



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

**AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y MODALIDAD VIRTUAL EN
EDUCACIÓN INICIAL. ESTUDIO DE CASO**

TUTOR

Mgstr. María Leonor Cedeño Sempértegui

AUTORA

Edith Mariana Pérez Bolaños

GUAYAQUIL

2022

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en educación inicial. Estudio de caso

AUTOR/ES:

Edith Mariana Pérez Bolaños

REVISORES O TUTORES:

Mgstr. María Leonor Cedeño Sempértegui

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil**

Grado obtenido:

Licenciada en Educación Parvularia

FACULTAD:

DE EDUCACIÓN

CARRERA:

DE EDUCADORES DE PÁRVULOS

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2022

N. DE PAGS:

134

ÁREAS TEMÁTICAS: Educación. Formación de Personal Docente y Ciencia de la Educación. Educación Inicial

PALABRAS CLAVE: Ambiente de Aprendizaje; Modalidad Virtual

RESUMEN:

El estudio trata el caso de una estudiante de 5 años y el ambiente de aprendizaje en la modalidad virtual; el mismo que ha aportado información sobre ¿cómo es el ambiente ideal para los niños en casa al recibir sus clases virtuales? Se aplicó el método inductivo, se observó el ambiente de la estudiante en sus clases virtuales, para lograr la comprensión del caso. En el alcance de la investigación, se caracterizó si el ambiente educativo que la acompañó, ayudó a que adquiriera aprendizajes significativos o no. El tipo de investigación es de campo, se trabajó directamente con la persona a observar. Los datos generados en el estudio de caso no se modificaron, se escogieron a las personas para aplicar los instrumentos, y se consiguieron resultados veraces; la entrevista fue realizada por papá, mamá, abuela y docente, el relato de vida por la madre y se aplicaron cuatro registros descriptivos. La escolarización es un pilar fundamental en la vida de todos. En estos

últimos años, se ha comprobado que la educación está en constante movimiento y al vivenciar situaciones inesperadas se adaptan y superan, como es la aplicada “modalidad virtual” en la que es fundamental un ambiente propicio, sin distractores. Se elaboró una guía para padres, con consejos para fortalecer en los niños de 5 años, la capacidad de autonomía, responsabilidad y organización, a partir de estrategias aplicadas a diario. La educación virtual no ha sido fructífera en todos los casos, pero ¿de qué o quién depende lograr los objetivos? Si bien es cierto, los niños deben ser los protagonistas de su aprendizaje, sin embargo, los padres son los guías o mediadores, se necesita que sean personas conscientes. ¿Consideran aún, que los adultos y el ambiente no influye en la adquisición del conocimiento en la modalidad virtual?

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
---	-----------------------------

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---------------------	---	------------------------------------

CONTACTO CON AUTORA: Edith Mariana Pérez Bolaños	Teléfono: 0996543611	E-mail: eperezb@ulvr.edu.ec
--	--------------------------------	---------------------------------------

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mg. Kennya Guzmán Huayamave (Decana de la carrera) Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 217 E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Mg. Luis Manzano Díaz (Director de la carrera) Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 218 E-mail: lmanzanod@ulvr.edu.ec
------------------------------------	--

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

<p style="text-align: center;">Turnitin Informe de Originalidad</p> <p>Procesado el: 03-dic-2021 15:49 -05 Identificador: 1718751012 Número de palabras: 27891 Entregado: 1</p> <p style="text-align: center;">Tesis grado</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Índice de similitud</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Similitud según fuente</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; font-size: 24px;">8%</td> <td style="padding: 5px;"> Internet Sources: 8% Publicaciones: 1% Trabajos del estudiante: 5% </td> </tr> </table>	Índice de similitud	Similitud según fuente	8%	Internet Sources: 8% Publicaciones: 1% Trabajos del estudiante: 5%
Índice de similitud	Similitud según fuente				
8%	Internet Sources: 8% Publicaciones: 1% Trabajos del estudiante: 5%				

1% match (Internet desde 02-jul.-2021) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/4097/1/T-ULVR-3419.pdf	
1% match (trabajos de los estudiantes desde 29-jul.-2020) Submitted to Universidad Laica Vicente Rocaforte de Guayaquil on 2020-07-29	
< 1% match (Internet desde 11-ago.-2020) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/2138/1/T-ULVR-1939.pdf	
< 1% match (Internet desde 25-nov.-2021) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/4381/1/T-ULVR-3590.pdf	
< 1% match (Internet desde 06-jun.-2019) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/2590/1/T-ULVR-2388.pdf	
< 1% match (Internet desde 27-abr.-2021) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/3052/1/T-ULVR-2693.pdf	
< 1% match (Internet desde 27-abr.-2021) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/3048/1/T-ULVR-2692.pdf	
< 1% match (Internet desde 16-may.-2020) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/2646/1/T-ULVR-2442.pdf	
< 1% match (Internet desde 27-may.-2020) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/3426/1/T-ULVR-3006.pdf	
< 1% match (Internet desde 05-oct.-2021) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/4445/1/T-ULVR-3619.pdf	
< 1% match (Internet desde 20-jul.-2020) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/3483/1/T-ULVR-3063.pdf	
< 1% match (Internet desde 05-oct.-2018) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/886/1/T-ULVR-0928.pdf	
< 1% match (Internet desde 25-may.-2020) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/2252/1/T-ULVR-2049.pdf	
< 1% match (Internet desde 06-nov.-2020) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/2592/1/T-ULVR-2390.pdf	
< 1% match (Internet desde 10-dic.-2019) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/3014/1/T-ULVR-2659.pdf	
< 1% match (Internet desde 25-nov.-2021) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/4519/1/T-ULVR-3672.pdf	
< 1% match (Internet desde 21-ago.-2020) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/3361/1/T-ULVR-2943.pdf	
< 1% match (Internet desde 19-nov.-2020) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/3273/1/T-ULVR-3180.pdf	
< 1% match (Internet desde 24-nov.-2019) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/3036/1/T-ULVR-2683.pdf	
< 1% match (Internet desde 16-nov.-2020) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/2749/1/T-ULVR-2531.pdf	
< 1% match (Internet desde 07-ago.-2019) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/3007/1/T-ULVR-2653.pdf	
< 1% match (Internet desde 05-oct.-2018) http://repositorio.uvr.edu.ec/bitstream/44000/1704/1/T-ULVR-1520.pdf	
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 20-abr.-2021) Submitted to Universidad Laica Vicente Rocaforte de Guayaquil on 2021-04-20	
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 21-dic.-2020) Submitted to Universidad Laica Vicente Rocaforte de Guayaquil on 2020-12-21	
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 11-oct.-2021) Submitted to Universidad Laica Vicente Rocaforte de Guayaquil on 2021-10-11	

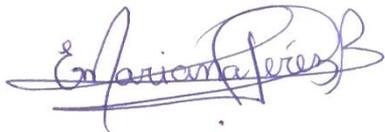
Carla Leonor Celis S.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada, Edith Mariana Pérez Bolaños, declaro bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, Ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en educación inicial. Estudio de caso, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autora:



Edith Mariana Pérez Bolaños

C.C. 0951765759

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación Ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en educación inicial. Estudio de caso, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: Ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en educación inicial. Estudio de caso, presentado por la estudiante Edith Mariana Pérez Bolaños como requisito previo, para optar al Título de Licenciada en Educación Parvularia, encontrándose apta para su sustentación.



María Leonor Cedeño Sempértegui

C.C. 0908675044

AGRADECIMIENTO

Estoy convencida que todas las bendiciones que he tenido en mi camino, han sido gracias a Dios y a todos mis seres amados que desde el cielo velan por mí y me envían la luz necesaria para guiar mi camino; gracias a mis abuelitos y tíos, porque su esencia está reflejada en mí y da seguridad a cada uno de mis pasos.

Gracias infinitas a mis padres, con quienes tengo la dicha de compartir mi día a día y son mi motor de avance, en los que puedo contar sin importar la hora o lugar; y me han enseñado, con el ejemplo y mucho amor, que un ser humano de calidad es el que, con valores y principios claros, puede salir adelante; y ayudar a los que más necesitan.

Es especial, brindar un agradecimiento a mi hermana, hermano y su familia, que han sido mi inspiración, porque al verlos felices con lo que han logrado, me motivan a seguir adelante, aunque el camino sea difícil, con esfuerzo y amor llegaré a cumplir mis objetivos.

Agradezco a la reina de mi vida en la tierra, mi abuelita Alina, y a toda mi familia, los paterna y materna, pues su cariño y ayuda incondicional, fortalece nuestro vínculo inquebrantable, unidos hasta el final como lo hubieran querido Papi Rafico, mami Rosita y mi abuelito Aníbal.

Para finalizar quiero resaltar que todo lo que he alcanzado ha sido gracias a las personas que he tenido la bendición de tener junto a mí, gracias a todas mis amistades y a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, por brindarme la oportunidad de adquirir un sin número de experiencias junto a docentes que se han ganado mucho cariño de mi parte.

DEDICATORIA

El proyecto presentado es dedicado especialmente a mis angelitos, quienes, desde lo alto, sé que estarían muy felices de verme logrando mis metas, porque en vida me dieron todo su amor incondicional y paciencia infinita, gracias tío Girar, tío Aníbal, papi Rafico, mami Rosita y abuelito Aníbal, por acompañarme desde el cielo.

Dedico mi esfuerzo y logro a mis padres y hermanos, mis pilares fundamentales y mi fuente de energía.

Para concluir dedico mi trabajo investigativo a la niña de mis ojos, mi pequeña sobrina Rafaela, quién llena de alegría el lugar en el que esté y a mi abuelita Alina, la guerrera más noble que este mundo tiene, con amor hemos alcanzado una meta, ¡juntos!

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 Tema	4
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3 Formulación del Problema.....	6
1.4 Sistematización del Problema.....	6
1.5 Objetivo General.....	6
1.6 Objetivos Específicos.....	6
1.7 Justificación	7
1.8 Delimitación del Problema	8
1.9 Idea a Defender	9
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.2 Marco teórico referencial.....	12
2.2.1 Modalidad virtual	12
2.2.2 Ambientes de aprendizaje en educación inicial:.....	17
2.3 Marco Conceptual.....	22
2.4 Marco Legal.....	23
CAPÍTULO III	29
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29

3.1	Metodología	29
3.2	Tipo de investigación.....	29
3.3	Enfoque	30
3.4	Técnica e instrumentos	30
	Relato de vida:.....	30
	Entrevista:.....	31
	Registro descriptivo:	31
3.5	Población.....	32
3.6	Muestra	32
3.7	Análisis de resultados	32
	Registro descriptivo # 1.....	33
	Tabla 4 Registro descriptivo # 1	33
	Registro descriptivo # 2.....	34
	Tabla 5 Registro descriptivo # 2	34
	Registro descriptivo # 3.....	35
	Tabla 6 Registro descriptivo #	35
	Registro descriptivo # 4.....	36
	Tabla 7 Registro descriptivo # 4	36
	ENTREVISTA A DOCENTE.....	39
	ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	42
	ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	45
	ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	47
	Ficha de transcripción	53
	Triangulación de resultados:	56
	CAPÍTULO IV	61
	PROPUESTA	61

4.1. Título de la propuesta.....	61
4.2. Objetivo general.....	61
4.2.1. Objetivos específicos	61
4.3. Esquema de la propuesta.....	61
4.4. Desarrollo de la propuesta	63
Introducción:	64
Actividad # 1	65
Preparando el lugar en casa, para la modalidad virtual	65
Tema	65
Cómo debe ser el lugar o lugares para las clases virtuales.....	65
Objetivo:	65
Tiempo: 15 minutos	65
Edad: 5 años	65
Procedimiento de la actividad.....	65
Recursos.....	66
Importancia	66
Evaluación.....	67
Antes de iniciar clases virtuales, el estudiante:	68
Observaciones:	68
Como padre/cuidador, yo:	68
Observaciones:	68
Actividad # 2	69
“Listo(a) para las clases virtuales”	69
Tema	69
Actividades previas a las clases con modalidad virtual	69
Objetivo:	69

Tiempo: 10 minutos antes de iniciar clases	69
Edad: 5 años	69
Procedimiento de la actividad	69
Recursos	71
Importancia	71
Evaluación.....	72
El estudiante:	72
Observaciones:	72
Como padre/cuidador, yo:	73
Observaciones:	73
Actividad # 3	74
“Aprendiendo a manejar las herramientas de videoconferencia”	74
Tema	74
Manejo de herramientas de videoconferencia en las clases virtuales	74
Objetivo:	74
Tiempo: 3 minutos antes de ingresar a clases virtuales	74
Edad: 5 años	74
Procedimiento de la actividad	74
Tabla de herramientas más utilizadas	75
Recursos	76
Importancia	76
Evaluación.....	76
El estudiante:	77
Observaciones:	77
Como padre/cuidador, yo:	77
Observaciones:	77

Actividad # 4	78
“Yo puedo”	78
Tema	78
Cómo debe enseñarle el padre al hijo a ser autónomo en la modalidad virtual	78
Objetivo:	78
Tiempo: 5 - 10 minutos por actividad.....	78
Edad: 5 años	78
Procedimiento de la actividad	78
Recursos.....	80
Importancia	80
Evaluación.....	81
El estudiante:	81
Observaciones:	81
Como padre/cuidador, yo:	82
Observaciones:	82
Actividad # 5	83
“Todos somos responsables”	83
Tema	83
Cómo desarrollar la responsabilidad de los niños en la modalidad virtual	83
Objetivo:	83
Tiempo: 5 - 10 minutos por actividad.....	83
Edad: 5 años	83
Procedimiento de la actividad	83
Recursos.....	84
Importancia	84
Evaluación.....	85

El estudiante:	85
Observaciones:	86
Como padre/cuidador, yo:	86
Observaciones:	86
Actividad Extra.....	87
“Creando rutinas”	87
Tema	87
Practicar la responsabilidad en los niños a través de la rutina	87
Objetivo:	87
Tiempo: 5 - 10 minutos por actividad.....	87
Edad: 5 años	87
Procedimiento de la actividad	87
Recursos.....	89
Importancia	89
Evaluación.....	90
El niño/a:	90
Observaciones:	90
Como padre/cuidador, yo:	90
Observaciones:	91
4.5. Resultado / beneficio.....	92
4.6. Validaciones.....	93
CONCLUSIONES.....	99
RECOMENDACIONES	100
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	105

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Delimitación del problema 9
Tabla 2	Clasificación de la modalidad virtual (docentes y estudiantes)..... 16
Tabla 3	Población y muestra..... 32
Tabla 4	Registro descriptivo # 1 33
Tabla 5	Registro descriptivo # 2 34
Tabla 6	Registro descriptivo # 35
Tabla 7	Registro descriptivo # 4 36
Tabla 8	Tabla comparativa de los instrumentos, variable ambiente de 56
Tabla 9	Tabla comparativa de los instrumentos, variable educación vi 57
Tabla 10	Actividad 1- Evaluación para estudiantes 68
Tabla 11	Actividad 1- Autoevaluación para cuidadores..... 68
Tabla 12	Horario Escolar..... 69
Tabla 13	Actividad 2- Evaluación para estudiante 72
Tabla 14	Actividad 2- Autoevaluación para cuidadores..... 73
Tabla 15	Herramientas utilizadas en las clases virtuales..... 75
Tabla 16	Actividad 3- Evaluación para estudiante 77
Tabla 17	Actividad 3- Autoevaluación para cuidadores..... 77
Tabla 18	Checklist para hacer las clases virtuales..... 78
Tabla 19	Actividad 4- Evaluación para estudiante 81
Tabla 20	Actividad 4- Autoevaluación para cuidadores..... 82
Tabla 21	Responsabilidad de la familia..... 84
Tabla 22	Actividad 5- Evaluación para estudiante 85
Tabla 23	Actividad 5- Autoevaluación para cuidadores..... 86
Tabla 24	Actividad extra- Evaluación para estudiante 90
Tabla 25	Actividad extra- Autoevaluación para cuidadores..... 90

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 1	Esquema de la propuesta 62
Gráfico 2	Ambiente propicio 65
Gráfico 3	Organización de materiales 66
Gráfico 4	Lista para las clases virtuales..... 70
Gráfico 5	Verificación de conectividad 70
Gráfico 6	Actividades para cumplir en el checklist de clases virtuales..... 79
Gráfico 7	Rutina..... 88

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1	Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico 105
Anexo 2	Formato Registro descriptivo 108
Anexo 3	Formato entrevista a docente 109
Anexo 4	Formato entrevista a padres de familia..... 112
Anexo 5	Formato de ficha de transcripción 115
Anexo 6	Evidencia Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico 116

INTRODUCCIÓN

La pandemia provocada por el coronavirus que actualmente se está viviendo ha ocasionado cambios drásticos en la educación. De acuerdo a un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y de la UNESCO (2020), más de 190 países decidieron cancelar masivamente las clases presenciales en instituciones educativas con el objetivo de mitigar la propagación del virus y, de esta forma, disminuir su impacto. En consecuencia, más de 1.200 millones de estudiantes dejaron de acudir a clases presenciales. Este nuevo escenario educativo, que se ha visto obligado a trasladarse al hogar, ha provocado una reestructuración en la forma en cómo se solía enseñar, impulsando a las instituciones educativas a hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y a adaptar las clases que antes se daban en una modalidad presencial, a una virtual (Salcedo, Claudio y Mesías, 2021).

De igual forma, esta reacomodación educativa obligó a las familias a asumir un papel más protagónico en la guía y orientación escolar de los educandos debido al acompañamiento y control que cada estudiante debe tener en casa. Según Espitia y Montes (2009), la familia debe asegurar las condiciones económicas que permitan acceder a la educación con regularidad, además de darles las herramientas psicosociales que les ayuden a desenvolverse y aprender de manera activa en comunidad. A su vez, este cambio les dio a las familias la responsabilidad de proporcionarles a sus hijos un ambiente educativo óptimo para el aprendizaje. De acuerdo a la UNESCO (2004), el proceso de aprendizaje es influenciado tanto por el contexto familiar y social como por la exposición a un ambiente de aprendizaje adecuado.

Es primordial que los niños y niñas, específicamente los que van a empezar la escolaridad desde la educación inicial, cuenten con un ambiente educativo estable y adecuado para su correcto desarrollo psicosocial, especialmente en este tiempo de crisis, en donde se experimenta el sentimiento de incertidumbre, lo que puede repercutir en la salud emocional y, consecuentemente, en la educación de los estudiantes. Salcedo, Claudio y Mesías (2021) sostienen que “el acompañamiento familiar genera un aporte indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.9).

En el caso específico de la educación inicial en la modalidad virtual, esta afirmación puede desencadenar diferentes interrogantes como cuál sería el ambiente de aprendizaje ideal para aprovechar al máximo las clases virtuales, o cuáles son las funciones que el adulto debe ejercer para el correcto apoyo académico del estudiante de nivel inicial, entre otras. Dichas interrogantes serán exploradas a lo largo de la presente investigación, la cual se enfoca en la incidencia del ambiente de aprendizaje y la modalidad virtual en la educación inicial; se desarrolló a partir del estudio de caso de una niña de 5 años de edad que había sido escolarizada anteriormente, lo que ha aportado información sobre cómo es el ambiente propicio para los niños en casa al recibir sus clases virtuales.

En el primer capítulo, se aborda la necesidad del ambiente adecuado y del apoyo de las personas que acompañan en el proceso educativo al estudiante para, así, poder adquirir los aprendizajes planificados por los docentes. De manera similar se resalta la importancia de cómo los factores anteriormente señalados influyen en la predisposición al aprendizaje por parte del párvulo, por lo que, consecuentemente, las clases impartidas a través de una pantalla pueden ser recibidas con entusiasmo, en un estado emocional propicio para que el aprendizaje sea significativo.

El segundo capítulo se desarrolla el avance de la educación a la par con la tecnología y los afectos que esta tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la modalidad virtual. En el mismo se explican las variables “el ambiente de aprendizaje en educación inicial” (espacio físico en el que se desarrollan actividades educativas) y “modalidad virtual” (en donde se pone a la disposición distintos recursos tecnológicos para llevar a cabo la ejecución de estas clases). La indagación está respaldada por el marco legal, en el que se citan documentos importantes para demostrar la validez del tema del proyecto.

En el tercer capítulo, para delimitarlo, a partir de la problemática que se encontró, se elaboraron técnicas e instrumentos de investigación como: relato de vida, archivos de registro y entrevista.

El enfoque de la presente indagación es cualitativo. Se descubrió el significado, es decir, el ambiente en el que se desarrolló la estudiante de 5 años en la modalidad virtual; por ese motivo se aplicaron como instrumentos: una ficha de transcripción

para realizar el relato de vida, un registro anecdótico para los archivos de registro y una entrevista a las personas que se involucraron. Se cuestionó lo que no podemos ver a simple vista, pero está presente, como el comportamiento de las personas implicadas a partir de esta forma de aprendizaje.

El tipo de investigación realizada fue de campo, descriptiva se aplicó a cuatro personas, a una persona el relato de vida, a cuatro las entrevistas y cinco registros anecdóticos. El método practicado ha sido el deductivo, pues a partir de lo observado a nivel general, se formuló una solución que aporta a la comunidad.

En el cuarto capítulo se enfoca en la educación virtual se lleva de forma diferente porque generalmente son los padres u otros cuidadores quienes gestionan el proceso; esto hace necesaria una guía con procedimientos que ayuden al padre o cuidador que está presente en las clases virtuales, a apoyar al estudiante a sacar el mayor provecho de las mismas. Para ello, se han propuesto 5 actividades y 1 extra, que han sido elaboradas en función del estudio de caso realizado en el proyecto investigativo, para niños de 5 años recibiendo educación con modalidad virtual.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en educación inicial. Estudio de caso

1.2 Planteamiento del Problema

El ambiente de aprendizaje se refiere al espacio físico en el que se desarrollan actividades para adquirir conocimientos. Como cita Bates (2014), el ambiente de aprendizaje son las diferentes locaciones físicas, contextos y culturas en donde se desarrolla el proceso de aprendizaje. Esto se debe a que las personas pueden aprender en más de un ambiente, ya sea este al aire libre, dentro o fuera de la escuela. Por tal motivo, es indispensable acondicionar este ambiente para que el desempeño de los estudiantes sea óptimo.

A finales del año 2019, a nivel mundial inició la pandemia, lo que se tradujo en distanciamiento social para salvaguardar la integridad de todos, pues la presencia de COVID-19; un virus que surge en el continente asiático, específicamente en China; generó un cambio innegable en el diario vivir de toda la humanidad, y por supuesto también en la educación, especialmente en las metodologías de enseñanza, aplicadas hasta esa fecha; por ello, a partir de esta problemática se ha practicado, por medidas de bioseguridad, la modalidad e-learning, lo que significó el cierre de muchas escuelas que no contaban con las posibilidades de logística y personal capacitado para integrarse a este necesarísimo cambio. Según el portal de noticias de la Organización de las Naciones Unidas, el número de niños y jóvenes afectados por el cierre de escuelas a partir de la pandemia habría subido a 850 millones en marzo del año 2020 (ONU, 2020).

