



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN
EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL LEVE DEL 8º DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

TUTOR

MSc. LORENA BODERO ARIZAGA

AUTOR

ALLISON ARIANA GONZÁLEZ LANDABURÚ

GUAYAQUIL

2022

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	
Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8° de Educación General Básica.	
AUTOR/ES:	REVISORES O TUTORES:
González Landaburú Allison Ariana	Bodero Arízaga Lorena del Carmen, MSc.
INSTITUCIÓN:	Grado obtenido:
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Licenciada en Psicopedagogía
FACULTAD:	CARRERA:
EDUCACIÓN	PSICOPEDAGOGÍA
FECHA DE PUBLICACIÓN:	N. DE PAGS: 102
2022	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.	
PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual leve, aprendizaje, estilo de aprendizaje, visual, auditivo.	
RESUMEN:	
El presente trabajo investigativo tuvo como propósito fundamental analizar las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de 8° de Educación General Básica. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza” de la ciudad de Durán en el período 2021- 2022, es	

que cuenta con 275 estudiantes. Se tomó como muestra a 4 estudiantes con discapacidad intelectual leve de, 4 padres de familia, 6 docentes de 8° de Educación General Básica y 1 Psicóloga. Para obtener información que aporte a este trabajo, fue necesario aplicar el test de estilo de aprendizajes a los estudiantes, identificando el aprendizaje visual y auditivo con mayor puntaje. Además, se aplicó una encuesta a los padres y docentes, logrando identificar las dificultades en cuanto al área de Lengua y Literatura, y la aplicación de las adaptaciones curriculares. Los resultados estadísticos fueron analizados. En conclusión, las adaptaciones curriculares aportan a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, considerando que la inclusión educativa contribuye a que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender con calidad.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Allison Ariana González Landaburú	Teléfono: 0994100892	E-mail: agonzalezla@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Kennya Guzmán Huayamave, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec MSc. Giovanni Freire Jaramillo, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 219 DIRECCIÓN E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

ADAPTACIONES CURRICULARES YA PRENDIZAJE

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

josemariaserna.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

2

dificultadesdelaprendizaje6.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

3

www.scielo.sa.cr

Fuente de Internet

1%

4

raqueleonv.files.wordpress.com

Fuente de Internet

1%

5

scripta.up.edu.mx

Fuente de Internet

1%

6

digibuo.uniovi.es

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Carlos III de Madrid

Trabajo del estudiante

1%

8

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

1%



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada GONZÁLEZ LANDABURÚ ALLISON ARIANA, declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8° de Educación General Básica, corresponde totalmente los suscritos y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Allison Ariana González Landaburú', written over a faint horizontal line.

C.I. 0926245754

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8° de Educación General Básica, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8° de Educación General Básica, presentado por la estudiante GONZÁLEZ LANDABURÚ ALLISON ARIANA como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEGAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma: 

MSC. LORENA BODERO ARIZAGA

C.C. 0913782777

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un sincero agradecimiento a Dios por brindarme salud, fortaleza y capacidad; por el maravilloso don de la vida por haberme guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y sobre todo por regalarme la sabiduría y humildad a cada momento para ser una persona de bien.

Allison Ariana González Landaburú

DEDICATORIA

Se lo dedico a quienes me inspiraron, a quienes me ayudaron a llegar donde he llegado, a mis padres, a mis héroes.

Por haberme forjado, por la persona que soy hoy en día; muchas de las cosas que he logrado se las debo a ellos, en donde incluyo este. Gracias por ser los principales motores de mis sueños, gracias por siempre confiar en mí, creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre por siempre acompañarme en cada una de las agotadoras y largas noches de estudio; gracias a mi padre por siempre desear lo mejor para mí y luchar para que lo tuviera, y por cada palabra que fueron mi guía en el transcurso de la carrera, y de mi vida.

Allison Ariana González Landaburú

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Sistematización del Problema	4
1.5 Objetivo General	5
1.6 Objetivos Específicos	5
1.7 Justificación	5
1.8 Delimitación del Problema	6
1.9 Idea a Defender	6
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Marco Teórico	9
2.2.1 Definición de adaptaciones curriculares	9
2.2.2 Principios de las adaptaciones curriculares	11
2.2.3 Tipos de adaptaciones curriculares – niveles de concreción	11
2.2.4 Tipos de adaptaciones curriculares – grado de afectación	12
2.2.5 Tipos de adaptaciones curriculares – según su adaptación	13
2.2.6 El aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual leve	14
2.2.7 El aprendizaje	15
2.2.8 Tipos de aprendizajes	15
2.2.9 Estilos de aprendizaje	16
2.2.10 Características de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad Intelectual leve	19

2.2.11 Características Básicas de los estudiantes con Discapacidad Intelectual leve.	20
2.2.12 Discapacidad intelectual leve y sus implicaciones del aprendizaje	22
2.3 Marco Conceptual	24
2.4 Marco Legal	26
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1 Metodología	30
3.2 Tipo de investigación	30
3.3 Enfoque	31
3.4 Técnica e instrumentos	31
3.5 Población	32
3.6 Muestra	32
3.7 Análisis de resultados	33
PROPUESTA	54
4.1 Tema	54
4.2 Objetivo general.....	54
4.3 Objetivos específicos	54
4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta.....	54
4.5 Beneficio	74
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	32
Tabla 2 Test estilos de aprendizaje	33
Tabla 3 Resultados test estilos de aprendizaje.....	37
Tabla 4 Tipo de adaptación curricular	39
Tabla 5 Escuela especializada	40
Tabla 6 Frecuencia de capacitaciones	41
Tabla 7 Participación de los estudiantes.....	42
Tabla 8 Motivo de las adaptaciones curriculares.....	43
Tabla 9 Apoyo del DECE y Autoridades	44
Tabla 10 Recursos didácticos	45
Tabla 11 Comprensión de consignas	46
Tabla 12 Actividades colaborativas.....	47
Tabla 13 Autonomía en clases.....	48
Tabla 14 Tipo de adaptación curricular	49
Tabla 15 Docentes capacitados.....	50
Tabla 16 Tareas diferenciadas	51
Tabla 17 Avances de sus hijos.....	52
Tabla 18 Aprendizaje Alcanzado	53
Tabla 19 Estrategia 1	62
Tabla 20 Estrategia 2	63
Tabla 21 Estrategia 3	64
Tabla 22 Estrategia 4	65
Tabla 23 Estrategia 5	66
Tabla 24 Estrategia 6	67
Tabla 25 Estrategia 7	68
Tabla 26 Estrategia 8	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tipo de adaptación curricular	39
Figura 2 Escuela especializada.....	40
Figura 3 Frecuencia de capacitaciones.....	41
Figura 4 Participación de los estudiantes	42
Figura 5 Motivo de las adaptaciones curriculares	43
Figura 6 Apoyo del DECE y Autoridades.....	44
Figura 7 Recursos didácticos.....	45
Figura 8 Comprensión de consignas	46
Figura 9 Actividades colaborativas	47
Figura 10 Autonomía en clases	48
Figura 11 Tipo de adaptación curricular	49
Figura 12 Docentes capacitadas	50
Figura 13 Tareas diferenciadas	51
Figura 14 Avances de sus hijos	52
Figura 15 Aprendizaje alcanzado.....	53
Figura 16 Esquema de la propuesta.....	55
Figura 17 Manitas	57
Figura 18 Discapacidad intelectual	58
Figura 19 Niña estudiosa.....	59
Figura 20 Creatividad.....	60

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Test de estilo de aprendizaje	79
Anexo 2 Encuesta aplicada a padres de familia	81
Anexo 3 Encuesta aplicada a las docentes.....	83
Anexo 4 Entrevista dirigida a la Psicóloga.....	86
Anexo 5 Fotos.....	87
Anexo 6 Validación	88

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de dar a conocer los cambios que ha dado la educación dado a través de la historia, dejando atrás métodos tradicionales y modificando así la forma en que se imparte el conocimiento, perfeccionando diferentes metodologías y estrategias que desarrollan significativamente el aprendizaje.

En la educación ecuatoriana el currículo es flexible, adaptable y abierto a cada estudiante y a sus diferencias individuales, pero contiene conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación. Sin embargo, los estudiantes con necesidades educativas especiales están inmersos en el ámbito educativo de forma que se busca que la atención sea personalizada y la educación sea de calidad y calidez.

Generalmente, la gran mayoría de alumnos diagnosticados con Necesidades Educativas Especiales no siguen el currículum ordinario con sus compañeros no discapacitados. Los sistemas están enmarcados en legislaciones distintas, con leyes distintas para la educación ordinaria y para la especial. (Agencia Europea, Unidades Nacionales Eurydice, 2003)

Es importante conocer la facilidad y la adaptación del currículo en las estancias educativas y diferencias individuales, pero también es imprescindible conocer la eficiencia que tienen las adaptaciones curriculares con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

El presente trabajo de titulación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I - Diseño de la Investigación: inicialmente se presenta el tema en estudio, posteriormente se detalla el planteamiento del problema; el mismo que permite formular el problema, a continuación, se menciona los objetivos, la justificación que hace relevancia al argumento o motivo por el cual se llevó a cabo el tema en estudio.

Capítulo II- Marco teórico: se presentan los antecedentes de la investigación tomando en cuenta estudios previas referentes a el tema en cuestión, continúa con el marco teórico referencial tomando en cuenta las dos variables del tema, posteriormente en el marco legal se establecen las leyes y para finalizar el marco conceptual.

Capítulo III- Metodología de la Investigación: se presenta la metodología los cuales aportan significativamente a los objetivos planteados en el estudio, posteriormente se detalla el tipo de investigación tomando en cuenta lo que nos interesa investigar, a su vez se menciona el enfoque y el tipo de investigación, aplicación de instrumentos de evaluación y su respectivo análisis.

Capítulo IV- Propuesta: especifica el título, los objetivos del mismo, luego se presenta un esquema de la propuesta donde se detalla las actividades que se llevaran a cabo, posteriormente se presenta la propuesta, se determinan las conclusiones y recomendaciones basándose en los resultados obtenidos en la investigación y para finalizar se adjuntan los anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DEL 8° DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

1.2 Planteamiento del Problema

La discapacidad intelectual es una condición, en la cual las personas que la poseen adquieren sus habilidades de una forma más lenta que los demás, por este motivo desde el año 2011 quedó establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural que se debe prestar atención a los niños en general, especialmente a los niños que tienen discapacidad intelectual para que su estadía en la escuela sea igual que a la de sus compañeros, se sientan aceptados, integrados y tomados en cuenta para las actividades que se realizan en la institución.

En la Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza” de la ciudad de Durán en el período 2021, en 8° de Educación General Básica, existen estudiantes con discapacidad intelectual leve, los cuales presentan dificultades en sus aprendizajes. Mediante un informe proporcionado por la docente del aula, se ha podido constatar las siguientes falencias.

- Dificultades en los estudiantes para expresar ideas.
- Dificultades en los estudiantes en la lectura y escritura.
- Bajo rendimiento en el área de Lengua y Literatura.
- Dificultad en la comprensión de consignas y resolución de problemas.
- Dificil comprensión de los contenidos revisados en clases.
- Dificultad para trabajar de manera colaborativa, ya que no aportan en su totalidad.

- Algunos estudiantes requieren acompañamiento para comprender las actividades que deben realizar.
- Desmotivación por el aprendizaje, asumiendo aburrimiento al momento de trabajar en clases.
- Tareas inconclusas, e incumplimiento.
- La metodología con la que reciben sus clases no cubre sus expectativas.
- Ciertos niños con discapacidad leve se ven afectados porque no adquieren los aprendizajes necesarios en su proceso escolar.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo inciden las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de 8° de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza” de la ciudad de Durán en el período 2021?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos que sustenten las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8° de Educación General Básica de la Unidad Educativa “¿Ciudad de Twinza”, en el período lectivo 2021 – 2022?
- ¿Cuál es la situación actual del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8° de Educación General Básica de la Unidad Educativa “¿Ciudad de Twinza”, en el período lectivo 2021 – 2022?
- ¿Cómo actúan las adaptaciones curriculares en beneficio del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8° de Educación General Básica de la Unidad Educativa “¿Ciudad de Twinza”, en el período lectivo 2021 – 2022?
- ¿Cómo contribuirá la elaboración una posible propuesta que consiste en una guía para la correcta aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8° de Educación General Básica de la Unidad Educativa “¿Ciudad de Twinza”, en el período lectivo 2021 – 2022?

1.5 Objetivo General

Analizar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de 8° de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza”, en el período lectivo 2021 – 2022

1.6 Objetivos Específicos

- Caracterizar los antecedentes y referentes teóricos que sustenten las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Determinar los niveles de aprendizajes mediante la aplicación de instrumentos para la recolección de información.
- Diseñar una guía con adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura para estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8° de Educación General Básica.

1.7 Justificación

La importancia de este trabajo investigativo es poder indagar sobre adaptaciones curriculares y su correspondencia con la discapacidad intelectual, existente en Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza” de la ciudad de Durán en el período 2021 – 2022.

Esta investigación contribuye a la sociedad debido a que brindará información relevante sobre como las adaptaciones curriculares inciden en la discapacidad intelectual pues se intenta demostrar la necesidad o no de transformación en el Sistema de Educación del país, sus problemas y perspectivas, y entregar información que permita una búsqueda de consensos en base a la calidad, igualdad de oportunidades, pertinencia, autodeterminación de pensamiento y conocimiento, integralidad y autonomía responsable.

Su aporte será significativo al proceso de aprendizaje, es un beneficio tanto para la persona con discapacidad intelectual leve, así como para toda la comunidad, pero frente a la adversidad que este proceso conlleva, esos beneficios permiten desarrollarse académicamente para ser competitivo en nuestra sociedad. Considerando a la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de los intereses y

necesidades de todos los estudiantes, mediante la mayor participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.8 Delimitación del Problema

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Personas responsables: Allison Ariana González Landaburú

Área: Psicopedagogía

Población: Estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8° de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza”

Período de ejecución: 2021 – 2022

1.9 Idea a Defender

Una correcta aplicación de las adaptaciones curriculares optimiza el aprendizaje de los Estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8° General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza”.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

El presente trabajo está enmarcado dentro de la línea de investigación establecida para la Facultad de Educación, Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, que trata de la “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad”, con la Sublínea “desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Existen investigaciones realizadas en los últimos cinco años que demuestran la importancia de este estudio.

Cortez & Villalta, (2018) en su trabajo de investigación “Adaptaciones curriculares en el desempeño docente” manifiestan que el sistema educativo requiere de adaptaciones curriculares para obtener resultados efectivos y contribuir con el desempeño docente, así mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. Los resultados obtenidos en esta investigación reflejaron que a nivel de docencia aún hay deficiencias respecto al desarrollo de adaptaciones curriculares, por falta de capacitaciones teórico-prácticas. Finalmente, la propuesta aplicada fue una guía didáctica dirigida a docentes referente a la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Palomeque , (2016) en su investigación sobre el “Proceso de aprendizaje de un estudiante de bachillerato con discapacidad intelectual” se enfocó en determinar que el uso de estrategias metodológicas adecuadas puede estimular, mejorar e impulsar el proceso de aprendizaje de un estudiante con discapacidad intelectual leve. La metodología de esta investigación se apoyó mediante la realización de una entrevista aplicada a los docentes sobre el proceso metodológico y un cuestionario sobre el estilo de aprendizaje del estudiante. La propuesta desarrollada fue una guía con Estrategias Metodológicas que mejoren e impulse el proceso de aprendizaje inclusivo.

