



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA  
EMBARAZO PRECOZ Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA**

**Autora:**

**ING. COM. MAURA DEL CARMEN PALMA MENA**

**Tutora:**

**MSC. MÓNICA VILLAO REYES**

**GUAYAQUIL-ECUADOR 2022**

## REPOSITORIO

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS			
<b>TÍTULO:</b> Embarazo precoz y la deserción escolar de Educación General Básica.			
<b>AUTOR:</b> Palma Mena Maura del Carmen		<b>TUTOR:</b> Villao Reyes Mónica Mg..	
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil		<b>Grado obtenido:</b> Master en Educación mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.	
<b>MAESTRÍA:</b> EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		<b>COHORTE:</b> COHORTE IV	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN 2022</b>		<b>N. DE PAGS 141</b>	
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación.			
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Embarazo precoz			
<b>RESUMEN:</b> La presente investigación tiene el propósito de despertar interés de cuidar y proyectar una mejor vida a los estudiantes de educación general básica, al inician sus cambios biológicos, fisiológicos, cognitivos, emocionales y van descubriendo todas las actividades del adulto, aunque su interés va enfocado a cosas triviales como lo que este en boga, música, vestuario, pareja, sin embargo su conciencia busca saciar curiosidades que a la vez las y los avergüenza, los hace rebeldes, e inconscientes, por lo que la propuesta va dirigida a cambiar estos paradigmas de tal manera que cuando los niños y niñas cursen estos tiempos estén preparados, para evitar un embarazo violentado, no deseado, no planificado, ya conocerán sus riesgo en la toma de decisión; y la deserción escolar no se produzca por estas causas, más bien, sabrán apreciar la asistencia a clase, la Escuela de primaria completa “Lcda. Aurorita Rosa Alba Palma Mena”, sabrá aprovechar las oportunidades curriculares de Educación Integral en la Sexualidad, tal que el MINEDUC de Ecuador, ha, puesto para disposición de los docentes utilizando el currículo actual y aplicar la propuesta pedagógica, sabrá capacitarlos sin miedo a enseñar algo prohibido, como también los padres de familia, se beneficiarán porque tendrán charlas programadas dentro de la reunión y talleres para estudiantes de nivel superior, todas estas actividades se pueden ya ir aplicando en todos los niveles, esperando resultados de los/as adolescentes dispuestos a planear y proyectar su vida a corto, medio y largo plazo.			
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>		<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>No</b>
<b>CONTACTO CON AUTOR:</b> Palma Mena Maura del Carmen	<b>Teléfono:</b> 0984567598		<b>E-mail:</b> <a href="mailto:mpalmam@ulvr.edu.ec">mpalmam@ulvr.edu.ec</a>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	PhD Eva Marjorie Guerrero López <b>Teléfono:</b> 042596500 Ext. 170 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:eguerrerol@ulvr.edu.ec">eguerrerol@ulvr.edu.ec</a> Directora del Departamento de Posgrado Mg. Santa Elizabeth Véliz Araujo <b>Teléfono:</b> 042596500 Ext. 170 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:sveliza@ulvr.edu.ec">sveliza@ulvr.edu.ec</a> Coordinador de maestría		

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Jehová Dios, mediante su hijo Jesucristo, por darme la oportunidad de terminar este proyecto, sin su ayuda no hubiese sido posible culminar esta etapa de mi alma dándome fuerza, vida, sabiduría, habilidad que sólo él puede dar, con su palabra que ha sido bálsamo para mis huesos y esperanza, a mi madre que se fue al descanso eterno que me enseñó a ver que la vida es un constante aprendizaje, a mi tutora fue guía y amiga, a docentes, compañeros y a la Universidad que nos dieron ayuda y apoyo incondicional. A todos ellos, les dedico esta tesis porque avivaron en mí, fuerza para obtener el aprendizaje deseado, con mucho tesón y tenacidad, con todo ese apoyo pude divisar lo complicado como algo pasajero, recordando dicho que mi madre decía al final de algo difícil, “Ves, ves, el ojo es el flojo”, todo se ve difícil al inicio, pero al final, todo es fácil, más aún, si confías en el Creador.

**Maura Palma Mena**

## **DEDICATORIA**

Dedico a mis padres, que están fallecidos, pero merecen su renombre Víctor Palma Lenis y Blanca Aurora Mena Jiménez, docentes, familiares y amigos que de una forma u otra me brindaron apoyo de forma incondicional en todo momento, haciendo posible la realización de este emprendimiento y a mi tutora la Msc. Mónica Villao Reyes y mis validadoras de mi tesis Dra. Latinoamericana en Educación Dorys Alleyne y a la Msc. Ana María Figueira Do Santos, por brindarme su guía, tiempo y sobre todo sus conocimientos de manera que se logró plasmar todo el esfuerzo en la investigación que con empeño se realizó.

**Maura Palma Mena**

## INFORME DE ANTIPLAGIO

### tesis final

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

**6%**

INDICE DE SIMILITUD

**4%**

FUENTES DE  
INTERNET

**0%**

PUBLICACIONES

**4%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

**1**

[www.intelitest.net](http://www.intelitest.net)

Fuente de Internet

**1%**

**2**

[axuquer.thewebis.es](http://axuquer.thewebis.es)

Fuente de Internet

**<1%**

**3**

Submitted to Universidad Internacional de la  
Rioja

Trabajo del estudiante

**<1%**

**4**

Submitted to Universidad de Costa Rica

Trabajo del estudiante

**<1%**

**5**

[psiente.com](http://psiente.com)

Fuente de Internet

**<1%**

**6**

Submitted to Universidad Complutense de  
Madrid

Trabajo del estudiante

**<1%**

**7**

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

**<1%**

**8**

[repositorio.uwiener.edu.pe](http://repositorio.uwiener.edu.pe)

Fuente de Internet

**<1%**



0000000000

TUTORA: MSC. MÓNICA VILLAGO REYES

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, Febrero 2022

Yo, Ing. Com. Maura del Carmen Palma Mena, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido en la ley de propiedad intelectual, por su Reglamento y Normativa institucional vigente.

Este trabajo se ha ejecutado con el propósito de estudiar **EL EMBARAZO PRECOZ Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

Firma: \_\_\_\_\_



Maura del Carmen Palma Mena

CI:0905543344

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, febrero del 2022

Certifico que el trabajo titulado Embarazo precoz y deserción escolar elaborado por Maura del Carmen Palma Mena bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:  \_\_\_\_\_

MSC. Mónica Villao Reyes

CI: 0907734719

## RESUMEN EJECUTIVO

### EMBARAZO PRECOZ Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

La función del adolescente, en el desarrollo de la vida, a formar una familia digna, educada, con valores y próspera.

La presente investigación, tiene como objeto analizar las causas y consecuencias que influye en los niños y niñas en el momento que cumplen la edad de la pubertad, donde los cambios biológicos, fisiológicos cognitivos-emocionales, los toma de sorpresa, porque a quien le compete informarle sea esta, la familia, las instituciones educativas o el estado, no les ha informado de tal manera que tienen tropiezo, vergüenza y otras causas y efectos que aprenden después de haber tropezado unos, otros siguen dando traspiés hasta el fin de sus días. Es muy importante para la sociedad y la vida misma, estimar estos actos conscientes del futuro cultural, que son los adolescentes. La sociedad en general, se interesa en informar sin medir a quien llega o como llega el mensaje, la tv, revistas o periódicos, caen a manos de los precoces sin importar que sea una bomba nuclear en la mente de los adolescentes. Es necesario aprovechar la preocupación de la UNESCO, conjuntamente con el estado, a través de la guía curricular “Oportunidades curriculares de educación integral en sexualidad 2021-2030”, para que los docentes se capaciten y logren enseñanza-aprendizaje afectiva y efectiva en la E.I. en la Sexualidad Humana en los niños/as y adolescentes, que tiene la escuela Lic. Aurorita Rosa Alba Palma Mena, del Sector el Cisne II, Parroquia Febres Cordero, de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, período lectivo 2021-2022., de esta forma podrán dichos estudiantes defenderse de los peligros de vida que se les pueda presentar, respecto a la sexualidad y eviten embarazos no deseados o violentados, adquiriendo mayor respeto a su cuerpo y a la vida teniendo el poder para proyectar lo mejor, como desear conocimientos educativos con ánimo de prosperar y trabajar con mayor ahínco educacional, para su alma y la sociedad.

**Palabras claves:** Embarazo, Embarazo Precoz, Deserción escolar y Prevención.



**ABSTRACT**  
**EARLY PREGNANCY AND SCHOOL DROPOUT IN BASIC GENERAL**  
**EDUCATION**

The role of the adolescent, in the development of life, to form a dignified family, educated, with values and prosper.

The present research aims to analyse adolescent students who commit to having sexual relations, ignoring the causes and effects. It is very important for society, life itself, to estimate these dangerous acts, aware of the cultural future that adolescents are. The Society in general, is interested in informing without measuring who reaches or how the message arrives, the TV, magazines or newspapers, fall into the hands of the precocious without caring about damaging the cultural formation. The million-dollar question, who has to supervise how these advertisements reach said adolescents, parents, how, both are dedicated to work, then who takes care of them, relatives, grandparents, perhaps we see with sadness that they are delegated to the school, but in a secret way, since they cannot exercise directly, as a parent can and should do, subtracting the power of assertiveness both psychological and emotional for the affective and effective teaching-learning of pedagogy in youth, which needs the school Lic. Aurorita Rosa Alba Palma Mena, of the El Cisne II, Febres Cordero Parish, of the City of Guayaquil, Province of Guayas, school period 2022-2023. This starts from a mixed, descriptive and field methodological design, used with the techniques of interview, survey and observation sheet, resulting in the students being unprotected from supervision, without natural affection, excessive permission, bad treatment, bad examples. of fathers. For this reason, a system of workshops with contents that help prevent early pregnancy and school dropout is necessary, making the student aware of having good health, achieving their life project.

**Keywords:** Early Pregnancy, Pregnancy, Prevention, School Dropout.

## ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
INFORME DE ANTIPLAGIO .....	v
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR ..	vi
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS .....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	viii
ABSTRACT .....	ix
ÍNDICE GENERAL .....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	2
1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema .....	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.4. Sistematización del problema.....	3
1.5. Delimitación del problema de investigación (espacial temporal) .....	4
1.6. Línea de investigación.....	4
1.7. Objetivo de la Investigación.....	4
1.7.1. Objetivo general.....	4
1.7.2. Objetivos específicos.....	4
1.8 Justificación de la investigación .....	5
1.9. Idea a defender.....	6
1.10. Variables de investigación.....	7
CAPÍTULO II .....	8

MARCO TEÓRICO .....	8
2.1. Antecedentes Referenciales.....	8
2.1.2. Embarazo Precoz .....	9
2.1.2 Adolescencia.....	10
2.1.2.2. Consecuencias del Embarazo Precoz: familiares, sociales y educativos. .....	20
2.1.2.3. Causas de deserción escolar: Familiares, sociales e Institucionales educativas.....	24
2.2. Marco Conceptual.....	33
2.3. Marco Legal.....	34
CAPÍTULO III .....	37
METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
3.1. Enfoque de investigación .....	37
3.2. Tipo de investigación.....	37
3.3. Métodos y técnicas utilizados .....	37
3.3.1 Método inductivo deductivo .....	37
3.4. Técnicas utilizadas .....	38
3.4.1. Entrevista.....	38
3.4.3. Encuestas .....	38
3.4.4. Ficha de observación.....	38
3.5. Población y muestra.....	38
3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados. ....	39
3.6.1 Análisis de los resultados de encuestas a los Docentes. ....	40
3.6.2 Análisis de los resultados de encuestas a estudiantes. ....	50
3.7. Análisis de resultados .....	71
CAPITULO IV .....	72
PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....	72
4.1. Título de la Propuesta.....	72
4.2 Objetivos.....	72
4.2.1 General:.....	72

4.2.2. Específicos .....	72
4.3. Justificación .....	72
4.4. Descripción de la propuesta .....	74
4.5. Cronograma de la propuesta .....	76
4.6. Sistema de talleres .....	77
CONCLUSIONES.....	107
RECOMENDACIONES.....	108
BIBLIOGRAFÍA.....	109

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra .....	39
Tabla 2: Conocimientos sobre educación sexual .....	40
Tabla 3: Embarazo y deserción escolar .....	41
Tabla 4: Factores de incidencia en el embarazo precoz .....	42
Tabla 5: Educación sexual en instituciones educativas .....	43
Tabla 6: Efectos del embarazo precoz.....	44
Tabla 7: Protocolos a seguir .....	45
Tabla 8: Nivel de deserción por embarazos.....	46
Tabla 9: Efectos socioculturales de la deserción escolar.....	47
Tabla 10: Oportunidades de desarrollo adolescente.....	48
Tabla 11: Continuidad educativa .....	49
Tabla 12: Conocimientos de educación sexual a estudiantes .....	50
Tabla 13: Embarazo y deserción escolar .....	51
Tabla 14: Factores de incidencias en le embargo precoz .....	52
Tabla 15: Educación sexual en instituciones educativas .....	53
Tabla 16: Efectos del embarazo precoz.....	54
Tabla 17: Protocolos a seguir .....	55
Tabla 18: Nivel de deserción por embarazos.....	56
Tabla 19: Efectos socioculturales de la deserción escolar.....	57
Tabla 20: Apropiación del embarazo .....	58
Tabla 21: Continuidad educativa .....	59
Tabla 22: Ficha de observación a estudiantes embarazadas educación superior. ....	60
Tabla 23: Análisis e interpretación de resultados de la entrevista realizada.....	62
Tabla 24: Triangulación de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados. ....	65
Tabla 25: Cronograma de la propuesta.....	76
Tabla 26: Taller 1: La adolescencia .....	78
Tabla 27: Segundo taller "Los sentimientos".....	80
Tabla 28: Tercer taller ¿Es amor?.....	82
Tabla 29: Cuarto taller "Decidir si tener o no relaciones" .....	85
Tabla 30: Quinto taller "Se dice de mí" .....	87
Tabla 31: Sexto taller "Se dice de mí; segunda parte" .....	89
Tabla 32: Séptimo taller "Bajo presión" .....	91
Tabla 33: Octavo taller "Barreras para la comunicación de mis inquietudes" .....	93
Tabla 34: Noveno taller "Con los ojos abiertos".....	95
Tabla 35: Décimo taller "Introducción a los derechos humanos" .....	97
Tabla 36: Onceavo taller ¿Qué sabemos de los anticonceptivos?.....	100
Tabla 37: Doceavo taller "Supuestos y verdades del preservativo" .....	102

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Conocimiento sobre educación sexual .....	40
<b>Figura 2:</b> Embarazo y deserción escolar .....	41
<b>Figura 3:</b> Factor predominante en adolescentes que lleva a un embarazo precoz .....	42
<b>Figura 4:</b> Educación sexual en instituciones educativas.....	43
<b>Figura 5:</b> Efectos del embarazo precoz .....	44
<b>Figura 6:</b> Protocolos a seguir .....	45
<b>Figura 7:</b> Nivel de deserción por embarazos .....	46
<b>Figura 8:</b> Efectos socioculturales de la deserción escolar .....	47
<b>Figura 9:</b> Oportunidades de desarrollo adolescente .....	48
<b>Figura 10:</b> Continuidad educativa.....	49
<b>Figura 11:</b> Conocimientos de educación sexual a estudiantes .....	50
<b>Figura 12:</b> Embarazo y deserción escolar .....	51
<b>Figura 13:</b> Factores que llevan a un embarazo precoz .....	52
<b>Figura 14:</b> Educación sexual en instituciones educativas.....	53
<b>Figura 15:</b> Efectos del embarazo precoz .....	54
<b>Figura 16:</b> Protocolos a seguir .....	55
<b>Figura 17:</b> Nivel de deserción por embarazos .....	56
<b>Figura 18:</b> Efectos socioculturales de la deserción escolar .....	57
<b>Figura 19:</b> Apropiación del embarazo.....	58
<b>Figura 20:</b> Continuidad educativa.....	59
<b>Figura 21:</b> Observación adolescentes embarazadas .....	61
<b>Figura 22:</b> Actividades para un enfoque integrado. ....	77

## ÍNDICE DE ANEXOS:

<b>Anexos 1:</b> Causas y Consecuencias de Embarazo precoz y deserción escolar.....	112
<b>Anexos 2:</b> Formato entrevista coordinadora académica .....	113
<b>Anexos 3:</b> Ficha de observación.....	114
<b>Anexos 4:</b> Encuesta a docentes .....	115
<b>Anexos 5:</b> Encuesta a Estudiantes .....	116
<b>Anexos 6:</b> Validación de la propuesta 1.....	117
<b>Anexos 7:</b> Validación de la propuesta 2.....	118
<b>Anexos 8:</b> Validación de la propuesta 3.....	119
<b>Anexos 9:</b> Comparativo de Técnicas de investigación en orden como se informaron .....	120

# INTRODUCCIÓN

El proyecto investigativo trata sobre la incidencia del embarazo en etapa de la adolescencia y su relación con la deserción escolar, presenta situaciones que han venido pasando estudiantes de la escuela Lcda. Aurorita Rosa Alba Palma Mena por la falta de conocimiento sobre sexualidad y como medida de escape a los problemas presentes dentro de sus hogares, además de presentar escaso conocimientos acerca de estos temas, conllevando al abandono de sus estudios por presentar casos de embarazos no esperados. El propósito de la investigación es incentivar y crear lazos de afectividad, bienestar entre las adolescentes que están embarazadas en la institución educativa, con información que ayude a la prevención y orientación de la educación sexual, tomando conciencia de los daños que produce una relación sexual a temprana edad sin las debidas precauciones, de esta forma se encontrará caminos para mejorar la calidad de vida de los jóvenes adolescentes para que no se vean obligados a abandonar sus estudios. Para una mejor comprensión del estudio de investigación se lo desarrolló en capítulos:

**Capítulo I:** Se enfoca el problema en el Plantel Educativo Aurorita Rosa Alba Palma Mena, el embarazo precoz y cómo afecta en la deserción escolar, se realiza el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, las preguntas, la delimitación del problema, los objetivos generales y específicos y por último tenemos la justificación y presentación de las variables de investigación.

**Capítulo II:** Se desarrolla el Marco Teórico donde se encuentran los fundamentos teóricos del problema, se detalla detenidamente las dos variables que son el embarazo precoz y la deserción escolar.

**Capítulo III:** Hace referencia al marco metodológico que, a través del enfoque de la investigación, tipos de investigación y los instrumentos de investigación facilita obtener datos reales de una población y muestra establecida, ya que con el análisis e interpretación de resultados de la tabulación de datos se conoce más a fondo lo que está sucediendo en la investigación.

**Capítulo IV:** Se hace la presentación de la propuesta en relación a la problemática que se presentó, lo cual es una serie de talleres de orientación sexual que servirán como apoyo y orientación de los estudiantes. En último lugar se da a conocer las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

# CAPÍTULO I

## MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Tema

Embarazo precoz y la deserción escolar en la Educación General Básica.

### 1.2. Planteamiento del problema

En la actualidad, el embarazo precoz y la deserción escolar es una dificultad que tiene el Ecuador y el mundo, hemos visto con tristeza como en Asia desde 1.976, la china presenta explosión demográfica; en la India prolifera la infección del sida; en Europa, las instituciones instalan máquinas con preservativos; en África, con promiscuidad e infecciones de transmisión sexual en gran escala; en América, la gran potencia igual que Europa coloca artefactos proveedores de lo mismo y el resto de América desprotegida por la pobreza, donde se incluye nuestro país.

Es decir que la familia, las instituciones educativas y el estado no están viendo o no están proveyendo a los niños y niñas del mundo lo que necesitan iniciando su adolescencia, más bien es un cambio brusco que tienen que enfrentar solos, es ahí donde caen en muchas dificultades, caso contrario cuando están en la infancia son conducidos y permiten todo tipo de dirección, se dejan guiar y son dócil en su mayoría a pesar que muchas veces son maltratados de manera física y verbal, sin embargo, sufren sin protestar mientras que al llegar a la pubertad, se nota su variación emocional en todos sus sendero.

Ahora bien, que pasa en la transición entre 10 y 19 años, es decir llegan a la adolescencia, en donde sufren cambios biológicos, fisiológicos, cognitivos y emocionales, inician sintiendo los cambios de su cuerpo, aflicción, actuando de una manera rara conflictiva, apatía, vergüenza hacia su familia y más bien buscan afinidad entre sus compañeros o amigos con los que tiene mayor afinidad, es decir a quienes les tienen más confianza que a sus padres, ya que sus pares están pasando por lo mismo, lo que a luces se ve que estos adolescentes no fueron enseñados para los nuevos experimentos de su vida.



La situación que atraviesan estos jóvenes es una dificultad social, familiar y educativa donde los precoces son presa de drogas, violaciones, presiones de grupo, justamente por falta de reglas, poca comunicación familiar, padres inexperimentados, así como la falta de educación sexual tanto de parte de los padres como de las instituciones educativas y falta de un diseño del futuro, abriendo la posibilidad de surgimiento de varias conductas sociales en especial en el proceso de transición entre las etapas de la pubertad a la adolescencia.

En este contexto se puede identificar la problemática que están presentando los estudiantes de educación básica superior, no así en la educación media y elemental de la Escuela Particular “Lcda. Aurorita Rosa Alba Palm Mena”, institución ubicada en el Suroeste de la ciudad, una zona donde viven personas de escasos recursos económicos y de gran contraste cultural y familiar. Debido a la búsqueda de un escape a problemas familiares y de educación, acompañado de los experimentos en la sexualidad, manteniendo actividades sexuales sin protección, conllevándolos a un embarazo precoz y deserción escolar.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cuáles son las causas y consecuencias que intervienen en el embarazo precoz y la deserción escolar de los estudiantes de educación general básica de la escuela Particular “Lcda. Aurorita Rosa Alba Palma Mena, año 2022?

### **1.4. Sistematización del problema**

- ¿De qué manera afecta a los adolescentes el desconocimiento oportuno de los cambios biológicos, fisiológicos, cognitivos y emocionales, para el desarrollo de la vida de ellos, la familia y la sociedad?
- ¿Cómo ayudaría la educación integral en la sexualidad humana a los estudiantes de educación general básica?
- ¿Cómo incrementarían los docentes el conocimiento en materia de sexualidad, para transmitir a los estudiantes?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para dar consejos prácticos a los padres sobre sexualidad?
- ¿Qué relación existe entre el embarazo precoz y la deserción escolar?

## **1.5. Delimitación del problema de investigación (espacial temporal)**

**Delimitación espacial:** La investigación se realizará en la escuela Particular “Lcda. Aurorita Rosa Alba Palma Mena”

**Delimitación temporal:** La investigación se desarrollará durante el año lectivo 2021 - 2022.

**Delimitación geográfica:** Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero, Sector Cisne II

**Área de conocimiento:** Embarazo Precoz y Deserción Escolar

## **1.6. Línea de investigación**

El proyecto de investigación hace referencia a las dos líneas de investigación institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil: Inclusión socio educativa, atención a la diversidad.

### **Líneas de investigación de la facultad de educación**

Inclusión socio educativa y atención a la diversidad.

### **Sub líneas de Facultad de Educación**

Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud

## **1.7. Objetivo de la Investigación**

### **1.7.1. Objetivo general**

Analizar los factores que inciden en el embarazo precoz y su relación con la deserción escolar de los estudiantes de educación general básica superior de la escuela Particular “Lic. Aurorita Rosa Alba Palma Mena”.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Establecer los fundamentos teóricos del embarazo precoz y la deserción escolar en los estudiantes de educación general básica superior mediante una investigación bibliográfica.

- Identificar los efectos del embarazo precoz en los adolescentes de educación básica superior de la escuela Particular “Lcda. Aurorita Rosa Alba Palma Mena”.
- Diseñar un Sistema de talleres dirigido a los estudiantes de educación básica superior para prevención del embarazo precoz de los estudiantes en la escuela particular “Licenciada Aurorita Rosa Alba Palma Mena”.

### **1.8 Justificación de la investigación**

Al identificar que en la actualidad existen un gran número de estudiantes de básica superior que abandonan sus estudios, esto debido a situaciones de embarazos en las adolescentes.

El presente estudio tiene el propósito de demostrar las causas más relevantes de esta problemática tanto en el ámbito educativo como social, de esta forma la investigación es evaluar la incidencia del embarazo precoz y la deserción escolar, los adolescentes toman la decisión de abandonar sus estudios y asumir un rol de adulto a temprana edad, debido a la poca información sobre métodos de prevención y orientación de educación sexual (Portilla, 2015).

Es así que esto tiene un gran impacto en la vida de cada uno de los estudiantes ya que sus vidas se transforman debido a la forma abrumadora en la que los alumnos cambian sus cuadernos por pañales y teteros, provocando en ellos frustración en la culminación prematura de sus estudios y cometimiento ciertos errores por la falta de experiencia como padres.

Esta investigación será de mucha utilidad para la vida del educando, ya que por medio de ella se podrá evitar y prevenir los embarazos, tomando conciencia de lo que es mantener una relación sexual sin usar protección, esto evitará embarazos no deseados. Es por esto la importancia de este estudio que radica en encontrar posibles caminos para enmarcarnos en cambios que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida de las adolescentes que están en estado de embarazo precoz, recordando que ellos están en la etapa de cambios biológicos y físicos en donde pueden estar propensas en adquirir infecciones sexuales, siendo un problema de salud social y económico que

reviste en gran interés.

Por ende, este trabajo servirá de aporte para que las instituciones educativas conozcan los diferentes protocolos a seguir en la identificación de un embarazo precoz y la repercusión en la deserción escolar, además de la determinación de conocimientos de la realidad existente en los problemas que aquejan una gran mayoría de adolescentes al momento de tener relaciones sexuales a temprana edad.

Este tema se seleccionó debido a la falta de información que ayude a identificar los factores que afectan tanto en los hogares como en las instituciones educativas sobre el embarazo precoz, para brindar posibles alternativas de solución sobre los problemas que aquejan a los adolescentes, a la familia y más que todo al abandono de los estudios.

Con este estudio se pretende beneficiar a la comunidad educativa de la institución “Lcda. Aurorita Rosa Alba Palma Mena”, permitiendo un cambio en el estilo de vida de los estudiantes, ayudando a los docentes en la comunicación para llegar de una forma adecuada a sus estudiantes y así ellos podrán confiar en las personas adultas que los rodean, de esta manera estarán bien informados mediante la educación sexual y estarán bien preparados para cuando tengan una edad adecuada en tener una relación sexual y así evitarán embarazos no deseados y muchas otras dificultades que acarrearán con esta práctica.

### **1.9. Idea a defender**

Fortaleciendo los conocimientos sobre educación integral en la sexualidad humana mediante un sistema de talleres para la prevención del embarazo precoz y la deserción escolar en los estudiantes de educación básica superior en la escuela particular “Lcda. Aurorita Rosa Alba Palma Mena” disminuirá la deserción escolar.

## **1.10. Variables de investigación**

### **Embarazo Precoz**

Es la gravidez que se produce en la pubertad o en la adolescencia de una mujer. Por lo general, la pubertad se origina a partir de los 9 años en niñas y 11 en niños finalizando entre los 14 y 15 años de edad. No obstante, la Organización Mundial de la Salud (OMS) contempló la adolescencia entre los 10 y 19 años de edad. En su gran mayoría no son planeados, ni deseados (Hidalgo, 2017).

### **Deserción Escolar.**

De acuerdo con Mostesdeoca, (2015). El abandono y la suspensión de los estudios escolares posteriores se deben a causas familiares, económicas, desmotivaciones y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes Referenciales**

Después de revisar archivos de varias fuentes y repositorios a nivel Nacional como internacional se han encontrado los siguientes documentos que respaldan este trabajo.

Según, Hernández, Álvarez, y Aranda, (2017), realizada en México en su investigación titulada: “El problema de la deserción escolar en la investigación científica” explica: Son amplios los volúmenes para reducir la deserción escolar para ir trabajando en reducir los problemas en la medida posible, pero no la eliminan porque los menores siguen expuesto a factores no atendido educativamente, no cabe duda que la educación ha realizado varios cambios en la última décadas tendiente a la heterogeneidad, multiculturalidad, diversidad de capacidades, diversidad de contextos familiar y otros aspectos relacionados a la ciudadanía, vinculado con lo cognitivo, conducta y emociones del educando así como del educador.

Por su parte (Barceló, 2016) realizada en España, titulada: “El embarazo en la adolescencia” expone: la inestabilidad involucra muchos ámbitos de la vida de los adolescente como: niveles socioeconómicos bajo, familiar, personal y desarrollo en general, en países en desarrollo, esto repercute significativamente en el nivel económico, educativo y social que afecta a cada adolescente que vive en este periodo, se ven marcada la depresión y auto concepto deteriorado y unas estrategias de afrontamiento poco productiva.

Así mismo, (Ramírez y Ubilla, 2017), en Ecuador, titulada: “Factores asociados al embarazo precoz en usuarias que asisten a la consulta externa en un hospital de Guayaquil”, expresa lo siguiente: En la actualidad uno de los problemas más importante en salud pública que afecta a los adolescentes en el Ecuador es el embarazo precoz. Por ser la adolescencia la etapa evolutiva de mayores cambios biológicos, psicológicos y sociales, un embarazo a esta edad se influenciado por diversos factores de riesgo y complicaciones que deterioran un estilo de vida saludable.

Consecuentemente, (Marco Camacho y Jeannette Jordán), en Ecuador, titulada: “La educación sexual: como método para la prevención del embarazo no deseado en el bachillerato” Las causas del embarazo no deseado es la deficiencia de la educación en la sexualidad los estudiantes consideran que son los padres que deben compartir la información. Las instituciones deberán compartir un modelo integrador englobando la comprensión de aspectos psicológicos, emocionales, físicos y mentales, enfocando el ejercicio de la sexualidad desde el punto de vista de los derechos, el género, el desarrollo personal de su proyecto de vida no son satisfecho en lo educativo, social y cultural.

