



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

Tema:

**INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Autor:

WILMER DANILO RAMÍREZ LINDAO

Tutora:

PHD. MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA

GUAYAQUIL-ECUADOR

2022



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	
Independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales	
AUTOR/ES: Wilmer Danilo Ramírez Lindao	REVISORES O TUTORES: PhD. María Gabriela Marín Figuera
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
MAESTRÍA: Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	COHORTE: VI
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGS: 166
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencia de la educación.	
RESUMEN La presente investigación parte del problema que aparece en la educación de los niños con necesidades educativas especiales que deben para su desarrollo integral alcanzar la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo. En general esto representa un reto para los educadores y padres de familia. En este sentido, la labor docente debe estar orientada al desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños y no a la reproducción de los contenidos de forma memorística. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo fue: determinar la incidencia de la independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”. El diseño de la investigación fue mixto y se utilizaron como instrumentos: la encuesta, la entrevista y la ficha de observación. Los resultados obtenidos evidencian la preocupación de los docentes por desarrollar la independencia cognoscitiva en los niños para el aprendizaje significativo. En conclusión, en la independencia cognoscitiva incide en el aprendizaje significativo de los niños con necesidades educativas especiales, por lo que, el docente debe implementar estrategias dirigidas a favorecer la cognición y la metacognición.	
PALABRAS CLAVE: independencia cognoscitiva, educación, aprendizaje significativo, necesidades	
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Wilmer Danilo Ramírez Lindao	Teléfono: 0991077158	E-mail: rwdanilo16@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Directora del Departamento de Posgrado Teléfono:2596500 EXT.170 mail: eguerrerol@ulv.edu.ec MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo Coordinadora de la Carrera Teléfono:2596500 EXT.170. mail: sveliza@ulv.edu.ec	

Dedicatoria

Al Todopoderoso, madre esposa e hijo que por ellos he llegado a la meta y alcanzado el triunfo que, con todo el amor, paciencia, confianza, cariño y sobre todo las oraciones de esta familia me han llenado de fortaleza para que haya podido continuar y seguir adelante en mi preparación académica y profesional.

Quiero extender esta dedicación a mi querido e inolvidable padre quien me dio el don de la vida, sabiéndome guiar y bendecirme desde el cielo para proteger a mi familia y terminar con éxito esta formación.

A mi hermano que con el sacrificio que tuvo en la tierra y altos valores humanos me sirvieron de ejemplo y así continuar con mi desarrollo académico. Estoy seguro que, desde la morada del Santísimo padre, él ilumina mi diario vivir y lo engrandece con sabiduría e inteligencia.

He finalizado este trabajo con mucha paciencia, esfuerzo y dedicación en todo este proceso de mi preparación superior, que permiten enfrentar grandes retos que me ofrece la vida a lo largo de este hermoso y dedicado trabajo como lo es la docencia

Agradecimiento

Mi gratitud especial a Dios, que en el camino de la vida bendice mis pasos, me da esperanza, fe y motivación para empoderarme más de mi carrera profesional, mismos valores que llenan mi espíritu y elevan mi calidad como persona.

A mi hermosa madre que con sus sabios concejos ha sabido inculcarme valores, formando mi personalidad y transformándome día a día como un verdadero hombre de bien.

No dejo de extender mi agradecimiento al máximo territorio de calidad competente, la misma que me abrió las puertas para poder prepararme como un verdadero profesional y como líder del mañana, así como es la Universidad LAICA Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

A todo aquel talento humano que se sumó para realizar y culminar este proyecto como fue toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova” colaboración que ayudó a que este trabajo sea posible.

Expreso mis cordiales agradecimientos a la PhD. María Gabriela Marín Figuera, quien supo darme la debida orientación para la realización y culminación de este proyecto, y a todas aquellas personas que aportaron para verme realizado como profesional.

Informe Antiplagio

Danilo Ramirez

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	2%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	moam.info Fuente de Internet	1%
2	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	1%
5	www.etapainfantil.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Centro Universitario Villanueva Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



PhD Maria Gabriela Marin Figuera

Tutora

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 20 de enero de 2022

Yo, **WILMER DANILO RAMÍREZ LINDAO**, declaro o juramento que la autoría del presente trabajo de investigación corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normatividad Institucional vigente.



WILMER DANILO RAMÍREZ LINDAO

C.I. 0925016461

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 20 de enero de 2022

Certifico que el trabajo titulado **INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**, ha sido elaborado por **WILMER DANILO RAMÍREZ LINDAO** bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



PHD. MARÍA GABRIELA MARIN FIGUERA

C.I.: 0961896396

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación parte del problema que aparece en la educación de los niños con necesidades educativas especiales que deben para su desarrollo integral alcanzar la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo. En general esto representa un reto para los educadores y padres de familia. En este sentido, la labor docente debe estar orientada al desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños y no a la reproducción de los contenidos de forma memorística. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo fue: determinar la incidencia de la independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”. El diseño de la investigación fue mixto y se utilizaron como instrumentos: la encuesta, la entrevista y la ficha de observación. Los resultados obtenidos evidencian la preocupación de los docentes por desarrollar la independencia cognoscitiva en los niños para el aprendizaje significativo. En conclusión, en la independencia cognoscitiva incide en el aprendizaje significativo de los niños con necesidades educativas especiales, por lo que, el docente debe implementar estrategias dirigidas a favorecer la cognición y la metacognición.

Palabras clave: independencia cognoscitiva, educación, aprendizaje significativo, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

The present investigation starts from the problem that appears in the education of children with special educational needs who must achieve cognitive independence and meaningful learning for their integral development. In general, this represents a challenge for educators and parents. In this sense, the teaching work must be oriented to the development of the cognitive capacities of the children and not to the reproduction of the contents by heart. Therefore, the objective of this work was: to determine the incidence of cognitive independence for the meaningful learning of students with special educational needs of the "Víctor Muñoz Córdova" Basic Education School. The research design was mixed and the following instruments were used: the survey, the interview and the observation sheet. The results obtained show the concern of teachers to develop cognitive independence in children for meaningful learning. In conclusion, cognitive independence affects the meaningful learning of children with special educational needs, so the teacher must implement strategies aimed at promoting cognition and metacognition.

Keywords: cognitive independence, education, meaningful learning, special educational needs

Índice general

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Sistematización del problema.....	3
1.5 Delimitación del problema de investigación	4
1.6 Línea de investigación.....	5
1.7 Objetivo general	5
1.8 Objetivos específicos.....	5
1.9 Justificación del trabajo de titulación.....	5
1.10 Idea a defender	6
1.11 Variables de estudio	6

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2 Marco teórico	10
2.2.1 Independencia cognoscitiva	10
2.2.2 Bases teóricas de la independencia cognoscitiva	12
2.2.3 Niveles de desarrollo de la independencia cognoscitiva.....	15
2.2.4 Competencias de la independencia cognoscitiva	16
2.2.6 Independencia cognoscitiva en niños con necesidades educativas especiales	21
2.2.7 Aprendizaje significativo	23
2.2.8 Fundamentos teóricos del aprendizaje significativo	24
2.2.9 Factores del aprendizaje significativo	25
2.2.10 Conductas observacionales del aprendizaje significativo	27
2.2.11 Aprendizaje significativo en niños con necesidades educativas especiales	28

2.2.12 Estrategias de aprendizaje significativo en niños	29
2.3 Marco Conceptual	31
2.4 Marco Legal	32

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación	34
3.2 Tipo de Investigación	34
3.3 Métodos y Técnicas utilizados	34
3.3.1 Métodos teóricos	34
3.3.2 Métodos empíricos	35
3.4 Técnicas de recolección de información	35
3.5 Población y muestra	35
3.6 Resultados y análisis de los resultados de la encuesta a docentes	37
3.7 Resultados y análisis de la encuesta padres de familia	61
3.8 Resultados y análisis de los resultados de la ficha de observación	71
3.9 Resultados y análisis de la entrevista a autoridades de la institución	91
3.10 Análisis, interpretación y discusión de resultados	93

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

4.1 Título	99
4.2 Introducción	99
4.3 Objetivos	100
4.3.1 Objetivo general	100
4.3.2 Objetivos específicos.....	100
4.4. Recursos materiales y humanos	101
4.4.1 Recursos humanos.....	101
4.4.2 Recursos materiales.....	101
4.5 Limitaciones	101
4.6 Alcances de la propuesta	101

4.7 Esquema de la propuesta	103
4.8 Conclusiones de la propuesta	129
4.9 Validación de la propuesta	130
Conclusiones	131
Recomendaciones.....	132
Referencias bibliográficas	133
Anexos.....	137

Índice de figuras

Figura 1. Instrucciones claras y precisas sobre materiales necesarios	37
Figura 2. Instrucciones claras y ordenadas para realizar la actividad	38
Figura 3. Tiempo adecuado para el desarrollo de la actividad	39
Figura 4. Explicación del objetivo de la actividad	40
Figura 5. Resolución creativa de problemas	41
Figura 6. Materiales didácticos adecuados a la edad y NEE.....	42
Figura 7. Trabajo independiente.....	43
Figura 8. Consciencia en procesos de aprendizaje	44
Figura 9. Actividades de aprendizaje colaborativas	45
Figura 10. Toma de iniciativa en la realización de trabajos escolares	46
Figura 11. Promoción de la toma de atención a las instrucciones.....	47
Figura 12. Ambiente propicio para la concentración	48
Figura 13. Instrucciones claras y precisas sobre materiales necesarios	49
Figura 14. Autoevaluación de los niños	50
Figura 15. Ejercicios de reconocimiento de objetos e ideas	51
Figura 16. Ejercicios para mejorar la memoria	52
Figura 17. Ejercicios de análisis de ideas, términos y contextos	53
Figura 18. Actividades para establecer relaciones entre objetos, ideas y acciones.....	54
Figura 19. Promoción del uso de la creatividad	55
Figura 20. Aplicación de conocimientos.....	56
Figura 21. Actividades para el pensamiento crítico	57
Figura 22. Uso de lenguaje apropiado a edad y NEE.....	58
Figura 23. Uso de herramientas didácticas para la inclusión de niños con NEE	59
Figura 24. Evaluación acorde a la edad y NEE de los niños.....	60
Figura 25. Necesidad de ayuda para seguir instrucciones.....	61
Figura 26. Horario habitual para la realización de tareas.....	62
Figura 26. Alcanza aprendizajes de los temas de las clases.....	63
Figura 27. Independencia en la búsqueda de soluciones a los problemas.....	64
Figura 28. Independencia en la realización de tareas escolares	65
Figura 29. Independencia para seguir instrucciones en la realización de tareas	66
Figura 30. Independencia en la toma de iniciativa para la realización de tareas	67
Figura 32. Atención a las instrucciones para realizar las tareas	68

Figura 33. Concentración en la realización de tareas.....	69
Figura 34. Independencia en la toma de decisión del orden para la realización de tareas	70
Figura 35. El niño ordena por sí solo los materiales escolares.....	71
Figura 36. El niño sigue instrucciones en la realización de las actividades.....	72
Figura 37. El niño realiza las actividades en el tiempo determinado	73
Figura 38. El niño alcanza el objetivo de aprendizaje.....	74
Figura 38. El niño es capaz de resolver dificultades en el desarrollo de las actividades	75
Figura 40. El niño es capaz de realizar las actividades sin dirección del docente	76
Figura 41. El niño reconoce su manera de aprender	77
Figura 42. El niño trabaja en equipo	78
Figura 43. El niño tiene iniciativa e interés en la realización de las actividades	79
Figura 44. El niño presta atención a las explicaciones e instrucciones.....	80
Figura 45. El niño se concentra en la realización de las actividades.....	81
Figura 44. El niño es capaz de establecer prioridades en las actividades	82
Figura 47. El niño se autoevalúa	83
Figura 48. El niño establece diferencias y semejanzas	84
Figura 49. El niño tiene memoria a mediano y largo plazo	85
Figura 50. El niño separa y ordena.....	86
Figura 51. El niño establece relaciones cognitivas	87
Figura 52. El niño tiene creatividad	88
Figura 53. El niño aplica conocimientos	89
Figura 54. El niño expresa sus propias ideas	90

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra	36
Tabla 2. Instrucciones claras y precisas sobre materiales necesarios.....	37
Tabla 3. Instrucciones claras y ordenadas para realizar la actividad.....	38
Tabla 4. Tiempo adecuado para el desarrollo de la actividad	39
Tabla 5. Explicación del objetivo de la actividad	40
Tabla 6. Resolución creativa de problemas.....	41
Tabla 7. Materiales didácticos adecuados a edad y NEE.....	42
Tabla 8. Trabajo independiente	43
Tabla 9. Consciencia en procesos de aprendizaje	44
Tabla 10. Actividades de aprendizaje colaborativas	45
Tabla 11. Toma de iniciativa en la realización de trabajos escolares.....	46
Tabla 12. Promoción de la toma de atención a las instrucciones.....	47
Tabla 13. Ambiente propicio para la concentración.....	48
Tabla 14. Importancia del orden y secuencia en la realización de las actividades.....	49
Tabla 15. Autoevaluación de los niños	50
Tabla 16. Ejercicios de reconocimiento de objetos e ideas.....	51
Tabla 17. Ejercicios para mejorar la memoria	52
Tabla 18. Ejercicios de análisis de ideas, términos y contextos.....	53
Tabla 19. Actividades para establecer relaciones entre objetos, ideas y acciones	54
Tabla 20. Promoción del uso de la creatividad	55
Tabla 21. Aplicación de conocimientos	56
Tabla 22. Actividades para el pensamiento crítico	57
Tabla 23. Uso de lenguaje apropiado a la edad y NEE.....	58
Tabla 24. Uso de herramientas didácticas para la inclusión de niños con NEE.....	59
Tabla 25. Evaluación acorde a la edad y NEE de los niños	60
Tabla 26. Necesidad de ayuda para seguir instrucciones	61

Tabla 27. Horario habitual para la realización de las tareas.....	62
Tabla 27. Alcanza los aprendizajes de los temas de clases	63
Tabla 28. Independencia en la búsqueda de soluciones a los problemas	64
Tabla 29. Independencia en la realización de tareas escolares.....	65
Tabla 30. Independencia para seguir instrucciones sobre la realización de las tareas	66
Tabla 31. Independencia en la toma de iniciativa para la realización de tareas.....	67
Tabla 33. Atención a las instrucciones para realizar las tareas	68
Tabla 34. Concentración en la realización de tareas	69
Tabla 35. Independencia en la toma de decisión del orden para la realización de tareas	70
Tabla 36. El niño ordena por sí solo los materiales escolares	71
Tabla 37. El niño sigue instrucciones en la realización de las actividades	72
Tabla 38. El niño realiza las actividades en el tiempo determinado	73
Tabla 39. El niño alcanza el objetivo de aprendizaje.....	74
Tabla 40. El niño es capaz de resolver dificultades en el desarrollo de las actividades.....	75
Tabla 41. El niño es capaz de realizar las actividades sin dirección del docente.....	76
Tabla 42. El niño reconoce su manera de aprender.....	77
Tabla 43. El niño trabaja en equipo.....	78
Tabla 44. El niño tiene iniciativa e interés en la realización de las actividades.....	79
Tabla 45. El niño presta atención a las explicaciones e instrucciones	80
Tabla 46. El niño se concentra en la realización de las actividades	81
Tabla 47. El niño es capaz establecer prioridades en las actividades.....	82
Tabla 48. El niño se autoevalúa	83
Tabla 49. El niño distingue diferencias y semejanzas.....	84
Tabla 50. El niño tiene memoria a mediano y largo plazo.....	85
Tabla 51. El niño separa y ordena	86
Tabla 52. El niño establece relaciones cognitivas.....	87
Tabla 53. El niño tiene creatividad.....	88

Tabla 54. El niño aplica conocimientos	89
Tabla 55. El niño expresa sus propias ideas	90
Tabla 56. Actividades escolares (Autonomía)	93
Tabla 57. Estrategias de aprendizaje	94
Tabla 58. Autorregulación.....	95
Tabla 59. Cognición	96
Tabla 60. Metacognición.....	97
Tabla 61. Adaptación curricular	98
Tabla 62. Esquema de la propuesta.....	103
Tabla 63. Validación	130

Índice de anexos

Anexo 1. Cuestionario dirigido a docentes	138
Anexo 2. Cuestionario dirigido a padres de familia	140
Anexo 3. Ficha de observación	141
Anexo 4. Guion de entrevista a autoridades	143
Anexo 4. Operacionalización de variables	144
Anexo 5. Validaciones	145

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.2 Planteamiento del problema

La educación es considerada el pilar fundamental para que los individuos logren la autonomía, tanto en las dimensiones sociales, como en las dimensiones cognoscitivas; sin embargo, existen hoy en día modelos educativos, prácticas basadas en tradiciones memorísticas donde solo el docente es el encargado de transmitir y condiciones socioeducativas que no permiten al estudiante el desarrollo de la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo, este problema se vuelve complejo todavía más cuando se trata de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En este orden de ideas, son obstáculos para que el estudiante logre la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo, el uso de estrategias de enseñanza-aprendizajes centradas en la repetición, la memorización, los modelos instruccionales rígidos y las evaluaciones llamadas objetivas, pues no permiten que los estudiantes desarrollen las destrezas de la cognición y la metacognición de forma autónoma, creativa y crítica. Esto se va evidenciando en la poca capacidad que van mostrando los estudiantes para tomar la iniciativa o buscar soluciones a problemas sin las instrucciones de los docentes.

En consecuencia, estas prácticas e implementación de estrategias que mecanizan el proceso de aprendizaje se convierten en un obstáculo para los estudiantes en general, pero, su impacto en los estudiantes con necesidades educativas especiales es mayor, porque, no solo no permite la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo en ellos, sino que también genera estructuras y prácticas de exclusión educativa.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en diferentes estudios sobre la educación a nivel mundial señala que es necesaria una educación inclusiva y calidad, frente a los altos índices de rezago en el desarrollo de las destrezas que permiten a los estudiantes el pensamiento autónomo, es decir, la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo, que es la base del pensamiento crítico. En este

sentido, la propuesta metodológica que propuso fue el fortalecimiento de los cuatro pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Por otro lado, a nivel mundial las estrategias innovadoras para estudiantes con necesidades educativas especiales empiezan a tener resultados importantes, no obstante, los procesos de aprendizaje para el alcance de la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo requieren de adaptaciones a los contextos y a los currículos de cada realidad donde habitan estos.

En Latinoamérica, la preocupación de los docentes por el alcance del pensamiento crítico como respuesta al progreso sociocultural de las comunidades parte del diagnóstico realizado en la región donde se observa que muchos de los estudiantes tienen falencias en el desarrollo del pensamiento propio y la autonomía para la toma de decisiones o resolución de problemas.

Por otro lado, la persistencia en Latinoamérica de las estructuras de educación vertical y sesgada en los modelos cognitivos establece una brecha importante respecto a la educación inclusiva, que no permiten a los docentes la búsqueda y aplicación de estrategias didácticas para el fomento de la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo, donde los que más excluidos terminan siendo los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En Ecuador las brechas que existen entre los diferentes contextos, entornos socioeducativos y culturales, la formación tardía de los docentes, el poco acceso a recursos didácticos y tecnológicos de algunas zonas, derivan en falencias que obstaculizan la capacitación para la independencia cognoscitiva y el aprendizaje. Aunque las políticas de Estado están dirigidas a fortalecer y fomentar la educación inclusiva, aún existe en la formación profesional docente limitaciones en la gestión de las unidades educativas que no contribuyen a las adaptaciones e innovaciones didácticas que los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren para ser independientes cognoscitivamente y potenciar el aprendizaje significativo.

Los docentes de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova del recinto el Arenal, observan que los estudiantes con necesidades educativas especiales no son incluidos realmente en procesos de aprendizajes significativo que los conduzcan a la independencia cognoscitiva, entre los factores que observan que influyen se pueden destacar: la falta de dominio de estrategias didácticas apropiadas, modelos de enseñanza-aprendizaje excesivamente instruccionales y rígidos, estructuras de educación verticales y autoritarias, falencias en la

formación docentes, e incluso, la presencia de profesionales de otras áreas no afines a la educación sin la formación pedagógica necesaria.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova del recinto el Arenal realizan actividades escolares dirigidas, mecánicas y sin las adaptaciones pertinentes que no favorecen el pensamiento creativo y crítico, lo que deriva en que no tengan independencia cognoscitiva y aprendizajes significativos. Estos factores ocasionan que los estudiantes con necesidades educativas tengan un bajo rendimiento académico e incidencia en su desenvolvimiento social con los compañeros.

La independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo se enmarca en la búsqueda de solución de los problemas de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova” para potenciarle la autonomía y apropiación del propio proceso de aprendizaje, favoreciendo la inclusión en el salón de clase. Por esta razón, el docente de aula tiene que diseñar una clase diferente, utilizar recursos, ambientes lúdicos y realizar las posibles adaptaciones curriculares para lograr en que los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales logren el aprendizaje significativo.

En conclusión, se hace necesaria la investigación sobre la relación de la independencia cognoscitiva con el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova del recinto el Arenal.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo la independencia cognoscitiva incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova?

1.4 Sistematización del problema

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la independencia cognoscitiva?
2. ¿Qué se entiende como independencia cognoscitiva en estudiantes con necesidades educativas especiales?
3. ¿Las estrategias didácticas que aplican en las aulas los docentes de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova favorecen la independencia cognoscitiva?

4. ¿Las prácticas de enseñanza-aprendizaje de los docentes de Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova permiten que el estudiante tenga independencia cognoscitiva?
5. ¿Cómo pueden los docentes de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova mejorar las prácticas de enseñanza-aprendizaje para fomentar la independencia cognoscitiva?
6. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del aprendizaje significativo en estudiantes con necesidades educativas especiales?
7. ¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales?
8. ¿Los docentes de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova realizan las adaptaciones adecuadas para que los estudiantes con necesidades educativas especiales logren aprendizajes significativos?
9. ¿Los docentes de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova están capacitados para diseñar estrategias didácticas que promuevan la independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo en estudiantes con necesidades educativas especiales?
10. ¿Los docentes reconocen el alcance pedagógico de la independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova?

1.5 Delimitación del problema de investigación

- **Campo:** Técnicas didácticas
- **Área:** Educación General Básica
- **Aspecto:** Socio Educativo didáctico
- **Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica Víctor Muñoz Córdova, ubicada en el cantón Playas provincia del Guayas, perteneciente al Distrito de Educación 09D22.
- **Delimitación temporal:** período lectivo 2020-2022.
- **Grupos humanos involucrados:** directivos, docentes, estudiantes, representantes legales.

1.6 Línea de investigación

La presente investigación se desarrolla en correspondencia con la línea de investigación: *La inclusión socio educativa, y la atención a la diversidad*, porque permite la cualificación académica, social y profesional, para una educación de calidad y de inclusión educativa dentro de un conjunto de acciones, que permiten dar respuestas pertinentes a los estudiantes con necesidades educativas especiales en los contextos de aprendizaje y desarrollo de su personalidad.

1.7 Objetivo general

Analizar la incidencia de la independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

1.8 Objetivos específicos

1. Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos que favorecen la independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
2. Identificar los factores de la independencia cognoscitiva que influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”.
3. Diseñar una guía de estrategias didácticas de independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”.

1.9 Justificación del trabajo de titulación

La independencia cognoscitiva permite que el estudiante sea consciente y se apropie de proceso de aprendizaje y desarrollo de destrezas o habilidades para la resolución de problemas y la construcción del propio conocimiento. En este sentido, la independencia cognoscitiva es fundamental y de gran importancia en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales, porque les permite ser autónomos y desenvolverse socialmente.

Esta investigación tiene sus aportes también dirigidos a mejorar las prácticas docentes que aún persisten en modelos autoritarios de la enseñanza-aprendizaje y que no favorece la formación del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes y la inclusión de aquellos que tienen necesidades educativas especiales. La educación no cambia sino lo hacen los docentes en la manera en que ejercen la profesión y aplican los conocimientos para generar innovaciones educativas que permitan el progreso integral de los estudiantes.

Este proyecto beneficiará directamente a los estudiantes, personal docente y administrativo, al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), representantes legales, en sí a toda la comunidad educativa en general, de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova” cuya finalidad es mejorar la calidad y la inclusión educativa en niños con necesidades educativas especiales, que permite potenciar su desarrollo formativo y su carácter pedagógico.

Este proyecto es factible porque cuenta con el apoyo e interés de las autoridades y docentes de la unidad educativa, además con la disposición de respaldo de los representantes legales, así como los recursos económicos necesarios, cuyos beneficiarios directos serán los estudiantes con necesidades educativas de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”.

Este proyecto va a permitir elaborar una guía de técnicas didácticas de independencia cognoscitiva que se esperan tenga una incidencia positiva para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova” que poseen necesidades educativas especiales, siendo este el principal problema en el proceso educativo que deriva en el bajo rendimiento académico y la inclusión de todos como derecho humano y social.

1.10 Idea a defender

La independencia cognoscitiva incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”.

1.11 Variables de estudio

Variable: Independencia cognoscitiva.

Santos, M (2013) No dice que la independencia cognoscitiva se refiere a que el estudiante será capaz de estimular todo su potencial de vitalidad en todo proceso práctico y

teórico en el proceso enseñanza aprendizaje, el estudiante será capaz de desarrollar su propio pensamiento de una manera crítica y analítica, de esta manera aprende autónoma y significativamente en el proceso de enseñanza “La independencia cognoscitiva es donde el estudiante será capaz de trabajar, estudiar y aprender de manera autónoma a partir de la propuesta que realizamos de la independencia cognoscitiva donde un correcto proceso de dirección sería la clave” (p.48)

Variable: Aprendizaje significativo en estudiantes con necesidades educativas especiales.

Ballester, V (2002) define al aprendizaje significativo como el crecimiento del estudiante que se encuentra en proceso de formación, siempre debe de ser efectivo, positivo de una manera precisa, motiva que a la vez permitan encaminarse a nuevos aprendizajes productivos. “El aprendizaje significativo supone el crecimiento cognitivo del que aprende, un proceso que se acompaña de crecimiento efectivo también, en la medida en que motiva y predispone hacia nuevos aprendizajes” (p.41)

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Después de realizar distintas investigaciones en el Google Académico sobre el tema el refuerzo académico y la independencia cognoscitiva, se encontró varios artículos científicos que tienen similitud en una de las variables propuestas, siendo los siguientes:

César & Rocha (2021), realizaron un trabajo denominado: *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos*. El trabajo se elabora a partir de una investigación de tipo documental sobre el aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel, en la que se describe su significado, naturaleza, y características, con el objetivo de analizar su valor en la educación superior. Igualmente, se explican las características de un material de aprendizaje potencialmente significativo, tipos de aprendizajes significativos y la adquisición del conocimiento. Se parte de la premisa de que el aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. De este modo, construye nuevos conocimientos al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya tiene. Este estudio aborda de manera particular la pertinencia de este tipo de aprendizaje aplicado a la educación superior, específicamente a la UNAN Managua. Con tal fin, se aplicó la investigación documental, como una técnica de investigación cualitativa, exploratoria y analítica para la recolección de información relevante sobre la importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos, de este modo se recopiló y seleccionó información mediante la lectura de documentos, libros, revistas, periódicos, bibliografías, etc. Se llegó a la conclusión de que el aprendizaje significativo es un reto y una oportunidad para la construcción de los nuevos saberes, lo que implica la necesidad de cambios estructurales en la educación superior para cualificar a los futuros profesionales con actitud crítica, propositiva y reflexiva.

Moreira-Chóez, Beltron-Cedeño y Beltrón-Cedeño (2021), elaboraron una investigación que titularon: *Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación*. La presente investigación es una contribución al proceso de enseñanza, debido a las diversas transformaciones estructurales en la educación, se hace necesario direccionar a los educadores que sean partícipes y constructores de su propio conocimiento y así poder transmitirlos en sus aulas, para propiciar el aprendizaje significativo a los educandos. En este sentido, el propósito de esta investigación es abordar un análisis de los conocimientos teóricos

del aprendizaje significativo de David Ausubel, como una alternativa para transformar la educación y promover el desarrollo en la estructura cognitiva del educando. La metodología aplicada en el presente estudio, es en base a referencias bibliográficas de tipo documental de investigaciones realizadas sobre el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, quien crea definiciones de 4 estilos de aprendizajes: Significativo, memorístico, receptivo y por descubrimiento, los cuales son utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como otros tipos de aprendizajes.