Nazareno, (2016) El presente trabajo de titulación, cuyo tema es “Las adaptaciones curriculares para niños y niñas con discapacidad incluidos en el primer año de educación básica de las unidades educativas de la parroquia 5 de agosto-circuito 12 de la ciudad de Esmeraldas, año 2015.” Para llevar a cabo este estudio se empleó los siguientes métodos: Analítico sintético, Método Descriptivo y el Inductivo-deductivo, que permitieron recopilar y sintetizar la información, para describir la realidad del tema de estudio. Así mismo las técnicas utilizadas fueron dos encuestas: una aplicada a los directivos de las

diferentes escuelas ordinarias donde hay niños y niñas con discapacidad, y la otra a los respectivos docentes que trabajan con estos estudiantes, además de la observación directa hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje que imparten los docentes a los niños y niñas con discapacidad, y así poder determinar los mayores problemas que presentan las y los educadores al momento de realizar y aplicar las adaptaciones curriculares. Los resultados indican que el 100% de los docentes investigados tienen niños y niñas con discapacidades incluidos en el primer año de básica donde el 26% corresponde a la discapacidad física; pero la enseñanza que imparten las docentes no es fruto de una verdadera organización y planificación, tampoco se sigue el proceso adecuado para incluirlos de forma integral; y el 93,3% no realizan adaptaciones curriculares pues desconocen el proceso para llevarlas a cabo, debido a la falta de capacitación, y dominio del tema. De ahí la necesidad de realizar una Guía Didáctica con orientaciones generales para atender las necesidades educativas especiales que presentan los niños y niñas con discapacidades incluidos en el primer año de educación básica, la cual permita a los docentes brindar una educación de calidad y calidez a estos estudiantes.

Rodríguez (2019), este trabajo investigativo, corresponde a una tesis de maestría que lleva por título “Adaptaciones curriculares para la enseñanza de la programación y su incidencia en la deserción en estudiantes de media técnica en diseño de software de la Institución Educativa Javiera Londoño de Medellín.” El trabajo investigativo se guía por un paradigma cualitativo, de tipo estudio de caso único; la población objeto de estudio son las estudiantes que no continuaron en la media técnica de diseño de software y los docentes articuladores; entre las técnicas de levantamiento de información se encuentran la entrevista en profundidad, el análisis documental y la observación participante; así mismo, la estrategia metodológica se realiza a través de un análisis relacional. Se hace un recorrido teórico sobre los conceptos de adaptación curricular, deserción, enseñanza de la programación y presenta una mirada crítica sobre la práctica docente como las estrategias de planeación y las didácticas cómo causas endógenas que afectan la permanencia de los estudiantes en la media técnica de la Institución Educativa Javiera Londoño del municipio de Medellín.

Gudiel (2017) La presente investigación estableció como objetivo identificar las intervenciones técnico metodológicas que los docentes del nivel de básicos del Instituto Belga Guatemalteco aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje de las educandas con

adecuaciones curriculares. Los sujetos para dicho estudio fueron seis educadoras tomadas de forma intencional o selectiva. Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo y utilizó una entrevista semiestructurada como instrumento. Dicha entrevista se realizó a las seis educadoras participantes en el estudio y se basó en cuatro indicadores previamente establecidos, siendo estos: capacitación y preparación técnico-metodológica, metodología y planificación, estrategias y evaluación. Finalmente, se presentaron los resultados en matrices interpretativas por pregunta y sujeto. Los resultados evidenciaron que las educadoras están de acuerdo en que la institución reciba estudiantes con necesidades educativas especiales, manifestando así actitudes positivas hacia dicho trabajo. La intervención de los educadores que realizan, es enfocada a las diferencias individuales con un marco humanista y constructivista. Sin embargo, no cuentan con la preparación específica para abordar adecuadamente cada caso.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Definición de adaptaciones curriculares

Las adaptaciones son consideradas “cambios o ayudas”, en la escuela estas pueden ir desde pequeños cambios que el personal docente introduce en su habitual proceso de enseñanza según las dificultades que van experimentando sus estudiantes, hasta grandes modificaciones en relación al currículo ordinario. Las NEE constituyen una deficiencia que afecta el aprendizaje de una persona, que le impide desarrollarse dentro de un contexto educativo en condiciones normales y, por ello, se hace imprescindible que reciban un apoyo diferenciado.

(Glat, 2016) Señala que:

Las adaptaciones curriculares: Son para atender a las diversidades de las que hablamos, existe la necesidad de “adaptar” el currículo regular, comprendiendo modificaciones organizativas, en los objetivos y contenidos, en las metodologías y en la organización didáctica, en la temporalidad y en la filosofía y estrategias de evaluación, permitiendo la atención a las necesidades educativas de todos, con relación a la construcción del conocimiento. (p. 5. 6).

Este proceso implica cambios y modificaciones en contenidos, métodos, estructuras y estrategias que se utilizan en la escuela regular, en busca de un enfoque común, con el objetivo de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas. De tal forma, la integración escolar no es un fin en sí misma, sino un medio que permite formar parte de una estrategia más amplia, cuya meta sea alcanzar una educación de calidad, integral e integradora para todos y todas.

Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. (Mineduc, 2013)

Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículo que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Una adaptación curricular implica diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo ordinario, para que este pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles y convenientes para el niño o la niña que presenta una necesidad educativa especial. En otras palabras, una adaptación curricular es una herramienta que permite asumir la individualidad en el proceso de aprendizaje (Martin, 2013, p. 120).

La atención en las aulas a las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad intelectual se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones son la respuesta que, desde el currículo, se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender. En la medida en que esta adaptación sea eficaz, el estudiante en cuestión podrá lograr más fácilmente sus objetivos de aprendizaje, acceder de mejor manera a los contenidos que se ha propuesto para él y desarrollar más rápida y adecuadamente las destrezas que necesita para desenvolverse en la escuela y en la vida en general.

Las Adaptaciones Curriculares se concretan y evidencian en el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), que se ha de adjuntar al expediente académico del niño, niña o adolescente con discapacidad intelectual. El cual debe incluir datos de identificación del estudiante, las propuestas de adaptación curricular, modalidades de apoyo, colaboración con la familia; los criterios de promoción y los acuerdos para realizar los seguimientos del caso. (Intriago, 2016)

2.2.2 Principios de las adaptaciones curriculares

El Mineduc, (2013) fundamenta las adaptaciones curriculares en seis principios básicos:

1. Principio de flexibilidad: Los docentes y estudiantes se benefician porque permite abrirse a los intereses actuales, no es rígido en mantener solo contenidos establecidos.
2. Principio basado en el estudiante: siendo el actor principal del proceso de aprendizaje, tomando en cuenta sus necesidades.
3. Principio de individualización: Considerando las necesidades educativas de cada estudiante, esto garantiza una mejora aprendizaje, porque se respeta las individualidades.
4. Principio de realidad: Es necesario a partir de planteamientos realistas, es decir, conocer los recursos disponibles y hasta dónde es posible llegar
5. Principio de participación e implicación: Es competencia del docente, familia y del resto de profesionales que trabajan con el estudiante con necesidades educativas especiales, la toma de decisiones, el procedimiento y la adopción de soluciones que se realizarán de forma consensuada.
6. Principio de contexto: Se toma en cuenta el contexto de desarrollo del estudiante

2.2.3 Tipos de adaptaciones curriculares – niveles de concreción

Mineduc, (2013) Las adaptaciones curriculares según nivel de concreción son:

Primer nivel de concreción o macrocurrículo

Se refiere al modelo curricular elaborado por un estado o gobierno. Se parte del currículo emitido por el Ministerio de Educación (MinEduc), que refleja cambios ideológicos,

pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural. El currículo nacional obligatorio corresponde a este nivel.

Segundo nivel de concreción o mesocurrículo

El segundo nivel de concreción, que hace referencia a lo que la institución educativa planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA). Estos documentos responden a principios de diversidad y, por lo tanto, son flexibles en esencia. Todo currículo debe responder las siguientes preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué evaluar? ¿cómo y cuándo evaluar? Estas preguntas resultan en objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación, elementos básicos de cualquier planificación. En este nivel y a partir del currículo nacional se realizan las adaptaciones curriculares de área. El currículo nacional comprende las siguientes áreas: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales para los niveles de Educación Básica General (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU), en Ciencias o Técnico. En Ciencias, se subdivide de la siguiente manera: Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe.

Tercer nivel de concreción o microcurrículo

Este nivel corresponde a la Planificación de Aula, a partir de la cual se realizan adaptaciones curriculares individuales, en caso de ser necesario. Este tipo de adaptaciones se registra en el DIAC), en el que se condensan todas las modificaciones pertinentes en los diferentes elementos del currículo, como objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología, recursos y evaluación. De igual manera, se debe evidenciar los cambios requeridos a nivel de accesibilidad.

2.2.4 Tipos de adaptaciones curriculares – grado de afectación

Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo.

Las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación.

“Las adaptaciones de acceso son aquellas que nos permiten poner en práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilitando el acceso al currículo, sin realizar modificaciones en el mismo. Se pueden hacer adaptaciones curriculares en los elementos personales, espaciales, materiales, organizativos, y temporales” (Grau & Fernández, 2008).

Adaptación curricular grado 2 o no significativa

Se modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante.

Son aquellas modificaciones que no perturban a los elementos prescriptivos del currículo, de la misma manera se utilizan diferentes metodologías y actividades que potencien el aprendizaje de los estudiantes, las técnicas o los instrumentos de evaluación que son adaptados ya que tratan de conseguir los mismos contenidos y objetivos sin dejar de lado las mismas aplicaciones del criterio de evaluación (Grau & Fernández, 2008).

Adaptación curricular grado 3 o significativa

Son consideradas significativas cuando se realizan previamente a una evaluación psicopedagógica que son un apoyo; estas medidas no llegan a afectar los elementos prescriptivos del currículo, es una modificación que elimina los objetivos y los criterios de evaluación respectivos.

Se modifican los elementos que constan de las adaptaciones no significativas, como también las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos, entre los cuales se encuentran las pruebas orales, escritas, objetivas, conservatorios entre otros elementos (Ministerio de Educación, 2013).

2.2.5 Tipos de adaptaciones curriculares – según su adaptación

Temporales.

Se trata de modificaciones al currículo que se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar. Generalmente, se aplican para estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.

Permanentes.

Son modificaciones que permanecen durante todo el proceso escolar. Generalmente, son necesarias en caso de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

2.2.6 El aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual leve

Toda persona que manifiesta discapacidad necesita de manera primordial atención diferenciada, individual, innovadora y de alta calidad, a pesar que ya se ha logrado comprobar que las deficiencias intelectuales no son un problema tan solo de la persona, sino que tiene serias consecuencias en el impacto familiar y social. Por lo tanto, cabe resaltar que el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual no solo dependerá de sus procesos psicológicos, sino también del apoyo pedagógico que el docente le brinde.

En relación con los aspectos comunicativos en las personas con discapacidad Intelectual se evidencia frecuentemente que tienen dificultad para organizar la información y expresarla; es aquí donde se hace importante el apoyo con diferentes estrategias aumentativas o alternativas de comunicación. En las instrucciones a nivel individual, se recomienda darles instrucciones sencillas, estructuradas y directas, con un lenguaje claro, con un periodo de respuesta prudencial y permitir el apoyo de los compañeros en la ejecución de algunas actividades.

La discapacidad intelectual leve genera en escolares, dificultades en el aprendizaje de destrezas relativas a la lectura, la escritura, el cálculo matemático, necesitan supervisión y orientación en situaciones específicas de su vida que le permiten convivir sin inconvenientes.

Los estudiantes con discapacidad intelectual leve presentan limitaciones en un porcentaje mayor en cuanto a habilidades conceptuales, es decir su comunicación en edades tempranas se desarrollará con lentitud al igual que el progreso de la escritura y lectura, estos niños/as necesitan apoyo constante y continuo. (DSM5, 2013, p. 19-20)

2.2.7 El aprendizaje

La capacidad de aprendizaje de los niños es asombrosa. Su mente es como una esponja, ávida de conocimientos que se adquieren prácticamente sin esfuerzo. Pero, lo más asombroso es contemplar a nuestros niños "digitales" usar el ordenador, nuestro móvil o los videojuegos con la destreza de un experto.

Los primeros siete años de vida de los niños son determinantes para su buen desarrollo físico y emocional. Los padres, cuidadores y profesores tienen grandes retos frente al aprendizaje. El aprendizaje se refleja en la forma que respondemos al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información

Bell (2012) define “el aprendizaje como el cambio permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Meldan, (2015) define el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia).

- En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual.
- En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo.
- En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

2.2.8 Tipos de aprendizajes

De acuerdo a lo manifestado por varios autores, existen distintos tipos de aprendizaje, los expuestos por Ausubel (1963 - 1968), son los siguientes:

El aprendizaje memorístico es cuando se interioriza al pie de la letra los conceptos nuevos, esto se da porque el alumno carece de conceptos previos que hagan

potencialmente significativo el proceso. Este tipo de aprendizaje no requiere de reflexión, solo que la adquisición de conocimientos.

El aprendizaje significativo es la interrelación de los contenidos ya establecidos, con los nuevos conocimientos. Es necesario afirmar que este aprendizaje dura para toda la vida. Se caracteriza por ser rico en conocimientos que se adaptan al entorno cotidiano, es capaz de seleccionar lo que es útil y desechar lo que no sirve para su desenvolvimiento personal.

El aprendizaje repetitivo se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios, es decir cuando el alumno no posee los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos. Entonces coincidentemente utiliza los mismos conocimientos, y que de acuerdo a su experiencia le han resultado favorables.

El aprendizaje por recepción al estudiante se da cuando se presentan los conceptos y el alumno se apropia de ellos. Por lo general este tipo de aprendizaje se asimila, se procesa y en muchos casos no se exterioriza.

El aprendizaje por descubrimiento, el estudiante descubre por sí mismo lo que va a aprender. Es un aprendizaje activo, aquí los estudiantes investigan, asimilan, construyen y diseñan a partir de lo que han aprendido.

2.2.9 Estilos de aprendizaje

Alonso, Gallego y Honey (1994), manifiestan que los alumnos deben “aprender a aprender” y consideran que “los profesores deben reconocer las diferencias individuales de sus alumnos para personalizar su educación tratando de que sus preferencias en cuanto a los estilos de enseñanza no influyan en los estilos de aprendizaje de los alumnos”. Ya que los profesores enseñan de la misma manera como les gustaría aprender a ellos.

Esto implica que es necesario que los docentes, conozcan las diferencias individuales de cada estudiante, y reconocer sus aptitudes; a partir de esto elaborar una planificación acorde a sus necesidades.

En 1992 el profesor Neil Fleming en colaboración con Collen Mills de la Universidad de Lincoln, en Nueva Zelanda, desarrollaron una propuesta que permite identificar la preferencia en la modalidad sensorial que tienen las personas para procesar la

información. Ellos manifestaban que las personas reciben información a través de los sentidos y el cerebro selecciona parte de esa información e ignora el resto. Las personas seleccionan la información con relación a la forma en la que esta es recibida y de acuerdo a sus intereses.

A partir de estas reflexiones, surgió un instrumento sencillo, que más que una herramienta de diagnóstico, pretendía ser un catalizador para la reflexión y análisis de “¿cómo aprendo más rápido y mejor?”, “¿en qué condiciones?”; a este instrumento se le denominó VARK que es el acrónimo de las cuatro letras iniciales correspondientes a las preferencias modales sensoriales (Visual, Aural, Read/Write, Kinesthetic por su siglas en inglés) (Visual, Auditivo, Lectura/Escritura y Quinestésico), a continuación se describe cada una:

Visual: (aprende mirando), preferencia por maneras gráficas y simbólicas de representar la información.

Lectura - escritura (read/Write): preferencia por información impresa en forma de palabras.

Auditivo: (aprende oyendo), preferencia por escuchar la información.

kinestésico: (aprende haciendo y moviéndose), preferencia perceptual relacionada con el uso de la experiencia y la práctica, ya sea real o simulada.

- **Los niños visuales, aprenden mirando.**

Los niños que procesan visualmente tienden a observar el lenguaje corporal y las expresiones faciales de padres y maestros, para obtener contenido y aprender a través de demostraciones y descripciones. Generalmente piensan en imágenes.

