



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA  
RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA MODALIDAD VIRTUAL PARA EL  
APRENDIZAJE DE LOS PÁRVULOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES**

**AUTOR:  
LIC. MARIUSI DOROTI REYES CASTILLO**

**TUTOR:  
MSC. DAIMY MONIER LLOVIO**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2022**

| <b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>   |  |
|---|--|
| <b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>   |  |
| <b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b><br>RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA MODALIDAD VIRTUAL PARA EL APRENDIZAJE DE LOS PÁRVULOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.  |  |
| <b>AUTOR/ES:</b><br>Reyes Castillo Mariusi Doroti Lic.  | <b>REVISORES O TUTORES:</b><br>Monier Llovio Daimy MSc.  |
| <b>INSTITUCIÓN:</b><br>Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil  | <b>Grado obtenido:</b><br>Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad |
| <b>FACULTAD:</b><br>Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad  | <b>COHORTE: VI</b>   |
| <b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b><br>2022  | <b>N. DE PAGS: 133</b>   |
| <b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b><br>Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación   |  |
| <b>PALABRAS CLAVE:</b><br>Recursos didácticos, modalidad virtual, aprendizaje, párvulos, necesidades educativas especiales.   |  |
| <b>RESUMEN:</b><br>Los recursos didácticos que hasta hoy se han implementado en los niños parvularios ha sido adecuados a la enseñanza, sin embargo, la pandemia mundial por el Covid -19 ha provocado una recaída por parte de los docentes en la elaboración y/o implementación de estos recursos en la modalidad virtual. Los niños con necesidades educativas especiales han sido los más afectados, pues el educador no cuenta con alternativas para potenciar estas necesidades. Por todo ello se realiza una investigación de tipo descriptiva y de campo, con un enfoque mixto, utilizando métodos como el analítico- deductivo y técnicas como la observación y la entrevista para poder analizar la preparación del docente parvulario en la elaboración de recursos didácticos mediante la modalidad virtual y que a su vez responda al fortalecimiento del aprendizaje en niños con Necesidades Especiales. Como resultado, los docentes mostraron poco dominio en el direccionamiento de estos recursos y se presentaron con un enfoque tradicionalista, por lo que no se ajustaban ni se utilizaban en pos de las necesidades particulares de los niños. Las autoridades y especialistas coinciden en la pertinencia de la formación continua y propuesta de alternativas de actividades para el docente. Por todo ello se concluye que el docente debe dotarse de una continua preparación en nuevas formas de recursos didácticos que puedan ser utilizados en la modalidad virtual en niños con particularidades en su desarrollo. |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Recomendando extender el estudio a otras instituciones para el análisis de su incidencia en el contexto educativo actual. |   |  |
| <b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>   | <b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>   |  |
| <b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>   |   |  |
| <b>ADJUNTO PDF:</b>   | <b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>   | <b>NO</b> <input type="checkbox"/>             |
| <b>CONTACTO CON AUTOR</b><br>Reyes Castillo Mariusi Doroti  | <b>Teléfono:</b><br><b>0961820030</b>   | <b>E-mail:</b><br><b>mreyescas@ulvr.edu.ec</b> |
| <b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>  | PhD Eva Guerrero López <sup>[11]</sup> <sup>[12]</sup> <sup>[13]</sup> <sup>[14]</sup> <sup>[15]</sup> <sup>[16]</sup> <sup>[17]</sup> <sup>[18]</sup> <sup>[19]</sup> <sup>[20]</sup> <sup>[21]</sup> <sup>[22]</sup> <sup>[23]</sup> <sup>[24]</sup> <sup>[25]</sup> <sup>[26]</sup> <sup>[27]</sup> <sup>[28]</sup> <sup>[29]</sup> <sup>[30]</sup> <sup>[31]</sup> <sup>[32]</sup> <sup>[33]</sup> <sup>[34]</sup> <sup>[35]</sup> <sup>[36]</sup> <sup>[37]</sup> <sup>[38]</sup> <sup>[39]</sup> <sup>[40]</sup> <sup>[41]</sup> <sup>[42]</sup> <sup>[43]</sup> <sup>[44]</sup> <sup>[45]</sup> <sup>[46]</sup> <sup>[47]</sup> <sup>[48]</sup> <sup>[49]</sup> <sup>[50]</sup> <sup>[51]</sup> <sup>[52]</sup> <sup>[53]</sup> <sup>[54]</sup> <sup>[55]</sup> <sup>[56]</sup> <sup>[57]</sup> <sup>[58]</sup> <sup>[59]</sup> <sup>[60]</sup> <sup>[61]</sup> <sup>[62]</sup> <sup>[63]</sup> <sup>[64]</sup> <sup>[65]</sup> <sup>[66]</sup> <sup>[67]</sup> <sup>[68]</sup> <sup>[69]</sup> <sup>[70]</sup> <sup>[71]</sup> <sup>[72]</sup> <sup>[73]</sup> <sup>[74]</sup> <sup>[75]</sup> <sup>[76]</sup> <sup>[77]</sup> <sup>[78]</sup> <sup>[79]</sup> <sup>[80]</sup> <sup>[81]</sup> <sup>[82]</sup> <sup>[83]</sup> <sup>[84]</sup> <sup>[85]</sup> <sup>[86]</sup> <sup>[87]</sup> <sup>[88]</sup> <sup>[89]</sup> <sup>[90]</sup> <sup>[91]</sup> <sup>[92]</sup> <sup>[93]</sup> <sup>[94]</sup> <sup>[95]</sup> <sup>[96]</sup> <sup>[97]</sup> <sup>[98]</sup> <sup>[99]</sup> <sup>[100]</sup> <sup>[101]</sup> <sup>[102]</sup> <sup>[103]</sup> <sup>[104]</sup> <sup>[105]</sup> <sup>[106]</sup> <sup>[107]</sup> <sup>[108]</sup> <sup>[109]</sup> <sup>[110]</sup> <sup>[111]</sup> <sup>[112]</sup> <sup>[113]</sup> <sup>[114]</sup> <sup>[115]</sup> <sup>[116]</sup> <sup>[117]</sup> <sup>[118]</sup> <sup>[119]</sup> <sup>[120]</sup> <sup>[121]</sup> <sup>[122]</sup> <sup>[123]</sup> <sup>[124]</sup> <sup>[125]</sup> <sup>[126]</sup> <sup>[127]</sup> <sup>[128]</sup> <sup>[129]</sup> <sup>[130]</sup> <sup>[131]</sup> <sup>[132]</sup> <sup>[133]</sup> <sup>[134]</sup> <sup>[135]</sup> <sup>[136]</sup> <sup>[137]</sup> <sup>[138]</sup> <sup>[139]</sup> <sup>[140]</sup> <sup>[141]</sup> <sup>[142]</sup> <sup>[143]</sup> <sup>[144]</sup> <sup>[145]</sup> <sup>[146]</sup> <sup>[147]</sup> <sup>[148]</sup> <sup>[149]</sup> <sup>[150]</sup> <sup>[151]</sup> <sup>[152]</sup> <sup>[153]</sup> <sup>[154]</sup> <sup>[155]</sup> <sup>[156]</sup> <sup>[157]</sup> <sup>[158]</sup> <sup>[159]</sup> <sup>[160]</sup> <sup>[161]</sup> <sup>[162]</sup> <sup>[163]</sup> <sup>[164]</sup> <sup>[165]</sup> <sup>[166]</sup> <sup>[167]</sup> <sup>[168]</sup> <sup>[169]</sup> <sup>[170]</sup> <sup>[171]</sup> <sup>[172]</sup> <sup>[173]</sup> <sup>[174]</sup> <sup>[175]</sup> <sup>[176]</sup> <sup>[177]</sup> <sup>[178]</sup> <sup>[179]</sup> <sup>[180]</sup> <sup>[181]</sup> <sup>[182]</sup> <sup>[183]</sup> <sup>[184]</sup> <sup>[185]</sup> <sup>[186]</sup> <sup>[187]</sup> <sup>[188]</sup> <sup>[189]</sup> <sup>[190]</sup> <sup>[191]</sup> <sup>[192]</sup> <sup>[193]</sup> <sup>[194]</sup> <sup>[195]</sup> <sup>[196]</sup> <sup>[197]</sup> <sup>[198]</sup> <sup>[199]</sup> <sup>[200]</sup> <sup>[201]</sup> <sup>[202]</sup> <sup>[203]</sup> <sup>[204]</sup> <sup>[205]</sup> <sup>[206]</sup> <sup>[207]</sup> <sup>[208]</sup> <sup>[209]</sup> <sup>[210]</sup> <sup>[211]</sup> <sup>[212]</sup> <sup>[213]</sup> <sup>[214]</sup> <sup>[215]</sup> <sup>[216]</sup> <sup>[217]</sup> <sup>[218]</sup> <sup>[219]</sup> <sup>[220]</sup> <sup>[221]</sup> <sup>[222]</sup> <sup>[223]</sup> <sup>[224]</sup> <sup>[225]</sup> <sup>[226]</sup> <sup>[227]</sup> <sup>[228]</sup> <sup>[229]</sup> <sup>[230]</sup> <sup>[231]</sup> <sup>[232]</sup> <sup>[233]</sup> <sup>[234]</sup> <sup>[235]</sup> <sup>[236]</sup> <sup>[237]</sup> <sup>[238]</sup> <sup>[239]</sup> <sup>[240]</sup> <sup>[241]</sup> <sup>[242]</sup> <sup>[243]</sup> <sup>[244]</sup> <sup>[245]</sup> <sup>[246]</sup> <sup>[247]</sup> <sup>[248]</sup> <sup>[249]</sup> <sup>[250]</sup> <sup>[251]</sup> <sup>[252]</sup> <sup>[253]</sup> <sup>[254]</sup> <sup>[255]</sup> <sup>[256]</sup> <sup>[257]</sup> <sup>[258]</sup> <sup>[259]</sup> <sup>[260]</sup> <sup>[261]</sup> <sup>[262]</sup> <sup>[263]</sup> <sup>[264]</sup> <sup>[265]</sup> <sup>[266]</sup> <sup>[267]</sup> <sup>[268]</sup> <sup>[269]</sup> <sup>[270]</sup> <sup>[271]</sup> <sup>[272]</sup> <sup>[273]</sup> <sup>[274]</sup> <sup>[275]</sup> <sup>[276]</sup> <sup>[277]</sup> <sup>[278]</sup> <sup>[279]</sup> <sup>[280]</sup> <sup>[281]</sup> <sup>[282]</sup> <sup>[283]</sup> <sup>[284]</sup> <sup>[285]</sup> <sup>[286]</sup> <sup>[287]</sup> <sup>[288]</sup> <sup>[289]</sup> <sup>[290]</sup> <sup>[291]</sup> <sup>[292]</sup> <sup>[293]</sup> <sup>[294]</sup> <sup>[295]</sup> <sup>[296]</sup> <sup>[297]</sup> <sup>[298]</sup> <sup>[299]</sup> <sup>[300]</sup> <sup>[301]</sup> <sup>[302]</sup> <sup>[303]</sup> <sup>[304]</sup> <sup>[305]</sup> <sup>[306]</sup> <sup>[307]</sup> <sup>[308]</sup> <sup>[309]</sup> <sup>[310]</sup> <sup>[311]</sup> <sup>[312]</sup> <sup>[313]</sup> <sup>[314]</sup> <sup>[315]</sup> <sup>[316]</sup> <sup>[317]</sup> <sup>[318]</sup> <sup>[319]</sup> <sup>[320]</sup> <sup>[321]</sup> <sup>[322]</sup> <sup>[323]</sup> <sup>[324]</sup> <sup>[325]</sup> <sup>[326]</sup> <sup>[327]</sup> <sup>[328]</sup> <sup>[329]</sup> <sup>[330]</sup> <sup>[331]</sup> <sup>[332]</sup> <sup>[333]</sup> <sup>[334]</sup> <sup>[335]</sup> <sup>[336]</sup> <sup>[337]</sup> <sup>[338]</sup> <sup>[339]</sup> <sup>[340]</sup> <sup>[341]</sup> <sup>[342]</sup> <sup>[343]</sup> <sup>[344]</sup> <sup>[345]</sup> <sup>[346]</sup> <sup>[347]</sup> <sup>[348]</sup> <sup>[349]</sup> <sup>[350]</sup> <sup>[351]</sup> <sup>[352]</sup> <sup>[353]</sup> <sup>[354]</sup> <sup>[355]</sup> <sup>[356]</sup> <sup>[357]</sup> <sup>[358]</sup> <sup>[359]</sup> <sup>[360]</sup> <sup>[361]</sup> <sup>[362]</sup> <sup>[363]</sup> <sup>[364]</sup> <sup>[365]</sup> <sup>[366]</sup> <sup>[367]</sup> <sup>[368]</sup> <sup>[369]</sup> <sup>[370]</sup> <sup>[371]</sup> <sup>[372]</sup> <sup>[373]</sup> <sup>[374]</sup> <sup>[375]</sup> <sup>[376]</sup> <sup>[377]</sup> <sup>[378]</sup> <sup>[379]</sup> <sup>[380]</sup> <sup>[381]</sup> <sup>[382]</sup> <sup>[383]</sup> <sup>[384]</sup> <sup>[385]</sup> <sup>[386]</sup> <sup>[387]</sup> <sup>[388]</sup> <sup>[389]</sup> <sup>[390]</sup> <sup>[391]</sup> <sup>[392]</sup> <sup>[393]</sup> <sup>[394]</sup> <sup>[395]</sup> <sup>[396]</sup> <sup>[397]</sup> <sup>[398]</sup> <sup>[399]</sup> <sup>[400]</sup> <sup>[401]</sup> <sup>[402]</sup> <sup>[403]</sup> <sup>[404]</sup> <sup>[405]</sup> <sup>[406]</sup> <sup>[407]</sup> <sup>[408]</sup> <sup>[409]</sup> <sup>[410]</sup> <sup>[411]</sup> <sup>[412]</sup> <sup>[413]</sup> <sup>[414]</sup> <sup>[415]</sup> <sup>[416]</sup> <sup>[417]</sup> <sup>[418]</sup> <sup>[419]</sup> <sup>[420]</sup> <sup>[421]</sup> <sup>[422]</sup> <sup>[423]</sup> <sup>[424]</sup> <sup>[425]</sup> <sup>[426]</sup> <sup>[427]</sup> <sup>[428]</sup> <sup>[429]</sup> <sup>[430]</sup> <sup>[431]</sup> <sup>[432]</sup> <sup>[433]</sup> <sup>[434]</sup> <sup>[435]</sup> <sup>[436]</sup> <sup>[437]</sup> <sup>[438]</sup> <sup>[439]</sup> <sup>[440]</sup> <sup>[441]</sup> <sup>[442]</sup> <sup>[443]</sup> <sup>[444]</sup> <sup>[445]</sup> <sup>[446]</sup> <sup>[447]</sup> <sup>[448]</sup> <sup>[449]</sup> <sup>[450]</sup> <sup>[451]</sup> <sup>[452]</sup> <sup>[453]</sup> <sup>[454]</sup> <sup>[455]</sup> <sup>[456]</sup> <sup>[457]</sup> <sup>[458]</sup> <sup>[459]</sup> <sup>[460]</sup> <sup>[461]</sup> <sup>[462]</sup> <sup>[463]</sup> <sup>[464]</sup> <sup>[465]</sup> <sup>[466]</sup> <sup>[467]</sup> <sup>[468]</sup> <sup>[469]</sup> <sup>[470]</sup> <sup>[471]</sup> <sup>[472]</sup> <sup>[473]</sup> <sup>[474]</sup> <sup>[475]</sup> <sup>[476]</sup> <sup>[477]</sup> <sup>[478]</sup> <sup>[479]</sup> <sup>[480]</sup> <sup>[481]</sup> <sup>[482]</sup> <sup>[483]</sup> <sup>[484]</sup> <sup>[485]</sup> <sup>[486]</sup> <sup>[487]</sup> <sup>[488]</sup> <sup>[489]</sup> <sup>[490]</sup> <sup>[491]</sup> <sup>[492]</sup> <sup>[493]</sup> <sup>[494]</sup> <sup>[495]</sup> <sup>[496]</sup> <sup>[497]</sup> <sup>[498]</sup> <sup>[499]</sup> <sup>[500]</sup> <sup>[501]</sup> <sup>[502]</sup> <sup>[503]</sup> <sup>[504]</sup> <sup>[505]</sup> <sup>[506]</sup> <sup>[507]</sup> <sup>[508]</sup> <sup>[509]</sup> <sup>[510]</sup> <sup>[511]</sup> <sup>[512]</sup> <sup>[513]</sup> <sup>[514]</sup> <sup>[515]</sup> <sup>[516]</sup> <sup>[517]</sup> <sup>[518]</sup> <sup>[519]</sup> <sup>[520]</sup> <sup>[521]</sup> <sup>[522]</sup> <sup>[523]</sup> <sup>[524]</sup> <sup>[525]</sup> <sup>[526]</sup> <sup>[527]</sup> <sup>[528]</sup> <sup>[529]</sup> <sup>[530]</sup> <sup>[531]</sup> <sup>[532]</sup> <sup>[533]</sup> <sup>[534]</sup> <sup>[535]</sup> <sup>[536]</sup> <sup>[537]</sup> <sup>[538]</sup> <sup>[539]</sup> <sup>[540]</sup> <sup>[541]</sup> <sup>[542]</sup> <sup>[543]</sup> <sup>[544]</sup> <sup>[545]</sup> <sup>[546]</sup> <sup>[547]</sup> <sup>[548]</sup> <sup>[549]</sup> <sup>[550]</sup> <sup>[551]</sup> <sup>[552]</sup> <sup>[553]</sup> <sup>[554]</sup> <sup>[555]</sup> <sup>[556]</sup> <sup>[557]</sup> <sup>[558]</sup> <sup>[559]</sup> <sup>[560]</sup> <sup>[561]</sup> <sup>[562]</sup> <sup>[563]</sup> <sup>[564]</sup> <sup>[565]</sup> <sup>[566]</sup> <sup>[567]</sup> <sup>[568]</sup> <sup>[569]</sup> <sup>[570]</sup> <sup>[571]</sup> <sup>[572]</sup> <sup>[573]</sup> <sup>[574]</sup> <sup>[575]</sup> <sup>[576]</sup> <sup>[577]</sup> <sup>[578]</sup> <sup>[579]</sup> <sup>[580]</sup> <sup>[581]</sup> <sup>[582]</sup> <sup>[583]</sup> <sup>[584]</sup> <sup>[585]</sup> <sup>[586]</sup> <sup>[587]</sup> <sup>[588]</sup> <sup>[589]</sup> <sup>[590]</sup> <sup>[591]</sup> <sup>[592]</sup> <sup>[593]</sup> <sup>[594]</sup> <sup>[595]</sup> <sup>[596]</sup> <sup>[597]</sup> <sup>[598]</sup> <sup>[599]</sup> <sup>[600]</sup> <sup>[601]</sup> <sup>[602]</sup> <sup>[603]</sup> <sup>[604]</sup> <sup>[605]</sup> <sup>[606]</sup> <sup>[607]</sup> <sup>[608]</sup> <sup>[609]</sup> <sup>[610]</sup> <sup>[611]</sup> <sup>[612]</sup> <sup>[613]</sup> <sup>[614]</sup> <sup>[615]</sup> <sup>[616]</sup> <sup>[617]</sup> <sup>[618]</sup> <sup>[619]</sup> <sup>[620]</sup> <sup>[621]</sup> <sup>[622]</sup> <sup>[623]</sup> <sup>[624]</sup> <sup>[625]</sup> <sup>[626]</sup> <sup>[627]</sup> <sup>[628]</sup> <sup>[629]</sup> <sup>[630]</sup> <sup>[631]</sup> <sup>[632]</sup> <sup>[633]</sup> <sup>[634]</sup> <sup>[635]</sup> <sup>[636]</sup> <sup>[637]</sup> <sup>[638]</sup> <sup>[639]</sup> <sup>[640]</sup> <sup>[641]</sup> <sup>[642]</sup> <sup>[643]</sup> <sup>[644]</sup> <sup>[645]</sup> <sup>[646]</sup> <sup>[647]</sup> <sup>[648]</sup> <sup>[649]</sup> <sup>[650]</sup> <sup>[651]</sup> <sup>[652]</sup> <sup>[653]</sup> <sup>[654]</sup> <sup>[655]</sup> <sup>[656]</sup> <sup>[657]</sup> <sup>[658]</sup> <sup>[659]</sup> <sup>[660]</sup> <sup>[661]</sup> <sup>[662]</sup> <sup>[663]</sup> <sup>[664]</sup> <sup>[665]</sup> <sup>[666]</sup> <sup>[667]</sup> <sup>[668]</sup> <sup>[669]</sup> <sup>[670]</sup> <sup>[671]</sup> <sup>[672]</sup> <sup>[673]</sup> <sup>[674]</sup> <sup>[675]</sup> <sup>[676]</sup> <sup>[677]</sup> <sup>[678]</sup> <sup>[679]</sup> <sup>[680]</sup> <sup>[681]</sup> <sup>[682]</sup> <sup>[683]</sup> <sup>[684]</sup> <sup>[685]</sup> <sup>[686]</sup> <sup>[687]</sup> <sup>[688]</sup> <sup>[689]</sup> <sup>[690]</sup> <sup>[691]</sup> <sup>[692]</sup> <sup>[693]</sup> <sup>[694]</sup> <sup>[695]</sup> <sup>[696]</sup> <sup>[697]</sup> <sup>[698]</sup> <sup>[699]</sup> <sup>[700]</sup> <sup>[701]</sup> <sup>[702]</sup> <sup>[703]</sup> <sup>[704]</sup> <sup>[705]</sup> <sup>[706]</sup> <sup>[707]</sup> <sup>[708]</sup> <sup>[709]</sup> <sup>[710]</sup> <sup>[711]</sup> <sup>[712]</sup> <sup>[713]</sup> <sup>[714]</sup> <sup>[715]</sup> <sup>[716]</sup> <sup>[717]</sup> <sup>[718]</sup> <sup>[719]</sup> <sup>[720]</sup> <sup>[721]</sup> <sup>[722]</sup> <sup>[723]</sup> <sup>[724]</sup> <sup>[725]</sup> <sup>[726]</sup> <sup>[727]</sup> <sup>[728]</sup> <sup>[729]</sup> <sup>[730]</sup> <sup>[731]</sup> <sup>[732]</sup> <sup>[733]</sup> <sup>[734]</sup> <sup>[735]</sup> <sup>[736]</sup> <sup>[737]</sup> <sup>[738]</sup> <sup>[739]</sup> <sup>[740]</sup> <sup>[741]</sup> <sup>[742]</sup> <sup>[743]</sup> <sup>[744]</sup> <sup>[745]</sup> <sup>[746]</sup> <sup>[747]</sup> <sup>[748]</sup> <sup>[749]</sup> <sup>[750]</sup> <sup>[751]</sup> <sup>[752]</sup> <sup>[753]</sup> <sup>[754]</sup> <sup>[755]</sup> <sup>[756]</sup> <sup>[757]</sup> <sup>[758]</sup> <sup>[759]</sup> <sup>[760]</sup> <sup>[761]</sup> <sup>[762]</sup> <sup>[763]</sup> <sup>[764]</sup> <sup>[765]</sup> <sup>[766]</sup> <sup>[767]</sup> <sup>[768]</sup> <sup>[769]</sup> <sup>[770]</sup> <sup>[771]</sup> <sup>[772]</sup> <sup>[773]</sup> <sup>[774]</sup> <sup>[775]</sup> <sup>[776]</sup> <sup>[777]</sup> <sup>[778]</sup> <sup>[779]</sup> <sup>[780]</sup> <sup>[781]</sup> <sup>[782]</sup> <sup>[783]</sup> <sup>[784]</sup> <sup>[785]</sup> <sup>[786]</sup> <sup>[787]</sup> <sup>[788]</sup> <sup>[789]</sup> <sup>[790]</sup> <sup>[791]</sup> <sup>[792]</sup> <sup>[793]</sup> <sup>[794]</sup> <sup>[795]</sup> <sup>[796]</sup> <sup>[797]</sup> <sup>[798]</sup> <sup>[799]</sup> <sup>[800]</sup> <sup>[801]</sup> <sup>[802]</sup> <sup>[803]</sup> <sup>[804]</sup> <sup>[805]</sup> <sup>[806]</sup> <sup>[807]</sup> <sup>[808]</sup> <sup>[809]</sup> <sup>[810]</sup> <sup>[811]</sup> <sup>[812]</sup> <sup>[813]</sup> <sup>[814]</sup> <sup>[815]</sup> <sup>[816]</sup> <sup>[817]</sup> <sup>[818]</sup> <sup>[819]</sup> <sup>[820]</sup> <sup>[821]</sup> <sup>[822]</sup> <sup>[823]</sup> <sup>[824]</sup> <sup>[825]</sup> <sup>[826]</sup> <sup>[827]</sup> <sup>[828]</sup> <sup>[829]</sup> <sup>[830]</sup> <sup>[831]</sup> <sup>[832]</sup> <sup>[833]</sup> <sup>[834]</sup> <sup>[835]</sup> <sup>[836]</sup> <sup>[837]</sup> <sup>[838]</sup> <sup>[839]</sup> <sup>[840]</sup> <sup>[841]</sup> <sup>[842]</sup> <sup>[843]</sup> <sup>[844]</sup> <sup>[845]</sup> <sup>[846]</sup> <sup>[847]</sup> <sup>[848]</sup> <sup>[849]</sup> <sup>[850]</sup> <sup>[851]</sup> <sup>[852]</sup> <sup>[853]</sup> <sup>[854]</sup> <sup>[855]</sup> <sup>[856]</sup> <sup>[857]</sup> <sup>[858]</sup> <sup>[859]</sup> <sup>[860]</sup> <sup>[861]</sup> <sup>[862]</sup> <sup>[863]</sup> <sup>[864]</sup> <sup>[865]</sup> <sup>[866]</sup> <sup>[867]</sup> <sup>[868]</sup> <sup>[869]</sup> <sup>[870]</sup> <sup>[871]</sup> <sup>[872]</sup> <sup>[873]</sup> <sup>[874]</sup> <sup>[875]</sup> <sup>[876]</sup> <sup>[877]</sup> <sup>[878]</sup> <sup>[879]</sup> <sup>[880]</sup> <sup>[881]</sup> <sup>[882]</sup> <sup>[883]</sup> <sup>[884]</sup> <sup>[885]</sup> <sup>[886]</sup> <sup>[887]</sup> <sup>[888]</sup> <sup>[889]</sup> <sup>[890]</sup> <sup>[891]</sup> <sup>[892]</sup> <sup>[893]</sup> <sup>[894]</sup> <sup>[895]</sup> <sup>[896]</sup> <sup>[897]</sup> <sup>[898]</sup> <sup>[899]</sup> <sup>[900]</sup> <sup>[901]</sup> <sup>[902]</sup> <sup>[903]</sup> <sup>[904]</sup> <sup>[905]</sup> <sup>[906]</sup> <sup>[907]</sup> <sup>[908]</sup> <sup>[909]</sup> <sup>[910]</sup> <sup>[911]</sup> <sup>[912]</sup> <sup>[913]</sup> <sup>[914]</sup> <sup>[915]</sup> <sup>[916]</sup> <sup>[917]</sup> <sup>[918]</sup> <sup>[919]</sup> <sup>[920]</sup> <sup>[921]</sup> <sup>[922]</sup> <sup>[923]</sup> <sup>[924]</sup> <sup>[925]</sup> <sup>[926]</sup> <sup>[927]</sup> <sup>[928]</sup> <sup>[929]</sup> <sup>[930]</sup> <sup>[931]</sup> <sup>[932]</sup> <sup>[933]</sup> <sup>[934]</sup> <sup>[935]</sup> <sup>[936]</sup> <sup>[937]</sup> <sup>[938]</sup> <sup>[939]</sup> <sup>[940]</sup> <sup>[941]</sup> <sup>[942]</sup> <sup>[943]</sup> <sup>[944]</sup> <sup>[945]</sup> <sup>[946]</sup> <sup>[947]</sup> <sup>[948]</sup> <sup>[949]</sup> <sup>[950]</sup> <sup>[951]</sup> <sup>[952]</sup> <sup>[953]</sup> <sup>[954]</sup> <sup>[955]</sup> <sup>[956]</sup> <sup>[957]</sup> <sup>[958]</sup> <sup>[959]</sup> <sup>[960]</sup> <sup>[961]</sup> <sup>[962]</sup> <sup>[963]</sup> <sup>[964]</sup> <sup>[965]</sup> <sup>[966]</sup> <sup>[967]</sup> <sup>[968]</sup> <sup>[969]</sup> <sup>[970]</sup> <sup>[971]</sup> <sup>[972]</sup> <sup>[973]</sup> <sup>[974]</sup> <sup>[975]</sup> <sup>[976]</sup> <sup>[977]</sup> <sup>[978]</sup> <sup>[979]</sup> <sup>[980]</sup> <sup>[981]</sup> <sup>[982]</sup> <sup>[983]</sup> <sup>[984]</sup> <sup>[985]</sup> <sup>[986]</sup> <sup>[987]</sup> <sup>[988]</sup> <sup>[989]</sup> <sup>[990]</sup> <sup>[991]</sup> <sup>[992]</sup> <sup>[993]</sup> <sup>[994]</sup> <sup>[995]</sup> <sup>[996]</sup> <sup>[997]</sup> <sup>[998]</sup> <sup>[999]</sup> <sup>[1000]</sup> <sup>[1001]</sup> <sup>[1002]</sup> <sup>[1003]</sup> <sup>[1004]</sup> <sup>[1005]</sup> <sup>[1006]</sup> <sup>[1007]</sup> <sup>[1008]</sup> <sup>[1009]</sup> <sup>[1010]</sup> <sup>[1011]</sup> <sup>[1012]</sup> <sup>[1013]</sup> <sup>[1014]</sup> <sup>[1015]</sup> <sup>[1016]</sup> <sup>[1017]</sup> <sup>[1018]</sup> <sup>[1019]</sup> <sup>[1020]</sup> <sup>[1021]</sup> <sup>[1022]</sup> <sup>[1023]</sup> <sup>[1024]</sup> <sup>[1025]</sup> <sup>[1026]</sup> <sup>[1027]</sup> <sup>[1028]</sup> <sup>[1029]</sup> <sup>[1030]</sup> <sup>[1031]</sup> <sup>[1032]</sup> <sup>[1033]</sup> <sup>[1034]</sup> <sup>[1035]</sup> <sup>[1036]</sup> <sup>[1037]</sup> <sup>[1038]</sup> <sup>[1039]</sup> <sup>[1040]</sup> <sup>[1041]</sup> <sup>[1042]</sup> <sup>[1043]</sup> <sup>[1044]</sup> <sup>[1045]</sup> <sup>[1046]</sup> <sup>[1047]</sup> <sup>[1048]</sup> <sup>[1049]</sup> <sup>[1050]</sup> <sup>[1051]</sup> <sup>[1052]</sup> <sup>[1053]</sup> <sup>[1054]</sup> <sup>[1055]</sup> <sup>[1056]</sup> <sup>[1057]</sup> <sup>[1058]</sup> <sup>[1059]</sup> <sup>[1060]</sup> <sup>[1061]</sup> <sup>[1062]</sup> <sup>[1063]</sup> <sup>[1064]</sup> <sup>[1065]</sup> <sup>[1066]</sup> <sup>[1067]</sup> <sup>[1068]</sup> <sup>[1069]</sup> <sup>[1070]</sup> <sup>[1071]</sup> <sup>[1072]</sup> <sup>[1073]</sup> <sup>[1074]</sup> <sup>[1075]</sup> <sup>[1076]</sup> <sup>[1077]</sup> <sup>[1078]</sup> <sup>[1079]</sup> <sup>[1080]</sup> <sup>[1081]</sup> <sup>[1082]</sup> <sup>[1083]</sup> <sup>[1084]</sup> <sup>[1085]</sup> <sup>[1086]</sup> <sup>[1087]</sup> <sup>[1088]</sup> <sup>[1089]</sup> <sup>[1090]</sup> <sup>[1091]</sup> <sup>[1092]</sup> <sup>[1093]</sup> <sup>[1094]</sup> <sup>[1095]</sup> <sup>[1096]</sup> <sup>[1097]</sup> <sup>[1098]</sup> <sup>[1099]</sup> <sup>[1100]</sup> <sup>[1101]</sup> <sup>[1102]</sup> <sup>[1103]</sup> <sup>[1104]</sup> <sup>[1105]</sup> <sup>[1106]</sup> <sup>[1107]</sup> <sup>[1108]</sup> <sup>[1109]</sup> <sup>[1110]</sup> <sup>[1111]</sup> <sup>[1112]</sup> <sup>[1113]</sup> <sup>[1114]</sup> <sup>[1115]</sup> <sup>[1116]</sup> <sup>[1117]</sup> <sup>[1118]</sup> <sup>[1119]</sup> <sup>[1120]</sup> <sup>[1121]</sup> <sup>[1122]</sup> <sup>[1123]</sup> <sup>[1124]</sup> <sup>[1125]</sup> <sup>[1126]</sup> <sup>[1127]</sup> <sup>[1128]</sup> <sup>[1129]</sup> <sup>[1130]</sup> <sup>[1131]</sup> <sup>[1132]</sup> <sup>[1133]</sup> <sup>[1134]</sup> <sup>[1135]</sup> <sup>[1136]</sup> <sup>[1137]</sup> <sup>[1138]</sup> <sup>[1139]</sup> <sup>[1140]</sup> <sup>[1141]</sup> <sup>[1142]</sup> <sup>[1143]</sup> <sup>[1144]</sup> <sup>[1145]</sup> <sup>[1146]</sup> <sup>[1147]</sup> <sup>[1148]</sup> <sup>[1149]</sup> <sup>[1150]</sup> <sup>[1151]</sup> <sup>[1152]</sup> <sup>[1153]</sup> <sup>[1154]</sup> <sup>[1155]</sup> <sup>[1156]</sup> <sup>[1157]</sup> <sup>[1158]</sup> <sup>[1159]</sup> <sup>[1160]</sup> <sup>[1161]</sup> <sup>[1162]</sup> <sup>[1163]</sup> <sup>[1164]</sup> <sup>[1165]</sup> <sup>[1166]</sup> <sup>[1167]</sup> <sup>[1168]</sup> <sup>[1169]</sup> <sup>[1170]</sup> <sup>[1171]</sup> <sup>[1172]</sup> <sup>[1173]</sup> <sup>[1174]</sup> <sup>[1175]</sup> <sup>[1176]</sup> <sup>[1177]</sup> <sup>[1178]</sup> <sup>[1179]</sup> <sup>[1180]</sup> <sup>[1181]</sup> <sup>[1182]</sup> <sup>[1183]</sup> <sup>[1184]</sup> <sup>[1185]</sup> <sup>[1186]</sup> <sup>[1187]</sup> <sup>[1188]</sup> <sup>[1189]</sup> <sup>[1190]</sup> <sup>[1191]</sup> <sup>[1192]</sup> <sup>[1193]</sup> <sup>[1194]</sup> <sup>[1195]</sup> <sup>[1196]</sup> <sup>[1197]</sup> <sup>[1198]</sup> <sup>[1199]</sup> <sup>[1200]</sup> <sup>[1201]</sup> <sup>[1202]</sup> <sup>[1203]</sup> <sup>[1204]</sup> <sup>[1205]</sup> <sup>[1206]</sup> <sup>[1207]</sup> <sup>[1208]</sup> <sup>[1209]</sup> <sup>[1210]</sup> <sup>[1211]</sup> <sup>[1212]</sup> <sup>[1213]</sup> <sup>[1214]</sup> <sup>[1215]</sup> <sup>[1216]</sup> <sup>[1217]</sup> <sup>[1218]</sup> <sup>[1219]</sup> <sup>[1220]</sup> <sup>[1221]</sup> <sup>[1222]</sup> <sup>[1223]</sup> <sup>[1224]</sup> <sup>[1225]</sup> <sup>[1226]</sup> <sup>[1227]</sup> <sup>[1228]</sup> <sup>[1229]</sup> <sup>[1230]</sup> <sup>[1231]</sup> <sup>[1232]</sup> <sup>[1233]</sup> <sup>[1234]</sup> <sup>[1235]</sup> <sup>[1236]</sup> <sup>[1237]</sup> <sup>[1238]</sup> <sup>[1239]</sup> <sup>[1240]</sup> <sup>[1241]</sup> <sup>[1242]</sup> <sup>[1243]</sup> <sup>[1244]</sup> <sup>[1245]</sup> <sup>[1246]</sup> <sup>[1247]</sup> <sup>[1248]</sup> <sup>[1249]</sup> <sup>[1250]</sup> <sup>[1251]</sup> <sup>[1252]</sup> <sup>[1253]</sup> <sup>[1254]</sup> <sup>[1255]</sup> <sup>[1256]</sup> <sup>[1257]</sup> <sup>[1258]</sup> <sup>[1259]</sup> <sup>[1260]</sup> <sup>[1261]</sup> <sup>[1262]</sup> <sup>[1263]</sup> <sup>[1264]</sup> <sup>[1265]</sup> <sup>[1266]</sup> <sup>[1267]</sup> <sup>[1268]</sup> <sup>[1269]</sup> <sup>[1270]</sup> <sup>[1271]</sup> <sup>[1272]</sup> <sup>[1273]</sup> <sup>[1274]</sup> <sup>[1275]</sup> <sup>[1276]</sup> <sup>[1277]</sup> <sup>[1278]</sup> <sup>[1279]</sup> <sup>[1280]</sup> <sup>[1281]</sup> <sup>[1282]</sup> <sup>[1283]</sup> <sup>[1284]</sup> <sup>[1285]</sup> <sup>[1286]</sup> <sup>[1287]</sup> <sup>[1288]</sup> <sup>[1289]</sup> <sup>[1290]</sup> <sup>[1291]</sup> <sup>[1292]</sup> <sup>[1293]</sup> <sup>[1294]</sup> <sup>[1295]</sup> <sup>[1296]</sup> <sup>[1297]</sup> <sup>[1298]</sup> <sup>[1299]</sup> <sup>[1300]</sup> <sup>[1301]</sup> <sup>[1302]</sup> <sup>[1303]</sup> <sup>[1304]</sup> <sup>[1305]</sup> <sup>[1306]</sup> <sup>[1307]</sup> <sup>[1308]</sup> <sup>[1309]</sup> <sup>[1310]</sup> <sup>[1311]</sup> <sup>[1312]</sup> <sup>[1313]</sup> <sup>[1314]</sup> <sup>[1315]</sup> <sup>[1316]</sup> <sup>[1317]</sup> <sup>[1318]</sup> <sup>[1319]</sup> <sup>[1320]</sup> <sup>[1321]</sup> <sup>[1322]</sup> <sup>[1323]</sup> <sup>[1324]&lt;/</sup> |  |

