



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**LA DISCIPLINA POSITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL FORTALECIMIENTO
DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

TUTOR

PHD. JORGE LUIS DAHIK CABRERA

AUTOR

KEVIN BRYAN DUARTE MARTINEZ

GUAYAQUIL

2022

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

La disciplina positiva y su incidencia en el fortalecimiento de la comunicación asertiva en los estudiantes de quinto grado de educación general básica.

AUTOR/ES: Duarte Martinez Kevin Bryan	REVISORES O TUTORES: PhD. Dahik Cabrera Jorge Luis
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil	Grado obtenido: Licenciado en Psicopedagogía
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2022	N. DE PAGES: 62

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE: Comunicación, Comunicación interpersonal, Disciplina escolar, Psicopedagogía

RESUMEN:

Uno de los objetivos principales de la educación ecuatoriana es el desarrollo integral de los estudiantes, pero este objetivo es difícil de alcanzar sino existen ambientes propicios para el desarrollo del aprendizaje, es por eso que el presente proyecto de investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de la disciplina positiva en el fortalecimiento de la comunicación asertiva en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Edison Ernesto Mendoza, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022. Para el desarrollo de la investigación se seleccionó una muestra dirigida, esto es, los paralelos A y B, conformada por 46 estudiantes y cuatro docentes que imparten las clases en ese año básico. Para medir la variable de disciplina positiva se aplicó el Test D.I.S.P.O (versión estudiantes y docentes); para medir la variable comunicación asertiva se realizó el Test Inventario de asertividad de Gambrell y Richey. Tras el análisis de los resultados obtenidos se establecieron tres tipos de perfiles para cada test aplicado, lo que permitió determinar un nivel de disciplina positiva intermedia y baja en docentes. En los estudiantes el nivel de disciplina positiva fue bajo y también el nivel de asertividad. Por otro lado, se detectó una correlación positiva considerable entre la disciplina positiva y la comunicación asertiva en los estudiantes. Es decir, a mayor disciplina positiva, mayor comunicación asertiva.

N. DE REGISTRO	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Duarte Martinez Kevin Bryan	Teléfono: 0961573357	E-mail: kevin.duarte.martinez@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Kenya Guzmán Huayamave, Decana Teléfono: 2596500 EXT. 217 E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec MSc. Giovanni Freire Jaramillo, director de la carrera Teléfono: 2596500 EXT. 219 E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

LA DISCIPLINA POSITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	2%	0%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	psicoterapiaeducacional.blogspot.com Fuente de Internet	1%
3	Elizabeth F. S. Roberts. "God'S Laboratory: Religious Rationalities And Modernity In Ecuadorian In Vitro Fertilization", Culture, Medicine and Psychiatry, 2006 Publicación	<1%
4	revistas.unne.edu.ar Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 6 words

PhD. Jorge Dahik Cabrera
Profesor Tutor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El estudiante egresado KEVIN BRYAN DUARTE MARTINEZ, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, LA DISCIPLINA POSITIVA Y SU INCIDENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA., corresponde totalmente a el(los) suscrito(s) y me (nos) responsabilizo (amos) con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor:



Kevin Bryan Duarte Martinez

C.I. 0941344574

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación **La disciplina positiva y su incidencia en el fortalecimiento de la comunicación asertiva en los estudiantes de quinto grado de educación general básica** designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **La disciplina positiva y su incidencia en el fortalecimiento de la comunicación asertiva en los estudiantes de quinto grado de educación general básica.**, presentado por los estudiantes Kevin Bryan Duarte Martinez como requisito previo, para optar al Título de Licenciado en Psicopedagogía, encontrándose apto para su sustentación.



JORGE LUIS DAHIK CABRERA

C.I. 1205924291

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su provisión en cada área de mi vida.

A Jasmín, mi madre, por su ejemplo de resiliencia, esfuerzo, tenacidad, pero sobre todo
por su amor.

A Cristian, mi hermano, por su ejemplo de valentía y perseverancia.

A Julissa, mi amada esposa, quien llego a mitad de carrera y se quedará
para toda la vida.

A Simón y Lidia, mis abuelos, por su guía y apoyo.

A mis maestros, quienes son una fuente de conocimiento e inspiración.

A mis amigos, porque un café con ellos me ha ayudado a seguir motivado.

DEDICATORIA

Este proyecto, va dedicado a mi amada madre, por la confianza depositada en mí, por el aliento que me ha brindado en todo este proceso, por negarse tantas cosas y brindármelas a mí.

A mis familiares, maestros y amigos, que han sido modelo de lo ejemplar y unas de las fuentes principales de motivación y felicidad.

A mi esposa, por su amor, que me sirve de brújula para continuar persiguiendo mis sueños y su compañía que hace ameno el camino.

ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES ..	iv
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	v
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	2
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. Tema	2
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.3. Formulación del Problema	4
1.4. Objetivo General	4
1.5. Objetivos Específicos	4
1.6. Idea a Defender.....	4
1.7. Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Marco teórico.....	6
2.1.1. Disciplina positiva	7
2.1.2. Fundamentos de la disciplina positiva.....	8
2.1.3. Consecuencias de la ausencia de la Disciplina positiva	10
2.1.4. Relevancia de la aplicación de la disciplina positiva	12
2.1.5. El respeto a los niños y la autoridad de los adultos en la disciplina positiva	13
2.1.6. Comunicación asertiva	14
2.1.7. El ser asertivo	14
2.1.8. La importancia de la comunicación asertiva en la escolaridad	15
2.1.9. Cuestionarios D.I.S.P.O. (Disciplina Positiva).....	16
2.1.10. Análisis de resultados Cuestionarios D.I.S.P.O. (Disciplina Positiva)...	17
2.1.11. Test Inventario de asertiva de Gambrill y Richey	19
2.1.12. Análisis de resultados del Test Inventario de asertiva de Gambrill y Richey	20
2.2. Marco legal.....	21
CAPÍTULO III	25

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
3.1. Enfoque de la investigación.....	25
3.2. Alcance de la investigación	25
3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos	25
3.4. Población y muestra	26
3.5. Presentación y análisis de resultados.....	27
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala de evaluación del cuestionarios D.I.S.P.O.	17
Tabla 2. Perfiles obtenidos con el cuestionario D.I.S.P.O para docentes.....	18
Tabla 3 Perfiles obtenidos con el cuestionario D.I.S.P.O para estudiantes	18
Tabla 4 Escala de medición del test inventario de asertividad (ai)	19
Tabla 5 Factores de subescalas (GI - PR) del test de inventario de asertividad	20
Tabla 6 Perfiles de resultados del test ai.....	20
Tabla 7 Población y muestra	26
Tabla 8 Niveles de disciplina positiva y asertividad	27
Tabla 9 Datos estadísticos descriptivos de las variables	33
Tabla 10 Resultados cuantitativos de los instrumentos de evaluación.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultado del cuestionario D.I.S.P.O y el test de asertividad	28
Figuras 2. Gráfico de dispersión.....	35

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario D.I.S.P.O docentes.....	43
Anexo 2. Cuestionario D.I.S.P.O estudiantes.....	46
Anexo 3. Test cuestionario de asertividad.....	48
Anexo 4. Autorización por parte de la escuela.....	50
Anexo 5. Fotos.....	51

Introducción

La educación actual tiene como uno de sus principales objetivos el desarrollo integral de los estudiantes, para ello pretende brindar herramientas que les permitan interactuar de forma asertiva con los demás miembros de la sociedad y así generar entornos saludables y contribuir a una cultura de paz. Para alcanzar este objetivo es indispensable el rol del docente en el contexto educativo, pues debe ser un modelador y mediador de la disciplina positiva, lamentablemente muchos docentes no se encuentran capacitados para ejecutar ese rol, lo que afecta en la creación de entornos propicios para el aprendizaje y la convivencia basada en el respeto, la escucha, y la comunicación asertiva.

Dada la relevancia del tema el presente proyecto investigativo busca analizar la influencia que tiene la disciplina positiva en el fortalecimiento de la comunicación asertiva. A continuación, se especifica el contenido de los capítulos que forman parte de esta investigación.

Capítulo I: Se expone el problema en estudio, se presenta una breve descripción del mismo, desde una perspectiva psicopedagógica; se realiza la formulación del problema y su sistematización; también se definen los objetivos generales y específicos que serán la guía de esta investigación, a continuación, se plantea la justificación evidenciando la relevancia y conveniencia del proyecto, seguido de la idea a defender y la delimitación del problema.

Capítulo II: Presenta el marco teórico, con la fundamentación científica de la investigación. Como primer punto se encuentra análisis de los trabajos previo, luego el marco teórico referencial que guarda relación con la investigación. Finalmente, está el marco legal donde se tomaron como referencia las leyes nacionales y estatutos vigentes.

Capítulo III: Se encuentra el enfoque de la investigación, el valor cuantitativo de la misma, seguido del alcance descriptivo de la investigación, después se detallan los métodos, técnicas e instrumentos empleados, a su vez se especifica la población y muestra en estudio, seguido se presenta el análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos de la investigación, lo que permite elaborar conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se enlistan las referencias bibliográficas que atraviesan la investigación.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

La disciplina positiva y su incidencia en el fortalecimiento de la comunicación asertiva en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica.

1.2. Planteamiento del Problema

A nivel mundial la educación se ha caracterizado por considerar que para crear profesionales eficientes en el ámbito laboral se debe destacar la cognición sobre la emoción. Priorizando así las estrategias de memorización de contenidos académicos, sin detectar que estas prácticas generaban individuos carentes de asertividad, dado su escaso manejo de emociones y sentimientos. se pensaba que las emociones y sentimientos eran innatas en las personas y por ende “la educación tradicional ha primado el conocimiento por encima de las emociones” (Ezeiza. B. 2017, p. 45); no obstante, en el siglo XX varios autores como Goleman (1996) y Salovey (2009) empezaron una crítica al sistema y metodologías educativas, ponderando como tema principal el escaso desarrollo del aspecto emocional y su influencia en la convivencia escolar.

Lo antes expuesto constituye una de las principales preocupaciones de la UNESCO (2016), quienes en su artículo mencionan como estrategia prioritaria el “Desarrollo de actitudes, valores y competencias conducentes al establecimiento de relaciones saludables y respetuosas” (s.p), refiriéndose así a las relaciones interpersonales. Sin embargo, Fernández. I. (2020) manifiesta que esta problemática refleja un contraste entre la población de Europa Occidental y Norteamérica, en temas de regulación de emociones y el empleo de las mismas; puesto que en Europa Occidental mayor parte de la población tiende a expresar las emociones de forma saludable, logrando así un ambiente armónico; a diferencia de Norteamérica donde la sociedad suele estigmatizar las emociones y se vuelve casi un delito expresarlas o sentirse afectado por ellas, ocasionando que la expresión no verbal de las mismas sea confusa o indiferenciada.

