



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

**DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA

**LOS DISPOSITIVOS MÓVILES Y SU EFECTO EN LA INTERACCIÓN
FAMILIAR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

TUTORA:

MSc: RUTH NOEMÍ GARÓFALO GARCÍA

AUTORAS:

ZETTY NELLY VALAREZO MOLINA

JULADY ANDREINA VILLEGAS MACÍAS

GUAYAQUIL

2022

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años.
Talleres dirigidos a los docentes y padres de familia para el uso adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar.

AUTORES:

Valarezo Molina Zetty Nelly
Villegas Macías Julady Andreina

REVISORES O TUTORES:

MSc: Ruth Noemi Garófalo García

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil**

Grado obtenido:

Licenciada en ciencias de la Educación Inicial

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

EDUCACIÓN INICIAL

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2022

N. DE PAGS:

101 páginas

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVE: Interacción social, teléfono móvil, comportamiento, docentes y progenitores.

RESUMEN:

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar el uso de los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad, el cual busca hacer uso correcto de las TIC para los estudiantes con la ayuda apropiada de un adulto, el cual permita favorecer el aprendizaje, debido a que las herramientas tecnológicas abren nuevas posibilidades y perspectivas para favorecer espacios de interacción y participación de las familias. Para los objetivos específicos, se tiene el identificar los principales

componentes teóricos del uso de los dispositivos móviles, diagnosticar los efectos que producen del uso de los dispositivos móviles en la interacción familiar de los niños de 4 a 5 años de edad y al final realizar talleres dirigidos a los docentes y padres de familia para el uso adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar. Por lo cual, se estableció una metodología descriptiva por medio del enfoque cualitativo y cuantitativo, estratificando la muestra de manera intencional o no probabilística, lo que indica que se tomará a los 32 docentes de la “Unidad Educativa Nuestra Señora del Carmen” para encuestar y a la autoridad para realizar la entrevista, dando como resultado una aceptación en el diseño de talleres dirigidos a los docentes y padres de familia de la institución “Nuestra señora del Carmen”

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:
---	-----------------------------

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
---------------------	---	------------------------------------

CONTACTO CON AUTOR/ES: Valarezo Molina Zetty Nelly Villegas Macías Julady Andreina	Teléfono: 0963313394 0991240696	E-mail: zvalarezom@ulvr.edu.ec jvillegasmac@ulvr.edu.ec
---	--	--

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p>MSc: Kenya Verónica Guzmán Huayamave, Decana de la Facultad de Educación</p> <p>Teléfono: 2596500 Ext. 217</p> <p>E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec</p> <p>Mg: Dunia Lucia Barreiro Moreira, Directora de la Carrera de Educación</p> <p>Teléfono: 2596500 Ext. 219</p> <p>E-mail: dbarreirom@ulvr.edu.ec</p>
------------------------------------	---

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA

LOS DISPOSITIVOS MÓVILES Y SU EFECTO EN LA INTERACCIÓN FAMILIAR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD (1)

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

8%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

Ruth Guzmán

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El (Los) estudiante(s) egresado(s) Zetty Nelly Valarezo Molina y Julady Andreina Villegas Macías, declara (mos) bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, “Los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad”. Corresponde totalmente a el(los) suscrito(s) y me (nos) responsabilizo (amos) con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo (emos) los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autoras,

Firma:



Zetty Nelly Valarezo Molina

C.I. 092413032-1

Firma:



Julady Andreina Villegas Macías

C.I. 095300189-8


CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación “Los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años”., designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: “Los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años”, presentado por los estudiantes Zetty Nelly Valarezo Molina y Julady Andreina Villegas Macías, como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



RUTH NOEMÍ GARÓFALO GARCÍA

C.C. 0201457199

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su amor incondicional, a mis padres, hermanos y a mis hijas que han sido un pilar fundamental para lograr esta meta en mi vida profesional, apoyándome a lo largo de toda la carrera, a mi compañera Julady que trabajando en equipo con sin número de circunstancias que se presentaron hemos alcanzado nuestro objetivo que es el de culminar este proyecto de investigación, a mis docentes que impartieron sus conocimientos para mi formación académica y a mi tutora la MSc. Ruth Garófalo quien supo apoyarnos y guiarnos en todo momento, les quedo muy agradecida.

Zetty Nelly Valarezo Molina

Agradezco primero a Dios por permitirme llegar hasta este momento tan especial para mí, por siempre darme las fuerzas necesarias para no abandonar este camino que en algunos momentos se volvía casi imposible. Quiero agradecer de manera muy especial a mi madre Marisol Macias y hermana Geomaira Villegas que fueron siempre mi inspiración para seguir adelante con mis estudios, gracias por siempre ser mi sustento y tener palabras alentadoras cuando sentía que no podía avanzar más, su apoyo fue lo más importante para mí en todo este tiempo. También agradecer a mi compañera Zetty por su compañía en todo este proceso universitario, a pesar de todas las dificultades que se nos presentaron en el camino estamos culminando este sueño juntas.

Así mismo, un agradecimiento de manera especial a mi tutora MSc. Ruth Garófalo quien siempre estuvo dispuesta para ayudarnos, con paciencia, optimismo, comprensión y orientación cuando fue necesario. Finalmente, agradezco a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte y sus docentes por guiarme para llegar hasta aquí, estoy segura de que sus conocimientos impartidos serán de gran ayuda para mi profesión.

Julady Andreina Villegas Macías

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada a Dios quien ha sido mi guía, por darme la fortaleza necesaria para cumplir una meta más en mi vida, a mis padres Carlos y Zetty quienes son mi pilar fundamental, que con su cariño, esfuerzo y motivación me han permitido cumplir este sueño, a mis hermanos Johanna y Carlitos (†) que fueron mi inspiración en metas a cumplir, a mis hijas Ashley y Belén por brindarme su ayuda en los momentos que más necesité en este proceso, Se las dedico con todo cariño porque confiaron en mí y en cada paso para cumplir mi sueño.

Zetty Nelly Valarezo Molina

Dedico este proyecto a Dios, quien fue el motor fundamental en este proceso, a mi madre Marisol y hermana Geomaira quienes fueron mi mayor motivación para cumplir este sueño que parecía imposible, gracias por todo el esfuerzo y sacrificio que hicieron para ayudarme día a día, este logro es netamente de ustedes. A mi hermano Wilmer, quien siempre estuvo presto para ayudarme en lo que más necesitaba, gracias por tu amor infinito hacia mí. También agradezco a mis padres Kemil y Yessenia, por acompañarme a lo largo de este camino, quedo infinitamente agradecida con cada uno de ustedes, por confiar siempre en mí, su apoyo se convirtió en el pilar fundamental para cumplir este sueño.

Julady Andreina Villegas Macías

ÍNDICE GENERAL

TEMA.....	1
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	ii
CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD ACADÉMICA.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES ...	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del Problema	3
1.4 Sistematización delProblema.....	4
1.5 Objetivo General	4
1.6 Objetivos Específicos	4
1.7 Justificación.....	5
1.8 Delimitación del Problema.....	5
1.9 Idea a Defender	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes de la investigación.....	7
2.2 Fundamentación Teórica	11
2.2.1 Los dispositivos móviles	11
2.2.2 Antecedentes de los dispositivos móviles.....	12
2.2.3 Tipos de Dispositivos móviles.....	12

2.2.4	Uso de dispositivos móviles en el Ecuador y el mundo	13
2.2.5	Dependencia de la tecnología	14
2.2.6	Equilibrar tecnología con creatividad.....	14
2.2.7	Dispositivos móviles y relaciones interpersonales	15
2.2.8	Alarma y señales de riesgo ante el uso de Dispositivos móviles.....	16
2.2.9	Los dispositivos móviles y un nuevo escenario de aprendizaje	17
2.2.10	Las TICs en el ámbito educativo	17
2.2.11	Dispositivos móviles como un recursivo de aprendizaje.....	18
2.2.12	Interacción familiar.....	19
2.2.13	La familia.....	19
2.2.14	Contexto de la familia.....	20
2.2.15	Teoría del apego familiar de Bowlby y Mary Ainsworth	20
2.2.16	Modelos de estilos de crianza familiar	21
2.2.17	El modelo de Baumrind.....	22
2.2.18	El modelo de Maccoby y Marlin	24
2.2.19	El modelo del Dr. John Gottman	24
2.2.20	Desarrollo Infantil y la familia	26
2.2.21	Desarrollo Social en el ámbito familiar	27
2.2.22	Intervención de la familia en la educación	27
2.2.23	La convivencia familiar y la escuela	28
2.2.24	Familia y Tecnología	29
2.3	Marco Legal.....	30
CAPÍTULO III		33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		33
3.1	Enfoque de la investigación: (cuantitativo, cualitativo o mixto).....	33
3.2	Alcance de la investigación: (Exploratorio, descriptivo o correlacional).....	33
3.3	Técnica e instrumentos de la investigación	34
3.4	Población y muestra.....	35
	Población.	35
	Muestra	35
3.5	Entrevista dirigida a la directora.....	36

3.6. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Institución "Nuestra Señora del Carmen"	37
Análisis de la encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal Zobeida Jiménez Vásquez	48
3.7 Conclusiones preliminares.....	58
CAPÍTULO IV.....	59
PROPUESTA	59
4.1 Justificación.....	59
4.2 Objetivos de la propuesta.....	60
4.3 Factibilidad de su aplicación	60
4.4 Esquema de la propuesta	61
4.5 Propuesta	62
4.6 Validación de la propuesta.....	62
4.7 Conclusiones y Recomendaciones.....	73
Bibliografía.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Importancia de reestructurar el uso de los dispositivos móviles	38
Tabla 2 Desarrollar un correcto uso de los dispositivos móviles acorde a las demandas institucionales	39
Tabla 3 implementar un refuerzo en las habilidades del uso de dispositivos móviles....	40
Tabla 4 acercamiento institucional con los representantes legales	41
Tabla 5 fomentar la interacción familiar	42
Tabla 6 incluir nuevas estrategias.....	43
Tabla 7 fortalecer la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad	44
Tabla 8 fomentar la interacción familiar	45
Tabla 9 Talleres dirigidos a los docentes y padres de familia	46
Tabla 10 Talleres para el uso adecuado de los dispositivos móviles.....	47
Tabla 11 Importancia de reestructurar el uso de los dispositivos móviles	48
Tabla 12 Desarrollar el uso correcto de los dispositivos móviles.....	49
Tabla 13 implementar un refuerzo en las habilidades docentes	50
Tabla 14 impacto institucional positivo.....	51
Tabla 15 fomentar la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad.....	52
Tabla 16 incluir el uso de la tecnología	53
Tabla 17 fortalecer la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad.....	54
Tabla 18 fomentar la interacción familiar	55
Tabla 19 Talleres dirigidos a los docentes y padres de familia	56
Tabla 20 talleres para el uso adecuado de los dispositivos móviles	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1	Importancia de reestructurar el uso de los dispositivos móviles	37
Figura 2	Desarrollar un correcto uso de los dispositivos móviles acorde a las demandas institucionales	38
Figura 3	implementar un refuerzo en las habilidades del uso de dispositivos móviles ..	39
Figura 4	acercamiento institucional con los representantes legales.....	40
Figura 5	fomentar la interacción familiar	41
Figura 6	incluir nuevas estrategias	42
Figura 7	fortalecer la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad.....	43
Figura 8	fomentar la interacción familiar	44
Figura 9	Talleres dirigidos a los docentes y padres de familia	45
Figura 10	Talleres para el uso adecuado de los dispositivos móviles.....	46
Figura 11	Importancia de reestructurar el uso de los dispositivos móviles	47
Figura 12	Desarrollar el uso correcto de los dispositivos móviles	48
Figura 13	implementar un refuerzo en las habilidades docentes	49
Figura 14	impacto institucional positivo	50
Figura 15	fomentar la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad.....	51
Figura 16	incluir el uso de la tecnología.....	52
Figura 17	fortalecer la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad.....	53
Figura 18	fomentar la interacción familiar	54
Figura 19	Talleres dirigidos a los docentes y padres de familia	55
Figura 20	talleres para el uso adecuado de los dispositivos móviles	56

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto que se pone a disposición, tiene como finalidad analizar el uso de los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años para diseñar talleres dirigidos a los docentes y padres de familia de la institución ‘‘Nuestra señora del Carmen’’. Este tema se determinó por medio de la observación cotidiana en las interacciones virtuales, donde los estudiantes y a su vez los representantes legales mostraban un temor o descontrol al momento de conectarse por medio de las tecnologías móviles.

Por lo cual, se detalla que, entre los inconvenientes con mayor relevancia, es que los estudiantes se entretenían en juegos, videos o músicas extra curriculares; dando como resultado que no presten atención a las indicaciones del docente. Por ello, se investigará todas las variables pertinentes al tema con la finalidad de realizar talleres dirigidos a los docentes y padres de familia para el uso adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar. Para concluir, se establece el siguiente esquema del proyecto, para detallar y organizar de forma correcta la información:

Capítulo I: Entre los aspectos, este capítulo abarcar el planteamiento del problema sobre analizar el uso de los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad de la institución ‘‘Nuestra señora del Carmen’’, la formulación y sistematización del mismo inconveniente sobre la interacción con los dispositivos móviles, objetivos de la investigación referente a las variables y capítulos desarrollados , también comprende la justificación, premisas de investigación y su idea a defender dentro del entorno investigativo.

Capítulo II: En el cual se incorporan los antecedentes de la investigación no mayores a 5 años y los que permiten entender los acontecimientos previos de investigaciones relevantes al tema, También el Marco Teórico sobre las variables de identificar los principales componentes teóricos del uso de los dispositivos móviles en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad.,marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros.

Capítulo III: En este capítulo el investigador debe abarcar los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación para diagnosticar los efectos que producen del uso de los dispositivos móviles en la interacción familiar de los niños de 4 a 5 años de edad, por ende, se observará las tabulaciones de la encuesta, planteadas para esclarecer las interrogantes previamente planteadas.

Capítulo IV: Comprende el desarrollo de la propuesta de la investigación en este caso por medio del diseño de talleres dirigidos a los docentes y padres de familia para el uso adecuado de los dispositivos móviles en la institución “Nuestra señora del Carmen” el cual pretende mejorar la interacción familiar, además se redacta las Conclusiones. Recomendaciones que determinan los acontecimientos más relevantes que dispone la actual idea investigativa para terminar con la base de Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

Los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad de la institución “Nuestra Señora del Carmen” período lectivo 2020-2021.

Planteamiento del problema

En la actualidad la tecnología juega un rol muy considerable, al ser un recurso relevante para la transferencia de conocimiento es un recurso sumamente importante de comunicación, que de acuerdo con la UNESCO (2017), que a nivel global se encarga en regular la formación de los niños desde edad temprana, manifiesta que los educadores deben afianzar las habilidades y destrezas que implica el uso correcto de los dispositivos móviles para otorgar a los estudiantes experiencias multidisciplinarias a través del uso de la tecnología, ya que esto permitirá madurar las funciones de la mente y organizar sus percepciones de los entornos virtuales. Por ello, el educador debe direccionar la práctica idónea de los dispositivos móviles que se desarrolla en los hogares con la aplicación de metodologías activas para corregir las interacciones educativas y familiares.

En cuanto a América Latina, se menciona un ejemplo claro sobre los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad surge en Bogotá-Colombia (2017) donde se implementó talleres de evaluación y rúbricas en el contexto virtual para el correcto uso de estos dispositivos móviles. Este hecho ayudo a los docentes y autoridades educativas de las escuelas, porque se entendió que la formación educativa que otorga el docente debe estar hacia una enseñanza de calidad, por ello, las actividades que los niños reciben los estudiantes deben estar basaba en procesos cognitivos y tecnológicos, lo que repercutirá en una mejor interpretación de estos recursos en los hogares.

Por estos motivos, la actual investigación tiene como finalidad observar la participación de las familias en el uso de las TIC de los estudiantes para su aprendizaje, en la indagación preliminar se ha encontrado es que, las TIC abren nuevas posibilidades y perspectivas no solamente para informar o implicar tecnológicamente en su uso, sino para favorecer espacios de interacción y desarrollo de proyectos educativos. Por lo cual,

el Ministerio de Educación (2018), determina que, “la familia y escuela han de ampliar sus horizontes y aprovechar la oportunidad que los recursos tecnológicos ponen a su alcance, y no refugiarse en múltiples razones para justificar su escasa participación” (p. 45). Por esta circunstancia, se busca reflexionar sobre la necesidad de utilizar las TIC no sólo como medio curricular, sino para implicar a la familia en la escuela y concientizar a los padres de su dimensión educadora al ofrecerles medios para realizar esta tarea.

Los dispositivos móviles han tenido sus ventajas y desventajas en la interacción familiar e incluso en las instituciones educativas, ya que es común observar que en el tiempo que conviven padres e hijos ya no se prestan la atención necesaria por estar pendiente de esta pantalla, debido al inadecuado su uso, así mismo el alcance que tienen las TIC es cada vez más global, su ubicuidad casi total y los beneficios de las tecnologías pueden ser muy favorables si se trabaja en conjunto entre la familia y la comunidad educativa (Naciones unidas, 2020, p. 21).

Por consiguiente, se ha observado en la institución “Nuestra señora del Carmen” que los niños se muestran poco sociales con sus pares y con los miembros de la familia con quienes conviven, repercutiendo también en las interacciones educativas, se observa que no muestran interés por trabajar de forma colaborativa, los juegos no son compartidos con agrado, hay escasa interacción social.

También se puede considerar la poca efectividad en el desarrollo de la actividades pedagógicas, dada por la escasa utilización de metodologías que aporten a un aprendizaje idóneo, donde no se toma en cuenta variables de índole psicosocial y físico, También se puede notar una mala utilización de los dispositivos móviles por los miembros de la familia, lo que ha ocasionado el desvanecimiento de las interacciones familiares y la comunicación, dando como resultado un alejamiento social en los menores cuando se encuentran en los centros educativos y esto hace que no rindan en sus clases y tareas, además se puede notar que los representantes se encuentran poco capacitados para atender esta problemática, también es necesario señalar que los docentes tampoco se encuentran preparados acerca del manejo de la tecnología y en cómo utilizar correctamente los recursos tecnológicos para beneficiar la interacción familiar con juegos educativos, a fin de potenciar la interacción familiar y el crecimiento académico.

Con base a ello, esta investigación busca determinar, disponer y dar a conocer cómo afecta el uso de los dispositivos móviles en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de la institución “Nuestra señora del Carmen” del cantón Lomas de Sargentillo de la provincia del Guayas, para ello, se observara el contexto familiar y escolar, ya que se ha podido evidenciar por parte de los padres que el uso excesivo de los dispositivos móviles está afectando la comunicación entre pares, además de la falta de compromiso al realizar las tareas que se envían en la institución, por parte del docente. Por lo tanto, esto afecta a su sana convivencia con su entorno no solo familiar sino también social y educativo.

Formulación del Problema

¿De qué manera el uso de los dispositivos móviles afecta en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad de la institución “Nuestra señora del Carmen” periodo lectivo 2020-2021?