En Ecuador, específicamente en marzo de 2020, la situación se ve afectada en mayor proporción; el regreso a clases presenciales fue imposible puesto que el confinamiento era necesario. Las escuelas y colegios en su mayoría, se capacitaron en la modalidad virtual y, junto a sus docentes, cada institución puso en práctica un plan piloto de educación virtual en el país para niños desde nivel inicial hasta universitario.

De acuerdo a un estudio realizado por la ONU (2020), el confinamiento ha aumentado el nivel de estrés en los padres de familia pues esta situación les obliga a distribuir su tiempo entre su carga laboral, el cuidado de sus hijos, y tener que convertirse en tutores. Esto se ve agravado debido a que los padres han tenido que sobrellevar esta situación nueva e incierta sin ninguna guía, a diferencia de los docentes, quienes se han capacitado para esta situación.

El presente estudio de caso tiene como objetivo observar a una menor de un nivel socioeconómico medio típico (C+) de acuerdo a los criterios establecidos por la encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (*Ver Anexo 1 y 6*), hija única, con ambos padres jóvenes de 24 y 26 años, de profesión abogados. Al inicio del año escolar, la menor tenía 4 años de edad, es estudiante de una Unidad Educativa Particular, que emplea la metodología Montessori y la modalidad virtual o e-learning. A inicios del año lectivo, las actividades laborales de ambos padres fueron virtuales; ella contaba con un espacio en su hogar, en donde recibía las clases, su habitación o comedor. El interés al principio por ver a sus nuevas maestras y amigos del año pasado, aunque sea mediante la pantalla del computador, era su motivación, estas ganas se fueron perdiendo progresivamente.

Sus padres dejaron el teletrabajo, y asistieron presencialmente por días. Actualmente la menor no tiene días fijos en los que recibe clases en su casa o en la de su abuela. En el segundo lugar le cuesta mantener la concentración, pues se distrae con sus otros primos de edades contemporáneas y quiere ir a jugar con ellos. La estudiante, le decía a su mamá que no le gustaban sus clases en las que se conectaba con su docente, porque eran muy largas y se aburría. La madre, sin conocer mucho de pedagogía, trataba de guiarla, pero siente que su hija no está aprendiendo.

En las clases, escuchaba a la docente, pero no comprendía ciertos temas, entonces miraba a su alrededor, no quería sentarse en la silla, si no en el piso, y al finalizar la clase, se demoraba en mostrar las actividades realizadas porque no las terminaba a tiempo, en casa se le reforzaba lo explicado por la profesora, para que la pequeña realice las actividades.

Por este motivo, se busca analizar los aspectos del ambiente de aprendizaje en la modalidad virtual en educación inicial que un estudiante de 5 años requiere, mediante lo observado en un estudio de caso.

1.3 Formulación del Problema

¿Qué aspectos caracterizan el ambiente de aprendizaje en la modalidad virtual en educación inicial de un estudiante de 5 años?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de los ambientes de aprendizaje en niños de educación inicial?
- ¿Qué son los ambientes de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las características de los ambientes de aprendizaje en niños de educación inicial?
- ¿Cuál es la importancia de los ambientes de aprendizaje en niños de educación inicial?
- ¿Cuáles son los tipos de ambientes de aprendizaje en niños de educación inicial?
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la modalidad virtual en niños de educación inicial?
- ¿Qué es la modalidad virtual?
- ¿Cuáles son las características de modalidad virtual en niños de educación inicial?
- ¿Cuál es la importancia de la modalidad virtual en niños de educación inicial?
- ¿Cuáles son los tipos de modalidad virtual en niños de educación inicial?

1.5 Objetivo General

Analizar los aspectos que caracterizan el ambiente de aprendizaje en la modalidad virtual en educación inicial en un estudiante de 5 años.

1.6 Objetivos Específicos

- Fundamentar los conceptos de ambientes de aprendizaje y modalidad virtual en educación inicial
- Caracterizar el ambiente de aprendizaje en la modalidad virtual para un estudiante de 5 años.

- Diseñar una Guía para organizar el ambiente de aprendizaje en el hogar con niños de 5 años en la modalidad virtual

1.7 Justificación

Desde el primer momento en el que en el vientre de la madre se forma el embrión, el ambiente que rodea al futuro recién nacido influye en su aprendizaje, y esto continúa así a lo largo de su vida. Según el libro “La mente absorbente del niño” de Montessori (1971), todo niño es un mundo diferente, capaz de lograr cumplir sus objetivos y desarrollar habilidades que lo hacen ser único. Dependiendo del ambiente en el que se desenvuelva, alcanzará a cumplir sus metas, adquirir conocimientos y sentirse seguro de sí mismo, pues es en las primeras edades, en las que el cerebro del niño tiene una plasticidad cerebral que lo ayuda a receptor y procesar la información recibida.

Durante el proceso como estudiante de Educación, Mención Parvularia y docente auxiliar, se ha observado que los niños a nivel preescolar, tienen un lapso de concentración muy corto debido a su edad, y necesitan un ambiente apropiado para su desarrollo holístico.

El ambiente de aprendizaje, actualmente, se relaciona con la modalidad virtual, las clases siguen siendo virtuales y el estudiante necesita el apoyo del entorno y las personas que lo acompañan en este proceso, para así poder adquirir los aprendizajes planificados. Al revisar una revista en la que expone (Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009), se resaltó que el nexo entre los miembros de la familia y su estrecha “relación” con sus integrantes provoca modificaciones en los otros y con ello con toda la familia.

La metodología de educación virtual afecta la dinámica familiar, pues los padres han tenido que sobrellevar cambios, y generan estrés al sentir que deben cumplir una labor que es nueva, como ser docentes en casa. Al analizar la experiencia que se vive hoy en día, se ha considerado trascendental determinar los efectos que tiene el aprendizaje virtual en los párvulos, según el ambiente en que se desenvuelve cada uno.

En Ecuador, el Ministerio de Educación presentó el plan educativo “Aprendamos juntos en casa” como una solución provisional a la falta de asistencia a las clases presenciales. Dicho plan está dirigido a instituciones, representantes y alumnado. Sin embargo, no contiene un enfoque en el área de educación inicial y es muy extenso,

volviéndolo difícil de manejar para personas que no cuentan con un nivel de preparación adecuado.

Por tal motivo se ha desarrollado una guía para hacer el proceso más amigable. La Guía propuesta en el capítulo IV, se enfoca en un caso real de una estudiante de cinco años, y se pone en evidencia cuales son las necesidades que pasan los niños/as y las herramientas que tienen que considerar los padres para ayudarlos a fomentar la independencia, autonomía y responsabilidad, para la modalidad educativa a la que nos regimos actualmente, la virtual.

Este trabajo beneficiará a las futuras generaciones, pues podrán observar las necesidades educativas que conlleva la educación virtual en el ambiente de su hogar, las interrupciones del entorno, como ruidos o distracciones con objetos alrededor, pues es lo que implica una educación frente a un computador, tablet o celular, tomando en cuenta que la edad a tratar es temprana, es decir, que el tiempo de concentración es reducido.

1.8 Delimitación del Problema

La presente investigación, se desarrollará mediante un estudio de caso realizado en el sector Villa Club - Daule, a una estudiante de 5 años de edad, con un nivel socioeconómico medio típico, según la Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómica del INEC (*Anexo 1 Evidencia Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico*). La Unidad Educativa Particular en donde está estudiando la menor ha sido presencial durante el primer año lectivo y virtual en el segundo año cursado. Actualmente, se acogen a la pedagogía de Montessori, y debido a la pandemia, se adaptó a la modalidad virtual.

Tabla 1
Delimitación del problema

Delimitación o alcance de la investigación	
Objeto de estudio:	Ambiente de aprendizaje
Campo de estudio:	Educación
Aspecto de estudio:	Modalidad virtual
Área de estudio:	Educación inicial
Delimitación espacial:	Sector Villa Club - Daule.
Delimitación temporal:	6 meses

Fuente: Experiencia personal

Elaborado por: Pérez (2022)

1.9 Idea a Defender

El ambiente de aprendizaje favorece a la modalidad virtual en educación inicial en un estudiante de 5 años según las características a las que se expone.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

La línea de investigación de la Facultad de Educación a la que se apunta en el presente trabajo son inclusión socio educativa, atención a la diversidad y la sublínea de investigación es desempeño y profesionalización docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Al indagar en proyectos investigativos referentes al tema propuesto: Ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en educación inicial, se ha encontrado una gama de opiniones y estudios tanto nacionales como internacionales.

Según los directores regionales de la UNESCO (2020) -como se cita en un artículo publicado en su página vinculada al país de Guatemala - La nueva modalidad empleada en educación inicial tiene como objetivo innovar la educación, que el aprendizaje sea abierto y resistente, lo que varía de acuerdo a los entes reguladores y los actores educativos. Esta síntesis hace referencia que el mismo hecho de tener que cambiar la metodología de la educación por un tema fortuito, lleva consigo una oportunidad para mejorar e innovar el aprendizaje, pues, está en constante movimiento y hay que adaptarse a los nuevos retos propuestos, adquirir experiencias inimaginables, para lograr alcanzar nuevas metas en todos los ámbitos de la vida.

Al empezar con esta metodología, no se conocía con precisión cómo se implementaría esta modalidad en niños de educación inicial, pues todo lo que se había trabajado anteriormente en educación virtual, era aplicado en su mayoría, a nivel universitario y en algunos colegios y escuelas se aplicaba la educación a distancia en lo que no participaban los padres.

Gracias a que la actividad educativa implica estar en constante aprendizaje, es normal que a diario se presenten aristas, necesarias para autoanalizarse como docentes, padres y estudiantes, darse cuenta de lo que son capaces, y aprender de cada situación, convirtiendo estos momentos en oportunidades para la adquisición de conocimientos. Rey, J. (2020) en la Revista colombiana Educación en Movimiento, comparte que después de apenas siete semanas de permanecer en casa, las prácticas docentes afirman que este desafío impuesto, aprender a través de recursos tecnológicos, es una oportunidad para repensar el trabajo que se ha estado haciendo (p.4). Este reto que muchos docentes, padres de familia y estudiantes han asumido, de alcanzar las metas planteadas pese a las adversidades, se logra con empatía y amor al arte de la educación,

no obstante, este proceso va en sentido de estímulo-respuesta, es decir, se necesita que el profesorado se instruya, sea creativo, motivador e innovador, para que la respuesta sea recíproca por parte de los padres de familia y estudiantes, que se comprometan con esta nueva modalidad de enseñanza, para lograr los objetivos planteados por los maestros de cada institución, en base a lo estipulado por el Ministerio de Educación de cada país.

La educación no se basa en impartir conocimientos y como lo expone Cáceres, (2020) en la revista *CienciAmérica*, con el título de “Desafíos Humanos ante el COVID-19” Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en el tiempo actual; asegura que mientras exista un vínculo entre padres, estudiantado y docentes, se podrá lograr impartir los conocimientos, pero no todos los docentes logran conectar con sus estudiantes, y si no lo hacen, los resultados no serán los esperados (p. 6). Lo anteriormente expuesto refleja la importancia de estar involucrados todos los actores educativos para que el aprendizaje del menor sea fructífero, tomando en cuenta lo indispensable que es salir de la rutina y repensar estrategias interesantes para sus estudiantes y convertirse en agentes motivadores para ellos e incluso sus familias.

Oña, J (2020) en la revista *CienciAmérica*, con el título de “Desafíos Humanos ante el COVID-19” Desafíos de la Educación Preescolar en tiempos de COVID-19 está de acuerdo con lo expuesto por Cáceres, pues considera que la tecnología puede implementarse con el objetivo de llegar a todos los lugares, pero no se logrará nada si no existe el amor que los educadores de vocación transmiten. Es importante considerar que un docente no es aquel que se basa en reproducir conocimientos para que los educandos los repitan, al contrario, es aquel que ama lo que hace y motiva a sus estudiantes a explorar, aprender y construir nuevos aprendizajes en base a su experiencia. Actualmente en la modalidad virtual, los encargados de colaborar para alcanzar estos aprendizajes son los padres de familia o cuidadores responsables de los menores, para ello es fundamental que en esta importante labor pongan su empeño y amor, para que el trabajo junto a los docentes y estudiantes sea de gran beneficio para todos.

No obstante, no todos los hogares cuentan con la preparación y los recursos intrínsecos necesarios para llevar a cabo dicha tarea. Específicamente en Ecuador, aproximadamente 268.000 estudiantes menores de edad se encontraban fuera del

sistema educativo antes de la pandemia. Este número habría incrementado a alrededor de 900.000 después de que esta alcanzó al país. Este es un indicador claro de que existen hogares que no cuentan con las herramientas necesarias para proveer un ambiente en el que los estudiantes puedan acceder a la educación de manera óptima. Por dicho motivo, diferentes planes se han puesto en marcha por parte del Ministerio de Educación, tales como el plan “Aprendemos juntos en casa” y “Juntos aprendemos y nos cuidamos”, que pueden ser impartidos a través de la modalidad virtual y transmitidos a través de otros medios de comunicación, como la radio y la televisión (UNICEF, 2021). De esta forma los estudiantes con menores posibilidades económicas pueden acceder a la educación. De igual manera, los colegios particulares del país han acogido distintas estrategias de acción en respuesta a la emergencia sanitaria que facilitan al estudiante y al representante legal el proceso de aprendizaje.

La modalidad virtual, es una oportunidad para seguir avanzando, a pesar de las adversidades presentadas, no quedarse en el pasado, es una forma de salir de lo que antes era algo cotidiano y apreciar cada experiencia ya adquirida con los estudiantes, para transformarla en una nueva, adaptándola a la educación virtual. Por tal motivo, el Ecuador, ha acogido la modalidad virtual y el Ministerio de Educación ha normado esta; el país va innovando su forma de enseñar, acoplándose a los con recursos que cuenta y optimizándolos para brindar una educación de calidad a sus habitantes.

2.2 Marco teórico referencial

2.2.1 Modalidad virtual

Historia y evolución de la educación en modalidad virtual.

La modalidad virtual o también conocida como e-learning, que al traducirla significa aprendizaje electrónico, no es una modalidad nueva, esta ha sido transformada y adaptada a las necesidades actuales.

Al revisar la Revista Iberoamericana de Educación a distancia [RIED] (Gros Salvat, 2018, págs. 71-72) se encontraron dos autoras, García Peñalvo y Seoane Pardo, (2015). que explicaron cómo fue evolucionando la modalidad virtual en tres generaciones o etapas, ellos eran:

Inicia con la primera etapa, en la cual se caracteriza por conectar los contenidos con las plataformas, convirtiéndose así en un aula virtual, la plataforma sería el lugar en el que imparten las clases o contenidos a tratar.

En la segunda generación existe una interacción entre docente y estudiantes, convirtiendo ese espacio en un lugar apto para una educación de calidad y calidez, utilizando la Web 2.0, dejando en el pasado, que esta solo sea un espacio para compartir contenido únicamente, pues a raíz de la implementación de los dispositivos móviles, la brecha de accesibilidad a estos recursos fue disminuyendo.

La última etapa se caracteriza porque el e-learning deja de estar vinculado únicamente a las plataformas de aprendizaje en línea y se convierten en parte de un ambiente tecnológico con un objetivo educativo.

Según Gros (2018) a partir de los años noventa surgió el e-learning, era considerada como una modalidad para instruirse, en los niveles educativos superior y empresarial, que implica el uso de Internet, similar a lo que ahora conocemos como educación a distancia (p. 70). La humanidad está en constante desarrollo, por su nivel de adaptación a las situaciones que se van presentando. Esto no es la excepción en la educación, por tal motivo, la modalidad virtual ha ido adaptándose a las necesidades actuales, para llegar a más personas; aunque existan dificultades, se pueden tomar como retos, e ir superándose y mejorando la modalidad.

Al revisar contenido en la web, se encontraron aspectos de la educación e-learning o también conocida como modalidad o educación virtual, en un libro electrónico citado por Castro (2016), autora y profesora de varios cursos online, afirma que: la plataforma de formación y el contenido, forman parte de la modalidad virtual; la primera mencionada se refiere al lugar o espacio designado para las clases, el contenido son las herramientas necesarias para impartir el conocimiento (p.12). La educación e-learning se lleva a cabo desde varios años atrás, sin embargo, en la educación inicial, esta modalidad es transformadora en comparación a lo que se está acostumbrado, pues, los niños necesitan interactuar con sus pares y esta metodología cambia en cierta forma este proceso. A pesar de contar con una plataforma y un docente que imparta el contenido, se necesita de otros recursos para que el aprendizaje se pueda llevar a cabo, estos requerimientos varían, dependiendo de cada estudiante y su contexto.

Hoy en día conocemos un nuevo ambiente de aprendizaje, el virtual, que, pese a que sea complicado para las generaciones anteriores, las nuevas, nacieron tan cercanas

a la tecnología, que lo consideran algo cotidiano, y por tal motivo, se convierte esto como mediador para transmitir conocimiento.

Definición de modalidad virtual.

Según la página web del Ministerio de Educación de Colombia considera que la educación virtual o en línea, son los programas de formación expuestos a través del ciberespacio. Mineducacion (2020). Esta es otra forma de comprender el concepto de “educación virtual” o también conocido como “modalidad virtual”, ambos se refieren a lo mismo, transformar el estilo de educación a una modalidad virtual, en la que no existe una enseñanza presencial, por parte del maestro; pero sí, puede ser sincrónica, es decir, estar conectados al mismo tiempo, e interactuar mediante una pantalla, sin necesidad de estar en el mismo lugar físico. Sin embargo, según la autora del libro “E-learning desde cero” no es lo mismo, referirse a la educación virtual y a la educación en línea (online), pues la última mencionada es parte de la modalidad virtual.

A partir del concepto recopilado y según el MinEduc (2020), la educación e-Learning busca utilizar la tecnología que varias personas conocen, para innovar la educación creando nuevos ambientes, de esta manera alcanzar el aprendizaje tan anhelado, que englobe todos los ámbitos del ser humano.

El Ministerio, con el Plan COVID-19, tienen como objetivo dar la oportunidad de innovarse y apoyar a los actores que participan en la educación virtual, Mecapacito (2020). Esta modalidad de educación, trasciende a lo que se conocía, pues existen beneficios tales como, flexibilidad de horarios, aprendizaje personalizado, adaptado a la necesidad de cada estudiante, cuando ha adquirido competencias digitales y tiene la edad suficiente para hacerse responsable de su conocimiento ya que es indispensable la autorregulación; en el caso de los párvulos, es necesario que el adulto responsable lo ayude a desarrollar esta habilidad.

Importancia.

La educación virtual es considerada importante, como lo afirman en el VI Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia (2015) se referencian a Lewis y Spencer (1986) quienes resaltan que en ella se da un aprendizaje abierto, en el que el estudiante es el autor de su aprendizaje (p. 6). En la modalidad virtual, el estudiante se convierte en sujeto activo de su aprendizaje. La realidad

educativa que se está viviendo nos ha dejado claro de todo lo que somos capaces de hacer los seres humanos. No se puede negar que el proceso no ha sido fácil para muchos, pero han intentado adaptarse; se resalta que los adultos, algunos de manera empírica, lo han logrado; por ello, los niños, necesitan de adultos responsables y comprometidos que les ayuden a descubrir todo ese potencial que tienen, de la mano con los recursos con que cuentan.

Como se cita en el Ministerio, el objetivo de esta modalidad es “desarrollar habilidades y competencias que orienten y faciliten las actividades online para guiar, apoyar a los participantes.” (Plan COVID-19 – Mecapacito, 2020). Requiere disciplina y entrega, pues es un reto que se puede lograr con ayuda de los agentes educativos, a fin de fomentar tanto el desarrollo individual y colectivo; para que los infantes se formen como personas críticas, creativas y con convicciones propias, esto impulsará transformaciones sociales necesarias para la sociedad.

Características.

Se debe recalcar que para que la modalidad virtual sea efectiva, el educador debe incentivar a que sus educandos desarrollen ciertas destrezas, sin la posibilidad de estar compartiendo físicamente el mismo espacio, para ello deben cumplir algunas características, como:

- El espacio físico es compartido de diferentes maneras, en las diferentes modalidades: virtual, a distancia o presencial, a partir de ese espacio físico la perspectiva pedagógica se adapta.
- El docente necesita dominar las herramientas tecnológicas (TIC).
- El docente debe ser un ente que inspire a sus estudiantes a aprender, es decir:
 - querer conocer,
 - querer descubrir,
 - dedicar tiempo a sus estudios.
- En educación inicial, con la ayuda recibida en casa, hacerle notar lo divertido que es aprender,
- Reconocer sus logros por más pequeños que sean para el adulto.
- El docente debe ser empático, responsable, accesible, disponible, atento, comunicativo.

Clasificación.

Tabla 2

Clasificación de la modalidad virtual (docentes y estudiantes)

Clase virtual	Sincrónica	Asincrónica	Híbrida (semipresencial)
Comparten el mismo tiempo	Sí	No	Sí
Comparten el mismo espacio	Sí	No	Sí
Comparten presencialmente con el docente	No	No	Sí
Necesitan plataforma para las actividades	Av	Sí	Sí
Utilizan aplicaciones para videoconferencia	Sí	No	Sí

Fuente: Experiencias y observaciones

Elaborado por: Pérez (2022)

Ana Castro (2016) enfatiza que en e-learning, las dos modalidades, sincrónicas y asincrónicas, tienen diferentes herramientas de comunicación (p. 13). Esto se explica en la *Tabla 2 Clasificación de la modalidad virtual (docentes y estudiantes)*.

A más de esta modalidad existe la b-learning, blended learning o híbrida. Años atrás la educación b-learning era considerada a distancia, pero con el paso del tiempo y mediante indagaciones se considera que está dentro de la modalidad virtual, pues también utiliza un recurso tecnológico. Esta opción mixta, tiene como requisito a un profesor de forma presencial en una parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y el resto de la formación sería online (p. 18). Es decir, que hace referencia a una educación e-learning combinada con la educación presencial, en la que se utilizan recursos tecnológicos y presenciales. Esta modalidad no ha sido aplicada en Educación inicial, por los requerimientos que el estudiante debe cumplir para el desarrollo independiente en esta forma de educación a distancia.

Como consecuencia del avance y optimización de la modalidad virtual, aparece la modalidad híbrida, llamada así por su desarrollo tanto en red como en las aulas; esta nueva educación consiste en la combinación de: clases “presenciales intermitentes”, clases en línea mediante la utilización de aplicaciones para reuniones grupales, sean Zoom, Meet, etc., denominadas como “clases sincrónicas” y finalmente las llamadas “clases asincrónicas” que también utilizan las diversas plataformas educativas del mercado interactivo. En las clases semipresenciales o presenciales intermitentes, el o la docente jerarquiza los contenidos a tratar y los convierte en conocimientos precisos y breves, que faciliten el aprendizaje del estudiante, haciendo uso de recursos interactivos bajados de internet, tipo tutoriales.