Pibaquet (2021) elaboró un trabajo que nombró: *Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020*. En la presente investigación se determinó la influencia que existe entre los entornos virtuales y aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020. Asimismo, se estableció metodología cuantitativa, el estudio es de diseño no experimental no se manipuló ninguna variable, de acuerdo a su temporalidad es transversal, de carácter de investigación descriptivo correlacional, la población conformada son los estudiantes, el cálculo de R2 se tiene 0,1722, señalando de esta forma que el grado de influencia está en 17,22%, aceptándose la hipótesis de investigación, la cual dice que existe una influencia entre los entornos virtuales y aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020.

Román-Cao y Pérez-Medinilla y Ríos-Rodríguez (2021), realizaron una investigación denominada: *La dirección del trabajo independiente mediante el ambiente de enseñanza-aprendizaje adaptativo APA-Prolog* Alcanzar independencia en el aprendizaje es esencial en la formación profesional. El propósito del artículo es describir el uso del ambiente APA-Prolog en el proceso de enseñanza y aprendizaje ajustado a la dinámica del proceso de dirección del trabajo independiente. El estudio se realizó con un enfoque metodológico cuantitativo, con diseño no experimental de tipo descriptivo. Se aplicó una encuesta, con escala tipo Likert a 22 estudiantes de la carrera Ingeniería Informática de la Universidad de Sancti Spíritus, midió la usabilidad del ambiente una vez ajustado a las fases de planificación, orientación, ejecución y control-evaluación. Los datos se analizaron mediante el cálculo de los valores medios de las respuestas, el por ciento de representatividad y la desviación típica. Los resultados muestran el cumplimiento ordenado de las fases, lo que permitió el reconocimiento de las habilidades de independencia cognoscitiva, la interacción con simuladores, entrenadores, tutoriales, evaluadores, y mapas conceptuales hipermediales, que fueron controlados por agentes inteligentes que tomaron decisiones basadas en los conocimientos previos del estudiantado. Se concluye que se estimuló el desarrollo de habilidades de independencia cognoscitiva, entre ellos lectura, análisis, interpretación, deducción, procesamiento; que el estudiantado gestione el

conocimiento mediante la navegación libre o asistida según su elección y el tipo de actividad a resolver, así como que los ambientes de enseñanza-aprendizaje adaptativos favorecen un proceso educativo dinámico y centrado en el estudiantado.

Aulet, Mayet y Delgado (2020), elaboraron una investigación que se titula: *El Trabajo Independiente como Método de Enseñanza en la Clase Encuentro. Una Experiencia Pedagógica de la Disciplina Formación Pedagógica General*. El objetivo es la sistematización teórico-práctica del trabajo independiente como método de enseñanza en la clase, a través del trabajo metodológico integrado en la Disciplina Formación Pedagógica General, para carreras pedagógicas. El uso de los métodos investigativos: análisis-síntesis y el sistémico-estructural, permitió la fundamentación de las categorías abordadas, en función de garantizar la calidad del aprendizaje desde la gestión del conocimiento de los estudiantes universitarios, se revelaron como limitaciones: la carencia en los estudiantes de recursos pedagógicos para enfrentar con independencia cognoscitiva la gestión de sus propios aprendizajes, dificultades en los docentes para el diseño, orientación y control del trabajo independiente. Como resultado se ejemplifica con un conjunto de clases de las asignaturas de la disciplina FPG, cuyo impacto generó cambios positivos en el 90% de los docentes al asumir el trabajo independiente como método de enseñanza fundamental. Basado en este estudio una de los resultados mejor logrado fue la impartición de un curso de postgrado a los docentes universitarios de otras carreras y facultades.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Independencia cognoscitiva

El desarrollo de la autonomía del individuo es el ideal de la educación formal o institucionalizada. Esta autonomía tiene diversos niveles y dimensiones en el ámbito de la educación: sensomotriz, cognoscitiva, afectiva y social. En este sentido, el niño debe ser capaz de tener autonomía en las acciones, del conocimiento y la toma de decisiones. En las tendencias actuales esta autonomía se concibe como: independencia cognoscitiva.

La independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórica o práctica; en la determinación del plan, de los métodos para su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos; en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas; y en la comprobación de las soluciones adoptadas. (Álvarez de Zayas, 1997, p. 51)

En este sentido, la independencia cognoscitiva se concibe como una facultad activa y consciente para el sujeto de aprendizaje. Por lo tanto, esta implica que exista el dominio y capacidad de aplicación de: destrezas, habilidades, conocimientos en las actividades del proceso educativo que tienen que responder las preguntas sobre el saber, pero especialmente, las preguntas que indican la acción independiente del estudiante referidas al hacer: qué se hace, cómo se hace, cuándo se hace, para qué y por qué se hace (Solórzano Mendoza, 2017).

Sin embargo, la independencia cognoscitiva no se adquiere sin que el docente favorezca este proceso a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, para el cual debe realizar una planificación y adaptaciones al contexto socioeducativo y a las características del estudiante a través del diseño pertinente de: objetivos, metodologías, contenidos, actividades de aprendizaje, niveles de dificultad y asimilación, evaluación de los resultados esperados. En este sentido, no basta con aplicar estrategia de independencia cognoscitiva, es necesario, que el docente planee el proceso de enseñanza-aprendizaje desde todos los factores involucrados en este (Lec de León, 2020).

Por otro lado, la independencia cognoscitiva requiere que el estudiante alcance el dominio de las destrezas cognitivas y del pensamiento crítico de acuerdo con su edad y características particulares. Este dominio de conocimientos y destrezas se ve reflejado en la capacidad de resolver situaciones y problemas, además, de establecer pasos metódicos para obtener soluciones o nuevos conocimientos.

En este sentido, la independencia cognoscitiva exige al docente un cambio de paradigma en el cuál este no es un dador de contenidos, sino un gestor de procesos de aprendizajes y de desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas en el estudiante. En consecuencia, el docente debe estar atento a identificar y reconocer las potencialidades de los estudiantes para favorecer su desarrollo (Solórzano Mendoza, 2017).

En la educación actual el interés pedagógico está en lograr que cada día los estudiantes sean más independientes cognoscitivamente y que se puedan adaptar a los contextos de vanguardia que exigen cada día más autonomía frente la creciente masa de información a la que cada día entra en contacto debido al desarrollo tecnológico. En este sentido, la independencia cognoscitiva debe producir en el estudiante una conciencia de sus capacidades y métodos para conocer, es decir, de qué manera aprende y cómo lo puede aplicar a través de acciones concretas en su vida y entorno (Enríquez Vázquez & Hernández Gutiérrez, 2021).

Finalmente, podemos se puede asumir la postura de Alvarez de Zayas (1997) es fundamental para la postura teórica que en este trabajo se desarrollará, la independencia

cognoscitiva se evidencia en el trabajo independiente que realiza el estudiante. El trabajo independiente es la forma concreta y metódica en el que los estudiantes se apropian del conocimiento. El trabajo independiente es una relación dialéctica en la cual el estudiante pasa de un trabajo reproductivo a un trabajo aplicativo hasta llegar al trabajo creativo o innovador. Este proceso de asimilación que va progresivamente de un nivel básico hasta uno de mayor independencia cognoscitiva.

2.2.2 Bases teóricas de la independencia cognoscitiva

Las bases teóricas asumidas para este estudio son las que se presentan a continuación, que están en la teoría social del aprendizaje de Vygotsky, especialmente el principio de apropiación del conocimiento que se produce de la asimilación externa del conocimiento y el sujeto luego es capaz de reconstruirlo desde sus estructuras cognitivas y sociales. Por otro lado, la teoría de Piaget es fundamental en este trabajo de independencia cognoscitiva, porque apunta a a conciencia que va alcanzando el sujeto en los diferentes niveles de aprendizaje desde las operaciones concretas hasta llegar a las operaciones abstractas.

La psicología del aprendizaje contemporánea a provisto de las bases teóricas para el desarrollo de la independencia cognoscitiva. En este sentido, las teorías de la cognición asumen que el sujeto es activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que este debe tender a la autonomía o independencia cognoscitiva. Es decir, la teorías del aprendizaje establecen que el individuo va de un nivel de reproducción de lo que aprende hasta llegar a un nivel de la construcción del conocimiento (Cárcel Carrasco, 2016).

La teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky ha contribuido al desarrollo de los enfoques educativos del pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y la independencia cognoscitiva (Newman, 2018). Los aportes de Vygotsky que sostienen la propuesta teórica de la independencia cognoscitiva se pueden enunciar de la siguiente manera:

- Los procesos psíquicos empiezan en la experiencia y sistema sensorial externo y aplicación práctica que forman parte de la interacción del sujeto con los otros y el mundo.
- El sujeto a través de diversos procesos internos empieza a apropiarse y a ser independiente en el dominio de conocimientos abstractos y concretos.
- El lenguaje es fundamental en los procesos cognitivos porque permite establecer y organizar las relaciones entre el pensamiento, la realidad y las acciones. El lenguaje por otra parte permite acceder a las interpretaciones del mundo, los hechos, las

acciones y la dialéctica que se produce en el proceso de comunicación. En la medida que el niño domina mejor el lenguaje dentro de su entorno sociocultural será cada vez más independiente cognoscitivamente.

El lenguaje es la base de la cognición en cuanto que esta precede el mismo acto de conocer a partir de las interacciones comunicativas. El intercambio comunicativo contribuye a la organización de las estructuras cognitivas y las funciones inferiores y superiores de la psique. Es decir, que el conocimiento humano se produce no solo por una estructura perceptiva del sujeto, sino por las acciones comunicativas dentro de un grupo que se comunica en un espacio histórico-cultural.

- La independencia cognoscitiva, en este sentido, se desarrolla a partir de la organización y secuencias lógicas, es decir, que tenga estructura coherente, intencionalidad consciente (dirección y objetivo) que permita que el conocimiento previo se pueda asimilar y producir un nuevo conocimiento. En consecuencia, que el sujeto pueda: autodirigir, organizar, descubrir y construir conocimiento por sí solo.
- El factor que determina estos aspectos mencionados: el paso de procesos externos a procesos internos de aprendizaje, el desarrollo del lenguaje y la autonomía del conocimiento está en el entorno en la cual crece y madura un sujeto, es decir, la zona de desarrollo próximo (ZDP). Este es el factor más determinante en lograr la independencia cognoscitiva, por lo tanto, aunque las potencialidades particulares de un sujeto son importantes, estas no garantizan que la persona pueda alcanzar la autonomía en el conocimiento y aprendizaje, por otro lado, las limitaciones que tenga un sujeto tampoco se pueden igualar a la imposibilidad de lograr la autonomía o independencia cognoscitiva. Porque dependiendo de las características de la ZPD el sujeto puede no desarrollar sus potencialidades o por el contrario superar y vencer las limitaciones que tenga.

La teoría de Piaget también contribuyó a la concepción de la independencia cognoscitiva a partir de la teoría constructivista. Stoltz (2018) destaca de Piaget, que el constructivismo está vinculado al proceso de conciencia cognitiva, que va desde la captación sensorial, pasa por la asimilación y llega a la construcción de representaciones o abstracciones. Es decir, que la independencia cognoscitiva se va desarrollando en la medida que el sujeto madura este proceso de conciencia cognitiva.

Este proceso de conciencia cognitiva empieza desde las etapas de las operaciones concretas del aprendizaje hasta llegar a las etapas de las operaciones formales. Por tal motivo, la asimilación que se hace de la percepción de los objetos externos pasa por un proceso de conceptualización consciente que requieren establecer relaciones, integraciones y reconstrucciones (Rubtsov, 2020).

En consecuencia, la conciencia cognitiva empieza en la experiencia y acción del sujeto que luego se reconstruye a partir de tres procesos básicos: la conceptualización, la semiotización y la representación. Piaget, establece tres etapas de conciencia cognitiva:

- *Etapas de acción material sin conceptualización:* esta corresponde a la etapa sensomotriz del niño, cuyo desarrollo hará posible a través del proceso de interiorización la construcción de una estructura lógica, que precede al lenguaje y al pensamiento. En este nivel la independencia cognoscitiva se entiende como la capacidad de acomodación y asimilación que se evidencia en las conductas pragmáticas o instrumentales, el movimiento espacio-temporal y la coordinación de movimientos con dirección y propósito cognitivo.
- *Etapas de conceptualización:* esta etapa corresponde a la operativa concreta, en la que el sujeto tiene conciencia de su proceso de acción, que se semiotiza, es decir, corresponde a representaciones del lenguaje, muchas veces a la elaboración de imágenes mentales de las cosas y los objetos. En este sentido, se produce un grado de abstracción básico que está referido al objeto concreto de observación. Es operativa, porque permite al sujeto las funciones del razonamiento: las habilidades lógico-matemáticas y las habilidades lingüísticas, que le permiten establecer relaciones y operar sobre los conceptos.
- *Etapas de comprensión:* esta corresponde a la etapa operacional formal, en la cual se construyen las abstracciones complejas y que establecen relaciones con las conceptualizaciones elaboradas. La capacidad reflexiva y crítica es distinta de este nivel. La independencia cognoscitiva en este nivel es alta, porque el sujeto tiene plena conciencia de su proceso cognitivo y de las acciones y operaciones para la construcción de nuevos conocimientos a partir de las abstracciones empíricas y las abstracciones reflexivas.

Las bases teóricas de la independencia cognoscitiva están en estos modelos de la psicología de Vygotsky y de Piaget, que permiten comprender que el contexto de desarrollo y

las conciencia en las diversas etapas del desarrollo, junto a la adecuada orientación y estimulación del docente favorecen la autonomía del aprendizaje en los sujetos.

2.2.3 Niveles de desarrollo de la independencia cognoscitiva

Las bases teóricas de la independencia cognoscitiva permiten establecer dos niveles que se pueden adaptar a las necesidades educativas de los estudiantes y al grado de desarrollo de estos. Estos dos niveles se pueden clasificar en: desarrollo de potencialidades y trabajo independiente. Estos niveles tienen como piso común la zona de desarrollo próximo (ZDP), pues, el docente debe implementar experiencias, estrategias y recursos, que bien, pueden estar dirigidas a potenciar las condiciones del entorno donde se desarrolla el estudiante o bien a favorecer los aspectos que estén deficientes en estos entornos de origen socioculturales (Casanova Zamora et al., 2020).

Nivel de desarrollo de potencialidades: la independencia cognoscitiva se alcanza en el estudiante cuando las bases de su autonomía y desarrollo cognitivo son estimuladas desde temprana edad, sin embargo, existen programas que atienden estas necesidades a edades avanzadas. En este orden de ideas, el nivel de desarrollo de las potenciales corresponde a las habilidades y destrezas: sensomotrices, lingüísticas y lógico-matemáticas.

Nivel de trabajo independiente: en este nivel propiamente el estudiante es capaz de llevar adelante por sí solo las actividades de aprendizaje y elaborar conocimiento propia a partir de la experiencia y la integración de las funciones cognitivas y metacognitivas. Es la manera exterior en que el estudiante muestra que posee la autonomía necesaria para ser protagonista y dueño de su aprendizaje. Por otro lado, el trabajo independiente tiene incidencia en el desarrollo cognitivo y emocional, lo que le permite al estudiante orientar y dar una dirección a sus intereses y necesidades cognoscitivas, la asimilación de nuevos conocimientos, una actitud crítica del aprendizaje y la aplicación de estos en su vida cotidiana, entorno y relacionar de forma interdisciplinaria el saber.

El trabajo independiente en el estudiante genera:

- Actitud positiva hacia los deberes y tareas escolares, por lo tanto, esto lo dispone a mejorar la atención y la ejecución de las actividades, así como concluir lo que ha iniciado.
- Genera motivación e interés por dominar ciertos conocimientos para el desempeño de actividades que les resultan atractivas.

- Conduce a la autodisciplina, un estudiante que hace el trabajo independiente no necesita de factores externos para el desempeño de una actividad.
- Motivación al logro escalable, es decir, una vez concluida una actividad espera hacer otra que represente un reto de aplicación o construcción de conocimientos, o la obtención de nuevos aprendizajes.
- Resolución de problemas de forma autónoma y colaborativa, el estudiante reconoce las herramientas, conocimientos, procesos y métodos para resolver un reto, dificultad o problema.

2.2.4 Competencias de la independencia cognoscitiva

La independencia cognoscitiva requiere del trabajo pedagógico del docente, para lo cual, es necesario que planee la actividad de aprendizaje en pro del desarrollo de esta, por lo tanto, los criterios pedagógicos con los que organice la actividad de aula son de suma importancia. La actividad pedagógica debe, en todo caso, plantear objetivos que puedan establecer metas de progresión y en el uso de las facultades cognitivas. La actividad al ser progresiva de acuerdo a las capacidades del estudiante en un momento dado le permite el éxito en el logro de los objetivos de aprendizaje de los más básicos hasta los más complejos. El sentido, es que el estudiante cada vez menos necesite la ayuda del docente para realizar una actividad (Navarro Coy, 2017).

Santos-Meléndez & Hernández-Roger (2013) señalan, que las competencias de la independencia cognoscitiva se pueden describir en tres niveles de conductas observables.

Autorregulación:

- Ordena por sí solo los materiales escolares para realizar la actividad de aula
- Sigue instrucciones para la realización de las actividades en el aula
- Realiza las actividades de aula en el tiempo determinado.
- Muestra iniciativa e interés en la realización de las actividades escolares
- Presta atención en las explicaciones e instrucciones de las actividades escolares
- Se concentra en la realización de las actividades escolares

Autonomía:

- Realiza las actividades en el aula sin constante dirección del docente
- Trabaja en equipo de forma armónica y colaborativa

- Encuentra solución a las dificultades sin ayuda en el desarrollo de las actividades de aula
- Establece la prioridad de una actividad sobre otra en el aula
- Autoevalúa su desempeño de las actividades

Metacognición:

- Reconoce la manera en que aprende mejor
- Alcanza el objetivo de aprendizaje establecido para la actividad de aula
- Distingue las diferencias y semejanzas entre los objetos y las ideas
- Recuerda objetos, palabras y significados durante las actividades
- Separa y ordena ideas, objetos y acciones
- Relaciona objetos, palabras, ideas y acciones
- Utiliza la creatividad en la realización de las actividades
- Aplica conocimientos previos en la realización de las actividades
- Expresa sus propias ideas sobre los temas de la clase

La independencia cognoscitiva en el estudiante debe promover y favorecer el desarrollo de algunas competencias del pensamiento, tales como:

- **Trabajo metódico**

La independencia cognoscitiva requiere de un trabajo organizado y lógico, por lo tanto, cuando el docente planea la actividad le provee al estudiante de una forma ordenada de realizar una tarea o labor, tanto dentro del aula como fuera de ella. Los modelos instruccionales, en este sentido, ayudan a que el estudiante pueda organizar lógicamente la realización de una tarea. Es, por tanto, importante que el modelo instruccional ayude al niño a entender la dinámica y pasos que conlleva una actividad. En este sentido, el estudiante debe aprender a establecer luego los procedimientos coherentes para realizar una actividad a través de sus propios criterios (Rodríguez Morúa et al., 2018).

- **Autorregulación del acto cognitivo**

La actividad pedagógica del docente debe conducir al estudiante a adquirir la competencia de autorregularse, es decir, que desde la regulación externa pase al dominio de sí mismo para ser independiente. En este sentido, la autorregulación requiere de tres factores

importantes: desarrollo de la motivación, la memoria, la atención, la concentración y los procesos lógicos del pensamiento (Ramírez Chávez, 2021).

- **Conciencia de los procesos cognitivos**

El estudiante debe con las actividades planeadas por el docente desarrollar la conciencia de los procesos cognitivos y metacognitivos, que le permitan accionar, saber y conocer. En este sentido, el estudiante debe ser capaz de identificar y reconocer la propia actividad mental y los mecanismos del pensamiento que intervienen: actitudinales y valorativos, que orientan los procesos cognitivos y metacognitivos: el qué, el dónde, el cómo, el por qué, y el para qué de las actividades de aprendizajes. En la medida que el estudiante adquiere la independencia cognoscitiva es más consciente de los procesos cognitivos más complejos, que lo posibilitan de la construcción de significados y sentidos (Şahin & Doğantay, 2018).

- **Actividad independiente**

La independencia cognoscitiva se evidencia en la medida que el estudiante es capaz de realizar actividades de forma autónoma, es decir, su actuación está comprometida a la realización de actividades hasta su conclusión o resolución de problemas. Es decir, el estudiante debe ser capaz de por sí solo iniciar, desarrollar y finalizar una actividad de aprendizaje o de resolución de problema. En este orden de ideas, la presencia docente cumple un papel de orientación y resolución de dudas, pero, no de control para que el estudiante inicie o colcuya una actividad (Solórzano, 2017).

- **Gestión del conocimiento**

La gestión del conocimiento es una competencia que evidencia la independencia cognoscitiva, ya que el estudiante, es capaz de integrar el conocimiento teórico y el conocimiento práctico. La aplicación de los conocimientos teóricos a las situaciones de la vida, problemas y a otras formas de producción cognitiva, sea abstracta o concreta, es un nivel alto de autonomía en el aprendizaje.

La gestión del conocimiento que se fundamenta en la capacidad de relacionar la teoría con la práctica incluye procesos mentales como: la reflexión, la inferencia, la deducción, el análisis, la síntesis. A partir de esta gestión el estudiante puede producir nuevos conocimientos o transformar la realidad que tiene ante él (Medina Gaité, 2017).

La gestión del conocimiento de forma independiente implica también en el estudiante la capacidad investigativa, a realizarse preguntas por aquello que no conoce o que ve

contradictorio entre lo teórico y lo práctico. En consecuencia, el estudiante a través de la indagación y exploración va realizando nuevos descubrimientos que integra a los que ya posee de forma lógica y coherente.

- **Contextualización de la experiencia de aprendizaje**

La competencia de contextualizar o de situar la experiencia de aprendizaje es la capacidad que le permite al estudiante de llegar a la asimilación significativa de los conocimientos o de los contenidos. Reconocer el contexto le permite al estudiante la organización, aplicación y resolución adecuada en el desarrollo de una actividad. El contexto ayuda a que el estudiante pueda desempeñar con éxito las otras competencias mencionadas con anterioridad, y en especial, orientarse en el qué hacer, cómo lo hará, para qué lo va a hacer (Cárcel Carrasco, 2016).

- **Evaluación sistemática**

La capacidad de evaluación es fundamental en la independencia cognoscitiva, porque permite al estudiante no sólo revisar los conocimientos adquiridos, los errores y las dificultades, sino mejorar aquellos procesos o aplicaciones del conocimiento, lo que se traduce en el paso a niveles superiores de autonomía en el aprendizaje. En este sentido, la evaluación debe ser un proceso sistemático, en el que el estudiante integre la evaluación del docente, la coevaluación y la autoevaluación para el perfeccionamiento de los conocimientos teóricos y prácticos (Lec de León, 2020).

2.2.5 La orientación docente para la independencia cognoscitiva

La orientación del docente en la actividad de aprendizaje es la base para que el estudiante alcance la independencia cognoscitiva. Este trabajo de guiar y conducir al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades para la autonomía requiere de tiempo y planificación que partan del diagnóstico de las necesidades, intereses y prioridades de los estudiantes. Por tal razón, el docente debe en la planificación establecer con claridad los niveles de asistencia en el desarrollo de las actividades, para que el estudiante adquiera la motivación interior y capacidad cognitiva que produce la realización de las tareas de aprendizaje. En este sentido la orientación docente para la independencia cognoscitiva, de acuerdo con Arzuaga-Araujo & Meléndez-Murgas (2020) debe:

- **Establecer objetivos**

El docente en toda actividad educativa debe planearla estableciendo la estructura de esta a partir de los objetivos que cada asignatura o área de conocimiento que sea acorde al nivel capacidades de los estudiantes. Los objetivos permiten determinar las competencias del pensamiento que debe alcanzar es estudiante en el aprendizaje de un determinado contenido.

- **Claridad en la presentación de las actividades**

La orientación debe ser muy clara y explicativa de los objetivos de aprendizaje. Esta explicación debe, además, mostrar las relaciones que tiene el contenido con los aprendizajes previos del estudiante, esto ayudará a que el estudiante halle las conexiones entre las ideas mediante las destrezas del pensamiento. La orientación de la actividad pedagógica debe ser precisa, motivante y establecer desafíos.

- **Progreso en el trabajo autónomo del estudiante**

La orientación del docente debe ser dirigida a la disminución progresiva de la injerencia en el desarrollo de la actividad por parte de los estudiantes. En este sentido, el docente debe dar con claridad las instrucciones, establecer estrategias para el desarrollo de las actividades escolares. El progreso del trabajo autónomo del estudiante debe permitirle hacer ejercicio de las habilidades del pensamiento para responder a las exigencias de la actividad de aprendizaje

- **Motivación**

El papel del docente en la motivación se centrará en favorecer en los estudiantes que perciban la importancia y utilidad del aprendizaje en la libertad que estos le dan para actuar y tomar decisiones en la vida cotidiana, así, como lograr las metas a corto, mediano y largo plazo que se tracen en su desarrollo integral. En las primeras etapas es estudiante valora la utilidad del conocimiento más allá de su valor teórico o científico, esta ponderación será motivadora en estadios superiores de su proceso de maduración. No obstante, la motivación es el factor, quizás, más relevante para que el estudiante logre mediante la independencia cognoscitiva el aprendizaje significativo. Porque la motivación lo dispone en una relación afectiva cognitiva al interés por aprender (Lazarraga et al., 2020).

- **Materiales didácticos pertinentes**

Los materiales didácticos deben ser adecuados al nivel y necesidades de los estudiantes. El docente debe elegir materiales que el estudiante pueda manipular y usar d forma sencilla y

comprensible a sus grados de desarrollo cognitivo y de pensamiento. Estos deben tener características que le permitan al estudiante revisar, consultar y trabajar tanto dentro del aula como fuera de ella sin la mayor asistencia del docente.

- **Trabajo sistémico**

El trabajo sistémico en el aula permite que se genere un proceso en el que los estudiantes puedan percibir las relaciones entre los contenidos de las asignaturas, por lo tanto, el docente debe planificar la actividad de manera que este pueda conectar los conocimientos de las diversas áreas. En este sentido, el trabajo sistémico contribuye a que el conocimiento sea asimilado desde la integralidad y no de forma fragmentada e inconexa. Una enseñanza inconexa y fragmentada no favorece el desarrollo de las competencias cognitivas para la independencia cognoscitiva.

- **Seguimiento personalizado**

El docente debe acompañar al estudiante a través de la supervisión personalizada y acorde a las características de cada uno de los estudiantes, considerando el logro de los objetivos de aprendizaje de una forma integral, es decir: valorando las competencias del estudiante relacionadas con el dominio conceptual, procedimental, valorativo y actitudinal de los contenidos y la ejecución de las tareas.

2.2.6 Independencia cognoscitiva en niños con necesidades educativas especiales

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta más dificultades que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponde a su edad; dificultades derivadas de causas internas, dificultades y/o carencias en el entorno familiar o por una historia de aprendizaje desajustada, para compensar dichas deficiencias es necesario tener la apertura de realizar adaptaciones de acceso o curriculares significativas en las áreas necesarias del currículo educativo (Granada Azcárraga et al., 2020)(Sevilla et al., 2018).

La independencia cognoscitiva se ha convertido en una línea educativa, que pretende eliminar la sobreprotección o exclusión, y darle al estudiante con NEE la oportunidad de desarrollarse de forma integral y autónoma. La sobreprotección no es positiva en el estudiante porque le crea inseguridades y limita su desarrollo cognitivo. Es importante que el docente observe e identifique los sentimientos del niño, porque, la autoestima y la aceptación tienen un papel relevante. Por lo general, los estudiantes que requieren de apoyo educativo especial necesitan elevar su autoestima, aceptarse y ser aceptados tal cual son; además, sentirse queridos

y protegidos, lo que les da confianza para no tener miedo a realizar distintas actividades y sobre todo, asumir que su condición no es mal, sino que tienen potencialidades que desarrollar al igual que otros estudiantes.

