



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN
BÁSICA SUPERIOR**

**AUTORA:
LIC. ÁNGELA DE JESÚS CEDEÑO SALTOS**

**TUTOR:
MG. ÁNGEL GUILLERMO MORÁN OCHOA**

**GUAYAQUIL-ECUADOR
2022**

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Motivación para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación básica superior

AUTOR/ES:

Ángela de Jesús Cedeño Saltos

REVISORES O TUTORES:

Mgs. Ángel Morán Ochoa

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de
Guayaquil

Grado obtenido:

Magíster en Educación Mención
Inclusión Educativa y Atención a la
Diversidad

MAESTRÍA: EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD

COHORTE: IV

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021

N. DE PAGS: 131

ÁREAS TEMÁTICAS: Inclusión educativa, preparación docente

PALABRAS CLAVE: Necesidades Educativas Especiales, Docente inclusivo, Igualdad de oportunidades, Sistema educativo, Programa de Capacitación.

RESUMEN:

Este trabajo tiene como objetivo analizar la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Básica Superior de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas” debido a que uno de los grandes problemas es que no se logra que los estudiantes aprendan de forma constructivista y significativa ya que los docentes no tienen el dominio correcto para atender a los estudiantes con NEE. Esta afirmación está en base a las evaluaciones realizadas por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), el mismo que cumple con normativas del Ministerio de

Educación, que es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, social y emocional. La presente investigación tiene un enfoque de carácter mixto, como combinación entre lo cualitativo y cuantitativo, empleando instrumentos como la encuesta direccionada a los docentes, la misma que se determina que los docentes deben realizar adaptaciones curriculares de forma permanente y conociendo las características de los estudiantes, además se conoce la falta de capacitación para mejorar los procesos pedagógicos inclusivos, en cuanto a los representantes legales un buen porcentaje mostraron malestar en sus respuestas de que sus hijos no disfrutaban las clases, ya que se les complica que exista un buen aprendizaje, por otra parte, se sienten solos en cuanto al diálogo con los docentes, ya que quisieran tener esa conexión más a menudo, pero lo hacen de forma ocasional. La entrevista al director demostró que la virtualidad es un problema ya que no se logra que los estudiantes aprendan de la misma forma que presencial, pero hacen todo lo posible para llevar un clima armónico y motivacional, además resaltó que para garantizar que la educación que se brinde sea la adecuada, monitorea las clases de acuerdo a un cronograma, pero también lo realiza de forma sorpresiva. Por lo tanto, la realización del programa de capacitación motivacional para los docentes tiene como objetivo fortalecer sus prácticas pedagógicas con estrategias innovadoras motivacionales para que puedan fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de básica superior. Cabe resaltar que como docente dentro de la práctica de investigación y en base a la experiencia en la Educación Especial se tienen identificadas las contradicciones desde la observación y comprensión del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes, sin embargo, la flexibilidad, motivación y empatía, son aspectos claves para el proceso educativo integral.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Ángela de Jesús Cedeño Saltos	Teléfono: 0980351559	E-mail: acedenosa@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD Eva Guerrero López. Teléfono: 4 259 6500 Ext. 170 ^[SEP] E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora del Departamento de Posgrado MSc. Santa Elizabeth Véliz Araujo Teléfono: 4 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec Coordinadora de Maestría	

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a Dios, por ser mi fortaleza y darme la vida a través de mis queridos padres José Cedeño y América Saltos (+) que desde el cielo son la luz que guían mi camino.

A mis queridos hijos Lesli Angeli y José Alberto Solórzano Cedeño, que son la motivación para continuar con mi formación académica y los que depositan su eterna confianza en cada reto sin dudar de mi capacidad de cumplir mis sueños, son esa fuerza e inspiración para que no desmaye a pesar de las adversidades.

A mis hermanas, que de una u otra manera me supieron apoyar dándome ese aliento para que cumpla con esta meta importante en mi vida.

Ángela de Jesús Cedeño Saltos

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la sabiduría y fortaleza necesaria para no rendirme y culminar con este proyecto. A mis hijos que fueron el motor, y mi constante motivación, muchas gracias por su comprensión y sobre todo su amor, mi gratitud a mi familia, que con sus palabras de aliento me motivaron a seguir en este proceso de superación, a mi hermana Olga Cedeño y mi sobrino Leonardo Mora, que me brindaron su apoyo incondicional cuando viajaba a guayaquil a recibir las clases. A la universidad Laica Vicente Rocafuerte por abrir las puertas y la oportunidad de seguirme preparando, así como a los profesores que supieron impartir sus conocimientos y hacer realidad este objetivo.

Extiendo mi agradecimiento a mi tutor de proyecto, Máster Ángel Morán Ochoa por guiarme en este trabajo de investigación. Por último y no menos importante agradezco a todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron presente en la realización de este proyecto muy importante en mi vida profesional.

Ángela De Jesús Cedeño Saltos

INFORME ANTIPLAGIO

Cedeño Salto, Morán Ochoa

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%	2%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	1%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.ug.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo



Firma: _____
Mg. Ángel Guillermo Morán Ochoa.

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 14 de marzo del 2022

Yo, **Ángela de Jesús Cedeño Saltos** declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.



Firma: _____

Ángela de Jesús Cedeño Saltos

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 14 de marzo del 2022

Certifico que el trabajo titulado **MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, ha sido elaborado por **Ángela de Jesús Cedeño Saltos** bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Firma: _____
Mg. Ángel Guillermo Morán Ochoa.

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo tiene como objetivo analizar la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Básica Superior de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas” debido a que uno de los grandes problemas es que no se logra que los estudiantes aprendan de forma constructivista y significativa ya que los docentes no tienen el dominio correcto para atender a los estudiantes con NEE esta afirmación está en base a las evaluaciones realizadas por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), el mismo que cumple con normativas del Ministerio de Educación, que es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, social y emocional. La presente investigación tiene un enfoque de carácter mixto, como combinación entre lo cualitativo y cuantitativo, empleando instrumentos como la encuesta direccionada a los docentes, la misma que se determina que los docentes deben realizar adaptaciones curriculares de forma permanente y conociendo las características de los estudiantes, además se conoce la falta de capacitación para mejorar los procesos pedagógicos inclusivos, en cuanto a los representantes legales un buen porcentaje mostraron malestar en sus respuestas de que sus hijos no disfrutaban las clases, ya que se les complica que exista un buen aprendizaje, por otra parte, se sienten solos en cuanto al diálogo con los docentes, ya que quisieran tener esa conexión más a menudo, pero lo hacen de forma ocasional. La entrevista al director demostró que la virtualidad es un problema ya que no se logra que los estudiantes aprendan de la misma forma que presencial, pero hacen todo lo posible para llevar un clima armónico y motivacional, además resaltó que para garantizar que la educación que se brinde sea la adecuada, monitorea las clases de acuerdo a un cronograma, pero también lo realiza de forma sorpresiva. Por lo tanto, la realización del programa de capacitación motivacional para los docentes tiene como objetivo fortalecer sus prácticas pedagógicas con estrategias innovadoras motivacionales para que puedan fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de básica superior. Cabe resaltar que como docente dentro de la práctica de investigación y en base a la experiencia en la Educación Especial se tienen identificadas las contradicciones desde la observación y comprensión del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes, sin embargo, la flexibilidad, motivación y empatía, son aspectos claves para el proceso educativo integral.

Palabras claves: Necesidades Educativas Especiales, Docente inclusivo, Igualdad de oportunidades, Sistema educativo, Programa de Capacitación.

ABSTRACT

This work aims to analyze the motivation in the learning process of students with Special Educational Needs of Upper Basic of the Educational Unit "Jean Carlos Gutiérrez Rivas" due to the fact that one of the great problems is that it is not possible for students to learn in a constructivist and significant way, since teachers do not have the correct domain to attend to students with SEN, this statement is based on evaluations carried out by the Department of Student Counseling (DECE), which complies with regulations of the Ministry of Education, which is to provide psychological, psychoeducational, social and emotional support and accompaniment. This research has a mixed approach, as a combination of qualitative and quantitative, using instruments such as the survey directed at teachers, which determines that teachers must make curricular adaptations permanently and knowing the characteristics of the students. In addition, the lack of training to improve inclusive pedagogical processes is known, as for legal representatives, a good percentage showed discomfort in their responses that their children do not enjoy the classes, since it is difficult for them to have a good learning, on the other hand, they feel alone when it comes to dialogue with teachers, since they would like to have that connection more often, but do so occasionally. The interview with the director showed that virtuality is a problem since it is not possible for students to learn in the same way as in person, but they do everything possible to bring a harmonious and motivational climate, he also highlighted that to guarantee that the education that is toast is appropriate, monitors classes according to a schedule, but also does it in a surprising way. Therefore, the objective of carrying out the motivational training program for teachers is to strengthen their pedagogical practices with innovative motivational strategies so that they can strengthen the learning of students with Special Educational Needs of upper basic. It should be noted that as a teacher within the research practice and based on the experience in Special Education, contradictions have been identified from the observation and understanding of the environment in which the students develop, however, flexibility, motivation and empathy, are key aspects for the integral educational process.

Keywords: Special Educational Needs, Inclusive teacher, Equal opportunities, educational system, Training Program.

ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INFORME ANTIPLAGIO.....	vi
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT.....	xi
ÍNDICE GENERAL	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvi
ÍNDICE DE TABLAS	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xviii
CAPÍTULO I	1
MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Sistematización del Problema.....	4
1.5 Delimitación del Problema de Investigación	4
1.6 Líneas de investigación	5
1.7 Objetivos	5
1.7.1 Objetivo General	5
1.7.2 Objetivos Específicos	5
1.8 Justificación del trabajo de titulación	6
1.9 Idea a defender	7
1.10 Definición de las variables	8

CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes investigativos	9
2.2 Motivación	11
2.2.1 Tipos de motivación	13
2.2.2 Motivación de docentes en el proceso de aprendizaje	16
2.2.3 Motivación a los estudiantes.....	17
2.2.4 Estrategias para motivar a los estudiantes en el aula	18
2.2.5 Teorías de la motivación.....	19
2.3 Aprendizaje	22
2.3.5 Aprendizaje y motivación.....	23
2.3.6 Estilos de aprendizaje	24
2.3.7 Aprendizaje y las Necesidades Educativas Especiales.....	25
2.2 Necesidades Educativas Especiales	28
2.2.1 Estudiantes con necesidades educativas especiales	29
2.3 Referentes teóricos relativos a la educación inclusiva	30
2.3.1 Las necesidades educativas especiales en la práctica docente	32
2.4 Aula inclusiva.....	33
2.5 Marco Conceptual	36
2.6 Marco Legal	37
2.6.1 Constitución de la República del Ecuador	37
2.6.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI)	37
2.6.3 Código de la Niñez y Adolescencia	38
CAPÍTULO III.....	39
METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
3.1 Enfoque de la investigación	39
3.2 Tipos de investigación.....	40

3.3	Diseño de la investigación.....	40
3.4	Métodos y técnicas	40
3.5	Población y muestra	41
3.6	Análisis e interpretación de resultados	43
3.7.1	Encuestas realizadas a docentes	43
3.6.2	Entrevista al Rector MSc. Líder Emiliano Giler Robles	51
3.6.4	Entrevista al DECE de la institución educativa	52
3.6.5	Observación áulica a docentes	54
3.6.6	Análisis de la observación áulica.....	55
3.6.7	Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes	56
3.6.8	Observación áulica a estudiantes	56
3.7	Triangulación de información	60
CAPÍTULO IV		63
PROPUESTA.....		63
4.2	Título.....	63
4.3	Introducción	63
4.4	Objetivo de la propuesta	64
4.4.1	Objetivo General	64
4.4.2	Objetivos Específicos	64
4.5	Justificación	64
4.5	Esquema de la propuesta	66
4.6	Descripción de la propuesta.....	67
4.7	Recursos humanos.....	68
4.7.1	Materiales	68
4.8	Limitaciones.....	69
4.9	Desarrollo de la propuesta	70
4.10	Actividades de capacitación	71

4.11	Rúbrica para evaluar la propuesta.....	91
4.12	Conclusiones de la propuesta	92
4.13	Recomendaciones de la propuesta	93
4.14	Validación de la propuesta	93
CONCLUSIONES		95
RECOMENDACIONES		96
Bibliografía		97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Motivación intrínseca	15
Figura 2 Estilos de aprendizaje	25
Figura 3 Necesidades Educativas Especiales	29
Figura 4 Docentes y las NEE	32
Figura 5 Aula inclusiva	34
Figura 6 La motivación en el aprendizaje	43
Figura 7 Trabajo en equipo	44
Figura 8 La motivación en el aprendizaje	45
Figura 9 Importancia de la motivación	46
Figura 10 Participación de estudiantes con NEE	47
Figura 11 Importancia de capacitarse	48
Figura 12 Atención individualizada del aprendizaje.....	49
Figura 13 Premios e incentivos a estudiante con NEE	50
Figura 14 Esquema de capacitación.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población en estudio	42
Tabla 2 La motivación del aprendizaje	43
Tabla 3 Trabajo en equipo.....	44
Tabla 4 Acompañamiento familiar.....	45
Tabla 5 Importancia de la motivación.....	46
Tabla 6 Participación de estudiantes con NEE	47
Tabla 7 Capacitarse en estrategias para NEE.....	48
Tabla 8 Necesidad de atención individual.	49
Tabla 9 Premios e incentivos	50
Tabla 10 Indicadores de Criterios observables Generales	54
Tabla 11 Proceso de aprendizaje en el aula	55
Tabla 12 Triangulación de resultados	60
Tabla 13 Importancia de la motivación.....	71
Tabla 14 Proceso para motivar a los estudiantes	73
Tabla 15 Beneficios de la motivación.....	74
Tabla 16 Fortalecimiento del trabajo en equipo.....	76
Tabla 17 Motivación intrínseca y extrínseca	78
Tabla 18 Estrategias de motivación	79
Tabla 19 Motivación docente estudiante para el aprendizaje	81
Tabla 20 Construcción de espacios motivacionales en el aula	84
Tabla 21 Motivación de los estudiantes con NEE	86
Tabla 22 Estrategias para estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad	89
Tabla 23 Rúbrica para evaluar la propuesta	91
Tabla 24 Criterio para la valoración de la propuesta	94

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos de evaluación	106
Anexo 2 Entrevista a Directivo	107
Anexo 3 Ficha de observación a docentes	108
Anexo 4 Ficha de observación a estudiantes.....	109
Anexo 5 Entrevista al DECE.....	110
Anexo 6 Validación de expertos	111

CAPÍTULO I

MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.

1.2 Planteamiento del problema

Hoy en día, se han establecidos acuerdos y compromisos desde los contextos educativos, como objetivo de dar respuestas a la diversidad de los educandos, sumándose diversos países para garantizar una educación de calidad a favor de la educación para todos. Es por esta razón, que surgen conceptos de una escuela integradora donde los niños reciban una buena orientación pedagógica de calidad con una armonía integradora y justa. “Existen enormes brechas que aún persisten en los sistemas educativos de la región, las que afectan principalmente a grupos y personas tradicional-mente excluidos” (Unesco, 2016, pág. 7).

Con este enfoque, la Unesco, prioriza que no debe existir desigualdades, discriminaciones y estigmatización, debido a que se dificulta hablar de progresos direccionado a una Educación para todos. En base a esto, la Dirección de Educación Especial en el Ecuador contempló reformas educativas a partir del año 2007 en que se dio la oportunidad de integrar al sistema educativo inclusivo los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), y que todos los establecimientos educativos acogieran esta modalidad.

En algunos casos se ha concebido la motivación como una fase olvidada del aspecto didáctico en la formación del aprendizaje como un ente que contribuya encontrar mejores resultados educativos de aquellos estudiantes que presentan dificultades y es que la tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y brinde un mejor

esfuerzo en base a buenos conocimientos que le permitan al estudiante obtener un aprendizaje de calidad.

Los docentes tienen un rol fundamental, más si se trata, particularmente de motivar al estudiante, además de tener la responsabilidad de satisfacer las necesidades y de promover adecuadas actividades enmarcadas en cooperación de equipo y respeto. Esta perspectiva implica que los educandos entablen relaciones positivas con sus educadores, prevaleciendo el respeto, comunicación y cordialidad.

De la misma forma, los docentes deben estar siempre en la búsqueda de estrategias que permitan fortalecer una educación que motive, considerando que hoy en día prevalece un aprendizaje innovador y cooperativo que permita el fortalecimiento de habilidades y destrezas desde un contexto positivo e integrador. Siguiendo la misma línea, se debe enfocar que motivar el proceso de aprendizaje permite el logro de oportunidades educativas y les ayuda a desarrollar su progreso académico y personal. Es por esta razón que, la inclusión no debe considerarse como una simple cuestión curricular, con metodología igualitaria, sino que debe prevalecer la creatividad, cooperación, interacción social y trabajo en equipo.

No obstante, en la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas” de la Educación Básica Superior, no se logran adecuadamente los niveles de motivación de una manera generalizada, así lo determina la auditoría realizada en el año 2019-2020, sino que depende de la experiencia y vocación del profesor y resulta mucho más complejo cuando se trata de estudiantes con NEE. Esta afirmación está en base a las evaluaciones realizadas por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), el mismo que cumple con normativas del Ministerio de Educación, que es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, social y emocional.

En la institución educativa se ha detectado que los estudiantes de básica superior con NEE no asociadas a una discapacidad se sienten desmotivados en las actividades de clase ya que a la hora de realizar cada una de las acciones dirigidas por del docente se puede notar en las observaciones áulicas realizadas en la institución educativa la falta de

interés para realizar y cumplir con las asignaciones realizadas por el maestro, esto ha trascendido a que los estudiantes no presenten sus tareas completas o lo realizan a medias y muchos incluso no presentan. La motivación es parte esencial del proceso educativo por lo que las clases dirigidas por el docente debe ser incentivado desde el inicio. Tal situación sucede con los docentes que no logran canalizar la motivación en sus clases el cual mediante la aplicación de la ficha de observación de clases evidenció que solo se dedican a dictar sus actividades de manera tradicional quitando el espacio participativo que deben tener los alumnos, además se ha visualizado que no realizan dinámicas o trabajos en equipo que fortalezca una competencia sana dentro del aula.

Se puede señalar que las instituciones educativas, son espacios donde los estudiantes aprenden no solo los conocimientos sino también, a conocerse a sí mismos y a tener una relación de amistad con sus compañeros que son diferentes entre sí. El aprendizaje debe contemplarse desde los primeros años de educación para que así, cada educando pueda desarrollar la conciencia de sí mismos y su autoevaluación.

Las repercusiones de la falta de motivación en los estudiantes que presentan NEE no asociadas a una discapacidad agravan el desarrollo del aprendizaje lo que se reflejan en su rendimiento académico y principalmente en su desenvolvimiento en el aula ya que no tienen la confianza y su autoestima está deteriorado por lo que estas dificultades son visibles en sus acciones que pueden terminar incluso en una deserción escolar a causa de la desmotivación.

En consonancia, se hace necesario aprender a comprender los mecanismos didácticos específicos que pueden incidir en la mejora de la motivación dentro del proceso de aprendizaje en estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad. “La motivación es el proceso que inicia, guía y mantiene una conducta orientada hacia un objetivo” (Salgado , 2018, p. 5) De tal manera, el rol del docente es direccionar a los estudiantes a través de la motivación que realice las actividades de manera autónoma y con determinados niveles de creatividad y por tanto de apropiación, luego así, los educandos obtendrán resultados favorables en su desarrollo académico.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo promover la motivación en el proceso de aprendizaje dirigido a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas” de la Educación Básica Superior?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son los aportes teóricos que fundamentan la motivación y el aprendizaje?
- ¿Cómo se desarrolla el proceso de motivación en los estudiantes con NEE?
- ¿Qué relación tiene la motivación con el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias motivacionales se puede aplicar para el proceso del aprendizaje de los estudiantes con NEE?
- ¿Cómo lograr una actitud motivadora ante el proceso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, en la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas” de Educación Básica Superior?
- ¿Qué acciones metodológicas pudieran contribuir al mejoramiento del componente motivacional en el proceso de aprendizaje en que participan los estudiantes que presentan NEE?
- ¿Qué alternativa se puede plantear para potenciar interés en el aprendizaje de los estudiantes con NEE?
- ¿En que contribuiría un programa de capacitación motivacional a docentes en el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

1.5 Delimitación del Problema de Investigación

Campo: Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales

Área: Educación

Aspecto: Social-educativo

Delimitación espacial: Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”, ubicada en la Parroquia Calderón del cantón Portoviejo, Provincia Manabí. Nivel de enseñanza: Básica Superior.

Delimitación Temporal: Período lectivo 2020-2021

Grupo Humano: estudiantes con NEE, docentes, directivos, y padres de familia o representantes legales.

1.6 Líneas de investigación

Inclusión socio educativa, atención a la diversidad

Líneas de Investigación de la Facultad de Educación

Desempeño y profesionalización docente

Sub-líneas de Facultad de Educación

Competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Analizar la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Básica Superior de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

1.7.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos sobre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Identificar la situación actual sobre el estado motivacional de los estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales.
- Diseñar talleres de capacitación para docentes sobre la motivación como un recurso que incentive el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de educación básica superior.

1.8 Justificación del trabajo de titulación

La importancia que tiene la motivación en el proceso de aprendizaje ha sido determinante para desarrollar las habilidades y fortalezas de los estudiantes, siendo uno de los pilares en crear espacios armoniosos en la construcción de conocimiento, tanto estudiantes y docente requieren estar plenamente motivados ya que de esto depende como va a influir en el desarrollo académico que realiza el estudiante, por lo que es vital tomar las acciones necesarias para establecer factores que ayuden a mejorar la situación motivacional de los educandos.