A partir de lo expuesto por Castro (2016), para ser más específicos, estas modalidades se han dividido de esta manera:

Clases sincrónicas. El o la docente utiliza la aplicación designada por cada institución para la reunión virtual o videoconferencia, con su grupo de estudiantes, con quienes puede interactuar compartiendo su pantalla y o realizando juegos educativos interactivos previamente seleccionados por él o ella, de acuerdo a su planificación. En este caso el estudiante se encuentra en su entorno familiar, ante el dispositivo electrónico con que cuenta, lo que no siempre le permite mantener su concentración y le puede provocar incertidumbre acerca de lo aprendido; por ello los docentes deben estar constantemente monitoreando la comprensión de su mensaje.

Clases asincrónicas. Consisten en la presentación de una serie de tareas individuales, que deben ser tuteladas por los adultos acompañantes de cada estudiante. El éxito de esta modalidad estará determinado por la cualificación del adulto tutor de cada niño y de la claridad, coherencia, creatividad de las tareas que los docentes preparen.

2.2.2 Ambientes de aprendizaje en educación inicial:

Historia.

Hace algunos años atrás, la educación Inicial no existía, pero a partir del desarrollo de la pedagogía como una ciencia y con los aportes de muchos de los pensadores educativos comenzó a gestarse y normarse este nivel de la educación.

María Montessori, es quien, hace referencia a los “ambientes de aprendizaje” en el libro de (Bravo Cayón, y otros, 2015). Cada niño necesita exponerse a un ambiente que lo ayude a superar dificultades que se le presenten en su vida diaria, y ser considerado igual de importante que los demás. (p. 71). Esto lo ayudará a construir su autoestima y lograr desenvolverse y vencer los obstáculos desarrollando todas las áreas que se involucren en ese aprendizaje.

Al organizar los ambientes intencionalmente, se convierten en un recurso educativo que apto para desarrollar un aprendizaje significativo, mientras se hacen uso de los sentido, exploración e imaginación. (Bazantes, Andaluz y Miranda (2019). Actualmente todos los niños deben ser incluidos en la comunidad; así lo dispone la ley en el Ecuador, desde hace aproximadamente unos 10 años. A más de esto, los niños son considerados como el “futuro de la sociedad”, por tal motivo, la educación es indispensable para ellos y el ambiente en el que deben desenvolverse necesita ser pensado para que ellos aprendan a aprender y desarrollar sus potencialidades, esa es la aspiración de cada docente.

En este lapso que se ha necesitado llevar la escuela a casa para desarrollar el currículo, mediante la modalidad virtual y en que la gestión educativa formal y presencial ha estado en manos del grupo familiar, los docentes se han visto obligados a diversificar y ser creativos en el diseño de las actividades de aprendizaje, para que los niños puedan adquirir los conocimientos y destrezas tanto a través de la computadora como con de sus padres; enfatizando esto en los casos de inclusión.

Definición:

Al revisar la bibliografía se observaron diversos conceptos; entre ellos el de la Guía de Diseño de Ambientes de Aprendizaje Complementarios del Centro Infantil de La Universidad Casa Grande, en el que afirma que el ambiente de aprendizaje se refiere a forma en la que el lugar es organizado y distribuidos los materiales a emplear y el mobiliario, incluso el manejo del tiempo y la relación con las personas conforman dicho ambiente. Sotomayor Vivar, L. (2018). El entorno de aprendizaje, es el lugar en el cual los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y desarrollan destrezas; por tal motivo, se debe tener en cuenta que varía según el educando(s) y sus requerimientos, como la edad, pues cada niño es un mundo diferente y el espacio físico debe adaptarse al colectivo o cada uno, para que sea fructífero.

En la Revista: “Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños”, define los ambientes de aprendizaje como la combinación del escenario físico y las interacciones entre los implicados en el proceso educativo en un tiempo establecido, y promueven experiencias de aprendizaje para los párvulos. (Bazantes et al., 2019, p. 203). Aquí se resalta que, la educación está basada en la necesidad de cada niño, y el ambiente debe adaptarse a ellos, con objetos a su alcance y tamaño para que desarrollen su independencia y autonomía, así el docente cumple el papel de guía o mediador para que adquieran aprendizajes significativos que los lleven al conocimiento de sí y su entorno biopsicosocial.

Importancia:

La pensadora de la educación “María Montessori (1952), [...] ve en el niño la posibilidad y la necesidad de construir su propio comportamiento en cada ambiente, es decir, cada sujeto se construye a sí mismo mediante su movimiento en el medio que le rodea.” (Bravo Cayón, C. y otros, 2015, p. 75). Los infantes tienen una plasticidad cerebral mayor a la que tiene un adulto, es por esta razón que en ocasiones se ha escuchado decir que el cerebro de un niño es como una esponja pues son capaces de adoptar actitudes que observan en su ambiente cercano, e ir formando su carácter de acuerdo a la información recibida por parte de su contexto.

El niño es un ser sorprendente, que rompe paradigmas y crea nuevas expectativas, los adultos debemos permitir y comprender que somos facilitadores y guías, al revisar algunas bibliografías, se encontró en el libro “La mente absorbente del niño - María Montessori”, la siguiente frase: “y el niño, al absorber el ambiente que le rodea, plasma por sí mismo el hombre futuro.” (p. 29). El niño se forma mediante sus experiencias vividas y son ellas las que lo convierten en el futuro en lo que esperamos para la sociedad, o lo que no se desea; no depende solo del padre o madre, sino de todo su ambiente.

Se considera importante el ambiente de aprendizaje, pues como lo ha citado Bazantes et al. (2019), los docentes usan su creatividad para diseñar un lugar acogedor, pero esto trasciende, por ser un autor muy actual, resalta también la importancia de que los beneficiarios directos, los niños porque desarrollen la disciplina, creatividad, pensamiento, socializar con sus compañeros es decir Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir y Aprender a ser. En Educación inicial es indispensable

fomentar los 4 pilares de la UNESCO, debido a que en esas edades los infantes tienen esa capacidad para descubrir lo que son capaces, y qué mejor manera de hacerlo que con el ambiente adecuado para desenvolverse. Ellos pueden conseguir sus objetivos, y es por esto que el docente es el encargado de facilitar este proceso.

Si la educación es virtual y no contamos con las instalaciones de los Centros Educativos ¿Cómo aprender si no pueden ver presencialmente a los docentes ni tienen un espacio definido en casa? Sencillo, adaptándose, y trabajando en equipo, los padres o encargados de los menores, se convierten en mediadores en esta modalidad de enseñanza virtual; pero para esto, se necesita de entrega y compromiso por parte de los agentes educativos, pues, aunque los niños necesitan relacionarse con sus pares, deben comprender y ser empáticos con la situación que se está viviendo a nivel mundial y tener un entorno que le facilite llevar este proceso.

Características:

En una Investigación referida al ámbito de la docencia en Educación Superior, a partir de la innovación educativa, asegura que: “Se trata de tres sistemas de categorías elaborados por el equipo de investigación que permiten llevar a cabo una observación sistemática de las características organizativas del aula atendiendo a tres dimensiones: espacio, tiempo y materiales”. (Roig-Vila, 2017, p. 256).

En el documento mencionado anteriormente, se realizó un estudio para comprender cómo debe estar organizado el lugar, el tiempo y los recursos que se deben adquirir, para construir un ambiente óptimo en el que se lleve a cabo un proceso educativo de calidad y que sea confortable.

- Es indispensable conocer cómo debe de estar organizado el ambiente de aprendizaje y que exista un compromiso de parte de las personas encargadas del desarrollo infantil, por tal motivo, según la “Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial” (MinEduc) 2014.

Los espacios limpios, ordenados y adecuados constituyen verdaderos ambientes de aprendizaje, contar con iluminación y ventilación natural.

Para que un ambiente de aprendizaje sea fructífero en la vida de un niño, debe contar con los recursos necesarios, y estar adaptado a las necesidades que demanda; necesita organización, tiempo, mantenimiento y predisposición por parte de los docentes, padres y estudiantes.

- La siguiente dimensión es la temporal: se considera importante organizar el tiempo y distinguir los momentos al realizar las actividades. Para lo cual es importante contar con una planificación escolar y que la misma respete los ritmos de las actividades y el descanso del educando; debe incluir rutinas de forma equilibrada y ordenada, pensada a partir de la edad y las necesidades específicas del estudiante, es decir que como docentes, hay que tener presente el tiempo de atención de los niños y en base a esto, planear actividades para captar su concentración y respetar el momento designado para cada actividad, entre ellas está el saludo, aseo, despedida, actividades dentro del aula, relajación, snack, etc.
- Los materiales, deben ser escogidos pensando en el pequeño y lo que requiere. Las características que deben cumplir los materiales es que deben ser seguros, resistentes y no tóxicos, deben ser usados en la vida cotidiana y comercial; al escoger los recursos que van a acompañar en este proceso de enseñanza-aprendizaje, hay que tener presente que respondan al desarrollo de destrezas motrices, sensoriales, de observación y manipulación, el pensamiento lógico, la comunicación oral y el juego simbólico.

Clasificación:

Al realizar un estudio de los ambientes de aprendizaje de la Guía metodológica de implementación del Currículo de Educación Inicial y el Currículo colombiano, (Mineduc, 2020), tienen diversas perspectivas de su clasificación, para un mejor estudio, se los agrupó de la siguiente manera:

Físicos formales

Según el Ministerio de Educación (MinEduc, 2014, pág. 16), el espacio donde se realiza la gestión educativa de la educación inicial; este debe reunir las siguientes características:

- Salvaguardar la seguridad y bienestar de los niños.
- Tener adecuada ventilación e iluminación.
- Mantener los materiales y demás al alcance del menor.
- Definir y ordenar los espacios para darle al párvulo seguridad y orden.
- Contar con baterías sanitarias pulcras y adecuadas a la edad de los niños.
- Involucrar a los niños en organización y decoración del espacio.

Este guía determina tener en cuenta que el ambiente de aprendizaje no puede ser el mismo para todos, varía según las edades y necesidades de cada estudiante.

Físicos informales

Se dan sin el acompañamiento de un profesor o plan de estudios, no son parte de un currículo especial, pues se dan en el entorno familiar y social de cada niño; lo que hace imposible poder definirlo, pues varía según cada individualidad.

Virtuales

El Mineduc (2020), afirma que al aplicar la virtualidad para el proceso enseñanza-aprendizaje hay ventajas notables con respecto a los horarios, recursos de movilización e intercambiar experiencias de competencias digitales.

Todas las ventajas mencionadas anteriormente, son posibles si el ambiente de aprendizaje es adaptado a las necesidades del menor, si cuentan con las herramientas tecnológicas y con personas capacitadas en el manejo de las TIC, resaltando que la educación debe ir acorde a la edad, por tal motivo el espacio designado para impartir las clases debe adecuarse a los requerimientos que el maestro aconseja y que el niño necesita para un aprendizaje significativo.

2.3 Marco Conceptual

Marco conceptual

Ambiente de aprendizaje:

“[...] diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de ambientes, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela” (Bates, 2014).

Modalidad virtual:

“mediación tecnológica, lo que hace posible disponer de fuentes de información (inaccesibles en otros tiempos, provenientes de diversos lugares del mundo, muy alejados entre sí), que aparecen como resultado del desarrollo acelerado de la Informática”.

E-Learning:

“Significa aprovechar las tecnologías para renovar, innovar, crear y cocrear la educación y lograr un aprendizaje integral, a fin de desarrollar habilidades y

competencias que orienten y faciliten las actividades online para guiar, apoyar a los participantes.” (MinEduc, s.f.)

Educación inicial:

“[...] acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.” (MinEduc, 2014, p.12).

2.4 Marco Legal

El presente trabajo de investigación, se establece legalmente a partir de las delimitaciones del Ministerio de Educación del Ecuador, esta entidad se vincula con lo estipulado en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento, que tienen como objetivo principal, originar iniciativas que ocasionen un modelo de formación de niños y niñas, sustentándose en los cimientos del Régimen del Buen Vivir, desde un aspecto central en la promoción de principios y valores esenciales para la convivencia integral.

Constitución de la República del Ecuador (2008),

Título II “Derechos”

Capítulo II “Derechos del buen vivir”

Sección quinta - “Educación”

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. (...). Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El ser humano desde antes de nacer, está respaldado por derechos y su deber es cumplir con sus obligaciones. La educación es un derecho que no puede ser sustituido o minimizado, para todos, sin discriminación y por igual, el Estado otorga educación gratuita hasta el tercer nivel, es decir la universidad.

Capítulo III “Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria”

Sección quinta “Niñas, niños y adolescentes”

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, (...). Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

El derecho de los niños, niñas y adolescentes consiste en convivir en un ambiente que los ayude a potencializar sus cualidades para que, en un futuro, logren cumplir sus objetivos.

Título VII, llamado “Régimen del Buen Vivir”

Sección primera “Educación”

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Se puede observar que el Estado apunta a desaparecer las brechas digitales y cognitivas para el ser humano; e incorporar las TIC como parte del proceso enseñanza - aprendizaje, pues la educación es dinámica, es decir que está en constante movimiento, y por tal motivo, como entes que buscan el conocimiento e ir superándose, se debe evolucionar e ir adaptándose a lo que se da hoy en día.

Sección octava “Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales”

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir. (p. 189).

Las TIC deben estar de la mano con lo que se está haciendo hoy en día, pues se debe difundir, desarrollar e innovar los conocimientos de la época pasada; como sociedad hay que maximizar la productividad del país, y para ello se necesitan actualizar los conocimientos; de esta manera se logrará el nivel de vida, calidad y calidez que se necesita.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Ejecutiva, F, 2011)

Título I “De los Principios Generales”

Capítulo único “Del Ámbito, Principios y Fines”

Las decisiones tomadas en el ámbito educativo, se norman de acuerdo a lo estipulado por la LOEI, en base a estas leyes, las Unidades Educativas se acoplan a lo dispuesto en la misma, en el artículo dos, referente a los principios, se subdividen en literales, uno de los cuales, aborda el tema de:

Art. 2.- Principios. – (...)

- **f. Desarrollo de procesos.** - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

Como se puede percibir con claridad, actualmente se está llevando a cabo un proceso educativo que se adaptó de un momento a otro en su totalidad, para salvaguardar la integridad de todos, esta modalidad es la que se conoce como “educación virtual”, lamentablemente existe una brecha digital que no es beneficiosa para impartir clases, no todas las personas han tenido la conectividad necesaria para recibir sus clases de forma virtual; en base a esto se decidió a nivel de país, adaptar nuevas formas de llegar a todos los sectores del Ecuador.

- **n. Comunidad de aprendizaje-** La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

Las escuelas, no son el único lugar en el que se aprende o se enseña, para que un ambiente esté apto para cumplir con el proceso de enseñanza - aprendizaje, solo se necesita que las personas involucradas en ese lugar, estén aptas para intercambiar conocimientos mediante conversaciones.

- **p. Corresponsabilidad.** - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo

compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

La responsabilidad de educar nos compete a todos, las personas que están dentro de la comunidad educativa, llevan consigo una gran labor, entre ellas están los familiares dentro de su núcleo cercano, en algunos casos, padre, madre, tíos y/o abuelos, etc, los docentes, el centro educativo y su comunidad, y por supuesto el propio estudiante. Entre todos ellos deben amenizar el ambiente de aprendizaje, delegando responsabilidades equitativamente a cada uno, y cumplir con ellas.

- **w. Calidad y calidez.** - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

Sin importar la modalidad empleada en la educación, se debe abrir un abanico de oportunidades que ayuden a los estudiantes a sentirse parte de la sociedad y promover en ellos el deseo de apropiarse del aprendizaje en un ambiente con valores y acoplado a lo que cada uno necesita.

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

- **h.** La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

Este artículo expresa lo que se quiere lograr en el sistema educativo, refuerza el hecho que el educando es el centro de la educación, y se debe desarrollar holísticamente, todas sus áreas, tomando en cuenta los derechos educativos de la familia, democracia y naturaleza.

- **p.** El desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales.

La educación se puede dar con distintas modalidades, y procesos educativos diferentes, sin embargo, se debe lograr el proceso educativo, adaptado a las necesidades de los propios educandos.

Título II “De los Derechos y Obligaciones”

Capítulo segundo “De las Obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación”

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado debe normar el cumplimiento de las obligaciones de la LOEI de los principios y fines expuestos en la misma, que sean acatadas plena, permanente y progresivamente. Entre los literales de este artículo, se seleccionaron los siguientes:

- **g.** Garantizar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato; y, modalidades: presencial, semipresencial y a distancia.

El currículo brindado por el Ministerio de Educación, es una guía importante para los docentes, en él se detallan destrezas y objetivos que se desean alcanzar al finalizar el año lectivo, cada institución educativa es la encargada de realizar pequeñas modificaciones de acuerdo a su grupo de estudiantes, y la modalidad que se llevará a cabo, tratando de cumplir con las metas alcanzables.

- **j.** Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

Como se ha mencionado en artículos anteriores, es necesario contar con una alfabetización digital, debido a que, en el presente, la tecnología nos ha abierto muchas puertas inimaginables y nos abrirá aún más, solo es cuestión de saber utilizarla, el tiempo correcto según las edades, etc.

La Ministra de Educación, la Sra. María Monserrat Guillén; a partir de lo publicado en el “Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00016-A” del Ministerio de Educación, a los 30 días del mes de marzo de 2021, considera:

Que, es deber de esta Cartera de Estado, garantizar la eficacia y eficiencia de las acciones técnicas, administrativas y pedagógicas en las diferentes instancias del sistema nacional educativo del país, de conformidad con las disposiciones de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, su Reglamento General y demás normativa expedida para el efecto.

El ente regulador, a cargo de garantizar el correcto funcionamiento de las diferentes áreas como lo son la administrativa, técnica y pedagógica, relacionada a la educación, están normadas por la Cartera de Estado, y deben seguir lo dispuesto por la LOEI, su Reglamento y demás normativas.

Capítulo III “Del Currículo Nacional”

Art. 9.- Obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Cada uno de los currículos publicados por el Ministerio de Educación del Ecuador se deben aplicar obligatoriamente, sin importar la modalidad, son una para que los docentes seleccionen y/o creen textos o material educativo acorde a la edad de sus estudiantes, y en base a ello, realicen evaluaciones, para comprobar si el aprendizaje fue interiorizado, si no ha sido así, emplear otra metodología para lograr la meta planteada.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el actual capítulo se especificaron los diversos tipos de investigación, enfoque, técnicas e instrumentos, población, muestra e interpretación o análisis de los resultados, al desarrollar el proyecto de investigación; a continuación, se explican cada uno de estos ítems.

3.1 Metodología

Se evidenció la aplicabilidad del método deductivo, que según (Bernal Torres, 2010). Este método consiste en analizar conclusiones que se observan a nivel general, y a partir de ellas, buscar explicaciones particulares. Es decir que el estudio va de las conclusiones generales, que se interpreta como la problemática que existe de no tener una guía para padres o cuidadores de niños de educación inicial en la modalidad virtual; hacia lo particular, es decir, la solución que se dio, lo que se investigó y expuso a través de la Guía para organizar el ambiente de aprendizaje en el hogar con niños de 5 años en la modalidad virtual, dando como resultado un conocimiento que aporta a la comunidad de cuidadores y padres con niños de edades tempranas.

3.2 Tipo de investigación

El actual trabajo según el alcance de la investigación, es de carácter descriptivo, según Pallella & Martins (2006) este nivel se refiere a la interpretación de un hecho mediante la caracterización del mismo (p. 102). Eso significa que la realidad que se vivió, se interpretó, observando el comportamiento y se midió cada variable independientemente.

Se indagó mediante la técnica, estudio de caso, de una estudiante de 5 años de edad, y su comportamiento, frente a la modalidad virtual, se pretendió caracterizar si el ambiente de aprendizaje que la acompañó, ayudó a que adquiriera aprendizajes significativos o no. Para lograr caracterizar el ambiente, se seleccionó un caso al que se tiene accesibilidad, pues se está involucrado en él.

El tipo de investigación del proyecto a tratar es de campo, porque se trabajó directamente con la persona a estudiar sin influir en la respuesta de ellos. Los datos que se generaron en el estudio de caso no fueron modificados por el investigador, pues no perdieron la naturalidad, se escogieron a las personas para aplicar los instrumentos, por ejemplo, en la entrevista, la mamá de la menor, quién estaba más involucrada, relató lo que consideraba y la información que aportó fue transcrita tal como fue expuesta, es así como se consiguieron resultados veraces.

3.3 Enfoque

Se utilizó un enfoque cualitativo, al aplicar los instrumentos mencionados anteriormente, lo que se buscó fue caracterizar el ambiente del estudiante, para comprender su comportamiento (Palella & Martins, 2006, p. 41). A este enfoque le interesó la situación interna del individuo, toda experiencia propia de cada persona, fue objeto de estudio del enfoque cualitativo porque consideró esencial explicar los fenómenos subjetivos y situaciones a partir de lo que la persona experimentó por dentro.

Se interpretó lo que se expuso en los instrumentos de observación aplicados en el estudio de caso, se caracterizó los resultados y se llegó a una interpretación mediante la triangulación de datos.

3.4 Técnica e instrumentos

Se aplicaron 3 técnicas, entre ellas tenemos las siguientes:

Relato de vida:

Se escogió a un familiar cercano a la menor, en este caso su madre, que llamaremos Carla, en un ambiente de confianza y respeto se procedió a realizarle una pregunta, para que se exprese y responda la interrogante sin interrupciones, el co-historiador no intervino en lo relatado por el historiador (Carla). El objetivo de esta técnica fue profundizar la descripción de la experiencia sobre cómo vivió la modalidad virtual, y detalló el ambiente en el que se desarrolló la menor en este proceso.

El historiador es la mamá de la menor, quién expuso su punto de vista acerca de ¿Cómo es el ambiente en el que recibe clases la menor y cómo se lleva a cabo la educación virtual en la Unidad Educativa a la que asiste su hija de 5 años? Ella

respondió en un encuentro pactado y se realizó una grabación en la cual explicó su punto de vista, pues su hija está desde los 3 años asiste a la misma institución, el primer año lectivo fue presencial y por tal motivo tiene una base de cómo se llevaba la educación antes y como han cambiado y se han tenido que ir adaptando actualmente.

El instrumento empleado ha sido la ficha de transcripción, en la misma se redactó exactamente lo que comentó el historiador, es importante resaltar que no se omitió nada de lo que expuso la mamá de la estudiante, pues la investigación cualitativa busca interpretar la realidad, y no se puede manipular la información encontrada, debido a que los resultados no serían los esperados. Para analizar el presente instrumento, se enumeraron las filas de la redacción y se resaltaron los puntos relevantes, relacionados a cada variable, todos estos datos se los separaron y utilizaron para la triangulación con los demás instrumentos.

Entrevista:

Se revisó la bibliografía de Pallella & Martins (2006) y se aplicó esta técnica para recopilar datos mediante una conversación que se realizó entre dos personas vía videollamada: el entrevistador o el que investiga y el entrevistado; con la intención de obtener información que posea este último (p. 130).

Se puso en práctica esta técnica, con la aplicación de un cuestionario, se empezó con la realización de un cuadro en el que se evidenció la relación de las variables, en dimensiones y se relacionó con ítems, para definir las preguntas que respondan al objetivo de la entrevista; es decir, para que la indagación tome el rumbo correcto, el cuestionario realizado fue en base a lo que se desea conocer.