1.1 Sistematización del Problema

1. ¿Con qué frecuencia usan los niños los dispositivos móviles?
2. ¿En qué aspectos será adecuado el poseer un dispositivo móvil?
3. ¿Qué actividades realizan los niños cuando se conectan al dispositivo móvil?
4. ¿Mencione algunas ventajas y desventajas que podría resaltar sobre el uso de los dispositivos móviles?
5. ¿Qué es interacción familiar?
6. ¿Qué piensa sobre la interacción familiar y su influencia en la educación?
7. ¿Con qué frecuencia eligen pasar tiempos juntos para interactuar en familia?
8. ¿Qué valores son fundamentales para que exista una óptima interacción familiar?
9. ¿Por qué es importante los talleres dirigidos a los docentes y padres de familia para el desarrollo del ser humano?
10. ¿Cree usted que al realizar talleres dirigidos a los docentes y padres de familia se tendrá un uso adecuado de los dispositivos móviles? ¿Por qué?

1.2 Objetivo General

Analizar el uso de los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad de la institución “Nuestra señora del Carmen”.

1.3 Objetivos Específicos

- Identificar los principales componentes teóricos del uso de los dispositivos móviles en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad.
- Diagnosticar los efectos que producen del uso de los dispositivos móviles en la interacción familiar de los niños de 4 a 5 años de edad.
- Diseñar talleres dirigidos a los docentes y padres de familia para el uso adecuado de los dispositivos móviles en la institución “Nuestra señora del Carmen” para mejorar la interacción familiar.

Justificación

La presente investigación abordará un tema de mucha ayuda para la óptima interacción familiar de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la institución “Nuestra Señora del Carmen” del cantón Lomas de Sargentillo, por ello, se pretende investigar el proceso de interacción dentro del núcleo familiar y el adecuado uso de los dispositivos móviles. Esto permitirá la solución problemática que genera la falta de interacción familiar por el uso desmesurado de los aparatos móviles en la familia. Por lo cual, esta investigación fortalecerá el correcto uso de los dispositivos móviles en los hogares, lo que mejorará la interacción entre los integrantes de la familia.

Por otra parte, se justifica este estudio porque otorgará nuevas estrategias para que los padres de familia puedan asumir con creatividad esta problemática y así lograr cambios en la interacción de los niños. Porque a pesar de la creencia que existe de los dispositivos móviles sobre que dividen la familia, se pretende enseñar la correcta utilidad en la educación, ya que el uso adecuado de los aparatos tecnológicos, facilita significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, la importancia de este trabajo será implementar talleres donde se impartirán charlas sobre el valor que tiene la interacción en el hogar, para conducir a una mejoría en las relaciones familiares, logrando que la interacción dentro del seno familiar se torne una prioridad y que de esta manera conozcan el uso apropiado de los aparatos móviles.

1.4 Delimitación del Problema

La presente investigación se desarrollará en la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, ubicado en la Calle E y Jacinto González detrás del estadio de liga deportiva cantonal del cantón Lomas de Sargentillo, provincia Guayas, Ecuador, el centro educativo es de nivel socioeconómico, sus docentes se encuentran en las edades de entre 20 a 40 años de edad.

Tabla 1

Delimitación de la Información

Delimitación de la Información	
Campo	Educación
Área	Educación inicial
Tiempo	3 meses
Edad	4-5 años
Lugar	Inst. “Nuestra Señora del Carmen”
Tipo de investigación	Descriptiva de Campo
Periodo de investigación	2020-2021
Unidad de análisis	Niños
Responsable	Zetty Nelly Valarezo Molina y.
	Julady Andreina Villegas Macías

Fuente: Institución “Nuestra Señora del Carmen”

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

1.1 Idea a Defender

El uso adecuado de los dispositivos móviles mejorará la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad en la institución “Nuestra Señora del Carmen” período lectivo 2020-2021.

1.2 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

El presente proyecto se desarrolla bajo la línea institucional Formación integral a la diversidad de educación inclusiva de inclusión socioeducativa, atención a la diversidad concatenada de la sublínea del Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En el siguiente apartado se va a detallar estudios previos que se han realizado en diferentes lugares del Ecuador y el mundo, dando así a conocer el cuidado que se debe tener con el uso de los dispositivos móviles en niños de 4 a 5 años de edad, a continuación, encontraremos investigaciones que realizaron diferentes autores a nivel mundial:

Internacionales:

Como primera fuente de antecedente se menciona el trabajo realizado por Luque (2020), con el tema “uso de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en estudiantes de cinco años de la I.E.I. "Luz de Belén" del distrito de Alto Selva Alegre de la ciudad de Arequipa durante el año 2019”. Empleando el enfoque cuantitativo, no trial de tipo correlacional-transversal se aplicó una encuesta de 15 ítems de opción única para medir el uso de dispositivos móviles.

Los resultados de esta investigación, validada para su aplicación en el nivel preescolar en niños y niñas de 3 a 5 años de edad porque la investigación mostró correlaciones altas entre el uso de dispositivos móviles con las habilidades relacionadas con la escuela, así mismo, se ha identificado correlaciones moderadas con las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con los sentimientos y alternativas de agresión. Finalmente, se identificó correlación baja entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades para hacer frente al estrés. En tal sentido se concluye que el uso de dispositivos móviles usados en el hogar se correlaciona de manera directa con la interacción entre iguales dentro del aula de los niños y niñas de cinco años.

También se menciona el estudio realizado por Idalina Casas (2017), el cual se relaciona con esta investigación, ya que realizan un análisis acerca del cambio de comportamiento de los niños a causa del mal uso de los dispositivos móviles y el gran daño que está causando al momento de establecer relaciones sociales o interpersonales con las demás personas que lo rodean. Por ende, en la Institución Educativa Inicial Particular "Virgen de Guadalupe"- Huancavelica, se asume que 'la interacción familiar es un conjunto de acciones y repertorios conductuales aprendidos por los padres y madres que buscan guiar

y conducir las conductas de los niños y las niñas, que se fundan en la propia educación vivida y en la imitación de sus padres y otros referentes cercanos.

Además, el desarrollo socio afectivo •es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única".

Nacionales:

En el ámbito nacional se toma el proyecto elaborado por Carrillo (2020), el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar la influencia de los dispositivos móviles en las relaciones interpersonales familiares en niños y niñas de 5 a 6 años en el Distrito Metropolitano de Quito año 2020; el aporte pedagógico de este trabajo permitió visualizar la influencia del uso de dispositivos móviles en los niños y niñas de 5 a 6 años y como este afecta en las relaciones interpersonales familiares importantes para lograr un desarrollo integral en los infantes, ya que, de este depende mucho su construcción de relaciones humanas a futuro. Esta investigación se desarrolló dentro del enfoque cualitativo y fue realizada en la modalidad bibliográfica documental.

Es importante mencionar además que debido a la difícil situación que el país y el mundo atraviesan por la pandemia a causa del virus mortal denominado "SARS-CoV-2" no se realizó un estudio en la modalidad de campo. Para distinguir la problemática estudiada se efectuó una extensa recolección y análisis de información en diferentes fuentes bibliográficas verificadas mediante el uso del internet. El resultado de la presente investigación posibilitó determinar que el uso de dispositivos móviles durante la primera infancia ha incrementado significativamente, afectando al normal desarrollo de las relaciones interpersonales familiares importantes para la formación de vínculos emocionales, especialmente con los miembros del núcleo familiar, considerados los principales maestros de enseñanzas en la vida. Esto se debe a que el uso de estos aparatos tecnológicos provoca en el niño o niña aislamiento social, falta de interés por otras

actividades como el juego, comunicación y formación de lazos emocionales que no estén relacionadas al uso de dichos dispositivos.

También se, menciona el parecido que tienen el estudio realizado por las autoras Cristina Carrillo y Mayerli Valencia (2017) muestran las consecuencias que podría traer el uso inadecuado de los dispositivos móviles en niños de edad inicial. La comunicación es un proceso dinámico y social mediante el cual los seres humanos se relacionan entre sí. Cada persona desde su nacimiento está en constante comunicación con su familia, escuela y la sociedad, una buena comunicación en el núcleo intrafamiliar es un factor preventivo para el desarrollo sano de los hijos, ya que estimula la confianza mutua y facilita a los progenitores su labor formativa, sobre todo si existe una esfera favorable y abierta para intercambiar experiencias, ideas y solucionar conflictos que surgen a raíz de forma inadecuadas o una mala interpretación.

Locales

En el ámbito local, se expone el trabajo de Avilés (2019), quien se basa en la apreciación del desarrollo de los medios tecnológicos y su influencia en el comportamiento socioafectivo por el uso excesivo de estos dispositivos electrónicos en niños de 4 años en su proceso de enseñanza-aprendizaje, las metodologías hasta los modelos conceptuales en el contexto escolar. El objetivo es investigar y presentar la utilización de las nuevas tecnologías y sus herramientas como una de las alternativas para mejorar el proceso de aprendizaje y facilitar el intercambio de conocimientos entre el docente y el estudiante.

Por lo cual, el estado de ánimo de los niños depende de la importancia que como padres brindamos a nuestros hijos, los profesionales en psicología pedagógica estudian las incidencias de la insuficiente comunicación intrafamiliar porque en ocasiones se descuida el hogar y se muestra más interés a los problemas de la esfera laboral. El ambiente negativo constituye uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar. Es por ello la necesidad de la presente investigación: la incidencia de la comunicación intrafamiliar en el bajo rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica en la Unidad Educativa República de Francia, cantón El Carmen, en el periodo 2015-2016.

Según la investigación de carrillo, la falta de comunicación entre familias es muy común actualmente, ya que se puede descuidar por lo más mínimo, sea trabajo, otras responsabilidades o por preocupaciones externas del hogar, causando un grave daño en los más pequeños de casa. Además, el mal uso aparatos tecnológicos está afectando a las interacciones familiares y sociales de los más pequeños, como lo son niños y niñas de edad temprana. El uso de la tecnología móvil está generando profundas transformaciones en diversos ámbitos de la vida social. Éstas se pueden apreciar en espacios económicos globales, como los ámbitos de la producción y del consumo, así como también en las relaciones interpersonales vinculadas, entre otras cosas, con procesos de socialización, amistad y afecto.

Se aplicó en este trabajo un abordaje cualitativo, a través de investigación bibliográfica y observación. La entidad educativa tiene el papel de posibilitar el acceso de las nuevas generaciones al mundo del saber sistematizado, metódico y científico. Es necesario conocer las estrategias para el perfeccionamiento de actividades pedagógicas de los recursos tecnológicos de la información y la comunicación. Por consiguiente, se necesita organizar procesos, descubrir formas adecuadas a este propósito, estos cambios sociales exigen grandes transformaciones en la educación que; por ende, está ligada directamente a los educadores.

Por ende, una de las prioridades en este proceso es la capacitación profesional de los docentes, no basta sólo con la presencia de los medios tecnológicos en el salón de clase, éstos deben servir para enriquecer el ambiente educativo, donde el niño sienta placer al venir a la escuela y por aprender, para lograr que ellos no se distraigan ni se cansen con facilidad y poder controlar sus emociones; los docentes deben prepararse para que haya mejoras en este proceso. Este antecedente da a conocer qué consecuencias puede causar un mal uso de dichos dispositivos, haciendo énfasis en las relaciones interpersonales que tiene cada ser humano y como se pueden ver afectadas en esta situación.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Los dispositivos móviles

Para empezar el desarrollo de esta variable dependiente, se aborda temas relevantes para construir el marco teórico; por lo cual, se vinculará pensamientos de autores importante que aporte y sustente a la investigación para fundamentar las definiciones y los cambio que se ha logrado en el desarrollo en beneficiar la actual idea sobre el uso de los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad de la institución ‘Nuestra señora del Carmen’.

Para entender que son los dispositivos móviles, se toma lo manifestado por Molina (2017) define que, “este aparato portátil desde el que se puede acceder a la web, fue diseñado para ser usado en movimiento. Por lo tanto, dos rasgos definen a los dispositivos móviles: la posibilidad de movilidad y la conexión a Internet” (p.4). Por ende, se pueden definir como aquel aparato portátil que nos permite acceder a la web, elaborada para poder ser usado en movimiento. Por lo cual las características principales de los dispositivos móviles son la facilidad de la movilidad de quien los usa y el poder conectarse a internet”. Lo que hoy en día es de mucha utilidad siendo una herramienta necesaria en el día a día de las personas para el desarrollo de sus actividades.

Para la investigación que se está desarrollando tomaremos como referencia las dos definiciones mencionadas anteriormente debido a que estas son complementarias, lo mencionado por Tardáguila, tratar de definir un DM es algo complejo. Por tal motivo a continuación se presenta la descripción que da Morillo (2018), sobre las características esenciales de un DM, y que encajan con las dos definiciones anteriores:

- Tienen capacidad de procesamiento.
- Tienen memoria (RAM, ROM, tarjetas MicroSD, flash, etc.).
- Normalmente se asocian al uso individual de una persona.
- Tienen una alta capacidad de interacción mediante la pantalla o el teclado.

Por otro lado, de acuerdo con Morillo (2018), existen cuatro características principales que engloban a las anteriores, esto para la mayoría de casos de DM para diferenciarlos de otros dispositivos que pueden resultar similares en ciertos rasgos. Estas características

son:

- Movilidad
- Tamaño reducido
- Comunicación inalámbrica
- Interacción con el usuario

La facilidad de poder ser trasladado además de ser usado frecuentemente, parte de la movilidad del aparato es su funcionamiento independiente, es decir no necesita una conexión o una fuente de energía para su uso. Así como tener una fuente de energía que permita su uso continuo por varias horas para lo cual se necesita de una batería adicional el poder conectarse a internet sin la necesidad de tener una red fija.

2.2.2 Antecedentes de los dispositivos móviles

A principio de los años 80 se dio la revolución de la microinformática, donde se hizo popular los ordenadores domésticos, fenómeno que ha ido cobrando fuerza a tal punto que los computadores se han convertido en un electrodoméstico de uso común. Tomando en consideración la definición de Tardáguila (2019), antes lo más novedoso era que desarrollaron calculadoras con capacidades gráficas y accesorios como impresoras o tarjetas de memoria de 1Kb, como la calculadora Casio FX-750P con una pantalla de una sola línea de 32 caracteres, teclado QWERTY y numérico.

Esto recuerda que, según Basterretche (2017) “uno de los primeros dispositivos móviles, en cuanto a la línea de los PDA (personal digital assistant). Posteriormente aparece en el mercado la Pilot y el PocketPC, El primer PocketPC apareció en el 2000 con un sistema operativo Windows CE 3.0 y tuvo éxito en el mercado por la relativa sencillez de manejo y su integración con ordenadores de escritorio (Basterretche, 2017, p. 67).

También se menciona que para Atarama (2020) expresa que “el alumno siempre ha sido el eje de la educación; sin embargo, los dispositivos móviles no son protagonista en la modalidad presencial, la responsabilidad de desarrollar y explicar los contenidos es del profesor”; Por el contrario, en el modelo de educación virtual, la clase magistral por

videoconferencia es un contenido excepcional, lo que predomina es un trabajo de orientación al alumno para ofrecerle mecanismos que le permitan ir explorando la materia. Esto indica que la modalidad virtual se caracteriza por la interacción diferida en el a pesar del espacio entre los actores del proceso educativo, esta es facilitada por recursos digitales que logran hacer posible el aprendizaje autónomo de los participantes en la escuela. (p. 34)

Para Badia (2016) “Ante estos nuevos desarrollos tecnológicos, en la institución se debe implementar una creación de valor que se articule con los ambientes digitales y la incorporación de herramienta virtuales dentro del trabajo que realiza el docente”. Por lo cual se presenta que los objetivos de la educación virtual pueden ser:

- Colaborar en la inserción progresiva del alumno en la sociedad de la información y la comunicación y en el desarrollo de la propia cultura.
- Comprometerse e implicarse en el propio aprendizaje al asumir el reto de aprender mediante un nuevo medio.
- Consultar la diversidad de informaciones provenientes de fuentes también diversas.
- Expresar los propios conocimientos, experiencias y opiniones en un contexto comunicativo real.
- Construir conocimiento compartido con el profesor y otros compañeros con su ayuda.

Estos objetivos se dan porque en el mundo actual cada vez es más evidente la unificación electrónica del planeta, siendo las tecnologías de la información y la comunicación una red generadora de espacios virtuales mediante los cuales los estudiantes podrán formar conocimientos de manera inimaginable pero exitosa. Además, este tipo de tecnologías está cada vez más presente en la vida cotidiana de la sociedad y a las computadoras han incorporado nuevos artilugios en el interaprendizaje, como son las interacciones virtuales y libros electrónicos, entre otros; todo ello ha modificado las formas en que los docentes desarrollan sus clases.

Coronado (2016) explica que “en la red existe una diversidad de aplicaciones libres que los docentes tienen a su alcance” (p.27). Por ello, incorporar las tecnologías en el proceso de enseñanza, le permite al docente dar calidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje, innovando su práctica docente logrando propiciar ambientes, donde las mediaciones

tecnológicas el uso de la comunicación síncrona, asíncrona y la gestión del aprendizaje que dé como resultado una enseñanza más eficiente. Por lo cual, el uso de las TIC en las distintas actividades de los estudiantes, es cada vez mayor, y su uso en el campo de la educación ha generado una serie de innovaciones, aplicación de herramientas y nuevas competencias en la labor de enseñanza por parte de los docentes, es decir, que para el campo del aprendizaje actualmente es indispensable aplicar recursos virtuales en tiempo real, ya que estos cambios suponen nuevos paradigmas especialmente la práctica docente. (p. 23)

2.2.3 Tipos de Dispositivos móviles

Hoy en día hay una gran variedad de dispositivos móviles, pero solo algunos pueden estar asociados a la educación, debido a que pueden conectarse con gran facilidad a internet además de tener características parecidas a una computadora en miniatura, para los cual mencionaremos los más importantes y sobresaliente:

Teléfonos celulares inteligentes (Smartphone): Son unos de los dispositivos móviles de mayor uso, los cuales aparecieron a fines de los 90 teniendo un gran impacto y desde ese entonces han evolucionada de una forma sustancial hasta los que vemos actualmente totalmente táctiles. (Muñoz, 2019, p. 34).

Tabletas, o tablets: Son computadoras pequeñas, delgadas y ligeras del tamaño de cuaderno para ser utilizadas a través de pantallas táctiles (Muñoz, 2019, p. 35).

Laptop o portátil: Según Iglesias (2016), menciona que: “Una laptop es una PC diseñada para ser usada en varios lugares”. Su fácil traslado y alta utilidad sin necesitada de tener una fuente de poder constante hace que su uso sea de gran ayuda para la realización de trabajos.

Como es evidente las tecnologías van evolucionando constantemente, es por eso que dichos dispositivos cada vez son más pequeños conservando las mismas características. La mayoría de estas herramientas son de uso en nuestras vidas cotidianas en todos los ámbitos teniendo un alto impacto en la sociedad, estos aparatos son de gran utilidad en la educación permitiendo el acceso a la investigación, implementados correctamente son clave para el éxito de la educación.

2.2.4 Uso de dispositivos móviles en el Ecuador y el mundo

La utilización de estos dispositivos móviles ha crecido paulatinamente en Latinoamérica, según cifras del 2011 se registró más de 630 millones de conexiones, posicionándola en el tercer mercado más grande a nivel global. Según la página web Zinapi (2019), indican que existen más de 630 millones de conexiones, ubicándola en el tercer mercado más grande de telefonía móvil a nivel mundial., por los que las personas estarán conectadas a la red serán en su mayoría: tabletas, computadores portátiles y teléfonos inteligentes, siendo estos últimos los de mayor uso y crecimiento.

