



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA**

**EL CONTROL PARENTAL Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE 5to DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**TUTOR**

**MSc. Ligia Lara Taranto**

**AUTORES**

**AUCANCELA OLVERA MARGARITA DE LOS ÁNGELES**

**PAOLA JOSSELYNE AVELINO AGUIÑO**

**GUAYAQUIL**

**2022**



<b>REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> El control parental y el desempeño escolar en estudiantes de 5to año de educación general básica.	
<b>AUTOR/ES:</b>  Aucancela Olvera Margarita de los Angeles  Paola Josselyne Avelino Aguiño	<b>REVISORES O TUTORES:</b>  MSC. Ligia Lara Taranto
<b>INSTITUCIÓN:</b>  <b>Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil</b>	<b>Grado obtenido:</b>  Licenciada en Psicopedagogía
<b>FACULTAD:</b>  EDUCACIÓN	<b>CARRERA:</b>  PSICOPEDAGOGÍA
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>  2022	<b>N. DE PAGS:</b>  106
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Educación: Formación del personal docente y ciencias de la educación	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Educación, aprendizaje, desarrollo	
<b>RESUMEN:</b>  El presente trabajo de investigación se indicará la importancia que el control parental y el desempeño escolar en estudiantes de 5to año de educación general básica. Dentro del actual contexto educativo, se ha observado una falencia en el desenvolvimiento del rol de los padres en el contexto educativo de los educandos, en donde los padres han descuidado la formación escolar de sus hijos en muchos casos debido al exceso de trabajo, la falta de	

tiempo, las ocupaciones diarias, entre otros motivos, de esta forma se ve reflejado en el desarrollo de las habilidades innatas de los educandos. El apoyo de los padres es un aspecto esencial para el desarrollo de diferentes habilidades de los estudiantes, por ende, para mejorar su desempeño escolar. El objetivo de esta investigación es describir el control parental y su incidencia en el desempeño escolar en estudiantes de 5to año de educación general básica. El método está conformado por el diseño y los tipos de investigación que se emplearán, está conformado por la recolección de datos, herramientas de recolección de información, población la cual será tomada en cuenta con la finalidad de complementar en el desarrollo de la problemática considerado como el conjunto de procedimientos que recogerán datos en la preparación del proyecto. Además, se emplea el enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo). La propuesta de del presente proyecto de talleres, propone un sistema de talleres direccionado a los padres de familia sobre los beneficios del control parental en el desempeño escolar de sus hijos, en el cual estará integrado de diferentes talleres, esenciales para el fortalecimiento de la unión familiar.

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0996594764 0994615075	<b>E-mail:</b>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	MSc. Kennya Verónica Guzmán Huayamave, Decana Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: <a href="mailto:kguzmanh@ulvr.edu.ec">kguzmanh@ulvr.edu.ec</a> PhD. Margarita León García, DIRECTORA DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 278 DIRECCIÓN E-mail: <a href="mailto:gfreirej@ulvr.edu.ec">gfreirej@ulvr.edu.ec</a>	

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

---

## TESIS AUNCANCELA - AVELINO

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

1%

★ ecotec.edu.ec

Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES**

Los estudiantes egresados AUCANCELA OLVERA MARGARITA DE LOS ÁNGELES Y PAOLA JOSSELYNE AVELINO AGUIÑO , declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, EL CONTROL PARENTAL Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.



Firma:

Margarita de los Ángeles Aucancela Olvera

C.I. 0930496146



Firma:

Paola Josselyne Avelino Aguiño

C.I. 0931613954

## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación EL CONTROL PARENTAL Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de EDUCACIÓN de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: EL CONTROL PARENTAL Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, presentado por las estudiantes AUCANCELA OLVERA MARGARITA DE LOS ÁNGELES Y PAOLA JOSSELYNE AVELINO AGUIÑO como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



MSc. Ligia Lara Taranto

CI: 0912822103

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser mi fortaleza, guía necesaria para seguir adelante en cada paso de mis estudios, por permitirme cumplir uno de los logros de mi vida, por la experiencia obtenida en el ámbito de la psicopedagogía en la universidad en la que forma parte del desarrollo profesional. A mi mamá que desde el cielo me ha cuidado, guiado por un mejor camino, a mi papá por ser una parte fundamental en este proceso, por su apoyo incondicional, por enseñarme todo lo que soy como ser humano en principios y valores, a mis hermanos que han estado en momentos difíciles, por confiar, creer en todo lo que realizo. A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil que me abrió las puertas para formar parte de este gran grupo, que me dio la oportunidad de obtener mejores conocimientos y aprendizajes. A mi tutora MSc. por su dedicación y empeño durante todo este proceso, por ser una buena guía para culminar con esta etapa universitaria. Finalmente, gracias a todas las personas que fueron participe con la realización de este trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir esta etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible que esta meta sea cumplida, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron parte de mi inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial es para Dios por haberme dado la oportunidad de tener a mi lado a mis padres, mi abuela, mi hija, mis hermanas, mi novio, mis amigos que son personas increíbles que conocí en la Universidad. Muchas gracias a ustedes por inculcar en mí el verdadero amor no es otra cosa que el deseo de brindar apoyo a nuestros semejantes para que este cumpla con sus metas establecidas. No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su inmensa bondad y amor, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Mi gratitud también es para la Universidad Laica Vicente Rocafuerte por haberme permitido formarme en ella, gracias a cada docente quien con su enseñanza construyeron base de mi vida profesional. Gracias infinitas a todos.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios por darme la fortaleza, la capacidad necesaria para alcanzar este objetivo y cada etapa de mi formación. A mi papá y hermanos quienes me han apoyado con sus consejos para poder llegar a estas instancias de mis estudios, fortaleciendo todo lo que he logrado hasta el día de hoy, por darme la oportunidad de continuar para obtener un título profesional. A mis familiares más cercanos que han sido de gran ayuda, por su apoyo incondicional para nunca rendirme este proceso y poder llegar ser un buen ejemplo con las demás personas.

## **DEDICATORIA**

A mis padres quienes han sido guías en el camino para poder llegar a este punto de mi carrera, con sus ejemplos, dedicación, palabras de aliento y motivación nunca bajaron los brazos para que yo tampoco lo haga aun cuando el proceso se complicaba.

# ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.1 Tema .....	3
1.2 Planteamiento del Problema .....	3
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Sistematización del Problema.....	4
1.5 Objetivo General .....	4
1.6    Objetivos Específicos.....	4
1.7 Justificación.....	4
1.8 Delimitación del Problema.....	5
1.9 Idea a Defender.....	6
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	6
CAPÍTULO II .....	7
MARCO TEÓRICO .....	7
2.1 Antecedentes .....	7
2.2 Marco Teórico.....	12
2.2.1 Control parental.....	12
2.2.2 Definición de control parental.....	13
2.2.3 Problemas intrafamiliares.....	14
2.2.4 Estilos de crianza.....	15
2.2.5 Roles familiares.....	16
2.2.6 Desempeño escolar.....	17
2.2.7 Definición de desempeño escolar.....	18
2.2.8 Estrategias didácticas.....	19
2.2.9 Métodos de enseñanza.....	20
2.2.10 Modelos pedagógicos.....	20
2.2.11 Capacidades, aptitudes y destrezas en la etapa escolar.....	22
2.2.12 Habilidades Cognitivas .....	22
2.2.13 Actitud frente a la enseñanza.....	23
2.2.14 Afectividad .....	24
2.2.15 Aptitudes.....	25
2.2.16 Destrezas.....	26

2.3 Marco Conceptual.....	26
2.4 Marco Legal.....	28
CAPÍTULO III .....	31
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.1. Metodología.....	31
3.2. Tipo de investigación .....	31
3.3 Enfoque.....	31
3.4 Técnica e instrumentos.....	32
3.5 Población.....	33
3.6 Muestra.....	33
3.7 Análisis de resultados.....	34
CAPÍTULO IV .....	48
PROPUESTA.....	48
4.1 Tema .....	48
4.2 Objetivo general.....	48
4.3 Objetivos específicos.....	48
4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta.....	48
TALLER 1.....	49
TALLER 2.....	52
TALLER 3.....	54
TALLER 4.....	56
TALLER 5.....	58
TALLER 6.....	59
TALLER 7.....	61
TALLER 8.....	63
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	67
REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS .....	68
ANEXOS .....	76
ANEXO 3 .....	81
ANEXO 4 .....	82
ANEXO 5.....	83
ANEXO 6.....	84
ANEXO 7.....	85

ANEXO 8.....	86
ANEXO 9.....	91

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escala del test tipo de familia .....	32
Tabla 2: Escala de test Cumanes.....	33
Tabla 3: Población y muestra.....	34
Tabla 4: Estudiante 1. ....	34
Tabla 5: Estudiante 2. ....	35
Tabla 6: Estudiante 3. ....	36
Tabla 7: Test de Cumanes.....	37
Tabla 8: Escala “Tipo de familia según criterio psicopedagógico” .....	41
Tabla 9: Triangulación.....	45
Tabla 10: Educando en confianza y seguridad en familia .....	49
Tabla 11: Controlar nuestras emociones.....	52
Tabla 12: Comunicación asertividad en la familia .....	54
Tabla 13: La ruleta de los valores. ....	56
Tabla 14: Estudiando en familia .....	58
Tabla 15: Diccionario de roles.....	60
Tabla 16: Inculquemos juntos las normas de casa .....	62
Tabla 17: Rutinas dentro del hogar.....	64

### ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 .....	49
Ilustración 2 .....	48
Ilustración 3 .....	51
Ilustración 4 .....	53
Ilustración 5 .....	55
Ilustración 6 .....	57
Ilustración 7 .....	59
Ilustración 8 .....	61
Ilustración 9 .....	63
Ilustración 10 .....	65

## INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas, el tema del control parental y el desempeño académico ha tomado gran relevancia en el ámbito investigativo. Por el motivo por el cual el presente trabajo pretende realizar un estudio exhaustivo para buscar la relación que pueda existir en estas dos temáticas de gran peso en el medio educativo, y ver de qué manera influyen estas variables.

El trabajo está relacionado con las siguientes competencias específicas: Comprender y analizar la falta de control parental y cómo influyen en el contexto académico; analizando los datos obtenidos mediante la implementación de encuestas y test basados en el criterio de la realidad educativa, y elaborar un informe de conclusiones; saber observar cómo los estudiantes se desenvuelven en el contexto educativo y como se involucran los padres.

El desarrollo de este trabajo de investigación se realizó siguiendo los parámetros y lineamientos que conforman la investigación mixta, basado en cada uno de sus mecanismos, en concepción teórica y empírica con aplicación de instrumentos, técnicas y recomendaciones propias de este lineamiento. Este tipo de instrumento fue de gran relevancia en la investigación y fundamental para la creación de la propuesta.

Los lineamientos de la presente investigación se basan en la búsqueda del porque la falta de control parental repercute en el desempeño escolar de los estudiantes, y que en un futuro se pueda aplicar en diferentes centros educativos con la finalidad de mejorar el desarrollo emocional de estos estudiantes, y es deber de los padres guiar a sus hijos para que vean que el aprendizaje no es una obligación, sino todo lo contrario.

La investigación es de mucha utilidad, no solo para el ámbito educativo (como material para que el docente comprenda los distintos aspectos de sus estudiantes), sino también para que los diferentes autores que intervienen en el desarrollo del niño sean conscientes de sus actividades.

En el capítulo I se encuentra el planteamiento del problema, su desarrollo, la formulación del problema, la sistematización del problema, el objetivo general y específicos, así como la delimitación de la investigación y la variable.

En el segundo capítulo se plantea el marco teórico y los antecedentes, el marco conceptual y legal. Los mismos, que sirven para corroborar los antecedentes históricos del objeto de estudio.

El tercer capítulo se trabajará con la metodología, el tipo de la investigación, el enfoque, las técnicas e instrumentos aplicados y la población y muestra. Los tipos de investigación que se van a utilizar serán descriptivo, bibliográfico y de campo y las técnicas que permiten conocer el estado de los actores involucrados.

El cuarto capítulo se enfocará en el tema de la propuesta de investigación, el esquema los objetivos generales y específicos y se hablará sobre los beneficios y resultados.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema

EL CONTROL PARENTAL Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

### 1.2 Planteamiento del Problema

Dentro del actual contexto ecuatoriano, se ha percibido una falencia en los diferentes factores en la transición de un cambio global (familiar, educativo y social), en donde los padres han descuidado la formación escolar de sus hijos en muchos casos debido al exceso de trabajo, la falta de tiempo, las ocupaciones diarias, entre otros motivos, de esta forma se ve reflejado en el desarrollo de las habilidades innatas de los educandos.

En dicho proceso educativo se ven involucrados: las autoridades de las instituciones, los docentes, los estudiantes y los padres de familia, los cuales están envueltos directamente en la enseñanza de los educandos. Si uno de estos factores falla en su proceso, se puede evidenciar un declive en la adquisición de nuevos conocimientos.

Los niños en su mayoría demuestran ciertas conductas a nivel escolar en ocasiones son inusuales y en la Escuela Fiscal Mixta N°70 Presidente Velasco Ibarra, se observa una alteración en el comportamiento, deficientes relaciones interpersonales, falta de compromiso, poca dedicación a las actividades académicas, no tienen normas, ni hábitos, no tienen control en casa, esto ha provocado ciertas dificultades en el proceso de enseñanza puesto que no se logra obtener un aprendizaje significativo.

El aprendizaje del estudiante es un trabajo conjunto entre la escuela y el hogar, pero si uno de estos factores no colabora de forma adecuada, se puede presentar un déficit en la forma de aprendizaje del educando. En la institución varios docentes indican que se presentan casos donde los padres no asisten a las reuniones, charlas o entregas de notas de su representado, por ende, su participación en las actividades que se le envían al menor a su hogar es nula, dando como resultado un bajo desempeño escolar.

Frente a la problemática presentada se plantea intervenir diferentes áreas que fortalezcan los vínculos familiares, el contexto educativo, con la finalidad de mejorar el desempeño escolar

de los estudiantes, establecer una mejor afinidad entre los padres e hijos, todo esto con el objetivo de crear dependencia en el niño.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿Cómo incide el control parental en el desempeño escolar en estudiantes de 5to año de educación general básica?

### **1.4 Sistematización del Problema**

1. ¿Cómo el control parental influye en el desempeño escolar?
2. ¿Qué tipo de estilo parental está asociado al desempeño escolar?
3. ¿Cómo influye la participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos?
4. ¿Cuáles son los aspectos que inciden en el desempeño escolar?
5. ¿Cuál es la repercusión a mediano y largo plazo del reforzamiento positivo de los padres?

### **1.5 Objetivo General**

Analizar el control parental y su incidencia en el desempeño escolar en estudiantes de 5to año de educación general básica .

### **1.6 Objetivos Específicos**

- 1.6.1 Establecer los fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan los antecedentes del control parental y el desempeño escolar.
- 1.6.2 Identificar el grado de incidencia que tiene el control parental en el desempeño escolar a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos.
- 1.6.3 Diseñar un sistema de talleres dirigidos a los padres de familia sobre los beneficios del control parental en el desempeño escolar de los estudiantes

### **1.7 Justificación**

Dentro del ámbito familiar se presentan diferentes problemáticas que influyen en el control parental (no hay normas, no hay hábitos de estudio, falta de comunicación, entre otros), pero

esto no solo se evidencia en el contexto familiar, sino también el contexto educativo; esto indica que el estudiante puede tener un desempeño escolar deficiente al resto de sus compañeros.

En relación a esta problemática se pretende sensibilizar a la comunidad de los padres de familia sobre los beneficios que tienen el control parental en el desarrollo de actitudes con la finalidad de obtener un mejor desempeño escolar, lo cual desarrollará una autonomía en el niño, mejorando el aprendizaje, las competencias y habilidades que corresponde a su edad cronológica.

Los aspectos a considerar en el desarrollo de las potencialidades, las destrezas, aptitudes y dependencia del estudiante, en lo que refiere a nivel personal. En el contexto educativo se pretende mejorar su desempeño escolar mediante la aplicación de actividades dirigidas por el docente hacia el padre de familia.

Esta investigación busca realizar un análisis acerca de las diferentes aristas que sostienen los vínculos familiares, y de cómo estos afectan el desenvolvimiento del niño en el ámbito escolar enfocándose en el control parental y sus consecuencias en el desempeño escolar, creando un entorno seguro, estable y de protección para el estudiante.

Para fortalecer este análisis en la investigación se desarrollará un sistema de talleres para padres con actividades novedosas y creativas, afianzando los lazos familiares, logrando erradicar el bajo desempeño escolar de los estudiantes que es la problemática de esta investigación.

## **1.8 Delimitación del Problema**

**Unidad responsable:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

**Personas responsables:** MSc.

**Área:** Educación – Psicopedagógica.

**Población:** Estudiantes de quinto año de educación general básica.

**Período de ejecución:** Período lectivo 2020- 2021.

### **1.9 Idea a Defender**

El adecuado control parental mejorará de forma significativa el desempeño escolar en estudiantes de 5to año de educación general básica.

### **1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.**

El presente trabajo de investigación está enmarcado en la línea de investigación de la inclusión socio educativa, atención a la diversidad, cuya sublínea son los problemas socio educativos del contexto.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

Entre los antecedentes se mencionan algunos trabajos de investigación que guardan relación con el tema de investigación.

Según Mero (2017), en la tesis titulada: Los estilos de comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación básica de la institución educativa Remigio Romero y Cordero periodo lectivo 2016 – 2017. Cual objetivo general: Determinar la influencia de los estilos de comunicación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Institución Educativa Remigio Romero y Cordero. Los padres deben aprender a equilibrar el tiempo entre las actividades que realizan diariamente, tales como: el trabajo y los quehaceres del hogar, para que así dispongan de un espacio de calidad para sus hijos (p. 115).

Por esta razón, Mero establece que, los padres deben organizar su tiempo para compartir momentos con sus hijos, llevarlos al parque a jugar, hacer los quehaceres del hogar domésticos, ayudar con los deberes. Cada momento grado fundamenta ese lazo intrafamiliar lo cual repercute de una forma positiva en el desenvolvimiento de la vida cotidiana del niño.

El presente trabajo de investigación brinda diferentes conceptos que benefician a la estructura teórica de del proyecto, y da un hincapié en cómo se debe llevar a cabo la ejecución de los aspectos metodológicos y prácticos en el desarrollo del proyecto, también brinda un pequeño vistazo de cómo se desarrolló un trabajo de investigación.