Finalmente, (Córdova, 2016), en Ecuador, titulada: “Repercusión en el embarazo precoz en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa José Joaquín de Olmedo”, expone: Los efectos Psicológicos del embarazo temprano son de larga duración, tanto para la madre, para sus hijos. Especialmente en los países en vía de desarrollo, las adolescentes embarazadas, casadas o no, tienden abandonar la escuela.

### **2.1.2. Embarazo Precoz**

Se ha podido observar a través de la historia que el matrimonio es un vínculo de unión perfecto, cuando las parejas honran su matrimonio y no contaminan su lecho conyugal, demuestran ser sexualmente morales respetándose y perdurando hasta la muerte, sus generaciones son entes educadas con principios, es decir que forman sus familias con principios bíblicos, amor, respeto y dignidad.

Cabe agregar que no podemos olvidar que la sexualidad es una realidad profunda, que involucra cuerpo y alma, y tiene muchas facetas. Es un misterio, y para tratar de entenderla hay que tratar su vertiente teológica, filosófica, antropológica, psicológica, fisiológica, sociológica, genética, etc. El hecho de ser hombre o mujer determina toda la personalidad y un estilo de vida. Por ello, la sexualidad, la personalidad y la espiritualidad son inseparables” (Embarazo en la adolescencia de estudiantes del Cantón Manta”, (Lourdes M. Bello Carrasco, Edward A. Domínguez Olmedo y Gloria I: Mera Espinoza, Manta-Ecuador, 2016)

A partir de que el hombre y la mujer incursionan en la fornicación, han ido cambiando y a través del tiempo también se han ido degenerando los padres como también los hijos, por ende, pueblos y naciones, que aunado a la tecnología llegan de forma mal informada las concupiscencias de una manera imprudente convirtieron a las personas en inmorales, junto a ellos los otros cambios sociales, como la moda, la música, las culturas, la educación, tabú drogas, alcohol, ausencia de los padres, conflictos familiares, estado económico bajo, abuso sexual o violaciones, presión de grupo, matrimonio con temprana edades, sentirse rechazado, depresión, deserción escolar, ocioso y falta de proyecto futurista, se puede decir en general que son el fracaso de adolescente a un embarazo precoz.

La educación se forma desde el hogar, la misión del maestro no es solamente enseñar es profundizar en la vida del estudiante, porque los niños y niñas tienen dos aprendizajes el de la familia y el de la escuela, si falla una la otra no funciona. Ser padre ejemplar es amarlos, escucharlos, hacerlo participe de la familia y de los problemas, que se sienta que es parte de ellos, hablar, conversar, enseñar a distinguir lo bueno de lo malo, que conozca que no es su voluntad sino los principios de la vida, morales y que hay que dejarse guiar por los que nacieron primero eso significa experiencia, conocimiento, capacidad por eso se ganaron que se les tenga obediencia, que siempre hay una autoridad, desde el principio del hombre, el Creador fue primero, conoce como son nuestras reacciones, deseos, necesidades, de ahí que debemos enseñar el principio de los principios es nuestro legado a la sociedad, los hijos, amar y respetar al ser superior, en todas las escalas de la vida del hombre entonces solo así veremos un hermoso desarrollo humano.

Como hemos podido ver hay muchas posibles causas que producen un embarazo precoz, tomándose como la más afectada para nuestro estudio las siguientes clases: Familiares, sociales e instituciones o educativa.

### **2.1.2 Adolescencia**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define como adolescencia al "período de la vida, en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez, consolida la independencia socio – económica y fija sus límites entre los 10 y 19 años”.



Adolescencia Temprana (10 a 13 años): Factores biológicos es el periodo prepuberal, con grandes cambios Psico-sociales y funcionales como la menarquia, el adolescente dentro de su parte psicológica comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo.

Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales, se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

**Factores biológicos:** Menarca temprana con iniciación precoz de relaciones sexuales, relaciones sexuales sin protección adecuada, abuso sexual, violación física.

**Factores psico-sociales:** Alteraciones en el funcionamiento intrafamiliar, confusión de roles, maltrato, abandono (migración), cualquier forma de violencia, tolerancia del medio a la maternidad adolescente y/o sola: antecedentes familiares, madres que han estado embarazadas en adolescencia, bajo nivel educativo. La educación tiene un efecto importante en el embarazo de las adolescentes, la precocidad y el número de niños que una mujer tendrá declinan a medida que el nivel de escolaridad aumenta, más bien la educación actúa mejorando la condición social y la auto imagen de la mujer, aumentando las opciones de su vida y la capacidad de tomar sus propias decisiones.

Migraciones recientes con pérdida de vínculos familiares, pobreza, escasa o nula accesibilidad al sistema de salud. Una forma de acceder a subsidios económicos, banalización de la sexualidad, aumento del consumo de alcohol y drogas, que facilitan las relaciones sexuales sin protección, machismo que influye en el patrón de la conducta sexual y el uso de métodos anticonceptivos (especialmente entre los adolescentes). La imagen de una mujer pasiva, silenciosa, dependiente, es el resultado de una generación de privación y restricciones impuestas para mantener el dominio masculino en la vida diaria.

**Adolescencia intermedia (14 a 16 años):** Es la adolescencia propiamente dicha, cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático, es el

período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres, es la edad promedio de inicio de experiencias sexuales, se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo, se preocupan por su apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

**Adolescencia tardía (17 a 19 años):** Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal, se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta, adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de los pares va perdiendo jerarquía, desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales.

Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante el embarazo. Durante la etapa de la adolescencia se presentan ciertas necesidades como: afectividad, autonomía, autoestima, el impulso de independencia, búsqueda de identidad, sexualidad. La sexualidad femenina en las adolescentes se caracteriza por la curiosidad y la ansiedad respecto a su propio cuerpo que se está desarrollando y cambiando abruptamente por el aumento de hormonas y sensaciones sexuales.

### **2.1.3 Causas de Embarazo precoz, Familia, sociedad e institución educativa, (Anexo 1 Causas y consecuencias de embarazo precoz y deserción escolar).**

Hemos clasificados en tres causas generales la familia, sociedad e institución educativa, que son los elementos básicos para la fundación de una sociedad, ya que cada uno de ellos aplican los principios de la vida.

**Causas de Embarazo precoz en la Familia.** Involucra todos los desfases familiares desde la formación como la conducta social, espiritual y personal de la pareja con sus descendientes y ascendiente que forman la familia, espiritualidad, conducta, respeto, educación, principios morales y sociales. Las causas son entre ellas: tabú en familias de formación conservadoras, violaciones, violencia familiar esposa e hijos, carencia de afecto familiar, según (Gras-Velázquez, Art. Feminismo/s, 2014)

**Tabú en familias de formación conservadoras.** Puede considerarse como todas las manifestaciones de conductas, acciones, expresiones que son prohibidas o vetadas por la sociedad, en este sentido existen diversos tabúes, dependiendo el área de actividad humana, así tenemos el “tabú de hablar de sexo a los hijos”. Conservador son aquellos que realizan actividades a través del descendiente, sin importarles que sean reales o no. Esta clase de familia se opone a la enseñanza de educación sexual a sus hijos, como también no los preparan en su desarrollo, esta mentalidad viene de padres a hijos. “Los individuos adolescentes aprenden de sexualidad a través de diferentes medios, pero la familia es uno de los primeros agentes socializadores y es la encargada, a través de la comunicación de transmitir información sobre ésta” (González, Cali -Colombia, 2017).

**Violaciones:** Es un delito realizar violaciones sexuales o sexo obligado, sin consentimiento de la otra parte, además de forma agresiva, generalmente la persona agredida es por una persona cercana ósea el agresor. Quedan cicatrices, en cambio muy distinto sería si un niño es advertido por sus padres y docentes, tendrían el valor de contarles para pedir ayuda, el problema fuera menos dañino, el estado, la familia y las instituciones educativas tendrían menos violadores sin castigos, como también psicológicos a que quedan sumergidos. Los retos metodológicos incluyen, la variación de las definiciones de lo que constituye “abuso” y lo que se considera “niñez” y la cuestión de si se deben tener en cuenta las diferencias de edad o de poder entre víctima y victimario (Comprender y abordar la violencia sexual contra las mujeres, O.M.S., 2018).

**Violencia sobre los hijos y carencia de afecto familiar.** Puede decirse a todo maltrato o agresión física, verbal, psicológica, sexual, amenaza u ofensa a cualquiera persona, cónyuge, hijo/a, padres, ascendientes o descendientes, aunque no convivan bajo el mismo techo. La violencia intrafamiliar va en contra de la armonía de la vida familiar, que ayuda al desarrollo integral de la personalidad de sus miembros y compañerismo entre ellos mismos.

La violencia familiar puede ser por dos causas por falta de cariño o por vicios, droga, alcohol, además puede estar dirigido a la pareja o a los hijos causando dolores,

angustias, terror, desamor, odio, venganza o cualquier otro sentimiento que acaba al ser, mientras que la comunicación familiar es mediante la caricia, ternura, que debe ser de un padre o madre, este se debe iniciar desde que el feto está en el vientre de su madre, la insuficiencia de estos causará problemas psicológicos, sociológicos, psicoafectivo que son parte del desarrollo integral del ser humano, dar alimento y vestido no es todo en el ser, es necesario la parte afectiva emocional que es placentera, caso contrario produce lo que vemos en los adolescentes desamor, desinterés por educarse o por la vida misma. (Violencia intrafamiliar, Mayor Walton y Salazar Pérez. Cuba, 2019)

Falta de control. Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, bienestar, salud y educación. La escuela necesita de los padres, es decir que requiere de su apoyo para el cumplimiento de los aspectos formales, sin embargo en la actualidad los padres están más afanados por buscar mejores condiciones económicas y al centrar más su atención en factores externos, suelen descuidar los aspectos básicos antes mencionados; esto trasciende al ámbito educativo, ya que desatienden la escolaridad de sus hijos y llegan a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

**Fiestas de pares.** La tendencia reciente entre la adolescencia temprana es que los niños y niñas socialicen como parte de un grupo. La costumbre de salir en pareja ha cambiado mucho, en la actualidad comienzan a edades promedio de 12 y 13 años. Pero una fiesta sin supervisión generalmente trae consecuencias indeseables, la presión sexual puede invadir las citas a solas o salidas en pareja.

**Drogas.** El incremento a edades más tempranas del consumo de sustancias prohibidas propicia el descontrol y puede tener un gran impacto en la vida del adolescente. El uso de drogas se asocia a la actividad sexual de alto riesgo, el sexo no seguro y el embarazo no planeado. Los adolescentes que experimentan con drogas pierden el control de sí mismos y quedan expuestos a riesgos.

**Prostitución.** La prostitución de niños, niñas y adolescentes es un fenómeno sociocultural creciente invisible. Es necesario que las familias y las escuelas se involucren con un plan de educación sexual adecuado. La prostitución no es una

actividad profesional que brinde ninguna satisfacción sana, excepto la del dinero fácil. Nada que merezca la pena, los daños psicológicos que causa esta actividad en los adolescentes a menudo son muy graves, fomenta la desigualdad social y deja secuelas para toda la vida. La Convención 182 (1999) de la Organización Internacional del Trabajo define la explotación sexual como una de las peores formas de trabajo infantil.

**Presión de grupo.** La presión sobre los adolescentes para tener relaciones sexuales es enorme, la adolescente no solo tiene que batallar con la presión directa que ejerce su pareja con quien están saliendo para hacerlo, sino además existe la presión de sus amigos que desean saber si ya tuvieron relaciones sexuales y llega a convertirse en una competencia o una maratón por perder su virginidad explica el Pediatra Ron Eagar (Pediatrics, 2015).

**Desconocimiento de educación en la Sexualidad.** Unicef y sus aliados están promoviendo políticas y estrategias de prevención de embarazo adolescente. Cuyo problema radica en que la mayoría de los padres no saben cómo hablar de sexualidad con sus hijos, lo que convierte en un tema tabú, los adultos no acaban de aceptar el enfoque de los jóvenes respecto a su sexualidad, la mayoría encuentra la información sobre sexo en los lugares equivocados, este tema a los padres les cuesta hablar con libertad y naturalidad.

**Causas de Embarazo precoz Sociales:** Según (María José Díaz Santiago, Madrid, 2016) “El hecho que no exista una definición estándar, canónica, única, como ocurre en otros ámbitos, carece de elemento teórico el concepto de innovación social”. No es una definición social, pues actualmente se está usando la “innovación social”, que muchos autores dicen que la definición del mismo es ambigua y no clara, como no es nuestra investigación nos limitamos a considerar las razones sociales y según las praxis recogidas, se puede decir que las causas sociales como la economía, ocio, problemas laborales o industriales, las desigualdades sociales, culturales, comunicación social, los grupos de adolescentes y mujeres en Tinder, son motivos de embarazos precoz, como también las políticas, que llevan a los adolescentes a caminos incontrolables desviando su camino a pobreza cultural y social, también, la comunicación o información sexual mal enfocada, las malas compañías, factores socioeconómicos, informe sobre métodos de anticonceptivas mal dirigidas, el entorno

social, son muchas las formas donde el adolescente recibe mal información sexual, pero este estudio se dirige a lo que afecta la parte de la pérdida a clase, de la niñez, adolescencia y juventud, que es el futuro de la sociedad.

**Comunicación o información sexual mal enfocada. Tales como las mujeres Tinder.** Los medios de comunicación son la radio, tv., periódicos, revistas, teatro, las redacciones sobre los hechos, son fuentes importantes sobre la información del mundo, tal es así, que legitiman los hechos sociales que se arraigan en lo más profundo de la mente, viviendo en el tiempo estos pasan inadvertido por ello, esto a su vez se hace poderoso que se impone sin darse cuenta cambiando las mentalidades, formándose una bomba de tiempo en los jóvenes inexpertos en cuanto a sexualidad se refiere, produciendo adolescentes sexualmente activo como una fábrica que produce en serie sin mirar la calidad, en el caso de los niños/niñas, sin mirar la edad. De acuerdo con la investigación por (Justina Marela Fernández Urgilés, titulada “Factores culturales asociados con el embarazo en la adolescencia media”, en el subcentro de salud número seis de la parroquia Amaguaña, Quito, 2018), “Es en esta etapa en la que la mayoría de las adolescentes inician su vida sexual y no siempre de una manera informada o segura, por lo general lo hacen de forma desprotegida, desinformada y clandestina, en dónde se podría producir como consecuencias el embarazo adolescente, generándose una problemática en el ámbito de social, salud y económico, tanto en el plano familiar como en el ámbito social en general”.

**Las malas compañías.** No es otra cosa que reunirse con personas antisociales o personas alejadas de las buenas costumbres o normas morales, que daña el buen vivir. Se refiere al adolescente que está en momento de socializar, pero la formación familiar no le deja competir con otros pares por la falta de estatus, a su vez esta necesidad les hace bajar la autoestima, pérdida de valores, lo que los hace vulnerable a la presión de malos hábitos, drogas, alcohol y por descarte amigos antisociales. “No se dejen engañar. Las malas compañías echan a perder las buenas costumbres” (la Biblia 1era., de Corintios 15:33).

**Factor socioeconómico bajo.** Se refiere al ingreso económico de la familia muy por debajo de lo calculado en el país, momentos en que el niño/a está en la necesidad de adquirir mejor calidad o condición de vida, alimentación, vestuario, reuniones, esas

barreras de necesidades muchas se creen que teniendo marido podrían cubrir las necesidades económicas que les hace falta en la familia, dejando se cautivar por las fantasías sociales y comerciales, motivo por el cual se embarazan llegando a una condición peor o tal vez logre su objetivo. Según (Claudia Patricia Mendoza Maestre y Liseth Carolina Palacios Maestre en su obra Embarazo en adolescentes de América Latina y el Caribe, Sta. Martha, Colombia,2018).

**Desinformación sobre métodos anticonceptivos.** El Gobierno junto con muchos laboratorios que fabrican anticonceptivos se han enfocado hacia las instituciones de salud, es decir cuando buscan el hospital, después del embarazo, además manifiestan que les da vergüenza ir a una farmacia a adquirir un anticonceptivo, también le da miedo a la crítica o que los padres se enteren, recién se está trabajando en cómo ayudar a los adolescentes a prevenir el embarazo. Se podría decirse que la información de las anticonceptivas debería estar en los lugares que los adolescentes acuden tales como parques, cines, restaurantes, instituciones educativas, indicando todo el propicio para evitar un embarazo precoz. “Se ha detectado un gran número de adolescentes embarazadas por la falta de: comunicación, información con respecto a su sexualidad ya que los padres evitan hablar sobre dicho tema, en los países bajo la educación sexual se inicia desde la escuela primaria”. Según Aracely Abigail Chasi Sánchez en su obra titulada Embarazo en la adolescencia y factores de riesgo materno en el hospital provincial General de Latacunga, Ambato, Ecuador, 2016).

**Entorno Social.** Según (Díaz, 2016) los factores sociales son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en que se encuentren. Algunas adolescentes tienden a imitar a sus compañeras o familiares que han tenido hijos a temprana edad o que proyectan la idea de que el adolescente se ha liberado, las familias terminan aceptándolo y se convierte en un modelo a seguir.

**Causas de embarazo precoz en Institucionales Educativas:** La primera educación que reciben todos los seres humanos es en el seno del hogar, las instituciones educativa son como ente fortalecedor de estos principios y que además se expanden a lo general de todos los aprendizajes, para mejorar y desarrollar una culta sociedad y es por eso que dentro del ámbito institucional educativo existen causas que podrían fomentar un embarazo precoz como el maltrato tanto de docentes como de

compañeros, seducción, fiestas, drogas, presión de grupo, violaciones por la misma comunicación que provoca dichas actividades, llevando a los estudiantes a un descontrol educativo, cultural y social. Según la (ONG. Save the Children, Embarazo en la adolescencia: Causas y riesgos en la adolescencia, 2018,07,25) Advierte de los peligros del consumo de drogas y de bebidas alcohólicas en sí mismo y de sus consecuencias: desinhibición, falta de reflexividad, impulsividad, etc.

**Fiestas juveniles, drogas y alcohol.** Drogas, alcohol, fármacos, elementos usados que van a la sangre, boca o nariz, para sentir éxtasis, perjuicios silenciosos a la salud, psicológico, social, físico, etiológico relacionado con el alcohol, que buscan un estado de bienestar artificial, amparado con el posmodernismo, fiestas, agasajos, permisividad que les conduce a toda clase de actividades bajo el efecto de los estupefacientes, como sexualidad no planificada, deserción escolar y otro, la revista Healy Children.org. Explica cómo es guía para padres, como muchas veces las fiestas de los adultos son mal ejemplo para las fiestas de sus hijos, que no son otra cosa que réplicas de las mismas.

**Presión de grupo y motivación sexual.** Los cambios que se producen durante la adolescencia pueden conllevar a problemas de ansiedad, depresión en forma de agresividad o poco social. Con esta actitud, se buscan hacerse daño, buscando amigos con sus mismas características como las de ellos, sin control, desenfrenados, poco sociales, tímidos, conflictivos, con los padres, para afianzar su personalidad, individualidad, problemas alimenticios, de aseo personal, nuevas experiencias de sexo, drogas, poco estudio o nada. “Sin embargo y en términos generales, las razones que impulsan a una adolescente a continuar el embarazo hasta el nacimiento de su hijo pueden ser las mismas que la llevaron a embarazarse y de ellas destacan: a) El matrimonio a edades tempranas y el establecimiento del rol de género que tradicionalmente se le asigna a la mujer (área rural). b) Práctica de relaciones sexuales sin protección anticonceptiva. c) Presión de los pares para tener relaciones sexuales. d) Educación sexual insuficiente, principalmente sobre métodos anticonceptivos y/o no tener fácil acceso para su adquisición. e) Consumo de bebidas alcohólicas u otras drogas” según Arturo Loredó Abdalá y Edgar Vargas Campuzano, en obra Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada, ciudad de México, 2015)



**Falta de educación sexual.** Se puede decir que los acosos son de varias fuentes y pueden ser de compañeros, docentes, parientes cercanos, entre otros. El maltrato de los estudiantes a los docentes se ocasionan cuando el estudiante falta el respeto dentro o fuera de clase, improperios o abusos, daño a la propiedad, etc., antiguamente el docente le enviaba una nota al padre y él lo castigaba, hoy en día el docente no puede dar quejas, pues los educandos están amparados por la ley, los niños/as saben su derecho pero no conocen su responsabilidad, “El Universo ha publicado en estas fechas los abusos sexual por docentes el 18/10/2017 un profesor violó a 84 estudiantes, el 5/10/2018 docentes del Colegio Replica Aguirre Abad acusados de tortura y abusos a estudiante, El 30/08/2019 una señorita fue violada por su profesor, el /03/10/2019 la asamblea denuncia 6.904 casos de violencia sexual en niños y 09/12/2020 casi una persona diaria es juzgada por violación sexual, miles de niños y niñas sufren de abuso sexual”.

**Falta de Proyecto de Vida.** El tener un designio o plan diseñado a largo plazo para lo que se desea tener u obtener en la vida futura, es una forma de ver la realidad de lo que se tiene, es por eso que diariamente se debe esforzar para poder llegar donde se desea.

Todo individuo debe planificar su futuro, los padres como ente regulador o guiador de sus hijos debe motivarlos a pensar que querría ser cuando tenga cierta edad, esta motivación debe ser enseñándoles paisaje, lugares, historias todos con el propósito de motivación, jamás debe ser persuadido porque eso lo llevaría al fracaso. Este trabajo inicialmente es interesante ya que el padre debe demostrarle al hijo todo el amor que le tiene desde antes de nacer, ya tiene sus fotos como las ecografías, sus cumpleaños, cuando dio sus primeros pasos, etc. Estos momentos se deben tener a la mano y hacer álbum al momento de proyectarse que etapas tiene que recorrer, la primaria, la secundaria, la universidad, trabajar viajar, seguir progresando. Se ha podido observar a través de los años que todas las personas tienen que hacerse un proyecto de vida, ya que el que no lo hace es como un barco sin timón, que va donde la marea lo lleva si tiene suerte encalla o sino choca y se hunde. “El Proyecto de Vida es la estructura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y decisiones vitales, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo” (Focus Human consulting, 06/2019)

### 2.1.2.2. Consecuencias del Embarazo Precoz: familiares, sociales y educativos.

**Consecuencias del Embarazo precoz familiar.** Son aquellas consecuencias que por haberse embarazado en la adolescencia ha desencadenado en la vida de una madre. Tales como criar un niño o niña, sin haberse terminado de criar ella, enfermedades, suspender su educación, falta de las incongruencias familiares, culturales, sociales, los efectos son muchos, pero los que vamos a necesitar para nuestro análisis son los siguientes: Desprecio, rechazo familiar, baja autoestima, prostitución, suicidio, pobreza y enfermedades y muertes. “Se encontró que la baja escolaridad, pertenecer a una familia disfuncional, vivir en zona rural o marginal, son condicionantes para el embarazo en la adolescencia” (Efectos Sociales Revista Scielo, Cubana de Obstetricia y Ginecología, 2019)

**Desprecio, rechazo familiar, pobreza, suicidio y baja autoestima.** Debido a familias conservadoras, tabú, costumbres familiares, esperanza de creer que era la primera hija es la que iba a salir casada o la primera que iba a salir graduada, la misma que es burlada y despreciada por los familiares inclusive por los mismos padres, produciendo otros efectos como la baja autoestima hasta llegar al suicidio, desesperanza, sin apoyo moral, solo pobreza y varios problemas psicológicos. Las niñas que probablemente son inexpertas, sin ayuda caen en una pobreza extrema, sintiendo una gran vergüenza, deshonra cargando un hijo quizás sin padre, que se responsabilice, hacen lo que pueden hacer y lo que le ha conducido hacer en defensa de la vida y sin esperanza de retomar sus estudios, dejando la educación para otro plano. “Los que no moderan pasiones son arrastrados a lamentables precipicios” (Andrés Bello, venezolano).

**Pobreza.** Muchas niñas embarazadas, no tenían ni idea de los problemas que acarrearían practicando la sexualidad sin tomar las debidas precauciones, o tal vez la misma pobreza la lleva a buscar un medio de vida, que le trajo más miseria de la que tenía, en muchas adolescentes son embarazo no deseados, ya sea por la madre o por el padre, en muchas ocasiones estas niñas les dejan votados a los hijos a sus padres quienes tienen otro poco de hijos y tienen que hacerse cargo de nietos, a los cuales no les pueden dar la atención deseada y son otro problema social del futuro. “La

erradicación de la pobreza es un acto de justicia en el intercambio comercial por los países desarrollados, lograr que se ponga fin a la pobreza en el mundo. Poner fin a la crisis de la deuda de los países pobres. Y prestar mucha ayuda y velar porque sea de alta calidad”. (Mandela, N, Sudáfrica, 2/07/2005)

**Enfermedades.** Las adolescentes muchas veces ni siquiera tienen idea que enfermedades pueden adquirir en una relación sexual, tal vez la conozcan pero no están concientizada en lo amargo que puedan ser estas situaciones para la vida, la falta de educación sexual para la familia y la institución educativa, muchas expresiones como esta son escuchadas varias veces, “de haber sabido no lo hubiera hecho” lamentaciones dolorosas se escucha, cuando está presente lo inevitable, la falta de educación sexual aún de parte de gubernamental, ministerio de salud, habla de prevención ¿Dónde están? en los centros médicos, ¿Cuándo lo ven los adolescentes?, cuando acuden al dispensario enfermo o embarazada, es ahí donde surge la interrogante y la prevención, ¿cuándo fue?, claro que no, esto debe estar en los lugares públicos donde acuden los jóvenes e interioricen el peligro que acecha una relación sexual. “Varios factores pueden aumentar el riesgo de infecciones maternas en el parto, incluyendo problemas de salud preexistentes (como desnutrición, diabetes, obesidad, anemia grave, vaginosis bacteriana e infecciones por estreptococo” Según (La OMS Recomendaciones para la prevención y el tratamiento de las infecciones maternas en el parto, 2015).

**Consecuencia de embarazo precoz sociales:** El impacto social sobre el embarazo precoz en el Ecuador y los países del tercer mundo, es el declive de los mismos donde los efectos Psicológicos para el niño/a que acaba de nacer como para la madre, educativos difícilmente podrá seguir con un crío a cuesta, no hay fuentes laborales produciendo trabajos informales, económicos pobreza, prostitución degeneración cultural y de salud son en su mayor parte gastos de medicinas, hospitalización enfermedades catastróficas por transmisión sexual, muertes, produciendo alto costo al estado. La pérdida social que representa esta mortalidad materna en adolescentes alcanzó los \$ 5.609.838 dólares”. Según (Memoria de Cálculos de aplicación de la metodología Milena en el Ecuador, Consecuencias Socio económicas del embarazo en adolescentes en el Ecuador, Unicef, 2020).

**Familias más numerosas.** La Pobreza es el denominador común en el mundo, unos más míseros que otros, igualdad de derecho, pero sigue habiendo pobreza con ella no hay educación, fuera alimentación completa, fuera vestuario, abundante dulzura de pobre como alcohol, tabaco, drogas, y todos los vicios, violencia, violaciones, baja autoestima, problemas psicológicos, carencia de todo lo que nos da la familia y la cultura. Existen tabú, familiar donde comienzan a decirle a las niñas a partir de los 11 o 12 años que tiene que casarse porque si no se queda para vestir santo, inconscientemente las están preparando para que se vaya con marido, se realice como mujer, luego comienzan a nacer los niños aunado a la pobreza, falta de proyecto de vida y educación, perteneciente a una sociedad que los margina a un futuro incierto y deplorable. “Para la encuesta a estudiarse, se ha identificado en el campo de precariedad de vivienda, hacinamiento, falta de servicio higiénico, presencia de niños en edad escolar que no asisten a la escuela, y precariedad ocupacional”. (Pobreza, necesidades básicas y desempleo. Área Urbana del Ecuador, Carlos Larrea, biblio.flacsoandes, edu.ec)

**Gastos públicos en la educación y salud.** Los gobiernos gastan mucho dinero en educación y salud, pero sigue desmejorada para los jóvenes que es por quienes necesitan y deben preocuparse ya que ellos continuarán en la tierra para que siga siendo prospera y equitativa y no sea llevada a la destrucción. En la última década la educación ha ido mejorando de gran manera en sus metodologías, pero sin embargo la deserción escolar y el embarazo precoz sigue en aumento, lo que quiere decir que el problema no se ha tocado, esto más bien viene que el Ecuador sea el país más inculto de América o somos los únicos que reporta un control estadístico correcto de las maternidades, tal vez las niñas que se hacen aborto en otros países lo hacen en lugares clandestinos que no tienen reporte de ello, pero las noticias son evidentes en el mundo es recurrente el aborto, los embarazos juveniles, que muchos países solicitan que se legalicen dichos crímenes de padres a hijos, esto da una idea, que se debe tomar una decisión donde se elimine la desinformación en cuanto a las enfermedades sexuales, educación sexual y proyecto de vida, dejando de ser los peores del mundo en cuanto a la actitud juvenil, podrá algún día los países del tercer mundo tener una pobreza extrema, con políticas como estas. “Los gastos de deuda externa superan al de salud y educación” (primicias.ec. noticias, económicas, 11/02/ 2020)

**Consecuencia de embarazo precoz Institucionales Educativos:** La deserción escolar es un alto efecto que se paga en los países por el embarazo de adolescentes es lógico de observar, qué podría hacer una niña cuando tiene muchas veces que ayudar a criar a sus hermanos e inclusive criar a su hijo, que dolorosa situación familiar, social y cultural, presenta América Latina, actividades que los llevan a la gran pobreza no sólo económica sino también humana, cada día más personas que no tendrán sustento de vida, visualizándose como las grandes ciudades se desencadenan a pueblos incultos, sin moral, respeto así mismo y a los demás. “enfoque educativo tendiente a lograr que las personas tomen conciencia de la incidencia del comportamiento de las variables demográficas en los procesos del desarrollo” (Revista Pediátrica Electrónica, Vol. 5 Paula León, Matías Minas Sian, Rafael Borgoño, Chile, 2008).

