

### Figuras Geométricas

**Colorea y cuenta el número de lados de cada figura geométrica**

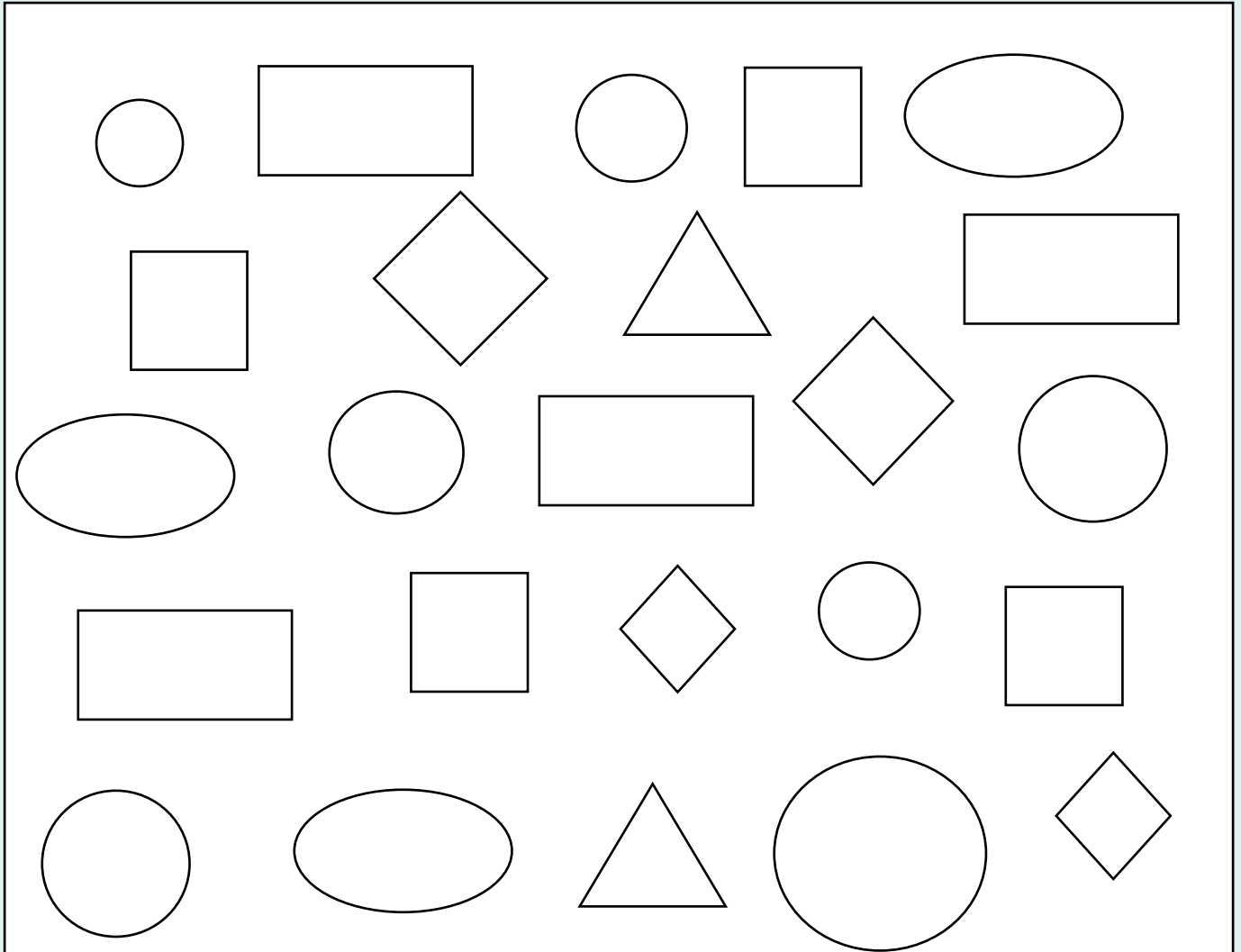


--	--	--	--



--	--	--

**Encuentra y pinta todos los círculos que encuentres**



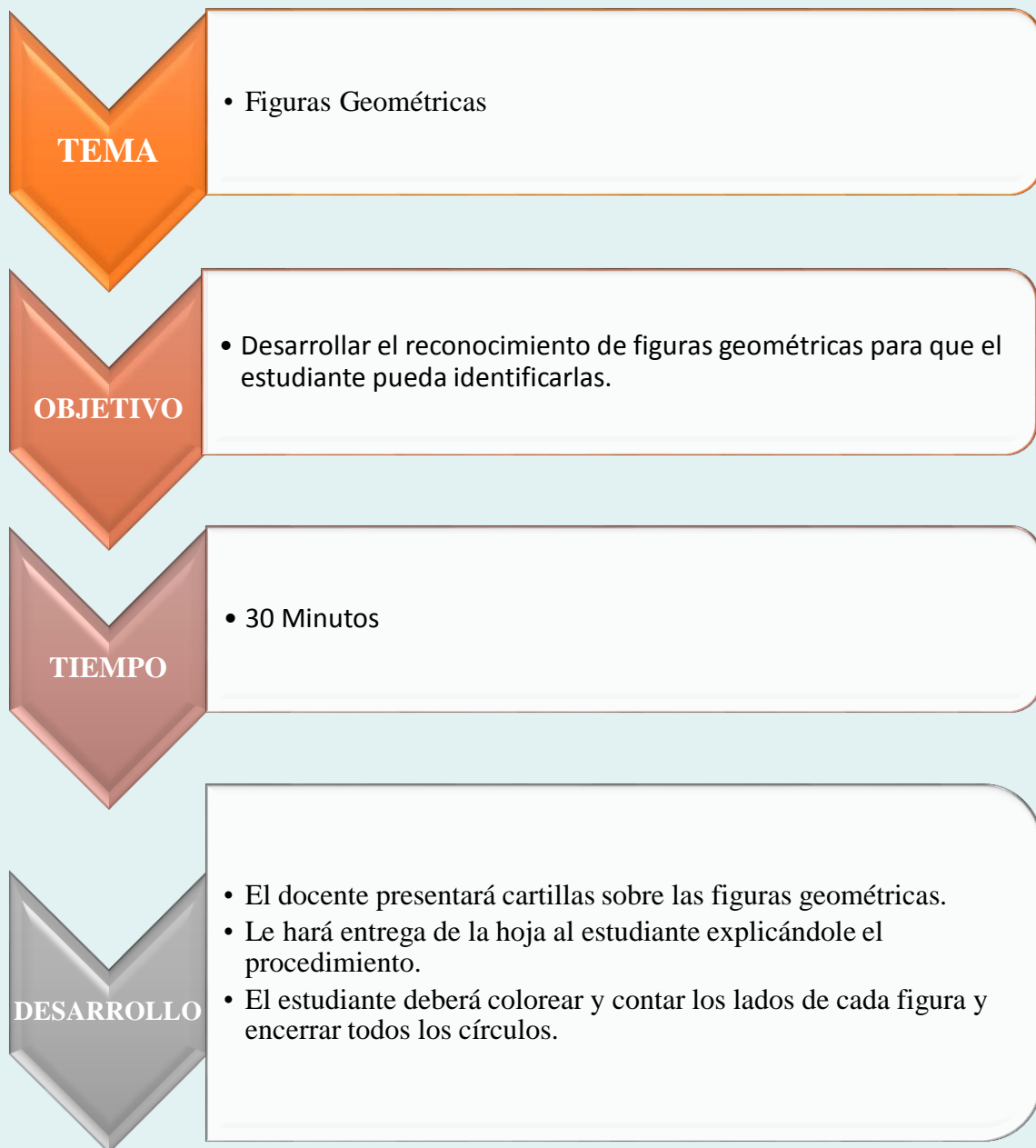


Figura 34. Actividad 7 de la propuesta  
Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

### Actividad 3

**Título**

#### Sucesión Numérica

**Escribe y colorea los recuadros correspondientes a cada sucesión de manera ascendentes y descendientes según lo que indique cada niño**

1	
5	
9	

	10
	6
	2



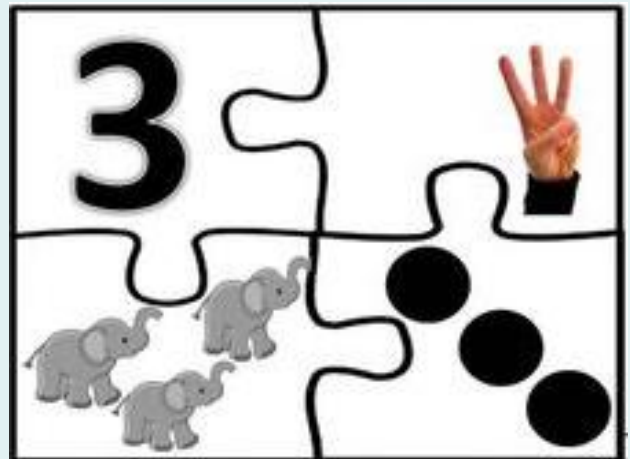
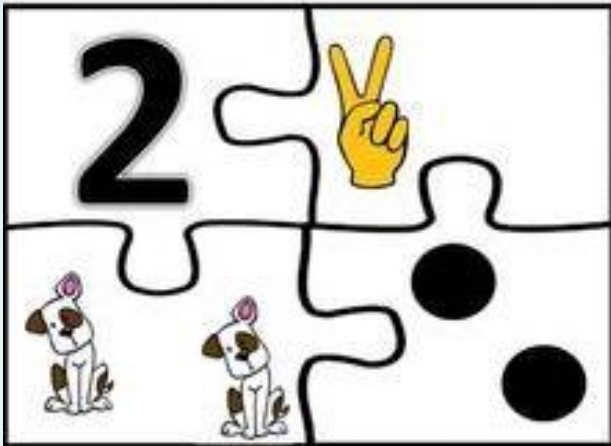
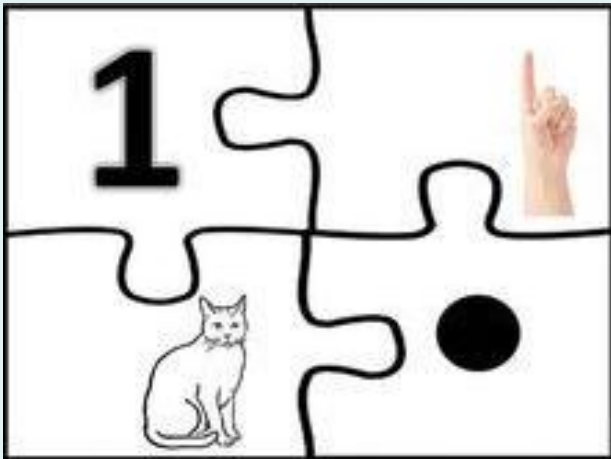


Figura 35. Actividad 8 de la propuesta  
Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

