



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

TUTOR

Msc, MÓNICA VILLAO REYES.

AUTORES

JENNIFER GEORGETTE GUERRERO LAJONES

YULEISY NICOLE VALDIVIEZO MARTINEZ

GUAYAQUIL

2022

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

La violencia familiar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica.

AUTOR/ES:

Guerrero Lajones Jennifer
Georgette, Valdiviezo Martínez
Yuleisy Nicole.

REVISORES O TUTORES:

MSc. Villao Reyes Mónica

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil**

Grado obtenido:

Licenciada en Psicopedagogía

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

PSICOPEDAGOGÍA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2022

N. DE PAGS:

76

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE: Violencia familiar, aprendizaje, familia, estudiante.

RESUMEN:

El presente estudio investigativo surge como un motivo para la obtención del título de tercer nivel como licenciada en psicopedagogía. Por lo tanto, referente a la problemática tratada, es un tema constante en la vida de los estudiantes y poco mencionado debido a la delicadeza con la que se debe hablar y cuidar en el aspecto íntimo familiar del estudiante. Asimismo, es importante observar y analizar la repercusión de la violencia familiar en el aprendizaje durante la etapa escolar, como está influye no solo en la parte física, sino en la emocional y cognitiva de los niños. Respecto al método investigativo se consideró un enfoque mixto que permite tener una visión general. A la vez, un alcance de tipo descriptivo para la correcta recolección de datos mediante la creación de instrumentos

específicos. La población seleccionada y estudiada fue de ocho estudiantes de la Unidad Educativa Nuevo Oeste, pertenecientes al cuarto grado de educación general básica, en consecuencia, a comportamientos y habilidades poco desarrolladas acorde a su etapa escolar. Finalmente, luego del análisis de resultados se pudo identificar diversos tipos de violencia existentes dentro del contexto familiar de los estudiantes, lo cual influye de manera negativa en el correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORES: Guerrero Lajones Jennifer Georgette Valdiviezo Martínez Yuleisy Nicole	Teléfono: 0996305518 0993052532	E-mail: jguerrerol@ulvr.edu.ec yvaldiviezom@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p>MSc. Kenya Guzmán Huayamave, DECANA Teléfono: 2596500 Ext. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec</p> <p>Dra. Margarita León García, DIRECTORA DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 Ext. 219 DIRECCIÓN E-mail: mleong@ulvr.edu.ec</p>	

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

VIOLENCIA FAMILIAR Y APRENDIZAJE

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

liceonavalespertinamate.blogspot.com

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Universidad Estatal de Milagro

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Firma

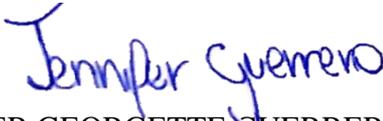


DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas JENNIFER GEORGETTE GUERRERO LAJONES Y YULEISY NICOLE VALDIVIEZO MARTÍNEZ, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, La violencia familiar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma: 
JENNIFER GEORGETTE GUERRERO LAJONES

C.I. 0923661979

Firma: 
YULEISY NICOLE VALDIVIEZO MARTÍNEZ

C.I. 1314196724

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación La violencia familiar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: La violencia familiar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica, presentado por los estudiantes JENNIFER GEORGETTE GUERRERO LAJONES Y YULEISY NICOLE VALDIVIEZO MARTÍNEZ como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.



Firma: 

MÓNICA VILLAGO REYES

C.C. 0907734719

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía en todos los momentos de mi vida. A mis papás por apoyarme cumpliendo mis sueños. A mis docentes, quienes a lo largo de la carrera han dejado una huella en mi con sus enseñanzas. A mi tutora de tesis la MSc. Mónica Villao, por su paciencia, responsabilidad y cariño durante este arduo trabajo de investigación. A mi compañera de tesis por compartir este camino y recta final junto a mí.

Jennifer Guerrero Lajones

Agradezco en primer lugar a Dios por guiarme, darme salud y permitirme llegar hasta este momento de culminación de mi carrera, a mi madre por haber estado desde el primer día dándome su apoyo, amor y fuerzas para lograr cumplir todas mis metas, a mi tutora MSc. Mónica Villao por brindarnos sus conocimientos, dedicación, tiempo y paciencia los cuales fueron fundamentales para el término de esta meta. A cada uno de mis docentes quienes formaron parte de este crecimiento compartiendo sus experiencias y conocimientos logrando construir profesionales de calidad. A mi tío Recher y Tía Fernanda quienes en el momento más complicado decidieron seguir apoyándome en el término de mis estudios. Y, por último, pero no menos importante a mi compañera de tesis por su empeño, tolerancia y entrega durante todo este proceso.

Yuleisy Valdiviezo Martínez

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a Dios, quien me ha dado la sabiduría y fuerzas para continuar siempre. A mi papá por ayudarme a cumplir mis sueños. A dos mujeres muy valientes, mi mamá y mi abuelita Teresa con quienes he recorrido un camino largo de tristezas y alegrías, a quienes admiro con mucho amor y son mi constante inspiración, por ser mis mejores amigas, mis animadoras, mis consejeras y mi pilar fundamental través de los años, nada de esto hubiera sido posible sin ustedes. A mi hermano Luis que vive a 15,388 kilómetros de mí, pero lo siento más cerca que nunca, mis logros también son tuyos. A mis dos ángeles, por ser la luz en mi camino y el abrazo más puro en mi corazón.

Jennifer Guerrero Lajones

El presente trabajo de titulación se lo dedico en primer lugar a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza para cumplir mis metas. A mi mamá Julissa quien ha sido mi pilar, motor, orgullo y ejemplo de perseverancia para lograr superarme. A mis abuelitos Ponciano y Milagros quienes me criaron, apoyaron y cuidaron desde pequeña para ser la mujer que soy hoy. A mi Tía Fernanda y Tío Recher quienes han sido mis ángeles en la tierra que me sostuvieron y acogieron como una hija para poder lograr culminar mis estudios. Por último, pero no menos importante a mis demás familiares que siempre estuvieron desde el día uno dándome un abrazo y fuerzas para que logre cumplir todos mis sueños.

Yuleisy Valdiviezo Martínez

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Tema:	2
1.2 Planteamiento del Problema:	2
1.3 Formulación del Problema:.....	3
1.4 Objetivo General.....	3
1.5 Objetivos Específicos.....	3
1.6 Idea a Defender	3
1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad.	4
CAPÍTULO II.....	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Definición de familia.....	7
2.1.2 Violencia	8
2.1.3 Violencia Familiar.....	9
2.1.4 Tipos de violencia familiar.....	10
2.1.5 Efectos de la violencia familiar.....	10
2.1.6 Influencia de la violencia familiar en los estudiantes	11
2.1.7 Factores de violencia en la pareja	12
2.1.8 Fases de la violencia familiar	12
2.1.9 Entorno Familiar	13
2.1.10 Relación Familia	13
2.1.11 Influencia de la separación en los hijos.....	14
2.1.12 Afecto familiar	14
2.1.13 Importancia de la familia en el aprendizaje	14
2.1.14 Aprendizaje	15
2.1.15 Proceso de enseñanza - aprendizaje	16
2.1.16 Estilos de aprendizaje.....	16
2.1.17 Tipos de aprendizaje V.A.K.....	16
2.1.18 Teoría sociocultural.....	17
2.1.19 Factores influyentes en el proceso de aprendizaje	18
2.1.20 Operaciones Concretas según Piaget.....	18
2.1.21 Indicadores de Calidad educativa.....	19

2.2 Marco Legal:	20
CAPÍTULO III	24
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.1 Enfoque de la investigación	24
3.2 Alcance de la investigación	24
3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos:	25
3.4 Población y muestra	25
3.5 Presentación y análisis de resultados	27
3.6 Propuesta (opcional)	42
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra	25
Tabla 2. Violencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	27
Tabla 3. Falta de comunicación y unión.....	28
Tabla 4. Concentración de los niños	29
Tabla 5. Repercusión en el aprendizaje	30
Tabla 6. Comunicación.....	31
Tabla 7. Actividades en familia.....	32
Tabla 8. Reuniones escolares	33
Tabla 9. Realización de tareas	34
Tabla 10. Reporte académico	35
Tabla 11. Deberes	36
Tabla 12. Ficha de observación	42
Tabla 13. Test de la familia	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Violencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	27
Figura 2. Falta de comunicación y unión.....	28
Figura 3. Concentración de los niños	29
Figura 4. Repercusión en el aprendizaje.....	30
Figura 5. Comunicación.....	31
Figura 6. Actividades en familia.....	32
Figura 7. Comunicación.....	33
Figura 8. Realización de tareas	34
Figura 9. Reporte académico	35
Figura 10. Deberes	36

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta para Padres	49
Anexo 2 Entrevista a los Docentes.....	50
Anexo 3 Ficha de Observación	52
Anexo 4 Tests.....	53
Anexo 5 Evidencias de aplicación de Tests	61

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se realizó con el propósito de dar respuesta a una problemática existente como lo es la violencia familiar y su repercusión en el aprendizaje de un grupo de estudiantes de cuarto grado de educación básica general de la Unidad Educativa Nuevo Oeste, el curso fue seleccionado mediante la observación que se realizó y los resultados encontrados.

Por lo tanto, el tema pareció de gran interés, puesto que mostraba las dificultades que atravesaban los distintos educandos en su proceso de adquirir y desarrollará habilidades acordes a su etapa escolar, a la vez la relación que tiene la familia durante este proceso y la importancia de guiarlos hacia un camino que logre conseguir un fin común que beneficie a ambas partes.

Por otra parte, es necesario comprender y entender la importancia del cuidado no tan solo físico, sino mental y emocional de los estudiantes, que puedan prevenir conflictos a largo plazo, construyendo su bienestar integral de manera interdisciplinaria con el contexto que lo rodea.

Finalmente, se presentará una descripción breve sobre cada capítulo desarrollado en la investigación.

Capítulo I: Dentro de este capítulo se desarrollará el diseño de la investigación, en la cual se realizará el planteamiento del problema, la formulación del mismo, los objetivos generales y específicos, la idea a defender y la línea de investigación de la facultad.

Capítulo II: En este capítulo del marco teórico se revisarán los antecedentes de tipo internacional, el marco teórico referencial apoyado de diversos teóricos, el marco teórico conceptual constituido de definiciones seleccionadas en específico, a la vez el marco legal sustentado a través del Código de la Niñez y Adolescencia.

Capítulo III: Se describe la metodología de la investigación, el enfoque que se va a usar en la investigación, el alcance que pretende tener dicho trabajo, la técnica e instrumentos para la recolección de datos, la población y muestra utilizada para el estudio, el análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema:

LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

1.2 Planteamiento del Problema:

La violencia familiar es uno de los temas más frecuentes en la sociedad que afecta a niños, adolescentes y mujeres en su vida diaria. Además, hoy en día existen diversas instituciones tanto estatales como privadas que ayudan a los individuos que son víctimas de esta violencia y que crean conciencia acerca de esta problemática pretendiendo combatir y disminuir como normalidad la violencia familiar. Al ser víctima de este problema conlleva diversas consecuencias tales como físicas, emocionales y psicológicas que perjudican su desarrollo. Es importante recordar que la etapa escolar es en la cual el individuo forma su carácter y se consolida, por esa razón se vuelve muy susceptible ante esta problemática.