**Deserción escolar temporal o para siempre.** El embarazo precoz en los adolescentes es un factor muy deplorable en la juventud ecuatoriana, sus causas y consecuencias son abundantes. Se ha dicho mucho de los otros efectos, pero poco sobre la deserción escolar, incluso se puede decir que los no matriculados también son desertores escolares. El gobierno ecuatoriano se ha preocupado por matricular a todos los niños evitando que estos deambulen por las calles; sin embargo, en cuanto al embarazo precoz, según una encuesta realizada se puede percibir que las niñas pobres, con familias distorsionadas o conservadoras, padres adolescentes, sin ingresos familiares o propósitos futuristas dejan de estudiar parcial o totalmente, ya que el ocaso de la vida los lleva a otros menesteres que no les incluye la formación cultural. La deserción escolar es muy grave en cualquier sociedad ya que la cultura de un ente es un futuro mejor o peor de una nación, el país gasta millones de dólares para preparar docentes y estudiantes con el fin de mejorar la educación; sin embargo, las metodologías no son aplicadas de manera eficaz y el estudiante no aprende de la manera requerida, de modo que se produce un rendimiento bajo y desinterés; por ello las niñas embarazadas no ven a la educación como algo que les ayudará a solucionar sus problemas, como para incluirla a su lucha de vida y así continuar preparándose. “Cuando la educación incluya amar a todos como así mismo, los principios florecerán, entonces nadie deserta de ella” (Maura Palma Mena, 2021)

**Rechazo, suicidio y prostitución.** Muchas culturas, familias o estudiantes, tienen la costumbre de criticar o irrespetar la decisión del embarazo de adolescentes;

provocando rechazo a la amistad, al grupo, o a la institución, sintiéndose desprotegida, señalada y marginada. Aunque se han logrado varios cambios en la educación, se puede decir que no se ha logrado abrir la mente de las personas dejando pasar los prejuicios y evitando abrir el corazón a lo sensato y puro que es el amor, el perdón, a dar la mano a quién cometió un error por la educación paupérrima de la familia y educadores o sistema mal aplicado por no declarar la verdad sobre los peligros juveniles. “Tú vida es importante, respétala. Lucha por alcanzar tus más altas posibilidades” (Nathaniel Branden, Los seis pilares de la autoestima, Barcelona,1995).

### **2.1.2.3. Causas de deserción escolar: Familiares, sociales e Institucionales educativas.**

Causas de deserción escolar Familiar: Falta de control de parte de los familiares o representantes, malas influencias familiares, amigos, pobreza, desinterés cultural, hijos numerosos y maltratados. La familia es la principal educadora de la niñez que encamina a una vida de regocijo, rectitud y benevolencia; el amparo y abrigo de las alas de su ave familiar representan los cimientos formativos del ser humano, por eso se puede decir que aquí está el desarrollo de las potencialidades humanas, donde convergen los principios o normas morales con el amor paterno que ayudará a comprender el resto de las actividades que da la educación. Estas bases bien solidas producen un ente digno, con valores intrínsecos propios e individuales de cada ser.

Es muy importante aclarar que cuando estos principios son mal aplicados definitivamente se puede malograr esa personalidad, creando así un resentido social que al ser dejados a la buena de Dios sin hacer nada por ellos, se cae al otro extremo dejando que crezca sin respeto, haciendo toda su voluntad sin medir consecuencia porque nunca tuvo alguien que lo corrija, sin reglas, sin control ni medidas, la dinámica familiar, los valores, reglas y normas, los estilos de crianzas, son imprescindibles en la educación de la niñez.

Enciclopedia (2019). La dinámica familiar es aquella que realizamos dentro del núcleo, depende de las funciones que aplique cada una de ellas y estas pueden ser: Función de familia espiritual, afectiva, biológica, económica, educativa y social.

Familias Autoritarias son aquellos padres de alto nivel de exigencia, poco afecto, duros, rudos en el trato y maltratadores. Establecen normas sin contar con el interés o necesidad de los hijos/as; creen que porque son autoritarios conseguirán temor, respeto y obediencia; imponen soluciones y no comparten soluciones comunes de los problemas; son rígidos e inflexibles en el cumplimiento de normas; tiene miedo de perder el control por lo que son gritones y muchas veces agresivos. Autor (Pereira, 2019), los valores familiares se adquieren según las bases funcionales de las familias, son la influencia de los progenitores que enseñan desde el vientre de la madre; la frase “hijo de zapatero, zapatero es” significa que el hijo imita a sus padres, según los buenos o malos ejemplos.

Padres sobreprotectores/ permisivos, son afectivos y permiten cualquier actitud sea esta sana o malsana tales como: No mantienen normas, son flexibles al permiso o castigo; razonan las normas con los límites, pero no hay claridad en ello; no dejan que los problemas sean superados por los hijos, sino que eliminan los obstáculos haciendo el camino fácil, ceden ante los conflictos de sus descendientes, promueven una relación de excesiva confianza y amiguismo, no favorecen la autonomía y fomentan el egocentrismo. (Psiconet,2018) Los estilos de crianzas familiares desembocan en las preguntas: ¿Por qué un niño reacciona diferente a otro en las mismas situaciones? ¿El temperamento influye en las reacciones como también el modelo de crianza al que ha sido sometido? Por otra parte, los modelos de crianza se han clasificado en autoritaria, sobreprotectora, permisivo y democrático.

**Padres Negligentes**, no transmiten afecto, son fríos, no ejercen control, consideran al hijo como una molestia y no quieren incomodidad; no imponen límites, se concentran en sus propios problemas por lo que se olvidan de las necesidades de sus hijos; no expresan lo que sienten por sus hijos, son hostiles y agresivos en la forma de comunicarse.

**Padres democráticos**, son aquellos que saben equilibrar el afecto y el cariño junto a una adecuada exigencia y control. Promueven que el niño sea autónomo e independiente, ejercen una comunicación abierta con sus hijos, ponen límites claros sin negociar con sus hijos, las consecuencias y castigo son en proporción a su adecuado

comportamiento; transmiten confianza, asumen que las decisiones pueden no estar correctas y aceptan rectificar mediante el diálogo, no resuelven los problemas de los hijos, sino que los animan a resolverlos y superarlos.

### **Causas de deserción escolar social.**

Pobreza, falta de instituciones, familias incultas, drogas, alcohol, fiestas, presión de grupo. De acuerdo con los autores (Medina, Reyes, Rosero, 2019) la pobreza o falta de recursos económicos es el motivo por lo que muchos desertan de estudiar y es casi en primero de bachillerato, en su mayoría son mujeres, porque tienen que trabajar o iniciar en la búsqueda laboral. En la zona rural la deserción se torna a gran escala pues los jóvenes manifiestan que necesitan buscar trabajo y que no tienen los suficientes recursos para seguir estudiando.

Debido a la sociedad, escuela, delincuencia, hambre, desnutrición, violencia, embarazo precoz y familia numerosa, muchas niñas frente a la pobreza buscan tener su propio hogar con la esperanza de mejorar la calidad de vida en cuanto a lo económico; sin embargo, no consideran el contexto cultural pues existe una educación ausente.

Muchos gobiernos han realizado proyectos con el fin de generar cambios como el aumento de instituciones y desarrollo de programas para disminuir la desnutrición y el analfabetismo; sin embargo, no se ha logrado disminuir la pobreza y sus secuelas. Es imperante buscar las soluciones para cambiar los modelos familiares que acaben por completo la pobreza mejorando la calidad familiar.

**Falta de instituciones**, aunque el estado se ha preocupado por hacer instituciones más amplias y con confort para que ingresen a las aulas todos los niños/as en edad escolar, aún quedan muchos sin estudiar; se ve claramente los distritos con largas colas aún después de haber terminado el proceso de matriculación. Debido a la pobreza extrema, muchos ni siquiera acuden a solicitar matrícula, muchos desertan por no tener control en casa, es decir que el papá o la mamá se encuentran trabajando, además debido al desconocimiento de los favores de la educación, no tienen interés por aprender, les basta con saber leer y escribir. En las zonas rurales muchos tienen que recorrer largas distancias para tener educación, esto muestra que todavía faltan



escuelas, peor aún universidades, donde cada día son más difíciles las pruebas para ingresar a ellas. Según el informe del INEC en el 2014 había 22.687 instituciones educativas, los habitantes del Ecuador para el 2014 eran de 15 millones de personas, la pregunta es ¿faltan instituciones o no?

**Falta de Control Familiar,** familia inculta, drogas. La deserción escolar por falta de control por los padres de familia es visible muchas veces, los representantes trasnochaban en fiestas, borracheras, cine, televisión, juegos de azar y otros, con los hijos al lado de ellos, esto provocará que no tenga deseo de ir a clases el siguiente día o simplemente padres que dejan a sus hijos que vayan si quieren ir o no, porque es una costumbre familiar ya que la ley lo ampara; en la primaria hasta séptimo año básico el estudiante puede faltar todo lo que quiera e igual pasa de año, estas costumbres familiares podrían desaparecer al momento en que se modifique la ley. El hecho de que el estudiante repita el año por falta probablemente le costará al estado, sin embargo, a largo plazo se arreglaría el problema enseñándoles a los padres lo que vale esforzarse, donde todo esfuerzo tiene recompensa. Existe padres que no son capaces de decirles a sus hijos “vayan, diviértanse, pero quiero que recuerdes los principios que conoces, dile no a la droga y no al sexo, ese no te libra de una mala vida”. “Una joven que abandona la escuela prácticamente nunca volverá a abrir un libro de texto sin la instrucción adecuada y con un hijo a cuestas” Revista Killkana Sociales, Vol. 2, N° 1, enero-abril, 2018.

**Causas de deserción escolar Instituciones educativas.** Embarazo; padres en la pubertad y bajo nivel académico; plan curricular deficiente y métodos de educación mal aplicados; maltrato de docentes a estudiantes; presión de grupo, drogas, alcohol, parranda y sexo. La principal situación de estudio es por el embarazo y deserción escolar en la adolescencia, sus causas son múltiples y variadas, pero las que inciden es porque los jóvenes son presa de actos que se producen en muchas instituciones educativas; estudiantes de bajo rendimiento académico, ya sea porque los docentes están desactualizados o porque los planes y programas están mal aplicados, o porque son pobres que van a la escuela mal alimentados; maltrato familiar psicológico, por lo que no tienen la capacidad de aprendizaje. Además, existen otros males como compañeros con los mismos síntomas que forman grupo para autodestruirse, destruyendo así a otros a través de presión de grupo, drogas, fiestas y parrandas, sin

propósito de vida. “Esto indica que es necesario insistir en cambiar enfoques, técnicas de enseñanzas y conceptos. La práctica educativa debe conllevar por parte del docente a la renovación educativa” Revista electrónica de historia, Costa Rica,2000).

**Embarazo.** Según los autores (Guerrero, Carrera, 2018) las adolescentes embarazadas, son muchas veces dejadas, rechazadas y marginadas, por sus pares, docentes y también instituciones que les permiten asistir, pero no con el uniforme que las identifique; sus efectos son diversos, estas son actitudes muchas veces teológicas, que se atreven a criticar y no ven donde se originó el error, quien no hizo lo que debía hacer, la misma institución que en parte no enseñó a cómo ayudar a otras adolescentes que también están en peligro de hacer lo mismo. Los datos son claros, una adolescente que se encuentra embarazada generalmente deja la escolaridad y se concentra entre los estratos económicos más bajos, debido a la desinformación sexual y las barreras del sistema de salud pública para conseguirlos.

**Padre durante la pubertad y bajo nivel académico.** El Autor (Revista prisma N.º 23, 2018) indica que es necesario que las instituciones tengan estrategias para cuidar la deserción, entre ellas está que el control de asistencia no sólo sea para saber si el estudiante asistió o no, sino para que se visite a la familia, buscar la ayuda que se necesite y proveer las clases que no recibió el estudiante. Debe existir alguien encargado de llamar a la casa o en caso contrario visitar, llevar las tareas y clases, o pedir ayuda al compañero de mayor amistad, es necesario hacer sentir que se preocupan por ellos ya que esto ayuda a potenciar su autoestima demostrando que se desea que se esfuerce para lograr el objetivo de terminar sus estudios.

**La deserción por bajo rendimiento académico** puede ser por problema familiar, cognitivo, académico, económico o conductual; en cualquier caso, todos dependen de la metodología y la vida social del país, la adecuación académica que aplique la institución y el cariño que se le dio al niño para producir el aprendizaje requerido. Además, la familia juega un papel muy importante, en este caso la docencia no es de mucha ayuda puesto que los representantes deben estar dispuestos a ayudar, y más aún si se trata de problemas por conducta que posiblemente son consecuencia del resentimiento que recibió el estudiante en casa por contratiempos familiares o falta de atención. Esta actividad de ser padres adolescentes los lleva a la total pobreza; si

viven en pareja lo hacen casi siempre en la casa de los padres de la mujer, no estudian, a veces sobrepasan la primaria, no trabajan y si lo hacen, es de forma esporádica y realizan mayormente tareas de cuidado. Desde un punto de vista teórico, técnico y político, el embarazo a edad temprana jamás razona y piensa en su sexualidad, es después del embarazo que enfrentan la realidad de la adultez, falta de concentración, escaso interés por la tarea, incertidumbre emocional con los pares, retraso madurativo, falta de atención, etc. (Educa peques)

**Plan Curricular Deficiente y métodos de educación mal aplicada.** Los planes educativos en el Ecuador han mejorado década tras década, pero todavía no se ha encontrado el diseño perfecto. Según los estudiosos, unos mencionan “le falta esto o sobra aquello”, y así se ha escuchado opiniones para mejorar los programas curriculares, disposiciones, reglamentaciones escolares, hábitos de los docentes, modelos pedagógicos dominantes, personalidades y actitudes que suceden en el salón de clase. Separar el plan curricular público, es un verdadero crucigrama para el docente pues muchas veces termina el plan decenal pero no ha terminado de aprender sus diferentes estrategias. En tales circunstancias, el receptor, es decir el estudiante que muchas veces viene de otro país, provincia o pueblo, deserta de forma parcial u otras veces de forma total, por lo difícil que es la adaptación curricular del aprendiz. “Otro plan decenal sin evaluar comenta Rosa María Torres, investigadora de educación del Ecuador y América Latina 2016/2025” (Otras voces en educación 19/01/2016)

**Maltrato de docentes a estudiantes.** Es increíble, pero sucede que todavía existen docentes que no aplican la pedagogía y la didáctica en cuanto al método de enseñanza que aplican; ellos piensan que siguen viviendo en la época de piedra, pues se aprovechan del don de mando y hacen fechorías a los estudiantes como burlas, violaciones, estafas, etc. Aunque el estado ha tomado medidas para eliminar esta problemática, es digno de nombrar para poner en alerta estas actitudes negativas que el ser humano suele realizar, sin importar la cultura que tenga, esto hace ver que las estrategias curriculares deben ser orientadas en gran manera a los principios morales. No solo se registra acoso entre pares, sino también psicológicos, físicos y violaciones de parte de los docentes afirma el diario El Comercio de Quito, el 20/09/2017.

**Drogas, alcohol, parranda.** Los amigos y vecinos ejercen poder en todos los

que forman el grupo en parrandas familiares o amigos que hacen que beban, fumen, roben o cualquier actividad que sea afecto a él o ella ante la sociedad como signo de demostración de valentía, para lograr que la personas realicen sus incitaciones malévolas. Los cambios de pubertad a adolescencia son muchas veces manifestaciones de baja autoestima, ansiedad, socialización, control, nuevas experiencias sexuales. (Cepteco, Psicopedagogía, infantil y juvenil, David Cueto, 27/10/2019)

#### **2.1.2.4. Consecuencia de deserción escolar:** Familiar, Social e Institución Educativa.

**Consecuencia de deserción escolar familiar:** Mayor pobreza, familia numerosa y falta de cultura; círculo vicioso de deserción escolar en la familia, desventaja en el mundo laboral.

**Mayor Pobreza, familia numerosa y falta de cultura.** La pobreza no es otra cosa que aquellas familias cuyos gastos son mayores a sus ingresos, son muchos los conceptos sobre pobreza, pero se podría considerar que esta se da cuando las personas no pueden adquirir lo que necesitan por no tener dinero; de ahí que la incultura, analfabetismo y familias numerosas sean partes de la pobreza o consecuencia de la pobreza. Es una buena excusa para no estudiar, padres sin empleo, madres con muchos hijos, el hijo o hermano mayor debe ir a trabajar. “En el Ecuador uno de cada cuatro ecuatoriano es pobre, se estima que después de la pandemia aumentará la pobreza” (Plan V, junio,2020)

**Círculo vicioso de deserción escolar en la familia.** Muchas familias a través de generaciones han tenido por costumbre faltar a clase sin motivo, esto ha generado que tengan un nivel académico bajo. Además, no les interesa actualizarse y cuando la institución les exige que cumplan con sus deberes, simplemente no asisten, ya que no tienen nadie en el hogar que les exija asistir y cumplir, porque piensan que no tienen futuro, ni ambiciones. Por otra parte, también se puede decir que en un lugar donde aumenta cada día el analfabetismo, se considera como costumbre o herencia familiar las causas que producen esta variable, pero si fuera lo contrario la cultura aumentaría, esto no significa que no hay otras variables que colaboren al aumento de la misma, como la salud, pobreza, etc.; pero estas no quitan el deseo de superación intelectual que debe tener el individuo. (Vizúete Córdova, Cuenca, Ecuador 2017)

**Desventajas en el mundo laboral.** Según (Rosa María Pineda Trujillo, José Benjamín Chapa García, su obra titulada. Exclusión de las personas analfabetas en la exclusión laboral, 2018) al no tener cultura o formación laboral, están en desventaja para conseguir trabajo que los ayude a salir de mundo en el que viven y evitar buscar trabajos no deseados y vicios que según los integrantes les ayuda a disipar las penas.

El mundo laboral presenta estructuras para contratar trabajadores de manera que es imposible para un analfabeto llenar los requisitos que se presentan, esto es un problema netamente social. El inconveniente del analfabetismo y deserción escolar no solo es problema de atraso sino también de estigmas y exclusión, además de que provoca falta de oportunidades, presentando aislamiento social y vulnerabilidad a la pobreza y a la sociedad tanto laboral como económica.

**Consecuencias de la deserción escolar social.** Gastos públicos en educación y salud; alto nivel de analfabetismo; prostitución, delincuencia y drogadicción.

**Gastos públicos en educación y salud.** Los gastos públicos son grandes, se paga obra de infraestructura, docentes, mano de obra calificada, tanto en educación como en salud, los presupuestos son altos en todos los países, pero los resultados en cuanto a la sociedad son infructuosos a nivel de América Latina. El problema de educación y salud es cada día peor; los hospitales colapsan, medicina con fecha caducada, falta de medicina necesaria para enfermedades catastróficas, descontrol y usuraría en la compra de las medicinas, falta de especialistas, doctores que emigran a otros países por mejor paga; en cuanto a cultura los estudiantes desertan, profesores incapaces, programas de educación desactualizados y no valorados, gastos públicos mal distribuidos, falta de una educación sexual y proyecto, esto por nombrar un grupo de dificultades de mayor consideración. Ecuador que por pagar una deuda externa tuvo que bajar el presupuesto de salud y educación en el 2020, esta exposición demuestra la necesidad de cambios sociales y de salud que necesita el país. “En enero el servicio de deuda consumió 575,3 millones, por primera vez desde 2008 ésta superó la educación y salud”. (Primicias, noticias económicas 11 de febrero del 2020).

**Alto nivel de analfabetismo.** Los padres que no se preocupan por la educación de sus hijos suelen ser también analfabetos, han vivido con eso de generación en generación, por lo que sus hijos también seguirán iguales. El censo realizado por el INEC en 2010 indica que 6.8% de la población ecuatoriana presenta analfabetismo. El analfabetismo en el mundo se celebra para incentivar a la humanidad a desarrollar una actitud de vivir con dignidad. “Se recordó a los 600.000 analfabetos del Ecuador y como redujo el presidente Moreno el presupuesto nacional en Educación este año” (Radio la calle, 8 de Sept., 2020).

**Consecuencia de deserción escolar instituciones educativas:** desperdicios de los recursos educativos y mano de obra desperdiciada.

**Mano de obra calificada, materiales didácticos y recursos educativos todos en desperdicios.** Es menester hablar como perjudica la deserción escolar al estado, ya que al designar a los docentes, profesionales calificados, destinados para preparar a una cantidad de estudiantes, resulta que no se cumple con el objetivo requerido de modo que se está desperdiciando profesionales y dinero; de hecho, el ministerio de educación reporta gran porcentaje de desertores en los últimos años de bachillerato, pero peor aún el caso de aquellos que se gradúan y no siguen la universidad, en su mayoría porque tienen que trabajar, ya son padres de familia. Se estima al inicio del periodo escolar una determinada cantidad de estudiantes que inician clases tal vez efectivamente sucede, pero a medida que transcurren los meses, en las aulas comienzan a verse bancas vacías, al final del año se observa con lástima que de los 30 que iniciaron sólo terminaron 20 o 25; es decir que del 100% que inició, terminó con el 66% con un faltante de 34%. Lo que significa que un tercio de estudiantes emigran de las instituciones total o parcialmente, entonces se podría decir que una mala planificación es un desperdicio de tiempo.

Desde la posición de la autoría en relación con las teorías consultadas se puede analizar que todas estas definiciones son la respuesta de diversas interpretaciones que autores se atrevieron a realizar, pues según las investigaciones el embarazo precoz es una clara tendencia en América Latina, marca profundamente la vida de los adolescentes, afecta su desarrollo psicológico, emocional y físico, repercute directamente en su desarrollo escolar lo que perpetúa los ciclos de pobreza acentuando los niveles de marginalidad y se convierte en un problema social.

## 2.2. Marco Conceptual

**Adolescencia:** considerada como la etapa genital debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual. (Freud, 1953)

**Comunicación intrafamiliar:** La comunicación y las relaciones interpersonales entre todos los integrantes del hogar es un factor clave para la construcción de la personalidad. (Pérez & Enrique, 2014)

**Comportamiento:** El comportamiento humano, de acuerdo con la Psicología, son todas las actividades expresadas físicamente por el ser humano y todos sus procesos mentales manifestados por medio de expresiones orales como los sentimientos y los pensamientos que un individuo manifiesta cuando se encuentra en una situación social en particular. (Cobo, 2003)

**Deserción escolar:** “Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (Gaviria, 2006).

**Desintegración familiar:** debido a la falta de comunicación que hay entre los integrantes de la familia, ya que cada uno está inmerso en sus propios conflictos internos, sin mirar a los que están a su alrededor.

**Desmotivación:** la desmotivación o ausencia de motivación es la sensación caracterizada por la carencia de esperanzas y el sentimiento de angustia a la hora de solventar problemas o superar un obstáculo, esto a su vez, produce insatisfacción y se evidencia con la disminución de la energía y la incapacidad para experimentar entusiasmo (Julián Pérez Porto y María Merino, 2008).

**Embarazo** La duración de un embarazo humano es de aproximadamente 265 días. La definición de embarazo a término es aquella gestación comprendida entre las 37 semanas (259 días) y 42 semanas (294 días), ésta se calcula contando desde el primer día del último periodo menstrual, lo que hace que se cuente como comienzo del

embarazo 2 semanas antes de la ovulación y casi 4 semanas antes de la implantación. El embarazo en vías de prolongación es aquel que va más allá de las 40 semanas (280 días) desde la fecha de la última regla y el por término tendría una duración de más de 42 semanas (294 días) desde la fecha de la última regla. Autores (Ana Belén López Araque, Manuel Linares Abad, Ma. Dolores López Medina, España, 2015)

Todos estos conceptos y argumentos son las respuestas de diversas investigaciones e interpretaciones que autores concluyeron sobre el embarazo precoz y la deserción escolar como una clara tendencia en América y el mundo. Se ve claramente como marca la vida de los adolescentes, que afectan su desarrollo psicológico, psicosexual, cognoscitivo, y sociocultural, que repercute directamente en el progreso humano, en todas sus actividades familiares, sociales y escolares o culturales.

### **2.3. Marco Legal**

Es muy importante definir la parte legal, que es el ente regulador de una sociedad de principios, como tal se ha considerado está tesis con las leyes siguientes:

#### **Constitución de la República.**

**Art. 35.-** Las víctimas de violencias doméstica y de sexualidad, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

**Art. 49.-** Las personas y familia que cuiden a personas con discapacidad que requieran atención permanente serán cubiertas de la seguridad social y recibirán capacitaciones periódicas para mejorar la calidad de atención.

#### **Tratados y Convenios Internacionales.**

**2018 organización Panamericana de la Salud, Fondo de Población de las**



## **Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Convención de los derechos del niño.**

El Ecuador suscribió la Convención de los derechos del niño en 1989 y la ratificó en 1.990. Actualmente el país, ha modificado la normativa nacional, dando paso al principio de intereses superior, es decir que sus derechos prevalecen por sobre las demás personas.

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.

Art. 33.- Derecho a la identidad.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. – Numeral 7.

Ley orgánica integral para prevenir y erradicar la violencia contra la mujer Título II, Capítulo II- Art. 20-21-2

### **Orientación técnica Internacionales sobre educación en sexualidad.**

Enfoque basado en evidencia. (OMS, Unicef, ONU-Mujeres, INFPA, Educación al 2.030)

**Guía metodológica Prevención del embarazo en niñas y adolescentes.** (Primera edición 2.019) Ministerio de Educación del Ecuador. Para el desarrollo de esta metodología se consideraron estrategias, metodología, contenido y propuestas para trabajar en la prevención de los embarazos precoces y no planificados. Sujeto a la realidad ecuatoriana.

**Currículo de Educación Integral en Sexualidad Humana.** (2.021) desde preparatoria de Básica hasta media de básica superior. Este es un gran avance en la educación ecuatoriana, ayudará a los docentes a ejecutar dicha materia, sin temor a enseñar algo que afecta la salud estudiantil, que más bien ayudará a evitar que esos niños, niñas, necesidades especiales educativas, aprendan a defenderse y no quedarse callados por temor de los abusadores.

**Educación de Valores. Guía para docentes tutores. (2.020MinEduc).**

Apoyo de las familias al rendimiento académicos de hijas e hijos. Guía para docentes tutores. (2.020 Mineduc).

**Comunicación en familia para prevención de riesgos psicosociales. (2.019 MinEduc).**

**Lineamiento para el Funcionamiento del Programa Educando en familia en las Instituciones Educativa. Guía para docentes tutores. (2.019 MinEduc).**

**Protocolo en acción frente a situaciones de embarazos en adolescentes (2017-MinEduc) Acción de los docentes y Psicólogos (DECE)**

**Prevención de violencia Sexual en las familias. Programa de educación en familia. (Mineduc, factores de riesgo. 2.012)**

**Prevención de violencia Sexual en las familias. Guía para docentes tutores. (2.012).**

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

Esta investigación se realizó mediante una óptica del método estadístico mixto utilizando los métodos cualitativos y cuantitativos: Cualitativos, proporciona la ayuda para describir los diferentes ángulos de estudio, con elementos de atributos, observados, con la perspectiva sensible de las propiedades del ser humano y el Cuantitativo, se aplicó informe numérico con recaudación de datos, utilizados como herramienta de medición, la encuesta, exponiendo gráficamente los resultados, así mismo se puede decir que este procedimiento es el que más predominó para la posible solución del estudio, lo que resulta en pautas para deducir que aplicar el enfoque mixto da una mejor realidad a la investigación descriptiva y de campo..

#### **3.2. Tipo de investigación**

La presente investigación será descriptiva porque permitirá analizar los procesos y características del objeto de estudio, el cual buscará describir los hechos del fenómeno situaciones, contextos y sucesos detallando cómo son y estos de qué manera se manifiestan. Con esto se podrá obtener datos reales de la situación de los casos detectados de estudiantes que presentan embarazo en la escuela “Lcda. Aurorita Rosa Alba Palma Mena” y de ese modo plantear conclusiones y posibles soluciones.

#### **3.3. Métodos y técnicas utilizados**

##### **3.3.1 Método inductivo deductivo**

Para la presente investigación es necesario el uso del método inductivo / deductivo puesto que el desarrollo del estudio estará basado en teorías, conceptos generales de tipo educativo y social que permitirán llevar a cabo un diagnóstico general de las condiciones en que se desarrolla la educación.

### **3.4. Técnicas utilizadas**

#### **3.4.1. Entrevista**

Una entrevista es un intercambio de opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas; el objetivo de las entrevistas es obtener determinada información, ya sea de tipo personal o no. A decir de (Raffino, 2020). Se usó este instrumento para conocer la perspectiva que tiene cada uno de los directivos respecto al tema de educación sexual en los estudiantes de la EGB.

#### **3.4.3. Encuestas**

Se recoge información medible que permite cuantificar la incidencia y correlación de las variables. Se diseñará un cuestionario dirigido a los docentes y otro a estudiantes con la intención de corroborar los datos obtenidos de la ficha de observación y la entrevista realizada.

#### **3.4.4. Ficha de observación**

Es un modelo, el cual tiene que ser adaptado a las características de lo observado y al propio contexto educativo, cada ficha de observación contiene una serie de variables relacionadas directamente con las prácticas vigentes en un centro educativo, para recolectar datos sobre una temática específica mediante la observación (GolCher, 2018).

Se aplicó una ficha de observación a los estudiantes durante sus actividades en las clases y recesos para conocer algunas conductas que indiquen su estado emocional en la institución.

### **3.5. Población y muestra**

La presente investigación se realizó en la Escuela Particular “Lcda. Aurorita Rosa Alba Palma Mena” ubicada en el sector Cisne II, calle Yaguachi y Echandía, de la ciudad de Guayaquil, el presente estudio, la población estuvo conformada por el, 40 estudiantes de Educación General Básica superior, 37 y 10 docentes.

La muestra de la investigación es no probabilística, en donde se escogió a los estudiantes de Educación General Básica, sus representantes legales y docentes. En la presente investigación no fueron involucrados los directivos de la institución porque la investigación se direccionó a los docentes y estudiantes.

**Tabla 1:** Población y muestra

<b>Involucrados</b>	<b>Población total de la institución</b>	<b>Muestra</b>
Coordinadora Académica	1	1
Directivo y Personal Administrativo	5	
Estudiantes de E.G.B.	160	40
Docentes	10	10
	176	51

*Elaborado por: Palma, Maura. (2022)*

Se puede visualizar que la muestra es un 29 % respecto a la población total.

