



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE
LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL.**

TUTOR

MSc. GIOVANNI ANTONIO FREIRE JARAMILLO

AUTORES

KARINA MARIELLA BOSQUEZ ALMACHE

YELA JACQUELINE VASQUEZ CORDOVA

GUAYAQUIL

2021

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: El rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental.	
AUTOR/ES: Bosquez Almache Karina Mariella Vásquez Córdova Yela Jacqueline	REVISORES O TUTORES: Freire Jaramillo Giovanni Antonio, MSc.
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciada en Psicopedagogía
FACULTAD: EDUCACIÓN	CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGS: 95
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.	
PALABRAS CLAVE: Inclusión educativa, rol del Psicopedagogo, necesidades educativas, estudiantes, prácticas inclusivas.	
RESUMEN: El presente trabajo investigativo tuvo como propósito fundamental analizar el rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental. Considerando que la inclusión educativa conlleva la identificación y atención hacia las necesidades de los estudiantes de cada salón de clase donde se logra la participación y el acceso de todos ellos sin exclusión en los procesos pedagógicos. Sin embargo, los docentes aún no han sido lo suficientemente formados para tener prácticas inclusivas en el aula y los entornos escolares. En este trabajo investigativo, resalta el rol del	

Psicopedagogo desde el DECE en función a su aporte inclusivo, dotando a los docentes de estrategias que le permitan llevar a cabo la inclusión de todos los estudiantes, considerando sus diferencias individuales. Teniendo presente que la educación inclusiva es un pilar fundamental por ende es necesario la interacción entre los actores. Es importante resaltar que en este trabajo investigativo, se trabajó con un enfoque mixto para abordar el estudio de la problemática, con un alcance de tipo descriptivo, con la utilización de instrumentos cualitativos y cuantitativos, como la ficha de observación aplicada a 12 estudiantes de la básica elemental, encuesta a 3 docentes, y a 12 padres de familia, así mismo una entrevista a la Psicopedagoga recabando información relevante para el análisis pertinente. A partir de los resultados se planteó una propuesta, consiste en el diseño de una guía con estrategias psicopedagógicas dirigida a los docentes, orientada a la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental, será una herramienta pedagógica esencial en el trabajo del docente para optimizar la inclusión educativa en los estudiantes de la básica elemental.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Bosquez Almache Karina Mariella Vásquez Córdova Yela Jacqueline	Teléfono: 0961150414 0997980407	E-mail: kbosqueza@ulvr.edu.ec yvasquezc@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	MSc. Kennya Guzmán Huayamave, DECANA Teléfono: 2596500 EXT. 217 DECANATO E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec MSc. Giovanni Freire Jaramillo, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono: 2596500 EXT. 219 DIRECCIÓN E-mail: gfreirej@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

ROL DE PSICOPEDAGOGO Y LA INCLUSION EDUCATIVA

INFORME DE ORIGINALIDAD

6% INDICE DE SIMILITUD	5% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	3% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	losjuegosdero.blogspot.com Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid Trabajo del estudiante	1%
3	incluyeteyopina.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	www.mysciencework.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	1%
6	spotpsicopedagogico.wordpress.com Fuente de Internet	1%
7	musicayaprendizaje.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%

José Antonio Torres J.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresadas BOSQUEZ ALMACHE KARINA MARIELLA Y VASQUEZ CORDOVA YELA JACQUELINE, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, El rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental, corresponde totalmente los suscritos y me (nos) responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma: 

Karina Mariella Bosquez Almache

C.I. 0932115728

Firma: 

Yela Jacqueline Vásquez Córdova.

C.I. 0909544389

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación El rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental., designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: El rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental., presentado por los estudiantes KARINA MARIELLA BOSQUEZ ALMACHE Y YELA JACQUELIN VASQUEZ CORDOVA como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEGAGOGÍA, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:



MSC. GIOVANNI FREIRE JARAMILLO

C.C. 0913791455

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios quién me ha guiado y dio la fortaleza de jamás abandonar mis sueños. A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes.

Karina Mariella Bósquez Almache

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, que me dio la fortaleza, para culminar una meta en mi vida, a mi madre por el apoyo incondicional en cada decisión y proyecto, a mis hijos por su comprensión para ayudarme a conseguir mis metas.

Yela Jacquelin Vásquez Córdova

DEDICATORIA

A mi mamá, que siempre estuvo conmigo en momentos difíciles. Para aquella mujer que se sentía orgullosa cuando veía mis notas finales. A mis hermanas, que siempre fueron el ejemplo para alcanzar mis metas. A mis sobrinos que por medio de su amor, risas y alegrías me motivaban a seguir adelante.

Karina Mariella Bósquez Almache

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre por su paciencia y amor infinito, a mis hijos por el cariño incondicional porque siempre quiero ser su ejemplo a seguir, a mis hermanas por todo el apoyo incondicional y a mis estudiantes con NEE, ya que ellos me motivaron a elegir esta carrera.

Yela Jacquelin Vásquez Córdova

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.3 Formulación del Problema	3
1.4 Sistematización del Problema	3
1.5 Objetivo General	4
1.6 Objetivos Específicos.....	4
1.7 Justificación.....	4
1.8 Delimitación del Problema.....	5
1.9 Idea a Defender	6
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Marco Teórico.....	8
2.2.1 Definición de Psicopedagogía.....	8
2.2.2 El Psicopedagogo. Definiciones.....	10
2.2.3 Evolución de la Psicopedagogía.....	10
2.2.4 Principios de la Psicopedagogía.....	11
2.2.5 Formación Psicopedagógica del docente	11
2.2.6 El rol del psicopedagogo en diferentes ámbitos.....	12
2.2.7 Contextos de intervención.....	14
2.2.8 Función del Psicopedagogo en la Educación inclusiva.....	16
2.2.9 Inclusión educativa.....	17
2.2.10 Principios que caracterizan a la educación inclusiva	18
2.2.11 Elementos de la educación inclusiva.....	19
2.2.12 Actitud de los docentes frente a la inclusión educativa.....	20
2.3 Marco Conceptual	23
2.4 Marco Legal	24

CAPÍTULO III	28
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1 Metodología	28
3.2 Tipo de investigación	28
3.3 Enfoque	29
3.4 Técnica e instrumentos.....	29
3.5 Población.....	30
3.6 Muestra.....	30
3.7 Análisis de resultados.....	31
PROPUESTA	51
4.1 Tema.....	51
4.2 Objetivo general	51
4.3 Objetivos específicos.....	51
4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta	51
4.5 Beneficio	69
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	30
Tabla 2 Ficha de 2do grado	31
Tabla 3 Ficha de 3er grado	32
Tabla 4 Ficha de 4to grado	33
Tabla 5 Directrices y políticas de educación inclusiva	34
Tabla 6 Docente inclusivo	35
Tabla 7 Actividades recreativas	36
Tabla 8 Educación escolar regular	37
Tabla 9 Atender la diversidad y la inclusión	38
Tabla 10 Estudiantes con NEE pueden ser tan competitivos	39
Tabla 11 Respaldo de directivos	40
Tabla 12 Brindar una enseñanza de excelencia	41
Tabla 13 Ambientes de inclusión educativa en el aula	42
Tabla 14 Direccionamientos por parte de la Psicopedagoga	43
Tabla 15 Conoce sobre inclusión educativa	44
Tabla 16 Proceso de aprendizaje de su hijo-a	45
Tabla 17 Actividades recreativas	46
Tabla 18 Ambiente inclusivo	47
TABLA 19 preparación profesional	48
TABLA 20 Actividad 1	58
Tabla 21 Actividad 2	59
Tabla 22 Actividad 3	60
Tabla 23 Actividad 4	61
Tabla 24 Actividad 5	62
Tabla 25 Actividad 6	64
Tabla 26 Actividad 7	65
Tabla 27 Actividad 8	66
Tabla 28 Actividad 9	67
Tabla 29 Actividad 10	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Directrices y políticas de educación inclusiva	34
Figura 2 Docente inclusivo	35
Figura 3 Actividades recreativas	36
Figura 4 Educación escolar regular	37
Figura 5 Atender la diversidad y la inclusión.....	38
Figura 6 Estudiantes con NEE pueden ser tan competitivos.....	39
Figura 7 Respaldo de directivos	40
Figura 8 Brindar una enseñanza de excelencia	41
Figura 9 Ambientes de inclusión educativa en el aula	42
Figura 10 Direccionamientos por parte de la Psicopedagoga	43
Figura 11 Conoce sobre inclusión educativa.....	44
Figura 12 Proceso de aprendizaje de su hijo-a	45
Figura 13 Actividades recreativas	46
Figura 14 Ambiente inclusivo	47
Figura 15 Preparación profesional	48
Figura 16 Esquema de la propuesta.....	52
Figura 17 Portada de la propuesta	53
Figura 18 Inclusión educativa.....	54
Figura 19 Educación sin barrera.....	55
Figura 20 Preparación profesional	56
Figura 21 Preparación profesional	57
Figura 22 Te puedo escuchar	58
Figura 23 Lo que he tocado.....	59
Figura 24 Cuento en la oscuridad.....	60
Figura 25 Lunch sensitivo	61
Figura 26 Mi percepción me dirige	62
Figura 27 Inclusión educativa.....	63

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación	74
Anexo 2 Encuesta aplicada a docentes.....	75
Anexo 3 Encuesta aplicada a padres de familia	77
Anexo 4 Entrevista dirigida a la Psicopedagoga	78
Anexo 5 Fotos	79
Anexo 6 Validación.....	81

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de dar a conocer el rol del Psicopedagogo en el ámbito educativo, considerando su aporte de inclusión educativa desde el DECE, específicamente como hilo conductor del docente. Considerando que en estos últimos años se está tomando muy en cuenta el aporte que debería tener el docente dentro de las aulas de clases, para que el niño de inclusión tenga una enseñanza de calidad.

La desmotivación que tienen los docentes debido a la poca información sobre cómo trabajar en una aula inclusiva, donde se incluyan a todos los estudiantes, y su interés en lograr las actividades establecidas por la institución, haciendo que cada estudiante tenga la oportunidad de ser tratado como es debido, es por eso que en este trabajo se pretende investigar el rol del Psicopedagogo y su aporte al desempeño docente, a través de técnicas y métodos de enseñanza que faciliten su tarea diaria.

El presente trabajo de titulación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I, está conformado por la presentación del estudio en donde se hablará brevemente del problema que genera este proyecto, formulación del problema, sistematización y sus respectivos objetivos tanto generales como específicos. Dentro de este capítulo también se encuentra la justificación, la idea a defender y termina con las líneas y sub- líneas de investigación de la facultad.

El capítulo II, está estructurado por las fundamentaciones teóricas, aquí se describe e investigan los antecedentes de la investigación y el marco teórico referencial sobre “El rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental.” también se presentan el marco conceptual y el marco legal.

En el capítulo III, se explican las metodologías de la investigación utilizadas; el enfoque de investigación que fue cualitativo y cuantitativo; los métodos inductivo, analítico y sintético; las técnicas utilizadas y los resultados obtenidos en el proyecto.

En el capítulo IV, se presenta la propuesta, esquema y contenido, el tipo de impacto. El beneficio que tiene el docente, con el diseño de un sistema de talleres con estrategia psicopedagógicas que fomenten la inclusión educativa en los estudiantes de básica elemental. Finalmente encontramos las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL.

1.2 Planteamiento del Problema

Actualmente en el Ecuador la inclusión educativa juega un papel primordial en todos los niveles de educación. La comunidad educativa está inmersa en la labor de incluir en todas las actividades a todos los estudiantes, sin embargo, no es así como verdaderamente se está procediendo en ciertas instituciones de la ciudad de Guayaquil. En cada institución de nivel básico y bachillerato hay un DECE el cual está conformado por Psicólogos y Psicopedagogos, la labor es en función de casos existentes sean de comportamiento y académicos, y más aun de incluir en el proceso de aprendizaje a todos los niños, niñas y jóvenes.

El rol del Psicopedagogo es esencial para direccionar actividades y estrategias dirigidas a garantizar una verdadera inclusión, es por eso que debe trabajar en conjunto con los estudiantes, docentes y padres de familia.

En la ciudad de Guayaquil, en la Unidad Educativa Particular Matilde Amador Santistevan que actualmente cuenta con la modalidad de clases virtuales, en el nivel de básica elemental el DECE se encuentra conformado por un Psicopedagogo, el mismo que se ve en la función de promover el conocimiento acerca de la inclusión educativa en los estudiantes, a través de las actividades que el docente realiza en su jornada diaria.

Sin embargo, se ha podido evidenciar lo siguiente.

- Algunos docentes no realizan actividades que involucren a todos los niños.
- Ciertos niños desconocen valores, como la tolerancia ya que no lo demuestran a la hora de tratar con compañeros que de pronto se atrasan por no ir al mismo ritmo de ellos.

- No se ha trabajado con los padres la sensibilización hacia las personas con NEE asociadas o no a una discapacidad.
- Poco desconocimiento por parte de los docentes para trabajar técnicas inclusivas con sus estudiantes.
- Poca empatía por parte de algunos estudiantes hacia compañeros que muestran alguna NEE asociada a una discapacidad.

Teniendo en cuenta que la educación inclusiva es un proceso en el que el profesorado cumple un papel importante para que los educandos puedan desarrollarse de manera plena dentro de la sociedad.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera incide el rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”, en el período lectivo 2021 - 2022?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos del rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”, en el período lectivo 2021 - 2022?
- ¿Cuál es el estado actual de la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”, en el período lectivo 2021 - 2022?
- ¿Qué estrategias puede aplicar el Psicopedagogo para trabajar la inclusión educativa con los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”, en el período lectivo 2021 - 2022?

- ¿Cómo se ven afectados los estudiantes de básica elemental con la carencia de inclusión educativa en la Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”, en el período lectivo 2021 - 2022?
- ¿Qué propuesta de transformación podría optimizar la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”, en el período lectivo 2021 - 2022?

1.5 Objetivo General

Analizar el rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”, en el período lectivo 2021 – 2022.

1.6 Objetivos Específicos

- Sistematizar los referentes teóricos del rol del psicopedagogo y la inclusión educativa, de los estudiantes de básica elemental.
- Determinar las estrategias utilizadas por el Psicopedagogo para lograr la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental, a través de la aplicación de instrumentos evaluativos.
- Diseñar Guía con estrategias psicopedagógicas dirigida a los docentes, orientada a la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental.

1.7 Justificación

Este estudio busca proporcionar información en relación al rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental. Esta investigación contribuye a la sociedad, porque brindará información relevante para trascender de una manera

positiva con el fortalecimiento de la inclusión educativa a través del rol del Psicopedagogo, teniendo en cuenta que es esencial que en el currículo se tome en cuenta la diversidad de los estudiantes, y el desarrollo de los valores inclusivos, así como los principios de la inclusión como parte fundamental de la educación inclusiva.

Este proyecto tendrá un impacto social puesto que existen instituciones que no cuentan con Psicopedagogos en el DECE, considerando que las instituciones creen tener docentes calificados para una enseñanza regular, pero que al momento de hablar de niños con NEE se habla de un trato y enseñanza especial donde abarca que el docente debe estar capacitado para dicha enseñanza.

