



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA DE PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**LAS TICS EN EL PROCESO DE LA LECTO ESCRITURA DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA**

TUTORA

MSC. RUTH GARÓFALO GARCÍA

AUTORA

DENNISSE ESTEFANIA GALARZA AMAY

GUAYAQUIL

2022



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia,
Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Las Tics En El Proceso De La Lecto Escritura De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Educación General.	
AUTOR/ES: Galarza Amay Dennisse Estefania	REVISORES O TUTORES: MSC. Garófalo García Ruth Noemi
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Psicopedagogía.
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGS: 97
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Tecnologías de la información, hábitos de lectura, enseñanza de la escritura, dificultad de aprendizaje escolar.	
RESUMEN: Esta investigación tuvo como objetivo general analizar de qué manera influyen las TICS en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, que trata identificar los fundamentos sobre el uso de las tecnologías en la enseñanza infantil, y los aspectos positivos para fomentar los procesos básicos de la educación en lectura y escritura. Para este estudio se utilizó la investigación mixta por el hecho de utilizar instrumentos cuantitativos y cualitativo, trata acerca del impacto que generan las tecnologías en la educación, se trabajó con una población de 105 estudiantes, 105 padres de familia, 3 maestros y un directivo, con una muestra de 34 alumnos a quienes se aplicó una ficha de observación con 14 ítems, al directivo una entrevista 10 ítems y padres de familia una encuesta con 10 ítems, además de una entrevista al directivo que permitió realizar una ficha de observación más clara sobre la realidad de los docentes. Como resultado se comprobó que el uso de las TICS en el proceso de la lectoescritura es parte fundamental. En conclusión, se pudo comprobar uso de las TICS influye en todo momento, los docentes no cuentan con los conocimientos para colaborar en el proceso pedagógico de sus estudiantes, por otro lado, existe desinterés o motivación por modernizar de manera lúdica el proceso de lectoescritura, llegando a la recomendación para docente que se incluya en programas que generen estrategias para ayudar modernizar sus metodologías de enseñanza motivando a la comunidad educativa en general.	
N. DE REGISTRO	N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Galarza Amay Dennisse Estefania	Teléfono: 0979868427	E-mail: dgalarzaam@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Kennya Guzmán Huayamave, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec PHd. Margarita León García, DIRECTORA DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 219 DIRECCIÓN E-mail: mleong@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

LAS TICS EN EL PROCESO DE LA LECTO ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	7 %	2 %	2 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	3 %
2	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	2 %
3	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	2 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 16 words

Activar W
Ve a Configu

Ruth González

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresado DENNISSE ESTEFANÍA GALARZA AMAY, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, LAS TICS EN EL PROCESO DE LA LECTO ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, corresponde totalmente a él suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma: 

Dennisse Estefanía Galarza Amay

C.I. 0922878350

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación **LAS TICS EN EL PROCESO DE LA LECTO ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de **EDUCACIÓN** de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **LAS TICS EN EL PROCESO DE LA LECTO ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, presentado por los estudiantes **DENNISSE ESTEFANIA GALARZA AMAY** como requisito previo, para optar al Título de **LICENCIADA CON MENCIÓN PSICOPEDAGOGA**, encontrándose apto para su sustentación.

Firma: _____



MSC. Ruth Garófalo García

C.C. 0201457199

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres por la motivación en decirme no te rindas, logra tus objetivos y cumple tu sueño. Por el apoyo brindado y la oportunidad en culminar mi carrera con éxito y los conocimientos adquiridos durante las orientaciones pedagógicas, a mi docente tutora por la excelente guía en el proceso investigativo y a todos los docentes que de una u otra forma han aportado en la formación profesional.

Es importante tener presente los valores establecidos, reconocer en el camino a personas generosas que sumaron en la preparación constante confiaron en mí, me dieron la oportunidad de abrirme sus puertas en intentar ayudar desinteresadamente, como es la directora de la Escuela Msc. Sandra Daniela Castro Núñez, en cual estoy muy agradecida.

Dennisse Estefanía Galarza Amay

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por darme la sabiduría, la paz e impulsarme en continuar adelante, también dedico a mis queridos padres Rosa Amay y Ernesto Galarza que siempre han estado allí para apoyar en todo lo que he necesitado, por todo el esfuerzo y sacrificio realizado para verme crecer académicamente y culminar con éxito mi carrera de licenciada en Psicopedagogía. No podría olvidar a mi segunda madre, mi abuelita Esperanza Bure, es un ejemplo a seguir por su gran entrega de felicidad y su infinito amor hacia mí. Ser ejemplo para mis sobrinos Kimberly, Tiago Jaramillo, tener claro los intereses personales sin lastimar a nadie y que todo lo que nos proponemos lo podemos alcanzar éxito.

Dennisse Estefanía Galarza Amay

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Formulación del Problema	6
1.4. Objetivo General	6
1.5. Objetivos Específicos	7
1.6. Idea a Defender	7
1.7. Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Marco Teórico	14
2.1.1 Fundamentación Teórica	14
2.1.2. Las TICS	14
2.1.3. Clasificación de las TICS	14
2.1.4. Las ventajas del uso de las TICS.....	15
2.1.5. Las desventajas del uso de las TICS	16
2.1.6. El rol del docente frente a las TICS	17
2.1.7. Las TICS como recurso didáctico para el aprendizaje en educación primaria	18
2.1.8 Las TICS en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura	19
2.1.9 Proceso en la Lecto Escritura: Definición de la lectoescritura	19
2.1.10 Niveles y componentes de la comprensión lectora	20
Nivel de comprensión literal	20
Nivel de comprensión inferencial	21

Nivel de comprensión crítico	21
2.1.11 ¿Qué se entiende por comprensión lectora?	22
2.1.12 Importancia de la lectoescritura	22
2.1.13. Funciones Ejecutivas	23
2.1.14. Procesos de lectura.....	23
Antes de la lectura	23
Durante la lectura.....	24
Después de la lectura	24
2.1.15. Etapas de la escritura	24
Etapa presilábica.....	24
Etapa intermedia	25
Etapa silábica-alfabética.....	25
Etapa alfabética.....	25
2.1.16. Las ventajas de la escritura.....	25
2.1.17. Ejercicios de lectoescritura y las TICS	26
Webquest. –.....	27
HotPotatoes y Quandry. –	27
PowerPoint. –.....	27
Microsoft Publisher. –	27
La pizarra digital. –.....	28
Chat o SMS. –.....	28
CreativeWriter y KidPix. –	28
Microsoft Word. –	28
CLIC. –.....	29
2.2. Marco Legal	29
2.2.1. Constitución de la República del Ecuador.....	29
2.3.2. Código de la Niñez y la Adolescencia.	30

2.2.4. Estatuto de Gestión Organizacional del Ministerio de Educación.....	31
2.2.5. Tratados Internacionales Ley Salamanca	32
CAPÍTULO III	33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1. Enfoque de la investigación.....	33
3.2. Alcance de la investigación	33
3.3. Técnicas e instrumento para obtener los datos	33
3.3.1 Técnicas	33
3.3.2 Instrumentos de la investigación	34
3.3.3 Método de la investigación	34
3.3.4 Método inductivo	35
3.5. Población y Muestra	35
3.5.1. Población	35
3.5.2. Muestra	35
3.6. Presentación y análisis de resultados	37
3.6.1. Análisis encuesta dirigida a docentes	37
3.6.2. Análisis encuesta dirigida a padres de familia	47
3.6.3. Análisis entrevista dirigida a directora	57
3.6.4. Análisis de ficha de observación a estudiantes	61
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra de estudio	36
Tabla 2: Desarrollo del nivel cognitivo	37
Tabla 3: TICS en el aula	38
Tabla 4: Rendimiento escolar	39
Tabla 5: Práctica activa e innovadora	40
Tabla 6: Herramientas tecnológicas	41
Tabla 7: Metodologías innovadoras	42
Tabla 8: Problemas de aprendizaje	43
Tabla 9: Desarrollar hábitos de lectoescritura	44
Tabla 10: Recursos digitales	45
Tabla 11: Uso de herramientas tecnológicas	46
Tabla 12: Desarrollo de habilidades y destrezas	47
Tabla 13: Frecuencia del uso de la computadora	48
Tabla 14: Bajo rendimiento	49
Tabla 15: Innovación en el proceso de enseñanza	50
Tabla 16: Clases virtuales	51
Tabla 17 : Habilidades lingüísticas	52
Tabla 18: Problemas de aprendizaje	53
Tabla 19: Uso de las TICS y la lectoescritura	54
Tabla 20: Procesos de lectoescritura	55
Tabla 21: Influencia de las TICS	56
Tabla 22: Ficha de observación	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Desarrollo del nivel cognitivo	37
Figura 2: TICS en el aula	38
Figura 3: Rendimiento escolar.....	39
Figura 4: Práctica activa e innovadora	40
Figura 5: Herramientas tecnológicas.....	41
Figura 6: Metodologías innovadoras.....	42
Figura 7: Problemas de aprendizaje	43
Figura 8: Desarrollar hábitos de lectoescritura.....	44
Figura 9: Recursos digitales	45
Figura 10: Uso de herramientas tecnológicas.....	46
Figura 11: Desarrollo de habilidades y destrezas	47
Figura 12: Frecuencia del uso de la computadora	48
Figura 13: Bajo rendimiento.....	49
Figura 14: Innovación en el proceso de enseñanza	50
Figura 15: Clases virtuales.....	51
Figura 16: Habilidades lingüísticas.....	52
Figura 17: Problemas de aprendizaje	53
Figura 18: Uso de TICS y la lectoescritura	54
Figura 19: Procesos de lectoescritura.....	55
Figura 20: Influencia de las TICS	56
Figura 21: Ficha de observación	61

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta para docentes	73
Anexo 2: Encuesta para padres de familia	74
Anexo 3: Ficha de observación a estudiantes	75
Anexo 4: Formato de entrevista a directora	76
Anexo 5: Fotos de la encuesta realizadas a docentes en la Unidad Educativa Pa "Eloy Velásquez Cevallos"	78
Anexo 6: Fotos de las encuestas realizadas a los padres de familia en la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"	81
Anexo 7: Fotos de la entrevista realizada a la directora de la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"	83
Anexo 8: Fotos de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"	84

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el ser humano tiene la necesidad de explicar y comprender cierta información de forma eficaz y rápida; gracias al surgimiento de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TICS) se ha logrado tener varios cambios dentro de las comunidades educativas, generando de esta manera, un gran impacto y efecto multiplicador. Es indiscutible la influencia que tienen las TICS en todos los procesos de vida, estas son herramientas indispensables dentro de la educación, el uso de las mismas permite optimizar el manejo de información y contenidos de aula dirigida a los estudiantes, sobre todo han sido muy útiles durante la pandemia por COVID – 19, lo que ha facilitado la enseñanza – aprendizaje.

En el Capítulo I se visualizó el problema suscitado tras el impacto de las TICS en la educación, mediante un planteamiento y justificación del tema especificamos las necesidades y enfocando la investigación en objetivos claros, una de las realidades más impactantes en la actualidad es el conformismo del docente ante las tendencias mundiales y modernas que rodean constantemente los procesos educativos que los profesionales tienen en mente enseñar a leer y escribir es repetir letras hasta que la retentiva del alumno haga lo suyo, y cabe destacar que estas ideas son totalmente antiguas y sin fundamentos, la existencia de material de apoyo de manera audiovisual ha impactado el proceso de manera positiva e interesante para el niño, estos son temas que los docentes no asumen y evitan la preparación, la digitalización es un reto para todos; pero el docente, es quién se enfrenta más a las críticas.

En el Capítulo II se vio los antecedentes que sustentan la presente investigación, concepciones actualizadas que fundamentan las Ciencias de la Educación y también se describió de manera prolija el contexto y significado de la investigación, los antecedentes fueron puntuales ya que el docente debe de ser el principal investigador de las nuevas herramientas y evitar caer en temores al desconocer ciertos procesos didácticos y lúdicos por medio del uso de las TICs, cada aplicativo que proporciona la red para el apoyo del docente tiene una especie de tutorial el cual debe de ser experimentado por el docente y luego ejecutado en el estudiante.

Capítulo III en este capítulo se encuentra la parte metodológica de este proyecto, es en este espacio donde se verificó mediante instrumentos de recopilación de datos acordes al proceso, los mismos que servirán para que la ciudadanía escolar pueda observar y estudiar la realidad del impacto de las TICs en el proceso de lectoescritura, existen variedades de apoyos audiovisuales, aplicativos que tienen un orden de trabajo en el infante, la identificación e interacción de los elementos educativos dependerá de la manera de llevar la clase, el tercer capítulo estuvo basado en la comprobación de la investigación por medio de diversas estrategias o métodos de recolección.

Por lo mencionado, el presente estudio tiene como finalidad determinar si las TICs influyen en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

Las TICS en el Proceso de la Lecto Escritura de los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica.

1.2. Planteamiento del Problema

En la actualidad la tecnología es un recurso sumamente importante de comunicación, que de acuerdo a la UNESCO (s.f.) brinda apertura al ambiente educativo y da la oportunidad en transmitir y compartir información de una forma continua que tiene un impacto ante la sociedad en los recursos de las herramientas digitales que están alcance en todo el mundo, los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje así como favorecer al desarrollo de los docente para así mejorar los métodos de aprendizaje, y calidad de información que recibirán los estudiantes, creando así una educación de calidad.

Los medios tecnológicos brindan recursos para el crecimiento autónomo en el campo educativo, el mismo que permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje; a fin de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes en el proceso de lectoescritura. Dichos recursos que están disponibles en la red de forma gratuita pueden ser utilizados por los docentes y por los padres de familia. Para la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños CELAC, (s.f.), el uso de la tecnología en los Centros Educativos permite mejorar y adaptar el diseño de la educación técnica, profesional y tecnológica en articulación con las demandas laborales y del

desarrollo económico, social y regional de nuestros países, incrementando el porcentaje de alumnos que realiza prácticas de formación en empresas o instituciones laborales.

Así, en las observaciones realizadas en dicha Institución se puede determinar que muchas de las dificultades que se presentan en la lectura y escritura tienen relación directa con los procesos nocionales adquiridos en los primeros años de escolaridad, entre ellos se encuentran dificultades en el proceso de lateralidad, temporalidad, espacialidad, memorización visual, auditiva y táctil. Por esta razón es necesario ubicarse desde el inicio de la escolaridad para prevenir situaciones como la confusión y la mala pronunciación de fonemas y grafemas, omisión e inversión de grafemas, trazos ilegibles, dificultades en el manejo del espacio gráfico, falta de concentración, dificultad en el seguimiento de instrucciones, la no terminación de sus actividades y la apatía hacia la lectura y la escritura, dificultades que son evidentes en la población investigada.