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo quiero dedicar principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de llegar a ser magister.

A mis padres, Ramón Reyes y Jesús Castillo por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Es un orgullo y privilegio ser su hija son los mejores padres.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos e inspiración Sutter.

Mariusi Doroti Reyes Castillo

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser el camino que orienta mis pasos, la luz que me guía a las metas propuestas y la verdad de ser el padre que me ama y protege todos los días de mi vida.

A mis padres porque por hoy pueden estar seguros que mi lucha ha alcanzado un sueño de valor y entrega a mi profesión de maestra.

A las Escuelas participantes del Distrito 3, a sus representantes colaboradores en la parte práctica porque unidos somos la oportunidad de ver crecer y ser felices a sus hijos.

A los docentes de Posgrado, Maestría en Educación por el conocimiento compartido; en especial a mi tutora MSc. Daimy Monier Llovio por su especial dirección llena de paciencia y sabiduría para el desarrollo de este trabajo de titulación.

A mis amigos que me ofrecieron su hombro para que junto con el mío salgamos adelante en todos los trabajos encomendados. A todos, muchas gracias.

Mariusi Doroti Reyes Castillo

# INFORME ANTIPLAGIO

## RECURSOS DIDACTICOS Y NEE

### INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

5%

2

5e434dcb09bdb.site123.me

Fuente de Internet

1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Guayaquil, 29 de marzo del 2022

Yo, Mariusi Doroti Reyes Castillo, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma:  \_\_\_\_\_


Mariusi Doroti Reyes Castillo

C.I. 0924693880

## CERTIFICADO DE TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 29 de marzo del 2022

Certifico que el trabajo titulado “RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA MODALIDAD VIRTUAL PARA EL APRENDIZAJE DE LOS PÁRVULOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.” ha sido elaborado por Mariusi Doroti Reyes Castillo bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:  \_\_\_\_\_

Daimy Monier Llovio MSc.

CI: 0959554064



## RESUMEN EJECUTIVO

Los recursos didácticos que hasta hoy se han implementado en los niños parvularios ha sido adecuados a la enseñanza, sin embargo, la pandemia mundial por el Covid -19 ha provocado una recaída por parte de los docentes en la elaboración y/o implementación de estos recursos en la modalidad virtual. Los niños con necesidades educativas especiales han sido los más afectados, pues el educador no cuenta con alternativas para potenciar estas necesidades. Por todo ello se realiza una investigación de tipo descriptiva y de campo, con un enfoque mixto, utilizando métodos como el analítico- deductivo y técnicas como la observación y la entrevista para poder analizar la preparación del docente parvulario en la elaboración de recursos didácticos mediante la modalidad virtual y que a su vez responda al fortalecimiento del aprendizaje en niños con Necesidades Especiales. Como resultado, los docentes mostraron poco dominio en el direccionamiento de estos recursos y se presentaron con un enfoque tradicionalista, por lo que no se ajustaban ni se utilizaban en pos de las necesidades particulares de los niños. Las autoridades y especialistas coinciden en la pertinencia de la formación continua y propuesta de alternativas de actividades para el docente. Por todo ello se concluye que el docente debe dotarse de una continua preparación en nuevas formas de recursos didácticos que puedan ser utilizados en la modalidad virtual en niños con particularidades en su desarrollo. Recomendando extender el estudio a otras instituciones para el análisis de su incidencia en el contexto educativo actual.

**Palabras Claves:** Recursos didácticos, modalidad virtual, aprendizaje, párvulos, necesidades educativas especiales

## ABSTRAC

The didactic resources that until today have been implemented in kindergarten children have not been adequate for teaching, however, the global pandemic due to Covid -19 has caused a relapse on the part of teachers in the development and / or implementation of these resources in virtual mode. Children with special educational needs have been the most affected, since the educator does not have alternatives to enhance these needs. For all this, a descriptive and field type research is carried out, with a qualitative approach, using methods such as analytical-deductive and techniques such as observation and interview to be able to analyze the preparation of the kindergarten teacher in the elaboration of didactic resources by means of the virtual modality and that in turn responds to the strengthening of learning in children with Special Needs. As a result, the teachers showed little mastery in directing these resources and were presented with a traditionalist approach, so they were not adjusted or used in pursuit of the particular needs of the children. The authorities and specialists agree on the relevance of continuous training and the proposal of alternative activities for the teacher. Therefore, it is concluded that the teacher must be endowed with a continuous preparation in new forms of didactic resources that can be used in the virtual modality in children with particularities in their development. Recommending to extend the study to other institutions for the analysis of its incidence in the current educational context.

**Keywords:** Didactic resources, virtual modality, learning, toddlers, special educational need

## ÍNDICE GENERAL

|  |      |
|--|------|
| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.....            | ii   |
| DEDICATORIA .....  | iv   |
| AGRADECIMIENTO.....  | v    |
| INFORME ANTIPLAGIO.....                                      | vi   |
| CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR ..... | vii  |
| CERTIFICADO DE TUTOR DE LA TESIS .....                       | viii |
| RESUMEN EJECUTIVO .....                                      | ix   |
| ABSTRAC .....  | x    |
| ÍNDICE GENERAL.....  | xi   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                       | xiv  |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....                                       | xv   |
| ÍNDICE DE ANEXOS.....  | xv   |
| CAPÍTULO I.....  | 1    |
| MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....                       | 1    |
| 1.1 Tema del trabajo de titulación .....                     | 1    |
| 1.2. Planteamiento del problema.....                         | 1    |
| 1.3. Formulación del problema.....                           | 3    |
| 1.4. Sistematización del problema.....                       | 4    |
| 1.5. Delimitación del Problema de Investigación.....         | 4    |
| 1.6. Línea de investigación.....                             | 5    |
| 1.7. Objetivos de la investigación.....                      | 5    |
| 1.7.1. Objetivo general.....                                 | 5    |
| 1.7.2. Objetivos específicos .....                           | 6    |
| 1.8. Justificación de la Investigación.....                  | 6    |
| 1.9. Idea a Defender.....                                    | 7    |
| 1.10. Variables de investigación.....                        | 7    |

|   |    |
|---|----|
| CAPÍTULO II .....   | 8  |
| Marco Teórico.....  | 8  |
| 2.1 Antecedentes.....   | 8  |
| 2.2 Recursos didácticos .....   | 9  |
| 2.2.1 Los Recursos tecnológicos en la Educación .....   | 12 |
| 2.2.2 Beneficios del uso de Recursos Didácticos en las Instituciones.....                           | 17 |
| 2.2.3 Tipos de recursos didácticos y la tecnología.....   | 18 |
| 2.2.4 Plataformas educativas para niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad..... | 19 |
| 2.3 El aprendizaje en el nivel parvulario .....   | 24 |
| 2.3.1 Características del aprendizaje.....  | 27 |
| 2.3.2 El aprendizaje. Etapa de aprestamiento y sus recursos.....                                    | 28 |
| 2.3.3 Necesidades educativas especiales.....  | 30 |
| 2.4 Marco Conceptual .....  | 40 |
| 2.5 Marco legal.....  | 42 |
| CAPÍTULO III.....   | 45 |
| METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....   | 45 |
| 3.1 Enfoque de la investigación.....  | 45 |
| 3.2 Tipo de investigación .....   | 45 |
| 3.3 Métodos y Técnicas utilizados .....   | 46 |
| 3.3.1 Método Analítico: .....   | 46 |
| 3.3.2 Método Inductivo:.....  | 46 |
| 3.3.3 Método de observación .....   | 46 |
| 3.3.4 Técnicas de investigación: .....  | 46 |
| 3.4 Población.....  | 48 |
| 3.5 Muestra.....  | 48 |
| 3.7 Análisis y Resultados .....   | 49 |

|                             |  |            |
|-----------------------------|--|------------|
| 3.7.1                       | Entrevista dirigida a los directivos de las Unidades Educativas:.....  | 49         |
| 3.7.2                       | Entrevista dirigida a los docentes de las Unidades Educativas:.....  | 52         |
| 3.7.3                       | Entrevista a los psicólogos del departamento del DECE:.....  | 56         |
| 3.7.4                       | Ficha de observación:.....   | 59         |
| 3.7.5                       | Resultado de la revisión documental: .....   | 64         |
| 3.7.8                       | Triangulación de la información .....  | 65         |
| 3.7.9                       | Discusión de los Resultados.....   | 66         |
| CAPÍTULO IV .....           |  | 68         |
| PROPUESTA DE SOLUCIÓN ..... |  | 68         |
| 4.1                         | Título de la propuesta .....   | 68         |
| 4.2                         | Introducción.....  | 68         |
| 4.3                         | Objetivo de la propuesta .....   | 69         |
| 4.3.1                       | Objetivo General.....  | 69         |
| 4.3.2                       | Objetivos Específicos.....   | 69         |
| 4.4                         | Justificación.....   | 69         |
| 4.5                         | Esquema de la propuesta .....  | 71         |
| 4.6                         | Descripción de la propuesta.....   | 72         |
| 4.7                         | Recursos humanos .....   | 72         |
| 4.7.1                       | Materiales.....  | 72         |
| 4.8                         | Limitaciones .....   | 72         |
| 4.8                         | Desarrollo de la propuesta .....   | 73         |
| 4.8.1                       | Fase 1. Sensibilización sobre NEE a docentes.....  | 74         |
| 4.8.2                       | Fase 2 Capacitación en recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de los estudiantes con NEE acorde a su discapacidad..... | 87         |
| <b>4.9</b>                  | <b>Beneficiarios.....</b>  | <b>100</b> |
| <b>4.10</b>                 | <b>Validación .....</b>  | <b>100</b> |
| CONCLUSIONES .....          |  | 103        |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| RECOMENDACIONES ..... | 104 |
| Bibliografía .....    | 105 |

### ÍNDICE DE TABLAS

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 1 Población Rosa Borja de Izquierdo.....   | 48  |
| Tabla 2 Población de la Institución “Agustín Vera Loo” .....   | 49  |
| Tabla 3 Presentación de resultados de la observación de clase a docentes.....  | 59  |
| Tabla 4 Triangulación de resultados .....  | 65  |
| Tabla 5 Docente Inclusivo .....  | 74  |
| Tabla 6 Inclusión de niños y niñas con NEE .....   | 76  |
| Tabla 7 Todos tenemos derechos .....   | 77  |
| Tabla 8 Los desafíos de la educación inclusiva apoyada en las tecnologías .....                                      | 79  |
| Tabla 9 Enseñanza y aprendizaje en entornos inclusivos .....   | 81  |
| Tabla 10 Perfil del docente inclusivo ante el uso de la tecnología para la atención ..                               | 84  |
| Tabla 11 Actividades híbridas inclusivas ante la NEE .....   | 85  |
| Tabla 12 Aprendo Diferente: Las Necesidades Educativas Especiales .....  | 87  |
| Tabla 13 Propuesta de recurso didáctico para el trabajo con estudiantes que presentan discapacidad intelectual ..... | 91  |
| Tabla 14 Discapacidad física motora .....  | 96  |
| Tabla 15 Propuesta de recurso didáctico para el trabajo con estudiantes que presentan discapacidad física .....      | 97  |
| Tabla 16 Validación de expertos.....   | 101 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 Descripción de la propuesta fase 1 y 2 ..... | 71 |
|---|----|

## ÍNDICE DE ANEXOS

|  |     |
|--|-----|
| Anexo 1 Entrevista a los directivos:.....    | 111 |
| Anexo 2 Entrevista dirigida a docentes:..... | 112 |
| Anexo 3 Entrevista al DECE.....              | 113 |
| Anexo 4 Guía de observación: .....           | 114 |
| Anexo 5 Validación de expertos .....         | 115 |

# CAPÍTULO I

## MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

### **1.1 Tema del trabajo de titulación**

Recursos didácticos en la modalidad virtual para el aprendizaje de los párvulos con Necesidades Educativas Especiales.

### **1.2. Planteamiento del problema**

La modalidad virtual para la educación en estos últimos tiempos debido a la pandemia por el COVID-19 ha cobrado gran importancia en la aplicación de estrategias y direccionamientos educativos como la adecuación de recursos didácticos para la atención a estudiantes con diversas necesidades educativas especiales (NEE). En las aulas hoy en día los docentes han tenido que recurrir a las diferentes plataformas educativas para lograr un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, la atención parvulario a niños que presentan NEE asociadas a una discapacidad, se ha convertido en un reto para ellos, ya que los padres no han estado capacitados para enseñar desde esta modalidad. La falta de conocimiento de estas herramientas digitales tanto de los docentes como de los padres han traído como consecuencia que los niños presentan pocas habilidades básicas en el aprendizaje, déficit en la comunicación, falta socialización, poca motivación, baja concentración, entre otras actitudes que preocupan a los directivos de los planteles de educación. Por todo ello los estudiantes de este nivel educativo necesitan una atención del docente guía del proceso educativo que conozca y atienda las particularidades del aprendizaje, la comunicación para procurar actitudes que resalten la autonomía del estudiante.

Otras de las preocupaciones es la preparación y dominio de los docentes acerca de los recursos didácticos empleados en la modalidad virtual, pues muchos de ellos han tenido que capacitarse de forma rápida, pero no ha sido suficiente ya que la población de niños en el nivel parvulario demanda de mucha más calidad y seguimiento en su formación. Un maestro que no domine esta nueva modalidad ni las herramientas digitales puede retrasar aún más el proceso de aprendizaje de los



estudiantes, ya que puede contribuir a la poca motivación, la falta de interacción entre el docente y el estudiante trayendo como consecuencia la formación de un niño limitado a lograr una autonomía en su propio aprendizaje, independientemente de su discapacidad. Además, se potenciaría bajo este desconocimiento un modelo de aprendizaje monótono y poco participativo quitando definitivamente un espacio de interacción para un aprendizaje combinado con el uso de la tecnología. Esta situación se ha visto en diversos países sobre todo en Latinoamérica, Ecuador no está ajeno a esta problemática.

Las instituciones educativas mediante el Acuerdo Ministerial 126-2020-MSP suspendió de forma repentina sus actividades académicas presenciales en todo el territorio nacional y en todos los niveles, viéndose obligado de esta manera a proporcionar servicios de educación a través de modalidades virtuales (medios tecnológicos/plataformas educativas), disponibles para los estudiantes principalmente para niños del nivel parvulario que presentan discapacidad del Sistema Nacional de Educación, del cual no todas las familias tenían acceso y se vieron en la necesidad de recurrir a la guía del docente que tampoco estaba preparado.

Los niños del nivel parvulario con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad, también se han visto mucho más afectados pues no cuentan con la ayuda óptima de especialistas para llevar el proceso de aprendizaje ajustados a sus necesidades, en correspondencia con esto, el Ministerio de Educación ha manifestado los lineamientos para la comunidad educativa de atención a estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad y en situación de vulnerabilidad, durante el período de Emergencia Sanitaria Covid-19, dando a los docentes la responsabilidad de garantizar que este proceso sea de calidad, para lo cual los equipos de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) brindaron contención, atención y seguimiento a los estudiantes a través de distintos medios, pero tampoco ha sido suficiente.

La etapa de educación inicial o parvulario es una de las más complejas y significativa por su grado de importancia como base de los futuros aprendizajes, sin

embargo, por esta situación social el nivel educativo se ha visto afectado en gran medida ya que los niños tienden a distorsionar su atención, se han vuelto dependiente de los padres, entre otras afectaciones de índole cognitivo.

En las Escuelas Fiscales “Rosa Borja de Izquierdo” y “Agustín Vera Looor “ de la ciudad de Guayaquil no han estado ajenas a esta situación pues se ha visualizado que hay niños del nivel parvulario que presentan discapacidad física e intelectual y no tienen dominio ni motivación en aprender a través de los pocos recursos didácticos tecnológicos brindados por el docente y esto es una preocupación pues ellos requieren de una atención más específica en las diversas áreas del aprendizaje, por consiguiente una adecuada atención educativa por parte de docente.

En esta misma dirección la problemática se ha podido percibir también en los docentes parvularios no cuentan con la preparación ni adecuados recursos didácticos para llevar a cabo las particularidades de los niños con necesidades especiales como la discapacidad intelectual y física (población fundamental de estas instituciones) desde la modalidad virtual, por lo que están presentando dificultades en la socialización, en la autonomía y en los resultados de la etapa de aprestamiento que responde a la adquisición de aprendizaje básicos. Es por ello que se hace inminente un estudio relacionado a la utilización pertinente y adaptada de recursos didácticos tecnológicos en la modalidad virtual para el aprendizaje de los párvulos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad.

### **1.3. Formulación del problema**

¿De qué manera el uso de los recursos didácticos tecnológicos en la modalidad virtual fortalece el aprendizaje de los párvulos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual y física en las escuelas “Rosa Borja de Izquierdo” y “Agustín Vera Looor”?

#### **1.4. Sistematización del problema**

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la importancia del uso de los recursos didácticos en la modalidad virtual y que a su vez potencie el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad?
- ¿En qué consiste el impacto de la modalidad virtual en el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad del nivel parvulario?
- ¿Qué herramientas virtuales son útiles para la enseñanza de niños de nivel parvulario con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad?
- ¿Cómo valorar la preparación de los docentes en el uso de recursos didácticos tecnológicos mediante la modalidad virtual a niños de nivel parvulario con necesidades especiales asociados a discapacidad?
- ¿Qué tipo de estrategia puede utilizarse para instruir a los docentes en el uso de herramientas didácticas virtuales para fortalecer el aprendizaje de niños de nivel parvulario con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad?

#### **1.5. Delimitación del Problema de Investigación**

La investigación se realizó en instituciones educativas y centros de desarrollo infantil del Distrito 3 en Parroquia Urdaneta y Ximena considerando para el estudio a dos instituciones infantiles: “Rosa Borja de Izquierdo”, “Agustín Vera Loor” (jornada matutina), “Agustín Vera Loor” (jornada vespertina). En cada una asisten niños de nivel parvulario con necesidades educativas asociadas a discapacidad intelectual (leve y moderada) y discapacidad física, diagnóstico clínico determinado previamente con un seguimiento por parte de los especialistas del DECE.

El distrito cuenta con centros educativos que tienen como misión brindar una educación de calidad y calidez con un ambiente seguro y acogedor para la formación de niños con valores, respetando a la diversidad, la equidad, los derechos de los mismos, así como la participación ciudadana para la construcción de la mejor versión de sí mismo. La visión de las instituciones educativas y los centros de desarrollo infantil es ser un formador de conocimientos caracterizado por el rigor en los

aprendizajes y espíritu innovador que tengan los docentes para impartir una enseñanza acorde a cada NEE que presenten los educandos. Entre los valores institucionales que promueven, consta el respeto que implica la humildad de las personas, para aceptar la diversidad individual de cada individuo.

**Ubicación:** Parroquias: Urdaneta, Ximena, cantón Guayaquil, Provincia del Guayas.

**Campo:** Educación

**Área:** Enseñanza – Aprendizaje

**Aspecto:** Pedagógico

**Nivel:** Educación Inicial

**Alcance:** I.E. “Rosa Borja de Izquierdo”, “Agustín Vera Loor”

**Delimitación temporal:** Período lectivo 2021-2022

## **1.6. Línea de investigación**

**Línea institucional:** Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva

**Línea de Investigación:** “Desempeño y profesionalización del docente”

**Sublíneas de Facultad de Educación:** Problemas socio educativos del contexto

## **1.7. Objetivos de la investigación**

### **1.7.1. Objetivo general**

Analizar el uso de recursos didácticos tecnológicos en la modalidad virtual para el fortalecimiento del aprendizaje de los párvulos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual y física en las escuelas “Rosa Borja de Izquierdo” y “Agustín Vera Loor”.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Fundamentar los referentes teóricos que sustentan la importancia de los recursos didácticos tecnológicos en la modalidad virtual para el aprendizaje de niños en el nivel parvulario con discapacidad intelectual y física.
- Diagnosticar el nivel de preparación docente en cuanto al uso de recursos didácticos tecnológicos en la modalidad virtual para la atención a niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual y física del nivel parvulario.
- Diseñar un programa de capacitación dirigido a los docentes sobre el uso de los recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de los párvulos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad.