Mientras tanto, Latinoamérica presenta el porcentaje más elevado de personas que expresan sus emociones utilizando lenguaje no verbal, esto no les permite racionalizar la emoción, considerando vergonzoso expresar mediante el habla lo que sienten, es habitual que empleen el uso de diminutivos para atenuar los sentimientos y las emociones. Esto deja en evidencia que el sistema educativo latinoamericano no ofrece las herramientas necesarias para canalizar las emociones, por ende es más fácil reprimirla, lo que produce una sensación de malestar emocional que suele ser expresado de formas inadecuadas como: insultos, gritos, golpes, ironías y sarcasmo, demostrando así sus emociones reprimidas.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020), expresa:

En la actualidad, la política de educación requiere de una mirada integral, que conjugue tanto las habilidades cognitivas como las habilidades emocionales, el desarrollo de relaciones humanas respetuosas que ayuden al estudiantado a identificar, entender, gestionar sus emociones, como a definir su proyecto de vida y lograr sus propósitos. (p. 7)

Cabe destacar, que la preocupación que tiene el Ministerio de Educación del Ecuador por el desarrollo de las habilidades emocionales, no es cosa del presente, pues este tema lo han abordado con anterioridad sin obtener los resultados anhelados, problemática que se agravó en el periodo lectivo 2020 – 2021 a consecuencia de la pandemia COVID-19.

Este problema se refleja en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica jornada vespertina de la Escuela de Educación Básica Fiscal Edison Ernesto Mendoza ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, quienes presentan un escaso dominio de la comunicación asertiva, manifestándolo en las relaciones con sus compañeros, padres y docentes, evitando hablar de sus estados anímicos, cediendo ante situaciones que generan estrés y esto se evidencia en conductas violentas como: peleas, palabras groseras, gritos, entre otros.

De ahí que en el proyecto de investigación se parta del siguiente problema científico.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo incide la disciplina positiva en el fortalecimiento de la comunicación asertiva en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica jornada vespertina de la Escuela de Educación Básica Fiscal Edison Ernesto Mendoza, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, periodo lectivo 2021-2022?

1.4. Objetivo General

Analizar cómo influye la disciplina positiva en el fortalecimiento de la comunicación asertiva en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica jornada vespertina de la Escuela de Educación Básica Fiscal Edison Ernesto Mendoza, cantón Guayaquil.

1.5. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los referentes teóricos que sustentan la disciplina positiva y su relación con la comunicación asertiva.
- ✓ Evaluar el grado de disciplina positiva de los profesores y estudiantes de quinto año de Educación General Básica.
- ✓ Establecer el grado de comunicación asertiva que poseen los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.
- ✓ Observar el tipo de correlación existente entre la disciplina positiva y el desarrollo de la comunicación asertiva.

1.6. Idea a Defender

La disciplina positiva incide en el fortalecimiento de la comunicación asertiva de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica jornada vespertina de la Escuela de Educación Básica Fiscal Edison Ernesto Mendoza en el periodo lectivo 2021-2022.

1.7. Línea de Investigación Institucional/Facultad.

La tesis tributa a la línea de investigación de la Facultad de Educación: Inclusión educativa y atención a la diversidad en su sub línea, Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco teórico

En la elaboración del presente proyecto se consideraron varias investigaciones que le anteceden, mediante la revisión del repositorio de universidades. Se han tomado como referencias los siguientes trabajos.

Moreira (2018) realizó una investigación titulada *La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años* desarrollada en el C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez, donde se evidenció que la disciplina positiva es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños. No obstante, esta situación ha sido obviada por padres o tutores quienes han utilizado modelos de crianza basados en la permisividad y sin autorregulación, hecho que repercute en el contexto educativo y social, pues los niños no han desarrollado las herramientas necesarias para contribuir en el desarrollo de un ambiente saludable.

Se obtuvo este resultado mediante la aplicación de: encuestas a 18 padres de familia, la entrevista a la directora, la entrevista al docente; además se utilizaron 18 fichas de observación y 18 listas de cotejo que fueron aplicadas a los niños con el fin de recolectar información sobre las características del temperamento y la personalidad de los discentes. Para erradicar esta problemática social se elaboró un manual de “Disciplina positiva para niños de inicial: Ideas prácticas” con el objetivo de brindar una herramienta que ayude a padres y docentes a contribuir positivamente en la formación de la personalidad de los niños.

Acosta (2018) señala en su trabajo de investigación *La comunicación asertiva y su influencia en las relaciones interpersonales de padres e hijos adolescentes del 10mo. Año* llevada a cabo en la Unidad Educativa Rafael Mendoza Avilés, determinó que la escasa comunicación entre miembros de la familia nuclear, o la ausencia de los tutores en las actividades escolares, se debe a los escasos diálogos asertivos y afectivos. La autora recaudó dicha información mediante la aplicación de un test a 10 familias, encuestas a 10 padres y 12 docentes, trabajó bajo la modalidad de investigación cuantitativa y cualitativa. Para contrarrestar dicha problemática se elaboró la planificación de talleres y charlas

dirigidas a padres de familia, docentes y estudiantes que ayudarían a cambiar dicha realidad.

También, se analizaron trabajos afines que se han desarrollado a nivel nacional e internacional, de los cuales se tomaron las siguientes referencias.

González & Galvanovskis (2016) en su estudio sobre *Comunicación Asertiva: un análisis teórico-empírico* establecieron que la comunicación asertiva es una variable medible, para comprobar esta afirmación utilizaron test que fueron aplicados a un grupo de estudio conformado por 300 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey, Inventario Comprensivo de Agresividad, de Choynowski, Escala de Locus de Control, de La Rosa, Díaz y Andrade, Escala de Habilidades Sociales para Adolescentes, de Méndez, Martínez, Sánchez e Hidalgo y el Inventario de Autoestima, de Coopersmith. Tras la aplicación de estos test se concluyó que todos son fiables y que se debe seleccionar el adecuado para cada grupo.

Jiménez (2018) en su investigación titulada *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador* estipulo que los docentes no aportan a la construcción de un ambiente escolar adecuado, dado que sus métodos disciplinarios son punitivos, centrados en la disciplina tradicional que solo busca sancionar, mas no corregir el comportamiento. Como resultado propone la aplicación de un modelo disciplinario centrado en el diálogo, la comunicación asertiva, la firmeza y amabilidad, el mismo que pretender alcanzar la autorregulación y las habilidades propias de la disciplina positiva, para esto se elaboró un conjunto de estrategias que permita a los docentes comprender los fundamentos de la disciplina positiva y cómo deben ser llevados a la práctica.

2.1.1. Disciplina positiva

Carrasquillo (2016) define a la disciplina positiva como:

La doctrina o la enseñanza que ayuda a entender la conducta inadecuada de los niños, promueve actitudes positivas hacia los niños y les enseña a tener buena conducta, responsabilidad y destrezas interpersonales por medio del uso de los principios de generosidad, estímulo y respeto mutuo. Además brinda a los

docentes y padres las herramientas para guiar a sus niños en forma positiva y efectiva. (p.4)

La autora destaca la importancia de aplicar la disciplina positiva en niños, porque esta centra su interés en el desarrollo de comportamientos adecuados, mediante estímulos positivos que contribuyen a la sana convivencia, teniendo como base el respeto, la comunicación asertiva con el fin de favorecer en el fortalecimiento de las habilidades interpersonales.

Alfred Adler y Rudolf Dreikurs empezaron a desarrollar el concepto de disciplina positiva en los años 20 en el estudio sobre la teoría social, ellos la describen como una herramienta que posibilita la enseñanza de valores sociales útiles en las relaciones interpersonales, hacen referencia a la aplicación firme y amable de la misma, con el objeto de centrarse en soluciones y no en castigos.

Además, Cheryl, Roslyn, y Nelsen (2016), mencionan:

La disciplina positiva es una práctica de reflexión para aprender a utilizar su autonomía y poder (del niño) de manera útil”, para construir “una relación de respeto y amor” entre el adulto y el niño y así “solucionar problemas juntos a lo largo de muchos años. (p. 45)

Es decir, la disciplina positiva se enseña y se transmite para que los niños puedan desenvolverse por sí mismos en un contexto saludable para la convivencia, tal como lo mencionan Siegel y Bryson (2018):

La disciplina efectiva significa que no solo estamos interrumpiendo una mala conducta o favoreciendo otra buena, sino también enseñando habilidades y alimentando, en el cerebro de los niños las conexiones que les ayudarán a tomar mejores decisiones y a desenvolverse bien en el futuro. (p.72)

2.1.2. Fundamentos de la disciplina positiva

Las investigaciones que se han realizado en torno a la disciplina positiva permiten establecer bases que sustentan su aplicación. Cheryl, & Nelsen, (2016) presentan ocho puntos importantes de la disciplina positiva, los que se detallan a continuación:

1. Respeto sin jerarquías: Los tutores deben actuar con firmeza y amabilidad.

- 2. Comprensión del motivo detrás del comportamiento:** Identificar la causa del comportamiento y su propósito.
- 3. Comunicación efectiva:** Comunicación de doble vía, claridad en lo que se expresa, alentar a meditar nuestras expresiones teniendo como base la empatía.
- 4. Ver el mundo desde la mirada del niño:** Entender el proceso de desarrollo evolutivo del niño para tomar acciones pertinentes
- 5. Disciplinar es corregir, no castigar:** Sin castigos lesivos, ni permisividad.
- 6. El fin es solucionar, no castigar:** Guiar en la búsqueda de soluciones a los retos que afronta el infante.
- 7. Estímulos positivos:** Recompensar las conductas adecuadas.
- 8. El sentir del niño se evidencia en su comportamiento:** Amarlos, darles seguridad, establecer conexiones. (p.35)

Estos fundamentos tienen como puntos centrales la afectividad, la comprensión, la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía y la conciencia del mundo infantil. Adicional a esto, Siegel, D. S & Bryson, T. P, (2018) se presentan cuatro fundamentos para establecer las conexiones que permitirán ejecutar la disciplina positiva.