Es común dentro de la población en etapa escolar, que su aprendizaje se vea perjudicado por conflictos a nivel afectivo, que se desarrollan dentro del contexto familiar, afectando tanto el aspecto emocional como intelectual de los estudiantes. Las experiencias del individuo desde su nacimiento son las que dan paso a la estructura de su pensamiento e inteligencia, puesto que si está se desequilibra por la interacción que tiene con su medio familiar, se reestructura su comprensión y da paso a un nuevo conocimiento.

El presente trabajo de investigación se desarrolla con el propósito de responder a una problemática existente en la Institución Educativa Nuevo Oeste, referente a la repercusión que existe en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como variable la violencia familiar. Los problemas en el aprendizaje presentes en la institución pueden hacerse notorios cuando existen carencias y falta de correspondencia entre habilidades y logros que debe poseer el individuo en su etapa correspondiente, en consecuencia, a que este no puede leer correctamente, escribir o realizar operaciones básicas de

matemáticas a la par que sus compañeros de clases. Teniendo como objetivo, lograr encontrar resultados que demuestran lo negativo e influyente que puede ser este factor en su proceso de enseñanza-aprendizaje y su bienestar integral como individuos que son parte de una sociedad.

1.3 Formulación del Problema:

¿Cómo la violencia familiar repercute en el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de educación general básica de la Institución Educativa Nuevo Oeste #677 en el periodo lectivo 2021 - 2022?

1.4 Objetivo General

Analizar la violencia familiar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de educación general básica de la institución educativa Nuevo Oeste #677 en el periodo lectivo 2021 - 2022.

1.5 Objetivos Específicos

- Identificar referentes teóricos sobre la violencia familiar y cómo afecta en el aprendizaje de los estudiantes.
- Evaluar las conductas de los niños que presentan violencia familiar mediante la aplicación de instrumentos y su repercusión en el aprendizaje.
- Diseñar un sistema de talleres dirigidos a las familias, para el mejoramiento de la comunicación entre sus integrantes.

1.6 Idea a Defender

Mejorando la comunicación entre los integrantes de la familia, se disminuirá la violencia y los niños podrán mejorar su aprendizaje.

1.7 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

Línea de la Facultad: Atención socioemocional, desempeño escolar.

Sublínea de la Facultad: Desarrollo del aprendizaje en individuos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En primer lugar, para desarrollar los antecedentes enfocados en la violencia familiar y su repercusión en el aprendizaje, se ha investigado y realizado un estudio de trabajos anteriores que han abordado esta problemática que afecta en el país y a varios individuos. mediante esta indagación se tomó como referencia varios trabajos de tesis realizados por (Espinoza, 2016; Torres, 2018; Villalobos, 2020)

(Espinoza, A., 2016) presentó una indagación en su proyecto investigativo para adquirir su título universitario denominada “Violencia intrafamiliar y su incidencia en conductas inadaptadas en estudiantes de 1ero. de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2016” donde su principal objetivo se enfocó en analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en las conductas de los estudiantes; mediante una encuesta en una tesis con enfoque mixto.

La violencia intrafamiliar es una problemática que muchos estudiantes presentan por la falta de conocimiento por parte de sus padres, poca comunicación, falta de interés, entre los más comunes están el maltrato físico y verbal, el cual muchas veces es generado por parte del padre hacia los demás miembros de la familia, esto causa en el ámbito educativo timidez, mal humor, tristeza, aislamiento, agresión a sus compañeros, entre otras. Por ello, los estudiantes no presentan la debida atención a sus clases y su proceso de enseñanza - aprendizaje es débil por el poco interés.

(Torres, L., 2018) mediante su trabajo investigativo sobre “Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa No 5027 Arturo Timorán – La Perla Callao, 2015” tuvo como objetivo determinar la relación que presenta la violencia familiar con el rendimiento escolar, al realizar su estudio de trabajo constató que la violencia familiar y el rendimiento escolar están asociadas, un 35,5% de la población de estudiantes encuestados presentan un alto nivel de violencia familiar, por otro lado un 36,8% sufre de violencia física y un 39,3% violencia psicológica.

Esto lleva a que los estudiantes que presentan esta problemática tengan un aprendizaje mínimo por falta de atención e interés debido a los conflictos que presenta en su hogar, mediante la realización de este acto se va perdiendo el respeto, armonía, paz y tranquilidad para todos los miembros de la familia perjudicando su estabilidad emocional. Lo cual impide un rendimiento académico favorable en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

(Villalobos, J., 2020) mediante su trabajo de investigación previo a la obtención de su título “La violencia intrafamiliar y el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa “Víctor Emilio Estrada” en el año lectivo 2019-2020” Analizar la influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes. La Violencia intrafamiliar es considerada como un factor de alto riesgo social debido a que la familia es apreciada como el núcleo de la sociedad, estos conflictos se presentan a nivel mundial afectando el área psicológica y emocional de sus integrantes sin discriminar edad, sexo, etnias o nivel socioeconómico.

Es por ello que la violencia intrafamiliar es una problemática que afecta la estabilidad de todos los miembros de la familia, creando conflictos personales e interpersonal es los cuales desfavorecen su rendimiento académico y social. Por ende, crea alteraciones en su proceso de aprendizaje y conlleva a tener un desinterés en sus deberes, concentración y la realización de actividades en clases.

Los antecedentes demuestran que al presentar violencia familiar esto repercutirá en el aprendizaje lectoescritor de diversos estudiantes teniendo así varios resultados obtenidos mediante la investigación planteada, por ello con el trabajo investigativo se realizará una propuesta que ayude al diálogo entre ambas partes para que así mejore su situación y estas dificultades no tiendan a afectar su proceso de enseñanza aprendizaje. Con ello se evitará una problemática en el futuro.

2.1.1 Definición de familia

La familia se puede definir como un concepto básico desde lo tradicional, en cuanto a lo nuevo que aparece con el paso de los años, por lo cual existen diversas reflexiones que conllevan a generar temas de discusiones de lo observado en la sociedad y su incidencia en los valores y patrones de conducta de los individuos, desde lo correctamente aceptado como un término universal.

De acuerdo a (Benitez, M., 2017, pág. 60) afirma que: “La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas, pero también que, en el tiempo y el espacio, ha adoptado variadas formas.”

La familia es una sociedad que se encuentra en el entorno de todo ser humano, que se desarrolla respecto a lo que se tiene comprendido y planteado por las organizaciones como algo fundamental, si bien es cierto está conformada por un grupo de personas que comparten un parentesco sea de sangre o no dependiendo del caso y que se vuelve importante en su vida, en efecto cada miembro de la familia tiene derechos de protección y cuidado por parte del gobierno.

Por su parte (Escobari, M., 2017, pág. 53) define que: “La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos”. Por lo tanto, la familia es un ente donde se enseña valores y el buen comportamiento de conducta lo cual son enseñados por medio de los padres hacia los niños para su diario vivir, mediante esto se educa seres con buenas costumbres, guiados por el buen camino, con valores, buen comportamiento y seres autónomos para que así puedan ser personas maduras y capaces de realizar todo lo que se propongan siguiendo el camino del bien.

De igual manera (Lebrusan, L., 2019, pág. 70) menciona que: “El hogar-familia es potencialmente un espacio de protección y de socialización positivo, pero el deber académico es reclamar la atención sobre cada espacio subrepticio, por complejo o diferente de lo conocido que estos sean.”. Por lo tanto, la familia es un círculo donde se crea resguardo y comunicación de manera real, cada miembro debe tener la debida atención para así crear un ambiente armónico y unido teniendo en cuenta su espacio,

logrando aceptar cada opinión para así tener un entorno favorable, lo cual será beneficioso para todos los miembros de la familia y así creen un vínculo respetuoso y amoroso.

En efecto (Herrera, L., 2020, pág. 18) afirma que: “La familia es el ámbito más motivador, para que los niños, niñas y adolescentes aprendan y maduren de forma adecuada, impregnando dicho contexto de amor, respeto y confianza”. La familia es un entorno en el que se motiva y enseña buenas costumbres para que esto cree personas con madurez capaces de resolverse como personas de una manera educada y responsable. En el contexto familiar se deben implementar valores como el amor, respeto, solidaridad, confianza, responsabilidad y unión para así lograr tener una buena convivencia que ayude con la armonía familiar.

2.1.2 Violencia

Según la (Organización Mundial de la Salud, 2020) menciona que: “La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.”

La violencia puede ser una afectación de tipo física, psicológica o sexual, la cual trae como consecuencia la repercusión de los individuos en cuestión y a su contexto a lo largo de la vida, en factores comunes como su autoestima, confianza, emociones, tranquilidad, autonomía o las relaciones interpersonales, todo esto dependiendo del grado de violencia al que estuvo expuesto lo cual provocará un desequilibrio emocional que muchas veces conlleva a la muerte.

Con respecto (Cuervo, E., 2016, pág. 83) entiende que: “La violencia es el acto efectivo de intervención, con intencionalidad voluntaria de causar daño, perjuicio o influencia en la conducta de otra persona o en otras personas, y a su vez en sus acciones potenciales”. El autor afirma que la violencia ocurre por medio de diversas acciones lo cual logra causar un agravio tanto físico como mental, esto se asemeja debido al mal comportamiento de un individuo hacia las otras personas perjudicando su bienestar social y presentando un contexto desfavorable por ende puede influir en su forma de actuar hacia las demás personas en su ámbito social.

En consecuencia, (Contreras, M., Galvis, K., Ruiz, M. & Casas, A, 2019, pág. 19) entiende que: “La violencia es un fenómeno que ha estado arraigado de manera histórica en nuestra

cultura, costumbres, ideologías y formas de proceder”. Con ello los autores hacen referencia que la violencia es un suceso que transcurre por medio de culturas, hábitos y maneras de actuar de las personas en su diario vivir lo que asemeja que este tipo de acción se ha suscitado con el pasar del tiempo empeorando la convivencia familiar. Por ende, esto afecta el estado emocional y psicológico de cada integrante del vínculo familiar perjudicando su diario vivir.

2.1.3 Violencia Familiar

La violencia es un problema de carácter serio, la misma que se debe tratar con responsabilidad y honestidad por parte de cada una de las personas involucradas en la sociedad. Esta situación afecta el desarrollo integral de los individuos dentro de un entorno familiar, sin embargo, con el pasar del tiempo se ha evidenciado que sigue presente y que influye en todos los niveles sociales.

Por otra parte, (Ames, V., 2016, pág. 2) afirma que: “La violencia familiar es aquella conducta que está ligada al mayor poder de uno de los miembros de las familias a través del uso de la violencia psicológica, patrimonial y/o económica, sexual y primordialmente física.”

La violencia familiar es aquella que frecuentemente suele ser causada por un mismo miembro de la familia, es decir que este contexto del cual está rodeado un individuo desde su nacimiento influye en gran parte su desarrollo humano integral. Esto implica que el individuo está expuesto a diversos tipos de violencia que tendrán consecuencias en distintas áreas de su vida perjudicando su estado emocional, psicológico y muchas veces hasta la parte económica.

