



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE  
GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA**

**EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA INICIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS.**

**TUTOR**

**Mg. DUNIA BARREIRO MOREIRA**

**AUTORES**

**DÍAZ CAMPOVERDE DIANA CAROLINA**

**FAJARDO MORA JESSIKA NARCISA**

**GUAYAQUIL**

**2022**



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

Educación Sexual en la Etapa Inicial en niños de 4 años

**AUTOR/ES:**

Díaz Campoverde Diana Carolina  
Fajardo Mora Jessika Narcisa

**REVISORES O TUTORES:**

Mg. Dunia Barreiro Moreira

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Laica Vicente  
Rocafuerte de Guayaquil

**Grado obtenido:**

Licenciada En Ciencias De La Educación Inicial

**FACULTAD:**

EDUCACIÓN

**CARRERA:**

EDUCACIÓN INICIAL

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

2022

**N. DE PÁGS:**

139

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación de personal docente y ciencia de la educación,

**PALABRAS CLAVE:**

Educación sexual, educación de la primera infancia, Aprendizaje a lo largo de la vida, Educación sanitaria

**RESUMEN:**

La presente investigación tiene como objetivo la caracterización de la educación sexual en infantes de 4 años pertenecientes a inicial 1, el desarrollo de la misma se fundamenta en como

la ejecución o aplicación de educación sexual preventiva en niños de 4 años puede prevenir y diagnosticar casos de abuso infantil durante su etapa de crecimiento, tomando en consideración que la enseñanza de esta rama está ligada al uso de nombres o términos inadecuados por parte de la sociedad para una comprensión del cuerpo del niño(a), generando inquietudes constantes por parte de los menores. El proceso metodológico fue descriptivo transversal no experimental, por el alcance de la misma forma su muestra es de orden intencional no estratificado, tomando en consideración las circunstancias de los contagios actuales, los instrumentos fueron aplicados de forma digital, tanto en las técnicas de la encuesta y ficha de observación, como de la entrevista, los objetivos planteados dentro del proceso se proyectaron en el marco de una Guía de talleres para el desarrollo preventivo, de la educación sexual en infantes de inicial, la triangulación metodológica, permitió la validación de los resultados y el desarrollo y aplicación de la propuesta en la fase de intercambio y capacitación, con los docentes de inicial de la escuela inicial básica “Alegría” de la ciudad de Guayaquil.

**N. DE REGISTRO:**

**N. DE CLASIFICACIÓN:**

**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

**ADJUNTO PDF:**

**SI**

**NO**

**CONTACTO CON AUTOR/ES:**

Díaz Campoverde Diana Carolina

Fajardo Mora Jessika Narcisa

**Teléfono:**

0969138942

0996234092

**E-mail:**

[ddiazc@ulvr.edu.ec](mailto:ddiazc@ulvr.edu.ec)

[ifajardom@ulvr.edu.ec](mailto:ifajardom@ulvr.edu.ec)

**CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:**

Mg. Kenny Verónica Guzmán Huayamave

**Teléfono:** (04) 2596500 Ext. 217

**E-mail:** kguzmanh@ulvr.edu.ec

Mg. Dunia Lucia Barreiro Moreira

**E-mail:** dbarreiom@ulvr.edu.ec

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

Índice de similitud  <b>9%</b>	Similitud según fuente Internet Sources: 9% Publicaciones: 2% Trabajos del estudiante: 6%
--------------------------------------	--

1% match (Internet desde 27-nov.-2015)

<http://ponteonce.org/leyes-ecuatorianas/CODIGO%20DE%20LA%20NI%41EZ%20Y%20ADOLESCENCIA.pdf>

< 1% match (Internet desde 22-jul.-2021)

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21707/1/T-UCE-0010-FIL-894.pdf>

< 1% match (Internet desde 13-abr.-2021)

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17811/1/T-UCE-0010-FIL-287.pdf>

< 1% match (Internet desde 21-dic.-2021)

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23099/1/UCE-FIL-QUIROLA%20MARTHA.pdf>

< 1% match (Internet desde 15-ene.-2021)

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11257/1/T-UCE-0010-1800.pdf>

< 1% match (Internet desde 15-nov.-2020)

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6809/1/FCHE-EP-513.pdf>

< 1% match (Internet desde 30-abr.-2021)

<https://repositorio.uta.edu.ec/jsui/bitstream/123456789/27097/1/Ver%3Cb3nica%20Cristina%20Amores%20Carrillo1805007448.....pdf>

< 1% match (Internet desde 31-dic.-2021)

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32694/1/CUIQUJ%20SUIPE%20YESSENIA%20MARLENE.pdf>

< 1% match (Internet desde 17-nov.-2020)

[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5164/1/tpv\\_2013\\_400.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5164/1/tpv_2013_400.pdf)

< 1% match (Internet desde 02-may.-2021)

<https://repositorio.uta.edu.ec/jsui/bitstream/123456789/6923/1/FCHE-CEP-541.pdf>

< 1% match (Internet desde 30-abr.-2021)

<http://repositorio.uta.edu.ec/jsui/bitstream/123456789/23229/1/Lizano%20Mamallacta%20Mariana%20Valeria.pdf>

< 1% match (Internet desde 10-may.-2021)  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29179/1/Tesis%20Mar%3C%ADa%20Augusta%20Freire.pdf>

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 13-sept.-2021)  
<Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2021-09-13>

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 16-ene.-2022)  
<Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2022-01-16>

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 18-nov.-2020)  
<Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2020-11-18>

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 20-may.-2020)  
<Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2020-05-20>

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 14-oct.-2021)  
<Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2021-10-14>

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 06-ene.-2021)  
<Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE on 2021-01-06>

< 1% match ()  
Acosta Salazar, Luis Eduardo, Baquedano Zavala, Miguel Alonso. "Estrategias de marketing viral para mejorar la competitividad en el Hotel Ilary E.T.B. I. Lambayecue - 2017". Universidad Señor de Sipán. 2018

< 1% match (Internet desde 09-feb.-2018)  
<http://docclaver.es/17173462-Universidad-tecnica-de-ambato.html>

< 1% match (Internet desde 19-may.-2020)  
<http://docclaver.es/85522371-Universidad-politecnica-salesiana-sede-quito.html>

< 1% match ()  
García Montalván, Modesta Rosa, Coronado Picado, Alba Marina, Flores Cruz, Wilmer Josué. "Abordaje de la Educación Sexual y Reproductiva en estudiantes de 9º Grado del Instituto Santa Teresa, municipio de Condega, Departamento de Estelí. II semestre 2020". 2021

< 1% match (Internet desde 27-dic.-2021)  
<https://decentescelbv2.blogspot.com/2021/11/semana-10.html>

< 1% match ()  
Hernández Villagómez, Lizeth. "Salud sexual y reproductiva con enfoque de género en jóvenes adolescentes del Primer Año de Bachillerato Secretariado (C) de la Unidad Educativa Ibarra. 2013.". 2016



Dunia Lucia Barreiro Moreira

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES**

Las estudiantes egresadas DIANA CAROLINA DIAZ CAMPOVERDE, JESSIKA NARCISA FAJARDO MORA declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA INICIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS corresponde totalmente a las suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma: 

Diana Carolina Díaz

Campoverde

C.I. 0940299571

Firma: 

Jessika Narcisa Fajardo Mora

C.I.0925809618

## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA INICIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS, designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA INICIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS, presentado por las estudiantes DIANA CAROLINA DIAZ CAMPOVERDE Y JESSIKA NARCISA FAJARDO MORA como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL, encontrándose apto para su sustentación.



Dunia Lucia Barreiro Moreira.

C.C. 0914280839

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi Dios primeramente por darme la dicha de tener unos padres excelentes, que han sabido guiarme y apoyarme en todo este proceso el cual no ha sido nada fácil pero tampoco imposible.

Doy gracias a mis amigas por estar conmigo, motivándome, apoyándome en todo momento, les agradezco un montón por haberme soportado estos 5 años, me mostraron su apoyo incondicional, jamás olvidare el grupo de los “bebecitos”.

En el compartimos vivencias inolvidables que quedaran grabadas en nuestra memoria para siempre.

Felicito a la PhD María Gabriela Marín por su buen desempeño como docente, ya que siempre estuvo predispuesta ayudar, mas no en perjudicar, sus buenos consejos me sirvieron para culminar esta carrera y así obtener mi título, cuya finalidad es ponerlo en práctica. Finalmente le doy mil gracias a mi tutora Mg. Dunia Lucia Barreiro Moreira por su tiempo brindado y excelente enseñanza en todo el proceso de nuestra carrera y ahora guía de esta fase.

## **DEDICATORIA**

Mi tesis la dedico con todo mi amor a mis padres, que cada mañana se levantaban a trabajar y se sacrificaban para poder darme el estudio que sus padres no les pudieron brindar, sin embargo, Dios me premio al darme unos excelentes padres como ellos, sin duda alguna fueron el pilar fundamental para culminar mi carrera.

Este triunfo también se lo debo a mi esposo y a mi hija por darme las fuerzas suficientes y permitirme crecer profesionalmente, de esta manera ser un ejemplo de superación para ella, este proceso ha sido muy largo y costoso, pero me llevo la satisfacción de haber aprendido y haber logrado mi objetivo que, con mucho esfuerzo, esmero me lo he ganado.

Me es grato dedicarle este éxito también a un ángel que brilla en cielo que siempre me decía estudia para que seas una profesional y así puedas ayudar a tu mamá, sabias palabras que me inspiran a seguir adelante. Jamás te olvidaré mi Petita.

**Diana Carolina Díaz Campoverde**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios por abrirme las puertas, guiarme y bendecirme siempre, sobre todo por cada una de las personas que puso en este caminar estudiantil para que me animaran a seguir escalando los peldaños.

A mis padres por su apoyo, sustento y sobre todo por el amor inmerecido que día a día brindan a cada uno de sus hijos, mis amigas del alma Seny, Mayra, Deisy y Cecibel quienes siempre estuvieron motivándome y creyendo que si lograría llegar a la meta. Amigos de aula infinitas gracias por todas las vivencias y amistad incondicional en mi mente quedan grabadas cada esfuerzo que pusimos para alcanzar tan apreciado y añorado título.

Especialmente a las MSc. María Fernanda Mera – Jazmín Moran quienes con su amor, justicia y dedicación me enseñaron y formaron en mí una docente de vocación, es grato saber que aun en un nivel superior existen docentes que se preocupan no solo por impartir sus clases si no por el bienestar emocional de cada alumno, de ellas me llevo grandes y hermosas enseñanzas, infinitas gracias a PhD, María Gabriela Marín por su motivación, apoyo incondicional ,guía y valiosos conocimientos impartidos.

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente Proyecto a Dios por darme las fuerzas, sabiduría y guiar mi camino para seguir creciendo profesionalmente, A mi fuente de inspiración y ganas de seguir luchando día a día mis hijos Alex, Alan y Aleysha a mi amada Roció y apreciado Pablo ya que sin ellos no hubiese podido culminar mi sueño de ser Docente.

A Geovanny Reyes quien a pesar de las adversidades y dificultades nunca soltó mi mano desde el principio hasta el final su lealtad e inspiración alimento mi deseo de superación.

A mis niños quienes, con sus palabras de aliento, agradecimiento y frases de cariño, despertaron las ganas de seguir aprendiendo para brindarles a ellos una educación de calidad y calidez.

**Jessika Narcisa Fajardo Mora**



# ÍNDICE GENERAL

CAPITULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento Del Problema.....	2
1.2.1 Formulación del Problema.....	4
1.2.2 Sistematización del Problema.....	4
1.2.3 Objetivos.....	5
1.2.3.1 Objetivo General.....	5
1.2.3.2 Objetivos Específicos.....	5
1.2.4 Justificación de la Investigación.....	5
1.2.5 Delimitación o Alcance de la Investigación.....	7
1.2.6 Idea a Defender.....	7
1.2.7 Línea de investigación.....	7
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2 Sexualidad.....	11
2.2.1 Dimensiones de la Sexualidad.....	11
2.2.2 Sexualidad en la Primera Infancia.....	12
2.2.3 Educación Sexual.....	13
2.2.4 Sigmund Freud.....	14
2.2.5 La Educación de la Sexualidad.....	15
2.2.6 Educación en Sexualidad Integral.....	16
2.2.7 Sexo.....	17
2.2.8 Afectividad y Sexualidad en la Escuela.....	17
2.2.9 La Sexualidad Infantil en Pedagogía.....	18
2.2.10 Objetivos de la Educación Sexual.....	18
2.2.11 Tiempo o Momento para Hablar de Educación Sexual.....	19
2.2.12 Personas Responsables Para Educar En Sexualidad.....	19
2.2.13 Reconocer y Valorar el Propio Cuerpo.....	20
2.2.14 Tocar y Sentir.....	21

2.2.15 Nombrar.....	22
2.2.16 Moverse y Expresarse .....	22
2.2.17 Cuidar la Salud .....	23
2.2.18 Relaciones con otros Niños y Niñas.....	23
2.2.19 Prevención de los Riesgos de Abuso Sexual.....	24
2.2.20 Características de la Etapa Inicial.....	24
2.2.21 Desarrollo.....	25
2.2.22 Rol del Docente .....	27
2.3 Marco Conceptual .....	28
2.4 Marco legal.....	29
<b>CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>32</b>
3.1 Metodología.....	32
3.2 Tipo de Investigación .....	32
3.3 Enfoque.....	33
3.4 Técnicas e Instrumentos .....	34
3.4.1 Técnica Observación.....	34
3.4.1.1 Instrumento Ficha de Observación.....	34
3.4.2 Técnica Entrevista.....	35
3.4.2.1 Instrumento Guion De Preguntas .....	35
3.4.3 Técnica Encuesta.....	35
3.4.3.1 Instrumento Cuestionario de Preguntas.....	36
3.5 Población.....	36
3.6 Muestra.....	36
3.7 Resultados de la encuesta .....	38
Encuesta dirigida a Docentes del plantel.....	38
3.8 Resultado De Entrevistas.....	48
Análisis de Resultados de Entrevistas .....	54
3.9 Resultados de Ficha de Observación.....	55
Análisis de Resultados.....	55
Análisis de Resultados.....	56

3.10 Triangulación de los Resultados.....	57
CAPITULO IV PROPUESTA.....	59
4.1 Tema.....	59
4.2 Objetivo General.....	59
4.3 Objetivos Específicos:.....	59
4.4 Esquema De La Propuesta.....	60
4.5 Desarrollo de la propuesta .....	62
Conclusiones .....	106
Recomendaciones.....	108
Referencias Bibliográficas .....	109

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.Delimitación de la investigación.....	7
Tabla 2.Grupo Humano de Estudio.....	37
Tabla 3.Educación sexual para el manejo de relaciones y salud sexual.....	38
Tabla 4.Utilidad de la educación sexual desde una perspectiva científica.....	39
Tabla 5. Enseñanza de Educación Sexual en las Instituciones Educativas .....	40
Tabla 6.Preparación suficiente para el tratamiento de Educación sexual en etapa inicial.....	41
Tabla 7.Fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños a través de la Educación sexual.....	42
Tabla 8. Personal capacitado en la Institución para abordar temas asociadas a la Educación sexual.....	43
Tabla 9.Temor para hablar sobre educación sexual con los niños .....	44
Tabla 10.Influencia de la enseñanza de la sexualidad en el sano desarrollo de los niños.....	45
Tabla 11.Prevenición de abusos en infantes a través de la Educación sexual .....	46
Tabla 12.Implementación de un programa para la educación sexual en la etapa inicial.....	47
Tabla 13 Asimilación de contenidos educativos en sexualidad .....	56
Tabla 14 Reacción a metodología aplicada por el docente.....	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Herramienta de Google Forms.....	35
Figura 2. Educación sexual para el manejo de relaciones y salud sexual .....	38
Figura 3. Utilidad de la educación sexual desde una perspectiva científica.....	39
Figura 4. Enseñanza de Educación Sexual en las Instituciones Educativa.....	40
Figura 5. Preparación suficiente para el tratamiento de Educación sexual en etapa inicial .....	41
Figura 6. Fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños .....	42
Figura 7. Personal capacitado en la Institución para abordar temas asociadas a la Educación.....	43
Figura 8. Temor para hablar sobre educación sexual con los niños .....	44
Figura 9. Influencia de la enseñanza de la sexualidad en el sano desarrollo de los niños.....	45
Figura 10. Prevención de abusos en infantes a través de la Educación sexual.....	46
Figura 11. Implementación de un programa para la Educación sexual en la etapa inicial.....	47
Figura 12: Esquema de propuesta .....	60
Figura 13: Kiko se baña.....	70
Figura 14: Muñecos Amie – Luis.....	81
Figura 15: Naipes del conocimiento.....	84
Figura 16: Rompecabeza del cuerpo .....	87
Figura 17: Cuento.....	91
Figura 18: Caja de los secretos.....	101

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 .Entrevista Al Directivo .....	117
Anexo 2. Encuestas Dirigidas A Docentes De La Institución .....	119
Anexo 3. Guía De Observación.....	123
Anexo 4. Validación De La Propuesta .....	125
Anexo 5. Validación De La Propuesta .....	126
Anexo 6. Validación De La Propuesta .....	127

## INTRODUCCIÓN

Dentro de lo que abarca la sexualidad infantil, se encuentran factores fundamentales en la educación, específicamente en la docencia se debe tener clara la importancia que tiene el impartir clases de esta temática, con la correcta metodología y los recursos didácticos adecuados para la captación significativa y formativa de los infantes de 4 años, en etapa inicial. Por otro lado, las consecuencias de no recibir educación sexual desde temprana edad, por considerarse un tabú o que es “agresivo” con los infantes, pueden ser graves pues son capaces de provocar ataques sexuales, embarazos no deseados, inconsciencia sobre el propio cuerpo, desconocimiento del valor que representa el cuerpo humano, entre otros.

**En el capítulo I:** se incluye el planteamiento del problema, su respectiva justificación, así como los objetivos de la investigación. Se detalla también la idea a defender, con la delimitación que en este caso comprende a la población de la Escuela Básica Particular “Alegría” ubicada en la ciudad de Guayaquil en la Parroquia Tarqui, para analizar la situación de los docentes que allí laboran y cuál es su metodología sobre la educación sexual infantil, así como la influencia que ejercen en el desarrollo de los niños.

**En el capítulo II:** se abarcan los antecedentes de estudios similares al que se está realizando, además de teorías, exponentes y un desglose con dimensiones e indicadores que contienen las dos variables de la investigación que son Educación sexual y Edad inicial.

**En el capítulo III:** se detalla la metodología usada, tipos de investigación y sus técnicas para la recolección de datos que sustentan la propuesta. Los resultados se analizan para confirmar o rechazar la hipótesis planteada.

**En el capítulo IV:** se lleva a cabo el diseño de la propuesta, tomando en cuenta todo lo que se obtuvo del capítulo anterior, pues es el respaldo para conocer si será viable o no. Finalmente, se hacen las conclusiones y recomendaciones a partir de todo lo hallado en el transcurso de la investigación

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema

Educación sexual en la etapa inicial en niños de 4 años

### 1.2 Planteamiento Del Problema

La sexualidad infantil se la ha tratado generalmente dentro del campo de la prevención, considerada como peligrosa, por lo que se hace necesario que este tema en Latinoamérica se lo trate también en las investigaciones sociales y humanas asociadas a la infancia.

Diversas instituciones gubernamentales en América Latina han llegado a conceptualizar la sexualidad como integral, positiva y extensa, para la etapa adulta, y como se mencionó, la sexualidad infantil por lo general se la estudia solo desde el ámbito de los riesgos y agresiones. Sin embargo, se podría citar el caso de Argentina, con su Ley de educación sexual integral, que trata de incluir investigaciones sociales y humanas acerca de la infancia, apeándose al derecho internacional. Entre las acciones que ha originado, están las investigaciones tras la sanción que impone la ley, defendiendo la identidad de género del niño o la niña, así como la prevención del abuso sexual infantil.

Por otro lado, algo que ha aumentado en Latinoamérica, han sido las investigaciones sobre los derechos y la orientación sexual y preventiva, aunque en el caso de la sexualidad infantil, aún falta mucho camino por recorrer.

En los años 90, la mayoría de estudios acerca de sexualidad, se refirieron más que nada a la reproducción, pues todo lo demás se lo consideraba cultural. Es así que solo se han preocupado por establecer las edades en las que se daría la primera penetración vaginal, el empleo de anticonceptivos, la frecuencia en que los jóvenes y adolescentes mantienen relaciones sexuales y la prevención de embarazos y enfermedades venéreas.

Todo aquello, no contempla la variedad y lo que representan la sexualidad, sino solo toma en cuenta los resultados negativos de la actividad sexual penetrativa. Un avance reciente en esta materia, es que en la esfera latinoamericana ya se diseñaron líneas de investigación que diferencian sexualidad y reproducción (González, 2018).

Por lo tanto, se puede acordar que el tema de la orientación y educación sexual sigue siendo prohibido, sobre todo en la edad infantil, lo que impide que la educación sexual integral se desarrolle con normalidad, reflejando a simple vista como este derecho de los niños en su etapa inicial está siendo vulnerado. Se trata de un tema que debe ser contemplado tanto por docentes y familiares, no obstante, existen varios factores que lo limitan, entre ellos: escasos conocimientos y métodos de enseñanza para impartir adecuadamente el tema, vergüenza, ideas erróneas, religión, creencias de la sociedad, cultura, etc.

Por tales motivos, la carencia de educación sexual es un tema preocupante, al no ser abordado de la manera correcta, se estaría perjudicando a los niños, negándoles la oportunidad de conocer y explorar su propio cuerpo y a su vez privándolos de sus derechos a informarse sobre la igualdad, equidad e identidad de género, así como el tener acceso a una adecuada orientación sexual y las relaciones saludables entre otros.

Unas de las mayores preocupaciones que existe a nivel mundial y que se considera consecuencia de la ausencia de una buena educación sexual infantil, es el aumento de violencia sexual en niños de temprana edad que inconscientemente se callan y no comunican estos hechos alarmantes a sus padres, pues al desconocer del tema no pueden defenderse ni comprenden la gravedad de la situación a la que se encuentran expuestos, suelen pensar que lo que les está sucediendo es normal o en ocasiones se pueden sentir culpables, por lo que continúan permitiendo que el acosador cometa abusos frecuentemente, provocando así traumas psicológicos y trastornos de conducta.

Sin embargo, cada día que transcurre la gravedad del caso consecutivamente aumenta a nivel nacional e internacional, dejando resultados desagradables que duran toda una vida, tanto para la víctima como para los familiares y en casos extremos la muerte. Todo este caso se generaría por la desinformación que hay en cada hogar, escuela, colegio y comunidad.

Se precisa que la sociedad y por ende la comunidad educativa reconozca como parte del aprendizaje la educación sexual, de acuerdo a cada etapa de su desarrollo, viéndolo como un proceso que empieza desde la etapa inicial, de tal manera que los padres colaboren reforzando la enseñanza en casa y siendo ejemplo para ellos de esta manera se reducirían los casos de abuso sexual que aumentan día a día en el Ecuador.

Este proyecto de investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica Particular “ALEGRÍA” del Cantón Guayaquil; donde se pudo observar la escasez de conocimiento para impartir un tema que aborda suficiente importancia, dando como resultado niño con información inadecuada sobre su sexualidad llamando a sus genitales con nombre incorrectos (*pajarito, picho, cosita, pacharaca*) y repitiendo acciones que ven en sus hogares que no son buenas.

De la misma manera se pudo observar, niñas encerradas en los baños besándose en los labios, padres que besan en la boca a sus hijos, infantes que les gusta andar tocando los genitales de sus compañeros a su vez se pudo visualizar que los docentes en vez de orientarlos de una manera adecuada optaron a los regaños negativos y alarmantes despertando en ellos no un miedo sino más bien inseguridad de lo que han hecho y que probablemente lo vuelvan a repetir sino hay una adecuada información y enseñanza en ellos.

Por consiguiente, estas acciones se van convirtiendo en malos hábitos, La primera infancia es una de las etapas más importante para la formación de los seres humanos. El aprendizaje en los niños se adquiere en gran parte desde la imitación y al no recibir una adecuada orientación, pensarán que conductas negativas que ven en sus padres son normales.

### **1.2.1 Formulación del Problema**

¿Cuáles son las características de la educación sexual en la etapa inicial en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Alegría” periodo 2020 - 2021?

### **1.2.2 Sistematización del Problema**

- ¿Qué es sexualidad?
- ¿Qué es sexualidad en la primera infancia?
- ¿Cuáles son las características de la sexualidad en niños de 4 años?
- ¿Cuál es la importancia de la sexualidad en la etapa inicial?
- ¿Cuáles son los fundamentos de la etapa inicial?
- ¿Cuál es la relación que hay en la educación sexual y etapa inicial?
- ¿Cuál sería el rol del docente de nivel inicial en la educación sexual?



### **1.2.3 Objetivos**

#### **1.2.3.1 Objetivo General**

Caracterizar la educación sexual en la etapa inicial en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Alegría” periodo 2020- 2021.

#### **1.2.3.2 Objetivos Específicos**

1. Determinar los fundamentos teóricos de la educación sexual en el proceso de aprendizaje en la etapa inicial en niños de 4 años.
2. Analizar los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos a docentes y niños en la Escuela Básica Particular “Alegría”
3. Diseñar una guía de talleres y actividades sobre educación sexual en la etapa inicial en los niños de 4 años de edad dirigida a docentes de la Escuela Básica Particular “Alegría”.

### **1.2.4 Justificación de la Investigación**

Se sabe que la escasa o nula información sexual que se les brinda a los niños trae graves consecuencia en su proceso de crecimiento, tanto en su hogar como en el ámbito escolar, todos estos perjuicios pueden ser evitados si se hace un análisis exhaustivo de las correctas medidas que se deben tomar en cuenta al momento de enseñar a los menores acerca de sexualidad, sin tener que hacer uso de metodologías complejas, que de una u otra manera estresan a los estudiantes.

El presente proyecto se realizará en la Escuela Básica Particular “Alegría” con el propósito de fomentar la educación y prevención ante la importancia que tiene educar en temáticas de sexualidad en la etapa inicial, teniendo presente que es en la primera infancia donde se comienza a construir las bases que permitirán formar un ser ciudadano responsable y con discernimiento, con el fin de aportar a la disminución de abusos sexuales infantiles y a la formación adecuada en identidad e igualdad de género.