Según Desiderio, (2019) en la tesis titulada: El contexto familiar y su repercusión en el Aprendizaje de los adolescentes de octavo año de Educación Básica pertenecientes a la escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019. Objetivo: Analizar el contexto familiar y su repercusión en el aprendizaje de los adolescentes de octavo año de educación básica pertenecientes a la escuela de educación básica galo plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019 determina que:

Los padres de familia son pilar fundamental para el logro de un buen desempeño académico del estudiante, sobre todo la inserción de los padres en el proceso de aprendizaje del

adolescente, ¡puesto que son el apoyo emocional que el adolescente requiere, no se puede creer que los padres prefieren concentrarse en otras cosas! redes sociales, ¡televisión! dejándolos solos en sus estudios (p.85).

Resumiendo lo planteado por Desiderio argumenta que, los padres de familia son el eje primordial en el desarrollo de las actividades académicas de su hijo. Ellos son la primera escuela donde los niños aprenden los principios básicos de interacción con el contexto, por eso los padres no deberían estar ausentes en el proceso de aprendizaje de sus hijos. El apoyo emocional es fundamental en esta etapa.

El presente trabajo de investigación brinda diferentes conceptos teóricos, los cuales se vuelven una información de relevancia para el marco de antecedentes del presente proyecto, y nos da un pequeño vistazo de lo que se tiene que considerar en el desarrollo de trabajo.

Según Alvarado, (2020) en la tesis titulada: El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “en busca de un camino” del sector santa teresita, en el año 2020. Objetivo: Analizar la influencia del entorno familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino” del Sector Santa Teresita, en el año 2020. El entorno familiar es vital en el proceso de aprendizaje y la fundación trata de mejorar sus estrategias y métodos de enseñanza dentro de las aulas para facilitar el aprendizaje” (p.70).

De acuerdo con lo que menciona Alvarado, la familia es el pilar fundamental en el desarrollo de la adquisición de nuevos aprendizajes en el niño, por ende, se debe mejorar las estrategias, metodologías, recursos para alcanzar los objetivos. Por otro lado, los docentes deben estar involucrados en dicho proceso para generar un aprendizaje significativo.

El presente trabajo de investigación brinda diferentes conceptos acordes a la temática planteada en el proyecto, por ende, se vuelve una información de relevancia para el marco de antecedentes del presente proyecto, y nos da un pequeño vistazo de lo que se tiene que considerar en el desarrollo de trabajo.

De acuerdo con (Illescas & Sarmiento, 2018) en su tesis titulada “Control parental en adolescentes según su rendimiento académico en una Unidad Educativa Fiscal de Cuenca”. Cual objetivo general es: Relacionar el control parental que ejercen los padres sobre los adolescentes con el rendimiento académico obtenido en la Unidad Educativa “Tres de

Noviembre” de la ciudad de Cuenca, de forma que no causarán daños físicos ni psicológicos. El propósito de esta investigación fue relacionar las dimensiones de la escala de percepción de control materno y paterno con el rendimiento académico de los adolescentes. Para el desarrollo del estudio se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental de alcance correlacional con un diseño transversal (p.1)

Las autoras del presente trabajo quieren analizar cómo el control parental influye en el desempeño escolar de los estudiantes, dando un aporte significativo a los profesionales de la educación, del porque los padres de familia deben estar inmersos en los aspectos educativos de los educandos. En primer lugar, la familia es la primera escuela del niño y lo seguirá siendo hasta el final de los tiempos.

El presente trabajo de investigación brinda diferentes conceptos de la temática del control parental, lo cual se vuelve una información de relevancia para el marco de antecedentes del presente proyecto, y nos da un pequeño vistazo de lo que se tiene que considerar en el desarrollo de trabajo.

Según (Lliva, 2018) Trabajo de investigación en Psicología Infantil y Psicorrehabilitación, Título: “Estilos de Crianza Parental y el Rendimiento Escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús”. Objetivo: Relacionar los estilos de crianza parental y rendimiento escolar en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio EMAÚS. Hipótesis: Los estilos de crianza parental se relacionan con el rendimiento escolar. Estudio fundamentado en la teoría de los sistemas de Bertalanffy, en la cual manifiesta que la conducta de un miembro de la familia afecta o está relacionada con el total de miembros de la familia, siendo esto una propiedad de los sistemas abiertos conocido como causalidad circular, y que cada individuo forma parte de un sistema como lo es la familia y el colegio, por lo que se va a ver afectado por los sistemas de los que forma parte. Investigación no experimental, realizada a través de técnicas psicométricas (Escala de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29 y complementada con la escala de calificaciones ejecutada por la LOEI), en una muestra probabilística de 93 estudiantes de octavo año de educación básica. Resultados: Se determina que, si existe una relación entre los estilos de crianza parental y el rendimiento escolar, además se reconoce que el estilo más ejecutado en esta población es el indulgente, siendo este estilo y el autoritativo los más eficaces en relación a un alto rendimiento escolar (p.x).

La autora de este trabajo de investigación nos da una perspectiva de cómo los estilos de crianza influyen en el desempeño escolar de los estudiantes, y nos demuestra cómo las conductas o los direccionamientos familiares, tienen una repercusión en el desarrollo de los educandos tanto a nivel personal, social y académico. Todo este concepto parte desde la idea que somos individuos que vivimos en un sistema social que influye en la conducta-

El presente trabajo de investigación brinda diferentes aspectos de los estilos de crianza y cómo influye en el desarrollo de los educandos, también aporta información práctica y metodológica lo cual se vuelve una información de relevancia para el marco de antecedentes del presente proyecto y nos da un pequeño vistazo de lo que se tiene que considerar en el desarrollo de trabajo.

Según (López & Huamaní, 2017) en su tesis titulada: Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016. Cual objetivo general es: Determinar si existe asociación significativa entre los estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016. El objetivo de este estudio fue determinar si existe asociación entre las variables estilos de crianza parental y problemas de conducta en una muestra compuesta por 268 estudiantes de ambos sexos con edades entre 12 a 18 años de una I.E. Pública de Lima Este, 2016. La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional (p.14).

El estilo de crianza es un tema de relevancia en la actualidad y las autoras del presente proyecto aborda este tema desde el punto de vista, de cómo la crianza repercute en la conducta de los estudiantes. La familia como la primera escuela es la encargada de enseñar las normas de conducta y en las instituciones educativas se refuerza lo ya adquirido, pero en ocasiones estas normas de conducta son erráticas o no se han enseñado adecuadamente y se quiere demostrar que los estilos de crianza tienen una repercusión positiva o negativa en la conducta de los educandos.

El presente trabajo de investigación aporta diferentes aspectos de crianza que se reflejan en la conducta del niño, lo cual se vuelve una información de relevancia para el marco de antecedentes del presente proyecto, y nos da un pequeño vistazo de lo que se tiene que considerar en el desarrollo. También aporta un aspecto metodológico y práctico de cómo se debe trabajar con los padres.

De acuerdo (López Y., 2020) en su trabajo de tesis titulado: “Involucramiento parental y el logro escolar: análisis de factores asociados al desempeño en pruebas TERCE en Colombia”. La investigación en el campo de la economía de la educación ha mostrado que el involucramiento parental influye sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo anterior, el objetivo de este trabajo es identificar la magnitud y dirección de las asociaciones entre monitoreo parental, comunicación familia-escuela y actividades recreativas y culturales con el logro escolar de los estudiantes en su etapa de preadolescencia. Para esto se construyó un índice de actividades extracurriculares realizadas entre padres e hijos, y se realizó un análisis factorial confirmatorio con el que se construyen todas variables latentes (monitoreo y comunicación familia-escuela). Posteriormente se estimó un modelo de ecuaciones estructurales para calcularlas relaciones entre las covariables de interés y el desempeño en las pruebas del TERCE de matemáticas y lenguaje de grado tercero. Los resultados encontrados sugieren que el monitoreo y el desarrollo de actividades extracurriculares entre padres e hijos se asocia positivamente con el logro escolar en ambas pruebas. En el caso de la comunicación familia-escuela, no se encontró evidencia estadística que relacione esta variable con el desempeño escolar (s.p).

En la actualidad los padres han dejado de estar pendientes del desempeño escolar de sus hijos, por la carga horaria de trabajo o por otros motivos, pero de poco a poco los padres de han desvinculado de la educación de sus hijos, por lo cual López nos da una perspectiva de esta temática para que los profesionales que se vinculan En el desarrollo educativo tomen cartas en el asunto, porque los únicos que salen perdiendo son los estudiantes.

El presente trabajo de investigación brinda diferentes conceptos de la temática del involucramiento parental y el logro escolar, lo cual se vuelve una información de relevancia para el marco de antecedentes y los prospectos del presente proyecto, y nos da un pequeño vistazo de lo que se tiene que considerar en el desarrollo de trabajo.

De acuerdo con (Sabando, 2016) en su tesis titulada “Inclusión educativa y rendimiento académico. Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña”, cuál objetivo general es; Determinar la influencia del grado de inclusión de los centros educativos de Cataluña en el Rendimiento Académico del Alumnado. La investigación que presentamos fue desarrollada dentro del Convenio Marco entre el Departament d’Ensenyament de la Generalitat de Catalunya y la Universitat de Barcelona, con la finalidad de identificar el grado de inclusión de los centros públicos de

primaria de las zonas urbanas de Cataluña y poder determinar su influencia en el rendimiento académico de todo el alumnado, controlando además la variable complejidad de centro. En el estudio se utilizó una metodología cuantitativa, de carácter descriptivo y correlacional y contó con la participación de 615 centros educativos públicos del territorio urbano de Cataluña. Mientras que, en la dimensión de apoyo pedagógico (s.p.).

En la educación influyen muchos factores en el encaje y desempeño de los estudiantes, en este proceso se encuentran inmersos varios autores (docentes, padres, estudiantes, entre otros), pero estos aspectos son fundamentales para el funcionamiento correcto en todo el proceso educativo y en especial el desempeño escolar. La tutora quiso plasmar estos aspectos para que los profesionales que están a cargo de estos procesos tengan los conocimientos y herramientas suficientes para que se enfrenten a este desafío de nunca acabar.

El presente trabajo de investigación brinda diferentes conceptos de la temática de la Inclusión educativa y desempeño escolar, lo cual se vuelve una información de relevancia para el marco de antecedentes y en los prospectos que se tomarán en cuenta en el desarrollo del proyecto. También nos aporta un aspecto metodológico y práctico.

## **2.2 Marco Teórico**

### **2.2.1 Control parental.**

En la actualidad los padres están perdiendo el control sobre las acciones de sus hijos, esto se debe a diferentes cuestiones. Los padres ya no se dan un tiempo para socializar con sus hijos lo que está provocando la desintegración del proceso de la formación familiar, lo que conlleva al rechazo a la autoridad que reflejan los progenitores. Según (Villavicencio, y otros, 2017) determina que:

La socialización parental cumple con la función básica que es la crianza de los hijos, y responde a procesos de transmisión multigeneracional de pautas comportamentales, como también a un sistema de creencias, las mismas que se entretajan en una trama de interrelaciones entre aceptación, rechazo y control en la crianza de los hijos (p.15).

(Montoya, Castro, & Bonilla, 2018) La familia actual aún se encuentra en fase de transición y los valores de la modernidad intentan imponerse sobre los que, poco a poco, emergen en esta sociedad contemporánea. En nuestra perspectiva, este discurso basado

en el control y la restricción parental dirigido a las comúnmente llamadas “familias digitales”, se oponen a los modos en que los niños y niñas se vienen desarrollando dentro de la cultura digital, en la cual la participación, la colaboración, el descubrir juntos, son prácticas y actitudes altamente valoradas (s.p).

De acuerdo con lo que refiere el autor se puede determinar que las familias están entrando en una etapa de cambio, este cambio en la concepción en la que se vincula la familia y en la forma de la comunicación con la llegada de la tecnología los padres se han vuelto un poco aislados en las actividades que realizan sus hijos en este medio informático, por este motivo los progenitores optan por fomentar un control parental digital para tener más vigilados a sus hijos.

La sociedad está pasando por una etapa de cambio y eso se puede ver reflejado en las familias en la forma que educan a sus hijos, en esta nueva era los progenitores difieren de las técnicas de crianza tradicionales y se enfocan en una crianza más dócil, este motivo se está dando por el cambio de pensamiento de los padres, en la actualidad la mayoría de los padres tiene una preparación universitaria y conocen de las desventajas de un control parental demasiado severo y sus repercusiones conductuales y emocionales. De esta forma (Betancourt & Andrade, 2011) explica que:

Estudios recientes muestran una relación negativa entre el control conductual y los problemas emocionales y de conducta. Entre los problemas emocionales que más han sido evaluados están la ansiedad y la depresión, y entre los problemas conductuales están la conducta antisocial, la ruptura de reglas.

### **2.2.2 Definición de control parental.**

De acuerdo con (Rodríguez, Viñuela, & Rodríguez, 2018) definen que:

(...) El término control parental se refiere a las conductas manipuladoras que impiden el desarrollo de la autonomía personal de los menores. Por esta razón la dimensión parental que cobra más importancia en la teoría de la autodeterminación es la que presentamos en este momento. En oposición a los progenitores controladores, están aquellos que promueven la autonomía, estimulando a los menores para que tomen la iniciativa y expresen sus puntos de vista y opiniones (p.190).

Desde el punto de vista de los autores el control parental se ejecuta en el control sobre las conductas de sus hijos y tomar las decisiones adecuadas que beneficien su autonomía, pero este control se puede ejecutar de forma autoritaria o de forma guía esto depende del punto de vista de los padres y como quieren que sus hijos comiencen a tener una autonomía en sus actividades socio-educativas.

Según (Villavicencio & et al, 2017) define que:

La socialización parental cumple con la función básica que es la crianza de los hijos, y responde a procesos de transmisión multigeneracional de pautas comportamentales, como también a un sistema de creencias, las mismas que se entretajan en una trama de interrelaciones entre aceptación, rechazo y control en la crianza de los hijos. (p.15).

De acuerdo con los autores, el control parental es esencial en los lineamientos de crianza de los padres, todo esto depende de la forma de crianza que hayan tenido los padres. Las creencias, el nivel social y varios aspectos se tienen que tomar en cuenta en las pautas que se tomarán en las normas que los padres para crear autonomía en la forma de actuar de sus hijos en los diferentes contextos

### **2.2.3 Problemas intrafamiliares.**

(Quispe, 2017)

Los diferentes problemas intrafamiliares en los estudiantes han afectado directamente el resultado del rendimiento académico, al no existir una necesaria estabilidad familiar para el buen desarrollo intelectual y emocional de niños, niñas, repercute necesariamente el rendimiento académico, afectando no solo el resultado del aprovechamiento, sino su comportamiento y estado de ánimo (p.2).

De acuerdo con (Mayor & Salazar, 2019)

La violencia intrafamiliar como el conjunto de actitudes o de comportamientos de abuso de un miembro de la familia contra otro, en la que se afecta su integridad física y psicológica, tiene como objetivo el control del familiar violentado, que presenta un carácter sistemático y se encuentra en su base el establecimiento de relaciones interpersonales deficientes, sin un sistema de comunicación adecuado y con patrones de comportamientos aprendidos en su subjetividad típicos de violencia (p.99).

La violencia intrafamiliar es una temática que se encuentra en auge investigativo por su gran impacto en la psiquis de los afectados y los agresores. Los afectados directos en esta práctica por lo general son los hijos los cuales reciben maltrato físico, verbal, psicológico por parte de sus progenitores, lo que repercute en su conducta y la forma en la que se vincularon a la sociedad. De acuerdo con (Merino & Del Castillo, 2017) “La violencia intrafamiliar se presenta en todas las formas de agresión que tienen lugar entre quienes existe un vínculo afectivo” (p.23).

#### **2.2.4 Estilos de crianza.**

De acuerdo con (Cerón & Moyano, 2019)

Los estilos de crianza son la postura que adoptan los padres ante el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, buscando el desarrollo integral de los mismos, en la actualidad se han abierto espacios de discusión sobre cómo se está llevando a cabo la crianza de los niños, niñas y adolescentes, pues se considera una tarea difícil por las diferentes actividades que los progenitores llevan en su diario vivir, debido a las nuevas demandas que exige la sociedad (p.1)

Los estilos de crianza son la posición que adoptan los padres frente al crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, buscando su desarrollo integral, actualmente se han abierto espacios de discusión sobre cómo se está llevando a cabo la crianza de los hijos. niños, niñas y adolescentes, ya que se considera una tarea difícil por las diferentes actividades que realizan los padres en su vida diaria, debido a las nuevas demandas que la sociedad demanda

(Morales & Morales, 2020) definen que:

Muchas veces los padres educan a sus hijos de la misma forma que los educaron, generando un círculo vicioso que se encarga de repetir un tipo de estilo de crianza a lo largo de las generaciones. Se puede decir que en varios casos el estilo de crianza es heredado, ya que nos encargamos de educar en base a nuestra percepción de una buena educación (p.15).

Los padres educan a sus hijos de la misma manera que ellos fueron educados, generando un círculo vicioso que se encarga de repetir un tipo de estilo parental a lo largo de las generaciones.

Se puede decir que en varios casos se hereda el estilo parental, ya que nos encargamos de educar en base a nuestra percepción de una buena educación

Los estilos de crianza dependen de la relación que tengan los padres con sus hijos, la principal influencia será la conducta que ellos manifiesten pues los niños sabrán imitar, también es un importante factor de influencia puesto que ayudará a formar su personalidad, y socialización; a pesar de que es un sistema directo, existirán factores que influyen como familia extensa, escuela y su comunidad. Estos estilos no sólo son formas disciplinarias, sino que son formas de educar y brindar un tipo de relación familiar (Carranco, 2019, pág. 14).

### **2.2.5 Roles familiares.**

De acuerdo con (Pedrero, 2018) define que:

La carga de trabajo doméstico y de cuidados es desigual no sólo entre hombres y mujeres, sino también entre los distintos miembros del hogar, que se pueden identificar a partir de la relación con el jefe del hogar. Aun estando en la misma posición jerárquica dentro del hogar, como hija o hijo, se observan desigualdades provenientes de los roles de género que se gestan día con día en las familias (p.54).

