



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PÁRVULO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA

**LA SUPERVISIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS ADAPTADOS A LA NUEVA MODALIDAD DE LAS CLASES
ASINCRÓNICAS**

TUTORA

PhD. MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA

AUTORES

ANDREA ISABEL RODRÍGUEZ MUÑOZ

DIANA CRISTINA PALLO SINCHIGUANO

GUAYAQUIL

AÑO 2022



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: La supervisión de los padres y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años, adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónicas	
AUTOR/ES: Andrea Isabel Rodríguez Muñoz Diana Cristina Pallo Sinchiguano	REVISORES O TUTORES: PhD. María Gabriela Marín
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Ciencias de la Educación
FACULTAD: Facultad de Educación	CARRERA: Educación Inicial
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGES: 97
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: educación, asincrónica, aprendizaje, niños	
RESUMEN: La investigación surge como una necesidad de avanzar hacia la calidad educativa, toda vez que el problema de la desaprobación escolar se presenta en gran medida por factores familiares, falta de apoyo que repercute negativamente en el rendimiento académico y en la calidad educativa. Se trabaja bajo un enfoque mixto, con un diseño no experimental transeccional, bajo una investigación descriptiva- propositiva, utilizando instrumentos para la recolección de la información, como fueron el cuestionario aplicado a padres de familia, entrevista grupal aplicado a docentes de la institución, además matriz de análisis sobre estrategias para la participación de los padres en el proceso escolar. Los resultados de la investigación indican que las Instituciones Educativas deben integrar los padres de familia en los procesos de la escuela para garantizar en gran medida la aprobación de los niños en su año escolar. Se concluye que, al disponer de las estrategias diseñadas para la	

supervisión de los padres a sus hijos durante el proceso de formación asincrónico, les permite a las Instituciones educativas contar con una herramienta para ser aplicadas en la búsqueda del mejoramiento el índice de aprobación escolar.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Andrea Isabel Rodríguez Muñoz Diana Cristina Pallo Sinchiguano	Teléfono: 0967500939	E-mail: arodriguez@ulvr.edu.ec dpallos@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Kenya Verónica Guzmán Huayamave Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 218 E-mail: kguzmanh@ulve.edu.ec Mg. Dunia Lucia Barreiro Moreira Teléfono: (04)2596500 Ext. 278 E-mail: dbarreiom@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

Tesis 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	5%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www3.gobiernodecanarias.org Fuente de Internet	1%
2	revistainnovaeducacion.com Fuente de Internet	1%
3	es.wikisource.org Fuente de Internet	1%
4	up-rid.up.ac.pa Fuente de Internet	1%
5	www.ssedf.sep.gob.mx Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo

PhD. MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA

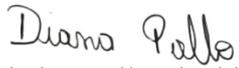
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes egresados Andrea Isabel Rodríguez Muñoz y Diana Cristina Pallo Sinchiguano, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, *La supervisión de los padres y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años, adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónicas*, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autoras

Firma: 
Andrea Isabel Rodríguez Muñoz y o
C.I. 0940667850

Firma: 
Diana Cristina Pallo Sinchiguan

C.I. 0929330447

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación *La supervisión de los padres y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años, adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónicas*, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: *La supervisión de los padres y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónicas*, presentado por las estudiantes como requisito previo, para optar al Título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación, encontrándose apto para su sustentación.



PhD. MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA

C.C. 0961896396

AGRADECIMIENTO

A Dios en primer lugar

A nuestros padres

A nuestra familia

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte

de Guayaquil

DEDICATORIA

*A nuestras familias por su apoyo y comprensión
en este proceso de estudios y capacitación
profesional.*

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I.....	1
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Sistematización del problema.....	3
1.5 Objetivo general	4
1.6 Objetivos específicos.....	4
1.7 Justificación de la investigación.....	4
1.8 Delimitación o alcance de la investigación	5
1.9 Idea a defender	5
1.10 Línea de investigación.....	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Marco teórico	8
2.2.1 La supervisión de los padres en las actividades escolares.....	8
2.2.2 Rol de los padres en la supervisión de las actividades escolares	9
2.2.6 Modalidad de las clases asincrónicas	15
2.2.7 Actividades de aprendizaje asincrónica	15
2.2.8 Ventajas y desventajas de las actividades asincrónicas de aprendizaje	17
2.2.10 Supervisión y entornos de aprendizaje asincrónico.	18
2.3 Marco conceptual	20
2.4 Marco legal.....	21
CAPÍTULO III	23
METODOLOGÍA	23
3.4 Población.....	24
3.5 Muestra.....	24
3.6 Análisis de los resultados de la encuesta a padres de familia	25
3.7 Análisis de los resultados de la entrevista al docente.....	45
3.8 Triangulación de los resultados.....	49

CAPÍTULO IV	50
PROPUESTA	50
4.1 Título	50
4.2 Introducción	50
4.3 Objetivos	51
4.3.1 Objetivo general	51
4.3.2 Objetivos específicos.....	51
4.4. Recursos materiales y humanos	52
4.4.1 Recursos humanos.....	52
4.4.2 Recursos materiales.....	52
4.5 Limitaciones	52
4.6 Alcances de la propuesta	52
4.7 Esquema de la propuesta	53
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	24
Tabla 2. Supervisión de las asignaciones escolares	25
Tabla 3. Cuidado de los materiales escolares de los hijos.....	26
Tabla 4. Consulta especializada sobre tareas de los hijos	27
Tabla 5. Asistencia a reuniones escolares	28
Tabla 6. Supervisión de la entrega puntual de las tareas.....	29
Tabla 7. Supervisión del horario de clases asíncrono	30
Tabla 8. Supervisión del horario de realización de las tareas	31
Tabla 9. Supervisión de la organización del tiempo de las actividades escolares.....	32
Tabla 10. Supervisión del repaso de las lecciones de clases	33
Tabla 11. Inducción didáctica a los padres de familia	34
Tabla 12. Instrucciones didácticas claras para los padres de familia	35
Tabla 13. Reporte de rendimiento académico a los padres de familia	36
Tabla 14. Comunicación efectiva con los padres de familia	37
Tabla 15. Materiales didácticos de apoyo para los padres de familia	38
Tabla 16. Acceso a internet en el hogar	39
Tabla 17. Uso de datos con teléfonos inteligentes	40
Tabla 18. Computadoras en el hogar.....	41
Tabla 19. Uso de buscadores online.....	42
Tabla 20. Manejo de las aplicaciones móviles para mensajería.....	43
Tabla 21. Manejo de los programas de Microsoft Office.....	44
Tabla 22. Esquema de propuesta.....	53
Tabla 23. Cronograma.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Supervisión de las asignaciones escolares	25
Figura 2. Cuidado de los materiales escolares de los hijos	26
Figura 3. Consulta especializada sobre tareas de los hijos.....	27
Figura 4. Asistencia a reuniones escolares	28
Figura 5. Supervisión de la entrega puntual de las tareas	29
Figura 6. Supervisión del horario de clases asíncrono	30
Figura 7. Supervisión del horario de realización de las tareas	31
Figura 8. Supervisión de la organización del tiempo de las actividades escolares	32
Figura 9. Supervisión del horario de realización de las tareas	33
Figura 10. Inducción didáctica a los padres de familia	34
Figura 11. Instrucciones didácticas claras para los padres de familia.....	35
Figura 12. Reporte del rendimiento académico a los padres de familia.....	36
Figura 13. Comunicación efectiva con los padres de familia.....	37
Figura 14. Materiales didácticos de apoyo para los padres de familia.....	38
Figura 15. Acceso a internet en el hogar	39
Figura 16. Uso de datos con teléfonos inteligentes	40
Figura 17. Computadoras en el hogar	41
Figura 18. Uso de buscadores online	42
Figura 19. Manejo de aplicaciones móviles para mensajería.....	43
Figura 20. Manejo de los programas de Microsoft Office	44

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guión de entrevista dirigida a docentes.....	78
Anexo 2. Cuestionario de encuesta a padres de familia.....	79
Anexo 3. Guion de entrevista a autoridades.....	81
Anexo 4. Validaciones	82

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

La supervisión de los padres y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónicas

1.2 Planteamiento del problema

La educación a distancia surge como una necesidad para las poblaciones que se encontraban en zonas distantes a los grandes centros urbanos, pero a partir de la aparición del internet, el *e-learning* y el *b-learning* empiezan a tomar un terreno importante a inicios del siglo XXI. Tanto en la educación a distancia, la semipresencial y la virtual, la modalidad asincrónica se hace necesaria para garantizar los procesos de aprendizaje. Por ahora, no se espera que estas nuevas formas de educación reemplacen totalmente a los sistemas presenciales de la educación, sin embargo, cada día el auge de plataformas y sistemas de aprendizaje virtual se robustecen para ofrecer una experiencia pedagógica más efectiva (Acuña, 2015).

En el mundo entero y en el Ecuador, esta nueva realidad del uso de plataformas *online* para la enseñanza abre nuevos retos a docentes y padres de familia. En otras palabras, es imposible pensar en estos momentos la educación fuera de los espacios virtuales de aprendizaje (Aguirre et al., 2020). Por otro lado, la educación virtual a partir de la pandemia que tiene su origen con la aparición del covid-19 se convirtió en una de las grandes opciones para garantizar el derecho a la educación. No obstante, la desigualdad en el acceso a la conexión a internet o a los medios electrónicos para su uso y fue necesaria la implementación de modalidades asincrónicas.

Las cifras presentadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) a mediados de agosto de 2020 estimaba que más de 1.200 millones de estudiantes en todo el mundo de todos los niveles de los sistemas educativos habían migrado de la modalidad presencial a la modalidad virtual o a distancia. Esta migración de modalidad requirió que las clases de los para los estudiantes tuvieran dos formas básicas: sincrónicas y asincrónicas.

Las clases sincrónicas y asincrónicas permiten la interacción de los docentes con los estudiantes, tanto en tiempo real, como en un tiempo diferido, en la que los docentes tienen un rol de facilitadores y orientadores en todo el proceso de aprendizaje. Pero, en los contextos donde no es posible la sincronía, la educación y el aprendizaje solo puede ser llevado adelante de forma asincrónica. En este sentido, los docentes deben innovar para responder a las necesidades de cada uno de los estudiantes y que no es posible sin la ayuda de los padres de familia (Duarte-Herrera et al., 2019). Por tal motivo, la supervisión de los padres resulta un factor determinante en el rendimiento escolar de los niños en esta nueva realidad educativa.

Investigaciones como las de Muñoz-Enríquez y Gallego-Eraso (2020), Castillo-Matute et al. (2020) y ASPEC (2020) evidencian que la supervisión de los padres de familia en el trabajo asincrónico de los estudiantes presenta retos vinculados a la capacitación, tiempo y conocimientos de estos. La mayoría de los padres considera que la modalidad virtual exige de ellos herramientas, tiempo y conocimientos que no poseen de forma pertinente. Pero, al mismo tiempo, la adaptación los ha obligado a incursionar en estrategias y cooperación familiar y con otros padres que pertenecen al grupo escolar de sus hijos.

Por otro lado, la situación del acceso a internet en el Ecuador en los hogares representa el 37% de los hogares, lo que se traduce en que cada 6 niños de 10 no pueden recibir clases en entornos de aprendizajes virtuales *online* (Vohlonen, 2020), en consecuencia, la opción que se hace viable son las actividades *offline* a través de redes sociales y aplicaciones para la comunicación como *WhatsApp* o *Telegram*. Lo que significa, que la mayoría de los hogares de los estudiantes de los distintos niveles y subniveles de la educación requieren que los padres supervisen el desarrollo de las actividades de aprendizaje y evaluación de forma directa.

En tal sentido, la supervisión de los padres en las clases asincrónicas es fundamental para que los niños puedan llevar adelante las actividades de aprendizaje diario. En otras palabras, la ayuda que prestan los padres a los estudiantes deriva en su bienestar académico. La tarea de los padres en la guía y orientación en las tareas y las instrucciones de los docentes para su ejecución. Las intervenciones activas de los padres en cada una de las actividades de los niños afianzan en ellos el compromiso de un mejor rendimiento escolar. Sin embargo, no todos los niños cuentan con la supervisión ni la atención de los padres en casa, ya sea las largas jornadas laborales, el poco nivel educativo, los problemas internos en el hogar, entre otros factores que pueden incidir.

La población estudiantil de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", se ubica dentro de este porcentaje en la que la mayoría de los niños no tiene acceso a internet, los planes de navegación móvil que los padres contratan son limitados, por los costos que estos implican. En consideración a estas dificultades, por lo tanto, los docentes tienen que realizar videos y actividades para el trabajo asincrónico. Eso ocasiona que los padres sean los principales responsables de mantener la comunicación efectiva con los docentes y la supervisión de las tareas de sus hijos.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la supervisión de los padres en el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónicas de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo"?

1.4 Sistematización del problema

- ¿Cuentan los estudiantes con recursos tecnológicos para su aprendizaje diario?
- ¿En qué afecta la falta de recursos tecnológicos en el rendimiento escolar en la educación virtual?
- ¿Cómo afecta la nueva modalidad de educación virtual a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?
- ¿En qué influye la falta de conocimientos tecnológicos de los padres de familia?
- ¿En qué afecta al estudiante cuando el docente no conoce sobre los recursos tecnológicos para enseñar?
- ¿Cómo afecta en los niños la falta de supervisión de los padres?
- ¿Cómo favorece a los niños la ayuda de un guía tutor en las clases asincrónicas?
- ¿Qué estrategias utilizan los docentes para facilitar el aprendizaje en los niños de forma asincrónica?
- ¿Cuáles son las causas por la que existe una desatención en los niños por parte de los padres?
- ¿Las dificultades para realizar la supervisión de las actividades escolares produce que los padres retiren a sus hijos de las unidades educativas?

1.5 Objetivo general

Determinar la incidencia de la supervisión de los padres en el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónicas de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo".

1.6 Objetivos específicos

- Sistematizar los referentes teóricos del rol de los padres en la supervisión de las actividades de aprendizaje para niños de 4 a 5 años de edad adaptadas a la modalidad de clases asincrónicas.
- Establecer la relación entre la supervisión de los padres en las actividades de aprendizaje adaptadas a la nueva modalidad de clases asincrónicas en el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años de edad.
- Diseñar una guía de talleres para la supervisión de actividades de aprendizaje adaptadas a la modalidad de clases sincrónicas para niños de 4 a 5 años de edad.

1.7 Justificación de la investigación

El presente proyecto analiza la problemática que existe en la supervisión de los padres y el rendimiento escolar durante las clases asincrónicas, lo que permitirá conocer mejor las causas del bajo rendimiento de los estudiantes y así poder brindarles actividades nuevas, creativas, lúdicas y sobre todo accesibles para ellos, y que sean del agrado del niño.