Un punto muy importante dentro de este estudio, es el horizonte que se desea alcanzar en conjunto con los docentes , la educación sexual en niños es una de los principales temas que se debe impartir en las escuelas pero para aquello los docentes deben estar capacitados para poder transmitir información correcta sobre las partes íntimas de su cuerpo, así mismo el saber reconocerse y aceptar sus órganos genitales, es una tarea que se

debe trabajar en conjunto, tanto padre como docentes , esta investigación se podrá desarrollar con la ayuda de los profesionales que quieran formar parte de este proyecto.

Cabe recalcar, que durante la visita al establecimiento objeto de estudio, también se han podido notar errores en los docentes al momento de impartir sus clases, pues no les está brindando información correspondiente a los discentes, es decir, solo les mencionan nombres adecuados de sus partes íntimas de forma oral, sin presentar recursos didácticos que permitan visualizar al niño las diferencias que existen en su sexo, al igual que no les da pautas ni recomendaciones que les permitan estar alertas al momento en el que se encuentren en una situación de peligro.

Los beneficiarios directos de la investigación serán los niños, ya que adquirirían una adecuada orientación y conocimiento en sexualidad, además los ayudará a reconocer las diferencias que existen en ambos sexos, el respeto a su cuerpo, y lo más importante, tener la capacidad de reconocer y cómo responder ante una situación de peligro que puede estar expuesto dentro y fuera de sus hogares. Otros beneficiarios serán los docentes, debido a que conocerán varios métodos que podrán implementar para abordar un tema de tanta relevancia en el proceso de educación de los niños, de la misma manera podrán implementar una comunicación más efectiva y de unión con los padres para que este aprendizaje se pueda dar de una manera adecuada.

Uno de los propósitos a largo plazo que tienen las investigadoras es que los niños se formen en la sexualidad desde la infancia para que de esta manera los infantes puedan formar su identidad y género adecuadamente, así mismo se pretende aportar con la reducción del índice de abusos sexuales infantiles, que puedan vivir una adolescencia basada en respeto mutuo, para que de esta manera se pueda reducir los embarazos precoces.

En búsqueda de buenos resultados será de gran importancia mencionar cada uno de los actores principales de este proyecto, entre las cuales se han identificado, padres de familia, docentes y los estudiantes, con la ayuda de los autores principales se desarrollará la investigación correctamente, esto se dará por fases y la forma de aplicar la metodología adecuada para poder llegar a obtener buenos resultados.

Para realizar la presente investigación se cuenta con la autorización escrita de los directivos de la Escuela Básica Particular “Alegoría” y se han programado los costos económicos de la misma que correrán por cuenta de los investigadores.

### 1.2.5 Delimitación o Alcance de la Investigación

La investigación se desplegará en la institución Básica Particular “Alegría”, ubicada en la Ciudadela Juan Montalvo en la ciudad de Guayaquil Provincia del Guayas. La escuela tiene un nivel socioeconómico medio los docentes principales oscilan entre 30 - 60 años, el periodo de trabajo investigativo se desarrollará en el año 2020-2021.

Tabla 1. Delimitación de la investigación

<b>Campo</b>	Educación
<b>Área</b>	Educación inicial
<b>Tiempo</b>	6 meses
<b>Lugar</b>	Coop. Lotes con servicios Alegría en la Cdla. Juan Montalvo.
<b>Tipo de investigación</b>	Descriptiva de Campo
<b>Periodo de investigación</b>	2020-2021
<b>Unidad de análisis</b>	Niños

*Fuente:* Escuela de Educación Básica “Alegría”

*Elaborado por:* Díaz & Fajardo (2021).

### 1.2.6 Idea a Defender

Describir la Educación Sexual y su importancia en la Etapa Inicial en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Alegría” periodo 2020-2021.

### 1.2.7 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto se encuentra enmarcada en la línea de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil denominada, Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva y como sub línea de investigación el Desempeño y profesionalización del docente

Se eligió esta línea y sub línea de investigación, debido a que una institución educativa y sus docentes, debe tener plena conciencia del rol fundamental que tienen en la formación de sus estudiantes, sobre todo en la etapa inicial que representa la más importante y decisiva en la vida de los seres humanos. Se da relevancia a la inclusión, en este caso de niños y niñas, pues es imprescindible que reconozcan las características de sus géneros.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

En la presente investigación existen varios antecedentes de referencias de las variables de esta investigación que son de interés, entre ellas están:

En la investigación denominada “La educación sexual en la primera infancia” de la autora Reátegui (2019) se tuvo por objetivo, añadir planes de educación sexual en las escuelas, en el nivel primario, con la finalidad de construir una identidad saludable desde los primeros años, pues lograrán reconocer la biología de sus cuerpos, cómo funcionan y cómo deben protegerlos, tanto para niños como para niñas. Se concluyó que las familias y las instituciones educativas tienen un papel fundamental en la formación de valores y conocimientos sobre la sexualidad y la personalidad.

En la investigación de Novoa y Rubina (2017) por la Pontificia Universidad Católica del Perú en Lima - Perú, cuyo tema fue “Conceptos considerados dentro del marco de educación en la sexualidad en aulas de 5 años de Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana”, plantearon elaborar la estructura de un proyecto lúdico acerca de educación sexual, en la que promovían la formación de valores en los niños, pues aquello les otorgaría las herramientas que requieren para adquirir actitudes idóneas que mejoren las capacidades indispensables para la buena toma de decisiones en el futuro, respecto a cómo llevar sus vidas en los ámbitos, sexuales, personales y sociales. Este proyecto de tesis, se manejó con un tipo de investigación crítico social, que pretendió producir cambios en el área formativa de orientación y educación sexual en el nivel primario. Los resultados revelaron que la sexualidad no es un tema que se estaba manejando adecuadamente, pues se hallaron inconsistencias entre la planificación docente y lo que se estaba impartiendo en clases.

En el trabajo de investigación de Díaz y Hurtado (2016) titulado: “Abordaje de la educación sexual en niños de preescolar III de la U.E Félix Leonte Olivo en Bárbula – Venezuela”, desarrollo un enfoque de trabajo cualitativo, bajo la modalidad de un proyecto factible. Mediante la muestra conformada por tres maestros, ocho representantes y catorce alumnos, se obtuvieron resultados no tan favorables, debido a que los docentes no estaban abordando el tema de sexualidad dentro del aula, ya que no contaban con las

herramientas necesarias para hablar de dichos temas con los niños.

Entre las investigaciones similares al tema actual, se encontró en los archivos de la Facultad de Ciencias Sociales y Derecho de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de la Ciudad de Guayaquil, el proyecto elaborado por Guerrero (2018) con el tema: “El papel de la publicidad como herramienta para la prevención del abuso sexual infantil y cuidado en los estudiantes de los 3 primeros años de educación general básica de la escuela Clemencia Coronel de Pincay de la ciudad de Guayaquil en el periodo 2017-2018” en donde se asevera que en la educación sexual se deben incluir factores biológicos, psicológicos y sociales, pues se asevera que la misma inicia en casa y se la refuerza en la escuela, además se mencionó que las experiencias que poseen principios sexuales son comunes en el hábitat humano, a pesar de que no sean tan sencillas de manejar como otras de tipo personal. Su importancia radica en que de ella depende la formación integral que la ciudadanía ecuatoriana posea más adelante. Además, se mencionó que, en la educación inicial, se hallan los cimientos referentes a la identidad que dan como fruto, personas independientes y estables emocionalmente.

Las encuestas que se manejaron en el estudio reflejaron que el ambiente familiar no era el óptimo para su formación en sexualidad, por lo que pudo incluir en la planificación docente, mensajes de prevención acordes a la edad de los niños, por lo que se hizo uso de figuras de súper héroes, al ser los preferidos del público objetivo.

La investigación de la autora Chiluisa (2017) denominada: “Educación sexual en el desarrollo social de niños de 4 a 5 años de la escuela fiscal José de Antepara, Quito, período 2015-2016”, cuyos resultados indicaron que existe muchos prejuicios en torno a la educación sexual en niños, lo que genera sentimientos de negatividad como temor, timidez y lamentos, por lo que se llegó a la conclusión de que los niños deben estar bien informados acerca de su sexualidad, pues de lo contrario se adquieren ideas desacertadas y desconocimiento. Las actividades lúdicas, mostraron que los niños son capaces de reconocer adecuadamente las partes de sus cuerpos siempre y cuando se les enseñe de manera acertada.

El siguiente estudio de la autora Espinoza (2018) originaria de la Ciudad de Quito-Ecuador relata el trabajo del propio modelo integral que incentiva la educación sexual, bajo el tema: “Intervención educativa en el desarrollo afectivo y sexual en niñas y niños de 3 a 5 años, en el Centro de Educación Inicial “Agripina Murillo de Guillén” en la que

impulsó el poder sobre la sexualidad humana, y no verla más como una limitación. Mediante este estudio se buscó informar acerca de la influencia que tiene el desarrollo afectivo y social, en niños y niñas a través de un plan de intervención educativa, en el que se destaque la planificación que los docentes deben hacer sobre la sexualidad infantil.

A través de instrumentos para el análisis de las variables del estudio, fue posible determinar que es notoria la necesidad de una labor docente más eficaz que muestre coherencia con el entorno social y educativo de los niños en su etapa inicial.

Se halló una investigación titulada, “El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual Cañar 2018”, de la autora Iñamagua (2019), en donde se afirmó que la primaria representa un área determinada en la que se puede mejorar y cambiar ciertas acciones sociales, culturales negativas que son capaces de interferir en el aprendizaje, como es el caso de la sexualidad. Se aplicó una metodología basada en entrevistas semiestructuradas a los profesores de la etapa inicial, cuya información obtenida fue analizada temáticamente, lo que dio a conocer que quienes están a cargo del cuidado de los niños, poseen aún creencia en mitos, lo cual interviene negativamente en el aprendizaje de los infantes, por lo que los maestros deben aumentar el empeño en enmendar aquellos errores.

Respecto también a la edad inicial, en el trabajo Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil, elaborado por Gutiérrez y Ruiz (2018) en la que se aseveró que la edad inicial de una persona representa la etapa más importante de su vida, asociadas al desarrollo integral del ser humano; debido a que aquí es donde se forman sus bases para el adecuado progreso físico y espiritual, así como la construcción de nuevos conocimientos, habilidades y hábitos que resultan ser más complejas de asimilar en edades avanzadas. Se empleó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental y el tipo de investigación fue descriptiva, siendo aplicado a niños en edades iniciales con diferentes posiciones socioeconómicas. Los resultados indicaron que quienes estudian desde temprana edad, con ambientes propicios incrementan su grado de neurodesarrollo.

Bajo los antecedentes detallados en los apartados anteriores, es necesario esquematizar las dimensiones de la sexualidad que se abordaran en el presente proceso investigativo por parte de las autoras o, el cual detallara las ramificaciones principales y procesos que afronta la educación sexual en el periodo inicial formativa de los infantes.

## **2.2 Sexualidad**

En este apartado se desarrollará la información bibliográfica obtenida referente a la primera variable: educación sexual. Estas páginas contienen detalles como conceptos, personas responsables, principales exponentes, así como las formas adecuadas de educar a los niños. Se considera la sexualidad como parte natural en todos los seres humanos la cual se presenta desde la concepción según (Lemus, 2019) afirma “La sexualidad es la vivencia subjetiva, dentro de un contexto sociocultural concreto, del cuerpo sexuado. Es parte integral de la vida humana y eje del desarrollo”. (p. 3)

Por su parte (Castellanos Simons, 2002) indica que” Consecuentemente, es necesario fomentar un cambio ante las diversas concepciones y practicas seculares, que aún se manejan en materia de sexualidad, ya que el mismo debe ser un proceso que potencie constantemente al individuo, de forma plena y responsable” (p. 29). Considerando así, que es indispensable inducir a los infantes a conocer de manera asertiva al tema de la sexualidad, la cual le permitirá crear su identidad, género y por ende formarse como una persona libre y responsable.

### **2.2.1 Dimensiones de la Sexualidad**

La educación sexual es esencial porque permite que los niños reconozcan los aspectos contextuales del sexo, aprendiendo a llamar a las cosas por su nombre y descubrir que a través de la comunicación y expresión adecuada puede construir mejores relaciones con los demás.

(Burke, 2020) considera que las dimensiones de la sexualidad a lo largo del ciclo de vida se manifiestan de manera diferente:

- La dimensión reproductiva: está relacionada con la capacidad para reproducirnos y sobrevivir. Esta puede variar con la edad;
- La dimensión recreativa o lúdica: son las posibilidades de juego y entretenimiento. Todo lo relacionado con el sexo útil, agradable y divertido;
- La dimensión relacional: Es el encuentro entre uno mismo y los demás, Compartiendo relación, comunicación, sentimientos y emociones.

A medida que crecemos, descubrimos cómo funciona nuestro cuerpo y las dimensiones se declaran acorde con la edad como todas las formas de desarrollo humano.

Se debe considerar que el sexo comienza con el nacimiento y aunque se verá afectado por la edad, no termina hasta la muerte. (p. 3)

### **2.2.2 Sexualidad en la Primera Infancia**

Todo niño se caracteriza por su curiosidad, la que es caracterizada como un acto instinto de los seres humanos (Burke, 2020). Esto se traduce en que nos atrae todo lo desconocido y se puede convertir en un anhelo, para lo cual desarrollamos la exploración como forma natural.

Por eso, es normal que los niños exploren su cuerpo, pero muchas familias sienten estos actos incómodos, temerosos porque pueda traer consecuencias negativas o no se sienten capaces de hablar sobre funciones, protección y desarrollo con los menores porque consideran que no tienen la edad necesaria; pero se debe tener en cuenta que una educación sexual temprana no despertará un interés prematuro. Brindar información al niño entre las ventajas es que puede evitar el abuso y establecer una relación basada en el respeto y confianza con los padres.

La sexualidad infantil principalmente se desarrolla a través de la observación y el autodescubrimiento. Burke (2020), afirma que los niños durante su infancia pueden manifestar diferentes actos como:

- Juego de simulación de géneros,
  - Se tocan sus genitales,
  - Sienten deseos por estar desnudos,
  - Observan a otras personas cuando están desnudas, Se interesan por ciertas palabras,
  - Preguntan sobre el origen de los bebés, Imitan comportamientos de pareja,
  - Intentan tocar o explorar las partes privadas de otros niños de la misma edad.
- (pág.3)

Ante esta realidad, muchas veces se dan a los niños información demasiado confusa y contradictoria sobre las relaciones interpersonales y el género. Esto conlleva al aumento de inseguridades. Una educación sexual integral que se lleve a cabo correctamente puede satisfacer esta necesidad; es por ello que la autora considera que, desde este ángulo, los niños necesitan una sexualidad responsable, basada en el



aprendizaje permanente.

### **2.2.3 Educación Sexual**

Como antecedente del inicio de los contenidos en temas de educación sexual en América Latina, se puede mencionar que hace 30 años, en medio de protestas y luchas sociales por causas relacionadas al matrimonio igualitario, aparición de nuevos modelos de familias, entre otros, finalmente se dio paso en el 2006 a la promulgación de una Ley de Educación Sexual Integral, por lo que consecuentemente, en el 2008 en las instituciones se implementaron clases de educación sexual desde la etapa inicial hasta el nivel terciario.

No obstante, (Gangli C, 2018) menciona lo siguiente:

La educación sexual siempre había estado presente en la enseñanza escolar, formando parte de asignaturas como Biología y Ciencias Naturales. Su abordaje había sido desde la anatomía y el aparato reproductor masculino y femenino, y según distintas tradiciones: médica (informando acerca del cuidado del cuerpo y los peligros de enfermedades y embarazos adolescentes), jurídica (leyes que penalizan los abusos) y moralizante (valores y comportamientos esperables) (p. 7).

Lo mencionado produjo la publicación de investigaciones en torno a cómo se estaba abordando la educación sexual, lo cual se podría decir que fue algo positivo, debido a que se empezaba a apreciar el incremento de interés desde el ámbito social y académico, así como la preocupación por conocer cómo los docentes estaban abordando dichos temas y no nivel de preparación al respecto.

Es necesaria una orientación en materia de sexualidad, más transparente, que se alimente de las opiniones de los discentes, permitiendo de esta forma promover el crecimiento intelectual y la socialización de información científica, para prevenir embarazos adolescentes, a través de la construcción de valores estructurados en el desarrollo de una vida sexual plena y responsable Gangli C. (2018, pág. 12).

Si bien definir la sexualidad nunca ha sido asunto sencillo, se logró determinar que la misma forma parte del desarrollo humano, a pesar de que los conocimientos sobre ella cambien y se actualicen con el pasar del tiempo, pues antes se la analizaba desde solo un enfoque biológico y ahora ya se la estudia desde otros modelos como el biopsicosocial.

El condicionamiento biológico por selección natural, se constituye a través de cada persona, bajo las instancias significativas de sus vivencias (León Orquera, 2019, p. 17).

Por lo tanto, como no se tiene intención de encontrar una definición a las prácticas vinculadas a la educación sexual, lo que se cree es más adecuado de realizar, es la apertura de espacios que promuevan la inquietud y curiosidad, ya que es completamente adecuado mostrar interés por el propio cuerpo, la salud y la vida en general y hacerlo desde la escuela debería ser vital. Aquello sitúa a la educación sexual como una estrategia que le da más valor a la vida, el bienestar, seguridad y calidad que los seres humanos deben poseer.

La formación u orientación sexual nace de la perspectiva de la salud, en legítima defensa de dos décadas de incrementos y aparición de nuevas formas de contagios por enfermedades de transmisión sexual, embarazos prematuros que sirven como indicadores de la atención vital de los educadores en materias de prevención y salud reproductiva y sexual, las cuales no son intenciones actuales, pero se enmarcan en las instancias del derecho y la seguridad ciudadana. (Roa García, 2017, p. 79).

#### **2.2.4 Sigmund Freud**

El psicoanalista Freud, planteó que la sexualidad hace su aparición desde la infancia, lo cual se hace evidente desde las distintas partes del cuerpo, así como la relación que el infante sostiene con quienes lo cuidan.

(Iñamagua Acero, 2019) citando a Freud (1905) afirmó que:

Un individuo en su etapa inicial de vida, mantiene una comunicación y relación con sus progenitores por medio de la boca, piel, ano, genitales, las que consideró zonas erógenas, e incluso aludió que el niño experimenta placer-sensualidad y aprende que ciertas acciones le permiten obtenerlo, pero en esta etapa el placer principal se experimenta con el deseo de ingerir alimentos, la necesidad del tacto, la defecación y la frotación de los genitales de manera que logra la atención de sus cuidadores (p. 14).

Aquello sería un indicador de que, si los deseos manifestados por el niño no se los satisface adecuadamente, podría ser perjudicial para su desarrollo referente a la exploración del placer y también del displacer.

“El descuido de lo infantil forma parte de la opinión popular acerca de la pulsión sexual, la afirmación de que ella falta en la infancia y no solo despierta en el periodo de la vida llamada pubertad” (Strachey, 1992, p. 157). En la compilación de obras de Freud, se muestra un apartado de la sexualidad infantil, en donde el psicoanalista alerta sobre la gravedad de no otorgarle importancia a la correcta educación sobre este tema, pues repercute negativamente el desconocimiento de las bases sexuales del ser humano.

Mediante las cinco etapas del desarrollo sexual que Freud plantea (fase oral, anal, fálica, latencia y genital) es posible notar que cada una de ellas tiene un rol importante en cómo se forma cada etapa de la vida adulta de una persona, pues así es como la sexualidad se va formando, a partir de la gestación hasta la muerte. En los pequeños con edades de 3 a 5 años, debido a la gran curiosidad que sienten por sus cuerpos, genitales y las relaciones que tienen con los que están a su alrededor, tiene mucha más influencia en su sexualidad, por lo que es evidente que también tiene mucho que ver con las experiencias que adquiere en las instituciones educativas.

### **2.2.5 La Educación de la Sexualidad**

Es evidente la carencia de comunicación acerca de temas específicos entre docentes y estudiantes como es la sexualidad, una de las causas estaría ligadas a que sigue siendo un tabú para muchos, lo que produce desinformación y la presencia de ideas erróneas y prejuiciosos, sin comprender que al hablarlos de forma correcta se promoverá una sexualidad equitativa y sana.

Los prejuicios sobre la sexualidad también se podrían causar por la cultura que existe en cada familia y que es transmitida a los niños, por lo que se concuerda con lo expresado por (Ruiz Correa, 2017) sobre “los instrumentos y técnicas utilizados por la educación sexual deben ser adecuados a la edad, a la cultura, a los niveles socioeconómicos, en síntesis, a la realidad de las personas a las que se dirige” (p. 7).

En la etapa inicial, sobre todo, la educación sexual sigue representado una disputa constante debido a que se cree que el trabajar con niños es muy complejo y que dichos temas se los debería omitir. Se ha podido notar que, durante el aprendizaje, los pequeños expresan miedo de hablar o de hacer algún análisis pues sus padres se han referido a la sexualidad como un tabú, lo que les ha impedido a los niños sentirse bien, así como conocerse, reconocerse, aceptarse, relacionarse entre ellos y amarse. “Aún se siguen

evidenciando dificultades al momento de educar en sexualidad, por no contar con mecanismos, recursos o estrategias que sirvan de apoyo para poder tratar temas que por lo general resultan difíciles de hablar” (Ortiz Freire & Amores Carrillo, 2018, p. 4)

La importancia de la orientación sexual en la etapa escolar, se canaliza como una oportunidad analítica acerca del gobierno de cada persona, entorno que ha sido analizado superficialmente por parte de las ciencias sociales, especialmente en las temáticas de educación y psicopedagogía (Tiusaba Rivas, 2017, p. 89).

La educación en sexualidad hizo posible que profesionales de las ciencias naturales y la salud como, fisiólogos, biólogos, doctores, psicólogos, entre otros, tuvieran la oportunidad de ampliar la información que existía en torno a este tema en la conformación social. No obstante, aquellos avances fueron considerados por personas sin conocimientos suficientes, como una motivación del apetito sexual, que se promovía desde las escuelas.

#### **2.2.6 Educación en Sexualidad Integral**

Para la (UNESCO, 2018), la educación integral sexual implica los aspectos principales cognitivos, psicológicos, físicos y sociales del sexo. Los cuales permiten satisfacer a la conducta sexual bajo el rango de edad respectivo y dentro de su etapa de desarrollo humano, de manera que los niños no sean vulnerables ante las malas conductas sexuales.

La educación sexual integral juega un papel fundamental en la salud y el bienestar de los niños. Al adoptar un enfoque basado en el alumno, no solo proporciona gradualmente a los niños derechos humanos, si no igualdad de género, relaciones interpersonales, reproducción, comportamientos sexuales peligrosos y prevención de enfermedades desde una perspectiva positiva.

Las autoras de la presente investigación resaltan la importancia de los núcleos formativos del infante que son la familia y escuela, las mismas que deben encontrarse capacitadas para formar y atender sin inquietudes todas las orientaciones en temas de sexualidad de los infantes, encontrando por parte de ellos una respuesta franca, natural y apta para su etapa de desarrollo. De esta forma la toma de decisiones de los infantes será integral y responsables ante su etapa de crecimiento, asegurando salud y bienestar

emocional, psicológico y físico en su etapa adulta, teniendo presente los valores de salud y respeto en términos de sexualidad.

Se debe pensar siempre en el significado de sexualidad que se transmite principalmente a través de nuestro comportamiento ya que al interactuar con niños se debe conocer que cada etapa de desarrollo tiene sus propias características únicas, y que ellos aprenden de los comportamientos y emociones más obvias

### **2.2.7 Sexo**

El sexo hace referencia al órgano reproductor que diferencian especies, es decir en el caso de los humanos: el hombre y la mujer. También se refiere a la forma de proceder que tiene como expectativas la sociedad, esto quiere decir, si una persona se encuentra identificada con su sexo o no, a través de su personalidad y estilo de vida.

Existen dos géneros clarificativos en la especie humana, los cuales son masculino y femenino, declarando de esta forma que el ser humano es un ente de sexualidad activa, no somos especies o seres inertes que no necesitan compañía, percibimos e interpretamos todo lo que gira en nuestro entorno, por nuestra sensibilidad sexual (Arnaiz Kompanietz, 2018).

Es necesario que los niños conozcan que al mencionar el término sexo, no se hace referencia a algo malo o indebido, sino que se trata de algo completamente normal y natural, lo que aportará a que ellos se expresen y conozcan sus cuerpos sin tabúes y con bases sólidas con argumentos.

### **2.2.8 Afectividad y Sexualidad en la Escuela**

El primer año escolar es crucial para el desarrollo humano ya que las experiencias tempranas fortalecen el futuro comportamiento. En esta etapa, el cerebro sobrelleva cambios increíbles: crecimiento y desarrollo; experimentando un período sensible ante los estímulos donde el entorno adecuado debe ser un compromiso de todos.

Desde la educación inicial el objetivo es desarrollar habilidad emocional, para empoderar a los niños para la vida y el significado que los adultos dan a la sexualidad es parte de ese camino, mientras que la educación desarrolla de manera general.

La experiencia educativa es importante porque promueve el papel de los niños guiados por educadores, quienes deben tener en cuenta el desarrollo del sexo y las

emociones asociadas con él. Según (Farfán, et al. 2020), la educación inicial tiene un rol fundamental en la orientación, ante los contextos formativos sexuales en los infantes, por lo cual la academia debe equiparse y atender de forma procesual los modelos conductuales de la sexualidad, para de esta forma construir y definir las actitudes y emociones generadas en las etapas formativas acerca de la sexualidad en sus estudiantes.

### **2.2.9 La Sexualidad Infantil en Pedagogía**

Desde el punto de vista pedagógico, es fundamental considerar todas las preguntas, incomodidades, obstinaciones y dudas que pueden surgir de los pequeños a la hora de tocar el tema, es decir, que la técnica pedagógica a emplearse en educación sexual, debe estar bien estructurada en el contexto, considerando las características de la población a la que se está dirigiendo.

