



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DEL 2º DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

TUTOR

Mg. Ligia Lara Taranto

AUTORA

Mirka Abigail Ramos Vivanco

GUAYAQUIL

2022

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

La familia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 2º de Educación General Básica

AUTOR/ES:

Mirka Abigail Ramos Vivanco

REVISORES O TUTORES:

Msc. Ligia Lara Taranto

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Licenciatura en Psicopedagogía

FACULTAD:

Educación

CARRERA:

Psicopedagogía

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2022

N. DE PAGS:

99

ÁREAS TEMÁTICAS: Educación: Formación del personal docente y ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE: Familia, Aprendizaje, Estudiantes.

RESUMEN:

En el presente trabajo se da a conocer la importancia que tiene la familia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños de 2do grado de la Unidad Educativa Luis Noboa Icaza. Es fundamental incluir un aprendizaje eficaz en la vida diaria de un niño para su educación formativa. Dentro de su hogar el niño debe tener un avance de aprendizaje para que así, logre nuevas habilidades en estas nuevas modernidades tanto en la familia y como el ámbito escolar, dando como puntos importantes para la familia y

para los estudiantes de segundo grado de educación general básica y así tenga un aprendizaje competitivo y un óptimo nivel de enseñanza y aprendizaje. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de la estructura familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 2° de educación general básica. Se utilizó como instrumentos la entrevista, ficha de observación, encuestas y test que permitieron evaluar los principales que determinan la problemática. La propuesta del presente trabajo de investigación fue un sistema de talleres para padres de familia que permitan un buen desarrollo de las capacidades en el rol de padres y madres de familia, para apoyar adecuadamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

N. DE REGISTRO (en base de datos)	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web)		
ADJUNTO PDF:	SI X	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono:	E-mail:
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p>MSc. Kennya Guzmán Huayamave DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: Kguzmanh@ulvr.edu.ec</p> <p>PhD. Margarita León García, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 278 DIRECCIÓN E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec</p>	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

TESIS RAMOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

5 %	5 %	0 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.umh.es Fuente de Internet	<1 %
2	lapedagogiablog.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
3	vinculando.org Fuente de Internet	<1 %
4	www.ilustrados.com Fuente de Internet	<1 %
5	www.relater.org Fuente de Internet	<1 %
6	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	<1 %
7	www.dxing.info Fuente de Internet	<1 %
8	www.ecorfan.org Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.unibe.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Tutora de tesis

Mg. Ligia Lara Taranto



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada **Mirka Abigail Ramos Vivanco** declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizó con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Firma: *Mirka Ramos*

Mirka Abigail Ramos Vivanco

C.I. 0928101302

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA, presentado por la estudiante **Mirka Abigail Ramos Vivanco** como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



Mg. Ligia Lara Taranto

C.C. 0912822103

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios, a mis padres por ayudarme a poder terminar esta etapa y sobre todo a una amiga que me ayudó a culminar este proyecto de investigación con éxito

Agradezco por haber culminado con excelente maestro de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte que me ayudaron a formarme profesionalmente.

DEDICATORIA

Este éxito y gran logro se lo dedico a mi abuela que siempre creyó en mí y nunca dudo de mi capacidad, por sus consejos y apoyo incondicional hasta verme culminar mi carrera profesional porque todo con constancia, dedicación, responsabilidad y paciencia se logra.

Contenido

TEMA.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo 1: Marco General de Investigación.....	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.3 Formulación del Problema.....	3
1.4 Sistematización del Problema.....	3
1.5 Objetivo General.....	3
1.6 Objetivos Específicos.....	4
1.7 Justificación.....	4
1.8 Delimitación del Problema de investigación.....	5
1.10 Línea de investigación.....	5
1.11 Idea a defender.....	6
Capítulo 2.....	7
Marco Teórico.....	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.1.1 La familia.....	9
2.1.2 La familia disfuncional.....	10
2.1.3 Disfuncionalidad familiar en el proceso educativo.....	11
2.1.4 Funciones de la familia en el aprendizaje significativo de los niños.....	11
2.1.5 Funciones compartidas Escuela – Familia.....	13
2.1.6 Desarrollo del niño en el contexto familiar.....	14
2.1.7 Economía familiar.....	15
2.1.8 Distractores en el hogar.....	17
2.1.9 Aprendizaje.....	17

2.1.10 Aprendizaje significativo	18
2.1.11 Condiciones que permitan el aprendizaje significativo	19
2.1.12 La importancia de la motivación en el aprendizaje	20
2.2 Marco Conceptual.....	21
2.3 Marco legal.....	23
CAPÍTULO 3.....	27
METODOLOGÍA/ ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
3.1 Enfoque de la Investigación	27
3.2 Tipo de investigación.....	27
3.3 Métodos de Investigación.....	27
3.4 Técnicas e Instrumentos	28
3.5 Población	29
3.6 Muestra	29
Tabla 1. Datos de población y muestra.....	29
3.7 Análisis de los resultados.....	29
Tabla 2. Ayuda a su hijo/a	29
Gráficos No 1.....	30
Tabla 3. Estaría de acuerdo en capacitarse	30
Gráfico 2	31
Tabla 4.La participación constante en las actividades.....	31
Gráfico 3	32
Tabla 5. Piensa usted mantiene una constante	32
Gráfico 4	33
Tabla 6. Considera usted importante aprender estrategias	33
Gráfico 5	34
Tabla 7. Piensa que es necesario conversar con su hijo/a.....	34
Gráfico 6	35

Tabla 8. Esta de acuerdo en apoyar a su hijo/a.....	35
Gráfico 7	36
CAPÍTULO 4.....	43
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	43
4.1. Título de la Propuesta	43
4.2. Objetivos.....	43
4.2.1. Objetivo general.....	43
4.2.2. Objetivos específicos	43
4.3. Justificación	43
4.4. Descripción de la propuesta.....	44
4.5 Desarrollo de la propuesta	45
Evaluación	46
Cronograma de la propuesta	47
Duración de los talleres	47
Esquema y desarrollo de la propuesta	48
Ilustración 1	48
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	49
Taller N 1	49
Taller N 2.....	52
Taller N 3.....	55
Taller N 4.....	58
Taller N 5.....	60
Taller N 6.....	63
Taller N 7.....	65
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69
Referencias Bibliográficas.....	70

ANEXOS	74
ANEXO 1	75
ANEXO 2. ENCUESTA	78
ANEXO 3. ENTREVISTA.....	79
ANEXO 4. TEST DE FAY	80
ANEXO 5	81

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Datos de población y muestra.....	29
Tabla 2. Ayuda a su hijo/a	29
Tabla 3. Estaría de acuerdo en capacitarse	30
Tabla 4.La participación constante en las actividades.....	31
Tabla 5. Piensa usted mantiene una constante.....	32
Tabla 6. Considera usted importante aprender estrategias	33
Tabla 7. Piensa que es necesario conversar con su hijo/a.....	34
Tabla 8. Esta de acuerdo en apoyar a su hijo/a.....	35
Tabla 9. Elemento 1 Una Señora	38
Tabla 10. Elemento 2 Pasear	39
Tabla 11. Elemento 3 Está lloviendo.....	39
Tabla 12. Elemento 4 Protección.....	39
Tabla 13. Elemento 5 Paisaje.....	40
Tabla 14. Edad mental	40
Tabla 15.Resultados finales	41
Tabla 16. Ejes temáticos de los talleres.	46
Tabla 17. Cronograma de la propuesta.	47
Tabla 18. Cronograma de aplicación de la propuesta.....	47
Tabla 19. “La familia, El hogar”	49
Tabla 20. “Juntos alcanzamos los sueños”	52
Tabla 21. Ficha de Evaluación.....	54
Tabla 22. “Proceso de aprendizaje”	55

Tabla 23. “Apoyando en casa”	58
Tabla 24. “Estrategias de apoyo pedagógico lúdicas”	60
Tabla 25. Escribiendo mi día a día.	61
Tabla 26. Cocinando en familia.....	61
Tabla 27. Cuentos infantiles	62
Tabla 28. “Aprendiendo en familia”	63
Tabla 29. Los trabalenguas.	63
Tabla 30. Canción mi carita redondita.....	64
Tabla 31. Cuentos infantiles	64
Tabla 32. “Cuenta conmigo”	65
Tabla 33. El cofre del tesoro.....	66
Tabla 34. Nuestras emociones	66
Tabla 35. Ficha de Compromisos.	67

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	30
Gráfico 2	31
Gráfico 3	32
Gráfico 4	33
Gráfico 5	34
Gráfico 6	35
Gráfico 7	36

INDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1	48
---------------------	----

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación con el tema “La familia y el aprendizaje significativo de los estudiantes del segundo grado de educación general básica, se da énfasis de como la familia puede dar un aprendizaje eficaz para el niño, desarrollando nuevas habilidades de enseñanza para el proceso formativo en su entorno escolar. El objetivo es analizar la influencia de la estructura familiar en el aprendizaje significativo de los niños de segundo año de educación general básica. Está compuesto por cuatro capítulos.

En el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, su desarrollo, la formulación del problema, la sistematización del problema, el objetivo general y específicos, así como la delimitación de la investigación y la variable.

En el segundo capítulo se plantea el marco teórico y los antecedentes, el marco conceptual y legal. Los mismos, que sirven para corroborar los antecedentes históricos del objeto de estudio.

El tercer capítulo se trabajará con la metodología, el tipo de la investigación, el enfoque, las técnicas e instrumentos aplicados y la población y muestra. Los tipos de investigación que se van a utilizar serán descriptivo, bibliográfico y de campo y como técnicas de observación se utilizará el test de Fay y la encuesta, entre los instrumentos la ficha de observación y la entrevista.

El cuarto capítulo se enfocará en el tema de la propuesta de investigación, el esquema los objetivos generales y específicos y se hablará sobre los beneficios y resultados. Dentro de la misma, se enfocará en un sistema de talleres con actividades lúdicas dirigido a Padres de familia para el desarrollo cognitivo y afectivo.

Capítulo 1: Marco General de Investigación

1.1 Tema

La familia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 2° de educación general básica.

1.2 Planteamiento del problema

La familia es considerada como el núcleo de la sociedad, es aquí donde el ser humano empieza a conocer el mundo y a recibir su primera educación, los padres y madres son sus primeros educadores, si bien el niño o niña cumplen la edad idónea para que reciban una educación formal y científica en un centro educativo, su responsabilidad como educadores no termina, al contrario, debería fortalecerse y transformarse en los aliados principales de los docentes.

Conciliar la vida laboral y familiar es una de las más grandes preocupaciones de las familias, pasar tiempo de calidad con los hijos, para fortalecer los vínculos familiares, es cada día más difícil, según un estudio realizado por Espín y publicado en la revista Hacer Familia (2020), el 71.1% de padres y madres, no pasa el suficiente tiempo en casa, porcentaje que año tras año va en aumento. Existen padres y madres de familia que delegan la responsabilidad de educar exclusivamente al Centro Educativo y, la sociedad se ha estructurado de esta forma, con el incremento laboral, horarios extendidos, familias extensas, no hay acercamiento de un vínculo directo de emociones, compromisos, apoyo escolar, guía de estudio.

Esta problemática social se ha convertido en una dificultad que involucra los límites de los estudiantes en el proceso educativo de la niñez y juventud actual, al no tener un control adecuado por estar mucho tiempo sin supervisión y guía; por tanto las Unidades Educativas deben considerar esta realidad y buscar formas de generar aprendizajes que atiendan a la diversidad y contextualizando el entorno familiar de los niños para alcanzar un verdadero aprendizaje significativo. Los docentes tienen mucha dificultad al momento de avanzar en el contenido pedagógico, debido que los estudiantes tienen vacíos en los contenidos de aprendizaje y no realizan refuerzo en casa, otro limitante de los docentes es la falta fluida de comunicación entre los progenitores, adicional el tipo de material tecnológico que se está utilizando desde el hogar a veces es escaso y por ese motivo hay impedimento en el aprendizaje.

Las dificultades que se presentan en entornos familiares sin guías y supervisión, sin nociones claras de como poder ayudar con los deberes y hábitos de estudio, ocasionan niños con problemas en el aprendizaje, por lo que encuentran dentro de su hogar una cantidad de distractores como el celular, la Tablet, la televisión e incluso los mismos juguetes que están a su disposición, y en casos más extremos, pasan en la calle a merced de los muchos peligros que en ella existen.

A esta problemática se le suma los trastornos de aprendizaje que podrían aparecer al no prestar atención al aprendizaje significativo que deben tener los estudiantes entre los seis y siete años, las familias deben de involucrarse para el acompañamiento pedagógico, se ha observado que no hay hábitos de estudio y acompañamiento afectivo por parte de los progenitores.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo influye el entorno familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 2° de educación general básica?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Cuál es la repercusión del entorno familiar en el aprendizaje significativo de los niños?
- ¿De qué manera el entorno familiar fortalece el aprendizaje significativo?
- ¿Qué condiciones debe generar el entorno familiar para mejorar el aprendizaje significativo en los niños?
- ¿Cómo generar una comunicación adecuada entre padres y docentes, para alcanzar los objetivos educativos?
- ¿Cuál es el rol de los padres en la formación académica de sus hijos?

1.5 Objetivo General

Analizar la influencia de la estructura familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 2° de educación general básica.

1.6 Objetivos Específicos

- Fundamentar los sustentos teóricos acerca del entorno familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes a través de la revisión documental.
- Caracterizar la situación actual del aprendizaje significativo en niños de segundo año a partir de la aplicación de instrumentos.
- Diseñar un Sistema de talleres dirigido a los padres de familia que favorezca el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo grado de educación general básica.

1.7 Justificación

La presente propuesta de trabajo está orientada a aportar conocimientos para desarrollar aprendizajes significativos mediante el mejoramiento del entorno familiar en los estudiantes de segundo grado de educación general básica, cuyo objetivo es analizar la influencia de la estructura familiar en el aprendizaje significativo de los niños de segundo año de educación general básica.

Su finalidad radica en poder dotar tanto a padres de familia de actividades lúdicas que le permita llegar con una enseñanza centrada en el estudiante, basada en un aprendizaje real, contextual y propositivo, favoreciendo así, el desarrollo de destrezas y habilidades para la vida , dando énfasis en la participación más activa de la familia dentro del proceso de enseñanza.

Cabe recalcar que la motivación a investigar sobre este tema es porque en la actualidad y en la ciudad de Guayaquil, son muy pocas las Instituciones Educativas que cuentan con una adecuada orientación sobre la importancia del Entorno Familiar como un ambiente de aprendizaje y muchas de ellas ni siquiera lo consideran como una parte importante de este proceso, además, se ha evidenciado en las últimas décadas estas debilidades en el sistema educativo, a través del bajo rendimiento escolar en los primeros años de educación y la repercusión en los niveles medio y superior de Educación Básica. La mayoría de estos estudiantes carecen de una formación adecuada, los vacíos cognitivos y destrezas poco desarrolladas, como resultado de vivir en ambientes familiares desfavorables para el aprendizaje.

Por ello, esta investigación contribuye a través del conocimiento científico a que los docentes propicien adecuadas orientaciones para los padres de familia, sobre el entorno familiar de

manera contextual y propositivo para el desarrollo adecuado de los educandos. De esta manera, influir positivamente en las familias para que cuenten con las condiciones necesarias para ayudar en el desarrollo integral para un buen aprendizaje significativo.

Para culminar, se plantea una capacitación de talleres sobre la educación en el hogar basado en el aprendizaje significativo, con la finalidad de generar entornos familiares con espacios de interacción real, contextualizada y significativa que le permiten al niño desarrollar un adecuado aprendizaje significativo, generando habilidades y destrezas para el ámbito educativo.

1.8 Delimitación del Problema de investigación.

Delimitación espacial: Unidad Educativa Fiscal Luis Alfredo Noboa Icaza

Ubicación: Bastión Popular Bloque 10D

Delimitación temporal: Año lectivo 2020 – 2021.

Delimitación geográfica: Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Ciudad de Guayaquil
Código AMIE: 09HO 1868

Sub-área: Primaria.

Población para la investigación: Los estudiantes del 2° de educación general básica.

Área de conocimiento: Integración de saberes.

1.10 Línea de investigación

El proyecto de investigación hace referencia a la línea de investigación institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil: Investigación del desempeño profesional docente, cuya sublínea es la Socialización e integración de saberes, en relación al problema socio educativo del contexto.

1.11 Idea a defender

La capacitación adecuada en el entorno familiar influye de forma favorable en el aprendizaje significativo en los estudiantes del 2° de educación general básica.

Capítulo 2

Marco Teórico

De acuerdo a la importancia de implementar el aprendizaje significativo como base para los estudiantes, mediante el interés e involucración de la familia, se ha recopilado información de varios autores los cuales aportan en este tema de investigación, se reconoce a la familia como fuente de aprendizaje para los miembros del hogar, en este sentido, son los progenitores que deben realizar una fusión con los docentes para un aprendizaje significativo y exploración del contexto que los rodea, de esta manera, se cuida el estado bio-psico-social del estudiante y se procura la reducción de los problemas específicos del aprendizaje.