La entrevista se realizó a los actores educativos más cercanos para la menor, se entrevistó a ambos padres, su docente y familiar cercano. Es así que se pudo caracterizar el ambiente en el que recibió clases virtuales la estudiante de educación inicial y comprender el punto de vista de cada uno de los entrevistados.

Registro descriptivo:

Según, Hernández Sampiere (2014) la información o datos que se pueden receptor por distintos medios, son necesarios porque a partir de ellos el investigador puede observar y reflexionar situaciones que muchas veces pasan desapercibidas, debido a que son registradas de forma escrita y quedan como evidencias.

Se aplicó esta técnica, pues al realizarse un estudio de caso, existió una observación directa tanto del objeto a estudiar, es decir, la menor de 5 años y su contexto social o en lo que se conoce como el lugar en el que se desenvuelve; para conocer un poco más de este ambiente, se seleccionó a una persona dentro de su contexto educativo, se recopiló información y la indagación fue más profunda.

Se aplicó el instrumento de registro anecdótico, para llevar a cabo la investigación y realizarla de una manera más organizada y con evidencias por día, surgieron 6 casos específicos que comentaremos a continuación, se los escogieron porque fueron situaciones de alarma, indispensables que no se pueden omitir.

3.5 Población

La población y muestra son no probabilística de tipo intencional.

Tabla 3
Población y Muestra

Actores Educativos en Estudio	Población	Muestra	%	Observación
Padres	2	2	100%	No aplica muestra
Docentes	2	1	50%	Muestra no probabilística de tipo intencional.
Familiares	3	3	100%	No aplica muestra

Fuente: Datos recolectados del estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

3.6 Muestra

No se escogió muestra porque se trata de un estudio de caso

3.7 Análisis de resultados

Registro descriptivo # 1

Estudiante: Rafaela Isabel Pérez Almeida **Edad:** 5 años **Hora:** 12:00 pm
Institución: Unidad Educativa Thomas More **Lugar:** Casa de la abuelita
Actividad: Clases sincrónicas de español **Fecha:** jueves, 6 de mayo/2021

Tabla 4
Registro descriptivo # 1

Descripción de la situación	Análisis/ interpretación
<p>Rafaela llegó a la casa de la abuelita, donde se encontraban sus primos de 3 y 6 años, el menor no asistía a escuela, y el mayor había terminado las clases. El lugar en el que se encontraban, era la sala y comedor, solo estaba un adulto controlando las clases asincrónicas de Rafaela y las sincrónicas del niño de 6 años (Rafael o Pochito) de 8 am a 12 pm.</p> <p>Ella empieza sus clases sincrónicas a las 12 pm, hora en que empiezan a jugar sus 2 primos, porque se desocupan. Rafaela no podía mantener su atención en las clases, observaba a sus primos, que estaban en la otra sala jugando con sus legos y sin hablar fuerte (porque saben que cuando uno está en clases, los demás deben hacer silencio), ella solo quería activar el micrófono y conversar con la miss sobre lo que ha hecho con sus primos.</p>	<p>Al analizar el ambiente en que Rafaela se encontraba en ese momento, se resalta que existen distractores, que no la ayudan a concentrarse en sus clases sincrónicas, como sus primos y los distintos horarios que tienen, ella es una niña con inteligencia kinestésica, aprende en movimiento. Al revisar cómo se lleva a cabo la modalidad virtual con Rafa, se observó que es una niña muy sociable, cuando tiene confianza con alguien le gusta conversar; el tiempo del Meet o clase sincrónica es reducido para el contenido que debe aprender, en este caso era el fonema “m”, debe reconocerlo, unirlo con las sílabas y relacionar su sonido con imágenes, pero eso no le llamaba la atención, porque para ella el tiempo de saludo y bienvenida no fue suficiente, la maestra la conoce y sabe que ella quiere conversar, pero no es única, por tal motivo, la mamá de Rafa, solicitó que la ayuden con tutorías personalizadas. Pues sentía que no comprendía lo explicado.</p>

Fuente: Observaciones de estudio de caso
Elaborado por: Pérez (2022)

Registro descriptivo # 2

Estudiante: Rafaela Isabel Pérez Almeida **Edad:** 5 años **Hora:** 10:00-12:00 pm

Institución: Unidad Educativa Thomas More **Lugar:** Casa de la abuelita

Actividad: Clases asincrónicas y sincrónicas **Fecha:** lunes, 17 de mayo/2021

Tabla 5

Registro descriptivo # 2

Descripción de la situación	Análisis/ interpretación
<p>Rafaela en las clases virtuales asincrónicas, se negaba a realizar los ejercicios enviados y protestaba diciendo que no quería conectarse al Meet, porque se iba a aburrir. Las actividades asincrónicas de la plataforma las hacía, con alguien a su lado para realizarlas.</p> <p>Rafaela también se negó a ingresar a las clases sincrónicas (online), se escondió de la miss y se sentó en el piso, respondiendo “no, no quiero conectarme porque me aburro”, se le explicó que la miss estaba esperando, pero seguía en el piso, entonces se le habló firme, diciéndole “la miss te quiere ayudar, si tú no la quieres escuchar, entonces la saludas y le dices que no deseas estar en su clase”, acto seguido, se encendió la cámara y ella dejó en el pasado el no querer ingresar, y entró y escuchó a la docente.</p>	<p>Antes de iniciar las clases, Rafaela no había dormido lo suficiente, estaba irritada y sentada en un lugar que no era el adecuado, en la sala de la casa, como la persona encargada estaba ayudando al otro niño, Rafaela no se había cambiado de ropa, y estaba fastidiada.</p> <p>Su forma de manifestar que no se sentía bien, era esa, pero se le explicó que la profesora no tiene la culpa de eso y si desea no estar en clase, debe comunicarle a su miss, pues ella la estaba esperando.</p>

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

Registro descriptivo # 3

Estudiante: Rafaela Isabel Pérez Almeida **Edad:** 5 años **Hora:** 12:00 pm

Institución: Unidad Educativa Thomas More **Lugar:** Casa de Rafaela

Actividad: Clases sincrónicas de español **Fecha:** lunes, 12 de junio/2021

Tabla 6

Registro descriptivo # 3

Descripción de la situación	Análisis/ interpretación
Rafaela al iniciar su sesión sincrónica, se aburrió al oír hablar a los amigos que se conectaron antes y estaban conversando previo de empezar la clase, como habían más amigos, no la podían escuchar, entonces se molestó y dijo: “nadie me quiere escuchar”; la persona que la acompañaba en casa en ese momento, su mamá, procedió a explicarle que hay más amigos en la clase y por eso no lograban escucharla, pero si es más paciente, todos los amigos y miss, la escucharían.	Rafa inició la sesión a tiempo, pero los amigos ya estaban dentro, conversando con la miss, al no sentirse escuchada por ella, cambió su actitud y expresaba que no la escuchaban, por ello empezó la clase aburrida. Ella es hija única, y la única nieta de los abuelos con quién más pasa, por esto está acostumbrada a recibir mucha atención, le gusta conversar. Cuando ella ingresó a la escuela, solo quería estar con las docentes o sus amigos más grandes, lo que paso a paso fue dejando, con ayuda de sus maestras y padres.

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

Registro descriptivo # 4

Estudiante: Rafaela Isabel Pérez Almeida

Edad: 5 años **Hora:** 12:00 pm

Institución: Unidad Educativa Thomas More

Lugar: Casa de Rafaela

Actividad: Clases sincrónicas de español

Fecha: lunes, 12 de julio/2021

Tabla 7

Registro descriptivo # 4

Descripción de la situación	Análisis/ interpretación
<p>Rafa, al escuchar a la miss Glenda explicando cómo realizar un tema importante de la clase de Lógico-matemático, se desconcentró, está aprendiendo a componer y descomponer, pero se le hace complejo, la mamá al explicarle de nuevo, no logró que ella comprenda el proceso de composición y descomposición.</p>	<p>Rafaela se encontraba en su casa, sin distracciones, la mamá de Rafa comprende que esta temática es compleja y requiere de mucho refuerzo, la estudiante entendió lo expuesto por la miss, pero no en su totalidad, porque al ser la clase online, no se recibe de la misma forma la información que al ser presencial, es por ello que la mamá decidió ayudarla, pero al no tener la pedagogía, Rafaela se confundió, por eso se distraía en las clases y se le dificultaba prestar atención; la profesora explicaba la clase, pero al recibir la información no es lo mismo que hacerlo a través de un monitor, a interactuar con la persona dentro de un mismo espacio.</p>

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

Registro descriptivo # 1

Al referirse a al ambiente de aprendizaje se observan distractores como sus primos. Con respecto a la modalidad virtual, el tiempo reducido en las clases, ella quería conversar con la docente y la madre sentía que no aprendía, por tal razón, acordaron clases personalizadas.

Registro descriptivo # 2

El ambiente de aprendizaje se vio afectado pues, no descansó sus horas completas, por ello no se cambió de ropa, y el lugar no era el adecuado, tenía distractores. Al momento de recibir sus clases sincrónicas, no quiso escucharlas al principio, luego lo hizo.

Registro descriptivo # 3

La madre, en casa, le explicó a la menor que no siempre va a tener toda la atención sobre ella, debe esperar que los amigos se expresen también. En sus clases virtuales, no se sentía escuchada por sus compañeros y docente, debido a que ellos llegaron antes y estaban hablando con la profesora.

Registro descriptivo # 4

Ese día, su ambiente no contaba con distractores, pero no captó la clase, su mamá le explicó pero no comprendió porque no tenía la misma pedagogía, el padre de familia intervino para ayudarla, pero no lo consiguió. Con respecto a la modalidad virtual, la información no se recibe igual cuando es presencial, que cuando es virtual.

Interpretación de resultados:

En la presente ficha se visualizaron, las dos variables analizadas, ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en educación inicial; se ha concluido al revisar los cuatro registros descriptivos:

Se puede visualizar que influye en el ambiente de aprendizaje, los distractores como sus primos, que no tiene un lugar específico en el que recibe las clases, factores como no descansar sus horas completas, y no cambiarse la pijama, contribuye a sentirse irritada, no sentirse escuchada, aunque se le explica que no es la única que desea expresarse en la clase, en ocasiones no lo comprende, pues aunque el padre de familia muestra interés en explicarle, no conoce de pedagogía y ella no la interioriza.

Con respecto a la educación virtual, se ha observado que debido al tiempo reducido en las clases, ella quería conversar con la miss, acordaron clases personalizadas, pues, no lograba concentrarse por los factores antes mencionados, y en ellas comprendía mejor, se le dificulta comprender información compleja, como composición-descomposición y fonemas, ya que para ello, debe hacerlo mediante el juego y no es lo mismo ser dirigidos por una profesora desde la pantalla, que hacerlo presencialmente.

ENTREVISTA A DOCENTE

Estimado docente, la presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: “Ambiente de Aprendizaje y Modalidad Virtual en Educación Inicial” Estudio de Caso, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia.

Está dirigida a conocer la opinión de los docentes sobre el comportamiento de los padres de familia y niños en el momento de las clases con modalidad virtual, y conocer el ambiente en el que se desenvuelven los párvulos.

Objetivo: Analizar los aspectos del ambiente de aprendizaje en la modalidad virtual en educación inicial en un estudiante de 5 años.

Instrucciones: La presente entrevista busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con la mayor asertividad la opinión referente a la variable ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en Educación Inicial que ejerce su representada.

1. ¿Quién es la persona encargada de acompañar al párvulo en las clases virtuales?

El padre de familia.

2. ¿Considera que la familia se compromete con este tipo de educación o interrumpen el proceso? ¿Por qué?

Como ha sido una etapa muy dura los padres se comprometen en un 50 por ciento, porque es una etapa difícil, pues ellos no están acostumbrados a sentarse con el niño y enseñarles con la metodología adecuada, estaban acostumbrados a como era antes, mientras ellos trabajaban, en la escuela les enseñaban.

3. ¿Usted observa que la estudiante ha designado un lugar específico para realizar las clases en la modalidad virtual? ¿Lo considera importante? ¿Por qué?

Muchas veces se conectaba en diferentes lugares y ella se sentía distraída, porque a su alrededor habían muchos distractores, incluso se conectó en el carro en una ocasión, lo considero importante porque necesitan concentrarse y sentirse en un espacio específico, que sientan que es un lugar tranquilo y armonioso.

4. ¿Cómo describe el lugar en el que recibe clases el párvulo?

Eran distráctiles, incluso con la mamá se plantearon para hacer clases personalizadas, porque se desconcentraba en los lugares donde reciben clases, no tenía un lugar específico lo que ocasionaba que pierda el hilo de las actividades que se realizaban, se iba de la conversación y cambiaba el tema a algo que quería conversarme.

5. ¿Considera que el estudiante se concentra en el lapso que recibe clases virtuales? ¿Por qué?

No, porque la modalidad no ayuda mantener la concentración, pues no hay interacción física, los niños no pueden manipular, para ellos es difícil realmente manipular la computadora, necesitan a una persona al lado que les ayude en ese tema, ellos están acostumbrados a palpar y esa es la forma en la que ellos aprenden.

6. ¿Cómo actúa usted al guiar el proceso educativo? Describa su rol y cómo se siente.

Como docente es difícil interactuar y guiar a los niños a través de la pantalla, fue un proceso muy largo y complejo, tuvimos que capacitarnos y desaprender lo que estábamos acostumbrados, estar horas de horas, sentarnos para planificar e investigar para poder enseñarles de la mejor manera.

7. ¿Cómo considera que es la plataforma que utiliza con el estudiante? ¿Considera que es interactiva o difícil de manejar? Argumente.

Considero que es muy fácil para los niños, ellos aprendieron a manejarla muy bien, lo primero que aprendieron fue a activar y desactivar el micrófono, y como ellos querían ser escuchados, incluso como docentes nos tocaba desactivar el micrófono a todos para que nos escuchen.

8. ¿Cada cuánto tiempo son revisados los deberes enviados?

Los deberes eran revisados diariamente, llevamos un registro de actividades, las actividades realizadas por área y en base a eso evaluamos.

9. ¿Es consciente de cumplir responsablemente el proceso que conlleva esta modalidad virtual? ¿Cómo lo hace?

Sí, porque he cumplido con todo lo que solicita el Ministerio de Educación, nosotros contactábamos a los papás si el niño necesitaba refuerzo, se le aumentaba media hora personalizada de lo que necesitaba reforzar, realizábamos reuniones y juntas de curso, se hablaba con la Directora y el DECE, si lo necesitaba se realizaban adaptaciones curriculares.

10. ¿Considera que con esta modalidad el párvulo ha aprendido lo correspondiente a su edad? Describa

Sinceramente creo que no, porque la modalidad virtual es muy difícil para la edad de ellos, el ritmo académico baja y sus ganas de aprender también, pues necesitan estar en constante movimiento y necesitan explorar y experimentar para aprender.

Realizado por: Miss Glenda

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia la presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: “Ambiente de Aprendizaje y Modalidad Virtual en Educación Inicial” Estudio de Caso, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia.

Está dirigida a conocer la opinión de los padres de familia sobre el comportamiento de los docentes y niños en el momento de las clases con modalidad virtual, y conocer el ambiente en el que se desenvuelven los párvulos.

Objetivo: Analizar los aspectos del ambiente de aprendizaje en la modalidad virtual en educación inicial en un estudiante de 5 años.

Instrucciones: La presente entrevista busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con la mayor asertividad la opinión referente a la variable ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en Educación Inicial que ejerce su representada.

1. ¿Quién es la persona encargada de acompañar al párvulo en las clases virtuales?

Casi siempre lo hace con la mamá, y algunas veces trabaja con la abuelita paterna, en su casa.

2. ¿Considera que la familia se compromete con este tipo de educación o interrumpen el proceso? ¿Por qué?

Sí se compromete y establece sus horarios y responsabilidades; pues cuando no puede la mamá la supervisa la abuelita paterna.

3. ¿Ha designado un lugar específico para realizar las clases en la modalidad virtual? ¿Lo considera importante? ¿Por qué?

Si se ha asignado un lugar tanto en su casa como donde la abuelita, lo que es importante porque le da una estabilidad física y a la vez emocional, ya que sabe dónde estará y qué hacer.

4. ¿Cómo describe el lugar en el que recibe clases el párvulo?

Ambos lugares son frescos, cómodos, sin distractores externos. Generalmente tiene lo necesario para desarrollar las actividades virtuales, y si no hubiere algún material se lo puede sustituir por otro, lo que es aceptado por las docentes.

5. ¿Considera que el estudiante se concentra el lapso que recibe clases virtuales? ¿Por qué?

Claro está que le es difícil mantenerse concentrada por largos lapsos, pero las actividades sí están reguladas para pocos minutos de atención o explicación y el resto del tiempo son actividades manuales, lúdicas. Cuando se rompe esta norma, ella protesta y deja de hacer para retomar más tarde.

6. ¿Cómo actúa usted al guiar el proceso educativo? Describa su rol y cómo se siente.

Yo, como abuelita, trato de no alterarme y le hago razonar acerca de: primero cuánto gana ella con lo que aprende y segundo la importancia del cumplimiento de sus responsabilidades para que el equipo familiar funcione. Sí me canso y me da ganas de hacer las actividades por ella, pero recuerdo que así le hago daño, porque es ella la que necesita desarrollar sus habilidades, no yo; además me animo viendo lo desenvuelta que es, gracias a que ella se esfuerza.

7. ¿Cómo considera que es la plataforma que utilizan con el estudiante? ¿Considera que es interactiva o difícil de manejar? Argumente.

Realmente hasta aquí las maestras crean, buscan, insertan videos, links y diseñan hojas en físico, que les gusta; pero plataforma como tal no han trabajado en inicial. Solo

entran a la plataforma para las sesiones sincrónicas con su grupo de compañeros y maestras. Veo que les encanta porque todos se ven y hablan.

8. ¿Cada cuánto tiempo son revisados los deberes enviados?

Eso no lo sé.

9. ¿Es consciente de cumplir responsablemente el proceso que conlleva esta modalidad virtual? ¿Cómo lo hace?

Soy consciente que esta modalidad está en sus inicios tanto para maestros, como para estudiantes y trato de cumplir lo que me corresponde poniendo paciencia e interés.

10. ¿Considera que con esta modalidad el párvulo ha aprendido lo correspondiente a su edad? Describa

Considero que le ha faltado aprender mucho más de conocimiento para su edad, pero esta modalidad ha dado paso al desarrollo de hábitos menos egoístas de convivencia, en muchos casos, lamentablemente no en todos.

Realizado por: Edith Bolaños (abuela paterna)

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia la presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: “Ambiente de Aprendizaje y Modalidad Virtual en Educación Inicial” Estudio de Caso, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia.

Está dirigida a conocer la opinión de los padres de familia sobre el comportamiento de los docentes y niños en el momento de las clases con modalidad virtual, y conocer el ambiente en el que se desenvuelven los párvulos.

Objetivo: Analizar los aspectos del ambiente de aprendizaje en la modalidad virtual en educación inicial en un estudiante de 5 años.

Instrucciones: La presente entrevista busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con la mayor asertividad la opinión referente a la variable ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en Educación Inicial que ejerce su representada.

1. ¿Quién es la persona encargada de acompañar al párvulo en las clases virtuales?

La mamá o abuelita materna.

2. ¿Considera que la familia se compromete con este tipo de educación o interrumpen el proceso? ¿Por qué?

Sí se comprometen porque es la única nieta e hija.

3. ¿Ha designado un lugar específico para realizar las clases en la modalidad virtual? ¿Lo considera importante? ¿Por qué?

Sí he designado un lugar específico. Sí lo considero importante porque así mi hija puede entender cuándo empieza y cuándo termina su jornada de clases, lo cual es indispensable ya que, al estar solamente recibiendo clases en casa por el confinamiento, podría haber confusiones en ella respecto de la escuela y la casa.

4. ¿Cómo describe el lugar en el que recibe clases el párvulo?

Necesario, acogedor.

**5. ¿Considera que el estudiante se concentra el lapso que recibe clases virtuales?
¿Por qué?**

Sí, porque no tiene hermanos con quien distraerse

6. ¿Cómo actúa usted al guiar el proceso educativo? Describa su rol y cómo se siente.

Siempre preguntándole qué ha hecho en la “escuela” y si le gustó. Mi rol es de recordarle que las clases son algo importante. Me siento bien con eso.

**7. ¿Cómo considera que es la plataforma que utilizan con el estudiante?
¿Considera que es interactiva o difícil de manejar? Argumente.**

El uso de la plataforma es simple, pero no es tan interactiva porque no todos los niños alcanzan a ser escuchados por la maestra.

8. ¿Cada cuánto tiempo son revisados los deberes enviados?

No sé.

9. ¿Es consciente de cumplir responsablemente el proceso que conlleva esta modalidad virtual? ¿Cómo lo hace?

Sí, mi esposa es la que trata el tema directamente.

10. ¿Considera que con esta modalidad el párvulo ha aprendido lo correspondiente a su edad? Describa

No podría darme cuenta de ello porque es mi primera hija, por lo que no tengo punto de comparación; sin embargo, la veo bien desenvuelta, por lo que no me quejo.

Realizado por: Fernando Pérez (padre de familia)

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia la presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: “Ambiente de Aprendizaje y Modalidad Virtual en Educación Inicial” Estudio de Caso, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia.

Está dirigida a conocer la opinión de los padres de familia sobre el comportamiento de los docentes y niños en el momento de las clases con modalidad virtual, y conocer el ambiente en el que se desenvuelven los párvulos.

Objetivo: Analizar los aspectos del ambiente de aprendizaje en la modalidad virtual en educación inicial en un estudiante de 5 años.

Instrucciones: La presente entrevista busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con la mayor asertividad la opinión referente a la variable ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en Educación Inicial que ejerce su representada.

1. ¿Quién es la persona encargada de acompañar al párvulo en las clases virtuales?

La mamá

2. ¿Considera que la familia se compromete con este tipo de educación o interrumpen el proceso? ¿Por qué?

Considero que la familia se compromete con este tipo de educación por el bienestar del niño. Es la única forma de que se pueda obtener algún resultado, de otra forma sería imposible la educación en esta modalidad.

3. ¿Ha designado un lugar específico para realizar las clases en la modalidad virtual? ¿Lo considera importante? ¿Por qué?

El lugar designado es su dormitorio. Sí, lo considero importante porque debe tener un ambiente adecuado para poder desarrollar sus clases con normalidad y así tener un óptimo aprendizaje.

4. ¿Cómo describe el lugar en el que recibe clases el párvulo?

El lugar tiene suficiente claridad y las herramientas necesarias para permanecer en la clase.

5. ¿Considera que el estudiante se concentra el lapso que recibe clases virtuales? ¿Por qué?

No siempre, porque la clase en esta modalidad no resulta muy interesante para mi hija. Además, el tiempo de intervención de cada alumno es muy corto. En particular, he notado que mi hija pierde la conexión con la miss por su corta interacción debido a la modalidad.

6. ¿Cómo actúa usted al guiar el proceso educativo? Describa su rol y cómo se siente.

