



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y**

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y**

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA**

**PREPARACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA**

**EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**Autor:**

**Econ. BLANCA MARIA TOLEDO BRAVO**

**Tutor:**

**PhD. MARTINEZ HERNÁNDEZ MARIO**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2021**



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



SENESCYT  
Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia,  
Tecnología e Innovación

<b>REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO: PREPARACION DOCENTE PARA LA INCLUSION EN LA EDUCACION GENERAL BASICA</b>	
<b>AUTOR: ECON. BLANCA MARIA TOLEDO BRAVO</b>	<b>TUTOR: PHD. MARTINEZ HERNANDEZ MARIO</b>
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Magíster en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
<b>FACULTAD:</b> Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	<b>COHORTE: VI</b>
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021</b>	<b>N. DE PAGS:</b> 129
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de personal docente y ciencias de la educación	

**RESUMEN:** Esta investigación titulada tiene como objetivo indagar las causas que afectan la preparación docente en la educación general básica en el logro de la inclusión educativa, estos incidentes perjudican que los estudiantes respondan a la diversidad de las necesidades educativas especiales, a través de una mayor participación, reduciendo la exclusión, el trabajo metodológico en esta investigación fue bajo un enfoque mixto, alcance descriptivo, no experimental y con un diseño transversal utilizando técnicas de encuesta a docentes, entrevista a las autoridades de la institución y la observación a estudiantes, los resultados encontrados en esta investigación han servido para verificar el grado de inclusión que tienen los estudiantes cuando exista una buena preparación de parte de los docentes para el logro de la inclusión educativa en la educación general básica, además, a partir de la problemática surge la necesidad de crear una guía de capacitación de talleres en inclusión educativa a fin de fortalecer la preparación docente y la inclusión educativa en estudiantes de educación general básica en la Institución, finalmente, para el fortalecimiento de la preparación docente en la inclusión educativa se exige que los docentes asuman la responsabilidad en prepararse para que a su vez transfieran los conocimientos adquiridos de manera permanente.

<b>N. DE REGISTRO:</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL:</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0983640197	<b>E-mail:</b> btoledob@ulvr.edu.ec
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	PhD. Eva Guerrero López <b>Teléfono:</b> 259 6500 Ext. 170 <b>E-mail:</b> eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo <b>Teléfono:</b> 259 6500 Ext. 160 <b>E-mail:</b> sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)	

## **AGRADECIMIENTO**

Como prioridad en mi vida agradezco a Dios por su infinita bondad, y por haber estado conmigo en los momentos que más lo necesitaba, por darme salud, fortaleza, responsabilidad y sabiduría, por haberme permitido culminar un anhelo más de mis metas, y porque tengo la certeza y el gozo de que siempre va a estar conmigo.

A mis Padres, que aun cuando no estén presentes físicamente me siguen enseñando y guiando por el ejemplo que me dejaron en su paso por este mundo.

A mis hermanos, que me han motivado a seguir adelante en mi vida profesional, a mis compañeros por brindarme su sincera y valiosa amistad.

De manera especial agradezco a todos mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad y comprensión.

De igual manera agradecer a mi tutor, por su visión crítica, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, su ayuda en todo momento.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, por abrirme sus puertas y darme la oportunidad y confianza necesaria para culminar mi carrera profesional.

*Blanca Toledo Bravo*

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis a Dios a quién amo y admiro; a mis hermanos por su apoyo constante, a mi hija por ser mi motor. A mis padres que están en el cielo.

*Blanca Toledo Bravo*

# CERTIFICADO DE SIMILITUDES

## TESIS MAESTRÍA

INFORME DE ORIGINALIDAD

**10 %**  
INDICE DE SIMILITUD

**9%**  
FUENTES DE  
INTERNET

**2%**  
PUBLICACIONES

**4%**  
TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://iemmanuelmariamallarino.edu.co">iemmanuelmariamallarino.edu.co</a> Fuente de Internet	Fu ent e de Int ern et
<b>2</b>	<a href="http://alteridad.ups.edu.ec">alteridad.ups.edu.ec</a> Fuente de Internet	
<b>7</b>	<a href="http://www.tdx.cat">www.tdx.cat</a> Fuente de Internet	uc v.a
<b>4</b>	<a href="#">Submitted to University of Birmingham</a> <del>Trabajo del estudiante</del>	Ita vo
<b>5</b>	<a href="http://guilofcasustentableecoturismo.blogspot.com">guilofcasustentableecoturismo.blogspot.com</a> Fuente de Internet	z.n et Fu ent e
<b>6</b>	<a href="http://www.pinterest.com">www.pinterest.com</a>	e
<b>132</b>	<a href="http://www.migration4development.org">www.migration4development.org</a> Fuente de Internet	< 1%
<b>133</b>	<a href="http://www.repositori.uji.es">www.repositori.uji.es</a> Fuente de Internet	< 1%
<b>134</b>	<a href="http://www.scielo.sa.cr">www.scielo.sa.cr</a> Fuente de Internet	< 1%
<b>135</b>	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	< 1%
<b>136</b>	<a href="#">"Handbook of Giftedness and Talent Development in the Asia-Pacific", SpringerScience and Business Media LLC, 2021</a> Publicación	< 1%
<b>137</b>	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	< 1%

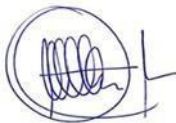


Mario Martínez Hernández  
Firma Tutor  
CI: 1755217492

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS**

Guayaquil, 1 de diciembre 2021

Certifico que el trabajo titulado **PREPARACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA** ha sido elaborado por Toledo Bravo Blanca María bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



PhD. Martínez Hernández Mario C.I. 1755217492

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Guayaquil, 1 de diciembre 2021

Yo, Blanca María Toledo Bravo declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL, según lo establece las normativas institucionales vigentes.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Blanca María Toledo Bravo', with a horizontal line underneath.

Econ. Toledo Bravo Blanca María C.I. 0908151087



## **RESUMEN EJECUTIVO**

Esta investigación titulada tiene como objetivo indagar las causas que afectan la preparación docente en la educación general básica en el logro de la inclusión educativa, estos incidentes perjudican que los estudiantes respondan a la diversidad de las necesidades educativas especiales, a través de una mayor participación, reduciendo la exclusión, el trabajo metodológico en esta investigación fue bajo un enfoque mixto, alcance descriptivo, no experimental y con un diseño transversal utilizando técnicas de encuesta a docentes, entrevista a las autoridades de la institución y la observación a estudiantes, los resultados encontrados en esta investigación han servido para verificar el grado de inclusión que tienen los estudiantes cuando exista una buena preparación de parte de los docentes para el logro de la inclusión educativa en la educación general básica, además, a partir de la problemática surge la necesidad de crear una guía metodológica de talleres a fin de fortalecer la preparación docente y la inclusión educativa en estudiantes de educación general básica en la Institución, finalmente, para el fortalecimiento de la preparación docente en la inclusión educativa se exige que los docentes asuman la responsabilidad en prepararse para que a su vez transfieran los conocimientos adquiridos de manera permanente.

## **ABSTRACT**

The following research entitled aims to investigate the causes that affect teacher preparation in basic general education in achieving educational inclusion, these incidents are detrimental to students responding to the diversity of special educational needs, through greater participation, reducing exclusion in education, as a result of this, the study arises and the existence of the problem in self-identification and conversation is determined, avoiding educational exclusion, the methodological work in this research was under a mixed approach, descriptive scope, non-experimental and with a cross-sectional design using teacher survey techniques, interviewing the authorities of the institution and observing students, the results found in this research have served to verify the degree of inclusion that students have when there is good preparation on the part of teachers to achieve educational inclusion in basic general education. In addition, the problem arises from the need to create a methodological guide for workshops in order to strengthen teacher preparation and educational inclusion in students of basic general education in the Institution, finally, to strengthen teacher preparation in educational inclusion, teachers are required to assume responsibility for preparing so that they, in turn, transfer the knowledge acquired on a permanent basis.

## ÍNDICE GENERAL

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA .....	v
CERTIFICADO DE SIMILITUDES .....	vi
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS .....	vii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	viii
RESUMEN EJECUTIVO .....	ix
ABSTRACT .....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
CAPÍTULO I.....	1
Marco General de la Investigación.....	1
1.1 Tema del trabajo de titulación.....	1
1.2 Planteamiento del problema .....	1
1.3 Formulación del problema.....	3
1.5 Delimitación del Problema de Investigación.....	3
1.6 Línea de investigación.....	3
1.7 Objetivo general.....	4
1.7.1 Objetivos específicos .....	4
1.8 Justificación del trabajo de titulación.....	4
1.9 Idea a Defender.....	6
1.10 Definición de las variables.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Marco Teórico Referencial.....	7
2.2 La construcción de la Inclusión Educativa.....	10
2.2.1 La inclusión en la Educación General Básica .....	11
2.2.2 Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad .....	12
2.2.3 Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad .....	13

2.2.4	Condiciones para la inclusión .....	13
2.2.5	Efectos de la Inclusión .....	15
2.2.6	Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos.....	16
2.2.7	Buenas prácticas para la educación inclusiva .....	20
2.2.8	Competencias que el docente debe adquirir para la educación inclusiva .....	21
2.3	La preparación de docentes .....	22
2.3.1	Requisitos de la Preparación Docente para la Inclusión Educativa .....	23
2.3.2	Estimular la preparación docente en la institución .....	24
2.3.3	Implementación de la preparación de los docentes para la inclusión educativa.....	27
2.4	Marco Conceptual.....	29
2.5	Marco legal.....	31
CAPÍTULO III.....		34
Metodología/ Análisis de resultados y discusión .....		34
3.1	Enfoque de la investigación .....	34
3.2	Tipo de investigación... ..	35
3.3	Métodos.....	36
3.4	Técnicas que se emplearán.....	37
3.5	Población y muestra... ..	37
3.6	Análisis e interpretación de resultados .....	38
3.6.3	Observación áulica a docentes.....	56
3.7	Triangulación de la información .....	57
3.8	Análisis Global.....	59
4.1	Título.....	60
4.2	Justificación.....	60
4.3	Objetivos de la propuesta .....	60
4.3.1	Objetivo general.....	60
4.3.2	Objetivos específicos.....	61
4.4	Propósito.....	61
4.5	Fundamentación.....	61
4.6	Metodología .....	62
4.6	Recursos humanos y materiales .....	63
4.7.1	Recursos humanos .....	63

4.7.2 Recursos materiales .....	63
4.8 Alcances de la propuesta.....	63
4.9 Cronograma.....	64
4.10 Estructura de la propuesta .....	65
4.10.1 Módulo 1. Sensibilización en educación inclusiva a docentes .....	67
4.11 Módulo 3. Como atender con inclusión educativa.....	78
4.11 Validación de los especialistas .....	89
Conclusiones .....	90
Recomendaciones.....	91
Referencias Bibliográficas .....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra .....	37
Tabla 2 Conocimiento sobre Necesidades Educativas Especiales. ....	38
Tabla 3 Conocimiento de las NEE no asociadas a una discapacidad. ....	39
Tabla 4 Dificultades de aprendizaje .....	40
Tabla 5 Conocimiento de la legislación ecuatoriana sobre inclusión .....	41
Tabla 6 Adaptaciones curriculares .....	42
Tabla 7 Elaboración de adaptaciones curriculares .....	43
Tabla 8 Capacitaciones en Inclusión Educativa.....	44
Tabla 9 Dónde recibió las capacitaciones de inclusión.....	45
Tabla 10 La Institución educativa debe contar con una Guía de preparación inclusiva .....	46
Tabla 11 Preparación docente .....	47
Tabla 12 Triangulación de información.....	57
Tabla 13 Sensibilización en Inclusión Educativa.....	68
Tabla 14 Buenas prácticas inclusivas.....	70
Tabla 15 Creando Inclusión Educativa .....	72
Tabla 16 Construyendo leyes en inclusión.....	73
Tabla 17 Inclusión Educativa desafíos y oportunidades .....	75
Tabla 18 Atendiendo las NEE.....	77
Tabla 19 Adaptaciones curriculares .....	79
Tabla 20 Tema: Estrategia metodológicas para estudiantes con NEE asociados a una discapacidad .....	81
Tabla 21 Tema: Estrategias metodológicas para estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad .....	83
Tabla 22 Incluyendo a todos y todas .....	85
Tabla 23 Transformando mi escuela .....	87
Tabla 24 Validación de la propuesta.....	89

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Conocimiento sobre Necesidades Educativas Especiales. ....	38
Figura 2 : Conocimiento de las NEE no asociadas a una discapacidad. ....	39
Figura 3 : Dificultades de aprendizaje .....	40
Figura 4 : Conocimiento de la legislación ecuatoriana sobre inclusión.....	41
Figura 5 : Conoce adaptaciones curriculares .....	42
Figura 6 : Elaboración de adaptaciones curriculares.....	43
Figura 7 : Capacitaciones en Inclusión Educativa .....	44
Figura 8 : Donde recibió las capacitaciones de inclusión .....	45
Figura 9 : La Institución educativa debe contar con una Guía de preparación inclusiva .....	46
Figura 10 : preparación docente.....	47
Figura 11: Esquema de la propuesta .....	65

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Instrumento de recolección de información encuesta a docentes.....	98
Anexo 2 Instrumento de recolección de información entrevista a directivos .....	99
Anexo 3 Observación áulica .....	101
Anexo 4 Validación de expertos .....	102



# CAPÍTULO I

## Marco General de la Investigación

### 1.1 Tema del trabajo de titulación

Preparación Docente para la Inclusión Educativa en la Educación General Básica.

### 1.2 Planteamiento del problema

La inclusión educativa encuentra sus orígenes en fundamentos que se remontan a 1948, con la “Declaración Universal de los Derechos Humanos”, donde se establece el derecho a la educación como un derecho humano fundamental. Es así, como la inclusión educativa parte de un modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, con un énfasis especial en aquellos con una situación de vulnerabilidad a la exclusión social (González, 2013). Sin embargo, la exclusión social y educativa son fenómenos crecientes en muchos países del mundo, y objeto de preocupación de las políticas públicas, en especial en América Latina, que está caracterizada por ser la región más desigual del mundo, aunque comienzan a manifestarse signos alentadores como consecuencia de los esfuerzos realizados por los países en materia de protección social (Blanco, 2014). En el Ecuador, aunque la Ley Orgánica de Educación Intercultural ordena que todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria deben adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, es a partir del 2010 que se comienza a contar con un proyecto modelo de educación inclusiva, cuyo objetivo es asegurar que el sistema educativo cumpla con las demandas de la Constitución, es decir, hacer posible la escuela para todos (El Universo, 2019).

Por esta razón en las últimas décadas, la educación inclusiva ha significado un gran desafío en todos los niveles de la comunidad educativa, donde se reconoce a esta como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la

discapacidad, pero no exclusivamente a estas, por lo cual las escuelas deben responder a la diversidad del alumnado atendiendo sus necesidades sin distinción de raza, fe, condición social y cultural (González, 2013). En este sentido, se pone en manifiesto la necesidad de que la preparación docente en los planteles educativos se encuentre acorde a las exigencias actuales. De esta forma, Alegre (2010 como se citó en Esteves et al, 2019), describe diez capacidades docentes fundamentales para la atención a la diversidad: capacidad reflexiva, medial, fomentar situaciones diversas de aprendizaje en el aula, ser tutor y mentor, promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, capacidad de comunicarse e interactuar, de proporcionar un enfoque globalizador y metacognitivo, enriquecer actividades de enseñanza–aprendizaje, motivar e implicar con metodología activas al alumnado y planificar; las cuales son indispensables en el perfil del docente inclusivo.

Se ha detectado en la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” que muchos docentes de educación general básica tienen dificultades en incluir adecuadamente en el proceso de aprendizaje a los estudiantes esto contrasta con la falta de preparación y falta de conocimiento en un trabajo íntegro y participativo con los estudiantes.

Esto se ve reflejado en las actividades educativas que realizan en el aula donde muchos estudiantes presentan dificultades al momento de realizar sus actividades y tareas ya que el docente no aplica alguna estrategia inclusiva que permita al estudiante fortalecer sus habilidades acordes a sus potencialidades y fomentar el trabajo en equipo.

En virtud de lo expuesto, el presente trabajo de investigación tiene como finalidad proporcionar una guía de preparación docente para la inclusión educativa, en la educación general básica, tomando en consideración que las capacidades docentes fundamentales para la atención a la diversidad citadas en párrafos anteriores, no son apreciables en su totalidad dentro de la planta docente de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cuál debe ser la preparación que deben tener los docentes para la inclusión educativa en la Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”?

### **1.4 Sistematización del problema**

- ¿Cuáles son los antecedentes teóricos de la preparación de docentes en la inclusión adecuada?
- ¿Cómo influye la Inclusión Educativa en el aprendizaje?
- ¿Qué importancia tiene la Inclusión Educativa en el aula?
- ¿Por qué es importante la preparación de los docentes?
- ¿Qué herramientas permiten capacitar al docente en inclusión educativa?
- ¿Cuáles son las características de un docente inclusivo?

### **1.5 Delimitación del Problema de Investigación**

**Campo:** Inclusión Educativa y atención a la diversidad

**Área:** Maestría en Educación y Atención a la Diversidad

**Aspecto:** Pedagógico

**Delimitación Espacial:** Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”

**Delimitación Temporal:** Se realizó en el periodo lectivo 2021 - 2022

**Grupo humano involucrado:** Directivos, Docentes, estudiantes, padres de familia.

### **1.6 Línea de investigación**

La presente investigación aporta a línea institucional **“Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva”**, mediante la línea de investigación de

la facultad de Educación “**Desempeño y profesionalización del docente**”, y la sublínea de investigación “**Competencias comunicativas en docentes y estudiantes**”.

## **1.7 Objetivo general**

Analizar la preparación que tienen los docentes para la Inclusión Educativa en Educación General Básica de Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”

### **1.7.1 Objetivos específicos**

- Identificar, las teorías y antecedentes relacionados a la adecuada preparación de los docentes para la Inclusión Educativa.
- Establecer la metodología e instrumentos de recolección de datos para diagnosticar cómo se encuentra la preparación de los docentes en Inclusión Educativa, en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”
- Diseñar una guía de talleres para la preparación de los docentes en Inclusión Educativa, en Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”.

## **1.8 Justificación del trabajo de titulación**

La importancia de la atención a la diversidad radica en su aporte a la construcción de sociedades más justas, de allí que la educación inclusiva va más allá de un modelo pedagógico que tiene que ver con la incorporación de valores de convivencia entre los seres humanos (Gadea, 2016). La relación entre educación y pobreza es muy clara, ya que los grupos sociales más pobres son los que menos educación han recibido y los que tienen más dificultades para acceder a ella y a sus beneficios, sabiendo que esta no es la única condición en la que ocurre esto, ya que lo mismo acontece con cualquier otra diferencia que genera marginación, como la debida a la raza, el género, la cultura, la religión o las aptitudes físicas e intelectuales (Sánchez, 2016). Se sabe que en América Latina, el acceso

a la educación se ha ido ampliando sucesivamente hasta alcanzar casi a todos los sectores y el nivel medio de instrucción de la población ha aumentado de manera continua, sin embargo, el ingreso al sistema y el tiempo de permanencia siguen mostrando un alto grado de selectividad en función de criterios tales como origen social (especialmente, nivel de ingresos y de instrucción), adscripción étnica, estado de salud, lugar de residencia o edad (Peters , 2012).

Por otro lado, en el Ecuador se están dando señales positivas referentes a la construcción de una comunidad educativa inclusiva; según el Ministerio de Educación en la provincia de Esmeraldas, en el período 2019 y 2020, se encuentran registrados 1.000 estudiantes con discapacidad en educación básica, media y bachillerato, lo que implica un incremento exponencial teniendo en cuenta que en el período 2018-2019, solo estaban inscritos 542 (La Hora, 2019). Pero más allá de los logros referentes a la tasa de matrícula del alumnado y de la infraestructura conseguida ya sea por inversión pública o por esfuerzos privados, la educación inclusiva depende en gran medida del aporte que realizan los docentes. En la mayoría de países, las experiencias de educación inclusiva muestran de forma clara que la mejor manera de progresar hacia la inclusión es pensar, diseñar e implementar cambios necesarios de forma compartida en el marco de un proceso sostenido de innovación educativa, donde las prácticas que contribuyen al avance hacia la enseñanza inclusiva deben tener una base sólida, aprovechando las aportaciones de otros profesionales de la educación y las reflexiones previas del propio equipo docente (Hernández, 2014).