En el área de la lecto escritura, los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica se ha observado poca fluidez en formar palabras complejas, escasa evolución en la lectura, gagean al leer, confunden u omiten letras, altera el orden, confunden sonidos, no respeta pausas, presenta dificultades en el área de comprensión lectora, esta problemática presentada en los menores de este ciclo escolar, está perjudicando el avance académico propio de un menor en esta edad. Es indispensable tomar decisiones inteligentes, imprescindibles, inmediatas e importantes para que esta dificultad que presentan los niños sea suplida de la forma más pertinente posible en la que el personal académico ataque las falencias con métodos apropiados, a fin de mejorar esta falencia educativa en el área de la lectoescritura.

Otra de las problemáticas observadas en la institución educativa Eloy Velásquez Cevallos, es que los docentes no hacen el uso adecuado de los pocos recursos tecnológicos que posee la institución, los pocos conocimientos que poseen los docentes no están siendo aplicados con los estudiantes para incentivar a la mejoría de la lectoescritura, mediante aplicaciones que se encuentran disponibles en internet, las mismas que permitirían mejorar la problemática observada en los menores de cuarto año de educación básica.

Por otra parte la era del Internet exige cambios en el mundo educativo, y los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TICS para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes, además de la necesaria alfabetización digital de los estudiantes y del aprovechamiento de estas herramientas para mejorar y afianzar los conocimientos en las labores académicas.

De tal manera que el índice de fracaso escolar, las escasas habilidades lingüísticas, la creciente multiculturalidad de la sociedad y el aumento de la diversidad del alumnado constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación que ofrecen las TICS para lograr una escuela más eficaz, inclusiva e innovadora. Ahora bien, si se analiza cómo el entorno educativo actúa ante tal situación, se puede decir que el profesorado debe implementar actividades adecuadas a los contenidos y al ciclo educativo, así permitirá centrarse en el desarrollo de las habilidades básicas: leer, escribir, hablar, escuchar y comprender, para potenciar sus nociones a nivel cognitivo relacionadas con las diferentes áreas y alcanzar las competencias básicas para el

grado en el que se encuentren los estudiantes, y con el firme propósito de mejorar las anomalías referidas a la lectura y escritura a través de las tecnologías de la información.

Entonces, es preciso mencionar que lo que se busca al implementar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos lector y escritor aparte de afianzar el conocimiento en los estudiantes desarrollen competencias en el tema de la tecnología y que las prácticas educativas lo que permitan que los educandos construyan conocimiento de una forma crítica, argumentativa, propositiva y comunicativa, utilizando algunas herramientas virtuales, y sobre todo aprovechar las múltiples aplicaciones educativas que ofrece la web, independientemente del área de estudio.

Por estas consideraciones, se ha propuesto en esta investigación una problemática que aqueja a diferentes unidades educativas tanto a nivel nacional como internacional, lo que se puede evidenciar de manera explícita en este planteamiento del problema.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera las TICS ayudan en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos” en el periodo lectivo 2021 – 2022?

1.4. Objetivo General

Caracterizar las TICS y el proceso de lectoescritura en los estudiantes de Educación General Básica.

1.5. Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos y pedagógicos de las TICS en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica.
- Diagnosticar mediante la aplicación de instrumentos el uso de las TICS en el proceso de la lectoescritura de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.
- Determinar los resultados sobre la aplicación de los instrumentos a padres de familia, maestros, niños de cuarto año de educación básica y directora.

1.6. Idea a Defender

Los beneficios que brindan las TICS optimizarán el proceso de la lectoescritura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa Fiscal Eloy Velásquez Cevallos en el año lectivo 2021-2022.

1.7. Línea de Investigación Institucional/Facultad.

La presente investigación se inscribe en la línea de investigación Institucional referida a la “Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva” y se corresponde con la Línea de investigación de la Facultad de Educación trazada como “Inclusión socio educativa y atención a la diversidad”.

En cuanto a las sublíneas de investigación, la presente tesis realiza una contribución a la referida en términos del “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”, siendo en este caso específico el tributo a la niñez temprana, o sea en la educación inicial.

Cómo aporta al perfil de egreso; la presente investigación, contribuirá con el desarrollo social, cultural y cognitivo de los niños de 5 años mediante el correcto uso del teléfono móvil, y a su vez generando un comportamiento asertivo en el infante, favoreciendo así a directivos, docentes y padres de familia con la guía pedagógica trabajada en conjunto escuela y hogar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Para los antecedentes y fundamentos teóricos, la presente investigación se ha basado en diversos estudios previos que se han realizado, y que han sido tomados en cuenta para fundamentar con bases teóricas de la investigación, a nivel internacional, nacional y local.

Antecedentes a nivel Internacional

Autor: Jiménez Rojas, F.(2018)

Tema: La integración de las TICS y las metodologías activas en el currículo de formación de profesores de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Es un estudio en el que se habla sobre los aspectos esenciales de la interacción y metodologías activa en su formación académica en la enseñanza y aprendizaje, también favorece la integración en el campo educativo en cual implementa métodos específicos en la educación primaria para enriquecer los procesos instructivos, teniendo en cuenta la relación con la primera variable en las TICS. El objetivo general del trabajo de investigación es determinar estadísticamente como la integración de las TICS y las metodologías activas se relacionan con el currículo de formación de profesores de educación primaria de la facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle correspondientes al año 2017.

La metodología utilizada fue la experimental con un diseño descriptivo correlacional dado que hubo una descripción de las variables de estudio y se estableció el nivel de correlación entre ellas. La población fue de 101 estudiantes de las promociones 2015, 2016 y 2017 de la especialidad de educación primaria de la facultad de pedagogía de la Universidad Nacional de Educación 2017. A partir de los resultados obtenidos, con un $Rho = 0,843$ y una $Sig. (Bilateral) = 0,021 < 0,05$, este resultado obtenido permitió inferir que existe relación significativa entre la integración de las TICS y el currículo de formación de profesores de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Autor: Carrillo Roa, Nelson. (2018)

Tema: Uso de las TICS y la lectoescritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Ortices- 2017.

Este estudio hace énfasis en el fortalecimiento de las reglas de las competencias de la lectoescritura. También hace uso de las herramientas tecnológicas de información de la comunicación en el incremento individual del estudiante que tiene como relación específica el proceso de la lectoescritura. Para esta investigación se utilizó el diseño no experimental. Es de corte transversal porque la investigación se efectuó en un tiempo específico y único. La población del presente estudio estuvo constituida por 35 estudiantes, niños entre los 9 y 10 años de edad. Se utilizaron 2 cuestionarios el primero para medir la variable de las TICS y el otro para medir la variable de la lectoescritura en los estudiantes.

Los resultados del análisis estadístico determinan una incidencia alta ($p = 0.836$, donde $p < 0.05$) entre las TICS y la Lectoescritura para el desarrollo de competencias en el Instituto Técnico Laguna de Ortices San Andrés, Santander, Colombia. Conclusiones: De acuerdo con los hallazgos encontrados las TICS fueron un componente fundamental en el ambiente de aprendizaje implementado, apoyaron los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Ortices.

Antecedentes Nacionales

Autor: Bayas Vallejo y Parrales Carrasco. (2019)

Tema: Las Tics en el proceso enseñanza-aprendizaje en el Décimo año de Educación Básica Superior en la asignatura de Ciencias Naturales, unidad temática 6 en la Unidad Educativa La Independencia del barrio San Vicente cantón Puerto Quito, Provincia de Pichincha 2018-2019.

El propósito del presente trabajo de investigación consistió en determinar el uso de las TICS como una alternativa eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su importancia radica en proporcionar recursos de apoyo a la educación, por lo que la investigación contribuyó en forma general con los conocimientos educativos, los mismos que están sustentados en un fundamento teórico sobre las tecnologías de la información y comunicación, proceso de enseñanza-aprendizaje, sociedad del conocimiento y el currículo que facilita la gestión áulica de las Ciencias Naturales.

La metodología aplicada refiere a un paradigma cualitativo y cuantitativo, con enfoque crítico y una modalidad socio-educativa, misma que facilitó la recolección de datos de la población de 47 estudiantes y 1 docente que permitió tener una visión sobre la importancia del uso de las TICS sustentado en el trabajo de campo. Los resultados obtenidos dieron a conocer la deficiencia de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual ayudó al investigador a elaborar una propuesta alternativa de capacitación para que estas herramientas tecnológicas puedan ser aplicadas en la práctica docente y estudiantil como una alternativa de aprendizaje interactivo.

Autor: Remache Bunci y Cacuango Chicaiza.(2020)

Tema: Las funciones básicas en el desarrollo de la lectoescritura de niños y niñas de educación básica elemental del periodo 2019-2020.

El presente trabajo de investigación analiza las funciones básicas en el desarrollo de lectoescritura en niños y niñas de educación básica elemental durante el periodo 2019– 2020, en la cual se estudia la evolución de las funciones básicas consideradas pertinentes en el proceso de la lecto-escritura. Se basa en el estudio de las funciones básicas en las etapas del desarrollo. Para este estudio se trabajó con un modelo de investigación socio-educativo y un proceso metodológico que contiene un enfoque cuantitativo, pues contiene información sustentada en una investigación bibliográfica y documental.

Para la recolección de datos se aplicaron las técnicas del análisis y parafraseo mientras que los instrumentos utilizados son las fichas bibliográficas y hemerográficas del administrador de fuentes de Word. Después de una exhaustiva búsqueda de información científica, técnica y académica en los meta buscadores científicos de Google se estableció que los niños y niñas que evidencian mayor problemas en el proceso de lecto-escritura son aquellos que tienen menos desarrollado ciertas áreas de funciones básicas como la motricidad fina, la coordinación visomotora, y como mayor novedad la memoria auditiva y visual, siendo estas las de menor desarrollo y que los problemas encontrados en el proceso de lecto-escritura se concentran principalmente en la dificultad de comprender el sentido de la lectura o de recordar elementos.

Antecedentes Locales

Autor: Escobar Delgado, Sonia.(2018)

Tema: Uso de las TICS para el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial 2 de la unidad educativa fiscal Américo Vespucio en el periodo 2017-2018

La presente investigación analiza la incidencia de las Tecnologías de la información y Comunicación (TICS) en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial 2 de la escuela Américo Vespucio, debido a la poca o escasa autosuficiencia de los niños evidenciada en los procesos de clases derivadas del mal uso de las herramientas digitales. Para el estudio se realizó una investigación de tipo descriptiva, aplicada y de campo con el uso de encuestas, entrevistas y fichas de observación mediante los cuales se determinó que el poco uso de planificaciones y herramientas de diversión afecta la autonomía de los niños.

Autor: Urgilés Albán, Kimberlin.(2019)

Tema: Estrategias lúdicas para desarrollar la lectoescritura.

En este proyecto se planteó la propuesta de implementar estrategias lúdicas para desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura de un estudiante de tercer año de educación básica. Es por esto que en el diseño de la planificación se propusieron estrategias lúdicas tales como: crucigramas, el juego del ahorcado, cuento con pictogramas entre otras. En cuanto a la elaboración de las actividades se trabajó con las etapas del ciclo de aprendizaje propuesta por Kolb y se evaluó al estudiante de acuerdo a una lista de cotejo elaborada con indicadores de acuerdo a las destrezas a desarrollar en la ejecución de la planificación.

La investigación realizada, tuvo como objetivo determinar las estrategias lúdicas para desarrollar la lectoescritura, en promover entusiasmo en tener consideraciones en ofrecer estrategias apropiadas con el fin de dar un buen uso a los alumnos, para lograr incorporar actividades eficaces en la implementación de los docentes en el ámbito educativa en el desarrollo individual, por la cual tiene referencia en el trabajo con la variable en el proceso de la lectoescritura.

2.1. Marco Teórico

2.1.1 Fundamentación Teórica

2.1.2. Las TICS

En este apartado se va a abordar la variable de las TICS, por lo que es relevante investigar el marco teórico acerca de los autores más importante que aporte y sustente a la investigación en fundamentar las definiciones y los cambio que se ha logrado en el desarrollo en beneficiar a la sociedad, en transmitir información y optimizando de manera rápida y precisa el crecimiento del saber con el fin de activar, la creatividad e innovación en dar apertura con calidad de la información y el entendimiento.

Según (Cano, 2018)

Las Tics son un conjunto de herramientas, sistemas, aplicaciones, entre otras características, que permiten la digitalización de información en diferentes formatos como textos, imágenes, sonidos, o señales analógicas, para ser manejadas a tiempo real. En este tipo de herramienta se manipula gran cantidad de información que apoya a las diferentes actividades que tienen las organizaciones (p. 1).

Las TICS son imprescindibles en la vida cotidiana que permite desempeñar un papel importante, mediante las plataformas virtuales para incentivar el aprendizaje significativo que aborda el desarrollo de las habilidades digitales que impulsa la motivación y el crecimiento autónomo en el alumno.

2.1.3. Clasificación de las TICS

La clasificación de las TICS que hace Gómez et. al (2020), establece que se dividen y subdividen, en Más media y Multimedia, teniendo como principal característica la interactividad, acortando distancias y acercando a las personas al conocimiento (p.1).

Son medios de información que permite compartir para beneficiar los contenidos que se limitan al cambio novedoso del impacto de los alcances de las herramientas que influye en el ámbito educativo, para mejorar el proceso de la lectoescritura también, se busca involucrarse en la innovación de la enseñanza en los niños y que las instituciones se vuelvan más competente en adaptarse a las necesidades personal del estudiante.

2.1.4. Las ventajas del uso de las TICS

Para Plaza (2018):

Representan también dificultades y riesgos, en su uso desconocido se puede perder tiempo valioso del aprendizaje, es importante que se conozcan los avances tecnológicos, uso y beneficio, solo conociendo bien las plataformas que se utilizarán en el proceso de enseñanza podemos minimizar las probabilidades de riesgos dentro del uso de las TICS (p. 499).

Las ventajas en sí del uso de las tecnologías, son las siguientes:

- Posee un alto poder de motivación aumentando el interés del usuario por cumplir las tareas.
- Elimina barreras de tiempo y espacio al permitir la intelectualidad.
- Permite la interacción con uno o más programas en la red y personas conectadas.
- Mejora sentidos como la autonomía en los usuarios de la plataforma.
- Favorece el trabajo cooperativo y colectivo.
- Optimizan las capacidades de expresión del alumnado.
- Libre acceso a diversas modalidades de lectura en la plataforma, es decir texto, video o audio.
- Apoyo al alumnado con necesidades educativas a través de recursos y medios adaptados.

Sin embargo, se hace hincapié de parte de los docentes a ciertas dificultades frente a la interacción de las TICS que deben de minimizarse con investigación.

Carneiro, Toscano y Díaz (2021) aseguran que:

La incorporación de las TICS a la educación exige pensar previamente cuáles son los objetivos y los retos de la educación y determinar posteriormente de qué manera y en qué condiciones la presencia de las TICS en las escuelas contribuye a ellos. Lo primero y más importante es determinar el sentido de las TICS en la educación y cuál es el modelo pedagógico con el que se puede contribuir de forma más directa a mejorar la calidad y la equidad educativa (p.7).