Trato de guiar a mi hija para que desarrolle sus habilidades sin resolver sus tareas. Es bastante complejo lidiar con esta modalidad y con todas las ocupaciones previas a la adopción de esta modalidad de estudio. No considero óptimo el aprendizaje de esta manera, pero pienso que es mejor que no aprender nada y es una oportunidad para enseñar a nuestros hijos a adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir.

7. ¿Cómo considera que es la plataforma que utilizan con el estudiante? ¿Considera que es interactiva o difícil de manejar? Argumente.

La plataforma luego de unas semanas de uso diario se volvió amigable.

8. ¿Cada cuánto tiempo son revisados los deberes enviados?

No son revisados, sino hasta la calificación del quimestre completo que se pide la entrega de portafolios con todas las actividades.

9. ¿Es consciente de cumplir responsablemente el proceso que conlleva esta modalidad virtual? ¿Cómo lo hace?

Trato en la medida de lo posible de cumplir con el proceso porque no es mi única ocupación, pero he organizado las tareas para la semana y así hacer más viable el manejo diario.

10. ¿Considera que con esta modalidad el párvulo ha aprendido lo correspondiente a su edad? Describa

Considero que mi hija ha tenido otros factores que han influenciado en su aprendizaje, pero no creo que haya podido aprender todo lo correspondiente como si hubiese estado en modalidad presencial.

Realizado por: Carla Almeida (madre de familia)

Interpretación de resultados:

En las entrevistas realizadas, se pueden observar, las dos variables analizadas, ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en educación inicial; se ha revisado y comparado cada interrogante de los cuatro cuestionarios y se ha encontrado lo siguiente según la abuelita, la docente, el papá y la mamá:

Con respecto al ambiente:

- En la primera pregunta, consultan quién es la persona encargada de las clases virtuales y apuntaron que la madre y abuela materna, la abuelita indicó que existe una inestabilidad con quienes supervisan las clases de la niña.
- Se cuestionó también en la tercera pregunta si existe un lugar específico para realizar las clases en la modalidad virtual con la menor y si lo consideran importante, a lo que respondieron según la abuelita, papá y mamá que sí se ha asignado un espacio donde recibe clases tanto en su casa, como en la de la abuelita, la mamá resalta que en su casa, el lugar designado es su dormitorio; para el padre es importante tener esta estabilidad, pues debe entender la párvula, cuándo empieza y cuándo termina su jornada de clases para que no existan confusiones. La docente observaba que externamente habían muchos distractores, como sus primos, incluso una vez se conectó en el carro.
- La descripción del lugar en el que recibe clases el párvulo interrogado en la cuarta pregunta es relatado por la abuelita, quién resalta que los espacios donde recibe clases virtuales, son frescos, cómodos, sin distractores externos y las docentes flexibles con los materiales; el padre de familia considera que es acogedor y la madre afirma que existe buena iluminación y tiene las herramientas necesarias. Según la docente no tenía un lugar específico lo que ocasionaba que pierda el hilo de las actividades

Educación virtual

- En la segunda interrogante se cuestiona si la familia se compromete con este tipo de educación o interrumpen el proceso; para la docente, los padres de familia se comprometen en un 50 por ciento, no pueden cumplir un rol que no les compete, debido a que no conocen de pedagogía. Los padres y abuelita, afirman que están comprometidos para lograr resultados, pues es la única hija y nieta.

- La concentración durante las clases virtuales, abordado en la quinta pregunta, afirma que según la abuelita, le cuesta mantenerse concentrada si el tiempo planificado de las actividades se excede con respecto a su edad, la madre considera lo mismo, que esta modalidad hace que la conexión de su hija con la docente, se pierda. Según la docente, la modalidad no ayuda, pues los niños aprenden palpando, en esta modalidad necesitan a un adulto que esté con ellos ayudándolos a subir las actividades a una plataforma. Aunque la abuelita, mamá y docente consideran que no se logra concentrar, el padre, por no ser el que guía directamente el proceso, afirma que sí, porque no tiene hermanos con quien distraerse.
- Al indagar sobre el rol y cómo se siente el guía en la modalidad virtual cuestionado en la pregunta número seis, acepta la abuelita que, aunque por momentos desee realizar las actividades que le envían a Rafa, conoce el daño que le haría y opta por que ella cumpla sus responsabilidades y concientice todo lo que aprende. Para la docente es difícil guiar desde una pantalla, afirma que tuvieron que capacitarse y desaprender lo que estaban acostumbrados. El padre comenta que le, pregunta qué ha hecho en la “escuela” y si le gustó, él afirma “Mi rol es de recordarle que las clases son algo importante. Me siento bien con eso”. La madre, así como la abuela, se preocupa por que ella desarrolle sus habilidades sin resolver sus tareas y aunque es complejo para todos, prefiere eso a que no aprenda, pues les ayuda a los hijos, a observar la importancia de aprender a adaptarse a las situaciones que se presentan a diario.
- Se indagó en la séptima pregunta, acerca de la plataforma y cómo considera cada guía que es su funcionalidad para este proceso, si es interactiva o no, a lo que expresó la abuelita que es útil, porque todos se ven y hablan, ella ha usado Blackboard, las docentes crean, buscan, insertan videos, links y diseñan hojas en físico, lo que les gusta a los niños. La docente afirma que es una plataforma fácil para los niños, aprendieron a activar y desactivar el micrófono, rápidamente. El padre, así como la docente, confirma que la plataforma es fácil, pero aclara que no es tan interactiva porque no todos los niños alcanzan a ser escuchados por la maestra. La madre considera que la plataforma luego de unas semanas de uso diario se volvió amigable.

- Con respecto a la revisión de tareas virtuales, abordado en la octava interrogante, ni la abuelita, ni el padre saben cada cuándo son revisadas. La madre asegura que no son revisados, sino hasta la calificación del quimestre completo que se pide la entrega de portafolios con todas las actividades. La docente explicó que eran revisados diariamente, llevaban un registro de actividades realizadas por área y en base a eso evalúan.
- En la novena pregunta que aborda la concientización del proceso que conlleva esta modalidad virtual, la abuela afirma que sí y la docente comentó que incluso contactaba a los papás si el niño necesitaba refuerzo, se le aumentaba media hora personalizada de lo que requería reforzar, el padre confirma que no lo cumple directamente, si no su esposa, quien comenta que el guiar el proceso de modalidad virtual, no es su única obligación, pero ha organizado las actividades de la semana, para que sea más viable.
- Se cuestionó en la última interrogante, si con esta modalidad el párvulo ha aprendido lo correspondiente a su edad, la abuela aportó que el aprendizaje que se debería adquirir, no es completado en ocasiones, pero en la formación, se incluye el ámbito de desarrollo personal y se han puesto en práctica el hecho que el ser humano ha aprendido a ser menos egoísta, pues le ha tocado comprender que los demás amigos de la clase, deben expresarse. Para el docente, el aprendizaje no va acorde a la edad, pues el niño debe estar en constante movimiento, explorar y experimentar, el padre dice que no podría darse cuenta de ello porque es su primera hija, y no tiene punto de comparación; sin embargo, la ve bien desenvuelta, por lo que no se queja. La madre considera que no ha aprendido lo suficiente, como si estuvieran en presencial.

Para concluir la docente y mamá, afirman que tuvieron que planificar clases personalizadas.

Ficha de transcripción

Instrucciones: La ficha se transcribirá textualmente, tal y como lo expone el relator.

¿Cómo es el ambiente en el que recibe clases la menor y cómo se lleva a cabo la educación virtual en la Unidad Educativa a la que asiste su hija de 5 años?

El primer inconveniente que yo tuve es que no estaban organizando con el tema del material de la semana, enviaban hojita por hojita cada día, entonces realmente no había una planificación para la semana y eso realmente interfería en el trabajo que yo tenía que hacer, porque como mandaban hojita por hojita yo no sabía qué era lo que ella realmente necesitaba para la semana, entonces era, hoy día necesita esto, para mañana necesita tal cosa, entonces primero, el tema de las distancias, por vivir en una urbanización cerrada donde no hay tiendas, ni bazares cerca, realmente que me avisaran con un día de anticipación para yo poder comprar los materiales, era prácticamente imposible y el padre de familia, en este caso yo, que trabaja, no puede planificar de un día para el otro las tareas de su hijo, tiene que planificarlas... Eeh, con una semana de anticipación, yo envié un correo por eso, y ese problema me lo solucionaron, ya eso era, primero el tema de los materiales.

También el tema de las actividades, que las actividades no las enviaban todas, si no que eran hojita por hojita, tampoco me ayudaba a yo organizarme con las tareas de Rafa, tenerlas todas en su carpeta, eh como que todas sus hojas impresas, que eso me ayudaba a mi bastante a yo organizar con ella a no estar sacando copias a última hora, porque aparte que también era un inconveniente para mí, yo no tenía impresora, al no tener impresora yo no podía estar imprimiendo día por día la actividad, ya, lo otro, porque estuvimos un mes, dos meses así... Lo otro es que aparte de eso, yo dejaba a Rafa con tu mamá, con la abuelita, entonces yo no le podía, eh... Rafa como la tenía que dejar con ella, obviamente yo tenía que tener todas mis actividades, eh, dejarle todo impreso para la semana, ya y no le iba a dejar como que... ya si me decían a última hora, yo revisaba el correo en la noche y yo no tenía tiempo para imprimir, y ya en la mañana el tiempo imposible, ya yo no alcanzaba porque tenía que, obviamente como madre de familia, tenía que hacer los quehaceres de la casa, hacer desayuno, blah blah

blah, alistarla y salir corriendo, entonces realmente no me alcanzaba el tiempo para que ella pudiese hacer todas sus actividades, ya, ¡ese era un gran problema!

De ahí el otro problema, el colegio pedía, casi es necesario tener computadora y mesas para trabajar, o sea un lugar estable, pero realmente, la economía no me daba para comprar todo eso y aparte, una impresora, entonces la cosa estaba realmente imposible, o sea mal.

Ahora, el punto del tiempo, era muy corto, segundo les mandaban dos actividades para esa media hora, 0:45 minutos, la cosa es que, mientras la miss explicaba la primera hoja, ya se iba de una a la segunda, pero los niños aún seguían en la primera, y no terminaban la primera, les faltaba tiempo para responder sus interrogantes, o sea , ya chao, el que no entendió, ¡qué pena!, y esas preguntas las tenía que resolver la mamá y el tema de componer y descomponer es bastante, “extenso” o “denso”, “denso” mejor dicho; entonces, realmente, no hallaba el mecanismo adecuado para explicarle de una manera idónea, que que el aprendizaje llegara, porque mi explicación no era la adecuada, porque no tengo la, la je, especialidad de enseñar, entonces eso, yo sentía que mi explicación no satisfacía sus expectativas. como niños, obviamente se debe fomentar el respeto, que sí, que si están hablando no interrumpa, pero no podían preguntar porque no había ese tiempo específico, pues era muy corto, y la verdad en esa plataforma que se empezó a usar no era como ahora, por zoom, que tienen para levantar la mano, ya eso no había y si los niños interrumpían para preguntar, afectaban a sus otros amigos, entonces la cuestión es que sí tienes dudas, preguntas, pero como que esto no ayudaba a que desarrollen esa parte, de que “si tienes una duda, pregunte” como para perder el miedo a hablar en público, pero no se podía porque si de golpe preguntaba, no dejaba escuchar al resto, y la miss explicaba el segundo tema, y tú recién ibas por el primero, como que no ayudaba mucho y no había esto, como que el debate si están todos claros o se hace una pausa para explicar. No, eso nunca pasó, ¡nunca!, nunca hubo esa pausa de “a ver, ¿todos estamos claros?”, no no, para nada, era como que, terminamos la primera, me voy para la segunda, como no hubo ese chance, era como feo. Eso para mí sí fue bastante un problema, porque yo me daba cuenta que era para todo el curso y muchos padres, pues sus hijos son más tímidos y no se daban cuenta que su hijo quería hablar. El tiempo del final les daba un ratito para hablar, pero las dudas que surgían a los niños ya se les olvidaban.

El problema era ese, pues la falta de tiempo, ya que las explicaciones que dejaban para el Meet, eran realmente muy importantes y extensas y la miss realmente no iba al ritmo de todos, si no que tenía que terminar rápido la explicación, por el tiempo.

Yo hablé con la miss y le pedí que por favor me ayudara, que yo necesitaba más tiempo, que iba muy rápido, eh, no sabía si era un problema general, pero que realmente hablaba por mí, que si se podía extender el tiempo, y les expliqué mi inconveniente, le propuse también que se podía hacer en el Meet, o sea clase sincrónica, solo una tarea, porque o sea yo entre mi digo, prefiero que le expliquen una hojita, pero que le den bien a que le pongan cantidad de hojas y el niño no entienda nada, que no sienta como que, “la miss está apurada” o “ya van a terminar” que sienta que todo va con calma. Eso era otra, a veces Rafa no terminaba y ya tenían que cerrar el Meet y no alcanzaba a mostrarle la actividad a la miss y ella se sentía triste, yo hablé con la docente y lo que me dijeron que me podían ayudar con tutorías, o sea con refuerzo personalizado de dos tutorías a la semana, de media hora cada una, la verdad tenemos una beca y no quería tampoco ser la única que pide eso, pero realmente me preocupaba, entonces hablé súper bien con la miss y ella súper linda me dijo que ya, que sí que iba a hablar con la miss que se encarga de eso y apenas tengan la solución hablaban conmigo y así fue.

Interpretación de resultados:

En la presente ficha de transcripción se visualizaron, las dos variables analizadas, ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en educación inicial; se ha encontrado de este instrumento lo siguiente:

Con respecto al ambiente de aprendizaje:

- Los materiales para tener organizado el lugar en el que recibía las clases, eran enviados con poca antelación.
- Inestabilidad con quienes supervisan las clases de la niña.
- La madre de familia sentía una disyuntiva entre fomentar el respeto por los demás o permitir que la niña pregunte a la docente, aunque interrumpa, pues el tiempo de responder dudas era corto y hasta eso, se seguía confundiendo más.

Con respecto a la modalidad virtual:

- Falta de organización con las actividades a realizar.

- Tiempo reducido para socializar con los niños y responder dudas de la clase.
- El aprendizaje que se debería adquirir, no es comprendido y la docente no puede constatarlo, por ello se acordaron tutorías personalizadas sugeridas por la madre de familia de la menor.
- El padre de familia, por lo general no es docente, en este caso eran abogados y no tienen pedagogía para enseñar, aunque se lo propongan, no es su rama laboral.
- Plataforma no permitía visualizar a todos y era un poco difícil de manejar.

Triangulación de resultados:

Al observar los tres instrumentos aplicados para el proyecto investigativo a desarrollar y analizar los datos expuestos al interpretar cada uno de ellos, se realizó una tabla, comparando los criterios más relevantes de cada instrumento.

Tabla 8

Tabla comparativa de los instrumentos, variable ambiente de aprendizaje

Ambiente de Aprendizaje	Ficha de transcripción	Registro descriptivo	Entrevista
Materiales enviados con poca antelación	Sí	-	Sí Sí (D), No (A)
Distractores como sus primos.	No los nombra	Sí	No lo mencionan (P, M)
No tiene un lugar específico en el que recibe las clases.	Sí	Sí	Sí (P, M, A) No (D)
Factores como no descansar sus horas completas, y no cambiarse la pijama, contribuye a sentirse irritada.	-	Sí	-

Inestabilidad con quienes supervisan las clases de la niña	Sí	Sí	Sí
Lugar apropiado, fresco, cómodo, acogedor, iluminado	En lo posible	No	Sí (P, M, A) No (D)

Fuente: Observaciones de estudio de caso
Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 9

Tabla comparativa de los instrumentos, variable educación virtual

Educación Virtual	Ficha de transcripción	Registro descriptivo	Entrevista
Tiempo reducido en las clases, ella quería conversar con la miss, no se sentía escuchada	Sí	Sí	Sí (M) ella quería conversar con la miss, no se sentía escuchada
Acordaron clases personalizadas, pues, no lograba concentrarse	Sí	Sí	Sí (M, D) No lo mencionan (P, A)
Se le dificulta comprender información compleja al estudiante, debe hacerlo mediante el juego	Sí	Sí	Sí (D, M)
No es lo mismo ser dirigidos por una profesora desde la pantalla, que hacerlo presencialmente.	Sí	Sí	-
Concentración	AV	AV	Sí (P), AV (A), No (M, D)
Ha sido sencillo guiar el proceso educativo con la modalidad virtual	No	No	No (A, D, M) Sí (P)

Educación Virtual	Ficha de transcripción	Registro descriptivo	Entrevista
Compromiso por parte de la familia	-	Sí	Sí (P, M, A) En un 50% (D) Sí (A, D) Después de unas semanas SÍ (M) Le falta
Plataforma útil y fácil de manejar	No	-	interactividad entre amigos no todos los niños alcanzan a ser escuchados por la maestra. (P)
Revisión constante de tarea por parte de docente	No	-	No saben (A, P) Sí (D), No (M) Sí (A, D, M)
Tutores, conscientes de cumplir su papel en esta modalidad	Sí	Sí	No directamente (P)
Adquisición del aprendizaje con modalidad virtual	básico	básico	Desconoce (P) No (M, D, A)

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

En el presente proyecto, se busca conocer cómo debe ser el ambiente de aprendizaje para la modalidad virtual, en niños de cinco años, para ello se analizó este tema con un estudio de caso, se usaron instrumentos de evaluación como ficha de transcripción, registro descriptivo, y cuatro entrevistas, a su madre (M), padre (P), abuela (A) y docente (D).

Al tabular estas preguntas se establecieron criterios, los cuales dieron como resultado que: El ambiente de aprendizaje para la modalidad virtual, es decir en casa, en un principio no constaba con una organización; los materiales eran enviados con poca antelación, según lo evaluado en la entrevista y ficha de transcripción, sin embargo, en el registro descriptivo no se evalúa este ítem.

En la casa de la abuela, al revisar los instrumentos, se considera que hay distractores como sus primos, quienes también reciben clase virtual, el padre y madre, no los mencionan, pues no consideran que sea relevante, no obstante, la abuela, a pesar de estar en el mismo espacio niega que son distractores, sin embargo, la docente, quien observa a Rafaela, puede comprobar que ella se distrae fácilmente y quiere ir con sus primos.

El lugar en el que recibía las clases, no era el mismo, según lo analizado en los instrumentos, pero existe una disyuntiva en la entrevista, pues la madre, padre y abuela, afirman que tiene un lugar establecido en cada hogar, mientras que la docente comentó que una ocasión, incluso tuvo que recibir las clases en el auto.

Otro factor que concuerdan en los instrumentos, es que las personas que la supervisan en casa, para las clases, son diferentes, en ocasiones la abuela paterna, la madre o incluso otro familiar, lo que ha ocasionado una inestabilidad en la menor, como se puede ver reflejado en su actitud ante las clases.

El lugar en el que recibe las clases en su casa, es el escritorio de su habitación o en el comedor; en la casa de la abuela paterna, en la sala, comedor o cuarto con escritorio, el lugar es con luz, pero no tiene una mesa a su medida.

Al referirnos a la modalidad virtual, todos los instrumentos, reflejan que el tiempo de las clases virtuales, es reducido; sin embargo, la abuela, en la entrevista, considera que no es así, mientras la madre afirma que sí, lo que le dificultaba a la menor, pues ella quería conversar con la docente y no se sentía escuchada.

Con respecto al aprendizaje, el hecho de ser modalidad virtual, le dificulta comprender a la estudiante información compleja, que presencialmente es guiada con la metodología correcta, pues debe hacerlo mediante el juego; el padre de familia muestra interés en explicarle, pero no conoce de pedagogía y la menor no interioriza.

Rafaela, no logra concentrarse porque hay muchas personas en el momento que recibe las clases virtuales, aunque según el padre de familia, quien no pasa junta ella mientras está en clase, piensa que sí lo hace, la abuela considera que, en ocasiones, mientras que la madre y docente, quienes la observan el mayor tiempo, concluyen que no es así, por ese motivo se acordaron clases personalizadas para ella.

Guiar las clases personalizadas no ha sido un trabajo sencillo, como se puede observar con la información recopilada, a pesar de estar conscientes de eso, el padre

de familia, pues no es quien está todo el tiempo guiando el proceso, ya que la esposa y madre de él lo hacen, atribuye que es sencillo guiar las clases virtuales.

Con respecto al compromiso que se puede observar, la docente en la entrevista resalta que, a pesar de estar comprometida con esta modalidad, los padres de familia, por el hecho de tener que cumplir más responsabilidades, están comprometidos un 50%, sin embargo, los padres afirmaron que sí están comprometidos.

La plataforma es útil y fácil de manejar para los niños, afirma la abuela y docente, sin embargo, la madre considera que después de varias semanas de adaptarse a ella, pudo familiarizarse con la misma, para el padre le falta interactividad con los amigos y conversar con la maestra.

En esta modalidad la revisión constante de tareas es un tema que particularmente la madre de la menor, no tolera, pues considera que, a pesar de su esfuerzo en esta labor, la docente no revisa, eso lo reflejó en la ficha de transcripción y en la entrevista, mientras que la docente explicó en el mismo instrumento que sí lo hace, que los deberes eran revisados diariamente, y llevan un registro de actividades, según lo realizan por área y en base a eso se evalúa.

Los tutores están conscientes de cumplir con su papel, aunque el padre en la entrevista afirma que no lo hace directamente; sin embargo, la adquisición del aprendizaje en la modalidad virtual ha sido básico según lo expuesto en todos los instrumentos, no obstante, el padre en la entrevista asegura que desconoce el tema y la madre, docente y abuela consideran en la entrevista que no lo han adquirido

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Guía para organizar el ambiente de aprendizaje en el hogar con niños de 5 años en modalidad virtual

4.2. Objetivo general

Favorecer la organización del aprendizaje en el hogar de niños de 5 años que estudian virtualmente a través de una guía dirigida a padres y cuidadores.

4.2.1. Objetivos específicos

- Concienciar a los padres sobre la implementación de estrategias puestas en práctica a diario, para lograr que las clases con modalidad virtual sean fructíferas para todos los actores educativos involucrados.
- Preparar a los padres o cuidadores a través de una guía didáctica para el correcto uso de estrategias puestas en práctica a diario con el menor, para lograr que las clases con modalidad virtual sean fructíferas para todos los actores educativos involucrados.
- Proponer actividades encaminadas a potenciar las capacidades del menor e implementar estrategias puestas en práctica a diario, para lograr que las clases con modalidad virtual sean fructíferas para todos los actores educativos involucrados.

4.3. Esquema de la propuesta

Guía para organizar el ambiente de aprendizaje en el hogar con niños de 5 años en modalidad virtual

Objetivo general

Favorecer la organización del aprendizaje en el hogar de niños de 5 años que estudian virtualmente a través de una guía dirigida a padres y cuidadores.

Objetivos específicos

- Concienciar a los padres sobre la implementación de estrategias puestas en práctica a diario, para lograr que las clases con modalidad virtual sean fructíferas para todos los actores educativos involucrados.
- Preparar a los padres o cuidadores a través de una guía didáctica para el correcto uso de estrategias puestas en práctica a diario con el menor, para lograr que las clases con modalidad virtual sean fructíferas para todos los actores educativos involucrados.
- Proponer actividades encaminadas a potenciar las capacidades del menor e implementar estrategias puestas en práctica a diario, para lograr que las clases con modalidad virtual sean fructíferas para todos los actores educativos involucrados.