Dentro del marco legal en Ecuador el Ministerio de Educación (2013) propuso un “guía de trabajo de estrategias pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales” con un claro objetivo de apoyo a todos los profesionales del Sistema Educativo Nacional, a través de procesos de cambios áulicos, estrategias, métodos y actitudes. También se desarrollan diversas adaptaciones como ejemplo que son aplicadas a las dificultades que presentan los estudiantes, además de promueve la aplicación de un análisis funcional como método para entender mejor el comportamiento de los niños con NEE.

Este estudio posee el propósito de esclarecer una problemática, evidenciada en la sociedad ecuatoriana, como la falta de recursos e infraestructura para la atención a los niños con NEE, es por esto que se requiere de atención por cuanto afecta el desempeño integral que motive a los niños y niñas a un aprendizaje inclusivos dentro del sistema educativo regular y un modelo en el que los profesores sean gestores de procesos educativos inclusivos con una atención eficiente.

De hecho, ello responde a lo establecido en la carta magna ecuatoriana en correspondencia con regulaciones, objetivos y metas propuestos por organismos internacionales como la Organización de Naciones Unidas para la Educación y las Ciencias (UNESCO) y la Comisión Económica para la América Latina y el Caribe (CEPAL) de Naciones Unidas.

Por lo tanto, se convierte en una necesidad urgente para de satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes motivando el desarrollo de sus habilidades para el aprendizaje, al tomar muy en cuenta el estudio de ese estrato poblacional en el país, mediante la determinación de esas necesidades especiales y características propias de los niños con discapacidades.

Es importante que para esta problemática el desempeño docente sea de calidad y calidez, elementos estos que deben estar igualmente orientados, de forma positiva, hacia el entorno de como emplear la motivación como un recurso para el aprendizaje de los estudiantes que poseen Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Indudablemente, la propuesta de esta investigación forma parte de las concepciones de una buena pedagogía sistematizada y encaminada a satisfacer las necesidades concretas, por lo que se presentan talleres de capacitación para docentes en motivación con el propósito de brindar a los estudiantes un aprendizaje más dinámico y participativo, así también, como el docente va hacer la elecciones diferentes recursos para la elaboración de materiales didácticos; el desarrollo de programas generales y específicos y la justa valoración dentro de todo ello del desarrollo de la actitud motivacional en el estudiante único, diverso y en interacción con todos.

Asimismo, las políticas educativas especiales, la administración educativa especial, y las capacitaciones a docentes son fundamentales en el desarrollo de estos procesos. Por lo tanto, este proyecto de investigación plantea como aporte la guía metodológica para ser implementada en el propio proceso de aprendizaje, que facilite el desempeño actual de los docentes en la práctica educativa de escuelas regulares que tengan en sus matrículas estudiantes con NEE.

1.9 Idea a defender

La motivación contribuye positivamente en el aprendizaje en los niños con Necesidades Educativas Especiales”.

1.10 Definición de las variables

Variable 1: La Motivación

Variable 2: Aprendizaje de estudiantes con NEE

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Corresponde en el presente capítulo, desarrollar el primer objetivo específico lo que constituyó desde el análisis de estudios precedentes realizados, los referentes teóricos y los marcos conceptual y legal, el sustento teórico para la comprensión y razonamiento del fenómeno que se estudia, enfatizando el tema investigativo sobre la motivación para el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica Superior.

Se resalta el trabajo de autoría de Ambrogio y Petris (2016) con el tema: “Educación especial: estimulación, motivación, aprendizaje y evaluación con software multimedia. Argentina. Las investigadoras demuestran que, a través del diseño y desarrollo de una aplicación web con juegos interactivos, se puede ayudar a los niños con discapacidad intelectual leve, los mismos que fueron diseñados en base a modelos pedagógicos direccionados en la educación especial. La metodología aplicable a esta investigación es descriptiva, en donde se identificó características comunes en los niños con síndrome de Down, siendo un total de 25 estudiantes para valorar su interés en aprender a través de una aplicación web, dando un resultado satisfactorio dentro del proceso de aprendizaje mediante una alternativa pedagógica innovadora se puede disminuir la resolución de diversas dificultades en el desarrollo cognitivo, concentración y motivación.

Siguiendo la línea investigativa, se resalta otro trabajo de autoría de Salinas (2018) con el tema: “Motivación en niños con necesidades educativas especiales en la ciudad de Milagro-Ecuador. Este trabajo investigativo forma parte de una documentación que permite abordar el rol que tiene el docente en la motivación de los niños con necesidades educativas especiales, por lo tanto, el propósito se fundamenta de interpretar el estudio desde una base comprensiva e interpretativa de los desconocimientos existentes sobre

cómo atender a los niños con NEE, desde las escuelas regulares. La proyección metodológica es descriptiva, lo que permitió recolectar información valiosa, por otra parte, se aplicó un cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación para el aprendizaje (H.E.M.A) valorando factores biopsicosociales, la memoria y concentración de los niños. El análisis y los resultados del cuestionario reflejó que la motivación, es el eje principal para fortalecer la voluntad en los educandos, además también se determina que los docentes deben enfocar sus procesos educativos en explorar de forma cuidadosa la NEE de forma enfocada, para así poder aplicar la metodología apropiada que permite contrarrestar tal necesidad o por lo menos saberla llevar.

Así también, Chunga (2018) en su trabajo de investigación de su tesis de maestría en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte bajo el título La motivación en el trabajo pedagógico del docente y su influencia en los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel básico elemental, menciona la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje como un recurso que influye en el desarrollo de las habilidades de aquellos niños y niñas que tienen dificultades. Así también, que una de las funciones que tiene el docente es motivar al estudiante antes, durante y después de las clases haciendo participe de cada una de las tareas encomendadas por el docente.

Por último, se enfoca una investigación de autoría de Sabando (2016) con el tema: “Relación entre el grado de inclusión y el Rendimiento Académico en las escuelas públicas de Cataluña” España. El propósito de esta investigación es abordar elementos importantes para describir y comprender que las estrategias aplicables dentro del proceso educativo deben estar acorde a las características de los estudiantes. La metodología de esta investigación es de corte cuantitativa, correlacional y descriptiva con una población de 126 escuelas públicas de Cataluña, la misma que se aplicó un cuestionario sistemático, reflexivo y de fácil comprensión. El análisis de los datos se efectuó mediante el programa estadístico informático IBM@SPSS 2.0, dando como resultados que el grado de inclusión en las escuelas oscila entre 55-25 (GI Medio) se practica actividades inclusivas, pero no en su totalidad.

2.2 Motivación

Se considera que la motivación es un proceso psicológico, relacionado directamente con el desarrollo de las personas, sin embargo, muchas veces se puede confundir con un rasgo propio, sino es la interacción con algo determinado, es por esta razón que es variante, dependiendo del estado de ánimo y forma de ver las cosas de cada individuo.

En tal sentido Valdés (2020) refiere a la motivación que:

Motivar a alguien, en sentido general, se trata de crear un entorno en el que éste pueda satisfacer sus objetivos aportando su energía y esfuerzo, de ahí la importancia de que los directivos dominen esta temática para que valoren y actúen, procurando que los objetivos individuales coincidan lo más posible con los de la organización. (p.2)

Hablando en términos generales la motivación es un conjunto de procesos psíquicos, relacionado directamente con la personalidad, que al momento de relacionar estos procesos a través de estímulos satisfacen las necesidades, según sea la intensidad y motivación.

Desde el punto de vista etimológico la palabra motivación se deriva del latín *Motivus* que significa movimiento y el sufijo *ción* con el significado de efecto y acción, analizando de forma más científica se determina que para que exista motivación, es necesario que se unifiquen tanto los factores internos como externos necesarios para determinar en un grado de importancia las acciones de los seres humanos.

Es importante tener en cuenta que las necesidades de los seres humanos, siempre generan diversos estados motivacionales, sin embargo, muchas veces estas no son estimuladas de forma adecuada. En la escuela muchas veces los estudiantes, no muestran interés por aprender y esto en gran parte se debe a la falta de interés que promueven los docentes o familia, es por esto, que en los niños con NEE, es importante la motivación para el fortalecimiento de saberes.

Es así que García (2021) refiere sobre la motivación como:

Es la fuerza que nos hace actuar y nos permite seguir adelante incluso en las situaciones difíciles. Ir a buscar un vaso de agua cuando uno tiene sed, estudiar durante toda la noche para aprobar el examen de conducir que tanto se desea o entrenar duro para ser el mejor de un campeonato, son posibles gracias a ésta. (p.2)

Sin embargo, la motivación, suele verse truncada por diversos factores ya que este estado interno, permite dirigir y mantener la conducta, pero para esto es necesario tener en cuenta los principios motivacionales, como el principio de la predisposición, como su palabra lo indica es querer hacer algo, pensar positivamente y que resultará agradable.

Por otra parte, el principio de la consecuencia, se deriva de aquellas acciones que resultan gratificante y agradables, y siempre se las desea repetir, caso contrario con las que no son tan agradables, se las quiere obviar y no volver a repetir las. El principio de la repetición, sin lugar a dudas un estímulo deriva una acción, y esta es positiva. Los seres humanos siempre quieren sentir esa sensación motivante y repetir las veces que sean necesarias. Por otra parte, cuando se está inmerso en una acción o proyecto que promueve una sensación placentera de motivación por culminar, muchas veces, se suele olvidar de hacer otras acciones importantes para la vida, por ejemplo, comer, se puede obviar esta parte, a que la privación de los alimentos no surge una motivación en ese momento.

Partiendo de esta ejemplificación, se puede considerar según Naranjo (2019) “La motivación, es un eje principal en el diario vivir de los seres humanos, en todo lo que se proponen debe estar presente para que tenga resultados efectivos” (p.153). De tal manera se puede redefinir que la motivación son las diversas razones influyentes en el comportamiento de las personas, además el impulso para culminar o llegar a la meta realizada. Hablando en tema educativo, se la considera como una disposición que fortalece el aprendizaje en los estudiantes, dirigiéndolos a que el mismo se convierta en autonomía.

2.2.1 Tipos de motivación

En efecto, Pila (2016) refiere la clasificación de la motivación de la siguiente manera:

Motivación positiva, como el deseo de superación. Motivación negativa, cumplir con lo propuesto, a través de castigos. Motivación intrínseca, cuando se fija un interés por el estudio o trabajo. Motivación extrínseca, cuando se aprende, pero no por gusto, sino por las ventajas que se obtiene. (p.19)

Cada una de las motivaciones tienen su finalidad, pero al fin y al cabo motivación es, asociándolas con cada acción que se realice ya que modifica el comportamiento del ser humano, además se activa la acción a un objetivo propuesto, sin olvidar que hay tres perspectivas esenciales respecto a la motivación, tales como la conductista que es donde juega un papel importante las recompensas, así mismo la humanista, aquellas capacidades de las personas para desarrollarse, y por último la cognitiva direccionada con el pensamiento.

2.2.1.1 Motivación intrínseca

Robustecer el aprendizaje de los estudiantes no es una tarea fácil se requiere que tanto el que enseña como el que aprende sientan una estabilidad emocional y deseo de lograr el objetivo que es enseñar y aprender Azogue & Barrera (2020, como se citó en Aguilar, et al., 2016) mencionan lo siguiente cuando se habla de motivación intrínseca:

Se refiere como a aquel beneficio y satisfacción que se obtiene al ejecutar una tarea por sí misma, evidenciándose un efecto de poder, valor e independencia relacionados al segmento esencial de los quehaceres llevados a cabo. El mecanismo de la motivación intrínseca se fundamenta en la inclinación hacia el interés voluntario y el sondeo que es básico para el avance epistemológico, social y político del sector estudiantil. (p.103)

La motivación intrínseca producida en el interior de cada ser humano, depende mucho como esté su grado de automotivación y cuál es el amor propio que siente por sí mismo, en relación al aprendizaje este tipo de motivación brinda confianza y autosuficiencia, así mismo una fuerza por realizar y alcanzar sus propósitos. (Aguila, et al., 2016) “La motivación intrínseca se define como el interés y el disfrute en una actividad por sí misma. Las sensaciones de dominio, eficacia y autonomía son inherentes al interés intrínseco en la tarea” (p.2553). Este apartado hace mención sobre el valor tan esencial de la motivación que consiste en que el individuo disfrute de lo que realiza, de lo que el mismo.

Además, la motivación intrínseca según Orbegoso (2016) es aquella necesidad de entablar relaciones con los demás, la interacción con el medio proporciona un desarrollo adecuado de sus cualidades. Pero es importante la estimulación positiva que debe tener el ser humano al realizar diferentes actividades sentir que tiene control sobre lo que realiza y tratar de enfocarse en lograr lo que considere posible.

La motivación intrínseca debe entenderse como aquella intensidad y persistencia que expresa una persona al realizar ciertas tareas sin necesidad de verse presionada o influida por agentes o factores externos, como presión, recompensas y otros. Implica interés, decisión y buen ánimo espontáneos al buscar lograr los objetivos que son vistos como importantes y valiosos en sí mismos. (Orbegoso, 2016, p. 87)

Según la opinión del autor tiene mucho que ver con el grado de capacidad para desarrollar cada actividad de manera libres, sin presiones ni exigencias sino por la propia voluntad de cumplir cada uno de los objetivos propuestos, y esto es muy importante en el proceso educativo ya que de esta manera con la motivación expuesta el niño o niña puede realizar mejor.

Los estudiantes requieren cada vez más opciones que permitan mejorar su aprendizaje, sin duda alguna, muchas veces es considerado como parte del proceso de aprendizaje que requiere una orientación permanente, pero al mismo tiempo que haya un dentro permanente de quienes están al frente de la educación.

El individuo motivado intrínsecamente por su labor la percibe como significativa, interesante, que requiere de sus habilidades, de su criterio y autonomía y que le hace crecer o desarrollarse personalmente. En suma, es alguien que disfruta de las tareas implicadas en su labor cotidiana y que para realizarlas no se enfoca anticipada o exclusivamente en las recompensas externas que obtendrá. (Orbegoso, 2016, p. 89)

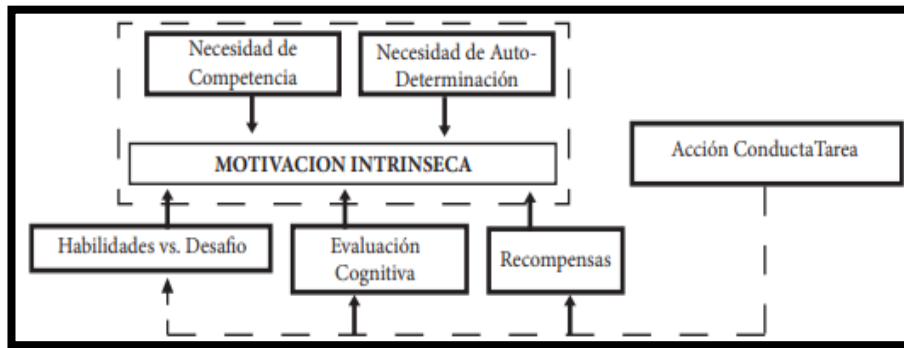


Figura 1 Motivación intrínseca
Fuente: (Orbegoso, 2016)

2.2.1.2 Motivación extrínseca

La motivación extrínseca está ligada a un logro o recompensa que se logra obtener después de realizar una determinada acción que definitivamente va a ser útil, en sí es como obtener algo como una ventaja si llega a realizar, o su vez recibir un elogio sobre lo que realizó. En el campo educativo este tipo de motivación está relacionado con el proceso educativo y una de las recompensas que se obtiene son las calificaciones, luego de un extenso periodo o a su vez la felicitación del docente por haber alcanzado buenas puntuaciones. LLangas et al. (2019) indica que “la motivación extrínseca es aquella que proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo. Las recompensas son el resultado de este tipo de motivación”. (p.4) Los resultados que logre obtener en el campo educativo juegan un rol muy esencial para el desarrollo de su aprendizaje, tal es el caso que cuando obtienen bajas calificaciones y falta de apoyo escolar la motivación tiende a decaerse.

Está demostrado que la motivación extrínseca, específicamente, permite promover un crecimiento e interés de manera externa, es decir, estimular la motivación por

hacer, por realizar, por experimentar independientemente del fin que se persiga despertando interés en los educandos por aprender, de tal manera que realicemos y consigamos nuestros objetivos de manera más productiva y provechosa posible. (Velásquez, 2014, p.10)

El autor manifiesta que es importante la estimulación que debe recibir el estudiante y para esto el docente debe estar consiente que la función realizada en el aula va a ser determinante para que exista un ambiente amigable donde el aprendizaje sea desarrollado desde una perspectiva de interés, lo que aprende va a ser útil en la vida cotidiana.

Para LLangas etal. (2019) Esta disposición depende de varios factores externos como:

- El ambiente del aula,
- Los amigos
- Los profesores
- Influencia cultural y factor socioeconómico.

2.2.2 Motivación de docentes en el proceso de aprendizaje

Siendo la motivación un aspecto fundamental en el desarrollo del aprendizaje los docentes tienen un rol fundamental en favorecer a los estudiantes un espacio creativo y didáctico que promueva el interés en seguir trabajando y en realizar sus actividades sin la necesidad de que haya presión para que logre culminar cada trabajo.

Los docentes son los encargados de fortalecer la motivación y buscar caminos que acerquen más al estudiante, así conocer sus necesidades siendo empáticos ante las dificultades que presentan y entendiendo cuales son los motivos por los que se sienten desmotivados, motivar al alumno no es una tarea fácil se requiere en primer lugar que el docente se sienta motivado para trasladar luego a los estudiantes una actitud positiva frente a las adversidades.

Los docentes, como parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, necesitan conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, cualquiera que sea la disciplina que imparten. Así podrán intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y afectiva de los educandos y en la creación de valores profesionales, morales indispensables para el desarrollo de su profesión y para convertirse en ciudadanos integrales. La motivación que puede cultivar el docente como facilitador, será efectiva si está asociada al interés de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y de la necesidad de aprender. (Aleman et al., s.f, p.1257)

El docente debe estar consiente que estar al frente de los estudiantes, a más de su preparación, requiere estar capacitado para poder intervenir con eficiencia de cumplir con su rol, no solo se centra en enseñar, sino en brindar al alumno una formación que desarrolle sus capacidades cognitivas ya que una gran parte de la vida de los estudiantes están bajo la tutela de los docentes.

2.2.3 Motivación a los estudiantes

Los estudiantes requieren de un alto grado significativo de motivación tanto en la institución educativa, como también en la casa, un niño o niña que este motivado podrá desenvolverse con rapidez y entender cada una de las actividades y problemas que el docente realiza. LLangas et al. (2019) menciona lo siguiente:

Todo individuo motivado siempre busca lo mejor para su futuro o su vida, de igual manera, un estudiante consigue sus objetivos sin importar los diferentes momentos por los que se encuentre siempre y cuando este motivado, también hay que aclarar que un estudiante motivado siempre tiene claro a dónde quiere llegar. (...) (p.4)

Por lo tanto, dentro del sistema educativo siempre deben dar la relevancia suficiente al proceso de motivación ya que depende mucho de su estado emocional el nivel de aprendizaje que vaya a desarrollar. A falta motivacional muchos jóvenes se han quedado en el olvido dejando atrás las aulas y alejándose de sus objetivos.

La motivación permitirá al niño o niña obtener mejores resultados en la escuela, así también, mejorar su formación escolar con propósitos y metas a los que quieren alcanzar, un estudiante motivado realizara sus tareas y actividades con mayor rapidez, despertar el interés en el estudiando es una señal positiva que es un indicador de que hay más probabilidades de lograr resultados muy beneficiosos.

2.2.4 Estrategias para motivar a los estudiantes en el aula

El docente debe buscar alternativas y estrategias para lograr una motivación adecuada en los estudiantes, si bien es cierto que se debe puntualizar cuales son útiles para determinados estudiantes hay que tomar en cuenta que a nivel general una motivación a todo el grupo también influye en el desarrollo del aprendizaje.

La motivación académica implica un deseo de desempeñarse “bien” en el aula y dicho deseo, se ve reflejado en conductas voluntarias que eventualmente llevan a un desempeño contrastable. Asistencia a clases es un comportamiento voluntario, que se combina con otros para reflejar el nivel de motivación académica. (Anaya & Anaya, 2010, p. 7)

Un estudiante motivado esta incentivado mientras los maestros busquen opciones claves y estrategias de motivación bien utilizados van a lograr tener éxito con sus estudiantes quienes serán beneficiarios de un aprendizaje participativo y sus resultados van a ser con un rendimiento académico y autoestima por encima de lo esperado. El docente debe motivar al estudiante y para lo cual debe utilizar diferentes estrategias que permita mejorar la atención y proporcionar un trabajo participativo como por dentro del aula de manera igualitaria, por lo que es necesario que este innovando su manera de enseñar y entre las estrategias recomendadas son las siguientes:

- Trabajo en equipo
- Refuerzos positivos
- Motivación inicial
- Uso de espacios creativos

- Activar la participación
- Trabajo colaborativo ser atento con el estudiante
- Facilitar el protagonismo al estudiante
- Actividades participativas
- Conocer a los estudiantes acorde a sus capacidades o dificultades
- Demostrar entusiasmo en las actividades que desarrolla con los estudiantes
- Dedicar tiempo a cada uno de sus estudiantes
- Fomentar la participación
- Trabajar con actividades interdisciplinaria

Las actividades que elabore el docente serán de mutua ayuda ya que un estudiante motivado va a generar positivismo en su aprendizaje, además va ser un apoyo para otros por lo que es prioritario tomar en consideración actividades que posibiliten trabajar en equipos y las clases deben ser participativas.

2.2.5 Teorías de la motivación

Las teorías de motivación están relacionadas con el enfoque que se quiere dar al análisis de las diferentes posiciones en la que se basaron diferentes autores entre ellos tenemos los siguientes:

2.2.5.1 Teoría de la motivación humana de Maslow

En lo referente a la teoría de Maslow, es claro en mencionar que cuando las personas sienten una motivación, estrictamente se debe a cinco necesidades como seguridad, fisiológicas, sociales, autoestima y autorrealización.