Desde el punto de vista del autor, los roles de carga dentro del hogar son desiguales entre la familia. esto genera problemas en la estructura familiar y en su forma de desarrollarse, los papeles deben ser equitativos y no dispares. Aún se puede observar que en varios hogares existen los cargos por roles de género, lo cual dificulta la interacción entre la familia.

De acuerdo con (Castaño, Sánchez, & Viveros, 2020)

Los roles de cada uno de los miembros de la familia están condicionados por el estatus asignado por el contexto al que pertenecen y cada persona puede desempeñar varios roles. En este sentido, no se trata de roles a la manera rígida tradicional, sino de roles que se construyen en la interacción con otros, en la vida cotidiana con los demás y de ese modo se elaboran con la flexibilidad que requiere vivir en comunidad (p.155).

En definitiva, los roles de la familia se siguen contextualizando dependiendo del género, pero no de la misma forma que se lo hacía en el pasado, que el hombre tenía que ser el proveedor de ingresos y la mujer la que hiciera los quehaceres del hogar y los hijos deberían enfocarse en

estudiar. Ahora los roles son diferentes, ambos padres pueden trabajar o intercambiar sus roles, pero esto también ha provocado una ruptura en el control parental.

De acuerdo con (Viveros, Londoño, & Ramírez, 2017) determinan que: “Los roles son necesarios para la familia, porque con ellos se asignan tareas, se delegan responsabilidades y se responde a los menesteres propios de sobrevivencia y la conservación de la familia” (p.104).

La familia debe determinar los roles que debe cumplir cada miembro del hogar para poder funcionar adecuadamente. Los padres designan tareas a sus hijos con el objetivo de generar independencia en sus hijos. El fundamento de los roles es necesario para que los niños ejecuten sus funciones en el rol que se le asignado. Esto se delega para poder preservar los aspectos familiares.

### **2.2.6 Desempeño escolar.**

La educación el desempeño escolar es la forma que tienen para medir el conocimiento que tiene un estudiante y determinar si el plan de estudio se está ejecutando adecuadamente.

De acuerdo con (Martínez, y otros, 2018)

“El desempeño escolar se refiere a la obtención paulatina en tiempo y forma de los créditos necesarios por parte del estudiante, semestre a semestre o año con año, al acreditar las asignaturas que estipula el plan de estudios” (s.p).

El desempeño escolar está íntimamente relacionado con la evaluación del aprendizaje, ya que el mismo es el reflejo de las notas obtenidas en cada una de las materias del pensum escolar.

De acuerdo con (Villalta, 2017)

Se encuentra que en el aula de la Escuela con trayectoria de logros de aprendizaje escolar se da más tiempo, –comparado con el aula de la Escuela de bajos logros educativos–, para intercambios que ponen de manifiesto la iniciativa del estudiante, y la mediación de la profesora favorece en estos la elaboración de los contenidos de enseñanza (p.93).

De acuerdo con Villalta y Martínez el profesorado es el primer núcleo en referente a la elaboración de contenido y si el docente no se encuentra preparado la creación de este

contenido se verá truncado y el desempeño de los estudiantes tendrá una decaída, pero si la metodología y el contenido son adecuados los estudiantes tendrán un progreso significativo.

### **2.2.7 Definición de desempeño escolar.**

De acuerdo con (Avilés, 2016)

El desempeño escolar es considerado el elemento de mayor importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual se realiza de forma sistemática, es decir, que se ve implicado el conocimiento, habilidades y aptitudes del estudiante, las cuales van a ser desarrolladas por el docente a través de técnicas y estrategias didácticas (p.3).

El desempeño escolar se considera el elemento más importante en el proceso de enseñanza, se lleva a cabo de manera sistemática, es decir, involucra los conocimientos, habilidades y habilidades de los estudiantes, que serán desarrollados por los docentes a través de habilidades y estrategias docentes.

(Falabella & De la Vega, 2016) En las últimas décadas, las políticas de estandarización y *responsabilizará por desempeño* (conocidas en inglés como *accountability*) han proliferado por distintos lugares del mundo, lo que ha transformado los modos de regular los sistemas educativos. La tendencia de estas reformas ha involucrado políticas tales como una mayor centralización del currículum, la definición de estándares de desempeño, sistemas de evaluación nacional de aprendizajes, información pública de resultados por escuela, así como consecuencias por dichos resultados (premios y sanciones) (s.p).

De acuerdo con Falabella y De la Vega en la última década el contexto educativo ha tenido un cambio significativo tanto en su estructuración física, como curricular para estar a la par con los nuevos modelos educativos con el fin que el desempeño de los estudiantes mejore y posteriormente se realizará una evaluación para verificar que el contenido implementado es efectivo.

En la actualidad los docentes tienen que estar en una constante preparación para estar acorde con los nuevos modelos de aprendizaje, pero la realidad es distinta un 65% de la comunidad docente no tiene una actualización de su contenido metodológico y por ende tienen dificultades

a la hora de impartir nuevo contenido. De acuerdo con” Avilés, (2015). “Falta de actualización y preparación de los docentes para atender las necesidades educativas de los educandos, esto genera poco conocimiento para la detección y erradicación de los problemas originados en los procesos de escritura, específicamente la disgrafía” (p.7).

### **2.2.8 Estrategias didácticas.**

De acuerdo con (Llatas, (s.f))

Las estrategias didácticas comprenden los procedimientos que emplean el profesor en la enseñanza y el estudiante en el aprendizaje. No es posible hablar de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje por separado, pues, las actividades que se desarrollan en una sesión de clase requieren de la confluencia de ambas (p.56).

Las estrategias didácticas nacen para facilitar la forma de enseñanza en el contexto educativo. Mediante el juego interactivo el estudiante puede aprender de una forma más sencilla y el aprendizaje que adquiera será mejor receptado, esta metodología tiene un gran impacto en el contexto socio-educativo.

(Telcán & Telcán, 2018)

Se conocen como estrategias didácticas a los diferentes elementos, indicaciones o directrices que permiten fortalecer el desenvolvimiento tanto del docente como del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, tornando los contenidos mucho más sencillos de asimilar, potenciando su desempeño académico tanto dentro como fuera del entorno socio-educativo (p.14).

Las estrategias didácticas están conformadas por una gama de elementos que lo complementan para tener éxito en la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes. Los docentes son quienes implementan las estrategias para mejorar su forma de enseñanza y que los educandos puedan mejorar sus habilidades de percepción de conocimientos.

(Gutiérrez & García, 2016)

Así, se entiende que las estrategias didácticas, no son más que el esfuerzo físico y mental que realiza el profesor para cumplir con sus funciones pedagógicas implícitas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, las estrategias didácticas pasan a ser las

herramientas que sirven para mediar la acción entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza, que el profesor emplea de forma consciente al objeto de promover determinados aprendizajes (p.213).

Las estrategias didácticas se encuentran en auge en el contexto educativo actual, pero sin el docente estas estrategias sólo serían teorías que no se podrían aplicar. Los docentes son los ejecutores de las actividades y definen los lineamientos que se tomarán en cuenta en el desarrollo de la actividad con los estudiantes de su salón de clases.

### **2.2.9 Métodos de enseñanza.**

En las instituciones educativas se utiliza una amplia gama de enseñanza-aprendizaje para favorecer la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes. Cada proceso de enseñanza tiene diferentes pautas y diferentes métodos de seguimiento para verificar que el método es apropiado en el contexto que se está aplicando. La eficacia de un método depende de cómo lo utilizará el profesor. De acuerdo con (Navarro, 2017) define que:

En los múltiples contextos donde se realizan procesos de enseñanza y aprendizaje se implementa algún método de enseñanza, aunque existen varias formas en que se implementan, desde el eclecticismo absoluto hasta el seguimiento paso a paso. Existe una amplia variedad de métodos aplicables a los distintos contextos de enseñanza (p.149).

La educación necesita de nuevas formas de enseñanza para que los estudiantes puedan adquirir aprendizaje acorde a su nivel de desarrollo intelectual. Los métodos de enseñanza son una amplia gama de estrategias las cuales puede utilizar el docente para mejorar el desarrollo de las actividades que se plantean en el salón de clases. De acuerdo con (Guzmán, 2017) define que:

Parece ser que a pesar de que los profesores han incorporado a sus discursos elementos novedosos que hacen referencia a la importancia de tomar en cuenta al niño, los métodos de enseñanza aparentemente se anclaron en las prácticas cotidianas, convirtiéndose en el eje de trabajo en el aula como respuesta a las necesidades de enseñanza, aunque no necesariamente a las de aprendizaje (p.107).

### **2.2.10 Modelos pedagógicos.**

(Garzón & Romero, 2018)

El modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar; de acuerdo con este autor, se trata también de un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía (p.313).

En la actualidad la forma que se imparte la enseñanza en las instituciones educativas se ha venido cambiando constantemente con la ayuda de la implementación de los modelos pedagógicos que son facilitadores de la adquisición de nuevos conocimientos por parte del estudiante, lo cual lo beneficia en el desarrollo de sus habilidades de comunicación en el contexto social.

(Cueva & Reyes, 2019)

La pedagogía lleva una relación innata con la enseñanza educativa donde convergen aspectos de fenómenos sociales, los cambios estructurales educativos a nivel global van exigiendo demandas en métodos aplicativos para un mejor aprendizaje. Donde los modelos pedagógicos establecen modelos particulares en relación con la pedagogía para su respectivo uso en la formación (p.23).

Los modelos pedagógicos tienen un gran impacto en el contexto educativo actual, siendo un facilitador en la adquisición de nuevos conocimientos, lo cual beneficia al docente que puede mejorar las dinámicas de sus clases con el objetivo que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades.

(Maldonado, 2019)

Los modelos pedagógicos son modelos reconocidos, no solo como conocimiento, sino también como objeto de crítica conceptual y revisión de las bases sobre las cuales se han construido (p.15).

Los modelos pedagógicos son formas especiales de la relación entre parámetros. pedagógicos, son un trasfondo de las explicaciones del concepto de una persona concreta y una idea de sociedad claramente definida. Por medio de, Asimismo, enfatiza la necesidad de un análisis riguroso utilizando métodos sistemáticos en el estudio de modelos pedagógicos.

### **2.2.11 Capacidades, aptitudes y destrezas en la etapa escolar.**

Según (García, 2010) infiere que:

En la edad escolar llegan a desarrollarse bases fundamentales de la personalidad del ser humano, con los primeros descubrimientos que este llega a tener, se desarrollan capacidades, competencias y valores. Su desarrollo se da a partir del fortalecimiento de: auto-estima, auto-imagen y auto-respeto. Al ofrecerles herramientas que incrementan y desarrollen sus aptitudes, se facilita su auto-descubrimiento y su individualidad (p.4).

De acuerdo con el autor los niños deben generar diferentes capacidades, aptitudes y destrezas dentro de su edad cronológica. Estas cualidades se desarrollan dentro del contexto escolar, las cuales son fundamentales para desenvolverse en su día a día. La escuela debe ofrecerle las herramientas necesarias para que el estudiante pueda alcanzar estos objetivos.

### **2.2.12 Habilidades Cognitivas.**

(Ponce & Hidalgo, 2019) define que:

Las Habilidades cognitivas contemplan trascender en la persona por su utilidad e importancia. Así, estas habilidades permiten:

- Actuar de manera ética e inteligente que permita alcanzar fines personales respetando los derechos de otros.
- Adaptarse a una época en la que la generación de información, descubrimientos y cambios sociales tienen un ritmo muy acelerado.
- Estar abiertos al análisis con interés y respeto hacia los puntos de vista diferentes y aceptar y respetar esas divergencias.
- Analizar críticamente los valores de la sociedad y construir y analizar los propios para contribuir a un mundo mejor para todos.
- En síntesis, enseñar y aprender a pensar ayuda a trascender la visión del mundo, a participar con responsabilidad y creatividad en la vida comunitaria para lograr el bienestar personal y social (p.27).

El desarrollo de las habilidades cognitivas se rige por una serie de pasos para lograr su objetivo, el cual es potencializar las habilidades de respuesta, de memoria de los estudiantes. Los factores a tomar en cuenta son varios, por ese motivo el profesional a cargo debe tener en cuenta diferentes conocimientos de las técnicas, métodos y lo que quiere conseguir con esto, en el desarrollo intelectual de los educandos.

(Albornoz & Carmen, 2016) define que:

Los factores del proceso cognitivo (...) son el resultado de la combinación de cuatro áreas llamadas maduración, experiencia, interacción social y equilibrio. La maduración y herencia son inherentes al ser humano, ya que está predeterminado genéticamente, el desarrollo es irreversible; las experiencias activas provocadas por la asimilación y la acomodación. La interacción social es el intercambio de ideas y conductas que tiene el niño y niña con otras personas y el equilibrio, en la regulación y control de los puntos anteriores (p.187).

De acuerdo con los autores define que; se tienen que considerar diferentes factores cuando se trabaja en la implementación de estrategias para el desarrollo de las potencialidades cognitivas. Se tiene que considerar diferentes factores, pero también se tiene que esperar diferentes beneficios en el desarrollo integral del estudiante a lo largo de su proceso educativo y su relación con su entorno.

### **2.2.13 Actitud frente a la enseñanza.**

(Avila & Orellana, 2012) infiere que:

Actitudinal. Pertenciente o relativo a la actitud (ll disposición de ánimo). Rasgos actitudinales.

Con esta característica hacemos referencia a todo aquello que tiene por objetivo determinar las disposiciones de ánimo manifestadas de algún modo para realizar ciertas actividades, ya sean de tipo educativa, social, laboral, etc. Los aspectos actitudinales de las personas son determinantes a la hora de seleccionar a un determinado prospecto para incluirlo en la organización, porque no solo es importante su nivel intelectual sino también actitudinal, que nos dice si realmente está preparado para desempeñar dicha actividad para la cual fuese encomendada (p.50-51).

Los seres humanos somos seres de conductas, las cuales influyen en nuestra forma de ser y nos llevan a realizar diferentes actividades. La actitud es la forma en la que vemos estos problemas que se nos pueden presentar en el día a día y de cómo le podemos dar una solución o nuestra forma de reaccionar a esas dificultades. Esto es un proceso que se debe desarrollar a lo largo de la vida.

(Pérez & López, 2017) define que:

Desde el Estilo Actitudinal y el desarrollo de capacidades, el seguimiento del alumnado es muy personalizado y el trabajo de las relaciones interpersonales y la inserción social consigue involucrar al alumnado en el proceso de aprendizaje buscando la mejora de la autoestima; lo que asociado a la evaluación formativa y Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas a la insistencia del profesor por no permitir rendirse al alumnado, produce notables resultados en relación a la superación de la asignatura. Sin embargo, este hecho no implica que en el polo opuesto el alumnado obtenga notas excesivamente altas (p. 255-256).

Los aspectos aptitudinales son fundamentales en el desarrollo de diferentes capacidades en la formación de cómo el niño se vincula a sociedad y se desarrollará en ella, por ese motivo el docente a cargo debe fortalecer estas aptitudes, los aspectos beneficiosos son varios en la formación integral, educativo y social del estudiante.

#### **2.2.14 Afectividad.**

(Meneses & Bendejú, 2017)

La afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentarlas situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, a encauzar nuestros intereses, sobreponernos a dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad. Es así que la afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con las emociones, sentimientos y pasiones que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encauzar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado (p.23).

De acuerdo con los autores tener un nivel efectivo alto, tiene un gran impacto en el desarrollo de la autoestima y en la forma que buscará soluciones a las problemáticas que se le presentarán en su día a día. La correcta ejecución de estrategias por el docente a cargo para generar un nivel afectivo apropiado se manifiesta en los aspectos de socialización por el educando. Inferir en este desarrollo mejora los aspectos de emociones, sentimientos y pasiones que despiertan la voluntad de comprometernos en las actividades que se van a realizar.

### **2.2.15 Aptitudes**

(Gordillo & et al, 2016) define que:

(...) El Sistema Educativo recoge en sus normativas al respecto, se puede llegar a la conclusión de que es fundamental considerar el desarrollo afectivo como un ámbito y un contexto esencial e indiscutible de la Etapa de Educación Infantil. Sin embargo, a pesar de las innumerables evidencias al respecto, continuamos viendo como en la mayoría de las ocasiones el desarrollo afectivo queda relegado a un segundo plano de importancia en lo que es el aprendizaje (p.200).

Los autores infieren que el desarrollo efectivo repercute en la formación educativa de los estudiantes. Los factores en ejecución son varios, los cuales tienen que ser implementados adecuadamente por el docente, pero se recomienda que estas estrategias se deben emplear en la educación infantil para que tenga unos beneficios más adecuados.

(Paredes & Vizcaino, 2018) define que:

Las aptitudes cognitivas con los que se presentan en cada uno de los estudiantes considerando que el término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje (p.7).

Los factores que se emplean en el desarrollo de las aptitudes son varios, pero el autor manifiesta que las actitudes cognitivas son las que tiene más relevancia en el desarrollo integral de los educandos para esto el docente a cargo debe implementar una serie de estrategias, metodologías

que estén acorde a las necesidades del estudiante. El profesional debe tener en cuenta las nuevas tendencias globales, las cuales influyen en el estilo de aprendizaje.

### **2.2.16 Destrezas**

(Arce & Cruz, 2018) define que:

En la actualidad la educación inicial ha pasado a ser parte importante del sistema educativo de nuestro país, lo que ha impulsado a crear un Currículo Nacional en el 8 que se establecen los objetivos de aprendizajes y las destrezas fundamentales que cada niño deberá alcanzar según el nivel en que se encuentren. Resalta la importancia del juego como parte esencial del proceso enseñanza aprendizaje, el cual debe estar encaminado al logro del desarrollo de las destrezas (p.7-8).

El desarrollo de las destrezas es fundamental para el crecimiento en contexto educativo de los estudiantes, por ende, las instituciones educativas deben capacitar al personal docente con el objetivo que tengan los conocimientos necesarios para ejecutar estrategias, metodologías que favorezcan un desarrollo adecuado de destrezas, dependiendo de su edad cronológica.