En la página web Zinapi (2019), explica que:

Como se ha descrito anteriormente el teléfono móvil, más específicamente los smartphones, son los que han ganado mayor terreno entre la población mundial, indica que en el tercer trimestre del 2012 la venta de smarthphones creció un 47% a nivel mundial, Android en América Latina Es el sistema que mayor aceptación ha tenido en el mercado con un 73.4%.

Teniendo en cuenta estos datos el crecimiento de estos dispositivos es constaten debido a la gran variedad de modelos nuevos e innovadores con características mejoradas, lo cual busca una mayor satisfacción de sus usuarios, así como la necesidad de que las personas estén comunicadas e interconectadas con la finalidad de reducir las brechas tanto en distancia como con la tecnología en general. En un mundo globalizado, el Ecuador no se queda atrás, según el INEC (2020), “la brecha digital muestra que apenas el 20% de habitantes son analfabetas digitales, además “el 18,1% de los hogares tiene al menos un computador portátil, el 86,4% de los hogares posee al menos un teléfono celular”.

2.2.5 Dependencia de la tecnología

El uso de estos dispositivos móviles en los niños a temprana edad puede reducir la interacción que debe de existir entre padres e hijos, en esta etapa de niñez es fundamental dado en que el cerebro asimila información de una mejor manera. En este punto la intervención de los padres toma un rol vital para encaminar la estimulación para un mejor desarrollo de los niños como en la incursión de actividades derivadas de estas.

Para Araujo (2020), menciona que, “en el caso de las escuelas, un fenómeno que se ha venido observando es que están remplazando la tableta por los métodos tradicionales de

enseñanza”, por ello, con la idea de que cualquier nueva tecnología es automáticamente superior a lo que existió antes: avances en el conocimiento son atribuidos al mismo dispositivo. En las aulas de clase se asume que las metodologías de aprendizaje tradicionales son inferiores. Investigaciones demuestran que un alto número de niños poseen un dispositivo móvil que un libro de estudio. (p.28)

2.2.6 Equilibrar tecnología con creatividad

Expertos indican que es importante poner límites a la tecnología, esta herramienta como tal es fundamental, pero puede llegar a verse desplazados los encuentros e interacciones personales, el uso desmedido puede convertirse en adictivo principalmente en los niños. En ocasiones se usa la tecnología para aplacar el comportamiento de los más chicos como medida de control lo cual limita la actividad que pueda realizar el niño como, así como su creatividad.

Duarte (2016), expresa que:

Todos los niños tienen potencial creativo y esas habilidades pueden ser aumentadas en un ambiente que estimule la creatividad. Los niños necesitan tiempo para concentrarse ellos mismos en actividades creativas, un lugar donde se sientan seguros de expresar sus ideas y los incite a explorar lo desconocido con el fin de encontrar diversión y descubrir un mundo de posibilidades. (p.36)

No podemos desconectar totalmente a los chicos de las tecnologías, pero si podemos tener alternativas de estudio, diversión y esparcimiento. Compartir con amigos y familia el estar alejado de estas le dará tiempo de calidad y calidez teniendo en consideración y tiempo para despejar la mente creativa de los niños en proceso de crecimiento.

2.2.7 Dispositivos móviles y relaciones interpersonales.

La elaboración de sistemas, aplicaciones y programas tanto en celulares como en PC, han permitido que las personas puedan comunicarse desde cualquier parte del mundo en tiempo real, prueba de ello son las redes sociales la cual tiene gran acogida por parte de los adolescentes por la necesidad de estar en contacto con sus amistades, y en la búsqueda de grupos en los cuales se puedan desenvolver socialmente.

Pacheco (2016), manifiesta que:

El uso de dispositivos móviles ha modificado algunos de los patrones de interacción comunes, como es el caso de la expresión de sentimientos, los patrones de socialización, se ha cambiado de la interacción personal a la virtual y viceversa, el uso habitual de una red social puede proporcionar a las personas introvertidas una sensación de encontrarse acompañado e integrado en un mundo virtual de cientos de amigos. (p.36)

Caso particular es el dispositivo móvil que permite tener acceso a una red social, la cual según Pacheco (2016), citado por Pérez “red social es una estructura social formada por personas o entidades conectadas y unidas entre sí por algún tipo de relación o interés común” (p.37). Facebook es la red social con más cuentas registradas a nivel mundial, de la misma se hablará más adelante, en función del dispositivo móvil con conexión a la red.

2.2.8 Alarma y señales de riesgo ante el uso de Dispositivos móviles

La señal principal de alerta que es muy sencilla de identificar la cual es el tiempo en que pasa el adolescente en el uso de la tecnología, sobre todo cuando evita la elaboración de actividades como, salir con amigos, de paseo con los padres, o tareas simples del hogar. El exceso de estas puede llevar a un lado otros intereses como ver videos en lugar de leer un libro o participar en grupos de mensajería en vez de preferir en salir con un grupo de amigos, (Echeburúa, 2020, p. 66).

En la revisión de la literatura y de investigaciones previas no se ha logrado consensuar en el tiempo que debe ser adecuado para el uso de un dispositivo móvil, sin embargo, se ha logrado determinar señales de riesgo que suponen un uso nocivo de los mismos. Así tenemos que Young (2020), considera que las señales de alerta, que pueden dar indicios de que una afición se puede estar convirtiendo en una adicción son las siguientes:

- a. No dormir las horas respectivas de descanso.
- b. Olvido de actividades importantes, como el contacto con la familia, relaciones sociales, el estudio, cuidado personal.
- c. Recibir quejas en relación al uso de la red por parte de alguien cercano.
- d. Pensar en el dispositivo tecnológico, incluso cuando no se lo tiene y sentirse

- irritado cuando no lo puede tener o no hay conexión a la red.
- e. Intentar limitar el tiempo de conexión, sin conseguirlo.
 - f. Mentir sobre el tiempo real que se emplea en el uso de un dispositivo móvil.
 - g. Aislarse, bajar el rendimiento escolar.
 - h. Sentir una euforia anómala cuando se está frente al ordenador.

Como se ha mencionado cualquiera de estas señales afecta la vida social del adolescente, el preferir una comunicación virtual en reemplazo de una interacción personal que a su vez afecta a todo su entorno. Muchos de los jóvenes no ven con malos ojos el uso excesivo de un dispositivo móvil en base es parte de “estar actualizado” todo esto generado por el escaso o inexistente control de los padres sobre sus hijos.

2.2.9 Los dispositivos móviles y un nuevo escenario de aprendizaje

El nuevo escenario en el cual reposa toda la información posible y las interrelaciones Es la elaboración de un espacio para la mente, un lugar alejado de todo lo que nos rodea, sin leyes, autoridades, ni fronteras, con la finalidad de tener una libre expresión de pensamiento dicho lugar en el cual se puede estar en todas partes y a la vez en ninguna donde no existen cuerpos. Dicha información, que viaja más rápido de lo que nunca se ha visto y se distribuye de una forma impresionante, con las redes de comunicación global, crea una nueva concepción del planeta, más pequeño, pero inseguro (Carrión, 2017, p. 55).

Carrión (2017), manifiesta

Es el planteamiento de un lugar nuevo para la mente, un sitio lejos de la industria y el poder, sin gobiernos y sin más autoridad que la libertad de expresar, un espacio sin fronteras y alejado por completo de las fronteras físicas, con culturas, códigos y éticas completamente diferentes. (p. 27)

Estas consideraciones del ciberespacio nos hacen entender como un universo, un territorio virtual, donde los usuarios habitan aplicando sus propias normas en una convivencia individual y colectiva con otros cibernautas que también viven bajo sus propias normas y sobre todo, a diferencia de lo que en su momento planteó Marc Prensky, ya no hay diferencia de edades, es intergeneracional, igual chicos que adultos cada vez

en mayor número, se encuentran presentes en éste universo tecnológico virtual descrito. Hermann plantea una nueva teoría de enseñanza aprendizaje; la pedagogía del ciberespacio, en la cual propone la integración de las teorías de la educación virtual.

2.2.10 Las TICs en el ámbito educativo

En la actualidad la tecnología tiene un rol muy importante en la educación. Los sistemas educativos a nivel global han evolucionado, parte de esa evolución es la acoplar estas herramientas tanto con información como con conocimientos lo cual va a permite a la recopilación de datos que ayuden a un mejor desarrollo académico, profesional y como personas que se desenvuelve en la sociedad permitiendo vivir en un mudo más civilizado y cultural.

Allen (2019), manifiesta que:

El contexto de la educación actual se encuentra directamente involucrado en la nueva era que es la Sociedad de la Información y el Conocimiento, la cual va en busca de competencias y habilidades que cada vez son más exigentes, especialmente en las formas de relacionarse, interactuar y aprender. (p. 39)

La implementación de las tecnologías a la educación va de la mano con la enseñanza haciendo referencia al aprendizaje cooperativo y autoaprendizaje, dado a la interacción que debe existir entre el docente y estudiante esto permite tener una comunicación más directa lo cual permite abrir temas de debate. En casos de investigación ayuda a la recopilación de datos para una mejor conclusión de las temáticas a estudiar permitiendo un acceso más eficaz de la información.

2.2.11 Dispositivos móviles como un recursivo de aprendizaje

Estos aparatos móviles son una pieza clave en la sociedad actual dada a su utilización en todos los ámbitos, puntualmente en la educación es fundamental contar con esta herramienta, es de gran ayuda para el docente, facilita la investigación, así como una educación más didáctica, dinámica y divertida para los estudiantes. El éxito de estos dispositivos está en el uso adecuado de este recurso.

Según Leyton (2018), menciona:

La complejidad, variedad y dinamismo evolutivo de estos aparatos no ha permitido, por el momento, realizar profundos estudios de los efectos en los distintos ámbitos donde tiene lugar su utilización. Su universalización hace posible no solo la comunicación interpersonal ubicua, sino también la realización de actividades ligadas a equipos informáticos que antes solo se podían realizar en los centros educativos. (p. 69).

Parte de tener una mejor enseñanza va de la mano con los recursos que se tenga para lo cual los dispositivos móviles son de gran ayuda. Los estudiantes deben estar familiarizados con este tipo de herramientas dado que conviven con ella a diario, es por esto que aplicándolos a las necesidades de la educación permitirá un mejor desempeño académico, así como la obtención de nuevos conocimientos en su formación estudiantil.

Interacción familiar

2.2.12 La familia

La familia es la parte principal de cada individuo, con base en esto es la familia la que está encargada del desarrollo tanto personal, cognitivo, educativo, emocional en la etapa de niñez. Debido a las necesidades que se tienen en la actualidad en un hogar tanto padre como la madre por sus responsabilidades laborales tiene poco tiempo de control sobre sus hijos es complejo formalizar costumbres o interacciones más constantes con ellos el verdadero reto es llegar a ese equilibrio para un progreso tanto familiar como social.

Por este motivo según López Isabel (2017), “los padres intentan educar a sus hijos con prácticas educativas que se caracterizan por el control y las exigencias, al establecer normas y disciplina que afectan emocionalmente a las niñas y niños” (p. 89). Otras realidades familiares se encuentran presentes el afecto y la comunicación, que se caracterizan por el grado de apoyo y cariño directo hacia los hijos y la mayor o menor comunicación entre padres e hijos. La familia como en una empresa cada individuo tiene su función, los padres encargados de proveer, así como la responsabilidad de educar a sus hijos con valores, principios éticos y morales, con la finalidad de educarlos de manera correcta, dedicando el tiempo que ellos necesiten de esta forma fortaleciendo los lazos familiares, enseñando con el ejemplo de sus actos a los demás. (Ortiz Zambrano Jhon Kelvin, 2017).

Estructura familiar

Según Minuchin la estructura familiar es el sistema invisible funcional en el que se organizan todos los miembros de una familia, una forma de verlo es que toda estructura familiar se desarrolla con pautas bajo regla establecidas sobre el rol que desempeñan cada uno de sus integrantes, así mismo se puede dar un estado a de anarquía respecto a los niveles de autoridad que se puedan presentar en dicha estructura (Minuchin, 1974).

Para Minuchin (1974), “El primero es genérico o implica reglas universales que gobiernan la organización familiar. El segundo es idiosincrático, e implica las experiencias mutuas de los diversos miembros de la familia”. Por ello, la familia es la base de cualquier individuo en lo cual se valora principalmente el sentido de pertenencia. Sentido de pertenencia que va de la mano con sus costumbres, hábitos, normas de conductas en relación a las distintas situaciones que se genera en el diario vivir, este enfoque no solo va asociado a la familia como tal sino también el ara laboral según estudios psicosociales que se dan en las interacciones personales. (Minuchin, 1970-1979).

2.2.13 Contexto de la familia

Continuando con la línea de enfoque la familia es el pilar principal de cada persona como un entorno de protección para cada uno de los integrantes que conforman en núcleo familiar. Es por eso que es importante ayudar a potenciar el rol de cada miembro esto contribuirá a tener un mejor desempeño en todos los aspectos en que el individuo se desarrolle con la finalidad de tener mejores experiencias que conlleve a un mejor estilo de vida (Faubla, 2016).

Faubla (2016), expresa que:

La dimensión familiar es la unidad primaria o básica de la socialización social del ser humano, dicho medio promueve el inicio de los procesos de integración dentro de un sistema de socialización activa. Estas se clasifican por los lazos de filiación, parentesco, afinidad y afecto. Donde conviven dos generaciones, los padres y los hijos, se le da el nombre de familia nuclear. Las familias integradas por tres generaciones abuelos, padres e hijos se le llama Familia extensa. (p. 67)

La familia es de vital importancia en la vida de cada uno de nosotros, es por eso que el apoyo de ellos es muy necesario, parte de nuestra personalidad, valores, educación

es aprendida en el hogar. Los miembros de la familia ayudan uno con el otro en los momentos de adversidad al momento de resolver problemas o conflictos que se puedan presentar siempre con la predisposición de apoyo de todos los miembros de la familia.

2.2.14 Teoría del apego familiar de Bowlby y Mary Ainsworth

El apego familiar es un lazo emocional y afectivo que se tiene de una o un grupo de personas en este caso de los familiares. Esta necesidad de estar en constante contacto a lo largo de tiempo con dichas personas hace que la relación tome mayor fuerza, este tipo de afecto se lo demuestra tanto de forma verbal o física teniendo un mayor grado de compromiso emocional. Los vínculos que genera el apego según Gago (2016), se establecerían en base a tres elementos:

Conductas de apego: este es el resultado de las necesidades asistenciales. El bebé no es una persona pasiva porque actúa mediante gritos, sonrisas, agitación, monitoreo visual y auditivo (Gago, 2016, p. 34).

Sentimientos de apego: Es la experiencia emocional involucra sentimientos relacionados con uno mismo y la imagen de apego, esto implica afirmación, y sensación de seguridad (Gago, 2016, p. 35).

Representación mental: Es la relación interna de la relación de apego del niño, es decir el modo de funcionamiento interno, estas son representaciones interactivas con cierto grado de estabilidad (Gago, 2016, p. 36).

Estos apegos son lazos emocionales que se van demostrando a lo largo de tiempo en ocasiones con demostraciones físicas o con el interés de estar constantemente con esa persona, así como en oportunidades seguir en contacto pese a las distancias que puede existir para lo cual vamos a mencionar ciertas características que determinan el apego emocional hacia otras personas.

Características:

- Esforzarse por estar en contacto con la persona que se está vinculada.
- Mantener contacto sensorial privilegiado.
- Relaciones con el entorno más eficaz exploración desde la figura de apego.

2.2.15 Modelos de estilos de crianza familiar

Los estilos de crianza son un grupo de acciones, sentimientos, costumbres, que se desarrollan en el núcleo familiar las cuales pueden ser favorable o desfavorable en el desenvolvimiento del niño. Según Granado (2010), “los estilos de crianza, se constituyen en un conjunto de acciones, sentimientos y actitudes que la falta de coherencia y la existencia de una dinámica generan un clima familiar y emocional favorable o desfavorable en el desarrollo de la niñez” (p. 360). Lo mencionado anteriormente influye directamente en la crianza del niño es por esto que en el proceso se debe elaborar un ambiente adecuado que ayude de una manera correcta para el desarrollo del niño.

La clasificación más amplia de estilos de enseñanza hacia los padres, revelan claramente los conflictos con los que interactúan adultos y niños incluyendo las dificultades que descubrimos como trabajadores profesionales, la clave está en encontrar la forma adecuada de conectarse con sus hijos, esta educación compensa las dificultades de la época permitiendo adoptar una forma de satisfacer las necesidades de los hijos, hay que destacar ciertos autores quienes han dejado un camino a seguir sobre los estilos de crianza, entre ellos se encuentran los siguientes:

2.2.16 El modelo de Baumrind

Hasta ahora, nadie tiene una guía o manual como herramienta de cómo ser padres, sin embargo, existen padres que se guían por su propio ejemplo, unos por no sentir esa seguridad desde su crianza, hacen cosas de manera diferente; otros confían en libros, mientras que otros buscan consejo, todos ellos basándose en lo que mejor pueden hacer, pero ciertos autores han dejado una guía a seguir respaldando ciertas formas parentales en el hogar.

La autora Uribe María (2013), habla sobre “la socialización familiar durante los últimos treinta años, su trabajo representa un punto de referencia fundamental e importante en el campo del apoyo y control parental, la autonomía y el desarrollo de los niños” (p.183)., por ello identifica estilos educativos de los padres y los correlaciona con el desarrollo de cualidades y características personales, es decir, que en el campo educativo el estilo favorece el acto de pensar y lleva a reflexionar sobre el proceso educativo y la forma como se interactúa en el aula de clase.

Dimensiones del modelo de Baumrind

Autoritario: Los padres autoritarios que asumen este estilo de crianza, se caracterizan por ser muy severos, además de darle mucha importancia a la obediencia, les gusta tener todo bajo control con respecto al comportamiento o actividades y la vida de los hijos e hijas. En consecuencia, con este estilo autoritario, los hijos e hijas presentan comportamientos de retraimiento social, y les es difícil formar relaciones de confianza. (Esplin, 2018).

Democrático: quienes ejercen este estilo, son sensibles a las necesidades de las hijas e hijos, escuchan opiniones, son flexibles y hacen sugerencias, lo que los sitúa en un punto medio entre el estilo de crianza autoritario y el estilo de crianza permisivo. Por ello estos padres suelen tener grandes expectativas con respecto al futuro de sus hijos, intentan controlar el comportamiento, pero desde el punto de vista de la reflexión y la razón, para acompañar el proceso de formación de la autonomía personal. El efecto en los hijos e hijas es una autoestima saludable y el afianzamiento de la seguridad en si mismos. (Esplin, 2018).

Permisivos: Los padres permisivos son muy cálidos en la relación afectiva, pero no fijan límites, con lo cual se colocan en el extremo opuesto de los padres autoritarios, porque permiten que sus hijos hagan lo que les gusta, ejerciendo prácticamente una autonomía total, el efecto en los hijos e hijas, es que no logren adaptarse a las demandas de la sociedad, ya que pueden crecer sin comprender ni respetar el límite a su conducta (Esplin, 2018).