En virtud de lo expuesto, el presente trabajo de investigación tiene como finalidad aportar a los docentes una herramienta que les permita obtener la preparación necesaria para la educación inclusiva de los niños y niñas de Educación General Básica. Esta herramienta consta de los conceptos necesarios referentes a las Necesidades Educativas Especiales, que se manejan a nivel de educación inclusiva, así como también las estrategias pedagógicas que deben conocerse e impartirse a los docentes, para la atención de niños y niñas con este tipo de necesidades especiales.

## **1.9 Idea a Defender**

La adecuada preparación de los docentes en Inclusión Educativa beneficiaría a la Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”

## **1.10 Definición de las variables.**

- Variable 1: Inclusión Educativa
- Variable 2: Preparación docente

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Marco Teórico Referencial

El presente trabajo de investigación toma como referencia varios aportes realizados en el ámbito de la preparación docente para la inclusión educativa en la Educación Básica, entre los cuales citamos al realizado por Bernal, García, Guillen y Luperón, (2019), denominado “La inclusión educativa en la Educación Inicial: Enfoque Prospectivo en la Formación del Profesional”, el cual: “emerge como resultado de un proyecto de vinculación centrado en el “Mejoramiento de la calidad de la educación inclusiva formal y no formal” de la carrera Educación Inicial, de la Universidad Metropolitana del Ecuador” (p.173); en el que se evalúa la adecuada preparación docente en inclusión educativa, mediante el diagnóstico de indicadores de la dimensión “Educación inclusiva”. A partir de los resultados del mencionado estudio, los autores elaboraron un sistema de talleres acerca de la creación de espacios inclusivos, los cuales fueron dirigidos a la preparación de los docentes, y una vez realizada la intervención, procedieron a evaluar los mismos indicadores bajo las mismas condiciones. El contraste del pre-test con el post-test aplicado a 52 docentes de la comunidad pedagógica permitió: “plantear que un sistema de talleres centrados en la preparación de los docentes de educación inicial perfecciona los procesos pedagógicos inherentes a la inclusión educativa” (p. 174); además de posibilitar la reflexión, el análisis y la vivencia de situaciones que se presentan en la práctica educativa y que atentan contra la atención a la diversidad.

El trabajo de investigación referenciado, es particularmente importante para el desarrollo del presente estudio, ya que brinda evidencias de la efectividad del uso de talleres para la preparación docente en materia de inclusión educativa en la educación inicial; además de detallar los requisitos de preparación para enfrentar los retos que implica atender a la diversidad en contextos educativos de inclusión.

Otro referente del presente trabajo de investigación es el elaborado por Vélez,

Tárraga, Fernández y Sanz, (2016), titulado “Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España”, en el cual se analiza cómo se aborda la formación inicial de los maestros en el ámbito de la educación inclusiva en dos contextos diferentes, como son España y Ecuador. La metodología empleada consistió en realizar: “una revisión sistemática de los planes de estudio de los títulos universitarios conducentes a la titulación de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria en las universidades públicas y privadas de Ecuador y España” (p. 82). Los resultados del estudio referenciado muestran que: “tanto en los planes de estudio de Ecuador como en los planes de estudio de España, la formación de los futuros educadores en el ámbito de la educación inclusiva es claramente insuficiente” (p. 88); ya que:

En el caso de Ecuador, las carreras de Educación Inicial, Educación Básica y Psicología Educativa son las que tienen el mayor número de asignaturas relacionadas con el tratamiento de la inclusión en sus programas, pero la media de materias por carrera es apenas de tres a cinco. El resto de carreras todavía tienen menos asignaturas en materia de inclusión, siendo la media de entre una a ninguna asignatura. (p. 88)

Respecto a España, el estudio referencia indica que nos encontramos con:

“(…) una distribución similar a la de Ecuador, siendo los programas de Magisterio de Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Educación Física y Lenguas extranjeras las que presentan una media de entre tres a cinco asignaturas relacionadas con la inclusión. No obstante, considerando todas las carreras, en España el porcentaje de programas que tienen al menos una asignatura relacionada con la inclusión es superior al de Ecuador, siendo del 59,44% en España frente al 36,5% en Ecuador. (p.88)

De esta forma, el mencionado estudio muestra su importancia como referente, al brindar información respecto a las condiciones de formación académica de los profesionales de la educación infantil del Ecuador en materia de educación inclusiva, en



comparación con los profesionales de la misma área en España, identificando de esta manera las correspondientes falencias y mencionando las respectivas recomendaciones al respecto.

Finalmente, fue utilizada como referencia la investigación realizada por San Martín, Villalobos, Muñoz y Wyman (2017), titulada “Formación inicial docente para la educación inclusiva. Análisis de tres programas chilenos de pedagogía en educación básica que incorporan la perspectiva de la educación inclusiva”, en la cual se indaga la importancia de la educación inclusiva en la formación inicial docente del sistema de educación superior chileno, que incorporan elementos de la educación inclusiva en sus descripciones y perfiles de egreso. Dicha investigación tuvo como finalidad conocer cómo se entiende la educación inclusiva en el diseño curricular de estos programas y de qué manera estos incluyen esta dimensión dentro de los procesos formativos. La metodología empleada por los autores tuvo un enfoque de métodos mixtos, los cuales representan: “(...) un proceso de recolección, análisis e integración de datos provenientes de fuentes cuantitativas y cualitativas, cuyo uso facilita el conocimiento en profundidad de un problema social” (Ivankova, Creswell y Stick, 2006 como se citó en San Martín et al., 2017, p. 29); mientras: “El diseño de investigación específico utilizado fue el modelo de “Diseño Explicativo Secuencial” (Sequential Explanatory Design), el cual es una de las estrategias de métodos mixtos más recurrentes en la actualidad” (Creswell, 2013 como se citó en San Martín et al., 2017). En este sentido, dicha metodología contempló la utilización de datos cuantitativos y cualitativos, donde: “Respecto de los datos cuantitativos, se realizó un análisis de contenido que permitió describir cuantitativamente la frecuencia de conceptos inclusivos en las mallas y perfiles” (p.30); y “el análisis cualitativo se realizó sobre la base de una serie de entrevistas con profesionales involucrados directamente en los programas de Pedagogía” (p.30). Los resultados mostrados en el referido trabajo indican que los programas de pedagogía en educación básica que incorporan la perspectiva de la educación inclusiva, desarrollan una aproximación hacia la educación inclusiva basada mayormente en el discurso que en la implementación de prácticas pedagógicas concretas y en una incorporación parcializada y específica en algunas asignaturas.

La mencionada investigación proporciona al presente proyecto, conclusiones y recomendaciones relacionadas con el tema que se desarrolla, además de plantear posibles metodologías y diseños de investigación que puedan ser empleadas en la presente tesis. Adicionalmente, la citada investigación presenta una visión que permite identificar las necesidades formativas de los docentes en la educación inclusiva.

En este sentido, los estudios e investigaciones referenciados proporcionan pautas para identificar de mejor forma las falencias y necesidades en la preparación docente para la inclusión educativa, en la educación general básica; así como en la elaboración de la correspondiente propuesta o informe final que se planteará como solución ante la problemática descrita con anterioridad.

## **2.2 La construcción de la Inclusión Educativa**

Se realizó una conferencia en el 2010 sobre Educación Inclusiva, a nivel mundial, se llevó a cabo en Salamanca, participaron más de seiscientas personas de cincuenta y dos países, se observó que cerca del 95% de los niños con alguna discapacidad es excluido de las instituciones educativas, tanto en los países de otros continentes como en el nuestro y un tercio de la población entre niños y adolescentes no tienen acceso a estudiar hoy en día.

En nuestro país Ecuador hay aproximadamente más de un millón de niños con algún tipo de discapacidad y cerca de un mínimo porcentaje recibe una adecuada atención. La inclusión de los niños a una comunidad educativa es responsabilidad de las autoridades, de la familia, que no trabajan adecuadamente a favor de la inclusión. Pese a que el Estado favorece la inclusión de los estudiantes en la comunidad y sociedad.

La UNESCO tiene el mandato de coordinar y dinamizar actividades de cooperación en pro de la Educación para Todos (p.9).

Este organismo a nivel mundial trabaja, por el bien de los niños, para que reciban una educación digna, inclusiva, brinda talleres, congresos con temas sobre inclusión

educativa en general.

### **2.2.1 La inclusión en la Educación General Básica**

En el Ecuador, el Ministerio de Educación (2016) divide a la Educación General Básica en cuatro subniveles, que van desde el primer a décimo grado:

1. Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

En este sentido es necesario indicar que en todos los grados educativos antes mencionados se pueden presentar dificultades de aprendizaje que tienen origen en diversas razones, y que se manifiestan a través de las Necesidades Educativas Especiales, las cuales según López y Valenzuela (2015), aparecen en los estudiantes con dificultades para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso en comparación al resto de sus compañeros, y requieren de apoyos extraordinarios y especializados para compensar dichas dificultades que de no proporcionar, se les limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Cabe destacar que las NEE incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales (UNESCO, 2011).

De manera general, las NEE poseen categorías correspondientes a clasificaciones médicas de trastornos o déficits que se diagnostican en niños con dificultades de

aprendizaje.

Por lo tanto, la intervención médica es vital en el tratamiento de los niños con NEE, sin embargo, el papel de la educación inclusiva es clave, ya que como mencionan López y Valenzuela (2015), los diagnósticos médicos ayudan de forma general a caracterizar la NEE, pero no dan cuenta de la complejidad humana que se pone en juego al aprender y, por lo tanto, no siempre son una herramienta precisa a la hora de diseñar un currículo o las estrategias educacionales específicas. De la misma forma, los mencionados autores aseguran que “Dos jóvenes en la misma categoría diagnóstica podrían tener patrones de funcionamiento diferentes, por lo tanto, distintos requerimientos” (p. 43).

Por tal razón, la inclusión en la Educación General Básica requiere primordialmente del conocimiento de este tipo de necesidades, lo que incluye sus correspondientes clasificaciones y características. En el Ecuador, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2012), en su Art. 228 define a los estudiantes con necesidades educativas especiales como: “aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación”; a la vez que clasifica a las NEE de la siguiente forma:

### **2.2.2 Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad**

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

### **2.2.3 Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad**

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Además, el Art. 229 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2012), hace mención a la atención de este tipo de estudiantes, especificando que su atención puede darse tanto en establecimientos educativos especializados como en establecimientos de educación escolarizada ordinaria; por lo cual, estos últimos que son los que competen a la presente investigación, necesitan estar dotados de las condiciones necesarias para la inclusión de este tipo de estudiantes. Para dicho efecto, el Art. 230 del referido reglamento, indica que, para la promoción y evaluación de los estudiantes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, así como los mecanismos de evaluación del aprendizaje y de promoción de grado o curso.

En virtud de lo antes mencionado, la inclusión en la Educación General Básica necesita tanto de trabajo en dos ejes importantes, que son la infraestructura de la institución educativa como la preparación docente, que es la que permitirá las adaptaciones curriculares necesarias.

### **2.2.4 Condiciones para la inclusión**

Como se mencionó en el apartado anterior, las condiciones para la inclusión educativa van desde las normativas y leyes expedidas por las autoridades competentes, la infraestructura que posee la entidad educativa hasta la preparación docente, siendo esta última la que compete al presente estudio. De esta manera podemos destacar lo expresado por Santiesteban, Barba, & Fernández (2017), acerca de las condiciones en estrategia docente que deben llevarse a cabo para la inclusión educativa. Si bien el mencionado

estudiode los autores referidos está basado en la Educación Universitaria, en la práctica, lomencionado por ellos es completamente aplicable a la Educación General Básica:

- Mejorar la práctica docente para atender a la diversidad educativa.
- Contar con los apoyos adecuados a las condiciones personales de los estudiantes.
- Comprender cómo llevar un proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.
- Conocer cómo realizar adaptaciones y alineaciones curriculares.
- Hacer que los estudiantes con discapacidad y otras necesidades educativas alcancen los logros académicos esperados.
- Mantener una infraestructura accesible como lo determinan las normas El Instituto Ecuatoriano de Normalización (2011), de Ecuador. (p. 166)

Por otro lado, cabe mencionar que la preparación docente debe ir acompañada de apoyo oportuno por parte de las autoridades competentes. Pese a contarse con normativas, reglamentación y políticas públicas que reconocen la importancia de la inclusión educativa, en la práctica no existe un mecanismo que permita mejorar las condiciones de la atención a los estudiantes con NEE y las condiciones mismas de los docentes para llevar a cabo esto. Como menciona Molina (2015), sobre las condiciones de la labor docente para la inclusión educativa, ciertamente esta se ha vuelto más difícil, y a pesar de haber sido asumida por unamayoría de profesores, ninguna autoridad ha reconocido dicho esfuerzo adicional, y menos en equiparar tiempos de atención de los estudiantes, mejora salarial o incentivos para los docentes. Finalmente, Molina (2015) indica que:

“(...) la educación ecuatoriana cambiará sólo el momento que existan los respectivoscambios y la debida preocupación del gobierno zonal para asesorar y facilitar el manejo de este tipo de estudiantes, de forma que al equipo docente de cada institución, no lleguen apenas las disposiciones y objetivos a cumplirse, sino tambiénlos medios y recursos necesarios para cubrir esa meta de aprender junto con aquellosestudiantes que, sin ninguna duda, pueden aportar de gran manera en

el desarrollo del país y la región. (párr. 15)

En síntesis, las condiciones ideales para la educación inclusiva deben contar con la expedición de las normativas pertinentes y la aplicación de políticas públicas; pero dichas políticas públicas deben cubrir a su vez la labor docente, que como cualquier agente económico ve basadas sus decisiones en incentivos. El docente inclusivo no solo se construirá a partir de su formación académica, capacitaciones y autodeterminación por amor a la educación y su vocación. El docente inclusivo se formará a partir de las condiciones que le permitan renunciar al ocio u otras actividades rentables, a cambio de incentivos que desencadenan un círculo virtuoso a nivel personal.

En este sentido entran nuevamente en juego las políticas públicas, ya que es una realidad nacional que existen instituciones en las que su modelo de negocio no permite brindar los incentivos económicos a los docentes para su formación en inclusión educativa, excluyendo muchas veces de los beneficios de esta a los estudiantes que provienen de familias de escasos recursos que no desean optar por la educación fiscal. En el mencionado caso, las políticas públicas pueden abordar un sin número de estrategias para beneficiar e incentivar económicamente tanto a las instituciones como a los docentes. Un ejemplo específico serían las remuneraciones subsidiadas por el Estado a los docentes, ya que, en el contexto actual, la brecha salarial entre los docentes fiscales y los particulares es muy grande, y sobre todo si existen las reclasificaciones en escalas salariales es en los primeros, que se dan por la preparación y capacitación realizada. Todo esto fomentaría las condiciones para una mejor inclusión educativa en el Ecuador, donde el trabajo docente sea reconocido e incentivado a una mejora continua.

### **2.2.5 Efectos de la Inclusión**

El Ministerio de Educación (S/N), indica que: “El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje” (párr. 3). Por otro lado, podemos mencionar que dentro de los

efectos de la educación inclusiva encontramos los siguientes beneficios:

- Desarrollo de fortalezas y dones individuales, con expectativas altas y apropiadas para cada chico.
- El trabajo sobre los objetivos individuales durante su participación en la vida de la clase con otros estudiantes de su misma edad hará que potencie las capacidades de cada niño.
- Involucrar a los padres en la educación académica de sus hijos y en las actividades de las escuelas locales.
- Fomento de una cultura escolar de respeto y pertenencia.
- La educación inclusiva ofrece oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, lo que reduce el impacto de acoso e intimidación.
- Desarrollo de amistades con una amplia variedad de otros niños, cada uno con sus propias necesidades y capacidades individuales.
- Aprecio de la diversidad y la inclusión en un nivel más amplio dentro de una comunidad. (APTUS, 2017, párr. 4)

### **2.2.6 Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos**

Uno de los puntos más importantes a tratar en el contexto de la preparación docente para la inclusión educativa, es el origen del desarrollo de los Sistemas Educativos Inclusivos. Los Sistemas Educativos Inclusivos tienen sus inicios en el debate internacional sobre la “Educación para Todos”, el cual se inició en la Conferencia Mundial celebrada en 1990 en Jomtien, Tailandia. A partir de dicho debate, la concepción de estos ha sido gradualmente sustituida, del concepto implícito de reformas adicionales cuya realización es necesaria para acomodar a alumnos considerados especiales en un sistema escolar tradicional e inalterado, a la educación inclusiva cuyo objeto es reestructurar las escuelas según las necesidades de todos los alumnos (Ainscow, 2003).

Dicha concepción de la inclusión fue uno de los pilares fundamentales de la Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades



Educativas Especiales, aprobada por aclamación por representantes de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales en junio de 1994 (UNESCO, 1994 como se citó en Ainscow, 2003). Es en dicho documento que podría considerarse el documento internacional más importante donde se recomienda que todo menor con necesidades educativas especiales debe tener acceso a una escuela normal que deberá acogerlo y acomodarlo dentro de una pedagogía centrada en el menor que cubra dichas necesidades, y que las escuelas normales con orientación inclusiva son “el medio más eficaz para combatir actitudes discriminatorias, para construir una sociedad inclusiva y para alcanzar la educación para todos”, además de sugerir que dichas escuelas puedan ofrecer educación efectiva para la mayoría de los menores y mejorar la eficacia (Ainscow, 2003).

En el Ecuador, la educación inclusiva ha ido cambiando y evolucionando a través de acuerdos nacionales e internacionales, reconociéndose los siguientes periodos:

Período asistencial: La educación especial en el Ecuador tiene sus orígenes en 1940, por iniciativa de los padres de familia y organizaciones particulares que crearon centros para la atención educativa de sus hijos e hijas que presentaban discapacidad, basándose en criterios de caridad y beneficencia. En dicho periodo, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 27, expresaba: “el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna”, garantizando así la educación de todos; este mandato constitucional se puso en marcha a través de la expedición de la Ley Orgánica de Educación por parte del Ministerio de Educación en 1945, en la que se disponía “la atención de los niños/as que adolezcan de anormalidad biológica y mental.” Durante el mencionado periodo la atención de las personas con discapacidad tenía un enfoque médico asistencial que consistía en el cuidado de la salud, proveer alimentación, custodia, protección y, en lo posible, realizar actividades lúdicas y muy pocas pedagógicas, “atendiendo” en un mismo centro a la población con todo tipo de discapacidad. Las primeras instituciones educativas especiales que atendían a una discapacidad en particular, para personas ciegas y sordas, funcionaron en las grandes ciudades como Quito y Guayaquil. Luego aparecieron las escuelas para personas con “retardo mental” (denominación utilizada para quienes presentan discapacidad intelectual) y escuelas para

personas con “impedimentos físicos” (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011).

Periodo del enfoque rehabilitador: El Ministerio de Educación y Cultura, en enero de 1980, crea la Unidad de Educación Especial, la cual sería la responsable administrativa y técnica de la ejecución del Plan de Educación Especial y dependiente de la Dirección Nacional de Educación. La misión de dicha unidad era planificar, programar, coordinar, asesorar y evaluar los programas nacionales de este campo educativo considerado como un subsistema. Las instituciones educativas especiales de aquel tiempo trabajaban de manera aislada y diferente a la educación general, con sus propios lineamientos y principios. La legislación de aquella época, especialmente la Ley y Reglamento de Educación, garantizaba que la Educación Especial atendiera a las personas “excepcionales” (término utilizado en ese entonces para denominar a las personas con discapacidad). Es en dicha década que se empiezan a conocer términos como necesidades educativas especiales e integración educativa, para referirse al proceso de pasar de las escuelas especiales a las escuelas regulares. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

Periodo de transición de la integración a la inclusión: A inicios de la década de los 90 se inició el reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho, coincidiendo con la publicación del proyecto de investigación realizado por la UNESCO acerca del nuevo enfoque de “atención a personas con discapacidad”, y adoptando el término “niño, niña con necesidades educativas especiales”, dándose los primeros pasos para la aplicación del modelo de integración educativa. En el enfoque de la integración, los estudiantes que se incorporan a las escuelas comunes se tenían que adaptar a la oferta educativa disponible (currículo, valores, normas, entre otros) independientemente de su origen social y cultural, sus capacidades, su lengua o situaciones de vida. El sistema educativo permanece inalterable por lo que las acciones se centran más en la atención individualizada de las necesidades de los estudiantes sin cabida en la oferta disponible (adaptaciones curriculares, apoyos especializados, otros), que en modificar aquellos aspectos del contexto educativo y de la enseñanza que limitan el aprendizaje y participación de todos.