## **2.3 Marco Conceptual**

### **Control parental.**

Es la orientación de recursos de los padres para influir en el bienestar y desarrollo para fortalecer el proceso de crianza, estableciéndose una concentración en los aspectos regulatorios, comunicativos y emocionales de la relación padre-hijo. (Morales; Aguirre & Durán, 2019, s,p)

### **Crianza.**

Es uno de los principales contextos de desarrollo del individuo, por lo que se convierte en el más propicio para la educación del ser humano, ya que es donde se promueve su desarrollo personal, social y cognitivo. (Infante & José, 2016, s.p)

**Familia.**

Es la unión de un grupo de personas que comparten vínculos de consanguinidad, se desenvuelven en un espacio físico determinado, generan fuertes sentimientos de pertenencia hacia dicho grupo y comparten un plan de vida en común. (Delgado, 2018, p.4)

**Rendimiento escolar.**

Es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos. (Valdiviezo, 2016, p.15)

**Desempeño escolar.**

Es considerado el elemento de mayor importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual se realiza de forma sistemática, es decir, que se ve implicado el conocimiento, habilidades y aptitudes del estudiante, las cuales van a ser desarrolladas por el docente a través de técnicas y estrategias didácticas. (Barba, 2015, p.3)

**Aprendizaje significativo.**

Es la relación que crea el educando de los conocimientos anteriormente aprendidos con los nuevos, adjuntando así mismo la experiencia que haya obtenido de aquel, de esta manera reconstruye o acopla estas informaciones para obtener un aprendizaje determinado, existiendo la conexión entre lo nuevo y lo anterior (Loor, 2015, p.38)

**Educación.**

Es un acto humano y por ende resultado de lo que nos caracteriza como tales: el pensar, que requiere del pensamiento de las personas interesadas y de un territorio común, que en la sociedad actual es el centro escolar. (Garay, 2015, p.10)

**Competencias.**

Es la adquisición de conocimientos, la ejecución de destrezas y el desarrollo de talentos que se expresan en el saber, el saber hacer y el saber ser, es decir, al conjunto de conocimientos, procedimientos, ejecuciones, actitudes y valores coordinados, combinados e integrados en el ejercicio profesional. (Schmidt, 2016, p.1)

### **Destrezas.**

Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo; pues destaca esa capacidad que posee una persona, es decir, esa facilidad para desarrollar ese algo que puede ser una tarea o actividad. (Larrea, 2018, p.7)

### **Habilidades.**

Es el modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integradas por un conjunto de operaciones que tienen un objetivo y que se asimila en el propio proceso. (Corona & Fonseca, 2018, s.p)

### **Potencialidades.**

Es la acción conjunta y planificada de todos los factores de que dispone nuestra sociedad en el desenvolvimiento que sirven a los fines de la escuela, lo cual deja esclarecido el papel significativo de la sociedad para favorecer su desarrollo. (Jiménez, y otros, 2016, p.10)

## **2.4 Marco Legal**

### **REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN**

#### **SECCIÓN VII**

#### **DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES**

Art. 76.- Funciones. Son funciones de los Padres de Familia o Representantes legales o de los estudiantes, las siguientes: 1. Ejercer por elección de entre sus pares, la representación ante el Gobierno Escolar de cada uno de los establecimientos Públicos del Sistema Educativo Nacional;

2. Ejercer la veeduría del respeto de los derechos de los estudiantes del establecimiento; 3. Ejercer la veeduría del cumplimiento de las políticas educativas públicas;

4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento;

5. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;

6. Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento; y,

7. Las demás funciones establecidas en el Código de Convivencia del establecimiento. Art. 77.- De la Representación de los Padres de Familia. - Los colectivos de Padres de Familia podrán constituirse en comités de grado o curso y su funcionamiento se regirá de acuerdo a la normativa que para el efecto emitirá el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

## **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

### **Capítulo sexto**

#### **Derechos de libertad**

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Art. 68.- La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio.

La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.

3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.

4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.

7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.

Art. 70.- El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres, a través del mecanismo especializado de acuerdo con la ley, e incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

## **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**Nº 0295-13**

**Augusto X. Espinosa A.**

## **MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Art. 19.- Familia y sociedad. - Las familias y la sociedad son actores activos de la inclusión escolar y deben convertirse en promotores y defensores de la cultura y políticas inclusivas en las instituciones educativas y demás contextos sociales.

Los padres de familia deben velar por la inclusión educativa de sus representados haciendo valer el derecho a la heterogeneidad y a la adecuación curricular de acuerdo a sus necesidades educativas especiales. Deben además respetar las propuestas curriculares de la institución educativa y aportar al mantenimiento de las buenas relaciones entre estas y el hogar.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Metodología

El marco metodológico está conformado por el diseño y los tipos de investigación que se emplearán, está conformado por la recolección de datos, herramientas de recolección de información, población la cual será tomada en cuenta con la finalidad de complementar en el desarrollo de la problemática considerado como el conjunto de procedimientos que recogerán datos en la preparación del proyecto. Además, se emplea el enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo) en los cuales se emplea procesos empíricos, críticos y sistemáticos. En el campo investigativo se emplean diferentes métodos de investigación, pero en el presente trabajo el método inductivo deductivo, que permiten tener una visión más clara de la problemática.

#### 3.2. Tipo de investigación

**Investigación descriptiva:** Este tipo de investigación contribuye a describir la problemática que existe en la Escuela Fiscal Mixta N°70 Presidente Velasco Ibarra porque busca detallar las características tanto teóricas como prácticas basadas en las herramientas de investigación para la recopilación de información.

**Investigación de campo:** Este tipo de investigación es de campo porque se planteó la problemática en la información obtenida en la Escuela Fiscal Mixta N°70 Presidente Velasco Ibarra en el que se utilizará diferentes herramientas con la finalidad de recopilar información.

#### 3.3 Enfoque

El enfoque mixto emplea diferentes métodos de recolección, en los cuales se analiza y sintetiza tanto datos cualitativos y cuantitativos, los cuales atribuyen poder obtener información que beneficie a contestar a las interrogantes que se planteó en la investigación, las cuales se confirman mediante análisis y medición numérica que arrojan los instrumentos de recolección de datos que se han empleado en el área seleccionada.

### 3.4 Técnica e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizarán en este proyecto serán:

**OBSERVACIÓN:** Se utilizará este método de recolección de información con la finalidad de obtener datos específicos del desempeño escolar de los estudiantes dentro del salón de clases.

**Ficha de observación:** Se elaboró una ficha de observación que será aplicada a los estudiantes la misma que tiene 6 parámetros para evaluar.

**ENTREVISTA:** Será implementada al docente y el departamento de consejería estudiantil (DECE) con el motivo de obtener respuestas verbales a las interrogantes sobre el problema propuesto en la Escuela Fiscal N°70 Presidente Velasco Ibarra.

**Cuestionario:** Se elaboró una guía de preguntas que será aplicada a los padres de familia y a la psicóloga la misma que tiene 6 parámetros para evaluar.

#### **TEST:**

**Escala “Tipo de familia según criterio psicopedagógico”:** Busca determinar el tipo de familia en la que se encuentra el niño, es decir, se conoce los vínculos que tienen los padres con el niño; así como, sus actitudes hacia los mismos, se aplica por medio de una prueba de lápiz y papel que está conformada por 50 ítems que cuentan con una escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta: muy de acuerdo, acuerdo, indeciso, desacuerdo y muy en desacuerdo. El puntaje máximo se encuentra entre 4 y 2.6, se evalúa los vínculos que tienen los padres con el niño

Tabla 1: Escala del test tipo de familia.

<b>Rango</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Tipo de familia</b>
El rango mayor	4 y 2.6	Familia Rechazante.
El rango menor	1 y 0	Familia Indiferente.
El rango medio	2.5 y 1.1	Familia de Aceptación.

Fuente: Test de familia

Elaborad por: Aucancela y Avelino (2021)

**Test Cumanes:** Es una batería para evaluar el nivel del desarrollo neuropsicológico global de los niños e incide especialmente en la evaluación de las funciones mentales superiores que más influyen en los procesos de aprendizaje y en la conducta durante la infancia. Se aplica de manera individual a niños con edades entre los 7 y 11 años, su duración oscila entre los 40 y

50 minutos, su finalidad es evaluar de forma global el desarrollo neuropsicológico en el ámbito clínico o educativo. Sus resultados permiten profundizar en la comprensión del funcionamiento del niño y de sus problemas, siendo de gran utilidad para orientar la intervención neuropsicológica y educativa tanto en niños sanos como en los que presentan alteraciones cognitivas o emocionales.

Tabla 2: Escala de test Cumanes.

<b>Escala del test Cumanes</b>	
<b>Lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión audiovisual.</li> <li>• Comprensión de imágenes.</li> <li>• Fluidez fonológica.</li> <li>• Fluidez semántica.</li> <li>• Leximetría.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprensión lectora.</li> <li>➤ Velocidad lectora.</li> </ul> </li> <li>• Escritura audiognósica.</li> </ul>
<b>Visopercepción</b>	
<b>Función ejecutiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo</li> <li>• Errores</li> </ul>
<b>Memoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria verbal</li> <li>• Memoria visual</li> </ul>
<b>Lateralidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual</li> <li>• Podal</li> <li>• Ocular</li> </ul>
<b>Ritmo</b>	

Fuente: Test de Connors

Elaborad por: Aucancela y Avelino (2021)

### 3.5 Población

La población es de 20 estudiantes de quinto año de la Escuela Fiscal Mixta N°70 Presidente Velasco Ibarra, se contará con 20 padres de familia como parte esencial de la investigación, 1 docente como parte del claustro de docentes que imparten clases al grupo y la participación de 1 psicólogo, quien nos dará su punto de vista de la problemática.

### Muestra

La muestra del estudio es intencional, la cual se seleccionaron 3 estudiantes, 3 padres de familia, 1 docente y un psicólogo, cada uno de ellos brindo información fundamental para el desarrollo del presentes trabajo.

La investigación utilizará una muestra intencional.

Tabla 3: Población y muestra

<b>ESTRATOS</b>	<b>TAMAÑO GRUPO</b>	<b>TAMAÑO MUESTRA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Estudiantes	20	3	Ficha de observación
Docentes	1	1	Entrevista
Padres de familia	20	3	Entrevista - Test
Psicóloga	1	1	Entrevista

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N°70 Presidente Velasco Ibarra  
Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

### 3.6 Análisis de resultados

#### ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

La ficha fue aplicada a los estudiantes con la finalidad de obtener datos relevantes en enseñanza de la modalidad virtual.

Los Parámetros son los siguientes:

#### ESTUDIANTE 1

Tabla 4: Estudiante 1.

<b>Parámetros</b>	<b>Valoración</b>
1. Su hijo tiene buena atención en las clases dentro de la virtualidad.	Se observó que en varias ocasiones si prestaba atención a las clases, pero en otras no presentaba atención a ellas en la modalidad virtual.
2. El estudiante necesita ayuda para realizar las actividades que el docente remite.	El estudiante con frecuencia si necesita la ayuda del docente para realizar sus actividades.
3. Realiza las tareas asincrónicas que el docente envía.	Las tareas que envía si son realizadas por el niño, pero en varias ocasiones se le dificultad realizarlas por la falta de apoyo.

4. Presta atención a las explicaciones que da la docente dentro de la clase.	El estudiante con frecuencia si presta atención a las explicaciones por el docente.
5. Presenta dificultades para realizar las actividades que envía el docente.	El estudiante en varias ocasiones si se le presenta dificultades en realizar las tareas.
6. Su hijo tiene hábitos de estudios.	El educando con frecuencia tiene hábitos de estudios.

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

### **Análisis**

El estudiante 1 en ocasiones no presta atención a las clases, con frecuencia necesita ayuda del docente para realizar actividades, realiza sus actividades, pero se le dificulta realizarlas por la falta de apoyo, con frecuencia presta atención a las explicaciones por el docente, presenta dificultades para realizar las tareas, no presenta hábitos de estudio. El educando presenta falencias en su desempeño escolar por la falta de apoyo dentro del hogar, lo cual se refleja en su desenvolvimiento académico.

### **ESTUDIANTE 2**

Tabla 5: Estudiante 2.

<b>Parámetros</b>	<b>Valoración</b>
1. Su hijo tiene buena atención en las clases dentro de la virtualidad.	El estudiante de manera frecuente si presenta una buena atención a las clases virtuales.
2. El estudiante necesita ayuda para realizar las actividades que el docente remite.	El estudiante con frecuencia si necesita de apoyo para realizar las actividades remitidas por el docente.
3. Realiza las tareas asincrónicas que el docente envía.	El educando rara vez si realiza las tareas que se le envía al hogar.

4. Presta atención a las explicaciones que da la docente dentro de la clase.	Frecuentemente el estudiante si presta atención a las indicaciones que da el docente en la clase.
5. Presenta dificultades para realizar las actividades que envía el docente.	En ocasiones el educando si presenta dificultades al momento de realizar las actividades.
6. Su hijo tiene hábitos de estudios.	Con frecuencia el estudiante si tiene hábitos de estudios.

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

### Análisis

El estudiante 2 si presta atención a las clases, necesita de apoyo para realizar las actividades, rara vez si realiza las tareas, en ocasiones presta atención, presenta dificultades al momento de realizar las actividades. El estudiante presenta falencias en su desenvolvimiento académico por la falta de apoyo académico.

### ESTUDIANTE 3

Tabla 6: Estudiante 3.

Parámetros	Valoración
1. Su hijo tiene buena atención en las clases dentro de la virtualidad.	En ocasiones el educando presenta buena atención en las clases en modalidad virtual.
2. El estudiante necesita ayuda para realizar las actividades que el docente remite.	El estudiante en ocasiones si necesita ayuda para realizar las actividades impuesta por el educador.
3. Realiza las tareas asincrónicas que el docente envía.	El educando rara vez si realiza las tareas enviadas por el docente.
4. Presta atención a las explicaciones que da la docente dentro de la clase.	El estudiante con frecuencia si presta atención a las explicaciones que el docente da en clases.

---

5. Presenta dificultades para realizar las actividades que envía el docente.	Rara vez el educando muestra dificultades en la actividad que el docente envía.
6. Su hijo tiene hábitos de estudios.	En ocasiones el estudiante tiene hábitos de estudios.

---

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

### **Análisis**

El Estudiante 3 presenta buena atención en las clases, en ocasiones si necesita ayuda para realizar las actividades, rara vez si realiza las tareas, con frecuencia si presta atención a las explicaciones, Rara vez el educando muestra dificultades en las actividades, En ocasiones el estudiante tiene hábitos de estudios. El estudiante presenta falencias en ciertas áreas de su desenvolvimiento escolar por la falta de seguimiento de los padres.

### **ANALISIS DE TEST PARA EL ESTUDIANTE**

#### **Test de Cumanes**

El test fue aplicado para los estudiantes con la finalidad de medir el desarrollo cognitivo que incide en los procesos de aprendizaje en el ámbito educativo de cada niño.

Tabla 7: Test de Cumanes.

---

<b>NUMERO</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>Estudiante 1</b>	Puntación típica: 68
<b>Estudiante 2</b>	Puntación típica: 77
<b>Estudiante 3</b>	Puntación típica: 82

---

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

## **Análisis**

Ítem 1. El estudiante 1 tiene un puntaje típico de 68, lo cual indica que presenta un problema en su neurodesarrollo, es necesario una intervención temprana.

Ítem 2. El estudiante 2 tiene un puntaje típico de 77, indica que el estudiante tiene una capacidad cognitiva por debajo del promedio, es necesaria la intervención pedagógica.

Ítem 3. El estudiante tres tiene un puntaje típico de 82, lo cual indica que está por debajo de lo regular, es necesario la intervención para que puede presentar un desarrollo de sus habilidades.

## **ANALISIS DE ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA**

La entrevista fue aplicada en los padres de familia con el fin de recopilar información acerca de las aptitudes del estudiante, su desenvolvimiento y que actividades realiza.

### **1.- ¿Qué conoce sobre el término control parental?**

Estudiante 1: El término de control parental es el medio entre los padres que ejecutan acciones para el correcto comportamiento de sus hijos, sin estas normativas se pierden la afinidad de la autoridad del padre.

Estudiante 2: El control parental es una característica especialmente útil para padres responsables que desean impedir que niños o adolescentes puedan acceder a páginas web inapropiadas.

Estudiante 3: Se usa este término o herramienta para controlar a los hijos menores de edad, en donde se puede determinar uso y tiempo de los celulares o tablets.

### **2.- ¿Cuáles son los límites establecidos dentro del hogar en relación a la educación de sus hijos?**

Estudiante 1: Los límites establecidos dentro del hogar son:

- Levantarse temprano.
- Respetar a sus mayores.
- Saludar y despedirse.

- Dormir temprano.
- No interrumpir a los demás mientras hablan.

Estudiante 2: Los límites que yo le doy a mi hijo son darle la hora exacta para que el termine su tarea, y también la hora exacta que él puede jugar.

Estudiante 3: Durante las clases virtuales y deberes se usan los dispositivos en ese horario o hasta terminar sus deberes de ahí en adelante tienen límites para usar los dispositivos para no permanecer todo el día con sus aparatos electrónicos.

### **3.- ¿Cómo es el comportamiento que tiene su hijo en el hogar, toma en cuenta las opiniones de su hijo?**

Estudiante 1: El comportamiento que tiene mi hijo dentro del hogar es muy reservado, no tiene mucha comunicación con nosotros, de repente tiene es sociable, pero otras veces no nos comenta nada. Si tomamos en cuenta las opiniones que nos expresa nuestros hijos porque gracias a eso podemos saber lo que siente o lo que le está pasando.

Estudiante 2: Mi hijo tiene un comportamiento variable hay momentos que esta alegre o a veces enojado dice que está aburrido y cansado de estar encerrado.

Estudiante 3: El comportamiento de mis hijos es regido bajo normas dentro del hogar, no tengo inconvenientes con ellos hacen caso a lo que se pide, y si tomo en cuenta sus opiniones, pero ellos respetan las mías.

### **4.- ¿Usted le ayuda a su hijo a realizar las tareas escolares diarias?**

Estudiante 1: En ocasiones le suelo ayudar porque tengo otras ocupaciones en el día, pero cada vez que necesita de alguna ayuda extra siempre estoy presta en apoyarle y darle lo que desea.

Estudiante 2: Antes lo ayudaba ahora él hace su tarea solo y yo lo ayudo cuando hay algo que él no entiende.

Estudiante 3: Sí, los ayudo a realizar sus tareas.