Transmitir consuelo

Ante situaciones de estrés los autores recomiendan ser contingentes emocionales, mediante una actitud serena y afectiva hacia el niño, dado que el niño está dominado por sus emociones lo que le impide comportarse adecuadamente. Esta contingencia ayudará a que el niño se estabilice emocionalmente.

Validar, validar, validar

El adulto debe ver el mundo desde la mirada del niño, comprendiendo y valorando la importancia que tienen ciertos temas para ellos, con el fin de no minimizar los problemas, dificultades y emociones a las que se enfrenta el infante, sino mostrar una sincera atención que le permita comprender el sentir del niño para lograr asistirlo.

Menos hablar y más escuchar

El diálogo es una herramienta que permite solucionar las discrepancias, no obstante el mismo no es tan efectivo en los niños cuando se encuentran alterados, los adultos manejan niveles de concentración distintas a las del niño lo que les permite establecer acuerdos, sin embargo los niños al estar alterados están indispuestos al diálogo, por ende este no se convierte en una vía eficaz para solucionar el conflicto. En estas situaciones el adulto debe estar dispuesto a escuchar al niño sin debatir con él, incluso si utiliza palabras que generalizan las situaciones (siempre, nunca) con el objetivo de que el niño se sienta comprendido y pueda volver a sus estado de calma, donde el diálogo será más eficaz.

Refleja lo que oyes

Los niños son muy expresivos al manifestar sus emociones y pensamientos, por lo tanto, es fácil identificar su estado emocional. La escucha activa es fundamental cuando el niño está atravesando una situación de estrés, el adulto debe escuchar para comprender las emociones del niño y así corresponder al diálogo expresándose verbalmente (comprendo tu disgusto, yo también me hubiera enfadado ante esa situación) este tipo de afirmaciones le ayudarán al niño a regresar a la calma. Cabe destacar, que el adulto debe actuar con cautela ante esta situación para así no reforzar ideas negativas que el niño exprese durante su enojo o tristeza, haciendo énfasis en que estas son momentáneas.

2.1.3. Consecuencias de la ausencia de la Disciplina positiva

Padres y docentes implementan métodos rudimentarios para la modulación del comportamiento de los niños, dado que desconocen cómo aplicar la disciplina positiva con el fin de alcanzar comportamientos idóneos para la construcción de un entorno favorable que permita una interacción social saludable.

Los efectos producidos por el castigo son estímulos aversivos que según Giuliana D'Angelo & Santa Cruz F. (2020) se pueden clasificar de la siguiente manera (pp. 6-9):

Comportamientos agresivos

El castigo produce comportamientos violentos, debido a que replican el estímulo recibido, siendo este de carácter negativo. En relación a esto la UNESCO (2015) menciona “lamentablemente, los castigos, lejos de mejorar la disciplina de los alumnos, generan efectos secundarios que pueden llevarlos a impartir violencia hacia otras personas o a hostigar a sus compañeros de clase, pues realizarán aquello que aprendieron” (p.24)

Comportamientos emocionales

Los castigos inciden en el desarrollo y dominio de sus emociones, provocando sentimiento de: temor, ira y melancolía, los mismos que pueden generar cuadros de ansiedad y culpa, problemas que repercutirán en su vida adulta imposibilitando una vida plena.

Comportamientos de escape

El uso de estímulos negativos para regular el comportamiento de los niños, puede provocar futuras conductas inapropiadas, con el fin de eludir sanciones. Si esta situación no se tiene en cuenta podría generar más comportamientos nocivos.

No hay comportamientos nuevos

La finalidad del castigo es erradicar una conducta, mas no reemplazarla por otra saludable, dado que la punición no produce un aprendizaje.

Imitar el castigo

Estas prácticas tienen consecuencias desfavorables a corto y largo plazo, pues los niños utilizarán los correctivos que han aplicado con ellos para coaccionar a los demás, contribuyendo así a la formación de una sociedad carente de autocontrol y regulación.

Uso continuado del castigo

Si bien las sanciones buscan erradicar los comportamientos no deseados, esto no se convertirá en un aprendizaje, por lo tanto, su efecto será momentáneo o pasajero, es decir

dicho comportamiento volverá a repetirse generando castigos más violentos en el afán de ejercer autoridad.

2.1.4. Relevancia de la aplicación de la disciplina positiva

El uso de la disciplina tradicional ha puesto en manifiesto la necesidad de abordar otras vías para modular el comportamiento y así desarrollar la autorregulación y la comunicación asertiva, habilidades que les servirán como herramientas para la convivencia saludable, Jane Lott & Jane Nelsen (2003) indican que “la educación afectuosa y firme significa estar más interesado en los resultados y metas a largo plazo, que en los resultados y metas a corto plazo”. (p.77)

Cabe mencionar, que la disciplina es útil desde la primera infancia hasta la longevidad, Jane Nelsen (2021, pág. 4) afirma:

Nunca es demasiado pronto ni demasiado tarde para emplear la disciplina positiva, porque se basa en relaciones de respeto mutuo, en donde los maestros se respetan a sí mismos y a sus alumnos. Si los consejos sobre la educación de los alumnos se centran únicamente en las necesidades de los alumnos (niño, joven o adulto), olvidando las del maestro, no se establecen relaciones de respeto mutuo. Esta postura sólo fomenta la dependencia y la falta de valentía. Si los consejos sobre la educación se centran solamente en las necesidades del maestro, olvidando las del alumno, tampoco propician respeto mutuo: fomentan la sumisión, el miedo y la rebeldía. (p.4)

Por ende, es fundamental encontrar el punto medio entre afecto, respeto y firmeza, el mismo que debe ser de doble vía e indiferente a las jerarquías sociales o institucionales. Es clave comprender que la disciplina positiva no es sancionadora, mucho menos permisiva, puesto que busca fortalecer la comunicación y crear experiencias de aprendizaje que permitan el autoconocimiento y la autorregulación, competencias que serán de gran utilidad a lo largo de toda la vida.

Además, la disciplina positiva al crear vínculos afectivos de respeto mutuo se convierte en una herramienta viable para prevenir la desmotivación escolar, el suicidio, el bullying, el abandono escolar, las adicciones, la delincuencia, entre otros. Este punto

es muy importante, dado el gran índice que tienen estas problemáticas sociales en el territorio ecuatoriano.

2.1.5. El respeto a los niños y la autoridad de los adultos en la disciplina positiva

Según la Real Academia de la Lengua Española (2021) la autoridad es el “poder que gobierna o ejerce el mando, de hecho o de derecho”. Dentro del contexto familiar son los padres o tutores quienes ejercen dicha autoridad, la misma que es delegada a los maestros dentro del contexto educativo.

Ante esto se debe destacar que para que dicha autoridad pueda ejercerse es indispensable que los padres o tutores ejerzan su rol de manera eficiente comprendiendo que los límites y las reglas son fundamentales para crear relaciones respetuosas, para así lograr lo que sostienen Siegel & Bryson (2018) que aunque “las figuras de autoridad no estén presentes, los niños serán cuidadosos y responsables” (p.13) con sus semejantes.

Por lo tanto, es relevante tratar a los niños con empatía y permanecer abiertos al diálogo reflexivo, sin necesidad de representar una amenaza, evitando así la reacción inconsciente del cerebro reptiliano, el mismo que es susceptible ante situaciones de estrés, con estas acciones se puede reducir la reactividad “activando los circuitos superiores del cerebro, incluida la importantísima corteza prefrontal, responsable de la toma tranquila de decisiones y del control de las emociones y los impulsos. Así es como pasamos de la reactividad a la receptividad” (Siegel, D. S & Bryson, T. P, 2018, pág. 62).

En su obra Osho (2010) que “Los niños se merecen todo el respeto que podáis darles, porque son tan nuevos, tan inocentes (...). Es hora de respetarles, no de obligarles a rendir respeto” (p.21), por ello es importante comprender que el respeto es la mayor muestra de amor y empatía que se puede ofrecer al niño, porque esto es reflejo de que lo ven como un igual, reconocen sus sentimientos y lo validan como persona.

Una muestra de respeto al niño es el ejercer la autoridad con firmeza, empatía y amor, teniendo en cuenta que mundo infantil dista mucho de la visión adulta, por ende no es válido minimizar sus emociones, problemas y necesidades. Es necesario erradicar las disparidades de adulto-niño, maestro-alumno que son traducidas al que sabe y el que no, al que puede y el que no puede.

2.1.6. Comunicación asertiva

La Real Academia de la Lengua Española (2021) define a la asertividad como la “cualidad de asertivo” palabra que a su vez la precisa como “dicho de una persona: Que expresa su opinión de manera firme” (s.p). Esta palabra tiene su origen en el latín *asserere* o *assertum* que se comprende como afirmación de la personalidad, autoestima, firmeza, confianza, comunicación eficaz y concisa, también forma parte de las habilidades interpersonales que permiten expresar ideales y emociones sin vulnerar los ajenos, mediante el uso correcto del lenguaje y la apropiación de criterios personales.

Egúsqüiza. O. (2021) afirma que la comunicación asertiva es “la capacidad de defender nuestros derechos respetando los ajenos, puede contribuir a que mejoremos nuestros roles como emisores y receptores y, así, realizaremos un eficiente manejo de cada elemento del circuito comunicativo” (s/p), es decir, es la habilidad que le permite al ser humano transmitir y decodificar un mensaje de manera oportuna y respetuosa teniendo en cuenta las individualidad del Otro.

Desde un enfoque cognitivo la comunicación asertiva consiste en manifestar los sentimientos, pensamientos y deseos de manera honesta y directa, teniendo como eje central el respeto a los derechos. Rodríguez y Serralde (1991) sostienen que es indispensable incorporar cuatro procesos elementales para el entrenamiento asertivo: establecer la disparidad entre agresividad y comunicación asertiva, reconocimiento de los derechos individuales y colectivos, disminuir las barreras afectivas y cognitivas que no permiten un actuar asertivo, evitando pensamientos irracionales y situaciones de ansiedad.

Con la puesta en práctica de estos procesos se evitan definiciones únicamente conductistas, es decir observables y medibles, dando paso a factores abstractos, como las virtudes y aspectos que son parte del desarrollo humano, los mismos que les permitirán alcanzar la autorrealización.

