



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

Autora:

DROUET JUSTICIA INGRID MAGALY

Tutora

MSc. MARÍA LEONOR CEDEÑO SEMPETEGUI

GUAYAQUIL-ECUADOR

2022

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA EDUCACIÓN INICIAL	
AUTOR/ES: DROUET JUSTICIA INGRID MAGALY	REVISORES O TUTORES: MARÍA LEONOR CEDEÑO SEMPERTEGUI
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
FACULTAD: Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	COHORTE: IV
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGS: 117
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva	
PALABRAS CLAVE: Desarrollo, habilidades, sociales, necesidades educativas	
RESUMEN: La investigación realizada sobre el desarrollo de las habilidades sociales en niños con que presentan dificultades de adaptación en Educación Inicial de la Unidad Educativa Betania presenta una problemática sobre las dificultades que tienen los estudiantes del nivel inicial, así también los escasos recursos educativos con los que cuentan los	

docentes de la institución educativa para promover un aprendizaje lúdico, interactivo y participativo, la búsqueda de información relacionado con las variables de la investigación se sustentaron en el marco teórico con información de revistas científicas y documentos que aportaron a demostrar la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades en el aprendizaje de los estudiantes, así también la relación con las necesidades educativas especiales. Además, esta investigación tiene un enfoque mixto en lo cuantitativo se presentó una encuesta elaborado para docentes y en lo cualitativo aplicó la entrevista a directivos y la observación áulica realizada a los estudiantes, es de tipo descriptivo y de campo, el método de investigación aplicada es deductivo, la población y muestra participante en la investigación fueron docentes y estudiantes del nivel inicial, también participó el directivo de la institución educativa. El análisis correspondiente sobre la información recopilada demostró las dificultades que tienen los docentes en dar el acompañamiento requerido a los estudiantes por falta de recursos didácticos que permitan desarrollar estrategias adecuadas con los estudiantes, así también la falta de acompañamiento de la familia en el proceso educativo, por lo que se diseñó un sistema de talleres orientados a docentes y padres de familia que brinde estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas para brindar un proceso de aprendizaje integral y participativo siendo los estudiantes los principales beneficiarios del desarrollo de las actividades.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Lic. Ingrid Magaly Drouet Justicia	Teléfono: 0983163271	E-mail: idrouetj@ulvr.edu.ec

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD Eva Guerrero LópezTeléfono: 2596500. Ext.170E-mail: eguerrol@ulvr.edu.ec Directora Del Departamento De Posgrado MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo.Teléfono:2596500Ext.170E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinadora de maestría)
------------------------------------	---

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Padre Galo Drouet que + siempre deseo verme conseguir mis sueños y logros y a mi Madre Gloria Drouet Peñafiel quien ha sido mi ejemplo y motor a seguir.

A mis Directivos, Coordinadora, Inspector, docentes y compañeros de aula que durante toda la maestría juntos compartimos vivencias y saberes, momentos de alegría y en ocasiones de angustia pero que juntos con palabras y actos de apoyo mutuo pudimos salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad y posibilidad de cumplir y llegar a esta meta y a mi madre Gloria por ser siempre mi inspiración y apoyo.

A mis docentes que durante todo la maestría forjaron de conocimiento y fueron guía paso a paso en este proceso muy importante, agradezco mi tutora Master Leonor Cedeño Sempertegui , quien con dedicación, empatía y paciencia me ha guiado , a nuestra querida coordinadora Master Elizabeth Veliz quien en todo momento ha estado presta a guiarnos y darnos respuestas favorables , a nuestra querida Directora de Posgrado Dra. Eva Guerreo López que con su ejemplo y profesionalismo nos motiva culminar con éxito este sueño

INFORME ANTIPLAGIO

DROUET-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

8% INDICE DE SIMILITUD	9% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	5% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

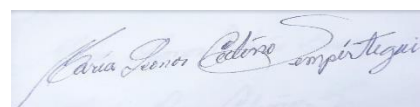
FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafructe de Guayaquil Trabajo del estudiante	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	scielo.sld.cu Fuente de Internet	

1%

10	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
-----------	--	-----------

11	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1%
-----------	--	-----------



CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO

Guayaquil, 18 de marzo del 2022

Yo, **Drouet Justicia Ingrid Magaly**, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ingrid Magaly', with a large, stylized flourish extending from the end of the name.

Firma: _____

DROUET JUSTICIA INGRID MAGALY

CERTIFICADO DE TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 18 de marzo del 2022

Certifico que el trabajo titulado Desarrollo de habilidades sociales en niños con Necesidades Educativas Especiales de la Educación Inicial, ha sido elaborado por Ingrid Magaly Drouet Justicia bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: 

MSc. María Leonor Cedeño Sempertegui

RESUMEN

La investigación realizada sobre el desarrollo de las habilidades sociales en niños con que presentan dificultades de adaptación en Educación Inicial de la Unidad Educativa Betania presenta una problemática sobre las dificultades que tienen los estudiantes del nivel inicial, así también los escasos recursos educativos con los que cuentan los docentes de la institución educativa para promover un aprendizaje lúdico, interactivo y participativo, la búsqueda de información relacionado con las variables de la investigación se sustentaron en el marco teórico con información de revistas científicas y documentos que aportaron a demostrar la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades en el aprendizaje de los estudiantes, así también la relación con las necesidades educativas especiales. Además, esta investigación tiene un enfoque mixto en lo cuantitativo se presentó una encuesta elaborado para docentes y en lo cualitativo aplicó la entrevista a directivos y la observación áulica realizada a los estudiantes, es de tipo descriptivo y de campo, el método de investigación aplicada es deductivo, la población y muestra participante en la investigación fueron docentes y estudiantes del nivel inicial, también participo el directivo de la institución educativa. El análisis correspondiente sobre la información recopilada demostró las dificultades que tienen los docentes en dar el acompañamiento requerido a los estudiantes por falta de recursos didácticos que permitan desarrollar estrategias adecuadas con los estudiantes, así también la falta de acompañamiento de la familia en el proceso educativo, por lo que se diseñó un sistema de talleres orientados a docentes y padres de familia que brinde estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas para brindar un proceso de aprendizaje integral y participativo siendo los estudiantes los principales beneficiarios del desarrollo de las actividades.

Palabras claves: Desarrollo, habilidades, sociales, necesidades educativas

ABSTARCT

The research carried out on the development of social skills in children with adaptation difficulties in Initial Education of the Betania Educational Unit presents a problem about the difficulties that students have at the initial level, as well as the scarce educational resources available to teachers. of the educational institution to promote playful, interactive and participatory learning, the search for information related to the variables of the research was based on the theoretical framework with information from scientific journals and documents that contributed to demonstrate the importance of the development of the skills in student learning, as well as the relationship with special educational needs. In addition, this research has a mixed approach in the quantitative aspect, a survey prepared for teachers was presented and in the qualitative aspect it applied the interview to managers and the classroom observation made to the students, it is descriptive and field type, the method of applied research is deductive, the population and sample participating in the research were teachers and students of the initial level, the director of the educational institution also participated. The corresponding analysis of the information collected showed the difficulties that teachers have in giving the required support to students due to lack of teaching resources that allow them to develop adequate strategies with students, as well as the lack of family support in the educational process. Therefore, a system of workshops aimed at teachers and parents was designed to provide playful strategies for strengthening the social skills of children to provide a comprehensive and participatory learning process, with students being the main beneficiaries of the development of the activities.

Keywords: Development, skills, social, educational needs

ÍNDICE DE CONTENIDOS

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INFORME ANTIPLAGIO	vii
CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO	viii
RESUMEN	x
ABSTARCT	xi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS	xviii
CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Tema:	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Sistematización del problema	3
1.5 Delimitación del problema de la investigación	4
1.6 Línea de investigación.....	4
1.7 Objetivo General	4

1.7.1 Objetivos Específicos	5
1.8 Justificación de la investigación.....	5
1.9 Idea a defender	7
1.10 Variables de la Investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Habilidades Sociales	16
2.2.1 Desarrollo de habilidades sociales.....	16
2.2.2 Importancia de las habilidades sociales	18
2.2.3 Dimensiones de las habilidades sociales	19
2.2.4 Clasificación de las habilidades sociales	19
2.2.5 Concepto de socialización	21
2.2.6 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....	22
2.3 El juego.....	24
2.3.1 El juego y el desarrollo de las habilidades sociales	26
2.3.2 Beneficios de los juegos.....	27
2.3.3 Características de juegos.....	28
2.3.4 Estrategias de juegos para el desarrollo de las habilidades sociales	28
2.3.5 Jugando aprende.....	34
2.3.2 Educación inicial.....	35

2.3.3 Inclusión social educativa.....	36
2.3.4 Desarrollo del niño en edades comprendidas entre 4 y 5 años	37
2.4 Marco conceptual	39
2.5 Marco Legal	40
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA /ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
3.1 Enfoque de la investigación.	43
3.2 Tipo de Investigación.	43
3.3 Métodos y técnicas utilizados	44
3.4 Técnicas e Instrumentos de investigación.	44
3.5 Población y muestra.	45
3.5.1 Muestra.	45
3.6 Análisis, interpretación y discusión de los resultados.....	46
3.7 Observación áulica	57
3.10 Discusión de los Resultados de los dos Instrumentos.....	61
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE SOLUCIÓN	62
4.1 Título de la propuesta.....	62
4.2 Objetivo General	62
4.2.1 Objetivos específicos	62
4.3 Justificación.....	62
4.4 Descripción de la propuesta	63

4.5	Esquema de la propuesta	65
4.6	Desarrollo de los talleres	66
4.6.1	Talleres de sensibilización	66
4.6.2	Talleres de Capacitación	69
4.7	Factibilidad de la propuesta.....	82
4.8	Recursos	83
4.8.1	Recursos Humanos.....	83
4.8.2	Recursos materiales.....	83
4.9	Beneficiarios.....	83
4.10	Conclusiones de la propuesta	84
4.15	Validación de expertos.....	84
	CONCLUSIONES	86
	RECOMENDACIONES.....	87
	Bibliografía	88
	ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Clasificación de las habilidades sociales.....	20
Tabla 2 Población y muestra	45
Tabla 3 Permiso para hacer alguna actividad.....	46
Tabla 4 Prestan atención a las personas cuando le están hablando.....	47
Tabla 5 Se integran fácilmente al grupo para realizar cualquier actividad.....	48
Tabla 6 Piden disculpas cuando cometen alguna falta.....	49
Tabla 7 Reconocen cuando han cometido una falta.....	50
Tabla 8 Pide una explicación de forma respetuosa.....	51
Tabla 9 Piden ayuda cuando están en dificultades.....	52
Tabla 10 Presentan dificultades de control emocional cuando no pueden hacer alguna tarea.....	53
Tabla 11 En el juego, aceptan fácilmente la derrota.....	54
Tabla 12 Los padres colaboran con los requerimientos realizados por el docente y el DECE.....	55
Tabla 13 Ha utilizado estrategias lúdicas con los estudiantes, para mejorar su accionar en el aula.....	56
Tabla 14 Ficha de Observación.....	57
Tabla 15 Fases de la propuesta.....	64
Tabla 16 Importancia del desarrollo de las habilidades sociales.....	66
Tabla 17 El juego y su rol en el desarrollo de las habilidades sociales.....	68
Tabla 18 Juegos simbólicos.....	69
Tabla 19 Juegos constructores.....	71
Tabla 20 Juego de rincones	73
Tabla 21 Juegos tradicionales.....	75
Tabla 22 Juego correr y para	77
Tabla 23 Juego globo arriba	78
Tabla 24 Juego tren de chocolate	79
Tabla 25 Juego de zapatos.....	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Permiso para hacer alguna actividad	46
Figura 2 Prestan atención a las personas cuando le están hablando.....	47
Figura 3 Se integran fácilmente al grupo para realizar cualquier actividad.....	48
Figura 4 Piden disculpas cuando cometen alguna falta.....	49
Figura 5 Reconocen cuando han cometido una falta.....	50
Figura 6 Pide una explicación de forma respetuosa.	51
Figura 7 Piden ayuda cuando están en dificultades.....	52
Figura 8 Presentan conductas agresivas cuando no pueden hacer alguna tarea.	53
Figura 9 En el juego, aceptan fácilmente la derrota.	54
Figura 10 Los padres colaboran con los requerimientos realizados por el docente y el DECE.	55
Figura 11 Ha utilizado estrategias lúdicas con los estudiantes, para mejorar su accionar en el aula.	56
Figura 12 Esquema de propuesta.....	65

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a docentes.....	93
Anexo 2 Ficha de observación de clase. ficha de observación de clase.....	94
Anexo 3 Entrevista a directivo.....	96
Anexo 4 Validación de expertos.....	97

CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

El desarrollo de habilidades sociales de los niños con Necesidades Educativas Especiales de la Educación Inicial.

1.2 Planteamiento del problema

Los estudios de las habilidades sociales en la primera infancia han tenido gran importancia en el ámbito pedagógico, debido a que su incidencia en el desarrollo se enfoca en el crecimiento psicológico, social, intelectual y afectivo. Actualmente, la sociedad está conformada por personas que poseen características diferentes, las mismas que enriquecen la personalidad, en el ámbito educativo, los docentes deben fomentar dichos hábitos para fortalecer los procesos de inclusión social.

Esto ayudará a la aplicación de metodologías basadas en las habilidades necesarias para incentivar la comunicación asertiva, así como, de conocimientos que sean aplicables para la resolución de conflictos. Todo esto con el fin de educar, sensibilizar y formar actitudes que generen paz, respeto en niños, maestros, familiares y a la comunidad en general; según lo establecido en la Ley Orgánica de Protección del Niños, Niñas y Adolescentes, art 32.

En este contexto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1999, define la palabra habilidades para la vida como, la capacidad que posee un individuo para lidiar de manera satisfactoria cualquier desafío que encuentre en el diario vivir. Es así, que mediante las experiencias vividas o imitadas se desarrollan a lo largo de nuestra vida este tipo de habilidades, las mismas que se caracterizan por conductas o reacciones desarrolladas durante el proceso de aprendizaje en el ámbito social. Esto a su vez ayudará a que los niños con necesidades educativas especiales puedan comprender su entorno con

mayor claridad, resolviendo los problemas que se les presente en el camino, logrando así desarrollar habilidades sociales de manera eficaz que le permitan desligarse de conductas que inciten al aislamiento social.

En Ecuador, muchos niños tienden a sufrir grandes frustraciones durante el proceso escolar, puesto que, existen diversos Trastornos, dificultades y discriminación que, se manifiestan en el desarrollo escolar que no han sido atendidos oportunamente desde los primeros años de escolaridad. Estos problemas afectan el área cognitiva, lenguaje, psicomotriz, social, autonomía y posteriormente se ve reflejada en el aprendizaje de lectoescritura, se observan características frecuentes en la construcción de palabras o frases correctamente para mejorar las habilidades sociales el docente debe tener las estrategias, métodos y disposición para brindar una atención educativa adecuada.

Algo muy notorio se pudo evidenciar en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Betania, ubicada en la Provincia del Guayas, información que se generó durante el Año lectivo 2021-2022, que tienen dificultades de adaptación, no logran integrarse con facilidad, no se pueden comunicar y generalmente cuando el docente quiere realizar una actividad se frustran con facilidad, no saben comunicarse de manera asertiva o manifestar sus necesidades y tienden a refugiarse en el llanto, lo que dificulta que los docentes logren trabajar adecuadamente con actividades que permitan desarrollar las habilidades sociales en aquellos niños y niñas.

En este sentido, también se ha detectado que muchos docentes no tienen la habilidad y preparación para trabajar con estudiantes que presentan tales dificultades sus métodos de aprendizaje no están acorde a lo que se requiere para la labor en el subnivel inicial, también a esto se suma los escasos recursos didácticos y falta de actividades orientadas para este nivel de educación con las que puedan realizar las acciones correspondientes que permitan integrar a dichos estudiantes, de esta forma, no se puede abordar en su totalidad el trabajo con habilidades sociales.

Además, las actividades lúdicas con las que el docente trabaja es muy escasa, conociendo que en esta etapa de aprendizaje es muy necesario que se realicen actividades de juegos que permitan una interacción entre todos los niños y niñas.

Ante este panorama se requiere de una intervención educativa a través de estrategias que permitan ayudar a los niños a avanzar en este proceso y corregir las dificultades. Porque las consecuencias que se generan al no intervenir educativa, se puede prevenir el bajo rendimiento académico, así como problemas emocionales, frustración, desmotivación, insatisfacción, desinterés y en muchos casos, prevenir traumas a futuro.

Por ello, la propuesta que se presenta en estas líneas responde al interés de desarrollar una investigación en la esfera de la atención educativa a la diversidad que contribuya a favorecer estos procesos léxicos, sintácticos y semánticos en los niños, en el desarrollo de sus aprendizajes, además de potenciar el desarrollo de las habilidades sociales que permitirán un aprendizaje flexible y eficiente no solo en el ámbito académico, sino también, en el personal.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo a través de los juegos se puede mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños en educación inicial?

1.4 Sistematización del problema

- ¿Cuáles son los antecedentes teóricos relacionados al desarrollo de las habilidades sociales?
- ¿Cuál es la situación sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación inicial?
- ¿Qué influencia tiene el desarrollo de las habilidades sociales en los niños en los niños y niñas del nivel inicial?

- ¿Qué estrategias metodológicas del juego contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales de los niños de educación inicial?

1.5 Delimitación del problema de la investigación

Campo: Inclusión Educativa y atención a la diversidad

Área: Maestría en Educación – Mención Inclusión Educativa y atención a la diversidad
Área: Maestría

Aspecto: Psico-Social

Delimitación Espacial: Esta investigación se va a realizar con niños entre 4 y 5 años de educación inicial.

Unidad Educativa BETANIA

Delimitación Temporal: Se realizará en el periodo lectivo 2021 - 2022

Grupo Humano Involucrado: Directivos, docentes, estudiantes, terapeutas y representantes legales.

1.6 Línea de investigación

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva

Líneas de facultad de Educación

Desempeño y profesionalización del docente

Líneas de facultad de Educación

Competencias comunicativas en docentes y estudiantes

1.7 Objetivo General

Analizar cómo las actividades de juego permiten el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Betania.

1.7.1 Objetivos Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo de habilidades sociales a través de juegos.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de educación inicial.
- Diseñar talleres con actividades de juegos dirigidos a docentes para el mejoramiento de las habilidades sociales de niños y niñas del nivel inicial.

1.8 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación desarrollará una investigación que favorezca la educación de la primera infancia, reviste gran importancia para el grupo escolar a intervenir, porque busca mejorar la calidad educativa de la institución, pero además, es un aporte para la praxis educativa del docente, pues fomenta las posibilidades de brindar herramientas y estrategias de la cual éste pueda tomar y replicar como parte de su ejercicio, además, este aporte es teórico y práctico, puesto que ayuda al docente a tener claridad de estas dificultades y cómo abordarlas, y por otro lado aporta formas y métodos para hacerlo en la práctica.