Así lo refiere el maestrante Araya (2017) en su investigación sobre la motivación: Las necesidades se satisfacen en el siguiente orden, primero, las necesidades básicas (fisiológicas y de seguridad) y luego las necesidades secundarias (social, autoestima y autorrealización). Esto es porque las personas buscan satisfacer sus necesidades

básicas y luego ascender en la búsqueda de satisfacer necesidades más complejas.
(p.47)

De acuerdo a la teoría de Maslow, refiere que cuando se han satisfechos las necesidades de los educandos, estas dejan de ser motivadoras, teniendo como otro objetivo satisfacer aquellas necesidades que aún no se las ha considerado, ante esto es necesario el aporte de la clasificación de una forma más clara, es decir a que se refiere cada necesidad que debe ser satisfecha por el ser humano.

Dentro de las necesidades fisiológicas, están direccionadas aquellas necesidades indispensables, como dormir, comer, respirar, las mismas que deben estar claramente satisfechas, por otra parte, las necesidades de amor, es un aspecto importante y complementario, para ejemplificar cuando un estudiante no siente que su docente lo valora, tiene paciencia, y es afectivo, entonces no muestra interés alguno por aprender, por otra parte los seres humanos son seres altamente social, necesitan de los demás para la convivencia armónica social. Así mismo la necesidad de seguridad, de saber que pertenece a una familia que le brinda seguridad en todos los sentidos, así mismo se puede mencionar la seguridad laboral con ingresos apropiados para mantener a la familia. La necesidad de estima, tiene que ver con el reconocimiento o respeto que le tengan, además los de estima propia. Por último, la necesidad de auto realización, ser una persona que aporta a la sociedad, con sus innovaciones y resolución de conflictos.

Visto así, por el auto Pila (2016) refiere que:

Del mismo modo que la teoría curricular incluye la adquisición de habilidades y actitudes, además de los conocimientos, habría que promover la inclusión de la adquisición de determinados patrones o sistemas motivacionales entre los objetivos del currículum. Esta idea se ha planteado con anterioridad. (p.34)

Dentro del sistema educativo, se debe tener claro que los estudiantes están con toda la inquietud de aprender, pero esta muchas veces se ve interrumpida cuando los docentes

no motivan con estrategias innovadoras, o un currículo flexible, sino que se basan en la enseñanza tradicional, donde la memoria y repetición prevalece, sin considerar que todos no aprenden de la misma forma.

Cabe resaltar que la motivación debe estar presente en cada paso que, del ser humano, y si se habla en tema educativo, es el eje central para que los estudiantes logren fortalecer destrezas y habilidades esenciales, pero hay que eliminar la falta de estrategias para motivar, es decir reconocer el esfuerzo, sin lastimar a los demás. Dentro de los elementos motivacionales en el aula, se puede mencionar el incentivo cuando tienen buen rendimiento, pero aquí cabe resaltar una pregunta ¿por qué no motivar al que se le hace difícil aprender? ¿Por qué no motivar al que se comporta mal en clases? Es decir, motivarlos de una forma que incentive a mejorar su comportamiento y conducta.

2.2.5.2 Teoría de motivación de McClelland

Esta teoría hace referencia que todas las necesidades son adquiridas en base a la cultura y entre ellas menciona las siguientes:

- Necesidad de logro. - que indica que los individuos se enfocan aún la necesidad de obtener un logro llevando a cabo como un aspecto necesario para motivarse y alcanzar el objetivo.
- Necesidad de afiliación. - consiste en tratar de agruparse o ser considerado dentro de un grupo, para lo cual debe enfocarse en interactuar con los demás.
- Necesidad de poder. - consiste en la búsqueda de tener control no solo sobre él, sino también sobre los demás y este impulso lleva a que se sienta motivado en alcanzar su propósito.

2.2.5.3 Teoría de proceso

Es considerado como una teoría que plantea Víctor Vrom se basa en tres definiciones que son las siguientes:

- Las fuerzas existentes dentro de los individuos y aquellas otras presentes en su situación de trabajo se combinan para motivar y determinar el comportamiento.
 - Los individuos toman decisiones conscientes acerca de su conducta.
 - La selección de un curso de acción determinado depende de la expectativa de que cierta conducta de uno o más resultados deseados en vez de resultados indeseables.
- (Manene, 2013, p. 2)

Se encuentra relacionado a la modificación de la conducta del individuo ya que a través de la motivación consideran que se puede determinar y tomar mejores decisiones en alusión a la conducta y el mejoramiento del mismo con el afán de mejorar las expectativas de los resultados.

La motivación como parte del proceso de aprendizaje es esencial comparando los criterios de diferentes autores se considera que debe ser tomado en cuenta como un aspecto muy necesario del proceso de aprendizaje dentro del aula, en este sentido los docentes deben tener un conocimiento requerido para orientar y trasladar la motivación a sus estudiantes, del mismo modo, el trabajo coordinado y organizado que debe existir en las instituciones educativas debe enfocarse también en que la motivación debe estar en el desarrollo de cada actividad cuyo propósito esté ligado a que los estudiantes logren alcanzar sus propósitos.

2.3 Aprendizaje

Es el proceso de interacción y adquisición de habilidades, destrezas y conocimiento donde el individuo entabla una relación con el entorno y a medida del

tiempo va desarrollando experiencia en relación a lo que ha aprendido para poner en práctica cada una de las funciones mentales que han logrado interiorizar.

El aprendizaje es un medio para lograr la construcción del conocimiento cuyas habilidades van a ser beneficiosas para fomentar todo un proceso enriquecedor que es aprender, construyendo etapas que permitan formar al individuo nutriendo de destrezas que van a ser útiles en la vida cotidianas, y es así los estudiantes a nivel de las instituciones educativas requieren una atención permanente por quienes están al frente.

El principal protagonista en el campo educativo en el aprendizaje debe ser el estudiante quién a base de la guía del docente debe sentir la confianza y seguridad de avanzar paso a paso cada una de las indicaciones realizadas

2.3.5 Aprendizaje y motivación

La motivación es una herramienta muy importante para el aprendizaje, su desarrollo depende mucho del interés que haya causado en el proceso previo a la construcción del conocimiento desarrollado por quienes imparten las actividades de aprendizaje en este aspecto Grajeda & Cangahuala (2019) hacen mención de lo siguiente:

Asumimos que el aprendizaje es un proceso que integra lo cognitivo conductual y motivacional unidos; de tal modo que para aprender significativamente es imprescindible, por un lado “poder hacerlo”, lo cual hace referencia a la cognición y conducta, y, además, es necesario “querer hacerlo”, o sea, tener la disposición, la intención y la motivación (componentes motivacionales). (p.80)

Es necesario activar un aprendizaje que vaya de la mano con la motivación un aprendizaje sin motivación es irrealizable debido a la falta de interés entre el docente y estudiantes, el mismo hecho que un docente no logre completar la motivación como una regla a cumplir en sus actividades académicas, está dejando un gran vacío que difícilmente va a ser cubierto. Para (Aleman et al., s.f.):

La motivación y el aprendizaje están muy condicionados por dos motivos. Por un lado, la motivación en numerosas ocasiones es considerada como un recurso importante para favorecer el aprendizaje, y por otro lado, el tipo de actividades propuestas en el aula escolar influyen en la motivación de logro. (p. 1262)

Para el autor la conexión que existe entre la motivación y el aprendizaje es esencial ya que un estudiante motivado va a rendir mucho más de lo esperado y sus resultados educativos se van a reflejar en el desarrollo de su capacidad de resolver dificultades, su pensamiento crítico y cumplimiento de actividades.

La motivación está íntimamente relacionada con las emociones porque refleja hasta qué punto un organismo está preparado para actuar física y mentalmente de una manera focalizada, y la respuesta emocional constituye la forma en que el cerebro evalúa si actuar, o no, sobre las cosas aproximarse a ellas, si son placenteras, o evitarlas, si son desagradables (Elizondo et al., 2018, p.6)

Para el autor, las emociones también deben ser tomados en cuenta cuando se trata de aprendizaje las emociones van de la mano con la motivación ya que un individuo que este motivado siempre va a compartir lo positivo, va a contagiar de ánimo a los demás impulsando fortalecer el compañerismo, es determinante lo que puede realizar cada acción cuando hay una conexión entre lo que hace y lo que siente.

La motivación y el aprendizaje están muy condicionados por dos motivos. Por un lado, la motivación en numerosas ocasiones es considerada como un recurso importante para favorecer el aprendizaje, y por otro lado, el tipo de actividades propuestas en el aula escolar influyen en la motivación de logro. (Alemán et al., s.f, p. 1262)

2.3.6 Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje enmarcan la importancia del desarrollo del aprendizaje y cómo lograr un proceso constructivo para lograr una comprensión exitosa en el

estudiante, siendo parte importante para desarrollar los cambios requeridos que estén orientados a una correcta manera de realizar el aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje han servido para realizar cambios significativos en el proceso educativo. Han ayudado a comprender tanto a estudiantes como docentes que cada ser humano aprendemos de diferente forma, y que no existe una manera correcta o errónea de aprendizaje (Estrada, 2018, p.218)

Estilo	Descripción	Características
Activo	Los estudiantes que predominan este estilo son de mente abierta, entusiastas y para nada escépticos; crecen ante los desafíos, son personas de grupo y centran a su alrededor todas sus actividades.	Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo.
Reflexivo	En este estilo se caracterizan por reunir datos y analizarlos de forma detallada y sistémica y mediante esto llegar a una conclusión, son prudentes. Observan y escuchan a los demás.	Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.
Teórico	Analizan los problemas de forma vertical y escalonada, consideran etapas lógicas, son perfeccionistas, consideran una profundidad en el sistema de pensamiento, les gusta analizar y sintetizar.	Metódico, lógico, crítico, estructurado.
Pragmático	Aplican los contenidos aprendidos, descubren lo positivo de las ideas y apenas pueden las experimentan; actúan rápidamente ante proyectos que los llamen la atención. Son impacientes con las personas que teorizan.	Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

Figura 2 Estilos de aprendizaje

Fuente: aprendizaje según Estrada (2018, como se citó en Honey, 1995)

2.3.7 Aprendizaje y las Necesidades Educativas Especiales

Las Necesidades Educativas Especiales deben ser atendidos con un aprendizaje integro e inclusivo, desde la perspectiva educativa se basa en fortalecer las habilidades y potenciar su participación de manera igualitaria con los demás para lo cual se requiere que haya una sensibilización profunda sobre los aspectos más fundamentales del proceso de cómo hay que atender a cada estudiante partiendo de las dificultades que presentan e individualizando cada caso ya que cada uno es diferente a otro.

El principio de la inclusión es que cada persona tiene características, habilidades, capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes; por tanto, significa crear la posibilidad de que todos los estudiantes participen de lleno en la vida y el trabajo de la comunidad, sin importar sus necesidades particulares. (Calderón, 2003, p.26)

Partiendo de estos parámetros es necesario que el docente identifique que diferencias tiene cada niño, investigar patrones familiares, desafíos que debe enfrentar, absolutamente todo para crear los respectivos objetivos educativos, en base a las necesidades de los educandos, también es necesario la observación en todo momento, enfocando las habilidades que posee y las que se desea que alcancen, a través de un ambiente inclusivo y cálido, donde el respeto y valores predominen en todo el proceso educativo, junto con la calidez del docente.

El aprendizaje se ha convertido en un motor en la búsqueda de herramienta para fortalecer a los estudiantes que presentan NEE, a través del cual orientar la enseñanza desde las particularidades de cada uno, en este aspecto es importante tomar en cuenta que la atención brindada por el docente y el apoyo de la familia en casa se han vuelto prioritarios, se requiere que cada individuo tenga presente que cada dificultad o NEE es diferente a otro. “Generar espacios adecuados para el aprendizaje es fundamental para lograr la inclusión de todos los estudiantes. Por ello, la primera condición para aplicar cualquier estrategia es conseguir el ambiente necesario para iniciar un proceso individual o específico”. (Ministerio de Educación 2013)

Es necesario tener presente que los educandos con NEE, requieren de diversos procesos inclusivos que permita fortalecer habilidades y destrezas para que pueda adaptarse a su contexto, es decir las actividades propuestas deben ser enfocadas en sus características y reconocidas con total aceptación, además la interacción social, juega un papel esencial enfocado en la taxonomía funcional que permita fortalecer la autonomía y confianza en sí mismo.

En ese mismo contexto, es notable resaltar la pedagogía de María Montessori, citada por Palacios (2020) “El método Montessori, resalta el respeto a los ritmos propios de los estudiantes, de tal forma se propicia su evolución, además de ofrecer respuestas pedagógicas acorde a sus necesidades especiales” (p.3) El pensamiento Montessori, va más allá de una simple forma pedagógica individualista, sino en el respeto a que cada niño piensa y actúa de forma diferente y mucho más los que tienen necesidades educativas especiales, por lo que el aprendizaje debe convertirse en autoaprendizaje y enfocarse en sus propias cualidades para fortalecer sus saberes.

Por otra parte, Montessori, se resalta de acuerdo al análisis crítico propio que este método es ideal para la atención a la diversidad áulica, debido a que prevalece, como ya se había mencionado en el párrafo anterior el ritmo de cada educando, y es así que referido por Pérez (2020) “desde mitad del siglo XX, Montessori relacionó que el fracaso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual, no dependía de sus aptitudes, sino de la forma como se le enseñaba” (p.4) Es decir las trabas eran justamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las limitaciones o generalizaciones que muchas veces se pretende creer que todos deben aprender de la misma forma.

Además de resaltar que se debía hacer cambios urgentes en el sistema educativo, es decir proponer un cambio radical en infraestructura, currículo, trato, recursos, capacitación docente, de tal manera que se esté preparado para atender sus diferencias, esto permitirá que los niños se sientan seguros y aprendan desde sus posibilidades. Pérez (2020) “Un ambiente preparado da oportunidades a los niños para comprometerse con un trabajo que han elegido libremente, facilita y prolonga la concentración, existen unos límites claros que mejora la convivencia en el aula” (p.11) Los materiales a emplear deben ser concretos y acorde a la edad, además poco a poco se debe inducir a la responsabilidad y cuidado de los mismos. La propuesta de Montessori, también resalta los elementos necesarios para lograr una buena educación, como el ambiente preparado, es decir acorde a la fuerza y dimensión, sencillo, delatador de errores, que les permita darse cuenta de los errores, conllevándolos a un razonamiento propio.

2.2 Necesidades Educativas Especiales

Se considera como aquellas necesidades específicas que se presenta en el desarrollo de un ser humano, involucrando el proceso educativo, por lo cual es necesario adaptar actividades propias de sus necesidades, es así que Nazareno y Caicedo (2012) refiere: “Las necesidades educativas especiales involucran a individuos, particularmente por el tema, a estudiantes con algún tipo de discapacidad que por múltiples circunstancias repercute en problemas de su aprendizaje” (p.34). También, es necesario indicar el requerimiento de recursos, materiales e instrumentos especializados para favorecer las adaptaciones curriculares, mejorando la interacción social y emocional de los niños inclusivos.

Por otra parte, las NEE, se definen también por Nazareno y Caicedo (2012):

Como conjunto de medios materiales, arquitectónicos, metodológicos, curriculares y profesionales que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que, por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria. (p.41)

El apoyo a los niños con necesidades educativas especiales, debe partir de un todo, es decir toda la comunidad educativa, junto al sistema, familia, infraestructura, comunidad, entre otros, deben velar para que estos niños tengan una mejor calidad de vida, además de que se debe establecer procesos de cambio de actitudes y compromiso de todos para adecuar cada una de las necesidades del estudiantado. También se puede determinar que bajo la concepción de educación especial tiene dirección el trato de los docentes a los estudiantes, es decir que exista una sensibilización por atender sus requerimientos, sin etiquetarlos o excluirlos del grupo, es por esto que actualmente, se ha ampliado el concepto de educación especial, ahora desde los sistemas educativos de cada país está inmerso currículos flexibles y abiertos con actividades gratificantes para fortalecer el proceso de destrezas en los estudiantes, respetando sus individualidades.

Necesariamente, se debe realizar una evaluación diagnóstica para poder conocer que deficiencia tiene el niño, no se puede englobar o tratar de enseñar a todos por igual, pero únicamente los diagnósticos lo realizan los médicos, luego se remite con indicaciones a los docentes para que puedan adaptar su currículo, en base a las necesidades del estudiantado. precisa a la hora de diseñar un currículo o las estrategias educacionales específicas.

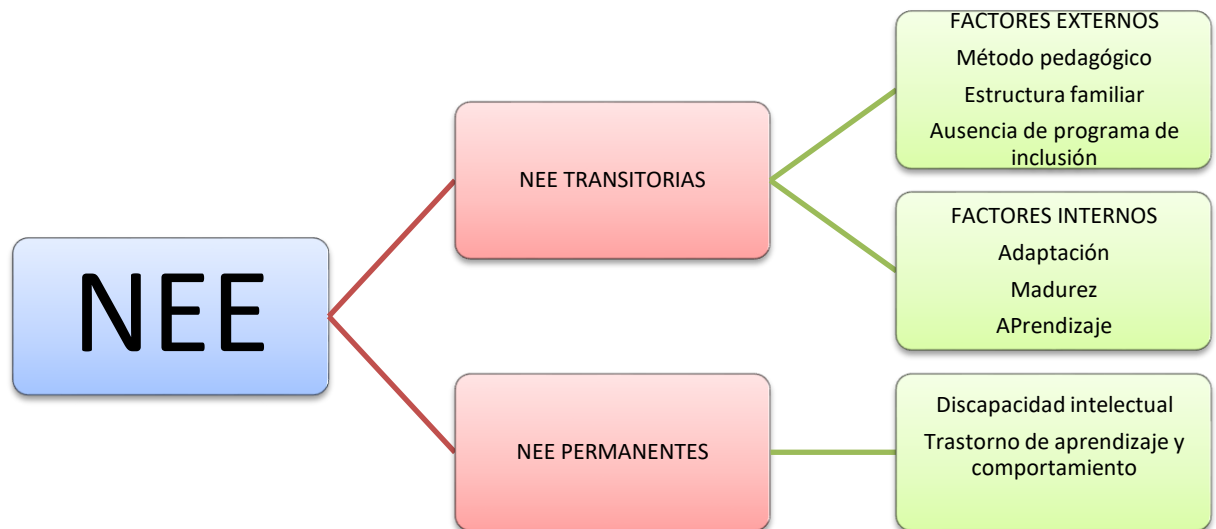


Figura 3 Necesidades Educativas Especiales
Fuente: (Barzallo, 2018)

2.2.1 Estudiantes con necesidades educativas especiales

Los estudiantes NEE, hoy en día deben educarse en un sistema regular, con el fin de que este de respuestas a sus necesidades, desde el currículo ordinario. Este currículo, no parte de que todos aprendan lo mismo, sino de que se realicen adaptaciones necesarias para el fortalecimiento de saberes en los estudiantes.

De tal manera el maestrante Lee (2018) refiere que:

Desde esta nueva concepción se entiende que cuando se presenta una discapacidad física, sensorial, intelectual, emocional o social, éstas deben ser abordadas por el profesor ordinario, realizando adaptaciones a las condiciones de aprendizaje, de manera que se facilite el proceso de desarrollo del alumno, pero cuando la severidad de la deficiencia y su carácter permanente impidan dicha integración, la atención deberá desarrollarse en centros especializados. (p.32)

Es importante tener en cuenta que hay categorías de NEE, es decir se prioriza cada situación o problema que presenta el educando para poder realizar adaptaciones curriculares y brindar nuevas oportunidades que fortalezcan el aprendizaje, desde sus posibilidades.

2.3 Referentes teóricos relativos a la educación inclusiva

Si bien en la investigación se trata sobre la motivación y el aprendizaje es necesario conceptualizar de forma precisa la inclusión educativa como un conjunto de procesos educativos que tiene como finalidad eliminar obstáculos o adversidades en cuanto a la participación de los estudiantes y la educación inclusiva, de esta manera quitar las barreras educativas que motive seguir al estudiante en el proceso educativo. De lo referente a Booth y Ainscow (2015) “dentro de las acciones políticas; la inclusión debe ser considerada como centro de desarrollo en la escuela, aceptando las diferencias”. La escuela debe presentar acciones pertinentes para apoyar la diversidad y responder a sus necesidades, considerando que todos pueden aprender, si es que se lo realiza en condiciones aconsejables que permitan propiciar el aprendizaje integral.

La igualdad de oportunidades debe estar bien impregnada en el sistema educativo, es decir no solo limitar al acceso, sino a la inclusión, interacción social entre pares, trato igualitario, entre otros aspectos esenciales, que permite darle un sentido importante al aprendizaje entre todos, prevaleciendo que cada uno aprende de diferente forma y es allí donde se debe satisfacer estas necesidades.

Es por esto que Granada, Pomés y Sanhueza (2013) refiere sobre las actitudes docentes en la inclusión educativa que:

La actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. (p.51)

De esta cita se puede comentar que no solo debe prevalecer el buen dominio de contenidos, sino la propia empatía, interacción social, calidez, participación individual y colectiva de tal manera que surjan oportunidades de desarrollo inclusivo, sin embargo existe condicionantes que dificultan una buena educación inclusiva, como la propia experiencia docente, diversas características de los estudiante, recursos y tiempo, y por supuesto la capacitación que tenga el docente para manejar grupos diferentes.

Siguiendo la misma línea investigativa Dubrovsky (2006) citando a Vygotsky plantea “los límites de la enseñanza en la escuela especial y de entornos educativos diferenciados para niños con necesidades educativas especiales” (p.201) enmarca que falta mucho para obtener una verdadera educación inclusiva, aún se encasilla y limita a los niños en actividades muy simples y básicas, desde este contexto se resalta una frase muy importante por el mismo autor, que no tiene importancia que la persona ciega vea las letras, sino que logre leerlas.