- **Los niños auditivos, aprenden oyendo.**

Los niños que procesan de manera auditiva aprenden participando en discusiones y hablando sobre lo que oyeron. Demasiado ruido puede distraerlos y los niños con esta característica quizás aprendan mejor en un ambiente tranquilo.

- **Los táctiles, aprenden tocando.**

Los niños que son más táctiles prefieren actividades o proyectos que les permiten usar sus manos. Sea dibujando, pintando, moldeando con plastilina o recortando, etc.

- **Los kinestésicos aprenden haciendo y moviéndose.**

Los niños que son más kinestésicos aprenden a través de sensaciones físicas y tienen dificultades para permanecer quietos por mucho tiempo. Un abordaje práctico que permita que su hijo explore activamente su mundo físico lo ayuda a que aprenda mejor.

Salvador 2012, señala que según Kold, los alumnos desarrollan estilos de aprendizaje que privilegian algunas capacidades por encima de otras. De la combinación de los procesos percepción y procesamiento identifica cuatro estilos:

Convergente: Aquí los estudiantes perciben a través de la conceptualización abstracta y procesan mediante la experiencia activa. Su fortaleza reside en la aplicación práctica de las ideas. Se desempeñan muy bien en pruebas convencionales de inteligencia en las que sólo existe una respuesta correcta, y que hacen buen uso del razonamiento hipotético-deductivo. Son relativamente poco sensibles y tienen mayor preferencia por las cosas que por las personas.

Divergente: Aquí los estudiantes perciben a través de la experiencia concreta y procesan mediante la observación reflexiva. Su fortaleza radica en la utilización de su imaginación. Son capaces de analizar situaciones concretas desde muchas perspectivas; se desempeñan bien en situaciones que requieren de la producción de ideas. Son sensibles, muestran interés por las personas, artes y aspectos culturales.

- **Asimilador:** Aquí los estudiantes perciben a través de la conceptualización abstracta y procesan mediante la observación reflexiva. Su fortaleza reside en la capacidad de elaborar modelos teóricos, destacan en las tareas que implican razonamiento deductivo. Se interesan por los conceptos abstractos.

- **Acomodador:** Aquí los estudiantes perciben a través de la experiencia concreta y procesan mediante la experimentación activa. Su fortaleza radica en llevar a cabo proyectos, experimentar y emprender nuevas experiencias. Su fuerte en la solución de

problemas radica en la ejecución de soluciones y en la iniciación de la búsqueda de problemas sobre la base de alguna meta o modelo de cómo deben ser las cosas. Es frecuente en ambientes que exigen adaptarse a situaciones nuevas.

2.2.10 Características de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad Intelectual leve

En el estudiante con discapacidad intelectual con frecuencia se evidencian algunas particularidades en relación con las funciones básicas del aprendizaje (Rincón & Linares, 2017).

Atención

Los estudiantes con discapacidad intelectual, tienen tendencia a la distracción ante estímulos externos; por lo tanto, para mejorar sus niveles de atención es importante mirarlos a la cara cuando se les habla y enviarles mensajes y estímulos repetitivos sobre la temática trabajada en clase de manera que se les facilite permanecer atentos a las indicaciones y explicaciones.

Percepción

Los estudiantes con discapacidad intelectual generalmente perciben mejor la información por vía visual; por lo tanto, tienen mejores progresos si se les proporciona información por esta vía y de manera multi sensorial basándose en imágenes, dibujos, representaciones gráficas, iconos y complementando con sonidos y material de exploración táctil. Son buenos observadores, y responden muy bien al modelamiento (mira cómo yo lo hago, ahora hazlo tú).

Memoria

Los estudiantes con discapacidad intelectual presentan dificultades con la memoria a corto plazo, y en la memoria explícita o declarativa por tanto se les pueden proporcionar estrategias memorísticas como nombrar objetos, relacionarlos o agruparlos en categorías, utilizar fotografías, textos como complementos de instrucciones dadas; otras técnicas de

memoria antes de la escritura son: recitar, cantar, memorizar cuentos poemas, adivinanzas, etc.

Motivación

Cuando los estudiantes con discapacidad intelectual tienen interés en aprender, no le agradan las actividades y no se motiva por explorar, tampoco logra centrar la atención en un tema proporcionado. Por tanto, es necesario ofrecerle actividades llamativas, variadas, amenas, eliminar estímulos distractores, dándoles tiempo para responder pues muchos presentan mayor tiempo de respuesta y se angustian ante la presión, perdiendo el interés por culminar su actividad.

2.2.11 Características Básicas de los estudiantes con Discapacidad Intelectual leve

Los estudiantes con discapacidad intelectual leve, por lo general, suelen presentar ligeros déficits sensoriales y/o motores, adquieren habilidades sociales y comunicativas en la etapa de educación infantil y adquieren los aprendizajes instrumentales básicos en la etapa de educación primaria.

Las adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad intelectual, tiene gran relevancia en el contexto educativo, dado que se requiere llegar a cumplir las necesidades que presentan los estudiantes, por medio de cambios al currículo, lo cual favorecerá al proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se presentan características que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Corporales y motrices

- No se suelen diferenciar de sus iguales por los rasgos físicos.
- Ligeros déficits sensoriales y / o motores.

Autonomía aspectos personales y sociales

- En general, aunque de forma más lenta, llegan a alcanzar completa autonomía para el cuidado personal y en actividades de la vida diaria.
- Se implican de forma efectiva en tareas adecuadas a sus posibilidades.

- A menudo, la historia personal supone un cúmulo de fracasos, con baja autoestima y posibles actitudes de ansiedad.
- Suele darse, en mayor o menor grado, falta de iniciativa y dependencia de la persona adulta para asumir responsabilidades, realizar tareas...
- El campo de relaciones sociales suele ser restringido y puede darse el sometimiento para ser aceptado.
- En situaciones no controladas puede darse inadaptación emocional y respuestas impulsivas o disruptivas

Cognitivas

- Menor eficiencia en los procesos de control atencional y en el uso de estrategias de memorización y recuperación de información.
- Dificultades para discriminar los aspectos relevantes de la información.
- Dificultades de simbolización y abstracción.
- Dificultades para extraer principios y generalizar los aprendizajes.
- Déficit en habilidades metacognitivas (estrategias de resolución de problemas y de adquisición de aprendizajes).

Lenguaje y comunicación

- Desarrollo del lenguaje oral siguiendo las pautas evolutivas generales, aunque con retraso en su adquisición.
- Lentitud en el desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con el discurso y de habilidades pragmáticas avanzadas o conversacionales (tener en cuenta al interlocutor, considerar la información que se posee, adecuación al contexto...).
- Dificultades en comprensión y expresión de estructuras morfosintácticas complejas y del lenguaje figurativo (expresiones literarias, metáforas).

Muchos niños y adolescentes con discapacidad intelectual necesitan ayuda con destrezas adaptativas, las cuales son destrezas necesarias para vivir, trabajar, y jugar en la comunidad. Algunas de estas destrezas incluyen:

- La comunicación con otras personas;
- Hacer sus necesidades personales (vestirse, bañarse, ir al baño);
- Vivir en casa (ayudar a poner la mesa, limpiar la casa, o cocinar);
- Destrezas sociales (modales, conocer las reglas de la conversación, llevarse bien en grupo, jugar un juego);
- Salud y seguridad;
- Lectura, escritura, y matemática básica; y
- En tanto crecen, las destrezas que le ayudarán en el lugar de trabajo.

2.2.12 Discapacidad intelectual leve y sus implicaciones del aprendizaje

Durante mucho tiempo, se ha tratado de comprender el proceso de aprendizaje que atraviesan los niños con discapacidad intelectual a lo largo de su vida, y se ha mencionado que “el desarrollo de las personas con este tipo de discapacidad abarca las mismas etapas, pero el ritmo de desarrollo es más lento y de menor profundidad y alcance” (Jara & Roda, 2010, p. 6).

Por lo tanto, el aprendizaje de un niño con discapacidad intelectual depende, por un lado, de la maduración que alcance en las etapas de desarrollo, y por otro, de las ayudas proporcionadas. Cada una de las etapas se van adquiriendo de manera paulatina como pilares que se superponen unos a otros, determinado de esta manera, el aprendizaje es como una cadena de logros a través de destrezas que inician con procesos simples, que, a su vez, conllevan a la formación de procesos más complejos. La permanencia en ciertas fases de desarrollo afecta la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos.

La lentitud en el desarrollo influye en el logro de aprendizajes, pero sería parcialmente remediable con la ayuda de mecanismos que contribuyan a compensar dichas deficiencias. Vygotsky (1989) menciona que:

La discapacidad no debe limitar el aprendizaje, sino que estos niños y estas niñas tienen capacidades que pueden desarrollar en forma diferente; la discapacidad de una persona resulta de la interacción entre la persona y el ambiente en el que vive, y en el cual la familia constituye el primer ambiente donde se desarrolla (Jara & Roda, 2010, p. 148).

En la actualidad el diagnóstico de discapacidad intelectual no debe ser una etiqueta que condena, sino más bien, una alerta que conduce a apreciar las cualidades de cada persona, donde cada limitación o debilidad sirva de base para que los familiares, docentes y comunidad puedan brindar apoyos necesarios y oportunos para que el niño, joven o adulto pueda alcanzar logros significativos tanto en el aspecto académico como en su vida personal.

Para lograr un aprendizaje que implique creatividad, flexibilidad de pensamiento, desempeño social y funcional e independiente, requiere adoptar una serie de aspectos, que deben iniciar con el conocimiento de las particularidades de estas personas, reconocer su personalidad, emociones, formas de comunicación, contextos sociales, intereses y formas de aprender, las mismas que facilitan la estructuración de niveles de ayuda y con ello la interiorización de conocimientos.

Es necesario comprender que el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual conlleva una serie de dificultades, pero es rescatable mencionar que cada uno de los problemas es abordable y superable. Las líneas principales de las características de aprendizaje son:

- La adquisición y progreso del aprendizaje es generalmente lento.
- Requieren de más tiempo para consolidar un aprendizaje, es decir repeticiones, refuerzo constante y mucha práctica.
- Necesitan de más tiempo para lograr objetivos académicos.
- Receptan información de forma limitada, lo que conlleva a dificultades para elaborar respuestas secuenciales y lógicas.
- Les cuesta manejar diversas informaciones, principalmente si estas se presentan de forma simultánea.

- Dificultades en la abstracción y conceptualización, es por esta razón que en niveles superiores de educación les cuesta seguir los contenidos curriculares.
- Inestabilidad en lo aprendido, de modo que es frecuente que aparezcan y desaparezcan los conocimientos que se creían ya implementados. Este caso es muy común cuando no hay una constancia y refuerzo, por ejemplo, en las vacaciones los niños suelen olvidar lo aprendido en el ciclo escolar.
- Una vez adquirido el aprendizaje, la aplicación en otras situaciones suele ser difícil, por lo que es indispensable usar el contenido aprendido y ponerlo en práctica en diversos contextos.
- Aprenden con mayor facilidad a través de contenidos visuales, por ejemplo, pictogramas, dibujos, signos, imágenes, etc.
- Su capacidad de observación y de imitación también es considerada un punto fuerte para adquisición de los distintos aprendizajes (Ruiz , 2017).

Todas estas particularidades descritas repercuten directamente en la manera que los niños se enfrentan en la adquisición de nuevos conocimientos y de las posibles formas habituales (estrategias didácticas) de acercar a los niños con discapacidad intelectual a los contenidos educativos. Es posible que no sea una tarea fácil, ya que entender la forma en que aprenden conlleva tiempo y dedicación, porque no existe un método específico que determine una forma única con la que aprenden los niños con discapacidad intelectual leve.

2.3 Marco Conceptual

Necesidades educativas especiales

Conlleva graves limitaciones. Supone una etiqueta que puede llevar a disminuir las expectativas y desviar la atención de las dificultades reales que está experimentando tanto el propio niño como otros que no tienen esta etiqueta, alejándonos de la fuente que origina el problema y que puede encontrarse “en las relaciones, las culturas, el tipo de actividades y recursos, el modo en que los profesionales apoyan el aprendizaje y el juego, y las políticas y la organización de los centros” (Booth et al, 2016, p. 5).

Conocimiento

Belly (2012). Proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica. (p. 15).

Comprender

Es lograr, traspasar, crear el concepto desde los entendimientos que ya tiene. El pequeño, cuando lee, ejecuta un desarrollo de relación lectura y vivencia previa, se puede asegurar que la lectura es un desarrollo de búsqueda de significado; por lo tanto, búsqueda de comprensión" (Definiciones, 2019).

Estrategias

Giraldo, (2012) citado por (Medina & Delgado, 2017). "Guía de acción, en el sentido que orienta a obtener ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a una meta y debe estar fundamentada en orientaciones, guías de la investigación o de la adquisición de conocimientos que estén bien definidos". (p. 35).

Percepción

Oviedo, (2004) citado por (Yáñez, 2017). "Es lo que determina la entrada de información retomada del ambiente, lo que permite la formación de juicios, abstracciones y conceptos, para ayudar a responder de manera adecuada un estímulo recibido del exterior". (p. 12).

Discapacidad

(Hernández, 2015). "Se define como la restricción o falta (debido a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano". (p. 49).

Aprendizaje

"Proceso que realiza un organismo con la experiencia y con el que se modifica su conducta. Está íntimamente asociado a los procesos de memoria. Conlleva cambios plásticos en el cerebro que hoy se creen relacionados con la actividad sináptica" (Mora, 2017, p. 215).

2.4 Marco Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo Segundo

Derechos Del Buen Vivir

Sección Quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

Capítulo Tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección sexta

Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES

Título I

Principios y disposiciones fundamentales

Capítulo Primero

Del objeto, ámbito y fines

Artículo 1.- Objeto. - La presente Ley tiene por objeto asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, establecidos en la Constitución de la República, los tratados e instrumentos internacionales; así como, aquellos que se deriven de leyes conexas, con enfoque de género, generacional e intercultural.

Artículo 3.- Fines. - La presente Ley tiene los siguientes fines:

1. Promover e impulsar un subsistema de promoción, prevención, detección oportuna, habilitación, rehabilitación integral y atención permanente de las personas con discapacidad a través de servicios de calidad;
3. Procurar el cumplimiento de mecanismos de exigibilidad, protección y restitución, que puedan permitir eliminar, entre otras, las barreras físicas, actitudinales, sociales y comunicacionales, a que se enfrentan las personas con discapacidad;
5. Promover la corresponsabilidad y participación de la familia, la sociedad y las instituciones públicas, semipúblicas y privadas para lograr la inclusión social de las personas con discapacidad y el pleno ejercicio de sus derechos.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título Séptimo

De las necesidades educativas específicas

Capítulo I

De la Educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

(Ley No. 2002-100)

Capítulo Tercero

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades. (Código de la niñez y adolescencia, 2003).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

En este trabajo de investigación se utilizó el método inductivo y deductivo. Partiendo de una idea o un problema específico; y mediante la recopilación de información profundiza en ideas generales para llegar a conclusiones específicas.

El *método inductivo* se lo utilizó con la finalidad de investigar la causa o dar una explicación de la investigación. Por otra parte, la aplicación del *método deductivo* permitirá obtener conclusiones lógicas partiendo de principios o premisas, lo cual servirá para trazar la idea a defender del presente estudio.

3.2 Tipo de investigación

El presente estudio tiene carácter *descriptivo*, ya que se evaluará el problema a partir de sus características luego de conocer su realidad, se intentará establecer la relación que existe entre las dos variables de estudio, adaptaciones curriculares y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Según Sabino (2009), “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. (P.87)

Otro tipo de investigación utilizada es la bibliográfica, investigando en la literatura pertinente, para sistematizar y conceptualizar los referentes teóricos respecto a las variables en estudio.

“Proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada.” (Rodríguez, 2013)

La investigación de *campo* se la realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza”. donde se abordó a los docentes del 8° de Educación General Básica, así como a la Psicóloga y Psicopedagoga del DECE, personal del cual se obtuvo información relevante para este trabajo investigativo.

Para Chon (2011) “La investigación de campo constituye la recolección directa de datos dentro de un contexto, correlacionándolos cualitativamente para la obtención de datos confiables.” (p.51)

3.3 Enfoque

El enfoque del presente estudio es mixto. Es decir, cuantitativo y cualitativo, ambos trabajan en conjunto, recolectando y analizando los datos obtenidos basados en las preguntas de la investigación; lo que permite conocer y entender el problema, y a su vez tener información válida de los hechos que se generan en el contexto.

3.4 Técnica e instrumentos

A fin de recolectar la información necesaria para llevar a cabo el presente trabajo de investigación, se aplicarán las siguientes técnicas e instrumentos:

- **Encuesta:** Se aplicará encuestas a los docentes y a los padres de familia, para conocer su proceso de aprendizaje, y las adaptaciones curriculares aplicadas en los estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8° de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza”.
- **Entrevista:** Se aplicará una entrevista a la Psicóloga y Psicopedagoga del DECE de la Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza”, necesarias para obtener información sobre su proceder o seguimiento que realiza a los docentes, padres y estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8° de Educación General Básica.
- **Test:** Aplicado a los estudiantes con discapacidad intelectual leve de 8vo año General Básica, para conocer su estilo de aprendizaje.

3.5 Población

La población fue delimitada a partir del problema de investigación. como población se identificó a 44 estudiantes, 44 padres de familia, 6 docentes del 8° de Educación General Básica, y 1 Psicóloga del DECE. “Una población es un conjunto de todos los elementos en estudio, acerca de los cuales se intenta sacar conclusiones.” (Arrata, 2010, p.34).

3.6 Muestra

La muestra es de tipo intencional simple, por lo que se han considerado a 4 estudiantes con discapacidad intelectual leve del 8° de Educación General Básica; 4 padres de familia, 6 docentes, y 1 Psicóloga del DECE. “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (Hernández, Fernández , & Baptista , 2014, pág. 173).

Tabla 1 Población y muestra

ESTRATOS	TAMAÑO GRUPO	TAMAÑO MUESTRA
Estudiantes	44	4
Docentes	6	6
Padres de familia	44	4
Psicóloga	1	1

Elaborado por: González (2021)

3.7 Análisis de resultados

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE APLICADO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

Tabla 2 Test estilos de aprendizaje

INDICADORES	A	B	C
1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más? a) Escuchar música b) Ver películas c) Bailar con buena música	2	1	1
2. ¿Qué programa de televisión prefieres? a) Reportajes de descubrimientos y lugares b) Cómic y de entretenimiento c) Noticias del mundo	1	3	0
3. Cuando conversas con otra persona, tú: a) La escuchas atentamente b) La observas c) Tiendes a tocarla	3	1	0
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías? a) Un jacuzzi b) Un estéreo c) Un televisor	3	1	0
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde? a) Quedarte en casa b) Ir a un concierto c) Ir al cine	3	1	0
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más? a) Examen oral b) Examen escrito c) Examen de opción múltiple	2	0	2
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente? a) Mediante el uso de un mapa b) Pidiendo indicaciones c) A través de la intuición	2	2	0
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso? a) Pensar b) Caminar por los alrededores c) Descansar	2	2	0
9. ¿Qué te halaga más? a) Que te digan que tienes buen aspecto b) Que te digan que tienes un trato muy agradable c) Que te digan que tienes una conversación interesante	2	2	0

INDICADORES	A	B	C
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más? a) Uno en el que se sienta un clima agradable b) Uno en el que se escuchen las olas del mar c) Uno con una hermosa vista al océano	2	2	0
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo? a) Repitiendo en voz alta b) Escribiéndolo varias veces c) Relacionándolo con algo divertido	3	1	0
12. ¿A qué evento preferirías asistir? a) A una reunión social b) A una exposición de arte c) A una conferencia	3	1	0
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas? a) Por la sinceridad en su voz b) Por la forma de estrecharte la mano c) Por su aspecto	3	0	1
14. ¿Cómo te consideras? a) Atlético b) Intelectual c) Sociable	3	1	0
15. ¿Qué tipo de películas te gustan más? a) Clásicas b) De acción c) De amor	0	4	0
16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona? a) por correo electrónico b) Tomando un café juntos c) Por teléfono	2	0	2
17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo? a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo b) Percibo hasta el mas ligero ruido que hace mi coche c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro	2	2	0
18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio? a) Conversando b) Acariciándose c) Mirando algo juntos	2	2	0
19. Si no encuentras las llaves en una bolsa a) La buscas mirando b) Sacudes la bolsa para oír el ruido c) Buscas al tacto	2	2	0

INDICADORES	A	B	C
20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces? a) A través de imágenes b) A través de emociones c) A través de sonidos	2	0	2
21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías? a) Comprar una casa b) Viajar y conocer el mundo c) Adquirir un estudio de grabación	2	2	0
22. ¿Con qué frase te identificas más? a) Reconozco a las personas por su voz b) No recuerdo el aspecto de la gente c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre	1	1	2
23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo? a) Algunos buenos libros b) Un radio portátil de alta frecuencia c) Golosinas y comida enlatada	0	2	2
24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres? a) Tocar un instrumento musical b) Sacar fotografías c) Actividades manuales	0	4	0
25. ¿Cómo es tu forma de vestir? a) Impecable b) Informal c) Muy informal	0	4	0
26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna? a) El calor del fuego y los bombones asados b) El sonido del fuego quemando la leña c) Mirar el fuego y las estrellas	4	0	0
27. ¿Cómo se te facilita entender algo? a) Cuando te lo explican verbalmente b) Cuando utilizan medios visuales c) Cuando se realiza a través de alguna actividad	2	1	1
28. ¿Por qué te distingues? a) Por tener una gran intuición b) Por ser un buen conversador c) Por ser un buen observador	0	2	2
29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer? a) La emoción de vivir un nuevo día b) Las tonalidades del cielo c) El canto de las aves	0	1	3

INDICADORES	A	B	C
30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser? a) Un gran médico b) Un gran músico c) Un gran pintor	2	2	0
31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti? a) Que sea adecuada b) Que luzca bien c) Que sea cómoda	2	2	0
32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación? a) Que sea silenciosa b) Que sea confortable c) Que esté limpia y ordenada	3	1	0
33. ¿Qué es más sexy para ti? a) Una iluminación tenue b) El perfume c) Cierta tipo de música	2	2	0
34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir? a) A un concierto de música b) A un espectáculo de magia c) A una muestra gastronómica	3	1	0
35. ¿Qué te atrae más de una persona? a) Su trato y forma de ser b) Su aspecto físico c) Su conversación	3	1	0
36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo? a) En una librería b) En una perfumería c) En una tienda de discos	4	0	0
37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica? a) A la luz de las velas b) Con música romántica c) Bailando tranquilamente	4	0	0
38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar? a) Conocer personas y hacer nuevos amigos b) Conocer lugares nuevos c) Aprender sobre otras costumbres	2	2	0
39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más hechas de menos del campo? a) El aire limpio y refrescante b) Los paisajes c) La tranquilidad	2	2	0
40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías? a) Director de una estación de radio b) Director de un club deportivo c) Director de una revista	2	2	0

Elaborado por: González (2021)

Tabla 3 Resultados test estilos de aprendizaje

Preguntas	Visual	Auditivo	Kinestésico
1	B1	A2	C1
2	A1	C0	B3
3	B1	A3	C0
4	C0	B1	A3
5	C0	B1	A3
6	B0	A2	C2
7	A2	B2	C0
8	B2	A2	C0
9	A2	C0	B2
10	C0	B2	A2
11	B1	A3	C0
12	B1	C0	A3
13	C1	A3	B0
14	A3	B1	C0
15	B4	A0	C0
16	A2	C2	B0
17	C0	B2	A2
18	C0	A2	B2
19	A2	B2	C0
20	A2	C2	B0
21	B2	C0	A2
22	C2	A1	B1
23	A0	B2	C2
24	B4	A0	C0
25	A4	B0	C0
26	C0	B0	A4
27	B1	A2	C1
28	C3	B1	A0
29	B1	C3	A0
30	C0	B2	A2
31	B2	A2	C0
32	C0	A3	B1
33	A2	C0	B2
34	B0	A4	C0
35	B1	C0	A3
36	A4	C0	B0
37	A3	B1	C0
38	B2	C0	A2
39	B2	C0	A2
40	C0	A2	B2
TOTAL	59	55	47

Elaborado por: González (2021)

Análisis

En los estudiantes con discapacidad leve que fueron evaluados, predomina el estilo de aprendizaje visual; muy seguido del auditivo. Por lo que los docentes, a la hora de planificar actividades deben considerar estos estilos para potenciar el aprendizaje, direccionándolo al uso de audiovisuales, imágenes, fotos, láminas. De esta manera los estudiantes mostrarán interés por aprender, y se evidenciará el trabajo de los docentes al adaptar actividades que mejorarán el proceso de enseñanza- aprendizaje.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA PSICÓLOGA –DECE

Desde el DECE, ¿Cuál es su aporte con los docentes que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Como Psicóloga, se monitorea a los estudiantes con discapacidad intelectual leve que están identificados con NEE, y se le da apoyo directo a los docentes, para que puedan trabajar de manera inclusiva con los estudiantes. Es decir, a los docentes se les da una serie de actividades para que ellos puedan trabajar en clases con sus estudiantes.

¿Considera usted que los docentes de la institución están capacitados para trabajar con estudiantes con discapacidad leve?

Bueno, la verdad es que no todos, se podría decir que de diecisiete docentes, solo cinco si conocen como trabajar con estudiantes con discapacidad leve, ya que han tenido experiencia, y por el título que poseen.

Desde el DECE, ¿Capacita usted a los docentes sobre NEE y adaptaciones curriculares?

Por lo general solo 2 veces al año, pero solo sobre las NEE, en cuanto a las adaptaciones curriculares no.

¿Cómo considera usted, la aplicación de las adaptaciones curriculares por parte de los docentes?

Las adaptaciones curriculares por parte de los docentes son poco efectiva, es la realidad que se vive dentro de la institución, ya que los docentes tienen poco conocimiento de cómo deben ser elaboradas y más aun de una correcta aplicación.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE OCTAVO DE BÁSICA

1.- ¿Qué tipo de adaptación curricular realiza usted a los estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Tabla 4 Tipo de adaptación curricular

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Adaptación curricular de acceso	0	0%
Adaptación curricular significativa	6	100%
Adaptación curricular muy significativa	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: González (2021)

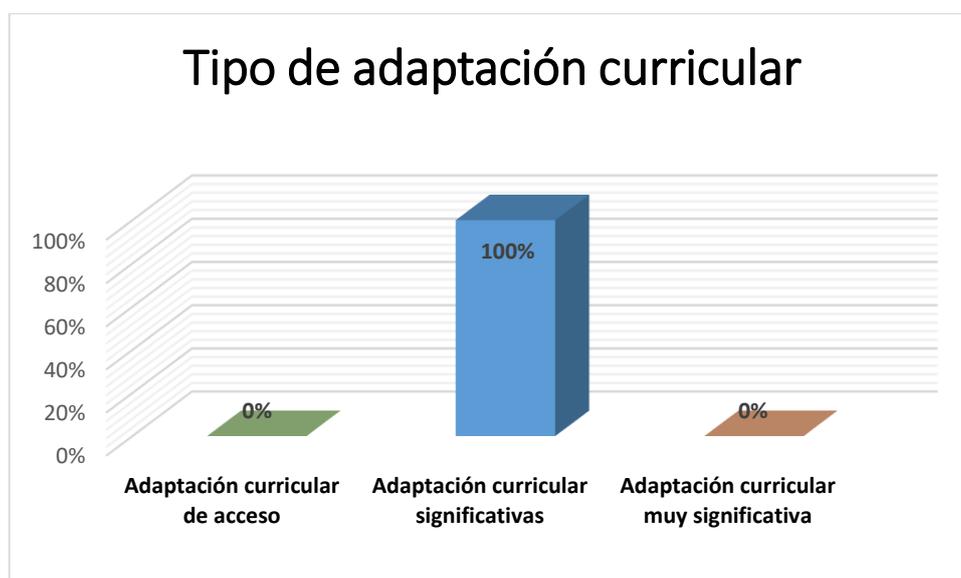


Figura 1 Tipo de adaptación curricular

Elaborado por: González (2021)

Análisis

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que, a los estudiantes con discapacidad intelectual leve, realizan adaptación curricular significativa, es decir adecuando los elementos del currículo actual, a sus necesidades.

2.- ¿Cree usted que los estudiantes con discapacidad intelectual leve requieren estudiar en una escuela especializada?

Tabla 5 Escuela especializada

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	50%
No	2	33,33%
Tal vez	1	16,67%
Total	6	100%

Elaborado por: González (2021)

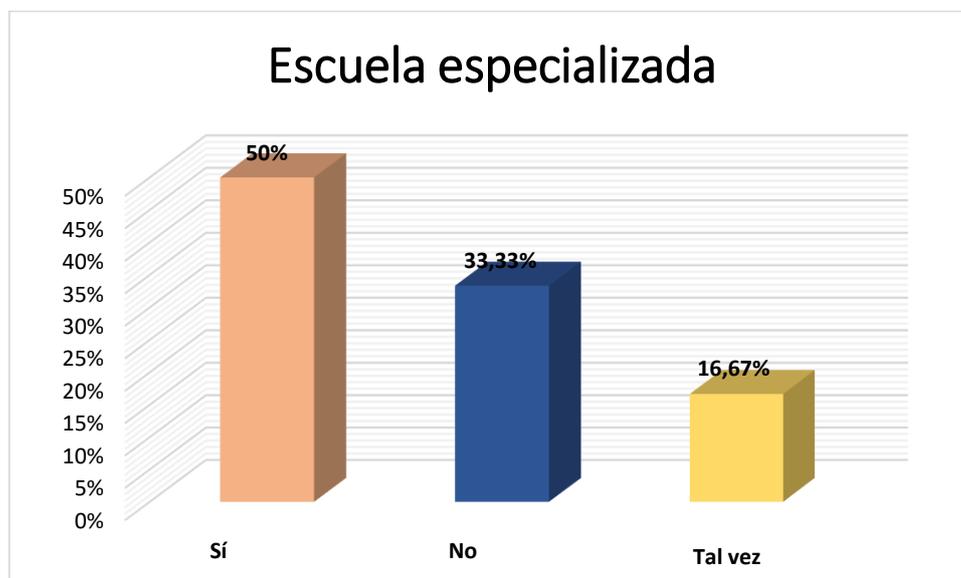


Figura 2 Escuela especializada
Elaborado por: González (2021)

Análisis

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes con discapacidad intelectual leve, sí requieren estudiar en una escuela especializada, porque no cumple con los elementos necesarios para brindarles la educación acorde a sus necesidades, el 33,33% consideran que no, y solo el 16,67% cree que tal vez.

3.- En la institución ¿Con qué frecuencia recibe usted capacitación sobre la atención a las necesidades educativas?