En conclusión, se define según la revisión bibliográfica que los niños desconfiados e infelices tenían padres controladores y poco afectuosos, donde la familia ejerce un alto grado de incidencia, ya que constituye el grupo primario de socialización, donde cada miembro observa las influencias positivas y negativas en el ámbito social, cultural y personal de los padres; por esta razón los padres y madres son considerados como el principal agente de socialización por su carácter cualitativo de su influencia socializadora en relación con los demás

2.2.17 El modelo de Maccoby y Marlin

La propuesta de Maccoby y Martin (1983), “es innovadora, incluso luego de que publicara una investigación sobre la influencia de los diversos tipos de padres en la crianza de los hijos hace ya varios años”, Por ello, se observó tres grupos de niños en etapa preescolar, identificando a los preescolares desconfiados e infelices, en la cual se caracteriza a padres controladores y poco afectivos. Por esto se considera a la familia como grupo principal en la interacción social.

Dimensiones del modelo de Maccoby y Marlin

Estilo de crianza autoritario: la presión de los padres a sus hijos, las altas expectativas y el grado de supervisión les permitirá alcanzar las metas establecidas, pero tienden a ser depresivos, controladores y críticos. (Monforte, 2019).

Estilo de crianza permisivo: Son aquellos de control relajado, alta disponibilidad y reciprocidad para las necesidades de los niños. Hoy en día es común escuchar hablar de los “padres helicóptero”, los que sobrevuelan alrededor de sus niños, pendientes de satisfacer hasta el menor de sus caprichos y que no saben decir un “no” (Monforte, 2019).

Estilo de crianza autoritativo: Se lo conoce también como estilo de crianza democrático. El más equilibrado, sabe combinar un control fuerte con una alta disponibilidad, es la que refiere a la expresión de bondad y emoción que es transmitida a los hijos, la capacidad de esta cualidad ayuda a responder a las necesidades de sus hijos en reglas y normas, fortaleciendo el apego emocional (Monforte, 2019).

Estilo de crianza negligente: Un control relajado, baja reciprocidad y afecto dan como resultado el estilo de crianza negligente. Son padres y madres desatendidos, que no brindan contención a sus niños ni están emocional o físicamente disponibles para ellos (Monforte, 2019).

2.2.18 El modelo del Dr. John Gottman

Para el autor la comunicación es la columna vertebral esencial de todas las relaciones humanas, de familiar en general. En una explicación de Acero (2015), “resalta

que aprender los patrones de conducta exhibidos por la familia es la clave del modelo que utiliza la conducta como método para corregir conductas inapropiadas”. El conflicto se produce en todas las relaciones; la resolución de todo tipo de conflictos es fundamental para construir relaciones sólidas entre los miembros de las familias.

1. Construir los mapas del amor
2. Cultivar el cariño y la admiración
3. Acercándose al otro
4. Las perspectivas positivas
5. Manejar el conflicto

Dimensiones de Modelo del Dr. John Gottman

Descartamiento: Los padres descartadores pueden ser muy amorosos y compasivos. Solo que no creen que es importante pasar el tiempo ocupándose de las emociones negativas del niño, tienden a ignorar los sentimientos o intentan distraer al niño de ellos, esos padres ven llegar las emociones y quieren ser serviciales y protectores, pero no están (Castañeda, 2017, p. 17).

Desaprobación: Los padres desaprobadores típicamente no valoran las emociones y con frecuencia creen que no deberían permitir que las emociones negativas sucedan. Como resultado, los niños aprenden que algunos de los sentimientos son buenos y otros malos porque sus padres tratan el sentimiento como un comportamiento al pedir o decir a los niños que se sientan de manera diferente (Castañeda, 2017, p. 18).

No intervencionista: Los padres no interventores son compasivos, y reconocen y responden a las emociones de sus niños. Practican el amor incondicional, pero también temen que el establecimiento de límites en el comportamiento de un niño pudiera enviar el mensaje equivocado y mostrar que el amor solo está conectado con el buen comportamiento (Castañeda, 2017, p. 19).

Entrenamiento de la emoción: Los padres entrenadores de las emociones valoran los momentos de compartimiento emocional con sus niños. Para ser entrenadores de las emociones, los padres necesitan usar la empatía. Específicamente, estos padres tratan de

ponerse en los zapatos de su niño. Muestran un entendimiento de las emociones de sus niños y los guían en su comportamiento. El entrenamiento de las emociones sienta las bases para relaciones fuertes, sanas, confiables (Castañeda, 2017, p. 20).

2.2.19 Desarrollo Infantil y la familia

Piaget suponía que los niños a cada edad tienen capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas. Comenzó estudiando los errores de los niños. Piaget se dio cuenta de que los niños con la misma edad cometían los mismos errores y él por lo tanto establece una secuencia evolutiva en el proceso. Por ello propone 4 etapas en donde el niño se va desarrollando en todos los ámbitos que los rodea.

Además, es un proceso en donde niños, jóvenes y adultos obtienen conocimientos, conductas y habilidades para reconocer sus emociones, sintiéndose afectuoso e interesarse por los demás con el único propósito de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables, adaptarse al medio y manejar situaciones difíciles. Esto quiere decir que los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente; de otra forma se expone a ser vulnerables a la presión de sus pares y de los adultos, aceptando influencias negativas.

De acuerdo con Fuentes (2020)

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás. Desde que nacen las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean. Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia. (p. 76)

Las situaciones de apego son determinantes en las relaciones afectivas desde pequeños, el escaso de estos factores puede llevar a que se fortalezcan sus actitudes o sean susceptibles a situaciones interpersonales, los niños pueden imitar los comportamientos

afectivos de personas significativas en su entorno, tanto a nivel verbal como o verbal, surgiendo el tipo de afectos amistosos con emociones de reciprocidad. (Fuentes, 2020).

2.2.20 Desarrollo Social en el ámbito familiar

Los niños no se desarrollan en el vacío, sino en el contexto de su familia, su vecindario, comunidad, país y el mundo. Los niños reciben la influencia de sus padres, hermanos y de otros familiares; de amigos y compañeros; de otros adultos con los que entran en contacto, y de la escuela, la iglesia, y los grupos de los que forman parte. Son influidos por los medios de comunicación; por los líderes comunitarios y nacionales, por la cultura en la que están creciendo e incluso por las cosas que están sucediendo en el mundo. Los niños son en parte un producto de las influencias sociales.

El papel de la familia: la familia puede describirse como cualquier grupo de personas con vínculos matrimoniales, sanguíneos o algún vínculo que exprese relaciones sexuales, en el los grupos interpersonales están estrechamente relacionados con su propia identidad (Guerri, 2020).

Competencia paterna y ambiente familiar: los padres no siempre tienen un impacto positivo en sus hijos, sin crear un entorno familiar positivo y saludable para su crecimiento, la salud psicológica de sus padres, matrimonio, o estilo educativo parental son incidentes en la madurez emocional (Guerri, 2020).

2.2.21 Intervención de la familia en la educación

En esta parte del proceso metodológico la tarea más importante del vicerrectorado es acompañar el aprendizaje del estudiante, ya que la enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con sus estudiantes (Gomez, 2017) p.56. Además, debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas que aplican los docentes para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante; por eso, como parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, el vicerrectorado necesitan conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, cualquiera que sea la disciplina que imparten. Así podrán intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y afectiva de los educandos.

De acuerdo a la teoría de Piaget (1969), “el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia”. Por lo cual, la autoridad educativa debe guiar a la inteligencia en un desarrollo estructurado y un funcionamiento, por ende, la construcción se hace mediante la interacción del organismo con el ambiente educacional; en este proceso de aprendizaje, las ideas principales que el vicerrectorado debe plantearse son:

- El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.
- El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
- Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

2.2.22 La convivencia familiar y la escuela

El educador actual es un actor no solo académico, sino un aporte vivo desde lo social, educativo, político y emocional de cada sujeto que participa en la interacción dentro del aula. Desde este enfoque, se ha invitado a los docentes a incluir gradualmente las experiencias, necesidades y expectativas de esta comunidad, en aras del fortalecimiento de los métodos académicos, en el cual la consideración del desarrollo socio-afectivo como elemento estructurante que permite complementar la práctica docente y optimizar el clima escolar desde un currículo dialogante.

Partiendo del consenso de que la enseñanza integral debe tener presente el aspecto socio-afectivo, se propone acudir a las prácticas pedagógicas que en la actualidad generan destrezas para observarlo y potenciarlo, pues han surgido de la reflexión curricular que algunas instituciones han hecho sobre el valor del socio-afectividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños, niñas.

Según Ministerio de Educación (2015)

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Los docentes reconocen que la creación y narrativa de las experiencias es importante para generar espacios pedagógicos novedosos que propendan hacia la formación integral de los estudiantes, a partir de su desarrollo socio-afectivo. Sin embargo, muchas preguntas y miedos surgen a la hora de generar estos espacios y experiencias, pues por ejemplo el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes influye demasiado en ellos, al punto de determinar el grado de éxito del ‘factor escuela’ y, por lo mismo, los logros que se puedan alcanzar y mostrar siempre deberán estar a la medida de las situaciones integralmente analizadas de los estudiantes. La interacción en el aula es esencial para la producción de saber pedagógico, por ello, en los acuerdos del ambiente de aprendizaje se demuestran algunas de las estrategias claves que emplean los docentes para dar cabida al aspecto socio-afectivo en el quehacer cotidiano de sus áreas.

2.2.23 Familia y Tecnología

El vuelco de una sociedad y una cultura que tiene al ser humano cada vez más pendiente del celular que de sus propios congéneres ha generado preocupación respecto a las consecuencias, especialmente en el espacio familiar, en relación a los hábitos, la salud, la interacción social, la vida común y las tendencias de consumo.

Para Llabrés (2016), manifiesta que, “los hogares del siglo XXI, prácticamente se encuentran equipados con todos los insumos tecnológicos como la televisión, los videojuegos, teléfonos móviles, ordenadores personales y portátiles, los cuales en su mayoría requieren de actualizaciones y cambios cada cierto tiempo”. Sin embargo, cada uno de estos insumos presenta variaciones en sus formas de uso y repercusiones, por ejemplo; la televisión, es el más antiguo y conocido por la facilidad y comodidad. (p. 21)

2.3 Marco Legal

En relación al marco legal, se menciona que el conocimiento de esta legislación aplicable a la actividad educativa resulta, fundamental para el desarrollo eficaz del proyecto, no tan sólo por las inferencias académica, sino también por la necesidad de conocer adecuadamente las disposiciones legales aplicables al proyecto, de forma que se logre evitar las trabas administrativas y que el desarrollo del proyecto se desenvuelva con fluidez y oportunidad. Cabe recordar que esta legislación es distinta en cada país y depende de su desarrollo, tecnología, cultura, tradiciones, etcétera Consecuentemente, las prioridades jurídicas en torno a la educación resultan importante para entender las obligaciones que tienen las instituciones educativas para fortalecer la enseñanza de los estudiantes.

Constitución de la República. (Educación, 2018).

Art. 26.-

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Cabe recalcar que lo que se trata de exponer en este artículo es que toda persona posee el derecho a la educación, además de ser gratuita los padres tienen derecho a escoger el tipo de educación que darán a sus hijos, por otra parte este tiene por objetivo el desarrollo de la personalidad del ser humano, inculcando la igualdad e inclusión.

Art. 27.-

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Este artículo de la Constitución lo que trata de regular es el derecho que tiene el individuo a la educación en nuestro país a lo largo de su vida, además de ser un deber ineludible del estado, por lo tanto el estado es el responsable de que la sociedad participe en el proceso educativo, respetando su interculturalidad, género, equidad, calidad, etc.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 1 Ámbito

La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, niveles y modalidades.

Esta Ley se encarga de regular la educación que imparte el Estado, las entidades federativas, los municipios junto con sus organismos descentralizados y los particulares pero con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios realizados.

Art. 2. Principios

La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Entre los más aplicables a la investigación tenemos:

a) Educación en Valores: La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, equidad.

c) Calidad y Calidez: Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales.

Cabe recalcar que este artículo busca garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos, valores y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

Art. 7

Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Ser actores fundamentales en el proceso educativo: Recibir una formación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

La ley de los estudiantes se apuntan con el fin de los principios y fines que ayudan a orientar la educación en el marco del Buen Vivir, por lo tanto es primordial que se pongan en práctica estos derechos y obligaciones que deben asumir, sin dejar de lado sus derechos, su diversidad, participación, etc.

Al cumplirse estos derechos se debe tener claro que ellos son los actores fundamentales en el proceso educativo, por lo que de parte del estado deben recibir una formación integral y científica, además de recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación: (mixta)

Esta etapa de la investigación es donde se recolecta toda la información que posteriormente será analizada mediante los métodos pertinentes acorde a las variables, que en este caso es analizar los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad de la “Unidad Educativa Nuestra Señora del Carmen”. Este diseño metodológico conlleva recoger respuesta clara de la problemática que están aconteciendo en la institución, para así poder alcanzar el objetivo previamente planteado.

Por este motivo el actual diseño enmarca un aspecto cualitativo ya que se aplicará una entrevista al directivo de la institución y ello ha ayudado encontrar las conjeturas necesarias para entender y resolver las necesidades que presentan la comunidad educativa, además se trabajará también bajo un diseño cuantitativo donde el entorno estadístico ayuda a comprender las respuestas colectivas de los encuestados, las mismas que serán manejadas de forma eficiente para la construcción de una solución lógica. Es cuantitativa porque se ha aplicado encuestas a padres de familia y maestros la cual ha dado resultados numéricos que se pueden interpretar estadísticamente para conocer realidades presentes en la investigación y poder dar una conclusión a los resultados que se presenten.

3.2 Alcance de la investigación: (descriptivo y de campo)

Para definir el alcance de la investigación, se aplicará un método descriptivo, ya que esta permitirá estudiar las situaciones negativas dentro de la institución, de acuerdo con Gonzales (2015), en cuanto a la investigación de campo ya que el estudio se ha realizado en el lugar donde está ubicada la institución y los objetos de estudio. Por ello, en la actual investigación permite analizar las actitudes de la comunidad educativa sobre los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad de la “Unidad Educativa Nuestra Señora del Carmen”, mediante el sistema de encuestas a los miembros que conforman la población investigada en la institución.

3.3 Técnica e instrumentos de la investigación

Para recopilar las opiniones de la comunidad educativa sobre el problema que afecta a la construcción de ambientes de aprendizaje virtual, se aplicará primero la técnica de la encuesta a padres de familia y docentes que se caracteriza por ser una técnica que mediante preguntas se recaba información relevante a la construcción de un nuevo ambiente de aprendizaje. Por ello, la entrevista se presentará mediante temas con opciones múltiples, las cuales al ser seleccionadas se tendrá un esquema de la problemática. Otra característica, es su valor cuantitativo, porque al tener varias opciones y varios encuestados, se debe implementar, mediante tabulaciones para obtener los resultados, realizando de esta forma porque permite enfocar lo realmente importante mediante datos para construir una idea clara sobre los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad.

También se realizará una entrevista a la autoridad de la “Unidad Educativa Nuestra Señora del Carmen”, ya que es una técnica basada en un dialogo entre el entrevistador y el entrevistado que permitirá obtener la información requerida sobre la realidad de los ambientes de aprendizaje desde su perspectiva; por ende, esta técnica es la alternativa adecuada para entender desde la fuente primordial la realidad de los ambientes de aprendizaje, porque se debe preguntar cada punto que genere la construcción de del mismo, porque como se menciona es una interacción, por lo cual la misión de entrevistador es obtener todo el provecho posible para formular una propuesta adecuada.

En cuanto al instrumento aplicado es un cuestionario con 10 opciones de respuesta para docentes y otro cuestionario con 10 ítems que fue dirigido a padres de familia los cuales respaldan la técnica de la encuesta y la entrevista; este cuestionario permite levantar la información que se considera pertinente para abordar los objetivos del trabajo por medio de preguntas a la comunidad educativa. Por ende, para Alfaro (2016) “una de las principales utilidades de este instrumento es que no se necesitan personas preparadas para recopilar la información”, este hecho hace más fácil y rápida la distribución de las respuestas por parte de la “Unidad Educativa Nuestra Señora del Carmen”.

3.4 Población y muestra

Población

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta un conjunto de 80 sujetos de estudio conformada por 1 directivo, 26 docentes y 53 representantes legales que forman parte del inicial 1 y 2 en la Institución "Nuestra Señora del Carmen", son escogidos porque ellos se relacionan directamente con la educación de los estudiantes, y sus criterios podrán construir un correcto ambiente de aprendizaje y atención de la diversidad, por ello, es importante reconocer las características similares que tienen este grupo de personas para que se pueda desarrollar preguntas de una equivalencia significativa con respeto a los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad.

Tabla 2

Distribución de la Población

Nº	ESTRATOS	PERSONAS	PORCENTAJES
1	Directora	1	1.25 %
2	Docentes	26	32.5 %
3	Representantes legales	53	66.25 %
	TOTAL	80	100%

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Muestra

La muestra es censal por tomarse en cuenta toda la población, la cual sirve para controlar mejor la información mediante el manejo pertinente de los resultados, en este caso, cabe señalar que la intención para determinar a quienes se encuestaran es por medio de un muestreo no probabilístico, lo que indica que se tomará la misma cantidad de población como muestra, por ende, la encuesta será dirigida a los 26 docentes y 53 representantes legales y a 1 directivo que conforman la "Unidad Educativa Nuestra Señora del Carmen". Además, a la autoridad se le realizará una entrevista sobre los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad.

3.5 Entrevista dirigida a la directora

1. **¿Desde su perspectiva como directora de la Institución Nuestra Señora del Carmen, como considera usted que se puede fortalecer el uso de los dispositivos móviles?**

Considero que no solo los docentes deben realizar una labor para fortalecer el uso de los dispositivos móviles, ya que desde el hogar también la familia debe aportar con el correcto uso de la tecnología.

2. **¿Cómo considera usted que se ve afectada la labor docente por el desconocimiento de estrategias para el correcto uso de los dispositivos móviles?**

Si un docente no maneja de forma correcta el uso de la tecnología en la enseñanza actual, provoca que los conocimientos no sean transmitidos a los estudiantes, por ende, una buena estrategia sería la capacitación constante.

3. **¿Qué estrategias se podrá implementar para ayudar al personal docente en la construcción de un aprendizaje por medio de los dispositivos móviles?**

Una estrategia que se puede implementar para ayudar a los docentes, es la capacitación sobre el uso de las habilidades que poseen sobre los dispositivos móviles

4. **¿Qué estrategias pedagógicas deberá incluir el docente para obtener un efecto positivo en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años?**

En cuanto a las estrategias pedagógicas se puede mencionar que, los dispositivos móviles son aplicables para el aprendizaje de la lectura y el pensamiento crítico.

5. **¿Cuáles son los temas que usted considera importante desarrollar en los talleres para el uso adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar?**

Entre los temas que se podrían tratar en los talleres para el uso adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familia, pueden ser inherente

al tiempo de uso, con qué actividades usarlos y como detectar que no lo implementan correctamente.

Análisis de la entrevista a la directora

Se pudo observar en las repuestas expuestas por la directora de la escuela, la importancia que tiene la actual idea sobre implementar un refuerzo educativo, agregando que no solo los docentes deben realizar una labor para fortalecer el uso de los dispositivos móviles, ya que desde el hogar también la familia debe aportar con el correcto uso de la tecnología. Por lo cual, esta capacitación debe ir de la mano con el acompañamiento necesario de una persona dispuesta a ser soporte para resolver cualquier duda en el conocimiento y aplicación de los talleres. Además, esto da apertura al manejo correcto de la tecnología en la enseñanza actual, por ende, una buena estrategia seria la capacitación constante que pretende recuperar la interacción familiar.