Sevilla et al. (2018) recomienda que la identificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de un niño constituye el primer paso para determinar los apoyos que el alumno podrá necesitar a lo largo de su escolarización. Así mismo los docentes deben brindar la ayuda necesaria ya sea temporal o permanente, para el desarrollo pleno de sus capacidades. Por lo tanto, a continuación, se presentan algunas estrategias de intervención en el aula con las cuales se pretende favorecer la independencia cognoscitiva en los niños con NEE:

- Brindarle un mayor número de experiencias variadas para el mismo aprendizaje (utilizar material didáctico multisensorial, llamativo y acorde a los intereses del niño que le permita experimentar con éxito las actividades realizadas).
- Trabajar con él durante períodos cortos y prolongarlos poco a poco.
- Guiar la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo (bajar la guía poco a poco).
- Despertar el interés por los objetos y personas que le rodean, acercarle y mostrarle las cosas agradables y llamativas.
- Repetir muchas veces las tareas realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven.
- Disminuir el número de tareas y permitirle el tiempo necesario para desarrollarlas.
- Aprovechar las experiencias que ocurren a su alrededor y la utilidad de las mismas, relacionando los conceptos con lo aprendido en clase.
- Tener paciencia, ayudarle a que sus respuestas cada vez sean más rápidas.
- Conducirle a explorar situaciones nuevas respetando su iniciativa (dejar que el niño haga por sí mismo, ayudarle sólo lo necesario).
- Brindarle oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar ni responder en su lugar.
- Generar que viva el éxito, secuenciar bien las dificultades.
- Planear actividades en las cuales él sea quien intervenga o actúe como persona principal.
- Individualizar la enseñanza (centrar las adecuaciones curriculares en la enseñanza-aprendizaje de procesos y actitudes que en asimilar principios y conceptos).
- Sentarlo cerca de compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir.
- Ofrecerle diversas opciones en la resolución de exámenes.

La independencia cognoscitiva de un estudiante que necesita una atención específica por alguna necesidad educativa especial puede representar un reto mayor pero no una imposibilidad. Por lo tanto, la acción del docente debe estar dirigida a desarrollo de sus potencialidades con flexibilidad y paciencia, pero de forma constante y estableciendo pasos metódicos, de refuerzo y sistemáticos. En todo caso, el docente debe centrarse en las competencias sensomotrices, cognitivas y metacognitivas y no los contenidos, de forma tal, que el pueda alcanzar la autonomía en estas tres dimensiones de la independencia cognoscitiva.

2.2.7 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje. La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo. Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de las ideas de anclaje de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables (Baque-Reyes & Portilla-Faican, 2021).

Arévalo (2017) plantea que la atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre ideas de anclaje claras, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido; como consecuencia de este. En consecuencia, esas ideas de anclaje se ven enriquecidas y modificadas, dando lugar a nuevas ideas-ancla más potentes y explicativas que servirán de base para futuros aprendizajes.

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva; y, por

otra, que existan ideas de anclaje adecuadas en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional. Si se utiliza como criterio la organización jerárquica de la estructura cognitiva, el aprendizaje significativo puede ser subordinado, superordenado o combinatorio.

Para Ausubel lo que se aprende son palabras u otros símbolos, conceptos y proposiciones. Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo. A través de la asimilación se produce básicamente el aprendizaje en la edad escolar y adulta. Se generan así combinaciones diversas entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos significados a nuevos conceptos y proposiciones, lo que enriquece la estructura cognitiva. Para que este proceso sea posible, hemos de admitir que contamos con un importantísimo vehículo que es el lenguaje: el aprendizaje significativo se logra por intermedio de la verbalización y del lenguaje y requiere, por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo (Ausubel, 2017).

El origen de la teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin (Nieva Chaves & Martínez Chacón, 2019).

2.2.8 Fundamentos teóricos del aprendizaje significativo

La presente investigación adopta los aportes de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, ya que, considera que este se produce a partir de las ideas de anclaje a las que el niño se enfrenta en su entorno. En este sentido, se puede asumir que la acción docente debe

integrar los contenidos a la experiencia de aprendizaje adaptadas al contexto sociocultural en el que el niño se desarrolla.

Ausubel (2017) ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad.

La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. Ausubel, concibe que aprender significativamente o no forma parte del ámbito de decisión del individuo, una vez que se cuenta con las ideas de anclaje relevantes y con un material que reúne los requisitos pertinentes de significatividad lógica. La idea de aprendizaje significativo como proceso en el que se comparten significados y se delimitan responsabilidades. Ausubel define conceptos como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos criteriosales comunes y se designan, en una cultura dada, por algún signo (...) aceptado" (Moreira, 2000, p. 21).

2.2.9 Factores del aprendizaje significativo

Frazzon (2016) señala que el aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones:

- Predisposición para aprender. La disposición al aprendizaje, como Ausubel señala, a identificar semejanzas y diferencias y al reorganizar su conocimiento, el aprendiz tiene un papel activo en sus procesos de aprendizaje, ésta es su responsabilidad. Esta actitud debe afectar también a la propia concepción sobre el conocimiento y su utilidad.
- Material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material.

- La presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende.
- La integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano.
- Interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo.
- Las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz.
- Disposición crítica con su proceso cognitivo, de manera que manifieste su capacidad a analizar desde distintas perspectivas los materiales que se le presentan, a enfrentarse a ellos desde diferentes puntos de vista, a trabajar activamente por atribuir los significados y no simplemente a manejar el lenguaje con apariencia de conocimiento.

No es posible desarrollar aprendizajes significativos si no se cuenta con una actitud significativa de aprendizaje. No se genera tampoco aprendizaje significativo si no están presentes las ideas de anclaje pertinentes en la estructura cognitiva del aprendiz. Aprendizaje significativo no es lo mismo que aprendizaje (que puede ser mecánico) de material lógicamente significativo; no cabe confundir el proceso con el material con el que se realiza. El aprendizaje significativo no se produce de manera súbita, sino que se trata de un proceso demorado que requiere su tiempo; el aprendizaje significativo no se produce instantáneamente, sino que requiere intercambio de significados y ese proceso puede ser largo (Tusa, 2017).

Aprendizaje significativo no es necesariamente aprendizaje correcto; siempre que haya una conexión no arbitraria y sustantiva entre la nueva información y las ideas de anclaje relevantes se produce un aprendizaje significativo, pero éste puede ser erróneo desde el punto de vista de una comunidad de usuarios. Aprendizaje significativo no es lenguaje, no es simplemente un modo específico de comunicación aprendiz/profesor (Ramírez Chávez, 2021).

No se puede desarrollar aprendizaje significativo en el estudiante con una organización del contenido escolar lineal y simplista; significado lógico es una cosa y significado psicológico es otra. Aprendizaje significativo no es el uso de mapas conceptuales y/o diagramas; no podemos confundir el proceso en sí con herramientas que pueden facilitar o potenciarlo. No hay aprendizaje significativo sin la interacción personal.

2.2.10 Conductas observacionales del aprendizaje significativo

La evaluación de un aprendizaje significativo requiere de la consideración de los niveles en los que estos se producen a partir del conocimiento de anclaje hasta llegar a la conciencia de la formulación de nuevos conceptos o ideas.

Flores-Espejo & Flores (2018) establecen una serie de conductas que evidencian el aprendizaje significativo

- Domina nociones y conocimientos básicos que le permiten el anclaje en situaciones de aprendizaje.
- Establece relaciones entre ideas, palabras y objetos de forma coherente y correspondiente.
- Ordena las ideas de acuerdo a su significado, valor y orden lógico.
- Deduce acciones o consecuencias de acuerdo a las premisas que conoce frente a un hecho o evento.
- Aplica nociones de forma correcta en situaciones, para la solución de problemas o la ejecución de una acción.
- Elabora sus propios conceptos a partir de la experiencia de aprendizaje.
- Es motivado para el aprendizaje en situaciones formales o cotidianas.
- Reestructura el conocimiento a partir del proceso de reflexión y análisis entre los conocimientos anteriores y los conocimientos nuevos.
- Se forma su criterio propio ante el conocimiento y las ideas que aprende en el aula u otros espacios.
- Reconoce y elabora sus propios métodos de aprendizaje.

2.2.11 Aprendizaje significativo en niños con necesidades educativas especiales

Tomé (2018) estableció que la metodología de enseñanza de considerar principalmente el nivel en que se encuentra el estudiante y adaptar la metodología y estrategias para lograr un aprendizaje significativo. Las habilidades intelectuales que se han desarrollado mediante estadios a lo largo del desarrollo han establecido características cognitivas que ayudaran al desarrollo del individuo y a proceso de educación desarrollando facilidades lingüísticas, en todos los ámbitos.

Lorenz (2016), señala que para enseñar a una persona con necesidades educativas se necesita realizar una intervención individual por lo que es necesario precisar cada individuo los objetivos de trabajo que se plantearan posterior de la evaluación psicopedagógica, posteriormente se seleccionar el material con el que se trabajará, así mismo el establecimiento de objetivos y metas a corto o mediano plazo, para lo cual se debe considerar los siguientes criterios: priorizar los conocimientos que el estudiante debe adquirir, asociar los objetivos y el conocimiento con las actividades de la vida diaria a esto la flexibilidad en la realización de tareas u actividades a realizar así mismo la dosificación de las mismas.

La adaptación curricular son cambios que realizan los docentes en el currículo para impartir las clases a los alumnos con dificultad de aprender y discernir información. En la medida que esta adaptación sea eficaz en los entornos virtuales.

(Bruno, 2017). Lorenz (2016), aportando un poco a los criterios, en la actualidad, una vez que se realice la detección del estudiante con necesidades, se procederá a realizar la evaluación psicopedagógica, para la emisión de un diagnóstico, y poder determinar el grado de adaptación curricular que se realizara con el estudiante. los grados de adaptación que se realizan son los siguientes: Grado 1° o de acceso: Se realiza adaptación al acceso; no se modifica el currículo educativo; Grado 2: se realiza cambios en estrategias, actividades o metodología a utilizar, también se le suma la adaptación de grado 2, 3 o significativas: se realiza una reestructuración del currículo según las necesidades del estudiante. Todo este proceso de adaptación llevará a que el estudiante, aunque no tenga un aprendizaje dentro de la norma, tenga un aprendizaje significativo y con la implementación de la tecnología generará un conocimiento y aprendizaje que le servirá para la vida.

2.2.12 Estrategias de aprendizaje significativo en niños con necesidades educativas especiales

El enfoque de una educación inclusiva y de calidad es la base para que los docentes promuevan y desarrollen la independencia cognoscitiva en los estudiantes con necesidades educativas especiales, que puede ser alcanzada la inclusión en la medida que estos se apropian del conocimiento. El aprendizaje significativo es la capacidad de aprendizaje autónomo que desarrolla el sujeto que aprende (Roa Rocha, 2021). Moreira (2000) señala que un eficiente proceso de aprendizaje autónomo está determinado el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas que promuevan en el estudiante con necesidades educativas especiales:

- La habilidad de autorregulación de las actividades.
- Consciencia de la planificación: regulación, control y evaluación de las tareas y actividades.
- Manejo las habilidades cognitivas y metacognitivas que soportan el proceso de aprender a aprender.
- La motivación intrínseca como la fuerza motriz que impulsa el proceso de aprendizaje y orienta los intereses particulares de los estudiantes

Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas pueden definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje. Las estrategias cognitivas son un conjunto de actividades físicas (conductas, operaciones) y/o mentales (pensamientos, procesos cognoscitivos) que se llevan a cabo con un propósito determinado, como sería el mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de la información.

Desde la perspectiva del aprendizaje autónomo, el manejo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje se convierten en un elemento clave que permite al estudiante orientarse en la información disponible mediante su organización, clasificación e interpretación, así como la organización, supervisión y evaluación del propio proceso de aprendizaje. Las estrategias cognitivas se encuentran en el plano de la acción, en el plano del hacer. Es un saber hacer, saber proceder con la información, con la tarea y con los elementos del ambiente (Rondan Zamata et al., 2020).

Estrategias metacognitivas

Cuando se habla sobre la metacognición, se refiere al plano de conceptualización, de abstracción. Solo desde este plano es posible la reflexión sobre el conocimiento que se tiene, sobre cómo se está realizando una actividad determinada o como se ha hecho, llevando a cabo una autorregulación consciente. Esto implica obtener una tendencia general o predisposición para analizar, tanto las tareas como las respuestas y reflexionar sobre las consecuencias de las respuestas.

El paso al plano metacognitivo implica la participación de la consciencia como un mecanismo regulador. Este paso de lo inconsciente a lo consciente significa una reconstrucción en el plano de la conceptualización, una transformación de un esquema de acción en un concepto, la toma de consciencia no se limita a iluminar aspectos ya dados, sino que construye otros nuevos.

Es importante resaltar que la toma de conciencia tanto sobre los propios contenidos de conocimiento, como sobre las estrategias empleadas y su eficacia (regulación de la cognición), se adviene como resultado de reflexión consciente llevada a cabo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ausubel, 2017).

En este sentido, cabe prestar una especial atención a las problemáticas que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales, porque pueden tener dificultades en las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación en otros procesos psicológicos. El niño con necesidades educativas especiales, durante los primeros años de vida, puede presentar igualmente ciertas carencias en los procesos de interiorización de herramientas culturales, como el lenguaje, debido a los problemas de atención asociados. Este hecho repercute, a su vez, en el desarrollo de sus habilidades de autorregulación. Desde esta perspectiva, los primeros años de primaria se convierten en la época en la cual se pone a prueba el bagaje evolutivo que trae cada niño desde la etapa preescolar y hay mayores exigencias frente al manejo de las habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes (Sevilla et al., 2018).

En este orden de ideas, la incorporación de estrategias cognitivas y metacognitivas se presenta como una alternativa para mejorar los procesos de aprendizaje, sobre todo en los alumnos que presentan algunas dificultades en este aspecto, como los niños con necesidades educativas especiales.

2.3 Marco Conceptual

Aprendizaje: el enfoque cognitivista, expuesto a través de la obra de Vygotsky (2009), describe el aprendizaje cómo el proceso donde el sujeto crea representaciones propias a partir del análisis de ideas provistas por el medio; la introducción de esta nueva perspectiva define la mediación como condición básica para generar conocimiento. Profundizando en la interacción sujeto-medio, postula la existencia de instrumentos y signos, el lenguaje constituye el instrumento principal, el cual, sumado a la actividad práctica promueven el desarrollo intelectual. Es así como la inteligencia se desarrolla “cuando el lenguaje y la actividad práctica... convergen” (Vygotsky, 2009, pp. 47 - 48).

Aprendizaje significativo: Galagovsky (2004) manifiesta, en su artículo: “el significado del adjetivo significativo se relaciona con algo cercano a los intereses del alumno”. A partir de esto se debe considerar si este contenido que se transmite a los estudiantes se encuentra relacionado con sus intereses, donde se los motive haciendo así su aprendizaje significativo.

Cognición: el desarrollo cognitivo abarca el razonamiento, la memoria, la resolución de problemas y las habilidades de razonamiento. Los niños pequeños usan estas habilidades para entender y organizar su mundo. Cuando los niños llegan a los años preescolares, sus habilidades cognitivas se han desarrollado tanto que pueden abordar el pensamiento matemático complejo y el razonamiento científico.

Metacognición: La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje. El aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas. Cada persona tiene de alguna manera, puntos de vista metacognitivos, algunas veces en forma inconsciente.

Cognoscitivo: es el desarrollo de las diferentes operaciones cognitivas del sujeto que forman parte del proceso motivacional en que estas operaciones se inscriben. En otras palabras, la expresión del sujeto en cualquier actividad, cuando se separan los aspectos afectivos y cognitivos, demuestra pobreza en el desarrollo de estilos cognitivos propios, y en las formas automatizadas y diferenciadas para producir el propio conocimiento. De manera que el repertorio de las operaciones cognitivas potencialmente desarrollable en dichas actividades está seriamente limitado.

Independencia cognoscitiva: “la independencia es una cualidad de la personalidad que se caracteriza por dos factores; en primer lugar, por un conjunto de medios que adquiere el

individuo- conocimientos, habilidades y hábitos- ; en segundo lugar, por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización”. (Rojas, 1978, p. 5)

Necesidades educativas especiales: Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo. (Citado en Marín Arias, 2004, p. 9).

2.4 Marco Legal

Este trabajo de investigación se fundamenta legalmente en la Constitución de la República del Ecuador, vigente desde el 2008, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Reglamento de esta, y la Ley Orgánica de Discapacidades tal como se especifica a continuación.

El artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), que se encuentra en la sección quinta que establece las orientaciones sobre la educación, enuncia que la “educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico”, además, deberá impulsar “el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. En este sentido, la política establecida para la educación en la Constitución requiere de la formación de ciudadanos que puedan ser autónomos e independientes cognoscitivamente.

En este mismo orden de ideas, en el artículo 343, del Régimen del Buen Vivir, en la sección primera sobre la educación, se establece que el “sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema de educación tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”. En este sentido, el sistema educativo debe garantizar el desarrollo de las potencialidades de cada uno en ambientes que lo estimulen y reconozcan su diversidad.

Por otro lado, el Estado y el sistema educativo deben garantizar la inclusión y atención de los niños con necesidades educativas especiales, tal como se describe en el artículo 348 del Régimen del Buen Vivir.

La educación inclusiva y dirigida a la independencia cognoscitiva de los niños con necesidades educativas especiales tiene sus bases legales en el 47, que de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que establece “Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las Necesidades Educativas Especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz”. Esta disposición se operacionaliza en los artículos 227, 228 y 230 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) que deben garantizar: el acceso a la educación y a los servicios educativos, adaptaciones temporales y permanentes para el aprendizaje y la comunicación evaluación de acuerdo a los requerimientos de cada uno de los casos.

Por último, la independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo en niños con necesidades educativas responde a los principios que se hayan en los artículos 28 y 33 de la Ley Orgánica de Discapacidades, que buscan garantizar la inclusión, apoyos técnicos e implementación de adaptaciones y apoyos que permitan que el niño se desarrollo de forma integral.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

Este estudio realizado en la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova” se desarrolló con el enfoque mixto, que consistió en la aplicación de técnicas cuantitativas y técnicas cualitativas. El objeto de esta investigación se basó en determinar la incidencia de la independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.2 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo descriptiva porque caracterizó las estrategias docentes para el desarrollo de la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo en niños con NEE partiendo de la teoría asumida para establecer los indicadores observables en el ejercicio profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”.

3.3 Métodos y Técnicas utilizados

3.3.1 Métodos teóricos

Método bibliográfico: consistió en la revisión de la literatura acerca de la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo en niños con NEE para la elaboración del marco teórico y las categorías que definieron los ítems de los instrumentos a aplicar.

Método analítico: el método corresponde a la descomposición de los elementos de las estrategias y prácticas para el desarrollo de la independencia cognoscitiva para mejorar el aprendizaje significativo para establecer los indicadores de los instrumentos aplicados a los docentes.

Método deductivo: se entiende como la aplicación de los enunciados generales a los casos particulares, estos enunciados sobre las prácticas para el desarrollo de la independencia cognoscitiva para mejorar el aprendizaje significativo contribuyeron a determinar los indicadores observables a registrar mediante los instrumentos de recolección. El método deductivo está presente en la formulación del problema de investigación, la idea a defender y la sistematización de la investigación.

3.3.2 Métodos empíricos

Los métodos empíricos consistieron en la observación directa y la recolección de datos recogidos a través de la encuesta y la entrevista, mediante instrumentos aplicados a los sujetos de la investigación.

3.4 Técnicas de recolección de información

Entrevista: la entrevista constó de 10 preguntas dirigidas a dos docentes que laboran como autoridades de la en la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova” sobre la formación docente que brinda la institución y la práctica de educación inclusiva que fomentan en las aulas.

Encuesta: la encuesta se aplicó a 14 docentes de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”, en la que se realizó el registro de las declaraciones sobre su formación y sus prácticas de educación inclusiva en el aula. Esta técnica se aplicó también a 17 padres de familia de niños sin NEE y a 3 padres de familia de niños con NEE.

Ficha de observación: la ficha de observación constó de 20 indicadores observables. La observación se llevó a cabo a dos grupos de niños, el primero que constó de 17 niños sin NEE y otro de 3 niños con NEE.

3.5 Población y muestra

La muestra corresponde a la población finita de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”, que tuvo como criterio de selección la elección de un aula en la que estuvieran matriculados niños que presentan necesidades educativas especiales y que son atendidos por la psicóloga del DECE. En este sentido, se tomó a todos los niños del aula de 5to grado y a sus padres de familia correspondientes. En total fueron 20 niños, de los cuales 17 no tienen necesidades educativas especiales certificadas por el DECE y 3 niños con necesidades educativas especiales certificadas por el DECE. Se incluyó a las autoridades de la institución debido a que impulsan las políticas educativas de la escuela, y a todos los docentes que laboran en esta, porque dentro de su ejercicio tienen que tener estrategias para el desarrollo de la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo para la atención de niños con necesidades educativas especiales.

Los tres niños con necesidades educativas especiales de 5to grado presentan el siguiente diagnóstico: con discapacidad intelectual moderada. Esta información fue provista por la psicóloga del DECE de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”..

Tabla 1. *Población y muestra*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Autoridades	2	4%
Docentes	14	25%
Padres de familia de niños sin NEE	17	30%
Padres de familia de niños con NEE	3	5%
Niños sin NEE	17	30%
Niños con NEE	3	5%
Total	56	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

3.6 Resultados y análisis de los resultados de la encuesta a docentes

1. ¿Indica con claridad y precisión los materiales que son necesarios para realizar la actividad de aula?

Tabla 2. *Instrucciones claras y precisas sobre materiales necesarios*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	50%
A veces	7	50%
Siempre	0	0%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

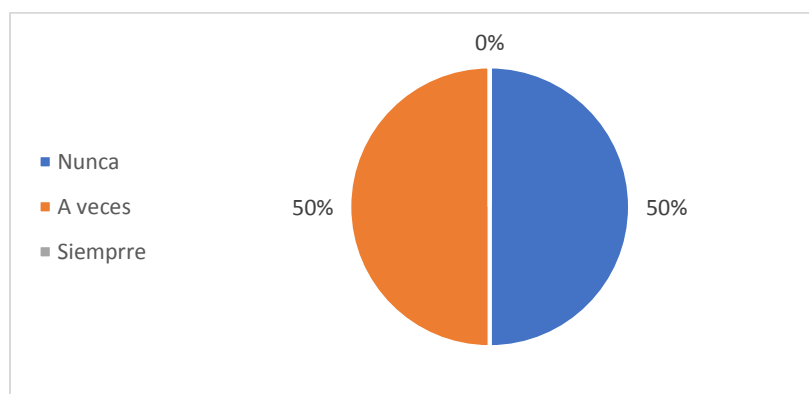


Figura 1. *Instrucciones claras y precisas sobre materiales necesarios*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si da instrucciones con claridad y precisión sobre los materiales que son necesarios para realizar la actividad de aula tuvo como resultados el 50% para la alternativa de nunca y el otro 50% para la alternativa de a veces.

2. ¿Da y repite de forma clara y ordenada las instrucciones a los niños para realizar las actividades?

Tabla 3. *Instrucciones claras y ordenadas para realizar la actividad*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	8	57%
Siempre	6	43%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

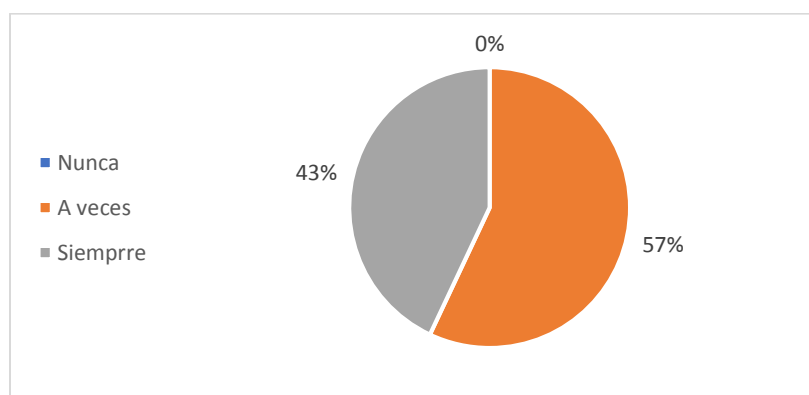


Figura 2. *Instrucciones claras y ordenadas para realizar la actividad*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si da y repite de forma clara y ordenada las instrucciones a los niños para realizar las actividades tuvo como resultado un 57% para la alternativa a veces y un 43% para la alternativa siempre.

3. ¿Establece el tiempo adecuado a las características de los niños para realizar cada actividad de aula?

Tabla 4. *Tiempo adecuado para el desarrollo de la actividad*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	8	57%
Siempre	6	43%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

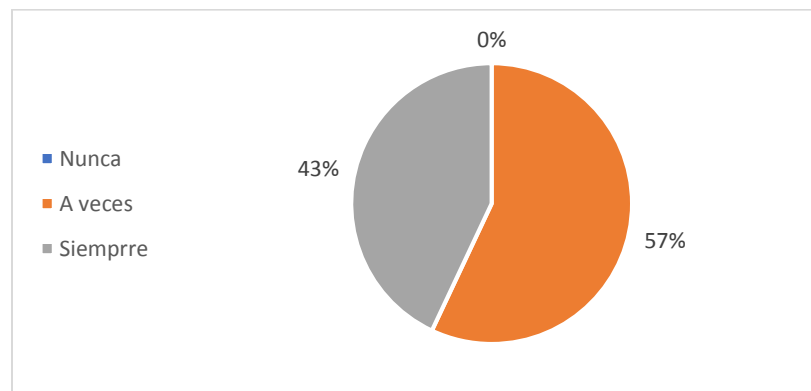


Figura 3. *Tiempo adecuado para el desarrollo de la actividad*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si establece el tiempo adecuado a las características de los niños para realizar cada actividad de aula tuvo como resultado un 57% para la alternativa a veces y un 43% para la alternativa siempre.

4. ¿Explica al niño adecuadamente el objetivo de la actividad de clase?

Tabla 5. Explicación del objetivo de la actividad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	5	36%
Siempre	9	64%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

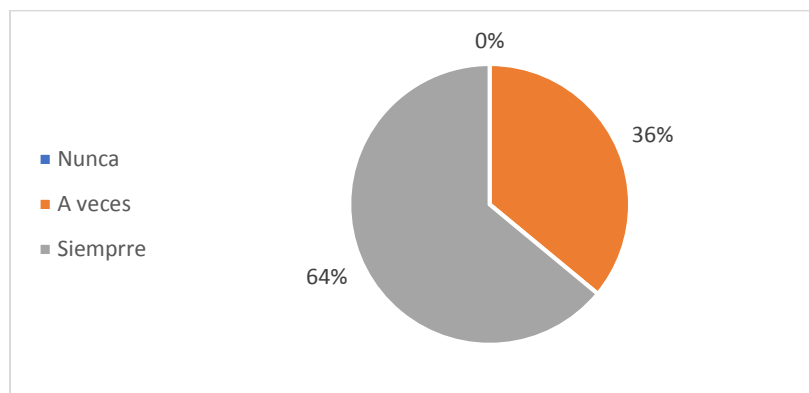


Figura 4. Explicación del objetivo de la actividad

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si explica al niño adecuadamente el objetivo de la actividad de clase tuvo como resultado un 36% para la alternativa a veces y un 64% para la alternativa siempre.

5. ¿Promueve la resolución creativa de los niños a los problemas presentes en las actividades de aula?

Tabla 6. Resolución creativa de problemas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	5	36%
Siempre	9	64%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

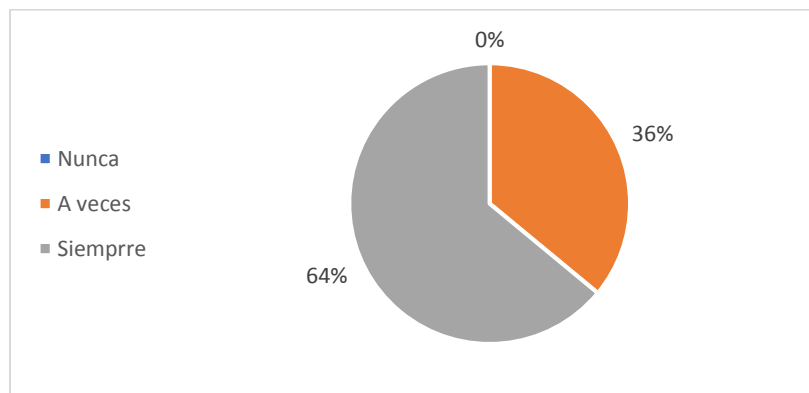


Figura 5. Resolución creativa de problemas

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si promueve la resolución creativa de los niños a los problemas presentes en las actividades de aula tuvo como resultado un 36% para la alternativa a veces y un 64% para la alternativa siempre.

6. ¿Utiliza materiales didácticos acordes a la edad y NEE de los estudiantes?