El concepto de inclusión ha ido ganando terreno en los últimos años en el ámbito social y educativo, por la necesidad de disminuir los altos índices de exclusión. Sin lugar a dudas, la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales ha producido cambios significativos en muchas escuelas, pero no en el sistema educativo en su conjunto, que sigue operando en la mayoría de los países, incluyendo al Ecuador, con un enfoque homogeneizador que excluye a numerosos estudiantes de la educación y del aprendizaje. En este sentido:

El movimiento de educación inclusiva constituye un paso más en el ejercicio del pleno derecho a una educación de calidad, ya que no se trata solo de que los estudiantes tradicionalmente excluidos se eduquen en las escuelas regulares, sino que éstas transformen sus culturas, políticas y prácticas educativas para favorecer su plena participación y aprendizaje (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, pág.14).

De esta forma, el Ecuador se encuentra en un proceso de transformación hacia una educación inclusiva que pueda dar respuesta a la diversidad. En el año 2006, mediante consulta popular, se aprobó el Plan Decenal de Educación, con más del 66% de la votación. Las ocho políticas del Plan Decenal tuvieron un enfoque inclusivo que garantiza el derecho a la educación de todas las personas independientemente de sus condiciones personales, culturales, étnicas, sociales y de discapacidad.

A continuación, se detallan las ocho políticas mencionadas:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las

instituciones educativas.

6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, pág. 14).

En la actualidad, el desarrollo de los Sistemas Educativos Inclusivos está respaldado en la Constitución de la República del Ecuador, y el resto de legislación que se ha citado en el Marco Legal del presente trabajo de investigación.

### **2.2.7 Buenas prácticas para la educación inclusiva**

La Universidad Internacional de Valencia, (2018), con base al concepto de escuelas para todos, menciona que existen una serie de buenas prácticas que favorecen la inclusión en el ámbito escolar, que se detallan a continuación:

- Facilitar la diversificación de la enseñanza y la personalización de las diversas experiencias de aprendizaje.
- Fomentar la participación de los padres en los siguientes ámbitos: actividades de la escuela, apoyo en determinados aprendizajes y control de los progresos de sus hijos.
- Diálogo y consenso de todos los miembros de la comunidad educativa: profesores, padres y todos los alumnos.
- El centro debe estar abierto a su entorno y realizar acciones conjuntas con instituciones, asociaciones culturales, empresas, etc.
- Contar con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de los

alumnos con necesidades educativas especiales (NEE): profesores de apoyo, material informático y didáctico, clases especiales para llevar a cabo algún tipo de aprendizaje específico, aunque lo ideal es que la inmensa mayoría de las clases se realicen en el aula ordinaria.

- Crear lazos de convivencia y tolerancia entre toda la comunidad escolar.
- Prevenir la exclusión por motivos culturales favoreciendo la adaptación de los alumnos inmigrantes y realizando actividades que fomenten la aceptación de la diversidad y la interculturalidad (visión positiva y enriquecedora de la mezcla de culturas).
- Crear una relación cálida y de confianza entre los profesores y los alumnos y sus familias. (párr. 3)

### **2.2.8 Competencias que el docente debe adquirir para la educación inclusiva**

En la preparación docente para la educación inclusiva uno de los aspectos que más debe ser tomado en cuenta, son las competencias con las que el docente inclusivo debe contar. Respecto a este asunto, Marchesi (2007 como se citó por Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011), señala cinco competencias básicas que se esperan de un docente inclusivo:

1. Enseñar a los estudiantes, es decir que el docente sea capaz de gestionar un aula para que todos los estudiantes alcancen las competencias que se esperan para culminar niveles primario y secundario.
2. Organizar en el aula para que todos sus estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades. Siendo sensible a la diversidad de los estudiantes, lo que supone adecuar la metodología, para trabajar en grupos diferenciados y estar dispuesto a ayudar.
3. Favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes y, en consecuencia, generar entornos de convivencia equilibrados y tranquilos. Esto supone participación, diálogo, representación de los estudiantes. Para una sana

convivencia.

4. Trabajar en equipo ya que la colaboración es vital para afrontar el reto de atender a la diversidad.

Dentro del trabajo en equipo hay dos niveles:

1. La colaboración, que es conversar con el otro, compartir ideas, charlar; es cooperación mutua, abriendo y viendo puntos en común.
2. El proyecto en equipo, es desarrollar entre varios un proyecto, una estrategia y ponerse de acuerdo. La función de los docentes ya no es solo trabajar y enseñar en un aula con los niños, niñas y/o adolescentes, implica mucho más que eso.
3. Trabajar con las familias es fundamental en el progreso educativo; exige preparación, comprensión, empatía, cooperar con ella y saber entender sus problemas y dificultades. (p. 42-43)

De la misma forma, Marchesi (2007 como se citó por Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011), indica que en la práctica docente hay que incorporar dos dimensiones, que son el ámbito emocional y el ámbito moral. Respecto al ámbito emocional, menciona que: “(...) la docencia es una profesión cargada de emociones. Se debe cuidar el equilibrio emocional del docente para evitar que los sentimientos naturales (frustración, agotamiento, otras) se reflejen de forma negativa en su estudiante” (pág. 43); mientras que, al ámbito moral, argumenta que “(...) la educación supone una acción ética y moral con las nuevas generaciones y con el desarrollo de un país” (pág. 43).

### **2.3 La preparación de docentes**

Se debe considerar en las Instituciones educativas que los profesionales de la educación, tengan una formación universitaria, con la finalidad de alcanzar un desarrollo positivo como docentes hacia los estudiantes que deben ser incluidos en sus aulas, la preparación del personal de la educación, debería ser un motivo de preocupación a nivel de cada gobierno.

La ausencia de una preparación ocasiona que no tengan actitudes positivas ante la inclusión, puesto que deben mantener un perfil planificado y por falta de una carrera pudieraser el motivo de una falta de interés o rechazo hacia la inclusión de nuevos estudiantes con alguna necesidad especial frente a la educación. Siendo necesario que en todas las carreras universitarias desde sus inicios se forme a los profesionales con espíritu de inclusión hacia sus futuros estudiantes.

### **2.3.1 Requisitos de la Preparación Docente para la Inclusión Educativa**

Según Bernal et al., (2019), entre los requisitos que dependen de la preparación docente para enfrentar los retos que implica atender a la diversidad en contextos educativos de inclusión, podemos citar los siguientes:

- Comprensión de la diversidad como norma en la especie humana.
- Una ética pedagógica sustentada en el respeto a los derechos.
- Dominio de los recursos y apoyos que requiere la atención a las necesidades educativas de la niñez.
- Realizar las adaptaciones, significativas o no, que requiera el currículo para posibilitar el acceso de todos a los aprendizajes. Requiere adecuar los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje a las necesidades de la niñez (objetivos, métodos, medios, contenido y la evaluación).
- Crear múltiples variables ambientales frente a los problemas o deficiencias del educando.
- Conocer los métodos de orientación a las familias en su diversidad en función de contribuir a su transformación como potenciadoras del desarrollo infantil.
- La interdisciplinariedad.
- Identificar las barreras y prejuicios que dificulten los aprendizajes y la participación e innovar prácticas inclusivas.
- Dominio de dinámicas de trabajo grupal que favorezcan la participación de

todos, la solidaridad y el respeto entre los educandos desde las primeras edades. (p.177)

### **2.3.2 Estimular la preparación docente en la institución**

Como se mencionó anteriormente, los docentes se encuentran motivados por incentivos como cualquier “homo economicus”, que pretende maximizar su utilidad a través del esfuerzo que realiza. En este sentido, una mejor preparación docente implicará para el docente una mayor inversión en capacitación, y aun cuando los valores correspondientes a capacitación provengan de alguna entidad estatal o a cargo de la institución particular para la que laboren, implica un mayor número de horas que podrían ser destinadas al ocio u otras actividades. Más aún, la preparación docente para la inclusión educativa y su aplicación demandan mayor cantidad de recursos en todos los aspectos por las condiciones del alumnado con el que se trabaja, por lo cual es contra intuitivo esperar docentes cualificados en condiciones que no sean las óptimas.

En concordancia con lo expuesto, el Equipo Especial Internacional sobre Docentes para la Educación 2030, durante su reunión anual en Montenegro Bay, Jamaica, aprobó una declaración centrada en garantizar que las cuestiones vinculadas con los docentes continúen siendo el centro de interés de la agenda mundial de educación”, reforzando la visión de que en el centro del derecho a la educación se halla la profesión docente altamente valorizada, calificada y correctamente formada (UNESCO, 2018). De esta forma, el equipo antes mencionado entre sus recomendaciones formula la siguiente:

Los gobiernos deben procurar una adecuada financiación de todos los bienes públicos, incluida la fuerza de trabajo docente, a través, principalmente, de la movilización nacional de recursos a través de políticas fiscales que sean socialmente justas, de medidas rigurosas contra la corrupción y los flujos financieros ilegales, de políticas docentes y de asignación docente efectivas y eficientes desarrolladas con la participación de docentes y sus organizaciones, y de un énfasis continuo en la movilización externa de recursos para complementar los



recursos nacionales en los países. (UNESCO, 2018, párr. 3)

En este sentido, medidas como las aplicadas durante el 2020 respecto a la reducción del presupuesto para el Ministerio de Educación en aproximadamente 894 millones de dólares (Diario El Comercio, 2020), a causa de la crisis producida por la pandemia del COVID-19, van en contra de la recomendación antes mencionada. De la misma forma, el resto de aristas mencionadas implican un fuerte trabajo en nuestro país, ya que precisamente en el año 2020, la coyuntura del Ecuador giró alrededor de escándalos de corrupción y flujos financieros ilegales, erosionando así la superestructura del país, e impidiendo contar con las condiciones óptimas para llevar a cabo el tipo de preparación docente deseada con sus estímulos correspondientes.

Por otro lado, se encuentran otros aspectos que deben ser tomados en consideración dentro de los estímulos de la formación docente, entre los cuales destacan los riesgos de trabajo, los cuales podemos definir como:

Las eventualidades dañosas que está sujeto el trabajador, con ocasión, o por consecuencia de su actividad. Son las enfermedades profesionales agudas o crónicas por consecuencia de la actividad laboral y los accidentes que provocan un deterioro lento y paulatino de la salud hasta su incapacidad (Cabrera 2012, como se citó en Morales, Palacios, Merchán y Parra, 2017, pág. 222)

Respecto a esto, Morales et al, (2017), afirma que: “Las enfermedades del magisterio ecuatoriano son tratadas como generales por no ser reconocidas como profesionales” (pág. 222). Narocki, García, López, González y Rodrigo (2009), indican que la importancia de la correcta declaración y registro de los accidentes de trabajo y las enfermedades profesionales se encuentra en su contribución a la visibilidad social del riesgo laboral y por tanto nos sitúa en mejores condiciones para exigir su prevención. Además, Narocki et al (2009), menciona que cada caso de enfermedad profesional declarado y registrado como tal queda inequívocamente contabilizado en los datos oficiales de enfermedad profesional, que son la base de la información estadística que

manejan las autoridades laborales y sanitarias; y que los casos de enfermedades que no son correctamente vinculados a su origen laboral, quedan ignorados desde el punto de vista oficial y no se hacen los correspondientes esfuerzos públicos para prevenir casos similares. En relación a lo antes mencionado, la Organización Internacional del Trabajo reconoce que los docentes son la primera categoría profesional bajo el riesgo de contraer enfermedades profesionales de la voz, ya que es su herramienta primordial (Morales et al, 2017).

Adicionalmente, Morales et al, (2017) describió las condiciones del trabajo de los docentes con las siguientes características:

- Inestabilidad laboral por cuanto miles de docentes especialmente jóvenes trabajan bajo la modalidad de contrato, lo que conlleva a situaciones de sometimiento y presión a las autoridades y gobierno.
- Bajos salarios si éstos se relacionan con el costo de la canasta básica familiar (\$658,53), el incremento de las horas (asistencia obligada al local escolar de 8 horas) y la multifuncionalidad docente.
- Falta de solución a los graves problemas que presentan los locales escolares, acentuándose más bien la exigencia para que profesores y padres de familias sean los responsables del mantenimiento de la infraestructura escolar.
- Limitación del derecho a la libre organización de las y los docentes, aplicación de medidas que coartan la libertad de expresión y creatividad en el desarrollo de la gestión educativa (CO87, 1948; CO98, 1949).
- Finalmente se han forjado organizaciones paralelas a la Unión Nacional de Educadores UNE (violación a la libertad sindical), reconocida legal y socialmente como la organización gremial de las y los maestros del Ecuador cuyo objetivo principal es apoyar al gobierno y menoscabar la unidad y prestigio de las y los educadores como referentes para la defensa de los derechos humanos. (pág. 223)

Las condiciones antes mencionadas, pertenecen al año 2017, fecha en la que el autorelabora su investigación; sin embargo, las condiciones actuales no difieren mucho de

las antes mencionadas. En síntesis, el estímulo de la preparación docente parte del mejoramiento de las condiciones en que se desarrolla la labor docente, lo que incluyen los estímulos económicos, las condiciones de la infraestructura de las instituciones, la estabilidad laboral, y el reconocimiento de enfermedades profesionales. Como ya se había mencionado, el docente como cualquier otro “homo economicus”, responde a incentivos y no basará su preparación únicamente en su motivación intrínseca.

### **2.3.3 Implementación de la preparación de los docentes para la inclusión educativa**

La implementación de la preparación docente para la inclusión educativa requiere en primera instancia superar las condiciones negativas que se detallaron en el apartado anterior. Sobre este mismo asunto la UNESCO (2013, como se citó en Fabara, 2017), establece algunos aspectos que influyen de manera crítica en la actual formación de los docentes, entre los cuales se distinguen los siguientes:

1. El bajo nivel de formación con que se ingresa a los estudios pedagógicos.
2. Débil calidad de los programas y los procesos de formación.
3. La limitada formación de los formadores de docentes.
4. La formación universalista para los grupos sociales desfavorecidos.
5. La tensión entre lógicas escolarizantes y lógicas académicas en la formación docente. La insuficiente regulación de los programas de formación docente. (pág. 50)

Además, es necesario mencionar lo correspondiente al currículo de la formación docente en el Ecuador. Acerca de esto, Villarroel (2017) afirma que el currículo de la formación docente, ha sido un fracaso debido a los siguientes motivos:

1. Currículo academicista
2. Currículo científicista
3. Currículo disciplinar

4. Currículo enciclopedista
5. Currículo descontextualizado
6. Currículo orientado a la reproducción del conocimiento
7. Currículo positivista
8. Currículo que privilegia el instruir por sobre el educar
9. Currículo que descuida la responsabilidad social del nuevo docente
10. Currículo monocultural
11. Currículo que privilegia la medición
12. Currículo desideologizado
13. Currículo antidemocrático
14. Currículo que reproduce al conocimiento del primer mundo
15. Currículo que contribuye al analfabetismo funcional
16. Currículo que descuida la competencia investigativa (pág. 84-91)

Ante esto, Villarroel (2017) indica que: “(...) el currículo de formación docente vigente por mucho tiempo, permite explicar la crisis educativa que arrastra la escuela ecuatoriana” (pág. 96); y que los docentes capacitados “(...) con un currículo que adolece de severas falencias, no puede esperarse que se constituyan en gestores de la calidad educativa, mucho menos para la transformación económica, social y cultural del país” (pág. 96). En este sentido, una vez implementadas las correspondientes adaptaciones al currículo ecuatoriano para corregir dichas falencias, la implementación de la preparación docente para la inclusión educativa necesita de esfuerzos públicos de índole económica, como lo son el acceso a becas para programas de Tercer y Cuarto Nivel de Educación Superior en el área de inclusión educativa y atención a la diversidad.

Finalmente, otra forma de implementar la preparación docente es por medio de la producción académica de los profesionales más cualificados. Dicha producción académica no puede quedar únicamente en los repositorios de las Universidades o en las Revistas Indexadas, sino que deben realizarse los esfuerzos correspondientes para la divulgación de este tipo de contenido en formato de talleres y capacitaciones.

## 2.4 Marco Conceptual

**Adaptaciones Curriculares:** es un tipo de estrategia educativa, generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación del currículum de un determinado nivel educativo, con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o bien, eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar debido a las dificultades que presente. Se trata de tener en cuenta las características individuales del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación. (Fundación CADAH, 2019)

**Aprendizaje:** es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (EcuRed, 2019)

**Ambiente del aula:** Grupo de variables dentro del salón de clases que conforman o crean un ambiente propicio para el aprendizaje, y lo hacen único. (Ministerio de Educación , 2013)

**Capacitación:** se define como el conjunto de actividades didácticas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes del personal que labora en una empresa. La capacitación les permite a los trabajadores poder tener un mejor desempeño en sus actuales y futuros cargos, adaptándose a las exigencias cambiantes del entorno. Esta es vista como un proceso educativo a corto plazo, emplea técnicas especializadas y planificadas por medio del cual el personal de la empresa obtendrá conocimientos y habilidades necesarias para incrementar su eficacia en el logro de los objetivos que haya planificado la organización para la cual se desempeña. (Pérez, 2020)

**Diversidad:** Variedad, semejanza, diferencia. Abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas. (Real Academia Española, 2020)

**Educación Básica:** En el Ecuador abarca desde primer hasta décimo grado, a través de los cuales los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad. Los estudiantes que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. (Ministerio de Educación, 2016)

**Formación Docente:** Es una palabra compuesta que hace referencia a los procesos educativos y se traduce en el desarrollo de la práctica docente en el aula, lugar donde se articulan los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Salazar & Tobón, 2018, p. 17)

**Inclusión:** Es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. (Aprendiendo a ser Papaz, 2018)

**Inclusión Educativa:** Es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos. (Educación Inclusiva, 2006)

**Necesidades Educativas Especiales:** Conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad. (Necesidades Educativas Especiales, 2009)

## **2.5 Marco legal**

### **Constitución de la República del Ecuador**

El presente trabajo de investigación titulado “Preparación Docente para la Inclusión Educativa, en la Educación General Básica”, sustenta su viabilidad jurídica en la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 26 y 27 donde se relaciona con la investigación sobre la inclusión educativa en el derecho que tienen las personas a la igualdad e inclusión social en el marco de respeto que deben tener sobre sus derechos humanos en el desarrollo de sus competencias para crear, trabajar y participar en el proceso educativo. Así también en el Art. 28.- donde hace mención que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente, así también a la interacción entre culturas.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

También constituye una base legal para el presente trabajo de investigación, ya que en el Art. 2.- Principios, acápite v) Equidad e inclusión, nos indica: La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

Todos los alumnos deben ser incluidos independientemente de su condición o dificultad y ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. Los establecimientos educativos están obligados de recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar

la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Mientras el “Capítulo VII. De la oferta de formación permanente para los profesionales de la educación” del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2012) nos habla de la preparación docente en los siguientes artículos:

Art. 311 y 312.- De los procesos de formación permanente para los profesionales de la educación. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, con el objeto de mejorar las competencias de los profesionales de la educación, certifica, diseña y ejecuta procesos de formación en ejercicio, atendiendo a las necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que sugieren en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos que afecten su quehacer. así también incluir programas y cursos de formación permanente. El programa de formación permanente es un conjunto o grupo de cursos relacionados entre sí que se orientan al logro de un objetivo de aprendizaje integral y puede vincular acciones de acompañamiento posterior para la implementación de lo aprendido.

### **Código de la Niñez y la Adolescencia**

En su Artículo 37, numeral 3 lo siguiente: Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;



### **El Acuerdo Ministerial Nro. 0295-13**

“Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas”, y en su Art. 15 detalla lo siguiente: tanto para directivos, docentes donde hace referencia al cumplimiento de la educación inclusiva con adaptaciones curriculares, el fomento de la cultura inclusiva en el aula, el promover la igualdad entre pares, analizar las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje, todo esto se relaciona con el trabajo de investigación sobre la importancia que tiene la educación inclusiva en el aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **Metodología/ Análisis de resultados y discusión**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

El enfoque del presente trabajo de investigación es mixto:

Cualitativo: “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández et al., 2014, p.7).