### **5.- ¿En qué espacios y tiempos realiza las tareas su hijo, su hijo tiene un buen desempeño escolar?**

Mi hijo realiza las tareas en un escritorio, donde está su computadora y sus implementos para realizar cualquier actividad, el tiempo que realiza sus tareas es de 2 a 3 horas y el desempeño

escolar de mi hijo en ocasiones presenta dificultades en algunas materias y al momento de realizar las tareas que le manda a realizar el docente.

Estudiante 2: El realiza la tarea en la tarde se toma casi 3 horas en hacerla, si tiene un buen desempeño escolar.

Estudiante 3: Después de reposar media hora el almuerzo realizan sus tareas, tienen un óptimo desempeño escolar.

## **6.- ¿Cada cuánto tiempo usted se aproxima a la institución educativa a preguntar sobre el progreso educativo de su hijo?**

A la institución educativa yo me acerco cada vez que tengo la oportunidad de hacerlo, porque las obligaciones no me permiten hacerlo.

Estudiante 2: Cada semana pregunto por el desempeño escolar de mi hijo.

Estudiante 3: La comunicación con los maestros es a diario, hoy en día por medio del WhatsApp. Y cuando han estado de manera presencial una vez a la semana o las veces que lo amerite.

### **Análisis**

El desenvolvimiento académico de los estudiantes es cuestión del estilo de crianza, las normas que se tengan y la relación que lleven padres e hijos. La modalidad virtual no ha comprometido estos aspectos, porque los niños ya saben cuáles son las normas y de que deben realizar, los padres le ayudan cuando tienen tiempo y en lo que puedan. La comunicación de los docentes es mediante WhatsApp, es constante y siempre está pendiente cuando se lo requiera, en ocasiones hay reuniones presenciales para fortalecer ciertos aspectos educativos, pero no hay un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

## **ANALISIS DE TEST PARA LOS PADRES**

### **Escala “Tipo de familia según criterio psicopedagógico”**

El test se evalúa por medio de la tabulación de los resultados obtenidos, el cual se mide en la siguiente escala: El rango mayor, entre 4 y 2.6, ha sido otorgado a la Familia Rechazante. El rango menor, entre 1 y 0, ha sido otorgado a la Familia Indiferente. El rango medio, entre 2.5

y 1.1, corresponde a la Familia de Aceptación. fue aplicado a 3 padres de familia, consta de 50 ítem, mide los vínculos que tienen los padres con el niño; así como, sus actitudes hacia los mismos.

Tabla 8: Escala “Tipo de familia según criterio psicopedagógico”.

<b>PADRE 1</b>	(2.6) rango mayor: Familia rechazante
<b>PADRE 2</b>	(2.6) rango mayor: Familia rechazante
<b>PADRE 3</b>	(2.4) rango medio: Familia aceptación

Fuente: Test *TEPSI*

Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

### **Análisis**

El test que se le aplico a los padres dio como resultado que dos de ellos es de 2.6 lo que indica que es una familia rechazaste, es decir que no se encuentran involucrados directamente en las actividades del estudiante, por tal motivo rechazan de forma indirecta ciertas cosas de su hijo, mientras que uno de ellos obtuvo un puntaje de 2.4 lo cual indica que es una familia de aceptación, es decir; que se involucran en las actividades de sus hijos y lo ayudan a su progreso educativo.

### **ANALISIS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE**

La entrevista fue aplicada al docente para determinar el desarrollando que tiene el estudiante dentro del salón de clases y como realiza las actividades.

#### **1. ¿Qué métodos emplea dentro del salón de clases para mejorar la enseñanza-aprendizaje?**

Se emplea la enseñanza mediante el juego, en la cual el estudiante interactúa de una forma práctica en la adquisición de nuevos conocimientos. El método Montessori es un método esencial para el desarrollo de las habilidades de los educandos, el cual se enfoca en un aprendizaje significativo.

#### **2. ¿Cómo es su relación con los padres de familia con los estudiantes que presentan falencias educativas?**

La comunicación que se tiene con los padres de familia, se basa en el concepto de puntualidad y responsabilidad de las actividades de sus hijos, pero siempre hay excepciones, estas se refieren a los padres que no colaboran en las actividades de los estudiantes.

### **3. ¿La participación de los padres de familia influye en el desarrollo escolar del estudiante?**

Si influye, ya que si no hay ayuda por parte de ellos no habrá avance en el proceso de aprendizaje, esto indica un declive en el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Estos aspectos son de gran impacto, dado que los padres son el ente de motivación en las diferentes actividades que desee realizar.

### **4. ¿Qué estrategias emplea para ayudar a los estudiantes que presentan un bajo desempeño escolar?**

Se busca estrategias por medio de cartillas, vídeos y vivencias, estas actividades se realizan para fomentar la interacción de la clase, y que el estudiante adquiera información de una forma significativa, la cual le ayuda a fundamentar diferentes aspectos cotidianos.

### **5. ¿Los padres asisten a los eventos y reuniones que se organizan dentro de la institución?**

Hay un porcentaje de padres que, si se presentan en las diferentes actividades, pero hay otro grupo que no tienen hacen acto de presencia.

### **6. ¿El comportamiento de los educandos es cambiante dentro de las horas de clases?**

El comportamiento de los estudiantes cambia con regularidad, esto se debe a problemas educativos o familiares, los cuales influyen en su conducta, pero estos aspectos también se deben al manejo del docente de la clase.

## **Análisis**

En la Escuela Fisca Mixta N°70 Presidente Velasco Ibarra se pudo recabar que los docentes llevan un control para el desenvolvimiento del educando dentro del salón de clases, en el cual varios de ellos emplean el método Montessori, con el cual estimulan al estudiante a interactuar y buscar de forma independiente nueva información, lo que transforma en guía del estudio, pero al mismo tiempo se llevan una serie de parámetros para su desarrollo progresivo, pero hay educadores que no emplean la misma metodología, y es ahí cuando se interrumpe el proceso

de aprendizaje. También promueven la participación de los padres en este proceso, lo cual permite que el educando tenga un aprendizaje significativo, por el refuerzo que se realiza en casa. La modalidad virtual es un nuevo factor que se tiene que trabajar con la ayuda de los progenitores con el objetivo, que no se detenga el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **ANÁLISIS DE ENTREVISTA PARA LA PSICÓLOGA**

La entrevista fue aplicada psicóloga para recolectar datos de cómo es el proceso que se lleva a cabo para garantizar el progreso educativo del estudiante y de cómo influye el padre de familia en este.

### **1. ¿Qué funciones desempeña dentro del centro educativo como DECE?**

Las funciones que desempeño dentro de la institución es realizar: seguimiento, hacer intervención a los padres de familias, a los estudiantes que tienen dificultades educativas y apoyo psicológico.

### **2. ¿Qué factores considera que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes?**

Los factores que influyen dentro del desempeño escolar de los estudiantes es la falta de atención de los padres en el desarrollo de las diferentes actividades que realizan sus hijos, la mala alimentación y la carencia del recurso económico.

### **3. ¿De qué manera el DECE detecta las falencias educativas de los estudiantes que presentan problemas en su hogar?**

Se detectan las falencias de los estudiantes dentro de la institución educativa por medio de aplicaciones de test y de analizar el comportamiento que presente el educando en las diferentes actividades que se realicen.

### **4. ¿Qué orientaciones realizan a los padres de familia sobre el control parental?**

Las orientaciones que se le realizan a los padres de familia son: talleres y charlas enfocadas a cómo sobrellevar las problemáticas de sus hijos y en qué momentos deben poner límites.

**5. ¿El DECE cuenta con el apoyo de trabajadores externos para realizar las respectivas derivaciones?**

La institución no cuenta con trabajadores externos para sus derivaciones, por ende, no hay un seguimiento de los estudiantes que presentan problemas educativos.

**6. ¿De qué manera trabajan con los padres de familia y estudiantes que presenten problemas educativos?**

La manera en que se trabajan los padres de familia y estudiantes que presentan los problemas educativos son por medio de talleres, actividades que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje que debe tener cada educando.

**Análisis**

El desenvolvimiento de los estudiantes depende de varios factores, por tal motivo, cuando se presentan dificultades que se salen del control de los docentes, ellos son enviados al DECE, en la cual son atendidos por la psicóloga, la cual se encarga de analizar los casos mediante la aplicación de test o pruebas informales, posterior de estas determinaciones llama a los padres y les comunica lo acontecido y la forma que se intervendrá. Los padres también tienen que participar en estas secciones, en la cual se trabajara mediante charlas o talleres para informar e indicar como ellos deben interactuar con su hijo y de cómo ayudarlo a mejorar. La institución no cuenta con trabadores externos para trabajar estos casos, la encargada es la psicóloga de área.

**ANÁLISIS DE INFORME DEL DOCENTE**

El informe fue entregado por la docente tutora de quinto año de educación general básica, donde se logró evidenciar que hay tres estudiantes que presentan falencias en su desempeño escolar, ya se le ha comunicado a los padres, pero hacen caso omiso a estos avisos y como se está trabajando en modalidad virtual, ellos no se conectan a las clases, si se conectan están realizando otras actividades, no envían las tareas asincrónicas a tiempo, lo cual indica que no hay un control por parte de los progenitores para que fomenten el proceso educativo.

**ESTUDIANTE 1:** Tiene falencias en el área del lenguaje y matemáticas, no colabora de una forma acorde en el proceso educativo brindado por la docente. Siempre manifiesta malestares, los padres muy pocas veces tiene una participación dentro de su educación, cuando se les

envían un memorándum no se presentan, no se comunica con la docente de cómo se puede mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante.

**ESTUDIANTE 2:** Presenta dificultades en la captación de información, siempre está distraído al momento de realizar una actividad dada por el docente, no hábitos de estudios, no presenta las tareas, tiene poca participación en las clases, esto hace que repercute en su desarrollo académico, ya se les ha informado a los padres de familia, pero ellos no dan una respuesta.

**ESTUDIANTE 3:** Muestra falencias en el desempeño escolar del estudiante, tiene dificultades al momento de realizar las tareas que el docente le otorga, no presenta tareas, no tiene mucha participación dentro de las clases, por ende, esto no permite un buen desempeño escolar en el educando, que permita un lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz.

### Triangulación

Tabla 9: Triangulación.

<b>Nombres</b>	<b>Test de Cumanes</b>	<b>Ficha de observación</b>	<b>Entrevista de los padres</b>	<b>Informe de la Institución</b>
ESTUDIANTE 1	Presenta problemas en su neurodesarrollo, es necesario una intervención pedagógica.	En ocasiones no presta atención a las clases, con frecuencia necesita ayuda del docente para realizar actividades, presenta dificultades para realizar las tareas, no presenta hábitos de estudio.	El comportamiento del niño es reservado dentro del hogar, no hay una relación de confianza, por ende, hay poca comunicación.	Tiene falencias en el área del lenguaje y matemáticas, no colabora de una forma acorde en el proceso educativo brindado por la docente.

<p>ESTUDIANTE 2</p>	<p>Tiene una capacidad cognitiva por debajo del promedio, es necesaria la intervención pedagógica.</p>	<p>Presta atención a las clases, necesita de apoyo para realizar las actividades, en ocasiones presta atención, presenta dificultades al momento de realizar las actividades.</p>	<p>El desenvolvimiento del estudiante está establecido por normas y límites que se le han enseñado desde temprana edad, en ocasiones menciona que está cansado de estar encerrado y extraña la compañía de sus amigos, la mayoría de las veces realiza sus actividades solo.</p>	<p>Presenta dificultades en la captación de información, carece de hábitos de estudios, tiene poca participación en las clases.</p>
<p>ESTUDIANTE 3</p>	<p>Su capacidad cognitiva está por debajo de lo regular, es necesario la intervención para que puede presentar un desarrollo de sus habilidades.</p>	<p>Presenta buena atención en las clases, en ocasiones si necesita ayuda para realizar las actividades, rara vez el educando muestra dificultades en las actividades.</p>	<p>Los padres le ayudan cuando tienen tiempo y en lo que puedan. La comunicación de los docentes es constante y siempre está pendiente cuando se lo requiera.</p>	<p>Muestra falencias en el desempeño escolar del estudiante, tiene dificultades al momento de realizar las tareas que el docente le otorga, no presenta tareas, no tiene mucha</p>

				participación dentro de las clases.
--	--	--	--	-------------------------------------

Fuente: Instrumentos de investigación  
 Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

### **Análisis de la triangulación.**

Estos instrumentos han corroborado aspectos esenciales en la recopilación de información, los cuales arrojaron diferentes criterios, pero al mismo tiempo llegaron a una misma conclusión; en lo que se refiere al avance académico de los estudiantes observados. El análisis de los resultados obtenidos es un punto de importancia de donde se debe partir para comprender la situación y de cómo se debe actuar para poder darle solución. La información obtenida refleja que hay un déficit en el desenvolvimiento académico de los estudiantes, lo cual correlaciona con la falta de control parental.

### **Seguimiento académico**

En la Escuela Fiscal Mixta N°70 presidente Velasco Ibarra, el seguimiento académico son direccionados por la psicóloga de la institución, la cual se reúne con los padres y los estudiantes en diferentes fechas para poder llevar un control adecuado de cada educando. Estos aspectos se realizan con la finalidad de impulsar el progreso continuo de los estudiantes que presentan problemas en su desempeño escolar, estos lineamientos son guiados por la psicóloga y direccionado en el salón de clases por la docente y en su hogar por sus padres.

El camino de los estudiantes que presentan problemas en su desempeño escolar es de perseverancia y cambio constate, por ende, ellos deben ser guiados por un profesional, con el objetivo de potencializar sus capacidades innatas.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Tema**

Sistema de talleres para padres de familia.

#### **4.2 Objetivo general**

Diseñar un sistema de talleres dirigidos a los padres de familia sobre los beneficios del control parental en el desempeño escolar de los estudiantes.

#### **4.3 Objetivos específicos**

4.1. Desarrollar los talleres con los padres de familia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

4.2. Socializar con los padres el grado de interacción que tienen las familias en las diferentes actividades de sus hijos.

#### **4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta**

La propuesta se basa en un sistema de talleres, los cuales están direccionados a los docentes



**Ilustración 1**  
Elaborado por : Aucancela y Avelino (2021)

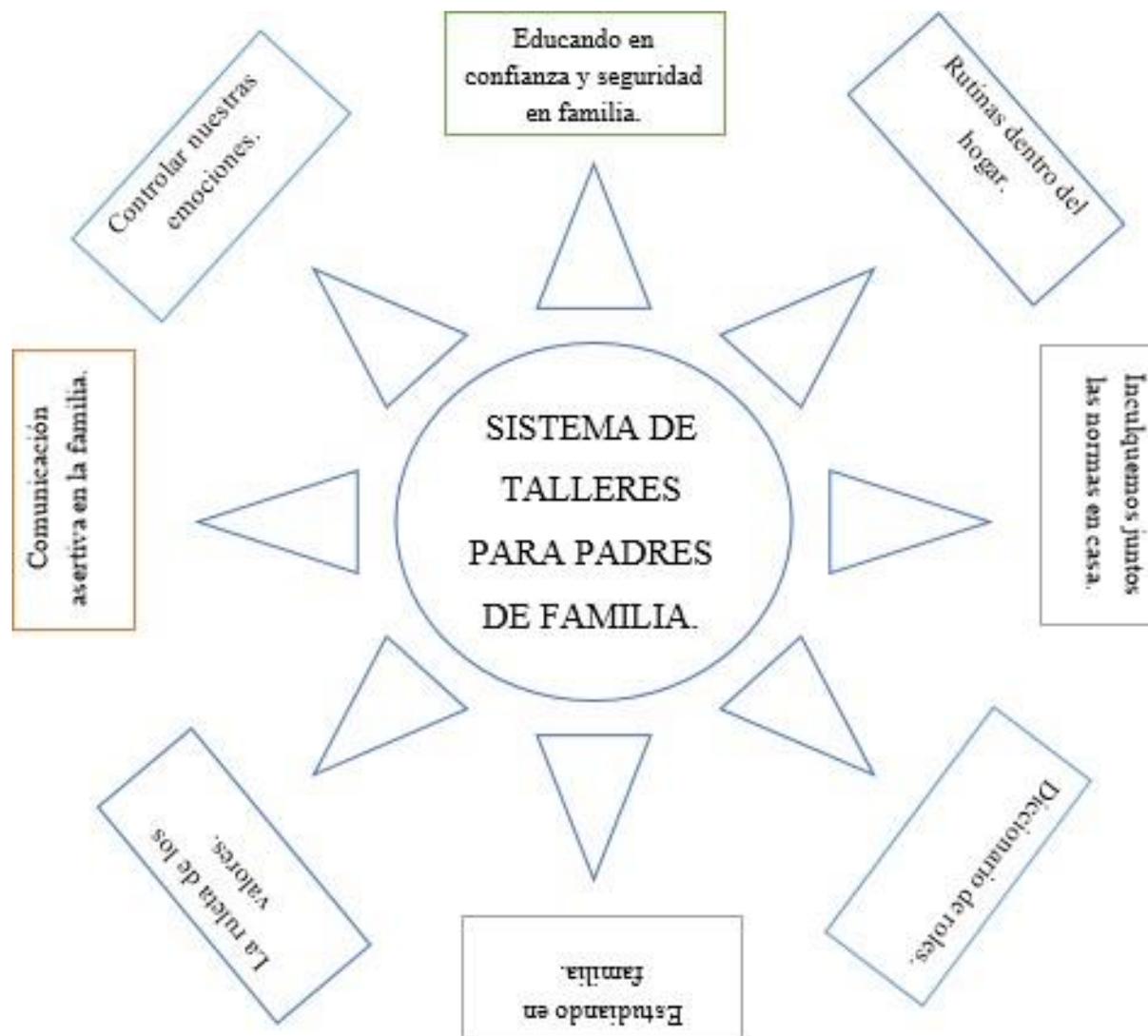


Ilustración 2  
Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

## TALLER 1

Tabla 10: Educando en confianza y seguridad en familia.