Tabla 7. *Materiales didácticos adecuados a edad y NEE*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
A veces	4	29%
Siempre	10	71%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

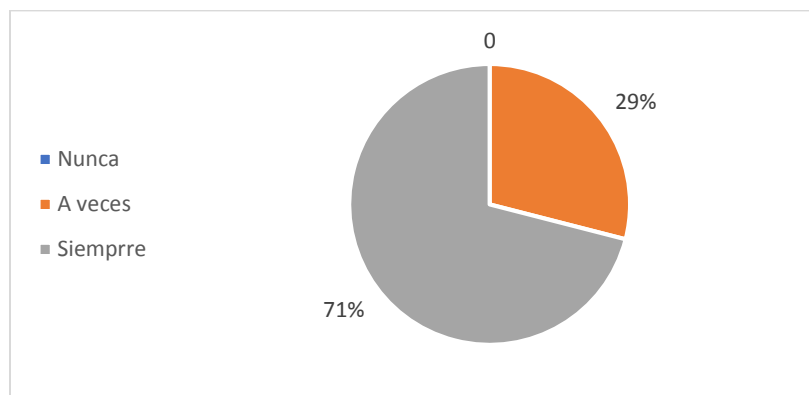


Figura 6. *Materiales didácticos adecuados a la edad y NEE*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si utiliza materiales didácticos acordes a la edad y NEE de los estudiantes de aula tuvo como resultado un 29% para la alternativa a veces y un 71% para la alternativa siempre.

7. ¿Promueve el trabajo independiente y autónomo de los niños en el aula?

Tabla 8. Trabajo independiente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	7	50%
Siempre	7	50%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

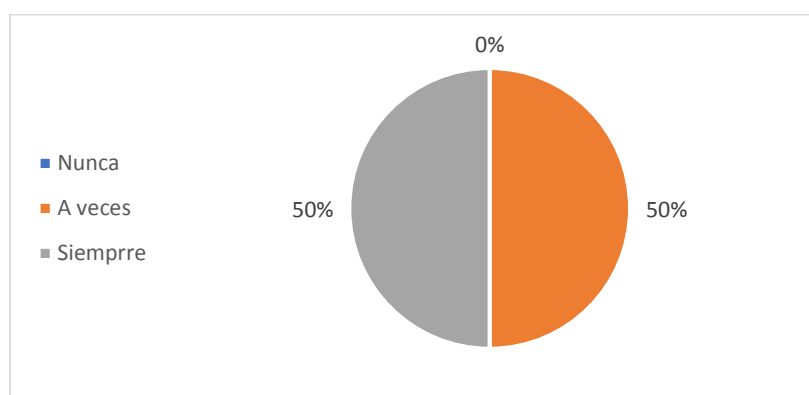


Figura 7. Trabajo independiente

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si Promueve el trabajo independiente y autónomo de los niños en el aula tuvo como resultado un 50% para la alternativa a veces y un 50% para la alternativa siempre.

8. ¿Ayuda al niño a tomar conciencia de su proceso de aprendizaje?

Tabla 9. *Consciencia en procesos de aprendizaje*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	6	47%
Siempre	8	57%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

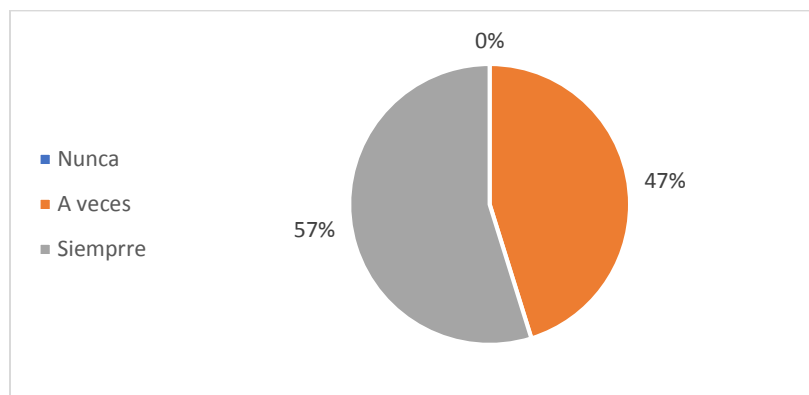


Figura 8. *Consciencia en procesos de aprendizaje*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si ayuda al niño a tomar conciencia de su proceso de aprendizaje tuvo como resultado un 57% para la alternativa a veces y un 43% para la alternativa siempre.

9. ¿Promueve actividades de aprendizaje colaborativas entre los niños en el aula?

Tabla 10. *Actividades de aprendizaje colaborativas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	5	36%
Siempre	9	64%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

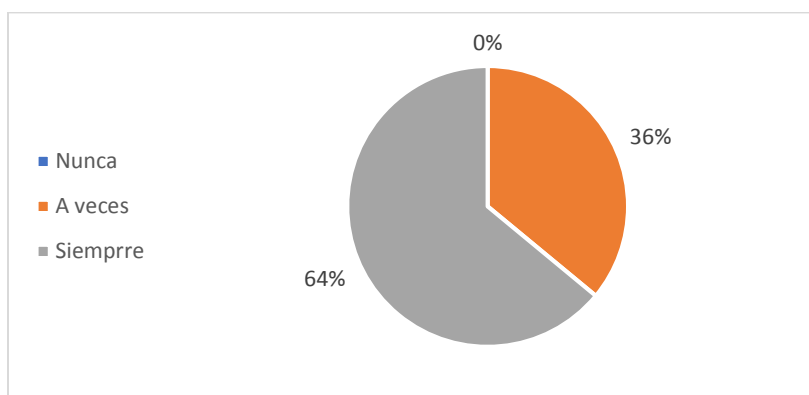


Figura 9. *Actividades de aprendizaje colaborativas*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si promueve actividades de aprendizaje colaborativas entre los niños en el aula tuvo como resultado un 36% para la alternativa a veces y un 64% para la alternativa siempre.

10. ¿Motiva al niño acerca de la importancia de tomar la iniciativa en realizar el trabajo escolar?

Tabla 11. *Toma de iniciativa en la realización de trabajos escolares*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	4	29%
Siempre	10	71%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

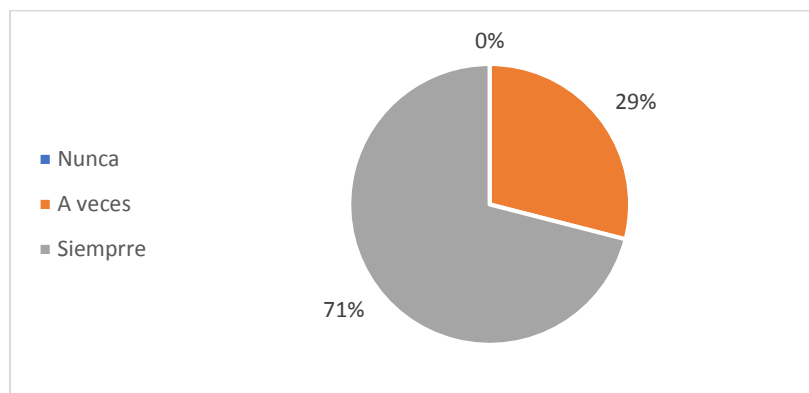


Figura 10. *Toma de iniciativa en la realización de trabajos escolares*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si motiva al niño acerca de la importancia de tomar la iniciativa en realizar el trabajo escolar tuvo como resultado un 29% para la alternativa a veces y un 71% para la alternativa siempre.

11. ¿Invita al niño a que tome atención a las explicaciones e instrucciones de las actividades de aula?

Tabla 12. Promoción de la toma de atención a las instrucciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	5	36%
Siempre	9	64%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

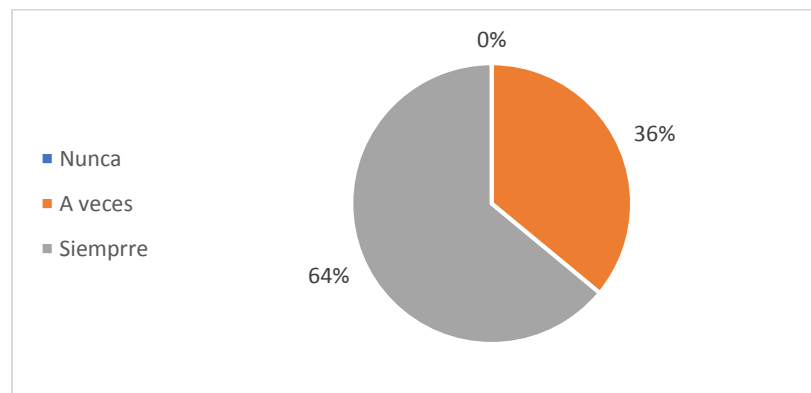


Figura 11. Promoción de la toma de atención a las instrucciones

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si invita al niño a que tome atención a las explicaciones e instrucciones de las actividades de aula tuvo como resultado un 36% para la alternativa a veces y un 64% para la alternativa siempre.

12. ¿Favorece un ambiente propicio para la concentración en el aula durante las actividades?

Tabla 13. *Ambiente propicio para la concentración*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	6	47%
Siempre	8	53%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

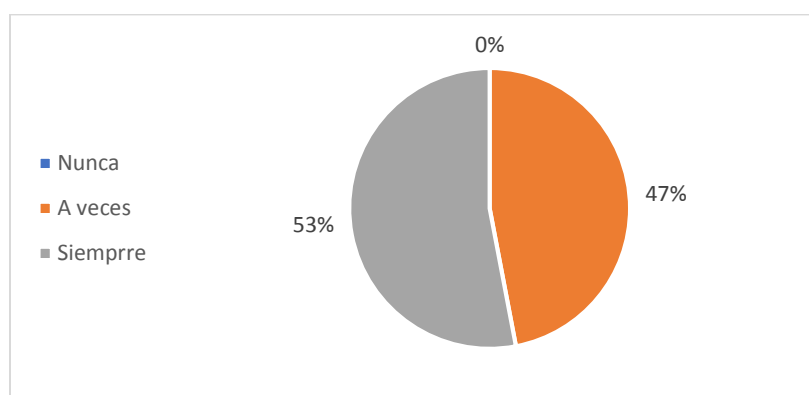


Figura 12. *Ambiente propicio para la concentración*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si favorece un ambiente propicio para la concentración en el aula durante las actividades tuvo como resultado un 57% para la alternativa a veces y un 43% para la alternativa siempre.

13. ¿Reflexiona con el niño sobre la importancia del orden y secuencia en la realización de actividades en el aula?

Tabla 14. *Importancia del orden y secuencia en la realización de las actividades*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	4	29%
Siempre	10	71%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

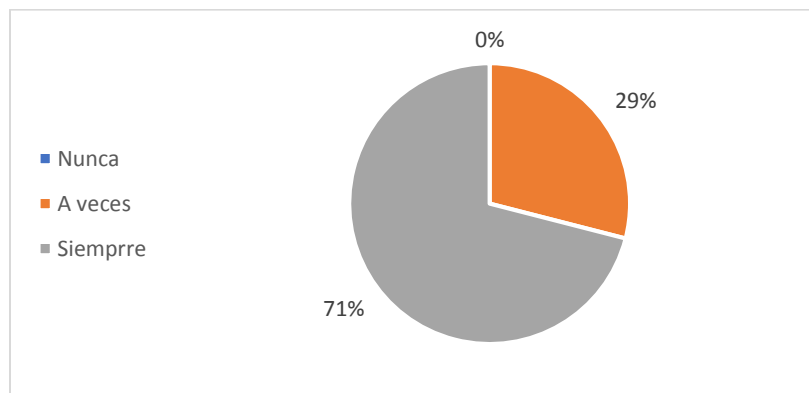


Figura 13. *Instrucciones claras y precisas sobre materiales necesarios*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si reflexiona con el niño sobre la importancia del orden y secuencia en la realización de actividades en el aula tuvo como resultado un 29% para la alternativa a veces y un 71% para la alternativa siempre.

14. ¿Fomenta en los niños la autoevaluación de su proceso y logros al finalizar las actividades en el aula?

Tabla 15. Autoevaluación de los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	5	36%
Siempre	9	64%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

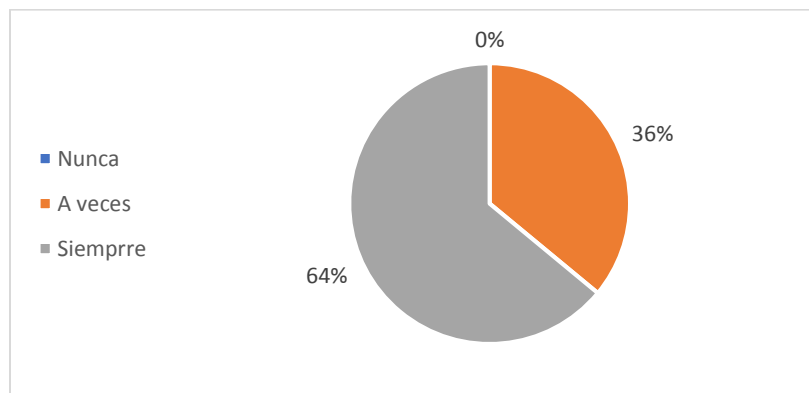


Figura 14. Autoevaluación de los niños

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si fomenta en los niños la autoevaluación de su proceso y logros al finalizar las actividades en el aula tuvo como resultado un 36% para la alternativa a veces y un 64% para la alternativa siempre.

15. ¿Realiza ejercicios para que los niños reconozcan y diferencien objetos e ideas?

Tabla 16. *Ejercicios de reconocimiento de objetos e ideas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	4	29%
Siempre	10	71%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

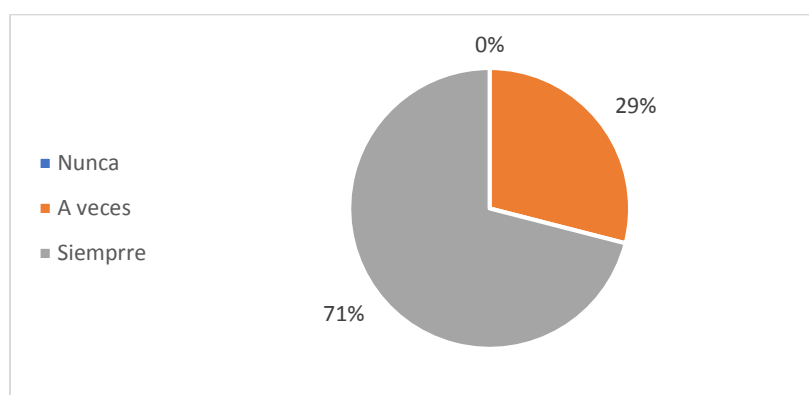


Figura 15. *Ejercicios de reconocimiento de objetos e ideas*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si realiza ejercicios para que los niños reconozcan y diferencien objetos e ideas tuvo como resultado un 29% para la alternativa a veces y un 71% para la alternativa siempre.

16. ¿Realiza ejercicios para mejorar la memoria y la retención de los niños?

Tabla 17. *Ejercicios para mejorar la memoria*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	5	36%
Siempre	9	64%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

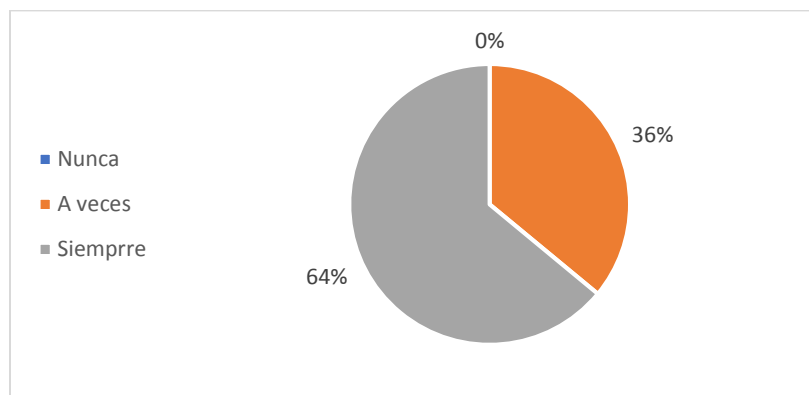


Figura 16. *Ejercicios para mejorar la memoria*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si realiza ejercicios para mejorar la memoria y la retención de los niños tuvo como resultado un 36% para la alternativa a veces y un 64% para la alternativa siempre.

17. ¿Realiza ejercicios de análisis de ideas, términos y contextos?

Tabla 18. *Ejercicios de análisis de ideas, términos y contextos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	5	36%
Siempre	9	64%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

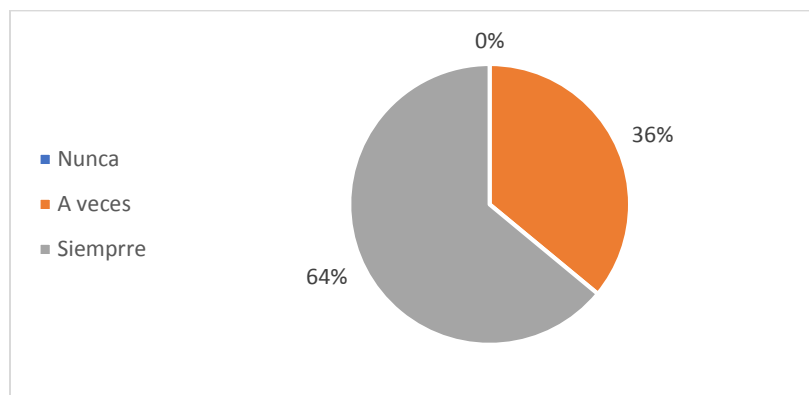


Figura 17. *Ejercicios de análisis de ideas, términos y contextos*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si Realiza ejercicios de análisis de ideas, términos y contextos tuvo como resultado un 57% para la alternativa a veces y un 43% para la alternativa siempre.

18. ¿Realiza actividades donde el niño debe relacionar objetos, ideas y acciones?

Tabla 19. *Actividades para establecer relaciones entre objetos, ideas y acciones*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	5	36%
Siempre	9	64%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

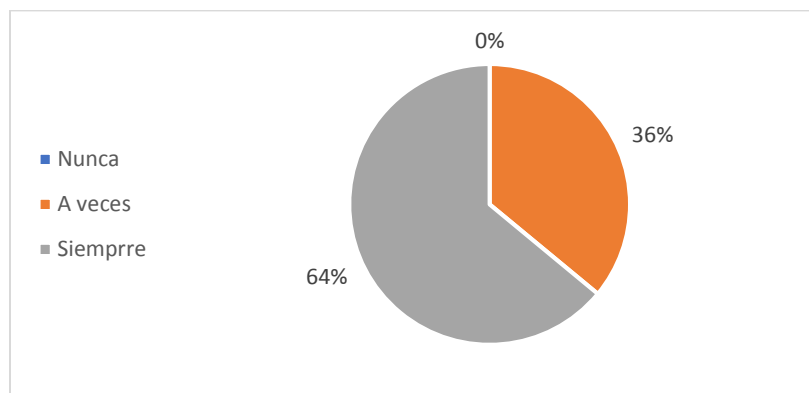


Figura 18. *Actividades para establecer relaciones entre objetos, ideas y acciones*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si realiza actividades donde el niño debe relacionar objetos, ideas y acciones tuvo como resultado un 36% para la alternativa a veces y un 64% para la alternativa siempre.

19. ¿Promueve el uso de la creatividad en las actividades y resolución de problemas?

Tabla 20. *Promoción del uso de la creatividad*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	4	29%
Siempre	10	71%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

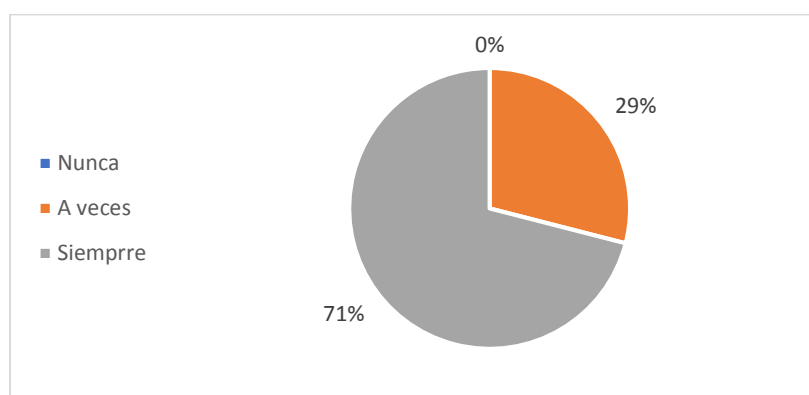


Figura 19. *Promoción del uso de la creatividad*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si promueve el uso de la creatividad en las actividades y resolución de problemas tuvo como resultado un 29% para la alternativa a veces y un 71% para la alternativa siempre.

20. ¿Realiza actividades con los niños donde deben aplicar nociones y conocimientos?

Tabla 21. *Aplicación de conocimientos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	4	29%
Siempre	10	71%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

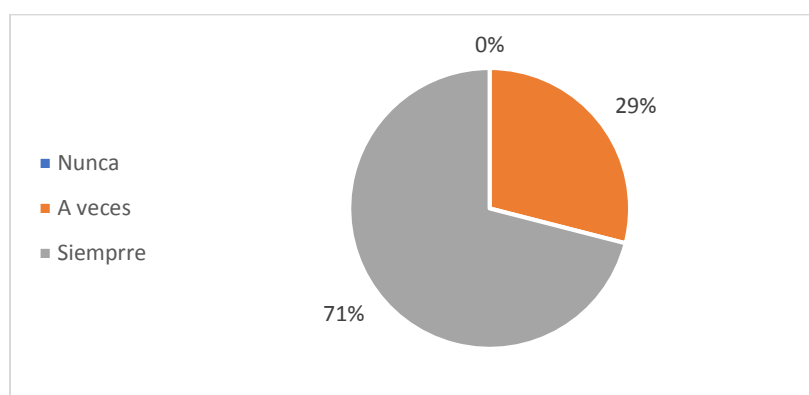


Figura 20. *Aplicación de conocimientos*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si realiza actividades con los niños donde deben aplicar nociones y conocimientos tuvo como resultado un 29% para la alternativa a veces y un 71% para la alternativa siempre.

21. ¿Fomenta actividades para el pensamiento crítico en los niños?

Tabla 22. *Actividades para el pensamiento crítico*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	4	29%
Siempre	10	71%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

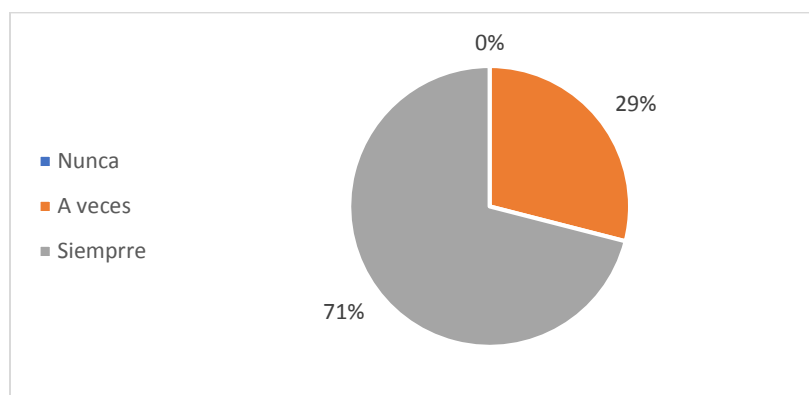


Figura 21. *Actividades para el pensamiento crítico*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador Fomenta actividades para el pensamiento crítico en los niños tuvo como resultado un 29% para la alternativa a veces y un 71% para la alternativa siempre.

22. ¿Utiliza durante el proceso de la clase un lenguaje apropiado a la edad y necesidades educativas especiales de los niños?

Tabla 23. *Uso de lenguaje apropiado a la edad y NEE*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	4	29%
Siempre	10	71%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

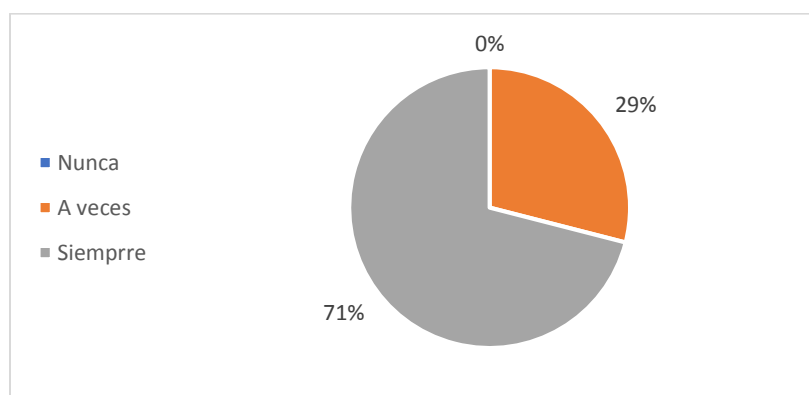


Figura 22. *Uso de lenguaje apropiado a edad y NEE*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si utiliza durante el proceso de la clase un lenguaje apropiado a la edad y necesidades educativas especiales de los niños tuvo como resultado un 29% para la alternativa a veces y un 71% para la alternativa siempre.

23. ¿Implementas diversas herramientas didácticas para incluir a los niños con NEE?

Tabla 24. *Uso de herramientas didácticas para la inclusión de niños con NEE*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	6	43%
Siempre	8	57%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

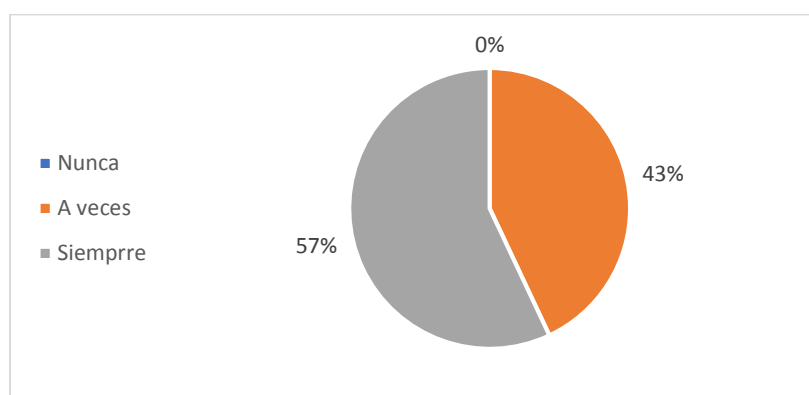


Figura 23. *Uso de herramientas didácticas para la inclusión de niños con NEE*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si implementas diversas herramientas didácticas para incluir a los niños con NEE tuvo como resultado un 43% para la alternativa a veces y un 57% para la alternativa siempre.

24. ¿Ajusta los criterios de evaluación de acuerdo con la edad y NEE de los niños?

Tabla 25. Evaluación acorde a la edad y NEE de los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	6	43%
Siempre	8	57%
Total	14	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

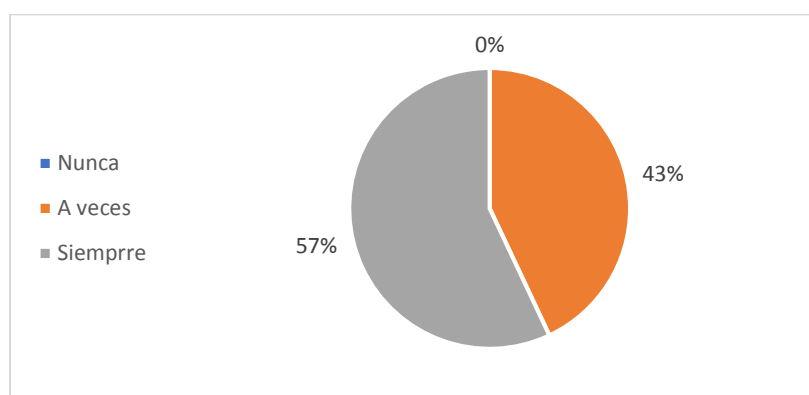


Figura 24. Evaluación acorde a la edad y NEE de los niños

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los docentes al indicador si ajusta los criterios de evaluación de acuerdo con la edad y NEE de los niños tuvo como resultado un 57% para la alternativa a veces y un 43% para la alternativa siempre.

3.7 Resultados y análisis de la encuesta padres de familia

1. ¿El niño necesita ayuda para seguir las instrucciones indicadas para la realización de las tareas?

