



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PROYECTO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA

**LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS Y EL TRABAJO COLABORATIVO
DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS**

TUTOR

MSC. DUNIA BARREIRO MOREIRA

AUTOR

MILENA GABRIELA REINOSO ROSALES

GUAYAQUIL

2022

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Las actividades didácticas y el trabajo colaborativo de los niños de 4-5 años en el CDI Trecito en la ciudad de Guayaquil del período 2022-2023.

AUTOR/ES:

Reinoso Rosales Milena Gabriela

REVISORES O TUTORES:

Msc. Dunia Barreiro Moreira.

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención
Educación Inicial

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

EDUCACIÓN INICIAL

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2022

N. DE PAGS:

73

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del Personal Docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE: Trabajo colaborativo, actividades didácticas. libertad, expresión artística, convivencia.

RESUMEN:

El presente trabajo buscó analizar la relación de actividades didácticas propuestas por el docente para el desarrollo del trabajo colaborativo en los niños de 4-5 años, porque son uno de los medios que permite al niño también liberar su pensamiento, sus intereses, sus miedos. Se realizó con un enfoque mixto y una investigación descriptiva y de campo. En la investigación se determinó que las actividades didácticas utilizadas no promueven el

desarrollo colaborativo, por tanto se diseña una guía de actividades que busca promover la convivencia y el trabajo colaborativo a través de actividades didácticas		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Reinoso Rosales Milena Gabriela	Teléfono: 0995159645	E-mail: mreinosor@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Kenya Guzmán Huayamave, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Mg. Dunia Barreiro Moreira, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 219 E-mail: dbarreiom@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

TESIS REVISION

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	5%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1%
3	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
4	archive.org Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.siafpa.gob.pa Fuente de Internet	<1%
8	observatoriocienciometria.usta.edu.co Fuente de Internet	<1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Instituto Madrileno de Formacion Trabajo del estudiante	<1 %
13	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	www.sipromicro.com Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
20	parvularia.mineduc.cl Fuente de Internet	<1 %
21	unmundoinfantilblog.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
22	vidayrelaciones.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1 words

Excluir bibliografía

Activo



MSC. DUNIA BARREIRO MOREIRA
C.C: 0914280839

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada MILENA GABRIELA REINOSO ROSALES declara bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, (LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS Y EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS EN EL CDI TRENCITO EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DEL PERÍODO 2022-2023), corresponde totalmente a el suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autora:

Firma:



REINOSO ROSALES MILENA GABRIELA

C.I: 0932525660

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación (Las actividades didácticas y el trabajo colaborativo de los niños de 4-5 años en el CDI Trencito en la ciudad de Guayaquil del período 2022-2023), designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: (Las actividades didácticas y el trabajo colaborativo de los niños de 4-5 años en el CDI Trencito en la ciudad de Guayaquil del período 2022-2023), presentado por la estudiante como requisito previo, para optar al Título de (LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL), encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



MSC. DUNIA BARREIRO MOREIRA

C.I. 0914280839

AGRADECIMIENTO

Cuando se habla de la gratitud sólo pienso en la cantidad de personas que existen en mi vida y debo retribuir por su pequeño o gran aporte, así su contribución desinteresada, de algún modo me posibilita crecer en mente y alma, quiero dar las gracias infinitas a Dios porque ha llegado a formar parte de mi vida y a tener un lugar importante en mi corazón como un pilar que sostiene mi diario errar.

A mis padres, a mis abuelos, tíos ya que fueron mi apoyo incondicional y formaron parte del sacrificio diario. A ellos por proveer, sacrificarse y prepararme para el mañana, y forjar mi persona para los hechos venideros, la gratificación es inestimable por tanto que han hecho por mí, no cabe duda que la mejor herencia que pueden dejar los padres a sus hijos es la educación porque sin ella no somos nadie en el ámbito profesional, más que simples individuos con nombre y apellido.

A mis maestros que me instruyen con su amplia sabiduría que les permite guiarme, corregirme y gracias a ellos por instruirme para alcanzar una meta más de mi vida.

DEDICATORIA

Primero a Dios por la sabiduría, por permitirme estar con salud y vida para ejecutar mis pasantías y anexionarlas como un empirismo y destreza más a mi biografía que al paso del tiempo me permitan ser apto para cualquier prueba que se presente en mi consuetudinario vivir.

Adicional puedo decir que va dedicado para mi familia y maestros que me impulsan a continuar con mi preparación personal y profesional, y sin importar el tiempo que pueda ocuparles en su mundo dispar y establecido; disponen un instante para instruirme o compartir sus conocimientos, veteranías y testimonios que aportan a mi bienestar.

Con mucho amor y aprecio; a Dios y a todas aquellas personas que me inspiran y con su aporte me permiten forjar un futuro prometedor y exitoso; también a los jóvenes como yo que estamos en una etapa de decisiones; aquellas que son la puerta para empezar un camino nuevo y lleno de situaciones complejas.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Sistematización del Problema	4
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivo General	5
1.6 Objetivos Específicos	5
1.7 Justificación	5
1.8 Delimitación del Problema	5
1.9 Idea a Defender	6
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.	6
CAPÍTULO II	7
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.1 Antecedentes	7
2.1 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	8
2.1.1 Actividades Didácticas	8
2.1.2 Importancia de las Actividades didácticas	8
2.1.3 Materiales didácticos	9
2.1.4 Rol del docente	9
2.1.5 Rol del estudiante	10
2.1.6 Trabajo colaborativo	10
2.1.7 Características del Trabajo Colaborativo	11
2.1.8 Trabajo colaborativo en educación inicial	12
2.1.9 Beneficios del trabajo colaborativo	12
2.1.10 Intervención social	13
2.2 MARCO CONCEPTUAL	14

2.2.1 Actividades didácticas	14
2.2.2 Materiales didácticos	14
2.2.3 Trabajo colaborativo	14
2.2.4 Aprendizaje colaborativo	14
2.2.5 Interacción social	14
2.2.6 Andamiaje	14
2.2.7 Relaciones interpersonales	14
2.3 MARCO LEGAL	14
CAPÍTULO III	18
MARCO METODOLÓGICO	18
3.1 Metodología	18
3.2 Tipo de Investigación	18
3.3 Enfoque	18
3.4 Técnicas e instrumentos	18
3.4.1 Observación	18
3.4.2 Ficha de Observación	18
3.4.3 Entrevista	19
3.4.3 Cuestionario	19
3.5 Población	19
3.6 Muestra	19
3.7 Análisis de resultados	19
3.7.1 Ficha de observación aplicada a los niños del CDI Trencito	20
3.7.2 Ficha de observación al docente del CDI Trencito	21
3.7.3 Entrevista a la Directora	23
CAPÍTULO IV	28
PROPUESTA	28
4.1 Título de la propuesta	28
4.2 Objetivo General	28
4.3 Objetivos Específicos	28
4.4 Esquema de la Propuesta	29
4.5 Desarrollo de la propuesta	30

CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Delimitación de la información	6
Tabla 2. Población y Muestra	19
Tabla 3. Escala de valoración de ficha de observación de niños de 4 a 5 años	20
Tabla 4. Ficha de observación de niños de 4 a 5 años	20
Tabla 5. Escala de valoración de ficha al docente	21
Tabla 6. Ficha de observación al docente del CDI Trencito	22
Tabla 7. Entrevista al directivo	24
Tabla 8. Evaluación Actividad 1	31
Tabla 9. Evaluación Actividad 2	32
Tabla 10. Evaluación Actividad 3	33
Tabla 11. Evaluación Actividad 4	34
Tabla 12. Evaluación Actividad 5	35
Tabla 13. Evaluación Actividad 6	36
Tabla 14. Evaluación Actividad 7	37
Tabla 15. Evaluación Actividad 8	38
Tabla 16. Evaluación Actividad 9	39
Tabla 17. Evaluación Actividad 10	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de la propuesta	29
Figura 2. Aprendiendo juntos: Guía de actividades para docentes de niños de 4 a 5 años	30
Figura 3. El títere preguntón	31
IFigura 4. Quien soy	32
Figura 5. Soldados veloces	33
Figura 6. Armando juntos	34
Figura 7. Despega y corre	35
Figura 8. Torre de plastilina	36
Figura 9. Hala y gana	37
Figura 10. Lluvia de pelotas	38
Figura 11. Tapitas escondidas	39
Figura 12. Todos atentos.	40

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación a los niños de 4 a 5 años del CDI Trencito	50
Anexo 2. Ficha de observación al docente	52
Anexo 3. Entrevista al directivo	54
Anexo 4. Foto de la aplicación de ficha de observación docente	56
Anexo 5. Foto de la actividad colaborativa aplicada en el CDI Trencito	57
Anexo 6. Validación de la propuesta	58
Anexo 7. Validación de la propuesta	59
Anexo 8. Validación de la propuesta	60

INTRODUCCIÓN

Sin duda alguna la pieza clave para el desarrollo de la sociedad es la comunicación y las relaciones entre pares, esta es fundamental para lograr cerrar negocios, conocer a las personas, y promover espacios colaborativos en el contexto escolar. Sin embargo, hoy en día a muchos adultos se les dificulta relacionarse con otras personas, establecer vínculos afectivos porque no han desarrollado la habilidad de participar en espacios de colaboración.