<b>Tema:</b>	Educando en confianza y seguridad en familia.
<b>Modalidad:</b>	Virtual asincrónica.
<b>Objetivo:</b>	Formar un vínculo de confianza y seguridad en la familia con la finalidad de estar inmerso en las actividades académicas de su hijo.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de anotaciones.</li><li>• Esferos.</li><li>• Zoom.</li><li>• Meet.</li><li>• Internet.</li><li>• Diapositivas.</li></ul>
<b>Procedimiento:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saludo inicial.</li><li>2. Presentación de la dinámica titulada la hoja mensajera.</li><li>3. Presentación de diapositivas.</li><li>5. Reflexión.</li></ol>

Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

#### *Saludo Inicial.*

#### *Dinámica denominada ‘la hoja mensajera’*

1. Presentar las hojas.
2. A una persona presentarle la hoja para que la lea individualmente.
3. Deberá escribir en un papel y mostrarle al siguiente participante.
4. El segundo participante se encarga de transmitir el mensaje a la otra persona así sucesivamente.
5. Al final de la última persona descubre la frase que dice en el mensaje.
6. En este taller se elaboró una dinámica denominada ‘la cartilla mensajera’, por motivo de las medidas de bioseguridad impuesta por la emergencia sanitaria se hizo una adaptación a la ya conocida la dinámica del teléfono.

## *Presentación de las diapositivas*

### *Descripción.*

Se les preguntara a los padres ¿cómo es su interacción con su hijo? ¿ayuda a su hijo en sus actividades?, esto se pregunta para que los padres realicen una pequeña reflexión de cómo es relación con vástago.

Con ayuda de los padres se realizará una charla en la que se presentaran un caso y se les pedirá que todos ellos tendrán que tomar el rol del niño:

### Caso

Julio es un niño de 6to año de educación básica, el cual presenta problemas en su desempeño escolar. La docente ha realizado varios informes para los padres, pero nunca responde a ellos, lo único que sabe responder el niño, es que sus padres están ocupados y que no tienen tiempo para él, en ocasiones presenta una mala actitud con sus compañeros y docente.

Después de eso se les preguntara que actitud hubieran tomado ellos, y como se sintieron.

- Se les preguntara a los participantes:
- ¿Qué les pareció esta actividad?
- ¿Qué actitud hubieran tomado ellos?
- ¿Qué piensa de la actitud de los padres?
- ¿Cómo se sentiría en la situación del niño?
- ¿Usted ha pasado por situaciones similares?

Los padres tendrán un tiempo para reflexionar de la forma en la que interactúa con su hijo, y de cómo podría evitar este tipo de situaciones. También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de abandono, negligencia y maltrato que pueden existir en la casa o en la escuela. Esta identificación se hace en forma genérica (sin identificarlos en plenaria como específicos) y sobre la base de la simulación.

## EDUCANDO EN CONFIANZA Y SEGURIDAD EN FAMILIA

Formar un vínculo de confianza y seguridad en la familia con la finalidad de estar inmerso en las actividades académicas de su hijo.



### DINÁMICA DENOMINADA "LA HOJA MENSAJERA"

- Presentar las hojas.
- A una persona presentarle la hoja para que la lea individualmente.
- Deberá escribir en un papel y mostrarle al siguiente participante.
- El segundo participante se encarga de transmitir el mensaje a la otra persona así sucesivamente.
- Al final de la última persona descubre la frase que dice en el mensaje.
- En este taller se elaboró una dinámica denominada "la cartilla mensajera", por motivo de las medidas de bioseguridad impuesta por la emergencia sanitaria se hizo una adaptación a la ya conocida la dinámica del teléfono.



# SALUDO INICIAL



Se les preguntará a los padres ¿cómo es su interacción con su hijo? ¿ayuda a su hijo en sus actividades?, esto se pregunta para que los padres realicen una pequeña reflexión de como es relación con vástago.

Con ayuda de los padres se realizará una charla en la que se presentaran un caso y se les pedirá que todos ellos tendrán que tomar el rol del niño.

**Caso**

Julio es un niño de 6to año de educación básica, el cual presenta problemas en su rendimiento escolar. La docente ha realizado varios informes para los padres, pero nunca responde a ellos, lo único que sabe responder el niño, es que sus padres están ocupados y que no tienen tiempo para él, en ocasiones presenta una mala actitud con sus compañeros y docente.

Después de eso se les preguntará que actitud hubieran tomado ellos, y como se sintieron.

- Se les preguntará a los participantes:
- ¿Qué les pareció esta actividad?
- ¿Qué actitud hubieran tomado ellos?

- ¿Qué piensa de la actitud de los padres?
- ¿Cómo se sentiría en la situación del niño?
- ¿Usted ha pasado por situaciones similares?

Los padres tendrán un tiempo para reflexionar de la forma en la que interactúa con su hijo, y de cómo podría evitar este tipo de situaciones. También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de abandono, negligencia y maltrato que pueden existir en la casa o en la escuela. Esta identificación se hace en forma genérica (sin identificarlos en plenaria como específicos) y sobre la base de la simulación.

**Ilustración 3**  
Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

## TALLER 2

Tabla 11: Controlar nuestras emociones.

<b>Tema:</b>	Controlar nuestras emociones.
<b>Modalidad:</b>	Virtual asincrónica.
<b>Objetivo:</b>	Reconocer los sentimientos y emociones pueden transmitir empatía y confort.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de anotaciones.</li><li>• Esferos.</li><li>• Zoom.</li><li>• Meet.</li><li>• Internet.</li><li>• Videos interactivos.</li></ul>
<b>Procedimiento:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saludo inicial.</li><li>2. Presentación de la dinámica titulada la secuencia de los nombres.</li><li>3. Presentación de video en la plataforma de YouTube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L5OSKf74dss">https://www.youtube.com/watch?v=L5OSKf74dss</a></li><li>4. Reflexión.</li></ol>

Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

#### *Saludo Inicial.*

#### *Dinámica denominada ‘la secuencia de los nombres’*

1. Se forman un grupo de personas.
2. El coordinador distribuirá a cada persona del grupo una hoja en blanco.
3. Los participantes deberán escribir en la hoja su nombre y pasársela la hoja a sus demás compañeros así sucesivamente hasta que vuelva la hoja consigo.
4. Es necesario que se detalle el acontecimiento.
5. Cada integrante del grupo debe mencionar los nombres de sus demás compañeros.

#### *Presentación del video.*

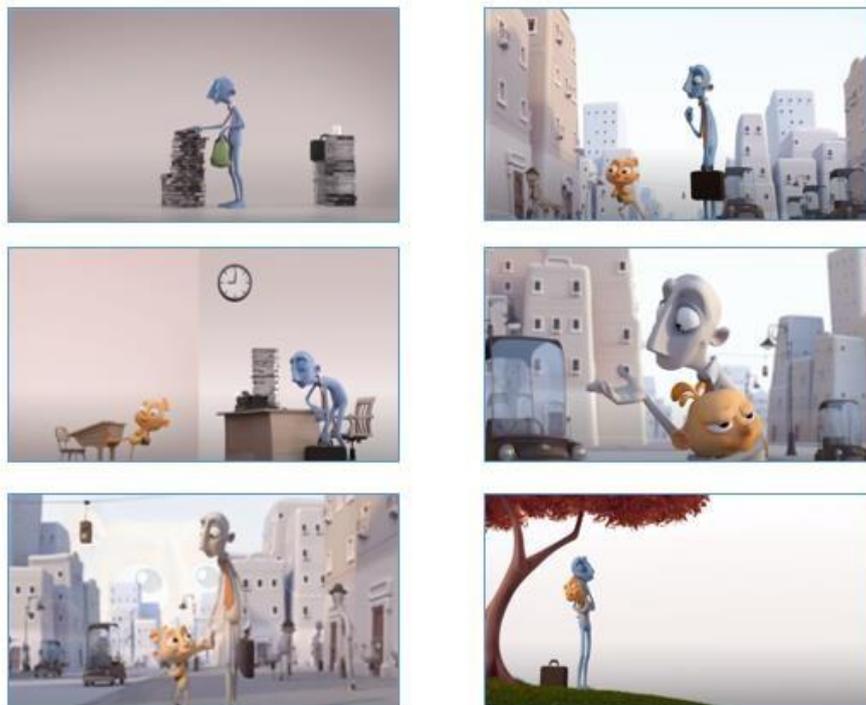
## Descripción.

La educadora llamará a los padres a una reunión por medio de la plataforma virtuales “Meet”, “Zoom”, etc., con la finalidad de trabajar la temática de las emociones para inferir en dicho objetivo, se implementará el taller “Controlar nuestras emociones”, en la que se iniciará con una charla introductoria dirigida al padre de familia, donde se presentará un video llamado “Alike” con el propósito de que realicen una reflexión acerca del mismo.

Posteriormente se realizará una ronda de preguntas en la que deben interactuar todos los padres de familia, la docente preguntará:

- ¿Cómo padres actuamos en ocasiones de forma incorrecta? ¿Por qué?
- ¿De qué manera cree que se sienten sus hijos al observar situaciones de angustias y temores?
- ¿Como padres cual es la forma de sobrellevar situaciones difíciles?

Estas preguntas deben ser respondidas por todos los padres. La finalidad de este taller es concientizar a los padres de cómo deben actuar ante situaciones que se presenten en la vida cotidiana de sus hijos y una forma acorde de poder apoyarlos.



**Ilustración 4**

Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

## TALLER 3

Tabla 12: Comunicación asertividad en la familia.

<b>Tema:</b>	Comunicación asertiva en la familia.
<b>Modalidad:</b>	Virtual sincrónica.
<b>Objetivo:</b>	Reconocer los factores que se involucren en el proceso del dialogo y comprensión entre padres e hijos.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de anotaciones.</li><li>• Esferos.</li><li>• Zoom.</li><li>• Meet.</li><li>• Internet.</li><li>• Diapositivas.</li></ul>
<b>Procedimiento:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saludo inicial.</li><li>2. Presentación de la dinámica titulada La isla.</li><li>3. Presentación de diapositivas.</li><li>4. Reflexión.</li></ol>

Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

#### *Saludo Inicial.*

#### *Dinámica denominada ‘La isla’*

1. El animador forma los equipos y da directrices sobre la dinámica a presentar.
2. Con esta técnica de presentación online solo pretendemos romper el hielo y las reticencias iniciales y conocer el nombre de los componentes del grupo.
3. Empieza el dinamizador diciendo su nombre y lo que se llevaría a una isla desierta.
4. El siguiente tiene que decir el nombre del anterior y lo que este se llevaría a la isla, luego su nombre y su objeto preferido.
5. El tercer participante debe recordar los dos anteriores y decir lo suyo.

## Presentación de las diapositivas

### Descripción.

La docente realiza una reunión con los padres de familia por medio de las aplicaciones virtuales ‘Zoom’, ‘Meet’, iniciará con un saludo formal dirigidas a los padres, posteriormente realizará la dinámica ‘La isla’ para estimular la participación de los integrantes. Luego se presentará las diapositivas ‘Comunicación asertiva en la familia’, que busca como objetivo fortalecer una buena comunicación entre padres e hijos dando a conocer las ideas, sentimientos y opiniones para crear un vínculo de confianza entre la familia. Para concluir el beneficio de esta actividad es sobrellevar las dificultades que ha provocado la enseñanza en modalidad virtual tanto en el ámbito educativo, social y familiar.



### Ilustración 5

Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

## TALLER 4

Tabla 13: La ruleta de los valores.

<b>Tema:</b>	La ruleta de los valores.
<b>Modalidad:</b>	Virtual sincrónica.
<b>Objetivo:</b>	Fomentar valores en los más pequeños del hogar por medio de su praxis en las posturas como padres en las diferentes actividades diarias.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de anotaciones.</li><li>• Esferos.</li><li>• Zoom.</li><li>• Meet.</li><li>• Internet.</li><li>• Plataforma de la Ruleta Aleatoria Pili App.</li></ul>
<b>Procedimiento:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saludo inicial.</li><li>2. Presentación de la dinámica titulada mi persona está llena de valores como ...</li><li>3. Presentación de la ruleta didáctica. <a href="https://es.piliapp.com/random/wheel/">https://es.piliapp.com/random/wheel/</a></li><li>4. Reflexión.</li></ol>

Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

#### *Saludo Inicial.*

#### *Dinámica denominada ‘‘ Mi persona está llena de valores como ...’’*

1. El animador explica la dinámica a los padres de familia, exponiendo las respectivas directrices, quien se demore más de 5 segundos tendrá que hacer una penitencia que establezcan los otros participantes.
2. El primer participante comenzará diciendo mi persona está llena de valores como: Respeto.

3. El siguiente participante repite el valor anterior con uno nuevo y así sucesivamente con el siguiente integrante.

### ***Presentación de la ruleta didáctica***

#### **Descripción.**

Para la realización de esta actividad la docente empieza con un saludo inicial. Acto seguido se explica por medio de una introducción la dinámica titulada “Mi persona está llena de valores como ...” posteriormente se expone los criterios del taller ruleta de valores en el cual la docente ingresará al link del sitio web Plataforma de la Ruleta Aleatoria PiliApp y escogerá a un integrante del grupo para la participación de la presente didáctica, una vez escogido su ítem el tendrá que responder acorde de la consigna establecida previamente. Para concluir se dice una frase la cual motive a la reflexión en el grupo de asistentes. La finalidad de esta actividad es apelar al desarrollo de las emociones y de los valores que serán empleados tanto en el hogar y en la institución educativa.



**Ilustración 6**  
Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

## TALLER 5

Tabla 14: Estudiando en familia.

<b>Tema:</b>	Estudiando en familia.
<b>Modalidad:</b>	Virtual asincrónica.
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer la interacción familiar entre escuela y hogar mediante la participación del padre de familia en las actividades que se le envían al estudiante.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de anotaciones.</li><li>• Esferos.</li><li>• Zoom.</li><li>• Meet.</li><li>• Internet.</li><li>• Plataforma de Canva.</li></ul>
<b>Procedimiento:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saludo inicial.</li><li>2. Presentación de la dinámica titulada La caja mágica.</li><li>3. Presentación de la infografía. <a href="https://www.canva.com/design/play?category=tACFahzNhT4#">https://www.canva.com/design/play?category=tACFahzNhT4#</a></li></ol> Reflexión.

Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

#### *Saludo Inicial.*

#### *Dinámica denominada ‘la caja mágica’*

1. El monitor da a conocer una caja mágica muy especial, que tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.
2. ¿Qué encontrarían en ella? Recordar que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden decir sus respuestas.
3. El orientador hará otras preguntas:
  - a. 1.- ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica a su esposo/a?

- b. 2.- ¿Qué quiere para su hijo/a?
- c. 3.- ¿Qué desearía cambiar de usted?
- d. 4.- ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?
- e. 5.- ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

### ***Presentación de la infografía***

#### **Descripción.**

Para el desarrollo de la presente actividad la docente convocará a los padres de familia para realizar el siguiente taller mediante las plataformas virtuales (meet, zoom), se enviará una invitación con su respectivo enlace o si lo requiere con ID y contraseña, luego se iniciará con un saludo cordial para los participantes, posterior a ello se trabajará la actividad ‘‘la caja mágica’’ con el objetivo de fomentar la interacción en el grupo. Una vez ejecutada la consigna anterior se procederá a indicar los pasos para desarrollar el taller estudiando en familia, en esta actividad se dividirá a los individuos en grupo para que realicen una infografía con la temática de fortalecer la interacción familiar entre escuela y hogar, después de que hayan realizado la actividad se les preguntará lo siguiente:

1. ¿Qué fue lo que aprendieron?
2. ¿Cómo es la interacción de su hijo y usted?
3. ¿Ustedes han hecho esto dentro de su hogar?
4. ¿Cuál fue el mensaje que dejó la actividad?



**Ilustración 7**

Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

## TALLER 6

Tabla 15: Diccionario de roles.

<b>Tema:</b>	Diccionario de roles.
<b>Modalidad:</b>	Virtual asincrónica.
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer el rol que tiene el niño dentro del hogar dirigido por los padres de familia.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma de Canva.</li> <li>• Hojas de anotaciones.</li> <li>• Esferos.</li> <li>• Zoom.</li> <li>• Meet.</li> <li>• Internet.</li> </ul>
<b>Procedimiento:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo inicial.</li> <li>2. Presentación de la dinámica titulada Diferentes comportamientos.</li> <li>3. Presentación del póster. <a href="https://www.canva.com/design/play?category=tACFat6uXco#">https://www.canva.com/design/play?category=tACFat6uXco#</a></li> <li>4. Reflexión.</li> </ol>

Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

#### *Saludo Inicial.*

#### *Dinámica denominada ‘Diferentes comportamientos’*

1. El animador explica que se trata de buscar actitudes que unen y aquellas que desunen al grupo familiar.
2. En una hoja dividida en dos se anota las actitudes que unen y aquellas que desunen
3. Cada miembro del equipo debe exponer una actitud que unan y una que desunan.
4. Luego se dará paso a la lectura sobre las actitudes expuestas por cada integrante.
5. Evaluación de la experiencia.
  - ¿Cuál de estas actitudes se presentan más en su aspecto familiar?

- ¿Cuál de ellas se da menos?

### **Presentación del póster**

#### **Descripción.**

Una concluida la dinámica, la docente va a mostrar un póster el cual se ha diseñado previamente en la aplicación Canva para el uso del hogar mostrando las reglas que los niños deben conocer sobre el comportamiento dentro de casa. Este poster se enviará a los padres de familia por medio de redes de mensajería instantánea como WhatsApp, Facebook o Correo electrónico. Luego se explicará que los padres de familia deben imprimir el póster para colocarlo en un lugar estratégico dentro de la vivienda. Finalmente, los padres de familia preguntarán a sus hijos cuales son las palabras que se le complique entender y junto buscarán en el diccionario el significado de estas reforzando así su vocabulario.



**Ilustración 8**  
Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

## TALLER 7

Tabla 16: Inculquemos juntos las normas de casa.

<b>Tema:</b>	Inculquemos juntos las normas en casa.
<b>Modalidad:</b>	Virtual asincrónica.
<b>Objetivo:</b>	Acentuar las normas adecuadas que deben seguir los padres y los hijos dentro del hogar.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de anotaciones.</li><li>• Esferos.</li><li>• Zoom.</li><li>• Meet.</li><li>• Internet.</li><li>• Plataforma de Canva.</li></ul>
<b>Procedimiento:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saludo inicial.</li><li>2. Presentación de la dinámica titulada Reconociéndonos.</li><li>3. Presentación de la infografía. <a href="https://www.canva.com/design/play?category=tACFahzNhT4#">https://www.canva.com/design/play?category=tACFahzNhT4#</a></li><li>4. Reflexión.</li></ol>

Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

#### *Saludo Inicial.*

#### *Dinámica denominada “Reconociéndonos”*

1. Realiza un brindis virtual por un miembro del equipo o por el equipo o por ti mismo de acuerdo al objetivo que busques.
2. Pide que cada persona escriba y haga un brindis como si estuvieran en una “cena de celebración”.
3. Las personas deben hacer énfasis en las fortalezas, logros y rasgos de los cuales están orgullosos.

