



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**TEMA**

**Trabajo Colaborativo en el proceso de Inclusión Educativa en el aula en niños  
de 5 años**

**TUTOR**

**MSc. MARIA LEONOR CEDEÑO SEMPÉRTEGUI.**

**AUTORES**

**LISSETTE STHEFANIE INGA CAICEDO  
MARIA EUGENIA MORENO AVECILLA**

**GUAYAQUIL**

**2021**

<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> Trabajo Colaborativo En El Proceso De Inclusión Educativa En El Aula En Niños De 5 Años	
<b>AUTOR/ES:</b> Inga Caicedo Lissette Sthefanie Moreno AVECILLA Maria Eugenia	<b>REVISORES O TUTORES:</b> MSc. María Leonor Cedeño Sempertegui
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Licenciada En Ciencias De La Educación Inicial
<b>FACULTAD:</b> EDUCACIÓN	<b>CARRERA:</b> EDUCACIÓN INICIAL
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2021	<b>N. DE PÁGS:</b> 133
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de personal docente y Ciencia de la Educación.	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Trabajo Colaborativo, Inclusión Educativa, Diversidad.	
<b>RESUMEN:</b> La educación es el pilar para el desarrollo universal, lo que indica incluir elementos de inserción social y relación interpersonal logrando la interacción colectiva para cambios favorables. El trabajo colaborativo consiste en la participación entre miembros del grupo y en la voluntad que tenga el participante por colaborar en el grupo, lo cual genera un aprendizaje activo que tome como base la colectividad y no la competitiva, logrando que todos colaboren en la construcción del conocimiento y contribución en el aprendizaje de todos. La base fundamental de una inclusión es el respeto y la aceptación de todos los estudiantes y siempre considerar el mundo de responsabilidades como paso sencillo de aquellos que minimicen las barreras de aquellos que se le dificultan en hacerlo. Además, una sana convivencia entre pares genera un ambiente armónico para desarrollar habilidades sociales fundamentales para la vida de los estudiantes. Es por ello, que el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar el trabajo colaborativo en el proceso de Inclusión Educativa en el aula en niños de 5 años en la Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre” del periodo lectivo 2021. Para el desarrollo de este proyecto se realizó una investigación de tipo de campo y descriptiva, se aplicaron encuestas, entrevistas y fichas de observación con las cuales se pudo recoger información acerca de	

las dos variables, donde se pudo evidenciar que la práctica del trabajo colaborativo y la inclusión son de gran aporte para los niños.		
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Inga Caicedo Lissette Sthefanie Moreno Avecilla Maria Eugenia	<b>Teléfono:</b> 0967701489 0979183341	<b>E-mail:</b> lingac@ulvr.edu.ec mmorenoa@ulvr.edu.ec
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Mg. Kenya Verónica Guzmán Huayamave <b>Teléfono:</b> (04) 2596500 <b>Ext.</b> 217 <b>E-mail:</b> kguzmanh@ulvr.edu.ec Mg. Dunia Lucia Barreiro Moreira <b>E-mail:</b> dbarreiom@ulvr.edu.ec	

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

21/02/21 13:38

Turnitin

## Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 21-sept-2021 13:12 -05

Identificador: 1654031181

Número de palabras: 23834

Entregado: 1

Índice de similitud

2%

Similitud según fuente

Internet Sources:	2%
Publicaciones:	1%
Trabajos del estudiante:	1%

Tesis Inga Moreno Por Inga Moreno Inga Moreno

2% match (Internet desde 19-nov-2020)

<http://repositorio.us.edu.pe/bitstream/redup/14744/1/1654031181.pdf>

ii INTRODUCCIÓN Se pone en manifiesto que realizar un trabajo en equipo es compartir ideas para lograr un bien en común, sin embargo, entre un trabajo en equipo y un trabajo colaborativo existe una gran diferencia, la cual será planteada en esta investigación. Cabe mencionar, que las definiciones de trabajo colaborativo entre trabajo en equipo y trabajo cooperativo tienen similitudes, pero a la vez grandes diferencias que denotan entre ellas. Una de ellas, es que el trabajo colaborativo busca que todos los integrantes del grupo se involucren en el proceso. De esta manera, en el ámbito educativo, hace referencia a que todos los sujetos que hacen parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, se integran y mantienen una participación activa en el mismo. El presente trabajo de titulación va orientado a establecer una Guía de actividades para realizar un trabajo colaborativo en la comunidad educativa para lograr la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas diferentes en la Escuela de Educación Básica Particular "Luisa Gómez de la Torre". En el primer capítulo se establece de manera general la investigación que se lleva a cabo para realizar una estructura de planteamiento que tiene como finalidad involucrar los objetivos específicos y generales con su respectiva delimitación de variables. En el segundo capítulo se analizan las teorías que fundamentan la investigación de las dos variables, Inclusión Educativa y Trabajo Colaborativo para determinar los diferentes fundamentos conceptuales. En el tercer capítulo se desarrollan la metodología, enfoque, tipo, técnica y los instrumentos de la investigación para la obtención de datos que permitan reflejar la realidad de la institución educativa con el proyecto. En el cuarto capítulo se presenta la propuesta de implementar una guía de actividades dirigida a los docentes para realizar un trabajo colaborativo en la comunidad educativa que permita mejorar la inclusión en la institución. CAPÍTULO I DISEÑO DE

*Luisa Gómez de la Torre*

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES**

Las estudiantes egresados Lissette Sthefanie Inga Caicedo, Maria Eugenia Moreno Avecilla, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, El trabajo colaborativo en el proceso de Inclusión Educativa en el aula en niños de 5 años, corresponde totalmente a las suscritas y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)



Firma:

LISSETTE STHEFANIE INGA CAICEDO

C.I.0951244995



Firma:

MARIA EUGENIA MORENO AVECILLA

C.I.0918928706

## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, El trabajo colaborativo en el proceso de Inclusión Educativa en el aula en niños de 5 años, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado El trabajo colaborativo en el proceso de Inclusión Educativa en el aula en niños de 5 años presentado por los estudiantes Lissette Sthefanie Inga Caicedo y Maria Eugenia Moreno Vecilla como requisito previo, para optar al Título de Licenciada en Educación Inicial, encontrándose apto para su sustentación.



MSC: MARÍA LEONOR CEDEÑO SEMPÉRTEGUI.

C.C. 0908675044

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por darme el privilegio de ser hija de unos padres excepcionales que han dedicado su vida a formarme como una persona con principios y valores necesarios para seguir adelante. Además, por poner en mi camino a personas extraordinarias que apoyan mis metas, me ayudan a ser mejor ser humano y se muestran incondicionales en cada paso que doy.

Queridos padres, nunca me cansaré de agradecerles por todo lo que hacen día a día por mí, son mi motor para no decaer, parte de mi felicidad y uno de los pilares fundamentales para convertirme en una profesional de excelencia y calidad humana, con bases de humildad, respeto y amor.

Estoy muy agradecida con Dios por la amistad formada con María Eugenia Moreno Avecilla, por estar en cada uno de los momentos que requería ayuda y sobre todo por darme la oportunidad de ser su compañera de proyecto de investigación.

Finalmente, agradezco a mi tutora de tesis, MSc. María Leonor Cedeño Sempértegui, por ser una guía incondicional en este proceso, y a cada una de las personas que me acompañaron en toda mi trayectoria universitaria, docentes, amigos y familiares.

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente proyecto de investigación a Dios por darme la sabiduría de avanzar con éxito y tomar los aspectos negativos como parte de un crecimiento personal. A mis queridos padres, Roberto y Beatriz por formarme como persona de bien y dedicar su tiempo a motivarme, a mi hermana María Fernanda por ser incondicional, a mi tía Silvia y Rosita por sus palabras de aliento en cada momento de adversidad. También, quiero dedicar este estudio a mis estudiantes quienes son inspiración para ser mejor cada día.

Ellos son quienes han estado en cada uno de mis pasos para llegar a donde estoy y se sienten orgullosos por quien soy y lo que seré.

Este trabajo no hubiera sido posible sin cada uno de ustedes.

Lisette Sthefanie Inga Caicedo

## **AGRADECIMIENTO**

Siempre le doy gracias a Dios en primer lugar, por permitirme culminar esta etapa en mi vida, a mi familia por brindarme su apoyo; en especial a mi esposo quien fue el mayor sustento para culminar esta etapa de mis estudios en la universidad. A cada uno de mis maestros que cada día impartieron todos los conocimientos otorgados que me formaron y transformaron en la docente que soy al momento, un agradecimiento especial a nuestra tutora Msc. Maria Leonor Cedeño Sempértegui que, a más de dedicarnos tiempo, nos brindó todos su apoyo orientándonos para culminar con éxito nuestra tesis. A mi compañera y amiga señorita Lissette Sthefanie Inga Caicedo por complementarnos y lograr un excelente trabajo en equipo.

Jamás podré decir que fue fácil,  
pero he culminado con éxito, con todo mi esfuerzo y amor.

## **DEDICATORIA**

Dedicada a mis hijos porque son la inspiración para formarme como profesional; por ellos todo mi esfuerzo: son mi motivación para cumplir todos los retos que se presentan en la vida y todas las metas que aún tengo en mis planes futuros. A mi mamá y papá que siempre están con su apoyo incondicional y me dan su bendición y me tienen en sus oraciones.

Maria Eugenia Moreno Avecilla



# ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	6
1.4 Sistematización del Problema.....	6
1.5 Objetivo General.....	6
1.6 Objetivos Específicos.....	7
1.7 Justificación.....	7
1.8 Delimitación del Problema.....	8
1.9 Idea a Defender.....	10
1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.....	10
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>11</b>
2.1 Marco Teórico.....	11
<b>2.1.1 Antecedentes.....</b>	<b>11</b>
2.2 Marco teórico referencial.....	12
<b>2.2.1 Trabajo colaborativo.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.2 Importancia del Trabajo Colaborativo.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.3 Características del Trabajo Colaborativo.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.4 Beneficios trabajo colaborativo.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2.5 Diferencias entre Trabajo Colaborativo y Trabajo Cooperativo.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2.6 Trabajo Colaborativo según la teoría Sociocultural.....</b>	<b>16</b>
<b>2.2.7 Zonas de Desarrollo.....</b>	<b>16</b>
2.3 Inclusión Educativa.....	17
<b>2.3.1 Inclusión.....</b>	<b>17</b>
<b>2.3.2 Inclusión Educativa.....</b>	<b>17</b>
<b>2.3.3 Diversidad.....</b>	<b>19</b>
<b>2.3.4 Diferencias entre Inclusión Educativa y Educación Inclusiva.....</b>	<b>20</b>
<b>2.3.5 Factores que limitan la inclusión.....</b>	<b>20</b>
<b>2.3.5.1 Raza.....</b>	<b>20</b>

2.3.5.2	<b>Religión</b> .....	20
2.3.5.3	<b>Género</b> .....	21
2.3.5.4	<b>Discapacidad</b> .....	21
2.3.5.5	<b>Características de la Inclusión Educativa</b> .....	21
2.3.6	<b>Importancia de la Inclusión Educativa</b> .....	22
2.3.7	<b>Rol del docente en el Proceso de Inclusión Educativa</b> .....	22
2.3.8	<b>Características de un Docente Inclusivo</b> .....	23
2.3.9	<b>De la integración a la inclusión escolar</b> .....	23
2.3.10	<b>Diversidad en la atención educativa</b> .....	24
2.3.11	<b>Proceso de aprendizaje en la inclusión de estrategia y enseñanza</b> .....	24
2.4	Marco Conceptual.....	25
2.5	Marco Legal.....	27
<b>CAPÍTULO III</b> .....		32
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....		32
3.1	Metodología.....	32
3.2	Tipo de Investigación .....	33
3.2.1	<b>Investigación descriptiva</b> .....	33
3.2.2	<b>Investigación de campo</b> .....	34
3.3	Enfoque.....	34
3.4	Técnicas e Instrumento .....	35
3.4.1	<b>Técnicas</b> .....	35
3.4.2	<b>Observación</b> .....	35
3.4.3	<b>Entrevista</b> .....	36
3.4.4	<b>Encuesta</b> .....	36
3.4.5	<b>Instrumento</b> .....	37
3.4.6	<b>Ficha de Observación</b> .....	37
3.4.7	<b>Guion de preguntas</b> .....	37
3.4.8	<b>Cuestionario</b> .....	37
3.5	Población y Muestra.....	38
3.5.1	<b>Población</b> .....	38
3.5.2	<b>Muestra</b> .....	38
3.6	Análisis de Resultado .....	39
3.7	Análisis de la Entrevista realizada.....	50
3.8	Análisis de la Observaciones realizadas al docente.....	51
3.9	Triangulación de los Resultados .....	58

<b>3.9.1</b>	<b>Comparando los diferentes instrumentos y la idea a defender .....</b>	58
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>.....</b>	60
<b>PROPUESTA</b>	<b>.....</b>	60
4.1	Título de la propuesta.....	60
4.2	Objetivo General.....	60
<b>4.2.1</b>	<b>Objetivos específicos.....</b>	60
4.3	Esquema de la propuesta.....	61
4.4	Desarrollo de la propuesta.....	62
<b>4.4.1</b>	<b>Introducción .....</b>	62
<b>4.4.2</b>	<b>Talleres.....</b>	63
<b>4.4.4.1</b>	<b>Taller 1 Un paso a la sensibilización de la inclusión educativa.....</b>	64
<b>4.4.4.2</b>	<b>Taller 2 Hacia una mirada inclusiva.....</b>	65
<b>4.4.4.3</b>	<b>Taller 3 Conocimiento Legal .....</b>	66
<b>4.4.4.4</b>	<b>Taller 4 Conocimiento Conceptual Trabajo Colaborativo.....</b>	67
<b>4.4.4.5</b>	<b>Taller 4 Conocimiento Conceptual Inclusión Educativa.....</b>	68
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>.....</b>	101
4.5	Conclusiones.....	101
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>.....</b>	102
4.6	Recomendaciones .....	102
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>.....</b>	103
4.7	Referencias Bibliográficas.....	103
Bibliografía.....		103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Delimitación de la Investigación.....	9
Tabla 2 Grupo Humano en Estudio.....	39
Tabla 3 Necesidad de relación con otras personas .....	40
Tabla 4 Ayudar a los demás.....	41
Tabla 5 Trabajo colaborativo de los niños.....	42
Tabla 6 Integración de familia en la colaboración .....	43
Tabla 7 Estrategias del trabajo colaborativo en los estudiantes .....	44
Tabla 8 Actividades cotidianas en el trabajo colaborativo.....	45
Tabla 9 Inclusión Educativa .....	46
Tabla 10 Prácticas Inclusiva .....	47
Tabla 11 Valores inclusivos.....	48
Tabla 12 Sociedad Participativa en la inclusión .....	49
Tabla 13 Análisis de la entrevista realizada.....	50
Tabla 14 Título: Observación 1 (11:00 /11:30 Relaciones Lógico-matemáticas) .....	52
Tabla 15 Título: Observación 2 (11:35 / 12:05 Comprensión y Expresión oral y escrita).....	53
Tabla 16 Título: Observación 3 (12:10 / 12:40 Expresión Corporal) .....	54
Tabla 17 Título: Observación 4 (11:35 / 12:05 Comprensión y Expresión oral y escrita).....	55
Tabla 18 Título: Análisis exhaustivo en la guía de Observación .....	56
Tabla 19 Talleres .....	63
Tabla 20 Taller #1 Un paso a la sensibilización de la inclusión educativa.....	64
Tabla 21 Taller # 2 Hacia una mirada inclusiva .....	65
Tabla 22 Taller # 3 Conocimiento Legal.....	66
Tabla 23 Taller # 4 Conocimiento Conceptual Trabajo Colaborativo .....	67
Tabla 24 Taller # 4 Conocimiento Conceptual Inclusión Educativa .....	68
Tabla 25 Actividad 1 Frutas en la canasta .....	72
Tabla 26 Actividad 2 A cuidar nuestro espacio TINI .....	77
Tabla 27 Actividad 3 Bloques lógicos .....	82
Tabla 28 Actividad 4 Gusanitos .....	87
Tabla 29 Actividad 5 Pasando la Hula.....	92
Tabla 30 Actividad 6 Armar Rompecabezas.....	97

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diversidad.....	19
Figura 2 Trabajo Colaborativo .....	62
Figura 3 Inclusión.....	64
Figura 4 Actividades .....	70
Figura 5 Frutas.....	71
Figura 6 Canasta con frutas .....	72
Figura 7 frutas de juguetes.....	73
Figura 8 Canasta.....	73
Figura 9 Participación de alumnos.....	74
Figura 10 Docentes con sus estudiantes.....	74
Figura 11 Juegos.....	74
Figura 12 Juegos con las manos.....	75
Figura 13 Cuidado con el tini.....	76
Figura 14 TINI.....	77
Figura 15 Regaderas.....	77
Figura 16 Agua.....	78
Figura 17 Baldes.....	78
Figura 18 Explorando el TINI.....	79
Figura 19 Socializar .....	79
Figura 20 Preparación del TINI.....	79
Figura 21 Crecimiento del cuidado .....	80
Figura 22 Juegos de Bloques .....	81
Figura 23 Bloques armados .....	82
Figura 24 Tangram.....	83
Figura 25 Uso de Tangram.....	84
Figura 26 Juegos diferentes de tangram.....	84
Figura 27 armados de tangram.....	85
Figura 28 Bloques lógicos grandes .....	85
Figura 29 Juegos de vendaje.....	86
Figura 30 Gusanitos .....	87
Figura 31 Vendas para cubrir los ojos .....	87
Figura 32 Enseñanza del juego.....	89
Figura 33 Juegos realizados.....	89
Figura 34 Diferentes tipos de juegos .....	90
Figura 35 Pasando la hula .....	91
Figura 36 Estudiantes con hulas .....	92
Figura 37 Hula .....	93
Figura 38 Parlantes .....	93
Figura 39 Música.....	93
Figura 40 Uso de la Hula.....	94
Figura 41 Control en las hulas.....	94
Figura 42 Todos Juegan.....	95
Figura 43 Armar rompecabezas.....	96
Figura 44 Armado de fichas.....	97

Figura 45 Salón.....	98
Figura 46 Fichas.....	98
Figura 47 Rompecabezas .....	98
Figura 48 Armar rompecabeza de gallinas .....	99
Figura 49 Encontrar diferencias.....	99
Figura 50 Puzzle Game.....	99
Figura 51 Juegos en equipo .....	100

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Guía de Observación a Docentes.....	110
Anexo 2 Encuesta a padres de familia .....	112
Anexo 3 Entrevista al Directivo .....	114
Anexo 4 Entrevista al docente.....	115
Anexo 5 Validación de la propuesta - Trabajo colaborativo.....	116
Anexo 6 Validación de la propuesta Proceso de Inclusión .....	116
Anexo 7 Valoración de la Propuesta Colaborativo con los demás .....	116

## INTRODUCCIÓN

Se pone en manifiesto que realizar un trabajo colaborativo es compartir ideas para lograr un bien en común, sin embargo, entre un trabajo en equipo y un trabajo colaborativo existe una gran diferencia, la cual será planteada en esta investigación.

Cabe mencionar, que las definiciones de trabajo colaborativo entre trabajo en equipo y trabajo cooperativo tienen similitudes, pero a la vez grandes diferencias que denotan entre ellas. Una de ellas, es que el trabajo colaborativo busca que todos los integrantes del grupo se involucren en el proceso.

De esta manera, en el ámbito educativo, hace referencia a que todos los sujetos que hacen parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, se integren y mantengan una participación activa en el mismo.

El presente trabajo de titulación va orientado a establecer una Guía de actividades para realizar un trabajo colaborativo en la comunidad educativa para lograr la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas diferentes en la Escuela de Educación Básica Particular ``Luisa Gómez de la Torre``.

En el primer capítulo se establece de manera general la investigación que se lleva a cabo para realizar una estructura de planteamiento que tiene como finalidad involucrar los objetivos específicos y generales con su respectiva delimitación de variables

En el segundo capítulo se analizan las teorías que fundamentan la investigación de las dos variables, Inclusión Educativa y Trabajo Colaborativo para determinar los diferentes fundamentos conceptuales.



En el tercer capítulo se desarrolla la metodología, enfoque, tipo, técnica y los instrumentos de la investigación para la obtención de datos que permitan reflejar la realidad de la institución educativa con el proyecto.

En el cuarto capítulo se presenta la propuesta de implementar una guía de actividades dirigida a los docentes para realizar un trabajo colaborativo en la comunidad educativa que permita mejorar la inclusión en la institución.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema

Trabajo Colaborativo en el proceso de Inclusión Educativa en el aula en niños de 5 años.

### 1.2 Planteamiento del Problema

A nivel mundial la Inclusión es un modelo teórico y práctico que protege una necesidad humana enfocada a lograr un cambio en el contexto educativo de manera que las escuelas cambien a ser un medio interactivo y que cada integrante sea aceptado de manera íntegra con todas sus habilidades y destrezas para que logre ser competente y ampliar sus propias capacidades. Es importante resaltar, que la falta de inclusión en las disposiciones de los esquemas educativos es un inconveniente global, pero enfatizando en los llamados países en vía de desarrollo.

La Organización de las Naciones Unidas para la educación y la cultura es un organismo que pretende responder a las necesidades de los niños y hacer prevalecer el derecho a la educación; Según la UNESCO:

“Garantizar la igualdad de oportunidades para todos en materia de educación sigue siendo un desafío a escala mundial, se fomenta la educación inclusiva, eliminando los diferentes obstáculos para dar apertura a la participación y desarrollo de los alumnos respondiendo a su diversidad y necesidades, capacidades, particularidades eliminando la discriminación en el ámbito del aprendizaje” (UNESCO).

La lucha para derribar los obstáculos que se presentan dentro del contexto de los estudiantes en el marco de inclusión, en el cual los docentes son agentes fundamentales generadores de estrategias que logran instaurar los conceptos para una sana convivencia.

A nivel de Latino América, la Inclusión es una propuesta de modificación de culturas, políticas y prácticas que, sin embargo, no se logran a nivel local en el campo social, ni en las instituciones educativas, ya que no existe un verdadero compromiso para llevar a cabo la inclusión. Algunos países como Ecuador están creando ambientes

inclusivos para desarrollar en su sociedad una cultura en donde todos tengan las mismas oportunidades.

Al estudiar los procesos de inclusión educativa en niños de 5 años, es necesario que se priorice su atención, debido a que ésta es muy importante para el desarrollo físico, social y emocional de cada niño. Inclusión es la forma de responder a la diversidad de las necesidades de los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, en las comunidades y la cultura. Por tal motivo, es importante crear ambientes inclusivos para generar una sana convivencia que promueva la igualdad de derechos para cada uno de los sujetos de una sociedad.

En el Ecuador, según la normativa legal, los niños tienen derecho a que se les ofrezca posibilidades educativas que respondan a las necesidades de cada estudiante, favoreciendo el contacto y la socialización con sus compañeros, que les permita integrarse independientemente de su lugar de procedencia, condición económica, condición socioeconómica, racial, lingüístico, de sexo, de religión, o sus condiciones físicas. Se debe conocer, que en los primeros años de vida se consolida en los niños la base de su personalidad, y se desarrollan numerosas habilidades sociales para una sana convivencia, por tal motivo el educador de inicial debe fomentar la integración y el acompañamiento en cada actividad a través de estrategias didácticas que promuevan la colaboración.