### **3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados.**

Se detalla en esta investigación el análisis de encuestas, fichas de observación dirigida a docentes y estudiantes de educación general básica superior, así como también el análisis de la entrevista dirigida a la coordinadora pedagógica, con el fin de ser considerada la elaboración de la propuesta del proyecto investigativo.

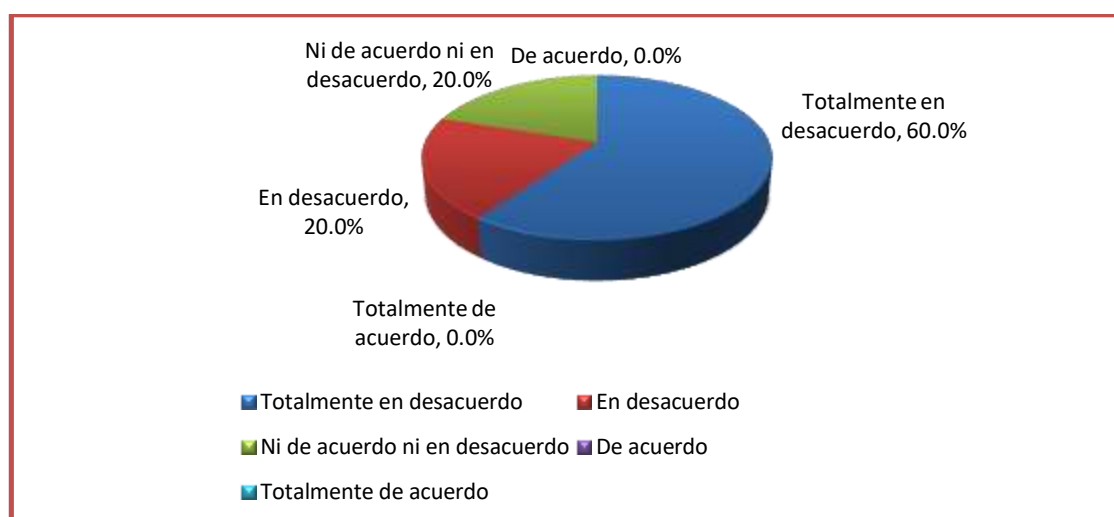
### 3.6.1 Análisis de los resultados de encuestas a los Docentes.

1. ¿Cree usted que cuenta son conocimientos suficientes sobre educación sexual?

**Tabla 2: Conocimientos sobre educación sexual**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	60,0%
En desacuerdo	2	20,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	0,0%
De acuerdo	0	30,0%
Totalmente de acuerdo	0	40,0%
Total	10	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 1: Conocimiento sobre educación sexual**

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

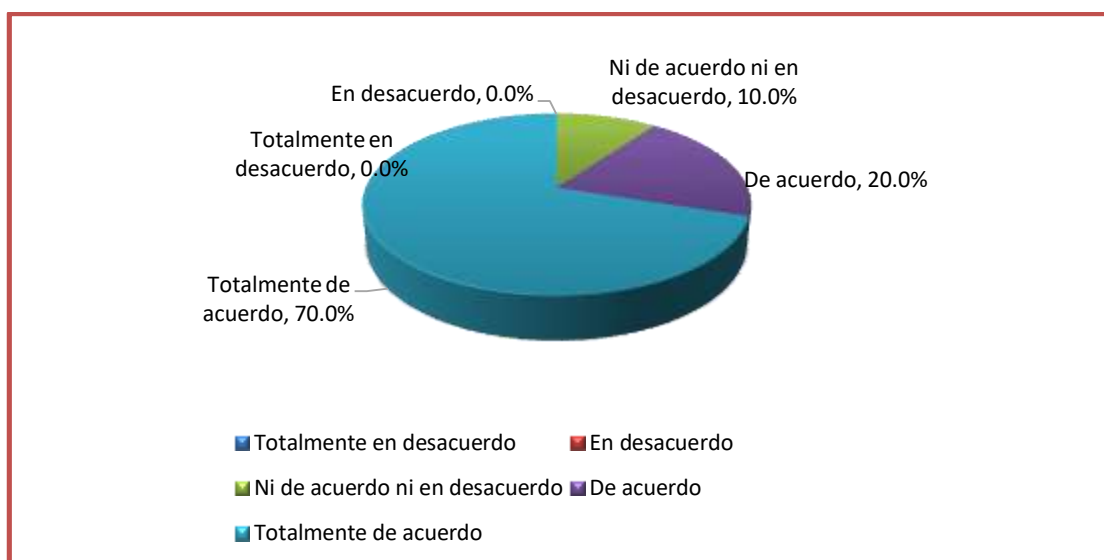
**Análisis e interpretación de resultados:** Según la encuesta realizada el 60% están totalmente en desacuerdo ya que no tienen los conocimientos suficientes en educación sexual, el 20% en desacuerdo, el 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el resto el 0%. Esto muestra que la mayoría de los docentes no están capacitados para hablar con sus estudiantes sobre educación sexual.

2.- ¿Cree usted que el embarazo precoz es una de las causas de la deserción escolar?

**Tabla 3: Embarazo y deserción escolar**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,0%
De acuerdo	2	20,0%
Totalmente de acuerdo	7	70,0%
Total	10	100%

*Elaborado: Palma, M. (2022)*



**Figura 2: Embarazo y deserción escolar**

*Elaborado: Palma, M. (2022)*

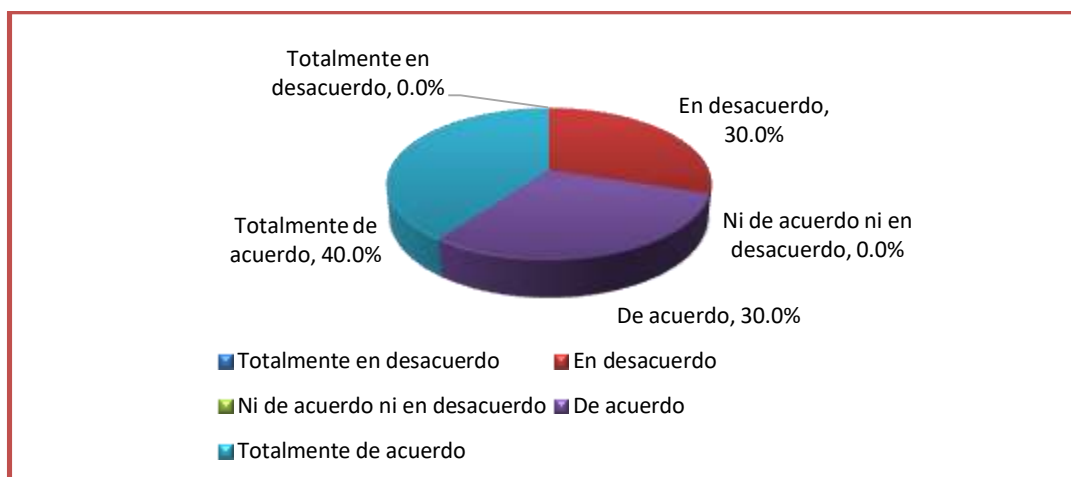
**Análisis e interpretación de resultados:** Según la encuesta realizada los docentes indican estar en un *70% totalmente de acuerdo* que el embarazo precoz es una de las causas de la deserción escolar, *el 20% de acuerdo*, *el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo* y el resto el 0%. Esto muestra que existe un alto porcentaje de docentes que creen que el embarazo adolescente es una de las mayores causas de deserción escolar.

3.-¿Considera usted que falta de control familiar, desinformación sobre métodos anticonceptivos e influencia visual por medio de aparatos electrónicos (celular, Tablet, tv) inciden en el nivel del embarazo precoz?

**Tabla 4:** Factores de incidencia en el embarazo precoz

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	3	30,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
De acuerdo	3	30,0%
Totalmente de acuerdo	4	40,0%
Total	10	100%

*Elaborado:* Palma, M. (2022)



**Figura 3:** Factor predominante en adolescentes que lleva a un embarazo precoz

*Elaborado:* Palma, M. (2022)

**Análisis e interpretación de resultados:** Mediante la encuesta realizada a los docentes sobre los factores que inciden en el embarazo precoz el 40% está totalmente de acuerdo, el 30% de acuerdo, el 30% en desacuerdo, el resto el 0%. De esta forma se demuestra que la falta de control familiar, desinformación sobre métodos anticonceptivos e influencia visual por medio de aparatos electrónicos (celular, Tablet, tv) influyen e inciden en el nivel del embarazo precoz.

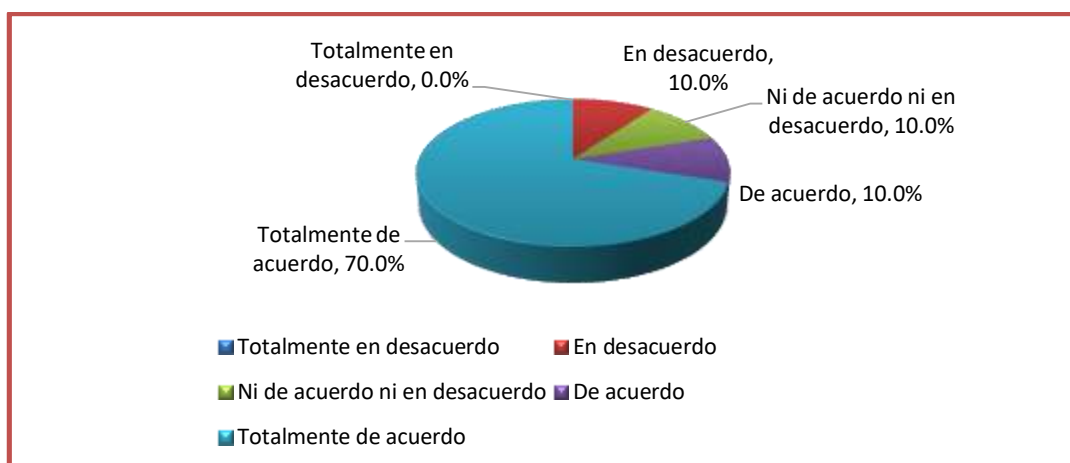


4.- ¿Cree usted que en las instituciones educativas se debe impartir educación sexual?

**Tabla 5: Educación sexual en instituciones educativas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	1	10,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,0%
De acuerdo	1	10,0%
Totalmente de acuerdo	7	70,0%
Total	10	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 4: Educación sexual en instituciones educativas**

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

**Análisis e interpretación de resultado:** Según este apartado los docentes en un 70% están totalmente de acuerdo en que se debe impartir educación sexual en las instituciones educativas, el 10% de acuerdo, el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10% en desacuerdo y el resto 0%. Esto nos muestra la importancia de impartir educación sexual en las aulas de clases dentro de las instituciones educativas.

5.-Cree usted que el embarazo precoz produce efectos negativos en el desempeño escolar de los estudiantes?

**Tabla 6: Efectos del embarazo precoz**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	20,0%
De acuerdo	3	30,0%
Totalmente de acuerdo	5	50,0%
Total	10	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 5: Efectos del embarazo precoz**

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

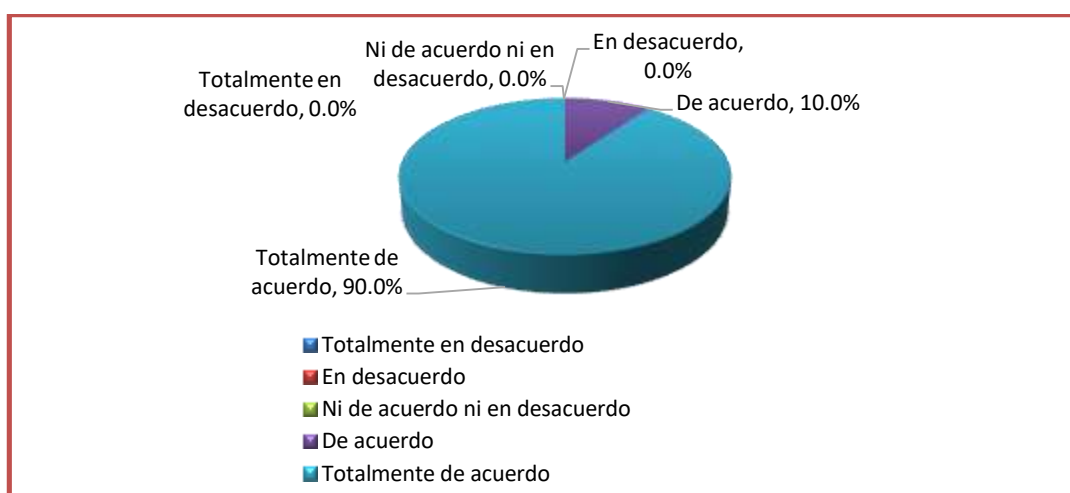
**Análisis e interpretación de resultados:** Según este apartado los docentes están en un *50% totalmente de acuerdo* en que el embarazo produce efectos negativos en las adolescentes, *el 30% de acuerdo*, *el 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo* y *el resto el 0%*. Según esta información se puede resaltar la importancia de prevenir y evitar el embarazo precoz con la implementación de capacitaciones tanto a docentes como a estudiantes.

6.- ¿Cree usted que debe conocer las rutas y protocolos que se deben seguir en caso de identificar un embarazo adolescente dentro de su grupo de estudiantes?

**Tabla 7: Protocolos a seguir**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
De acuerdo	1	10,0%
Totalmente de acuerdo	9	90,0%
Total	10	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 6:** Protocolos a seguir

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

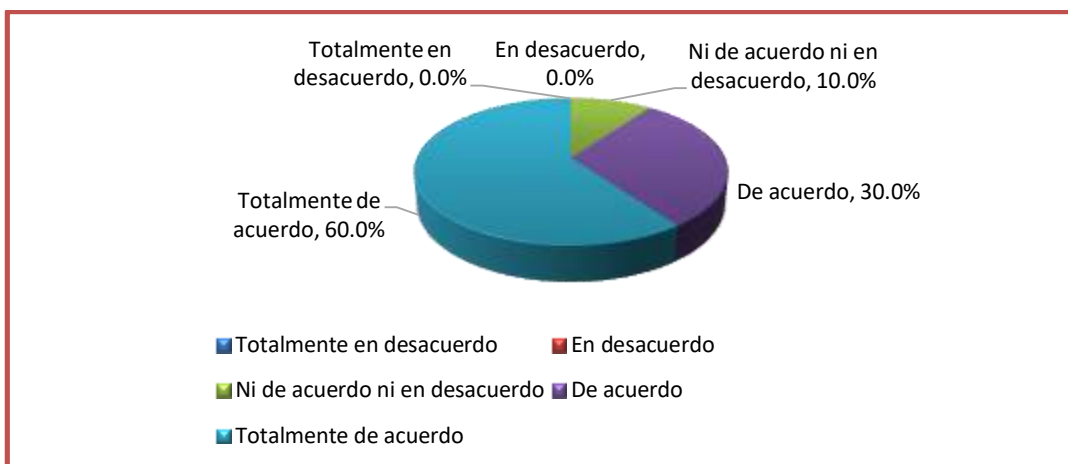
**Análisis e interpretación de resultados:** Según este apartado los docentes en un 90% están totalmente de acuerdo que deben conocer los protocolos a seguir en caso de identificar un embarazo precoz en sus estudiantes, el 10% de acuerdo y el 0% el resto. Es así que se puede decir que es muy relevante para los docentes conocer cómo deben dar para poder servir de apoyo a los estudiantes.

7.- ¿Considera usted que el nivel de deserción escolar es alto a causa de los embarazos adolescentes dentro de la educación básica?

**Tabla 8: Nivel de deserción por embarazos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,0%
De acuerdo	3	30,0%
Totalmente de acuerdo	6	60,0%
Total	10	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 7: Nivel de deserción por embarazos**

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

**Análisis e interpretación de resultados:** Según este apartado los docentes coinciden en un 60% que están totalmente de acuerdo que el nivel de deserción escolar es alto a causa de los embarazos adolescentes dentro de la educación básica, el 30% de acuerdo, el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el resto el 0%. Según esto el nivel de deserción escolar es mayor cuando las adolescentes enfrentan un embarazo precoz.

8.- ¿Cree usted que la deserción escolar produce efectos socioculturales negativos como pobreza y falta de empleo?

**Tabla 9: Efectos socioculturales de la deserción escolar**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
De acuerdo	2	20,0%
Totalmente de acuerdo	8	80,0%
Total	10	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 8: Efectos socioculturales de la deserción escolar**

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

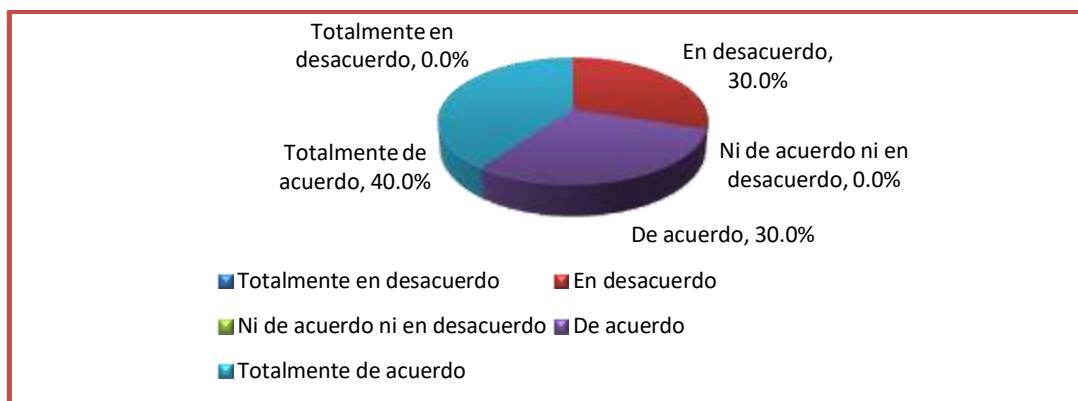
**Análisis e interpretación de resultados:** Según lo mencionado en este ítem los docentes mencionan que debido a la deserción escolar se producen efectos negativos como falta de empleo y por ende pobreza en un 80% *están totalmente de acuerdo*, en un 20% *de acuerdo*, y el resto un 0%. El embarazo precoz es la mayor causa de deserción escolar, seguido de familias numerosas a temprana edad y falta de dinero para cubrir los gastos haciendo que incursionen en malos hábitos juveniles.

9.-¿Considera usted que la deserción escolar por el embarazo precoz compromete las oportunidades de desarrollo de las adolescentes?

**Tabla 10: Oportunidades de desarrollo adolescente**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	1	10,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10,0%
De acuerdo	4	40,0%
Totalmente de acuerdo	4	40,0%
Total	10	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 9: Oportunidades de desarrollo adolescente**

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

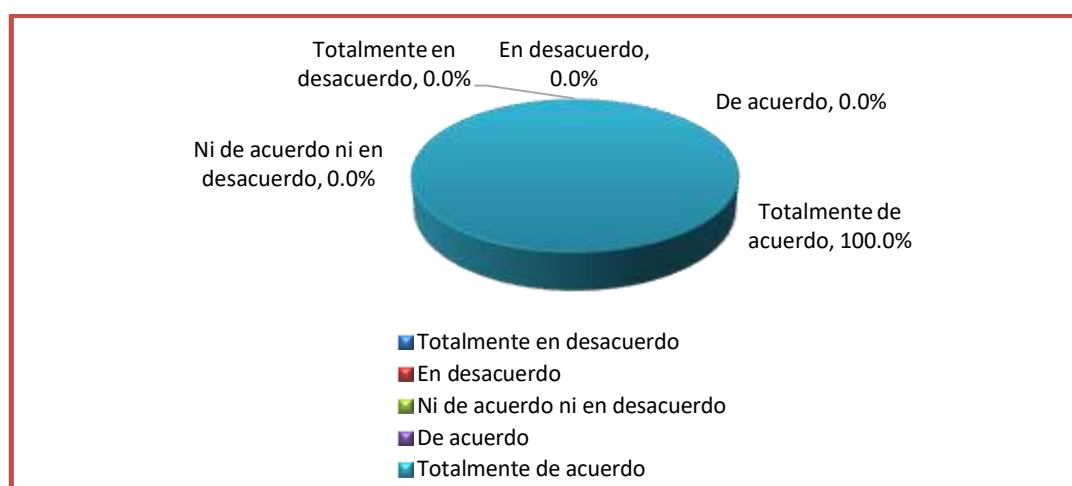
**Análisis e interpretación de resultados:** En este apartado los docentes identifican que los adolescentes que experimentan un embarazo precoz y por esto toman la decisión de una deserción escolar no llegan a tener oportunidades de desarrollo en un 40% están totalmente de acuerdo, en un 40% de acuerdo, un 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, en un 10% en desacuerdo y el resto el 0%. Esto demuestra que es de vital importancia ayudar a los adolescentes con estrategias educativas que permitan llegar a cumplir las metas educativas planteadas.

10.-Cree usted que se debe asegurar la continuidad educativa de las adolescentes que atraviesan un embarazo precoz?

**Tabla 11: Continuidad educativa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
De acuerdo	0	0,0%
Totalmente de acuerdo	10	100,0%
Total	10	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 10: Continuidad educativa**

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

**Análisis e interpretación de resultados:** En este ítem están en un *100% totalmente de acuerdo* que se debe garantizar la continuidad educativa de las estudiantes que presentan un embarazo precoz, *el resto un 0%*. Con esto se demuestra que no se puede vulnerar los derechos a la educación de las y los estudiantes sea cual sea su condición, por lo tanto, las instituciones deben apegadas a derecho dar las facilidades necesarias para garantizar la educación.

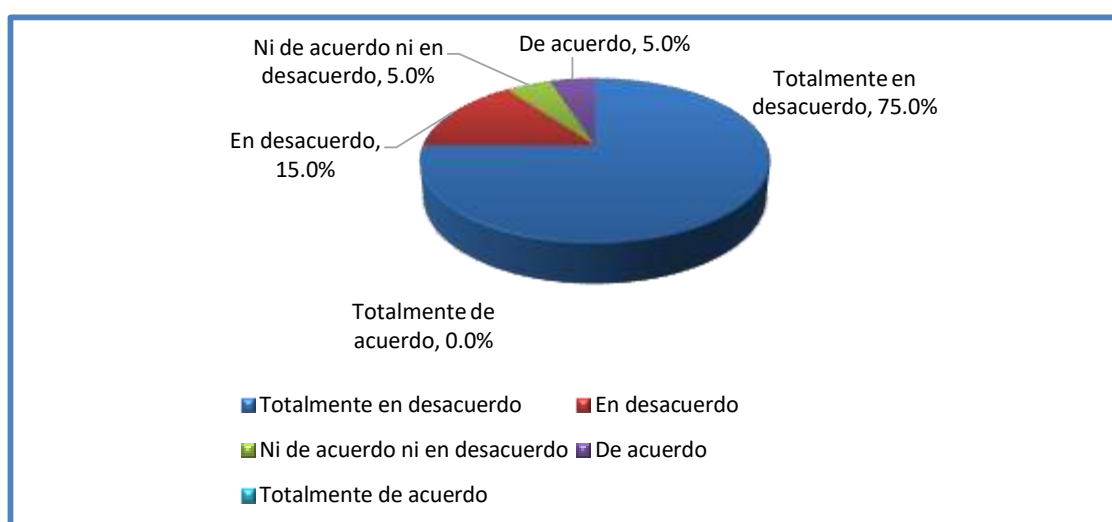
### 3.6.2 Análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

1.-. ¿Cree usted que cuenta son conocimientos suficientes sobre educación sexual?

*Tabla 12: Conocimientos de educación sexual a estudiantes*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	30	75,0%
En desacuerdo	6	15%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5%
De acuerdo	2	5%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	40	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



*Figura 11: Conocimientos de educación sexual a estudiantes*

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

**Análisis e interpretación de resultados:** Según la encuesta realizada el 75% están totalmente en desacuerdo ya que no tienen los conocimientos suficientes en educación sexual, el 15% en desacuerdo, el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 5% de acuerdo, el resto 0%. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes necesitan ser capacitados con diferentes talleres sobre educación sexual.

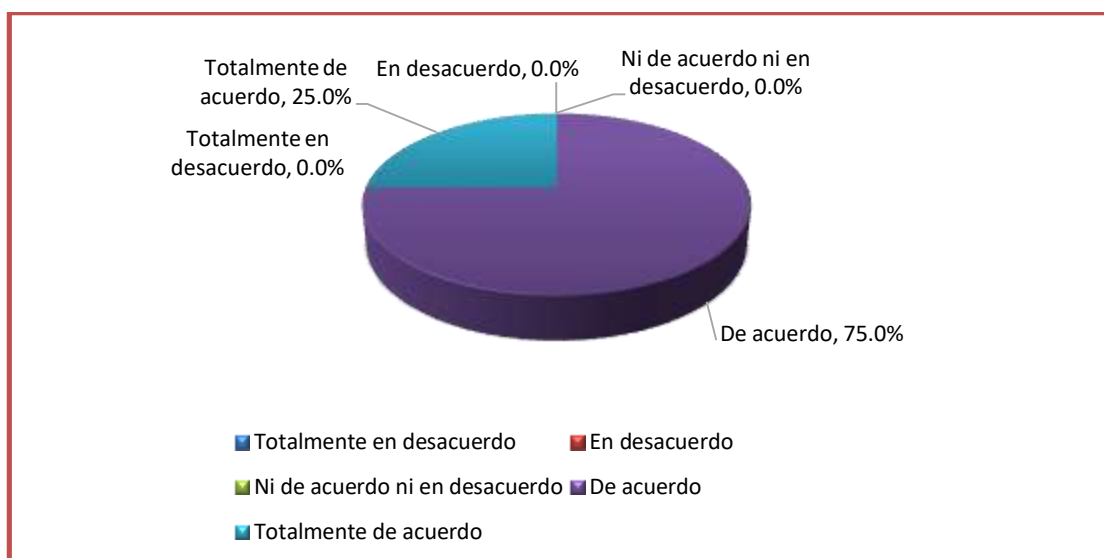


2.- ¿Cree usted que el embarazo precoz es una de las causas de la deserción escolar?

**Tabla 13: Embarazo y deserción escolar**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
De acuerdo	30	75,0%
Totalmente de acuerdo	10	25,0%
Total	40	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 12: Embarazo y deserción escolar**

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

**Análisis e interpretación de resultados:** Según la encuesta realizada los estudiantes indican un 75% que está totalmente de acuerdo que el embarazo precoz es una de las causas más importantes de la deserción escolar, el 25% de acuerdo, el resto 0%. La deserción escolar por el embarazo precoz es un problema relevante que hay que tratar de solucionar.

3.- ¿Considera usted que falta de control familiar, desinformación sobre métodos anticonceptivos e influencia visual por medio de aparatos electrónicos (celular, Tablet, tv) inciden en el nivel del embarazo precoz?

**Tabla 14: Factores de incidencias en le embargo precoz**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	25,0%
De acuerdo	10	25,0%
Totalmente de acuerdo	20	50,0%
Total	40	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 13: Factores que llevan a un embarazo precoz**

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

**Análisis e interpretación de resultados:** Mediante esta encuesta realizada a los estudiantes sobre los factores que inciden en el embarazo precoz el 50% *está totalmente de acuerdo*, el 25% *de acuerdo*, el 25% *en desacuerdo*, el resto el 0%. De esta forma se demuestra que la mayoría de los adolescentes coinciden que estas son las causas por las cuales atraviesan por un embarazo precoz.

4.- ¿Cree usted que en las instituciones educativas se debe impartir educación sexual a los estudiantes?

**Tabla 15: Educación sexual en instituciones educativas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
De acuerdo	10	25,0%
Totalmente de acuerdo	30	75,0%
Total	40	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 14: Educación sexual en instituciones educativas**

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

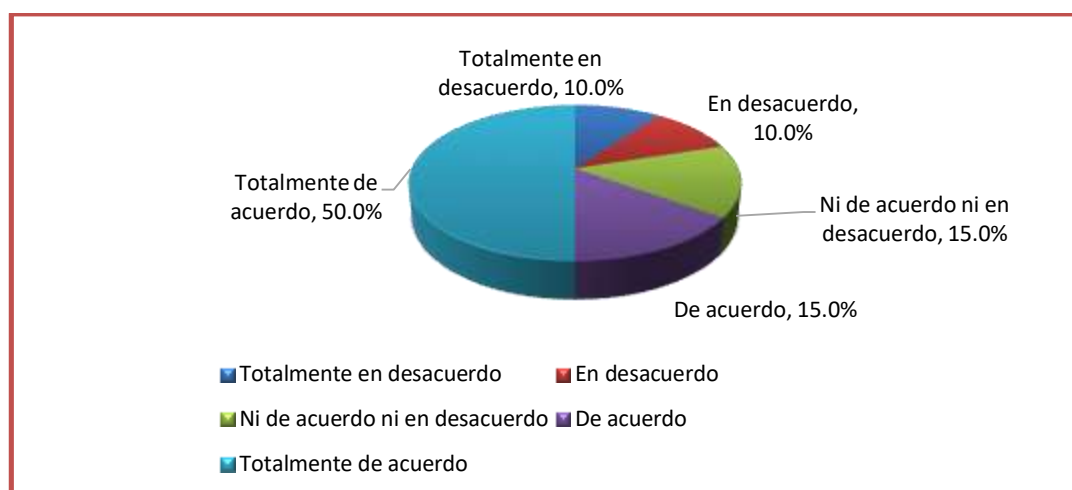
**Análisis e interpretación de resultado:** Los estudiantes en este apartado indican en un 75% están totalmente de acuerdo que se debe impartir educación sexual en las instituciones educativas, el 25% de acuerdo, el 0% el resto. Según esto se identifica que es de gran importancia implementar dentro del currículo de cada institución como un eje transversal de cada asignatura la enseñanza de educación sexual para los estudiantes de educación básica.