En el presente trabajo se pretende demostrar la importancia de la implementación de actividades didácticas con la finalidad de promover y fomentar las buenas relaciones interpersonales a temprana edad. Puesto que dentro de la práctica pedagógica se detectaron dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por la falta de actividades que contribuyan al desarrollo de la convivencia escolar.

La presente investigación se encuentra centrada en la implementación de actividades didácticas dirigidas hacia el trabajo colaborativo para el desarrollo social de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Trencito” en el periodo lectivo 2022-2023. Su importancia radica en el análisis de la existencia de actividades didácticas propuestas por el docente para el desarrollo del trabajo colaborativo. Por ello se divide en la siguiente estructura:

En el primer capítulo se encuentran desarrollados el planteamiento del problema, la formulación y la sistematización del problema. También se encuentran los objetivos tanto general como específicos que van a dar dirección a este estudio, la justificación, la delimitación del problema, la idea a defender y la línea de investigación.

En el capítulo dos se haya remarcado por la fundamentación teórica, en donde se encuentra desarrollado los antecedentes, el marco teórico referencial que refiere las dos variables de esta investigación: actividades didácticas y relaciones interpersonales, además también se desarrollan el marco conceptual y el marco legal.

En el capítulo tres se desarrolla el marco metodológico que incluye metodología aplicada, el tipo de investigación, el enfoque y técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos. Además, se presenta la población y la muestra con la que se trabajó. Seguido de esto se presenta el análisis de los resultados.

En el capítulo cuatro, se hace la propuesta donde se plantea como solución, un conjunto de actividades didácticas dirigidas a niños de 4 a 5 años, y que los docentes puedan adquirir y aplicar como una alternativa en su práctica pedagógica. Finalmente se desarrollan las conclusiones, las recomendaciones pertinentes de la investigación, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Las actividades didácticas y el trabajo colaborativo de los niños de 4-5 años.

1.2 Planteamiento del Problema

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) establece que dentro del proceso de la enseñanza y aprendizaje en la educación se debe promover la implementación de diversas metodologías interactivas que permitan crear ambientes propicios en los cuales incentiven la participación y faciliten un aprendizaje colaborativo, respetando las condiciones, aptitudes y capacidades de los niños dando apertura al desarrollo autónomo del niño en el entorno de aprendizaje.

Asimismo, se menciona dentro del Artículo 31 del Texto de la Convención sobre los Derechos del Niño se “reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes” (UNICEF, 2006, p. 23)

Las actividades didácticas dentro del proceso educativo de adquisición de conocimientos y habilidades a nivel mundial forman parte de una planificación previa de técnicas que se van a poner en juego en el contexto educativo. Este se realiza a través de la enseñanza, en conjunto de las experiencias como medio para favorecer este proceso formativo, basado en un aprendizaje significativo para lograr obtener otros resultados.

En los sistemas educativos de América Latina el trabajo colaborativo ha cobrado atención en las últimas décadas puesto que mantiene una estrecha relación con el desarrollo cognitivo del niño y la relación entre sus pares, creando así una demanda de estrategias colaborativas en las situaciones de enseñanza - aprendizaje que en el campo educativo son consideradas el éxito futuro del infante luego de haber sido partícipe en un determinado grupo.

Por otra parte, la incorporación del trabajo colaborativo en el salón de clases de países latinos se ha considerado como una estrategia didáctica que favorece la operación de compartir experiencias, respetar ideas y trabajar con distintas personas desde las diversas perspectivas, comprendiendo las particularidades de cada ser humano, de esta manera preparando al niño

para ser capaz de experimentar y socializar aportando desde su individualidad y generando cambios desde la solución de problemas en conjunto con otros.

En el contexto ecuatoriano actualmente se valora todo tipo de estrategias didácticas que promuevan la construcción de aprendizajes perdurables, que preparen a los estudiantes para ser capaces de resolver problemas dentro de un equipo multidisciplinario y no solo limitándose a permanecer en pupitres que impiden las interrelaciones entre estudiantes.

Por su parte, el sistema educativo nacional del Ecuador a través de su ente rector a cargo como es el Ministerio de Educación, después de una investigación acerca de la participación de los estudiantes en clase, determinaron que se debe generar un aprendizaje interactivo donde se trabaje en equipo sobre un determinado tema. (Ministerio de Educación, 2017)

En el CDI “Trencito” de la ciudad de Guayaquil en el período 2022-2023, las maestras crean actividades tanto del área cognitiva como en el aspecto lúdico; pero no se evidencia actividades de índole colaborativo que generen relaciones entre pares, por lo tanto, se generan dificultades de participación ante las diversas actividades propuestas por el docente; como por ejemplo rondas, juegos, dinámicas y trabajos en grupo al aire libre o dentro del salón.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo se relacionan las actividades didácticas con el trabajo colaborativo de los niños de 4-5 años en el CDI Trencito del período lectivo 2022-2023?

1.4 Sistematización del Problema

¿Qué son actividades didácticas?

¿Cuáles son las actividades didácticas?

¿Qué importancia tienen las actividades didácticas?

¿Qué es el Trabajo Colaborativo?

¿Cuáles son las características del Trabajo Colaborativo?

¿Qué importancia tiene el Trabajo Colaborativo?

¿Qué beneficios tienen las actividades didácticas en el trabajo colaborativo de los niños de 4-5 años en el CDI Trencito?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Analizar la relación de actividades didácticas propuestas por el docente para el desarrollo del trabajo colaborativo en los niños de 4-5 años en el CDI Trencito.

1.6 Objetivos Específicos

- Establecer los fundamentos teóricos de las actividades didácticas en los trabajos colaborativos.
- Evaluar la aplicación las actividades didácticas en el desarrollo del trabajo colaborativo en los niños de 4-5 años en el CDI Trencito.
- Elaborar una guía didáctica que capacite al docente en el uso de las actividades didácticas para el desarrollo del trabajo colaborativo en los niños de 4-5 años del CDI Trencito.

1.7 Justificación

Este trabajo pretende analizar la relación de actividades didácticas y el trabajo colaborativo en los niños de 4-5 años en el CDI Trencito del período lectivo 2021-2022 puesto que se ha evidenciado la carencia de actividades didácticas que promuevan el trabajo colaborativo. Explicando la importancia de desarrollar y fomentar desde la edad temprana la convivencia social para facilitar a futuro aquellos procesos de interrelación que existen entre pares dentro de un determinado contexto. Se toma en cuenta la edad del infante para la implementación de actividades específicas que permitan afianzar los lazos comunicativos entre pares.

Para llevar a cabo la investigación se realiza un trabajo de tipo descriptivo y de campo con el uso de instrumentos como la ficha de observación y cuestionarios, que permitirán recabar información en el lugar donde se presenta la problemática. Se pretende elaborar una guía de actividades didácticas que fomenten el trabajo colaborativo para afianzar los procesos de socialización.

1.8 Delimitación del Problema

El presente proyecto se desarrollará en el CDI Trencito ubicada en la ciudad de Guayaquil en la Parroquia Tarqui, la comunidad que asiste a la institución posee un estamento educativo medio-bajo, lo que incide en su desempeño pedagógico didáctico. en ella que participarán un directivo y 1 docente y se realizará en el año lectivo 2022-2023.

Tabla 1

Delimitación del problema

Delimitación del Problema	
Campo	Educación
Área	Educación inicial
Tiempo	6 meses
Edad	4-5 años
Lugar	CDI “Trencito”
Tipo de investigación	Descriptiva y de Campo
Periodo de investigación	2022-2023
Unidad de análisis	Niños
Responsable	Milena Reinoso Rosales

Fuente: CDI Trencito

Elaborado por: Reinoso (2022)

1.9 Idea a Defender

La implementación de las actividades didácticas que promuevan el trabajo colaborativo para lograr la socialización pedagógica en los niños de 4-5 años en el CDI Trencito del período 2022-2023.

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

La presente investigación se encuentra enmarcada en la línea de Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva. Y como sub-línea de investigación el Desempeño y profesionalización del docente.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes

En la tesis actividades recreativas como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales en niños de 6 a 12 años, realizada en la Fundación Somos Familia Cuenca, con el propósito de implementar un programa de actividades recreativas para lograr fortalecer las relaciones interpersonales de los niños de 6 a 12 años, se concluyó que los programas que promuevan actividades amenas que influyeran positivamente en el desarrollo del niño por medio de la práctica, logran fortalecer y aumentar las habilidades sociales sanas y positivas; lo cual mancomunado a condiciones favorables le permiten disfrutar de un medio humano armónico, desarrollando un ser humano integral. (Asmal y Ojeda, 2017)

Por otro lado, en la tesis Actividades lúdicas en el desarrollo social de niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes Laura Barahona de Quito, se afirma que el desarrollo social de los niños comienza al momento de jugar, específicamente a la hora de compartir juguetes con sus compañeros, esta acción tiene como efecto la interacción a través de la comunicación, lo que les permite establecer turnos, respetar diferentes puntos de vista y colaborar con la actividad que realizan los demás, de esta manera aprende a dejar su egocentrismo a un lado y se vincula más con sus semejantes lo que contribuye a manejar sus primeros lazos de amistad (Caiza, 2016).

