



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

**TEMA
METODOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN
INCLUIDOS EN ESCUELAS REGULARES**

**AUTORA:
LIC. MAIRA ALEXANDRA CALVA CALVA**

**TUTOR/A:
MSC. CARLA GUALOTO ALCIVAR**

**GUAYAQUIL-ECUADOR
2021**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS			
TÍTULO: METODOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN INCLUIDOS EN ESCUELAS REGULARES			
AUTORA: LIC. MAIRA ALEXANDRA CALVA CALVA		REVISORES O TUTORES: MSC. CARLA JUDITH GUALOTO ALCIVAR	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil		Grado obtenido: Magister en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la diversidad	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		COHORTE: V	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021		N. DE PAGS: 170	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y Ciencias de la Educación			
PALABRAS CLAVE: Metodologías, inclusión educativa, Síndrome de Down, adaptaciones curriculares, formación docente.			
RESUMEN: <p>La educación, tal como otras disciplinas, ha ido transformándose a lo largo del tiempo y evolucionando para adaptarse a los cambios y demandas que las sociedades exigen, en un accionar marcado por grandes retos; actualmente, uno de los mayores desafíos a los que se enfrentan quienes desempeñan la labor formativa, lo constituye la inclusión educativa; los procesos de inclusión en escuelas regulares y particularmente la atención en las aulas de estudiantes con Síndrome de Down, es un reto al cual muchos docentes hoy en día se enfrentan, pero para el que muchos no se encuentran preparados; esta investigación estuvo centrada en optimizar la preparación del docente en relación a estrategias metodológicas para la atención de niños con Síndrome de Down incluidos en la “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy de la ciudad de Guayaquil”, para lo que se llevó a cabo un estudio de campo de tipo descriptivo, en el que la muestra estuvo representada por 10 docentes, 15 representantes legales, 2 estudiantes con Síndrome de Down, un personal directivo y el encargado del DECE, empleando como técnicas para la recolección de la información la encuesta, entrevista estructurada y escala de estimación, de cuyos resultados se vió que una de las mayores debilidades existentes era el desconocimiento por parte de los docentes de estrategias metodológicas con las cuales brindar atención oportuna a niños con Síndrome de Down en las aulas regulares, lo que dio pie a proponer como alternativa de solución una guía de estrategias metodológica para el personal docente, concluyendo entre otras cosas, que es necesario preparar al profesorado en torno al abordaje y atención de niños con Síndrome de Down en el aula, a fin de que realicen adaptaciones curriculares pertinentes.</p>			
N. DE REGISTRO (en base de datos):		N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORA: Maira Alexandra Calva Calva	Teléfono: 0989330101		E-mail: mcalvac@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 259 6500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)		

AGRADECIMIENTO

A Dios por cuidarme y no dejarme caer en los malos momentos que sentía que mis fuerzas se agotaban, su presencia siempre estuvo conmigo dándome ánimo para seguir adelante.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, por brindarme la oportunidad de enriquecerme de conocimientos con docentes altamente capacitados ayudándome en mi formación profesional que pronto se verán reflejados en hechos y no solo en palabras.

A mis compañeros de la Cohorte V, en especial a los integrantes del grupo 1 Ruth, Chriss y Milton cómplices y amigos que formé desde el inicio de este sueño que se nos hace realidad, que con nuestras debilidades y fortalezas pudimos ir creciendo como grupo.

A todos los que forman parte de la Unidad Educativa Fiscal Especializada La Floresta, que me apoyaron durante todo el camino hacia la meta brindándome palabras de motivación

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a Dios por cuidar a toda mi familia, cubriéndolos con su bendición para evitar que sean contagiados por esta terrible pandemia.

A mi madre Mariana Calva, que siempre estuvo a mi lado en aquellas las largas noches de estudio en la cual siempre hubo un bocadillo para seguir y terminar las tareas, sin ella no lo habría logrado. Gracias mami por apoyarme en mis estudios, mis objetivos, mis metas y mis proyectos de vida, más que todo por tu bendición a diario que me protege a lo largo de mi vida llevándome por el camino del bien

A mi hermana Laura y mi hermano José que estuvieron predispuestos en ayudarme en lo que más necesitaba, los amo

A mis sobrinos Sebastián, Brayán y Danielito sin faltar a las sobrinas Fiorella, Valeska y el conchito Betsabeth que con sus locuras hicieron de cada clase un reto

A Chriss quien ha sido mi compañero de viaje durante todo este tiempo; te agradezco por tu paciencia y desinteresada ayuda, por siempre darme una mano cuando más la necesitaba. Te agradezco no solo por la ayuda brindada en esta maestría, sino por los buenos momentos que pasamos, aunque a veces nuestras diferencias de criterio nos separaron siempre volvemos donde uno es feliz.

Aunque suene ilógico también quiero mencionar a mis mascotas Nikkytha, Princesa y Zeus mis tesoros más preciados que con sus apariciones en cada clase quedaron plasmadas en las grabaciones como dulces recuerdos, demostrando su fidelidad, amor y paciencia al término de cada clase.

**IMPRESIÓN DE
INFORME ANITPLAGIO**

**METODOLOGÍAS PARA LA
ATENCIÓN A NIÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN
INCLUIDOS EN ESCUELAS
REGULARES**

por Maira Calva

Fecha de entrega: 19-oct-2021 06:21 p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1678497890

Nombre del archivo: itulaci_n-Calva_Calva_Maira_Alexandra-Cohorte_V_-rectificado.doc (18.71M)

Total de palabras: 32870

Total de caracteres: 184366

METODOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN INCLUIDOS EN ESCUELAS REGULARES

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Santiago de Cali Trabajo del estudiante	< 1%
2	www.revista-web.uol.com.ar Fuente de Internet	< 1%
3	Vygotski, L. S.. "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar", Infancia y Aprendizaje, 1984. Publicación	< 1%

Firma: Carla Gualoto

MSC. CARLA GUALOTO ALCIVAR

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 20 de octubre del 2021

Yo, **Maira Alexandra Calva Calva** declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma: 
Maira Alexandra Calva Calva

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 20 de octubre del 2021

Certifico que el trabajo titulado **METODOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN INCLUIDOS EN ESCUELAS REGULARES**, ha sido elaborado por **MAIRA ALEXANDRA CALVA CALVA** bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: 
MSC. CARLA GUALOTO ALCIVAR

RESUMEN EJECUTIVO

La educación, tal como otras disciplinas, ha ido transformándose a lo largo del tiempo y evolucionando para adaptarse a los cambios y demandas que las sociedades exigen, en un accionar marcado por grandes retos; actualmente, uno de los mayores desafíos a los que se enfrentan quienes desempeñan la labor formativa, lo constituye la inclusión educativa; los procesos de inclusión en escuelas regulares y particularmente la atención en las aulas de estudiantes con Síndrome de Down, es un reto al cual muchos docentes hoy en día se enfrentan, pero para el que muchos no se encuentran preparados; esta investigación estuvo centrada en optimizar la preparación del docente en relación a metodologías para la atención de niños con Síndrome de Down incluidos en la “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy de la ciudad de Guayaquil”, para lo que se llevó a cabo un estudio de campo de tipo descriptivo, en el que la muestra estuvo representada por 10 docentes, 15 representantes legales, 2 estudiantes con Síndrome de Down, un personal directivo y el encargado del DECE, empleando como técnicas para la recolección de la información la encuesta, entrevista estructurada y escala de estimación, de cuyos resultados se vio que una de las mayores debilidades existentes era el desconocimiento por parte de los docentes de metodologías con las cuales brindar atención oportuna a niños con Síndrome de Down en las aulas regulares, lo que dio pie a proponer como alternativa de solución una guía de Estrategias Metodológicas para el personal docente, concluyendo entre otras cosas, que es necesario preparar al profesorado en torno al abordaje y atención de niños con Síndrome de Down en el aula, a fin de que realicen adaptaciones curriculares pertinentes.

Palabras clave:

Metodologías, inclusión educativa, Síndrome de Down, adaptaciones curriculares, formación docente.

EXECUTIVE SUMMARY

Education, like other disciplines, has been transforming over time and evolving to adapt to the changes and demands that societies demand, in an action marked by great challenges; Currently, one of the greatest challenges faced by those who carry out training work is educational inclusion; the processes of inclusion in regular schools and particularly the attention in the classrooms of students with Down Syndrome, is a challenge that many teachers nowadays face, but for which many are not prepared; This research was focused on optimizing teacher preparation in relation to methodological for the care of children with Down Syndrome included in the “Tía Uchy Private Basic Education School of the city of Guayaquil”, for which a study of descriptive field, in which the sample was represented by 10 teachers, 15 legal representatives, 2 students with Down syndrome, a managerial staff and the person in charge of the DECE, using the survey, structured interview as techniques for collecting information and estimation scale, from whose results it was seen that one of the greatest existing weaknesses was the ignorance on the part of teachers of methodologies with which to provide timely attention to children with Down Syndrome in regular classrooms, which gave rise to propose as an alternative solution a methodological guide for teaching staff, concluding, among other things, that it is necessary prepare teachers around the approach and care of children with Down syndrome in the classroom, so that they make relevant curricular adaptations.

Keywords:

Methodological, educational inclusion, Down syndrome, curricular adaptations, teacher training.

ÍNDICE GENERAL

	P-P
Repositorio	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Impresión de Informe Antiplagio	v
Certificado Antiplagio	vi
Certificación De Autoría Y Cesión De Derechos De Autor	vii
Certificación Del Tutor De La Tesis	viii
Resumen Ejecutivo	ix
Executive Summary	x
Lista De Tablas	xiii
Lista De Figuras	xv
Lista de Anexos	xvii

CAPÍTULOS

1 MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

Tema	1
Planteamiento del problema	1
Formulación del problema	4
Sistematización del problema	4
Delimitación del problema de investigación	5
Línea de investigación	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos	6
Justificación de la Investigación	6
Idea a defender	8
Variables	8

2 MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos	9
Marco teórico	14
Metodologías en la educación	14
Métodos pedagógicos	16
Estrategias metodológicas.....	18
Tipos de estrategias pedagógicas.....	19
Síndrome de Down	20
Características	21
Discapacidad Intelectual	22
Discapacidad Intelectual	23
Inclusión educativa	24
Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual	25
Adaptaciones Curriculares	26
Metodologías para la atención de estudiantes con Síndrome de Down en el	27
aula de educación regular	27
Marco Conceptual	28
Marco legal	29

3 METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Enfoque de la Investigación	32
Tipos de Investigación	32
Métodos y Técnicas Utilizados.	33
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	33
Población	34
Muestra	34
Presentación y análisis de los resultados	35

4 PROPUESTA

Datos Generales	69
Título de la Propuesta	69
Lugar	69
Responsables	69
Beneficiarios	69
Estructura y Flujo de la Propuesta	70
Introducción	71
Objetivos	72
Objetivo General	72
Objetivos Específicos	73
Justificación	73
Recursos	74
Consideraciones Generales para la Implementación de la Propuesta	75
Principios	76
Desarrollo de la propuesta	79
Metodologías para la atención de estudiantes con Síndrome de Down en las aulas de educación regular	79
Descripción metodológica	80
Actividades para el Área de Lengua y Literatura	82
Actividades para el Área de Matemáticas	92
Actividades para el Área de Ciencias Naturales	105
Actividades para el Área de Ciencias Sociales	118
Resultados y Alcances Esperados	131
Evaluación de la Propuesta por parte de expertos	131

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	133
Recomendaciones	135

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

TABLAS	Pág.
1 Población y muestra	35
2 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 1 realizada a docentes	36
3 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 2 realizada a docentes	37
4 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 3 realizada a docentes	38
5 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 4 realizada a docentes	39
6 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 5 realizada a docentes	40
7 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 6 realizada a docentes	41
8 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 7 realizada a docentes	42
9 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 8 realizada a docentes	43
10 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 9 realizada a docentes	44
11 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 10 realizada a docentes	45
12 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 11 realizada a docentes	46
13 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 12 realizada a docentes	47
14 Ítem 1 aplicado a estudiantes	48
15 Ítem 2 aplicado a estudiantes	49
16 Ítem 3 aplicado a estudiantes	50
17 Ítem 4 aplicado a estudiantes	51
18 Ítem 5 aplicado a estudiantes	52
19 Ítem 6 aplicado a estudiantes	53
20 Ítem 7 aplicado a estudiantes	54
21 Ítem 8 aplicado a estudiantes	55
22 Ítem 9 aplicado a estudiantes	56
23 Ítem 10 aplicado a estudiantes	57
24 Ítem 11 aplicado a estudiantes	58
25 Ítem 12 dirigido a estudiantes	59
26 Pregunta 1 realizada a directivo y encargado del DECE	60
27 Pregunta 2 realizada a directivo y encargado del DECE	61
28 Pregunta 3 realizada a directivo y encargado del DECE	61
29 Pregunta 4 realizada a directivo y encargado del DECE	62

30	Pregunta 5 realizada a directivo y encargado del DECE	62
31	Pregunta 6 realizada a directivo y encargado del DECE	63
32	Pregunta 7 realizada a directivo y encargado del DECE	63
33	Pregunta 8 realizada a directivo y encargado del DECE	64
34	Pregunta 9 realizada a directivo y encargado del DECE	64
35	Pregunta 10 realizada a directivo y encargado del DECE	65
36	Pregunta 11 realizada a directivo y encargado del DECE	65
37	Pregunta 12 realizada a directivo y encargado del DECE	66
38	Triangulación de resultados	66

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS		Pág.
1	Pregunta 1 realizada a docentes	36
2	Pregunta 2 realizada a docentes	37
3	Pregunta 3 realizada a docentes	38
4	Pregunta 4 realizada a docentes	39
5	Pregunta 5 realizada a docentes	40
6	Pregunta 6 realizada a docentes	41
7	Pregunta 8 realizada a docentes	42
8	Pregunta 8 realizada a docentes	43
9	Pregunta 9 realizada a docentes	44
10	Pregunta 10 realizada a docentes	45
11	Pregunta 11 realizada a docentes	46
12	Pregunta 12 realizada a docentes	47
13	Ítem 1 aplicado a estudiantes	48
14	Ítem 2 aplicado a estudiantes	49
15	Ítem 3 aplicado a estudiantes	50
16	Ítem 4 aplicado a estudiantes	51
17	Ítem 5 aplicado a estudiantes	52
18	Ítem 6 aplicado a estudiantes	53
19	Ítem 7 aplicado a estudiantes	54
20	Ítem 8 aplicado a estudiantes	55
21	Ítem 9 aplicado a estudiantes	56
22	Ítem 10 aplicado a estudiantes	57
23	Ítem 11 aplicado a estudiantes	58
24	Ítem 12 aplicado a estudiantes	59
25	Flujo de la Propuesta	71
26	Figura 26	83
27	Figura 27	84
28	Figura 28	84
29	Figura 29	86
30	Figura 30	87
31	Figura 31.....	87
32	Figura 32.....	89
33	Figura 33	90
34	Figura 34	90
35	Figura 35	93
36	Figura 36	94
37	Figura 37	94
38	Figura 38	96
39	Figura 39	97
40	Figura 40	97
41	Figura 41	99
42	Figura 42	100
43	Figura 43	100
44	Figura 44	102
45	Figura 45	103
46	Figura 46	103
47	Figura 47	106

48	Figura 48	107
49	Figura 49	107
50	Figura 50	109
51	Figura 51	110
52	Figura 52	110
53	Figura 53	112
54	Figura 54	113
55	Figura 55	113
56	Figura 56	115
57	Figura 57	116
58	Figura 58	116
59	Figura 59	119
60	Figura 60	120
61	Figura 61	120
62	Figura 62	122
63	Figura 63	123
64	Figura 64	123
65	Figura 65	125
66	Figura 66	126
67	Figura 67	126
68	Figura 68	128
69	Figura 69	129
70	Figura 70	129

LISTA DE ANEXOS

ANEXOS	Pág.
1 CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES	140
2 ESCALA DE ESTIMACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES	143
3 ENTREVISTA REALIZADA AL PERSONAL DIRECTIVO Y ENCARGADO DEL DECE	146
4 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	148

CAPÍTULO 1

MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

Metodologías para la atención a niños con Síndrome de Down incluidos en escuelas regulares.