La supervisión de los padres en las actividades asincrónicas requiere que estos puedan manejar herramientas móviles y tecnológicas, de esta manera poder facilitar su aprendizaje, motivar y mejorar el desempeño en el cumplimiento de los deberes de los niños durante las clases asincrónicas. En este sentido, el padre de familia asistido por el docente tendrá las competencias básicas para llevar adelante la supervisión de los hijos que deberá evidenciarse en el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años de la escuela Eugenio Espejo del cantón Salitre.

Finalmente, la escuela Eugenio Espejo contará con una sistematización teórica y práctica sobre el rol de los padres en la supervisión de las actividades escolares en la modalidad asincrónica que permitirá desarrollar un modelo de capacitación, seguimiento y evaluación que pueda ser utilizado también para mejorar la inclusión de la familia en los procesos de aprendizajes de los niños de 4 a 5 años de edad.

1.8 Delimitación o alcance de la investigación

Campo: Educación

Lugar: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Área: Educación Inicial

Población: Niños de 4 – 5 años

Tiempo: 12 meses

Tipo de investigación: Descriptiva

Objeto de estudio: Supervisión de los padres en las clases asincrónicas

Periodo de investigación: 2021-2022

1.9 Idea a defender

La supervisión de los padres tiene una incidencia positiva en el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónicas de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

1.10 Línea de investigación

El presente proyecto está enmarcado en la Línea de Investigación Institucional: *Formación Integral, Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva*, y a la línea de la Facultad: *Desempeño y Profesionalización del Docente*.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Chávez et al., (2021) presentan una investigación titulada *La mediación en el acompañamiento de estudiantes y padres de familia en un contexto digital* realizada en la Universidad César Vallejo en Perú. El diseño de investigación que se utilizó es de tipo cualitativo a través del análisis documental. Se manejó referencias y documentos especializados en diferentes plataformas de datos y con ecuaciones de búsqueda. El estudio se centró en la categoría mediación y cuatro subcategorías emergentes: la mediación como método pedagógico, herramienta de mediación para la enseñanza, familias digitales y el mediador en el proceso educativo, se realizó una comparación de tópicos de exploración entre la mediación para la enseñanza y las responsabilidades compartidas en el aprendizaje. A modo de conclusión podemos mencionar que la mediación fue medio de acompañamiento pedagógico para los estudiantes y sus familias.

Jaraba et al.(2021) elaboró un estudio denominado *Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación*, realizado en la Universidad de la Costa, en Colombia. Se trabajó bajo un enfoque mixto, con un diseño no experimental transeccional, bajo una investigación descriptiva- propositiva, utilizando instrumentos para la recolección de la información como matriz de revisión de los índices de aprobación escolar de la IED Simón Rodríguez en los últimos tres años, cuestionario aplicada a padres de familia, entrevista grupal aplicado a docentes de la institución, además matriz de análisis sobre estrategias para la participación de los padres en el proceso escolar . Los resultados de la investigación indican que las Instituciones Educativas deben integrar los padres de familia en los procesos de la escuela para garantizar en gran medida la aprobación de los niños en su año escolar. Se concluyó que, al disponer de las estrategias diseñadas para el acompañamiento de los padres a sus hijos durante el proceso de formación virtual, les permite a las Instituciones educativas contar con una herramienta para ser aplicadas en la búsqueda del mejoramiento el índice de aprobación escolar.

Rodríguez & Espinoza (2021) presentó un trabajo titulado: *La educación a distancia remota en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” y su relación con las creencias y atribuciones causales de padres y madres de familia de Nivel Primaria: análisis bibliográfico y perspectivas de investigación*, realizado en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, en

Lima – Perú. Frente a la pandemia mundial por la COVID-19, el Ministerio de Educación del Perú implementó a nivel nacional la estrategia educativa a distancia “Aprendo en Casa”. En ese contexto, el objetivo del presente trabajo es identificar perspectivas de investigación en función del rol de las creencias y atribuciones causales de padres y madres de familia sobre la educación a distancia remota guiada por esta estrategia en el Nivel Primaria. A partir de una revisión teórica que relaciona las creencias y las atribuciones causales con las características de “Aprendo en Casa” en el Nivel Primaria, se concluye que futuras investigaciones podrían indagar los factores a los que atribuyen los padres de familia el éxito o fracaso de esta estrategia. Además, se podría investigar cuáles son las creencias de los padres de familia sobre la educación a distancia en relación con experiencias como las de “Aprendo en Casa” y de qué rasgos contextuales dependen. Palabras

Gonzaga Andrango (2021) realizó un trabajo de maestría titulado: *Implementación de agenda virtual para controlar tareas en Educación Básica, dirigido a padres*, realizado en la Universidad Tecnológica de Israel, en Quito-Ecuador. La educación virtual comprende un entorno de aprendizaje alternativo a la educación convencional presencial. En este contexto, los planteles educativos se ven en la obligación de implementar nuevas metodologías de aprendizaje y enseñanza mediadas por herramientas de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que permitan la optimización del ambiente de educación virtual y a su vez cumplan con las demandas de los estudiantes y educadores. La agenda virtual comprende una herramienta TIC que contribuye al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje establecidos en las teorías conectivista y constructivista, las cuales orientan a los estudiantes a ser partícipes del conocimiento mediante el uso de recursos que fomentan la interacción con el entorno de una manera dinámica. La agenda virtual es dirigida a padres, sin embargo, los beneficiarios de su uso son los estudiantes, cuyos avances educativos serán gestionados por sus representantes familiares.

La agenda virtual contiene varios apartados canalizados para facilitar el manejo y gestión de la plataforma por parte de los padres de familia y docentes. La estructura está compuesta por elementos que fueron sugeridos mediante encuestas y entrevistas por los propios padres de familia y docentes del Colegio Internacional Rudolf Stainer. El diseño de la agenda virtual fue desarrollado bajo tecnología HTML en la plataforma Wix de libre acceso y fue implementada en la página oficial del Colegio Internacional Rudolf Stainer. La agenda virtual puede ser manejada a través de dispositivos portátiles debido a que Wix cuenta con APP móvil. Los docentes y padres de familia de la comunidad educativa del Colegio Internacional Rudolf Stainer coinciden que existe la necesidad de contar con una herramienta digital que permita el

control de tareas de las diferentes asignaturas de manera generalizada. La herramienta digital comprende la agenda virtual.

En la investigación realizada por Camacho Machuca & Gabriela (2020) titulada: *Apoyo a padres de familia de 2do. año de educación general básica (EGB) en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la capacitación telepresencial*, elaborada en la Universidad Casa Grande, de Guayaquil Ecuador, se destaca, que la suspensión de las clases presenciales por los peligros de la pandemia por el coronavirus dio paso a la masificación de la educación virtual y a distancia, algo que hasta ahora solo había estado presente en la educación universitaria. En respuesta a este contexto, y mediante la metodología de la investigación – acción, se trabajó en una innovación pedagógica con 3 madres de familia en situación de educación virtual con sus hijos y durante un periodo de 2 meses. La investigación reveló la necesidad de incrementar las competencias digitales de los padres de familia, y crear una cultura de aprendizaje que utilice a las redes sociales como recursos de auto capacitación. La innovación constó de una capacitación virtual a las participantes sobre cuatro aspectos fundamentales del acompañamiento pedagógico: rutinas, hábitos de estudio, lugar de estudio y autodisciplina. Además, se realizaron entrevistas a profundidad para conocer la perspectiva de las madres de familia.

2.2 Marco teórico

2.2.1 La supervisión de los padres en las actividades escolares

La familia sigue siendo el espacio del primer desarrollo de los niños, tanto en lo social como en los primeros años de la escolaridad. Es lo que en la teoría socio constructivista del aprendizaje se denomina la zona próxima de aprendizaje. Los padres de familia en estos primeros años cumplen una función importante que consiste en la supervisión del progreso y adquisición de hábitos de estudios en el hogar. Este proceso de supervisión de los padres está dirigido a que el niño pueda ser autónomo en el desempeño de las actividades de aprendizaje (Uriol Castillo & Tapia Alarcon, 2021).

La supervisión de los padres en las actividades escolares tiene un papel fundamental, especialmente, en el período de crecimiento correspondiente en el intervalo de los tres a los siete años. En este lapso de tiempo el apoyo debe ser adecuado sin suplir al niño en el desarrollo de las actividades educativas que son necesarias para su proceso de maduración cognitivo. La dependencia de los niños de los padres en el cumplimiento de los deberes escolares va siendo

menor en la medida que los padres los acompañan adecuadamente motivándolos al logro por sí mismos (Marín Iral et al., 2019).

En la infancia la supervisión de los padres debe darse en un ambiente de confianza y diálogo, en la que el niño se sienta cómodo y estimulado a la autonomía. La relación con los padres en el vínculo para que el niño pueda avanzar en la resolución de las dificultades que va encontrando en el aprendizaje y el cumplimiento de los deberes asignados por los docentes.

2.2.2 Rol de los padres en la supervisión de las actividades escolares

El rol de los padres en la educación de los niños está vinculado a su rol parental que tiene que ver con el cuidado y protección en los primeros años de vida, que consiste en la asistencia de las necesidades básicas y que va progresando en la enseñanza de capacidades para que pueda ser independiente. Este proceso de acompañamiento en los primeros años, tiene una funciones dentro del rol cuando el niño empieza la escuela que corresponden a: garantizar los medios para el aprendizaje, metodologías para el estudio, trasmisión de conocimientos y la enseñanza de los valores sociales (Salas et al., 2018).

En el rol de los padres en la supervisión la función afectiva es primordial para el desarrollo del aprendizaje. En este orden de ideas, distintas investigaciones han llegado a la conclusión que los ambientes en los que existe el vínculo afectivo el proceso de aprendizaje es más efectivo. En este sentido, una de las funciones de los padres en la supervisión de las actividades escolares es la afectiva. Es decir, generar un ambiente de confianza, seguridad y disciplina a través del control de los impulsos básicos (Carrera Herrera et al., 2020).

El rol de los padres de familia es importante en cuanto debe potenciar las capacidades de los hijos, dándoles seguridad y una autoimagen positiva de sí mismos. El niño debe sentirse capaz de realizar las actividades y tareas con éxito, aunque implique, un proceso de ensayo y error. En los primeros años de crecimiento del niño el rol de los padres en la supervisión de las actividades escolares no solo se reduce a la orientación para la ejecución de éstas, sino también, que el niño perciba que tiene el apoyo para resolver las dificultades (Bartau Rojas et al., 2018).

Por otro lado, Mendoza González & Barrera Baca (2018) señalan que el rol de los padres en la supervisión escolar está relacionada con funciones muy específicas en el desarrollo del aprendizaje:

- Planificación de actividades de aprendizaje y refuerzo de los conocimientos.

- Establecer horarios de estudio y de realización de los deberes.
- Seguimiento de los resultados de aprendizaje (notas o calificaciones).
- Seguimiento de las conductas y comportamientos (actitudes y valores).

El desempeño del rol de los padres en la supervisión del proceso de aprendizaje requiere el acompañamiento institucional de la escuela y una constante comunicación con los docentes del niño. Porque una de las funciones primordiales de los padres es que el niño adquiera el hábito del estudio de forma adecuada y con la asistencia y apoyo pertinente. Es decir el padre inicialmente en el desempeño de su rol carga con la mayor responsabilidad en el cumplimiento de las actividades escolares, pero siempre contribuyendo a que el niño asuma este compromiso hasta que solo él pueda ser responsable de forma autónoma (Martínez Chairez et al., 2020).

Finalmente, el rol de los padres en la supervisión del aprendizaje de los niños debe ser asertivo en el nivel y objetivos que el niño debe alcanzar de acuerdo al grado que cursa, es decir, favorecer los procesos de estimulación sensoriomotriz, el aprendizaje del lenguaje, el desarrollo de las destrezas cognitivas y metacognitivas.

2.2.3 Competencias de los padres para la supervisión de las actividades escolares

El principal objetivo de la supervisión de los padres en las actividades de aprendizaje de los niños es garantizar el buen rendimiento escolar, que tendrá una expresión numérica en las calificaciones o reportes de los docentes del niño. En este sentido, el padre debe tener una serie de competencias o destrezas que favorezcan que el niño se desempeñe en las experiencias de aprendizaje de forma eficiente y exitosa (Herrera-Rivera et al., 2020).

En este sentido, se pueden enumerar las siguientes competencias.

- Competencia de motivación para el estudio: los padres de familia deben tener la capacidad de motivar a los niños para el estudio, presentando los beneficios que tienen para la vida cotidiana, el desarrollo de los conocimientos y los beneficios para el desarrollo personal y de los intereses propios.
- Competencia para la disciplina: el padre debe tener la capacidad de establecer estrategias positivas para que el niño adquiera la disciplina y el hábito del estudio, esta quizás, es una de las competencias más difíciles en la supervisión porque

requieren del fortalecimiento del vínculo afectivo, el diálogo y la dedicación de tiempo durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los niños.

- Competencia para favorecer la trayectoria escolar: consiste en la capacidad que tiene los padres para reconocer e identificar los objetivos y contenidos de aprendizaje en que el niño debe alcanzar al finalizar el período escolar.
- Competencia para generar autonomía y autoestima en el niño: el padre debe ser capaz de estimular al niño para que realice las cosas por sí mismo, con esfuerzo y aprendiendo de los errores y las dificultades, esto le provee de una autoimagen positiva que repercutirá en su autoestima.
- Competencia para brindar apoyo en el conocimiento: los padres deben ser capaces de manejar algunos conocimientos básicos que están dentro del programa de educación de sus hijos, o, a través de la lectura o investigación prestarle apoyo en las dudas que se les presenten sobre algunos temas.
- Competencia para relacionar el conocimiento a la vida cotidiana: los padres de familia deben supervisar la actividad escolar a través de la capacidad de mostrar al niño la relación que tienen los conocimientos con la vida práctica y cotidiana que llevan en el hogar. Esta es una competencia importante porque contribuye a que el niño entienda la importancia de aprender.

En este sentido, el rendimiento escolar no tiene que ver con la asistencia de los padres para que el niño memorice, sino que sea capaz de desarrollar procesos de aprendizaje, aptitudes y actitudes frente al estudio. Estas competencias deben además llevarse adelante en un clima de respeto, flexibilidad en la exigencia de acuerdo al nivel del niño y sobre todo que sea una experiencia estimulante para el infante (Bisquerra & López-Cassá, 2020).