### **1.8. Justificación de la Investigación**

El presente estudio resaltaré la importancia de la adecuación de los recursos didácticos tradicionales a la nueva modalidad virtual para potenciar el aprendizaje de los párvulos con necesidades educativas especiales principalmente los asociados a discapacidad intelectual leve y moderada de las Escuelas Fiscales “Rosa Borja de Izquierdo” y “Agustín Vera Looor”.

Con la investigación se fundamentó la importancia que el docente aplique herramientas científicamente comprobadas para mostrar la gran necesidad que tiene de conocer a cabalidad las alternativas que brinda la modalidad virtual, sobre todo para trabajar desde los contextos educativos. El estudio también será pertinente pues poco se conoce del trabajo con los niños que presentan discapacidad intelectual sobre todo en el nivel parvulario, por lo que con esta investigación se obtendrán datos factibles para trabajar estrategias que brinden alternativas al docente en el uso y adecuación de los recursos tradiciones a una modalidad poco conocida.

Este trabajo, se considera que deja numerables aportes desde distintos puntos de vista; en relación al aspecto teórico, puede llegar a ser una contribución sumamente significativa, al analizar los postulados que distintos teóricos han podido plantear a lo

largo del tiempo con relación al uso de recursos didácticos en la modalidad de educación virtual para potenciar el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual leve y moderada y las contribuciones de investigaciones previas relacionadas con el tema planteado.

En cuanto al aspecto pedagógico, se considera un aporte importante ya que se ofrecen alternativas innovadoras, con las cuales los docentes objetos de investigación, podrán potenciar la atención a niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual leve y moderada, en el nivel de educación parvulario, contribuyendo tanto con la mejora de sus competencias, como con su desarrollo como profesionales.

Finalmente, desde el punto de vista social este trabajo presenta un alcance sumamente importante y significativo, pues contribuirá con la adquisición de habilidades básicas en niños con discapacidad intelectual leve y moderada, lo que les servirá como base para la adquisición de nuevos conocimientos a futuro y contribuirá a revertir los retrasos y complicaciones que han podido vivenciar desde la suspensión de actividades presenciales motivadas a la pandemia del covid-19, lo que es sin duda una contribución importante que beneficiará no solo a los docentes y estudiantes, sino por consiguiente a los familiares y en general las personas que forman parte del entorno cercano de estos niños.

### **1.9. Idea a Defender**

El uso de los recursos didácticos tecnológicos en la modalidad virtual fortalece el aprendizaje de los párvulos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual y física en las escuelas “Rosa Borja de Izquierdo” y “Agustín Vera Loor”.

### **1.10. Variables de investigación.**

Recursos didácticos

Aprendizaje de los párvulos con NEE

## **CAPÍTULO II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Antecedentes**

Los estudios sobre recursos didácticos en la modalidad virtual para el preescolar han sido poco considerados por los investigadores, sin embargo, existe material bibliográfico que demuestra su relevancia para el aprendizaje sobre todo para los niños que presentan alteraciones en su desarrollo.

Se considera importante mencionar el realizado por Bolaño (2017) titulado “Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar”, el cual tuvo por objetivo identificar los tipos de las mencionadas herramientas usadas por los docentes en la enseñanza de la educación preescolar de Instituciones Educativas Distritales.

El estudio muestra claramente la deficiente preparación de los docentes, poca utilización de herramientas como simuladores, tutoriales y ejercitadores, lo cual revela la necesidad de su inclusión en las actividades cotidianas en la escolaridad temprana, implicando beneficios tanto para el aprendizaje de los niños de edad preescolar como en la práctica del docente. De esta forma, la citada investigación constituye un gran aporte al presente proyecto, ya que brinda parámetros acerca de las herramientas que pueden utilizarse en el contexto de la educación virtual en la enseñanza de niños de educación inicial.

Otro referente es el trabajo realizado por el Ministerio de Educación (2020), titulado “Estrategias y recursos tecnológicos para docentes de ámbitos educativos inclusivos”, en el cual se mencionan varios aspectos relacionados a la educación en circunstancias de aislamiento causadas por el Covid 19. De la misma forma resulta importante el análisis que se realiza antes de aplicar las estrategias mencionadas, las cuales incluyen el contexto social de la institución educativa y de la comunidad, los recursos disponibles en los hogares de los estudiantes, y el avance en el desarrollo de

destrezas tanto del grupo, como en forma individual. Dichos aspectos también serán analizados para poder servir de mejor forma a la población a la cual va dirigida la guía propuesta.

Por otra parte, la investigación realizada por Aliaga (2017), titulada “Los materiales didácticos, mis mejores amigos” para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial, busca determinar la efectividad del programa. Los resultados de dicho trabajo mostraron mejoras significativas. De esta manera, el estudio permite obtener parámetros sobre el uso de materiales didácticos para mejorar aspectos del aprendizaje en educación inicial.

Finalmente ha sido de mucha ayuda el trabajo realizado por Matos et al. (2020) cuyo título “Multimedia de inclusión educativa “obra de infinito amor”, cuyo objetivo es preparar a los docentes para un trabajo correctivo compensatorio en párvulos con necesidades educativas especiales. Fue beneficiosa la experiencia en el trabajo de estos escolares con ayuda de las TIC.

En virtud de lo mencionado, se puede indicar que los trabajos referenciados proporcionarán importantes elementos para la elaboración de los diferentes capítulos que componen la presente tesis, como lo son las definiciones y conceptos que se manejan a lo largo de este documento. Ejemplos de diseños de investigación, metodologías empleadas, y conclusiones y recomendaciones son tomadas en consideración. De esta forma se puede obtener por medio de las investigaciones referenciadas, los elementos necesarios para la consecución de los objetivos planteados.

## **2.2 Recursos didácticos**

Los recursos didácticos son una herramienta de aprendizaje indispensable en la primera etapa de desarrollo de los niños, ya que de ello parte la necesidad del mismo de aprender de forma significativa. De acuerdo a la idea anterior, Vargas (2017) plantea: “Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 68).



El autor denota claramente la utilización e importancia de los recursos para el apoyo educativo de los menores, pero para ello la participación del docente debe ser activa e innovadora. En el nivel parvulario se hace imprescindible ante la etapa en que se van desarrollando los niños un adecuado material didáctico y lúdico, ante esto Muñoz (2019) expone:

“Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido” (p. 10).

El autor antes citado percibe la importancia del material didáctico, según su criterio se comparte los materiales también potencializan los órganos sensoriales de los niños y se convierte en un objeto de aprendizaje, pues ayuda a que se asimilen los contenidos que proponen los educadores en este nivel de aprendizaje. Es de vital importancia implementar el material didáctico para los educadores de niños pues permiten crear espacios que potencien el uso de estos materiales y lograr aprendizajes significativos.

Por otra parte, Suárez y Zurita (2018), destacan que “un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes y valores” (p.12); por tanto son herramientas de ayuda integral para el proceso educativo desde los años preescolares.

El propio autor denota que dependiendo del material didáctico que se utilice, éste siempre va a apoyar el contenido de nuevos aprendizajes, lo cual posibilitará que se trabaje con eficacia en las actividades desarrolladas con ellos y que en la etapa de evaluación se refuercen estos recursos didácticos digitales.

Respecto a las funciones de los recursos didácticos, Vargas (2017) detalla las siguientes: “proporcionar información, cumplimiento de objetivos, guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, contextualizar a los estudiantes, factibilidad en la

comunicación entre docentes y estudiantes, acercar las ideas a los sentidos, motivar a los estudiantes” (p. 69).

Según los autores citados las funciones se exponen como un precedente a la gran importancia del aprendizaje de los niños, pues da cumplimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto educativo, sobre todo en la etapa inicial de la escolarización, por lo que se coincide que es imprescindible la necesidad y competencia que debe tener el docente para cumplir con tales funciones y, sobre todo, para adaptarlo a las necesidades de los niños.

Por todo ello se debe decir que los recursos didácticos en estos tiempos se han visto direccionados a tener su uso bajo una modalidad virtual que impera en el mundo educativo. Las herramientas tecnológicas han servido de apoyo ineludible al aprendizaje, logrando que el docente se empodere de estrategias para asegurar el conocimiento de los estudiantes.

Moya (2010) expone claramente que los recursos didácticos deben ser considerados para su planificación dentro de la clase según su clasificación:

- Textos impresos
- Material Audiovisual
- Pizarra tradicional
- Nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Esta clasificación ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje ya que posibilita con una adecuada planificación por parte del docente la adquisición de un aprendizaje motivador y centrado en las características tanto de la clase como del estudiante. La última clasificación expuesta, en estos tiempos como se dijo anteriormente ha tenido un gran impacto en este contexto ya que han surgido nuevos medios interactivos mediante las plataformas virtuales, por lo que se han creado según el propio autor programas educativos basados en videojuegos, actividades para potenciar el lenguaje, animación y multimedia. Recursos que definitivamente apoyan el proceso didáctico metodológico de la clase, sobre todo en niños con discapacidad intelectual y física. Se

muestra una vez más que los entornos virtuales benefician el aprendizaje siempre y cuando el gestor principal sepa direccionar tales recursos.

### **2.2.1 Los Recursos tecnológicos en la Educación**

Los recursos tecnológicos, han sido en estos últimos tiempos muy utilizados por los educadores como parte estrategias para el logro de sus clases. La enseñanza mediante esta modalidad rompe con los modelos educativos tradicionales, exigidos en un gran número de instituciones, hoy la realidad es otra, los estudiantes junto con sus familias deben aprender a capacitarse con estos temas, pues la educación ya está lejos de no acudir a estas herramientas virtuales para potenciar el aprendizaje de los educandos.

Las dinámicas que permiten desarrollar la digitalización, en los contextos educativos actuales se presentan con diversas particularidades en este ambiente educativo, en las modalidades y dinámicas de adquisición de conocimiento, en la forma en que se estructura y organiza el currículo, y en las formas de presentar los materiales que van a ser utilizado por los niños.

La educación como parte del puente entre el conocimiento y los recursos por los cuales se aprenden, es el escenario que posibilita, con la preparación del docente y sus competencias un aprendizaje apoyado en el contexto digital. Éste se convierte en función de un nivel alto de percepción entre la computación, comunicación y contenidos. “La modalidad virtual o digital impone un cambio en la forma en que las instituciones educativas y los proveedores de conocimiento contribuyen a la construcción del capital humano y también en cómo estos crean sus competencias” (Rama, 2019, p.85).

La escuela, así como cualquier institución educativa formal o no, ha llegado a utilizar la modalidad virtual para procurar sus aprendizajes. Con respecto a esto Burgos y Ramírez (2018) exponen que:

La educación digital se expresa hoy en plataformas digitales, la tele aulas de video conferencia, diversidad, amplitud y complejidad de recursos digitales de aprendizaje; sistemas de autoaprendizaje mediante aplicaciones informáticas y sistemas de evaluación automatizados de los aprendizajes y nuevas formas de acceder a los recursos en red por la convergencia digital. (p. 37)

Coincidiendo con los autores citados los recursos tecnológicos dados en la modalidad virtual tienen un sinnúmero de beneficios como es de incluir a la calidad educativa a padres, amigos etc., pues permite que las demás personas tengan acceso al encuentro, sin embargo, se considera que el horario que permite esta modalidad debe ser flexible y además fomenta una oportunidad de intercambio entre varios estudiantes a la vez, esto definitivamente es de gran importancia para los niños que presentan dificultades como es la discapacidad intelectual y física pues podrán interactuar de forma tranquila compartiendo no solo con su maestro sino con su familia y sus compañeros. En el caso de los niños que cursan la etapa parvulario, la modalidad debe ser llevada todo el tiempo por un adulto, que puede ser la familia o el maestro.

La educación digital basada en recursos tecnológicos impone un nuevo reto en los modelos educativos actuales, pues de ella demandan nuevas expectativas que van dirigidas a una educación inclusiva enfocada en el constructivismo, teoría que no solo se aplica a los escenarios institucionales sino a las estrategias y dinámicas como lo es la modalidad virtual. De acuerdo con Mochi (2016), quien planteó: “Lo digital impone un cambio en la forma en que las instituciones educativas y los proveedores de conocimiento contribuyen a la construcción del capital humano y también en cómo estos crean sus competencias” (p. 27). Se debe tener un cambio en la forma de percibir la educación actual, pues, aunque la sociedad haya demandado un giro en ella, las personas a cargo de la adquisición de los nuevos aprendizajes deben estar preparados y sobre todo tener alternativas educativas para permitir la socialización, la inclusión, el aprendizaje y la comunicación entre todos los educandos, estén en el nivel que estén.

El recurso tecnológico en otros términos no es excluyente a la adaptabilidad y flexibilidad de los ambientes que lo caracterizan. El proceso de enseñanza- aprendizaje con esta modalidad virtual debe estar fundamentados en diseños pedagógicos,

didácticos, como se expuso con anterioridad, tecnológicos y sociales, pues estos diseños garantizan realmente la calidad, la construcción, la formación de destrezas y habilidades, además del conocimiento que formarán parte los valores que en este caso el docente será capaz de transmitir y organizar (Cáceres, 2018). Es por ello que coincidiendo con el autor la educación con la modalidad virtual tiene cierta similitud con la educación presencial, la misma que hasta ahora casi todas las instituciones tenían.

En este sentido, como lo expuso Cáceres (2018) los recursos didácticos expuestos desde la modalidad virtual corresponden a un quehacer docente que permita la preparación del niño y de la familia. Estos recursos didácticos que se tratan mediante la virtualidad fomentan potencialidades que se centran en el fortalecimiento de los niños que están en constante desarrollo y formación. Como instrumento la modalidad virtual también forma parte de la motivación al educando, pues permite también ofrecer nuevas formas de presentación: multimedia, formatos animados, vídeos y material audiovisual. Facilita el autoaprendizaje, además del ritmo de aprendizaje de cada educando, según sus características.

La integración de las TIC en educación se debe plantear con diversos tipos de actividades, de enseñanzas que tengan a su vez, la adquisición de nuevos aprendizajes. Por tanto, no esta nueva modalidad virtual debe ser integrada a las exigencias del currículo como un recurso importante en el desarrollo de cada clase.

El objetivo de las comunidades virtuales de aprendizaje consiste en la creación, desarrollo y mantenimiento de un grupo virtual de estudiantes que tiene como finalidad la construcción de conocimientos de forma compartida mediante la interacción telemática entre todos sus miembros, que en nuestro caso serán alumnos de las aulas. (Williams et al 2017, p. 189)

De acuerdo con el autor el espacio virtual puede ser aprovechado para la interacción educativa entre grupos determinados de educandos. A partir de ello se pueden construir conocimientos que tendrán un fin interactivo y de socialización, considerando el buen direccionamiento de un docente o guía del proceso.

El aprendizaje basado en el uso autónomo de recursos digitales puede ser muy útil si es desarrollada desde diferentes asignaturas y con contenidos curriculares básicos. Sin embargo, puede provocar ciertos problemas resolubles en el caso que se desee incluir alumnos de diferentes niveles o centros. Aun así, como se puede plantear sin que haya necesidad de que el estudiante se relacione necesariamente con sus compañeros, puede ser muy adecuada si se sitúa dentro de una misma aula y dirigida a todos sus alumnos. (Barbera et. al, 2017, p. 125)

Con respecto a lo citado se debe tener en cuenta que, aunque un adulto tenga la responsabilidad de acompañar al párvulo, no debe interrumpir o hacer sugerencias mientras se imparte la clase. En este nuevo escenario educativo resulta fundamental que el adulto brinde su apoyo al niño proporcionándole un espacio de aprendizaje libre de distractores en un ambiente tolerante y de respeto.

La educación inicial ecuatoriana ha tenido que dotarse de herramientas para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños que cursan el nivel parvulario y que además tengan condiciones de aprendizaje diversas. Esta problemática planteada ha permitido que los gestores tomen cartas en el asunto para capacitar a los docentes en el uso de la tecnología, lo cual ha sido un desafío y un reto por la nueva modalidad de enseñar y aprender. Para Barberi et. al. (2019) plantean que: “Es indispensable crear ambientes de aprendizaje enriquecidos con el uso de plataformas y recursos educativos digitales” (pág. 81). Esto permitirá que se logren experiencias de aprendizaje basados en la mediación de contenidos con la utilización de recursos apropiados a su nivel adaptativo.

El aprendizaje basado en la utilización de las tecnologías avanzadas de la información y comunicaciones (TIC), como también plantea el autor, ha llevado a todos los escenarios educativos a crear lo que se denomina modalidad virtual, que consiste en la infraestructura que mediante el aprovechamiento de las TIC va a permitir a los niños, en este caso de nivel parvulario, profesores y otros gestores, comunicarse sin necesidad de unirse de forma presencial en un mismo espacio. Más aún, la

modalidad virtual permitirá flexibilizar los contenidos y requisitos temporales del proceso de enseñanza – aprendizaje de la misma forma que determinadas actividades podrán darse sin requerir la presencia del educador, pues existen multimedia y otros programas dirigidos a potenciar el aprendizaje sin necesidad del docente, sin embargo, si de un adulto guía. (Cardini, 2019)

“La virtualización de la educación infantil o parvulario trae consigo la posibilidad de implementar potentes sistemas de formación a distancia que además de comunicar alumnos y profesores establece un medio efectivo de gestión de la formación en forma dinámica y teniendo el hiperespacio como medio de interacción rompe la necesidad de coincidir temporalmente y en un mismo espacio al educando y el educador”. (Guerrero, 2019, p. 78)

Coincidiendo con la autora este nivel de educación por las características de la propia etapa conlleva a pensar que es el ambiente virtual una oportunidad para establecer comunicación a pesar de la distancia, además puede ser adecuado para poner en práctica la dinámica vinculando a otros gestores, en este caso la familia al proceso de aprendizaje de los menores.

Por todo lo anteriormente planteado los recursos tecnológicos bajo la modalidad virtual en este nivel educativo brindan la posibilidad de determinar un pilar fundamental para la educación desde la virtualidad, sin embargo, no hay que obviar un componente importante que no se debe quedar atrás en el proceso de enseñanza y es la gestión y el contenido que en este caso el educador deberá desarrollar aprovechando estos espacios. Los dos factores fundamentales de las TIC que inciden en su aplicabilidad a la educación virtual según Moreira (2018, p. 104) son:

- La infraestructura de comunicaciones y los protocolos de comunicación y acceso a la información.
- Lenguajes de programación especialmente adaptados a este entorno que permiten crear programas y sistemas para implementar la educación virtual.

Para la educación infantil o parvulario aún no ha dejado de ser un reto, pues para el gestor principal es una tarea ardua en todo su desarrollo, pues deberá considerar

diversos aspectos para procurar un adecuado proceso de enseñanza para estos niños, los cuales están comenzando un período de adaptabilidad y necesitan la interacción social, sin embargo, la población científica no dejará de continuar investigando sobre estos temas tan importantes en el espacio de aprendizaje.

### **2.2.2 Beneficios del uso de Recursos Didácticos en las Instituciones.**

El trabajo con los recursos o materiales didácticos contribuye a proporcionar un entorno idóneo para la implantación de situaciones y problema de aprendizaje que se suscitan en los entornos de preparación parvulario, así como en aprendizaje significativas de una forma entretenida, con respecto a ello y de acuerdo con Navarrete (2017), entre los beneficios del uso de recursos didácticos se encuentran el ofrecer actividades atractivas y motivadoras para hacer cambiar la actitud del alumnado; permite progresar con eficacia a la mayoría de los estudiantes mejor que otros procedimientos, técnicas o medios; insta a la participación activa y realizar actividades de manera autónoma. En función de lo expuesto los materiales pueden ser diseñados con un nivel importante de flexibilidad, sobre todo ante las necesidades no solo del docente, en lo que a la enseñanza respecta, sino a los educandos que no siempre tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni las condiciones para hacerlo.

Con respecto a lo anterior descrito se destaca la importancia de respetar los ritmos de los procesos de aprendizaje para su correcta adquisición y asimilación, pero para ello deben estar ajustados al programa curricular (López, 2017).

Los materiales didácticos se pueden adaptar; es decir se puede ajustar a cualquier grado escolar, grupo de educandos e incluso cualquier actividad porque permiten la interacción en grupo o en equipo lo que procura que se produzca la relación entre el estudiante y el docente brindando, el diálogo, debate y colaboración entre los gestores principales.

Adicionalmente, para tener el efecto deseado por parte de los recursos didácticos, los docentes deben cumplir con una serie de requisitos, entre los cuales se encuentra el conocimiento pleno sobre el uso del material didáctico que van a emplear;



estar capacitado y preparado para llevarlo a cabo; ser consciente de la diversidad de los resultados que se pueden tener; saber adaptarlos a las circunstancias y características que presenta el grupo de clase y que su utilización ha de ser previamente planificada, programada y con una finalidad clara sobre el objeto que se quiere alcanzar.

### **2.2.3 Tipos de recursos didácticos y la tecnología**

Los materiales utilizados en tecnología informática constan de diversos tipos. Vargas (2017) plantea que: “material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula” (p. 68). Coincidiendo con el autor citado se debe aludir que son utilizados en la actualidad, sobre todo en los contextos de salón como herramientas a través de las cuales el docente podrá dirigir las clases de manera interactiva y con la participación de todos beneficiando en gran medida a los niños con necesidades educativas que inician su proceso escolar.

Como se percibe, según la percepción de Vargas, los recursos no solo deben ser flexibles y adaptados a las necesidades del estudiante o niño, sino que deben cumplir con estándares de calidad según el tipo de recurso y el ambiente en el que se aplicará. Moya (2010), en cambio, le da una clasificación de los recursos didácticos y que éstos pueden denotarse mediante textos impresos que pueden ser libro de consulta y/o lectura, cuaderno de ejercicios, revistas, anuarios, libros ilustrados, entre otros, En lo referente a material audiovisual están los proyectores, vídeos, películas, audios; en tableros didácticos menciona la pizarra tradicional, que son los medios para que los recursos puedan ser utilizados en función de los aprendizajes, no solo en el contexto educativo sino en el familiar y comunitario, también.

Los recursos didácticos no solo se pueden percibir desde el concepto tradicional de la escuela, pues en la actualidad ha imperado a nivel mundial la informática y ésta ha pasado a ser una fuente fundamental de aprendizaje, aunque solo es posible con la ayuda y guía de un adulto, quienes tienen la responsabilidad de potenciar acciones adecuadas según las características personales de sus educandos.

El docente por ejemplo ante la situación social ha tenido que dotarse de un conocimiento básico para poder llevar el proceso de enseñanza de forma óptima.

Para los medios informáticos software adecuado, medios interactivos, multimedia e Internet. Cabe destacar que según Muñoz (2019), los materiales didácticos están los que mantienen relación con el grupo al que se refiere, con respecto a la edad y las características del estudiante, los conocimientos previos del estudiante, las destrezas a adquirir por éste, al tipo de material, al nivel de dificultad, tipo de contenido y los objetivos perseguidos por el programa de estudio.

“Los medios tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que se conforman a partir de procesos y productos derivados de las herramientas de hardware y software, las cuales actúan como soportes en el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de la información”. (Barajas, 2019, p. 25)

Las TIC como recurso didáctico tecnológico brinda una variabilidad de herramientas y espacios no solo de comunicación sino de aprendizaje de gran beneficio; por lo tanto, los criterios que se consideran para incorporarlos al ambiente educativo es muy provechoso, pues deben tener en cuenta el análisis pedagógico, en función de las transformaciones de la enseñanza, pues procura la reconstrucción de las metodologías o planes pedagógicos flexibles a las características de un grupo de estudiantes y docentes, potenciando nuevos aprendizajes.

#### **2.2.4 Plataformas educativas para niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad.**

Las herramientas tecnológicas se han convertido en la actualidad en recursos útiles para el desarrollo del aprendizaje motivando al estudiante a un trabajo más didáctico e interactivo tiene un gran impacto en el desarrollo de los estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas a discapacidad intelectual y física específicamente tienen una gran repercusión ya que mediante estas puede aprender e interactuar adquiriendo nuevos aprendizajes.

La inclusión de las TIC en la escuela especializadas habilita variadas estrategias de enseñanza, pone en juego diversos modos de aprender, propone nuevos escenarios educativos y a la vez, permite desarrollar competencias para desenvolverse en el contexto social. En consecuencia, es el docente conjuntamente con la familia quien propone y lleva adelante la propuesta que más se ajuste a la realidad escolar y a la de sus estudiantes. (Gallegos, 2018, p. 20)

Desde la perspectiva del autor y en consideración con la experiencia profesional las TIC involucran a un trabajo más socializado brindando a los estudiantes diferentes alternativas de trabajo en equipo y de esta manera promover un aprendizaje más significativo en ellos ya que por las características de esta población necesitan las facilidades para poder usar estas herramientas.

La discapacidad intelectual y física, como se ha denominado, amerita una nueva mirada que no puede quedarse solo en el cambio del término, sino que exige el desarrollo de una aproximación más “real”, en la que prevalezca la atención integral por parte de un equipo interdisciplinario y el empleo de instrumentos que contribuyan a la optimización y mejoramiento de las habilidades cognitivas en los estudiantes.

Uno de los escenarios en los que se puede contribuir en este aspecto es en el ámbito escolar donde, por medio del acercamiento a las nuevas tecnologías y a la implementación de aplicaciones informáticas, se puede favorecer el desarrollo integral de la población estudiantil, principalmente en el ciclo de la básica primaria. (Galvis & Lopera, 2018, pág. 72)

Tal como mencionan los autores la implementación de las nuevas tecnologías favorecen el desarrollo integral de los niños con discapacidad intelectual y física, específicamente de una manera interdisciplinaria con recursos que colaboren el desarrollo de las habilidades significativas de los estudiantes, como también el fortalecimiento de la capacidad de comprender.

Se considera importante resaltar que para el uso de estas nombradas plataformas debe existir previamente una preparación tanto con los padres de familia como con los estudiantes que presentan esta condición, sobre todo si se trata de niños en edad parvularios, pues es la forma de contribuir a su aprendizaje autónomo.

A continuación, se nombran algunas sugerencias de plataformas las cuales según Docentedigital (2021), pueden ser consideradas por los docentes para la implementación de sus actividades ajustadas a las características de la discapacidad intelectual de sus estudiantes:

#### ***2.2.4.1 Plataforma picca***

Es un programa diseñado para niños con discapacidad intelectual y física, las actividades dirigidas para niños que presentan discapacidad intelectual y que básicamente fortalecen el aprendizaje a través de diferentes actividades orientadas para cada uno de los niveles de aprendizaje desde el preescolar en adelante.

Las actividades que se pueden desarrollar con la herramienta PICCA son las siguientes:

- Exploración que es un proceso de comunicación que los estudiantes van a crear mostrando relaciones para lo cual se reproducirá sonidos que serán guiados por los tutores y de esta manera desarrollar la capacidad comunicativa, también esta actividad puede servir para que el usuario vaya construyendo una historia conforme navega, observando imágenes y escuchando sonidos.
- Asociación es una actividad que presenta los elementos que permite relacionarse, así también el desarrolla de las habilidades de aprendizaje como centrar las bases para poder realizar lotos, ejercicios de memoria, ordenación, cálculo y discriminación.
- En el puzle el estudiante puede trabajar patrones establecidos con la ayuda de los docentes además facilita el orden a través de las piezas e imágenes que deben ser acomodadas.

- Ordenación es el conjunto de actividades para que el niño aprenda a seleccionar las secuencias de las actividades, además la ordenación de palabras de manera correcta.
- Memoria una de las acciones que se puede realizar es trabajar parte de la retentiva que es la memoria mediante el uso de imágenes que ayuden a recordar las actividades realizadas.

Las fases que pueden desarrollar los estudiantes también tienen que ver mucho con la capacidad que tienen los docentes de desarrollar cada una de las actividades que están orientadas en la plataforma y de tal forma aproveche las posibilidades de integrar la tecnología como un recurso muy valioso en la educación.

Los beneficios que aporta a niños especialmente que presentan necesidades educativas asociadas a discapacidad son:

- Percepción y discriminación tanto visual como auditiva.
- Comunicación con el entorno.
- Desarrollo de la memoria.
- Mejora de la fonética, sintaxis y pragmática del lenguaje.
- Trabajo de la coordinación óculo-manual.
- Examinar suposiciones, conclusiones e interpretaciones.
- Aprendizaje de causa – efecto.

#### ***2.2.4.2 Google Classroom***

La plataforma presentada según Bayas et al. (2019) responde muy bien al escenario educativo y la misma puede ser ajustada a las necesidades educativas de los niños, especialmente con los que presentan discapacidad intelectual ya que se presenta como parte de las redes sociales que en este caso los padres y docentes manejan con facilidad. Es una plataforma gratuita, fácil de dominar, sencilla y muy loable para adultos que deseen enseñar, en este caso procura poseer una cuenta de Google para tener acceso a estas herramientas, las mismas que pueden ser utilizadas una red social, pues se puede cambiar sistemáticamente cargando varias actividades para aprovechar

los procesos de estudio como son archivos pdf, Word, enlaces a videos, al introducir temas diversos y recientes. La familia y el docente podrán ser usuarios de estas redes sociales, incluso podrán comprobar avances del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños fácilmente en tiempo real y desde las aulas virtuales a través de las herramientas de Google.