La autora en su investigación resalta la importancia de los trabajos grupales desde el simple hecho de establecer la acción de jugar entre pares, este suceso promueve la práctica pasiva existente de la comunicación entre los mismos.

En la tesis titulada Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia a través de centros de interés artísticos en niños de grado 4° del Colegio San Francisco de Asís I.E.D. hace alusión que el convivir pacíficamente, se aprende principalmente en el núcleo de la familia y en el contexto educativo, donde los estudiantes pasan gran parte de tiempo; pero esto no ocurre debido a que en ocasiones los ambientes en los que se crecen los niños, se observa desintegración familiar, y agresiones constantes en el núcleo familiar lo que hace que muchos estudiantes se expresen de manera agresiva al interior del aula de clase con sus compañeros (Burbano, Cubillos, y Laverde, 2015).

Adicional a esto en el trabajo final de grado titulado El arte como herramienta de transformación social: Evaluación de programas referentes. Se considera que estos proyectos aplicados en relación al arte colaborativo permiten la realización de redes que fomentan la relación de los integrantes de diferentes grupos pertenecientes a estos proyectos, lo que mejora la integración y cohesión social de los mismos. En definitiva, el fin de este arte es construir una sociedad más consoladora y solidaria (Preciado, 2016).

En conclusión, las actividades realizadas en grupo son consideradas como pilar fundamental en el desarrollo humano de los individuos en relación con sus pares para crear y fortalecer buenas relaciones interpersonales.

2.1 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.1 Actividades Didácticas

Para que exista el desarrollo de habilidades interpersonales es necesario se dé la planificación de actividades que sean un componente fundamental en la práctica pedagógica, ya que son propuestas que promueven la participación de los niños, es por ello que son previamente evaluadas y analizadas por el maestro. Según (Quinatoa Pullutasig, 2015, p. 93) menciona que las actividades didácticas son: “Las ejercitaciones que, diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos”

Las actividades permiten el enlace entre los niños durante el intercambio de conocimientos, ideas, emociones, materiales, costumbres, entre otros; estimulando las habilidades comunicativas en el proceso de interacción y aprendizaje.

2.1.2 Importancia de las Actividades didácticas

El momento, el espacio y el proceso de cómo y dónde se aplican o se realizan las actividades didácticas, juegan un papel importante puesto que el niño pone en acción todas sus habilidades e incluso sentidos para adquirir nuevos conocimientos.

Niñas y niños aprenden y se desarrollan poniendo en marcha los siguientes procedimientos, entre otros: manipulación, observación multisensorial, descubrimiento, exploración, experimentación, interacción con iguales y adultos cercanos, juego. Es difícil el desarrollo y el aprendizaje sin: motivación intrínseca, propósito, compromiso, libertad, espontaneidad, entrega, esfuerzo. La acción facilita los procesos de asimilación propios del aprendizaje. El juego y la acción libre superan

la contradicción esfuerzo-placer que tanto dificulta la entrega del alumno en la escuela. La interacción con los iguales, la mediación del educador y el juego son situaciones que permiten anticipar y ensayar comportamientos más avanzados. (Esteves, Garcés, y Toala, 2018, p. 8)

La implementación de actividades didácticas son las fusiones de las diversas planificaciones del docente para ser aplicado en el salón de clases, por ello se vuelve impredecible ya que en lo posterior se refleja en el desempeño de los niños incrementando su participación y genere una reacción positiva en el aprendizaje del párvulo.

2.1.3 Materiales didácticos

El uso de todo recurso auxiliar o acompañante del proceso educativo, son aquellos que facilitan y aseveran el campo de acción en el proceso de enseñanza-aprendizaje para acceder al niño desde otra perspectiva. Morgado, como se citó en (Gil, Linares, Marin, Olivares, y Rios, 2011), al respecto sostiene que:

Los materiales didácticos dentro de la educación inicial resultan ser de suma importancia para el desarrollo del niño y la niña puesto que ellos se encuentran en una etapa en la cual divertirse es aprender, dado que sus experiencias se nutren de sensaciones y los materiales didácticos representan la punta pie perfecto para que ellos se involucren de manera positiva antes los nuevos conocimientos que se les pretende enseñar (p.9)

Los materiales didácticos son de suma validez para lograr el éxito escolar, por ello (Herrera Bravo, 2015) afirma que los materiales didácticos cumplen diversas funciones tales como: estimular la expresión y socialización a través del juego, el desarrollo psicomotor a través de la manipulación, potencializa la creatividad e imaginación.

2.1.4 Rol del docente

El maestro es el sujeto de la educación que debe encontrarse profesional y emocionalmente apto para guiar activamente el proceso de construcción de habilidades cognitivas y sociales desempeñando desde distintas funciones los modelos y paradigmas que puedan surgir en el campo educativo.

Las estrategias de enseñanza incluyen diversos procesos para lograr un aprendizaje significativo en el educando, para esto el docente vigila el proceso antes (pre-

instruccionales), durante (co-instruccionales) y después (Pos-instruccionales) de impartir la clase o comenzar un nuevo conocimiento, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. (Centeno y Martillo, 2017, p. 10).

El contacto del educador con el estudiante favorece la adquisición de capacidades y destrezas en el área social, creando un ambiente agradable y favorable para que el niño vivencie una buena relación con sus pares a través de la guía del docente. Por ello (Montessori, 1913) afirma que el docente solo es la guía para cultivar el propio deseo natural de aprender.

2.1.5 Rol del estudiante

Los niños deben ser participantes activos del proceso de aprendizaje, se deben encontrar o sentir comprometidos en el mismo, puesto que es así como hallan gozo, entretenimiento y felicidad; disfrutando así del proceso de aprendizaje. Poseen una pasión para resolver problemas y entender ideas y conceptos. Para estos estudiantes el aprendizaje es intrínsecamente motivante. Así pues, (Martínez-Otero, 2001) sostienen que:

La participación no puede reducirse a las actividades del aula. En este sentido, es un hecho comprobado que el intercambio que se produce con motivo de actividades y celebraciones, entre alumnos, profesores, padres, entre otras personas, resulta muy beneficioso para la convivencia (p. 307).

El aprendizaje por medio del trabajo colaborativo crea una responsabilidad individual y en equipo a través de la co-participación de cada sujeto del proceso educativo en cada actividad planificada.

2.1.6 Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez, y Jiménez-Toledo, 2017. p.3)

De acuerdo con la idea anterior, cabe mencionar la implicación del docente hace referencia a la labor del mismo de la manera en que este aplica estrategias o técnicas que promuevan el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes.

El trabajo colaborativo es un término muy distinto al trabajo en grupo, pues el primero implica una mayor interacción grupal. En el ámbito educativo se asignan tareas grupales, en las cuales muchas veces el personal docente no sabe en qué medida estas realmente fueron realizadas con la colaboración de la totalidad de miembros el grupo. (Mora-Vicariol y Hooper-Simpson, 2016, p.4)

El trabajo colaborativo se basa en la necesidad de poseer habilidades interpersonales y grupales con la finalidad de aprender a resolver problemas en conjunto con otros, por ello se ha planteado la Zona de Desarrollo Potencial como el apoyo que existe por parte de otro individuo en el proceso de aprendizaje. (Vigotsky, 1978) afirma “Es la capacidad de resolver un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (p.10).

Por otra parte, surge la experiencia directa con los hechos a través del andamiaje, que si bien es cierto se plantea como el acompañamiento pedagógico del adulto, por ello (Bruner, 1987) afirma que:

El profesor debe despertar el interés y la reflexión crítica de los alumnos de modo que estos descubrieran, aprendieran, cosas relativas al lenguaje, la fabricación y uso de instrumentos, la organización social, la cura de las criaturas y la visión del mundo que tenían distintos grupos culturales (p. 5).

Sin duda el docente es la guía fundamental en el proceso colaborativo, ya que motiva, acompaña al niño y explota sus capacidades permitiendo que el párvulo descubra por sí mismo la forma de realizar actividades o formar parte de un grupo, guiándolo para que este se dé cuenta que está rodeado de más individuos que contribuyen y participan del mismo proceso de él.

2.1.7 Características del Trabajo Colaborativo

La comunicación, cooperación, trabajo en equipo, autoevaluación y responsabilidad forman parte de una asociación de diversas particularidades que hacen del entorno de aprendizaje colaborativo más enriquecedor. Por ello, (Hurtado, Tamez, y Lozano, 2017) afirman que:

Por otro lado, en los procesos de aprendizaje se puede facilitar y promover la interacción y comunicación entre los estudiantes y profesores, por esta razón, surge la práctica del aprendizaje colaborativo, es decir, aquellas actividades que se realizan en grupos donde

los estudiantes tienen la oportunidad de intercambiar información y aprender a través de la colaboración (p.4)

2.1.8 Trabajo colaborativo en educación inicial

El trabajo colaborativo es una propuesta pedagógica que se fundamenta en actividades en las que los niños tienen que interactuar, compartir y trabajar en equipo para lograr un objetivo.

Constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. (Revelo Sánchez, Collazos Ordoñez, y Jiménez Toledo, 2018, p. 3)

Por otra parte, dentro de la caracterización de ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2 en el Currículo de Educación Inicial del (Ministerio de Educación, 2014) hace mención al ámbito de la convivencia donde:

Se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones (p.34)

En definitiva, si existe un trabajo desde nivel inicial el valor del respeto hacia los demás, la escucha activa y participación con otros, se creará la capacidad de comunicar y convivir con otros, e incluso de hacer frente a diversos problemas que se presenten en su entorno.