Desde la perspectiva científica, social y educativa, sirve como soporte teórico para comparar y contrastar con otros estudios afines, en función de establecer los aciertos y desaciertos, los puntos en los cuales es necesario ahondar para obtener mejores resultados, o estudiarlos desde otros enfoques que permitan complementarlo.

En lo relativo a sus aportes en el ámbito educativo, psicológico y social, la investigación el valor teórico es de gran importancia y utilidad para los fines académicos para avanzar en la formación y profundización sobre estos temas, así como en lo psicológico el aporte adopta un patrón que permite comprender estos

procesos que de alguna forma alteran las estructuras del sistema nervioso central y por tanto generan conductas identificadas como trastornos en los niños.

Esta también es una manera de contribuir con la inclusión de los niños en las intervenciones tempranas que deben hacerse como un compromiso social con estos sectores vulnerables como es la primera infancia, etapa en la que el aprendizaje es fundamental para moldear los procesos cognitivos y neuronales que le favorecen el desarrollo futuro.

Esta investigación también posee un importante valor metodológico en tanto que se le realizarán algunas pruebas a los niños como toma de dictado para saber cuál es su nivel de operaciones cognitivas. Por tanto, estas metodologías sirven de base para replicar o aplicar en otros estudios sobre la misma temática o con sujetos de investigación con características similares.

En base a los beneficiarios directos, se encuentran los docentes de educación inicial, recibirán las estrategias mediante los juegos para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes. Los beneficiarios indirectos son los estudiantes de educación inicial que mediante juegos dirigidos fortalecerán las habilidades sociales, también, los padres de familia que obtendrán estrategias oportunas para mejorar el ambiente familiar.

Lo relativo al valor sociocultural es importante considerarlo, puesto que orienta hacia el estudio de estos grupos sociales, culturales e interculturales conllevando a favorecerlos, a la mejora de sus vidas, a favorecer sus posibilidades de desarrollo, y finalmente el estudio y su diseño como aporte se enmarca en el perfil de egreso del programa de maestría el cual supone la formación de un profesional dotado de conocimientos y saberes sobre la atención a la diversidad intercultural para transformar realidades educativas mediante la investigación creativa y con sentido crítico, e intervención de realidades socioeducativas.

1.9 Idea a defender

El juego permitirá mejorar el desarrollo las habilidades sociales en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Betania.

1.10 Variables de la Investigación

Desarrollo de habilidades sociales.

El juego.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

El capítulo dos recoge el análisis conceptual teórico y bibliográfico de temas centrales como: Habilidades sociales, necesidades educativas y temas relacionados con la actividad lúdica y recreativa que complementan el propósito de esta investigación “Desarrollo de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales en la educación inicial” hace referencia y se fundamenta en otras investigaciones que han tratado este tema en diferentes contextos, perspectivas y enfoques que lo enriquecen.

2.1 Antecedentes

En este orden de ideas, el estudio del desarrollo de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales admite conformar una estructura teórica que permita el entendimiento del tema desde una perspectiva de inclusión social. Al respecto, para empezar, vale traer las ideas de Arnaiz & Sánchez, (2019), escritas en su libro “La educación inclusiva en el siglo XXI” donde sostiene que: La Inclusión Educativa debate el concepto de necesidades educativas especiales y realiza una fuerte crítica hacia las prácticas de la educación regular, al argumentar que las dificultades que experimentan muchos estudiantes en el sistema educativo no se deben a sus propias dificultades, como siempre se venía afirmando, sino que son el resultado de determinadas formas de organizar centros y de enseñar.

El autor manifiesta que, no siempre existen problemas de aprendizaje, también hay problemas de enseñanza. Esta afirmación no trata de buscar culpables, más bien de asumir la responsabilidad desde cada rol, existiendo varios aspectos que influyen en las dificultades que presentan varios estudiantes, no se puede solo acusar al estudiante de los problemas que se presentan en su proceso educativo.

Para Carrión (2019) en su investigación “Las habilidades sociales y comportamiento en niños con necesidades educativas especiales transitorias” realizada en la institución educativa Maslow School, de la ciudad de Quito, manifiesta que: El desarrollo de las habilidades sociales comienza en los niños/as desde su nacimiento, esto se evidencia en la forma que reaccionan cuando escuchan la voz de sus progenitores o personas que los cuidan, como responden a los halagos, caricias y palabras, desde ese momento comienzan a enfocarse en las voces, rostros, olores y características de las personas. En la infancia, el desarrollo de las habilidades sociales está muy relacionada al grupo más cercano que casi siempre es su familia de sangre y/o a las figuras representativas, durante la primera infancia, la familia tiene una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño, esto debido a que la familia es el contexto único o principal, donde crece el niño y controla el ambiente social en que vive, por lo tanto, le proporciona las oportunidades sociales, ya que de ella aprende su actuar y comportamientos que luego le servirán para relacionarse en otros entornos.

En esta investigación, se puede tener claro, que el inicio de la educación de un infante empieza en su entorno inmediato, su familia, ella es el ejemplo de comportamientos y expresiones, que forman su carácter y personalidad, que acompañará a la persona el resto de su vida. Es por eso que se debe dar la importancia necesaria a esta parte central de la vida.

Por su parte, González, (2014), investigó sobre “las habilidades Sociales y Emocionales en la Infancia”, estudio que presentó ante la Universidad de Cádiz, España como parte de un requisito para obtener su grado en Educación primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el mismo se ofrece un estudio sobre el entrenamiento la evaluación de las habilidades sociales de los niños, con el fin de diseñar un proyecto para fomentar el desarrollo de las aptitudes sociales en niños con escasa competencia socioemocional mediante la Enseñanza Asistida por

Ordenador (EAO), tomando en cuenta “algunos programas de habilidades sociales en formato lápiz y papel, y programas informáticos”

El estudio concluye que el proyecto generó amplia participación a los familiares y compañeros del grupo estudiado los cuales también intervinieron en el proceso de ejecución del programa, se evaluaron habilidades sociales y se demostraron algunas deficiencias en conducta, pese a ello se favoreció el debate y el diálogo tocando ciertos aspectos de la convivencia en el aula, se insiste en la necesidad de trabajar de forma transversal en el proceso educativo de los niños, porque dan cuenta que no se trata de abordarlos en un solo momento sino en varias sesiones de forma que estos puedan ir adoptando patrones de conducta o una cultura como forma de relacionarse con los demás.

El estudio afirma que los niños en su etapa del desarrollo pueden aprender grandes patrones que le servirán de ayuda en su vida de adulto, ya que todo lo que puedan aprender e interiorizar desde pequeños contribuirá a formar su personalidad y de allí adoptar conductas como agentes sociales competentes. El programa de intervención planteado en el estudio sirve de guía y orientación para elaborar la propuesta que se generará de este estudio, en tanto que toca aspectos fundamentales en la intervención de niños, además analiza en profundidad la categoría de aptitudes sociales en el contexto de aprendizaje, necesarias para entender este tipo de estudios.

De la misma forma, Torres (2016) llevó a cabo un estudio comparativo del desarrollo de aptitudes sociales entre niños de cuatro a cinco de edad que asisten a una institución de educación regular y una educación inclusiva, el cual fue presentado ante la Universidad de las Américas para optar al título de licenciada en educación inicial bilingüe con mención gestión y administración de centros infantiles, en donde se planteó estudiar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en estas edades, explorando en las posibles diferencias que existen en ambos grupos.

Para ello aplicó un test de habilidades sociales a una muestra de 40 niños, y los dividió en dos grupos de 20, usando los criterios conductas y habilidades sociales, los resultados demostraron una diferencia en los dos grupos estudiados, el que asiste a la educación regular posee un mayor control en relación a cómo enfrentar el estrés y en la planificación, mientras que los otros no lograron alcanzar esas habilidades, sin embargo, este último grupo demostró tener otras habilidades sociales menos complejas como jugar, compartir entre compañeros.

El estudio destaca que la incorporación de los padres y miembros cercanos a la institución poseen un rol de importancia en el desarrollo de estas aptitudes sociales en los niños, puesto que es a través de actividades como compartir, eventos, juegos, talleres, festivales que estos logran avanzar en esos procesos de socialización o desarrollo de competencias en la expresión oral, y actitudinal. Los elementos que se tocan en este estudio como el juego posee gran relación con lo que se desarrolla en este, pues se aspira incorporar los juegos como parte de una estrategia para desarrollar estas habilidades en el grupo de niños en estudio, además las teorías que se manejan han permitido ampliar el panorama en la comprensión de estos procesos.

Anchundia & Gómez (2016) presentan ante la ULVR un estudio titulado “El desarrollo de las habilidades sociales como favorecedoras del proceso de inclusión educativa de niños y niñas con síndrome de Down de 1er grado de la Unidad Educativa Básica Fasinarm de Guayaquil durante el periodo lectivo 2016”, cuyo objetivo fue determinar cómo los desarrollos de las habilidades sociales favorecen el proceso de inclusión educativa de niños y niñas con síndrome de Down.

El mismo se llevó a cabo bajo una investigación de campo en la que consiguieron saber la relación estrecha entre las aptitudes sociales y la mejora del rendimiento académico, y aunque en la escuela se trabaja con el desarrollo de las aptitudes sociales en los niños, en el hogar no se avanza ni se da continuación a los esfuerzos de la escuela. Las conclusiones destacan que a los niños con estas necesidades educativas especiales

se les dificulta compartir y socializar con sus compañeros, sin embargo, su rendimiento académico es óptimo en comparación con sus compañeros.

Esta investigación posee gran afinidad con la información presentada en este trabajo, sin embargo, la población a quien va a ir dirigida es diferente, es un trabajo en el cual se analizan aspectos de importancia para este trabajo, de igual forma en lo metodológico posee similitudes.

Rada (2017) hizo una investigación que denominó “El desarrollo de las habilidades sociales en niños de 6 a 8 años, con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la unidad Educativa Particular Bilingüe Liceo Panamericano de Samborondón. Este trabajo lo presentó ante la Universidad Laica Vicente Rocafuerte para optar al título de Máster en Educación, mención inclusión educativa y atención a la diversidad, el estudio se planteó “Potenciar el desarrollo de habilidades sociales en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Liceo Panamericano del cantón Samborondón, con el propósito de que logren una adecuada interacción con el contexto social”

Las conclusiones de este trabajo señalan que los trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad es uno de los más frecuentes en la educación primaria, afectando el rendimiento escolar y afectando las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Señala que es deber del docente estimular y motivar a los alumnos mediante clases dinamizadoras y participativas, buscando siempre la innovación y el intercambio entre todos. Se destaca la importancia del estudio para esta vinculación en tanto que se desarrolla categorías similares en la estructura teórica del trabajo, de igual forma, los procesos aplicados sirven de sustento metodológico para el desarrollo de esta investigación, además que sus grandes partes poseen mucho valor al ser una tesis de postgrado de la ULVR

Una niñez sin actividades recreativas, carece de sentido, puesto que el niño/a, basa su vida en el juego, y para reforzar la investigación, es importante resaltar el trabajo de Carrillo, (2015) quien elaboró un trabajo doctoral sobre validación de un programa lúdico para la mejora de las aptitudes sociales en niños de 9 y 12 años como un requisito presentado ante la Universidad de Granada, en el mismo la investigadora construyó y validó un nuevo programa lúdico de habilidades sociales para los niños en edad escolar, en esta actividad la investigadora tuvo doble propósito, dirigido al profesorado por una parte, para aquellos que tuvieran intenciones de intervenir sobre la conducta social de sus alumnos, evitando problemas de relación, y también a modo de intervención en el desarrollo de conductas sociales eficaces en los estudiantes y eliminar aquellas que son inadecuadas.

Los resultados del estudio se ajustan a los objetivos planteados inicialmente, donde se muestra una comprobación de hipótesis que tenía en relación con la implementación del programa disminuiría las conductas inadecuadas de los estudiantes, en efecto se evidenció mejora en sus comportamientos hacia un perfil más asertivo. Finalmente, el estudio concluye que estas investigaciones además de importantes son necesarias hacerlas puesto que forman parte de un proceso de evaluación de procesos pedagógicos, en donde se busca favorecer a los niños y sus familias, y se destaca el juego como ampliamente beneficioso en el aprendizaje, ya que fue muy aceptado por ambos grupos de estudio.

De allí que la investigación guarda estrecha relación con la que se propone en estas líneas, en los aspectos metodológicos, teóricos y además posee resultados que sirven de mucho apoyo en el desarrollo de esta investigación, pues constituye una hoja de ruta en la que se plantean algunos autores de importancia para la construcción de estrategias a través del juego que fomenten conductas sociales aceptable en el contexto educativo.

La investigación realizada por Betina & Contini (2010) y publicada en la revista *Fundamentos en Humanidades*, nos acerca más al tema de estudio, en su trabajo *“Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”* se analiza tanto la infancia como la adolescencia, como momentos privilegiados de aprendizaje y práctica de las habilidades sociales. Están definen su desarrollo y posterior desenvolvimiento en lo educativo y en lo social, Resulta necesario identificar cuáles son las principales habilidades sociales propias tanto en la infancia, como en la adolescencia.

El desarrollo de las habilidades sociales y su adquisición, van evolucionando desde la primera infancia, en eventos simples como la habilidad de proponer, iniciar y mantener un juego, proceso esencial está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas, si bien esta habilidad es esencial, conforme el/la niño/a avanza en edad, se debe desarrollar y destacar las habilidades verbales y las de interacción. En el nivel preescolar, las habilidades sociales tienen una transición interesante, es aquí donde el infante en su mayoría acostumbrado a un juego solitario, explora otro más interactivo y cooperativo, es compleja este cambio ya que implica, reglas de juego, roles, comprensión de emociones de otros, transformándose en parte de su vida interactuar en actividades lúdicas con pares, no es sencillo, el infante conoce nuevas formas de comunicarse, va definiéndose el liderazgo y la participación activa, y paulatinamente va comprendiendo el mundo social. El niño/a en esta etapa de su vida, ya suelen tener un concepto de sí mismo, esta autodefinición posibilita que el niño desarrolle relaciones de amistad, principalmente con pares que les sonríen, saludan, les ofrecen una mano o tienen un mayor acercamiento físico.

En esta etapa preescolar aparecen las primeras manifestaciones prosociales del niño/a donde su deseo de ayudar a otros niños es más fuerte, claro está que ese deseo aparece desde más pequeño en el entorno familiar, sin embargo, en la vida escolar se fortalece.

Las manifestaciones prosociales, son clave en el desarrollo de habilidades sociales, es aquí donde familia y docentes deben promover, compartir y ayudar al prójimo. Esta práctica previene a futuro conductas agresivas, es por eso que motivar a los niños/as a: “hacer pequeños favores a otros niños”, “ayudar a un amigo cuando está en dificultades” entre otras, ayudaran a que ese infante comprenda que esas acciones son clave para que sea querido y aceptado o rechazado por su grupo.

Otra de las investigaciones que brinda aportes significativos a este trabajo, es la realizada por Esteves, Avilés & Matamorros (2018) *“La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil”* el cual fue publicado en la Revista multidisciplinaria de investigación, Espirales, donde resalta que el desarrollo de habilidades sociales en los niños de enseñanza inicial depende mucho de la estimulación temprana. Las primeras en la vida de un niño permanecen para siempre, quienes promueven la estimulación temprana de los pequeños, para que en el futuro les sea más fácil estudiar, se sientan más seguros de sí mismos, le permitan aprender, dicho proceso ayuda a desarrollarse de una mejor manera ante el mundo que le rodea. Aprender es un proceso que inicia desde el vientre de la madre, con los primeros estímulos que él bebe recibe del mundo exterior, al nacer el niño es dependiente de sus padres, lo que ellos le enseñan marcará su personalidad y su forma de desenvolverse ante la sociedad, de esta cuenta se dice que los padres son los primeros maestros de sus hijos, en otros casos que los hijos son el reflejo de sus padres.

En base de tales consideraciones la hipótesis fue la siguiente “La estimulación temprana adecuada garantiza el óptimo desarrollo de las habilidades sociales en los niños de inicial”. Aquí se presenta otra vez un dato muy relevante, se habla de una “adecuada” estimulación, es innegable que se debe formar tanto padres y madres de familia, como docentes, en procesos adecuados, para el desarrollo de habilidades.

Sobre la base de este concepto, se erige el cambio de paradigma en este siglo en desarrollo, cuya orientación no puede ser sino un reajuste de los enfoques y prácticas de

enseñanza que aún se mantienen en los sistemas educativos, tratando de repensar los procesos desde la investigación como forma de avanzar en estos desafíos.

2.2 Habilidades Sociales

Según Guzmán (2019) en su publicación “Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas de niños de tres años” realizada para la Revista Conrado expresa: Las habilidades sociales son aspectos concretos de las relaciones interpersonales. La capacidad de poder relacionarse con sus pares y adultos de manera respetuosa y a la vez honesta y afectiva, en la cual la empatía y la capacidad de adecuarse a distintos entornos juegan un papel importante.

Cuando se estudian las habilidades sociales, es imprescindible hablar acerca de la importancia e incidencia que tienen los centros infantiles porque en ellos se inicia el niño en la capacidad de relacionarse con sus iguales y adultos de su entorno, así como también, poder actuar de manera apropiada ante distintas situaciones que les serán de utilidad a lo largo de toda su vida. Las habilidades sociales, es uno de los componentes de la inteligencia emocional, por medio de ellas se controlan las emociones como los sentimientos propios y de los demás.

Hay que considerar que las actividades lúdicas, le acercan al niño/a al mundo de las normas, reglamentación y trabajo en equipo. El juego constituye el primer escenario donde los infantes pueden apoyar a su equipo, se hacen competitivos, es aquí donde se debe formarlos con reglas claras, lo que en el deporte se llama “Juego limpio”.

2.2.1 Desarrollo de habilidades sociales

Las habilidades sociales constituyen la base de la formación integral del ser humano para su desarrollo y convivencia en sociedad Torrecilla et al. (2016). En este sentido, se podría decir que el ser humano de forma innata es un ser social porque

necesita interactuar socialmente con sus pares para satisfacer diversas necesidades que le son indispensables para vivir. Por ello vivir en sociedad permite que este pueda desarrollar sus habilidades sociales, entendidas estas como:

El conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos los cuales van acorde a la situación, respetando conductas ajenas que, por lo general ayuda a la resolución de problemas, disminuyendo así la creación de futuros problemas. (Caballo, 1993 citado en Plan Gades, 2019)

Se entiende que, las ideas aportadas por el precitado texto, las habilidades sociales, se forman y se forjan en un contexto sociocultural determinado y a partir de los estímulos que se agregan producto de la interacción cotidiana, y que se refuerzan en la medida que le sean favorables al ser humano, y evidentemente este adoptara un patrón de comportamiento en su desempeño en la sociedad. Esta idea, se puede complementar con los aportes de Ortego, López, & Álvarez, (2019) quienes afirman que las habilidades sociales pueden considerarse dentro de un patrón cultural determinado, y son los patrones de comunicación los que harán que estas varíen en torno a la edad, la clase social, el sexo y por supuesto la educación.