#### ***2.2.4.3 Plataforma sígueme***

Es una herramienta que permite favorecer y potenciar el desarrollo de los procesos perceptivo-visual y cognitivo-visual y la construcción del acceso al significado de las palabras, discapacidad intelectual asociada.

Se presentan 6 fases que van desde la estimulación basal a la adquisición de significado a partir de videos, fotografías, dibujos y pictogramas, incluyendo en las últimas fases actividades de categorización y asociación mediante juegos.

Así también, las características de los recursos virtuales permiten al estudiante con discapacidad intelectual estimular su aprendizaje en la construcción de nuevos significados que posibiliten avanzar su desarrollo.

- Ayuda al seguimiento visual
- Permite visualizar las imágenes en el desarrollo normal de las actividades.
- Los estudiantes pueden visualizar de manera concreta las figuras e imágenes sin distraerse.
- Comprensión de estímulos sonoros.
- Desarrolla la capacidad de analizar fácilmente a través de la observación cada actividad.
- Adaptación y potenciación lingüísticas a través de figuras visuales y auditivas.
- Potenciar la discriminación visual de objetos y figuras reales.
- Favorece mantener la atención.
- Estimula la motivación.

Las bondades que se puede encontrar en el uso de las aplicaciones es facilitar el acceso del trabajo utilizando la tecnología y brindando espacios de aprendizaje de manera coordinada con la familia. Por ende, son muchas las alternativas que existen en la actualidad, las cuales posibilitan desde la interacción entre docentes y educandos, hasta la adecuación de recursos didácticos y el llevar a cabo procesos de evaluación más dinámicos.

#### ***2.2.4.4 Mundo primaria***

Es una de las aplicaciones de juegos que es utilizado en el nivel inicial que presentan discapacidad, básicamente esta aplicación ofrece actividades de juegos de memoria para que el niño o niña se estimule manipulando la parte visual y auditivo es muy útil tanto para docentes como también pueden utilizar los padres en casa con sus hijos.

Las actividades que puede desarrollar a través de esta plataforma son los siguientes:

- Juegos de memoria
- Rehabilitación de la memoria
- Desarrollo de capacidad mental
- Retentiva
- Manipulación de estímulos visuales y auditivos
- Motivación de actividades

Las funciones que logra desarrollar la plataforma es brindar al docente herramientas que faciliten a trabajar a partir de las dificultades que presenta el niño o niña, también de utilizar las herramientas digitales como recursos que favorezcan un aprendizaje flexible e innovador.

### **2.3 El aprendizaje en el nivel parvulario**

El aprendizaje en la etapa inicial de desarrollo, sobre todo en los niños de 3 a 6 años, tiene a manifestarse con un alto grado de significancia cada día en que el niño, en este caso, se encuentra adquiriendo nuevas vivencias mediante un ambiente acogedor y beneficioso para ello. Los recursos didácticos por su parte por lo

anteriormente analizado se comportan como elementos necesarios para contribuir a proporcionarle a los educando información del medio y a su vez motivación para propiciar el proceso de aprendizaje.

La eficacia para lograr un aprendizaje en estas etapas del desarrollo va a depender de la calidad del docente, pues para su aplicación se debe tener en cuenta las edades o etapas de desarrollo, el apoyo familiar que tenga el educando y el uso de las herramientas para lograr un aprendizaje significativo.

Entre las principales teorías que sustentan el aprendizaje del cual el docente debe tener en consideración para ajustar sus metodologías de enseñanza y sobre todo en el fortalecimiento de las diversas áreas se puede nombrar las asociadas con constructivismo, pues en la actualidad se está fomentando gran diversidad de formas para que el niño en su etapa inicial aprendiza de forma significativa, pero para ello se potencia estrategias para lograr el desarrollo cognitivo y las funciones principales, de esta manera se puede permitir que el propio niño construya su propio aprendizaje. Con respecto a ello se expone el pensamiento de Jean Piaget, quien estipula las etapas fundamentales en el desarrollo. (Chacón et al, 2020).

“Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla.” (Saldarriaga et al., 2016, p.130)

Coincidiendo con Cachacón AT AL, 2020 la percepción de Piaget se direcciona a resaltar la importancia de las etapas de desarrollo, aun cuando éstas se ven marcadas por alteraciones que de alguna manera demandan adaptaciones a las edades funcionales de los niños, un ejemplo de la discapacidad intelectual especialmente entre leve y moderada, y en niños que presenta discapacidad física, en ella los niños pequeños necesitan el constante apoyo del adulto pues es quien tiene la capacidad para lograr la evolución del individuo como un ser dotado para aprender del medio, por lo que los aprendizajes deben ser adaptados según las etapas del desarrollo



funcional. Según Delgado (2019), expone como criterio que, para adaptar los contenidos, éstos deben estar ajustados a la calidad no solo de los contenidos mencionados, sino a los recursos que se emplean para lograr un aprendizaje significativo y que a su vez debe estar acorde a la etapa de desarrollo por la que el niño está pasando.

Con este análisis se especifica que el docente o educador debe ajustar sus enseñanzas a las necesidades de estos estudiantes sobre todo en las primeras etapas construyendo por ejemplo los recursos didácticos, acorde al niño pues de esta forma el educando con o sin alteraciones en su desarrollo podrá enriquecer su aprendizaje para su vida lograr una autonomía y desenvolvimiento social importante. (Rodríguez, 2018)

La adquisición de aprendizaje desde los inicios propios de la educación han sido una fuente importante de indagación ya que se ha tenido que crear herramientas innovadoras para procurar la motivación de los estudiantes sobre todo en esta etapa del desarrollo, desde su enfoque pedagógico en los diversos contextos se ha tenido que trabajar para lograr este aprendizaje. La familia por su parte indirectamente también ha utilizado estos recursos y vías para este aprovechamiento, quizás sin un direccionamiento pedagógico, pero sí relacionado a potenciar destrezas y habilidades en los niños. El medio que rodea al niño, especialmente los que presentan discapacidad intelectual y física es indispensable en este recorrido, es por ello que otras de las teorías que percibe y protagoniza al docente como gestor fundamental de los aprendizajes es la planteada por Lev Vygotsky según varios postulados:

En la teoría de Vygotsky la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente, dichas herramientas se convierten posteriormente en los recursos didácticos adaptados a las necesidades del educando. El medio sociocultural debe ser un aspecto a considerar por parte del docente, quien será el responsable de proveer este aprendizaje con un recurso adaptado al niño con discapacidad intelectual (leve y/o moderado) y con limitaciones físicas. Por todo ello Rodríguez (2018) plantea que: “la cultura está

constituida principalmente de un sistema de signos o símbolos que median en nuestras acciones” (p. 84).

Por todo ello la cultura debe ser el punto de partida para la construcción de fuentes estratégicas de aprendizaje que le permitan al niño con estas condiciones tener un aprendizaje propio de la autonomía.

Para David Ausubel, sin embargo, basó su teoría en el aprendizaje significativo, plantea que ésta se basó en el conocimiento previo, el mismo que el individuo deberá asociar o relacionar de forma constante, desde la perspectiva social. Este conocimiento previo puede estar representado por medio de una imagen mental, un concepto o una imagen la cual haya representado una experiencia, ya sea negativa o positiva. En la medida que vaya adquiriendo experiencia que va a ser significativo para el educando, se debe relacionar con su vida, con su casa, con su cultura y con todo lo que se relacione, llegando así al conocimiento.

### **2.3.1 Características del aprendizaje.**

Los niños, sobre todo los que se encuentran en el nivel parvulario deben conocer un nuevo aprendizaje mediante un recurso que le permita conocer y adquirir nuevas experiencias. Es por ello que para el docente la teoría del aprendizaje resalta su rol como planificador del proceso de enseñanza- aprendizaje por diversas vías, elaborando recursos didácticos adaptados a sus características. Un niño aprende mediante la motivación, la dinámica, la lúdica, La interacción y relación entre el docente y el estudiante o en este caso el parvulo. La adecuada metodología y adaptación curricular, además de la comunicación interactiva entre el docente y el padre de familia.

Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana (citado en Rodríguez, 2018). El autor denota claramente que el protagonismo del adulto y de todo el entorno es básico para fomentar más el aprendizaje de estos niños.

Los niños de edades comprendidas entre 3 a 5 años tienden a tener un acelerado proceso a nivel madurativo de su desarrollo y aprendizaje por lo que se caracteriza por la marcha independiente, lenguaje poco o medio comprensible, comunicación oral, comprensión de ordenes sencillas y adecuada interacción personal. Sin embargo cuando algo del mecanismo orgánico presenta dificultad entonces existe una ruptura de todos esos procesos y por consiguiente la dependencia absoluta del adulto, ya sea de la familia o la escuela.

El docente que esté impartiendo sesiones de actividades con los niños de etapa parvulario con necesidades educativas especiales asociados a la discapacidad intelectual y física consideren no solo la metodología o la forma de dar la clase, sino la pertinencia de ajustar los recursos didácticos a la edad y cultura del niño. La medida que todo comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del contexto educativo están dadas a varios factores como es el caso de la familia, la edad, el medio en el que se desenvuelven y sobre todos en cómo el individuo en formación puede ser capaz de aprovechar todo a su alrededor para potenciar su propio aprendizaje, el mismo que se convierte en sostenible cuando se adquiere de la mejor forma ya sea por los docentes o por los padres de familia.

### **2.3.2 El aprendizaje. Etapa de aprestamiento y sus recursos.**

En las primeras etapas del desarrollo educativo como parte importante del aprendizaje autónomo y potenciador se encuentra el aprestamiento que es la etapa donde los niños aprenden las habilidades básicas para su desarrollo. Tal es el caso del agrupamiento, de la discriminación auditiva, del vocabulario, entre otras tantas. Para esta etapa es básico que el docente utilicen recursos que permitan dichas habilidades en esta importante etapa escolar.

Es imprescindible mencionar que existen factores que inciden en la calidad de esta etapa y que históricamente se ha definido como:

La combinación de grandes elementos. Por una parte, la preparación para aprender, y por otra, la preparación para ingresar al medio escolar. La primera perspectiva busca explicar el grado en el cual el niño(a) es capaz de aprender un material determinado, y el segundo, hace referencia al nivel de éxito que podría tener el niño(a) en su inserción al sistema típicamente escolar. (García, Ramírez, & Gutierrez, 2017, p.3)

Coincidiendo con el autor la preparación previa antes de comenzar la etapa escolar sostiene una amplia gama de estrategias que posibilitan la calidad en el aprendizaje de estos niños, sobre todo si presentan algún tipo de necesidad educativa como es el caso de la discapacidad intelectual y física, donde lo más importante es lograr un aprendizaje autónomo basado en adaptaciones en el contexto escolar, la metodología que se utilice para esto y en mayor medida los recursos didácticos del docente parvulario podrán fomentar en el educando el correcto aprestamiento de las habilidades básicas, y además se irá desarrollando destrezas y aprendizajes previos como contenidos elementales para una vida social autónoma.

Indagando aún más y para corroborar esta percepción del aprendizaje en esta etapa de aprestamiento Rodríguez (2018) explican que:

(...) el aprestamiento es un proceso básico de preparación que tiene el ser humano antes iniciar cualquier aprendizaje, se observa mejor en los niños a edad tempranas, ya que el aprestamiento se presenta de manera gradual, estimulando el desarrollo de habilidades y destrezas del área motora, cognitiva, lenguaje y socioafectiva (...). (p. 86)

Estos autores exponen claramente que el aprendizaje constituye uno de los aspectos más importantes del nivel parvulario, pues la adquisición de estas habilidades previas puede evidenciar o descartar posibles manifestaciones de problemas específicos del aprendizaje.

### **2.3.3 Necesidades educativas especiales**

Las Necesidades Educativas Especiales, según López y Valenzuela (2017) se suscitan en los estudiantes con alteraciones funcionales para adquirir el aprendizaje correspondiente a su edad o curso. Éstas vienen asociadas o no a una discapacidad, las mismas que deben ser manejadas con adaptaciones curriculares en la escuela o centro educativo donde vaya. En comparación al resto de niños de su edad, los que presentan estas dificultades tienen retrasarse en todas las áreas que corresponden al aprendizaje y necesitan de apoyos por parte de los especialistas para compensar cualquier temática de contenido, que de no brindarles imposibilita sus oportunidades de aprender y desarrollarse. Las Necesidades educativas especiales incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales.

Muchos especialistas en áreas de la educación son del criterio que los escolares que presentan Necesidades educativas especiales a diario incrementa más su dificultad. Sin embargo, la cantidad de estudiantes y niños que asisten a centros educativos con Necesidades educativas Especiales, han formado parte de una familia educativa, donde no pueden ser excluidos ni discriminados por su condición, pues la tendencia actual de la inclusión ha estado bastante presente en la selección educativa, “que nadie quede afuera” (López, 2015, p.sp). Lo que significa que es responsabilidad de cada centro educativo percibir y cuidar el derecho a la educación e inclusión de cada niño que presenta ciertas dificultades, permitiendo que se cumpla en cada salón de clases.

Los docentes por su parte deben dar una respuesta educativa adecuada, pero para ello se debe iniciar en la proyección de nuevas estrategias de trabajo que vayan enfocadas a la modalidad educativa actual, como es las TIC y que a su vez tenga un enfoque inclusivo, donde se determinen las pautas necesarias para potenciar el aprendizaje, de esta manera permitirá además identificar las falencias y nivel de adquisición en cada educando.

Potenciar las habilidades que poseen los niños, para adquirir los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o nivel educativo, deben ser prioridad para el maestro, pues de esa manera podrá eliminar algunas de estas dificultades, mediante apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionarles limitan sus oportunidades de aprendizaje futuros según la opinión de Eduernet (2016):

“Los alumnos con Problemas Escolares con frecuencia pasan desapercibidos, dado que sus dificultades, en comparación con la importancia de las que presentan otros colectivos, son de índole menor. La vida escolar de estos alumnos suele transcurrir bajo la consideración generalizada de que son malos estudiantes, aunque podrían no serlo, y que no mucho más se puede hacer si ellos no quieren mejorar”. (Eduernet, 2016, p. 24)

Las Necesidades educativas especiales, cubren un espacio de prioridades que incluyen a discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales. Este concepto sustenta la percepción de muchos autores también se debería incluir a niños con dificultades que provienen de condiciones sociales como pertenecer a grupos étnicos o minorías en estado de vulnerabilidad, tener una lengua materna diferente, condiciones socio familiares que causan desventaja.

En el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), intervienen algunos factores importantes, Parnett (2019) refieren que los factores que predispone el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con NEE son: psicológicos, ocasionales, sociales, orgánicos e inherentes al sistema educativo.

A continuación, se describe alguno de estos factores los cuales se deben considerar ante la preparación de estrategias educativas para lograr, como ya se dijo la autonomía y la propia educación. Según Parnett (2019):

**Factores Psicológicos:** Las autoras en mención consideran que estos factores son ocasionados por determinada patología, pero también con las características personales con las que el alumno se acerca al conocimiento, a sus pares y al docente. De manera que, en los severos trastornos de personalidad, este factor tiene mayor

relevancia frente a los demás ya que quienes presentan autismo, se les dificulta por su condición interactuar con los demás.

**Factores orgánicos:** Son todos aquellos déficits, de naturaleza genética, congénita o adquirida, que interfieren con las posibilidades que posee el niño de aprender, por ejemplo: discapacidad física, discapacidad auditiva, trastornos hormonales o neurológicos, entre otros. Debido a las características particulares del cuadro clínico de los niños con algún tipo de afección a nivel orgánico, es conveniente considerar las posibilidades de cada estudiante en particular, al momento de realizar un abordaje pedagógico.

**Factores ocasionales:** Estos factores hacen referencia a aquellas dificultades para aprender y tienen carácter transitorio, ligadas a situaciones contextuales actuales. Es decir, dificultades que siendo atendidas, trabajadas o entrenadas se pueden dejar de lado y continuar con el proceso de aprendizaje. Por citar ejemplos: Una mudanza, el nacimiento de un hermano, la muerte de un familiar. Todas estas situaciones requieren un esfuerzo mayor de elaboración por parte del niño.

**Factores sociales, económicos y culturales:** Dentro de estos factores estamos considerando a aquellos estudiantes que, por sus condiciones materiales de vida, o llámese nivel socioeconómico, no cuentan con la posibilidad de satisfacer sus necesidades más básicas, tales como: alimentación, salud, vestimenta, etc. Así como también a sus familias que no cuentan con los recursos suficientes para realizar las adecuaciones necesarias para reducir al máximo la discapacidad o NEE.

**Factores inherentes al sistema educativo:** Son las circunstancias en que las dificultades se originan en la falta de adecuación de la escuela a las necesidades, intereses y capacidades del sujeto. En otras palabras, el niño se encuentra en condiciones de aprender, pero el sistema, la escuela o el maestro no están en condiciones de ofrecerle el espacio adecuado para ese aprendizaje. La negación de las experiencias y capacidades de un sujeto en el ámbito escolar repercuten directamente en sus posibilidades para acceder al conocimiento. Nadie puede aprender si es desconocido en su singularidad personal, social y cultural. Conocer los factores

permitirá al docente adaptar estrategias para fortalecer el aprendizaje de estos estudiantes desde el inicio y así lograr por fin un aprendizaje que posibilite que estos niños tan pequeños puedan acceder a una educación, que, aunque virtual no deja de tener sus particularidades y objetivos, los mismos que el docente tendrá la responsabilidad de potenciar y dar cumplimiento.

### ***2.3.3.1 Necesidades educativas especiales permanentes***

Las necesidades educativas especiales de tipo permanente son “aquellas barreras o dificultades que acompañan al educando durante toda su vida escolar e incluso se asocian a discapacidades o limitaciones que van a influenciar en su desarrollo integral” (Bell & Delgado, 2017, p.15). Por lo tanto, pueden ser una dificultad por la que el niño ya nace, esto guarda relación con las alteraciones en el propio desarrollo tanto intelectual como físico, pero además sensorial. Todo ello dado por anomalías en el desarrollo neurológico dado a los factores mencionados con anterioridad.

Los tipos de discapacidad permanentes se pueden ver en cinco grupos; la discapacidad sensorial, la discapacidad física-motora, la discapacidad intelectual, la discapacidad psicosocial y el multidéficit (Rodríguez, 2017). A continuación, se explican algunas de ellas:

- Discapacidad sensorial que contiene las subcategorías de discapacidad visual y la auditiva, también se incluye la sordo ceguera.
- Discapacidad física motora en donde se incluye cualquier tipo de limitación que se considere como una situación de ventaja en su movilidad y desarrollo motor.
- Discapacidad intelectual deficiencia cognitiva que se evidencia con un coeficiente intelectual bajo, que impide el correcto desarrollo de los procesos cognitivos de atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento, así como otros procesos cognitivos complejos.
- Discapacidad psicosocial, situaciones que evidencian deficiencias en el desarrollo socioafectivo, como todos los diagnósticos del espectro autista.
- Multidéficit son padecimientos varios, donde el educando presenta varias discapacidades a la vez, lo que torna mucho más compleja su situación.



Como se explica con anterioridad se evidencia claramente aquellos elementos que desde de nacimiento surgen y con lo que los educandos y los docente o educadores deberán trabajar a lo largo de su vida escolar, donde es necesario ir adaptando los objetivos de cada estrategia y recurso que se emplee durante el proceso de aprendizaje haciendo posible que este grupo de estudiantes que cursan su etapa inicial de escolarización puedan asimilar y extraer enseñanzas de calidad, y sobre todo se aprendan las destrezas básicas de cada nivel.

### ***2.3.3.2 La discapacidad Intelectual***

Los niños que presentan una discapacidad intelectual, tendrán dificultades en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que poseen afectada el área cognitiva; no obstante, será determinante la estimulación para que puedan alcanzar mayores logros y equipararse más en relación con los pares de su misma edad.

La discapacidad se refiere a la condición de vida de una persona, que obstaculiza su funcionamiento intelectual, sensorial y motriz, afectando su desarrollo psicomotor, cognoscitivo, de lenguaje y socio-afectivo. Estas limitaciones se manifiestan en dificultades para aprender, adquirir conocimientos y lograr su dominio y representación, por ejemplo: la adquisición de la lectura y la escritura, la noción de número, los conceptos de espacio y tiempo, las operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir. La inteligencia es un proceso amplio que abarca diversas funciones de la mente humana, para lograr adaptarse a diversas situaciones. Se define como inteligencia a la capacidad de una persona para adaptarse con éxito a situaciones determinadas. (Soberanes, et al., 2017, p. 15)

Según los autores manifiestan que las limitaciones a la que son parte los niños y niñas con discapacidad intelectual, básicamente se da en el funcionamiento de su capacidad de desenvolverse en el aspecto personal, así como en el aprendizaje, sin embargo, pueden adaptarse con apoyo del entorno familiar y de la sociedad que permita desenvolverse en el medio.

Xiaoyan & Jing (2017) en su investigación menciona que según el DSM-5 y la CIE-10, para hacer un diagnóstico de discapacidad intelectual deben cumplirse tres criterios básicos:

- Déficit de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje basado en la experiencia, confirmados mediante una evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas
- Déficit del comportamiento adaptativo que produce una incapacidad de cumplir los estándares de desarrollo y socioculturales apropiados para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y una vida autónoma en múltiples entornos tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad
- El inicio de los déficit intelectuales y adaptativos es durante el período de desarrollo.

Uno de los medidores para evaluar la discapacidad intelectual es el Coeficiente intelectual conocido como (CI) a través de una serie de evaluaciones y test se puede definir cuál es la capacidad de desarrollo del individuo según Xiaoyan & Jing (2017) mencionan lo siguientes:

El CI (o cociente intelectual) es una puntuación que se deriva de una serie de pruebas o test. Existen muchos tipos de test cuyo objetivo es medir tanto habilidades generales como específicas: lectura, aritmética, vocabulario, memoria, conocimiento general, razonamiento abstracto, habilidades visuales, habilidades verbales, etc. Entre los test que miden el CI se encuentran la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños, la Stanford-Binet, la Batería de Evaluación de Kaufman para Niños y la Escala de Matrices Progresivas de Raven (p.4).

Las dificultades que presentan los estudiantes que tienen discapacidad intelectual requieren de un apoyo permanente de la familia, así también, el papel del docente, será relevante para que el educando alcance mayores niveles de autonomía e independencia, siendo su rol protagónico y determinante en la transformación de la vida de estas personas y, además, en su contribución con su formación integral. “Los docentes juegan un papel crucial en el desarrollo de metodologías inclusivas y su actitud va a determinar en gran medida el éxito de dichas metodologías y del propio modelo inclusivo” (Solís & Borja, 2021, p. 7).

Por ende, el elaborar y adecuar recursos pertinentes, incidirá en el desarrollo integral de estos niños, los cuales en la etapa parvulario, ameritan adquirir conocimientos bases que les sirvan de preparación para las etapas posteriores de su trayecto educativo y si bien en la educación presencial esto debía tomarse en cuenta, en el contexto de la educación virtual, el docente debe realizar las adecuaciones necesarias a fin de evitar mayores retrasos en los procesos de aprendizaje de esta población estudiantil.

### ***2.3.3.3 Clasificación dentro de la discapacidad intelectual según AAIDD***

De acuerdo con la Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD), dentro de la discapacidad intelectual, existen cuatro niveles claramente diferenciados, los cuales son:

- **Discapacidad intelectual leve:** La poseen personas con un cociente intelectual entre 70 y 75, conformando un 8% aproximadamente de la población con discapacidad intelectual y presentan por lo general ligeros déficit sensoriales y motores y pueden llegar a adquirir habilidades sociales y comunicativas en la etapa de educación infantil.

- Discapacidad intelectual moderada: Se diagnostica con este tipo a personas cuya puntuación de CI se sitúa entre 55 y 35; su conducta adaptativa se ve afectada en todas las áreas del desarrollo, conforman aproximadamente el 1% de toda la población con discapacidad intelectual y suelen desarrollar durante la etapa de educación inicial habilidades comunicativas.
- Discapacidad intelectual grave: La integran quienes poseen una medida en CI entre 35 y 25 y abarcan aproximadamente el 4% de la población con discapacidad intelectual; durante la etapa inicial, las adquisiciones de lenguaje llegan a ser escasas y pudiesen empezar a aprender algún sistema de comunicación alternativo.
- Discapacidad intelectual profunda o pluridiscapacidad: La poseen personas que pudiesen presentar alteraciones neurológicas, con una medida en el CI entre 25 y por debajo de 20, suponiendo un 2% aproximadamente de la población con discapacidad intelectual, presentando limitado nivel de conciencia y desarrollo emocional, intenciones comunicativas escasas o nulas, ausencia de habla y graves discapacidades motrices. (AAIDD, citado por Creena, 2020, sp).

#### ***2.3.3.4 Discapacidad Física***

La discapacidad física es una de las más visibles y viene acompañada en algunas ocasiones por otras discapacidades, sin embargo, estadísticamente ocupa un importante lugar de prevalencia en la población en general y las dificultades que presentan las personas que tienen este tipo de discapacidad es la limitación o imposibilidad de realizar una determinada actividad.

Se refiere a deficiencias corporales y/o viscerales; que pueden ser evidentes (Ej. amputaciones, paraplejia, hemiparesia, etc.) o que al implicar daño y limitación en la función de órganos internos pueden ser imperceptibles, mas ocasionan dificultad significativa o imposibilidad para: caminar, correr, manipular objetos con las manos, subir o bajar gradas, levantarse, sentarse,

mantener el equilibrio, controlar esfínteres, entre otros. (Ej. fibrosis quística del pulmón, insuficiencia renal crónica terminal, epilepsia de difícil control, enfermedades cardíacas, etc.). (CONADIS, s/f, p. 15)

En este sentido según la definición de discapacidad física hace referencia a las dificultades que tienen un individuo a un desarrollo normal ya sea por falta de uno de sus miembros superiores o inferiores, así como, la facilidad de moverse o levantarse por lo que requiere una atención debida que principalmente es el de accesibilidad.

Según Samaniego (2014) señala que se trata de una discapacidad motriz cuando hay cambios en la información que el cerebro envía a los músculos, huesos, extremidades o articulaciones, produciendo una alteración en la capacidad del movimiento que afecta funciones de desplazamiento, manipulación o respiración y que conduce también en alguna medida a la limitación personal o social.

Por otro lado, el mismo autor lo define como una alteración en el aparato motor de forma transitoria o permanente debido a una falla en el funcionamiento del sistema nervioso, muscular u óseo/articular, lo cual conduce a alguna limitación en las actividades que puedan realizar en comparación con las personas de la misma edad.

Según Bell & Delgado (2017) las dificultades más notorias en esta población de niños es la falta de elaboración de una buena imagen corporal, el deteriorado que impacta en el aprendizaje, diferencias notorias entre las habilidades finas y gruesas, pero si se suma la discapacidad intelectual existe la posibilidad de existir dificultades para la conformación de la autonomía y se suma la autoestima baja y experimentación de rechazo de otros.

En este sentido, la discapacidad, incluida la motriz, sería una dificultad que encierra las deficiencias, limitaciones en la actividad o restricciones en la participación de las actividades escolares, sobre todo en los niños parvularios, quienes aún no están preparados para enfrentarlas. Importante resaltar que las deficiencias en las estructuras y funciones corporales limitan significativamente la interacción del niño con la sociedad, siempre y cuando no se potencialicen sus aprendizajes en el contexto educativo con recursos y estrategias que permitan lograrlo.

Existen diferentes clasificaciones para la discapacidad motriz, una primera clasificación los trastornos neuromotores presentando dificultades para realizar actividades como correr, caminar, jugar o escribir.

Las causas de la generación de una discapacidad motriz, se pueden organizar temporalmente en tres principales, antes del nacimiento debido a alteraciones durante el proceso de gestación, a factores hereditarios, esto es, enfermedades transmisibles por los padres como la distrofia muscular o la osteogénesis imperfecta y en tercer lugar los aspectos posteriores al nacimiento, como traumatismos craneoencefálicos, hipoxia, accidentes vasculares, etc. (DGEI, 2012). Ahora bien, de acuerdo al origen motor o neuromotor, que suele ser llamado también de otras formas, por ejemplo, periférico o neurológico, se da pie a ciertos padecimientos, cada cual con características diversas que dan por resultado una discapacidad motriz.

La investigación del presente trabajo está relacionado con estudiantes que presentan Necesidades Educativas especiales asociadas a una discapacidad física e intelectual valiéndose de la información recopilada se muestra que los recursos tecnológicos han sido fundamentales para el desarrollo del aprendizaje de manera más eficiente brindando al docente facilidades a través de estrategias de trabajo mediante plataformas y aplicaciones que ayudan a facilitar un trabajo más organizado a nivel de las instituciones educativas, esto también sugiere que el docente tiene que estar en una constante búsqueda de herramientas que ayuden a mejorar su capacidad de atención oportuna y factible a sus estudiantes principalmente de aquellos que requieren mayor atención.

Las barreras que presentan los estudiantes con discapacidad es la inclusión adecuada en el proceso educativo ya que no pueden ser integrados por las dificultades que presentan, sin embargo, el aplicar metodologías y estrategias que permitan participación constante por parte del docente en el aula va a favorecer que hay un trabajo colaborativo con sus compañeros de clase, por lo que es importante las acciones que realice el maestro frente a estas dificultades para brindar un mejoramiento a las NEE presentes.