Además, esto ayudará en la aplicación de las interacciones académico y fortalecer el núcleo familiar de los estudiantes de la Institución "Nuestra Señora del Carmen"; por lo cual, los docentes deben entender el uso correcto de las tecnologías en los niños a edad temprana, porque estas estrategias pedagógicas por medio de los dispositivos móviles son aplicables para el aprendizaje de la lectura y el pensamiento crítico lo que dará un protagonismo de esta nueva modalidad es el estudiante y el rol del educador debe ir más allá, porque también debe atender las necesidades de las interacciones familiares inherente al tiempo de uso, con qué actividades usarlos y como detectar que no lo implementan correctamente los dispositivos móviles.

3.6. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Institución "Nuestra Señora del Carmen"

1.- ¿Cree usted que es importante reestructurar el uso de los dispositivos móviles para fomentar el desarrollo educativo?

Tabla 3

Importancia de reestructurar el uso de los dispositivos móviles			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	13	50%
	De acuerdo	11	42%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL	26	100%

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

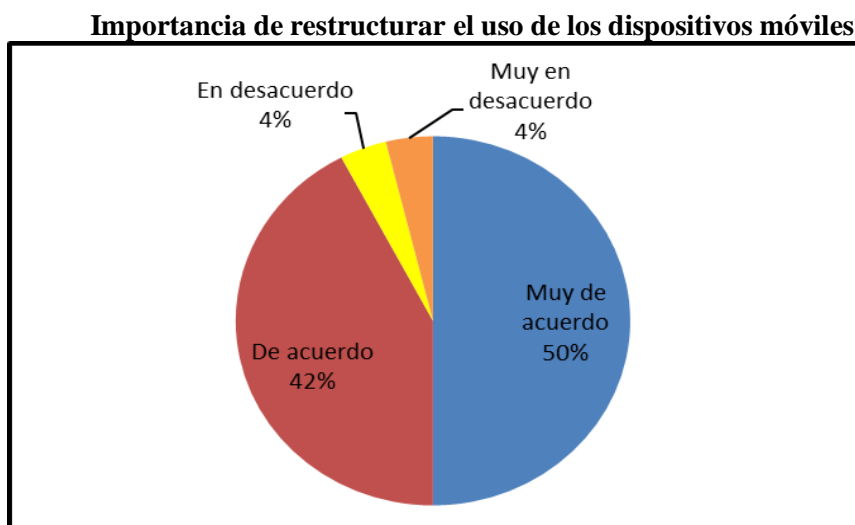


Figura 1. Restructura del uso de los dispositivos móviles

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Los encuestados en referencia con el porcentaje del 42% de acuerdo y el 50% muy de acuerdo dieron como respuestas que siempre es importante reestructurar el uso de los dispositivos móviles. Porque a pesar de tener un 4% de negativa, solo de esta manera se podrán fomentar el desarrollo educativo con la ayuda desde el hogar, lo que a su vez determinara un aprestamiento correcto hacia la enseñanza de los estudiantes.

2.- ¿Considera usted que se debe desarrollar un correcto uso de los dispositivos móviles acorde a las demandas educativas actuales?

Tabla 4

Desarrollar un correcto uso de los dispositivos móviles acorde a las demandas institucionales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	17	65%
	De acuerdo	7	27%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	8%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		26

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Desarrollar un correcto uso de los dispositivos móviles acorde a las demandas institucionales



Figura 2. Uso de los dispositivos móviles acorde a las demandas institucionales

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Los resultados muestran que el 65% está muy de acuerdo y 27% de acuerdo, con la idea de que, la labor docente y del hogar en el uso de los dispositivos móviles debe adaptarse a las demandas actuales mediante una correcta aplicación, por ello sus respuestas de estar de acuerdo con la implementación de una capacitación para desarrollar ambientes de aprendizajes.

3.- ¿Considera usted implementar un refuerzo en las habilidades del uso de dispositivos móviles que permitirá atender las dimensión relacional, temporal y funcional de los estudiantes?

Tabla 5

Implementar un refuerzo en las habilidades del uso de dispositivos móviles			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	13	50%
	De acuerdo	12	46%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		26

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Implementar un refuerzo en las habilidades del uso de dispositivos móviles

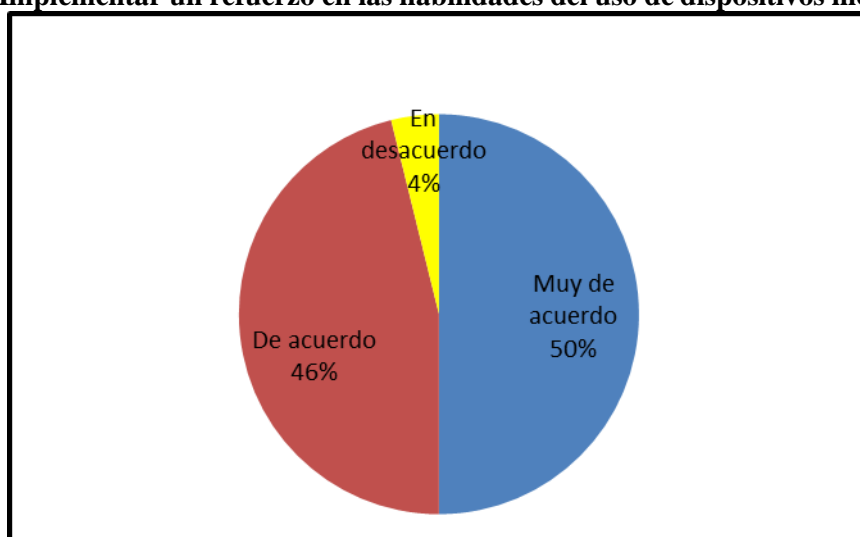


Figura 3. Habilidades del uso de dispositivos móviles

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Los docentes dieron como respuestas que el 50% y el 46% están de acuerdo con la idea de una capacitación constante hacia mejorar las habilidades del uso de dispositivos móviles de los estudiantes, porque solo de esta manera se contemplará una correcta aplicación de la tecnología para el aprendizaje, agregando énfasis en atender las dimensión relacional, temporal y funcional.

4.- ¿Cree usted que se obtenga un acercamiento institucional positivo con los representantes legales mediante el uso correcto de dispositivos móviles acorde a las necesidades de los estudiantes?

Tabla 6

Acercamiento institucional con los representantes legales			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	10	38%
	De acuerdo	14	54%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		26

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

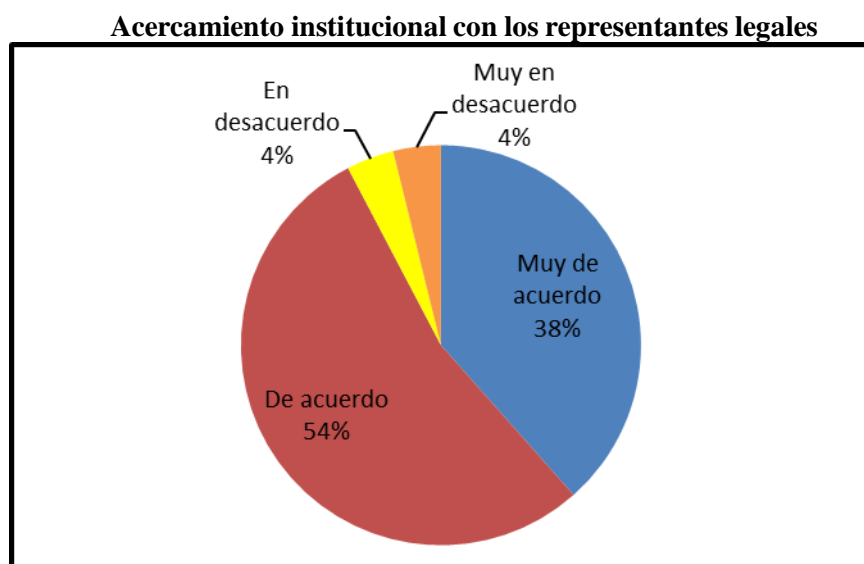


Figura 4. Acercamiento institucional

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Los resultados de los encuestados fueron que 54% estar de acuerdo y el 38% muy de acuerdo, con obtener un acercamiento institucional positivo con los representantes legales, por ende, se debe aplicar el refuerzo sobre la educación actual y cómo manejar estos recursos tecnológicos que serán muy importante dentro del desarrollo del estudiante en el hogar.

5.- ¿Cree usted que la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad se pueda obtener por medio del uso correcto de los recursos tecnológicos?

Tabla 7

Fomentar la interacción familiar			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	8	31%
	De acuerdo	15	57%
	Indiferente	1	4%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		26

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

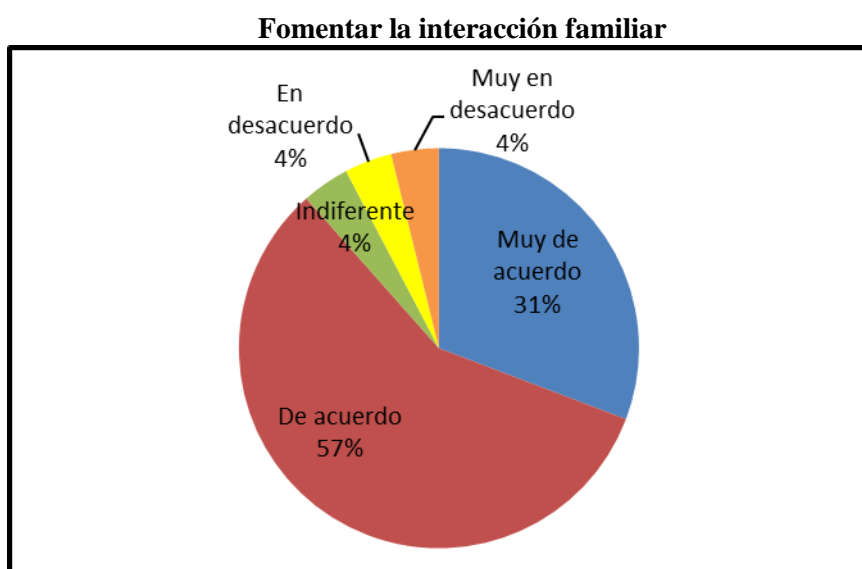


Figura 5. Interacción familiar

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Los docentes consideran con el 31% y el 57% estar de acuerdo con lo planteado, por ello; a pesar de las limitantes que existe en la interacción familiar, se puede acoplar un correcto uso de los recursos tecnológicos para fomentar un desarrollo idóneo, entendiendo solo el 4% está en desacuerdo, pero a pesar de eso el enfoque de la actual investigación tiene fundamentos valiosos para fortalecer sus habilidades.

6.- ¿Considera usted pertinente incluir nuevas estrategias para lograr obtener una correcta interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad?

Tabla 8

Incluir nuevas estrategias			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	11	42%
	De acuerdo	13	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		26

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

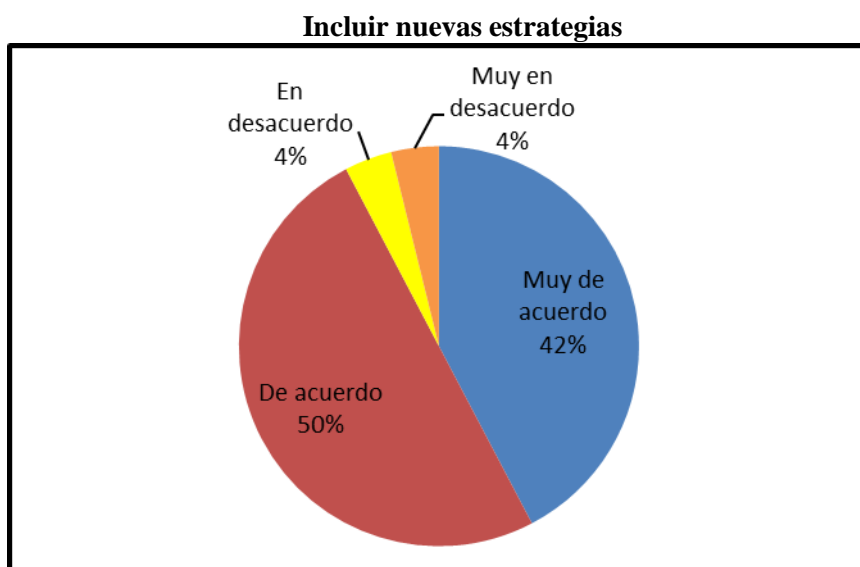


Figura 6. Nuevas estrategias

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Las respuestas determinan que el 92% está muy de acuerdo con lo expuesto, entendiendo que es pertinente incluir un correcto uso de la tecnología, ya que solo de esta manera se podrá lograr una interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad idónea, por lo cual se debe entender y aplicar este tipo de recursos para que los estudiantes interactúen de mejor manera en las interacciones de clase desde el hogar.

7.- ¿Considera usted que, para lograr la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad se necesita una motivación pedagógica constante?

Tabla 9

Fortalecer la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	14	54%
	De acuerdo	10	38%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		26

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Fortalecer la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad

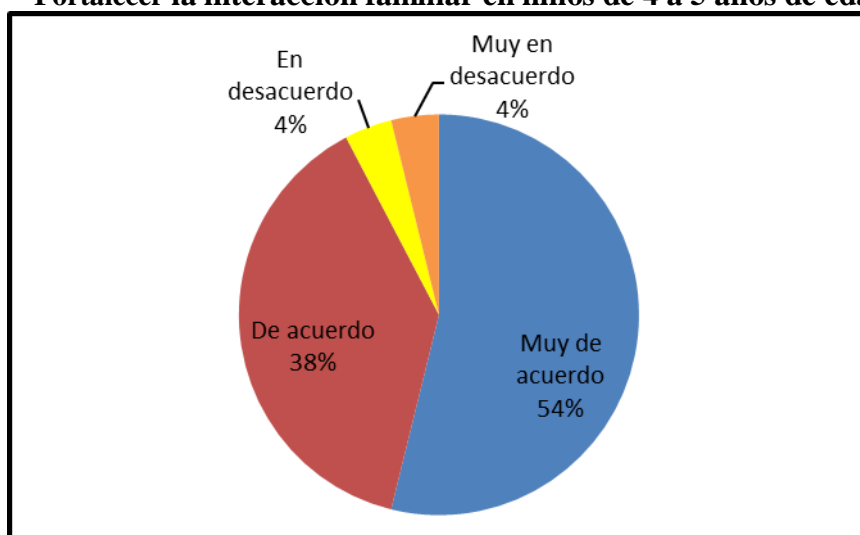


Figura 7. La interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Los docentes muestran con el 54% estar muy de acuerdo y con el 38% de acuerdo que, para fortalecer la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad, se debe entender de forma correcta las obligaciones que implican las necesidades educativas, por ello, una motivación pedagógica constante que fomente las habilidades del estudiante es imperativo.

8.- ¿Considera usted que la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad se la podrá obtener mediante la aplicación de un estudio académico pertinente?

Tabla 10

Fomentar la interacción familiar			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	12	46%
	De acuerdo	13	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		26

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

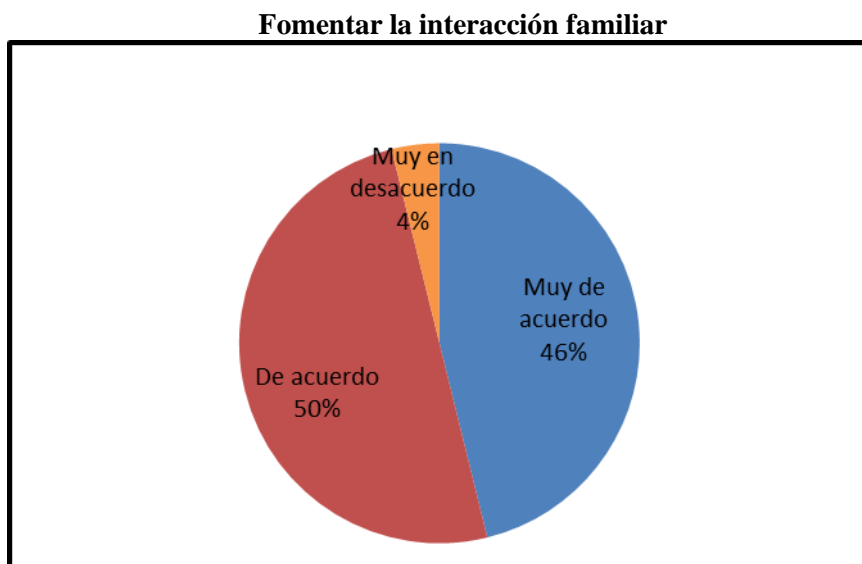


Figura 8. Fomentar la interacción familiar

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Se considera por parte de los encuestados con el 96% estar muy de acuerdo con la idea de reforzar la interacción familiar por medio de una capacitación de forma procesal. Por lo cual, la idea que se pretende implementar para corregir las debilidades de los estudiantes es idónea porque no interrumpirá su labor cotidiana.

9.- ¿Cree usted que se podrá realizar talleres dirigidos a los docentes y padres de familia para el uso adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar?

Tabla 11

Talleres dirigidos a los docentes y padres de familia			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	9	35%
	De acuerdo	15	57%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		26

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

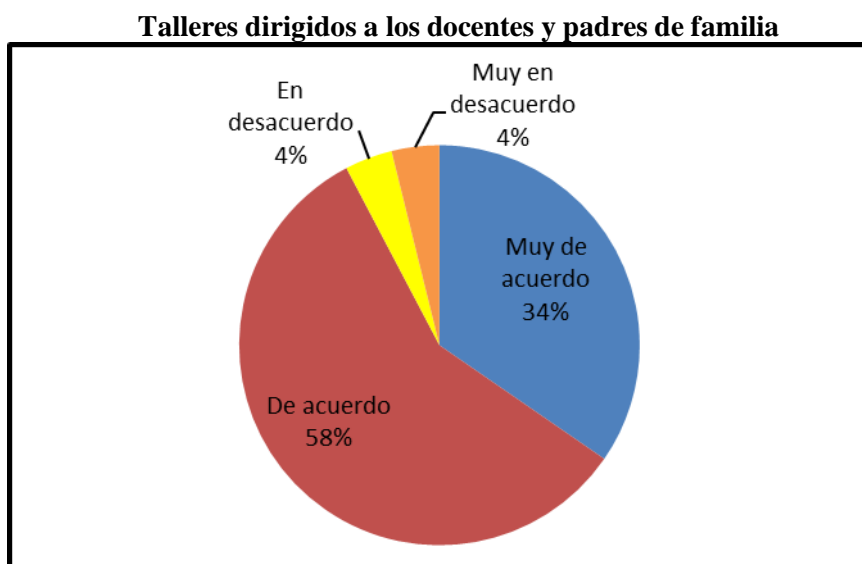


Figura 9. Talleres hacia los docentes y padres de familia

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Los docentes están conscientes que los talleres aportarán el complemento necesario para lograr una atención a la diversidad, por eso demuestran un resultado del 92% están muy de acuerdo, porque así se podrá ayudar a entender el uso correcto de los ambientes de aprendizaje como una utilidad metodológica idónea para el fortalecimiento la construcción de saberes.

10.- ¿Considera usted participar en los talleres para el uso adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar?