Componentes de la propuesta

- Objetivo
- Tiempo
- Edad
- Procedimiento de la actividad
- Recursos
- Importancia
- Evaluación
- Indicadores de logro

Actividades

- Actividad # 1: “Preparando el lugar en casa para la modalidad virtual”
- Actividad # 2: “Listo(a) para las clases virtuales”
- Actividad # 3: “Aprendiendo a manejar las herramientas de videoconferencia”
- Actividad # 4: “Yo puedo”
- Actividad # 5: “Todos somos responsables”
- Actividad Extra: “Creando rutinas”

Gráfico 1 Esquema de la propuesta

Fuente: Datos y experiencia del estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

4.4. Desarrollo de la propuesta



Recuperado de: pngtree

Autora:

Edith Mariana Pérez Bolaños

Introducción:

Existen factores relevantes para este proceso educativo como es el caso de “el ambiente de aprendizaje”, este hace referencia al espacio físico en el que se desarrollan actividades para adquirir los conocimientos; en el mismo influyen las personas de su entorno de manera principal, pues es con ellas con quienes el menor está conviviendo y aprendiendo.

La educación anteriormente era en un aula de clase, sentados en bancas, con profesores que enseñaban lo que ellos conocían y alumnos que seguían las instrucciones dictaminadas escuchando y anotando sin exponer su criterio, pues, al no cumplir las indicaciones o responder incorrectamente una interrogante, los estudiantes recibían una sanción por parte del docente, a esta educación se conoce como “tradicional”.

A medida que el tiempo ha transcurrido, la sociedad ha avanzado y en base a estudios, la educación ha mejorado, los maestros han tomado conciencia que la enseñanza debía ser más flexible, pues todas las personas son diferentes y tienen distintos tipos de inteligencia como lo expone Howard Gardner con su teoría de inteligencias múltiples, capaces de analizar, razonar y exponer su criterio.

En el presente, el proceso educativo ha ido tecnologizándose, lo que ha favorecido a todos. Al vivir una pandemia nadie pudo salir de casa, generando un cambio innegable en la metodología de enseñanza-aprendizaje, pues desde cada hogar, se están impartiendo clases, con la ayuda de recursos tecnológicos, docentes y padres de familia o cuidadores.

Sin embargo, se presentaron dificultades en el proceso, ya que esta modalidad es nueva para la mayoría de los actores educativos, en algunos casos no conocen cómo usar las aplicaciones y/o plataformas que en cada escuela han escogido, por tal motivo se realizó una tabla comparándolas, para conocer sus beneficios.

La educación virtual se lleva de forma diferente porque generalmente son los padres u otros cuidadores quienes gestionan el proceso; esto hace necesaria una guía con procedimientos que ayuden al estudiante a sacar el mayor provecho de las clases. Para ello, se han propuesto 5 actividades y 1 extra, que han sido elaboradas en función del estudio de caso realizado en el proyecto investigativo, para niños de 5 años recibiendo educación con modalidad virtual.

Actividad # 1

Preparando el lugar en casa, para la modalidad virtual

Tema

Cómo debe ser el lugar o lugares para las clases virtuales

Objetivo:

Mejorar la organización, con ayuda de los padres, a partir de estrategias que se pueden poner en práctica a diario, para incrementar la efectividad de las clases con modalidad virtual.

Tiempo: 15 minutos

Edad: 5 años

Procedimiento de la actividad

1. Seleccionar y adecuar un lugar de casa para recibir las clases con modalidad virtual. El sitio de clase virtual debe ser el mismo, para crear estabilidad y seguridad. El ambiente propicio debe estar libre de distractores, tales como personas haciendo ruido, juguetes cerca del estudiante, televisores u otras fuentes de ruido encendidos; el espacio debe estar bien iluminado, limpio y con un tacho de basura al lado del estudiante. Asegurarse de que el escritorio y la silla que el estudiante debe usar siempre sean cómodos para aguantar largas jornadas sentados y que vayan acorde a su estatura, para que trabaje sin dificultad y con una buena postura.

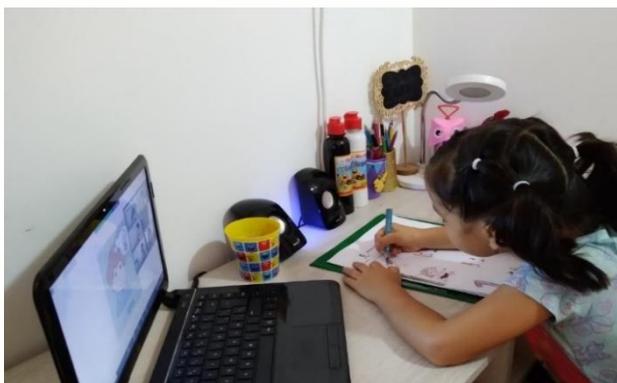


Gráfico 2 Ambiente propicio

Fuente: Observaciones en casa

Elaborado por: Pérez (2022)

2. Antes de iniciar sus clases virtuales, los materiales que necesitará para las diferentes actividades deben estar organizados encima del escritorio: hojas de trabajo, libros, lápices con punta, pinturas, borrador, entre otros materiales que la escuela vaya a requerir (esto varía de acuerdo a cada escuela). Los materiales deben estar organizados por asignatura, de acuerdo al horario de clases del estudiante. Así, por ejemplo, si el lunes tiene Inglés a la primera hora y prematemáticas a las segunda hora, primero deberán estar organizados los materiales para Inglés y después los que son para prematemáticas.



Gráfico 3 Organización de materiales

Fuente: Experiencia personal

Elaborado por: Pérez (2022)

Recursos

- Escritorio
- Útiles escolares
- Recurso tecnológico
- Contexto ambiental adecuado

Importancia

- **“Predicar con el ejemplo”** es una clave fundamental para que el estudiante desarrolle el sentido de cooperación; los adultos son los modelos a seguir de los niños. Es por esto que es imprescindible que esta actividad se haga

diariamente y **en conjunto**, es decir, el estudiante debe hacerla junto al padre o cuidador, colaborando con el aprendizaje del párvulo. De este modo se refuerza el sentido de comunidad del estudiante, en el cual, entiende que **todos** los actores de la comunidad son necesarios para que las cosas funcionen de manera armoniosa. Así mismo, hacer la actividad de manera diaria ayuda a interiorizar el hecho de que, a pesar de estar en casa, se van a realizar actividades relacionadas con la escuela y que, por ello, hay una estructura y reglas que se deben seguir.

- Al empezar a implementar estos lineamientos, se puede llegar a pasar por alto ciertos materiales. Hay que reforzar que esto es normal y que la siguiente ocasión servirá para hacer mejor las cosas. Los estudiantes observan la forma en cómo los adultos reaccionan ante los problemas y aprenden e imitan. Si se reacciona de manera calmada y racional, los estudiantes aprenderán este comportamiento. Esto les ofrece una lección de aceptación, comprensión y tolerancia.
- Estimular de forma positiva al niño a realizar esta actividad de preparación para las clases virtuales hace que tome **responsabilidad** y se vuelva **organizado**. De igual forma, la ejecución de esta actividad le beneficia en la noción de **tolerancia**, de manera que el estudiante entiende que nadie es perfecto y los errores se pueden llegar a cometer, pero que son **oportunidades de aprendizaje**.

Evaluación

Para evaluar de manera correcta el progreso del estudiante en este ámbito, se debe llevar un registro semanal de observación, en donde se marque si el estudiante ha logrado cumplir las metas propuestas, tomando en cuenta los eventos más importantes suscitados en ese lapso. De esta manera, se podrán establecer las actitudes positivas que beneficiaron el aprendizaje del estudiante, tanto como los posibles detonantes de problemas que se pudieron dar. Por ejemplo, si el estudiante no quiso organizar su espacio de trabajo acorde al horario, antes de empezar las clases y el día anterior se acostó tarde, es posible que su falta de sueño haya provocado dicho problema. Un registro frecuente de estos eventos hará visible al estudiante las falencias que inciden

en su estado de ánimo actual y también será más sencillo determinar la mejor forma de salvar estos problemas y lograr un aprendizaje consciente. Dicho registro puede ser así:

Tabla 10

Actividad 1- Evaluación para estudiantes

Antes de iniciar clases virtuales, el estudiante:

Indicadores a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Selecciona su material y lo tiene listo			
Se preocupa de limpiar el lugar de clases virtuales			
Coloca la basura en su lugar			
Se sienta en su mesa o escritorio con la postura adecuada			
Pide a sus familiares que hagan silencio, pues iniciará clases			

Observaciones:

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 11

Actividad 1- Autoevaluación para cuidadores

Como padre/cuidador, yo:

Indicadores a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Le ayudo a comprender que debe colaborar, con el ejemplo			
Comprendo y soy tolerante cuando no desea organizar el área de trabajo			
Le ayudo a aceptar y corregir su actitud negativa, con actitud positiva			

Observaciones:

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

Actividad # 2

“Listo(a) para las clases virtuales”

Tema

Actividades previas a las clases con modalidad virtual

Objetivo:

Concienciar la organización, con ayuda de los padres, a partir de estrategias que se pueden poner en práctica a diario, para lograr mejorar las clases con modalidad virtual para los estudiantes y padres/cuidadores.

Tiempo: 10 minutos antes de iniciar clases

Edad: 5 años

Procedimiento de la actividad

1. Imprimir el horario de clases y ponerlo en un lugar visible para el estudiante. Revisarlo a diario con ellos antes de iniciar la jornada y en cada cambio de hora, haciéndoles notar el tiempo que cada clase dura. De esta forma, el estudiante estará consciente de la clase que viene después, del tiempo que más o menos dura una clase y estará más preparado. El horario se puede adaptar con dibujos o colores para una mayor comprensión del niño. A continuación, un ejemplo:

Tabla 12

Horario Escolar

<i>HORARIO ESCOLAR</i>					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:15	Saludo				
9:25-9:45	Workshop (tarea español)				
9:55-10:15	Motion activity				
10:25-10:55	Montessori activity				
11:05-11:25	Additional activity				
12:00-12:35	Meeting (español)				
12:40-13:15	Meeting (inglés)				

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

2. Con respecto al recurso tecnológico que utiliza para conectarse (ya sea laptop, PC, tablet, iPad o celular), debe tenerlo listo, cargado y encendido mínimo 5 minutos antes. Tener todo listo para trabajar disminuirá los riesgos de llegar atrasado a las clases por cualquier problema que se pueda presentar con el dispositivo, dándoles tiempo de poderlo resolver sin la preocupación de incumplir con la asistencia escolar virtual.



Gráfico 4 Lista para las clases virtuales

Fuente: Experiencia personal

Elaborado por: Pérez (2022)

3. Verificar la conectividad juntos y con antelación; si sucede un problema, se debe reforzar positivamente el pensamiento de que **“todos los inconvenientes se pueden resolver”**.



Gráfico 5 Verificación de conectividad

Fuente: Observaciones en casa

Elaborado por: Pérez (2022)

Recursos

- Horario de clases
- Cinta
- Escritorio
- Útiles escolares
- Conectividad
- Recursos tecnológicos
- Contexto ambiental adecuado

Importancia

En las clases presenciales y virtuales, los niños son los protagonistas y los adultos, mediadores de su aprendizaje, ¡no se debe asumir un rol equivocado! Por esto es necesario concientizar los siguientes puntos, tanto en los adultos como en los niños:

- ***La resiliencia se desarrolla practicando esta actividad a diario***, mientras el estudiante más lo intenta, mejor será el resultado, muchas veces las cosas no se logran en el primer intento, hay que ser constantes, con paciencia, calma y cariño; recordar que son niños y están aprendiendo en base a las experiencias que se le presentan a diario. Si el estudiante no tiene las cosas listas o le está costando manejar su tiempo de manera adecuada, es imperioso que el adulto a cargo ***reconozca el esfuerzo en lugar de los resultados***. Alentar sus pequeños éxitos diciéndoles “¡muy bien, te estás esforzando mucho!”, “¡ves lo bien que se ve el escritorio!”, etc. No es necesario premiar con algo material, se puede motivar a los estudiantes con el ejemplo y palabras alentadoras.
- ***El manejo del tiempo*** es una habilidad que se debe desarrollar desde muy temprana edad para poder desenvolverse con mayor eficacia en toda actividad cotidiana. El hacerles tomar consciencia a los niños del tiempo de cada hora de clase les ayudará a desarrollar el manejo de su tiempo, y a la vez, de su autonomía.

Evaluación

Cada día, se deben observar los avances y registrar si ha logrado cumplir las metas propuestas, tomando en cuenta que el lapso establecido debe ir acorde al objetivo y edad. En caso de suceder algo relevante, se debe anotar inmediatamente en las observaciones, para recordar por qué tomó una conducta inapropiada o no cumplió la meta semanal.

Es fundamental, aceptar que los niños no son perfectos, pero resaltar la constancia al realizar las actividades; reconocer su esfuerzo con palabras de aliento. El registro **podría ser el siguiente:**

Tabla 13

Actividad 2- Evaluación para estudiante

El estudiante:

Indicadores a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Revisa su horario, o pide ayuda para hacerlo			
Tiene lista su pc, tablet o celular antes de iniciar clase			
Verifica la conectividad con antelación, pidiendo ayuda para hacerlo			
Está consciente de que tiene un tiempo para realizar las actividades			

Observaciones:

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 14

Actividad 2- Autoevaluación para cuidadores

Como padre/cuidador, yo:

Indicadores a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Le ayudo a intentar conectarse a sus clases			
Lo superviso en el control del tiempo que el estudiante maneja			
Evoco palabras de aliento cuando cumple un objetivo expuesto en el cuadro anterior (actividad 1)			

Observaciones:

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

Actividad # 3

“Aprendiendo a manejar las herramientas de videoconferencia”

Tema

Manejo de herramientas de videoconferencia en las clases virtuales

Objetivo:

Manejar nociones básicas de las posibles herramientas de videoconferencias que agilicen el proceso de conexión a clases virtuales y con ello, la autonomía del estudiante.

Tiempo: 3 minutos antes de ingresar a clases virtuales

Edad: 5 años

Procedimiento de la actividad

Para las clases con modalidad virtual, las instituciones han optado por la utilización de algunas herramientas de videoconferencia. Cada una de ellas tiene su beneficio, permiten realizar una clase en vivo, conversando con los estudiantes, intercambiando mensajes y enlaces mediante chats, compartir pantalla, etc. Es necesario tener en consideración los siguientes puntos para realizar las clases en línea de manera óptima:

1. Para ingresar a cualquiera de ellas se necesita un correo institucional. Este correo lo provee la escuela con su dominio respectivo, es decir @nombredelaescuela.edu.ec. (en Ecuador).
2. Estas herramientas de videoconferencia pueden ser descargadas o encontradas en una página web. Por ejemplo, si se ingresa desde una computadora, no se necesita descargar Google Meet ni Blackboard Collaborate, pero Zoom y Teams sí requieren que se descargue la app para pc. En cambio, para otros tipos de dispositivos, como iPads, tablets o celulares, es obligatorio descargar las apps para todas estas herramientas de videoconferencia, con excepción de Blackboard Collaborate, a la cual se ingresa directamente desde la página web de la institución. Se ha comparado algunas de estas herramientas utilizadas en la modalidad virtual, en la tabla presentada a continuación:

Tabla de herramientas más utilizadas

Tabla 15

Herramientas utilizadas en las clases virtuales

Crterios	Zoom	Teams	Meet	Blackboard Collaborate
Necesidad de unirse con correo electrónico	Sí	Sí	Sí	Sí
Permite grabar la sesión	Sí	Sí	Sí	Sí
Comparte pantalla	Sí	Sí	Sí	Sí
Cambia fondo	Sí	Sí, los predeterminados	Sí	No
Visualiza a todos en la conferencia, aunque no se haya creado la sala	Sí	No	Sí	No
El plan gratuito es de tiempo ilimitado	No	Sí	Sí	Es privado
Se puede planificar una reunión desde un calendario	Sí	Sí	Sí	Con Calendar
Permite ver a más de 4 participantes en la llamada	Sí	Sí	Sí, incluso cuando presentan pantalla	Máximo 4 personas, si no están presentando

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

- Para poderse conectar a la videollamada, se provee un link, el cual, dependiendo de la institución educativa, puede enviarse mediante correo electrónico o se puede postear en la plataforma que utilicen para realizar las clases. El estudiante debe ser capaz de poder ingresar en el link de sus clases. Para ello, necesitará ayuda al principio y con el tiempo lo podrá hacer de manera autónoma.

4. Aprender a utilizar los íconos básicos de la herramienta de videoconferencia es necesario para que se desarrolle la autonomía del estudiante. Para ello, es fundamental que se exploren las opciones que se ofrecen en la videollamada. A la edad de 5 años, las funciones que necesitan aprender a usar son las de activar y desactivar el micrófono y la cámara para poder participar en las clases.

Recursos

- Recurso tecnológico (PC, tablet, celular, Ipad)
- Conectividad
- App descargada (en caso de que sea necesario)
- Escritorio
- Contexto ambiental adecuado

Importancia

Al lograr que los estudiantes reconozcan la herramienta de videoconferencia que utilizan para sus clases virtuales, memoricen el correo institucional, se preocupen por ingresar al link y aprendan a utilizar los íconos básicos de la herramienta de videoconferencia como activar y desactivar el micrófono, se están convirtiendo en personas autónomas y responsables, desarrollando habilidades que van acorde a su edad. Como adulto se debe ser observador para que los estudiantes se conviertan en seres independientes, recordando que es un proceso que se va logrando de la mano del padre de familia o cuidador.

Evaluación

Los siguientes indicadores se observarán diariamente, es necesario conocer los avances de los niños; en caso de suceder algo relevante, se debe anotar inmediatamente en las observaciones, para conocer el porqué de su accionar inapropiado, para ello es importante mantener una relación de respeto y confianza, de esta forma se sentirá bien expresándose y razonando sus actitudes y progresos.

A continuación, se presenta un registro de las metas propuestas durante la semana:

Tabla 16

Actividad 3- Evaluación para estudiante

El estudiante:

Indicadores a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Tiene lista su pc, tablet o celular antes de iniciar clase			
Recuerda su correo institucional (hasta antes del “@”)			
Intenta ingresar al link y pide ayuda si no recuerda cómo			
Ubica los íconos de cámara y micrófono en la pantalla			
Activa y desactiva el micrófono y la cámara cuando lo necesita			

Observaciones:

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 17

Actividad 3- Autoevaluación para cuidadores

Como padre/cuidador, yo:

Indicadores a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Mantengo una relación de respeto y confianza con el estudiante			
Le ayudo a reconocer los íconos de la pantalla de la videoconferencia			
Le ayudo a recordar el correo institucional al estudiante con paciencia			

Observaciones:

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

Actividad # 4

“Yo puedo”

Tema

Cómo debe enseñarle el padre al hijo a ser autónomo en la modalidad virtual

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de autonomía de sus hijos, a partir de actividades practicadas diariamente, permitiendo que las clases con modalidad virtual beneficien a todos los actores educativos involucrados.

Tiempo: 5 - 10 minutos por actividad

Edad: 5 años

Procedimiento de la actividad

1. Proponer una lista de actividades cumplidas, en las que el estudiante pueda visualizar lo que necesita hacer para poder realizar las clases virtuales de manera óptima. A continuación, un ejemplo de la misma:

Tabla 18

Checklist para hacer las clases virtuales

<i>Checklist para hacer mis clases virtuales</i>	<i>Mi nombre es:</i>				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<i>¿Cómo te sentiste hoy?</i>					

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

2. Pensar con ellos las actividades que deben cumplir y colocarlas en la tabla. Seleccionar una imagen representativa para acompañar cada tarea, se puede forrar con papel contact para que sea práctico al momento de manipular la tabla. Al momento de revisar la lista con los niños deberán dibujar un visto en el cuadro correspondiente; al ellos hacerlo, se sentirán más comprometidos.



•Reviso y cumpro el horario



•Me cambio de ropa antes de la clase



•Alisto los materiales con anticipación



•Presto atención



•Realizo todas las actividades con mi mayor esfuerzo



•Ordeno el espacio de trabajo

Gráfico 6 Actividades para cumplir en el checklist de clases virtuales

Fuente: Experiencia personal

Elaborado por: Pérez (2022)

3. Así mismo, se deja un espacio para que al final del día, el estudiante reflexione sobre cómo se sintió al haber hecho todas las actividades de la lista mediante un dibujo o colocando un sticker (todo depende del adulto a cargo) de la emoción que sintió ese día. Es importante que el adulto a cargo haga preguntas que lo inviten a reflexionar sobre cómo realizar estas actividades le permitieron trabajar de mejor manera al estudiante. Por ejemplo:

- ¿Cómo te hizo sentir el tener todos tus materiales listos para la clase?
- ¿Te sentiste más seguro al saber las materias que te tocaban hoy?
- ¿Estar con la ropa de dormir sucia de ayer es más cómodo que estar con ropa limpia?
- ¿Cómo te hizo sentir realizar todas las actividades con tu mayor esfuerzo?

Recursos

- Impresora
- Cartulina
- Tijera
- Checklist
- Contact
- Marcador
- Stickers de emociones (de así desearse)

Importancia

Con estas actividades se puede lograr el desarrollo de la autonomía en los niños, pero para ello es necesario ponerse en su lugar:

- Se deben **planificar actividades**, como las propuestas en el checklist presentado anteriormente. Estas tienen que ser realistas, es decir, que el niño las pueda realizar; deben ser acordes a la capacidad del niño/a y a su madurez emocional, evitando crear frustraciones.
- Los estudiantes necesitan sentir que son los protagonistas de su aprendizaje. Las actividades que verán realizadas en el checklist los impulsarán a cumplir

sus responsabilidades, puesto que tendrán conocimiento y conciencia de lo que deben realizar.

- ¿Los niños se sienten parte importante de la vida del adulto? Es indispensable conversar con ellos y reflexionar acerca de lo que se hizo bien ese día y de lo que se puede mejorar con respeto y calma.

Evaluación

Al establecer acuerdos juntos, se observará un cambio en él, pues se sentirá motivado y más seguro, apoyado por el adulto. Esta es una forma de crear un vínculo fuerte y sentir que es capaz de lograr por sí mismo actividades que antes no podía. Los siguientes indicadores se observarán diariamente, en caso de suceder algo relevante, se debe anotar inmediatamente en las observaciones.

Tabla 19

Actividad 4- Evaluación para estudiante

El estudiante:

Indicadores a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Cumple con el checklist, acorde a su edad, realizado con él/ella anteriormente			
Se esfuerza al realizar las actividades del checklist			
Es consciente y honesto al colocarse los vistos			
Reflexiona sobre sus emociones al finalizar la jornada			

Observaciones:

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 20

Actividad 4- Autoevaluación para cuidadores

Como padre/cuidador, yo:

Indicadores a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Escojo objetivos acordes a su edad, como los presentados en la tabla anterior			
Le ayudo a reflexionar al estudiante sobre sus acciones y emociones			
Hago que el niño se sienta parte importante del grupo			

Observaciones:

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

Actividad # 5

“Todos somos responsables”

Tema

Cómo desarrollar la responsabilidad de los niños en la modalidad virtual

Objetivo:

Reforzar la responsabilidad, a partir de estrategias practicadas cada día con los menores, favoreciendo así, a todos los actores educativos involucrados.