Tabla 26. Necesidad de ayuda para seguir instrucciones

Alternativas	Frecuencia Porcentaje		Frecuencia Porcentaje	
	Niños sin NEE		Niños con NEE	
Nunca	0	0%	1	33%
A veces	6	35%	2	67%
Siempre	11	65%	0	0
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

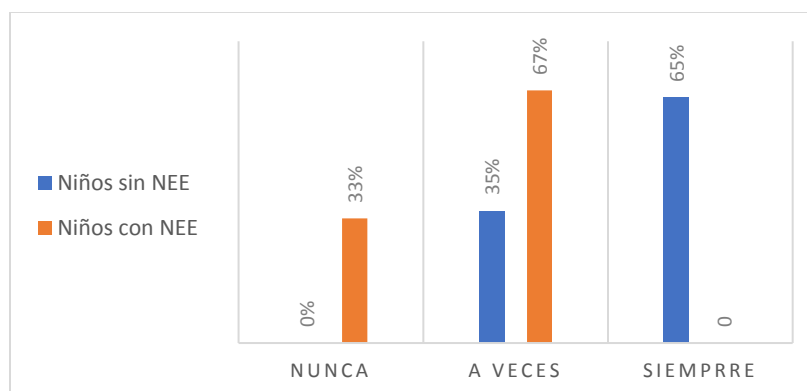


Figura 25. Necesidad de ayuda para seguir instrucciones

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los padres de familia al indicador si el niño necesita ayuda para seguir las instrucciones indicadas para la realización de las tareas en el grupo que no presenta NEE tuvo como resultado un 35% para la alternativa a veces y un 65% para la alternativa siempre. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 67% para la alternativa a veces y el 33% para la alternativa nunca.

2. ¿Establece un horario habitual en el hogar para que el niño realice las tareas escolares?

Tabla 27. Horario habitual para la realización de las tareas

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
A veces	5	29%	3	100%
Siempre	12	71%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

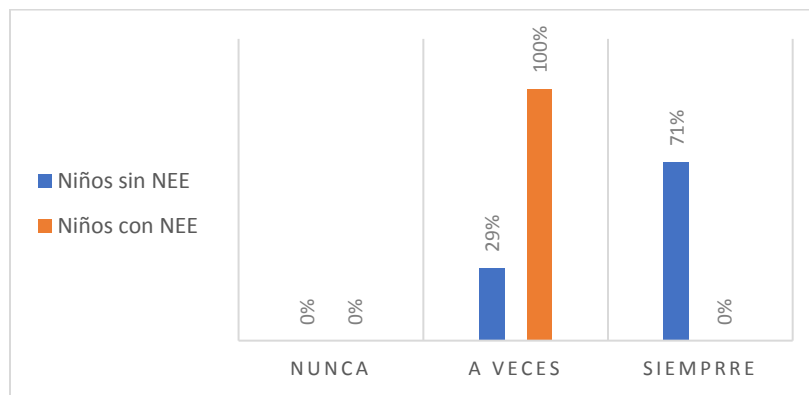


Figura 26. Horario habitual para la realización de tareas

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los padres de familia al indicador si establece un horario habitual en el hogar para que el niño realice las tareas escolares en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 29% para la alternativa a veces y un 71% para la alternativa siempre. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 100% para la alternativa a veces.

3. ¿El niño muestra aprendizajes acordes a los temas asignados a las tareas?

Tabla 27. Alcanza los aprendizajes de los temas de clases

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	0	0%
A veces	9	53%	1	33%
Siempre	8	47%	2	67%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

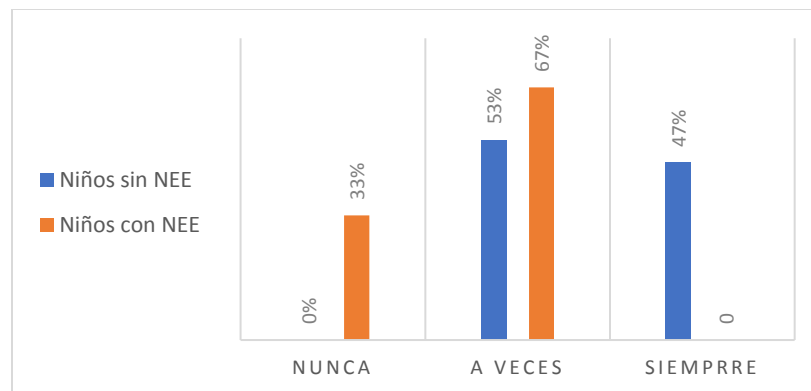


Figura 26. Alcanza aprendizajes de los temas de las clases

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los padres de familia al indicador si el niño muestra aprendizajes acordes a los temas asignados a las tareas en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 53% para la alternativa a veces y un 47% para la alternativa siempre. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 67% para la alternativa a veces y el 33% para la alternativa nunca.

4. ¿El niño busca soluciones por su cuenta para realizar las tareas escolares?

Tabla 28. Independencia en la búsqueda de soluciones a los problemas

Alternativas	Frecuencia Porcentaje		Frecuencia Porcentaje	
	Niños sin NEE		Niños con NEE	
Nunca	0	0%	1	33%
A veces	11	65%	0	0%
Siempre	6	35%	2	67%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

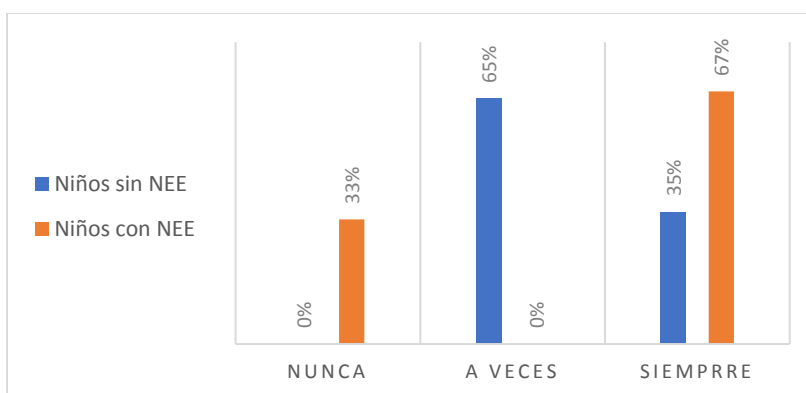


Figura 27. Independencia en la búsqueda de soluciones a los problemas

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los padres de familia al indicador si El niño busca soluciones por su cuenta para realizar las tareas escolares en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 65% para la alternativa a veces y un 35% para la alternativa siempre. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 67% para la alternativa siempre y el 33% para la alternativa nunca.

5. ¿El niño realiza por su cuenta las tareas escolares?

Tabla 29. Independencia en la realización de tareas escolares

Alternativas	Frecuencia Porcentaje		Frecuencia Porcentaje	
	Niños sin NEE		Niños con NEE	
Nunca	0	0%	2	67%
A veces	14	82%	1	33%
Siempre	3	18%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

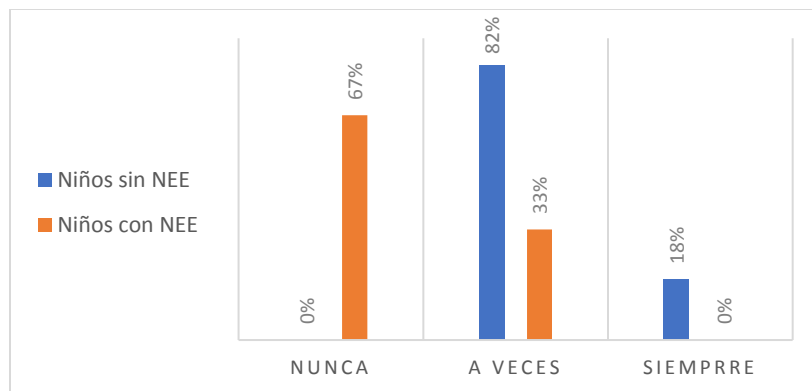


Figura 28. Independencia en la realización de tareas escolares

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los padres de familia al indicador si el niño realiza por su cuenta las tareas escolares en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 82% para la alternativa a veces y un 18% para la alternativa siempre. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 33% para la alternativa a veces y el 67% para la alternativa nunca.

6. ¿El niño necesita ayuda para seguir las instrucciones indicadas para la realización de las tareas?

Tabla 30. *Independencia para seguir instrucciones sobre la realización de las tareas*

Alternativas	Frecuencia Porcentaje		Frecuencia Porcentaje	
	Niños sin NEE		Niños con NEE	
Nunca	0	0%	2	67%
A veces	11	65%	0	0%
Siempre	6	35%	1	33%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

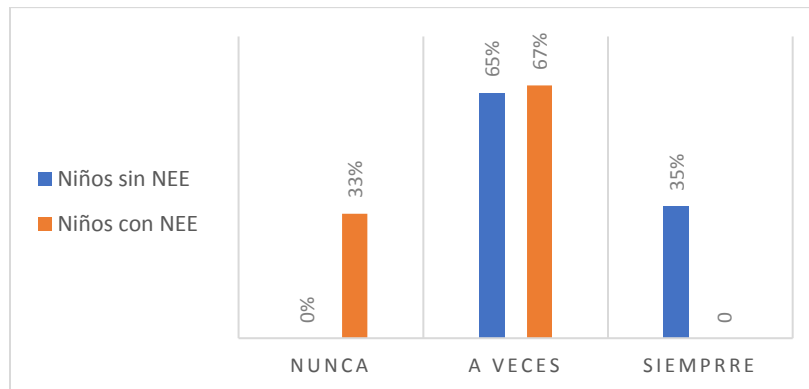


Figura 29. *Independencia para seguir instrucciones en la realización de tareas*

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los padres de familia al indicador si el niño necesita ayuda para seguir las instrucciones indicadas para la realización de las tareas en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 65% para la alternativa a veces y un 35% para la alternativa siempre. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 67% para la alternativa a veces y el 33% para la alternativa nunca.

7. ¿El niño toma la iniciativa en realizar las tareas y repasar las clases?

Tabla 31. *Independencia en la toma de iniciativa para la realización de tareas*

Alternativas	Frecuencia Porcentaje		Frecuencia Porcentaje	
	Niños sin NEE		Niños con NEE	
Nunca	2	12%	2	67%
A veces	7	41%	1	33%
Siempre	8	47%	0	0
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

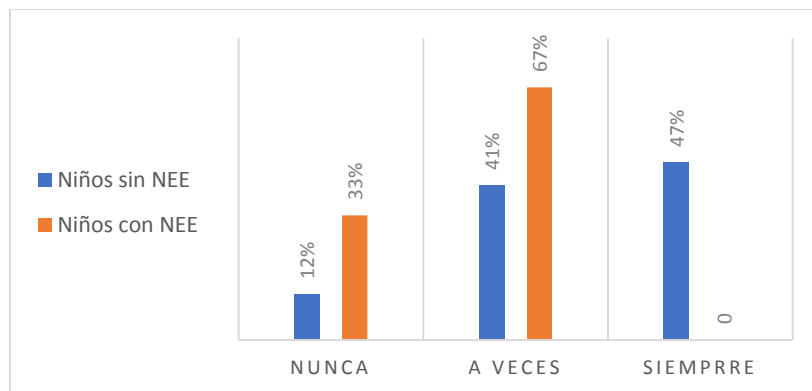


Figura 30. *Independencia en la toma de iniciativa para la realización de tareas*

Fuente: Padre de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los padres de familia al indicador si el niño toma la iniciativa en realizar las tareas y repasar las clases en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 47% para la alternativa siempre, un 41% para la alternativa a veces y un 12% para la alternativa nunca. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 67% para la alternativa a veces y el 33% para la alternativa nunca.

8. ¿El niño presta atención a las instrucciones para realizar las tareas escolares?

Tabla 33. Atención a las instrucciones para realizar las tareas

Alternativas	Frecuencia Porcentaje		Frecuencia Porcentaje	
	Niños sin NEE		Niños con NEE	
Nunca	0	0%	0	0%
A veces	9	53%	3	100%
Siempre	8	47%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

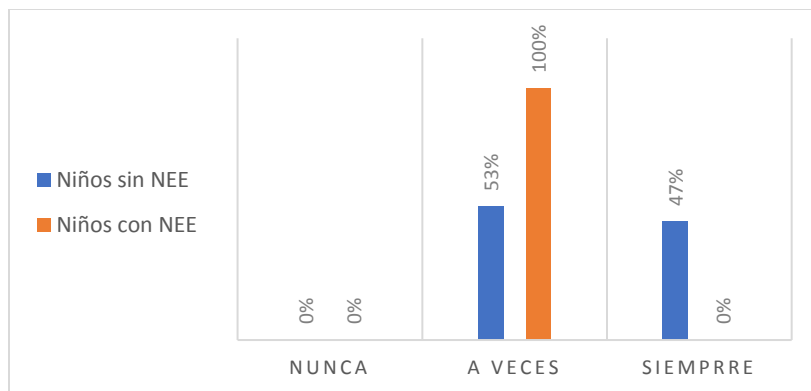


Figura 32. Atención a las instrucciones para realizar las tareas

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los padres de familia al indicador si el niño presta atención a las instrucciones para realizar las tareas escolares en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 53% para la alternativa a veces y un 47% para la alternativa siempre. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 100% para la alternativa a veces.

9. ¿El niño mantiene la concentración en la realización de las tareas?

Tabla 34. *Concentración en la realización de tareas*

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%		0%
A veces	7	41%	3	100%
Siempre	10	59%		0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

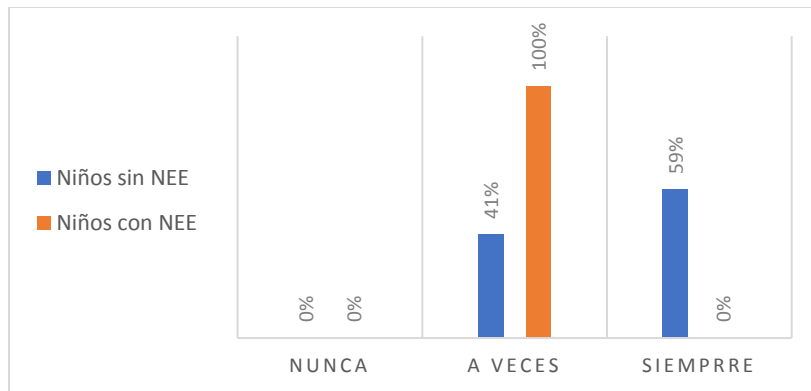


Figura 33. *Concentración en la realización de tareas*

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los padres de familia al indicador si el niño mantiene la concentración en la realización de las tareas en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 41% para la alternativa a veces y un 59% para la alternativa siempre. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 100% para la alternativa a veces.

10. ¿El niño reconoce que tarea debe realizar antes que otra de acuerdo con el orden de entrega al docente?

Tabla 35. Independencia en la toma de decisión del orden para la realización de tareas

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	1	33%
A veces	10	59%	2	67%
Siempre	7	41%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

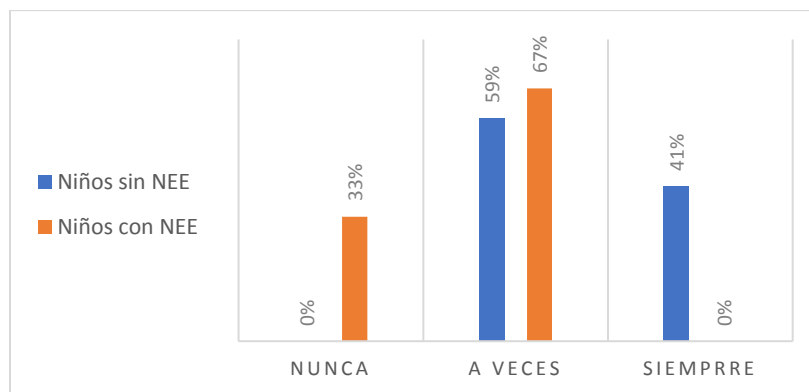


Figura 34. Independencia en la toma de decisión del orden para la realización de tareas

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las respuestas de los padres de familia al indicador si el niño reconoce que tarea debe realizar antes que otra de acuerdo con el orden de entrega al docente en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 59% para la alternativa a veces y un 41% para la alternativa siempre. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 67% para la alternativa a veces y el 33% para la alternativa nunca.

3.8 Resultados y análisis de los resultados de la ficha de observación

1. Es capaz de ordenar por sí solo los materiales escolares necesarios para realizar la actividad de aula

Tabla 36. *El niño ordena por sí solo los materiales escolares*

Alternativas	Frecuencia Porcentaje		Frecuencia Porcentaje	
	Niños sin NEE		Niños con NEE	
Nunca	2	12%	3	100%
A veces	7	41%	0	0%
Siempre	8	47%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

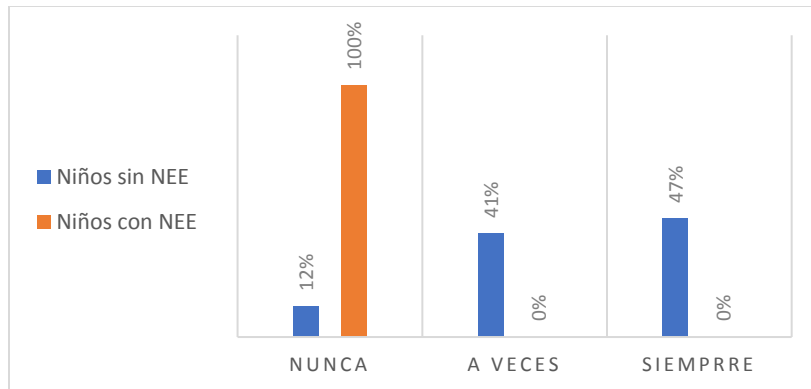


Figura 35. *El niño ordena por sí solo los materiales escolares*

Fuente: Niños de 5^{to} grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5^o grado del indicador si es capaz de ordenar por sí solo los materiales escolares necesarios para realizar la actividad de aula en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 41% para la alternativa a veces y un 47% para la alternativa siempre y el 12% para la alternativa nunca. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 100% para la alternativa nunca.

2. El niño es capaz de seguir instrucciones para la realización de las actividades en el aula

Tabla 37. *El niño sigue instrucciones en la realización de las actividades*

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	3	100%
A veces	6	35%	0	0%
Siempre	11	65%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

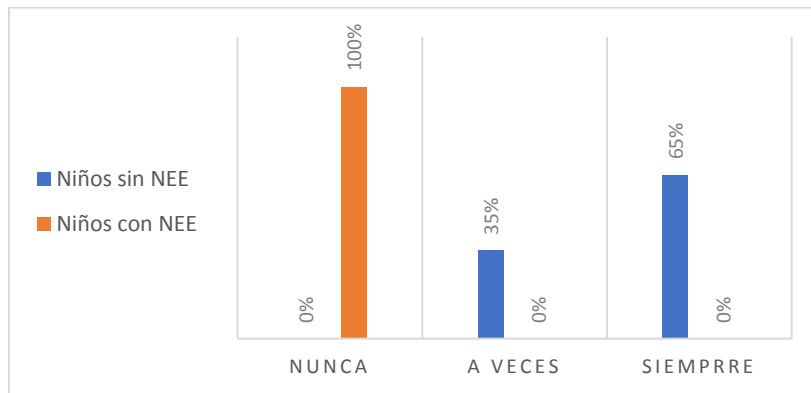


Figura 36. *El niño sigue instrucciones en la realización de las actividades*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5° grado del indicador si es capaz de seguir instrucciones para la realización de las actividades en el aula en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 35% para la alternativa a veces y un 65% para la alternativa siempre. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 100% para la alternativa nunca.

3. Realiza las actividades de aula en el tiempo determinado por el docente

Tabla 38. *El niño realiza las actividades en el tiempo determinado*

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	6%	1	33%
A veces	10	59%	2	67%
Siempre	6	35%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

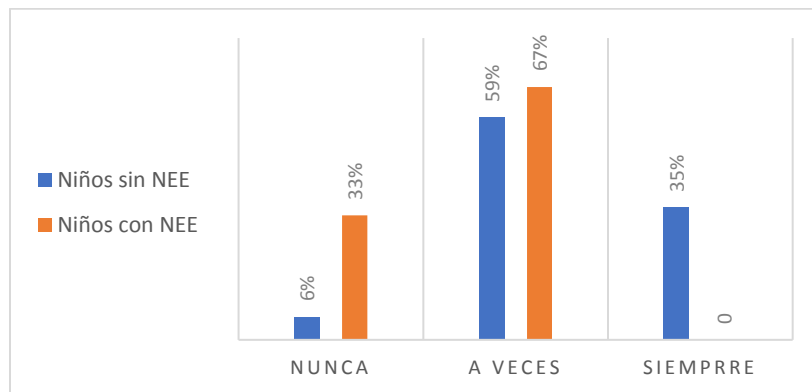


Figura 37. *El niño realiza las actividades en el tiempo determinado*

Fuente: Niños de 5^o grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5^o grado del indicador si realiza las actividades de aula en el tiempo determinado por el docente en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 59% para la alternativa a veces y un 35% para la alternativa siempre y el 6% para la alternativa siempre. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 67% para la alternativa a veces y el 33% para la alternativa nunca.

4. El niño alcanza el objetivo de aprendizaje establecido para la actividad de aula

Tabla 39. *El niño alcanza el objetivo de aprendizaje*

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	6%	1	33%
A veces	3	18%	2	67%
Siempre	13	76%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^o Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

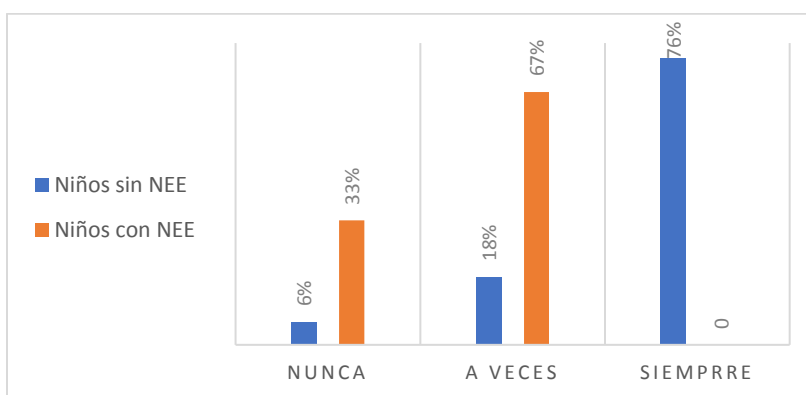


Figura 38. *El niño alcanza el objetivo de aprendizaje*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5° grado del indicador si alcanza el objetivo de aprendizaje establecido para la actividad de aula en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 18% para la alternativa a veces y un 76% para la alternativa siempre y un 65 para la alternativa nunca. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 67% para la alternativa a veces y el 33% para la alternativa nunca.

5. El niño es capaz de resolver las dificultades sin ayuda en el desarrollo de las actividades de aula

Tabla 40. *El niño es capaz de resolver dificultades en el desarrollo de las actividades*

Alternativas	Frecuencia Porcentaje		Frecuencia Porcentaje	
	Niños sin NEE		Niños con NEE	
Nunca	2	12%	2	67%
A veces	10	59%	1	33%
Siempre	5	29%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

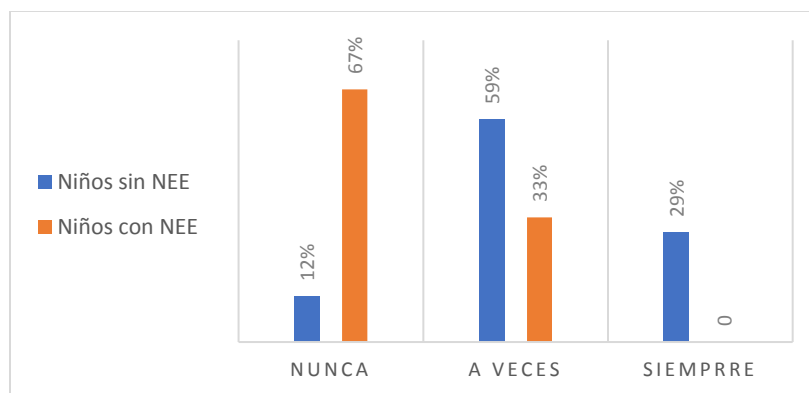


Figura 38. *El niño es capaz de resolver dificultades en el desarrollo de las actividades*

Fuente: Niños de 5^o grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5^o grado del indicador si es capaz de resolver las dificultades sin ayuda en el desarrollo de las actividades de aula en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 59% para la alternativa a veces y un 29% para la alternativa siempre y un 12% para la alternativa nunca. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 33% para la alternativa a veces y el 67% para la alternativa nunca.

6. El niño es capaz de realizar las actividades en el aula sin constante dirección del docente

Tabla 41. *El niño es capaz de realizar las actividades sin dirección del docente*

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	6%	2	67%
A veces	11	65%	1	33%
Siempre	5	29%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

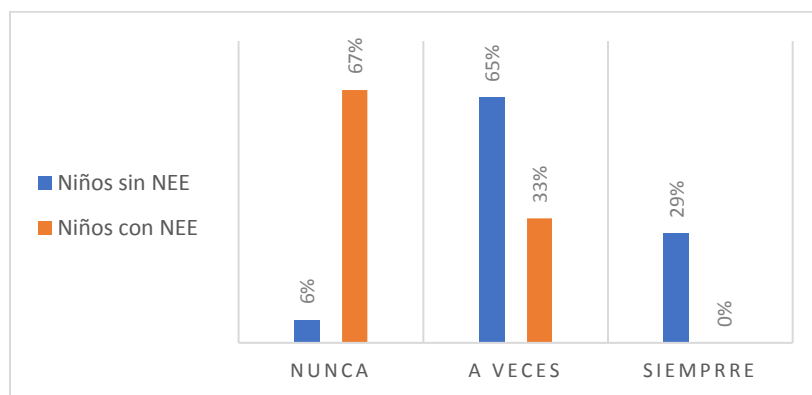


Figura 40. *El niño es capaz de realizar las actividades sin dirección del docente*

Fuente: Niños de 5^o grado la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5^o grado del indicador si capaz de realizar las actividades en el aula sin constante dirección del docente en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 65% para la alternativa a veces y un 29% para la alternativa siempre y un 6% para la alternativa nunca. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 33% para la alternativa a veces y el 67% para la alternativa nunca.

7. El niño reconoce la manera en que aprende mejor

Tabla 42. *El niño reconoce su manera de aprender*

Alternativas	Frecuencia Porcentaje		Frecuencia Porcentaje	
	Niños sin NEE		Niños con NEE	
Nunca	1	6%	2	67%
A veces	8	47%	1	33%
Siempre	8	47%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

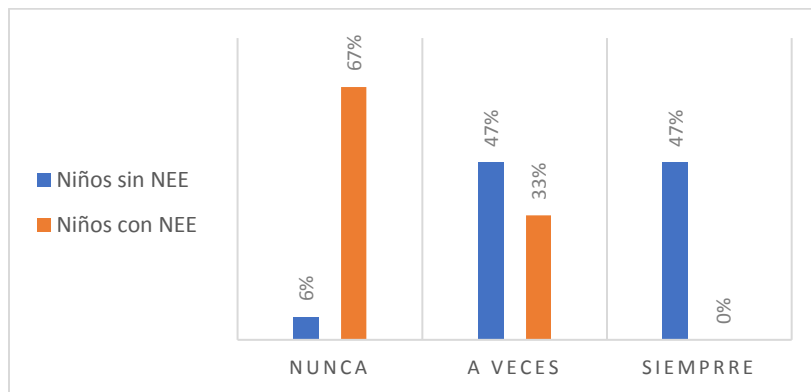


Figura 41. *El niño reconoce su manera de aprender*

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5^o grado del indicador si reconoce la manera en que aprende mejor en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 47% para la alternativa a veces y un 47% para la alternativa siempre y 6% para la alternativa nunca. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 33% para la alternativa a veces y el 67% para la alternativa nunca.

8. El niño trabaja en equipo de forma armónica y colaborativa

Tabla 43. *El niño trabaja en equipo*

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%	2	67%
A veces	6	35%	1	33%
Siempre	11	65%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

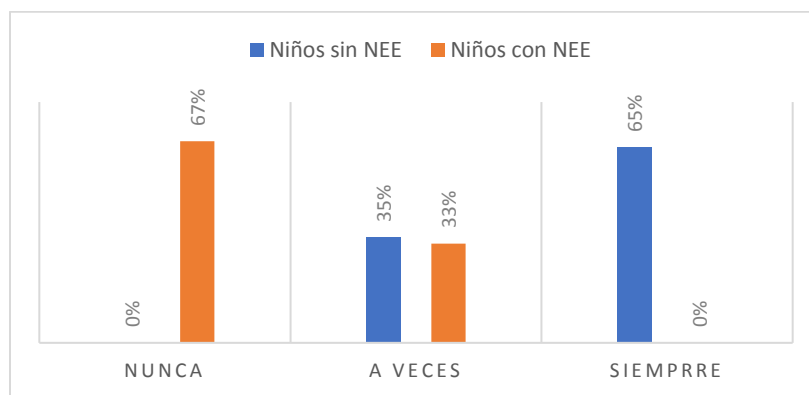


Figura 42. *El niño trabaja en equipo*

Fuente: Niños de 5^o grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5^o grado del indicador si trabaja en equipo de forma armónica y colaborativa en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 35% para la alternativa a veces y un 65% para la alternativa siempre. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 33% para la alternativa a veces y el 67% para la alternativa nunca.