2.1.7. El ser asertivo

Pick y Vargas (1990, pág. 10) afirman que:

para ser asertivo se necesita aceptarse y valorarse, respetar a los demás, permanecer firmes en las propias opiniones, comunicar con claridad y directamente, en el lugar y momento adecuados y de forma apropiada, lo que se quiere o se necesita decir” (p.10)

Un individuo asertivo es aquel que puede manifestarse con libertad, expresando lo que siente, quiere y piensa; tiene la habilidad para establecer situaciones comunicativas con todo tipo de personas, estableciendo una comunicación franca, directa, adecuada y abierta. Es una persona capaz de reconocer sus fortalezas y limitaciones, comprende que el fracaso es parte del desarrollo humano y este no lo frustra, ni desmotiva, caso contrario le permite fortalecer sus puntos débiles; es un individuo regulado que evita polarizarse entre la represión de sus emociones e ideales y la manifestación agresiva de los mismos.

Otras características del ser asertivo son: la capacidad de decir “no”, lo que le permite establecer límites con base en el respeto mutuo; expresarse con seguridad, sin minimizar las opiniones ajenas; evita formular conclusiones sin fundamentos; es positivo; practica la escucha activa; reconoce sus necesidades y las comunica a los demás; identifica el momento adecuado para hablar, evitando postergarlo; es responsable con su manera de actuar y expresar sus pensamientos.

En definitiva, el ser asertivo no solo hace referencia a subjetividades, sino a la manifestación desde el valor y la autoestima que le permite validar al Otro como a sí mismo.

2.1.8. La importancia de la comunicación asertiva en la escolaridad

En las últimas dos décadas se ha hecho mucho énfasis en la importancia de la intervención que deben realizar las instituciones educativas en los niveles de primaria y secundaria en el desarrollo y fortalecimiento de la comunicación asertiva.

Sanz, B, Ugarte, M. Dolores, M. y Cardelle-Elawa, M, (2015), realizaron una investigación en el efecto que tenía la disciplina positiva en el desarrollo de la comunicación asertiva, para esto utilizaron dos grupos, uno de control y otro experimental, en ambos grupos los estudiantes mostraron dificultades en el desarrollo de la comunicación asertiva. La investigación consistió en desarrollar dicha habilidad,

evidenciando grandes diferencias entre los grupos, es decir, el grupo experimental obtuvo grandes avances que se contrastaron con los del grupo de control.

No obstante, en otra investigación dirigida por Kim, H. (2015) se utilizaron diferentes grupos y obtuvieron distintos resultados. El estudio tenía dos grupos experimentales, uno de ellos estaba conformado por niños y el otro por adultos, ambos grupos fueron sometidos a actividades direccionadas a desarrollar la comunicación asertiva, pero solo uno de ellos tuvo resultados favorables. Este grupo fue el de estudiantes, esto nos permite concluir que es importante trabajar en el desarrollo de la comunicación asertiva desde la infancia.

Es importante destacar que, el fortalecimiento de la comunicación asertiva debe ser un tema de importancia durante la escolaridad, dado que les brindará herramientas de prevención ante el acoso escolar, adicciones, la deserción escolar y situaciones sexuales de riesgo.

2.1.9. Cuestionarios D.I.S.P.O. (Disciplina Positiva)

La Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia (2015, págs. 1-11), realizó una investigación con el objetivo de diseñar un cuestionario que permita medir si los adultos (tutores o docentes) aplican la disciplina positiva en la formación de los niños.

Este cuestionario tiene dos versiones, una va dirigida a tutores o docentes y la otra a niños. Las propiedades psicométricas de ambos cuestionarios fueron validados con alto grado de confiabilidad según el índice Alfa de Cronbach.

Con la aplicación de este instrumento se pretende medir la satisfacción, el nivel de disciplina positiva, los estilos educativos y el grado de disciplina positiva aplicado en los niños, mediante la recaudación de información de dos grupos, uno estará conformado por docentes y el otro por estudiantes. Del cuestionario aplicado al primer grupo se obtendrá información sobre la manera de regular, modelar y direccionar los fundamentos de la disciplina positiva; del segundo grupo se recopilarán datos sobre la forma de expresar y regular sus emociones según los principios de la disciplina positiva modelados por sus maestros.

Ambos cuestionario tienen una escala de Likert para responder a las preguntas, dicha escala se presenta a continuación:

Tabla 1 Escala de evaluación del cuestionarios D.I.S.P.O.

Escala de evaluación del cuestionarios D.I.S.P.O.		
Si	A veces	No

Fuente: La Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores de España. (2015).

Elaborado por Duarte (2022)

Los cuestionarios presentan una diferencia en el número de preguntas que conforman cada versión, aquella que va dirigida a adultos consta de 28 preguntas, mientras que la versión orientada a niños tiene 19 preguntas.

2.1.10. Análisis de resultados Cuestionarios D.I.S.P.O. (Disciplina Positiva)

El cuestionario D.I.S.P.O. permitió elaborar tres perfiles para cada versión del cuestionario, donde se evidenció el nivel de disciplina positiva impartido a los niños desde la práctica docente y los efectos en el entorno escolar.

Los maestros son los encargados de aplicar y modelar la disciplina positiva en el aula para que así los estudiantes puedan desarrollar habilidades intrapersonales e interpersonales como:

- La valoración de sus capacidades personales: “yo puedo”.
- Capacidad para comprender el estado anímico de los demás y usarlo para desarrollar autocontrol.
- Habilidades sociales que les permitan trabajar en equipo y relacionarse asertivamente con los demás, mediante la comunicación, la empatía, la escucha activa y la mediación.
- Fomentar el respeto a los demás y a las normas sociales, siendo flexibles e íntegros.

Los perfiles que se obtendrán de cada versión son los siguientes:

Tabla 2. Perfiles obtenidos con el cuestionario D.I.S.P.O para docentes

PERFIL OBTENIDOS CON EL CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES		
Buen manejo de la disciplina positiva	Aplica la disciplina positiva en su práctica docente	Si tiene más de 20 respuestas afirmativas
Mediano manejo de la disciplina positiva	Ocasionalmente aplica algunos de los fundamentos disciplina positiva en su práctica docente	Si tiene menos de 20 respuestas afirmativas o negativas más de 17 respuestas de a veces
Por mejorar el manejo de la disciplina positiva	Hay que trabajar en la incorporación de la disciplina positiva en su práctica docente	Si tiene más de 20 respuestas negativas.

Fuente: La Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores de España. (2015).

Elaborado por Duarte (2022)

Tabla 3 Perfiles obtenidos con el cuestionario D.I.S.P.O para estudiantes

PERFIL OBTENIDOS CON EL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES		
Buen desarrollo de habilidades relacionadas con la disciplina positiva	Ha desarrollado habilidades intrapersonales e interpersonales que le permiten establecer relaciones sociales saludables.	Si tiene más de 14 respuestas afirmativas
Mediano desarrollo de habilidades relacionadas con la disciplina positiva	Está desarrollando habilidades intrapersonales e interpersonales que le permitirán establecer relaciones sociales saludables.	Si tiene menos de 14 respuestas afirmativas o negativas más de 11 respuestas de a veces
Por mejorar el desarrollo de habilidades relacionadas con la disciplina positiva	Hay que trabajar en el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales que le permitirán establecer relaciones sociales saludables.	Si tiene más de 14 respuestas negativas.

Fuente: La Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores de España. (2015).

Elaborado por Duarte (2022)

2.1.11. Test Inventario de asertiva de Gambrill y Richey

Las psicólogas Gambrill y Richey en 1975 crearon un instrumento psicométrico que permitiera medir la comunicación asertiva, como resultado de las investigaciones y tras la aplicación final del test a una población de 850 personas se obtuvo índices favorables de validez y confiabilidad. (2021, pág. 34)

Es test se considera un autorreporte, es decir, permite hacer bosquejo de la conducta del individuo, este instrumento consta de 40 reactivos, los mismos que miden dos subescalas:

- Grado de Incomodidad (GI)
- Probabilidad de Respuesta (PR)

El presente instrumento está elaborado con el fin de que pueda desarrollarse de manera independiente, Cada subescala emplea una escala diferente:

Tabla 4 Escala de medición del test Inventario de Asertividad (AI)

➤ Grado de Incomodidad (GI)		➤ Probabilidad de Respuesta (PR)	
1	Nunca	1	Siempre lo hago
2	Un poco	2	Casi siempre
3	Bastante	3	La mitad de las veces lo hago
4	Mucho	4	Rara vez
5	Muchísimo	5	Nunca

**Fuente: Estandarización del Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey-II
Elaborado por Duarte (2022)**

Los reactivos muestran escenarios de interacción entre pares, amigos, extraños y personas cercanas al entorno escolar y familiar. Ambas escalas agrupan ocho categorías que se detallan a continuación:

Tabla 5 Factores de subescalas (GI - PR) del test de Inventario de Asertividad

Definición de Factores de la Subescala Grado de Incomodidad	
Factor	Definición
1. Manejar situaciones de servicio	Defender los propios derechos en situaciones en las que se recibe un servicio.
2. Confrontación	Discutir o discrepar con otras personas en cuanto a opiniones o conductas.
3. Admitir deficiencias personales.	Disculparse o admitir ignorancia en ciertas áreas y/o que se tienen dificultades, ante otros.
4. Manejar una situación molesta.	Saberse conducir en situaciones que provocan malestar o que resultan desagradables.
5. Involucrarse en conversaciones agradables.	Relacionarse con otras personas de manera amistosa, afectuosa o mostrando admiración.
6. Rechazar peticiones	No satisfacer las demandas de los demás cuando así se desee.
7. Dar retroalimentación negativa	Hacerle saber a otras personas qué de su comportamiento resulta molesto u ofensivo.
8. Iniciar interacciones.	Establecer contacto con otras personas, conversar y relacionarse con ellas.
Definición de Factores de la Subescala Probabilidad de Respuesta	
Factor	Definición
1. Admitir deficiencias personales.	Disculparse o admitir ignorancia en ciertas áreas y/o que se tienen dificultades, ante otros.
2. Confrontación	Discutir o discrepar con otras personas en cuanto a opiniones o conductas.
3. Manejar situaciones de servicio	Defender los propios derechos en situaciones en las que se recibe un servicio.
4. Involucrarse en conversaciones agradables.	Relacionarse con otras personas de manera amistosa, afectuosa o mostrando admiración.
5. Dar retroalimentación negativa	Hacerle saber a otras personas qué de su comportamiento resulta molesto u ofensivo.
6. Iniciar interacciones.	Establecer contacto con otras personas, conversar y relacionarse con ellas.
7. Rechazar peticiones	No satisfacer las demandas de los demás cuando así se desee.
8. Resistir la presión de otras personas.	Conducirse a favor de los intereses y necesidades personales sin ceder a la presión social o sin acatar la forma de pensar o actuar de otros.