Tabla 12

Talleres para el uso adecuado de los dispositivos móviles			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	11	42%
	De acuerdo	13	50%
	Indiferente	1	4%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		26

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

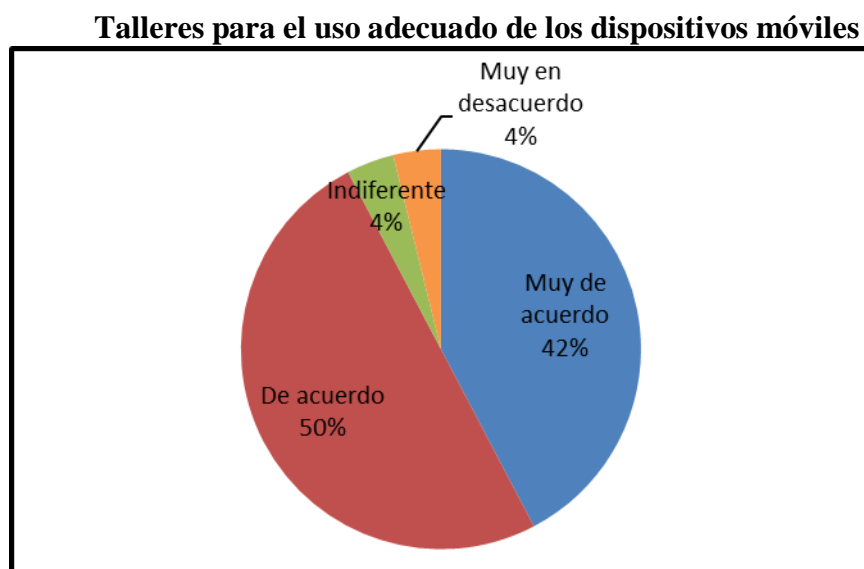


Figura 10. Talleres para el uso adecuado de los dispositivos móviles

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

En la última pregunta de la encuesta a docente los resultados fueron que el 92% estuvieron de acuerdo, esta aceptación vuelve viable al presente estudio porque al aplicar talleres para el uso adecuado de los dispositivos móviles se podrá mejorar la interacción familiar, por ende; se puede apreciar que el camino trazado es el ideal para afrontar las problemáticas que están suscitando dentro de la institución.

Análisis de la encuesta aplicada a los representantes legales de la Institución “Nuestra Señora del Carmen”

1.- ¿Cree usted que el docente debe reestructurar el uso de los dispositivos móviles para fomentar el desarrollo educativo?

Tabla 13

Importancia de reestructurar el uso de los dispositivos móviles			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	46	87%
	De acuerdo	6	11%
	Indiferente	1	2%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Institución “Nuestra Señora del Carmen”

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

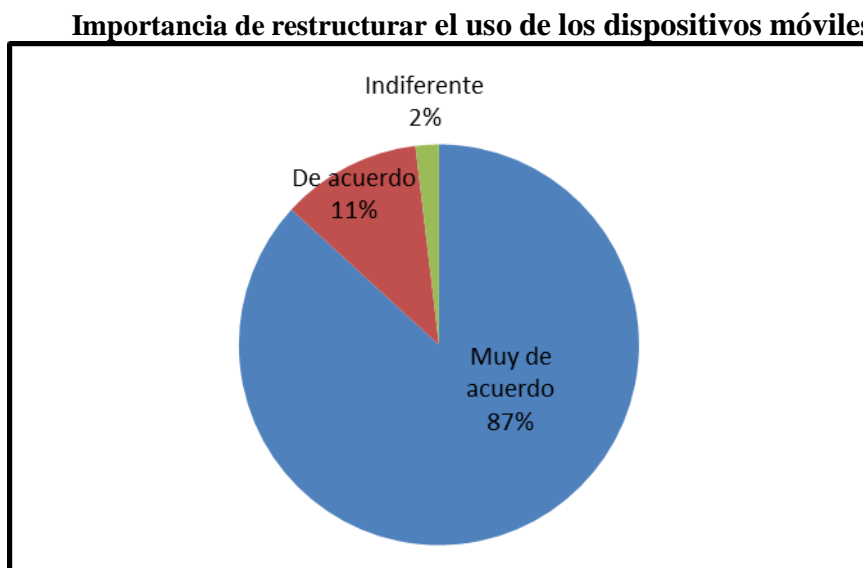


Figura 11. Importancia de reestructurar el uso de los dispositivos móviles

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Los representantes legales encuestados dieron con respuestas que el 98% están muy de acuerdo, por eso es recomendable reestructurar el uso de los dispositivos móviles en la actual plantilla educativa, porque de esta manera tendrán una mejor aplicación de las herramientas tecnológicas, lo que a su vez determinará un aprestamiento correcto hacia todos los estudiantes de la institución.

2.- ¿Considera usted que el personal docente debe fomentar el uso correcto de los dispositivos móviles acorde a las demandas institucionales actuales?

Tabla 14

Desarrollar el uso correcto de los dispositivos móviles			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	38	72%
	De acuerdo	14	26%
	Indiferente	1	2%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

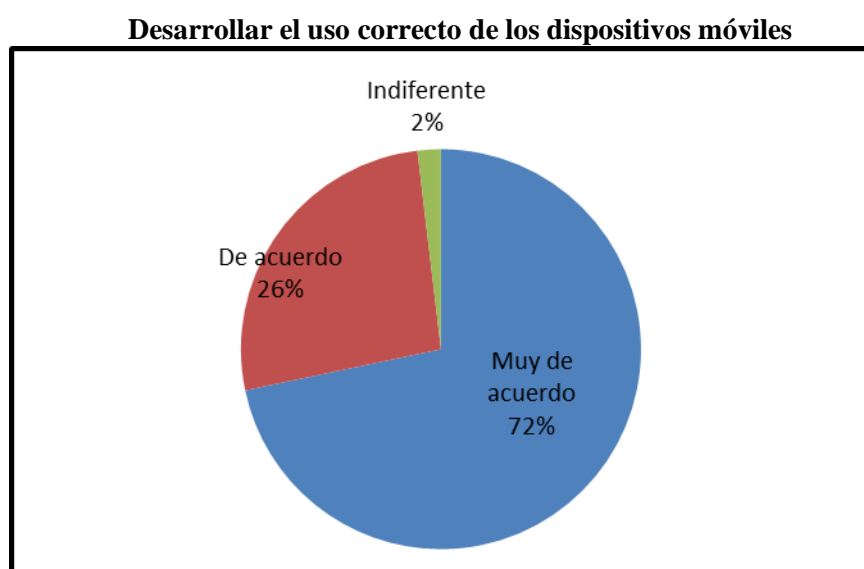


Figura 12. Desarrollo del uso correcto de los dispositivos móviles

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Los encuestados respondieron que el 72% están de acuerdo, de que los docentes deben estar totalmente capacitados para otorgar una enseñanza por medio del uso correcto de los dispositivos móviles, ya que ellos consideran que esta labor debió adaptarse hace mucho tiempo atrás, por ello indican que los docentes deben capacitarse para mejorar la enseñanza y lograr un aprendizaje significativo.

3.- ¿Considera que debe implementar un refuerzo en las habilidades de los docentes para atender el uso correcto de los dispositivos móviles?

Tabla 15

Implementar un refuerzo en las habilidades docentes			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	39	73%
	De acuerdo	12	23%
	Indiferente	2	4%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

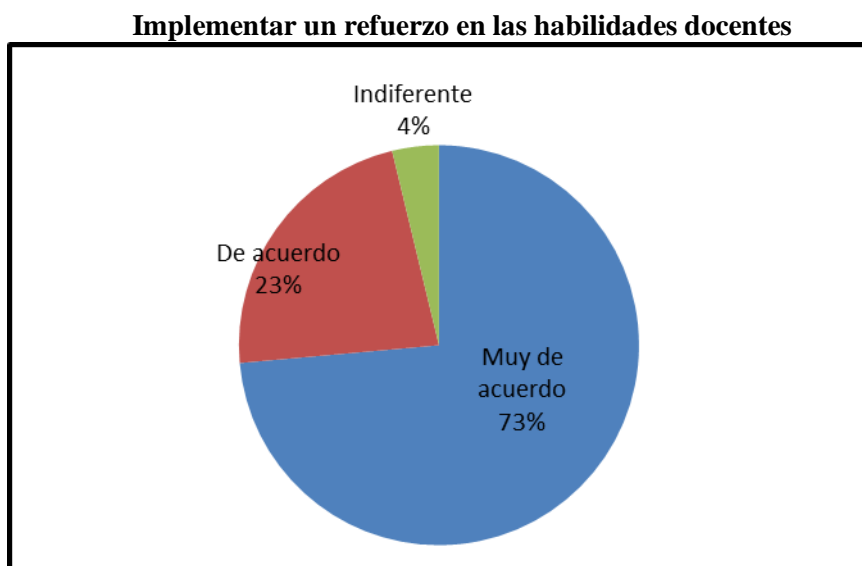


Figura 13. Refuerzo en las habilidades docentes

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Según los porcentajes un 96% están muy de acuerdo, por lo cual determinaron que los docentes deben otorgar una enseñanza a través del uso correcto de los dispositivos móviles, cubriendo así la necesidad presente provocada por la ausencia de este eje idóneo. Por ende, se pretende mejorar el panorama mediante la capacitación de las habilidades docentes.

4.- ¿Cree usted que en la institución se podrá obtener un impacto institucional positivo con el uso correcto de los dispositivos móviles?

Tabla 16

Impacto institucional positivo			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	43	81%
	De acuerdo	10	19%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

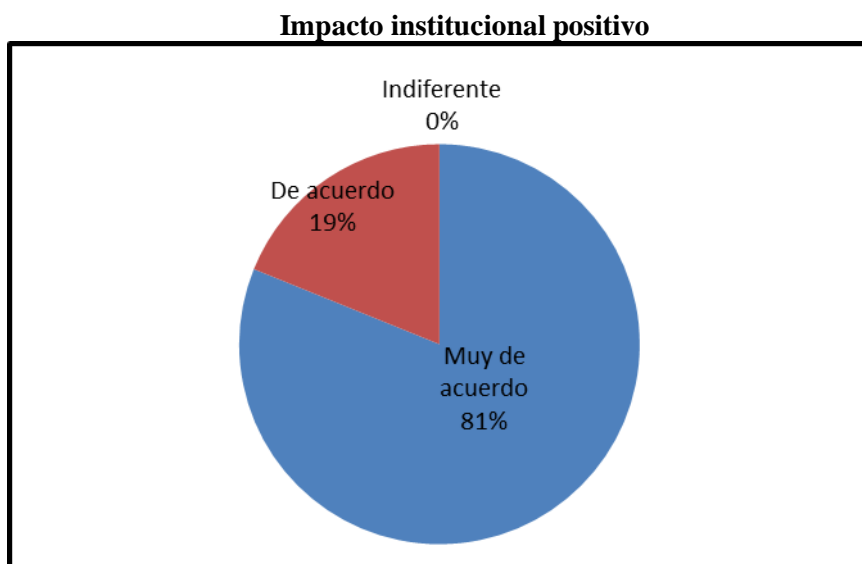


Figura 14. Impacto institucional

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Los resultados de los encuestados determinan estar de acuerdo con el 81%, aseverando que se tendrá un impacto institucional positivo con la implementación del uso correcto de los dispositivos móviles, puesto que la capacitación docente es importante y se estará encaminada hacia una correcta interacción de los representados en las interacciones educativas.

5.- ¿Cree usted que la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad se pueda obtener por medio de nuevas estrategias de enseñanza?

Tabla 17

Fomentar la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	46	87%
	De acuerdo	7	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

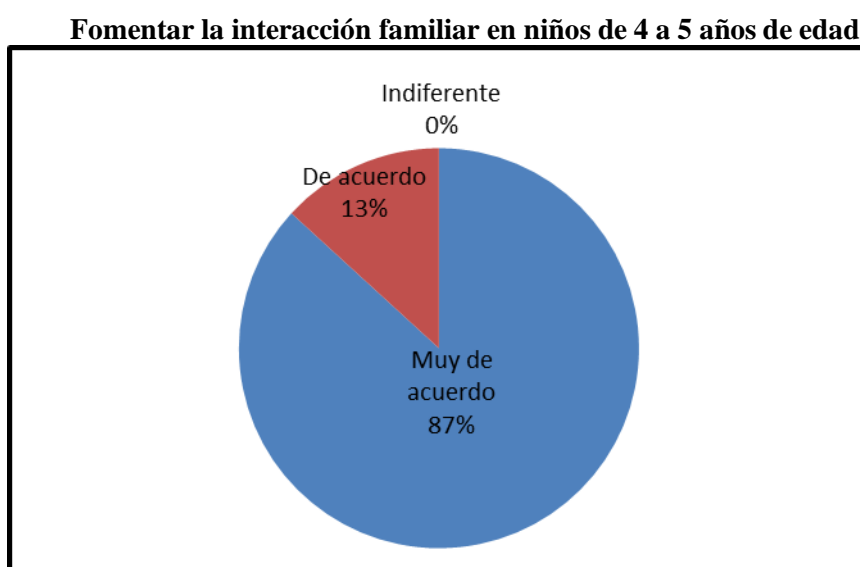


Figura 15. Fomentar la interacción familiar en los niños

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Los representantes legales en un porcentaje 87% están muy de acuerdo, considerando que la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad corregirá las limitantes que se presentan actualmente, por ende, se puede acoplar una mejor estrategia para lograr la atención a las necesidades en los estudiantes que conforman la institución "Nuestra Señora del Carmen".

6.- ¿Considera usted pertinente que en la institución incluya el uso de la tecnología para lograr obtener una interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad?

Tabla 18

Incluir el uso de la tecnología			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	46	87%
	De acuerdo	6	11%
	Indiferente	1	2%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

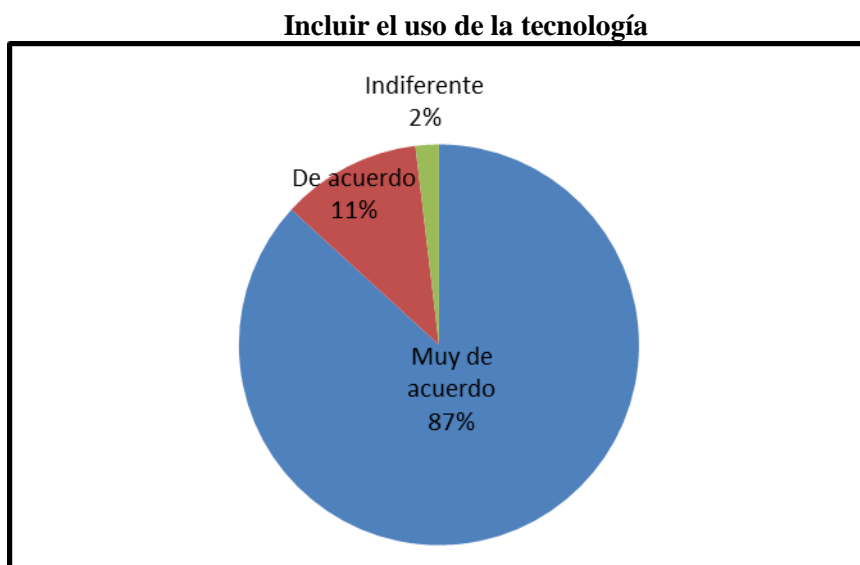


Figura 16. Incluir el uso de la tecnología

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Los Representantes legales están consiente con el 87% de acuerdo con el valor que tiene la participación de su representado en clase, lo que explica porque es pertinente involucrarse en todas las actividades inherentes a mejorar la calidad educativa. Por lo cual, incluir el uso de la tecnología para lograr obtener una interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad, debe complementarse con la participación de todos los actores educativos.

7.- ¿Considera usted que, para lograr la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad se necesita una motivación pedagógica constante en su representado?

Tabla 19

Fortalecer la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	42	79%
	De acuerdo	11	21%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

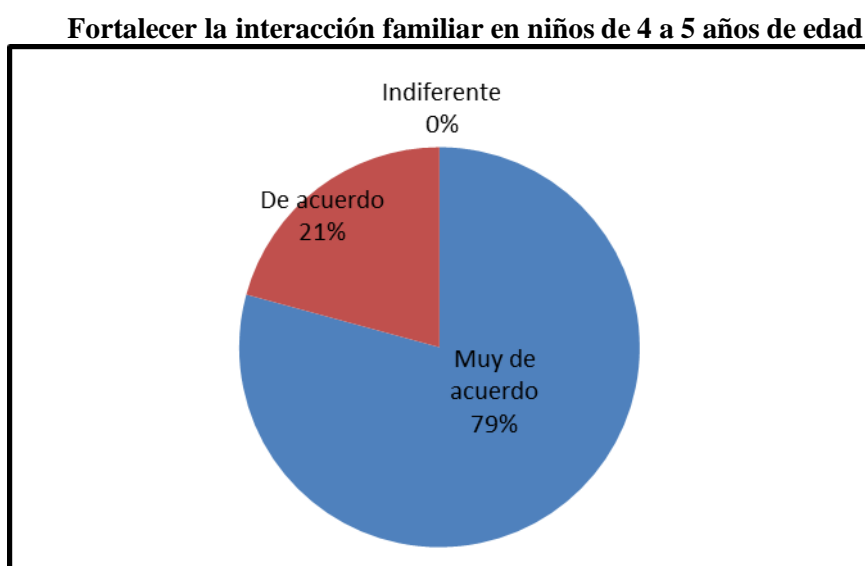


Figura 17. Fortalecer la interacción familiar en niños

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Los representantes legales con un 79% muy de acuerdo y con un 21% de acuerdo consideran que ellos también deben participar de forma conjunta con los estudiantes en las interacciones educativas para ayudar a su representando y trabajar altivamente en los procesos pedagógicos de los docentes, lo cual logrará una motivación pedagógica constante en su representado

8.- ¿Considera usted que la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad se la podrá obtener mediante la aplicación de un estudio académico pertinente?

Tabla 20

Fomentar la interacción familiar			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	48	91%
	De acuerdo	4	8%
	Indiferente	1	2%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

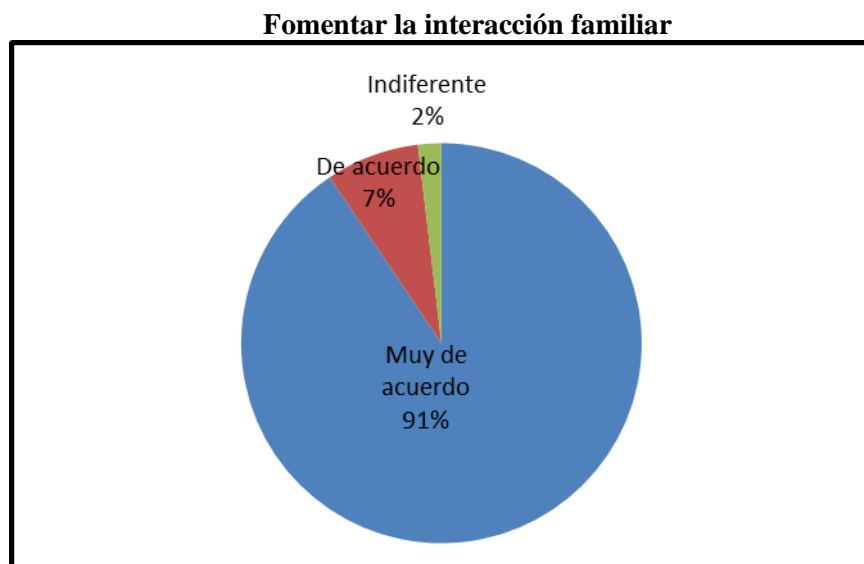


Figura 18. Fomentar la interacción familiar

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Se considera por parte de los encuestados que el 91% está de acuerdo, sobre la idea de reforzar la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad es un camino viable para mejorar la calidad educativa, por eso se debe realizar primero una capacitación docente para corregir las debilidades sin tener que interrumpir su labor cotidiana con los estudiantes.