Tabla 6 Frecuencia de capacitaciones

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33,33%
A veces	3	50 %
Nunca	1	16,67%
Total	6	100%

Elaborado por: González (2021)

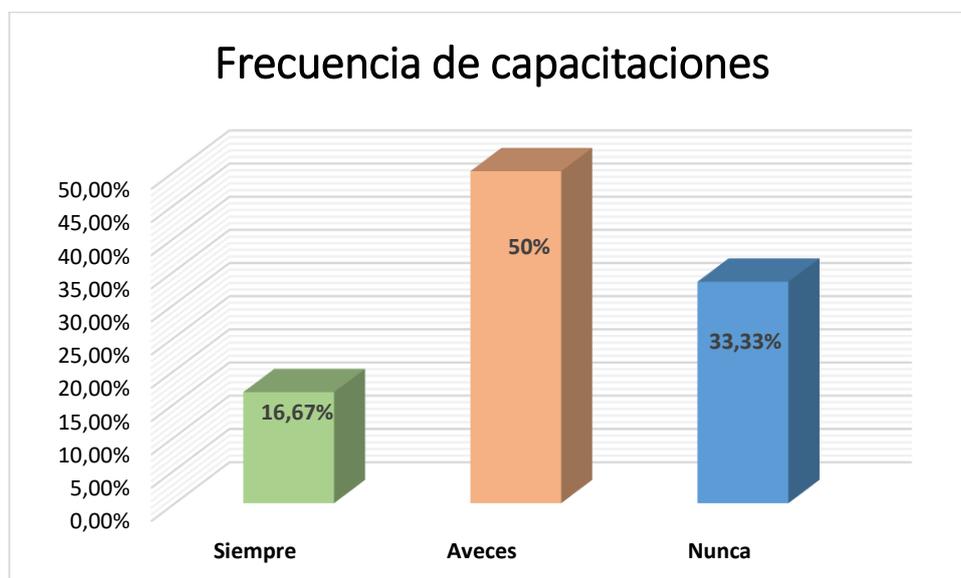


Figura 3 Frecuencia de capacitaciones
Elaborado por: González (2021)

Análisis

El 50% de los docentes encuestados responden que a veces reciben capacitación sobre la atención a las necesidades educativas, el 33,33% que siempre y el 16,67% que nunca. Sin embargo, ante esta situación, algunos optan por capacitarse de manera particular, utilizando sus propios recursos económicos.

4.- ¿En sus clases promueve la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Tabla 7 Participación de los estudiantes

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100%
A veces	0	0 %
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: González (2021)

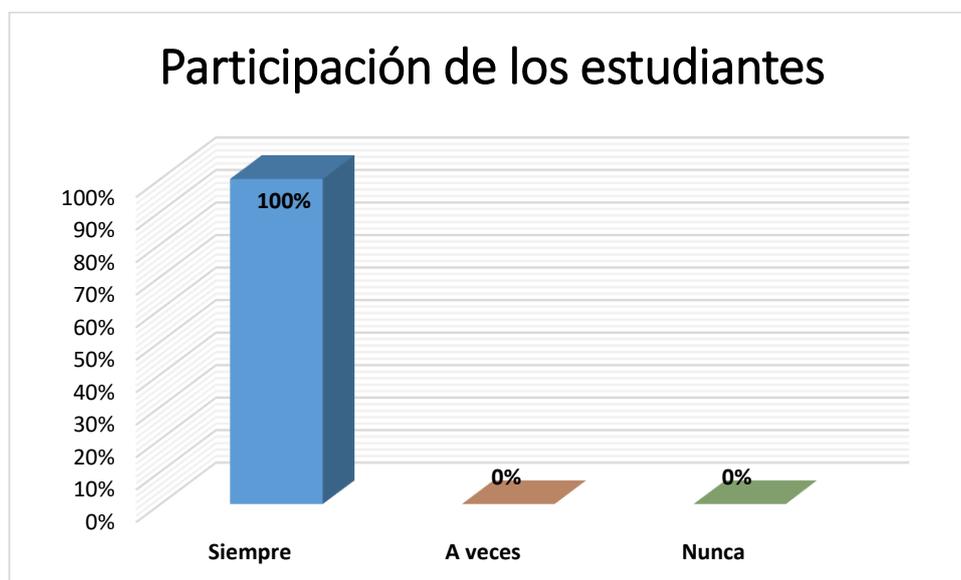


Figura 4 Participación de los estudiantes
Elaborado por: González (2021)

Análisis

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que siempre en sus clases promueve la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Ya que al hacerlo consideran que practican la inclusión educativa, pero sobre todo aportan a mejorar su desarrollo cognitivo y social.

5.- ¿Por qué motivo considera usted que deben realizarse las adaptaciones curriculares?

Tabla 8 Motivo de las adaptaciones curriculares

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Por necesidad	3	50%
Por discapacidad	3	50%
Total	6	100%

Elaborado por: González (2021)

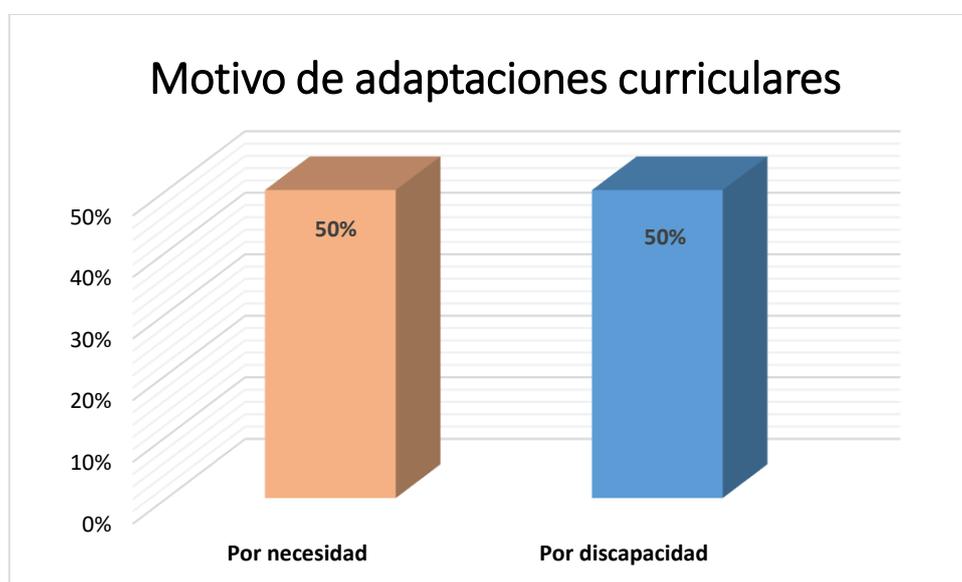


Figura 5 Motivo de las adaptaciones curriculares
Elaborado por: González (2021)

Análisis

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que las adaptaciones curriculares deben realizarse por la necesidad que presentan de sus estudiantes, y el otro 50% por la discapacidad que poseen.

6.- ¿Cuenta usted con el apoyo del DECE y Autoridades para realizar las correspondientes Adaptaciones Curriculares?

Tabla 9 Apoyo del DECE y Autoridades

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	16,67%
A veces	3	50 %
Nunca	1	33,33%
Total	6	100%

Elaborado por: González (2021)

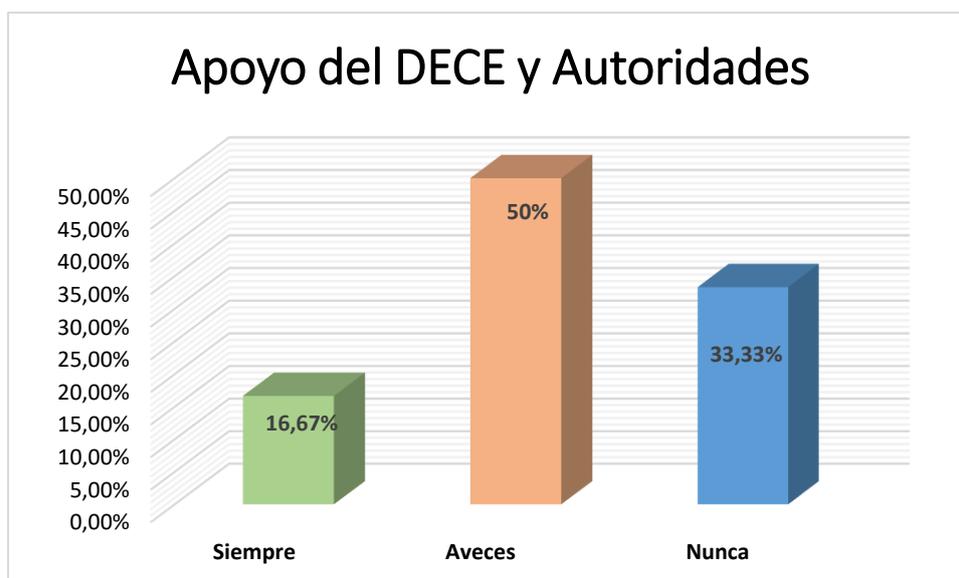


Figura 6 Apoyo del DECE y Autoridades

Elaborado por: González (2021)

Análisis

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que a veces cuentan con el apoyo del DECE y Autoridades para realizar las correspondientes adaptaciones curriculares, el 16,67% siempre, porque han sentido la participación directa de especialmente del DECE en casos muy particulares, y 33,33% que nunca, y que el trabajo de diseñarlas y aplicarlas les ha tocado realizarlas de manera individual.

7.- ¿Utiliza recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura, adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad leve?

Tabla 10 Recursos didácticos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50 %
A veces	3	50 %
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: González (2021)



Figura 7 Recursos didácticos
Elaborado por: González (2021)

Análisis

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que siempre utilizan recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura, adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad leve, porque consideran que esos los motiva a participar y a aprender. El otro 50% solo a veces, porque no lo creen necesario.

8.- ¿Cuál es su actitud ante un estudiante que no logra comprender las consignas dadas por usted?

Tabla 11 Comprensión de consignas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Se le explica individualmente	3	50 %
Se le solicita que vuelva a leer	3	50 %
Se lo ignora	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: González (2021)

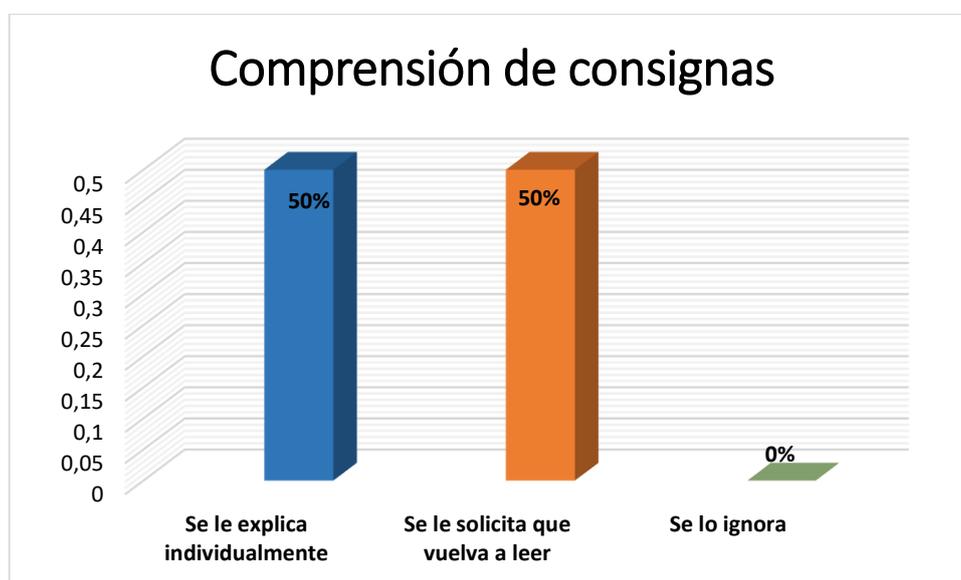


Figura 8 Comprensión de consignas

Elaborado por: González (2021)

Análisis

El 50% de los docentes encuestados manifiestan su actitud ante un estudiante que no logra comprender las consignas la de explicarles individualmente, ya que esto ayudará a que replantee bien sus pensamientos. Y el otro 50% se les solicita que vuelva a leer con la finalidad que comprenda palabra por palabra lo que se le solicita.

9.- ¿En actividades colaborativas, los estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Tabla 12 Actividades colaborativas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Participan voluntariamente	3	50 %
Participan obligadamente	2	33,33%
No participan	0	0%
Se aíslan	1	16,67%
Total	6	100%

Elaborado por: González (2021)

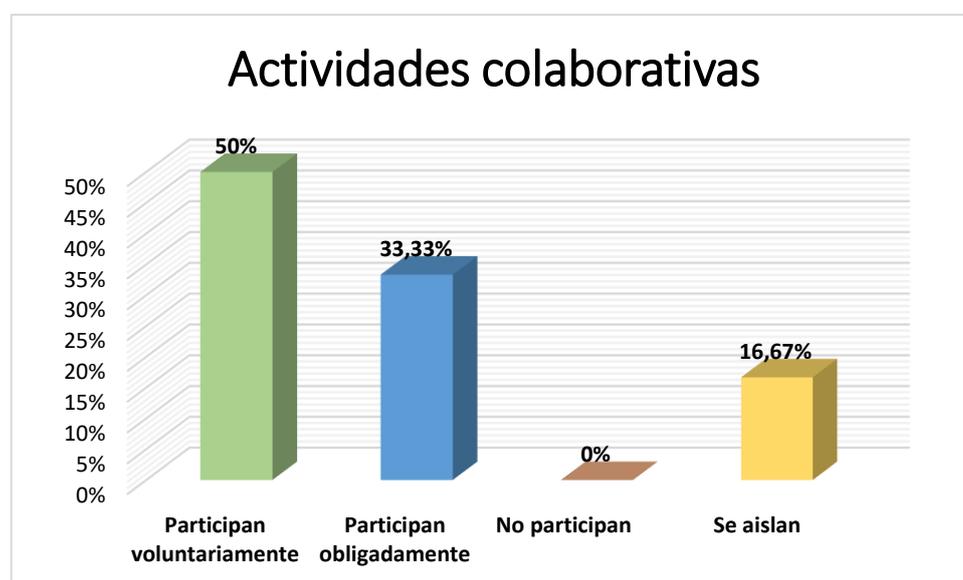


Figura 9 Actividades colaborativas
Elaborado por: González (2021)

Análisis

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes con discapacidad intelectual leve participan voluntariamente en actividades colaborativas, porque se sienten motivados, el 33,33% responden que participan obligadamente, esto es por los cambios de humor que presentan, y el 16,67% se aíslan.

10.- ¿Cree usted que los estudiantes con discapacidad intelectual leve, se desenvuelven de manera autónoma en sus clases?

Tabla 13 Autonomía en clases

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
A veces	2	33,33%
Nunca	1	16,67%
Total	6	100%

Elaborado por: González (2021)

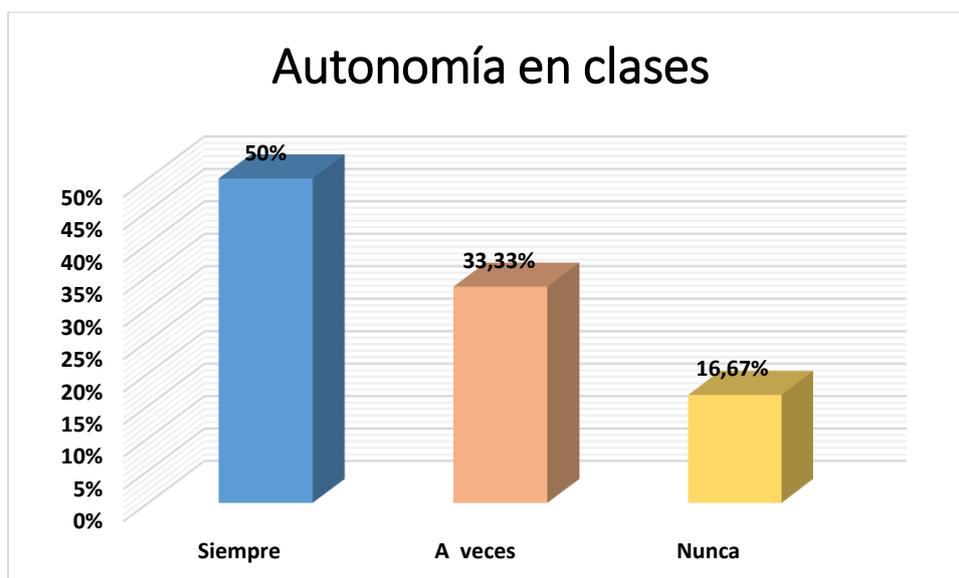


Figura 10 Autonomía en clases

Elaborado por: González (2021)

Análisis

El 50% de los docentes encuestados responden que siempre los estudiantes con discapacidad intelectual leve, se desenvuelven de manera autónoma en sus clases, porque son aquellos que reciben refuerzo y atención en sus casas, el 33,33% a veces porque son dependientes de sus padres, y solo el 16,67% nunca, porque no han desarrollado habilidades que le permitan desenvolverse por sí solos.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Tiene usted conocimiento del tipo de adaptación curricular que realiza que realiza el docente a su hijo-a con discapacidad intelectual leve?