Fuente: Estandarización del Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey-II

Para la aplicación del presente test se realizaron adaptación en la redacción de los reactivos, dado que en la versión original estos estaban elaborados para ser comprendidos por personas de 16 años en adelante.

2.1.12. Análisis de resultados del Test Inventario de asertiva de Gambrill y Richey

El presente test brindará dos puntuaciones diferentes, una para cada subescala (Grado de Incomodidad (GI) - (PR) Probabilidad de Respuesta). Al sumar las respuestas obtenidas en cada escala se podrá establecer si el individuo es:

Tabla 6 Perfiles de resultados del test AI

PERFILES DE RESULTADOS		
Asertivo	Comunica sus ideas y pensamientos teniendo como eje los derechos individuales y ajenos, sabe decir que no y expresar su rechazo ante situaciones de inconformidad.	La suma ambas subescalas oscila entre 41 y 80.
Medianamente asertivo	Algunas veces comunica sus ideas y pensamientos teniendo como eje los derechos individuales y ajenos, le cuesta decir que no ante	La suma ambas subescalas oscila entre 81 y 220

	algunas peticiones y ocasionalmente expresar su rechazo ante situaciones de inconformidad.	
Poco asertivo	Casi nunca comunica sus ideas y pensamientos teniendo como eje los derechos individuales y ajenos, cede ante situaciones de presión y no manifiesta sus inconformidades de forma adecuada.	La suma ambas subescalas es superior a 221

**Fuente: Estandarización del Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey-II
Elaborado por Duarte (2022)**

Es importante señalar que, en ambas subescalas la nota mínima es 41 y la máxima 410. Lo que indica que las puntuaciones más altas son indicativos de poco dominio de la comunicación asertiva, sin embargo, se debe considerar que si en GI se obtienen puntajes elevados esto refleja alto grado de inconformidad o malestar, mientras que en PR una puntuación similar señala baja probabilidad de respuesta. (Para mayor detalle sobre el instrumento de evaluación de comunicación asertiva véase anexos)

2.2. Marco legal

Este proyecto de investigación se fundamenta legalmente en las leyes vigentes del Estado ecuatoriano, como son: La Constitución de la República del Ecuador (2008), Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) y el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003).

Seguidamente, se detallan las normativas que contemplan los temas que comprenden las variables abordadas en el presente proyecto.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Los artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), tienen como objeto velar por el desarrollo holístico de los niños ecuatorianos, resaltando la responsabilidad que recae sobre el país, el colectivo social y el núcleo familiar, con base en estas leyes es importante señalar que el desarrollo de la comunicación asertiva es un pilar fundamental dentro de este proceso. Cito:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguren el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD

La Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad (2011), hace referencia a la importancia que tienen los estudiantes dentro del proceso educativo el mismo que ubica al niño como centro de su desarrollo, con el fin de cubrir sus necesidades y brindarle

herramientas que le permitan a corto y largo plazo desenvolverse de manera efectiva en el entorno escolar, social y familiar. Cito:

Art. 7.-Derechos. -Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

En el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), se expresa el interés que tiene el estado ecuatoriano en fomentar una cultura de paz basada en el respeto a las características individuales y colectivas; esto destaca la importancia de aplicar la disciplina positiva en los entornos educativos para que mediante ella los estudiantes desarrollen la comunicación asertiva que es el puente para construir una cultura de paz. Cito:

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. ¡Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.

Art. 38.-Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, ¡en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo. La problemática suscitada en la Escuela de Educación Básica Fiscal Edison Ernesto Mendoza, en los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica, jornada vespertina fue desarrollada mediante un enfoque cuantitativo, de tipo transversal, el mismo que permitió la recolección de datos medibles, en un solo momento, a través de la aplicación de: cuestionario D.I.S.P.O y test Inventario de asertividad; los mismos que posteriormente fueron analizados de forma estadística. Esto permitió establecer la relación existente entre las variables, disciplina positiva y comunicación asertiva.

3.2. Alcance de la investigación

Se determinó que la presente investigación tiene alcance descriptivo, pues se evidencia este alcance de investigación, debido a que se describe la problemática señalada en el discente de quinto grado y los elementos que interviene en el hecho de estudio, con la finalidad de recopilar información que permitió medir las variables presentadas en esta investigación con estadísticos descriptivos.

3.3. Técnica e instrumentos para obtener los datos

Para la realizar esta investigación se emplearon técnicas de investigación que permitieron recaudar información para medir las variables, para su posterior análisis.

Cuestionario

El cuestionario utilizado fue el D.I.S.P.O (Disciplina Positiva), el mismo que está avalado por La Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia de España (2015), quienes afirman que tiene un alto grado de confiabilidad según el índice Alfa de Cronbach. Este instrumento consta de dos versiones, una dirigida a adultos y otra a niños, cabe mencionar que, ambas versiones fueron aplicadas con el fin de medir el

nivel de aplicación y recepción de disciplina positiva presente en el entorno escolar de los estudiantes de quinto grado de educación general básica.

Test

El test aplicado fue el Inventario de Asertividad elaborado por Gambrill y Richey en 1975. Este instrumento psicométrico permitió medir el nivel de comunicación asertiva de los estudiantes de quinto grado de educación general básica, quienes contestaron 40 reactivos que evalúan las subescalas: Grado de Incomodidad (GI) y Probabilidad de Respuesta (PR). La ejecución de este test hizo posible la elaboración de un auto reporte con el bosquejo de la conducta de los estudiantes de quinto grado, en donde se evidenció el nivel de comunicación asertiva que manejan dentro en el entorno escolar.

3.4. Población y muestra

La población que es objeto de estudio en la presente proyecto está conformada por los estudiantes de quinto año de EGB jornada vespertina, de los paralelos A y B, y los docentes de ambos salones.

Tabla 7 Población y muestra

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	ESTUDIANTES	46	100%
2	DOCENTES	4	100%
Total		50	100%

Fuente: Información proporcionada por la secretaría del Plantel (Jornada vespertina)
Elaborado por Duarte (2022)

Se empleó la muestra no probabilística o dirigida en la cual “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Luis Baptista, 2014, pág. 23), porque el interés de esta investigación se centró en el contexto en el que se encuentran los estudiantes, puesto que se podría levantar datos que permitirían medir las variables de la investigación.

3.5. Presentación y análisis de resultados

El cuestionario D.I.S.P.O fue aplicado a estudiantes y docentes de quinto grado de EGB y el test de asertividad de Gambrill y Richey solo a estudiantes. Tras la aplicación de los mismos se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 8 Niveles de disciplina positiva y asertividad

	Disciplina positiva en docentes			Disciplina positiva en estudiantes			Asertividad en estudiantes		
	fi	hi	%	fi	hi	%	fi	hi	%
Niveles categóricas									
Alto	0	0	0	3	0,06	6	3	0,06	6
Medio	2	0,5	50	11	0,24	24	10	0,22	22
Bajo	2	0,5	50	32	0,7	70	33	0,72	72
Total	4	1	100	46	1	100	46	1	100

Fuente: Cuestionario D.I.S.P.O. aplicado a docentes y estudiantes
Elaborado por Duarte (2022)

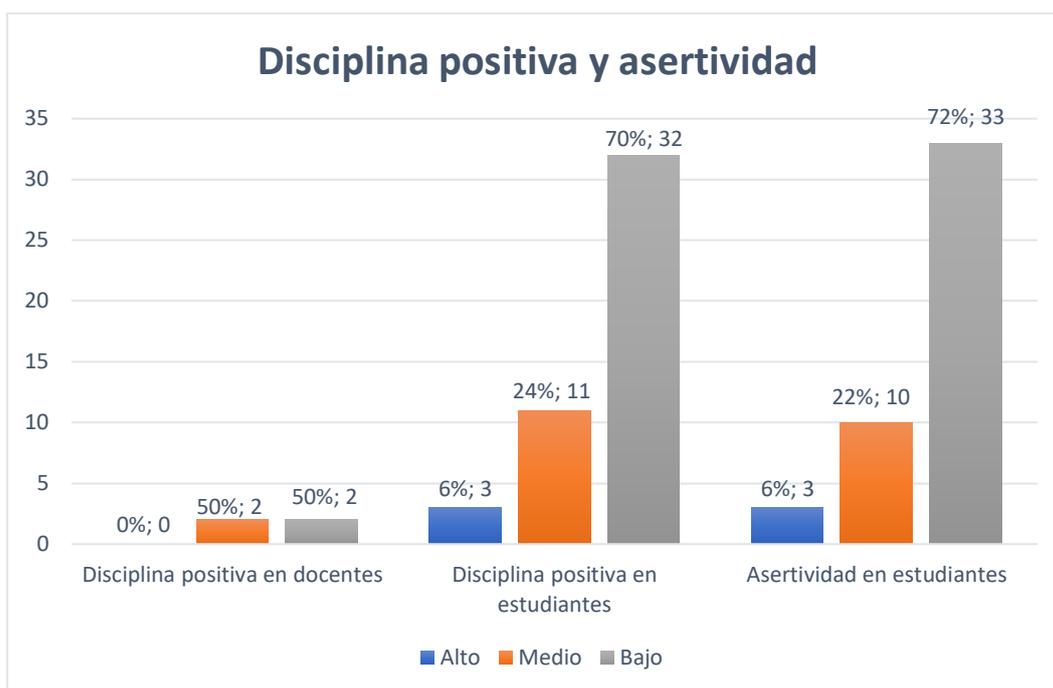


Figura 1. Resultado del Cuestionario D.I.S.P.O y el Test de Asertividad
Fuente: Cuestionario D.I.S.P.O.
Elaborado por Duarte (2022)

Interpretación de perfiles

Cuestionario D.I.S.P.O. (Disciplina Positiva) dirigido a docentes

Este cuestionario se aplicó a docentes que imparten las materias del tronco común e inglés a los estudiantes de quinto grado de educación básica con el objetivo de medir el nivel de manejo y aplicación de la disciplina positiva en su práctica docente. Para ello el instrumento propone tres perfiles en los que se puede ubicar a cada individuo: docentes con buen manejo de la disciplina positiva (alto), docentes con mediano manejo de la disciplina positiva (medio) y docentes que deben mejorar el manejo de la disciplina positiva (bajo).

En el análisis del cuestionario aplicado, se ha identificado la cantidad de individuos que tiene cada uno de los perfiles, los mismos que se reflejan en la figura 1 y tabla 8.