En tener un impacto de manera positiva de la enseñanza y aprendizaje aumentando la motivación e interacción de los estudiantes, promover la cooperación y formación entre alumnos en impulsar la iniciativa del crecimiento autónomo interactuando con la finalidad de hacer uso por el medio de las plataformas educativas en brindarle una experiencia significativa en fomentar el entusiasmo que sea compatible con las habilidades de los niños.

2.1.5. Las desventajas del uso de las TICS

Según Quiroga et al. (2019, como se citó en Comboza et al., 2021) las desventajas más predominantes del uso de las TICS son:

- Distracciones causadas por diferentes intereses de los estudiantes.
- Dispersión
- Pérdida de tiempo cuando no se cuenta con computadores en perfecto estado o fallas en la conectividad e internet.
- Se tiende a realizar procesos educativos muy mecanizados.

- Muchas veces el uso de las TICS como herramienta académica suele ser más un elemento para la diversión que para optimizar un aprendizaje (p. 7).

Si bien los usos de las TICS dan más espacio a que se puedan aplicar diferentes actividades académicas que sean más atractivas para los estudiantes, estas pueden traer a colación aspectos negativos relacionados a la facilidad de distracción que tienen los estudiantes que aún están en niveles académico bajos, como lo son los estudiantes de educación primaria.

La aplicación de las TICS debe darse a partir de la implementación de metodologías que permitan crear las condiciones de clases adecuadas para desarrollar la capacidad de aprender sin que ningún tipo de distracciones desvíen a los estudiantes del objetivo principal.

2.1.6. El rol del docente frente a las TICS

Vinueza & Simbaña (2017) indica que:

En el mundo actual sigue siendo tema de discusión y estudio el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en los sistemas educativos, pero antes de tomar la decisión si usarlas o no, debemos tener en cuenta que existen ventajas y desventajas, por citar un ejemplo tenemos el hecho de que existe la probabilidad de que los educandos no ocupen las TICS como un medio educativo, sino como un medio de entretenimiento (p.364).

Las TICS es un recurso tecnológico que revoluciona el conocimiento, en transmitir información optimizar el aprendizaje para facilitar y adquirir habilidades en establecer una comunicación más directa, para comprender los modelos de enseñanza en dar un giro parmente para mejorar la interacción en los estudiantes para enriquecer la retroalimentación y argumentar los contenidos en hacer uso pedagogía, proporcionar una nueva perspectiva en la inserción en la educación actual en la lectoescritura.

2.1.7. Las TICS como recurso didáctico para el aprendizaje en educación primaria

Actualmente, nuestra sociedad está expuesta a constante cambios relacionados a la tecnología hasta el punto que algunas ya no pueden vivir sin tener un recurso tecnológico a su disposición. Gracias a este avance, se puede tener acceso a un sinnúmero de información que, para el área educativa, resulta ser muy beneficioso para la expansión de conocimiento.

Hepp (2011, como se citó en Medellín y Gómez, 2018) comenta que:

Las TICS son vistas como unos recursos que preparan a los estudiantes a estar inmersos en este mundo tecnológico, logrando así desarrollar habilidades tecnológicas que les serán útiles en su vida profesional e incluso personal, mejorando así su comunicación con el resto de personas (p. 15).

Es así que, las Tics representan una posibilidad de inclusión a los estudiantes, si las mismas son utilizadas en los primeros niveles de educación. Las TICS no deben ser sólo vistas como aplicaciones o programas que desarrollan actividades interactivas para los estudiantes, también deben ser consideradas como una herramienta para un aprendizaje más óptimo, como lo es en el campo de los idiomas. Los recursos que ofrecen las TICS hacen posible que aprendamos a dominar un idioma mediante la escucha activa de la pronunciación de palabras e incluso comunicándonos con personas de diferentes culturas.

Por otro lado, Tobón (2011, como se citó en Medellín y Gómez, 2018) señala que:

La tecnología es una estrategia que ayuda a trabajar en las inteligencias múltiples de los estudiantes y ofrecen una guía para que el docente sea capaz de diseñar diferentes actividades tomando en consideración los distintos ritmos y aprendizaje existentes en el aula (p. 16).

En este sentido, se puede considerar que las TICS ayudan al desarrollo cognitivo de los estudiantes lo que ayudaría de manera significativa al aprendizaje óptimo de las habilidades de lectura y escritura en estudiantes que están cursando los primeros niveles de educación, niveles en los cuales la adquisición de conocimientos es más rápida.

2.1.8 Las TICS en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura

Los procesos relacionados a la lectura y escrituras están totalmente conectados con una comprensión de las personas en cuanto a la realidad del entorno que les rodea y de las herramientas que se emplean para lograr lo dicho. Debido a esto, el uso de la lectoescritura mediante la utilización de las TICS puede mejorar debido a que actualmente, existen diferentes programas académicos que ayudan a potenciar estas habilidades cognitivas, estimulando de igual manera el lenguaje, y las percepciones auditiva y visual.

Aplicar las TICS en procesos educativos, implica cambiar o estructurar los modelos de enseñanza ya establecidos para dar paso al desarrollo de nuevas capacidades que ayuden a adecuar la comprensión de la realidad, lo cual influye en la creación de escritos que puedan traer un cambio a la sociedad.

2.1.9 Proceso en la Lecto Escritura: Definición de la lectoescritura

Según la editorial MD (2019), la lectoescritura es la “adquisición de la técnica de descifrado de una palabra o texto, mediante la transcripción gráfica del lenguaje oral, utilizando las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras que posibilitan este acto” (p.1), bajo esta premisa se entiende que se asegura que el valor de la lectoescritura es importante en el proceso de la lectura en cual se desenvuelve en las competencias lingüísticas y establece la intencionalidad de evidenciar los avances a similitud del lenguaje escrito mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico que permite el sujeto el dominio de la conciencia cognitiva.

Pérez, et al. (2019) expresan que, conceder una comunicación efectiva entre el emisor y el receptor es el objetivo principal de la competencia comunicativa, quien con los aportes de la didáctica lo aplica. Pero, esta comunicación no sería efectiva sin ayuda del Contexto y la Observación. Indica que se marca un aprendizaje sólido en el desarrollo del aprendizaje significativo mediante uso tecnológico, es fundamental el desenvolvimiento de la competencia comunicativa que permite estimular los hábitos lectores (párr.6).

2.1.10 Niveles y componentes de la comprensión lectora

Los niveles de la comprensión lectora se entienden como métodos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales van interviniendo paulatinamente a medida que quien lee utiliza sus conocimientos previos y los asocia a la lectura.

Es así que, afirma (Escobar, 2018, p.1) clasifica los niveles de la comprensión lectora más conocidos y utilizados son:

Nivel de comprensión literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector y corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos.

Es importante que los menores de 8 años de edad ya posean un nivel inferencial lo que permite que ellos ya vayan, desarrollando estas habilidades de lectoescritura a temprana edad, para que en etapas siguientes no presenten dificultad en ninguna área.

Nivel de comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones

Nivel de comprensión crítico

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

El pensamiento crítico, añade este autor, impregna toda la vida y le da sentido; va más allá del aula. Es una competencia esencial en la investigación, en la educación, así como en la vida personal y cívica de cada uno, por ello es importante desarrollar de manera óptima la comprensión un texto mediante el análisis y la decodificación de cada párrafo por medio de preguntas porque permite entender la trama del texto y el mensaje, además de generar un aprendizaje significativo, (p.94).

2.1.11 ¿Qué se entiende por comprensión lectora?

Según el autor (Rodríguez, 2021) que la comprensión lectora crítica al identificar diferencias entre dos o más textos (dimensión relacional intertextual), comprender intencionalidades subyacentes a las historias (dimensión enunciativa), así como también, reconocer algunos estereotipos o hechos violentos dentro de estas (dimensión sociocultural), (p.1). Es necesario que los docentes induzcan al desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de cuarto año de educación, que incrementen la capacidad de comprender lo que leen, en relación con el significado de las palabras que componen un texto, y con la comprensión general del escrito en sí. Sin embargo, es posible que no siempre pueda comprender el mensaje contenido en el texto o incluso que lo malinterpreten.

2.1.12 Importancia de la lectoescritura

Linan-Thompson (2013, como se citó en Plus y Vera, 2018) comenta que:

La lectura es algo que se debe aprender desde los primeros años de vida de una persona ya que sin la misma no se podría desarrollar de manera propicia la habilidad de leer y escribir, lo que por ende afectaría al aprendizaje (p. 18).

Por lo que, una persona que ha aprendido a leer es capaz de retener información si este ha podía aplicar un proceso de comprensión lector satisfactorio. Además, en un aspecto más personal, la lectura es un camino a fortalecer los vínculos entre padres e hijos debido a que los primeros maestros que le enseñan lo que es leer y escribir son ellos, brindándoles así la confianza de mejorar tales habilidades.

2.1.13. Funciones Ejecutivas

El desarrollo neuropsicológico al ser una instancia compleja, requiere de fases y procesos para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, partiendo desde lo más básico, hasta llegar al nivel máximo de madurez con el desarrollo de las funciones ejecutivas, apuntadas como procesos cognitivos superiores y como la más elaborada expresión de la cognición humana (García et al., 2015, p. 20).

Tamayo et al. (2018) manifiestan que las funciones ejecutivas asientan el control de la acción cognitiva, afectiva y conductual, y están afectadas por variados factores como el ambiente sociocultural, académico y familiar (p.6).

Dentro del desarrollo de la lectoescritura, posteriormente a una etapa logográfica, el niño ingresa a la etapa fonológica, en donde el niño aprende a reconocer que las palabras se descomponen en letras y que las letras se incumben con los sonidos del habla, de tal manera logra conectar los grafemas con los sonidos del habla, generando el armado de palabras; “dándose una reestructuración a nivel cognitivo muy significativa debido a que el niño revela que dentro del encadenamiento del habla se consigue fraccionar en fragmentos menores” (Gil, 2019, p.5).

2.1.14. Procesos de lectura

Un proceso de lectura debe ser de vital importancia ya que el mismo implica que el estudiante sea capaz de comprender, recapitular y analizar el texto leído para poder crear su propio conocimiento a partir del nuevo conocimiento con experiencias o conocimientos previos.

Es así que, Médicis (2018) menciona tres procesos inmersos en la lectura:

Antes de la lectura

En esta etapa, es necesario crear un ambiente de clase que promueva el interés de los estudiantes en el texto escrito. Mediante la creación de condiciones previas, se puede crear un

ambiente favorable que permitan que el estudiante se familiarice con el contexto de lo que leerá y recordando, de cierta manera algún recuerdo relacionado a la lectura.

Durante la lectura

Es aquí donde el estudiante podrá realizar una lectura de manera individual para que se relacione con el texto. Una vez entendida la información, la lectura puede realizarse de manera grupal para así intercambiar diferentes puntos de vista que ayuden a la total comprensión de la lectura. El docente en etapa, tiene una guía y apoya a los estudiantes de manera sistemática y constante.

Después de la lectura

En esta etapa es donde más presente estará el uso del lenguaje, ya que en la misma es donde el estudiante pone en práctica el proceso de la escritura mediante la realización de esquemas, resúmenes, entre otros. Aquí el docente puede darse cuenta del grado de comprensión lectora de sus estudiantes y el aprendizaje significativo obtenido a partir de la lectura.

2.1.15. Etapas de la escritura

Se presenta el dominio de las habilidades de escribir, se requiere pasar por diferentes etapas de la importancia en su proceso de escritura involucrando al estudiante que sea competente en el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Menciona (Ochoa & Peñaloza, 2021,p.17) cuatros etapas inmersas en la escritura:

Etapa presilábica

El infante es capaz de escribir letras por imitación, situándose como un trazo, sin la necesidad de comprender su significado. Por otra parte, diferencia un dibujo de la escritura y comprende que las letras representan nombres de objetos, animales, personas, entre otras, entendiendo las palabras como un todo.

Etapa intermedia

Identifica una palabra que está compuesta por un grupo de letras. Etapa silábica. Aquí se enriquece su conciencia fonológica relacionando fonemagrafema, distingue palabras que son diferentes, es decir, juega con las sílabas para formar palabras.

Etapa silábica-alfabética

Etapa de transición, en la que el niño encuentra sílabas que no corresponden con su pronunciación, unas mantienen un valor sonoro y otras no. Aquí el estudiante usa la teoría tanto silábica como alfabética al escribir una palabra con base en las diferentes normas en las que algunas sílabas son representadas por una sola letra y en otras se diferencia la vocal de la consonante.

Etapa alfabética

Aquí el niño entiende la esencia de la escritura, pues encuentra correspondencia de una letra por cada fonema, es decir, sonido-letra. Es significativo lo que escribe; también, tiene claro y representa mediante letras cada fonema que forma una sílaba y constituye una palabra, asimismo, comprende que la lectura y escritura pertenecen al código alfabético.

2.1.16. Las ventajas de la escritura

Según (Zhiñin, 2018)

Fortalecen algunas destrezas en el proceso de la escritura, para mejorar su ambiente de estudio que permita que el aprendizaje de la lecto-escritura sea para el estudiante motivante e interesante sobre todo su participe de su propio aprendizaje, (p.1). Fortalecer las habilidades cognitivas del estudiante con el propósito de ejercitar las funciones de la escritura, poseer acceso al léxico y permitiendo ampliar sus conocimientos de forma rigurosa.

Las ventajas apropiadas de la escritura, son las siguientes:

- La escritura, es un medio directo de comunicación que permite transcribir mensajes a otras personas.
- Nos brinda la oportunidad de organizar ideas que deseamos transmitir, evidenciando el conocimiento obtenido de manera significativa.
- Tener acceso a la comprensión, la reflexión y la concentración con mayor claridad.
- Cultivar un buen dominio durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la comprensión de la redacción para mejorar la ortografía.
- Impulsa al desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico.
- Fomentar la herramienta de aprendizaje por excelencia.
- Despierta un gran interés a la formación continua de la escritura.
- Conocer los mecanismos de percepción visual, es fundamental en el proceso textual.

2.1.17. Ejercicios de lectoescritura y las TICS

Gracias a la web, podemos encontrar un sinnúmero de información y actividades relacionadas al proceso de la lectoescritura las cuales suelen estar divididas en la edad y nivel de educación de los estudiantes. Este tipo de actividades hoy en día son más dinámicas, interactivas dándole paso a que el estudiante pueda interactuar más con la interfaz y el contenido de la página, lo que no era posible en años atrás con el uso de la Web 1.0.

La Web 1.0 fueron los comienzos de la telecomunicación, siendo este un programa que no daba cabida a la interacción informática, ya que este fue diseñado únicamente para los procesos lectores sin poder escribir ningún comentario o respuesta a los ejercicios planteados (Latorre, 2018, p. 2).