El educador de inicial en el Ecuador tiene como rol ser un guía en el aprendizaje del estudiante, ser el promotor de las capacidades, habilidades y destrezas de su grupo, promoviendo una sana convivencia entre sus integrantes. En el Currículo de Educación Inicial en unos de sus ámbitos, el (Ministerio de Educación, 2014) afirma que:

Convivencia. - “En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que interaccionan los derechos de los niños, a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos”. “Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, con derechos y respetos de promover empatías y la puesta en práctica de sus obligaciones” (pág. 21) .

Es fundamental que el docente de inicial cree un ambiente armónico de convivencia dentro del aula, de esta manera el niño logrará realizar un trabajo

colaborativo efectivo rompiendo las barreras de exclusión, garantizando el derecho de la igualdad y la integración.

Este proyecto de investigación se realizó en el nivel de Preparatoria en la Escuela de Educación Básica Particular ``Luisa Gómez de la Torre`` en el periodo 2021. En el salón de clase se evidencia que existe una insuficiente de aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes para realizar un mejor proceso de inclusión de todos los estudiantes, en consecuencia, las docentes no crean espacios de integración en donde cada alumno demuestre sus habilidades y capacidades convirtiendo sus debilidades en competencias respetando el ritmo de aprendizaje según sus condiciones. Además, los estudiantes tienen poco desenvolvimiento e interacción con sus otros compañeros al momento de realizar actividades, no se muestran dinámicos cuando trabajan en grupo, existe poca comunicación entre ellos y segregan a estudiantes ``diferentes``.

Es por ello que analizando lo antes mencionado se puede resaltar que a pesar de que los docentes poseen conocimiento de las normativas que existen de las políticas de Inclusión Educativa e inclusive han recibido capacitaciones sobre el tema para generar una sana convivencia en el aula, carecen de estrategias didácticas para crear un espacio de trabajo colaborativo en el cual los alumnos sin importar su condición logren demostrar sus capacidades, habilidades y destrezas consiguiendo así que todos se integren de forma asertiva, efectiva y eficaz. Los procesos de inclusión se forman desde las edades más tempranas esto implica que un estudiante, un niño de inicial viene ya con modelos preconcebidos e ideas formadas desde el hogar; esto influyó para que en la investigación se tome en cuenta los procesos y las opiniones de los padres de familia, pues se consideran válidas las respuestas que estos darían a través de una encuesta para nutrir nuestro estudio.

Es importante indicar, que debido a las condiciones producidas por la pandemia generados por el Covid 19, no se pudo observar el comportamiento de los niños en referencia a la inclusión en el aula, como son las clases presenciales, la situación por la que no se pudo observar este comportamiento es debido al cambio de la enseñanza de las diferentes instituciones bajo las metodologías TIC con los estudiantes y docentes el mismo que fue estipulado por el COE Nacional, por tal motivo se realizó la investigación enfocada en el comportamiento del docente. Cabe mencionar, que la problemática fue identificada antes de la pandemia cuando una de las autoras de la presente investigación

trabajaba en la institución, sin embargo, la autora en mención continúa prestando sus servicios en modalidad online.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿De qué manera el trabajo colaborativo ayuda al proceso de Inclusión Educativa en el aula en niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre” del periodo 2021?

### **1.4 Sistematización del Problema**

- ¿Qué es la inclusión educativa?
- ¿Cuáles son las características de la inclusión?
- ¿Cuál es la importancia de la inclusión?
- ¿Cómo la inclusión educativa se favorece en el aula?
- ¿Cuál debe ser el ambiente en el aula en el proceso de inclusión?
- ¿Cómo debe ser el rol del docente frente a la inclusión en el aula?
- ¿Qué leyes garantizan la inclusión en niños en el sistema educativo del Ecuador?
- ¿Qué es trabajo colaborativo?
- ¿Cuál es la importancia del trabajo colaborativo en la inclusión educativa?
- ¿Qué estrategias se pueden aplicar en el trabajo colaborativo para mejorar el proceso de inclusión educativa?
- ¿Cuáles son los beneficios de realizar un trabajo colaborativo en el aula?
- ¿Qué tipo de actividades son las apropiadas para realizar un trabajo colaborativo?

### **1.5 Objetivo General**

- Analizar el trabajo colaborativo en el proceso de Inclusión Educativa en el aula en niños de 5 años en la Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre” del periodo 2021.

## **1.6 Objetivos Específicos**

- Establecer los referentes teóricos sobre el trabajo colaborativo y la inclusión educativa.
- Describir el proceso de inclusión educativa en el trabajo colaborativo a través del análisis de los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación realizados en los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre” del periodo 2021.
- Diseñar una guía metodológica dirigida a los docentes con actividades para el desarrollo del trabajo colaborativo tomando en cuenta la inclusión en los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”.

## **1.7 Justificación**

Realizar trabajo colaborativo en el aula crea espacios de convivencia armónica, lo cual facilita a fomentar procesos de inclusión educativa, en donde cada integrante pueda demostrar sus capacidades, habilidades y destrezas, respetando sus condiciones, tomando en cuenta que cada estudiante tiene necesidades e intereses distintas a todo el grupo.

El presente proyecto de investigación se debe desarrollar con los profesores, los cuales deben implementar talleres en su praxis educativa que conlleven un trabajo colaborativo donde todos los que integran el proceso de enseñanza - aprendizaje procuren unirse para un mismo fin en común, que se planteen objetivos para generar aprendizajes basados en las capacidades de cada alumno tomando en cuenta todos los aspectos que favorezcan la igualdad de oportunidades.

Debido a las condiciones producidas por la pandemia generados por el Covid 19, no se pudo observar el comportamiento de los niños en referencia a la inclusión en el aula, como son las clases presenciales, la situación por la que no se pudo observar este comportamiento es debido al cambio de la enseñanza de las diferentes instituciones bajo las metodologías TIC con los estudiantes y docentes el mismo que fue estipulado por el COE Nacional, por tal motivo se realizó la investigación enfocada en el comportamiento del docente.

Esta investigación es pertinente porque su objetivo es que los docentes adquieran habilidades y destrezas para realizar una buena práctica de inclusión educativa, mediante actividades de trabajo colaborativo que favorezcan al proceso de enseñanza - aprendizaje. Además, a través del trabajo colaborativo, los estudiantes pueden adquirir destrezas de colaboración para que, en un futuro, en su puesto de trabajo, tengan las competencias claves para generar un ambiente de trabajo en donde todos se involucren en la construcción del crecimiento profesional y, a su vez, personal.

Frente a la sociedad, hoy en día la aspiración está inmersa a la discriminación en todo el sentido la realidad del plantel y con el objetivo de desarrollar una educación de calidad; es decir una formación para el plan que apunta al mejoramiento de la investigación teniendo en cuenta la práctica de la inclusión educativa.

La investigación está dirigida a niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular "Luisa Gómez de la Torre" con el fin de favorecer el proceso de inclusión educativa mediante el trabajo colaborativo en dicho plantel y proveer con la finalidad brindando estrategias metodológicas para trabajar en beneficio de los estudiantes.

Es factible porque se cuenta con todos los recursos necesarios para llevar a cabo este estudio, además se dispone con los permisos de las autoridades de la institución educativa, quienes están de acuerdo con esta investigación ya que les parece apropiada y oportuna que se desarrolle en el plantel.

Es importante poder facilitar y profundizar el tema porque por medio del trabajo colaborativo se logra desarrollar de forma efectiva la inclusión educativa alcanzando estándares de una sana convivencia en el aula y proveyendo a los docentes estrategias para fomentar las dos variables del presente estudio.

## **1.8 Delimitación del Problema**

El presente proyecto se desarrollará en la Escuela de Educación Básica Particular "Luisa Gómez de la Torre", ubicada en la ciudad de Guayaquil en la parroquia Febres Cordero en el periodo 2021 del nivel de Preparatoria, edad 5 años. La comunidad que asiste a la institución posee un estamento educativo medio-bajo y el nivel socioeconómico es bajo lo que afecta sus procesos de construcción sociocultural y educativo; los docentes

se encuentran entre las edades de 20 a 50 años. En la presente investigación participarán estudiantes, docentes, padres de familia y directivos.

Debido a las condiciones producidas por la pandemia generados por el Covid 19, no se pudo observar el comportamiento de los niños en referencia a la inclusión en el aula como en clases presenciales. La situación por la que no se pudo observar este comportamiento es debido al cambio de la enseñanza de las diferentes instituciones bajo las metodologías TIC con los estudiantes y docentes el mismo que fue estipulado por el COE Nacional, por tal motivo se realizó la investigación enfocada en el comportamiento del docente.

## DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Tabla 1**

**Tabla 1** Delimitación de la Investigación

<b>Delimitación de la Investigación</b>	
<b>Campo</b>	Educación
<b>Área</b>	Educación inicial
<b>Aspecto</b>	Inclusión
<b>Tiempo</b>	6 meses
<b>Edad</b>	5 años
<b>Lugar</b>	Escuela de Educación Básica Particular ``Luisa Gómez de la Torre``
<b>Tipo de investigación</b>	Descriptiva de Campo
<b>Periodo de investigación</b>	2021



**Unidad de análisis**

Estudiantes de Preparatoria

**Responsable**

Lisette Sthefanie Inga Caicedo

Maria Eugenia Moreno

Avecilla

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

## **1.9 Idea a Defender**

El trabajo colaborativo como metodología implementada ayuda en el proceso de inclusión en 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre” del periodo 2021.

## **1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad.**

El presente trabajo de investigación tributa a la línea de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil que aporta al presente estudio con la línea de la facultad de Educación, Inclusión social educativa, atención a la diversidad y la línea de investigación Institucional es Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco Teórico**

##### **2.1.1 Antecedentes**

La investigación “Trabajo Colaborativo en el proceso de Inclusión Educativa en el aula”.

Según lo expuesto por el autor (Valdivia, 2018)

Propone un manual de actividades en la investigación de inclusión educativa bajo un método más didáctico para los niños, en la que explica y recomienda como desarrollar las aptitudes de cada individuo para lograr una inclusión de calidad en la educación

Después de varios trabajos que se realizaron del presente proyecto se encontraron varios las cinco investigaciones con más relevancia dentro de la presente investigación, las cuales son:

(Benavides, 2020) En su trabajo de investigación titulado “El Aprendizaje Colaborativo para los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Jardineritos Babahoyo en el Periodo 2019 – 2020”. Se planteó que “el trabajo colaborativo es uno de los principales tipos de actividades para potenciar el desarrollo de las habilidades sociales” y se planteó como objetivo “definir la influencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de destrezas sociales”. La autora llegó a la conclusión de que, el trabajo colaborativo es la clave fundamental para desarrollar las potencialidades del niño en las habilidades sociales.

(Bravo y Torres, 2018), En su trabajo de investigación titulado “La Convivencia Áulica para de la Unidad Educativa “Thomas More” del cantón Daule en el periodo lectivo 2017 -2018”. Las autoras llegaron a la conclusión de que “a través de los juegos se fomentarán valores hacia los compañeros de clase como: el amor, el respeto, solidaridad entre otros, los cuales serán incorporados e interiorizados a lo largo de su vida para que sean practicados con personas que se encuentren en su entorno”.

En el trabajo de investigación (Simbaña, 2017) titulado “La inclusión educativa implementada en la ciudad de Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016 – 2017”. Se planteó que, el uso del conocimiento de modo inclusivo de aprendizaje, el docente obtiene una mejor relación integral en las clases e impulsa la inclusión como una pieza activa de la formación educativa y especificó como objetivo investigar las capacidades docentes en una práctica inclusiva, llegando a la conclusión de promover la colaboración en la clase de todos los estudiantes promoviendo una sociedad adecuada.

En el trabajo de investigación de los autores (Nasqui, Curay y Trellers, 2018), el cual fue titulado “La actitud docente frente a los estudiantes de Educación Inicial con Inclusión Educativa”, se plantearon que, es fundamental indicar que las diversas relaciones que se establecen en el aula benefician el trabajo colaborativo. Obtuvieron la solución de que el trabajo colaborativo propone hábitos positivos de aprendizaje y constituyen un apoyo para satisfacer problemas y trabajar en proyectos ligados.

(Ortiz , 2015) En su trabajo de investigación titulado “Estrategias de trabajo colaborativo para la institución José Celestino Mutis, Tolima (Colombia)”. Se planteó que los procesos de formación integral desde las estrategias de trabajo colaborativo conducen a la formación integral de los estudiantes, llegando a la conclusión que el trabajo colaborativo refuerza la solidaridad, interacción, y respeto, el aprendizaje en sociedad y el desarrollo cognitivo en el proceso de formación de los estudiantes.

## **2.2 Marco teórico referencial**

La Inclusión Educativa se considera como un proceso que responde la diversidad educativa de los estudiantes, mediante estrategias, técnicas y metodologías que permitan un buen acceso a la educación en los niños dentro del sistema educativo. Para que este proceso se desarrolle de forma oportuna, responsable y asertiva, las instituciones educativas han realizado cambios desde su estructura, enfoques, contenidos y estrategias para brindar una oferta educativa que cumple los requerimientos fundamentales para brindar una educación de calidez y calidad.

Cabe recalcar, que este proceso se debe dar en ambientes que contribuyan al desarrollo integral del estudiante, lo que quiere decir que, deben ser espacios agradables que brinden la oportunidad de expresar sus emociones, sentimientos, sus gustos y sueños,

debe ser un contexto de aprendizaje que promueva la armonía, tolerancia, respeto, equidad, justicia y solidaridad, para que los niños se sientan en confianza para participar de distintas actividades que su docente organice. Por otro lado, un ambiente inclusivo de aprendizaje se logra por las estrategias que el docente plantea dentro y fuera del aula para que su alumno se sienta valioso en cada momento.

### **2.2.1 Trabajo colaborativo**

El trabajo colaborativo es la unión de un grupo de personas para lograr un fin en común, en el cual todos los integrantes del grupo aporten con sus ideas para lograr lo deseado. Es importante mencionar, que dentro del ámbito educativo es una estrategia utilizada para lograr una formación integral en los estudiantes tomando en consideración los valores de respeto, tolerancia, igualdad y equidad para tener una convivencia armónica entre todos los miembros.

El trabajo colaborativo promueve la construcción del conocimiento entre todos los participantes del grupo, considerando sus ideas como aporte fundamental para la formación de sus integrantes sin tener excepción alguna. Esta forma de trabajo establece que los sujetos sientan interés por el éxito de los demás.

El trabajo colaborativo es un conjunto de fases en la cual los sujetos adquieren conocimientos mediante la relación con los demás, que por sí mismos, ejerciendo un proceso de creación y adquisición de conocimiento.

El trabajo colaborativo exige la interacción de los participantes y estos desarrollan habilidades comunicativas, relaciones equilibradas y recíprocas, comparten sus tareas y dan resolución a las mismas. Es identificada como una estrategia didáctica, fortalece los grupos de trabajo el cual tiene un impacto positivo da un gran aporte en el momento enseñanza aprendizaje ayuda interactuar todos los participantes intercambian información.

Conociendo las habilidades y necesidades que comprende el proceso de enseñanza de aprendizaje es mediante experiencias en que todos sean guías para iniciar una construcción de su aprendizaje y vital importancia relacionar conocimientos adquirido para lograr un aprendizaje significativo.

### **2.2.2 Importancia del Trabajo Colaborativo**

Realizar trabajo colaborativo en el aula es fundamental para que entre pares construyan conocimientos y se fomenten las relaciones interpersonales. Es importante que se determine un compromiso de interdependencia positiva y el compromiso entre los alumnos porque de esta manera, cada uno se sentirá responsable no solo de lo individual, sino también de lo colectivo.

“El trabajo colaborativo tiene grandes implicaciones que permiten el desarrollo del trabajo conjunto entre los estudiantes que al final del día fortalecerán las situaciones de aprendizaje al interior del aula, como el fomento de la creatividad del estudiante, desarrollo de su iniciativa, responsabilidad propia y para el grupo y confianza en las habilidades del propio estudiante” (Oropeza, 2015, p. 59)

Del mismo modo, cada estudiante conocerá las habilidades, capacidades y destrezas de cada estudiante, logrando que se complementen unos a otros y que exista confianza y comunicación necesaria para una sana convivencia.

### **2.2.3 Características del Trabajo Colaborativo**

El trabajo colaborativo brinda algunas cualidades para quienes lo realizan (Oropeza, 2015) estable los siguientes:

- “Todos los participantes del grupo de trabajo se comprometen de manera activa para el logro de los objetivos” (p. 59-60).
- Diferencias respecto al trabajo en equipos de los alumnos.
- Las características de los alumnos, tiempo y recursos de apoyos para la formación del docente y la capacitación constante.

Es conveniente enfatizar, que el trabajo colaborativo genera el éxito individual y colectivo en la consecución de metas, porque cada uno participa de forma activa de las actividades de los alumnos.

El trabajo colaborativo compromete a cada uno de los integrantes de un grupo a desarrollar habilidades comunicativas, de integración y colaboración, ya que permite establecer lazos de trabajo en beneficio para todos. Además, no existe una persona encargada del cumplimiento de las tareas, sino, cada miembro puede asumir ese rol según sus capacidades, cambiando las debilidades a fortalezas.

#### **2.2.4 Beneficios trabajo colaborativo**

(Johnson & Johnson , 1989) afirma que realizar un trabajo colaborativo tiene los siguientes beneficios:

- “Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño”.
- “Potenciar la innovación”.
- “Mayor salud mental”.

En primer lugar, se destaca mayores esfuerzos como beneficio del trabajo colaborativo dado que, se mejora el desempeño personal, se fomenta la reflexión y pensamiento crítico, lo cual genera un mejor rendimiento académico. Por otro lado, las relaciones más positivas entre los alumnos hacen referencia a un aumento del espíritu de equipo, de relaciones solidarias y comprometidas, de apoyo y de automotivación. Asimismo, aporta a tener mayor salud mental, lo que se refiere al fortalecimiento del yo y los demás, desarrollo social, integración, autoestima y el sentido de pertenencia.

Sin embargo, se han considerado los siguientes beneficios en estudiantes por parte de las autoras:

- Persigue logros y cumplir objetivos para un bien en común.
- Desarrolla estrategias interpersonales.
- Profundiza los contenidos teniendo más conocimiento de los temas.
- Crea espacios de integración.
- Logra una interacción positiva entre todos los integrantes del grupo.

#### **2.2.5 Diferencias entre Trabajo Colaborativo y Trabajo Cooperativo**

Las alternativas de trabajo colaborativo y trabajo cooperativo tienen cierta similitud y características que los diferencian. Sin embargo, cada una representa una parte

del proceso de enseñanza - aprendizaje que va desde la responsabilidad del profesor, el cual es el cooperativo, hasta brindarle la responsabilidad del aprendizaje a los estudiantes, lo cual se refiere al trabajo colaborativo. Sin embargo, en la última alternativa, se fundamenta el logro de objetivos en común, es decir, todos son la guía para lograr el cumplimiento de metas.

### **2.2.6 Trabajo Colaborativo según la teoría Sociocultural**

La educación es el pilar para el desarrollo universal, lo que indica a incluir los elementos de inserción social y relación interpersonal para lograr la interacción colectiva para cambios a favor de todos.

El trabajo colaborativo consiste en la participación entre los miembros del grupo y en la voluntad que tenga el participante por colaborar en el grupo, lo cual genera un aprendizaje activo que tome como base la colectividad y no la competitiva, logrando que todos colaboren en la construcción del conocimiento y contribución en el aprendizaje de todos.

Según (Gúzman, 2004), el aprendizaje colaborativo en la teoría socio cultural promueven el desarrollo de varias corrientes psicológicas que ayuda en un acto que ayuda a proporcionar interacción e intercambio de conocimientos más representativo la cual está sujeto a superar premisas de aprendizaje colaborativo.

Finalmente, la practica educativa se fundamenta en requisitos de aportaciones que han tomado posturas en la docencia, en la participación y en relación con la integración como parte de los instrumentos de analizar la infomación para abordar actividades socio culturista la cual permita condicionar riesgos existentes al contexto.

### **2.2.7 Zonas de Desarrollo**

El estudiante en el proceso de aprendizaje experimenta diversas situaciones que lo hacen crecer en el ámbito académico y personal, a través de procesos de interacción con sus compañeros y docentes, puesto que es una forma de aprender de los demás.

(Reyes, 2008) citando a Vygotsky, señala que “lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien mañana podrá hacerlo por sí solo” (p. 55)

Una sana convivencia entre pares genera un ambiente armónico para desarrollar habilidades sociales fundamentales para la vida de los estudiantes.

“No se puede dejar de lado lo que se refiere a competencias sociales: formar al estudiante para que sea competente en sus relaciones sociales, posea la capacidad para la comunicación efectiva, el respeto, y habilidades sociales que ayuden a la convivencia y al cumplimiento de ciertas normativas predeterminadas por la sociedad, tales como la escucha, saludar, despedirse dar las gracias, pedir el favor etc” (Reyes, 2008, p. 55).

## **2.3 Inclusión Educativa**

### **2.3.1 Inclusión**

Se puede concebir como un proceso directo indeleble hacia el objetivo de equidad social, como un componente de cohesión social, determinada como una condición para la comunidad democrática a través de un transcurso eficiente relacionado de inclusión y exclusión social.

“En cambio, desde la perspectiva de la inclusión social, la inclusión/exclusión es un mecanismo de regulación y de marginalización de las subjetividades de los representantes, que se efectúa a través de distinciones y clasificaciones positivas” (Armijo M, 2018, p. 16)

### **2.3.2 Inclusión Educativa**

La Educación es un derecho que todo niño, niña y adolescente debe poseer sin ser vulnerado por alguna discriminación o prejuicio que detenga el acceso a la educación, esto quiere decir, que los niños deben de tener acceso a la educación como instrumento esencial que le ayudará en su futuro.



La inclusión educativa hace referencia a los establecimientos, que deben replantearse su forma de trabajo para responder adecuadamente a las demandas que se presentan, teniendo conceptos de integración y participación logrando tener un quehacer educativo integral en el contexto.

“La inclusión educativa se ajusta a un perfil, cuyas características son la asequibilidad, es decir que todo establecimiento educativo no debe poner barreras para que se eduquen, así como también se facilite las instituciones educativas preparadas y equipadas para dar una educación inclusiva” (Simbaña L, 2017, p. 16)

La educación inclusiva es un proceso que permite a todos los estudiantes del sistema educativo a tener acceso a la educación sin ser excluidos por alguna razón. Al mismo tiempo, da apertura a que los establecimientos y toda la sociedad educativa estén comprometidas a formar parte del cambio de paradigma hacia la inclusión sin exclusión.

“La educación inclusiva permite determinar las necesidades educativas de los estudiantes al relacionar la incidencia del contexto con los mismos, la existencia de una educación basada en la no clasificación de los educandos, la interacción con el medio y la superación de barreras sociales, son las que permitirán identificar y mejorar las dificultades de aprendizaje, transformando la educación en una realidad más justa y real para todos los que participan en el quehacer educativo” (Demera, 2020)

### 2.3.3 Diversidad



#### **El sistema de educación en una imagen.**

**"Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar un árbol, pasará el resto de su vida creyendo que es un idiota."- Albert Einstein.**

Ilustración 1: Diversidad

Fuente: BLOG DE LUISA MARÍA ARIAS PRADA

El término “diversidad”, como se muestra en la figura en una inclusión educativa en el área, es un aspecto muy importante ya que por la cual hace referencia a un pensamiento lógico de intereses, motivaciones y aspectos que motivan al alumno en aprender más conocimientos sea la edad que tengan. También en una de las diferencias de diversidad se debe en las aulas institucionales la cual se encuentra en exclusión en tema de diversidad que requiere mucho aprendizaje.