Es cualitativa, mediante este enfoque en la investigación se realizó la entrevista dirigida a directivos de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII quienes desde su perspectiva y experiencia han aportado significativamente con criterios que facilitan conocer más de cerca y entender cuál es la problemática que se presenta en el proceso investigativo sobre la preparación docente e inclusión educativa.

Cuantitativo: “Utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al., 2014, p.4).

Es cuantitativo, porque se realizó la encuesta dirigida a docentes de la institución educativa y luego identificar mediante la recolección de datos las falencias y necesidades del personal en la preparación de la educación inclusiva, en la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”.

### **3.2 Tipo de investigación**

No experimental: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández et al., 2014, p.152).

Porque en esta investigación ya venían sucediendo estos hechos, los participantes se encuentran en el colegio Juan XXIII, y la investigadora no ha intervenido directamente en este entorno, donde las variables no van a ser manipuladas, se presentan tal como ocurrieron.

Descriptiva: Mediante la investigación descriptiva en la investigación permitió puntualizar las características que van presentando con la población que ha sido objeto de estudio y entender el proceso de la preparación que tienen los docentes en inclusión educativa para luego establecer un análisis que permitió llegar a conclusiones sobre los acontecimientos que se suscitaron en la investigación. Es descriptiva porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (Hernández et al., 2014, p.92).

Es bibliográfica porque a través de diferentes fuentes bibliográficas y búsqueda de información en documentos, revistas, libros, folletos permitió sustentar la construcción del marco teórico acorde a las variables de la investigación que son preparación docente e inclusión educativa demostrando la importancia que tienen en el desarrollo del aprendizaje.

En este sentido, el presente trabajo tiene por objetivo establecer los hechos relevantes sobre la preparación de las autoridades institucionales para la inclusión educativa, en la educación general básica, los cuales serán utilizados para la elaboración de la guía de trabajo dirigida a autoridades y docentes para la capacitación en educación inclusiva.

### 3.3 Métodos

Inductivo: “Procedimiento de investigación que pone en práctica el pensamiento o razonamiento inductivo. Este último se caracteriza por ser ampliativo, o sea, generalizador, ya que parte de premisas cuya verdad apoya la conclusión, pero no la garantiza” (Raffino, 2020).

Porque la investigadora observó el poco interés en los docentes de buscar una preparación en inclusión educativa, de lo cual puede clasificar que los docentes que sí muestran interés en conocer la inclusión educativa tienen un mejor clima inclusivo en sus aulas en relación con las personas que no tienen conocimiento, siendo clara la evidencia cuando existe un correcto perfil profesional hay pedagogía, se aplica la preocupación por formar verdaderas personas en un futuro autónomas e independientes en una comunidad educativa más equitativa.

Porque la investigadora ha realizado amplias generalizaciones a partir de las variables preparación docente e inclusión educativa, lo encontrado apoya la conclusión de manera general.

Observación: “No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández et al., 2014, p.399).

Porque hemos tomado la información de lo observado de manera natural, para su posterior análisis y plantear de lo observado que obtuvimos como resultado en las conclusiones.

### 3.4 Técnicas que se emplearán

Entrevistas: Se han realizado entrevistas a directivos de la institución educativa con preguntas semiestructuradas donde se presenta la problemática de la investigación que permitió conocer más de cerca la opinión de las autoridades.

Encuestas: Se realizó encuestas a docentes donde las preguntas sobre las variables de la investigación y mediante la tabulación de datos se obtuvo los resultados que permitieron esclarecer las dificultades que tienen los docentes en incluir adecuadamente a los estudiantes en la institución educativa.

### 3.5 Población y muestra

Población: En el caso presente, la población de estudio son 6 autoridades institucionales y 28 docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” quienes formaron parte de la investigación.

*Tabla 1 Población y muestra*

<b>Extracto</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Autoridades	6	6
Docentes de EGB	28	28
<b>Total</b>	34	34

**Fuente:** Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”

**Elaborado por:** Toledo (2021)

**Muestra:** La muestra tomada para la investigación es aleatoria, intencional no probabilística por lo tanto esta investigadora ha decidido tomar el 100% de la población que forma parte del estudio como puede observarse en la **Tabla 1**.

### 3.6 Análisis e interpretación de resultados

#### 3.6.1 Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” para determinar las necesidades de preparación en educación inclusiva

##### Pregunta 1

¿Conoce usted cuáles son las necesidades educativas especiales?

Tabla 2 Conocimiento sobre Necesidades Educativas Especiales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	89,29%
No	3	10,71%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”

Elaborado por: Toledo (2021)

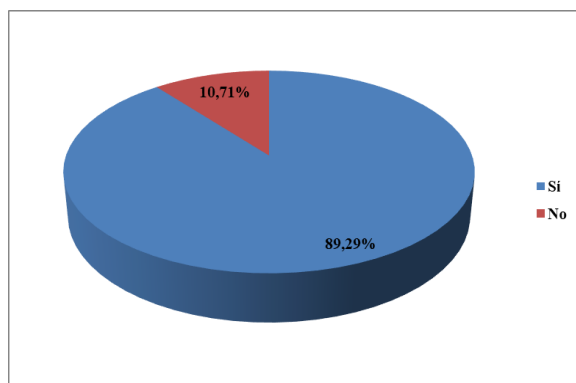


Figura 1: Conocimiento sobre Necesidades Educativas Especiales.

Elaborado por: Toledo (2021)

##### Análisis

Los resultados muestran que el 89,29% de los docentes encuestados conocen cuáles son las necesidades educativas especiales; mientras que el 10,71% restante indica no conocer cuáles son las necesidades educativas especiales. Según la información obtenida los docentes tienen un claro conocimiento sobre NEE.

## Pregunta 2

¿Conoce usted cuáles son las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

Tabla 3 Conocimiento de las NEE no asociadas a una discapacidad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	70,37%
No	8	29,63%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”

Elaborado por: Toledo (2021)

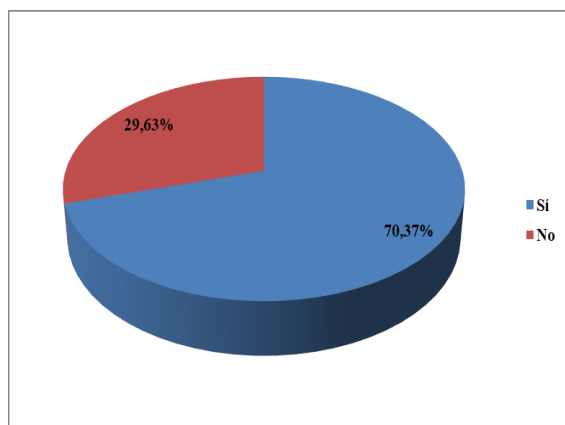


Figura 2 : Conocimiento de las NEE no asociadas a una discapacidad.

Elaborado por: Toledo (2021)

## Análisis

Los resultados muestran que el 70,37% de los docentes encuestados conocen cuáles son las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, mientras que el 29,63% restante indican no conocer cuáles son las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, según estos datos es necesario orientar a todos los docentes sobre el conocimiento que deben tener acerca de las NEE que permita realizar un trabajo más participativo e inclusivo en la institución educativa.

### Pregunta 3

¿Conoce usted cuáles son las dificultades específicas de aprendizaje?

Tabla 4 Dificultades de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	71,43%
No	8	28,57%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”

Elaborado por: Toledo (2021)

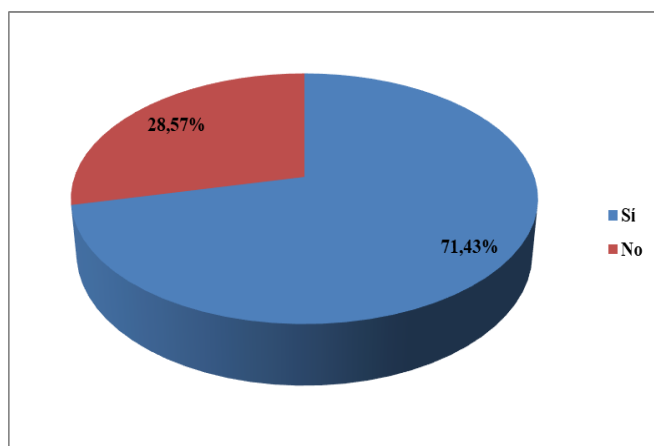


Figura 3 : Dificultades de aprendizaje

Elaborado por: Toledo (2021)

### Análisis

Los resultados muestran que el 71,43% de los docentes encuestados conocen cuales son las dificultades específicas de aprendizaje; mientras que el 28,57% restante indican que no conocen cuáles son las dificultades específicas de aprendizaje, por lo tanto, es importante realizar una sensibilización con temas relacionados sobre las dificultades con el propósito de que todos los docentes estén capacitados y preparados sobre el tema.



#### Pregunta 4

¿Conoce usted cuál es la legislación ecuatoriana que promueve la inclusión educativa en el país?

Tabla 5 Conocimiento de la legislación ecuatoriana sobre inclusión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	42,86%
No	16	57,14%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”

Elaborado por: Toledo (2021)

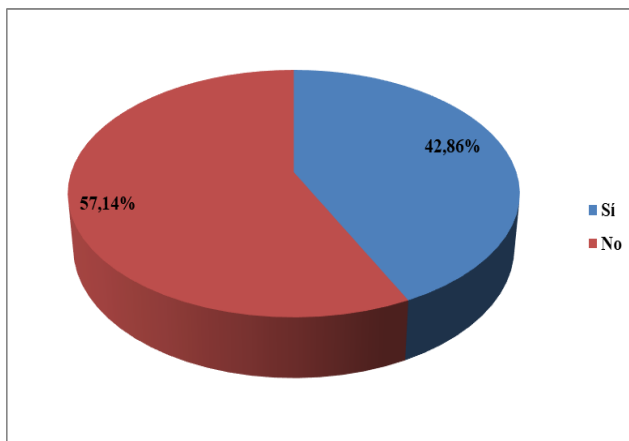


Figura 4 : Conocimiento de la legislación ecuatoriana sobre inclusión

Elaborado por: Toledo (2021)

#### Análisis

Los resultados muestran que el 42,86% de los docentes encuestados conocen la legislación ecuatoriana que promueve la inclusión educativa en el país; mientras que el 57,14% indican que no conocen la legislación ecuatoriana que promueve la inclusión educativa en el país, estos resultados demuestran que muchos docentes desconocen las leyes y reglamentos que amparan la inclusión educativa de los estudiantes por lo que es importante que el docente conozca sobre los reglamentos para lo cual es necesario que este en constante capacitación.

## Pregunta 5

¿Sabe usted lo qué es una adaptación curricular?

Tabla 6 Adaptaciones curriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	27	96,43%
No	1	3,57%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”

Elaborado por: Toledo (2021)

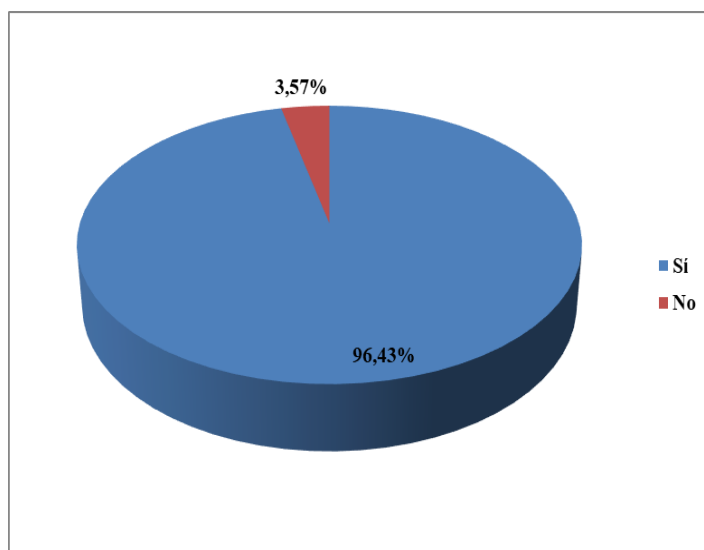


Figura 5 : Conoce adaptaciones curriculares

Elaborado por: Toledo (2021)

### Análisis

Los resultados muestran que el 96,43% de los docentes encuestados saben lo que es una adaptación curricular; mientras que el 3,57% restante indica no saber lo que es una adaptación curricular, los docentes vienen conociendo que es una adaptación curricular, pero no manejan ni aplican adecuadamente en la institución educativa con estudiante que presenten NEE, es importante que se sensibilice la importancia de hacer uso en la institución educativa con estudiantes que presenten dificultades.

## Pregunta 6

### ¿Conoce usted cómo realizar una adaptación curricular?

Tabla 7 Elaboración de adaptaciones curriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	60,71%
No	11	39,29%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”  
**Elaborado por:** Toledo (2021)

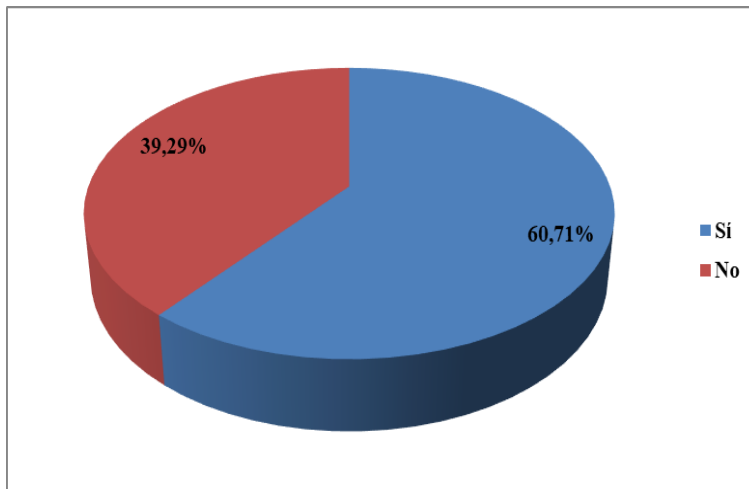


Figura 6 : Elaboración de adaptaciones curriculares  
Elaborado por: Toledo (2021)

## Análisis

Los resultados muestran que el 60,71% de los docentes encuestados conocen cómo realizar una adaptación curricular; mientras que el 39,29% restante indica no conocer cómo realizar una adaptación curricular, esto sugiere que muchos docentes no realizan adaptaciones acorde a las necesidades educativas de cada estudiante, por lo tanto, es importante que en la institución educativa tomen acciones correspondientes en capacitar a los docentes en cómo realizar adaptaciones curriculares para los estudiantes.

## Pregunta 7

¿Ha recibido capacitaciones referentes a educación inclusiva?

Tabla 8 Capacitaciones en Inclusión Educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	21	75,00%
No	7	25,00%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”  
**Elaborado por:** Toledo (2021)

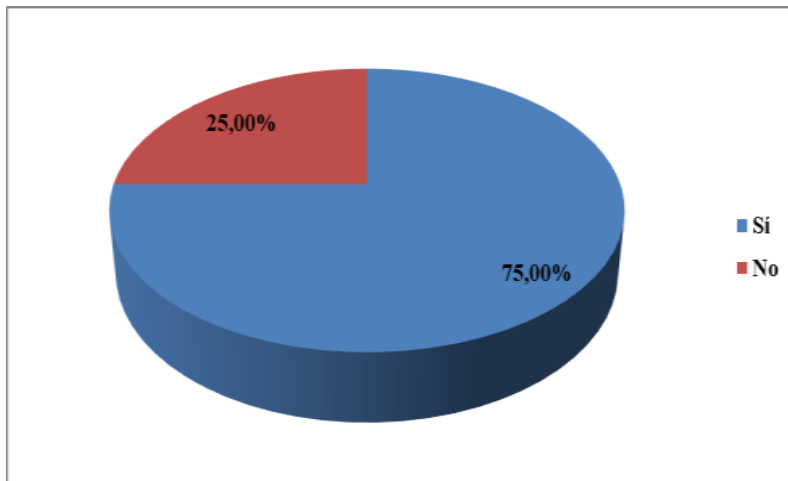


Figura 7 : Capacitaciones en Inclusión Educativa  
Elaborado por: Toledo (2021)

### Análisis

Los resultados muestran que el 75,00% de los docentes encuestados han recibido capacitaciones referentes a educación inclusiva; mientras que el 25% restante indican que no han recibido capacitaciones referentes a educación inclusiva, según los datos obtenidos hay un porcentaje considerable de docentes que no están capacitados en temas inclusivos, por lo que es necesario llegar también a este grupo con el propósito de que estén plenamente capacitados.

## Pregunta 8

En el caso de que su respuesta fue un sí en la pregunta anterior, indique en dónde:

Tabla 9 Dónde recibió las capacitaciones de inclusión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Capacitaciones por el Ministerio de Educación	3	14,29%
En el ejercicio de la docencia	15	71,43%
Por cuenta propia	3	14,29%
<b>Total, General</b>	<b>21</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”  
Elaborado por: Toledo (2021)

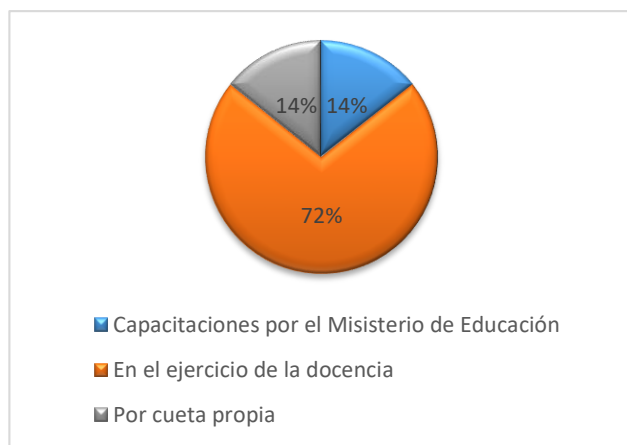


Figura 8 : Donde recibió las capacitaciones de inclusión  
Elaborado por: Toledo (2021)

## Análisis

En relación a la pregunta anterior donde se consultó sobre donde han recibido las capacitaciones los encuestados manifiestan con el 14,29% en el Ministerio de Educación el 14,29% las recibieron por cuenta propia; mientras que el 71,43% restante las recibieron en el ejercicio de la docencia, esto demuestra que en la institución educativa no realizan capacitaciones o talleres de inclusión dirigidos a docentes por lo que es importante tomar en cuenta estas acciones que brinden mayor conocimiento en inclusión dentro de la Unidad Educativa.

### Pregunta 9

¿Cree usted qué es necesario que los docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan XXIII cuenten con una Guía que sirva para la preparación en Inclusión Educativa?

Tabla 10 La Institución educativa debe contar con una Guía de preparación inclusiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	28	100,00%
No	0	0,00%
<b>Total, General</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”  
Elaborado por: Toledo (2021)

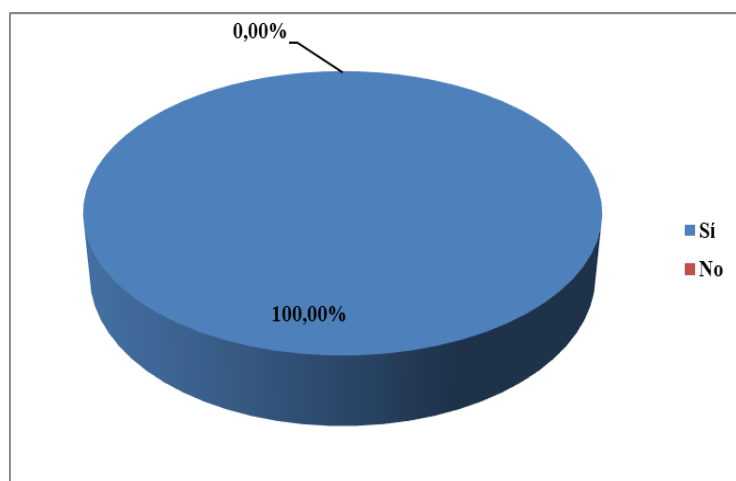


Figura 9 : La Institución educativa debe contar con una Guía de preparación inclusiva  
Elaborado por: Toledo (2021)

### Análisis

Los resultados muestran que el 100,00% de los docentes encuestados consideran necesario que los docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan XXIII cuenten con una Guía que sirva para la preparación en Inclusión Educativa como un recurso que aporte conocimiento en el manejo de la inclusión educativa con los estudiantes dentro del aula.

### Pregunta 10

¿Cree usted como docente de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan XXIII, que la institución tiene una adecuada preparación en Educación inclusiva?