Por lo tanto, su aporte será significativo al proceso de aprendizaje, identificando las estrategias pedagógicas que hagan posible una verdadera inclusión educativa en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”.

1.8 Delimitación del Problema

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Personas responsables: Karina Mariella Bósquez Almache
Yela Jacqueline Vásquez Córdova

Área: Psicopedagogía

Población: Estudiantes de básica elemental Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Período de ejecución: 2021 - 2022

1.9 Idea a Defender

Un buen desempeño del rol del Psicopedagogo optimizará la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”, en el período lectivo 2021 – 2022

1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.

El presente trabajo está enmarcado dentro de la línea de investigación establecida para la Facultad de Educación, Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, que trata de la “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad”, con la Sublínea “desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Como estado del arte de la presente investigación, se hizo la revisión de diversos estudios, realizado por varios autores, lo que permitió visualizar trabajos de investigación de los cinco últimos años realizados a nivel nacional e internacional.

Bonino (2019) en su tesis *Importancia del rol del Psicopedagogo en el proceso de inclusión de adolescentes con discapacidades en un centro de alfabetización de educación básica* de la Universidad Santo Tomás de Colombia, manifiesta que el objetivo de este trabajo es analizar la relevancia del rol del psicopedagogo dentro de la institución educativa como facilitador del trabajo en la diversidad. A través de una encuesta a todos sus docentes, en total 25 se logra recoger datos, dando como resultado que el rol del psicopedagogo es fundamental, para el desarrollo de estrategias que permitan a los adolescentes adquirir competencias sociales y de estrategias en trabajo colaborativo. Además es necesario, que el profesional identifique métodos que utilizan los docentes para potenciar el proceso de lectoescritura en los adolescentes. Como propuesta ha creado un grupo de apoyo, que está debidamente entrenado para actuar en conjunto con los psicopedagogos del plantel y trabajar de manera conjunta, talleres de lectura y escritura.

En una investigación realizada por Lorente y Sales (2017) sobre *El perfil y funciones del psicopedagogo en el contexto de una escuela inclusiva*, consideran que la práctica psicopedagógica es una actuación más para promocionar la transformación escolar. En este estudio de caso cualitativo, realizado en un centro rural agrupado (CRA), se pretende conocer las funciones de la psicopedagoga, comprobar su enfoque de intervención y constatar su grado de incidencia en el centro a favor de la inclusión. Los resultados muestran una clara orientación hacia el enfoque clínico debido a las demandas, de parte de la comunidad, al rol experto que se le asigna y a la visión de déficit respecto a las NEE. No obstante, existen elementos en el centro que favorecen la escuela inclusiva.

Para Sánchez (2016) en su trabajo investigativo sobre *la inclusión como clave de una educación para todos*, ciudad de Cuenca, tiene como objeto identificar las falencias

dentro de educación en relación al abordaje de las NEE. Mediante un estudio realizado con encuestas a diferentes directivos de instituciones del Estado, se manejan los siguientes resultados, la escuela aún no está preparada para encargarse de la educación de niños con capacidades especiales, siendo una brecha entre el conocer de los docentes y el actuar ya dentro de un ambiente educativo, que dependerá de los esfuerzos que realice el docente para cubrir las necesidades de todos los estudiantes. Esta investigación de enfoque mixto, también se valió de observaciones en diferentes instituciones de la ciudad, corroborando que los niños con NEE, muchas veces no tienen actividades que realizar, y que los docentes hacen malabares para llegar a ellos. Lo ideal es que la educación inclusiva sea manejada únicamente por expertos, como psicopedagogos, psicólogos, logopedas, terapeutas, desde un DECE informando y guiando el quehacer educativo inclusivo.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Definición de Psicopedagogía

La psicopedagogía es un campo interdisciplinar complejo y múltiple. Psicopedagogía como profesión ha sido y es como espacio profesional y praxis, un lugar de encuentros y de intercambios, básicamente interdisciplinaria desde su misma denominación...” (Müller 2008, p.34)

La Psicopedagogía, se encuentra amparada por muchas áreas de estudio, abordando cada fase del desarrollo del sujeto que aprende a lo largo de toda su vida.

Es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. A través de sus métodos propios estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona.

La psicopedagogía, de acuerdo con la Real Academia Española (2013), es aquella rama de la psicología que analiza los fenómenos de orden psicológico con el fin de formular de manera más adecuada los métodos didácticos y pedagógicos. Es el resultado del cruce entre psicología y educación.

Desde este punto de vista está vinculada a la Pedagogía y Psicología, atendiendo las necesidades académicas y emocionales, y de cómo afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La Psicopedagogía estudia todo lo relacionado con el proceso de aprendizaje, esto incluye:

- Modalidad: ¿Cómo se aprende?

El estudiante aprende ajustándose a las estrategias que ha logrado desarrollar, y las adapta a la metodología que utiliza el docente para impartir conocimientos.

- Factores físicos, psíquicos, y sociales: ¿Cómo varía evolutivamente el aprendizaje?

El aprendizaje varía de acuerdo a cada contexto, tomando lo que cada uno ofrece y asimilándolo según convenga.

- Causas individuales y grupales: ¿Por qué se producen alteraciones?

Las alteraciones se dan por diferentes índoles, o contextos, sean familiares, personales o sociales.

- Diagnóstico y tratamiento: ¿Cómo reconocer alteraciones y tratarlas?

A partir de una evaluación psicopedagógica se obtiene un diagnóstico, y esto permite realizar la respectiva intervención.

Ante todo esto, la psicopedagogía tiene la virtud de unificar la teoría y las prácticas de los contenidos de la psicología con los de la educación sistemática y asistemática, y se

ocupa de los vínculos que se establecen entre aquellos que realizan el maravilloso proceso de aprender.” (Enciclopedia Universal 2012).

2.2.2 El Psicopedagogo. Definiciones

Tello (2017), el psicopedagogo es un profesional idóneo en atender problemas como trastornos específicos y generales del aprendizaje, retraso escolar, fracaso escolar, autoestima, así como también la realización de una evaluación y diagnóstico psicopedagógico, proceso en el cual se aplican al alumno pruebas formales de habilidades cognitivas para detectar dificultades y en qué áreas se manifiestan.

De acuerdo a lo manifestado por este autor, el Psicopedagogo es un profesional orientado hacia el aprendizaje de las personas. Atiende tanto a niños, adolescentes como a adultos. Muchas veces se lo asocia con la niñez, porque es un período de mucho aprendizaje. Dejando claro, que no es un maestro especializado ni un psicólogo de niños. Según Simbaña (2017), se refiere a la figura del Psicopedagogo, como el trabajador de la educación y de la salud mental. Esto lo habilita para la participación en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de la salud y la educación.

2.2.3 Evolución de la Psicopedagogía

El término aparece por primera vez en Francia en 1908 en el libro Ensayos de Pedagogía General, de Persigout, relacionado con la psicometría.

El hecho de que el término psicopedagogía apareciera relacionado a la psicometría fue producto de causas históricas de la época decimonónica. En el siglo XIX la filosofía positivista, de Auguste Comte, que brindaría las bases para el surgimiento de la sociología, tendría una influencia global. El positivismo llegó a introducir la idea de que todo lo que se haga con carácter científico debería ser verificable, analizable, y reproducible; por lo que, cuando la psicología se deja influir del positivismo, y las ideas del biologismo la solidifican como ciencia, aparece la psicología experimental.

(Cerezo, 2016) la tendencia a impregnar a varias disciplinas con el carácter de ciencia llega a la educación; y es precisamente desde la perspectiva de la “educación como ciencia” cuando la psicología experimental y el positivismo influyen para que nazca la

psicología educacional, que a su vez es la base de la psicopedagogía. Esta sería la línea diacrónica de la evolución de la psicopedagogía como ciencia que tiene sus bases en la educación. Asimismo, la psicopedagogía es una ciencia retributiva porque, aunque tenga sus bases en el campo de la educación influye directamente a solucionar los problemas de aprendizaje.

2.2.4 Principios de la Psicopedagogía

La Psicopedagogía, como cualquier otra disciplina, se basa en unos principios cuya finalidad es la de lograr sus objetivos básicos de manera eficaz, y que son los siguientes:

- Principio de prevención: trata de dotar a la persona de estrategias no solo para aprender, sino para afrontar las posibles dificultades que puedan surgir durante su proceso de aprendizaje.
- Principio de desarrollo: íntimamente ligado al anterior, permite no solo superar obstáculos y desarrollar sus habilidades, sino permitir al individuo detectar aquellas en las que muestra más destreza para así pulir sus talentos e ir más allá.
- Principio de acción social: para permitir al individuo desenvolverse de manera correcta en la sociedad, dotándolo de estrategias para adaptarse al entorno, establecer relaciones positivas y ser competente con otras personas.

Estos principios se resumen en un objetivo general común, que es el de ofrecer a pequeños y mayores, el uso de estrategias de aprendizaje e intervención que le permitan desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida cotidiana, de eso se trata precisamente, que los estudiantes logren metas propuestas y que sean seres productivos en la sociedad.

2.2.5 Formación Psicopedagógica del docente

Según refiere Cabrera & Bethancourt (2016), el ejercicio profesional en el contexto de la psicopedagogía, trasciende los servicios psicopedagógicos escolares y de orientación. En

este sentido como ámbito científico-profesional, se han ampliado en los diferentes espacios educativos hacia:

El contexto escolar: tareas y actividades de coordinación y asesoramiento, fomento de la participación de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas; tareas de acción tutorial; coordinación en la elaboración de proyectos curriculares de centro; intervención en programas de apoyo al currículo.

En relación a la orientación profesional: información, gestión, acompañamiento y seguimiento de las inserciones laborales, orientación y ayuda al alumnado universitario de final de carrera y en el tránsito hacia el mercado laboral;

En los menores en riesgo de desatención y descuido familiar; información y formación familiar y social; acciones preventivas de carácter comunitario destinados a la infancia y juventud; atención educativa personalizada a menores bajo tutela administrativa; atención educativa personalizada a menores con medidas judiciales, entre otras.

En relación a la atención a la diversidad y la educación inclusiva. Se fundamenta en el apoyo educativo a personas con necesidades especiales y sus familias; además del proceso de estimulación temprana.

Si bien, existen diferentes criterios en torno a los fundamentos de la psicopedagogía, como campo del conocimiento o como carrera, resulta significativo apuntar que en el desempeño del docente se manifiesta una relación dinámica entre estas dos ciencias, que devienen en fundamentos para su actividad educativa.

2.2.6 El rol del psicopedagogo en diferentes ámbitos

Antes de abordar el rol del Psicopedagogo hay que tener en cuenta, la definición de dicho profesional.

Lewis & Bagree (2018), el Psicopedagogo es el profesional especialista en el asesoramiento y en la orientación, principalmente enfocado al ámbito de la educación, aunque también puede intervenir en recursos humanos, en mediación familiar, en el ámbito laboral y otros, pero sobre todo se ha especializado más en la educación.

Se han considerado diferentes posiciones en relación a la concepción de la psicopedagogía, en un sentido se ha tenido en cuenta desde una concepción práctica, más bien relacionada con la intervención en el ámbito del aprendizaje (Mialaret, 2001; Cantú & Diéguez, 2008).

Un Psicopedagogo está capacitado para asesorar, diagnosticar y programar propuestas de intervención para niños, adolescentes, jóvenes y adultos que tengan problemas o trastornos de aprendizaje. Puede intervenir en centros escolares, en equipos de orientación y por supuesto en gabinetes privados. También se encuentra capacitado para asesorar y ayudar a las personas en las siguientes tareas o situaciones:

Tomar decisiones sobre que estudiar actualmente y con una proyección al futuro. ¿Qué puedo estudiar? ¿Qué tengo que estudiar y aprender para poder ejercer la profesión que deseo? ¿Y cómo busco trabajo?

Asesorar a las familias para que ellos puedan abordar y guiar a sus hijos en una educación positiva para su desarrollo y bienestar personal.

Resolver conflictos que hayan surgido en las familias con sus hijos, así como otros problemas de comportamiento: timidez, agresividad, desobediencia, rebeldía, mentiras, etc., así como importantes problemas de convivencia que surjan en la escuela y en el hogar.

Evaluar las posibles dificultades que tengan los niños y adolescentes durante el estudio de las materiales escolares, con vistas a planificar programas de refuerzo y/o ampliación. Reeducción del aprendizaje.

Programar un sistema de apoyo educativo con una serie de contenidos y tareas secuenciadas con vistas a promover el desarrollo educativo, personal e integral de los estudiantes.

Promover la estimulación temprana, social, emocional y cognitiva de los niños y adolescentes: Atención, habilidades sociales, inteligencia emocional, creatividad, orientación espacial y temporal, lenguaje, metacognición, etc.

Diseñar programas para el desarrollo de la inteligencia a nivel educativo, incluyendo programas para desarrollar la lecto-escritura, la expresión oral, la creatividad, las habilidades sociales, etc.

2.2.7 Contextos de intervención

El Psicopedagogo busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo una orientación integral a la comunidad educativa mediante la aplicación adecuada de: métodos y recursos didácticos, estos facilitaran el desarrollo y construcción de conocimientos en base a las limitaciones o competencias de los estudiantes.

Incrementar un plus en la enseñanza o activar el aprendizaje mediante la creatividad, sin duda alguna facilitará la comprensión del estilo de aprendizaje, el alcance de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades educativas de los estudiantes. La distinción de los contextos de intervención está en función del proceso evolutivo del individuo a orientar. Se trata de una categorización centrada en el orientado, no en el orientador.

El orientado se encuentra en primer lugar en el sistema educativo formal. La orientación en el sistema escolar atiende al individuo en tanto es alumno o estudiante. A continuación, sigue una fase de transición donde recibe la ayuda que necesita de los medios comunitarios. Éstos atienden al individuo en tanto que es un ciudadano. Desde esta tesitura puede requerir servicios a lo largo de toda la vida.

Por otra parte, al encontrarse en una organización empresarial como empleado podrá requerir algún tipo de ayuda para su desarrollo profesional y personal. La organización lo atenderá, en tanto que es un empleado, en el contexto de la organización. Simultáneamente podrá requerir por otras razones ayuda de los medios comunitarios o incluso del sistema educativo. Es decir, desde el punto de vista evolutivo no son categorías excluyentes.

A continuación se simplifican los posibles contextos de intervención en tres grandes categorías:

- Sistema escolar (educación formal)
- Medios comunitarios (servicios sociales y privados)
- Organizaciones

La inclusión educativa en el mundo, va mucho más allá de la atención a los niños con alguna necesidad educativa especial, es decir, no tan solo basta minimizar las barreras que imposibilitan el aprendizaje, tales como: infraestructura, socioculturales, económicas; esta inclusión debe ir respaldada por la participación activa de todo el alumnado tomando en consideración que muchos estudiantes experimentan dificultades debido a que no se tiene en cuenta sus diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En su práctica, el Psicopedagogo aborda el campo educativo muy vinculado a la salud también, siendo un profesional que puede desarrollar intervenciones que tiendan a la promoción, prevención y asistencia, en diferentes ámbitos.