En esta línea crítica, mucho se puede agregar en la comprensión de las habilidades sociales como un proceso que logra desarrollar el ser humano, las teorías psicológicas y sociales aportan mucho, destacando que los procesos sociales no son aislados, estos ocurren en un contexto y momento determinado, y que en gran medida impactan a los seres humanos, por eso se puede inferir que es el ser social el que determina su aprendizaje atendiendo a patrones y aspectos cognitivos, sociales, morales, etc., en su intercambio con el medio en el que se desenvuelva. Bajo estas ideas, las habilidades sociales son aquellas conductas aprendidas, socialmente aceptadas, que posibilitan el intercambio con los demás, las mismas se consideran de carácter

instrumental porque persiguen el logro de metas propuestas, y su manifestación pone en evidencia la naturaleza cognitiva y afectiva del ser humano (Centeno, 2011).

2.2.2 Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales en la etapa educativa, es un espacio el cual permite desarrollar la inteligencia social, lo que según Godoy (2000) citado por Bernal (2017) se entiende como la capacidad de comprender el entorno que nos rodea, así como saber manejar las relaciones interpersonales. Las relaciones interpersonales juegan un rol muy importante en el desarrollo de las habilidades sociales ya que la falta de las mismas puede traer consigo problemas relacionados a una baja autoestima y aislamiento, lo que a su vez afecta de cierta manera el rendimiento académico que pueda tener el estudiante.

De acuerdo con Bernal (2017) nos señala ciertos beneficios relacionados a mantener relaciones interpersonales positivas, tales como:

- ✓ Mejor adaptación.
- ✓ Superación de un trastorno.
- ✓ Aumento de autoestima.
- ✓ Mejora el rendimiento.
- ✓ Fortalece los comportamientos disruptivos.

Analizando los beneficios de las relaciones interpersonales positivas, se podría decir que los comportamientos son vitales en la infancia, pueden aportar a que los niños/as sean aceptados en su entorno familiar y social, mejorando su ambiente afectivo y su autoestima.

2.2.3 Dimensiones de las habilidades sociales

De acuerdo con los aportes de Centeno (2011), las dimensiones de las habilidades sociales son tres, y vienen dadas por los factores ambientales:

- ✓ **Conductual:** (abarca los componentes verbales orales, paralingüísticos)
- ✓ **Personal:** (habilidades cognitivas, afectivas y fisiológicas)
- ✓ **Situacional:** (contexto ambiental propiamente)

La autora propone que las habilidades sociales agrupan un conjunto de hábitos, que facilitan la comunicación con las demás personas de manera eficaz, el desarrollo de relaciones interpersonales de forma satisfactoria, generando una sensación de estabilidad emocional y anímica a la persona una vez que obtienen lo que desea. Finalmente, el buen desarrollo de las aptitudes sociales concede a los niños, personas, individuos una fuerte autoestima e inteligencia emocional, ya que siempre podrá tener esa conexión con el entorno y podrá generar una respuesta asertiva a las situaciones que se le presente y con ello también el logro de sus metas y objetivos.

El estudio hace énfasis en los hábitos que facilitan la comunicación, una buena comunicación facilita las buenas relaciones, por naturaleza el ser humano es social, debe ser parte activa de su entorno y de esto depende la aceptación propia y de la sociedad.

2.2.4 Clasificación de las habilidades sociales

En la misma línea crítica de la teoría de las habilidades sociales se toma la clasificación de estas, aportada por Centeno (2011):

Tabla 1 Clasificación de las habilidades sociales.

Grupo 1. Habilidades sociales básicas	Grupo 2. Habilidades sociales avanzadas
Escuchar Conversar, iniciarla y sostenerla Hacer preguntas Agradecer Presentarse Introducirse a personas Hacer un cumplido	Solicitar ayuda Participar incorporarse a los grupos Dar instrucciones Seguir instrucciones Ofrecer disculpas Persuadir a los demás
Grupo 3. Habilidades relacionadas con sentimientos	Grupo 4. Habilidades alternativas de agresión
Reconocer sentimientos propios Expresar los sentimientos Mantener empatía con los demás Lidar con el enfado ajeno Manifestar afecto Enfrentar los miedos Auto reflexionar	Solicitar permiso Compartir algo Ser solidario con los demás Negociar Ejercer autocontrol Defender los derechos propios y de los demás Responder a las bromas
Grupo 5. Habilidades para hacer frente	Grupo 6. Habilidades de planificación
Formular una queja Responder a planteamientos Demostrar deportividad después del juego Manejar episodios de vergüenza Establecer un objetivo Determinar habilidades propias Responder a acusaciones Prepararse para un diálogo difícil	Defender amigos Responder a la persuasión Enfrentar mensajes contradictorios Tomar iniciativas Discernir entre las causas de los problemas Resolver problemas Tomar decisiones Concentrarse en tareas Hacer un plan

Fuente: Centeno (2011)

Elaborado por: Drouet (2021)

Como se puede evidenciar en la Tabla 1, las habilidades van adoptando mayor complejidad según avance el número del grupo, y la participación del niño/a en grupos empieza cuando realiza actividades recreativas y lúdicas, parte esencial de la primera infancia y uno de los propósitos de esta investigación.

2.2.5 Concepto de socialización

La noción general de socialización se vincula con los procesos que se dan entre los seres humanos y la sociedad, en la cual este se hace miembro activo y funcional de ese sistema dando lugar a una cultura (Marín, 2019). En este contexto, el significado de este concepto lo refiere Macionis & Plummer, (2011) quien afirma que el proceso de socialización ocurre para que el individuo se convierta en un ser social, y este va paulatinamente moldeando en su personalidad y actitudes.

De este proceso, Marín, (2019), destaca tres aspectos importantes:

- ✓ La adquisición de la cultura (modelos, conocimientos, del sistema de valores y símbolos)
- ✓ La incorporación de la cultura en la personalidad, de una forma que no le genera peso en el control social
- ✓ La adaptación al entorno social, es decir, se pertenece a una determinada comunidad en los términos biológicos, afectivos y cognoscitivos.

Destacando que el proceso de socialización se define como un proceso en que el ser humano aprende e interioriza, a lo largo de su vida, los aspectos socioculturales del contexto en el que se desenvuelve y los incorpora en su estructura de personalidad, influenciado también por la experiencia y los estímulos sociales con gran significado para él, adaptándose en este contexto social en el que debe desarrollar las habilidades sociales.

La socialización, en resumidas cuentas, hace referencia a “una experiencia social que dura toda la vida y por la cual los individuos construyen su biografía personal, ensamblan normas de interacción cotidianas y asimilan las pautas sociales características de su cultura” (Macionis & Plummer, 2011, pág. 175). Estas ideas permiten comprender el proceso de socialización como un proceso que ocurre y ocurrirá en el ser humano de forma progresiva, se van construyendo patrones de identidad, comportamientos, actitudes, conocimientos, empatías, intercambios, que con el pasar del tiempo se hacen esenciales para su convivencia en sociedad.

En el contexto pedagógico la socialización es un proceso muy importante, puesto que le servirá para edificar las bases y las competencias requeridas que le garantizarán un mejor desenvolvimiento en años subsiguientes. En ese intercambio educativo el niño o estudiante entrara en contacto con los agentes de socialización, sus padres, familia, los docentes, sus compañeros, sus amigos, incluyendo también los medios y dispositivos que puedan tener alguna influencia directa en su vida.

2.2.6 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky, es aquella que plantea la que los niños aprenden a partir de su interacción social, en esta medida van aprendiendo y adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico en su modo de vida, y de aprendizaje, es decir, van se van formando a través de un proceso de socialización.

Esta teoría refiere, que es necesario comprender, que el ser humano debe vivir dentro de una sociedad, y es ésta, la que le proveerá las condiciones y habilidades para adquirir los saberes que requiere, a través de ésta, se da el motor del aprendizaje. Bajo estas líneas, Vygotsky, destaca dos aspectos importantes: el contexto social y la capacidad de imitación, el aprendizaje se da mejor cuando este se transmite a un grupo y no a una sola persona (Rada, 2017).

Esta premisa lo lleva a plantear dos leyes básicas: la primera es la ley de doble formación de los procesos psicológicos, en la cual Vygotsky creía los procesos psicológicos tiene un origen social dando a entender que los procesos psicológicos aparecen por segunda vez durante el crecimiento del ser humano, en el ámbito interpsicológico y en lo intrapsicológico. Es decir, la teoría de Vygotsky expone un doble origen de los procesos psicológicos, dando lugar a aprendizajes, el primero dentro de la individualidad de la persona, y el segundo se da entre las personas en su intercambio cotidiano, a través del contacto cultural (Rada, 2017).

En este sentido, lo primero indica la relación que se tiene con los demás y lo segundo a la relación que se tiene con uno mismo. A partir de esto, se explica esta ley en base a la adquisición de lenguaje por edades siendo así que de 1 a 3 años el lenguaje es únicamente utilizados con fines comunicativos e interpersonales. En las edades de 3 a 5 años este lenguaje es privado y viene acompañado de acciones. Finalmente, desde los 5 se da el proceso de interiorización, es decir el lenguaje ya no es demostrado mediante las acciones, el lenguaje se da de manera interna por lo que se convierte en intrapersonal.

Así mismo, la segunda ley la denominó nivel del desarrollo real, nivel de desarrollo potencial, y zona de desarrollo potencial. El primero abarca el individualismo al momento de realizar actividades, el segundo recae en la necesidad momentánea de ayuda externa pero que al final se puede desarrollar individualmente, y finalmente el tercero se refiere a la unión de los dos tipos de desarrollos ya mencionados en los cuales existe una relación entre el desarrollo, la educación y el aprendizaje para lo cual se relaciona que el desarrollo de las habilidades sociales deben ser encaminados y apoyados por estrategias que ayuden a mejorar su desarrollo.

Según Vygotsky, el juego es un papel central nunca antes dado como promotor del desarrollo mental. Para él las capacidades del niño podían ser perfeccionados mediante las actividades lúdicas que el niño pone en práctica sin darse cuenta y

además lo hace de manera divertida, libre, sin esfuerzo. (Kcacha & Jasmina, 2021, pág. 16)

En este sentido hay una conexión muy importante para el desarrollo de las habilidades sociales y el juego convirtiéndose en una herramienta más en brindar alternativas que permita trabajar con mayor eficiencia actividades dirigidas para la escolaridad de niveles iniciales en las instituciones educativas.

2.3 El juego

Las actividades con niños y niñas de temprana edad como es el caso del nivel inicial se realizan a través de los juegos, siendo este una de las herramientas más utilizadas para el desarrollo de las habilidades a temprana edad, tal es el caso que las instituciones que ofrecen el nivel inicial han adaptado diferentes actividades lúdicas que permita trabajar con los infantes.

En este sentido Cáceres et al. (2018, como se citó en Zych et al., 2016) menciona:

Este proceso puede desarrollarse desde que los niños son muy pequeños y comienzan sus primeras interacciones sociales a través del juego. El encuentro con otros en instancias de interacción lúdica permite apreciar las diferencias y la aceptación, aspectos que se reflejan en los tipos de juego desarrollados por niños y niñas, en las estrategias utilizadas para interactuar en el juego y en las formas de resolver y dar continuidad a la actividad lúdica. (p.182)

Para el autor la interacción de niños y niñas se da a través del juego lo que hace referencia sobre el papel tan importante de las actividades que deben estar orientadas en el juego, es por tal motivo el desarrollo de las habilidades requiere motivar y estructurar un proceso organizado con los más pequeños para que su adaptación sea acorde a sus requerimientos en las instituciones de educación inicial.

Una vez que se participa del juego, éste queda plasmado en la memoria como recuerdo vivido que puede ser transmitido, replicado o repetido en muchos otros instantes. Es por ello que la identificación y promoción de experiencias de juego, en que todos los niños pueden participar, permite privilegiar espacios de relación socialmente inclusivos. (Cáceres et al., 2018 como se citó en Córdoba et al., 2017, p.182)

Esto requiere que la actividad del juego permite una participación completa con los demás, los niños y niñas potencian su actividad no solo creativa o de motricidad también la interacción permite que puedan relacionarse con los demás, además de compartir actividades de manera conjunta dentro de aula o fuera de ellas. Es importante mencionar que las actividades participativas permiten la inclusión de aquellos estudiantes que no logran encajar en el sistema ya sea por dificultades que presentan a temprana edad o por problemas que presentan durante el proceso escolar.

Sin embargo, tomar en cuenta estas acciones permite que el niño o niña vaya avanzando poco a poco y apoyar a los infantes es una tarea que debe ser comprometidas por todos quienes están a su alrededor ya que depende mucho de la labor de quienes estén en su entorno el apoyar y dar seguimiento.

La etapa comprendida entre el fin de la etapa preescolar y el inicio de la etapa escolar, es una etapa transitoria llena de cambios, debido a que los niños y niñas siguen desarrollándose y con ello adquieren la capacidad de ver el mundo de manera diferente, diferenciar lo bueno de lo malo, es decir las conductas que acepta la sociedad, lograr la empatía, expresar sentimientos, aprender a ser asertivo. (Dávila, 2018, pág. 78)

La etapa de la infancia está llena de grandes cambios que van a ir transformándose acorde a cómo vaya pasando los años, sin embargo, en este proceso requiere que se tomen acciones que favorezcan un desarrollo oportuno de las habilidades de los estudiantes, es

esta la etapa donde de el niño o niña va a ir adquiriendo la capacidad de visualizar los acontecimientos de su entorno por lo que los juegos se convierten en un recurso esencial para lograr su integración.

2.3.1 El juego y el desarrollo de las habilidades sociales

Por naturaleza los más pequeños buscan una manera de relacionarse con los demás y es el juego que brinda esta alternativa donde cada niño o niña se asocia y se integra de manera espontánea con los demás relacionándose con facilidad, además independientemente de la actividad el juego incentiva a que los involucrados puedan participar con facilidad siendo uno de los métodos más utilizados para el desarrollo de las destrezas en los niveles iniciales.

El Juego es una actividad vital en el desarrollo intelectual, emocional y social de todo ser humano, especialmente durante la infancia, etapa en el que se desarrollan las capacidades físicas y mentales contribuyentes en gran medida a adquirir y consolidar patrones de comportamiento, relación y socialización. (Olivares, 2015, pág. 16)

El autor referido en la investigación menciona que el juego es necesario para el desarrollo de diferentes habilidades del ser humano, esto demuestra que las actividades lúdicas que realice el docente va a favorecer un trabajo didáctico dirigido a potencializar cada una de las fases del desarrollo del niño o niña tanto en lo intelectual, emocional y social, las relaciones que requieren ir desarrollando los niños y niñas del nivel inicial son fundamentales para su crecimiento. Moreano (2016) “El juego representa en los niños un medio práctico de comunicación, expresión, consolidación y construcción de aprendizaje nato. El juego es libre y voluntario, en el que nadie participa de manera obligatoria” (p.12).

Un niño o niña necesariamente debe involucrarse o debe ser involucrado en toda actividad que se desarrolle con juegos ya que es considerado como una base del

aprendizaje en las edades comprendidas de la etapa del preescolar que ha sido considerado como una estrategia que ayuda a mejorar el proceso de formación y de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El juego proporciona a los niños habilidades que les permiten explorar realidades nuevas, estar en estados de alerta, desarrollar sensibilidad ante las percepciones, destrezas de resolución de problemas, fortalecer habilidades de toma de decisiones y reacción. Las propuestas lúdicas en el ambiente escolar estimulan y sirven de soporte para una gran variedad de destrezas cognitivas, sociales, comunicativas e incluso madurativas. (Moreano, 2016, pág. 12)

En este sentido hay que tomar en cuenta que cada una de las acciones que desarrolla el niño o niña debe ser tomado en cuenta ya que depende mucho de cómo se su proceso de interiorizar cada una de las actividades

2.3.2 Beneficios de los juegos

Los beneficios que se puede encontrar en los juegos es el desarrollo de diferentes habilidades del niño o niña siendo aspectos que van a ayudar al crecimiento personal de cada individuo también se refiere al crecimiento personalizado poniendo énfasis en sus habilidades que deben ser descubiertos durante el transcurso del proceso de actividades y entre los principales se presenta a continuación. Para Moreano (2016) “Es el medio de expresión más acertado que tienen los niños y niñas para llegar a comunicar sentimientos, pensamientos, o evidenciar situaciones por las que estén atravesando” (p.11).

- Desarrollo de la autoestima
- Mejora de las relaciones sociales
- Mejora la comunicación
- Aumento de creatividad
- Utiliza movimientos

- Adquiere conocimiento
- Desarrolla habilidades
- Incrementa su imaginación
- Respeto de normas
- Autonomía
- Desarrollo del pensamiento

De la misma manera las actividades que se realizan con juegos proporcionan a los niños y niñas una gran dosis de estimulación positiva lo que permita que se pueda trasladar a desarrollar las actividades mentales consideradas complejas, así también, a que haya una mejoría en su adaptación y comunicación con el entorno donde se realiza el aprendizaje.

2.3.3 Características de juegos

Entre las características de los juegos se puede mencionar las siguientes:

- Es libre
- Organiza las acciones de un modo propio y específico
- Ayuda a conocer la realidad
- Favorece el proceso socializador
- Cumple una función de desigualdades integradora y rehabilitadora
- Tiene reglas de los jugadores aceptan y respetan

2.3.4 Estrategias de juegos para el desarrollo de las habilidades sociales

Diferentes estrategias de juegos son adaptadas para las habilidades sociales que sirven de beneficio en el mejoramiento de sus destrezas en el aprendizaje los cuales han

sido tomados en cuenta como recursos que ayuden a descubrir y crear espacios de interacción en los centros infantiles.

El juego no es una actividad donde el adulto permite al niño hacer su voluntad sin ningún objetivo específico, muchas personas confunden el verdadero concepto y valor que tiene el juego y por ende no lo consideran como algo primordial en las primeras etapas de vida. Sin embargo, existen tipos de juego en donde en cada uno de ellos se tiene una meta, unos recursos y unos fines establecidos que buscan siempre el desarrollo de las diferentes áreas del ser humano. Se considera entonces que el juego en primera medida puede darse de manera libre o dirigida y de manera grupal o individual. (Salamanca, 2015, pág. 31)

Los docentes han adaptado recursos que sirven para el trabajo con los infantes y un reto es el descubrir sus habilidades, pero también trabajar desde las potencialidades que posee cada uno de ellos sabiendo que los primeros años de educación influyen significativamente en todo el proceso de aprendizaje ya que de esto depende el éxito que vaya a tener durante su escolaridad, además los juegos deben ser adaptados no solo en los niveles iniciales, sino durante toda la vida escolar de los estudiantes.