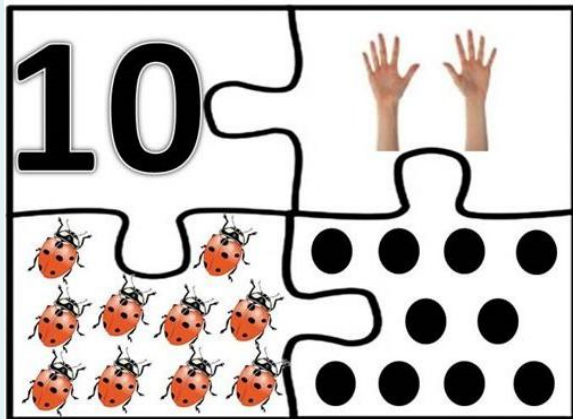
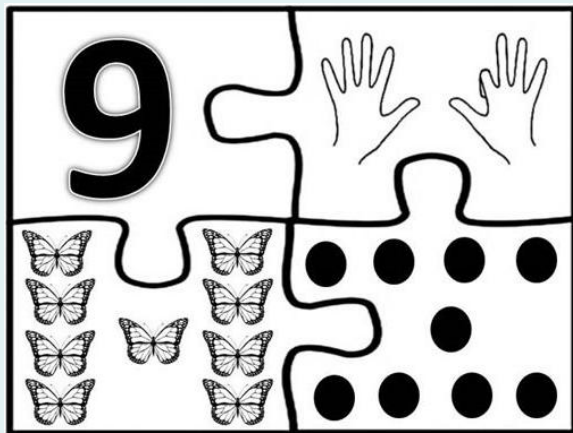
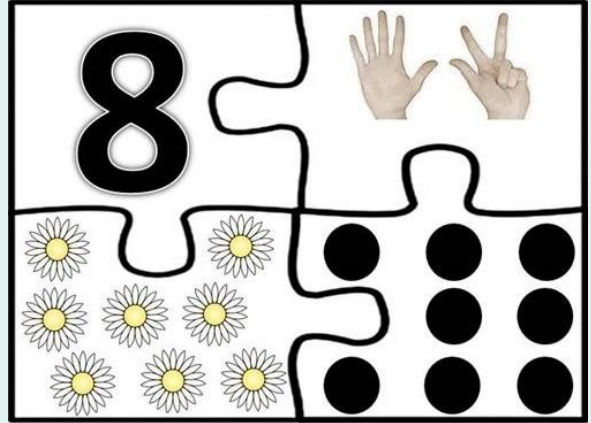
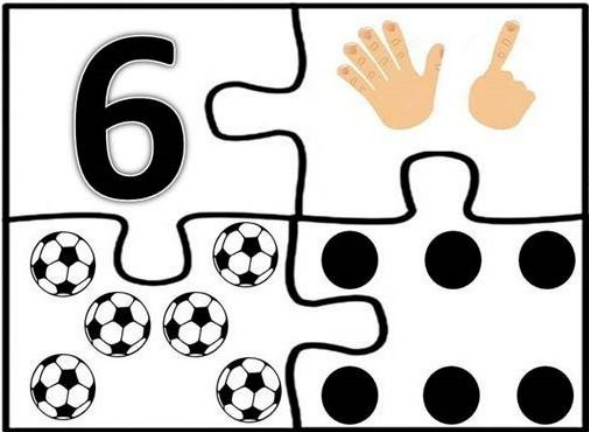
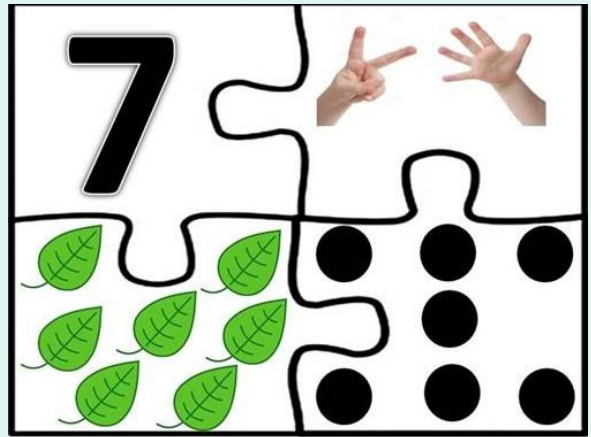
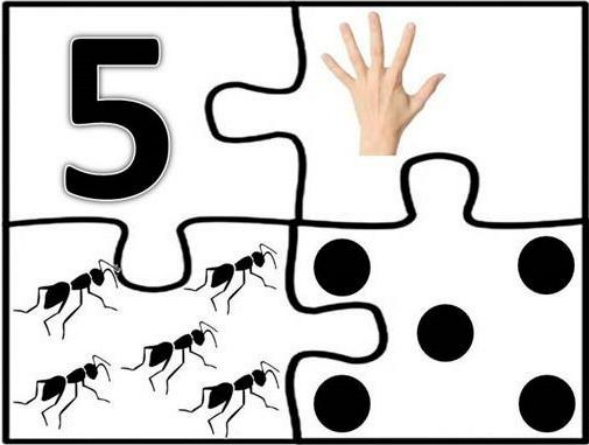
## Actividad 4

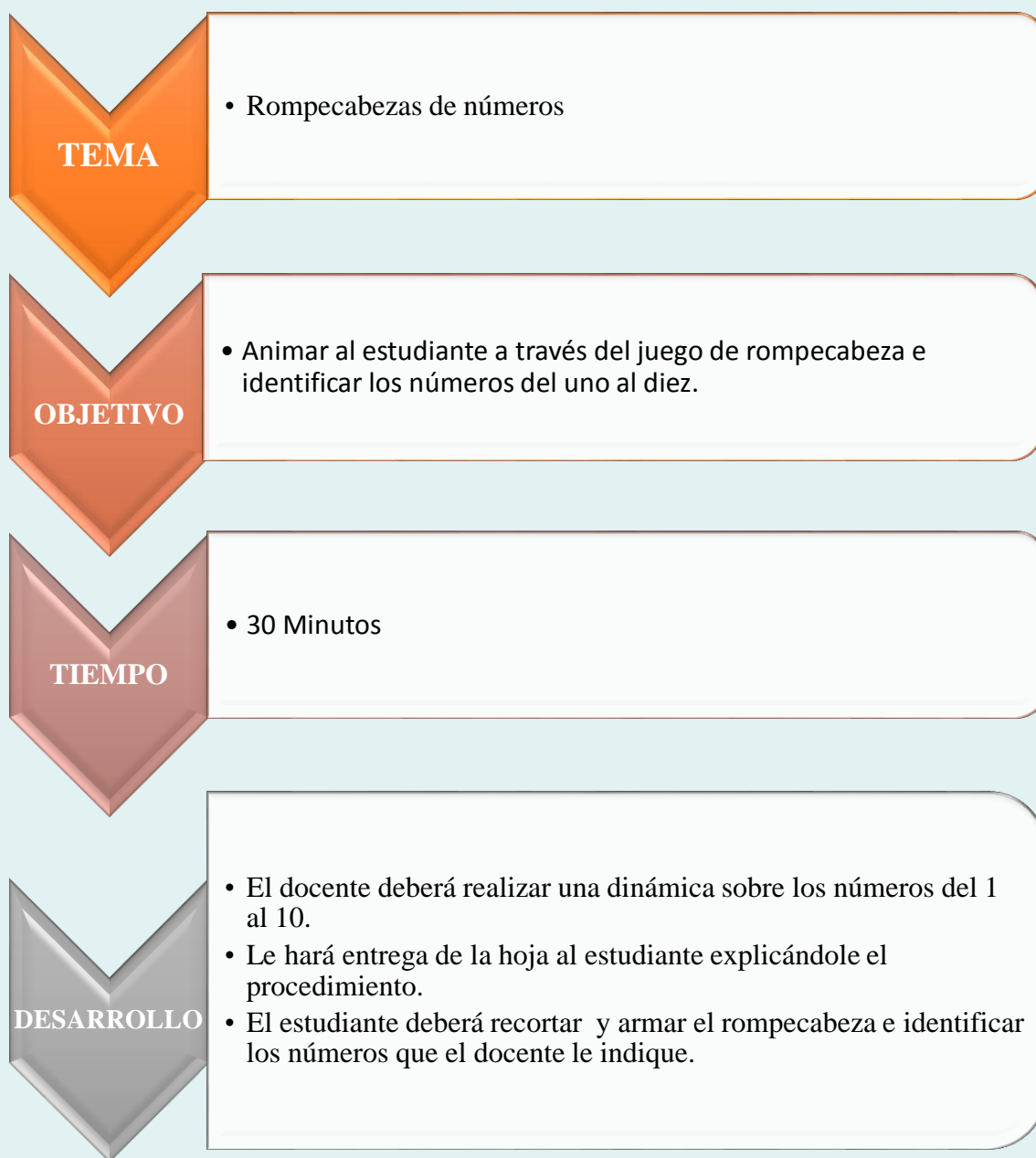
**Título:**

**Rompecabezas de números** Recorta y arma los rompecabezas de números del 1 al 10.









**Figura 36.** Actividad 9 de la propuesta  
**Elaborado por:** Solís y Vilema (2022).

## Actividad 5

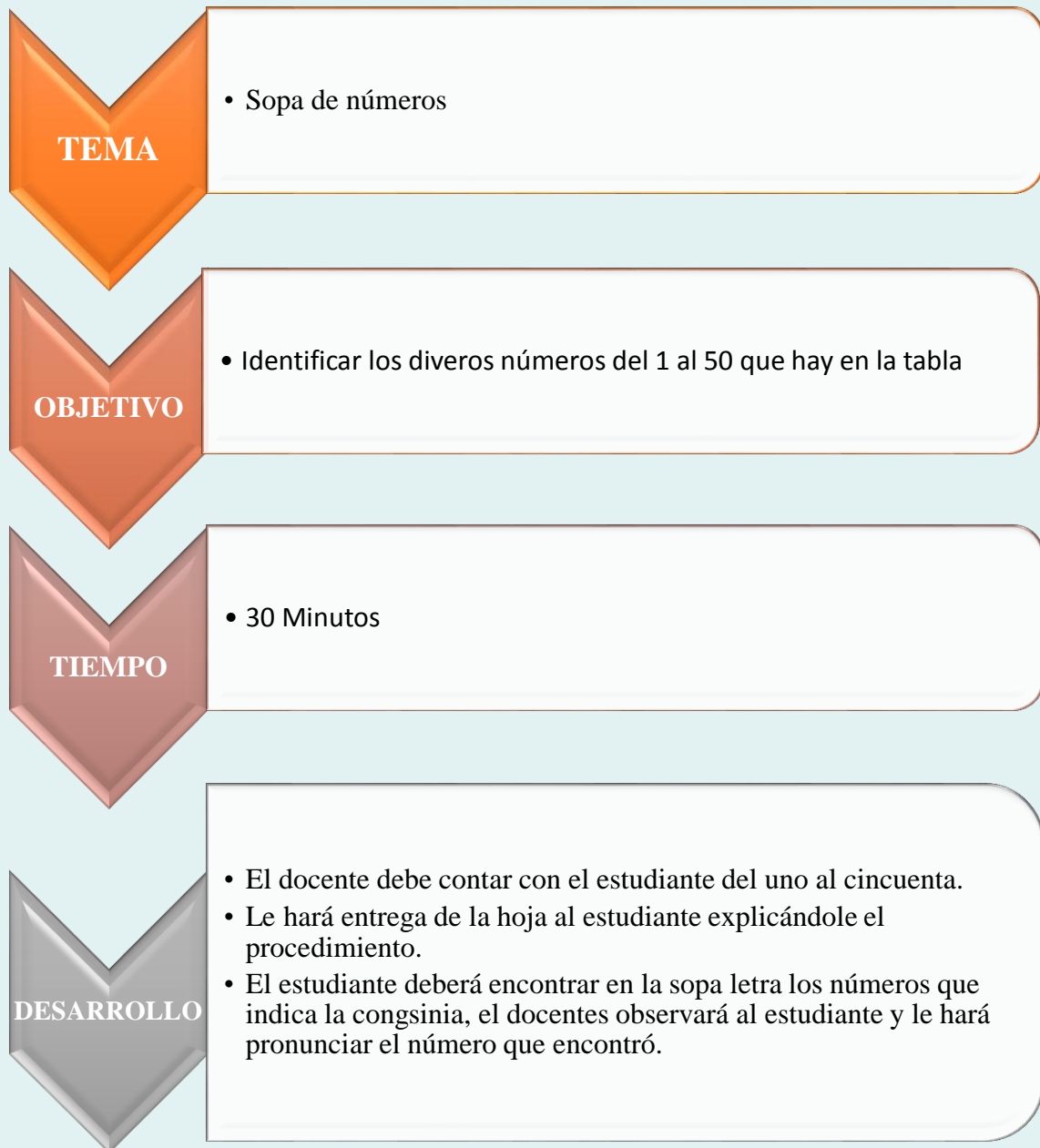
**Título:**

### Sopa de números

**Encuentro las siguientes cantidades:**

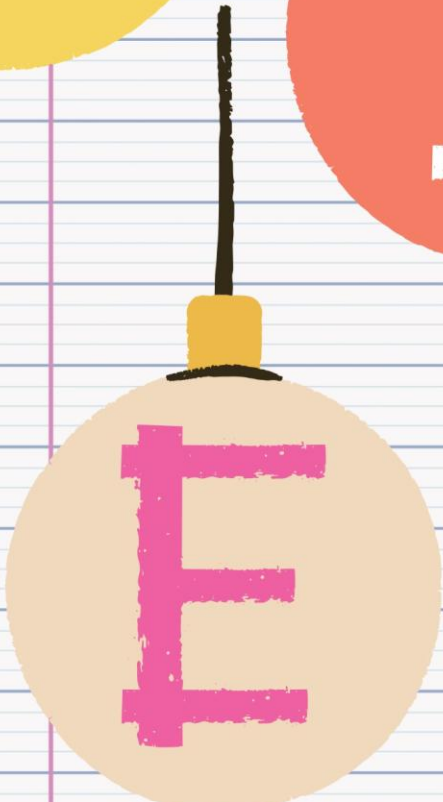
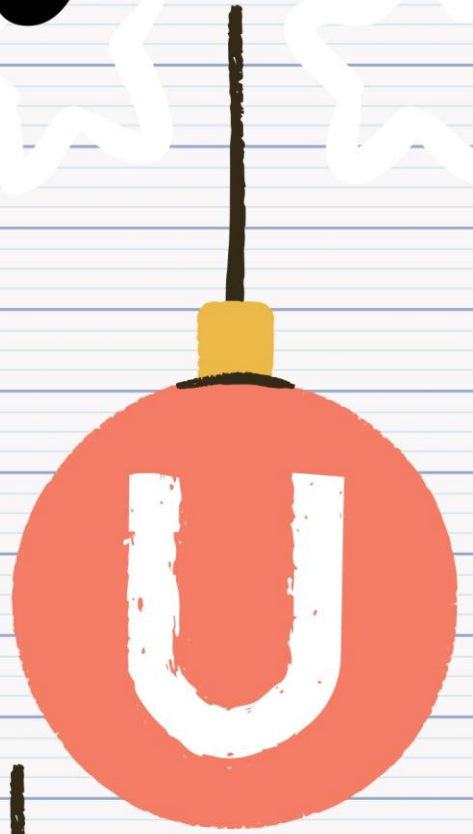
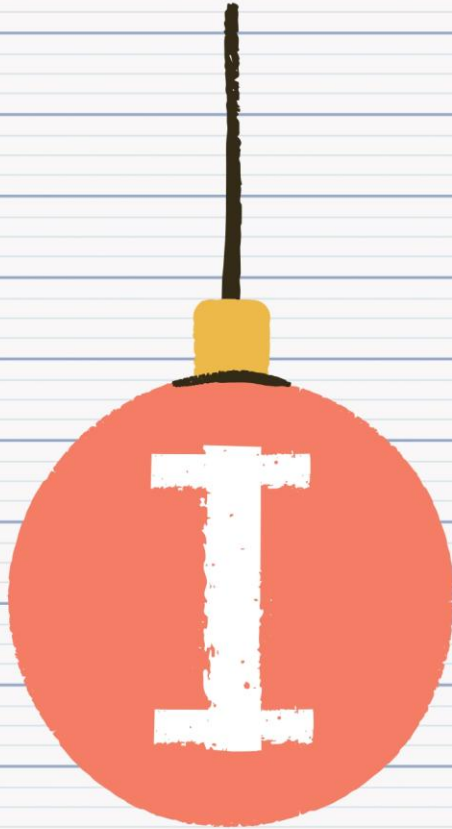
**Cuarenta y cuatro, treinta y uno, dieciocho, veinte y nueve, doce, treinta y dos, quince, cincuenta, veinte y siete, cuarenta y dos.**