Institucional

Demostrando habilidades en el área de planeamiento y asesoramiento en esferas educativas y sanitarias sobre el aprendizaje de los sujetos, en instituciones oficiales o privadas.

Interdisciplinario

Siendo muy satisfactoria la participación del Psicopedagogo en equipos interdisciplinarios con el propósito de promover, prevenir y asistir al sujeto del aprendizaje de manera individual, grupal o institucional.

Organizacional

Es fundamental la colaboración del profesional psicopedagogo en la elaboración de planes, proyectos, programas educativos y sanitarios en el ámbito de las organizaciones, privadas u oficiales (escuelas, hospitales, empresas, organizaciones comunitarias, etc.).

De Investigación

Teniendo una participación de manera individual o conformando equipos disciplinarios o interdisciplinarios en relación temática de su interés en los ámbitos de las ciencias humanas y sociales.

Privado

Realizando actividades de diagnóstico, orientación (educativo, vocacional u ocupacional), derivación o tratamiento del sujeto aprendiente.

2.2. 8 Función del Psicopedagogo en la Educación inclusiva

En la actualidad los establecimientos educativos tienen una mayor demanda de psicopedagogos que identifiquen las dificultades de aprendizaje y propongan soluciones en el contexto educativo.

El profesional se caracteriza por:

- Ser gestor de aprendizajes constructivos en alumnos, escuela y comunidad con intervenciones individuales y grupales.
- Estar preparado para integrar acciones y estrategias en los proyectos de la escuela y la comunidad.
- Comprender el aprendizaje como fenómeno global, complejo y dinámico, fruto de esfuerzos cooperativos.
- Rescatar y capitalizar los aportes de los alumnos, docentes de todos los niveles y modalidades del Sistema y comunidad, que favorecen un ir haciendo con el otro y no por el otro o para el otro.
- Integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

2.2.9 Inclusión educativa

La inclusión emerge como una oportunidad para mitigar la exclusión social ya que —no son estados o situaciones definitivas, sino un proceso en el que ambos extremos están en continua tensión, de forma que el avance hacia uno solo se puede producir por la reducción significativa del otro (Echeita & Sandoval, 2002, p. 36).

Es decir que la inclusión es un proceso continuo e inacabado que exige revisar las dinámicas sociales, los procesos culturales y las políticas públicas debido a que centra su atención en todos los sujetos sin distinción alguna de etnia, discapacidad, nivel socioeconómico, género o religión, entre otros.

Se conceptualiza a la inclusión educativa, como la oportunidad que tienen todos los educandos para aprender en igualdad de condiciones, en forma horizontal dentro del aula sin favoritismos ni exclusiones. Siendo considerado como un proceso permanente de cambios y transformaciones. Además implica la identificación y la eliminación de barreras, las cuales son aquellas que impiden el ejercicio efectivo de los derechos, en este caso, a una Educación Inclusiva.

Matsura (2008) señala que: La educación inclusiva es un enfoque que procura transformar los sistemas educativos y mejorar la calidad de la enseñanza a todos los niveles y en todos los ambientes (Matsura, 2008, p.2). El estudio de Donoso (2013) relaciona los procesos de inclusión en base a: cobertura, permanencia, logros académicos y equidad. Entre las reflexiones se destaca la necesidad de la elaboración de nuevos planes de formación docente, resaltando que ésta es una de las principales falencias del sistema educativo superior.

La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar que se encuentren en mayor riesgo o en condiciones de vulnerabilidad y por tanto es necesario que se adopten medidas para asegurar su presencia, participación, aprendizaje y éxito académico dentro del sistema educativo.

La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas,

adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir.

La inclusión educativa se entiende también como educación personalizada, la cual está diseñada para abordar niños que presenten algún grado de problemas de aprendizaje, y que se encuentren en grupos semejantes de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias.

La inclusión educativa en el Ecuador se manifiesta a través de la garantía que el estado realiza en cuanto al acceso y culminación de todos los niños sin discriminación alguna en el sistema educativo. Por lo descrito anteriormente, se asume que “la inclusión se ha convertido en una palabra común en diferentes ámbitos del desarrollo de la humanidad. A partir de la globalización todo debe estar incluido” (Plancarte, 2017, pág. 214). Es decir, en el Ecuador por las diversas políticas inclusivas desarrollada por los gobiernos de turno, se trata de dar atención a la inclusión educativa de los niños en el sistema educativo ecuatoriano

2.2.10 Principios que caracterizan a la educación inclusiva

En la escuela inclusiva, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. Es por eso que estos principios constituyen las bases y las directrices del trabajo en la educación inclusiva, la esencia de este proceso se basa en preparar al niño para la vida, poder desarrollar potencialidades que le permitan ser útil a la sociedad. Pero esto requiere de un personal docente preparado y consciente del papel que le corresponde, que pueda transmitir los valores necesarios para que el estudiante pueda alcanzar las metas trazadas.

El papel que juega el docente es primordial y decisivo para hablar de un centro de estudio inclusivo, el docente debe ser capaz de enfrentarse a contextos escolares complejos, lo cual le exige estar preparado para enfrentarse a ellos, pero de igual forma debe de trabajar de manera mancomunada con todos los actores educativos para que el trabajo y los

resultados sean efectivos. La educación inclusiva está representada por varios principios que sintetizan su esencia:

Igualdad

Equivale a decir que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen las oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos incluidos en el contexto social.

Comprensividad

Es otro principio que es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural.

Globalización

Como principio comprende la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y desde distintas disciplinas curriculares.

2.2.11 Elementos de la educación inclusiva

En el documento emitido por la vicepresidencia del Ecuador, “Inclusión y educación especial”, (MINED, 2011, págs. 32-36) reflejan cuatro elementos que buscan establecer las particularidades que permiten a la institución educativa comprender a la educación inclusiva desde su realidad:

- “La inclusión es un proceso”: es decir, la inclusión debe ser vista como el trabajo constante que requiere de innovación y de cambios que se generen para atender a los estudiantes. En este sentido, el tiempo es un factor importante ya que los cambios no se han de realizar inmediatamente; por el contrario, es un proceso paulatino que, para ser sostenible, necesita de la colaboración de todos los integrantes de la comunidad en general.

- “La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y aprendizaje de todos los estudiantes”: este elemento hace referencia a la accesibilidad de todos y todas a la institución educativa y se encuentra relacionado estrechamente con el desarrollo de valores, relaciones, actitudes hacia los demás y que son adquiridos desde la convivencia. La participación de cada uno de los miembros debe ser activa, reconocida y aceptada para garantizar la calidad de las experiencias educativas y por ende el éxito de cada uno.
- “La inclusión precisa la identificación y eliminación de las barreras”: las barreras concebidas como obstáculos, impiden o limitan el aprendizaje y la participación de un estudiante; éstas pueden generarse por creencias, actitudes, infraestructura, conocimientos, que influyen directamente en el desarrollo de una cultura inclusiva, en la creación de políticas y prácticas que impidan el ejercicio libre de los derechos de las personas.

El desarrollo de una cultura inclusiva no es una tarea sencilla, implica cambios en la forma de pensar y de actuar, el maestro debe ser un ejemplo en este sentido para poder irradiar en sus alumnos sentimientos y valores que respondan a la equidad. Es a través de un currículo abierto, flexible, que propicie actividades prácticas y reflexivas, la vía para poder formar un pensamiento inclusivo, de aceptación y tolerancia.

2.2.12 Actitud de los docentes frente a la inclusión educativa

El rol del docente inclusivo en las aulas, es de vital importancia ya que constituye en la columna vertebral del proceso enseñanza aprendizaje, ya que tiene la responsabilidad de crear equipos de trabajo entre los padres de familia, directivos y especialmente con los alumnos.

La actitud de los docentes frente a la inclusión educativa va más allá de lo que puedan sentir, percibir y de su forma de actuar ya que esto impacta directamente hacia la inclusión de los niños. Al manejar una actitud positiva se verá beneficiado el proceso inclusivo, pero si se da todo lo contrario, se disminuirá la participación tanto afectiva como efectiva de los estudiantes con estas necesidades educativas.

Considerando esto, el docente es el promotor del cambio hacia una sociedad más justa, equitativa, incluyente, como actor de la transformación de la educación que garantiza y permite el desarrollo de los estudiantes y comunidad en general. Estas actitudes de los docentes frente a la inclusión se deben a ciertos aspectos:

- Las diferentes necesidades que tenga el grupo de estudiantes dentro del salón de clases.
- La práctica del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje y a la experiencia en la atención a la diversidad.
- Favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes y, en consecuencia, generar entornos de convivencia equilibrados y tranquilos.
- El periodo o tiempo que tenga para planificar, coordinar y reorganizar las actividades para lograr la práctica inclusiva.
- El material didáctico y lúdico que requiera o que necesite el docente para poder realizar las actividades tanto dentro o fuera del aula.
- La preparación o capacitación constante sobre los métodos inclusivos. Cada uno de estos aspectos tienen un impacto en los docentes, pueden limitar o facilitar el proceso y si la institución ofrece oportunidades y modifica de manera positiva estas demandas, la actividad del docente frente a la inclusión educativa será positiva.

Así mismo, toda la comunidad educativa debe ser comprometida y responsable de la cooperación inclusiva en el establecimiento desde las autoridades hasta la familia más humilde de los padres, de los educandos para resolver conflictos y activar emprendimientos.

Por eso es necesario, tener presente que el ejercicio docente, abarca más que los conocimientos de contenidos adquiridos; se debe enfocar en la aplicación de los mismos a través de la participación de los estudiantes, para facilitar el aprendizaje, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa. Además, es importante que el docente tenga profunda paciencia y tolerancia hacia los estudiantes con alguna NEE, eso conllevará a tener una buena triangulación educativa entre el niño/a, el padre o madre de familia y la institución. En la medida que el profesor asuma esta responsabilidad, se

manifestará una actitud más positiva ante los estudiantes con distintas necesidades educativas.

2.2.13 La escuela inclusiva

Un aula y una escuela inclusiva es el lugar donde se posibilita el aprendizaje de alumnos con diferencias, partiendo de la premisa que, en todos los centros educativos, hay alumnos diferentes, podemos afirmar que no todos los centros, ni todas las aulas, son inclusivos. Las escuelas inclusivas se convierten en lugares aptos para que los niños y niñas pueden ser incluidos, se trabaja diariamente para brindarles los conocimientos necesarios para su progreso en el aprendizaje de contenidos y valores. (Blanco, 2015, p. 323)

Las aulas inclusivas, parten de la filosofía de que no todos los niños pertenecen al mismo grupo, pero todos pueden aprender en la vida cotidiana de la escuela y de la comunidad. En estos lugares, se valora la diversidad que existe (cultural, religiosa, física, emocional, entre otras) al ofrecer mayores posibilidades de aprendizaje, sin considerar las deficiencias que pueden presentar, promoviendo redes de apoyo y aprendizaje cooperativo, conjuntamente con los maestros y el resto del personal escolar apoyándose mediante la cooperación profesional, la enseñanza en equipo y otras fórmulas de colaboración, involucrándonos mutuamente; incluso podemos llegar a reconocer que dentro de este proceso, Ventura (2012) “los alumnos con niveles académicos más bajos, pueden beneficiarse de la interacción con sus similares, mientras que el alumnado con niveles académicos altos, puede consolidar su aprendizaje y generar nuevos conocimientos”.

Cuando se hace una referencia sobre alumnos “diferentes” se enfoca a todo tipo de niños y niñas que pueden desenvolverse en un mismo ambiente, por ejemplo: estudiantes que tengan alguna discapacidad, por grave que sea, necesitan recursos no corrientes para conseguir niveles altos en su desarrollo, también nos referimos a estudiantes que tengan una discapacidad psíquica, que puede llegar a ser permanente y a los que muestran graves

problemas de conducta, inclusive, en muchos de los casos son personas que toman medicamentos.

Ventura (2012). “En una escuela inclusiva solo hay alumnos a secas, no hay alumnos corrientes y alumnos especiales, sino simplemente alumnos, cada uno con sus características y necesidades propias.”. El trato que se brinde a cada uno de ellos dependerá de sus requerimientos, mismos que pueden llegar a ayudar a la superación de las dificultades que se presenten, esto se enfoca en el desarrollo profesional exhaustivo que se merecen cada uno de los estudiantes. El principio fundamental que debe regir en este tipo de escuelas, es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias.

2.3 Marco Conceptual

Aprendizaje

“Proceso que realiza un organismo con la experiencia y con el que se modifica su conducta. Está íntimamente asociado a los procesos de memoria. Conlleva cambios plásticos en el cerebro que hoy se creen relacionados con la actividad sináptica” (Mora, 2017, p. 215)

Inclusión: Acción y efecto de incluir. Conexión o amistad de alguien con otra persona. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) define: “Es un proceso de gestión y respuesta a las diversas necesidades de los estudiantes sobre la base de incrementar la participación en la enseñanza, en las culturas y comunidades, a fin de reducir la exclusión dentro y desde la enseñanza”. (p. 166)

Integración: Acción y efecto de integrar o integrarse. Granados (2019) “Ubica a los estudiantes en las escuelas, en las cuales tienen que adaptarse a la enseñanza y aprendizajes existentes, así como a la organización de los mismos” (p. 21)

Educación: Es la formación práctica y metodológica que se le proporciona al ser humano en crecimiento. Es un proceso mediante el cual al estudiante se le suministran

herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro (Educa Peques, 2018).

Motivación: Es la necesidad o impulso interno de un individuo que lo mueve hacia una acción orientada a un objetivo. El grado del impulso dependerá del nivel percibido de satisfacción que pueda lograrse por el objetivo. (Chiavenato, citado en Silva, 2015, p. 2).

Exclusión: Se refiere a la acción de dejar afuera a una persona, una situación en concreto es la de separar a una persona de un grupo de terminado, cuando esto pasa en el ámbito de las relaciones sociales personales, el impacto real que puede tener es que la persona que quede fuera del grupo se sienta ofendida, pero no habrá una mayor repercusión a nivel global (Echeita & Duk, 2014).

2.4 Marco Legal

El presente trabajo de investigación, se sustenta en la normativa legal vigente en el Ecuador. Constituyen sustentos legales:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo Segundo

Derechos Del Buen Vivir

Sección Quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

Capítulo Tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección sexta

Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES

Título I

Principios y disposiciones fundamentales

Capítulo Primero

Del objeto, ámbito y fines

Artículo 1.- Objeto. - La presente Ley tiene por objeto asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, establecidos en la Constitución de la República, los tratados e instrumentos internacionales; así como, aquellos que se deriven de leyes conexas, con enfoque de género, generacional e intercultural.

Artículo 3.- Fines. - La presente Ley tiene los siguientes fines:

1. Promover e impulsar un subsistema de promoción, prevención, detección oportuna, habilitación, rehabilitación integral y atención permanente de las personas con discapacidad a través de servicios de calidad;
3. Procurar el cumplimiento de mecanismos de exigibilidad, protección y restitución, que puedan permitir eliminar, entre otras, las barreras físicas, actitudinales, sociales y comunicacionales, a que se enfrentan las personas con discapacidad;
5. Promover la corresponsabilidad y participación de la familia, la sociedad y las instituciones públicas, semipúblicas y privadas para lograr la inclusión social de las personas con discapacidad y el pleno ejercicio de sus derechos.

**REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL**

Título Séptimo

De las necesidades educativas específicas

Capítulo I

**De la Educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas
o no a la discapacidad**

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

(Ley No. 2002-100)

Capítulo Tercero

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades. (Código de la niñez y adolescencia, 2003).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Metodología

En este trabajo de investigación se utilizará dos métodos de investigación que es el inductivo que por medio de la observación, la experiencia, la clasificación y el estudio de estos hechos se lleva un registro que permitan llegar a una generalización. Y el método analítico – sintético donde se estudia minuciosamente todas las dificultades del problema para poder dar una solución.

3.2 Tipo de investigación

Bibliográfica

Este tipo de investigación permitió la búsqueda de información que contribuyó al desarrollo del marco teórico, en sus dos variables a través de pdf, revistas, artículos, libros entre otros. Para la recolección de datos e información fue necesario tener en cuenta la selección de fuentes de información las cuales tienen que ser confiables y serias.

Campos (2010), manifiesta que “una investigación bibliográfica es aquella que utiliza textos (u otro tipo de material intelectual impreso o grabado) como fuentes primarias para obtener sus datos”.

Descriptiva

En esta investigación se describe la importancia que tiene el rol del Psicopedagogo en la inclusión educativa, teniendo los objetivos claros de las actividades que se realice en función con el trabajo del docente. La descripción del problema de estudio fue esencial para su comprensión y posterior análisis.

Según Sabino (2009), “la investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. (P.87)

De campo

Esta investigación permitirá obtener información real y vivencial ya que se palpará la realidad del tema planteado a trabajar en la Unidad Educativa Particular Matilde Amador Santistevan.

Para Chon (2006) “la investigación de campo constituye la recolección directa de datos dentro de un contexto, correlacionándolos cualitativamente para la obtención de datos confiables.” (p.51)

3.3 Enfoque

El enfoque de la investigación es mixto porque es un proceso que recolectará, analizará y vinculará datos cuantitativos y cualitativos., recolectando y analizando los datos obtenidos basados en las preguntas de la investigación.

3.4 Técnica e instrumentos

A fin de recolectar la información necesaria para llevar a cabo el presente trabajo de investigación, se aplicarán las siguientes técnicas e instrumentos:

- **Observación:** En el aula de clases se aplicarán dos fichas de observación, para poder determinar trabajo del docente en el aula de clases en relación a los estudiantes de básica elemental, para conocer el grado de satisfacción al cubrir las necesidades que puedan presentar en clases, y la calidad de educación que reciben en un ambiente inclusivo propiciado por el docente.
- **Encuesta:** Se aplicará encuestas a los docentes y representantes legales con el fin de analizar su perspectiva en el manejo del proceso de enseñanza aprendizaje considerando la inclusión educativa en su quehacer cotidiano. La encuesta permite obtener datos cuantitativos de una forma sistemática, rápida y eficaz.
- **Entrevista:** Se aplicará una entrevista al Psicopedagogo del DECE de la Unidad Educativa Particular Matilde Amador Santistevan. para así complementar los

datos obtenidos y hacer una mejor interpretación de estos. En esta investigación, la entrevista posibilitó la obtención de información por medio de la comunicación oral con los sujetos involucrados en el estudio.

3.5 Población

La población fue delimitada a partir del problema de investigación, tomando en cuenta los elementos que se veían afectados por el fenómeno planteado. Como población se considerará a 52 estudiantes de básica elemental, 3 docentes, 52 padres de familia y 1 Psicopedagogo de la “Unidad Educativa Particular Matilde Amador Santistevan”.

3.6 Muestra

La muestra fue seleccionada según la población, desde de lo general a lo particular; es decir, se escogió un grupo determinado para su posterior análisis y de esa forma se llegó a deducciones seguras en la investigación. La muestra es de tipo intencional simple, por lo que se han considerado 12 estudiantes de básica elemental que presentan alguna NEE, es decir (4 estudiantes de 2do grado, 3 estudiantes de 3er grado y 5 estudiantes de 4to grado), a 3 docentes, 12 padres de familia y 1 Psicopedagogo de la “Unidad Educativa Particular Matilde Amador Santistevan”.

Creswell (2008) define el tipo de muestreo intencional o también llamado por conveniencia, a un tipo de muestreo en el que el investigador selecciona a los participantes, sean por características similares o por la accesibilidad que presentan.

Tabla 1 Población y muestra

ESTRATOS	TAMAÑO GRUPO	TAMAÑO MUESTRA
Estudiantes	52	12
Docentes	3	3
Padres de familia	52	12
Psicopedagogo	1	1

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”
Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

3.7 Análisis de resultados

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL 2DO GRADO DE EGB

Tabla 2 Ficha de 2do grado

<i>INDICADORES</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>TAL VEZ</i>
<i>Demuestra agrado al ingresar al aula de clases.</i>	2	2	0
<i>Recibe buen trato por parte de su profesora.</i>	3	1	0
<i>Se encuentra motivado por las actividades dentro del salón de clases.</i>	3	1	0
<i>Participa en las actividades que indica la profesora.</i>	3	1	0
<i>Expresa sus necesidades a su profesora.</i>	3	1	0
<i>Se incluye en trabajar con acompañamiento de sus compañeros.</i>	3	1	0
<i>Es tomado en cuenta para participar en actividades que podrían ser consideradas complejas, por su condición.</i>	4	0	0
<i>Cuando algo no le sale bien lo expresa a su profesora.</i>	2	2	0
<i>Pregunta a su profesora si tiene alguna duda.</i>	2	2	0
<i>Recibe estímulos para comenzar y terminar las tareas</i>	4	0	0
<i>Recibe apoyo de su profesora cuando no logra comprender la realización de alguna actividad.</i>	3	1	0
<i>Le agrada trabajar con material elaborado por su profesora</i>	3	1	0

Los estudiantes 4 estudiantes identificados con NEE. de 2do grado de EGB, fueron observados en la jornada diurna en clases de lengua y literatura.

- 2 estudiantes demuestran agrado, es evidente que muestran felicidad, sin embargo, los otros 2 estudiantes observados, mostraron apatía.
- En cuanto al trato recibido, se evidenció una actitud positiva por parte de la profesora y que fue recibida de manera agradable, por 3 estudiantes, sin embargo 1 estudiante pasó desapercibido.
- Algo muy notorio es que la profesora trata de incluir a todos los estudiantes, logrando que los 4 niños si participen en las actividades planificadas por la profesora.
- Durante la jornada los 4 estudiantes observados si recibieron estímulos positivos por su participación en clases.

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

3ER GRADO DE EGB

Tabla 3 Ficha de 3er grado

<i>INDICADORES</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>TAL VEZ</i>
<i>Demuestra agrado al llegar al aula de clases.</i>	2	1	0
<i>Recibe buen trato por parte de su profesora.</i>	1	2	0
<i>Se encuentra motivado por las actividades dentro del salón de clases.</i>	3	0	0
<i>Participa en las actividades que indica la profesora.</i>	3	0	0
<i>Expresa sus necesidades a su profesora.</i>	3	0	0
<i>Se incluye en trabajar con acompañamiento de sus compañeros.</i>	2	1	0
<i>Es tomado en cuenta para participar en actividades que podrían ser consideradas complejas, por su condición.</i>	3	0	0
<i>Cuando algo no le sale bien lo expresa a su profesora.</i>	3	0	0
<i>Pregunta a su profesora si tiene alguna duda.</i>	3	0	0
<i>Recibe estímulos para comenzar y terminar las tareas</i>	3	0	0
<i>Recibe apoyo de su profesora cuando no logra comprender la realización de alguna actividad.</i>	3	0	0
<i>Le agrada trabajar con material elaborado por su profesora</i>	3	0	0

Los estudiantes 3 estudiantes identificados con NEE. de 3er grado de EGB, fueron observados en la jornada diurna en clases de lengua y literatura.

- 2 estudiantes demuestran agrado, es evidente que muestran ansiedad por empezar, sin embargo 1 estudiante observado, se mostró algo descontento.
- En cuanto al trato recibido, se evidenció una actitud poco positiva por parte de la profesora y que fue recibida de manera muy pasiva por 2 estudiantes, sin embargo 1 estudiante recibió un excelente trato.
- Algo muy notorio es que la profesora tarta de incluir a todos los estudiantes, logrando que por lo menos 2 niños si participen en las actividades planificadas por la profesora, sin embargo, no logra cubrir esas expectativas con 1 estudiante con NEE.
- Durante la jornada los 3 estudiantes observados si recibieron estímulos positivos por su participación en clases.

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

4TO GRADO DE EGB

Tabla 4 Ficha de 4to grado

<i>INDICADORES</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>TAL VEZ</i>
<i>Demuestra agrado al llegar al aula de clases.</i>	3	2	0
<i>Recibe buen trato por parte de su profesora.</i>	3	2	0
<i>Se encuentra motivado por las actividades dentro del salón de clases.</i>	3	2	0
<i>Participa en las actividades que indica la profesora.</i>	3	2	0
<i>Expresa sus necesidades a su profesora.</i>	3	2	0
<i>Se incluye en trabajar con acompañamiento de sus compañeros.</i>	4	1	0
<i>Es tomado en cuenta para participar en actividades que podrían ser consideradas complejas, por su condición.</i>	4	1	0
<i>Cuando algo no le sale bien lo expresa a su profesora.</i>	3	2	0
<i>Pregunta a su profesora si tiene alguna duda.</i>	3	2	0
<i>Recibe estímulos para comenzar y terminar las tareas</i>	3	2	0
<i>Recibe apoyo de su profesora cuando no logra comprender la realización de alguna actividad.</i>	3	2	0
<i>Le agrada trabajar con material elaborado por su profesora</i>	3	2	0

Los estudiantes 5 estudiantes identificados con NEE. de 4to grado de EGB, fueron observados en la jornada diurna en clases de lengua y literatura.

- 3 estudiantes demuestran agrado, es evidente que muestran ansiedad por empezar, sin embargo 2 estudiantes observados, se mostró algo descontento.
- En cuanto al trato recibido, se evidenció una actitud poco positiva por parte de la profesora y que fue recibida de manera muy pasiva por 3 estudiantes, sin embargo 2 estudiantes recibieron un excelente trato.
- Algo muy notorio es que la profesora trata de incluir a todos los estudiantes, logrando que por lo menos 3 niños si participen en las actividades planificadas por la profesora, sin embargo, no logra cubrir esas expectativas con 2 estudiantes con NEE.
- Durante la jornada los 3 estudiantes observados si recibieron estímulos positivos por su participación en clases, pero 2 no.

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL

1.- ¿Posee conocimiento de las directrices y políticas de educación inclusiva?

Tabla 5 Directrices y políticas de educación inclusiva

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	0	0%
Tal vez	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

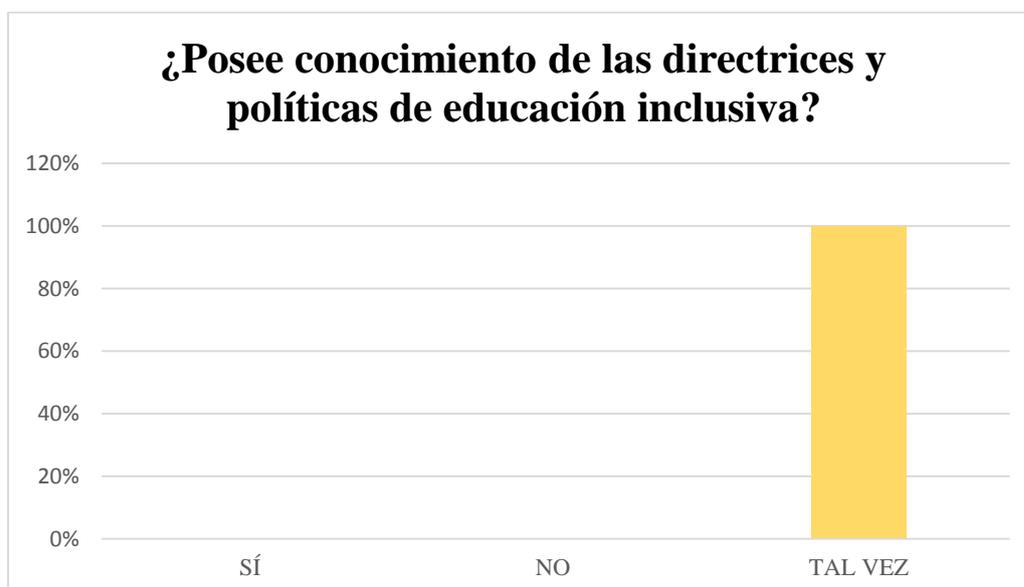


Figura 1 Directrices y políticas de educación inclusiva

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Análisis

El 100% de las docentes manifiestan que tal vez poseen conocimiento de las directrices y políticas de educación inclusiva, lo que significa que no están seguras, y por ende se sobreentiende que su proceder en las labores educativas no tiene un sustento de conocimientos en cuanto al tema de inclusión.

2. ¿Se considera usted un docente inclusivo?

Tabla 6 Docente inclusivo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

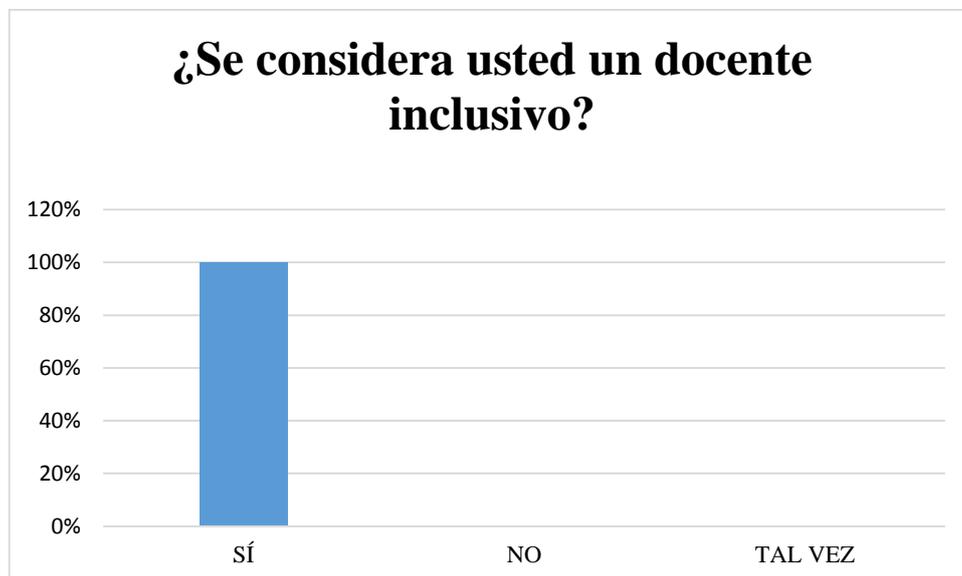


Figura 2 Docente inclusivo

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Análisis

El 100% de las docentes sí se consideran docentes inclusivos, porque en sus aulas trabajan con niños con NEE. Y se sienten seguros de dar oportunidades a todos los niños con equidad e igualdad.