5. Cree usted que el embarazo precoz produce efectos negativos en el desempeño escolar de los estudiantes?

**Tabla 16: Efectos del embarazo precoz**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	10,0%
En desacuerdo	4	10,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	15,0%
De acuerdo	6	15,0%
Totalmente de acuerdo	20	50,0%
Total	40	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 15: Efectos del embarazo precoz**

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

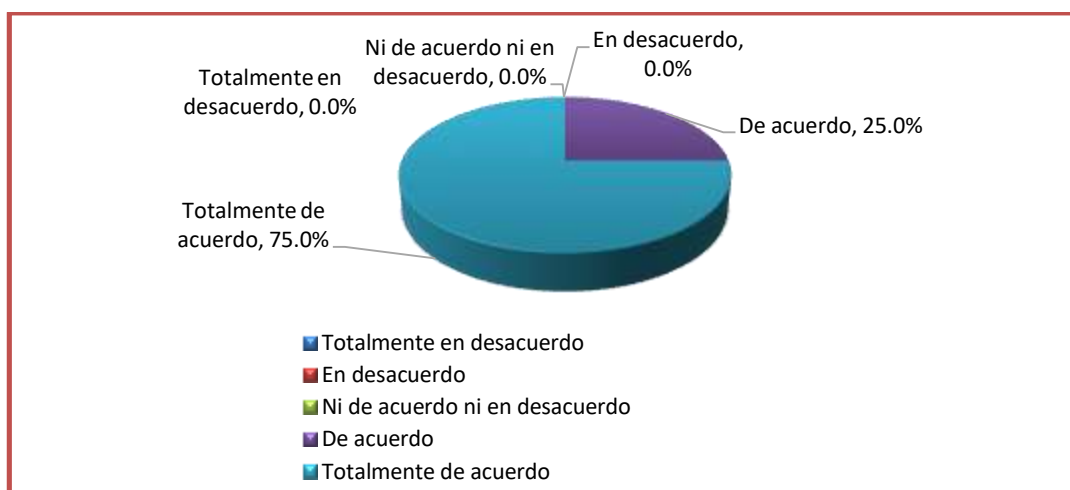
**Análisis e interpretación de resultados:** Según este apartado los estudiantes coinciden en un 50% estar *totalmente de acuerdo* en que el embarazo produce efectos negativos en las adolescentes, el 15% *de acuerdo*, el 15% *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, el 10% *en desacuerdo* y el resto el 10% *totalmente en desacuerdo*. Los encuestados denotan que el embarazo precoz produce efectos negativos en el desarrollo de los adolescentes por lo tanto en su educación y vida laboral.

6.- ¿Cree usted que debe conocer las rutas y protocolos que se deben seguir en caso de pasar por un embarazo adolescente?

**Tabla 17: Protocolos a seguir**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
De acuerdo	10	25,0%
Totalmente de acuerdo	30	75,0%
Total	40	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 16: Protocolos a seguir**

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

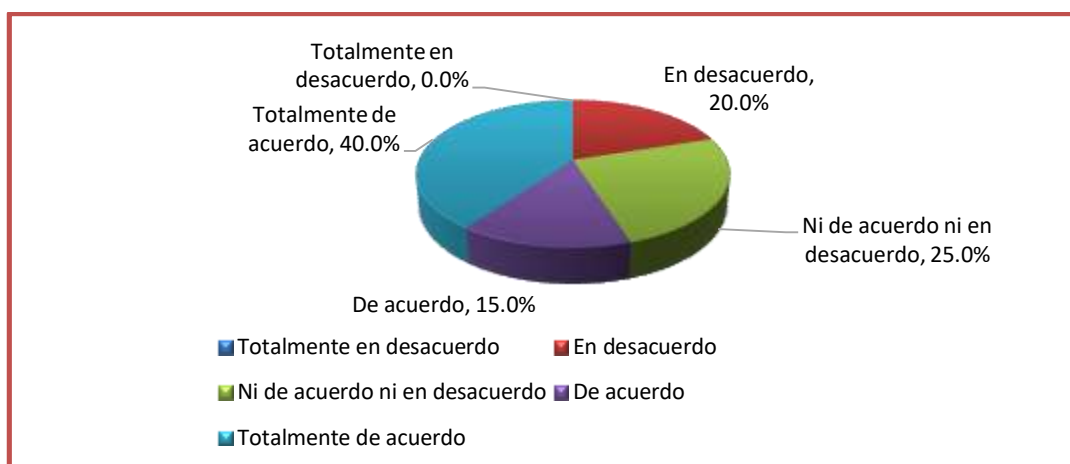
**Análisis e interpretación de resultados:** Según este apartado los estudiantes en un 75% están totalmente de acuerdo que deben conocer los protocolos que deben seguir en caso de estar pasando un embarazo precoz, el 25% de acuerdo y el 0% el resto. En la actualidad no debe existir tabúes sobre temas de sexualidad con los adolescentes ya que muchas veces se comenten errores por falta de conocimientos.

7.- ¿Considera usted que el nivel de deserción escolar es alto a causa de los embarazos adolescentes dentro de la educación básica?

**Tabla 18: Nivel de deserción por embarazos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	8	20,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	25,0%
De acuerdo	6	15,0%
Totalmente de acuerdo	16	40,0%
Total	40	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 17:** Nivel de deserción por embarazos

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

**Análisis e interpretación de resultados:** Según este apartado los estudiantes en un 40% *están totalmente de acuerdo* que el nivel de deserción escolar es alto a causa de los embarazos adolescentes, *el 15% de acuerdo, el 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 20% en desacuerdo y el resto 0%*. Ellos consideran que la educación pasa a segundo plano cuando se enfrentan a un embarazo precoz ya que esto se convierte en una prioridad más aun cuando se presentan riesgos de salud y al no conocer alternativas de estudio prefieren optar por dejar los estudios.

8.- ¿Cree usted que la deserción escolar produce efectos socioculturales negativos como pobreza y falta de empleo?

**Tabla 19: Efectos socioculturales de la deserción escolar**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
De acuerdo	4	10,0%
Totalmente de acuerdo	36	90,0%
Total	40	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 18: Efectos socioculturales de la deserción escolar**

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

**Análisis e interpretación de resultados:** En este apartado los estudiantes aseveran que debido a la deserción escolar se producen efectos negativos como falta de empleo y por ende pobreza en un 90% están totalmente de acuerdo, en un 10% de acuerdo, y el resto un 0%. Los jóvenes pierden muchas oportunidades al no cumplir con los niveles educativos requeridos para desempeñar diferentes labores, por lo cual no son aceptados en las instituciones acarreando efectos sociales negativos.

9.-¿Considera usted que es imperativa la apropiación del embarazo en la adolescencia desde cada ámbito social (sector público, privado, comunidad y familia)?

**Tabla 20: Apropiación del embarazo**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	25,0%
De acuerdo	10	25,0%
Totalmente de acuerdo	20	50,0%
Total	40	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 19:** Apropiación del embarazo

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

**Análisis e interpretación de resultados:** Los adolescentes consideran que es imperativa la apropiación del embarazo en la adolescencia desde cada ámbito social (sector público, privado, comunidad y familia) en un 50% *están totalmente de acuerdo*, en un 25% *de acuerdo*, un 25% *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, el resto el 0%. Las autoridades deben prestar mayor importancia y multiplicar el esfuerzo conjunto para desarrollar un trabajo articulado en pro de los adolescentes.

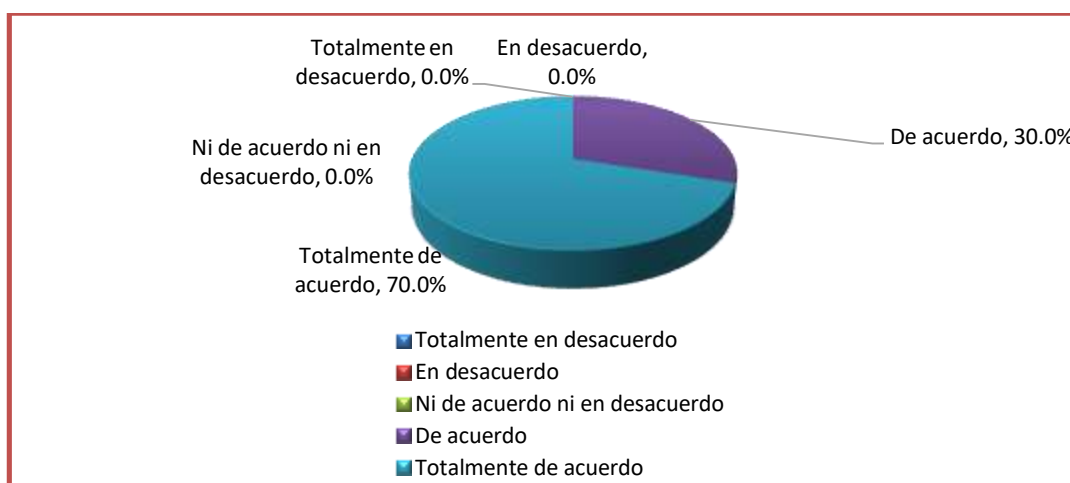


10.-Cree usted que se debe asegurar la continuidad educativa de las adolescentes que atraviesan un embarazo precoz?

**Tabla 21: Continuidad educativa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
De acuerdo	12	30,0%
Totalmente de acuerdo	28	70,0%
Total	40	100%

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 20:Continuidad educativa**

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

**Análisis e interpretación de resultados:** Los estudiantes en este ítem en un 70% están *totalmente de acuerdo* que se debe garantizar la continuidad educativa de las estudiantes, en un 30% de acuerdo, *el resto un 0%*. Los estudiantes al enfrentarse a esta problemática deben tener en claro que nadie puede vulnerar su derecho a la educación.

### 3.6.3 Análisis e interpretación de resultados de las observaciones realizadas

La ficha de observación fue aplicada a 8 estudiantes de educación básica superior de la escuela particular “Lcda. Aurorita Rosa Alba Palma Mena”, que presentan embarazo, para observar conductas dentro del proceso escolar. Se presenta el análisis de los resultados obtenidos en este instrumento de investigación.

#### Ficha de observación a adolescentes embarazadas de 8vo. 9no y 10mo).

**Tabla 22:** Ficha de observación a estudiantes embarazadas educación superior.

	FRECUEMENTE E	A VECES	NUNC A	TOTALE S	%
1. En las clases se muestran ausentes	6	2	0	8	9
2. Presentan conductas Rebeldes	3	5	0	8	4
3. No asisten a clases	6	2	0	8	9
4. Se muestran tristes	7	1	0	8	11
5. Su rendimiento académico es bajo	8	0	0	8	13
6. Buscan aislarse de los Compañeros	7	1	0	8	11
7. No participan en Actividades.	8	0	0	8	13
8. Buscan ser escuchados	5	3	0	8	8
9. No son comunicativos	6	2	0	8	9
10. Problemas en su salud	8	0	0	8	13
Totales	64	16	0	--	100

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Figura 21:** Observación adolescentes embarazadas

**Elaborado por:** Palma, M. (2022)

Los resultados de las observaciones realizadas según cada indicador son las siguientes:

En el indicador 1, 2, 4, 6, 7, se pudo observar que las adolescentes embarazadas estaban ausentes, tristes, rebeldes, buscaban aislarse, no querían participar, ni ser comunicativas, marcaban la diferencia frente a las otras precoces juguetonas, mostrando así que las aludidas son referentes a la consecuencia psicosocial de la adolescencia temprana, comprendida entre los 11 y 13 años de edad, donde actúan los factores biológicos, psicológicos y fisiológicos de la adolescencia, y la problemática que llevan sobre sus hombros el embarazo.

Según lo observado en el indicador 5 y 9 se demuestra que las estudiantes afrontan problemas de salud por lo que también tienen un bajo rendimiento académico, al no participar en las actividades educativas planteadas por los docentes.

### 3.6.4 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista realizada.

En la entrevista realizada a la coordinadora pedagógica de la escuela Lic. Aurorita rosa Alba Palma Mena para conocer su opinión acerca de la formación docente en educación sexual integral humana de los estudiantes, se obtuvo la siguiente información, la cual fue analizada e interpretada para su respectivo diagnóstico.

*Tabla 23: Análisis e interpretación de resultados de la entrevista realizada*

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas de la coordinadora académica</b>	<b>Análisis</b>
¿Ha habido casos en la institución de deserción escolar a consecuencia del embarazo precoz?	Sí, han existido casos de deserción escolar a consecuencia del embarazo precoz, ya que la misma comunidad del sector es en su gran mayoría desfavorecida a nivel, académico, económico, social y cultural.	Se tiene conocimiento de la presencia de casos de embarazos en adolescentes.
¿Está usted de acuerdo que sus estudiantes del nivel de básica superior, deben estar informados sobre las consecuencias del embarazo precoz y la deserción escolar?	Sí estoy de acuerdo, ya que es importante que las y los estudiantes deben estar informados sobre las diferentes consecuencias que traen consigo, como embarazo precoz, drogas, alcoholismo, entre otras.	Se cuenta con el apoyo académico sobre la importancia de mantener informados a los estudiantes sobre esta problemática.
¿Considera usted que sus estudiantes del nivel de básica superior, tienen suficiente información sobre el embarazo en adolescentes?	Actualmente en el año lectivo 2021/2022, se incluyó en nuestra malla curricular una asignatura llamada Educación Integral de la Sexualidad Humana, que va aunada a Desarrollo Humano Integral, donde se dan los diferentes temas sobre sexualidad. Sin embargo, estamos en este proceso por los casos que ya hemos tenido.	Desde la coordinación académica se está tratando de implementar este tema, pero se hace evidente que no se cuenta con las guías necesarias para hacerlo.
¿Considera usted que es importante conocer las causas y efectos del embarazo precoz, como influye en la deserción escolar?	Considero que, si es importante conocer las diferentes causas y efectos del embarazo precoz, ya que actualmente nuestro país Ecuador, es uno de los países con más altos índices de embarazo precoz y de estudiantes que han desertado por estas causas.	Se considera que es de vital importancia transmitir a los estudiantes las causas del embarazo y por ende las consecuencias del mismo que en la

		mayoría producen la deserción escolar.
¿Cree usted que, si sus estudiantes del nivel de básica superior están informados sobre el embarazo precoz, estos pueden evitar dicha situación?	Si, confirmo que si podríamos controlar grandemente el embarazo precoz y que deserten de la institución educativa, aun cuando existen altos índices de embarazo precoz y deserción escolar, pero dando información desde nuestras aulas podremos controlar y minimizar esta problemática.	Se confirma que se podría evitar o minimizar el índice de embarazos en los estudiantes si estos estuvieran informados sobre cómo llevar su sexualidad en esta etapa de la vida
¿Cree usted que el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del nivel de básica superior en el tema de sexualidad están bien desarrollados?	En cuanto a los temas de sexualidad, se están desarrollando conjuntamente con las y los docentes de la institución el pensum de estudio, donde se están agregando temas sobre sexualidad humana y como lo proyectamos al curso de vida de las y los estudiantes. Pero se inició a partir de este año 2021.	La poca capacitación de los docentes en estos temas no les ha permitido llegar de forma más fluida a los estudiantes en estos temas.
¿Cree usted que el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del nivel de básica superior necesita mejorar, en cuanto a los temas relacionados con la sexualidad?	Si debemos continuar con las mejoras el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes de básica superior y de esta maneja mejorar y cambiar tantos tabúes que existen entorno a los temas de sexualidad humana.	Es evidente que se deben buscar estrategias de aprendizaje para poder llegar a los adolescentes ya que en muchos casos ya han tenido su primera experiencia sexual.
¿Considera usted necesario cambiar su metodología para beneficiar los procesos de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del nivel de básica superior?	Si es necesario, que cada día cambiemos la metodología para el beneficio de los procesos de enseñanza aprendizaje institucional, y en el caso del nivel de básica superior es necesario cambiar los paradigmas desde las aulas.	La institución educativa en pro mejoras de la calidad educativa y el acompañamiento docente debe cambiar las metodologías que beneficien tanto a docentes como a estudiantes para poder llegar a ellos.

<p>¿Cree usted que es importante aplicar en la institución un sistema de talleres para prevenir las causas y efectos del embarazo precoz y la deserción escolar?</p>	<p>Si es importante y estoy de acuerdo que cada día se realicen cosas nuevas y de apoyo al proceso de enseñanza de las y los estudiantes sobre todo a estos temas de prevención que son un tabú en los hogares ecuatorianos</p>	<p>Se encuentran abiertas las posibilidades de realización de talleres de capacitación a docentes y a estudiantes.</p>
<p>¿Cree usted que aplicar un sistema de talleres de prevención del embarazo precoz y la deserción escolar, tendría resultados positivos en la comunidad estudiantil?</p>	<p>Si considero que va hacer de gran ayuda y reflexión a los jóvenes estudiantes de este nivel de básica superior, ya que, se encuentran en la etapa de la adolescencia, donde quieren saber, experimentar, tienen muchos cambios en su cuerpo y estos talleres ayudarían con la concientización de que debo hacer, que no, entre otros.</p>	<p>El objetivo general de la educación es de brindar una calidad educativa no solo en teoría sino también en valores para que se pueda alcanzar las metas trazadas es por ello la importancia ineludible de tratar de disminuir la deserción escolar por causa del embarazo precoz.</p>

*Elaborado por: Palma, Maura. (2022)*

Según las respuestas obtenidas en la entrevista, se muestra que, si existen la presencia de casos de embarazos en adolescentes. Por lo cual desde la coordinación académica se está tratando de implementar este tema, pero se hace evidente que no se cuenta con las guías necesarias ya que es importante para la institución tratar de mantener informados a los estudiantes sobre educación sexual, las causas del embarazo y por ende las consecuencias del mismo que en la mayoría producen la deserción escolar. En la entrevista realizada se hace evidente que se deben buscar nuevas estrategias de aprendizaje para poder llegar a evitar o minimizar el índice de embarazo precoz en los estudiantes.

### 3.6.5 Tabla de triangulación de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados.

*Tabla 24: Triangulación de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados.*

<b>Observación Estudiantes Embarazadas.</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Encuesta</b>	<b>Teorías investigadas</b>
3. no asisten a clases. 9 %	<b>1.- ¿Ha habido casos en la institución de deserción escolar a consecuencia del embarazo precoz?</b> Sí, han existido casos de deserción escolar a consecuencia del embarazo precoz.	<b>2. Cree usted que el embarazo precoz tiene como consecuencia la deserción escolar?</b> 98 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.	(Córdova, 2016), <b>“Repercusión en el embarazo precoz en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa José Joaquín de Olmedo”, expone:</b> Los efectos Psicológicos del embarazo temprano son de larga duración, tanto para la madre, para sus hijos. Especialmente en los países en vía de desarrollo, las adolescentes embarazadas, casadas o no, tienden abandonar la escuela.
9. No son comunicativos. 9 %	<b>3.- ¿Considera usted que sus estudiantes del nivel de básica superior, tienen suficiente información sobre el embarazo en adolescentes?</b> No, sin embargo, estamos en este proceso por los casos que ya hemos tenido.	<b>1.- ¿Cree usted que cuenta con conocimientos suficientes educación en la sexualidad humana?</b> 88% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.	<b>Marco Camacho y Jeannette Jordán), en Ecuador, titulada: “La educación sexual: como método para la prevención del embarazo no deseado en el bachillerato”</b> Las causas del embarazo no deseado es la deficiencia de la educación en la sexualidad los estudiantes consideran que son los padres que deben compartir la información. Las instituciones deberán compartir un modelo integrador englobando la comprensión de aspectos psicológicos, emocionales, físicos y mentales, enfocando el ejercicio de la sexualidad desde el punto de vista de los derechos, el género, el desarrollo personal de su proyecto de vida no son satisfecho en lo educativo, social y cultural.

<p>1. En las clases se muestran ausentes. 9 %</p>	<p><b>2.- ¿Está usted de acuerdo que sus estudiantes del nivel de básica superior, deben estar informados sobre las consecuencias del embarazo precoz y la deserción escolar?</b> Sí estoy de acuerdo que se imparta E.I.S.H.</p>	<p><b>4. ¿Cree usted que las instituciones educativas deben impartir educación en la sexualidad humana?</b>  96 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.</p>	<p><b>Marco Camacho y Jeannette Jordán), en Ecuador, titulada: “La educación sexual: como método para la prevención del embarazo no deseado en el bachillerato”</b> Las causas del embarazo no deseado es la deficiencia de la educación en la sexualidad los estudiantes consideran que son los padres que deben compartir la información. Las instituciones deberán compartir un modelo integrador englobando la comprensión de aspectos psicológicos, emocionales, físicos y mentales, enfocando el ejercicio de la sexualidad desde el punto de vista de los derechos, el género, el desarrollo personal de su proyecto de vida no son satisfecho en lo educativo, social y cultural.</p>
<p>4. Se muestran tristes. 11%</p>	<p><b>4.- ¿Considera usted que es importante conocer las causas y efectos del embarazo precoz, como influye en la deserción escolar?</b> Considero que sí es importante conocer las diferentes causas y efectos del embarazo precoz.</p>	<p><b>7. ¿Considera usted que el nivel de deserción escolar es alto a causa los embarazos adolescentes dentro de educación básica?</b>  62 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.</p>	<p><b>(Córdova, 2016), “Repercusión en el embarazo precoz en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa José Joaquín de Olmedo”, expone:</b> Los efectos Psicológicos del embarazo temprano son de larga duración, tanto para la madre, para sus hijos. Especialmente en los países en vía de desarrollo, las adolescentes embarazadas, casadas o no, tienden abandonar la escuela.</p>



<p>5. Rendimiento académico es bajo. 13 %</p>	<p><b>5.- ¿Cree usted que, si sus estudiantes del nivel de básica superior están informados sobre el embarazo precoz, estos pueden evitar dicha situación?</b> Si, confirmo que sí podríamos controlar grandemente el embarazo precoz y deserción escolar.</p>	<p><b>10, ¿Cree usted, que se debe asegurar la continuidad educativa de las adolescentes embarazadas?</b> 100 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.</p>	<p><b>Hernández, Álvarez, y Aranda, (2017), realizada en México en su investigación titulada: “El problema de la deserción escolar en la investigación científica” explica:</b> Son amplios los volúmenes para reducir la deserción escolar para ir trabajando en reducir los problemas en la medida posible, pero no la eliminan porque los menores siguen expuesto a factores no atendido educativamente, no cabe duda que la educación ha realizado varios cambios en la última décadas tendiente a la heterogeneidad, multiculturalidad, diversidad de capacidades, diversidad de contextos familiar y otros aspectos relacionados a la ciudadanía, vinculado con lo cognitivo, conducta y emociones del educando así como del educador.</p>
<p>6. Buscan aislarse de compañeros. 11 %</p>	<p><b>6.- ¿Cree usted que el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del nivel de básica superior en el tema de sexualidad están bien desarrollados?</b> No. Pero se inició a partir de este año 2.021</p>	<p><b>6. ¿Cree usted que debe conocer las rutas y protocolos que se deben seguir en caso de identificar un embarazo adolescente dentro de un grupo de estudiantes?</b> 100 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.</p>	<p><b>(Ramírez y Ubilla, 2017), en Ecuador, titulada: “Factores asociados al embarazo precoz en usuarias que asisten a la consulta externa en un hospital de Guayaquil”, expresa lo siguiente:</b> En la actualidad uno de los problemas más importante en salud pública que afecta a los adolescentes en el Ecuador es el embarazo precoz. Por ser la adolescencia la etapa evolutiva de mayores cambios biológicos, psicológicos y sociales, un embarazo a esta edad se influenciado por diversos factores de riesgo y complicaciones que deterioran un estilo de vida saludable.</p>
<p>7. No participan en actividades. 13 %</p>	<p><b>7.- ¿Cree usted que el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del nivel de básica superior necesita mejorar, en</b></p>	<p><b>5. ¿Cree usted que el embarazo precoz produce efectos negativos en el desempeño escolar de los estudiantes?</b> 68 % de</p>	<p><b>(Córdova, 2016), “Repercusión en el embarazo precoz en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa José Joaquín de Olmedo”, expone:</b> Los efectos Psicológicos del embarazo temprano son de larga duración, tanto para la madre, para sus</p>

	<p><b>cuanto a los temas relacionados con la sexualidad?</b>  SÍ debemos continuar con las mejoras el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes de básica.</p>	<p>acuerdo y totalmente de acuerdo.</p>	<p>hijos. Especialmente en los países en vía de desarrollo, las adolescentes embarazadas, casadas o no, tienden abandonar la escuela.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Elaborado por: Palma, Maura. (2022)*

Basándose en el objetivo General, “Analizar las causas y consecuencia del embarazo precoz y la deserción escolar en los estudiantes de educación general básica de la escuela Particular Lcda. Aurorita Rosa Alba Palma Mena”. Los resultados obtenidos en las preguntas muestran las causas y consecuencias del embarazo precoz y la deserción escolar siendo este problema un motivo vital de atención en la institución educativa.

Es así que con estos resultados se afirma la necesidad de atender el objetivo propuesto, a su vez por su parte (Barceló, 2016) en España, titulada: “El embarazo en la adolescencia” expone: la inestabilidad involucra muchos ámbitos de la vida de los adolescentes como: niveles socioeconómicos bajo, familiar, personal y desarrollo en general.

Definir los fundamentos teóricos del embarazo precoz y la deserción escolar mediante una investigación bibliográfica, el 98 % pregunta 2 de la encuesta, en la, está de acuerdo y totalmente de acuerdo que embarazo precoz es causa de la deserción escolar, entrevista 5 están consciente la necesidad de conocer dichos paradigmas, como el 3 y 5 de observación con un porcentaje de 9 y 13 consecutivamente.

Se ha podido observar a través de la historia que el matrimonio es un vínculo de unión perfecto, cuando las parejas honran su matrimonio y no contaminan su lecho conyugal, demuestran ser sexualmente morales respetándose y perdurando hasta la muerte, sus generaciones son entes educadas con principios, es decir que forman sus familias con principios bíblicos, amor, respeto y dignidad.

Según (Embarazo en la adolescencia de estudiantes del Cantón Manta”, (Lourdes M. Bello Carrasco, Edward A. Domínguez Olmedo y Gloria I: Mera Espinoza, Manta-Ecuador, 2016) explica: Son amplios los volúmenes para reducir la deserción escolar para ir trabajando en reducir los problemas en la medida posible, estos antecedentes nos afirman lo imperativo de sentar bases metodológicas que se evite el embarazo precoz y la deserción escolar, según (Gras-Velázquez, Art. Feminismo/s, 2014) investigo que las Causas de Embarazo precoz en la Familia.

Involucra todos los desfases familiares desde la formación como la conducta social, espiritual y personal de la pareja con sus descendientes y ascendiente que forman la familia, espiritualidad, conducta, respeto, educación, principios morales y sociales. Las causas son entre ellas: tabú en familias de formación conservadoras, violaciones, violencia familiar esposa e hijos, carencia de afecto familiar.

Brindar información a los niños y niñas, de los cambios biológicos, fisiológicos, cognitivo y emocionales, mediante educación integral en la sexualidad, para que conozcan todos los riesgos que se presentan en la infancia, adolescencia y juventud, considerando el ítem 3 que arroja un porcentaje del 74 % que están en acuerdo y totalmente de acuerdo de la necesidad de conocimientos de educación integral en la sexualidad humana, en la entrevista realizada numeral 7, esto logrará despertar conciencia en los educando para defenderse de los depredadores sexuales, como las diferentes numerales de observación se ve en todos la observación los cambios, Psicosociales que presentaron las estudiantes observadas.

(Marco Camacho y Jeannette Jordán), en Ecuador, titulada: “La educación sexual: como método para la prevención del embarazo no deseado en el bachillerato” es de vital importancia poner atención desde la niñez en el conocimiento de dicha rama. (Córdova, 2016), en Ecuador, titulada: “Repercusión en el embarazo precoz en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa José Joaquín de Olmedo”, expone: Los efectos Psicológicos del embarazo temprano son de larga duración, tanto para la madre, para sus hijos.

Diseñar un Sistema de talleres para la prevención del embarazo precoz y deserción escolar dirigidos a los estudiantes de básica superior de la institución, el numeral 10 de la encuesta 100 % y el 10 de la entrevista aseguran que el sistema de talleres ayudase a mermar el problema presentado, como la entrevista considera necesario en el numeral 10, apoyando la evidencia de la investigación.

Por su parte (Barceló, 2016) realizada en España, titulada: “El embarazo en la adolescencia” expone: la inestabilidad involucra muchos ámbitos de la vida de los adolescente como: niveles socioeconómicos bajo, familiar, personal y desarrollo en general, en países en desarrollo, esto repercute significativamente en el nivel económico, educativo y social que afecta a cada adolescente, vemos la necesidad buscar soluciones que ayudarían a mejorar la decadencia de la niñez, adolescencia y juvenil, lo afirma .

### **3.7. Análisis de resultados**

Los datos obtenidos de los instrumentos de investigación como la encuesta, entrevista y la ficha de observación muestran que los docentes y estudiantes presentan escasos conocimientos sobre educación sexual así como dificultades al momento de no saber los protocolos a seguir al identificar estudiantes embarazadas con lo que indica que muchos de ellos no cuentan con estrategias que permita incentivar el aprendizaje armónico, dinámico y creativo haciendo que sus estudiantes opten por retirarse de su escolaridad.

En la observación realizada a docentes se ha logrado detectar que muchos profesores no logran llegar a los estudiantes con este tipo de información, aun siendo ellos padres de familia como además motivar adecuadamente a los estudiantes a que no dejen sus estudios por causa de un embarazo precoz por lo que es notorio que, también no cuentan con estrategias que ayuden a fortalecer los conocimientos en educación sexual.

En la encuesta realizada a los estudiantes y docentes se pudo apreciar que la mayoría de estos indican que en la institución no se les imparte clases de educación en la sexualidad, que no existe confianza en ellos, aunque se nota el factor de cambio de pensamiento debido a la influencia del medio del placer sexual en libertinaje.

En referencia a la institución educativa se pudo ver que poco o nada se tratan temas de índole sexual en sus clases, esto va en relación con la interrogante generada si la institución brinda información relevante acerca de los embarazos, como también se despertó interés en la educación integral en la sexualidad humana la misma inquietud que tiene el estado de aplicar dicha área en toda la educación general básica, con el nuevo currículo publicado.

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

#### **4.1. Título de la Propuesta**

Talleres de educación integral en la sexualidad humana y embarazo precoz dirigido a los estudiantes de educación básica superior de la escuela “Lcda. Rosa Alba Palma Mena”.