2.2.4 Beneficios y limitaciones de la supervisión de los padres en las actividades de aprendizaje

En los primeros años del crecimiento de los niños cuando inician la escuela el acompañamiento de los padres es indispensable para el éxito, siempre que se haga de forma correcta y sin generar sistemas de sobreprotección del niño. La supervisión de las actividades escolares generan múltiples beneficios para el niño (Rodríguez Rosero et al., 2021).

Beneficios:

1. La supervisión de los padres disminuye las razones de ausentismo a las clases por parte de los niños.
2. El rendimiento académico mejora debido a que el niño debe dar cuenta al padre de las asignaciones que tiene que entregar semanalmente y los padres pueden revisar juntos los requisitos e instrucciones para su cumplimiento.
3. Mejora la autoestima del niño y el comportamiento dentro de la clase porque la comunicación con los padres le ayuda a resolver las dificultades en el ámbito escolar y social de la escuela.
4. Estimula al niño establecer metas que puede cumplir dentro de un cronograma y distribución de actividades rutinarias en el hogar.
5. Contribuye a que la acción del docente sea más eficaz a través de la comunicación con estos fortaleciendo las estrategias de aprendizaje y la atención de las necesidades específicas de los niños en el proceso de aprendizaje.
6. Favorece que los padres al estar involucrados con el proceso de aprendizaje de los niños puedan cubrir sus expectativas sobre la calidad de la educación y el grado de desarrollo que esperan alcancen con la escolaridad.

La supervisión de los padres de las tareas y actividades escolares de los niños trae consigo diversos beneficios, pero no deben suplir la labor del docente. La función de los padres es influir en el proceso de adquisición de herramientas y hábitos para la realización de las actividades, más no sustituir a la escuela.

Por otro lado, los evidencian cambios relevantes en el niño cuando estos están involucrados en el proceso educativo. Los niños se vuelven más motivados y con mejor desempeño en las actividades del aula. Los padres además ofrecen información que ayuda al docente para mejorar la planificación y adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Espejel García & Jiménez García, 2019)..

Limitaciones:

Aunque los beneficios de la supervisión de los padres son en general positiva para el proceso educativo de los niños y el rendimiento académico, también, puede ser negativo si excede las funciones de los padres y desplaza la labor del docente (Ramírez-Lucas et al., 2015).

- Excesivo monitoreo y solicitud del progreso del niño sin permitir que se dé adecuadamente el proceso de asimilación y consolidación del aprendizaje.
- Interrupción del desarrollo regular de las actividades causando dispersión y baja autoestima en el niño porque no se percibe capaz y autónomo.
- La desacreditación de los padres a la pertinencia de las actividades, planificaciones, lecturas, materiales que el docente utiliza para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje de los niños.

Por otro lado, se pueden mencionar limitaciones en la falta de disponibilidad de los padres para la supervisión:

- Los padres están ausentes por la gran cantidad de trabajo que deben realizar para mantener cubiertas las necesidades y obligaciones de alimentación y protección de la familia.
- La falta de comunicación de los padres con los docentes y la escuela debido a que no pueden participar de reuniones y entrevistas personalizadas para atender las instrucciones o problemas que tienen los niños en la escuela y el rendimiento escolar.
- La imposibilidad de establecer una relación entre los padres y la familia que brinde al niño seguridad para la asistencia y la provisión de los materiales requeridos para las actividades.
- El nivel sociocultural de los padres los puede limitar en la calidad y alcance de la ayuda al niño para la realización de las actividades y deberes escolares.

2.2.5 Estrategias de supervisión de los padres en el aprendizaje escolar

Los docentes deben proveer a los padres de las herramientas y estrategias para que la supervisión de las actividades escolares se pueda llevar a cabo de forma adecuada. En este sentido, los docentes deben dar una capacitación a los padres en técnicas y estrategias que se adapten a las necesidades de la familia y del niño de acuerdo a las características de su entorno.

El docente también debe ofrecer herramientas considerando el proceso de maduración cognitiva del niño, por ejemplo, las actividades de aprendizaje de 3 a 6 años están enfocadas en el desarrollo del lenguaje y la estimulación sensomotriz. Por lo que, los padres de familia deben manejar estrategias de estimulación y de ejercitación de destrezas lingüísticas y de psicomotricidad, entre otras (Maquera-Maquera et al., 2020).

Las estrategias para la supervisión de las actividades escolares en el hogar se enfocan fundamentalmente en: garantizar las condiciones de un ambiente propicio para el estudio, es decir, que favorezcan la atención y la concentración, a creación de hábitos de estudios, el acceso a recursos de aprendizaje e información, acceso a recursos tecnológicos. Otras estrategias estarán dirigidas a reforzar mediante el repaso y la práctica de los conocimientos que los docentes imparten a los niños en el aula o la sesión de clases (Marín Iral et al., 2019).

En este sentido, los padres pueden utilizar las siguientes estrategias para mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar a través de la supervisión:

- Establecer una rutina diaria en el hogar para la realización de las actividades de aseo, alimentación, recreación, estudio.
- Establecer un espacio del hogar que durante el horario acordado se utilice para realizar los deberes escolares.
- Revisar el cronograma o asignación de las tareas, deberes y proyectos
- Dialogar con los niños sobre las actividades escolares realizadas y planeadas cada día.
- Crear el hábito de la lectura realizada por los niños o por los padres para ellos.
- Acordar límites y tiempo para mirar televisión, jugar, uso de las redes sociales y la computadora
- Motivar al niño sobre el logro de los objetivos de aprendizaje para que se sienta estimulado al estudio.
- Mantener una comunicación efectiva y equilibrada con los docentes de los niños.
- Dialogar con los niños sobre la resolución o solución de problemas y dificultades en la ejecución de las actividades escolares.
- Favorecer el gusto por el conocimiento a través de la visita de bibliotecas, museos, zoológicos, eventos científicos, parques temáticos, etc.
- Revisar con los niños los aciertos y desaciertos en el desarrollo de las actividades escolares que permita al niño tomar conciencia de su proceso de aprendizaje.

La supervisión de las actividades escolares de los niños requiere de estrategias sencillas pero que son exitosas en la medida que los padres son constantes y estructuran las rutinas y hábitos pertinentes en los niños para mejorar su rendimiento académico (Vergara-Barra et al., 2020).

2.2.6 Modalidad de las clases asincrónicas

En la educación denominada *e-learning*, que ahora es conocida como educación en entornos virtuales, se originan dos formas de desarrollarse: la clase sincrónica y la clase asincrónica. La características de estas las distinguen en cuanto, la sincrónica es un encuentro en tiempo real con el docente y la asincrónica es la realización de actividades académicas en un tiempo establecido por el cursante (Velásquez Monroy, 2020).

La educación virtual asincrónico es una modalidad de aprendizaje en el que el docente y el estudiante realizan el trabajo en tiempos distintos. Esto implica que el estudiante mediante la búsqueda de información, materiales didácticos y actividades en línea pueda asumir su proceso de aprendizaje de forma autónoma.

La educación virtual de forma asincrónica está diseñada para que el estudiante determine el ritmo de aprendizaje a partir de los tiempos disponibles para el desarrollo de las actividades y evaluaciones establecidas en el programa instruccional. Esto es posible porque no es necesaria la conexión simultánea con el docente o el resto de los compañeros de clase. Actualmente, la educación asincrónica se vale de medios como: el correo electrónico, plataformas educativas, muros de las redes sociales, pizarras virtuales, entre otros recursos interactivos y no interactivos (Muñoz-Enríquez & Gallego-Eraso, 2020).

2.2.7 Actividades de aprendizaje asincrónica

El aprendizaje asincrónico como se ha señalado anteriormente permite que el estudiante determine el ritmo y tiempo de aprendizaje (Peñafiel Rodríguez, 2020), en este sentido las actividades que se realizan pueden ser enumeradas de la siguiente manera:

- Modelos instruccionales online y offline que permiten al estudiante realizar las tareas en línea o descargando la actividad a algún medio digital.
- Videos instruccionales de tipo explicativos para el desarrollo de actividades prácticas o de presentación de diversos contenidos teóricos.
- Fichas de actividades con ejercicios sencillos o complejos de acuerdo al nivel y contexto de los niños.
- Foros a partir de la lectura o revisión de materiales audiovisuales.

- Encuestas o quiz en plataformas de aprendizaje, aplicaciones móviles o en redes sociales.
- Actividades de gamificación en portales oficiales o de portales independientes para la educación.
- Uso de *podcast* o *storytelling* para el desarrollo de contenidos.
- Uso de notas de voz para foros asincrónicos.
- Correos electrónicos para el desarrollo de actividades, asignaciones o consignación de deberes escolares.
- Actividades colaborativas a través de plataformas o grupos creados a partir de redes sociales.
- Elaboración de presentación o láminas en plataformas digitales.

Las actividades asincrónicas para la enseñanza y el aprendizaje están vinculadas hoy en día al uso de las tecnologías para la comunicación y la información (TIC). Estas herramientas permiten la interacción en tiempos diferidos y que dan acceso a instrucciones, materiales, recursos didácticos e información.

Las actividades asincrónicas son la respuesta educativa a aquellas poblaciones donde no es posible que todos los estudiantes de un grupo puedan conectarse al mismo tiempo dentro de un horario establecido. En este sentido, es una solución a las zonas que aún el acceso a la internet o a los dispositivos electrónicos es reducido. Por otro lado, las actividades asincrónicas permiten generar recursos que pueden ser reutilizados, mejorados y consultados de forma permanente (Neira & Pulgarín, 2020).

El desarrollo de las actividades asincrónicas debe tomar en consideración:

1. Elección del medio que se utilizará regularmente para comunicar las instrucciones, recursos y materiales para la realización de las actividades.
2. Establecimiento de un horario de trabajo que se ajuste a las condiciones de los niños y de los padres de familia.
3. Presentar un cronograma de realización de las actividades y plazos de entrega y cierre de actividades.
4. Definir con claridad las vías y medios de consignaciones de los deberes planificados.

5. Establecimiento de horarios y medios de consulta de los estudiantes o padres de familia a los docentes.

2.2.8 Ventajas y desventajas de las actividades asincrónicas de aprendizaje

No existe un modelo de educación perfecto, en todo caso, siempre perfeccionable, es el caso de la educación asincrónica. La asincronía en las actividades educativas permiten que el estudiante tenga ciertos beneficios pero también trae consigo limitaciones o desventajas (Rodríguez & Espinoza, 2021).

Ventajas

- Independencia y autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje a través de la administración de su tiempo.
- La posibilidad de consultar cada vez que sea necesario las instrucciones, materiales e informaciones relacionadas a la actividad.
- Volver sobre una actividad y corregir o mejorar su ejecución antes de ser entregada en la fecha final.

Desventajas

- La falta de interacción en el momento con el docente para aclarar dudas durante la realización de la actividad de aprendizaje.
- La falta de interacción con los compañeros en la resolución de problemas, a menos, que sea por medio de un recurso colaborativo.
- La dependencia de la tecnología de tanto de los niños como de los que acompañan el proceso.
- En las edades tempranas la dependencia a la supervisión de los padres de familia para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Sin embargo, la coordinación y comunicación con el docente para asesorías asincrónicas es una estrategia que contribuye a resolver las dificultades o limitaciones de esta modalidad. Por otro lado, también debe existir la creación de grupos de apoyo entre los estudiantes y los mismos padres de familia (Castillo-Matute et al., 2020).

2.2.9 Supervisión escolar en la modalidad de educación a distancia

La supervisión de los padres anteriormente estaba dirigida al cumplimiento de los deberes de los niños y a la corrección de algunas conductas reportadas por los docentes. Pero, frente a la pandemia este panorama cambió de forma radical. Los padres ahora deben supervisar toda la actividad escolar que va desde el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje hasta el cumplimiento y entrega de los deberes escolares (Neira & Pulgarín, 2020).

Este proceso implica que los padres de familia deben realizar la supervisión de las actividades de los niños con la asistencia oportuna de los docentes, los cuales no solo deben enviar las instrucciones a los padres, sino brindarles las herramientas para que puedan asistir a los niños en el desarrollo de su proceso de aprendizaje (Liéter et al., 2016)..

En este sentido, los docentes y los padres deben definir las competencias y funciones de cada uno en el proceso de aprendizaje con los niños. Además, esto implica una comunicación eficaz con los padres de familia que deben responder a las necesidades educativas de los hijos sin la capacitación profesional adecuada. Es por ello, que la supervisión de los padres no sustituye la tarea docente y la responsabilidad de este en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad asincrónica.

Finalmente, la educación bajo la modalidad asincrónica trae como retos a los padres la adaptación de los horarios y de los espacios que hacen posible la dinámica familiar a la implementación de adaptaciones dentro del entorno que antes solo era para el desarrollo de la familia (Guanipa & Franco, 2021).

2.2.10 Supervisión y entornos de aprendizaje asincrónico.

La supervisión de las actividades asincrónicas de los padres en este nuevo modelo donde el niño es educado en el hogar a tiempo completo requiere de la adaptación del entorno para el éxito de este propósito (Expósito & Marsollier, 2020).

Espacios adecuados para el aprendizaje

Las rutinas de los niños en la modalidad asincrónica son importantes para brindarles estructura y disciplina dentro de las actividades de enseñanza-aprendizaje, por esto, es necesario que se determine un espacio específico para la realización de las actividades. Es importante, que el niño pueda identificar desde el inicio el espacio designado para el estudio.

Conectividad

La supervisión de los padres en las actividades de aprendizaje asincrónica debe garantizar que exista en el hogar la conectividad al internet o navegación para poder descargar las instrucciones, materiales y la posterior entrega de los deberes. Esto debe ser incluido en el presupuesto familiar.

Dispositivos electrónicos

Los dispositivos electrónicos son fundamentales para el desarrollo de las actividades de aprendizaje asincrónicas, por lo tanto, los padres deben regular el uso de los dispositivos electrónicos, porque pueden ser un factor de dispersión y distracción de los niños.

Reducción de las distracciones

Este es quizás el factor más difícil en la supervisión de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños en la modalidad asincrónica. La creación y asignación del espacio de estudio es el primer elemento que garantiza que el niño no se distraía ubicándolo en un espacio adecuado y no abierto, pero que sea cómodo y fresco. Por otro lado, establecer rutinas para que el niño pueda hacer su vida diaria y recrearse para que no este agobiado con largas horas de estudio.

Establecer rutinas flexibles

Los padres deben establecer horarios que favorezcan el aprendizaje en horarios en los que el niño pueda estar cómodo, es decir, evitar horas calurosas o cercanas a la comida, o durante la realización de actividades externas que puedan ser distractoras.

Comunicación afectiva

Los padres deben generar un ambiente de comunicación de cordialidad y afecto con el niño para que sea capaz de manifestar las dificultades y superar los obstáculos que se le presentan en el estudio desde la casa. Puede ser que los padres deban repetir y explicar de forma detallada cada una de las instrucciones de los docentes.