3. ¿Realiza usted actividades recreativas que pueden ser compartidas con los estudiantes, incluyendo a los que tienen NEE?

Tabla 7 Actividades recreativas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Figura 3 Actividades recreativas

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Análisis

El 67% de los docentes consideran que siempre realizan actividades recreativas que pueden ser compartidas con los estudiantes, incluyendo a los que tienen NEE. Y el 33%, respondieron que solo a veces, ya que trabajar dichas actividades requieren de una preparación, planificación y uso de materiales.

4. ¿Considera usted que los estudiantes con NEE pueden recibir educación escolar regular?

Tabla 8 Educación escolar regular

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	67%
No	1	33%
Tal vez	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

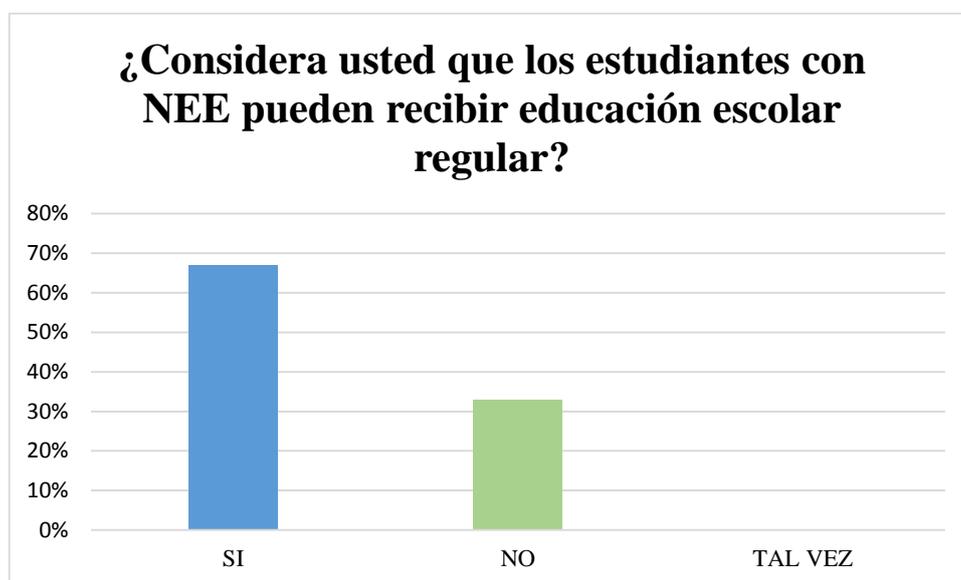


Figura 4 Educación escolar regular

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Análisis

El 67% de los docentes consideran que los estudiantes con NEE sí pueden recibir educación escolar regular, porque eso les beneficia, ya que les permite intercambiar aprendizajes, hábitos y costumbres con sus compañeros. El 33% de los docentes consideran que no, porque el ambiente de pronto no es adecuado para cubrir todas las necesidades que requieren ellos.

5. ¿Considera usted tener la preparación profesional para atender la diversidad y la inclusión?

Tabla 9 Atender la diversidad y la inclusión

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	67%
No	1	33%
Tal vez	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

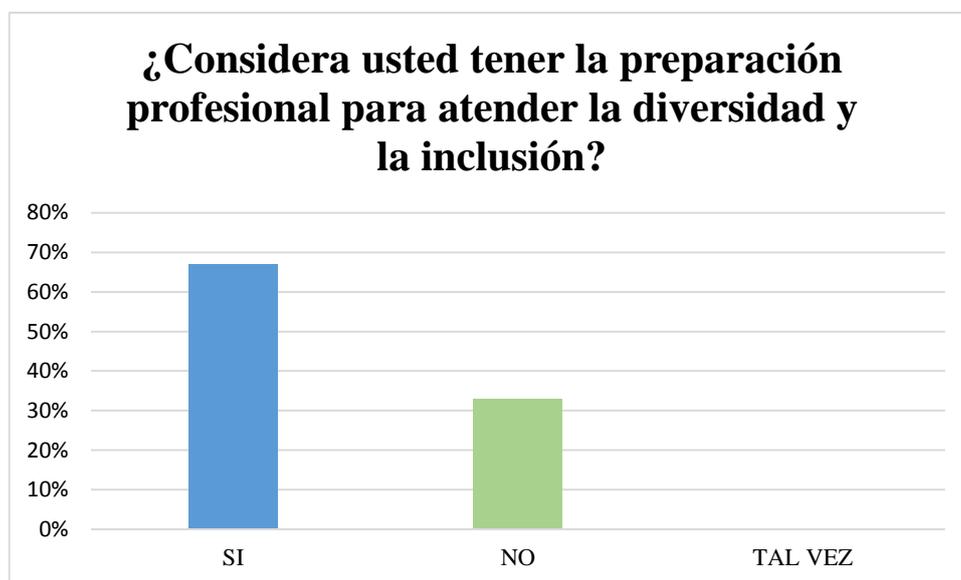


Figura 5 Atender la diversidad y la inclusión

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Análisis

El 67% de los docentes consideran sí tiene la preparación profesional para atender la diversidad y la inclusión, porque al tener en sus aulas niños con NEE, ellas lo consideran como un aprendizaje que día a día se va incrementando. Sin embargo el 33% de los docentes consideran que no, porque manifiestan que se requiere de estudios, de preparación y mucha práctica.

6. ¿Considera usted que los estudiantes con NEE pueden ser tan competitivos como los estudiantes regulares?

Tabla 10 Estudiantes con NEE pueden ser tan competitivos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	33%
No	2	67%
Tal vez	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

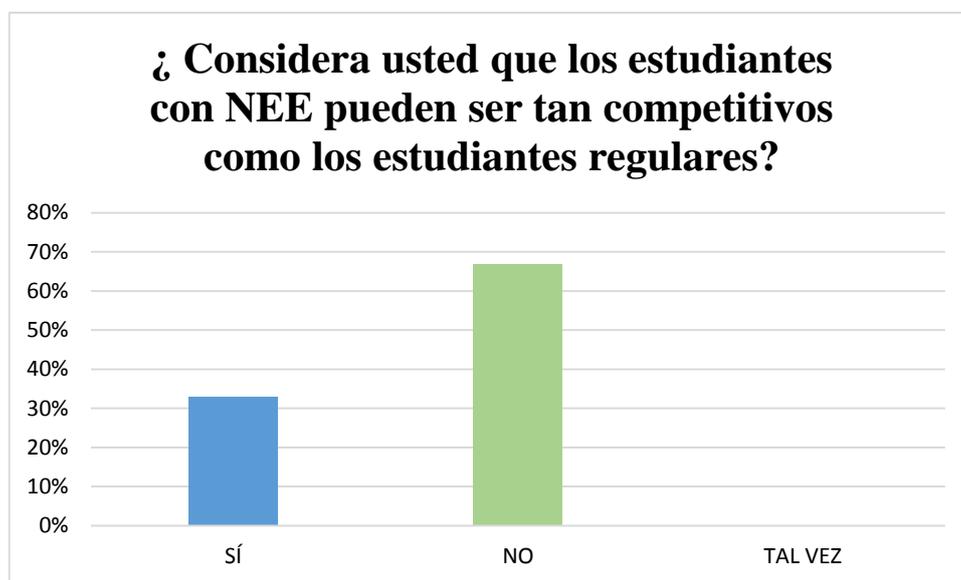


Figura 6 Estudiantes con NEE pueden ser tan competitivos

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Análisis

El 33% de los docentes sí consideran que los estudiantes con NEE pueden ser tan competitivos como los estudiantes regulares, porque consideran que trabajando permanentemente pueden alcanzarlos, sin embargo el 67% respondieron que no, porque por sus discapacidades y condiciones lo consideran muy difícil.

7. ¿Se siente realmente respaldada por los directivos para laborar con niños necesidades educativas especiales?

Tabla 11 Respaldo de directivos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	33%
No	0	0%
Tal vez	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Figura 7 Respaldo de directivos

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Análisis

El 33% de los docentes sí se sienten realmente respaldadas por los directivos para laborar con niños necesidades educativas especiales, porque en pocas ocasiones les han dado charlas y monitorean sus avances. En cambio el 67% de las docentes tal vez, porque siempre hay reuniones para tratar esos temas, aunque manifiestan que no hay material como para trabajar verdaderamente con ellos, de acuerdo a sus necesidades.

8.- ¿Se organiza correctamente para brindar una enseñanza de excelencia a todos los estudiantes cuando es su grupo hay niños con NEE?

Tabla 12 Brindar una enseñanza de excelencia

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

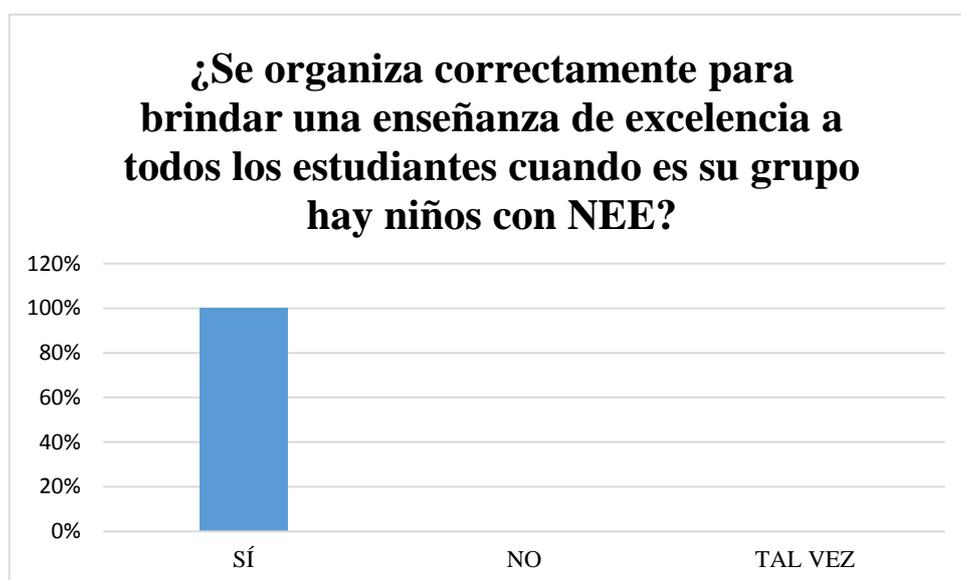


Figura 8 Brindar una enseñanza de excelencia

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Análisis

El 100% de las docentes, respondieron que sí se organizan correctamente para brindar una enseñanza de excelencia a todos los estudiantes cuando es su grupo hay niños con NEE, por cuanto deben preparar sus clases, que lleguen a todos, manifestando hacer un gran esfuerzo para ello.

9. En sus clases ¿crea usted ambientes de inclusión educativa en el aula?

Tabla 13 Ambientes de inclusión educativa en el aula

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	33%
No	0	0%
Tal vez	2	67%
Total	3	100%

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

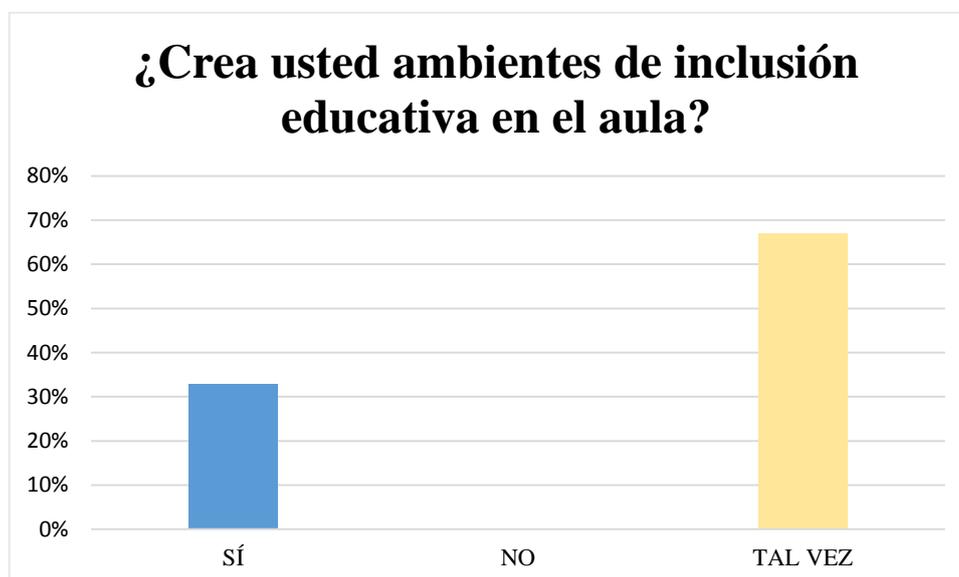


Figura 9 Ambientes de inclusión educativa en el aula

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Análisis

El 33% de las docentes sí crean ambientes de inclusión educativa en el aula, porque se esfuerzan, utilizando en sus clases diferentes técnicas y recursos, para que la enseñanza llegue a todos los estudiantes, sin embargo el 67% de las docentes creen que tal vez, porque a veces se les sal de las manos a la hora de incluir a todos en las actividades que realizan.

10 ¿Ha recibido direccionamientos por parte de la Psicopedagoga para trabajar de manera inclusiva en clases?

Tabla 14 Direccionamientos por parte de la Psicopedagoga

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	0	0%
Tal vez	3	100%
Total	3	100%

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

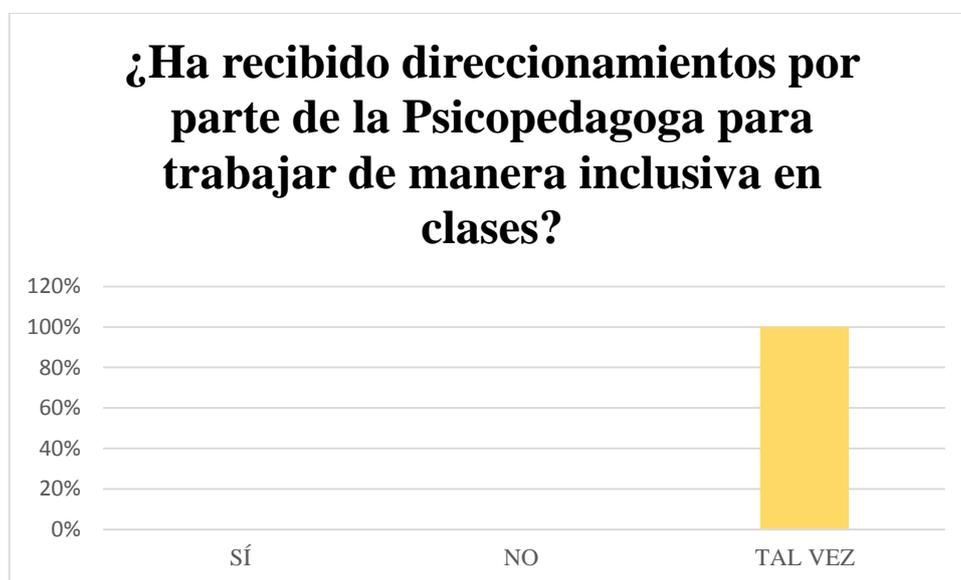


Figura 10 Direccionamientos por parte de la Psicopedagoga
Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”
Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Análisis

El 100% de las docentes manifiestan que tal vez han recibido direccionamientos por parte de la Psicopedagoga para trabajar de manera inclusiva en clases, porque en ciertas ocasiones las visita o las cita para dar ciertos consejos de cómo trabajar con los estudiantes con NEE. Sin embargo no lo consideran suficiente, porque creen que no les da las técnicas necesarias para abordar diversas situaciones que se presentan en clases.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA BÁSICA ELEMENTAL

1.- ¿Cuánto conoce sobre inclusión educativa?