5	4	2	9	7	3	4	8	2	1
3	6	4	3	2	1	9	4	0	5
0	7	5	2	1	2	9	7	6	4
3	0	1	3	5	7	4	2	8	0
1	5	9	7	6	3	1	9	5	2
7	4	1	8	5	2	9	6	3	0
9	6	1	3	8	5	7	2	7	4
1	4	7	8	5	2	1	5	9	7
7	5	3	2	9	7	0	3	4	6
4	4	0	9	8	3	1	2	4	8



**Figura 37. Actividad 10 de la propuesta**  
Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

# Lenguaje



**ACTIVIDAD N° 1**

**Tema:**

**Tarjetas de Fonemas**

**Diviértete jugando con las cartillas y forma palabras con ellas**



**M**



**P**



**S**



**T**

A green capital letter 'L' is centered within a white circular background that has a subtle gradient and a slight drop shadow. The letter is rendered in a classic serif font.

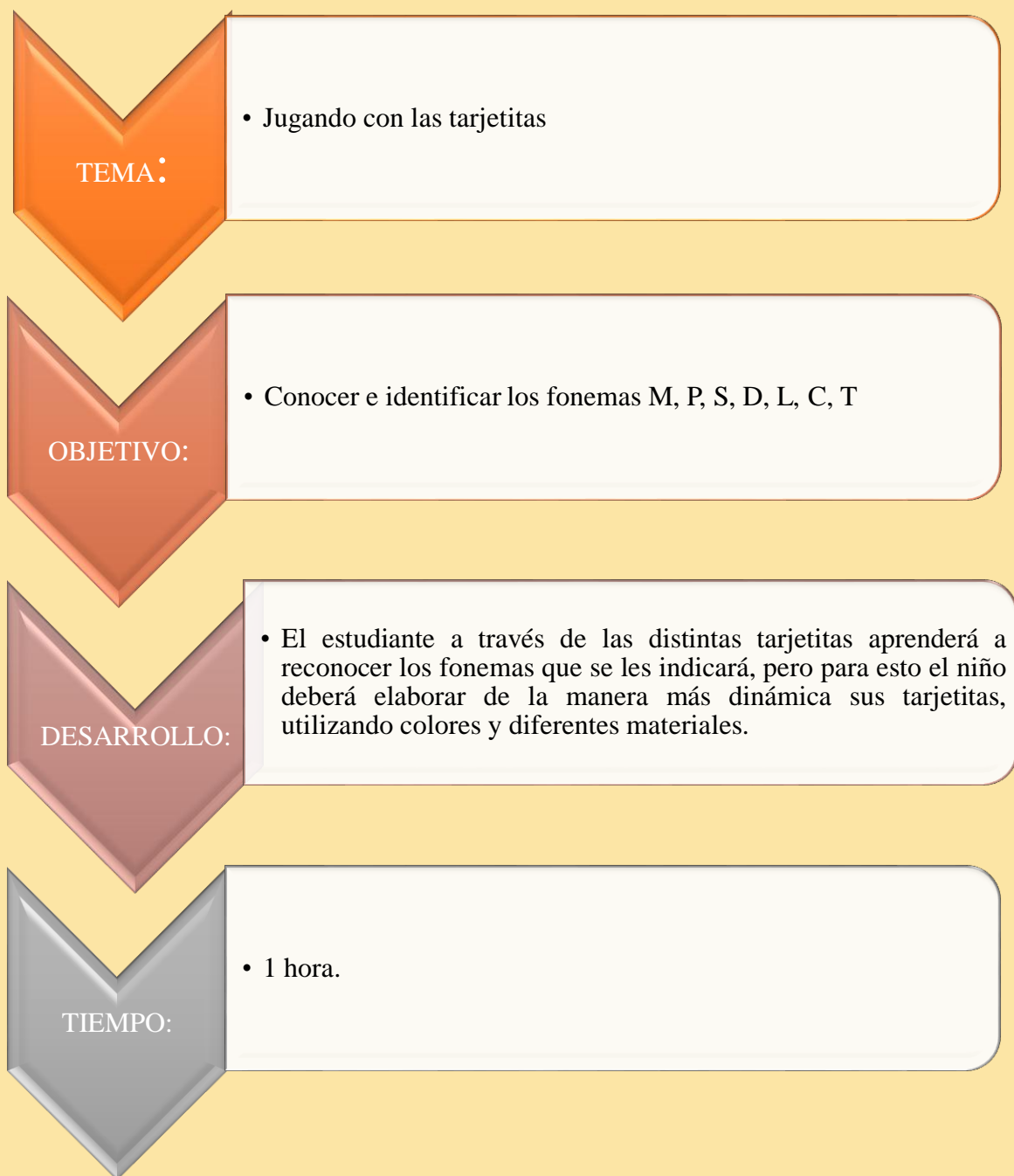
L

A blue capital letter 'C' is centered within a white circular background that has a subtle gradient and a slight drop shadow. The letter is rendered in a classic serif font.

C

A purple capital letter 'D' is centered within a white circular background that has a subtle gradient and a slight drop shadow. The letter is rendered in a classic serif font.

D



**Figura 38. Actividad 11 de la propuesta**  
Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

























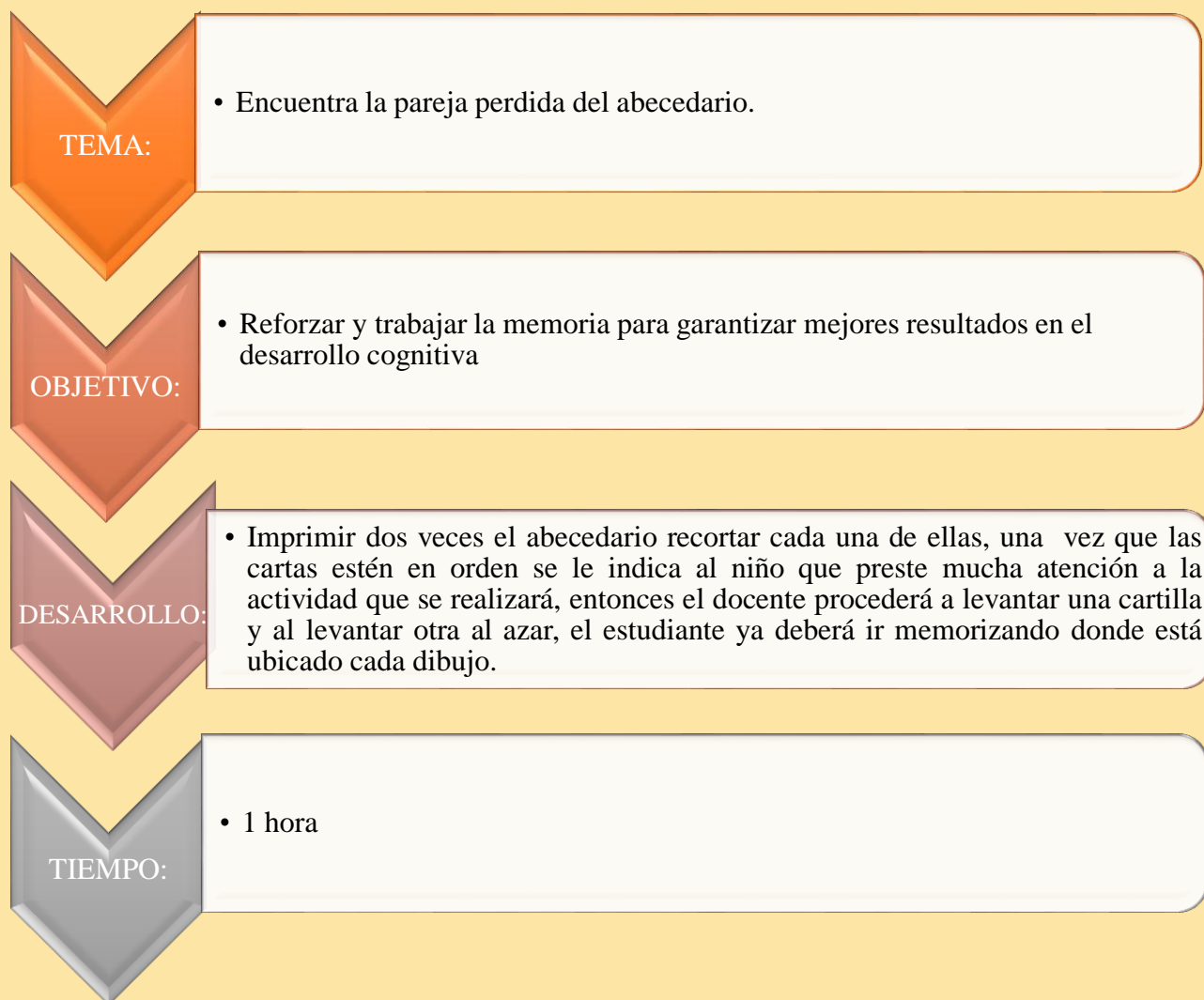
## ACTIVIDAD N° 2

Tema:

Encuentra la Pareja

Encuentra la pareja perdida de cada letra del abecedario

<p>A a  AVIÓN - avión</p>	<p>B b  BEBÉ - bebé</p>	<p>C c  CASA - casa</p>
<p>D d  DINOSAURIO - dinosaurio</p>	<p>E e  ELEFANTE - elefante</p>	<p>F f  FRESAS - fresas</p>
<p>G g  GATO - gato</p>	<p>H h  HADA - hada</p>	<p>I i  IGLÚ - iglú</p>
<p>K k  KÁRATE - kárate</p>	<p>J j  JIRAFa - jirafa</p>	<p>L l  LÁPIZ - lápiz</p>
<p>M m  MORAS - moras</p>	<p>N n  NORIA - noria</p>	<p>Ñ ñ  ÑU - ñu</p>
<p>O o  OSO - oso</p>	<p>P p  PATO - pato</p>	<p>Q q  QUESO - queso</p>
<p>R r  RELOJ - reloj</p>	<p>S s  SOL - sol</p>	<p>T t  TAZA - taza</p>
<p>U u  UVAS - uvas</p>	<p>V v  VELA - vela</p>	<p>W w  WINDSURF - windsurf</p>
<p>X x  XILÓFONO - xilófono</p>	<p>Y y  YOGUR - yogur</p>	<p>Z z  ZANAHORIA - zanahoria</p>



**Figura 39.** Actividad 12 de la propuesta  
**Elaborado por:** Solís y Vilema (2022).

## ACTIVIDAD N° 3

Tema:

### Lectura Rápida

# Lectura rápida.

1-Lee en orden apoyándote de la numeración para conocer el texto. 2-Al final puedes escribirlo abajo, para una segunda lectura.



seguro 12      vida 6      posibilidades 9

tenlo 10

construye 4      y 3

muchas 8      de 7      una 5

por 11

Aprende, 1      crea, 2

Escribe el mensaje ordenado.

---

---

Facebook @MtraMilCamLu      Material gratuito      Elaborado: Mtra. Mildred Campos D.L.L.

Con ayuda del docente lee las siguientes y lecturas y responde correctamente.

Nombre: \_\_\_\_\_

Lee la lectura y contesta las preguntas.

## Un viaje al zoológico

Mario hizo un viaje al zoológico. Él vio un gran león. El nombre del león era Leo. A Mario le gusta el zoológico.