9. El niño muestra iniciativa e interés en la realización de las actividades escolares

Tabla 44. *El niño tiene iniciativa e interés en la realización de las actividades*

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	12%	2	67%
A veces	6	35%	1	33%
Siempre	9	53%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

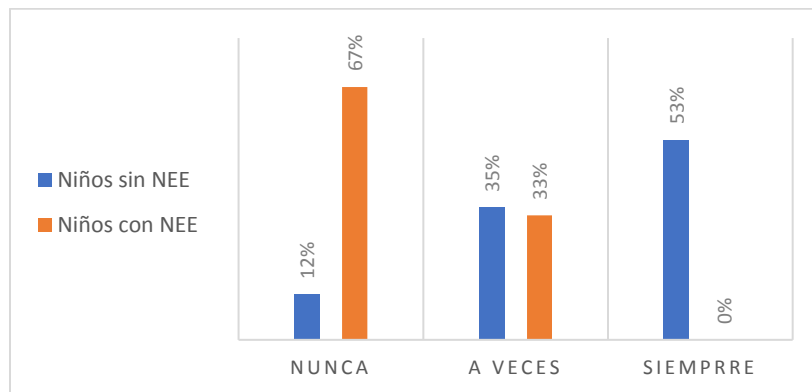


Figura 43. *El niño tiene iniciativa e interés en la realización de las actividades*

Fuente: Niños de 5° grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5° grado del indicador si muestra iniciativa e interés en la realización de las actividades escolares en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 35% para la alternativa a veces y un 53% para la alternativa siempre y un 12% para la alternativa de nunca. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 33% para la alternativa a veces y el 67% para la alternativa nunca.

10. El niño presta atención en las explicaciones e instrucciones de las actividades escolares

Tabla 45. *El niño presta atención a las explicaciones e instrucciones*

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	6%	1	33%
A veces	8	47%	2	67%
Siempre	8	47%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

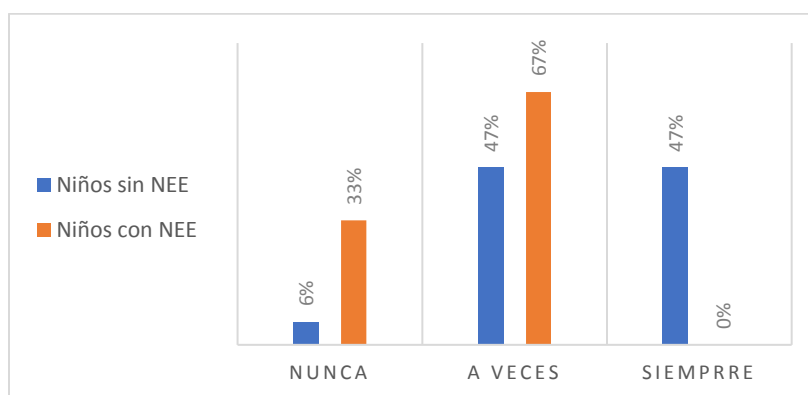


Figura 44. *El niño presta atención a las explicaciones e instrucciones*

Fuente: Niños de 5^o grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5^o grado del indicador si presta atención en las explicaciones e instrucciones de las actividades escolares en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 47% para la alternativa a veces y un 47% para la alternativa siempre y un 6% para la alternativa nunca. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 67% para la alternativa a veces y el 33% para la alternativa nunca.

11 El niño se concentra en la realización de las actividades escolares

Tabla 46. *El niño se concentra en la realización de las actividades*

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	6%	0	0%
A veces	8	47%	3	100%
Siempre	8	47%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

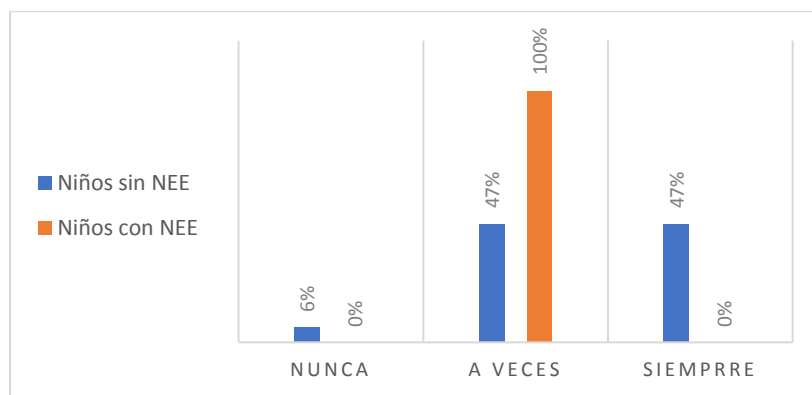


Figura 45. *El niño se concentra en la realización de las actividades*

Fuente: Niños de 5^o grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5^o grado del indicador si se concentra en la realización de las actividades escolares en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 47% para la alternativa a veces y un 47% para la alternativa siempre y un 6% para la alternativa nunca. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron del 100% para la alternativa a veces.

12 El niño es capaz de identificar la prioridad de una actividad sobre otra en el aula

Tabla 47. *El niño es capaz establecer prioridades en las actividades*

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	12%	0	0%
A veces	9	53%	3	100%
Siempre	6	35%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

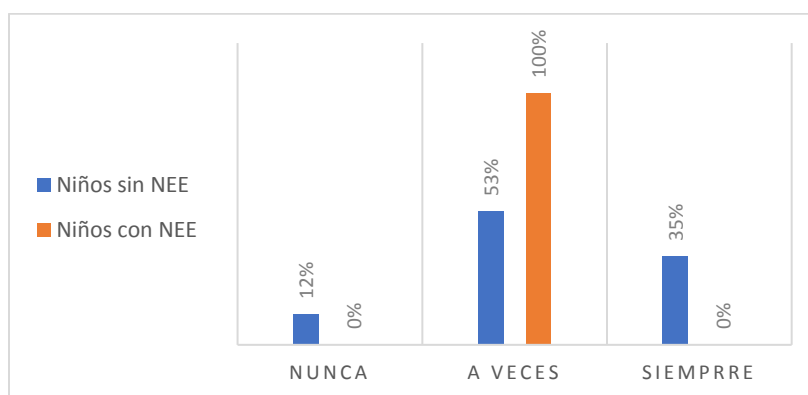


Figura 44. *El niño es capaz de establecer prioridades en las actividades*

Fuente: Niños de 5^o grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5^o grado del indicador si es capaz de identificar la prioridad de una actividad sobre otra en el aula en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 53% para la alternativa a veces y un 35% para la alternativa siempre y un 12% para la alternativa nunca. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron del 100% para la alternativa a veces.

13 El niño se autoevalúa en el desempeño de las actividades

Tabla 48. *El niño se autoevalúa*

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	12%	0	0%
A veces	8	47%	3	100%
Siempre	7	41%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

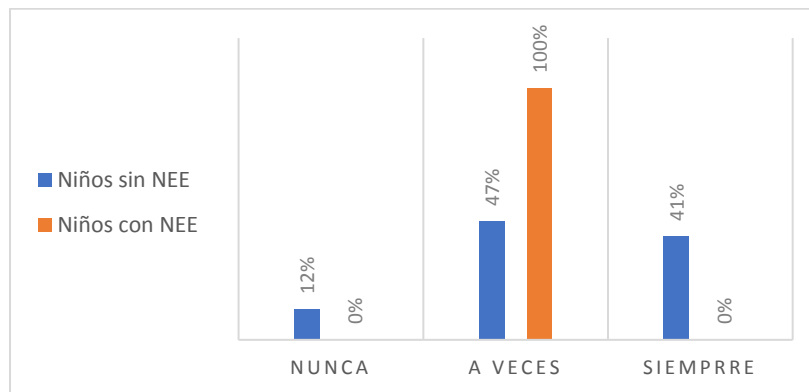


Figura 47. *El niño se autoevalúa*

Fuente: Niños de 5° grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5° grado del indicador si se autoevalúa en el desempeño de las actividades en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 47% para la alternativa a veces y un 41% para la alternativa siempre y un 12% para la alternativa nunca. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron del 100% para la alternativa a veces.

14 Los niños distinguen las diferencias y semejanzas entre los objetos y las ideas

Tabla 49. *El niño distingue diferencias y semejanzas*

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	6%	0	0%
A veces	9	53%	3	100%
Siempre	7	41%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

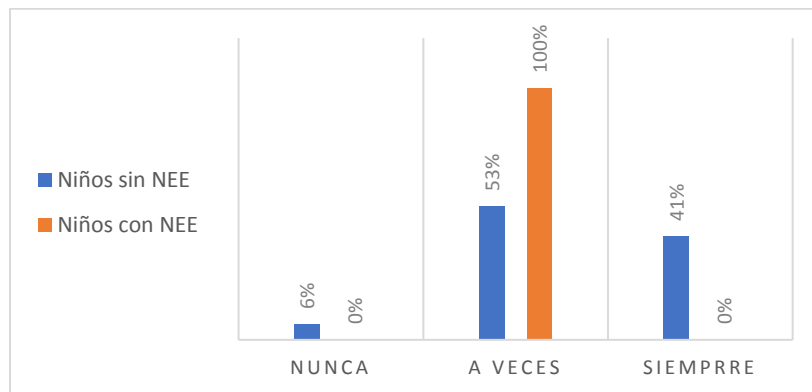


Figura 48. *El niño establece diferencias y semejanzas*

Fuente: Niños de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5° grado del indicador si distinguen las diferencias y semejanzas entre los objetos y las ideas en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 53% para la alternativa a veces y un 41% para la alternativa siempre y un 6% para la alternativa nunca. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron del 100% para la alternativa a veces.

15 Los niños pueden recordar objetos, palabras y significados durante las actividades

Tabla 50. *El niño tiene memoria a mediano y largo plazo*

Alternativas	Frecuencia Porcentaje		Frecuencia Porcentaje	
	Niños sin NEE		Niños con NEE	
Nunca	0	0%	1	33%
A veces	9	53%	2	67%
Siempre	8	47%	0	0
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

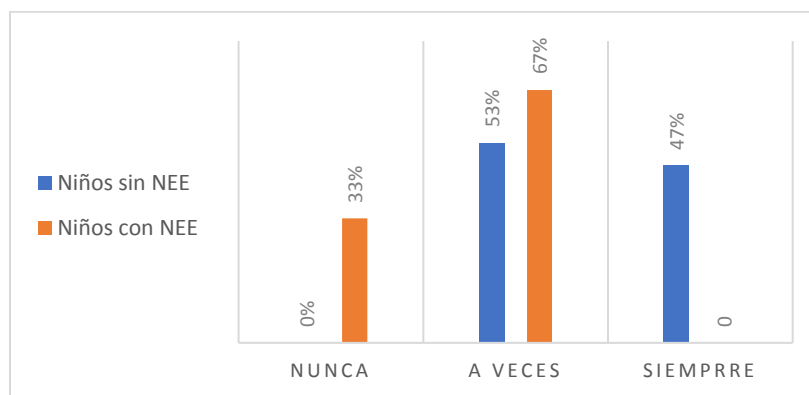


Figura 49. *El niño tiene memoria a mediano y largo plazo*

Fuente: Niños de 5^o grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5^o grado del indicador si pueden recordar objetos, palabras y significados durante las actividades en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 53% para la alternativa a veces y un 47% para la alternativa siempre. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron del 67% para la alternativa a veces y un 33% para la alternativa nunca.

16 El niño separa y ordena ideas, objetos y acciones

Tabla 51. *El niño separa y ordena*

Alternativas	Frecuencia Porcentaje		Frecuencia Porcentaje	
	Niños sin NEE		Niños con NEE	
Nunca	0	0%	0	0%
A veces	5	29%	3	100%
Siempre	12	71%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

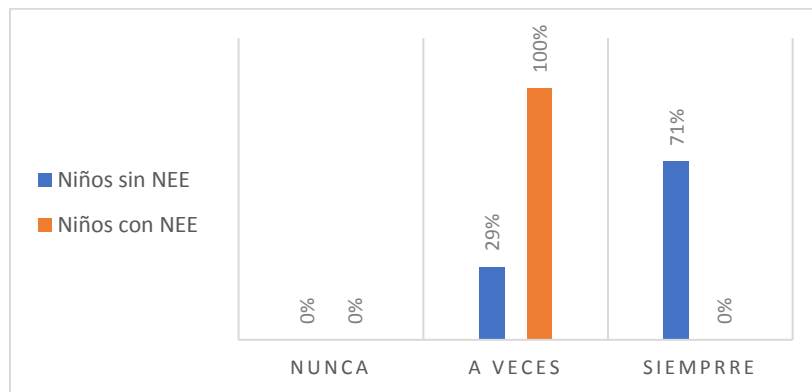


Figura 50. *El niño separa y ordena*

Fuente: Niños de 5^o grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5^o grado del indicador si separa y ordena ideas, objetos y acciones en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 29% para la alternativa a veces y un 71% para la alternativa siempre. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron del 100% para la alternativa a veces.

17 El niño relaciona objetos, palabras, ideas y acciones

Tabla 52. *El niño establece relaciones cognitivas*

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	6%	0	0%
A veces	4	33%	3	100%
Siempre	12	71%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

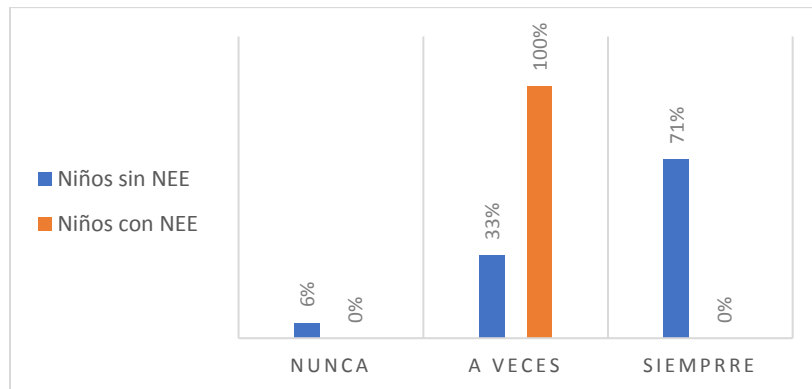


Figura 51. *El niño establece relaciones cognitivas*

Fuente: Niños de 5^o grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5^o grado del indicador si elaciona objetos, palabras, ideas y acciones en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 33% para la alternativa a veces y un 71% para la alternativa siempre y un 6% para la alternativa nunca. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron del 100% para la alternativa a veces.

18 El niño utiliza la creatividad en la realización de las actividades

Tabla 53. *El niño tiene creatividad*

Alternativas	Frecuencia Porcentaje		Frecuencia Porcentaje	
	Niños sin NEE		Niños con NEE	
Nunca	0	0%	1	33%
A veces	6	35%	2	67%
Siempre	11	65%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

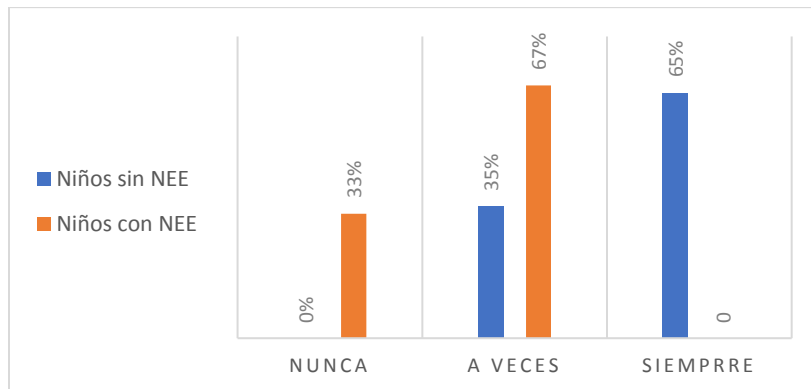


Figura 52. *El niño tiene creatividad*

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5^o grado del indicador si utiliza la creatividad en la realización de las actividades en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 35% para la alternativa a veces y un 65% para la alternativa siempre. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 67% para la alternativa a veces y el 33% para la alternativa nunca.

19 El niño aplica conocimientos previos en la realización de las actividades

Tabla 54. *El niño aplica conocimientos*

Alternativas	Frecuencia Porcentaje		Frecuencia Porcentaje	
	Niños sin NEE		Niños con NEE	
Nunca	1	6%	1	33,33%
A veces	6	35%	1	33,33%
Siempre	10	59%	1	33,33%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

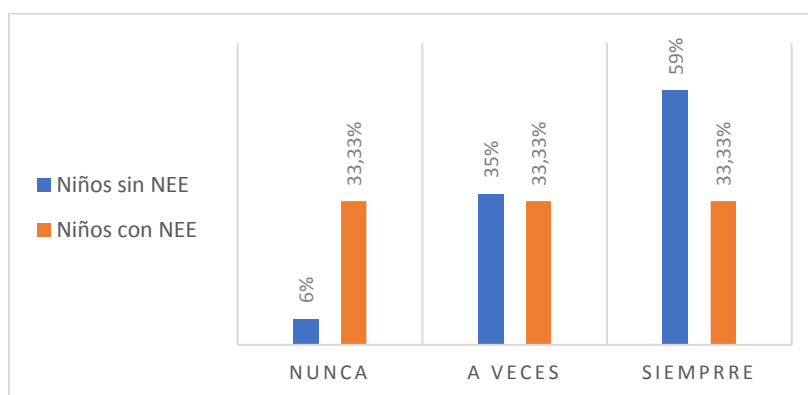


Figura 53. *El niño aplica conocimientos*

Fuente: Niños de 5^o grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5^o grado del indicador si aplica conocimientos previos en la realización de las actividades en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 35% para la alternativa a veces, un 59% para la alternativa siempre y un 6% para la alternativa nunca. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 33,33% para la alternativa a veces, un 33,33% para la alternativa siempre y el 33,33% para la alternativa nunca.

20 El niño expresa sus propias ideas sobre los temas de la clase

Tabla 55. *El niño expresa sus propias ideas*

Alternativas	Niños sin NEE		Niños con NEE	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	12%	1	33%
A veces	5	29%	2	67%
Siempre	10	59%	0	0%
Total	17	100%	3	100%

Fuente: Niños de 5^{to} Grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

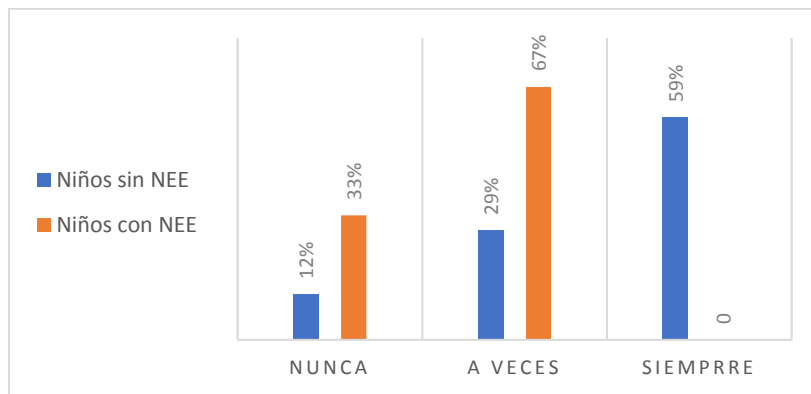


Figura 54. *El niño expresa sus propias ideas*

Fuente: Niños de 5^o grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdoba”

Elaborado por: Ramírez (2022)

Análisis: Las observación realizada a los niños de 5^o grado del indicador si presta atención en las explicaciones e instrucciones de las actividades escolares en el grupo de niños que no presenta NEE tuvo como resultado un 29% para la alternativa a veces y un 59% para la alternativa siempre y un 6% para la alternativa nunca. En el grupo de niños con NEE los resultados fueron el 67% para la alternativa a veces y el 33% para la alternativa nunca.

3.9 Resultados y análisis de la entrevista a autoridades de la institución

1. ¿La escuela promueve la independencia cognoscitiva en los niños?
 - Si promueve porque ellos docentes imparten sus clases donde el estudiante es capaz de desarrollar su personalidad.
 - Si promueve utilizando diferentes estrategias para lograr el desarrollo de destrezas y habilidades.
2. ¿La escuela favorece en los niños el uso de la creatividad en las actividades de aprendizaje?
 - Si son muy creativos en impartir sus clases.
 - Si favorece el uso de la creatividad e imaginación en las diferentes actividades ejecutados por los niños.
3. ¿La escuela fomenta el pensamiento crítico en los niños a través de actividades de aprendizaje?
 - Si, porque realizan diferentes actividades dentro del aula que fomentan el pensamiento de cada estudiante.
 - En todo momento los niños desarrollan el pensamiento crítico, reflexivo, analítico en la ejecución de actividades.
4. ¿La escuela gestiona actividades o proyectos de aprendizaje en los que los niños deben aplicar los conocimientos logrados?
 - Si, todo proceso aprendizaje y proyecto garantiza los conocimientos logrados.
 - Si en todo momento para que los niños se sientan motivados en todo momento.
5. ¿La escuela promueve la creación y diseño de materiales ajustados al contexto y necesidades de los niños?
 - Si, porque tenemos niños con NEE y velamos siempre por su aprendizaje acorde a su necesidad.
 - Si a partir de la planificación donde constan las adaptaciones curriculares con los ajustes necesarios

6. ¿Los docentes favorecen el reconocimiento de las diversas formas de aprendizaje e inteligencias?
 - Si favorecen y lo hacen dentro de las clases para motivar y así los estudiantes pongan más empeño en las actividades.
 - En todo momento para que los niños se sientan motivados en todo momento.

7. ¿En la escuela se realizan actividades de aprendizajes colaborativas entre aulas u otras escuelas?
 - Si porque favorecen más en la educación y ayuda a que toda una comunidad este activa para ayudar a niños con NEE.
 - Entre compañeros sí, pero con otras instituciones no.

8. ¿Los docentes reciben capacitación para la atención de niño de acuerdo con su contexto y NEE?
 - Si reciben capacitaciones, pero no todo el personal y así ayudar y poder atender todas las necesidades en los estudiantes.
 - Si reciben capacitaciones a través de los diferentes cursos ofertados por el ministerio de educación.

9. ¿Los docentes reciben capacitación en estrategias diversificadas en aprendizaje de niños con NEE?
 - Solo un bajo porcentaje recibe capacitación porque las oportunidades no son para todos a menos que ganen nombramiento definitivo.
 - No reciben todos al cien por ciento porque solamente las oportunidades son para los que ganan concurso de méritos y oposición y la mayoría de los docentes tienen nombramiento provisional, contrato, o son de educa empleo.

10. ¿Realizan capacitaciones de adaptaciones de evaluación dirigida a niños con NEE?
 - Si realizan para estar actualizados y generar una educación de calidad y calidez para niños con NEE.
 - Si, en todo momento dependiendo de la capacidad especial que posee cada estudiante.

3.10 Análisis, interpretación y discusión de resultados

El análisis, interpretación y discusión de los resultados se realiza a partir de las dimensiones e indicadores elaborados en la operacionalización de variables (Anexo 5), que se elaboró a partir del marco teórico establecido en el segundo capítulo. Los distintos resultados de los instrumentos se triangularon para obtener una interpretación rigurosa sobre la relación de la independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo de niños con necesidades educativas especiales.

Actividades escolares

Tabla 56. *Actividades escolares (Autonomía)*

Encuesta a docentes	Encuesta a padres de familia	Ficha de observación	Entrevista a directivos
Instrucciones claras y precisas sobre materiales necesarios	Necesidad de ayuda para seguir instrucciones	El niño ordena por sí solo los materiales escolares	Los docentes imparten sus clases donde el estudiante es capaz de desarrollar su personalidad.
Instrucciones claras y ordenadas para realizar la actividad	Horario habitual para la realización de las tareas	El niño sigue instrucciones en la realización de las actividades	
Tiempo adecuado para el desarrollo de la actividad		El niño realiza las actividades en el tiempo determinado	
Explicación del objetivo de la actividad			

Fuente: Instrumentos aplicados a informantes

Elaborado por: Ramírez (2022)

Los docentes instruyen a los niños sobre los materiales que requieren para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. En este sentido, los padres de familia inicialmente son los responsables de velar que el niño disponga de lo necesario para realizar la actividad asignada por el docente. Sin embargo, algunos docentes no indican en las instrucciones los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades lo que puede ocasionar en el niño dispersión y poca organización en el momento de realizar la actividad o tarea.

Los docentes al principio de cada clase repiten las instrucciones las veces que el niño lo requiera, por otro lado, los padres, refuerzan en el hogar las instrucciones a los niños, lo que permite que estos puedan de forma independiente realizarlas.

La organización del tiempo para el desarrollo de las actividades se estructura a partir de la planificación del docente de las asignaturas y de la jornada de clases, los padres en el hogar, establecen a los niños horarios de estudio regulares, que permiten al niño adquirir el hábito del estudio y rutinas que le ayudan a organizar también la realización de las tareas de acuerdo a los tiempos establecidos para su entrega al docente.

El logro de los objetivos propuestos por el docente requiere que los factores anteriores sean consolidados para que el niño los pueda alcanzar, es de notar, que estos logros dependen de la disciplina y rutinas que le permiten al niño ser constante en la realización de las tareas y en el nivel de dificultad que establezca el docente.

En conclusión, las actividades escolares permiten que el niño adquiera el primer nivel de independencia cognoscitiva que está relacionada a la creación de rutinas, distribución del tiempo y ejecución de las instrucciones didácticas y metodológicas para el desarrollo de los aprendizajes en el aula y en el hogar.

Estrategias de aprendizaje

Tabla 57. *Estrategias de aprendizaje*

Encuesta a docentes	Encuesta a padres de familia	Ficha de observación	Entrevista a directivos
Actividades de aprendizaje colaborativas	Atención a las instrucciones para realizar las tareas	El niño trabaja en equipo	El docente utilizando diferentes estrategias para lograr el desarrollo de destrezas y habilidades
Uso de lenguaje apropiado a la edad y NEE	El niño resuelve problemas por sí solo		La escuela promueve el trabajo colaborativo
Resolución de problemas			

Fuente: Instrumentos aplicados a informantes

Elaborado por: Ramírez (2022)

Los niños al realizar las actividades que implican resolución de problemas presentan dificultades para su desempeño, sin embargo, las estrategias y adaptaciones de los docentes contribuyen a que el niño pueda inicialmente con asistencia la solución adecuada, posteriormente, el niño deberá por sí solo resolviendo los retos de las actividades de aprendizaje.

La resolución de los problemas es un proceso que el niño va alcanzando en la medida que el docente utiliza el material didáctico adecuado, es decir, adaptado a sus niveles de maduración y desarrollo cognitivo. En este sentido, los docentes y las autoridades tienen una preocupación por la implementación de materiales didácticos idóneos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los niños con necesidades educativas especiales de este estudio realizan actividades de trabajo independiente con la asistencia de los docentes y de los padres de familia, sin embargo, a través de las rutinas, las instrucciones y los materiales didácticos adecuados, los niños logran un trabajo independiente considerable para su edad y características.

El trabajo independiente se logra en los niños con necesidades educativas especiales a partir de la implementación de dos estrategias que utilizan los docentes en el aula, y que han respondido en la encuesta con un alto porcentaje de uso: la consciencia cognoscitiva y el trabajo colaborativo, que ayuda al niño a la atención, la concentración cuando tiene conciencia de su capacidad y de sus logros paso a paso. El trabajo colaborativo le brinda el apoyo entre los pares que permite ajustarse ambientalmente al desempeño independiente de forma posterior.

Autorregulación

Tabla 58. *Autorregulación*

Encuesta a docentes	Encuesta a padres de familia	Ficha de observación	Entrevista a directivos
Trabajo independiente	Independencia en la realización de tareas escolares	El niño es capaz de realizar las actividades sin dirección del docente	La escuela motiva a los niños a que realicen las actividades por iniciativa propia
Toma de iniciativa en la realización de trabajos escolares	Independencia para seguir instrucciones sobre la realización de las tareas		
Promoción de la toma de atención a las instrucciones			

Fuente: Instrumentos aplicados a informantes

Elaborado por: Ramírez (2022)

Los resultados arrojan que el niño con necesidades educativas especiales requiere de acompañamiento en la autorregulación a diferencia de los niños que no tienen NEE, en este sentido, el docente utiliza estrategias que favorecen y promueven en el niño la motivación, la atención, la concentración, por lo cual, el niño muestra que desarrolla estas destrezas, aunque no de forma sostenida, por lo que, los padres de familia deben reforzar en el niño el interés por el estudio.