Por otra parte, el papel de la educación especial no se debe enmarcar en una interacción social simple y que se pueda promover con normalidad la vida social, sino fomentar un grado de conciencia en la sociedad, es decir tener en cuenta que todos son diferentes y todos interactúan y aprenden de distintas formas, también es algo imposible que la sociedad quiera cambiar o corregir la discapacidad del niño, sino es adaptar a la sociedad a convivir con ellos de forma armónica e integradora.

Analizando la década de 1980, hubo fuertes manifestaciones, sobre decretos que aprobaban programas y planes en donde se enfatizaba la educación diferencial y especial, además que se planteaba que el ambiente al que estaba influenciado los niños, era

determinante para moldear su conducta, además de dejar claro que los niños con necesidades educativas especiales, necesitan del ambiente para fortalecer su proceso interactivo, dependiendo del grado de dificultad que tenga.

Según la criticidad de Martín, Rodríguez y Soriano (2005) “El objetivo fundamental del estudio de las teorías implícitas es conocer la estructura básica que permanece subyace a la enseñanza y como mediación entre el docente y el currículum”. (p.548) La incidencia entre ambas estructuras es fundamental para fortalecer la inclusión e innovación, a tal punto que la estructura o base del docente tiene un papel fundamental para que los estudiantes fortalezcan saberes, desde sus limitaciones.

2.3.1 Las necesidades educativas especiales en la práctica docente

A lo largo del tiempo, la educación se ha ido modificando de acuerdo a creencias y teorías, algunas efectivas, otras retrógradas y mecánicas, pero al fin y al cabo son teorías. Remontando en tiempos antiguos se creía que cuando un niño con alguna discapacidad ya sea física o intelectual nacía, merecía morir, no se le daba la oportunidad de educarse, y es como poco a poco ha ido cambiando este paradigma erróneo. Hoy en día urge saber educar, es decir no pretender que todos deben aprender lo mismo, sino desde sus individualidades.



Figura 4 Docentes y las NEE
Fuente: (Loaiza , 2016)

Al hablar de diversidad, se está enfocando en un enriquecimiento en conjunto, a través del respeto de las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes, el valor que se le da a una persona que no es sustituible, ni repetible, sino un ser único, siendo necesario que la sociedad acoja a los individuos con diferentes NEE, sin excluirlos ni etiquetarlos.

La tolerancia, juega un papel esencial, es decir aceptar lo diferente, rechazando toda clase de negación y discriminación, sin embargo, existen diferentes factores que influyen en el sano desarrollo y desenvolvimiento colectivo dentro del proceso educativo, es decir, cuando los docentes no saben cómo manejar al grupo y pretende creer que todos deben aprender de la misma forma. También es importante tener en cuenta aquellos factores inherentes de los educandos, como los factores físicos, es decir la diversidad de sexo, pero basado en una dimensión biológica, sociológica y psicológica. Los factores socioculturales, también juega un papel esencial como las creencias, costumbres, valores, hábitos, idiomas. Cada uno de los factores aportan para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación, conocimientos existentes, es por esto que el punto de partida es educar en la diversidad para fortalecer saberes desde sus individualidades.

2.4 Aula inclusiva

Hoy en día es necesario forjar un aula inclusiva, partiendo de premisas que favorezcan la interacción de todos desde una escuela ordinaria, así lo refiere Rodríguez (2020) “Es necesario que la escuela valore cada una de las diferencias de los estudiantes y brinden oportunidades de aprender” (p. 4). Las condiciones de igualdad deben prevalecer en el sistema educativo, considerando que se debe partir de la identificación de barreras existentes que estén desfavoreciendo el proceso de aprendizaje. Es por esto que las características de la escuela deben tener lo siguiente:

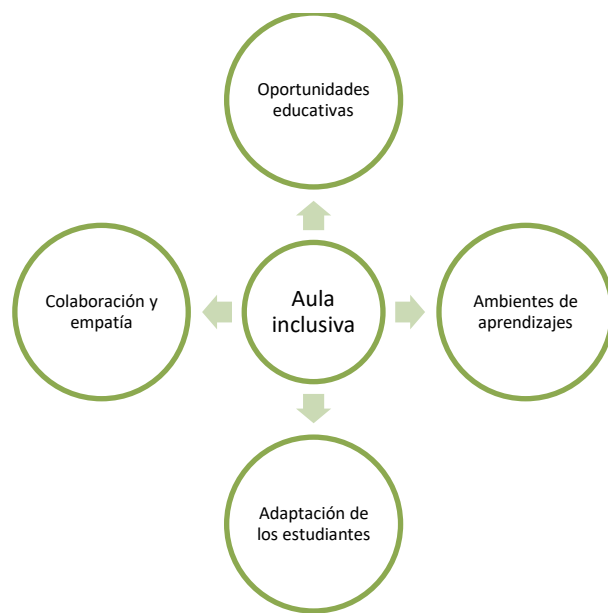


Figura 5 Aula inclusiva
Fuente: (Rodríguez, 2020)

Se debe resaltar que la diversidad, no tiene por qué ser concebida como un problema, al contrario, como una oportunidad de aprender valores que hoy en día se están perdiendo, además las características de un aula inclusiva deben centrarse en las necesidades de los estudiantes, la flexibilidad de los contenidos, adaptados a las NEE. Para aplicar la inclusión educativa en el aula es importante adoptar diversas estrategias apropiadas y empezar desde aspectos esenciales, tales como:

- Iniciar con una exploración de cada una de las habilidades y destrezas de los estudiantes, de tal manera que se parte de un antecedente y los estudiantes con alguna habilidad y destrezas pueden ayudar a los demás.
- La vinculación familiar es primordial, para garantizar óptimos resultados, sin embargo, aquí el educador debe tener empatía con cada una de las familias y comprender las diversas situaciones, tampoco se debe victimizarlos.
- La planificación o metodología debe ser personalizada, es decir en base a las características de los estudiantes, sin pretender que todos deben aprender de la misma manera.

- Debe existir un lenguaje compartido, es decir todos los docentes deben conocer a estos estudiantes con NEE, no para el fin de etiquetarlos, sino para que se sepa cómo se los debe atender dentro de la escuela.
- Fortalecer encuentros oportunos entre todas las familias de los estudiantes, para que exista un compartir y se logre desarrollar actitudes de empatía y cooperación entre todos.
- Socializar u orientar a todas las familias, dándoles la oportunidad de que conozcan las habilidades de los estudiantes con NEE y posteriormente puedan conversar con los hijos, sobre valores y tolerancia.
- La inclusión no debe ser enfocada simplemente como insertar a los niños al proceso escolar, sino en cada una de las actividades escolares, como deporte, artística y sociales.
- Manejar dentro del aula una comunicación asertiva, libre de acosos o discriminación, contemplando principios y valores innatos de los estudiantes.
- Realizar talleres de convivencia armónica entre los estudiantes.
- Adaptar metodologías y estrategias a una aula inclusiva y dinámica.
- Reconocer los esfuerzos de todos los estudiantes, como incentivo a ser mejores personas cada día.

El aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE requiere una atención urgente que debe ser considerado como una prioridad en el ámbito educativo, pero también es importante que desde el aula se debe enfocar en una atención que impulse confianza en que los estudiante puedan creer en sí mismo para el fortalecimiento de la autoestima donde cada estudiante sienta que puede alcanzar sus metas el cual se debe dar en base a la motivación y esto depende de cómo está estructurado el modelo de construir conocimientos e interiorizar su capacidad de desenvolverse plenamente en las actividades de aprendizaje, por lo que es fundamental que se tome en cuenta que el aprendizaje requiere ser incentivado ya que un estudiante desmotivado no va lograr avanzar, por lo tanto se necesita que haya una relación directo como un equipo entre la motivación y el aprendizaje.

2.5 Marco Conceptual

Para respaldar esta investigación es necesario enmarcar conceptualizaciones importantes, lo que sin duda alguna facilitará la lectura y comprensión del desglose de las variables desarrolladas:

Aprendizaje. – Se considera como aquellos procesos educativos que tienen como finalidad de que los educandos desarrollen o potencialicen habilidades y destrezas, también puede ser considerado como cambios importantes y permanentes de la conducta.

Aprendizaje y motivación. - La motivación y el aprendizaje están muy condicionados por dos motivos. Por un lado, la motivación en numerosas ocasiones es considerada como un recurso importante para favorecer el aprendizaje, y por otro lado, el tipo de actividades propuestas en el aula escolar influyen en la motivación de logro. (Alemán et al., s.f, p. 1262)

Escuela inclusiva. – Es un espacio, donde todos los educandos interactúan y aprenden a convivir de forma armónica y saludable, respetando que cada uno tiene sus características propias.

Necesidades educativas especiales.- También se puede determinar que bajo la concepción de educación especial tiene dirección el trato de los docentes a los estudiantes, es decir que exista una sensibilización por atender sus requerimientos, sin etiquetarlos o excluirlos del grupo, es por esto que actualmente, se ha ampliado el concepto de educación especial, ahora desde los sistemas educativos de cada país está inmerso currículos flexibles y abiertos con actividades gratificantes para fortalecer el proceso de destrezas en los estudiantes, respetando sus individualidades. (Salinas Ginger, 2018)

Motivación. - Se considera que la motivación es un proceso psicológico, relacionado directamente con el desarrollo de las personas, sin embargo, muchas veces se puede confundir con un rasgo propio, sino es la interacción con algo determinado, es por esta razón que es variante, dependiendo del estado de ánimo y forma de ver las cosas de cada individuo. (Naranjo , 2019)

Motivación de estudiantes. – Se refiere al estímulo que reciben los estudiantes en el aprendizaje como parte del proceso de enseñanza.

Motivación intrínseca. - Es el beneficio o satisfacción de una tarea realizada por sí mismo, es una motivación en querer hacer algo por sí mismo sin la necesidad de que alguien lo insista, es una manera autónoma de ejecutar acciones. (Aguila et al., 2016)

Motivación extrínseca. - Es aquella que proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo. Las recompensas son el resultado de este tipo de motivación”. (Aguila et al., 2016)

2.6 Marco Legal

2.6.1 Constitución de la República del Ecuador

El marco legal en el cual se sustenta la investigación es el Art. 28 y Art. 343 de la constitución de la República del Ecuador donde menciona sobre la garantía a la educación sin discriminación en todos los niveles de escolaridad. así también sobre el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

2.6.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI)

En el art. 2 Principios en el literal “q” y en el y el art. 47 hace mención sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje del mismo modo, sobre la importancia de velar por el desarrollo de las Necesidades educativas especiales a quienes se debe dar una atención prioritaria por lo que la investigación se direcciona a trabajo con las NEE a través de la motivación de los estudiantes.

En este sentido hace mención que las necesidades educativas especiales no deben ser un impedimento para que los estudiantes sigan su proceso de aprendizaje, más aún,

asociándose con la motivación estimulando la creatividad participación e impulsando un aprendizaje inclusivo.

Así también el art. 6 se refiere a que el estado debe garantizar los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía y de calidad por lo que todos tienen derecho a una educativo de calidad de manera igualitaria.

2.6.3 Código de la Niñez y Adolescencia

Así también en el Art. 1 Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Este artículo relaciona a que los estudiantes que presentan NEE deben ser preparados en la misma dimensión que los demás dando prioridad que el aprendizaje sea inclusivo y motivador.

Los art. Mencionados en el apartado del marco legal tienen relación con el trabajo de investigación ya que aprendizaje de los estudiantes con las necesidades educativas de los estudiantes requieren una atención oportuna y básicamente sean motivados en el desarrollo de su proceso de aprendizaje para el fortalecimiento de sus conocimientos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al hablar de la metodología, es importante determinar que, para la presente investigación, se empleó técnicas y procedimientos que permitieron conocer de una forma sistemática la raíz del problema, en este caso la influencia de la motivación para el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”.

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque de carácter mixto una combinación entre lo cualitativo y cuantitativo. Dentro de la práctica de investigación y en base a la experiencia en la Educación Especial se tenían identificadas las contradicciones desde la observación y comprensión del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes, de tal manera esta observación permitió conocer factores incidentes en la falta de motivación de los docentes hacia los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

La investigación cualitativa tiene como tarea entender la complejidad del problema a través de las experiencias observables, sin alterar los resultados. La investigación cualitativa, permitió conocer el vínculo emocional entre los docentes y los estudiantes con NEE, además de la identificación de aquellos obstáculos surgidos dentro del contexto habitual.

En cuanto a la investigación cuantitativa en lo que se referente al presente estudio, se procedió a recopilar toda la información necesaria para la realización de las preguntas que fueron dirigidas para los docentes y estudiantes, con el fin de tabularlas y obtener porcentajes matemáticos que permitirá la recolección de datos valiosos y conocer incidencias en cuanto a la motivación para el aprendizaje de los estudiantes con

Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas” de la Educación Básica Superior.

3.2 Tipos de investigación

El tipo de investigación es descriptivo por cuanto se describe el comportamiento de la variable motivación a través de la utilización de diferentes técnicas, contemplando cada una de las características y cualidades de los estudiantes con NEE, para profundizar y describir situaciones reales en el contexto educativo.

Del mismo modo, la investigación es de campo, ya que el problema estuvo determinado en una institución puntual donde se verifico la información a través de diferentes instrumentos que se aplicaron y también con la observación directa de los acontecimientos suscitados, todo caso lo que se procedió fue a observar el acompañamiento áulico virtual, además de dialogar con los docentes sobre acciones necesarias para argumentar la presente investigación.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño elaborado previó una investigación transversal y no experimental, a partir de la valoración de la situación actual en el momento que se ha determinado para la aplicación de los instrumentos.

3.4 Métodos y técnicas

El desarrollo investigativo estuvo identificado por los métodos de carácter teórico, entre ellos, el análisis y síntesis, es así que según Pérez (2015) “Se trata de la separación de las partes, con el fin de llegar al conocimiento de sus elementos funcionales” (p.2). En cuanto a la síntesis, también definida por Pérez (2015) “Primero se tiene conocimiento de sus elementos funcionales, para llegar a conclusiones generales” (p.3). La fusión de estos métodos permitió tener un conocimiento directo y profundo sobre aquellas dificultades y

realidades, surgidas en cuanto a la motivación y los estudiantes con NEE, de tal manera permitió que la investigadora tenga un mejor conocimiento sobre aquellos factores que inciden en la problemática, en cuanto a la motivación para el aprendizaje de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales en la educación básica superior.

En cuanto a las técnicas de observación, se aplicó la encuesta dirigida a los docentes y estudiantes. El diseño de la encuesta se realizó en base a las variables en estudio y el desglose de las mismas, es decir tomando en consideración lo descrito en el desarrollo del capítulo dos, se procedió a estructurar 8 preguntas a los docentes enfocando su práctica educativa y las NEE. Estas preguntas fueron elaboradas en el formulario Google Forms, para la recopilación eficaz y estadística de resultados en estudio.

Referente a la entrevista se aplicó vía zoom para una previa explicación del objetivo de la misma, luego se le indicó al rector MSc. Líder Emiliano Giler Robles, que deberá llenar el formulario de preguntas con total veracidad. Se estructuró 5 preguntas para la entrevista, enfocando las variables en estudio, tales como Motivación para el Aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas” de la Educación Básica Superior.

Finalmente, se realizó la observación áulica a los estudiantes de básica superior sobre como los docentes motivan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad y que estrategias aplican.

3.5 Población y muestra

La población elegida en la investigación fue 1 directivo quien participó en la entrevista, 20 docentes que fueron parte de la encuesta y se realizó la observación áulica a 15 estudiantes que presentan NEE no asociadas a una discapacidad mediante el cual se comprobó el trabajo de los docentes y como desarrollan la motivación en el aula y se

recogió la opinión de un personal del DECE ya que son profesionales que han llevado casos de estudiantes que presentan dificultades. La muestra aplicada en la investigación es no probabilística e intencionada ya que se tomó en consideración a todos los participantes sujeto de estudio

Tabla 1 Población en estudio

	Estratos	Frecuencias	Muestra	Porcentaje	Tipo de muestra
1	Rector	1	1	100%	No
2	Docentes	20	20	100%	probabilística intencional
3	Estudiantes	15	15	100%	
4	DECE	1	1	100%	
TOTAL		37	37		

Fuente: Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

3.6 Análisis e interpretación de resultados

3.7.1 Encuestas realizadas a docentes

1.- ¿Considera acertada la motivación en el aprendizaje de los estudiantes con NEE para lograr la calidad educativa?

Tabla 2 La motivación del aprendizaje

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	17	85%
Casi siempre	1	5%
Ocasionalmente	1	5%
Rara vez	0	0%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

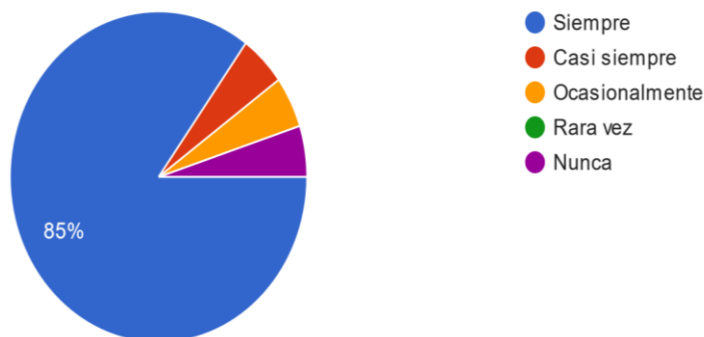


Figura 6 La motivación en el aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

Análisis. – De los resultados obtenidos, se determina que el 85% de los docentes encuestados siempre consideran que motivar a los estudiantes con NEE, es un buen impulso para el fortalecimiento de destrezas, por otra parte, el 5% refirió que casi siempre y el 5% ocasionalmente. Ante esto se destaca que no todos los docentes tienen claro la importancia de la motivación el cual debe ser aplicado a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales no solamente para mejorar el clima educativo, sino para que se optimice el proceso de aprendizaje direccionado a la integralidad de los educandos.

2.- ¿Cree usted que el trabajo en equipo docente fortalece el quehacer educativo en beneficio de los estudiantes con NEE?

Tabla 3 Trabajo en equipo

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	11	55%
Casi siempre	7	35%
Ocasionalmente	1	5%
Rara vez	1	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

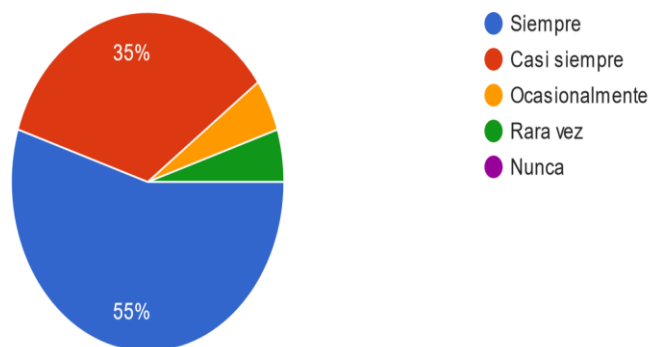


Figura 7 Trabajo en equipo

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

Análisis. – De la encuesta realizada a los docentes se determina que el 55% mencionó que siempre es necesario trabajar en equipo, para unificar ideas y estrategias favorables al mejoramiento del quehacer educativo de los estudiantes con NEE, el 35% refirió que casi siempre, el 5% ocasionalmente y el 5% rara vez. Ante estos resultados claramente no existe cooperación entre todos, pero también es necesario que haya constante motivación del aprendizaje que elimine toda forma individualizada que puede interferir en el aprendizaje por lo que es importante que el docente este siempre capacitándose en buscar alternativas para mejorar su forma de enseñar.

3.- ¿El acompañamiento familiar es importante para fortalecer la motivación y el aprendizaje en el proceso educativo en los estudiantes con NEE?

Tabla 4 Acompañamiento familiar

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	6	30%
Casi siempre	7	35%
Ocasionalmente	6	30%
Rara vez	1	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

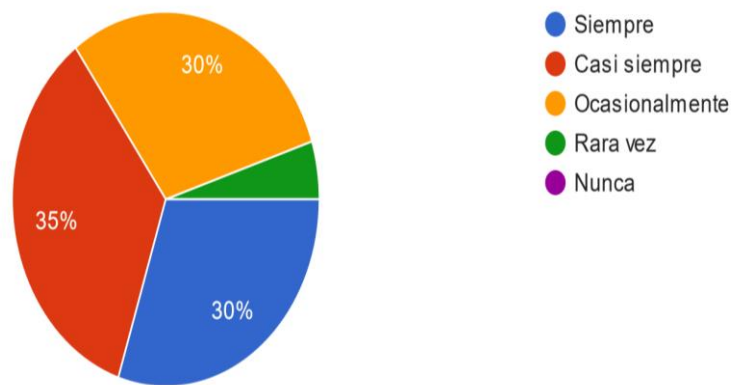


Figura 8 La motivación en el aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

Análisis. – El 30% de los docentes encuestados, expresaron que siempre es necesario que los padres acompañen dentro de todo el proceso educativo de los estudiantes con NEE, el 35% mencionó que casi siempre, el 30% ocasionalmente y el 5% rara vez. De estos la mayoría de los docentes manifiestan la importancia del acompañamiento permanente de la familia en el aprendizaje, ya que su apoyo motiva al estudiante que presenta dificultades a seguir adelante, el acompañamiento de la familia es un motor que impulsa al alumno con NEE sentirse apoyado y seguro.

4.- ¿Considera importante la motivación dentro de las estrategias pedagógicas de los docentes?