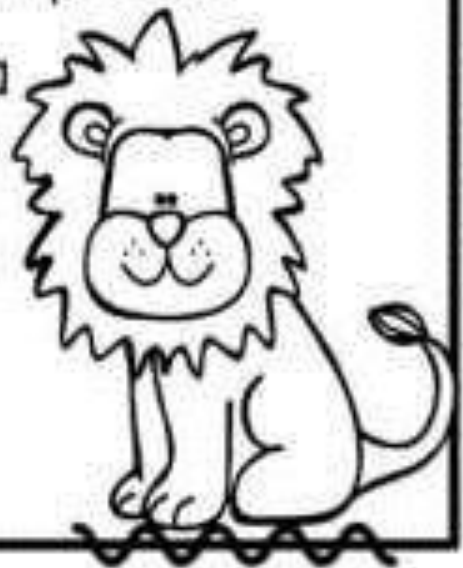


¿A dónde fue Mario?	<input type="radio"/> Granja <input type="radio"/> Zoológico
¿Qué vio Mario?	<input type="radio"/> Un perro <input type="radio"/> Un león
¿Qué le gusta a Mario?	<input type="radio"/> Río <input type="radio"/> Zoológico

Lee rápidamente y descubre cuantas palabras puedes leer durante un minuto.

# LOS LEONES

El león es uno de los felinos más grandes del mundo. El león es un mamífero. Un mamífero quiere decir que tiene sangre tibia y pelaje. El león come carne porque es un carnívoro. El león tiene una melena grande y peluda para poder asustar a otros animales. El león puede correr muy rápido para poder seguir su presa. Los leones viven en grupos llamados manadas.



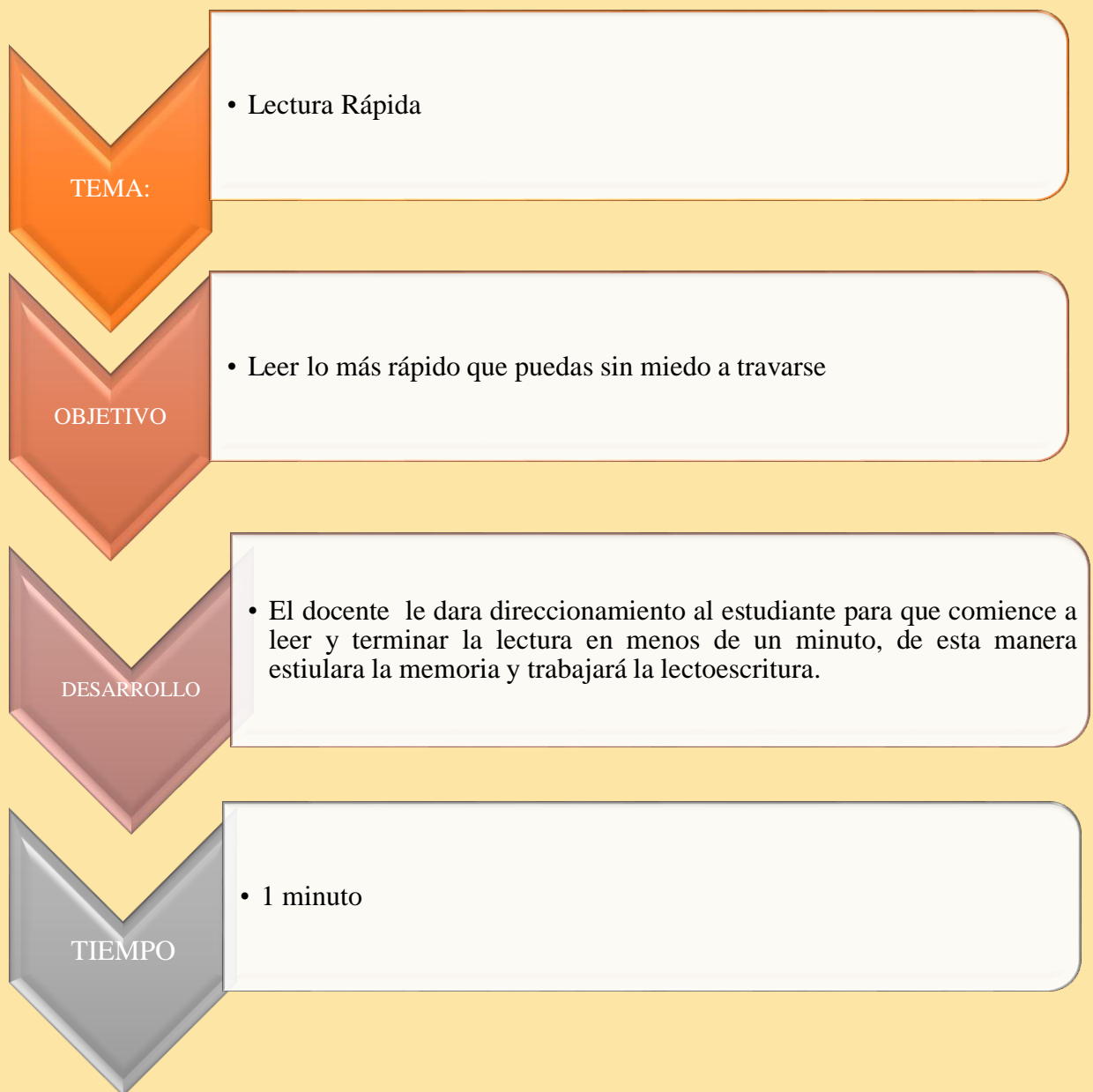


## Lola

Lola es la hermana de Sara. Lola es una niña pequeña. A Lola le gusta mucho jugar en la nieve. Cuando nieva, Lola se pone sus botas, su abrigo y sus orejeras y sale a jugar. Su juego favorito es hacer bolas de nieve. Un día nevó mucho.

Lola hizo muchas bolas de nieve. Lola estaba muy contenta.





**Figura 40** Actividad 13 de la propuesta  
Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

## ACTIVIDAD N° 4

Tema:

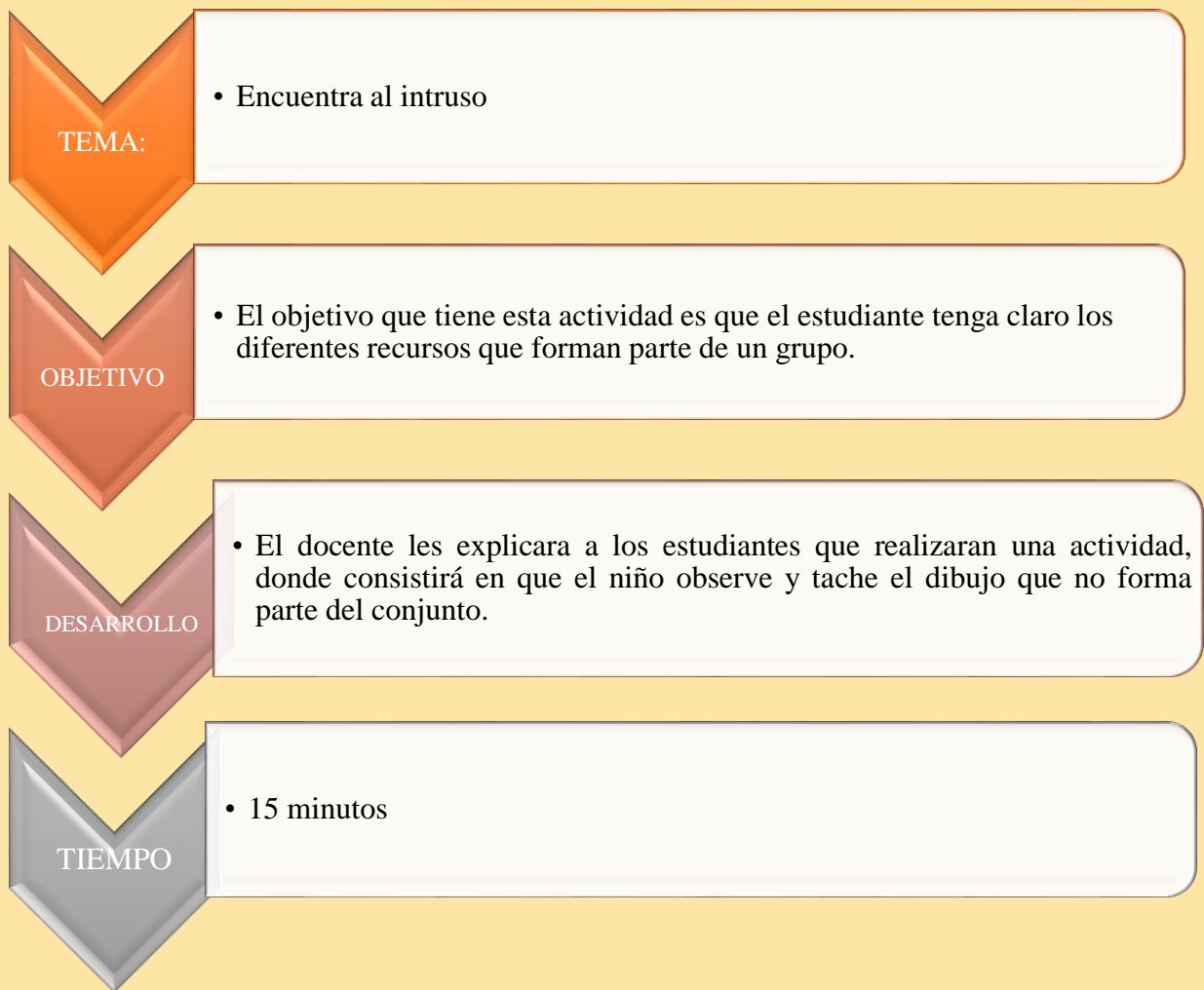
Intrusos

Identifica y tacha el objeto que no corresponde en cada fila

¡ENCUENTRA AL INTRUSO! Observa y tacha.





**Figura 41** Actividad 14 de la propuesta  
**Elaborado por:** Solís y Vilema (2022).

## ACTIVIDAD Nº 5

Tema:

Letras desordenadas

Ordena las letras y escribe la palabra:



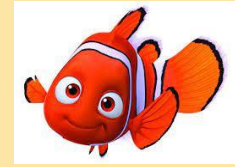
**o-c-a-r**

-----  
-----



**e-m-t-a-o-t**

-----  
-----



**m-e-n-o**

-----  
-----



**a-p-o-l-e-t**

-----  
-----



**a-ñ-a-r-a**

-----  
-----



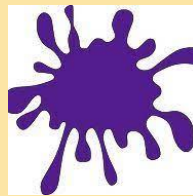
**r-e-l-a-c-u-l**

-----  
-----



**o-c-a-i-n-c**

-----  
-----



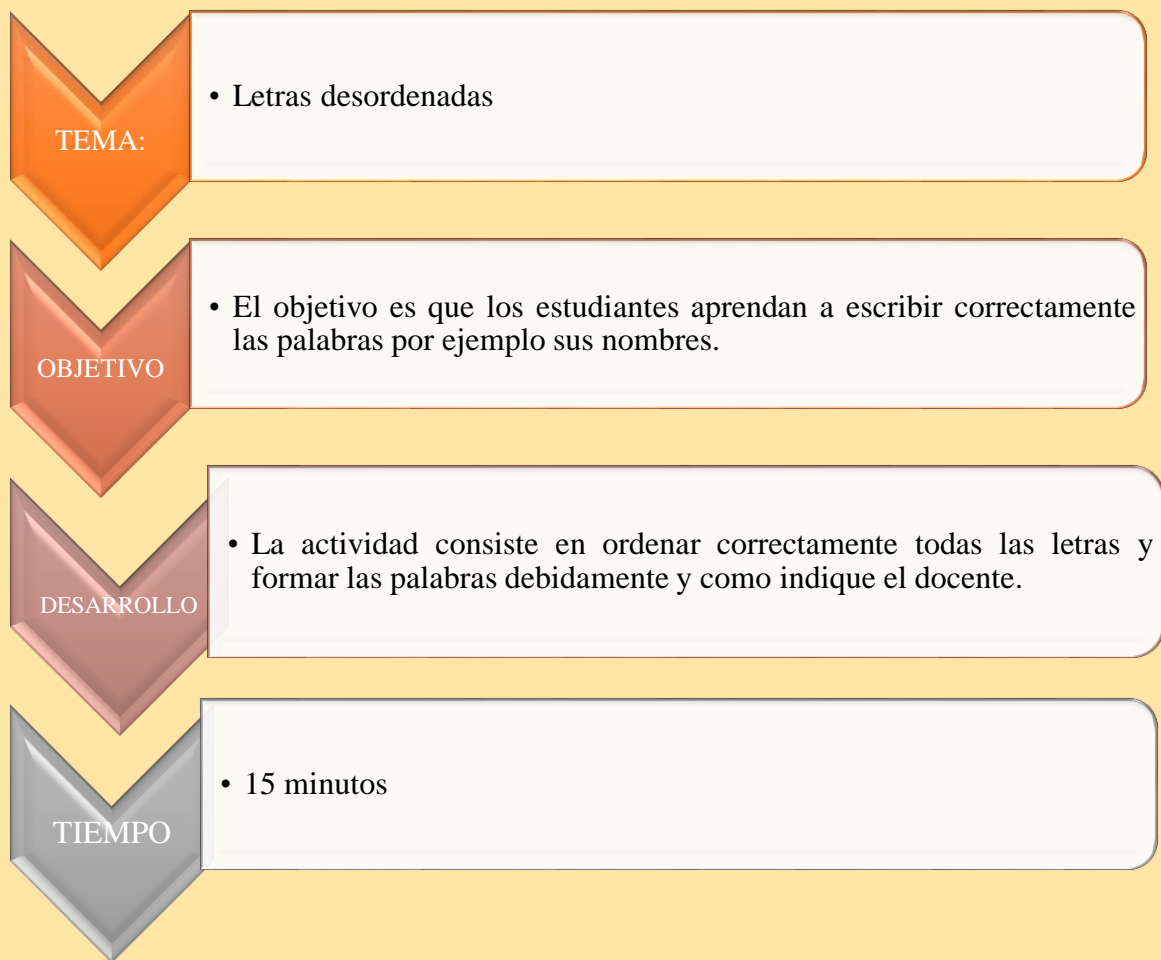
**d-a-m-o-o-r**

-----  
-----



**u-m-d-o-r-a**

-----  
-----



**Figura 42 Actividad 15 de la propuesta  
Elaborado por: Solís y Vilema (2022).**

ACTIVIDAD N° 1

Tema:

Serie de números

Completa la serie numérica

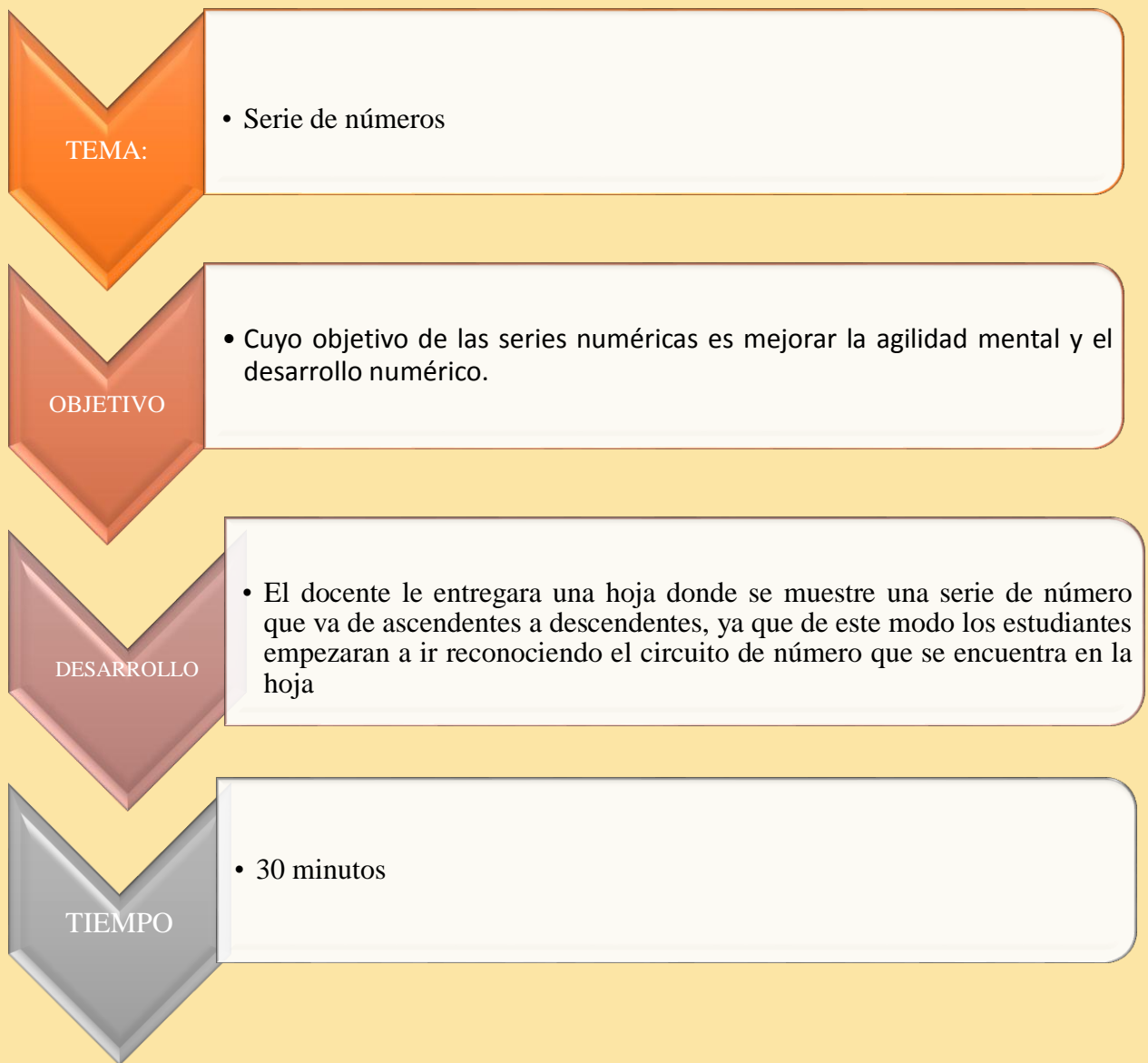
1		3	4		6	7	8	
---	--	---	---	--	---	---	---	--

1		3		5		7		9
---	--	---	--	---	--	---	--	---

	2		4		6		8	
--	---	--	---	--	---	--	---	--

	2	3			6	7		9
--	---	---	--	--	---	---	--	---

1			4	5			8	
---	--	--	---	---	--	--	---	--



**Figura 43. Actividad 16 de la propuesta**  
**Elaborado por: Solís y Vilema (2022).**

## ACTIVIDAD N° 2

Tema:

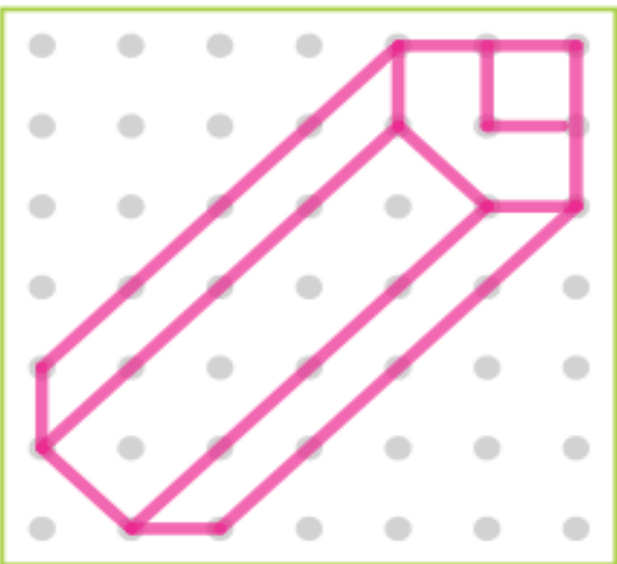
Trazos de simetría

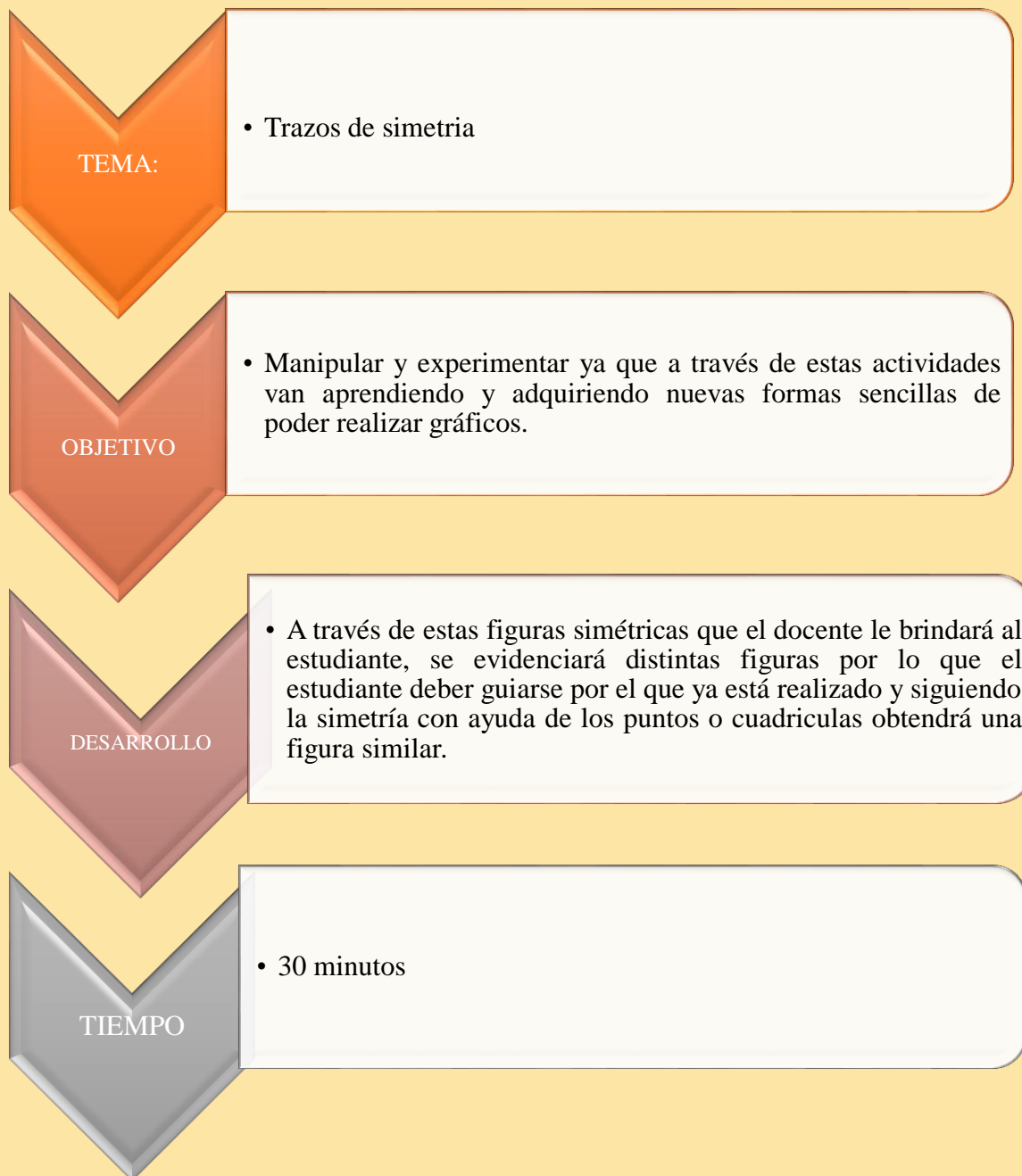
Dibuja las simetrías y colorea los dibujos

Reproduce la figura de la izquierda en forma simétrica guiándote por los puntos.



Reproduce la figura de la izquierda en forma simétrica guiándote por los puntos.