No se puede concebir la idea de una educación sexual generalizada y universal, donde se impartan textos o cartillas que abordan el tema de manera lúdica o quizá recreativa, ya que cada contexto educativo maneja características y necesidades propias de aprendizaje. (Mayorga, 2019, p. 8)

Es decir que al ser la sexualidad otro aspecto que se desarrolla en el ser humano, como lo hace cualquier otro proceso, obliga a las unidades educativas a que incluyan este tema en su malla curricular, pues es en este lugar en el que los niños interactúan durante gran parte de sus vidas en edades como los 4 o 5 años, por lo que es oportuno que expresen sus dudas acerca de su cuerpo y lo que puede comunicar con él, lo que incluso sería una táctica política y social acerca del desarrollo integral con cimientos en el respeto y conocimiento de la sexualidad.

Por lo tanto, se hizo indispensable constituir propuestas pedagógicas que cubran las necesidades de información por parte de niños y niñas respecto a su sexualidad, lo que les permitirá emanciparse de las presiones o desaciertos que pueden ocurrir si no se le pone al alcance educación sobre tan importante tema, como por ejemplo agresión o violencia social que son parte cotidiana de la sociedad.

### **2.2. 10 Objetivos de la Educación Sexual**

Entre los objetivos que persigue la educación sexual, se encuentra la alta probabilidad de ser una solución eficaz para que más adelante, los niños convertidos en adolescentes, jóvenes y adultos, logren un buen nivel de madurez, que les permitiría tomar

decisiones responsables, entender plenamente su sexualidad, evitar embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y demás peligros relacionados a la salud sexual y reproductiva.

El desarrollo de las competencias generales y básicas para la toma de decisiones responsables, se estructura a partir de una orientación en sexualidad responsables, que sea autónoma e informativa sobre el cuerpo de cada ente, donde las normas del respeto y dignidad sean los ejes de valoración, promoviendo la convivencia y armonía de las relaciones y sociedades familiares equitativas (Laguado, Gallardo, & Vergel, 2018, p. 97).

### **2.2.11 Tiempo o Momento para Hablar de Educación Sexual**

La primera infancia está considerada como un proceso universal de cada ser humano, ya que en ella se construyen las bases del mismo ante la atención integral de sus emociones y requerimientos, permitiéndole enfrentarse en la posteridad a retos instaurados en las diferentes sociedades del tercer mundo (Ancheta Arrabal, 2019, p. 48).

El papel que cumple la democratización de la educación en la primera infancia es brindar más oportunidades a más personas, garantizando que a largo plazo puedan gozar de equidad y movilidad social en su entorno de acuerdo a lo indicado por la Unesco en el año 2015.

Para ser más específicos en la educación inicial, se ha evidenciado que lo que dura esta etapa escolar, así como su ingreso, están bajo grados de preparación desiguales, lo que significa que el aprendizaje en la primera infancia, aunque debería cumplir los mismos estándares para todos, debido a su importancia, esto no se cumple en su totalidad para todos, sobre todo en edades más tempranas, pues muchos niños son privados de recibirla.

### **2.2.12 Personas Responsables Para Educar En Sexualidad**

Los docentes son los encargados de planificar las estrategias didácticas y todo el proceso vinculado a lograr los objetivos de educar y fomentar el aprendizaje, es decir, que posibilitan el proponer y ejecutar actividades que engloban toda una metodología dirigida a los estudiantes, tomando en cuenta el ambiente, recursos y metas que se quieren alcanzar en ellos. “Al hablar de métodos pedagógicos se entiende que son todos los procesos que orientan la enseñanza y el aprendizaje de manera general” (Córdoba et al.,

2017, p. 88).

Los pilares o ejes transversales del infante en su etapa formativa, son las herramientas que permiten la exploración de su entorno o medio, la literatura, el lenguaje artístico y el juego, le permiten caracterizar y afrontar su entorno para el desarrollo de sus competencias (Córdoba et al., 2017, p. 89).

Es así como se ha establecido que el rol que tienen los docentes es primordial pues mediante una correcta mediación pedagógica se podría unir tácticas didácticas que obedezcan al método pedagógico idóneo con el que se trabaje, lo que dará como resultado, coherencia entre la práctica y el discurso.

En cuanto a la dificultad que supone para la función de los docentes frente a la enseñanza de educación sexual en niños, se encuentra el hecho de que se trata de una persona adulta tratando de transmitir conocimientos, pese a que también poseen mitos, prejuicios, temores e ideas que pueden interferir en la objetividad con la que se enseña a formar integralmente la sexualidad de otros seres humanos. “El educador podrá ser un excelente orientador o reprimir el desarrollo sexual adecuado de sus educandos si lo enmarca con prejuicios” (Iñamagua Acero, 2019, pág. 25)

Aquello indica que una buena educación sexual depende mucho de la metodología que el profesor emplee, tratando de dejar de lado la forma en la que particularmente piensa sobre la sexualidad, ya que sus ideas pueden resultar positivas o negativas, y lo que se espera es que el docente cumpla con la función de ser un buen orientador y no alguien con autoridad que reprima el desarrollo sexual apropiado de sus escolares a través de prejuicios innecesarios.

### **2.2.13 Reconocer y Valorar el Propio Cuerpo**

Para una adecuada formación de sexualidad integral, los niños deben desenvolverse en espacios que les permitan desarrollarse, así como la debida estimulación temprana que facilitará dicho desarrollo. Mientras que el proceso psicomotriz, de destrezas y capacidades serán indispensables para trabajar adecuadamente las posturas, coordinación viso motora, etc., las mismas que se podrán realizar desde una buena lúdica como el juego/trabajo.

“La relevancia social consiste en otorgar información real sobre el uso de la estimulación temprana a través del desarrollo de habilidades que serán de vital



importancia para el proceso de desarrollo del esquema corporal del infante” (Albán Coronado & Soriano Borbor, 2019, p. 9). Lo que podría ser visto también desde el enfoque de desarrollar las habilidades perceptivas y motrices del infante, estando en constante interacción, apreciando y conociendo las partes de su cuerpo.

#### **2.2.14 Tocar y Sentir**

Durante la educación infantil en la primera etapa de 0 a 6 años, los estudiantes van experimentando importantes cambios físicos, los mismos que serán herramientas primordiales para explorar el entorno social que se encuentra a su alrededor. En los salones de clases infantiles, que están al tanto de la exigencia por lograr un desarrollo integral que fomente con equilibrio los aspectos físicos, de aprendizaje, sociales y emocionales de los niños, proponen la ejecución de tácticas de psicomotricidad con la finalidad de optimizar el avance de destrezas físicas, tales como la coordinación general, motricidad gruesa y el equilibrio.

El desarrollo integral constituye un avance en la formación de infantes, ya que desarrolla con características propias y significantes a cada niño y niña, desde la figura de sujetos activos y únicos en su entorno emocional, físico y espiritual. (Serrano, Olivares, & González, 2018, p. 329)

En efecto, la enseñanza durante la educación inicial, está destinada a realizar aportes respecto al desarrollo físico, afectivo, intelectual y social, mediante 3 factores que incluyen el que cada niño llegue a conocerse a sí mismo y esté consciente de su autonomía, el conocimiento claro sobre el ambiente en el que se desenvuelven y por último de la forma cómo se comunican y la representación que tienen de sí mismos. No obstante, se suele cometer errores como que los adultos o docentes que están al mando de desarrollar las funciones mencionadas, mediatizan mucho el asunto, haciendo a un lado a los niños que tendrían que ser los principales beneficiarios de la enseñanza.

Es necesario recalcar que los niños sienten gran curiosidad respecto a sus cuerpos, lo que permite que descubran partes que al tocarlas les brinden sensaciones confortables, además también tienden a imitar acciones que las personas adultas hacen como el darse besos o agarrarse de las manos, todo esto es normal y conforme crecen, van percatándose de que existen normas sociales que establecen el proceder sexual en público, así mismo les van surgiendo incógnitas como de dónde provienen los bebés y por qué existen

diferencias físicas entre niños y niñas, etc.

### **2.2.15 Nombrar**

Con el objetivo de que los niños conozcan sobre las partes de su cuerpo, se les da relevancia a los juegos didácticos que en esas edades son recomendables practicar, pues les permiten hacer actividades que fortalezcan en los pequeños su autonomía. Por lo que se recomienda hacer uso de “una metodología activa y participativa, lo que permitirá crear un ambiente cálido, acogedor y seguro, donde los alumnos puedan expresar sus ideas y conocimientos con total libertad” (Marín Díaz & Muñoz Asencio, 2018, p. 150).

Es conveniente realizar actividades como las que se mencionarán a continuación, reunir a los estudiantes en una especie de asamblea, en la que se presentarán imágenes del cuerpo humano, con la intención de otorgarles conocimientos previos acerca de las partes del mismo. Luego se puede abrir paso a un debate en el que cada uno revele lo que sepa acerca del tema, después podrán tratar de identificar las partes del cuerpo que conocen. Todo esto será un indicador de que todo lo que sabe sobre este tema, sea comunicado por los infantes abiertamente.

### **2.2.16 Moverse y Expresarse**

Durante la niñez, se adquieren patrones de movimiento que paulatinamente van controlando desde la imitación, lo que les da a los niños el control y la capacidad de realizar movimientos más complicados, lo cual es vital en el desarrollo de los menores, pues se trata de los primeros desafíos que tendrán que asumir: tener control sobre su cuerpo, lo que alcanzarán cuando posean el conocimiento necesario.

Dentro de las actividades para lograr desarrollar la grafomotricidad, las cuales están guiadas a fomentar específicamente la motricidad fina, la coordinación, la precisión y distensión, no deben ser actividades mecánicas ni repetitivas, por el contrario, deben estar orientadas a desarrollarse de una manera lúdica y armoniosa para los niños. (Canales Laos, 2019, p. 6)

Con respecto a esto, el psicólogo y pedagogo francés, especialista en desarrollo infantil, Henry Wallon fue uno de los primeros personajes en evidenciar lo fundamental de los movimientos en el desarrollo de los niños, debido a que se supo que los niños emplean el movimiento mediante los gestos para darse a entender y no el lenguaje como tal, lo que de acuerdo al pedagogo, presenta dos aspectos, el primero comprende la

función cinética, que se refiere a los deslizamientos corporales que posibilitan al infante estar en la realidad exterior; y la segunda función es la tónica, que comprende el equilibrio entre el cuerpo y las actitudes, lo que da como resultado la forma en la que los niños se relacionan.

Sumado a aquello, le prestó especial atención a cómo estaba conformado el esquema corporal, ya que se trata de un factor clave para formación de la personalidad de los infantes cuando comienzan a “descubrir y a concientizarse sobre su propio cuerpo debido a los intercambios que realizan con su entorno y a la maduración del sistema nervioso, por lo que también cumple un papel fundamental en la vida afectiva de los infantes” (Duarte & Rodríguez, 2017, p. 8).

### **2.2.17 Cuidar la Salud**

Para un ser humano, el cuidar de su salud supone un lazo entre la humanidad y sus distintas dimensiones, como el crecer y desarrollarse. Sin embargo, no siempre se consideran todas las dimensiones, por ejemplo, la sexualidad junto a la afectividad es algo que no se le da la relevancia necesaria, posponiéndola en la mayoría de los casos a la adolescencia.

El hecho de que un individuo reciba educación afectiva y sexual a temprana edad, le brindará la oportunidad de apreciar la sexualidad humana como una condición necesaria, importante incluso en la salud.

La Organización Mundial de la salud en el año 2015 señaló que la salud y educación están interrelacionadas “la educación y la salud está hermanadas y se refuerzan mutuamente, contribuyendo a sacar a la gente de la pobreza y a ofrecerle la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial humano” (Vargas Escuer, 2020).

### **2.2.18 Relaciones con otros Niños y Niñas**

Las relaciones que los niños establecen son de suma importancia en su desarrollo y habilidad para poder bloquear malas intenciones por parte de cualquier persona que se presente en sus vidas, lo que indica que los modelos internos de vínculos que se den en dichas edades tempranas no solo se refieren a la representación de apego, sino a cualquier tipo de comunicación que se pueda mantener con otra persona.

El desarrollo de actividades recíprocas en la etapa inicial, permite a los infantes

construir experiencias que moldearan su personalidad, instaurando hábitos e intereses de buen comportamiento (Fonseca, 2017, p. 8).

Por consiguiente, el nivel de estabilidad, así como la calidad de vida que los niños alcancen a tener, depende mucho de los sucesos positivos que les impulsen a contar con hábitos saludables, destrezas y otros buenos factores como la confianza en ellos mismos, logros académicos y sociales en las instituciones educativas, entre otros.

Si los menores tienen relaciones sanas, a mediano y largo plazo alcanzarán a ser más empáticos acerca de los requerimientos, pensamientos y otros elementos que tienen los individuos a su alrededor.

### **2.2.19 Prevención de los Riesgos de Abuso Sexual**

Debe existir una noción clara por parte del infante acerca de la sexualidad, por lo cual es importante que se trabaje con las diversas partes y nombres del cuerpo, para que en su etapa de adulto mantenga ese equilibrio formativo con sus descendencias (Coca Martín, 2019, p. 15).

Se puede aseverar que entre los métodos que mayor eficacia en cuanto a problemas sociales, se encuentra la prevención, por lo que es vital que se eduque adecuadamente a quienes lo requieran. En este caso, se debe explicar a los niños cuáles son sus derechos y cómo identificar si se encuentran en situaciones de peligro, mediante estrategias idóneas que se puedan vincular a la sexualidad.

### **2.2.20 Características de la Etapa Inicial**

A continuación, se hará un recorrido por la revisión teórica y bibliográfica respecto a la segunda variable de este estudio, es decir, la etapa inicial, sus características, las áreas que abarca, así como la función de los docentes en esta etapa fundamental en la vida del ser humano, debido a que tiene incidencia en su futuro.

La etapa inicial en la educación intenta fortalecer los conocimientos que previamente han acumulado los niños por parte de su familia y entorno, además tiene el compromiso de incrementar los aprendizajes que serán la base para toda la trayectoria escolar básica, es decir, la mitad de los 10 años que conforman la escuela obligatoria.

En este nivel es evidente el esfuerzo que hacen los docentes por aplicar estrategias pedagógicas muy bien pensadas debido a la edad tan importante en la que se encuentran

los niños, y así poder otorgar una educación integral que incluye factores emocionales, afectivos, sociales, motrices, comunicativos y cognitivos. Todos aquellos elementos se trabajan juntos y dan como resultado aspectos de la personalidad de los niños como su forma de ser, pensar, hacer y sentir. “Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico” (Martínez, 2018, pág. 61).

Es por todo esto, que las características de la educación en la etapa inicial tienen particularidades muy marcadas respecto a los otros niveles escolares que llegan a continuación. Durante esa edad los niños cuentan con la posibilidad de experimentar mucho en las instituciones educativas, por lo que las mismas deben brindarles espacios flexibles y organizados para una correcta interacción y aprendizaje.

### **2.2.21 Desarrollo**

Cuando se habla de desarrollo de la educación inicial se pueden mencionar todos los esfuerzos por contribuir en conocimientos, valores, educación y formación integral de los docentes hacia los niños, entre ellas está el fortalecer la identidad de los infantes, haciendo énfasis en su cultura, historia, lengua, etc.

La formación debe orientarse a la estimulación de cada infante, generando a través de la enseñanza su necesidad de observar, consultar, dialogar, indagar y expresar ideas, permitiendo de esta forma generar empatía ante los diferentes entornos que pueden generar sus compañeros (Medina Sánchez, 2017).

Los valores como el respeto serán fundamentales para que comprendan el establecimiento de normas que serán claves en sus comportamientos y actitudes como la confianza, independencia, compañerismo, trabajo en equipo, amistad, entre otros.

Por ende, la correcta forma de comunicar y expresar lo que piensan y sienten mediante un adecuado lenguaje verbal y no verbal, también se le da mayor atención en este nivel, creando un ambiente seguro y confiable para los pequeños. Los conocimientos que se impartan deben ser significativos pues serán la base de su vida académica.

- **Cognitivo**

En cuanto a los conocimientos que se adquieren en esta etapa, consta la alfabetización en la que se promueve la importancia del lenguaje para el desarrollo, así como la culturización y hacer énfasis en lo que como seres humanos pueden alcanzar en materia de movilidad social.

La formación del infante en sus primeros años de vida se asocia a la necesidad empírica del descubrimiento, ante el desarrollo de sus emociones y capacidades cognitivas, las mismas que desarrollaran capacidades a largo plazo en los mismos (Valenzuela Soto, 2017).

En efecto, los conocimientos que se imparten en este nivel, suelen ser difundidos mediante juegos, así como el dar alternativas de escoger objetos, dar ideas, emplear distintos materiales con el fin de motivar la iniciativa y la participación de los infantes. En estos juegos se pueden abordar temas que abarquen los matemáticos, el lenguaje, educación sexual, etc.

- **Afectivo**

El biólogo y epistemólogo Jean Piaget, hizo importantes aportes sobre el desarrollo afectivo de los infantes y como esto se encuentra fuertemente ligado al desarrollo cognitivo. Piaget recalcó lo imprescindible que es la familia en esta etapa debido a que contribuyen a la conciencia del niño en que se trata de su núcleo social principal, además los padres deben promover que sus hijos lleguen a poseer niveles superiores de conocimientos frente a ellos.

Por lo general, las familias no están conscientes de lo que significan en la vida escolar ni en la salud mental de sus hijos y aunque las escuelas estén haciendo grandes esfuerzos en la formación integral de los infantes, ellos al no notar el interés de sus padres, tampoco les dan importancia a sus estudios.

- **Biológico**

Mientras el ser humano se está desarrollando en su etapa inicial, reciben influencias tanto de la biología como de sus experiencias, debido a que se encuentra en una constante interacción con estos dos factores. Algunos estudiosos como Arnold Gesell y John B Watson presentaron sus aportes sobre el tema, el primero manifestó que las

destrezas dependen de los genes, mientras que Watson indicó que los comportamientos son productos del medio ambiente. “Actualmente se cree que el desarrollo de los niños corresponde a una interacción dinámica que refleja las características esenciales de un ser vivo y está influenciado por la naturaleza y la crianza” (Martínez, 2016, p. 124).

### **2.2.22 Rol del Docente**

En cuanto al rol que los docentes deben cumplir respecto a la educación sexual, está el ser muy analítico en aspectos como el incluir a la familia y contemplar otros factores como el tipo de convivencia que manejan, el nivel de desigualdad y desinformación en el que viven los niños, entre otros, para identificar qué tanto debe trabajar y planificar en la forma en la que se abordarán dichos temas.

Es fundamental argumentar que, en el contexto de la educación inicial, se debe fomentar el desarrollo de las bases del crecimiento del infante, para que el mismo se pueda convertir en un intermediario vital entre la institución y su familia, de esta forma existirá un entorno pedagógico de trabajo mancomunado (Rojas, Estévez, & Macías, 2018, p. 76).

Para concluir, el educador en la etapa inicial también debe tener muy claras cuál es su forma de pensar, sentir y actuar, la flexibilidad que posee, sus cualidades, es decir, debe hacerse una autoevaluación para que su trabajo sea asumido de mejor manera, con mayor responsabilidad y así transmitir a los niños valores como la autonomía, el poder de decidir, potencializar sus habilidades, etc.

Es por tal motivo que en currículo de nivel inicial planteado en el año 2014 establece directrices que tienen por objetivo servir de guía a los docentes, pues se trata de una de las funciones del Ministerio de Educación del Ecuador (MIES 2014), el garantizar una adecuada educación a nivel nacional.

Es necesario mostrar que en este documento legal se plantea lo siguiente:

- Desarrollar de forma integral la educación infantil, en diversos ámbitos que permitan ser la especificidad y complejidad del ser humano, desde sus actitudes y fundamentos motrices y cognitivos, de esta forma se generan buenos hábitos ante la construcción de valores y legados ciudadanos. (Ministerio de Educación, 2014)
- La labor del docente está dirigida a que se cumplan los parámetros expuestos en

dicho currículo, y asimismo en el ámbito de Identidad y Autonomía, se espera lograr con la ayuda de los docentes, todo lo concerniente a la identidad y valor cultural que un infante puede recrear de sí mismo, con el fin de construir progresivamente, seguridad, autoestima e independencia (Ministerio de Educación, 2014, pág. 31).

- Se menciona la importancia de que los niños reconozcan las partes de su cuerpo, conozcan su valor y sus funciones, mediante actividades dinámicas y didácticas, sin embargo, se recalca que a pesar de existir leyes y una guía para el docente aquello no se cumple a totalidad en las escuelas del país violando inconscientemente estos reglamentos ecuatorianos y universales a su vez creando vacíos en los niños los cuales se repercutirán más adelante.

### 2.3 Marco Conceptual

**Aprendizaje:** Desarrollo de destrezas, habilidades y conocimientos este se puede dar dentro y fuera de una institución.

**Infancia:** Fase donde se instauran los principales descubrimientos en relación de su entorno y contexto que lo rodean, es el desarrollo psicológico y motriz de un infante, ante la percepción del mundo y los familiares que lo rodean. (Alfonso & Sánchez, 2017).

**Rol:** Función o papel que se establece o cumple por parte de un individuo, en diversos contextos o etapas de una acción. (Real Academia Española, 2021)

**Practica pedagógica:** Acción que tiene lugar en las instituciones educativas y que pueden estar o no fundadas en una teoría en específico (Vásquez Rodríguez, 2017).

**Sexualidad infantil:** Proceso innato en los seres vivos, la cual se presenta en una etapa de pubertad o adolescencia, bordea un espectro muy amplio en relación de género, su estructura primordial está compuesta por comunicación, reacciones, sentimientos y pensamiento, en el componente infantil se debe desarrollar por la guía de los padres para y de los establecimientos formativos. (Educación Sexual Integral (ESI) en la etapa infantil, 2020).

**Costumbres aprendidas:** Acciones repetitivas que son transmitidas por una o varias personas ya sean dentro o fuera del núcleo familiar.

**Pseudo enamoramiento:** Amor platónico, ideal o imaginario con tal de cubrirla,



o bien, vivir un amor incompleto... en el que exista sólo atracción. (García, 2016).

**Tabú:** Condición de las personas, instituciones y cosas a las que no es lícito censurar o mencionar. (Real Academia Española, 2021).

**Identidad:** Cualidad que establece un grado de distinción o lugar frente a otros sujetos o grupos sociales, para establecer rasgos característicos que identifiquen al ente o ciudadano. (Navarrete Cázales, 2016)

**Género:** Construcciones sociales de las funciones, roles, comportamientos, actividades y atributos que se asignan a las personas por ser hombres o mujeres. (García Piña, 2016, pág. 49).

**Guía:** Persona que dirige o encamina. (Real Academia Española, 2021).

**Educación en sexualidad:** Enseñanza de conocimientos basados en bases empíricas y habilidades de actitudes que fomentan disfrutar de la salud y bienestar en la estructura formal de entablar relaciones sociales y sexuales que tienen como norma principal el respeto mutuo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018).

## **2.4 Marco legal**

Para este apartado se han considerado las principales leyes del Ecuador que avalan los derechos para la educación, la inclusión, la niñez y la sana sexualidad, debido a que representa un respaldo legal para la propuesta y los fundamentos teóricos expuestos a lo largo del documento investigativo.

### **Constitución de la República del Ecuador**

#### **Título II**

#### **Derechos**

#### **Capítulo segundo Derechos del buen vivir Sección quinta Educación**

##### **Art. 28.-**

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

## **TITULO VII**

### **REGIMEN DEL BUEN VIVIR**

#### **Capítulo primero Inclusión y equidad**

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

- Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
- Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **Libro Primero**

#### **LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS**

##### **Título I**

##### **DEFINICIONES**

**Art. 1.-**

Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

### **Capítulo II**

#### **DERECHOS DE SUPERVIVENCIA**

**Art. 27.-**

Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

- El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;

#### **Título IV**

### **DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRÁFICO Y PÉRDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

#### **Art. 67.**

Concepto de maltrato. - Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cual quiera sea el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

#### **Art. 68.-**

Concepto de abuso sexual. - Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia, para los efectos del presente Código constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Metodología

La investigación se desarrolló a través del diseño descriptivo, ya que se puntualizó y categorizo las características de la población que se está estudiando, en este caso los infantes de inicial destacando su desconocimiento en materia de educación sexual, centrándose en la causal del presente escenario que es la poca o nula presentación de contenidos en orientación y educación sexual por parte de las maestras de la institución. De manera puntual en el presente estudio, se ejecutó caracterizando los elementos de la educación sexual en niños de 4 años en la Escuela Básica Particular “Alegría” detallando las particularidades de la población elegida para el estudio, definiendo su registro y observación, a través de una ficha de trabajo y explicación del ambiente por el que se atraviesa durante la socialización de temas con sus maestras, para establecer su estructura y comportamiento.

Dentro de los métodos teóricos que se emplearon se aplicó el Método analítico – sintético, el cual facilito la desagregación de todos los componentes de la investigación ( Directivos – Docentes – Infantes) para observar el rol y comportamiento dentro del presente proceso, en este caso el direccionamiento de las autoridades ante la necesidad de una orientación sexual en los infantes, el acompañamiento de los profesores en las diversos contenidos que se imparten con sus estudiantes, pero que carecen de temáticas de orientación y educación sexual, dando paso al último punto que es el de los infantes que desconocen en su totalidad acerca de cuidado y educación sexual en la etapa inicial. Bajo esta proyección del método se pudo sistematizar las necesidades y la atención de cada punto para justificar la necesidad de una formación y capacitación en temáticas de educación sexual de los profesores, respaldados por los directivos de la Escuela “Alegría”, ante la necesidad de una orientación y prevención sexual de sus infantes de inicial.

#### 3.2 Tipo de Investigación

La presente investigación tiene un alcance descriptivo. Porque se desarrolló caracterizando los elementos de la Educación sexual en niños de 4 años en la Escuela Básica Particular “Alegría” detallando que los docentes no imparten temáticas de en orientación y educación sexual, y en el caso de los infantes el desconocimiento y manejo

de estos temas en su etapa de crecimiento y asimilación de nuevas cosas.

Mediante la investigación descriptiva se logró obtener una cercanía a la problemática, consiguiendo caracterizar la población del presente estudio con la temática de educación sexual en infantes de inicial 2, permitiendo explorar la educación y prevención de sexual en niños ante su desarrollo y formación básica.