Dentro de este marco (Guamani, J., 2016, pág. 1) tiene en cuenta que: La violencia intrafamiliar tiene sus raíces en la crisis creada por la gran cantidad de tensiones internas y/o externas a las que se encuentra expuesta la institución familiar por el cambio permanente que sufren las normas sociales y culturales a nivel mundial y local.

Dentro de este marco el autor hace referencia que la violencia familiar suele ocurrir debido a diversas situaciones tanto por algo interno como externo desfavoreciendo la estabilidad familiar, creando un mal contacto y desconfianza por todas las partes perjudicadas, esto conlleva a tener un mal contexto social, anímico, psicológico, emocional y físico para todos los individuos que forman parte de una unión natural.

2.1.4 Tipos de violencia familiar

Con respecto a los tipos de violencia familiar, los autores (Pomahuali, S. & Rojas, G., 2016) reconoce la importancia de identificar los diferentes tipos de violencia que pueden suscitarse en situaciones conflictivas. Es decir que cada una forma diferente de presentarse en la vida de los individuos.

Violencia Física

La violencia física es generalmente recurrente y aumenta en frecuencia y severidad a medida que pasa el tiempo, pudiendo causar la muerte de una persona. Las manifestaciones de este tipo de violencia pueden incluir: empujones, patadas, bofetadas, arrojar objetos o puñetazos.

Violencia Psicológica

Este tipo de violencia, cuya frecuencia es muy alta, es la más difícil de identificar porque, a diferencia de la violencia física, no deja huellas en el cuerpo, pero afecta la esfera emocional de quien la vive.

Violencia Sexual

Para llevar a cabo sus actos sexuales contra su voluntad, la persona no está consciente, o tiene miedo a negarse, lastimar físicamente a la persona durante el acto sexual o atacar sus genitales, incluyendo el uso de objetos penetrantes, forzar a la persona a tener relaciones sexuales sin protección de un embarazo y/o ITS y VIH/SIDA.

2.1.5 Efectos de la violencia familiar

Esta situación trae efectos en la construcción de la personalidad de los individuos, por la situación poco favorable en la que se encuentran. Generando de esta manera, lograr un impacto que puede repercutir a corto, mediano o largo plazo y comprometiendo la vida,

salud mental, seguridad, desarrollo cognitivo y libertad de quienes se ven envueltos en tal conflicto.

Dentro de ese marco, los autores (Arroyo, E., López, D. & Zúñiga, Y., 2017, pág. 98) afirman que: “Son capaces de pensar en formas más complejas acerca de las causas de la violencia, y pueden intentar predecir y prevenir el abuso basándose en su razonamiento los niños más jóvenes siguen pensando de manera egocéntrica y pueden culparse por el abuso de su madre. No es raro que los niños experimenten una intensa rabia, sentimientos de culpa y un sentido de responsabilidad por el evento violento.”

Los efectos que suelen presentar en la violencia familiar muchas veces son la manera en la que piensan, lo que predicen o intentan transmitir los niños que viven esta situación, suelen culparse por lo ocurrido, por ello en la mayoría de los casos presentan enojo, culpa, tristeza y se sienten culpables por el acto violento que sus padres suelen tener hacia ellos. Este tipo de situaciones conllevan a vivir situaciones desagradables para cada miembro de la familia presentando inseguridades y desequilibrio emocional.

2.1.6 Influencia de la violencia familiar en los estudiantes

La idea expuesta por el autor (Duran, F., 2019, pág. 15) explica que: “Actualmente se observa, una creciente preocupación por la presencia de violencia familiar, que inquieta a estudiantes, docentes y sociedad en general; el tema de violencia familiar, se está tornando como un problema grave, ya que estas conductas impiden el normal desarrollo comunicativo de los estudiantes y afectan gravemente a las relaciones interpersonales.”

La violencia en la familia es un tema delicado de tratar, el cual se puede ver reflejado con más frecuencia ya que poco a poco se inclina en una situación agravante debido a ciertas conductas que dificultan el progreso natural sociable por parte de los estudiantes y esto afecta sus relaciones tanto personales como interpersonales en la sociedad. Es por ello que, está problemática afecta mayormente a los niños por las malas actitudes que sus padres toman lo cual trae como consecuencia una poca comunicación, desinterés y desunión en su contexto familiar.

2.1.7 Factores de violencia en la pareja

Al respecto de esta temática, los autores (Mejía, M., Ochoa, D., Ríos, P., Yaulema, L & Veloz., 2019, pág. 5) definen que: “Dentro de los factores de riesgo individual considerados en este estudio y que podrían desencadenar en violencia de género se destaca básicamente la presencia de consumo de alcohol, la frecuencia del consumo y si existen antecedentes de maltrato en el cónyuge o pareja.”

Los autores mencionan que los factores de violencia en pareja más concurrentes suelen darse por el consumo de bebidas alcohólicas, drogas de todo tipo, falta de comunicación, problemas emocionales o desentendimiento de ambas partes creando así un desacuerdo lo cual produce maltrato entre la pareja y lo que conlleva muchas veces a una separación perjudicando así a sus hijos.

2.1.8 Fases de la violencia familiar

Fase I: "De acumulación de tensión"

Aquí se dan pequeños episodios que llevan a roces permanentes entre los miembros de una pareja, con un incremento constante de ansiedad y de hostilidad. Esta fase puede durar años, por eso, si la víctima busca ayuda se puede prevenir la irrupción de la fase aguda o del golpe.

Fase II: "Del Golpe"

Esta es la etapa en donde la mujer, frente al golpe, lleva a cabo la denuncia judicial. La violencia física se convierte en un detonador y es por eso que intenta poner fin a esta crisis.

Fase III: "De idealización o luna de miel"

Finalmente se produce el arrepentimiento por parte de él. La mujer lo perdona y vuelve a creer en su pareja debido a su escasa capacidad de poner en palabras lo que siente y piensa. En esta fase, él demuestra su arrepentimiento y suele hacerle regalos para que ella vea que es el hombre del cual se enamoró. Frente a tal comportamiento, la mujer deja sin efecto la denuncia.

La autora (Gorski, A., 2017) menciona que la violencia se divide en 3 fases de las cuales se enfocan en la acumulación de tensión, golpe y de idealización o luna de miel. Estas fases muchas veces suelen tener un tiempo largo de duración dependiendo del caso o la violencia dada, en la primera fase hace referencia al tiempo y el tipo de ayuda que la

víctima busca, en la segunda fase trata de la parte judicial que busca la víctima luego de algún golpe por parte del agresor y en la tercera fase del remordimiento por parte del agresor y el perdón de la víctima donde proceden a reconciliarse.

2.1.9 Entorno Familiar

Con respecto a (Sarmiento, A., Ruiz, A., Rondon, Y. & Valdés, D., 2021) afirman que: “La importancia que tiene el entorno familiar es incomparable debido a que es ahí donde se adquieren herramientas que serán útiles en la vida diaria, las mismas que a medida que se van desarrollando se van usando”.

El entorno familiar es de suma importancia, por ello se refiere y centra en un contexto en que se logra obtener instrumentos los cuales facilitarán y serán indispensables para el diario vivir de cada miembro de la familia, por ende, se irán extendiendo mientras transcurre el tiempo para así tener un contexto familiar favorable y armonioso lo cual ayudará a mantenerlos unidos.

2.1.10 Relación Familiar

(Huallpa, G., 2018, pág. 65) Afirma que: “Las relaciones familiares vienen siendo afectadas por la violencia en la que las discusiones entre padres, genera tensión y conflictos en la familia. Los padres dedican mayor tiempo a actividades económicas, descuidando sus obligaciones con sus hijos, incidiendo directamente en el comportamiento de los adolescentes ya que presentan riesgos en su comportamiento porque asumen reacciones distantes, soledad, ansiedad que estos afectan a las relaciones sociales de los adolescentes con sus compañeros”.

Las relaciones familiares suelen ser perjudicadas por la violencia que pueden presentar por parte de los padres o demás familia. Esto ocurre por la falta de comunicación, falta de recursos económicos, olvido de sus deberes con sus hijos, entre otros. Lo cual conlleva al poco entendimiento, poco interés entre los miembros de la familia al realizar alguna actividad, con esto los niños son perjudicados teniendo un mal comportamiento y pasando la mayoría del tiempo solos alejados del mundo real.

2.1.11 Influencia de la separación en los hijos

(Cobos, L., 2015, pág. 92) afirma que: “La edad va a marcar muchas diferencias en la manera de entender y afrontar la separación de los padres. Es muy importante cuidar cómo nuestro hijo comprende la separación y, sobre todo, las causas a las que atribuye la separación. Un aspecto fundamental es cuidar que no se consideren culpables de lo sucedido.”

La separación de los padres conlleva a tener un gran efecto en los hijos que han sido criados en esa unión, puesto que han vivido y han sido partícipes de cambios bruscos como este tipo de procesos legales. En muchas ocasiones este tipo de conflictos afecta más dependiendo de la edad en la que le toque asumir la separación al niño por ello, es fundamental protegerlo, explicarle, buscar ayuda externa y estar pendiente para que las consecuencias no sean graves y que ellos no se sientan culpables de lo ocurrido.

2.1.12 Afecto familiar

(Nuñez, A., 2015) afirma que: “Dentro de los puntos básicos de la afectividad está la preponderancia de la familia y de las relaciones amorosas. Toda persona que viene a nuestro lado, busca afecto. Necesita dar y recibirlo, lo cual es vital para su crecimiento en términos emocionales.”

En relación con lo expuesto el afecto familiar se puede identificar como el componente básico en la vida de los individuos, debido a que desarrolla y fortalece su parte afectiva, bienestar y relaciones interpersonales. Sin duda todo individuo busca tener un vínculo o afecto por parte de sus seres queridos en el cual se sienta parte de algo y seguro. Por ello, siempre al mostrar algún apego buscan recibirlo para así crear un lazo y aumento emocional por ambas partes.

2.1.13 Importancia de la familia en el aprendizaje

(Higareda, E., 2019) afirma que: “La familia juega un papel importante en la educación, ya que brinda el soporte necesario para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. En ella se transmiten los valores, costumbres y creencias, los cuales normalmente serán transmitidos de generación en generación y que formarán parte de nuestra personalidad.”

Si bien es cierto el núcleo primordial de un individuo es su familia, especialmente dentro de la etapa escolar, cuando se desarrolla su aprendizaje puesto que se vuelve un pilar fundamental en su desarrollo intelectual y emocional, formándose desde una concepción de paz y soporte en el cual son libres y conscientes de sus decisiones, logrando de esta manera obtener un criterio propio. Por ello la familia, son los primeros en encargarse de enseñar valores, hábitos y convicción que serán la fuente transmitida en su día a día.

2.1.14 Aprendizaje

Los autores (Heredia, Y. & Sanchez, A., 2020) sugieren que: “El aprendizaje es un fenómeno que se da tan naturalmente, que a veces la persona ni siquiera lo hace de forma consciente. No importa tampoco el periodo de la vida, pues tanto en un bebe como en un anciano, siempre existe la posibilidad de aprender”. Por ende, se entiende que el aprendizaje es un requisito que todo ser humano debe tener y practicar de manera consciente a lo largo de su vida sin importar la edad sino las ganas de querer superarse al obtener un aprendizaje digno. Sin importar la edad y las circunstancias toda persona tiene derecho a un aprendizaje digno que ayuden en su preparación profesional.