De esta manera, se puede dar como respuesta a la atención que requieran los alumnos mediante distintos recursos y apoyos para la participación y el aprendizaje las cuales adaptan el modelo educativo para atender de aspectos individuales y grupales. La atención que se requiere en la inclusión educativa es fundamental para el desarrollo de todos tanto para alumnos como para docentes.

### **2.3.4 Diferencias entre Inclusión Educativa y Educación Inclusiva**

La educación inclusiva está desarrollada en diversas instituciones que dan la calidad y experiencia que adquieren ellos como tal; la participación de su vida en la institución.

La escuela inclusiva sobre los cambios necesarios se ha determinado que, en estos últimos años, han ido apareciendo una amplia variedad de experiencias para llegar a un consenso pleno de los temas de las practicas excluyente sobre actuaciones que deben de impulsarse para generar respuesta al tema principal.

También es importante considerar que la educación inclusiva abarca a una aproximación que está diseñada para favorecer la igualdad de género, edades y capacidades de aprendizaje rápidas en los que se proporcionan una cooperación entre los estudiantes de las diferentes unidades de educaciones básicas.

La base fundamental de una inclusión es el respeto y la aceptación de todos los estudiantes y siempre considerar el mundo de responsabilidades como paso sencillo de aquellos que minimicen las barreras de aquellos que se le dificultan en hacerlo.

### **2.3.5 Factores que limitan la inclusión**

Se refiere a una situación en la cual uno o varios factores se añaden a otros en un caso concreto produciendo una barrera o dificultad impidiendo una sana convivencia.

#### **2.3.5.1 Raza**

La discriminación racial es una de la más comunes a pesar de los avances en la sociedad presentados de diferentes formas prejuicios, ideas negativas sobre las costumbres creencias.

#### **2.3.5.2 Religión**

La discriminación por región las personas son tratadas de manera negativa no favorable por tener creencias religiosas, morales o éticas.

### **2.3.5.3 Género**

Con frecuencia la discriminación se da dentro del propio entorno, se da todos los días, aún existen burlas por parte de compañeros, e inclusive de los padres y madres de familia por la identidad sexual, y a las familias homoparentales o monoparentales.

### **2.3.5.4 Discapacidad**

La revelación de la discriminación por discapacidad como causal de exclusión remite así mismo a indagar los protagonistas, los mecanismos y las formas que llevan a ella, y también la dimensión personal y la vivencia misma de la exclusión, la interpretación, opiniones y apariencias que de su propia propia tienen las personas en el contexto de exclusión.

“En este contexto y en oposición a la idea colonial que afirma que los profesionales son los exclusivos poseedores del conocimiento y de las soluciones de la problemática que enfrentan las personas con discapacidad, los nuevos planteamientos tienden de facto a dismantlar tales mecanismos de poder, abriendo la posibilidad de construir no solo relaciones más horizontales, sino de avanzar en la definición de propuestas que aspiren a generar anti poder a partir de un diálogo con el otro con discapacidad” (García E, 2015, p. 160)

Los factores antes mencionados se deben tomar en cuenta de forma positiva para llevar a cabo una sana convivencia escolar, en donde se desarrollen valores de igualdad y respeto, haciendo prevalecer los derechos humanos y su diversidad, logrando así que el educando erradique todos los tipos de discriminación.

### **2.3.5.5 Características de la Inclusión Educativa**

Establecer como propósito, algunos aspectos que estipulan la educación inclusiva asumiendo aspectos prevalecientes como son: cambios profundos, igualdad de oportunidades, eliminar barreras.

Resultados que dan bienestar en varias dimensiones son:

- Docentes que participen en el apoyo mutuo de la inclusión educativa para los alumnos.

- Docentes que incluyan actividades referentes a la participación de manera transversal y de enseñar y evaluar.
- Ayuda a desarrollar las habilidades propias de los alumnos descubrir que todos tienen capacidades”. (Garzón, P; Calvo, M; Orgaz, M, 2016, p. 27)

### **2.3.6 Importancia de la Inclusión Educativa**

Para que las escuelas logren conseguir una cultura inclusiva es fundamental que se ejecuten medidas en donde se pueda cambiar el pensamiento sobre inclusión educativa y una de las medidas principales sería mejorar la parte pedagógica, afectiva y social de los centros.

(Escudero y Martínez, 2011) mencionan que:

“La totalidad de los vectores que estamos exponiendo importa, pero todos han de girar sobre éste en particular: un currículo, una enseñanza, unos los asuman y se esfuercen en ir realizándolos” (p. 93)

La inclusión educativa es base fundamental de la misión y la visión de las escuelas. Atender a la diversidad y a las necesidades educativas de los estudiantes hace un llamado a la reflexión de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

### **2.3.7 Rol del docente en el Proceso de Inclusión Educativa**

La inclusión educativa es una herramienta importante tanto para los alumnos y docentes, los cuales son partícipes de este proceso. Cabe mencionar, que la implementación del proceso inclusivo en las escuelas, son acciones principalmente en los educadores. Por tal motivo, es necesario que desarrollen un perfil acorde al Proceso de Inclusión Educativa, para que, de esta manera, puedan identificar las capacidades, habilidades, actitudes y valores de cada uno de sus estudiantes.

El docente es uno de los pilares fundamentales tiene el rol y la responsabilidad de dirigir el proceso educativo logrando la participación del alumnado creando las

condiciones más favorables, disminuyendo la exclusión dentro y fuera del aula, abordando la Inclusión Educativa para mejorar la calidad de aprendizaje.

Es importante la formación del docente el compromiso la vocación son parte fundamental para la responder a las necesidades de la diversidad del alumnado para garantizar y cumplir con éxito el aprendizaje.

### **2.3.8 Características de un Docente Inclusivo**

- **Innovador:** El docente debe diseñar actividades lúdicas innovadoras que logren captar la atención de todos los estudiantes para que se puedan integrar e incluir en las actividades.
- **Potenciador de capacidades:** El docente debe conocer las debilidades y fortalezas de cada uno de sus estudiantes para que desarrollen su potencialidad al máximo y hacer el acompañamiento respectivo para que las debilidades se conviertan en experiencias.
- **Apoyar los logros de los estudiantes:** Todo docente debe felicitar el avance y logro de sus estudiantes para motivar al estudiante a ser mejor cada día.
- **Realizar adaptaciones:** Trabajar sus planificaciones bajo el currículo saber qué, cuándo, cómo y con qué enseñar y evaluar correctamente.
- **Facilitador:** Para propiciar climas afectivos favorables dentro y fuera del entorno.
- **Preparado:** Brindar atención educativa, sustentado con bases teóricas que respaldan las estrategias que direcciona para hacer efectivo el aprendizaje.
- **Responsable:** Un buen desempeño en el momento de orientar en los diferentes procesos manejando criterios científicos.

### **2.3.9 De la integración a la inclusión escolar**

La integración escolar de los estudiantes en proceso de inclusión se desarrolla en el ámbito de los centros educativos debido a la creatividad de desarrollos con fines de desarrollar destrezas que mejoren la enseñanza, existen retos de programas de trabajos colaborativos que ayudan a garantizar mejorar en todas las sociedades con esfuerzo y

dedicación de cada uno de los docentes para así lograr un servicio de calidad en las educaciones iniciales.

Cabe mencionar, que los procesos de integración e inclusión son diferentes, puesto que en la integración los individuos tienen acceso al círculo de la educación, tengan discapacidad o no; mientras que la inclusión es el acto en donde todas las personas son aceptadas y valoradas sin importar sus condiciones. Es por esto que, los procesos inclusivos en las instituciones educativas se deben lograr para que exista equidad y se garantice una educación de calidad en donde el aprendizaje se lleve a cabo sin desigualdad ni discriminación.

### **2.3.10 Diversidad en la atención educativa**

Para un proceso de diversidad con atención educativa según lo dictado por el autor (Victor Soles, 2011), es el conjunto de actividades comunicación que se tiene con las personas para realizar actividades esto debido a la transformación que sufrió el país a lo largo de la enseñanza también se puede visualizar motivación en cada desarrollo que se tiene al momento de realizar una complejidad de relaciones esto va enfocado en habilidades que se requiere como estudiante y profesional.

Recordemos que el docente con alta motivación puede obtener desarrollo en el proceso de aprendizaje con los estudiantes al desarrollo de nuevas habilidades en el desarrollo del trabajo colaborativo en relación con la inclusión educativa.

### **2.3.11 Proceso de aprendizaje en la inclusión de estrategia y enseñanza**

Según el autor (Antonio A. Márquez, 2016), cuando se trata de inclusión educativa es importante considerar el aprendizaje, estrategia y la enseñanza de los estudiantes y guiar a los padres de familias para guiar a los niños, es una obligación de que padre de familia deba de mantener un diseño estructurado en el que pueda incluir estrategias de inclusión y llevar a incorporar el proceso mediante indicadores, diseños, estructuras o metodologías que ayuden a mejorar estas actividades en las gran medidas que se pueda.

Es importante considerar que hay que conocer a los estudiantes para desarrollar actividades que deban ser correspondiente a ellos, ajustar diseños de actividades y de

habilidades de las materias asignadas de recordar, crear, entender, aplicar, analizar y evaluar cada actividad colaborativa en el proceso de la inclusión.

Al momento de aportar ideas en las actividades es importante esta evaluación que hace que refuerce cada actividad designada en cada estudiante en logros de los niveles de barrera que ayuden en los trabajos realizados y que se pueda incorporar esta propuesta a realizar.

## 2.4 Marco Conceptual

Las definiciones son elaboradas por las autoras de acuerdo con cada una de las posturas que se presentan en el estudio.

**Inclusión.** - Proceso que realiza la persona para integrar a otras dentro de un grupo para contribuir, participar y colaborar aceptando la diversidad.

**Trabajo colaborativo.** Grupo de dos o más personas se juntan y trabajan cambiando y combinando ideas e ideologías para alcanzar los objetivos en beneficio mutuo.

**Contexto educativo.** - Componentes que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, podemos mencionar a la acción educativa, entorno sociocultural, la familia, estos son varios elementos que pueden obstaculizar o favorecer en proceso de enseñanza aprendizaje.

**Potencialidades.** - Diferentes capacidades intelectuales, físicas manuales, artísticas que poseen las personas.

**Necesidades educativas.** El nivel o la brecha que existe entre un niño que aprende en determinado ritmo y los demás niños y por lo tanto necesita de adaptaciones curriculares y el docente debe saber responder a estas demandas creando adaptaciones significativas para lograr el aprendizaje

**Proceso interactivo.** - Los diferentes integrantes, tienen una participación holística, e integral interpretando, construyendo y así logran los objetivos

**Diversidad.** - Dentro del contexto educativo es enseñar, aprender de diferentes formas una oportunidad de aprender y mejorar, en sus aulas, pero de manera diferenciada, atendiendo y dando respuestas a las necesidades.



**Estrategia didáctica.** - Actividades que se llevarán a cabo en la planificación del docente para lograr cumplir con los objetivos.

**Convivencia.** - Es la coexistencia armónica entre personas dentro de un mismo contexto, en donde la interacción pacífica es importante para el bienestar de todos.

**Integración.** Los estudiantes y docentes maximicen su interacción socializando, estén en acción entre sí esto les permite romper las barreras que se le presente trabajando en conjunto.

**Interrelación.** - La relación mutua entre individuos que actúan de forma correspondiente para la consecución de objetivos.

**Discriminación.** - Impedimento de lograr un desarrollo pleno que imposibilita la participación en la sociedad, por realizar acciones voluntarias e involuntarias de diferenciación que impiden el desarrollo íntegro de las personas.

**Habilidades.** - Formas que tiene una persona para desempeñar una actividad específica, ya sea de manera física, social o mental.

**Capacidades.** - Cualidades de todo ser humano de ser capaz en algo determinado con respecto a sus aptitudes, actitudes, habilidades y características.

**Aprendizaje.** - Proceso mediante el cual se transforman y obtienen habilidades, destrezas, valores y conductas que forman parte del conocimiento y crecimiento.

**Ámbito educativo.** - Espacios socioculturales más adecuados para el proceso de enseñanza, permitiendo solucionar carencias de la educación.

**Exclusión.** - Segregación o marginación de personas que son apartadas de la sociedad por poseer condiciones desiguales a los demás.

**Inclusión educativa:** Derribar todas las barreras que limitan a dar acceso a todos los individuos a una participación plena y con igualdad de oportunidades, desarrollando en el proceso educativo, integración, participación y autonomía.

**Igualdad de oportunidades.** - Constituye la participación sin discriminación de los múltiples actores sociales. siendo desarrolladas con equidad y respeto, los docentes deben trabajar con procedimientos que logren corregir las desigualdades

Es la garantía de la sociedad para permitir posibilidades en beneficio del desarrollo social sin tomar en cuenta los factores que perjudiquen a este proceso.

**Relaciones interpersonales.** - Utilizadas como una herramienta para mejorar el clima organizacional. Tienen un papel fundamental en el desarrollo de las personas, permitiendo que se sientan competentes en las múltiples situaciones y lograr alcanzar una gratificación social que contribuye al perfeccionamiento de la armonía y prosperidad.

## **2.5 Marco Legal**

La presente investigación se encuentra sustentada legalmente a continuación, puesto que en el País existen las normativas necesarias que favorecen al desarrollo del estudio.

Como base legal del proyecto de investigación se sustentará en leyes y artículos promulgados en Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y El Código de la Niñez y Adolescencia, puesto que se relacionan con el tema de estudio, trabajo colaborativo e inclusión educativa, haciendo referencia en las leyes de la sana convivencia, el buen vivir y la inclusión:

### **TÍTULO II DERECHOS**

#### **Capítulo primero: Principios de aplicación de los derechos**

##### **Sección Quinta**

##### **Educación**

**Artículo 26.-** “La garantía es una prioridad hoy en día para las personas que consiguen un logro en su vida y de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” (Constitución del Ecuador, 2020, pág. 15)

## **TÍTULO VII**

### **RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

#### **Capítulo primero Inclusión y equidad**

**Art. 340.-** “El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo”.

#### **Sección primera: Educación**

**Artículo 343.-** “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

**En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se encuentran los siguientes artículos que avalan la investigación, los cuales son:**

## **TÍTULO I**

### **DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Art. 2.- Principios.** - “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo” (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011, pág. 13)

**Literal v. Equidad e inclusión.** - “La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación”.

**Literal kk. Convivencia armónica.** - “La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa”.

Es necesario lograr una convivencia armónica dentro del salón de clase, ya que es indispensable para promover lazos de respeto, justicia y equidad, a su vez ayuda a que el proceso de enseñanza – aprendizaje se logre con efectividad, favoreciendo el crecimiento personal y social del infante.

En el Título II, capítulo tercero de los “Derechos y obligaciones de los estudiantes”, en su artículo 8, literal h, se pone en manifiesto que los estudiantes deben respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos. Esto se logra a través del trabajo colaborativo, ya que la convivencia es la base para generar un ambiente de igualdad y equidad en donde todos sean partícipes.

## **CAPÍTULO CUARTO**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES**

**Artículo 11.-** Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

**Literal e.** Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;

**Literal f.** Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;

**Literal l.** Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación, así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011, págs. 26-27).

**En el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se encuentran las siguientes leyes que hacen referencia al ámbito y la atención de todos los estudiantes sin distinción al acceso a la educación. Estos son:**

## **TÍTULO VII**

### **De las Necesidades Educativas Específicas**

#### **Capítulo I**

#### **De la Educación para las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad**

**Artículo 228.- Ámbito.** (REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2017) “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación”. (REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2017)

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. “Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades”.
2. “Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento”.
3. “Dotación superior: altas capacidades intelectuales”.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. “Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental”;
2. “Multidiscapacidades”; y,
3. “Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros)”.

**En el Código de la Niñez y Adolescencia, se encuentran normativas que sustentan la investigación, esta es:**

## **TITULO II**

### **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

“**Artículo 6.-** Igualdad y no discriminación. - “Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares” (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2014, pág. 16)

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Metodología

El presente estudio se llevó a cabo con base en un diseño descriptivo que pretende caracterizar el proceso de inclusión educativa en los docentes para generar un trabajo colaborativo en el cual todos los estudiantes de 5 años de edad demuestren sus capacidades, habilidades y destrezas siendo involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje y de campo porque se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos in situ, cuya información fue analizada e interpretada para proporcionar el respectivo sustento al presente estudio.

Dentro de este trabajo investigativo se emplearon varios métodos del nivel teórico que permitieron realizar la fundamentación de la investigación, entre ellos se tiene:

- El método analítico-sintético, que ayudó a determinar las causas que originaron la investigación, el objeto del estudio, que se relaciona con la falta de preparación metodológica para la inclusión y atención a la diversidad por parte de los docentes.

Debido a las condiciones producidas por la pandemia generados por el Covid 19, no se pudo observar el comportamiento de los niños en referencia al trabajo colaborativo, como son las clases presenciales, la situación por la que no se pudo observar este comportamiento es debido al cambio de la enseñanza de las diferentes instituciones bajo las metodologías TIC con los estudiantes y docentes el mismo que fue estipulado por el COE Nacional, por tal motivo se realizó la aplicación de la ficha de observación enfocada en el comportamiento del docente y cómo el aplica proceso de inclusión en el aula y el trabajo colaborativo.

Los procesos de inclusión se forman desde las edades más tempranas esto implica que un estudiante, un niño de inicial viene ya con modelos preconcebidos e ideas formadas desde el hogar; esto influyó para que en la investigación se tome en cuenta los procesos y las opiniones de los padres de familia, pues se consideran válidas las respuestas que estos darían a través de una encuesta para nutrir nuestro estudio.

Es por esto que se realizó la representación estadística de los resultados obtenidos a través de encuestas; la información presentada con base al diseño de investigación es de carácter medible, aspectos y análisis de los resultados a través de la inclusión educativa.

### **3.2 Tipo de Investigación**

En lo que respecta al tipo de estudio, se trabajó con una investigación según el alcance de tipo descriptiva, según el lugar en el que se realizó es de campo, transeccional y no experimental considerando que, en primer lugar, fue necesario diagnosticar las actitudes del trabajo colaborativo en los alumnos de 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”.

#### **3.2.1 Investigación descriptiva**

(Calderón & Alzamora, 2015), manifiesta que, “La investigación descriptiva es un estudio en el cual el investigador tiene la posibilidad de analizar y detallar con precisión acontecimientos o situaciones que comprenden el problema con el objetivo de alcanzar respuestas sobre las preguntas planteadas.” (pág. 67)

A través de la investigación descriptiva se obtuvo un mayor acercamiento al problema, es decir, se lograron puntualizar las características de la población en estudio en relación al trabajo colaborativo e inclusión educativa a través de la aplicación de instrumentos. En este caso, la investigación descriptiva permitió indagar aspectos relacionados a una situación actual la problemática de la inclusión educativa y de igual manera el trabajo colaborativo, la cual ayudó a demostrar una definición correcta de la información en relación al planteamiento descrito en el diseño de la investigación, así posteriormente se analiza cuidadosamente los resultados conseguidos que favorecen a la investigación.



### **3.2.2 Investigación de campo**

(Rojas, 2018), determina que, “La investigación de campo se define como aquel estudio en el que el levantamiento de la información se desarrolla directamente en el lugar donde acontece el hecho o problema que se encuentra bajo estudio a fin de obtener información no manipulada.” (pág. 58)

El estudio ameritó recurrir directamente al lugar donde se presentó el problema para recopilar información sobre las dos variables en estudio, trabajo colaborativo e inclusión educativa, directamente de los individuos que forman parte de la Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”; considerándolos fuentes primarias, y de estos tomar datos significativos que ayuden a alcanzar los resultados esperados de la investigación. Sin embargo, al momento de realizar la investigación nos encontramos con un factor generado por la pandemia del Covid 19 que limitó hacer un estudio dentro de las aulas de forma presencial, por lo cual optamos dirigir la recopilación de datos desde la virtualidad, la misma que fue estipulada por el COE Nacional en el ámbito educativo, por tal motivo se realizó la investigación enfocada en el comportamiento del docente en referencia al trabajo colaborativo como ayuda al proceso de inclusión educativa. .

Cabe mencionar, que los procesos de inclusión se forman desde las edades más tempranas esto implica que un estudiante, un niño de inicial viene ya con modelos preconcebidos e ideas formadas desde el hogar; esto influyó para que en la investigación se tome en cuenta los procesos y las opiniones de los padres de familia, pues se consideran válidas las respuestas que estos darían a través de una encuesta para nutrir nuestro estudio.

### **3.3 Enfoque**

El enfoque de la investigación fue mixto, porque se aplicaron técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para recopilar información. Es cuantitativo porque se realizaron instrumentos de recolección de datos de forma estadística y cualitativo porque se observaron las variables de trabajo colaborativo e inclusión educativo in situ de forma virtual para recopilar datos.

## **3.4 Técnicas e Instrumento**

### **3.4.1 Técnicas**

Las técnicas son un conjunto de procedimientos que permiten recopilar información ajustada a las variables de trabajo colaborativo e inclusión educativa. Las técnicas utilizadas fueron: una entrevista dirigida al docente y otra al directivo; una encuesta dirigida a los padres de familia; y, por último, una observación en la práctica del docente. Es inherente mencionar, que todo el proceso de recopilación de datos se realizó a través de la virtualidad.

### **3.4.2 Observación**

El método de observación, a diferencia de la encuesta y entrevista usualmente se sostiene a una técnica difícil de comprender se requiere mucha atención al principio para tener de a partir de ahí objetivos o hipótesis perfectamente explícitas en las actividades y la obtención de correctos datos obtenidos.

Según lo indicado por el autor (Cole, 1996) un rol importante de la teoría y términos de observación como parte fundamental y magnitudes que ayuden a posibilitar un estudio que pueda contar con marcos de ideas y ser parte de la teoría de interpretación de datos.

Existen distintos criterios de observación las cuales pueden ser:

- El grado de una observación se mide para preparar cuidadosamente la observación científica que se da el caso.
- Una sistematización de los datos recopilados que se obtiene como alcance.
- Conclusiones de cada pregunta de una observación genera fuentes de datos que son objetivos propuestos.

El objetivo de esta técnica fue recopilar información sobre el proceso de inclusión educativa de los estudiantes a través de los trabajos colaborativos; para esto, se aplicaron cuatro sesiones de observación, dos veces en cada semana, en diferentes días al docente y en los diferentes ámbitos de aprendizaje entre los cuales se escogieron: Ámbito de

Relaciones Lógicas Matemáticas, Ámbito de Comprensión y Expresión Oral, Ámbito de Expresión Corporal y Ámbito de Descubrimiento del medio natural y cultural, en horarios rotativos con una aproximación de 30 minutos por cada observación. Se aplicaron las mismas fichas para contrastar los resultados obtenidos.

### **3.4.3 Entrevista**

Según lo establecido por (Aguirre, 1995), “La entrevista consiste en una comunicación verbal entre el entrevistador y entrevistado con el fin de obtener los datos recopilados en referencias de cada muestra tomada esto debe ser referenciados en varios aspectos de estructuras según el comportamiento de las personas, intenciones, emociones, actitudes y de los programas que realizan”.