2.1.9 Beneficios del trabajo colaborativo

La colaboración e interacción entre estudiantes permite convertirse en los protagonistas y participantes directos de su propio aprendizaje, es ahí donde se desarrolla el sentido de liderazgo como competencia y habilidad innata.

Taqui y AlNoih, como se citó en (Barrantes, 2017) El trabajo en grupo no solo “les da a los estudiantes la oportunidad de generar sus propias ideas” sino que también

estimula el pensamiento crítico porque los educandos “aprenden a cómo argumentar, defender su posición, cuestionar las ideas de otros estudiantes y convencer a otros de su opinión” (p.224).

La escuela es el primer contacto con el mundo social, el primer momento de participación social del niño, durante el cual se encuentra con personas a las que debe respetar (Savater, 2001).

De esta manera se manifiesta que el desarrollo del trabajo colaborativo promueve la interacción entre unos y otros, permite que exista una contribución individual de tal forma que intercambian ideas, generando así una confianza puesto que se requiere de cada uno para alcanzar su objetivo.

Sin duda “La combinación armónica del aprendizaje individualizado y del trabajo en grupo será una de las finalidades más importantes en la educación” Freinet (1928) citado por (Trilla, J. 2007, p. 256) dejando en claro que la construcción de aprendizajes siempre serán el equilibrio de un accionar individual y grupal que irán a la par.

2.1.10 Intervención social

La comunicación es esencial en el trabajo colaborativo, ya que permite la sana socialización y efectiva, puesto que, al generar un diálogo entre los participantes, este favorecerá un aprendizaje activo, colaborativo y dinámico aprovechando cada una de las ideas y perspectivas que cada estudiante posea y aporte al grupo de trabajo. (Carrera y Mazzarella, 2001) afirman que: “La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil” (p.5).

De igual forma un gobierno democrático es aquel ente social que participa, planea y ejecuta un proceso de mejoramiento en la educación, cumpliendo con la función del servicio público y privado, a través de la política pública. (Savater, 2001) afirma que:

De modo que la democracia educa en defensa propia. No es una cuestión privada, no es una cuestión individual de los padres con sus hijos; es un problema social, un problema público, porque si la democracia no educa, no funciona (p.6).

Por tal motivo, el niño forma parte de una sociedad en la cual se debe desarrollar, así construirá su aprendizaje a través de la interacción con el entorno cultural y social que pertenece.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 Actividades didácticas

Conjunto de propuestas pedagógicas que ha sido pensadas y planificadas para ser implementadas en un determinado grupo de niños (Gil y otros, 2011).

2.2.2 Materiales didácticos

Son el grupo de recursos que facilitan y forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un contexto educativo (Vigostky, 1978)

2.2.3 Trabajo colaborativo

Proceso de interacción cuya premisa básica es la construcción de consenso. Se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo (Panitz y Panitz, 1998, p.6)

2.2.4 Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo según Johnson (1999) como se citó en (Pérez-López, 2014) es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo (p. 5).

2.2.5 Interacción social

Es el intercambio de ideas, pensamientos y experiencias a través de los comportamientos o conductas que ejercen los individuos en un determinado grupo humano.

2.2.6 Andamiaje

Proceso de aprendizaje en el que se lleva a cabo un apoyo activo por parte de un adulto entre el conocimiento anterior y el actual (Vigostky, 1978).

2.2.7 Relaciones interpersonales

Son las interacciones donde se establece una red de comunicación entre una o más personas.

2.3 MARCO LEGAL

Las bases legales del presente estudio se encuentran representadas, en primer lugar, en la Constitución del Ecuador (2008), de donde se destacan los siguientes artículos:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 37.- Derecho a la educación.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educaciones flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven en una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, por lo tanto, se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2012), se destaca:

En su capítulo quinto, el artículo 40, en el cual se estipula que el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertinencia a la comunidad y región de las niñas y los niños desde los tres hasta los cinco años de edad, garantizando y respetando sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación de los niños menores de tres años de edad es responsabilidad de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por las diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Reglamento a la LOEI

El Reglamento General a la LOEI (2012), en su capítulo tercero, en el artículo 27, se establece que el nivel de Educación Inicial se divide en dos subniveles: Inicial 1, el cual comprende a infantes de hasta tres años; e, Inicial 2, que comprende a infantes de tres a cinco años.

Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia

Dentro del marco de la Convención, existe una Convención del niño; es ahí que se establecen diez derechos fundamentales de la niñez (UNICEF, 2014). Entre los que se mencionan:

1. Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
2. Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.
3. Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
4. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.
5. Derecho a educación y atenciones especiales para los niños y niñas con discapacidad.
6. Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad.
7. Derecho a una educación gratuita. Derecho a divertirse y jugar.
8. Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro
9. Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil.
10. Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología

La metodología de este estudio es de índole deductiva-inductiva puesto que parte de la observación sobre los hechos y el problema en estudio. De esta manera se llegan a conclusiones a través de inducciones empíricas que son extraídas de la experiencia.

3.2 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva y de campo, según (Hernández Sampieri, 2014) con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Asimismo, es de campo porque permite obtener datos de las variables de estudio en el lugar donde se observó la problemática, de esta manera se puede recolectar información directa del ambiente real.

3.3 Enfoque

Esta investigación es de enfoque mixto, ya que se recogerá, analizará y vinculará información tanto cualitativa como cuantitativa. Puesto que se ha hecho la recopilación de datos a través de la observación y entrevistas de manera delimitada y abierta.

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1 Observación

3.4.2 Ficha de Observación

Para medir la práctica del trabajo colaborativo se procedió a utilizar una ficha de observación tanto para el niño con el objetivo de evaluar el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes en el contexto educativo, así mismo aplicado a los docentes con la finalidad de describir el uso de las actividades didácticas de la docente que fomentan el trabajo colaborativo.

3.4.3 Entrevista

3.4.3 Cuestionario

Se aplicó una guía de preguntas dirigido al docente y al directivo con el objetivo de conocer la estrategias didácticas y procedimiento del accionar pedagógico.

3.5 Población

El Centro de Desarrollo Infantil “Trencito” posee una población de 15 niños de los cuales se tomará una muestra de 6 estudiantes, puesto que la institución cuenta únicamente con dicha cantidad de estudiantes en el Subnivel Inicial 2. Con lo que refiere a directivos existe una población de 1.

3.6 Muestra

Así mismo se cuenta con 1 docente, el cual será tomado como muestra. La siguiente tabla presenta datos de la población y muestra.

Tabla 2

Población y Muestra

Grupos humanos en estudio	Tamaño de Grupo	Tamaño de Muestra	%	Observaciones
Niños	15	6	20%	Intencional.
Docente	1	1	100%	Intencional.
Directivos	1	1	100%	Intencional

Fuente: CDI Trencito

Elaborado por: Reinoso (2022)

3.7 Análisis de resultados

3.7.1 Ficha de observación aplicada a los niños del CDI Trencito

Se aplicó una ficha de observación a los niños de 4 a 5 años, con el objetivo de evaluar el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes en el contexto educativo. El criterio para analizar esta ficha es el siguiente:

Tabla 3***Escala de valoración de ficha de observación***

COD	VALORACIÓN
1	Nunca
2	A veces
3	Usualmente
4	Siempre

Elaborado por: Reinoso (2022)

La ficha de observación constó de 10 indicadores, la misma que fue aplicada a 6 niños de 4 a 5 años del CDI Trencito. A continuación, se manifiestan los resultados obtenidos de la aplicación de dicha ficha:

Tabla 4***Ficha de observación a niños de 4 a 5 años***

INDICADORES	Benjamín	Sofía	Scarleth	Desirée	Fabio	Isabella
1. El niño/a comunica y expresa sus ideas o pensamientos.	2	4	1	1	1	4
2. Se integra fácilmente a un trabajo en común con los demás.	2	2	1	1	1	3
3. Comparte sus materiales.	2	3	2	1	1	2
4. Acepta y recoge propuestas de sus compañeros.	2	1	2	2	2	1
5. Respeta las ideas de los demás.	2	3	4	1	2	2
6. Respeto las ideas de los demás.	2	2	1	1	3	2
6. Es organizado para cumplir con las tareas en el grupo.	1	2	2	1	1	4
7. Tiene iniciativa para trabajar con otros.	2	3	3	3	3	2
8. Espera que la docente de instrucciones del trabajo.	2	1	2	2	2	1
9. Es paciente con los demás.	1	2	3	3	2	1
10. Genera un ambiente armonioso en el grupo de trabajo.						

Fuente: CDI Trencito

Elaborado por: Reinoso (2022)

Análisis:

De la guía de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años del CDI Trencito se han obtenido las siguientes percepciones:

- Con relación a los indicadores de trabajo colaborativo para la edad de la muestra, presentan poca iniciativa en socializar y realizar diversas actividades que requieren ser desarrolladas de manera grupal.
- Ciertos niños prefieren jugar y hacer actividades individualmente, a pesar de observar a otros compañeros jugando en grupo.
- Si bien es cierto el niño por naturaleza es un ser social, sin embargo, no interactúan ni se integran con otros niños para participar de dinámicas o juegos que inician ellos.