Se aplicó la investigación de Campo, ya que la toma de información y recolección de datos se gestó dentro de la entidad educativa, para su proceso de sistematización directo, basado en datos relevantes de la misma. La información y datos fueron canalizados a través de las respectivas autoridades de la institución, filtrados y contrastados por sus docentes a través de las fichas y entrevistas utilizadas como instrumentos de comprobación, que van relacionados directamente con los objetivos del presente trabajo.

La investigación es de orden transversal, ya que recoge las características de la educación sexual ante la necesidad de una formación preventiva, es no experimental ya que no se manipula ninguna variable, permitiendo desarrollar una observación de fenómenos dentro de su contexto natural, para su posterior análisis, y Básica porque no es aplicada realizada para dar resultados a la teoría existente.

### **3.3 Enfoque**

El enfoque investigativo aplicado en la investigación fue el mixto (Cuantitativo – Cualitativo), el enfoque cuantitativo permitió obtener mediciones, debido a que se aplicaron técnicas que requirieron de números y cifras estadísticas como las encuestas, cualitativo porque permitió observar y profundizar detalles de la educación sexual en la etapa inicial a través de la entrevista y la ficha de observación.

Este enfoque requiere del uso de la observación durante el periodo que toma la recolección de información para posteriormente analizarla y dar respuesta a los cuestionamientos de la investigación empleando análisis de cifras estadísticas. Comienza desde la recaudación, medición de indicadores, el logro de frecuencias y estadígrafos sobre la población y necesita de un problema de estudio previamente delimitado y específico, así como preguntas de investigación concretas y una adecuada y nutrida bibliografía (Otero Ortega, 2018).

### 3.4 Técnicas e Instrumentos

#### 3.4.1 Técnica Observación

La técnica de observación está orientada en la evaluación de un fenómeno, individuo o grupos de personas, involucra acercarse a la realidad del sujeto de estudio para conocerla. Generalmente se estudian conductas y comportamientos observables como es el caso de los discentes del subnivel 2 en la Escuela Básica Particular “ALEGRÍA” del Cantón Guayaquil.

La aplicación del instrumento ante la situación global de contagios por la pandemia del Covid-19, fue realizado a través de la plataforma de Google Meet, el cual es utilizado de inicial a segundo de básica en el establecimiento Educativo Particular “Alegría” y la plataforma Zoom para los cursos superiores. La muestra de niños para este proceso fue de 13 infantes, quienes son los que conforman el grado de inicial, se grabó la sesión para contrastar los resultados obtenidos y fidelizar las respuestas que se generaron en la triangulación investigativa.

##### 3.4.1.1 Instrumento Ficha de Observación

En el presente estudio se aplicó una ficha de observación con el objetivo de Conocer la información que dominan los estudiantes acerca de la sexualidad además de la metodología aplicada por los docentes. Por lo general su proceso de aplicación es in situ, pero para el presente proceso y cumpliendo con las normativas de bioseguridad y responsabilidad ante la ola creciente de contagios, fue aplicada a través de la plataforma Google meet cabe mencionar que se consto con el permiso de la directora del plantel y maestra del salón virtual.

Se aplicaron dos instrumentos uno dirigido a los estudiantes y el otro a los docentes compuesto de dos dimensiones, con sus respectivos indicadores.

La dimensión para los estudiantes fue:

1. **Asimilación de contenidos educativos en sexualidad.** - La cual permitió la evaluación de los infantes sobre temas de educación sexual.

La dimensión para la maestra fue:

2. **Reacción a metodología aplicada por el docente.** – La cual permitió evidenciar el desempeño de los procesos estratégicos y didácticos que el

docente desempeña en su clase.

### **3.4.2 Técnica Entrevista**

La entrevista es una técnica de orden cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado, en el presente estudio es aplicado a 3 directivos de la Escuela de Educación Básica Particular “ALEGRÍA”, el cual permitió detallar la comprensión de los procesos educativos en el orden de la agenda estatal y nacional en cuestión de la formación de nuestros infantes.

#### **3.4.2.1 Instrumento Guion De Preguntas**

En el presente proceso investigativo se desarrolló un guion con 10 interrogantes abiertas sobre conocimiento, importancia y manejo de una educación sexual en el subnivel 2, cuyo objetivo fue, Conocer el punto de vista en educación infantil y su aporte a la educación sexual en la etapa inicial desde su función como directora, psicóloga e inspector del plantel educativo.

El instrumento fue aplicado mediante las plataformas Zoom y WhatsApp.

### **3.4.3 Técnica Encuesta**

Para recolectar información sobre la educación sexual y la etapa inicial se utilizó la encuesta, la cual estuvo estructurada a través de la herramienta de Google Forms, ante los condicionamientos existentes por la pandemia del covid-19, permitiendo de esta forma continuar con los procesos investigativos sustentados en los entornos transmediáticos de interacción laboral y científica.



*Figura 1. Herramienta de Google Forms*

*Tomado de: Blog Gonzalo Abio*

### **3.4.3.1 Instrumento Cuestionario de Preguntas**

Para este estudio se utilizó un cuestionario que consta de 10 de preguntas cerradas redactado de forma coherente, organizada, referente a la Educación sexual y etapa inicial consta de los siguientes indicadores:

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo.

Fue aplicada a 10 docentes que componen la Escuela Básica Particular “ALEGRIA”, donde se abarcaron preguntas acerca del aspecto formativo, preparación y dominio de las temáticas de prevención y educación sexual aplicados en la etapa inicial. El instrumento fue aplicado mediante WhatsApp

### **3.5 Población**

En los procesos investigativos la población es el conjunto de personas o conglomerados que articulan características comunes, para efectos de un correcto desarrollo científico, es fundamental analizar esas características y tomarlas como puntos referenciales del trabajo, lo cual permitirá analizar su selección, en especie, tiempo y homogeneidad.

La población determinada de la presente investigación, toma en consideración a docentes, directivos y alumnos de inicial, de la Escuela Básica Particular “ALEGRIA”.

### **3.6 Muestra**

La muestra tomada es no aleatoria intencionada, ante el tamaño del universo que conforma el plantel educativo, permitiendo de esta forma tomar todo su universo sin la necesidad de la aplicación de una formula estadística, ya que el grupo de trabajo seleccionado compone la mitad de su estructura académica.

Para poder seleccionar adecuadamente la muestra, se debe tener presente que debe ser representativa, esto como punto de partida, para luego poder hallar información relevante que haga posible sacar conclusiones acertadas y elegir las mejores decisiones



que aporten al cumplimiento de los objetivos establecidos al inicio del proyecto. Se la puede obtener de diferentes métodos, uno de ellos se lo realiza desde poblaciones infinitas mientras que el segundo desde poblaciones finitas, es decir, que se tiene conocimiento de su tamaño (Silerio Hernández, Lechuga Nevárez, & Reyes Sierra, 2020).

Para este trabajo investigativo en específico, se empleó el muestreo por selección intencionada, debido a que las autoras del mismo, eligieron la muestra que mejor se ajuste a los objetivos perseguidos, tomando en cuenta sus características. Además, se tomó esta alternativa pues la población no es muy extensa, ya que el área de inicial no cuenta con una cantidad significativa de docentes.

Por lo tanto, las encuestas estarán dirigidas a los docentes que laboran en la institución educativa, las fichas de observación a los estudiantes y docentes que están directamente involucrados con el proceso de enseñanza -aprendizaje de los infantes y la entrevista a la directora, Psicóloga e Inspector del plantel.

*Tabla 2 Grupo Human de Estudio*

Grupo de Estudio	Población	Muestra	Observación
Docentes	15	10	Intencional
Autoridades	3	3	Intencional
Estudiantes de Inicial	13	13	Intencional

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Alegría”  
**Elaborado por:** Díaz & Fajardo (2021).

### 3.7 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

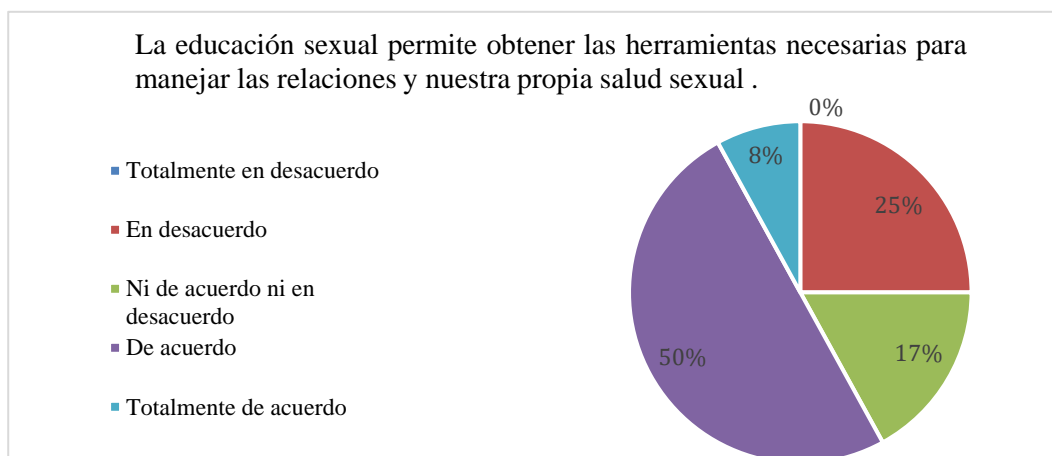
#### Encuesta dirigida a Docentes del plantel

#### 1. La educación sexual permite obtener las herramientas necesarias para manejar las relaciones y nuestra propia salud sexual.

**Tabla 3.**  
*Educación sexual para el manejo de relaciones y salud sexual*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	17%
De acuerdo	4	50%
Totalmente de acuerdo	1	8%
Total	10	100%

**Fuente:** Instrumento – Encuesta  
**Elaborado por:** Díaz & Fajardo (2021).



**Figura 2.** Educación sexual para el manejo de relaciones y salud sexual

**Fuente:** Instrumento – Encuesta  
**Elaborado por:** Díaz & Fajardo (2021).

#### Análisis

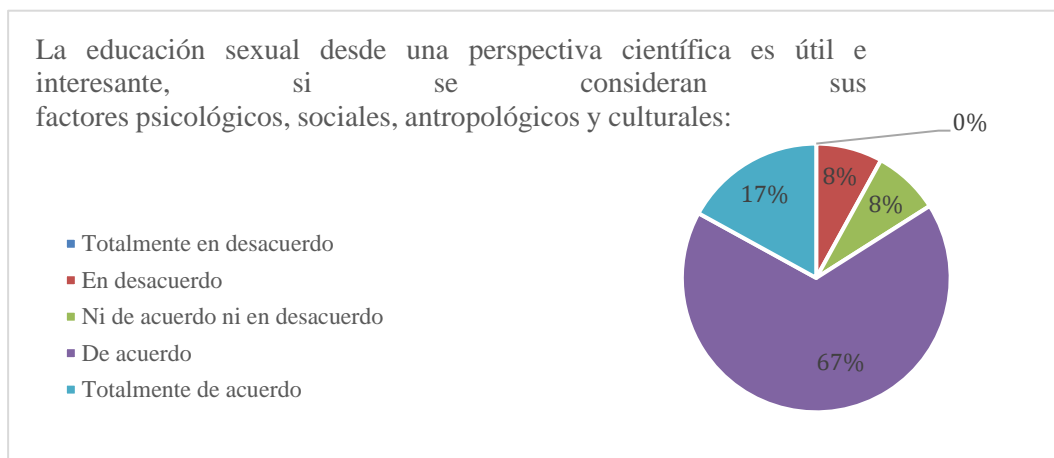
Se puede apreciar que la mitad de los docentes encuestados piensan que efectivamente la educación sexual permitirá obtener herramientas necesarias para manejar las relaciones y una adecuada salud sexual, frente a un 25% que se muestra en desacuerdo, seguido del 17% que no mostró estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 8% aseguró estar totalmente de acuerdo, y por último nadie indicó estar totalmente en desacuerdo.

**2. La educación sexual desde una perspectiva científica es útil e interesante, si se consideran sus factores psicológicos, sociales, antropológicos y culturales:**

*Tabla 4.*  
*Utilidad de la educación sexual desde una perspectiva científica*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	8%
De acuerdo	6	67%
Totalmente de acuerdo	2	17%
Total	10	100%

*Fuente: Instrumento – Encuesta*  
*Elaborado por: Díaz & Fajardo (2021).*



**Figura 3.** *Utilidad de la educación sexual desde una perspectiva científica*

*Fuente: Instrumento – Encuesta*  
*Elaborado por: Díaz & Fajardo (2021).*

**Análisis:**

La mayoría de docentes, representados por un 67% indicó estar de acuerdo con la pregunta formulada, un 17% dijo sentirse totalmente de acuerdo, mientras que un 8% afirmó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, así mismo otro 8% dijo sentirse en desacuerdo. Aunque es un porcentaje bajo, es preocupante que profesores no se encuentren informados acerca de la utilidad de la educación sexual desde factores sociales, antropológicos y culturales.

### 3. ¿Las Instituciones Educativas deben enseñar Educación sexual a los niños desde los 4 años?

Tabla 5.  
Enseñanza de Educación Sexual en las Instituciones Educativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	17%
De acuerdo	5	33%
Totalmente de acuerdo	2	25%
Total	10	100%

Fuente: Instrumento – Encuesta

Elaborado por: Díaz & Fajardo (2021)

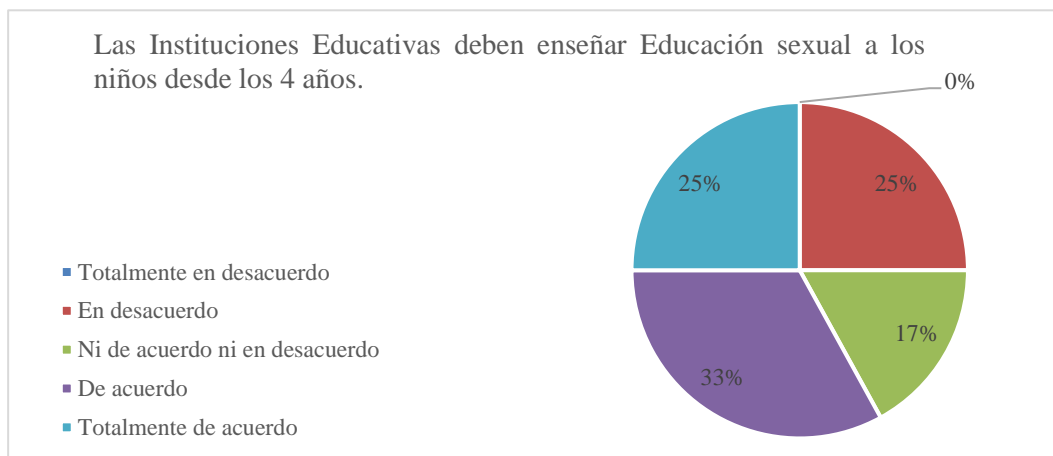


Figura 4. Enseñanza de Educación Sexual en las Instituciones Educativas

Fuente: Instrumento – Encuesta

Elaborado por: Díaz & Fajardo (2021).

#### Análisis

Se puede apreciar que existe un empate del 25% entre quienes afirmaron estar en desacuerdo con el planteamiento y con los que se mostraron totalmente de acuerdo, lo cual es bastante interesante por parte de los docentes tener estas posturas contrarias. Sin embargo, un 33% dijo sentirse de acuerdo con la inclusión de la educación sexual en las escuelas para niños desde los 4 años, seguido del 17% que mostró una postura indiferente ante este tema.

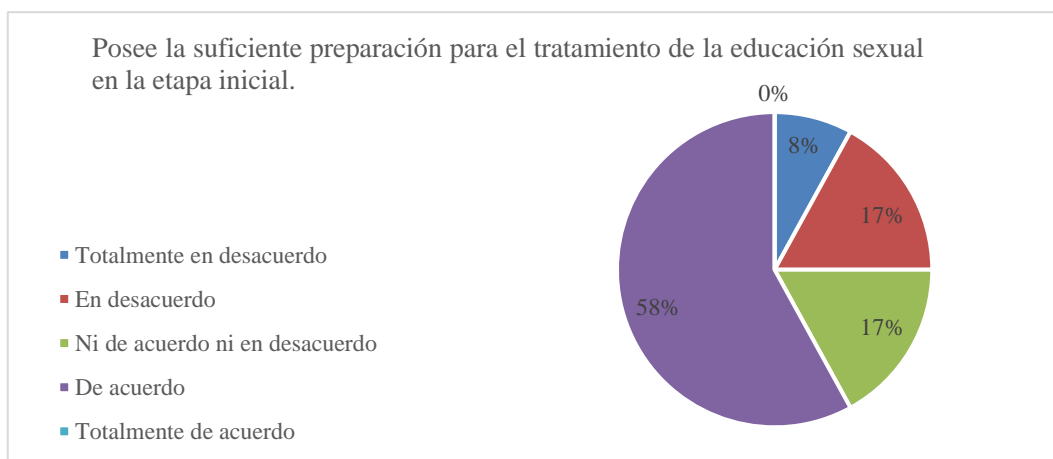
#### 4. Posee la suficiente preparación para el tratamiento de la educación sexual en la etapa inicial:

Tabla 6.  
Preparación suficiente para el tratamiento de Educación sexual en etapa inicial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	8%
En desacuerdo	2	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	17%
De acuerdo	5	58%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Instrumento – Encuesta

**Elaborado por:** Díaz & Fajardo (2021).



**Figura 5.** Preparación suficiente para el tratamiento de Educación sexual en etapa inicial

**Fuente:** Instrumento – Encuesta

**Elaborado por:** Díaz & Fajardo (2021).

#### Análisis:

La mayoría de encuestados indicaron estar de acuerdo con poseer la suficiente preparación para el tratamiento de la educación sexual en la etapa inicial. Existió un empate del 17% entre quienes dijeron estar en desacuerdo y a quienes no los genera mayor interés ese tema, finalmente un 8% dijo estar totalmente en desacuerdo, lo cual requiere de atención para que no existan docentes sin preparación en esta área.

## 5. La enseñanza de la educación sexual fortalece la identidad y autonomía en los niños de 4 años.

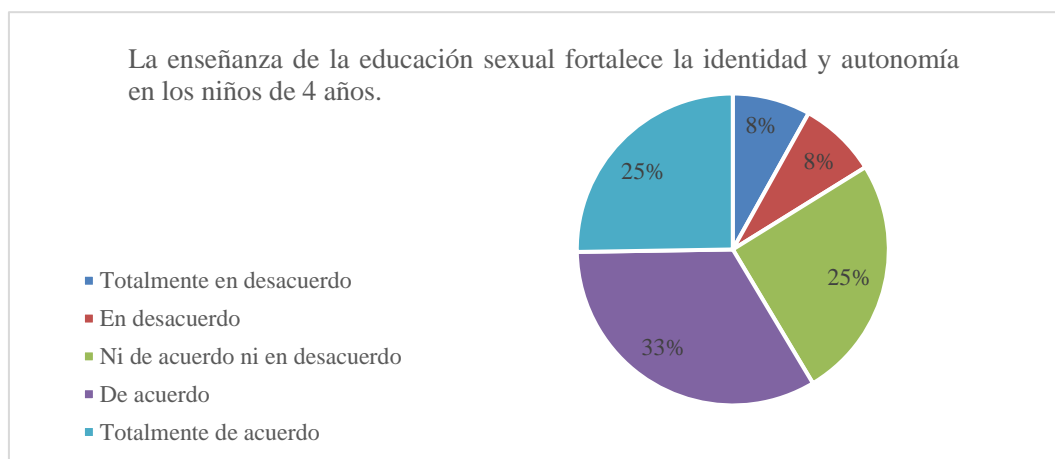
Tabla 7.

*Fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños a través de la Educación sexual*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	8%
En desacuerdo	1	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	25%
De acuerdo	4	33%
Totalmente de acuerdo	2	25%
Total	10	100%

**Fuente:** Instrumento – Encuesta

**Elaborado por:** Díaz & Fajardo (2021).



**Figura 6.** Fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños

**Fuente:** Instrumento – Encuesta

**Elaborado por:** Díaz & Fajardo (2021).

### Análisis

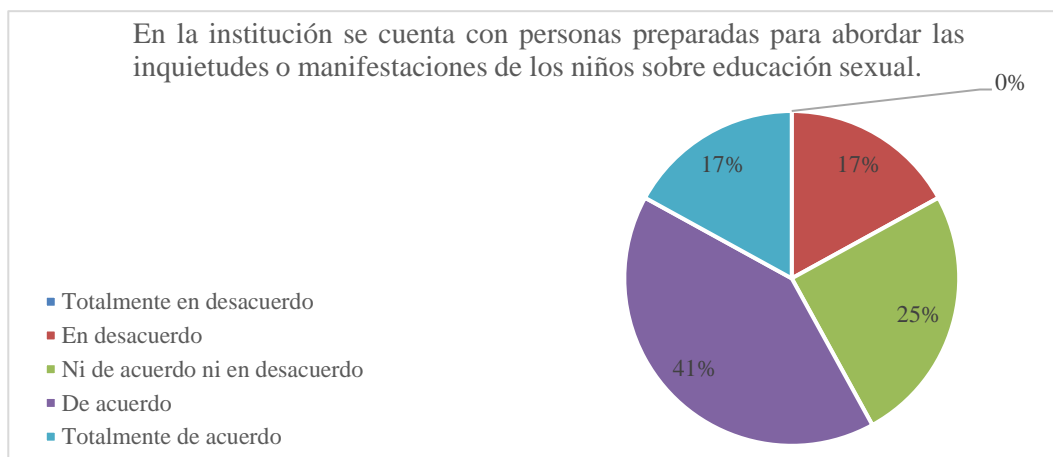
El 33% de docentes encuestados manifestó estar de acuerdo con la premisa de que los niños que reciben educación sexual tienen la capacidad de fortalecer su identidad y su autonomía. Ante las alternativas de totalmente de acuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo se registró para ambas el porcentaje de 25%, seguido del 8% para quienes se mostraron en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

## 6. En la institución se cuenta con personas preparadas para abordar las inquietudes o manifestaciones de los niños sobre educación sexual:

Tabla 8.  
Personal capacitado en la Institución para abordar temas asociadas a la Educación sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	25%
De acuerdo	5	41%
Totalmente de acuerdo	1	17%
Total	10	100%

**Fuente:** Instrumento – Encuesta  
**Elaborado por:** Díaz & Fajardo (2021).



**Figura 7.** Personal capacitado en la Institución para abordar temas asociadas a la Educación

**Fuente:** Instrumento – Encuesta  
**Elaborado por:** Díaz & Fajardo (2021).

### Análisis:

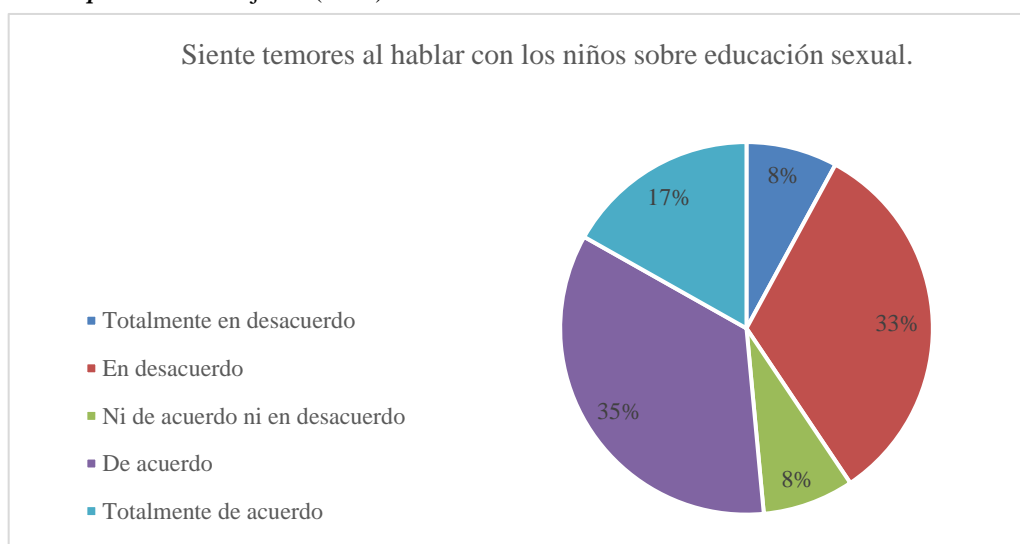
El 41% de los encuestados aseguraron estar de acuerdo con que la Institución para la cual laboran cuenta con personas preparadas para abordar las inquietudes de los niños respecto a la educación sexual. Mientras que el 25% prefirieron no estar de acuerdo ni en desacuerdo, y quienes sostuvieron estar en desacuerdo y totalmente de acuerdo alcanzaron un 17%.

## 7. Siente temores al hablar con los niños sobre educación sexual:

Tabla 9.  
Temor para hablar sobre educación sexual con los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	8%
En desacuerdo	3	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	8%
De acuerdo	3	35%
Totalmente de acuerdo	2	17%
Total	10	100%

**Fuente:** Instrumento – Encuesta  
**Elaborado por:** Díaz & Fajardo (2021)



**Figura 8.** Temor para hablar sobre educación sexual con los niños

**Fuente:** Instrumento – Encuesta  
**Elaborado por:** Díaz & Fajardo (2021).

### Análisis

Esta se trató de una pregunta crucial para entender cómo los docentes manejan de manera interna los temas de educación sexual. El 33% dijo estar en desacuerdo, asimismo otro 33% manifestó de acuerdo en reconocer que sienten temor de charlar de esta materia con los niños, el 17% reconoció estar totalmente de acuerdo en sentir temor, mientras que el 8% indicó estar totalmente en desacuerdo, y un porcentaje igual prefirió tener una postura central y no definirse.