## Presentación de la infografía.

### Descripción.

La educadora realiza una reunión con los padres de familia por medio de las aplicaciones virtuales “Zoom”, “Meet”, comienza con un saludo dirigida a los padres, posteriormente realizará la dinámica ‘Reconociéndonos’ para que exista una participación entre los integrantes. Luego se realizará la presentación de la infografía que tiene como nombre Inculquemos juntos las normas en casa, con el objetivo que afiance las normas adecuadas para crear un contexto positivo en la interacción familiar. Al finalizar se harán preguntas para concientizar acerca de los vínculos que deben tener padres e hijos.

# NORMAS EN CASA

Son necesarias porque, además de socializar, favorecer la armonía familiar y poner límites al comportamiento de nuestros hijos, les permite prever y controlar y, por lo tanto, sentirse seguros. Son su referente para saber qué se espera de ellos en cada circunstancia y cómo deben actuar.

- IDENTIFICAR LAS REGLAS**
  - \*Sigue las instrucciones de los adultos.
  - \*Está prohibido lastimar a otros.
  - \*No interrumpas a los demás.
  - \*Espere tu turno para hablar.
  - \*Nada de gritos en la casa.
- EXPLIQUE LAS REGLAS**
  - \*Asegúrese de que su hijo sepa y entienda las reglas.
  - \*Tomar parte de escoger las decisiones no implica necesariamente que los jóvenes no las rompan, pero les ayudará a entender cuáles son las reglas y por qué se necesitan.
  - \*Si las reglas están en una zona visible se podrá acudir a ellas en cualquier momento que sea necesario tanto para los niños como para adolescentes.
- NORMAS**
  - \*Me levanto a la primera y me visto rápido. A la hora de salir, mis padres me llevarán al colegio tal y cómo está.
  - \*Hago yo solo los deberes y si tengo algún problema, mis padres me ayudarán.
  - \*Entre semana no se ve la tele.
  - \*He de cumplir más obligaciones familiares sin que me lo recuerden mis padres.
- NORMAS EFICACES**
  - \* Deben ser claras y concisas.
  - \* Ser adaptadas al nivel madurativo de los hijos.
  - \* Conocidas y aceptadas por todos los miembros de la familia.
  - \* Han de ser sistemáticas.
  - \* Deben perdurar durante un largo periodo de tiempo, hasta que puedan ser automatizadas por todos.
- DATO IMPORTANTE**

Existen unas normas, las de la familia, las establecidas por los padres o por todos los miembros de la familia, para una mejor convivencia. Y las normas que ‘entienden’ los niños, las que crean según sus aptitudes y comodidad, sin tener en cuenta sus verdaderas necesidades y las de su familia.

### Ilustración 9

Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

## TALLER 8

Tabla 17: Rutinas dentro del hogar.

<b>Tema:</b>	Rutinas dentro del hogar.
<b>Modalidad:</b>	Virtual asincrónica.
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar las habilidades lectoras y los hábitos útiles mediante el uso del juego del ahorcado dirigidos a los padres de familia.
<b>Tiempo:</b>	45 minutos.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pizarra Digital. (<a href="http://www.notebookcast.com">www.notebookcast.com</a>)</li><li>• Hojas de anotaciones.</li><li>• Esferos.</li><li>• Zoom.</li><li>• Meet.</li><li>• Internet.</li></ul>
<b>Procedimiento:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saludo inicial.</li><li>2. Presentación de la dinámica titulada Fondos virtuales.</li><li>3. Presentación de la pizarra digital.</li><li>4. Reflexión</li></ol>

Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

#### *Saludo Inicial.*

#### *Dinámica denominada ‘Fondos virtuales’*

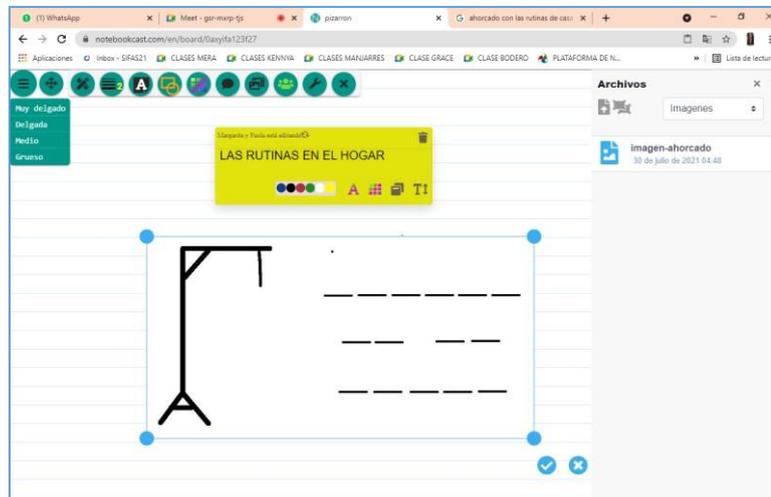
1. Pide a los participantes que incluyan un fondo virtual que represente algo especial.
2. Puede ser un destino, su hogar, la familia o un momento importante.
3. Al finalizar se hará una reflexión del porque se eligió el fondo.

#### *Presentación de la pizarra digital.*

#### **Descripción.**

Esta actividad consiste en que los padres de familia piensen en 5 frases sobre rutinas que se deben aplicar en el hogar. Acto seguido la docente procederá abrir el link donde se encuentra

la pizarra digital y luego enviará el enlace a cada uno de los miembros de familias, después se utilizará el famoso juego del ahorcado para que los padres y niños interactúen tratando de adivinar cual es la frase correcta. El objetivo es que los padres enseñen la importancia de recordar los buenos hábitos y cumplirlos dentro de casa.



**Ilustración 10**

Elaborado por: Aucancela y Avelino (2021)

## CONCLUSIONES

Una vez revisados los referentes teóricos relacionados con las dos variables de investigación, tanto el control parental, los estilos de crianza que menciona Morales (2020), el punto de vista de algunos autores que se tomaron en consideración para el presente estudio, ha permitido revisar a profundidad las variables de investigación, y nos permitieron tener una mirada de mayor análisis del mismo. Se tuvo presente además las temáticas en referencia del desempeño escolar y las diferentes propuestas de estrategias didácticas que se necesitan para tener un mejor desempeño escolar.

Con la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos, la participación de los padres en la evaluación , niños y docentes , se pudo concluir que existe un inadecuado control parental; entre los resultados se puede mencionar algunos rasgos que permitieron identificar cuáles son las causas y las consecuencias en los sujetos de estudio y entre las que constan la falta de control parental, el descuido de los padres en las diferentes actividades académicas de sus hijos, desmotivación , desconcentración, factores que han determinado un bajo desempeño académico.

El desarrollo de los diferentes capítulos del presente proyecto de investigación fundamentó diferentes criterios de análisis y conclusiones, dando como resultado el desarrollo un sistema de talleres enfocados a los padres de familia, la cual constará con diferentes talleres enfocados a mejorar su interacción con sus padres y con los miembros que conforman la institución educativa.

## **RECOMENDACIONES**

La institución debe fundamentar su forma de enseñanza mediante la ejecución de diferentes programas educativos, actividades y metodologías, infiriendo al progreso educativo de los educandos; tomando como punto de partida los diferentes conceptos teóricos de diversos autores, los cuales indican procedimientos y estrategias esenciales de cómo llegar al estudiante, y de que forma la ausencia de los progenitores impacta en su desenvolvimiento.

Los docentes y padres de familia deben tener una participación más activa en las diferentes actividades de los estudiantes con el objetivo de que mejoren su nivel académico, mediante la aplicación de diferentes estrategias y actividades, no obstante, ellos deben mantenerse actualizados en el ámbito profesional y así poder dar un mejor servicio a la comunidad educativa.

Es recomendable que la institución tome en consideración de manera significativa el sistema de talleres propuesto, con la finalidad que se mejore el desenvolvimiento de los estudiantes en las diferentes actividades, en las cuales deben estar presentes los padres de familia, y que conozca la guía como un verdadero acompañante de su hijo, y así fortalecer su vínculo familiar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, G., & al, e. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Avilés, D. (2016). *Incidencia de la disgrafía en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de básica elemental*. (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio digital de la universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21451/1/Incidencia%20de%20la%20disgraf%C3%ada%20en%20la%20calidad%20del%20desempe%C3%b1o%20escolar%20en%20los%20estudiantes%20de%20b%C3%a1sica%20elemental.pdf>
- Barba, D. (2015). *Incidencia de la disgrafía en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de básica elemental*. (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21451/1/Incidencia%20de%20la%20disgraf%C3%ada%20en%20la%20calidad%20del%20desempe%C3%b1o%20escolar%20en%20los%20estudiantes%20de%20b%C3%a1sica%20elemental.pdf>
- Cantero, M., & Alonso, J. (2017). Evaluación del clima familiar creado por la gestión de los problemas de conducta, desde la perspectiva de los hijos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(2), 259-280. (Tesis de grado). Obtenido de [doi:http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.42.16062](http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.42.16062)
- Cárdenas, V. ((s.f.)). *Violencia en la escuela secundaria. La percepción de los alumnos sobre los problemas de conducta*. (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio UDGVirtual: [http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3789/1/Violencia\\_escuela\\_secundaria.pdf](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3789/1/Violencia_escuela_secundaria.pdf)
- Carranco, V. (2019). *Estilos de crianza y su relación con los factores del TDAH en niños y niñas de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona, en el periodo 2018-2019*. (Tesis de grado). Obtenido de repositorio digital de la universidad central del Ecuador : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19388/1/T-UCE-0007-CPS-162.pdf>
- Cuaical, R. (2015). *Sistema de auditoría informática para la entidad promotora de salud indígena Mallamas de Cumbal*. (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio de la

Universidad Regional Autónoma de los Andes:  
<http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/1639/1/TUTSIS008-2015.pdf>

Cerón, E., & Moyano, F. (enero de 2019). *Estudio de los estilos de crianza en padres jóvenes de los estudiantes de inicial*. (Tesis de grado). Obtenido de Reposito digital de la unoversidad central del Ecuador :  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17258/1/T-UCE-0010-FIL-216.pdf>

Corona & Fonseca, L. &. (2018). Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. *Revista SciELO*. Obtenido de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2009000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2009000300006)

Cueva, R., & Reyes, R. (abril de 2019). *Modelos pedagogicos en el aprendizaje de las tics*. (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio de la universidad de Guayaquil:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40671/1/BFILO-PSM-19P035%20CUEVA%20-%20REYES.pdf>

Delgado, J. (Agosto de 2018). *Sistematización de los estilos de socialización parental de familias beneficiarias del CID*. (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35350/2/TESIS%20DELGADO%20VELIZ.pdf>

Esteinou, R. (2015). Autonomía Adolescente y Apoyo y Control Parental en Familias Indígenas Mexicanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 749-766. Obtenido de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/>

Falabella, A., & De la Vega , L. (2016). Políticas de responsabilización por desempeño escolar: Un debate a partir de la literatura internacional y el caso chileno. *Revista SCIELO*, vol. 42(n. 2). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200023>

Garay, V. (2015). *Habilidades de pensamiento desarrolladas en escolares de educación básica en entornos de aprendizaje mediados por tic de centros con alto rendimiento académico*. (Tesis doctoral). Obtenido de Repositorio de la Universidad de Salamanca:  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129322/DDOMI\\_Garay%20AlemanyV\\_Habilidadespensamiento.pdf;jsessionid=9430BD41CCEB3CE601FF58345A8B4837?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129322/DDOMI_Garay%20AlemanyV_Habilidadespensamiento.pdf;jsessionid=9430BD41CCEB3CE601FF58345A8B4837?sequence=1)

- Garzón, Á., & Romero, Z. (2018). Los modelos pedagógicos y su relación con las concepciones del derecho: puntos de. *Rev. Investig. Desarro. Innov*, 8(2), 311-320. Obtenido de: [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion\\_duitama/article/view/7968/6509](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/7968/6509)
- Gutiérrez , M., & García, J. (2016). Estilos de aprendizaje y diseño de estrategias didácticas desde la perspectiva emocional del alumnado y del profesorado. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 9(18), 205-223. Obtenido de: [file:///C:/Users/PC/Downloads/proin\\_017\\_2016%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/proin_017_2016%20(1).pdf)
- Guzmán, R. (julio-diciembre de 2017). Aprendizaje de los profesores sobre alfabetización y métodos de enseñanza. *Revista Folios*(46), 105-116. (Tesis de grado). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345951474009.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Selección de la muestra. En S. Hernández, C. Fernández, & L. Baptista, *En Metodología de la Investigación* (págs. 170-191). Obtenido de [http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf?sequence=1](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1)
- Infante & José, A. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Revista SciELO*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272016000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003)
- Jiménez, Miño, Rodríguez, Duarte & González, A., Juan, Clara, & Emilio, M. &. (2016). Potencialidades de la escuela, la familia y la comunidad para la inclusión de los escolares con TDAH. *Revista Academo*. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-PotencialidadesDeLaEscuelaLaFamiliaYLaComunidadPar-5757751.pdf>
- Lara, L., Tovar, L., & Martinez, L. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio de la Universidad Fundación Universitaria los Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Larrea, M. (2018). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativa Unidad Educativa Fiscal "Durán", del cantón Durán, provincia del Guayas, Ecuador, periodo lectivo 2014 - 201.* (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica Particular de Loja: <file:///C:/Users/PC/Downloads/Larrea%20Arias%20%20Manuel%20Enrique.pdf>
- Llatas, L. ((s.f)). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT.* (Tesis de grado). Obtenido de repositorio digital dela universidad de Málaga : [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD\\_LLATAS\\_ALTAMIRANO\\_Lino\\_Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATAS_ALTAMIRANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Loor , D. (2015). *Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales i y ii de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Doming.* (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13786/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Maldonado, E. (febrero de 2019). *Modelos pedagógicos en educación inicial, subnivel inicial ii en la Unidad Educativa Nuevo Ecuador.* (Tesis de grado). Obtenido de repositorio de la universidad Politécnica Salesiana Sede Quito: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16936/1/UPS-QT13757.pdf>
- Martínez , A., Manzano, A., Minjares , M., Herrera , C., Buzo , E., & Sánchez , M. (oct/dic. de 2018). Grado de conocimientos de los estudiantes al ingreso a la licenciatura y su asociación con el desempeño escolar y la eficiencia terminal. Modelo multivariado. *Revista SCIELO*, vol.47(no.188). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602018000400057&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602018000400057&script=sci_arttext)
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta médica espirituaana*, 21(1), 96-105. (Tesis de grado). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2019/gme191j.pdf>

- Merino , Z., & Del Castillo, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación.*, 23-29. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/207/199>
- Montoya , Y., Castro , J., & Bonilla , M. (2018). Más allá del control parental: redefiniendo a la familia digital. *researchgate*. (Tesis de grado). Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Yaimar\\_Montoya\\_Gonzalez/publication/331024224\\_Mas\\_alla\\_del\\_control\\_parental\\_redefiniendo\\_a\\_la\\_familia\\_digital/links/5ebc80c0299bf1c09abbc2e1/Mas-alla-del-control-parental-redefiniendo-a-la-familia-digital.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Yaimar_Montoya_Gonzalez/publication/331024224_Mas_alla_del_control_parental_redefiniendo_a_la_familia_digital/links/5ebc80c0299bf1c09abbc2e1/Mas-alla-del-control-parental-redefiniendo-a-la-familia-digital.pdf)
- Morales; Aguirre & Durán, M. (2019). Los contenidos de la formación parental y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes: elementos desde una revisión. *Revista ScieELO*. Obtenido de [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-12902019000300224&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-12902019000300224&script=sci_arttext)
- Morales, A., & Morales , N. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019*. (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio digital de la universidad central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20433/1/T-UCE-0010-FIL-725.PDF>
- Navarro, J. (2017). Pautas para la aplicación de métodos de enseñanza musical desde un enfoque constructivista. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(3), 143-160. Obtenido de <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.675>
- Quintero , M. T., & Orozco , G. M. (2016). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas1. *Revista Plumilla Educativa*, 12(2), 93-115. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4756664>
- Quispe, B. (2017). *“Problemas intrafamiliares”*. (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio Institucional : <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3902>
- Rodríguez, A. (2017). *Problemas de conducta en adolescentes colombianos: Papel de los conflictos entre los padres, prácticas de crianza y estructura familiar*. (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio digital de la universidad de Granada :

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48598/28039233.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, C., Viñuela, M., & Rodríguez, S. (2018). *Hacia una nueva conceptualización del control parental desde la teoría de la autodeterminación*. (E. U. (España), Ed.) *Revista Interuniversitaria*, 30(1), 179-199. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu301179199>

Ruiz , Y., Nieto , R., & Montes , M. (2019). Patrones de uso, control parental y acceso a la información de los adolescentes en la red. *Estudios Sobre El Mensaje Periodístico revistas.ucm*, vol. 25(n. 2), pp. 995-1012. doi:<https://doi.org/10.5209/esmp.64821>

Schmidt, S. (2016). *Competencias, habilidades cognitivas, destrezas prácticas y actitudes*. (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio de la Universidad : [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54821960/definicion-comphabdestrezas.pdf?1508967252=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCOMPETENCIAS\\_HABILIDADES\\_COGNITIVAS\\_DEST.pdf&Expires=1594961663&Signature=cP58pK1hl~XsR-UZJWdhOFYSSv~mVv3e7PAm~wyB](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54821960/definicion-comphabdestrezas.pdf?1508967252=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCOMPETENCIAS_HABILIDADES_COGNITIVAS_DEST.pdf&Expires=1594961663&Signature=cP58pK1hl~XsR-UZJWdhOFYSSv~mVv3e7PAm~wyB)

Telcán , C., & Telcán, H. (agosto de 2018). *Estrategias didácticas para desarrollar la creatividad*. (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio digital de la universidad de Guayaquil : <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38698/1/BFILO-PD-LP1-17-414.pdf>

Valdiviezo, P. (31 de Marzo de 2016). *Comportamiento negativista desafiante en el rendimiento académico*. (Tesis de grado). Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil: [file:///C:/Users/PC/Downloads/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/UNIVERSIDAD%20DE%20GUAYAQUIL%20(2).pdf)

Villalta, M. (2017). Interacción profesor-alumnos y promoción del aprendizaje en escuelas de educación básica con diferente desempeño escolar. *Revista de Pedagogía "redalyc"*, Vol. 38(núm. 102 ), pp. 80-96. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65952814005.pdf>

Villavicencio , F., Mora , C., Dolores , M., Clavijo , R., Arpi, N., & Conforme , G. (20 de Septiembre de 2017). Creencias parentales sobre la crianza de los hijos: características

de padres e hijos, aceptación-rechazo y control parental en Cuenca, Ecuador. *Revista Maskana*, pp. 13-24. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1873/1373>

Alvarado, I. (2020). *El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “en busca de un camino” del sector santa teresita, en el año 2020*. Tesis de grado. Obtenido de Repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4097/1/T-ULVR-3419.pdf>

Castaño, M., Sánchez, M., & Viveros, E. (2020). Los roles en las dinámicas familiares de las familias homoparentales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(4), 153-174. doi: [10.17151/rlef.2020.12.2.9](https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.2.9).