Una de las caracteriza de la entrevista pueden ser por varios aspectos que se muestran a continuación:

- Entrevista no estructurada
- Entrevista semiestructurada
- Entrevista estructurada

Para esta investigación se realizó una entrevista estructura en donde se caracterizan varios aspectos en donde el entrevistado (docente y directivo) recibió una serie de preguntas virtual sobre trabajo colaborativo e inclusión educativa, las cuales fueron elaboradas en google forms y enviadas vía WhatsApp.

### **3.4.4 Encuesta**

Según lo establecido por (Aguirre, 1995), “La encuesta es una técnica que maneja puntos de vistas cuantitativos al momento de cumplir su principal función, siendo esta, la recolección de datos del problema que se encuentra bajo investigación; su desarrollo puede ser ejecutado de forma presencial o no presencial.” (pág. 86)

A través de la técnica de la encuesta se buscó recopilar datos ordenados y puntuales sobre cada una de las variables, trabajo colaborativo e inclusión educativa, que se evaluarán en la “Escuela de Educación Básica Particular Luisa Gómez de la Torre” consciente a las áreas en donde se emplean la inclusión educativa, y con ello obtener

resultados certeros que permitan ser analizados e interpretados de forma más sencilla para esto se aplicó a 16 padres de familias.

#### **3.4.5 Instrumento**

Según lo establecido por (Aguirre, 1995), “El instrumento es una herramienta importante en el que podemos deducir el proceso de formación debido a los principios éticos y morales. También considerada como una estrategia metodológica centrada en las necesidades e intereses de los niños”.

#### **3.4.6 Ficha de Observación**

En el trabajo de investigación con las variables trabajo colaborativo e inclusión educativo, se determinó aplicar el instrumento al docente, el cual estuvo conformado por un objetivo, trece indicadores, valores de frecuencia de las cuales las respuestas dadas fueron: siempre, algunas veces, nunca y observación para detallar lo visto en el momento de la aplicación, cabe mencionar que se solicitó un permiso a la institución para poder entrar a las clases a través de la aplicación Zoom la cual es la herramienta de clases de dicha institución.

#### **3.4.7 Guion de preguntas**

Para conseguir el objetivo general de la investigación sobre trabajo colaborativo e inclusión educativa, se realizaron dos entrevistas: una para el docente y otra al directivo, las cuales estuvieron conformadas por siete preguntas que brindaron información de las dos variables del presente estudio. El instrumento fue elaborado en google forms y enviados vía WhatsApp.

#### **3.4.8 Cuestionario**

Para esta investigación se elaboró un cuestionario de 10 preguntas acerca de las dos variables en estudio, trabajo colaborativo y procesos de inclusión educativa en el aula, cuyos indicadores fueron sí, no, tal vez, siempre, frecuentemente, a veces y nunca los cuales fueron colocados en referencia en lo que se quería obtener de la pregunta. Fue aplicado a los 16 padres de familia del salón de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular ‘‘Luisa Gómez de la Torre’’, el instrumento fue elaborado en google forms y enviado vía WhatsApp a la docente tutora del salón para que ella reenviara a los

representantes. Cabe indicar, que para la formulación de las preguntas se elaboró en un lenguaje simple para que los padres de familia no tuvieran ningún inconveniente.

### **3.5 Población y Muestra**

#### **3.5.1 Población**

Lo dicho por el autor (Rienzo, 2014), “La población es el conjunto total de elementos o bien llamados individuos que poseen un conjunto de características o propiedades que son de total interés para evaluar por parte del investigador, según su tamaño puede ser finita o infinita.” (pág. 11).

La población del estudio se tomó del nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica Particular ‘‘Luisa Gómez de la Torre’’, la cual está compuesta por un directivo, un docente, dieciséis padres de familia y dieciséis niños, quienes fueron seleccionados para contribuir a la recopilación de datos correspondientes al trabajo colaborativo y el proceso de inclusión educativa en el aula en niños de cinco años, por tal motivo se eligió el nivel de Preparatoria como sujetos de estudio.

#### **3.5.2 Muestra**

Según lo dictado por el autor (Verdoy & Sagasta , 2012), “La muestra se conforma por una pequeña parte o porción de individuos tomados de la población de estudio, estos son considerados como un subconjunto representativo, por ello, todos sus elementos deben poseer características homogéneas.” (pág. 15)

Al contar con una población cuya dimensión es baja, la muestra será equivalente al tamaño de esta, es decir, se investigará a un docente, a 16 niños, 16 padres de familia y al directivo en la institución educativa en cuestión del nivel de Preparatoria.

A continuación, se mostrará en el siguiente grafico el grupo de Humanos en estudio por parte de la institución educativa:

## GRUPO HUMANOS EN ESTUDIOS

Tabla 2

Tabla 2 Grupo Humano en Estudio

Grupos humanos en estudio	Población	Muestra	%	Observaciones
Docentes	1	1	100%	No se aplica muestra
Niños	16	16	100%	No se aplica muestra.
Padres de Familia	16	16	100%	No se aplica muestra.
Directivos	1	1	100%	No se aplica muestra.

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

Elaborado por: Inga & Moreno, 2021

El levantamiento de la información será efectuado en el campo donde se suscita el problema planteado, siendo en este caso la “Escuela de Educación Básica Particular Luisa Gómez de la Torre” parte de la institución. Los datos recabados de la misma serán procesados, tratados y tabulados a fin de presentar los resultados correspondientes en forma de gráficos y tablas de frecuencia, para ello, se utilizará como principal herramienta el software Microsoft Excel.

### 3.6 Análisis de Resultado

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia sobre la inclusión de los alumnos a las áreas de la “Escuela de Educación Básica Particular Luisa Gómez de la Torre”.

**Tabla 3**

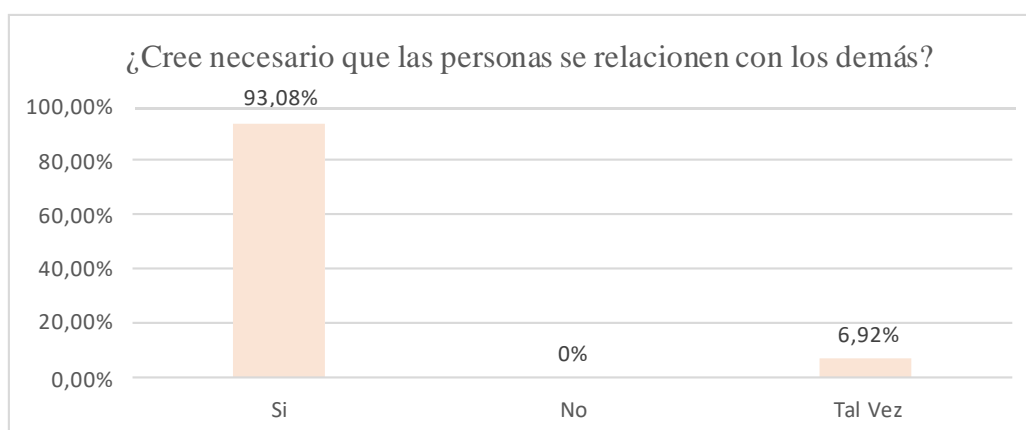
**Título:** Necesidad de relación con otras personas

**¿Cree necesario que las personas se relacionen con los demás?**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	15	93,08%
	No	0	0%
	Tal Vez	1	6,92%
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021



**Figura 1: Necesidad de relación con otras personas**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

Con base a lo indicado en el gráfico del resultado obtenido, es posible determinar que el 98,03 de los padres de familia conocen en si lo que comprende la relación de mutuo acuerdo con las demás personas sean entre docentes a docentes, docente a padre de familia y docente a alumnos y viceversa, debido a que hasta la actualidad se ha implementado enseñanzas en la institución, lo cual refleja estos resultados.

**Tabla 4**

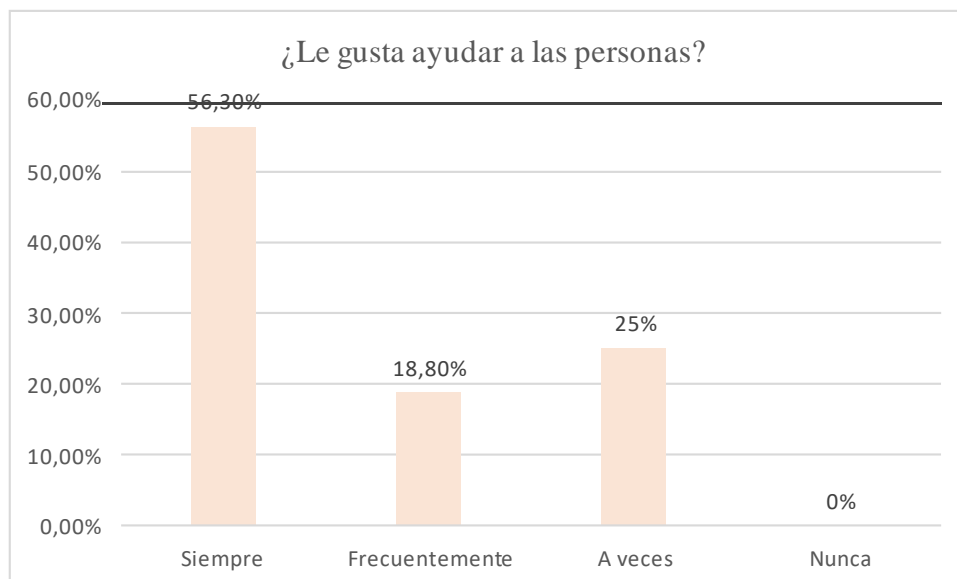
**Título:** Ayudar a los demás

**¿Le gusta ayudar a las personas?**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	9	56,3%
	Frecuentemente	3	18,8%
	A veces	4	25%
	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021



**Figura 2: Ayudar a los demás**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

El 56,30% de los padres de familia respondió que si le gusta ayudar a las personas la cual tiene un objetivo positivo al tema ya que es de uso importante la información que se brinda entre padres a hijos, docente a alumno, alumno a docente y entre otros, lo que una u otra manera permite ampliarse para fines educativos.



**Tabla 5**

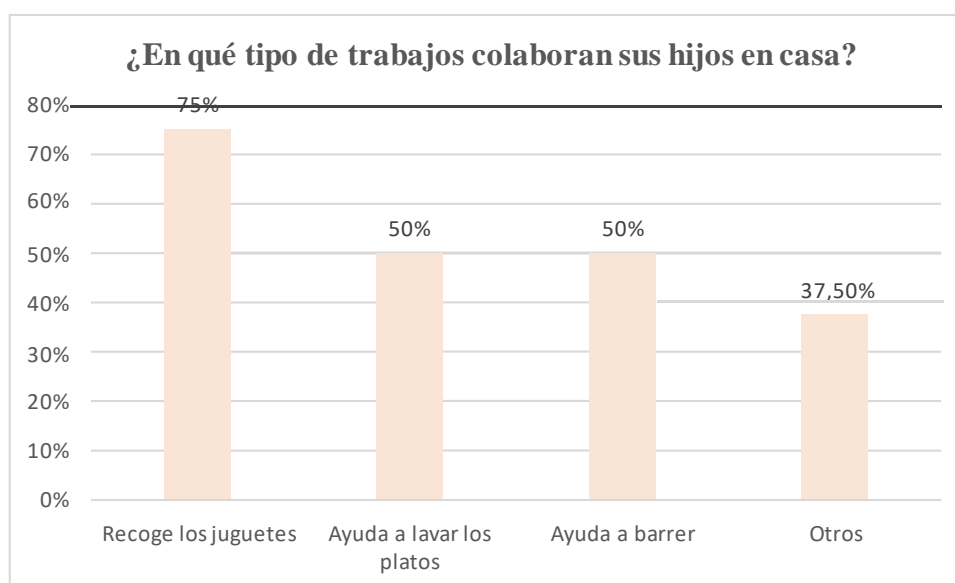
**Título:** Trabajo colaborativo de los niños

**¿En qué tipo de trabajos colaboran sus hijos en casa?**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
3	Recoge los juguetes	6	75%
	Ayuda a lavar los platos	4	50%
	Ayuda a barrer	4	50%
	Otros	2	37,5%
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021



**Figura 3: Trabajo colaborativo de los niños**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

Según el 75% de los padres de familias encuestado indicaron que niños tienen más ambición por recoger los juguetes esto debido a las fuentes o canales que ayuden al niño a desarrollarse desde muy temprana edad y para posterior para poder debatir en ello.

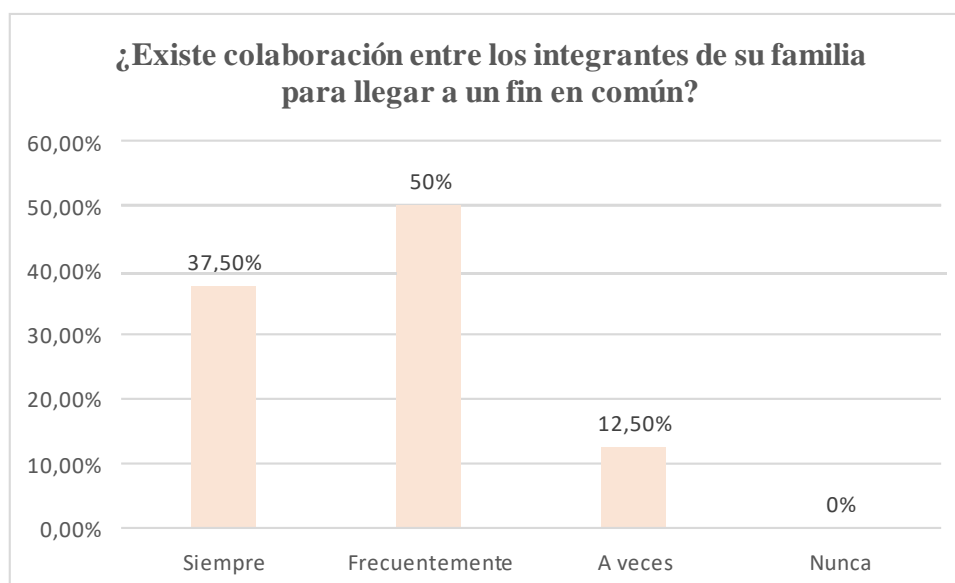
**Tabla 6**

**Título:** Integración de familia en la colaboración

**¿Existe colaboración entre los integrantes de su familia para llegar a un fin en común?**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	6	37,50%
	Frecuentemente	8	50%
	A veces	2	12,50%
	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”  
**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021



**Figura 4: Integración de la familia en la colaboración**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”  
**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

El 50% de los padres de familias indicaron que frecuentemente existe integración en la familia debido al uso de la tecnología que hoy en día es alejada debido al gran uso de las redes sociales, juegos, compras sin necesidad, entre otros, es importante considerar un aspecto importante de implementar una inclusión de área para todos los estudiantes que deseen de “Escuela de Educación Básica Particular Luisa Gómez de la Torre”.

**Tabla 7**

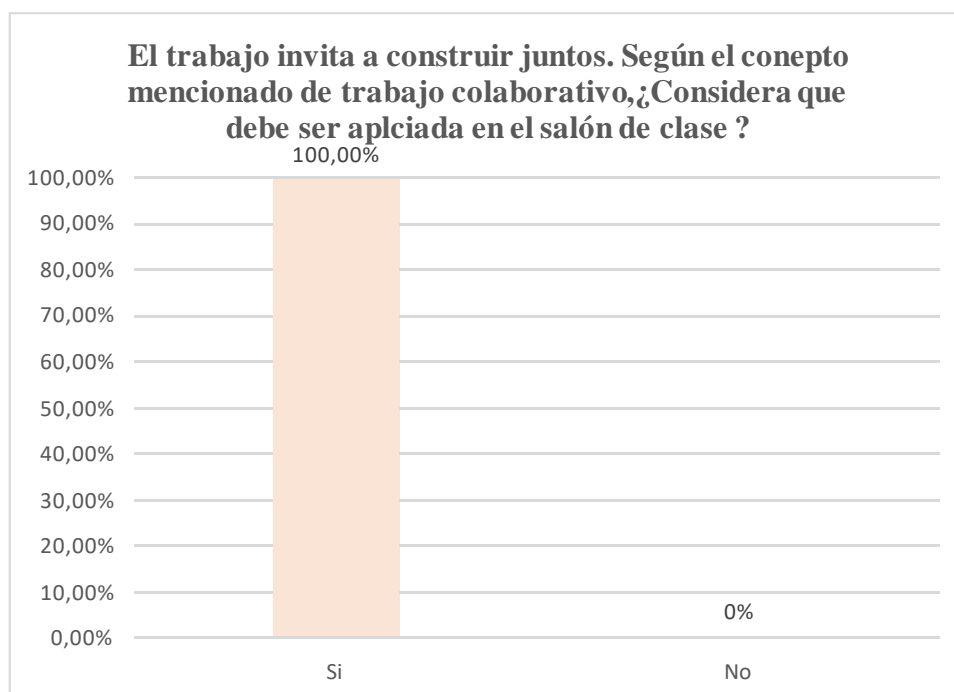
**Título:** Estrategias del trabajo colaborativo en los estudiantes

**El trabajo colaborativo invita a construir juntos. Según el concepto mencionado de trabajo colaborativo ¿Considera que debe ser aplicada en el salón de clase?**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
5	Si	16	100%
	No	0	0%
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021



**Figura 5: Estrategias del trabajo colaborativo en los estudiantes**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

Con base al gráfico, se evidencia que existe un 100% de respuesta afirmativa por parte de los padres de familias debido a que, si consideran oportuno un trabajo colaborativo para la inclusión del área de los alumnos, aspecto que deberá modificarse considerando que los estudiantes por sí mismos tampoco optan por investigar por sus propios medios sobre los futuros temas que trataran en las aulas.

**Tabla 8**

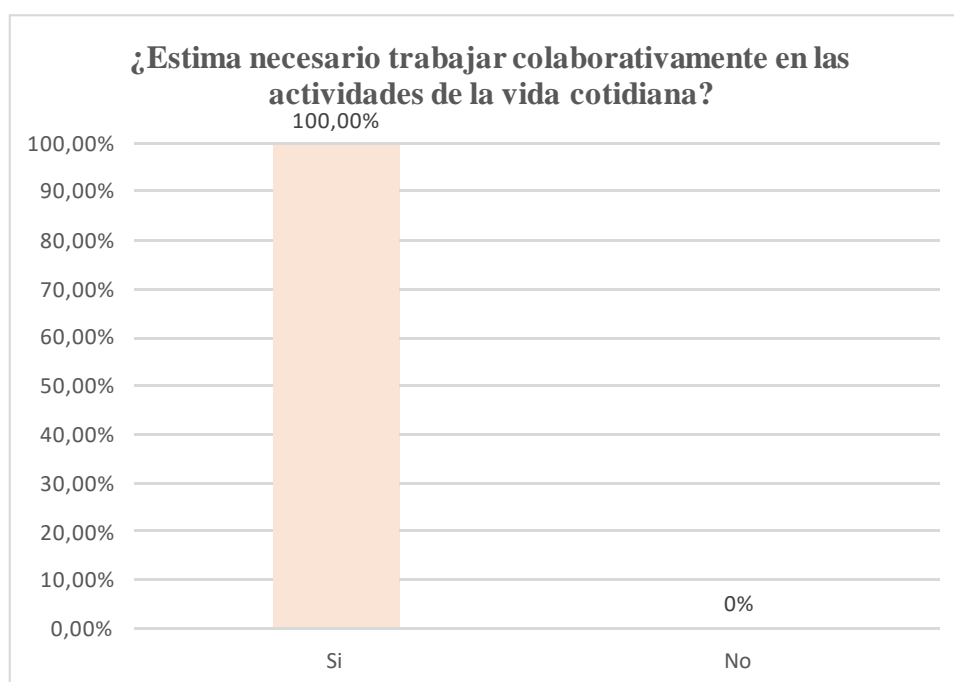
**Título:** Actividades cotidianas en el trabajo colaborativo

**¿Estima necesario trabajar colaborativamente en las actividades de la vida cotidiana?**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
6	Si	16	100%
	No	0	0%
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021



**Figura 6: Actividades cotidianas en el trabajo colaborativo**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

**Elaborado por:** Inga & Moreno. 2021

Con base al gráfico, se evidencia que existe un 100% de respuesta afirmativa por parte de los padres de familias considerando el aspecto de trabajar voluntariamente de realizar trabajos colaborativos en su vida cotidiana es por eso con la investigación a efectuar de las investigaciones es un tema muy importante que sea tratado en las clases.

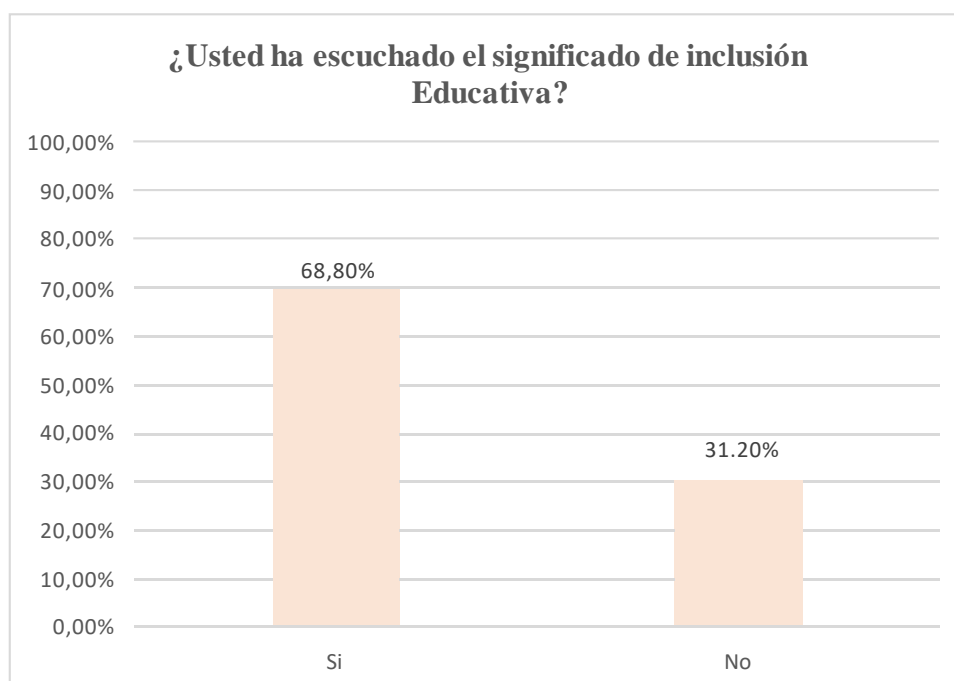
**Tabla 9**

**Título:** Inclusión Educativa

**¿Usted ha escuchado el significado de inclusión Educativa?**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
7	Si	11	68,8%
	No	5	31,2%
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”  
**Elaborado por:** Inga & Moreno. 2021



**Figura 7: Inclusión Educativa**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”  
**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

De acuerdo con el análisis establecido en el gráfico en mención se verifica que el 68,80% indica que han escuchado el término: inclusión educativa y mientras que un 31,20% no tiene conocimiento del significado del mismo. Esto a su vez, hace referencia a que el término si es común para los padres de familia.