Tabla 5 Importancia de la motivación

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	10	50%
Casi siempre	8	40%
Ocasionalmente	1	5%
Rara vez	1	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

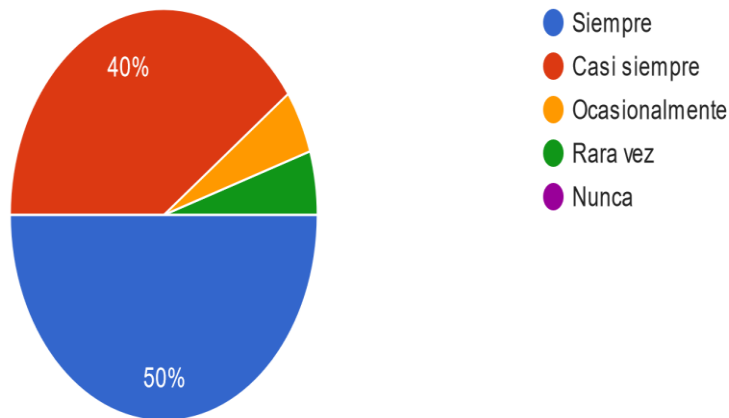


Figura 9 Importancia de la motivación

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

Análisis. – El 50% de los docentes encuestados, refirieron que siempre es necesario importante la motivación en el aprendizaje, el 40% casi siempre, el 5% ocasionalmente y el 5% rara vez, por lo tanto, se puede determinar que una minoría de docentes no tiene totalmente claro la importancia sobre la utilidad de la motivación. El mayor porcentaje de encuestados manifiestan la importancia de la motivación como un recurso muy valioso para mejorar el aprendizaje de estudiantes que presentan NEE.

5.- ¿Dentro de sus clases, se preocupan de la participación de los estudiantes con NEE?

Tabla 6 Participación de estudiantes con NEE

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	5	25%
Casi siempre	2	10%
Ocasionalmente	7	35%
Rara vez	6	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

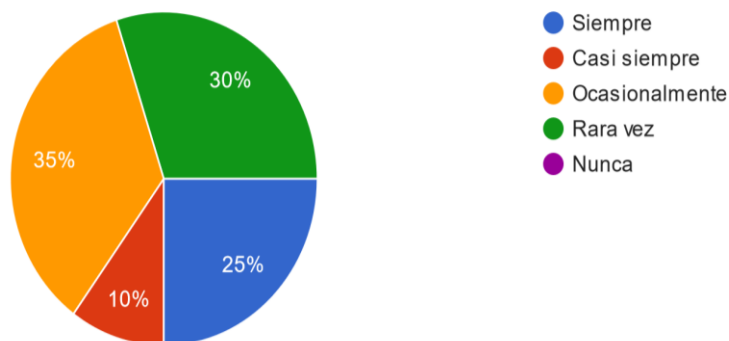


Figura 10 Participación de estudiantes con NEE

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

por: Cedeño (2021)

Análisis. – El 25% de los docentes encuestados, manifestaron que siempre dentro de sus clases se preocupan por la participación de los estudiantes con NEE, el 10% lo realiza casi siempre, el 35% ocasionalmente y el 30% rara vez. De estos resultados se determina que un gran número de docentes no se preocupan en fomentar la participación y esto se debe a falta de estrategias que motive a los estudiantes a participar activamente en el aula, por lo que es necesario que el docente deba capacitarse en estrategias participativas para motivar a los estudiantes con NEE a trabajar en equipo y participar de cada una de las actividades de aprendizaje desarrolladas por el docente.

6.- ¿Qué tan importante considera capacitarse en estrategias para atender a los estudiantes con NEE?

Tabla 7 Capacitarse en estrategias para NEE

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No es importante	0	0%
Poco importante	1	5%
Neutral	1	5%
Importante	8	40%
Muy importante	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

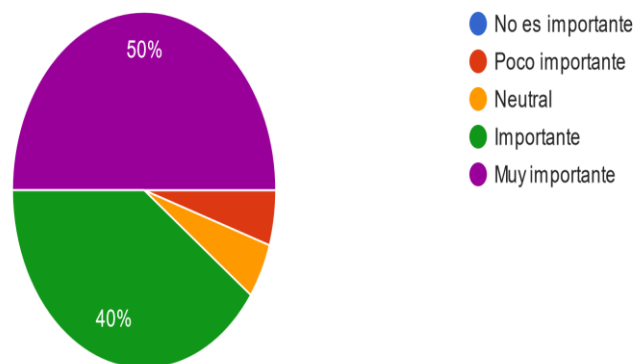


Figura 11 Importancia de capacitarse

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

Análisis. – De la encuesta realizada a los docentes, el 5% refirieron que es poco importante capacitarse en estrategias que les permita atender a los estudiantes con NEE, el 5% neutral, mientras que el 40% importante y el 50% muy importante. De los encuestados en su mayoría manifiestan la importancia de capacitar en estrategias para atender a adecuadamente a los estudiantes que presentan NEE, pero se debe tomar en cuenta que el docente deba capacitar en sus actividades primero debe motivar al estudiante que a pesar de las dificultades presentadas pueda lograr transformar su aprendizaje y pueda convertirse en un ejemplo o de superación.

7.- ¿Cree usted necesario atender de forma individualizada a los estudiantes con NEE para el mejoramiento del proceso de aprendizaje?

Tabla 8 Necesidad de atención individual.

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	5	25%
Casi siempre	2	10%
Ocasionalmente	10	50%
Rara vez	3	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

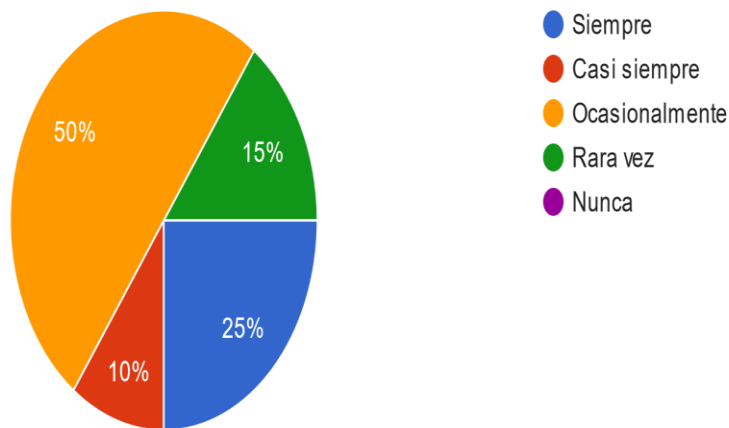


Figura 12 Atención individualizada del aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

Análisis. – De los docentes encuestados, el 25% contestaron que siempre es mejor atender a los estudiantes de forma individualizada, el 10% indicó casi siempre, el 50% ocasionalmente y el 15% nunca. Según los resultados de la encuesta se puede apreciar que la mayoría de los encuestados consideran que ocasionalmente pueden atender de manera individualizada, pero es necesario recalcar que un trabajo en equipo motiva al estudiante a participar y aprender de los demás, por lo que los docentes deben cambiar de estrategias para lograr un aprendizaje más sólido que permita armonizar e incentivar al estudiante que presenta NEE:

8.- ¿Aplica premios e incentivos a los estudiantes con NEE con el fin de motivarlos?

Tabla 9 Premios e incentivos

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	9	45%
Casi siempre	3	15%
Ocasionalmente	8	40%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

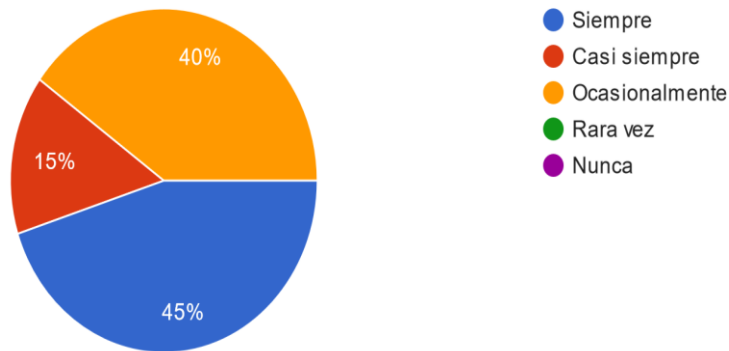


Figura 13 Premios e incentivos a estudiante con NEE

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

Análisis. – De la encuesta realizada a los docentes el 45% contestaron que siempre aplican premios como motivación a la participación de los estudiantes con NEE, el 15% casi siempre, mientras que el 40% ocasionalmente. Estos resultados reflejan que un porcentaje considerable de docentes no aplican incentivos, de tal manera no se está fomentando que los estudiantes se motiven y aprendan de forma dinámica e innovadora, esto traduce a la necesidad de capacitar al docente en cómo aplicar el proceso de motivación con los estudiantes en el aula.

3.6.2 Entrevista al Rector MSc. Líder Emiliano Giler Robles

Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

1.- ¿En la institución que usted dirige, los docentes emplean estrategias de motivación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? Indique cuáles

Los docentes, si motivan a los estudiantes, pero se dificulta el tema de la atención, no todos los padres prestan ayuda y muchos de ellos dejan a los estudiantes solos. Dentro de las estrategias que puedo observar que emplean son canciones, dinámicas, juegos de buscar objetos, bailes padres e hijos, entre otras.

2.- ¿Cómo se ha desarrollado las clases virtuales en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Ha sido una ardua tarea de organización, además de que no todos los docentes estaban preparados para el manejo óptimo de herramientas tecnológicas y mucho menos llevar una práctica pedagógica a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, pero siempre se ha contado con la ayuda del DECE en adaptaciones curriculares y estrategias lo que ha permitido sobrellevar la situación y brindar a los estudiantes una educación acorde a la realidad.

3.- ¿Con qué frecuencia monitorea a los docentes en las clases virtuales?

Yo superviso las clases virtuales todos los días, tenemos un cronograma de visitas, pero aparte de eso en cualquier momento entro a las clases, de tal manera que puedo apoyar a la docente en caso de que necesite.

4.- ¿Cuenta con la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales realizadas por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI)?

Si contamos con una evaluación, las docentes transmiten al DECE, todas las dificultades evidenciadas y se hace el debido seguimiento o protocolo emitido por el Ministerio de Educación. La psicóloga se pone en contacto con los padres y se trabaja en conjunto, en beneficio de los estudiantes.

5.- ¿Los docentes se han capacitado sobre clases virtuales a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? Explique qué cursos han asistido

Han recibido capacitaciones de parte del personal del DECE, también lo han hecho por cuenta propia.

3.6.3 Análisis de la entrevista

Se realizó la entrevista al rector con el objetivo de conocer la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Las preguntas fueron enmarcadas a los objetivos planteados y en conocer desde la gerencia educativa el monitoreo de estrategias que aplican los docentes, indicando que aunque observa que si aplican estrategias motivadoras, pero existe dificultad en el acompañamiento de la familia, ya que muchos de los estudiantes aunque están presentes frente a la cámara, pero se nota que están haciendo otras actividades que no son escolares, por otra parte en cuanto al desarrollo de las clases virtuales, el rector expone que han existido dificultades en el manejo de herramientas tecnológicas de parte de los docentes, sin embargo poco a poco se ha ido disminuyendo. También resalta que con frecuencia monitorea a los docentes, llevando un cronograma de visitas avisadas, pero también realiza visitas sorpresas. Cuentan con la ayuda del DECE, para optimizar las evaluaciones para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, finalmente los docentes si han recibido capacitaciones sobre cómo adaptar actividades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, además el DECE, también apoya al acompañamiento pedagógico de los docentes.

3.6.4 Entrevista al DECE de la institución educativa

1. ¿Considera Ud. que es importante la motivación de los estudiantes que presentan NEE?

Claro que sí, la motivación es parte esencial de desarrollo del aprendizaje y principalmente aquellos estudiantes que presentan dificultades deben ser motivados durante todo su proceso escolar, tanto en el aula como también en casa.

2. ¿Considera Ud. que en la Institución Educativa los docentes motivan adecuadamente a los estudiantes que presentan NEE?

Muchos docentes se olvidan de la real esencia de la motivación, aunque en sus planificaciones está indicando el proceso que deben seguir para desarrollar la motivación con los estudiantes muchos no logran conceptualizar y trasladar a la realidad este aspecto muy necesario con sus estudiantes.

3. ¿Piensa Ud. que el docente está capacitado para motivar adecuadamente en el aprendizaje de los estudiantes con NEE?

Tiene conocimiento, pero considero que aún hay más por aprender, muchas veces solo se conoce como un patrón a seguir, pero ya trasladar la motivación al campo real con los estudiantes que presentan dificultades o NEE el docente debe estar preparado ya que no es lo mismo motivar al estudiante que no presentan NEE con los que sí lo tienen.

4. ¿Cuáles son las acciones que ha tomado para apoyar a los docentes en el trabajo motivacional que debe llevar con sus estudiantes en el aprendizaje?

Se ha capacitado en talleres, pero no ha sido suficiente ya que el DECE tiene también otras prioridades que no ha permitido ejecutar adecuadamente en el proceso de aprendizaje, sin embargo, es importante recalcar que si se ha tenido un acercamiento individualizado para compartir experiencias sobre el tema

5. ¿Desde su perspectiva cuales son las estrategias de motivación que debe aplicar el docente para motivar a los estudiantes en el aprendizaje?

El docente debe manejar diferentes estrategias que ayuden a desarrollar la motivación y por ende facilitar la mejora en el aprendizaje de los estudiantes para lo cual requiere mayor preparación con actividades que se desarrollen organizadamente y

planificada como actividades colaborativas, trabajo en equipo, incentivo a retos alcanzados, actividades interdisciplinarias, etc.

Análisis de resultados

Según los datos de la entrevista realizada al DECE de la institución educativa manifiesta que la motivación es muy importante en el desarrollo del aprendizaje siendo este un recurso que ayuda a mejorar significativamente el desempeño de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, además manifiesta que los docentes deben estar capacitados para transmitir confianza y potenciar el autoestima de sus estudiantes, sin embargo considera que en este aspecto los maestros aun no logran ejecutar en la dimensión requerida la motivación en el aula por lo que requieren que se preparen constantemente, así también hace mención sobre la importancia del trabajo en equipo de manera colaborativa con estrategias que ayuden a mejorar su desempeño escolar.

3.6.5 Observación áulica a docentes

Se realizó una observación áulica con la finalidad de conocer el proceso de motivación en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, por lo cual mediante la aplicación de dos rubricas se observó 5 clases en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, además se resaltó en la materia de DHI (Desarrollo Humano Integral) descrita en la siguiente tabla:

Tabla 10 Indicadores de Criterios observables Generales

	Si	No
1. Se respeta el horario de clases inicio y final.	3	2
2. El docente inicia con una motivación.	1	4
3. Resalta las normativas virtuales para mantener un orden en la clase.	1	4
4. Registra la asistencia de los estudiantes.	3	2
5. Realiza actividades interactivas, empleando programas lúdicos.	2	3

6. Relaciona los elementos curriculares (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos)	1	4
7. Refuerza alguna actividad que no ha sido comprendida por el estudiante.	2	3

Elaborado por: Cedeño (2021)

3.6.6 Análisis de la observación áulica

Se determina de los Resultados según criterios observables en las clases virtuales de los docentes de educación superior, que en su mayoría si son puntuales, respetando el tiempo de los estudiantes y docentes, además de que no inician con una motivación que permita lograr el interés en los estudiantes y no creen conveniente en su mayoría de resaltar normativas importantes para mantener el orden y disciplina de la clase. En cuanto al registro de asistencia la mayor parte lo hace, pero en la realización de actividades interactivas y programas lúdicos no es prioridad de la mayor parte de los docentes, empleando un método tradicionalista. La relación de los elementos curriculares con sus actividades planificadas, en su mayoría no corresponde adaptaciones curriculares. Además, no refuerzan la actividad que no ha sido comprendida en su mayoría.

Tabla 11 Proceso de aprendizaje en el aula

Momento inicial (Anticipación)		Logrado	En proceso	No aplica
1.	La motivación es objetivo principal del docente		1	4
2.	Inicia con los conocimientos existentes de los estudiantes		1	4
Momento de desarrollo (Construcción del conocimiento)		Logrado	En proceso	No aplica
3.	Estimulación la participación de los estudiantes.		3	2
4.	Desarrolla un ambiente virtual colaborativo.		2	3
5.	Emplea recursos interactivos, programas lúdicos.		1	4
6.	Realiza adaptaciones curriculares.		2	3
Momento de consolidación y evaluación		Logrado	En proceso	No aplica
7.	Refuerza el tema en estudio.		1	4
8.	Realiza una evaluación formativa acorde a las características de los estudiantes.		2	3
9.	Propone una evaluación sumativa.			5
Clima de aula		Logrado	En proceso	No aplica
10.	Fomenta el respeto.	4	1	

11.	Desarrolla actividades para el manejo del comportamiento de los estudiantes.	2	2	1
12.	Realiza un acompañamiento individualizado de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.		3	2
13.	Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)		3	2

Elaborado por: Cedeño (2021)

3.6.7 Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes

En la siguiente tabla, se demuestra que los docentes no tienen como prioridad la motivación, además de que no llevan un registro de aquellos estudiantes que necesitan reforzar su aprendizaje y mejorar su participación, por otra parte, solo se rigen a llevar una metodología monótona y lineal, lo que no permite la estimulación de los estudiantes y a desarrollar una clase colaborativa con talleres o foros realizados para monitorear lo aprendido en clase. En cuanto a las adaptaciones curriculares no todos aplican y se evidencia que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se muestran muy confundidos y con un desinterés en el aprendizaje. Para la evaluación emplearon un examen oral lo que causó nerviosismo en los estudiantes y la mayoría no querían hablar. Se puede determinar que el dominio del respeto se basa en castigos de quitar puntos si no están atendiendo, pero no desarrollan actividades para que el estudiante maneje su propio comportamiento, en cuanto al acompañamiento individualizado no se da de la forma correcta, solo se envían hojas de trabajos, pero no existe una retroalimentación.

3.6.8 Observación áulica a estudiantes

1. Los estudiantes se sienten motivados al inicio de las actividades de aprendizaje.

En la observación áulica realizada a los estudiantes sobre el funcionamiento dentro de las actividades de aprendizaje de los 15 estudiantes participantes más de la mitad no muestran actitudes positivas, lo cual demuestra que no se sienten motivados en realizar sus actividades, por lo que se sugiere que el docente empezar a trabajar con los estudiantes con actividades que promuevan la motivación.

2. Los docentes realizan dinámicas y actividades iniciales para motivar al estudiante con NEE en su aprendizaje.

Se pudo observar que la mayoría de los docentes no realizan actividades de motivación inicial antes de empezar con la explicación de contenidos en el aula por lo que claramente la mayoría de estudiantes no demuestran estar motivados para recibir las clases y esto conlleva a que las actividades de aprendizaje no sean provechosas, dinámicas y participativas, sabiendo que la motivación inicial es esencial en el aprendizaje los docentes deben estar capacitados para ejecutar acciones que despierten el interés de sus alumnos antes, durante y después de su clase.

3. Durante el desarrollo de las actividades se puede observar que los estudiantes con NEE son tomados en cuenta para participar en las actividades de aprendizaje.

De los 15 estudiantes participantes en la observación solo 4 de ellos muestran participar en alguna actividad, los demás no son tomados en cuenta y que cada vez realizan sus tareas de manera solitaria, a su vez se puede visualizar que muchos de ellos presentan temor ante la actitud del docente, el miedo a equivocarse o responder mal hace que no sientan confianza y demuestran desmotivación en participar, su actitud frente a al aprendizaje es complejo, esto indica que es necesario una capacitación para brindar al docente herramientas que permitan re-direccionar su manera de enseñar y así para dosificar una dosis muy importante de motivación con sus estudiantes.

4. Los estudiantes que presentan NEE realizan el aprendizaje de manera colaborativa con los demás compañeros que motive seguir avanzando con sus actividades.

Hay poco trabajo en equipo, en la observación se pudo detectar que los docentes trabajan con sus actividades todos por igual, los grados de dificultad que presentan los

estudiantes no son tomados en cuenta y muchos de los participantes no logran elaborar su actividad en la clase, además no hay un trabajo colaborativo donde el docente aplique estrategias que permita al estudiantes sentir esa confianza que motive actuar y trabajar con más dedicación sintiendo el apoyo de sus compañeros en el aula, por lo que es recomendable que el docente aplique nuevas estrategias incluyentes y participativas con los estudiantes.

5. Los estudiantes se sienten apoyado en la elaboración de sus tareas en el desarrollo del aprendizaje en el aula.

La mayoría de los docentes no brindan el apoyo correspondiente al estudiante que tienen una determinada necesidad educativa y la actitud del maestro frente a este caso es desalentador ya que considera que aquellos estudiantes no trabajan por vagancia y demás, no hay una predisposición en dar seguimiento y apoyo correspondiente desde su necesidad por lo que muchos alumnos se sienten marginados ante la falta de una inclusión adecuada en el aula, es necesario que el docente tome acciones necesarias para favorecen un aprendizaje que integre al estudiante.

6. Los compañeros del aula demuestran predisposición en motivar a los estudiantes en el aprendizaje.

En la observación áulica se pudo detectar que muchos estudiantes no están conscientes sobre las dificultades que presenta sus compañeros que tienen NEE por lo que muchos de ellos se burlan ante la falta de respuestas y participación del alumno, esto ha causado mayor desmotivación para seguir en el proceso de aprendizaje, es importante que el docente sensibilice en el aula sobre la importancia que tiene el apoyo de todos para fortalecer un aprendizaje armónico con los demás respetando las diferencias y dificultades de cada uno.

7. Los estudiantes que presentan NEE han sido incluidos adecuadamente con actividades dirigidas acorde a su necesidad.

La mayoría de los estudiantes no son atendidos adecuadamente desde la necesidad educativa que presentan esto dificulta que su aprendizaje no alcance los niveles requeridos, además la falta de inclusión desmotiva al estudiante ya que muchas de las actividades que desarrollan en el aula presentan un grado superior de dificultad al que no logran realizar aun, por esto es importante que el docente pueda determinar cuáles son las actividades que van a desarrollar dependiendo su potencialidad.