Tabla 15 Conoce sobre inclusión educativa

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	12	100%
Nada	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

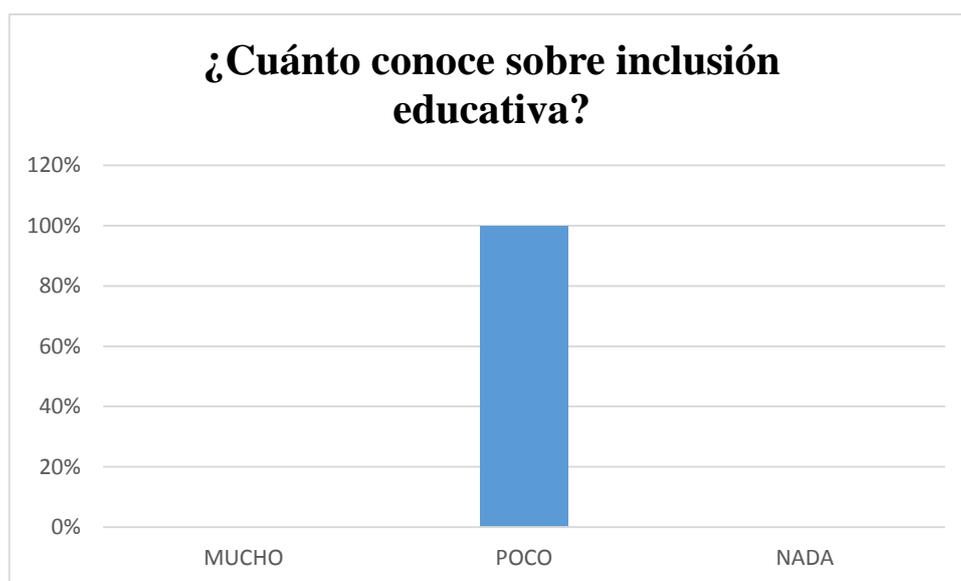


Figura 11 Conoce sobre inclusión educativa

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Análisis

El 100% de los padres de familia encuestados manifiestan que sí conocen sobre inclusión educativa. Ya que lo han leído y visto en el internet, eso manifestaron luego al conversar con ellas. Además porque está en la Constitución ecuatoriana.

2. ¿Con qué frecuencia la Psicopedagoga la cita para abordar temas relacionados al desarrollo del proceso de aprendizaje de su hijo-a?

Tabla 16 Proceso de aprendizaje de su hijo-a

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	9	75%
Nunca	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Figura 12 Proceso de aprendizaje de su hijo-a

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Análisis

El 75% de los padres de familia encuestados manifiestan a veces son citados por la Psicopedagoga para abordar temas relacionados al desarrollo del proceso de aprendizaje de su hijo-a, sin embargo un 25 % respondieron que no, porque quizás no lo han considerado necesario, o porque todo debe estar marchando bien.

3. ¿Tiene usted conocimiento de que en la escuela se realizan actividades recreativas en la que se incluyen a todos los estudiantes con o sin NEE?

Tabla 17 Actividades recreativas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	6	50%
Tal vez	6	50%
Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

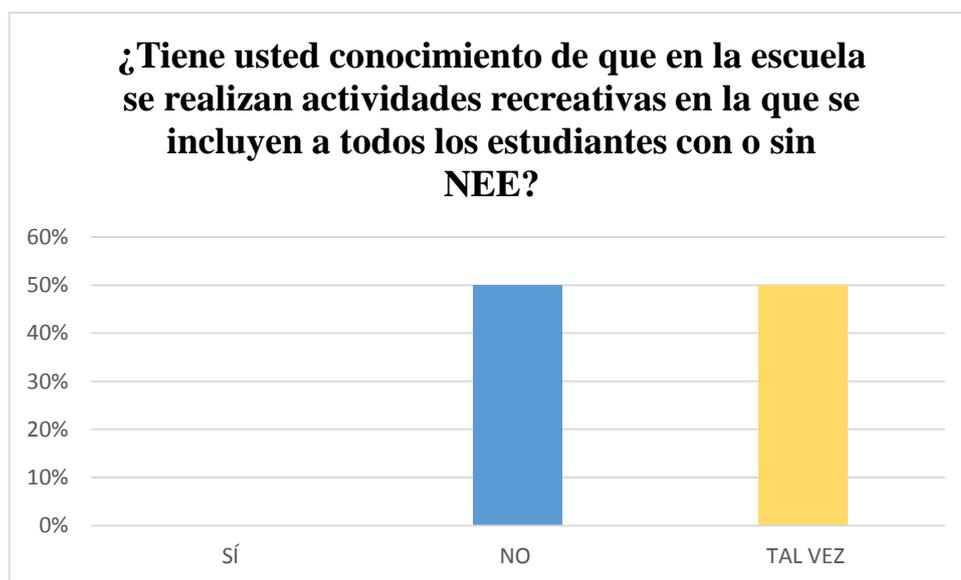


Figura 13 Actividades recreativas

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Análisis

El 50% de los padres de familia encuestados manifiestan que no tienen conocimiento de que en la escuela se realizan actividades recreativas en la que se incluyen a todos los estudiantes con o sin NEE, que si las hacen es solo para los niños y profesores, porque de actividades no les ha llegado correo, y el otro 50% que tal vez, porque ellos en ciertas ocasiones los llamaron para que estén presentes en actividades.

4. ¿Cree usted que en el aula de clases de su hijo-a existe ambiente inclusivo?

Tabla 18 Ambiente inclusivo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	50%
No	0	0%
Tal vez	6	50%
Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

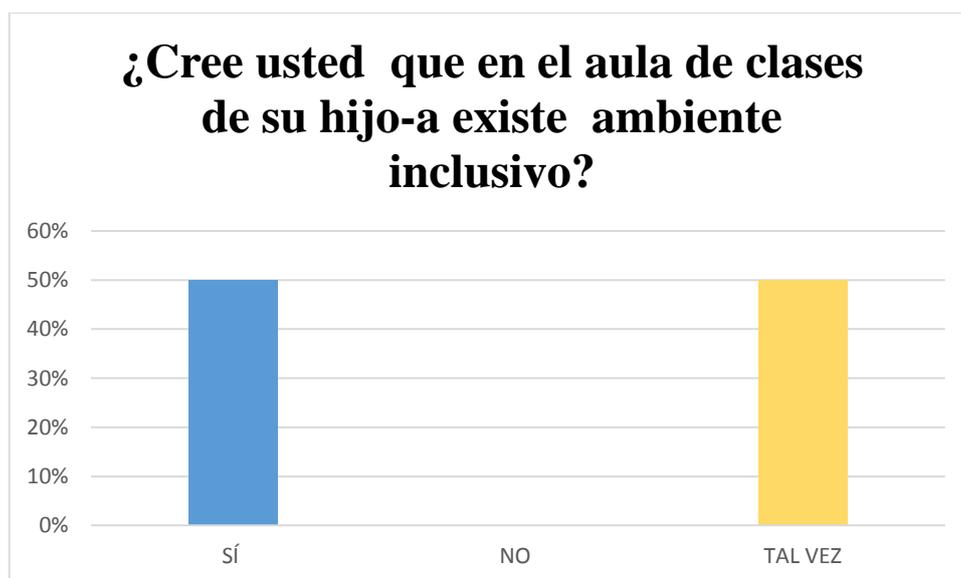


Figura 14 Ambiente inclusivo

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Análisis

El 50% de los padres de familia encuestados manifiestan que en el aula de clases de su hijo-a sí existe ambiente inclusivo, porque han podido evidenciar que la profesora a veces sí trabaja con todos, por lo que se nota una contradicción al responder, en cambio el otro 50% consideran que tal vez, porque si ha habido situaciones en que no se cubren las necesidades de todos, y que si lo han dado a conocer a las profesoras.

5. ¿Considera usted que las docentes tienen la preparación profesional para trabajar una educación inclusiva?

Tabla 19 preparación profesional

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	25%
No	6	50%
Tal vez	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

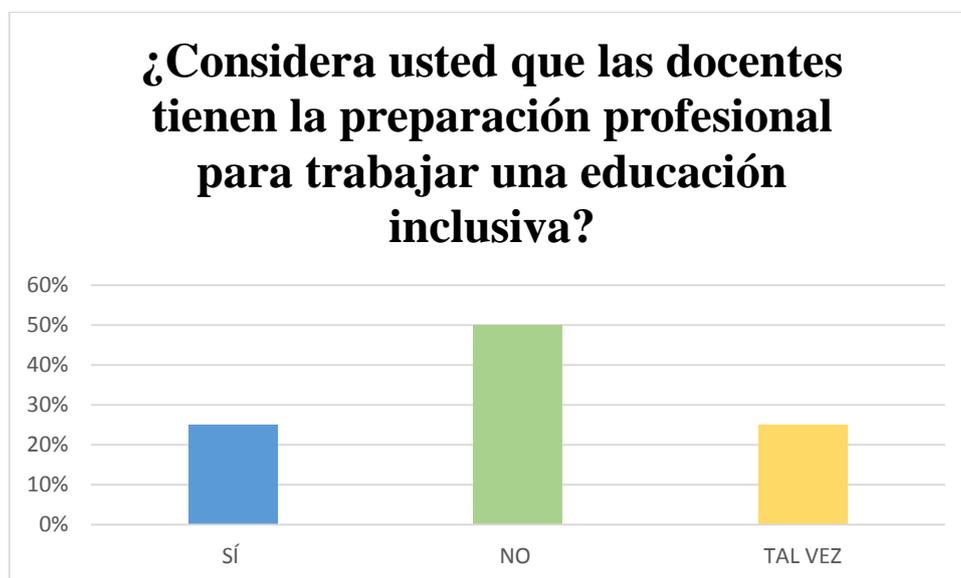


Figura 15 Preparación profesional

Fuente: Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Análisis

El 25% de los padres de familia encuestados manifiestan que las docentes sí tienen la preparación profesional para trabajar una educación inclusiva, porque creen que hacen un buen trabajo. El 50% consideran que no, por situaciones de peleas y discriminación entre los mismos niños, y en otros casos porque no incluyen a todos en grupos de trabajos. El otro 25 % tal vez.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA PSICOPEDAGOGA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MATILDE AMADOR SANTISTEVAN**

1. ¿Dentro de su labor cómo Psicopedagoga, se encarga de monitorear a los estudiantes con NEE identificados por las docentes?

PSICOPEDAGOGA: Claro que sí, los estudiantes son al inicio identificados por las docentes, con NEE asociada o no a una discapacidad, en el DECE, se los clasifica de acuerdo al nivel que presenten sus necesidades, y se trabaja con ellos, conversando en primer lugar con los mismos estudiantes, luego se hacen observaciones áulicas, además se solicita un informe de la docente, y a ellas se les da las indicaciones para que trabajen con los estudiantes.

2. ¿Cuáles son las NEE que más se presentan en los estudiantes de la Básica elemental?

PSICOPEDAGOGA: En básica elemental hay niños y niñas con NEE no asociadas a una discapacidad, con problemas de comportamientos, atraso en lectura y escritura, inmadurez en el desarrollo motriz. Así mismo hay una estudiante con discapacidad motriz permanente, utiliza muletas por tener una extremidad inferior más corta.

3. ¿Los docentes han recibido direccionamientos de su parte para trabajar de manera inclusiva en sus aulas?

PSICOPEDAGOGA: Sí, por lo general, aunque por el hecho de ser la única Psicopedagoga del plantel, el tiempo a veces no ayuda para cubrir las necesidades que presentan las docentes.

Los direccionamientos más han sido generales, no apuntando a una situación específica, pero si abordando cómo deben trabajar de manera inclusiva con los estudiantes que tienen a su cargo. Quizás no se cubran las expectativas de todas las docentes, pero he tratado de llegar a todas por lo menos 3 veces en un año escolar, hablando de manera individual, aunque si hay reuniones con el personal, y es ahí donde se trata de dar pautas útiles para que la labor que realizan sea de calidad.

4. ¿Considera usted tener la preparación profesional para atender a estudiantes con NEE?

Sí, y por cierto he ayudado en conjunto con la Psicóloga a muchos niños, sin embargo en los casos más difíciles hemos solicitado que el padre de familia busque ayuda de manera particular, por normas de la institución.

5.- ¿En su rol de Psicopedagoga, cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar la inclusión en los estudiantes de la básica elemental?

Estrategias en sí muchas, si me dice de básica elemental, por lo general lúdicas, por ser más pequeños, hay mucho con que trabajar, canciones, juegos, actividades en equipos, pero sobre todo con aquellas actividades que inviten a la socialización entre todos los compañeros, valores y autocontrol.

TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 100% de los docentes se consideran inclusivos, porque manifiestan que en clases trabajan actividades con todos los niños. El 50% de los padres manifiestan que en el aula si existe un ambiente inclusivo, por cuanto ven que sus hijos son tomados en cuenta en actividades no solo en el aula, sino en la escuela; sin embargo, el 50% tal vez, ya que a ellos no les consta y en otros casos por desconocimiento.

El 67% de los docentes consideran sí tiene la preparación profesional para atender la diversidad y la inclusión, porque al tener en sus aulas niños con NEE, ellas lo consideran como un aprendizaje que día a día se va incrementando. El 50% consideran que no, por situaciones de peleas y discriminación entre los mismos niños, y en otros casos porque no incluyen a todos en grupos de trabajos. En cuanto a lo que manifiesta el Directivo, afirma que desde el puesto en el que se encuentra ha ayudado en conjunto con la Psicóloga a muchos niños, sin embargo en los casos más difíciles han solicitado que el padre de familia busque ayuda de manera particular, por normas de la institución.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Tema

Guía con estrategias psicopedagógicas dirigida a los docentes, orientada a la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”.

4.2 Objetivo general

- Fortalecer la inclusión educativa en los docentes, a través del uso de estrategias psicopedagógicas para la inclusión educativa.

4.3 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias psicopedagógicas para el conocimiento de actividades que se van a abordar en clases.
- Sensibilizar al cuerpo docente sobre la inclusión educativa, para un mejor abordaje de las estrategias psicopedagógica.
- Socializar la guía de estrategias psicopedagógicas con el DECE y los docentes.