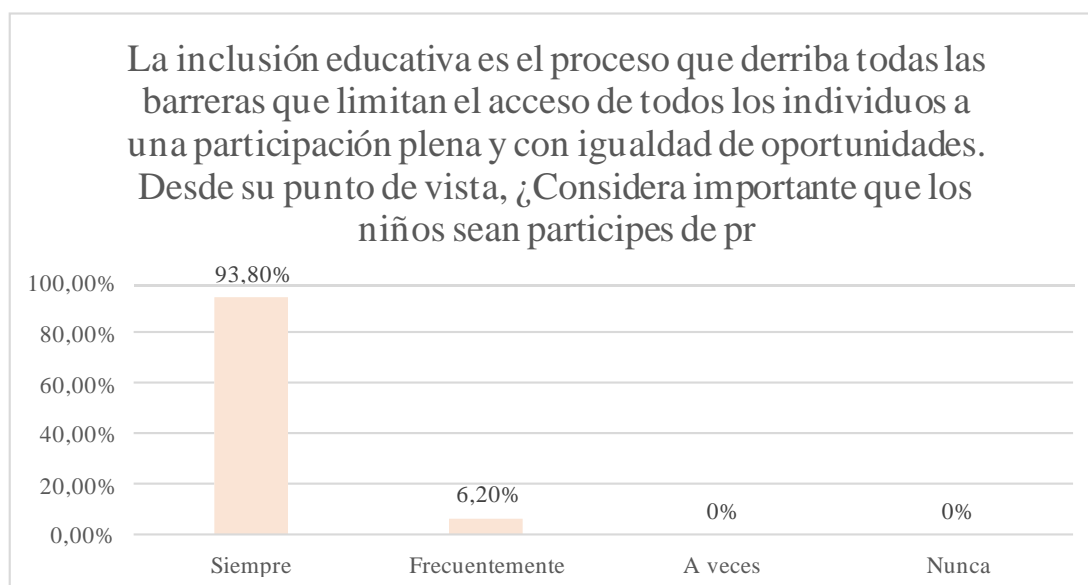
**Tabla 10**

**Título:** Prácticas Inclusiva

**La inclusión educativa es el proceso que derriba todas las barreras que limitan el acceso de todos los individuos a una participación plena y con igualdad de oportunidades. Desde su punto de vista, ¿Considera importante que los niños sean partícipes de prácticas inclusivas?**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	15	93.8%
	Frecuentemente	1	6,2%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”  
**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021



**Figura 8: Prácticas Inclusivas**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”  
**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

El 93,8% de los padres de familias indico que probablemente que si es una propuesta idónea el implementar una inclusión educativa en a la institución en mención para así poder ayudar a más a formarse y que se un futuro para el país las cuales también cuentan con herramientas tecnológicas.

**Tabla 11**

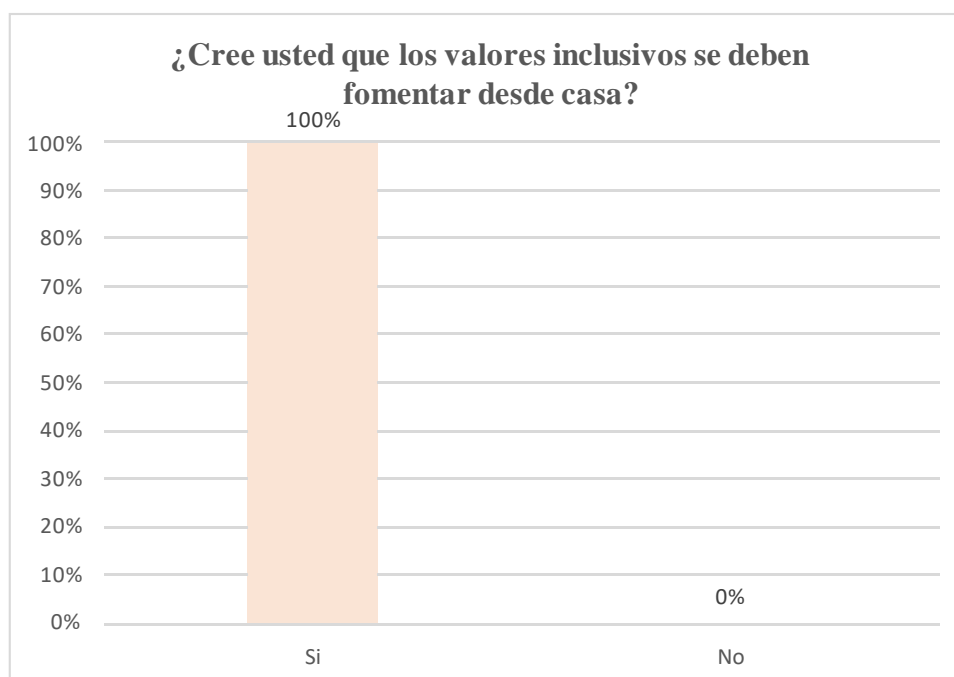
**Título:** Valores inclusivos

**¿Cree usted que los valores inclusivos se deben fomentar desde casa?**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
9	Si	16	100%
	No	0	0%
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021



**Figura 9: Valores Inclusivos**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

En referencia a la pregunta 9, el 100% de los encuestadores han considerado que los valores para una inclusión estudiantil deben darse a conocer desde casa, sin embargo, se tiene la garantía de que se están dispuesto a modificar el proceso de enseñanza y de aprendizaje para los alumnos.

**Tabla 12**

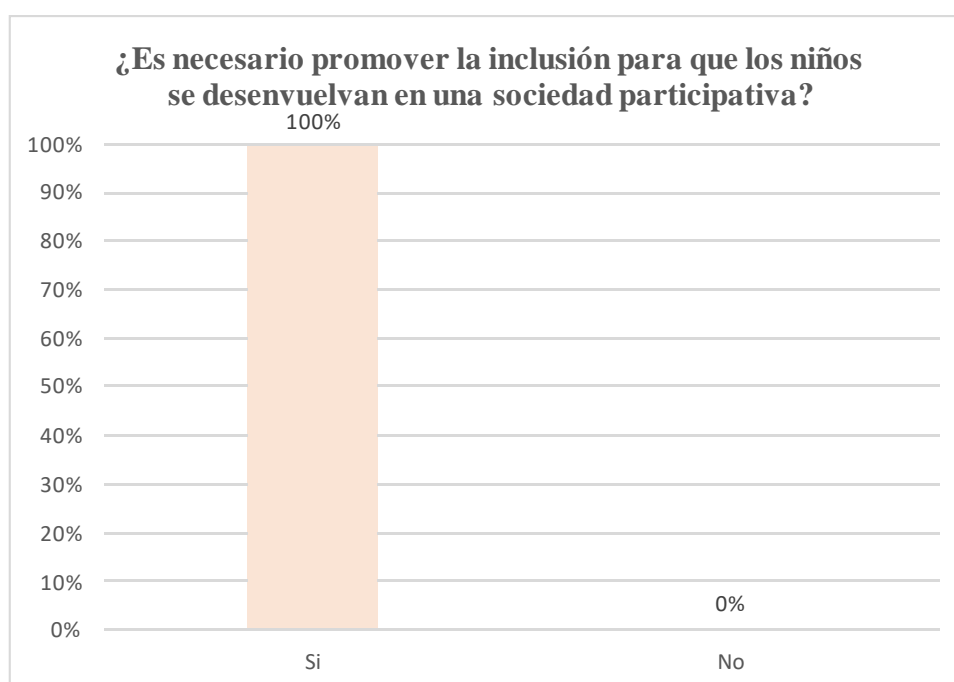
**Título:** Sociedad Participativa en la inclusión

**¿Es necesario promover la inclusión para que los niños se desenvuelvan en una sociedad participativa?**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
10	Si	16	100%
	No	0	0%
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021



**Figura 10: Sociedad Participativa en la inclusión**

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

En referencia a la pregunta 10, el 100% de los encuestadores han considerado necesario de promover una inclusión para los pequeños para que pueda ser una sociedad participativa y con derecho en la forma de aprendizaje la cual se busca implementarla en la institución que se hace mención.



### 3.7 Análisis de la Entrevista realizada

Para un análisis más exhaustivo se realizó una categorización de las respuestas que se emitió mediante las entrevistas para directivo y docente la cual mantiene 7 preguntas que se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 13**

<b>Preguntas de la Entrevista</b>	<b>Respuestas del Directivo</b>	<b>Respuestas del Docente</b>
<b>Postura ante el trabajo colaborativo</b>	El directivo manifiesta que es fundamental la postura de todo trabajo colaborativo que realicen los niños.	El docente manifiesta ideas de compartir actividades que se repartan actividades.
<b>Actividades que fomentan la colaboración e inclusión</b>	El directivo manifiesta que las actividades favorecen al desarrollo de habilidades colaborativas generando un ambiente de inclusión en el aula.	El docente manifiesta que, si realiza actividades, tales como: el juego.
<b>Trabajo colaborativo en el aula es significativo para la inclusión</b>	El directivo manifiesta que si es importante debido a que pueda existir una cooperación dinámica para algunos juegos educativos.	El docente manifiesta que puede generar una convivencia armónica a que todos los estudiantes se integren de forma igualitaria.
En referencia de las 3 preguntas realizadas al directivo y al docente se ha podido determinar que ambos concuerdan con el trabajo de inclusión ante la postura, actividades y trabajo colaborativo para la inclusión del estudiante		
<b>Actividades del trabajo colaborativo</b>	El directivo manifiesta que así pueden aprender los estudiantes a integrarse de un equipo de conocimiento.	El docente manifiesta que es fundamental las actividades que se realizan porque de esa manera pueden lograr sus metas.

<b>Capacitaciones en el trabajo colaborativo</b>	El directivo manifiesta que es importante las capacitación y actividades que se puedan realizar paso a paso.	El docente manifiesta que han participado en charlas de trabajos colaborativo-fundamentales para generar un ambiente de inclusión
<b>Beneficios del trabajo colaborativo</b>	El directivo manifiesta un desarrollo de pensamiento de manera oral y de responsabilidades	El docente manifiesta desarrollo de habilidades sociales, comunitaria y de resolución de conflictos.
<b>Desarrollo del trabajo colaborativo</b>	El directivo manifiesta que incentiva el respeto por la diferencia en cada uno de los estudiantes.	El docente manifiesta que lograrán innovar una práctica educativa.
En referencia con las 4 preguntas faltante se determina que el directivo y el docente concuerdan con las habilidades de las actividades, capacidades, beneficios y desarrollo de trabajo colaborativo la cual favorece al proceso de inclusión de los estudiantes.		

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”  
Elaborado por: Inga & Moreno 2021

En referencia a la entrevista realizadas al directivo y al docente se pudieron determinar que dentro de las 7 preguntas realizadas concuerdan ambos teniendo esto relaciones a los resultados obtenidos, la cual manifiesta que la Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre” se ve manifestado en que se realicen los trabajos colaborativos para así obtener la inclusión adecuada y mejorar la educación con calidad y aprendizajes diarios.

### 3.8 Análisis de la Observaciones realizadas al docente

Para un análisis más exhaustivo se realizó una categorización de indicadores y frecuencia que se emitió mediante guías de observaciones aplicadas por 4 días en diferentes horarios para docente la cual mantiene 13 ítems que se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 14****Título:** Observación 1 (11:00 /11:30 Relaciones Lógico-matemáticas)

N°	INDICADORES	FRECUENCIA			Observaciones
		SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	
1	Desarrollar habilidades de las participaciones de toda la institución	X			Creó un espacio para que los alumnos participen respondiendo preguntas referentes a la clase.
2	Aplica técnicas que generen la inclusión en el aula.		X		La docente iba nombrando a todos los alumnos por su nombre para que participen, sin embargo, dos estudiantes le dijeron a la docente que no habían sido nombradas, para lo cual, pidió disculpas.
3	Implementa actividades en su praxis educativa que conlleven un trabajo colaborativo.	X			Ninguna observación.
4	Genera actividades lúdicas entre todos los estudiantes que motiven la participación igualitaria de todos los participantes.	X			La docente dio la apertura a todos los alumnos para participar.
5	Aplica de manera adecuada estrategias que propicien el trabajo colaborativo entre los estudiantes.		X		Ninguna observación.
6	Promueve la inclusión entre todos los participantes del grupo.	X			Les mencionó a los estudiantes que cuiden el lenguaje que utilizan para lograr una comunicación asertiva y positiva.
7	Favorece el trabajo colaborativo en las acciones que realiza en las clases.	X			Ninguna observación.
8	Impulsa la colaboración equitativa entre todos los participantes del grupo.	X			Ninguna observación.
9	Crea un ambiente de respeto, justicia y tolerancia.	X			Promovió el respeto y la aceptación de las diferencias en el grupo.
10	Adapta las reglas internas del salón para una convivencia armónica.		X		Ninguna observación.
11	Respetar las opiniones de todos los estudiantes por igual.	X			La docente dio apertura a todos los alumnos y expresen cómo se sintieron después de la actividad
12	Incentiva equitativamente la consecución de logros.	X			Felicitó a los alumnos al momento de realizar sus trabajos
13	Crea espacios para que todos los niños expresen y resuelvan sus dudas.		X		En un momento de la clase la docente les preguntó a sus alumnos cómo se sintieron después de realizar las actividades.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular "Luisa Gómez de la Torre"**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

**Tabla 15****Título:** Observación 2 (11:35 / 12:05 Comprensión y Expresión oral y escrita).

N°	INDICADORES	FRECUENCIA			Observaciones
		SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	
1	Desarrollar habilidades de las participaciones de toda la institución.	X			La docente presentó un video y todos los niños cantaron cuando la docente les dio la oportunidad.
2	Aplica técnicas que generen la inclusión en el aula.	X			Realizó una actividad del día de talentos, en la cual todos participaron y compartieron con los demás, lo cual aumenta la confianza de todos los estudiantes del salón.
3	Implementa actividades en su praxis educativa que conlleven un trabajo colaborativo.		X		Ninguna observación.
4	Genera actividades lúdicas entre todos los estudiantes que motiven la participación igualitaria de todos los participantes.	X			Da espacios a los estudiantes que sean protagonistas de su aprendizaje y exponga sus conocimientos hablando de los temas antes vistos
5	Aplica de manera adecuada estrategias que propicien el trabajo colaborativo entre los estudiantes.		X		Ninguna observación.
6	Promueve la inclusión entre todos los participantes del grupo.	X			Todos los participantes durante la actividad propuesta tienen un rol el cual deben desempeñar trabajando en conjunto
7	Favorece el trabajo colaborativo en las acciones que realiza en las clases.		X		Ninguna observación.
8	Impulsa la colaboración equitativa entre todos los participantes del grupo.	X			Ninguna observación.
9	Crea un ambiente de respeto, justicia y tolerancia.	X			Dio la apertura a que los estudiantes tomen la iniciativa de crear un juego y establezcan reglas en las cuales todos compartan entre sí.
10	Adapta las reglas internas del salón para una convivencia armónica.	X			Ninguna observación.
11	Respetar las opiniones de todos los estudiantes por igual.	X			La docente dio apertura a todos los alumnos para expresarse sobre cómo se sintieron después de la actividad
12	Incentiva equitativamente la consecución de logros.	X			Entre los alumnos se agradecieron por la colaboración entre ellos.
13	Crea espacios para que todos los niños expresen y resuelvan sus dudas.		X		La docente pidió a los alumnos que socialicen entre sí el tema visto en clases.

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular "Luisa Gómez de la Torre"

Elaborado por: Inga &amp; Moreno, 2021

**Tabla 16****Título:** Observación 3 (12:10 / 12:40 Expresión Corporal)

N°	INDICADORES	FRECUENCIA			Observaciones
		SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	
1	Desarrollar habilidades de las participaciones de toda la institución	X			Realizó una dinámica de un gusanito con los padres de familia y estudiantes. Luego, compartieron las experiencias de cada uno.
2	Aplica técnicas que generen la inclusión en el aula.	X			Réplica final todos los alumnos deben expresar que sintieron en la clase
3	Implementa actividades en su praxis educativa que conlleven un trabajo colaborativo.		X		Ninguna observación.
4	Genera actividades lúdicas entre todos los estudiantes que motiven la participación igualitaria de todos los participantes.	X			La docente presentó un video sobre la técnica del tenedor y luego le preguntó a cada uno con qué color iba a trabajar.
5	Aplica de manera adecuada estrategias que propicien el trabajo colaborativo entre los estudiantes.		X		Ninguna observación.
6	Promueve la inclusión entre todos los participantes del grupo.	X			La docente le pidió a sus estudiantes que contaran hasta el 20 para realizar cada actividad, cuando unos contaban hasta el 10, otro grupo contaba hasta el 20.
7	Favorece el trabajo colaborativo en las acciones que realiza en las clases.		X		Ninguna observación.
8	Impulsa la colaboración equitativa entre todos los participantes del grupo.	X			Ninguna observación.
9	Crea un ambiente de respeto, justicia y tolerancia.	X			Socializa las normas de buena convivencia
10	Adapta las reglas internas del salón para una convivencia armónica.		X		Ninguna observación.
11	Respetar las opiniones de todos los estudiantes por igual.	X			La docente da apertura a todos los alumnos y expresen cómo se sintieron después de la actividad
12	Incentiva equitativamente la consecución de logros.	X			Habló sobre la responsabilidad de cumplir con las tareas y consecuencias de no realizarlas
13	Crea espacios para que todos los niños expresen y resuelvan sus dudas.	X			Escuchan un cuento y luego todos tienen que con mímicas en un tiempo determinado dramatizar una escena

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular "Luisa Gómez de la Torre"  
**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

**Tabla 17****Título:** Observación 4 (11:35 / 12:05 Comprensión y Expresión oral y escrita).

N°	INDICADORES	FRECUENCIA			Observaciones
		SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	
1	Desarrollar habilidades de las participaciones de toda la institución	X			La docente narra un cuento sobre una planta feliz y al finalizar de la lectura, los estudiantes compartieron ideas.
2	Aplica técnicas que generen la inclusión en el aula.	X			La docente realiza preguntas del tema a todos sus alumnos y pide que no repitan respuestas para que cada uno pueda aportar al conocimiento de los demás.
3	Implementa actividades en su praxis educativa que conlleven un trabajo colaborativo.	X			Ninguna observación.
4	Genera actividades lúdicas entre todos los estudiantes que motiven la participación igualitaria de todos los participantes.		X		Propuso una actividad de realizar el dibujo de una planta y les preguntó si estaban de acuerdo, a lo que los niños respondieron que sí y algunos estudiantes les preguntaron que, si podían colorear de diferentes colores, la docente muy amablemente les respondió que sí.
5	Aplica de manera adecuada estrategias que propicien el trabajo colaborativo entre los estudiantes.	X			Ninguna observación.
6	Promueve la inclusión entre todos los participantes del grupo.		X		Mencionó que el comentario de todos era muy valioso para ella.
7	Favorece el trabajo colaborativo en las acciones que realiza en las clases.		X		Ninguna observación.
8	Impulsa la colaboración equitativa entre todos los participantes del grupo.	X			Ninguna observación.
9	Crea un ambiente de respeto, justicia y tolerancia.	X			Indicó a los estudiantes que cuando observarán los trabajos de los compañeros, no deben existir burlas por no ser los primeros en terminar la actividad.
10	Adapta las reglas internas del salón para una convivencia armónica.	X			Ninguna observación.
11	Respeto las opiniones de todos los estudiantes por igual.	X			La docente da apertura a todos los alumnos y expresen cómo se sintieron después de la actividad
12	Incentiva equitativamente la consecución de logros.	X			Felicitó a los estudiantes después de hacer un dibujo de las plantas.
13	Crea espacios para que todos los niños expresen y resuelvan sus dudas.		X		La docente da apertura al diálogo simultáneo, pero controla que todos participen para quedar en claro el tema visto en clase

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular "Luisa Gómez de la Torre"**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

Para un análisis más exhaustivo se realizó una categorización de las respuestas que se emitió mediante la ficha de observación al docente la cual mantiene 13 ítems que se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 18**

**Título:** Análisis exhaustivo en la guía de Observación

<b>Criterio</b>	<b>Observación 1 Fecha: 07/06/2021  Ámbito: Relaciones Lógico Matemáticas</b>	<b>Observación 2 Fecha: 09/06/2021  Ámbito: Comprensión y Expresión oral y escrita</b>	<b>Observación 3 Fecha: 15/06/2021  Ámbito: Expresión Corporal</b>	<b>Observación 4 Fecha: 17/06/2021  Ámbito: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural</b>
Desarrollar habilidades de las participaciones de toda la institución	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)
Aplica técnicas que generen la inclusión en el aula.	Se realizó de forma normal en el tiempo observado. (Algunas veces)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)
Implementa actividades en su praxis educativa que conlleven un trabajo colaborativo.	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma normal en el tiempo observado. (Algunas veces)	Se realizó de forma normal en el tiempo observado. (Algunas veces)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)
Genera actividades lúdicas entre todos los estudiantes que motiven la participación igualitaria de todos los participantes.	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma normal en el tiempo observado. (Algunas veces)
Aplica de manera adecuada estrategias que propicien el trabajo colaborativo entre los estudiantes.	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma normal en el tiempo observado. (Algunas veces)	Se realizó de forma normal en el tiempo observado. (Algunas veces)	Se realizó de forma normal en el tiempo observado. (Algunas veces)
Promueve la inclusión entre todos los participantes del grupo.	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma normal en el tiempo observado. (Algunas veces)
Favorece el trabajo colaborativo en las acciones que realiza en las clases.	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma normal en el tiempo observado. (Algunas veces)	Se realizó de forma normal en el tiempo observado. (Algunas veces)	Se realizó de forma normal en el tiempo observado. (Algunas veces)

Impulsa la colaboración equitativa entre todos los participantes del grupo.	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)
Crea un ambiente de respeto, justicia y tolerancia.	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)
Adapta las reglas internas del salón para una convivencia armónica.	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)
Respetar las opiniones de todos los estudiantes por igual.	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)
Incentiva equitativamente la consecución de logros.	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)
Crea espacios para que todos los niños expresen y resuelvan sus dudas.	Se realizó de forma normal en el tiempo observado. (Algunas veces)	Se realizó de forma normal en el tiempo observado. (Algunas veces)	Se realizó de forma efectiva en el tiempo observado. (siempre)	Se realizó de forma normal en el tiempo observado. (Algunas veces)

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular "Luisa Gómez de la Torre"  
 Elaborado por: Inga & Moreno, 2021

En referencia a la guía de observación, se pudo determinar que durante los 4 días observados se tuvo un 90% en que siempre es importante el trabajo colaborativo en la inclusión educativa, el 10% representa que algunas veces es importante considerarlo y entre otras no y el 0% representa a que nunca estarán en desacuerdo con el trabajo colaborativo, es decir que toman al trabajo colaborativo como una metodológica que favorece a la inclusión educativa en el aula. Dadas las aclaraciones en la ficha de observación se ha obtenido que la docente si realiza un trabajo colaborativo con sus estudiantes, sin embargo, se observó que no se realiza muchas actividades colaborativas y estrategias que permitan a los estudiantes desarrollen más habilidades colaborativas para beneficiar más al proceso de inclusión en el aula.



### **3.9 Triangulación de los Resultados**

#### **3.9.1 Comparando los diferentes instrumentos y la idea a defender**

Los resultados obtenidos han permitido conocer el rol directivo, docente y padres de familias en las variables de la investigación las cuales son el trabajo colaborativo y el proceso de la inclusión educativa en el aula. Los resultados obtenidos apoyan al desarrollo de la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre” salón Preparatoria.