Supervisión

Los padres deben supervisar de forma pedagógica el inicio, desarrollo, progreso y conclusión de las actividades de aprendizaje en la modalidad sincrónica, es decir, todo el

proceso de enseñanza-aprendizaje para poder detectar las dificultades y recurrir al docente para juntos resolver los problemas instruccionales o de comprensión de un tema.

2.3 Marco conceptual

Aprendizaje

Heredia, Y. (2012, p 3). “Es una capacidad del ser humano en la que se ven involucrados innumerables procesos tanto como cognitivos, afectivos y sociales. Es un fenómeno que ha sido estudiado por diversas disciplinas dada la constante evolución del hombre”.

Aplicación

Santaella, L (2014). Hace referencia a la acción y efecto de poner en práctica algo, en este caso los conocimientos o teorías informáticas.

Capacidad

Sen, A (2011p. 7) menciona que: “Es un tipo de libertad fundamental para lograr combinaciones de funciones, es decir diferentes estilos de vida en este contexto, interesa el aspecto de “agencia” de los individuos.

Desarrollo

Craig y Woolfolk (1998, p.48) plantean que: “El desarrollo es concebido como ciertos cambios que ocurren en los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte, y se dan en forma ordenada y permanente por un periodo razonable de tiempo.

Todos los organismos se desarrollan de acuerdo con un código o plan genético, que consiste en una serie de cambios programados, no solo en la forma del organismo, sino también en su complejidad, integración, organización y función”.

Educación

Rossi, E. de Freire, P (2003, p.1) sostiene que: “La educación verdadera es praxis reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción.

Educación inicial

El Ministerio de Educación añade que: “La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros”. (pág18)

Información

Se refiere “Al conjunto de mecanismos que permiten al individuo retomar los datos de su ambiente y estructurarlos de una manera determinada, de modo que le sirvan como guía de su acción”. Mijksenaar, P (2015, p.13)

Comunicación

Paoli, (2015, p. 1). “Es el acto de relación entre dos o más sujetos, mediante el cual se evoca en común un significado”.

Recurso tecnológico

Uno de los principales recursos con los que cuenta el hombre son los recursos tecnológicos. Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir un propósito. Rojas, M. (2013, P. 1).

TICS

Cobo, J. (2009, p. 305) define que: “Las TICS(Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información , y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar proteger y recuperar esa información”.

2.4 Marco legal

Constitución Política del Ecuador (2008)

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art 27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art 28 La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 347 numeral 11 Asegurar que toda la comunidad educativa participe en los procesos escolares.

Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021: Toda una vida

Objetivo 5.3 Indica que es primordial que los espacios de recreación y expresión son muy importantes y es un derecho de los niños que el estado está en la obligación de crear estos espacios para los niños, niñas y adolescentes.

Código de la Niñez y la Adolescencia

“Función básica de la familia: La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación.

La investigación se desarrolló utilizando un enfoque mixto por el cual tuvo un diseño de medición cuantitativo y uno de interpretación cualitativo. En cuanto al análisis cuantitativo se recogieron, sistematizaron y ponderaron los datos recogidos sobre los indicadores acerca de la supervisión de los padres de familia que se hizo a partir de la aplicación de un cuestionario. En cuanto a la interpretación cualitativa se elaboró tomando como información las respuestas de las entrevistas que ofrecen un contexto a los indicadores establecidos sobre el tema que involucra a las autoridades, docentes, padres de familia de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

3.2 Tipo de Investigación.

Investigación de campo:

La investigación se considera de campo porque se efectuó en con los sujetos involucrados directamente y que pertenecen a la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”: docentes, autoridades, padres de familia de los niños de 4 a 5 años.

La investigación descriptiva:

La investigación es descriptiva porque caracteriza las prácticas y estrategias de los padres de familia en la supervisión de las actividades de aprendizaje en la modalidad asincrónica de los niños de 4 a 5 años.

3.3 Métodos y Técnicas utilizados:

Método analítico

El uso del método analítico se utilizó a partir de la segmentación de los datos en indicadores que permitieron descomponer las variables en observaciones medibles y que tienen una interacción entre ellas como objeto de estudio. Es decir, la supervisión de los padres para mejorar el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años en la modalidad asincrónica pudo ser analizado a partir de la descomposición de cada una de las variables en indicadores que caracterizan a estas y que pueden ser medidas cuantitativamente.

Método sintético

El método sintético permitió, una vez realizado el análisis de las variables a partir de sus indicadores, determinar la incidencia de la supervisión de los padres de familia en el rendimiento escolar en la modalidad asincrónica en el proceso educativo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

La entrevista

La entrevista se aplicó a la autoridad y a la docente de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”. La entrevista se hizo a partir de un guion de preguntas estructuradas, pero de respuestas abiertas. De tal manera que las respuestas pudieran brindar la información sobre el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años en la modalidad asincrónica y de la cual los padres debían llevar la supervisión en casa.

La encuesta

La encuesta se aplicó a través de la elaboración de un cuestionario dirigido a los padres de familia y que correspondía a 20 indicadores observacionales sobre las variables “supervisión de los padres de familia” y “rendimiento escolar en la modalidad asincrónica”.

3.4 Población

La población corresponde a los sujetos que estaban involucrados en el objeto de estudio: autoridades, docentes, padres de familia de los niños de 4 a 5 años.

3.5 Muestra

La muestra corresponde a la población por ser finita e intencional: 1 director, 1 docente y 13 niños y 13 padres de familia.

Tabla 1. *Población y muestra*

Estratos	Población	Muestra
Directivo	1	1
Docente	1	1
Padres de familia	13	13
Total	15	15

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

3.6 Análisis de los resultados de la encuesta a padres de familia

1. ¿Usted revisa diariamente el horario y asignaciones de su hijo?

Tabla 2. *Supervisión de las asignaciones escolares*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	77%
No	0	0%
A veces	3	33%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

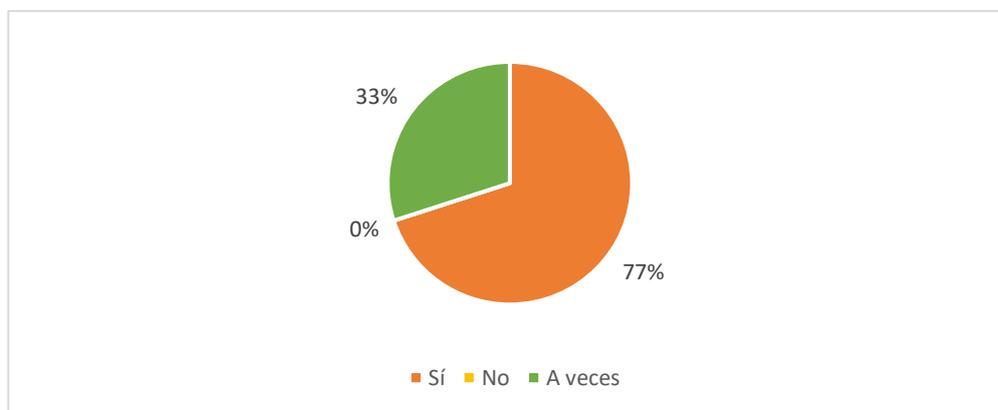


Figura 1. *Supervisión de las asignaciones escolares*

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 77% de los padres de familia supervisa el horario de asignaciones de sus hijos. Mientras que un 33% lo hace a veces.

2. ¿Usted vela porque el buen estado de los materiales escolares de su hijo?

Tabla 3. *Cuidado de los materiales escolares de los hijos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	84%
No	1	8%
A veces	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

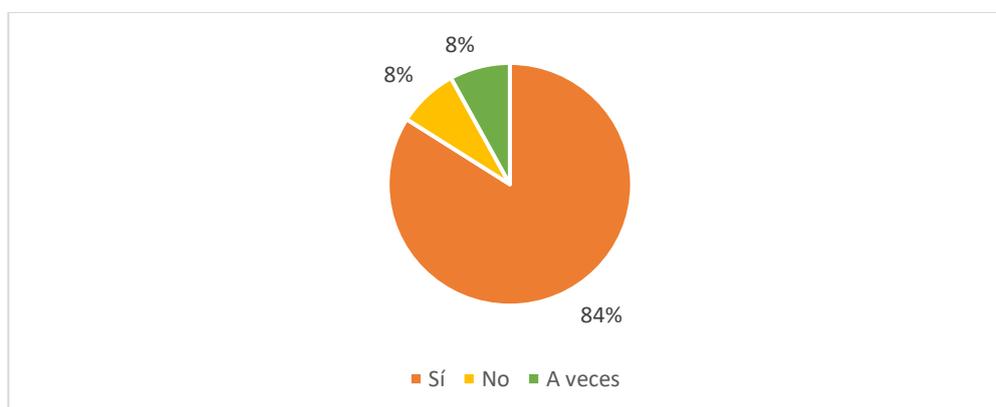


Figura 2. *Cuidado de los materiales escolares de los hijos*

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 84% de los padres de familia vela por el buen estado de los materiales de sus hijos. Mientras que un 6% lo hace a veces y otro 8% no lo hace.

3. ¿Usted consulta a otras personas o profesionales sobre tareas de su hijo?

Tabla 4. Consulta especializada sobre tareas de los hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	33%
No	6	46%
A veces	4	31%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

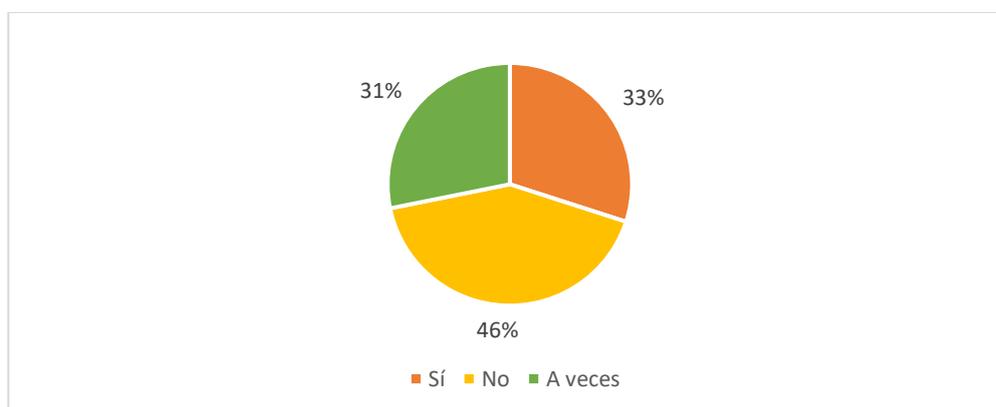


Figura 3. Consulta especializada sobre tareas de los hijos

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 33% de los padres de familia no consulta a un especialista u otra persona que se sobre el contenido escolar. Mientras que un 31% lo hace a veces y otro 46% no lo hace. En este sentido, la mayoría de los padres no buscan ayuda sobre los temas de clases de sus hijos.

4. ¿Usted asiste a las reuniones de padres programada por la escuela?

Tabla 5. *Asistencia a reuniones escolares*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	31%
No	1	8%
A veces	8	61%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

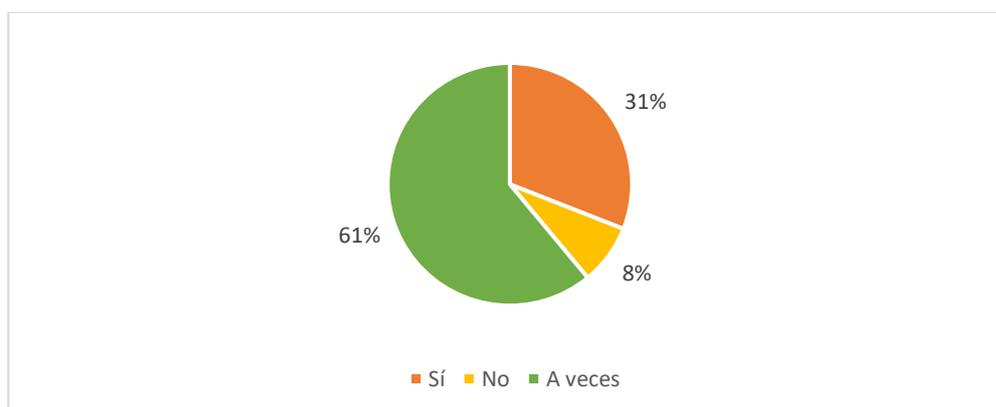


Figura 4. *Asistencia a reuniones escolares*

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 31% de los padres de familia asiste a las reuniones escolares programadas por el docente o los directivos. Mientras que un 61% lo hace a veces y otro 8% no lo hace. En este sentido, la mayoría de los padres no asiste con regularidad a las reuniones pautadas.

5. ¿Usted vela porque las tareas sean entregadas en la fecha pautada?

Tabla 6. *Supervisión de la entrega puntual de las tareas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	92%
No	0	0%
A veces	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

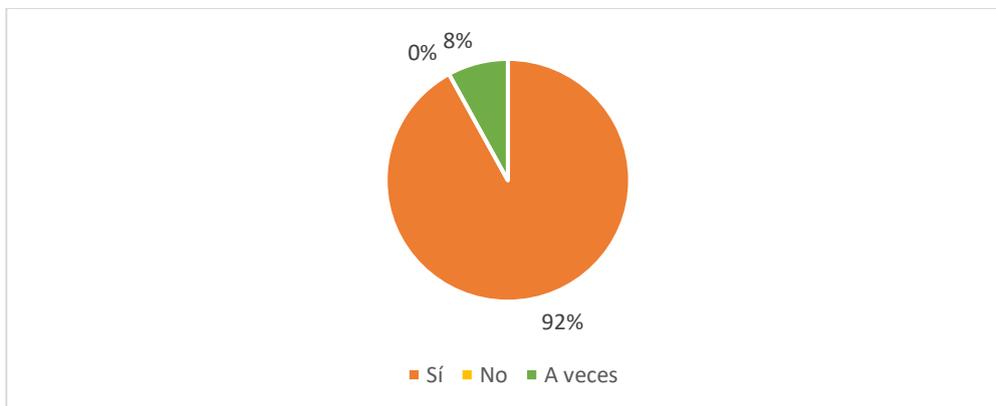


Figura 5. *Supervisión de la entrega puntual de las tareas*

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 92% de los padres de familia supervisa que sus hijos entreguen la tarea a tiempo. Mientras que un 8% lo hace a veces. En este sentido, la mayoría de los padres se aseguran que sus hijos entreguen a tiempo las tareas.

6. ¿Usted sigue en casa el horario de clases planificado por la escuela y la docente para la sesión de clases?