El juego constituye un elemento importante en la vida de los seres humanos, es pieza fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, estrechamente ligado a las cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil: psicomotor, intelectual, social y afectivo-emocional. (Azofelia & Cordero, 2015, pág. 88)

En este sentido es necesario implementar diferentes tipos de juegos que direccionen al niño o niña incluirse sin distinción y discriminación cuyas actividades faciliten que todos y todas participen de manera igualitaria y estén relacionados con el desarrollo de las habilidades.

Las estrategias de juegos que se pueden aplicar para el desarrollo de habilidades sociales son los siguientes:

- **Rincones de Juegos**

Los rincones son estrategias muy utilizadas en las edades para niños de 4 a 6 años de edad para los niveles de inicial, las actividades que realiza el docente es trasladar el desarrollo de varias actividades para la adquisición de competencias cuyas actividades deben ser planificadas con antelación, así mismo deben ser orientados acorde a lo que se requiere alcanzar.

Esto ocurre con frecuencia durante las “actividades en los rincones de juego” o las “actividades de juego en el centro”, en el contexto de los programas de aprendizaje temprano o educación preescolar. Las actividades en los rincones de juego, cuando están bien planificadas, fomentan el desarrollo y las competencias de aprendizaje del niño de forma más eficaz que ninguna otra actividad preescolar. Al elegir jugar con lo que les gusta, los niños desarrollan competencias en todas las áreas del desarrollo: intelectual, social, emocional y físico (UNICEF, 2018, pág. 8)

Las recomendaciones que realiza la UNICEF es que se permita a los niños y niñas jugar con lo que más le gusta, el desarrollo de sus competencias requiere de vigilancia, al mismo tiempo de la facilidad de interrelación que logren adquirir durante el su proceso de aprendizaje. Construir conocimiento requiere de creatividad, y el juego proporciona aspectos relevantes para construir un camino que favorezca el dinamismo y la interactividad.

- **Juego funcional**

Los juegos funcionales son actividades variadas que se desarrolla durante los primeros años de su desarrollo, pero a medida que pasa el tiempo requieren ir

identificando la función de cada objeto que está a su alrededor, de esta manera identifican la funcionalidad de cada elemento y asocian con otras en este aspecto los juegos funcionales permiten trabajar el aspecto receptivo de los niños y niñas.

El juego funcional es aquel en el que los niños usan los juguetes o los objetos de la forma en la que están previstos para su uso; es decir, identifican cuál es la función de dicho objeto o juguete y la aplican durante sus juegos. (McCrinmon & Rostad, 2021, pág. 1)

- **Juegos constructivos**

El juego de construcción se basa en desarrollar la imaginación y creatividad, además permite elaborar actividades en conjunto con los demás participantes, juntos pueden desarrollar actividades de crear, armar o completar para lo cual requieren comunicarse y conectarse con sus semejantes. Son juegos que están orientados a alcanzar objetivos y desarrollo de habilidades entre ellas a pintar, armar, rayar o dibujar los cuales pueden ser trabajados en grupo.

- **Juegos simbólicos**

Los juegos simbólicos forman parte desarrollo de la habilidad social a través de los mismos permite fortalecer el proceso comunicativo de niños y niñas para Olivares (2015) “El juego simbólico potencia la comunicación y la relación con los otros, ya que para reproducir las relaciones de los adultos tienen que dialogar sobre el argumento, la distribución de papeles, y discutir cuestiones que suelen surgir” (p.30). Es indispensable que se integre procesos comunicativos en los más pequeños ya que van a fortalecer su vínculo con los demás creando nuevos espacios de relación.

- **Juegos tradicionales**

Juegos tradicionales son aquellos juegos que se han mantenido de generación en generación, siendo parte de la tradición de los antepasados, pero en el ámbito educativo han sido puesto en práctica en diferentes actividades relacionados al desarrollo de las habilidades, ya que las mismas son practicadas y desarrolladas por familias en sus hogares y el aprovechar este conocimiento es valioso en el entorno del aprendizaje.

Los juegos son reconocidos como el pilar fundamental en la vida infantil, porque todo niño aprende jugando. Mediante el juego se genera una serie de acciones en el cerebro del niño que favorecen el desarrollo integral y beneficia la interacción y comunicación con el entorno natural y social. Los juegos tradicionales también conocidos como populares son el resultado de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, es motivadora y se los realiza de acuerdo con los intereses personales de los niños. (Berzoza, 2021, pág. 7)

Lograr activar la creatividad natural de los niños y niñas es una de las tareas que se presentan en educación inicial, tal como señala el autor de la referida cita que el juego a través de las acciones que se realicen ayuda al desarrollo integral de cada individuo, pero también logra socializar con todos quienes están a su alrededor favoreciendo una interrelación positiva con sus docentes y compañeros dentro de aula, como también fuera del mismo.

- **Juegos cooperativos**

La característica principal de este juego es desarrollar un trabajo en equipo donde no hay una competencia ni ganadores, sino el propósito es llegar a cumplir un propósito u objetivos propuestos, no hay ganadores individuales solo un aprendizaje armonizado donde todos lograr cumplir la meta. “Un juego cooperativo es un juego sin ganadoras ni perdedoras, sin excluidas ni eliminadas, sin equipos temporales o permanentes. Es

exactamente lo que distingue a estos juegos de los juegos de competición y de muchas actividades deportivas” (Farfán, 2018, p.16, como se cito en Arranz, 2007, p.7)

En este sentido los juegos cooperativos ayudan a los niños y niñas en etapas iniciales a estimular y fortalecer su desarrollo de habilidades sociales básicas que son importantes para el aprendizaje.

- **Actividades lúdicas**

Las actividades lúdicas orientadas para los niños de inicial ayudan a fortalecer diferentes aspectos en su desarrollo como su actitud con los demás y las relaciones, también es muy útil para el aprendizaje ya que a través de diferentes estrategias adoptadas se puede dar un seguimiento oportuno a cada una de las acciones que realiza el niño. Las actividades lúdicas ayudan a fortalecer la significancia de cada objeto, además de mejorar las relaciones interpersonales como también el proceso de adaptación al entorno, en si ayuda a que su manera de relacionarse sea motivador y llevadero.

La lúdica en sus diferentes expresiones enriquece manifestaciones positivas como la admiración, el entusiasmo, curiosidad, alegría, sociabilidad, atención, seguridad en su autoestima alta, dinamismo, diálogo, disponibilidad a participar, aportan y construyen ideas y soluciones, se esmeran en competir y en pasarla bien, características del estado inherente e ideal en el niño. (Candela, 2020, pág. 78)

Las habilidades sociales requieren ser fortalecidas con actividades lúdicas que el docente haya diseñado para sus actividades con los estudiantes ya que a través del mismo hay una construcción de entendimiento, así como también, enriquecer la autoestima y sentir confianza en sí mismo.

2.3.5 Jugando aprende

El desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas en educación inicial depende mucho de cómo está estructurado el sistema educativo en las instituciones educativas del preescolar, cada una de las estrategias aplicadas por el docente va a influir en el aprendizaje de los más pequeños, la comunicación, escucha, adaptación y participación depende mucho de una planificación que debe llevar el maestro

Es la época habitualmente conocida como “período preescolar”. Las competencias lingüísticas, socioemocionales y cognitivas del niño experimentan un rápido desarrollo. Durante este período resultan esenciales la estimulación y el aprendizaje derivados de actividades como jugar, leer o cantar, así como de la interacción con los compañeros y con los adultos que cuidan del niño, tanto en casa como en entornos de educación preescolar de calidad. El juego en el período preescolar permite a los niños explorar y dar sentido al mundo que les rodea, además de utilizar y desarrollar su imaginación y su creatividad. (UNICEF, 2018, pág. 6)

Este organismo internacional hace hincapié sobre la estimulación que debe tener el niño o niña a temprana edad es fundamental, al mismo tiempo también hay que resaltar que a través de estas actividades adquieren competencias y destrezas como también desarrollar o aumentar su capacidad motriz, cognitiva, social y emocionales la interrelación que logran poseer.

Mientras más juegas más aprendes es una frase muy acogida en los niveles iniciales, pero depende como lo realice la construcción de los juegos. El objetivo es aprender, aprendo de lo que hago o realizo debe ser un camino de construcción. (UNICEF, 2018) “Los niños aprenden de una manera práctica: adquieren conocimientos mediante la interacción lúdica con los objetos y las personas necesitan mucha práctica con objetos

sólidos para entender los conceptos abstractos” (p.8). Sin embargo, es necesario que haya una conexión de actividades orientados a la realización de dichas actividades.

El juego como tal ha ayudado significativamente al desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas durante su etapa inicial, las construcciones de nuevos aprendizajes, así como el fortalecimiento de sus competencias comunicativas, sociales, y emocionales los cuales han beneficiado con cada una de las actividades que se logre canalizar con recursos bien utilizados han permitido que se logre un progreso educativo y los pequeños para que vayan fortalecidos a su siguiente nivel de estudio, en este sentido, es fundamental tomar como una prioridad las actividades de juegos con los más pequeños para dinamizar el trabajo entre docente y estudiantes cuya interacción ayude al niño ser un sujeto participativo, comunicativo e inclusivo.

2.3.2 Educación inicial

La educación inicial definida por el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) como el nivel de educación de la primera infancia, comprendido en edades entre 3 y 7 años, que se imparte en todo el país y se desarrolla de forma contextualizada, el mismo tiene como propósito desarrollar el niño las potencialidades en su primeros años de vida, donde está el desarrollo psicológico, emocional, afectivo y cognitivo, desde la atención a sus necesidades y requerimientos, en ambientes favorables y de crecimiento, posee dentro de su estructura curricular aspectos asociados a coherencia, flexibilidad, integración curricular, progresión y comunicabilidad.

Esta estructura curricular flexible, facilita la implementación de actividades lúdicas, tomando en cuenta, que la mayoría de las docentes de este nivel de educación son jóvenes y su formación Parvularia se basa en el canto, baile, juegos, entre otros, que aportan al desarrollo de habilidades sociales.

2.3.3 Inclusión social educativa

La inclusión educativa, remite entender el término “integración” que definir supone la integración es como bien dice la misma palabra, integrar al alumno en el aula y dar respuestas necesarias a ese alumnado. Es decir, es el proceso de integrar en el sistema educativo, algo así como aceptar, dar cobijo en la escuela a aquellos niños con necesidades educativas especiales. Aunque el concepto de inclusión educativa va más allá, abarca otros aspectos. Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF):

Está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva es aquella que abarca el aprendizaje colectivo de niños y niñas sin tomar en cuenta las posibles diferencias sociales, personales, culturales y físicas. Es así un modelo de escuela el cual no presentan ningún tipo de restricciones o discriminación de ningún tipo, logrando así hacer efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

(UNICEF & UNESCO, 2011, s/p)

Entonces se podría indicar que la inclusión educativa implica cambiar el enfoque que se tiene de sobre la educación, remover los cimientos de la misma y estructurarla de nuevo para que todos los que aspiran a una mejor educación, tengan los mismos derechos y posibilidades y participar de esta manera, en equidad e igualdad de condiciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pensar que sólo los niños con necesidades especiales necesitan una respuesta adaptada a sus posibilidades es un error propio de la integración.

Tener en cuenta que todos los alumnos tienen diferencias, necesidades y capacidades diferentes es una ventaja propia de aquel maestro que propone un proyecto de aprendizaje inclusivo. Pero además la inclusión tiene una visión más amplia de lo que muchos interpretan, se trata de rebasar las barreras de las clases sociales, condiciones

económicas, políticas, culturales, y apostar por el lograr una verdadera calidad humana en todos los espacios y entornos de aprendizaje.

2.3.4 Desarrollo del niño en edades comprendidas entre 4 y 5 años

En la última reforma realizada a la ley de educación (2018), específicamente en el acuerdo 024-14 emitido por el Ministerio de Educación, redacta que la edad de ingreso al sub nivel II de educación inicial, será de 4 años cumplidos, Las habilidades sociales que deben desarrollar en esta etapa de su vida los niños son:

Se considera que las habilidades sociales son un medio de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales positivos favorecen a la adaptación y la aceptación del entorno, el refuerzo positivo y el bienestar de la persona.

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo de vida, con ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, la amabilidad con los adultos o reaccionar de forma agresiva, entre otras que, dependen del proceso de socialización.

Para Limanchi (2020) Los primeros años de vida del niño/a constituyen un periodo importante de desarrollo y evolución. Durante este, se estructuran y afianzan elementos fundamentales para el desarrollo de la personalidad, que, de una u otra manera, se verán reflejados en los procesos de socialización. Esta área involucra un proceso mediante el cual el niño adquiere conductas, y construye creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural en el que se desenvuelve; con el propósito de establecer relaciones positivas consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea, las habilidades sociales, promueven el desarrollo de las fortalezas psíquicas del niño, la construcción de su autoestima, la adopción de roles sociales, la autorregulación y el rendimiento académico.

La socialización primaria, dada en los primeros años de vida en el núcleo familiar, es el primer ambiente de contacto social que tiene el infante, el primer referente para la enseñanza de las conductas preferidas, las costumbres y los valores de su sociedad. Es allí donde se transmite el bagaje de la cultura, con la finalidad de prepararlos para su vida adulta, siendo uno de los determinantes del futuro comportamiento social del niño. De esta forma, la familia es el primer núcleo protector del niño, responsable de garantizar las condiciones para un desarrollo físico, emocional y en armonía con su medio.

En este punto, la interacción del niño con adultos cercanos favorece el aprendizaje y la solución de problemas, al tiempo que juega un papel primordial en el paso de una regulación a partir de otros, hasta una autorregulación.

Desarrollo emocional y social: Entre las edades de 4 y 5 años, el área emocional de los niños y niñas involucra un proceso mediante el cual el niño adquiere conductas, y construye creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural en el que se desenvuelve; con el propósito de establecer relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea. Según Cerdas, Polanco & Rojas (2002) en su investigación publicada en la Revista Educación, redactan que el período de edad entre los cuatro y cinco años de vida del niño es como un puente, dado que constituye la suma de logros del bebé y el potencial increíble del niño más grande. De esta manera, el niño se siente poderoso, está haciendo una identificación de sí mismo, y por esta razón es capaz de decirle a la maestra, no quiero, no me da la gana, como al instante decir niñita perdóname, te amo. Otra característica que señalan los mismos autores es que un niño que está en esa edad, quiere tocar y probar lo que está a su alrededor, por lo que en ocasiones llega a tener ciertos conflictos con sus padres, quienes deben saber manejarlo, porque si no acabarían diciéndole no a todo lo que el niño realiza desde que se levanta hasta que se acuesta, por ejemplo: no haga, no toque, no vea, cuidado se va en el hueco, cuidado con la bicicleta; por esta razón recomienda que los padres busquen un balance para manejar los límites sin coartar la curiosidad del niño.

Los niños aprenden gradualmente a manejar sus sentimientos. El apego por personas, amigos, maestra, madre, padre o familiares. Los amigos, así como cualquier mascota se vuelven importantes.

Papalia, Wendkos, y Duskin, (2019) en su libro Psicología del desarrollo, destacan varios indicadores, que los niños y niñas de 5 años manifiestan:

- ✓ El niño muestra un incremento en la capacidad de interpretar las emociones, sentimientos, estado mentales, e intencionalidades de los demás.
- ✓ El niño en esta etapa es capaz de mostrar interés muy grande en alguno de sus pares, desarrolla sentimientos de afecto por sus compañeros.
- ✓ En ocasiones se hacen muy comunes los llamados “berrinches” y “pataletas”, frente a situaciones que no logran satisfacer sus peticiones.
- ✓ El juego que realiza con otros niños se convierte en un juego coordinado
- ✓ El niño elige en base a sus compañeros el juego de proximidad.

2.4 Marco conceptual

Habilidades Sociales

Las competencias de habilidades sociales pueden tener diversas acepciones dependiendo de la concepción de los autores, no obstante definir una habilidad social remite a considerar que se trata de desempeñar un rol, y que esta van a depender de un contexto social determinado, es decir se actúa de una forma dependiendo de las circunstancias y del contexto social dentro del cual se desarrolla el niño o la persona, y que psicológicamente este va a responder de una u otra forma según sea su agrado e interés. (Centeno, 2011)

Desarrollo social

El desarrollo Social, se podría definir como el desplazamiento ascendente de una sociedad a lo largo de un continuum en cuyos extremos estarían, por un lado, las

sociedades más avanzadas y, por el otro, las más atrasadas. Por avance o atraso se entiende un conjunto de bienes y prácticas que tienen que ver con la tecnología, la productividad, la afluencia y la mayor distancia respecto a la mera supervivencia. El desarrollo no es un ideal abstracto, sino una noción construida por intereses específicos. (Uribe, 2004)

Habilidades sociales en los niños

Según, Elizalde (2017) estos son diseños que contemplan actividades en la que se incorpora la participación de actores sociales vinculados al medio en el que convive el niño, basado en la experiencia y en los focos de interés del interventor.

Juego

El Juego es una actividad vital en el desarrollo intelectual, emocional y social de todo ser humano, especialmente durante la infancia, etapa en el que se desarrollan las capacidades físicas y mentales contribuyentes en gran medida a adquirir y consolidar patrones de comportamiento, relación y socialización. (Olivares, 2015, pág. 16)

Actividades lúdicas

La lúdica en sus diferentes expresiones enriquece manifestaciones positivas como la admiración, el entusiasmo, curiosidad, alegría, sociabilidad, atención, seguridad en su autoestima alta, dinamismo, diálogo, disponibilidad a participar, aportan y construyen ideas y soluciones, se esmeran en competir y en pasarla bien, características del estado inherente e ideal en el niño. (Candela, 2020, pág. 78)

2.5 Marco Legal

En esta sección se presenta, una serie de basamentos legales que sustentan esta investigación, se refieren los siguientes:

Constitución de la Republica de Ecuador

La carta magna en su artículo número 26, establece del derecho a la educación de los niños, el artículo 26, redacta sobre el derecho que toda persona tiene a la educación, durante toda su vida, siendo este un deber ineludible e inexcusable del estado. Para garantizar, el estado lo pone como prioridad, designando recursos humanos y económicos, que garanticen la igualdad e inclusión social, y generen las condiciones necesarias para el buen vivir. (Asamblea Constituyente, 2008).

Seguidamente en los artículos 27 y 28, se destaca que la educación se centrara en el desarrollo holístico del ser humano, el respeto de los derechos, un medio ambiente sustentable y un régimen democrático. Estas características impulsan la equidad de género, la participación activa de la ciudadanía para el ejercicio de sus derechos, se impulsa la justicia, la solidaridad y la paz, condiciones necesarias para que los ciudadanos desarrollen competencias y capacidades para crear y trabajar, siendo la educación la que responde al interés público. Puesto que se garantiza el acceso, permanencia sin discriminación alguna, en resumen, la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (Asamblea Constituyente, 2008).