2.1 Antecedentes

Para Ochoa (2018) en la Tesis "Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao", cuyo objetivo es determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua – Callao; cada uno de los actores asume una gran responsabilidad en la formación educativa de las nuevas generaciones y para lograr objetivos comunes, como el brindar una educación de calidad, es necesario definir que asume cada uno de los corresponsables. Al procesar los resultados se determinó la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajos las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado.

En referencia a esta investigación surgen varias interrogantes con respecto al nivel de participación en actividades realizadas en la escuela o en la casa como son: ¿Cuál es nivel de colaboración de los padres en la revisión y cumplimiento de las tareas de sus hijos/as? ¿La comunicación entre padres e hijos, con respecto al proceso educativo, es fluida? ¿Qué tan pendientes están los padres del proceso educativo de sus hijos/as? ¿Los padres mantienen comunicación directa con los docentes, sobre el proceso educativo de sus hijos/as? , que serán respondidas como avance la investigación.

Por otra parte, Betancur, Gutiérrez & Rivas (2013) en la Tesis titulada La familia como Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, sede Sierra. El objetivo es describir la importancia que tiene la familia en la motivación de los estudiantes de primaria de la Escuela Empresarial de Educación, sede la Sierra y Esfuerzos de Paz. Para desarrollar este trabajo se utilizó un diseño de investigación cualitativo en el que se realizaron entrevistas a docentes y familiares de los estudiantes, al igual que se utilizó la técnica de grupos focales para indagación con los estudiantes, donde se consulta acerca del papel que tiene la familia en el proceso de aprendizaje, su significado y valor en el desarrollo de los niños.

Según lo planteado por estos autores, la investigación abre el debate sobre la corresponsabilidad que tienen los padres en la educación de los hijos a partir de asumir los roles que le corresponden como padres dentro de la familiar, y el engranaje que tiene el apego, el cuidado y el afecto; fortalezas indispensables en el desarrollo de aprendizaje y psicológico de los niños.

Según López (2015) en la tesis titulada: “El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas”, cuyo objetivo de la investigación fue mostrar la realidad y cómo esta afecta el contexto familiar. El autor, concluye que la familia puede ser tanto un lugar protector como peligroso para los niños y niñas, que el adulto significativo en la vida del infante, los ayudará a desarrollarse física, psíquica, intelectual, y emocionalmente en ambientes sanos. Así mismo, se hace necesario reconocer la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para que así tengan un mayor y mejor aprendizaje. Se propone el fortalecimiento del entorno protector de los niños y niñas, el aseguramiento de presupuestos para invertir en la primera infancia y la promoción de la participación de los párvulos como actores y autores de su propio desarrollo.

El presente trabajo de investigación brinda diferentes conceptos de la temática del aprendizaje significativo, lo cual se vuelve una información de relevancia para el marco de antecedentes y en los prospectos que se tomarán en cuenta en el desarrollo del proyecto. También nos aporta un aspecto práctico.

EL trabajo de Gonzales (2013) en la Tesis “Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años”, con el objetivo de determinar la influencia de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas de la

Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016. El estudio corresponde a una investigación descriptiva simple y diseño diagnóstico, para identificar la influencia de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los niños y niñas. En conclusión, una adecuada participación de los padres implica comprometerse, informarse, colaborar, estar atento y dispuesto a prestar apoyo en todo aquello que contribuya al éxito de la labor educativa de la formación de sus hijos, cuando los padres participan y se desarrolla una colaboración estrecha entre ellos y el jardín los hijos tienen un desenvolvimiento escolar más satisfactorio,

De esta forma, León (2013) en su tesis “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”, plantea como objetivo brindar la información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, por ser también responsables de la educación de sus hijos. La información base se obtuvo mediante las encuestas realizadas a cincuenta niños y cincuenta padres de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, para lo que se elaboró el cuestionario con diez preguntas direccionadas a conocer el entorno familiar de los niños y sus padres. En conclusión, La propuesta para mejorar el entorno familiar se direcciona a la realización de una Escuela para Padres, tendiente a optimizar el rendimiento escolar de los niños y niñas del centro educativo materia de este estudio

Los antecedentes de la investigación se relacionan directamente con los conceptos que se desarrollaran en el proceso de esta investigación, puesto que la familia es un sistema que se maneja con muchas aristas y se toman en cuenta el contexto familiar y su influencia en el aprendizaje de los niños.

2.1.1 La familia

Según Valladares (2008) nos entrega una definición que abarca muchos aspectos, expresando que, la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grado primario de adscripción. Es un sistema abierto, es decir un conjunto de elementos ligados entre

sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción interna y con el exterior. La familia es una institución formada por sistemas individuales que interactúan y que constituyen a su vez un sistema abierto. Está formada por individuos, es también parte del sistema social y responde a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas. Este grupo social primario es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad; constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es la primera fuente de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores, concepción del mundo.

Marín (2019) resalta la importancia de la familia como un factor influyente en el desarrollo, durante la primera infancia, ya que esta tiene como labor fundamental la formación y preparación de los niños y las niñas, para incursionar en las relaciones interpersonales que surgen en la escuela y en las demás relaciones sociales en las cuales estos interactúan desde edad temprana. Sin embargo, en la actualidad esta labor se ve afectada por múltiples conflictos producidos por los progenitores llegando en ocasiones a la disfuncionalidad familiar donde los niños son los principales afectados en sus distintas áreas de vida. (pág. 1-2)

La familia es el lugar donde todo niño debe tener la oportunidad de desarrollarse libre y con valores morales, con la plena concepción que no va a ser discriminado ni maltratado si se equivoca en algún momento, porque el amor de la familia sabe comprender y ayudar a los niños a superar los problemas y verlos más bien como oportunidades de mejora, donde el amor y el respeto son la base principal de todos y sientan que vale la pena vivir y compartir con la familia a la que pertenecen. Los aspectos dentro del entorno Familiar que hace que un niño no tenga un desarrollo favorable y dificultad en aprender significativamente radican en la disfuncionalidad familiar.

2.1.2 La familia disfuncional

Disfuncional significa que hay un desajuste en el funcionamiento o en la función que le corresponde. Cuando este calificativo se aplica a la familia, habla precisamente de lo mismo: una familia que no cumple con las funciones que les corresponden, tema muy necesario para comprender las posibles dificultades que se presentan frente a esta problemática.

Según Martija (2014) La familia disfuncional, presenta conductas inapropiadas en la relación de los miembros, de esta forma, los familiares tienen dificultades mentales, sociales y educativas, esto origina una relación destructiva con su medio social. Se produce un control mediante mentiras, falta de valores y principios que origina un entorno hostil y desagradable.

2.1.3 Disfuncionalidad familiar en el proceso educativo

Por los conceptos anteriores, se identifica que una familia disfuncional afecta a los miembros del hogar, porque causan inestabilidad en su desarrollo emocional y conductual, siendo más afectados los niños y niñas, imposibilitando en la mayoría de los casos, un normal desenvolvimiento en el proceso educativo.

Según Quiroz (2017) en la actualidad existen hogares disfuncionales que están provocando en sus hijos un déficit en la enseñanza-aprendizaje que reciben a diario, convirtiéndose en uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros, los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar son marginados en el aula y en sus hogares, niegan su interés en las actividades dentro y fuera de la clase y se desvalorizan ellos mismos. Igualmente, es importante resaltar que la literatura sobre rendimiento académico es muy variada, así como, lo son los factores que potencialmente pueden influenciar el desempeño de los estudiantes. (pág. 4)

Según Pérez, Pachay, Peñafiel & Moreira (2017) las familias disfuncionales tienen escasa práctica en valores, poca convivencia y empoderamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos, adicional influencia negativa en el comportamiento de los miembros del entorno familiar, se observa dificultades económicas, educativas, de salud, los hijos pasan en situación de riesgo por un entorno conflictivo.

2.1.4 Funciones de la familia en el aprendizaje significativo de los niños

La familia, es especial los padres y madres, tienen un rol fundamental en el aprendizaje de los niños y niñas, sobre todo, generando un ambiente claro sin dudas y adecuado para ellos, por ello, se proponen alternativas que permitan fortalecer un clima de convivencia seguro y de

soporte fortaleciendo el rol de padres para encaminar la gestión y mejorar los aprendizajes significativos.

Según refiere Crisóstomo (2018) En este contexto, el liderazgo pedagógico permite establecer desafíos para fortalecer el conocimiento y cumplimiento responsable del rol como, familia, padres y/o tutores generando una gestión en la comunicación, compartida con una actitud motivadora, que beneficie al aprendizaje de sus hijos. Esto permite plantear el objetivo general: fortalecer el cumplimiento del rol de la familia para mejorar el aprendizaje significativo de sus hijos y se plantea como objetivos específicos: mejorar la comunicación entre los padres con sus hijos mediante escucha activa y potenciar el interés de los padres. (pág. 1)

Son los padres quienes pueden modificar y crear el ambiente adecuado o no, los que tienen la capacidad de cambiar la conducta positiva o errónea de los niños y de potenciar o minimizar al máximo sus posibilidades, por tanto, para que el ambiente familiar pueda fluir de manera adecuada se debe potenciar muchos aspectos, pero el más importante de todos, es el amor incondicional.

León (2010) hace referencia a la prioridad. El hombre y la mujer necesitan sentirse queridos, apoyados, seguros, en definitiva, necesitan establecer vínculos de afecto. Y ¿quiénes son los mejores candidatos para establecer dichos lazos? la familia. Esta es una de las primeras funciones que los padres y madres deben satisfacer, y es necesario ser conscientes, que la afectividad es imprescindible para el ser humano, en todas las etapas de la vida. Para lograr un crecimiento y desarrollo desde una perspectiva integral y equilibrada, no basta con que se vean satisfechas las necesidades fisiológicas e intelectuales, sino que, además, es imprescindible atender al desarrollo afectivo de los niños/as, desde el momento que forman parte de nuestra familia, e incluso desde el instante que decidimos ser padres y madres. Por tanto, el sentirnos queridos se convierte en una necesidad primaria, a la cual, las familias deben responder.

La no creación de un buen vínculo de apego, con alguna de las figuras referentes (madre o padre en su mayor parte), puede generar resultados nada alentadores para los niños/as y, por

tanto, repercutir negativamente en su desarrollo. Alguna de estas consecuencias puede provocar problemas sociales y emocionales en mayor o menor grado, dependiendo del momento en que se de dicha carencia afectiva y lo que dure en el tiempo. Por tanto, la existencia de lazos afectivos fuertes dentro del ámbito familiar, va a ser imprescindible para el buen desarrollo y una buena estabilidad emocional, sobre todo en los primeros años de vida, siendo a la vez necesarios durante todo el ciclo vital del sujeto.

Por lo propuesto, es indispensable que el centro educativo, genere jornadas de sensibilización a las familias, aportando en esta función tan necesaria.

2.1.5 Funciones compartidas Escuela – Familia

Para desarrollar este aspecto, hay que tomar en cuenta una frase muy popular “Los maestros se encargan de enseñar y los padres de educar”, lo que propone es compartir responsabilidades.

Para Pire (2020) con frecuencia, estas responsabilidades sobre los procesos educativos son debatidas de un lado a otro fragmentando un fenómeno que debe verse siempre desde un enfoque integral y conjunto. El docente se enfrenta a un proceso en el que tiene que afrontar problemáticas relacionadas con estudiantes con dificultades, siendo algunas de estas: de atención, concentración, conducta, aprendizaje, etcétera. El docente se encuentra desamparado en un desierto donde el apoyo (entiéndase también como mejor comunicación) de autoridades, padres, trabajadores sociales y psicopedagogos podrían resultar su oasis. También, es importante tener en cuenta que muchas veces está a cargo de muchos niños y niñas, organizado en cerca de 40 o más por aula, lo cual dificulta sobremanera los procesos pedagógicos, es aquí donde aparecen las funciones compartidas. (pág. 161)

Desde el punto de vista Fernández (2013) la educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral de los niños y niñas, y es en el núcleo familiar donde se encuentran las raíces de ese desarrollo global. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social, estos tres aspectos de formación de la persona van de la mano, pero centrándose en la familia tengo que decir que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer

contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural entre otros.

Para entender que existen funciones compartidas en el proceso educativo de los niños y niñas, hay que dejar a un lado el esquema, de que solo se aprende en la escuela, el mundo es un aula y todos somos alumnos y maestros, que debemos asumir cada rol, papel y función, haciéndonos corresponsables.

2.1.6 Desarrollo del niño en el contexto familiar

La responsabilidad de una familia en moldear a sus hijos para un contexto que ellos se están desarrollando, la familia ha ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad, debido a que es el primer contexto con que la persona tiene contacto, por lo que, desde el hogar, se forma parte de personalidad, se establecen hábitos, y los límites propios de cada uno.

Durante los primeros años del desarrollo infantil de la vida de un niño o niña, la familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socioafectivo. Un trabajo de la Universidad del País Vasco, dirigido por Barreto (2018) ha estudiado dicha influencia y concluye que una interacción adecuada entre padres e hijos para estimular el desarrollo cognitivo no es suficiente por sí sola, sino que debe haber un clima emocional familiar de calidad. La influencia familiar se mantiene a lo largo de varios años, pero es en los primeros su importancia es mayor porque el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso.

La investigación realizada por Barreto & et (2017) del contexto familiar, un predictor del desarrollo cognitivo en los primeros años, señala que las variables que inciden en la primera infancia, es el esfuerzo de los progenitores para intervenir en la estimulación del infante, sin ejercer presión o frustración. La función de los padres es guiar y generar la autonomía e independencia, a medida de su crecimiento y desarrollo los padres deben brindar libertad, de esta forma se logra generar la estimulación de las conexiones neuronales. Por otro lado, se ha

constatado que los hijos mayores pueden beneficiarse de la exclusividad de los recursos económicos y del tiempo que los padres pasan con ellos, siempre que el contexto familiar sea de calidad para estimular el desarrollo.

De acuerdo a la investigación sobre el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida, el buen trato a los niños asegura el buen desarrollo y bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos. El punto principal es que el niño tenga un desarrollo favorable en el contexto donde se encuentra, es el trato familiar, la atención necesaria para que el niño crezca saludable, por lo que al formar a un niño y educarlo, es indispensable que la familia recurra a una buena crianza que este al pendiente de la salud emocional del individuo, puesto que esto permitirá que evolucione de forma apropiada.

2.1.7 Economía familiar

La economía familiar juega también un papel importante en la construcción de entornos favorables para los niños en el aprendizaje, siendo que una economía estable hará que sus padres no tengan ninguna preocupación adicional que la de sus hijos, centrándose en sus intereses y ordenando sus prioridades de forma más clara.

En esta nueva normalidad y el alto índice de desempleo y subempleo ha llevado consigo que los padres tengan que salir a laborar, encargando a sus hijos a terceras personas como son los abuelos, tíos, e incluso hermanos mayores. Esta realidad ha llevado a estas familias a una desventaja en el ámbito del direccionamiento y control de tareas que el niño debe realizar y bajo estas circunstancias muchas de ellas no llevan un control adecuado cayendo el niño en distracciones que lo conduce a descuidar sus tareas escolares.

En su libro *Los Primeros Años* Berlinski (2015) El proceso del desarrollo infantil comienza una vez que nace el bebé, y abarca “los cambios psicológicos y biológicos que acontecen a medida que un niño vive la transición desde ser un infante pequeño dependiente hasta convertirse en un adolescente autónomo”. Estos cambios comprenden el desarrollo físico (tamaño, forma y madurez física del cuerpo, incluidas las aptitudes y la coordinación físicas), el lenguaje y la comunicación (aprendizaje y uso de la lengua), las habilidades cognitivas (la capacidad de razonar, solucionar problemas y organizar ideas) y las habilidades

socioemocionales (adquirir un sentido de sí mismo y la capacidad de sentir empatía, expresar sentimientos e interactuar con otros). (pág. 26)

Araujo (2016) menciona: Las personas en situación de pobreza tienen menos recursos, no solo económicos, sino de tiempo, emocionales y cognitivos para la crianza. ¿Hasta dónde influye eso? un tema relevante ya que en los organismos multilaterales cada vez que hablamos sobre los programas de desarrollo infantil, servicios de cuidado, apoyo parental y otros, insistimos en la necesidad de que sean focalizados en los hogares más vulnerables.