## **2.4 Marco Conceptual**

### **Recursos didácticos:**

Son los materiales didácticos con fines educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación del alumno con respecto al contenido que el docente ha de enseñar. (Barrera, 2019)

### **Aprendizaje:**

Es un proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración (Galimberti, 2002).

### **Educación inicial:**

Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. (Ministerio de Educación, 2014)

### **Educación virtual:**

Es una modalidad de la educación a distancia; implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y de las TIC. No se trata simplemente de una forma singular de hacer llegar la información a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica. (Ministerio de Educación, 2020)

### **Entorno virtual:**

Es el espacio que se crea en Internet para propiciar el intercambio de conocimientos entre instituciones educativas y estudiantes, a partir de plataformas que favorecen las

interacciones entre estos usuarios para realizar un proceso de aprendizaje. (Romero, 2020)

### **Proceso de enseñanza aprendizaje:**

Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. (Bell & Delgado, 2017)

### **Necesidades educativas especiales (N.E.E.):**

De acuerdo con la Unesco (2013) “las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación” (p.3).

### **Discapacidad:**

Según la OMS (2018) la discapacidad es un término general que hace referencia a las deficiencias, estar limitado en ciertas actividades y tener restringida la participación en otras. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones hacen referencia a la dificultad para ejecutar acciones, tareas o actividades, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales.

### **Estrategias de aprendizaje:**

Las estrategias de aprendizaje son una guía de carácter flexible y consciente utilizada para lograr alcanzar los objetivos propuestos para el proceso de enseñanza aprendizaje. De manera particular las estrategias de aprendizaje se deben valorar las características individuales de los estudiantes. (Jiménez, 2018)

### **Recursos Educativos Digitales Adaptativos (REDA):**

Todo tipo de objeto o material en medio digital, que no solo se utiliza con una intencionalidad educativa para potenciar el aprendizaje, sino que se basa en un diseño



instruccional que se adapta a determinadas características de los estudiantes según el nivel de adaptación. (Jiménez y Ortiz, 2018)

### **Tecnologías de información y comunicación (TIC):**

Son el conjunto de medios (radio, televisión y telefonía convencional) de comunicación y las aplicaciones de información que permiten la captura, producción, almacenamiento, tratamiento, y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (EcuRed, 2019)

## **2.5 Marco legal**

La presente investigación se sustenta no solo en el marco referencial sino también en el marco legal ya que existen artículos que fomentan el derecho que tienen los niños a una educación de calidad y calidez. Tal es el caso del sustento jurídico de la Constitución de la República del Ecuador donde en su Artículo. 26. Expone claramente que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Esto da lugar a que los niños y las niñas tengan el derecho a que se les preste atención en los diversos ámbitos del desarrollo tanto en el escolar como en el familiar, procurando de esta manera la responsabilidad del estado en este sentido, dotando a los gestores de la educación de los recursos necesarios para lograrlo. Otro de los artículos que destaca este mismo precedente es el 27 donde se plantea que: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará

el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Los artículos mencionados anteriormente guardan una relación con el trabajo de investigación ya que hacen referencia al derecho de la inclusión, como también a la participación plena de manera igualitaria de todos y todas en esto incluye a los estudiantes que presentan NEE asociados a una discapacidad quienes por el mismo hecho de poseer una discapacidad están dentro de un grupo vulnerable deben ser atendidos con prioridad con una educación especializada y de calidad orientado al fortalecimiento de sus habilidades.

Por otra parte, el Art. 28. Expone con claridad que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. Con todo ello se muestran claramente una vez más el derecho que tienen los educandos desde los diversos niveles de la educación a una enseñanza centrada en la preparación del individuo para una sociedad, que cada vez menos está preparada para enfrentar las particularidades del aprendizaje, es por ello que se debe hacer alusión a la LOEI, pues resalta la equidad en el aprendizaje.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2011) en su “Título I. De los Principios Generales”, “Capítulo Único. Del Ámbito, Principios y Fines”, expone también en el Art. 47 que: Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los niños deberán ser evaluados, si es el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar. Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque del presente trabajo de investigación, es mixto, ya que se llevó a cabo procedimientos en la aplicación e interpretación de resultados que se interpretaron tanto de forma cualitativa como cuantitativa. Mediante la misma se pudo analizar los aspectos cualificables de las variables de estudio, además en la recolección de datos por medio encuestas, entrevistas y ficha de observación se llevó un análisis cuantificable de los instrumentos, los mismo que procuraron dar solución al problema de investigación.

#### 3.2 Tipo de investigación

El alcance de la presente investigación es **descriptivo**. Al respecto, Espada B., (2019) indica que: “Puede permitir que una organización definida basada en un problema pueda ser medida con mayor precisión considerando la importancia de un elemento en relación con un grupo de participantes y la población que representa” (p.89). Este tipo de investigación posibilitó describir de manera detallada los resultados obtenidos en cada una de las herramientas científicas aplicadas al grupo de estudio, direccionando de esta manera la interpretación y análisis de la problemática expuesta logrando considerar una solución a la situación del estudio.

En este sentido, se destacó los hechos relevantes sobre la variable “recursos didácticos en modalidad virtual” y la variable “aprendizaje de los párvulos con necesidades educativas especiales”, los cuales se utilizaron para la elaboración de una propuesta sobre el uso de recursos didácticos en la modalidad virtual para el aprendizaje de los párvulos con necesidades educativas especiales para ser aplicada en el lugar escogido para la investigación, por lo tanto también se llevó una investigación de **campo**, aplicando los instrumentos a las personas que fueron objetos de estudio

considerando la herramienta Formulario Google, lo que se procuró dar respuesta al problema planteado.

### **3.3 Métodos y Técnicas utilizados**

#### **3.3.1 Método Analítico:**

Este método de investigación se basó en la disgregación de un todo, por lo que descompone sus partes y/o elementos para observar las causas y efectos de la problemática que tiene que ver con el conocimiento del fenómeno que se estudia y los efectos. Por lo tanto, este método procuró el análisis bibliográfico, que se realizó para dar cumplimiento al objetivo específico de la investigación.

#### **3.3.2 Método Inductivo:**

Este método busca obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares, en este caso la aplicación de instrumentos de investigación como es la entrevista y la observación; a partir de una investigación de campo realizada bajo los comentarios, experiencias y sugerencias de docentes parvularios que trabajan de manera empoderada con casos de niños de 0 a 5 años que presentan necesidades educativas.

#### **3.3.3 Método de observación**

A través de este método se logró recopilar información fundamental sobre cómo se desarrollan las actividades de los docentes con los estudiantes que presentan NEE asociadas a una discapacidad el cual fue necesario para establecer un análisis y conclusiones del caso.

#### **3.3.4 Técnicas de investigación:**

En esta técnica se usaron instrumentos dirigidos y estratégicamente diseñados para recopilar la información necesaria, en este trabajo de investigación se

implementaron los siguientes instrumentos científicos:

#### ***3.3.4.1 Revisión documental:***

La técnica permitió realizar una revisión minuciosa de la documentación tanto del docente como de los especialistas del DECE para corroborar las dificultades en el aprendizaje y su desarrollo en las áreas del conocimiento. La misma constó de la valoración además de las destrezas y habilidades básicas de los niños objetos de estudio mediante la lista de cotejo e informe psicopedagógico.

#### ***3.3.4.2 Entrevista:***

La entrevista es un diálogo entre dos o más personas, que permite recabar información de forma verbal de acuerdo con lo propuesto. En este caso, se aplicó a una muestra de estudio y se caracterizó por tener de 3 a 5 preguntas abiertas con el objetivo de conocer la preparación de los docentes parvularios en el diseño de recursos didácticos mediante la modalidad virtual a niños que presentan alteraciones en su desarrollo. Además, se aplicaron a docentes, directivos y psicólogos del DECE, para conocer las posibles falencias existentes ante la elaboración de recursos en este nivel de enseñanza.

#### ***3.3.4.3 Ficha de Observación:***

El instrumento de la ficha de observación está implícito en todos los procesos investigativos. En este estudio se realizó una observación a sesiones de trabajo por parte del docente en los escenarios virtuales con los párvulos, para obtener información acerca de las funciones que realizan los docentes parvularios durante la jornada educativa, y en las competencias que tienen para elaborar y aplicar los recursos didácticos mediante la modalidad virtual. Ésta constó de 10 indicadores que respondieron según la escala de likert a las opciones de respuesta: siempre, a veces y nunca.

### 3.4 Población

Para el presente estudio, se consideró la población total de ambas instituciones de 4 directivos 2 de cada institución educativa, 13 docentes del área inicial, 6 de la I.E. “Rosa Borja de Izquierdo” y 7 de la I.E. “Agustín Vera Loo”, 4 psicólogos del departamento DECE de la misma manera 2 de cada institución y a 42 estudiantes en el nivel parvulario de ambas instituciones fiscales 20 de la I.E. “Rosa Borja de Izquierdo” y 22 de la I.E. “Agustín Vera Loo”, ubicada en la Parroquia Urdaneta, Guayaquil.

### 3.5 Muestra

De la población de estudio se tomó una muestra intencional, no probabilística de 5 docentes que tienen a su cargo niños con necesidades educativas especiales. Además, se tomó en cuenta a 2 directivos institucionales que atienden directamente a estos menores y por parte del departamento DECE se consideró una muestra igual de intencional de 2 psicólogos, quienes mantienen el seguimiento educativo de un total de 3 niños que presentan diagnóstico clínico de discapacidad física e intelectual, esta última caracterizado por la alteración cromosómica del Síndrome de Down. A continuación, se describe en la tabla la población y muestra de estudio por institución Educativa:

*Tabla 1 Población Rosa Borja de Izquierdo*

| <b>Sujetos de Estudio</b> | <b>Población</b> | <b>Muestra</b> |
|---------------------------|------------------|----------------|
| Directivos                | 2                | 1              |
| Docentes                  | 6                | 3              |
| Párvulos                  | 20               | 1              |
| DECE                      | 2                | 1              |
| Total                     | 30               | 5              |

**Fuente:** Unidad Educativa “Rosa Borja de Izquierdo”

**Elaborado por:** Reyes (2021)

**Tabla 2 Población de la Institución “Agustín Vera Looz”**

| <b>Sujetos de Estudio</b> | <b>Población</b> | <b>Muestra</b> |
|---------------------------|------------------|----------------|
| Directivos                | 1                | 1              |
| Docentes                  | 7                | 2              |
| Párvulos                  | 22               | 2              |
| Total                     | 29               | 5              |

**Fuente:** Unidad Educativa “Agustín Vera Looz”

**Elaborado por:** Reyes (2021)

### **3.7 Análisis y Resultados**

A continuación, se detalla un análisis de los diferentes instrumentos aplicados en la investigación.

#### **3.7.1 Entrevista dirigida a los directivos de las Unidades Educativas:**

##### **Pregunta 1.**

**¿Considera usted que los docentes parvularios disponen de herramientas didácticas apropiadas para trabajar en la nueva modalidad con estudiantes que tienen NEE?**

D#1. En este caso debo decir que no siempre, pues esta nueva modalidad ha sido de gran sorpresa para todos los que formamos parte del colectivo docente, nosotros como directivos hicimos posible al inicio que los docentes parvulario tuvieran la iniciativa para lograr estos aprendizajes mediante la virtualidad.

D#2. No, pues la institución tuvo que considerar estrategias inmediatas para posibilitar el aprendizaje de los estudiantes, no solo del nivel parvulario, sino de todos los niveles. Hoy en día agradecemos el gran esfuerzo que tuvieron que realizar los docentes de este nivel inicial para lograr cada objetivo de actividad con los niños, pero no han sido suficientes.



### **Pregunta 2.**

**¿Cree usted que los docentes necesitan tener capacitaciones para poder llevar a cabo su labor a cabalidad en esta nueva modalidad que imparte conocimiento?**

D#1. Claro que sí, los docentes no solo deben estar preparados profesionalmente para impartir sus clases o sesiones de encuentro con los niños, sino deben estar dotados de conocimientos basados en recursos, métodos, formas viables de llevar el proceso de aprendizaje con calidad, sin embargo, como directivo creo que aún falta mucho para lograr que nuestras docentes dominen las posibilidades que brinda la tecnología actual y las formas en las que puede ser accionada en el aula.

D#2. Sí, el docente sencillamente debe ser capaz de sino está preparado capacitarse de forma continua para lograr esto, como parte de su fortalecimiento laboral, aunque esto implique comprender una nueva modalidad de estudio. Es por todo esto, creo que la formación continua es lo que hace que la enseñanza sea con calidad.

### **Pregunta 3.**

**¿Ante esta nueva forma de impartir conocimiento, cree usted que los niños del nivel parvulario con NEE requieren una atención prioritaria para lograr el aprendizaje?**

D#1. Por supuesto, el empleo de esta nueva estrategia virtual para el aprendizaje, es aún muy difícil cuando hemos llevado un modelo educativo distinto, incluso tradicionalista en algunas instituciones, sin embargo este nuevo reto que ha impuesto la sociedad con la utilización de la modalidad virtual para dar clases ha fomentado criterios diversos con relación a la atención a las necesidades educativas especiales, pues son ellos los que más necesitan de la atención presencial, pero ha tocado delegar en los padres la responsabilidad y apoyo para que el proceso de enseñanza y aprendizaje continúe.

D#2. Claro que sí, y no solo prioritaria sino necesaria en calidad y calidez por parte de nosotros los directivos y fundamentalmente los docentes, pues de ellos parten

la diversidad de iniciativas que deben ser consideradas para que los niños en condición de aprendizaje diferente aprendan. Como directivos considero y reconozco que se debe prestar más atención a este punto pues la atención a la diversidad no es fácil y más cuando se realiza por la virtualidad como modelo educativo.

#### **Pregunta 4.**

**¿Cuáles son las metodologías que utilizan los docentes parvularios con la modalidad virtual para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física e intelectual?**

D#1. Deben utilizar los diversos programas que están aprobados por el ministerio de educación y la interacción directa con la familia, quienes realmente llevan las herramientas y metodologías reales, pero no han causado mayor impacto en el aprendizaje.

D#2. Los docentes deben regirse por las mismas metodologías con la diferencia que deben ser implementadas mediante la virtualidad y el apoyo de los padres para que el aprendizaje sea óptimo. Además de empleos de recursos que son utilizados para la motivación y así lograr la atención en los estudiantes al tema que se ha planificado.

#### **Pregunta 5.**

**¿Usted ha constatado que los docentes hacen las debidas adaptaciones en su planificación para los NEE?**

D#1. Nosotros como directivos delegamos responsabilidades en los coordinadores de áreas y en especial en el departamento del DECE, quienes se encargan de la ayuda de estas adaptaciones de manera directa.

D#2. Quienes llevan estas adaptaciones y sugerencias para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con NEE es el DECE, ellos a su vez junto con coordinación y maestros mantienen el seguimiento en cada actividad que se realiza con el estudiante.

### **Análisis del resultado:**

Los resultados de la entrevista demuestran la importancia que tienen los recursos didácticos en la educación virtual para el aprendizaje de los párvulos, los entrevistados exponen claramente la necesidad de que los docentes adquieran habilidades en la elaboración de estos recursos, los mismos que deben ser apropiados a la forma de aprender el niño. Se hace referencia además a la asistencia de éstos a capacitación para contribuir a un aprendizaje más efectivo y dotado de nuevas herramientas que permitan trabajar mejor con los estudiantes.

Los directivos manifiestan que los estudiantes que presentan NEE requieren una atención oportuna y prioritaria pero que su docente aún les falta preparación para enfrentarse a sus necesidades. Esto demuestra que se requiere hacer partícipe al docente de actividades que le permitan no solo aprender diversas herramientas como se dijo con anterioridad, sino que adquiera conocimiento también de las características propias de cada necesidad, sobre todo cuando se está en presencia de la diversidad de discapacidades.

Se evidencia que los directivos no están conformes con el proceso de llevar a cabo la utilización de las metodologías, las mismas que han sido orientadas por el ministerio de educación, esto demuestra que es importante también que el docente se instruya en herramientas innovadoras para facilitar la comprensión e innovación de la nueva forma de estudio. Se constata además que se hacen los seguimientos respectivos sobre adaptaciones curriculares, pero a su vez no hay respuestas inmediatas sobre el aprendizaje.

#### **3.7.2 Entrevista dirigida a los docentes de las Unidades Educativas:**

##### **Pregunta 1.**

**¿Cuáles han sido las dificultades que ha podido encontrar para impartir sus encuentros con los niños?**

Dc #1. En la actualidad la mayor dificultad estuvo centrada en la aplicación de la modalidad virtual, pues para lograr que todos los niños le presten atención, así como

el dominio de los padres de la metodología de enseñanza es realmente lo que a modo personal ha sido más difícil de trabajar.

Dc. #2. Definitivamente, la herramienta tecnológica, no es igual tener al niño frente a frente y usted como docente darse cuenta que pueda estar comprendiendo la actividad a delegar en los padres de familia esta responsabilidad. Lo que más difícil ha sido trabajar es la atención a los niños con NEE.

Dc. #3. La virtualidad. Esta nueva modalidad de estudio ha impedido que nosotros los docentes parvularios de alguna manera llevemos con óptima calidad la enseñanza, sobre todo porque conocemos que el empleo de recursos para esto, debe ser modificado por recursos virtuales, como es el caso de programas etc. Todo ello permite pensar que aún falta recorrido para que comprendamos que ya la educación ha cambiado.

Dc. #4. La modalidad virtual, es claro, aún yo no domino la tecnología por lo que me tengo que apoyar en la familia para poder lograr el aprendizaje de mis niños, es la verdad. Es una falencia significativa que me atrevería a decir que tenemos la mayoría de los docentes no solo de este nivel sino de todos los niveles.

Dc. #5. Que los padres, que son los encargados en casa del aprendizaje, porque son los que están a su lado cuando tenemos el encuentro, lleven a cabo la actividad con la verdadera calidad. Por otra parte, al docente de educación parvulario siempre le va a ser muy difícil trabajar de forma virtual, aunque sepamos que debemos capacitarnos de forma continua, pues la pandemia va a continuar.

## **Pregunta 2**

**¿Usted considera que es difícil trabajar mediante la modalidad virtual los requerimientos educativos en cuanto a los recursos didácticos? ¿Por qué?**

Dc #1. Claro que sí, sobre todo porque aun como docentes no estamos capacitados para contemplar programas que puedan ser utilizados en este proceso de

enseñanza. Esto definitivamente interrumpe la calidad del aprendizaje de los niños, y más aun los que presentan alguna discapacidad.

Dc. #2. Así es. Debemos estar preparados para tener alternativas de trabajo y no lo tenemos, por lo que muchos de los docentes parvularios estamos transformando estos recursos trabajados en los modelos educativos anteriores a esta modalidad virtual que implica más esfuerzo por parte de nosotros.

Dc. #3. Sí, porque los docentes aún no tenemos todo el conocimiento tecnológico como para innovar recursos que puedan ser utilizados en el desarrollo de cada temática.

Dc. #4. Sí, porque no deja de ser un reto para el docente que imparte en este nivel, precisamente por las características de los niños, su edad y condición.

Dc. #5. Creo que no es difícil cuando el docente tiene formas y conocimiento de la diversidad de programas educativos que pueden servir como recursos didácticos en esta nueva modalidad de estudio.

### **Pregunta 3**

**¿Qué consideraciones tiene para trabajar mediante la virtualidad con niños que presentan necesidades educativas especiales?**

Dc #1. Condición del niño, Informe y seguimiento del DECE y las características de la familia. Lo mencionado es muy importante para su avance en la escuela.

Dc. #2. La condición del niño y la forma en que aprende.

Dc. #3. Las características de la familia y su condición, es decir el tipo de discapacidad que presenta.

Dc. #4. Lo más importante para mí es el apoyo familiar.

Dc. #5. La familia, definitivamente, pues ellos deben apoyarnos en estos primeros pasos de la educación escolar.

**Pregunta 4.**

**¿Se siente usted preparado para buscar alternativas estratégicas para implementar recursos didácticos que vayan acorde a las particularidades de cada niño?**

Dc #1. Definitivamente no, pues me falta preparación.

Dc. #2. No, pues me falta capacitarse o tener alternativas de trabajo.

Dc. #3. No, me falta experiencia e ideas.

Dc. #4. No, me faltaría preparación.

Dc. #5. No, me faltaría preparación o nuevas ideas de recursos didácticos para implementar.

**Pregunta 5.**

**¿Siente usted la necesidad de capacitarse en temas relacionados a las particularidades de elaborar recursos didácticos acorde a las necesidades educativas de los niños mediante la modalidad virtual? ¿Por qué?**

Dc #1. Claro que sí, todo docente de este nivel debe recibir como parte de la formación continua nuevas herramientas de trabajo para poder llevar a cabo la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes y más aún cuando estamos inmersos en esta nueva modalidad virtual.

Dc. #2. Sí, porque si no lo hacemos estamos privándonos de conocimiento que van ayudar al proceso de aprendizaje de los niños y más aún si tienen alguna dificultad.

Dc. #3. Sí, porque los docentes pensamos siempre en capacitarnos y formarnos para lograr un verdadero proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestros estudiantes, sobre todo si tienen alguna condición.

Dc. #4. Sí, porque no deja de ser parte de nuestro trabajo como docentes parvularios.

Dc. #5. Creo que sí, toda preparación es bienvenida y más si tiene que ver con la nueva modalidad de estudio.

### **Análisis de resultados:**

En la entrevista a los docentes se manifiesta que la principal dificultad que han encontrado es como cautivar el interés de los párvulos en el desarrollo de las actividades, de la misma manera también sobre las falencias que tienen en el manejo de las herramientas tecnológicas donde desarrollan sus actividades de clase. Este resultado constata lo evidente del problema de investigación planteado.

Según lo expuesto no ha sido una tarea fácil trabajar mediante la modalidad virtual y se consideran que aún no están completamente capacitados para realizar actividades haciendo uso de los recursos virtuales, en la tercera pregunta consideran la importancia del apoyo del DECE para el trabajo con los estudiantes con NEE, pero también refieren que es importante contar con el apoyo de la familia y el entorno, en la pregunta cuatro manifiestan que realmente que les falta más preparación y capacitación para trabajar con más eficiencia con los estudiantes y finalmente, consideran que están dispuestos a prepararse, para lo cual se requiere una planificación talleres y capacitaciones que ayude mejorar su capacidad de crear y desarrollar estrategias para el trabajo con los más pequeños en entornos virtuales.

### **3.7.3 Entrevista a los psicólogos del departamento del DECE:**

#### **Pregunta 1**

**¿Cuáles son las características que debe tener un docente parvularios que tiene a su cargo niños con NEE?**

Psc #1. El docente parvulario debe ser muy creativo y empático, pues se requiere de mucha paciencia para lograr que los estudiantes que tienen algún tipo de alteración en su desarrollo por lo que se requiere de mucha dedicación y profesionalismo.

Psc. #2. Debe ser afectuoso, sensible, empático con la familia y además profesional por que debe tener dominio de las características del estudiante, su ritmo de aprendizaje además de la condición que presenta. En este sentido yo como parte del departamento DECE, una vez que ingrese el menos trato de dotar al docente de todas las características que pueda estar presentando el niño en su desarrollo escolar.

### **Pregunta 2.**

**¿Con qué frecuencia capacita a los docentes parvulario en temas relacionados a la atención de niños con NEE?**

Psc. #1. Siempre, se trata de que el docente lleve a cabo el proceso de adaptabilidad de forma óptima, por lo que se quiere que domine varios contextos que son importantes para el desarrollo del menor. Aunque hemos tenido dificultades en este último tiempo por la nueva modalidad de estudio, pues hemos direccionado el trabajo a los padres que no tienen la preparación metodológica para hacerlo.

Psc. #2. Lo hacemos cuando existe la posibilidad, pues no siempre capacitamos, aunque llevamos una planificación, pero siempre se cambia este requerimiento y se sustituye por actividades metodológicas.

### **Pregunta 3.**

**¿Considera que los docentes están capacitados para impartir sus clases mediante la modalidad virtual? ¿Por qué?**

Psc. #1. Creo que no, pues llevar la enseñanza a la modalidad virtual es difícil en los estudiantes regulares es difícil aún más difícil es llevarlo en estudiantes con algún tipo de discapacidad sobre todo la intelectual.

Psc. #2. Considero que no, porque al docente hoy en día por lo que percibo se le debe dar alternativas de trabajo que luego puedan ser modificadas o adaptadas a las necesidades de los estudiantes desde el punto de vista educativo. Sobre todo, con el uso de las herramientas tecnológicas.



#### **Pregunta No 4**

**¿Cuál es el tipo de recurso que usted considera factible para el ritmo de aprendizaje que tienen los niños con discapacidad tanto físico como intelectual que hoy acoge la institución a nivel parvulario?**

Psc. #1. Los docentes deben buscar herramientas didácticas acorde a las necesidades educativas de cada estudiante ya que los mismos no pueden trabajar al ritmo de los demás por lo que deben elegir actividades orientadas acorde a su potencialidad.

Psc. #2. Los docentes deben aprovechar la educación virtual utilizando un sinnúmero de plataformas que están dirigidas para el trabajo con los estudiantes, deben seleccionar actividades en estos programas para orientar y guiar a sus alumnos.

#### **Análisis de resultados:**

En la entrevista al personal del departamento de DECE hacen mención que los docentes deben ser creativos e innovadores para el trabajo que realizan con estudiantes con NEE además deben tener empatía en las actividades dirigidas. Se indica además que periódicamente realizan capacitaciones sobre NEE con los docentes para de esta manera ampliar su conocimiento, pero manifiestan que han tenido dificultades para prepararse en el manejo de nuevos recursos didácticos que deben ser utilizados en la modalidad virtual.

En la pregunta tres manifiestan que el docente no está preparado para tomar este gran reto de trabajo que es mediante el uso de herramientas virtuales, por lo que requieren capacitarse en temas relacionados al dominio de recursos tecnológicos dirigidos para estudiantes con NEE y finalmente, en la pregunta cuatro mencionan que el docente debe buscar programas y plataformas con actividades que se adapten a los estudiantes que presentan dificultades y a través de estos medios lograr interiorizar un aprendizaje significativo con sus alumnos.

### 3.7.4 Ficha de observación:

Tabla 3 Presentación de resultados de la observación de clase a docentes

| N° Ítems |  | Siempre |     | A veces |     | Nunca |     |
|----------|--|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|          |  | C       | %   | C       | %   | C     | %   |
| 1.       | El docente imparte su actividad acorde a la planificación curricular, particularizando la enseñanza.                                     | 2       | 40% | 2       | 40% | 1     | 20% |
| 2.       | El docente muestra calidad metodológica de los recursos didácticos que emplea en sus clases virtuales.                                   | 1       | 20% | 3       | 60% | 1     | 20% |
| 3.       | El docente motiva a los párvulos que presentan necesidades especiales mediante las clases virtuales.                                     | 1       | 20% | 2       | 40% | 1     | 20% |
| 4.       | El docente domina la tecnología y la utiliza como herramienta didáctica para sus clases  | 0       | 0%  | 3       | 60% | 2     | 40% |
| 5.       | El docente logra los objetivos de la clase en función del aprovechamiento del aprendizaje de todos los estudiantes de su salón.          | 1       | 20% | 3       | 60% | 1     | 20% |
| 6.       | La clase se percibe dinámica con el uso de recursos didácticos tecnológicos.   | 1       | 20% | 2       | 40% | 2     | 40% |
| 7.       | El docente realiza actividades inclusivas y logra la motivación de sus estudiantes   | 1       | 20% | 3       | 60% | 1     | 20% |
| 8.       | El docente muestra dominio en la atención a los estudiantes con NEE considerando las características de cada uno de ellos.               | 1       | 20% | 3       | 60% | 1     | 20% |
| 9.       | El docente mantiene seguimiento de los estudiantes con necesidades educativas con actividades previas de conocimiento.                   | 0       | 0%  | 2       | 40% | 3     | 60% |
| 10.      | El docente muestra dominio en adaptar recursos didácticos haciendo uso de medios virtuales en el aprendizaje de los estudiantes con NEE. | 0       | 0%  | 1       | 20% | 4     | 80% |

Elaborado por: Reyes (2021)

### **Indicador 1**

**El docente imparte su actividad acorde a la planificación curricular, particularizando la enseñanza.**

De los docentes a los cuales se les observó su clase 4 de ellos, representando el 80% de la población no planifican su actividad en función de las necesidades de los menores, por lo que sus clases no cumplían los objetivos trazados en la planificación. Sin embargo, en 1 docente que representa solo el 20% si se pudo percibir la coherencia en su clase y el niño con NEE que atendía trabajó con entusiasmo. Lo observado expone claramente que los docentes tienen dificultades en el momento de planificar sus clases con relación a la dosificación y particularidades de los estudiantes con esta condición.

### **Indicador 2**

**El docente muestra calidad metodológica de los recursos didácticos que emplea en sus clases virtuales.**

Los docentes que fueron observados en sus sesiones, 1 de ellos mostró calidad en el empleo de los recursos didácticos, representando el 20% de la muestra. Desde el enfoque metodológico y de organización de las actividades con los párvulos, sin embargo 3 de ellos, representando el 70% mostró en ocasiones poca calidad en los recursos ya que se percibieron improvisados y con muy poca atracción para el niño. Por último 1 docente no demostró mayor interés por la calidad del recurso por lo que los niños distorsionan bastante su atención, representando afortunadamente el 20% de la muestra.