1.2. Planteamiento Del Problema

Durante un largo período, persistió un concepto desacertado, a veces místico, de lo que era discapacidad, se creía que las personas que tenían deformaciones eran producto de una marca del pecado. Debido a esta percepción errónea se cometían actos crueles como homicidio, abandonos en quebradas, calles y los que así se consideraban discapacitados con el uso de denominaciones despectivas eran confinados en lugares fuera de sus hogares.

Sin embargo, alrededor del año de 1945 se cambia esta perspectiva de la discapacidad, creándose asociaciones y organizaciones para defender sus derechos, impulsadas por movimientos sociales que buscaban la integración de las personas con discapacidad en los diferentes ámbitos del ejercicio social y se abogó a favor de que tuvieran los mismos derechos y obligaciones en la sociedad.

En el año de 1990 a través de la Convención de los derechos del niño, sustentada por la Declaración de Salamanca y apoyadas en el marco de acción de Educación para todos, varios países resuelven como ley la inclusión de niños con discapacidad en las escuelas regulares, donde se potencialicen las habilidades y destrezas de los mismos, creando un ambiente más inclusivo y a partir de allí, se inició una ruta en la cual ya la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, dejó de realizarse solamente en las escuelas o centros educativos especializados, para recibirlos en las instituciones educativas regulares y a pesar de que ello constituyó un avance sumamente significativo pues se comenzó a promover el derecho de gozar de los mismos espacios que el resto de las personas y además se dio la oportunidad para que la discapacidad fuese visibilizada, hay que reconocer que las sociedades en muchos lugares y especialmente en

Latinoamérica, no se encontraban preparados para ello y entonces, se empieza a observar una realidad en la cual estas personas accedían a dichos espacios, pero no se generaban condiciones para su oportuna atención, realidad que aunque en menor grado, prevalece hasta la actualidad.

En Ecuador, pasaron algunos años para que se iniciara con la práctica de un modelo de educación inclusiva, ya que a pesar de que en leyes se encontraba establecido este derecho desde algunos años anteriores, es a partir del 2010 cuando se comienza a contar con un proyecto enmarcado en una educación inclusiva, de calidad y calidez para todas las personas, sin importar su condición, por lo que se puede decir que esta práctica en el país es relativamente reciente en relación a otros en el mundo y se ha dado en condiciones en las cuales una de las problemáticas más palpables es la falta de preparación del personal docente en relación a la atención de las necesidades educativas especiales, lo que se debe entre otras cosas al hecho de que los programas universitarios aún hasta la fecha no incluyen necesariamente asignaturas en las cuales los docentes se formen para ello.

Es de destacar que en lo que respecta a la inclusión vista desde el ámbito escolar, son diversos los factores a considerar y uno de los más importantes es el maestro que debe asumir el reto de desarrollar destrezas en los niños con discapacidad. Si el maestro no está preparado en conocimiento, le será muy difícil alcanzar esa meta propuesta. De ahí que la contradicción que motiva esta investigación consista, precisamente, en la atención de estudiantes con discapacidad incluidos en escuelas regulares en la que el docente que va a asumir la responsabilidad de atenderles, no ha tenido una adecuada preparación pedagógica y experiencia en el manejo de estudiantes en este caso, con Síndrome de Down.

Esta situación crea un sentimiento de temor en el momento de realizar una programación escolar, que inconscientemente deriva en una planificación lineal sin ningún tipo de adaptación curricular, lo cual trae como resultado que los estudiantes que se acogieron al proceso de inclusión escolar no consigan el desarrollo adecuado debido, en parte, a la planificación del maestro que no logra desarrollar las destrezas en correspondencia a mayores niveles de complejidad de los contenidos para estos estudiantes y por tanto, se ocasionan los bajos rendimientos académicos y en algunos casos la deserción estudiantil.

Otro factor o agente en la labor de inclusión es la familia; en ocasiones el representante legal al no saber cómo brindar una orientación adecuada dentro del entorno familiar, en su desesperación, opta por retirarlo de la escuela. En consecuencia, aumenta la cifra de niños con discapacidad que desertan de las instituciones educativas regulares.

El Síndrome de Down, también denominado trisomía 21, es la alteración genética que más comúnmente se da en los seres humanos, siendo la misma producida por un exceso de material genético en el cromosoma número 21, de allí que también recibe esta denominación; de acuerdo con datos recaudados por la Organización de Naciones Unidas [ONU] (2020), la incidencia de esta condición se sitúa a nivel mundial entre uno de cada 1000 y uno de cada 1100 recién nacidos, cifras que aunque son menores a las de años anteriores debido a la reducción de nacimientos en muchos países del mundo y otras causas como la eliminación fetal, sigue siendo un número considerable el que existe de personas que poseen esta condición y ello se traduce en una discapacidad intelectual, los cuales forman parte de una sociedad que debe verlos como parte de un mundo diverso y brindarles oportunidades reales de inclusión.

En el Ecuador, de acuerdo a datos suministrados por el genetista Milton Jijón a la Revista Edición Médica, (2019), el Síndrome de Down ocurre en uno de cada 550 nacidos vivos, tasa mayor a la estadística mundial, lo que es sumamente importante de tener en cuenta; muchos de estos niños en la actualidad, forman parte de la matrícula de escuelas de educación regular, a las cuales asisten pero en las que no necesariamente reciben una educación de calidad, que responda a sus necesidades y características particulares y les garantice procesos significativos de avance.

Por estas razones se decide investigar la temática tratada, principalmente desde el papel que desempeña el docente, su orientación y preparación para el desarrollo de actividades específicas para el tratamiento y abordaje en el aula de los niños, puntualmente, aquellos que presentan Síndrome de Down y a causa de ello poseen un déficit cognitivo, causante de una discapacidad intelectual, la cual genera necesidades educativas especiales puntuales que se necesitan abordar.

En la ciudad de Guayaquil, específicamente en la “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”, existen algunos estudiantes con esta condición matriculados, cursantes

del nivel preparatorio, pertenecientes al primero de básica, los cuales asisten regularmente, pero que no reciben adaptaciones curriculares pertinentes.

Se puede observar en las clases una falta de preparación del personal docente para su debida atención, con una carencia de metodologías que les permitan desarrollar destrezas y mejores competencias, lo que trae como consecuencia que sus avances no se den en el tiempo que se debería, evidenciándose procesos de enseñanza-aprendizaje que no llegan a ser del todo inclusivos y con los cuales se compromete seriamente el derecho de estos alumnos a gozar de una educación de calidad y calidez y en igualdad de condiciones y oportunidades con los demás estudiantes, por lo que se considera pertinente analizar esta situación problemática, a fin de determinar las causas que ocasionan el hecho y proponer una alternativa de solución que posibilite mejorar la realidad actual y en consecuencia, incidir en la mejora de la calidad de vida de estos niños.

1.3. Formulación Del Problema

¿Cómo favorecer la preparación del docente para la atención a niños con Síndrome de Down incluidos en la “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy” cursantes del primero de básica de la ciudad de Guayaquil?

1.4. Sistematización Del Problema

¿Cuáles son los postulados teóricos y bases legales relacionados con la atención a estudiantes con Síndrome de Down en los que se puede fundamentar el presente trabajo de investigación?

¿Qué es el Síndrome de Down y cuáles son las características principales de esta condición genética?

¿Qué aspectos caracterizan los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños que presentan esta condición?

¿Cuáles son los métodos de abordaje adecuados para utilizar en el aula con esta población estudiantil?

¿Qué características presentan en la actualidad los procesos de inclusión de niños con síndrome de Down en la “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy” de la ciudad de Guayaquil?

¿Cómo diagnosticar la preparación que poseen los docentes de la “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy de la ciudad de Guayaquil para atender a niños con Síndrome de Down?

¿Qué metodologías son aplicadas en el aula para el desarrollo de sus procesos de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué tanto responden a las metodologías utilizadas a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con esta condición?

¿Qué aspectos deben contemplarse al momento de plantear estrategias pedagógicas para la inclusión en las aulas de estudiantes con Síndrome de Down?

¿Qué alternativa de solución se pudiese plantear para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con Síndrome de Down matriculados en esta escuela de educación regular?

1.5. Delimitación Del Problema De Investigación

Campo: Educativo pedagógico.

Campo de interés: Estudiantes con Síndrome de Down incluidos en la “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”, cursantes de primero de básica.

Área de investigación: Educación inclusiva.

Aspecto: Atención educativa a estudiantes con Síndrome de Down.

País-Región: Ecuador-Costa.

Provincia-Ciudad: Guayas-Guayaquil.

1.6. Líneas De Investigación

Línea institucional: Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

Línea de la Facultad de Educación: Inclusión socio educativa, atención a la diversidad.

Sub línea de la Facultad de Educación: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

1.7. Objetivo General

Optimizar la preparación del docente en relación a metodologías para la atención de niños con Síndrome de Down incluidos en la “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy de la ciudad de Guayaquil”, cursantes de primero de básica.

1.8. Objetivos Específicos

Analizar los antecedentes y referentes teóricos sobre las características y la atención de niños con Síndrome de Down, las peculiaridades de aquellos incluidos en escuelas regulares, así como lo relacionado a guías metodológicas desde la didáctica y marco legal en el que se sustenta la temática.

Diagnosticar las características que poseen actualmente los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños con Síndrome de Down y cómo se lleva a cabo la atención metodológica que les brindan los docentes en la “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”.

Elaborar una guía de Estrategias Metodológicas para la atención de niños con síndrome de Down incluidos en esta institución de educación regular, cursantes de primero de básica.

1.9. Justificación Del Trabajo De Titulación

El presente trabajo de investigación está realizado con el fin de aportar vías metodológicas pertinentes, dirigidas a los docentes de escuelas regulares, que tengan en sus aulas niños con Síndrome de Down.

El formador necesita tener una herramienta adecuada que constituya una guía durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar los respectivos ajustes a los contenidos pedagógicos como modo de desarrollar un aprendizaje significativo. Ante todo, el maestro debe reconocer las características físicas y conductuales propias del Síndrome de Down para que pueda establecer normas de conducta y los métodos y formas a utilizar en cada clase.

Si bien hace años se establecieron disposiciones para que niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad puedan ser incluidos en escuelas regulares y tener acceso a una educación de calidad, lo cierto es que los docentes no están del todo capacitados en adecuar el currículo hacia niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

Por eso es importante crear una guía de estrategias metodológicas que ayudará al maestro a modificar las adaptaciones curriculares que realiza en su clase con una didáctica más apropiada, para propiciar el desarrollo de las destrezas pertinentes en los niños con Síndrome de Down, con respeto a sus limitaciones y considerando sus potencialidades para que exista una verdadera inclusión escolar.

Con la aplicación de este proyecto el docente será capaz de aprovechar creativamente recursos psicológicos, pedagógicos, metodológicos, didácticos, tecnológicos y formas organizativas que perfeccionen paulatinamente, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención educativa integral que implica la orientación familiar y comunitaria, así como la unidad del sistema educativo de las instituciones inclusivas.

Se espera que este trabajo pueda constituir un aporte no solo para los docentes pertenecientes a la institución educativa objeto de esta investigación, sino también para otros que se encuentren atravesando problemáticas similares, al ofrecer una solución que contribuye no solo en el ámbito académico, sino también en el social, al considerarse una alternativa

factible de realizar debido a que los recursos necesarios para su aplicación e implementación se encuentran disponibles y son de fácil acceso.

1.10. Idea A Defender

Una guía de actividades metodológicas, favorecerá la preparación del docente para la atención de niños con síndrome de Down incluidos en la “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy” de la ciudad de Guayaquil.

1.11. Variables

Preparación del docente.

Atención de niños con Síndrome de Down cursantes de primero de básica incluidos en escuelas regulares.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

En el presente epígrafe, se analizan todos aquellos aspectos que, a nivel teórico, sustentan el presente trabajo de investigación, con el fin de responder a lo descrito en la sistematización del problema planteado en el capítulo anterior.

2.1. Antecedentes investigativos

El Síndrome de Down, ha sido una problemática estudiada desde múltiples perspectivas y en los últimos años, numerosos investigadores se han dado a la tarea de analizar las características que poseen estas personas y los aspectos que marcan su interacción en diversos contextos; a continuación, se analizan algunos trabajos previos, considerados antecedentes para la presente investigación, pues sus aportes representan referentes importantes que sirven de marco al presente trabajo de titulación.

Un primer aporte considerado antecedente para esta investigación lo realizan Lormendez y Cano (2020) en su trabajo “Educación inclusiva de preescolares con Síndrome de Down: La mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México”, las cuales se trazan como objetivo principal conocer características de la práctica docente de quienes trabajan con este alumnado, para lo cual desarrollan una perspectiva cualitativa de investigación, con un acercamiento desde las dimensiones personal, interpersonal, institucional y didáctica, que les permitió analizar los esfuerzos de las docentes por atender con pertinencia a estos estudiantes, siendo importante su aporte pues se evidencia que cuando se llevan a cabo buenas metodologías, la realidad de estas personas puede llegar a ser distinta y mejor.

Para que la educación inclusiva sea una realidad del todo palpable, las investigadoras consideran que aparte de la responsabilidad que tiene el docente, “También, es recomendable recuperar la voz de las otras personas que participan en hacer realidad una educación inclusiva, como es el caso del personal directivo de las escuelas y el personal de apoyo al aula regular”. (Flormendez & Cano, 2016, p. 23); y es que, en efecto, la inclusión tiene que ser una tarea de todos, en la cual se generen esfuerzos mancomunados y los involucrados aporten de

manera significativa a fin de contribuir con el hecho de que se generen procesos que respondan asertivamente a las necesidades que presenta el alumnado con Síndrome de Down.

Por su parte Gualotuña y Yáñez (2019) realizan un importante trabajo denominado “Síndrome de Down: Inclusión social y sensibilización”, quienes pretendieron sensibilizar a la ciudadanía quiteña sobre la importancia de pertenecer a una comunidad incluyente y empática, en donde sea una prioridad cumplir con los derechos humanos otorgados a la sociedad ecuatoriana sin discriminación o diferencias, para lo cual desarrollan una campaña social, trabajo que se considera como antecedente debido a que analizan el hecho de que la mayoría de los ecuatorianos incluyendo a los familiares y personas cercanas de quienes poseen Síndrome de Down, desconocen sus características y en consecuencia, ignoran las capacidades que se desarrollan mejor en ellos; para estas autoras,

La educación inclusiva a pesar de que reconoce que existe discriminación, especialmente en el sistema educativo. El tema de inclusión no es tomado en serio y debido a esto aún existen muchos centros educativos en donde no se atienden las necesidades de cada alumno de manera amplia. La discapacidad, circunstancia personal y hecho social resultante de la interacción de un entorno inadecuado pensado para el parámetro de persona ‘normal’ con la diferencia que presentan algunas personas, es una manifestación más de la diversidad humana, que una sociedad inclusiva y abierta ha de acoger como elemento enriquecedor que ensancha la humanidad y le agrega valor. (Gualotuña & Yáñez, 2019, p. 43)

Tienen los docentes entonces, una tarea fundamental, pudiendo llegar a ser verdaderos transformadores sociales, que contribuyan a erradicar estereotipos preconcebidos que estigmatizan a estas personas y sus familias, para lo que es necesario que, en el desempeño de su rol formativo, enfoquen sus esfuerzos a brindar mejores oportunidades a estos ciudadanos y contribuyan con el hecho de que realmente se ejerzan sus derechos.