#### **4.2 Objetivos**

##### **4.2.1 General:**

Fortalecer los conocimientos en educación sexual integral y embarazo precoz mediante talleres didácticos para tratar de disminuir la deserción escolar en los estudiantes de educación básica superior.

##### **4.2.2. Específicos**

- Promover en los estudiantes conciencia sobre su salud sexual y su salud reproductiva.
- Fomentar en los estudiantes la importancia de conocer y cuidar su cuerpo durante esta etapa.
- Promover un proyecto de vida en los estudiantes para evitar el embarazo precoz y la deserción escolar.

#### **4.3. Justificación**

La escuela tiene la oportunidad y la responsabilidad de generar experiencias significativas que contemplen las necesidades de las y los adolescentes, y que se consoliden como plataformas de garantía de derechos en la prevención y promoción de la salud. Para que ello resulte efectivo, las instituciones escolares deben también poder revisar e interrogar sus propios posicionamientos frente a las ideas que circulan sobre cómo viven la sexualidad las y los adolescentes, conocerlas, cuestionar el sentido común e ir más allá para poder generar condiciones de igualdad frente a la ley.

La Educación Sexual Integral en las escuelas incorpora los aspectos psicológicos, sociales, afectivos y éticos a la dimensión biológica. Asimismo, la concepción de integralidad nos remite a que no sólo debe transmitirse información, sino que es necesario promover competencias y capacidades que faciliten su uso crítico.

Disponer sólo de información no es condición suficiente para favorecer y garantizar el desarrollo de conductas de cuidado. En este punto, la propuesta que aquí se presenta convoca a escuchar cuáles son las ideas, los deseos, las necesidades, las preocupaciones, los temores, las dudas, las dificultades reales que tienen las y los adolescentes. Es decir, partiendo de la información que las y los jóvenes tienen, construir nuevos conocimientos que se transformen en aprendizajes significativos para su vida cotidiana, contextualizados en sus realidades y que, por ende, logren una efectiva apropiación que derive en conductas de autocuidado.

Existen creencias que no se sostienen en evidencias y prejuicios sobre la adolescencia presentes en la sociedad y, desde luego, en las escuelas que no estarían colaborando en un sentido positivo con el desarrollo íntegro de las y los adolescentes, ya que funcionan como obstáculos en la construcción sana de sus subjetividades. Se suelen escuchar frases del tipo: “es una edad de riesgo”, “no se enferman”, “a esta edad los problemas son solamente sexuales”, “es una etapa de transición”, “no saben lo que quieren”, entre muchas otras. Si a estas ideas se les suman la circulación de imágenes estigmatizantes con relación a la maternidad o la paternidad adolescente, nos encontramos frente a un panorama que podría debilitar la estima de las y los adolescentes y, de este modo, poner en riesgo la continuidad escolar.

Las personas adultas de la escuela están llamadas a habilitar la expresión de los sentimientos y así colaborar de un modo positivo en la construcción de las sexualidades adolescentes. En muchas ocasiones, las estudiantes embarazadas vieron vulnerado su derecho a la educación en la medida en que las instituciones escolares no atendieron o acompañaron esta circunstancia con medidas de apoyo para una cursada efectiva. La escuela debe brindar las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral y promover en cada estudiante la capacidad de definir

su proyecto de vida. Entender la adolescencia como una etapa de enorme potencial es el desafío de la institución escolar para mirar a sus adolescentes desde este lugar propositivo.

Abordar esta temática en la escuela con el conjunto de adolescentes requiere de un clima de respeto y confianza. Para alcanzar un efectivo aprendizaje es necesario que cada participante logre expresarse en un ambiente de libertad, respeto e interés por sus ideas y sentimientos. La manera empática de percibir y valorar las expresiones de las y los adolescentes será condición para alcanzar experiencias significativas en las que el conocimiento responda de modo genuino a sus inquietudes y necesidades. El modo de lograr aprendizajes en la escuela que permitan a cada persona llevar adelante una vida sexual plena y desarrollarse de manera autónoma y libre de violencia es a través de la toma de decisiones basadas en la reflexión y apropiación de conocimientos confiables, científicamente validados y socialmente significativos

#### **4.4. Descripción de la propuesta**

Esta propuesta incluye el uso de diversos métodos le permiten atender a una gama más amplia de estudiantes y ayuda a mantenerlos interesados. De este modo, se posibilita que las y los estudiantes establezcan vínculos creativos entre los temas. A continuación, presentamos algunos de los métodos más utilizados, junto con una orientación básica acerca de su uso.

##### **Actividades para estimular**

Son breves actividades grupales diseñadas para promover sentimientos positivos acerca del grupo. Focalizan la energía de los participantes y pueden usarse para incorporar ideas nuevas. Estas actividades apoyan el pensamiento creativo. Son especialmente útiles al principio de una sesión o para cambiar la dirección de una conversación. Algunos ejemplos incluyen: dinámicas de rompehielos, juegos con nombres, canciones y ejercicios físicos.

##### **Actividades para promover el análisis colectivo**

Estas actividades plantean temas y preguntas para que los estudiantes



profundicen en la exploración. Por lo general son más efectivas al inicio de una sesión. Algunos ejemplos incluyen: tormenta o lluvia de ideas, estudio de casos, preguntas o enunciados para estimular respuestas por escrito, ejercicios de acuerdo/desacuerdo, planteamiento de problemas, así como videos, películas o lecturas cortas.

### **Actividades creativas**

Las actividades creativas mantienen motivados a los participantes. Estimulan nuevos procesos de pensamiento e ideas. Además, promueve que aquellos estudiantes que aprenden y se comunican mejor en estas modalidades participen de una manera significativa. Algunos ejemplos incluyen: proyectos de arte, escenificación de roles y teatro, poesía y escritura creativa.

### **Espacios de diálogo**

Las y los estudiantes necesitan tener oportunidad de expresarse, de ser escuchados y de escuchar a otras personas. Esto les ayuda a desarrollar sus habilidades verbales y de escucha. Pueden también refinar sus habilidades de pensamiento y expandir sus ideas y conocimientos. Además, se puede usar esas actividades para dar a cada persona la oportunidad de participar y fomentar los valores democráticos y la cultura. Algunos ejemplos incluyen: diálogos informales, discusiones en panel y los debates.

### **Reflexión y análisis participativo**

Separe a los participantes en grupos para resolver problemas y para fomentar la unidad del grupo y el pensamiento crítico. Los ejemplos pueden incluir: mapeo comunitario, “árboles de problemas”, proyectos de investigación y análisis de mensajes en los medios de comunicación.

En esta etapa se presentan 12 talleres en los que se desarrollará diferentes temáticas dirigidas a desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico basado en la información sobre su salud sexual integral.

- Taller 1: La adolescencia
- Taller 2: Los sentimientos
- Taller 3: ¿es amor?

- Taller 4: Decidir si tener o no relaciones sexuales
- Taller 5: Se dice de mi 1
- Taller 6: Se dice de mi 2
- Taller 7: Bajo presión
- Taller 8: Barreras para la comunicación de mis inquietudes
- Taller 9: Con los ojos abiertos
- Taller 10: Introducción a los derechos humanos
- Taller 11: ¿Qué sabemos de los Métodos anticonceptivos?
- Taller 12: Supuestos y verdades sobre el preservativo

#### 4.5. Cronograma de la propuesta

La propuesta se desarrollará durante todo el periodo lectivo, se impartirán dos talleres mensuales, con una duración de entre 45 a 60 minutos cada uno.

**Tabla 25:** Cronograma de la propuesta

Talleres	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Taller 1: La adolescencia	X					
Taller 2: Los sentimientos	X					
Taller 3: ¿es amor?		X				
Taller 4: Decidir si tener o no relaciones sexuales		X				
Taller 5: Se dice de mi 1			X			
Taller 6: Se dice de mi 2			X			
Taller 7: Bajo presión				X		
Taller 8: Barreras para la comunicación de mis inquietudes				X		
Taller 9: Con los ojos abiertos					X	
Taller 10: Introducción a los derechos humanos					X	
Taller 11: ¿Qué sabemos de los Métodos anticonceptivos?						X
Taller 12: Supuestos y verdades sobre el preservativo						X

*Elaborado por: Palma, Maura. (2022)*

#### 4.6. Sistema de talleres





*Figura 22: Actividades para un enfoque integrado.*

*Fuente: Un solo currículo-Libro 2: Actividades para un enfoque integrado.*

*Elaborado por: Palma, Maura. (2022)*

**Tabla 26:** Taller 1: La adolescencia

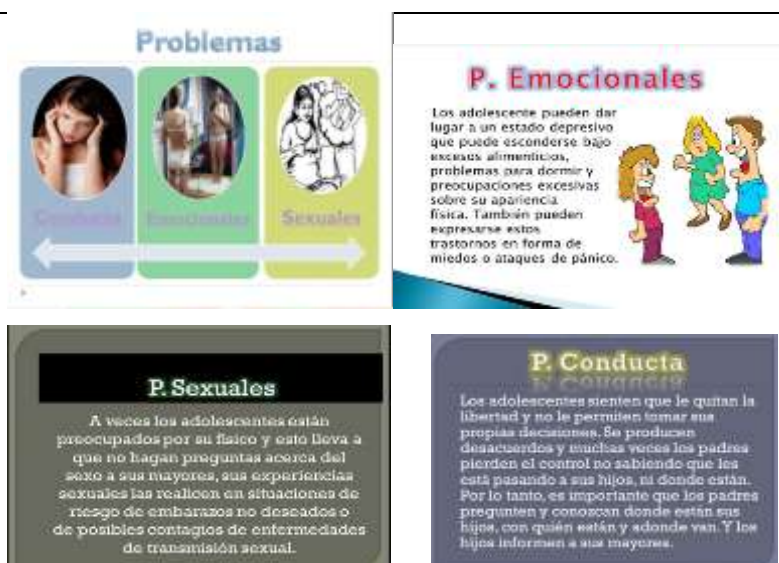
<b>TALLER 1: LA ADOLESCENCIA</b>	
 <p>Fuente: <a href="http://educacion.editorialaces.com/etapa-de-la-adolescencia/">http://educacion.editorialaces.com/etapa-de-la-adolescencia/</a></p>	
<b>Objetivo:</b>	Recordar a los estudiantes la importancia de conocer y cuidar su cuerpo durante esta etapa.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de educación básica superior de la escuela particular “Lcda. Aurorita Rosa alba Palma Mena
<b>Introducción:</b>	Se presenta el siguiente video a manera de introducción al tema del taller:
 <p><u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oJbU2Tta6Ws">Video: youtube.com/watch?v=oJbU2Tta6Ws</a></u></p>	
<b>Dinámica:</b>	<p><b>Cadena de nombres:</b></p> <p>Los estudiantes formarán un círculo. Cada uno de los participantes dirá su nombre y sus características básicas antes de pasar al siguiente. Hecho esto, cada persona irá por turnos diciendo el nombre de cada uno de los miembros del grupo Se puede hacer cada vez más rápido o cambiar de dirección de vez en cuando para hacerlo diferente.</p>

<b>Actividades:</b>	<p>La expositora presentará diapositivas sobre lo que es la adolescencia, sus cambios físicos, emocionales, invitando a los estudiantes a participar en un conversatorio.</p> <p>A continuación, los estudiantes formarán grupos de trabajo colaborativo para realizar las siguientes tareas:</p> <p>Elaborar una representación del cuerpo humano masculino y femenino en la que los integrantes del grupo escribirán sobre la imagen frases positivas sobre la aceptación de estos cambios en esta etapa.</p>
<b>Materiales:</b>	hojas, marcadores, lápices, reglas, etc.
<b>Reflexión:</b>	<p>Cada estudiante escribirá una reflexión sobre la siguiente frase  “Tu cuerpo es tu hogar, tu nave en la vida. Necesita ser respetado y amado.” Iskra Lawrence</p> <p>Cada estudiante escribirá una reflexión sobre la siguiente frase  “Tu cuerpo es tu hogar, tu nave en la vida. Necesita ser respetado y amado.” Iskra Lawrence</p>
<b>Plenaria:</b>	Exposición de los trabajos frente al grupo.
<b>Evaluación /Tarea:</b>	Entrega de los trabajos grupales y la reflexión de la frase.
<b>Diapositivas</b>	 <p style="text-align: center;"><i>Fuente: Psicología y mente</i></p>

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

Tabla 27: Segundo taller "Los sentimientos"

<b>TALLER 2: LOS SENTIMIENTOS</b>	
<p><i>Fuente:</i> <a href="https://www.asociacionrea.org/wp-content/uploads/2021/06/necesidades-de-la-adolescencia-expresion-de-sentimientos.png">https://www.asociacionrea.org/wp-content/uploads/2021/06/necesidades-de-la-adolescencia-expresion-de-sentimientos.png</a></p>	
<b>Objetivo:</b>	Analizar los diferentes problemas que enfrentan los adolescentes durante esta etapa.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de educación básica superior de la escuela particular "Lcda. Aurorita Rosa alba Palma Mena"
<b>Introducción:</b>	Se presenta el siguiente video a manera de introducción al tema del taller
<p>Video: <a href="https://youtube.com/watch?v=Tt_Pig5UDz0">youtube.com/watch?v=Tt_Pig5UDz0</a></p>	
<b>Dinámica:</b>	<p><b>La pelota preguntona</b></p> <p>El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos</p>

	libres. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.
<b>Actividades:</b>	La expositora presentará el tema posterior al video, se realizan preguntas sobre el mismo. Se presenta el material preparado en las diapositivas en las que se exponen los siguientes temas: Problemas que se presentan durante la adolescencia, emocionales, conductuales y sexuales. El estudiante formará equipos de cinco personas y elaborarán un collage sobre los problemas actuales de los adolescentes. Tendrán 20 minutos para realizar esta actividad.
<b>Materiales:</b>	Tijeras, goma, cartulina, hojas, revistas, etc.
<b>Reflexión:</b>	Cada estudiante hará un dibujo sobre el tema: “Cada estrella es un espejo que refleja la verdad dentro de ti”
<b>Plenaria:</b>	Exposición de los trabajos frente al grupo y explicación de las imágenes.
<b>Evaluación</b> <b>/Tarea:</b>	Entrega de los trabajos grupales y del dibujo.
<b>Diapositivas:</b>	 <p><b>Problemas</b></p> <p>Emocionales      Sexuales</p> <p><b>P. Emocionales</b></p> <p>Los adolescentes pueden dar lugar a un estado depresivo que puede esconderse bajo: excesos alimenticios, problemas para dormir y preocupaciones excesivas sobre su apariencia física. También pueden expresarse estos trastornos en forma de miedos o ataques de pánico.</p> <p><b>P. Sexuales</b></p> <p>A veces los adolescentes están preocupados por su físico y esto lleva a que no hagan preguntas acerca del sexo a sus mayores, sus experiencias sexuales las realicen en situaciones de riesgo de embarazos no deseados o de posibles contagios de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p><b>P. Conducta</b></p> <p>Los adolescentes sienten que le quitan la libertad y no le permiten tomar sus propias decisiones. Se producen desacuerdos y muchas veces los padres pierden el control no sabiendo que los está pasando a sus hijos, ni donde están. Por lo tanto, es importante que los padres pregunten y conozcan donde están sus hijos, con quién están y adonde van. Y los hijos informen a sus mayores.</p> <p>Fuente: Enfermedades+de+trasmisión+sexual.jpg</p>

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

**Tabla 28:** Tercer taller ¿Es amor?

<b>TALLER 3: ¿Es amor?</b>	
	
<p>Fuente: <a href="http://elcolombiano.com/historico/cuando_el_amor_llega_al_corazon_adolescente-FGEC_304302">elcolombiano.com/historico/cuando_el_amor_llega_al_corazon_adolescente-FGEC_304302</a></p>	
<b>Objetivo:</b>	Promover que las y los estudiantes reflexionen acerca del amor, el apasionamiento y los celos; fortalecer sus habilidades de pensamiento analítico.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de educación básica superior de la escuela particular “Lcda. Aurorita Rosa alba Palma Mena
<b>Materiales:</b>	Pizarrón y tiza; pedazos de papel con palabras o frases escritas.
<b>Introducción:</b>	Se presenta el siguiente video a manera de introducción al tema del taller:
 <p><small>película Moulin Rouge de 2001 con Mark Lester, Jack Wild y música de Bee Gees</small></p>	



Fuente: youtube.com/watch?v=VY80IKjMNPE

**Dinámica:**

**La silla caliente**

Este juego es sencillo, consiste en colocar a un alumno en el centro de la clase y todos alrededor. Al Alumno sentado se le taparán los ojos y asegurándonos de que no vea nada, cada compañero ira acercándose y le dirá al oído alguna cualidad, recuerdo o anécdota positiva que tengan con él.

**Actividades:**

El expositor escribe en cinco papeles las siguientes palabras:  
apasionamiento, estar enamorado, romance, atracción sexual, celos.  
Se dividen a los participantes en cinco grupos y se pide a cada grupo que tome uno de los papeles que usted ha preparado. ¿En el pizarrón escriba “Cuál es la diferencia entre el amor y \_\_\_\_\_?”  
Se pide a los grupos que tomen un papel y copien la frase que está en el pizarrón, llenando el espacio en blanco con la palabra del papel que escogieron. Pídales que analicen su pregunta en grupo y que escriban su respuesta.  
Después de unos cinco minutos, pida a un grupo que lea su pregunta y presente su respuesta. Las siguientes preguntas pueden orientar un breve análisis en grupo:

- ✓ ¿Alguien quiere expresar su desacuerdo o comentar al respecto?
- ✓ ¿Permite la cultura a las mujeres y a los hombres igual oportunidad de experimentar este sentimiento?
- ✓ ¿Pueden ustedes dar un ejemplo de una situación en la que alguien confunde este sentimiento con amor? ¿Qué

	<p>sucede si este sentimiento se confunde con amor?</p> <p>✓ ¿Puede este sentimiento ser parte del amor?</p> <p>Continuar con los grupos restantes.</p>
<b>Reflexión:</b>	Análisis de la frase “Cada que pienso en ti siento un rebote de bichos en mi estómago, dicen que no es indigestión, sino que es verdadero amor”.
<b>Exposición de los trabajos:</b>	Presentación de las respuestas de los grupos.
<b>Evaluación /Tarea:</b>	<p>Responder las siguientes preguntas y entregarlas a la expositora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En dónde desarrolla la gente joven sus ideas sobre el amor y el romance?</li> <li>• ¿Presentan los filmes y las novelas románticas un tratamiento realista sobre el amor y el romance? Si no es así, ¿qué efecto piensan ustedes que tienen estos filmes y novelas en las expectativas de la gente joven?</li> <li>• ¿Por qué es importante desarrollar sus propias convicciones acerca de la diferencia entre el amor y estos otros sentimientos</li> </ul>

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*


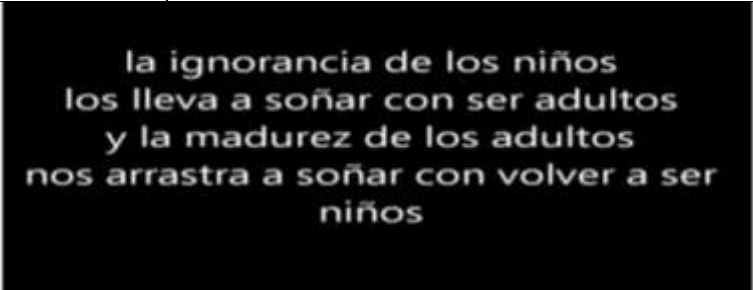
Tabla 29: Cuarto taller "Decidir si tener o no relaciones"

<b>TALLER 4: ¿Decidir si tener o no relaciones sexuales?</b>	
 <p style="text-align: center;"><i>Fuente:</i> fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-y-adolescencia.htm</p>	
<b>Objetivo:</b>	Ayudar a las y los estudiantes a que identifiquen las habilidades que necesitarán para poder negociar una relación sexual segura y cómoda; fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de educación básica superior de la escuela particular "Lcda. Aurorita Rosa alba Palma Mena"
<b>Materiales:</b>	Pizarrón y tiza; copias de la hoja de instrucciones "¿Estoy preparada(o)? ¿Cómo puedo decidir?"; Preguntas de análisis.
<b>Introducción:</b>	Se presenta el siguiente video "Sexo, solo con deseo" a manera de introducción al tema del taller:
 <p style="text-align: center;">Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=79Kup58UCiQ">youtube.com/watch?v=79Kup58UCiQ</a></p>	
<b>Dinámica: Dos verdades y una mentira</b>	Esta dinámica permite conocer un poco más al grupo. Cada miembro del equipo expone sobre sí mismo 3 afirmaciones sobre cualquier tema. Por ejemplo: tengo perro, he nacido en Valencia y me gusta patinar. El grupo tiene que adivinar cuál es la mentira.
<b>Actividades:</b>	La expositora realiza la introducción del tema planteando algunas ideas como: La gente joven usa diferentes criterios para decidir si volverse sexualmente activa y cuándo hacerlo. Algunas personas esperan hasta cierta edad; otras prefieren esperar hasta que están comprometidas o casadas. Otras comienzan a tener

	<p>relaciones sexuales porque alguien más parece tomar la decisión por ellas. Muchas personas jóvenes consideran cómo se sienten acerca de su relación cuando examinan la decisión sobre si comenzar o no a tener relaciones sexuales.</p> <p>A continuación, se pide a los participantes que formen parejas; proporcione a cada pareja una hoja de trabajo (junto con las instrucciones).</p> <p>Lea en voz alta las instrucciones para la hoja de trabajo. Asegúrese de que todos y cada uno de los jóvenes comprenda la actividad. Dígales que estarán verificando diferentes elementos en respuesta a varias preguntas. Las parejas deben tratar de llegar a un acuerdo sobre sus respuestas; pero si no pueden hacerlo, entonces podrán verificar elementos adicionales. Permita 15 minutos para que analicen en grupo las preguntas y registre sus respuestas.</p>
<b>Preguntas de análisis:</b>	<p>1 ¿Qué ofrece una relación sexual satisfactoria a las personas?</p> <p>2 ¿Siempre sabe una persona si él o ella desean tener contacto sexual íntimo?</p> <p>3 ¿De qué formas la gente joven algunas veces se siente presionada por su novio o novia para tener relaciones sexuales?</p> <p>4 ¿qué factores contribuyen a tener una relación sexual que sea emocionalmente satisfactoria, responsable y segura para ambos miembros de la pareja?</p>
<b>Reflexión:</b>	Cada estudiante escribe una carta para sí mismo sobre si se siente preparado /a para tener relaciones sexuales y sus argumentos según la respuesta.
<b>Plenaria:</b>	Exposición de los trabajos frente al grupo, se registran las respuestas en el pizarrón. Cierre la sesión analizando en grupo las preguntas.
<b>Evaluación /Tarea:</b>	Entrega de la carta a la expositora.

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*


Tabla 30: Quinto taller "Se dice de mí"

<b>TALLER 5: Se dice de mí 1</b>	
	
<p>Fuente: <a href="http://lagranilusion.cinesrenoir.com/oia-latir-a-mi-corazon-adolescentes-enamorados-de-la-idea-del-amor">lagranilusion.cinesrenoir.com/oia-latir-a-mi-corazon-adolescentes-enamorados-de-la-idea-del-amor</a></p>	
<b>Objetivo:</b>	Permitir a las y los estudiantes que reflexionen sobre las representaciones sociales que tienen tanto adultos como jóvenes sobre la adolescencia.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de educación básica superior de la escuela particular "Lcda. Aurorita Rosa alba Palma Mena"
<b>Materiales:</b>	Hojas de trabajo
<b>Introducción:</b>	Se presenta el siguiente video "La adolescencia" a manera de introducción al tema del taller
	
<p>Video: <a href="https://youtube.com/watch?v=-pPHKHMuJS0">youtube.com/watch?v=-pPHKHMuJS0</a></p>	
<b>Dinámica: Descubre la contraseña</b>	Se elige un tema, puede ser cualquier temática, ejemplo Picnic. El coordinador del juego pide a los participantes que citen palabras vinculadas con el tema, y que al mismo tiempo deba obedecer al criterio de una contraseña sólo conocida por el coordinador. El coordinador deberá limitarse a decir si la palabra expuesta se relaciona o no con el tema/contraseña.
<b>Actividades:</b>	Para iniciar la actividad, las y los estudiantes se organizan en grupos de trabajo de 4 o 5 personas. Cada grupo recibe una copia con las frases escritas que se presentan a continuación: Somos personas impulsivas. • Las chicas embarazadas quieren dejar la escuela. • Queremos pasarla bien. • Las que se tienen que cuidar para no quedar embarazadas son

	<p>las chicas. • Se quedan embarazadas porque piensan que no les va a pasar. • Cuanto más temprano te inicias, más hombre eres. • Los varones no se cuidan porque ellos no van a sufrir las consecuencias. • Tenemos mucha energía. • Si hay amor, no hace falta usar preservativo. • No me cuido porque se cuida él o ella. • No nos va a pasar nada malo</p> <p>Los estudiantes leen las frases e intercambian sus opiniones. Junto con las frases se ofrecen las siguientes preguntas para orientar el trabajo al interior del grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué siento y qué pienso al escuchar estas frases?</li> <li>• ¿Estoy de acuerdo con lo que enuncian? ¿Por qué?</li> </ul> <p>En plenario, se realiza una puesta en común en la que cada grupo comparte con el resto una síntesis de lo conversado. Para profundizar el intercambio y orientar la temática hacia el abordaje del cuidado de su salud sexual y salud reproductiva, se pueden realizar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué creen que las personas adultas piensan que las y los adolescentes no se cuidan?</li> <li>• ¿Se cuidan del mismo modo las mujeres que los varones?</li> </ul>
<b>Reflexión:</b>	Cada estudiante analizará la siguiente frase y expondrá su opinión en el siguiente taller: “El cuerpo es nuestro jardín, la voluntad nuestro jardinero”
<b>Plenaria:</b>	Exposición de los trabajos frente al grupo y reflexión de las respuestas.
<b>Evaluación /Tarea:</b>	Socialización de los trabajos grupales.

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

**Tabla 31:** Sexto taller "Se dice de mí; segunda parte"

<b>TALLER 6: Se dice de mí 2</b>	
 <p style="text-align: center;"><i>Fuente: Blog de cines RENOIR</i></p>	
<b>Objetivo:</b>	Permitir a las y los estudiantes que reflexionen sobre las representaciones sociales que tienen tanto adultos como jóvenes sobre la adolescencia.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de educación básica superior de la escuela particular "Lcda. Aurorita Rosa alba Palma Mena"
<b>Materiales:</b>	Hojas de trabajo.
<b>Introducción:</b>	Se presenta el siguiente video "Amor romántico y estereotipos" a manera de introducción al tema del taller.
 <p style="text-align: center;">Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CLFMGOq6CVs">youtube.com/watch?v=CLFMGOq6CVs</a></p>	
<b>Dinámica: Los refranes</b>	Aquí se llegan a repartir tarjetas entre los participantes y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán. Es así como se van formando las parejas que intercambiarán la información a utilizar en la presentación.
<b>Actividades:</b>	Las y los estudiantes continúan trabajando en los mismos grupos. En esta instancia se les pide preparar una pequeña dramatización en la que se representen escenas que den cuenta de la reflexión

	<p>sobre las frases trabajadas para que se pueda visualizar el modo en que operan ciertos facilitadores u obstaculizadores en el cuidado de la salud sexual y la salud reproductiva, como así también en los vínculos entre varones y mujeres.</p> <p>En la escena deben aparecer personajes que faciliten, promuevan u obstaculicen el acceso al cuidado de la salud. También, pueden ser personajes que generen tratos respetuosos o no respetuosos en el vínculo entre las personas.</p> <p>Para finalizar, se reflexiona sobre las distintas escenas.</p> <p>Las siguientes pueden ser preguntas que orienten el intercambio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Con qué escenas, de todas las que vimos, se identificaron más?</li> <li>• ¿Cómo vincularían lo conversado con el comportamiento de ustedes en relación con el cuidado?</li> </ul>
<b>Reflexión:</b>	Cada estudiante analizará la siguiente frase y expondrá su opinión en el siguiente taller: “El cuerpo es nuestro jardín, la voluntad nuestro jardinero”
<b>Plenaria:</b>	Exposición de las dramatizaciones frente al grupo.
<b>Evaluación /Tarea:</b>	Cada estudiante evaluará la actividad con una palabra, la dice frente el grupo completando la palabra con una decisión personal.

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



Tabla 32: Séptimo taller "Bajo presión"

<b>TALLER 7: Bajo presión</b>	
 <p style="text-align: center;"><b>Fuente:</b> <i>blog.cognifit.com</i></p>	
<b>Objetivo:</b>	Favorecer conductas autónomas tendientes a promover actitudes positivas hacia el autocuidado y el cuidado del semejante.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de educación básica superior de la escuela particular "Lcda. Aurorita Rosa alba Palma Mena"
<b>Materiales:</b>	Hojas de trabajo.
<b>Introducción:</b>	Se presenta el siguiente video "Relaciones entre pares" a manera de introducción al tema del taller.
 <p style="text-align: center;">Video: <a href="https://youtube.com/watch?v=XBeLJ2eqKw4">youtube.com/watch?v=XBeLJ2eqKw4</a></p>	
<b>Dinámica: Esto me recuerda.</b>	Esta dinámica promueve a que uno de los participantes debe contar un recuerdo en voz alta. El resto de los participantes manifiesta lo que el recuerdo expresado les hace sentir de manera espontánea. Ejemplo "pensé en una gallina", otro "eso me recuerda huevos", etc. Las respuestas deberán ser rápidas y si el participante se demora tendrá que salir del juego o entregar una prenda.
<b>Actividades:</b>	En esta oportunidad se propone trabajar con consignas que invitan a la propia reflexión, centrando el análisis en la visibilización de obstáculos, la toma de decisiones, la solicitud de apoyo frente a una dificultad, las habilidades comunicativas y la confianza. La violencia de género es una de las modalidades que adopta la violencia social entre las personas y que ocupa un lugar muy extendido en las

	<p>prácticas de nuestra sociedad.</p> <p>Para dar inicio a esta actividad y con el fin de preparar un clima distendido y de confianza, se comparte con el grupo el video “Relaciones entre pares”. Luego, cada estudiante expresa las impresiones que le generó el video. Algunas preguntas que podrían orientar el intercambio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aspectos positivos tienen los grupos en los que participan?</li> <li>• ¿Qué significa pertenecer a un grupo de amigas/os?</li> <li>• ¿Qué sucede si alguien hace lo contrario de lo que opina la mayoría en el grupo?</li> <li>• ¿Cómo se manifiesta la presión de los grupos?</li> </ul> <p>Analizar la frase que se expresa en el video <b>“lo más importante en los vínculos con los otros [...] es encontrarse con la diferencia”</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué otras situaciones de presión, ya sean personales o que les sucedan a otras personas, identifican en vida cotidiana?</li> <li>• ¿Existe relación entre las presiones y los vínculos de pareja? ¿Cómo se expresan dichas presiones?</li> <li>• ¿Existen presiones que obstaculizan el cuidado de la salud sexual o la salud reproductiva?</li> </ul> <p>La expositora escribe en el pizarrón las ideas importantes emitidas por los estudiantes.</p>
<b>Reflexión:</b>	Cada estudiante analizará la siguiente frase y expondrá su opinión en el siguiente taller: “El cuerpo es nuestro jardín, la voluntad nuestro jardinero”
<b>Plenaria:</b>	Exposición de las conclusiones frente al grupo.
<b>Evaluación /Tarea:</b>	Investigar sobre la institución APROFE, sus funciones y servicios.