De la misma manera Berlinski (2015) hace referencia de varios aspectos, donde los niños y niñas de hogares con menos recursos económicos, tienen problemas:

- **Desarrollo físico:** Los estudios han demostrado que el peso, la estatura y la circunferencia de la cabeza, así como el patrón de crecimiento, sobre todo durante el período de crecimiento intrauterino y de los dos primeros años de vida, son buenos predictores de resultados posteriores a lo largo de la vida. Esta es la primera diferencia entre los niños de hogares de pobreza y niños con mejores recursos, puesto que la alimentación es primordial.
- **Lenguaje/comunicación:** El desarrollo del lenguaje del niño comienza mucho antes de que pronuncie su primera palabra (Bloom 1998), y avanza de diferentes maneras de un año a otro. Los niños pueden balbucear entre los 2 y los 4 meses, emiten ruidos e intentan sonidos nuevos y diferentes entre los 4 y los 6 meses. Señalan y gesticulan alrededor de los 12 meses y pronuncian sus primeras palabras y frases en los primeros dos años. Como es evidente este aspecto también es debilidad en los hogares con baja economía.
- **Destrezas cognitivas:** Entre las destrezas cognitivas se incluyen las capacidades analíticas, la solución de problemas, la memoria y las primeras habilidades matemáticas. Cuando los niños responden a su propio nombre, alrededor de los 12 meses, y aprenden a apilar o encajar objetos, entre los 15 y los 18 meses, están desarrollando de manera adecuada sus capacidades cognitivas. Debilidad que se presenta en los hogares con recursos económicos bajos, de igual manera, por las condiciones en que viven, la alimentación, el tratamiento de enfermedades a tiempo, etc.
- **Habilidades socioemocionales:** Durante los dos primeros años de vida, los niños saben si sus cuidadores les responden y cuánto pueden confiar en ellos. Las

relaciones receptivas y sensibles con quienes los cuidan son esenciales para enseñar a los niños a confiar en otros y a lidiar efectivamente con la frustración, el miedo, la agresión y otras emociones negativas, esta quizás es la problemática más evidente, los padres de los hogares con recursos económicos bajos, trabajan y no pasan tiempo con sus hijos, para demostrarles, afectos. (págs. 27-28)

2.1.8 Distractores en el hogar

En la actualidad existen varios distractores en el hogar y es una desventaja que hoy en día muchos padres padecen. El hecho que pase la mayor parte del tiempo solos, sus padres trabajan, son presas de estos distractores, derivados estos de la tecnología y su mal uso.

Según Bermello (2016) El desarrollo de la ciencia y la tecnología es omnipresente en la sociedad actual, desde lo económico y lo político hasta lo psicosocial, la vida íntima de las personas, los patrones de consumo, la reproducción humana, la extensión de la vida y sus límites con la muerte. Hoy un mensaje de texto llega y el teléfono celular suena. Alguien hace una entrada en Facebook, y una notificación grande y roja aparece en la pantalla de la computadora. Sin duda, el uso de la tecnología impacta la vida de todos, pero especialmente la de los niños y adolescentes quienes crecieron y siguen creciendo con ella. Hay argumentos a favor y en contra de la tecnología, pero es evidente que esta tiene una influencia negativa en ellos, reduce las habilidades de comunicación e interacción social, la productividad por lo tanto las personas pasan menos tiempo con otras personas, experimentando más estrés, y sintiéndose más solitarios y deprimidos.

2.1.9 Aprendizaje

Para Crispín (2011) El aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos. Muchas cosas las aprendemos de manera tácita e inconsciente, con ellos y los demás conocimientos la persona resuelve problemas en la vida cotidiana. Cuando se trata del aprendizaje académico, el proceso debe ser consciente. A partir de sus conocimientos y experiencias previas, la persona interpreta, selecciona, organiza y relaciona los nuevos conocimientos y los integra a su estructura mental.

La construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias requieren la participación activa del sujeto. De allí la importancia de entender los diferentes factores y procesos involucrados en el aprendizaje al conocerlos, tanto profesores como estudiantes y padres de familia, serán capaces de lograr un aprendizaje significativo y relevante para diferentes aspectos de la vida. El aprendizaje es un proceso personal, nadie aprende por otro; es una construcción propia que se va integrando e incorporando a la vida del sujeto en un proceso cíclico y dinámico, que a su vez involucra un cambio relativamente permanente en la capacidad de las personas, su disposición o su conducta. El aprendizaje no es observable directamente, sino que se infiere de lo que puede verse en la conducta manifiesta y no puede explicarse simplemente por procesos de crecimiento y maduración. (pág. 12)

De acuerdo a lo planteado por este autor, nuestro proceso de aprendizaje tiene principio, pero no tiene un fin, siempre estamos aprendiendo.

2.1.10 Aprendizaje significativo

Tradicionalmente, la enseñanza ha sido dirigida por prácticas ortodoxas en las que se manejaban criterios como: “yo enseño y tú memorizas”, o “yo hablo y tú escuchas”. Hoy, el nuevo paradigma educativo prioriza la necesidad de que los estudiantes sean formados bajo la consigna que él trabaje con lo que ya sabe, con su estructura cognitiva, término que se lo conoce en la reforma curricular, como saberes previos.

Para Rodríguez (2014) los contenidos que se van a manejar deben responder de manera precisa a la experiencia del alumno, al conocimiento previo y relevante que le permita ligar la nueva información con la que ya posee, permitiéndole reconstruir a partir de la unión de las dos informaciones. En este nuevo contexto se impone la necesidad de revisar los conceptos tradicionales de enseñar y aprender. Enseñar, básicamente, sería crear las condiciones para que el estudiante construya significados. Y en esta última acción consistiría fundamentalmente la nueva concepción de aprender. Es aquí donde interviene la teoría del aprendizaje significativo para facilitar el tránsito hacia este nuevo paradigma educativo. De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de

dicho aprendizaje, con la participación del docente como un facilitador y mediador del mismo y, lo más importante, proveedor de toda la ayuda pedagógica que el estudiante requiera.

“En resumen, para la ocurrencia del aprendizaje significativo debe existir, por una parte, una intencionalidad, una predisposición para aprender y, por otra, la tarea de aprendizaje, lo que debe ser aprendido, debe ser potencialmente significativo” (Moreira, 2017, pág. 2).

En este sentido, el aprendizaje significativo está basado en la motivación que se tenga por el aprendizaje, así como el propio proceso de aprendizaje que debe tener un sentido pedagógico, buscando cumplir con objetivos significativos.

2.1.11 Condiciones que permitan el aprendizaje significativo

La Universidad UNIR (2020) en su revista digital, publica un artículo que explica con más detalle este aspecto, dentro del aprendizaje hay una tipología y metodología denominada “significativa”, la cual se puede definir como aquella que permite construir su propio aprendizaje y, además, la dota de significado. Dicho de otra manera, el **aprendizaje significativo** no se olvida y se mantiene en las capacidades del alumno. Eso sí, los alumnos son los responsables de su propio aprendizaje, con lo que juegan un papel activo y participativo. Con todo, son muchas las ventajas de introducir esta metodología en Educación Primaria, pues el aprendizaje significativo, como decíamos, permite que el niño construya su propio aprendizaje. El proceso se realiza cuando se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. El aprendizaje significativo se da, entonces, cuando **una nueva información “conecta” con un concepto relevante preexistente** en la estructura cognitiva. Esto implica que las nuevas ideas o conceptos pueden ser aprendidos de forma significativa en la medida en que otras ideas o conceptos relevantes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del alumno, el mismo autor comparte sus ventajas.

El aprendizaje significativo aporta múltiples ventajas:

- Aporta más calidad al sistema educativo.
- Incrementa los resultados educativos.

- La autoestima del profesor se eleva al cumplir las metas.
- Fomenta un contexto educativo saludable.
- Es una herramienta ideal para aprender a trabajar en equipo.
- Acaba generando estudiantes activos – participativos.
- Hay una realización personal del profesorado y del alumnado durante el aprendizaje.
- El curso tiene un adecuado comportamiento.

2.1.12 La importancia de la motivación en el aprendizaje

Son muchos los profesionales de la educación que plantean que todos los niños y niñas tienen curiosidad y disposición para aprender de forma innata, y es labor de los adultos, en especial de los padres potenciar estas capacidades.

Recio (2014) nos comenta que la motivación es un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en las acciones que realizamos y nos acerca a la consecución de nuestros objetivos. La motivación es un elemento importante que va a influir en nuestras conductas, percepciones, expectativas, etc. La autora plantea que existen diferentes tipos de motivación, entre los que vamos a destacar dos:

- **Motivación intrínseca:** se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por sí misma, sin que haya ningún incentivo externo. Puede realizarla por placer, autosuperación, sensación de éxito, curiosidad, deseo de saber, etc.
- **Extrínseca:** aparece cuando lo que atrae al sujeto no es la acción en sí misma, sino lo que recibe a cambio de realizarla. Lo que mueve a la persona para realizar la acción son los factores externos, ganar recompensas o evitar castigos. Entre los más comunes están el dinero, caramelos, regalos, pegatinas, etc. Sin embargo, la motivación que reciben de sus seres queridos es un impulso incomparable. No está por demás compartir ciertas estrategias que la misma autora menciona, para fortalecer la motivación intrínseca.

Estrategias para fomentar la motivación intrínseca en los niños

- Proporcionar ambientes nuevos y variados: pudiendo **asistir a actividades diferentes** (deportivas, artísticas, intelectuales, etc.), probando diferentes tipos de comida, relacionándose con personas diferentes, etc.

- Proporcionar **experiencias en las que los niños puedan controlar el ambiente:** decidir, organizar, etc.
- Cada persona es única, por lo que es importante generar espacios en los que el niño pueda mostrar **sus características personales** y reconocer su individualidad.
- Potenciar las actividades y contextos que **despierten el interés de los menores**, teniendo en cuenta sus gustos, preferencias y aficiones, sin imponer los nuestros.
- Realizar actividades que les gusten y donde puedan **expresar el placer a realizarlas**. No debemos olvidar que constantemente estamos enseñándoles a través de nuestro ejemplo.
- **Responder a las preguntas de los niños**, al mismo tiempo que se les anima para que busquen sus propias respuestas y soluciones.
- Reconocer de forma explícita sus logros y esfuerzos, haciéndoles sentir **competentes**. (Recio, 2014).

2.2 Marco Conceptual

Familia

La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Es considerada como una comunidad natural y universal con base afectiva, que influye en la formación del individuo y tiene interés social. Se dice que es universal, ya que, a lo largo de la historia, las civilizaciones han estado formadas por familias. En todos los grupos sociales y todos los estadios de la civilización, siempre se ha encontrado alguna forma de organización familiar. Este grupo social se ha modificado con el tiempo, pero siempre ha existido, por eso es un grupo social universal. (Martínez, 2021)

Aprendizaje

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender. (Raffino, 2021)

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. (UNIVERSIA EC, 2018)

Afectividad

La afectividad la constituyen percepciones del sentir más estables y duraderas en el tiempo (que las emociones) y tienen relación con los factores de personalidad y aspectos biológicos individuales (como el temperamento) de cada sujeto” (Osorio & González, 2018, pág. 88)

Educación en Valores

La educación a través de los valores es una forma de aprendizaje relacionada con la moral, la ética, la empatía y el respeto a los demás. Un valor es una cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona es apreciada. (Vivas, 2019)

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. Está relacionado con el conocimiento: proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. (Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica, 2020)

Motivación

La motivación es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra latina *motivus* ('movimiento') y el sufijo -ción ('acción', 'efecto'). (Significados.com, 2021)

Habilidades sociales

Son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. (Portal de Educación Infantil, 2013)

2.3 Marco legal

En este apartado contiene un conjunto de leyes, normas y reglamentos que le dan fundamento a esta investigación, al ser un tema muy discutido y reflexionado, se debe sustentar con de documentación legal elaborada y respaldada por el estado o entidades internacionales.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

(Ministerio de Educación, 2015)

Capítulo V:

De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

Art. 12.- Derechos. - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;

d. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;

e. Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan; Página 24 de 85

f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;

g. Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;

h. Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional;

i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;

j. Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación; y,

k. Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;

e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

(Asamblea Constituyente, 2008)

Sección quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el

buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo III

Derecho a la Vida Familiar y a Percibir Alimentos

Artículo 29.- Derecho integral. El padre, la madre o la persona encargada están obligados a velar por el desarrollo físico, intelectual, moral, espiritual y social de sus hijos menores de dieciocho años.

Artículo 30.- Derecho a la vida familiar. Las personas menores de edad tendrán derecho a conocer a su padre y madre; asimismo, a crecer y desarrollarse a su lado y ser cuidadas por ellos. Tendrán derecho a permanecer en su hogar del cual no podrán ser expulsadas ni impedidas de regresar a él, salvo decisión judicial que así lo establezca.

Artículo 31.- Derecho a la educación en el hogar. Las personas menores de edad tendrán derecho de crecer y ser educadas en el seno de una familia; siempre se les asegurarán la convivencia familiar y comunitaria. Cuando el cumplimiento de este derecho peligre por razones socioeconómicas, educativas y ambientales, las instituciones públicas competentes brindarán las oportunidades que se requieran para superar la problemática familiar, así como la capacitación y orientación laboral a los padres y madres, de acuerdo con los siguientes postulados:

a) El Instituto Mixto de Ayuda Social brindará la asistencia integral requeridas y las oportunidades para la promoción y el desarrollo de la familia, incorporándola en procesos de participación y capacitación para facilitar la inserción de los padres y madres en el mercado

laboral, por medio de programas que coadyuven a la creación de microempresas u otros. Lo anterior siempre que se comprometan a respetar los derechos de sus hijos e hijas, en especial con su mantenimiento tanto en el sistema educativo formal como en los programas de salud y no registren casos de maltrato, abuso ni explotación sistemáticos.

c) El Instituto Nacional de Aprendizaje ofrecerá actividades de capacitación laboral y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social orientará a los padres y madres mencionadas en este artículo, para su pronta inserción en el mercado labora

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA/ ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

El presente trabajo se realizó con un enfoque de investigación mixto: el cuantitativo cuyas características se basan en poder realizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, probar la idea a defender establecidas previamente y en la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población, mientras que el enfoque cualitativo, se le brinda la posibilidad de utilizar preguntas de investigación para descubrir y refinar la información con métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones, así como su flexibilidad.

3.2 Tipo de investigación

Investigación Descriptiva: Su objetivo es describir la naturaleza del fragmento estadístico de la población, sin centrarse en las razones por las que se produce la problemática, que permite describir mediante instrumentos medibles como la entrevista y encuesta la problemática de la familia y su influencia en el aprendizaje significativo

Investigación Bibliográfica: Permitió conocer y explorar todas las fuentes nacionales e internacionales, referente a la investigación y obtener información veraz y oportuna para corroborar el trabajo de investigación sobre la familia y su influencia en el proceso de aprendizaje.

Investigación de campo: esta investigación, fue un proceso que permitió obtener datos de la realidad y estudiarlos, su característica principal es hacerla en el lugar del fenómeno, en este caso en la Unidad Educativa Fiscal, objeto de estudio y su comunidad.

3.3 Métodos de Investigación

Al ser la investigación una actividad dedicada a la obtención de nuevos conocimientos o su aplicación para la resolución de problemas específicos, es necesario utilizar métodos comprensibles, fáciles de comunicar y de reproducirse.

El método inductivo: se consideró todos los elementos que integran el objeto de estudio y a partir de situaciones generales se desarrollaron conclusiones particulares, estas conclusiones significativas que pueden servir de apoyo a otras Instituciones Educativas, que presentan esta problemática.

El método deductivo, se aplica a partir de, como la familia aporta en el proceso educativo de sus hijos, para generar aprendizajes significativos, se presentaron deducciones que sirvieron de base durante todo el proceso investigativo. Se reflexiona y se plantean conclusiones específicas o particulares, con respecto a la problemática de estudio.

3.4 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos ayudaron a diagnosticar el contexto real, a desarrollar la ruta investigativa y a evaluar fortalezas y debilidades, del objeto de estudio.

Entre las técnicas e instrumentos se encuentran:

La encuesta: En esta de investigación se emplea, con el objeto de conocer ámbito de aprendizaje significativo de los padres de familia.

Cuestionario: Con un instrumento de recolección de datos, un cuestionario de preguntas dirigidas a los padres de familia.

La entrevista: Se emplea esta herramienta para indagar sobre la temática de la investigación, y utilizar dichos datos para responder a las interrogantes formuladas, que servirán para proponer soluciones al problema en cuestión.

Cuestionario: Preguntas dirigidas a la docente con las cuales se obtendrá la información pertinente que fundamente el trabajo de investigación.

El Test Fay: Considerado un test proyectivo gráfico, es sin embargo una prueba de tipo psicométrico, no se trata de analizar el dibujo es sus aspectos gráficos formales y de contenido, sino de ver si al dibujar el niño o niña cumple con criterios muy específicos de valoración del dibujo.

El evaluador tendrá que observar cómo el niño desarrolla su imaginación dentro de un límite de 10 minutos, esta prueba va dirigida para niños de 4 años hasta los 12 años de edad, esta prueba valora el nivel mental del sujeto e incluso puede dar ideas del funcionamiento familiar.

3.5 Población

La población está conformada por veinte padres y madres de familia del segundo año de educación general básica, veinte estudiantes de la Unidad Educativa, un docente.

3.6 Muestra

En este caso se tomó una muestra aleatoria simple. Está conformada por diez padres y madres de familia, diez estudiantes y un docente.