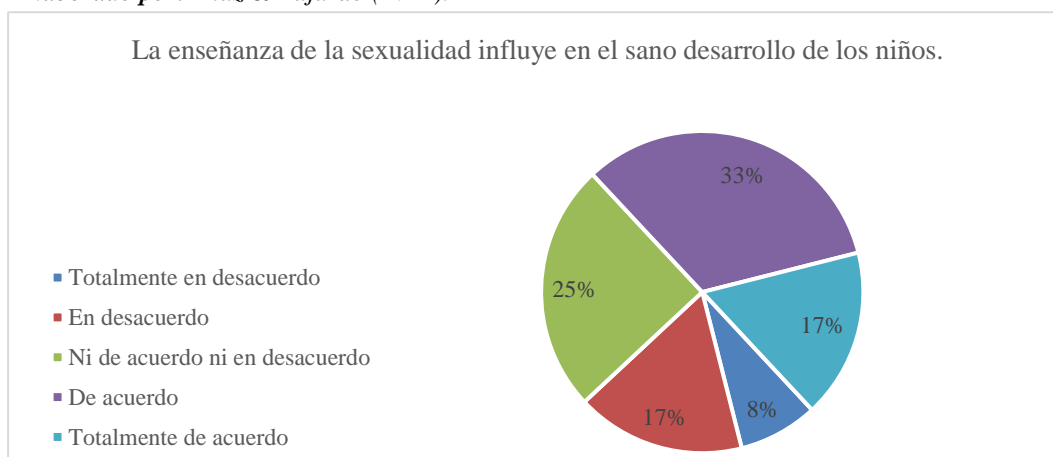


## 8. La enseñanza de la sexualidad influye en el sano desarrollo de los niños

Tabla 10.  
Influencia de la enseñanza de la sexualidad en el sano desarrollo de los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	8%
En desacuerdo	1	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	25%
De acuerdo	4	33%
Totalmente de acuerdo	1	17%
Total	10	100%

**Fuente:** Instrumento – Encuesta  
**Elaborado por:** Díaz & Fajardo (2021).



**Figura 9.** Influencia de la enseñanza de la sexualidad en el sano desarrollo de los niños

**Fuente:** Instrumento – Encuesta  
**Elaborado por:** Díaz & Fajardo (2021).

### Análisis

El 33% de los docentes afirmó que la educación sexual sí tiene una importante influencia en el sano desarrollo de los niños, mientras que el 17% sostuvo estar totalmente de acuerdo con dicha afirmación, el 17% dijo estar en desacuerdo, el 25% no estar en desacuerdo ni de acuerdo y por último el 8% reveló estar totalmente en desacuerdo.

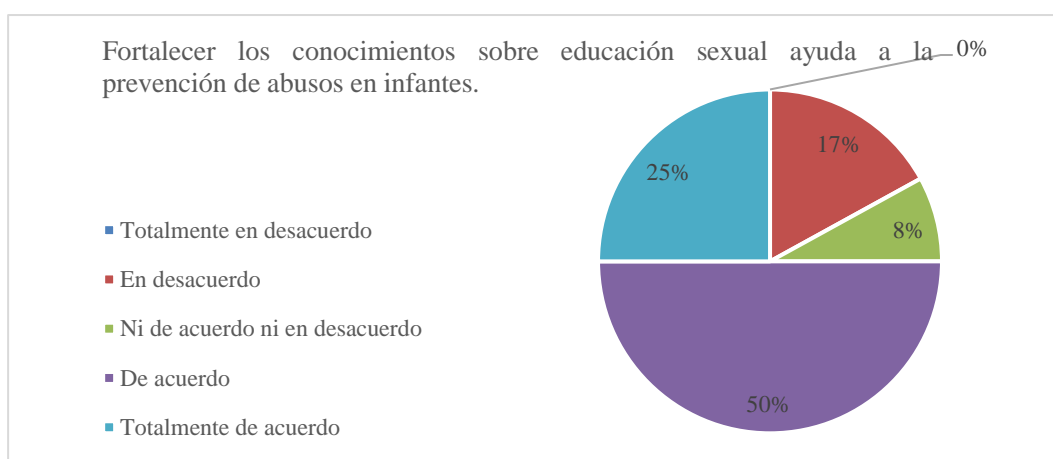
## 9. Fortalecer los conocimientos sobre educación sexual ayuda a la prevención de abusos en infantes:

Tabla 11.  
Prevención de abusos en infantes a través de la Educación sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	8%
De acuerdo	5	50%
Totalmente de acuerdo	3	25%
Total	10	100%

**Fuente:** Instrumento – Encuesta

**Elaborado por:** Díaz & Fajardo (2021)



**Figura 10.** Prevención de abusos en infantes a través de la Educación sexual

**Fuente:** Instrumento – Encuesta

**Elaborado por:** Díaz & Fajardo (2021).

### Análisis

El 50% de los docentes afirmó que sí es importante fortalecer los conocimientos sobre educación sexual para prevenir abusos en los infantes, el 25% dijo estar totalmente de acuerdo con aquello, el 17% señaló estar en desacuerdo, mientras que un 8% no se sintió de acuerdo ni en desacuerdo.

## 10. ¿La Institución Educativa debería implementar un programa para la educación sexual de los infantes de 4 años?

Tabla 12.

Implementación de un programa para la educación sexual en la etapa inicial

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	25%
De acuerdo	5	50%
Totalmente de acuerdo	2	17%
Total	10	100%

Fuente: Instrumento – Encuesta

Elaborado por: Díaz & Fajardo (2021).

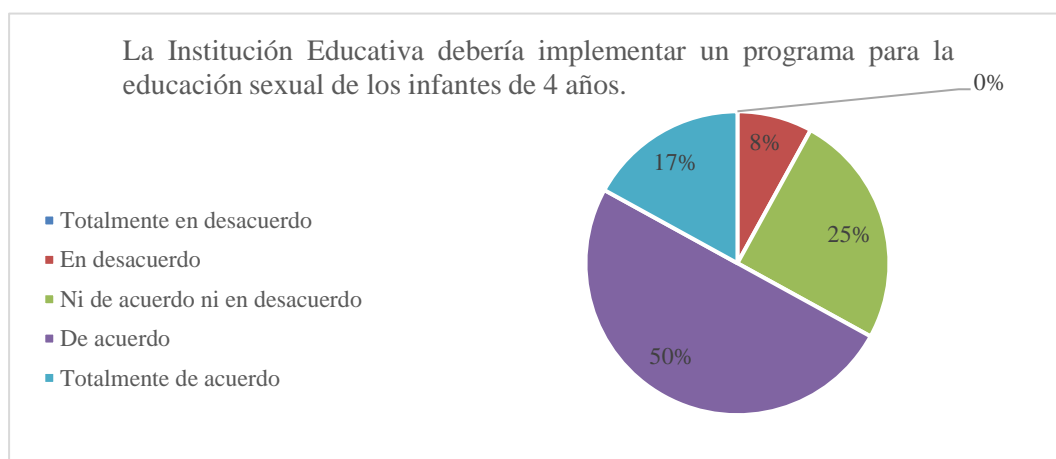


Figura 11. Implementación de un programa para la Educación sexual en la etapa inicial

Fuente: Instrumento – Encuesta

Elaborado por: Díaz & Fajardo (2021).

### Análisis

El 50% de los docentes sostuvieron que están de acuerdo con la propuesta de que la Institución debería un programa para la educación sexual en los infantes desde los 4 años, seguido del 25% que no estuvo de acuerdo ni en desacuerdo, un 17% afirmó estar totalmente de acuerdo y nadie estuvo totalmente en desacuerdo. Se puede evidenciar que, aunque muchos docentes defienden sus conocimientos, preparación y a la institución en la que laboran, otros sí reconocen sus debilidades, aun así, la mayoría sí se encuentra predispuesta a que se implemente un programa que contribuya a garantizar una mejor educación sexual para los niños desde los 4 años.

### **3.8 Resultado De Entrevistas**

#### **Entrevista dirigida directora del plantel**

##### **1.¿Por qué es importante conversar con los niños de cuatro años sobre educación sexual?**

Porque ellos en esa edad ya tienen conocimiento de sus sensaciones, de su orientación, por lo que es necesario irlos orientando para que conozcan su cuerpo y respeten el de sus compañeros. Por lo tanto, es importante resolver sus dudas de manera adecuada porque se encuentran en una edad en la que sienten mucha curiosidad.

##### **2.¿Qué actividades implementa la institución para potenciar el adecuado desarrollo de la educación sexual en los niños?**

Con videos, es importantísimo que ellos observen contenidos que les permitan conocer acerca de la sexualidad y así sepan cómo cuidar sus cuerpos y respetar a los demás. Los videos permiten enseñar con amor y con responsabilidad ese tema.

##### **3.¿Qué tan factible sería desarrollar programas que mejoren la orientación sexual impartida en las aulas educativas?**

Sí es importante que los maestros sepan todo acerca de sexualidad infantil y así pueda encaminar a los niños porque si el docente no está preparado para hablar de esos temas, se pueden generar confusiones y ambigüedades. Por ende, sí se requieren de programas en los que se les hable con seriedad y amor, estos temas a los estudiantes.

##### **4.¿Cómo la educación sexual permite la construcción de la identidad en los niños?**

Como ya sabemos, los niños al nacer poseen una fuerza impulsadora del sexo, pero si además de eso, se le enseña los aspectos biológicos, psicológicos, educativos, la cultural y la religiosa, que también cuenta mucho porque en ella existen muchos tabúes, todo eso ayuda a que el niño tenga una fuerte construcción de identidad.

##### **5.¿Por qué es importante preparar a la comunidad educativa en temas de educación sexual?**

En la materia de sexualidad en los niños, todavía tenemos un mito y no solo con los niños, sino con los padres de familia porque si se les enseña a los infantes videos en los que logran reconocer sus cuerpos, órganos sexuales, son los padres quienes se horrorizan entonces es necesario concienciar a los padres de familia para dejar que los docentes

direccionemos a los niños sobre sexualidad. Porque antes, hablar de sexualidad con los niños, era terrible. Podría mencionar el caso de un niño que se masturbaba, y en ese caso pude notar que si la maestra no estaba capacitada para orientarlo lo hubiese regañado sin detenerse a brindarle atención acerca de las necesidades de información que el pequeño tenía porque muchas veces, los docentes también desconocen.

#### **6.¿Qué conoce usted sobre la educación sexual en la etapa inicial?**

En sí, reconozco que hemos estado errados porque pensábamos que la sexualidad se presenta en edades más avanzadas, pero no, está presente desde el nacimiento, desde que se conoce el género masculino y femenino, por lo que no se cumplía a cabalidad la manera correcta de educar en estos temas, sin embargo, eso ha ido cambiado afortunadamente con el pasar del tiempo.

#### **7.Considera usted importante impartir la educación sexual en la etapa inicial en niños ¿Por qué?**

Claro, porque les permite identificar su sexualidad porque refuerza en ellos aspectos psicológicos, sociales, culturales, etc.

#### **8.¿Por qué es importante que los docentes estén capacitados en la educación sexual en la primera infancia?**

Para no cometer errores, para hablar con seriedad las cosas como son, al tener conocimientos, será posible orientar a los estudiantes, sin ambigüedades y el niño note que es un asunto vital.

#### **9.¿Qué actividades o programas desarrolla la institución para orientar a los padres de familia sobre la educación sexual en la etapa inicial?**

Con charlas motivadoras donde el padre comprenda que es necesario orientar a su hijo en cuanto a la sexualidad, aunque los padres se escandalicen cuando se mencionan esos temas, se lo tiene que dejar de hacer, ya que la sexualidad es muy importante porque el niño va a construir su identidad, va a diferenciar entre niños, niñas, va a existir respeto mutuo, su cuerpo, sus sensaciones, emociones y las de los demás. En este tema, la religión tiene mucha influencia, ya que de acuerdo a la que profesan se sentirán incómodos o no, con estos aspectos. Pero es fundamental hacerlo porque de esa manera se previenen violaciones infantiles, u otros problemas como embarazos precoces debido a que los padres también

estarán capacitados para educar a sus hijos acerca de una sexualidad responsable. De esa forma, si es que el niño se llega a encontrar en una situación de riesgo de abuso, sabrá que eso está mal y estará apto para no callar.

**10.¿Cuáles cree que serían los beneficios de incluir una guía didáctica sobre educación sexual en la etapa inicial, para que sea aplicada por los docentes de la institución educativa?**

Es importantísimo, porque de esa forma se les dará a conocer a los niños, a los padres de familia, a los docentes, más información referente a la sexualidad, y así despejar los mitos, razones por las cuales en las instituciones casi no se habla sobre ello. Por lo tanto, sí sería necesario un manual con el que el docente pueda instruirse y así poder instruir a los niños y a los padres de familia, lo que es una verdadera educación sexual. No hay que desentenderse de que los niños, desde edades muy tempranas, comienzan a preguntar temas vinculados a la sexualidad, así que necesitan de estar bien informados.

- **Entrevista dirigida a Psicóloga**

**1.¿Por qué es importante conversar con los niños de cuatro años sobre educación sexual?**

Porque se trata de un derecho de los niños saber sobre sexualidad, no solo para que sepan cómo prevenir abusos sino también para construir relaciones basadas en respeto en su entorno.

**2.¿Qué actividades implementa la institución para potenciar el adecuado desarrollo de la educación sexual en los niños?**

Ninguna, porque aún estos temas son como tabúes y los padres al no tener conocimiento en esto, no permiten a sus hijos participar.

**3.¿Qué tan factible sería desarrollar programas que mejoren la orientación sexual impartida en las aulas educativas?**

Sería muy factible contar con un programa, específicamente dirigidos a niños desde los 4 años, ya que son vulnerables.

**4.¿Cómo la educación sexual permite la construcción de la identidad en los niños?**

Mientras se tenga la información y el conocimiento para impartir en los niños educación sexual, se irá construyendo de a poco su identidad, van a conocer su cuerpo, su sexo y su género.

**5.¿Por qué es importante preparar a la comunidad educativa en temas de educación sexual?**

Es muy importante para que todos posean el conocimiento necesario para abordar temas cuando un niño pregunta acerca de sexualidad.

**6.¿Qué conoce usted sobre la educación sexual en la etapa inicial?**

Muy poco, más que todo sobre conocer nuestro cuerpo y sus partes, por eso es muy importante capacitar a los docentes para que puedan impartir esta materia.

**7.Considera usted importante impartir la educación sexual en la etapa inicial en niños ¿Por qué?**

Sí, lo considero importante porque necesitan saber y comprender su desarrollo

humano enfatizado en la etapa reproductiva para desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

**8.¿Por qué es importante que los docentes estén capacitados en la educación sexual en la primera infancia?**

Para que puedan emplear las palabras y las actividades correctas, sobre todo porque se trata de niños.

**9.¿Qué actividades o programas desarrolla la institución para orientar a los padres de familia sobre la educación sexual en la etapa inicial?**

Ninguna, porque estos temas siguen siendo un tabú, por lo que los padres se niegan muchas veces a que sus hijos escuchen sobre esto.

**10.¿Cuáles cree que serían los beneficios de incluir una guía didáctica sobre educación sexual en la etapa inicial, para que sea aplicada por los docentes de la institución educativa?**

Serían realizar actividades con los niños para que puedan conocer su cuerpo, tengan salud y bienestar, buena comunicación, refuercen sus valores y puedan ser tolerantes y respetuosos.



## **Entrevista dirigida a Inspector**

### **1.¿Por qué es importante conversar con los niños de cuatro años sobre educación sexual?**

Es importante porque de esa manera ellos sabrán que se trata de algo natural en los seres humanos y que apropiado que conozcan acerca de sus cuerpos, es decir, lo que forma parte de quiénes son ellos.

### **2.¿Qué actividades implementa la institución para potenciar el adecuado desarrollo de la educación sexual en los niños?**

Son muy pocas, debido a que, aunque las docentes ya están más al tanto de que los niños necesitan recibir este tipo de contenidos educativos para su formación integral, no se han tomado las medidas necesarias para que los padres se encuentren cómodos con aquellas clases, además de que igual los profesores necesitan de una capacitación adicional para estar listos de impartir materia de educación sexual.

### **3.¿Qué tan factible sería desarrollar programas que mejoren la orientación sexual impartida en las aulas educativas?**

Aunque no es tan sencillo, sí es factible y sobre todo necesario.

### **4.¿Cómo la educación sexual permite la construcción de la identidad en los niños?**

Lo permite porque los niños tendrán alcance a toda la información relacionada a sus cuerpos y lo importante que es cuidarlo y respetarlo.

### **5.¿Por qué es importante preparar a la comunidad educativa en temas de educación sexual?**

Para que se encuentren seguros de que los temas y la forma como imparten dicho contenido es la correcta.

### **6.¿Qué conoce usted sobre la educación sexual en la etapa inicial?**

Podría decir que en un nivel intermedio y aunque no conozca de manera avanzada, sí estaría dispuesta a instruirme más al respecto.

**7. Considera usted importante impartir la educación sexual en la etapa inicial en niños ¿Por qué?**

Porque en esa edad es en la que asimilación de mejor manera toda la información que reciben, por lo tanto, lo ideal es impartir estos temas para contribuir a su formación.

**8. ¿Por qué es importante que los docentes estén capacitados en la educación sexual en la primera infancia?**

Para que sepan utilizar la metodología idónea y conozcan la importancia de educar a los niños con responsabilidad.

**9. ¿Qué actividades o programas desarrolla la institución para orientar a los padres de familia sobre la educación sexual en la etapa inicial?**

No se realizan actividades porque al contrario de lo que se ve en clases con los pequeños, los padres se cierran a la posibilidad de saber más sobre esto.

**10. ¿Cuáles cree que serían los beneficios de incluir una guía didáctica sobre educación sexual en la etapa inicial, para que sea aplicada por los docentes de la institución educativa?**

Para que tanto docentes, directivos, como padres de familia sientan la tranquilidad de que los niños están recibiendo información valiosa y adecuada que les permitirá formarse sanamente, previniendo problemas a corto, mediano o largo plazo.

**Análisis de Resultados de Entrevistas**

Las entrevistas permitieron apreciar con mayor claridad que, aunque los docentes y directivos de la institución tienen consciencia acerca de lo importante que representa educar en sexualidad desde la infancia existen falencias para impartir este tema, también saben que, para los padres de familia, quienes tienen menos conocimientos sobre este tema, sigue siendo un tabú y no es sencillo para ellos asimilar que sus hijos reciben educación sexual. Además, los entrevistados reconocieron que necesitan de mayor capacitación o herramientas que les permitan mejorar su metodología e instruir con mayor eficacia a los infantes, por lo que mostraron de acuerdo en aceptar una guía didáctica que favorezca la tarea de educar en sexualidad a los niños desde los 4 años.

### 3.9 Resultados de Ficha de Observación

- **Grado y Sección:** Inicial subnivel 2, sección matutina.

Tabla 13

Asimilación De Contenidos Educativos En Sexualidad

No.	DESCRIPCIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Conocen los nombres de las partes de su cuerpo.	X		Los niños conocen las partes exteriores de su cuerpo
2	Reconocen el valor, cuidado y respeto que sus cuerpos merecen.		X	Los niños juegan sin limitaciones en lugares no adecuados.
3	Identifica características físicas que diferencia entre niño y niña		X	Los niños no conocen las características que los diferencia "PENE-VULVA"
4	Responde preguntas que se le formulan respecto a temas de educación sexual.		X	Los discentes tienen escasa información acerca de su género
5	Expresa con facilidad sus emociones y sentimientos	X		Se comunican utilizando diferentes tipos lenguajes
6	Elige actividades grupales e individuales, vestimentas y objetos demostrando sus gustos y preferencias.		X	La docente ordena en todo momento las actividades a realizar
7	Reconoce situaciones de peligro		X	Ninguna Observación

*Fuente:* Instrumento- Ficha de observación

*Elaborado por:* Díaz & Fajardo (2021).

### Análisis de Resultados

En este primer apartado de asimilación de contenidos educativos en sexualidad, se pudo observar que los niños no reciben una información completa por lo que quedan vacíos y dudas que ocasionan que los estudiantes no sepan sobre contenidos adecuados respecto a las partes de sus cuerpos, además no alcanzar a reconocer el valor y el respeto que sus cuerpos merecen, de la misma manera no identifican una situación de peligro conllevándolos a dar respuestas incorrectas relacionadas a la sexualidad ,esto como consecuencia de no reciben la suficiente información para conocerlo.

Sin embargo, se visualizó que sí existe una relación de cordialidad entre estudiantes y la docente, pero este comportamiento se debería a los contenidos

relacionados a valores en otras materias y no dentro de la educación sexual, pues a esta última no se le dedica el tiempo necesario.

Tabla 14

Reacción a Metodología Aplicada por el Docente

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Utiliza métodos y recursos de acuerdo a las temáticas que imparte a sus discentes		X	La Docente imparte la clase de manera oral
2	Genera un ambiente armónico y de confianza para los discentes	X		La docente celebra acciones realizadas por los niños
3	Utiliza un lenguaje claro y acorde a la edad de sus discentes	X		La docente al leer el cuento lo hizo de manera pausada y con palabras entendibles
4	Relaciona la información basándose en las experiencias de los niños		x	La docente les pidió dibujar a su familia y selecciono las que estaban conformadas por mamá y papá para colocarlas en el mural
5	Aborda con claridad y precisión el tema de educación sexual		X	La docente omite información a los estudiantes
6	Los materiales didácticos/interactivos provocan mayor facilidad de aprendizaje.		X	No utiliza materiales porque no cuenta con ellos
7	Atiende las dudas que tienen los infantes y trata de despejarlas con información adecuada		X	Escucha las dudas de los niños, pero las evade cuando se trata de sexualidad

*Fuente:* Instrumento- Ficha de observación

*Elaborado por:* Díaz & Fajardo (2021).

## Análisis de Resultados

Se puede apreciar que sí existe un clima positivo entre docentes y estudiantes, esto debido a la adecuada manera de interactuar que las profesoras implementan, pero la ausencia de contenidos necesarios sobre educación sexual afecta los resultados positivos que se podrían obtener en caso de aplicar materiales didácticos e interactivos para facilitar el aprendizaje e incrementar la confianza de los niños hacia sus profesoras, pues no están muy familiarizados en hablar de aquellos temas.

### 3.10 Triangulación de los Resultados

Los resultados adquiridos en el presente proceso investigativo, han develado la importancia que genera una educación en prevención y orientación sexual en infantes de inicial, sustentada en la respuesta de sus maestros y directivos. Los resultados obtenidos brindan soporte ante el desarrollo de la investigación y su propuesta de una guía de Talleres y actividades sobre educación sexual en la etapa inicial.

Para la validación de la investigación se aplicaron 3 instrumentos de recolección que se detallaran a continuación:

**Instrumento Ficha de Observación.** - se trabajó bajo dos criterios de actividades:

1. **Asimilación de contenidos educativos en sexualidad.** - La cual permitió la evaluación de los infantes ante los contenidos y temas de educación sexual.

En este primer apartado se pudo observar que los niños no reciben una información completa por lo que quedan vacíos y dudas, sin embargo, se visualizó que sí existe una relación de cordialidad entre estudiantes y la docente, pero este comportamiento se debería a los contenidos relacionados a valores en otras materias y no dentro de la educación sexual.

2. **Reacción a metodología aplicada por el docente.** – La cual permitió evidenciar el desempeño de los procesos estratégicos y didácticos que el docente desempeña en su clase.

Se puede apreciar que sí existe un clima positivo entre docentes y estudiantes, esto debido a la adecuada manera de interactuar que las profesoras implementan, pero la ausencia de contenidos necesarios sobre educación sexual afecta los resultados positivos que se podrían obtener en caso de aplicar materiales didácticos.

**Segundo instrumento encuesta a los docentes de toda la institución.**- se recopiló la información con el fin de constatar el papel que cumplen los docentes, ante el desarrollo de la presente temática, el cual permitió evidenciar que los mismos apoyan propuestas que conlleven al progreso de proceso preventivos en materia de educación sexual en la etapa inicial, consideran que es fundamental ante la accesibilidad de

contenidos que se generan constantemente en la web y que pueden confundir a los infantes acerca de estos contenidos.