La idea expuesta por (Moreira, M., 2017, pág. 3) indica que “El aprendizaje entendido como la adquisición y retención de conocimientos en situaciones de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar”. El aprendizaje es un proceso en el cual se pretende lograr una adquisición y construcción de conocimientos en las diversas etapas escolares, en el cual los agentes principales es el educador y el educando siendo participantes activos en la transformación de la enseñanza-aprendizaje en las instituciones escolares en las cuales se desarrollan los individuos.

Los autores (Torrano, F., Fuentes, J. & Soria, M., 2017, pág. 161)afirman que: “Desde esta nueva óptica se insiste en la necesidad de que el estudiante se convierta en un ser autónomo, conozca sus procesos cognitivos y aprenda a controlar su proceso de aprendizaje. Este nuevo aprendiz no debe limitarse a adquirir el conocimiento proporcionado por otros, sino que debe gestionarlo y construirlo de manera personal, con base en su experiencia previa”.

Desde otro punto de vista se manifiesta que gracias al aprendizaje se puede desarrollar estudiantes autónomos capaces de crear constantemente su propio conocimiento y criterio fuera y dentro del aula de clases. Sin embargo, a pesar de lograr obtener un aprendizaje

planteado de su educador, no se deben limitar, sino que buscar más información para poder adquirir más conocimientos y así mejorar su experiencia profesional.

2.1.15 Proceso de enseñanza - aprendizaje

Según el estudio de (García, G., 2020, pág. 158) explica que: “El proceso de enseñanza aprendizaje en nuestra concepción conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. Esta tarea es una responsabilidad social en cualquier país. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se da la integración de lo instructivo y lo educativo.”

De acuerdo con lo expuesto este proceso se emplea con un propósito educativo dentro del contexto escolar, en el cual se necesita del docente y el estudiante para construir conocimientos por ambas partes y que beneficie de forma completa el perfil integral del estudiante, trabajando no solo en su conocimiento, sino a su vez trabajando en sus valores y principios como actor social. Como complemento para que esto suceda existen personas responsables dentro de cada país, como lo son los gobernantes elegidos en una nación.

2.1.16 Estilos de aprendizaje

(Estrada, A., 2018, pág. 221) según su estudio: “A medida que han ido pasando los años la sociedad se ha visto en la necesidad de adoptar diferentes estrategias de aprendizaje las cuales le ayuden a una renovación curricular en donde se pueda introducir nuevas metodologías de enseñanza para que el estudiante pueda aprender a aprender.”

El aprendizaje está ligado a una constante evolución, en la cual se ve modificado su contenido a lo largo de la historia, puesto que logra contribuir a desarrollar estrategias que se adapten a las necesidades de una sociedad que se entiende como inclusiva y en donde se brinde como derecho dicha educación de calidad. De esta manera, el estudiante puede continuar con su proceso educativo en todas las etapas y alcanzar una formación completa para su futuro.

2.1.17 Tipos de aprendizaje V.A.K.

(Reyes, L., Cépedes, G. & Molina, 2017, pág. 238) mencionan que existen tres tipos de aprendizaje dentro de la metodología V.A.K. Los cuales se representan en la forma o

proceso que el estudiante tiene para captar la información transmitida por parte del docente y ayudan a desarrollar estrategias que cubran las necesidades de cada uno.

Visual

Los sujetos que perciben desde este canal piensan en imágenes y tienen la capacidad de captar mucha información con velocidad, también son capaces abstraer y planificar mejor que los siguientes estilos.

Auditivo

Los sujetos que utilizan el canal auditivo en forma secuencial y ordenada aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuándo pueden hablar y explicar determinada información a otra persona.

Kinestésico

Son sujetos que aprenden a través de sensaciones y ejecutando el movimiento del cuerpo. Es el sistema más lento en comparación a los anteriores, pero su ventaja es que es más profundo, una vez que el cuerpo aprende determinada información le es muy difícil olvidarla.

2.1.18 Teoría sociocultural

Uno de los referentes teóricos como (Vygotsky, L., 1934, pág. 74) explica que: “El investigador se enfrenta a la tarea de descubrir la relación interna entre ambos factores y comprender la formación de conceptos, relacionada evolutivamente con la adolescencia, en función del desarrollo socio-cultural del adolescente, que influye no sólo en el contenido, sino también en los procedimientos de su pensamiento”.

En la teoría sociocultural Vygotsky menciona que lo importante en el aprendizaje se da por medio del desarrollo en el transcurso de interiorización teniendo en cuenta los factores que ayudan en el proceso del estudiante creando así estrategias que faciliten la evolución del aprendizaje.

2.1.19 Factores influyentes en el proceso de aprendizaje

(Díaz, R., Osses, S & Muñoz, S., 2016, pág. 119) afirman que: “Diferentes aspectos que el docente cree son importantes para el aprendizaje, destacándose principalmente la contextualización, la cual genera aprendizajes significativos y la conservación cultural mediante una retroalimentación de aspectos propios de la comunidad, tanto del ambiente natural como del ámbito socio-cultural y económico”.

Los factores que influyen en el proceso de aprendizaje es tener un ambiente armónico, didáctico para que así se genere un buen aprendizaje por medio de su observación y participación teniendo en cuenta las opiniones que ellos presenten para así tener un ambiente habitual y satisfactorio para cada estudiante.

2.1.20 Operaciones Concretas según Piaget

Las operaciones concretas suceden desde los 7 hasta los años de edad donde el entendimiento racional accede en expresar las situaciones del contexto del individuo por medio de la observación donde se complete una definición generalizada, por ello el ego poco a poco desaparece lo cual permite que el niño pueda atender el criterio de los demás para que así tengan la aptitud de sobreentender el desarrollo de una forma satisfactoria.

Por otra parte, (Piaget, J., 1964, pág. 119) presenta qué: “Pero sí es comprensible que las operaciones concretas da clases y relaciones tengan su origen en las acciones propiamente dichas de reunir o disociar, puede responderse también que las operaciones proposicionales (o sea aquellas que caracterizan la lógica de la proposiciones en el sentido de la lógica contemporánea) constituyen, por el contrario, un auténtico producto del lenguaje”.

En las operaciones concretas según Piaget suceden en clases al momento de realizar alguna actividad las cuales presentan un movimiento que están encargados en agrupar o separar cada acción obteniendo así diversos procedimientos lógicos u operativos los cuales serán de gran ayuda para el estudiante en su desarrollo cognitivo al momento de efectuar los ejercicios planteados de una manera más dinámica y efectiva.

2.1.21 Indicadores de Calidad educativa

(UNESCO, 2021)El marco de la UNESCO sobre las variables de la calidad educativa tiene cinco dimensiones:

- Características del aprendiz: donde se incluyen las aptitudes, la constancia y la disposición para ir a la escuela por parte del aprendiz, los conocimientos previos, las barreras para el aprendizaje y las variables demográficas.
- Contexto: que incluye los recursos públicos destinados a la educación, el respaldo parental, los criterios nacionales, la demanda del mercado de trabajo, los factores socioculturales y religiosos, la influencia de sus pares y el tiempo disponible para la escolarización y para hacer los deberes.
- Insumos capacitadores: incluyendo los materiales de enseñanza y aprendizaje, la estructura física y las instalaciones de la escuela y los recursos humanos.
- Enseñanza y aprendizaje: donde se incluye el tiempo de aprendizaje, los métodos pedagógicos, la evaluación y el tamaño del aula.
- Resultados: que incluye las destrezas numéricas, en lectoescritura, en valores y las destrezas para la vida cotidiana. (UNESCO, 2005:36).

Las dimensiones de la calidad educativa se enfocan en la competencia, la capacidad que tiene la institución hacia el estudiante por medio de nuevos conocimientos, el entorno en el que está enfocado la unidad educativa, los recursos o materiales que se utilizarán en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la duración, métodos y resultados en los que se obtendrán las destrezas adquiridas por parte de los estudiantes en su día a día.

2.2 Marco Legal:

Dentro del campo investigativo concerniente al marco legal debemos tomar en cuenta las leyes en el Ecuador que amparan la protección integral de niños y adolescentes del país, las mismas que están estipuladas dentro del Código de la Niñez y Adolescencia. De acuerdo a la temática de la violencia intrafamiliar, estos son los temas más relevantes en la investigación.

Capítulo IV

Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete: a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y, b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

Capítulo V

Derechos de participación

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

TÍTULO IV DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRÁFICO Y PÉRDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art. 67.- Concepto de maltrato. - Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

Art. 72.- Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato. - Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

Art. 78.- Derecho a protección contra otras formas de abuso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

1. El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas;
2. La participación en la producción, comercialización y publicidad de las sustancias y objetos a que se refieren los numerales 1 y 3;

3. El uso de armas, explosivos y sustancias que pongan en riesgo su vida o su integridad personal;
4. La exposición pública de sus enfermedades o discapacidades orgánicas o funcionales, para la obtención de beneficios económicos; y,
5. La inducción a los juegos de azar. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

Art. 79.- Medidas de protección para los casos previstos en este título. - Para los casos previstos en este título y sin perjuicio de las medidas generales de protección previstas en este Código y más leyes, las autoridades administrativas y judiciales competentes ordenarán una o más de las siguientes medidas:

1. Allanamiento del lugar donde se encuentre el niño, niña o adolescente, víctima de la práctica ilícita, para su inmediata recuperación. Esta medida sólo podrá ser decretada por el Juez de la Niñez y Adolescencia, quien la dispondrá de inmediato y sin formalidad alguna;
2. Custodia familiar o acogimiento institucional;
3. Inserción del niño, niña o adolescente y su familia en un programa de protección y atención;
4. Concesión de boletas de auxilio a favor del niño, niña o adolescente, en contra de la persona agresora;
5. Amonestación al agresor;
6. Inserción del agresor en un programa de atención especializada;
7. Orden de salida del agresor de la vivienda, si su convivencia con la víctima implica un riesgo para la seguridad física, psicológica o sexual de esta última; y de reingreso de la víctima, si fuere el caso;
8. Prohibición al agresor de acercarse a la víctima o mantener cualquier tipo de contacto con ella;
9. Prohibición al agresor de proferir amenazas, en forma directa o indirecta, contra la víctima o sus parientes;
10. Suspensión del agresor en las tareas o funciones que desempeña;
11. Suspensión del funcionamiento de la entidad o establecimiento donde se produjo el maltrato institucional, mientras duren las condiciones que justifican la medida;

12. Participación del agresor o del personal de la institución en la que se haya producido el maltrato institucional, en talleres, cursos o cualquier modalidad de eventos formativos; y,
13. Seguimiento por parte de los equipos de trabajo social, para verificar la rectificación de las conductas de maltrato. En casos de emergencia que aporten indicios serios de agresión o amenaza contra la integridad física, psicológica o sexual del niño, niña o adolescente o de delito flagrante, las entidades de atención autorizadas podrán ejecutar provisionalmente las medidas de los numerales 2 a 9, 12 y 13, y ponerlo en conocimiento de la autoridad competente en el plazo máximo de setenta y dos horas, para que disponga las medidas definitivas. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

(Suní, R. & Vásquez, A., 2018) define el marco metodológico como un “conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo de problemas planteado a través de procedimientos específicos. La metodología responde al “cómo” se realizará el estudio para responder en sí al problema planteado”. En la metodología se trabajará mediante el marco teórico donde se desarrollará diversas técnicas por medio de herramientas metodológicas en las que utilizará los indicadores de las variables a implementar para la realización de la investigación.