8. Los docentes reconocen el esfuerzo realizado por el estudiante en alcanzar a realizar una actividad y es respaldado con acciones que motiven su trabajo.

La mayoría de estudiantes no son reconocidos ante los logros alcanzados que llegan a obtener aun con las limitaciones del caso, muchos docentes no tienen esas palabras de aliento que motiven a los estudiantes continuar en el proceso de aprendizaje, reforzar la parte emocional del estudiante es crear un espacio de confianza para que crea en sí mismo que es capaz de salir adelante, ante estas situaciones es necesario recomendar que los docentes deben capacitarse para dirigir acciones favorables que ayuden al estudiante.

3.7 Triangulación de información

Tabla 12 Triangulación de resultados

Instrumentos aplicados en la investigación					
Categoría	Encuesta a docentes	Entrevista	Observación a docentes	Observación a estudiantes	Entrevista al DECE
Motivación para el Aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica Superior	<p>En las encuestas realizadas a los docentes, se pudo constatar las dificultades que presentan los maestros en motivar a los estudiantes en cada una de sus actividades de aprendizaje, la mayoría de docentes no aplican estrategias de motivación que incentive a mejorar su enseñanza, del mismo modo, no fortalecen un aprendizaje participativo que permita integrar y</p>	<p>De la entrevista la autoridad educativa hace mención que es importante el proceso de motivación en el aula, pero se determinó que los docentes se les dificulta motivar al estudiante, además considera que no reciben un apoyo suficiente desde casa por los representantes, en las clases dirigidas tienen dificultades, por lo que tuvieron que hacer diferentes esquemas y organizaciones para el manejo de herramientas tecnológicas y estrategias</p>	<p>En las 5 observaciones realizadas a los docentes sobre su trabajo con los estudiantes se puede indicar que en la mayoría de las clases no hay motivación antes, durante y después de las clases, las actividades iniciales carecen de un espacio motivacional para adentrar a las actividades de aprendizaje, así mismo, durante las clase no hay un estímulo para que las</p>	<p>En la observación realizada a estudiante se pudo detectar que inicialmente las actividades de aprendizaje no son motivadas por el docente, así también, durante el desarrollo del aprendizaje los estudiantes no desarrollan actividades participativas con los demás compañeros por lo que carecen de internación esto causando desmotivación en aquellos estudiantes que presentan NEE,</p>	<p>En la entrevista realizada al DECE de la institución educativa manifiesta que es importante la motivación de los estudiantes en el aula y considera que los docentes deben estar capacitados para desarrollar este proceso adecuadamente con los estudiantes, así como el apoyo</p>

	trabajar en equipo con todos, consideran importante un proceso de capacitación para mejorar estas dificultades y atender con mayor eficiencia.	a emplear a los estudiantes, ya que no todos los docentes manejan la tecnología. Además, resaltó que para garantizar que la educación que se brinde sea la adecuada, monitorea las clases de acuerdo a un cronograma, pero también lo realiza de forma sorpresiva.	actividades se desarrollen de manera participativa, esto dificulta a los alumnos que presentan NEE no sean atendidos ni motivados como corresponde.	además mucho alumnos no logran realizar sus actividades de manera complementaria ya que el docente no brinda el apoyo corresponden, y si alcanzan logros no son sujetos de incentivos o felicitaciones por sus maestros.	que se debe brindar desde la I.E.
--	--	--	---	--	-----------------------------------

Fuente: Encuesta y entrevista realizada a los docentes y representantes legales de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Elaborado por: Cedeño (2021)

Una vez que se realizó el cruce de información de los datos obtenidos de las encuesta, entrevista y observación de clase en la que se detectó las dificultades que tienen los estudiantes de la institución educativa ante la falta de motivación por sus docentes en el aula, además se visualiza que los docentes no cuentan con estrategias y no aplican adecuadamente el proceso de motivación en el aula con sus estudiantes.

En este sentido las actividades desarrolladas por los docentes carecen de un espacio que motive al estudiante en su aprendizaje por lo que muchos se encuentran desmotivados en realizar cada una de las acciones y actividades dirigidas por el propio maestro por lo que, se requiere la atención urgente que permita contrarrestar esta dificultad que se ha expuesto en la investigación.

Ante las dificultades detectadas se considera necesario que los docentes deban prepararse, para de esta manera motivar el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, para lo cual, se presenta un programa de capacitación para docentes cuyo valor es significativo ya que, a través de este recurso se brindarán estrategias que ayuden a un mejor desarrollo de sus clases y que permita una mejor interacción con los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.2 Título

Capacitación a docentes para motivar el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de educación básica superior.

4.3 Introducción

La propuesta se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas” debido a que, de acuerdo a lo obtenido en las encuestas realizadas a los docentes, se evidenció que necesitan capacitarse para mejorar su quehacer educativo y atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de forma óptima, además se toma en consideración la motivación como eje principal en el rendimiento de los educandos.

La orientación metodológica de la presente propuesta abarca un programa de capacitación motivacional para los docentes con actividades dinámicas, temáticas de interés y estrategias flexibles para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de la tecnología, por otra parte, la presentación de videos de reflexión, actividades grupales interactivas, organizadores gráficos entre otros, son los recursos empleados para el diseño de la estructura del programa de capacitación motivacional para los docentes. Se debe tomar en cuenta que los programas de capacitación necesariamente cuentan con una estructura, características y flexibilidad que se detalla a continuación:

- Fortalecer en los docentes con estrategias innovadoras motivacionales para que puedan fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de básica superior.
- Flexibles al contexto en el que se desenvuelven los docentes.
- Participativos y dinámicos para captar el interés en los docentes participantes.

- Organizado y con actividades bien distribuidas para no exceder el tiempo de realización.
- Con objetivos claros y bien definidos.
- Debe contar con una evaluación para conocer el grado de aprendizaje dentro del programa de los participantes.

4.4 Objetivo de la propuesta

4.4.1 Objetivo General

Capacitar a docentes para utilizar herramientas efectivas de motivación para mejorar el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Elaborar talleres para docentes mediante actividades que permitan motivar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Socializar con todos los docentes la importancia que tiene la motivación en el aprendizaje en la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Fortalecer el proceso de aprendizaje mediante actividades interactivas y dinámicas para ejercer un aprendizaje motivador en los salones de clase.

4.5 Justificación

La siguiente propuesta tiene como finalidad proponer un programa de capacitación motivacional para los docentes, logrando la sensibilización de la atención a la diversidad, es decir mejorar sus procesos pedagógicos a uno más inclusivo y motivacional, por otra parte, también se pretende que esta propuesta se convierta en un ente multiplicador para otras instituciones y docentes para el fortalecimiento de una educación inclusiva y de calidad.

Dentro de los escenarios educativos, los docentes y directivos tienen el pleno reconocimiento de las dificultades que se presentan atender las individualidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, es por esto, que muchas veces no saben cómo conducir el proceso educativo de los estudiantes, cayendo en un error como la monotonía y la falta de estrategias didácticas para promover un aprendizaje participativo.

El propósito de esta propuesta es que los docentes se sensibilicen ante los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, teniendo en cuenta que la atención con ellos debe ser específica y con adaptaciones curriculares, además del respeto a sus individualidades y ritmos de aprendizajes, por lo tanto el programa de capacitación motivacional, tendrá actividades impulsadoras para aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje, necesidades sensoriales o físicas, problemas de comunicación entre otras.

Si los docentes se comprometen a participar en el programa de capacitación con responsabilidad e interés, indudablemente fortalecerán el acto didáctico y la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, además dentro de sus competencias pedagógicas incluirán la motivación para atender de forma integral aquellas necesidades de los estudiantes de Necesidades Educativas Especiales de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

Por otra parte, la propuesta tiene como propósito trascender los lineamientos tradicionalistas que actualmente están inmersos en el proceso educativo, dando paso a la innovación, sensibilización y capacitación actualizada a los docentes incorporando dentro de sus prácticas educativas actividades motivacionales para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

4.5 Esquema de la propuesta

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

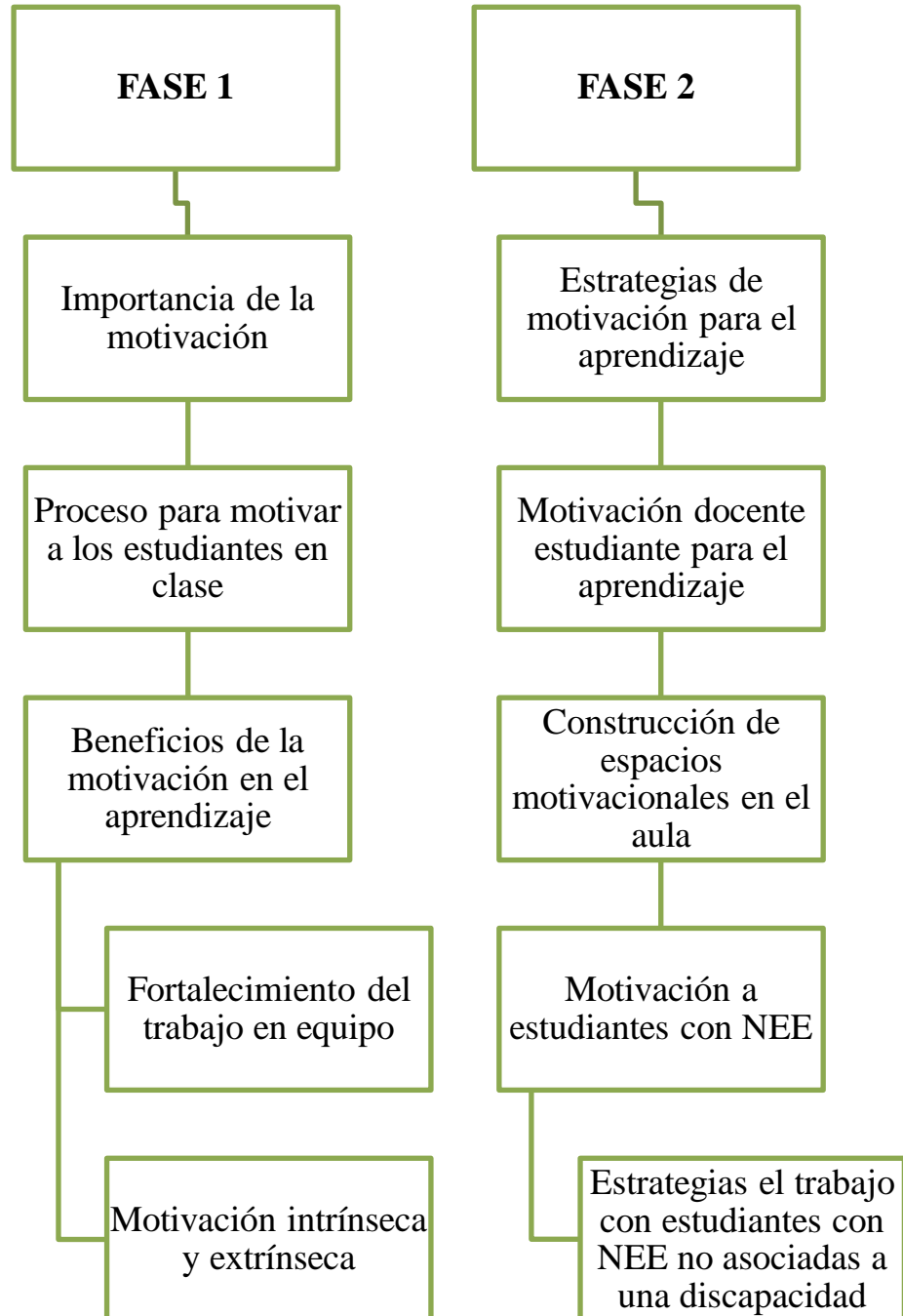


Figura 14 Esquema de capacitación
Elaborado por: Cedeño (2021)

4.6 Descripción de la propuesta

La siguiente propuesta cuenta con 10 capacitaciones, desglosada de la siguiente manera: Capacitación 1 está dirigido a docentes sobre de la motivación y su importancia para el aprendizaje donde se realiza una sensibilización general sobre el aporte de motivar a niños y niñas dentro del trabajo del aula.

La capacitación 2 se presentan actividades de como motivar a los estudiantes en la clase en el cual se desarrolla estrategias que ayudarán a los docentes realizar actividades que ayuden a mejorar la forma de aprender y relacionarse de los estudiantes en el aula.

En la capacitación 3 con su tema orientado a los docentes sobre los beneficios que tiene la motivación en el proceso de aprendizaje, y como ayuda a mejorar sus habilidades de adquisición de conocimiento.

La capacitación 4 está relacionado al fortalecimiento del trabajo en equipo y como el docente puede trabajar actividades colaborativas en el aula con los estudiantes.

La capacitación 5 está dirigido a docentes donde se va a tratar contenidos esenciales como la motivación intrínseca y extrínseca, cual es la importancia que tiene el desarrollo de una motivación propio o interna de la misma manera, una motivación externa realizada por el entorno y ver cómo influye este aspecto importante en el desenvolvimiento del estudiante.

En la capacitación 6 se presenta contenidos para docentes sobre la importancia que tiene la conexión y motivación entre docentes y estudiantes, y cómo influyen en el aprendizaje, la motivación del docente también es prioritario, así como el del alumno para que sus clases sean armoniosas.

En la capacitación 7 dirigido a docentes se trata sobre cuáles son las estrategias motivacionales que el docente debe aplicar con sus estudiantes en el aula y como trabajar desde el punto de partida, inicio, desarrollo y desenlace de las actividades que realiza con sus estudiantes en el aula.

La capacitación 8 muestra la construcción de espacios motivacionales en el aula ayudará a mejorar la dinámica de la clase creando un ambiente armónico creativo y participativo entre docente y estudiantes.

La capacitación 9 dirigida a docentes con el tema motivación y aprendizaje de los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad. Sin duda alguna atender a las dificultades que presentan los estudiantes es muy necesario y para el trabajo que se debe realizar se va a tratar una serie de acciones en el taller con el propósito de concientizar al docente sobre lo fundamental que es el trabajo con sus alumnos.

Finalmente, la capacitación No 10 presenta actividades para el aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE no asociadas a una discapacidad y las actividades que se desarrollará en la misma.

4.7 Recursos humanos

Los recursos humanos se determinan a la comunidad de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas” donde se llevó a cabo la presente investigación.

4.7.1 Materiales

Laptop

Papelógrafos

Marcadores

Lápices de colores

Hojas

4.8 Limitaciones

- La limitación más significativa fue que el programa de capacitación, no se pudo realizar de forma presencial, y la conectividad de algunos docentes no fue la mejor.
- Hubo ausentismo de algunos docentes debido a que no se coordinó bien la capacitación por parte del rector.

Programa de capacitación motivacional para docentes de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de educación básica superior

Dirigido para los docentes de la Unidad educativa “Jean Carlos
Gutiérrez Rivas”

Período Lectivo


2021-2022

4.10 Actividades de capacitación

Capacitación N° 1

Tabla 13 Importancia de la motivación

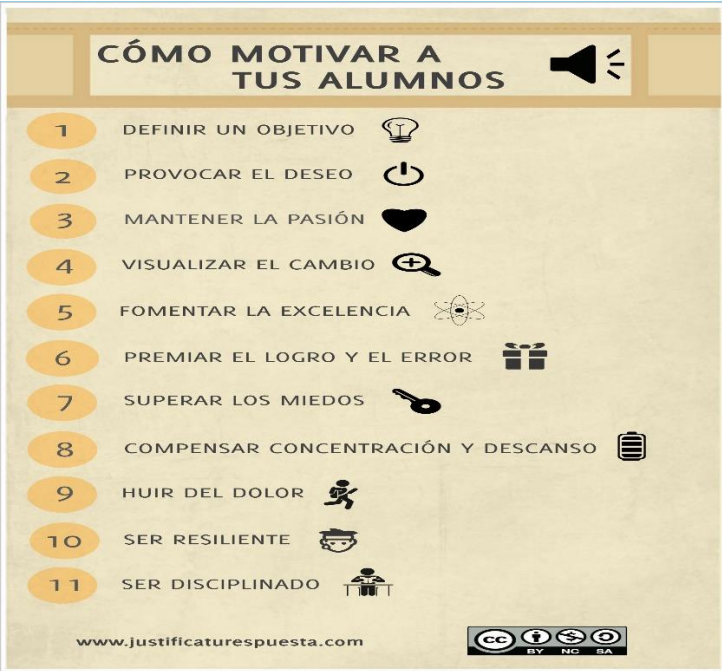
TEMA:	Importancia de la motivación
Tiempo:	1 hora 30 minutos
Objetivos:	Socializar la importancia de la motivación para el aprendizaje en el proceso educativo.
Participantes	Docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma
Actividad inicial	Dinámica de romper el hielo
Contenidos	Motivar a alguien, en sentido general, se trata de crear un entorno en el que éste pueda satisfacer sus objetivos aportando su energía y esfuerzo, de ahí la importancia de que los directivos dominen esta temática para que valoren y actúen, procurando que los objetivos individuales coincidan lo más posible con los de la organización. (Valdez, 2020)
Actividades:	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de un video la motivación• La importancia de la motivación:• https://www.youtube.com/watch?v=jcXF58wT0jE• Reflexión del video, se da la pauta que algún participante comente del mismo.• El expositor realizará una retroalimentación sobre la revisión del video.• Se les proyectará presentaciones de power point, explicando la importancia que tiene la motivación para el aprendizaje.• El siguiente punto son los principios que tienen que tener en cuenta:

	
	<ul style="list-style-type: none"> • Cada docente va a participar con su experiencia de como motiva a sus estudiantes en el aula. • Los docentes escribirán una frase motivacional con el que se identifiquen. • Se realizará una plenaria para que cada maestro cuente porque escogió este tema. • Se los invita a describir de todos estos aspectos que se les dificulta más, o cuáles no se pueden cumplir.
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Se realiza preguntas a los docentes:</p> <p>1.- ¿Por qué considera importante la motivación como un proceso para el aprendizaje?</p> <p>2.- ¿Piensa Ud. que está preparado para tomar acciones en motivar a sus alumnos en clase?</p>

Elaborado por: Cedeño (2021)

Capacitación No 2

Tabla 14 Proceso para motivar a los estudiantes

TEMA:	Proceso para motivar a los estudiantes en clase
Tiempo:	2 horas
Objetivos:	Capacitar a los docentes sobre el proceso motivacional que debe ser realizado en el aula.
Participantes	Docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma
Contenidos	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades realizarán los docentes durante la capacitación. • Elaboración de una planificación induciendo la motivación como parte del aprendizaje. • Paso 1. Felicitar a los estudiantes a menudo sobre sus logros y presentaciones. • Paso 2. Organizar trabajos en equipo. • Paso 3. Dejar que los estudiantes trabajen con su creatividad. • Paso 4. Verificar si los contenidos fueron entendidos por los estudiantes. • Paso 5. Realizar dinámicas en las cuales se diviertan y aprendan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Paso 6. Crear emociones induciendo nuevas ideas. • Paso 7. Conocer las particularidades de cada estudiante para motivar diferente. • Paso 8. Facilitar espacios de interacción con los demás estudiantes. • Paso 9. Dar espacio a su participación y valorar sus criterios. • Paso 10. Reforzar contenidos • Los docentes deben compartir sus planificaciones con los demás participantes.
EVALUACIÓN	<p>Se realiza una autoevaluación</p> <p>1.- ¿Considera que es necesario motivar paso a paso a los estudiantes en el aula?</p> <p>2.- ¿Desde su perspectiva cuáles son los pasos más importantes para motivar a los estudiantes?</p> <p>3.- ¿Qué actividades más aportaría Ud. a las ya indicadas?</p>

Elaborado por: Cedeño (2021)

Capacitación No 3

Tabla 15 Beneficios de la motivación

TEMA:	Beneficios de la motivación en el aprendizaje
Tiempo:	90 minutos
Objetivos:	Socializar a los docentes los beneficios que aporta la motivación en el aprendizaje.
Participantes	Docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma
Dinámica	Juego de parejas

Contenidos



Actividades:


- Presentación de un video de sensibilización para los docentes
- <https://www.youtube.com/watch?v=5WnjvtvuzVA>
- Reflexión del video y comentar lo que más llamó la atención.
- Conversar sobre los beneficios que brinda la motivación en el aprendizaje.
- Analizar cada una de las diapositivas presentadas en la actividad.
- Realizar un debate sobre cómo motivar al estudiante.
- Se va a formar equipo de docentes donde van a dramatizar una actividad que incluya la motivación.
- Los primeros van a realizar una clase sin utilizar la motivación y el segundo grupo va a realizar una clase con el proceso de motivación. Al finalizar la actividad, cada uno de los participantes va a reflexionar sobre lo observado.
- Cada uno de los docentes participantes va a escribir cuáles son los beneficios que pudo ver en la dramatización y por qué es importante usar la motivación y cómo lo hacían.

EVALUACIÓN	<p>Se realiza preguntas a los docentes:</p> <p>1.- ¿Después de esta capacitación, considera esencial la motivación para el aprendizaje?</p> <p>2.- ¿Considera Ud. que sus actividades de clase tienen el grado motivacional requerido para que sus estudiantes se sientan incentivados?</p>
-------------------	--

Elaborado por: Cedeño (2021)

Capacitación No 4

Tabla 16 Fortalecimiento del trabajo en equipo


TEMA:	Fortalecimiento del trabajo en equipo
Tiempo:	1 hora
Objetivos:	Capacitar a los docentes sobre la importancia del trabajo en equipo mediante actividades grupales en el aula.
Participantes	Docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma
Contenidos	 <p>TRABAJO EN...</p> <ul style="list-style-type: none"> Empezar planificando y organizando el trabajo. Qué tenemos que hacer? ¿qué tarea realizará cada uno? Unos y otros planteen propuestas y den sus opiniones, todas son válidas! Importante el respeto por las opiniones y el trabajo de los demás. Participen todos y cada uno responsablemente. No oír por hablar bajito, que solo se escuchen entre ustedes para no interrumpir el trabajo de los demás.