Docentes con buen manejo de la disciplina positiva

Según el cuestionario D.I.S.P.O aplicado a los docentes de quinto grado se puede observar que ninguno (0%) de los maestros tiene un buen manejo de la disciplina positiva en su práctica docente. Esta información es desalentador, pero permite destacar un aspecto importante dentro de la formación docente.

Cabe destacar, que hay maestros que se graduaron hace varios años cuando este estilo de enseñanza no estaba tan latente en el Ecuador. Actualmente, el gobierno no ha promovido cursos o capacitaciones que instruyan al maestro en cómo debe aplicarse la disciplina positiva, pues todo queda en complejos conceptos teóricos que no son modelados para poder aplicarlos en la práctica docente.

Docentes con mediano manejo de la disciplina positiva

Según el cuestionario D.I.S.P.O aplicado a los docentes de quinto grado se puede observar que el 50% de los maestros tiene un mediano manejo de la disciplina positiva en su práctica docente. Estas cifras ayudan a identificar que aún existen varios puntos a mejorar en la implementación de la disciplina positiva como un eje transversal de la educación. La aplicación de la disciplina positiva en los entornos educativos, dado que esto contribuye a que exista un ambiente propicio para el aprendizaje y las interacciones sociales que permitirán a los estudiantes desarrollar herramientas que les serán útiles en la vida diaria a corto, mediano y largo plazo.

Docentes que deben mejorar el manejo de la disciplina positiva

Del cuestionario D.I.S.P.O aplicado a los docentes de quinto grado se puede observar que el 50% de los maestros deben mejorar en el manejo de la disciplina positiva en su práctica docente. Este perfil nos permite identificar que el camino a recorrer en este aspecto es largo, a su vez destaca la importancia del compromiso que debe tener el estado y los docentes con la educación, comprender que es una responsabilidad social por la cual todos deben velar, con el fin de aportar en la formación de ciudadanos responsables, respetuosos, equitativos que tengan como principal arma de mediación y desarrollo la comunicación asertiva.

Cuestionario D.I.S.P.O. (Disciplina Positiva) dirigido a estudiantes

Este cuestionario se aplicó a estudiantes que tienen entre nueve y once años de edad con el objetivo de medir el nivel de disciplina positiva que han adquirido los estudiantes en el transcurso de su escolaridad, el mismo que se ve reflejado en la forma en que manejan, expresan y regulan sus emociones. Para ello el instrumento propone tres perfiles en los que se puede ubicar a cada individuo: estudiantes con nivel alto de disciplina positiva, estudiantes con nivel medio de disciplina positiva y estudiantes con nivel bajo de disciplina positiva.

El total de la muestra fue de 46 alumnos, tras el análisis del cuestionario aplicado se ha identificado la cantidad de individuos que tiene cada uno de los perfiles, los mismos que se reflejan en el gráfico uno y tabla ocho.

Buen desarrollo de habilidades relacionadas con la disciplina positiva

Según el cuestionario D.I.S.P.O aplicado a los estudiantes de quinto grado se puede observar que solo el 6% de los estudiantes presenta un buen desarrollado de las habilidades que forman parte de los fundamentos de la disciplina positiva, tales como: la comunicación asertiva, el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía, el respeto y la flexibilidad. Cabe mencionar, que este porcentaje es muy bajo, lo que resulta un dato significativo dentro la investigación, puesto que refleja el desconocimiento para aplicar y modelar la disciplina positiva, la misma que busca desarrollar habilidades interpersonales e intrapersonales que contribuirán a el cumplimiento de los objetivos gubernamentales que promueven la construcción de una sociedad que tiene como base la comunicación asertiva.

Mediano desarrollo de habilidades relacionadas con la disciplina positiva

Del cuestionario D.I.S.P.O aplicado a los estudiantes de quinto grado se puede observar que el 24% de los estudiantes reflejan un mediano desarrollo de habilidades relacionadas con la disciplina positiva, tales como: la comunicación asertiva, el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía, el respeto y la flexibilidad. Esta cifra es baja en relación al 100% de la población en estudio y permite evidenciar la importancia de implementar la disciplina positiva como eje transversal del sistema educativo ecuatoriano para así ofrecer entornos escolares saludables, afectivos y favorables para que el proceso

de enseñanza cumpla con lo establecido en la Constitución del Ecuador, la cual manifiesta que es vital el desarrollo holístico de los estudiantes.

Por mejorar el desarrollo de habilidades relacionadas con la disciplina positiva

A partir del cuestionario D.I.S.P.O aplicado a los estudiantes de quinto grado se puede observar que el 70% de los estudiantes deben trabajar en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la disciplina positiva, tales como: la comunicación asertiva, el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía, el respeto y la flexibilidad. El porcentaje obtenido en este perfil merece un análisis profundo, pero a su vez es un claro ejemplo que las necesidades que aquejan a la educación. Es importante recalcar, que muchos de los docentes desconocen cómo debe aplicarse la disciplina positiva y por eso continúan aplicando estrategias obsoletas y punitivas que no permiten establecer una comunicación asertiva donde el respeto se dé sin importar las jerarquías o edades.

Test Inventario de asertiva de Gambrill y Richey

Este cuestionario se aplicó a estudiantes que tienen entre nueve y once años de edad con el objetivo de medir la comunicación asertiva, es decir, este instrumento permite elaborar un autorreporte del desarrollo de esta habilidad en los estudiantes, la misma que se evidencia en la relación con sus compañeros y en la capacidad que tienen para expresar sus pensamientos y sentimientos de forma respetuosa, honesta y teniendo en cuenta el respeto a los derechos propios y ajenos. Para esto el instrumento propone tres perfiles en los que se puede situar a cada estudiante: asertivo, medianamente asertivo y poco asertivo.

Este instrumento utiliza dos subescalas de mediación: grado de incomodidad (GI) y probabilidad de respuesta (PR), las mismas que juntas permiten dar con el perfil de los individuos.

El test fue aplicado a 46 alumnos, tras el análisis del test se ha determinado la cantidad de individuos que tiene cada uno de los perfiles propuestos en el instrumento, los mismos que se reflejan en el gráfico uno.

Asertivo

Del Test Inventario de asertividad de Gambrill y Richey aplicado a los estudiantes de quinto grado se puede observar que el 6 % de los estudiantes son asertivos, pues comunican sus ideas y pensamientos teniendo en cuenta los derechos individuales y ajenos, saben decir que no y expresar su rechazo ante situaciones de inconformidad. Pese

a que la cifra de estudiantes que conforman este perfil es baja, esto contribuye a la construcción de ambientes educativos afables y son la evidencia de que si se puede fortalecer la comunicación asertiva desde edades tempranas con el fin de que esta se vaya perfeccionando con el pasar del tiempo y con el aporte de padres y docentes modeladores de dichas habilidades comunicativas.

Medianamente asertivo

Del Test Inventario de asertividad de Gambrill y Richey aplicado a los estudiantes de quinto grado se puede observar que el 22% de los estudiantes son medianamente asertivos, pues algunas veces comunican sus ideas y pensamientos teniendo en cuenta los derechos individuales y ajenos, sin embargo, les cuesta decir que no ante algunas peticiones y ocasionalmente expresar su rechazo ante situaciones de inconformidad. Cabe mencionar, que estos estudiantes están dando los primeros pasos en el proceso de fortalecimiento de la comunicación asertiva, por lo tanto, es vital que los docentes de la institución pronto reciban capacitaciones que les enseñen como llevar la disciplina positiva al aula con el fin de que esta sea el puente para contribuir al fortalecimiento de la comunicación asertiva, para así no retroceder en los avances que se han logrado con este grupo de estudiantes.

Poco asertivo

Según el Test Inventario de asertividad de Gambrill y Richey aplicado a los estudiantes de quinto grado se puede observar que el 72% de los estudiantes son poco asertivos, dado que casi nunca comunica sus ideas y pensamientos teniendo como eje los derechos individuales y ajenos, ceden ante situaciones de presión y no manifiestan sus inconformidades de forma adecuada. Es importante mencionar, que la comunicación asertiva no solo debe modelarse en la escuela, también la familia cumple un rol importante en este ámbito, por lo tanto, es indispensable que se instruya a padres y docentes con el fin de contribuir en el desarrollo integral de los niños y por ende en la mejora de los ambientes, educativos, familiares y sociales.

Datos estadísticos descriptivos

Tabla 9 *Datos estadísticos descriptivos de las variables*

Variable	n	Mínimo	Máximo	Moda	Mediana	Media	Desviación estándar
Disciplina positiva en docentes	4	4,5	6,75	4,5	5,25	5,43	1,12
Disciplina positiva en estudiantes	46	3,61	9,12	4,18	5,13	5,50	1,48
Asertividad en estudiantes	46	3,55	8,79	5,44	5,38	5,75	1,41

Fuente: Cuestionario D.I.S.P.O. y Test Inventario de Gambrill y Richey.
Elaborado por Duarte (2022)

Interpretación de datos estadísticos descriptivos

Cuestionario D.I.S.P.O aplicado a los docentes

La calificación que más se repitió en el Cuestionario D.I.S.P.O fue 4,5. Cincuenta por ciento de los estudiantes está por encima del valor 5,25 y el cincuenta por ciento restantes se sitúa por debajo de este valor. En promedio, los participantes se ubican en 5,43. Asimismo, se desvían de 5,43, en promedio, 1,12 unidades de la escala. Las puntuaciones tienden a ubicarse en valores intermedios (véase la primera fila de la tabla 9).

Cuestionario D.I.S.P.O aplicado a los estudiantes

El puntaje con más frecuencia en el Cuestionario D.I.S.P.O fue 4,18. Cincuenta por ciento de los estudiantes está por encima del valor 5,13 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. En promedio, los participantes se ubican en 5,50. Así, se desvían del promedio, 1,48 unidades de la escala. Las puntuaciones tienden a ubicarse en valores intermedios (mirar la segunda fila de la tabla 9).

Test Inventario de asertiva de Gambrill y Richey

Las puntuaciones tienden a ubicarse en valores intermedios. La calificación con más frecuencia en el Inventario de asertiva de Gambrill y Richey fue 5,44. El 50% por ciento

de los estudiantes está por encima del valor 5,38 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. La media (promedio) de los participantes se ubica en 5,75 puntos, con una desviación de 1,41 unidades de la escala (véase la tercera fila de la tabla 9).