### **Indicador 3**

**El docente motiva a los párvulos que presentan necesidades especiales mediante las clases virtuales con adecuados recursos para el aprendizaje.**

En la observación realizada el 20% de los docentes motivan a los párvulos con NEE, el 40% lo hace a veces y el 20% no lo realiza, se pudo percibir que por tiempo y ajuste de las temáticas de la actividad no prestaban mucha atención a las dificultades

que los representantes de los párvulos con necesidades especiales planteaban, se vio que en esta mayoría que las indicaciones eran similares a los de los demás estudiantes que no tenían dificultad. Sin embargo, en una pequeña minoría se vio que el docente con mucha sutileza llevaba el direccionamiento de forma oportuna a los padres de los párvulos con dificultad, permitiendo que se llevara a cabo la actividad con armonía y organización y además con recursos muy pertinentes al tema tratado.

#### **Indicador 4**

**El docente domina la tecnología y la utiliza como herramienta didáctica para el aprovechamiento del aprendizaje.**

Así también, sobre si los docentes dominan la tecnología como una herramienta didáctica el 60% dominan a veces y el 40% no dominan los docentes en su mayoría no utilizan las herramientas tecnológicas como un recurso didáctico para el aprendizaje solo una minoría de los docentes a los que se les visitó su sesión de encuentro se observó la presentación de programas digitales que fueron utilizados en el proceso de enseñanza de los párvulos, pero en su mayoría los recursos tanto didácticos como metodológicos fueron tradicionalistas y no ajustados a la nueva modalidad de estudio. Además, otra dificultad observada fue el poco dominio de los docentes de las plataformas virtuales de las instituciones para el aprendizaje de los estudiantes, mostrando inseguridad en los docentes.

#### **Indicador 5**

**El docente logra los objetivos de la clase en función del aprovechamiento del aprendizaje de todos los estudiantes de su salón.**

En la observación realizada sobre si el docente logra sus objetivos en función del aprovechamiento del aprendizaje el 20% si logra, el 60% a veces y el 20% no lo logra, lo que demuestra que la mayoría de los docentes no lograron los objetivos de la clase planificados previamente, sin embargo, las falencias se percibieron en el dominio de los recursos y ajuste de las actividades a las necesidades educativa de los párvulos. Una minoría se pudo percibir que se llevaba la metodología planificada de forma adecuada logrando así los objetivos de estudio.

### **Indicador 6**

**El docente logra el aprendizaje mediante la dinámica con el uso de recursos didácticos tecnológicos.**

Del mismo modo, en la observación realizada sobre si el docente logra el aprendizaje con dinámicas y recursos digitales el 20% si lo logra, el 40% a veces y el 40% de maestros no logran asimilar este aprendizaje, se pudo percibir claramente en la mayoría de ellos las clases no se mantuvieron dinámica pero dada al estímulo vocal de los docentes más no por el empleo de recursos adecuados en consideración con la modalidad virtual, provocando en los niños la desatención a las actividades, se vio que el docente no dominaba la tecnología en función de las actividades y ajuste a las posibilidades de cada necesidad. Una minoría significativa llevó a cabo la dinámica ajustada a la modalidad considerando los objetivos planificados y las necesidades de los párvulos.

### **Indicador 7**

**El docente realiza actividades inclusivas y logra la motivación de sus estudiantes.**

Según la observación realizada el 20% de docentes si realiza actividades inclusivas, el 40% lo realiza a veces y el 20% no lo realiza muchos docentes planificaron actividades que pretendían la inclusividad, con muy buenos resultados de desempeño de los párvulos en el aula virtual, se observó que el docente mostró en el inicio de la actividad medios de enseñanza motivacionales, en el que los párvulos podían tener la posibilidad de prestar atención y sentirse a la vez feliz con los nuevos aprendizajes. Por otra parte, la gran mayoría consideraron actividades que permitían que los párvulos, con necesidades educativas especiales formarían parte de las clases, pero los recursos no todos se ajustaban a estas necesidades produciendo desmotivación de este particular grupo de estudiantes a las actividades.

### **Indicador 8**

**El docente muestra dominio en la atención a los estudiantes con NEE considerando las características de cada uno de ellos.**

El 20% de los docentes observados muestran dominio en la atención de niños y niñas con NEE, el 60% lo logra a veces y el 20% no lo logran, no todos los docentes mostraron dominio de las características que tenían de los párvulos con necesidades educativa especiales, sin embargo, la mayoría según lo observado no ajustaban los recursos didácticos a dichas necesidades por lo que se les dificulta su trabajo como docentes parvulario.

### **Indicador 9**

**El docente mantiene seguimiento de los estudiantes con necesidades educativas con actividades previas de conocimiento.**

En la observación realizada a los docentes de los 5 participantes el 60% de ellos no hacen seguimiento a las necesidades educativas que presentan los estudiantes en el aula y el 40% lo hacen parcialmente, esto demuestra que los docentes no están preparados para atender adecuadamente a la diversidad de estudiantes por lo que requieren estar capacitados para desarrollar un aprendizaje acorde a las necesidades educativas de cada estudiante con un aprendizaje dirigido a potencializar el conocimiento de los niños y niñas.

### **Indicador 10.**

**El docente muestra dominio en adaptar recursos didácticos haciendo uso de medios virtuales en el aprendizaje de los estudiantes con NEE.**

En la observación realizada demostró que el 80% de docentes tienen dificultades en adaptar recursos didácticos con los estudiantes del nivel inicial, apenas el 20% lo realiza a veces, se puede notar la falta de dominio y preparación para preparar su clase con recursos acordes a la necesidad de cada estudiante lo que demuestra que requieren prepararse para que sus clases puedan tener un impacto positivo en el aprendizaje.

### **Análisis de resultados:**

Luego de revisar los diferentes indicadores de la observación áulica realizada a docentes, se puede constatar la importancia que tiene el conocer y dominar los diferentes recursos didácticos mediante el uso de la tecnología, muchos docentes carecen estas habilidades tecnológicas por lo que no pueden trabajar adecuadamente haciendo uso de las herramientas virtuales con los estudiantes para el desarrollo del aprendizaje, esto se pudo constatar en las clases que realizan mediante plataformas virtuales como Microsoft Team, y Zoom, donde se puede ver que los estudiantes no se sienten motivados ya que las actividades que realizan en la plataforma no está acorde a su necesidad, por lo que se recomienda que el docente debe capacitarse para mejorar sus estrategias y su forma de trabajar con estudiante del nivel inicial.

#### **3.7.5 Resultado de la revisión documental:**

Fue analizado en primer lugar la ficha de cotejo y el informe psicopedagógico muestra claramente las dificultades en las diversas áreas de los estudiantes con discapacidad tanto física como intelectual. A continuación, se describe el resultado por indicadores:

De los niños objeto de estudio los 3 tienen dificultades importantes en el reconocimiento de las partes de su cuerpo, sobre todo 2 de ellos ya que son los que presentan un diagnóstico de discapacidad intelectual. Se registra además en las fichas que no ejecutan actividades físicas como correr o saltar y no saben el nombre de sus padres ni el suyo propio. El niño con dificultades en el área física presenta dificultades en el lenguaje, sin embargo, se necesita un nivel de ayuda para realizar las actividades, información recogida del informe psicopedagógico, el mismo que también refleja poca autonomía y dominio de su entorno.

En las 2 fichas de evolución analizadas se registra incumplimiento de todos los indicadores tanto en el área personal, social, ciencia y ambiente, área de los aspectos lógicos matemáticos, y el de comunicación.

Todo el resultado expuesto corrobora la necesidad de estos niños de adquirir nuevos conocimientos basados en herramientas motivadoras e innovadoras para mejorar su aprendizaje.



### 3.7.8 Triangulación de la información

Tabla 4 Triangulación de resultados

| Variables                  | Entrevista a directivos   | Entrevista a docentes   | Entrevista al DECE   | Observación áulica  | Revisión documental   |
|----------------------------|---|---|--|---|---|
| <b>Recursos didácticos</b> | Los directivos manifiestan que los docentes presentan dificultades en el manejo de recursos didácticos virtuales con niños y niñas que presentan NEE por lo que consideran importante realizar un plan de acción mediante capacitaciones para favorecer el aprendizaje. | Los docentes consideran que aún no tienen dominio en el uso de los recursos didácticos virtuales en el aprendizaje de los estudiantes que tienen NEE lo que ha dificultado que se realicen actividades mediante estos recursos, además consideran que es importante capacitarse para una mejor atención | El DECE indica que los docentes tienen falencias en el uso de los recursos virtuales, manifiestan que las capacitaciones brindadas para la atención de aprendizaje de estudiantes con NEE no han sido suficientes por lo que consideran necesario mayor preparación de la planta docente | En las observaciones realizadas a docentes se pudo verificar que la mayoría de docentes no utilizan los recursos didácticos virtuales para la atención del aprendizaje de los estudiantes con NEE por lo que se considera que es necesario la preparación que debe tener para realizar estas actividades. | En la revisión documental realizada en la institución educativa se pudo constatar que la falta de un trabajo creativo del docente afecta el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con NEE por lo que requieren ser acompañados oportunamente con actividades que sean acorde a su discapacidad. |

Elaborado por: Reyes (2021)

### **3.7.9 Discusión de los Resultados**

La calidad de los recursos didácticos por parte de los docentes y su aplicación en la modalidad virtual para el fortalecimiento de los aprendizajes de los párvulos con necesidades educativas especiales, ha sido de interés en esta investigación enfocarlo desde las perspectivas de los docentes, directivos y psicólogos del DECE en correspondencia con el actual sistema educativo. Según los resultados arrojados por los instrumentos de investigación aplicados mediante la entrevista y observación se determina que definitivamente los docentes tienen una gran falencia en la aplicación de estos recursos mediante la modalidad virtual, sobre todo para fortalecer el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales.

La observación de las actividades de los docentes en los contextos virtuales se pudo percibir que muchos de ellos no ajustan en su totalidad los recursos didácticos al aprendizaje basado en las necesidades educativas de los párvulos, además no cumplen con los estándares de calidad pertinentes a una educación inicial óptima, pues mantienen un enfoque tradicionalista que ya hoy la comunidad educativa exige el cambio significativo de ellos para el logro de aprendizajes enfocados en la autonomía de los niños.

Los párvulos por su parte se observó la falta de motivación debido a que los docentes aún realizando las actividades con carácter inclusivo no adaptan los materiales de trabajo a las necesidades reales de los párvulos por lo que los objetivos de las actividades poco se cumplían. Se pudo percibir también que los docentes no dominaban de forma adecuada las plataformas ni programas facilitadores del aprendizaje, por lo tanto, los párvulos se distraen con facilidad. Lo analizado permite identificar las falencias que se vive hoy en las aulas virtuales de la educación parvulario en las instituciones que han formado parte de este estudio, corroborando de alguna manera que el docente debe contar con una preparación o con alternativas de actividades novedosas para trabajar con sus estudiantes.

Tanto los directivos, como los psicólogos del DECE entrevistados, consideran que el docente debe estar capacitado y preparado a su vez, para este nuevo reto de la

educación actual, considerando que aún se necesita fomentar las bases para que ellos tengan novedosas alternativas de trabajo como son los programas virtuales que puedan ser adaptados a la educación inicial. Todo esto demuestra que tanto los directivos como los psicólogos deben planificar actividades de seguimiento y evaluación del proceso teniendo en cuenta las características y potencialidades de su grupo, además que debe formar parte de una formación continua en post del aprendizaje escolar.

La documentación revisada constata el déficit en la evolución educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, especialmente los que presentan discapacidad intelectual y física ya que se mostró las grandes dificultades en las diversas áreas del desarrollo, por lo tanto, se requiere que una adecuada herramienta educativa puede contribuir al aprendizaje de estos párvulos considerando su condición.

La investigación demuestra que es evidente y determinante la gran importancia que tiene la preparación del docente parvulario en la elaboración de recursos didácticos considerando así la utilización de la modalidad virtual en niños con necesidades educativas especiales que se encuentren cursando el nivel parvulario en las escuelas Escuela de Educación Básica “Rosa Borja de Izquierdo” y “Agustín Vera Loo”. Se constata que una propuesta direccionada a diseñar un programa de capacitación para los docentes donde se profundice en alternativas de recursos didácticos que puedan ser implementados mediante la modalidad virtual para el aprendizaje de los párvulos con Necesidades Educativas Especiales puede representar una vía de factibilidad ante la problemática existente en este estudio.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

#### **4.1 Título de la propuesta**

Capacitación dirigido a los docentes sobre el uso de los recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de los párvulos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual y física.

#### **4.2 Introducción**

La investigación se realizó en dos instituciones educativas, tales como: “Rosa Borja de Izquierdo” y “Agustín Vera Loor”, luego del análisis de las encuestas se evidenció que existe una falta de motivación debido a que los docentes aun realizando las actividades con carácter inclusivo no adaptan los materiales de trabajo a las necesidades reales de los párvulos por lo que los objetivos de las actividades poco se cumplían.

La propuesta cumple con una orientación metodológica direccionada a sesiones de capacitación para los docentes sobre el uso de los recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje. Las actividades que se muestran son dinámicas y engloba las particularidades de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, entre las que se encuentran la intelectual y la física. La propuesta pretende ayudar al docente a buscar las directrices de innovación en su desempeño para el trabajo educativo de estos estudiantes en el nivel parvulario. Se contará con exposiciones, debates, organizadores gráficos, lluvia de ideas entre otros para que los docentes realicen desde sus perspectivas análisis sobre los desafíos de la nueva modalidad de estudio y el aprendizaje.

Es importante considerar que los programas de capacitación deben tener las siguientes características:

- Formar a docentes que puedan responder las Necesidades Educativas Especiales de los párvulos.

- Fortalecer en los docentes destrezas y habilidades que permitan potencializar un proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE.
- Promover actividades desde la realidad de los docentes de las escuelas en estudio, que sirva de apoyo pedagógico dentro de la práctica educativa.
- Promover un autoaprendizaje sobre todo en la modalidad virtual, debido a que en la actualidad se deben enfocar todas las actividades interactivas que permitan responder a los procesos educativos sobre todo con los párvulos con Necesidades Educativas Especiales.

### **4.3 Objetivo de la propuesta**

#### **4.3.1 Objetivo General**

Capacitar a docentes sobre el uso de los recursos didácticos tecnológicos en la modalidad virtual para el aprendizaje de los párvulos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual y física.

#### **4.3.2 Objetivos Específicos**

- Sensibilizar a los docentes mediante actividades de análisis sobre su importancia en la atención a los párvulos con NEE asociadas a discapacidad física e intelectual.
- Facilitar el conocimiento de herramientas digitales como recursos didácticos tecnológicos que potencializan el aprendizaje de los párvulos con NEE asociadas a una discapacidad física e intelectual.

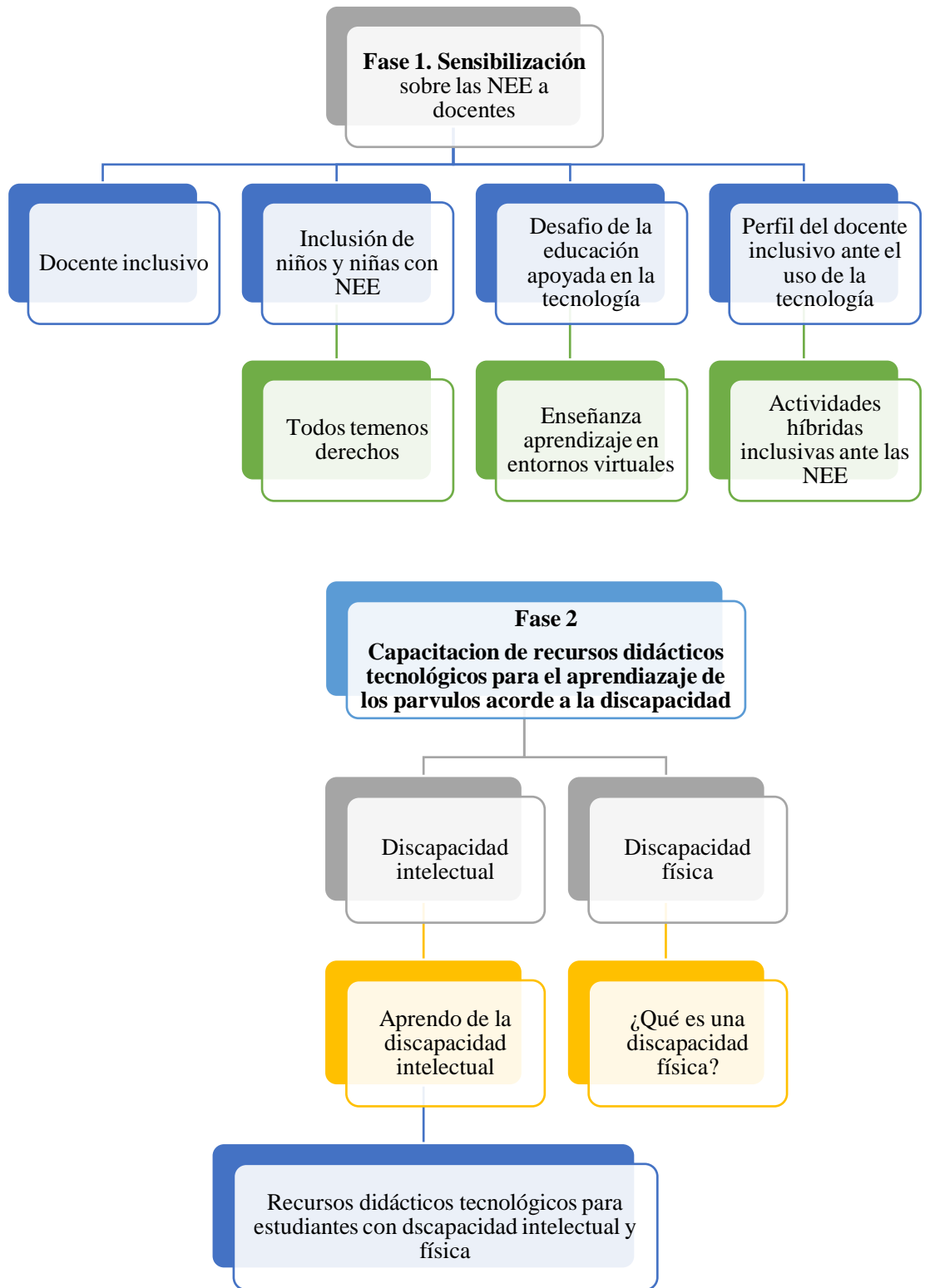
### **4.4 Justificación**

Esta propuesta se direcciona a capacitar a los docentes en el uso adecuado de recursos didácticos que pueden estar ajustados a la nueva modalidad educativa y a su vez a las necesidades educativas de los párvulos, base indispensable para llevar una educación de calidad y calidez en los diversos contextos educativos. El docente por su

parte tendrá la oportunidad de capacitarse en temas tan importantes como los que se presentan en este espacio de propuesta. El medio que rodea al niño debe considerar la variabilidad de actividades donde se utilice de manera didáctica la tecnología y los escenarios áulicos, es por ello que la propuesta defiende la perspectiva de la educación parvulario en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas a partir de la preparación del docente en el trabajo con niños que presenten necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. Por lo tanto, las actividades sugeridas en cada sesión están direccionadas a la innovación educativa y fortalecimiento pedagógico para el beneficio de los párvulos a partir del análisis reflexivo como parte de la sensibilización.

Esta propuesta no solamente está direccionada a dos escuelas fiscales, la primera Rosa Borja de Izquierdo y Agustín Vera Loor con la finalidad de que los docentes mejoren su práctica educativa y fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales basado en recursos didácticos flexibles y acorde a la realidad de los párvulos. Si bien es cierto el aprendizaje de los párvulos con NEE requiere de paciencia y mucho conocimiento de parte de los docentes, sin olvidar que debe existir la igualdad de oportunidades, cambiando los entornos y escenarios tradicionalistas a uno más innovador y dinámico.

#### 4.5 Esquema de la propuesta



**Figura 1** Descripción de la propuesta fase 1 y 2  
**Elaborado por:** Reyes (2021)

## **4.6 Descripción de la propuesta**

La propuesta cuenta con 2 fases, la primera se aplicará en un tiempo estimado de 2 hora por cada sesión, éste consta de 7 sesiones, donde se enfatizará específicamente en la sensibilización al docente en la importancia de su rol para el trabajo con niños de nivel parvulario que presentan necesidades educativas especiales, fundamentalmente con discapacidad física e intelectual. La fase 2, también con una duración de 2 horas cada sesión está compuesta por 6 encuentros de actividades con el docente, para brindar conocimientos sobre nuevas alternativas de recursos didácticos tecnológicos que pueden ser aplicados bajo la modalidad híbrida para fortalecer las habilidades en el aprendizaje de los niños mediante las sesiones de clase.

## **4.7 Recursos humanos**

Se constituye a toda la comunidad educativa de las dos escuelas en estudio, Rosa Borja de Izquierdo”, “Agustín Vera Loor” (jornada matutina), “Agustín Vera Loor” (jornada vespertina).

### **4.7.1 Materiales**

|            |                    |
|------------|--------------------|
| Laptop     | Internet           |
| Marcadores | Papelógrafos       |
| Proyector  | Lápices de colores |
| Pañuelos   | Fomix              |
| Sorbetes   | Silicón            |
| Cartulinas | Tijeras            |
| Goma       | Celulares          |

## **4.8 Limitaciones**

- Poca colaboración de algunos docentes en cuanto a la participación del programa de capacitación.
- Fallas constantes en la conectividad, lo que limitó en una fluida comunicación e interacción virtual.



#### 4.8 Desarrollo de la propuesta



# **CAPACITACIÓN PARA DOCENTES SOBRE EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS TÉCNOLÓGICOS EN NIÑOS CON NEE**

Dirigido a docentes de los párvulos  
con necesidades educativas especiales  
de las escuelas fiscales  
“Rosa Borja de Izquierdo”  
y “Agustín Vera Looz”

Período Lectivo  
2021-2022

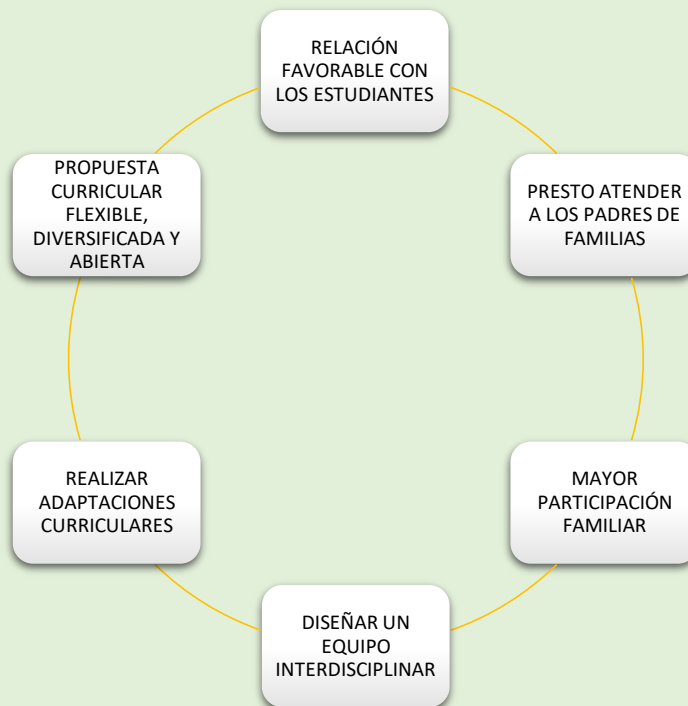
#### 4.8.1 Fase 1. Sensibilización sobre NEE a docentes.

##### Encuentro No 1

Tabla 5 Docente Inclusivo

| <b>Tema: Docente inclusivo</b>      |   |                             |   |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| <b>Objetivo de la actividad:</b>    | Desarrollar habilidades y conocimientos a los docentes para la práctica inclusiva   | <b>Ambiente y recursos:</b> | Laptop<br>Plataforma zoom<br>Hoja<br>Videos |
| <b>Descripción de la actividad:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video de Carlos y Laura</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bp5dHoEk0_w">https://www.youtube.com/watch?v=Bp5dHoEk0_w</a></li> <li>• Realizar preguntas de reflexión ¿Cómo apoyan los docentes para que Carlos y Laura tengan un buen aprendizaje?</li> <li>• ¿Qué habilidades y actitudes deben tener los docentes de Carlos y Laura?</li> <li>• Realizar un cuadro de doble entrada para señalar aspectos entre un docente inclusivo y un docente tradicionalista. El mismo podrá ser presentado y realizado mediante el <i>google from</i>.</li> </ul> |                             |   |
|                                     | <b>CRITERIOS</b>  | <b>DOCENTE INCLUSIVO</b>    | <b>DOCENTE TRADICIONAL</b>                  |
|                                     | <b>SEMEJANZAS</b>   |                             |   |
|                                     | <b>DIFERENCIAS</b>  |                             |   |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video del perfil del docente inclusivo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TH8WGF-d2xE&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=TH8WGF-d2xE&amp;t=13s</a></li> </ul>  |                             |   |

- Realizar un trabajo en grupo, partiendo del video observado, mediante la plataforma <https://www.goconqr.com/es-ES/notes/33527869/edit>
- Además tomar en consideración los siguientes cuestionamientos. ¿El perfil docente inclusivo está basado en el contexto real de su vivencia?
- ¿Considera que la formación docente del Ministerio de Educación fortalece un docente inclusivo?
- Analice cómo debería ser una institución inclusiva.



- Realizar un bosquejo que permita plasmar cómo se caracteriza un docente inclusivo fiscal, además de prevalecer valores y competencias.

|             |
|-------------|
| *<br>*<br>* |
|-------------|

**Participantes:** Docentes

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Evaluación:</b> | <p>Resolver las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué componentes están ausentes en la formación del profesorado del Ecuador?</p> <p>¿De qué forma se puede implementar la educación inclusiva?</p> |
|--------------------|---|

Elaborado por: Reyes (2021)

## Encuentro No 2

Tabla 6 Inclusión de niños y niñas con NEE

| <b>Tema: La inclusión y los niños con NEE</b> |   |                             |   |
|---|---|-----------------------------|---|
| <b>Objetivo de la actividad:</b>              | Sensibilizar a los docentes en la atención efectiva a los niños con NEE   | <b>Ambiente y recursos:</b> | Laptop<br>Plataforma zoom<br>Lápices<br>Hoja A4<br>Videos |
| <b>Descripción de la actividad:</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia con una dinámica</li> <li>• Miro a través del otro</li> <li>• Un integrante se vendará los ojos y un compañero, lo guiará indicando por dónde debe caminar. Deberá dar pautas precisas para que no se golpee. Luego se intercambia la acción.</li> <li>• Presentar un video de inclusión <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GhyrCCUiYJI">https://www.youtube.com/watch?v=GhyrCCUiYJI</a></li> <li>• Analizar el video:</li> <li>• Abordar temáticas Inclusión un proceso de comprensión. ¿Qué aspectos considera como docentes para la comprensión de los estudiantes? ¿Qué acciones consideran pertinentes para incluir a los estudiantes?</li> <li>• Realizar lluvia de ideas sobre un concepto relevante de la inclusión</li> <li>• Analizar que la inclusión debe ser valorado como un enfoque positivo frente a la diversidad de los estudiantes y el respeto de sus características, además esta diversidad no debe ser considerado como un problema, al contrario debe ser tomado como una oportunidad a los demás de sentirse parte importante dentro de la sociedad.</li> <li>• Mostrar palabras referentes a la inclusión:</li> <li>• Diversidad, Oportunidades, Respeto, Características, Sociedad</li> <li>• Analizar las mismas y realizar una frase con cada una de ellas, se da tiempo prudente para el trabajo.</li> <li>• Los docentes deberán mencionar sus frases.</li> </ul> |                             |   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Participantes:</b> | Docentes de niños con Necesidades Educativas Especiales  |
| <b>Evaluación:</b>    | Realizar un dibujo que englobe las palabras propuestas en la sensibilización mediante cualquiera de las siguientes herramientas digitales: Web Paint o Canvas. |

*Elaborado por:* Reyes (2021)

### Encuentro No 3

*Tabla 7 Todos tenemos derechos*

| <b>Tema: Todos tenemos derechos</b> |  |                             |   |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| <b>Objetivo de la actividad:</b>    | Resaltar las destrezas y habilidades de las personas con NEE   | <b>Ambiente y recursos:</b> | Laptop<br>Plataforma zoom<br>Lápices<br>Hoja A4<br>Videos |
| <b>Descripción de la actividad:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia con una dinámica</li> <li>• Escuchar y observar el video “Tamara”</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X2hN1xSCicw&amp;t=99s">https://www.youtube.com/watch?v=X2hN1xSCicw&amp;t=99s</a></li> <li>• ¿Será difícil adaptarse de las sociedad las personas con discapacidad visual? ¿Tendrán dificultades para lograr sus objetivos?</li> <li>• Revisar la Ley Orgánica de discapacidades y la Ley orgánica de educación intercultural.</li> <li>• Dialogar sobre la importancia de que los docentes conozcan la ley para que se pueda aplicar de forma correcta.</li> <li>• Se pide que formen grupos y se dirijan a salas personales para que puedan analizar las fichas referentes a los derechos.</li> <li>• Se escogerá un moderador para el debate, llevando el registro correcto.</li> </ul> |                             |   |
| <b>FICHA N° 1</b>                   |  |                             |   |

**TODOS TIENEN DERECHO A.....**

**Protección:** Al cuidado oportuno y a la atención primaria de las necesidades con el fin de fortalecer un desarrollo integral.