**Figura 44** Actividad 17 de la propuesta  
Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

### ACTIVIDAD N° 3

Tema:

Operaciones Mentales

Une cada operación con su resultado

$$20+13-10$$

14

$$11+5-6$$

12

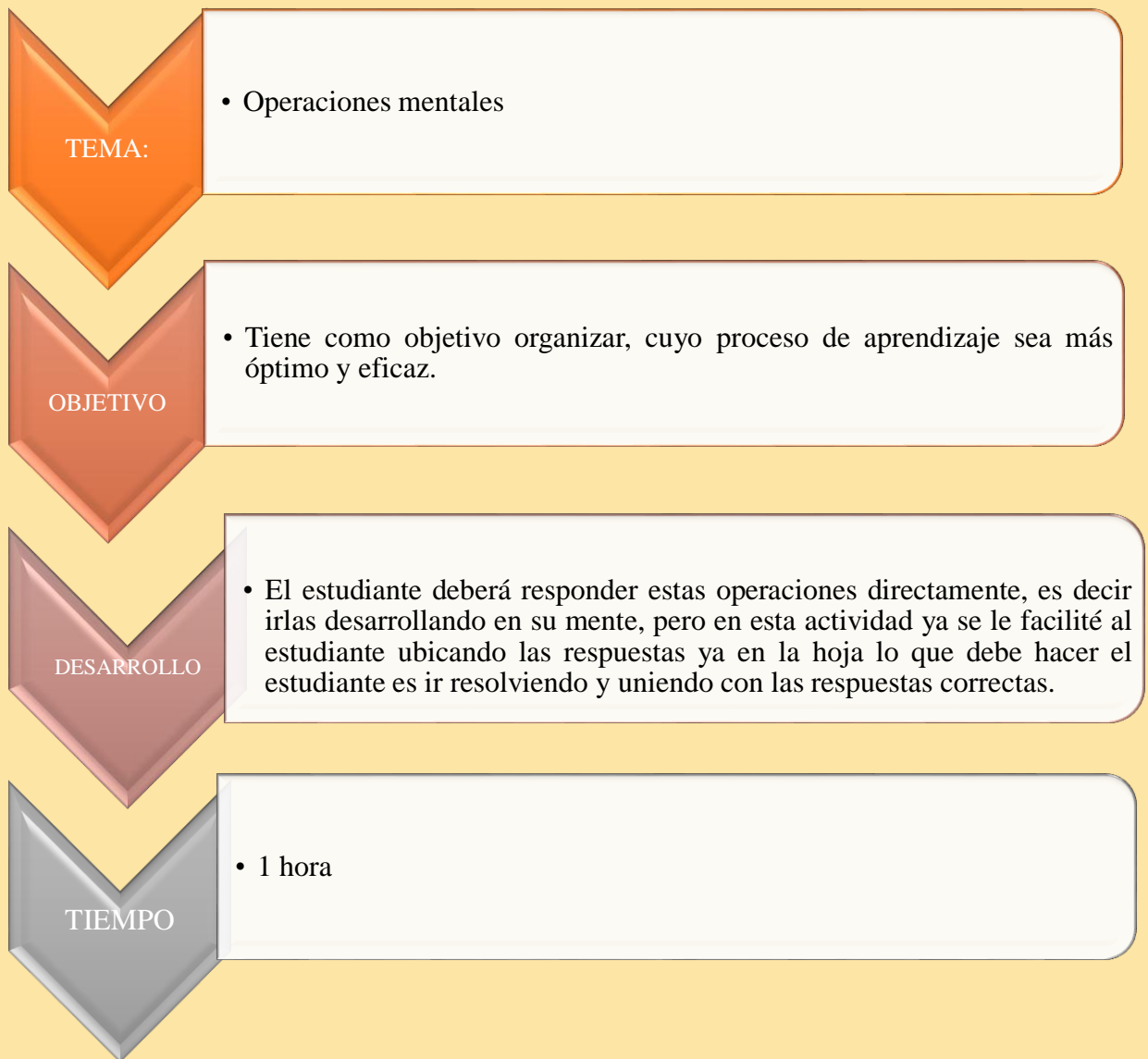
$$18+9-5$$

10

$$29-12-5$$

23





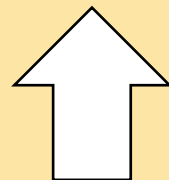
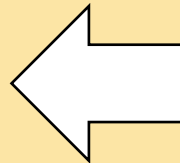
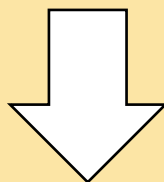
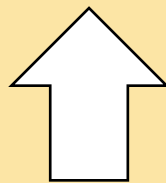
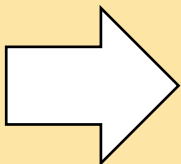
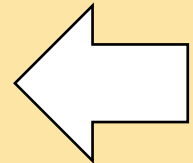
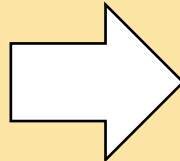
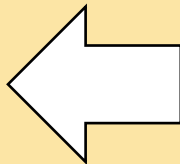
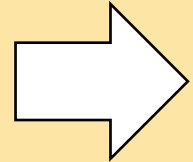
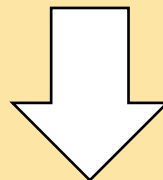
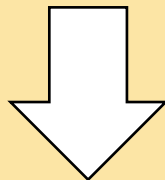
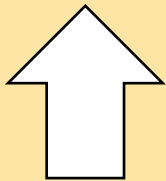
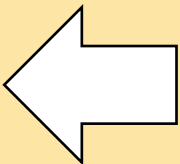
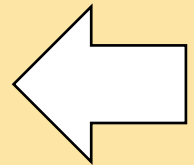
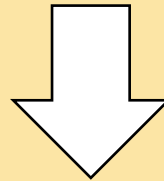
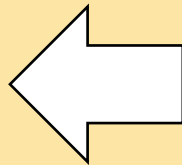
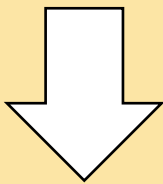
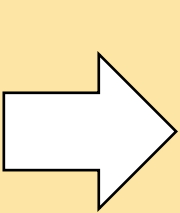
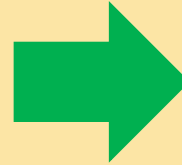
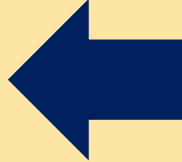
**Figura 45.** Actividad 18 de la propuesta  
**Elaborado por:** Solís y Vilema (2022).

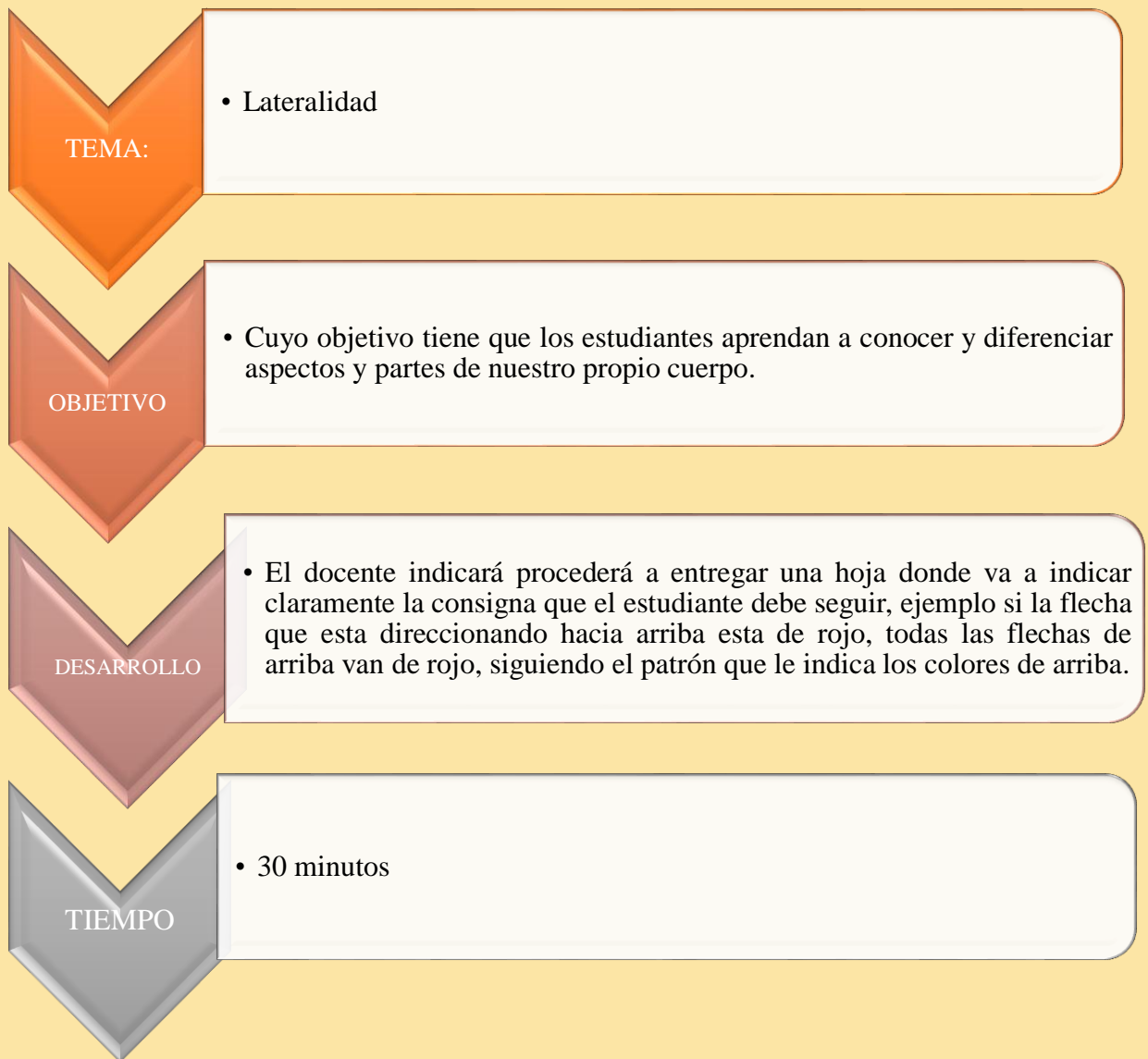
## ACTIVIDAD N° 4

Tema:

### Ejercicios de Lateralidad

Colorea las flechas según su posición: arriba, abajo, izquierda, derecha.





**Figura 46. Actividad 19 de la propuesta**  
Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

ACTIVIDAD N° 5

Tema:

El reloj

Recorta el reloj y marca la hora con ayuda del docente

Colorea y monta tu propio reloj:



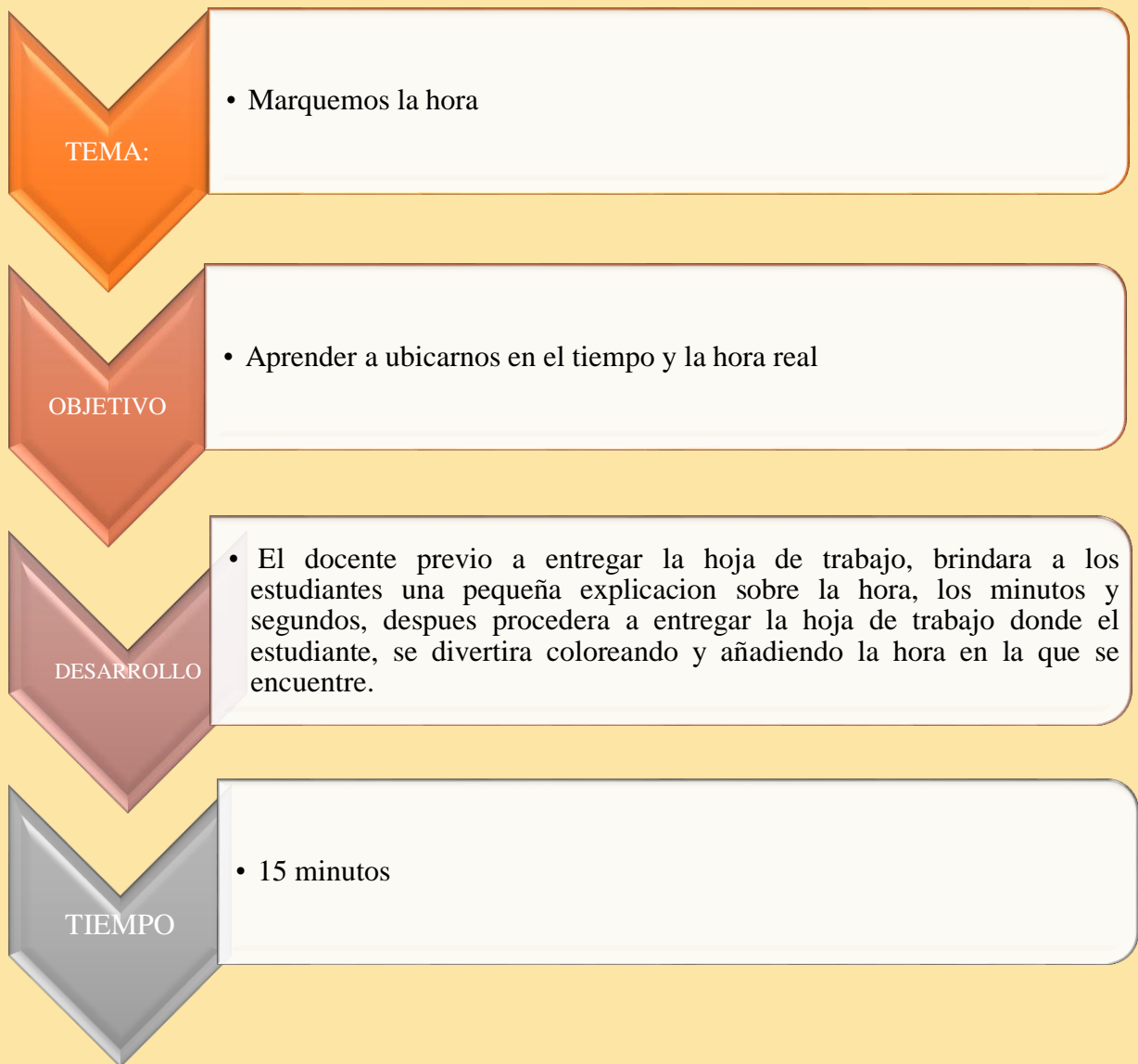


Figura 47. Actividad 20 de la propuesta  
Elaborado por: Solís y Vilema (2022).

## CONCLUSIONES

El estudio de investigación realizado en la Unidad Educativa “Sociedad Italiana Garibaldi” confirmó que el uso adecuado de las funciones cognitivas influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la básica elemental, haciendo énfasis en la lectoescritura, la atención y memoria facilitando el proceso de enseñanza al entender mejor los contenidos que se han presentado.