Por otro lado, la explicación de los docentes de forma organizada, los horarios establecidos, ayudan a que el niño logre la jerarquización de las prioridades. La autoevaluación, ayuda a que el niño se sienta motivado a autorregular su actividad de aprendizaje y poder concientizar los errores o falta de pasos para el desarrollo de una actividad.

Cognición

Tabla 59. *Cognición*

Encuesta a docentes	Encuesta a padres de familia	Ficha de observación	Entrevista a directivos
Ejercicios de reconocimiento de objetos e ideas	Atención a las instrucciones para realizar las tareas	El niño distingue diferencias y semejanzas	La escuela promueve proyectos de aprendizaje
Ejercicios para mejorar la memoria	Concentración en la realización de tareas	El niño tiene memoria a mediano y largo plazo	
Ejercicios de análisis de ideas, términos y contextos		El niño separa y ordena	
Actividades para establecer relaciones entre objetos, ideas y acciones		El niño establece relaciones cognitivas	

Fuente: Instrumentos aplicados a informantes

Elaborado por: Ramírez (2022)

Los resultados vinculados a los indicadores cognitivos: percepción, memoria y análisis tuvieron como resultado que el niño con necesidades educativas especiales en comparación con los niños que no tienen NEE, pueden realizar estas funciones siempre que la actividad esté estructurada adecuadamente por el docente. Por otro lado, el niño con NEE, logra tener independencia

cognoscitiva en este nivel siempre que sea apropiado el material y el objetivo que se persigue alcanzar.

Metacognición

Tabla 60. *Metacognición*

Encuesta a docentes	Encuesta a padres de familia	Ficha de observación	Entrevista a directivos
Resolución creativa de problemas	Alcanza los aprendizajes de los temas de clases	El niño reconoce su manera de aprender	La escuela promueve actividades de creatividad y pensamiento crítico
Autoevaluación de los niños	Independencia en la búsqueda de soluciones a los problemas	El niño tiene creatividad	
Promoción del uso de la creatividad	Independencia en la toma de decisión del orden para la realización de tareas	El niño aplica conocimientos	
Aplicación de conocimientos		El niño expresa sus propias ideas	
Actividades para el pensamiento crítico			
Consciencia en procesos de aprendizaje			

Fuente: Instrumentos aplicados a informantes

Elaborado por: Ramírez (2022)

Los resultados de los indicadores de la metacognición señalan que el niño con NEE especiales, puede relacionar ideas y usar la creatividad con un nivel de independencia, sin embargo, es menor su desempeño en la aplicación de conocimientos y en el pensamiento crítico. Sin embargo, los docentes reconocen que los niños con NEE tienen potencialidad metacognitiva, aunque, deben ser acompañados en este proceso.

Adaptación curricular

Tabla 61. *Adaptación curricular*

Encuesta a docentes	Encuesta a padres de familia	Ficha de observación	Entrevista a directivos
Uso de herramientas didácticas para la inclusión de niños con NEE	Sigue las instrucciones de los docentes	El niño responde positivamente a las adaptaciones curriculares	La escuela promueve las capacitaciones, diseño de materiales didácticos y adaptaciones curriculares y de evaluación.
Evaluación acorde a la edad y NEE de los niños			
Instrucciones claras y precisas sobre materiales necesarios			

Fuente: Instrumentos aplicados a informantes

Elaborado por: Ramírez (2022)

Los resultados de los instrumentos aplicados evidencian la preocupación de las autoridades y docentes por el uso apropiado de un lenguaje que se ajuste a las características de los niños y a sus necesidades educativas especiales. Aunque la implementación de estrategias diversas no obtuvo un alto resultado, la institución impulsa la inclusión y la actualización de los docentes en este sentido. Por otro lado, los docentes realizan adaptaciones a las evaluaciones considerando el nivel de aprendizaje y maduración cognitiva de los niños y de sus necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

4.1 Título

Guía de estrategias didácticas de independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales con discapacidad intelectual de la escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”.

4.2 Introducción

El objetivo de la educación desde sus inicios ha estado dirigido a que el individuo llegue a la autonomía e independencia. En este sentido, las teorías del aprendizaje cada vez apuntan al que los docentes generen procesos donde el educando sea capaz de alcanzar la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo. Por lo tanto, hablar de independencia cognoscitiva y de aprendizaje significativo está en el mismo plano de estrategias educativas.

A partir de los aportes de Montessori, la autonomía en los niños con necesidades educativas especiales se logra a través de ejercicios y de estrategias de estimulación y de integración que contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje. La estimulación es la primera de las herramientas, pero, además, se deben generar actividades que favorezcan la interacción socioeducativa entre los niños para logren alcanzar la independencia cognoscitiva.

Es común pensar que los niños a temprana edad no tienen la capacidad para alcanzar la independencia cognoscitiva, pero, es una idea falsa, porque la autonomía es un proceso de maduración que debe ser promovido desde las características de cada etapa del crecimiento del niño. Es decir, el docente debe planificar actividades y utilizar estrategias que estén acordes con el proceso madurativo del niño y de sus capacidades.

En este orden de ideas, las estrategias didácticas para el desarrollo de la independencia cognoscitiva tienen que estar orientadas a que el niño logre dos cosas fundamentales: la primera, es que sea capaz de adquirir las destrezas precognitivas necesarias, tales como son: la atención, la concentración y el enfoque; la segunda son las destrezas básicas de la cognición: denotación, connotación, análisis, ordenamiento, y relación. Las primeras ayudan al niño a que pueda desarrollar las actividades siguiendo las instrucciones o pasos establecidos, la segunda ayudan a que se produzca el aprendizaje significativo en el proceso de apropiación de la experiencia.

Las estrategias didácticas dirigidas al desarrollo de la independencia cognoscitiva buscan desarrollar las destrezas cognitivas a partir de experiencias de aprendizaje en las que los niños puedan apropiarse del conocimiento de forma natural, considerando su etapa de crecimiento biopsicosocial y neurológico, además, busca generar inclusión de los niños con necesidades educativas especiales a Zonas de Desarrollo Próximo que estimulen su proceso de maduración, tanto cognitiva como psicomotora.

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo general

Elaborar una guía de estrategias didácticas de independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales con discapacidad intelectual de la escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”.

4.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar las destrezas cognitivas que contribuyen al desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes con necesidades educativas especiales con discapacidad intelectual de la escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”.
- b) Determinar las estrategias que favorezcan el desarrollo de las destrezas cognitivas para la independencia cognoscitiva en los estudiantes con necesidades educativas especiales con discapacidad intelectual de la escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”.
- c) Diseñar actividades para la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de la independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales con discapacidad intelectual de la escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”.

4.4. Recursos materiales y humanos

4.4.1 Recursos humanos

Esta propuesta cuenta con el apoyo y aceptación de las autoridades, docentes y La propuesta incluye al personal académico: autoridades, docentes y padres de familia de la escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”.

4.4.2 Recursos materiales

Los recursos materiales que se utilizarán en esta propuesta son:

- Presentaciones de PowerPoint.
- Plataforma de *Google Meet*.
- Teléfonos móviles que soporten WhatsApp
- Papelería
- Lápices y colores.

4.5 Limitaciones

En cuanto a las limitaciones de la propuesta se puede mencionar que algunos padres de familia no están comprometidos con el rendimiento escolar de los hijos y la participación en las actividades educativas. La participación de los padres es un pilar fundamental en el desarrollo de la independencia cognoscitiva porque ellos refuerzas a través de la estimulación y la confianza en sí mismos a los niños a la realización de las actividades por sus propios esfuerzos.

Otra limitación que está presente son las restricciones que aún existen en cuando a las clases presenciales, lo que hace que las actividades se planifiquen bajo un estricto cronograma de aplicación y de asistencia permitido por las normas de bioseguridad.

4.6 Alcances de la propuesta

La propuesta *Guía de estrategias didácticas de independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”*, puede ser aplicada a todos los estudiantes de

educación básica, porque busca el desarrollo de la independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo. Son actividades que al desarrollar las estrategias para la independencia cognoscitiva se pueden adaptar a distintos grupos y edades.

El alcance también se extiende a los docentes que pueden centrar las actividades de aprendizaje y los contenidos al desarrollo de las destrezas y no a los contenidos, generando en los estudiantes la suficiente autonomía para el mejoramiento de su rendimiento académico.

En general el alcance mejora el desempeño de los estudiantes en general que será traducido en un mejor rendimiento escolar,

4.7 Esquema de la propuesta

Tabla 62. *Esquema de la propuesta*

	Tema	Estrategia	Destreza cognitiva	Objetivo
1	El cine mudo	Enfoque y memoria visual	La atención	Estimular la atención en los niños con necesidades educativas especiales a partir de la percepción de imágenes y las acciones mediante el enfoque y la memoria visual.
2	Danza sincronizada	Coordinación rítmica	Concentración	Estimular la concentración de los niños con necesidades educativas especiales a partir de la ejecución de coreografías rítmicas que exigen concentración para seguir los pasos marcados numéricamente
3	Palabras y cosas	Identificación de objetos por fonemas y grafías	Denotación	Mejorar la denotación de los niños con necesidades educativas especiales a través de la combinación e identificación de fonemas, grafías e imágenes de objetos
4	Mímica	Teatralidad	Connotación	Favorecer el desarrollo de la connotación en los niños con necesidades educativas especiales mediante la expresión mímica del contexto para entender palabras y situaciones.
5	Cuento infantil	Narrativa infantil	Análisis	Favorecer el análisis en los niños con necesidades educativas especiales a partir de cuentos infantiles
6	Rompecabezas	Identificar similitudes y diferencias	Relación	Favorecer en el niño la destreza de la relación que hace posible la síntesis a partir del ejercicio de armar rompecabezas en los que necesita establecer la relación entre la parte y la imagen completa.
7	Adivinanzas	Relaciones lógicas	Inferencia	Promover el pensamiento lógico (inferencia) en los niños con necesidades educativas especiales a través de adivinanzas.
8	Pintura con los manos	Creación grafo plástica	Creatividad	Estimular la creatividad en los niños con necesidades educativas especiales a través de la estimulación artística y psicométrica generada por la pintura con las manos
9	Encuentra a Toby	Observación asertiva	Velocidad de procesamiento	Desarrollar la velocidad de procesamiento en la observación que permite a su vez las facultades cognitivas de la atención, la memoria y discriminación de objetos
10	Paso a paso	Ordenar secuencias	Razonamiento	Fomentar el razonamiento inferencial y lógico en los niños con discapacidad intelectual

Fuente: Guía de actividades pedagógicas

Elaborado por: Ramírez (2022)



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A
LA DIVERSIDAD**

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA
PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR MUÑOZ CÓRDOVA”.**

**AUTOR:
WILMER DANILO RAMÍREZ LINDAO**

Guayaquil – Ecuador

2022



Figura 55. *Cine mudo*

Fuente: google.com

Tema: El cine mudo

Descripción de la actividad: producciones cinematográficas que no tienen diálogos, sino que describen a partir de las acciones y las mímicas distintos mensajes.

Estrategias: enfoque y memoria visuales.

Destreza cognitiva: la atención

Objetivo: estimular la atención en los niños con necesidades educativas especiales a partir de la percepción de imágenes y las acciones.

Tiempo de duración: 01:00 minutos.

Recursos: lápices, hojas blancas, creyones, proyector, parlante.

Instrucciones:

- La docente ordena a los niños en el aula con la distancia entre ellos apropiada.

- La docente da la bienvenida a los niños y se asegura que todos estén cómodos. Les puede hacer preguntas motivadoras: ¿Cómo están hoy? ¿Les gustan las películas animadas? ¿Han visto películas mudas?
- La docente escucha con atención sus respuestas y cierra dándoles una síntesis de la importancia del cine para aprender valores.
- La docente explica brevemente en que va a consistir la actividad de cine mudo.
- La docente les solicita a los niños que hagan silencio y presten atención a cada detalle del cortometraje: *Sobre el bullying*:
<https://www.youtube.com/watch?v=PBmQROf1eBA>
- La docente al terminar de proyectar cortometraje les hará las siguientes preguntas a los niños: ¿Qué entendieron de la película? ¿Qué les llamó la atención de las actitudes de los niños? ¿Qué mensaje o enseñanza sacan de lo que han visto?
- La docente motivará a los niños a responder y luego cerrará la clase con una conclusión a partir de lo que los niños han expresado.

Evaluación:

- Los niños deben pintar en una hoja blanca una de las escenas del cortometraje que han visto.



Figura 56. *Danza rítmica*

Fuente: dreamstime.com

Tema: Danza sincronizada

Descripción de la actividad: consiste en la realización de una coreografía donde a través de contar pasos básicos 1,2,3,4 se realiza de forma sincronizada una danza grupal.

Estrategias: coordinación rítmica.

Destreza cognitiva: la concentración

Objetivo: estimular la concentración de los niños con necesidades educativas especiales a partir de la ejecución de coreografías rítmicas que exigen concentración para seguir los pasos marcados numéricamente.

Tiempo de duración: 01:00 minutos.

Recursos: lápices, hojas blancas, creyones, proyector, parlante, música, coreografía.

Instrucciones:

- La docente ordena a los niños en el aula con la distancia entre ellos apropiada.

- La docente da la bienvenida a los niños y se asegura que todos estén cómodos. Les puede hacer preguntas motivadoras: ¿Cómo están hoy? ¿Les gusta bailar? ¿Qué tipo de música escuchan?
- La docente escucha con atención sus respuestas y cierra dándoles una breve explicación porque el bailar de forma coordinada ayuda a la concentración.
- La docente explica brevemente en que va a consistir la actividad de la danza sincronizada.
- La docente anteriormente debe elegir una canción que le permita hacer pasos sencillos pero coordinados con los niños, que les permita concentrarse en el conteo y la secuencia. Se propone la coreografía en YouTube: Madre Tierra:
<https://www.youtube.com/watch?v=yahggWmgTBU>
- La docente al terminar el baile les hará las siguientes preguntas a los niños: ¿Les gustó el baile grupal? ¿Qué enseñanza podemos sacar del baile grupal?
- La docente motivará a los niños a responder y luego cerrará la clase con una conclusión a partir de lo que los niños han expresado.

Evaluación:

- Los niños deben crear una coreografía sencilla con los pasos y música que a ellos les gusta y presentarla por parejas o grupos hasta cuatro participantes.

NUBE



MOTO



SOL



Figura 57. Denotación

Fuente: palabrasycosas.com

Tema: Palabras y cosas

Descripción de la actividad: esta actividad se compone de dos elementos una tarjeta donde está una palabra y una imagen que le corresponde.

Estrategias: identificación de objetos por fonemas y grafías.

Destreza cognitiva: denotación

Objetivo: mejorar la denotación de los niños con necesidades educativas especiales a través de la combinación e identificación de fonemas, grafías e imágenes de objetos.

Tiempo de duración: 01:00 minutos.

Recursos: lápices, hojas blancas, creyones, proyector, parlante.

Instrucciones:

- La docente ordena a los niños en el aula con la distancia entre ellos apropiada.

- La docente da la bienvenida a los niños y se asegura que todos estén cómodos. Les puede hacer preguntas motivadoras: ¿Cómo están hoy? ¿Les gusta jugar a reconocer dibujos?
- La docente escucha con atención sus respuestas y cierra dándoles una breve explicación que las palabras sirven para identificar las cosas.
- La docente explica brevemente en que va a consistir la actividad en la que ella sacará una hoja con una palabra escrita en grande (si los niños tienen limitaciones en la lectura deberá leerla en voz alta) y deben correr hasta la imagen correspondiente que estará pegada a lo largo del aula. Se sugiere el complemento 1, puede elegir otro.
- La docente al terminar la actividad les hará las siguientes preguntas a los niños: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué palabras nuevas aprendieron hoy?
- La docente motivará a los niños a responder y luego cerrará la clase con una conclusión a partir de lo que los niños han expresado.

Evaluación:

- Los niños deben dibujar tres imágenes que correspondan a las palabras usadas en la actividad.



Figura 58. Denotación

Fuente: palabrasycosas.com



Figura 59. Connotación

Fuente: siempre20.com

Tema: Mímicas

Descripción de la actividad: consiste en una forma de expresión que recurre al lenguaje gestual y corporal, sin recurrir al uso del lenguaje verbal.

Estrategias: teatralidad.

Destreza cognitiva: la connotación

Objetivo: favorecer el desarrollo de la connotación en los niños con necesidades educativas especiales mediante la expresión mímica del contexto para entender palabras y situaciones.

Tiempo de duración: 01:00 minutos.

Recursos: lápices, hojas blancas, creyones, proyector, parlante.

Instrucciones:

- La docente ordena a los niños en el aula con la distancia entre ellos apropiada.
- La docente da la bienvenida a los niños y se asegura que todos estén cómodos. Les puede hacer preguntas motivadoras: ¿Cómo están hoy? ¿Conocen a un mimo? ¿Han hecho mímicas?

- La docente escucha con atención sus respuestas y cierra dándoles una breve explicación acerca del juego de las mímicas.
- La docente explica brevemente en que va a consistir la actividad de la mímica. Ella hará primero dos o tres ejemplos de mímica. Luego los niños deben elegir un objeto o un personaje para representarlo ante los otros niños mediante mímicas. El docente se puede valer del video en YouTube de mímicas para adivinar animales y pausarlo cuando sea necesario y darles tiempo a los niños para que puedan acertar la respuesta:

<https://www.youtube.com/watch?v=zcgxOH7Garg>

- La docente al terminar la actividad les hará las siguientes preguntas a los niños: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué aprendieron hoy?
- La docente motivará a los niños a responder y luego cerrará la clase con una conclusión a partir de lo que los niños han expresado.

Evaluación:

- Los niños deben hacer un dibujo de los objetos o animales usados en la actividad, pero dentro de su ambiente, por ejemplo, una jirafa en un ambiente africano o selvático.



Figura 60. *Análisis*

Fuente: abc.com

Tema: Cuento infantil

Descripción de la actividad: el cuento infantil son historias cortas que permiten al niño analizar situaciones de la vida y establecer aplicaciones prácticas en sus conductas.

Estrategias: narración literaria.

Destreza cognitiva: análisis

Objetivo: favorecer el análisis en los niños con necesidades educativas especiales a partir de cuentos infantiles.

Tiempo de duración: 01:00 minutos.

Recursos: lápices, hojas blancas, creyones, proyector, parlante.

Instrucciones:

- La docente ordena a los niños en el aula con la distancia entre ellos apropiada.

- La docente da la bienvenida a los niños y se asegura que todos estén cómodos. Les puede hacer preguntas motivadoras: ¿Cómo están hoy? ¿Sus papás les leen cuentos? ¿Qué cuentos infantiles han escuchado?
- La docente escucha con atención sus respuestas y cierra dándoles una breve explicación de la importancia de la lectura de cuentos infantiles.
- La docente elige un cuento apropiado a los niños y se los lee de forma pausada y representada si es posible. Se sugiere el cuento El patito feo (Complemento 2) u otro tomado del sitio web: <https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-clasicos-infantiles>
- La docente al terminar la lectura del cuento les hará las siguientes preguntas a los niños: ¿Cuántos personajes tiene el cuento? ¿Qué pasó en el cuento? ¿Cuál es el mensaje que tiene el cuento?
- La docente motivará a los niños a responder y luego cerrará la clase con una conclusión a partir de lo que los niños han expresado.

Evaluación:

- Los niños deben pintar tres escenas del cuento en secuencia.

Complemento 2

El patito feo

Era una preciosa mañana de verano en el estanque. Todos los animales que allí vivían se sentían felices bajo el cálido sol, en especial una pata que de un momento a otro, esperaba que sus patitos vinieran al mundo.

– ¡Hace un día maravilloso! – pensaba la pata mientras reposaba sobre los huevos para darles calor – Sería ideal que hoy nacieran mis hijitos. Estoy deseando verlos porque seguro que serán los más bonitos del mundo.

Y parece que se cumplieron sus deseos, porque a media tarde, cuando todo el campo estaba en silencio, se oyeron unos crujidos que despertaron a la futura madre.

¡Sí, había llegado la hora! Los cascarones comenzaron a romperse y muy despacio, fueron asomando una a una las cabecitas de los pollitos.

– ¡Pero qué preciosos sois, hijos míos! – exclamó la orgullosa madre – Así de lindos os había imaginado.

Sólo faltaba un pollito por salir. Se ve que no era tan hábil y le costaba romper el cascarón con su pequeño pico. Al final también él consiguió estirar el cuello y asomar su enorme cabeza fuera del cascarón.

– ¡Mami, mami! – dijo el extraño pollito con voz chillona.

¡La pata, cuando le vio, se quedó espantada! No era un patito amarillo y regordete como los demás, sino un pato grande, gordo y negro que no se parecía nada a sus hermanos.

– ¿Mami?... ¡Tú no puedes ser mi hijo! ¿De dónde habrá salido una cosa tan fea? – le increpó
– ¡Vete de aquí, impostor!

Y el pobre patito, con la cabeza gacha, se alejó del estanque mientras de fondo oía las risas de sus hermanos, burlándose de él.

Durante días, el patito feo deambuló de un lado para otro sin saber a dónde ir. Todos los animales con los que se iba encontrando le rechazaban y nadie quería ser su amigo.

Un día llegó a una granja y se encontró con una mujer que estaba barriendo el establo. El patito pensó que allí podría encontrar cobijo, aunque fuera durante una temporada.

– Señora – dijo con voz trémula- ¿Sería posible quedarme aquí unos días? Necesito comida y un techo bajo el que vivir.

La mujer le miró de reojo y aceptó, así que durante un tiempo, al pequeño pato no le faltó de nada. A decir verdad, siempre tenía mucha comida a su disposición. Todo parecía ir sobre ruedas hasta que un día, escuchó a la mujer decirle a su marido:

– ¿Has visto cómo ha engordado ese pato? Ya está bastante grande y lustroso ¡Creo que ha llegado la hora de que nos lo comamos!

El patito se llevó tal susto que salió corriendo, atravesó el cercado de madera y se alejó de la granja. Durante quince días y quince noches vagó por el campo y comió lo poco que pudo encontrar. Ya no sabía qué hacer ni a donde dirigirse. Nadie le quería y se sentía muy desdichado.

¡Pero un día su suerte cambió! Llegó por casualidad a una laguna de aguas cristalinas y allí, deslizándose sobre la superficie, vio una familia de preciosos cisnes. Unos eran blancos, otros negros, pero todos esbeltos y majestuosos. Nunca había visto animales tan bellos. Un poco avergonzado, alzó la voz y les dijo:

– ¡Hola! ¿Puedo darme un chapuzón en vuestra laguna? Llevo días caminando y necesito refrescarme un poco.

– ¡Claro que sí! Aquí eres bienvenido ¡Eres uno de los nuestros! – dijo uno que parecía ser el más anciano.

– ¿Uno de los vuestros? No entiendo...

– Sí, uno de los nuestros ¿Acaso no conoces tu propio aspecto? Agáchate y mírate en el agua. Hoy está tan limpia que parece un espejo.

Y así hizo el patito. Se inclinó sobre la orilla y... ¡No se lo podía creer! Lo que vio le dejó boquiabierto. Ya no era un pato gordo y chato, sino que en los últimos días se había transformado en un hermoso cisne negro de largo cuello y bello plumaje.

¡Su corazón saltaba de alegría! Nunca había vivido un momento tan mágico. Comprendió que nunca había sido un patito feo, sino que había nacido cisne y ahora lucía en todo su esplendor.

– Únete a nosotros – le invitaron sus nuevos amigos – A partir de ahora, te cuidaremos y serás uno más de nuestro clan.

Y feliz, muy feliz, el pato que era cisne, se metió en la laguna y compartió el paseo con aquellos que le querían de verdad.

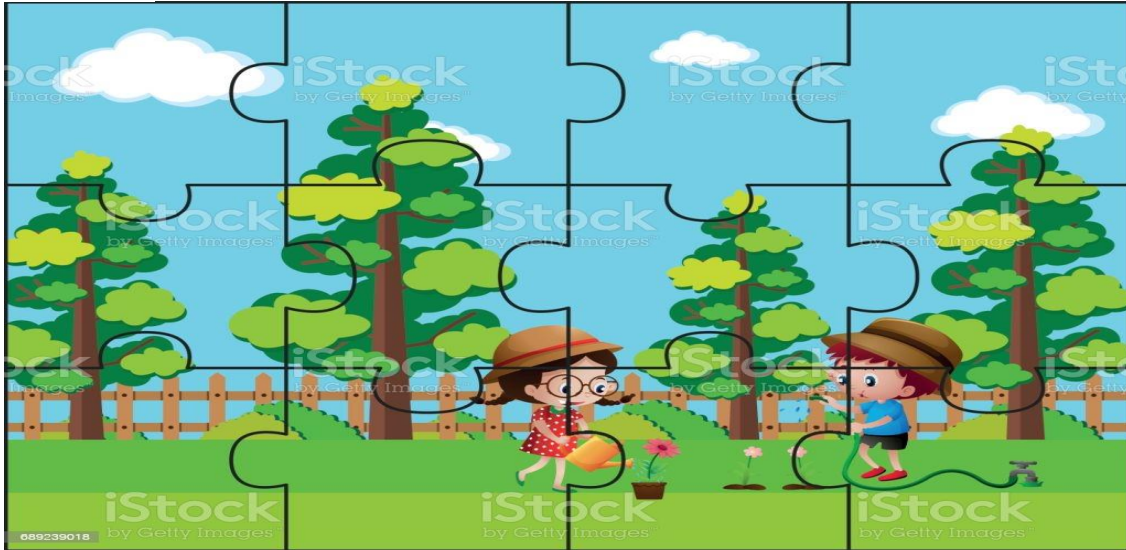


Figura 61. Rompecabeza

Fuente: IStock.com

Tema: Rompecabezas

Descripción de la actividad: es la división de imágenes o figuras en partes irregulares que pueden ser armadas relacionando semejanzas entre las formas y la imagen completa..

Estrategias: Identificar semejanzas y diferencias.

Destreza cognitiva: relación

Objetivo: favorecer en el niño la destreza de la relación que hace posible la síntesis a partir del ejercicio de armar rompecabezas en los que necesita establecer la relación entre la parte y la imagen completa.

Tiempo de duración: 01:00 minutos.

Recursos: lápices, hojas blancas, creyones, proyector, parlante.

Instrucciones:

- La docente ordena a los niños en el aula con la distancia entre ellos apropiada.

- La docente da la bienvenida a los niños y se asegura que todos estén cómodos. Les puede hacer preguntas motivadoras: ¿Cómo están hoy? ¿han armado un rompecabezas?
- La docente escucha con atención sus respuestas y cierra pidiéndoles que saquen el rompecabezas que han traído de la casa.
- La docente coloca al niño en el piso al niño frente al rompecabezas desarmado y le instruye a que debe armarlo en un tiempo de 30 minutos, además, les dice que pueden pedir ayuda a un compañero si tienen dudas de una pieza, pero sin quitarles más de un minuto de tiempo.
- La docente al terminar los niños de armar los rompecabezas les hará las siguientes preguntas a los niños: ¿Qué les pareció la actividad?
- La docente motivará a los niños a responder y luego cerrará la clase con una conclusión a partir de lo que los niños han expresado.

Evaluación:

- Los niños recordar en partes grandes asimétrica una imagen, desordenarla y armarla con sus padres. Enviar a la docente un video del proceso.



Figura 62. Adivinanzas

Fuente: pinterest.com

Tema: Adivinanzas

Descripción de la actividad: es una pregunta ingeniosa y creativa que se presenta como un juego de palabras en una oración en forma de rima generalmente, a través de la cual el niño debe inferir de qué o quién se habla.

Estrategias: relaciones lógicas.

Destreza cognitiva: la inferencia

Objetivo: promover el pensamiento lógico (inferencia) en los niños con necesidades educativas especiales a través de adivinanzas.

Tiempo de duración: 01:00 minutos.

Recursos: lápices, hojas blancas, creyones, proyector, parlante.

Instrucciones:

- La docente ordena a los niños en el aula con la distancia entre ellos apropiada.

- La docente da la bienvenida a los niños y se asegura que todos estén cómodos. Les puede hacer preguntas motivadoras: ¿Cómo están hoy? ¿Les gustan las adivinanzas? ¿Cuáles se saben?
- La docente escucha con atención sus respuestas y cierra el momento pidiéndoles que se agrupen en parejas.
- La docente explica a los niños que ir leyendo las adivinanzas y las parejas deben discutir entre ellas la respuesta que creen correcta, cuando diga tiempo, los equipos que sepan la respuesta deben levantar la mano y decirla. Se sugiere una lista de adivinanzas infantiles (Complemento 3)
- La docente al terminar la actividad de las adivinanzas les hará las siguientes preguntas a los niños: ¿Qué les pareció la actividad? ¿La ayuda del amigo fue buena para ustedes? ¿Por qué?
- La docente motivará a los niños a responder y luego cerrará la clase con una conclusión a partir de lo que los niños han expresado.