Este derecho se ejerce cuando:

1. ....
2. ....
3. ....

**FICHA N° 2**

**TODOS TIENEN DERECHO A.....**

**Inclusión:** Ser parte de la sociedad y respetar sus características e individualidades.

Este derecho se ejerce cuando:

1. ....
2. ....
3. ....

**FICHA N° 3**

**TODOS TIENEN DERECHO A.....**

**Educación y juego:** Asistir a la escuela e integrarse con sus pares.

Este derecho se ejerce cuando:

1. ....
2. ....
3. ....

**Participantes:** Docentes de niños con Necesidades Educativas Especiales

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Evaluación:</b> | Contestar las preguntas<br>¿Somos todos iguales?<br>¿Se requiere de esfuerzo ejercer los derechos?<br>¿Respetas los derechos de tus estudiantes? |
|--------------------|--|

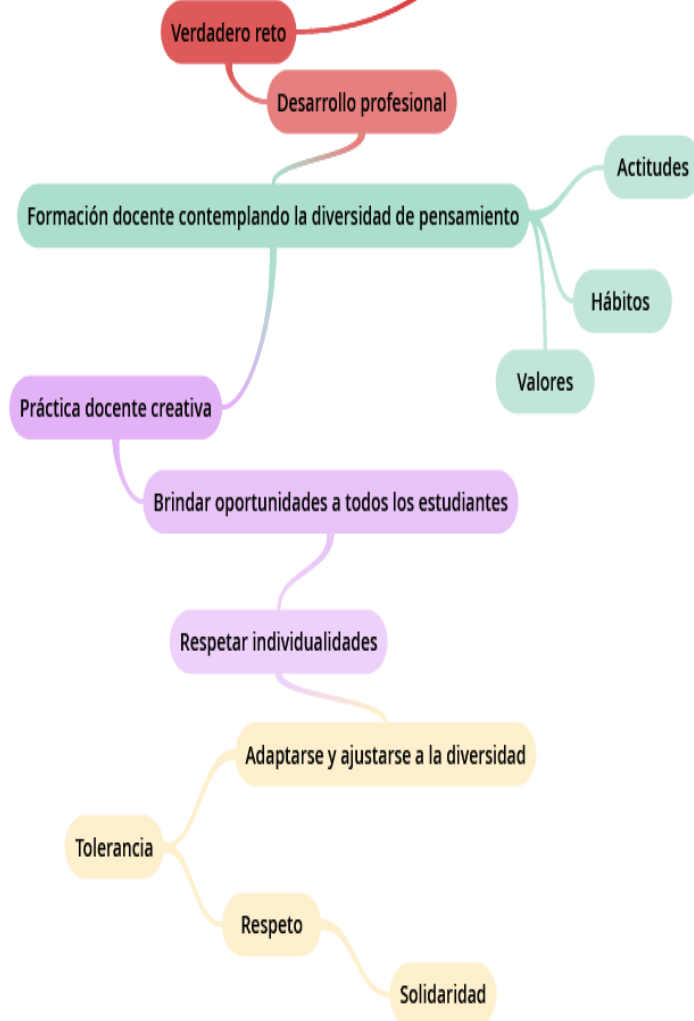
*Elaborado por:* Reyes (2021)

## Encuentro No 4

*Tabla 8 Los desafíos de la educación inclusiva apoyada en las tecnologías*

| <b>Tema: Los desafíos de la educación inclusiva apoyada en las tecnologías</b> |  |                             |   |
|--|--|-----------------------------|---|
| <b>Objetivo de la actividad:</b>   | Desarrollar habilidades tecnológicas inmersas en la inclusión educativa.   | <b>Ambiente y recursos:</b> | Laptop<br>Plataforma zoom<br>Lápices<br>Hoja A4<br>Videos |
| <b>Descripción de la actividad:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia con una dinámica de motivación virtual y presencial</li> <li>• Memoriza la imagen</li> <li>• Esta actividad consiste en mostrar a los participantes diversas imágenes y deberán recordarlas y mencionar el orden correcto, se irá eliminando al docente que menos haya memorizado las imágenes.</li> <li>• Al finalizar con la dinámica se presentan unas diapositivas sobre el valor de las TIC en educación especial. <a href="https://es.slideshare.net/vicentllopis/el-valor-de-las-tic-en-educacion-especial-17097317">https://es.slideshare.net/vicentllopis/el-valor-de-las-tic-en-educacion-especial-17097317</a></li> <li>• Resaltar aspectos esenciales de la temática en estudio.</li> <li>• Pedir a los docentes que formen grupos de 5 personas y luego se dirigen a una sala personal para que puedan trabajar, realizando dos diapositivas que engloban lo visto en el programa.</li> <li>• Los docentes deberán exponer y buscar una canción motivadora para impulsar la educación inclusiva apoyada en la tecnología.</li> <li>• Luego de la exposición se les pide que en un mapa mental describan aspectos esenciales sobre los desafíos de la educación inclusiva apoyada en las tecnologías <a href="https://www.goconqr.com/es-ES/mind_maps/33527909/edit">https://www.goconqr.com/es-ES/mind_maps/33527909/edit</a></li> </ul> |                             |   |

# DESAFIOS DEL DOCENTE INCLUSIVO



- Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=QtcZpBj2EYw>
- Reflexión personal del video.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Participantes</b><br>: | Docentes   |
| <b>Evaluación:</b>        | Resaltar el aprendizaje del programa y aspectos a poner en práctica. |

*Elaborado por:* Reyes (2021)



## Encuentro No 5

Tabla 9 Enseñanza y aprendizaje en entornos inclusivos

| <b>Tema: Enseñanza y aprendizaje en entornos inclusivos</b>   |   |                             |  |
|---|---|-----------------------------|--|
| <b>Objetivo de la actividad:</b>  | Establecer desde dos perspectivas el enfoque individual y el enfoque curricular dentro del sistema educativo inclusivo  | <b>Ambiente y recursos:</b> | Laptop<br>Plataforma zoom<br>Hoja<br>Pluma<br>Videos |
| <b>Descripción de la actividad:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video de entornos educativos inclusivos</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M3qSFjHkg9s">https://www.youtube.com/watch?v=M3qSFjHkg9s</a></li> <li>• Analizar el video y compartir pensamientos entre todos.</li> <li>• Enfocar puntos clave de la enseñanza y aprendizaje en entornos inclusivos.</li> </ul> |                             |  |
| <p>El diagrama muestra un círculo central con el texto "Crear oportunidades significativas de aprendizajes". Este círculo está rodeado por un anillo que conecta cuatro círculos periféricos. Los textos de los círculos periféricos son: "El enfoque individual ubica el problema, las etiquetas" (arriba), "No todos los niños con discapacidad tienen las mismas necesidades de aprendizajes" (derecha), "Adoptar una pedagogía centrada para satisfacer las necesidades" (abajo), y "Facilitar múltiples modalidades de aprendizaje, como el cooperativo." (izquierda).</p> |   |                             |  |

- Analizar un cuestionamiento ¿Qué son las NEE con discapacidad diferentes o especiales?
- Realizar una lluvia de ideas con los docentes, sobre la forma en la que aprenden los estudiantes con NEE.
- Recurrir al apoyo para la distinción de 7 modalidades de aprendizaje diferentes.

#### VERBAL O LINGÜÍSTICA

El aprendizaje se basa mediante palabras escritas y habladas, además de la memoria y el recuerdo

#### LÓGICA O MATEMÁTICA

Los niños aprenden mediante el razonamiento, reconocen números y patrones abstractos.

#### VISUAL O ESPACIAL

El aprendizaje se da por medio de apoyos visuales, disfrutan del arte, diagramas y leen gráficos.

#### CORPORAL O KINESTÉSICA

Aprenden mediante el movimiento, juego, drama e interacción con el baile.

#### MUSICAL O RÍTMICA

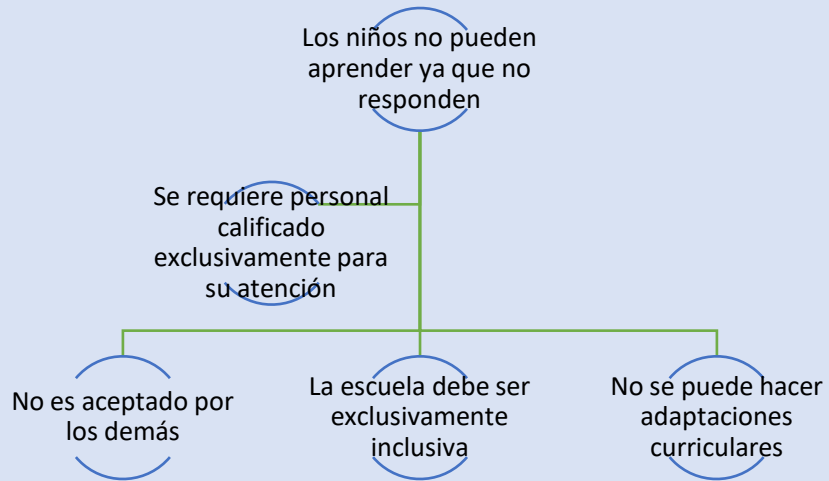
Disfrutan y aprenden mediante el sonido, repetición y ritmos.

#### INTERPERSONAL

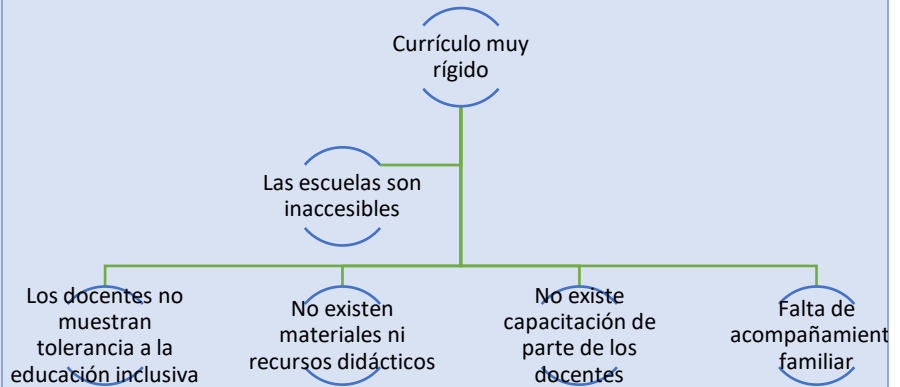
Desarrollan trabajos cooperativos, disfrutan de relaciones sociales.

- Revisar las siete modalidades de aprendizaje y conversar con sus compañeros, desde su experiencia que más desarrollan los estudiantes con NEE.

- Analizar un esquema “el niño como un problema”



- Analizar un esquema “el sistema educativo como un problema”



- Analizar la diferencia entre discapacidad y necesidades especiales
- ¿Qué opina usted de la integración a la escuela regular de los niños con NEE?
- ¿Tiene idea de como se puede mejorar la educación inclusiva?
- Analizar de forma grupal y exponer sus respuestas.

**Participante**

Docentes

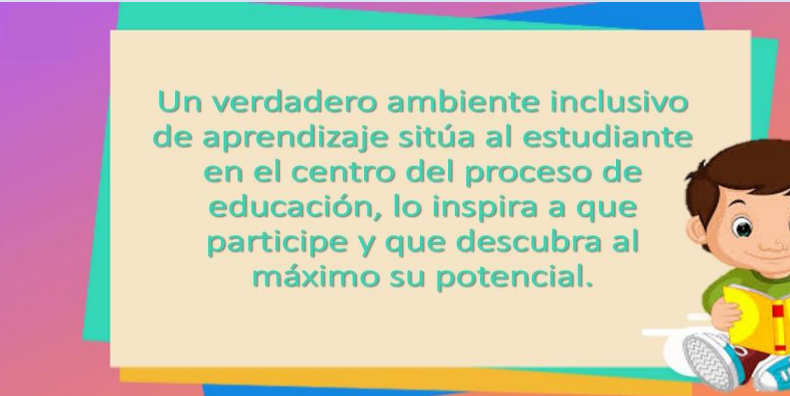
s:

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Evaluación:</b> | <p>Resolver las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué tan eficaz son los programas propuestos por el Ministerio de educación y la inclusión de los niños con NEE?</p> <p>¿Qué experiencias ha tenido con el trabajo inclusivo con los estudiantes?</p> |
|--------------------|--|

*Elaborado por:* Reyes, M. (2021)

## Encuentro No 6

*Tabla 10 Perfil del docente inclusivo ante el uso de la tecnología para la atención*

| <b>Tema: Perfil del docente inclusivo en el aprendizaje de los parvulos con el uso de la tecnología para la atención a las NEE</b> |  |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Objetivo de la actividad:</b>   | Contribuir al perfil del docente para el fortalecimiento de procesos educativos integrales con el uso de la tecnología.  | <b>Ambiente y recursos:</b> | Laptop<br>Plataforma zoom<br>Lápices<br>Videos |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Descripción de la actividad:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia con un video de reflexión</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_orZnXh2cq8">https://www.youtube.com/watch?v=_orZnXh2cq8</a></li> <li>• Reflexionar el video y dialogar con los docentes con preguntas: ¿Qué marca la diferencia en la docente del video? ¿Cómo creen que se sintió los padres y el niño, al ser incluido?</li> <li>• Observar un video sobre el perfil del docente inclusivo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TH8WGf-d2xE">https://www.youtube.com/watch?v=TH8WGf-d2xE</a></li> <li>• Enlistar el perfil personal docente. <table border="1" data-bbox="608 1312 1388 1496"> <tbody> <tr> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>•</td> <td>•</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>• Socializar sobre el perfil que debe tener un docente inclusivo.</li> </ul>  |                             |  | • | • | • | • | • | • | • | • |
| •  | •  |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| •  | •  |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| •  | •  |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| •  | •  |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un debate, partiendo de este cuestionamiento ¿Cómo lograr una educación inclusiva a través de las TIC?</li> <li>• Proponer a los docentes en base a lo observado en el video que resuelvan el siguiente caso:</li> <li>• Juan es un niño de 6 años tiene discapacidad física, utiliza silla de ruedas para su traslado, no puede coger bien el lápiz, pero entiende correctamente, los compañeros de clase se ríen constantemente de su dificultad y no prestan ayuda.</li> <li>• ¿Qué estrategias como docente emplearías?</li> <li>• Se realiza un trabajo grupal para la exposición del caso y los resultados.</li> </ul> |
| <b>Participantes:</b> | Docentes   |
| <b>Evaluación:</b>    | Resaltar el compromiso de llegar a tener un perfil de docente inclusivo con habilidades en el uso de la tecnología.  |

*Elaborado por:* Reyes (2021)

## Encuentro No 7

*Tabla 11 Actividades híbridas inclusivas ante la NEE*

| <b>Tema: Actividades híbridas inclusivas ante la NEE</b> |  |                             |   |
|--|--|-----------------------------|---|
| <b>Objetivo de la actividad:</b>                         | Reconocer las habilidades tecnológicas ante la aplicación de actividades híbridas inmersas en la inclusión educativa.  | <b>Ambiente y recursos:</b> | Laptop<br>Plataforma zoom<br>Lápices<br>Hoja A4<br>Videos |
| <b>Descripción de la actividad:</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia con una dinámica de motivación virtual</li> <li>• Entonar la canción “Todos somos distintos”<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0_xQzGHrqJQ">https://www.youtube.com/watch?v=0_xQzGHrqJQ</a></li> <li>• Se analiza la temática de la inclusión y las actividades virtuales con la facilidad de la nueva modalidad híbrida y el uso de los recursos didácticos tecnológicos.</li> <li>• Realizar lluvia de ideas acerca de el ajuste de los recursos y actividades a la nueva modalidad híbrida, reconocimiento la importancia en la planificación curricular con el apoyo del responsable en casa de la selección de</li> </ul> |                             |   |

actividades que se pueden llevar al unísono con los niños que asisten al aula.

- Escribir virtualmente en forma jerárquica los aspectos positivos y negativos experienciales que han tenido con los estudiantes en la virtualidad. Reflexionar al respecto.
- Observación del siguiente material audiovisual: <https://www.youtube.com/watch?v=HjOEICn-U4U&t=79s>
- Luego de la observación se conversa sobre la importancia de estos 4 tipos fundamentales de recursos didácticos tecnológicos: Gráfico Interactivo, Wiki, Blog y videos, destacando este último fundamental en la edad inicial.
- Se presenta una propuesta interactiva para que el docente participante conozca. Pizarras Interactivas Digitales:

Para iniciar se presenta el siguiente material, el mismo que explica una alternativa viable para el ejercicio docente parvulario mediante el uso de este recurso. Link: [https://www.youtube.com/watch?v=E\\_LkQNuScWc](https://www.youtube.com/watch?v=E_LkQNuScWc)

- Se resalta con este ejemplo la posibilidad de llevar a cabo mediante recursos didácticos tecnológicos la inclusividad en cada sesión de clase, siempre con ayuda del familiar.
- Se realiza preguntas:

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es lo más difícil de enfrentar?</li><li>• ¿Qué motivaciones ha tenido en su vida para seguir adelante?</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué personas han sido tu apoyo en los momentos difíciles?</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué consejos le daría a todas las personas inclusivas?</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué estrategias utilizarías para la enseñanza virtual y la inclusión?</li><li>• Mensaje final</li></ul>              |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Participantes:</b> | Docentes  |
| <b>Evaluación:</b>    | Escuchar el mensaje final y exaltar las acciones positivas. |

*Elaborado por:* Reyes (2021)

#### 4.8.2 Fase 2 Capacitación en recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de los estudiantes con NEE acorde a su discapacidad.

### Encuentro No 8

*Tabla 12 Aprendo Diferente: Las Necesidades Educativas Especiales*

| <b>Tema: Aprendo diferente: Discapacidad intelectual</b> |  |                             |                                     |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------------|
| <b>Objetivo de la actividad:</b>                         | Socializar a los docentes algunos recursos didácticos tecnológicos para el mejoramiento de la comunicación y la atención en niños/as con discapacidad intelectual.   | <b>Ambiente y recursos:</b> | Laptop<br>Plataforma zoom<br>Videos |
| <b>Descripción de la actividad:</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si inicia conversando sobre la discapacidad leve y moderada. Sus particularidades y generalidades.</li> <li>• Identificar las dificultades más comunes que tienen los estudiantes con discapacidad leve y moderada en el aprendizaje.</li> <li>• Compartir experiencias del trabajo con niños parvularios que presentan discapacidad intelectual.</li> <li>• Leer la temática sobre la discapacidad intelectual.</li> </ul> |                             |                                     |

# Discapacidad intelectual

Representa diversas dificultades y en diferentes grados, se ven afectadas las habilidades intelectuales, así como la capacidad de razonar, planificar, solucionar problemas, aprender con rapidez o comprender ideas complejas.

## ¿QUÉ PUEDES HACER?

- ▶ Anima al niño a desarrollar sus habilidades y aprender las destrezas para el autocuidado como vestirse y comer solo.
- ▶ Habla con otros padres, pueden compartir consejos prácticos y apoyo emocional.
- ▶ Aprende del tema, así podrás apoyar más al niño.



### recuerda...

- ✘ No es: deficiente mental, niño con retraso o mongolito
- ✔ Es: niño o persona con discapacidad intelectual

- Observar el video y conocer un poco más de las características de la discapacidad intelectual.
- [https://www.youtube.com/watch?v=G3ta6TK\\_4cE](https://www.youtube.com/watch?v=G3ta6TK_4cE)

### Recursos didácticos para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual:

Se presenta a los docentes alternativas de herramientas digitales que se pueden implementar y ajustar a las necesidades de los párvulos con estas particularidades en el aula.

#### 2. Marco Polo Weather

**Link:** <https://apps.apple.com/us/app/marcopolo-weather/id905425870>

Es un juego didáctico para niños de tres años donde se podrá descubrir y aprender cosas sobre el clima y los elementos. En la plataforma virtual se podrán vestir al personaje del juego de acuerdo a cada situación y tipos de clima.





Beneficios: El niño mediante el juego podrá asociar, diferenciar y ubicarse desde el punto de vista temporal, un aspecto básico para la estimulación senso- perceptiva.

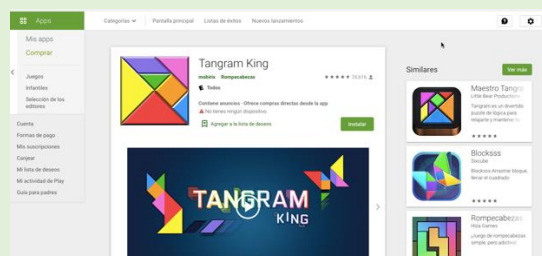
Áreas de aprendizaje: Memoria, pensamiento, atención, autonomía

## Tangram

**Link:**

[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mobirix.tangram&hl=es\\_EC](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mobirix.tangram&hl=es_EC)

Este juego ayuda al desarrollo del pensamiento en los niños con discapacidad intelectual sobre todo leve. Con este juego se refuerzan las habilidades de conciencia espacial. Los usuarios deberán utilizar figuras geométricas pequeñas para formar una más grande.



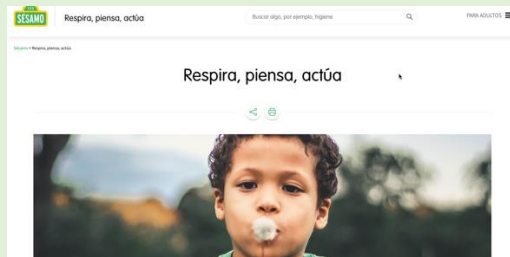
Beneficio: Con esta aplicación se puede potenciar la asociación de las figuras geométricas, el razonamiento lógico y los colores.

Áreas de aprendizaje: Razonamiento lógico, discriminación perceptiva, relación de figuras.

## **Respira, piensa y actúa**

**Link:** <https://sesamo.com/articulos/respira-piensa-actua.html>

El juego de la querida serie infantil “Plaza Sésamo” busca ayudar a los niños con esta condición a manejar mejor sus emociones. Aprenderán algunas formas de relajación y ejercicios para estimular su concentración.



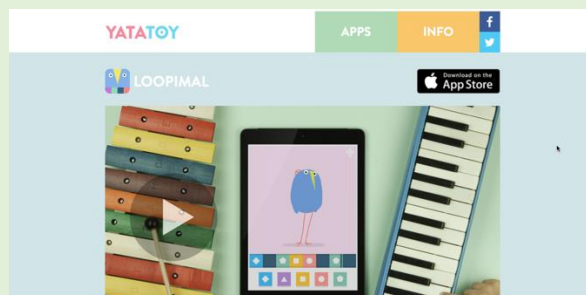
**Beneficios:** El niño podrá ejercitar el soplo, la concentración y el pensamiento pues deberá realizar mediante órdenes sencillas lo que exponga el adulto, según lo descrito en la aplicación.

**Área de aprendizaje:** Comunicación, expresión corporal

## **Loopimal**

**Link:** <http://lnx.yatatooy.com/loopimal/>

La aplicación se explica que potencia la discriminación auditiva ya que el niño podrá conformar notas musicales con la selección de algunas figuras. El docente podrá utilizar este recurso en clases de Comunicación.



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p><u>Beneficio:</u> Brindará la posibilidad que el niño con esta condición discrimine los sonidos y también puede ser utilizado para la expresión artística y corporal ya que el docente podrá emplearlo para que el niño vaya representado el sonido como guste con movimientos de su cuerpo.</p> <p><u>Áreas de aprendizaje:</u> Comunicación</p> |
| <b>Participantes:</b> | Docentes   |
| <b>Evaluación:</b>    | <p>¿Cuáles son las destrezas más importantes que debe desarrollar en los párvulos con estas actividades?</p> <p>¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza para trabajar con estos estudiantes a partir de las actividades?</p>   |

*Elaborado por:* Reyes, M. (2021)

## Encuentro No 9

*Tabla 13 Propuesta de recurso didáctico para el trabajo con estudiantes que presentan discapacidad intelectual*

|  |  |                             |                    |
|--|--|-----------------------------|--------------------|
| <p><b><i>Tema: Recursos didácticos tecnológicos para el trabajo con estudiantes que presentan discapacidad intelectual</i></b></p> <p>Fichas interactivas: Relacionar formas y color</p> |  |                             |                    |
| <b>Objetivo de la actividad:</b>   | Fortalecer el proceso de aprendizaje mediante actividades interactivas digitales para los párvulos.  | <b>Ambiente y recursos:</b> | Laptop<br>Internet |
| <b>Descripción de la actividad:</b>  | <p>Se inicia la sesión con un afectuoso saludo y se les invita a conversar sobre sus experiencias a partir de la aplicación de los recursos didácticos tecnológicos presentados en la sesión anterior.</p> <p>Luego se les presenta el objetivo de la actividad considerando otras aplicaciones que podrán utilizar en clases para fortalecer el proceso de aprendizaje tan necesario para los niños con necesidades</p> |                             |                    |

educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual leve y moderada.

Se explica:

- Se podrá tener la facilidad de no solamente utilizar las actividades que han diseñado otros usuarios en Educaplay, sino la creación de actividades propias, dependiendo de la temática que van a desarrollar.
- Esta actividad puede ser empleada de forma híbrida, es decir en la actualidad únicamente virtual, pero también para optimizar tiempo, recursos y preservando el medio ambiente, se puede suprimir las tareas enviando el link y que los párvulos trabajen en casa.
- **La herramienta “Educaplay”** permite jugar y aprender cualquier temática en estudio. Es sencillo de emplear, ya que se requiere de un registro a través del correo electrónico y listo se puede empezar a crear diferentes actividades. De la misma forma que la plataforma liveworksheets, las respuestas llegan al espacio creado por el docente.

### **Educaplay**

**Link:** [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10134447-relacionar\\_formas\\_y\\_color.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10134447-relacionar_formas_y_color.html)

La herramienta permite fortalecer la discriminación visual de los párvulos que presentan discapacidad intelectual leve y moderada, ya que se otorga la posibilidad de ajustar ejercicios para relacionar objetos por la forma, tamaño y color. El número de intentos, dependerá de lo que crea conveniente el docente. Se le explica al docente que es importante plantear a los padres de familia que en casa deben identificarse primero para poder quedar registrado y que le lleguen los resultados al profesor.



**Beneficio:** Podrá relacionar objetos por la forma, tamaño y color.

De esta manera se contribuye a potenciar el aprendizaje basado en la relación, conocimiento las particularidades del desarrollo de cada cual.

**Áreas de aprendizaje:** Pensamiento, memoria, atención.

### **Ejercicio con el docente:**

Abrir la página educaplay

- En el link encontrarán actividades para desarrollar con estudiantes del nivel inicial que presenta discapacidad intelectual.

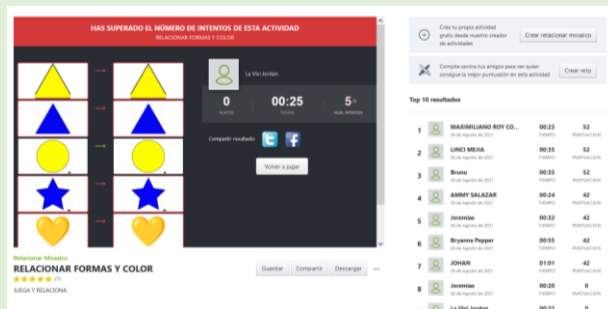
Educaplay es otro recurso didáctico dirigido para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual contiene actividades que permiten desarrollar desde la tecnología y con ayuda de docentes o padres de familia diferentes destrezas.



Se orienta al docente que realice actividades de formas o colores

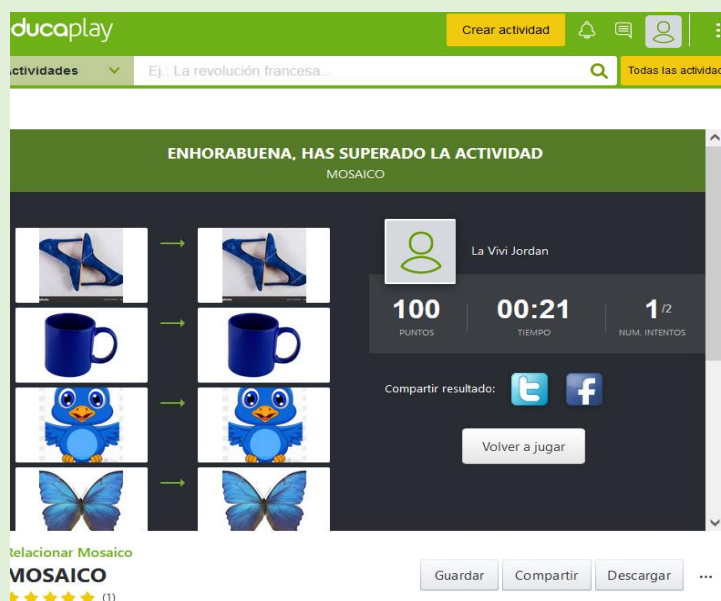
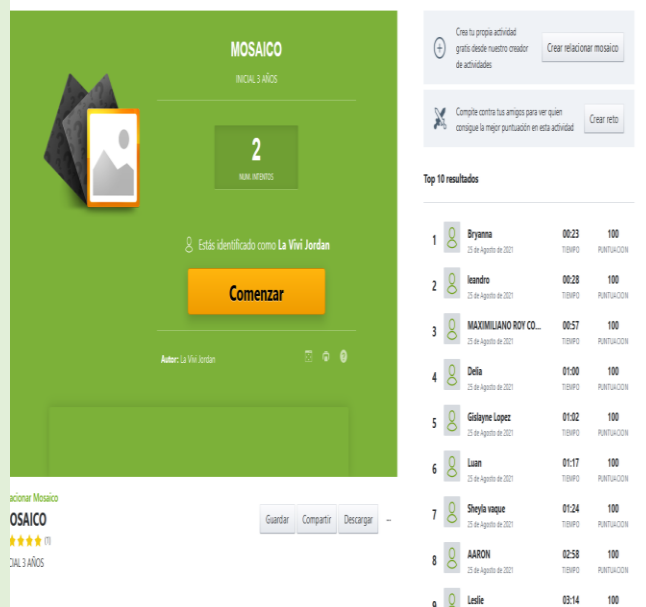


Se le muestra al docente cómo se representan los resultados del aprendizaje. Este ejercicio permite que usted se de cuenta y pueda valorar el avance o no del objetivo que se haya planteado en clase.