Así mismo, Rubio y Martínez (2019) realizan el trabajo denominado “Representaciones sociales de docentes y padres de familia sobre inclusión educativa de niños con discapacidad cognitiva en la institución educativa técnico industrial de turmequé”, planteándose el propósito de describir las Representaciones Sociales que tienen los padres de familia, docentes y directivos docentes con respecto a procesos de enseñanza-aprendizaje de

los niños y niñas con discapacidad cognitiva, desarrollando una investigación con un enfoque cualitativo de tipo hermenéutico, logrando identificar que las Representaciones Sociales se encuentran inmersas dentro del aula como un tipo de adaptación social, considerando a esta como la base fundamental en el mejoramiento de procesos de enseñanza-aprendizaje y el aumento de confianza en los niños y niñas con discapacidad, considerando que “El entorno escolar debe ser un lugar donde se prepare a los estudiantes para asumir su vida futura con autonomía y posibilidades reales de participación partiendo de una inclusión educativa, donde no se discrimine a ningún estudiante, por ninguna circunstancia (Rubio & Martínez, 2018, p. 18).

Y es que si se quiere ofrecer una educación que pueda llegar a ser considerada realmente inclusiva, la actitud de los docentes debe estar enfocada en asumir que todo su universo estudiantil es diverso y tiene derecho a condiciones igualitarias sin que ninguna condición cualquiera que sea, llegue a ser motivo de discriminación o exclusión.

También Poveda (2019, elabora el trabajo de titulación “Percepciones de los docentes hacia la inclusión educativa en una universidad de la provincia de Manabí”, el cual tuvo como propósito describir la percepción de los docentes en torno a la inclusión educativa y atención a la diversidad, llevando a cabo un estudio cuantitativo, con un alcance descriptivo y correlacional no experimental, obteniendo como resultados que la percepción de los docentes en cuanto al tema es favorable, pero no obstante, la formación profesional en ciencias sociales, los años de experiencia docente, la capacitación en pedagogía o métodos educativos y tener algún tipo de contacto con personas con discapacidad, si inciden en la percepción hacia la inclusión y atención a la diversidad.

Ello, constituye un antecedente importante pues se analiza cómo a pesar de que los formadores tienen buena intención, no siempre llegan a accionar de la mejor manera frente a la inclusión educativa, en lo cual aspectos como el desconocimiento, las actitudes o predisposiciones entre otros aspectos, pueden incidir en su accionar generando como consecuencia una falta de atención oportuna.

Por su parte Aguinaga, Rimari y Velázquez (2018, desarrollan el trabajo de grado “modelo contextualizado de inclusión educativa, en el que se proponen sistematizar los referentes teóricos y metodológicos de la educación inclusiva y su incidencia en la formación

integral de niñas y niños estudiantes de la educación inicial, estudio de campo en el que proponen un modelo educativo que integra, desde la gestión y el liderazgo compartido, un sistema de estímulos conducidos por especialistas en permanente aprendizaje, que se concreta en acciones inclusivas orientadas al trabajo cooperativo y desarrollo temprano de las técnicas de intervención a favor del alumnado.

Delgado y Falconi (2018) efectúan el estudio denominado “Nivel de dependencia en niños con Síndrome de Down, centros CEDIN, Down y ADINEA”, quienes se propusieron identificar el nivel de dependencia de niños con Síndrome de Down, para lo que realizaron un estudio cuantitativo de corte transversal descriptivo, que les permitió obtener como resultado, que una mayoría de los niños evaluados representada por el 73,3%, presentan un nivel de dependencia intermedio; este estudio es considerado un aporte para el presente trabajo, ya que destaca la importancia de la evaluación en esta población a fin de determinar las acciones que sean necesarias de llevar a cabo para garantizarles una vida más autónoma e independiente; en dicha investigación, se analiza la importancia de que las personas con esta condición desarrollen autonomía e independencia, para lograr luego adquirir habilidades para la vida.

Las habilidades para la Vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas habilidades se adquieren a través del entrenamiento intencional o de la experiencia directa por medio del modelado o la imitación. La naturaleza y la forma de expresión de estas habilidades están mediatizadas por los contextos en que se producen; por tanto, dependen de las normas sociales y las expectativas de la comunidad sobre sus miembros. Estas habilidades contribuyen a enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria en los diferentes ámbitos o áreas en las que se desempeña la persona, familia, escuela, amigos, trabajo, u otros espacios de interacción. (Delgado & Falconi, 2018, p. 32)

De allí, que sea importante cuando se tiene la oportunidad de formar a un estudiante con necesidades educativas especiales asociadas al Síndrome de Down, de proporcionarle en los entornos de enseñanza-aprendizaje, experiencias que lleguen a ser significativas y pueda asociar con actividades de la vida cotidiana, para que además de generarles interés y motivación, se pueda contribuir con su desarrollo no solamente desde el ámbito educativo y académico, sino también desde el punto de vista social, con lo que se realizaría una contribución más pertinente.

Otro aporte es el de García (2017) quien en su trabajo de titulación “Síndrome de Down, uno más en el aula de educación primaria”, presenta una propuesta pedagógica para promover la inclusión de un estudiante con esta condición en un aula de primer grado de educación primaria, basada en la realización de una programación de actividades promotoras de la inclusión en el aula, cuyos análisis tanto del Síndrome de Down así como de los aspectos que se deben tener en cuenta para una verdadera inclusión de estos estudiantes, son un precedente sumamente significativo. La investigadora, entre otras cosas, considera que:

Una educación donde la palabra normal no tiene cabida, es una educación donde cada individuo suma. Cada niño es un mundo, y ese mundo debe de estar lleno de oportunidades que deben de ser vividas con calidad. No importan las limitaciones que en un primer momento puedan “nublar” lo que verdaderamente es importante, la aportación de cada individuo por ser precisamente ese individuo y no otro. (García, 2017, p. 2)

Una visión de la educación desde la diversidad, que invita a reflexionar en el hecho de que cada estudiante debe ser considerado por el docente como un ser único e irrepetible, a quien el entorno educativo debe responder satisfaciendo sus necesidades puntuales sin importar la condición que presente, pues teniendo todos igualdad de condiciones y oportunidades, estarán en la capacidad de aportar a la construcción de una sociedad igualitaria, en la que cada quien sin duda tiene un papel determinante.

La siguiente investigación considerada importante de analizar es la presentada por Gavilanes (2016, titulada “Identificación de las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con Síndrome de Down en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Caso del Centro Educativo Glenn Doman” la cual estuvo centrada en determinar la importancia de la lectura en niños con Síndrome de Down, para lo que realiza un estudio de campo, en el que lleva a cabo un análisis tanto bibliográfico como del contexto, en el que pudo concluir que si se ofrece a los niños con esta condición programas bien estructurados, pueden llegar a ser capaces de adquirir competencias que les permitan desarrollarse más eficazmente, siendo sus aportes significativos para esta investigación ya que considera entre otras cosas que el docente posee un papel determinante en el desarrollo de estos niños no debe desperdiciar tiempo en prácticas inadecuadas que no posibiliten el que estos estudiantes puedan avanzar; de acuerdo a su análisis:

Se puede asegurar que un programa ponderado, bien estructurado e iniciado

tempranamente, ayude mucho a los niños con síndrome de Down a desarrollar las capacidades perceptivas y a formar parte de su aprendizaje discriminativo como lo son las habilidades para reconocer, identificar, clasificar, agrupar y nombrar los objetos, imágenes y grafismos. (p. 44)

Por ende, se entiende que, desde las instituciones educativas, es necesario establecer planificaciones que, desde edades tempranas, ayuden a los estudiantes que presentan esta condición a desarrollar de la mejor manera posible todas y cada una de sus potencialidades, aprovechando tiempos y contribuyendo a que alcancen destrezas de la manera más pronta que sea posible.

Todos estos trabajos previos, poseen gran relevancia porque abordaron aspectos con los cuales se relaciona la presente investigación y permiten analizar de una mejor manera la problemática planteada, por lo que se consideran antecedentes importantes.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Metodologías en la educación

Con el pasar del tiempo, las sociedades han ido evolucionando y con ello, los individuos, transformando sus formas de vivir, pensar y actuar, cambios en los cuales el aprendizaje ha estado de alguna u otra manera implícito; por ende, la educación como ciencia, ha venido evolucionando, pasando de un esquema unidireccional en el cual el docente era un conocedor y transmisor de conocimientos, hacia otros enfoques bidireccionales en los cuales docente y alumno interactúan para generar procesos de enseñanza-aprendizaje, en un medio más interactivo.

En esta tarea de enseñar entonces, tiene el educador de hoy un rol distinto y demandas puntuales de una sociedad que amerita formadores que se encuentren a la vanguardia del avance vertiginoso que experimentan la humanidad; para Freire,

Enseñar no es simplemente transmitir conocimientos en torno al objeto o contenido. Transmisión que se hace en su mayor parte a través de la pura descripción del concepto del objeto, que los alumnos deben memorizar mecánicamente. Enseñar, siempre desde el punto

de vista posmodernamente progresista de que hablo aquí, no puede reducirse a un mero enseñar a los alumnos a aprender a través de una operación en que el objeto del conocimiento fuese el acto mismo de aprender. Enseñar a aprender sólo es válido -desde ese punto de vista, repítase cuando los educandos aprenden a aprender al aprender la razón de ser del objeto o del contenido. (Freire, 1992, p. 108)

El educador, tiene el reto de generar espacios en los cuales los educandos sean partícipes en la adquisición de sus conocimientos, en un proceso en el cual deben encontrar una relación de los conceptos adquiridos con su día a día y motivos que los animen a continuar aprendiendo con el fin de aplicar lo internalizado en su cotidianidad, generando experiencias que contribuyan a que esto llegue a ser algo realmente significativo, para lo que se debe entender entonces que “la tarea de “enseñar es un acto creador, un acto crítico y no mecánico. La curiosidad de profesores y alumnos, en acción, se encuentra en la base del enseñar-aprender” (Freire, 1992, p. 110), por lo que el docente en su accionar debe ser innovador, proactivo y motivador y convertirse en un mediador capaz de contribuir no solo con el hecho de que sus alumnos alcancen conocimientos, sino que estos, les sirvan para su desenvolvimiento en las distintas esferas y escenarios en los cuales deban actuar durante toda su vida, desempeñando roles activos y protagónicos.

Los recintos educativos, tienen que ser entonces espacios que ofrezcan a todo el universo estudiantil la posibilidad de desarrollarse en forma holística, como seres que respondan y avancen en sus contextos y contribuyan con la evolución también de los mismos; en torno a ello, es importante considerar que:

La escuela, como institución social, cumple la importante función de estructurar experiencias para el desarrollo de capacidades cognitivas de orden superior como clasificar, analizar, sintetizar y aplicar ideas y conceptos. La investigación cognoscitiva transcultural ha demostrado la capacidad que relacionamos con la lógica formal o el pensamiento abstracto están condicionadas por la escolarización (Rodríguez, 1996, sp.)

Por ende, las instituciones educativas deben ser entornos en los cuales cada estudiante sienta un sentido de pertenencia y lo pueda llegar a considerar un espacio en el que no solo aprende, sino que puede crear e innovar; un lugar en el que “El educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto que educa, es educado a través del diálogo con el educando,

quien, al ser educado, también educa” (Freire, 1979, p. 72) por lo que debe entenderse entonces que la escuela, tiene un fin no solo pedagógico sino social.

2.2.2. Métodos pedagógicos

La pedagogía, puede entenderse como una disciplina que rige las normas, leyes y principios que deben seguirse a la hora de desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje; esta, es entendida por Lemus (1969) como “Una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo” (p. 25) y como disciplina, ha evolucionado a lo largo del tiempo, existiendo varios enfoques; de acuerdo a Suárez (2018) se definen las siguientes tres corrientes que la han caracterizado en el tiempo:

1. Conductista: En esta el profesor es un transmisor de conocimientos, girando las actividades en torno a este de manera unilateral y se busca moldear la conducta con aprendizajes mecanicistas, sin considerar las diferencias individuales de los educandos.
2. Constructivista: Considera la utilización de recursos no tradicionales y docentes altamente capacitados para formar y evaluar de manera integral, en experiencias constructoras de sentido desde el estudiante.
3. Crítica: Propone una investigación sobre la educación, en la cual el docente es necesario que renuncie a su papel autoritario dentro de la clase y propiciar transformaciones a partir de un proceso educativo que debe basarse en la interacción entre iguales, vinculándose también con la comunidad. (Suárez, 2018, pp 23-24)

Dentro de la corriente constructivista, teóricos como Piaget y Vygotski, han aportado de manera bastante significativa.

Para Piaget, el sujeto que aprende tiene un papel activo en la elaboración de sus propios conocimientos y el aprendizaje es entendido como una reorganización de las estructuras cognitivas que existen en cada momento en la vida de la persona y es así, que los esquemas mentales van variando en sus relaciones y se organizan de distinta forma a medida que el sujeto va creciendo e interactuando con el entorno que lo rodea; Piaget (1973) opina

que el desarrollo mental es "Un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio" (p. 11).

Sostiene en su teoría que el aprendizaje se da por dos procesos que ocurren en la mente del individuo; el de organización, por el cual los esquemas mentales van variando en el tiempo estableciendo relaciones entre las distintas ideas y el de adaptación, que permite al sujeto adaptar sus conocimientos con las ideas que le llegan del entorno, mediante dos procesos que Piaget denomina asimilación y acomodación.

Piaget concluye que ocurre finalmente la equilibración, que es un proceso por el cual la persona llega a establecer un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

Vygotski (1978) por su parte, considera que hay un hecho "Fundamental e incontrovertible de que hay una relación entre determinado nivel de desarrollo y la capacidad potencial del aprendizaje" (p. 111); y conceptualizó entonces, dos niveles de desarrollo: el desarrollo actual, que se encuentra condicionado por todo lo que es y rodea al individuo y el desarrollo potencial, condicionado en cambio por el aprendizaje, existiendo entre estos dos, un espacio al que llamó zona de desarrollo próximo y que la definió específicamente como "La distancia entre el nivel de desarrollo actual, según determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial, según determinado por medio de la solución de problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares más capaces" (Vygotski, 1978, p. 86).

Propone entonces Vygotski en su teoría, la necesidad de que el estudiante se apoye en un adulto o en sus demás compañeros para adquirir el conocimiento, una concepción que rescata el carácter social de la educación y así mismo, manifiesta que "la única educación que es útil al alumno es aquella que mueve hacia delante su desarrollo y lo dirige" (Vygotsky, 1978, p. 211).

Ambos teóricos, coinciden en pensar que el desarrollo cognitivo en los seres humanos, no es el resultado que se obtiene por la adquisición de respuestas como sostenían los defensores del enfoque conductista, sino que, por el contrario, ocurre por un proceso en el cual la persona es un constructor activo de sus propios conocimientos.

2.2.3. Estrategias metodológicas

El docente, debe generar procesos en los cuales funja como mediador entre el estudiante y los conocimientos, para lo que debe valerse de estrategias con las cuales desarrollar de una manera más asertiva los procesos de enseñanza aprendizaje, siendo las mismas, instrumentos que le posibilitarán el poder responder a las necesidades de todo su universo estudiantil; en tal sentido, las mismas pueden conceptualizarse como:

Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (Orosco, 2016, sp)

Por tanto, se entiende que las estrategias no solo conforman los instrumentos con los cuales el docente ejecuta su acción, sino que para que esta acción llegue a ser pertinente, necesitan ser diseñadas de tal modo que respondan a lo que los estudiantes requieran y además, los motiven a continuar aprendiendo. Otro concepto del cual se rescatan elementos importantes, es el siguiente:

Los alumnos deben reconocer el trabajo de los docentes, debido al aporte significativo que tienen las estrategias pedagógicas en las actividades curriculares, para estimular el aprendizaje cognoscitivo del estudiante, debido a esto, ellos pueden interactuar de manera libre, así mismo adquirir experiencia en la investigación y trabajo grupal y aprender a sociabilizar con sus demás compañeros, estas estrategias tienen como finalidad potenciar el rendimiento académico de los alumnos. (Briones & Esquivel, 2017, p. 21)

Y es que la importancia de las estrategias metodológicas, radica en que las mismas, constituyen el elemento indispensable por el cual es posible que surja la relación entre el alumno y los aprendizajes; en otras palabras, constituyen el canal de acceso a la formación de

los individuos en el entorno escolar; de allí, la necesidad de que deban diseñarse de la manera más pertinente posible.