Tabla 11 Preparación docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	21,43%
No	22	78,57%
<b>Total, General</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”  
Elaborado por: Toledo (2021)

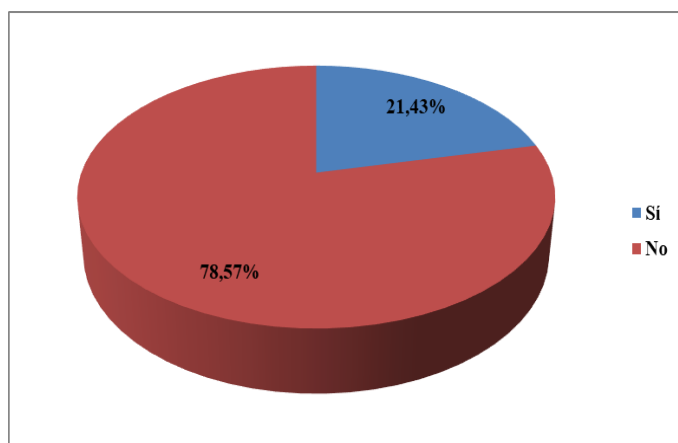


Figura 10 : preparación docente  
Elaborado por: Toledo (2021)

### Análisis

Los resultados muestran que el 21,43% de los docentes encuestados consideran que la Unidad Educativa Juan XXIII tiene una adecuada preparación en Educación inclusiva; mientras que el 78,57% restante, consideran que no tiene una adecuada preparación en Educación inclusiva, esto demuestra que es necesario capacitar al docente en inclusión educativa para el fortalecimiento de su conocimiento, así también, a través del cual brindar una mejor atención participativa e inclusiva a los estudiantes.

### **3.6.2 Entrevista dirigida a las Autoridades Institucionales de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” para determinar las necesidades de preparación docente en educación inclusiva**

#### **Pregunta 1**

#### **¿Qué es para usted la educación inclusiva?**

1. Lcda. María Jaramillo Robles – Coordinadora: Para mí es integrar a un niño a un grupo.
2. Lcda. Ruth Cervantes Mora – Vicerrectora: Es la que permite identificar y trabajar en beneficio de las diversidades para que los estudiantes se integren y desarrollen sus capacidades y de esta manera puedan valerse por sí solos.
3. Lcda. Anabel Córdova Plúa – Coordinadora: La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.
4. Lcda. Nataly Gavica – Coordinadora: Es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.
5. Lcdo. Stalyn Briones – Coordinador: La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños/as y jóvenes.
6. MSc. Guillermo Toledo Bravo - Director Administrativo/ Gerente: Es propiciar que los espacios de educación en unidades educativas, universidades, tecnológicos y demás tengan los lineamientos, procesos, planificaciones y recursos para brindar educación a niños(as) independientes de sus capacidades y destrezas.

**Análisis:** Se puede notar que los entrevistados tienen un punto de vista distinto en cuanto al tema de la educación inclusiva, pero al mismo tiempo todos están de acuerdo en que la educación inclusiva va dirigida a niños y jóvenes y realizar un trabajo en equipo con



integridad y participación activa con el fin de hacerlos sentir seguros en el lugar donde se encuentren.

## **Pregunta**

### **¿Qué importancia tiene para usted la educación inclusiva?**

1. Lcda. María Jaramillo Robles – Coordinadora: Nos permite aprender y actualizarnos para poder ayudar a mi grupo.
2. Lcda. Ruth Cervantes Mora – Vicerrectora: La educación inclusiva implica una transformación en las prácticas educativas en las que se establece como prioridad el aprendizaje significativo que pueda ser aplicado en la resolución de problemas y además ser evaluado contemplando las características individuales de cada estudiante.
3. Lcda. Anabel Córdova Plúa – Coordinadora: La inclusión es súper importante no solo en la escuela si no en todos los ámbitos porque en realidad todos somos diferentes y de esas diferencias podemos aprender todos. La educación de estudiantes NEE no solo necesitan ser parte de todo el proceso educativo por un rato sino ser los protagonistas de ese proceso.
4. Lcda. Nataly Gavica – Coordinadora: Mucho, estamos hablando de respeto, de ser empático, de estudiantes con diferentes estereotipos que afectan su convivencia y que necesitan estudiar para poder tener oportunidades en la sociedad.
5. Lcdo. Stalyn Briones – Coordinador: La educación inclusiva tiene como fin prioritario, proporcionar una educación de calidad para todos, mediante un derecho de iguales oportunidades que brinden la seguridad de alcanzar las potencialidades que nos permitan desenvolvernos en una sociedad más justa y dando respuesta a la diversidad de necesidades educativas.
6. MSc. Guillermo Toledo Bravo - Director Administrativo/ Gerente: Es necesaria, todavía que brinda un servicio holístico y no solo orientado en los estudiantes sin NEE.

**Análisis:** Para los entrevistados consideran que es importante la inclusión educativa ya

que a través de la inclusión se puede proporcionar una educación de calidad y los docentes pueden enseñar a todos los estudiantes sin diferencia de edades a ser empáticos, conocer y reconocer que no todos los compañeros tienen las mismas capacidades, pero aun así merecen la misma atención y respeto.

### **Pregunta 3**

**¿Considera usted que en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” se da la debida importancia a la educación inclusiva?**

1. Lcda. María Jaramillo Robles – Coordinadora: Si.
2. Lcda. Ruth Cervantes Mora – Vicerrectora: En la institución la atención a la educación inclusiva se lleva a cabo a medias y no porque los docentes estén renuentes, esto se produce por la falta de conocimiento sobre estrategias y recursos para implementarlos y poder afrontar las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes.
3. Lcda. Anabel Córdova Plúa – Coordinadora: Si, pero al no capacitarnos seguido ni tener procesos exactos para la inclusión pues se pueden cometer errores.
4. Lcda. Nataly Gavica – Coordinadora: Si, de hecho, hay muchos estudiantes con capacidades diferentes y reciben clases sin exclusión.
5. Lcdo. Stalin Briones – Coordinador: Si tenemos casos en la Unidad Educativa, junto con la psicóloga y representantes trabajamos en equipo.
6. MSc. Guillermo Toledo Bravo - Director Administrativo/ Gerente: Si, dentro de las limitaciones espacio temporales que tenemos en la U.E.

**Análisis:** Los entrevistados consideran que, si se da la debida importancia, pero la falta de capacitación y conocimiento que tienen los educadores en temas de educación inclusiva hace que no haya una atención adecuada a los estudiantes que presentan dificultades, por lo que es necesario implementar acciones que brinden al docente desarrollar diferentes estrategias que ayuden al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

#### **Pregunta 4**

**¿Han existido casos de alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”?**

1. Lcda. María Jaramillo Robles – Coordinadora: Si.
2. Lcda. Ruth Cervantes Mora – Vicerrectora: Si hay casos de estudiantes con necesidades educativas a los que hemos integrado de la mejor manera posible.
3. Lcda. Anabel Córdova Plúa – Coordinadora: Si, de diferentes tipos.
4. Lcda. Nataly Gavica – Coordinadora: Si.
5. Lcdo. Stalin Briones – Coordinador: Sí ha existido estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en la Unidad Educativa.
6. MSc. Guillermo Toledo Bravo - Director Administrativo/ Gerente: Si, tenemos estudiantes con NEE de diferentes tipos.

**Análisis:** En su gran mayoría los entrevistados dicen que en la U.E si tienen estudiantes con capacidades especiales, han tratado de integrarlos de la mejor manera, siendo estos dirigidos por el DECE, esto sugiere la necesidad de que la institución educativa debe tomar acciones correspondientes en la preparación que deben tener los docentes para atender adecuadamente a las dificultades que presentan los estudiantes con estrategias que potencien las capacidades y destrezas.

#### **Pregunta 5**

**¿Considera usted que los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” cuentan con la preparación necesaria para la educación inclusiva?**

1. Lcda. María Jaramillo Robles – Coordinadora: Todos porque nos estamos capacitando para atender las necesidades de cada niño.
2. Lcda. Ruth Cervantes Mora – Vicerrectora: En cuanto a estrategias y recursos para la educación inclusiva necesitamos capacitarnos para poder afrontar de mejor manera las individualidades y lograr una educación de calidad.

3. Lcda. Anabel Córdova Plúa – Coordinadora: No, porque ser un docente preparado para una educación inclusiva real es saber sobre las individualidades de los estudiantes.
4. Lcda. Nataly Gavica – Coordinadora: No todos.
5. Lcdo. Stalin Briones – Coordinador: Como docente de la Unidad Educativa puedo indicar que debemos de tener más capacitaciones.
6. MSc. Guillermo Toledo Bravo - Director Administrativo/ Gerente: No. Manejamos estrategias metodológicas coordinadas con el DECE, pero muy pocos docentes han recibido formalmente.

**Análisis:** Todos los entrevistados están de acuerdo en que a los docentes les hace falta mucha capacitación en este tema, aun cuando tienen procesos establecidos y dirigidos por el DECE no han sido suficientes en interiorizar la importancia que tiene la inclusión educativa

#### **Pregunta 6**

#### **¿Cuántos de los docentes que laboran en la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” cuentan con título de Tercer Nivel?**

1. Lcda. María Jaramillo Robles – Coordinadora: Todos.
2. Lcda. Ruth Cervantes Mora – Vicerrectora: No contestó.
3. Lcda. Anabel Córdova Plúa – Coordinadora: 25 docentes.
4. Lcda. Nataly Gavica – Coordinadora: La mayoría.
5. Lcdo. Stalin Briones – Coordinador: No contestó.
6. MSc. Guillermo Toledo Bravo - Director Administrativo/ Gerente: Al menos el 87% de los docentes cuenta con título de tercer nivel.

**Análisis:** Todos los entrevistados dicen que en su gran mayoría los docentes de la Unidad Educativa cuentan con un título profesional de tercer nivel, pero según la investigación y los datos obtenidos muchos docentes no cuentan con estrategias inclusivas para ser replicados en las aulas con los estudiantes, por lo que es necesario que se adopte medidas

pertinentes para capacitar adecuadamente a docentes.

### **Pregunta 7**

**¿Cuántos de los docentes que laboran en la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” cuentan con título de Cuarto Nivel?**

1. Lcda. María Jaramillo Robles – Coordinadora: No sé con exactitud.
2. Lcda. Ruth Cervantes Mora – Vicerrectora: No contestó.
3. Lcda. Anabel Córdova Plúa – Coordinadora: Dos y cuatro docentes que están estudiando una maestría.
4. Lcda. Nataly Gavica – Coordinadora: Tres.
5. Lcdo. Stalin Briones – Coordinador: No contestó.
6. MSc. Guillermo Toledo Bravo - Director Administrativo/ Gerente: Dos docentes y el departamento de psicología tienen cuarto nivel.

**Análisis:** Los entrevistados aseguran que solo 4 docentes cuentan con título de cuarto nivel y que otros de ellos están próximos a obtenerlo, lo que demuestra que la institución educativa aún está en un proceso de formación continua de docentes por lo que se sugiere seguir realizando constantes capacitaciones en temas inclusivos.

### **Pregunta 8**

**¿Se han impartido capacitaciones a los docentes sobre educación inclusiva en la Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” por iniciativa de la institución?**

1. Lcda. María Jaramillo Robles – Coordinadora: Si tomamos una breve capacitación en vacaciones.
2. Lcda. Ruth Cervantes Mora – Vicerrectora: Se realizan capacitaciones constantes, pero en lo que respecta a recursos para la educación inclusiva no se han realizado.
3. Lcda. Anabel Córdova Plúa – Coordinadora: si en parte porque solo se socializa

contodos los compañeros quienes son los estudiantes con necesidades educativas especiales, pero no se da una capacitación exacta.

4. Lcda. Nataly Gavica – Coordinadora: Si, pero ha sido muy básico.
5. Lcdo. Stalin Briones – Coordinador: Si se ha impartido capacitaciones sobre las adaptaciones que se debe de realizar con los estudiantes.
6. MSc. Guillermo Toledo Bravo - Director Administrativo/ Gerente: Si, en convenio con Edinum y por parte del DECE.

**Análisis:** Los entrevistados aseguran que han realizado pocas capacitaciones en educación inclusiva por lo que los docentes aún tienen dificultades para incluir plenamente a sus estudiantes dentro del aula mucha de las atenciones realizadas han sido por el departamento del DECE, pero no ha sido suficiente, por lo que sugieren tener capacitaciones permanentes referentes al tema.

#### **Pregunta 9**

**¿Se han impartido capacitaciones a los docentes sobre educación inclusiva en la Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” por iniciativa del Ministerio de Educación?**

1. Lcda. María Jaramillo Robles – Coordinadora: Si.
2. Lcda. Ruth Cervantes Mora – Vicerrectora: Este tipo de capacitaciones solo se imparte a nivel de educación fiscal, no se convocan a las instituciones particulares.
3. Lcda. Anabel Córdova Plúa – Coordinadora: No, la encargada del DECE recibe ciertas direcciones y nos comparte, pero no directamente del ministerio de Educación.
4. Lcda. Nataly Gavica – Coordinadora: No.
5. Lcdo. Stalin Briones – Coordinador: No hasta el momento.
6. MSc. Guillermo Toledo Bravo - Director Administrativo/ Gerente: No hemos recibido de parte del ministerio ninguna capacitación en educación inclusiva.

**Análisis:** Los entrevistados manifiestan de forma general que no han recibido ninguna capacitación de parte de ministerio de educación, esto demuestra que esta entidad estatal no brinda suficiente apoyo y capacitación en preparar a los docentes en las instituciones educativas por lo que mediante la presente investigación se incentiva a la capacitación permanente de toda la planta de docentes.

### **Pregunta 10**

**¿Considera usted necesario contar con una guía para la preparación de los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” en Inclusión Educativa en la Educación General Básica?**

1. Lcda. María Jaramillo Robles – Coordinadora: Si nos ayudaría a seguir mejorando.
2. Lcda. Ruth Cervantes Mora – Vicerrectora: Si es necesario ayudaría mucho en la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, permitiría interiorizar estrategias que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje.
3. Lcda. Anabel Córdova Plúa – Coordinadora: Si, porque con la guía se podrá plantear procesos y actividades más concretas de acuerdo a cada materia.
4. Lcda. Nataly Gavica – Coordinadora: Claro, es necesario.
5. Lcdo. Stalin Briones – Coordinador: Sí serviría de mucha ayuda una guía para los Docentes para poder implementar una guía.
6. MSc. Guillermo Toledo Bravo - Director Administrativo/ Gerente: Si, sin duda es el camino que debemos recorrer.

**Análisis:** Los entrevistados están muy conscientes de la importancia de una capacitación a docentes en inclusión educativa considerando que la preparación de los docentes es primordial para una atención inclusiva y participativa de sus estudiantes, además indican que se necesita una guía que los ayude a prepararse tanto personal como profesionalmente en este tema, para así ellos poder ayudar de manera exacta, concreta y específica a los estudiantes con capacidades especiales.

### **3.6.3 Observación áulica a docentes**

#### **1. El docente hace partícipe de actividades inclusivas a los estudiantes en el aula.**

Según la observación realizada la mayoría de los docentes no realizan actividades participativas inclusivas en el aula con los estudiantes, esto dificulta que los niños y niñas no tengan la atención debida y el acompañamiento necesario en el aula, lo que muestra claramente que el docente no está preparado en temas inclusivos con el cual pueda fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de manera íntegra.

#### **2. El docente maneja alguna estrategia que incluya a los estudiantes que presentan dificultades en el aula.**

Son pocos docentes que incluyen estrategias inclusivas en el aprendizaje, en su mayoría no lo realizan esto demuestra que hay dificultades en el manejo de la inclusión educativa dentro del aula y a falta de estrategias los estudiantes no son atendidos como corresponde, muchos de los cuales presentan dificultades, pero deben trabajar al mismo ritmo de los demás, por lo que se recomienda que la institución educativa brinde capacitaciones promoviendo la inclusividad en el aula con sus docentes.

#### **3. ¿Se visualiza que el docente está preparado en educación inclusiva con sus prácticas dentro del aula?**

No, en su mayoría aún presentan falencias en realizar actividades inclusivas con los estudiantes en el aula lo que demuestra que los docentes requieren mayor preparación y capacitación en el desarrollo de un aprendizaje íntegro, inclusivo y participativo y una atención igualitaria a todos los estudiantes.

#### **4. El docente cuenta con recursos didácticos y que promueva la inclusión de estudiantes.**

Muchos docentes cuentan con recursos didácticos, pero no saben cómo usarlo en el aula



o a su vez lo utilizan, pero no aprovechan a plenitud, esto sugiere que deben realizar actividades conjuntas como círculos de estudio y capacitaciones que permita reforzar conocimientos sobre cómo aprovechar los recursos disponibles a su alcance en el aprendizaje con sus estudiantes en el aula.

**5. ¿El docente realiza adaptaciones curriculares para atender de manera inclusiva a estudiantes que presentan dificultades?**

En la planificación que presentan a los miembros de la comisión pedagógica los docentes realizan las adaptaciones curriculares, pero cuando deben aplicar dentro del aula se observó que no cumplen a plenitud las actividades que incluyen en la planificación muchos por falta de preparación en cómo aplicar, por lo que se sugiere a la institución educativa brindar capacitaciones permanentes en inclusión educativa a su planta de docentes.

**3.7 Triangulación de la información**

*Tabla 12 Triangulación de información*

<b>Dimensiones</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Encuesta</b>	<b>Observación áulica</b>	<b>Análisis</b>
<b>Inclusión educativa</b>	Los entrevistados manifiestan que es importante que el docente esté preparado en temas inclusivos para brindar una atención adecuada y de calidad a los	Los encuestados consideran la importancia que tiene la inclusión educativa en la actualizada como una estrategia que favorece la integración de todos los	Los docentes la que docentes no incluyen a los estudiantes adecuadamente en sus actividades de aprendizaje.	En la observación realizada a docentes se puede visualizar que los docentes no incluyen a los estudiantes en sus actividades de aprendizaje. En relación a expuesto se considera muy importante y urgente que los docentes cuenten con estrategias inclusivas el cual debe ser encaminado a

	estudiantes de estudiantes. manera íntegra y participativa que innove el proceso de enseñanza aprendizaje.		través de capacitaciones con el propósito de mejorar las habilidades de aprendizaje en
<b>Preparación docente</b>	Los entrevistados manifiestan que hay la necesidad urgente de preparar a los docentes en temas inclusivos ya que las pocas capacitaciones que han recibido no han sido suficientes para que el docente tenga un conocimiento pleno sobre la inclusividad.	Los docentes aún tienen dificultades en manejar estudiantes que presentan dificultades y se puede apreciar en los resultados que muchos de los maestros no cuentan con estrategias que promuevan la participación de los estudiantes de manera íntegra e inclusiva en el aula	En la investigación se visualiza que los docentes requieren de mayor preparación en inclusión educativa, muchos de los docentes no observados presentan dificultades para incluir adecuadamente a sus niños con actividades que fortalezcan su aprendizaje.

Elaborado por: Toledo (2021)

### 3.8 Análisis Global

Según los resultados obtenidos en las entrevistas está claro que la mayoría de docentes no han recibido la correcta capacitación de educación inclusiva y por ende es un requerimiento que necesita ser atendido con urgencia, más aún porque la Unidad Educativa actualmente tiene estudiantes con NEE. Considero también que el área administrativa debe estar incluida en estas capacitaciones, dado que en algún momento esta área podría tener un diálogo con dichos estudiantes y deberán estar preparados para atender, actuar, y saber qué hacer frente a esta situación, y así poder atenderlos debidamente y efectivizar el proceso.

Así también los entrevistados consideran que aún hay deficiencias en los docentes en manejar adecuadamente la inclusión en las aulas, la preparación de los docentes ha sido escasa ya que en la institución educativa y por parte del ministerio de educación no han sido regulares el proceso de preparación que debe tener el docente.

También la observación áulica realizada a docentes constata con lo mencionado en las entrevistas y encuestas que los docentes carecen de preparación y que los conocimientos que tienen no son suficientes para atender adecuadamente a la población estudiantil, además no se ha visualizado que el docente tenga alguna herramienta o guía que permita reforzar sus conocimientos por lo que es necesario facilitar herramientas y capacitación orientadas al fortalecimiento de las habilidades inclusivas en docentes mediante una preparación exhaustiva dentro de la institución educativa.

Según estos análisis se puede mencionar que la preparación del docente incide en la inclusión educativa en la Unidad Educativa Particular Juan XXIII del cantón Guayaquil provincia del Guayas; motivo por el cual se asegura que la investigación aporta la solución de la problemática existente en la institución.