Tiempo: 5 - 10 minutos por actividad

Edad: 5 años

Procedimiento de la actividad

- Realizar un cuadro con las responsabilidades de cada miembro de la familia y colocarlo en un lugar visible de la casa. Este cuadro deberá ser creado en conjunto con el estudiante. De esta forma, se “firma” un acuerdo entre todos los miembros del grupo, ya sea familiar o educativo (en el caso de que el cuidador sea una persona externa al núcleo familiar). Si el estudiante no quiere hacer una tarea, se le debe explicar que, así como los adultos tienen responsabilidades, él/ella también las tiene.
- Es imperioso que todos cumplan con sus obligaciones para tener un ambiente armonioso y que el niño se dé cuenta de que todos cooperan, no sólo él/ella tanto el mayor como el menor.
- El adulto siempre debe tomar una actitud conciliadora y negociar para lograr el desarrollo de las responsabilidades del niño. Si este no cumple con sus responsabilidades, hay que hacerle entender que su palabra dejará de tener validez, puesto que él/ella había acordado junto con los adultos a colaborar, por ello la importancia de crear la tabla de actividades, juntos.

A continuación, un ejemplo:

Tabla 21

Responsabilidad de la familia



Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

Recursos

- Cartulina
- Tijera
- Tabla de responsabilidades
- Papel contact
- Cinta

Importancia

- Crear en conjunto una tabla con las responsabilidades que tendrán durante el día, los ayudará a sentir seguridad en sí mismos, pues conocen qué realizarán ellos y sus padres. Es importante motivarlos a cumplir conscientemente sus obligaciones. Haciendo esta actividad, los niños entenderán que:

- ***Todos son importantes***, por ello, el cumplimiento de las responsabilidades es fundamental para el funcionamiento del hogar o de las clases virtuales. Por ejemplo: En casa, el niño es el responsable de recoger los zapatos y colocarlos en su lugar; si no cumple, la casa estará desordenada. Por ello, él debe realizar esta labor. Con respecto a las actividades escolares, ocurre lo mismo, debe responsabilizarse en terminar las tareas e intentar subirlas a la plataforma, o pedir ayuda si necesita.
- ***La palabra se debe cumplir***. Esta frase hay que aplicarla en doble vía, tanto los adultos, con lo que dicen a los estudiantes, como los niños y lo que dicen a sus cuidadores.

Evaluación

Los siguientes indicadores se observarán diariamente, es necesario conocer los avances de los niños; en caso de suceder algo relevante, se debe anotar inmediatamente en las observaciones.

Si el estudiante tiene conciencia de que cumple un papel fundamental en la sociedad, y sus acciones repercuten en los demás. ¡Excelente! Se ha convertido en una persona responsable y consciente con la comunidad.

Tabla 22

Actividad 5- Evaluación para estudiante

El estudiante:

Indicadores a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Se siente parte importante del entorno			
Cumple sus responsabilidades			
Acepta su rol en el grupo familiar/escolar			
Si no logra hacer algo, lo comunica y pide ayuda			

Observaciones:

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 23

Actividad 5- Autoevaluación para cuidadores

Como padre/cuidador, yo:

Indicadores a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Soy consecuente con lo pactado al cumplir mis responsabilidades y soy ejemplo para el niño			
Aliento al niño a cumplir con sus responsabilidades			
Ayudo al niño si lo necesita			

Observaciones:

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

Actividad Extra

“Creando rutinas”

Tema

Practicar la responsabilidad en los niños a través de la rutina

Objetivo:

Desarrollar la responsabilidad en los estudiantes a partir de estrategias practicadas a diario, para que las clases con modalidad virtual sean más provechosas para todos los actores educativos involucrados.

Tiempo: 5 - 10 minutos por actividad

Edad: 5 años

Procedimiento de la actividad

- Crear una tabla con dibujos en la que se describa lo que el niño realizará diariamente (las figuras pueden ser hechas o escogidas por ellos). Es importante que se realice la tabla con los niños, puesto que ellos serán los que deban ponerla en práctica. La tabla sugerida deberá incluir: levantarse, cepillarse los dientes, desayunar, cambiarse de ropa, alistar los materiales según el horario escolar, asistir a clases virtuales, tiempo de descanso, terminar tareas enviadas ese día, subirlas a la plataforma, baño, dormir. Así mismo, pueden agregarse otras actividades dependiendo de las costumbres de cada familia: colocar individuales y cubiertos para todos, almorzar, juego en el parque, practicar alguna actividad extracurricular, etc. Como ejemplo, la tabla presentada a continuación fue elaborada por la mamá de la niña del estudio de caso trabajado en este proyecto.

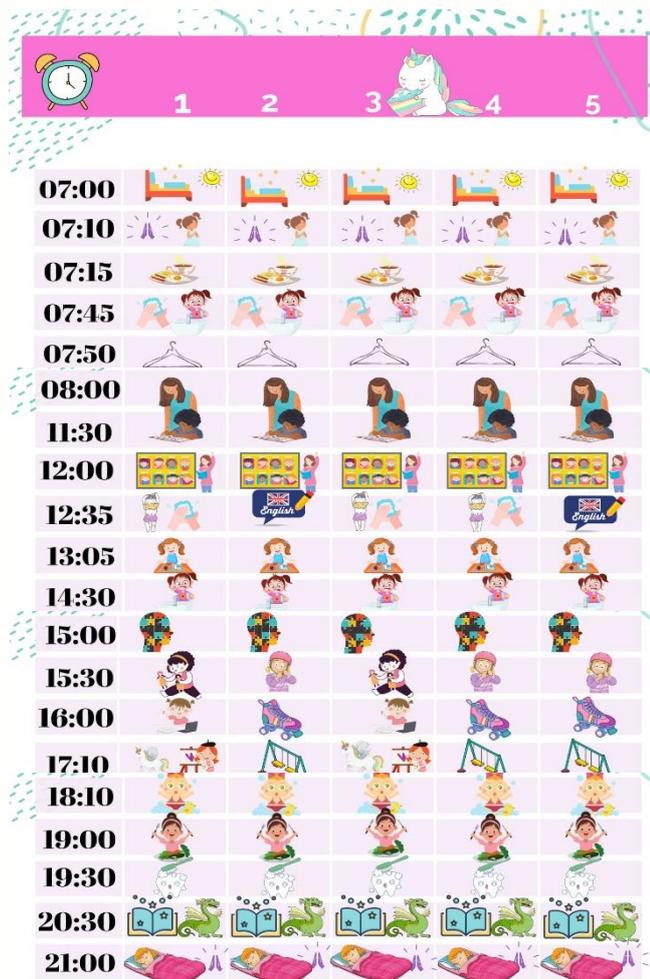


Gráfico 7 Rutina

Fuente: Madre de familia del estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

- La tabla de rutina debe estar en un lugar visible y manejable para el estudiante, es decir, que le sea fácil acceder a ella en caso de necesitarlo. Esto será beneficioso para los padres al momento de explicarle diariamente las actividades que se realizarán ese día. En el caso de que no se quiera o pueda hacer alguna de las actividades propuestas en la tabla de rutinas, se debe llegar a un acuerdo como familia, demostrando sensibilidad a los sentimientos de las personas a su alrededor, así como flexibilidad para ajustarse a las necesidades del grupo familiar.
- Establecer consecuencias lógicas junto a los niños al elaborar la tabla de rutinas. Es importante recalcar que las consecuencias no son castigos, si no que son cosas que pasan por orden lógico. Por ejemplo, si el niño no quiere

terminar las tareas escolares, va a tener que esperar a terminarlas para salir a jugar al parque; esto no es debido a que “el adulto lo dice así”, sino porque primero son las obligaciones escolares.

Recursos

- Cartulina
- Tijera
- Tabla de rutinas
- Horario escolar
- Papel contact

Importancia

- Con la tabla de rutinas, se puede fortalecer la responsabilidad en niños de 5 años, una vez que se cree una rutina junto al menor, comprenda que **tiene un rol** que cumplir en el grupo familiar y esté consciente que sus acciones repercuten en los demás. Por ejemplo, en el caso de que el niño, después de que los padres hayan dialogado con él/ella y concertado un acuerdo, no cumpla con lo pactado, el adulto deberá recordarle que el incumplimiento de su palabra tiene una consecuencia.
- Establecer un tiempo para realizar las cosas los hace más **organizados y responsables**. Al visualizar las actividades que debe hacer durante el día, así como el tiempo que estas requieren, se desarrolla la capacidad organizativa del cerebro debido a que los niños deben empezar a jerarquizar actividades y ponerse prioridades. Realizar una nueva actividad durante quince días, lo ayudará a asumir esta actividad como parte de su rutina, debido a que la ha interiorizado.
- Como adultos a cargo, hay que **crear sentido de pertenencia**. Esto quiere decir que los niños se sienten parte importante de una comunidad, en este caso, una comunidad familiar. Al realizar estas actividades diariamente y ayudándoles en lo que necesiten, los estudiantes van a entender que cada persona es parte importante del grupo que contribuye para y con la sociedad.

Evaluación

Plantearse la siguiente interrogante: ¿Mis hijos cumplen sus responsabilidades por miedo a un castigo o por el bienestar colectivo? A diario, se deben observar los avances y registrar si ha logrado cumplir los indicadores propuestos durante la semana. En caso de suceder algo relevante, se debe anotar inmediatamente en las observaciones.

Tabla 24

Actividad extra- Evaluación para estudiante

El niño/a:

Indicadores a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Cumple con las rutinas			
Revisa la tabla de rutinas y está consciente de las actividades			
Entiende que hay consecuencias lógicas si no cumple con lo acordado			
Jerarquiza las actividades con la guía del adulto			

Observaciones:

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

Tabla 25

Actividad extra- Autoevaluación para cuidadores

Como padre/cuidador, yo:

Indicadores a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Le recuerdo al niño que el incumplimiento de su palabra tiene una consecuencia lógica			
Le explico al niño las actividades que se realizarán en el día			

Hago sentir al niño que es parte importante del grupo
Soy flexible si una actividad de la rutina no se pudo realizar
por fuerza mayor o por acuerdo del grupo

Observaciones:

Fuente: Observaciones de estudio de caso

Elaborado por: Pérez (2022)

4.5. Resultado / beneficio

Al aplicar esta propuesta de manera cotidiana, se ayudará a los estudiantes de 5 años a desarrollar sus habilidades de organización, autonomía y responsabilidad, lo cual va a influir indirectamente en las clases virtuales, ya que el humano es un ser bio-psico-social, por lo tanto, en esta Guía se relacionan todos estos ámbitos,

La primera área mencionada, es la biológica, que se desarrolla al plantear objetivos acordes a la edad, para no crear frustraciones; la psicológica, al comprender que esta modalidad no es fácil de asimilar, peor aún para los niños, quienes necesitan aprender en constante movimiento; y social, al involucrarse con ellos y enseñarles positivamente en un ambiente sin distractores.

Por otro lado, al evaluar los logros de los niños, padres, cuidadores y estudiantes deben ser conscientes de la importancia que tienen en la sociedad y cómo sus acciones repercuten en su comunidad, beneficiando así su autoestima, pues se sentirán parte importante del grupo; organización, al momento de preparar el lugar en su hogar, antes de iniciar las clases virtuales; y por último pero igual de importante, la responsabilidad, ya que al desarrollar estas estrategias, ayudarás a que el párvulo comprenda que sus acciones traen consecuencias, si él no cumple algo lo afectará a él y probablemente a su familia.

Esto quiere decir que, para lograr un rendimiento óptimo en sus clases con modalidad virtual, los niños deben estar bien en todos los ámbitos de su vida, debido a que estos están íntimamente relacionados. La ejecución diaria de las actividades propuestas repercute no solo en el ámbito educativo, sino también en el familiar.

4.6. Validaciones



Guía para la Validación de la Propuesta por Especialistas

Nombre completo del especialista: **Norma Alexandra Hinojosa Garcés**

Nivel académico: Magíster

Experiencia docente: 16 años

Estimado profesor:

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título **“Ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en educación inicial” Estudio de caso**, solicito muy comedidamente se sirva expresar su opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de la investigación. Esperando contar con su valiosa ayuda, le agradezco anticipadamente.

La propuesta lleva por título: **“Guía para organizar el ambiente de aprendizaje en el hogar con niños de 5 años en modalidad virtual”**.

Coloque una X con su evaluación de cada aspecto en una escala de 1 a 5, donde:

1. muy bien logrado
2. logrado, quedan pocos aspectos por precisar
3. medianamente logrado, pueden perfeccionarlo
4. poco logrado: requiere mayor labor de perfeccionamiento
5. no logrado: deben rehacer el aspecto

Nº	Indicadores	1	2	3	4	5
1	El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de la investigación	X				
2	Los objetivos generales y específicos de la propuesta se corresponden con el objetivo de la tesis	X				
3	Los contenidos que se abordan en la propuesta son suficientes y claros	X				
4	Las acciones que se proponen, responden a los objetivos formulados	X				
5	Se evidencia el beneficio que debe producir	X				
6	La propuesta es viable y puede ser aplicable	X				

A partir de sus valoraciones, evaluaría la propuesta como: **1** 2 3 4 5

Expresé su criterio en relación con recomendaciones, observaciones, sugerencias que haría para su mejoramiento, sobre todo en los indicadores que ha evaluado con 3, 4 o 5

MSc. Norma Hinojosa Garcés

C.I. N° 0923508782



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil



Validación de la Propuesta

Yo, M.Sc. **Norma Alexandra Hinojosa Garcés**, con cédula de ciudadanía 0923508782, en respuesta a la solicitud realizada por la egresada:

Edith Mariana Pérez Bolaños

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Guía para organizar el ambiente de aprendizaje en el hogar con niños de 5 años en modalidad virtual”

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

MSc. Norma Hinojosa Garcés

C.I. N° 0923508782

Guía para la Validación de la Propuesta por Especialistas

Nombre completo del especialista: **Margarita León García**

Nivel académico: PhD

Experiencia docente: 52 años

Estimado profesor:

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título “**Ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en educación inicial**” Estudio de caso, solicito muy comedidamente se sirva expresar su opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de la investigación. Esperando contar con su valiosa ayuda, le agradezco anticipadamente.

La propuesta lleva por título: “**Guía para organizar el ambiente de aprendizaje en el hogar con niños de 5 años en modalidad virtual**”.

Coloque una X con su evaluación de cada aspecto en una escala de 1 a 5, donde:

1. muy bien logrado
2. logrado, quedan pocos aspectos por precisar
3. medianamente logrado, pueden perfeccionarlo
4. poco logrado: requiere mayor labor de perfeccionamiento
5. no logrado: deben rehacer el aspecto

N°	Indicadores	1	2	3	4	5
1	El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de la investigación	X				
2	Los objetivos generales y específicos de la propuesta se corresponden con el objetivo de la tesis			X		
3	Los contenidos que se abordan en la propuesta son suficientes y claros	X				
4	Las acciones que se proponen, responden a los objetivos formulados	X				
5	Se evidencia el beneficio que debe producir			X		
6	La propuesta es viable y puede ser aplicable	X				

A partir de sus valoraciones, evaluaría la propuesta como: 1 **2** 3 4 5

Expresé su criterio en relación con recomendaciones, observaciones, sugerencias que haría para su mejoramiento, sobre todo en los indicadores que ha evaluado con 3, 4 o 5

Los objetivos sí se corresponden con el objetivo de la tesis, lo que debe ser reformulado el objetivo general. Debe ser ampliado el epígrafe beneficio/resultado de la propuesta.



PhD. Margarita León García

C.I. No 0960023711



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil



Validación de la Propuesta

Yo, **Margarita León García** PhD, con cédula de ciudadanía 0, en respuesta a la solicitud realizada por la egresada:

Edith Mariana Pérez Bolaños

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Guía para organizar el ambiente de aprendizaje en el hogar con niños de 5 años en modalidad virtual”

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

PhD. Margarita León García

C.I. N° 0960023711

Guía para la Validación de la Propuesta por Especialistas

Nombre completo del especialista: **María Gabriela Marín Figuera**

Nivel académico: PhD Experiencia docente: 22 años

Estimado profesor:

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título **“Ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en educación inicial” Estudio de caso**, solicito muy comedidamente se sirva expresar su opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de la investigación. Esperando contar con su valiosa ayuda, le agradezco anticipadamente.

La propuesta lleva por título: **“Guía para organizar el ambiente de aprendizaje en el hogar con niños de 5 años en modalidad virtual”**.

Coloque una X con su evaluación de cada aspecto en una escala de 1 a 5, donde:

6. muy bien logrado
7. logrado, quedan pocos aspectos por precisar
8. medianamente logrado, pueden perfeccionarlo
9. poco logrado: requiere mayor labor de perfeccionamiento
10. no logrado: deben rehacer el aspecto

Nº	Indicadores	1	2	3	4	5
1	El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de la investigación	X				
2	Los objetivos generales y específicos de la propuesta se corresponden con el objetivo de la tesis	X				
3	Los contenidos que se abordan en la propuesta son suficientes y claros	X				
4	Las acciones que se proponen, responden a los objetivos formulados	X				
5	Se evidencia el beneficio que debe producir	X				
6	La propuesta es viable y puede ser aplicable	X				

A partir de sus valoraciones, evaluaría la propuesta como: **1** 2 3 4 5

Expresé su criterio en relación con recomendaciones, observaciones, sugerencias que haría para su mejoramiento, sobre todo en los indicadores que ha evaluado con 3, 4 o 5



PhD. María Gabriela Marín Figuera

C.I. N° 0961896396

Validación de la Propuesta

Yo, **María Gabriela Marín Figuera** PhD, con cédula de N.º 0961896396, en respuesta a la solicitud realizada por la egresada:

Edith Mariana Pérez Bolaños

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Guía para organizar el ambiente de aprendizaje en el hogar con niños de 5 años en modalidad virtual”

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



PhD. María Gabriela Marín Figuera
C.I. N° 0961896396

CONCLUSIONES

La escolarización es un pilar fundamental en la vida de todo ser humano por muy pequeño que sea, pues, no solo se adquieren conocimientos dentro de un salón de clase. En estos últimos años, se ha comprobado de manera notable, que la educación está en constante movimiento y al vivenciar situaciones inesperadas, que, a las personas en ocasiones se les dificulta resolver, pero encuentran la manera de adaptarse y superarlas, un ejemplo actual es la aplicada “modalidad virtual”.

El e-learning o aprendizaje/modalidad virtual ha dejado un sinnúmero de experiencias y bastos conocimientos en todos los ámbitos; aunque el camino ha sido complejo, pues los niños necesitan compartir experiencias con sus compañeros de salón y aprender de ellos, como se reflejó en el estudio de caso de Rafaela, estudiante de 5 años que aplica la educación virtual; Los párvulos necesitan fortalecer sus destrezas y adquirir nuevas; por tal motivo, fue necesario darle un giro de 360° a la vida que se estaba acostumbrado, y demostrar las potencialidades de todos, niños, docentes y cuidadores.

El camino no ha sido fácil, pero quedan enseñanzas, cómo lo importante que es que el niño desarrolle sus capacidades, para lo cual debe contar con un ambiente propicio, sin distractores, con un lugar organizado, limpio, claro, caso contrario no focalizará su atención a lo que debe, para aprender, si no, a lo que está a su alrededor, convirtiéndose esto en un ambiente poco adecuado para su desarrollo.

Para conectarse a sus clases virtuales, también debe desarrollar el sentido de la responsabilidad y autonomía, precautelando su conexión óptima al internet y alistar su material con anticipación, pues a la edad de 5 años, ya son capaces de hacerlo, con ayuda, es por tal razón que debe también practicar la organización, comprendiendo las consecuencias a la hora de omitir sus responsabilidades.

Lo mencionado anteriormente en los párrafos, de lugar a la aplicación de la Guía para padres, con consejos para fortalecer en los niños de 5 años, la capacidad de autonomía, responsabilidad y organización, a partir de estrategias que pueden practicar a diario, para lograr que las clases con modalidad virtual sean fructíferas para todos los actores educativos involucrados.

RECOMENDACIONES

Al poner en práctica la “Guía para organizar el ambiente de aprendizaje en el hogar con niños de 5 años en modalidad virtual”, se busca que los adultos responsables logren aceptar su rol y tomar su papel de “guías” ayudando a los menores con una actitud conciliadora, dejando de lado “es así porque yo lo digo”, “debes obedecer, porque soy tu padre y yo mando”, “si no lo haces te pego”, en qué momento se les está fortaleciendo su autoestima, ¿cuándo tienen derecho a elegir?, ¿cómo razonarán y aprenderán a poner en orden sus prioridades?, al no darles la oportunidad de equivocarse y aprender, no comprenderán la repercusión de sus acciones con los suyos.

Recordemos que la sociedad necesita personas con un nivel alto de criticidad, que no sigan lo que dicen los mandatarios, “porque si lo dicen, debe ser por algo”, desde que son pequeños, deben ser capaces de razonar, comprender que sus acciones y su palabra es importante, sentirse parte de la comunidad y aportar a ella ideas nuevas que beneficien a todos, pues como seres humanos, que formamos parte de la sociedad, es indispensable estar en constante aprendizaje, romper barreras y superarlas.

Negociar para lograr el desarrollo de las responsabilidades del niño, es una forma de ayudarlo a manejar sus emociones y sentirse importante, que su decisión cuenta, claro está que lo que se ponga en la balanza debe ser algo que no perjudique a nadie. Si este no cumple con sus responsabilidades, hay que hacerle entender que su palabra dejará de tener validez, es decir, la próxima vez no le creerán.

Es importante que el adulto a cargo invite a reflexionar al menor sobre cómo al realizar las actividades, le permitieron trabajar de mejor manera, aplicando preguntas reflexivas: ¿Cómo te sentiste al tener todos tus materiales listos para la clase virtual?, ¿te sentiste más seguro al revisar tu horario con anticipación y saber las materias que te tocaban hoy?, este tipo de preguntas lo hace asumir su papel de protagonista de su aprendizaje, enseñarle al párvulo que es importante organizar su espacio y descubrir todo lo que es capaz de hacer es algo que marcará positivamente su vivir.

¡Ayudemos a los más pequeños a ser protagonistas de su vida!