Tabla 1. Datos de población y muestra

Actores	Población	Muestra	Instrumento
Padres de familia	20	10	Encuesta
Estudiantes	20	10	Test
Docente	1	1	Entrevista

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)
Elaborado por: Ramos (2021)

3.7 Análisis de los resultados

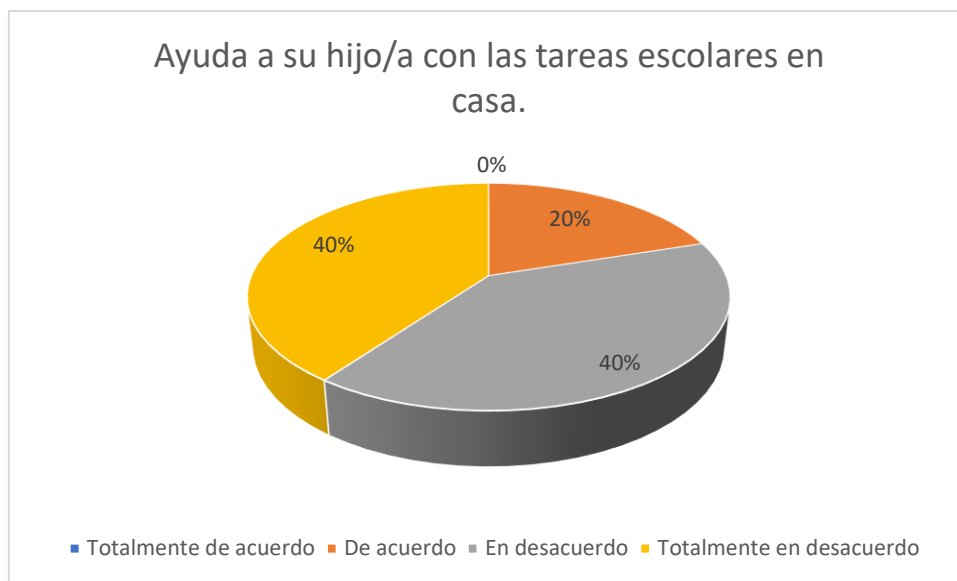
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Se realizó esta encuesta de siete preguntas los padres y madres de familia, las cuales manifestaron los siguientes resultados.

Tabla 2. Ayuda a su hijo/a

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	4	40%
Totalmente en desacuerdo	4	40%
Total	10	100%

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)
Elaborado por: Ramos (2021)



Gráficos 1

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)

Elaborado por: Ramos (2021)

Análisis:

Los padres de familia encuestados contestaron de acuerdo a la pregunta, el 20% está de acuerdo, el 40% en desacuerdo y el restante 40% está en total desacuerdo, dándonos una percepción de despreocupación o poco interés por parte de los participantes, en apoyar a sus hijos/as en las tareas escolares en casa, resultado que ya da una señal de alerta.

2.- ¿Estaría de acuerdo en capacitarse para apoyar en las tareas escolares de su hijo/a?

Tabla 3. Estaría de acuerdo en capacitarse

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	30%
De acuerdo	5	50%
En desacuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)

Elaborado por: Ramos (2021)

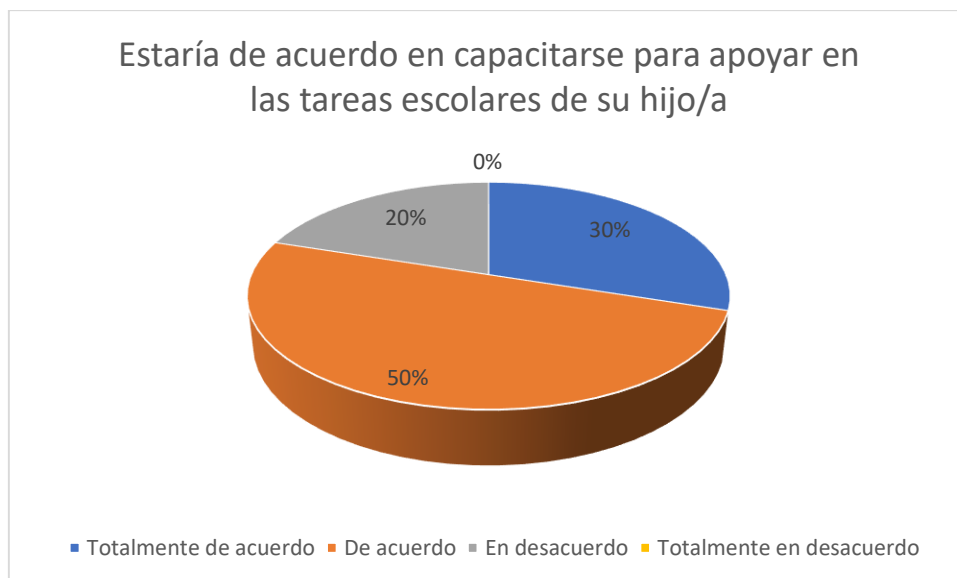


Gráfico 2

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)

Elaborado por: Ramos (2021)

Análisis:

Al analizar esta pregunta, si los padres estarían de acuerdo en capacitarse para apoyar a sus hijos en las tareas en casa, los encuestados dan las siguientes valoraciones: el 30% está totalmente de acuerdo, el 50% de acuerdo y un 20% en desacuerdo, aunque existe un porcentaje en contra, se podría decir que es una fortaleza que la mayoría desee capacitarse, esto nos da una idea de cómo plantear la posible solución.

3.- ¿Considera usted que su participación constante en las actividades que organice el centro educativo fortalecerá el estado emocional de su hijo/a?

Tabla 4.La participación constante en las actividades

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	10%
De acuerdo	7	70%
En desacuerdo	2	20%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)

Elaborado por: Ramos (2021)

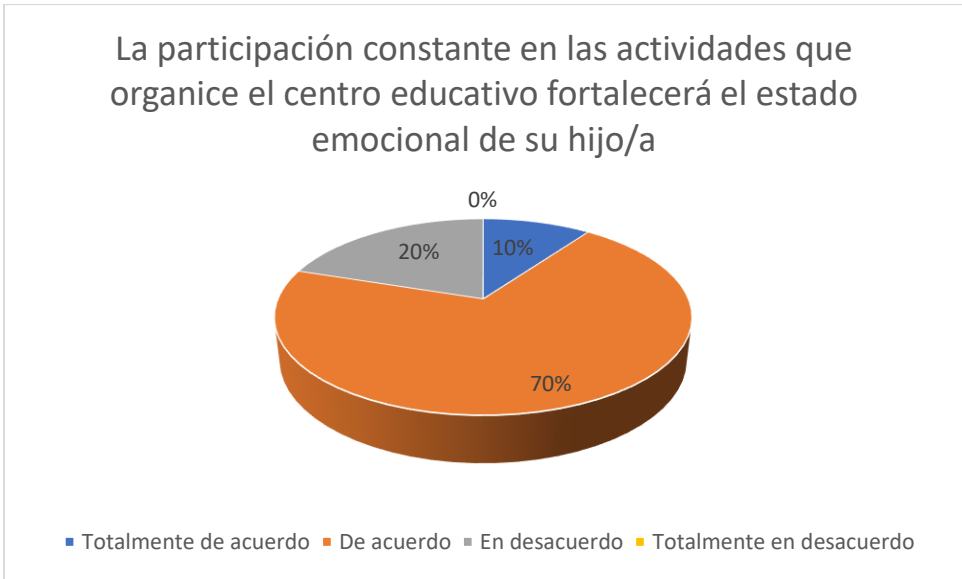


Gráfico 3

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)
 Elaborado por: Ramos (2021)

Análisis:

El análisis de este ítem tiene resultados muy alentadores, ya que el 10% está totalmente de acuerdo, el 70% de acuerdo y un 20% en desacuerdo, se vuelve a tener un porcentaje elevado en la predisposición que tienen los padres de familia en participar en las actividades que el centro educativo organiza, aunque se vuelve a repetir un porcentaje en desacuerdo, que invita a indagar de una forma más privada el porqué de sus respuestas.

4.- ¿Piensa usted mantiene una constante y buena comunicación con la docente de su hijo/a?

Tabla 5. Piensa usted mantiene una constante

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	10%
De acuerdo	5	50%
En desacuerdo	3	30%
Totalmente en desacuerdo	1	10%
Total	10	100%

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)
 Elaborado por: Ramos (2021)

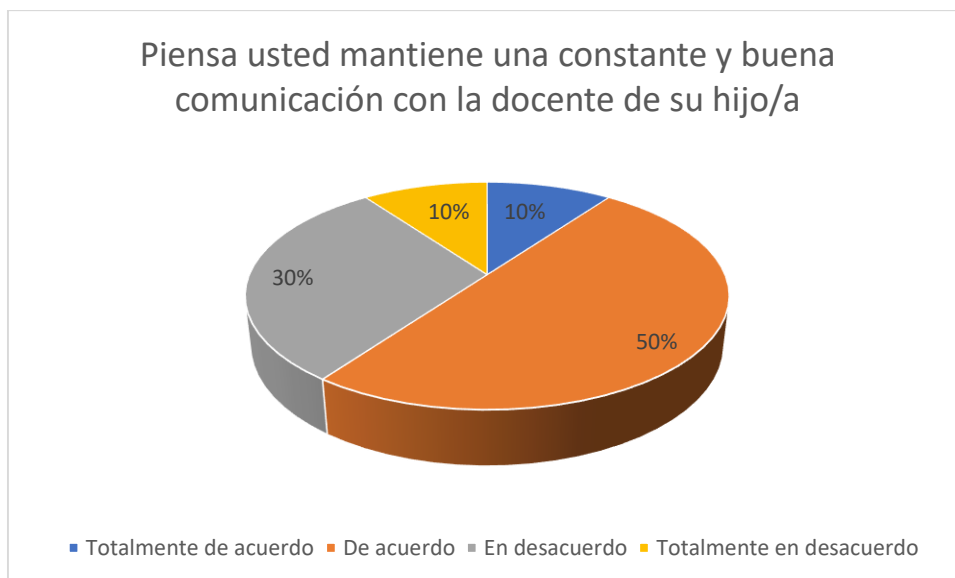


Gráfico 4

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)

Elaborado por: Ramos (2021)

Análisis:

Al ser la comunicación el elemento fundamental en cualquier proyecto, es importante valorar los resultados a este ítem, el 10% está totalmente de acuerdo, el 50% de acuerdo, mientras que el 30% valora a este ítem como en desacuerdo y el 10% en total desacuerdo, se percibe opiniones divididas, las cuales hay que seguir indagando, para encontrar la mejor solución.

5.- ¿Considera usted importante aprender estrategias pedagógicas, para apoyar a su hijo/a en casa?

Tabla 6. Considera usted importante aprender estrategias

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	20%
De acuerdo	6	60%
En desacuerdo	1	10%
Totalmente en desacuerdo	1	10%
Total	10	100%

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)

Elaborado por: Ramos (2021)

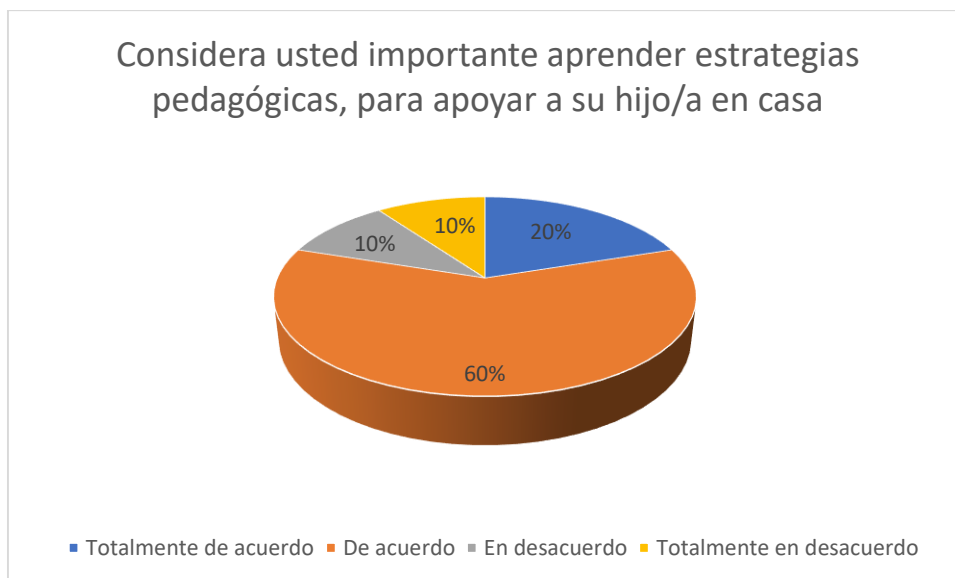


Gráfico 5

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)

Elaborado por: Ramos (2021)

Análisis:

Los resultados obtenidos en esta interrogante son: el 10% totalmente de acuerdo, el 60% de acuerdo, mientras que el 10% en desacuerdo y un 10% en total desacuerdo, aunque hay porcentajes negativos, la mayoría valora esta propuesta y da ideas de la posible propuesta de solución.

6.- ¿Piensa que es necesario conversar con su hijo/a, sobre sus fortalezas y debilidades en su proceso pedagógico?

Tabla 7. Piensa que es necesario conversar con su hijo/a

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	30%
De acuerdo	7	70%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)

Elaborado por: Ramos (2021)



Gráfico 6

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)
Elaborado por: Ramos (2021)

Análisis:

Los resultados obtenidos en esta pregunta, son muy alentadores, puesto que el 30% de los encuestados manifiesta estar totalmente de acuerdo, y un 70% de acuerdo, valorando este aspecto como positivo, el mismo que puede contribuir a la solución del problema.

7.- ¿Está de acuerdo en apoyar a su hijo/a en su proceso de enseñanza, para lograr un aprendizaje significativo?

Tabla 8. Esta de acuerdo en apoyar a su hijo/a

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	30%
De acuerdo	7	70%
En desacuerdo	2	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)
Elaborado por: Ramos (2021)

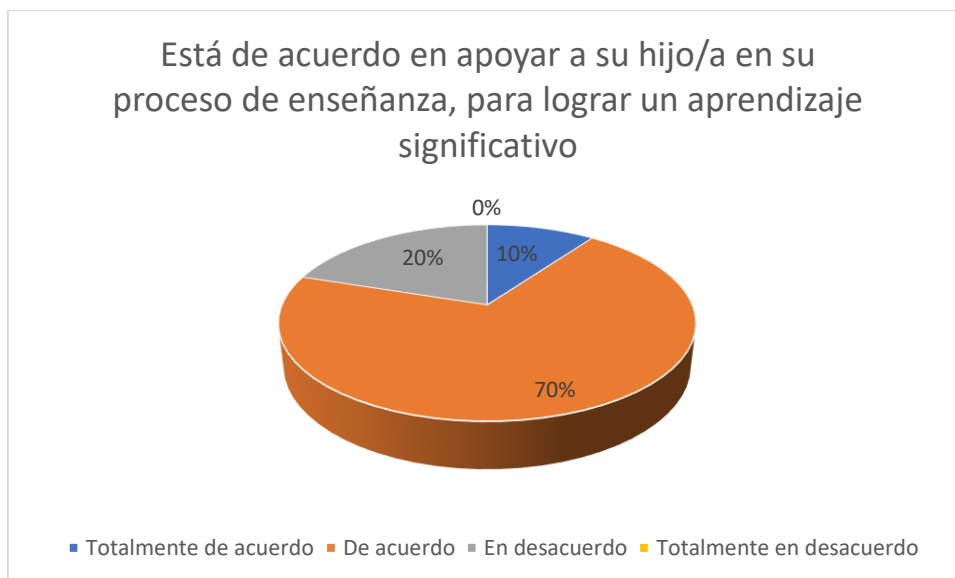


Gráfico 7

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)

Elaborado por: Ramos (2021)

Análisis:

El ítem arroja los siguientes resultados: el 10% manifiesta estar totalmente de acuerdo y el 70% de acuerdo, contrastando con el 20% que expresa su desacuerdo, es interesante analizar como en casi todos los ítems de mantienen estos porcentajes, si se evidencia cierto desacuerdo, la mayoría manifiesta su complacencia y compromiso, para lograr en sus representados, aprendizajes significativos.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE

Se realiza a la docente responsable del segundo año de educación general básica, está orientada a percibir, como considera que los padres y madres de familia, apoyan a sus hijos/as en el proceso educativo, para alcanzar aprendizajes significativos.

1.- ¿Cuál es el nivel de apoyo que los padres y madres de familia dan a los estudiantes, en sus tareas escolares?

Cuando las clases eran presenciales, era muy limitado el apoyo, desde que empezó la pandemia se han implicado más en el proceso, ya que las clases las reciben en casa y en la mayoría de los casos los padres acompañan a sus hijos/as en el momento de la clase, sin embargo, no es suficiente.

2.- ¿La familia demuestra interés en el proceso de aprendizaje, está pendiente de avances o estancamientos, de sus hijos/as?

Por la emergencia que provoco la pandemia, todo cambio, para que los padres estén pendientes tanto de los avances, como de los estancamientos, del proceso educativo, se creó un grupo de whatsApp, sin embargo, son pocos los que preguntan, y están pendientes, la mayoría, no participa del grupo.

3.- ¿Cree usted que, si los padres apoyaran de una forma más activa a sus hijos/as en su proceso educativo, estos mejorarían sus aprendizajes?

Considero que sí, aunque su limitado apoyo en muchos casos, no es porque no les interese sus hijos/as, es porque no saben cómo ayudarlos, tienen varios hijos y no se alcanzan a tender a todos y en otros casos, no tienen tiempo por su trabajo, si se lograra el apoyo de los padres sus hijos mejorarían, no solo en notas, sino en conocimientos.

4.- ¿Cómo valoraría el nivel de comunicación que tiene con los padres de familia?