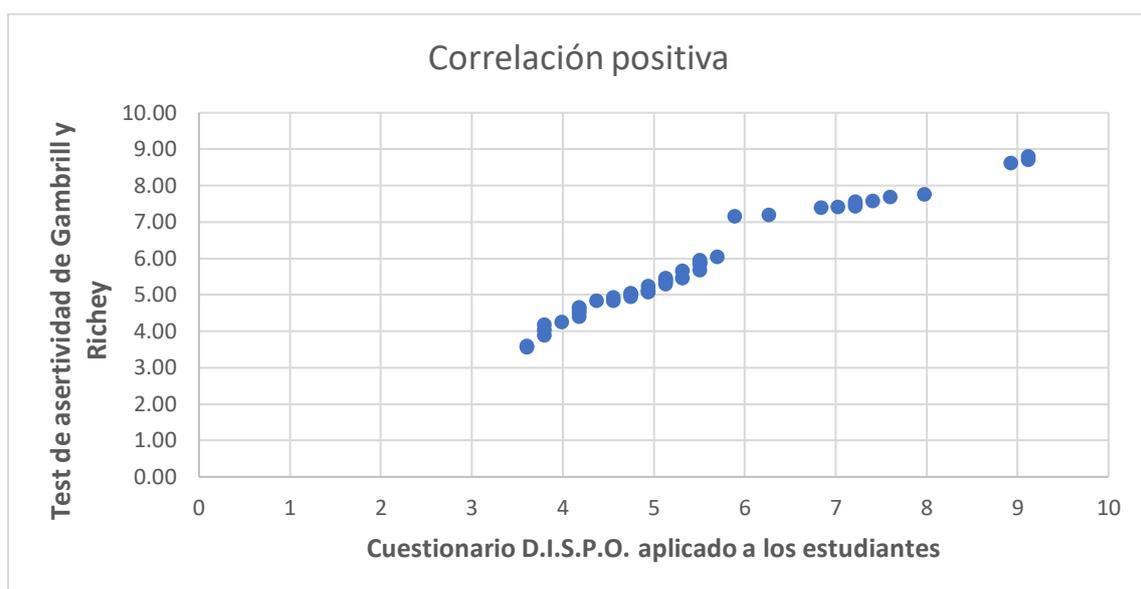
Resultados cuantitativos de los instrumentos de evaluación

Tabla 10 *Resultados cuantitativos de los instrumentos de evaluación*

Estudiantes	Cuestionario D.I.S.P.O. aplicado a los estudiantes	Test de asertividad de Gambrill y Richey
1	3,61	3,56
2	3,61	3,59
3	3,8	3,88
4	3,8	4,02
5	3,8	4,17
6	3,99	4,24
7	4,18	4,40
8	4,18	4,51
9	4,18	4,56
10	4,18	4,64
11	4,18	4,65
12	4,37	4,83
13	4,56	4,83
14	4,56	4,92
15	4,75	4,94
16	4,75	5,03
17	4,75	5,03
18	4,94	5,07
19	4,94	5,09
20	4,94	5,12
21	4,94	5,23
22	5,13	5,28
23	5,13	5,36
24	5,13	5,41
25	5,13	5,45
26	5,32	5,45
27	5,32	5,66
28	5,51	5,68
29	5,51	5,84
30	5,51	5,86
31	5,51	5,90
32	5,51	5,95

Estudiantes	Cuestionario D.I.S.P.O. aplicado a los estudiantes	Test de asertividad de Gambrill y Richey
33	5,7	6,04
34	5,89	7,16
35	6,27	7,19
36	6,84	7,39
37	7,03	7,41
38	7,22	7,43
39	7,22	7,48
40	7,22	7,55
41	7,41	7,57
42	7,6	7,68
43	7,98	7,75
44	8,93	8,61
45	9,12	8,70
46	9,12	8,79

Fuente: Cuestionario D.I.S.P.O. y Test Inventario de Gambrill y Richey.
Elaborado por Duarte (2022)



Figuras 2. Gráfico de dispersión

Fuente: Cuestionario D.I.S.P.O. y Test Inventario de Gambrill y Richey.
Elaborado por Duarte (2022)

Interpretación

La tendencia relacional en las puntuaciones entre el Cuestionario D.I.S.P.O. y el Test de asertividad de Gambrill y Richey, admiten definir una correlación positiva considerable (línea diagonal hacia la derecha). De esta forma, si hay un aumento de puntuaciones en el Cuestionario D.I.S.P.O, también las hay en las puntuaciones del Test

de asertividad de Gambrill y Richey; esto es, a mayor disciplina positiva mayor asertividad en los estudiantes (véase la tabla 10 y figura 2).

Por lo que se demuestra la idea a defender del presente trabajo que plantea que la disciplina positiva incide en el fortalecimiento de la comunicación asertiva de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica jornada vespertina de la Escuela de Educación Básica Fiscal Edison Ernesto Mendoza en el periodo lectivo 2021-2022.

CONCLUSIONES

Con la realización del presente estudio y la interpretación de los resultados obtenidos, a través del análisis estadístico y las formulaciones teóricas. La investigación permite elaborar las siguientes conclusiones:

- ✓ Los principales fundamentos teóricos que sustentan la relación entre la disciplina positiva y la comunicación asertiva en los estudiantes, aportan que la disciplina positiva tiene una influencia favorable en el desarrollo de la comunicación asertiva, esto permite la construcción de entornos educativos apropiados para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.
- ✓ Los docentes de quinto grado de EGB se ubican en perfiles que reflejan un mediano y bajo manejo de la disciplina positiva dentro del salón de clases lo que contribuyen de forma negativa en desarrollo eficaz de su práctica docente.
- ✓ Los estudiantes de quinto grado de EGB se ubican en perfiles que reflejan un bajo desarrollo de la disciplina positiva, lo cual se evidencia en el escaso desarrollado las habilidades fundamentales de la misma, esto genera un entorno escolar poco favorable para una sana convivencia.
- ✓ Los estudiantes de quinto grado de EGB se ubican en perfiles que reflejan un bajo desarrollo de la comunicación asertiva lo que influye de forma negativa en las relaciones con los demás miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Existe una correlación positiva considerable entre la disciplina positiva y el fortalecimiento de la comunicación asertiva, por lo tanto, la aplicación de la disciplina positiva en el entorno educativo fortalece la comunicación asertiva y aporta al desarrollo de ambientes saludables.

RECOMENDACIONES

La presente investigación permite formular las siguientes sugerencias:

- ✓ Las universidades deberían proponer dentro de su malla curricular la asignatura de disciplina positiva para que los docentes que imparten clases en las diferentes instituciones educativas puedan aplicar estrategias adecuadas para el desarrollo de entornos favorables para el aprendizaje.
- ✓ Los directivos de las instituciones educativas deberían incorporar dentro de su cronograma de capacitación docente talleres prácticos que instruyan al docente en la aplicación efectiva de la disciplina positiva en el entorno educativo.
- ✓ Los docentes deberían participar en talleres, charlas, cursos de disciplina positiva como parte de su actualización docentes, para así crear entornos apropiados para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ En futuros estudios sobre la disciplina positiva y su incidencia el fortalecimiento de la comunicación asertiva se recomienda realizar un estudio donde se trabaje con estadística inferencial para determinar el nivel del coeficiente de relación de Pearson.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, M. E. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>
- Carrasquillo, D. C. (24 de julio de 2016). *Ampa Montessori*. Obtenido de <http://www.ampamontessori.com/wp-content/uploads/2016/04/disciplina-positiva-Herramienta-para-los-padre.pdf>
- Cheryl, E., Roslyn, L., & Nelsen, J. (2016). *Disciplina positiva para preescolares*. Barcelona: MEDICI.
- Cheryl, Roslyn , & Nelsen. (2016). *Disciplina positiva para preescolares*. Barcelona: MEDICI. Obtenido de <https://www.goodreads.com/book/show/54855026-disciplina-positiva-para-preescolares>
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2003). Quito: Editorial Nacional.
- Constitución de la República del Ecuador . (2008). Quito.
- Ezeiza, B. I. (2017). *Inteligencia emocional: educación*. España: Gipuzkoako.
- Fernández, I. Z. (2020). *Expresión e inhibición emocional en diferentes culturas*. Buenos Aires: Paidós.
- Giuliana D'Angelo, & Flor Fanny Santa Cruz. (2020). *Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales*. *Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales*, 21. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200005&script=sci_arttext
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Vergara.
- H, K. (2015). *The effects of assertiveness training on enhancing the social skills*.

- Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Luis Baptista . (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Jane Lott, & Jane Nelsen. (2003). Disciplina Positiva Para Adolescentes. Ediciones Ruz.
- La Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, A. y. (2015). Análisis de las propiedades psicométricas de los cuestionarios D.I.S.P.O. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832326064>
- Laura Gaeta González, & Agris Galvanovskis Kasparan. (2016). Asertividad: un análisis teórico - empírico. Enseñanza e investigación en psicología VOL. 14, 403 - 425.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Quito: Editorial Nacional.
- Lic. Susana Castaños Cervantes, Dra. Isabel Reyes Lagunes, Dra. Sofía Rivera Aragón, & Dr. Rolando Díaz Loving. (2021). Estandarización del Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey-II. México: RIDEP. Obtenido de <https://www.aidep.org/sites/default/files/2018-12/r29art2.pdf>
- Mera, C. D. (2018). La disciplina postiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años. Guayaquil: Universidad Laica. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2563>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Plan Educativo Seccion 5: Socioemocional. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Montes, G. (2001). El corral de la infancia . México: Fondo de Cultura Económica .
- Nelsen, J. (16 de 11 de 2021). Disciplina Positiva. Obtenido de Disciplina Positiva: http://disciplinapositivaenelaula.weebly.com/uploads/1/0/8/4/10845097/disciplina_positiva.pdf
- Olvera, N. A. (2018). La comunicación asertiva y su influencia en las relaciones interpersonales de padres e hijos adolescentes del 10mo. año de educación general

- básica de la Unidad Educativa “RAFAEL MENDOZA AVILÉS”. Guayaquil: Universidad Laica. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2141>
- Osho. (2010). El libro del niño, una visión revolucionaria de la educación infantil. Madrid: Debolsillo.
- Pereda, O. E. (21 de 11 de 2021). Quipukamayoc. Obtenido de Quipukamayoc.: <https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/Publicaciones/quipukamayoc/2000/segundo/asertividad.htm>
- RAE. (16 de 11 de 2021). Real Academia Española . Obtenido de Real Academia Española : <https://dle.rae.es/autoridad?m=form>
- Régimen del Buen Vivir . (2015).
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017).
- Rodríguez E, & Serralde M. (1991). Asertividad para negociar. México: McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.udocz.com/apuntes/14014/asertividad-para-negociar---mauro-rodr-guez-estrada>
- Salovey, P. y. (2009). Psicología Social. Madrid: Pearson.
- Siegel, D. S , & Bryson, T. P. (2018). Disciplina sin lágrimas. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial. Obtenido de <https://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2017/03/Siegel-Daniel-J-Disciplina-Sin-Lagrimas.pdf>
- Siegel, D., & Bryson, T. (2018). Disciplina sin lágrimas. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial. Obtenido de <https://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2017/03/Siegel-Daniel-J-Disciplina-Sin-Lagrimas.pdf>
- Ugarte, M., Sanz de Acedo Lizárraga, M., & Cardelle-Elawar, M. (2015). Potenciación de la autorregulación, la asertividad y la empatía. Miami: Learning & Instruction. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2003-05344-005>

UNESCO. (2015). Positive Discipline in the Inclusive, Learning-Friendly. UNESCO, 48.
Obtenido de <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/positive-discipline-inclusive-learning-friendly-classroom-guide-teachers-and-teacher/>

UNESCO. (2016). Estrategia de la UNESCO sobre la educación para la salud y el bienestar: contribución a los objetivos de desarrollo sostenible. Obtenido de UNESCO: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246453_spa

W Pick, & T Vargas . (1990). Yo adolescente: respuestas claras a mis grandes dudas. México: Limusa .