## **CAPÍTULO IV**

### **Propuesta**

#### **4.1 Título**

Guía preparación con talleres sobre Inclusión Educativa dirigida a los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”

#### **4.2 Justificación**

La revisión bibliográfica realizada en el presente trabajo de investigación ha permitido determinar la importancia de la preparación docente en Inclusión Educativa, por lo cual es muy importante que los docentes tengan un adecuado conocimiento en el ámbito de la inclusión educativa. Pueden fijar conocimientos óptimos para poder ser ejecutados dentro de las instituciones educativas.

Para que una escuela sea inclusiva debe de empezar por la preparación docente y el cambio de actitudes, eliminando poco a poco las barreras actitudinales. Los/as docentes deben de aprender nuevas estrategias pedagógicas para actuar frente a casos de estudiantes con necesidades educativas especiales.

#### **4.3 Objetivos de la propuesta**

##### **4.3.1 Objetivo general**

Proveer una guía de talleres de preparación en Inclusión Educativa dirigida a los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”.

### **4.3.2 Objetivos específicos**

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la inclusión educativa en las instituciones educativas.
- Capacitar en conocimientos básicos de inclusión educativa a los docentes, a través de la guía de talleres dirigida a docentes.
- Concientizar sobre la importancia que tiene la inclusión educativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **4.4 Propósito.**

Lograr que los Docentes y Autoridades que forman parte de la comunidad educativa puedan acceder a una guía de talleres para ser utilizado desde los espacios pedagógicos tomándolo de manera oportuna, para fortalecer sus conocimientos sobre Inclusión Educativa, ayudando a los niños de Educación General Básica

Es un compromiso en que la preparación que se proporcione a los docentes, autoridades, aprecien la utilidad de una guía apropiada para que puedan ser aplicada a los niños de educación general básica afianzando la preparación docente en inclusión educativa.

### **4.5 Fundamentación**

Por medio de esta Propuesta se darán Actividades educativas para incentivar la preparación para el docente en el conocimiento de inclusión educativa para los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan XXIII” perteneciente a la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero del distrito 09D04 que busca perfeccionar estrategias Didácticas mediante el desarrollo de dichas actividades, que se realiza en el marco de Inclusión educativa, como actividad específica de sensibilización y preparación del docente, autoridades, que al momento están haciendo

uso de escasas metodologías en los niños con Necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad en la educación general básica de esta institución educativa.

Considerando los aspectos en que deben estar preparados los docentes, la presente propuesta hace el análisis del problema en la actualidad sobre la Inclusión educativa de los niños de educación general básica para fomentar una adecuada Inclusión educativa mediante estrategias pedagógicas para crear ambientes propicios, incorporar recursos adecuados, diseñar actividades estratégicas con enfoque Inclusivo para mejorar la atención de los educandos y poder brindarles una mejor atención de acuerdo con la realidad en el contexto educativo y la comunidad. Considerando las teorías que abordan la inclusión educativa y su normativa fortaleciendo las experiencias de los docentes que han logrado tener éxitos en el campo de la Inclusión, para brindar a los niños con Necesidades Educativas Especiales.

La atención oportuna que se considere en el planteamiento de las actividades a realizarse en los diferentes niveles de la educación general básica, que se estarán implementando en la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” permitirá constatar que está dificultad junto a las autoridades, docentes del plantel servirán a favor de los educandos que reciben su instrucción en la institución. Anhelando que este material de actividades no solo quede en esta unidad educativa, también logre ser un efecto multiplicador a todos los niños de la comunidad en general.

#### **4.6 Metodología**

Tres módulos didácticos con talleres prácticos (1 de sensibilización), que se incluyen dentro de la propuesta pensada para trabajar con los docentes, autoridades, en los salones de clases cada sesión en un estimado de 50-60 minutos. En primer lugar, la intención de los contenidos es sensibilizar al personal que labora en el plantel para transmitir el conocimiento necesario para comprender lo que es atender la inclusión educativa en niños de educación general básica, de los cuales debe tener un docente.

En estos talleres que tendrá la guía se aspira la participación de las autoridades, docentes, puesto que su preparación favorecerá el desarrollo integral de los niños, basándonos en contenidos metodológicos, que son necesarios para tener una base en la atención de niños con necesidades educativas especiales que deben ser incluidos en las escuelas.

Esta Propuesta aspira la participación del docente, autoridades, dado que el proceso de la preparación del docente en inclusión educativa en la educación general básica, sólo es posible desde la participación y compromiso de todos siendo por tanto una práctica activa. Para que los niños sean incluidos, esta será una propuesta didáctica que ofrece la guía, con el objetivo fundamental de brindar la preparación de los docentes en Inclusión Educativa, en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”.

#### **4.6 Recursos humanos y materiales**

##### **4.7.1 Recursos humanos**

- Facilitador/a
- Docentes
- Autoridades Institucionales

##### **4.7.2 Recursos materiales**

- Suministros de oficinas
- Internet
- Impresiones y fotocopias
- Papelotes
- Proyector

#### **4.8 Alcances de la propuesta**

La presente guía Metodológica de talleres para los docentes, autoridades de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” ayudará a fortalecer la preparación de los

docentes en Inclusión Educativa, en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “JuanXXIII”, en las aulas del plantel en el nivel de educación general básica replicándose en el circuito 09DC04.

Esta propuesta busca contribuir con mejorar la preparación personalizada del docente, como es la Inclusión educativa en la educación general básica, reforzando su conocimiento para darles la oportunidad de brindar una mejor atención a todos los niños.

Se busca mejorar los contenidos en inclusión educativa otorgando las herramientas apropiadas para enriquecer la investigación aplicada en los niños con necesidades educativas especiales, descubriendo la necesidad de aportar de una manera más adecuada de acuerdo a los intereses de cada niño en la educación general básica del plantel. De esta forma se facilitará el aprendizaje integral del niño, del docente y autoridades en este proceso de inclusión educativa, contribuyendo a la autonomía del niño llegando a profundizar lo que es realmente una verdadera inclusión educativa desde la preparación del docente.

#### 4.9 Cronograma

**Tabla 12 Cronograma de implementación de la Propuesta**

Fases	Mes 1				Mes 2				Mes 3			
Fase I: Elaboración de la propuesta	■	■	■	■	■	■						
Fase II: Validación de la propuesta							■	■	■	■		
Fase III: Socialización de la propuesta											■	■

**Elaborado por:** Toledo (2021)



#### 4.10 Estructura de la propuesta

La propuesta está estructurada por módulos donde se exponen talleres de capacitación dirigida a docentes sobre la importancia que tiene la inclusión educativa en el aprendizaje de los estudiantes.

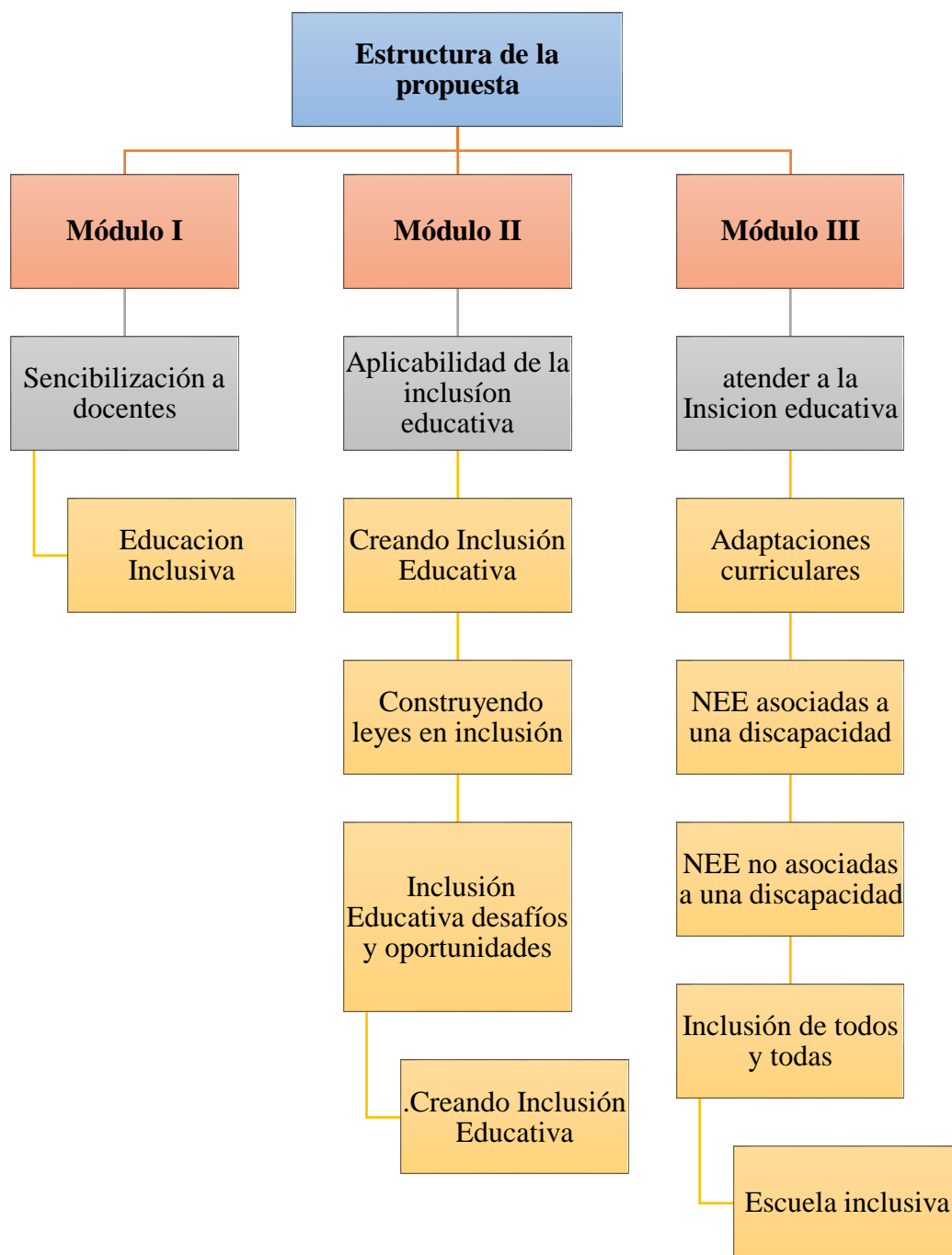


Figura 11: Esquema de la propuesta

Elaborado por: Toledo (2021)



UNIVERSIDAD LAICA

VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL



**GUÍA DE TALLERES EN  
EDUCACIÓN INCLUSIVA  
PARA PREPARACIÓN PARA  
DOCENTES**

**Autora:**

Econ. Blanca Toledo Bravo

#### **4.10.1 Módulo 1. Sensibilización en educación inclusiva a docentes**

**Objetivo:** Lograr que los docentes comprendan lo que es Inclusión educativa.

##### **Introducción**

En este módulo los participantes podrán conocer desde la teórica lo que engloba Inclusión Educativa partiendo desde la sensibilización, a los docentes sobre este tema que poco a poco está surgiendo a nivel mundial en las escuelas y sociedad, donde son muchas las razones por las cuales como docentes debe de existir un conocimiento teórico, pero sobre todo lograr entender lo que trata inclusión educativa, que contiene y a que contribuye. En las escuelas lo más importante para atender una necesidad educativa especial es partir del conocimiento previo de esa fundamentación teórica que conlleva inclusión educativa.

##### **Metodología:**

El presente módulo estará compuesto por un taller en educación inclusiva, donde los participantes podrán obtener información de conceptos básicos sobre inclusión educativa, bajo un paradigma humanista con un enfoque inclusivo, pedagógico y de bienestar.

##### **Recursos Humanos**

- Facilitador
- Docentes
- Autoridades

##### **Materiales**

- Proyector
- Material audio visual
- Computadora
- Marcadores

## Taller 1.

*Tabla 13 Sensibilización en Inclusión Educativa*

<b>Tema: Sensibilización en Inclusión Educativa</b>			
	<b>Objetivo</b>	Presentar al docente la importancia de la inclusión educativa como un recurso de apoyo para lograr un proceso de aprendizaje participativo con los estudiantes.	
	<b>Recursos</b>	Laptops, proyector, diapositivas	
	<b>Beneficiarios</b>	Docentes de la Unidad Educativa Juan “XXIII”	
	<b>Facilitador</b>	Eco. Blanca Toledo	
No	Actividades	Desarrollo	Tiempo
1	<b>Bienvenida y presentación del tema</b>	La facilitadora brindará la información correspondiente sobre el desarrollo del taller	<b>5 minutos</b>
2	<b>Presentación de los participantes por medio de una dinámica</b>	Recordando Nombres Cada participante se presentará y luego uno de ellos deberá recordar el nombre de los demás compañeros	<b>5 minutos</b>
3	<b>Lluvia de Ideas</b>	Cada participante mencionará lo que entiende por inclusión educativa desde su conocimiento previo.	<b>5 minutos</b>
4	<b>Socialización de la fundamentación teórica</b>	Se proyectará en diapositivas la teoría de los que concierne a Inclusión Educativa.	<b>20 minutos</b>
5	<b>Actividades que se desarrollarán con los docentes en la capacitación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes formarán equipos</li> <li>• A cada grupo se otorgará una NEE</li> <li>• Cada grupo va a desarrollar una actividad para la NEE que ha sido asignada.</li> <li>• Los docentes compartirán en plenaria la actividad desarrollada.</li> <li>• Cada docente escribirá una reflexión sobre lo compartido por cada grupo</li> <li>• Observar el video de inclusión educativa</li> </ul>	<b>40 minutos</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=educaci%C3%B3n+inclusiva">https://www.youtube.com/results?search_query=educaci%C3%B3n+inclusiva</a></li> <li>• Escribir lo más relevante en inclusión educativa.</li> </ul>	
6	<b>Evaluación</b>  <b>Responder las preguntas</b>	¿Qué importancia tiene la inclusión educativa en el aprendizaje? _____ _____ ¿Cómo aplicaría la inclusión con sus estudiantes? _____ _____ ¿Considera necesario que los estudiantes participen activamente en el aprendizaje? _____ _____	5 minutos
7	<b>Finalización</b>	Cada uno de los participantes dará una breve reflexión sobre lo aprendido y fijado. Realizar un compromiso sobre lo aprendido.	5 minutos

Elaborado por: Toledo (2021)

#### 4.10.2 Módulo 2. Aplicabilidad de la fundamentación Teórica

**Objetivo:** Lograr que los docentes comprendan desde la práctica lo aprendido en el módulo anterior.

##### Introducción

En este módulo los participantes podrán conocer desde la práctica lo aprendido en el Módulo uno sobre lo que conlleva Inclusión Educativa. Desde la práctica se complementa el conocimiento de la aplicabilidad en el ámbito educativo.

La experiencia, teoría y práctica son los tres componentes básicos para poder llegar a una inclusión educativa total y que los docentes sean agentes de cambio para atender las necesidades educativas de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo regular.

## Metodología:

El presente módulo estará compuesto de 5 talleres, donde los participantes podrán obtener conocimientos prácticos sobre inclusión educativa, bajo un paradigma humanista con un enfoque inclusivo, pedagógico y de bienestar.

## Recursos Humanos

- Facilitador
- Docentes
- Autoridades

## Materiales

- Proyector
- Material audiovisual

## Taller 2.

Tabla 14 Buenas prácticas inclusivas

<b>Tema: Buenas prácticas inclusivas</b>			
	<b>Objetivo</b>	Capacitar al docente en aplicar las buenas prácticas inclusivas en la institución educativa.	
	<b>Recursos</b>	Laptops, proyector, diapositivas	
	<b>Beneficiarios</b>	Docentes de la Unidad Educativa Juan “XXIII”	
	<b>Facilitador</b>	Eco. Blanca Toledo	
<b>No</b>	<b>Actividades</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>
1	<b>Bienvenida y presentación del tema</b>	Dinámica Inclusiva con los docentes	<b>5 minutos</b>
	<b>Presentación de los participantes</b>	Compartiendo experiencias	

2	<b>por medio de una dinámica</b>	Cada participante se presentará y luego cada uno de los participantes compartirá al grupo algún caso sobre inclusión	<b>5 minutos</b>
3	<b>Lluvia de Ideas</b>	Cada participante mencionará lo que entiende por inclusión educativa desde su conocimiento previo.	<b>5 minutos</b>
4	<b>Socialización de la fundamentación teórica</b>	Exposición de las buenas prácticas inclusivas en el aula.	<b>20 minutos</b>
5	<b>Actividades que se desarrollarán con los docentes en la capacitación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video de buenas prácticas inclusivas</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=buenas+practic+inclusivas">https://www.youtube.com/results?search_query=buenas+practic+inclusivas</a></li> <li>• Cada docente realizará una exposición sobre como aplicaría las buenas prácticas inclusivas con sus estudiantes.</li> <li>• Escribir lo más relevante en inclusiva educativa.</li> </ul>	<b>40 minutos</b>
6	<b>Evaluación</b> <b>Responder las preguntas</b>	<p>¿Qué entiende por buenas prácticas inclusivas?</p> <hr/> <p>¿Considera importante la inclusión en el proceso de aprendizaje?</p> <hr/> <p>¿Cuáles son las acciones más importantes de las buenas prácticas inclusivas?</p> <hr/>	<b>5 minutos</b>
7	<b>Finalización</b>	<p>Realizar una corta reflexión sobre las buenas prácticas inclusivas.</p> <p>Realizar un compromiso sobre lo aprendido.</p>	<b>5 minutos</b>

Elaborado por: Toledo (2021)

### Taller 3.

Tabla 15 Creando Inclusión Educativa

<b>Tema: Creando Inclusión Educativa</b>			
	<b>Objetivo</b>	Capacitar sobre la importancia de la inclusión educativa dentro del aula para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	
	<b>Recursos</b>	Laptops, proyector, diapositivas	
	<b>Beneficiarios</b>	Docentes de la Unidad Educativa Juan “XXIII”	
	<b>Facilitador</b>	Eco. Blanca Toledo	
No	Actividades	Desarrollo	Tiempo
1	<b>Bienvenida y presentación del tema</b>	La facilitadora brindará la información correspondiente sobre el desarrollo del taller	<b>5 minutos</b>
2	<b>Presentación de los participantes por medio de una dinámica</b>	<p style="text-align: center;"><b>Me llamo y me pica</b></p> <p>Cada participante mencionará su nombre y ellugar del cuerpo que le pica. Por ejemplo: Me llamo Carlos y me pica el codo. No pueden repetir las partes del cuerpo.</p>	<b>5 minutos</b>
3	<b>Socialización de la fundamentación teórica</b>	Exposición sobre cómo crear espacios inclusivos en el aula.	<b>20 minutos</b>
4	<b>Actividades que se desarrollarán con los docentes en la capacitación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes observaran el video creando inclusión</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Creando+inclusión">https://www.youtube.com/results?search_query=Creando+inclusión</a></li> <li>• Luego se divide a los participantes en grupos de 5</li> <li>• personas de forma aleatoria.</li> <li>• Cada grupo realizará en un papelógrafo una línea donde van a argumentar de qué manera van a crear espacios inclusivos en el aula.</li> </ul>	<b>40 minutos</b>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuáles son las ventajas y desventajas de la inclusión</li> <li>• Y van a realizar una breve reflexión de cómo sería una inclusión educativa exitosa.</li> <li>• Compartir con lluvia de ideas las experiencias obtenidas en el taller.</li> </ul>	
5	<b>Evaluación</b>  <b>Responder las preguntas</b>	¿Por qué es necesario crear espacios inclusivos en el aula? <hr/> ¿De qué manera fortalecería los espacios inclusivos desde la práctica? <hr/> ¿Por qué es necesario que los docentes apliquen la inclusión en el aula? <hr/>	<b>5 minutos</b>
6	<b>Finalización</b>	Realizar una corta reflexión sobre las buenas prácticas inclusivas.  Realizar un compromiso sobre lo aprendido.	<b>5 minutos</b>

Elaborado por: Toledo (2021)

#### Taller 4.

Tabla 16 Construyendo leyes en inclusión

<b>Tema: Construyendo leyes en inclusión</b>			
	<b>Objetivo</b>	Socializar las leyes vigentes que amparan el trabajo inclusivo con en el proceso educativo.	
	<b>Recursos</b>	Laptops, proyector, diapositivas	
	<b>Beneficiarios</b>	Docentes de la Unidad Educativa Juan “XXIII”	
	<b>Facilitador</b>	Eco. Blanca Toledo	
<b>No</b>	<b>Actividades</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>