2.2.3.1. Tipos de estrategias pedagógicas

2.2.3.1.1. Estrategias pedagógicas

En el accionar del docente, el mismo debe valerse de diversos elementos que le permitan desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje con los cuales, incidir en que el estudiante desarrolle sus conocimientos de la manera más idónea y los mismos, lleguen a ser significativos; uno de estos elementos de los cuales se vale el formador, son las estrategias pedagógicas, definidas por Rodríguez (2012) como “Aquellas acciones del maestro cuyo propósito es el de facilitar la formación y el aprendizaje, mediante la utilización de técnicas didácticas que permitan que el conocimiento se construya de una forma dinámica” (P. 13). La misma autora, identifica algunos tipos de estrategias utilizadas por los formadores, entre las cuales se encuentran:

- Aprendizaje por discusión: En este el docente plantea diversas temáticas y construir el conocimiento mediante controversias, posibilitando el escuchar puntos de vista diferentes.
- Aprendizaje por proyectos: Estrategias en las que se propone a los aprendices elaborar productos que respondan a alguna necesidad o problemática con la cual es posible organizar y planificar, dando a los estudiantes responsabilidades para que busquen soluciones.
- Aprendizaje basado en problemas: Permite exponer desafíos a los estudiantes, buscando que, mediante el trabajo colaborativo, se pueda llegar a la solución tomando en cuenta las habilidades de cada uno.
- Aprendizaje por inducción: En este tipo de estrategias, se formulan y analizan conceptos y principios que parten de situaciones reales, formulando preguntas, con el fin de reflexionar y motivar así, los procesos de comprensión y adquisición del aprendizaje. (Rodríguez, 2012, p. 16)

2.2.3.1.2. Estrategias pedagógicas para niños con Síndrome de Down

Al momento de enseñar a estudiantes con Síndrome de Down, lo primero que debe tener en cuenta el docente, es que, aunque sus rasgos físicos puedan brindarles características similares entre sí, cada uno de ellos constituye un ser diferente, que tendrá necesidades educativas especiales particulares, por lo que se necesita pensar en cada uno de ellos de manera puntual.

De acuerdo con lo expresado por Castañeda, es recomendable tomar en cuenta algunas consideraciones como las que se describen a continuación al momento de plantear estrategias pedagógicas para estos estudiantes.

- Atender a sus necesidades cognitivas: Es importante tomar en cuenta el nivel de déficit cognitivo que poseen y en base a ello, plantear los contenidos a desarrollar.
- Desarrollar su autonomía: Es importante trabajar contenidos en favor de que puedan desarrollarse mejor en su día a día, adquiriendo competencias para su desenvolvimiento diario.
- Trabajar sus habilidades sociales: Es indispensable su relación con otros niños, a fin de que el aprendizaje en colaboración les permita desarrollarse mejor, siendo importante evitar infantilizarlos y excepto para aspectos pedagógicos tratarlos tal como a los otros niños de su edad.
- Utilizar material adecuado: Debe responderse a sus características particulares y desarrollar su lenguaje, motricidad y otros aspectos estableciendo rutinas, utilizando apoyos gráficos, lenguaje sencillo entre otros. (Castañeda, 2013, p. 32)

2.2.4. Síndrome de Down

El Síndrome de Down, es la más común de las alteraciones genéticas que ocurren en los seres humanos y, además, uno de las causas más frecuentes de la discapacidad intelectual; de acuerdo a Madrigal:

El Síndrome de Down, también conocido como Trisomía 21, es un trastorno genético crónico que se caracteriza, principalmente, por retraso mental que lleva asociadas ciertas

características físicas (ojos achinados, talla baja, debilidad en el tono muscular, susceptibilidad a ciertas enfermedades, etc). (Madrigal, sf, p. 4)

Es conocido también como trisomía 21 por el exceso de material genético presente en las personas que lo padecen, en el par cromosómico número 21; una trisomía es un “Defecto genético que resulta en la formación de células con un cromosoma de más en alguno de los 23 pares, es decir, en la formación de un individuo con 47 cromosomas” (Molero & Rivera, (2013, p. 149) Esta alteración en las personas, produce múltiples consecuencias en distintas áreas y funciones, debido a que son los cromosomas responsables del funcionamiento en muchas de estas.

2.2.4.1. Características

Si bien es cierto, las personas con Síndrome de Down pudiesen presentar similitudes, cada uno es un ser único; en tal sentido, Muñoz (2004) expresa: “Pese a lo que se pueda creer, no hay dos personas con Síndrome de Down iguales. Cada una tiene su propia personalidad, sus sentimientos, capacidades y, en ellas, se manifiestan de forma diferente las características de este síndrome” (p. 7) sin embargo, si es importante definir algunas, a modo de distinguir las cuestiones principales por las cuales se podría caracterizar a pesar de que evidentemente, algunas personas con esta condición, pudiesen presentar unas u otras; en tal sentido, esta autora realiza la siguiente categorización:

- Características intelectuales y otros aspectos cognitivos: Por lo general el síndrome va asociado a un déficit cognitivo bajo, con retardo mental grave o profundo, presentan dificultades tanto en la memoria a corto plazo como en la memoria a largo plazo, sin embargo, tienen desarrollada la memoria operativa y procedimental; procesan mejor la información visual que auditiva y se distraen con facilidad ante los estímulos diversos y novedosos.
- Características de la personalidad: Poseen escasa iniciativa y baja tendencia a la exploración, poca capacidad para controlar e inhibir sus emociones, tendencia a la persistencia de la conducta y resistencia a cambio, baja capacidad de respuesta y reacción frente al ambiente, dificultad para analizar e interpretar acontecimientos externos, constancia, tenacidad, responsabilidad y puntualidad.

- Características fisionómicas: Cara plana, nariz pequeña y plana, ojos achinados, almendrados, con fisuras oblicuas alpebrales, oreja displástica, bajo desarrollo óseo del tercio medio del rostro, maxilares y boca reducidos con mala oclusión dental, pliegue profundo en el centro de la palma de la mano, falange central displástico, pliegues epicentrales, pelvis displástica y problemas de desarrollo corporal.
- Síntomas psicomotrices: Hipotonía de los músculos, hiperflexibilidad, dificultades en la psicomotricidad gruesa y fina.
- Problemas sensoriales: Pérdida de la capacidad auditiva, problemas de visión.
- Problemas del lenguaje y la comunicación: Falta de fluidez verbal, dificultad para comprender lo que les dicen y mayor capacidad en el lenguaje comprensivo que expresivo.
- Síntomas fisiológicos: Cardiopatías congénitas, desequilibrios hormonales e inmunológicos, problemas gastrointestinales y riesgo mayor a padecer Alzheimer en edades avanzadas.
- Retraso del desarrollo: Desarrollo más lento que los demás.
- Habilidades sociales: Poca capacidad de socialización y dependencia de las personas que se encuentran en su entorno. (Muñoz, 2004, pp. 8-12)

2.2.4.2. Tipos de Síndrome de Down

A pesar de que entre unos y otros las características pudiesen ser bastante similares, si se observan los cromosomas de distintos niños con Síndrome de Down, se pueden observar variaciones en la constitución cromosómica; de acuerdo a lo expresado por los Centros para el control y la prevención de enfermedades (CDC) existen tres tipos diferentes, los cuales son:

- Trisomía 21: Es el presentado por la mayoría de personas que poseen esta condición y en este tipo, poseen en cada célula de su cuerpo tres copias del cromosoma número 21 en vez de las dos habituales.
- Síndrome de Down por traslocación: Representa a un porcentaje pequeño de estas personas y ocurre cuando hay un cromosoma 21 demás, pero ligado a otro distinto y no separado.

- Síndrome de Down con mosaicismo: Tipo en el que la copia extra del cromosoma 21 se encuentra en algunas células y otras no, siendo menor sus afecciones. (Centros para el Control y la prevención de enfermedades, 2018, sp)

2.2.5. Discapacidad Intelectual

Una de las consecuencias más notables que acarrea este Síndrome, es la presencia de discapacidad intelectual, cuyo grado puede variar en las personas y aminorarse en cierta medida con estimulación y apoyo desde edades tempranas.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMU) es entendida como:

La adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje. (Organización Mundial de la Salud, [OMU] 1992)

Es importante tener en cuenta que la visión hacia estas personas ha evolucionado en el tiempo y se usan terminologías más apropiadas como déficit cognitivo en lugar de retraso mental e igualmente, el concepto de discapacidad también, al considerarse que está determinado no solo por el déficit cognitivo que posee la persona, sino cómo este en interacción con las barreras presentes en el entorno, le limitan o imposibilitan en la ejecución de actividades de la vida cotidiana, por lo que es una unión entre el aspecto médico propio de la cognición y aspectos de tipo social, entendiéndose entonces que el nivel de discapacidad pudiese aminorarse en cierta medida si existe un adecuado apoyo y oportunidades de estimulación.

De acuerdo a la Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines (IACAPAP) la discapacidad tiene diversas causas tanto genéticas, como ambientales y socioculturales que derivan en un déficit cognitivo.

El CI (o cociente intelectual) es una puntuación que se deriva de una serie de pruebas o test. Existen muchos tipos de test cuyo objetivo es medir tanto habilidades generales como

específicas: lectura, aritmética, vocabulario, memoria, conocimiento general, razonamiento abstracto, habilidades visuales, habilidades verbales, etc. (Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines [IACAPAP] 2017, p. 15)

Quienes poseen una discapacidad intelectual, presentarán entonces un CI inferior y de acuerdo a ello, la discapacidad intelectual puede ser leve, moderada, grave o profunda.

- Discapacidad intelectual leve: Presentan un CI entre 50 y 70 y pueden llegar a adquirir alfabetización, hábitos de comportamiento adaptativo, lenguaje y trabajo semicalificado.
- Discapacidad intelectual moderada: La presentan personas con un CI entre 35 y 50 y en este caso, pueden llegar a alcanzar ciertos niveles de alfabetización, comportamiento adaptativo, lenguaje doméstico y trabajo no calificado con o sin supervisión.
- Discapacidad intelectual grave: La presentan personas con un CI entre 20 y 35 y pueden llegar a desarrollar comportamiento adaptativo con asistencia, lenguaje mínimo y tareas domésticas con asistencia.
- Discapacidad intelectual profunda: La presentan personas con un CI inferior a 20 y en este caso pudieran llegar a ejecutar tareas de cuidado personal con supervisión. (IACAPAP, 2017, pp. 19-20)

Estos cuatro grados de discapacidad, si bien están determinados por el déficit cognitivo que posee la persona, también se derivan de sus condiciones ambientales por lo que, con una ayuda adecuada, el desarrollo de sus potencialidades indudablemente podrá ser mayor y ello incidirá en el alcance de más autonomía e independencia.

2.2.6. Inclusión educativa

Las personas con Síndrome de Down, debido a algunas características presentes en su desarrollo, poseen diferencias en la forma de procesar los aprendizajes, mismos que pueden influir en mayor o menor medida en sus procesos de inclusión educativa; de acuerdo con lo planteado por la Fundación Down España, durante la etapa infantil, se pueden llegar a observar los siguientes aspectos:

- Mostrar asincronía con respecto a su nivel de madurez y adquisiciones.
- Poseen mejor desarrollada la discriminación visual que la auditiva.
- Existen diferencias en los procesos cognitivos como la atención, concentración, memoria y procesamiento de la información.
- Poseen durante la infancia un mayor nivel en el lenguaje comprensivo que expresivo.
- Suelen ser buenos para imitar. (Fundación Down España, 2017, sp)

No obstante, a pesar de estar presentes estas características, con procesos de inclusión asertivos, se pueden llegar a lograr grandes cosas; para ello, es necesario que el docente aplique estrategias pertinentes enfocadas en las características particulares del educando; en tal sentido, es apropiado exponer las recomendaciones sugeridas por González, quien recomienda que, para la inclusión de estos estudiantes en escuelas regulares, se deberían tomar en cuenta las siguientes cuestiones:

- Adelantar los contenidos y actividades a desarrollar.
- Adaptar las necesidades y planificar los contenidos en forma individual.
- Trabajar coordinadamente con la familia.
- Establecer normas y límites claros que se encuentren consensuados.
- Definir claramente los límites sociales.
- Establecer rutinas en el aula.
- Reforzar los logros.
- Promover su participación en las actividades. (González, 2020, sp)

2.2.7. Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual

Todos aquellos estudiantes que por diversas causas presenten vulnerabilidad y en consecuencia no puedan acceder al currículo que de acuerdo a su edad les corresponde, presentan necesidades educativas especiales, en cuanto a las cuales expresa García, (2001) citado por Ministerio de Educación [MINEDUC] (2013) “Las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares” (p. 12).

Estas necesidades educativas, pueden ser de dos tipos: las no asociadas a la discapacidad, que incluyen estudiantes que poseen causas no discapacitantes que igual ameritan atención oportuna y las asociadas a la discapacidad, presentadas por estudiantes que poseen cualquier tipo de discapacidad y por ello necesitan la adecuación del currículo en respuesta a sus necesidades; en el caso de estudiantes con Síndrome de Down, sus necesidades educativas especiales se encuentran asociadas a la discapacidad.

Con la finalidad de responder a ellas, el MINEDUC, ente rector de la educación en el Ecuador, establece la realización de adaptaciones curriculares, mismas que deben estar basadas en el estudiante y atender a sus demandas y necesidades puntuales, con el fin de desarrollar al máximo todas y cada una de sus potencialidades.

2.2.8. Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares, abarcan todos los elementos que tienen que ver con el acceso, permanencia y promoción de los estudiantes con necesidades educativas especiales y para ello plantea varios tipos; adaptaciones curriculares de acuerdo al nivel de concreción, de acuerdo al ente en el que se apliquen y de acuerdo al nivel de afectación; en este apartado, se presentan aquellas que deben aplicarse de acuerdo al grado de afectación, pues son las que debe tener el docente en cuenta para la realización de estrategias.

- Adaptaciones curriculares de grado 1 o acceso: Son aquellas que incluyen todos los requisitos necesarios para que los estudiantes tengan acceso a la educación los cuales incluyen recursos y espacios entre otros.
- Adaptaciones curriculares de grado 2 o no significativas: Se consideran los aspectos del grado 1 y además un cambio en las estrategias aplicadas y la evaluación.
- Adaptaciones curriculares grado 3 o significativas: Incluyen lo establecido en los dos grados anteriores y también un cambio en los contenidos a trabajar. (MINEDUC, 2013, p.16)

En el caso de estudiantes con Síndrome de Down, en la mayoría de los casos, será necesario aplicar el grado 3; sin embargo, es importante que para que las adaptaciones

curriculares realmente funcionen, el docente debe realizarlas basándose en las necesidades individuales del estudiante.

2.2.9. Metodologías para la atención de estudiantes con Síndrome de Down en el aula de educación regular

La inclusión educativa para que pueda a llegar a considerarse idónea, debe garantizar en la mayor medida posible, la igualdad de condiciones y oportunidades para todos los estudiantes, sin importar su condición; en el caso de aquellos que presentan Síndrome de Down, es importante que se tomen en cuenta sus necesidades particulares y sean adaptadas las metodologías empleadas a fin de atender oportunamente sus necesidades educativas especiales.

De acuerdo a lo planteado por la revista UNIR (2020), el papel del educador es fundamental para que se puedan desarrollar con buen fin los procesos inclusivos de estos estudiantes y, por tanto, se deben tener en cuenta algunas de las siguientes claves para brindar una metodología adecuada en el aula.