En lo posible trato de estar en continua comunicación, en especial con los padres de los niños y niñas que no avanzan en su proceso de aprender, los padres se ven limitados porque trabajan y no tienen tiempo de ayudarlos, muchas veces se molestan cuando trato de comunicarme con ellos, no justifico su comportamiento, pero trato de entenderlos.

5.- ¿Ha tenido reuniones con los padres de familia, para hablar sobre el apoyo que deben dar a sus hijos/as para que desarrollen aprendizajes significativos?

De manera frecuente se les está motivando e invitando a que apoyen a sus hijos, mucho más ahora con esta modalidad virtual, donde nosotros como docentes, por el limitado tiempo de clases, no podemos reforzar los saberes, nos ha costado mucho a todos adaptarnos a esta nueva realidad, esperemos ir superando estos inconvenientes poco a poco.

Análisis de la entrevista

Los padres de familia dedicado más tiempo a la educación de sus hijos, por la emergencia que provoco la pandemia, sin embargo, no solo es tiempo lo que necesitan los estudiantes sino mayor control y en muchos casos refuerzo pedagógico; como la docente manifiesta, los padres y madres tienen desconocimiento de los temas de estudio, otros no conocen de didáctica,

estrategias metodológicas que puedan apoyar al aprendizaje y en la mayoría de casos, los progenitores trabajan durante todo el día. Estos resultados corroboran la percepción que se obtuvo en la encuesta, los mismos que al realizar un cruce de información, puede dar alternativas de solución.

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DEL TEST FAY

De acuerdo a los resultados obtenidos en el test de Fay, Se observa en la valoración que la inteligencia de los niño/as dieron como resultado su edad mental. De modo que, esta información de cada uno fue favorables y ninguno fue negativo, tomando en cuenta cada elemento, cada trazo y su imaginación de lo que ellos proyectaban, confirmando este resultado en la tabla que muestra su edad mental. Cada uno de los niños que mostraban sus dibujos, se encontraba en una capacidad de inteligencia y edad mental para su edad.

De acuerdo a los elementos del test, se observaron los siguientes resultados:

Tabla 9. Elemento 1 Una Señora

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Una Señora	Un punto si se reconoce formalmente la intención de representar una persona de sexo femenino, taco alto, senos, vestido, etc.	3	30%
	Medio punto si sólo se representa la figura humana.	7	70%
	Cero puntos si no se tiene forma humana.	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)
Elaborado por: Ramos (2021)

Referencia: Se agrega un cuarto de punto por cada detalle o elemento que constituye un atributo corporal o de vestimenta femenina.

Tabla 10. Elemento 2 Pasear

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
2 Pasear	Un punto por representar o por el intento de representar la acción de pasear.	8	80%
	Cero puntos si no se tiene la representación.	2	20%
	Total	10	100%

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)

Elaborado por: Ramos (2021)

Tabla 11. Elemento 3 Está lloviendo

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
3 Está lloviendo	Un punto por la representación de la lluvia en forma perfecta (rayas paralelas, rayitas o gotas que abarquen todo el cuadrado).	5	50%
	Medio punto si la lluvia cae sólo en una parte o un ángulo del dibujo.	5	50%
	Cero puntos si no existe la representación de la lluvia.		
	Total	10	100%

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)

Elaborado por: Ramos (2021)

Tabla 12. Elemento 4 Protección

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
4	Un punto por paraguas o impermeable (el paraguas debe estar abierto y colocado en posición correcta)	8	80%

Protección	Cero puntos si no se tiene la representación.	2	20%
	Total	10	100%

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)
Elaborado por: Ramos (2021)

Tabla 13. Elemento 5 Paisaje

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
5 Paisaje	Un cuarto de punto por raya horizontal.	4	40%
	Medio punto por una calle.	6	60%
	Se agrega un cuarto de punto por cada elemento de paisaje (casa, árbol, grifo de incendio, auto, etc.), siempre que éstos no estén repetidos.	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)
Elaborado por: Ramos (2021)

Aclaración: En esta tabla son 4 niños que colocaron la raya horizontal y 6 que colocaron una calle.

Tabla de valoración

Para la interpretación se tiene como referencia la siguiente tabla de valores, que de acuerdo a la puntuación de define la edad mental de los niños y niñas

Tabla 14. Edad mental

Puntaje	Edad Mental
4	3 años 6 meses
4,5	4 años
5	5 años
5,5	5 años 6 meses
6	6 años
6,5	7 años
7	8 años

7,5	8 años 6 meses
8	9 años
8,5	9 años 3 meses
9	9 años 6 meses
9,5	9 años 9 meses
10	10 años

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)
Elaborado por: Ramos (2021)

Resultados finales

Tabla 15.Resultados finales

Prueba	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Test Fay	6	2	20%
	5,5	5	50%
	5	3	3%
	Total	10	100%

Fuente: (Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Ycaza, 2021)
Elaborado por: Ramos (2021)

Análisis:

Al realizar el análisis final de los resultados del test Fay, encontramos que el 20% de los niños que puntuaron 6, dando una edad mental de 6 años, estando dentro del rango establecido por la tabla de valores, el 50% arroja un resultado de 5,5, puntaje que da una edad mental de 5 años 6 meses, evidenciando cierto rezago, que no debe generar alarmas, está dentro de los parámetros normales, posiblemente producido por la falta de control y refuerzo pedagógico, en esta pandemia, y finalizamos con un 30% de niños con 5 puntos, que tendrían una edad mental de 5 años, estos casos se debe analizar con más profundidad, sin embargo se observa cierta problemática.

Discusión de los Resultados de los tres Instrumentos

Al realizar la triangulación de los resultados obtenidos derivados de la aplicación de los tres instrumentos:

- Encuesta: Instrumento aplicado a Representantes legales de los estudiantes.
- Entrevista: Instrumento aplicado a la docente de segundo AEGB.
- Test de Fay: Instrumento aplicado a los estudiantes.

Estos instrumentos corroboran varios aspectos de interés, que deben ser tomados en cuenta para una propuesta de solución. Dentro de los cuales podemos mencionar:

- Queda confirmada la importancia, pertinencia y actualidad del tema de investigación y la necesidad de buscar soluciones inmediatas desde bases científicamente organizadas que contribuyan a su transformación dentro de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Alfredo Noboa Icaza” objeto de estudio.
- Se identifica el deseo de solucionar la problemática por parte de los representantes legales y la docente, se evidencia el compromiso y preocupación que la mayoría tienen, pero existen limitaciones de conocimiento y tiempo, para poder generar un apoyo más eficiente y eficaz en el proceso educativo de los niños y niñas del segundo año de educación general básica. Un dato importante a considerar es que casi en su totalidad los representantes reconocen tener necesidad y deseos de capacitación.
- La Docente conoce la realidad de la población, tiene interés y motivación hacia el desarrollo de procesos de capacitación a los padres y madres de familia de los niños y niñas con. Esto resulta muy significativo por la coincidencia con la idea inicial de investigación.
- Por medio de los tres instrumentos aplicados, se confirma la necesidad de diseñar un Sistema de Capacitación para fortalecer el apoyo que los padres y madres de familia, deben dar a los niños/as, para que generen aprendizajes significativos en su proceso educativo.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1. Título de la Propuesta

SISTEMA DE TALLERES DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA APOYAR ADECUADAMENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general

Diseñar un sistema de talleres para el desarrollo de estrategias a los padres y madres de familia para el apoyo adecuadamente a sus hijos/as en el proceso de aprendizaje, mediante un Sistema de talleres formativos.

4.2.2. Objetivos específicos

- Sensibilizar a los padres y madres de familia acerca de la importancia de su participación en el desarrollo de aprendizajes significativos en sus hijos e hijas.
- Fomentar la participación de los padres de familia por medio de una formación en base a ejercicios para un aprendizaje significativo.
- Aplicar el sistema de talleres formativos a los padres y madres de familia y guiar de mejor forma el aprendizaje de los estudiantes.

4.3. Justificación

La presente propuesta se plantea con base a los resultados obtenidos en la investigación y aplicación de diferentes instrumentos utilizados para extraer información de los implicados en el estudio. Se busca fortalecer el desarrollo de capacidades en los padres y madres de familia, para que apoyen adecuadamente a sus hijos/as en el proceso de aprendizaje, mediante un programa de capacitación de talleres formativos.

Es necesario que los padres y madres de familia de la Institución Educativa se involucren en la aplicación de un sistema de talleres de formación, donde se busca sensibilizar a las familias con temas relacionados con el apoyo que debe brindar a los niños y niñas en su proceso educativo y la obtención de aprendizajes significativos, desde mirada humana sustentada en el amor y bases pedagógicas. La propuesta de solución plantea que los miembros de la familia (Padre, madre, otros responsables) sean quienes reciban las capacitaciones y que estos puedan responder a la problemática. Fomentando una sinergia entre docente – familia, con la guía de profesionales y especialistas, y con el sustento teórico científico adecuado.

La propuesta es factible y viable, cuenta con el respaldo de la directora de la Unidad Educativa para la ejecución de las jornadas formativas, esta propuesta pretende y ve factible que los padres y madres de familia adquieran seguridad y confianza para apoyar a los niños y niñas en el desarrollo de aprendizajes significativos, formando equipo con la docente quien es la responsable directa de la educación de los estudiantes, transformándose en un apoyo pedagógico complementario y de fortalecimiento para los niños. Cabe destacar que los talleres son diseñados tomando en cuenta los recursos técnicos, tecnológicos y financieros ya existentes.

4.4. Descripción de la propuesta

El presente estudio se basa en los actores de la comunidad educativa que se ha investigado, los cuales establecen lo imprescindible que es el trabajo cooperativo de todos, hacia los niños del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Luis Alberto Noboa Icaza” del Cantón Guayaquil, en especial a aquellos que han bajado su rendimiento escolar, por el poco apoyo en casa, provocada por esta nueva realidad, producida por la pandemia.

Actualmente, la Unidad Educativa objeto de estudio y en donde se lleva a cabo esta propuesta, no cuenta con un programa de capacitación a padres y madres de familia, diseñado a transformar a estos actores en un apoyo pedagógico y emocional, para mejorar su desempeño escolar y por añadidura su autoestima. Por eso se pretende tomar acciones, para que los padres

y madres tengan un apoyo profesional, emocional y pedagógico, que brinde seguridad, eficacia y eficiencia en este tan anhelado propósito.

La visión que guía el desarrollo de este proyecto, parte desde la sensibilización y concienciación, para luego difundir información y buenas prácticas orientadas a mejorar, los padres y madres guiados por el amor hacia sus hijos deben conocer mejor, entender y acompañarlos, para ir eliminando debilidades y problemas en los estudiantes de segundo año de educación básica.

En la actualidad el uso de los talleres se ha generalizado, al ser una herramienta activa y que permite dar soluciones o medir resultados a mediano, corto o largo plazo, se los considera muy idóneos, son amigables y permite tener un acercamiento con los participantes, posibilita opinión, desde el sentir propio de cada persona, permitiendo hacer uso de la reflexión e intercambio de ideas, desde el respeto y la tolerancia, el uso de preguntas que ayudaran a dar aportes y llegar a un aprendizaje significativo, y la posibilidad de generar empoderamiento en los participantes para que de esta forma, se asuma compromisos y acuerdos.

Los talleres posibilitan, por su flexibilidad, partir desde las experiencias previas (Saber social) de los participantes, esto permite al facilitador contextualizar y trabajar de una manera más cercana, otra ventaja de partir desde sus experiencias, es que las soluciones a la problemática no se perciben como impuestas, son vistas como aportes de todos.

4.5 Desarrollo de la propuesta

Para la implementación de la propuesta de solución se plantea diseñar, planificar y desarrollar las siguientes fases:

Fase 1 Sensibilización: Esta fase tiene un objetivo, generar conciencia en los padres y madres de familia, lo importante que es su presencia, comprensión y amor en el proceso educativo de sus hijos/as. Este acto de respeto y cariño fortalecerá su autoestima y brindará seguridad y confianza para alcanzar sus sueños y metas.

Fase 2 Información: Diseñada para introducir a los padres y madres de familia en el mundo de la educación, desde sus experiencias, sus saberes y habilidades. El cómo descubrir las fortalezas y debilidades de sus hijos/as, para ser su apoyo incondicional y generar aprendizajes significativos, desde el amor y la comprensión.

Fase 3 Formación: Tiene como objetivo dotar de las herramientas y competencias necesarias a los padres y madres de familia, para mejorar el apoyo y la atención a sus hijos/as en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 16. Ejes temáticos de los talleres.

Talleres	Sensibilización	Información	Formación
Taller 1 “La Familia, el hogar”.	X		
Taller 2 “Juntos alcanzamos, los sueños”	X		
Taller 3 "Proceso de aprendizaje”		X	
Taller 4 “Apoyando en casa”.		X	
Taller 5 “Estrategias de apoyo pedagógico lúdicas”			X
Taller 6: “Sigamos aprendiendo en familia”.			X
Taller 7 “Hábitos de estudio”.			X

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

Evaluación

La evaluación de los talleres a padres y madres de familia, estará a cargo de la facilitadora con la colaboración de las autoridades de la institución y del DECE, mediante instrumentos que constan al finalizar cada jornada formativa.

Cronograma de la propuesta

Los ejes temáticos de los talleres responden a la problemática encontrada, sin embargo, previo a las jornadas formativas, es necesario realizar algunas actividades, las cuales se detallan a continuación.

Tabla 17. Cronograma de la propuesta.

No.	ACTIVIDAD	MES	MES	MES	MES
		1	2	3	4
1	Revisión, corrección y validación de la propuesta, por el tutor y directivos.	X			
2	Socialización de la propuesta	X			
3	Fase de Sensibilización	X			
4	Fase de Información		X		
5	Fase de Formación			X	X
6	Rendición de cuentas, a la comunidad educativa.				X
7	Presentación de documentos				X

Fuente: Propuesta de tesis

Elaborado por: Ramos (2021)

Duración de los talleres

El período de ejecución de los talleres corresponde a cuatro meses, cada jornada de capacitación, tendrá una durabilidad de 60 minutos, en horarios a convenir con los padres y madres de familia, para garantizar su participación.

Tabla 18. Cronograma de aplicación de la propuesta.

No.	ACTIVIDAD	MES	MES	MES	MES
		1	2	3	4
1	Sensibilización 2 talleres	X			
2	Información 2 talleres		X		
3	Formación 2 talleres pedagógicos			X	
4	Formación 1 taller organización de ambientes y hábitos de estudio.				X
TOTAL		8			

Fuente: Propuesta de tesis

Elaborado por: Ramos (2021)

Esquema y desarrollo de la propuesta

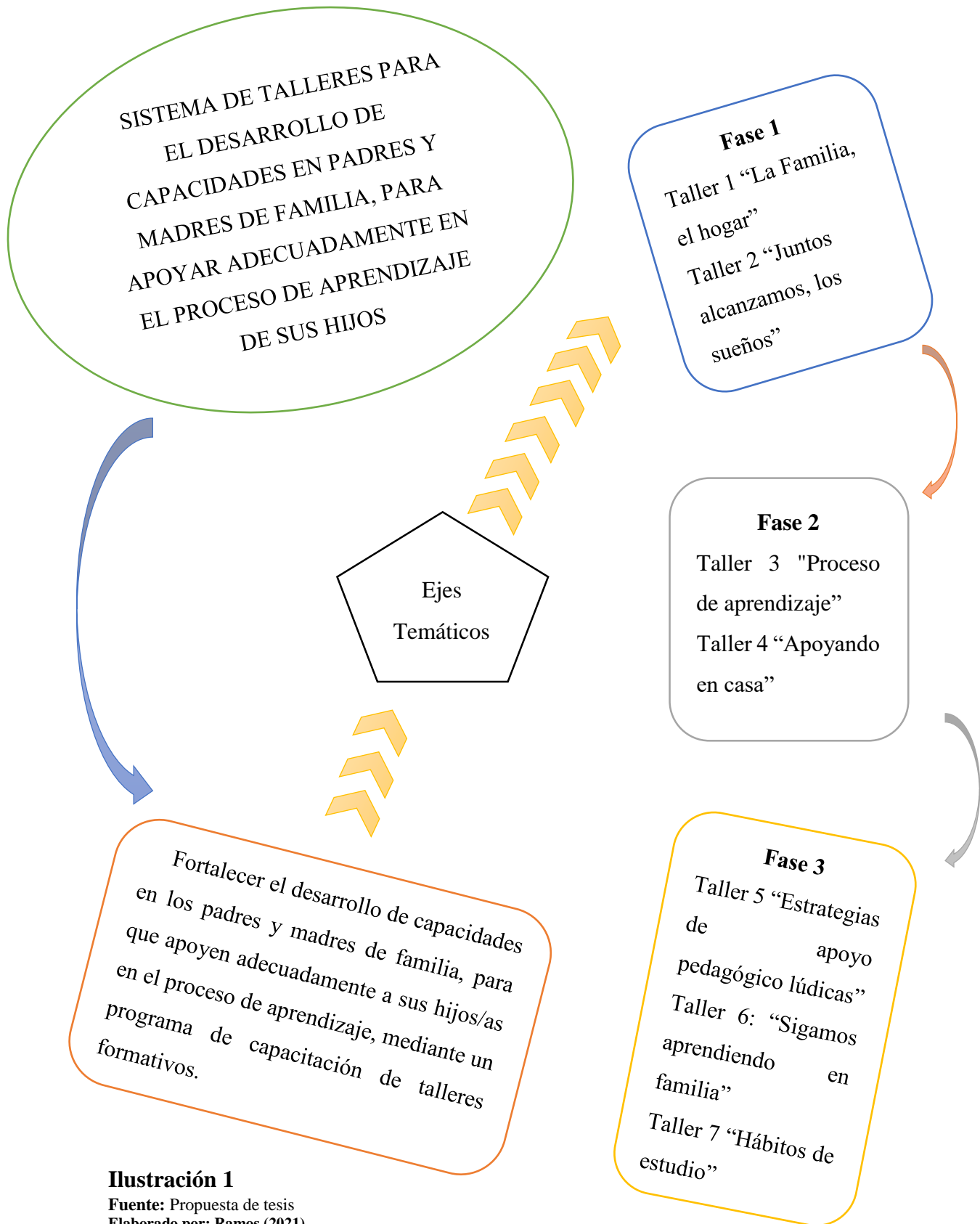


Ilustración 1

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Taller N 1 “La familia, El hogar”