Tabla 14 Tipo de adaptación curricular

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	50%
No	3	50%
Tal vez	0	0%
Total	6	100%

Elaborado por: González (2021)

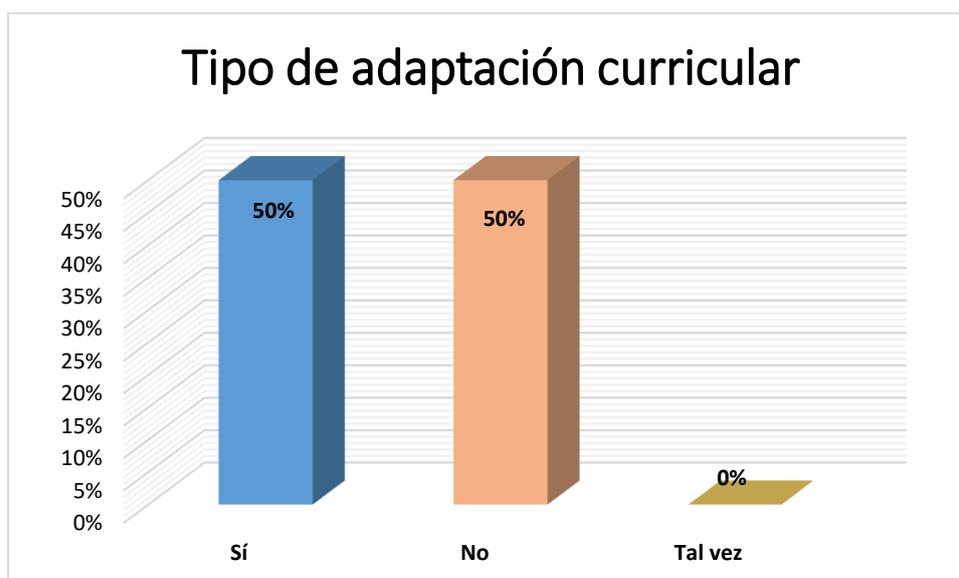


Figura 11 Tipo de adaptación curricular

Elaborado por: González (2021)

Análisis

El 50% de los padres encuestados, manifiestan que sí tienen conocimiento del tipo de adaptación curricular que realiza el docente a su hijo-a con discapacidad intelectual leve, ya que el DECE les informó, sin embargo el otro 50% manifiesta que no.

2.- ¿Cree usted que las docentes están capacitadas para educar estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Tabla 15 Docentes capacitados

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	33,33%
No	1	16,67%
Tal vez	3	50%
Total	6	100%

Elaborado por: González (2021)

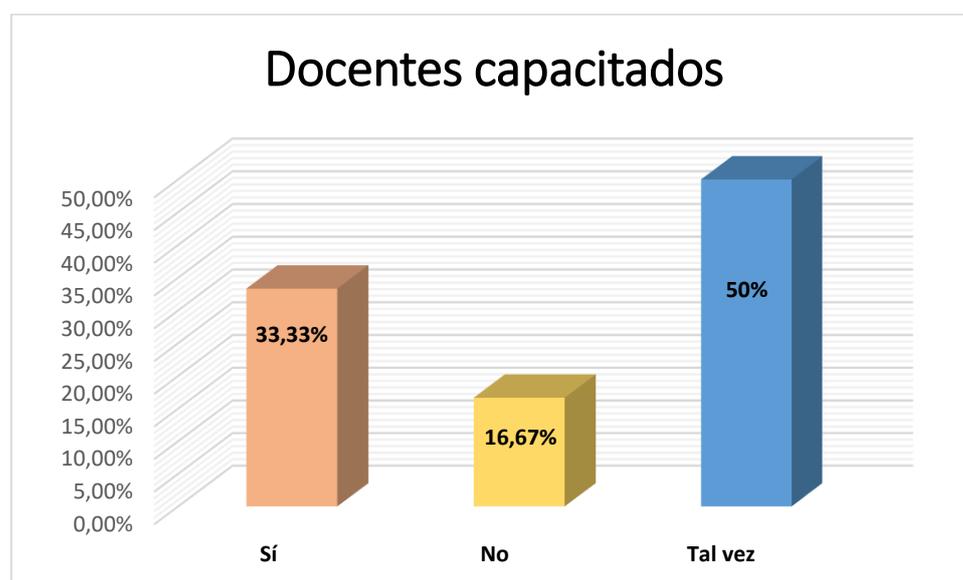


Figura 12 Docentes capacitadas
Elaborado por: González (2021)

Análisis

El 33,33% de los padres encuestados, manifiestan que las docentes sí están capacitadas para educar estudiantes con discapacidad intelectual leve, por los avances positivos que han podido ver en sus hijos. El 50% tal vez, ya que sienten que las docentes no trabajan con sus hijos con actividades acordes a sus necesidades y el 16,67% que no.

3.- ¿Cree usted que las docentes envían tareas diferenciadas a los estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Tabla 16 Tareas diferenciadas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
A veces	2	33,33%
Nunca	1	16,67%
Total	6	100%

Elaborado por: González (2021)

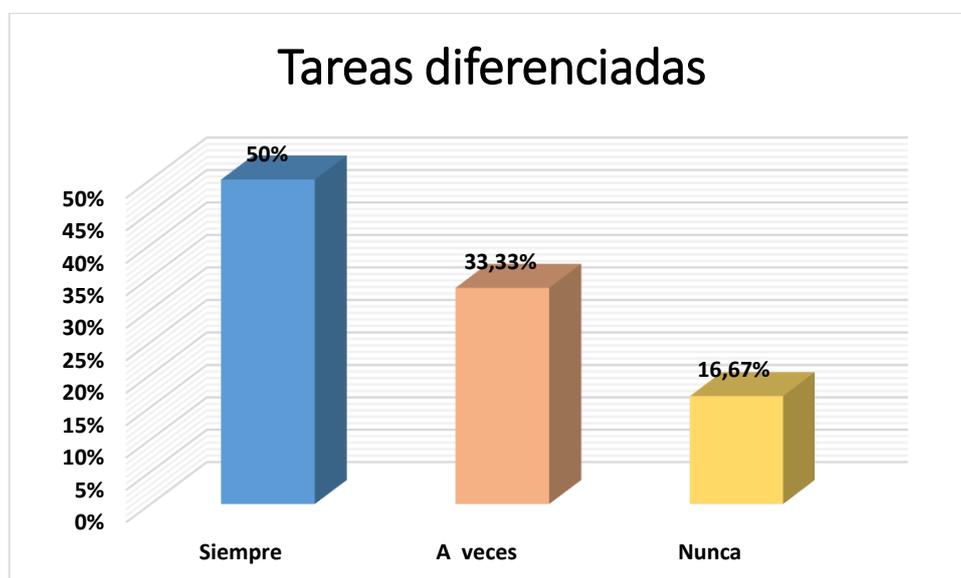


Figura 13 Tareas diferenciadas
Elaborado por: González (2021)

Análisis

El 50% de los padres encuestados, manifiestan que las docentes siempre envían tareas diferenciadas para los estudiantes con discapacidad intelectual leve, y que estos responden a las necesidades que tienen sus hijos. El 33,33% consideran que a veces, porque son complicadas y que en ocasiones ellas les han tenido que ayudar a realizarlas. El 16,67% nunca, porque ellas creen que las tareas, son igual a la de todos con o sin discapacidad.

4.- ¿El DECE les brinda información sobre los avances de sus hijos en el proceso de sus aprendizajes?

Tabla 17 Avances de sus hijos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
A veces	2	33,33%
Nunca	1	16,67%
Total	6	100%

Elaborado por: González (2021)

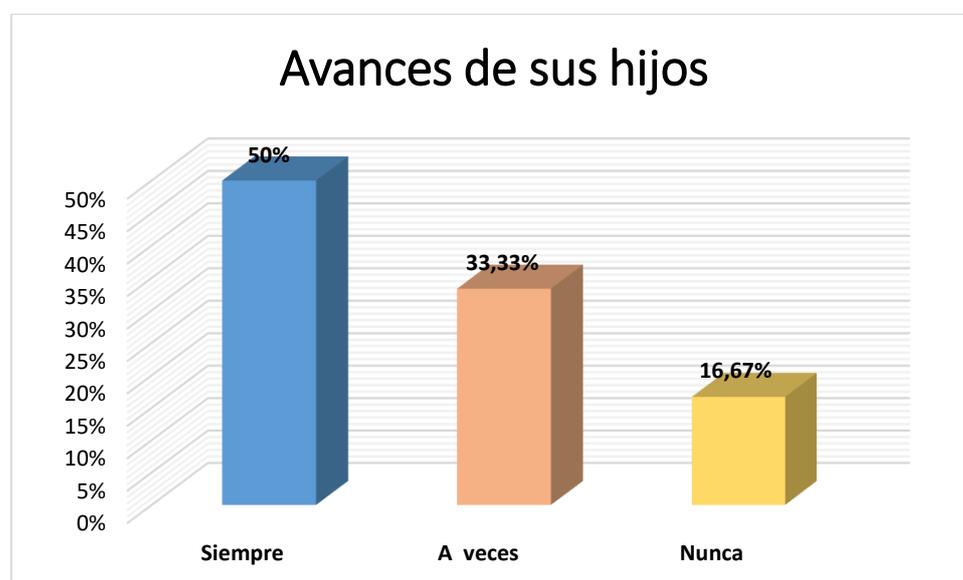


Figura 14 Avances de sus hijos
Elaborado por: González (2021)

Análisis

El 50% de los padres encuestados, manifiestan que el DECE siempre brinda información sobre los avances de sus hijos en el proceso de sus aprendizajes, y que gracias a eso conocen como es el rendimiento en clases. El 33,33% consideran que a veces, porque no han recibido mayor información. Y el 16,67% no.

5.- ¿Cómo considera el aprendizaje alcanzado por su hijo en este período lectivo?

Tabla 18 Aprendizaje Alcanzado

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	1	16,67%
Bueno	4	66,66%
Regular	1	16,67%
Total	6	100%

Elaborado por: González (2021)

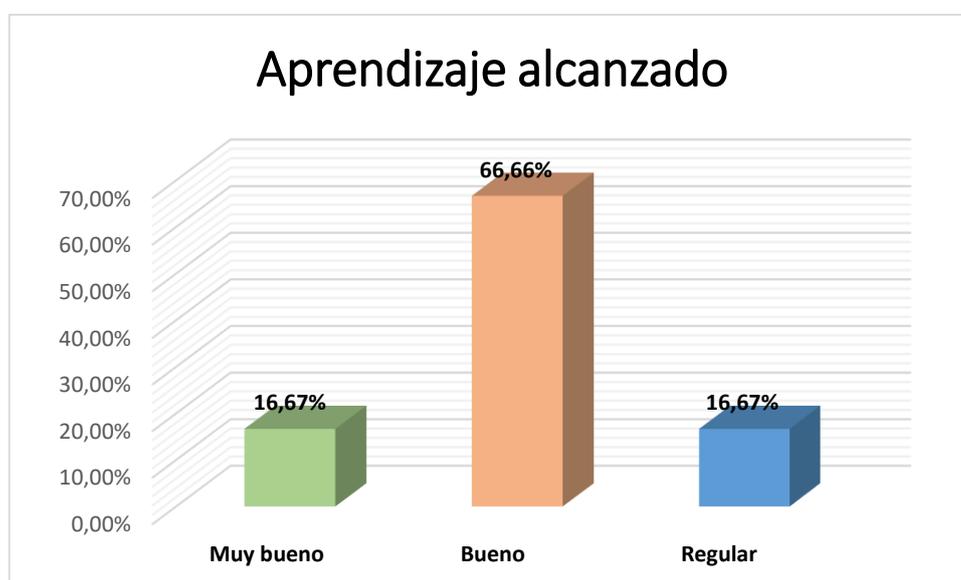


Figura 15 Aprendizaje alcanzado
Elaborado por: González (2021)

Análisis

El 66,66% de los padres encuestados, consideran que el aprendizaje alcanzado por su hijo en este período lectivo es bueno, por lo que en ellos existe preocupación por el rendimiento. El 16,67% muy bueno, ya que ellos han corroborado que sí han aprendido muchas cosas, y el otro 16,67% regular, porque creen que muy poco han aprendido.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Tema

Guía didáctica de adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura para estudiantes con discapacidad intelectual leve de 8° de Educación General Básica.

4.2 Objetivo general

Fortalecer en los docentes conocimientos sobre las adaptaciones curriculares para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes con discapacidad intelectual leve de 8° de Educación General Básica.

4.3 Objetivos específicos

- Aportar con estrategias didácticas para la elaborar adecuadamente las adaptaciones curriculares.
- Identificar las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en el área de Lengua y Literatura.
- Socializar la guía de adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura, con los docentes y padres de familia.

4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta

Guía didáctica de adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura para estudiantes con discapacidad intelectual leve de 8º de Educación General Básica.