Mediante el avance de la tecnología, se crearon interfaces más rápidas y eficientes en el intercambio de información tales como la Web 2.0 y 3.0. Debido a esto, fue posible la creación de aplicaciones o páginas web diseñadas y dirigidas al área educativa logrando así que el aprendizaje sea más eficaz y entretenido para los estudiantes. Plúas y Vera (2018) mencionan diferentes aplicaciones tecnológicas que efectivizan el proceso de la lectoescritura mediante el uso de las TICS:

Webquest. –

Se realiza mediante el uso de programa académicos tales como Kiwix, Reference y Británica siendo estos las enciclopedias más conocidas. A partir de estas enciclopedias, se pueden realizar actividades que busquen cierta complejidad en cuanto al desarrollo de preguntas poniendo en práctica los procesos de lectura.

HotPotatoes y Quandry. –

Estos tipos de ejercicios se realizan mediante la creación de actividades diseñadas en el formato HTML, es así que las actividades son publicadas por el docente haciendo posible que estas sean desarrolladas incluso de forma remota.

PowerPoint. –

Herramienta tecnológica que no solo le es útil al docente sino también al estudiante. En ambos casos, se pueden crear presentaciones de diapositivas sobre diferentes temas de interés de manera interactiva. Para esto el proceso de lectoescritura es utilizado a un cien por ciento.

Microsoft Publisher. –

Con el uso de Publisher se puede diseñar de manera muy fácil diferentes medios de comunicación tales como la revista, invitaciones, panfletos entre otros; existiendo también la

posibilidad de que estas creaciones puedan ser convertidas a un formato web para ser posteriormente publicadas.

La pizarra digital. –

Innovación tecnológica que es muy usada hoy en día en las clases impartidas. Esta consiste en el uso de un computador conectado a un proyector. La pizarra en este sentido, se puede maniobrar con el mouse o los dedos o un lápiz digital, lo que al momento de practicar actividades relacionadas a la escritura resulta muy eficaz ya que no solo aprende el estudiante que realiza el ejercicio, sino que sus compañeros pueden apreciar lo que desarrolla y dar opiniones.

Chat o SMS. –

Actualmente, el uso de chat o SMS es algo común en el día a día de una persona. Estos tipos de comunicación trabajan aspectos relacionados con la escritura como la gramática y ortografía. Como actividad en clase puede ser utilizada a partir de la creación de diferentes textos que los alumnos deben describir de manera correcta ya sea en la pizarra o usando el programa de Word.

CreativeWriter y KidPix. –

Programas conocidos por ser procesadores de textos y de dibujos. En estos se permite la creación de diferentes tipos de textos, que no sólo mejoraría el proceso de la lectoescritura, sino que a su vez también mejora el manejo de la tecnología.

Microsoft Word. –

Microsoft Word es utilizado en todos los niveles educativos, siendo así una aplicación muy versátil al momento de realizar tareas escolares. Este programa puede ser aplicado para la creación de historias o conversaciones donde la presencia de un texto es vital.

CLIC. –

Clic es un software educativo que permite la creación de diferentes actividades como sopa de letra, rompecabezas, asociación de palabras, actividades de texto y respuesta escrita, entre otros.

2.2. Marco Legal

2.2.1. Constitución de la República del Ecuador

Régimen del Buen Vivir

Capítulo I: Inclusión y equidad

Sección Octava: Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir. (Constitución de la República, 2008, art.385).

Sección novena: De la ciencia y tecnología

Art. 80.- El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que

establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico. (Constitución de la República, 2008, art.80).

Capítulo II: Derechos del Buen Vivir

Sección Tercera: Comunicación e información

Art 16. – Todos los ciudadanos ya sea de forma individual o colectiva, tienen derecho a un acceso generalizado a todas las tecnologías y medios de comunicación ya sean de carácter visual, auditivo o sensorial con el fin de dar paso a la inclusión de personas que presenten cualquier tipo de discapacidad física o cognitiva.

Tal y como lo mencionan los numerales inmersos en este artículo de la Constitución, se debe efectivizar la función de las herramientas tecnológicas, que hoy en día cumplen una función importante en el ámbito educativo, logrando así realizar una clase más dinámica e interactiva abarcando todos los aspectos dentro de la formación integral de los estudiantes. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art.16).

2.3.2. Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art. 45.- Derecho a la información.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003, art.45).

2.2.3. Ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

TITULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida; h. ínter aprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

s. Flexibilidad. - La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión.

2.2.4. Estatuto de Gestión Organizacional del Ministerio de Educación

Política Educativa para el Fomento de la Lectura

Art 6. – En este artículo perteneciente a un Estatuto Ministerial (2016), el numeral 3, literal d y m se destaca la importancia de proponer una innovación educativa que sean acompañadas por metodologías que apoyen las prácticas académicas, desarrollando así estrategia y programas pedagógicos que promuevan a lectura en las bibliotecas escolares.

Por otro lado, en el numeral 4, literal q, comenta que una de las metas a alcanzar por parte de la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico se basa en la constante revisión de las bibliotecas existente en los planteles educativos, así como la implementación y promoción de

planes asociados a la lectura, mismas que deben estar incluidas en el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto en instituciones formales como no formales.

2.2.5. Tratados Internacionales Ley Salamanca

La Declaración de Salamanca (1994) representa un compromiso importante signado por varios mandatarios de diversos países con el objetivo de dar una educación para todos aquellos que en su momento se han sentido excluidos en el ámbito educativo, por lo que se proclama que:

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y se debe garantizar un nivel de conocimiento aceptable
- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades,

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque bajo el cual se desarrollará el presente estudio es mixto. Los datos cualitativos se los obtendrá a través de la aplicación de una entrevista dirigida a los directivos de la institución, además mediante una ficha de observación a los estudiantes se medirá el grado de dominio de las TICS. Mientras que la obtención de datos cuantitativos se realizará por medio de una encuesta dirigida a los padres de familia y docentes, a esos datos se les podrá aplicar un análisis estadístico.

3.2. Alcance de la investigación

La investigación en curso es de tipo descriptiva ya que se aplicará una ficha de observación, encuesta, entrevista, que permitirá conocer las habilidades en el manejo de las tecnologías de los estudiantes de la Escuela fiscal Eloy Velásquez Cevallos del cantón Milagro, también se podrá analizar los resultados estadísticos de la encuesta aplicada a docentes y padres de familia, por último, se realizará un análisis comparativo de la entrevista realizada a la directora de la entidad educativa. También la investigación es correlacional porque no se trata de un estudio experimental ya que se estudia las dos variables al mismo tiempo.

3.3. Técnicas e instrumento para obtener los datos

3.3.1 Técnicas

Para el presente trabajo de investigación se empleó la técnica de la encuesta, entrevista y ficha de observación.

Para el presente estudio se aplicó un instrumento con 10 ítems tanto a docentes como padres de familia, con la finalidad de recopilar la información acerca de la aplicación y ejecución de técnicas TICS en los niños de 4to básica de la escuela en estudio.

Por otro lado, la entrevista será dirigida hacia la directora a quien se evaluará a través de una conversación en la cual se presentarán 10 preguntas debidamente estructuradas en base al problema que existe en la escuela con los niños del cuarto grado de educación básica, buscando soluciones a los problemas planteados.

La observación se ha realizado por medio de un cuestionario que contiene 13 ítems que se le realizará al estudiante del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos” para recopilar información de relevancia que aportará claridad al tema que se está investigando acerca de las dificultades de la lectoescritura.

3.3.2 Instrumentos de la investigación

Para esta investigación se utilizó un cuestionario de 10 ítems para la encuesta, en este caso, se realizan una serie de preguntas que el encuestado ha respondido con la finalidad de obtener un resultado frente a una determinada situación.

Para la ficha de observación se ha utilizado cuestionario de 14 ítems, que será empleada para verificar el comportamiento de los estudiantes mediante la visualización directa y por último un formulario de 10 preguntas para la entrevista dirigida a la directora de la Escuela MSc. Sandra Daniela Castro Núñez.

3.3.3 Método de la investigación

Según Cegarra (2019) un método de investigación se define como el conjunto de técnicas que permiten crear una orientación correcta de la investigación a realizar, así como también determinar el uso preciso de las herramientas que se emplearán para la obtención de un resultado en fiscal (p. 81). Para la presente investigación el método que se empleara es el inductivo.

3.3.4 Método inductivo

Este método consiste en enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observaciones o experiencias para plantear enunciados universales, tales como hipótesis o teorías” (Cegarra, 2019, p. 83). En este contexto, la investigación se desarrollará bajo dicho método dado a que esta buscará a través de los datos obtenidos mediante encuestas, entrevistas y fichas de observación plantear que las TICS son beneficioso en el marco del desarrollo y optimización del proceso de la lectoescritura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa Fiscal Eloy Velásquez Cevallos en el año lectivo 2021-2022.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Según Arias et al. (2016) la población de estudio se describe como el conjunto de casos, definido y limitado, que incorporará el cuerpo referente para la selección de la muestra, cumpliendo con una serie de criterios predeterminados (p. 201).

Para la presente investigación la población de estudio se encuentra compuesta por 105 niños que cursan el cuarto año de educación básica, así como también 3 docentes, y un total de 105 padres de familia que representan a los niños que se encuentra en el área de estudio; por último, también se considerará a un directivo. Todos estos pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal Eloy Velásquez Cevallos en el año lectivo 2021-2022, tal como se muestra en la tabla 1.

3.5.2. Muestra

Arias et al. (2016) manifiestan que se define como muestra a una porción de la totalidad de un fenómeno, producto o actividad que se considera representativa del total también llamada una muestra representativa (p.201). Por lo general, se deriva de la población y se identifica por presentar las características que se requieren para llevar a cabo el estudio.

Para la presente investigación se considerará una muestra con técnica arbitraria para factibilidad del estudio, esta se encuentra conformada por 34 estudiantes pertenecientes al cuarto año de educación básica, 3 docentes que imparten clases a dichos alumnos y 34 padres de familias que desempeñan el rol de representantes ante la imagen institucional. En la tabla 1 se presenta la muestra del estudio.

El tipo de muestra que se ha seleccionado para la investigación es la muestra no probabilística, la cual según Zapata (2020), consiste en la selección a conveniencia de una parte de la población a quienes se le aplicará los instrumentos de investigación (p. 31). En la muestra no probabilística se escogió a los participantes a través del muestreo por conveniencia, ya que la misma brinda la facilidad de escoger aquellos individuos que son accesibles y próximos al investigador.

Población y muestra de estudio

Tabla 1: Población y muestra de estudio

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	105	34
Docentes	3	3
Padres de familia	105	34
Directivos	1	1

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

3.6. Presentación y análisis de resultados

3.6.1. Análisis encuesta dirigida a docentes

1. ¿Considera que las herramientas TICS ayudan a desarrollar del nivel cognitivo de los estudiantes?

Tabla 2: Desarrollo del nivel cognitivo

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	1	33%
Casi siempre	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

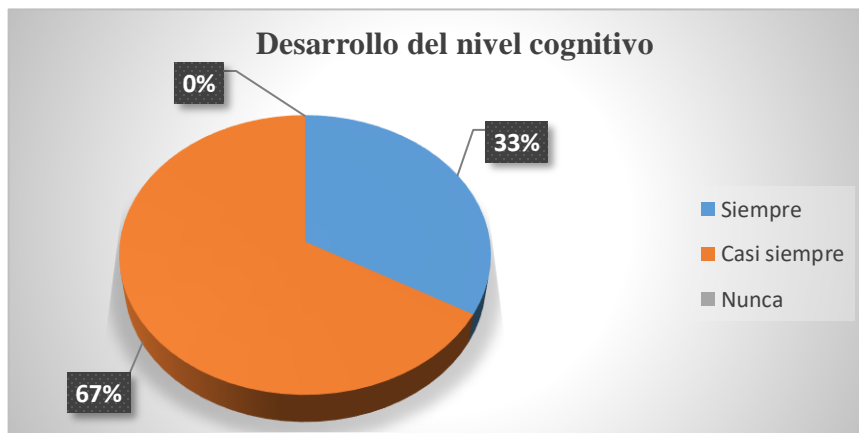


Figura 1: Desarrollo del nivel cognitivo

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

En el Figura se observa que la mayoría de los docentes (67%) considera que las TICS casi siempre ayudan a desarrollar el nivel cognitivo; mientras que, una minoría (33%) cree que las TICS siempre ayudan al desarrollo cognitivo.

2. ¿Con qué frecuencia emplea las TICS en el aula?

Tabla 3: TICS en el aula

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	1	33%
Casi siempre	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

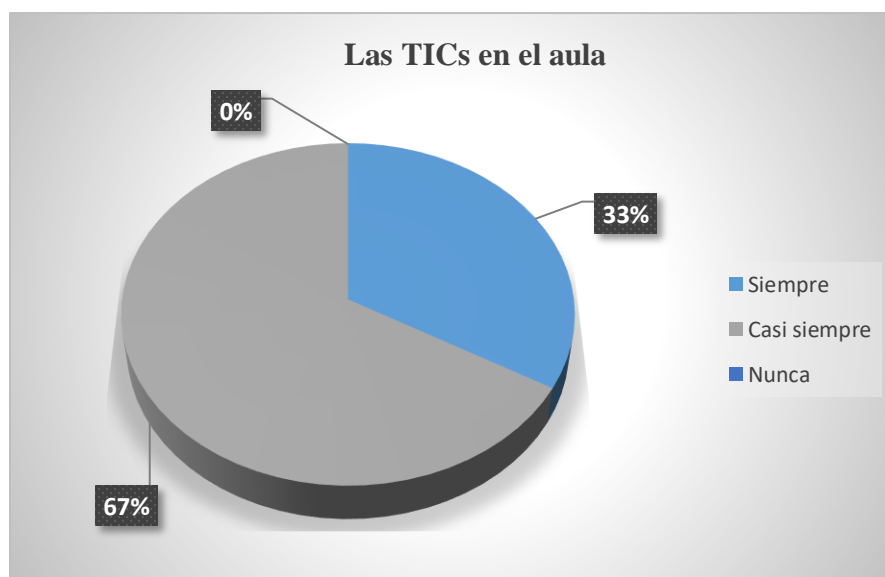


Figura 2: TICS en el aula

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

En esta Figura, algunos docentes (67%) consideran que casi siempre utilizan las TICs en el aula; mientras que una minoría (33%) siempre realiza actividades empleando las TICs. Por tanto, se puede considerar que las TICs tienen un uso pedagógico constante.

3. Desde su perspectiva, ¿considera que los estudiantes reflejan un bajo rendimiento escolar a causa de la ausencia de herramientas tecnológicas?