3.1 Enfoque de la investigación

Respecto a la problemática investigativa a estudiar, se usó el enfoque de investigación mixto, el cual proporcionó una visión general sobre el individuo y el fenómeno en específico, si bien es cierto este permite la recolección, estudio, análisis e interpretación de las características de los individuos a través de sus experiencias y puntos de vista. Logrando de esta forma recolectar información confiable y factible que permitirá solucionar dicha problemática. En la presente investigación se describen las situaciones de violencia familiar existentes en los estudiantes que son parte de la muestra del trabajo, así como la afectación en su proceso de aprendizaje.

3.2 Alcance de la investigación

El alcance de la presente investigación es de tipo descriptivo, debido a que para la recolección de datos se crearon una serie de preguntas que permita observar y analizar los datos obtenidos tanto en el contexto escolar como familiar.

3.3 Técnica e instrumentos para obtener los datos:

En este trabajo de investigación las técnicas que se van a utilizar son:

- Entrevista a docentes.
- Ficha de Observación a los estudiantes
- Encuesta a padres
- Test de la Familia

Encuesta: El instrumento está constituido de 10 preguntas que tiene como objetivo reconocer las distintas opiniones de los padres de familia de la Institución Educativa Nuevo Oeste, acerca de la violencia familiar y su repercusión en el aprendizaje. Esta información es pertinente puesto que se realizará el análisis del mismo, acorde a los parámetros estudiados.

Entrevista: El instrumento consta de 6 preguntas direccionadas hacia los docentes de la Institución Educativa Nuevo Oeste, en la cual se recopilará información sobre las conductas que presentan los estudiantes inmersos en casos de violencia familiar.

Observación: Se trata de observar el contexto de estudio, para así tener una idea que ayude a describir y anotar las características tanto personales como escolares del entorno que los rodea. Teniendo en cuenta la realidad que vive el individuo, su contexto, sus dificultades o su problemática que presenta en la vida cotidiana.

Test de la familia: Esta prueba de personalidad proyectiva se aplica a partir de los 5 años de edad. Nos permite analizar la apreciación que tiene el niño sobre su familia, está basado en la creación de un dibujo libre.

3.4 Población y muestra

Población:

Según (Alan, D. & Cortez, L., 2018, pág. 103) la “Población o universo comprende la totalidad de sujetos u objetos a los cuales se va a investigar, su selección se da en función a ciertas características que pueden contribuir ven la obtención de información relevante para estudiar el problema”. Por lo que se seleccionó a 4 docentes, 8 padres de familia y 8 estudiantes de la Institución Educativa Nuevo Oeste.

Muestra:

Se seleccionó de forma intencional de acuerdo a los casos existentes que habían sido observados por las docentes, debido a los inconvenientes presentados en el aprendizaje. De acuerdo a la muestra, está conformado por 4 docentes, 8 padres de familia y 8 estudiantes de la Institución Educativa Nuevo Oeste.

Tabla 1. *Población y muestra*

ESTRATOS	TAMAÑO GRUPO	TAMAÑO MUESTRA	INSTRUMENTOS
Estudiantes de 4to grado de educación general básica	30	8	Test de la familia, ficha de observación
Docentes de 4to grado de educación general básica	6	4	Entrevista
Padres de familia de 4to grado de educación general básica	30	8	Encuesta

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

3.5 Presentación y análisis de resultados

Análisis de resultados de la encuesta aplicada a padres de la Unidad Educativa Nuevo Oeste.

1) ¿Considera que la violencia puede afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?

Tabla 2. *Violencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	25%
A veces	4	50%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

1. ¿Considera que la violencia puede afectar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños?

8 respuestas

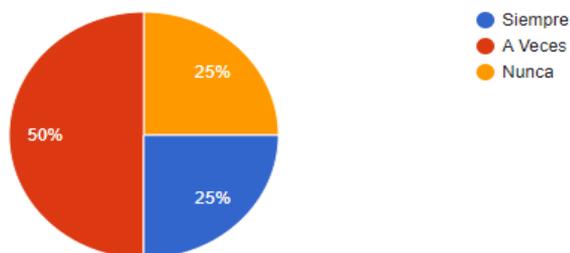


Figura 1. *Violencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

ANÁLISIS: De las 8 personas encuestadas, el 25% estuvo de acuerdo en que a veces la violencia afectará el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, mientras que el 50% opina que siempre puede ser una causa que afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y el otro 25% considera que nunca la violencia afectará el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por lo tanto, se concluye en esta pregunta, que la mayoría de los encuestados concuerda en que a veces la violencia familiar puede afectar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en etapa escolar, lo cual es preocupante al ser un grupo seleccionado en el que se ha identificado algún tipo de violencia.

2) ¿Cree usted que la violencia familiar ocurre por la falta de comunicación y unión?

Tabla 3. Falta de comunicación y unión

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	25%
A veces	2	25%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

2. ¿Cree usted que la violencia familiar ocurre por la falta de comunicación y unión?

8 respuestas

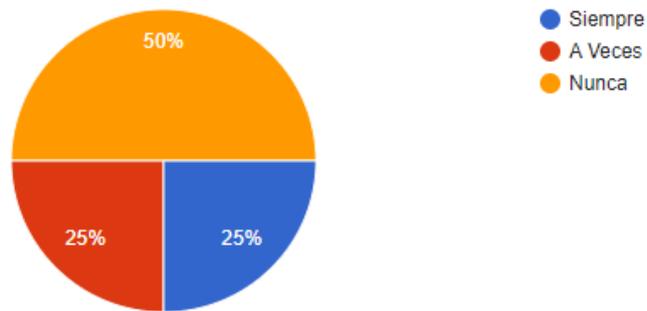


Figura 2. Falta de comunicación y unión

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

ANÁLISIS: En la encuesta aplicada a 8 personas, el 25% concordó en que siempre la violencia familiar puede ocurrir por falta de comunicación y unión, mientras que otro 25% opina que a veces puede ocurrir violencia familiar por estos factores, por último, el 50% cree que nunca ocurre violencia familiar por dichos factores. Finalmente, se pudo observar que, respecto a la pregunta, los encuestados niegan que la violencia se dé por factores como la insuficiencia de comunicación en la familia, lo cual sobresale en la carencia de unión y afecto familiar de la muestra seleccionada.

3) ¿Cree usted que recibir violencia familiar afectaría la concentración de los niños?

Tabla 4. Concentración de los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0%
A veces	4	50%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

3. ¿Cree usted que recibir violencia familiar afectaría la concentración de los niños?

8 respuestas

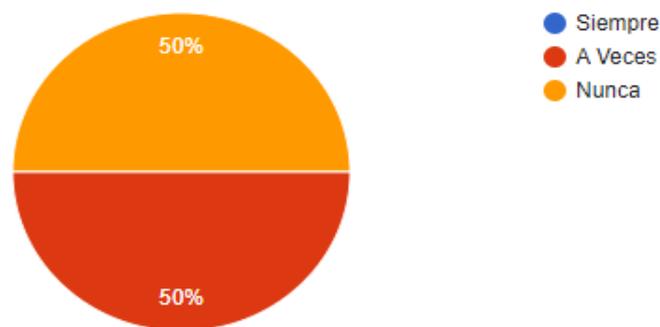


Figura 3. Concentración de los niños

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

ANÁLISIS: Respecto a la encuesta realizada a 8 personas, el 50% concuerda en que a veces la violencia familiar será un factor que afectará la concentración de los niños, mientras que el 50% opina que nunca podría afectar a los niños. En conclusión, la mayoría de los encuestados tienen una opinión dividida y poco acertada en esta pregunta, debido a que la violencia no solo afecta la concentración del estudiante, sino que lo desmotiva y hace perder el interés en su continuo proceso educativo.

4) ¿Considera que la violencia podría repercutir en el aprendizaje de los niños?

Tabla 5. *Repercusión en el aprendizaje*

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	25%
A veces	2	25%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

4. ¿Considera que la violencia podría repercutir en el aprendizaje de los niños?

8 respuestas

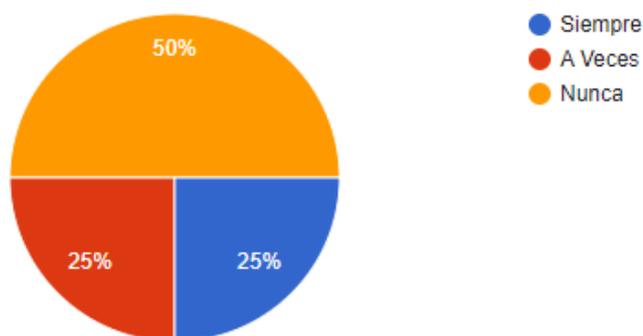


Figura 4. *Repercusión en el aprendizaje*

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

ANÁLISIS: De acuerdo a la encuesta aplicada a 8 personas, el 25% nos mencionan que siempre la violencia repercutirá en el aprendizaje de los niños, a la vez que el 25% menciona que a veces podría repercutir en el aprendizaje. Por otra parte, el 50% opina que nunca sería un factor que pueda repercutir en el aprendizaje. En conclusión, una gran parte de los encuestados concordó en que la violencia no repercutirá en el aprendizaje de los niños en etapa escolar, lo cual tiene concordancia y evidencia su poca implicación en el aprendizaje del mismo, puesto que este factor, como la violencia, si determinará qué tanto aprenden.

5) ¿Suele tener comunicación con su hijo/a?

Tabla 6. Comunicación

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0%
A veces	4	50%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

5. ¿Suele tener comunicación con su hijo/a?

8 respuestas

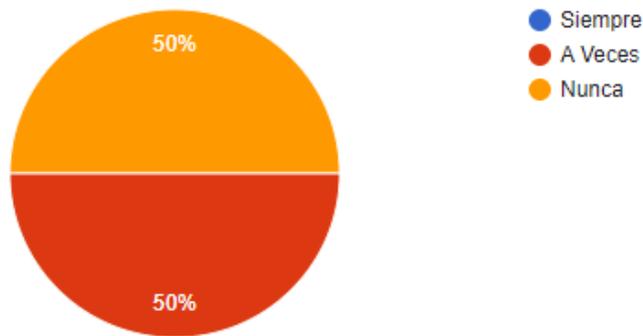


Figura 5. Comunicación

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a 8 personas, el 50% respondió que a veces tiene comunicación con sus hijos, mientras que el 50% nunca lo hace. Finalmente, respecto a la pregunta se determinó que la mayoría de los encuestados no posee una comunicación efectiva y afectiva con sus hijos, lo cual se ve reflejado en su relación familiar.

6) ¿Suelen realizar actividades en familia?

Tabla 7. *Actividades en familia*

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	25%
A veces	2	25%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

6. ¿Suelen realizar actividades en familia?