Evaluación:

- Los niños deben memorizar una adivinanza y realizarla en casa con los padres. Deben enviar el video de la realización de la actividad.

Complemento 3

Blanca por dentro,
verde por fuera.

Si no sabes, espera.

¿Qué es?

Respuesta: La pera

Oro parece, plata no es.

Abran las cortinas y verán lo que es.

Respuesta: El maduro

Dentro de una vaina estoy y ni espada ni sable soy.

¿Qué soy?

Respuesta: La arveja

Todos me quieren para descansar.

¡Si ya te lo he dicho!

No lo pienses más.

Respuesta: La silla

Y lo es, y lo es,

y no me lo adivinas ni en un mes.

¿Qué es?

Respuesta: El hilo

Blanco es,

la gallina lo pone,

con aceite se fríe y con pan se come.

¿Qué cosa es?

Respuesta: El huevo

Tengo agujas, pero no sé coser,

tengo números, pero no sé leer,

las horas te doy,

¿sabes quién soy?

Respuesta: El reloj

¿Qué cosa es?

¿Qué cosa es?

Que corre mucho y no tiene pies.

Respuesta: El viento

Mi picadura es dañina,
mi cuerpo insignificante,
pero el néctar que yo doy,
os lo coméis al instante.

¿Qué es?

Respuesta: La abeja

KidCalendar

Figura 63. Pintura con las manos

Fuente: pinterest.com

Tema: Pintura con las manos

Descripción de la actividad: la pintura con manos es una técnica grafo plástica que permite al niño con pintura formar figuras y mensajes que estimulan la creatividad y la coordinación psicomotriz fina.

Estrategias: creación grafo plástica.

Destreza cognitiva: la creatividad.

Objetivo: estimular la creatividad en los niños con necesidades educativas especiales a través de la estimulación artística y psicométrica generada por la pintura con las manos.

Tiempo de duración: 01:00 minutos.

Recursos: lápices, hojas blancas, creyones, proyector, parlante.

Instrucciones:

- La docente ordena a los niños en el aula con la distancia entre ellos apropiada.

- La docente da la bienvenida a los niños y se asegura que todos estén cómodos. Les puede hacer preguntas motivadoras: ¿Cómo están hoy? ¿Han hecho dibujos con las manos?
- La docente escucha con atención sus respuestas y cierra explicándoles la importancia de usar los dedos y las manos en las actividades artísticas.
- La docente coloca al niño en el piso al niño frente a un pliego de papel blanco grande y el niño colocando con cuidado gotas de tempera o pintura líquida apropiada para cubrir la planta de sus manos, debe crear una figura de su gusto y creatividad.
- La docente al terminar los niños de crear la figura o imagen deben ponerle un nombre creativo.
- La docente motivará a los niños a decir porque le han puesto esos nombres y luego cerrará la clase con una conclusión a partir de lo que los niños han expresado.

Evaluación:

- Los niños con todos los pliegos deben realizar murales agrupando los dibujos que se relacionen.



Figura 64. Encuentra a Toby

Fuente: pinterest.com

Tema: Encuentra a Toby

Descripción de la actividad: Los niños con discapacidad intelectual deben desarrollar la atención y la velocidad de procesamiento perceptiva a través de la observación esto lo logra el niño cuando es capaz de reconocer y distinguir los objetos, por esto, los niños deben dentro de la actividad ubicar la figura de la mascota en una cuadro seriado de figuras.

Estrategias: Observación asertiva.

Destreza cognitiva: Velocidad de procesamiento.

Objetivo: Desarrollar la velocidad de procesamiento en la observación que permite a su vez las facultades cognitivas de la atención, la memoria y discriminación de objetos.

Tiempo de duración: 01:00 minutos.

Recursos: lápices, hojas blancas, creyones, proyector, parlante.

Instrucciones:

- La docente ordena a los niños en el aula con la distancia entre ellos apropiada.
- La docente da la bienvenida a los niños y se asegura que todos estén cómodos.
- La docente explica a los niños que les entregará cuatro hojas con una serie de figuras que se repiten en columnas y filas, pero, que hay una distinta y que deben reconocerla.
- La docente reparte a los niños las hojas con las figuras las cuales están identificadas con números.
- La docente indica a los niños que tienen un tiempo determinado para encontrar la figura. Una vez que todos logren hallar la figura pasará a la otra hoja acortando el tiempo de búsqueda. El tiempo de búsqueda dependerá del nivel de discapacidad intelectual de los niños.

Evaluación:

- Los niños deben realizar la actividad de encontrar la figura distinta en un tiempo menor al que se estableció en la actividad, esto permite, evidenciar la velocidad de procesamiento y la memoria de trabajo.



Figura 65. Marta lava sus manos

Fuente: pinterest.com

Tema: Paso a paso

Descripción de la actividad: La actividad consiste en que el niño ordene en secuencia lógicas las acciones de los dibujos.

Estrategias: Ordenar secuencias.

Destreza cognitiva: Razonamiento

Objetivo: fomentar el razonamiento inferencial y lógico en los niños con discapacidad intelectual.

Tiempo de duración: 01:00 minutos.

Recursos: lápices, hojas blancas, creyones, proyector, parlante.

Instrucciones:

- La docente ordena a los niños en el aula con la distancia entre ellos apropiada.
- La docente da la bienvenida a los niños y se asegura que todos estén cómodos.

- La docente entregará a los niños una serie de tarjetas que corresponden a una serie de acciones de labores cotidianas.
- La docente indica al niño que debe ordenar la serie de dibujos de acuerdo a los pasos que consideran son lógicos uno después del otro para realizar una tarea.
- La docente establecerá un tiempo determinado para que los niños realicen la actividad.
- La docente pedirá a los niños que expliquen porque consideran que ese debe ser el orden de la secuencia de las acciones para realizar una tarea cotidiana.

Evaluación:

- La docente mediará la capacidad del niño del orden lógico como parte del razonamiento y la metacognición para inferir acciones.

4.8 Conclusiones de la propuesta

La propuesta se aplicó a los estudiantes del 5 grado de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”. A partir de esta aplicación se pudo concluir:

- Los niños con necesidades educativas especiales mejoraron la atención y la concentración a través de las actividades, mostraron interés en los temas y en la dinámica de la actividad, lo que favoreció su participación en cada una de ellas.
- En los niños se evidenció también la aplicación de los conceptos e ideas a los objetos y el significado dentro del contexto, también la aplicación de las nociones previas a las acciones requeridas en las actividades.
- En las actividades que requerían de análisis y establecer relaciones la docente tuvo que acompañarlos en varias oportunidades, sin embargo, después de las orientaciones oportunas, estos lograron el objetivo de analizar y relacionar.
- Finalmente, los niños a través de la creatividad lograron apropiarse de las ideas más relevante e inferir conclusiones de su experiencia, lo que resulta satisfactorio dado considerando el nivel de desarrollo y las necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad que presentan estos.

4.9 Validación de la propuesta

La validación de la propuesta se elaboró a partir de la evaluación de cuatro criterios que tenían como alternativas de respuesta la siguiente escala: Muy de acuerdo (MDA), De acuerdo (DA) y Desacuerdo (DS).

Tabla 63. *Validación*

Criterio de validación	Muy de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo
La propuesta es una buena alternativa, es funcional	3	0	0
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática	3	0	0
Existe coherencia en su estructura	3	0	0
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos	3	0	0

Fuente: Validaciones de expertos de la ULVR

Elaborado por: Ramírez (2022)

La validación teórica y técnica de la propuesta se realizó mediante la evaluación de expertos en el área de educación que laboran en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte:

1. Ruth Noemí Garófalo García: Magister en la Educación Superior. Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
2. Janeth Leticia Mora Zapater: Magister en la Enseñanza del Inglés como Idioma Extranjero. Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
3. Norma Alexandra Hinojosa Garcés: Magister. Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

La evaluación de la propuesta por los expertos considera que la propuesta responde a los criterios de validez y aplicabilidad.

CONCLUSIONES

La investigación realizada en la que estuvieron involucrados niños, docentes, autoridades y padres de familia contribuyó a determinar que la independencia cognoscitiva incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”. Es necesario destacar que la incidencia de la acción pedagógica docente para favorecer la independencia cognoscitiva tiene un impacto importante en los niveles de autonomía que alcance el niño.

Los referentes teóricos y metodológicos que favorecen la independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales se encuentran principalmente en los aportes de Vygotsky, Piaget y Ausubel que desarrollan el proceso cognitivo desde la interacción de los niños con el entorno sociocultural (ZDP), el paso de las operaciones concretas a las formales y los niveles de conciencia cognitiva y metacognitiva que el niño va desarrollando y la disposición al aprendizaje y sistema de andamiaje y asimilación que debe ser favorecido por las estrategias adecuadas.

La relación entre la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova” se produce en la medida que el niño es capaz de tener conciencia de su proceso y operaciones de aprendizaje, el logro de la autorregulación de su actividad de aprendizaje y la integración de los aprendizajes a las acciones de la vida cotidiana. Esta relación entre la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo es medida por las estrategias que implementa el docente para el desarrollo de la cognición y la metacognición, a través de las cuales, va preparando al niño para el trabajo independiente, crítico y creativo.

El diseño de una guía de estrategias didácticas de independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”, tuvo resultados en la medida que potenciaba la competencia cognitiva a partir del desarrollo de los contenidos. Por lo tanto, las estrategias deben estar dirigidas a favorecer las competencias para el aprendizaje que debe también manifestarse en el dominio de los contenidos por el estudiante.

RECOMENDACIONES

Realizar estudios especializados de la incidencia de la independencia cognoscitiva para el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”, tomando en cuenta las necesidades particulares de cada uno de los tipos de necesidades: sensomotrices, cognitivas, afectivas o sociales.

Incluir los aportes de la neurociencia en las sistematizaciones de los referentes teóricos y metodológicos de la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Elaborar un estudio que establezca la relación de la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales tomando en cuenta los niveles de desarrollo y maduración psicomotriz.

Diseñar materiales didácticos que se adecuen a las distintas necesidades educativas vinculadas a una discapacidad o no vinculada a una discapacidad de los estudiantes para el desarrollo la independencia cognoscitiva y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Muñoz Córdova”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez de Zayas, C. M. (1997). *Hacia un curriculum integral y contextualizado*. Editorial Academia. <https://pdfcoffee.com/libro-rita-m-alvarez-pdf-free.html>
- Arévalo, C. (2017). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO - YouTube. *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*.
- Arzuaga-Araujo, K., & Meléndez-Murgas, R. L. (2020). Estrategias Docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje. *CIENCIAMATRIA*, 6(11). <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.324>
- Ausubel, D. (2017). Aprendizaje significativo. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12).
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6(5).
- Cárcel Carrasco, F. J. (2016). DESARROLLO DE HABILIDADES MEDIANTE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO. *3C Empresa: Investigación y Pensamiento Crítico*, 5(3). <https://doi.org/10.17993/3comp.2016.050327.52-60>
- Casanova Zamora, T. A., Arias Calderón, E. V., Trávez Angueta, J. P., & Ortiz Lucero, A. V. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. *Revista Boletín Redipe*, 9(10). <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1096>
- César, J., & Rocha, R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/FAREM.V0I0.11608>
- Elias Aulet Álvarez, O., Felicita Mayet Wilson, M., & Delgado Luque, A. (2020). El Trabajo Independiente como Método de Enseñanza en la Clase Encuentro. Una Experiencia Pedagógica de la Disciplina Formación Pedagógica General. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 8(3), 14–14. <https://doi.org/10.34070/RIF.V8I3.231>
- Enríquez Vázquez, L., & Hernández Gutiérrez, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22(2). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>

- Flores-Espejo, J. L., & Flores, J. L. (2018). *EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CON CRITERIOS AUSUBELIANOS PRÁCTICOS. UN APOORTE DESDE LA ENSEÑANZA DE LA BIOQUÍMICA* Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas *EVALUATION OF MEANINGFUL LEARNING THROUGH PRACTICAL*. 33(2), 9–29.
- Frazzon, L. M. (2016). Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel. *Revista Pedagógica*, 1(3). <https://doi.org/10.22196/rp.v3i3.3499>
- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2020). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo. Centro de Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 25. <https://doi.org/10.35305/revista.v0i25.88>
- Lazarraga, P. C., Puerta, L. G., Barrero, A. M., Puerta, M. Á. G., & García, A. A. (2020). MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR. In *Innovación e investigación en Deporte y Educación para una enseñanza eficaz*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv153k4gh.8>
- Lec de León, M. M. (2020). Evaluación del Aprendizaje autónomo. *Revista Científica Internacional*, 3(1). <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.25>
- Medina Gaité, V. (2017). COMBINANDO EL MÉTODO CIENTÍFICO Y EL TRABAJO POR PROYECTOS PARA ALCANZAR LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Tabanque. Revista Pedagógica*, 30. <https://doi.org/10.24197/trp.30.2017.53-74>
- Moreira, J., Beltrón, R., & Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación Meaningful learning an alternative to transform Education Aprendizagem significativa, uma alternativa para transformar a educação. *Dominio de Las Ciencias*, 7(2), 915–924.
- Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Visor.
- Navarro Coy, M. (2017). La autonomía de aprendizaje: El problema terminológico. *ODISEA. Revista de Estudios Ingleses*, 6. <https://doi.org/10.25115/odisea.v0i6.195>
- Newman, S. (2018). Vygotsky, Wittgenstein, and sociocultural theory. *Journal for the Theory of*

- Social Behaviour*, 48(3). <https://doi.org/10.1111/jtsb.12174>
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1).
- Pibaque Tigua, D. D. (2021). *Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58150>
- Ramírez Chávez, V. G. (2021). Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *IGOBERNANZA*, 4(14). <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.121>
- Ríos-Rodríguez, L. R., Román-Cao, E., Pérez-Medinilla, Y. T., Ríos-Rodríguez, L. R., Román-Cao, E., & Pérez-Medinilla, Y. T. (2021). La dirección del trabajo independiente mediante el ambiente de enseñanza-aprendizaje adaptativo APA-Prolog. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 201–222. <https://doi.org/10.15359/REE.25-1.11>
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez Morúa, G., Hernández V, A. L., & Davalos Osorio, V. (2018). Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico. *Congreso Internacional Virtual Sobre LA Educacion En El Siglo XXI, marzo*.
- Rondan Zamata, F., Saavedra Jaramillo, D. I., De la Cruz Reyes, L. A., & Menacho Rivera, A. S. (2020). Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo. *CIID Journal*, 1(1). <https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.83>
- Rubtsov, V. V. (2020). Two Approaches to the Problem of Development in the Context of Social Interactions: L.S. Vygotsky vs J. Piaget. *Cultural-Historical Psychology*, 16(3). <https://doi.org/10.17759/chp.2020160302>
- Şahin, M., & Doğantay, H. (2018). Pensamiento crítico y aprendizaje transformador. *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics*, 22(1).

- Santos-Meléndez, E. W., & Hernández-Roger, M. C. (2013). *La independencia cognoscitiva en la enseñanza de la Historia de la Filosofía*. 13(43), 1–10.
- Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa (México, DF)*, 18(78), 115–141.
- Solórzano Mendoza, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de Las Ciencias*, 3(1).
- Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de Las Ciencias*, 3(1).
- Stoltz, T. (2018). Consciousness in Piaget: possibilities of understanding. In *Psicología: Reflexao e Critica* (Vol. 31, Issue 1). <https://doi.org/10.1186/s41155-018-0110-3>
- Tomé, M. J. (2018). *Educación inclusiva Teorías y prácticas de enseñanza en las escuelas primarias* (Lugar Editorial (ed.)). https://lugareditorial.com.ar/descargas/libros/Educacion_inclusiva.pdf
- Tusa, E. A. (2017). Aprendizaje memorístico – significativo. *Escritos En La Facultad*, 136.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario dirigido a docentes



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cuestionario dirigido a docentes

N°	Preguntas	N	A	S
01	¿Indica con claridad y precisión los materiales que son necesarios para realizar la actividad de aula?			
02	¿Da y repite de forma clara y ordenada las instrucciones a los niños para realizar las actividades?			
03	¿Establece el tiempo adecuado a las características de los niños para realizar cada actividad de aula?			
04	¿Explica al niño adecuadamente el objetivo de la actividad de clase?			
05	¿Promueve la resolución creativa de los niños a los problemas presentes en las actividades de aula?			
06	¿Utiliza materiales didácticos acordes a la edad y NEE de los estudiantes?			
07	¿Promueve el trabajo independiente y autónomo de los niños en el aula?			
08	¿Ayuda al niño a tomar conciencia de su proceso de aprendizaje?			
09	¿Promueve actividades de aprendizaje colaborativas entre los niños en el aula?			
10	¿Motiva al niño acerca de la importancia de tomar la iniciativa en realizar el trabajo escolar?			
11	¿Invita al niño a que tome atención a las explicaciones e instrucciones de las actividades de aula?			
12	¿Favorece un ambiente propicio para la concentración en el aula durante las actividades?			
13	¿Reflexiona con el niño sobre la importancia del orden y secuencia de las actividades en el aula?			

14	¿Fomenta en los niños la autoevaluación de su proceso y logros al finalizar las actividades en el aula?			
15	¿Realiza ejercicios para que los niños reconozcan y diferencien objetos e ideas?			
16	¿Realiza ejercicios para mejorar la memoria y la retención de los niños?			
17	¿Realiza ejercicios de análisis de ideas, términos y contextos?			
18	¿Realiza actividades donde el niño debe relacionar objetos, ideas y acciones?			
19	¿Promueve el uso de la creatividad en las actividades y resolución de problemas?			
20	¿Realiza actividades con los niños donde deben aplicar nociones y conocimientos?			
21	¿Fomenta actividades para el pensamiento crítico en los niños?			
22	¿Utiliza durante el proceso de la clase un lenguaje apropiado a la edad y necesidades de los niños?			
23	¿Implementas diversas herramientas didácticas para incluir a los niños con NEE?			
24	¿Ajusta los criterios de evaluación de acuerdo a la edad y NEE de los niños?			

Anexo 2. Cuestionario dirigido a padres de familia



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cuestionario dirigido a padres de familia

N°	Preguntas	N	A	S
01	¿El niño necesita ayuda para seguir las instrucciones indicadas para la realización de las tareas?			
02	¿Establece un horario habitual en el hogar para que el niño realice las tareas escolares?			
03	¿El niño muestra aprendizajes acordes a los temas asignados a las tareas?			
04	¿El niño busca soluciones por su cuenta para realizar las tareas escolares?			
05	¿El niño realiza por su cuenta las tareas escolares?			
06	¿El niño necesita ayuda para seguir las instrucciones indicadas para la realización de las tareas?			
07	¿El niño toma la iniciativa en realizar las tareas y repasar las clases?			
08	¿El niño presta atención a las instrucciones para realizar las tareas escolares?			
09	¿El niño mantiene la concentración en la realización de las tareas?			
10	¿El niño reconoce que tarea debe realizar antes que otra de acuerdo al orden de entrega al docente?			

Anexo 3. Ficha de observación



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ficha de observación

N°	Preguntas	N	A	S
01	Es capaz de ordenar por sí solo los materiales escolares necesarios para realizar la actividad de aula			
02	El niño es capaz de seguir instrucciones para la realización de las actividades en el aula			
03	Realiza las actividades de aula en el tiempo determinado por el docente			
04	El niño alcanza el objetivo de aprendizaje establecido para la actividad de aula			
05	El niño es capaz de resolver las dificultades sin ayuda en el desarrollo de las actividades de aula			
06	El niño es capaz de realizar las actividades en el aula sin constante dirección del docente			
07	El niño reconoce la manera en que aprende mejor			
08	El niño trabaja en equipo de forma armónica y colaborativa			
09	El niño muestra iniciativa e interés en la realización de las actividades escolares			
10	El niño presta atención en las explicaciones e instrucciones de las actividades escolares			
11	El niño se concentra en la realización de las actividades escolares			
12	El niño es capaz de identificar la prioridad de una actividad sobre otra en el aula			
13	El niño se autoevalúa en el desempeño de las actividades			
14	Los niños distinguen las diferencias y semejanzas entre los objetos y las ideas			

15	Los niños pueden recordar objetos, palabras y significados durante las actividades			
16	El niño separa y ordena ideas, objetos y acciones			
17	El niño relaciona objetos, palabras, ideas y acciones			
18	El niño utiliza la creatividad en la realización de las actividades			
19	El niño aplica conocimientos previos en la realización de las actividades			
20	El niño expresa sus propias ideas sobre los temas de la clase			

Anexo 4. Guion de entrevista a autoridades



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Guion de entrevista a autoridades

N°	Preguntas
01	¿La escuela promueve la independencia cognoscitiva en los niños?
02	¿La escuela favorece en los niños el uso de la creatividad en las actividades de aprendizaje?
03	¿La escuela fomenta el pensamiento crítico en los niños a través de actividades de aprendizaje?
04	¿La escuela gestiona actividades o proyectos de aprendizaje en los que los niños deben aplicar los conocimientos logrados?
05	¿La escuela promueve la creación y diseño de materiales ajustados al contexto y necesidades de los niños?
06	¿Los docentes favorecen el reconocimiento de las diversas formas de aprendizaje e inteligencias?
07	¿En la escuela se realizan actividades de aprendizajes colaborativas entre aulas u otras escuelas?
08	¿Los docentes reciben capacitación para la atención de niño de acuerdo con su contexto y NEE?
09	¿Los docentes reciben capacitación en estrategias diversificadas en aprendizaje de niños con NEE?
10	¿Realizan capacitaciones de adaptaciones de evaluación dirigida a niños con NEE?

Anexo 4. Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems		
Independencia cognoscitiva	Santos, M (2013) No dice que la independencia cognoscitiva se refiere a que el estudiante será capaz de estimular todo su potencial de vitalidad en todo proceso practico y teórico en el proceso enseñanza aprendizaje, el estudiante será capaz de desarrollar su propio pensamiento de una manera crítica y analítica, de esta manera aprende autónoma y significativamente en el proceso de enseñanza” (p.48)	Actividades escolares	Organización de los materiales escolares	D ¿Indica con claridad y precisión los materiales que son necesarios para realizar la actividad de aula? E Es capaz de ordenar por si solo los materiales escolares necesarios para realizar la actividad de aula P ¿El niño necesita ayuda para ordenar los materiales escolares que debe llevar a la clase?		
			Capacidad para ejecutar las instrucciones de las actividades escolares	D ¿Da y repite de forma clara y ordenada las instrucciones a los niños para realizar las actividades? E El niño es capaz de seguir instrucciones para la realización de las actividades en el aula P ¿El niño necesita ayuda para seguir las instrucciones indicadas para la realización de las tareas?		
			Organización del tiempo de las actividades escolares	D ¿Establece el tiempo adecuado a las características de los niños para realizar cada actividad de aula? E Realiza las actividades de aula en el tiempo determinado por el docente P ¿Establece un horario habitual en el hogar para que el niño realice las tareas escolares?		
			Logro de objetivos de las actividades escolares	D ¿Explica al niño adecuadamente el objetivo de la actividad de clase? E El niño alcanza el objetivo de aprendizaje establecido para la actividad de aula P ¿El niño muestra aprendizajes acordes a los temas asignados a las tareas?		
			Resolución de problemas de las actividades escolares	D ¿Promueve la resolución creativa de los niños a los problemas presentes en las actividades de aula? E ¿El niño es capaz de resolver las dificultades sin ayuda en el desarrollo de las actividades de aula? P ¿El niño busca soluciones por su cuenta para realizar las tareas escolares?		
			Material didáctico adecuado	D ¿Utiliza materiales didácticos acordes a la edad y NEE de los estudiantes? A ¿Promueven la creación y diseño de materiales ajustados al contexto y necesidades de los niños?		
		Estrategias de aprendizaje	Trabajo independiente	D ¿Promueve el trabajo independiente y autónomo de los niños en el aula? E El niño es capaz de realizar las actividades en el aula sin constante dirección del docente P ¿El niño realiza por su cuenta las tareas escolares?		
			Consciencia cognoscitiva	D ¿Ayuda al niño a tomar conciencia de su proceso de aprendizaje? E El niño reconoce la manera en que aprende mejor A ¿Los docentes favorecen el reconocimiento de las diversas formas de aprendizaje e inteligencias?		
			Trabajo colaborativo	D ¿Promueve actividades de aprendizaje colaborativas entre los niños en el aula? E El niño trabaja en equipo de forma armónica y colaborativa A ¿En la escuela se realizan actividades de aprendizajes colaborativas entre aulas u otras escuelas?		
			Motivación	D ¿Motiva al niño acerca de la importancia de tomar la iniciativa en realizar el trabajo escolar? E El niño muestra iniciativa e interés en la realización de las actividades escolares		
			Atención	D ¿Invita al niño a que tome atención a las explicaciones e instrucciones de las actividades de aula? E El niño presta atención en las explicaciones e instrucciones de las actividades escolares		
			Autorregulación	Concentración	D ¿Favorece un ambiente propicio para la concentración en el aula durante las actividades? E El niño se concentra en la realización de las actividades escolares	
		Jerarquización de prioridades		D ¿Reflexiona con el niño sobre la importancia del orden y secuencia de las actividades en el aula? E El niño es capaz de identificar la prioridad de una actividad sobre otra en el aula		
		Autoevaluación		D ¿Fomenta en los niños la autoevaluación de su proceso y logros al finalizar las actividades en el aula? E El niño se autoevalúa en el desempeño de las actividades		
		Percepción (Recepción)		D ¿Realiza ejercicios para que los niños reconozcan y diferencien objetos e ideas? E Los niños distinguen las diferencias y semejanzas entre los objetos y las ideas		
		Memoria		D ¿Realiza ejercicios para mejorar la memoria y la retención de los niños? E Los niños pueden recordar objetos, palabras y significados durante las actividades		
		Análisis		D ¿Realiza ejercicios de análisis de ideas, términos y contextos? E El niño separa y ordena ideas, objetos y acciones		
		Aprendizaje significativo en estudiantes con necesidades educativas especiales	Ballester, V (2002) El aprendizaje significativo supone el crecimiento cognitivo del que aprende, un proceso que se acompaña de crecimiento efectivo también, en la medida en que motiva y predispone hacia nuevos aprendizajes (p.41)	Cognición	Relación de ideas	D ¿Realiza actividades donde el niño debe relacionar objetos, ideas y acciones? E El niño relaciona objetos, palabras, ideas y acciones
Creatividad	D ¿Promueve el uso de la creatividad en las actividades y resolución de problemas? E El niño utiliza la creatividad en la realización de las actividades					
Metacognición	Aplicación de conocimientos				D ¿Realiza actividades con los niños donde deben aplicar nociones y conocimientos? E El niño aplica conocimientos previos en la realización de las actividades	
Adaptación curricular	Pensamiento crítico			D ¿Fomenta actividades para el pensamiento crítico en los niños? E El niño expresa sus propias ideas sobre los temas de la clase		
	Lenguaje apropiado a las NEE			D ¿Utiliza durante el proceso de la clase un lenguaje apropiado a la edad y necesidades de los niños? A ¿Los docentes reciben capacitación para la atención de niño de acuerdo a su contexto y NEE?		
	Diversidad didáctica en NEE			D ¿Implementas diversas herramientas didácticas para incluir a los niños con NEE? A ¿Los docentes reciben capacitación en estrategias diversificadas en aprendizaje?		
					Evaluación ajustada a las NEE	D ¿Ajusta los criterios de evaluación de acuerdo a la edad y NEE de los niños? A ¿Realizan capacitaciones de evaluación dirigida a niños con NEE?

Anexo 5. Validaciones



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

Tema: INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Datos de validador:

Título(os): Magister en enseñanza del Inglés como idioma extranjero

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Mora Zapater Janeth Leticia	Cédula de Identidad: 0908974371
Cargo: Docente Pregrado / Carrera Psicopedagogía	Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Teléfono: 0990536501	Firma:
Fecha: 14 de enero de 2022	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Datos de validador:

Título(os): MSc. Norma Hinojosa Garcés

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Hinojosa Garcés Norma Alexandra	Cédula de Identidad: 0923508782
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Teléfono: 0993742876	Firma:
Fecha: Martes, 11 de enero del 2021	



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

Tema: INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Datos de validador:

Título(os): Magister en Educación Superior, Licenciada en Ciencias de la Educación especialización informática, Profesora de segunda enseñanza, Tecnóloga pedagógica en informática.

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Ruth Garófalo García	Cédula de Identidad: 0201457199
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte
Teléfono: 0994014058	Firma:
Fecha: 04 de enero del 2022	