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



*Tabla 33: Octavo taller "Barreras para la comunicación de mis inquietudes"*

<b>TALLER 8: Barreras para la comunicación de mis inquietudes</b>	
 <p style="text-align: center;"><i>Fuente: Blog Univisión</i></p>	
<b>Objetivo:</b>	Reflexionar sobre sus entornos y la capacidad de estos para hacerles compañía en el cuidado de su salud sexual y su salud reproductiva, como así también sobre sus capacidades comunicativas personales para solicitar ayuda.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de educación básica superior de la escuela particular "Lcda. Aurorita Rosa alba Palma Mena
<b>Introducción:</b>	Se presenta el siguiente video "¿Hablas de tus relaciones con tus padres? a manera de introducción al tema del taller
 <p style="text-align: center;">Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k8ldJoGQioM">youtube.com/watch?v=k8ldJoGQioM</a></p>	
<b>Dinámica: las lanchas</b>	Todos los participantes se pondrán de pie, y el coordinador entonces contará la siguiente historia. "Estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que está hundiendo el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número) ... personas." El grupo deberá entonces formar círculos en los que consten el número exacto de personas que puedan entrar en la lancha. De tener más personas el grupo o menos, la lancha se declara hundida y estos participantes se deberán sentar. De forma inmediata se cambia el número de personas que pueden entrar a la lancha, se eliminan a los "ahogados", y así se prosigue hasta que quede un grupo pequeño que serán los "sobrevivientes"

	del naufragio”
<b>Actividades:</b>	<p>La clase se organiza en pequeños grupos. Cada uno recibe una hoja con las siguientes preguntas para ser respondidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A quién acudirían frente a un atraso en la menstruación o sospechan en la pareja de un posible embarazo?</li> <li>• ¿Encuentras en la escuela personas de confianza para pedir ayuda en el caso de sentirte bajo la presión de hacer algo con lo que no estás de acuerdo?</li> <li>• ¿Cuáles son los espacios (familia, escuela, centro de salud, pareja, grupo de pares, club social, etc.) en los que puedes expresarte con libertad en relación con tus inquietudes, dudas o alguna pregunta referida a tu sexualidad en un sentido amplio?</li> <li>• ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes a la hora de charlar sobre algún tema vinculado con la sexualidad? ¿En qué espacios se presentan?</li> </ul> <p>Se les indica que tienen 20 minutos para terminar la actividad, deben escribir las respuestas de las preguntas en una hoja.</p> <p>A continuación, cada grupo expone sus respuestas en la plenaria frente a los demás.</p>
<b>Plenaria:</b>	Exposición de los trabajos frente al grupo y explicación de las imágenes.
<b>Evaluación /Tarea:</b>	<p>¿Cómo calificarías los siguientes ámbitos entre “amigable”?</p> <p>¿A, “poco amigable” PA y “nada amigable”? ¿NA, considerando amigable como el espacio de mayor confianza?</p> <p>Escuela <input type="checkbox"/> Centro de salud <input type="checkbox"/></p> <p>Familia <input type="checkbox"/> Pareja <input type="checkbox"/></p> <p>Grupo de amigos y amigas <input type="checkbox"/></p> <p>Club deportivo <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/></p>

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*



**Tabla 34:** Noveno taller "Con los ojos abiertos"

<b>TALLER 9: Con los ojos bien abiertos</b>	
	
<p><i>Fuente:</i> "Las voces de los abusos sexuales"</p>	
<b>Objetivo:</b>	Reflexionar sobre los abusos sexuales e intentar despertar la sensibilidad hacia su detección temprana.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de educación básica superior de la escuela particular "Lcda. Aurorita Rosa alba Palma Mena"
<b>Materiales:</b>	Hojas de trabajo.
<b>Introducción:</b>	Se presenta el siguiente video "Cortometraje sobre abuso sexual" para trabajar el tema del taller.
	
<p>Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0OaQJu82uFE">youtube.com/watch?v=0OaQJu82uFE</a></p>	
<b>Dinámica: El mundo</b>	El número de participantes en esta dinámica de grupo es ilimitado y el coordinador será el encargado de explicar cómo se va a lanzar la pelota. La pelota será lanzada diciendo uno de los siguientes elementos: aire, tierra...la persona que reciba la pelota tendrá que decir el nombre de algún animal que se relacione con el elemento mencionado, en un tiempo breve. En el momento en que cualquiera de los participantes tire la pelota y diga "Mundo", el resto deberá cambiar de sitio.

	Aquel participante que se pase del tiempo fijado pierde, o en el caso de que diga mal el animal en relación al elemento que se mencione. El coordinador será la persona encargada de controlar el tiempo y presionar a los participantes.
<b>Actividades:</b>	Se organizan grupos de trabajo con los estudiantes, luego de observar y escuchar el video “Cortometraje sobre abuso sexual”, los estudiantes a intercambiar las impresiones sobre el mismo. Las siguientes preguntas pueden orientar el intercambio entre estudiantes: ¿En qué casos se observan situaciones abusivas? ¿Cuáles son los derechos vulnerados en cada una de ellas? ¿Cómo se puede poner límite a las presiones? A continuación, se expondrán los derechos de los niños frente a una situación de abuso sexual.
<b>Plenaria:</b>	Exposición de las respuestas frente al grupo.
<b>Evaluación /Tarea:</b>	Cada estudiante investigará sobre los derechos universales de los adolescentes.

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

Tabla 35: Décimo taller "Introducción a los derechos humanos"

<b>TALLER 10: Introducción a los derechos humanos</b>	
 <p style="text-align: center;"><i>Fuente: uchile.cl/noticias entender-que-son-los-derechos-humanos</i></p>	
<b>Objetivo:</b>	Estimular a los estudiantes para que describan el concepto de derechos humanos y que nombren varios derechos básicos; fortalecer sus habilidades de pensamiento abstracto.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de educación básica superior de la escuela particular "Lcda. Aurorita Rosa alba Palma Mena"
<b>Materiales:</b>	Hojas de trabajo.
<b>Introducción:</b>	Se presenta el siguiente video "Los derechos Humanos" para trabajar el tema del taller.
 <p style="text-align: center;">Video: <a href="https://youtube.com/watch?v=vfcWgHrVf2o">youtube.com/watch?v=vfcWgHrVf2o</a></p>	
<b>Dinámica: Darse las manos</b>	<p>Este es un ejercicio muy rápido y sencillo. Para comenzar, reúne al grupo en una habitación y pídeles a todos que formen un círculo tomado de las manos. Se debe instruir a cada participante para que memorice quién está en su lado derecho y en el lado izquierdo.</p> <p>Después de eso, es hora de pedirle al equipo que se disperse, camine por la sala, hable y se distraiga. Luego, coloca un cartón grande y de colores en el piso de la habitación, justo en el centro del espacio, y pídeles a todos que se coloquen sobre o alrededor de este material.</p>
<b>Actividades:</b>	<p>1. Divida a los participantes en grupos de cuatro a cinco personas. Indíqueles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginen que van a establecerse en una nueva isla que tiene todo lo necesario para sustentar la vida humana. Nadie ha vivido ahí antes, por lo que no hay leyes ni historia en ese lugar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparen una lista de diez derechos humanos que se aplicarán automáticamente a toda persona en esa isla.</li> <li>• Ninguno de ustedes sabe cuál será su propia posición, género, origen étnico/raza, clase u orientación sexual. Tienen diez minutos para escribir su lista</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Invite a cada grupo a presentar su lista. Haga una lista con todos los derechos mencionados por los diferentes grupos.</li> <li>3. Presente a los participantes la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Explique que esta es una lista de derechos para todas las personas en el mundo. Pida a cada estudiante que lea un “Artículo” en voz alta. Después de leer el último de los artículos verifique si alguien tiene preguntas acerca del tema.</li> <li>4. Pida a los participantes que regresen a sus respectivos grupos por diez minutos para considerar: ¿En que se parece la lista que trabajamos con la Declaración Universal de los Derechos Humanos? ¿Cuáles derechos de la Declaración Universal dejamos fuera de nuestra lista? ¿Queremos añadir algunos otros derechos a nuestra lista? ¿Algunos de los derechos de la lista del grupo no están incluidos en la Declaración Universal?</li> </ol> <p>Reúna de nuevo a los grupos y revise sus respuestas a las preguntas del Paso 4. Pregunte qué tan importante es tener una lista universalmente acordada de derechos humanos aplicables a todas las personas.</p>
<b>Plenaria:</b>	Exposición de las respuestas frente al grupo.
<b>Evaluación /Tarea:</b>	Entrevisten a dos adultos separadamente. Pregúntenles: “¿Qué significa para usted el término ‘derechos humanos’? ¿Puede describir al menos un ejemplo?” Pongan por escrito el asunto del que la persona les habló, lo que aprendieron y algo que piensen que podría hacerse para abordar ese tema.
<div style="text-align: center;"> <p><b>DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LENGUAJE SENCILLO</b></p> </div> <p>ARTÍCULO 1: Desde el nacimiento, todas las personas son libres. Cada uno debe ser tratado de igual manera. Cada persona tiene razón y conciencia. Todos debemos actuar amigablemente con otras personas.</p> <p>ARTÍCULO 2: Toda persona puede exigir los siguientes derechos sin importar su: - género; - color de la piel; - idioma; - opiniones políticas; - religión; - riqueza o pobreza; - grupo social; - país de nacimiento; y - situación del país, ya sea independiente o no.</p> <p>ARTÍCULO 3: Toda persona tiene derecho a la vida y a vivir en libertad y con seguridad.</p> <p>ARTÍCULO 4: Nadie tiene derecho de tratarle como esclavo y usted no debe esclavizar a persona alguna.</p> <p>ARTÍCULO 5: Nadie tiene derecho de torturarlo.</p> <p>ARTÍCULO 6: Toda persona tiene derecho a estar protegida por la ley, en cualquier lugar o situación.</p> <p>ARTÍCULO 7: La ley es la misma para todos; debe aplicarse de la misma forma para todas las personas.</p> <p>ARTÍCULO 8: Toda persona debe poder solicitar ayuda legal cuando no se respeten los derechos que su país otorga.</p> <p>ARTÍCULO 9: Nadie tiene derecho de ponerle en prisión, mantenerlo ahí o enviarlo lejos de su país, de manera injusta o sin una causa justificada.</p> <p>ARTÍCULO 10: Si usted debe ir a juicio, ese juicio debe ser conducido en público. Las personas que le juzgan no deben ser influenciadas por otras personas.</p>	



ARTÍCULO 11: Usted debe ser considerado inocente hasta que se le pruebe que es culpable. Si se le acusa de un crimen, usted siempre tiene derecho a defenderse. Nadie tiene el derecho de condenarlo o castigarlo por algo que no haya hecho.

ARTÍCULO 12: Usted tiene derecho a ser protegido si alguien trata de dañar su buen nombre, entrar a su casa, abrir su correo o molestarle a usted o a su familia.

ARTÍCULO 13: Usted tiene derecho a ir y venir como lo desee dentro de su país. Usted tiene derecho a dejar su país e ir a otro, y debe poder regresar a su país si así lo desea.

ARTÍCULO 14: Si alguien le causa daño, usted tiene derecho a buscar asilo (refugio seguro) en otro país. Usted puede perder este derecho si ha cometido alguna violación grave contra los derechos humanos.

ARTÍCULO 15: Toda persona tiene derecho a pertenecer a un país (nacionalidad) y nadie puede quitarle injustamente la nacionalidad o su derecho a cambiar de la misma, si así lo desea.

ARTÍCULO 16: Tan pronto como una persona llega a la edad de contraer matrimonio, él o ella tiene derecho a casarse y tener una familia. Ni el color de su piel ni el país de donde venga, ni su religión deben ser impedimentos para hacer esto. Los hombres y mujeres tienen los mismos derechos cuando se casan y también cuando se separan. Nadie debe forzar a una persona a casarse. El gobierno de su país debe proteger a su familia y a sus miembros.

ARTÍCULO 17: Toda persona tiene derecho a poseer cosas y nadie tiene derecho a quitárselas arbitrariamente.

ARTÍCULO 18: Toda persona tiene derecho a profesar su religión libremente, a cambiársela y a practicarla sola o acompañado de otras personas.

ARTÍCULO 19: Toda persona tiene derecho a pensar lo que desee y decir lo que quiera, y nadie debe prohibirle hacerlo. Toda persona tiene derecho a compartir sus ideas con cualquier persona — incluidas las personas de cualquier otro país.

ARTÍCULO 20: Toda persona tiene derecho a organizar reuniones pacíficas o a tomar parte en reuniones de una forma pacífica. Nadie tiene derecho de forzarlo a pertenecer a algún grupo.

ARTÍCULO 21: Usted tiene el mismo derecho que cualquier otra persona a tomar parte en los asuntos políticos de su país. Usted puede hacer esto al pertenecer al gobierno directamente o al elegir a los políticos que tengan las mismas ideas que usted tiene. Los gobiernos deben ser elegidos periódicamente y el voto debe ser secreto. Se le debe Promover votar y todos los votos deben ser contados por igual.

ARTÍCULO 22: La sociedad en la que usted viva debe ayudarle a desarrollarse y aprovechar al máximo todas las ventajas (cultura, trabajo, seguridad social) que sean ofrecidas a usted y a toda persona en su país.

ARTÍCULO 23: Toda persona tiene derecho a trabajar, a ser libre de elegir su trabajo y a recibir un salario que le permita vivir y sostener a su familia. Si un hombre y una mujer hacen el mismo trabajo, ambos deben obtener el mismo pago. Todas las personas que trabajan tienen derecho a unirse para proteger y defender sus intereses.

ARTÍCULO 24: Las jornadas de trabajo no deben ser muy largas, porque toda persona tiene derecho a descansar y debe poder tomar vacaciones periódicas pagadas.

ARTÍCULO 25: Usted tiene derecho a tener lo que necesite para que usted mismo y su familia no se enfermen, no padezcan hambre, tengan ropa y una casa, y reciban ayuda si sale a trabajar, si está enfermo, si es anciano, si su esposa o esposo está muerto, o si no puede ganarse la vida por alguna otra razón que usted no pueda resolver. Tanto una madre que va a tener un bebé, como su hijo, deben recibir ayuda especial. Todo niño o niña tiene los mismos derechos que cualquier otro niño, sin importar si sus padres están o no casados.

ARTÍCULO 26: Usted tiene derecho de ir a la escuela; todas las personas deben poder ir a la escuela. La educación primaria debe ser gratuita. Usted debe poder aprender una profesión o destreza o continuar sus estudios tanto como lo desee. En la escuela, usted debe poder desarrollar todos sus talentos. Usted debe aprender a llevarse bien con otras personas, sin importar su raza, religión o antecedentes. Sus padres tienen derecho a escoger cómo y qué se les enseña en la escuela.

ARTÍCULO 27: Toda persona tiene derecho a participar en las artes y ciencias de su comunidad, así como en cualquier beneficio que resulte de ellas. Su trabajo artístico, literario o científico debe ser protegido y debe poder beneficiarse de él.


ARTÍCULO 28: Para asegurar que sus derechos sean respetados, debe establecerse un "orden" que pueda protegerlos. Este "orden" debe ser local y mundial.

ARTÍCULO 29: Toda persona tiene deberes hacia su comunidad. La ley debe garantizar sus derechos humanos. Debe Promover que cada persona respete a las otras y sea respetada.

ARTÍCULO 30: Ninguna sociedad o persona en cualquier lugar del mundo debe actuar de manera que destruya los derechos que se indican en esta declaración.

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

**Tabla 36:** Onceavo taller ¿Qué sabemos de los anticonceptivos?

<b>TALLER 11: ¿Qué sabemos de los Métodos anticonceptivos?</b>	
 <p><i>Fuente:</i> Ministerio de Educación “Salud Sexual y reproductiva desde la mirada de los/as adolescentes”</p>	
<b>Objetivo:</b>	Brindar herramientas y pensar, en conjunto, estrategias que favorezcan tomas de decisiones en el marco de la autonomía personal.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de educación básica superior de la escuela particular “Lcda. Aurorita Rosa alba Palma Mena”
<b>Introducción:</b>	Se presenta el siguiente video “Salud Sexual y reproductiva desde la mirada de los/as adolescentes” para trabajar el tema del taller.
 <p>Salud Sexual y reproductiva desde la mirada de los/as adolescentes</p> <p>Video: Salud Sexual y reproductiva desde la mirada de los/as adolescentes - YouTube</p>	
<b>Dinámica:</b> <b>Dinámica para promover la voluntad de trabajar juntos</b>	Para esta dinámica de integración, debes pedir a los participantes que se tomen de la mano y formen un círculo. Toma nota de la posición de cada miembro, pídeles que se suelten y caminen libremente por la sala. Después de un tiempo, pídeles que traten de recordar quién estaba a su lado derecho e izquierdo, formando el círculo original. La idea aquí es observar a las personas que están abiertas a un nuevo vínculo y son capaces de buscar a otros


	para realizar una actividad.
<b>Actividades:</b>	<p>Sentados en ronda, se entrega una hoja a cada estudiante para que allí responda en forma anónima las cinco preguntas que la o el docente irá leyendo de a una por vez. Una vez que cada estudiante responde la primera de las preguntas, se retiran todas las hojas y se las intercambia en el azar entre las y los estudiantes</p> <p>La o el docente lee la segunda pregunta que es respondida en la hoja recibida.</p> <p>La modalidad continúa de la misma manera hasta llegar a responder las cinco preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?</li> <li>• ¿Dónde aprendiste sobre los métodos anticonceptivos?</li> <li>• ¿Cómo obtenéis información frente a tus dudas referidas a los MAC?</li> <li>• ¿Cómo obtenéis insumos (preservativos, pastillas, etc.) en caso de necesitarlos?</li> <li>• ¿Hay algún método mejor o más moderno que otro?</li> </ul> <p>Finalmente, cada estudiante tiene en sus manos una hoja con respuestas de otras personas. Se leen las respuestas en forma silenciosa.</p> <p>En plenario, la o el docente inicia el intercambio, en el que cada estudiante expone lo que contiene su papel.</p> <p>Para cerrar el plenario se propone la visualización del video “Salud sexual y reproductiva desde la mirada de las y los adolescentes” en el que aparecen adolescentes dando cuenta de los métodos anticonceptivos y la educación sexual. Disponible en: <a href="https://youtu.be/QVvcDITwqBk">https://youtu.be/QVvcDITwqBk</a></p>
<b>Plenaria:</b>	Exposición de los trabajos frente al grupo
<b>Evaluación /Tarea:</b>	Elaborar un compromiso grupal para ponerlo en el aula.

*Elaborado por: Palma, M. (2022)*

Tabla 37: Doceavo taller "Supuestos y verdades del preservativo"

<b>TALLER 12: Supuestos y verdades del preservativo</b>	
 <p style="text-align: center;"><i>Fuente: Prisa música/noticias</i></p>	
<b>Objetivo:</b>	Brindar herramientas y pensar, en conjunto, estrategias que favorezcan tomas de decisiones en el marco de la autonomía personal.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de educación básica superior de la escuela particular "Lcda. Aurorita Rosa alba Palma Mena"
<b>Introducción:</b>	Se presenta el siguiente video "Niños que son padres" para trabajar el tema del taller.
 <p style="text-align: center;">Video: <a href="https://youtube.com/watch?v=kTnyoJRt8-A">youtube.com/watch?v=kTnyoJRt8-A</a></p>	
<b>Dinámica: "Los prisioneros"</b>	<p>Para esta dinámica se divide a los participantes en dos grupos (el segundo grupo con un participante más). El primer grupo representa a los "prisioneros", quienes deben estar sentados en sillas en círculo. Una silla debe quedar vacía.</p> <p>El segundo grupo representa a los "guardianes", los que deberán estar de pie, atrás de cada silla sin tocar al "prisionero". La silla vacía también tiene un guardián. El guardián de la silla vacía deberá guiñarle el ojo a cualquiera de los prisioneros, el que tiene que salir</p>

	<p>rápidamente de su silla y ocupar la silla vacía sin ser tocado por su guardián. Si es tocado debe permanecer en su lugar.</p> <p>Si el prisionero logra salir, el guardián que se quede con la silla vacía es al que le toca guiñar el ojo a otro prisionero.</p>
<b>Actividades: Primer momento</b>	<p>Para dar inicio a la actividad, se escribe en el pizarrón la palabra preservativo. Luego, como una lluvia de palabras, se escriben otras palabras que puedan asociar a ese término. A continuación, cada estudiante escribe en un papel una frase que contenga al menos dos palabras del pizarrón.</p> <p>Luego, se agrupan de a 4/5 estudiantes y organizan un texto único utilizando las frases escritas. Los textos armados son leídos en plenario.</p> <p>Con el trabajo realizado, se alcanza un intercambio que refleja cuáles son los conocimientos y las representaciones que tienen las y los estudiantes sobre el preservativo.</p>
<b>Segundo momento</b>	<p>El objetivo de la actividad se alcanza con la verificación o reformulación de los conocimientos expuestos por las y los estudiantes. Para hacerlo, es necesario recurrir a información veraz, actualizada y confiable.</p> <p>Reunidos alrededor de los textos escritos, cada grupo recibe una copia de la información desarrollada en el Anexo 3. Métodos anticonceptivos y en el Anexo 4. Infecciones de transmisión sexual.</p> <p>La tarea es acompañar esta instancia de verificación o reformulación de la información. Al circular por los grupos, se puede relevar aquellas frases escritas que no encuentran su fundamentación en los anexos, para retomarlas en el momento del plenario y, de este modo, brindar la información correcta u orientar la búsqueda en fuentes confiables</p> <p>En plenario, cada grupo expone el resultado de la tarea de búsqueda de la información en la documentación entregada, centrando la atención en aquella nueva información que contrastó con la escrita en las frases.</p> <p>Se sugiere que la /el docente trabaje sobre la diferencia entre el uso habitual y el uso correcto del preservativo en la diapositiva.</p>
<b>Reflexión:</b>	<p>Las siguientes son posibles preguntas para orientar la reflexión:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles de todos los pasos enumerados no se realizan en la práctica?</li> <li>• ¿Qué diferencia hay entre los pasos correctos y el uso habitual?</li> </ul>
<b>Plenaria:</b>	Exposición de los trabajos frente al grupo
<b>Evaluación /Tarea:</b>	Observar el siguiente video “Embarazo adolescente”.
<p><b>Embarazo en adolescencia - YouTube</b></p> <p>Elabora un compromiso personal sobre el mensaje del video.</p>	
 <p><b>USO CORRECTO DEL CONDÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar fecha vencimiento y empaque</li> <li>• No exponer al calor</li> <li>• Usar durante toda la relación sexual</li> <li>• Abrir empaque en un extremo con los dedos</li> <li>• No probar con agua o con aceite previamente</li> <li>• Usar una vez y desechar</li> </ul> <p>Uso del condón</p>	

*Elaborado por: Palma, Maura. (2022)*

#### **4.5 Factibilidad de la aplicación:**

Con el fin de maximizar el uso de estas actividades en la escuela, además de incluir objetivos académicos comparables con los objetivos del centro educativo la mayoría de las actividades están diseñadas para ser completadas en sesiones de 40 minutos (de 1–3 sesiones por tema). Las actividades también son útiles para promover una mayor conexión de las y los estudiantes con la escuela.

Muchas de las actividades necesitarán un pizarrón y tiza. Sin embargo, puede usar papel de rota folio y marcadores, pizarrón blanco, o cualquier superficie lo suficientemente grande para que los participantes puedan leer desde sus asientos. Además, un proyector con una laptop para la presentación de las diapositivas y de los videos de apoyo.

La duración de estas actividades es flexible, dependiendo del tamaño y características del grupo y la cantidad de tiempo que dedique al análisis colectivo. Es importante dejar tiempo suficiente para llevar a cabo este proceso al final de la sesión, si así lo indican las instrucciones.

#### **4.6. Beneficiarios directos e indirectos**

La propuesta del diseño de un Sistema de talleres sobre educación sexual integral dirigido a los estudiantes de educación básica de la escuela particular “Lic. Aurorita Rosa Alba Palma Mena”, para prevenir el embarazo adolescente y disminuir la deserción escolar, beneficiara principalmente a los estudiantes como a toda la comunidad educativa en general.

En este sentido, es necesario impulsar un plan de trabajo para dar cumplimiento al marco legal, cuyo propósito es alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y salud reproductiva responsable en la población adolescente. Para lograrlo es necesario que la escuela asuma su responsabilidad en la tarea de ofrecer oportunidades a las y los estudiantes para que conozcan sus derechos sexuales y sus derechos reproductivos

como parte integral de su programación o proyecto institucional. El objetivo final es promover en todas las personas su salud sexual y su salud reproductiva, adoptando decisiones libres y con garantías para el ejercicio de sus derechos

#### **4.7. Validación de la propuesta**

Las especialistas consideraron que el Sistema de talleres sobre educación sexual integral dirigido a los estudiantes de educación básica de la escuela particular “Lic. Aurorita Rosa Alba Palma Mena”, para prevenir el embarazo adolescente y disminuir la deserción escolar, es una herramienta muy importante para ser aplicada a los estudiantes, es un recurso que también ayudará a los docentes a trabajar la educación sexual de una forma más efectiva en la prevención de embarazos adolescentes

Además, opinaron que estos talleres ayudan a fomentar en los participantes el poder de reflexionar, estudiar y pensar de manera crítica sobre sus propias vidas y el mundo que los rodea, aprendiendo a solucionar problemas.



## CONCLUSIONES

Con respecto al estudio de investigación relacionado al embarazo precoz y su incidencia en la deserción escolar en los estudiantes de educación básica superior de la escuela particular “Lcda. Aurorita Rosa Alba Palma Mena” donde se llevó a cabo las siguientes conclusiones:

- La falta de atención al adolescente, el maltrato, la irresponsabilidad de los padres en el cuidado de los adolescentes, ocasionan que muchas deseen salir de sus hogares sin importarles que les vaya mejor o peor en otro lugar, hacen que busquen cariño en sus pares u otros mayores a ellas, llegando a embarazarse, sin conocer todos los efectos que les puede producir una maternidad, inclusive hay niñas embarazadas que ni siquiera saben porque tuvieron su menarquia
- El centro educativo no aplica estrategias didácticas que ayuden al fortalecimiento de los conocimientos sobre el embarazo en la adolescencia, donde existe poca o casi ninguna información sobre los temas de índole sexual.
- Hay un continuo crecimiento de estudiantes que han mantenido relaciones sexuales en el transcurso de su adolescencia, siendo preocupante la falta de orientación sexual en ellos.
- Dentro de los factores que afectan al estudiante al momento de producirse un embarazo es la escasa motivación de los jóvenes para culminar sus estudios y esto se ve reflejado en las bajas calificaciones de sus notas en las diferentes áreas de estudio en la institución educativa.
- Existe un gran interés en recibir orientaciones para el control de la Educación en la sexualidad, ya que consideran necesaria una capacitación para la obtención de conocimientos con referente a temas de educación sexual.

## RECOMENDACIONES

- Que se realicen programas de prevención del Embarazo Precoz, mediante la capacitación constante a las estudiantes, a los maestros y por supuesto a los padres de familia, ya que, mediante estos seminarios, se logrará disminuir el porcentaje de adolescentes embarazadas y que además deciden desertar los estudios a causa de su estado. Los responsables de brindar las capacitaciones son los psicólogos, con el respaldo de las autoridades de la institución.
- Que los docentes programen temas en su planificación escolar sobre la prevención del Embarazo Precoz, a través de clases de educación sexual, en donde además se invite al respectivo psicólogo (a) y/o médico para que respalde los fundamentos emitidos.
- Que los estudiantes tomen conciencia de que el Embarazo a temprana edad afecta en todos los ámbitos como; físico, psicológico, académico, familiar y por supuesto en lo personal, ya que los objetivos muchas veces se ven truncados y deciden o se ven obligadas a desertar a los estudios debido a su estado de gestación.
- Que la institución mediante la coordinadora académica incluya el área de educación sexual integral humana (E.S.I. H.) en la propuesta institucional, para impartir clases desde inicial hasta décimo año de educación general básica, incrementando la posibilidad de cambios interpretativos sobre la sexualidad humana en los estudiantes y familiares.