8 respuestas

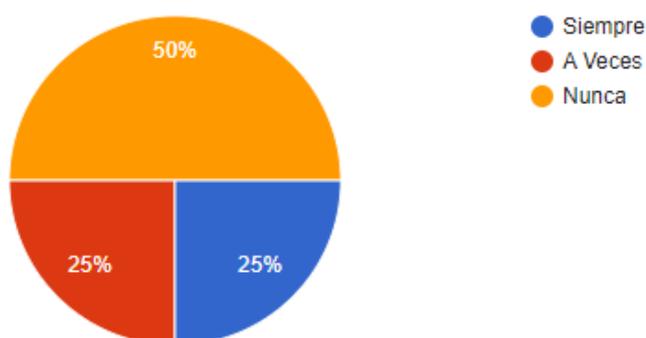


Figura 6. *Actividades en familia.*

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

ANÁLISIS: De acuerdo a la encuesta aplicada a 8 personas, el 25% menciona que siempre realizan actividades en familia, mientras que un 25% nos dice que a veces los hace. Respecto al otro 50% comenta que nunca realizan actividades. En conclusión, se observó que la mayoría de los encuestados no realizan actividades familiares que beneficien vínculos afectuosos.

7) ¿Asiste con frecuencia a las reuniones escolares?

Tabla 8. *Reuniones escolares*

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	25%
A veces	4	50%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

7. ¿Asiste con frecuencia a las reuniones escolares?

8 respuestas

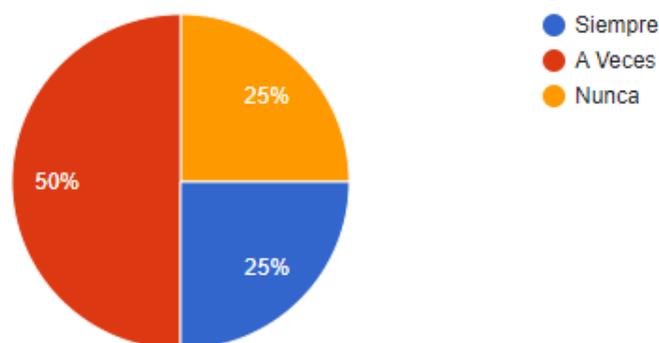


Figura 7. Comunicación

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

ANÁLISIS: Respecto a la encuesta realizada a 8 personas, el 25% contestó que siempre van a las reuniones escolares de sus hijos, otro 50% a veces asiste, mientras que el restante 25% nunca asiste a las reuniones escolares. En concordancia a esta respuesta, aunque existen opiniones divididas, se identifica que la mayoría tiene poco compromiso en el contexto escolar de sus representados, lo cual vuelve inexistente su vinculación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

8) ¿Ayuda a su hijo en la realización de tareas?

Tabla 9. Realización de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	25%
A veces	2	25%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

8. ¿Ayuda a su hijo en la realización de tareas?

8 respuestas

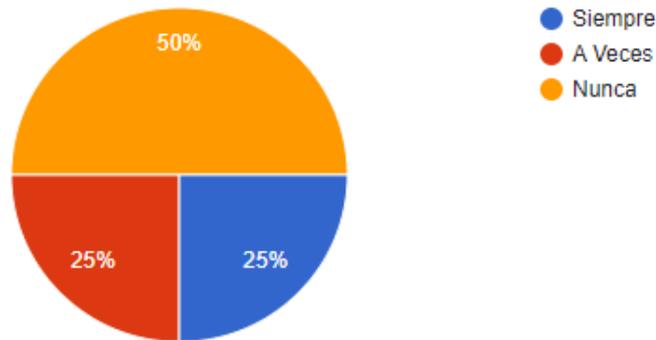


Figura 8. Realización de tareas

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

ANÁLISIS: Luego de la encuesta realizada a 8 personas, el 25% de las personas comentan que siempre ayudan a sus hijos en la realización de tareas, mientras que el 25% menciona que a veces los ayudan. Por otra parte, el 50% nunca se involucra en la realización de deberes. En conclusión, se pudo observar que en la mayoría de los encuestados con poca frecuencia ayudan a sus hijos a realizar deberes asignados por sus tutores.

9) ¿Revisa el reporte académico de su hijo?

Tabla 10. *Reporte académico*

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	0	0%
A veces	4	50%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

9. ¿Revisa el reporte académico de su hijo?

8 respuestas

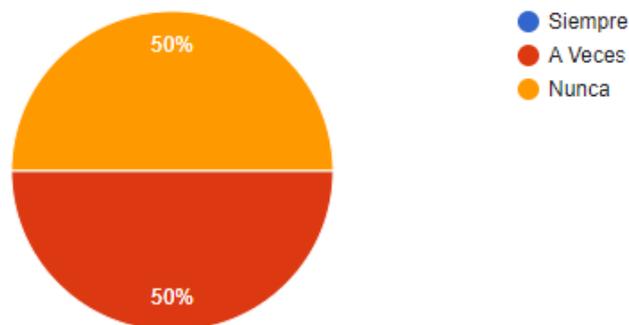


Figura 9. *Reporte académico*

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

ANÁLISIS: En concordancia a la encuesta aplicada a 8 personas, el 50% nos dice que a veces revisan el reporte académico de sus hijos, mientras que el otro 50% menciona que nunca revisan los reportes académicos. Se pudo concluir que la mayoría de los encuestados no posee un control sobre los reportes académicos de sus hijos, demostrando la carente involucración en su aprendizaje.

10) ¿Está pendiente de los deberes de su hijo?

Tabla 11. *Deberes*

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	25%
A veces	2	25%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

10. ¿Está pendiente de los deberes de su hijo?

8 respuestas

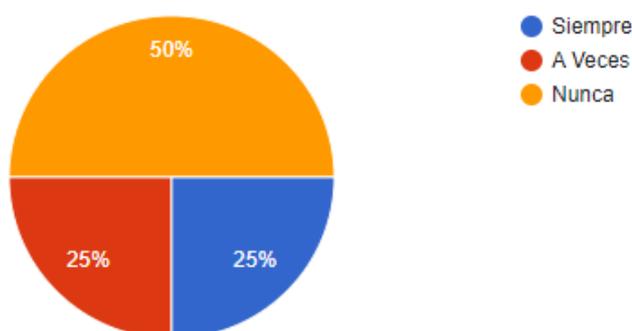


Figura 10. *Deberes*

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

ANÁLISIS: Respecto a la encuesta realizada a 8 personas, el 25% menciona que siempre están pendiente de los deberes de sus hijos, a la vez que el 25% a veces lo está, mientras que el 50% nunca lo está. Finalmente, respecto a la pregunta de pudo observar que gran parte de los encuestados no son parte de la realización de tareas escolares que se les asignan a sus hijos.

Análisis de la encuesta

En consideración a la encuesta, realizada a un grupo de ocho padres de familia, se pudo obtener información verídica acerca de lo que piensan acerca de la violencia familiar y como esta puede repercutir en el contexto educativo de sus hijos. Perjudicando no solo en el desarrollo de sus habilidades dentro del aprendizaje, sino en su parte emocional y la forma de relacionarse. Se logro constatar, lo poco que se involucran los padres en la vida estudiantil de sus hijos, tanto en la realización de tareas como en el conocimiento de sus

calificaciones académicas, obteniendo como resultado que la mayoría de los padres no son parte de la comunidad educativa, por lo cual aún existen carencias y dificultades dentro del hogar en las cuales se deben trabajar de manera interdisciplinaria.

Análisis de los resultados de la entrevista realizada a docentes en la Unidad Educativa Nuevo Oeste.

Preguntas:

1. ¿Cómo es la relación del estudiante entre sus pares?

Docente No. 1: Su relación se percibe como desconfianza hacia sus pares, por el círculo de violencia suelen adaptar ciertos mecanismos que al tratar de sacarlos muchas veces lo hacen violentando a otros más pequeños porque no tienen las herramientas adecuadas para lidiar con estas situaciones.

Docente No. 2: A nivel social la relación típica del estudiante con sus pares está guiada por el desarrollo de la autonomía en donde comparten ideas, intereses y diversos juegos que logren atender sus dudas y diversas problemáticas.

Docente No. 3: Conflictiva el niño siente que no hay diálogo con sus padres y el niño siente que no hay interés hacia él ya que cualquier persona le puede hacer daño por el círculo de violencia, ya que suelen adaptarse a ciertos mecanismos.

Docente No. 4: La relación es conflictiva el estudiante no se siente querido cree que todas las personas lo van a lastimar.

2. ¿Qué dificultades presenta el estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se encuentra dentro de un ambiente familiar violento?

Docente No. 1: Una principal desventaja del estudiante dentro de un ambiente familiar violento es volverse temerosos por la situación y suelen adquirir una versión muy grande hacia las figuras de autoridad porque asemejan que la escuela es su segundo hogar, se vuelven personas retraídas que no buscan participar ni interactuar con los demás por la presión adquirida presentando así problemas emocionales.

Docente No. 2: Dentro de un ambiente en donde hay violencia pueden verse afectados procesos cognitivos como la atención y memoria, así mismo la motivación es escasa desencadenando problemas en el aprendizaje del estudiante y por ende también en el rendimiento escolar debido al estrés que provoca al estar inmerso en un contexto violento.

Docente No. 3: No hay concentración de lo que el maestro está enseñando, ya que está en otro mundo suele adquirir una versión muy grande, hacia las figuras de autoridades ya que asemejan que la escuela es su segundo hogar por lo que pasa más tiempo recibiendo y educando.

Docente No. 4: La primera dificultad que presenta el estudiante es el desinterés en todos los ámbitos del entorno estudiantil.

3. ¿Considera usted que el entorno familiar afecta el aprendizaje del estudiante?

Docente No. 1: Sí, porque si es un proceso beneficioso donde se nutre de diferentes áreas tanto en lo social como en lo académico de una familia que busca potenciar las habilidades del estudiante mientras que con una familia violenta suelen aumentar niveles de frustración, enojo, tristeza, emocionales donde se puede acarrear problemas de personalidad, académicos, decepciones académicas, entre otros.

Docente No. 2: Claro que sí, porque no se puede desligar a la familia de la educación académica que se da en la escuela porque mientras más involucrados estén los padres de familia con el niño en las tareas, talleres este tendrá un mejor aprendizaje y por ende un mejor rendimiento.

Docente No. 3: Si, por los problemas que hay alrededor de él, ya que hay diferentes áreas tanto en lo social como lo académico de una familia que busca potenciar las habilidades del estudiante, mientras que con una familia violenta suele aumentar niveles de frustración.

Docente No. 4: Sí, porque el ambiente violento suele generar desinterés y falta de motivación, contribuye a que el estudiante centre sus energías en actividades negativas que no contribuyen en su aprendizaje.

4. ¿Realiza algún tipo de actividad que involucre a la familia? Explique.

Docente No. 1: Sí, en lo académico nos encargamos de informar a los padres las tareas, asignaciones que tienen los hijos de acuerdo a lo que van presentando y previo a esto realizamos un resumen sobre los trabajos presentados tanto como el cumplimiento como la adquisición de contenidos.