3.7.2 Ficha de observación al docente del CDI Trencito

Se aplicó una ficha de observación docente, con la finalidad de describir el uso de las actividades didácticas de la docente que fomentan el trabajo colaborativo. El criterio para analizar esta ficha es el siguiente:

Tabla 5

Escala de valoración de ficha de observación docente

COD	VALORACIÓN
1	Nunca
2	A veces
3	Usualmente
4	Siempre

Elaborado por: Reinoso (2022)

La ficha de observación docente constó de 10 indicadores, misma que fue aplicada a 1 docente del Subnivel Inicial 2 del CDI Trencito. Por ello se presentan los resultados obtenidos de la ficha:

Tabla 6
Ficha de observación docente del CDI Trencito

INDICADORES	Nunca 1	A veces 2	Usualmente 3	Siempre 4
1. El docente incorpora actividades que promuevan la integración.		✓		
2. El docente respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño y/o equipo de trabajo.				✓
3. El docente promueve situaciones que despierten dudas en los estudiantes para que logren resolver problemas grupalmente.		✓		
4. El docente facilita estrategias de aprendizaje colaborativo.	✓			
5. El docente realiza una retroalimentación luego del trabajo colaborativo.	✓			
6. El docente hace uso de materiales didácticos que generen trabajos colaborativos.		✓		
7. El docente explica las instrucciones del trabajo de las actividades colaborativas.	✓			
8. El docente propicia un ambiente pedagógico de trabajo.				
9. El docente demuestra confianza hacia sus estudiantes.				✓
10. El docente promueve el trabajo colaborativo fuera del salón de clases.		✓		

Fuente: CDI Trencito
Elaborado por: Reinoso (2022)

Análisis:

A través de la aplicación de la guía de observación a la docente se resumen las siguientes percepciones:

- La docente se muestra abierta a los estudiantes para atender a las necesidades de ellos.
- Responde muy respetuosamente con el desempeño y desarrollo frente a cada ritmo de aprendizaje.
- La falta de implementación de juegos grupales o actividades que generen interacción entre los estudiantes, podría indicar que existe una falencia en la estimulación del desarrollo social entre los niños.

- El uso de materiales didácticos es poco usual, pero se observó que al usarlos se motiva a los niños a trabajar de manera colaborativa.
- La docente casi nunca brinda estrategias de aprendizaje colaborativo y en el caso de hacerlo no explica la actividad a realizar con los niños.

3.7.3 Entrevista a la Directora

Se aplicó una guía de preguntas con la finalidad de conocer la estrategias didácticas y procedimiento del accionar pedagógico. En la entrevista a la directora se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 7**Resultados de entrevista a la directora**

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cómo define usted al trabajo colaborativo?	El trabajo colaborativo para mi es el hecho de que todos dan su granito de arena en el momento de trabajar, entonces si hay un equipo de trabajo cada uno da su granito de arena desde el punto de vista que le responde. Si está en mi alcance hacer algo más porque tengo el conocimiento o porque creo que puedo hacer algo más, lo hago.
2. ¿Cuáles son las actividades que se proponen para el trabajo colaborativo en el aula?	Claro, de lo que nosotros hemos visto con la señorita que nos ayuda nosotros tenemos que hacer que cada niño interactúe de acuerdo a su alcance, no hacemos nada que el niño no esté dispuesto a hacer en ese momento, si. Pero tratamos de que el niño en cada actividad colabore. Hay algunos que no se dejan colaborar.
3. ¿Qué técnicas o estrategias son utilizadas para promover el trabajo colaborativo?	Normalmente nosotros trabajamos mucho con juegos, entonces incentivamos mucho al niño que con el juego pueda hacerlo. Por ejemplo: Vamos a regar las plantas. Entonces incentivamos que cada uno, con una regadera o algo, trate de hacerlo; lo intente a hacerlo, y si ya viendo el otro con el ejemplo, lo sigue. Usamos mucho la técnica del juego, del ejemplo; aunque nos gusta también dejar que el niño haga su parte, no solo decirle que haga algo. Entonces son algunas técnicas desde su iniciativa se podría decir, desde el juego y también a impulsarlo a que lo haga.

-
4. ¿El personal docente de la institución promueve actividades que posibiliten el trabajo colaborativo? Argumente su respuesta.
- Yo diría que estamos en desarrollo, diría que estamos haciendo algo, pero todavía tenemos que continuar haciendo el tema del trabajo colaborativo, estamos en desarrollo; entonces es ahí donde nosotros debemos de trabajar más.
5. ¿Cómo implementa el trabajo colaborativo en su planificación curricular?
- Bueno, la planificación como te había dicho estamos en desarrollo. Hacemos planificaciones semanales, tratamos en lo posible de poder incluir el trabajo colaborativo en cada una de ellas, como te dije estamos en desarrollo, entonces nos falta incluir el trabajo colaborativo en nuestras planificaciones.
6. ¿Qué actividades didácticas planifican sus docentes para fomentar el trabajo colaborativo fuera del aula de clases?
- Hacemos muchos circuitos, a veces. A veces rondas, les hacemos muchos juegos al aire libre, porque el lugar se presta para eso. Entonces si se hacen muchas postas, si los impulsamos, muchas veces no lo quieren hacer, pero si hacemos fuera del aula.
7. ¿Dentro de las planificaciones se incluyen actividades didácticas que generen trabajos colaborativos?
- Sí, pero seguimos en desarrollo como te decía, necesitamos en el aula como tal, implementar más trabajo colaborativo, se está haciendo primero como un trabajo individualizado con cada uno de ellos, pero sí creo debemos trabajar más a que ellos colaboren más en equipo. Se me ocurre, como cuando hacemos una planta que cada uno haga una parte.
-

8. ¿Cómo mantiene el interés en el desarrollo del trabajo colaborativo en clase?	Bueno, el interés se lo mantiene. Es individual, yo creería que el interés de cada niño, es individual. Entonces nosotros si estudiamos a cada niño se podría decir para ver el interés individualizado de cada uno. Por ejemplo; sabemos que a tal niño luego de hacer este trabajo colaborativo se gana una estrellita, no sé; cosas así. Incentivarlos a que lo hagan, tienes un premio, eres mi ayudante. Va a depender el interés del niño.
9. ¿Qué dificultades identifica usted al realizar trabajos colaborativos que desempeñen sus estudiantes?	Creería que una de ellas es, conocer un poco más ciertas dificultades que tienen los niños. Por ejemplo; un niño con autismo. Entonces creería que el personal docente debería de pronto, constantemente o cuando pueda, actualizarse con este tema de inclusión de niños que tienen ciertas capacidades especiales.
10. ¿Por qué es importante que el docente esté presente en la práctica del trabajo colaborativo?	El docente es importante siempre, porque es la guía que tiene cada niño. Nos gusta mucho que le niño haga solo su trabajo, inclusive a veces sin darle cierta explicación para que él tenga la iniciativa de aprenderlo. Pero siempre es importante que haya un maestro o una persona especializada para que sea esa guía en caso de que el niño no sabe qué hacer o para motivarlo o para impulsarlo, por eso es importantísimo la presencia de una persona especializada a que pueda hacer este tipo de trabajo o impulsar este trabajo colaborativo.

Fuente: CDI Trencito

Elaborado por: Reinoso (2022)

Análisis

De la entrevista realizada a la directora de la Institución, se constató que existe un desconocimiento científico del concepto de trabajo colaborativo, además la directora muestra una confusión, al mencionar que una persona especializada en niños con capacidades especiales es quien únicamente puede trabajar de manera colaborativa. Adicionalmente, el directivo afirma que el docente debe estar en constante capacitación para atender a la diversidad de estudiantes que se tiene en el aula. Finalmente, se percibió la ausencia de una planificación curricular física, no planifican experiencias de aprendizaje, por lo que los niños no conocen un orden de actividades didácticas y no han vivenciado trabajos de índole colaborativo como parte de las destrezas que se esperan deben desarrollarse en su nivel de educación.

CAPÍTULO IV

INFORME FINAL

4.1 Tema

Aprendiendo Juntos: Guía de actividades para docentes de niños de 4 a 5 años.

4.2 Objetivo General

Favorecer el trabajo colaborativo en los niños de 4-5 años del CDI “Trencito” a través de actividades didácticas para la consolidación de las relaciones entre pares.

4.3 Objetivos Específicos

1. Sistematizar actividades didácticas para la implementación del trabajo colaborativo en los niños de 4-5 años.
2. Capacitar al docente en el manejo de diversas actividades didácticas para favorecer el trabajo colaborativo.

4.4 Esquema de la propuesta

Guía de actividades: “Aprendiendo juntos” para niños de 4-5 años.

Objetivo General: Favorecer el trabajo colaborativo en los niños de 4-5 años del CDI “Trencito” a través de una guía de actividades para la consolidación de las relaciones entre pares.



Objetivos Específicos:

1. Sistematizar actividades didácticas para la implementación del trabajo colaborativo en los niños de 4-5 años.
2. Capacitar al docente en el manejo de diversas actividades didácticas para favorecer el trabajo colaborativo.