Para esto se realizó 4 instrumentos detallado a continuación:

En el primer instrumento, Ficha de Observación se trabajó en 4 días diferentes con ámbitos distinto dando como resultado que todas las actividades realizadas fomentan un espacio para que los alumnos participen, aplicando técnicas de actividades, generando actividades lúdicas, promoviendo la inclusión entre ellos mismos obteniendo la participación y respetando las opiniones de todos.

En el segundo instrumento, Entrevista al directivo se recopiló la información con el fin de constatar el rol que cumple el directivo en impulsar el trabajo colaborativo para llegar a la inclusión educativa, dando como resultado repartir las ideas en responsabilidades y conllevar con las personas, además es fundamental que en el aula puedan convivir en el salón de clase y tomar en consideración el medio de capacitación que realiza el docente hacia los estudiante para lograr innovar en su práctica educativa.

En el tercer instrumento, Entrevista al docente se recopiló la información con el fin de constatar el rol que cumple el directivo en impulsar el trabajo colaborativo para llegar a la inclusión educativa, dando como resultado el aprendizaje y desarrollo de las actitudes participativas y responsables como fomentar la participación y desenvolvimiento de los niños además de motivar la participación igualitaria desarrollando el pensamiento de comunicación y liderazgo.

En el cuarto instrumento, Aplicación de Encuesta al padre de familia se recopiló la información con el fin de constatar el rol que cumple el directivo en impulsar el trabajo colaborativo para llegar a la inclusión educativa, dando como resultado que las personas tienen que ayudar a los demás, relacionarse, apoyarse mutuamente, los tipos de trabajos

que realizan, quienes son los integrantes más desatacado y no destacado para un trabajo colaborativo eficaz paso así obtener una estrategia que los estudiantes puedan construir juntos.

Las cuales se pueden determinar de los diferentes puntos de vista y de aspecto se encontraron que es importante la realización de este trabajo colaborativo para ello te invito a leer el cuarto capítulo en realización de la propuesta en qué hacer para llegar a la inclusión educativa del estudiante y mejorar la calidad de la educación.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Título de la propuesta**

“Trabajo Colaborativamente con los demás”

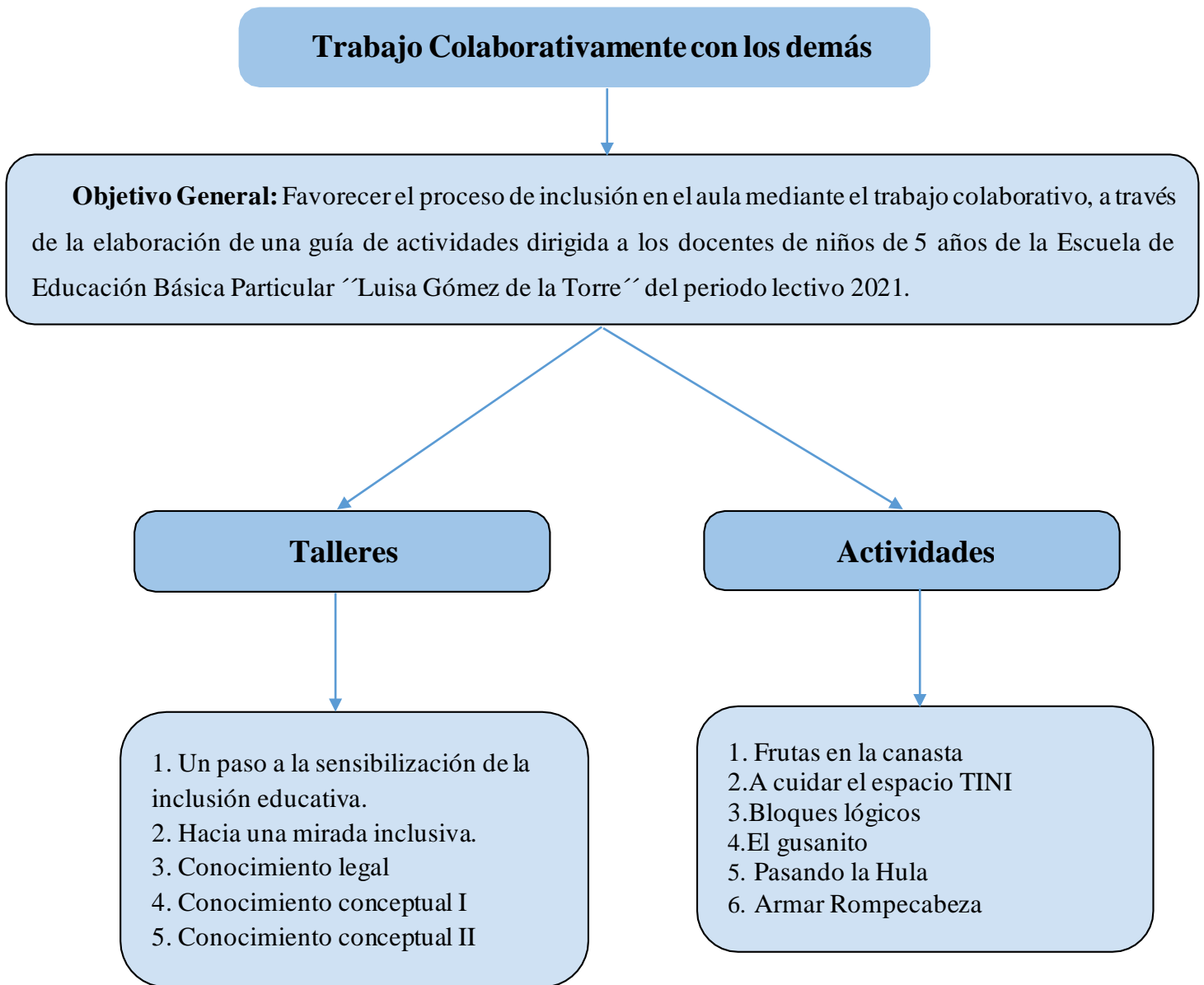
#### **4.2 Objetivo General**

Favorecer el proceso de inclusión en el aula mediante el trabajo colaborativo, a través de la elaboración de una guía de actividades dirigida a los docentes de niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre” del periodo lectivo 2021.

##### **4.2.1 Objetivos específicos**

- Sensibilizar a los docentes con talleres sobre inclusión educativa y los beneficios de aplicar el trabajo colaborativo en el aula.
- Orientar a los docentes con una guía de actividades de trabajo colaborativo para la promoción de inclusión educativa.

### 4.3 Esquema de la propuesta



**Figura 11:** Esquema de propuesta

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular "Luisa Gómez de la Torre"

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

## 4.4 Desarrollo de la propuesta

### 4.4.1 Introducción

Con base a la investigación previamente realizada, se identificó la necesidad de diseñar una propuesta para favorecer el proceso de inclusión en el aula mediante el trabajo colaborativo, a través de la elaboración de una guía de actividades dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Luisa Gómez de la Torre del período lectivo 2021.

Por medio del diseño de la siguiente propuesta, se pretende sensibilizar a los docentes a través de talleres para mejorar el proceso de inclusión educativa utilizando una metodología basada en el trabajo colaborativo. A través de este método de enseñanza, se fomentarán prácticas de inclusión en el aula para conseguir una convivencia armónica e integral.

Así mismo, es importante mencionar que la propuesta de implementación del trabajo colaborativo se integra con los objetivos educativos de la institución; por lo tanto, puede impulsar la adopción en otras áreas a largo plazo. Por lo tanto, en la siguiente propuesta se plantean las políticas para su uso, las directrices y sugerencias, y la factibilidad de su aplicación.

A continuación, mostramos una imagen de la propuesta a realizar:



**Ilustración 2: Trabajo Colaborativo**  
**Fuente:** [animedownloadz](#)

#### 4.4.2 Talleres

**Tabla 19:** Talleres


Tema	Propósito	Actividad	Recursos	Duración
Un paso a la sensibilización de la inclusión educativa	Reflexionar sobre la práctica pedagógica inclusiva.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar el video.</li> <li>2. Realizar preguntas</li> <li>3. Observar la imagen</li> <li>4. Dar ideas de su opinión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyector</li> <li>2. Computadora.</li> <li>3. Hojas.</li> <li>4. Bolígrafos,</li> </ol>	3 horas
Hacia una mirada inclusiva	Interpretar su praxis hacia un enfoque en el ambiente educativo inclusivo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar circulo.</li> <li>2. Formar preguntas</li> <li>3. Responder las preguntas</li> <li>4. Completar la frase</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Material.</li> <li>2. Hojas.</li> <li>3. Bolígrafos,</li> </ol>	3 horas
Conocimiento legal	Proporcionar las bases legales que sustenten la labor docente establecidos los lineamientos nacionales e internacionales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar preguntas</li> <li>2. Revisar el enlace del material.</li> <li>3. Responder la pregunta</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leyes.</li> <li>2. Enlace del material.</li> <li>3. Computadora</li> <li>4. Bolígrafos</li> </ol>	3 horas
Conocimiento conceptual I: Trabajo Colaborativo	Fomentar los conocimientos sobre el trabajo colaborativo en función a la inclusión educativa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar el video</li> <li>2. Analizar el concepto</li> <li>3. Contestar las preguntas</li> <li>4. Reflexionar la frase</li> <li>5. Dar ideas de opinión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Material de información.</li> <li>2. Proyector</li> <li>3. Computadora</li> <li>4. Bolígrafos</li> </ol>	3 horas
Conocimiento conceptual II: Inclusión Educativa	Fomentar los conocimientos sobre la inclusión educativa y los beneficios de trabajar colaborativamente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar el video</li> <li>2. Analizar el concepto</li> <li>3. Sistematizar experiencias</li> <li>4. Dar ideas de opinión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyector</li> <li>2. Computadora</li> </ol>	3 horas

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular "Luisa Gómez de la Torre"

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

#### 4.4.4.1 Taller 1 Un paso a la sensibilización de la inclusión educativa

**Tabla 20:** Taller 1

Taller 1	
Un paso a la sensibilización de la inclusión educativa	
Propósito: Reflexionar sobre la práctica pedagógica inclusiva.	
Duración: 3 horas	
Recursos: Enlace del video, computadora, hojas, pluma, lápiz.	
Desarrollo	<p>Paso 1</p> <p>Observar el video de Inclusión y Educación en el link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>Paso 2</p> <p>Realizar una ronda de preguntas</p> <p>¿Qué es para usted la inclusión?</p> <p>¿Concuerda con lo estipulado en el video?</p> <p>¿Se considera un docente inclusivo?</p> <p>Paso 3</p> <p>Observe la siguiente imagen:</p>  <p><b>Ilustración 3:</b> Inclusión <b>Fuente:</b> Pinterest</p> <p>Paso 4</p> <p>Escribir dos estrategias para evitar el comportamiento descrita en la imagen</p> <p>Evaluación</p> <p>Mencionar un compromiso para mejorar su práctica pedagógica.</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

#### 4.4.4.2 Taller 2 Hacia una mirada inclusiva

**Tabla 21:** Taller 2

Taller 2	
Hacia una mirada inclusiva	
Propósito: Interpretar su praxis hacia un enfoque en el ambiente educativo inclusivo.	
Duración: 3 horas	
Recursos: Cuaderno, lápiz, pluma, participantes.	
Desarrollo	<p>Paso 1</p> <p>Los participantes forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja.</p> <p>Paso 2</p> <p>Cuando todos se estén mirando, el monitor del taller hace una pregunta que todas las parejas comentarán.</p> <p>¿Te sientes feliz ayudando a otra persona?</p> <p>Paso 3</p> <p>Luego de varios minutos, los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona. El guía hace otra pregunta.</p> <p>¿Qué es inclusión para ti?</p> <p>Paso 4: Luego de varios minutos se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta.</p> <p>¿Te has fijado si todos los estudiantes de tu curso se incluyen en las actividades dentro y fuera del salón?</p> <p>Evaluación</p> <p>Completar la siguiente frase</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Soy feliz cuando .....</li> <li>2) Es importante ayudar a los demás porque .....</li> <li>3) Hoy me comprometo a .....</li> </ol>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”  
**Elaborado por:** Inga & Moreno 2021



#### 4.4.4.3 Taller 3 Conocimiento Legal

Tabla 22: Taller 3

Taller 3	
Conocimiento legal	
Propósito: Proporcionar las bases legales que sustenten la labor docente establecidos los lineamientos nacionales e internacionales.	
Duración: 3 horas	
Recursos: Leyes, enlace del material, pluma, cuaderno, computadora.	
Desarrollo	<p><b>Paso 1</b> Realizar la siguiente pregunta: ¿Conoce usted todas las normativas legales de inclusión en el Ecuador? ¿Considera importante conocer la normativa legal de educación sobre la inclusión?</p> <p><b>Paso 2</b> Revisar los recursos sobre inclusión que ofrece el Ministerio de Ecuador para los docentes en el link <a href="https://educacion.gob.ec/recursos-para-docentes/">https://educacion.gob.ec/recursos-para-docentes/</a></p> <p><b>Paso 3</b> Revisar la Ley de Educación del Ecuador Orgánica de capacidades en el enlace: <a href="https://bit.ly/3yJRnyd">https://bit.ly/3yJRnyd</a> Desarrollo de la normativa legal de inclusión del Derecho de las Obligaciones de las y los docentes <b>Artículo 11.-</b> Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: <b>Literale.</b> Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos; <b>Literal f.</b> Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa; Desarrollo de la normativa legal de la Ley de inclusión en el Ecuador Sección quinta Educación Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.</p> <p><b>Paso 4</b> Revisar el acuerdo de UNICEF (Educación es Inclusión) en el enlace: <a href="https://bit.ly/3xAY2KW">https://bit.ly/3xAY2KW</a> Evaluación Responder la siguiente pregunta: ¿Qué normativas legales voy a revisar para fundamentar mi praxis educativa?</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular "Luisa Gómez de la Torre"

Elaborado por: Inga & Moreno, 2021

#### 4.4.4.4 Taller 4 Conocimiento Conceptual Trabajo Colaborativo

**Tabla 23:** Taller 4

Taller 4	
Conocimiento conceptual I: Trabajo Colaborativo	
Propósito: Fomentar los conocimientos sobre el trabajo colaborativo en función a la inclusión educativa.	
Duración: 3 horas	
Recursos: Material de información, enlace del video, cuaderno, pluma	
Desarrollo	<p>Paso 1</p> <p>Observar el siguiente video en el siguiente enlace:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CgBAo_JnUkk">https://www.youtube.com/watch?v=CgBAo_JnUkk</a></p> <p>Paso 2</p> <p>Conocer el concepto y beneficio de trabajo colaborativo  <u>Concepto de Trabajo Colaborativo</u></p> <p>El trabajo colaborativo es la unión de un grupo de personas para lograr un fin en común, en el cual todos los integrantes del grupo aporten con sus ideas para lograr lo deseado. Es importante mencionar, que dentro del ámbito educativo es una estrategia utilizada para lograr una formación integral en los estudiantes tomando en consideración los valores de respeto, tolerancia, igualdad y equidad para tener una convivencia armónica entre todos los miembros.</p> <p>El trabajo colaborativo promueve la construcción del conocimiento entre todos los participantes del grupo, considerando sus ideas como aporte fundamental para la formación de sus integrantes sin tener excepción alguna. Esta forma de trabajo establece que los sujetos sientan interés por el éxito de los demás.</p> <p><u>Beneficios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Persigue logros y cumplir objetivos para un bien en común.</li> <li>● Desarrolla estrategias interpersonales.</li> <li>● Profundiza los contenidos teniendo más conocimiento de los temas.</li> <li>● Crea espacios de integración.</li> <li>● Logra una interacción positiva entre todos los integrantes del grupo.</li> </ul> <p>Paso 3</p> <p>Reflexionar individualmente la siguiente frase:  “Los logros de una organización son los resultados del esfuerzo combinado de cada individuo”, Vince Lombardi.</p> <p>Paso 4</p> <p>Responder la siguiente pregunta:  ¿Qué entiende por trabajo colaborativo según todo lo expuesto?</p> <p>Evaluación</p> <p>Mencionar una actividad de trabajo colaborativo para aplicarla con sus estudiantes en el aula.</p>

#### 4.4.4.5 Taller 4 Conocimiento Conceptual Inclusión Educativa

**Tabla 24:** Taller 4

Taller 5	
Conocimiento conceptual II: Inclusión Educativa	
Propósito: Fomentar los conocimientos sobre la inclusión educativa y los beneficios de trabajar colaborativamente.	
Duración: 3 horas	
Recursos: Material de información, enlace del video, cuaderno, pluma	
Desarrollo	<p><b>Paso 1</b> Observar el siguiente video en el siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw">https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw</a></p> <p><b>Paso 2</b> Reflexionar de forma individual la apreciación del video.</p> <p><b>Paso 3</b> Compartir alguna experiencia de todos sus años trabajando como docente a cerca de la inclusión.</p> <p>Paso 4 Conocer el concepto de inclusión educativa <u>Concepto de Inclusión Educativa</u></p> <p>La educación inclusiva es un proceso que permite a todos los estudiantes del sistema educativo a tener acceso a la educación sin ser excluidos por alguna razón. Al mismo tiempo, da apertura a que los establecimientos y toda la sociedad educativa estén comprometidas a formar parte del cambio de paradigma hacia la inclusión sin exclusión.</p> <p>El docente es uno de los pilares fundamentales tiene el rol y la responsabilidad de dirigir el proceso educativo logrando la participación del alumnado creando las condiciones más favorables, disminuyendo la exclusión dentro y fuera del aula, abordando la Inclusión Educativa para mejorar la calidad de aprendizaje.</p> <p><b>Paso 5</b> Cada docente debe decir una característica de la inclusión</p> <p><b>Paso 6</b> Conocer las características más importantes del rol que cumple un docente ante la inclusión.</p>

### Características de un Docente Inclusivo

- Innovador: El docente debe diseñar actividades lúdicas innovadoras que logren captar la atención de todos los estudiantes para que se puedan integrar e incluir en las actividades.
- Potenciador de capacidades: El docente debe conocer las debilidades y fortalezas de cada uno de sus estudiantes para que desarrollen su potencialidad al máximo y hacer el acompañamiento respectivo para que las debilidades se conviertan en experiencias.
- Apoyar los logros de los estudiantes: Todo docente debe felicitar el avance y logro de sus estudiantes para motivar al estudiante a ser mejor cada día.
- Realizar adaptaciones: Trabajar sus planificaciones bajo el currículo saber qué, cuándo, cómo y con qué enseñar y evaluar correctamente.
- Facilitador: Para propiciar climas afectivos favorables dentro y fuera del entorno.
- Preparado: Brindar atención educativa, sustentado con bases teóricas que respaldan las estrategias que direcciona para hacer efectivo el aprendizaje.
- Responsable: Un buen desempeño en el momento de orientar en los diferentes procesos manejando criterios científicos.

#### Paso 7

Responder las siguientes preguntas:

¿Qué entiende usted por inclusión educativa?

¿Cómo beneficia el trabajo colaborativo en el proceso de inclusión educativa?

Evaluación

Mencionar estrategias didácticas que fomenten el proceso de inclusión educativa a través del trabajo colaborativo.

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular "Luisa Gómez de la Torre"

Elaborado por: Inga & Moreno, 2021



**Ilustración 4: Actividades**

**Fuente:** Fundación Española del Corazón




# Actividad 1



Frutas en la canasta



**Tabla 25:** Actividad 1

<b>TÍTULO</b>	Frutas en la canasta  <b>Ilustración 6:</b> Canasta con frutas <b>Fuente:</b> Clipart Library
<b>OBJETIVO</b>	Construir estrategias.
<b>SUGERENCIAS METODOLÓGICAS</b>	Proveer para desarrollar nuevas destrezas al estudiante al momento del desarrollo Respetar turnos. Capacitar a los docentes de las prohibiciones del juego.
<b>TIEMPO</b>	20 minutos
<b>DESARROLLO</b>	Se divide en 2 grupos para realizar el trabajo colaborativo en relación de las frutas en un trayecto de 20 minutos. Paso 1: Fomentar un equipo adecuado para el desarrollo de separar las frutas y formar equipos.
<b>MATERIALES</b>	Frutas plásticas:



**Ilustración 7:** Frutas de juguetes  
**Fuente:** Shoptretho

Canasta:



**Ilustración 8:** Canasta  
**Fuente:** syakyo


<p><b>ELEMENTOS TRABAJADOS CON RELACIÓN AL TRABAJO COLABORATIVO</b></p>	<p>El elemento del trabajo colaborativo que se implementó;</p> <p>La contribución grupal de los alumnos y de un docente en aplicar esta metodología de trabajo y dudas que tengan puedan ser solucionado mediante pregunta o como se realiza.</p>
<p><b>ELEMENTOS TRABAJADOS CON RELACIÓN AL INCLUSIÓN EDUCATIVA</b></p>	<p>El elemento del trabajo con relación a la inclusión educativa que se implementó;</p> <p>Es de contribuir con los estudiantes en unificarse y apoyarse en las ayudas socioeconómicas o dificultades en aprendizaje.</p>
<p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b></p>	<p>Busca las condiciones de formar colaboración entre todos mediante actividades de la institución.</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”  
**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021



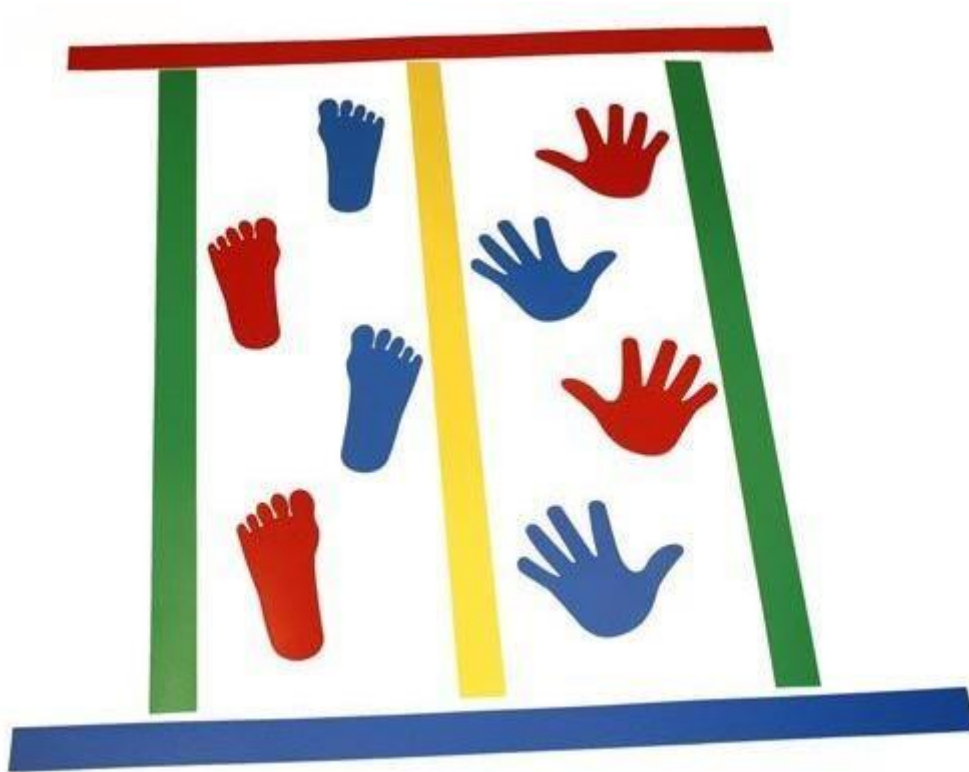
Para ellos hemos considerado las siguientes recomendaciones:

**Tabla 26:** Recomendaciones 1

<b>RECOMENDACIONES PARA ARCHIVAR CANASTAS PRODUCTOS</b>	
 <p><b>Ilustración 9:</b> Participación de los alumnos <b>Fuente:</b> Clases</p>	<p>Rotar siempre a los integrantes de los grupos.</p>
 <p><b>Ilustración 10:</b> Docentes con sus estudiantes <b>Fuente:</b> El consejo salvador</p>	<p>Los obstáculos no deben objetos que lastimen a los niños,</p>
 <p><b>Ilustración 11:</b> Juegos <b>Fuente:</b> Neoparaiso</p>	<p>Se debe tomar en cuenta la edad de los niños, pegar un pie izquierdo o derecho, una mano izquierda o derecha, etc,</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”  
**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

A continuación, mostramos la siguiente figura:

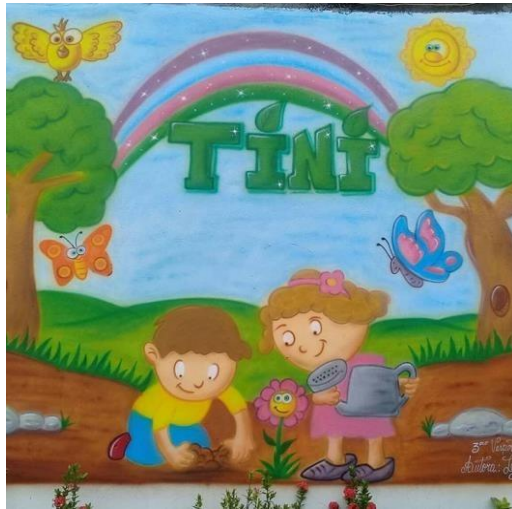


**Ilustración 12:** Juegos con las manos  
**Fuente:** Pinterest

Como se puede visualizar, parte de sugerencia de esta innovación del trabajo colaborativo es que los estudiantes indierentemente del obstáculo que se le atraviere puedan resolverlo para una mejor comunidad escolar.