23.- ¿Revisa sus prácticas como docente introduciendo mejoras cuando procede?

1.- NO

2.- A VECES

3.- SI

24.- ¿Anima a sus alumnos /as cuando les va mal o tienen algún tipo de fracaso?

1.- NO

2.- A VECES

3.- SI

25.- ¿Educa a sus alumnos/as para que sean responsables de sus propios fracasos?

1.- NO

2.- A VECES

3.- SI

¿Sabes trabajar solo/a, sin requerir ayuda continuamente?

No A veces Si

¿Conocen y controlan tus padres el uso que haces de los distintos medios de comunicación que utilizas (computador, celular, videojuegos, etc.)?

No A veces Si

¿Organizas tu tiempo para hacer las tareas/deberes y divertirte/jugar?

No A veces Si

¿Procuras hacer bien y a tiempo los trabajos/tareas que te corresponden en clase?

No A veces Si

¿Sueles elegir la ropa que te pones cada día?

No A veces Si

¿Te despreocupas de colaborar en casa?

No A veces Si

¿Cumples con los horarios establecidos en tu clase?

No A veces Si

¿Procuras hacer bien los encargos/tareas que te mandan?

No A veces Si

¿Tratas de agradar y preguntas cómo se hacen bien las cosas?

No A veces Si

Todos los miembros de tu clase, ¿desarrollan las tareas y responsabilidades académicas con agrado en tu clase?

No A veces Si

Anexo 3. Test Cuestionario de Asertividad

**TEST CUESTIONARIO DE ASERTIVIDAD
DE GAMBRILL Y RICHEY**

Para responder al test, **primero se responde a la columna de grado de ansiedad**, para eso utilizarás la siguiente escala de respuestas

- 1 = Nunca**
- 2 = Un poco**
- 3 = Bastante**
- 4 = Mucho**
- 5 = Muchísimo**

Observa el ejemplo:

Grado de ansiedad	PREGUNTAS
1	Decir que "No" cuanto te piden prestado el cuaderno.

1: significa Nunca

Después, responderás la columna de probabilidad de respuesta, para ello debes escribir el número que tenga la respuesta que consideres adecuada para cada situación. Si no se ha encontrado nunca en las situaciones que le propone un ítem, imagínese cómo se sentiría y cómo actuaría si se produjera esa situación. A continuación, encontrarás la escala de respuestas que utilizarás para responder:

- 1 = Siempre lo hago**
- 2 = Casi siempre**
- 3 = La mitad de las veces lo hago**
- 4 = Rara vez**
- 5 = Nunca**

Observa el ejemplo:

PREGUNTAS	Probabilidad de respuesta
Decir que "No" cuanto te piden prestado el cuaderno.	4

4: significa rara vez

Grado de ansiedad	PREGUNTAS	Probabilidad de respuesta
	Decir que "No" cuanto te piden prestado el cuaderno.	
	Hacer un cumplido a un amigo	
	Pedir un favor a alguien	
	Resistir ante la insistencia de un vendedor	
	Disculparse cuando cometes una falta	
	Rehusar una invitación a una reunión	
	Admitir que estas asustado y pedir ayuda	
	Decir a una persona que algo de lo que está haciendo o diciendo te molesta	
	Pedir una mejor calificación	
	Admitir tu ignorancia sobre algún tema	
	Decir que "No" cuanto te piden dinero prestado	
	Hacer preguntas personales	
	Cortarle algo a un amigo demasiado mentiroso	
	Pedir que me corrijan	
	Iniciar una conversación con un desconocido	
	Hacer un cumplido a una persona que me cae bien	
	Pedir que jueguen conmigo	

	Pedir que juegue conmigo alguien que ya te rechazó en otra ocasión	
	Admitir tus dudas sobre algún aspecto que se esté discutiendo y pedir que te lo aclaren	
	Solicitar una actividad en clase o casa	
	Preguntar a alguien si le has ofendido	
	Decir a alguien que te cae bien	
	Exigir que te atiendan cuando te hacen esperar más de la cuenta (por ejemplo en el bar de la escuela)	
	Discutir abiertamente con otra persona una crítica que te haya hecho sobre tu forma de actuar	
	Devolver cosas defectuosas o en mal estado (por ejemplo en una tienda o en un restaurante)	
	Expresar una opinión distinta de la que mantiene la persona con quién estás hablando	
	Resistirte a invitaciones a jugar cuando no estás interesado	
	Decir a alguien que ha hecho o dicho algo que es injusto para ti	
	Aceptar una invitación	
	Contarle a alguien buenas noticias con respecto a ti	
	Resistirte a la insistencia de alguien para que desobedezcas	
	Oponerte a una exigencia injusta de alguien importante	
	Despedirte de un grupo de amigos	
	Despedirte de un grupo de amigos	
	Resistirte a las presiones de otros para ser tu amigo	
	Discutir abiertamente con alguien la crítica que ha hecho de tu trabajo	
	Pedir que te devuelvan algo que has prestado	
	Recibir cumplidos	
	Seguir conversando con alguien que esté en desacuerdo contigo	
	Decir a un amigo o compañero de trabajo que algo que ha dicho o hecho te ha molestado	
	Pedir a alguien que te está molestando en público que deje de hacerlo	

Anexo 4. Autorización por parte de la Escuela

Guayaquil, 24 de mayo del 2021.

Sr.
Kevin Bryan Duarte Martinez
Estudiante egresado de la universidad Laica Vicente Rocafuerte
Ciudad.-

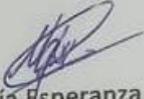
Saludos cordiales,

Yo, Msc. María Esperanza Freire., en calidad de directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Edison Ernesto Mendoza" y en respuesta a la petición de que usted **Kevin Bryan Duarte Martinez** con C.I. **0941344574**, realice su proyecto investigativo titulado "La disciplina positiva y su incidencia en el fortalecimiento de la comunicación asertiva en los estudiantes de quinto grado de educación general básica jornada vespertina".

Doy mi autorización y respuesta favorable a la solicitud requerida por usted, con la finalidad de contribuir en su formación profesional y a su vez mejorar la calidad educativa de la institución a mi cargo.

Me suscribo de usted, deseando éxitos en su proyecto de investigación y reitero mi apertura para el mismo.

Atentamente,


MSc. María Esperanza Freire.

C.I. *0911371394*

Telf. 0968556805

Correo: mariae.freire@educación.gob.ec



Anexo 5. Fotos

GRABANDO Estás presentando para todos Dejar de presentar

TEST CUESTIONARIO DE ASERTIVIDAD DE GAMBRILL Y RICHY

Para responder al test, primero se responde a la columna de grado de asertividad, para eso utilizamos la siguiente escala de respuestas:

1 = Nunca
 2 = Un poco
 3 = Bastante
 4 = Mucho
 5 = Muchísimo

Después, responderá la columna de probabilidad de respuesta, para ello debes escribir el número que tenga la respuesta que consideres adecuada para cada situación. Si no se ha encontrado ninguna en las situaciones que se proponen un ítem, insístanse cómo se sentía y cómo actuaba si se produjera una situación. A continuación, encontrará la escala de respuestas que utilizará para responder:

1 = Siempre lo hago
 2 = Casi siempre
 3 = La mitad de las veces
 4 = A rare vez
 5 = Nunca

Grado de asertividad	Probabilidad de respuesta
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

Actual: Webinars

14 más

Tú

GRABANDO

10:59

Presentar ahora

CUESTIONARIO D.I.S.P.O.
 Versión Padres/Madres/Tutores/Tutoras
 Disciplina Positiva: Evaluación de la responsabilidad y corresponsabilidad familiar.

Estimado docente,
 La agradecemos su colaboración en la presente investigación. Toda la información que nos aporte será tratada confidencialmente y en ningún momento se dará identificación en el cuestionario de sus datos en ningún momento, por ello agradecemos sus datos.

A continuación le presentamos una breve batería de preguntas que ha de responder marcando la opción que considere más adecuada a cada pregunta.

1.- Diría que la comunicación con sus alumnos/as normalmente es:
 1.- MALA 2.- REGULAR 3.- BUENA

2.- Al establecer normas para el comportamiento con sus alumnos/as, ¿suele explicarle las razones?
 1.- NUNCA 2.- A VECES 3.- SIEMPRE

3.- ¿Conoce y controla el uso que hacen sus alumnos/as de los distintos medios de comunicación que utiliza (móvil, ordenador, internet, consola,...)?
 1.- NUNCA 2.- A VECES 3.- SIEMPRE

4.- En la escuela, ¿existen rutinas diarias (hora de lunch, dirección de grado, otras actividades) que se realizan con todos los alumnos/as?
 1.- NO 2.- A VECES 3.- SI

5.- ¿Le preocupa la educación de sus alumnos/as?
 1.- NO 2.- A VECES 3.- SI

6.- ¿Responden bien sus alumnos/as cuando se les requiere para realizar sus obligaciones (hacer deberes, actividades en clase, lecciones,...)?
 1.- NO 2.- A VECES 3.- SI

Kevin Duarte