1. **Necesidades cognitivas:** Es importante tomar en cuenta que poseen un ritmo de aprendizaje más lento, sin embargo, son capaces de aprender, siendo importante descomponer la información en niveles intermedios, utilizar técnicas de repaso, apoyarse en tutorías individuales, utilizar apoyos gráficos y planificar actividades cortas para no desviar su atención y concentración.
2. **Potenciar su autonomía:** Desde el principio de la escolarización debe ser una prioridad el enseñarles a ser independientes, tomando en cuenta aspectos como el cuidado personal, uso de materiales en las actividades y su desplazamiento por la institución educativa, para lo que es importante establecer rutinas, hacer que busque sus materiales y encargarle pequeñas responsabilidades entre otras cosas.
3. **Aprendizaje sin errores:** Es importante evitar el que puedan sentir frustración, para lo que se le deben presentar actividades ajustadas a su nivel de desarrollo, utilizar el refuerzo positivo e incentivarlos por medio de la motivación a continuar aprendiendo.

4. Mejorar sus habilidades sociales: Es importante que compartan con sus pares, para lo que se deben desarrollar trabajos en equipo, representaciones o juegos de roles entre otros en los cuales se aproveche su capacidad de imitación.
5. Trabajar su expresión oral: Es importante incentivarles a desarrollar su lenguaje oral, el cual se ve afectado por problemas en la respiración y motricidad bucal, para lo que es importante motivarles a que se expresen, apoyándose en imágenes, imitaciones, representaciones, canciones o juegos entre otros.
6. Trabajar en su motricidad: Muchos presentarán hipotonía o problemas de desarrollo postural, para lo que es sumamente importante que puedan practicar deportes y todo tipo de juegos que sean motivantes y comprendan la realización de actividades físicas. (UNIRG, 2020, sp).

Todo ello, es importante de tomar en cuenta por el docente a fin de que su rol pedagógico, cubra satisfactoriamente las necesidades educativas especiales de los estudiantes que presentan esta condición.

2.3. Marco conceptual

- **Adaptaciones curriculares:** Son modificaciones que se realizan a todos los niveles del currículo, con la finalidad de responder a las necesidades de los estudiantes que presentan cualquier tipo de necesidad educativa especial.
- **Déficit cognitivo:** término usado para describir cualquier característica que actúa como una barrera para el desarrollo de las funciones cognitivas.
- **Discapacidad intelectual:** Condición presentada por personas que poseen un déficit cognitivo, el cual unido a las barreras presentes en el entorno, ocasionan que no puedan desempeñar actividades de la cotidianidad en igualdad al resto de las personas.
- **Diversidad:** Supone que todos los alumnos tienen una necesidad educativa propia y específica, para poder acceder a las experiencias de aprendizajes necesarias para su propio desarrollo y socialización.

- **Educación:** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.
- **Educación inclusiva:** Permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.
- **Estrategias:** Conjunto de acciones que alinean las metas y objetivos de una organización.
- **Estrategias metodológicas:** Conjunto de acciones que pone en marcha quien desempeña la labor formativa a fin de propiciar un mejor desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Inclusión educativa:** Proceso mediante el cual se generan estrategias para atender de manera igualitaria y en igualdad de condiciones y oportunidades a todo el universo estudiantil indiferentemente de su condición.
- **Necesidades educativas especiales:** Las presentan quienes debido a diversas causas asociadas o no a la discapacidad, necesitan modificaciones del currículo que les corresponde de acuerdo a su edad.
- **Síndrome de Down:** Condición genética ocasionada por la presencia de un cromosoma adicional en el par número 21 y que trae entre otras consecuencias, discapacidad intelectual.

2.4. Marco Legal

Los derechos legales son la parte fundamental para que la sociedad pueda vivir en armonía y en el caso de personas vulnerables, se generen sociedades incluyentes de las que puedan formar parte en igualdad de condiciones; a través de esta investigación, se destacan las leyes que priorizan la inclusión de personas con discapacidad en el ámbito educativo, y que

conforman el marco jurídico tanto internacional como nacional, instrumentos entre los que se encuentran la Declaración Universal de Derechos Humanos, Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales, Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Discapacidades, el Código de la niñez y adolescencia, Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, los cuales contienen los fundamentos políticos y jurídicos que establecen los derechos y deberes que poseen estas personas para gozar de una educación de calidad y calidez y en los que además se sustenta este trabajo de investigación.

Declaración Universal de Derechos Humanos

De lo establecido en este instrumento, parten todos los derechos humanos y fundamentales que a lo largo del tiempo se han venido instaurando y se encuentra lo referido a la inclusión específicamente en el artículo 26 y Ecuador, por formar parte de la Organización de Naciones Unidas, (ONU) tiene el deber de velar por el cumplimiento de los mismos e implementarlos en sus leyes y reglamentos.

Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales

Por medio de este documento, se avanza de manera significativa, pues se establece la necesidad de que las personas con discapacidad sean atendidas en las escuelas regulares, promoviendo el derecho de todos a una educación inclusiva.

Constitución de la República del Ecuador

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La Carta Magna Ecuatoriana, en consonancia y respuesta a los convenios internacionalmente suscritos, establece el derecho de todos sin importar su condición a una educación de calidad, lo que además se debe plasmar en el resto de instrumentos y leyes del país.

Código de la niñez y adolescencia

Los niños, como sujeto de derechos que son, también cuentan con este derecho determinado específicamente para ellos en este código, en el cual se establecen todas sus garantías.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012) Suplemento

En esta ley, se regula y puntualiza la manera en la cual el ente rector de la educación en el país, debe accionar para el cumplimiento de los derechos que, en materia educativa, poseen las personas con discapacidad o necesidades educativas especiales de otra índole.

Ley Orgánica de Discapacidades

La Ley Orgánica de Discapacidades, recoge lo establecido en todos los instrumentos, pero de manera más amplia aborda a la discapacidad y los beneficiarios de este instrumento como sujetos de pleno derecho, siendo uno de estos el derecho a la educación, la cual debe ser igualitaria y sin elementos que discriminen a las personas que presenten discapacidad.

Todos estos instrumentos, conforman un marco legal bastante sólido y robusto, de acuerdo al cual la persona con discapacidad es un sujeto de derechos, que debe tener garantías de recibir la educación que merece, con estándares de calidad y calidez y en igualdad con las demás personas, sin embargo, es necesario continuar desde la praxis pedagógica accionando para que llegue a convertirse en una realidad y en ello, el docente tiene un papel absolutamente fundamental.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Enfoque De La Investigación

Esta investigación tuvo un enfoque mixto cuali-cuantitativo, ya que era necesario recolectar y analizar datos tanto cuantitativos como cualitativos y vincular datos acerca del estudio que se estuvo investigando permitiendo lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno obteniéndose datos muy valiosos y variados.

3.2. Tipo De Investigación:

Según el alcance de la investigación, la misma fue descriptiva, debido a que este permitía observar, describir las características y comprobar la posible asociación de las variables del proyecto con respecto a las estrategias metodológicas adecuadas a utilizar de parte del docente para la atención a niños con síndrome de Down incluidos en escuelas regulares.

De acuerdo a la fuente de investigación del proyecto es de campo porque permitía un acercamiento al contexto donde se desarrolla el problema ya que se pudo estudiar la realidad de los docentes en el uso de las estrategias metodológicas para la atención de niños con síndrome de Down incluidos en escuelas regulares.

Según el control de las variables del proyecto es no experimental debido a que no se pueden controlar, manipular o alterar a los sujetos, sino que el trabajo estuvo basado en la observación e interpretación de las variables para llegar a una conclusión.

Por su parte, el diseño de la investigación según la toma de datos fue longitudinal porque el objetivo principal era analizar los cambios que ocurren entre las variables durante la investigación a través de encuestas y entrevistas a los miembros de la comunidad educativa para recopilar datos tanto cualitativos como cuantitativos.

3.3. Métodos Y Técnicas Utilizados

En la investigación se aplicaron los métodos teóricos, empíricos y matemáticos/estadístico para obtener información relevante. Entre los cuales se detallan a continuación:

- **Métodos teóricos:** Análisis, síntesis, inductivo-deductivo.
- **Métodos empíricos:** Observación.
- **Métodos matemáticos/estadísticos:** Tablas, Gráficos estadísticos.

Los métodos teóricos utilizados en la investigación permitieron descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensorial. Por ello se apoya básicamente en los procesos de análisis, síntesis, inductivo y deductivo.

Los métodos empíricos utilizados, permitieron sustentar las estrategias metodológicas para el docente y desarrollar de manera adecuada la información basándose principalmente en teorías de pedagogos e investigadores sobre el aprendizaje en niños con síndrome de Down para poder fortalecer el trabajo de investigación.

Los métodos matemáticos/estadísticos que se utilizaron ayudaron a precisar de manera cuantificada la información recolectada a través de tablas y gráficos estadísticos a padres, docentes, DECE y autoridades, para obtener una aproximación máxima de la medida real de las variables.

3.4. Técnicas E Instrumentos De Recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron las siguientes:

La observación: A través de esta técnica fue posible analizar e identificar la problemática existente en las escuelas regulares que tienen en sus aulas de clases a niños con síndrome de Down y cómo el maestro posee poco conocimiento sobre las metodologías adecuadas para la atención integral del estudiante.

La entrevista: Por medio de la misma, se indagó más afondo sobre el conocimiento que tiene la comunidad educativa con respecto al Síndrome de Down.

La encuesta: la misma, proporcionó datos relevantes del estudio.

Todos los datos obtenidos, fueron recogidos en los siguientes instrumentos: Un cuestionario aplicado a docentes, (Ver anexo 1), una escala de estimación aplicada a los estudiantes, (Ver anexo 2) y una entrevista estructurada aplicada a personal directivo y del DECE (Ver anexo 3).

3.5. Población

La presente investigación emplea como unidad muestral, los docentes, estudiantes, miembros del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y autoridades.

Se define como población, 25 niños estudiantes cursantes de primero de básica, 10 docentes, un miembro del DECE y una autoridad de la Escuela de Educación Básica Particular “Tía Uchy”; en el grado se encuentran niños con diferentes características entre ellas con síndrome de Down.

3.6. Muestra

En la presente investigación se seleccionó la muestra mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, a 2 estudiantes con Síndrome de Down. No se seleccionaron muestras de docentes, ni de los miembros del DECE y autoridades, por lo que se trabajó con el 100% de la población. Con esta muestra se realizaron las encuestas a docentes para identificar cuáles son las debilidades en cuanto al conocimiento de metodologías para aplicar a niños con discapacidad intelectual (Síndrome de Down) y la entrevista a autoridad y personal del DECE.

Tabla 1*Población y muestra*

Sujetos en estudio	Población	Muestra	%	Tipo de muestreo
Docentes	5	5	100%	No se selecciona muestra
Estudiantes de Primero de Básica	25	2	8%	No probabilística por conveniencia
Miembros del DECE	1	1	100%	No se selecciona muestra
Autoridades	1	1	100%	No se selecciona muestra

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

3.7. Presentación y Análisis de los Resultados

A continuación, se ofrece la información obtenida con la aplicación de los instrumentos a la población objeto de estudio para el presente trabajo de investigación, con su correspondiente análisis, lo que permitirá conocer puntualmente la situación problemática.

3.7.1. Encuesta aplicada al personal docente

El primer instrumento aplicado, consistió en una encuesta realizada al personal docente que atiende a los estudiantes de primero de básica de la “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy y el propósito de este fue poder detectar el conocimiento que poseen los mismos sobre estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con Síndrome de Down e igualmente, indagar en cómo se llevan a cabo los procesos de inclusión de estos niños y qué dificultades se encuentran presentes para brindar una educación oportuna y de calidad; seguidamente, se muestran los resultados obtenidos.

Pregunta: ¿Considera usted que las metodologías que aplica en el aula son del todo inclusivas?

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes de la pregunta 1 realizada a docentes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%
Si	1/20%	No	3/60%	En cierta medida	1/20%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)

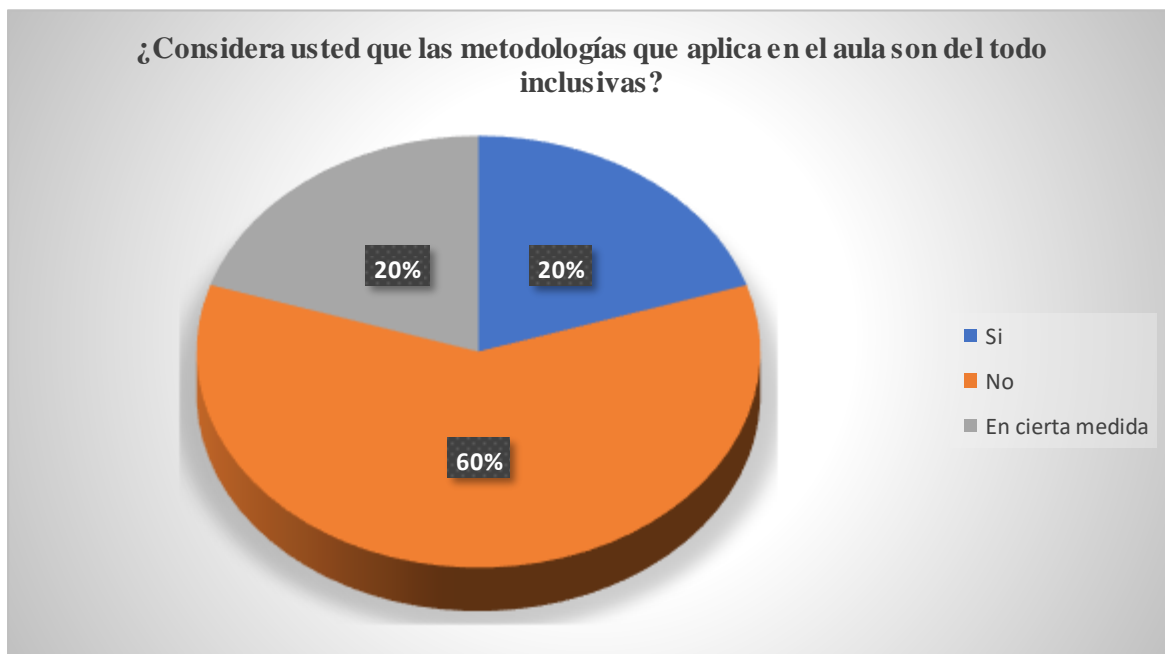


Figura 1. Pregunta 1 realizada a docentes
Elaborado por Calva, M. (2021)

La primera pregunta que se les realizó, tuvo el propósito de conocer de parte de ellos, si consideraban que las metodologías que aplicaban en el aula, eran del todo inclusivas, a lo que solo un 20% respondió que sí, mientras que la mayoría del 60% indicó que no y otro 20% manifestó que en cierta medida, lo que hace ver que a nivel general, en las aulas, no se están aplicando metodologías que realmente se correspondan con un enfoque inclusivo de la educación, lo que no garantiza a estos estudiantes una atención que realmente se pudiese considerar oportuna.

Pregunta: ¿Cree que con las metodologías aplicadas ofrece a sus estudiantes con Síndrome de Down una educación en igualdad de condiciones y oportunidades?