Docente No. 2: Sí, las actividades familiares son las mejores herramientas de unión y participación de ambas partes. En la mayoría de casos se procede a realizar días de integración donde se involucra tanto a los padres como a los estudiantes para crear un vínculo afectivo.

Docente No. 3: Si, como docente me encargo de informar a los padres de las tareas y todas las actividades que tiene el niño.

Docente No. 4: A nivel académico constantemente se realizan reuniones para hablar sobre el rendimiento de los estudiantes con los padres, también una vez al año se realiza un mañana deportiva donde se solicita a los padres.

5. ¿Qué medidas toma usted cuando detecta que un estudiante se encuentra dentro de un ambiente de violencia familiar?

Docente No. 1: Al detectar un ambiente de violencia se procede a comunicar a las autoridades académicas para proceder a intervenir luego de las breves investigaciones, luego se procede a realizar una entrevista con los padres para que comuniquen la problemática y poder solucionarlo; con ello después se informa a las trabajadoras sociales o a las instituciones encargadas de la protección de los derechos de los niños.

Docente No. 2: Al detectar que un estudiante presenta violencia familiar se procede a informarle al DECE quienes son los encargados de evaluar y determinar las estrategias que se utilizaran para afrontar con responsabilidad esta situación.

Docente No. 3: Al detectar un ambiente de violencia lo primero es avisar a las autoridades académicas para proceder a intervenir luego de las investigaciones, también se procede a una entrevista con los padres para comunicar lo que está pasando y poder solucionarlo.

Docente No. 4: Por lo general se comunica a la psicóloga de la institución la cual habla con el estudiante y luego con los padres sin evidenciar la situación y realizar acusaciones que puedan poner en peligro al estudiante.

6. ¿Qué conducta presentan los estudiantes que se encuentran involucrados en algún tipo de violencia?

Docente No. 1: Al detectar un ambiente de violencia se procede a comunicar a las autoridades académicas para proceder a intervenir luego de las breves investigaciones, luego se procede a realizar una entrevista con los padres para que comuniquen la problemática y poder solucionarlo; con ello después se informa a las trabajadoras sociales o a las instituciones encargadas de la protección de los derechos de los niños.

Docente No. 2: Las conductas a presentar suelen ser diversas, no llevan como una regla en general porque muchos niños pueden replicar esas conductas y pueden tener un mal manejo de sus emociones cuando entran en frustración o cuando se enoja, pero por otro lado también hay unos que se reprimen, son aislados, callados. A nivel social esta violencia suele afectarles provocando signos de ansiedad o depresión.

Docente No. 3: Los tipos de conducta que el estudiante puede presentar al recibir violencia usualmente es introversión que conlleva a muchos comportamientos.

Docente No. 4: Los alumnos tienen una conducta asocial suelen cambiar su forma de vestir, no hablar y se ven tristes.

Análisis de la entrevista

Respecto a la entrevista realizada a los docentes de la Unidad Educativa Nuevo Oeste, se pudo recolectar información en la que expresaron como la violencia familiar repercute de forma negativa no solo en el aprendizaje, sino en su parte emocional, en la relación con sus pares y en el bienestar integral de los estudiantes. Se pudo constatar la importancia de la comunicación que se tiene con la familia, siendo de beneficio para el estudiante y el contexto en el que se desarrolla, pues esto permitirá saber que sucede con el estudiante y aplicar las herramientas pertinentes para su ayuda.

Análisis de la ficha de observación al estudiante

S: Siempre.; A/V: A veces; N: Nunca.

Tabla 12. *Ficha de observación*

Aspectos a evaluar	1	2	3	4	5	6	7	8
1) Es puntual en sus horas de clases.	S	A/V	A/V	S	A/V	S	S	A/V
2) Es puntual en la realización y entrega de su material de trabajo.	A/V	A/V	S	S	S	A/V	A/V	S
3) Utiliza el material necesario para su clase.	S	S	A/V	S	A/V	N	S	A/V
4) Establece relaciones de tolerancia con sus compañeros.	A/V	N	S	N	N	S	A/V	N
5) Participa de forma colaborativo dentro sus horas de clase.	S	A/V	A/V	S	A/V	A/V	S	N
6) Presta atención durante sus horas de clases.	S	S	A/V	S	A/V	A/V	S	A/V
7) Escucha con atención y entiende las indicaciones explicadas por el docente.	A/V	S	A/V	S	A/V	S	A/V	S
8) Su rendimiento académico se ve afectado por situaciones externas	A/V	A/V	S	S	A/V	A/V	S	S
9) Confía y se muestra dispuesto al aceptar ayuda por parte de sus docentes.	S	A/V	N	S	N	N	A/V	S
10) Se encuentra motivado en la realización de tareas.	S	S	A/V	S	A/V	A/V	S	A/V

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Nuevo Oeste

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

Análisis e interpretación del instrumento

Test de la familia La interpretación de la diversa evaluación se ejecutó enfocándose en varios indicadores.

- Plano grafico
- Plano estructural
- Plano de contenido

Las áreas a tratar se enfocan en lo Familiar y Emocional.

Tabla 13. *Test de la familia*

ÁREAS	NN1	NN2	NN3	NN4	NN5	NN6	NN7	NN8
Área emocional	Demuestra desconfianza, timidez e inseguridad.	Se reprimida, insegura y con miedo.	muestra debilidad, alejamiento y bajo ánimo	Muestra desconfianza, temor y timidez.	Muestra humor, autoestima impulsividad.	mal Presenta inseguridad y miedo.	Se visualiza tristeza, incertidumbre y desconfianza.	Muestra susceptibilidad e inestabilidad.
Área familiar	Vive con ambos padres, pero no interactúa con su padre por motivo de trabajo. Se queda al cuidado de la abuela materna.	Vive con ambos padres, pero solo tiene comunicación con su mamá. El padre es estricto.	Alejamiento de padres, unión entre hermanos	Ausencia de padre, sin comunicación, vive con la madre y la abuela.	No vive con sus padres, los omite, vive con sus tíos y prima.	Ausencia de padres, vive con su madre y abuelos.	Demuestra temor por el padre, no tiene buena comunicación.	Abandono de padres desde los 5 años por trabajo, no los dibuja. Solo considera a sus abuelos y hermano.
Área de interacciones familiares	No se comunica con su padre, demuestra que es estricto y solo tiene afinidad con la abuela.	No presenta buena relación con el padre por eso lo aísla. No dibujo a su hermano mayor.	Poca comunicación con sus padres. Omitió a su hermana mayor.	No tiene buena relación con su padre, su seguridad y comunicación es más con su abuela.	No se relaciona con su padre y la mamá trabaja todo el tiempo, los omite. Su figura paterna es su tío.	Omite al padre, muestra unión con sus abuelos y falta de comunicación con su madre.	Poca comunicación y seguridad. Pasa aislado de sus familiares.	No tiene buena relación con sus padres, su refugio son sus abuelos.

Fuente: Datos obtenidos del test de la familia

Elaborado por: Guerrero, J. & Valdiviezo, Y. (2021)

3.6 Propuesta (opcional)

Sistema de talleres dirigidos a las familias, para el mejoramiento de la comunicación entre sus integrantes.

CONCLUSIONES

En consecuencia, mediante la recopilación obtenida por parte de los teóricos citados, se resalta lo fundamental de comprender y entender lo que significa violencia familiar, constatando así que está problemática perjudica diversas partes en el individuo, tanto lo emocional, psicológico y físico, trayendo consigo repercusión en el aprendizaje del estudiante, los cuales en su mayoría presentan dificultades como; poca motivación para la realización de tareas, carencia para establecer relaciones con sus pares y nula adquisición de competencias y habilidades de acuerdo a su nivel escolar.

Por otra parte, mediante la aplicación de instrumentos evaluativos, se pudo constatar los esfuerzos que realizan los docentes dentro del contexto educativo para generar comunicación efectiva entre todas las partes involucradas, cuidando el bienestar integral de sus estudiantes para un mejor desarrollo. Respecto a las familias, se obtuvo información acerca de lo que piensan sobre la problemática y evidenciando carencias que se presentan dentro del núcleo familiar en las cuales aún se necesitan trabajar de una forma interdisciplinar.

Se concluye que el siguiente proyecto de investigación se realizó con el fin solucionar la problemática de violencia familiar pudiendo ser respondida por medio de un sistema de talleres dirigido a las familias afectadas donde se logre un mejoramiento en la comunicación de cada uno de sus integrantes, en el cual se implemente un desarrollo interactivo por ambas partes aplicando ejercicios enfocados en generar confianza, dar puntos de vista y producir escrituras de actitudes positivas donde se generen estrategias y destrezas para disminuir la violencia que se suele generar en el contexto familiar.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deberán proporcionar talleres donde se enfoquen en la interacción de padres de familia con sus hijos para crear lazos afectivos que mejoren la comunicación y convivencia. Por otra parte, se encargarán de aplicar estrategias que ayuden a la motivación de los estudiantes para que así logren aprender teniendo en cuenta su estado emocional y psicológico.
- Los padres de familia deben incentivar el diálogo, comprensión y atención durante el desarrollo de sus hijos para que puedan realizar actividades creativas y así mejorar su proceso de enseñanza – aprendizaje. Con esa finalidad, se considera crear un compromiso donde asistan habitualmente a las reuniones en la institución para llevar un control de las dificultades y aciertos teniendo en cuenta el rendimiento académico de sus representados.
- La Institución educativa deberá crear un espacio de diálogo que permita la correcta vinculación entre padres e hijos que permitan desarrollar lazos afectivos entre las familias mediante un trabajo interdisciplinario conformado por agentes educativos. En este caso es necesario también capacitar a los docentes para que sepan cómo detectar e intervenir siendo un apoyo y ayuda hacia los estudiantes logrando tomar las medidas pertinentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alan, D. & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: Utmach. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf?fbclid=IwAR0IDJcRgTOIoCgI36WsbKeaFw9QJm3qpgG80uXJ0prjLlQ_Nd1-Ma_GJr0
- Ames, V. (2016). Violencia familiar y feminicidio en Demuna de la provincia de Huancayo - 2015. (Tesis de grado). Obtenido de <http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/369/V%c3%8dCTOR%20ALEJANDRO%20AMES%20LARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arroyo, E., López, D. & Zúñiga, Y. (2017). Depresión en adultos jóvenes expuestos a violencia intrafamiliar durante la infancia. Obtenido de Recuperado de: <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/76/233>
- Benitez, M. (2017). Desde lo tradicional a lo discutible. 60. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Cobos, L. (2015). La separación de los padres y el rendimiento escolar de los niños de 5 a 6 años del centro San Juan Bosco de la ciudad de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21161/1/TESIS.pdf>
- Contreras, M., Galvis, K., Ruiz, M. & Casas, A. (2019). Percepciones sobre la violencia escolar, física y psicológica en niños de quinto grado del colegio Ofelia Uribe de Acosta. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23218/1/PERCEPCIONES%20SOBRE%20LA%20VIOLENCIA%20ESCOLAR%2C%20F%3%8DSICA%20Y%20PSICOL%3%93GICA%20EN%20NI%3%91OS%20DE%20QUINTO%20GRADO%20DEL%20COLEGI.pdf>
- Cuervo, E. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00077.pdf>
- Díaz, R., Osses, S & Muñoz, S. (2016). Factores e interacciones del proceso de enseñanza - aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400006
- Duran, F. (2019). Influencia de la violencia familiar en rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Glorioso comercio 32 Mariano Hilario Cornejo Juliaca 2017. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12207/Duran_Nu%c3%blez_Fiorela_Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escobari, M. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. Obtenido de Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n17/n17_a05.pdf