Actividad # 1

El títere preguntón

Actividad # 2

Adivina quién soy

Actividad # 3

Soldados veloces

Actividad # 4

Armando juntos

Actividad # 5

Despega y corre

Actividad # 6

Torre de Plastilina

Actividad # 7

Hala y gana

Actividad # 8

Lluvia de pelotas

Actividad # 9

Tapitas escondidas

Actividad # 10

Todos atentos

Figura 1. Esquema de la propuesta

Elaborado por: Reinoso (2022)

4.5 Desarrollo de la propuesta



Figura 2. Aprendiendo juntos: Guía de actividades para docentes de niños de 4 a 5 años

Elaborado por: Reinoso (2022)

Actividad # 1

Tema: El títere preguntón

Objetivo: Conocer a los integrantes del salón o del grupo de trabajo.

Tiempo: 10 minutos.

Recursos: Reproductor de música, salón de clases, títere.

Desarrollo:

1. Se organizará a los niños en forma de ronda.
2. Se presenta al títere preguntón y se explica la función del mismo para que todos los niños puedan comprender la dinámica.
3. La maestra manejará el títere y colocará música infantil (de preferencia que los niños conozcan y canten).
4. Cuando ella decida parar la música, todos quedan en silencio; el títere preguntará a un niño cuál es su nombre y su juguete favorito.
5. De esta manera permitiendo que todos participen y formen parte del grupo.

Tabla 8.

Evaluación Actividad 1

INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Menciona el nombre de algunos compañeros.			
Participa en la dinámica de manera fluida.			
Identifica a sus compañeros con facilidad.			

Elaborado por: Reinoso (2022)



Figura 3. El títere preguntón

Fuente: (Alamy, 2009)

Actividad # 2

Tema: Adivina quién soy

Objetivo: Interactuar con sus pares a través de la mención de características físicas de cada uno.

Tiempo: 10 minutos.

Recursos: Patio de la institución, cintillo, fotos cada niño, cinta.

Desarrollo:

1. Se realizará una ronda donde los niños permanecerán sentados para observar a los compañeros que saldrán a participar.
2. La maestra escogerá a un niño y este tendrá pegada en su frente una foto de otro compañero.
3. Los demás deben describir las características físicas del niño de la foto y el estudiante que participa debe adivinar quién es y mencionar su nombre. (Antes la maestra dará un espacio para que cada uno observe a sus compañeros e identifique sus características físicas).

Tabla 9.
Evaluación Actividad 2

INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Adivina el nombre de sus compañeros según las características físicas que mencionan otros.			
Escucha las opiniones e ideas de los demás.			
Identifica a sus compañeros por sus particularidades			

Elaborado por: Reinoso (2022)



Figura 4. Quien soy

Fuente: (Kawamura, 2019)

Actividad # 3

Tema: Soldados veloces

Objetivo: Establecer confianza y vínculos socio afectivos para la participación espontánea de cada niño.

Tiempo: 10 minutos.

Recursos: Patio de la institución, banderín rojo, cuerda o soga, música de batalla.

Desarrollo:

1. La maestra colocará la cuerda o soga en el patio de la institución.
2. De tal forma que se forme una escalera.
3. Organizará a los niños uno tras otro, deberán agacharse y gatear rápido y juntos al mismo ritmo de la música sin salirse de la escalera para llegar al banderín que es la meta.

Tabla 10.

Evaluación Actividad 3

INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Trabaja con sus pares para llegar a la meta			
Demuestra empatía con los compañeros.			
Se comunica con los demás para lograr el objetivo.			

Elaborado por: Reinoso (2022)



Figura 5. Soldados veloces

Fuente: (Lukas, 2021)

Actividad # 4

Tema: Armando juntos

Objetivo: Fomentar la responsabilidad y solución de problemas a través de la realización de rompecabezas.

Tiempo: 20 minutos.

Recursos: 2 Rompecabezas iguales de 20 piezas grandes, imagen del rompecabezas armado, salón de clases, reloj o temporizador.

Desarrollo:

1. La maestra realizará dos rompecabezas iguales con 20 piezas, deberá estar desarmado para que cada grupo lo realice.
2. Formará dos equipos de niños, explicará la consigna y determinará un tiempo de 20 minutos en que cada equipo debería finalizar el rompecabezas.
3. Antes la maestra les mostrará la imagen a todos los integrantes del grupo del rompecabezas completo y lo dejará pegado en la pared para que ellos se puedan guiar en el desarrollo de la actividad.
4. La idea es que todos arrojen ideas y permanezcan juntos apoyando hasta el término de la actividad.
5. Aunque exista un grupo ganador, la docente felicitará a cada grupo por su esfuerzo, pero premiará al equipo que haya trabajado en colaboración con sus integrantes, si el grupo ganó por haber terminado antes de tiempo, pero no trabajó en equipo.
6. La docente resaltará el objetivo de la actividad y premiará al grupo que lo cumplió.

Tabla 11.

Evaluación Actividad 4

INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Acepta sugerencias y recomendaciones de sus compañeros.			
Respeto la participación de otros.			
Es generoso con los demás para que participen.			

Elaborado por: Reinoso (2022)

Figura 6. Armando juntos

Fuente: (John, 2012)



Actividad # 5

Tema: Despega y corre

Objetivo: Crear un ambiente de colaboración entre pares.

Tiempo: 30 minutos.

Recursos: Pegatinas de colores, tijeras y mesa.

Desarrollo:

1. Se organizará cuatro parejas de niños y niñas, uno permanecerá sentado y el otro correrá a despegar las pegatinas que la maestra colocará sobre una mesa; se realizarán dos rondas.
2. El niño que corre deberá pegar las calcomanías en cualquier parte del cuerpo de su compañero de trabajo.
3. La maestra indicará que el apoyo con su compañero generará futuros ganadores.
4. Luego, la docente sonará un pito y contarán cuantas pegatinas tiene cada pareja en la primera ronda.

Se repetirá el mismo proceso para la segunda ronda, pero ahora intercambiarán funciones. La pareja que más calcomanías haya logrado pegar en ambas rondas será el ganador.

Tabla 12.

Evaluación Actividad 5

INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Genera un ambiente de trabajo armonioso.			
Trabaja en conjunto con su compañero.			
Tiene iniciativa y compromiso.			

Elaborado por: Reinoso (2022)

Figura 7. Despega y corre

Fuente: (Rabadan, 2017)



Actividad # 6

Tema: Torre de plastilina

Objetivo: Afianzar la importancia de compartir materiales a través de la elaboración de masa de plastilina.

Tiempo: 20 minutos.

Recursos: sal, harina pan, agua, colorantes comestibles, patio de la institución.

Desarrollo:

1. Se realizarán círculos de trabajo con el grupo de niños; mismos que se les proporcionará los materiales y deberán crear masa de plastilina con sus compañeros.
2. Luego de tener la masa lista y homogénea, construirán una torre con la ayuda de cada compañero, puesto que cada uno deberá colocar su masa de plastilina y en conjunto mantener la torre estable y fija.

Antes de finalizar, la maestra deberá motivar a los niños que deben comunicarse para obtener una torre fuerte y segura.

Tabla 13.

Evaluación Actividad 6

INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Aporta con ideas propias al equipo.			
Comparte los materiales de trabajo.			
Demuestra afinidad con sus compañeros de trabajo.			

Elaborado por: Reinoso (2022)

Figura 8. Torre de plastilina

Fuente: (HopToys, 2021)



Actividad # 7

Tema: Hala y gana

Objetivo: Pertenecer a un determinado grupo de compañeros.

Tiempo: Indefinido.

Recursos: cuerda o soga, banderín, música infantil, parlante y patio de la institución.

Desarrollo:

1. Se indicarán las instrucciones de la actividad, guiando a los niños que se agrupen de manera igualitaria en dos equipos.
2. La docente deberá guiar este proceso para no interferir en la decisión del niño.
3. Luego, la maestra colocará la música y los niños deberán halar la cuerda en equipo.
4. El grupo que llegue más cerca del banderín serán los ganadores. De esta manera la docente mostrará apoyo a ambos equipos, demostrando que el grupo que no logró alcanzar el banderín, debe trabajar más en conjunto con su grupo de trabajo.

Tabla 14.

Evaluación Actividad 7

INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Busca formar un equipo con los demás.			
Disfruta del proceso compartido del juego.			
Acepta formar parte de un equipo.			

Elaborado por: Reinoso (2022)



Figura 9. Hala y gana

Fuente: (Fantasias, 2017)

Actividad # 8

Tema: Lluvia de pelotas

Objetivo: Promover la inclusión y las relaciones sanas con todo el grupo a través de un trabajo mancomunado.

Tiempo: 10 minutos.

Recursos: pelotas pequeñas de colores, canasta y patio de la institución.

Desarrollo:

1. Se colocará una canasta grande en el patio de la institución.
2. La maestra lanzará muchas pelotas de colores al aire y todo el grupo de niños deberá atrapar las pelotas que pueda para guardarlas en la canasta, de esta manera todos estarán trabajando para un mismo fin.
3. Al finalizar la docente felicitará a todos los niños por haber culminado la actividad juntos y en recompensa inflarán globos para llevárselos a casa.

Tabla 15.

Evaluación Actividad 8

INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Se incorpora fácilmente en el equipo de trabajo			
Disfruta del proceso compartido del juego.			
Se comunica con los demás para lograr el objetivo.			