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de la pregunta 2 realizada a docentes

OPCIÓN “A”	F/%	OPCIÓN “B”	F/%	OPCIÓN “C”	F/%
Si, absolutamente	0/0%	Definitivamente no	4/80%	En cierta medida, pues no llega a ser del todo así	1/20%

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

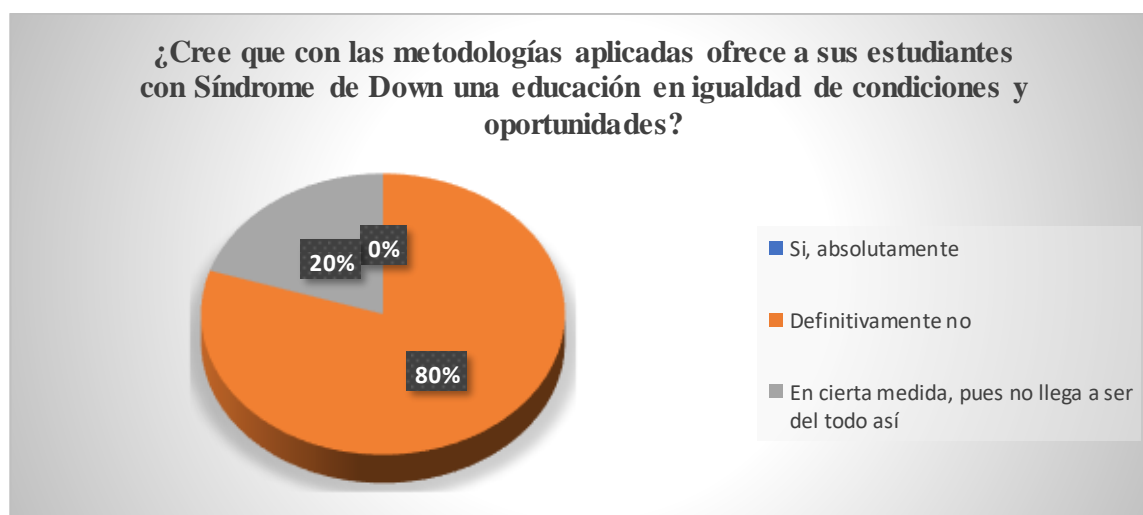


Figura 2: Pregunta 2 realizada a docentes
Elaborado por Calva, M. (2021)

Al preguntarles si creían que con las metodologías aplicadas ofrecían a sus estudiantes con Síndrome de Down una educación de calidad, las respuestas reafirman lo indicado en el análisis del ítem anterior y es que ninguno, es decir, el 0%, indicó que si, absolutamente, el 80% mayoritario manifestó en cambio que definitivamente no y el otro 20% que en cierta medida, pues no llega a ser del todo así, lo que deja ver que aun cuando algunos de ellos indicaban anteriormente que si aplicaban metodologías inclusivas, reconocen que las mismas no garantizan que en realidad la educación se genere de manera igualitaria y es allí donde se puede analizar que muchas veces los docentes hacen su mejor intento por atender oportunamente las necesidades educativas especiales de los estudiantes, pero el desconocimiento hace que no se llegue a cumplir del todo con el propósito.

Pregunta: ¿Qué tanto cree conocer sobre metodologías para la atención oportuna y pertinente de estudiantes con Síndrome de Down?

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de la pregunta 3 realizada a docentes

OPCIÓN “A”	F/%	OPCIÓN “B”	F/%	OPCIÓN “C”	F/%
Lo suficiente	0/0%	Muy poco	2/40%	Nada en absoluto.	3/60%

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”

Elaborado por Calva, M. (2021)

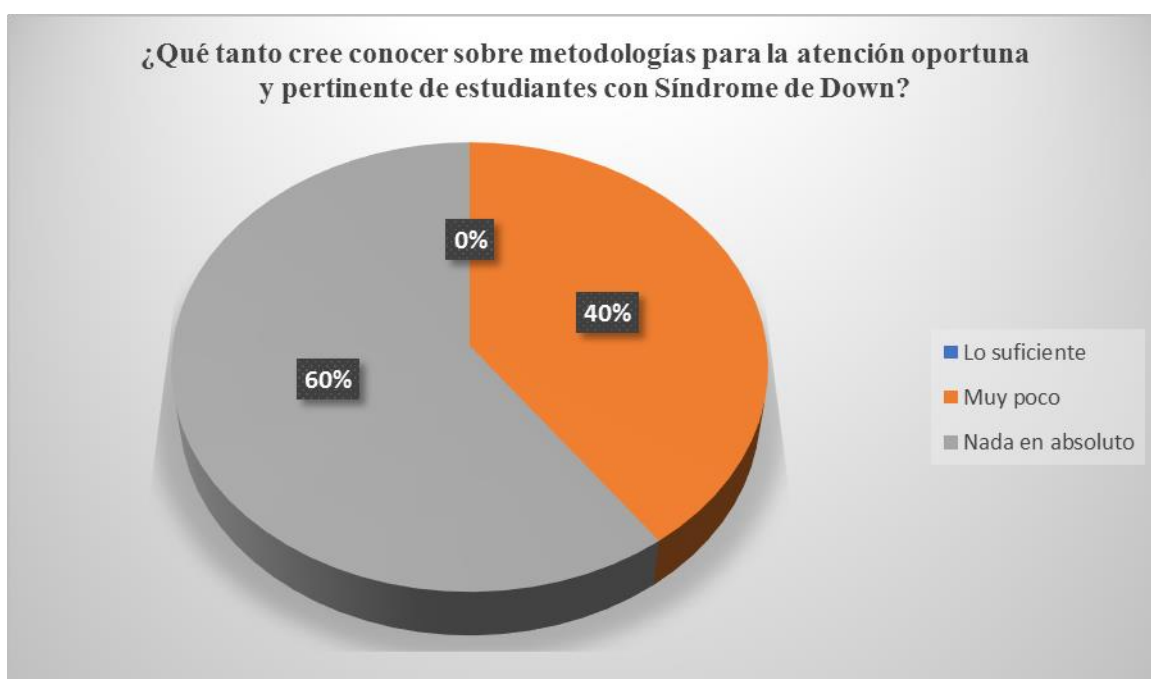


Figura 3. Pregunta 3 realizada a docentes

Elaborado por Calva, M. (2021)

En cuanto a qué tanto reconocían conocer sobre metodologías para la atención oportuna y pertinente de estudiantes con Síndrome de Down, los números son preocupantes, puesto que ninguno, es decir el 0%, cree conocer lo suficiente y por el contrario el 40% cree que muy poco y la mayoría del 60% nada en absoluto, cifras que indican el claro desconocimiento que presenta el personal docente para la atención de estos estudiantes, lo que incide indudablemente en el que puedan los mismos avanzar en la medida que deberían.

Pregunta: Las adaptaciones curriculares que realiza a esta población estudiantil, responden principalmente a:

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes de la pregunta 4 realizada a docentes

OPCIÓN “A”	F/%	OPCIÓN “B”	F/%	OPCIÓN “C”	F/%
Su condición de discapacidad intelectual causada por el Síndrome de Down	2/40%	Las necesidades particulares que como individuo presenta	2/40%	Los objetivos que le corresponden de acuerdo al currículo	1/20%

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

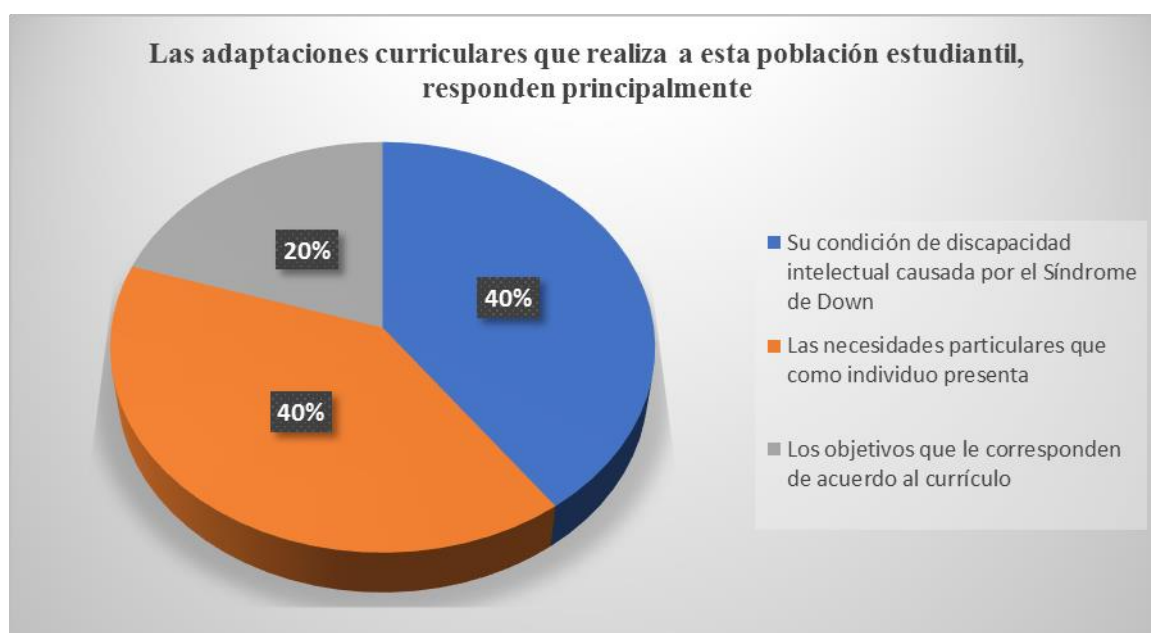


Figura 4. Pregunta 4 realizada a docentes
Elaborado por Calva, M. (2021)

En relación hacia a lo que responden las adaptaciones curriculares que realizan a estos estudiantes, las respuestas reflejan que un gran porcentaje a la hora de realizar adaptaciones curriculares para estos niños, se guían por generalizaciones y no llegan a planificar pensando en el propio estudiante y sus particularidades, lo que disminuye las posibilidades de que se diseñen estrategias que tomen en cuenta sus potencialidades y dificultades individuales e incidan en un mayor avance.

Pregunta: ¿Ha recibido formación en relación a metodologías y estrategias para la realización de adaptaciones curriculares para la atención de niños con Síndrome de Down?

Tabla 6

Frecuencias y porcentajes de la pregunta 5 realizada a docentes

OPCIÓN “A”	F/%	OPCIÓN “B”	F/%	OPCIÓN “C”	F/%
Si	0/0%	No	4/80%	He buscado información por mi cuenta	1/20%

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

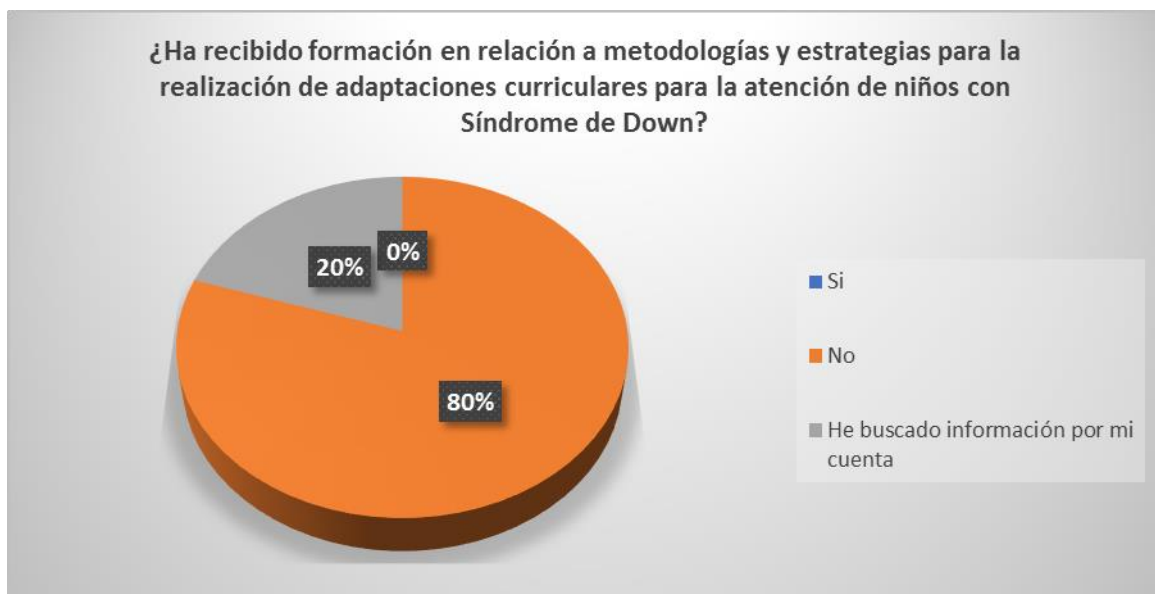


Figura 5: Pregunta 5 realizada a docentes
Elaborado por Calva, M. (2021)

En cuanto a si han recibido formación en relación a metodologías y estrategias para la realización de adaptaciones curriculares para la atención de niños con Síndrome de Down el 0% indicó que no, 80% que si y el 20% restante que han buscado información por su cuenta; ello, refleja que tal vez una de las mayores problemáticas radica en que el personal docente no recibe programas de formación continua en relación a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales y mucho menos, de manera puntualizada en las distintas condiciones que se pueden presentar, tales como el Síndrome de Down, por lo que es imprescindible que se pudiese suplir esta necesidad.

Pregunta: ¿Cuál considera que es la mayor dificultad a la cual se enfrenta al momento de brindar atención en el aula a niños con Síndrome de Down?

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes de la pregunta 6 realizada a docentes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%
La falta de recursos	0/0%	El desconocimiento de metodologías y estrategias	5/100 %	La poca colaboración institucional y de las familias	0/0%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)

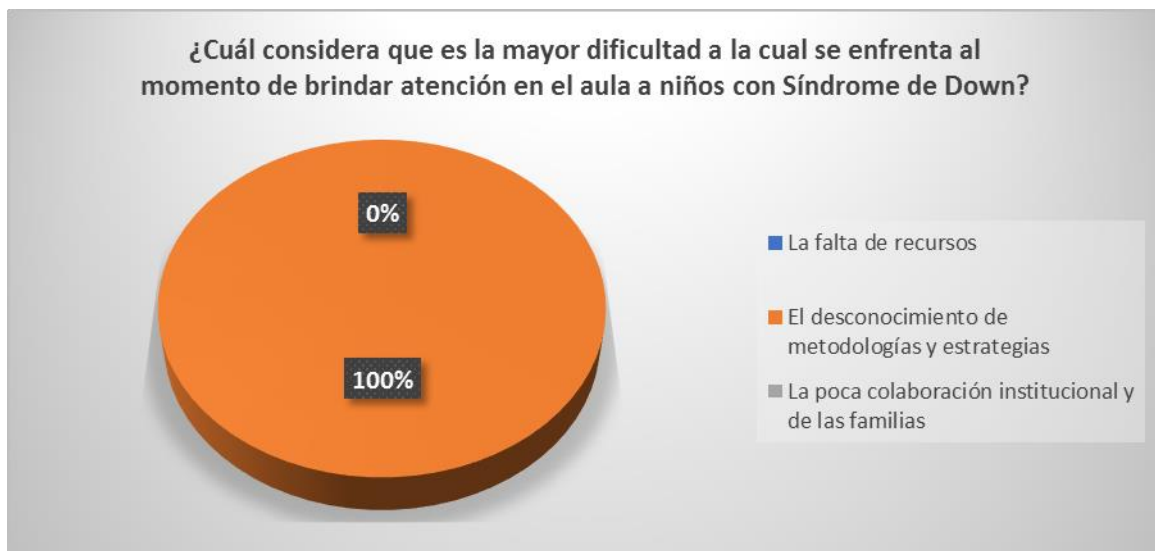


Figura 6. Pregunta 6 realizada a docentes
Elaborado por Calva, M. (2021)

En referencia a Cuál consideraban que era la mayor dificultad a la cual se enfrentan al momento de brindar atención en el aula a niños con Síndrome de Down, la totalidad de los encuestados, es decir, el 100% eligió la opción falta de formación, descartando las alternativas falta de recursos y la poca colaboración institucional y de las familias, lo que confirma lo analizado anteriormente, ya que es la falta de preparación una de las raíces centrales del problema; en sus trayectos universitarios estos docentes no recibieron formación en este sentido y si no se ofrecen programas que contribuyan con que adquieran los conocimientos necesarios para atender a esta población, la situación problemática se seguirá evidenciando.

Pregunta: ¿En qué medida cree lograr los objetivos que se propone con estos estudiantes?