Tabla 7. *Supervisión del horario de clases asíncrono*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)



Figura 6. *Supervisión del horario de clases asíncrono*

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 100% de los padres de familia supervisa que los niños cumplan con el horario de clases establecido por la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

7. ¿Usted establece un horario para la realización de los deberes escolares?

Tabla 8. *Supervisión del horario de realización de las tareas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	46%
No	2	16%
A veces	5	38%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

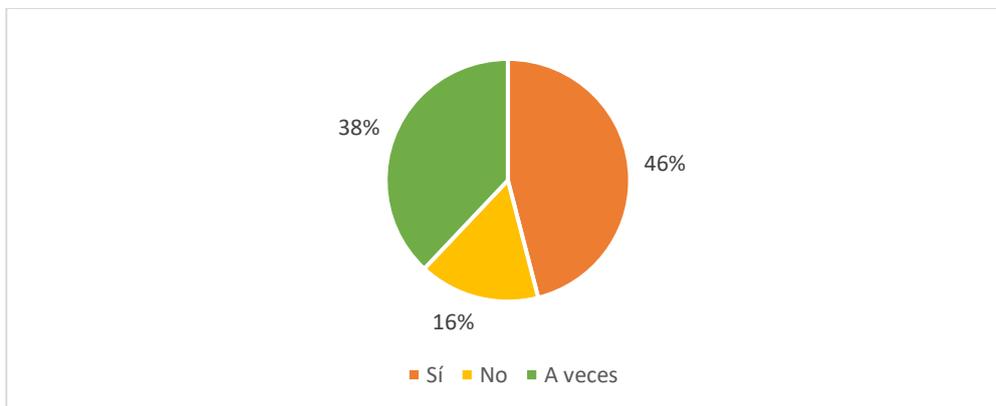


Figura 7. *Supervisión del horario de realización de las tareas*

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 46% de los padres de familia supervisa que los niños tengan un horario para la realización de la tarea. Mientras que un 38% lo hace a veces y otro 16% no lo hace.

8. ¿Usted ayuda a su hijo a organizar el tiempo de las actividades y tareas escolares?

Tabla 9. Supervisión de la organización del tiempo de las actividades escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)



Figura 8. Supervisión de la organización del tiempo de las actividades escolares

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 100% de los padres de familia supervisa que la organización del tiempo las actividades escolares sus hijos.

9. ¿Usted repasa con su hijo las lecciones de los contenidos de las asignaturas?

Tabla 10. *Supervisión del repaso de las lecciones de clases*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	92%
No	1	8%
A veces	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

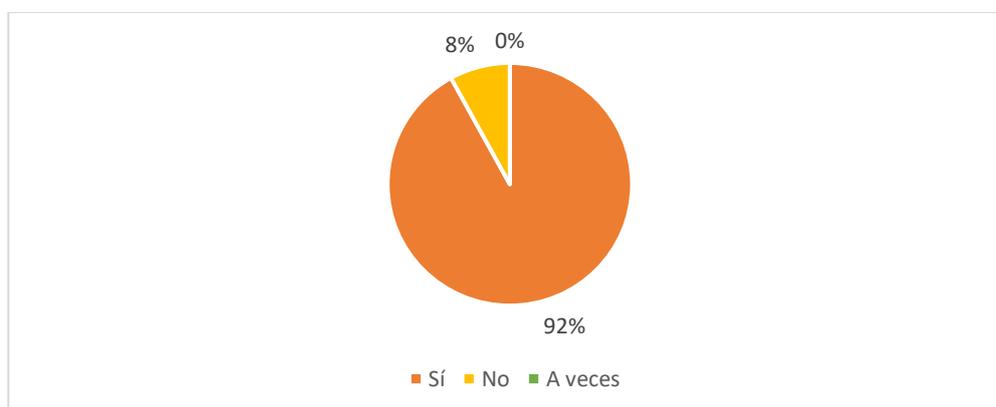


Figura 9. *Supervisión del horario de realización de las tareas*

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 92% de los padres de familia supervisa que los niños cumplan con el horario de realización de las tareas. Mientras que un 8% lo hace a veces.

10. ¿Los docentes le brindaron una preparación previa antes de empezar las clases asincrónicas?

Tabla 11. *Inducción didáctica a los padres de familia*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)



Figura 10. *Inducción didáctica a los padres de familia*

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 100% de los padres de familia recibió por el docente del aula la capacitación para las clases en modalidad asincrónica.

11. ¿Las instrucciones de la docente son fáciles de entender y seguir?

Tabla 12. *Instrucciones didácticas claras para los padres de familia*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	92%
No	0	0%
A veces	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)



Figura 11. *Instrucciones didácticas claras para los padres de familia*

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 92% de los padres de familia considera que las instrucciones del docente del aula son claras acerca de las clases en modalidad asincrónica. Mientras que un 8% considera que no.

12. ¿El docente le brinda recomendaciones u observaciones sobre el desempeño en las actividades de aprendizaje de los niños?

Tabla 13. *Reporte de rendimiento académico a los padres de familia*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)



Figura 12. *Reporte del rendimiento académico a los padres de familia*

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 100% de los padres de familia recibe del docente de aula el reporte periódico del rendimiento académico de sus hijos.

13. ¿La docente se comunica oportunamente con usted para hablar sobre el progreso de su hijo?

Tabla 14. *Comunicación efectiva con los padres de familia*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)



Figura 13. *Comunicación efectiva con los padres de familia*

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 100% de los padres de familia percibe que el docente de aula tiene una comunicación oportuna y eficiente sobre las actividades y rendimiento académico de sus hijos.

14. ¿La docente le brinda materiales de apoyo para que usted pueda ayudar a su hijo en la realización de las actividades y tareas?

Tabla 15. *Materiales didácticos de apoyo para los padres de familia*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)



Figura 14. *Materiales didácticos de apoyo para los padres de familia*

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 100% de los padres de familia recibe del docente de aula los materiales didácticos de apoyo para las asignaciones y tareas de sus hijos.

15. ¿En su hogar hay acceso a internet?

Tabla 16. *Acceso a internet en el hogar*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	68%
No	0	0%
A veces	4	32%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)



Figura 15. *Acceso a internet en el hogar*

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 68% de los padres de familia afirma que tiene servicio de internet en sus casas. Mientras que un 32% asegura que a veces dispone del servicio.

16. ¿Tiene teléfonos inteligentes con planes de datos?

Tabla 17. *Uso de datos con teléfonos inteligentes*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	33%
No	8	61%
A veces	2	16%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

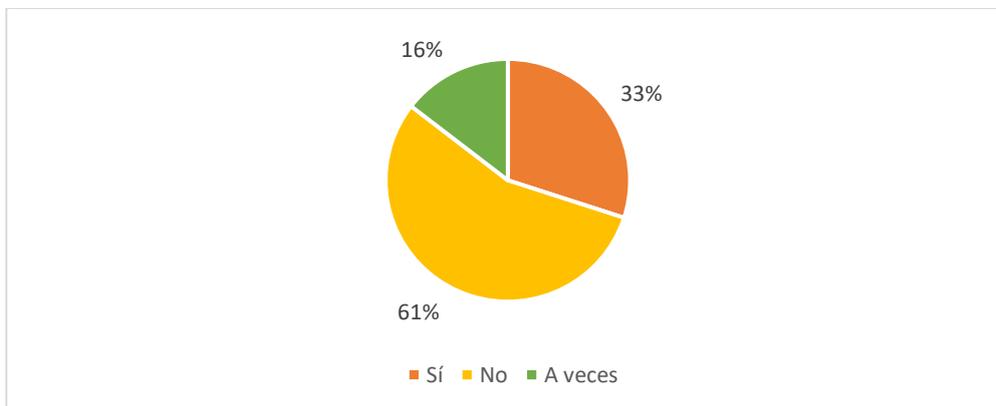


Figura 16. *Uso de datos con teléfonos inteligentes*

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 33% de los padres de familia afirma que tiene servicio de internet en sus teléfonos móviles. Mientras que un 16% asegura que a veces dispone del servicio, y un 61% afirma que no tiene acceso a datos móviles.

17. ¿Cuánta con una computadora o laptop?

Tabla 18. *Computadoras en el hogar*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	8%
No	12	92%
A veces	0	38%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

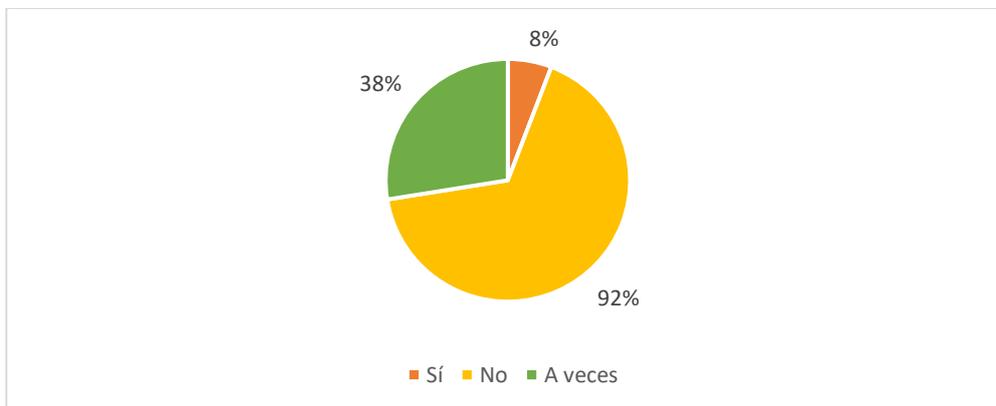


Figura 17. *Computadoras en el hogar*

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 8% de los padres de familia afirma que tiene computadora en su casa. Mientras que un 92% asegura que no tiene computadora para el trabajo escolar.

18. ¿Usted conoce los buscadores en internet para asistir a su hijo para encontrar información?

Tabla 19. *Uso de buscadores online*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	13	100%
A veces	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

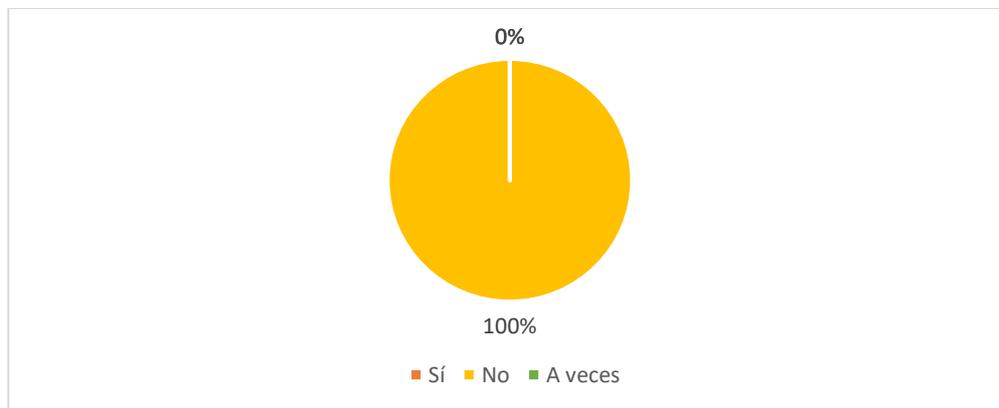


Figura 18. *Uso de buscadores online*

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 100% de los padres de familia afirma que no sabe utilizar los navegadores web para investigación o búsqueda de información.

19. ¿Usted maneja las aplicaciones móviles para mensajería y llamadas (WhatsApp o Telegram) para recibir las instrucciones de las actividades escolares y enviar las asignaciones?

Tabla 20. Manejo de las aplicaciones móviles para mensajería

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)



Figura 19. Manejo de aplicaciones móviles para mensajería

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 100% de los padres de familia afirma que sabe manejar las aplicaciones móviles para mensajería y multimedia como: WhatsApp y Telegram.

20. ¿Usted maneja los programas de Word, Excel o PowerPoint para ayudar a su hijo?

Tabla 21. Manejo de los programas de Microsoft Office

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	13	100%
A veces	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)



Figura 20. Manejo de los programas de Microsoft Office

Fuente: Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

El 100% de los padres de familia afirma que no tiene dominio sobre el uso de los programas de Microsoft Office: Word, Excel y PowerPoint.

3.7 Análisis de los resultados de la entrevista al docente

01 ¿Cuál es la frecuencia con la que usted asigna las actividades de aprendizaje? ¿Por qué?

Las tareas se envían todos los días, ya que el aprendizaje debe ser continuo.

02 ¿Qué dificultades presentan los niños para la entrega de las tareas en el tiempo estipulado?

La dificultad es la conectividad que tienen los niños ya que la mayoría de estudiantes no cuenta con internet durante todo el día

03 ¿Cómo establece con los padres un horario para recibir y realizar las actividades de clases?

Por medio del dialogo, nos regimos al horario de llegada de los padres del trabajo o a la hora que tengan accesibilidad al internet, las actividades se envían a partir de las 8 de la mañana, y la entrega no tiene un horario fijo ya que no tienen internet o no cuentan con el celular en ese momento.

04 ¿Cómo organiza actividades de refuerzo de los contenidos de aprendizaje con los padres?

Por medio de un dialogo y adaptándome a los horarios de los padres porque la mayoría trabajan.

05 ¿Cómo constata que las instrucciones han quedado claras a los padres sobre las actividades de aprendizaje?

Realizando preguntas de acuerdo a las actividades que envié, y observando que los niños envían las tareas realizadas.

06 ¿Qué tipo de orientaciones da a los padres para mejorar el desempeño de sus hijos en las actividades de aprendizaje?

La orientación que les brindo son claras y sencillas que deben respetar los ritmos de aprendizaje de cada niño.

07 ¿Qué ventajas o beneficios se han observado en la supervisión de los padres en la modalidad asincrónica?

Los benéficos es que se observa un interés positivo en algunos padres debido a que cuando llegan del trabajo realizan las actividades con los niños y envían la tarea.

08 ¿Qué limitaciones o dificultades se han observado en la supervisión de los padres en la modalidad asincrónica?

Que la mayoría de padres no revisan las tareas diariamente de sus hijos y algunos padres entregan las tareas realizadas por sí mismos.

09 ¿Ha mejorado o disminuido el rendimiento escolar en los niños en la modalidad asincrónica?
¿Por qué?

Disminuido un poco ya que no tenemos la certeza de que son los niños los que realizan las actividades, y no se puede categorizar a los niños, se dificulta observar si todos realizan las tareas por sí solos.

10 De acuerdo con su experiencia ¿cuál o cuáles deben ser los roles de los padres en la supervisión de las actividades escolares de los niños de 4 a 5 años?

Que estén más pendientes de sus hijos y que le dediquen un poquito de tiempo revisando y ayudándolos en las tareas.