4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta

Guía con estrategias psicopedagógicas dirigida a los docentes, orientada a la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”

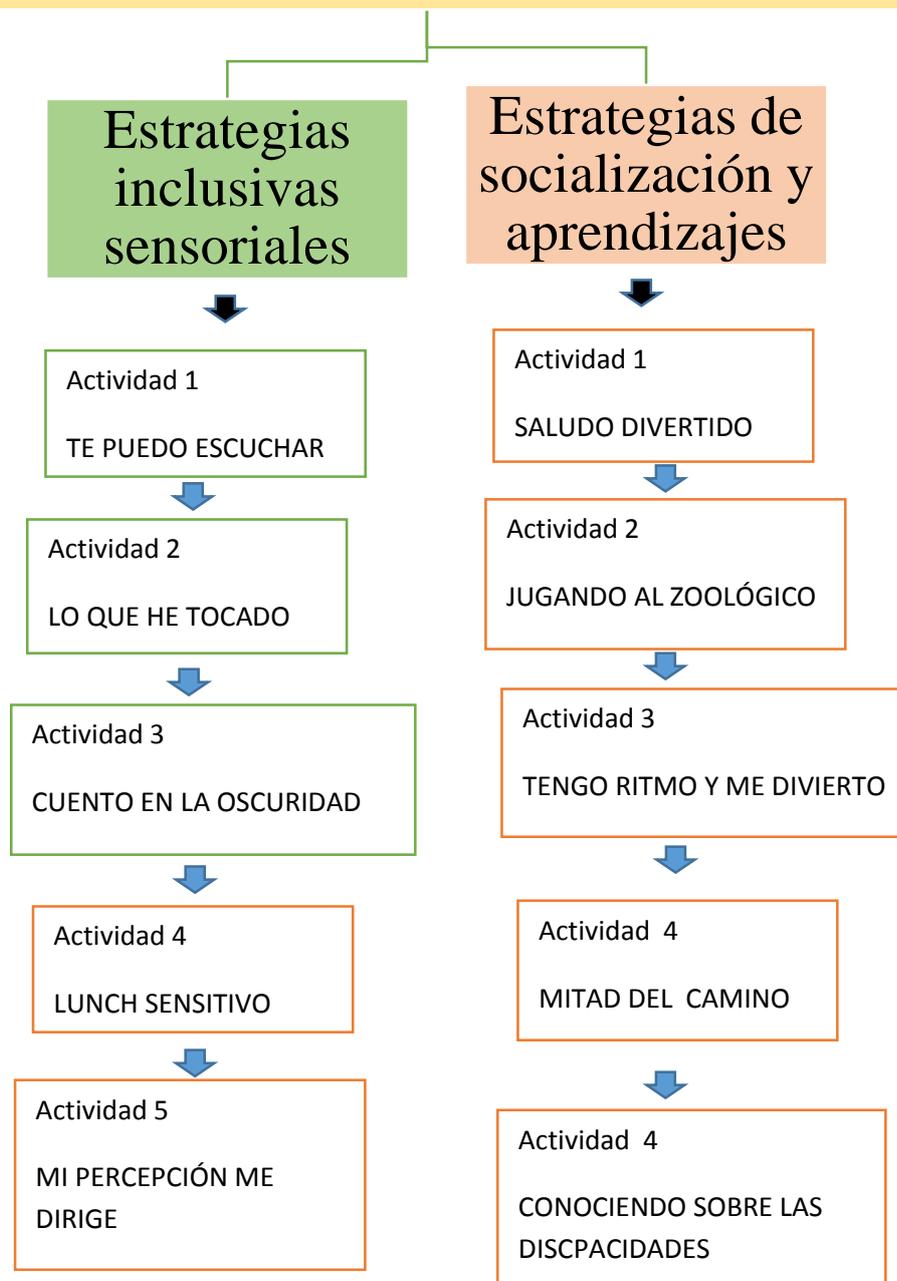


Figura 16 Esquema de la propuesta
Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



**Guía con estrategias psicopedagógicas
dirigida a los docentes, orientada a la
inclusión educativa de los estudiantes de
básica elemental de la Unidad Educativa
Particular “Matilde Amador Santistevan”**



Figura 17 Portada de la propuesta
Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Esta guía con estrategias psicopedagógicas es una herramienta favorecedora de la inclusión en el grupo de clase, que ayudará a dar un paso más en el camino de la inclusión; valorando en todos los estudiantes sus habilidades y destrezas, logrando un ambiente de aprendizaje cálido, afectivo, empático y solidario.

“No es la discapacidad lo que hace difícil la vida, sino los pensamientos y acciones de los demás” (UNESCO, 2012)



Figura 18 Inclusión educativa
Fuente: Facebook-ProyectoInclusionEducativa
Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

La inclusión educativa depende de todos, en la escuela primordialmente de la actitud y de las acciones de los docentes. Sentirse incluidos, alienta a la lucha constante, a esa fuerza interior para salir adelante cuando las circunstancias adversas dificultan la consecución de unos objetivos loables, positivos y necesarios en la construcción de un mundo y una sociedad mejor y, sobre todo, más justa.

SENSIBILIZANDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Figura 19 Educación sin barrera
Fuente: Valencia (2012)
Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

Según la OMS, la discapacidad se define como: "*Toda reducción total o parcial de la capacidad para realizar una actividad compleja o integrada, representada en tareas, aptitudes y conductas*". Esta reducción de la capacidad puede ser considerada como una deficiencia cognitiva, auditiva, visual, de habla y lenguaje, motora y de destreza, o asociada a la edad.

Para alcanzar una adecuada calidad de vida de las personas con discapacidad, además de destinar recursos y desarrollar programas específicos, se debe permitir ante todo la autonomía de ellas, lo cual hace indispensable la puesta en práctica de los siguientes derechos:

- Vida autónoma.
- Elección y autodeterminación.
- Participación y responsabilidad.
- Solidaridad, antes que compasión.

IMPORTANTE

Todas las actividades propuestas pueden modificarse de acuerdo a la realidad del grupo, la edad de sus estudiantes y el material disponible.



Figura 20 Preparación profesional

Fuente: 123RF (2021)

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

La discapacidad no implica incapacidad, por eso, hay que tener en cuenta que el trato a que tienen derecho las personas con discapacidad es el mismo que el de cualquier otra persona, sin compasión, ni paternalismos, sino con naturalidad y respeto a su dignidad.

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS SENSORIALES



Figura 21 Preparación profesional

Fuente: dicyt.com (2021)

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



TABLA 20 Actividad 1

Actividad	TE PUEDO ESCUCHAR
Dirigido	Estudiantes de 2do -3ro y 4to de básica
OBJETIVO	
Desarrollar el sentido de la audición en los estudiantes para la discriminación de diferentes sonidos	
Recursos	Gafas – telas o vendas para cubrir ojos
Tiempo	20 minutos
Desarrollo	Todos los alumnos formando un círculo, cogidos de las manos. En el centro un alumno con los ojos tapados, que elige a un compañero del círculo. El círculo empieza a girar y a la señal del “ciego” (stop) debe parar y el alumno elegido previamente deberá dar tres palmadas. El ciego deberá ir a tocar a su “elegido” siguiendo el sonido

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Figura 22 Te puedo escuchar

Fuente: 123RF (2021)

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Tabla 21 Actividad 2

Actividad	LO QUE HE TOCADO
Dirigido	Estudiantes de 2do -3ro y 4to de básica
OBJETIVO	
Desarrollar el sentido del tacto de los estudiantes para distinguir texturas, objetos y personas del entorno	
Recursos	Gafas – diversos objetos del entorno
Tiempo	20 minutos
Desarrollo	Por parejas, uno con los ojos vendados. El que tiene los ojos destapados trae un objeto cualquiera y se lo da a su compañero que tiene los ojos vendados. Éste lo palpa. A continuación, el objeto es devuelto por el alumno que va destapado. A la señal, los que iban vendados, se quitan el pañuelo y deben ir rápidamente a colocarse o coger el objeto que les había presentado su compañero.

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Figura 23 Lo que he tocado

Fuente: Pinterest (2021)

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Tabla 22 Actividad 3

Actividad	CUENTO EN LA OSCURIDAD
Dirigido	Estudiantes de 2do -3ro y 4to de básica
OBJETIVO	
<p>Desarrollar la atención y discriminación auditiva de los estudiantes a través de la narración de cuentos.</p> <p>Identificar la dificultad de escuchar un cuento sin ayuda visual.</p>	
Recursos	Telas o vendas para cubrir ojos, parlante, cuento
Tiempo	20 minutos
Desarrollo	<p>Escuchar un cuento con ojos cerrados, a oscuras... con personajes diferentes, aprovechando el diálogo para modular diferentes voces.</p> <p>VARIANTES <i>f</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar música en el transcurso de la historia o cuento. • Volver a escuchar el cuento con todos los sentidos.

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Figura 24 Cuento en la oscuridad

Fuente: Pupitre de Madera para Niños-Facil de Hacer (2020)

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Tabla 23 Actividad 4

Actividad	LUNCH SENSITIVO
Dirigido	Estudiantes de 2do -3ro y 4to de básica
OBJETIVO	
<p>Desarrollar la atención gustativa de los estudiantes a través de la narración de cuentos. Identificar la dificultad de escuchar un cuento sin ayuda visual.</p>	
Recursos	Telas o vendas para cubrir ojos, alimentos de las loncheras
Tiempo	30 minutos
Desarrollo	<p>A la hora de almorzar cada niño/a deberá abrir su lonchera con los ojos cerrados, e identificar por tacto y olfato lo que tiene dentro.</p> <p>VARIANTES</p> <p>Si les resulta muy fácil identificar su lonche puesto que lo traen de casa, identificar lo que trae algún otro compañero/a.</p>

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Figura 25 Lunch sensitivo

Fuente: Pupitre de Madera para Niños-Facil de Hacer (2020)

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Tabla 24 Actividad 5

Actividad	MI PERCEPCIÓN ME DIRIGE
Dirigido	Estudiantes de 2do -3ro y 4to de básica
OBJETIVO	
Desarrollar la memoria visual, a través del recuerdo de los lugares que los estudiantes conocen.	
Recursos	Aula, pupitres, pasillos y patio
Tiempo	30 minutos
Desarrollo	Colocados en sus sitios de clase, a la hora de colocarse en fila para salir, la profesora marcará un orden, (equipos, orden de lista) y los niños/as deberán buscar el lugar a ocupar en la fila. VARIANTES. <ul style="list-style-type: none"> • Primero tratarán de recoger su chaqueta de la percha, colocársela y después ponerse en fila.

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Figura 26 MI percepción me dirige

Fuente: Eres Mama (2021)

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE



Figura 27 Inclusión educativa

Fuente: Perú (2019)

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Tabla 25 Actividad 6

Actividad	EL SALUDO DIVERTIDO
Dirigido	Estudiantes de 2do -3ro y 4to de básica
OBJETIVO	
Establecer en los estudiantes el sentido del respeto hacia los demás, aceptando sus diferencias.	
Recursos	Estudiantes y docente
Tiempo	25 minutos
Desarrollo	<p>Pida al grupo que se ubiquen en un círculo. Pueden hacerlo de pie o sentados. Cuando estén todos ubicados, preséntate diciendo tu nombre y la forma en que te gusta que te saluden. Por ejemplo: “Yo soy Andrea y me gusta que me saluden con un apretón de manos”.</p> <p>El grupo deberá saludarla/o de la manera en que les gusta, diciendo tu nombre y haciendo el gesto del apretón de manos. Después de modelar la actividad, pide a alguien del grupo que voluntariamente se presente y diga cómo le gusta que le saluden. Al finalizar, todos se habrán presentado diciendo su nombre y cómo les gusta ser saludados.</p>

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Tabla 26 Actividad 7

Actividad	JUGANDO AL ZOOLÓGICO
Dirigido	Estudiantes de 2do -3ro y 4to de básica
OBJETIVO	
Identificar el rol de cada persona y la importancia que representa en cada entorno.	
Recursos	Estudiantes y docente
Tiempo	25 minutos
Desarrollo	<p>Divida al grupo en subgrupos heterogéneos de 4 o 5 estudiantes. Indique a cada grupo que seleccionen un espacio y se ubiquen en él.</p> <p>La instrucción será: “Vamos juntos a crear un zoológico” las personas de cada grupo deberán pensar en un animal que deseen crear con su cuerpo, movimientos o sonidos. Todo es válido, siempre que todas las personas del grupo participen. Por ejemplo: si eligen crear un elefante, unos podrán hacer las piernas, otros la trompa y otros sus orejas. Luego de transcurrido el tiempo indicado, se pedirá a cada grupo, uno por uno, presenten el animal que han creado. El resto de estudiantes deberá adivinar el animal representado por cada equipo.</p>

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Tabla 27 Actividad 8

Actividad	TENGO RITMO Y ME DIVIERTO
Dirigido	Estudiantes de 2do -3ro y 4to de básica
OBJETIVO	
Trabajar coordinadamente para lograr una meta en común.	
Recursos	Estudiantes, docente, instrumentos musicales
Tiempo	30 minutos
Desarrollo	<p>Agrupe a los estudiantes en un círculo. Entregue a cada uno, un instrumento musical (maracas, instrumentos de viento, flautas, u otros instrumentos con que cuente la institución educativa) Designa a un líder dentro del grupo.</p> <p>El líder deberá crear un ritmo y el resto del grupo deberá seguirlo hasta que todos estén sincronizados. Cuando todos estén al mismo ritmo, el líder deberá cambiar de sonido, y repetir. Recuerda que, si uno de tus estudiantes tiene discapacidad auditiva, puedes solicitar a la persona que esté a su lado, que le haga sentir el ritmo mediante palmadas en su hombro con la finalidad de que la persona pueda reproducir el ritmo con sus manos o el instrumento musical.</p>

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Tabla 28 Actividad 9

Actividad	MITAD DEL CAMINO
Dirigido	Estudiantes de 3ro y 4to de básica
OBJETIVO	
Trabajar coordinadamente para lograr una meta en común.	
Recursos	Estudiantes, docente
Tiempo	30 minutos
Desarrollo	<p>Establecer dos lados del espacio y separarlos con conos, cuerda, o el material con que se cuente en la institución educativa.</p> <p>Un lado será denominado, Lado “Me gusta” y el otro Lado “No me gusta”. La mitad del camino (línea de conos o la cuerda divisoria) representará la respuesta: “A veces” o “Más o menos”. Elige un tema, para preguntarle al grupo acerca de sus preferencias. Por ejemplo:</p> <p>“¿A quién le gusta el helado de chocolate?”. Luego presenta otra opción en relación a otros temas. Aquí te damos algunas ideas: ¿A quién le gusta usar sombrero? ¿A quién le gusta comer sopa? ¿A quién le gusta ir al mar? ¿A quién le gusta la música clásica?</p> <p>Los estudiantes deberán ubicarse en el lado correspondiente de acuerdo a su preferencia.</p>

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)



Tabla 29 Actividad 10

Actividad	CONOCIENDO SOBRE LAS DISCAPACIDADES
Dirigido	Estudiantes de 3ro y 4to de básica
OBJETIVO	
Reforzar lo que ellos conocen acerca de las discapacidades, considerando historias y cuentos infantiles.	
Recursos	Estudiantes, docente, libros, videos
Tiempo	30 minutos
Desarrollo	<p>Primero se mostrarán 2 cuentos e historia sobre personas con discapacidad, luego se realizarán preguntas, a las cuales pueden responder de manera voluntaria.</p> <p>¿Cuándo alguien dice que tener una discapacidad es estar enfermo, qué le dirías? ¿Por qué crees que es importante que las edificaciones tengan rampas? ¿Qué otros elementos consideras necesarios para adaptar el espacio? ¿Crees que tener una discapacidad implica una limitación? ¿Qué opinas de la experiencia de Beethoven? ¿Cómo debió ser tratado el Jorobado de Notre Dame? ¿Cómo lo tratarías tú, con los conocimientos que ahora tienes? ¿Cuál sería tu actitud con el Jorobado de Notre Dame, ahora que estás mejor informado? ¿Qué harías si observas una señalética que diga “discapacitado”? Esta es una oportunidad muy importante para honrar y escuchar las experiencias de cada estudiante.</p>

Elaborado por: Bósquez & Vásquez (2021)

4.5 Beneficio

La Guía Didáctica dirigida a los docentes, será considerada una herramienta de apoyo para trabajar la inclusión en el aula, permitiendo que todos los estudiantes de la básica elemental de la Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”, logren aprender sintiéndose en un ambiente de aceptación y respeto, docentes cada uno de los docentes puedan aplicar estrategias psicopedagógicas destinadas a mejorar el ambiente de los aprendizajes.