Tabla 8

Frecuencias y porcentajes de la pregunta 7 realizada a docentes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%
Se logran del todo	0/0%	No se logran	1/20%	Se logran en cierta medida	4/80%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)

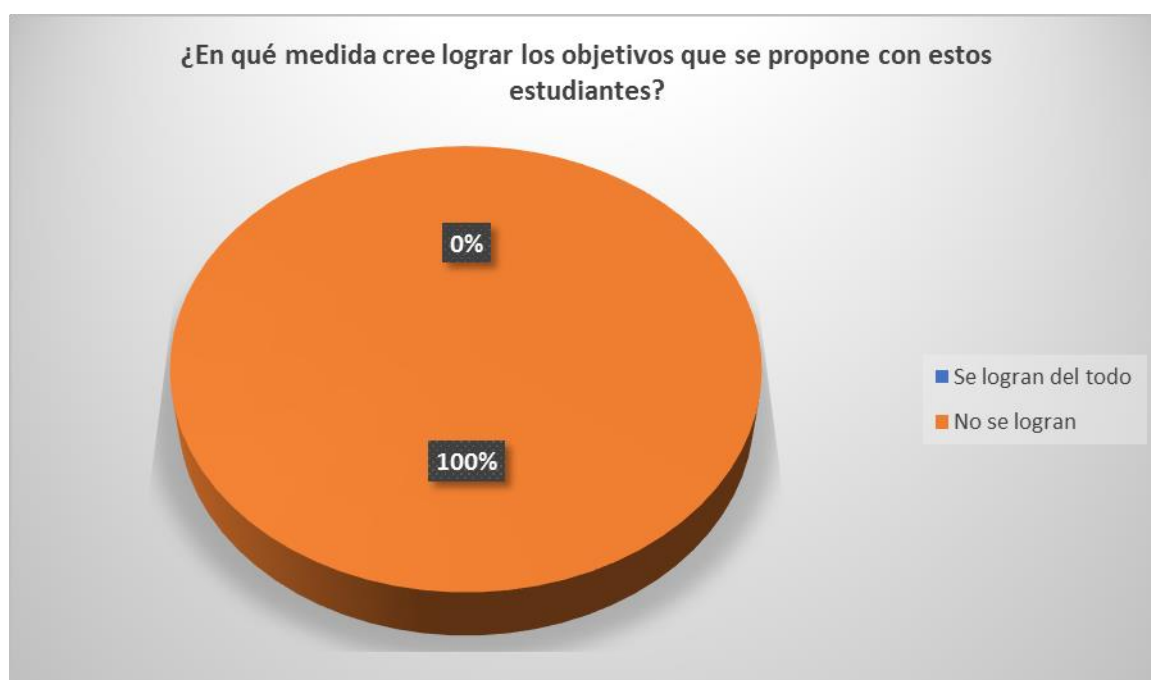


Figura 7. Pregunta 8 realizada a docentes
Elaborado por Calva, M. (2021)

Así mismo, se indagó a cerca de En qué medida creían lograr los objetivos que se proponen con estos estudiantes y el 0% escogió la opción se logran del todo, el 20% la opción no se logran y el 80% la opción se logran en cierta medida, cifras que reflejan la consecuencia de la falta de formación; en sí, ninguno logra los objetivos que se propone con ellos y por el contrario o bien no los logran o esto se da de forma parcial y en esto puede estar influyendo el hecho de que al no conocer la manera adecuada de aplicar metodologías para estos niños, las planificaciones que se plantean no se encuentran acordes con sus necesidades puntuales y por ende, los objetivos no se alcanzan.

Pregunta: ¿Considera sentirse preparado para atender oportunamente a esta población estudiantil?

Tabla 9

Frecuencias y porcentajes de la pregunta 8 realizada a docentes

OPCIÓN “A”	F/%	OPCIÓN “B”	F/%	OPCIÓN “C”	F/%
Si, absolutamente	0/0%	No, para nada	2/40%	Tengo ciertos conocimientos, pero aún me falta preparación para atenderlos de manera eficaz	3/60%

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)



Figura 8. Pregunta 8 realizada a docentes
Elaborado por Calva, M. (2021)

Otra de las preguntas realizadas, fue si consideraban sentirse preparados para atender oportunamente a esta población estudiantil y sus respuestas reafirman lo evidenciado en ítems anteriores, pues ninguno indicó que si, efectivamente y contrariamente 40% escogió la opción no, para nada y el 60% restante la opción tengo ciertos conocimientos, pero aún me falta preparación para atenderlos de manera eficaz, por lo que se puede inferir que en líneas generales, no sienten que tengan las competencias necesarias que les permitan generar procesos de enseñanza-aprendizaje pertinentes para esta población estudiantil.

Pregunta: ¿Qué considera que necesita para poder brindar a estos estudiantes una educación realmente inclusiva y de calidad?

Tabla 10

Frecuencias y porcentajes de la pregunta 9 realizada a docentes

OPCIÓN “A”	F/%	OPCIÓN “B”	F/%	OPCIÓN “C”	F/%
Recursos	0/0%	Formación	4/80%	Mayor colaboración por parte de la institución y las familias	1/20%

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

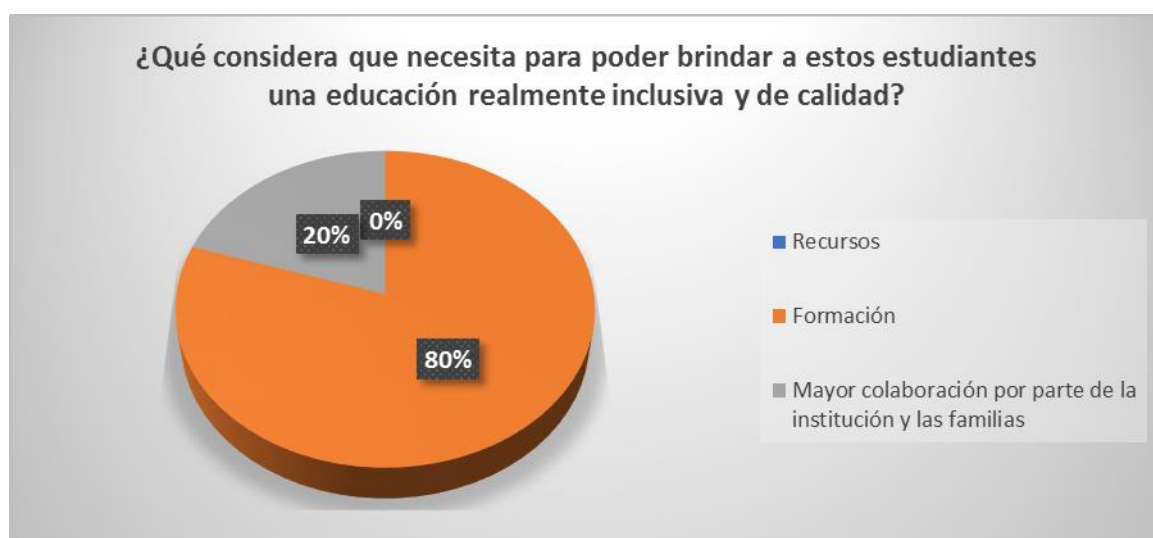


Figura 9. Pregunta 9 realizada a docentes
Elaborado por Calva, M. (2021)

En lo que tiene que ver con qué consideraban que necesitaban para poder brindar a estos estudiantes una educación realmente inclusiva y de calidad, la mayoría correspondiente a un 80% considera que formación, el otro 20% mayor colaboración por parte de la institución y las familias y ninguno consideró los recursos, por lo que la población de docentes, definitivamente cree que su mayor debilidad se encuentra en el desconocimiento que poseen para la atención de los estudiantes con Síndrome de Down y aunque también pudiesen hacer falta los recursos o una mayor colaboración de todos quienes forman la comunidad educativa, constituye la poca formación la debilidad principal.

Pregunta: Los estudiantes con Síndrome de Down en el aula, por lo general:

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes de la pregunta 10 realizada a docentes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%
Permanecen aislados	1/20%	Se involucran siempre en todas las actividades	1/20%	Se involucran en todas las actividades, pero no siempre responden a las mismas	3/60%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)

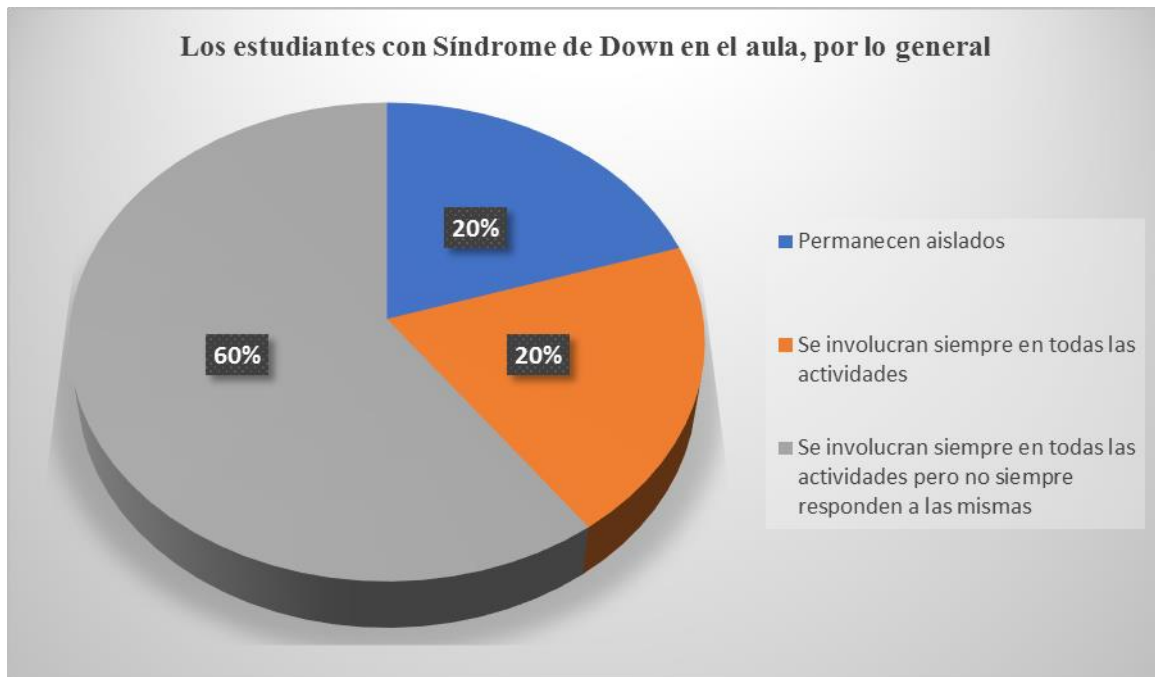


Figura 10. Pregunta 10 realizada a docentes
Elaborado por Calva, M. (2021)

Así mismo, era importante conocer por parte de ellos, la actitud que en líneas generales presentaban en clase estos estudiantes y a ello, un 20% indicó que permanecen aislados, otro 20% igual que sí se involucran en todas las actividades y el 60% restante que se involucran en todas las actividades pero no siempre responden a las mismas, lo que refleja que su inclusión no llega a ser del todo efectiva, pues para que lo sea, su nivel de participación no solo debe limitarse a que estén allí presentes en la realización de las distintas actividades, sino que participen activamente en las mismas con el resto del grupo.

Pregunta: ¿Cómo considera que es la socialización de estos estudiantes con sus demás compañeros?

Tabla 12

Frecuencias y porcentajes de la pregunta 11 realizada a docentes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%
Buena	1/20%	Regular	2/40%	Deficiente	2/40%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)



Figura 11. Pregunta 11 realizada a docentes
Elaborado por Calva, M. (2021)

Así mismo, fue importante conocer cómo consideraban que era la socialización de estos estudiantes con el resto de sus compañeros y allí en cambio, las opiniones estuvieron bastante divididas; 20% indicó que buena, 40% regular y otro 40% deficiente, pero en líneas generales se puede entender que solo en un margen escaso, llegan a socializar efectivamente, lo que también muestra la falta de una inclusión plena.

Pregunta: ¿Si pudiese contar con una guía de estrategias metodológicas para la atención en el aula de estudiantes con Síndrome de Down la aplicaría?

Tabla 13

Frecuencias y porcentajes de la pregunta 12 realizada a docentes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%
Si, indudablemente	4/80%	No, considero que no sería necesaria	0/0%	Tal vez, podría evaluarlo	1/20%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)

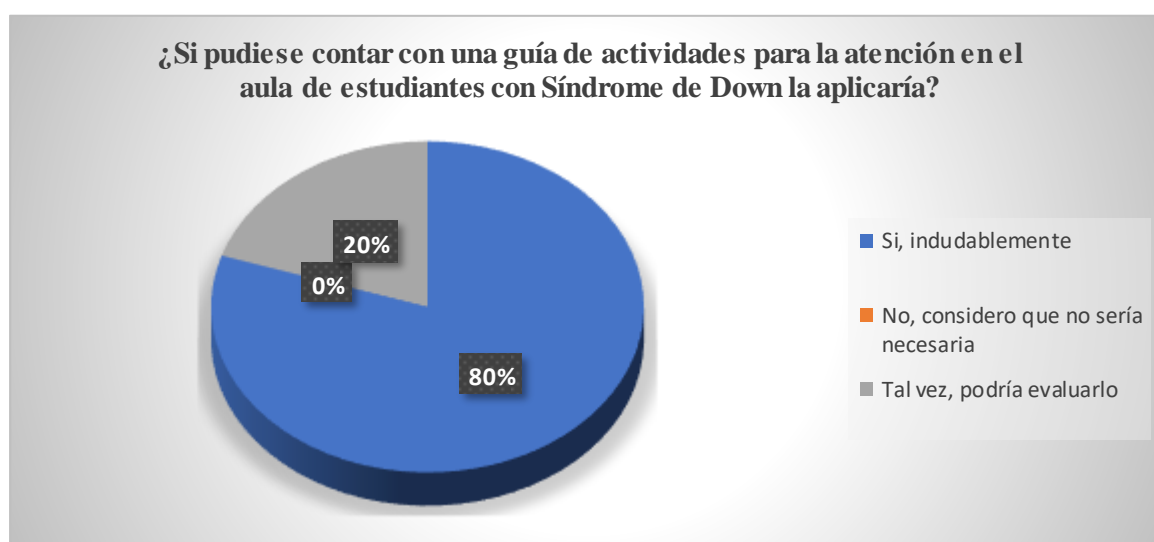


Figura 12. Pregunta 12 realizada a docentes
Elaborado por Calva, M. (2021)

La última pregunta que se les realizó a esta parte de la muestra, estuvo referida a que si pudiese contar con una guía de estrategias metodológicas para la atención en el aula de estudiantes con Síndrome de Down la aplicarían y lo obtenido en los resultados muestra la necesidad que presentan de recibir formación y estrategias para atender oportunamente a estos estudiantes, pues la mayoría del 80% eligió la opción sí, por supuesto, ninguno la opción no, considero que no sería necesaria y el otro 20% tal vez, podría evaluarla, lo que muestra que una guía de estrategias metodológicas para la atención de estos estudiantes, podría constituir una ayuda importante en la disminución del problema.

3.7.2. Escala de estimación aplicada a estudiantes

El segundo instrumento que se empleó, consistió en una escala de estimación dirigida a los dos estudiantes escogidos como muestra por presentar Síndrome de Down, escala que pretendió identificar cómo se reflejaba la atención recibida en estos niños y cuál era la condición de su inclusión educativa en el aula regular; seguidamente, se presentan los hallazgos obtenidos en esta.