Es importante citar el artículo 46, referido a las medidas que debe adoptar el Estado para asegurar la enseñanza en igualdad de condiciones y que estas sean favorables, asegurando que las niñas, niños y adolescentes, desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este

grupo. Y la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos. Se respalda esta investigación, citando el artículo 48, el cual redacta la prioridad que el Estado debe dar a las personas con discapacidad. La atención a la diversidad y La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica de estos grupos vulnerables.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Esta ley recoge los preceptos constitucionales con relación al derecho de la educación de los niños, niñas y jóvenes, así lo establece expresamente en su artículo 1: donde se garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. Este artículo también profundiza en los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo, establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión y su financiamiento. (Registro oficial, 2011, pág. 8).

Código del Niño, Niñas y Adolescente

En cuanto a este documento se sientan las bases de todo accionar que involucre la participación de niños, niñas y adolescentes, invocando su interés superior, el cual se encuentra consagrado en los artículos 20 y 21, donde se hace énfasis en “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo. De esta manera se asegurará que los niños y niñas obtengan un esencial desarrollo de sus cuatro áreas de evolución”. Mientras que en el artículo 21 se destaca la convivencia, donde se debe garantizar la creación de los lazos afectivos y el vínculo social con las personas de su entorno así mismo entre más tiempo compartan con sus hijos el desarrollo se fortalecerá y ayudará en su evolución normal (Registro Civil, 2002).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA /ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo, se describe el paso a paso de la investigación. Contiene el enfoque y el tipo de la investigación, así como los métodos empleados, el proceso de recolección de la información, el detalle de las técnicas e instrumentos, los resultados obtenidos, el proceso de aplicación y el proceso completo que se desarrolló para tener una información y resultados confiables.

3.1 Enfoque de la investigación.

Al realizar un análisis del proceso investigativo, por la forma en que se recopiló, analizó e interpretó los datos de manera cuantitativa y cualitativa, tiene un enfoque mixto, por los datos estadísticos, producto de la aplicación de una encuesta a docentes, para diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de educación inicial. Por otra parte, se aplicó una ficha de observación a los docentes del nivel inicial, terminando con una entrevista al directivo de la Unidad Educativa “Betania”

3.2 Tipo de Investigación.

Esta investigación es de tipo descriptivo, debido a que permite detallar con claridad las habilidades sociales de los estudiantes del subnivel II de educación inicial, su forma de relacionarse con sus pares y cómo los docentes de la Unidad Educativa Betania desarrollan estrategias para fortalecer dichas habilidades.

La investigación es de campo, se hizo el estudio en el centro educativo, recopilando la mayor cantidad de información para la investigación, donde existen elementos que influyen en el comportamiento de los estudiantes. Se utilizaron métodos y técnicas de recolección de datos para la comprobación de la existencia de los mecanismos en los que se basa esta investigación.

3.3 Métodos y técnicas utilizados

Métodos: Los métodos de investigación son una importante herramienta para la búsqueda y el perfeccionamiento del conocimiento acerca de la realidad. Cada método tiene su forma particular de acercamiento al objeto de estudio. Los métodos utilizados en esta investigación fueron la base fundamental, siendo los más confiables desde el ámbito técnico y humano, entre los cuales se encuentran:

Análisis síntesis. – Mediante este método se realizó el análisis correspondiente de cada uno de los acontecimientos suscitados en la investigación sobre cómo se da el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del nivel inicial y distinguir cuales son las estrategias con las que desarrollan las habilidades en los estudiantes.

La observación. - Permitió conocer de cerca la realidad en se campo donde se desarrolla la investigación a través de las actividades que realizan los docentes en el aula con los estudiantes del nivel inicial para establecer las conclusiones pertinentes que permitieron establecer las acciones que se tomarían en referencia a la investigación.

3.4 Técnicas e Instrumentos de investigación.

Encuestas: Fue elaborada con un cuestionario de 12 preguntas dirigida a los docentes y auxiliar del subnivel de educación inicial II, Con la finalidad de conocer, evaluar, evidenciar, el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Entrevista: Esta técnica fue dirigida a la directora de la institución, tuvo un total de 7 preguntas, las cuales permitieron conocer la percepción de la autoridad de la Unidad Educativa “Betania” y sus perspectivas frente a estos casos.

Observación: Se realizó observación de clase, específicamente para visualizar las conductas y comportamientos de los niños de educación inicial subnivel II, con

dificultades en su adaptación y habilidades sociales. Se utilizó una ficha, la cual contiene, varios indicadores que permiten evaluar el desarrollo de una clase.

3.5 Población y muestra.

La población de estudio de la Unidad Educativa “Betania” está conformada por: 3 parvularias, 2 auxiliares, 32 estudiantes del subnivel inicial II, y 1 directora, dando un total de 38 personas.

3.5.1 Muestra.

La muestra tomada en la investigación es no probabilística intencional ya que se toma intencionalmente el grupo que participó en el proceso de recolección de información. La muestra de los participantes en esta investigación está conformada por: 2 docentes parvularias, 1 auxiliar y 8 estudiantes con dificultades en su adaptación

Tabla 2 Población y muestra

Sujetos en estudio	Población	Muestra	%
Auxiliares	2	1	50%
Estudiantes	32	8	25%
Docentes	3	2	66%
Autoridades	1	1	100%
Total	38	12	

Fuente: Población Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

3.6 Análisis, interpretación y discusión de los resultados

Resultados Instrumento 1 (Encuesta)

Se aplica esta técnica a 2 docentes parvularios y 1 auxiliar, pertenecientes al subnivel de educación inicial II cuyos resultados se detallan e interpretan a continuación:

Pregunta 1: ¿Los estudiantes piden permiso para hacer alguna actividad?

Tabla 3 Permiso para hacer alguna actividad.

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

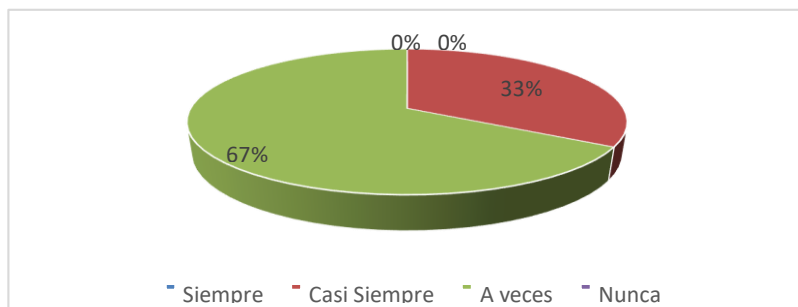


Figura 1 Permiso para hacer alguna actividad

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

Análisis:

Según las respuestas obtenidas de las docentes y auxiliar, el 33% responde que CASI SIEMPRE, mientras que el 67% responde que A VECES, resultados que hacen percibir que los estudiantes la mayoría del tiempo no solicitan permiso para realizar alguna actividad, evidenciando una debilidad en este indicador.

Pregunta 2: ¿Prestan atención a las personas cuando le están hablando?

Tabla 4 Prestan atención a las personas cuando le están hablando.

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

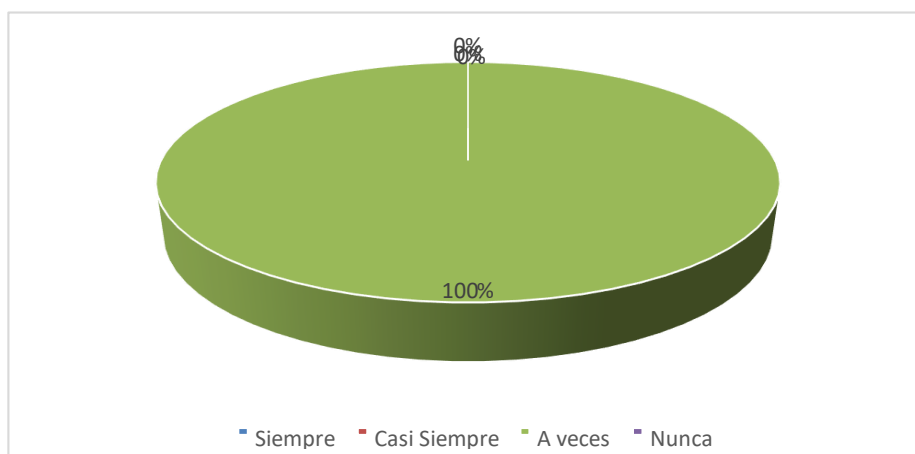


Figura 2 Prestan atención a las personas cuando le están hablando.

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

Análisis:

Este ítem recibe una respuesta de 100% A VECES, dato que hace evidenciar que los estudiantes no atienden cuando alguien les habla, muestra que existe una barrera comunicativa que complica las relaciones con los demás, esto indica que es necesario que el docente aplique alguna estrategia que incentive al estudiante estar atento a las actividades guiadas por el docente.

Pregunta 3: ¿Los niños se integran fácilmente al grupo para realizar cualquier actividad?

Tabla 5 Se integran fácilmente al grupo para realizar cualquier actividad.

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”
Elaborado por: Drouet (2021)

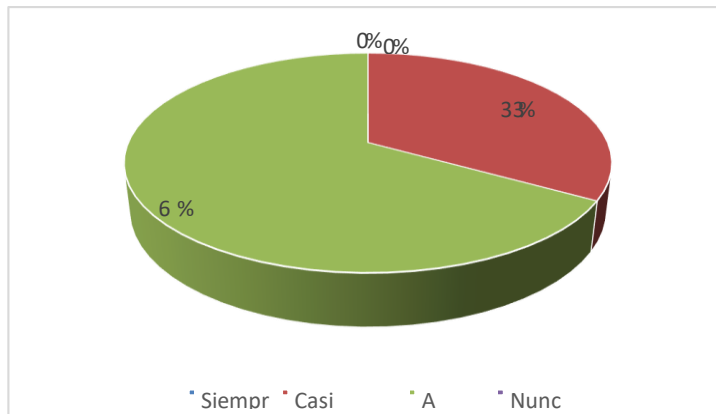


Figura 3 Se integran fácilmente al grupo para realizar cualquier actividad.
Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”
Elaborado por: Drouet (2021)

Análisis:

Al analizar las respuestas, el 33% de las encuestadas responden que CASI SIEMPRE, frente al 67% que responde A VECES, se puede identificar según la respuesta otorgada por los encuestados de que la mayoría de estudiantes no se integran con facilidad demostrando de esta manera que las habilidades sociales no están desarrolladas completamente, por lo que es necesario tomar acciones correspondientes que permita fortalecer el conocimiento de los docentes en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Pregunta 4: ¿Piden disculpas cuando cometen alguna falta?

Tabla 6 Piden disculpas cuando cometen alguna falta.

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	1	33%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

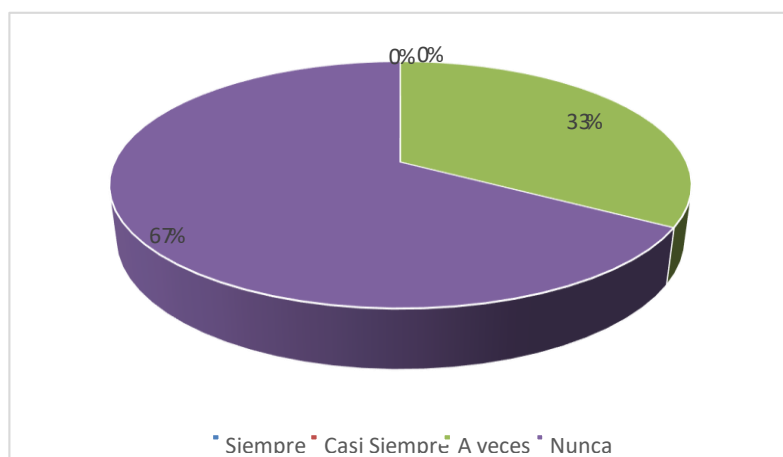


Figura 4 Piden disculpas cuando cometen alguna falta

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

Análisis:

El 33% responde a esta interrogante A VECES, mientras que el 67% da una valoración de NUNCA, evidenciando que los estudiantes no han desarrollado la habilidad social de reconocer sus faltas u ofensas y pedir disculpas a las personas agraviadas, catalogando este ítem como una debilidad, en la cual se debe trabajar.

Pregunta 5: ¿Reconocen cuando han cometido una falta?

Tabla 7 Reconocen cuando han cometido una falta.

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
Siempre	1	33%
Casi Siempre	1	33%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

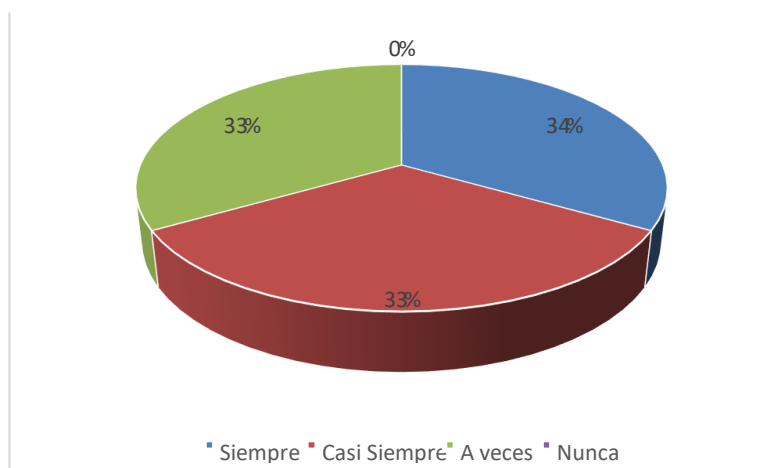


Figura 5 Reconocen cuando han cometido una falta.

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

Análisis:

Las opiniones obtenidas en este ítem, son variadas, puesto que el 33% de la muestra encuestada, responde SIEMPRE, el 33% responde que CASI SIEMPRE y el 33% restante responde que A VECES, percibiendo que los estudiantes del subnivel inicial II, son muy variables al momento de reconocer que cometieron alguna falta, característica que complica sus relaciones sociales y distorsiona el ambiente convivencial en la clase.

Pregunta 6: ¿Cuándo no entiende algún tema, pide una explicación de forma respetuosa?

Tabla 8 Pide una explicación de forma respetuosa.

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

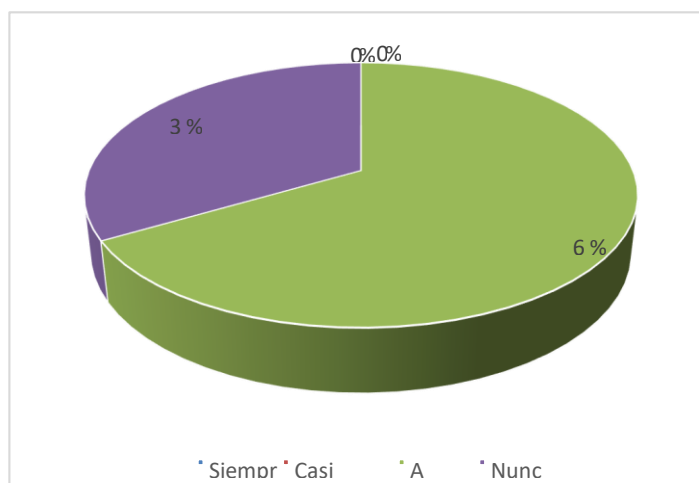


Figura 6 Pide una explicación de forma respetuosa.

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

Análisis:

Ante la interrogante planteada, si los estudiantes, piden una explicación de forma respetuosa, cuando no entienden algún tema, las respuestas en porcentajes son, el 33% responde que A VECES y el 67% restante que NUNCA, realidad que puede tener varios factores que lo provocan entre ellas la falta de confianza y la habilidad de desenvolverse por lo que es necesario trabajar con los niños con habilidades que permita mostrar seguridad y confianza en sí mismo.

Pregunta 7: ¿Piden ayuda cuando están en dificultades?

Tabla 9 Piden ayuda cuando están en dificultades.

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

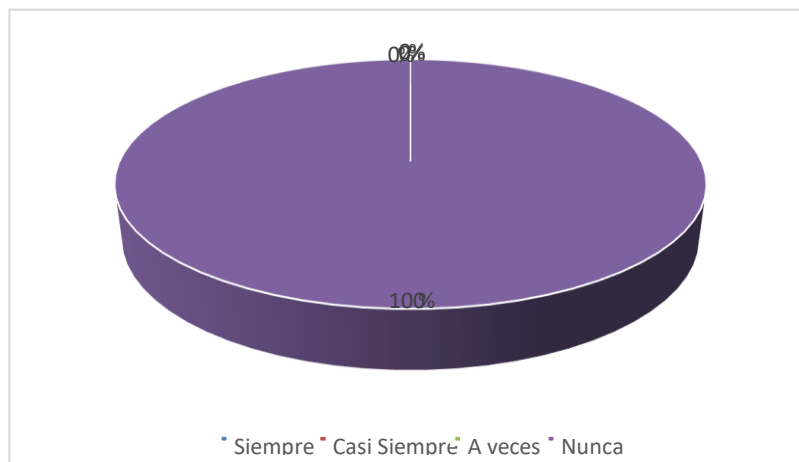


Figura 7 Piden ayuda cuando están en dificultades.

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

Análisis:

Ante la interrogante planteada, y el resultado obtenido del 100% con una valoración de NUNCA, se saca como conclusión de que los estudiantes, no solicitan ayuda cuando están en dificultades, de esta manera fortalece la respuesta del ítem anterior, los estudiantes del subnivel de educación inicial II, carecen de esa habilidad social, o no han sido motivados para que lo hagan, información que debe ser profundizada con los otros instrumentos de investigación.

Pregunta 8: ¿Presentan dificultades para manifestar sus emociones cuando no pueden realizar alguna actividad?

Tabla 10 Presentan dificultades de control emocional cuando no pueden hacer alguna tarea.

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

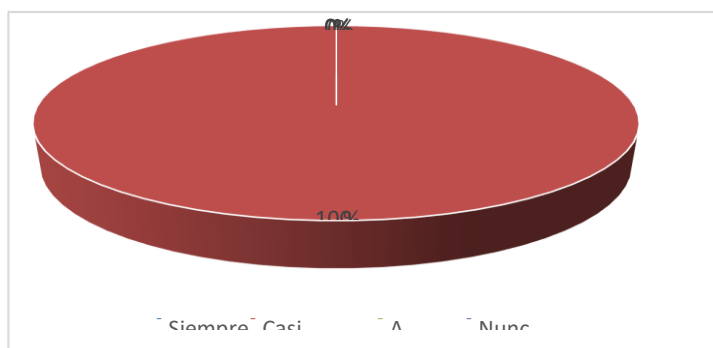


Figura 8 Presentan conductas agresivas cuando no pueden hacer alguna tarea.