**Tercer instrumento entrevista a los directivos de la institución.** - la información recopilada permitió constatar la visión y proyecciones académicas que la institución tiene a través de sus directivos, los cuales destacaron que la formación en materia de prevención y orientación de educación sexual, son temas vitales, en el apartado de la agenda nacional de educación, pero que son proyectos o procesos investigativos como el presente que permiten canalizar cumplir con estos tópicos de forma emergente y continúa. Bajo la entrevista se destacaron los siguientes puntos vitales que los Directivos de la institución mencionaron:

1. La educación y orientación sexual es vital, pero los maestros no la trabajan en clase de forma constante y por ende los infantes no dominan el tema.
2. La institución exhorta a través de charlas a los padres para que hablen de estos temas con sus hijos bajo el esquema de educativo de sus hogares.
3. La religión es uno de los puntos neurálgicos en los que este tema se vuelve susceptible, ya que en algunos casos sus creencias no permiten tocar este tipo de tópicos o enseñanzas.
4. La preparación de este tema en los docentes es vital ya que si no se domina la temática la maestra no estará preparada para atender situaciones que se pueden presentar en el aula, ya sea en situación de abuso o exploración de los infantes, por lo cual es fundamental la aplicación y ejecución de la orientación en los infantes

A partir de la validación y triangulación de los resultados ante los instrumentos aplicados, se puede evidenciar la relación y sistematización que cada uno cumple dentro del presente tema, el cual nos exhorta al desarrollo y aplicación de la presente propuesta investigativa denominada “ Guía de Talleres y actividades sobre educación sexual para docentes de etapa inicial” la cual se materializa y desarrolla en el siguiente capítulo 4 de la propuesta investigativa, donde se esquematiza su estructura de trabajo y proceso didáctico de aplicabilidad

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Tema**

Guía talleres y actividades sobre educación sexual para docentes de etapa inicial

Conozco, cuido, y protejo mi cuerpo mientras juego

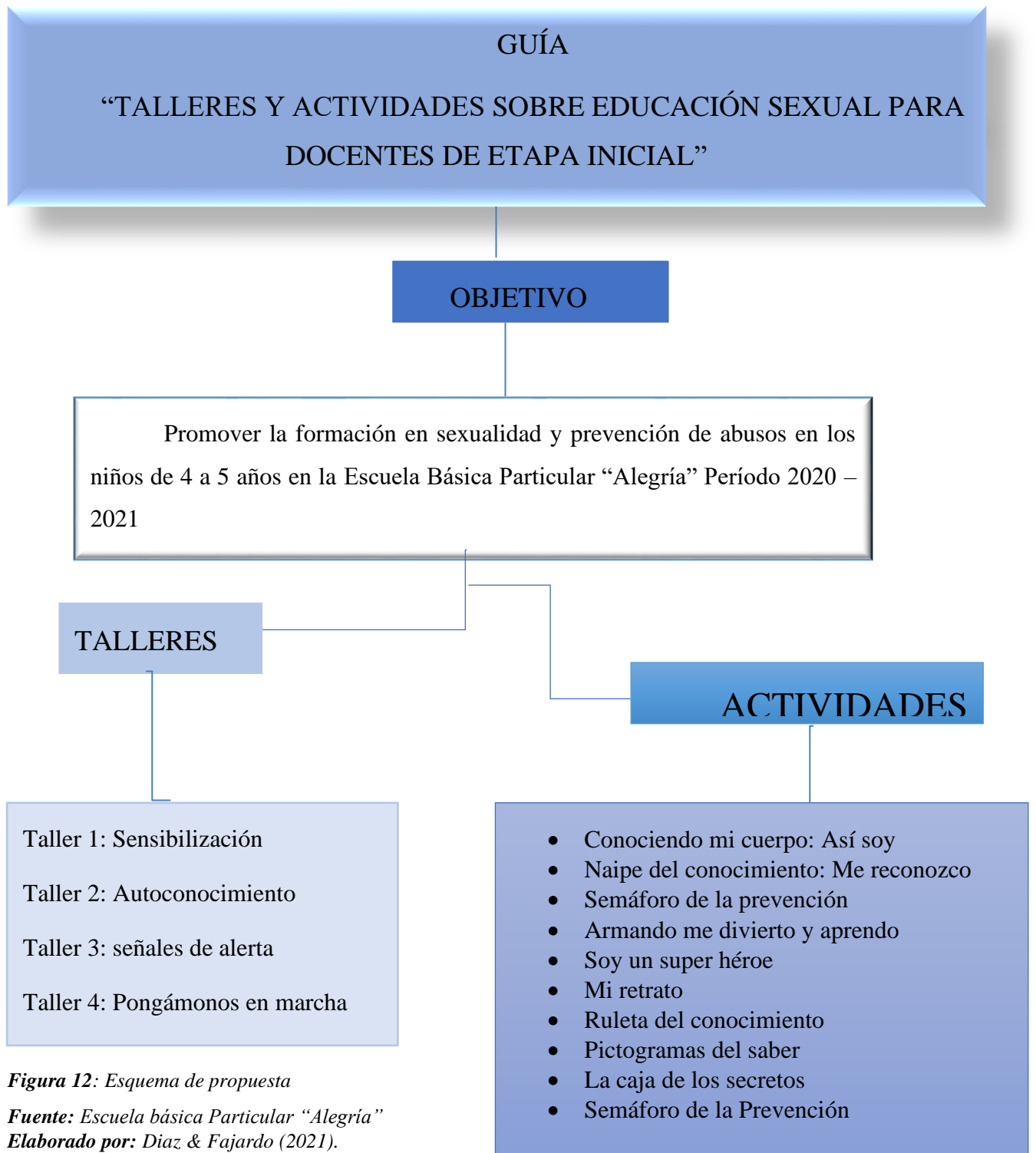
#### **4.2 OBJETIVO GENERAL**

Promover la formación en sexualidad y prevención de abusos en los niños de 4 a 5 años en la Escuela Básica Particular “Alegría” Período 2020 – 2021

#### **4.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Sensibilizar a los docentes sobre educar en sexualidad desde la etapa inicial
- Actualizar conocimientos en los docentes acerca de actividades en Educación Sexual durante la etapa inicial.
- Establecer los beneficios de educar en sexualidad desde el subnivel II para la prevención de abusos sexuales en niños a través de la presente guía formativa.

#### 4.4 ESQUEMA DE LA PROPUESTA



**Figura 12:** Esquema de propuesta

**Fuente:** Escuela básica Particular “Alegría”

**Elaborado por:** Diaz & Fajardo (2021).





*Guía*

UL  
VR

# Talleres y Actividades sobre educación sexual en la etapa inicial



**Autoras**

Díaz Campoverde Diana Carolina

Fajardo Mora Jessika Narcisa

## **4.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **Introducción**

La presente guía denominada “Talleres y Actividades sobre educación sexual en la etapa inicial”, consta de 4 talleres para docentes y 3 unidades para los niños, en los cuales se desarrollarán actividades sobre educación y prevención de abuso sexual.

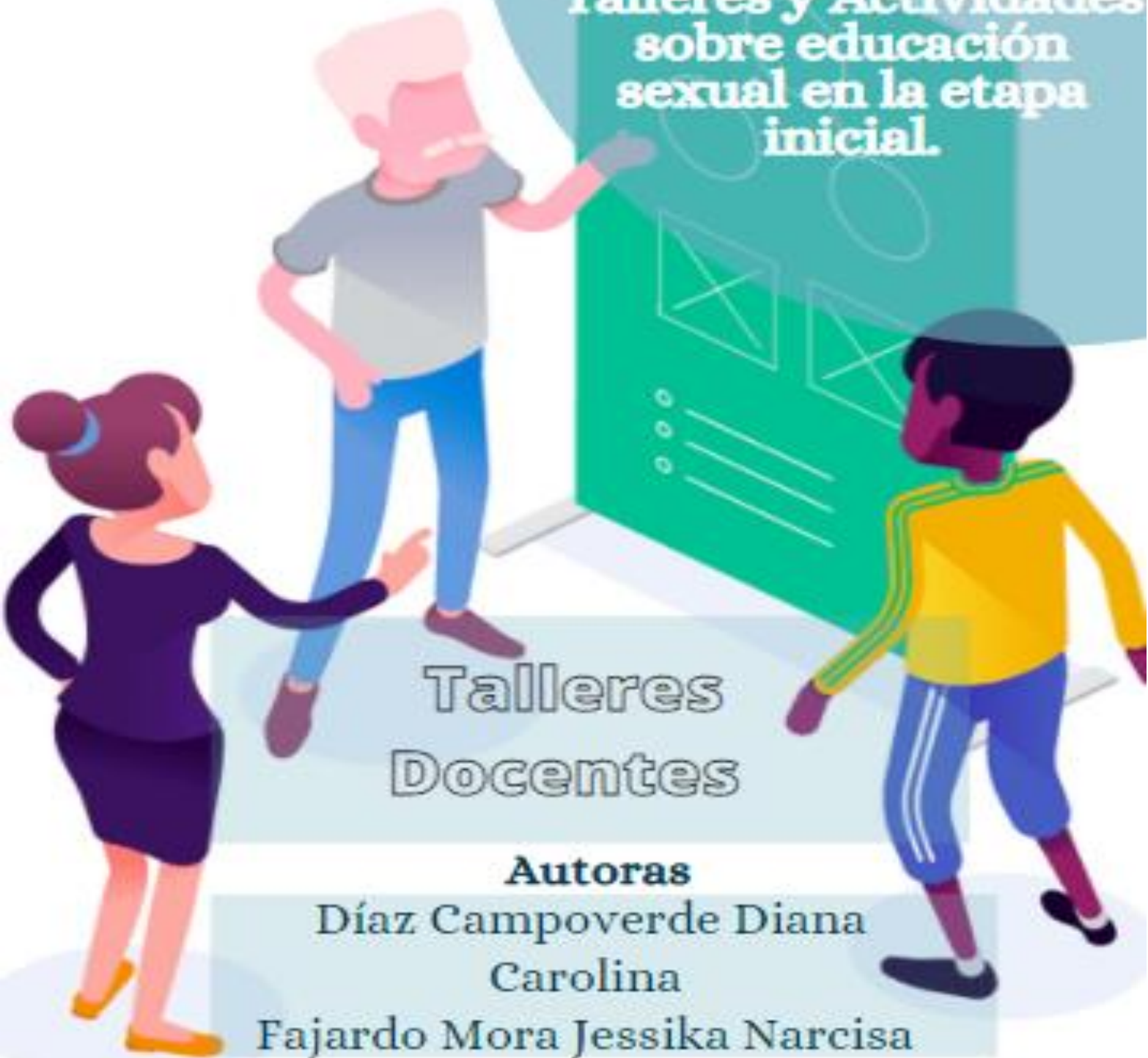
El objetivo principal de la presente guía, es abordar la educación sexual dirigida a docentes del subnivel II, caracterizando la formación en sexualidad y prevención de abusos en los niños de etapa inicial, permitiendo la detección temprana del abuso infantil a partir de rasgos o señales que pueden ser observadas con el desarrollo de la presente guía.

De la misma forma se busca orientar y reconocer a través de los procesos didácticos, el nivel de conocimiento en materia de sexualidad que mantienen los infantes, en base al conocimiento de sus cuerpos y los nombres principales de sus órganos reproductores, lo cual le permitirá caracterizar su sexualidad como masculino o femenino, dejando de lado aquellos estigmas o paradigmas de modas, colores o tipo de vestimenta que buscan encasillar de forma errónea, la sexualidad del infante y que solo logran confundirlo.



*Guía*

# Talleres y Actividades sobre educación sexual en la etapa inicial.



Talleres  
Docentes

**Autoras**

Díaz Camoverde Diana  
Carolina

Fajardo Mora Jessika Narcisa

## **TALLER 1**

**Capacitación:** Guía de actividades sobre educación sexual en la etapa inicial

**Taller 1:** Sensibilización

**Ámbito de aprendizaje:** Convivencia

### **Objetivos**

- Analizar la importancia de la enseñanza acerca de la educación sexual a través del trabajo colaborativo entre docentes de la etapa inicial

### **Capacidades y competencias que promueve el taller:**

- El trabajo colaborativo entre docentes.
- Respeto y valor por la diversidad

### **Recursos:**

#### **Escenario 1 Presencialidad:**

- Dispositivo portátil (Laptop)
- Proyector
- Mesas de trabajo colaborativo

#### **Escenario 2 Virtualidad**

- Dispositivo portátil (Laptop)
- Dispositivo móvil (Celular)
- Conexión y acceso a una red de internet.

**Tiempo:** 40 minutos

### **Orientaciones metodológicas del taller:**

Entre las orientaciones metodológicas del presente taller 1, se debe considerar que el docente debe ampliar su contexto y análisis sobre las temáticas de educación y prevención sexual en infantes de etapa inicial, eliminando estereotipos y destacando el valor y composición de las familias las cuales ya no son tradicionalistas, explicando que hoy en día existen nuevos tipos como la biparental, homoparental, reconstituida o compuesta,

monoparental, acogida, adoptiva y extensa.

Es necesario enfatizar, que, si se sigue educando con ideas o contextos clásicos de la enseñanza de orientación, se pueden causar daños y confusión en los infantes, tomando como referencia que, si su docente habla de la estructura familiar compuesta solo de un hombre y una mujer, puede causar confusión o baja autoestima a un niño que tiene familia homoparental o monoparental.

**Actividad:**

**Inicio:**

La Capacitadora iniciará el taller formativo con la activación de conocimientos a través del contenido digital “Educación sexual según la edad: Primera y Segunda Etapa (de los 0 a los 6 años)” en la plataforma YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=TF5kHF2G-j0>

**Ejes temáticos:**

- Estereotipos y orientación sexual en la etapa inicial
- Solución de problemas ante entornos familiares diversos
- Conocimiento y manejo de contenidos en educación sexual para niños

**Desarrollo:**

A través del presente taller se detallará al docente cómo trabajar los ambientes cotidianos en los cuales se desenvuelven sus estudiantes, sabiendo aprovechar las potencialidades de cada uno de ellos, permitiendo de esta forma generar un vínculo de confianza e interacción, donde cada docente puede plantear su entorno como ejemplo, para captar la atención de cada niño y niña de su contexto áulico, utilizando los términos correctos de cada instancia que se comentará durante el desarrollo de esta guía de trabajo ante una correcta educación sexual y prevención de abusos.

En la presente actividad se desarrollará un estudio de caso donde se plantearán los escenarios de infantes que presentan familias diversas según su clasificación, o de niños que no se identifiquen en la actualidad con algún género para poder ser debatido y analizado con los docentes, manejando propuestas orientadoras.

Se ejecutará una lluvia de ideas, donde se solicitará a los docentes participantes que, a partir de los casos prácticos planteados, realicen una “lluvia de ideas”, para elaborar una lista de los problemas más relevantes que han podido observar, acerca de la presente temática de educación sexual y prevención, para de esta forma incidir y solucionar los escenarios diversos que se puedan presentar.

### **Cierre:**

Al culminar la capacitación del presente taller se generará la respectiva retroalimentación, de los temas abarcados y de los tópicos actuales en los cuales se estructura la educación sexual en la etapa inicial, resaltando que el objetivo inicial es no generar estereotipos, confusiones o baja autoestima en los infantes.

### **Preguntas Orientadoras**

- ¿Qué opinión personal puedes brindar acerca de la presente capacitación?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar estos temas en clase?
- ¿Qué limitaciones presenta usted, en su entorno de trabajo para desarrollar estos temas?
- ¿Qué factores tiene a favor?

## **TALLER 2**

**Capacitación:** Guía de actividades sobre educación sexual en la etapa inicial

**Taller 2:** Autoconocimiento

**Ámbito de aprendizaje:** Identidad y Autonomía

### **Objetivos**

- Explorar y discutir las posibles causas, por las cuales no se desarrollan o abordan de forma constante este tipo de contenidos en las actividades didácticas

### **Capacidades y competencias que promueve el taller:**

- Desarrollo del autoconocimiento para la construcción de la identidad
- Respeto por la intimidad.

### **Recursos:**

#### **Escenario 1 Presencialidad:**

- Dispositivo portátil (Laptop)
- Proyector
- Mesas de trabajo colaborativo
- Guía física actividades sobre educación sexual en la etapa inicial taller 1 “Conociendo las partes del cuerpo Humano”, taller 2 “Naipes del conocimiento / Me reconozco”.

#### **Escenario 2 Virtualidad**

- Dispositivo portátil (Laptop)
- Dispositivo móvil (Celular)
- Conexión y acceso a una red de internet.
- Guía Digital actividades sobre educación sexual en la etapa inicial taller 1 “Conociendo las partes del cuerpo Humano”, taller 2 “Naipes del conocimiento / Me reconozco”.

**Tiempo:** 40 minutos

**Orientaciones metodológicas del taller:**

Entre las orientaciones metodológicas del presente taller 2, se debe considerar que el docente debe ampliar su contexto y análisis sobre las temáticas de educación y prevención sexual en infantes de etapa inicial, para proceder a señalar y nombrar adecuadamente cada parte del cuerpo, empezando desde la cabeza hasta los dedos de los pies, haciendo énfasis en las partes internas y externas del mismo, en este caso los genitales, enfocándose en enseñarles a los niños en que pueden conocer y decir de forma correcta y clara, los nombres de sus partes íntimas como “Pene” & “Vulva”, de esta forma se evitará que el infante tenga una idea o concepción incorrecta a través de los sobrenombres que los padres o familiares detallen en conversaciones o enseñanzas previas en el hogar

**Actividad:**

**Inicio:**

La Capacitadora iniciara el taller formativo con la activación de conocimientos a través del contenido digital “Conociendo mi Cuerpo” de la Fundación Carlos Slim en la plataforma YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=sTrXDoaje4Y>

**Ejes temáticos:**

- Conocimiento y orientación sexual en la etapa inicial a través de las partes del cuerpo Humano
- Activación del conocimiento para la participación de los maestros en la presente temática mediante muñecos y videos interactivos
- Implementación del naipe del conocimiento para el desarrollo de actividades y trabajo áulico.

**Desarrollo:**

A través del presente taller se detallará al docente como trabajar las nociones de la importancia de conocer las partes del cuerpo humano y de reconocimiento de su sexualidad, para posterior socialización de la clasificación de los rasgos de cada ser humano.



***Detalle guía Actividad 1.** Conociendo mi cuerpo el docente enseñará los muñecos de niño y niña sin vestimentas, para proceder a señalar y nombrar adecuadamente cada parte del cuerpo, empezando desde la cabeza hasta los dedos de los pies, haciendo énfasis en las partes internas y externas del mismo, en este caso los genitales. Esta actividad se enfoca en enseñarles a los niños en que puedan conocer y decir de forma correcta y clara, los nombres de sus partes íntimas como “Pene” & “Vulva”, de esta forma se evitará que el infante tenga una idea o concepción incorrecta a través de los sobrenombres que los padres o familiares detallan en conversaciones o enseñanzas previas en el hogar.*

***Detalle guía Actividad 2.** Naipes del conocimiento Me reconozco el docente presentara cuatro imágenes principales que serán presentadas por parte de la docente. Los naipes brindaran la explicación y concepción de cada punto, lo cual amerita que deban ser llamativos, para que a los niños les resulte atractivo y comprendan con más facilidad los significados. Se mostrarán empleando los términos adecuados, esto permitirá visualizar las características que distinguen a los niños de las niñas, haciendo énfasis en que la principal diferencia se desarrolla en sus órganos genitales, detallando paulatinamente otros aspectos como cabello, vestimenta, gustos, etc. Con la presente actividad no se busca determinar o encasillar un género, debido a que la asignación de colores y tipos de vestimenta clásicos, refuerzan estereotipos innecesarios en el aprendizaje de los niños.*

### **Lectura Comentada**

La presente técnica, consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes o, bajo la conducción del instructor del presente taller. Al mismo tiempo, se realizarán pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto, en este caso acerca de los principales términos o conceptos que tienen los infantes acerca de las partes de su cuerpo.

A través de la técnica de la lectura comentada, se planteará un modelo de fábula que puede exponer los principales vacíos y términos asociativos con los cuales los infantes definen las partes de su cuerpo, bajo la lectura “Kiko se baña” se generara los escenarios más comunes representados por los criterios abarcados en cada núcleo familiar de los

infantes, para poder ser debatido y analizado con los docentes, manejando propuestas orientadoras a través del guía y los instrumentos que se plantean en las actividades 1 y 2.

### Kiko se baña



Figura 13: Kiko se baña

Tomada de: GuiaInfantil.com

#### o Plan de mejoras

En una segunda instancia, se solicita a los docentes participantes que, a partir de la lectura dirigida, realicen una “Plan de mejoras”, para dimensionar una lista de los problemas más relevantes en torno a las circunstancias que se podrán presentar en el desarrollo la presente temática y de los posibles escenarios que tendrán que resolver en función de cada interrogante de sus alumnos.

Dimensiones	Problemas	Causas	Efectos

#### . Cierre:

Al culminar la capacitación del presente taller se generará la respectiva retroalimentación, de los temas abarcados y de los tópicos actuales en los cuales se estructura la educación sexual en la etapa inicial, resaltando que el objetivo inicial es no generar estereotipos, confusiones o baja autoestima en los infantes.

#### Preguntas Orientadoras

- o ¿Qué opinión personal puedes brindar acerca de la presente capacitación?
- o ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar estos temas en clase?
- o ¿Qué limitaciones presenta usted, en su entorno de trabajo para desarrollar estos temas?
- o ¿Cómo puede generar usted como docente un correcto autoconocimiento de sus estudiantes para prevenir el abuso y desconocimiento sexual en los infantes?

### **TALLER 3**

**Capacitación:** Guía de actividades sobre educación sexual en la etapa inicial

**Taller 3:** Señales de alerta

**Ámbito de aprendizaje:** Comprensión y expresión del lenguaje

#### **Objetivos**

- Analizar y debatir actitudes que permitan la detención del abuso sexual infantil.

#### **Capacidades y competencias que promueve el taller:**

- Detección de señales de abuso infantil.

#### **Recursos:**

##### **Escenario 1 Presencialidad:**

- Dispositivo portátil (Laptop)
- Proyector
- Mesas de trabajo colaborativo
- Guía física actividades sobre educación sexual en la etapa inicial taller 4 “Soy un superhéroe y Superheroína”, taller 5 “Mi retrato”.

##### **Escenario 2 Virtualidad**

- Dispositivo portátil (Laptop)
- Dispositivo móvil (Celular)
- Conexión y acceso a una red de internet.
- Guía Digital actividades sobre educación sexual en la etapa inicial taller 4 “Soy un superhéroe y Superheroína”, taller 5 “Mi retrato”.

**Tiempo:** 40 minutos

#### **Orientaciones metodológicas del taller:**

Entre las orientaciones metodológicas del presente taller 3, se debe considerar las acciones que deben realizar los niños frente a situaciones de abuso, especialmente en cuestiones de orden sexual, comparándolos de manera delicada con otros sucesos,

destacando que no deben callar bajo ninguna circunstancia este tipo de hechos, ya que su bienestar es lo más importante. El presente taller promueve el diálogo entre los niños y sus docentes, sin importar lo delicado e incómodo que podría suponer para los niños víctimas de abuso sexual, lo cual permitirá generar prevención en los infantes participes del mismo.

**Actividad:**

**Inicio:**

La Capacitadora iniciara el taller formativo con la activación de conocimientos a través del contenido digital “Prevención de la violencia sexual contra niñas y niños” en la plataforma YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=E7yHFxoCUUM>

Ejes temáticos:

- Conocimiento y orientación sexual de las partes íntimas de cada infante y su cuidado primordial.
- Activación del conocimiento a través de fabulas y el poema “Las partes de mi cuerpo” para la participación de los infantes en la presente temática.
- Implementación de pictogramas para la prevención del abuso a través del reconocimiento de las partes privadas y el respeto que debe tener cada niño hacia sus compañeros.

**Desarrollo:**

A través del presente taller se detallará al docente proceso didácticos que permitan la comprensión y detección de abusos sexuales por parte de adultos, con los niños que son parte de su entorno áulico, a través del reconocimiento de sus partes privadas y de la explicación que nadie puede manipularlas o su boca o manos para tocar o besar de forma obligada a otra persona. Valorando la integridad de cada infante y su deber de informar cuando alguna de estas circunstancias ocurra en su entorno.

**Detalle guía Actividad 4.** Soy un Superhéroe y una Superheroína, el docente sentará en un semicírculo a los niños, colocándose frente a ello Luego les enseñará la portada del cuento y preguntará el nombre del cuento, dándole la oportunidad a los niños de que empiecen a imaginar de qué se trata el cuento y a crear un título o en caso si saben el nombre. La docente les dirá el título La abejita valiente, irá pasando cada escena, relatando de forma enfática cada punto y pausada los sucesos, comprobando que los niños estén siguiendo adecuadamente el cuento, debido, asegurando la atención y concentración de los niños que es lo más importante.

**Detalle guía Actividad 5.** Mi retrato , el docente solicitara a los niños que usen su papel bond para dibujar sus cuerpos desnudos, posteriormente nombrar y señalar las extremidades y partes que ellos reconozcan, especialmente los genitales, de esta manera se prevé que los infantes manifiesten de forma verbal o por medio de símbolos sus conocimientos acerca de su sexualidad, permitiendo al docente notar si los niños están manejando los términos adecuados o no de sus partes del cuerpo y sexualidad. Luego, se les indicará que encierren en un círculo las partes de sus cuerpos que nunca pueden ser tocadas por nadie, sin el consentimiento de ellos.

Bajo este esquema de trabajo se desarrollará el círculo de discusión en el cual, planteará ante los desafíos que representa el desarrollo y confianza que los infantes, para poder exponer un caso de abuso sexual, de la misma forma podrán mencionar sus experiencias y rasgos que pudieron ser detectados en algún momento por alguno de sus alumnos. Se exhortará la aplicación de los talleres 4 y 5 de la presente guía.

Posterior se aplicara la exposición a través de grupos o equipos de trabajo, para detallar cuales son los rasgos o características principales que se pueden evidenciar en un infante que ha sufrido o sufre abuso sexual, permitiendo pormenorizar al docente, a través de que recursos didácticos cotidianos de sus asignaturas, consideraría que pudiera encontrar indicios de estas circunstancias, permitiendo de esta forma exhortar a la participación y voluntariado de cada docente bajo sus conocimientos áulicos desarrollados en su experticia pedagógica.

### **Cierre:**

Al culminar la capacitación del presente taller se generará la respectiva retroalimentación, de los temas abarcados y de los tópicos actuales en los cuales se estructura la educación sexual en la etapa inicial, resaltando que el objetivo inicial es precautelar y conocer límites que deben existir ante el cuidado de sus partes íntimas, de cualquier persona incluso sus familiares cercanos o compañeros de escuela.

### **Preguntas Orientadoras**

- ¿Qué opinión personal puedes brindar acerca de la presente capacitación?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar estos temas en clase?
- ¿Qué limitaciones presenta usted, en su entorno de trabajo para desarrollar estos temas?
- ¿Qué factores tiene a favor?
- ¿Cómo puede generar un vínculo de confianza en sus estudiantes para que puedan expresar este tipo de circunstancias con personas de confianza o en su salón de clases

## **TALLER 4**

**Capacitación:** Guía de actividades sobre educación sexual en la etapa inicial

**Taller 4:** Pongámonos en Marcha

**Ámbitos de aprendizaje:** Comprensión y expresión del lenguaje

### **Objetivos**

- Plantear escenarios de acompañamiento que se pueden generar desde cada docente ante los diversos casos que se puedan presentar con los infantes
- **Capacidades y competencias que promueve el taller:**
- Promover una adecuada orientación de límites y pautas sobre el cuidado del cuerpo.

### **Recursos:**

#### **Escenario 1 Presencialidad:**

- Dispositivo portátil (Laptop)
- Proyector
- Mesas de trabajo colaborativo
- **Escenario 2 Virtualidad**
- Dispositivo portátil (Laptop)
- Dispositivo móvil (Celular)
- Conexión y acceso a una red de internet.

**Tiempo:** 40 minutos

### **Orientaciones metodológicas del taller:**

Entre las orientaciones metodológicas del presente taller 4, se debe caracterizar la importancia del acompañamiento docente, durante todo el proceso de orientación y detección de casos de abuso sexual y orientación. La figura del docente representa el nexo de dialogo y exposición de circunstancias adversas y de daños psicológicos que el niño puede estar atravesando, pero a través de un reconocimiento oportuno de las señales se pueden evitar daños irremediables.

## **Actividad**

### **Inicio**

La Capacitadora iniciara el taller formativo con la activación de conocimientos a través del contenido digital “Mi cuerpo es un tesoro” en la plataforma YouTube.