Tabla 4: Rendimiento escolar

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	100%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

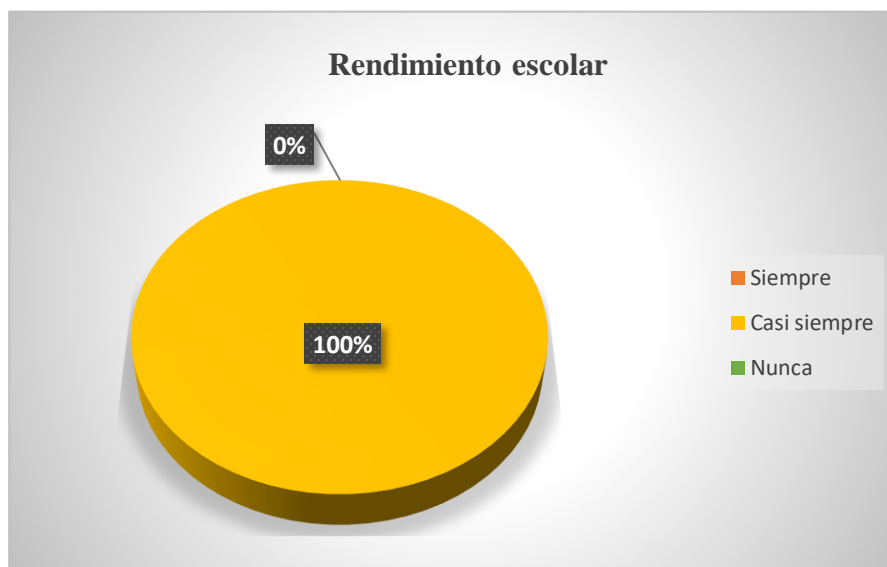


Figura 3: Rendimiento escolar

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

La totalidad (100%) de los docentes encuestados manifiestan que consideran que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, casi siempre tienen como causa principal el poco uso o ausencia de distintas herramientas tecnológicas.

4. En base a su experiencia con el niño ¿las TICS permiten una práctica activa e innovadora en el proceso de enseñanza?

Tabla 5: Práctica activa e innovadora

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	1	33%
Casi siempre	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)



Figura 4: Práctica activa e innovadora

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

Según los resultados obtenidos, los encuestados (67%) creen que las TICS casi siempre permiten una práctica activa e innovadora en el proceso de enseñanza. Por otro lado, un pequeño porcentaje (33%) considera que las TICS siempre ayuda a innovar los procesos de enseñanza.

5. ¿Estaría dispuesto a utilizar las herramientas tecnológicas y emplearlas de forma regular con los menores dentro del aula de clases?

Tabla 6: Herramientas tecnológicas

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	1	33%
Casi siempre	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

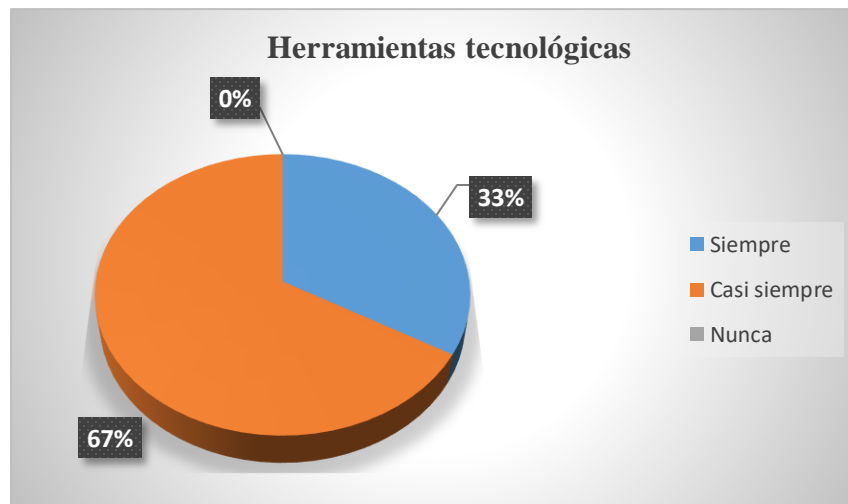


Figura 5: Herramientas tecnológicas

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

Se observa que los docentes (67%) estarían casi siempre dispuestos a utilizar herramientas tecnológicas con los estudiantes dentro del aula de clases; mientras que, una minoría (33%) siempre utiliza herramientas tecnológicas en clases.

6. ¿Considera usted que es necesario implementar metodologías innovadoras para desarrollar las habilidades lingüísticas del niño?

Tabla 7: Metodologías innovadoras

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

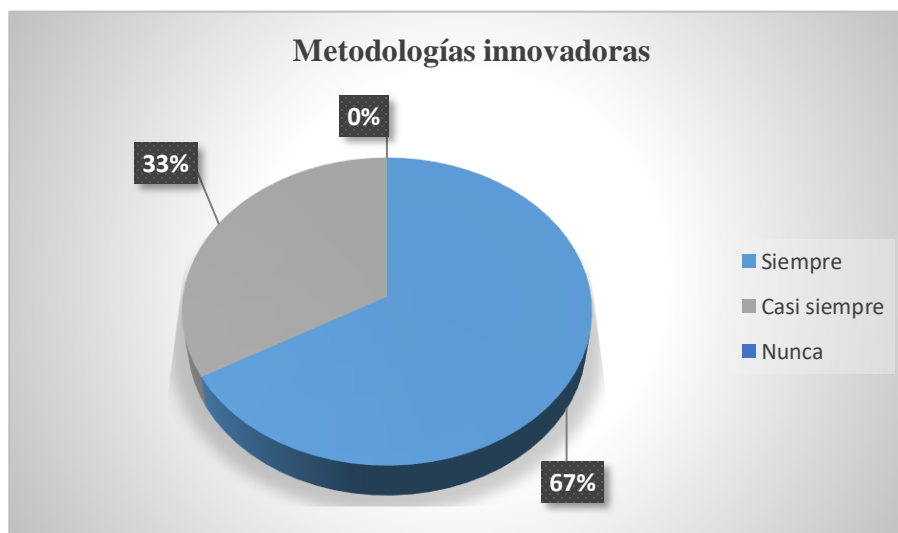


Figura 6: Metodologías innovadoras

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

Se observa que los docentes (67%) consideran que siempre es necesario implementar metodologías innovadoras para desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes; mientras que, un grupo pequeños de docentes (33%) casi siempre lo considera necesario. De manera que los docentes implementan metodologías para mejorar las habilidades lingüísticas.

7. ¿Considera usted que los problemas de aprendizajes en niños se presentan por falta de lectura y escritura?

Tabla 8: Problemas de aprendizaje

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

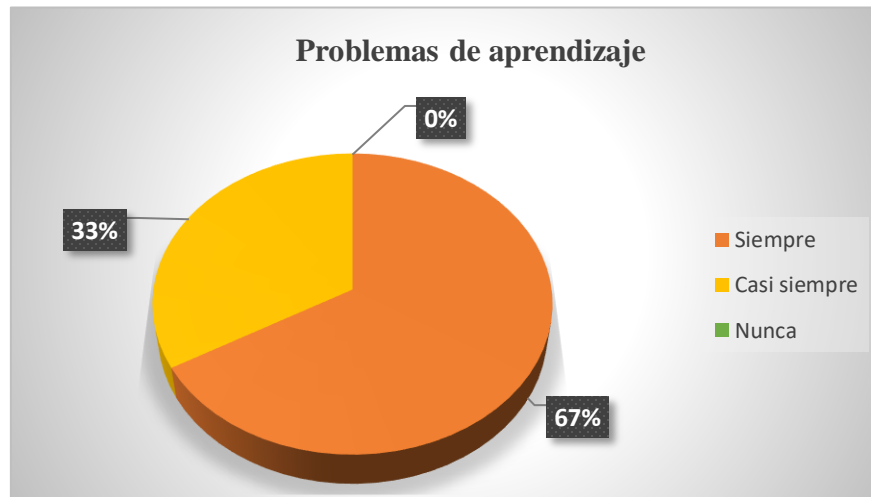


Figura 7: Problemas de aprendizaje

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

La mayoría de los docentes (67%) consideran que los problemas de aprendizaje en los niños, siempre se deben a la falta de lectura y escritura; mientras que una minoría (33%) se muestra dudosa a que las dificultades lectoras sean por falta de lectura.

8. ¿Usted emplea las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza

para desarrollar hábitos de lectoescritura?

Tabla 9: Desarrollar hábitos de lectoescritura

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	100%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)



Figura 8: Desarrollar hábitos de lectoescritura

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

La mayoría (100%) de docentes encuestados manifiesta que casi siempre hacen uso de las herramientas TICS para la enseñanza y desarrollo de los hábitos relacionados a la lectoescritura, es importante considerar que el uso de las herramientas tecnológicas no es muy frecuente.

9. ¿Considera usted que los recursos digitales ayudan en el proceso de enseñanza de la lectoescritura?

Tabla 10: Recursos digitales

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	1	33%
Casi siempre	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

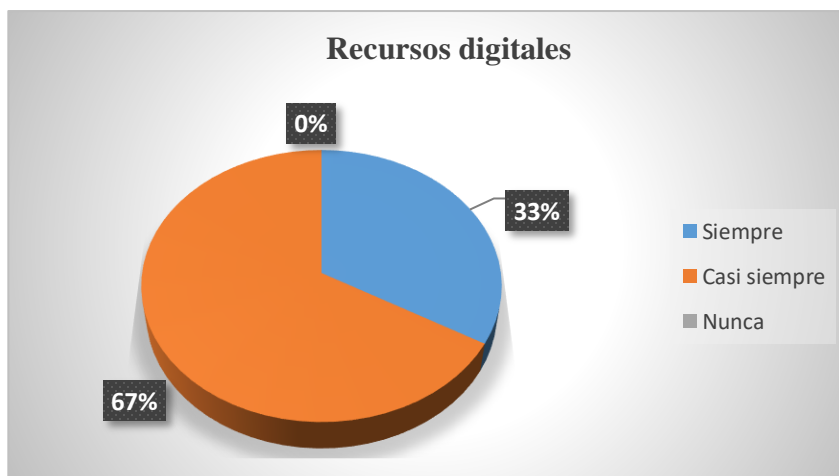


Figura 9: Recursos digitales

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

Los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes, en su mayoría (67%) respondieron que casi siempre los recursos digitales ayudan en el proceso de enseñanza de la lectoescritura; mientras que, un menor porcentaje (33%) considera que los recursos digitales siempre ayudan en la lectoescritura.

10. ¿Cree usted que los estudiantes que utilizan las herramientas tecnológicas desarrollan más habilidades en la lectoescritura que aquellos niños que no utilizan con frecuencia?

Tabla 11: Uso de herramientas tecnológicas

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	1	33%
Casi siempre	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

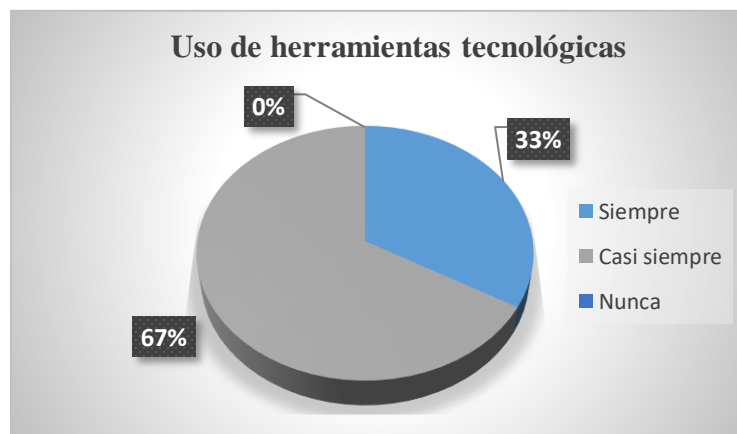


Figura 10: Uso de herramientas tecnológicas

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

La mayoría de docentes (67%) expresan que casi siempre los estudiantes que utilizan herramientas tecnológicas poseen habilidades de lectoescritura avanzada; siendo así que, se desarrolla más habilidades de lectoescritura con el uso de recursos digitales.

3.6.2. Análisis encuesta dirigida a padres de familia

1. ¿Considera que las herramientas tecnológicas ayudan a desarrollar habilidades y destrezas en los niños?

Tabla 12: Desarrollo de habilidades y destrezas

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	18	53%
Casi siempre	15	44%
Nunca	1	3%
Total	34	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)



Figura 11: Desarrollo de habilidades y destrezas

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

La mayoría (53%) de los padres de familia considera que las herramientas tecnológicas siempre ayudan a desarrollar habilidades y destrezas; mientras que, un (44%) considera que uso de la tecnología puede desarrollar habilidades en los niños. Es así que, un pequeño porcentaje (3%) expresa que nunca se desarrollan habilidades y destrezas con el uso de la tecnología.

2. ¿Con qué frecuencia sus hijos utilizan la computadora en casa?

Tabla 13: Frecuencia del uso de la computadora

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	15	44%
Casi siempre	18	53%
Nunca	1	3%
Total	34	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

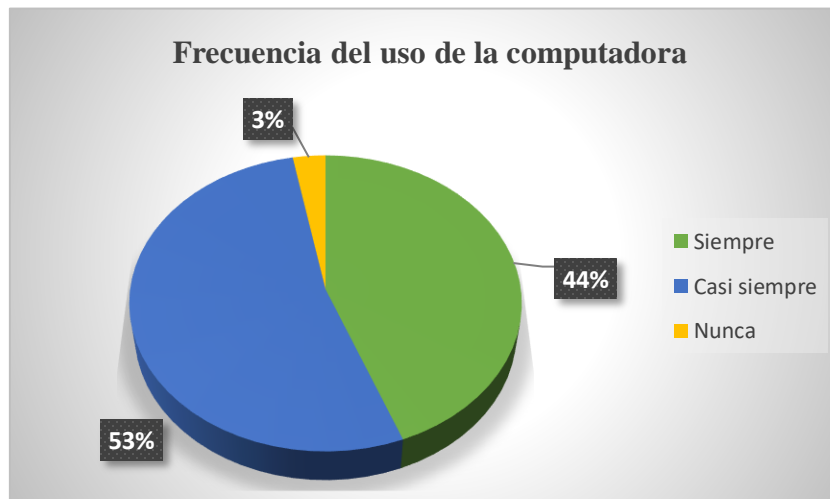


Figura 12: Frecuencia del uso de la computadora

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

Según resultados se puede apreciar que la mayoría (53%) de los padres de familia considera que casi siempre sus hijos utilizan la computadora en casa; así mismo, la mayoría de encuestados (44%) menciona que sus hijos siempre utilizan la computadora. Finalmente, un porcentaje mínimo (3%) señala que nunca sus hijos utilizan la computadora en casa.

3. ¿Considera que los niños tienen un bajo rendimiento escolar a causa de la ausencia de herramientas tecnológicas?