Elaborado por: Reinoso (2022)



Figura 10. Lluvia de pelotas

Fuente: (Sparling, 2008)

Actividad # 9

Tema: Tapitas escondidas

Objetivo: Establecer confianza al momento de compartir ideas con el resto del grupo.

Tiempo: 10 minutos.

Recursos: Tapas plásticas de refrescos, cinta, salón de clases.

Desarrollo:

1. La maestra pegará las tapas por todo el salón, ella les indicará que es un trabajo en equipo.
2. Dos niños por turno participarán, uno de ellos tendrá vendado sus ojos y el otro compañero tomará de la mano a su pareja, este le guiará con pistas para que el primer niño encuentre la mayor cantidad de tapas que están pegadas por todos lados del salón, cuando la docente diga: “alto”.
3. Ellos dejarán de buscar y finalmente verán todas las tapas que han recopilado juntos.
4. Finalmente, ambos niños se darán cuenta que en equipo se puede trabajar mejor que estando solo.

Tabla 16.

Evaluación Actividad 9

INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Demuestra confianza en su compañero de trabajo.			
Sigue las instrucciones de la actividad.			
Se esfuerza por lograr la actividad			

Elaborado por: Reinoso (2022)

Figura 11. Tapitas escondidas

Fuente: (Xaltepec, 2014)



Actividad # 10

Tema: Todos atentos

Objetivo: Comprometer a cada niño para lograr un mismo fin.

Tiempo: 10 minutos.

Recursos: vasos de plástico grandes, pelota, patio de la institución.

Desarrollo:

1. La maestra organizará a los niños uno tras otro, por estatura.
2. Cada uno deberá estar atento al compañero de adelante para que la pelota caiga en su vaso.
3. Luego cogerá la pelota y seguirá el mismo proceso hasta que todos logren atinar con la pelota.
4. La maestra enfatizará que, al trabajar en colaboración con otros, no importan las diferencias de cada uno, sino disfrutar la actividad y ayudar al otro en su proceso.

Tabla 17.

Evaluación Actividad 10

INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Demuestra confianza en su compañero de trabajo.			
Participa en la dinámica de manera fluida.			
Se esfuerza por lograr la actividad			

Elaborado por: Reinoso (2022)



Figura 12. Todos atentos.

Fuente: (Isa.com, 2021)

CONCLUSIONES

Según los resultados encontrados en la investigación y el estudio de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a niños, docente y directivo de Educación Inicial, del Subnivel 2 del CDI Trencito, se llega a las siguientes conclusiones:

Se ha analizado la relación que tiene la aplicación de las diversas actividades sugeridas por el docente para lograr desarrollar el trabajo colaborativo en los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Trencito, en el periodo lectivo 2021-2022.

Se sistematizaron los sustentos teóricos que enriquecen las actividades didácticas en relación con el trabajo colaborativo implementado a los niños de 4 a 5 años del CDI Trencito. Los mismos que centran sus estudios hacia la diligente utilidad de las actividades didácticas y su importancia en el hacer colaborativo en la educación inicial como base fundamental de la socialización, ya que así se ha planteado en el Currículo de Educación Inicial. Asimismo, se valora la práctica de las actividades didácticas en el contexto educativo y el manejo de los recursos para llevar con diligencia la colaboración entre los pares.

A través de los instrumentos de investigación se llegó a constatar que la ausencia de la planificación de actividades didácticas que promuevan el trabajo colaborativo, se debe al desconocimiento científico y empírico de la autoridad que dirige la institución educativa y del docente encargado del Subnivel donde fue diagnosticado el problema.

Para incentivar la aplicación de actividades encaminadas al trabajo colaborativo se propuso una Guía de Actividades que permitirá al docente de niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Trencito capacitarse e implementar tareas que estimulen la participación activa de los niños, para desarrollar habilidades sociales y el trabajo en equipo dentro y fuera del salón de clases.

En efecto, la propuesta tiene beneficios a nivel educativo puesto que contribuye a la innovación, desarrollo profesional del docente, aprender desde la experiencia, resolución de problemas y crea situaciones de comunicación e intercambio de saberes. por naturaleza es un ser social puesto que necesita uno del otro para crecer y desarrollarse,

por ello el docente podrá planificar usando estas actividades según la necesidad de su grupo de niños.

RECOMENDACIONES

Para conseguir un trabajo colaborativo exitoso, la base de todo es la comunicación. Es el eje metódico para desempeñar compromisos y obtener resultados positivos en concreto del crecimiento y desarrollo personal del individuo, incluso está vinculado directamente con las acciones que se realizan para promover el desarrollo social dentro del proceso de aprendizaje, por ello a continuación se detallan las siguientes recomendaciones:

Emplear la guía de actividades “Aprendiendo Juntos” para estimular y promover la convivencia social y el intercambio de saberes en los niños de 4 a 5 años.

Estudiar el grupo de niños de acuerdo a la edad y nivel que se encuentran, así el docente podrá establecer objetivos y metas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera acompaña al niño en su desarrollo personal.

Preparar planificaciones micro curriculares con actividades y temas que se trabajan según las orientaciones metodológicas de acuerdo al subnivel de educación, crean un ambiente educativo seguro y estable en la formación de los niños, asimismo que fomenten el trabajo colaborativo invitando a que los niños sumen sus ideas y esfuerzos para lograr un objetivo en común.

Incluir al padre de familia en el proceso de formación formal en el que se encuentran los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alamy, F. d. (2009). Profesor con niños preescolares sentados en círculo jugando con títeres. Obtenido de <https://www.alamy.es/foto-profesor-con-ninos-preescolares-sentados-en-circulo-jugando-con-titeres-28519414.html>
- Anticona, O. (2016). *PROGRAMA EDUCATIVO DE ACTIVIDADES PLÁSTICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MONTESSORI SCHOOL JAÈN - 2016*. Chiclayo: Univerisdad Católica Los Angeles Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6007/MOTRICIDAD_FINA_PROGRAMA_EDUCATIVO_ANTICONA_MALDONADO_OLIVIA_BERNABITA.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Asmal, M. E., & Ojeda, S. (2017). “*ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS, CUYOS MIEMBROS DE FAMILIA SON PRIVADOS DE SU 12 AÑOS LIBERTAD, EN LA FUNDACIÓN SOMOS FAMILIA CUENCA*”. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28751/1/Titulaci%c3%b3n.pdf>
- Barrantes, D. (2017). Trabajo colaborativo para la enseñanza y aprendizaje de categorías descriptivas: impacto en el desempeño de los estudiantes y percepciones sobre las ventajas y desventajas de dicha estrategia didáctica. *Revista de Lenguas Modernas*, 224. Obtenido de <file:///C:/Users/LEMUEL/Downloads/29970-Texto%20del%20art%C3%ADculo-85451-1-10-20170727.pdf>
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Madrid: Alianza. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Burbano , A., Cubillos, B., & Laverde, M. (2015). *ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE CENTROS DE INTERÉS ARTÍSTICOS EN NIÑOS DE GRADO 4º DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS I.E.D*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://docplayer.es/73887786-Adela-judith-burbano-mantilla-berenice-cubillos-higuera-melba-leonor-laverde-pulido.html>
- Caiza, Y. (2016). *ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LAURA BARAHONA” DE QUITO*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12338/1/T-UCE-0010-1490.pdf>
- Cardenas Calderon , D., & Robles Yacuechime, L. P. (2014). Obtenido de <file:///C:/Users/LEMUEL/Downloads/RELACIONES%20INTERPERSONALES%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DEL%20GRADO%20PREESCOLAR,%20>

%20DANIELA%20CARDENAS%20Y%20LINA%20PAOLA%20ROBLES%20%20(1).pdf

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Castellaro, M., & Dominino, M. (2011). El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774007.pdf>

Centeno, J., & Martillo, R. (2017). *LA TRANSCENDENCIA DEL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. EN LA UNIDAD EDUCATIVA "MONS. LEÓNIDAS PROAÑO". DEL PERIODO LECTIVO 2017-2018. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <file:///C:/Users/LEMUEL/Downloads/Centeno%20Angulo%20-%20Martillo%20Peralta.pdf>

Ecuador, C. d. (2008). Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

Educación, M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Educación, M. d. (2017). *Modelo Didáctico Clase Inversa*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/modelo-didactico-clase-inversas.pdf>

Esteves, Z., Garcés, N., & Toala, V. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial*. Guayaquil: Innova. Obtenido de <file:///C:/Users/LEMUEL/Downloads/897-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2512-3-10-20190529.pdf>

Fantasias, B. d. (2017). Tirar la cuerda. Obtenido de <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/blog/15-actividades-motricidad-gruesa/attachment/tirar-de-la-cuerda>

Freinet, C. (2007). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Obtenido de <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Trilla%20J-%20El%20Legado%20Pedagogico%20Del%20Siglo%20XX%20Para%20La%20Escuela%20Del%20Siglo%20XXI.pdf>

Gil, G., Linares, J., Marin, M., Olivares, M., & Rios, Z. (2011). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/romuloenrique/trabajo-de-grado-i-8684995>

- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Santa Fe: McGraw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera Bravo, F. (2015). *EL MATERIAL DIDÁCTICO, SU FUNCIONALIDAD Y APLICACIÓN EN EL NIVEL INICIAL. PROPUESTA: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIO TALLER PARA DOCENTES*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12734/1/Herrera%20Bravo%2c%20Flor.pdf>
- HopToys. (2021). La plastilina nube. Obtenido de <https://www.bloghoptoys.es/hacer-con-plastilina/>
- Hurtado, P., Tamez, R., & Lozano, A. (2017). *CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES CON ESTILOS DE APRENDIZAJE DIFERENTES EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE COLABORATIVO*. Monterrey. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6164823.pdf>
- Isa.com, A. d. (2021). Carrera con vasos de agua. Obtenido de <https://agendadeisa.com/espana/ocio-ninos-en-casa/juegos-ninos/juegos-de-agua-para-ninos/>
- John, M. S. (2012). En el piso de un aula, un grupo de niños de kinder colaborar para armar un rompecabezas en San Clemente, CA. Obtenido de <https://www.alamy.es/foto-en-el-piso-de-un-aula-un-grupo-de-ninos-de-kinder-colaborar-para-armar-un-rompecabezas-en-san-clemente-ca-48208583.html>
- Kawamura, Y. (2019). Quien soy. Obtenido de <https://www.kamchatkatoy.com/juegos-con-cartas/924-quien-soy.html>
- LOEI. (2012). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Lukas. (2021). Aventuras en el paraíso. Obtenido de <https://www.consumer.es/solidaridad/6-juegos-para-despertar-la-solidaridad-infantil.html>
- Martínez-Otero, V. (s.f.). Convivencia escolar problemas y soluciones. *Revista Complutense de Educación*, 24. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/03/Convivencia-escolar-problemas-y-soluciones.pdf>
- MINEDUC. (2019). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/circulos-de-calidad-guia-redes-de-aprendizaje.pdf>
- Montessori, M. (1913). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia en las "case dei bambini" (casa de los niños) Traducción del italiano al*

español de Juan Palau Vera: *The Montessori Method*. Nueva York: Schocken Books.

Mora-Vicariol, F., & Hooper-Simpson, C. (2016). *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 26. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00393.pdf>

Pérez, Y. (2016). “*EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE EN EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS*”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24646/1/TESIS%20%2014%20DICIEMBRE%20REVISADAS%20%20m%20%282%29%20para%20CD.pdf>

Pérez-López, E. (2014). *Implementación de la estrategia didáctica del aprendizaje colaborativo, en el*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v15n32/2215-2458-is-15-32-00085.pdf>

Preciado, A. (2016). *El arte como herramienta de transformación social: Evaluación de programas*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/211103004.pdf>

Proaño Bonilla, J. (2011). *Políticas públicas productivas provinciales, 4P: Elementos conceptuales y metodológicos*. Quito: Graphus. Obtenido de <http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2014/08/Políticas-publicas-productivas-31-03-2011.pdf>

Quinatoa Pullutasig, B. (2015). “*LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA ORTOGRAFÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. ELÍAS TORO FUNES DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.*”. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11771/1/FCHE-EBS-1452.pdf>

Rabadan, V. (2017). Juego de las sillas con ABN. Obtenido de <https://laclasedevanecarrion.blogspot.com/2017/05/juego-de-las-sillas-con-abn.html>

Revelo Sánchez, O., Collazos Ordoñez, C., & Jiménez Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Scielo*, 20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Savater, F. (2001). *El valor de educar*. Mérida: Educere. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601319>

- Sparling, J. (2008). El currículo creativo: Aprendamos jugando. Obtenido de <https://achieve.lausd.net/cms/lib/CA01000043/Centricity/domain/1080/activities/spanish%20version/Aprender%20a%20encontrar.pdf>
- Trilla, J. (2007). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. España: Editorial Graó. Obtenido de <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Trilla%20J-%20El%20Legado%20Pedagogico%20Del%20Siglo%20XX%20Para%20La%20Escuela%20Del%20Siglo%20XXI.pdf>
- UNICEF. (1989). *CONVENCIÓN SOBRE*. Madrid. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UNICEF. (2006). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. Madrid. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UNICEF. (2014). *10 Derechos Fundamentales de la Niñez*. Quito. Obtenido de <https://www.unicef.org/nicaragua/media/831/file/10%20derechos%20de%20la%20ni%C3%B1ez.pdf>
- Universidad Estatal a Distancia. (2013). ¿Qué son las estrategias didácticas? 1. Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- Vigostky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Vigotsky, L. (1978). *EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES*. Barcelona. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Villaseñor Salcedo, R. (2016). *LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL NIÑO PREESCOLAR*. Zamora: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/33584.pdf>
- Xaltepec, R. M. (2014). El arte de sentir. Obtenido de <https://www.montessorixaltepec.com/noticia/238.html>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación a los niños de 4 a 5 años del CDI Trencito

FICHA DE OBSERVACIÓN						
Objetivo: Evaluar el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes en el contexto educativo.						
Fecha:						
Nivel:						
Escala de valoración	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Usualmente 4 = Siempre					
Estudiantes						
Indicadores						
1. El niño/a comunica y expresa sus ideas o pensamientos						
2. Se integra fácilmente a un trabajo en común con los demás.						
3. Comparte sin dificultad sus materiales.						
4. Acepta y recoge propuestas de sus compañeros.						

5. Respetar las ideas de los demás.						
6. Es organizado para cumplir con las tareas en el grupo.						
7. Tiene iniciativa para trabajar con otros.						
8. Espera a que la docente de las instrucciones del trabajo.						
9. Es paciente con los demás.						
10. Fomenta de un ambiente armonioso en el grupo de trabajo.						

Anexo 2. Ficha de observación al docente

FICHA DE OBSERVACIÓN				
Objetivo:				
Docente:				
Fecha:				
Indicadores	Valoración			
	1 Nunca	2 A veces	3 Generalmente	4 Siempre
1.El docente incorpora actividades que promuevan la integración				
2.El docente planifica de tal manera que incentive la participación de los alumnos de manera grupal.				
3.El docente promueve situaciones que despierten dudas en los estudiantes para que logren resolver problemas				
4.El docente facilita estrategias de aprendizaje.				
5.-El docente realiza una retroalimentación luego del trabajo.				
5.El docente hace uso de materiales didácticos que generen trabajos grupales				
6.El docente explica las instrucciones del trabajo.				
7. El docente propicia un ambiente pedagógico de trabajo.				

8.El docente demuestra confianza hacia sus estudiante.				
9.El docente promueve actividades dinámicas que construyan el trabajo colaborativo.				
10.El docente respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño y/o equipo de trabajo.				

Anexo 3. Entrevista al directivo

ENTREVISTA DEL TRABAJO COLABORATIVO

Objetivo: Conocer la estrategias didácticas y procedimiento del accionar pedagógico.

Nombre del directivo/docente:

Cargo:

Fecha:

1.- ¿Cómo define usted al Trabajo Colaborativo en el aula de clases?

2.- ¿Cuáles son las actividades que se proponen para el trabajo colaborativo en el aula?

3.- ¿Qué importancia tienen las actividades didácticas en el trabajo colaborativo?

4.- ¿El personal docente de la institución promueve actividades que posibilite el trabajo colaborativo? Justifique su respuesta

5.- ¿Cómo implementaría el trabajo colaborativo en su planificación curricular?

6.- ¿De qué manera planifica usted o sus docentes las actividades en relación al trabajo colaborativo?

7.- ¿Considera usted que se debe planificar las actividades para generar trabajos colaborativos? Justifique su respuesta.

8.- ¿Cómo mantiene el interés en el desarrollo de las actividades colaborativas en clase?

9.- ¿Qué dificultades identifica usted en la acción del trabajo colaborativo?

10.- ¿Por qué es importante que el docente esté presente en la práctica del trabajo colaborativo?

Anexo 4. Foto de la aplicación de ficha de observación docente



Anexo 5. Foto de la actividad colaborativa aplicada en el CDI Trencito



Validación de la Propuesta

Yo, **ALBA JAZMÍN MORÁN MAZZINI** con cédula de ciudadanía 0916688906, en respuesta a la solicitud realizada por la egresada:

REINOSO ROSALES MILENA GABRIELA

de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTEROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Aprendiendo Juntos”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Jazmín Morán Mazzini
C.I: 0916688906

Validación de la Propuesta

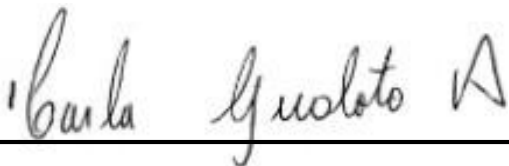
Yo, **MSC. CARLA GUALOTO ALCÍVAR** con cédula de ciudadanía 0919694505, en respuesta a la solicitud realizada por la egresada:

REINOSO ROSALES MILENA GABRIELA

de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

“Aprendiendo Juntos”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Msc. Carla Gualoto Alcívar
C.I 0919694505

Anexo 8. Validación de la propuesta

Validación de la propuesta

Yo, **ROSA NARCISA MARTÍNEZ AVENDAÑO**, con cédula de ciudadanía 0907967913
en respuesta a la solicitud realizada por la egresada:

REINOSO ROSALES MILENA GABRIELA

De la Carrera Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica
“VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de
titulación denominada:

“Aprendiendo Juntos”

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para
la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



Mg. Rosa Martínez Avendaño
C.I. 0907967913