Tabla 19. “La familia, El hogar”

Dirigido a:	Padres y Madres de Familia, Docentes y Directivos
Eje temático:	Sensibilización
Tema:	“La familia, El hogar”
Objetivo:	Conocer los intereses de sus hijos y el tiempo que sus padres les dedican.
Recursos:	Hojas, matriz de conozco a mi hijo/a, matriz de evaluación, lápices, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Frase Motivadora:	“No es necesario ser una familia perfecta, es importante ser una familia unida”
Contenido	<p>1. Saludos</p> <p>2. Empieza este primer taller con un trabajo reflexivo, le entregamos a cada padre y madre de familia, una matriz donde escribirán en la primera columna, datos sobre sus hijos, para este ejercicio, tendrán 15 minutos (este documento es personal, no se lo comparte, ni se lee en público).</p> <p>Al finalizar, se reflexiona sobre si fue fácil o no responder las preguntas, se reflexiona sobre las respuestas. Esta actividad, se les pide que, al llegar a casa, busquen un espacio para hacerle las mismas preguntas a sus hijos/as y comparar las respuestas, para responder a una pregunta importante ¿Conozco a mi hijo/a?</p>

Preguntas	Padre/Madre	Hijo/a
Artista favorito		
Comida favorita		
Súper héroe que desearía ser		
Color favorito		
Nombre de su mejor amigo/a		
Lo que más odia		
Materia favorita		
Que quiere ser de grande		
Que le causa tristeza		
Tiene miedo a algo		
Hora de nacimiento		
Deporte que más le gusta		
Deporte que más odia		
Programa favorito de TV.		
Recuerdo más lindo con su familia		
Recuerdo más triste con su familia		

Continuamos la sensibilización con la presentación de un video.

“Reflexión sobre el tiempo que dedicas a la familia”

<https://www.youtube.com/watch?v=fk3Xr2VdxaY>



Reflexión sobre el tiempo que le dedicas a la familia.

Figura 1. Sensibilización a Padres.

Fuente: Reflexión sobre el tiempo que dedicas a la familia (2008)

Elaborado por:

Luego del video se reflexiona sobre lo importante que es la familia y el tiempo que dedicamos a compartir con cada miembro de ella.

3. Reflexión

Un representante de los docentes realizará la reflexión final, especificando lo fundamental que es el apoyo de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Para terminar la jornada formativa se les proyecta un video muy corto “Reflexión: Comunicación Padres e Hijos”

<https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg>

4. Evaluación

Se realiza con la dinámica del conversatorio, se plantea a los padres y madres la necesidad de formarse y capacitarse para apoyar a sus niños y niñas.

Fuente: Propuesta de tesis

Elaborado por: Ramos (2021)

Taller N 2
“Juntos alcanzamos, los sueños”

Tabla 20. “Juntos alcanzamos los sueños”

Dirigido a:	Padres y Madres de Familia, Docente
Eje temático:	Sensibilización
Tema:	“Juntos alcanzamos, los sueños”
Objetivo:	Concienciar en los padres y madres de familia la importancia de priorizar el desarrollo de la educación emocional para lograr el bienestar de sus hijos.
Recursos:	Hojas, matriz de evaluación, documento de apoyo, lápices, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Frase Motivadora:	“La familia es donde la vida comienza y el amor nunca termina”
Contenido:	<p>1.1. Saludos y bienvenida</p> <p>1.2. Se empieza el taller con una pregunta que genere reflexión: ¿Motivan a sus hijos, para conseguir sus metas? Al escuchar las respuestas se plantea otra pregunta, simple pero profunda ¿Qué es la motivación?</p> <p>Luego de reflexionar sobre los saberes de los padres y madres de familia, sobre la motivación, ¿los invitamos a ver un video “Motiva o limita a sus hijos?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Gq33K8jJrPw</p> <p>2. Presentación del tema: Educación para florecer</p> <p>"Más allá del éxito académico, dice Rovira (2021), lo verdaderamente importante es ser una buena persona. Por este motivo, no es suficiente recibir una excelente formación que estimule el intelecto, si no somos</p>

capaces de enseñar a nuestros hijos a apreciar a los demás". Para lograr esto, es necesario el trabajo conjunto entre la escuela y la familia.

Además de descubrir el valor del otro, "debemos inculcar en nuestros hijos lo importantes que son. Como padres, debemos dejar claro el aprecio y el amor que sentimos por ellos. Un niño que se sienta querido tendrá la confianza para aspirar a más y llegar a ser mejor", asegura Rovira. Todas las personas tienen muchos defectos, pero también mucho potencial. Es esencial resaltar lo segundo para conseguir que nuestros hijos florezcan en su mejor versión.

Amor que transforma

El aprecio expresado a través del amor puede transformar la vida de nuestros hijos para bien y encaminarlos hacia la felicidad. Pero, ¿cómo podemos expresar este afecto hacia nuestros pequeños? Primero, debemos conocer a nuestros hijos tal y como son, descubrir sus virtudes y sus defectos. Tenemos, también, que demostrar nuestro aprecio por sus capacidades, por lo que no debemos dudar en felicitarlos por haber hecho un buen trabajo, o por haberlo intentado. Hay que ser conscientes de que algunas cosas, por muy pequeñas que nos parezcan, resultan, para ellos grandes retos.

Además de aplaudir sus virtudes, debemos también abrazar las imperfecciones. En lugar de intentar cambiarlos para que se conviertan en algo que no son, debemos darnos cuenta de que hay defectos que hacen a las personas únicas y especiales.

Por último, no debemos dar por hecho que nuestros hijos saben que los queremos. Debemos expresarlo de forma visible, a través caricias, como abrazos y besos. Al mismo tiempo, debemos ser capaces de mantener con ellos conversaciones profundas que vayan más allá de la cotidianidad y valorar las ideas y opiniones que los niños puedan

aportar. De esta forma, manifestaremos de forma clara que los amamos y los apreciamos como personas.

3. Reflexión

Luego de analizar el documento la “Educación para Florecer” pedimos a los padres y madres que manifiesten sus opiniones sobre el tema.

4. Evaluación

Al llegar a la finalización de esta fase, es imprescindible que los padres y madres tengan claro que:

- La educación es trascendental, pero lo verdaderamente importante es ser una buena persona.
- El aprecio expresado a través del amor puede transformar la vida de sus hijos/as.
- Además de aplaudir sus virtudes, debemos abrazar sus imperfecciones.

Para identificar estos saberes, aplicaremos una ficha de evaluación.

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

Tabla 21. Ficha de Evaluación

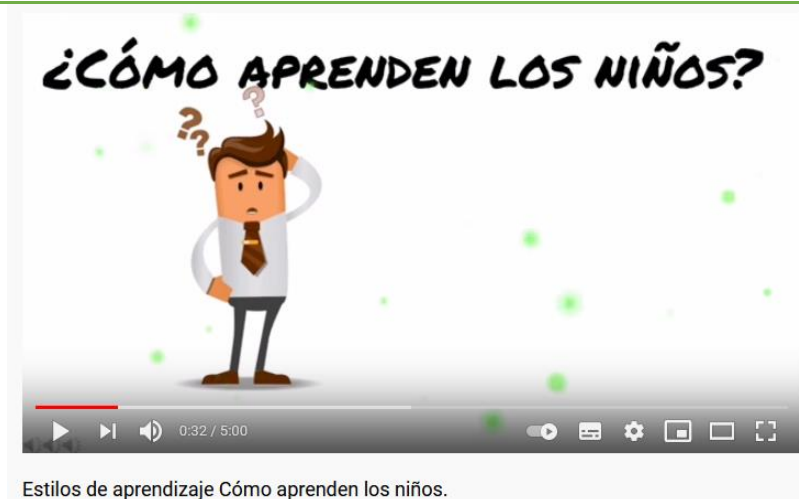
FICHA DE EVALUACIÓN	
<i>Expresa su opinión, sobre las ideas planteadas.</i>	
<i>La educación es trascendental, pero lo verdaderamente importante es ser una buena persona.</i>	
<i>El aprecio expresado a través del amor puede transformar la vida de sus hijos/as.</i>	
<i>Además de aplaudir sus virtudes, debemos abrazar sus imperfecciones.</i>	

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

Taller N 3
“Proceso de Aprendizaje”

Tabla 22. “Proceso de aprendizaje”

Dirigido a:	Padres y Madres de Familia, Docente
Eje temático:	Información
Tema:	“Proceso de aprendizaje”
Objetivo:	Identificar los procesos y estilos de aprendizaje de sus hijos .
Recursos:	Hojas, matriz de evaluación, documento de apoyo, lápices, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Frase Motivadora:	“Pienso y luego aprendo”
Contenido:	<p>1.1. Saludos y bienvenida</p> <p>1.2. Empezamos este taller con una pregunta que genere reflexión: ¿De qué forma aprende usted mejor?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigando y realizando lecturas. • Escuchando como se hace las cosas. • Viendo como se hace las cosas. • Haciendo las cosas. <p>Lo primero que reflexionaremos en esta jornada es que, todos aprendemos de diferente manera, uno de los errores que cometemos como padres es expresar “Yo aprendí así”</p> <p>Para seguir desarrollando este aspecto, se proyecta el video “Estilos de aprendizaje: Cómo aprenden los niños.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bBvHRn-0hXk</p>



Es importante que los padres y madres de familia, comprendan que existen diferentes estilos de aprendizaje, incluso entre sus mismos hijos/as, así que tenemos que conocer bien como aprenden cada uno de ellos.

Primera idea clave: Existen diferentes formas de aprender.

2. Presentación del tema: Ritmo de aprendizaje

Empezamos la segunda parte de la formación, proyectando un video “¿Qué es Ritmo de Aprendizaje?”

<https://www.youtube.com/watch?v=dIQNMw4kjYc>

Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño o niña

Resulta imprescindible que tanto maestros como padres respeten el estilo y ritmo de aprendizaje de un niño o niña. Ningún niño es igual a otro y no se puede exigir lo mismo a todos. Las capacidades de los alumnos pueden ser muy diferentes entre sí y se debe tener en cuenta para respetarlo y que los niños no caigan injustamente en la frustración de sus posibilidades por haber sido tratados de forma inadecuada y sin haber sido respetados en cuanto a su ritmo de aprendizaje.

En caso de que no se respeten las necesidades individuales y educativas de los niños y niñas tanto en casa como en la escuela, es

probable que el niño además de sentirse invadido, sienta que no es capaz de conseguir las cosas, que es inferior al resto de sus compañeros y a causa de todo esto sientan gran frustración que le impedirá avanzar. Estas son cosas totalmente evitables respetando su estilo y ritmo de aprendizaje. (Carrera, 2019)

Segunda idea clave: Existen ritmos de aprendizaje y estos tienen que ser respetados.

3. Reflexión

Luego de analizar el documento sobre el aprendizaje, estilos y ritmo, se les invita a reflexionar a los padres y madres, sobre lo importante que es conocer, como aprende su hijo y el ritmo que tiene, así podrán apoyarlos de la forma más adecuada.

4. Evaluación

Al terminar este taller, los padres y madres de familia, tienen claro las dos ideas clave:

Primera idea clave: Existen diferentes formas de aprender.

Segunda idea clave: Existen ritmos de aprendizaje y estos tienen que ser respetados.

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

Taller N 4
“Apoyando en casa”

Tabla 23. “Apoyando en casa”

Dirigido a:	Padres y Madres de Familia, Docente
Eje temático:	Información
Tema:	“Apoyando en casa”
Objetivo:	Identificar las diferentes formas de apoyo que deben generarse en el hogar para lograr aprendizajes significativos en sus hijos.
Recursos:	Hojas, matriz de evaluación, documento de apoyo, lápices, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Frase Motivadora:	“Sentir el apoyo de la familia, es lo más bonito de esta vida”
Contenido:	<p>1.1. Saludos y bienvenida</p> <p>1.2. Reflexionaremos sobre los apoyos más importantes que los padres deben dar a sus hijos, en el proceso educativo. Se inicia proyectando el video “Recomendaciones para apoyar el proceso educativo en casa”</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=dAVI01JRKik</p> <p>Luego de ver el video se realizará el análisis de las recomendaciones.</p> <p>2. Presentación del tema: 4 ideas para apoyar en casa al proceso de aprendizaje.</p> <p>Las rutinas son importantes para los niños porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les ayudan a desarrollar autodisciplina y responsabilidad: Cuando las rutinas se siguen paso a paso una y otra vez, los niños aprenden excelentes hábitos de autodisciplina y responsabilidad, y aprecian los efectos positivos de sus logros.

- Les ayudan a desarrollar independencia y confianza en sí mismos: Seguir rutinas diarias les ayuda a aprender mejor y a volverse independientes, y les dará confianza para poder hacer cosas por sí mismos.
- Los hace sentirse más felices: Tener rutinas les da a los niños una sensación de seguridad, ya que les ayudan a entender el mundo que los rodea, algo que es muy importante para un desarrollo cerebral saludable. Los niños, especialmente cuando son pequeños, necesitan predictibilidad. Esto les da confianza y los hace sentirse en control. (Fernández, 2016)

Ejemplos de cuadros de responsabilidades



TABLA DE TAREAS DEL HOGAR PARA MENORES SEGÚN SU EDAD

EDAD APROXIMADA	JARDINES	NATURALEZA	ROPA Y ORDEN	COCINA	HOGAR
DE 2 A 3 AÑOS	ORGANIZAR DE SU DIBO	REGAR LAS PLANTAS	SEPARAR LA ROPA DE LOS JUGUETES	COMER SIN AYUDA	TRAER CUBIERTOS A LA MESA
DE 3 A 4 AÑOS	ORGANIZAR LOS JARDINES	ALIMENTAR A ANIMALES	VESTIRSE SIN AYUDA	AYUDAR A LAVAR LA MESA	ASEARSE SIN AYUDA
DE 5 A 7 AÑOS	ORGANIZAR SU HABITACION	CUIDAR DE LA MAQUETA	BAJAR LA CAMA	COCINAR CON AYUDA	LIMPIAR EL POLVO
+ DE 7 AÑOS	ORGANIZAR SU ZONA DE JARDINES	CUIDAR ANIMALES SIN AYUDA	ORGANIZAR LA ROPA	PREPARAR PLATOS	LIMPIAR EL SUELO

HOMOMATERNA

Nombre y Apellido: _____ Fecha: _____

YO VIVO EN CASA Y TENGO QUE CUIDARLA. VOY A AYUDAR A LIMPIAR MI CASA.

ESCRIBO UNA CRUZ EN LAS TAREAS QUE HE HECHO EL FIN DE SEMANA.

TAREAS DEL HOGAR	HACER LA CAMA	BARRER	ORDENAR LOS JUGUETES	LIMPIAR EL PUEBLO	AYUDAR A COCINAR	FRIGIR CON PLATOS	REGAR LAS PLANTAS	PONER LA MESA	PREPARAR EL SUELO	REGAR LAS PLANTAS
SEMANA										
HOY										

Auto programa: Sergio Peña. Prohibida la explotación económica. Licencia: CC BY-NC-ND. Autor: Esther Rodríguez

MI TAREA ESTAS VACACIONES!

Lunes 21	Martes 22	Miércoles 23	Jueves 24	Viernes 25
Ayudar a limpiar la casa	Ayudar a regar las plantas	Ayudar a preparar la comida	Ayudar a lavar la mesa	Ayudar a barrer la casa
Lunes 28	Martes 29	Miércoles 30	Jueves 31	Viernes 1
Ayudar a limpiar la casa	Ayudar a regar las plantas	Ayudar a preparar la comida	Ayudar a lavar la mesa	Ayudar a barrer la casa

Palmea los que lograste y al regreso tendrás que entregar el viernes 8 tu reporte fotográfico

Palmea a mamá y papá

Espacios Físicos adecuados

El primer consejo de los expertos es que el lugar de estudio probablemente un espacio de la casa readaptado sea cómodo, que esté a gusto en él. También ha de ser **tranquilo** (todo lo que sea posible en función de dónde y con quién se viva) e invitar a la **concentración**.