Tabla 14: Bajo rendimiento

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	19	56%
Casi siempre	10	29%
Nunca	5	15%
Total	34	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

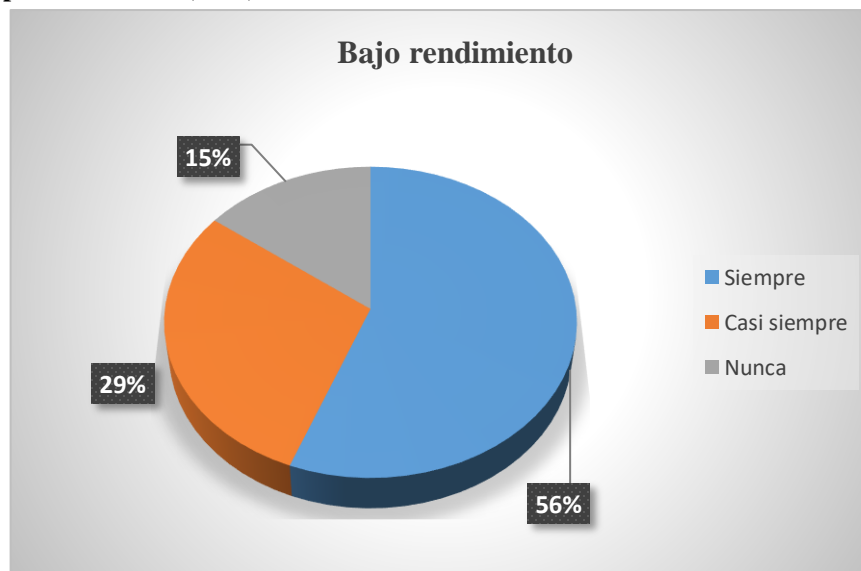


Figura 13: Bajo rendimiento

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

Se puede observar que la mayoría (85%) de padres de familia piensa que el bajo rendimiento escolar de los niños se debe a la ausencia de herramientas tecnológicas; mientras que, un 15% expresan que bajo rendimiento escolar no tiene nada que ver con el uso de herramientas tecnológicas.

4. Usted piensa que las tecnologías permiten una práctica activa e innovadora en el proceso de enseñanza.

Tabla 15: Innovación en el proceso de enseñanza

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	19	56%
Casi siempre	13	38%
Nunca	2	6%
Total	34	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

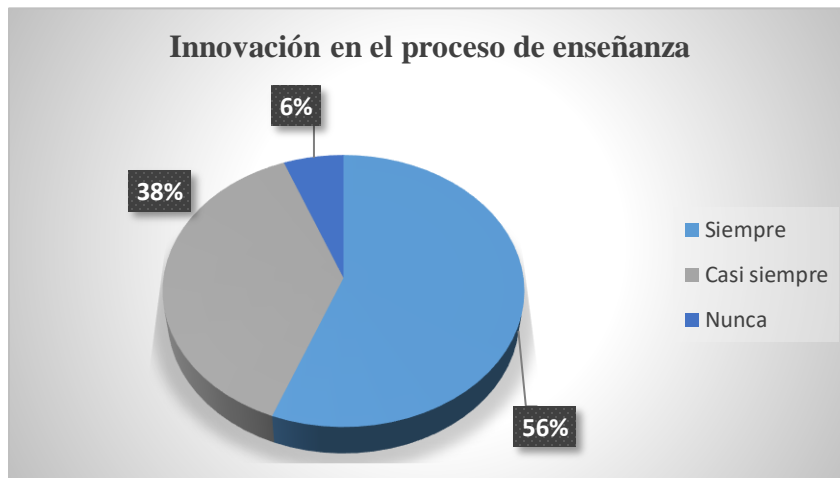


Figura 14: Innovación en el proceso de enseñanza

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

La mayoría de los padres de familia (94%) consideran que las tecnologías permiten una práctica activa e innovadora en el proceso de enseñanza; mientras que, un menor porcentaje (6%) manifiesta que las tecnologías no influyen en una práctica activa e innovadora del proceso de enseñanza.

5. Estaría dispuesto a utilizar herramientas tecnológicas y emplearlas de forma regular con los menores durante las clases virtuales.

Tabla 16: Clases virtuales

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	24	71%
Casi siempre	10	29%
Nunca	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

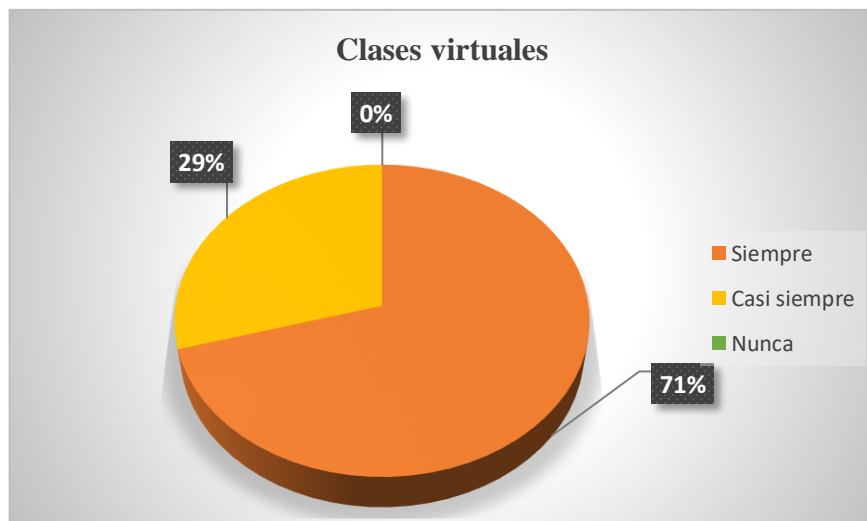


Figura 15: Clases virtuales

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

Según resultados se observa que una mayoría (71%) de los padres estarían dispuestos a utilizar de forma regular herramientas tecnológicas durante las clases virtuales; mientras que; un porcentaje mínimo (29%) señala que les darían un uso medio a las herramientas tecnológicas en la educación de sus hijos.

6. Considera necesario implementar herramientas tecnológicas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas del niño.

Tabla 17 : Habilidades lingüísticas

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	27	79%
Casi siempre	5	15%
Nunca	2	6%
Total	34	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

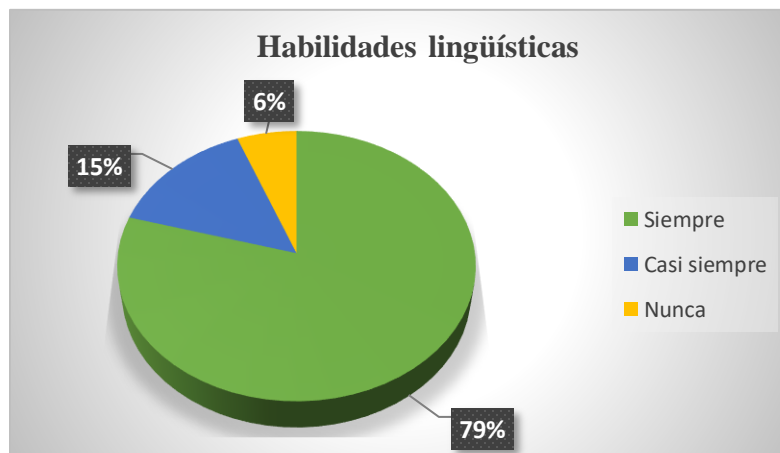


Figura 16: Habilidades lingüísticas

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

La mayoría de padres encuestados (94%) consideran en su totalidad que sí es necesario implementar herramientas tecnológicas en el desarrollo de las habilidades lingüísticas del niño. Por otro lado, una cantidad mínima de padres (6%) consideran que nunca se debería usar la tecnología.

7. Considera usted que los problemas de aprendizajes en niños se presentan por falta de lectura y escritura.

Tabla 18: Problemas de aprendizaje

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	22	65%
Casi siempre	9	26%
Nunca	3	9%
Total	34	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

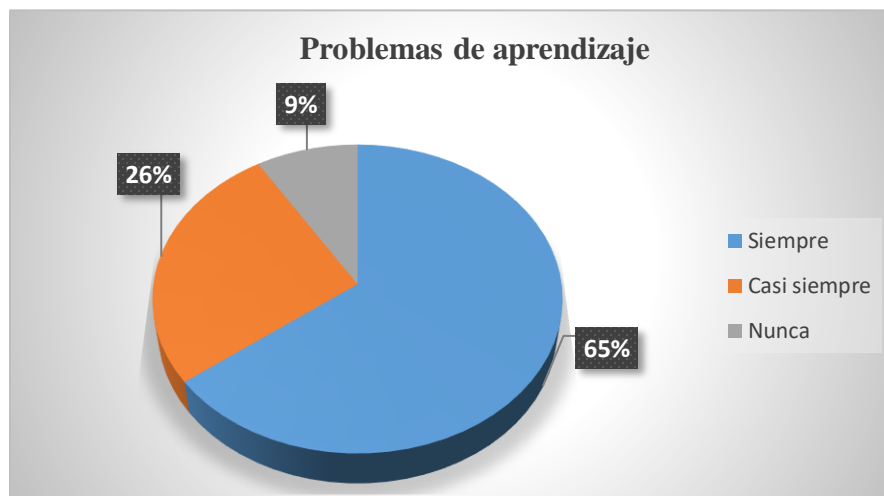


Figura 17: Problemas de aprendizaje

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

La mayoría de padres (91%) consideran que los problemas de aprendizajes en niños se presentan por falta de lectura y escritura; mientras que, un (9%) cree que estos problemas nunca se deben a la falta de lectura y escritura.

8. Usted emplea las tecnologías de la información y la comunicación en sus actividades

para desarrollar hábitos de lectoescritura.

Tabla 19: Uso de las TICS y la lectoescritura

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	13	38%
Casi siempre	12	35%
Nunca	9	26%
Total	34	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

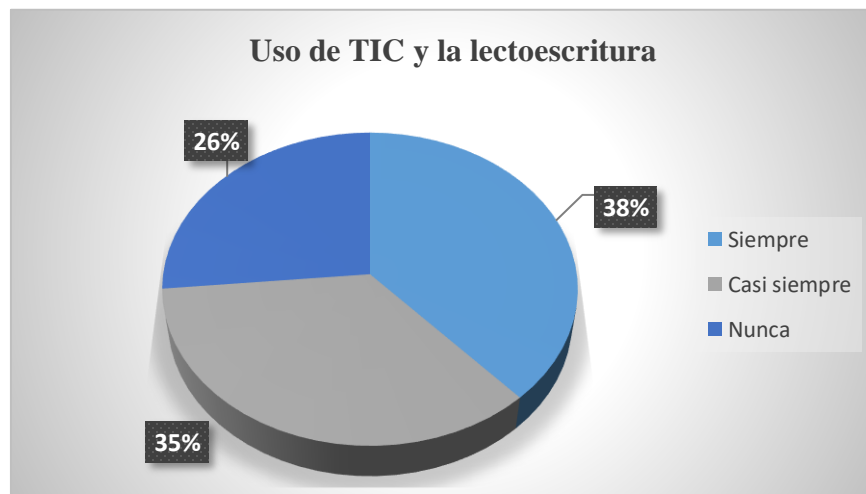


Figura 18: Uso de TICS y la lectoescritura

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

Según análisis se puede observar que, una mayoría (38%) de los padres siempre emplean las TICS para trabajar en los hábitos de lectoescritura. Así mismo, una gran cantidad de padres (35%) emplea las TICS casi siempre. Por último, un porcentaje mínimo (26%) manifiesta que nunca hacen uso de las TICS para desarrollar hábitos de lectura y escritura.

9. Considera usted que los recursos digitales ayudan a desarrollar los procesos de lectoescritura.

Tabla 20: Procesos de lectoescritura

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	18	53%
Casi siempre	13	38%
Nunca	3	9%
Total	34	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

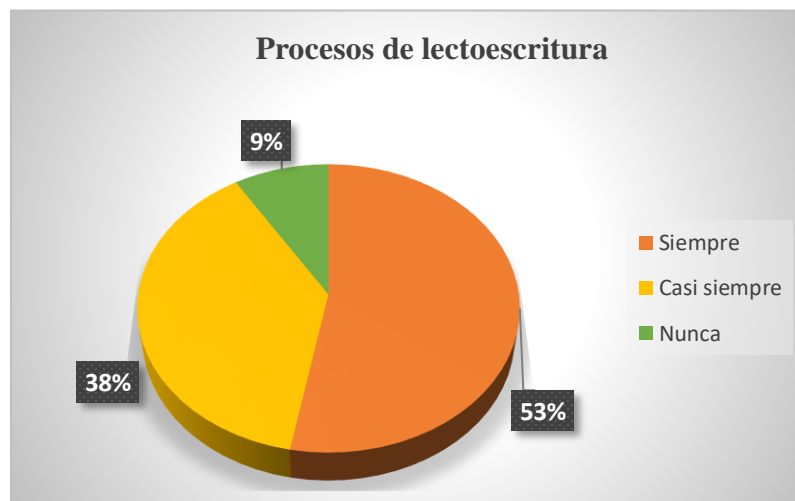


Figura 19: Procesos de lectoescritura

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta se observa que; una mayoría (91%) de los padres piensa que los recursos digitales ayudan a desarrollar los procesos de lectoescritura; seguido de un porcentaje mínimo (9%) indican que los recursos digitales nunca ayudan en los procesos de lectoescritura.

10. ¿Cree usted que los niños que utilizan herramientas tecnológicas desarrollan más habilidades de lectoescritura que aquellos que no utilizan?

Tabla 21: Influencia de las TICS

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	19	56%
Casi siempre	9	26%
Nunca	6	18%
Total	34	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos.

Realizado por: Galarza, D. (2021)

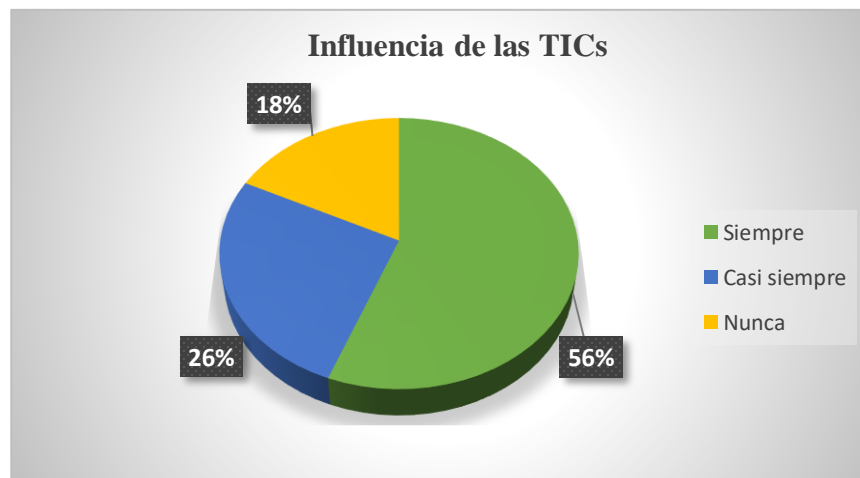


Figura 20: Influencia de las TICS

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

Los resultados obtenidos indican que los padres de familia en una mayoría (82%) aseguran que los niños que utilizan herramientas tecnológicas desarrollan más habilidades de lectoescritura que aquellos que no utilizan; mientras que, un porcentaje pequeño (18%) considera que nunca se desarrollan las habilidades de lectoescritura usando herramientas tecnológicas.