<b>1</b>	<b>Bienvenida y presentación del tema</b>	La facilitadora brindara la información correspondiente sobre el desarrollo del taller	<b>5 minutos</b>
<b>2</b>	<b>Dinámica de Inicio</b>	<p style="text-align: center;"><b>Me gustaría ser un....</b></p> <p>Cada uno de los participantes mencionaría su nombre y que le gustaría ser.</p> <p>Por ejemplo: “Mi nombre es ....., si fuera un animal me gustaría ser un delfín para poder nadar en el mar y ser libre”</p> <p>La facilitadora dará un tiempo prudente para que los participantes piensen en el animal que les gustaría ser y por qué.</p>	<b>5 minutos</b>
<b>3</b>	<b>Socialización de la fundamentación teórica</b>	Exposición sobre las leyes vigentes que amparan la inclusión educativa.	<b>20 minutos</b>
<b>4</b>	<b>Actividades que se desarrollarán con los docentes en la capacitación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar equipos de trabajo</li> <li>• Repartir el material de apoyo a cada grupo quienes intervendrán con una exposición sobre las leyes vigentes en la constitución de la república, LOEI, Código de la Niñez y Adolescencia y acuerdos ministeriales sobre inclusión educativa.</li> <li>• Cada grupo realizará una presentación de las leyes según lo acordado.</li> <li>• Y van a realizar una breve reflexión de cómo sería la inclusión educativa exitosa.</li> <li>• Compartir con lluvia de ideas las experiencias obtenidas en el taller.</li> <li>• Cada uno de los participantes expondrá las leyes anotadas en la hoja y se reflexionará sobre el tema y las leyes que se cumplen o no.</li> </ul>	<b>40 minutos</b>
<b>5</b>	<b>Lluvia de ideas</b>	Cada participante mencionará sobre lo aprendido en el taller, la facilitadora preguntará ¿Cuál de las leyes mencionadas anteriormente creemejor para ser que su institución sea una escuela inclusiva?	<b>10 minutos</b>

6	<b>Evaluación</b>  <b>Responder las preguntas</b>	¿Por qué considera importante el sustento legal para la inclusión? _____ ¿Considera que las leyes establecidas apoyan la inclusión de los estudiantes? _____ ¿Para qué sirven las leyes en nuestro país? _____	<b>5 minutos</b>
7	<b>Finalización</b>	Los participantes realizarán un compromiso sobre la inclusión. La facilitadora dará por concluido el taller	<b>5 minutos</b>

Elaborado por: Toledo (2021)

### Taller 5.

Tabla 17 Inclusión Educativa desafíos y oportunidades

<b>Tema: Inclusión Educativa desafíos y oportunidades</b>			
	<b>Objetivo</b>	Conocer cuáles son los desafíos y oportunidades que brinda la inclusión educativa.	
	<b>Recursos</b>	Laptops, proyector, diapositivas	
	<b>Beneficiarios</b>	Docentes de la Unidad Educativa Juan “XXIII”	
	<b>Facilitador</b>	Eco. Blanca Toledo	
No	Actividades	Desarrollo	Tiempo
1	<b>Bienvenida y presentación del tema</b>	La facilitadora brindara la información correspondiente sobre el desarrollo del taller	<b>5 minutos</b>
2	<b>Dinámica de Inicio</b>	<p style="text-align: center;"><b>Para mí la inclusión es.....</b></p> Cada uno de los participantes mencionarán una frase emotiva y positiva sobre inclusión educativa.	<b>5 minutos</b>

4	<b>Hablando de oportunidades</b>	La facilitadora llevará al grupo a una reflexión sobre las oportunidades en la inclusión educativa y como poder hacerla realidad.	<b>20 minutos</b>
5	<b>Actividades que se desarrollarán con los docentes en la capacitación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes observarán el video sobre las oportunidades y desafíos de la inclusión educativa</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qxvRdMHFsa8">https://www.youtube.com/watch?v=qxvRdMHFsa8</a></li> <li>• Los participantes se dividirán en equipos por afinidad.</li> <li>• El objetivo es que cada grupo construya en un papelote de una escuela inclusiva con las oportunidades que debe brindar la misma a todos los estudiantes.</li> <li>• El otro grupo va a exponer sobre los desafíos que tiene la inclusión educativa en la actualidad.</li> <li>• Cada grupo va a exponer en plenaria sobre los temas elaborados.</li> </ul>	<b>40 minutos</b>
6	<b>Evaluación</b> <b>Responder las preguntas</b>	<p>¿Cuáles son los desafíos que tiene la inclusión educativa en el aprendizaje?</p> <p>_____</p> <p>¿Qué oportunidades brinda la inclusión educativa en las instituciones educativas?</p> <p>_____</p> <p>¿De qué forma haría realidad para que las oportunidades de inclusión sean eficientes en el aula?</p> <p>_____</p>	<b>5 minutos</b>
7	<b>Finalización</b>	<p>Los participantes realizarán un compromiso sobre la inclusión.</p> <p>La facilitadora dará por concluido el taller</p>	<b>5 minutos</b>

Elaborado por: Toledo (2021)

## Taller 6.

Tabla 18 Atendiendo las NEE

<b>Tema: Atendiendo las NEE</b>			
	<b>Objetivo</b>	Comprender las NEE y sus características de diversidad en el ámbito escolar.	
	<b>Recursos</b>	Laptops, proyector, diapositivas	
	<b>Beneficiarios</b>	Docentes de la Unidad Educativa Juan “XXIII”	
	<b>Facilitador</b>	Eco. Blanca Toledo	
No	Actividades	Desarrollo	Tiempo
1	<b>Bienvenida y presentación del tema</b>	La facilitadora brindará la información correspondiente sobre el desarrollo del taller	<b>5 minutos</b>
2	<b>Dinámica de Inicio</b>	<p style="text-align: center;"><b>Juego a ser como mi compañero</b></p> <p>Se pedirá 5 voluntarios del grupo. Cada uno de ellos imitarán a uno de sus compañeros y los demás participantes tendrán que adivinar quién es</p> <p>De esta forma se verá la cohesión que hay como grupo.</p>	<b>5 minutos</b>
3	<b>Aplicando lo aprendido</b>	La facilitadora preguntará a cada uno de los participantes sobre las NEE que haya escuchado.	<b>10 minutos</b>
4	<b>Socialización de la fundamentación teórica</b>	Exposición sobre las NEE y su dificultad en el aprendizaje .	<b>20 minutos</b>
5	<b>Actividades que se desarrollarán con los docentes en la capacitación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se divide a los participantes en un grupo de 5 personas. Se entregará a cada grupo un caso específico sobre NEE.</li> <li>• Cada docente expondrá sobre el tema preparado.</li> <li>• Se realizará con los docentes dramatización</li> </ul>	<b>40 minutos</b>

		<p>sobre NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo de docentes deben dramatizar a un docente trabajando con estudiantes que presenten NEE.</li> <li>• Después de la dramatización cada docente valorará la participación y expondrá las fortalezas y debilidades de inclusión sobre la presentación.</li> <li>• Se realizará lluvia de ideas exponiendo que se debe mejorar para atender con más eficiencia a la diversidad.</li> </ul>	
6	<p><b>Evaluación</b></p> <p><b>Responder las preguntas</b></p>	<p>¿Qué tipos de NEE conoce?</p> <hr/> <p>¿Las NEE se deben atender por igual?</p> <hr/> <p>¿En qué ayudaría la inclusión educativa a las NEE?</p> <hr/>	5 minutos
7	<p><b>Finalización</b></p>	<p>Los participantes realizarán un compromiso sobre la inclusión.</p> <p>La facilitadora dará por concluido el taller</p>	5 minutos

Elaborado por: Toledo (2021)

#### 4.11 Módulo 3. Como atender con inclusión educativa

**Objetivo:** Lograr que los docentes conozcan las diferentes estrategias inclusivas a aplicar en cada caso presente en el aula de clase o frente a una NEE evidente en un estudiante.

##### Introducción

En este módulo los participantes podrán conocer las diferentes estrategias inclusivas a aplicar en los diferentes casos a presentarse dentro de las aulas de clase. Si bien todo esto se traslada a brindar la debida atención a esa Necesidad Educativa Especial presente en los estudiantes de las instituciones educativas.

Los docentes deben de aprender a trabajar de una manera eficiente, con técnicas y

estrategias pedagógicas acordes al caso.

### **Metodología:**

El presente módulo estará compuesto de 5 talleres, donde los participantes podrán obtener conocimientos sobre las estrategias a desarrollar frente a las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad bajo un paradigma humanista con un enfoque inclusivo, pedagógico y de bienestar.

### **Recursos Humanos**

- Facilitador
- Docentes
- Autoridades

### **Materiales**

- Proyector
- Material audio visual
- Computadora
- Marcadores
- Hojas, bolígrafos, marcadores, pizarra
- 

## **Taller 7.**

*Tabla 19 Adaptaciones curriculares*

<b>Tema: Adaptaciones curriculares</b>	
<b>Objetivo</b>	Comprender la importancia de las adaptaciones curriculares para atender a la diversidad de estudiantes de manera inclusiva.

	<b>Recursos</b>	Laptops, proyector, diapositivas	
	<b>Beneficiarios</b>	Docentes de la Unidad Educativa Juan “XXIII”	
	<b>Facilitador</b>	Eco. Blanca Toledo	
<b>No</b>	<b>Actividades</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>
1	<b>Bienvenida y presentación del tema</b>	La facilitadora brindará la información correspondiente sobre el desarrollo del taller	<b>5 minutos</b>
2	<b>Dinámica de Inicio</b>	<p style="text-align: center;"><b>Canto de maestros</b></p> <p>Los docentes participaran con la “no importa el color canción todos somos iguales”</p> <p>De esta forma se verá la cohesión que hay como grupo.</p>	<b>5 minutos</b>
4	<b>Aplicando lo aprendido</b>	¿Qué mensaje se encontró en la canción? Cada participante va a reflexionar sobre la pregunta.	<b>10 minutos</b>
5	<b>Socialización de la fundamentación teórica</b>	Explicación de las adaptaciones curriculares como un instrumento de apoyo para los docentes y estudiantes.	<b>20 minutos</b>
6	<b>Actividades que se desarrollarán con los docentes en la capacitación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes recibirán capacitación sobre las adaptaciones curriculares.</li> <li>• Luego formarán equipos de 5 docentes a quienes se les entregará el formato de adaptación curricular.</li> <li>• Cada equipo va a realizar actividades dirigidas para adaptaciones de primer grado, segundo grado y tercer grado.</li> <li>• Cada equipo realizará una exposición de las actividades realizadas para su grupo.</li> <li>• Los grupos compartirán sus experiencias en relación con las adaptaciones curriculares.</li> <li>• Los docentes deben realizar una comparación de los grados de adaptaciones curriculares y cuándo se debe utilizar.</li> </ul>	<b>40 minutos</b>



	<b>Evaluación</b>	¿Qué es una adaptación curricular?	<b>5 minutos</b>
<b>7</b>	<b>Responder las preguntas</b>	<hr/> ¿Cuáles son los grados de adaptaciones curriculares? <hr/> ¿Cómo está distribuido las adaptaciones curriculares según su necesidad? <hr/>	
<b>8</b>	<b>Finalización</b>	Los participantes realizaran un compromiso sobre la inclusión. La facilitadora dará por concluido el taller	<b>5 minutos</b>

Elaborado por: Toledo (2021)

### Taller 8.

Tabla 20 Tema: Estrategia metodológicas para estudiantes con NEE asociados a una discapacidad

<b>Tema: Estrategia metodológicas para estudiantes con NEE asociados a una discapacidad</b>			
	<b>Objetivo</b>	Concientizar a los docentes la necesidad de una atención prioritaria a estudiantes que presenten NEE asociadas a una discapacidad de manera íntegra y participativa.	
	<b>Recursos</b>	Laptops, proyector, diapositivas	
	<b>Beneficiarios</b>	Docentes de la Unidad Educativa Juan “XXIII”	
	<b>Facilitador</b>	Eco. Blanca Toledo	
<b>No</b>	<b>Actividades</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>
<b>1</b>	<b>Bienvenida y presentación del tema</b>	La facilitadora brindará la información correspondiente sobre el desarrollo del taller	<b>5 minutos</b>
<b>2</b>	<b>Dinámica inicial</b>	<b>Construyendo vínculos</b> Cada uno de los participantes en una hoja escribirán en una sola palabra cómo define a las NEE, las	<b>5 minutos</b>

		palabras serán compartidas con el grupo y pegadas en una nube dibujada en la pizarra.	
<b>3</b>	<b>Recordando lo aprendido</b>	La facilitadora preguntará a cada uno de los participantes por el tema tratado en el anterior taller.	<b>10 minutos</b>
<b>4</b>	<b>Socialización de la fundamentación teórica</b>	Presentación de diapositivas sobre las NEE asociadas a una discapacidad.	<b>20 minutos</b>
<b>5</b>	<b>Actividades que se desarrollarán con los docentes en la capacitación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una actividad “Escribiendo con la boca”.</li> <li>• Cada docente tomará un marcador y escribirá su nombre en la pizarra.</li> <li>• Luego de realizar la actividad van a escribir una reflexión sobre la dificultad que sintieron al momento de hacerlo.</li> <li>• Luego van a realizar otra actividad “camino con los ojos vendados”.</li> <li>• La actividad se realizará por grupos.</li> <li>• Se vendará los ojos a cada docente y con un guía caminarán.</li> <li>• Después de realizar estas actividades los docentes van a participar con una reflexión en plenaria sobre cómo se siente estar en esa condición.</li> <li>• Escribir porque es importante que el docente realice acciones que permita dar facilidad al estudiante con NEE asociada a una discapacidad.</li> <li>• Identificar con las actividades realizadas que tipo de discapacidad tenían.</li> <li>• Se proyectará diapositivas las estrategias para trabajar con estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad</li> </ul>	<b>40 minutos</b>

6	<b>Evaluación</b>	¿Qué es una NEE asociada a una discapacidad?	5 minutos
	<b>Responder las preguntas</b>	<hr/> ¿Desde la experiencia compartida como considera que se sentirá un estudiante al ser excluido? <hr/> ¿Qué grado de adaptación curricular debe ser aplicado para los estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad? <hr/>	
7	<b>Finalización</b>	Los participantes realizarán un compromiso sobre la inclusión. La facilitadora dará por concluido el taller	5 minutos

Elaborado por: Toledo (2021)

## Taller 9.

Tabla 21 Tema: Estrategias metodológicas para estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad

<b>Tema: Estrategias metodológicas para estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad</b>			
	<b>Objetivo</b>	Socializar las NEE no asociadas a una discapacidad mediante la presentación de actividades para concienciar la importancia de su aplicación con los estudiantes.	
	<b>Recursos</b>	Laptops, proyector, diapositivas	
	<b>Beneficiarios</b>	Docentes de la Unidad Educativa Juan “XXIII”	
	<b>Facilitador</b>	Eco. Blanca Toledo	
No	Actividades	Desarrollo	Tiempo
1	<b>Bienvenida y presentación del tema</b>	La facilitadora brindará la información correspondiente sobre el desarrollo del taller	5 minutos
2	<b>Dinámica Inicial</b>	<b>Dibujo y Pinto</b> Se pedirá a cada uno de los participantes que en una	5 minutos

		hoja en blanco dibuje y pinte una imagen alusiva a las estrategias metodológicas en estudiantes con NEE.	
<b>3</b>	<b>Recordando lo aprendido</b>	La facilitadora preguntará a cada uno de los participantes por el tema tratado en el anterior taller.	<b>10 minutos</b>
<b>4</b>	<b>Socialización del tema</b>	Se proyectarán diapositivas sobre cuáles son las NEE no asociadas a una discapacidad y la importancia en dar una atención prioritaria.	<b>20 minutos</b>
<b>5</b>	<b>Actividades que se desarrollarán con los docentes en la capacitación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video sobre las NEE no asociadas a una discapacidad.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zEU1eKfXPLs">https://www.youtube.com/watch?v=zEU1eKfXPLs</a></li> <li>• Los docentes escribirán cuales son los puntos más relevantes del video observado.</li> <li>• Se dirigirá actividades a cada grupo de docentes donde buscarán una estrategia para atender a la NEE en base a una adaptación curricular.</li> <li>• Los grupos realizarán una exposición en plenaria sobre las actividades realizadas.</li> <li>• Se realizará una retroalimentación sobre las NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad.</li> </ul>	<b>30 minutos</b>
<b>6</b>	<b>Evaluación</b> <b>Responder las preguntas</b>	<p>¿Qué es una NEE no asociada a una discapacidad?</p> <hr/> <p>¿Por qué es importante tomar en consideración las NEE?</p> <hr/> <p>¿Desde su experiencia la atención a las NEE se debe manejar con la inclusión?</p> <hr/>	<b>5 minutos</b>

<b>7</b>	<b>Finalización</b>	Los participantes realizarán un compromiso sobre la inclusión. La facilitadora dará por concluido el taller	<b>5 minutos</b>
----------	---------------------	--	------------------

Elaborado por: Toledo (2021)

## Taller 10.

*Tabla 22 Incluyendo a todos y todas*

<b>Tema: Incluyendo a todos y todas</b>			
	<b>Objetivo</b>	Concientizar a los docentes que la inclusión educativa debe ser replicada a todos y todas en el ámbito escolar.	
	<b>Recursos</b>	Laptops, proyector, diapositivas	
	<b>Beneficiarios</b>	Docentes de la Unidad Educativa Juan “XXIII”	
	<b>Facilitador</b>	Eco. Blanca Toledo	
No	Actividades	Desarrollo	Tiempo
1	<b>Bienvenida y Presentación del tema</b>	La facilitadora brindará la información correspondiente sobre el desarrollo del taller	<b>5 minutos</b>
2	<b>Bienvenida y presentación del tema</b>	La facilitadora brindará la información correspondiente sobre el desarrollo del taller	<b>5 minutos</b>
3	<b>Dinámica Inicial</b>	<b>Qué tan parecidos o distintos somos</b> Los participantes formarán parejas, se dará un tiempo de dos minutos para que conversen sus gustos y preferencias. Luego cada pareja mencionará en que se parecen y en que son distintas.	<b>10 minutos</b>
4	<b>Recordando lo aprendido</b>	La facilitadora preguntará a cada uno de los participantes por el tema tratado en el anterior taller.	<b>20 minutos</b>

	<b>Socialización del tema</b>	Se proyectará un cuadro sobre integración e inclusión, cada una con sus características. Se presentará un conjunto de afirmaciones.	
<b>5</b>	<b>Actividades que se desarrollarán con los docentes en la capacitación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video sobre las NEE no asociadas a una discapacidad.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2xmtTFSPnj4">https://www.youtube.com/watch?v=2xmtTFSPnj4</a></li> <li>• ¿Qué entendió sobre la reflexión del campeonato del barrio?</li> <li>• ¿Quiénes podían participar en el campeonato?</li> <li>• En su apunte escriba que debía haber realizado con Patricia.</li> <li>• ¿Por qué es importante que todos participen en el aprendizaje?</li> <li>• Según la historia relatada nunca se tomó en cuenta las habilidades de Patricia por lo que era excluida, partiendo de esta afirmación cada docente va a elaborar un cartel inclusivo que luego será pegado en cada uno de sus aulas.</li> <li>• Los docentes compartirán el mensaje inclusivo con los demás compañeros de capacitación.</li> <li>• Se realizará una reflexión general sobre la importancia de la inclusión de todos y todas.</li> </ul>	<b>40 minutos</b>
<b>6</b>	<b>Evaluación</b> <b>Responder las preguntas</b>	<p>¿Por qué considera importante que todos y todas deben ser incluidos?</p> <p>_____</p> <p>¿Qué acciones tomaría usted para que todos sus estudiantes se sientan incluidos?</p> <p>_____</p> <p>¿Considera usted que es posible aplicar la inclusión con sus estudiantes?</p>	<b>5 minutos</b>

		<hr/>	
7	<b>Finalización</b>	Los participantes realizarán un compromiso sobre la inclusión. La facilitadora dará por concluido el taller	<b>5 minutos</b>

Elaborado por: Toledo (2021)

## Taller 11.

Tabla 23 Transformando mi escuela

<b>Tema: Transformando mi escuela</b>			
	<b>Objetivo</b>	Realizar actividades inclusivas desde la perspectiva docente como transformar a una escuela inclusiva.	
	<b>Recursos</b>	Laptops, proyector, diapositivas	
	<b>Beneficiarios</b>	Docentes de la Unidad Educativa Juan “XXIII”	
	<b>Facilitador</b>	Eco. Blanca Toledo	
No	Actividades	Desarrollo	Tiempo
1	<b>Bienvenida y presentación del tema</b>	La facilitadora brindará la información correspondiente sobre el desarrollo del taller	<b>5 minutos</b>
2	<b>Dinámica Inicial</b>	<b>Pensando Positivamente</b> Se pedirá a cada uno de los participantes mencionar una frase motivadora sobre inclusión educativa. La persona que empiece le dará el paso a otro compañero y así sucesivamente.	<b>5 minutos</b>
3	<b>Aplicando lo aprendido</b>	La facilitadora preguntará a cada uno de los que tipo de escuela es la que actualmente tiene. .	<b>10 minutos</b>

4	<b>Actividades que se desarrollarán con los docentes en la capacitación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formarán grupos de 5 personas donde cada grupo tendrá que desarrollar un conjunto de preguntas sobre la escuela inclusiva.</li> <li>• Respondemos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué formas de aprendizaje diferente existen en los cursos?</li> <li>• ¿Organizarnos como profesores de un curso para abordar estos estilos distintos?</li> <li>• ¿Qué apoyos necesitamos para lograr que los estudiantes aprendan?</li> </ul> </li> <li>• De acuerdo a estas preguntas damos respuesta a las inquietudes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué medidas podemos tomar para avanzar en la inclusión en la institución? Mencionen dos.</li> </ul> </li> <li>• Los docentes van a dibujar una escuela inclusiva y una escuela tradicional y desde su punto de vista que cosas debe mejorar su institución educativa para tener una escuela deseada.</li> <li>• Los docentes compartirán su trabajo en un mural.</li> </ul>	<b>40 minutos</b>
5	<b>Evaluación</b>  <b>Responder las preguntas</b>	<p>¿Cuál es la escuela que desea tener a futuro?</p> <hr/> <p>¿Considera usted que la actual escuela cumple con la inclusión?</p> <hr/> <p>¿Qué haría usted para formar parte del equipo de docentes inclusivos?</p> <hr/>	<b>5 minutos</b>
6	<b>Finalización</b>	<p>Los participantes realizarán un compromiso sobre la inclusión.</p> <p>La facilitadora dará por concluido el taller</p>	<b>5 minutos</b>

Elaborado por: Toledo (2021)



#### 4.11 Validación de los especialistas

Para la realización de la validación de la propuesta se seleccionaron tres especialistas con la preparación profesional necesaria para emitir criterios exactos acerca del tema.