“Los espacios del hogar pasan a tener un valor que antes no habíamos pensado. Un valor diferente. Si el lugar de estudio es creativo, agradable y cuidado, de por sí crea bienestar y eficiencia. Y si estás bien, el aprendizaje se produce porque estás más receptivo”. (Julbe, 2020)

3. Reflexión

Se reflexiona, sobre los primeros apoyos y condiciones que se deben generar en el hogar, para generar aprendizajes significativos.

4. Evaluación

Al terminar este taller, los padres y madres de familia, elaborarán en casa un cuadro de responsabilidades y enviarán la foto de evidencia.

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

Taller N 5

“Estrategias de apoyo pedagógico lúdicas”

Tabla 24. “Estrategias de apoyo pedagógico lúdicas”

Dirigido a:	Padres y Madres de Familia, Docente
Eje temático:	Formación
Tema:	“Estrategias de apoyo pedagógico lúdicas”
Objetivo:	Entregar estrategias de apoyo pedagógico a padres y madres de familia para que las desarrollen en casa.
Recursos:	Hojas, matriz de evaluación, documento de apoyo, lápices, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Frase Motivadora:	“Jugando aprendemos y nos unimos como familia”
Contenido:	1.1. Saludos y bienvenida 1.2. Este taller tendrá, actividades prácticas, para realizar en casa con sus hijos:

- **Actividad 1:** Escribiendo mi día a día.
- **Actividad 2:** Cocinando en familia.
- **Actividad 3:** Cuentos infantiles.

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

ACTIVIDAD N° 1 ESCRIBIENDO MI DÍA A DÍA

Tabla 25. Escribiendo mi día a día.

OBJETIVO	DESARROLLO	APORTE DE LA ESTRATEGIA A LA ATENCIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
<p>Fomentar el uso de la imaginación al crear historias sobre su vida.</p> <p>Afianzar las habilidades de la lectura y escritura comprensiva por medio del cuento.</p>	<p>El padre de familia va a solicitar a sus hijos escribir un cuento acerca de las actividades que realizo en el día.</p> <p>El niño desarrollará su día a día en el cuento y podrá ver el padre de familia las habilidades de lectura y escritura en el niño</p> <p>Podrá también desarrollar la imaginación con las respectivas actividades de su día</p>	<p>Esta actividad es importante en la atención ya que, con su imaginación les permite crear historias a partir de la lectura de imágenes, lo que aporta a su atención visual.</p>

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

ACTIVIDAD N° 2 COCINANDO EN FAMILIA

Tabla 26. Cocinando en familia

OBJETIVOS	DESARROLLO	APORTE DE LA ESTRATEGIA A LA ATENCIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Integrar a los miembros de la familia en el aprendizaje de los alimentos saludables	Hacer una merienda nutritiva a bases de vegetales y cereales, donde la familia no solo se divertirá cocinado si no que aprenderá a trabajar en equipo y a describir nuevos sabores	Es importante porque los niños aprenderán a trabajar de manera colaborativa, descubriendo el valor de los vegetales y cereales, base de una alimentación saludable.
Descubrir la importancia del valor nutritivo de los vegetales		

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

ACTIVIDAD N° 3 CUENTOS INFANTILES

Tabla 27. Cuentos infantiles

OBJETIVO	DESARROLLO	APORTE DE LA ESTRATEGIA A LA ATENCIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Aprender a narrar historias cortas. Activar la imaginación del niño para formular oraciones sencillas	Contar en familia cuentos infantiles donde descubrirán personajes de forma divertida donde aprenderán a desarrollar su imaginación y formar oraciones cortas	Desarrolla la imaginación del niño y conoce nuevas palabras para formar oraciones sencillas.

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

3. Reflexión: al terminar de analizar las tres actividades, se pregunta a los padres y madres de familia, sus criterios y si tienen alguna duda o pregunta, referente a su aplicación en casa.

4. Evaluación: Al ser un taller donde se genera un reto, aplicar lo aprendido en casa, es importante evidenciar si tienen todo el conocimiento claro, se presentarán las evidencias en la reunión de padres de familia.

Taller N 6
“Sigamos aprendiendo en familia”

Tabla 28. “Aprendiendo en familia”

Dirigido a:	Padres y Madres de Familia, Docente
Eje temático:	Formación
Tema:	“Sigamos aprendiendo en familia”
Objetivo:	Fortalecer los vínculos afectivos entre los miembros de la familia, al realizar actividades lúdicas que apoyen el proceso educativo.
Recursos:	Hojas, matriz de evaluación, documento de apoyo, lápices, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Frase Motivadora:	“Felices aprendemos”
Contenido:	<p>1.1. Saludos y bienvenida</p> <p>1.2. Este taller tendrá, la misma dinámica del anterior, se desarrollará 3 actividades para realizar en casa con sus hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1: Los Trabalenguas. • Actividad 2: Canción mi carita redondita. • Actividad 3: La caja mágica.

Fuente: Propuesta de tesis
 Elaborado por: Ramos (2021)

ACTIVIDAD N° 1 LOS TRABALENGUAS

Tabla 29. Los trabalenguas.

OBJETIVO	DESARROLLO	APORTE DE LA ESTRATEGIA A LA ATENCION Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Mejorar las dificultades fonéticas o pronunciación de palabras.	En unión familiar se podrá utilizar los trabalenguas como folklor infantil como materia prima para desarrollar la	Sirve para trabajar jugando posibles dificultades fonéticas o de pronunciación de palabras, desarrollar la memoria, la velocidad o

Desarrollar la memoria y la velocidad de la vocalización.	fonética (El sonido de las palabras), la morfología (Su forma) o la sintaxis (Como se ordena los elementos de una frase)	también aumentar el vocabulario y aprende a discriminar esos sonidos que forman las palabras.
---	--	---

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

ACTIVIDAD N° 2 CANCIÓN MI CARITA REDONDITA

Tabla 30. Canción mi carita redondita

OBJETIVO	DESARROLLO	APORTE DE LA ESTRATEGIA A LA ATENCION Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Cuidar y mantener la salud vocal mediante una canción Crear hábitos de aseo en los niños	Identificar su esquema corporal a través de cepillarse los dientes mirándose al espejo, de tal manera que pueda darse cuenta los movimientos que debe hacer para lavarse correctamente, así como afianzar los nombres de las partes de la cara, a través de diferentes preguntas.	Sirve como una estrategia muy fácil para que el niño pueda asearse voluntariamente y también conozca las partes de su rostro.

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

:

ACTIVIDAD N° 3 LA CAJA MÁGICA

Tabla 31. Cuentos infantiles

OBJETIVO	DESARROLLO	APORTE DE LA ESTRATEGIA A LA ATENCION Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Elaborar una caja mágica con	La familia prepara una caja llena de imágenes, fotografías o	Sirve para identificar los objetos y que relacionen estos materiales con la

material para reciclar que se tiene en casa.	láminas con objetos y actividades relacionadas al tiempo de clases (materiales escolares, juegos en espacios educativos, etc.), donde los niños y niñas los describirán; de seguro saldrán otros temas, que motivarán a realizar un diálogo.	vida diaria y su beneficio o uso en el aprendizaje.
--	--	---

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

Taller N 7 “Cuenta conmigo”

Tabla 32. “Cuenta conmigo”

Dirigido a:	Padres y Madres de Familia, Docente
Eje temático:	Formación
Tema:	“Cuenta conmigo”
Objetivo:	Fortalecer la comunicación padres-docente y así crear el equipo perfecto que ayudará a los niños y niñas a desarrollar aprendizajes significativos.
Recursos:	Hojas, matriz de evaluación, documento de apoyo, lápices, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Frase Motivadora:	“Vale la pena”
Contenido:	<p>1.1. Saludos y bienvenida</p> <p>1.2. Este taller tendrá, la misma dinámica del anterior, se desarrollará 2 actividades, y una reflexión final, para generar acuerdos y compromisos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1: El cofre del Tesoro. • Actividad 2: Nuestras emociones.

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

ACTIVIDAD N° 1 EL COFRE DEL TESORO

Tabla 33. El cofre del tesoro.

OBJETIVO	DESARROLLO	APORTE DE LA ESTRATEGIA A LA ATENCION DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
<p>Mejorar el léxico del niño para una adecuada comprensión.</p> <p>Aprender la diferenciación de cada objeto</p>	<p>Formar un pictograma con dibujos o recortes de revistas y presentar a los niños y niñas, de esta manera ellos acertaran el significado de cada figura y fluirán su léxico.</p>	<p>Aporta a que el niño reconozca cada objeto que se le muestra en el pictograma, seguirá un mapa, donde buscara figuras, las reconocerá, identificara, dirá cualidades y características, superando diferentes pruebas, al finalizar la última figura le llevara al tesoro.</p>

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

ACTIVIDAD N° 2 NUESTRAS EMOCIONES

Tabla 34. Nuestras emociones

OBJETIVO	DESARROLLO	APORTE DE LA ESTRATEGIA A LA ATENCION DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
<p>Acercar a los padres y madres a las emociones, aceptarlas, conocerlas y trabajarlas de la mejor manera, para no hacer daño a nadie ni a uno mismo.</p>	<p>El padre familia, dibuja su mano en varias hojas de colores diferentes, con un lápiz. Cada color debe asociarse con una emoción, tal y como se indica a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amarillo: alegría • Azul: tristeza • Verde: sorpresa • Morado: miedo 	<p>Le explicamos a la niña o niño que todas las personas experimentamos en algún momento estas emociones y que cuando uno siente cualquiera de estas, es importante expresarlas para sentirse más tranquilo. Es importante que la niña o niño sepa que puede confiar en usted para contarle sus sentimientos y emociones. Hable sobre la empatía y sobre no hacer daño a otras personas. Finalmente, ponga un nombre en cada</p>

	• Rojo: Ira	uno de los dibujos con las manos de las emociones y guárdelas en el “cofre del tesoro”.
--	-------------	---

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

3. Reflexión: al terminar todas las fases de la propuesta de solución, es importante volver a recordar cada idea clave, para reforzar y profundizar lo que ya se ha aprendido.

- Existen diferentes estilos de aprendizaje.
- Existen ritmos de aprendizaje.
- Hay que respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de sus hijos/as.
- Se debe generar condiciones de aprendizaje en el hogar: espacio físico dedicado al estudio, eliminar distractores.
- Se debe organizar las actividades que los niños y niñas deben realizar en casa.
- Se debe desarrollar actividades lúdicas, que mejoren el vínculo afectivo familiar, y a la vez apoyen en el proceso educativo de sus hijos/as.

Se realiza el cierre de este proyecto con palabras de agradecimiento de la directora y de la docente, quien realizara acuerdos y compromisos finales.

4. Evaluación: Elaboración de acuerdos y compromisos, dirigido por la docente a los padres y madres de familia.

Tabla 35. Ficha de Compromisos.

FICHA DE COMPROMISOS
Escriba lo más relevante para usted de todas las jornadas formativas:
Me comprometo a:

Fuente: Propuesta de tesis
Elaborado por: Ramos (2021)

CONCLUSIONES

En la investigación realizada se procura revisar aspectos importantes, conceptos básicos, así como antecedentes de otras investigaciones que fortalezcan la mirada de la misma, a partir de una realidad dolorosa y frustrante para algunas familias, esta nueva realidad, producida por la pandemia, ha sido un reto tanto para los docentes como para los padres y madres de familia. Por tal razón es importante la preparación, formación y educación de los padres y madres de familia, brindarles las herramientas necesarias para que puedan contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos familiares. Afirmando lo que expresa Marín (2019), resalta la importancia de la familia como un factor influyente en el desarrollo, durante la primera infancia, ya que esta tiene como labor fundamental la formación y preparación de los niños y las niñas, para incursionar en las relaciones interpersonales

Según los resultados obtenidos, se concluye que la situación actual sobre la educación familiar y la implicación de la misma en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en sus hijos/as de la Unidad Educativa es preocupante, algunos padres no tienen los conocimientos básicos sobre cómo deben contribuir en el proceso de aprendizaje, les cuesta direccionar actividades o tareas asignadas, siendo de vital importancia la orientación adecuada sobre los procesos de enseñanza. Estos resultados están basados en los instrumentos de investigación que se aplicaron, mediante la encuesta y entrevista.

Se logró diseñar un sistema de talleres para la capacitación de los padres y madres de familia de la Unidad Educativa. Estructurado en tres fases con ejes temáticos muy definidos: Sensibilización, Información y Formación, los cuales están basados en las necesidades identificadas en la investigación. Se diseñó siete talleres en temas reflexivos, donde se habla sobre las condiciones que se debe crear en el hogar, para que los niños /as desarrollen su aprendizaje. Se hace un énfasis en el apoyo de las familias a sus hijos en el proceso educativo., brindándoles información y herramientas para organizar las actividades educativas y del hogar, apoyar, controlar con amor y cariño.

Es necesario que los padres y madres de familia se sensibilicen con la realidad de sus hijos e hijas, hagan sinergia con la Unidad Educativa y los apoyen para que sean buenos estudiantes, pero, sobre todo mejores seres humanos.

RECOMENDACIONES

Seguir revisando los aspectos teóricos que fortalezca esta temática, puesto que cada vez va cambiando, puesto que las familias cambian de acuerdo a la condición social y afectiva que se encuentren y habrá expertos que valoren esta situación desde varios puntos de vista.

Los padres de familia deben esforzarse en darle una mejor enseñanza a sus hijos para que ellos puedan tener un ambiente adecuado lleno de comprensión valores y enseñanzas que lo dirijan a saber aprendizajes para su vida llenando el conocimiento y que la misma familia sea el principal papel de que sus tenga un aprendizaje significativo.

Los padres de familia deben tener una comunicación activa con sus hijos para enseñarles en sus tiempos libres algunas actividades relacionadas al aprendizaje donde el niño desarrolle nuevas habilidades en su ámbito escolar y a su vez se forme en su vida diaria.

Tanto la familia como las nuevas normalidades educativas necesitan nuevas actualizaciones en cómo llegar al niño de una manera más interesante y más lúdica donde ellos vean nuevas actividades que enseñen un desarrollo significativo dando así que la familia tome ese papel fundamental en la vida de un niño.

En esta nueva normalidad sugerimos a los docentes trabajar con actividades interactivas y novedosas, mediante el uso de las Tics donde encontraran programas que ayudaran a los niños a despertar el interés y el desarrollo cognitivo, como también la motivación en el aria de estudios.

Así mismo buscar otros instrumentos que permitan valorar la situación de las familias en condiciones vulnerables que pueda incidir en el aprendizaje de sus hijos.

Seguir trabajado en proyectos para los niños del 2° de educación general básica , esto ayudaría a desarrollar competencias como el saber hacer, actuar, entender y el saber ser mediante un aprendizaje mediado y por retos.

Referencias Bibliográficas

- Aponte, R. (2015). *dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/Dialnet-ElTallerComoEstrategiaMetodologicaParaEstimularLaI-6232367.pdf
- Araujo, M. C. (2016). *blogs.iadb.org*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/pobreza-2/>
- Asamblea Constituyente. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR* . Montecristi: Gobierno Nacional del Ecuador.
- Barreto, F. (2018). *agenciasinc.es*. Obtenido de <https://www.agenciasinc.es/Noticias/El-contexto-familiar-un-predictor-del-desarrollo-cognitivo-en-los-primeros-anos#top>
- Berlinski, S. (2015). *Los Primeros Años El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas*. Washington, D.C: Banco Interamericano de desarrollo.
- Bermello, R. (2016). El impacto negativo de las tecnologías en los adolescentes y jóvenes. *Revista de Ciencias Médicas de Mayabeque Vol. 23 # 2, 2*.
- Carrera, P. (2019). *educacion.editorialaces.com*. Obtenido de <http://educacion.editorialaces.com/ritmos-de-aprendizaje/>
- Castillo, S. (2012). *Test Fay*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/stephanycastillosandoval/test-fay>
- Contreras, D. (2020). *es.scribd.com*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/454508687/Recomendaciones-Test-de-Fay>
- Crisóstomo, F. (2018). *repositorio.pucp.edu.pe*. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/161429>
- Crispin, B. (2011). *Aprendizaje autónomo : orientaciones para la docencia*. México D.F.: Universidad Iberoamericana.
- Díaz, E. (2012 pág. 5). Estilos de Aprendizaje. *Revista Científica en Arquitectura y Urbanismo EIDOS Nro. 5, 5*.
- Díaz, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista de investigación en educación médica , 1-2*.
- Espín, M. (2020). *hacerfamilia.com*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/familia/noticia-70-padres-no-tiene-tiempo-estar-hijos-20160316095922.html>
- Fernández, E. (2016). *gobiernodecanarias.org*. Obtenido de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplosdragos/2016/02/03/porque-es-importante-que-los-ninos-tengan-rutinas-establecidas-en-casa/>