# Actividad 2





A cuidar espacio TINI



**Tabla 27:** Actividad 2

<b>TÍTULO</b>	A cuidar nuestro espacio TINI  <p><b>Ilustración 14:</b> TINI <b>Fuente:</b> Ministerio de Educación</p>
<b>OBJETIVO</b>	Fomentar al niño en el cuidado de la naturaleza través del trabajo colaborativo.
<b>SUGERENCIAS METODOLÓGICAS</b>	Observar videos de personas cultivan o personas regando plantas.
<b>TIEMPO</b>	40 minutos
<b>DESARROLLO</b>	Incentivar a los niños de interés de relación impulsado del cuidado del medio ambiente.  Paso 1: Fomentar la naturaleza con los estudiantes y alumnos. Paso 2: Fomentar el trabajo en equipo para enseñar la responsabilidad de los alumnos
<b>MATERIALES</b>	Regaderas  <p><b>Ilustración 15:</b> Regaderas <b>Fuente:</b> Dreamstime</p>

	<p>Agua</p>  <p><b>Ilustración 16:</b> Agua <b>Fuente:</b> Vecteezy</p> <p>Baldes</p>  <p><b>Ilustración 17:</b> Baldes <b>Fuente:</b> Dreamstime</p>
<p><b>ELEMENTOS TRABAJADOS CON RELACIÓN AL TRABAJO COLABORATIVO</b></p>	<p>Se implementó; Los estudiantes junto con el docente guía promueven realizar el cuidado del medio ambiente en donde cada uno aporta de forma colaborativa.</p>
<p><b>ELEMENTOS TRABAJADOS CON RELACIÓN AL INCLUSIÓN EDUCATIVA</b></p>	<p>En relación con la inclusión educativa que se implementó; Es de contribuir con los estudiantes en complicaciones del cuidado de sus pertenencias o de sus compañeros.</p>
<p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b></p>	<p>Promueve una cultura ambiental de buenos hábitos y actitudes frente al cuidado y conservación del medio ambiente.</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular "Luisa Gómez de la Torre"  
**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

Para ellos hemos considerado las siguientes recomendaciones:

**Tabla 28:** Recomendaciones 2

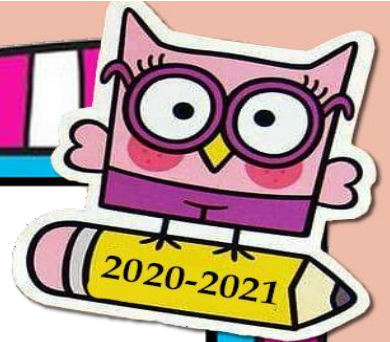
<b>RECOMENDACIONES PARA EL CUIDADO DEL TINI</b>	
 <p><b>Ilustración 18:</b> Explorando el TINI <b>Fuente:</b> Calameo</p>	<p>Explicar a los estudiantes del salón la importancia de cuidar la naturaleza.</p>
 <p><b>Ilustración 19:</b> Socializar <b>Fuente:</b> Wuanplus</p>	<p>Socializar qué es el espacio tini a los estudiantes del salón.</p>
 <p><b>Ilustración 20:</b> Preparación del TINI <b>Fuente:</b> Educación Ecuador</p>	<p>Sentar a los estudiantes en un círculo para dialogar sobre lo importante que es compartir con los demás estudiantes del salón los materiales para cuidar el espacio tini.</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”  
**Elaborado por:** Inga & Moreno, 202



**Ilustración 21:** Crecimiento del cuidado  
**Fuente:** Educación Ecuador

Como se puede evidenciar, el cuidado del TINI en que los estudiantes desarrollen habilidades de comprender e indagar descubrimientos en el entorno que los rodea y permitir que ellos sean su propio conocimiento.



# Actividad 3

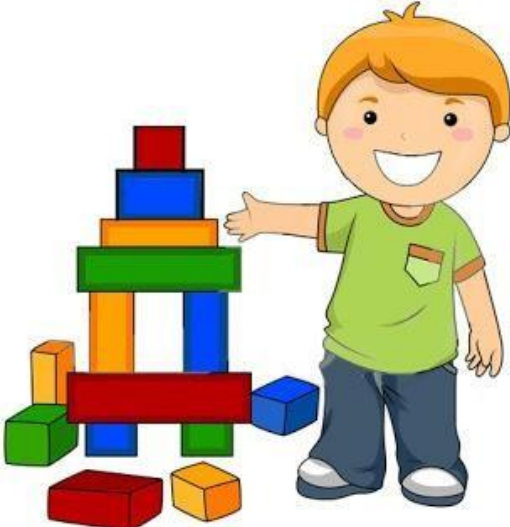


## BLOQUES LÓGICOS





**Tabla 29:** Actividad 3

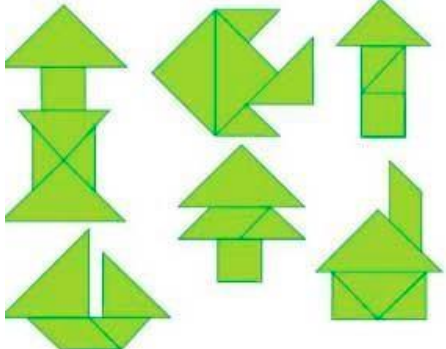
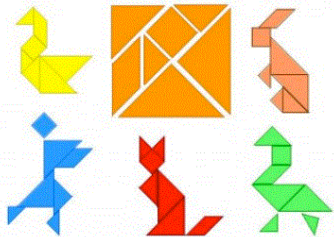
<p><b>TÍTULO</b></p>	<p><b>BLOQUES LÓGICOS</b></p>  <p><b>Ilustración 23:</b> Bloques armados <b>Fuente:</b> Politia romana</p>
<p><b>OBJETIVO</b></p>	<p>Promover la colaboración en equipo.</p>
<p><b>SUGERENCIAS METODOLÓGICAS</b></p>	<p>Facilitar a los estudiantes el material necesario. Socializar las reglas del juego antes de empezar la actividad. La actividad se desarrollará en el piso para mayor desplazamiento</p>
<p><b>TIEMPO</b></p>	<p>30 minutos</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Organizar a los estudiantes en grupos de 4 en donde se les entregará un tangram para que sea armado entre todos los participantes. Cuando la docente empiece a aplaudir dos alumnos de cada grupo de se cambiarán a otro, y los demás deberán enseñarle las piezas que faltan por armar.</p>
<p><b>ELEMENTOS TRABAJADOS CON RELACIÓN AL TRABAJO COLABORATIVO</b></p>	<p>Se implementó; Con la finalidad de contribuir la inteligencia de la capacidad de poder cerrar un problema como tal y a su vez adquirir nuevos conocimientos.</p>

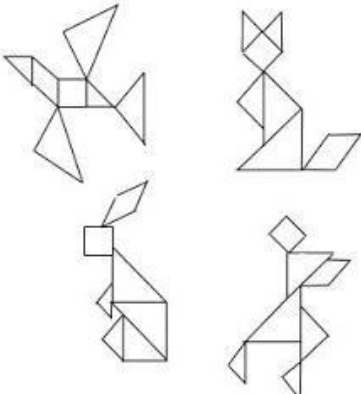
<p><b>ELEMENTOS TRABAJADOS CON RELACIÓN AL INCLUSIÓN EDUCATIVA</b></p>	<p>Con relación a la inclusión educativa que se implementó;</p> <p>Es de contribuir con los estudiantes del aprendizaje de resolver en menor tiempo y de ayudar a los demás con dificultades en el ejercicio.</p>
<p><b>MATERIALES</b></p>	<p>Tangram</p>  <p><b>Ilustración 24:</b> Tangram <b>Fuente:</b> Qvadis</p>
<p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b></p>	<p>En esta evaluación se conocerá las habilidades de los estudiantes al momento de armar un bloque con la figura que presente el docente.</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”  
**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

Para ellos hemos considerado las siguientes recomendaciones:

**Tabla 30:** Recomendación 3

<b>RECOMENDACIONES DE USO DE TANGRAM</b>	
 <p><b>Ilustración 25:</b> Uso de Tangram <b>Fuente:</b> Tcground</p>	<p>Entregar a cada grupo la misma cantidad de fichas de tangram para que cada grupo decida que imagen armar.</p>
<p>(TANGRAM)</p>  <p><b>Ilustración 26:</b> Juegos diferentes de tangram <b>Fuente:</b> Sede Topacio Buga</p>	<p>Proporcionar a cada grupo una imagen de una figura amada en tangram para que ellos la puedan replicar</p>

 <p><b>Ilustración 27:</b> Armados de tangram <b>Fuente:</b> Pinterest</p>	<p><b>Recomendaciones de un modelo creado diferente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen varios aspectos de aprendizaje geométricos que puedan surgir en temas de figuras las cuales generan unas piezas diferente como muestra en la figura.</li> <li>• Existen otras figuras adicionales que ustedes puedan considerar muy importante.</li> </ul>
---	---

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”  
**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021



**Ilustración 28:** Bloques lógicos grandes  
**Fuente:** Maquoketa

Como se puede evidenciar, entre más grande son los bloques es de mejor utilidad para los estudiantes para que puedan compartir ideas y jugar en equipos mediante el trabajo colaborativo con la ayuda del docente.



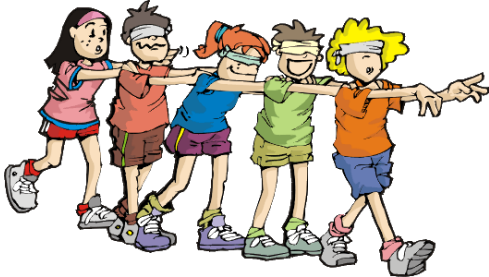

# Actividad 4



GUSANITO



**Tabla 31:** Actividad 4

<b>TÍTULO</b>	El gusanito  <b>Ilustración 30:</b> Gusanito <b>Fuente:</b> Jugandoser
<b>OBJETIVO</b>	Colaborar con ideas para la consecución de objetivos en común.
<b>SUGERENCIAS METODOLÓGICAS</b>	Establecer reglas antes de iniciar la actividad. Mantener la disciplina durante la actividad.
<b>TIEMPO</b>	20 minutos
<b>DESARROLLO</b>	Se divide el salón de clases en dos y se forman dos filas, en las cuales entre los compañeros designan a uno el cual sea la cabeza del gusanito quien tendrá los ojos vendados. Los otros estudiantes no tendrán los ojos vendados, puesto que guiarán al niño elegido para alcanzar a llegar a la meta sin que los estudiantes rompan la estructura del gusano. La meta será un lugar que la maestra designe. Quien llegue primero a la meta será el equipo ganador.
<b>MATERIALES</b>	Vendas para cubrir los ojos:  <b>Ilustración 31:</b> Vendas para cubrir los ojos <b>Fuente:</b> Valdimec



<b>ELEMENTOS TRABAJADOS CON RELACIÓN AL TRABAJO COLABORATIVO</b>	Entre todos los integrantes del equipo dan directores para guiar el gusanito formado por los niños a la meta.
<b>ELEMENTOS TRABAJADOS CON RELACIÓN AL INCLUSIÓN EDUCATIVA</b>	Se implementó;  Es de contribuir con los estudiantes con dificultades auditivas de poder dirigir a un equipo de trabajo la misma que es evitar la exclusión.
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	En esta evaluación se tomará en cuenta la coordinación de guía por los estudiantes para llegar a la meta.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular "Luisa Gómez de la Torre"

**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

Para ellos hemos considerado las siguientes recomendaciones:

**Tabla 32:** Recomendación 4

<b>RECOMENDACIONES DEL GUSANITO</b>	
 <p><b>Ilustración 32: Enseñanza del juego</b> Fuente: Anatonría</p>	<p>La docente debe estar atenta a que todos los integrantes del grupo se les sea tomado en cuenta su participación.</p>
 <p><b>Ilustración 33: Juegos realizados</b> Fuente: Espacios de niños</p>	<p>La docente debe guiar a su grupo de clase para que puedan esperar el momento adecuado para intervenir y respetar el turno, a través de un diálogo previo a la actividad.</p>

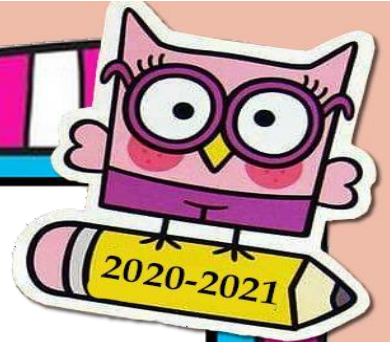
Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”  
Elaborado por: Inga & Moreno, 2021





**Ilustración 34:** Diferentes tipos de juegos  
**Fuente:** Adertup

Como se puede evidenciar, existe otro trabajo colaborativo que pueden realizar los estudiantes con las directrices dadas por el docente como quien agarra primero la medalla es el ganador y así determinar como una mejora en el proceso de inclusión educativa.




# Actividad 5






PASANDO LA HULA



**Tabla 33:** Actividad 5

<b>TÍTULO</b>	Pasando el hula  <p><b>Ilustración 36:</b> Estudiantes con hulas <b>Fuente:</b> Alamy</p>
<b>OBJETIVO</b>	Desarrollar empatía entre los integrantes de un equipo.
<b>SUGERENCIAS METODOLÓGICAS</b>	Organizar un espacio amplio para el desarrollo de la actividad. Otorgar el rol de capitán a un niño.
<b>TIEMPO</b>	30 minutos
<b>DESARROLLO</b>	Los estudiantes deberán separarse en tres grupos cuando la música pare, el último integrante en unirse al grupo será el líder. Luego, cada equipo formará una columna agarrándose de las manos. La docente encenderá la música para que realicen la actividad con más emoción. El equipo ganador será quienes se hayan pasado el hula 10 veces sin soltarse de las manos.

<p><b>MATERIALES</b></p>	<p>Hula</p>  <p><b>Ilustración 37: Hula</b> <b>Fuente:</b> Ejercítate</p> <p>Parlante</p>  <p><b>Ilustración 38: Parlantes</b> <b>Fuente:</b> Sonido y niños</p> <p>Música</p>  <p><b>Ilustración 39: Música</b> <b>Fuente:</b> Sonido y niños</p>
<p><b>ELEMENTOS TRABAJADOS CON RELACIÓN AL TRABAJO COLABORATIVO</b></p>	<p>El juego es una de las actividades que tienen un papel importante en el desarrollo de los niños. El juego educa, divierte, acerca y hace con que los niños aprendan normas y valores. Promover el juego en familia, entre amigos, de mesa o al aire libre, es importante para el desarrollo integral de los niños, puesto que ellos aprenden a vivir, jugando.</p>
<p><b>ELEMENTOS TRABAJADOS CON</b></p>	<p>Se implementó;</p>



<b>RELACIÓN AL INCLUSIÓN EDUCATIVA</b>	Es de contribuir con los estudiantes con dificultades de movilidad en complicaciones de realización de esta actividad la cual ayudará a esforzarse del aprendizaje.
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	En esta evaluación se evaluará la actitud de los niños cuando estén interactuando con los demás.

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

Elaborado por: Inga & Moreno, 2021

Para ellos hemos considerado las siguientes recomendaciones:

**Tabla 34:** Recomendaciones 5

<b>RECOMENDACIONES DE USO DE LA HULA</b>	
 <p data-bbox="368 1223 715 1290"><b>Ilustración 40:</b> Uso de la Hula Fuente: Educamundo</p>	<p data-bbox="869 1010 1492 1115">Es importante que él o la docente camine alrededor observando como juegan y ayudar en caso de ser necesario.</p>
 <p data-bbox="344 1870 742 1937"><b>Ilustración 41:</b> Control en las hulas Fuente: Educacionblog</p>	<p data-bbox="869 1568 1492 1713">Se podría controlar el juego con tiempo, así la actividad se vuelve más compleja, motivándolos a complementar ideas entre todos para realizar en menor tiempo el juego.</p>

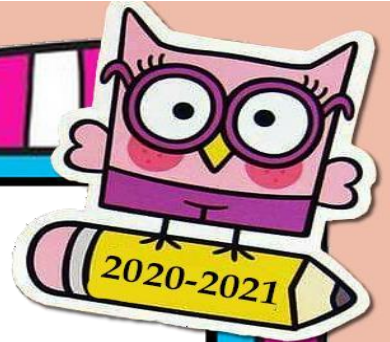
Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”

Elaborado por: Inga & Moreno, 2021

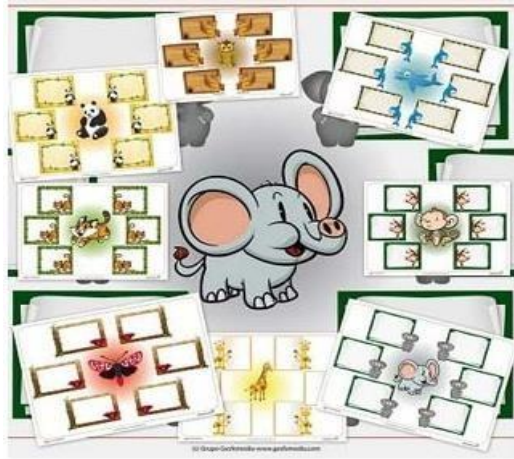


**Ilustración 42:** Todos Juegan  
**Fuente:** Juegosbonitos

Como se puede evidenciar, además de los estudiantes pueden ser participe los docentes en este juego para ganar habilidades y destrezas al trabajo colaborativo y así incentivar al estudiante a tomar decisión en un menor tiempo posible.




# Actividad 6




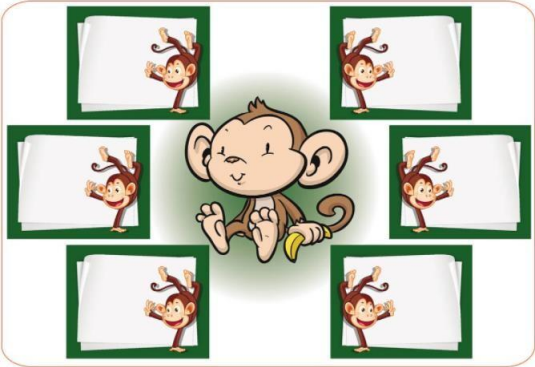
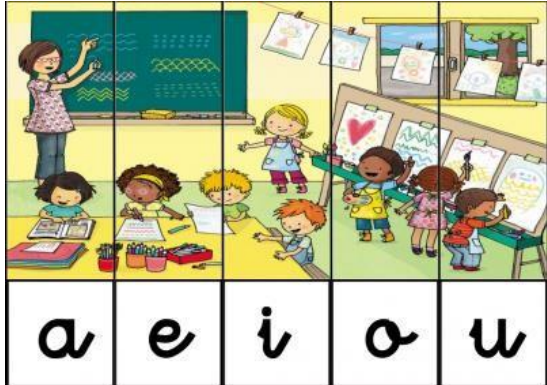
ARMAR ROMPECABEZA



**Tabla 35:** Actividad 6

<p><b>TÍTULO</b></p>	<p>Armar fichas</p>  <p><b>Ilustración 44:</b> Armado de fichas <b>Fuente:</b> Pinterest</p>
<p><b>OBJETIVO</b></p>	<p>Promover el trabajo en equipo</p>
<p><b>SUGERENCIAS METODOLÓGICAS</b></p>	<p>Facilitar a los estudiantes el material necesario. Armar el equipo de 2 a 4 integrantes. Cronometro o reloj de tiempo de realización.</p>
<p><b>TIEMPO</b></p>	<p>30 minutos</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Se divide la clase 2 a 4 integrantes por grupo. Cronometro de tiempo de armar las fichas entregadas por el docente. Gana el equipo que menos realice el armado de la ficha</p>
<p><b>ELEMENTOS TRABAJADOS CON RELACIÓN AL TRABAJO COLABORATIVO</b></p>	<p>El elemento del trabajo colaborativo que se implementó; Con la finalidad de contribuir el trabajo en equipo para integración con los estudiantes, tiene la finalidad de ir rotando equipos diferentes.</p>
<p><b>ELEMENTOS TRABAJADOS CON RELACIÓN AL INCLUSIÓN EDUCATIVA</b></p>	<p>El elemento del trabajo con relación a la inclusión educativa que se implementó; Es de contribuir con los estudiantes con dificultades de armar la rompecabeza la cual tiene como finalidad el apoyo por parte del grupo de trabajo hasta su aprendizaje.</p>



<p><b>MATERIALES</b></p>	<p>Salón</p>  <p><b>Ilustración 45:</b> Salón <b>Fuente:</b> Espacioseducacion</p>
	<p>Fichas</p>  <p><b>Ilustración 46:</b> Fichas <b>Fuente:</b> Educapeques</p>
	<p>Rompecabeza</p>  <p><b>Ilustración 47:</b> Rompecabezas <b>Fuente:</b> Pinterest</p>
<p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b></p>	<p>En esta evaluación el trabajo es facilitar el aprendizaje en el cumplimiento de las tareas que grupalmente se realiza, creando una retroalimentación a nivel grupal.</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular “Luisa Gómez de la Torre”  
**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021

Para ellos hemos considerado las siguientes recomendaciones:

**Tabla 37:** Recomendaciones 6

<b>RECOMENDACIONES DE TRABAJO EN EQUIPO</b>	
 <p><b>Ilustración 48:</b> Armar rompecabeza de gallinas <b>Fuente:</b> Depositphotos</p>	<p>Fichas para recortar y hacer la manualidad de acuerdo con la imagen cada integrante tendrá que pegar dos fichas en la imagen para armar</p>
 <p><b>Ilustración 49:</b> Encontrar diferencias <b>Fuente:</b> Depositphotos</p>	<p>Cada equipo deberá encontrar una diferencia en la imagen que se muestra a continuación, la cual tiene la finalidad de terminar en un corto tiempo.</p>
 <p><b>Ilustración 50:</b> Puzzle Game <b>Fuente:</b> Depositphotos</p>	<p>Cada integrante de esta manera las problemáticas se llevan a cabo de forma más eficiente, desarrollando destrezas y habilidades de manera grupal e individual en la que cada uno dará su punto de vista diferente.</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Particular "Luisa Gómez de la Torre"  
**Elaborado por:** Inga & Moreno, 2021



**Ilustración 51:** Juegos en equipo  
**Fuente:** Jardinera

Como se puede evidenciar, los estudiantes deben demostrar destrezas al momento de realizar cualquier tipo de actividad, el docente puede tomar varios ejercicios grupales o individuales para tomar el tiempo y rendimiento del estudiante.