3.6.3. Análisis entrevista dirigida a directora

1. ¿Con qué tipo de herramientas tecnológicas cuentan actualmente la unidad educativa para los procesos pedagógicos del estudiante?

En la actualidad la institución está dotada de internet gracias a la ayuda del Ministerio de Educación.

2. ¿Considera usted que la unidad educativa capacita constantemente a los docentes en el manejo de herramientas tecnológicas?

Medianamente si se realiza las debidas capacitaciones a los docentes mejorando el conocimiento pedagógico tecnológico, etc. No obstante, se debe recordar que los docentes deben ser innovadores con la nueva modalidad de trabajo.

3. ¿Según su criterio cuáles son las ventajas y desventajas de implementar las tecnologías como estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Se considera que mediante esta ventaja se obtiene más rápido la información, la estimulación a la creatividad y promover innovación facilitando el proceso a la educación. En cuanto a las desventajas, se puede generar problema de privacidad digital y estimula al aislamiento social del estudiante.

4. ¿Con qué frecuencia se han realizado capacitaciones sobre el manejo de las TICS en la institución?

Al inicio y ha mediado del año lectivo. Además de los cursos de “Me Capacito” que da el Ministerio de Educación.

5. ¿Considera que la aplicación de las TICS dentro de las horas de clases es beneficioso para el estudiante? ¿Por qué?

Si se considera una herramienta muy importante para que el estudiante tenga un conocimiento previo y porque nos facilita el intercambio a la información científica y permite el acceso de contenido lingüístico, culturales, diversos y facilita la comunicación entre todos.

6. ¿De qué manera cree usted que los niños desarrollan y profundizan de mejor forma el aprendizaje de lectura y escritura?

Los estudiantes deberían de tener una fluidez ayudando a obtener un correcto vocabulario, así como el razonamiento y los conocimientos de cada tema.

7. Según su experiencia como directora ¿Cree usted que los estudiantes de cuarto grado presentan problemas en las habilidades de lectura y escritura?

Si, en este año actual más que todo teniendo el cargo de dirección, si se considera que lo estudiantes necesita una ayuda de la lectoescritura para por obtener el acceso al internet el estudiante ya no razona, no lee solo observa nada más.

8. ¿Considera usted que las falencias existentes en el proceso de lectoescritura están relacionadas con el poco uso de herramienta tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

No se considera

9. ¿Cuándo los maestros utilizan actividades lúdicas, usted ha notado cambios en la actitud de los estudiantes?

Si existe un cambio muy importante ya que por medio de la práctica lúdica es donde el estudiante desarrolla y también saca un poco el estrés de la situación que se presenta. El docente

al realizar la practica lúdica el niño sale para obtener nuevo conocimiento cuando sea regresado de nuevo a las aulas.

10. ¿Qué opinión tiene usted sobre el papel de las TICS en el desarrollo de habilidades de lectoescritura?

Las TICS son muy importantes ya que todas estas habilidades, ayuda al aprendizaje de los estudiantes. Por lo que, dichas habilidades se considera una base del aprendizaje de las diferentes disciplinas del conocimiento, en la cual nos ayuda al proceso de la lectura.

Análisis

A partir de la entrevista con la directora de la unidad educativa, se pudo entrever que el uso de las TICS no es algo nuevo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los docentes de la institución, según la perspectiva de la directora, si se encuentran capacitados para el manejo tanto de recursos tecnológicos como de medios virtuales que les facilite la enseñanza y compartir con los estudiantes y padres de familia la información necesaria para las actividades en casa. Esta formación se debe a las capacitaciones que la propia unidad educativa ha brindado, además de contar con la ayuda del Ministerio de Educación para tener acceso a internet y las capacitaciones del plan “Me Capacito”, mismo que se encarga de educar a los docentes en el correcto uso de herramientas tecnológicas, así como de las plataformas virtuales educativas, como lo es Idukay.

No obstante, las desventajas que se recalcan el momento de usar herramientas tecnológicas es la poca privacidad que se tiene; así, como el aislamiento social. En el caso de los docentes, estos pierden derecho a la privacidad de sus datos, ya que una vez que los documentos o fotos han sido subidos a la web ya son de dominio público y no se tiene un control sobre este aspecto. Por otro lado, los estudiantes pueden aislarse socialmente de su entorno ya que se encierran en su mundo cibernético y no se interesan por compartir con los demás ni cumplir con sus tareas académicas.

En cuanto el proceso de la lectoescritura, la directora considera que los estudiantes de cuarto grado tienen un conocimiento de las habilidades de lectura y escritura muy bajo por lo que requieren de ayuda al momento de poner en práctica la lectura ya que ellos no razonan ni hacen una lectura comprensiva, simplemente observan las letras o frases que están plasmadas en la hoja. De esta manera la directora considera necesario reforzar esas habilidades y destrezas en la lectoescritura en los estudiantes que permita adquirir o mejorar el vocabulario. Así como trabajar en el razonamiento y los conocimientos de cada tema. Esta adquisición de conocimientos y destrezas se logra a través del uso de las TICS y de actividades lúdicas que ayuden a reforzar los procesos de lectura y escritura, así los estudiantes pueden desarrollar más conocimientos en sus clases y mejorar su rendimiento académico.

3.6.4. Análisis de ficha de observación a estudiantes

Tabla 22: Ficha de observación

Variables	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Muy Bueno	391	89%
Bueno	50	11%
Regular	35	8%
Total	441	100%

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

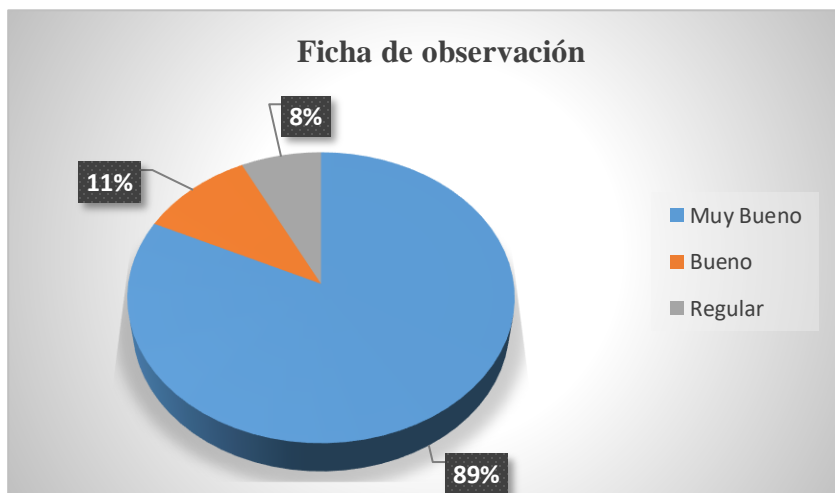


Figura 21: Ficha de observación

Fuente: Escuela Eloy Velásquez Cevallos

Realizado por: Galarza, D. (2021)

Análisis

De acuerdo a la ficha de observación realizada a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica durante el desarrollo de las actividades escolares, se evidencia una gran aceptación de interés y curiosidad por manipular y descubrir el uso de nuevas herramientas tecnológicas por partes de los estudiantes. No obstante, los docentes no hacen uso constante de las TICS para mejorar los procesos de lectoescritura ni para adquirir más información que pueda enriquecer los conocimientos de los estudiantes.

1. Emplea tecnologías acordes al tema para el desarrollo del proceso de la lectoescritura.

En este indicador, los 34 niños utilizan adecuadamente las herramientas tecnológicas al momento de realizar actividades relacionadas al proceso de la lectoescritura.

2. El estudiante identifica adecuadamente los dispositivos tecnológicos que están a su alcance como (celular, Tablet, computador, etc.)

En el indicador se visualiza que los estudiantes (34) poseen un alto conocimiento con relación a los diversos recursos tecnológicos, siendo los más conocidos el celular, laptops y tablets.

3. El padre de familia incentiva el uso de las TICS en el estudiante.

Los 34 padres de familia presente en las clases, acompañaban a sus representados en el desarrollo de las actividades y motivándolos a que presten atención y hagan un buen uso de la tecnología.

4. Los docentes utilizan constantemente las TICS para incentivar el aprendizaje.

Como ya se mencionó en las encuestas realizadas a los docentes, este indicador demuestra que los docentes guían a los estudiantes no solo en las instrucciones para desarrollar las actividades académicas, sino también para el correcto uso de las herramientas tecnológicas.

5. Los docentes implementan las TICS en el proceso de lectoescritura.

Con relación a la implementación de las TICS en el proceso de la lectoescritura, se pudo observar que los docentes tienden a utilizar metodologías de enseñanza desactualizadas que tienden a aburrir y desmotivar a los estudiantes.

6. Los docentes tienen control del tiempo cuando los estudiantes hacen uso de las TICS.

En este indicar se pudo observar que la mayoría de los estudiantes (27) saben acatar las órdenes del docente en referencia al tiempo otorgado para utilizar cualquier recurso tecnológico.

Por otro lado, una mínima cantidad de estudiantes (11) suelen desconcentrarse al usar la tecnología.

7. Los estudiantes poseen habilidades para identificar palabras o frases.

La mayoría de los estudiantes (28) demostraron un amplio conocimiento al momento de identificar palabras o frases en las clases. No obstante, 6 estudiantes aun presentan ciertas ciertas dificultades para entender el significado o contexto de las palabras.

8. Utiliza recursos que ayuden a desarrollar habilidades lingüísticas en clases.

Con la ayuda del docente, todos los estudiantes han logrado emplear recursos didácticos que les permita trabajar en sus destrezas lingüísticas de forma eficaz.

9. Los estudiantes asocian palabras con ilustraciones correspondientes.

En el indicador se visualiza que los estudiantes (34) poseen un alto nivel de asociación con relación a las palabras que han leído y escuchado.

10. Los estudiantes comprenden el significado de las palabras leídas.

En este indicador, los 34 estudiantes demostraron una muy buena comprensión de las palabras presentes en diversas lecturas, lo que denota un buen progreso en el desarrollo de las habilidades lectoras.

11. Los estudiantes estructuran de manera correcta los mensajes que desea comunicar.

Los 34 estudiantes poseen un muy buen conocimiento al momento de expresarse, transmitiendo sus ideas de forma clara y concisa.

12. Los estudiantes muestran interés o motivación por el uso dispositivos tecnológicos.

Todos los estudiantes han demostrado un nivel alto de aceptación, interés y curiosidad por manipular y descubrir el uso de nuevas herramientas tecnológicas.

13. Los estudiantes utilizan plataformas educativas digitales para enriquecer su conocimiento.

Los 34 estudiantes hacen un buen uso de distintas plataformas educativas para expandir sus conocimientos y destrezas en torno al tema de la clase. Esto demuestra la buena predisposición y uso de la tecnología en el ámbito académico.

14. Hacen uso frecuente del internet para conocer más sobre los recursos informáticos para poder utilizar en actividades académicas.

En este indicador, los 34 estudiantes realizaron un muy buen uso del internet para acceder a más información sobre el correcto uso de la tecnología y cómo usarla con fines académicos.

CONCLUSIONES

Después del estudio realizado a través de las técnicas e instrumentos, se han obtenido resultados muy relevantes para la presente investigación. En la entrevista realizada a la directora de la institución académica, se pudo evidenciar que los docentes cuentan con escasos conocimientos para poner en práctica estrategias de enseñanza que incluyan el uso de recursos tecnológicos, lo que a la larga tendrá un gran impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas, así como el perfeccionamiento de las habilidades de los procesos de lectura y escritura.

- Se fundamentó teóricamente las variables establecidas con el propósito demostrar un uso apropiado de los recursos digitales para mejorar el desarrollo de la lectoescritura, y las competencias lingüísticas. Considerando necesario la implementación de recursos digitales que aporten al desarrollo habilidades en el área de la lectoescritura.
- Se determinó que los padres de familia no emplean de manera constante las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades académicas de sus representados para desarrollar hábitos de lectoescritura. Esto es un factor importante, si se toma en consideración que por el momento las clases se rigen por la modalidad virtual y es necesario que los padres de familia apoyen el proceso de aprendizaje haciendo uso de distintos materiales que fortifiquen el aprendizaje de los niños.
- Los estudiantes de la institución manifiestan un gran interés por manipular herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las actividades académicas, lo cual permite una gran apertura para que los docentes puedan tomar ventaja de este entusiasmo e implementar distintas metodologías de enseñanza que logren captar la atención de los estudiantes y puedan mejorar sus destrezas y habilidades.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes a hacer uso frecuente de los diversos recursos digitales y aplicaciones que se encuentre disponible en la red, a fin de mejorar el progreso de los procesos lectoescritura, a través de estrategias y metodologías innovadoras, a fin de brindar a los menores técnicas que se acoplen a su manejo y gusto que actualmente tienen por las herramientas tecnológicas.
- Es básico que toda la comunidad educativa se sienta parte de procesos de enseñanza y beneficio a los suyos, las tecnologías han llegado para revolucionar a la sociedad por completo, el docente debe de sentirnos inspirado en modernizar todo tipo de enseñanza y maneras de llegar al alumnado, por lo tanto, la recomendación será que mediante constante capacitación se pueda preparar y motivar a los profesores, padres de familia, autoridades y niños con el uso de las TICS.
- Se sugiere transformar en aprendizaje todo ese interés que tienen los alumnos por aprender por medio de procesos innovadores el desarrollo de las actividades académicas, es importante que el maestro y el alumno se conecten entre sí en enseñanza y aprendizaje haciendo uso de estrategias didácticas para el mejoramiento académico en el proceso de lectoescritura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (junio de 2016). *El protocolo de investigación III: la*.
Obtenido de Semantc Scholar:
https://pdfs.semanticscholar.org/05a0/92b010acf9756ec0e800749bbe868c4e68f7.pdf?_ga=2.213291924.1294164995.1630423988-1386264589.1630423988
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Montecristi.
- Asamblea Nacional. (2017). *Ley orgánica de Educación Intercultural* .
- Aznarez, S., Centurión, B., & Gasdía, V. (16 de abril de 2020). *Dimensiones en la observacion de clases*. Obtenido de Consejo de formacion en educacion:
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/747/Dimensiones%20en%20la%20observaci%C3%B3n%20de%20clases.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Bayas Vallejo, A., & Parrales Carrasco, Y. (2019). *Las Tic en el proceso enseñanza-aprendizaje en el Décimo año de Educación Básica Superior en la asignatura de Ciencias Naturales, unidad temática 6 en la Unidad Educativa La Independencia del barrio San Vicente cantón Puerto Quito, Provincia de Pichincha*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Belando-Montoro, M. (2017). *Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes*. Obtenido de Dialnet: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>
- Bolaño, M. (mayo de 2017). *Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar*. Obtenido de Didatica, Innovacion y Multimedia:
https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2017m5n35/dim_a2017m5n35a4.pdf
- Cajal, A. (15 de abril de 2020). *Investigación de campo: características, diseño, técnicas, ejemplos*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Cano. (2018). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6313252>
- Cano, G. (2018). *Las TICs en las empresas*. Obtenido de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6313252>