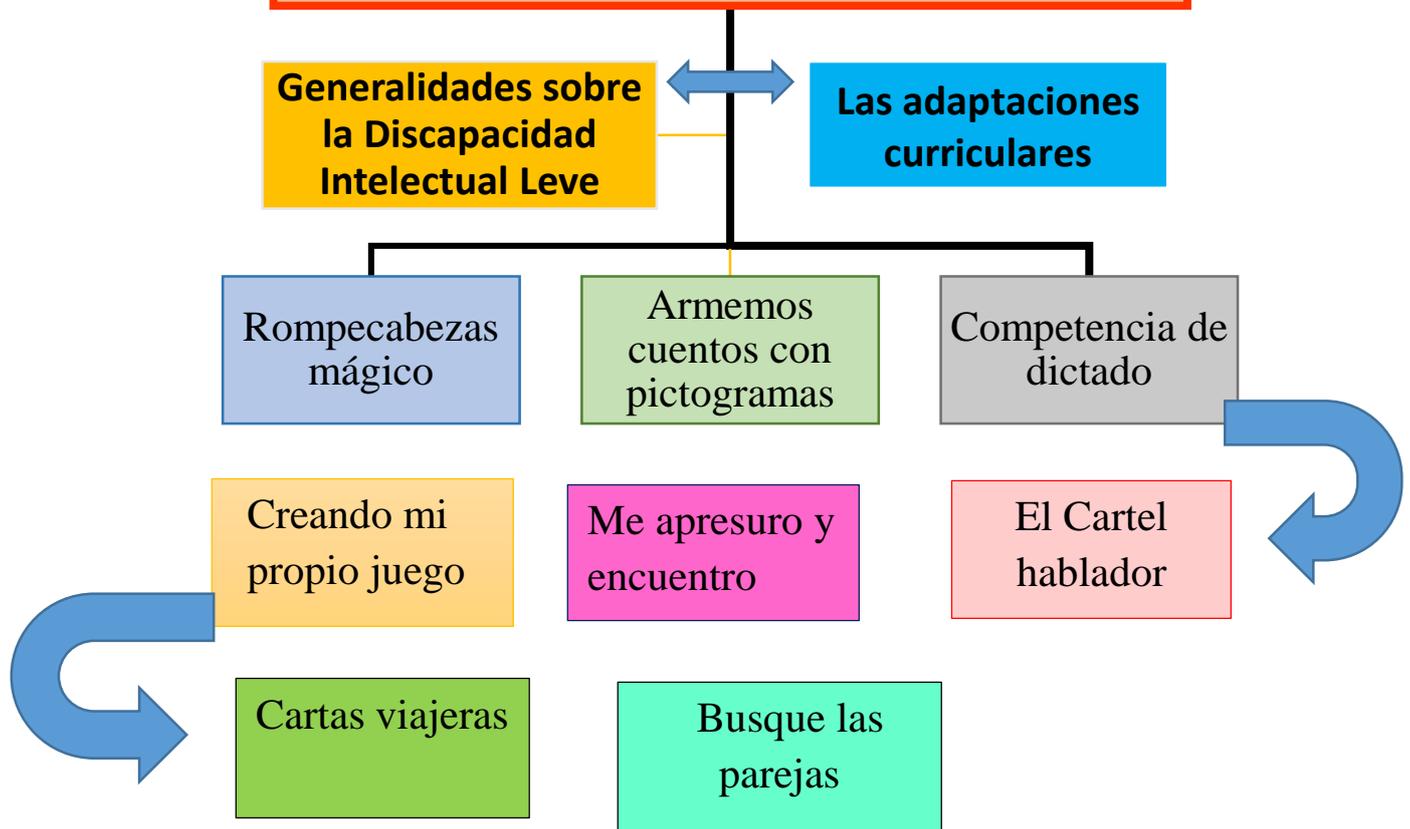


Figura 16 Esquema de la propuesta
Elaborado por: González (2021)

**GUÍA DIDÁCTICA DE
ADAPTACIONES
CURRICULARES EN EL ÁREA
DE LENGUA Y LITERATURA
PARA ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL
LEVE DE 8º DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.**



La guía didáctica de adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura para estudiantes con discapacidad intelectual leve de 8º de Educación General Básica, pretende aportar a la tarea docente desde la identificación de factores negativos o amenazas, así como de los factores positivos y fortalezas ante las adaptaciones curriculares. Reduciendo las posibilidades de exclusión y atención poco eficaz a los estudiantes con discapacidad intelectual leve, previenen los riesgos de vulneración de sus derechos a una educación de calidad y calidez.



Figura 17 Manitas

Fuente: Portal Google Images (2021)

DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE



Figura 18 Discapacidad intelectual
Fuente: Portal Google Images (2021)

De los diferentes tipos de discapacidad intelectual, la leve se caracteriza porque quienes la tienen se sitúan entre 50 y 70 de Cociente Intelectual, y, aunque te parezca asombroso, el 85% de los discapacitados intelectuales se sitúa en este nivel.

La gran ventaja es que, aunque presentan un retraso cognitivo y una ligera afectación del campo sensoriomotor, son capaces de permanecer en el sistema educativo, formarse e incluso tener actividad profesional, eso sí, su aprendizaje lleva muchísimo más tiempo que el de otras personas.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

Necesidades propias de la discapacidad: mejorar y mantener habilidades cognitivas (atención, percepción, memoria, razonamiento lógico y abstracto, planificación, entre otros); adaptativas (comunicación y lenguaje) y sociales (independencia en la participación social, responsabilidad, seguir normas).

Necesidades relacionadas a áreas curriculares: adquisición de conceptos espaciales, mejorar habilidades de lecto-escritura y matemáticas, entre otras.

Necesidades relacionadas al contexto: estabilidad del hogar, adquisición de normas, motivación por los logros alcanzados, ayudas (si es necesario), niveles de exigencia de acuerdo a la capacidad, material concreto (didáctico-lúdico), materiales sensoriales (texturas).



Figura 19 Niña estudiosa
Fuente: Portal Google Images (2021)

APOYOS QUE NECESITAN

Intermitente, se refiere a las ayudas ocasionales, hasta que se produzca la adaptación.

Limitado, son las ayudas temporales hasta adquirir independencia.

Importante, apoyo constante, es común en las personas semindependientes.

Profundo, alto nivel de apoyo en las actividades de la vida diaria, personas totalmente.



Figura 20 Creatividad
Fuente: Portal Google Images (2021)

ADAPTACIONES CURRICULARES

Son aquellas modificaciones y/o adecuaciones que se realizan en los elementos del currículo oficial (objetivos, contenidos, criterios de evaluación) con el fin de diseñar diversas estrategias metodológicas que ayuden a alcanzar un aprendizaje significativo, respetando las individualidades de cada estudiante.

Modificaciones de los elementos de currículo, los mismos que se determinan a través de los siguientes enunciados:

- **Para qué enseñar** → objetivos → acorde a competencias y capacidades
 - **Qué enseñar** → contenidos → saber, saber hacer y saber ser.
 - **Cuando enseñar** → secuenciación de contenidos → aprendizajes alcanzados.
 - **Cómo enseñar** → metodología → desarrollo de clase a través de métodos por
- **Con qué enseñar** → recursos materiales y actividades de aprendizaje.
- **Aprendizaje alcanzado** → evaluación → consolidación del aprendizaje (Burgos, 2013).

ESTRATEGIA

Nº 1

Destreza con criterio de desempeño: Emitir en forma oral instrucciones y reglas de juego con precisión y claridad.

Tema: Rompecabezas mágico

Tabla 19 Estrategia 1

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
*Comprender, y producir juegos de lenguaje (rompecabezas) para una mejor expresión escrita en el reconocimiento de las letras del abecedario.	* Entona la canción “Animo amigo” *Conversación sobre la dinámica realizada. *Instrucciones de la actividad (juego). -Conformación de parejas: -Entrega de los rompecabezas. -Escritura de instrucciones creadas por ellos en una hoja, para el juego. -Desarrollo del juego. -Concurso de: armar rompecabezas. -Escribe las letras del abecedario que más recuerde. -Formación de palabras con las letras del abecedario en una hoja de papel bond. - Exposición de un juego investigado. *Plenaria para exponer criterios sobre la importancia de seguir instrucciones.	Proyector Laptop Rompecabezas Hojas de papel bond Marcadores Lápices Cámara fotográfica

Fuente: Escuela: Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza

Elaborado por: González (2021)

ESTRATEGIA

N° 2

Destreza con Criterio de Desempeño: Comprender cuentos de hadas en función de disfrutar de las historias y lenguaje utilizado.

Tema: Armemos cuentos con pictogramas

Tabla 20 Estrategia 2

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">*Pronunciar las palabras del cuento con la entonación debida.*Escribir correctamente las palabras.*Leer oralmente sin miedos.	<ul style="list-style-type: none">*Creando mi cuento con hoja de papel.*Diálogo acerca del cuento.*Observación del cuento “Los tres cerditos”.<ul style="list-style-type: none">-Conversación sobre el contenido del cuento.-Enlistado de los personajes principales del cuento.-Determine las características de los personajes del cuento.-Lectura individual (estudiante) el pictograma.-Pronunciación de cada una de las palabras.-Corrección de la pronunciación de palabras.- Elaboración de máscaras de los personajes del cuento.- Creación del escenario del cuento, con material reciclable.-Dramatización del cuento.*Dibuja la escena que más le gusto del cuento.	<ul style="list-style-type: none">*Adivinanza.*Pictograma de los tres cerditos.

Fuente: Escuela: Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza

Elaborado por: González (2021)

ESTRATEGIA

N° 3

Destreza con criterio de desempeño: Escuchar atentamente cada una de las palabras y escribirlas de forma correcta.

Tema: Competencia de dictado

Tabla 21 Estrategia 3

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
*Reproducir palabras con una escritura clara y legible.	*Dinámica: “El dado preguntón”. *Presentación de tarjetas de fonemas a dictar (s-p-m). *Lluvias de palabras con los fonemas. *Instrucciones de la actividad: -Recibe 5 tarjetas cada niño. -Escriben en las tarjetas las palabras que el docente dicta. -Concurso con las tarjetas. -Colocación y lectura de tarjetas, en la pizarra. -Verificación de escritura correcta. *Dictado (varios).	Un dado Tarjetas Tijeras Cartulinas Pizarra Marcadores

Fuente: Escuela: Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza

Elaborado por: González (2021)

ESTRATEGIA

N° 4

Destreza con criterio de desempeño: Escuchar instrucciones y reglas de juego que le permitan actuar frente a determinada situación de su realidad.

Tema: Creando mi propio juego

Tabla 22 Estrategia 4

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
*Producir instrucciones y reglas de juego, para desarrollar la expresión escrita.	*Canción: “Higiene de mi cuerpo”. *Presentación de imágenes con palabras, resaltando los fonemas. *Descripción de las imágenes. *Presentación, en tarjetas pequeñas de color, varios nombres de juegos. *Selección de un juego. *Reglas del juego: -Trabajo en parejas, para que ordenen las instrucciones del juego. -Concurso con su pareja - Cuestionamiento a sus padres: Nombre del juego favorito y describa sus instrucciones.	Imágenes Tarjetas Tijeras Marcador Pizarra Cinta adhesiva Parlante

Fuente: Escuela: Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza

Elaborado por: González (2021)

ESTRATEGIA

N° 5

Destreza con criterio de desempeño: Escuchar trabalenguas desde la comprensión lógicas de las ideas.

Tema: Me apresuro y encuentro

Tabla 23 Estrategia 5

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Producir juegos de lenguaje (trabalenguas) para una mejor expresión escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Trabalenguas con la letra “r” y “p”. *Cuestionamiento al compañero más cercano ¿Qué trabalenguas sabes? *Con periódicos: buscar y recortar palabras con la letra “r” y “p”. *En un cuaderno: pegar las palabras encontradas. *Formación de trabalenguas con las palabras encontradas. *En parejas: observan y corrigen las palabras. * Reglas del juego: <ul style="list-style-type: none"> -Formación al frente del salón con su pareja. - La pareja que dice la mayor cantidad de trabalenguas, gana. *Trae 5 trabalenguas inventados, para la siguiente clase. 	<p>Periódico Goma Tijera Cuaderno</p>

Fuente: Escuela: Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza
Elaborado por: González (2021)

ESTRATEGIA

N° 6

Destreza con criterio de desempeño: Interpretar mensajes expresados en carteles, en función de identificar el propósito comunicativo.

Tema: El Cartel hablador

Tabla 24 Estrategia 6

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Elaborar carteles apropiados para que desarrollen la expresión oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> *Dinámica: “ Mi motricidad” *Recorrido de los alrededores de la institución, escuchando las instrucciones mientras pasean. *Conversación en clase sobre el recorrido. *Observación de carteles, colocados en lapizarra. *Diálogo acerca de los carteles y lo que tienen en común. *Deduce la intención de la persona que escribió el cartel. *Grupo de 5 integrantes. *Instrucciones de la actividad a realizar: <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de un cartel con las imágenes dadas por el docente (tiempo de 25 minutos). - El docente dará el tema según las imágenes. - Colocación de sus nombres en el cartel, y una oración debajo de cada imagen. -Exposición de los trabajos en clase. - Gana el grupo que cumplió con los indicadores de la rúbrica. Evaluación conjunta de las actividades realizadas. 	Papelógrafos Cinta adhesiva Goma Tijera Marcadores Pizarra Lápices colores

Fuente: Escuela: Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza

Elaborado por: González (2021)

ESTRATEGIA

N° 7

Destreza con criterio de desempeño: Reconocer los mensajes de postales, invitaciones y tarjetas de felicitación mediante el análisis del paratexto y el contenido.

Tema: Cartas viajeras

Tabla 25 Estrategia 7

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Producir mensajes con elementos de la lengua que ayuden para una mejor relación familiar y social.	<ul style="list-style-type: none">*Dinámica: “Dedo arriba”*Conversación acerca de la dinámica.*Escucha la carta: “Querida Madre”.*Explicación de las partes de una carta.*Dialogo: sobre los padres que están fuera del país.*Participación de estudiantes: ¿Cómo se comunican con sus familiares?* Escritura de una carta a un ser querido.* Instrucciones del juego:<ul style="list-style-type: none">- En pareja corregirán las faltas ortográficas de sus cartas.- Utilización del diccionario (tiempo de 10 minutos cada uno).- Aquel que termine con menos equivocaciones leerá la carta frente a sus compañeros.*Tarea: Escribir una carta para su maestro.	Tarjetas Cartas Dinámica Hojas de papelbond. Lápices de colores Tijeras Gomas Diccionario Lápices de colores Pizarra

Fuente: Escuela: Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza

Elaborado por: González (2021)

ESTRATEGIA

N° 8

Destreza con criterio de desempeño: Aplicar de forma adecuada los elementos de la lengua en la elaboración de nuevas palabras.

Tema: Busque las parejas

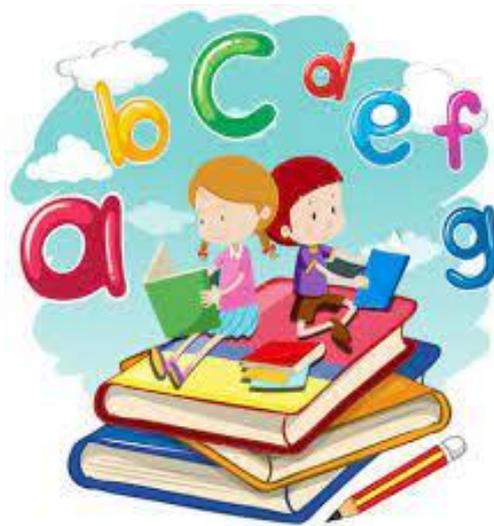
Tabla 26 Estrategia 8

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Producir y utilizar palabras nuevas que mejoren la relación interpersonal.	<ul style="list-style-type: none">*Dinámica: “Formando misoraciones”*Conversación acerca de ladinámica.*Escritura de palabras en tarjetas y presentarlas a la clase.*En el pizarrón: trazado de imagen de palabras.*Entrega de material y busca su pareja.*Instrucciones para el juego:<ul style="list-style-type: none">- Reciben en parejas el material: el primero que arme la palabra gana 1 punto.-El grupo que llegue a 10 palabras armadas, gana.-Elaboración de oraciones con las palabras armadas.*Con la ayuda de tus padres observa el video de URL de libro.	Juegos “busque las palabras” Pizarrón Hojas Marcadores

Fuente: Escuela: Unidad Educativa Fiscal “Ciudad de Twintza

Elaborado por: González (2021)

LECTURA Y ESCRITURA



Mejora de la fluidez lectora.

OBJETIVO: Desarrollar destrezas lectoras por medio de actividades para una mejor fluidez y comprensión.

CONTENIDO:

Modele la lectura fluida

Se le mostró al niño cómo suena una lectura fluida. Se eligen historias y libros que puedan interesarle. Junto a él se realizó una lectura con naturalidad, con la emoción y el tono de voz apropiado a lo que se estaba leyendo, para que pueda tener una guía de cómo debe hacerlo, se alterna la lectura con el niño es decir la tutora un párrafo el niño otro y así sucesivamente.

¡Es hora de actuar!

Para esta actividad utilizamos cuentos o lecturas que normalmente se leen y el niño tenía que leerlos y comprenderlos. De preferencia el que más llamó su atención para que pudiera actuarlo junto a su familia así expresarse en voz alta y poner en práctica lo comprendido del cuento o lectura elegida. Excelentes formas de desarrollar la lectura en voz alta.

Soy compositor...

Se pidió al niño que utilice su creatividad para crear una canción y luego pueda interpretarla cada vez más rápido usando un reloj de arena didáctico para medir su velocidad.

El más rápido gana...

En menos de un minuto, el niño tenía que mencionar la mayor cantidad de palabras pertenecientes a una categoría. Por ejemplo, animales, frutas, colores o palabras que empiecen con una letra, por ejemplo, A, F, L, etc.

Descubro el objeto...