- Espinoza, A. (2016). Violencia intrafamiliar y su incidencia en conductas inadaptadas en estudiantes de 1ro. de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Fiscal Fernando Daquilema de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2016. (Tesis de grado). Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1127/1/T-ULVR-1195.pdf>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- García, G. (2020). Temas de introducción a la formación pedagógica. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=j9UREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA157&dq=proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje&ots=F85NXSUGIb&sig=-0kzifIKfvapeOYOBwryiOaihb0#v=onepage&q=proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje&f=false>
- Gorski, A. (2017). “El ciclo de la violencia”: Cuáles son sus etapas y cómo ponerle fin. Obtenido de <https://www.infobae.com/tendencias/2017/05/04/el-ciclo-de-la-violencia-cuales-son-sus-etapas-y-como-ponerle-fin/>
- Guamani, J. (2016). La violencia intrafamiliar en el nuevo modelo de administración de justicia ecuatoriana: Avances y prospectivas para su justiciabilidad. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12619/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Heredia, Y. & Sanchez, A. (2020). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5-LuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=el+Aprendizaje&ots=CCt0xHRwGz&sig=3Rrxiist3zMIhgLaR_IpelTnXg#v=onepage&q=el%20Aprendizaje&f=false
- Herrera, L. (2020). La relación familia - escuela y el rendimiento escolar. Obtenido de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Higareda, E. (2019). El rol de la familia y el impacto en el proceso de aprendizaje. Obtenido de https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5e18d6e4511d472132828602/1578686181877/Familia_HigaredaARTICULO.pdf
- Huallpa, G. (2018). Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria San Juan Bosco Salcedo - Puno 2017. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7808/Huallpa_Vargas_Georgina_Vizcarda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lebrusan, L. (2019). Más allá de la familia: Una reflexión sobre la definición del habitante de la vivienda. 70. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/Tendencias/article/view/23588/18947>
- Mejía, M., Ochoa, D., Ríos, P., Yaulema, L & Veloz. (2019). Factores de riesgo e indicadores de violencia de género en mujeres socias de bancos comunitarios en

- Chimborazo. Ecuador. Obtenido de
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n32/a19v40n32p23.pdf>
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Obtenido de
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
- Núñez, A. (2015). Afecto, familia y vida. Obtenido de <https://eldia.com.do/afecto-familia-y-vida/>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Violencia. Obtenido de
<https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Piaget, J. (1964). Seis estudios de Psicología. Obtenido de
<https://es.pdfdrive.com/pensamiento-y-lenguaje-d51113360.html>
- Pomahuali, S. & Rojas, G. (2016). Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe - Huancayo, 2019. Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de
http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/115/Sandra_Beatriz_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Reyes, L., Cépedes, G. & Molina. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según el modelo VAK. TIA. Obtenido de
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785/pdf>
- Sarmiento, A., Ruiz, A., Rondon, Y. & Valdés, D. (2021). Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. .
- Suni, R. & Vásquez, A. (2018). Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - 2016. 60. Obtenido de
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torrano, F., Fuentes, J. & Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. Obtenido de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000200160&script=sci_arttext
- Torres, L. (2018). Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015. (Tesis de grado). Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14848/Torres_ML.pdf?sequence=1
- UNESCO. (2021). Indicadores de calidad y aprendizaje. Obtenido de
<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje>

- Villalobos, J. (2020). Propuesta de estrategias didácticas basadas en la teoría sociocultural de Vigotsky para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Juan Ugaz” - Distrito y provincia de Santa Cruz, 2018. Obtenido de La violencia intrafamiliar y el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad educativa “Victor Emilio Estrada” en el año lectivo 2019-2020.
- Vygotsky, L. (1934). Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Obtenido de <https://es.pdfdrive.com/pensamiento-y-lenguaje-d51113360.html>

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO OESTE

Objetivo: Reconocer las diversas opiniones sobre violencia familiar y su consecuencia en el aprendizaje de los estudiantes.

S: Siempre.; A/V: A veces; N: Nunca.

N°	Indicadores	S	A/V	N
1	Considera que la violencia puede afectar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños.			
2	Cree usted que la violencia familiar ocurre por la falta de comunicación y unión.			
3	Cree usted que recibir violencia familiar afectaría la concentración de los niños.			
4	Considera que la violencia podría repercutir en el aprendizaje de los niños.			
5	Suele tener comunicación con su hijo/a.			
6	Suelen realizar actividades en familia.			
7	Asiste con frecuencia a las reuniones escolares.			
8	Ayuda a su hijo en la realización de tareas.			
9	Revisa el reporte académico de su hijo.			
10	Está pendiente de los deberes de su hijo.			

Anexo 2

**ENTREVISTA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVO
OESTE**

OBJETIVO: Conocer su opinión sobre las conductas que presentan los estudiantes que se encuentran inmersos en casos de violencia familiar.

Preguntas:

1. ¿Cómo es la relación del estudiante entre sus pares?

2. ¿Qué dificultades presenta el estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se encuentra dentro de un ambiente familiar violento?

3. ¿Considera usted que el entorno familiar afecta el aprendizaje del estudiante?

4. ¿Realiza algún tipo de actividad que involucre a la familia? Explique

5. ¿Qué medidas toma usted cuando detecta que un estudiante se encuentra dentro de un ambiente de violencia familiar?

6. ¿Qué conducta presentan los estudiantes que se encuentran involucrados en algún tipo de violencia?

Anexo 3

FICHA DE OBSERVACIÓN AL ESTUDIANTE

Objetivo: Identificar las aptitudes y dificultades de los estudiantes ante la problemática planteada para así realizar una intervención que lo ayudara en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

S: Siempre.; A/V: A veces; N: Nunca.

Aspectos a evaluar	1	2	3	4	5	6	7	8
1) Es puntual en sus horas de clases.								
2) Es puntual en la realización y entrega de su material de trabajo.								
3) Utiliza el material necesario para su clase.								
4) Establece relaciones de tolerancia con sus compañeros.								
5) Participa de forma colaborativo dentro sus horas de clase.								
6) Presta atención durante sus horas de clases.								
7) Escucha con atención y entiende las indicaciones explicadas por el docente.								
8) Su rendimiento académico se ve afectado por situaciones externas								
9) Confía y se muestra dispuesto al aceptar ayuda por parte de sus docentes.								
10) Se encuentra motivado en la realización de tareas.								

Anexo 4

Test de la familia (NN1)

Edad: 8 años y 2 meses.



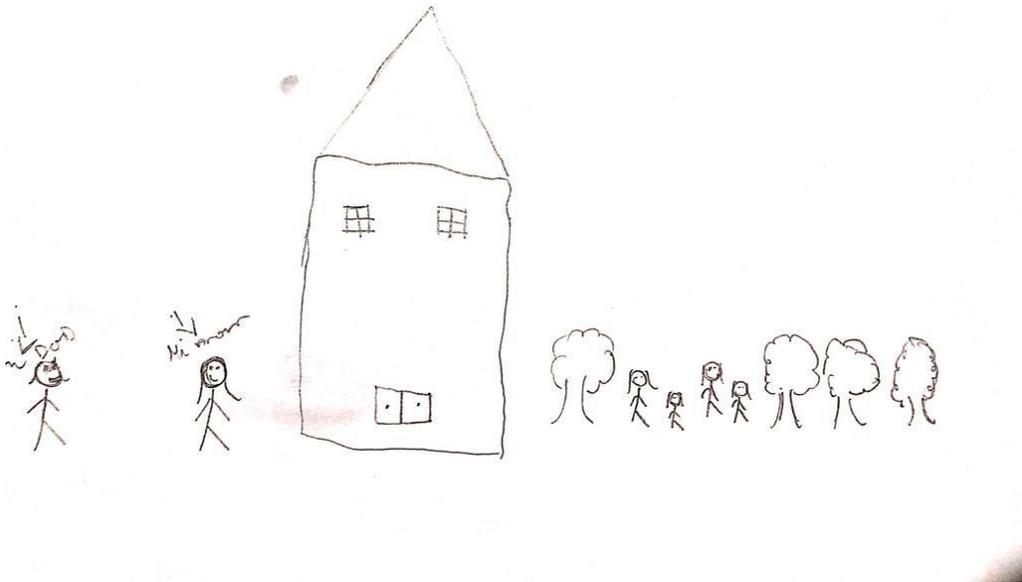
Test de la familia (NN2)

Edad: 8 años y 5 meses.



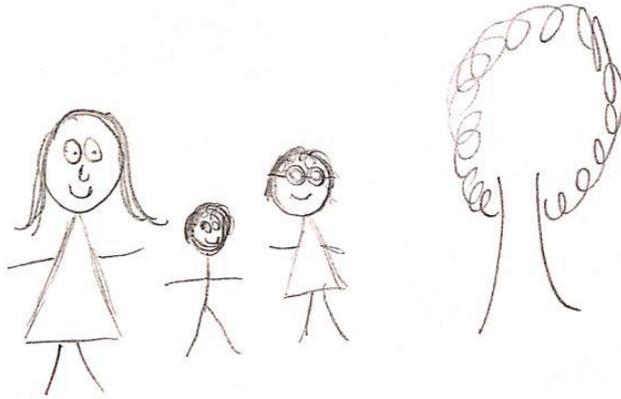
Test de la familia (NN3)

Edad: 8 años y 6 meses.



Test de la familia (NN4)

Edad: 8 años y 4 meses.



Test de la familia (NN5)

Edad: 8 años y 3 meses.



Test de la familia (NN6)

Edad: 8 años y 5 meses



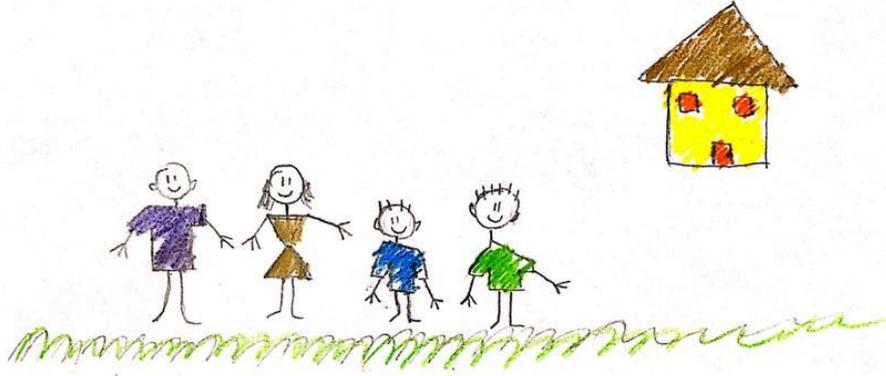
Test de la familia (NN7)

Edad: 8 años y 6 meses.



Test de la familia (NN8)

Edad: 8 años y 2 meses.



Anexo 5

Evidencias de la aplicación del test de la familia