- Fernandez, R. (2013). *blog.uclm.es*. Obtenido de <https://blog.uclm.es/ricardofdez/2013/04/04/que-papel-juega-la-familia-en-el-proceso-educativo-de-los-ninos-es-la-familia-un-pilar-importante-en-la-educacion-de-los-hijos/>
- Gardner, H. (2017). *Estructuras de la mente*. Mexico D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16.
- Grundmann, Q. &. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación : una guía práctica*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.
- Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica. (30 de Diciembre de 2020). *invanep.com*. Obtenido de https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano
- Julbe, B. (2020). *lavanguardia.com*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vivo/mamas-y-papas/20200503/48680488522/crear-lugar-estudio-casa.html>
- León, S. B. (2010). LA FAMILIA. PAPEL QUE DESEMPEÑA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS Y POSIBLES CONSECUENCIAS EN LA FORMA DE INTERACCIONAR DE LOS ADOLESCENTES CON SUS IGUALES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 327-333.
- López, G. (2015). *uam.mx*. Obtenido de https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf
- Marín, I. (2019). *funlam.edu.co*. Obtenido de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poesis/article/view/3196/2457>
- Martija, J. (2014). *informacion.es*. Obtenido de <https://www.informacion.es/opinion/2014/06/25/familia-disfuncional-6482601.html>
- Martínez, A. (2021). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/familia/>
- MINEDU. (2016). *Curriculo de niveles de educación obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2015). *Ley Organica de Educación Intercultural LOEI*. Quito: MINEDU.
- Ochoa, H. (2018). *universidadsanignaciodeloyola.edu*. Obtenido de http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf

- Osorio & González. (2018, pág. 88). Afectividad y Apoyo Social Percibido en Mujeres Gestantes. *Revista Colombiana de Psicología Vol. 27 # 2*, 88.
- Pedro, L. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero Vol. 9 Nro. 8*, 2-3.
- Pire, R. A. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *SCIELO vol. 16 #74*, 1-2.
- Portal de Educación Infantil. (2013). *educapeques.com*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Quiroz, G. (2017). *repositorio.pucesa.edu.ec*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/105-Texto%20del%20art%C3%ADculo-512-1-10-20170707.pdf>
- Raffino, M. (2021). *concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Recio, R. (2014). *blogs.elconfidencial.com*. Obtenido de https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-05-23/la-importancia-de-educar-ninos-motivados_588323/
- Rodríguez, L. (2014). METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA HISTOLOGÍA. *Revista digital universitaria revista.unam.mx*, 1-2.
- Rodríguez, M. L. (2017). *tugimnasiacerebral.com*. Obtenido de <https://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-es-una-encuesta-caracteristicas-y-como-hacerlas>
- Rovira, A. (2021). *hacerfamilia.com*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/motivar-hijos-sean-mejor-version-ellos-mismos-20180702104827.html>
- Saldarriaga, P. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 128-137.
- Significados.com. (2021). *significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/motivacion/>
- UNIR. (2020). El Aprendizaje Significativo ¿por qué introducirlo en el aula? *UNIR Revista*, 3-4.
- UNIVERSIA EC. (2018). *universia.net*. Obtenido de <https://www.universia.net/ec/actualidad/vida-universitaria/que-aprendizaje-significativo-1130648.html>

Valladares, A. (2008). *medisur*. Obtenido de medisur.sid.cu:
<http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Vivas, P. (2019). *redsocialededuca.net*. Obtenido de
<https://redsocialededuca.net/educacion-valores>

ANEXOS

ANEXO 1

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Mg. Natalia Manjarrés Zambrano con C.I. 0909744898 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



Mg. Natalia Manjarrés Zambrano

C.I: 0909744898

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MSc. Daimy Monier Llovio con C.I. 0959554064 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Daimy Monier Llovio

C.I: 0959554064

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Norma Hinojosa Garcés** con C.I. **0923508782** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Norma Hinojosa Garcés

C.I: 0923508782

ANEXO 2. ENCUESTA



Encuesta

La familia y el aprendizaje significativo

Instrumento de encuesta dirigido a los padres de familia del segundo grado de educación general básica de la unidad educativa fiscal Luis Alfredo Noboa Icaza

	ITEMS	Totalmente en	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy en acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La aplicación de estrategias es fundamental en el desarrollo del aprendizaje significativo.						
2	El desenvolvimiento académico de su hijo debe ser guiado por usted.						
3	Como padres es fundamental estar presentes en las actividades de sus hijos.						
4	Los docentes deben dar charlas a los padres de cómo deben aplicar estrategias educativas que impulsen el desarrollo del aprendizaje significativo.						
5	La familia debe estar inmersa en las diferentes actividades que se envien para el hogar.						
6	Usted considera que su participación en las diferentes tareas académicas de su hijo lo ayudan a tener una mejor comprensión de la actividad.						
7	Su hijo presenta un mayor entusiasmo en realizar sus actividades cuando un miembro de la familia lo guía.						
8	Usted considera que las actividades que la docente realiza en su clase deben ser reforzadas en la casa.						

ANEXO 3. ENTREVISTA

Entrevista

Myrka Abigail Ramos Vivanco
Universidad Laica Vicente Rocafuerte
0988703155
mramosv@ulvr.edu.ec

ISTRUMENTO DE ENTREVISTA A LA DOCENTE DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA

El objetivo de la entrevista, es conocer qué piensa el docente sobre el aprendizaje significativo y cómo es posible llevarlo al aula virtual.

INSTRUCTIVO

- La presente entrevista consta de 5 preguntas, de respuestas abiertas que se encuentran en cada numeral.
- Lea detenidamente cada pregunta y sírvase responder de acuerdo a su experiencia docente.
- Gracias por su colaboración

Lcda. Diana Secan

Docente de la Unidad Educativa Fiscal Luis Alfredo Noboa Icaza

- 1.- ¿Cuál es el nivel de apoyo que los padres y madres de familia dan a los estudiantes, en sus tareas escolares?
- 2.- ¿La familia demuestra interés en el proceso de aprendizaje, está pendiente de avances o estancamientos, de sus hijos/as?
- 3.- ¿Cree usted que, si los padres apoyaran de una forma más activa a sus hijos/as en su proceso educativo, estos mejorarían sus aprendizajes?
- 4.- ¿Cómo valoraría el nivel de comunicación que tiene con los padres de familia?
- 5.- ¿Ha tenido reuniones con los padres de familia, para hablar sobre el apoyo que deben dar a sus hijos/as para que desarrollen aprendizajes significativos?

ANEXO 4. TEST DE FAY

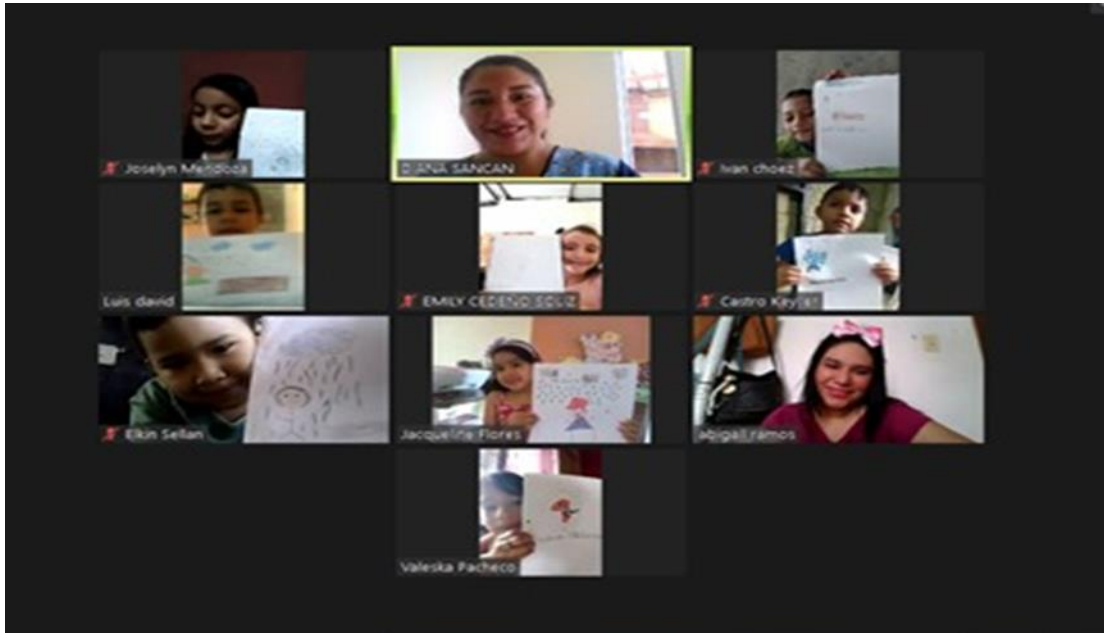
Test Fay



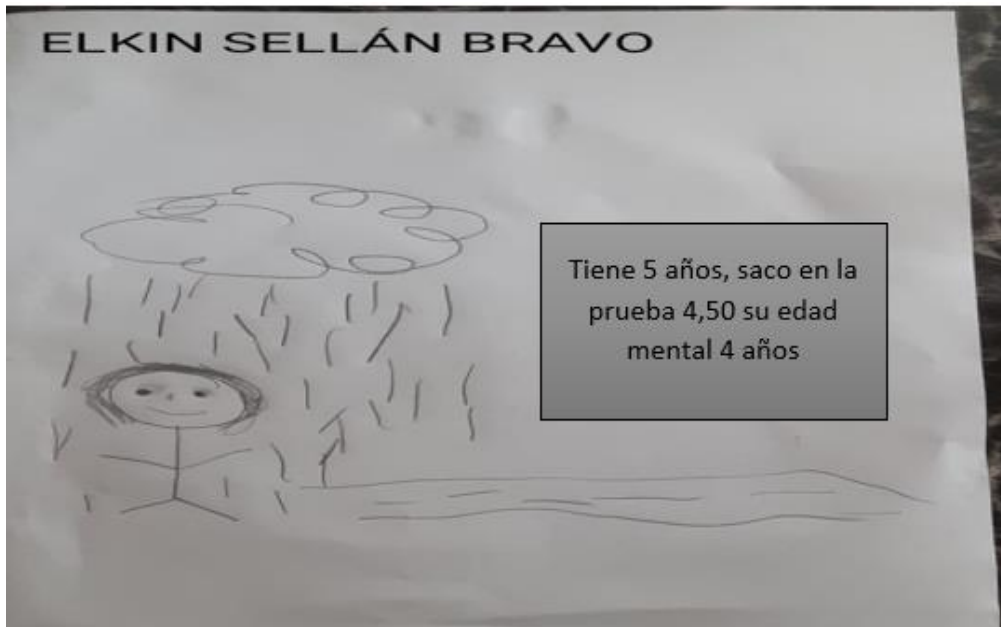
FOTOS DE LAS ACTIVIDADES



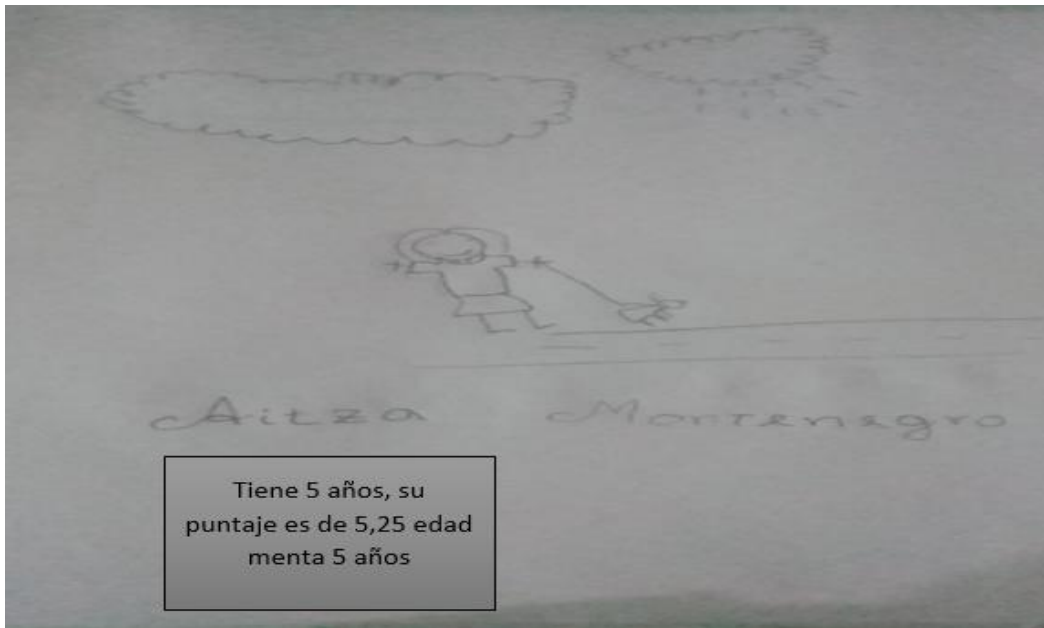
ANEXO 5
FOTOS DE LAS ACTIVIDADES



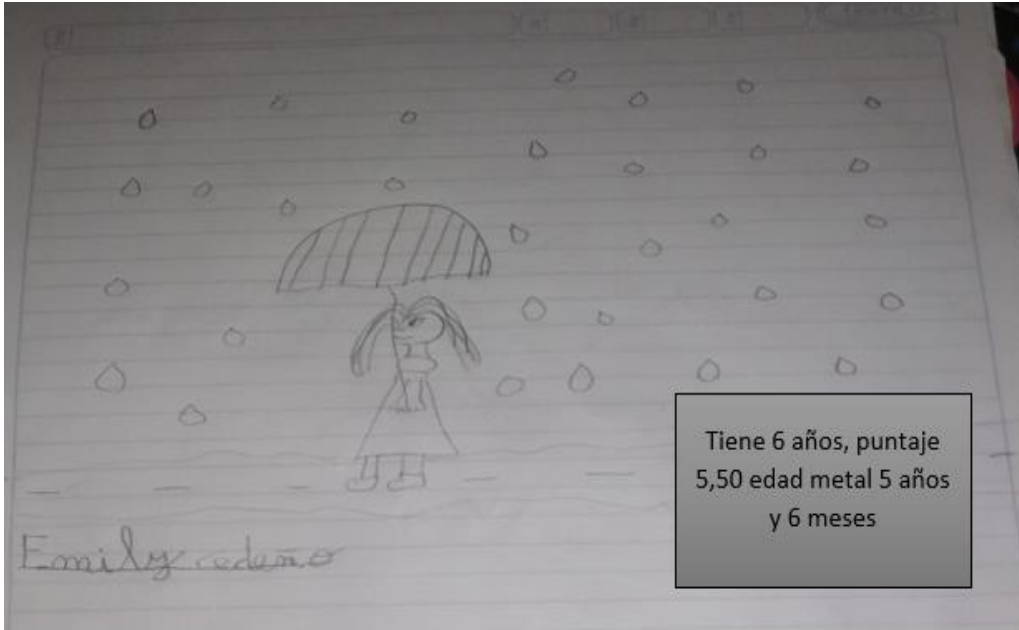
FOTOS DE LAS ACTIVIDADES



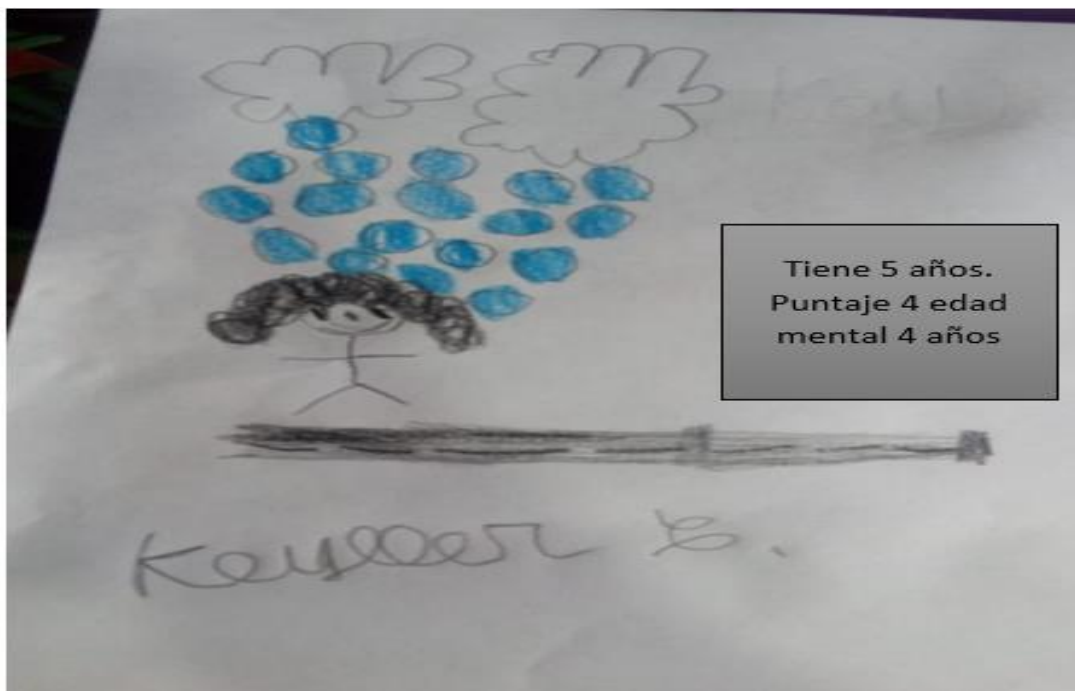
FOTOS DE LAS ACTIVIDADES



FOTOS DE LAS ACTIVIDADES



FOTOS DE LAS ACTIVIDADES



FOTOS DE LAS ACTIVIDADES