En esta investigación se aplicaron varias técnicas para la recolección de datos, en las encuestas se pudo constatar que ciertos docentes no utilizan ni realizan actividades adecuadas para los estudiantes con NEE no asociada, esto se debe a que no están debidamente capacitados y no reciben ningún tipo de socialización de actividades o refuerzos para poder trabajar con ellos, sin embargo, existe un docente que muestra iniciativa por obtener información para mantener la atención de los estudiantes y de los padres de familia, busca por sí solo estrategias para trabajar el refuerzo pedagógico y contar con el apoyo de los padres de familia.

En las clases que se observaron, se pudo constatar que los estudiantes muestran entusiasmo, un poco de nervios, pero listos para trabajar con ayuda de los padres de familia, el docente al inicio de cada actividad realiza ejercicios de respiración y postura, de esta manera logra que el estudiante entre en contexto y desarrolle sus habilidades, el docente en ese momento observa las falencias que posee el estudiante, para poder reforzarlas individualmente.

Al realizar la entrevista a la psicóloga, encuesta a docentes y padres de familias se pudo concluir que tienen conocimiento de que existe falencias entre docentes y en la institución y necesitan capacitación para poder brindar una educación de calidad, utilizando métodos estratégicos ajustados a las necesidades de cada uno de ellos que influyan en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la básica elemental.

## RECOMENDACIONES

- Al culminó de esta investigación y a raíz de las conclusiones se tiene en cuenta las siguientes recomendaciones.
  
- Vincular los resultados obtenidos con los docentes de la educación básica elemental, para que puedan interiorizar la importancia de trabajar las funciones cognitivas y puedan visualizar como se da en el aprendizaje de sus estudiantes.
  
- Compartir con los educadores la guía de funciones cognitivas dirigidas a docentes para fortalecer la enseñanza en la lectoescritura, atención y memoria.
  
- Los instructores deben ampliar más los temas que van a impartir, aún más los que no dominen, con el fin de brindar a los estudiantes un contenido claro.
  
- Seguir realizando ejercicios de respiración y postura antes de iniciar la clase e ir identificando el estilo de aprendizaje a cada estudiante para que le sirva de apoyo que estrategia usar para trabajar con cada uno de sus alumnos.
  
- Proponer capacitaciones o talleres para los docentes en el que se aborden métodos para mejorar la calidad de la clase.
  
- Compartir con los padres de familia cuales son las estrategias con las que pueden trabajar con sus hijos, como pueden reforzar las clases en casa, siempre motivando al estudiante a que se involucre en el aprendizaje.
  
- Emplear la guía de funciones cognitivas para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de la educación básica elemental dirigida a docentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., Bolívar, N., & García, M. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Boletín virtual*, 5(4), 109-114. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105/103>
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asamblea constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Portal único de trámites ciudadanos: <https://www.gob.ec/regulaciones/constitucion-republica-ecuador-2008>
- Avello, R. (2017). Principales tipos de limitaciones. *Revista Comunicar*. doi:<https://doi.org/10.3916/escuela-de-autores-037>
- Barrientos, M. (2020). *La participación, algunas precisiones conceptuales*. Obtenido de Agro: <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom. Obtenido de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Benitez, C. (2015). Talleres de sensibilización: de la mano y el corazón un camino hacia la inclusión educativa. *Tesis de maestría*. Tecnológico de Monterrey, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622466/02Claudia%20Milena%20Ben%20adtez%20Sep%20balveda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Burbano, M., & Mosquera, N. (2017). Aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a discapacidad. (*Tesis de pregrado*). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25949/1/Trabajo%20de%20Titulaci%20b3n%20Burbano%20Mar%20ada%20Paz%20Mosquera%20Nelson.pdf>



- Cadoche, L., & Mariño, B. (2019). El rol docente en la Universidad para una formación integral. *El cardo*, 35-51. Recuperado el 2019, de <http://200.61.250.144/index.php/cardo/article/view/125/150>
- Camargo, I., Cervantes, J., & Arias, M. (2019). Ambientes de aprendizaje en educación. *Conisen*, 1-13. Obtenido de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P701.pdf>
- Castillo, J. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 264-275. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/64>
- Castro, A., & Urgiles, S. (2020). Capacitación a docentes de educación general básica en necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad con enfoque inclusivo. (*pregrado*). Universidad del Azuay, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10322>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aprendizaje que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica Educare*, 1-32. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n3/1409-4258-ree-19-03-00132.pdf>
- Chandi, K., & Osorio, J. (2015). Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca. *Tesis de pregrado*. Universidad de Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23533/1/tesis.pdf>
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Consejería de educación. (2005). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. En J. Romero, & R. Lavigne. Tecnograpic, S.L. Obtenido de [https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_I.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf)
- CPCEN. (s.f). *Aptitud y actitud*. Obtenido de Consejo profesional de ciencias económicas de la provincia del Neuquén: [https://cpcen.org.ar/Pdf/cursos/marketing\\_12ago2011.pdf](https://cpcen.org.ar/Pdf/cursos/marketing_12ago2011.pdf)
- Cruz, F. (2019). El ISBN y su utilidad para la investigación bibliográfica. *Bibliographica*, 2(2), 170-182. doi:<https://doi.org/10.22201/iib.bibliographica.2019.2.52>
- Cueva, M., Limonta, E., Gómez, B., Rojas, L., & Hernández, N. (2020). *Origen y evolución de la clínica estomatológica provincial docente "Martire del Moncada"*. Obtenido de Congreso Internacional Estomatología:

<http://www.estomatologia2020.sld.cu/index.php/estomatologia/2020/paper/download/788/320>

- Espín, A., & Mera, M. (2019). La inclusión desde un enfoque de derechos humanos en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. *Publicando*, 6(21), 34-47. Obtenido de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2030>
- Espinoza, E., Tinozoco, W., & Sánchez, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. *Olimpia*, 14(43), 39-43. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210816>
- Flores, J. (2020). Nociones lingüísticas, terminologías y filosóficas, sobre el concepto y la definición, en el campo de las ciencias de la administración. *Repositorio de la red internacional en competitividad*, 13, 342-361. Obtenido de <https://riico.net/index.php/riico/article/view/1800>
- Freire, J., Páez, M., Núñez, M., Narváez, M., & Infante, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. 75-86. Obtenido de <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>
- Gavica, N. (2017). Incidencia de la psicomotricidad en las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. (*Tesis de pregrado*). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24864/1/GAVICA%20CONTRERAS.pdf>
- Global Campus Nebrija. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-GCN.pdf>
- González, M. (s.f). Necesidades Educativas Especiales. *Universidad de Vigo. Campus de Ourense*, 333-344. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/61899886.pdf>
- Gregorio, A., & Casas, D. (2014). La planificación de la actividad docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Traducción y Derecho. *Historia y comunicación social*, 19, 525-538. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/download/44982/42353/0>
- Gualdron, L., & Caballero, L. (2018). Actitud y percepción de los docentes de básica primaria hacia el proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales de una Institución Educativa en el Municipio de Barrancabermeja. *Tesis de pregrado*. Universidad Cooperativa de Colombia,

- Barrancabermeja. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6736/2/2018\\_proceso\\_inclusion\\_ni%c3%blas.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6736/2/2018_proceso_inclusion_ni%c3%blas.pdf)
- Guerra, F., & Prado, F. (2018). La mediación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del quinto año de secundaria del área de inglés en las instituciones educativas estatales, distrito de Iquitos. (*Tesis de pregrado*). Escuela de formación profesional de educación secundaria, Perú. Obtenido de [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5557/Fransidey\\_Tesis\\_Titulo\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5557/Fransidey_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., & Infante, M. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase de encuentro: Recomendaciones didácticas. *Revista de Pedagogía*, 37(101), 215-231. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543011.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jara, C., & Ortega, L. (2014). El material didactico y su incidencia en el desarrollo del area cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los centros infantiles del buen vivir del sector del conocoto. (*Tesis de pregrado*). Universidad de Fuerzas Armadas, Sangolqui. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9430/1/T-ESPE-048218.pdf>
- López, K., & Núñez, G. (2019). El rol del docente parvulario y su incidencia en la inclusión de niños con autismo en la Unidad Educativa Santiago Mayor del período lectivo 2018-2019. (*Tesis de pregrado*). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3494>
- Lozano, J. (2019). Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. *Tesis doctoral*. Universidad Complutense de Madrid, España. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>
- Luque, D., & Luque, M. (2015). Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: aspectos psicopedgógicos en un marco inclusivo. *Perspectiva educacional*, 54(2), 59-73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333339872005.pdf>

- Mahecha, S. (2015). Aportes a la categoría de rol del docente de teatro. (*Tesis de pregrado*). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9347/TE-11438.pdf?sequence=1>
- Maldonado, B., Benavides, K., & Buenaño, J. (2017). Análisis dimencional del concepto de estrategia. *Ciencia UNEMI*, 10(25), 25-35. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp25-35p>
- Marcó, F., Loguzzo, H., & Fedi, J. (2016). *Introducción a la gestión y administración en las organizaciones*. Argentina: Universidad Nacional Arturo Jauretche. Obtenido de <https://biblioteca.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/sites/8/2017/02/Introduccion-gestion-y-administracion-organizaciones.pdf>
- Martínez, N., Santaella, E., & Rodríguez, A. (2020). Los ambientes de aprendizaje en educación física y motivación en las primeras edades. *Retos*(38), 761-767. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7446326.pdf>
- Meléndez, S., & Gómez, L. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 14(26), 367-392. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. MinEduc. Obtenido de Programa de formación continua del Magisterio fiscal: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)
- Ministerio de educación. (2016). *Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de Subsecretaría de educación especializada e inclusiva: [https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo\\_de\\_evaluacion\\_de\\_estudiantes\\_con\\_nee.pdf](https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *Reglamento general a la Ley Orgánica de Eucación Itercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

- Monserate, W. (2020). El rol del docente parvulario en el proceso de enseñanza. (*Tesis de pregrado*). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3940/1/TM-ULVR-0223.pdf>
- Moreno, F. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción*, 31(2), 772-789. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 25-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/475753184013.pdf>
- Palacios, J., & Paredes, G. (2010). El comportamiento del docente en el aula, en los procesos enseñanza aprendizaje de las estudiantes de novenos y decimos años de educación básica del instituto tecnológico Alberto Enriquez de la ciudad de Atuntaqui. *Tesis de pregrado*. Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/470/1/FECYT%20939%20DOCUMENTO%20FINAL.pdf>
- Peñañiel, A., & Morla, D. (2019). Material didáctico en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad. *Tesis de pregrado*. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4847/1/2.%20MATERIAL%20DID%20CTICO%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20NI%20OS.pdf>
- Pérez, J. (2015). *Introducción al concepto de desarrollo*. Obtenido de El orden mundial: <https://elordenmundial.com/introduccion-al-concepto-de-desarrollo/>
- Pérez, L., Díaz, V., & Pachón, Y. (2020). El rol del docente en la inclusión educativa a comunidades con necesidades educativas especiales, en la institución educativa Jardín social. (*Tesis de pregrado*). Institución Universitaria Politécnico Grancolombia, Colombia. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1955/PACHON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ponce, M., & Barcía, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las ciencias*, 6(2), 51-72. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7467933.pdf>

- Ponce, A. (2017). La evolución humana: un conocimiento integrador. *Innovación Educativa*, 18(77), 57-70. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n77/1665-2673-ie-18-77-57.pdf>
- Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de educación*, 6(10), 325-345. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544585017.pdf>
- Rivera, M. (2020). Metodología utilizada por los docentes de matemáticas de la Unidad Educativa del Milenio Penipe Periodo 2019-. (*Tesis pregrado*). Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6999>
- Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en educación inclusiva y el rol del docente. *Inclusión: miradas desde la investigación educativa del siglo XXI*, 3(Especial), 109-120. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296624.pdf>
- Saavedra, D. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica y su relación con la planificación de la enseñanza. *Estudios pedagógicos*, 42(3), 327-346. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000400018&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400018&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- Sabando, D. (2016). Inclusión educativa y rendimiento académico. Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña. (*Tesis doctoral*). Universitat de Barcelona, España. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/111099>
- Sanmarti, N., & Márquez, C. (2017). Aprendizaje de las ciencias basado en proyectos: del contexto a la acción. *Revista de educación científica*, 1(1), 3-16. Obtenido de <https://revistas.udc.es/index.php/apice/article/view/arec.2017.1.1.2020>
- Speranza, M. (2016). *Sistematización de experiencias*. Obtenido de ProFeder: [https://inta.gob.ar/sites/default/files/sistematizacion\\_de\\_experiencias\\_-\\_profeder\\_1.pdf](https://inta.gob.ar/sites/default/files/sistematizacion_de_experiencias_-_profeder_1.pdf)
- Suasnabas, L., Tomala, M., & Carvajal, C. (2020). Evolución y retos de la educación virtual en el siglo XXI. *Polo del conocimiento*, 5(2), 883-915. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i2.1748>
- Tébar, L. (2017). *El maestro como mediador*. Obtenido de Magisterio: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-maestro-como-mediador>