En relación a los aspectos que incluye la validación los especialistas están de acuerdo la propuesta, ya que permite a los docentes estar capacitados para brindar un mejor con servicio tanto educativo como personal. (Ver Anexos)

*Tabla 24 Validación de la propuesta*

<b>Datos del especialista</b>	<b>Observación de la validación de la propuesta</b>
Sánchez Pacheco Carlos Luis, Magister En Educación Informática	Considera estar de acuerdo con la propuesta
Natalia Manjarrés Zambrano, Magíster en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja	Considera estar de acuerdo con la propuesta
Jacqueline Fátima Astudillo Calderón, Maestría en Diseño y Evaluación de modelos Educativos	Considera estar de acuerdo con la propuesta

**Elaborado por:** Toledo (2021)

## Conclusiones

- El estudio de investigación permitió revisar las distintas teorías generales por medio de diversas fuentes bibliográficas que mostraron la importancia de la preparación docente en inclusión educativa para una mejor atención a los estudiantes. Así también, sus beneficios en el desarrollo de las habilidades inclusivas y conocimiento sobre dichas técnicas de enseñanza que mejorará en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- El diagnóstico aplicado a los docentes y directivos reconocieron que existe la necesidad de poder mejorar de manera inmediata la falta de preparación del docente como actor del proceso. A su vez también, el grupo de docentes encuestados que forman parte activa en la enseñanza y el aprendizaje de niños, manifestaron que, al tener un mayor conocimiento para mejorar metodologías de enseñanza en sus actividades Pedagógicas sobre inclusión educativa, estas serán de mucha utilidad para el grupo de niños que tengan a su cargo en la educación general básica.
- Finalmente, en relación a los resultados obtenidos como una alternativa de solución a la falta de preparación docente la propuesta de capacitación mediante talleres en inclusión educativa al fortalecimiento de las habilidades en la atención temprana de niños y niñas con necesidades educativas que necesitan ser incluidos en una educación regular, además como una oportunidad para que los docentes cuenten con una nueva alternativa de actividades las cuales puedan ser utilizadas en los contextos educativos

## Recomendaciones

- Profundizar el estudio en la preparación docente en inclusión educativa, con una base teórica que sustente el fortalecimiento del trabajo docente en educación general básica de los niños, sobre todo con una metodología inductiva y de observación.
- Capacitar a los docentes con talleres con alternativas para el trabajo Inclusivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje para conocer de sus necesidades e intereses de manera individual y personalizada nos guiará a que los educandos salgan adelante en su proceso de enseñanza aprendizaje, así como su comprensión.
- Se requiere que los docentes utilicen la guía que ofrece el Ministerio de Educación para el trabajo de inclusión educativa, que los docentes y autoridades se capaciten en temas de inclusión para optimizar el conocimiento de estrategias para trabajar con educandos con capacidades especiales y saber construir la planificación más adecuada e inclusiva como es la planificación de Necesidades Educativas Especiales con la que se debe trabajar.
- Se recomienda a los actores de educativos deben capacitarse en temas inclusivos como: adaptaciones curriculares, técnicas y estrategias pedagógicas inclusivas, para que sean capaces de responder a todas las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, es decir una educación que responda a la diversidad con el fin de contribuir al cumplimiento de los objetivos de la educación inclusiva.
- Aplicar la propuesta dispuesta en la investigación y mantener un seguimiento de los avances en una segunda fase de la misma establecer datos comparativos constatando de esta manera el fortalecimiento en campo de la propuesta

## Referencias Bibliográficas

- Ainscow , M., & Miles , S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 35.
- Ainscow, M. (2003). Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos. *The University of Manchester*.
- Aprendiendo a ser Papaz. (2018). *Red Papaz*. Recuperado el 11 de 04 de 2020, de ¿Qué es inclusión?: <http://inclusion.redpapaz.org/que-es-inclusion/>
- APTUS. (2017). *¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva?* Recuperado el 20 de 02 de 2021, de <https://aptus.com.ar/cuales-son-los-beneficios-de-la-educacion-inclusiva/>
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 28 de 09 de 2020, de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Balmelli, J., Conde, S., & Melgar, P. (2017). El plan de formación profesional básica en el marco de la inclusión educativa: principales tensiones en el discurso docente. *Didaskomai*, 6-27.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Bernal, R., García, I., Guillen, L., & Luperón, J. (2019). La Inclusión Educativa en la Educación Inicial: Enfoque Prospectivo en la Formación del Profesional. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 173-187.

- Blanco , R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer. En Á. Marchesi, R. Blanco, & L. Hernández, *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (págs. 11-35). Madrid, España: OEI.
- Diario El Comercio. (2020). *USD 894 millones menos tiene Educación, en este 2020*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/educacion-presupuesto-ecuador-pandemia-coronavirus.html>
- EcuRed. (17 de 07 de 2019). *EcuRed*. Recuperado el 10 de 04 de 2020, de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Educación Inclusiva. (2006). *Inclusión Educativa*. Recuperado el 11 de 04 de 2020, de [inclusioneducativa.org: http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1](http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1)
- El Universo. (03 de 07 de 2019). Educación inclusiva en Ecuador: hay ley, pero falta formación.
- Esteves, Z., Tigreiro, F., León, M., & Zeballos, J. (2019). Los retos de la docencia, frente a la Educación Inclusiva en el Ecuador . *RevistaIndexadaEdu.com*.
- Fabara , E. (2017). *La formación para la docencia en el Ecuador* .
- Fundación CADAH. (2019). *fundacioncadah.org*. Obtenido de [fundacioncadah.org: https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-adaptaciones-curriculares.html](https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-adaptaciones-curriculares.html)
- Gadea, N. (2016). *abc.com*. Recuperado el 04 de 07 de 2020, de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/por-que-optar-por-una-educacion-inclusiva-1518191.html>
- González, F. (2013). *Origen de la educación inclusiva*. Recuperado el 04 de 07 de 2020, de Educación Inclusiva Informatica:

<https://sites.google.com/site/educacioninclusivaeinformatica/home/origen-de-la-educacion-inclusiva-1>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). (S. D. INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) México D.F.: MCGRAW-HILL.

La Hora. (02 de 12 de 2019). Educación inclusiva, un avance a destacar.

López, I., & Valenzuela, G. (2015). Niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. *REV. MED. CLIN. CONDES*, 42-51.

Ministerio de Educación. (2013). *Acuerdo Ministerial Nro 0295-13*. Recuperado el 29 de 09 de 2020, de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\\_295-13.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf)

Ministerio de Educación. (2013). *Estrategias Pedagógicas para entender Necesidades Educativas Especiales*. Quito.

Ministerio de Educación. (2016). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 11 de 04 de 2020, de [https://educacion.gob.ec/educacion\\_general\\_basica/](https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/)

Ministerio de Educación. (S/N). *Educación Especializada e Inclusiva*. Recuperado el 20 de 02 de 2021, de [educacion.gob.ec:https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/#:~:text=El%20prop%C3%B3sito%20de%20la%20Educaci%C3%B3n,envirquecer%20el%20entorno%20de%20aprendizaje](https://educacion.gob.ec:https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/#:~:text=El%20prop%C3%B3sito%20de%20la%20Educaci%C3%B3n,envirquecer%20el%20entorno%20de%20aprendizaje).

Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 28 de 09 de 2020, de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 28 de 09 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. Quito.
- Molina, M. (2015). La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Rupturas*.  
*Revista de investigación, análisis y opinión*.
- Morales, E., Palacios, R., Merchán, M., & Parra, J. (2017). Condiciones laborales y de salud de las y los docentes del Ecuador. *La formación y el trabajo docente en el Ecuador*.
- Narocki, C., García, A., López, J., González, J., & Rodrigo, F. (2009). *La prevención de las enfermedades del trabajo. Guía Sindical*. Comisiones Obreras de Andalucía.
- Necesidades Educativas Especiales. (2009). *Necesidades Educativas Especiales*.  
Recuperado el 11 de 04 de 2020, de  
<http://neducativasespeciales.blogspot.com/2009/01/nee.html>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*.  
Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, M. (16 de 03 de 2020). *ConceptoDefinición*. Recuperado el 10 de 04 de 2020, de  
<https://conceptodefinicion.de/capacitacion/>
- Peters, S. (2012). *¿Es posible avanzar hacia la igualdad en la educación? El dilema de las perspectivas educativas de la izquierda en América Latina*. Recuperado el 04 de 07 de 2020, de nuso.org: <https://nuso.org/articulo/es-posible-avanzar-hacia->





UNESCO. (2018). *Preparar a los docentes para el futuro que queremos*. Obtenido de

<https://es.unesco.org/news/preparar-docentes-futuro-que-queremos>

Universidad Internacional de Valencia. (2018). *Características y buenas prácticas para*

*la educación inclusiva*. Recuperado el 13 de 10 de 2020, de

[https://www.universidadviu.com/caracteristicas-buenas-practicas-para-la-](https://www.universidadviu.com/caracteristicas-buenas-practicas-para-la-educacion-inclusiva/)

[educacion-inclusiva/](https://www.universidadviu.com/caracteristicas-buenas-practicas-para-la-educacion-inclusiva/)

Vélez, X., Tárraga, R., Fernández, M., & Sanz, P. (2016). Formación inicial de maestros en

Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España. *Revista nacional*

*e internacional de Educación Inclusiva*, 75-94.

Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). Módulo I: Educación Inclusiva y

Especial. *Editorial Ecuador*, 9-44.

Villarroel, J. (2017). *El fracaso de la formación docente*.

## Anexo 1 Instrumento de recolección de información encuesta a docentes

### ENCUESTA A DOCENTES

Estimado \_\_\_\_\_ la presente encuesta se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: \_\_\_\_\_ previo a la obtención del título de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.

Está dirigida a conocer la opinión de los \_\_\_\_\_ sobre el comportamiento de los \_\_\_\_\_ hacia los niños en el momento de impartir sus clases.

#### Objetivo:

---

**Instrucciones:** La encuesta es anónima busca obtener datos confiables, razón por la cual deber responder con absoluta honestidad y con el mayor asertividad su opinión referente a la variable

\_\_\_\_\_ que ejerce sus \_\_\_\_\_ en la institución donde \_\_\_\_\_. Podrá

contestarla marcando la casilla correspondiente con una equis (x) en una de las alternativas que se presentan a continuación:

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” para determinar las necesidades de preparación en educación inclusiva

¿Conoce usted cuáles son las necesidades educativas especiales?

Si

No

¿Conoce usted cuáles son las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad?

Si

No

¿Conoce usted cuáles son las dificultades específicas de aprendizaje?

Si

No

¿Conoce usted cuál es la legislación ecuatoriana que promueve la inclusión educativa en el país?

Si

No

¿Sabe usted lo qué es una adaptación curricular?

Si

No

¿Conoce usted cómo realizar una adaptación curricular?

Si

No

¿Ha recibido capacitaciones referentes a educación inclusiva?

Si

No

En el caso de que su respuesta fue un sí en la pregunta anterior, indique en dónde:

En la carrera de pregrado.

En la carrera de posgrado

En el ejercicio de la docencia

Por cuenta propia

## **Anexo 2 Instrumento de recolección de información entrevista a directivos**

Entrevista dirigida a las Autoridades Institucionales de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” para determinar las necesidades de preparación docente en educación inclusiva

La adecuada preparación de los docentes en Inclusión Educativa beneficiaria a la Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”

¿Qué es para usted la educación inclusiva?

¿Qué importancia tiene para usted la educación inclusiva?

¿Considera usted que en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” se da la debida importancia a la educación inclusiva?

¿Han existido casos de alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII”?

¿Considera usted que los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” cuentan con la preparación necesaria para la educación inclusiva?

¿Cuántos de los docentes que laboran en la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” cuentan con título de Tercer Nivel?

¿Cuántos de los docentes que laboran en la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” cuentan con título de Cuarto Nivel?

¿Se han impartido capacitaciones a los docentes sobre educación inclusiva en la Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” por iniciativa de la institución?

¿Se han impartido capacitaciones a los docentes sobre educación inclusiva en la Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” por iniciativa del Ministerio de Educación?

¿Considera usted necesario contar con una guía para la preparación de los docentes de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII” en Inclusión Educativa en la Educación General Básica?

### Anexo 3 Observación áulica

<b>Observación áulica a docentes</b>				
		<b>Valoración</b>		
<b>No</b>	<b>Ítems</b>	<b>Si</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>No</b>
<b>1</b>	El docente hace partícipe de actividades inclusivas a los estudiantes en el aula.			
<b>2</b>	El docente maneja alguna estrategia que incluya a los estudiantes que presentan dificultades del aula.			
<b>3</b>	Se visualiza que el docente está preparado en educación inclusiva con sus prácticas dentro del aula			
<b>4</b>	El docente cuenta con recursos didácticos que promueva la inclusión de estudiantes.			
<b>5</b>	El docente realiza adaptaciones curriculares para atender de manera inclusiva a estudiantes que presentan dificultades.			

## Anexo 4 Validación de expertos



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

#### Validación de la Propuesta

**Tema:** Guía Metodológica de talleres sobre Inclusión Educativa dirigida a los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII

**Datos del validador:** Sánchez Pacheco Carlos Luis **Título:** Magister En Educación Informática **Cargo:** Docente


**Lugar de trabajo:** Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre

#### INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

<b>Apellidos y Nombres:</b> Carlos Luis Sánchez Pacheco	<b>Cédula de Identidad:</b> 0919689968
<b>Cargo:</b> Docente	<b>Lugar de trabajo:</b> Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre
<b>Teléfono:</b> 0993899055	 <b>Firma:</b>

Fecha:  
25 de octubre de 2021



Secretaría de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

Quito, 26/10/2021

### CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que SANCHEZ PACHECO CARLOS LUIS, con documento de identificación número 0919689968, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: SANCHEZ PACHECO CARLOS LUIS  
Número de documento de identificación: 0919689968  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: MASCULINO

#### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-2017-1802317
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN EDUCACION INFORMATICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2017-02-22
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1006-04-476048
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACION: INFORMATICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2004-01-19
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1006-09-802738
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION: INFORMATICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-02-11
Observaciones	





Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1030-2018-1931299
Institución de origen	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INCLUSION EDUCATIVA Y ATENCION A LA DIVERSIDAD
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2018-02-14
Observaciones	

**OBSERVACIÓN:**

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:  
[www.educacionsuperior.gob.ec](http://www.educacionsuperior.gob.ec)

Alexandra Navamete Fugtes  
Directora de Registro de Títulos  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN





UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

**Tema:** Guía Metodológica de talleres sobre Inclusión Educativa dirigida a los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII

**Datos del validador:** Natalia Manjarrés Zambrano

**Título:** Magíster en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja

**Cargo:** Docente-Facultad de Educación- Carrera de Psicopedagogía


**Lugar de trabajo:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

<b>Apellidos y Nombres:</b> Manjarrés Zambrano Natalia Virginia	<b>Cédula de Identidad:</b> 0909744898
<b>Cargo:</b> Docente	<b>Lugar de trabajo:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
<b>Teléfono:</b> 0969206704	<b>Firma:</b> 

Fecha:  
25 de octubre de 2021



Secretaría de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

Quito, 26/10/2021

#### CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que MANJARRES ZAMBRANO NATALIA VIRGINIA, con documento de identificación número 0909744898, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: MANJARRES ZAMBRANO NATALIA VIRGINIA  
Número de documento de identificación: 0909744898  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: FEMENINO

#### Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1030-02-933
Institución de origen	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PERIODISTA PROFESIONAL
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-05-27
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-2017-1845775
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA Y DE PAREJA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2017-05-30
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1006-09-918044
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PSICOLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-05-20
Observaciones	



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Validación de la Propuesta**

**Tema:** Guía Metodológica de talleres sobre Inclusión Educativa dirigida a los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Juan XXIII

**Datos del validador:** Jacqueline Fátima Astudillo Calderón **Título:** Maestría en Diseño y Evaluación de modelos Educativos **Cargo:** Docente-Universitario – Gestor Curricular

**Lugar de trabajo:** Universidad de Guayaquil

**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

<b>Apellidos y Nombres:</b> Jacqueline Fátima Astudillo Calderón	<b>Cédula de Identidad:</b> 0908399231
<b>Cargo:</b> Docente	<b>Lugar de trabajo:</b> <b>Universidad de Guayaquil</b>

<b>Teléfono:</b> 0988803624	<b>Firma:</b> JACQUELINE FATIMA ASTUDILLO CALDERON <small>Firmado digitalmente por JACQUELINE FATIMA ASTUDILLO CALDERON Fecha: 2021.10.25 16:56:32 -05'00'</small>
<b>Fecha:</b> 25 de octubre de 2021	



Secretaría de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

Quito, 26/10/2021

### CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que ASTUDILLO CALDERÓN JACQUELINE FATIMA, con documento de identificación número 0908399231, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

**Nombre:** ASTUDILLO CALDERON JACQUELINE FATIMA  
**Número de documento de identificación:** 0908399231  
**Nacionalidad:** Ecuador  
**Género:** FEMENINO

#### Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1031-2018-1940840
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIDAD DE SUPERVISION Y ADMINISTRACION EDUCATIVAS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2018-03-22
Observaciones	

**Título(s) de cuarto nivel o posgrado**

Número de registro	1050-14-86052048
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2014-10-14
Observaciones	

**Título(s) de tercer nivel de grado**

Número de registro	1026-02-24310
Institución de origen	UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA CON ESPECIALIZACION EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-05-27
Observaciones	

**Título(s) de tercer nivel de grado**

Número de registro	1031-03-343764
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Institución que reconoce	
Título	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INVESTIGACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2003-02-03
Observaciones	

**Título(s) de cuarto nivel o posgrado**

Número de registro	1050-09-690509
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	DIPLOMA SUPERIOR EN MODELOS EDUCATIVOS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-07-13
Observaciones	