Se explica además al docente que:

- En caso de que los estudiantes hayan superado el número de intentos, podrán volver a jugar.
- Al lado derecho de la actividad aparecerán todos los jugadores y el tiempo que se tomaron para realizar el ejercicio.
- También se puede trabajar mosaico, de la siguiente forma.



- Cuando el estudiante haya encontrado las imágenes iguales, le saldrá un mensaje de felicitación y los puntos ganados.

**Participantes:**

Docentes

**Evaluación:**

Desarrollo de autonomía en los estudiantes y el aprendizaje colaborativo.

*Elaborado por:* Reyes (2021)

## Encuentro No 10

Tabla 14 Discapacidad física motora

| <b>Tema: Discapacidad física</b>    |   |                             |  |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|
| <b>Objetivo de la actividad:</b>    | Contribuir mediante el ejercicio grupal a la reflexión en el uso de recursos didácticos tecnológicos a estudiantes que presentan discapacidad física.   | <b>Ambiente y recursos:</b> | Laptop<br>Plataforma zoom<br>Plastilina<br>Fomix<br>Sorbetes<br>Botellas plásticas |
| <b>Descripción de la actividad:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia con una canción yo puedo hacerlo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B-J1BAkuLOs">https://www.youtube.com/watch?v=B-J1BAkuLOs</a></li> <li>• Conversar sobre la discapacidad física motora. Sus características.</li> <li>• Analizar las dificultades que se presentan con las personas con discapacidad motora.</li> </ul> <div data-bbox="539 1182 1388 1662" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar preguntas ¿Qué cambiarías de la infraestructura de la escuela para atender a los estudiantes con discapacidad física?</li> <li>• ¿Consideras que estos obstáculos interfieren en su desarrollo?</li> </ul> |                             |  |



|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw">https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw</a></li> <li>• En grupo se analiza el video.</li> <li>• Resalta aspectos importantes del video y exponer a los participantes.</li> <li>• Se orienta a los docentes en equipos de 4 personas proponer 5 actividades que pueden emplear con sus niños con discapacidad física motora, considerando recursos adaptados a ellos y virtuales.</li> <li>• Al finalizar los docentes presentarán sus trabajos, los mismos que serán discutidos por todos los compañeros.</li> </ul> |
| <b>Participantes</b><br>: | Docentes  |
| <b>Evaluación:</b>        | Desarrolla su destreza creativa y la pone en práctica con los estudiantes.  |

*Elaborado por:* Reyes (2021)

## Encuentro No. 11

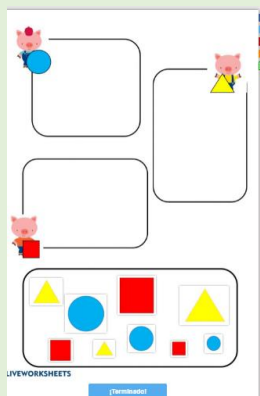
*Tabla 15 Propuesta de recurso didáctico para el trabajo con estudiantes que presentan discapacidad física*

| <b>Tema: Recursos didáctico tecnológicos para el trabajo con estudiantes que presentan discapacidad física</b> |   |                             |                    |
|--|---|-----------------------------|--------------------|
| <b>Objetivo de la actividad:</b>   | Fomentar en los estudiantes un aprendizaje interactivo desde sus características.   | <b>Ambiente y recursos:</b> | Laptop<br>Internet |
| <b>Descripción de la actividad:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar con los docentes, sobre actividades interesantes que se pueden aplicar a los estudiantes que presentan discapacidad física.</li> <li>• Se presenta la ficha interactiva a los docentes mediante la plataforma Classroom, recalcando que deben escuchar las acciones dirigidas por el docente.</li> </ul> |                             |                    |

- Se indica al docente que podrá ir guiando la actividad para que el niño resuelva la misma con la ayuda de la familia.

Para acceder a estas fichas solamente debe ingresar al siguiente link y escuchar con atención.

- <https://es.liveworksheets.com/gg321595yr>
- Las actividades lo pueden realizar son utilizando los audios de la aplicación.



- Las fichas interactivas permiten reconocer la voz y realizar y completar las actividades del nivel parvulario.
- <https://es.liveworksheets.com/cx2604336ul>
- Actividades de identidad y autonomía

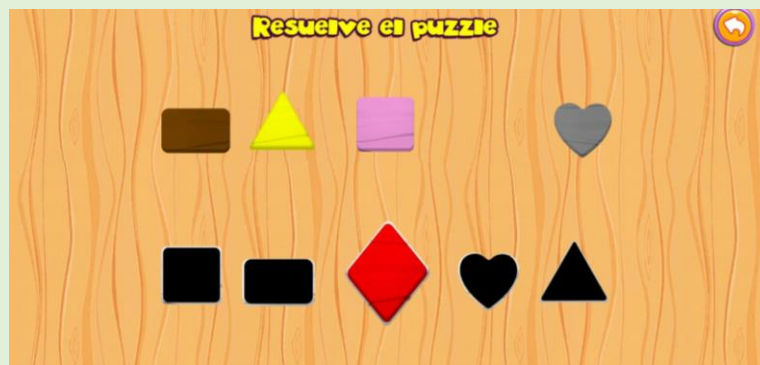


- El docente puede elaborar las fichas respectivas en la plataforma

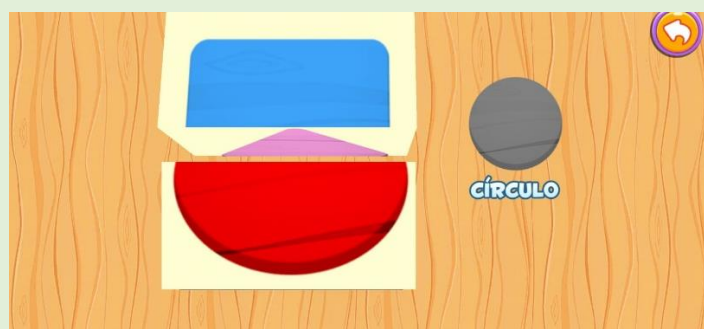
- También se realizará las actividades mediante la descarga de una aplicación por play store juegos interactivos preescolar.
- La aplicación potenciará el aprendizaje y permitirá utilizar la tecnología.



- Esta actividad pueden trabajarla en casa con sus padres, dando un clic en terminado y podrán direccionar las respuestas al docente, ingresando su correo electrónico.



- Los estudiantes del nivel parvulario puedan trabajar las actividades de Relaciones lógico matemático a través de esta aplicación.



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente revisará la actividad y si existen dificultades, deberá realizar una retroalimentación.</li> <li>• El docente enviará actividades dirigidas para reforzar su aprendizaje.</li> </ul> |
| <b>Participantes:</b> | Docentes   |
| <b>Evaluación:</b>    | Desarrollo de autonomía en los estudiantes y el aprendizaje colaborativo.  |

*Elaborado por:* Reyes (2021)

#### 4.9 Beneficiarios

La propuesta estuvo dirigida a los docentes a través de la sensibilización para docentes sobre el uso de recursos didácticos tecnológicos en niños con Necesidades Educativas Especiales, con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje y enseñanza en los estudiantes, además la orientación determina la importancia de que los docentes estén a la vanguardia de la sociedad tecnológica, brindándoles la oportunidad a los estudiantes de aprender de forma interactiva y dinámica.

Se debe tener un cambio en la forma de percibir la educación actual, pues, aunque la sociedad haya demandado un giro en ella, las personas a cargo de la adquisición de los nuevos aprendizajes deben estar preparados y sobre todo tener alternativas educativas para permitir la socialización, la inclusión, el aprendizaje y la comunicación entre todos los educandos, estén en el nivel que estén.

**Beneficiarios directos:** Párvulos con Necesidades Educativas Especiales.

**Beneficiarios indirectos:** Docentes de la Escuela de Educación Básica “Rosa Borja de Izquierdo” y “Agustín Vera Looor”.

#### 4.10 Validación

Para la validación de la propuesta fue aplicada un instrumento de validación a 3 especialistas en el área de la educación. Acompañó a esta validación los criterios de aceptación de factibilidad de la propuesta direccionados por varios indicadores que permitieron un análisis valorativo de la misma en la fase de aplicabilidad. Los 3 especialistas estuvieron de acuerdo en que la propuesta puede tener facilidades en su

aplicación y que responden a la solución del problema. Todos están de acuerdo con la pertinencia de la fase de estudio ya que la propuesta es adecuada por su contenido.

*Tabla 16 Validación de expertos*

| Preguntas   | Total Acuerdo |    | Total Desacuerdo |    | Observación |
|---|---------------|----|------------------|----|-------------|
|   | Sí            | No | Sí               | No |             |
| La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.  | X             |    |                  |    |             |
| La propuesta responde a los objetivos del estudio.  | X             |    |                  |    |             |
| La estructura de la propuesta es adecuada.  | X             |    |                  |    |             |
| Sirve de guía para que se garanticen la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la atención a los niños con NEE. | X             |    |                  |    |             |
| Sus etapas y acciones, guían la práctica.   | X             |    |                  |    |             |
| Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños.                           | X             |    |                  |    |             |
| Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.                              | X             |    |                  |    |             |
| Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.  | X             |    |                  |    |             |
| <b>Total</b>  |               |    |                  |    |             |

*Elaborado por:* Reyes (2021)

### **Datos personales de las validadoras**

**Nombres y apellidos:** Natalia Manjarrés Zambrano

**Cédula:** 0909744898

**Título:** Magíster en Psicología Educativa y Orientadora Vocacional Lugar de trabajo:

**Universidad Laica Vicente Rocafuerte**

**Cargo:** Docente

**Teléfono:** 2-495874

**Celular:** 0979206704

**Nombres y apellidos:** Grace Escobar Medina

**Cédula:** 0909452096

**Título:** Doctora en Psicología en Rehabilitación Educativa Lugar de trabajo:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte

**Cargo:** Docente

**Teléfono:** 2-621030

**Celular:** 0986603543

**Nombres y apellidos:** Lorena del Carmen Bodero Arizaga

**Cédula:** 0913782777

**Título:** Magister en Educación Superior

**Lugar de trabajo:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte Cargo: Docente

**Teléfono:** 2-433127

**Celular:** 096813059

## CONCLUSIONES

- Los recursos didácticos tecnológicos potencian el aprendizaje de los párvulos, sobre todo que los que presentan necesidades educativas especiales ya que se sienten más motivados por cada actividad aprendida, el docente debe tener un conocimiento pleno sobre el uso del material didáctico que van a emplear en el aula y saber adaptarlos a las circunstancias y características que presenta el grupo de clase. Su utilización debe ser previamente planificada, programada y con una finalidad clara sobre el objeto que se quiere alcanzar.
- En el diagnóstico aplicado se comprobó que la mayoría de los docentes no cuentan con una preparación adecuada en el uso de herramientas virtuales y por consiguiente los recursos didácticos que utilizan no están ajustados a las necesidades educativas de los párvulos, especialmente los que presentan discapacidad, así también los recursos didácticos aún siguen siendo tradicionalistas, puesto que no le dan la importancia que se requiere para la calidad de la educación.
- En función a estas necesidades se presenta una propuesta de capacitación al docente a través de sesiones de encuentro sobre recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje de los párvulos que proporcione al docente un conocimiento en un aprendizaje participativo e interactivo favorecerá al lograr que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de aprendizaje a partir de las herramientas digitales.

## RECOMENDACIONES

En el cumplimiento de los aspectos principales de la investigación se propone algunas recomendaciones que beneficie la calidad y continuidad del trabajo presentado. Se describe a continuación:

- Profundizar en las temáticas actuales sobre el uso de otros recursos didácticos tecnológicos que permitan a los niños parvularios construir sus propios aprendizajes.
- Incluir actividades interactivas y direccionadas al mejoramiento de las diferentes discapacidades encontradas en los estudiantes, para el desarrollo de destrezas y habilidades esenciales.
- Sensibilizar a los docentes sobre el uso de recursos didácticos tecnológicos en niños con Necesidades Educativas Especiales, respetando las individualidades y características de los estudiantes.
- Profundizar aquellas necesidades de los estudiantes de párvulos a través del compromiso adquirido de la comunidad educativa, desempeñando los docentes un papel activo e integrador, a través de un ambiente cálido y armónico.
- Comprometer a los docentes sobre la importancia de poner en práctica los recursos tecnológicos con un acompañamiento virtual efectivo e integrador.



## **Bibliografía**

ACTIVATRES. (2019). *CONOCE LOS BENEFICIOS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES*. Obtenido de <http://activatres.es/blog/conoce-las-ventajas-de-los-recursos-didacticos-digitales/>

Aliaga, R. (2017). *Efectividad del programa “Los materiales didácticos, mis mejores amigos” para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Fe y Alegría Nro. 41, La Era, Lurigancho*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/880/Rosmery\\_Tesis\\_Bachiller\\_2017.pdf?sequence=3](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/880/Rosmery_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3)

Asamblea Nacional de Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 28 de 09 de 2020, de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>

Bayas, A., Enríquez, M. H., & Mora, J. (2020). Desarrollo de un aula virtual utilizando herramientas de google para facilitar la enseñanza en épocas de pandemia. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH* , 661-709.

Bell, R., & Delgado, E. (2017). Apuntes criticos y algunas contribuciones de la educación especial a la inclusión educativa. *Investigación, formación y desarrollo*.

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.

Bolaño, M. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. *REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN* .

Briceño , M., Correa, S., Valdés, M., & Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, 286-298.

Cáceres, K. (2020). Educación virtual: creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*.

- Chacón, O., & Esquivel, S. (2020). Efectos de la cuarentena y las sesiones virtuales en tiempos del COVID-19. *Eco matemático*, 18-26.
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2-10.
- CONADIS. (s/f). II. TIPOS DE DISCAPACIDAD. *Conadis*, 1-16.
- Consultas Educación. (2018). *Educación Virtual en Ecuador: Todo sobre esta modalidad*. Obtenido de <http://consultaseducacion.com/educacion-virtual-en-ecuador/>
- Diario El Comercio . (2021). Estudiantes y docentes cuentan cómo aprovechan las herramientas digitales.
- Diario El telégrafo. (2020). Los niños del área rural prefieren las clases presenciales.
- Diario Expreso. (2020). La educación virtual también causa problemas a maestros.
- Docentedigital. (08 de 07 de 2021). *Software educativos para niños con discapacidad intelectual*. Obtenido de <https://docentesdigitalestv.org/2021/07/08/software-educativos-para-ninos-con-discapacidad-intelectual/>
- EcuRed. (2019). *EcuRed*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de [https://www.ecured.cu/Tecnolog%C3%ADas\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n\\_y\\_las\\_comunicaciones](https://www.ecured.cu/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_las_comunicaciones)
- EcuRed. (17 de 07 de 2019). *EcuRed*. Recuperado el 10 de 04 de 2020, de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Educación Inclusiva. (2006). *Inclusión Educativa*. Recuperado el 11 de 04 de 2020, de [inclusioneducativa.org: http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1](http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1)
- El País. (2020). Coronavirus: Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta.
- El Universo. (2020). Clases postergadas hasta nuevo aviso en el régimen Costa y Galápagos, no comenzarán en mayo.

- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. México: Siglo veintiuno editores.
- Gallegos, M. (2018). La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad. *Universidad Politécnica Salesiana*, 1-205.
- Galvis, A., & Lopera, A. (2018). Recursos informáticos y discapacidad intelectual. *Revista Iberoamericana de psicología*, 72-82.
- Gil, A., Gómez, Y., & Medina, I. (2017). *El aprestamiento*. Universidad de Panamá. Obtenido de <https://en.calameo.com/read/00518156299f221d60cf5>
- Giorgi, G., Bravo, M., Del Campo, C., Cledera, P., Fernández, M., López, P., . . . Philippe, J. (2017). Empleo del campus virtual en docencia práctica. Una herramienta para una enseñanza universitaria en inglés e inclusiva . *Enseñanza de las Ciencias*, 1801-1806.
- Giorgi, G., Del Campo, C., Cledera , P., Fernández, M., & López, P. (2017). Empleo del campus virtual en docencia práctica. Una herramienta para una enseñanza universitaria en inglés e inclusiva. *Enseñanza de las Ciencias*, 1801-1806.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista , P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). (S. D. INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) México D.F.: MCGRAW-HILL.
- Jiménez, I., & Ortiz, M. (2018). Efecto de un recurso educativo digital adaptativo en las habilidades espaciales de estudiantes de secundaria. *Revista ESPACIOS*.
- La Hora. (2020). Niños con discapacidad, otras víctimas del Covid-19.
- Lopez, V. G. (1 de Enero-Febrero de 2015). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista medica Clinica las Condes*, 26, 42-51. Recuperado el 28 de Enero de 2020, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- Mendenhall, W., Beaver, R., & Beaver, B. (2010). *Introducción a la probabilidad y estadística*. México, D.F.: Cengage Learning Editores.

- Mineducación. (s.f.). *Educación virtual o educación en línea*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educación . (2011). Recuperado el 28 de 09 de 2020, de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Ministerio de Educación . (2014). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de Educación Inicial* . Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ministerio de Educación . (2020). Estrategias y recursos tecnológicos para docentes de ámbitos educativos inclusivos. *Pasa la voz*.
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 28 de 09 de 2020, de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 28 de 09 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Estrategias y recursos tecnológicos para docentes de ámbitos educativos inclusivos*. Recuperado el 01 de 05 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/Basica-Abril-2020.pdf>
- Morales , P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Red Tercer Milenio.
- Moya, A. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*.

- Navarrete, P. (2017). *Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas*. Obtenido de [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5752/1/Navarrete\\_Rodríguez\\_PedroJos\\_TFG\\_Educacin Primaria.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5752/1/Navarrete_Rodríguez_PedroJos_TFG_Educacin Primaria.pdf)
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Rodríguez, M. (2017). *Respuesta educativa a la diversidad del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria*. España: Universidad de Almería.
- Romero , D. (2020). *Descubre cómo funcionan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>
- Samaniego, P. (2014). *Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica Quito. Ediciones Cinca*.
- Soberanes, A., Peña, A., Castillo, J., & Martínez, M. (2017). Aplicación para la ejercitación del lenguaje de niños con discapacidad intelectual grado de leve a moderado. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, 14-23.
- Solís, P., & Borja, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Dialnet*, 7-12.
- Torres, T., & García, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*.
- UNESCO. (2011). *International Standard Classification of Education ISCED 2011* . *UNESCO Institute for Statistics*, 1-84.
- UNICEF. (2020). *Asistencia técnica a la respuesta COVID-19 del sector educativo*. Obtenido de [unicef.org: https://www.unicef.org/ecuador/consultor%C3%ADa-asistencia-t%C3%A9cnica-la-respuesta-covid-19-del-sector-educativo](https://www.unicef.org/ecuador/consultor%C3%ADa-asistencia-t%C3%A9cnica-la-respuesta-covid-19-del-sector-educativo)
- Universidad de Valencia . (2014). *Entornos Virtuales de Formación*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA6.wiki?2>

- Valenzuela, L. y. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista medica Clinica Las Condes*, 26, 42-51. Recuperado el 28 de Febrero de 2020
- Vargas, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos*, 68-74.
- Xiaoyan, K., & Jing, L. (2017). Discapacidad intelectual. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-28.

## **Anexo 1 Entrevista a los directivos:**

Estimados Directivos la presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: “Recursos didácticos en la modalidad virtual para el aprendizaje de los párvulos con Necesidades Educativas Especiales”.

**Objetivo:** Conocer la opinión que tiene sobre la preparación en la elaboración de recursos didácticos en la modalidad virtual para fortalecer el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

**Instrucciones:** La entrevista busca obtener información confiable, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con el mayor asertividad la opinión referente a la variable de estudio.

1. ¿Considera usted que los docentes parvularios disponen de herramientas didácticas apropiadas para trabajar en la nueva modalidad con estudiantes que tienen NEE?
2. ¿Cree usted que los docentes necesitan tener capacitaciones para poder llevar a cabo su labor a cabalidad en esta nueva modalidad que imparte conocimiento?
3. ¿Ante esta nueva forma de impartir conocimiento, cree usted que los niños del nivel parvulario con NEE requieren una atención prioritaria para lograr el aprendizaje?
4. ¿Cuáles son las metodologías que utilizan los docentes parvularios con la modalidad virtual para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física e intelectual?
5. ¿Usted ha constatado que los docentes hacen las debidas adaptaciones en su planificación para los NEE?

## **Anexo 2 Entrevista dirigida a docentes:**

Estimados docentes la presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: “Recursos didácticos en la modalidad virtual para el aprendizaje de los párvulos con Necesidades Educativas Especiales”.

**Objetivo:** Conocer la opinión que tiene sobre la preparación que tienen los docentes en la utilización de recursos didácticos en la modalidad virtual para fortalecer el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

**Instrucciones:** La entrevista busca obtener información confiable, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con el mayor asertividad la opinión referente a la variable de estudio.

1. ¿Cuáles han sido las dificultades que ha podido encontrar para impartir sus encuentros con los niños?
2. ¿Usted considera que es difícil trabajar mediante la modalidad virtual los requerimientos educativos en cuanto a los recursos didácticos? ¿Por qué?
3. ¿Qué consideraciones tiene para trabajar mediante la virtualidad con niños que presentan necesidades educativas especiales?
4. ¿Se siente usted preparado para buscar alternativas estratégicas para implementar recursos didácticos que vayan acorde a las particularidades de cada niño?
5. ¿Siente usted la necesidad de capacitarse en temas relacionados a las particularidades de elaborar recursos didácticos acorde a las necesidades educativas de los niños mediante la modalidad virtual? ¿Por qué?



### **Anexo 3 Entrevista al DECE**

Estimados Docentes la presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: “Recursos didácticos en la modalidad virtual para el aprendizaje de los párvulos con Necesidades Educativas Especiales”.

**Objetivo:** Conocer la opinión que tiene sobre la preparación en la elaboración de recursos didácticos en la modalidad virtual para fortalecer el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

**Instrucciones:** La entrevista busca obtener información confiable, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con el mayor asertividad la opinión referente a la variable de estudio.

**¿Cuáles son las características que debe tener un docente parvulario que tiene a su cargo niños con NEE?**

---

---

**¿Con qué frecuencia capacita a los docentes parvularios en temas relacionados a la atención de niños con NEE?**

---

---

**¿Considera que los docentes están capacitados para impartir sus clases mediante la modalidad virtual? ¿Por qué?**

---

---

**¿Cuál es el tipo de recurso que usted considera factible para el ritmo de aprendizaje que tienen los niños con discapacidad tanto físico como intelectual que hoy acoge la institución a nivel parvulario?**

---

---

#### **Anexo 4 Guía de observación:**

Estimados Docentes la presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: “Recursos didácticos en la modalidad virtual para el aprendizaje de los párvulos con Necesidades Educativas Especiales”.

**Objetivo:** Observar el desempeño docente ante la utilización de los recursos didácticos en la modalidad virtual para el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

**Instrucciones:** La observación será aplicada mediante la visita al espacio virtual que los docentes tendrán con los estudiantes y será planificada y autorizada por los directivos de cada institución.

| N° Ítems |   | Siempre |   | A veces |   | Nunca |   |
|----------|---|---------|---|---------|---|-------|---|
|          |   | C       | % | C       | % | C     | % |
| 1.       | El docente imparte su actividad acorde a la planificación curricular, particularizando la enseñanza.                            |         |   |         |   |       |   |
| 2.       | El docente muestra calidad metodológica de los recursos didácticos que emplea en sus clases virtuales.                          |         |   |         |   |       |   |
| 3.       | El docente motiva a los párvulos que presentan necesidades especiales mediante las clases virtuales.                            |         |   |         |   |       |   |
| 4.       | El docente domina la tecnología y la utiliza como herramienta didáctica para sus clases   |         |   |         |   |       |   |
| 5.       | El docente logra los objetivos de la clase en función del aprovechamiento del aprendizaje de todos los estudiantes de su salón. |         |   |         |   |       |   |
| 6.       | La clase se percibe dinámica con el uso de recursos didácticos tecnológicos.  |         |   |         |   |       |   |
| 7.       | El docente realiza actividades inclusivas y logra la motivación de sus estudiantes  |         |   |         |   |       |   |
| 8.       | El docente muestra dominio en la atención a los estudiantes con NEE considerando las características de cada uno de ellos.      |         |   |         |   |       |   |

## Anexo 5 Validación de expertos



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y**  
**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### Validación de la Propuesta

**Tema:** Talleres de sensibilización para los docentes sobre la importancia de los recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de los párvulos con Necesidades Educativas Especiales.

**Datos del Docente que Valida:** Mg. Grace Elizabeth Escobar Medina

**Institución a la que pertenece:** ULVR

| Preguntas  | Total Acuerdo |    | Total Desacuerdo |    | Observación |
|--|---------------|----|------------------|----|-------------|
|  | Sí            | No | Sí               | No |             |
| La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.   | X             |    |                  |    |             |
| La propuesta responde a los objetivos del estudio.   | X             |    |                  |    |             |
| La estructura de la propuesta es adecuada.   | X             |    |                  |    |             |
| Sirve de guía para que se garanticen la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en función de la atención a los niños con NEE. | X             |    |                  |    |             |
| Sus etapas y acciones, guían la práctica.  | X             |    |                  |    |             |
| Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños.                            | X             |    |                  |    |             |
| Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.                               | X             |    |                  |    |             |
| Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.   | X             |    |                  |    |             |
| <b>Total</b>   |               |    |                  |    |             |

**Mg. Grace Escobar Medina**

CI: 0909452096



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y**  
**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Validación de la Propuesta**

**Tema:** Talleres de sensibilización para los docentes sobre la importancia de los recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de los párvulos con Necesidades Educativas Especiales.

**Datos del Docente que Valida:** Mg. Natalia Manjarrés Zambrano

**Institución a la que pertenece:** ULVR

| Preguntas  | Total Acuerdo |    | Total Desacuerdo |    | Observación |
|--|---------------|----|------------------|----|-------------|
|  | Sí            | No | Sí               | No |             |
| La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.   | X             |    |                  |    |             |
| La propuesta responde a los objetivos del estudio.   | X             |    |                  |    |             |
| La estructura de la propuesta es adecuada.   | X             |    |                  |    |             |
| Sirve de guía para que se garanticen la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje en función de la atención a los niños con NEE. | X             |    |                  |    |             |
| Sus etapas y acciones, guían la práctica.  | X             |    |                  |    |             |
| Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños.                            | X             |    |                  |    |             |
| Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.                               | X             |    |                  |    |             |
| Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.   | X             |    |                  |    |             |
| <b>Total</b>   |               |    |                  |    |             |

**Mg. Natalia Manjarrés Zambrano**

CI: 0952469741



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y**  
**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Validación de la Propuesta**

**Tema:** Talleres de sensibilización para los docentes sobre la importancia de los recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de los párvulos con Necesidades Educativas Especiales.

**Datos del Docente que Valida:** Mg. Alexandra Elizabeth Quishpi Guambo  
**Institución a la que pertenece:** ULVR

| Preguntas   | Total Acuerdo |    | Total Desacuerdo |    | Observación |
|---|---------------|----|------------------|----|-------------|
|   | Sí            | No | Sí               | No |             |
| La propuesta ofrece posibilidades de aplicación debido a su contenido.  | X             |    |                  |    |             |
| La propuesta responde a los objetivos del estudio.  | X             |    |                  |    |             |
| La estructura de la propuesta es adecuada.  | X             |    |                  |    |             |
| Sirve de guía para que se garanticen la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la atención a los niños con NEE. | X             |    |                  |    |             |
| Sus etapas y acciones, guían la práctica.   | X             |    |                  |    |             |
| Contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños.                           | X             |    |                  |    |             |
| Ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución.                              | X             |    |                  |    |             |
| Aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.  | X             |    |                  |    |             |
| <b>Total</b>  |               |    |                  |    |             |

**Mg. Alexandra Elizabeth Quishpi Guambo**

**C.I. 092297922-4**