Desiderio, J. (2019). *El contexto familiar y su repercusión en el Aprendizaje de los adolescentes de octavo año de Educación básica pertenecientes a la escuela de Educación básica galo plaza lasso de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018-2019*. Tesis de grado. Obtenido de Repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3074/1/T-ULVR-2717.pdf>

García, A. (2010). *Las habilidades y destrezas que se desarrollan a través de la música vivencial en niños y niñas de 5 a 6 años de edad*. Tesis de grado. Obtenido de REpositorio digital de la universidad Pedagógica Nacional : <http://200.23.113.51/pdf/27569.pdf>

Martínez , A., Manzano, A., Minjares , M., Herrera , C., Buzo , E., & Sánchez , M. (oct/dic. de 2018). Grado de conocimientos de los estudiantes al ingreso a la licenciatura y su asociación con el desempeño escolar y la eficiencia terminal. Modelo multivariado. *Revista SCIELO*, vol.47(no.188). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602018000400057&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602018000400057&script=sci_arttext)

Mero, K. (2017). *Los estilos de comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación básica de la institución educativa remigio romero y cordero periodo lectivo 2016 – 2017*. Tesis de grado. Obtenido de

Repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte:  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1717/1/T-ULVR-1532.pdf>

Pedrero, M. (2018). Diferencias de género y roles familiares en la asignación de tiempos destinados a cuidados. En ONU, *El trabajo de cuidados: Una cuestión de derechos humanos y políticos públicas*. Ciudad de México. Obtenido de [http://seminarioenvejecimiento.unam.mx/Publicaciones/libros/LIBRO%20DE%20CUIDADOS\\_web\\_11mayo18%20final.pdf#page=56](http://seminarioenvejecimiento.unam.mx/Publicaciones/libros/LIBRO%20DE%20CUIDADOS_web_11mayo18%20final.pdf#page=56)

Viveros, E., Londoño, L., & Ramírez, L. (2017). Roles en familias que acompañan a pacientes en una clínica psiquiátrica de Medellín Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXVI(1), 103-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281950399010.pdf>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MSc. Daimy Monier Llovio con C.I. 0959554064 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

#### EL CONTROL PARENTAL Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5to DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Daimy Monier Llovio

C.I: 0959554064

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Mg. Natalia Manjarrés Zambrano con C.I. 0909744898 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

### EL CONTROL PARENTAL Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5to DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



**Mg. Natalia Manjarrés Zambrano**

C.I: 0909744898

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MSc. Norma Hinojosa Garcés con C.I. 0923508782 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

### EL CONTROL PARENTAL Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5to DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Norma Hinojosa Garcés

C.I: 0923508782

**ANEXO 2**  
**ENTREVISTA DIRIGIDAS A LOS PADRES FAMILIA**

Fecha:

Nombre del entrevistado:

Institución educativa:

**OBJETIVO:**

Analizar el conocimiento que tienen los padres acerca del control parental con el objetivo de recolectar información factible que beneficia a la investigación.

**PREGUNTAS:**

- 1.- ¿Qué conoce sobre el término control parental?
- 2.- ¿Cuáles son los límites establecidos dentro del hogar en relación a la educación de sus hijos?
- 3.- ¿Cómo es el comportamiento que tiene su hijo en el hogar, toma en cuenta las opiniones de su hijo?
- 4.- ¿Usted le ayuda a su hijo a realizar las tareas escolares diarias?
- 5.- ¿En qué espacios y tiempos realiza las tareas su hijo, su hijo tiene un buen desempeño escolar?
- 6.- ¿Cada cuánto tiempo usted se aproxima a la institución educativa a preguntar sobre el progreso educativo de su hijo?

### ANEXO 3

#### ENTREVISTA DIRIGIDA AL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL (DECE)

Fecha:

Nombre del entrevistado:

Institución educativa:

#### **OBJETIVO:**

Determinar los aspectos que se debe considerar en el departamento de consejería estudiantil (DECE) con la finalidad de ayudar a la comunidad educativa las diferentes problemáticas que se pueda presentar en la institución.

#### **PREGUNTAS:**

1. ¿Qué funciones desempeña dentro del centro educativo como DECE?
2. ¿Qué factores considera que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes?
3. ¿De qué manera el DECE detecta las falencias educativas de los estudiantes que presentan problemas en su hogar?
4. ¿Qué orientaciones realizan a los padres de familia sobre el control parental?
5. ¿El DECE cuenta con el apoyo de trabajadores externos para realizar las respectivas derivaciones?
6. ¿De qué manera trabajan con los padres de familia y estudiantes que presenten problemas educativos?

## **ANEXO 4**

### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE**

Nombre del docente:

Curso:

Institución educativa:

#### **OBJETIVO:**

Determinar la realidad educativa basada en las experiencias de los docentes referente al tema de cómo influye la familia en el desempeño escolar de los estudiantes.

#### **PREGUNTAS:**

1. ¿Qué métodos emplea dentro del salón de clases para mejorar la enseñanza-aprendizaje?
2. ¿Cómo es su relación con los padres de familia con los estudiantes que presentan falencias educativas?
3. ¿La participación de los padres de familia influye en el desarrollo escolar del estudiante?
4. ¿Qué estrategias emplea para ayudar a los estudiantes que presentan un bajo desempeño escolar?
5. ¿Los padres asisten a los eventos y reuniones que se organizan dentro de la institución?
6. ¿El comportamiento de los educandos es cambiante dentro de las horas de clases?

## ANEXO 5

### FICHA DE OBSERVACIÓN

<b>Docente evaluado:</b>				
<b>Curso evaluado:</b>				
<b>Tema de la clase:</b>				
<b>Fecha:</b>	<b>Año:</b>	<b>Mes:</b>	<b>Día:</b>	<b>Duración:</b>
<b>Observador:</b>				

#### OBJETIVO:

Analizar el desenvolvimiento de los estudiantes desde la perspectiva de los padres de familia en la modalidad de la educación virtual.

**INSTRUCCIONES:** Para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario, y conteste. De su respuesta depende el éxito de esta investigación.

#### OPCIONES:

5.- Siempre. 4.- Frecuentemente. 3.- Algunas veces. 2.- Rara vez. 1.- Nunca.

#### PREGUNTAS:

PREGUNTAS	Alternativas				
	5	4	3	2	1
1. Su hijo tiene buena atención en las clases dentro de la virtualidad.					
2. El estudiante necesita ayuda para realizar las actividades que el docente remite.					
3. Realiza las tareas asincrónicas que el docente envía.					
4. Presta atención a las explicaciones que da la docente dentro de la clase.					
5. Presenta dificultades para realizar las actividades que envía el docente.					
6. Su hijo tiene hábitos de estudios.					

## ANEXO 6

### ESCALA “TIPO DE FAMILIA SEGÚN CRITERIO PSICOPEDAGÓGICO”

<b>TEST PARA LOS PADRES DE FAMILIA</b>	
<b>Nombre:</b>	ESCALA “TIPO DE FAMILIA SEGÚN CRITERIO PSICOPEDAGÓGICO”  (T.F.P)
<b>¿Para qué sirve?</b>	Busca determinar el tipo de familia en la que se encuentra el niño. Es decir, se busca conocer los vínculos que tienen los padres con el niño; así como, sus actitudes hacia los mismos
<b>¿Cómo se aplica?</b>	Es una prueba de lápiz y papel que está conformada por 50 ítems que cuentan con una escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta: muy de acuerdo, acuerdo, indeciso, desacuerdo y muy en desacuerdo. El puntaje máximo se encuentra entre 4 y 2.6
<b>¿Qué evalúa?</b>	Los vínculos que tienen los padres con el niño.
<b>Link</b>	

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbxwc2ljb3BIZGFnb2dpYXdhbGVza2F8Z3g6NmZjMWQxOGI0MDA2ZTFmYg>

## ANEXO 7

### TEST DE CUMANES

<b>TEST PARA LOS ESTUDIANTES</b>	
<b>Nombre:</b>	Test de Cumanes
<b>¿Para qué sirve?</b>	Es una batería para evaluar el nivel del desarrollo neuropsicológico global de los niños e incide especialmente en la evaluación de las funciones mentales superiores que más influyen en los procesos de aprendizaje y en la conducta durante la infancia.
<b>¿Cómo se aplica?</b>	Se aplica de manera individual a niños con edades entre los 7 y 11 años, su duración oscila entre los 40 y 50 minutos, su finalidad es evaluar de forma global el desarrollo neuropsicológico en el ámbito clínico o educativo.
<b>¿Qué evalúa?</b>	Sus resultados permiten profundizar en la comprensión del funcionamiento del niño y de sus problemas, siendo de gran utilidad para orientar la intervención neuropsicológica y educativa tanto en niños sanos como en los que presentan alteraciones cognitivas o emocionales.
<b>Link</b>	

[http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Manual\\_CUMANES\\_WEB.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Manual_CUMANES_WEB.pdf)

## ANEXO 8

### INFORME DEL DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR

	<b>Ministerio de Educación</b>	<b>Versión:</b>	
	<b>ESCUELA FISCAL MIXTA PRESIDENTE VELASCO IBARRA</b>		
	<b>DIRECCIÓN DISTRITAL 09D05 TARQUI 1 TENGUEL</b>		
	<b>INFORME ACADEMICO DEL PRIMER QUIMESTRE</b>  <b>“PERIODO LECTIVO 2020-2021”.</b>		

DATOS GENERALES				
<b>Fecha de Informe</b>	29 DE MARZO DEL 2021	<b>No. De Informe</b>	INFORME ACADÉMICO FINAL	
<b>Funcionario Responsable de Informe</b>	<b>Nombre</b>	<b>Contacto</b>		<b>Cargo</b>
		<b>Extensión Telefónica</b>	<b>Correo Electrónico</b>	
	Lcda. Rebeca Quisilay Carrera		Rebemusic1069@hotmail.com	
<b>Recipiente de Informe</b>	<b>Nombre</b>	<b>Contacto</b>		<b>Cargo</b>
		<b>Extensión Telefónica</b>	<b>Correo Electrónico</b>	
	MSC. BEATRIZ VERA MUÑOZ.	2397932	filerma.vera@educacion.gob.ec	

DESARROLLO DEL DOCUMENTO		
Nombre	Firma	Fecha

LCDA. REBECA QUISLAY CARRERA		25 MARZO DEL 2021
<b>APROBACIÓN DEL DOCUMENTO</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Firma</b>	<b>Fecha</b>
<b>MSC. BEATRIZ VERA MUÑOZ.</b>  Directora del Plantel.		

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: ESCUELA FISCAL MIXTA N°70 PRESIDENTE  
VELASCO IBARRA

DIRECCIÓN: CDLA. LATARAZANA

NOMBRE DEL DOCENTE: LCDA. REBECA QUISLAY CARRERA

GRADO: CUARTO AEGB PARALELO “A”

NUMERO DE ESTUDIANTES: VARONES: 10 - MUJERES: 10 - TOTAL 20

ESTUDIANTES CON BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR: 3

- GUERRERO TERÁN ALLISON AMALIA
- MORÁN CABELLO RAIZA SALOMÉ
- SALAZAR TABARA JULIANA VALENTINA

### 1. ANTECEDENTES

Se realiza este informe final, primeramente, dando a conocer que el inicio a clases se realizó el día 1 de junio de manera virtual debido a la emergencia sanitaria por la pandemia del Covid 19. Con el programa que implementó el Ministerio de Educación denominado “Aprendamos juntos desde casa” utilizando diferentes plataformas para la conexión como WhatsApp.

En el primer quimestre se empezó con 20 estudiantes.

Las dos primeras semanas se realiza un refuerzo de lo aprendido en cada una de las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura.

Inicialmente la conexión con los estudiantes y padres de familia fue con mucho malestar, ya que no cuento con recursos de internet. Se llegó a un acuerdo con los Padres de Familia que enviaría videos y audios de acuerdo a los temas que se vayan tratando en las fichas pedagógicas y las actividades complementarias de los contenidos dados por el Ministerio de Educación.

Con la finalidad de que los estudiantes y Padres de Familia me conozcan, mandé un video de BIENVENIDA, dando a conocer que sería la docente del 4to año paralelo “A”. Luego realicé una reunión para darles a conocer la manera cómo vamos a trabajar. Que solo nos mantendríamos comunicados a través del wasap y Así mismo pude dar los lineamientos a esta nueva modalidad de estudio presentada por la pandemia en todo el planeta.

Con relación a esta situación mundial pude incentivar el cuidado y a la protección de sus seres queridos, recordándoles las medidas de bioseguridad ante esta crisis sanitaria.

Para la presentación de las fichas pedagógicas y complementarias se acordó enviarlas wasap diariamente, pero se evidenció que solo un porcentaje menor pudo enviar las fichas diariamente. Poco a poco fueron comprometiéndose tanto los padres como los estudiantes a seguir esta nueva forma de enseñanza.

Terminando el primer quimestre se procedió a recibir y revisar los portafolios de acuerdo con los lineamientos dados por el Ministerio de Educación. También se calificó por medio de una rúbrica el examen que fue el proyecto 2 de la ficha pedagógica. Así también se revisó el primer y segundo parcial, dando a conocer el desempeño escolar, y el comportamiento de sus estudiantes que también fue calificado esta vez por el padre de familia. De igual manera se procedió a recibir el portafolio del segundo quimestre, que incluyó los dos parciales y el PROYECTO 7 como examen.

## **2. ACTIVIDADES REALIZADAS**

Los dos quimestres de clases fueron de manera virtual, a través de WhatsApp y por medio audios, videos de acuerdo con la temática, de fichas pedagógicas y actividades complementarias sacadas de los textos de cuarto de básica y trabajadas de manera interdisciplinarias como lo dice el currículo priorizado para la emergencia.

Para la realización de las clases se utilizó una metodología, participativa, aplicando el modelo pedagógico del constructivismo. El estudiante trabaja de manera colaborativa con sus padres por medio de esta modalidad virtual.

Mi rol como docente fue actuar como facilitador, moderador, luego con lo aprendido se realizan las actividades de los libros de trabajo o la ficha para reforzar lo aprendido, dando tutorías constantes por medio del Wasap a los estudiantes que lo requieren, así mismo atendiendo a los padres de familia cuando lo requerían.

En el desarrollo de las actividades y la ficha que el estudiante tiene que hacer después de leer la guía del docente y observar y escuchar el video educativo. Las fichas didácticas de los estudiantes están organizadas de tal manera que él pueda realizar una ficha objetiva con la ayuda del representante.

### 3. DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADEMICO GENERAL DE LOS ESTUDIANTES

El desempeño escolar del grado está en el promedio de lo aceptable que son los siguientes;

Debemos recordar que los promedios serán los mismo por el trabajo interdisciplinario que ejecutamos en este proceso del proyecto “Aprendamos juntos desde casa”.

#### PROMEDIO FINAL

- ESTUDIANTE 1

PRIMER QUIMESTRE	SEGUNDO QUIMESTRE	FINAL
7	7	7

- ESTUDIANTE 2

PRIMER QUIMESTRE	SEGUNDO QUIMESTRE	FINAL
7	7	7

- ESTUDIANTE 3

PRIMER QUIMESTRE	SEGUNDO QUIMESTRE	FINAL

7	7	7
---	---	---

**4.- ESTUDIANTES CON BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR.**

ESTUDIANTE 1	El caso particular de estos 3 estudiantes, persistía en la falta de colaboración de los padres con él envió de tareas y poca conectividad por parte de ellos, y las veces que se conectaban los estudiantes, no participaban en las actividades o encendían la cámara y se los podía ver desayunado o acostados en sus camas.
ESTUDIANTE 2	
ESTUDIANTE 3	

**ACTAS DE COMPROMISO**

Por favor hacer para los siguientes estudiantes.

Ya que necesitan responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades diarias.

Los siguientes estudiantes

- ESTUDIANTE 1
- ESTUDIANTE 2
- ESTUDIANTE 3

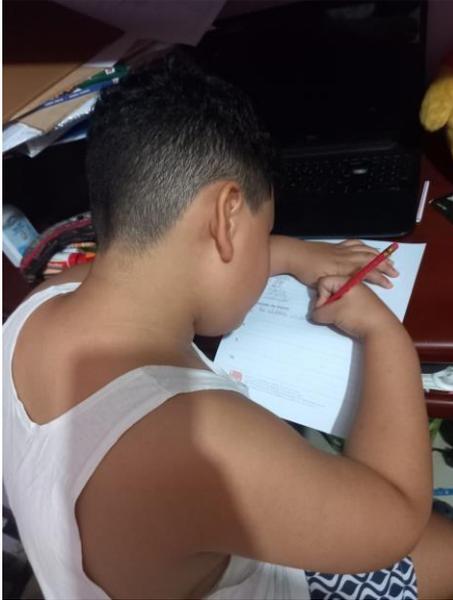


DOCENTE: LCDA. REBECA QUISLAY CARRERA

## ANEXO 9

### Fotos

#### Test de Cumanes





## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MILDRED SÁNCHEZ HIDALGO** con C.I. **0922623624**, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en este trabajo investigativo:

### **SISTEMA DE TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA.**

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para y tiene la aplicabilidad.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

  
**Msc. Mildred Sanchez Hidalgo**

C.I. 0922623624