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

Análisis:

Al consultar si los estudiantes del subnivel inicial II, tienen algún comportamiento agresivo, la respuesta dada por los encuestados fue: el 100% responde CASI SIEMPRE, evidenciando de esta manera que las habilidades del niño o niña no están desarrolladas adecuadamente y esto refiere a que debe ser atendido lo más pronto, de esto depende, mantener un ambiente de paz y armonía en el aula.

Pregunta 9: ¿En el juego, aceptan fácilmente la derrota?

Tabla 11 En el juego, aceptan fácilmente la derrota.

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

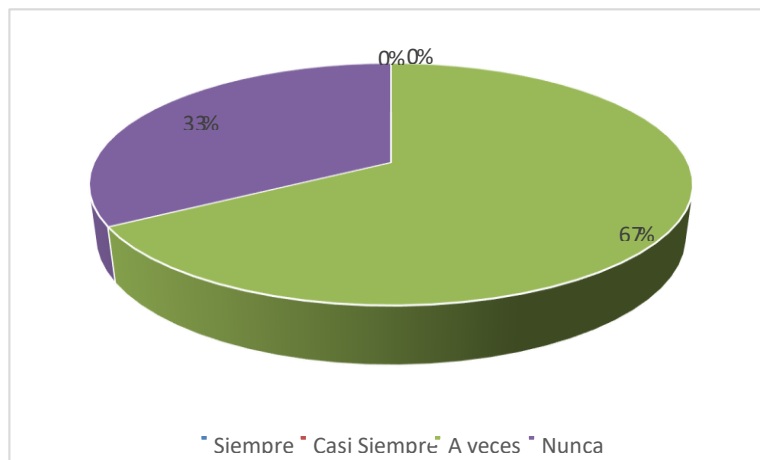


Figura 9 En el juego, aceptan fácilmente la derrota.

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

Análisis:

Al indagar sobre si los niños aceptan la derrota fácilmente en el juego, las respuestas se dividen en el 67% responde A VECES y el 33% restante que NUNCA, percibiendo una debilidad en este aspecto que pone en jaque a las docentes y auxiliar, puesto que, en este subnivel de educación, el aprendizaje se basa desde el juego, es necesario trabajar desde el desarrollo de sus habilidades, para garantizar un ambiente de convivencia adecuado en todo el grupo y mejorar el aprendizaje.

Pregunta 10: ¿Los padres colaboran con los requerimientos realizados por el docente?

Tabla 12 Los padres colaboran con los requerimientos realizados por el docente y el DECE.

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

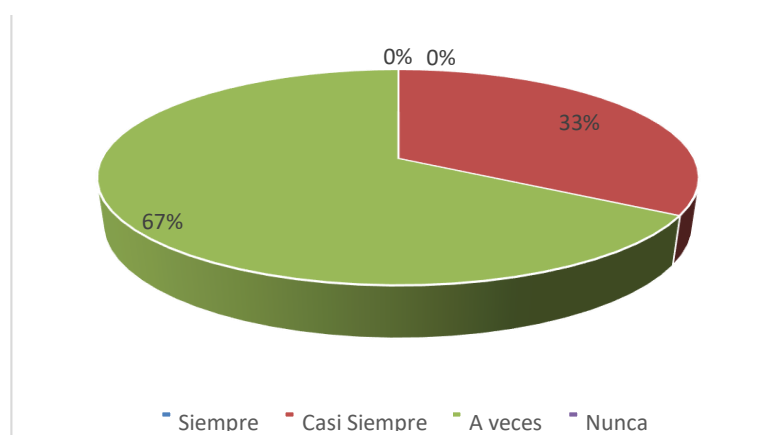


Figura 10 Los padres colaboran con los requerimientos realizados por el docente y el DECE.

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

Análisis:

Cuando los estudiantes presentan problemas de aprendizaje, la participación de los padres de familia es clave para encontrar soluciones, cuando se les pregunto a las docentes parvularios y auxiliar sobre este tema sus respuestas fueron: el 67% responde A VECES, frente a un 33% de NUNCA, viendo la necesidad de comprometer más a los padres y madres de familia en la solución de la problemática encontrada.

Pregunta 11: ¿Ha utilizado estrategias lúdicas o juegos con los estudiantes, para mejorar su accionar en el aula?

Tabla 13 Ha utilizado estrategias lúdicas con los estudiantes, para mejorar su accionar en el aula.

Frecuencia	Encuestados	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

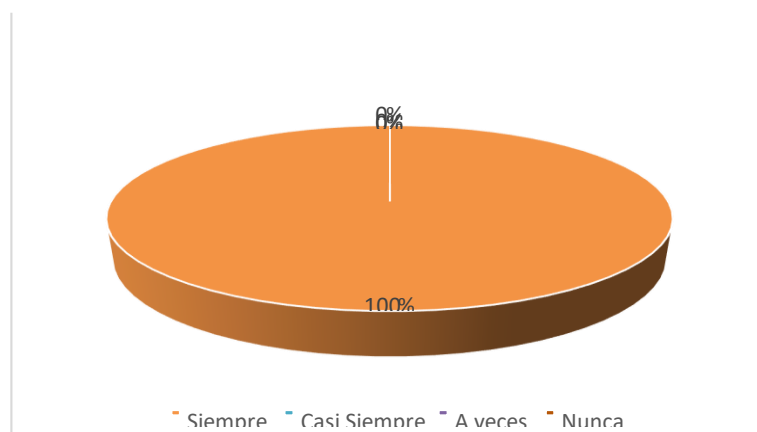


Figura 11 Ha utilizado estrategias lúdicas con los estudiantes, para mejorar su accionar en el aula.

Fuente: Docente y Auxiliar Unidad Educativa “Betania”

Elaborado por: Drouet (2021)

Análisis:

Este ítem recibe una respuesta de 100% SIEMPRE, en realidad este nivel se destaca por ser muy lúdico, por la edad cronológica de los estudiantes, sin embargo, se debe profundizar en la investigación, para ver si las estrategias lúdicas realizadas por las docentes parvularios y auxiliar, para un mejor desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas.

3.7 Observación áulica

Ficha de Observación de clase: La ficha de observación de clases se aplicó con el objetivo de “Observar cómo están desarrolladas las habilidades sociales de los estudiantes”. Se realizó la observación de clase, específicamente a los 8 que presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales del subnivel inicial II de la Unidad Educativa “Betania” cuyos resultados se resumen a continuación.

Tabla 14 Ficha de Observación.

Indicadores	1 siempre	2 casi siempre	3 pocas veces	4 nunca
○ Previo inicio de clases:				
1. Espera en orden a que el docente empiece la clase.		2	4	2
2. Contesta el saludo y responde preguntas, sobre sus emociones.	3	1	2	2
○ Objetivos				
3. Acepta fácilmente los objetivos planteados por el docente.			5	3
4. Cuestiona los objetivos planteados.	6	2		
○ Desarrollo de la clase				
5. Responde preguntas y mantiene un comportamiento adecuado.			6	2
6. Trabaja con orden y sigue el proceso lógico.		2	5	1
7. Acepta trabajar en equipo.		1	5	2
8. Se integra al equipo y aporta con respeto.		1	6	1
9. Anima al equipo y se preocupa por realizar la tarea			7	1
○ Habilidades sociales				
10. Escucha instrucciones y las desarrolla.		2	2	4
11. Respeta a sus compañeros y los apoya cuando es necesario			5	3
12. Pregunta cuando no entiende algo.		2	3	3
13. Usa palabras adecuadas para dirigirse a sus compañeros/as.		2	2	4
○ Actividades y manejo de materiales				
14. Cuida los materiales didácticos y los maneja con delicadeza.			6	2
15. Puede permanecer varios minutos haciendo una actividad, sin demostrar actitudes y comportamientos disruptivos.			3	5

16. Termina las tareas asignadas	1	2	4	1
17. Demuestra paciencia y dedicación durante las tareas		2	2	4
18. Presenta conductas agresivas, hacia la docente y 2 compañeros/as		3	3	
○ Actividades al aire libre				
19. Se integra fácilmente a un equipo		2	6	
20. Sigue las reglas del juego		2	3	3
21. Acepta la victoria y la derrota, de la forma correcta			3	5

Elaborado por: Drouet (2021)

Análisis de la observación

Cada uno de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación, fueron contrastados con las respuestas obtenidas en la encuesta y en la entrevista dirigida a la directora del Unidad educativa, y se pudieron notar aspectos relevantes, como el que las estrategias metodológicas utilizadas por las parvularias y auxiliares del subnivel inicial II, son lúdicas, pero no son diseñadas tomando en cuenta las necesidades educativas de los niños.

En la observación áulica realizada se pudo observar en los 8 estudiantes que tienen dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales que no logran integrarse adecuadamente en las actividades realizadas por las parvularias, así también en las actividades guiadas no logran entender por lo que sugiere claramente que estos niños necesitan fortalecer sus habilidades, en este sentido es importante plantear estrategias para todo el grupo ya la mayoría demuestran comportamientos y actitudes para llamar la atención, aunque tienen origen en su entorno (Familiar y social) ahora están afectando en su vida escolar. Es necesario que se tome en cuenta en especial habilidades como: El respeto a sus pares y adultos, el seguir órdenes planteadas para el cumplimiento de tareas, mantener el dominio y control de sus actitudes o comportamientos agresivos, el seguir las normas y reglas de un juego, trabajo en equipo, etc.

3.9 Resultados de la entrevista

Entrevista al directivo: Se aplicó 7 preguntas, las cuales arrojaron los siguientes resultados:

1) ¿Considera importante el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en la institución educativa?

Sí, es muy importante el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial ya que es la base del desarrollo de su aprendizaje.

2) ¿Piensa usted que los docentes deben reforzar las habilidades sociales básicas de los estudiantes?

Claro que sí, el docente debe estar capacitado para detectar las dificultades que presenta el estudiante y a partir de aquello trabajar constantemente con sus niños, además es adecuado para una buena educación trabajar con estrategias didácticas acorde a su escolaridad, que motiven a los niños y niñas interactuar con facilidad con los demás.

3) ¿Es de su conocimiento, que existen niños que tienen dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales?

Si, muchos niños y niñas traen consigo desde casa dificultades en el desarrollo de sus habilidades en especial de la adaptación ya que el apego que tienen con sus padres limita que su proceso logre ser estimulado correctamente.

4) ¿Ha observado si el docente utiliza estrategias adecuadas mediante juegos para desarrollar las habilidades sociales?

Los docentes realizan a menudo círculos de estudio para promover un aprendizaje más participativo con los estudiantes, sin embargo, considero que aún hay más por trabajar ya que los niños de estas edades requieren mayor atención y estrategias dirigidas para ellos.

5) ¿Los niños y niñas que presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales han sido atendidos en su proceso de adaptación?

Tal vez no en su totalidad, pero desde la Institución educativa se busca trabajar en esta área con los docentes a través de charlas para que se logre atender mejor a los estudiantes del nivel inicial.

6) ¿Considera que, si los estudiantes desarrollan habilidades sociales puedan integrarse a todas las actividades escolares sin dificultad mejorando su aprendizaje y autoestima?

Puede ser de gran ayuda, puesto que las habilidades sociales, mejora la relación con sus compañeros, profesores y demás miembros de su entorno, esto les daría seguridad, confianza y aumentaría su autoestima.

7) ¿Estaría dispuesta a apoyar un proyecto donde se planteen actividades de juegos para mejorar las habilidades sociales en los niños?

El centro educativo, siempre está dispuesto a apoyar proyectos que ayuden a mejorar la estabilidad emocional de los estudiantes, mejorar sus hábitos de estudio y a alcanzar aprendizajes significativos, daría mi aporte incondicional, dentro de las posibilidades que tiene la institución.

Interpretación de los resultados de la entrevista

Para empezar la interpretación, es bueno resaltar la apertura de la directora del centro educativo, quien está dispuesta a apoyar a los estudiantes y sus necesidades, también es notorio que conoce los casos de los estudiantes que presentan dificultades en sus habilidades sociales de toda la Unidad Educativa y considera que es importante el trabajo de debe realizar el docente para lograr brindar una atención adecuada a los estudiantes que presenta tales dificultades, pero es notorio la poca capacitación que tienen

los docentes aun recibiendo charlas de los círculos de estudios requieren estar preparados para posibilitar a sus estudiantes un mejor desarrollo de sus habilidades.

3.10 Discusión de los Resultados de los dos Instrumentos

Al realizar la triangulación de los resultados obtenidos derivados de la aplicación de los tres instrumentos:

- Encuesta: Instrumento aplicado a 2 docentes parvularios y 1 auxiliar.
- Ficha de observación de clase: Instrumento aplicado a 8 estudiantes del subnivel inicial II.
- Entrevista: Dirigida a la directora de la Unidad Educativa.

Estos instrumentos corroboran varios aspectos de interés, que deben ser tomados en cuenta para una propuesta de solución. Dentro de los cuales se puede mencionar:

- Queda confirmado la importancia, factibilidad y actualidad del tema de investigación y la necesidad de buscar soluciones inmediatas desde bases científicamente comprobadas que contribuyan a su transformación dentro de la Unidad Educativa “Betania” objeto de estudio.
- Se identifica el deseo de solucionar este problema por parte de la directiva, docentes parvularias y representantes legales de los niños del subnivel de educación inicial II, se evidencia el compromiso y preocupación que tienen, pero existen limitaciones de conocimiento para poder generar un apoyo más eficiente y eficaz en el proceso educativo de los niños y niñas que tienen deficiencias en sus habilidades sociales.
- Tanto los Docentes como los Directivos muestran receptividad, interés y motivación hacia el desarrollo de procesos educativos y estrategias lúdicas, que ayuden a desarrollar habilidades sociales en los niños. Esto resulta muy alentador por la coincidencia con nuestra idea inicial de investigación.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1 Título de la propuesta

Talleres de juegos para el desarrollo de habilidades sociales en niños del nivel inicial.

4.2 Objetivo General

Proporcionar a los docentes estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales a través del juego para niños y niñas del Nivel Inicial.

4.2.1 Objetivos específicos

- a) Elaborar estrategias con juegos para docentes sobre cómo desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas del nivel inicial.
- b) Realizar jornadas formativas (Capacitaciones) a docentes sobre cómo desarrollar las habilidades sociales en el nivel inicial de educación mediante juegos.
- c) Potenciar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas del nivel inicial.

4.3 Justificación

El desarrollo de las habilidades sociales es indispensable en los niños y niñas, puesto que influye de manera positiva en el desarrollo de fortalezas en el aprendizaje y su autoestima. En la infancia, estas habilidades específicamente en los primeros años de vida, dependen de la familia o las figuras de apego, definiendo estas el comportamiento interpersonal, por lo tanto, son quienes le proporcionan esas oportunidades sociales y

afectivas, que según pasa el tiempo, los lleva a integrarse a otros contextos de manera positiva o negativa.

Según los estudios investigados y el proceso de obtención de información en este trabajo, nos dan como conclusión que al desarrollar las habilidades sociales en los primeros años del aprendizaje de los niños específicamente a los que pertenecen al sub nivel de educación inicial II se puede disminuir la posibilidad de problemas relacionados con el aislamiento, conductas agresivas y baja autoestima.

Por lo descrito se propone una serie de talleres formativos sobre el desarrollo de habilidades sociales a través del juego, de una forma organizada, partiendo desde bases teóricas y científicas, para su reflexión y concientización, para proseguir con actividades prácticas dentro del aula por parte de los docentes (Parvularias y auxiliares) y en casa como refuerzo por parte de los padres y madres de familia. De esta forma se pretende mejorar el ambiente convivencial del aula, mejorar el mundo de relaciones de los niños y aumentar su autoestima, motivación y confianza en sí mismos.

4.4 Descripción de la propuesta

La propuesta de solución de la investigación contiene elementos fundamentales para que los docentes y familias, entiendan, empaticen y desarrollen las habilidades sociales, por esta razón los talleres fueron diseñados y desarrollados con actividades específicas que permitan alcanzar, los objetivos planteados, organizando los mismos en dos fases:

1. Sensibilización.
2. Capacitación.

Estas fases fueron diseñadas desde los resultados obtenidos en la investigación, los mismos que sirvieron como motivación e inspiración para planificar de la siguiente manera:

La jornada de sensibilización está orientada a dar a conocer a los docentes la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños y niñas del nivel inicial, así como también el aporte del juego como un recurso muy valioso que ayuda significativamente a desarrollar cada una de las habilidades.

En el desarrollo de las jornadas de capacitación para docentes, se propone hacerlo de una forma práctica, que promueva la participación colectiva y con el intercambio de experiencias, puesto que la construcción de este nuevo conocimiento al ser comunitario, genera apropiación y empoderamiento, por parte de los participantes, para lo cual se organiza de la siguiente manera:

Tabla 15 Fases de la propuesta.