9.- ¿Cree usted que se podrá realizar talleres dirigidos a los docentes y padres de familia para el uso adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar?

Tabla 21

Talleres dirigidos a los docentes y padres de familia			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	35	66%
	De acuerdo	17	32%
	Indiferente	1	2%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

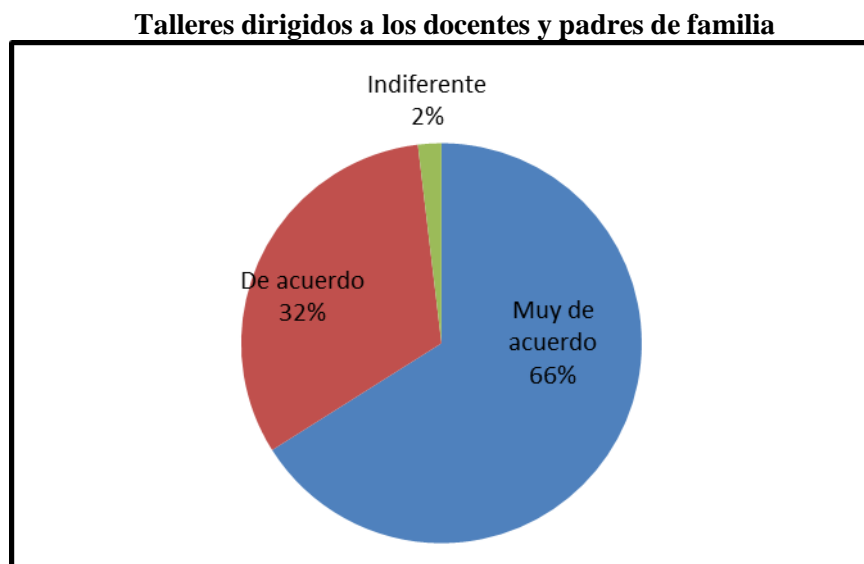


Figura 19. Talleres dirigidos a los docentes y padres de familia

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Los representantes legales expresan con un 98% están muy de acuerdo con la idea de que los talleres podrán aportar el complemento necesario para que los estudiantes reciban una mejor enseñanza, porque al entender el uso adecuado de los dispositivos móviles el docente podrá aplicar una metodológica idónea para el fortalecimiento de los conocimientos.

10.- ¿Considera usted participar en los talleres para el uso adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar?

Tabla 22

Talleres para el uso adecuado de los dispositivos móviles			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	49	92%
	De acuerdo	4	8%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

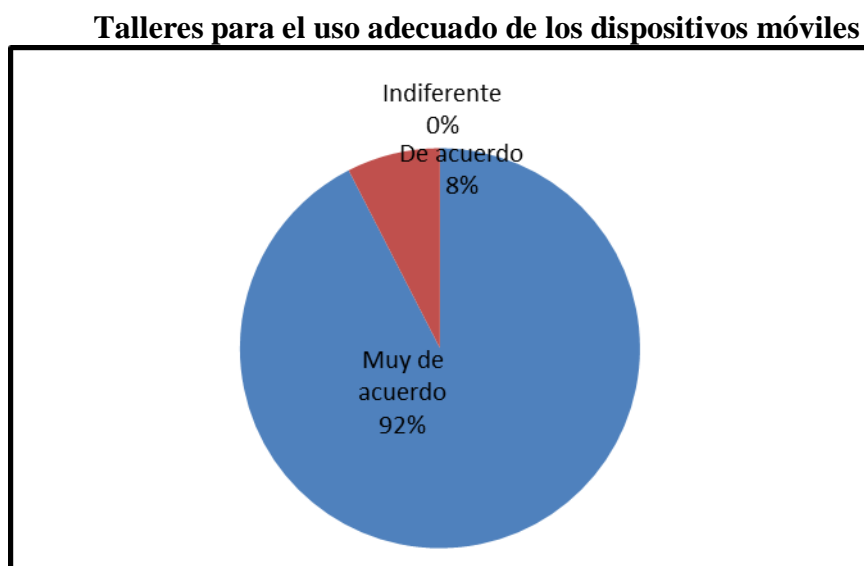


Figura 20. Talleres dirigidos a los docentes y padres de familia

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Análisis:

Al finalizar se obtuvo el resultado de aceptación con el 100% por parte de los representantes legales estar de acuerdo con reforzar las actuales interacciones, por ello la idea que se aplique talleres para el uso adecuado de los dispositivos móviles es viable para entender de mejor manera la interacción familiar, por lo que ellos también se comprometen en ayudar a que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias.

3.7 Conclusiones preliminares

Conclusiones:

- Se concluye que, existen miembros de la comunidad educativa que no ejercen el correcto uso de los dispositivos móviles, sin embargo, mediante esta investigación se pudo detectar quienes están aptos para identificar y asumir un correcto manejo de los recursos tecnológicos, por ello es esencial tomar medidas que otorguen garantías en la enseñanza y la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad de la Institución "Nuestra Señora del Carmen".
- Además, es importante la aceptación de los docentes y representantes legales encuestados al momento de realizar el monitoreo sobre los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad, lo que determinará que el tiempo inmerso se relaciona con las habilidades que el estudiante presente en las interacciones educativas.
- Al finalizar, la investigación mostro que será un aporte significativo en la Institución "Nuestra Señora del Carmen" una intervención externa que determine un desarrollo educativo y a su vez construya mejores interacciones familiares. Por ese motivo, la directora de la unidad educativa deberá de asumir la responsabilidad de allanar el camino para la aplicación de la presente idea.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Tema

Talleres dirigidos a los docentes y padres de familia para el uso adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar.

4.1 Justificación

La investigación mantuvo un proceso equilibrado en cuanto al análisis de las variables pertinentes a los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad, el cual ha permitido corregir la situación que está afectando de forma gradual las interacciones que tienen los docentes con sus estudiantes, para ello, se presenta la idea de implementar talleres dirigidos a los docentes y padres de familia para el uso adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar, que puede ser anexada en el transcurso de cualquier etapa del año escolar, la misma que también deberá tener un compromiso y refuerzo educativo desde el hogar, por ello, se establece una investigación mediante un contenido de fácil comprensión para los representantes legales puedan aportar hacia la construcción de un correcto desarrollo integral de los estudiantes.

Además, se recalca que, al implementar la presente idea, no solo se fortalecer las interacciones familiares, también se fortalecerá las interacciones educativas porque el correcto uso de las tecnologías educativas será un gran aporte al estudiante en la construcción de las actividades escolares. Otro aspecto a tomar en cuenta es que, se combatirá desde el hogar el déficit afectivo que limita al educando en las interacciones educativas, por ello al ser la familia el factor más importante en el desarrollo social del niño, es importante porque su permanencia en el hogar es un periodo de tiempo más largo que en cualquier otra parte, lo que da, la pertinencia del enfoque investigado que es fortalecer las relaciones familiares, ayudando así a construir una tranquilidad y seguridad en esta etapa de su vida.

4.2 Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Socializar los talleres dirigidos a los docentes y padres de familia para el uso adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar.

Objetivos específicos

- Socializar con los docentes y padres de familia el uso adecuado de los dispositivos móviles pertinentes para fomentar la interacción familiar.
- Organizar actividades para el correcto uso de dispositivos móviles
- Proporcionar a los docentes y padres de familia información para el correcto uso de los dispositivos móviles en las actividades diarias.

4.3 Factibilidad de su aplicación

Factibilidad Técnica

En las actividades se utilizarán recursos tecnológicos tales como laptop y proyector que servirán para socializar los talleres, permitiendo a los docentes ampliar el uso adecuado de los dispositivos móviles pertinentes para fomentar la interacción familiar, además, se socializará de manera idónea los recursos didácticos tecnológicos para integrar la interacción docente, estudiantes y representantes legales.

Factibilidad Financiera

La elaboración y la aplicación del presente trabajo investigativo corresponde a los autores debido al interés de favorecer con ideas innovadoras que ayuden a los docentes a crear un refuerzo integral a los estudiantes, por lo cual, en el aspecto financiero no representara ningún valor de adquisición para la Institución "Nuestra Señora del Carmen"

Factibilidad Humana

En el presente trabajo investigativo se cumple la factibilidad humana pues se tiene el apoyo y la colaboración de los directivos, docentes, estudiantes, demás integrantes de la comunidad educativa como los representantes legales, considerando la importancia de analizar los dispositivos móviles y su efecto en la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad.

4.4 Esquema de la propuesta

<i>Tema</i>	
<i>Talleres dirigidos a los docentes y padres de familia para el uso adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar.</i>	
<i>Objetivo General</i>	Aplicar talleres dirigidos a los docentes y padres de familia para el uso adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar
<i>Objetivo específico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar con los docentes el uso adecuado de los dispositivos móviles pertinentes para fomentar la interacción familiar. • Organizar actividades para el correcto uso de dispositivos móviles • Proporcionar a los docentes y padres de familia información para el correcto uso de los dispositivos móviles en las actividades diarias
<i>Actividades</i>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño y los dispositivos móviles • ¿Cómo y cuándo deben utilizar los niños un dispositivo móvil? • Conductas que pueden ser síntomas de adicción • Asertividad para el uso adecuado de los dispositivos móviles • Gestionar el uso adecuado de las tecnologías digitales
<i>Materiales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector, • Computadora, • Pizarrón, • Marcadores, • Tríptico con información del tema tratado.

Figura 21. Talleres dirigidos a los docentes y padres de familia

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

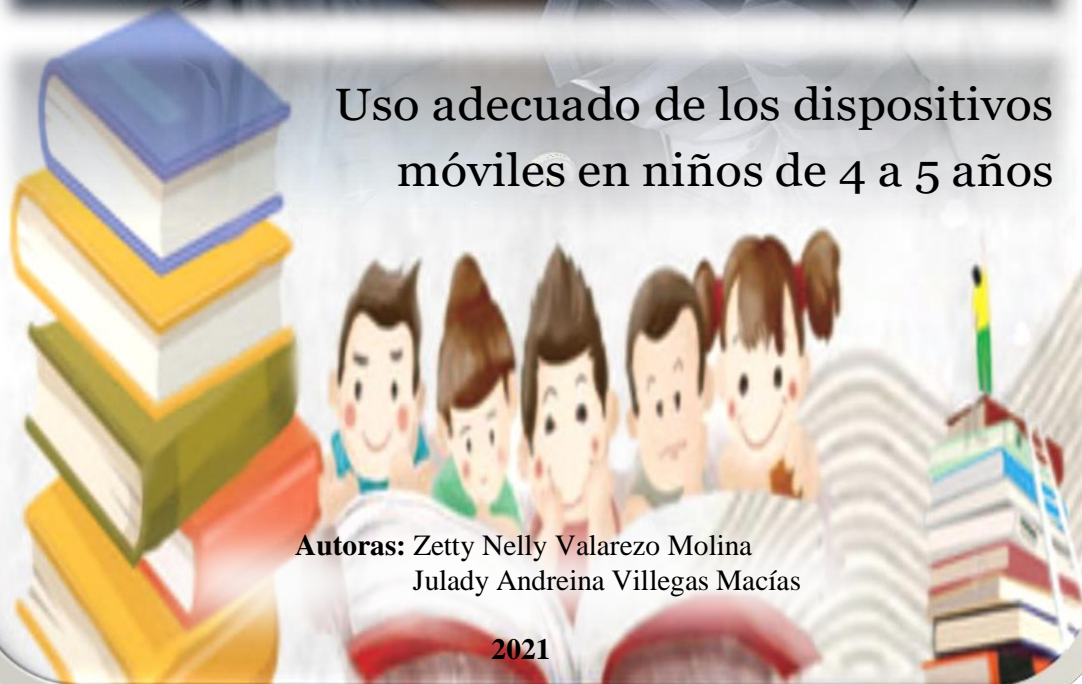


TALLER

DOCENTES - PADRES



Uso adecuado de los dispositivos
móviles en niños de 4 a 5 años



Autoras: Zetty Nelly Valarezo Molina
Julady Andreina Villegas Macías

2021

Ilustración 1. Taller Uso adecuado de los dispositivos móviles en niños de 4 a 5 años

Elaborado por: Valarezo & Villegas, (2021)

Taller #1

El niño y los dispositivos móviles



Ilustración 2. Niños jugando con el jefe de dispositivos móviles

Fuente: (Patat, 2017)

Objetivo: Introducir nuevas herramientas para que los niños utilicen el menor tiempo posible los dispositivos móviles.

Tiempo estimado: 1 hora

Recursos: Proyector, computadora, pizarrón, marcadores, tríptico con información del tema tratado.

Desarrollo:

Las personas encargadas dan la bienvenida al taller a los docentes y padres de familia.

Una de las docentes realizará una dinámica de presentación con la finalidad de familiarizar al grupo.

Dinámica: La tela de araña

La docente sostendrá con su mano una punta de un ovillo de lana y luego se presentará: Dice su nombre, que cargo ocupa en la institución, en que curso da sus clases, etc.

Luego de presentarse lanza el ovillo ya sea a un docente o padre de familia sin soltar su punta.

El docente o padre de familia que recibe el ovillo se presenta y cuenta quién es su hijo. Cuando termine lanzará el ovillo a otro asistente del taller (sin soltar el hilo), luego otro asistente hace lo mismo y así sucesivamente. Lo importante es que no se le pase el ovillo al docente o al padre de familia que esté a su lado, sino al que esté más alejado. Ya que de esta manera veremos que quedará formada una verdadera tela de araña.

Luego se procederá a desarmar la tela de araña comenzando por el último padre que se presentó y la consigna al desarmarla es que deben responder la siguiente interrogante: ¿Qué espera usted que le brinde este taller?

Así van pasando el ovillo a la persona que se lo entregó antes, hasta llegar a la docente quién tiene la punta de inicio, ella podrá contestarles: ¿Cuáles son las expectativas que se espera tener de este taller y que le puede brindar la institución a su hijo y a su familia con la finalidad de que exista un uso adecuado de los dispositivos móviles para una mejor interacción familiar?

Posteriormente se presentará el objetivo del taller, la importancia del mismo y su finalidad.

Se realizarán preguntas que estén relacionadas al tema que se está abordando con la finalidad de conocer si los padres de familia o docentes tienen conocimiento del mismo o alguna inquietud.

Proyección de video sobre el uso de los dispositivos móviles en los niños.



Ilustración 3. Televisión, tablets, móviles y los niños: ¿cómo gestionarlo?

Fuente: (grammarly, 2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=jepUSF0zsAY&t=12s>

Posterior de la visualización se analizará el mismo, manifestando cada uno sus opiniones.

Para dar por culminado con el primer taller se les entregará a los docentes y padres de familia un tríptico con información sobre el tema abordado.

Evaluación: Se realizará preguntas a los docentes y padres de familia, del taller el niño y los dispositivos móviles.

¿Usted se encuentra satisfecho con el taller expuesto?

¿Considera usted que al introducir nuevas herramientas ayudará a que el niño utilice el menor tiempo posible los dispositivos móviles?

Taller #2

¿Cómo y cuándo deben utilizar los niños un dispositivo móvil?



Ilustración 4. El uso en exceso del celular

Fuente: (Redacción, 2020)

Objetivo: Establecer reglas y horarios para la utilización de los dispositivos móviles en los niños.

Tiempo estimado: 1 hora

Recursos: Proyector, computadora, pizarrón, marcadores, caritas de emociones realizadas con cartulina.

Desarrollo:

Las personas encargadas dan la bienvenida al taller a los docentes y padres de familia.

Una de las docentes realizará una dinámica para comenzar con el taller.

Dinámica: El juego de las caritas

Para esta actividad la docente explica el juego a los docentes y padres de familia, luego pasara por cada asiento enseñando algunas caritas y ellos deberán escoger la que más llame su atención, cuando todos tengan su material en mano se les pedirá que la observen y reflexionen sobre cada una de ellas, después de esto se procederá a dar la explicación de las mismas:

La carita enojada: Asusta, intimida, aleja, reprime. En ocasiones hierre o deja a los demás resentidos.

La carita feliz: motiva, anima, lo hace amablemente, sin herir, facilita las cosas, recoge lo disperso.

Posteriormente se presentará el objetivo del taller, la importancia del mismo y su finalidad.

Se les explicará a los docentes y padres de familia como influye negativamente el inadecuado uso de los dispositivos móviles en los niños.

Posteriormente se le realizará la siguiente pregunta: ¿Usted cree que los dispositivos móviles afectan de manera negativa a los niños?

Se procederá a la proyección de video sobre Recomendaciones para controlar el uso de dispositivos móviles en niños y adolescentes.



Ilustración 5. Recomendaciones para controlar el uso de dispositivos móviles en niños y adolescentes

Fuente: (Salud TV, 2021)

https://www.youtube.com/watch?v=sBDHejj4_Hk

Una vez observado el video presentado, cada docente y padre de familia dará su opinión personal, tomando conciencia del por qué a los niños a temprana edad se le debe controlar mediante un horario establecido el uso de los dispositivos móviles.

Para finalizar la docente realizará un debate con la finalidad de que estén conscientes de la influencia negativa que ocasiona el mal uso de los dispositivos móviles.

Evaluación: Se evaluará a los docentes y padres de familia sobre la importancia cómo y cuándo los niños pueden usar dispositivos móviles.

Docentes: ¿Cree usted que es necesario poner reglas en casa relacionadas con el uso de un dispositivo móvil?

Padres de familia: ¿Ha tomado en cuenta el tiempo que su hijo/a pasa en el dispositivo móvil?

Taller # 3

Conductas que pueden ser síntomas de adicción



Ilustración 6. Si tus hijos usan tu celular

Fuente: (Paréntesis.com, 2019)

Objetivo: Determinar la conducta diaria de los estudiantes ante los dispositivos móviles.

Tiempo estimado: 1 hora

Recursos: Proyector, computadora, pizarrón, marcadores, tríptico con información del tema tratado.

Desarrollo:

Las personas encargadas dan la bienvenida al taller a los docentes y padres de familia.

Una de las docentes realizará una dinámica de presentación con la finalidad de familiarizar al grupo.

Dinámica: Ensalada de frutas

El docente o padre de familia debe separar en grupos de cuatro estudiantes dentro de varios aros dibujados en el suelo. Uno de los estudiantes se quedará sin aro y se encargará de empezar la dinámica con la primera fruta. Cada estudiante dentro de su aro será una fruta asignada por quien guía la dinámica.

Deben existir cuatro nombres de frutas en cada uno de los aros que forman los grupos de cuatro personas. Entonces, le pides al estudiante que se ha quedado sin fruta mencione la siguiente frase "quiero una ensalada de frutas de: fruta 1, fruta 2, fruta 3, fruta 4". En ese momento, los estudiantes se mueven para completar dentro de un aro la ensalada que se ha pedido.