- Valdiviezo, P. (2005). *El docente en la nueva era de la información*. Obtenido de Portal Educativo de las Américas (OEA): <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/626.pdf>
- Vera, D. (2019). La investigación descriptiva para determinar la concurrencia de estudiantes que comen alimentos en la cafetería universitaria. (*Tesis de pregrado*). Universidad Técnica Machala, Ecuador. Obtenido de [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14832/1/E-11342\\_VERA%20TOMALA%20DANIEL%20ARMANDO.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14832/1/E-11342_VERA%20TOMALA%20DANIEL%20ARMANDO.pdf)
- Villacis, J. (2018). Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la Legislación Ecuatoriana. *Tesis de pregrado*. Universidad Central del Ecuador, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15244/1/T-UCE-013-AB-261-2018.pdf>
- Villegas, G., & Toro, J. (2010). La igualdad y la equidad: dos conceptos clave en la agenda de trabajo de los profesionales de la familia. *Revista Latinoamericana Estudios de Familia*, 2, 98-116. Obtenido de [http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef2\\_5.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef2_5.pdf)
- Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 86(30.2), 103-114. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5670199.pdf>
- Yáñez, A., Vargas, M., Zapata, R., Arévalo, U., Moreno, R., Ramos, M., . . . Frassati, E. (2018). Estilos de aprendizaje de los estudiantes en la etapa premedia y desempeño académico de los docentes en la asignatura de matemáticas. *Gente clave*, 3(1), 79-95. Obtenido de <http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/genteclave/article/view/51>
- Yáñez, P. (2016). El procesador de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 1(11), 70-81. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>

# ANEXOS

## Anexo 1 Cuestionario del test de estilo de aprendizaje

		<b>TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)</b>	
<b>INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X</b>			
1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?	a) Escuchar música b) Ver películas c) Bailar con buena música	11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?	a) Repitiendo en voz alta b) Escribiéndolo varias veces c) Relacionándolo con algo divertido
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?	a) Reportajes de descubrimientos y lugares b) Cómicos y de entretenimiento c) Noticias del mundo	12. ¿A qué evento preferirías asistir?	a) A una reunión social b) A una exposición de arte c) A una conferencia
3. Cuando conversas con otra persona, tú:	a) La escuchas atentamente b) La observas c) Tiendes a tocarla	13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?	a) Por la sinceridad en su voz b) Por la forma de estrecharte la mano c) Por su aspecto
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?	a) Un jacuzzi b) Un estéreo c) Un televisor	14. ¿Cómo te consideras?	a) Atlético b) Intelectual c) Sociable
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?	a) Quedarte en casa b) Ir a un concierto c) Ir al cine	15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?	a) Clásicas b) De acción c) De amor
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?	a) Examen oral b) Examen escrito c) Examen de opción múltiple	16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?	a) por correo electrónico b) Tomando un café juntos c) Por teléfono
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?	a) Mediante el uso de un mapa b) Pidiendo indicaciones c) A través de la intuición	17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?	a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?	a) Pensar b) Caminar por los alrededores c) Descansar	18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?	a) Conversando b) Acariciándose c) Mirando algo juntos
9. ¿Qué te halaga más?	a) Que te digan que tienes buen aspecto b) Que te digan que tienes un trato muy agradable c) Que te digan que tienes una conversación interesante	19. Si no encuentras las llaves en una bolsa	a) La buscas mirando b) Sacudes la bolsa para oír el ruido c) Buscas al tacto
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?	a) Uno en el que se sienta un clima agradable b) Uno en el que se escuchen las olas del mar c) Uno con una hermosa vista al océano	20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?	a) A través de imágenes b) A través de emociones c) A través de sonidos



Anexo 2. Resultado del test de estilo de aprendizaje de estudiantes

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

N° DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	CINESTÉSICO
1.	X	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	X	B	A
6.	X	A	C
7.	A	B	C
8.	B	X	C
9.	A	C	B
10.	X	B	A
11.	B	A	X
12.	B	C	A
13.	C	A	B
14.	A	B	C
15.	B	A	X
16.	A	C	B
17.	C	B	A
18.	C	A	B
19.	A	B	X
20.	A	C	B
21.	B	C	X
22.	X	A	B
23.	A	B	X
24.	B	X	C
25.	A	B	C
26.	C	B	A
27.	X	A	C
28.	C	B	A
29.	B	C	A
30.	C	X	A
31.	B	A	C
32.	C	X	B
33.	A	C	B
34.	B	A	C
35.	B	C	A
36.	A	C	B
37.	A	B	C
38.	B	C	X
39.	B	C	A
40.	C	A	B
TOTAL	6	4	6

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

### EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

N° DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	CINESTÉSICO
1.	X	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	X	B	A
6.	B	A	X
7.	A	B	C
8.	B	A	X
9.	A	C	B
10.	X	B	A
11.	X	A	C
12.	B	C	A
13.	C	A	B
14.	A	B	C
15.	B	A	X
16.	A	C	B
17.	C	B	A
18.	C	A	B
19.	A	B	X
20.	A	C	B
21.	B	C	X
22.	C	X	B
23.	A	B	X
24.	B	X	C
25.	A	B	C
26.	C	B	A
27.	B	A	X
28.	C	B	A
29.	B	C	A
30.	C	X	A
31.	B	A	C
32.	X	A	B
33.	A	C	B
34.	B	A	C
35.	B	C	A
36.	A	C	B
37.	A	B	C
38.	B	X	A
39.	B	C	A
40.	C	A	B
<b>TOTAL</b>	5	4	7

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

### EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

N° DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	CINESTÉSICO
1.	X	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	X
6.	B	X	C
7.	A	B	C
8.	X	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	X
11.	B	A	X
12.	B	C	A
13.	C	A	B
14.	A	B	C
15.	B	X	C
16.	A	C	B
17.	C	B	A
18.	C	A	B
19.	A	B	X
20.	A	C	B
21.	B	C	X
22.	C	X	B
23.	A	B	X
24.	B	A	X
25.	A	B	C
26.	C	B	A
27.	B	A	X
28.	C	B	A
29.	B	C	A
30.	C	B	X
31.	B	A	C
32.	X	A	B
33.	A	C	B
34.	B	A	C
35.	B	C	A
36.	A	C	B
37.	A	B	C
38.	B	C	X
39.	B	C	A
40.	C	A	B
<b>TOTAL</b>	3	3	10

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

A



PUNTAJES TEST DE GOODENOUGH

Nombre Estudiante 1 Ficha N° 1  
 Fecha de Nacimiento 03 de julio E. Cronológica 9 años 0 meses  
 Escuela Sociedad Italiana Garibaldi Curso \_\_\_\_\_  
 Fecha de Examen 21 de julio 2021  
 Puntaje 34 pos E. Mental 11 años 6 meses  
 CI \_\_\_\_\_ Diagnóstico \_\_\_\_\_

<u>Pos</u> 1	<u>pos</u> 9a	<u>POS</u> 14a
<u>Pos</u> 2	<u>pos</u> 9b	<u>Pos</u> 14b
<u>Pos</u> 3	<u>pos</u> 9c	<u>NEG</u> 14c
<u>Pos</u> 4a	<u>pos</u> 9d	<u>pos</u> 14d
<u>Pos</u> 4b	<u>pos</u> 9e	<u>pos</u> 14e
<u>Pos</u> 4c	<u>pos</u> 10a	<u>pos</u> 14f
<u>Pos</u> 5a	<u>pos</u> 10b	<u>NEG</u> 15a
<u>Pos</u> 5b	<u>pos</u> 10c	<u>NEG</u> 15b
<u>NEG</u> 6a	<u>pos</u> 10d	<u>NEG</u> 16a
<u>NEG</u> 6b	<u>NEG</u> 10e	<u>NEG</u> 16b
<u>Pos</u> 7a	<u>pos</u> 11a	<u>NEG</u> 16c
<u>NEG</u> 7b	<u>pos</u> 11b	<u>pos</u> 16d
<u>Pos</u> 7c	<u>pos</u> 12a	<u>NEG</u> 17a
<u>NEG</u> 7d	<u>pos</u> 12b	<u>pos</u> 17b
<u>NEG</u> 7e	<u>pos</u> 12c	<u>F</u> 18a
<u>pos</u> 8a	<u>pos</u> 12d	<u>F</u> 18b
<u>NEG</u> 8b	<u>pos</u> 12e	
	<u>NEG</u> 13	

Examinador \_\_\_\_\_

## PUNTAJES TEST DE GOODENOUGH

Nombre Estudiante 2 Ficha N° 1  
 Fecha de Nacimiento 03 de julio 2012 E. Cronológica 9 años 0 meses  
 Escuela Sociedad Italiana Garibaldi Curso \_\_\_\_\_  
 Fecha de Examen 21 de julio 2021  
 Puntaje 38 pos E. Mental 12 años 6 meses  
 CI \_\_\_\_\_ Diagnóstico \_\_\_\_\_

<u>Pos.</u> 1	<u>Pos.</u> 9a	<u>Pos.</u> 14a
<u>Pos.</u> 2	<u>Pos.</u> 9b	<u>Pos.</u> 14b
<u>Pos.</u> 3	<u>Pos.</u> 9c	<u>Pos.</u> 14c
<u>Pos.</u> 4a	<u>Pos.</u> 9d	<u>Pos.</u> 14d
<u>Pos.</u> 4b	<u>Pos.</u> 9e	<u>Pos.</u> 14e
<u>neg</u> 4c	<u>Neg.</u> 10a	<u>P. Pos.</u> 14f
<u>Pos.</u> 5a	<u>Neg.</u> 10b	<u>Neg.</u> 15a
<u>F. Pos.</u> 5b	<u>Neg.</u> 10c	<u>Neg.</u> 15b
<u>Pos.</u> 6a	<u>Neg.</u> 10d	<u>Neg.</u> 16a
<u>Pos.</u> 6b	<u>Neg.</u> 10e	<u>Neg.</u> 16b
<u>Pos.</u> 7a	<u>Pos.</u> 11a	<u>F. Pos.</u> 16c
<u>Pos.</u> 7b	<u>Pos.</u> 11b	<u>Pos.</u> 16d
<u>Pos.</u> 7c	<u>Pos.</u> 12a	<u>F. Pos.</u> 17a
<u>Pos.</u> 7d	<u>Pos.</u> 12b	<u>Pos.</u> 17b
<u>P. Pos.</u> 7e	<u>Pos.</u> 12c	<u>F</u> 18a
<u>Pos.</u> 8a	<u>Pos.</u> 12d	<u>F</u> 18b
<u>Pos.</u> 8b	<u>Pos.</u> 12e	
	<u>Neg.</u> 13	

\_\_\_\_\_  
 Examinador

## PUNTAJES TEST DE GOODENOUGH

Nombre Estudiante 3 Ficha N° 1  
 Fecha de Nacimiento 20 de agosto del 2012 E. Cronológica 8 años 11 meses  
 Escuela Sociedad Italiana Garibaldi Curso \_\_\_\_\_  
 Fecha de Examen 21 de julio del 2021  
 Puntaje 21 Ps. E. Mental 8 años 3 meses  
 CI \_\_\_\_\_ Diagnóstico \_\_\_\_\_

<u>Pos.</u> 1	<u>Pos.</u> 9a	<u>Pos.</u> 14a
<u>Pos.</u> 2	<u>Neg.</u> 9b	<u>Pos.</u> 14b
<u>F. Pos.</u> 3	<u>Neg.</u> 9c	<u>Neg.</u> 14c
<u>Pos.</u> 4a	<u>Neg.</u> 9d	<u>Neg.</u> 14d
<u>Pos.</u> 4b	<u>Neg.</u> 9e	<u>Neg.</u> 14e
<u>Neg.</u> 4c	<u>Neg.</u> 10a	<u>F. Pos.</u> 14f
<u>Pos.</u> 5a	<u>Neg.</u> 10b	<u>Neg.</u> 15a
<u>F. Pos.</u> 5b	<u>Neg.</u> 10c	<u>Neg.</u> 15b
<u>Neg.</u> 6a	<u>Neg.</u> 10d	<u>Neg.</u> 16a
<u>Neg.</u> 6b	<u>Neg.</u> 10e	<u>Neg.</u> 16b
<u>Tram.</u> 7a	<u>Pos. b</u> 11a	<u>F. Pos.</u> 16c
<u>F. Pos.</u> 7b	<u>Neg.</u> 11b	<u>Neg.</u> 16d
<u>F. Pos.</u> 7c	<u>Pos.</u> 12a	<u>Neg.</u> 17a
<u>Neg.</u> 7d	<u>Pos.</u> 12b	<u>Neg.</u> 17b
<u>Neg.</u> 7e	<u>Pos.</u> 12c	<u>F</u> 18a
<u>Pos.</u> 8a	<u>Neg.</u> 12d	<u>F</u> 18b
<u>Pos.</u> 8b	<u>Pos.</u> 12e	
	<u>Neg.</u> 13	

\_\_\_\_\_  
 Examinador