[https://www.youtube.com/watch?v=u3eeDIG\\_Kgw](https://www.youtube.com/watch?v=u3eeDIG_Kgw)

### **Ejes temáticos:**

- Acompañamiento docente ante situaciones emergentes de abuso infantil
- Detección de señales o comportamientos que expongan este tipo de casos
- Conocimiento y cuidado vital de los infantes acerca de sus partes intimas

### **Desarrollo:**

A través del presente taller se detallará al docente como trabajar los entornos cotidianos en los cuales se desenvuelven su estudiantes, sabiendo aprovechar las potencialidades de cada uno de ellos, permitiendo de esta forma generar un vínculo de confianza e interacción, donde cada docente puede plantear su entorno como ejemplo, para captar la atención de cada niño y niña de su entorno áulico, utilizando los términos correctos de cada instancia que se comentara durante el desarrollo de esta guía de trabajo ante una correcta educación sexual y prevención de abusos.

*Detalle guía Actividad 7. Pictogramas para el aprendizaje, el docente colocará en la pizarra un fichero grande con los pictogramas. Estarán imágenes con partes del cuerpo humano, incluyendo genitales, así como también se pondrán imágenes de una mujer embarazada, familias, ropa interior, acciones incorrectas en torno a su sexualidad, etc.*

*Detalle guía Actividad 8. Caja de los secretos, el docente desarrollara la actividad en un espacio amplio, donde sentara en semicírculos a los infantes, preguntándoles de que se trataba la canción y que parte les gusto más, después les mostrara una caja donde guarda algunas tarjetas con secretos que solo sus amigos y familiares conocen por ejemplo una imagen de un pastel , el cual es un secreto que*



*su papa le conto, ya que en dos semana será el cumpleaños de mama y le están preparando una fiesta sorpresa, sacara otra imagen de un corazón el cual significa el amor que les tiene a todos sus alumnos al ver como se esfuerzan cada di en aprender algo nuevo, luego les explicara la importancia de guardar secretos y recuerdos que nos hagan sentir seguros y felices, que estos solo se comparten con personas que queremos y sobre todo que sentimos confianza. A su vez explicara que así mismo hay secretos malos que nos hacen sentir miedo , vergüenza o culpa y que son necesarios decirlos o expresarlos inmediatamente a un adulto de confianza, o en casos extremos gritar y pedir ayuda, para asociar este punto la docente empezara sacando la tarjeta de un niño llorando en una esquina y les preguntara a la clase, que creen que le ha pasado a ese niño , también sacara la imagen de una niña con un hombre tapándole la boca, para diagnostica a través de los comentarios de los niños si lo asocian como peligroso o como algo malo.*

Se presentará un estudio de caso donde se planteará los escenarios acerca de infantes que ameriten la necesidad de un acompañamiento ante una situación de abuso y nuestro proceder como docentes encargados, para poder ser debatido y analizado con los asistentes, manejando propuestas orientadoras, bajo la experticia y escenarios pedagógicos posibles.

Se aplicará la designación de roles para el aprendizaje cooperativo, donde el objetivo principal es que cada miembro del equipo conformado tenga un rol definido con el escenario anterior, para poder evidenciar que tipo de acciones o procedimientos se pueden aplicar en esos casos, permitiendo de esta forma elaborar una lista de opciones relevantes para sus entornos de clases que han podido observar y presentar, en los talleres desarrollados.

### **Cierre:**

Al culminar la capacitación del presente taller se generará la retroalimentación, de los temas abarcados y de los tópicos actuales en los cuales se estructura la educación sexual en la etapa inicial, resaltando que el objetivo inicial fue reconocer y diagnosticar rasgos y escenarios, que puedan prevenir los abusos sexuales y el desconocimiento de estos temas ante los infantes de etapa inicial.

### **Preguntas Orientadoras**

- ¿Qué opinión personal puedes brindar acerca de la presente capacitación?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar estos temas en clase?
- ¿Qué limitaciones presenta usted, en su entorno de trabajo para desarrollar estos temas?
  - ¿Qué postura debe tomar usted de forma inmediata como docente al observar algún indicio o rasgo de abuso sexual en un infante de su clase?



*Guía*

# Talleres y Actividades sobre educación sexual en la etapa inicial

UL  
VR



## Conociendo las partes del cuerpo humano



**Autoras**

Díaz Campoverde Diana Carolina

Fajardo Mora Jessika Narcisa

## **PRIMERA PARTE.**

### **CONOCIENDO LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO**

#### **Actividad 1**

**Nombre:** Conociendo mi cuerpo “Así soy”

#### **Objetivo**

- Desarrollar la identidad del infante, a partir del reconocimiento de ciertas características físicas propias y de su anatomía.

**Ámbito:** Identidad y Autonomía

#### **Destreza:**

- Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.
- Aprender a reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.

#### **Recursos:**

- Muñecos, pizarra, marcadores, cartulina, laptop, parlante portátil.

#### **Orientaciones metodológicas:**

Entre las orientaciones metodológicas se debe considerar que el docente aplicara un tono de voz alto y pausado, lo cual generara fluidez del contenido desarrollado y expresión apropiada, con énfasis en cada palabra al pronunciarla ante su concepto. Es necesario gestionar que los niños mantengan una participación activa en la actividad, puesto que deberán iniciar con el proceso de interpretación y asociación.

#### **Actividad:**

#### **Inicio:**

La docente colocará la canción “Yo tengo un cuerpo y los hará bailar a los niños”

#### **Desarrollo:**

En la presente actividad, la docente enseñará los muñecos de niño y niña sin vestimentas, para proceder a señalar y nombrar adecuadamente cada parte del cuerpo,

empezando desde la cabeza hasta los dedos de los pies, haciendo énfasis en las partes internas y externas del mismo, en este caso los genitales. Esta actividad se enfoca en enseñarles a los niños en que puedan conocer y decir de forma correcta y clara, los nombres de sus partes íntimas como “Pene” & “Vulva”, de esta forma se evitará que el infante tenga una idea o concepción incorrecta a través de los sobrenombres que los padres o familiares detallen en conversaciones o enseñanzas previas en el hogar.



*Figura 14: Muñecos Amie – Luis*

*Elaborado por:* Díaz & Fajardo (2021).

### **Cierre:**

Al culminar la actividad la maestra pasará los muñecos para que los niños puedan manipularlos a su vez les hará varias preguntas, realizando la respectiva retroalimentación.

- ¿Te gusto lo aprendido?
- ¿Con que muñeco te identificas?
- ¿Cuál es la diferencia de un niño y una niña?

***Indicadores a Evaluar***

**I      E      A**

*Sigue la consigna que imparte la maestra al realizar la actividad.*

*Establece diferencias resaltando las partes íntimas de niños y niñas.*

*Utiliza los nombres correctos al mencionar cada parte del cuerpo.*

*Reconoce en las imágenes las partes de su cuerpo.*


## **Actividad 2**

**Nombre:** Naipes del conocimiento. “Me reconozco”

### **Objetivo**

- Informar con claridad y entretenimiento a los niños, aspectos fundamentales en torno a la sexualidad, lo que deben conocer sobre sus cuerpos, cómo cuidarlos y su identidad.

**Ámbito:** Identidad y Autonomía

### **Destreza:**

- Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

### **Recursos:**

- Naipes (elaborados por las autoras)

### **Orientaciones metodológicas:**

La docente debe dar las indicaciones de forma clara, utilizando un lenguaje sencillo que permita la asimilación de la presente actividad y sus contenidos. Transmitiendo entusiasmo a los niños acerca de realizar un juego donde se divertirán y aprenderán, a través de la formulación de preguntas conforme se exponen los naipes para despejar dudas del presente tema.

### **Actividad:**

#### **Inicio:**

La docente les presentará a los niños el video formativo de la plataforma YouTube, titulado “Las partes del cuerpo”

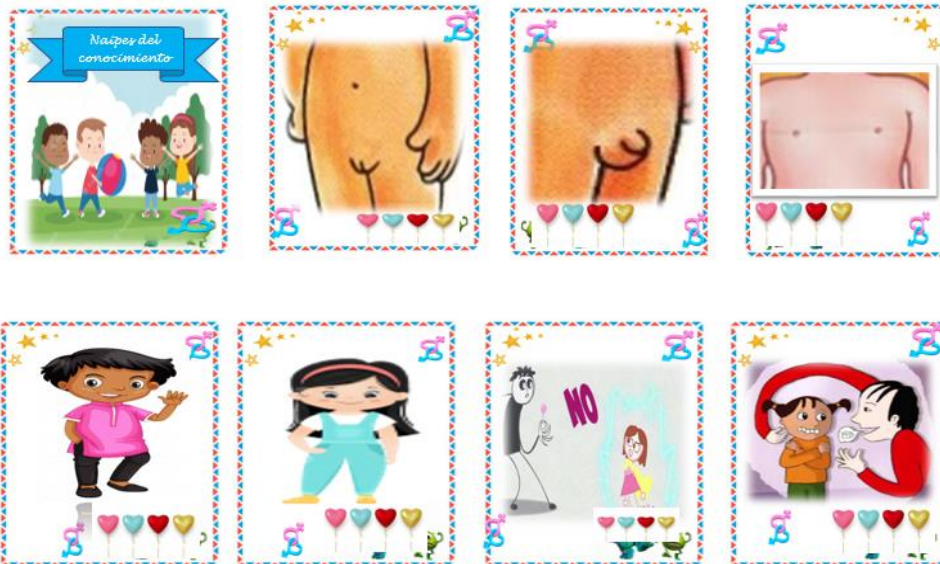
<https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk>

#### **Desarrollo:**

El juego consiste en la presentación de cuatro imágenes principales que serán presentadas por parte de la docente. Los naipes brindaran la explicación y concepción de cada punto, lo cual amerita que deban ser llamativos, para que a los niños les resulte atractivo y comprendan con más facilidad los significados.

La actividad consiste en visualizar los naipes que la docente irá presentando y los discentes tendrán que nombrar que parte del cuerpo es a su vez mencionarán las características que distinguen a los niños de las niñas, haciendo énfasis en que la principal diferencia se desarrolla en sus órganos genitales, detallando paulatinamente otros aspectos como cabello, vestimenta, gustos, etc. Además, aquí los niños aprenden que existen características como gustos e intereses los cuales forman parte de su identidad y se entrelazan con su personalidad, mas no con su género

Es necesario destacar que en estos últimos elementos no se busca determinar o encasillar un género, debido a que la asignación de colores y tipos de vestimenta clásicos, refuerzan estereotipos innecesarios en el aprendizaje de los niños.



*Figura 15: Naipes del conocimiento*

*Elaborado por: Díaz & Fajardo (2021).*

### **Cierre:**

La maestra realiza preguntas, como:

- ¿Te gustó la actividad que realizamos?
- ¿Cuál fue la parte que más te gustó?
- ¿Cómo podemos diferenciar a un niño de una niña?

Si el niño responde con ideas o estereotipos que pudiesen haber aprendido en su entorno familiar o social, se le debe hacer las aclaraciones respectivas.



***Indicadores a Evaluar***

*Los niños comprenden los procesos y partes que se les presentan mediante los naipes.*

*Los niños logran conocer más detalles sobre ellos mismos.*

*Los infantes comprenden el proceso de la concepción.*

*Los niños comprenden que sus gustos, intereses, estilos y colores no tienen nada que ver con su sexualidad.*

<b>I</b>	<b>E</b>	<b>A</b>

### **Actividad 3**

**Nombre:** Armando me divierto y aprendo.

#### **Objetivo**

- Diferenciar características físicas que le permiten reconocerse cómo niña o niño.

**Ámbito:** Convivencia

#### **Destreza:**

- Interacción lúdica a través de la participación de juegos o actividades grupales mediante la designación de roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

#### **Actividad:**

##### **Inicio:**

La docente los sentara en semicírculos y les presentará el tablero de las adivinanzas de las partes del cuerpo les hará elegir un sobre y leerá la adivinanza seleccionada para que los niños respondan.

##### **Recursos:**

- Tablero
- Sobres con adivinanzas y respuestas
- Mesas
- Dado.
- Silueta de niña y niño.
- Fichas “partes del cuerpo humano”.
- Pelota.
- Palo de escoba.
- Línea dibujada en el piso.
- Resbaladera.

### **Orientaciones metodológicas:**

La docente debe dar las indicaciones de forma clara, utilizando un lenguaje sencillo que permita la asimilación de la presente actividad y sus contenidos. Transmitiendo entusiasmo a los niños acerca de realizar un juego donde se divertirán y aprenderán, es fundamental destacar la participación activa de cada infante, la cual permitirá interactuar y generar criterios y conceptos ante el desarrollo de diversos comentarios u opiniones de sus compañeros de clase.

### **Desarrollo:**

La docente preparará un ambiente amplio y con materiales que se van a utilizar para la actividad, luego colocará obstáculos como: mesas, conos, resbaladero o pelotas, se utilizará un dado para la designación de turnos o secuencia y un palo de madera para la actividad. Se reunirá a los niños formando 2 grupos, los cuales puede dividirlos por color o numeración, para explicar detalladamente las reglas y sucesión del juego. Cada niño lanzará el dado, pasará por debajo de la mesa y cogerá el palo de madera, colocándose en los hombros, luego caminará por una línea trazada por la docente en el piso sin salirse, agarrará una ficha, subirá la resbaladera sin soltar la ficha y la colocará correctamente en la silueta, diciendo qué parte del cuerpo colocó en la silueta, finalmente tocará el balón para que continúe el siguiente compañero.

Una vez formado el rompecabezas del niño y la niña, la maestra los sentará formando un semicírculo para pedirles que por grupos le den el nombre correspondiente a cada imagen del cuerpo que ha colocado en la silueta del juego.



*Figura 16: Rompecabeza del cuerpo*

*Fuente: Mungfali (2018)*

**Cierre:**

La docente explicará a los niños que las prendas o los colores que se utilizan cotidianamente, no definen la sexualidad de nadie, que los géneros no tienen colores y que se trata de algo irrelevante, debido a que lo importante es que ellos conozcan sobre las partes que componen cuerpos y las diferencias físicas entre ambos sexos,

- ¿Cuáles son las principales partes del cuerpo de un niño?
- ¿Cuáles son las principales partes del cuerpo de una niña?
- ¿En qué se diferencian las dos imágenes tanto de la niña como del niño? ¿Por qué?

***Indicadores a Evaluar***

*Seleccionar y ordenar las fichas de acuerdo al sexo.*

*Demuestra curiosidad por las semejanzas y diferencias entre pares.*

*Se expresa de forma clara.*

*Llama con el nombre correcto cada parte del cuerpo.*

I	E	A



*Guía*  
**Talleres y  
Actividades sobre  
educación sexual en  
la etapa inicial.**



*Soy un Superhéroe y  
una Superheroína*

**Autoras**

Díaz Campoverde Diana Carolina  
Fajardo Mora Jessika Narcisa

## SEGUNDA PARTE.

### Cómo actuar y contar sobre situaciones de peligro y abusos sexuales

#### Actividad 4

**Nombre:** Soy un súper héroe/súper heroína.

#### Objetivo

- Comprender las acciones que deben realizar frente a situaciones de abuso, especialmente en cuestiones de orden sexual.

#### Ámbito:

- Comprensión y expresión del lenguaje

#### Destreza:

- Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

#### Recursos:

- Cuento, hojas, colores, lápiz de papel, laptop, parlante portátil.

#### Orientaciones metodológicas:

Entre las orientaciones metodológicas se debe considerar que el docente aplicara un tono de voz alto y pausado, lo cual generara fluidez del cuento desarrollado y expresión apropiada, con énfasis en cada palabra al pronunciarla para la comprensión de los niños. Se detallará antes de comenzar la lectura, que cualquier interrogante será formulada al finalizar el cuento, para evitar confusiones y distracciones.

#### Actividad:

#### Inicio:

La docente colocará la canción: decir ¡no! Campaña de prevención contra el abuso infantil en la plataforma YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=LJ-pY3MbvcA>

#### Desarrollo:

La docente sentará en un semicírculo a los niños, colocándose frente a ellos, lo que permitirá que todos observen de manera adecuada las imágenes y se motiven a seguir

escuchando. Luego les enseñará la portada del cuento y preguntará el nombre del cuento, dándole la oportunidad a los niños de que empiecen a imaginar de qué se trata el cuento y a crear un título o en caso si saben el nombre. La docente les relatará el cuento “La abejita valiente”



*Figura 17: Cuento*

**Fuente:** Adaptado Tintín (2021)

Luego irá pasando cada escena, relatando de forma enfática cada punto y pausada los sucesos, comprobando que los niños estén siguiendo adecuadamente el cuento, asegurando la atención y concentración de los niños que es lo más importante. La presente actividad promueve el diálogo entre los infantes y sus docentes, sin importar lo delicado e incómodo que podría suponer para los niños víctimas de abuso sexual, lo cual permitirá generar prevención en los infantes.

**Cierre:**

Al culminar el cuento la docente les facilitará una hoja y les pedirá a los niños que se dibujen, recalcándoles que la protagonista del cuento, es una niña o niño valiente y un superhéroe al saber cómo cuidarse. Después les pedirá que dibujen a la persona que quiere mucho y considera su mejor amigo. La profesora explicará que deben tener un adulto de confianza, que puede ser mamá o papá, o una persona que los hace sentir felices y seguros para que puedan contar los sucesos que les puedan generar miedo.

***Indicadores a Evaluar***

*Los niños prestan atención suficiente a la lectura del cuento.*

*Responden adecuadamente a las preguntas que se le formulan.*

*Realizan reflexiones en torno al mensaje del cuento.*

**I E A**




## **Actividad 5**

**Nombre:** Mi retrato.

### **Objetivo**

- Reconocer algunas de sus características físicas como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irreplicable

**Ámbito:** Convivencia

### **Destreza**

- Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

### **Recursos**

- Papel bond, lápices, lápices de colores.

### **Orientaciones metodológicas**

El docente debe preparar el espacio adecuado para que los niños realicen la actividad de pintar con tranquilidad y sin mayores distracciones, detallado que guarden todo aquello que no necesitarán para la presente actividad, por ejemplo, cuadernos, carpetas, plastilinas, etc., dejando un espacio de trabajo habilitado y viable.

### **Actividad:**

#### **Inicio:**

La docente pegará en la pizarra el poema “Las partes de mi cuerpo” y se los leerá a los niños para que ellos repitan. Antes de realizar la actividad la docente deberá explicar las directrices de forma clara y explicar los términos correctos de las partes del cuerpo humano, para facilitar la tarea de los niños y a la vez, sirva de refuerzo y se aclaren dudas sobre lo que hayan escuchado.

### **Desarrollo:**

Para la presente actividad, se les solicitará a los niños que usen su papel bond para dibujar sus cuerpos desnudos, posteriormente nombrar y señalar las extremidades y partes que ellos reconozcan, especialmente los genitales, de esta manera se prevé que los infantes manifiesten de forma verbal o por medio de símbolos sus conocimientos acerca de su sexualidad, permitiendo al docente notar si los niños están manejando los términos adecuados o no, de las partes de su cuerpo luego, se les indicará que encierren en un círculo las partes que nunca pueden ser tocadas por nadie, sin el consentimiento de ellos.

### **Cierre:**

Antes de culminar se realizará la retroalimentación mediante el diálogo docente y estudiante, haciendo hincapié que nadie debe tocar sus zonas íntimas, incluyendo a familiares ya que deben reconocer cuando aquella acción es realizada con mala intención, de esa forma, no pensarán que por ser mamá, papá, hermanos o algún otro familiar, pueden tocar o ultrajar sus partes íntimas, teniendo presente que no es correcto y que deben contarle a un adulto de confianza, que les genere seguridad, confianza y apoyo.

### ***Indicadores a Evaluar***

*Emplea las palabras adecuadas para mencionar las partes de su cuerpo.*

*Señala los genitales como las partes que nunca deben ser tocadas sin sus consentimientos.*

*Realizó la actividad sin mayores distracciones.*

	<b>I</b>	<b>E</b>	<b>A</b>

## **Actividad 6**

**Nombre:** La ruleta del conocimiento

### **Objetivo**

- Manifestar el conocimiento que tienen acerca de lo impartido en Educación Sexual mediante el lenguaje verbal.

**Ámbito:** Identidad y Autonomía

### **Destreza**

- Identificar las características físicas y las de las personas de su entorno, como parte del proceso de aceptación de sí mismo y del respeto a los demás, demostrando agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.

### **Recursos**

- Ruleta elaborada por el docente, dados.

### **Orientaciones metodológicas:**

Las indicaciones se las realizara de manera clara para evitar confusiones, detallando que la actividad se la realizará en un espacio despejado, sin mesas o sillas, para permitir que los niños se sienten en el piso colocando en el centro la ruleta. Los niños pondrán en práctica su habilidad en la lectura, a la vez que observarán los dibujos con partes del cuerpo, permitiendo entender los procesos naturales en la vida del ser humano y conociendo también de aquellas situaciones que no son correctas y que deben ser alertadas inmediatamente.

### **Actividad:**

#### **Inicio:**

La docente reproducirá la canción titulada: “Yo cuido mi cuerpo” de la plataforma YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=TxvHSw-dsLo&t=9s>

#### **Desarrollo:**

La docente indicará a los niños que formen grupos de 6 integrantes y que conformen un círculo sentado. Les explicará que jugarán a la ruleta del conocimiento, que tienen que girar la flecha hasta que recaiga en una pregunta relacionada a lo enseñado sobre la

sexualidad. El turno de cada uno para girar la ruleta, será determinado luego de lanzar dados, siendo el número que obtengan, el orden en el que jugarán.

Ejemplo de las preguntas que se pueden considerar:

- ¿Cómo se llama esta parte de mi cuerpo?
- ¿Esta situación es correcta o normal?
- ¿Qué debo hacer si alguien toca una parte de mi cuerpo sin mi consentimiento?
- ¿Quién debe ser mi adulto de confianza?

**Cierre:**

Solicitar a los niños que mencionen una reflexión final acerca de las preguntas y respuestas que realizaron a partir del juego de la ruleta.

***Indicadores a Evaluar***

*El niño responde las preguntas planteadas en la presente actividad.*

*Se muestra tímido al responder.*

*Muestra confianza y seguridad al responder.*

*Llama con el nombre correcto cada parte del cuerpo.*

<b>I</b>	<b>P</b>	<b>A</b>



*Guía*  
**Talleres y  
Actividades sobre  
educación sexual en  
la etapa inicial.**



**Pictogramas para el  
Aprendizaje**



**Autoras**

Díaz Campoverde Diana Carolina  
Fajardo Mora Jessika Narcisa



## TERCERA PARTE.

### PREVENCIÓN

#### Actividad 7

**Nombre:** Pictogramas para el aprendizaje.

#### Objetivo

1. Promover la interpretación de imágenes con situaciones relacionadas a la sexualidad en la primera infancia y las formas que tienen los niños para hablar cuando están sufriendo abusos.

**Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje

#### Destreza:

2. Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones. Permitiendo de esta forma identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás. Demostrando agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo.

#### Recursos:

3. Fichero, Pictogramas, pizarra.

#### Orientaciones metodológicas:

La docente debe asegurarse de que en la pizarra solo conste el fichero con los pictogramas para evitar la distracción de los niños. Sus instrucciones deben ser claras, si un niño no responde adecuadamente, debe indicarle cuál es la respuesta correcta.

#### Actividad:

#### Inicio:

La docente reproducirá el video de la plataforma YouTube “Súper reglas para cuidar mi cuerpo” <https://www.youtube.com/watch?v=sd6PiXHe87U> para que los niños entren

en contexto sobre el tema que se abarcará durante la actividad.

**Desarrollo:**

La docente colocará en la pizarra un fichero grande con los pictogramas. Estarán imágenes con partes del cuerpo humano, incluyendo genitales, así como también se pondrán imágenes de una mujer embarazada, familias, ropa interior, acciones incorrectas en torno a su sexualidad, etc.

A cada niño, cuando sea su turno, se le hará preguntas, como:

4. ¿Qué prenda de vestir debo usar para proteger las partes de mi cuerpo que no deben ser vistas por todos?
5. ¿Cuáles son las partes de mi cuerpo que no deben ser vistas y tocadas por las demás personas de forma que me haga sentir incómoda (o)?
6. ¿Qué es lo que diferencia a una niña y a un niño?

En orden, cada niño saldrá al frente para que observe el fichero y seleccione la figura como respuesta a la pregunta formulada.

**Cierre:**

La profesora les preguntará a los niños lo que aprendieron del juego, a manera de conclusión. Mencionará a niños en específico y permitirá que quienes quieran participar, levanten la mano e intervengan con su opinión.

***Indicadores a Evaluar***

*Los niños responden las preguntas con seguridad.*

*Surgen voluntarios para responder a las preguntas hechas por la docente.*

*Los niños opinan con criterio, exponiendo sus puntos de vista.*

*Los niños se expresan con claridad y emplean los términos adecuados.*

I	E	A

## **Actividad 8**

**Nombre:** La caja de los secretos

### **Objetivo:**

- Promover la interacción del infante a través de construcción de ideas y situaciones relacionadas a suceso destacados o vitales de su infancia, mediante la escritura y oralidad de ideas.

**Ámbito:** Comprensión y expresión del lenguaje

### **Destreza:**

- Participar en contextos más complejas y largos, manteniéndose dentro del tema, a partir de experiencias o vivencias que puedan ser desarrolladas y expresadas por parte del niño.

### **Recursos:**

- Caja de cartón, papel bond, lápiz, lápices de colores.