## CONCLUSIONES

### 4.5 Conclusiones

Tomando como referencia los objetivos planteados del proyecto, puntos clave del marco teórico y la realización de encuestas, entrevista y guías de observación realizadas por las autoras se detallan las siguientes conclusiones:

En lo que abarca en el marco teórico se pudo determinar, que si existe información actual sobre el tema de la investigación las cuales fueron de gran utilidad para el desarrollo de la misma, infiriendo que el trabajo colaborativo como una metodología de inclusión educativa aporta al desarrollo de integración asertiva de todos los estudiantes.

Luego de los resultados obtenidos se pudo evidenciar que los estudiantes si realizan un trabajo colaborativo en el aula, con lo cual se puede deducir que los métodos de trabajo colaborativo que se aplican actualmente en el nivel de Preparatoria en la Escuela de Educación Básica Particular "Luisa Gómez de la Torre" favorecen el desarrollo de la inclusión educativa, sin embargo, la docente debe aplicar nuevas estrategias que inviten a los estudiantes a integrarse de forma asertiva.

Además, se considera que el docente aplicará esta guía detallada en la propuesta para contar con nuevas estrategias de trabajo colaborativo que ayuden a mejorar las prácticas inclusivas de la institución, que permitan brindar una educación de calidad para toda la comunidad educativa.

Fue posible analizar que la inclusión educativa de Escuela de Educación Básica Particular Luisa Gómez de la Torre cuenta con actitudes de inclusión, debido a que se lo identificó como el principal problema, por lo cual responde al objetivo general.

Además, se pudo evidenciar que existe poca promoción hacia los padres de familia sobre la importancia de fomentar el trabajo colaborativo entre los integrantes de la familia, la institución si mantiene prácticas inclusivas, sin embargo, brinda pocas capacitaciones a sus docentes en temas de inclusión educativa y estrategias de enseñanza colaborativa.

## RECOMENDACIONES

### 4.6 Recomendaciones

Con las conclusiones obtenidas, se definen las siguientes recomendaciones:

Realizar talleres colaborativos para crear un ambiente adecuado de convivencia que mejoren el proceso de inclusión en el aula. Se considera oportuno que el docente incluya estas actividades en su planificación, dado que el trabajo colaborativo favorece un clima de aprendizaje eficaz, oportuno y eficiente para la construcción de conocimientos.

Cabe mencionar, que los docentes deben conformar reuniones académicas mensuales que permitan tener un sistema colaborativo en la institución para tener conocimiento de que se están llevando a cabo correctos procesos inclusivos, ya que influye en el aprendizaje de los estudiantes. Esto ayudará, a desarrollar en el aula trabajos colaborativos que permitan analizar y mejorar la práctica educativa, brindando a los estudiantes una educación de calidad y calidez.

La metodología de trabajo colaborativa debe ser implementada para impulsar la inclusión educativa en otras instituciones, por lo cual se recomienda a futuros investigadores indagar más sobre la metodología planteada. Se recomienda brindar a los docentes capacitaciones como temas de interés para responder a las demandas que genera la actualidad, por ejemplo, formas para mejorar los procesos inclusivos en el aula.

Se considera oportuno seguir investigando metodologías como el trabajo colaborativo para favorecer los procesos de inclusión educativa en el aula, que permitan eliminar las barreras exclusivas y responder a la diversidad desde un enfoque colaborativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 4.7 Referencias Bibliográficas

#### Bibliografía

- Aguirre. (1995). [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102009000100011&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102009000100011&script=sci_arttext&tlng=pt).
- ALBERTO RAMÍREZ MARTINELL. (2000).  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50850178/UNA\\_APROXIMACION\\_A\\_UN\\_MODELO\\_DE\\_CERTIFICACION\\_DE\\_COMPETENCIAS\\_DIGITALES\\_DOCENTES.pdf?1481563338=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUna\\_Aproximacion\\_a\\_un\\_Modelo\\_de\\_Certific.pdf&Expires=16231201](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50850178/UNA_APROXIMACION_A_UN_MODELO_DE_CERTIFICACION_DE_COMPETENCIAS_DIGITALES_DOCENTES.pdf?1481563338=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUna_Aproximacion_a_un_Modelo_de_Certific.pdf&Expires=16231201).
- Alecoy, T. (2011). *Las culturas exitosas forjan prosperidad económica desde la concepción del individuo*. Santiago de Chile: Tirso José Alecoy.
- Ana María Benítez Jaén. (2017).  
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/166>.
- Antonio A. Márquez. (2016). <https://www.antonioamarquez.com/estrategias-inclusivas-en-el-aula-como/>.
- Armijo M. (2018). [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300151&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300151&script=sci_arttext).
- Asamblea Nacional. (2010). *COPCI*. Quito: Editora Nacional.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- Barbazán, C., & Sendra, J. (2012). *Apoyo domiciliario y alimentación familiar: El asistente como eje central en la gestión y mantenimiento del hogar del dependiente*. Vigo: Ideaspropias Editorial.
- Barradas, M. (2014). *Seguimiento de Egresados: Una excelente estrategia para garantizar una educación de calidad*. Bloomington: Palibrio.
- Bastos, A. (2010). *Implantación de Productos y servicios*. Madrid: Ideaspropias.
- Benavides. (2020). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27062001010/index.html>.
- Bohigues, I. (2014). *Ámbito sociolingüístico*. Madrid: Paraninfo.
- Borunda, R., Cepeda, J., Salas, F., & Medrano, V. (2013). *Desarrollo y Competitividad de los Sectores Económicos en México*. México, D.F.: Centro de Investigaciones Sociales.
- Bravo y Torres. (2018). <https://educacioningenieria.org/index.php/edi/article/view/891>.

- Calderón & Alzamora. (2015).  
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7558>.
- Christensen, C. (2014). *Guía del Innovador para crecer: Cómo aplicar la innovación disruptiva*. Madrid: Grupo Planeta Spain.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2014). <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>.
- Cole. (1996). <https://ebg.ec/wp-content/uploads/2021/02/Microsoft-Word-2.-Ficha-No-2.-ENTREVISTA.pdf>.
- Congreso Nacional. (2004). *Ley Forestal y de Conservación de Áreas naturales y vida silvestre*. Quito: Editora Nacional.
- Constitución del Ecuador. (2020). <https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>.
- Cruelles, J. (2012). *Productividad e Incentivos: Cómo hacer que los tiempos de fabricación se cumplan*. Barcelona: Marcombo.
- Cruz, L., & Cruz, V. (17 de Abril de 2010). *Repositorio Escuela Politécnica Nacional*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Repositorio Escuela Politécnica Nacional: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQFjABahUKEwjvOy4lJPIAhWFF5AKHUAyBFA&url=http%3A%2F%2Fbibdigital.epn.edu.ec%2Fbitstream%2F15000%2F388%2F1%2FCD-0795.pdf&usg=AFQjCNHr5JlVtEUFu2GkrhscjbJ-tStFQQA&sig2=a>
- Demera. (2020). <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1294/2209>.
- Domínguez, M., de la Herrán, A., & Medina, A. (2014). *Fronteras de la investigación didáctica*. Madrid: Editorial UNED.
- El Telégrafo. (26 de Mayo de 2012). \$180 millones venden al año los artesanos de muebles. *El Telégrafo*, pág. 9.
- Escudero y Martínez. (2011). <https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a03.pdf>.
- FACAL. (2015).  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GtKcCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA171&dq=facal+2015&ots=IG02Fz3pzO&sig=CyH4fjVmGMTCZSrA6A9S3WCvpsc#v=onepage&q=facal%202015&f=false>.
- Fernández, R. (2010). *La mejora de la productividad en la pequeña y mediana empresa*. Alicante: ECU.
- Fernández, R. (2010). *La productividad y el riesgo psicosocial o derivado de la organización del trabajo*. Alicante : ECU.

- Fernández, R. (2011). *La dimensión económica del desarrollo sostenible*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Gan, F., & Gaspar, B. (2007). *Manual de Recursos Humanos: 10 programas para la gestión y el desarrollo del Factor Humano en las organizaciones actuales*. Barcelona: Editorial UOC .
- García E. (2015). <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>.
- Garzón, P; Calvo, M; Orgaz, M. (2016). <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teri.20266>.
- Gloria Calvo. (2014). *Formación de docentes para la inclusión educativa*. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>.
- Google Maps. (8 de Abril de 2015). *Google*. Obtenido de Google: <https://maps.google.com.ec>
- Griffin, R. (2011). *Administración*. Boston: Cengage Learning.
- Guerrero, R. (2014). *Técnicas elementales de servicio* . Madrid: Paraninfo.
- Gúzman. (2004). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000500009&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000500009&script=sci_abstract&tlng=en).
- Haden, J. (2008). *El diccionario completo de términos de bienes raíces explicados en forma simple: lo que los inversores inteligentes necesitan saber* . Florida: Atlantic Publishing Group .
- Iglesias, M. (2011). *Elaboración de soluciones constructivas y preparación de muebles*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- INEC. (12 de Diciembre de 2011). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico: [http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com\\_content&view=article&id=112&Itemid=90&](http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=90&)
- INEC. (28 de Julio de 2015). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Ecuador en cifras: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/asi\\_esGuayaquil\\_cifra\\_a\\_cifra.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/asi_esGuayaquil_cifra_a_cifra.pdf)
- ISO. (2014). <https://www.redalyc.org/pdf/496/49632758012.pdf>.
- Joachimsthaler, E. (2008). *Ver lo evidente: Cómo definir y ejecutar la futura estrategia de crecimiento en su empresa*. Barcelona: Ediciones Deusto .
- Johnson & Johnson . (1989). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>.
- Kendall. (2015). <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2102>.
- Krugman, P., & Wells, R. (2007). *Macroeconomía: Introducción a la economía; Versión española traducida por Gotzone Pérez Apilanez; revisada por José Ramón de Espínola*. Barcelona: Reverté.



- Leiceaga, C., Carrillo, F., & Hernández, Á. (2012). *Economía 1º Bachillerato*. San Sebastián: Editorial Donostiarra.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2011).  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2011).  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>.
- Llamas, C. (2009). *MARKETING Y GESTIÓN DE LA CALIDAD TURÍSTICA*. Madrid: Liber Factory .
- Longenecker, J., Petty, W., Palich, L., & Hoy, F. (2012). *Administración de Pequeñas Empresas: Lanzamiento y Crecimiento de iniciativas de emprendimiento*. México, D.F.: Cengage Learning.
- Lopez, J. (2013). *+Productividad*. Bloomington: Palibrio.
- Macías, G., & Parada, L. (2013). *Mujeres, su participación económica en la sociedad*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Martínez, I. (2005). *La comunicación en el punto de venta: estrategias de comunicación en el comercio real y online* . Madrid: Esic .
- Merino, E. (2014). El Cambio de la Matriz Productiva. *Buen Viaje*, 10.
- Ministerio de Educación. (2014). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.
- Miranda, A., Zambrano, M., & Yaguana, J. (26 de Julio de 2009). *Dspace Espol*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Dspace Espol:  
<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/10675/1/D-39734.pdf>
- Montero, C. (2005). *Estrategias Para Facilitar la Inserción Laboral a Personas Con Discapacidad*. San José: EUNED.
- Mora, J. (Jorge Mora). *Los libros, aporte bibliográfico, las bellas artes e investigaciones históricas*. Nariño: Pasto.
- Morales, R. (2013). *MF1330\_1: Limpieza doméstica*. Málaga: INNOVA.
- Nasqui, Curay y Trellers. (2018). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898156>.
- Nutsch, W. (2000). *Tecnología de la madera y del mueble*. Barcelona: Reverté.
- OCDE. (2014). *Colombia: La implementación del buen gobierno*. Paris: OECD Publishing.
- OIT. (2008). *Calificaciones para la mejora de la productividad el crecimiento del empleo y el desarrollo* . Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo .

- Olavarria, M. (2005). *Pobreza, crecimiento económico y políticas sociales*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Oropeza. (2015). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2015000100016](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100016).
- Ortiz . (2015). <https://www.redalyc.org/pdf/709/70932870005.pdf>.
- Peralta, N. (24 de Septiembre de 2010). *Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2695/1/T0878-MT-Peralta-Industria%20maderera.pdf>
- Perdigones, J. (2011). *MF0996\_1: Limpieza del mobiliario interior*. Málaga: INNOVA.
- Perdomo, O. (2012). *¡Abre tu negocio... y vivirás en abundancia!* Bloomington: Palibrio.
- Puig-Durán, J. (2011). *Certificación y modelos de calidad en hostelería y restauración*. Madrid: Diaz de Santos.
- Quimbiulco, C. (3 de Marzo de 2012). *Dspace Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2015, de Dspace Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/903/1/T-UCE-0003-51.pdf>
- REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2017). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>.
- Repullo, J. (2006). *Sistemas y servicios sanitarios: Manuales de Dirección Médica y Gestión Clínica*. Madrid: Ediciones Días de Santos.
- Reyes. (2008). <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>.
- Rienzo. (2014). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322016000100008](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000100008).
- Risco, L. (2013). *Economía de la empresa: Prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años*. Bloomington: Palibrio.
- Rodríguez, R. (2014). *Técnicas de tapizado de mobiliario: TCPF0209. Operaciones auxiliares de tapizado de mobiliario y mural* . Madrid: IC Editorial .
- Rojas. (2018). <http://aramara.uan.mx:8080/handle/123456789/1085>.
- Ruano, C., & Sánchez, M. (2014). *UF0083: Diseño de Productos y servicios turísticos locales*. Málaga: IC Editorial.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2012). *Transformación de la Matriz Productiva: Revolución productiva a través del conocimiento y el talento humano*. Quito : SENPLADES .
- Sescovich, S. (2009). *La gestión de personas: un instrumento para humanizar el trabajo*. Madrid: Libros en Red.

- Simbaña. (2017). [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86262017000200083](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262017000200083).
- Simbaña L. (2017). <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/530>.
- Soto, E., Valenzuela, P., & Vergara, H. (2003). *Evaluación del impacto de la capacitación en la productividad*. Santiago de Chile : FUNDES.
- Tolley. (2014). <https://www.redalyc.org/pdf/120/12030433003.pdf>.
- UNESCO. (2020). <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>.
- Valdivia. (2018). [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000300010&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000300010&script=sci_arttext&tlng=en).
- Valle, A. (1991). *Productividad: Las visiones neoclásica y marxista*. México, D.F. : UNAM.
- Verdoy & Sagasta . (2012).  
<https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=20077890&AN=137409097&h=2p4QMoZjctkC311FTN1bpe%2bWxgaonZxLtLWRn3sGFniqhNkcZ7y3IG1G1bhedcBs5WJHGkRUIqvYDgnZ0NKaZQ%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=>.
- Victor Soles. (2011). <http://educaryaprender.es/diversidad-escuelas-inclusion/>.

# **A N E X O S**

### GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

**El presente instrumento de observación recopila información sobre el proceso de inclusión educativa de los estudiantes a través de los trabajos colaborativos.**

**Objetivo:** Caracterizar el proceso de inclusión educativa a través del trabajo colaborativo mediante la observación directa.

**Fecha:**

**Docente:**

**Hora:**

N°	INDICADORES	FRECUENCIA			
		SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1	Realiza actividades que fomentan la participación de todos los estudiantes.				
2	Aplica técnicas que generen la inclusión en el aula.				
3	Implementa actividades en su praxis educativa que conlleven un trabajo colaborativo.				
4	Genera actividades lúdicas entre todos los estudiantes que motiven la participación igualitaria de todos los participantes.				
5	Aplica de manera adecuada estrategias que propicien el trabajo colaborativo entre los estudiantes.				

<b>6</b>	Promueve la inclusión entre todos los participantes del grupo.				
<b>7</b>	Favorece el trabajo colaborativo en las acciones que realiza en las clases.				
<b>8</b>	Impulsa la colaboración equitativa entre todos los participantes del grupo.				
<b>9</b>	Crea un ambiente de respeto, justicia y tolerancia.				
<b>10</b>	Adapta las reglas internas del salón para una convivencia armónica.				
<b>11</b>	Respeto las opiniones de todos los estudiantes por igual.				
<b>12</b>	Incentiva equitativamente la consecución de logros.				
<b>13</b>	Crea espacios para que todos los niños expresen y resuelvan sus dudas.				

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia la presente encuesta se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: ``Trabajo Colaborativo en el proceso de Inclusión Educativa en el aula ‘previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Está dirigida a conocer la opinión de los padres de familia sobre el accionar de los docentes en el proceso de inclusión educativa a través de estrategias colaborativas

**Objetivo:** Conocer el criterio de los representantes legales sobre la aplicación de estrategias colaborativas por parte del docente en los niños de 5 años para el proceso de inclusión educativa.

**Instrucciones:** La encuesta es anónima busca obtener datos confiables, razón por la cual debe responder con absoluta honestidad y con el mayor asertividad su opinión referente a las variables Trabajo colaborativo e inclusión educativa que ejerce su representado en la institución donde estudia. Podrá contestar marcando la alternativa correspondiente.

**1. ¿Cree necesario que las personas se relacionen con los demás?**

- a. Si
- b. No
- c. Tal vez

**2. ¿Le gusta ayudar a las demás personas?**

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. A veces
- d. Nunca

**3. ¿En qué tipo de trabajos colaboran sus hijos en casa?**

- a. Recoge los juguetes
  - b. Ayuda a lavar platos
  - c. Ayuda a barrer
  - d. Otros
- especifique: \_\_\_\_\_

**4. ¿Existe colaboración entre los integrantes de su familia para llegar a un fin en común?**

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. A veces
- d. Nunca

**5. El trabajo colaborativo es una estrategia que invita a los estudiantes a construir juntos. Según el concepto mencionado de trabajo colaborativo, ¿considera que debe ser aplicada en el salón de clase?**

- a. Si
- b. No

**6. ¿Estima necesario trabajar colaborativamente en las actividades de la vida cotidiana?**

- a. Si
- b. No

**7. ¿Usted ha escuchado el significado de Inclusión educativa?**

- a. Si
- b. No

**8. La inclusión educativa es el proceso que derriba todas las barreras que limitan el acceso de todos los individuos a una participación plena y con igualdad de oportunidades. Desde su punto de vista, ¿considera importante que los niños sean partícipes de prácticas inclusivas?**

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. A veces
- d. Nunca

**9. ¿Cree usted que los valores inclusivos se deben fomentar desde casa?**

- a. Si
- b. No

**10. ¿Es necesario promover la inclusión para que los niños se desenvuelvan en una sociedad participativa?**

- a. Si
- b. No



## ENTREVISTA AL DIRECTIVO

Estimado Directivo, la presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: ``Trabajo Colaborativo en el proceso de Inclusión Educativa en el aula ‘previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial. Está dirigida a conocer la opinión del Director sobre la gestión en el proceso de inclusión educativa a través de estrategias colaborativas.

**Objetivo:** Recopilar información con el fin de constatar el rol que cumple el directivo en impulsar el trabajo colaborativo para llegar a la inclusión educativa.

¿Qué es el trabajo colaborativo según su experiencia como directivo?

---

---

---

¿Cree usted que implementar el trabajo colaborativo en el aula es significativo para la inclusión de los niños?

---

---

¿Considera que el trabajo colaborativo es importante para la inclusión en el aula? Explique su respuesta.

---

---

¿Durante su tiempo de labor como Directivo, ha proporcionado capacitaciones sobre el tema del trabajo colaborativo e inclusión educativa? ¿Por qué?

---

---

---

¿Desde su punto de vista, qué beneficios le brinda el trabajo colaborativo a los niños?

---

---

¿Estima importante que los docentes apliquen actividades para el desarrollo del trabajo colaborativo tomando en cuenta la inclusión en el aula?

---

---

¿Considera importante que el personal docente sea capacitado con temas que involucren el trabajo colaborativo para la mejora del proceso de inclusión en el aula? ¿Por que?

---

---

---

## ENTREVISTA AL DOCENTE

Estimado docente, la presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: ``Trabajo Colaborativo en el proceso de Inclusión Educativa en el aula ‘previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial. Está dirigida a conocer la opinión del docente sobre la gestión en el proceso de inclusión educativa a través de estrategias colaborativas.

**Objetivo:** Recopilar información con el fin de constatar el rol que cumple el directivo en impulsar el trabajo colaborativo para llegar a la inclusión educativa.

¿Realiza actividades que fomentan la participación de todos los estudiantes? Especifique cuales.

---

---

---

¿Qué tipo de técnicas aplica para generar la inclusión en el aula?

---

---

¿Implementa actividades en su praxis educativa que conlleven un trabajo colaborativo? Explique su respuesta.

---

---

¿Considera que generar actividades lúdicas entre todos los estudiantes motivan la participación igualitaria de los participantes? ¿Por qué?

---

---

---

¿Desde su punto de vista, qué beneficios le brinda el trabajo colaborativo a los niños?

---

---

¿Cómo promueve la inclusión entre todos los participantes del grupo?

---

---

¿Considera importante que los docentes sean capacitados con temas que involucren el trabajo colaborativo para la mejora del proceso de inclusión en el aula? ¿Por que?

---

---

---



### Validación de la Propuesta

Yo, PhD María Gabriela Marín Figuera con cédula de identidad N.º 0961896396, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

**LISSETTE STEFANIE INGA CAICEDO  
MARIA EUGENIA MORENO AVECILLA**

De la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Educación de la Universidad Laica "VICENTE ROCAFUERTE" de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

**"TRABAJO COLABORATIVO EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL AULA"**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

PhD María Gabriela Marín Figuera

C.I. N.º 0961896396



### Validación de la Propuesta

Yo, PHD. Margarita León García, con cédula de ciudadanía 0960023711, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

**LISSETTE STEFANIE INGA CAICEDO**  
**MARIA EUGENIA MORENO AVECILLA**

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica "VICENTE ROCAFUERTE" de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominado:

**Trabajo Colaborativo en el proceso de Inclusión Educativa en el aula en niños de 5 años.**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

---

PhD. Margarita León García  
C.I. N° 0960023711

### Validación de la Propuesta

Yo, Mg. Dunia Barreiro Moreira, con cédula de ciudadanía. 0914280839, en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

**LISSETTE STHEFANIE INGA CAICEDO  
MARIA EUGENIA MORENO AVECILLA**

De la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica "VICENTE ROCAFUERTE" de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominada:

#### **"Trabajo Colaborativamente con los demás"**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



---

Mg. Dunia Barreiro Moreira

C.I. N° 0914280839

---