3.8 Análisis de los resultados de la entrevista a autoridad

01 ¿Qué tipo de capacitación se brindó a los padres en el uso de las TIC para su adaptación a la modalidad asincrónica de aprendizaje?

Los docentes no estábamos preparados para enfrentar la nueva modalidad, somos 4 docentes en la escuela, organizamos los grupos con los padres de familia designados en cada aula, no realizamos capacitación, pero si nos comunicamos con los padres para saber si ellos manejan bien la herramienta de whatsapp que es la que utilizaremos a diaria, si saben realizar llamadas grupales, enviar videos, enviar las respuestas de las tareas de esta forma ensayamos con los padres de familia.

02 ¿Qué orientaciones pedagógicas y didácticas ofreció la unidad educativa para que los padres supervisen de forma adecuada las actividades asincrónicas de los niños?

Como es un recinto donde no hay internet estable y bueno no se puede trabajar en plataformas y la única opción fue WhatsApp con respecta a las orientaciones pedagógica didácticas a los padres solo se les enseñó como tenían que revisarles y ayudarlos en la tarea ya que la mayoría de padres del recinto no han terminado la escuela.

03 ¿Qué herramientas y recomendaciones dieron a los padres de familia en el uso de WhatsApp y/o Telegram para la supervisión de las actividades escolares en la modalidad asincrónica?

Que ingresen a las video llamadas realizadas por whatsapp en la cual se realizan las reuniones para preparar mejor a los niños, realizamos llamadas por grupos debido a que a la aplicación solo pueden ingresar 6 personas, de esta manera se explicamos y retroalimentamos a los niños y a los padres.

04 ¿Cómo es el proceso de retroalimentación con los padres de familia en el trabajo conjunto de supervisión de las actividades escolares con los niños de 4 a 5 años?

De acuerdo a una reunión quedamos que los padres iban a enviar las tareas voluntariamente y dirimente para ir revisando y cuando se encuentra una falencia o algo que no está bien le volvemos a escribir para que puedan corregir y a muchos se les hace una video llamada para explicarle la clase por WhatsApp mediante una pizarra y de esta manera estamos retroalimentado y reforzando a los estudiantes

05. ¿Cuáles han sido las fortalezas y debilidades en la supervisión de los padres en las actividades escolares bajo la modalidad asincrónica de aprendizaje?

Una de las debilidades será que algunas madres de familia no saben leer ni usar las herramientas que ofrece el internet para la enseñanza de sus hijos, no cuentan con internet todo el tiempo realizan recargas y muchas veces la recarga no abastece para recibir todas las clases, más aún si tienen 2 o 3 niños estudiando en la escuela.

Una de las fortalezas será que a unas madres les gusta investigar, ayudar a buscar materiales que ayuden a sus hijos, y verifican que sus hijos envíen la tarea a tiempo.

3.8 Triangulación de los resultados

- La capacitación a los padres en la supervisión de las actividades de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años en la modalidad asincrónica fue necesaria para garantizar el buen rendimiento escolar de estos.
- La instrucción en el uso de las redes sociales: WhatsApp y Telegram fueron importante en la preparación de los padres para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en la modalidad asincrónica.
- La comunicación con los docentes es fundamental para la supervisión de las actividades de aprendizajes de los niños de 4 a 5 años, en este período el día y las instrucciones de los docentes con los padres fue diaria, porque permitía resolver las dificultades o dudas a tiempo.
- Establecer rutinas, horarios de estudio junto a los docentes fue de gran valor para que la supervisión de los padres de familia de las actividades de aprendizaje en la modalidad asincrónica no interrumpiera o se viera afectada por las otras actividades que son necesarias en la dinámica de la familia.
- En general, los docentes mantuvieron un acompañamiento hacia los padres oportuno y eficaz a través de los diseños instruccionales claros y precisos para llevar adelante el desarrollo de las actividades de aprendizaje en la modalidad asincrónica.
- Reforzar los hábitos de estudio que los niños fueron aprendiendo en las clases presenciales adaptadas ahora al hogar permitió que los niños no bajaran su rendimiento escolar.
- Las dificultades que para llevar adelante la buena supervisión de los padres en las actividades de aprendizaje en la modalidad asincrónica estaban relacionadas con el acceso a la internet y el nivel de alfabetización digital de algunos de los padres, así como el nivel de escolaridad que estos tenían como adultos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título

Talleres de capacitación para padres de familia en la supervisión de actividades de aprendizaje para niños de 4 a 5 años adaptadas a la modalidad de clases asincrónicas.

4.2 Introducción

El papel que tienen los padres de familia en el proceso de escolarización y de aprendizaje de los niños es fundamental, especialmente, en los primeros años de la escuela, donde aún no ha alcanzado la autonomía suficiente en la realización de los deberes y actividades que debe ejecutar.

La función de los padres en relación a las actividades de aprendizaje de los niños hasta ahora se había restringido a la supervisión de la realización de los deberes y tareas que el o la docente enviaban para la casa. Sin embargo, a partir del año 2020, estas funciones se vieron afectada y ampliadas al campo de la enseñanza y la organización del tiempo escolar en el hogar. Lo que trajo como consecuencia un proceso de adaptación de los espacios y los horarios dentro de la dinámica de la familia.

Pero, lo más relevante de este cambio, es que los padres de familia no estaban preparados para el cambio de modalidad de las clases de sus hijos, en particular, en la supervisión del proceso de aprendizaje cotidiano que lleva adelante la docente en el aula. La importancia de este cambio es que coloca en los padres de familia una responsabilidad directa en el rendimiento escolar de los niños. La calidad de la supervisión de las actividades escolares en la modalidad asincrónica tiene un impacto directo en el desempeño de los niños en el logro de los objetivos y resultados de aprendizaje esperados para cada uno de los cursos y niveles de la educación básica.

Por esta razón, la necesidad de preparar a los padres de familia a través de la capacitación y mejora de la comunicación y trabajo colaborativo con los docentes es fundamental para garantizar que la educación a distancia y asincrónica sea exitosa.

El principal reto de la educación a distancia en la modalidad asincrónica es la buena comunicación que debe existir entre los docentes y los padres de familia. En este orden de ideas,

es necesario que el docente sea capaz de comunicar las instrucciones apropiadamente a los padres, y que los padres estén abiertos a manifestar sus dudas e inquietudes con el desarrollo de las actividades y temas de aprendizaje.

En la modalidad asincrónica los docentes y padres de familia deben considerar los siguientes aspectos en el proceso de educación de los niños de 4 a 5 años.

1. Espacios dentro del hogar acondicionados para que el niño pueda recibir instrucciones a través de videoconferencia o realizar las actividades pautadas.
2. Teléfono inteligente, Tablet o computadora a través de la cual se pueda establecer una comunicación en tiempo real y oportuno.
3. Educación digital de los padres para que puedan utilizar adecuadamente los recursos de las redes sociales y plataformas dispuestas para la enseñanza de los niños.
4. Comunicación y orientación didáctica adecuada de los docentes a los padres de familia, especialmente, en las áreas de conocimiento que pueden tener más dificultad.

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo general

Capacitar a los padres de familia en la supervisión de actividades de aprendizaje para niños de 4 a 5 años adaptadas a la modalidad de clases asincrónicas.

4.3.2 Objetivos específicos

- a) Establecer criterios de trabajo cooperativo entre los padres de familia y los docentes para la supervisión de actividades de aprendizaje para niños de 4 a 5 años adaptadas a la modalidad de clases asincrónicas.
- b) Presentar estrategias didácticas para la supervisión de la actividad de aprendizaje en el entorno del hogar para la supervisión de actividades de aprendizaje para niños de 4 a 5 años adaptadas a la modalidad de clases asincrónicas.
- c) Orientar a los padres de familia en el uso del WhatsApp como aplicación para la comunicación para el desarrollo y evaluación de las actividades de aprendizaje para niños de 4 a 5 años adaptadas a la modalidad de clases asincrónicas.

4.4. Recursos materiales y humanos

4.4.1 Recursos humanos

La propuesta incluye al personal académico: autoridades, docentes y a los padres de familia de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”

4.4.2 Recursos materiales

Los recursos materiales que se utilizarán en esta propuesta son:

- Materiales didácticos.
- Internet
- Teléfonos móviles que soporten WhatsApp.

4.5 Limitaciones

Las limitaciones que se presentan en la capacitación a los padres de familia en la supervisión de actividades de aprendizaje para niños de 4 a 5 años adaptadas a la modalidad de clases asincrónicas se deben principalmente a la falencia de alfabetización digital, que es necesaria para la comunicación con la docente y para las investigaciones y uso de las plataformas en las clases a distancia. En este sentido, la supervisión de las actividades de aprendizaje, además, requiere de un proceso de inducción en las distintas áreas de conocimiento que por factores de tiempo los docentes no logran brindar de manera personalizada, en relación con las necesidades de cada uno de los niños de 4 a 5 años.

Otra limitación es la reorganización de los horarios para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. La presencia de los padres es fundamental para que los niños de 4 a 5 años puedan recibir la clase, entender las instrucciones y realizar los deberes establecidos por la docente.

4.6 Alcances de la propuesta

La propuesta tiene como principal alcance a la comunidad educativa, autoridades, docentes y a los padres de familia de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”. La educación a distancia trajo consigo el reto de la continuidad de la escolaridad en muchas de las localidades menos favorecidas por el acceso a los sistemas, infraestructura y conectividad a la virtualidad; siendo los teléfonos móviles la principal herramienta para garantizar la prosecución de los estudios de los niños.

Los talleres son además una oportunidad para que los docentes puedan establecer una comunicación eficiente y más comprensiva de su trabajo e el aula con los niños. Aunque, el rol de los docentes no puede ser sustituido por los padres de familia, sin duda, estos se han convertido en los aliados más idóneos en mantener el rendimiento escolar en las condiciones óptimas.

Por último, la supervisión de los padres en la modalidad asincrónica de las actividades de aprendizaje para niños de 4 a 5 años, los ayuda a concientizar las necesidades educativas y los retos que cada día los niños deben superar en el proceso de aprendizaje.

4.7 Esquema de la propuesta

Tabla 22. Esquema de propuesta

Guía de talleres: capacitación docente para la práctica de la educación inclusiva	
Taller 1:	Funciones de los padres en la supervisión de las actividades de aprendizaje
Taller 2:	Comunicación de apoyo con el docente
Taller 3:	El espacio de aprendizaje dentro del hogar
Taller 4:	Horarios y tiempos de aprendizaje
Taller 5:	Hábitos de estudio
Taller 6:	Red de padres de familia de apoyo
Taller 7:	El repaso como estrategia
Taller 8:	WhatsApp: recomendaciones

Elaborado por: Rodríguez y Pallo (2021)

4.8 Cronograma de aplicación de talleres

Tabla 23. Cronograma

Taller	Tema	Mes	Semana
Taller 1:	Funciones de los padres en la supervisión de las actividades de aprendizaje		1
Taller 2:	Comunicación de apoyo con el docente	julio	2
Taller 3:	El espacio de aprendizaje dentro del hogar		3
Taller 4:	Horarios y tiempos de aprendizaje		4
Taller 5:	Hábitos de estudio		1
Taller 6:	Red de padres de familia de apoyo		2
Taller 7:	El repaso como estrategia	agosto	3
Taller 8:	WhatsApp: recomendaciones		4

Fuente: Plúa (2021)



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA EN LA
SUPERVISIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS
ADAPTADAS A LA MODALIDAD DE CLASES ASINCRÓNICAS**

AUTORAS:

ANDREA ISABEL RODRÍGUEZ MUÑOZ

DIANA CRISTINA PALLO SINCHIGUANO

Guayaquil – Ecuador

2021

TALLER 1



Tema: Funciones de los padres en la supervisión de las actividades de aprendizaje.

Objetivo: Identificar el rol y las funciones de los padres en la supervisión de las actividades de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.



Figura 26. *Funciones parentales*

Fuente: abc.com

Tiempo de duración: 01:30 minutos.

Recursos digitales: Documentos en *pdf*, videos, notas de voz, proyector, parlantes.

Instrucciones:

- Los padres de familia deben estar en el aula guardando la distancia y normas de bioseguridad establecidas por las autoridades sanitarias.
- La docente da la bienvenida a los padres de familia. La docente explica el objetivo del taller y da espacio para que los padres de familia planteen dudas o preguntas sobre el taller (10 minutos máximo).
- La docente pide silencio y atención para proyectar el video: *Cómo hacer que los papás sean tus aliados en la formación a distancia* (https://www.youtube.com/NB_bA).
- Una vez concluido el video, la docente, procederá a discutir con los padres las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son las dificultades que han tenido con los niños en las clases bajo la modalidad asincrónica?
 - ¿Cuáles creen que son sus obligaciones en relación con las actividades de aprendizaje de los niños bajo la modalidad asincrónica?
- La docente orientará la participación e irá aclarando los aspectos que competen a su rol del docente y de los padres de familia de las clases en la modalidad asincrónica.

Evaluación:

- Los padres deben en parejas deben realizar un cuadro acerca del rol y funciones de los padres en la supervisión de las actividades de aprendizaje de acuerdo con la discusión.

Cierre:

- La docente realizará un resumen de la actividad y establecerá acuerdos para el trabajo colaborativo con los padres.

TALLER 2



Tema: Comunicación de apoyo con el docente

Objetivo: Establecer criterios de comunicación eficiente entre el docente y los padres la supervisión de las actividades de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.



Figura 27. *Comunicación educativa*

Fuente: aprendeconcabrige.com

Tiempo de duración: 01:30 minutos.

Recursos digitales: Documentos en *pdf*, videos, notas de voz, proyector, parlantes.

Instrucciones:

- Los padres de familia deben estar en el aula guardando la distancia y normas de bioseguridad establecidas por las autoridades sanitarias.
- La docente da la bienvenida a los padres de familia. La docente explica el objetivo del taller y da espacio para que los padres de familia planteen dudas o preguntas sobre el taller (10 minutos máximo).
- La docente creará grupos de 4 personas y distribuirá el texto denominado: *12 consejos para mejorar la colaboración entre familias y profesores* (Lectura 1).
- La docente dará la indicación a los padres de familia que deben discutir entre ellos sobre los consejos para el trabajo y la comunicación y añadir aquellos que no estén en la lista propuesta.
- La docente orientará la participación e irá aclarando la importancia que ellos se involucren en el proceso de aprendizaje de los niños.

Evaluación:

- Los padres deben copiar en una hoja blanca los acuerdos entre los docentes y ellos para mejorar la comunicación en el desarrollo de las clases asincrónicas.

Cierre:

- La docente realizará un resumen de la actividad y establecerá acuerdos para el trabajo colaborativo con los padres.