BIBLIOGRAFÍA

- Bates, T. (2014). ¿Qué es un entorno de aprendizaje? In *Enseñar en la Era Digital*. From Pressbooks Recuperado de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Bazantes, Z. P., Zúñiga, J. V., & De Mora, I. S. (2019). Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños. *Opuntia Brava*, 11(Especial 2), 201-210.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Colombia: Orlando Fernández Palma.
- Bravo Cayón, C., Caballero Arnaz, G., Candela Merino, L., Castrillo Alcalde, A., Chico Balbás, A., & Conde Masa, C. (2015). *Principales pensadores de la Educación Infantil*. Palencia (España): (p.71). FahrenHouse.
- Bravo Cayón, C., Caballero Arnaz, G., Candela Merino, L., Castrillo Alcalde, A., Chico Balbás, A., & Conde Masa, C. (2015). *Principales pensadores de la Educación Infantil*. Palencia (España): (p.75). FahrenHouse.
- Bravo Cayón, C., Caballero Arnaz, G., Candela Merino, L., Castrillo Alcalde, A., Chico Balbás, A., & Conde Masa, C. (2015). *Principales pensadores de la Educación Infantil*. (p. 87). FahrenHouse.
- Cáceres, k. (2020, mayo 6). Educación Virtual: Creando Espacios Afectivos, de Convivencia Y Aprendizaje En Tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), p. 38.
- Cáceres, K. (2020, mayo 6). Educación Virtual: Creando Espacios Afectivos, de Convivencia Y Aprendizaje En Tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), p. 6.
- Castro, A. (2016). *E-Learning desde Cero. Descubre cómo ser un docente online*. [Versión electrónica]. From Recuperado de https://www.elearningfacil.com/cursos/images/companies/1/eLearning_desde_Cero_MUESTRA-comprar-elearningfacil.pdf?1497982342512
- Cibereducación Fundación Universitaria Católica del Norte. (2005). *Educación Virtual Reflexiones y Experiencias*. From Recuperado de

- <https://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/educacion-virtual-reflexiones-experiencias.pdf>
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2018). *Constitución de la Republica del Ecuador 2008* (Reformado ed.). Lexis Finder. From <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Del Hierro, E., García, R., & Mortis, S. (2014). Percepción de estudiantes universitarios sobre el perfil del profesor en la modalidad virtual-presencial. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 48. From Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec48/pdf/Edutec-e_n48_Del_Hierro.pdf
- Duarte D, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje: Una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, 97-113. Retrieved Enero 23, 2022 from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azulde Sincelejo. *17*(1), 87. Retrieved Enero 23, 2022 from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004>
- Gómez, R., & Moreira, K. (2019). In *El uso de los equipos tecnológicos y su incidencia en el desarrollo de los procesos atencionales de los niños de cuatro años en la escuela de educación general básica San Francisco de Quito del período lectivo 2018-2019*. (Tesis de Pregrado) ULVR, Guayaquil - Ecuador.
- Gómez, S. M. (2016). Usos y experiencias de los estudiantes con las plataformas tecnológicas y su relación con el rendimiento académico en el primer año de estudio en sistemas universitarios de educación virtual. *Diálogos Pedagógicos*, *12*(24), 111-116.
- Gros Salvat, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. RIED. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, *21*(2), 69–82. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.21.2.2057>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015, agosto 25). *LOEI*. From <https://educacion.gob.ec>: <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Martínez de la Cruz., N., Ruíz, E., & Galindo, R. (2015). Ambientes virtuales de aprendizaje y sus entornos con diseños abiertos y restringidos para la construcción del conocimiento; diferencias y similitudes. *EduQ@2015*, 4.

MinEduc. (2014). *Currículo Educación Inicial*.

MinEduc. (2014). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial* (p. 16).

MinEduc. (2017). *Reglamento General a la LOEI (Codificación no oficial)*.

Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa. From <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>

MinEduc. (2020, marzo 23). La Educación a través de plataformas digitales.

Ministerio de Educación - Noticias. From Recuperado de <https://educacion.gob.ec/la-educacion-a-traves-de-plataformas-digitales/>

MinEduc. (s.f.). Plan educativo COVID-19. *Plataforma Mecapacito*. From

<https://mecapacito.educacion.gob.ec/covid-19/>

Mineducacion. (2020, 4 16). *Educación virtual o educación en línea - Ministerio de*

Educación Nacional de Colombia. From La educación es de todos: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1#:~:text=La%20virtual%20es%20una%20modalidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20a,pedag%C3%B3gicas%20y%20de%20las%20TIC

Mineducacion. (2020). *Educación virtual o educación en línea - Ministerio de*

Educación Nacional de Colombia. Retrieved 04 21, 2021 from Mineducacion.gov.co: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1#:~:text=La%20virtual%20es%20una%20modalidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20a,pedag%C3%B3gicas%20y%20de%20las%20TIC

Montserrat, M. (2021, marzo 30). Acuerdo Ministerial. Quito, Ecuador. From

<https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2021/04/MINEDUC-MINEDUC-2021-00016-A.pdf

- ONU. (2020, marzo 5). Cierre de escuelas por el coronavirus: hay 850 millones de niños y jóvenes afectados. *Noticias ONU*. From Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2020/03/1470641>
- ONU. (2020, julio 21). Unos 40 millones de niños sin educación preescolar debido al coronavirus,. *Noticias ONU*. From Recuperado de <https://news.un.org/es/news/topic/culture-and-education>
- Oña, J. (2020, junio 10). Desafíos de La Educación Preescolar En Tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 138–145.
- Palella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa* (2° ed.). Caracas: FEDUPEL.
- Rexach, V., Bedoya Rodríguez, R. F., & Lugo, M. T. (2016). Entornos, herramientas y algunas certezas del escenario digital. In *Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas* (1° ed., p. 59).
- Rey, J. (2020). Los maestros de escuelas públicas colombianas y la estrategia “Aprende en casa”. *Educación en movimiento*, 7(9), 4.
- Roig-Vila, R. (2017). *Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa* (OCTAEDRO, S.L ed.). Rosabel Roig-Vila. From https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/71116/1/Investigacion-en-docencia-universitaria_27.pdf
- Sotelo Castillo, M. A., Vales García, J. J., García López, R. I., & Barrera Hernández, L. F. (2017, 05 31). Características Del Buen Profesor De Modalidad Presencial Y Virtual Desde La Perspectiva De Los Estudiantes. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(13), 78.
- Sotomayor Vivar, L. (2018). *Guía de Diseño de Ambientes de Aprendizaje Complementarios del Centro Infantil de La Universidad Casa Grande*. [Versión electrónica]. Recuperado de. From <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1504/2/Tesis1694MANUAL.pdf>
- UNESCO. (2020, 04 01). *Aprendiendo en casa: educación a distancia para todos*. From WWW.UNESCO.ORG: <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>

ANEXOS

Anexo 2 Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico



Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico

Conozca el nivel socioeconómico de su hogar

Marque una sola respuesta con una (x) en cada una de la siguientes preguntas:

Características de la vivienda	puntuajes finales
1 ¿Cuál es el tipo de vivienda?	
Suite de lujo	<input type="checkbox"/> 59
Cuarto(s) en casa de inquilinato	<input type="checkbox"/> 59
Departamento en casa o edificio	<input type="checkbox"/> 59
Casa/Villa	<input type="checkbox"/> 59
Mediagua	<input type="checkbox"/> 40
Rancho	<input type="checkbox"/> 4
Choza/ Covacha/Otro	<input type="checkbox"/> 0
2 El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:	
Hormigón	<input type="checkbox"/> 59
Ladrillo o bloque	<input type="checkbox"/> 55
Adobe/ Tapia	<input type="checkbox"/> 47
Caña revestida o bahareque/ Madera	<input type="checkbox"/> 17
Caña no revestida/ Otros materiales	<input type="checkbox"/> 0
3 El material predominante del piso de la vivienda es de:	
Duela, parquet, tablón o piso flotante	<input type="checkbox"/> 48
Cerámica, baldosa, vinil o marmetón	<input type="checkbox"/> 46
Ladrillo o cemento	<input type="checkbox"/> 34
Tabla sin tratar	<input type="checkbox"/> 32
Tierra/ Caña/ Otros materiales	<input type="checkbox"/> 0
4 ¿Cuántos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo tiene este hogar?	
No tiene cuarto de baño exclusivo con ducha en el hogar	<input type="checkbox"/> 0
Tiene 1 cuarto de baño exclusivo con ducha	<input type="checkbox"/> 12
Tiene 2 cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/> 24
Tiene 3 o más cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/> 32
5 El tipo de servicio higiénico con que cuenta este hogar es:	
No tiene	<input type="checkbox"/> 0
Letrina	<input type="checkbox"/> 15
Con descarga directa al mar, río, lago o quebrada	<input type="checkbox"/> 18
Conectado a pozo ciego	<input type="checkbox"/> 18
Conectado a pozo séptico	<input type="checkbox"/> 22
Conectado a red pública de alcantarillado	<input type="checkbox"/> 38
Acceso a tecnología	
1 ¿Tiene este hogar servicio de internet?	
No	<input type="checkbox"/> 0
Sí	<input type="checkbox"/> 45
2 ¿Tiene computadora de escritorio?	
No	<input type="checkbox"/> 0
Sí	<input type="checkbox"/> 35

3 ¿Tiene computadora portátil?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	39
4 ¿Cuántos celulares activados tienen en este hogar?		
No tiene celular nadie en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 celular	<input type="checkbox"/>	8
Tiene 2 celulares	<input type="checkbox"/>	22
Tiene 3 celulares	<input type="checkbox"/>	32
Tiene 4 ó más celulares	<input type="checkbox"/>	42

Posesión de bienes		puntajes finales
1 ¿Tiene este hogar servicio de teléfono convencional?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	19
2 ¿Tiene cocina con horno?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	29
3 ¿Tiene refrigeradora?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	30
4 ¿Tiene lavadora?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	18
5 ¿Tiene equipo de sonido?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	18
6 ¿Cuántos TV a color tienen en este hogar?		
No tiene TV a color en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 TV a color	<input type="checkbox"/>	9
Tiene 2 TV a color	<input type="checkbox"/>	23
Tiene 3 ó más TV a color	<input type="checkbox"/>	34
7 ¿Cuántos vehículos de uso exclusivo tiene este hogar?		
No tiene vehículo exclusivo para el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 vehículo exclusivo	<input type="checkbox"/>	6
Tiene 2 vehículo exclusivo	<input type="checkbox"/>	11
Tiene 3 ó más vehículos exclusivos	<input type="checkbox"/>	15

Hábitos de consumo		puntajes finales
1 ¿Alguien en el hogar compra vestimenta en centros comerciales?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	6
2 ¿En el hogar alguien ha usado internet en los últimos 6 meses?		
No	<input type="checkbox"/>	0

Sí	<input type="checkbox"/>	26
3 ¿En el hogar alguien utiliza correo electrónico que no es del trabajo?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	27
4 ¿En el hogar alguien está registrado en una red social?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	28
5 Exceptuando los libros de texto o manuales de estudio y lecturas de trabajo ¿Alguien del hogar ha leído algún libro completo en los últimos 3 meses?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	12

Nivel de educación		puntajes finales
1 ¿Cuál es el nivel de instrucción del Jefe del hogar?		
Sin estudios	<input type="checkbox"/>	0
Primaria incompleta	<input type="checkbox"/>	21
Primaria completa	<input type="checkbox"/>	39
Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>	41
Secundaria completa	<input type="checkbox"/>	65
Hasta 3 años de educación superior	<input type="checkbox"/>	91
4 ó más años de educación superior (sin post grado)	<input type="checkbox"/>	127
Post grado	<input type="checkbox"/>	171

Actividad económica del hogar		puntajes finales
1 ¿Alguien en el hogar está afiliado o cubierto por el seguro del IESS (general, voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	39
2 ¿Alguien en el hogar tiene seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada sin hospitalización, seguro internacional, seguros municipales y de Consejos Provinciales y/o seguro de vida?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	55
3 ¿Cuál es la ocupación del Jefe del hogar?		
Personal directivo de la Administración Pública y de empresas	<input type="checkbox"/>	76
Profesionales científicos e intelectuales	<input type="checkbox"/>	69
Técnicos y profesionales de nivel medio	<input type="checkbox"/>	46
Empleados de oficina	<input type="checkbox"/>	31
Trabajador de los servicios y comerciantes	<input type="checkbox"/>	18
Trabajador calificados agropecuarios y pesqueros	<input type="checkbox"/>	17
Oficiales operarios y artesanos	<input type="checkbox"/>	17
Operadores de instalaciones y máquinas	<input type="checkbox"/>	17
Trabajadores no calificados	<input type="checkbox"/>	0
Fuerzas Armadas	<input type="checkbox"/>	54
Desocupados	<input type="checkbox"/>	14
Inactivos	<input type="checkbox"/>	17

Según la suma de puntaje final (Umbrales), identifique a que grupo socioeconómico pertenece su hogar:

Grupos socioeconómicos	Umbrales
A (alto)	De 845,1 a 1000 puntos
B (medio alto)	De 696,1 a 845 puntos
C+ (medio típico)	De 535,1 a 696 puntos
C- (medio bajo)	De 316,1 a 535 puntos
D (bajo)	De 0 a 316 puntos

↓
suma de puntajes finales

Anexo 3 Formato Registro descriptivo



Registro descriptivo # _____

Estudiante:

Edad: 5 años **Hora:**

Institución: Unidad Educativa Thomas More

Lugar:

Actividad:

Fecha:

Descripción de la situación	Análisis/ interpretación

Anexo 4 Formato entrevista a docente



ENTREVISTA A DOCENTE

Estimado docente, la presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: “Ambiente de Aprendizaje y Modalidad Virtual en Educación Inicial” Estudio de Caso, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia.

Está dirigida a conocer la opinión de los docentes sobre el comportamiento de los padres de familia y niños en el momento de las clases con modalidad virtual, y conocer el ambiente en el que se desenvuelven los párvulos.

Objetivo: Analizar los aspectos del ambiente de aprendizaje en la modalidad virtual en educación inicial en un estudiante de 5 años.

Instrucciones: La presente entrevista busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con la mayor asertividad la opinión referente a la variable ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en Educación Inicial que ejerce su representada.

1. **¿Quién es la persona encargada de acompañar al párvulo en las clases virtuales?**

2. **¿Considera que la familia se compromete con este tipo de educación o interrumpen el proceso? ¿Por qué?**

3. ¿Usted observa que la estudiante ha designado un lugar específico para realizar las clases en la modalidad virtual? ¿Lo considera importante? ¿Por qué?

4. ¿Cómo describe el lugar en el que recibe clases el párvulo?

5. ¿Considera que el estudiante se concentra en el lapso que recibe clases virtuales? ¿Por qué?

6. ¿Cómo actúa usted al guiar el proceso educativo? Describa su rol y cómo se siente.

7. ¿Cómo considera que es la plataforma que utiliza con el estudiante? ¿Considera que es interactiva o difícil de manejar? Argumente.

8. ¿Cada cuánto tiempo son revisados los deberes enviados?

9. ¿Es consciente de cumplir responsablemente el proceso que conlleva esta modalidad virtual? ¿Cómo lo hace?

10. ¿Considera que con esta modalidad el párvulo ha aprendido lo correspondiente a su edad? Describa

Realizado por: _____



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia la presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: “Ambiente de Aprendizaje y Modalidad Virtual en Educación Inicial” Estudio de Caso, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia.

Está dirigida a conocer la opinión de los padres de familia sobre el comportamiento de los docentes y niños en el momento de las clases con modalidad virtual, y conocer el ambiente en el que se desenvuelven los párvulos.

Objetivo: Analizar los aspectos del ambiente de aprendizaje en la modalidad virtual en educación inicial en un estudiante de 5 años.

Instrucciones: La presente entrevista busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con la mayor asertividad la opinión referente a la variable ambiente de aprendizaje y modalidad virtual en Educación Inicial que ejerce su representada.

1. ¿Quién es la persona encargada de acompañar al párvulo en las clases virtuales?

2. ¿Considera que la familia se compromete con este tipo de educación o interrumpen el proceso? ¿Por qué?

3. ¿Ha designado un lugar específico para realizar las clases en la modalidad virtual? ¿Lo considera importante? ¿Por qué?

4. ¿Cómo describe el lugar en el que recibe clases el párvulo?

5. ¿Considera que el estudiante se concentra el lapso que recibe clases virtuales? ¿Por qué?

6. ¿Cómo actúa usted al guiar el proceso educativo? Describa su rol y cómo se siente.

7. ¿Cómo considera que es la plataforma que utilizan con el estudiante? ¿Considera que es interactiva o difícil de manejar? Argumente.

8. ¿Cada cuánto tiempo son revisados los deberes enviados?

9. ¿Es consciente de cumplir responsablemente el proceso que conlleva esta modalidad virtual? ¿Cómo lo hace?

10. ¿Considera que con esta modalidad el párvulo ha aprendido lo correspondiente a su edad? Describa

Realizado por: _____

Anexo 7
Socioeconómico

Evidencia Encuesta de Estratificación del Nivel



Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico

Conozca el nivel socioeconómico de su hogar
Marque una sola respuesta con una (x) en cada una de la siguientes preguntas:

Características de la vivienda		puntajes finales
1 ¿Cuál es el tipo de vivienda?		
Suite de lujo	<input type="checkbox"/>	59
Cuarto(s) en casa de inquilinato	<input type="checkbox"/>	59
Departamento en casa o edificio	<input type="checkbox"/>	59
Casa/Villa	<input checked="" type="checkbox"/>	59
Mediagua	<input type="checkbox"/>	40
Rancho	<input type="checkbox"/>	4
Choza/ Covacha/Otro	<input type="checkbox"/>	0
2 El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:		
Hormigón	<input type="checkbox"/>	59
Ladrillo o bloque	<input checked="" type="checkbox"/>	55
Adobe/ Tapia	<input type="checkbox"/>	47
Caña revestida o bahareque/ Madera	<input type="checkbox"/>	17
Caña no revestida/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
3 El material predominante del piso de la vivienda es de:		
Duela, parquet, tablón o piso flotante	<input type="checkbox"/>	48
Cerámica, baldosa, vinil o marmetón	<input checked="" type="checkbox"/>	46
Ladrillo o cemento	<input type="checkbox"/>	34
Tabla sin tratar	<input type="checkbox"/>	32
Tierra/ Caña/ Otros materiales	<input type="checkbox"/>	0
4 ¿Cuántos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo tiene este hogar?		
No tiene cuarto de baño exclusivo con ducha en el hogar	<input checked="" type="checkbox"/>	0
Tiene 1 cuarto de baño exclusivo con ducha	<input type="checkbox"/>	12
Tiene 2 cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	24
Tiene 3 o más cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/>	32
5 El tipo de servicio higiénico con que cuenta este hogar es:		
No tiene	<input type="checkbox"/>	0
Letrina	<input type="checkbox"/>	15
Con descarga directa al mar, río, lago o quebrada	<input type="checkbox"/>	18
Conectado a pozo ciego	<input type="checkbox"/>	18
Conectado a pozo séptico	<input type="checkbox"/>	22
Conectado a red pública de alcantarillado	<input checked="" type="checkbox"/>	38
Acceso a tecnología		
1 ¿Tiene este hogar servicio de internet?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	45
2 ¿Tiene computadora de escritorio?		
No	<input checked="" type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	35

3 ¿Tiene computadora portátil?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	39
4 ¿Cuántos celulares activados tienen en este hogar?		
No tiene celular nadie en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 celular	<input type="checkbox"/>	8
Tiene 2 celulares	<input checked="" type="checkbox"/>	22
Tiene 3 celulares	<input type="checkbox"/>	32
Tiene 4 ó más celulares	<input type="checkbox"/>	42

Posesión de bienes		puntajes finales
1 ¿Tiene este hogar servicio de teléfono convencional?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	19
2 ¿Tiene cocina con horno?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	29
3 ¿Tiene refrigeradora?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	30
4 ¿Tiene lavadora?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	18
5 ¿Tiene equipo de sonido?		
No	<input checked="" type="checkbox"/>	0
Sí	<input type="checkbox"/>	18
6 ¿Cuántos TV a color tienen en este hogar?		
No tiene TV a color en el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 TV a color	<input type="checkbox"/>	9
Tiene 2 TV a color	<input checked="" type="checkbox"/>	23
Tiene 3 ó más TV a color	<input type="checkbox"/>	34
7 ¿Cuántos vehículos de uso exclusivo tiene este hogar?		
No tiene vehículo exclusivo para el hogar	<input type="checkbox"/>	0
Tiene 1 vehículo exclusivo	<input checked="" type="checkbox"/>	6
Tiene 2 vehículo exclusivo	<input type="checkbox"/>	11
Tiene 3 ó más vehículos exclusivos	<input type="checkbox"/>	15

Hábitos de consumo		puntajes finales
1 ¿Alguien en el hogar compra vestimenta en centros comerciales?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	6
2 ¿En el hogar alguien ha usado internet en los últimos 6 meses?		
No	<input type="checkbox"/>	0

Si	<input checked="" type="checkbox"/>	26
3 ¿En el hogar alguien utiliza correo electrónico que no es del trabajo?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Si	<input checked="" type="checkbox"/>	27
4 ¿En el hogar alguien está registrado en una red social?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Si	<input checked="" type="checkbox"/>	28
5 Exceptuando los libros de texto o manuales de estudio y lecturas de trabajo ¿Alguien del hogar ha leído algún libro completo en los últimos 3 meses?		
No	<input checked="" type="checkbox"/>	0
Si	<input type="checkbox"/>	12

Nivel de educación		puntajes finales
1 ¿Cuál es el nivel de instrucción del Jefe del hogar?		
Sin estudios	<input type="checkbox"/>	0
Primaria incompleta	<input type="checkbox"/>	21
Primaria completa	<input type="checkbox"/>	39
Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/>	41
Secundaria completa	<input type="checkbox"/>	65
Hasta 3 años de educación superior	<input type="checkbox"/>	91
4 ó más años de educación superior (sin post grado)	<input checked="" type="checkbox"/>	127
Post grado	<input type="checkbox"/>	171

Actividad económica del hogar		puntajes finales
1 ¿Alguien en el hogar está afiliado o cubierto por el seguro del IESS (general, voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL?		
No	<input type="checkbox"/>	0
Si	<input checked="" type="checkbox"/>	39
2 ¿Alguien en el hogar tiene seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada sin hospitalización, seguro internacional, seguros municipales y de Consejos Provinciales y/o seguro de vida?		
No	<input checked="" type="checkbox"/>	0
Si	<input type="checkbox"/>	55
3 ¿Cuál es la ocupación del Jefe del hogar?		
Personal directivo de la Administración Pública y de empresas	<input type="checkbox"/>	76
Profesionales científicos e intelectuales	<input type="checkbox"/>	69
Técnicos y profesionales de nivel medio	<input type="checkbox"/>	46
Empleados de oficina	<input checked="" type="checkbox"/>	31
Trabajador de los servicios y comerciantes	<input type="checkbox"/>	18
Trabajador calificados agropecuarios y pesqueros	<input type="checkbox"/>	17
Oficiales operarios y artesanos	<input type="checkbox"/>	17
Operadores de instalaciones y máquinas	<input type="checkbox"/>	17
Trabajadores no calificados	<input type="checkbox"/>	0
Fuerzas Armadas	<input type="checkbox"/>	54
Desocupados	<input type="checkbox"/>	14
Inactivos	<input type="checkbox"/>	17

Según la suma de puntaje final (Umrales), identifique a que grupo socioeconómico pertenece su hogar:

Grupos socioeconómicos	Umrales
A (alto)	De 845,1 a 1000 puntos
B (medio alto)	De 696,1 a 845 puntos
C+ (medio típico)	De 535,1 a 696 puntos
C- (medio bajo)	De 316,1 a 535 puntos
D (bajo)	De 0 a 316 puntos

suma de puntajes finales

685