CONCLUSIONES

- Algunos docentes no se encuentran altamente capacitados para atender las necesidades educativas de todos los niños de la básica elemental.
- La Psicopedagoga de la institución no aborda las necesidades de todos los estudiantes, siendo un factor en contra el tiempo y el número de estudiantes de la básica elemental.
- La Psicopedagoga si tiene identificado a todos los estudiantes con NEE, sin embargo, no ha logrado establecer estrategias para trabajar con las individualidades de cada uno.
- Algunos docentes de la institución no tienen capacitación referente a la inclusión educativa, evidenciando negligencia en los grados que imparte.
- Los padres de familia se encuentran poco satisfechos de la labor que realizan las docentes, sin embargo, reconocen el esfuerzo y dedicación en su labor diaria.
- Los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”, que presentan NEE necesitan ser incluidos en todas las actividades para sentirse a gusto en la escuela.
- La institución educativa no posee una guía con actividades inclusivas, siendo necesaria para el quehacer educativo en beneficio de todos los estudiantes de la básica elemental.

RECOMENDACIONES

- La Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”, debe brindar mayor capacitación a los docentes para que de esta forma, por medio de su preparación puedan ayudar en las actividades a todos los estudiantes de básica elemental.
- El DECE debe planificar u organizarse de la mejor manera a fin de que cubra las necesidades de los estudiantes y sus docentes.
- La Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”, debe invertir en la capacitación de su personal académico, para que pueda brindar una educación inclusiva y un servicio de calidad a estudiantes y padres de familia.
- Las docentes deben trabajar actividades inclusivas en las que todos los estudiantes logren ser partícipes en beneficio de su desarrollo.
- Los padres de familia deben estar en constante comunicación con las docentes y el personal del DECE, para conocer avances y estancamientos de sus hijos.
- Los docentes deben aplicar la propuesta que consiste en un guía con estrategias psicopedagógicas orientada a la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Particular “Matilde Amador Santistevan”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista de Educacion*, 347, 33-54
- Cáceres, C. (2004). Sobre el concepto de discapacidad. Una revision de las propuestas de la OMS. *Revista Electronica de Audiologia*, 74-77.
- Echeita, G., & Sandoval, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de Educación*, (327), 31-48.
- Martínez, C. A. (2009). Integración e inclusión: Dos caminos diferenciados en el entorno educativo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, Vol. 1 N°2.
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 214.
- Rodriguez, D. (Julio de 2012). El portafolio del psicopedagogo: perfil y. *Revista Infancias Imágenes*, 11(2), 79-83. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4817202.pdf>
- Rojas, A., Estévez, M., & Domínguez, Y. (2018). LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE COMO ÁMBITO PROFESIONAL. Universidad de Cienfuegos. CONRADO. Recuperado el 2020 de Julio de 2020, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc406218.pdf>
- Simbaña, G. (2017). la buena práctica psicopedagógica vs. la manipulación de diagnósticos. trabajo de titulación, Universidad de los Hemisferios, Facultad de artes y humanidades, Quito. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de <http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/735/1/TESIS.pdf>
- Tapia, L. (09 de Agosto de 2017). Elige Educar. Obtenido de 8 habilidades que se deben promover en los estudiantes para un desarrollo positivo: <https://eligeeducar.cl/8-habilidades-para-el-desarrollo-positivo>
- Tello, N. (2017). El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile. *TDX*, 122. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/406144>

Unir Revista. (13 de Abril de 2020). Unir Revista. Obtenido de ¿Cómo ser psicopedagogo?: requisitos y estudios necesarios: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/como-ser-psicopedagogo/549204952195/>

UnirRevista. (20 de Noviembre de 2019). UnirRevista. Recuperado el Julio de 2020, de Qué es la Psicopedagogía: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/que-es-psicopedagogia/549204663124/>

Vargas , G. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Coordinador Unidad de Educación Virtual , Facultad de Medicina (U.M.S.A.). Cuadernos. Recuperado el Julio de 2020, de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Ventura , A. (2012). Perspectivas y desarrollos científicos actuales de la psicopedagogía. Universidad Nacional de San Martín, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación-IRICE . Rosario: Revista Pilquen. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/10935/CONICET_Digital_Nro.14479.pdf?sequence

ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación

INDICADORES	SI	NO	TAL VEZ
Demuestra agrado al ingresar al aula de clases.			
Recibe buen trato por parte de su profesora.			
Se encuentra motivado por las actividades dentro del salón de clases.			
Participa en las actividades que indica la profesora.			
Expresa sus necesidades a su profesora.			
Se incluye en trabajar con acompañamiento de sus compañeros.			
Es tomado en cuenta para participar en actividades que podrían ser consideradas complejas, por su condición.			
Cuando algo no le sale bien lo expresa a su profesora.			
Pregunta a su profesora si tiene alguna duda.			
Recibe estímulos para comenzar y terminar las tareas			
Recibe apoyo de su profesora cuando no logra comprender la realización de alguna actividad.			
Le agrada trabajar con material elaborado por su profesora			

Anexo 2 Encuesta aplicada a docentes

1.- ¿Posee conocimiento de las directrices y políticas de educación inclusiva?

SÍ NO TAL VEZ

2.- ¿Se considera usted un docente inclusivo?

SÍ NO TAL VEZ

3.- ¿Realiza usted actividades recreativas que pueden ser compartidas con los estudiantes, incluyendo a los que tienen NEE?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4. ¿Considera usted que los estudiantes con NEE pueden recibir educación escolar regular?

SÍ NO TAL VEZ

5. ¿Considera usted tener la preparación profesional para atender la diversidad y la inclusión?

SÍ NO TAL VEZ

6. ¿Considera usted que los estudiantes con NEE pueden ser tan competitivos como los estudiantes regulares?

SÍ NO TAL VEZ

7. ¿Se siente realmente respaldada por los directivos para laborar con niños necesidades educativas especiales?

SÍ NO TAL VEZ

8.- ¿Se organiza correctamente para brindar una enseñanza de excelencia a todos los estudiantes cuando es su grupo hay niños con NEE?

SÍ NO TAL VEZ

9.- En sus clases ¿crea usted ambientes de inclusión educativa en el aula?

SÍ NO TAL VEZ

10 ¿Ha recibido direccionamientos por parte de la Psicopedagoga para trabajar de manera inclusiva en clases?

SÍ NO TAL VEZ

Anexo 3 Encuesta aplicada a padres de familia

1.- ¿Cuánto conoce sobre inclusión educativa?

MUCHO POCO NADA

2. ¿Con qué frecuencia la Psicopedagoga la cita para abordar temas relacionados al desarrollo del proceso de aprendizaje de su hijo-a?

SIEMPRE A VECES NUNCA

3.- ¿Tiene usted conocimiento de que en la escuela se realizan actividades recreativas en la que se incluyen a todos los estudiantes con o sin NEE?

SÍ NO TAL VEZ

4.- ¿Cree usted que en el aula de clases de su hijo-a existe ambiente inclusivo?

SÍ NO TAL VEZ

5.- ¿Considera usted que las docentes tienen la preparación profesional para trabajar una educación inclusiva?

SÍ NO TAL VEZ

Anexo 4 Entrevista dirigida a la Psicopedagoga

1. ¿Dentro de su labor cómo Psicopedagoga, se encarga de monitorear a los estudiantes con NEE identificados por las docentes?

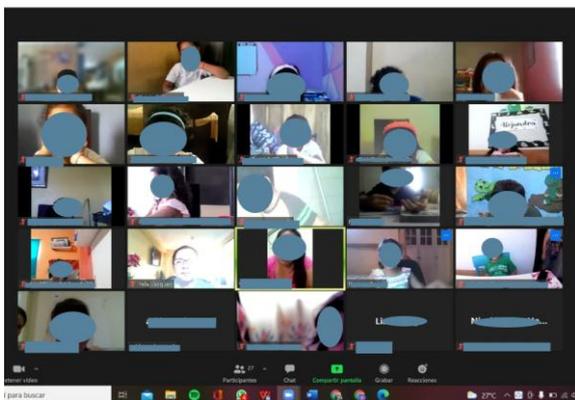
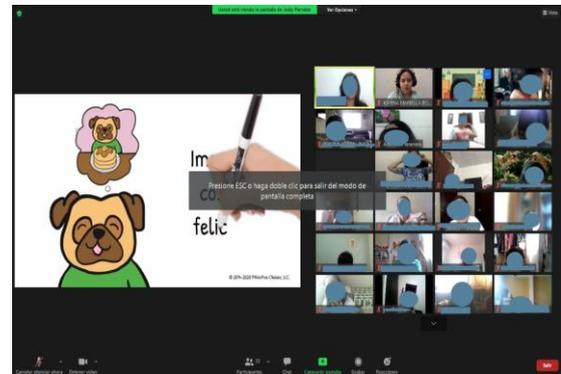
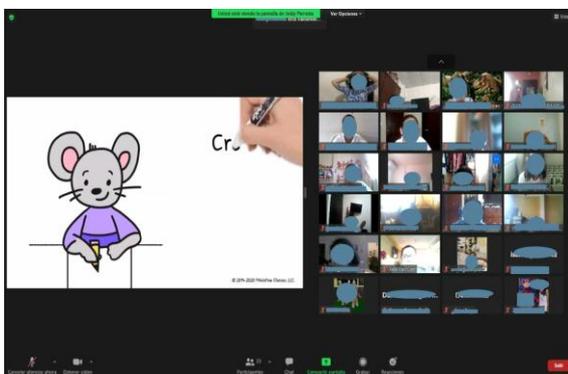
2. ¿Cuáles son las NEE que más se presentan en los estudiantes de la Básica elemental?

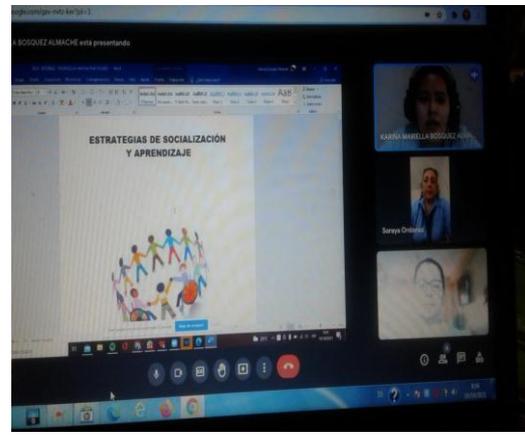
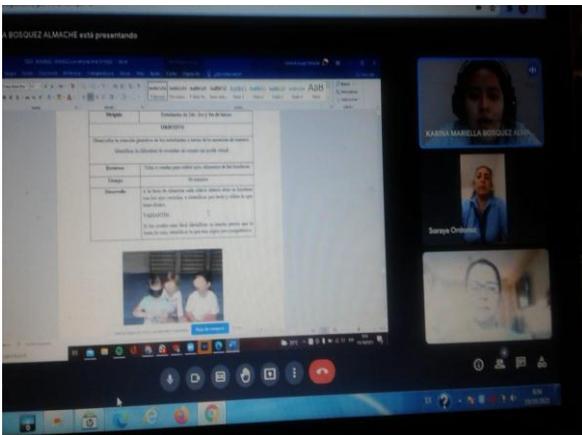
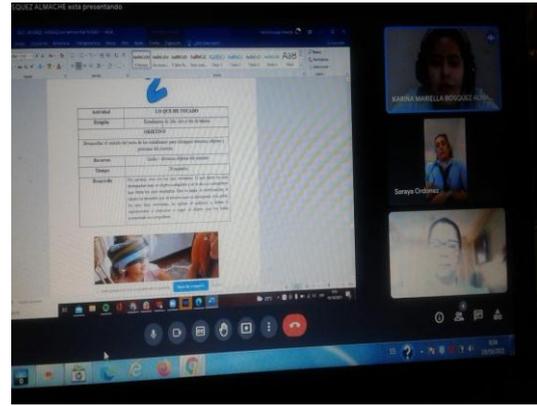
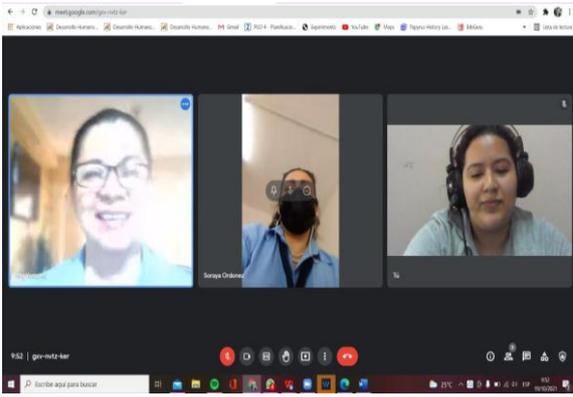
3. ¿Los docentes han recibido direccionamientos de su parte para trabajar de manera inclusiva en sus aulas?

4.- ¿Considera usted tener la preparación profesional para atender a estudiantes con NEE?

5.- ¿En su rol de Psicopedagoga, cuáles son las estrategias que utiliza para trabajar la inclusión en los estudiantes de la básica elemental?

Anexo 5 Fotos





Anexo 6 Validación

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Mg. Alicia Cumandá Yépez Montero con C.I. 0915956551 en calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL.

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.


MSc. Alicia Cumandá Yépez Montero
C.I. 0915956551

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Mg. José Antonio Auza Pesantes con C.I. 0913439550 en calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL.

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. José Antonio Auza Pesantes
C.I. 0913439550

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

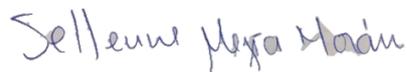
Por medio de la presente Yo, Mg. Sellenne Victoria Mejía Morán con C.I. 0924202757 mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL.

Después de haber leído y analizado el documento puedo expresar que es apropiado para la institución y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



Sellenne Victoria Mejía Morán
C.I. 0924202757