## BIBLIOGRAFÍA

- Anguita, S. (2017). *Ayuda en acción*. Obtenido de Ayuda en acción: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/embarazo-adolescencia/>
- Branden, N. (1995). *Tu vida es importante respétala*. Barcelona.
- Cariote, A. E. (2007). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Investigación arbitraria*, 9.
- defey, s. (2009).
- Espinosa, M. G. (2016). El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad. *Infomed*, 15.
- Estefanía, Y. T. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con su autoestima de adolescentes*. Ambato: Universidad técnica de Ambato.
- Garcés. (2016). Embarazo adolescente o embarazo precoz. *Plan internacional*, 3.
- Gonzales, A. (2015). Efectos de la localidad narrativa en la prevención de embarazos adolescentes. *Redalic*, 15.
- Gremone. (1997, 25).
- Hernandez, A. y. (2017). El problema de la deserción escolar en la investigación científica. *SOCIOTAM*, 25.
- Hidalgo, M. G. (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 16.
- Matias, P. L. (2008). Enfoque educativo tendiente a lograr que las personas timen conciencia de la variables demográficas en los procesos de desarrollo. *Revista Pediatría Electrónica*, 5.
- Mauricio Rojas Betancur, P. (2016). *El papel de la familia en la normalización*. Santander, Colombia: Encuentros.
- Mayancela. (2016). Causas de la deserción escolar de los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac. *Saleciana*, 54.
- Menéndez-López, L. R. (2016). La adolescencia y su importancia para la vida. *Archivos de Medicina*, 16.
- Mostesdeoca, Y. P. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés. desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e investigación en psicología*, 12.
- Peña, J. C. (2016). a influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso

- en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Redalyc*, 15.
- Perez Licea, R. A. (2017). *Factores asociados al embarazo precoz en usuarias que asisten a la consulta externa en un hospital de Guayaquil*. Guayaquil: Docplayer.
- Portilla, R. A. (2015). *Embarazo adolescente y deserción escolar*. Milagro: UNEMI.
- Red de pobreza multidimensional*. (Junio de 2020). Obtenido de Red de pobreza multidimensional: <https://mppn.org/es/pobreza-multidimensional/que-es-el-ipm/>
- Rodriguez, Y. L. (2018). Embarazo en la adolescencia y su repercusión biopsicosocial sobre el organismo de la madre y de su futuro hijo. *SciELO*, 27.
- Sampieri, H. (2016). *Metodología de la investigación*. México.
- Tobar, I. R. (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo adolescente en el Ecuador. *Unicef*, 60.
- Torres, L. L. (2018). *Interiorización de los estereotipos de género en la sociedad*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Urgiles, J. M. (2018). *Factores Culturales asociados con el embarazo en la adolescencia*. Quito: Puce.
- Walton, S. M. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 10.

# ANEXOS

## Anexos I: Causas y Consecuencias de Embarazo precoz y deserción escolar

### TEMA: EMBARAZO PRECOZ Y DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

#### CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE EMBARAZO PRECOZ Y DESERCIÓN ESCOLAR



## *Anexos 2: Formato entrevista coordinadora académica*

### **ENTREVISTA**

**TEMA A INVESTIGAR:** El Embarazo Precoz y la deserción escolar en educación general básica

**OBJETIVOS:** Obtener información sobre la formación de los docentes en educación en la sexualidad y las intenciones de la institución, para disminuir o eliminar el problema sobre el embarazo precoz y deserción escolar en los estudiantes de Educación básica superior.

**ROL DEL ENTREVISTADOR:** Debe ser culto y amable de tal manera que el entrevistado se sienta cómodo y de respuestas claras y sinceras, además debe indicar al entrevistado que no va a ser calificado que el propósito de la entrevista es tener una realidad de la investigación.

**ROL DEL ENTREVISTADO:** Contestar con normalidad y la verdad..

**TIEMPO Y LUGAR DE LA ENTREVISTA:** La entrevista será en la institución no más de 20 minutos.

**TIPOS DE ENTREVISTA SEGÚN SU ÁREA DE TRABAJO:** Coordinadora Académica-

**DE QUE MANERA SE ANOTARAN LAS CONTESTACIONES:** Para ahorrar tiempo y nerviosismo se grabará la conversación.

**LUGAR:** Esc. Lic. Aurorita Rosa Alba Palma Mena. **DÍA DE LA ENTREVISTA:** 17 de 11-2020 - 15:00 PM Campo

- 1.- ¿Ha habido casos en la institución de deserción escolar a consecuencia del embarazo precoz?
- 2.- ¿Está usted de acuerdo que sus estudiantes del nivel de básica superior, deben estar informados sobre las consecuencias del embarazo precoz y la deserción escolar?
- 3.-¿Considera usted que sus estudiantes del nivel de básica superior, tienen suficiente información sobre el embarazo en adolescentes?
- 4.-¿Considera usted que es importante conocer las causas y efectos del embarazo precoz, como influye en la deserción escolar?
- 5.-¿Cree usted que, si sus estudiantes del nivel de básica superior están informados sobre el embarazo precoz, estos pueden evitar dicha situación?
- 6.-¿Cree usted que el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del nivel de básica superior en el tema de sexualidad están bien desarrollados?
- 7.- ¿Cree usted que el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del nivel de básica superior necesita mejorar, en cuanto a los temas relacionados con la sexualidad
- 8.- ¿Considera usted necesario cambiar su metodología para beneficiar los procesos de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del nivel de básica superior?
- 9.- ¿Cree usted que es importante aplicar en la institución un sistema de talleres para prevenir las causas y efectos del embarazo precoz y la deserción escolar?
- 10.- ¿Cree usted que aplicar un sistema de talleres de prevención del embarazo precoz y la deserción escolar, tendría resultados positivos en la comunidad estudiantil?

Anexos 3: Ficha de observación

### DATOS INFORMATIVOS

**LUGAR:** Guayaquil -ECUADOR

**INSTITUCIÓN:** Escuela “Lic. Aurorita Rosa Alba Palma Mena”

**SOSTENIMIENTO:** Particular. **JORNADA:** Matutina.

**MEDIDA A OBSERVAR:** Estudiantes Embarazadas.

**PERSONA A OBSERVAR:** Estudiantes de E. Superior Básica.

**OBJETIVO:** Identificar los comportamiento, sentimiento y actitudes de las estudiantes del nivel superior básica comprendida en niñas entre 13 a 15 años de edad, para comprobar que las adolescentes embarazadas son afectadas psicosocialmente.

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Fecha:** Viernes 15 de 11 de 2019 **Hora:** 2da. Hora Educación Física

**Observadora:** Directora de la Escuela **Tiempo:** 30 minutos

**Dialogo Informal:** Docente dirigente de 8vo. Año

**Cantidad de Participantes:** 1- Uno **Indicar con:** ✓

CONDUCTAS OBSERVADAS	FRECUE NTE	A VECES	NUNCA	TOTALES
1.- En las clases se muestran ausentes.				
2.- Presentan conductas rebeldes.				
3.- No asisten a clase.				
4.- Se muestran triste.				
5.- Su rendimiento académico es bajo.				
6.- Buscan aislarse de sus compañeros.				
7.- No participan en actividades.				
8.- Buscan ser escuchados.				
9.- No son comunicativos.				
1A0.- Están enfermos.				



**Anexos 4: Encuesta a docentes**

**FORMULARIO DE ENCUESTA PARA SER APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LIC. AURORITA ROSA ALBA PALMA MENA” EMBARAZO PRECOZ Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**Introducción.** - La siguiente encuesta tiene como finalidad recopilar la información que permita realizar un estudio sobre las diferentes conductas disruptivas que presentan algunos estudiantes dentro del aula escolar interfiriendo así su propio proceso de formación académica. Este formulario de encuesta es anónimo y no lo compromete en ningún sentido, por lo tanto, solicitamos responder con la mayor objetividad posible. De antemano muchas gracias por su valioso tiempo y colaboración.

**Objetivo:** Analizar los factores que inciden en el embarazo precoz y su relación con la deserción escolar de los estudiantes de educación general básica de la escuela Particular “Lic. Aurorita Rosa Alba Palma Mena”.

<b>INFORMACIÓN GENERAL:</b>	
SEXO: MUJER <input type="checkbox"/>	HOM <input type="checkbox"/> E

Para los siguientes enunciados o ítems marque con una X la casilla de número correspondiente, según los siguientes criterios:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5
<b>ITEMS</b>			<b>CRITERIOS DE RESPUESTA</b>	
			1	2
1.- ¿Cree usted que cuenta con conocimientos suficientes sobre educación sexual?				
2.- ¿Cree usted que el embarazo precoz es una de las causas de la deserción escolar?				
3.- ¿Considera usted que falta de control familiar, desinformación sobre métodos anticonceptivos e influencia visual por medio de aparatos electrónicos (celular, Tablet, tv) inciden en el nivel del embarazo precoz?				
4.- ¿Cree usted que en las instituciones educativas se debe impartir educación sexual a los estudiantes?				
5.- ¿Cree usted que el embarazo precoz produce efectos negativos en el desempeño escolar de los estudiantes?				
6.- ¿Cree usted que debe conocer las rutas y protocolos que se deben seguir en caso de pasar por un embarazo adolescente?				
7.- ¿Considera usted que el nivel de deserción escolar es alto a causa de los embarazos adolescentes dentro de la educación básica?				
8.- ¿Cree usted que la deserción escolar produce efectos socioculturales negativos como pobreza y falta de empleo?				
9.- ¿Considera usted que es imperativa la apropiación del embarazo en la adolescencia desde cada ámbito social (sector público, privado, comunidad y familia)?				
10.- ¿Cree usted que se debe asegurar la continuidad educativa de las adolescentes que atraviesan un embarazo precoz?				

*Anexos 5: Encuesta a Estudiantes*

**FORMULARIO DE ENCUESTA PARA SER APLICADA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LIC. AURORITA ROSA ALBA PALMA MENA” EMBARAZO PRECOZ Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**Introducción.** - La siguiente encuesta tiene como finalidad recopilar la información que permita realizar un estudio sobre las diferentes conductas disruptivas que presentan algunos estudiantes dentro del aula escolar interfiriendo así su propio proceso de formación académica. Este formulario de encuesta es anónimo y no lo compromete en ningún sentido, por lo tanto, solicitamos responder con la mayor objetividad posible. De antemano muchas gracias por su valioso tiempo y colaboración.

**Objetivo:** Analizar los factores que inciden en el embarazo precoz y su relación con la deserción escolar de los estudiantes de educación general básica de la escuela Particular “Lic. Aurorita Rosa Alba Palma Mena”.

<b>INFORMACIÓN GENERAL:</b>	
SEXO: MUJER <input type="checkbox"/>	HOM <input type="checkbox"/>

Para los siguientes enunciados o ítems marque con una X la casilla de número correspondiente, según los siguientes criterios:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO			
1	2	3	4	5			
<b>ITEMS</b>			<b>CRITERIOS DE RESPUESTA</b>				
			1	2	3	4	5
1.- ¿Cree usted que cuenta con conocimientos suficientes sobre educación sexual?							
2.- ¿Cree usted que el embarazo precoz es una de las causas de la deserción escolar?							
3.- ¿Considera usted que falta de control familiar, desinformación sobre métodos anticonceptivos e influencia visual por medio de aparatos electrónicos (celular, Tablet, tv) inciden en el nivel del embarazo precoz?							
4.- ¿Cree usted que en las instituciones educativas se debe impartir educación sexual a los estudiantes?							
5. ¿Cree usted que el embarazo precoz produce efectos negativos en el desempeño escolar de los estudiantes?							
6.- ¿Cree usted que debe conocer las rutas y protocolos que se deben seguir en caso de pasar por un embarazo adolescente?							
7.- ¿Considera usted que el nivel de deserción escolar es alto a causa de los embarazos adolescentes dentro de la educación básica?							
8.- ¿Cree usted que la deserción escolar produce efectos socioculturales negativos como pobreza y falta de empleo?							
9.- ¿Considera usted que es imperativa la apropiación del embarazo en la adolescencia desde cada ámbito social (sector público, privado, comunidad y familia)?							
10.- ¿Cree usted que se debe asegurar la continuidad educativa de las adolescentes que atraviesan un embarazo precoz?							

*Anexos 6: Validación de la propuesta 1*



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE  
GUAYAQUIL**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Validación de la Propuesta**

**Tema:** Sistema de talleres sobre educación sexual integral dirigido a los estudiantes de educación básica de la escuela particular “Lic. Aurorita Rosa Alba Palma Mena”, para prevenir el embarazo adolescente y disminuir la deserción escolar.

Datos de validador:

**Nombre:** Mg. Natalia Manjarrés Zambrano

**Cargo:** Docente

Lugar de trabajo: ULVR

**INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**


Lea detenidamente la propuesta.

Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.

Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

<b>CRITERIO</b>	<b>MDA</b>	<b>DA</b>	<b>DS</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
La propuesta es una alternativa para la solución de la problemática.	✓			
El contenido se ajusta a las necesidades de los estudiantes	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

**Validado por:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> Mg. Natalia Manjarrés Zambrano	<b>Firma:</b> 
<b>Cédula de Identidad:</b> 0909744898	<b>Teléfono:</b> 0986987069
<b>Fecha:</b> 26 de diciembre del 2021	

*Anexos 7: Validación de la propuesta 2*



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE  
GUAYAQUIL**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Validación de la Propuesta**

**Tema:** Sistema de talleres sobre educación sexual integral dirigido a los estudiantes de educación básica de la escuela particular “Lic. Aurorita Rosa Alba Palma Mena”, para prevenir el embarazo adolescente y disminuir la deserción escolar.

**Datos de validador:**

**Nombre:** MSC. Grace escobar Medina

**Cargo:** Docente

**Lugar de trabajo:** ULVR

**INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

<b>CRITERIO</b>	<b>MDA</b>	<b>DA</b>	<b>DS</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
La propuesta es una alternativa para la solución de la problemática.	✓			
El contenido se ajusta a las necesidades de los estudiantes	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos Propuestos.	✓			

**Validado por:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> MSC. Grace Escobar Medina	<b>Firma:</b> 
<b>Cédula de Identidad:</b> 0909452096	<b>Teléfono:</b> 0986603543
<b>Fecha:</b> 26 de diciembre del 2021	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE  
GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### Validación de la Propuesta

**Tema:** Sistema de talleres sobre educación sexual integral dirigido a los estudiantes de educación básica de la escuela particular “Lic. Aurorita Rosa Alba Palma Mena”, para prevenir el embarazo adolescente y disminuir la deserción escolar.

#### Datos de validador:

**Nombre:** MSC. Lorena Bodero Arizaga

**Cargo:** Docente

#### Lugar de trabajo: ULVR

#### INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

4. Lea detenidamente la propuesta.
5. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
6. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACION
La propuesta es una alternativa para la solución de la problemática.	✓			
El contenido se ajusta a las necesidades de los estudiantes	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

#### Validado por:

<b>Apellidos y Nombres:</b> MSC. Lorena Bodero Arizaga	<b>Firma:</b>
<b>Cédula de Identidad:</b> 0913782777	<b>Teléfono:</b> 0968130659
<b>Fecha:</b> 26 de diciembre del 2021	

*Anexos 9: Comparativo de Técnicas de investigación en orden como se informaron*

<b>Observación</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Encuesta</b>
1. En las clases se muestran ausentes. 9 %	<b>1.- ¿Ha habido casos en la institución de deserción escolar a consecuencia del embarazo precoz?</b> Sí, han existido casos de deserción escolar a consecuencia del embarazo precoz.	<b>1.- ¿Cree usted que cuenta con conocimientos suficientes educación en la sexualidad humana?</b> 88% en desacuerdo y totalmente en acuerdo.
2. Presentan conductas rebeldes. 4 %	<b>2.- ¿Está usted de acuerdo que sus estudiantes del nivel de básica superior, deben estar informados sobre las consecuencias del embarazo precoz y la deserción escolar?</b> Sí estoy de acuerdo que se imparta E.I.S.H.	<b>2. Cree usted que el embarazo precoz tiene como consecuencia la deserción escolar?</b> 98 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.
3. No asisten a clases. 9 %	<b>3.- ¿Considera usted que sus estudiantes del nivel de básica superior, tienen suficiente información sobre el embarazo en adolescentes?</b> Sin embargo, estamos en este proceso por los casos que ya hemos tenido.	<b>3.- ¿Considera usted que falta de control familiar, desinformación sobre métodos anticonceptivos e influencia visual por medio de aparatos electrónicos (¿celular tablet, tv?) incidente en el nivel del embarazo precoz?</b> 74 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.
4. Se muestran tristes. 11%	<b>4.- ¿Considera usted que es importante conocer las causas y efectos del embarazo precoz, como influye en la deserción escolar?</b> Considero que sí es importante conocer las diferentes causas y efectos del embarazo precoz.	<b>4. ¿Cree usted que las instituciones educativas deben impartir educación en la sexualidad humana?</b> 96 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.
5. Rendimiento académico es bajo. 13 %	<b>5.- ¿Cree usted que, si sus estudiantes del nivel de básica superior están informados sobre el embarazo precoz, estos pueden evitar dicha situación?</b> Si, confirmo que sí podríamos controlar grandemente el embarazo precoz y deserción escolar.	<b>5. ¿Cree usted que el embarazo precoz produce efectos negativos en el desempeño escolar de los estudiantes?</b> 68 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.
6. Buscan aislarse de	<b>6.- ¿Cree usted que el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del nivel de básica</b>	<b>6. ¿Cree usted que debe conocer las rutas y protocolos que se deben seguir en caso de</b>

compañeros. 11 %	<b>superior en el tema de sexualidad están bien desarrollados?</b> No. Pero se inició a partir de este año 2.021	<b>identificar un embarazo adolescente dentro de un grupo de estudiantes?</b> 100 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.
7. No participan en actividades. 13 %	<b>7.- ¿Cree usted que el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del nivel de básica superior necesita mejorar, en cuanto a los temas relacionados con la sexualidad?</b> Sí debemos continuar con las mejoras el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes de básica.	<b>7. ¿Considera usted que el nivel de deserción escolar es alto a causa los embarazos adolescentes dentro de educación básica?</b> 62 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.
8. Buscan ser escuchados. 8%	<b>8.- ¿Considera usted necesario cambiar su metodología para beneficiar los procesos de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del nivel de básica superior?</b> Sí, es necesario que cada día cambiemos la metodología para el beneficio de los procesos de enseñanza aprendizaje institucional, y en el caso del nivel de básica superior es necesario cambiar los paradigmas desde las aulas.	<b>8. ¿Cree usted que la deserción escolar produce efectos socioculturales negativos como pobreza y falta de empleo?</b> 100 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.
9. No son comunicativos. 9 %	<b>9.- ¿Cree usted que es importante aplicar en la institución un sistema de talleres para prevenir las causas y efectos del embarazo precoz y la deserción escolar?</b> Sí es importante y estoy de acuerdo que cada día se realicen cosas nuevas y de apoyo al proceso de enseñanza de las y los estudiantes sobre todo a estos temas de prevención que son un tabú en los hogares ecuatorianos.	<b>9. ¿Considera usted que la deserción escolar por el embarazo precoz compromete las oportunidades de desarrollo de los adolescentes?</b> 76 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.
10. Problemas en salud 13%	<b>10.- ¿Cree usted que aplicar un sistema de talleres de prevención del embarazo precoz y la deserción escolar, tendría resultados positivos en la comunidad estudiantil?</b> Sí considero que sería de gran ayuda y reflexión a los jóvenes estudiantes de este nivel de básica superior.	<b>10, ¿Cree usted, que se debe asegurar la continuidad educativa de las adolescentes embarazadas?</b> 100 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.

*Anexos 10: Técnicas de investigación en orden de triangulación.*

<b>Observación Estudiantes Embarazadas.</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Encuesta</b>	<b>Teorías investigadas</b>
3. no asisten a clases. 9 %	<p><b>1.- ¿Ha habido casos en la institución de deserción escolar a consecuencia del embarazo precoz?</b> Sí, han existido casos de deserción escolar a consecuencia del embarazo precoz.</p>	<p><b>2. Cree usted que el embarazo precoz tiene como consecuencia la deserción escolar?</b> 98 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.</p>	<p>(Córdova, 2016), “Repercusión en el embarazo precoz en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa José Joaquín de Olmedo”, expone: Los efectos Psicológicos del embarazo temprano son de larga duración, tanto para la madre, para sus hijos. Especialmente en los países en vía de desarrollo, las adolescentes embarazadas, casadas o no, tienden abandonar la escuela.</p>
9. No son comunicativos. 9 %	<p><b>3.- ¿Considera usted que sus estudiantes del nivel de básica superior, tienen suficiente información sobre el embarazo en adolescentes?</b> No, sin embargo, estamos en este proceso por los casos que ya hemos tenido.</p>	<p><b>1.- ¿Cree usted que cuenta con conocimientos suficientes educación en la sexualidad humana?</b> 88% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.</p>	<p>Marco Camacho y Jeannette Jordán), en Ecuador, titulada: “La educación sexual: como método para la prevención del embarazo no deseado en el bachillerato” Las causas del embarazo no deseado es la deficiencia de la educación en la sexualidad los estudiantes consideran que son los padres que deben compartir la información. Las instituciones deberán compartir un modelo integrador englobando la comprensión de aspectos psicológicos, emocionales, físicos y mentales, enfocando el ejercicio de la sexualidad desde el punto de vista de los derechos, el género, el desarrollo personal de su proyecto de vida no son satisfecho en lo educativo, social y cultural.</p>
1. En las clases se muestran ausentes. 9 %	<p><b>2.- ¿Está usted de acuerdo que sus estudiantes del nivel de básica superior,</b></p>	<p><b>4. ¿Cree usted que las instituciones educativas deben impartir educación en la sexualidad humana?</b></p>	<p>Marco Camacho y Jeannette Jordán), en Ecuador, titulada: “La educación sexual: como método para la prevención del embarazo no deseado en el bachillerato” Las causas del embarazo no deseado es la deficiencia de la educación en la sexualidad los estudiantes consideran que son los padres</p>



	<p><b>deben estar informados sobre las consecuencias del embarazo precoz y la deserción escolar?</b></p> <p>Sí estoy de acuerdo que se imparta E.I.S.H.</p>	<p>96 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.</p>	<p>que deben compartir la información. Las instituciones deberán compartir un modelo integrador englobando la comprensión de aspectos psicológicos, emocionales, físicos y mentales, enfocando el ejercicio de la sexualidad desde el punto de vista de los derechos, el género, el desarrollo personal de su proyecto de vida no son satisfecho en lo educativo, social y cultural.</p>
<p>4. Se muestran tristes. 11%</p>	<p><b>4.- ¿Considera usted que es importante conocer las causas y efectos del embarazo precoz, como influye en la deserción escolar?</b></p> <p>Considero que sí es importante conocer las diferentes causas y efectos del embarazo precoz.</p>	<p><b>7. ¿Considera usted que el nivel de deserción escolar es alto a causa los embarazos adolescentes dentro de educación básica?</b></p> <p>62 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.</p>	<p>(Córdova, 2016), “Repercusión en el embarazo precoz en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa José Joaquín de Olmedo”, expone: Los efectos Psicológicos del embarazo temprano son de larga duración, tanto para la madre, para sus hijos. Especialmente en los países en vía de desarrollo, las adolescentes embarazadas, casadas o no, tienden abandonar la escuela.</p>
<p>5. Rendimiento académico es bajo. 13 %</p>	<p><b>5.- ¿Cree usted que, si sus estudiantes del nivel de básica superior están informados sobre el embarazo precoz, estos pueden evitar dicha situación?</b></p> <p>Si, confirmo que sí podríamos controlar grandemente el embarazo precoz y deserción</p>	<p><b>10, ¿Cree usted, que se debe asegurar la continuidad educativa de las adolescentes embarazadas?</b></p> <p>100 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.</p>	<p><b>Hernández, Álvarez, y Aranda, (2017), realizada en México en su investigación titulada: “El problema de la deserción escolar en la investigación científica” explica:</b> Son amplios los volúmenes para reducir la deserción escolar para ir trabajando en reducir los problemas en la medida posible, pero no la eliminan porque los menores siguen expuesto a factores no atendido educativamente, no cabe duda que la educación ha realizado varios cambios en la última décadas tendiente a la heterogeneidad,</p>

	escolar.		multiculturalidad, diversidad de capacidades, diversidad de contextos familiar y otros aspectos relacionados a la ciudadanía, vinculado con lo cognitivo, conducta y emociones del educando así como del educador.
6. Buscan aislarse de compañeros. 11 %	6.- ¿Cree usted que el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del nivel de básica superior en el tema de sexualidad están bien desarrollados? No. Pero se inició a partir de este año 2.021	6. ¿Cree usted que debe conocer las rutas y protocolos que se deben seguir en caso de identificar un embarazo adolescente dentro de un grupo de estudiantes? 100 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.	(Ramírez y Ubilla, 2017), en Ecuador, titulada: “Factores asociados al embarazo precoz en usuarias que asisten a la consulta externa en un hospital de Guayaquil”, expresa lo siguiente: En la actualidad uno de los problemas más importante en salud pública que afecta a los adolescentes en el Ecuador es el embarazo precoz. Por ser la adolescencia la etapa evolutiva de mayores cambios biológicos, psicológicos y sociales, un embarazo a esta edad se influenciado por diversos factores de riesgo y complicaciones que deterioran un estilo de vida saludable.
7. No participan en actividades. 13 %	7.- ¿Cree usted que el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del nivel de básica superior necesita mejorar, en cuanto a los temas relacionados con la sexualidad? Sí debemos continuar con las mejoras el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes de básica.	5. ¿Cree usted que el embarazo precoz produce efectos negativos en el desempeño escolar de los estudiantes? 68 % de acuerdo y totalmente de acuerdo.	(Córdova, 2016), “Repercusión en el embarazo precoz en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa José Joaquín de Olmedo”, expone: Los efectos Psicológicos del embarazo temprano son de larga duración, tanto para la madre, para sus hijos. Especialmente en los países en vía de desarrollo, las adolescentes embarazadas, casadas o no, tienden abandonar la escuela.

**ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN A LA COORDINADORA  
PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA  
“LIC. AURORITA ROSA ALBA PALMA MENA”**

**(Anexo 2 Entrevista)**

**Datos Generales:** Escuela Particular Lic. Aurorita Rosa Alba Palma Mena Fecha y

**Fecha de entrevista:** 17 de noviembre 202- 15:00 PM Campo.

**Función del entrevistado:** Coordinadora Pedagógica.

**Objetivo:** Obtener información sobre la formación de docentes en la educación sexual integral humana de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de educación general básica.

**Orientaciones al entrevistado:** Esta entrevista está dirigida a conocer su opinión acerca de la formación docente en educación sexual integral humana de los estudiantes. Su opinión es importante para avanzar en el conocimiento del tema por el cual se le solicita muy amablemente, contestar de forma sincera cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se solicita toda la veracidad posible.

Le agradecemos por anticipado su participación y tiempo que nos brinda.

**1.- ¿Ha habido casos en la institución de deserción escolar a consecuencia del embarazo precoz?**

Sí, han existido casos de deserción escolar a consecuencia del embarazo precoz, ya que la misma comunidad del sector es en su gran mayoría desfavorecida a nivel, académico, económico, social y cultural.

**2.- ¿Está usted de acuerdo que sus estudiantes del nivel de básica superior, deben estar informados sobre las consecuencias del embarazo precoz y la deserción escolar?**

Sí estoy de acuerdo, ya que es importante que las y los estudiantes deban estar informados sobre las diferentes consecuencias que traen consigo, como embarazo precoz, drogas, alcoholismo, entre otras.

**3.- ¿Considera usted que sus estudiantes del nivel de básica superior, tienen suficiente información sobre el embarazo en adolescentes?**

Actualmente en el año lectivo 2021/2022, se incluyó en nuestra malla curricular una asignatura llamada Educación Integral de la Sexualidad Humana, que va aunada a Desarrollo Humano Integral, donde se dan los diferentes temas sobre sexualidad. Sin embargo, estamos en este proceso por los casos que ya hemos tenido.

**4.- ¿Considera usted que es importante conocer las causas y efectos del embarazo precoz, como influye en la deserción escolar?**

Considero que sí es importante conocer las diferentes causas y efectos del embarazo precoz, ya que actualmente nuestro país Ecuador, es uno de los países con más altos índices de embarazo precoz y de estudiantes que han desertado por estas causas.

**5.- ¿Cree usted que, si sus estudiantes del nivel de básica superior están informados sobre el embarazo precoz, estos pueden evitar dicha situación?**

Si, confirmo que sí podríamos controlar grandemente el embarazo precoz y que deserten de la institución educativa, aun cuando existen altos índices de embarazo precoz y deserción escolar, pero dando información desde nuestras aulas podremos controlar y minimizar esta problemática.

**6.- ¿Cree usted que el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del nivel de básica superior en el tema de sexualidad están bien desarrollados?**

En cuanto a los temas de sexualidad, se están desarrollando juntamente con las y los docentes de la institución el pensum de estudio, donde se están agregando temas sobre sexualidad humana y como lo proyectamos al curso de vida de las y los estudiantes. Pero se inició a partir de este año 2021.

**7.- ¿Cree usted que el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del nivel de básica superior necesita mejorar, en cuanto a los temas relacionados con la sexualidad?**

Sí debemos continuar con las mejoras el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes de básica superior y de esta maneja mejorar y cambiar tantos tabúes que existe en torno a los temas de sexualidad humana.

**8.- ¿Considera usted necesario cambiar su metodología para beneficiar los**

**procesos de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes del nivel de básica superior?**

Sí, es necesario que cada día cambiemos la metodología para el beneficio de los procesos de enseñanza aprendizaje institucional, y en el caso del nivel de básica superior es necesario cambiar los paradigmas desde las aulas.

**9.- ¿Cree usted que es importante aplicar en la institución un sistema de talleres para prevenir las causas y efectos del embarazo precoz y la deserción escolar?**

Sí es importante y estoy de acuerdo que cada día se realicen cosas nuevas y de apoyo al proceso de enseñanza de las y los estudiantes sobre todo a estos temas de prevención que son un tabú en los hogares ecuatorianos.

**10.- ¿Cree usted que aplicar un sistema de talleres de prevención del embarazo precoz y la deserción escolar, tendría resultados positivos en la comunidad estudiantil?**

Sí considero que sería de gran ayuda y reflexión a los jóvenes estudiantes de este nivel de básica superior, ya que se encuentran en la etapa de la adolescencia, donde quieren saber, experimentar, tienen muchos cambios en su cuerpo y estos talleres ayudarían con la concientización de que debo hacer, que no, entre otros.