Reunir una serie de objetos familiares, colocarlos dentro de una bolsa o caja y, por discriminación táctil, el niño debía mencionar sus percepciones describiendo lo que estaba tocando, hasta identificar el objeto.

Segmentación de palabras y signos de puntuación.

OBJETIVO: Identificar la composición de palabras, para que de esta manera mejore su calidad de lectura.

CONTENIDO:

División Silábica de palabras:

Se le presentan diferentes palabras, con una breve explicación de cómo estaba compuesta una palabra (letra – silaba – palabra) esto nos ayudó para una mejor decodificación. Dentro de estas palabras incluimos las letras que suele confundir.

Decodificación de palabras:

Al alumno se le da una lista de palabras, las cuales en su cuaderno tuvo que dividir las en silabas. Después de haber realizado la división el alumno tuvo que formar nuevas palabras con cada una de las silabas de cada palabra.

División de palabras:

Se le entrega al estudiante una serie de palabras en un formato y se le solicitó que encerrara con un círculo la primera silaba y que tache la última silaba de la palabra.

División silábica:

El estudiante tiene que pensar y escribir palabras que tuvieran la cantidad de rayas que vieran dibujadas. Ejemplo: _ _ _ paloma.

Reconocimiento de las palabras:

Se entrega un formato donde el niño tuvo que ordenar letras y a su vez formar palabras indicando el nombre de cada una de estas. Ejemplo: rpae = pera mtetoa = tomate.

Ordenación de palabras para formar frases con sentido:

Al estudiante se le pide que leyera las oraciones escritas, luego ordenar las palabras para formar frases y escribirlas.

Reglas ortográficas.

OBJETIVO: Implementar técnicas que amenicen el proceso de aprendizaje en la ortografía del estudiante.

CONTENIDO:

Completa el cuento:

Se le entrega al estudiante una cartilla de trabajo donde se le pidió completar con mayúsculas y minúsculas según corresponda el texto presentado.

Señora Mayúscula:

Se le presenta al estudiante, imágenes de países, personas, nombres propios, cosas, animales, etc. Indicando en voz alta el nombre de cada uno. Él tuvo que decir si empezaba con “la señora mayúscula” o con minúscula y por qué.

R suave y RR fuerte:

Se le solicita al estudiante pronunciar cada una de las imágenes que se encontraban encima de su mesa de trabajo y que de su lado izquierdo ponga las imágenes cuyo sonido tenga rr y de lado derecho el sonido de r.

R sonido fuerte, R sonido débil.

Se le indica marcar con una x los dibujos que se pronuncien con r débil y encerrar en un círculo los dibujos que contengan r fuerte, luego leer en voz alta.

A cortar y pegar con la S.

Se le entrega al estudiante revistas y libros de recortes y luego se le indicó que recorte y pegue imágenes cuyos nombres inicien con letra S. Luego que indique el nombre de cada uno de ellos.

Arma la oración.

Se le indica al estudiante que ordene fichas de palabras según crea conveniente y forme oraciones, luego que las escriba en su cuaderno de trabajo.

4.5 Beneficio

La Guía didáctica de adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura para estudiantes con discapacidad intelectual leve de 8° de Educación General Básica, será considerada una herramienta pedagógica para uso de los docentes, contribuyendo en su proceso de aprendizaje para un óptimo desempeño académico.

CONCLUSIONES

- Algunos docentes no se encuentran altamente capacitados para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de 8° de Educación General Básica.
- La mayoría de los docentes manifiestan que los estudiantes con discapacidad intelectual leve participan voluntariamente en actividades colaborativas, porque se sienten motivados, cuando se utilizan recursos didácticos que les facilitan los aprendizajes.
- Las adaptaciones curriculares cuando son bien realizadas aportan a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Los estudiantes con discapacidad leve tienen dificultad en la comprensión de las consignas, por lo que el acompañamiento del docente y de los padres de familia, es fundamental para optimizar su proceso de aprendizaje.
- Los docentes encuestados no siempre cuentan con el apoyo del DECE y Autoridades para realizar las correspondientes adaptaciones curriculares.
- Existe desconocimiento por parte de los padres de familia, sobre la aplicación de las adaptaciones curriculares que le realizan a sus hijos con discapacidad intelectual leve.
- Una vez identificado el estilo de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de 8° de Educación General Básica, las docentes deben ajustar sus actividades para lograr mejor desempeño de sus estudiantes.
- La inclusión educativa, considera que todos los estudiantes de 8° de Educación General Básica, tienen las mismas oportunidades para aprender con calidad.

RECOMENDACIONES

- La institución debe brindar mayor capacitación a los docentes para que de esta forma, por medio de su preparación puedan ayudar en las actividades a los estudiantes con discapacidad intelectual leve de 8° de Educación General Básica.
- El DECE debe apoyar la labor del docente, para que esté al tanto de cómo enseñar a los estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Las docentes deben trabajar actividades inclusivas en clases, para que los estudiantes con discapacidad intelectual leve logren ser partícipes de los aprendizajes en beneficio de su desarrollo.
- Los padres de familia deben estar en constante comunicación con las docentes y el personal del DECE, para conocer los avances en la aplicación de las adaptaciones curriculares.
- Los docentes deben considerar en aplicar la guía didáctica de adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de 8° de Educación General Básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista de Educación*, 347, 33-54
- Burgos, B. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Obtenido de Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Caldera, E. (2018). *Adecuación curricular individualizada*. Tesis pregrado, Universidad pedagógica nacional, México. Obtenido 03 2020, de <http://200.23.113.51/pdf/25265.pdf>
- Castaño, P. A. (2011). *Adaptaciones curriculares*. Obtenido de http://www.homo.gov.co/sites/default/files/archivos/adaptaciones_Curriculares.pdf
- Cáceres, C. (2004). Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. *Revista Electrónica de Audiología*, 74-77.
- Echeita, G., & Sandoval, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de Educación*, (327), 31-48.
- Peñafiel, J., Ochoa, S., & Sarmiento, M. M. (2017). *Las adaptaciones curriculares en el aula de clases*. Artículo de Investigación, Universidad Técnica de Machala, Centro de investigaciones, Machala. Obtenido 04 2020, de <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/181/155>
- Porto Castro, A., & Mosteiro García, J. (2016). *Investigación e innovación en la educación actual*. Universidad de Santiago de Compostela. *Revista virtual Redipe*. Obtenido de <file:///C:/Users/castr/Downloads/24-Texto%20del%20art%C3%ADculo-55-1-10-20170721.pdf>
- Psicología motivacional. (30 de 10 de 2018). *Psicología motivacional: claves para motivarte*. Obtenido de ¿Cuáles son las 4 etapas del proceso de aprendizaje?: <https://psicologiamotivacional.com/cuales-son-las-4-etapas-del-proceso-de-aprendizaje/>
- Psicología y Mente. (s/f). *Proceso de adquisición del conocimiento ¿cómo aprendemos?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/proceso-adquisicion-conocimiento>

- Raffino, M. (2019). *Aprendizaje*. Argentina . Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Revista digital para profesionales de la enseñanza. (03 de 2012). *Atención a la diversidad en la etapa infantil*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9225.pdf>
- Riera Rosero, M. (s.f.). *Diversidad, Educación y Autoestima*. Quito. Obtenido de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/500/19%20Ponencia%20Mercedes%20Riera.pdf>
- Rodríguez , A., Pérez , J., & Alipio, O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=206/20652069006>
- Rodríguez, C., González, P., Álvarez, D., González, J. A., Álvarez, D., Nuñez, J. C., . . . Vásquez, A. (2016). Un modelo educativo de adaptación curricular en alumnos de altas capacidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación de profesorado*, 13(1), 7-8. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217014922014>
- Rosales Rivera, N. (2014). *Las diferentes concepciones del docente sobre los fines de la educación: un estudio de caso*. Universidad de Monterrey. Obtenido de http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000360554_MED.pdf
- Ruiz , E. (2017, Enero 10). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*. Obtenido de Fundación iberoamericana Down21: <https://www.downciclopedia.org/educacion/programacion-educativa.html>
- Salazar, T. L. (2017). *Desarrollo de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas de la educación general básica fiscal (Tesis de Maestría)*. Universidd Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2854>

ANEXOS

Anexo 1 Test de estilo de aprendizaje



SEV
SERVICIO DE EVALUACIÓN
Y VALORACIÓN

TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
 - a) Escuchar música
 - b) Ver películas
 - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
 - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
 - b) Cómic y de entretenimiento
 - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
 - a) La escuchas atentamente
 - b) La observas
 - c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
 - a) Un jacuzzi
 - b) Un estéreo
 - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 - a) Quedarte en casa
 - b) Ir a un concierto
 - c) Ir al cine
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
 - a) Examen oral
 - b) Examen escrito
 - c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
 - a) Mediante el uso de un mapa
 - b) Pidiendo indicaciones
 - c) A través de la intuición
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
 - a) Pensar
 - b) Caminar por los alrededores
 - c) Descansar
9. ¿Qué te halaga más?
 - a) Que te digan que tienes buen aspecto
 - b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
 - c) Que te digan que tienes una conversación interesante
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
 - a) Uno en el que se sienta un clima agradable
 - b) Uno en el que se escuchan las olas del mar
 - c) Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
 - a) Repitiendo en voz alta
 - b) Escribiéndolo varias veces
 - c) Relacionándolo con algo divertido
12. ¿A qué evento preferirías asistir?
 - a) A una reunión social
 - b) A una exposición de arte
 - c) A una conferencia
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
 - a) Por la sinceridad en su voz
 - b) Por la forma de estrecharte la mano
 - c) Por su aspecto
14. ¿Cómo te consideras?
 - a) Atlético
 - b) Intelectual
 - c) Sociable
15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?
 - a) Clásicas
 - b) De acción
 - c) De amor
16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
 - a) por correo electrónico
 - b) Tomando un café juntos
 - c) Por teléfono
17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
 - a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
 - b) Percibo hasta el mas ligero ruido que hace mi coche
 - c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
 - a) Conversando
 - b) Acariciándose
 - c) Mirando algo juntos
19. Si no encuentras las llaves en una bolsa
 - a) La buscas mirando
 - b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
 - c) Buscas al tacto
20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
 - a) A través de imágenes
 - b) A través de emociones
 - c) A través de sonidos

Preguntas	Visual	Auditivo	Kinestésico
1	B1	A2	C1
2	A1	C0	B3
3	B1	A3	C0
4	C0	B1	A3
5	C0	B1	A3
6	B0	A2	C2
7	A2	B2	C0
8	B2	A2	C0
9	A2	C0	B2
10	C0	B2	A2
11	B1	A3	C0
12	B1	C0	A3
13	C1	A3	B0
14	A3	B1	C0
15	B4	A0	C0
16	A2	C2	B0
17	C0	B2	A2
18	C0	A2	B2
19	A2	B2	C0
20	A2	C2	B0
21	B2	C0	A2
22	C2	A1	B1
23	A0	B2	C2
24	B4	A0	C0
25	A4	B0	C0
26	C0	B0	A4
27	B1	A2	C1
28	C3	B1	A0
29	B1	C3	A0
30	C0	B2	A2
31	B2	A2	C0
32	C0	A3	B1
33	A2	C0	B2
34	B0	A4	C0
35	B1	C0	A3
36	A4	C0	B0
37	A3	B1	C0
38	B2	C0	A2
39	B2	C0	A2
40	C0	A2	B2
TOTAL			

Anexo 2 Encuesta aplicada a padres de familia

1.- ¿Tiene usted conocimiento del tipo de adaptación curricular que realiza que realiza el docente a su hijo-a con discapacidad intelectual leve?

Valoración

Sí

No

Tal vez

2.- ¿Cree usted que las docentes están capacitadas para educar estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Valoración

Sí

No

Tal vez

3.- ¿Cree usted que las docentes envían tareas diferenciadas a los estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Valoración

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿El DECE les brinda información sobre los avances de sus hijos en el proceso de sus aprendizajes?

Valoración

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Cómo considera el aprendizaje alcanzado por su hijo en este período lectivo?

Valoración

Muy bueno

Bueno

Regular

Anexo 3 Encuesta aplicada a las docentes

1.- ¿Qué tipo de adaptación curricular realiza usted a los estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Indicadores
Adaptación curricular de acceso
Adaptación curricular significativa
Adaptación curricular muy significativa

2.- ¿Cree usted que los estudiantes con discapacidad intelectual leve requieren estudiar en una escuela especializada?

Indicadores
Sí
No
Tal vez

3.- En la institución ¿Con qué frecuencia recibe usted capacitación sobre la atención a las necesidades educativas?

Indicadores
Siempre
A veces
Nunca

4.- ¿En sus clases promueve la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Indicadores
Siempre
A veces
Nunca

5.- ¿Por qué motivo considera usted que deben realizarse las adaptaciones curriculares?

Indicadores
Por necesidad
Por discapacidad

6.- ¿Cuenta usted con el apoyo del DECE y Autoridades para realizar las correspondientes Adaptaciones Curriculares?

Indicadores
Siempre
A veces
Nunca

7.- ¿Utiliza recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura, adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad leve?

Indicadores
Siempre
A veces
Nunca

8.- ¿Cuál es su actitud ante un estudiante que no logra comprender las consignas dadas por usted?

Indicadores
Se le explica individualmente
Se le solicita que vuelva a leer
Se lo ignora

9.- ¿En actividades colaborativas, los estudiantes con discapacidad intelectual leve?

Indicadores
Participan voluntariamente
Participan obligadamente
No participan
Se aíslan

10.- ¿Cree usted que los estudiantes con discapacidad intelectual leve, se desenvuelven de manera autónoma en sus clases?

Indicadores
Siempre
A veces
Nunca

Anexo 4 Entrevista dirigida a la Psicóloga

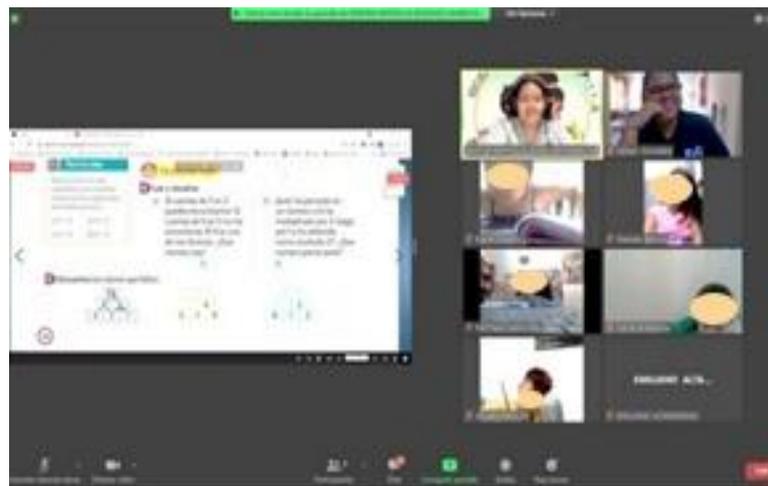
1.-Desde el DECE, ¿Cuál es su aporte con los docentes que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad intelectual leve?

2.- ¿Considera usted que los docentes de la institución están capacitados para trabajar con estudiantes con discapacidad leve?

3. Desde el DECE, ¿Capacita usted a los docentes sobre NEE y adaptaciones curriculares?

4.- ¿Cómo considera usted, la aplicación de las adaptaciones curriculares por parte de los docentes?

Anexo 5 Fotos



Anexo 6 Validación

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Mg. SANDRA PATRICIA CHANTONG DROUET con C.I. 0908496276 en calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DEL 8° DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



SANDRA PATRICIA CHANTONG DROUET

C.I. 0908496276

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Mg. Ivonne López Sánchez con C.I. 0913152096 mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

**LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL LEVE DEL 8° DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



Ivonne López Sánchez

C.I. 0913152096

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Mg. Ynedy Mora con C.I. 0962135927 en calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DEL 8° DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



Ynedy Mora
C.I. 0962135927