<p>Actividades:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el trabajo en equipo entre todos los participantes • Asignar roles a cada participante en las actividades a desarrollarse. • Compartir que es el trabajo en equipo. • Motivar a que los estudiantes cumplan las actividades asignadas. • Se entregará un tema de trabajo a todos los participantes. • El tema será “motivando a mis estudiantes” • Observar el video de las actividades. • https://www.youtube.com/watch?v=WtiK89-Lu3I • Aplicar la técnica observada en el video con el tema designado. • La actividad se realizará con la técnica de la ruleta. • Los participantes realizarán la exposición del tema acorde como marque la técnica de la ruleta. • La elección de la ruleta es aleatoria todos los participantes formarán equipos y trabajarán con el tema asignado. <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinión tiene sobre el trabajo en equipo como parte de la motivación para el estudiante?
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Se realiza una autoevaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Cuáles son las técnicas motivacionales que ha aplicado con sus estudiantes en el aula? 2.- ¿Cómo aplicaría las técnicas observadas en el video con sus estudiantes? 3.- ¿Qué acciones tomaría para motivar a los estudiantes en un trabajo en equipo?

Elaborado por: Cedeño (2021)

Capacitación No 5

Tabla 17 Motivación intrínseca y extrínseca

TEMA:	Motivación intrínseca y extrínseca
Tiempo:	2 horas
Objetivos:	Conocer los tipos de motivación que se desarrollan en el estudiante y su importancia para el desarrollo del aprendizaje.
Participantes	Docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma
Dinámica	
	 <p>The slide is titled "TIPOS DE MOTIVACIÓN" in white text on a green background. It is divided into two sections. The top section is titled "Intrínseca" and features a cartoon boy holding a gold medal. The text below it reads: "Satisfacción producida por la conducta o tarea al ser realizada". The bottom section is titled "Extrínseca" and features a cartoon girl standing on a podium receiving a gold medal. The text below it reads: "Lo que motiva es el beneficio obtenido como resultado de su desempeño".</p>
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un video de sensibilización para los docentes • https://www.youtube.com/results?search_query=motivacion+intrinseca+y+extrinseca • Reflexión del video, se da la pauta que algún participante comente del mismo. • Elegir 2 equipos de trabajo con los docentes. • Cada equipo realizara una exposición sobre el tema asignado, motivación intrínseca y extrínseca. • Se realizará una plenaria con los aspectos más relevantes de la exposición.

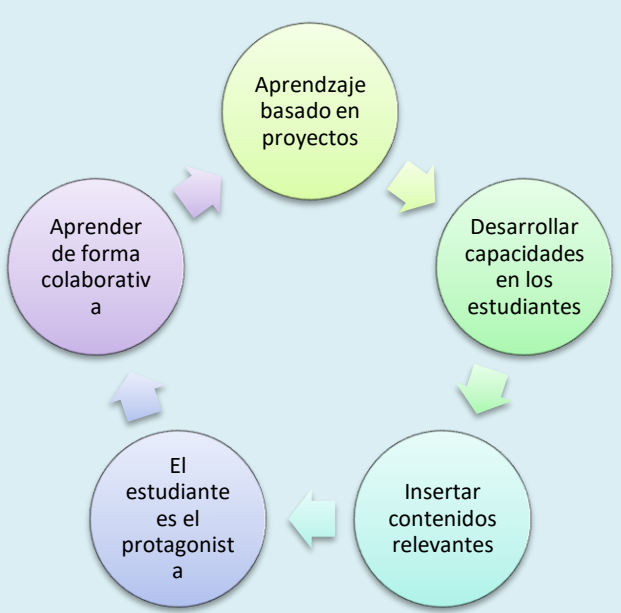

	<ul style="list-style-type: none"> Cada uno de los participantes escribirán compartirán porque es necesario conocer los dos tipos de motivación en el alumno. <table border="1" data-bbox="643 327 1459 615"> <thead> <tr> <th data-bbox="643 327 906 384"></th> <th data-bbox="906 327 1187 384">Intrínseca</th> <th data-bbox="1187 327 1459 384">Extrínseca</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="643 384 906 615" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Tipos de motivación</td> <td data-bbox="906 384 1187 615"></td> <td data-bbox="1187 384 1459 615"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Para finalizar cada docente va a comparar lo escrito con un compañero participante y reforzar su actividad. 		Intrínseca	Extrínseca	Tipos de motivación		
	Intrínseca	Extrínseca					
Tipos de motivación							
EVALUACIÓN	<p>Se realiza preguntas a los docentes:</p> <p>1.- ¿Cuál es la diferencia entre la motivación intrínseca y extrínseca?</p> <p>2.- ¿Cómo debe desarrollar el docente la motivación en los estudiantes partiendo de estas afirmaciones?</p>						

Elaborado por: Cedeño (2021)

Capacitación No 6

Tabla 18 Estrategias de motivación

TEMA:	Estrategias de motivación en el aprendizaje
Tiempo:	1 hora 30 minutos
Objetivos:	Facilitar a los docentes sobre las estrategias que debe aplicar para motivar a los estudiantes en el aprendizaje.
Participantes	Docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma

<p>Contenidos</p>	
<p>Actividades:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un video de sensibilización de las estrategias para motivar el aprendizaje: • https://www.youtube.com/watch?v=HgcOr04rphs • Reflexión del video. • Se pide a un docente que de una opinión sobre lo que observó en el video. • Se les proyectará presentaciones de power point, explicando conceptos sobre cuáles son las estrategias recomendables para el aprendizaje. <p style="text-align: center;">Estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Evitar críticas negativas • Fomentar la autocorrección • Motivación intrínseca • No ser excesivamente autoritario • Valorar positivamente el trabajo • Trabajos en equipo • Reconocimiento del éxito


	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar con los docentes sobre conceptos que deben ser resaltados para motivar a los estudiantes. • Compartir experiencias en cuál de las dos actividades lograron desarrollar con mayor facilidad la actividad. • Realizar un conversatorio por que el trabajo en equipo es más motivador para el estudiante. • Realizar una lluvia de ideas sobre cuáles son las estrategias que más han utilizado con sus estudiantes. • Elaborar compromisos para utilizar diferentes estrategias motivacionales con los estudiantes.
EVALUACIÓN	<p>Se realiza preguntas a los docentes:</p> <p>1.- ¿Cuáles son las estrategias de motivación que se desarrolla en el aprendizaje?</p> <p>2.- ¿Con qué medios realizaría un aprendizaje motivador con sus estudiantes?</p> <p>3.- ¿Qué dificultades ha experimentado por falta de motivación del aprendizaje en el aula?</p> <p>4.- ¿Con que medios cuenta para motivar a sus estudiantes antes, durante y después de las clases?</p>

Elaborado por: Cedeño (2021)

Capacitación No 7

Tabla 19 Motivación docente estudiante para el aprendizaje

TEMA:	Motivación docente-estudiante para el aprendizaje
Tiempo:	2 horas
Objetivos:	Concientizar a los participantes la importancia de la motivación docente y estudiantes para un aprendizaje didáctico y armonioso.

Participantes	Docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma
Dinámica	El círculo
Contenidos	<div style="text-align: center;"> <h2 style="margin: 0;">PAPEL DEL MAESTRO EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR</h2> <p style="margin: 10px 0;">Estimular a los alumnos para que realicen de forma voluntaria los aprendizajes y comportamientos para desarrollar actividades.</p> <p style="margin: 10px 0;">Despertar el interés en el alumno y llamar su atención.</p> <p style="margin: 10px 0;">Enseñarle que hay cosas que tienen que hacer, aunque no quieran, es decir, sin estar motivados.</p>  </div>
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una reflexión escrita de porque es importante que el docente este motivado. <div style="border: 1px solid #8ebf42; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Motivación del docente en el aprendizaje</p> <p>* * * *</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se armará un papelógrafo con las ideas de todos los participantes para luego ser leídos. • Solicitar a un docente leer el tema como motivar al estudiante

¿Cómo motivar al alumno?

- Explicar a los alumnos los objetivos educativos previstos.
- Justificar la utilización de los conocimientos a transmitir con las actividades que les vamos a plantear.
- Plantearles las actividades de forma lógica y ordenada.
- Proponerles actividades que fomente su creatividad.
- Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje.
- Fomentar la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo.
- Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos.
- Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los alumnos.
- Hacerle entender que tiene posibilidades de éxito.

- Luego revisar qué acciones de las mencionada ha realizado con sus estudiantes.
- Se elegirá un tema a tratar.
- Se realizará dos equipos de trabajo.
- Un grupo estará encabezado por estudiantes y otro grupo de docentes.
- El primer grupo será un jurado que califique las acciones realizadas por el docente y su proceso motivacional de clase.
- Y el segundo grupo participará con una actividad corta para brindar el aprendizaje a los participantes que en el grupo son estudiantes.
- Se realizará una pequeña valoración de las actividades realizadas.
- Entre todos los participantes realizaran un pequeño debate para establecer acuerdos sobre el tema tratado.



¿Cuáles son los puntos que más resaltaron en la actividad de clase?

EVALUACIÓN	<p style="text-align: center;">Se realiza preguntas a los docentes:</p> <p>1.- ¿Por qué considera importante que el docente esté motivado para sus actividades?</p> <p>2.- ¿Qué importancia tiene la motivación del estudiante para el desarrollo del aprendizaje?</p> <p>3.- ¿Cuáles son las acciones que tomaría en cuenta para motivar a sus alumnos?</p> <p>4.- ¿Cómo fortalecería el aprendizaje participativo con sus alumnos?</p>
-------------------	---

Elaborado por: Cedeño (2021)

Capacitación No 8

Tabla 20 Construcción de espacios motivacionales en el aula

TEMA:	Construcción de espacios motivacionales en el aula
Tiempo:	2 horas
Objetivos:	Orientar a docentes actividades para el desarrollo de recursos que motiven al estudiante en el aula.
Participantes	Docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma

Contenidos



Actividades:

- Se formarán cuatro equipos de trabajo con los docentes
- El aula se dividirá en 4 espacios
- Cada grupo trabajará de la siguiente manera
- La primera será conocida zona de clase
- La otra zona será conocida como la biblioteca del aula
- La tercera será un rincón de actividades creativas
- La cuarta será un espacio de mural creativo
- Cada grupo va a crear y ubicar recursos que motiven a los estudiantes.

Intercambio

Compartir
Cooperar
Colaborar



	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la construcción de espacios cada grupo presentará y explicará cual es la utilidad y su importancia en la motivación de los estudiantes. • Los docentes participarán con recomendaciones a en cada uno de los rincones realizados por los grupos. • Finalmente, cada docente escribirá sus experiencias de las actividades desarrolladas en el taller.
EVALUACIÓN	<p>Se realiza una autoevaluación</p> <p>1.- ¿Por qué considera necesario la diversificación del aula para motivar a los estudiantes?</p> <p>2.- ¿Qué experiencia ha tenido con las clases monótonas en el aula?</p> <p>3.- ¿Qué acciones realizaría para cambiar el ambiente escolar de sus estudiantes?</p>

Elaborado por: Cedeño (2021)

Capacitación No 9

Tabla 21 Motivación de los estudiantes con NEE

TEMA:	Motivación a estudiantes con NEE
Tiempo:	2 horas
Objetivos:	Orientar a los docentes sobre la necesidad de motivar a estudiantes que presenten NEE.
Participantes	Docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma

Contenidos



Actividades:

- Iniciar con la presentación de un video: Cuerdas
- https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw&t=27s
- Conversar sobre el video y exponer desde su experiencia la necesidad de motivar a los niños y niñas que presentan NEE.
- A partir de un pequeño concepto, pedir a los docentes que mencionen desde sus propias experiencias los problemas que presentan los estudiantes con NEE en el aprendizaje.

Problemas que presentan los estudiantes con NEE en el aprendizaje

*
*

- Presentar a través de un organizador gráfico por que los estudiantes que tienen NEE debe ser motivados.

Actitud frente a las N.E.E.



El hecho de que la escuela es la agencia más importante para la formación armónica e integral de la infancia exige a la ciudad una actitud favorable y constructiva hacia las NEE. En este sentido una actitud desfavorable podrá afectar al grupo familiar y éste, a su vez, a los niños con NEET.

Desde este punto de vista establecer redes de apoyo y colaboración entre diversas instituciones de una comunidad, en que se aborde la temática de las NEE, irá en beneficio de todos los participantes de las redes y en especial de los niños y niñas con NEET.



- ¿Desde la perspectiva docente cuál es la actitud que debe tener el docente frente a las NEE?

- .
- .
- .
- .

- ¿Completar el cuadro sobre las dificultades más comunes en los estudiantes con NEE

¿Cuáles son las dificultades más visibles en los estudiantes con NEE?

Aprendizaje	Desarrollo	Motivación

	<ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos de trabajo y elaborar que acciones permitirían integrar plenamente a los niños y niñas con NEE. • Compartir sus actividades con los demás participantes.
EVALUACIÓN	<p>Se realiza una autoevaluación</p> <p>1.- ¿Qué importancia tiene la atención a las NEE?</p> <p>2.- ¿Según su perspectiva que grado motivacional debe desarrollar el docente con los alumnos que presentan NEE en el aprendizaje?</p> <p>3.- ¿Con las estrategias mencionadas anteriormente cuál considera que es pertinente para el trabajo en el aula con sus estudiantes?</p>

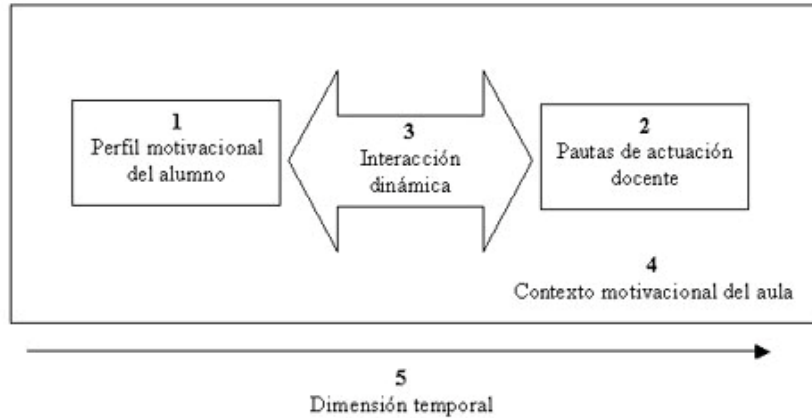
Elaborado por: Cedeño (2021)

Capacitación No 10

Tabla 22 Estrategias para estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad

TEMA:	Estrategias el trabajo con estudiantes NEE no asociadas a una discapacidad
Tiempo:	2 horas
Objetivos:	Presentar acciones para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
Participantes	Docentes de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”
Materiales:	Laptop, hoja, lápiz, pluma

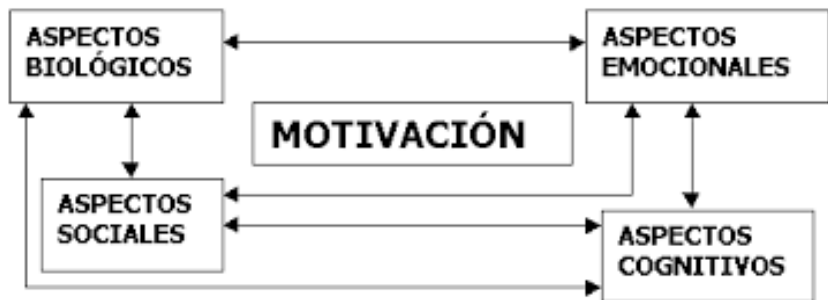
Contenidos



educacion.idoneos.com

Actividades:

- Se explicará cual es el proceso de la motivación



- Luego se presentará un video
- https://www.youtube.com/watch?v=g4i_UzFkRyg
- Reflexión del contenido del video

Necesidades Educativas Especiales



	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la imagen y escribir un comentario. • Describir las diferencias de las imágenes. • Qué relación tiene entre el hacer y el ser • Compartir las opiniones con todo el grupo • Elaborar conclusiones de las actividades realizadas
EVALUACIÓN	<p>Se realiza una autoevaluación</p> <p>1.- ¿Cómo fortalecería las dificultades que presentan los estudiantes con NEE?</p> <p>2.- ¿Qué acciones son necesarias para un trabajo inclusivo con estudiantes que presentan NEE?</p>

Elaborado por: Cedeño (2021)

4.11 Rúbrica para evaluar la propuesta

Tabla 23 Rúbrica para evaluar la propuesta

Categoría	3 puntos	2 puntos	1 punto
Introducción de la propuesta	Permite que el lector comprenda la idea principal de la propuesta, la estructura y objetivos.	La introducción refleja de forma clara el tema principal, los objetivos, pero no es de mucho interés para el lector	No existe una introducción de la propuesta ni objetivos.
Enfoque de la propuesta	Tiene un enfoque claro, comprensivo y direccionado a la temática de investigación	Tiene un enfoque claro y comprensivo, pero no está direccionado a la temática de la investigación	No tiene enfoque claro ni comprensivo.
Actividades propuestas	Las actividades propuestas son interesantes, innovadoras, dentro	Las actividades son interesantes, tecnológicas e innovadoras, pero	No son innovadoras, interesantes y no están enmarcadas a

del marco tecnológico e inclusivo	no están enmarcadas a la inclusión educativa	la inclusión educativa
---	--	---------------------------

Elaborado por: Cedeño (2021)

La rúbrica se la diseñó con la finalidad de que los docentes de la Unidad educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas” puedan valorar la propuesta acorde a las categorías relevantes y con la calificación pertinente, demostrando que 20 docentes a la primera categoría sobre la introducción de la propuesta otorgaron 3 puntos cada uno de ellos, resaltando que permite que el lector comprenda la idea principal de la propuesta y su respectiva estructura y objetivos es acorde a lo descrito, por lo tanto se puede determinar que para los docentes de la Unidad educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas” si es una propuesta con una buena introducción.

En cuanto al enfoque de la propuesta, los 20 docentes otorgaron la máxima calificación de la rúbrica, determinando que su enfoque es comprensivo, claro y bien direccionado a la temática de investigación, por último, sobre las actividades de la propuesta también los resultados fueron favorables, ya que todos los docentes consideraron interesantes, innovadoras y cada una de las actividades están dentro del marco tecnológico e inclusivo.

4.12 Conclusiones de la propuesta

- La finalidad de la propuesta es que los docentes se capaciten y actualicen sus conocimientos mediante la participación del programa de capacitación motivacional para fortalecer la motivación para el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica Superior.
- Los contenidos desarrollados en la propuesta, están centrados en la realidad actual y en el contexto educativo.
- Las temáticas no solamente están direccionadas en la motivación, sino en que los docentes tengan pleno conocimiento de la importancia de aplicar las normativas para beneficio de los estudiantes.

- La participación colaborativa dentro del programa de capacitación motivacional de los docentes, permite que se fortalezcan lazos del compañerismo y sean más empáticos con los demás.
- El beneficio de que aprendan lenguaje de señas para lograr una mejor comunicación, con los estudiantes que presentan discapacidad visual, es un aporte significativo dentro del programa de capacitación.

4.13 Recomendaciones de la propuesta

- Se requiere mayor participación de los docentes con los estudiantes que presentan Necesidades Educativas especiales para brindar una atención más efectiva frente a las dificultades que tienen en el desarrollo de los estudiantes.
- Se necesita motivar paulatinamente a todos los estudiantes durante el proceso de clase con el fin de mantener un ambiente constructivo y saludable que permita desarrollar las actividades de clase con más eficiencia.

4.14 Validación de la propuesta

La propuesta tiene un respaldo de la valoración de la misma, por lo que se pidió que 3 expertos puedan validarla, a través de un criterio de validación con su respectiva firma, título, cargo y número de cédula.

El primer experto que valoró la propuesta fue el Magister en gestión educativa, Giler Robles Líder Emiliano, rector de la Unidad educativa fiscal “Jean Carlos Gutiérrez Rivas” ubicado en el recinto Bijahual, parroquia Calderón, cantón Portoviejo, provincia Manabí. Dentro de su experiencia profesional, cuenta con 35 años de docencia, lo que califica como un experto para validar la propuesta de investigación, con resultados favorables, ya que resaltó que le pareció interesante y actualizada, además está inmersa la tecnología siendo esencial ya que en la actualidad los estudiantes tienen un mejor dominio del mismo.

El segundo experto la Magíster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil Cevallos Leythong Diana Isabel con un cargo de docente de la Unidad educativa Jean Carlos Gutiérrez Rivas ubicado en el recinto Bijahual, parroquia Calderón, cantón Portoviejo, provincia Manabí, con una experiencia de 25 años de docencia, considerándola idónea para la valoración de criterio de la propuesta, otorgando buen comentario sobre el dominio del tema y la actualización de actividades inmersas en la inclusión educativa.

El tercer experto el Magíster en Tecnología e Innovación educativa Espinoza Intriago Nelly Monserrate, rectora de la Unidad Educativa fiscal “Otto Arosemena Gómez” de la Comunidad El Jobo-Parroquia Abdón Calderón, Cantón Portoviejo, provincia Manabí, con una experiencia de 28 años de docencia, resaltando que la propuesta le pareció acorde a los objetivos planteados y que estaría de acuerdo en que los docentes de su institución apliquen la propuesta, respetando las características de los estudiantes.

Tabla 24 Criterio para la valoración de la propuesta

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.				
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.				
Existe coherencia en su estructuración.				
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.				