Lectura 1

Fuente: aulaplaneta.com/

Consejos para mejorar la colaboración entre familias y profesores

El papel de los profesores y el de los padres en la educación de los niños son complementarios y esenciales para una formación completa, tanto académica como cultural, emocional, social y en valores. Por eso es importante **caminar en la misma dirección para reforzar de forma mutua lo aprendido en los dos ámbitos: el escolar y el familiar**. Sin embargo, a veces unos y otros, en vez de colaborar, contribuyen a poner barreras a la comunicación y el entendimiento en la comunidad educativa. Recopilamos **doce consejos para familias y profesores que mejorarán el diálogo, promoverán una educación integral y, en definitiva, ayudarán al desempeño del niño en el centro escolar y fuera de él**.

Las siguientes recomendaciones te ayudarán a lograr una relación más fluida y provechosa con los profesores de tus hijos.

- 1. Valora al profesor y su trabajo.** Confía en sus criterios y escucha y respeta sus decisiones porque el docente es quien mejor conoce las claves del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2. Mantén una comunicación frecuente.** Acude siempre que el profesor convoque una reunión y, a ser posible, dos veces por curso. Es mejor no esperar a que surjan problemas para tratarlos: si mantienes la comunicación, podréis atajarlos juntos con antelación.
- 3. Recurre a su ayuda ante problemas educativos o conflictos.** Si surgen dificultades con una asignatura concreta, problemas de comportamiento o conflictos, o si tienes alguna duda que necesitas solucionar, solicita un encuentro con el docente para tratar el tema, antes de tomar una decisión basada solo en la versión de tu hijo.
- 4. No pongas en duda la autoridad del docente.** Tu hijo debe comprender que, en el ámbito escolar, su referencia es el profesor y siempre debe tratarle con consideración y aceptar sus decisiones e indicaciones. Para ello, los primeros que deben respetar al docente son los padres, especialmente frente a sus hijos.
- 5. Habla con tus hijos sobre el colegio.** Presta atención a la actitud del niño o adolescente respecto al centro escolar, el estudio, las diferentes asignaturas etc. Es importante que estés al tanto de cómo avanza y si tiene algún problema concreto, ya sea académico o de

comportamiento. Puedes utilizar estas preguntas para saber cómo le ha ido a tu hijo en el colegio: [para niños de 3 a 10 años](#) y [para mayores de 10 años](#).

6. Refuerza el aprendizaje. El trabajo en casa debe complementar el realizado en el centro escolar, no solo en cuanto al estudio y los deberes, sino también en la formación en valores, el interés por la cultura y el arte o el fomento de la lectura. Para ello, mantén en casa un ambiente educativo que fomente la curiosidad y la creatividad.

7. Participa en actividades del centro escolar. Trata de participar siempre que se requiera la colaboración de los padres en celebraciones o actos especiales que se desarrollan en el entorno escolar. Al implicarte, apoyarás la labor del centro y de los profesores y mostrarás al niño que valoras su trabajo en el colegio.

CINCO RECOMENDACIONES PARA LOS PROFESORES

Es importante la aportación de los docentes para lograr una mejor comunicación con la familia del alumno. Para ello, aplica las siguientes pautas:

8. Escucha a los padres. Ellos son quienes mejor conocen al niño, sus particularidades y sus reacciones cuando llega a casa tras el colegio. Aconséjales al respecto con tacto, pero siempre escucha primero. Considéralos tus aliados y hazles ver que son parte esencial en la educación del niño.

9. Pregunta e muestra interés. Pregunta a los padres por cambios de comportamiento, problemas en casa que puedan motivar un descenso en el rendimiento escolar o actitudes que puedan diferir en el ámbito familiar y escolar. Cuanta más información tengas sobre el niño, mejor podrás atender a sus necesidades.

10. Personaliza las reuniones y comunicaciones. No te limites a informar de forma general sobre los avances en el aula, sé concreto y prepárate antes de reunirte o enviar una nota informativa para ofrecer a los padres la mayor cantidad posible de datos sobre su hijo, sus dificultades y fortalezas personales.

11. Da todas las explicaciones necesarias. Cuando tengas un encuentro con los padres, habla con sencillez y no tengas miedo de extenderte en dar indicaciones, comentar el comportamiento del niño en el aula o describir los aspectos en los que puede mejorar. Atiende a todas sus preguntas y trata de que la charla sea lo más didáctica posible para que

los padres sepan cómo actuar para solucionar los problemas a los que puede enfrentarse su hijo.

12. Habla con los padres también para reforzar comportamientos. No limites las comunicaciones con la familia a las situaciones problemáticas o negativas; es recomendable que también destagues los aspectos positivos o las mejoras que ha experimentado el niño.

TALLER 3



Tema: El espacio de aprendizaje dentro del hogar

Objetivo: Establecer criterios para la distribución de los espacios de estudio de los niños en el hogar.



Figura 28. Entornos en el hogar

Fuente: aprendeconcabrige.com

Tiempo de duración: 01:30 minutos.

Recursos digitales: Documentos en *pdf*, videos, notas de voz, proyector, parlantes.

Instrucciones:

- Los padres de familia deben estar en el aula guardando la distancia y normas de bioseguridad establecidas por las autoridades sanitarias.
- La docente da la bienvenida a los padres de familia. La docente explica el objetivo del taller y da espacio para que los padres de familia planteen dudas o preguntas sobre el taller (10 minutos máximo).
- La docente proyectará el video: *Aprendiendo desde casa* (<https://youtu.be/Indwa8FVrrQ>).
- La docente pedirá a los padres que describan como han organizado los ambientes de la casa para mejorar garantizar que los niños puedan aprender.
- La docente orientará la participación e irá dando alternativas para mejorar el aprendizaje en la modalidad asincrónica desde el hogar.

Evaluación:

- Los padres deben copiar en una hoja blanca deben dibujar como han organizado el espacio para que los niños puedan seguir sus actividades asincrónicas de aprendizaje.

Cierre:

- La docente realizará un resumen de la actividad y resaltaré los puntos más importantes del taller.

TALLER 4



Tema: Horarios y tiempos de aprendizaje

Objetivo: Establecer criterios de organización del tiempo de clases y realización de los deberes en la supervisión de las actividades de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.



Figura 29. *Horarios*

Fuente: aprendeconcabrige.com

Tiempo de duración: 01:30 minutos.

Recursos digitales: Documentos en *pdf*, videos, notas de voz, proyector, parlantes.

Instrucciones:

- Los padres de familia deben estar en el aula guardando la distancia y normas de bioseguridad establecidas por las autoridades sanitarias.
- La docente da la bienvenida a los padres de familia. La docente explica el objetivo del taller y da espacio para que los padres de familia planteen dudas o preguntas sobre el taller (10 minutos máximo).
- La docente preguntará a los padres sus horarios de trabajo o de quehaceres en el hogar, y lo comparará con el horario propuesto de la escuela.
- La docente presentará una propuesta de horario de clases que se ajuste a cada uno de los casos para poder establecer con los padres una comunicación oportuna.
- La docente orientará la participación e irá aclarando la necesidad de establecer horarios que permitan al niño la concentración y atención, así como las pausas para evitar el cansancio y la desmotivación.

Evaluación:

- Los padres deben elaborar en una hoja blanca el horario para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los niños e identificarla con colores.

Cierre:

- La docente realizará un resumen de la actividad.

TALLER 5



Tema: Hábitos de estudio

Objetivo: Conocer y aplicar los hábitos de estudios como estrategia en la supervisión de las actividades de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.



Figura 30. *Hábitos de estudio*

Fuente: aprendeconcabrige.com

Tiempo de duración: 01:30 minutos.

Recursos digitales: Documentos en *pdf*, videos, notas de voz, proyector, parlantes.

Instrucciones:

- Los padres de familia deben estar en el aula guardando la distancia y normas de bioseguridad establecidas por las autoridades sanitarias.
- La docente da la bienvenida a los padres de familia. La docente explica el objetivo del taller y da espacio para que los padres de familia planteen dudas o preguntas sobre el taller (10 minutos máximo).
- La docente proyectará el video: *Hábitos de estudio en casa* (<https://www.youtube.com/watch?v=c1KdUY3RNfY>).
- La docente pedirá a los padres que mencionen que hábitos de estudio enseñan a sus hijos y cuáles les faltan para mejorar el proceso de estudio de los niños.
- La docente orientará la participación e irá dando consejos sobre los hábitos más importantes en el hogar para estudiar.

Evaluación:

- Los padres deben elaborar en una hoja blanca una lista de hábitos que los niños deben practicar cada día.

Cierre:

- La docente realizará un resumen de la actividad y resaltaré los puntos más importantes del taller.

TALLER 6



Tema: Red de padres de familia de apoyo

Objetivo: Crear una red de apoyo entre los padres de familia para la realización de los deberes en la supervisión de las actividades de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.



Figura 31. *Red de apoyo*

Fuente: aprendeconcabrige.com

Tiempo de duración: 01:30 minutos.

Recursos digitales: Documentos en *pdf*, videos, notas de voz, proyector, parlantes.

Instrucciones:

- Los padres de familia deben estar en el aula guardando la distancia y normas de bioseguridad establecidas por las autoridades sanitarias.
- La docente da la bienvenida a los padres de familia. La docente explica el objetivo del taller y da espacio para que los padres de familia planteen dudas o preguntas sobre el taller (10 minutos máximo).
- La docente preguntará a los padres quienes viven cerca de otros y qué áreas de aprendizaje y materias se les hace más fácil enseñar a los niños.
- La docente creará un grupo de WhatsApp para que los padres puedan consultar a otros dudas o inquietudes sobre los deberes y actividades de aprendizaje.
- La docente orientará la participación e irá señalando porque los padres deben apoyarse en el proceso educativo de los niños en cooperación con otros padres.

Evaluación:

- Los padres deben presentarse en el grupo de WhatsApp señalando su nombre y en que pueden apoyar a los otros padres, sea sobre el conocimiento de una asignatura o de acceso a internet.

Cierre:

- La docente realizará un resumen de la actividad.

TALLER 7



Tema: El repaso como estrategia

Objetivo: Aplicar el repaso como estrategia de aprendizaje para mejorar la supervisión de las actividades de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.

Figura 32. *El repaso*

Fuente: aprendeconcabrige.com

Tiempo de duración: 01:30 minutos.

Recursos digitales: Documentos en *pdf*, videos, notas de voz, proyector, parlantes.

Instrucciones:

- Los padres de familia deben estar en el aula guardando la distancia y normas de bioseguridad establecidas por las autoridades sanitarias.
- La docente da la bienvenida a los padres de familia. La docente explica el objetivo del taller y da espacio para que los padres de familia planteen dudas o preguntas sobre el taller (10 minutos máximo).
- La docente creará grupos de 4 personas y distribuirá el texto denominado: *Importancia del repaso* (Lectura 2).
- La docente dará la indicación a los padres de familia que deben discutir entre ellos sobre cómo ayudan a que los niños de 4 a 5 años realicen el repaso de los temas.
- La docente orientará la participación e irá aclarando cuáles son las asignaturas que requieren un repaso continuo para consolidar los aprendizajes.

Evaluación:

- Los padres deben elaborar en una lista de criterios para realizar el repaso de los temas con los niños, horarios e intervalos de tiempo.

Cierre:

- La docente realizará un resumen de la actividad y resaltaré los puntos más importantes del taller.

LECTURA 2

Fuente: biblioguias.unex.es

Importancia del repaso

A finales del siglo XIX, el psicólogo alemán Herman Ebbinghaus hizo estudios sobre los ciclos del recuerdo y el olvido:

- En el plazo de 1 día, el porcentaje de olvido es de un 50%.
- En 2 días es del 70%.
- En 1 semana es del 90%.

Dado que el olvido se produce de forma muy rápida, el **repaso es fundamental**.

¿Cuándo repasar? La técnica del repaso espaciado

Se sabe que hay una estrecha **relación entre la repetición en el tiempo y la eficacia de la retención**. También está comprobado que serán necesarios unos **4 o 5 repasos** para que lo que hemos retenido pase a la memoria a largo plazo.

Diversos estudios han establecido la evolución de los datos memorizados que han sido repasados y los datos memorizados que no se han repasado. Según éstos, el **repaso espaciado** (a intervalos) es el más recomendable:

- 1er. repaso: al día siguiente
- 2º repaso: a la semana
- 3er. repaso: a los 30/40 días
- 4º repaso y siguientes (si fuesen necesarios según la fecha del examen): distanciarlos cada 30/40 días. El último repaso siempre ha de ser unos días antes del examen.

¿Qué repasar?



Nunca debemos repasar los apuntes del tema completo sino solo **el resumen y/o esquema** que hemos realizado del tema (los repasos, dada la cantidad de materia que normalmente hay en los estudios universitarios, han de ser frecuentes y rápidos).

¿Cómo repasar?



En líneas generales, el repaso consiste en releer lo aprendido y en hacer un esfuerzo de memoria durante unos minutos para recordar, al menos, los puntos principales. Una forma de repasar podría ser la siguiente:

- Hacer una **repetición activa** del esquema, resumen, mapa conceptual o la ayuda gráfica que hemos utilizado a la hora de estudiar (poniendo atención).
 - Se aconseja que sea oral para que sea más rápido
 - Hay que intentar hacer un esfuerzo para recordar las ideas principales sin consultar nada
- Consultar el esquema para comprobar posibles lagunas.
- Si hemos tenido fallos o no hemos recordado algo, releer esquemas y/o temas.
- Repetir de nuevo mentalmente.

TALLER 8



Tema: WhatsApp: recomendaciones

Objetivo: Ofrecer a los padres de familia recomendaciones para el uso del WhatsApp en la supervisión de las actividades de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.



Figura 33. *WhatsApp*

Fuente: aprendeconcabrige.com

Tiempo de duración: 01:30 minutos.

Recursos digitales: Documentos en *pdf*, videos, notas de voz, proyector, parlantes.

Instrucciones:

- Los padres de familia deben estar en el aula guardando la distancia y normas de bioseguridad establecidas por las autoridades sanitarias.
- La docente da la bienvenida a los padres de familia. La docente explica el objetivo del taller y da espacio para que los padres de familia planteen dudas o preguntas sobre el taller (10 minutos máximo).
- La docente proyectará el video: *El uso de WhatsApp como herramienta educativa* (<https://www.youtube.com/watch?v=HfL62bv1kno>).
- La docente pedirá a los padres que mencionen que dificultades o dudas han tenido en el uso de WhatsApp durante las clases asincrónicas.
- La docente orientará la participación e irá dando alternativas para mejorar el uso del WhatsApp en la supervisión del aprendizaje en la modalidad asincrónica desde el hogar.

Evaluación:

- Los padres deben realizar ejercicios de recepción y envío de documentos, videos e imágenes por WhatsApp.