No	Fase	Objetivo	Nro. Talleres
1	Sensibilización	Fase donde se sensibiliza a la comunidad educativa sobre la problemática, generar empatía frente a la misma y motivar a la generación de compromisos.	2
2	Capacitación	Esta fase tiene como objetivo Fortalecer el conocimiento en docentes y familias sobre las habilidades sociales, sus ventajas y aplicabilidad en el proceso educativo y social a través del juego.	8

Elaborado por: Drouet (2021)

4.5 Esquema de la propuesta

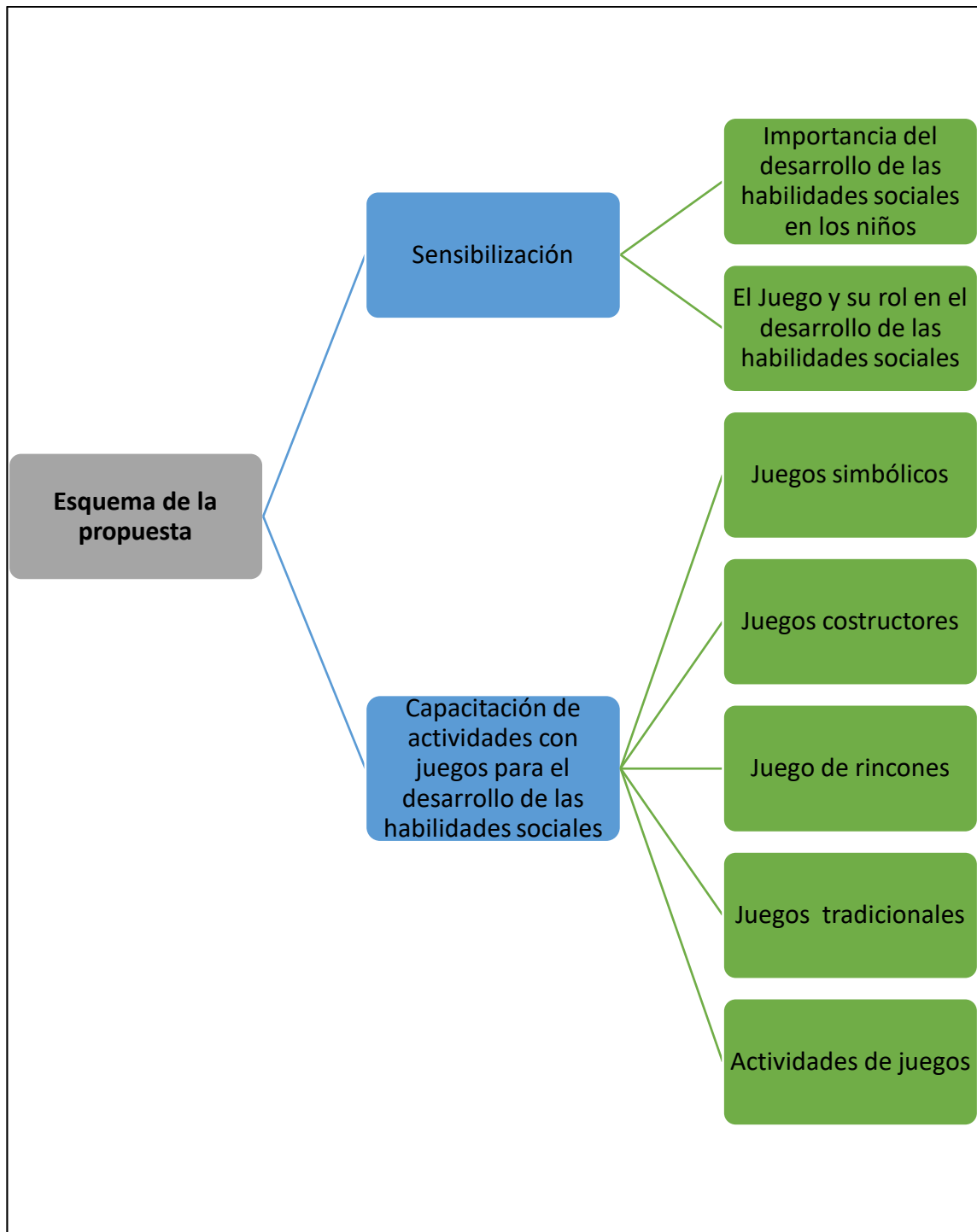



Figura 12 Esquema de propuesta
Elaborado por: Drouet (2021)

4.6 Desarrollo de los talleres

4.6.1 Talleres de sensibilización

Taller No 1

Tabla 16 Importancia del desarrollo de las habilidades sociales


TEMA: Importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los niños	
Objetivo:	Concientizar la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas en el nivel inicial
Tiempo:	2 horas
Participantes	Docente de la Unidad Educativa Betania
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma
Actividad inicial	Presentación Dinámica de inicio
Contenidos	<p>¿CUÁLES SON LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS?</p> <ol style="list-style-type: none">1 Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.2 Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.3 Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.4 Cooperación: capacidad de colaborar para lograr un objetivo común.5 Comunicación: capacidad de expresar y escuchar.6 Autocontrol: capacidad de interpretar y controlar los impulsos.7 Comprensión de situaciones.8 Resolución de conflictos. 

Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un video sobre la importancia del desarrollo de las habilidades sociales. • https://www.youtube.com/watch?v=YhZsal_Htl4 • Reflexión del video • Cada docente escribirá en una cartilla ¿Por qué es importante el desarrollo de las habilidades sociales de los niños? • Compartirán sus escritos en plenaria con todos los participantes. • Luego en grupo elaborarán un cartel sobre cuáles son las habilidades básicas que debe desarrollar en Inicial. • Cada integrante presentará su exposición • Se realizará un diálogo y lluvia de ideas sobre lo expuesto.
REFLEXIÓN	¿Considera Ud. que las habilidades sociales de sus estudiantes están bien desarrolladas? ¿ Por qué?
EVALUACIÓN	<p>¿Por qué considera importante las habilidades sociales en los niños?</p> <p>¿Cuáles son las habilidades sociales básicas más importantes desde su perspectiva?</p> <p>¿Qué habilidades sociales ha logrado desarrollar con más eficiencia dentro de su experiencia?</p>

Elaborado por: Drouet (2022)

Taller No 2

Tabla 17 El juego y su rol en el desarrollo de las habilidades sociales

TEMA: El juego y su rol en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños	
Objetivo:	Sensibilizar a los docentes sobre el rol de los juegos y su importancia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas.
Tiempo:	2 horas
Participantes	Docente de la Unidad Educativa Betania
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma y juguetes
Actividad inicial	Presentación Dinámica de inicio
Contenidos	 <p>www.edufichas.com</p> <h3>BENEFICIOS DEL JUEGO EDUCATIVO</h3> <ul style="list-style-type: none">Mejoran la capacidad de atenciónDesarrolla habilidades socialesMejora la capacidad de cooperaciónDespierta el interés por el aprendizajeAumenta la concentraciónMejora la autoestima y confianza en uno mismoAyudan a conocer nuevas materiasIncrementa la creatividad e imaginaciónContribuye al buen desarrollo emocionalFavorece el buen desarrollo físicoAumenta la motricidadEstimula la memoria <p>Descarga gratis fichas y recursos educativos en nuestra web: www.edufichas.com</p>

Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los contenidos. • https://www.youtube.com/watch?v=YhZsal_Ht14 • Reflexión del video • El docente participará con su experiencia en plenaria sobre qué beneficios logró identificar cuando ha realizado juegos con niños y niñas en la escuela. • Indicará también cuál es la actitud de los niños cuando hay juegos. • Finalmente se realizará la recopilación de ideas más importantes sobre cómo aplican los juegos en el aula.
REFLEXIÓN	¿Por qué motivo considera usted que el juego puede transformar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes?
EVALUACIÓN	<p>¿Qué significa el juego para Usted?</p> <p>¿Qué perspectivas de cambio considera que tiene el juego frente a las actividades iniciales?</p> <p>¿Considera usted que las habilidades sociales requieren de interacción a través del juego para su desarrollo?</p>


Elaborado por: Drouet (2022)

4.6.2 Talleres de Capacitación

Taller No 3

Tabla 18 Juegos simbólicos

TEMA: Juegos simbólicos	
Objetivo:	Desarrollar las habilidades sociales comunicativas y trabajo en equipo mediante actividades de juegos simbólicos.
Tiempo:	2 horas
Participantes	Docente de la Unidad Educativa Betania

Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma, juguetes
Habilidades	Empatía, asertividad, comunicación, solución de conflictos
Actividad inicial	Presentación Dinámica de inicio
Contenidos	Olivares (2015) “El juego simbólico potencia la comunicación y la relación con los otros, ya que para reproducir las relaciones de los adultos tienen que dialogar sobre el argumento, la distribución de papeles, y discutir cuestiones que suelen surgir” (p.30). Es indispensable que se integre procesos comunicativos en los más pequeños ya que van a fortalecer su vínculo con los demás creando nuevos espacios de relación.
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video sobre los juegos simbólicos y como fortalecen las habilidades sociales. • https://www.youtube.com/watch?v=-yaHvyyoQso Diálogo con los docentes sobre el video • Presentación de la actividad del juego  <ul style="list-style-type: none"> • Se entregará un cesto con juguete • Cada niño o niña tomará juguetes del cesto según sea de su agrado • Representará los juguetes elegidos según su imaginación • Luego en una ronda

	<ul style="list-style-type: none"> • Compartirá en grupo la representación de cada juguete.
REFLEXIÓN	¿Cuáles son las habilidades que se logró desarrollar con el juego?
EVALUACIÓN	<p>¿Cómo se desarrollan las habilidades sociales con juegos simbólicos?</p> <p>¿Qué habilidades sociales desarrollan los juegos simbólicos?</p>

Elaborado por: Drouet (2022)

Taller No 4

Tabla 19 Juegos constructores

TEMA: Juegos constructores	
Objetivo:	Introducir actividades que facilite aceptar reglar y trabajo en equipo mediante juegos constructores.
Tiempo:	2 horas
Participantes	Docente de la Unidad Educativa Betania
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma, pintura, cartón
Habilidades	Trabajo en equipo, comunicación
Actividad inicial	Presentación Dinámica de inicio
Contenidos	El juego de construcción se basa en desarrollar la imaginación y creatividad, además permite elaborar actividades en conjunto con los demás participantes, juntos pueden desarrollar actividades de crear, armar o completar para lo cual requieren comunicarse y conectarse con sus semejantes. Son juegos que están orientados a alcanzar objetivos y desarrollo de habilidades entre ellas a pintar, armar, rayar o crear los cuales pueden ser trabajados en grupo.
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video sobre los juegos simbólicos y como fortalecen las habilidades sociales. • https://www.youtube.com/watch?v=54PYsaHb7GU • Diálogo con los docentes sobre el video

- Presentación de la actividad del juego



- Construyendo con material reciclado rollos de papel
- Seguirán instrucciones guiadas
- Se solicitará a los participantes sacar los materiales solicitados.
- La actividad se desarrollará en equipo
- Deben armar una torre con los colores de los rollos
- Identificaran colores

REFLEXIÓN

EVALUACIÓN

¿Cómo se desarrollan las habilidades sociales con juegos Constructores?

¿Qué habilidades sociales desarrollan los juegos constructores?

Elaborado por: Drouet (2022)

Taller No 5

Tabla 20 Juego de rincones

TEMA: Juego de rincones	
Objetivo:	Desarrollar las habilidades básicas e interacción social mediante actividades de rincones con los estudiantes.
Tiempo:	4 horas
Participantes	Docente de la Unidad Educativa Betania
Materiales:	Laptop, hoja, cartones, tachos, agua, pintura, cartón, música
Habilidades	Trabajo en equipo, comunicación, interacción
Actividad inicial	Presentación Dinámica de inicio
Contenidos	<div style="background-color: #e0f0e0; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p style="text-align: center;">¿Qué son?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son rincones o espacios físicos del ambiente (aula), organizados para que los niños(as) desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego: <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px 10px; background-color: #ffe0b2;">Libre</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px 10px; background-color: #ffe0b2;">Semidirigido</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px 10px; background-color: #ffe0b2;">Individual</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px 10px; background-color: #ffe0b2;">En grupos</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • La estimulación de estas áreas de desarrollo, por medio del juego es generada por los materiales que implementan cada uno de los rincones de aprendizaje. • Favorece: <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #ffe0b2; margin: 5px auto; width: fit-content; text-align: center;"> El aparecimiento-fortalecimiento de <i>habilidades, conductas y conocimientos.</i> </div> </div>
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Se dará consignas a los participantes. • Ubicará espacios para rincones • El primer rincón será de agua • Los participantes ubicarán en un recipiente agua y luego colocarán juguetes. • Los niños y niñas en esta actividad deben jugar a la pesca.

- El expositor debe dirigir indicaciones y los niños deben realizarlas.



- El segundo rincón será de arena
- En un tendido se pondrá arena.
- Los niños van a dibujar figuras o caritas de emociones según la indicación del docente.



- Desarrollarán las habilidades de escucha y seguir órdenes.
- Finalmente se realizará el rincón de pintura.
- Los niños y niñas pintarán figuras que los docentes hayan entregado.

	<ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad van a recrear y potenciar sus habilidades sociales. • El docente al finalizar la actividad debe dialogar con sus niños y niñas lo que logró captar de la actividad.
REFLEXIÓN	¿Qué sensación sintió al participar en los juegos de rincones?
EVALUACIÓN	¿Qué son juegos de rincones? ¿Cómo trabajar actividad en conjunto con el juego de rincones?

Elaborado por: Drouet (2022)

Taller No 6

Tabla 21 Juegos tradicionales

TEMA: Juegos tradicionales	
Objetivo:	Motivar a los estudiantes mediante juegos tradicionales el desarrollo de habilidades sociales básicas.
Tiempo:	2 horas
Participantes	Docente de la Unidad Educativa Betania
Materiales:	Soga, canicas, sacos, tizas, marcadores
Habilidades	Trabajo en equipo, comunicación, respeto de reglas, seguir órdenes, apego, autocontrol
Actividad inicial	Presentación Dinámica de inicio
Contenidos	Los juegos son reconocidos como el pilar fundamental en la vida infantil, porque todo niño aprende jugando. Mediante el juego se generan una serie de acciones en el cerebro del niño que favorecen el desarrollo integral y beneficia la interacción y comunicación con el entorno natural y social. Los juegos tradicionales también conocidos como populares son el resultado de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, es motivadora y se los

realiza de acuerdo con los intereses personales de los niños.
(Berzoza, 2021, pág. 7)

Actividades:

- Se realizará una exposición de los juegos tradicionales
- Se presentará los juegos recomendados para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños



Instrucciones

- Juego de las canicas
- Ensacados
- Rayuela
- Salta, salta en la soga
- Los docentes escogerán un juego tradicional.
- Ej. **Salta, salta la cuerda.**
- Los docentes se ubicarán en los extremos con una soga.
- Ubicará a sus estudiantes en columnas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes cantarán la canción en la casa de mi pueblo. Los estudiantes seguirán las reglas establecidas. • La actividad de acabará niño terminará cuando toque la sogla la sogla. • Si toca la sogla será el turno del siguiente estudiante.
REFLEXIÓN	¿Qué logró aprender con los juegos tradicionales?
EVALUACIÓN	<p>¿Por qué se llaman juegos tradicionales?</p> <p>¿Cuáles son los juegos tradicionales que más ha escuchado?</p> <p>¿Por qué es importante realizar estos juegos con los estudiantes?</p>

Elaborado por: Drouet (2022)

Taller No 7

Tabla 22 Juego correr y para

TEMA: Juego correr y parar	
Objetivo:	Promover la participación de todos los estudiantes y fomentar la interacción en el aula.
Tiempo:	1 horas
Participantes	Docente de la Unidad Educativa Betania
Materiales:	Silbato, espacio vacío
Habilidades	Comunicación, resolución de conflictos
Actividad inicial	<p>Presentación</p> <p>Dinámica de inicio</p>
Instrucciones:	<ul style="list-style-type: none"> • El docente debe presentar un juego de animación ya sea una ronda, canto etc. • Presentará cuales son las instrucciones de la actividad. <ol style="list-style-type: none"> 1. Al tocar el silbato todos los niños deben correr en direcciones opuestas sin tocar a los demás compañeros.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Luego el docente tocará otra vez el silbato y los estudiantes deben correr en parejas. 3. Nuevamente el docente toca el silbato y esta vez van a correr solos, pero deben imitar a un patito. 4. Nuevamente el docente toca el silbato y los estudiantes deben correr en grupos de tres. 5. Y cuando el docente toque el silbato todos deben hacer un círculo tomados de la mano
REFLEXIÓN	¿Cómo se sintió mientras veía jugar a los niños?
EVALUACIÓN	<p>¿Todos los niños logran realizar la actividad?</p> <p>¿Cuál es la dificultad que presenta el estudiante al realizar el juego?</p> <p>¿Qué acciones debo desarrollar para ayudar al niño que no se integra con facilidad?</p>

Fuente: Quico & Pastigoso (2019)

Elaborado por: Drouet (2022)

Taller No 8

Tabla 23 Juego globo arriba

TEMA: Juego globo arriba	
Objetivo:	Favorecer el desarrollo de las habilidades de adaptación y el fortalecimiento de las emociones.
Tiempo:	1 horas
Participantes	Docente de la Unidad Educativa Betania
Materiales:	Globos
Habilidades	Empatía, adaptación, emociones
Actividad inicial	Presentación Dinámica de inicio
Instrucciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Indicará el tema de la actividad

	<ul style="list-style-type: none"> El docente debe presentar actividades iniciales y luego solicitará seguir las instrucciones del juego. <ol style="list-style-type: none"> El docente debe solicitar que los niños formen círculos. De forma aleatoria el docente elegirá un niño para que lance el globo al aire. Los estudiantes deben prepararse para sentarse una vez que el globo esté en el aire. Esta acción se realiza varias veces sin dejar que el globo caiga al suelo. El docente debe dialogar con sus estudiantes sobre la actividad y pedir la opinión de cómo se sintió en el juego.
REFLEXIÓN	¿Cómo se sintió mientras veía jugar a los niños?
EVALUACIÓN	<p>¿Todos los niños logran realizar la actividad?</p> <p>¿Qué finalidad tiene el juego realizado?</p> <p>¿Cómo animaría a que los estudiantes participen con mayor eficiencia?</p>

Fuente: Quico & Pastigoso (2019)

Elaborado por: Drouet (2022)

Taller No 9

Tabla 24 Juego tren de chocolate

TEMA: Juego el tren de chocolate	
Objetivo:	Proveer espacio de interacción y amistad entre todos los estudiantes.
Tiempo:	1 horas
Participantes	Docente de la Unidad Educativa Betania
Materiales:	Paletas de helados, figuras de tren, instrumentos de música
Habilidades	Empatía, adaptación, comunicación
Actividad inicial	Presentación

	Dinámica de inicio
Instrucciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Indicará el tema de la actividad • Los estudiantes cantaran la canción en coro. • El docente animará con aplausos y danza a los estudiantes • Formará grupos para que canten la canción por estrofas • Canción del tren de chocolate • https://www.youtube.com/watch?v=XZMUuKqFZ3o ahí viene el tren de chocolate cargado con pastel de cacahuete ahí viene el tren de caramelo se puede pasear con los abuelos choco choco choco chaca chaca hace el tren choco choco choco chaca chaca yo también siempre digo que no hay un tren así cuando para en la estación del pirulí ahí viene el tren de chocolate cargado con pastel de cacahuete ahí viene el tren de caramelo se puede pasear con los abuelos choco choco choco chaca chaca hace el tren choco choco choco chaca chaca yo también pero donde gritaré que maravilla es en la estación de fresas y natillas ahí viene el tren de chocolate cargado con pastel de cacahuete ahí viene el tren de caramelo se puede pasear con los abuelos choco choco choco chaca chaca hace el tren

	<p>choco choco choco chaca chaca yo también</p> <p>yo del gusto quedo siempre congelado cuando para en la estación de los helados</p> <p>ahí viene el tren de chocolate cargado con pastel de cacahuete ahí viene el tren de caramelo se puede pasear con los abuelos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente el docente realizará un diálogo sobre la finalidad del juego.
REFLEXIÓN	¿Cómo se sintieron los niños cantando y danzando con la actividad?
EVALUACIÓN	<p>¿Todos los niños logran realizar la actividad?</p> <p>¿Cómo se sintieron los niños con la actividad de juego?</p> <p>¿Por qué considera necesario jugar con los más pequeños?</p>

Fuente: Quico & Pastigoso (2019)

Elaborado por: Drouet (2022)

Taller No 10

Tabla 25 Juego de zapatos

TEMA: Juego de zapatos	
Objetivo:	Fortalecer la interacción social comunicativa y participativa de los niños mediante el reconocimiento de objetos.
Tiempo:	1 horas
Participantes	Docente de la Unidad Educativa Betania
Materiales:	Zapatos, tela, sillas,
Habilidades	Empatía, adaptación, comunicación
Actividad inicial	Presentación

	Dinámica de inicio
Instrucciones:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indicará el tema de la actividad 2. El docente brindará las instrucciones del juego 3. Se formarán equipos de tres estudiantes. 4. El juego consiste en que cada grupo va a reconocer que color de zapatos lleva puesto sus compañeros. 5. Se preguntarán entre sí el nombre y verificarán el color de los zapatos. 6. La maestra aislará a un niño o niña del grupo y llevará un zapato de los que observo y preguntará ¿De quién es el zapato? 7. Finalmente el docente realizará una serie de cuestionamientos a los estudiantes quienes deben responder sobre la actividad.
REFLEXIÓN	¿Qué actitud mostraron los estudiantes frente al juego?
EVALUACIÓN	<p>¿Todos los niños logran realizar la actividad?</p> <p>¿Cómo trabajo con los estudiantes que no querían participar?</p> <p>¿Qué acciones desarrollará para favorecer más dinamismo a la actividad?</p>

Fuente: Quico & Pastigoso (2019)

Elaborado por: Drouet (2022)

4.7 Factibilidad de la propuesta

Iniciando desde el análisis y reflexión de los resultados obtenidos en la investigación previa al diseño de la propuesta de solución, se establece al detectar la problemática planteada, que, por su naturaleza y componentes actuales, es necesario que en la Unidad educativa “Betania”, específicamente en el nivel inicial II de educación,

además, se considera factible su aplicación, al no implicar la inversión económica alta en materiales humanos y materiales, y obtener grandes beneficios.