Elaborado por: Cedeño (2021)

CONCLUSIONES

- En cuanto al primer objetivo del análisis de la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de básica superior de la Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas” se concluye que a través de las encuestas direccionadas a los docentes se conoció el grado de motivación, resaltando que no todos los docentes aplicaron adecuadas estrategias o metodologías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- También se resalta que se logró identificar la situación o problemática de los estudiantes, determinando que es necesario que se adapten contenidos apropiados para las Necesidades Educativas Especiales, es decir que hoy en día urge saber educar, es decir no pretender que todos deben aprender lo mismo, sino desde sus individualidades.
- Los factores positivos evidenciados fue la colaboración de los representantes legales, ya que siempre están dispuestos a llevar un buen acompañamiento para que sus hijos logren aprender desde sus características, pero también requieren que el docente brinde más apoyo y comunicación.
- En cuanto al diseño del programa de capacitación motivacional, la socialización y desarrollo de los contenidos, se lo llevó a cabo con normalidad y predisposición de los docentes, comprometiéndose, según lo expresaron de forma escrita y su participación colaborativa en el mismo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes sigan capacitándose en cuanto a mejorar sus procesos pedagógicos y la motivación, ya que debe contemplarse como un proceso psicológico, relacionado directamente con el desarrollo de las personas, sin embargo, muchas veces se puede confundir con un rasgo propio.
- Enfocar sus actividades a través de adaptaciones curriculares, así como se sugirió dentro del programa de capacitación motivacional para docentes, tomando en cuenta sus características y los tipos de discapacidad que presentan los estudiantes, de tal manera se entenderá que la práctica educativa no debe ser llevada a cabo o pretender creer que todos deben aprender de la misma forma.
- Apoyarse en los representantes legales para fomentar un acompañamiento positivo y dinámico de tal manera se logrará colaboración y autonomía.
- Los docentes deben practicar la tolerancia para así tener en cuenta que todos son diferentes y se necesita de prácticas más inclusivas.

- Ausubel. (26 de Julio de 2003). <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1SK24VPRT-WTPKQS-37LC/AUSUBEL%203.pdf>.
- Azogue, J., & Barrera, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Dialnet*, 99-116.
- Barzallo. (16 de Agosto de 2018). *Adaptaciones Curriculares para atender a las Necesidades Educativas Especiales* . Obtenido de Centro de Neuropsicología : <https://danielabarzallo.com/2018/08/16/adaptaciones-curriculares-para-atender-a-las-necesidades-educativas-especiales/>
- Beger. (2007). *Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia*. España: Medica Panamericana. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=PA46&dq=piaget+y+el+desarrollo+cognitivo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjUsrur8YfpAhVCdt8KHRnrDioQ6AEIRzAE#v=onepage&q=piaget%20y%20el%20desarrollo%20cognitivo&f=false>
- Booth, T & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva . En D. e. escolares. Madrid: UHEM.
- Cabana Cardenas, E., Mendoza Chepiu, M., & Maria siu Antenaza, M. (2017). *Habilidades de Precalculo* . Obtenido de <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/397/1/98.%20Proyecto.%20%28Cabana%2C%20Mendoza%2C%20Siu%29.pdf>
- Campo, E. d. (2008). *Creencia y matematicas* . Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/6900/6586>
- Cárdenas, M. E. (Septiembre de 2015). *“Identificar Trastornos emocionales y Conductuales más*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7227/1/T-UC-0007-285c.pdf>
- CASTILLO, E. A. (Mayo de 2018). *DESARROLLO COGNITIVO EN EL ÁREA LÓGICO MATEMÁTICO*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15118/PROPUESTA%20DE%20ESTRATEGIAS%20DID%20CTICAS%20PARA%20EL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chunga, G. (2018). La motivación en el trabajo pedagógico del docente y su influencia en los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel básico elemental. *Magister en Educación Inclusiva*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil.
- Cóndor, J. L. (2013). *EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE NÚMERO EN LOS NIÑOS*. Obtenido de file:///C:/Users/uSER/Downloads/145-233-1-PB.pdf

- Constitución del Ecuador. (2014). *Constitucion ecuatoriana*. Obtenido de Inclusión educativa Art. 47: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Sitios/LIBRO%20buen%20vivir/files/assets/downloads/page0034.pdf>
- Cruz, R. (2020). *Investigación de campo*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html>
- Cuellar, D. (2016). *Genómica del síndrome de Down*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n5/2395-8235-apm-37-05-00289.pdf>
- DECLARACION DE SALAMANCA. (1994). ESPAÑA.
- Diez, V. R. (2020). Investigadores han explicado una de las paradojas de la percepción visual. *Nanoa* , 1.
- Dubrovsky . (2006). La búsqueda de respuestas posibles de la teoría socio-histórica de Vigotsky a las nuevas preguntas de la educación especial actual . *Espacios en Blanco. Revista de Educación. ISSN: 1515-9485, 187-209.*
- ELIZABETH, H. M. (2010). *EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BASICOS* . Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2026/2/TESIS%20DESARROLLO%20DE%20OS%20PROCESOS%20COGNITIVOS%20B%20C3%81SICOS.pdf>
- Elizondo, A., Rodríguez, J., & Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *CUADERNO DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA*, 1-9.
- ESPAÑA, D. (2018). *EL MONARCA ES*. Obtenido de <https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2019/02/Síndrome-de-Down-hoy.pdf>
- Estrada, A. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 218-229.
- Galán, M. (29 de Mayo de 2019). *Metodología de la investigación*. Obtenido de La entrevista en investigación: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>
- García . (2021). *Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales* . Obtenido de Psicología y Mente : <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
- Gil, I. C. (2014). *Niños con síndrome de Down*. Obtenido de https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/30L_atenciontemprana.PDF

- Grajeda, A., & Cangahuala, S. (2019). Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño. *Revista de Investigación en Psicología*, 79-94.
- Granada, Pomés y Sanhueza. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa . *Papeles de Trabajo N° 25 Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística. ISSN 1852-4508*, 51-59. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>
- Guerrero, E. (2005). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/22729.pdf>:
<http://200.23.113.51/pdf/22729.pdf>
- Hermoza, L. (2017). *file:///C:/Users/uSER/Downloads/Llantoy_HMI.pdf*. Recuperado el 2016
- Hernández, R. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Inclusion-international.org. (s.f). *Principios de la Educación Inclusiva* . Obtenido de Educación inclusiva : <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=4>
- Lee. (Agosto de 2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales* . Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador:
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14695/TESIS%28SUKJA%20LEE%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- LLangas, E., Silva, M., & Vistin, J. (2019). MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN EL ESTUDIANTE. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Loaiza . (28 de Julio de 2016). *Vivencias y significados en la concepción biopsicosocial de las necesidades educativas especiales* . Obtenido de Universidad del Zulia : <https://www.redalyc.org/jatsRepo/904/90455395010/html/index.html>
- LOEI. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. QUITO: REGISTRO OFICIAL SEGUNDO SUPLEMENTO DE LA FUNCION EJECUTIVA*.
- LÓPEZ, V. (2015). NIÑOS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 42-51.
- Luque Parra, D., & Luque Rojas , M. (2016). *Discapacidad Intelectual: Consideraciones para su intervención psicoeducativa*. España: Wanceulen . Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=uT2_DQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=discapacidad+intelectual&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjdhJ-ek5TpAhWmiOAKHXUbAh8Q6AEIJzAA#v=onepage&q=discapacidad%2

- M.Educacion. (2014). Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- MACHADO, J. E. (SEPTIEMBRE de 2012). *Cálculo: Definición, evolución histórica y aplicaciones*. Obtenido de <http://www.jairoescobar.net/2011/08/calculo-integral.html>
- Mamani Caira, A., & Mamani Mendoza , A. (2018). Obtenido de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6076/EDmacaal.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- MAMANI, A., & MAMANI, A. (2018). DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE PRE CÁLCULO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS . AREQUIPA, PERU.
- Manene, L. (13 de 11 de 2013). *TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN:TEORÍAS DE PROCESOS(PARTE 3)*. Obtenido de <https://actualidadempresa.com/teorias-de-la-motivacionteorias-de-procesos-parte-3/>
- Martín, Rodríguez y Soriano. (2005). Influencia de las teorías implícitas en la tarea docente . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, vol. 2, núm. 1* , 547-562.
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de estrategias pedagógicas para atender las Necesidades Educativas Especiales* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Ministerio de educación. (2013). *Guía de trabajo: Estrategias pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales* . Obtenido de Somos diversos Somos inclusivos : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Ministerio de educación de Chile . (2015). *Guía introductoria: Respuestas Educativas a la diversidad y a las Necesidades Educativas Especiales* . Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201305151517130.GuiaIntroductoria.pdf>
- Naranjo . (2019). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo . *Revista Educación 33 (2) ISSN: 0379-7082*, 153-170.
- Nazareno y Caicedo . (Agosto de 2012). *Programa pedagógico inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas* . Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5331/1/UPS-GT000456.pdf>

- Núñez, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: Hacia un uso reflexivo. *Cuadernos de Pesquisa*. V. 47 N°164, 632-649. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/cp/v47n164/1980-5314-cp-47-164-00632.pdf>
- Orbegoso, A. (2016). LA MOTIVACION INTRINSECA SEGÚN RYAN & DECI Y ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA MAESTROS. *Educare, Revista Científica de Educação*, 75-93.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Educación artística, cultura y ciudadanía* . Obtenido de 2021 Metas: <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/libroedart-delateoria-prov.pdf>
- Palacios . (2020). *Montessori con niños con necesidades educativas especiales* . Obtenido de Viviendo Montessori : <https://viviendomontessori.com/el-metodo-montessori/ninos-necesidades-especiales/>
- Pérez . (7 de Julio de 2020). *Educación inclusiva y pedagogía Montessori* . Obtenido de <https://ydeverdadtienestres.com/educacion-inclusiva-y-pedagogia-montessori/>
- Pérez, F. (Abril de 2015). *Competencias genéricas. Recursos de APoyo al Profesorado*. Obtenido de Universidad Politécnica de Madrid: <https://innovacioneducativa.upm.es/competencias-genericas/formacion-evaluacion/analisis-sintesis>
- Pila . (Octubre de 2016). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas* . Obtenido de Universidad de Guayaquil : <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>
- Plan Decenal de Educación del Ecuador . (2007). *Ministerio de educación* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf
- Quintero. (29 de Junio de 2012). *Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana* . Obtenido de <https://psicopedagogiaaprendizajec.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>
- Recortet Bustos , M., & Lira Larrain , M. (s.f.). *Simon va al jardín*. Chile: Andres Bello.
- Reyes, H. M. (2014). *LAS SERIES NUMÉRICAS Y EL DESARROLLO LOGICO MATEMATICO*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7677/1/Mg.DM.2373.pdf>
- Rivera Velasquez, P., & Zapata Muriel , M. (2009). Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/510/1/PB0527.pdf>

- Rodríguez, E. R. (2004). *Características psicológicas y del aprendizaje de los niños con síndrome de Down*. Obtenido de <https://www.downciclopedia.org/images/PDF/Caracteristicas-psicologicas-y-del-aprendizaje.pdf>
- Rodriguez, E. R. (2012). *Programacion Educativa Para Escolares con Sindrome de Down*. Española: http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3325/Programac_educativa_escolares.pdf?sequence=1&rd=0031549851210439.
- Rodríguez, J. . (2020). *El aula inclusiva, todo un reto de la educación del siglo XXI*. Obtenido de Unir La Universidad en Internet : <https://www.unir.net/educacion/revista/aula-inclusiva/>
- Rodríguez, L. . (23 de Marzo de 2020). *Los conceptos fundamentales de la metodología de investigación*. Obtenido de Universia : <https://www.universia.net/mx/actualidad/habilidades/conceptos-fundamentales-metodologia-investigacion-1167677.html>
- ROMERO, B. R. (2010). *NOCIÓN DE CONSERVACIÓN DE NÚMERO Y LAS HABILIDADES DE PRE-CALCULO*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1281/1/2010_Reggiardo_Noci%C3%B3n%20de%20conservaci%C3%B3n%20de%20n%C3%BAmero%20y%20habilidades%20de%20pre-c%C3%A1lculo%20en%20ni%C3%B1os%20de%205%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa-%20
- Sabando Dorys . (Agosto de 2016). *Relación entre el grado de inclusión y el rendimiento académico en las escuelas públicas de Cataluña* . Obtenido de Universidad de Barcelona : https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR_TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Salas, D. (3 de Diciembre de 2019). *Investigación bibliográfica* . Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>
- Salgado . (13 de Diciembre de 2018). *La motivación en el alumnado con Necesidades Educativas Específicas* . Obtenido de Universidad Camilo José Cela : <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-motivacion-en-el-alumnado-con-necesidades-educativas-especificas/>
- Salgado, A. (2007). *Investigación cualitativa:diseños, evaluación del rigor metodológico y retos* . *Scielo Perú. Liberabit, versión impresa ISSN 1729-4827, 71-78.*
- Salinas Ginger. (mayo de 2018). *Motivación en niños con necesidades educativas especiales* . Obtenido de Universidad estatal de Milagro: <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/3921/MOTIV>

ACION%20EN%20NI%c3%91OS%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES%20EN%20LA%20CIUDAD%20DE%20MILAGRO%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez . (2016). *Educación en y para la diversidad* . Obtenido de Facultad de Educación. Universidad de Murcia:
<http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/parnaiz.pdf>
- Santana, M. S. (2004). https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESES_CAPITULO_2.pdf. Obtenido de La enseñanza de las matemáticas y el tic. una estrategia de formación permanente.:
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESES_CAPITULO_2.pdf
- Siles, A. (2006). Estrategias en la resolución de problemas de precalculo y calculo en el segundo. *Revista Científica de FLEAD*, 28. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=ACD5212C10F4C13E49001EB7988935E4?sequence=1>
- Solla. (2013). *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva* . Obtenido de https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf
- Sovero, F. (Mayo de 2013). Obtenido de Diccionario Ocupacional : <https://es.slideshare.net/alexarmando2011/glosario-educacional-fsh>
- SUNI SURCO, R., & Vaquez Suarez , A. (2018). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON LA CAPACIDAD EMPRENDEDORA*. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unesco. (2016). *Educación especial e inclusión educativa*. Obtenido de Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>
- Valdés . (7 de Abril de 2020). *Qué es la motivación, importancia y teorías* . Obtenido de Gestipolis : <https://www.gestipolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
- Vasquez. (2010).
- Velásquez, C. (2014). *LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA TURNO TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA PUEBLO LIBRE, LIMA, 2014*. Obtenido de La motivación extrínseca y su

relación con el rendimiento académico en el idioma inglés:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1134/TL%20SH-Lx-if%20V39%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

WIKIPEDIA. (2018).

Anexo 1 Encuesta a los docentes

1.- ¿Considera acertada la motivación en el aprendizaje de los estudiantes con NEE para lograr la calidad educativa?

2.- ¿Cree usted que el trabajo en equipo docente fortalece el quehacer educativo en beneficio de los estudiantes con NEE?

3.- ¿El acompañamiento familiar es importante para fortalecer la motivación y el aprendizaje en el proceso educativo en los estudiantes con NEE?

4.- ¿Considera importante la motivación dentro de las estrategias pedagógicas de los docentes?

5.- ¿Dentro de sus clases, se preocupan de la participación de los estudiantes con NEE?

6.- ¿Qué tan importante considera capacitarse en estrategias para atender a los estudiantes con NEE?

7.- ¿Cree usted necesario atender de forma individualizada a los estudiantes con NEE para el mejoramiento del proceso de aprendizaje?

8.- ¿Aplica premios e incentivos a los estudiantes con NEE con el fin de motivarlos?

Anexo 2 Entrevista a Directivo

Unidad Educativa “Jean Carlos Gutiérrez Rivas”

1.- ¿En la institución que usted dirige, los docentes emplean estrategias de motivación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? Indique cuáles

2.- ¿Cómo se ha desarrollado las clases virtuales en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

3.- ¿Con qué frecuencia monitorea a los docentes en las clases virtuales?

4.- ¿Cuenta con la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales realizadas por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI)?

5.- ¿Los docentes se han capacitado sobre clases virtuales a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? Explique qué cursos han asistido

Anexo 3 Ficha de observación a docentes

Momento inicial (Anticipación)	Logrado	En proceso	No aplica
<ul style="list-style-type: none"> • La motivación es objetivo principal del docente 			
<ul style="list-style-type: none"> • Inicia con los conocimientos existentes de los estudiantes 			
Momento de desarrollo (Construcción del conocimiento)	Logrado	En proceso	No aplica
<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación la participación de los estudiantes. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla un ambiente virtual colaborativo. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Emplea recursos interactivos, programas lúdicos. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza adaptaciones curriculares. 			
Momento de consolidación y evaluación	Logrado	En proceso	No aplica
<ul style="list-style-type: none"> • Refuerza el tema en estudio. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una evaluación formativa acorde a las características de los estudiantes. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Propone una evaluación sumativa. 			
Clima de aula	Logrado	En proceso	No aplica
<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el respeto. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actividades para el manejo del comportamiento de los estudiantes. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un acompañamiento individualizado de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) 			

Anexo 4 Ficha de observación a estudiantes

Ficha de observación para estudiantes					
No	Ítems	Categorías			
		Si	A veces	No	
1	Los estudiantes se sienten motivados al inicio de las actividades de aprendizaje.				
2	Los docentes realizan dinámicas y actividades iniciales para motivar al estudiante con NEE en su aprendizaje.				
3	Durante el desarrollo de las actividades se puede observar que los estudiantes con NEE son tomados en cuenta para participar en las actividades de aprendizaje.				
4	Los estudiantes que presentan NEE realizan el aprendizaje de manera colaborativa con los demás compañeros que motive seguir avanzando con sus actividades.				
5	Los estudiantes se sienten apoyado en la elaboración de sus tareas en el desarrollo del aprendizaje en el aula.				
6	Los estudiantes que presentan NEE han sido incluidos adecuadamente con actividades dirigidas acorde a su necesidad.				
7	Los estudiantes que presentan NEE han sido incluidos adecuadamente con actividades dirigidas acorde a su necesidad.				
8	Los docentes reconocen el esfuerzo realizado por el estudiante en alcanzar a realizar una actividad y es respaldado con acciones que motiven su trabajo.				

Anexo 5 Entrevista al DECE

1. ¿Considera Ud. que es importante la motivación de los estudiantes que presentan NEE?
2. ¿Considera Ud. que en la Institución Educativa los docentes motivan adecuadamente a los estudiantes que presentan NEE?
3. ¿Piensa Ud. que el docente está capacitado para motivar adecuadamente en el aprendizaje de los estudiantes con NEE?
4. ¿Cuáles son las acciones que ha tomado para apoyar a los docentes en el trabajo motivacional que debe llevar con sus estudiantes en el aprendizaje?
5. ¿Desde su perspectiva cuáles son las estrategias de motivación que debe aplicar el docente para motivar a los estudiantes en el aprendizaje?

Anexo 6 Validación de expertos



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
 MAESTRIA EN EDUCACION MENCION INCLUSION
 EDUCATIVA Y ATENCION A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Capacitación a docentes para motivar el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de educación básica superior.

Datos de validador:

Título(os): Magíster en gerencias educativa

Cargo: Rector de la Unidad Educativa fiscal Jean Carlos Gutiérrez Rivas

Lugar de trabajo: Recinto Bijahual, Parroquia Calderón, Cantón Portoviejo, Provincia

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACION DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
 MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACION
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dara cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Giler Robles Líder Emiliano	Cédula de Identidad: 1304402355
Cargo: Rector de la Unidad Educativa Fiscal Jean Carlos Gutiérrez Rivas	Lugar de trabajo: Recinto Bijahual, Parroquia Calderón, Cantón Portoviejo, Provincia
Teléfono: 0991179994	Firma:

Fecha: 03 de marzo del 2022	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACION MENCION INCLUSION
EDUCATIVA Y ATENCION A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Capacitación a docentes para motivar el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de educación básica superior.

Datos de validador:

Título(os): Magíster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Cargo: Docente de la Unidad Educativa Jean Carlos Gutiérrez Rivas

Lugar de trabajo: Recinto ~~Bijahual~~, Parroquia Calderón, Cantón Portoviejo, Provincia Manabí.

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

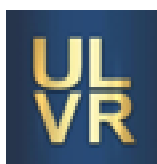
1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACION
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Cevallos Leythong Diana Isabel	Cédula de Identidad: 1308675584
Cargo: Docente de la Unidad Educativa Jean Carlos Gutiérrez Rivas	Lugar de trabajo: Recinto Bijahual , Parroquia Calderón, Cantón Portoviejo, Provincia Manabí.
Teléfono: 0995362546	Firma:

Cargo: Docente de la Unidad Educativa Jean Carlos Gutiérrez Rivas	Lugar de trabajo: Recinto Bijahual, Parroquia Calderón, Cantón Portoviejo, Provincia Manabí.
Teléfono: 0995362546	Firma:
Fecha: Noviembre, 8 de 2021	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACION MENCION INCLUSION
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Capacitación a docentes para motivar el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de educación básica superior.

Datos de validador:

Título(os): Magíster en Tecnología e Innovación Educativa

Cargo: Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Otto Arosemena Gómez"

Lugar de trabajo: Comunidad El Jobo – Parroquia Abdón Calderón Cantón Portoviejo

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACION DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.



CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACION
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Espinoza Intriago Nelly Monserrate	Cédula de Identidad: 1309690467
Cargo: Rectora Unidad Educativa Fiscal "Otto Arosemena Gómez"	Lugar de trabajo: Comunidad El Jobo – Parroquia Abdón Calderón Cantón Portoviejo
Teléfono: 0987591325	Firma: <i>Nelly Espinoza et.</i>
Fecha: Noviembre 10 del 2021	