Cierre:

- La docente realizará un resumen de la actividad y resaltaré los puntos más importantes del taller.

CONCLUSIONES

La supervisión de los padres de familia tiene una incidencia favorable en el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónicas de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo". La ayuda que brindan los padres resulta en la modalidad asincrónica vital para que los niños puedan llevar adelante las rutinas escolares, el desarrollo de las actividades de aprendizaje y el cumplimiento de los deberes escolares.

Las teorías del aprendizaje describen el rol de los padres y la familia como la base de los procesos cognitivos en la edad temprana. La familia, especialmente los padres, mediante la interacción con el niño le provee de las herramientas para el aprendizaje en los entornos presenciales de la educación como los contextos de educación asincrónica o virtual.

La relación entre la supervisión de los padres en las actividades de aprendizaje adaptadas a la nueva modalidad de clases asincrónicas en el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años de edad se determina por el acompañamiento de los docentes a los padres que cumplen la función de garantizar que los padres desarrollen adecuadamente las instrucciones para el desarrollo de las clases, el cumplimiento de las actividades y de los deberes asignados.

Los talleres para la supervisión de actividades de aprendizaje adaptadas a la modalidad de clases asincrónicas para niños de 4 a 5 años de edad se consideran una necesidad para la capacitación de los padres de familia que ahora desempeñan un rol relevante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que será evidenciado en el rendimiento escolar del niño.

RECOMENDACIONES

Realizar futuros estudios sobre el rol y desempeño de la supervisión de los padres en los procesos de aprendizaje en la modalidad asincrónica de los niños de educación inicial y el impacto que tiene sobre el desarrollo de las destrezas cognitivas de este.

Sistematizar las formulaciones teóricas que se están elaborando a partir de las experiencias educativas de sistemas educativos bajo la modalidad asincrónica y que enriquecen las teorías tradicionales del aprendizaje social y constructivista.

Evaluar el desempeño de los padres en la supervisión de las actividades de aprendizaje de los niños que pueda servir para establecer las dificultades, oportunidades y fortalezas de los padres en este nuevo rol de los padres de facilitadores del conocimiento de los niños.

Elaboración de talleres actualizados dirigidos a los padres en el uso de herramientas y de aplicaciones didácticas para la educación de los niños, que le permitan tener un impacto positivo en el rendimiento escolar de los niños en la temprana edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, H. (2015). La educación virtual se abre camino. *Academia y Virtualidad*, 8(1), 1–9. <https://doi.org/10.18359/ravi.1787>
- Aguirre, D., Zhindon, L., & Pomaquero, J. (2020). COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *Iac*, 1.
- ASPEC. (2020). El 90% de padres de familia están disconformes con las clases virtuales de colegios privados. In *Diario RPP*.
- Bartau Rojas, I., Aierbe Barandiarán, A., & Oregui González, E. (2018). Mediación parental del uso de Internet en el alumnado de Primaria: creencias, estrategias y dificultades. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 54.
- Bisquerra, R., & López-Cassá, E. (2020). Aprendizaje inicial y acompañamiento emocional. *Ruta Maestra*.
- Camacho Machuca, M. G., & Gabriela, M. (2020). *Apoyo a padres de familia de 2do. año de educación general básica (EGB) en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la capacitación telepresencial*. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2755>
- Carrera Herrera, X. P., Beltrán Guevara, P. M., & Villalta Córdova, B. M. (2020). Monitorización parental de adolescentes con ayuda de la tecnología. *HAMUT'AY*, 7(1). <https://doi.org/10.21503/hamu.v7i1.1906>
- Castillo-Matute, A. L., Rodríguez-Pincay, R., Padilla-Hidalgo, M., Cabrera-Hernández, M., & Valero-Cedeño, N. J. (2020). Retos De La Educación Virtual En El Proceso Enseñanza Aprendizaje Durante La Pandemia De Covid-19. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4).
- Chávez, H., Torres, J., & Cadenillas, V. (2021). La mediación en el acompañamiento de estudiantes y padres de familia en un contexto digital. *Revista Innova Educación*, 3(2), 335–348. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.003>
- Duarte-Herrera, M., Valdes Lozano, D. E., & Montalvo Apolín, D. E. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación*, 43(2).

<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34038>

- Espejel García, M. V., & Jiménez García, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39). <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Gonzaga Andrango, D. C. (2021). *Implementación de agenda virtual para controlar tareas en Educación Básica , dirigido a padres*. Universidad Tecnológica de Israel.
- Guanipa, L., & Franco, G. N. (2021). Aprendizaje colaborativo en tiempos de pandemia hacia la construcción de un eje socioeducativo. *Eduweb*, 15(3). <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2021.15.03.4>
- Herrera-Rivera, O., Álvarez-Gallego, M., Coronado-Mendoza, A., & Guzmán-Atehortúa, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Educación y Humanismo*, 22(39). <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.3858>
- Jaraba, L. E., Luis, J., Ariza, C., Asesora, M., Martínez, O., De, P. U., & Costa, L. (2021). *INTEGRACIÓN DE LOS PADRES AL PROCESO DE FORMACIÓN VIRTUAL I Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación*. Corporación Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8240>
- Liéter, M., Lamí Rodríguez Del Rey, E., María, M., Fleites, G. P., María, D. C., Rodríguez, E., & Rodríguez, D. R. (2016). Las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica en la clase presencial. *Revista Conrado*, 12(56).
- Maquera-Maquera, Y. A., Bermejo-Paredes, S., & Olivera-Condori, É. (2020). Intervención familia-aula para el desarrollo de habilidades grafomotrices. *Alteridad*, 16(1). <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.07>
- Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 36.

<https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mendoza González, B., & Barrera Baca, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2). <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Neira, M., & Pulgarín, E. (2020). La Innovación Educativa como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia de la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1). <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.425>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2020). *Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19” – UNESCO-IESALC*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- Peñañiel Rodríguez, W. (2020). Artículo Editorial Los cambios en los procesos educativos en tiempos de pandemia. *Fides et Ratio - Revista de Difusión Cultural y Científica de La Universidad La Salle En Bolivia*, 20(20).
- Ramirez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sáinz Gómez, M. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil? *Acción Psicológica*, 12(1). <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Rodríguez Rosero, D. D., Ordoñez Ortega, R. E., & Hidalgo-Villota, M. E. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, 94. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>
- Rodríguez, V., & Espinoza, M. (2021). *La educación a distancia remota en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” y su relación con las creencias y atribuciones causales de padres y madres de familia de Nivel Primaria: análisis bibliográfico y perspectivas de investigación* [UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS].

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/653835>

- Salas, C., Petermann-Rocha, F., Celis-Morales, C., & Martínez-López, E. J. (2018). Apoyo parental para realizar actividad física en escolares de 6 años de edad: influencia sobre el estado nutricional y fitness. *Revista Chilena de Pediatría, ahead*. <https://doi.org/10.4067/s0370-41062018005000906>
- Uriol Castillo, G. T., & Tapia Alarcon, M. (2021). ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO. *Hacedor - AIAPÆC*, 5(1). <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>
- Velásquez Monroy, B. R. (2020). La Educación Virtual en tiempos de Covid-19. *Revista Científica Internacional*, 3(1).
- Vergara-Barra, P., Rincón, P., Oliva-Jara, K., Novoa-Rivera, C., & Perez-Huenteo, C. (2020). Programas de fortalecimiento de prácticas parentales: un aporte a la prevención de conductas externalizantes en preescolares. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(2). <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i2.1207>
- Vohlonen, A. (2020). *COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet | UNICEF Ecuador*. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-cómo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-niños-sin-acceso-internet>
- Yuli Alexandra Muñoz-Enríquez, & Natalia Sofía Gallego-Eraso. (2020). Experiencia en la educación virtual. *Revista Biumar*, 4(1). <https://doi.org/10.31948/biumar4-1-art27>

ANEXOS

Anexo 1. Guión de entrevista dirigida a docentes



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PÁRVULO

Guión de entrevista dirigida al docente

Tema: La supervisión de los padres y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años, adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónica

Investigadoras: Andrea Isabel Rodríguez Muñoz
Diana Cristina Pallo Sinchiguano

Objetivo: Identificar las acciones de los docentes para orientar la supervisión de las actividades escolares de los niños de 4 a 5 años en la modalidad de clases asincrónicas.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada ítem y responda con honestidad.

- | No | Ítems |
|-----------|--|
| 01 | ¿Cuál es la frecuencia con la que usted asigna las actividades de aprendizaje? ¿Por qué? |
| 02 | ¿Qué dificultades presentan los niños para la entrega de las tareas en el tiempo estipulado? |
| 03 | ¿Cómo establece con los padres un horario para recibir y realizar las actividades de clases? |
| 04 | ¿Cómo organiza actividades de refuerzo de los contenidos de aprendizaje con los padres? |
| 05 | ¿Cómo constata que las instrucciones han quedado claras a los padres sobre las actividades de aprendizaje? |
| 06 | ¿Qué tipo de orientaciones da a los padres para mejorar el desempeño de sus hijos en las actividades de aprendizaje? |
| 07 | ¿Qué ventajas o beneficios se han observado en la supervisión de los padres en la modalidad asincrónica? |
| 08 | ¿Qué limitaciones o dificultades se han observado en la supervisión de los padres en la modalidad asincrónica? |
| 09 | ¿Ha mejorado o disminuido el rendimiento escolar en los niños en la modalidad asincrónica? ¿Por qué? |
| 10 | De acuerdo con su experiencia ¿cuál o cuáles deben ser los roles de los padres en la supervisión de las actividades escolares de los niños de 4 a 5 años? |

Anexo 2. Cuestionario de encuesta a padres de familia



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PÁRVULO

Cuestionario dirigido a padres de familia

Tema: La supervisión de los padres y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años, adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónica

Investigadoras: Andrea Isabel Rodríguez Muñoz
Diana Cristina Pallo Sinchiguano

Objetivo: Identificar las prácticas de los padres en la supervisión de las actividades escolares de los niños de 4 a 5 años en la modalidad de clases asincrónicas.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada ítem y responda con honestidad.

No	Ítems	Sí	No	A veces
01	¿Usted revisa diariamente el horario y asignaciones de su hijo?			
02	¿Usted vela porque el buen estado de los materiales escolares de su hijo?			
03	¿Usted consulta a otras personas o profesionales sobre tareas de su hijo?			
04	¿Usted asiste a las reuniones de padres programada por la escuela?			
05	¿Usted vela porque las tareas sean entregadas en la fecha pautada?			
06	¿Usted sigue en casa el horario de clases planificado por la escuela y la docente para la sesión de clases?			
07	¿Usted establece un horario para la realización de los deberes escolares?			
08	¿usted ayuda a su hijo a organizar el tiempo de las actividades y tareas escolares?			
09	¿Usted repasa con su hijo las lecciones de los contenidos de las asignaturas?			
10	¿Los docentes le brindaron una preparación previa antes de empezar las clases asincrónicas?			
11	¿Las instrucciones de la docente son fáciles de entender y seguir?			
12	¿El docente le brinda recomendaciones u observaciones sobre el desempeño en las actividades de aprendizaje de su hijo?			

- 13 ¿La docente se comunica oportunamente con usted para hablar sobre el progreso de su hijo?
- 14 ¿La docente le brinda materiales de apoyo para que usted pueda ayudar a su hijo en la realización de las actividades y tareas?
- 14 ¿En su hogar hay acceso a internet?
- 16 ¿Tiene teléfonos inteligentes con planes de datos?
- 17 ¿Cuánta con una computadora o laptop?
- 18 ¿Usted conoce los buscadores en internet para asistir a su hijo para encontrar información
- 19 ¿Usted maneja las aplicaciones móviles para mensajería y llamadas (WhatsApp o Telegram) para recibir las instrucciones de las actividades escolares y enviar las asignaciones?
- 20 ¿Usted maneja los programas de Word, Excel o PowerPoint para ayudar a su hijo?

Anexo 3. Guion de entrevista a autoridades



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PÁRVULO

Guion de entrevista dirigida a directivo

Tema: La supervisión de los padres y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años, adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónica

Investigadoras: Andrea Isabel Rodríguez Muñoz
Diana Cristina Pallo Sinchiguano

Objetivo : Identificar las acciones de las autoridades para orientar la supervisión de las actividades escolares de los niños de 4 a 5 años en la modalidad de clases asincrónicas.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada ítem y responda con honestidad.

- | No | Ítems |
|----|---|
| 01 | ¿Qué tipo de capacitación se brindó a los padres en el uso de las TIC para su adaptación a la modalidad asincrónica de aprendizaje? |
| 02 | ¿Qué orientaciones pedagógicas y didácticas ofreció la unidad educativa para que los padres supervisen de forma adecuada las actividades asincrónicas de los niños? |
| 03 | ¿Qué herramientas y recomendaciones dieron a los padres de familia en el uso de WhatsApp y/o Telegram para la supervisión de las actividades escolares en la modalidad asincrónica? |
| 04 | ¿Cómo es el proceso de retroalimentación con los padres de familia en el trabajo conjunto de supervisión de las actividades escolares con los niños de 4 a 5 años? |
| 05 | ¿Cuáles han sido las fortalezas y debilidades en la supervisión de los padres en las actividades escolares bajo la modalidad asincrónica de aprendizaje? |

Anexo 4. Validaciones

Validación de la Propuesta

Yo, Janeth Leticia Mora Zapater con cédula de ciudadanía 0908974371 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

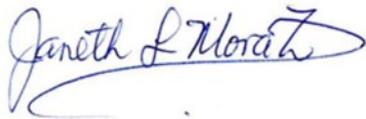
Andrea Isabel Rodríguez Muñoz

Diana Cristina Pallo Sinchiguano

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

Talleres de capacitación para padres de familia en la supervisión de actividades de aprendizaje para niños de 4 a 5 años adaptadas a la modalidad de clases asincrónicas.

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Mg. Janeth Leticia Mora Zapater

C.I. 0908974371

Validación de la Propuesta

Yo, Ruth Noemí Garófalo García con cédula de ciudadanía 0201457199 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

Andrea Isabel Rodríguez Muñoz

Diana Cristina Pallo Sinchiguano

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

Talleres de capacitación para padres de familia en la supervisión de actividades de aprendizaje para niños de 4 a 5 años adaptadas a la modalidad de clases asincrónicas.

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Mg. Ruth Garófalo García

C.I. 0201457199

Validación de la Propuesta

Yo, Alba Jazmín Morán Mazzini con cédula de ciudadanía 0916688906 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas

de la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

Talleres de capacitación para padres de familia en la supervisión de actividades de aprendizaje para niños de 4 a 5 años adaptadas a la modalidad de clases asincrónicas.

después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. Alba Jazmín Morán Mazzini
C.I. 0916688906