- Canto, M., & Jurado, J. (2018). LECTURA INFERENCIAL EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL SUBNIVEL MEDIO. *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36097/1/BFILO-PD-LP1-19-219.pdf>
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (12 de julio de 2019). *Metodologia de la investigacion holistica*. Obtenido de Universidad Internacional del Ecuador:
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%c3%ada%20para%20la%20investigaci%c3%b3n%20hol%c3%adstica.pdf>
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* . Obtenido de <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Carrillo Roa, N. (2017). *Uso de las TIC y la lectoescritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Ortices- 2017*. Universidad Prozada Norbert Wiener, Lima.
- Cegarra, J. (2019). *Los métodos de investigación: Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Obtenido de Google Scholar.
- CELAC. (s.f.). *CELAC*. Obtenido de <http://s017.sela.org/celac/quienes-somos/que-es-la-celac/>
- Comboza, Y., Yáñez, M., & Rivas, Y. (2021). *El uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Obtenido de Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo:
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/24f38807a68414015be264023a0fb0b9.pdf>
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*.
- Cortés, E., & Martínez, P. (2020). *Adaptación y validación de un cuestionario para la caracterización de las prácticas evaluativas de los aprendizajes en educación superior PREVAPREDU*. Obtenido de Horizontes pedagogicos:
<https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/hop.22202>
- Corvo, H. (21 de abril de 2021). *Entrevista abierta*. Obtenido de lifeder:
<https://www.lifeder.com/entrevista-abierta/>

- Delgado, Y., & Alfonzo, R. (2019). *Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria*. Obtenido de Revista Scientific: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/370
- Díaz, G., & Guambi, D. (2018). *La innovación: baluarte fundamental para las organizaciones*. Obtenido de INNOVA Research Journal: <file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-Innovation-6792584.pdf>
- Editorial MD. (2019). *¿Qué es la lectoescritura?* Obtenido de Editorial MD: <https://www.editorialmd.com/blog/lectoescritura-que-es>
- Escobar Delgado, S. (2018). *Uso de las TIC para el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial 2 de la unidad educativa particular Américo Vespucio en el periodo 2017-2018*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). *Aprendizaje y Rendimiento académico en educación superior*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- Gil, J. (2019). *Lectoescritura como sistema neurocognitivo*. Obtenido de Educación y Educadores: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.5>
- Gómez, J., Chaparro, Á., Felices, M., & Cózar, R. (mayo de 2020). *Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la enseñanza de la historia*. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/341378265_Gomez_C_J_Chaparro_A_Felices_M_M_Cozar_R_2020_Estrategias_metodologicas_y_uso_de_recursos_digitales_para_la_ensenanza_de_la_historia_Analisis_de_recuerdos_y_opiniones_del_profesorado_en_formation_inic
- Heraldez, M. (1 de abril de 2021). *¿Qué es la información digital y para qué sirve?* Obtenido de ALEPH: <https://aleph.org.mx/que-es-la-informacion-digital-y-para-que-sirve>
- Hernández, R. (10 de marzo de 2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Obtenido de Dialnet: [file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20(1).pdf)

- Jiménez Rojas, F. (2018). *La Integración de las TIC y las Metodologías Activas en el Currículo de Formación de Profesores de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Latorre, M. (marzo de 2018). *Historia de las web 1.0, 2.0, 3.0 y 4.0*. Obtenido de Universidad Marcelino Champagnat: https://umch.edu.pe/arch/hnomarino/74_Historia%20de%20la%20Web.pdf
- López, P., & Fachelli, S. (enero de 2019). *Segmentación del empleo y apreciación de la educación en un modelo productivo anclado*. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/332415352_Lopez-Roldan_P_Fachelli_S_2019_Segmentacion_del_empleo_y_apreciacion_de_la_educacion_en_un_modelo_productivo_anclado
- Martínez, L., Leyva, M., Félix, L., Cecenas, P., & Ontiveros, V. (julio de 2014). *Virtualidad, ciberespacio y comunidades virtuales*. Obtenido de Universidad Pedagógica de Durango: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Ciberespacio.pdf>
- Medellín, M., & Gómez, J. (11 de enero de 2018). *Uso de las tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria*. Obtenido de Gestión, Competitividad e innovación: <file:///C:/Users/Intel/Downloads/35-Texto%20del%20art%C3%ADculo-78-1-10-20200805.pdf>
- Médcis, J. (2018). *Implementacon de las TIC en los procesos de lectura y escritura*. Obtenido de Universidad Santo Tomás: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10585/M%C3%A9dicistaticuan2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2016). *Estatuto de Gestión Organizacional del Ministerio de Educación*.
- Morata, J. (abril de 2020). *Uso de TIC en orientación en tiempos de COVID-19*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7381638>

- Pérez, M., Quijano, R., & García, I. (2019). Desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes de bachillerato. *Revista internacional de educación y aprendizaje*, 1-9.
- Plaza, J. (2018). *Ventajas y desventajas del uso adolescente de las TIC: visión de los estudiantes*. Obtenido de Revista Complutense de Educación: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/53428>
- Pluas, L., & Vera, D. (2018). *Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular "Gregoriano" en el año lectivo 2017-2018*. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2260/1/T-ULVR-2057.pdf>
- Remache Bunci, M., & Cacuango Chicaiza, M. (2020). *Las funciones básicas en el desarrollo de la lectoescritura de niños y niñas de educación básica elemental del periodo 2019-2020*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Salas, D. (4 de junio de 2019). *El enfoque mixto de investigación: algunas características*. Obtenido de investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Sarmiento, C., & Ojeda, L. (27 de noviembre de 2018). *Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC*. Obtenido de Cultura Educación y Sociedad: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2255/Fortalecimiento%20de%20los%20procesos%20de%20lectoescritura%20a%20trav%c3%a9s%20de%20la%20impleme%20ntaci%c3%b3n%20de%20estrategias%20pedag%c3%b3gicas%20apoyadas%20en%20las%20TIC.pdf?sequence=1&isAll>
- Tamayo, D., Merchán, V., Ramírez, S., & Gallo, N. (2018). *Nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes adolescentes de los colegios públicos de Envigado-Colombia*. Obtenido de <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4056>
- UNESCO. (s.f.). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

- UNESCO; Ministerio de Educación y Ciencia España. (1994). *Declaración de Salamanca*. Salamanca.
- Urgilés Albán, K. (2019). *Estrategias lúdicas para desarrollar la lectoescritura*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil.
- Valero, N., Rodríguez, R., Razo, M., & Fernández, G. (30 de noviembre de 2020). *Investigación aplicada en tiempos de pandemia: antes y después*. Obtenido de Dominio de las ciencias: file:///C:/Users/Intel/Downloads/1659-8058-2-PB.pdf
- Vinueza, S., & Simbaña, V. (2017). *Impacto de las TIC en la Educación Superior en el Ecuador*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/236644472.pdf>
- Zambrano Mendoza, Q. E. (2018). La comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo de lengua Literatura en los estudiantes del 7mo. *Uleam*. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/ULEAM-PRIM-0050.pdf
- Zapata, A. (2020). *Dinamica familiar y estabilidad emocional* . Obtenido de Universidad Tecnica de Ambato: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31583/1/TESIS%20FINAL_ANDREA%20ZAPATA.pdf
- Zhiñin, D. (2018). GUÍA METODOLÓGICA PARA EL USO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTO- ESCRITURA, EN SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *Revista de Docencia Universitaria*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15709/1/UPS-CT007707.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta para docentes

Objetivo: Conocer la perspectiva de los docentes en cuanto al uso y manejo de las herramientas TICS para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

Instrucciones: Estimado docente, a continuación, tendrán una serie de preguntas para las cuales deberán escoger una de las alternativas; las opciones van en el orden del 1 al 3 como se describe en la parte de valoración, por favor colocar una (X) donde crea pertinente.

Valoración:

1 = Siempre

2 = Casi siempre

3 = Nunca

Nº	ITEM	1	2	3
Dimensión: Uso y manejo de las TICS				
1	¿Considera que las herramientas TICS ayudan a desarrollar del nivel cognitivo de los estudiantes?			
2	¿Con qué frecuencia emplea las TICS en el aula?			
3	Desde su perspectiva, ¿considera que los estudiantes reflejan un bajo rendimiento escolar a causa de la ausencia de herramientas tecnológicas?			
4	En base a su experiencia con el niño, ¿las TICS permiten una práctica activa e innovadora en el proceso de enseñanza?			
5	¿Estaría dispuesto a utilizar las herramientas tecnológicas y emplearlas de forma regular con los menores dentro del aula de clases?			
Dimensión: Habilidades de lecto-escritura				
6	¿Considera usted que es necesario implementar metodologías innovadoras para desarrollar las habilidades lingüísticas del niño?			
7	¿Considera usted que los problemas de aprendizajes en niños se presentan por falta de lectura y escritura?			
8	¿Usted emplea las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza para desarrollar hábitos de lectoescritura?			
9	¿Considera usted que los recursos digitales ayudan en el proceso de enseñanza de la lectoescritura?			
10	¿Cree usted que los estudiantes que utilizan las herramientas tecnológicas desarrollan más habilidades en la lectoescritura que aquellos niños que no utilizan con frecuencia?			

Anexo 2: Encuesta para padres de familia

Objetivo: Conocer la perspectiva de los padres de familia sobre la utilización de las herramientas TICS para mejorar las habilidades de lectoescritura en sus hijos.

Instrucciones: Estimado padre de familia, a continuación, tendrán una serie de preguntas para las cuales deberán escoger una de las alternativas; las opciones van en el orden del 1 al 3 como se describe en la parte de valoración, por favor colocar una (X) donde crea pertinente.

Valoración:

1 = Siempre

2 = Casi siempre

3 = Nunca

Nº	ITEM	1	2	3
Dimensión: Uso y manejo de las TICS				
1	¿Considera que las herramientas tecnológicas ayudan a desarrollar habilidades y destrezas en los niños?			
2	¿Con qué frecuencia sus hijos utilizan la computadora en casa?			
3	¿Considera que los niños tienen un bajo rendimiento escolar a causa de la ausencia de herramientas tecnológicas?			
4	Usted piensa que las tecnologías permiten una práctica activa e innovadora en el proceso de enseñanza.			
5	Estaría dispuesto a utilizar herramientas tecnológicas y emplearlas de forma regular con los menores durante las clases virtuales.			
Dimensión: Habilidades de lecto-escritura				
6	Considera necesario implementar herramientas tecnológicas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas del niño.			
7	Considera usted que los problemas de aprendizajes en niños se presentan por falta de lectura y escritura.			
8	Usted emplea las tecnologías de la información y la comunicación en sus actividades para desarrollar hábitos de lectoescritura			
9	Considera usted que los recursos digitales ayudan a desarrollar los procesos de lectoescritura.			
10	¿Cree usted que, los niños que utilizan herramientas tecnológicas desarrollan más habilidades de lectoescritura que aquellos que no utilizan?			

Anexo 3: Ficha de observación a estudiantes

Objetivo: Analizar la influencia de las TICS como estrategia para mejorar el proceso de lectoescritura de los estudiantes.

Nombre de la institución:

Fecha:

Curso:

Examinadora:

Parámetros de observación	Muy bueno	Bueno	Regular
Emplea tecnologías acordes al tema para el desarrollo del proceso de la lectoescritura.			
El estudiante identifica adecuadamente los dispositivos tecnológicos que están a su alcance como (celular, Tablet, computador, etc.)			
El padre de familia incentiva el uso de las TICS en el estudiante.			
Los docentes utilizan constantemente las TICS para incentivar el aprendizaje.			
Los docentes implementan las TICS en el proceso de lectoescritura.			
Los docentes tienen control del tiempo cuando los estudiantes hacen uso de las TICS.			
Los estudiantes poseen habilidades para identificar palabras o frases.			
Utiliza recursos que ayuden a desarrollar habilidades lingüísticas en clases.			
Los estudiantes asocian palabras con ilustraciones correspondientes.			
Los estudiantes comprenden el significado de las palabras leídas.			
Los estudiantes estructuran de manera correcta los mensajes que desea comunicar.			
Los estudiantes muestran interés o motivación por el uso dispositivos tecnológicos.			
Los estudiantes utilizan plataformas educativas digitales para enriquecer su conocimiento.			
Hacen uso frecuente del internet para conocer más sobre los recursos informáticos para poder utilizar en actividades académicas.			

Anexo 4: Formato de entrevista a directora

Fecha y hora de la entrevista: _____

Nombre del entrevistado: _____

Objetivo: Recopilar información sobre la influencia de las TICS en el proceso de la lectoescritura en los estudiantes cuarto grado de EGB.

Uso y manejo de TICS

1. ¿Con qué tipo de herramientas tecnológicas cuentan actualmente la unidad educativa para los procesos pedagógicos del estudiante?

2. ¿Considera usted que la unidad educativa capacita constantemente a los docentes en el manejo de herramientas tecnológicas?

3. ¿Según su criterio cuáles son las ventajas y desventajas de implementar las tecnologías como estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

4. ¿Con qué frecuencia se han realizado capacitaciones sobre el manejo de las TICS en la institución?

5. ¿Considera que la aplicación de las TICS dentro de las horas de clases es beneficioso para el estudiante? ¿Por qué?

Habilidades de lectoescritura

6. ¿De qué manera cree usted que los niños desarrollan y profundizan de mejor forma el aprendizaje de lectura y escritura?

7. Según su experiencia como directora ¿Cree usted que los estudiantes de cuarto grado presentan problemas en las habilidades de lectura y escritura?

8. ¿Considera usted que las falencias existentes en el proceso de lectoescritura están relacionadas con el poco uso de herramienta tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

9. ¿Cuándo los maestros utilizan actividades lúdicas, usted ha notado cambios en la actitud de los estudiantes?

10. ¿Qué opinión tiene usted sobre el papel de las TICS en el desarrollo de habilidades de lectoescritura?

Anexo 5: Fotos de la encuesta realizadas a docentes en la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"







Anexo 6: Fotos de las encuestas realizadas a los padres de familia en la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Velásquez Cevallos"





Anexo 7: Fotos de la entrevista realizada a la directora de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”



Anexo 8: Fotos de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Velásquez Cevallos”