4.8 Recursos

4.8.1 Recursos Humanos

- **Docentes:** Parvularias y auxiliares del nivel inicial II.
- **Facilitador:** Desde la metodología constructivista, se construirá el nuevo conocimiento de forma colectiva, con la guía de la autora de esta investigación.

4.8.2 Recursos materiales

Por la metodología para la realización de los talleres son los siguientes:

- **Didácticos:** Impresiones, copias, juguetes
- **Oficina:** Papel, bolígrafos, marcadores, entre otros.
- **Tecnológicos:** Proyector de video, laptop, videos, diapositivas.

4.9 Beneficiarios

- **Directos:** Los beneficiarios directos al desarrollar este proyecto son los estudiantes, quienes, al desarrollar habilidades sociales, tendrán oportunidad de mejorar sus relaciones en sus entornos inmediatos, como resultado mejorarán su nivel de vida, el rendimiento académico, los docentes quienes conocerán varias formas de desarrollar estas habilidades, mejorando su perfil profesional y transformándose en personas empáticas y prestas al servicio a la sociedad.

- **Indirectos:** Los padres y madres de familia, quienes mejorarán las relaciones con sus hijos y podrán apoyar en todos los aspectos de la vida que necesiten fortalecer estos estudiantes.

4.10 Conclusiones de la propuesta

- Los talleres con actividades para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas brindan al docente herramientas óptimas valiéndose de los juegos como instrumentos lúdicos en potenciar el desarrollo del aprendizaje.
- Las estrategias brindadas en el taller fortalecerán el acompañamiento que requiere el estudiante, tanto en el aula, como en casa, además a través de estos recursos lograr motivar a los niños y niñas fortaleciendo el proceso de las habilidades sociales y mejorando su participación en las actividades que desarrolle con el docente.

4.15 Validación de expertos

La propuesta de la investigación fue revisada tres por expertos en el área de inicial quienes validaron la estructura y el desarrollo de las actividades del taller dejando en constancia la calificación otorgada con su respectiva firma el documento de validación de expertos acorde a los criterios establecidos, las notas en base a la evaluación obtuvieron el máximo puntaje. (Ver anexo 4)

Nombres y apellidos: Gardenia Leonor González Orbea

Cédula: 0925593436

Título: Lcda. Pedagogía Terapéutica – Mágister en Educación Especial

Lugar de trabajo: Instituto Superior Tecnológico Guayaquil

Experiencia: 15 años

Nombres y apellidos: Lorena Bordero Arizaga

Cédula: 09

Título: Lcda. Psicopedagogía – Magister en Educación Superior

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Experiencia: 14 años

Nombres apellidos: Lizbeth Cecilia Lascano Cedeño

Cédula: 0924119209

Título: Lcda. Psicología Clínica – Magister en Psicología Clínica

Lugar de trabajo: Unidad Educativa Fiscal Río Maraño – Distrito 8

Experiencia: 16 años

CONCLUSIONES

- Los referentes teóricos de la investigación hacen énfasis sobre la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas a través del juego, siendo este un recurso didáctico fundamental para potenciar estas habilidades que constituyen en una base principal para el aprendizaje de los estudiantes desde tempranas edades.
- Mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información tanto en la encuesta, entrevista y observación áulica se pudo determinar que los estudiantes de nivel inicial tienen dificultades en desarrollar sus habilidades sociales básicas, así también que los docentes no cuentan con suficientes herramientas y estrategias para fortalecer dicha problemática detectada en la investigación.
- En consecuencia, al ser el nivel inicial II un espacio de interacción presenta una capacitación a docentes parvularias y auxiliares con talleres basados en juegos para potenciar las habilidades sociales de los niños y niñas del nivel inicial como parte del aprendizaje de una formación lúdica en la institución educativa.

RECOMENDACIONES

- Capacitar constantemente a los docentes y familias en temas relacionados con el desarrollo de habilidades sociales, para que estos puedan enseñar y aplicar con los estudiantes de 4 a 5 años del nivel inicial II de educación, con esto se logrará la prevención a futuro de problemas emocionales en los niños, porque es una de las principales consecuencias del rechazo de la sociedad, provocando problemas conductuales, que de adultos es muy difícil de corregir, la prevención es el camino.
- Se recomienda extender la búsqueda de información relacionada al desarrollo de habilidades sociales, especialmente la relacionada con el juego. Con relación a la situación actual de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Betania”; se recomienda que la institución educativa en conjunto con los padres de familia, trabajen en equipo para que a tiempo se solucione la problemática, que con la debida intervención será solucionada en los primeros años de su proceso educativo.
- Con el diseño de un conjunto de talleres para la capacitación de los docentes de la Unidad Educativa “Betania” en temas relacionados con el desarrollo de habilidades sociales de manera lúdica. Se recomienda su aplicación inmediata, así como la implementación de la fase de acompañamiento y seguimiento.

Bibliografía

- Anchundia, E. S., & Gómez, C. N. (2016). *El desarrollo de las habilidades sociales como favorecedoras del proceso de inclusión educativa de niños y niñas con síndrome de Down de 1er grado de la unidad educativa básica fasinarm de Guayaquil durante el periodo lectivo 2015 - 2016*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Arnaiz, S. P. (2019). *La educación inclusiva en el siglo XXI Avances y desafíos* (primera ed.). (S. d. Murcia, Ed.) Murcia: Universidad de Murcia.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.
- Azofelia, A., & Cordero, M. (2015). El Juego como Estrategia Metodológica en el Desarrollo de Habilidades Sociales para el Liderazgo en la Niñez. *Revista Ensayos Pedagógicos Vol. X, N° 2*, 85-107.
- Bernal, L. (2017). *Programa de Intervención para Potenciar las Habilidades Sociales en Infantil: ¡TE Ayuda!* Obtenido de Repositorio Universidad Internacional de la Rioja:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5662/BERNAL%20MARTI%20C%20LETICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berzoza, L. (2021). “JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”. *TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR*. Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Betina, & Contini. (2010). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 159-182.
- Cáceres, F., Granada, M., & Pomés, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 181-199.

- Candela, J. B. (2020). ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 78-87.
- Carrillo, G. G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 y 12 años*. Granada: Universidad de Granada.
- Carrión, A. (2019). *dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19867/1/T-UCE-0007-CPS200.pdf>
- Centeno, S. C. (s/f). *Concepto y perspectiva general de las habilidades sociales*. Formación Alcalá.
- Dávila, R. (2018). PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES. *Revista Hacedor*, 77-88.
- Elizalde, C. C. (2017). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE INFANTIL DE 2 A 4 AÑOS. *Revista Multidisciplinario de investigación*, 24.
- Esteves, Avilés, & Matamoros. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*. Vol. 2 Nro. 14.
- Farfán, C. (2018). Los juegos cooperativos en el nivel inicial. *Segunda Especialidad de Educación Inicial*. Universidad nacional de Tumbes, Sullana.
- González, C. C. (2014). *Las habilidades Sociales y Emocionales en la Infancia*. Cádiz, España: Universidad de Cádiz.
- Guzmán, M. (2019). DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL CUMBAYA VALLEY. *Revista Conrado*. Vol 14. Nro. 64.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación 6a edición*. México D.F: McGraw Hill.
- Kcacha, M., & Jasmina, R. (2021). Desarrollo de habilidades sociales mediante juegos tradicionales en niños de cuatro años con dificultades de socialización. *Para optar*

el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC,
Abancay

Macionis, J. J., & Plummer, K. (2011). *Sociología 4ta edición*. Madrid: Pearson.

Mccrimmon, A., & Rostad, K. (22 de junio de 2021). *¿JUEGO FUNCIONAL O JUEGO SIMBÓLICO? PREOCUPACIONES EN EL AUTISMO*. Obtenido de <https://www.neurosens.es/blog/juego-funcional-simbolico-preocupaciones-en-autismo#:~:text=El%20juego%20funcional%20es%20aquel,la%20aplican%20durante%20sus%20juegos>

Marin, L. (03 de Agosto de 2019). *El proceso de socialización: un enfoque sociológico*. Obtenido de revistadepedagogia.org:

[https://revistadepedagogia.org/wpcontent/uploads/2018/04/3-El-Proceso-de-](https://revistadepedagogia.org/wpcontent/uploads/2018/04/3-El-Proceso-de-Socializaci%C3%B3n.pdf)

[Socializaci%C3%B3n.pdf](https://revistadepedagogia.org/wpcontent/uploads/2018/04/3-El-Proceso-de-Socializaci%C3%B3n.pdf) Ministerio de Educación. (2019). *Educación inicial*. Quito: Gobierno del Ecuador.

Ministerio de Educación . (4 de Agosto de 2019). *Necesidades Educativas Especiales* .

Obtenido de www.educacion.quito.gob.ec:

<http://www.educacion.quito.gob.ec/unidades/quitumbe/images/contenidos/archivos/ocultos/2018/07-Julio/DECE/docun.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *Guía de Trabajo ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Quito:

Ministerio de Educación del Ecuador.

Moreano, D. (2016). Los beneficios del juego para el desarrollo en los niños. *Revista Para el Aula - IDEA*, 11-12.

Olivares, S. (2015). El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura. *Tesis de pregrado en Educación primaria*. Universidad de piura, Piura.

- OMS. (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Obtenido de World Health Organization (WHO):
https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf
- Ortego, M. M., López, G. S., & Álvarez, T. M. (2019). *Tema 7. Las habilidades sociales*. Cantabria: Universidad de Cantabria.
- Papalia, D. E., Wendkos, O. S., & Duskin, F. R. (03 de Agosto de 2019). *Psicología del desarrollo*. Obtenido de www.ceum-morelos.edu.mx:
<http://www.ceummorelos.edu.mx/libros/libropsicologia.pdf>
- Plan Gades. (2019). *Habilidades sociales*. mimeografiado.
- Quico, E., & Pastigoso, M. (2019). HABILIDADES SOCIALES Y JUEGOS COOPERATIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL ALTIPLANO CONO NORTE - 2018. *Segunda especialidad con mención en Educación Inicial*. Universidad de San Agustín, Arequipa.
- Rada, V. A. (2017). *El desarrollo de las habilidades sociales en niños de 6 a 8 años, con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, en la unidad educativa particular bilingüe liceo panamericano del cantón Samborondón*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Roca Fuerte.
- Registro Civil . (2002). *Código de la Niñez y adolescencia*. Quito : Congreso nacional .
- Registro oficial. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito : Presidencia de la República de Ecuador .
- Rios, M., Blanco, A., Bonany, T., & Gres, N. C. (2017). *el juego y los alumnos con discapacidad* . Barcelona : Paidotribo.
- Saco, P. M. (04 de Agosto de 2019). *Los juegos populares y tradicionales una propuesta de aplicación*. Obtenido de bam.educarex.es:
http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/341juegos%20populares.pdf

- Salamanca, L. (2015). *DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO 0 A TRAVÉS DEL JUEGO*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Bogotá.
- Torrecilla, S. E., Torrijos, F. P., Olmos, S., & Martínez, A. F. (2016). Evaluación de necesidades de formación en habilidades sociales como elemento preventivo en situaciones de conflicto escolar. *Investigación en el ámbito escolar*, 21-25.
- Torres, J., & Villamar, I. (Mayo de 2018). *El Desarrollo Social en los Niños con Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de Repositorio Universidad Estatal de Milagro:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3923/1/EL%20DESARROLLO%20SOCIAL%20EN%20NI%C3%91OS%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES.pdf>
- Torres, L. D. (2016). *Estudio comparativo de las habilidades sociales entre cuatro y cinco años que asisten a una institución de educación regular y una institución de educación inclusiva*. Quito: Universidad de las Américas.
- UNICEF, & UNESCO. (2011). *Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas*. Santiago de Chile.: UNICEF.
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. *UNICEF/UN0218768/Shennawi*, 1-36.
- Zapata, M. T. (2015). *El juego en la Educación Infantil*. Granada, España: Universidad de Granada.

ANEXOS

Anexo 1 ENCUESTA DOCENTES.

Objetivo: Diagnosticar el nivel desarrollo de las habilidades sociales de los niños de educación inicial con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, considerando los Trastornos del Aprendizaje presentes en el grupo.

Nro.	Ítems	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Los estudiantes, piden permiso para hacer alguna actividad.				
2	Prestan atención a las personas cuando le están hablando.				
3	Se integran fácilmente al grupo para realizar cualquier actividad.				
4	Piden disculpas cuando cometen alguna falta				
5	Reconocen cuando han cometido una falta.				
6	Cuando no entienden, piden explicación de forma respetuosa.				
7	Piden ayuda cuando están en dificultades				
8	Presentan conductas agresivas cuando no pueden hacer alguna tarea				
9	En el juego, aceptan fácilmente la derrota				
10	Los padres colaboran con los requerimientos realizados por el docente y el DECE.				
11	Presentan dificultades para manifestar sus emociones cuando no pueden hacer alguna actividad?				
12	Ha utilizado estrategias lúdicas con los estudiantes, para mejorar su accionar en el aula				

Anexo 2 Ficha de observación de clase. ficha de observación de clase

Objetivo: Observar los conductas y comportamientos los niños de educación inicial con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, considerando los Trastornos del Aprendizaje y las percepciones previas de los docentes (Según la encuesta).

Indicadores	1 siempre	2 casi siempre	3 pocas veces	4 nunca
○ Previo inicio de clases:				
1. Espera en orden a que el docente empiece la clase.				
2. Contesta el saludo y responde preguntas, sobre sus emociones.				
○ Objetivos				
3. Acepta fácilmente los objetivos planteados por el docente.				
4. Cuestiona los objetivos planteados.				
○ Desarrollo de la clase				
5. Responde preguntas y mantiene un comportamiento adecuado.				
6. Trabaja con orden y sigue el proceso lógico.				
7. Acepta trabajar en equipo.				
8. Se integra al equipo y aporta con respeto.				
9. Anima al equipo y se preocupa por realizar la tarea				
○ Habilidades sociales				
10. Escucha instrucciones y las desarrolla.				
11. Respeta a sus compañeros y los apoya cuando es necesario				
12. Pregunta cuando no entiende algo.				
13. Usa palabras adecuadas para dirigirse a sus compañeros/as.				
○ Actividades y manejo de materiales				
14. Cuida los materiales didácticos y los maneja con delicadeza.				
15. Puede permanecer varios minutos haciendo un trabajo, sin demostrar actitudes y comportamientos agresivos.				
16. Termina las tareas asignadas				
17. Demuestra paciencia y dedicación durante las tareas				
18. Presenta conductas agresivas, hacia la docente y compañeros/as				

○ Actividades al aire libre				
19. Se integra fácilmente a un equipo				
20. Sigue las reglas del juego				
21. Acepta la victoria y la derrota, de la forma correcta				

Anexo 3 Entrevista a directivo

- 1. ¿Considera importante el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en la institución educativa?**
- 2. ¿Piensa usted que los docentes deben reforzar las habilidades sociales básicas de los estudiantes?**
- 3. ¿Es de su conocimiento, que existen niños que tienen dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales?**
- 4. ¿Ha observado si el docente utiliza estrategias adecuadas mediante juegos para desarrollar las habilidades sociales?**
- 5. ¿Los niños y niñas que presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales han sido atendidos en su proceso de adaptación?**
- 6. ¿Considera que, si los estudiantes desarrollan habilidades sociales puedan integrarse a todas las actividades escolares sin dificultad mejoramiento su aprendizaje y autoestima?**
- 7. ¿Estaría dispuesta a apoyar un proyecto donde se plante actividades de juegos para mejorar las habilidades sociales en los niños?**

Anexo 4 Validación de expertos

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tema: Talleres de juegos para el desarrollo de habilidades sociales en niños del nivel inicial.

Datos de validador: González Orbea Gardenia Leonor.

Título(os): Mg. Educación Especial, Lcda. Pedagogía Terapéutica.

Cargo: Docente.

Lugar de trabajo: Instituto Superior Tecnológico Guayaquil.

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: González Orbea Gardenia Leonor	Cédula de Identidad: 0925593436
Cargo: Directora	Lugar de trabajo: ISTG
Teléfono: 0984331287	Firma:
Fecha: 02 DE FEBRERO DE 2022	

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tema: Talleres de juegos para el desarrollo de habilidades sociales en niños del nivel inicial.

Datos de validador: Bodero Arizaga Lorena

Título(os): Mg. Educación Superior, Lcda. Psicopedagogía

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Bodero Arizaga Lorena	Cédula de Identidad: 0928637869
Cargo: Directora	Lugar de trabajo: Centro de Formación Humano Profesional
Teléfono: 0969093561	Firma:
Fecha: 02 DE FEBRERO de 2022	



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

Tema: Talleres de juegos para el desarrollo de habilidades sociales en niños del nivel inicial.

Datos de validador: Lascano Cedeño Lizbeth

Título(os): Mg. Psicología Clínica

Cargo: Coordinadora DECE


Lugar de trabajo: Unidad Educativa Rio Marañón

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

- 8) Lea detenidamente la propuesta.
- 9) Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
- 10) Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Lascano Cedeño Lizbeth	Cédula de Identidad: 0924119209
Cargo: Coordinadora DECE	Lugar de trabajo: Unidad Educativa Rio Marañón
Teléfono: 0995164217	Firma: 
Fecha: 04 de febrero de 2022	