Como ves, existen muchas formas de promover y fomentar la colaboración, comunicación y, en definitiva, la unidad del grupo.

Posteriormente se presentará el objetivo del taller, la importancia del mismo y su finalidad.

Se explicará que las conductas típicas o los síntomas de la adicción a las Nuevas Tecnologías se pueden resumir en los siguientes puntos:

La tolerancia: se refiere a la necesidad de aumentar la duración, la intensidad y/o la frecuencia de la conducta objeto de adicción.

Pérdida de control: lo que caracteriza a cualquier adicción es la pérdida de control y la dependencia que experimenta la persona.

Abandono de otras actividades: a medida que va pasando el tiempo, la conducta objeto de adicción va ocupando más tiempo en la vida de la persona.

Cambios de comportamiento Si el problema se prolonga en el tiempo aparecerán cambios emocionales, cambios en los hábitos y en las rutinas de la vida diaria, cambios físicos, etc.,

Se procederá a la proyección de video sobre conductas que pueden ser síntomas de adicción en el uso de dispositivos móviles en niños y adolescentes.



Ilustración 7. Normas para niños y padres en el uso de la tecnología. Elizabeth Kilbey, psicóloga y escritora.

Fuente: (Aprendemos Juntos, 2019)

<https://www.youtube.com/watch?v=iUVy8vE739M>

Una vez observado el video presentado, cada docente y padre de familia dará su opinión personal, tomando conciencia de cómo se deberá detectar los comportamientos erráticos de los estudiantes.

Evaluación: Se evaluará a los docentes y padres de familia mediante un debate sobre cómo están actuando los estudiantes para valorar el estado en que se encuentran.

Taller # 4

Asertividad para el uso adecuado de los dispositivos móviles



Ilustración 8. Mamá e hija en casa

Fuente: (Crushpixel, 2016)

Objetivo: Establecer acciones asertivas para el uso adecuado de los dispositivos móviles

Tiempo estimado: 1 hora

Recursos: Proyector, computadora, pizarrón, marcadores, tríptico con información del tema tratado.

Desarrollo:

Las personas encargadas dan la bienvenida al taller a los docentes y padres de familia.

Una de las docentes realizará una dinámica de presentación con la finalidad de familiarizar al grupo.

Dinámica: juegos de rol – Farmacia

Primero los docentes o representantes legales deben indicar a los niños que recojan “hierbas medicinales” (pasto, hojas, ramitas, etc.) y las llevarán a la botica para que preparen los medicamentos.

Luego los estudiantes se harán pasar como “trabajadores” de la farmacia y se encargarán de vender las medicinas, mientras uno de ellos será el gerente que ayuda a los trabajadores de la farmacia y a los clientes a resolver dudas e inconvenientes.

Las medicinas deben ser entregadas siguiendo estrictamente las indicaciones de las recetas dadas por el doctor. Los niños pueden elegir libremente los roles con los que jugarán.

Posteriormente se presentará el objetivo del taller, la importancia del mismo y su finalidad.

Se explicará que la persona asertiva conoce sus derechos y los de los demás, los respeta y se hace respetar y, ante un conflicto, expone sus intereses sin imponerlos.

Ante una situación de conflicto se pueden señalar tres formas básicas de actuar: Estilo agresivo Las personas agresivas carecen de capacidad para ejercer control sobre sí mismo, negociar o pedir permiso

Estilo pasivo Las personas pasivas se doblagan a los deseos o presiones de los demás.

Estilo asertivo Las personas asertivas tienen en cuenta tanto sus propios intereses y derechos como los de los demás.

Se procederá a la proyección de video sobre la asertividad para el uso adecuado de los dispositivos móviles.



Ilustración 9. Mi primer móvil - Consejos de uso del teléfono móvil

Fuente: (Smile and Learn, 2019)

<https://www.youtube.com/watch?v=LaWJOQ5vK3I>

Una vez observado el video presentado, cada docente y padre de familia dará su opinión personal, tomando conciencia sobre la asertividad para el uso adecuado de los dispositivos móviles.

Evaluación: Se evaluará a los docentes y padres de familia mediante un debate sobre la asertividad para el uso adecuado de los dispositivos móviles en los estudiantes de 4 a 5 años de edad.

Taller # 5

Gestionar el uso adecuado de las tecnologías digitales



Ilustración 10. Profesor de escuela primaria ayudando a estudiante en clase

Fuente: (Canstock, 2009)

Objetivo: Gestionar en los docentes y padres de familia el uso adecuado de las tecnologías digitales para los niños de 4 a 5 años.

Tiempo estimado: 1 hora

Recursos: Proyector, computadora, pizarrón, marcadores, tríptico con información del tema tratado.

Desarrollo:

Las personas encargadas dan la bienvenida al taller a los docentes y padres de familia.

Una de las docentes realizará una dinámica de presentación con la finalidad de familiarizar al grupo.

Dinámica: Animales Andantes

Hojear varios libros o revistas ilustrados de animales.

Compartir videos de animales a los estudiantes y animarlos para que caminen como los animales de los libros (imitación).

Ayudarlos a describir los movimientos y a realizarlos si es necesario. Por ejemplo, explicarles como caminan los patos, decirles que los cangrejos caminan de lado o hacia atrás, que el canguro salta, que el elefante se balancea, que el conejo da saltitos, que la foca se desliza, se la serpiente se arrastra, etc..

Posteriormente se presentará el objetivo del taller, la importancia del mismo y su finalidad.

Se explicará la implementación de mediación más activa consistente en que los padres se sienten con sus hijos cuando desarrollan actividades en línea, compartan juegos y otras actividades digitales

Por ello, la mediación restrictiva por parte de los padres resulta efectiva a la hora de reducir la exposición de los niños a los riesgos en la red, es vital que exista una mediación activa de las tecnologías y de la seguridad en línea en el contexto familiar.

Sin embargo, los padres suelen mediar de manera restrictiva, no activa, porque deben preocuparse por un posible uso excesivo de las tecnologías

Se procederá a la proyección de video sobre la asertividad para el uso adecuado de los dispositivos móviles.



Ilustración 11. Normas para niños y padres en el uso de la tecnología. Elizabeth Kilbey, psicóloga y escritora.

Fuente: (Aprendiendo Juntos, 2019)

<https://www.youtube.com/watch?v=iUVy8vE739M>

Una vez observado el video presentado, cada docente y padre de familia dará su opinión personal, sobre la gestión en el uso adecuado de las tecnologías digitales para los niños de 4 a 5 años.

Evaluación: Se evaluará a los docentes y padres de familia mediante un debate sobre la gestión en el uso adecuado de las tecnologías digitales para los niños de 4 a 5 años y al final esta recopilación de ideas será expuesta en un contexto final.

4.6 Conclusiones y Recomendaciones

Mediante la aplicación de las técnicas de entrevista y encuesta se permitió evidenciar la problemática planteada, de que el uso excesivo de dispositivos móviles por parte de los niños implica distracción tanto en sus clases como en el entorno familiar, ocasionando tensiones orientadas a la comunicación, la seguridad, el cuidado de la familia, y las necesidades educativas.

Como resultado del estudio para desarrollar el taller dirigido a los docentes y padres de familia sobre el adecuado uso de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar, se logró determinar que actualmente existe mucha información relacionada con el uso de dispositivos móviles y a su vez diferentes actividades que ayudan con el mismo.

Con el taller propuesto, se busca fomentar nuevas herramientas sobre el buen uso de los dispositivos móviles en los niños, mejorando la interacción familiar y así obtener beneficios positivos.

Recomendaciones

- Implementar medidas que otorguen garantías en la enseñanza idónea sobre el uso de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar.
- Se recomienda que, en las labores ordinarias se fomente el desarrollo de la interacción familiar en niños de 4 a 5 años de edad, lo cual se realizará de forma gradual una enseñanza sobre el uso de las tecnologías, porque solo así se podrá valorar de mejor manera estas nuevas herramientas pedagógicas.
- Se debe considerar la aplicación de talleres dirigidos a docentes y padres de familia, ya que estos tendrán un aporte significativo, por ende, esta intervención externa ayudará a construir mejores interacciones familiares y acoplará la enseñanza a las nuevas tecnologías.

Bibliografía

- Acero, M. S. (16 de Mayo de 2015). *LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LAS FAMILIAS COMO ESTRATEGIA DE APOYO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES*. Bogota. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>
- Aguiar, J. C. (Mayo de 2015). *Repositorio Ug*. Obtenido de Bajo nivel de atención de los padres en la formación afectiva de los niños de 5 a 6 años.: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16408/1/V%c3%a1squez%20Aguiar%2c%20Juan.pdf>
- Alcón, M. C. (2010). *ESTILOS PARENTALES: INFLUENCIA EN EL AJUSTE PSICOLÓGICO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON ALTAS CAPACIDADES*. España, ESTADOS UNIDOS: INFAD Revista de Psicología. Recuperado el 18 de ENERO de 2021, de http://infad.eu/RevistaINFAD/2010/n1/volumen1/INFAD_010122_353-362.pdf
- Allen, N. (2019). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Uruguay : Unesco U.
- Arturo, G. G. (2016). *Técnica e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid: UNED.
- Basterretche, J. (2017). *Aproximaciones conceptuales de las TIC'S*. Mexico: Universidad Nacional del Nordeste. Obtenido de <http://exa.unne.edu.ar/informatica/SO/tfbasterretche.pdf>
- Campbell-Araujo, A. S.-D. (2020). *El efecto de la exposición a los dispositivos móviles en el desarrollo infantil. Experiencia y propuesta de trabajo*. Colombia: FIES. Obtenido de <http://boletincontactando.com/docs/el-efecto-de-la-exposicion-a-dispositivos-moviles-en-desarrollo-infantil.pdf>
- Capano, Á. &. (2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *Ciencias Psicológicas VERSIÓN ONLINE*, 7(1), 83-95. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es.
- Carrasco Rivas , F., Droguett Vocar, R., Huaiquil Cantergiani, D., Navarrete Turrieta, A., Quiroz Silva, M., & Binimelis Espinoza, H. (2017). El uso de dispositivos

- móviles por niños: entre el consumo y el cuidado familiar . *El uso de dispositivos móviles por niños: entre el consumo y el cuidado familiar* , 109.
- Carrillo Rodríguez, C. B., & Valencia Mejía , M. A. (22 de Diciembre de 2020). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23365/1/UCE-FIL-CARRILLO%20CRISTINA-VALENCIA%20MAYERLI.pdf>
- Carrión, C. A. (2017). *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes*. Quito: UASM. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>
- Casas Anguita, J. (Mayo de 2016). *Elsevier*. Obtenido de La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Casas Luque, I. P., Parisaca Laine, M., & Vizcardo Fernández, Ú. V. (8 de octubre de 2020). *Repositorio de tesis ucsm*. Obtenido de Universidad Católica de Santa María: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10294/P1.2112.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castañeda, A. (2017). *Los Estilos de Crianza*. España: parent-handouts. Obtenido de <https://www.parentingcounts.org/parent-handouts/informacion-para-los-padres-los-estilos-de-crianza.pdf>
- Charapaqui Soto , L., & Escobar Bellido, F. (3 de Febrero de 2017). *Universidad Nacional de Huancavelica*. Obtenido de Universidad Nacional de Huancavelica: <file:///C:/Users/Server/Downloads/TP%20-%20UNH.INIC.%200169.pdf>
- Deficiones-de.com. (27 de 10 de 2015). *Deficiones-de.com*. Obtenido de Definición de comportamiento humano: https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/comportamiento_humano.php
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández , M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Sciencedirect*, 162.
- Duarte, F. (2016). *Construyendo espacios para el desarrollo de la creatividad y habilidades de alfabetización crítica*. Mexico: Bol Clin Hosp Infant Edo Son.

- Obtenido de <http://boletincontactando.com/docs/el-efecto-de-la-exposicion-a-dispositivos-moviles-en-desarrollo-infantil.pdf>
- Echeburrúa, E. (2020). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto*. Mexico: Redalyc. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Esplin, K. (15 de mayo de 2018). <https://www.ehowenespanol.com>. Obtenido de https://www.ehowenespanol.com/la-teoria-de-baumrind-de-estilos-de-crianza_12689194/
- Faubla, A. (agosto de 2016). *Dimensión familiar*. Obtenido de reincorporacion.com: <http://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion/Paginas/familiar.aspx>
- Freile Avilés, S., & Herrera Ruiz, W. (2019). *Repositorio ULVR*. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2749/1/T-ULVR-2531.pdf>
- Freire. (1997). *La educación en el siglo XXI*.
- Fuentes, A. S. (3 de febrero de 2020). *Desarrollo afectivo y social*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>
- Gago, J. (2016). *TEORIA DEL APEGO. EL VÍNCULO*. Agintzari S. Coop. . Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%c3%ada-del-apego.-El-v%c3%adnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- Gomez, M. M. (28 de septiembre de 2017). *Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de elearningmasters: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Guerra, J. A. (2018). Ser niño hoy. *Vanguardia MX*, 1.
- Guerri, M. (14 de febrero de 2020). *Los cuatro estilos educativos: democrático, autoritario, permisivo e indiferente*. Obtenido de psicoactiva.com: <https://www.psicoactiva.com/blog/los-cuatro-estilos-educativos-democratico-autoritario-permisivo-e-indiferente/>
- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Román Reyes, R. P. (8 de octubre de 2015). *Dialnet*. Obtenido de El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica: <file:///C:/Users/Server/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeFamiliaEnMexico-5713921.pdf>
- <http://www.mineduc.cl/>. (2015). *Convivencia escolar*. Chile: MI.

- Iglesias, A. L. (2016). *Qué es una laptop o portatil* . Colombia : UMPA. Obtenido de <https://www.aboutspanol.com/que-es-un-laptop-o-portatil-841256>
- INEC. (2020). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Ecuador: INEC. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf
- Leyton, A. (2018). *Clases y tipos de dispositivos moviles*. Mexico: UNAM. Obtenido de https://investigacio_todo.wordpress.com/2012/05/19/
- Llabrés, I. L. (2016). *onsecuencias de las Nuevas Tecnologías en las relaciones familiares en el hogar*. España: UTEA.
- Marissela, G. M. (Diciembre de 2017). *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Manabí extensión El Carmen*. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Manabí extensión El Carmen: <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/1646/1/ULEAM-PARV-0034.pdf>
- Matadamas Hernández , W. N., Meza Solis , P. M., Moreno Gómez, M. G., Portela Pérez, H., & Valle Octaviano, S. (2016). *Instituto Politécnico Nacional*. Obtenido de Plan de concientización para usuarios de dispositivos móviles y redes sociales en edad infantil: <https://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/18134/Plan%20de%20concientizaci%C3%B3n%20para%20usuarios%20de%20dispositivos%20m%C3%B3viles%20y%20redes%20sociales%20en%20edad%20infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, M. I. (s.f.). *Eumed.net*. Obtenido de Técnicas e instrumentos de investigación: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20es%20la%20acci%C3%B3n,principios%20para%20llevar%20a%20cabo
- Ministerio de Educación; Ministerio de Tecnologías de la Información y la comunación. (1 de Agosto de 2018). *Sistema de información de tendencias educativas en América latina*. Obtenido de Estrategia de Innovación Educativa y Uso de las TIC para el aprendizaje (Etica): https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/co_5012.pdf

- Minuchin, S. (1970-1979). *Modelo Terapéutico Estructural*. Estados Unidos. Obtenido de https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf
- Minuchin, S. (1974). *Modelo Terapéutico Estructural*. Barcelona. Obtenido de https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf
- Molina, C. A. (2017). *Uso de dispositivos móviles y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes*. Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12753/1/T-UCE-0007-PC009-2017.pdf>
- Monforte, E. (junio de 2019). *Estilos de crianza*. Mexico: Unam. Obtenido de https://www.academia.edu/39774547/Estilos_de_crianza
- Montero, K. O. (Agosto de 2004). *La comunicación asertiva en la interacción familiar: su influencia en el desarrollo psicosocial del preescolar*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: <http://132.248.9.195/ppt2004/0334100/0334100.pdf>
- Morillo, J. D. (2018). *Informática, tecnología y desarrollo en dispositivos móviles*. Mexico: Exaforo. Obtenido de [https://www.exabyteinformatica.com/uoc/Informatica/Tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles/Tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles_\(Modulo_2\).pdf](https://www.exabyteinformatica.com/uoc/Informatica/Tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles/Tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles_(Modulo_2).pdf)
- Muñoz, R. F. (2019). *El profesor en la sociedad de la información y la comunicación: nuevas necesidades en la formación del profesorado*. Mexico : IRH. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/6871>
- Naciones unidas. (2020). El contexto y el diseño de TIC para el desarrollo mundial. *El contexto y el diseño de TIC para el desarrollo mundial*.
- Ortiz Zambrano Jhon Kelvin, V. L. (2017). *LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN LA SATISFACCIÓN FAMILIAR EN FAMILIAS DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO EN EL AÑO 2017*. Portoviejo: Revista: Caribeña de Ciencias Sociales. Obtenido de <https://eumed.net/rev/caribe/2017/11/satisfaccion-familiar-ecuador.html>

- Pacheco, J. H. (2016). *Plan de orientación y acción tutorial para educación primaria*. Chile: PSE. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/PublicacionesII/1161788185681_gades.pdf
- Paredes, L. F. (Enero de 2014). *Los dispositivos móviles: el futuro de la tecnología y su dependencia a ella*. Obtenido de Universidad de Sotavento A.C: <http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/0711477/0711477.pdf>
- Sierra Llorente, J., Bueno Giraldo, I., & Monroy Toro, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 2. Obtenido de Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha.
- Tardáguila, C. (2019). *Dispositivos móviles y multimedia*. España: Universitat Oberta de Catalunya. Obtenido de http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9164/1/dispositivos_moviles_y_multimedia.pdf
- Uribe, M. A. (2013). *Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza*. Colombia: Revista Colombiana Universidad de Antioquia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf>
- Zinapi. (2019). *Estadísticas sobre el uso de dispositivos móviles*. Mexico: Zinapi. Obtenido de <http://zinapi.com/cms/estadisticas-sobre-el-uso-de-dispositivos-moviles/>

ANEXOS

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Janeth Leticia Mora Zapater** con C.I **0908974371** en respuesta a la solicitud realizada por la egresada:

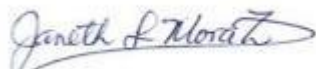
- Zetty Nelly Valarezo Molina
- Julady Andreina Villegas Macías

De la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Talleres dirigidos a los docentes y padres de familia para el uso del adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar”

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.



Mg. Janeth Leticia Mora Zapater

C.I. 0908974371

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Mélida Rocío Campoverde Méndez** con C.I **0922846662** en respuesta a la solicitud realizada por la egresada:

- Zetty Nelly Valarezo Molina
- Julady Andreina Villegas Macías

De la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Talleres dirigidos a los docentes y padres de familia para el uso del adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar”

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.



Mg. Mélida Rocío Campoverde Méndez

C.I. 0922846662

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Norma Alexandra Hinojosa Garcés** con C.I **0923508782** en respuesta a la solicitud realizada por la egresada:

- Zetty Nelly Valarezo Molina
- Julady Andreina Villegas Macías

De la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Talleres dirigidos a los docentes y padres de familia para el uso del adecuado de los dispositivos móviles con el fin de mejorar la interacción familiar”

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.



Mgs. Norma Alexandra Hinojosa Garcés

C.I. 0923508782