### **Orientaciones Metodológicas**

La docente debe asegurarse de que los niños sientan interés por la caja presentada al inicio de la clase, volviéndola llamativa a través de los colores o diseño de la misma, generando interrogantes de forma general con la clase, de que creen que tiene adentro la caja. Permitiendo que cada niño experimente a través de su imaginación de que puede tener adentro la caja. (ver en el anexo 5 de la propuesta)

### **Actividad**

#### **Inicio:**

La docente proyectara el canticuento de la plataforma YouTube “Hay secretos” <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=mPN484uZm2g>

#### **Desarrollo:**

Después del canticuento, la docente desarrollará la actividad en un espacio amplio, donde sentara en semicírculos a los infantes, preguntándoles de qué se trataba la canción y que parte les gusto más, después les mostrará una caja donde guarda algunas tarjetas con secretos



que solo sus amigos y familiares conocen por ejemplo una imagen de un pastel , el cual es un secreto que su papá le contó, ya que en dos semanas será el cumpleaños de mamá y le están preparando una fiesta sorpresa, sacará otra imagen de un corazón el cual significa el amor que les tiene a todos sus alumnos al ver como se esfuerzan cada di en aprender algo nuevo, luego les explicará la importancia de guardar secretos y recuerdos que nos hagan sentir seguros y felices, que estos solo se comparten con personas que queremos y sobre todo que sentimos confianza. A su vez explicará que así mismo hay secretos malos que nos hacen sentir miedo, vergüenza o culpa y que son necesarios decirlos o expresarlos inmediatamente a un adulto de confianza, o en casos extremos gritar y pedir ayuda, para asociar este punto la docente empezará sacando la tarjeta de un niño llorando en una esquina y les preguntará a la clase, ¿Qué le pasa al niño ¿ , también sacará la imagen de una niña con un hombre tapándole la boca, ¿ Qué hace este señor ¿ para diagnosticar a través de los comentarios de los niños, si lo asocian como peligroso o como algo malo.



**Figura 18:** Caja de los secretos

**Fuente:** Piñeiro (2020)

## Cierre

Después de la explicación la docente les dará lápiz, colores y una hoja para que los niños dibujen un secreto y lo guarden en la caja de los secretos.

### *Indicadores a Evaluar*

*Los niños asocian las imágenes de las tarjetas de forma correcta*

*Surgen voluntarios para responder a las preguntas hechas por la docente.*

*Los niños exponen aquellos secretos que los hacen sentir felices.*

*Los niños se expresan con claridad la diferencia de un secreto que los hace sentir felices y uno que los hace sentir tristes o preocupados.*

	I	E	A
<i>Los niños asocian las imágenes de las tarjetas de forma correcta</i>			
<i>Surgen voluntarios para responder a las preguntas hechas por la docente.</i>			
<i>Los niños exponen aquellos secretos que los hacen sentir felices.</i>			
<i>Los niños se expresan con claridad la diferencia de un secreto que los hace sentir felices y uno que los hace sentir tristes o preocupados.</i>			

## **Actividad 9**

**Nombre:** Semáforo de la prevención.

### **Objetivo**

- Informar con claridad y entretenimiento a los niños, aspectos fundamentales en torno a la sexualidad, lo que deben conocer sobre sus cuerpos, cómo cuidarlos y su identidad.

**Ámbito:** Identidad y Autonomía

### **Destreza:**

- Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

### **Recursos:**

- Semáforo
- Círculos de colores rojo, verde, amarillo
- Muñecos

### **Orientaciones metodológicas:**

La docente debe dar las indicaciones de forma clara, utilizando un lenguaje sencillo que permita la asimilación de la presente actividad y sus contenidos. Transmitiendo entusiasmo a los niños acerca de realizar un juego donde se divertirán y aprenderán, a través de la formulación de preguntas.

### **Actividad:**

**Inicio:** La docente les presentará a los niños el video formativo de la plataforma YouTube, titulado Cuento para niños "MI CUERPO ES MÍO"

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Xq4tliDoyM4>

### **Desarrollo:**

La docente presentara el semáforo y lo colocara en la pared les preguntara cuantos colores a su vez les dará reforzara el significado de cada color después de esta previa información, luego llamara a Amie y Luis (los muñecos ver en el anexo 1de la propuesta) y los colocara a un lado del semáforo, después les repartirá a varios infantes círculos

previamente elaborados (rojo -verde-amarillo).

Les explicara a los niños que se colocara estos círculos en varias partes del cuerpo tanto de Amie como de Luis empezando con el color verde el cual significara que en esta parte del cuerpo está permitido recibir caricias besos o que le coloquen la mano como, por ejemplo:

- Cuando mamá me peina me puede tocar la cabeza
- Cuando el abuelo llega de visita puede abrazarme y darme un beso en la frente

Luego seguirá con el color amarillo que significa precaución, es decir tiene que estar atento y decir no si recibe alguna caricia o roce en estas partes de su cuerpo, por ejemplo:

- Cuando mi primo coloca su mano en las piernas
- Cuando el vecino intenta hacerle cosquillas en su barriga

La docente procederá con el color rojo que significa peligro haciendo énfasis que si recibe algún tipo de caricias o petición de una persona deberá comunicar, pedir ayuda y decir fuertemente no. Por ejemplo

- Cuando el vecino le pide que le deje ver qué color de ropa interior trae puesta
- Cuando mis padres me quieren besar en la boca
- Cuando alguien les enseña sus genitales y les piden que se los toquen

La docente deberá hacer énfasis que solo personas autorizadas como doctores con permiso de los padres pueden observar y tocar sus genitales y partes de su cuerpo

Esta actividad la cual incluye información y procedimientos de cómo cuidarse, es decir, conocer las situaciones o instancias que sé deben permitir por ninguna persona sobre el cuerpo del infante, como besos inapropiados, o la exhibición de las partes de sus cuerpos que deben ser privadas y no pueden ser vistas o tocadas por ninguna persona, de la misma forma que ellos no pueden ver ni tocar las partes íntimas de otras personas. Se detalla de forma exhaustiva la explicación de que sus bocas no deben ser usadas para rozar o besar, partes de cuerpos de otras personas, aunque se los pidan, la cual es una de las principales formas de abuso infantil entre otras.

**Cierre:**

La docente reafirma que los niños hayan aprendido los contenidos a través de las imágenes en los naipes, por lo que realiza preguntas, como:

- ¿Cuáles son tus gustos o intereses?
- ¿Alguien tiene derecho a tocar tus partes íntimas o pedirte que actúes de forma en la que te sientes incómodo o triste?
- ¿Reconoces cuáles son las situaciones que no debes permitir sobre ti y tu cuerpo?

***Indicadores a Evaluar***

*Los niños reconocen situaciones que no deben permitir y que se categorizan como abusos o delitos sexuales.*

*Los niños aceptan que nadie puede pedirle acciones que los lastimen o los hagan sentir incómodos.*

*Relaciona los colores del semáforo con las partes del cuerpo que deben ser cuidadas*

I	E	A

## CONCLUSIONES

El desarrollo de la presente investigación permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- En los que respecta a los principales fundamentos teóricos se observó que si existe información de manera generalizada acerca de la temática de investigación las cuales aportaron para el desarrollo de la misma “la educación sexual, ante su proceso de aprendizaje en la etapa inicial”, permitieron al presente proceso investigativo trazar las pautas metodológicas para el diagnóstico de la problemática latente en el objeto de estudio, donde se evidencio la necesidad de la aplicabilidad y manejo de contenidos educativos sexuales en los infantes de inicial.
- Los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicadas a los docentes e infantes de inicial, permitieron al presente proceso evidenciar el desconocimiento y poco dominio en temas de educación inicial por parte de los infantes de inicial, más sin embargo el proceso de observación a través de la ficha analítica permito destacar el dominio de la didáctica y atención de las clases por parte de los docentes de forma general, siendo esta una oportunidad de mejorar los procesos de prevención a través de contenidos de educación sexual.
- Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la institución, permitió reconocer la necesidad de contenidos de educación sexual para la etapa inicial, los docentes destacaron que se encuentran consientes de la necesidad que representa la temática y que se encuentran dispuestos para poderla ejecutar como sistema de inicio en la formación preventiva.
- La entrevista aplicada a los directivos del plantel permitió triangular los resultados obtenidos a través de los otros instrumentos, ya que los mismos detallaron que es vital el desarrollo de propuestas formativas de prevención en materia de educación sexual, y que una correcta guía de trabajo y apoyo didáctico permitiría esquematizar propuestas

futuras de trabajo institucional y pedagógico.

- La guía de Talleres y actividades sobre educación sexual para docentes de etapa inicial, que se propone se constituye en una herramienta apropiada de consulta y apoyo escolar a través de sus talleres y actividades detalladas con diversas temáticas especializadas en la etapa inicial, los cuales servirán como una opción para promover el aprendizaje preventivo de los infantes, mediante procesos lúdicos y didácticos.

## RECOMENDACIONES

- Es preciso que la institución de considere la aplicación de la guía de Talleres y actividades sobre educación sexual para docentes de etapa inicial, como una opción importante para motivar y exhortar ante la comunidad académica que la constituye, la prevención de abusos sexuales en infantes y su correcta guía ante procesos de educación y orientación sexual en la etapa inicial.
- Se debe considerar el desarrollo de capacitaciones constantes de los docentes en materia de educación sexual, con otras áreas relacionadas en el mismo campo como la psicología educativa y la atención de necesidades especiales.
- Es trascendental que se considere la aplicación de la presente propuesta, para la implementación de una formación en materia de prevención y orientación en educación sexual en infantes de inicial, teniendo en cuenta que la actualización y crecimiento vertiginoso de las sociedades del conocimiento, nos invitan a ejecutar estos procesos preventivos, ante la globalización de contenidos en los cuales pueden acceder los infantes de forma equivocada causando terribles consecuencias en su desarrollo emocional.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Vásquez Rodríguez, F. (2017). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Alfonso, Ó., & Sánchez, L. (2017). Concepciones de infancia en el manual de convivencia: una mirada a los derechos y deberes en la escuela. *Razón Crítica*, 107-131. Obtenido de <https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/razoncritica/article/view/1194/1225>
- Aprendiendo en familia. (marzo de 2021). *CANCIÓN "YO CUIDO MI CUERPO" - RECURSO APRENDO EN CASA | Aprendiendo en Familia*. Obtenido de Archivo de video: <https://www.youtube.com/watch?v=TxvHSw-dsLo&t=9s>
- Arnaiz Kompanietz, A. (4 de junio de 2018). La diferencia sexual. *El país*. Obtenido de [https://elpais.com/internacional/2018/05/30/america/1527632520\\_787602.html](https://elpais.com/internacional/2018/05/30/america/1527632520_787602.html)
- Burke, E. (2020). ¿CÓMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON NUESTROS HIJOS? *La Salle*, 7. Obtenido de [https://www.lasallelima.edu.pe/psicologia/wp-content/uploads/2020/09/Art%C3%ADculo-N%C2%B0-6\\_Sexualidad.pdf](https://www.lasallelima.edu.pe/psicologia/wp-content/uploads/2020/09/Art%C3%ADculo-N%C2%B0-6_Sexualidad.pdf)
- Castellanos Simons, B. (2002). La educación de la sexualidad. *Sexología y Sociedad*, 8(21), 28-31. Obtenido de <http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/244/304>
- CANTICUÉNTICOS MUSICA PARA CHICOS. (octubre de 2019). *Hay secretos - CANTICUÉNTICOS*. Obtenido de Archivo de video: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=mPN484uZm2g>
- Chaves Montero, A. (2018). *La utilización de una metodología mixta en la investigación social*. Obtenido de <http://186.3.32.121/bitstream/48000/14221/1/Cap.8-La%20utilizaci%c3%b3n%20de%20una%20metodolog%c3%ada%20mixta%20en%20la%20investigaci%c3%b3n-.pdf>
- Chiluisa, E. (14 de junio de 2017). Educación sexual en el desarrollo social de niños de 4 a 5

- años de la Escuela fiscal José de Antepara, Quito, período 2015-2016. *Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de Educación sexual en el desarrollo social de niños de 4 a 5 años de la escuela fiscal José de Antepara, Quito, período 2015-2016: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11257/1/T-UCE-0010-1800.pdf>
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. (2003). Obtenido de Ediciones Legales: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Cueto Urbina, E. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*.
- Díaz, G., & Hurtado, M. (29 de Abril de 2016). *ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR III DE LA*. Obtenido de [http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3562/12485.pdf?sequence=4&fbclid=IwAR1dWDoqoadYwMab17K8dR8dSg5Qh-NLtgH8h8UayWHC8naS76Itid3\\_DE](http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3562/12485.pdf?sequence=4&fbclid=IwAR1dWDoqoadYwMab17K8dR8dSg5Qh-NLtgH8h8UayWHC8naS76Itid3_DE)
- Doremila. (2016). *Las partes del cuerpo - Canciones Infantiles - Canción para niños - Doremila*. Obtenido de Archivo de video: <https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk>
- Educación Sexual Integral (ESI) en la etapa infantil*. (junio de 2020). Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/Junio-2020.pdf>
- Ezequilla, L. (2018). *¡DECIR NO!: CAMPAÑA DE PREVENCIÓN CONTRA EL ABUSO INFANTIL*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=LJ-pY3MbvcA>
- Farfán, V. M., Maturana, M. P., Muñoz, G. M., Sandes, P. J., & Undurraga, U. C. (2020). *DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD Y LA SEXUALIDAD. Orientaciones para el nivel de Educación Parvularia*. Obtenido de Biblioteca Digital del Ministerio de Educación de Chile: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/15045/AFECTIVIDAD-OK.pdf?sequence=1>
- Fundación Carlos Slim. (2019). *Conociendo mi cuerpo*. Obtenido de Archivo de video:

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=sTrXDoaje4Y>

Gangli, C. (2018). *Las prácticas de enseñanza relacionadas con la educación sexual en escuelas medias de la Provincia de Santa Fe*. Obtenido de <http://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/15517/TESIS%20FINAL-%20Gangli.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

García Piña, C. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta pediátrica de México*, 47-53. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n1/2395-8235-apm-37-01-00047.pdf>

García, M. (2016). El enamoramiento como necesidad. *Ciencia y sociedad*.

Gianella Guerrero. (12 de febrero de 2018). *El papel de la publicidad como herramienta para la prevención del abuso sexual infantil y cuidado en los estudiantes de los 3 primeros años de educación general básica de la escuela Clemencia Coronel de Pincay de la ciudad de Guayaquil en el periodo 2017-*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2085/1/T-ULVR-1891.pdf>

González, P. (2018). Gestiones de la (a)sexualidad infantil Una lectura del campo de investigaciones de las ciencias sociales en el ámbito latinoamericano. *Civitas-Revista de Ciencias Sociales*, 18(1), 138-152. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/civitas/v18n1/1519-6089-civitas-18-01-0138.pdf>

Guevara Albán, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-33.pdf>

Hernández Sampieri, H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2017). *Alcance de la Investigación*. Obtenido de [http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510\\_06\\_color.pdf?sequen](http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequen)

ce=1

Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>

Ñamagua Acero, K. (2019). *El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual Cañar*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31964/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Legislativo. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.

Lemus, L. H. (1 de 09 de 2019). *SEXUALIDAD*. Obtenido de [https://w5.salud.gob.sv/archivos/pdf/webconferencias\\_2019/telesalud\\_2019\\_presentaciones/presentacion09012019/SEXUALIDAD.pdf](https://w5.salud.gob.sv/archivos/pdf/webconferencias_2019/telesalud_2019_presentaciones/presentacion09012019/SEXUALIDAD.pdf)

Medina Sánchez, N. (2017). La creatividad en los niños de preescolar, un reto de la educación contemporánea. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/677706/REICE\\_15\\_2\\_8.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/677706/REICE_15_2_8.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: [https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/ec\\_9028.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf)

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Navarrete Cazales, Z. (2016). ¿OTRA VEZ LA IDENTIDAD? Un concepto necesario pero imposible. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Navarro, L. R. (2017). *La investigación de campo como base para la reflexión docente*. Palibrio.

Novoa Eguren, A., & Rubina Venegas, A. (22 de Abril de 2017). *Conceptos considerados dentro del marco de educación en la sexualidad en aulas de 5 años de Instituciones*

*Educativas Públicas de Lima Metropolitana*. Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8413/NOVOA\\_ALEXIA\\_RUBINA\\_ALEJANDRA\\_EDUCACION\\_SEXUALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8413/NOVOA_ALEXIA_RUBINA_ALEJANDRA_EDUCACION_SEXUALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (15 de 02 de 2018). *UNESCO*. Obtenido de Por qué es importante la educación integral en sexualidad: <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (15 de 02 de 2018). *UNESCO*. Obtenido de Por qué es importante la educación integral en sexualidad: <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>

Otero Ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)

Pacheco Montesdeoca, R., & Espinoza Intriago, M. (22 de enero de 2018). Intervención educativa en el desarrollo afectivo y sexual en niñas y niños de 3 a 5 años, en el Centro de Educación Inicial “Agripina Murillo de Guillén”. *Tesis de Licenciatura en Párvulo*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de Intervención educativa en el desarrollo afectivo y sexual en niñas y niños de 3 a 5 años, en el Centro de Educación Inicial “Agripina Murillo de Guillén”: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17811>

Pérez Hernández, J. (30 de marzo de 2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Vinculando*. Obtenido de [http://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html?highlight=El%20desarrollo%20afectivo%20seg%C3%BAAn%20Jean%20Piaget/feed](http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html?highlight=El%20desarrollo%20afectivo%20seg%C3%BAAn%20Jean%20Piaget/feed)

Pineda, F. (2018). *Educación sexual según la edad: Primera y Segunda Etapa (de los 0 a los 6 años)*. Obtenido de Archivo de video:

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=TF5kHF2G-j0>

Plan International Perú. (2020). *Super reglas para cuidar mi cuerpo - Cuidado de partes íntimas*. Obtenido de Archivo de video:

<https://www.youtube.com/watch?v=sd6PiXHe87U>

Plan International Perú. (septiembre de 2021). *Prevención de la violencia sexual contra niñas y niños*. Obtenido de Archivo de video:

<https://www.youtube.com/watch?v=E7yHFxoCUUM>

*Real Academia Española*. (2021). Obtenido de Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.4 en línea].

Reátegui, L. (2019). *La educación sexual en la primera infancia*. Obtenido de

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1012/REATEGUI%20REATEGUI%20LADI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reyes, A. (febrero de 2021). *Cuento para niños "MI CUERPO ES MÍO" narrado por la Profesora Anlibeth Reyes*. Obtenido de Archivo de video:

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Xq4tliDoyM4>

Ruiz Correa, J. (2017). *Programa de estrategias didácticas para la enseñanza integral de la educación sexual basada la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel con enfoque de una educación sexual integral para los estudiantes del Programa de Licenciatura Mixta LEMN ED*. Obtenido de

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6309/BC-206%20RUIZ%20CORREA.pdf?sequence=1>

Silerio Hernández, L., Lechuga Nevárez, M., & Reyes Sierra, M. (2020). Determinación del tamaño de muestra: un caso práctico. *PRAXIS EDUCATIVA REDIE*. Obtenido de

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63661907/REVISTA\\_ELECTRONICA\\_PRAXIS\\_S\\_EDUCATIVA\\_RED20200617-118553-14iib2g.pdf?1592447816=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInfraestructura\\_escolar\\_y\\_autonomia\\_de\\_g.pdf&Expires=1619276611&Signature=dYFC](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63661907/REVISTA_ELECTRONICA_PRAXIS_S_EDUCATIVA_RED20200617-118553-14iib2g.pdf?1592447816=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInfraestructura_escolar_y_autonomia_de_g.pdf&Expires=1619276611&Signature=dYFC)

Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2019). *Métodos de recolección de datos para una*

- investigación.* Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9todos%20de%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- Valenzuela Soto, E. (2017). *Estimulación parental y educación preescolar: aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo y no cognitivo en la primera Infancia.* Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/145435/Valenzuela%20Soto%20Esteban.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas Escuer, M. (2020). *Programa de intervención escolar sobre materia afectivo-sexual dirigido a niños/as de entre 3 y 6 años.* Obtenido de <https://zagan.unizar.es/record/94848/files/TAZ-TFG-2020-463.pdf>
- Vargas, J. (2019). *MI CUERPO ES UN TESORO.* Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=u3eeDIG\\_Kgw](https://www.youtube.com/watch?v=u3eeDIG_Kgw)
- Ventura León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública.* Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>

# ***ANEXOS***





## ENTREVISTA AL DIRECTIVO

Apreciado Directivo, la presente entrevista es parte del trabajo de investigación titulado “Educación sexual en la etapa inicial de 4 años, por tanto, se pone en conocimiento de los Directivos que será grabada, por lo que se solicita contestar de manera clara y objetiva a cada pregunta teniendo en cuenta los conocimientos y opiniones que posee sobre el tema.

**Objetivo:** Determinar cuáles son las acciones desarrolladas en la Institución, para abordar el tema de la educación sexual en la etapa inicial.

1. ¿Por qué es importante conversar con los niños de cuatro años sobre educación sexual?

---

2. ¿Qué actividades implementa la institución para potenciar el adecuado desarrollo de la educación sexual en los niños?

---

3. ¿Qué factible sería desarrollar programas que mejoren la orientación sexual impartida en las aulas educativas?

---

4. ¿Cómo la educación sexual permite la construcción de la identidad en los niños?

---

5. ¿Por qué es importante preparar a la comunidad educativa en temas de educación sexual?

---

6. ¿Qué conoce usted sobre la educación sexual en la etapa inicial?

---

7. Considera usted importante impartir la educación sexual en la etapa inicial en niños ¿Por qué?

---

8. ¿Por qué es importante que los docentes estén capacitados en la educación sexual en la primera infancia?

---

9. ¿Qué actividades o programas desarrolla la institución para orientar a los padres de familia sobre la educación sexual en la etapa inicial?

---

10. ¿Cuáles cree que serían los beneficios de incluir una guía didáctica sobre educación sexual en la etapa inicial, para que sea aplicada por los docentes de la institución educativa?

---



FACULTAD  
EDUCACIÓN



Universidad Laica  
VICENTE ROCAFUERTE  
de Guayaquil



EDUCACIÓN  
INICIAL

## ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Estimado docente la presente encuesta la presente entrevista es parte del trabajo de investigación titulado “Educación sexual en la etapa inicial de 4 años, por tanto, se pone en conocimiento de los docentes La encuesta es confidencial y anónimas, por tanto, se solicita que sus respuestas sean lo más sinceras posibles, porque las propuestas de mejoras dependerán de sus opiniones.

**Objetivo.** - El siguiente instrumento tiene como propósito identificar su opinión en temas relacionados con la enseñanza de la educación sexual.

1.La educación sexual permite obtener las herramientas necesarias para manejar las relaciones y nuestra propia salud sexual:

- a)Totalmente en desacuerdo
- b)En desacuerdo
- c)Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d)De acuerdo
- e)Totalmente de acuerdo

2.La educación sexual desde una perspectiva científica es útil e interesante, si se consideran sus factores psicológicos, sociales, antropológicos y culturales:

- a)Totalmente en desacuerdo
- b)En desacuerdo

c)Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d)De acuerdo

e)Totalmente de acuerdo

3.Las Instituciones Educativas se debe enseñar Educación sexual a los niños desde los 4 años:

a)Totalmente en desacuerdo

b)En desacuerdo

c)Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d)De acuerdo

e)Totalmente de acuerdo

4.Posee la suficiente preparación para el tratamiento de la educación sexual en la etapa inicial:

a)Totalmente en desacuerdo

b)En desacuerdo

c)Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d)De acuerdo

e)Totalmente de acuerdo

5.La enseñanza de la educación sexual fortalece la identidad y autonomía en los niños de 4 años:

a)Totalmente en desacuerdo

b)En desacuerdo

c)Ni de acuerdo ni en desacuerdo

- d)De acuerdo
- e)Totalmente de acuerdo

6.En la institución se cuenta con personas preparadas para abordar las inquietudes o manifestaciones de los niños sobre educación sexual:

- a)Totalmente en desacuerdo
- b)En desacuerdo
- c)Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d)De acuerdo
- e)Totalmente de acuerdo

7.Siente temores al hablar con los niños sobre educación sexual:

- a)Totalmente en desacuerdo
- b)En desacuerdo
- c)Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d)De acuerdo
- e)Totalmente de acuerdo

8.La enseñanza de la sexualidad influye en el sano desarrollo de los niños:

- a)Totalmente en desacuerdo
- b)En desacuerdo
- c)Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d)De acuerdo
- e)Totalmente de acuerdo

9.Fortalecer los conocimientos sobre educación sexual ayuda a la prevención de abusos en infantes:

- a)Totalmente en desacuerdo
- b)En desacuerdo
- c)Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d)De acuerdo
- e)Totalmente de acuerdo

10.La Institución Educativa debería implementar un programa para la educación sexual de los infantes de 4 años:

- a)Totalmente en desacuerdo
- b)En desacuerdo
- c)Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d)De acuerdo
- e)Totalmente de acuerdo

**¡Muchas gracias por tu colaboración!**



## GUÍA DE OBSERVACIÓN

El presente instrumento de observación reúne información acerca de los contenidos para la educación sexual en niños que cursan la etapa inicial.

**Objetivo.** - Conocer las características de la educación sexual que reciben los estudiantes del ciclo inicial.

### ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS EN SEXUALIDAD

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES:
1	Conocen los nombres de las partes de su cuerpo.			
2	Reconocen el valor, cuidado y respeto que sus cuerpos merecen.			
3	Identifica características físicas que diferencia entre niño y niña			
4	Responden adecuadamente a las preguntas que se le formulan respecto a temas de educación sexual			
5	Expresa con facilidad sus emociones y sentimientos			
6	Elige actividades grupales e individuales, vestimentas y objetos demostrando sus gustos y preferencias			

**REACCIÓN A METODOLOGÍA APLICADA POR EL DOCENTE.**

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES:
1	Utiliza métodos y recursos de acuerdo a las temáticas que imparte a sus discentes			
2	Genera un ambiente armónico y de confianza para los discentes			
3	Aborda con claridad y precisión el tema de educación sexual			
4	Relaciona la información basándose en las experiencias de los niños			
5	Demuestra interés ante las dudas que tienen los infantes y trata de despejarlas			
6	Utiliza un lenguaje claro y acorde a la edad de sus discentes			
7	Los materiales didácticos/interactivos provocan mayor facilidad de aprendizaje			





## Validación de la Propuesta

Yo, María Gabriela Marín PhD, con cédula de ciudadanía. 0961896396 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

De la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

„EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA INICIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS”

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

PhD. María Gabriela Marín

C.I. N.º 0961896396



## Validación de la Propuesta

Yo, MSc. María Fernanda Mera Cantos, con cédula de ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

De la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada.

„EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA INICIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS”

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

---

MSc. María Fernanda Mera Cantos

C.I. 1306941244



## Validación de la Propuesta

Yo, PhD. Margarita León García, con cédula de ciudadanía, 0960023711, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

De la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada.

“EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA INICIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS”

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'mleón', written over a horizontal line.

PhD. Margarita León García

C.I. N.º 096002371