Pregunta: Presta atención en clases en entornos virtuales

Tabla 14

Ítem 1 aplicado a estudiantes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%	OPCIÓN "D"	F/%
Si lo logra	0/0%	No lo logra	0/0%	Lo logra con poca dificultad	1/50%	Lo logra con mucha dificultad	1/50%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)

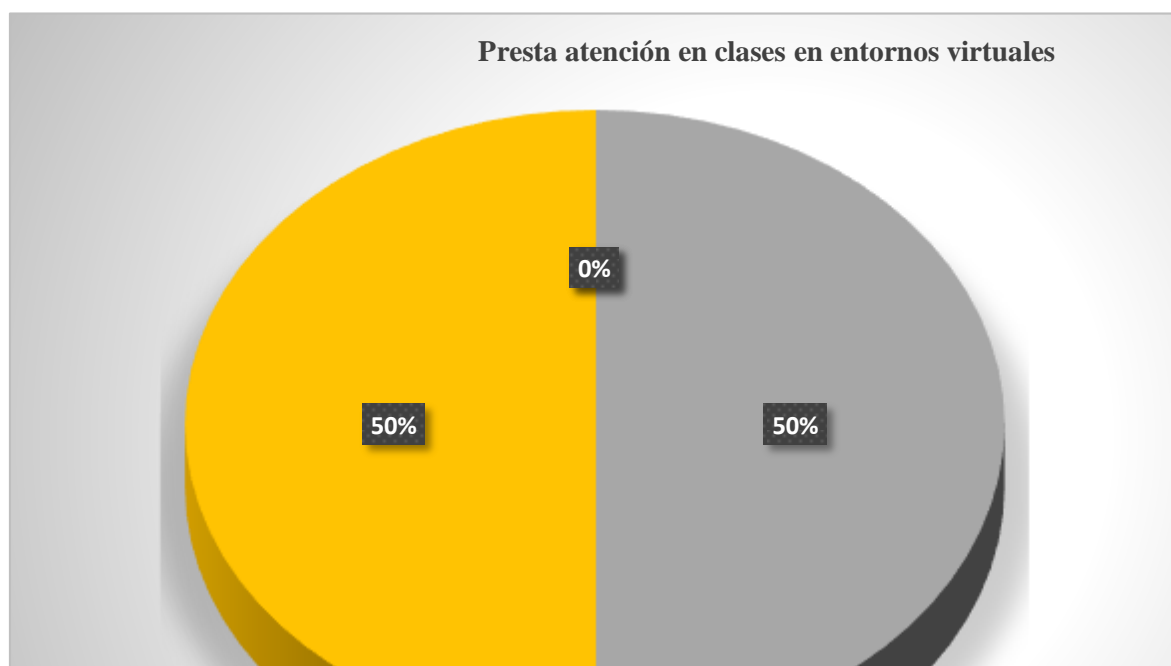


Figura 13. Ítem 1 aplicado a estudiantes
Elaborado por Calva, M. (2021)

El primer aspecto evaluado fue la atención en clases usando entornos virtuales y las respuestas muestran habría que evaluar si las estrategias aplicadas para estos estudiantes, les causan motivación o, por el contrario, generan en ellos desinterés y por eso no atienden.

Pregunta: Realiza las actividades que se le indican durante la jornada escolar.

Tabla 15

Ítem 2 aplicado a estudiantes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%	OPCIÓN "D"	F/%
Si lo logra	1/50%	No lo logra	0/0%	Lo logra con poca dificultad	0/0%	Lo logra con mucha dificultad	1/50%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)

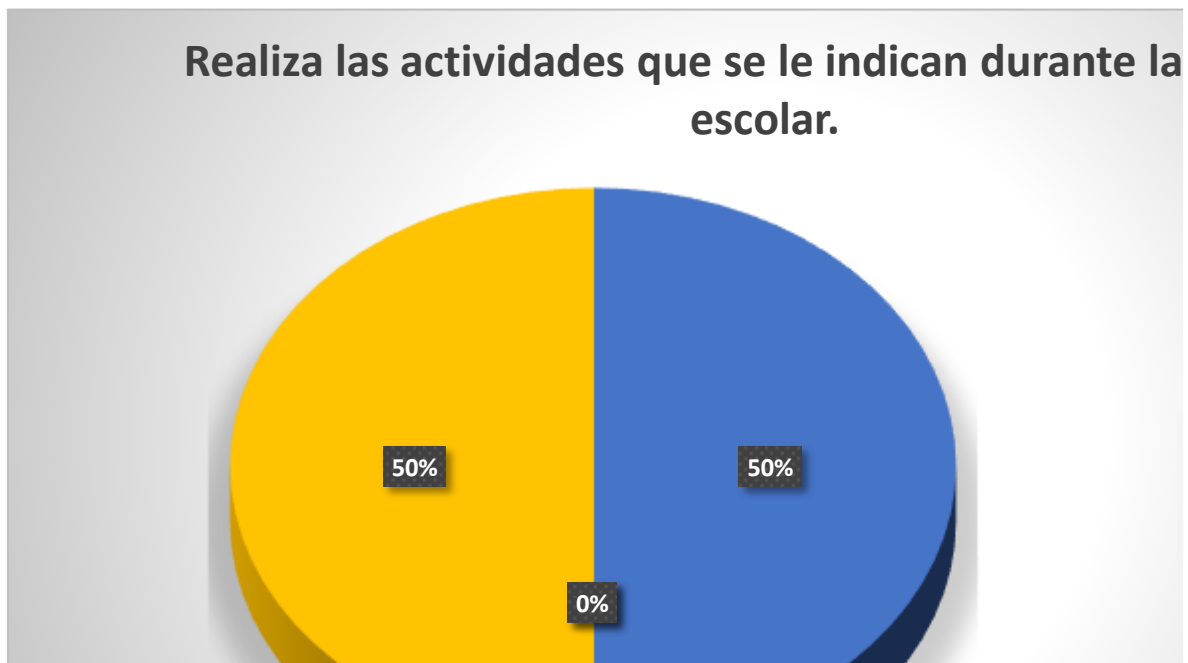


Figura 14. Ítem 2 aplicado a estudiantes
Elaborado por Calva, M. (2021)

En relación a la realización de las actividades que se les asignan, el 50% lo logra y el otro 50% lo logra con mucha dificultad; esto, refleja que tal vez la forma de explicarles en todas las ocasiones es la apropiada y, en consecuencia, no realizan siempre sus asignaciones o les cuesta.

Pregunta: Sigue instrucciones.

Tabla 16

Ítem 3 aplicado a estudiantes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%	OPCIÓN "D"	F/%
Si lo logra	0/0%	No lo logra	0/0%	Lo logra con poca dificultad	0/0%	Lo logra con mucha dificultad	2/100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)

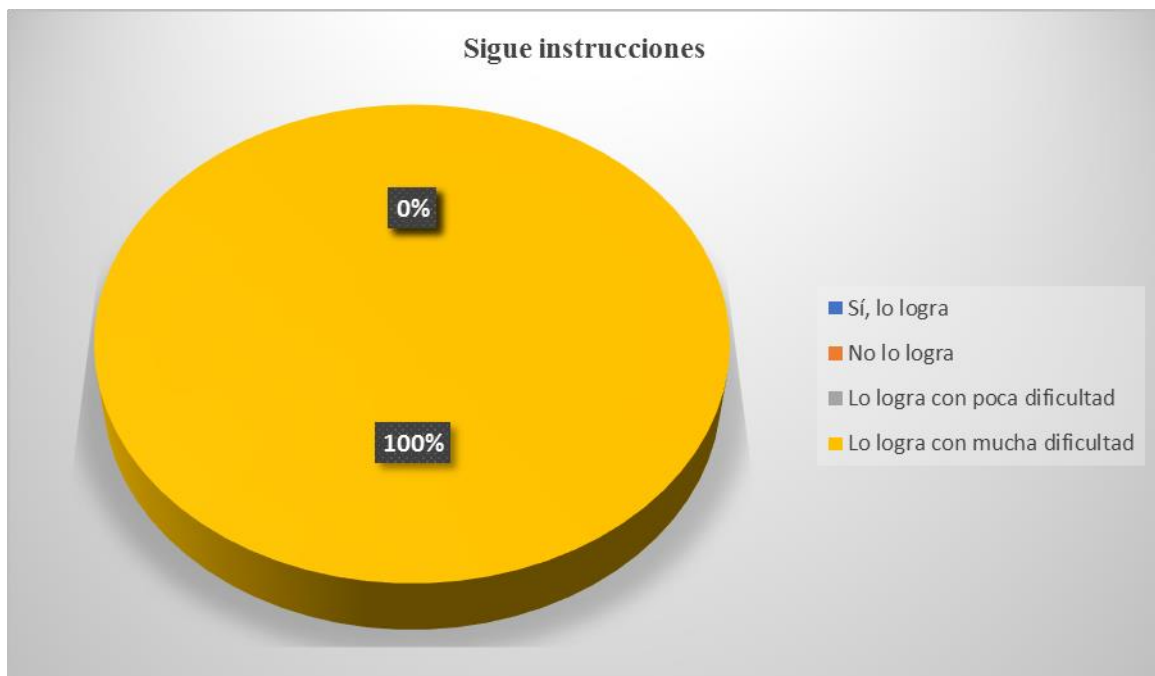


Figura 15. Ítem 3 aplicado a estudiantes
Elaborado por Calva, M. (2021)

Al evaluar si son capaces de seguir instrucciones, se evidencia que el 100% lo logra con mucha dificultad, aspecto en el que se pudiese analizar el hecho de que, si la forma utilizada para hacerles llegar la información no responde a sus características particulares, es probable que no lleguen a comprender del todo las indicaciones y, en consecuencia, les cuesta seguir las mismas.

Pregunta: Muestra interés y motivación durante la jornada escolar.

Tabla 17

Ítem 4 aplicado a estudiantes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%	OPCIÓN "D"	F/%
Si lo logra	0/0%	No lo logra	0/0%	Lo logra con poca dificultad	1/50%	Lo logra con mucha dificultad	1/50%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)

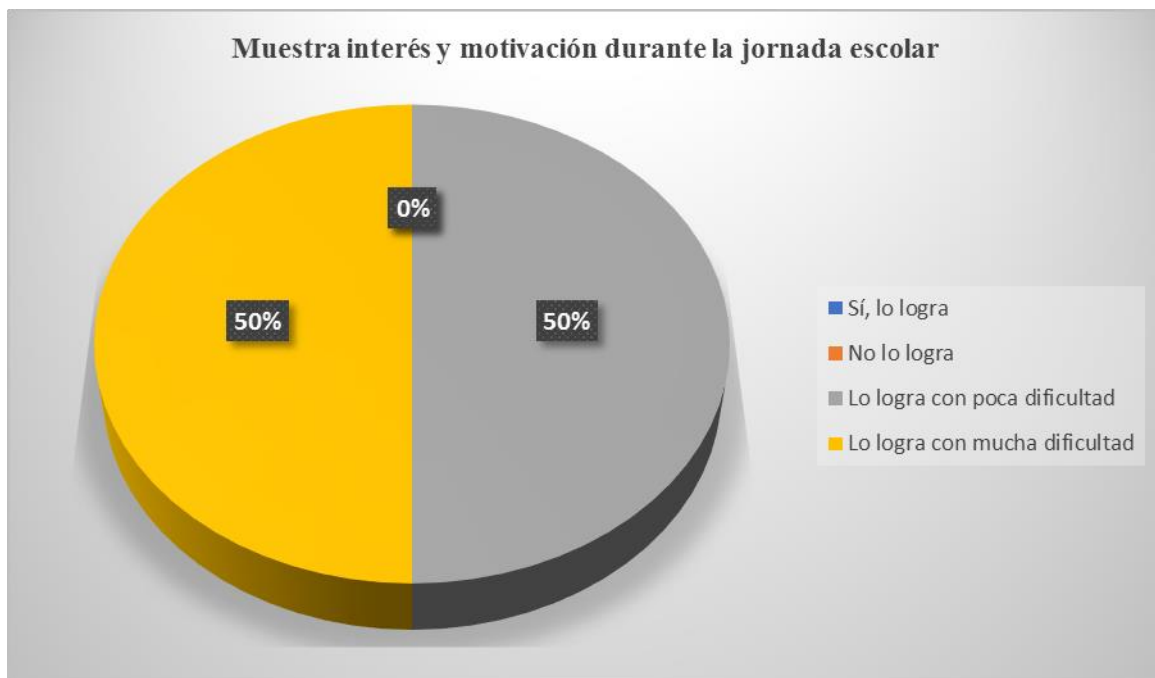


Figura 16. Ítem 4 aplicado a estudiantes
Elaborado por Calva, M. (2021)

En lo relacionado con si muestran interés y motivación durante la jornada escolar, 50% lo logra con poca dificultad y el otro 50% lo logra con mucha dificultad, números que reflejan la necesidad de tal vez aplicar estrategias innovadoras, utilizando alternativas como el juego o las artes, con las cuales despertar el interés de estos niños y que se motiven más.

Pregunta: Interactúa con sus compañeros.

Tabla 18

Ítem 5 aplicado a estudiantes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%	OPCIÓN "D"	F/%
Si lo logra	0/0%	No lo logra	0/0%	Lo logra con poca dificultad	1/50%	Lo logra con mucha dificultad	1/50%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)

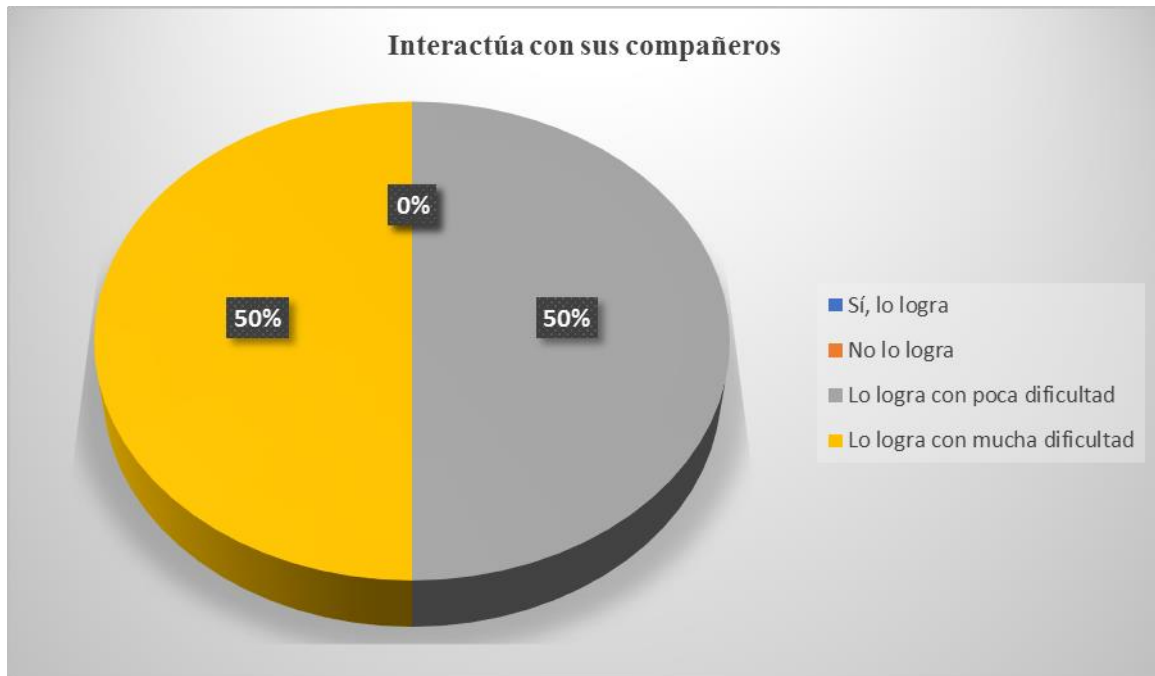


Figura 17. Ítem 5 aplicado a estudiantes
Elaborado por Calva, M. (2021)

En lo que tiene que ver con la interacción con sus compañeros, igualmente 50% lo logra con poca dificultad y 50% lo logra con mucha dificultad, coincidiendo con lo manifestado por la mayoría de los representantes, quienes indicaban que no se integraban o lo hacían solo algunas veces.

Pregunta: Participa activamente en las actividades.

Tabla 19

Ítem 6 aplicado a estudiantes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%	OPCIÓN "D"	F/%
Si lo logra	0/0%	No lo logra	0/0%	Lo logra con poca dificultad	1/50%	Lo logra con mucha dificultad	1/50%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)

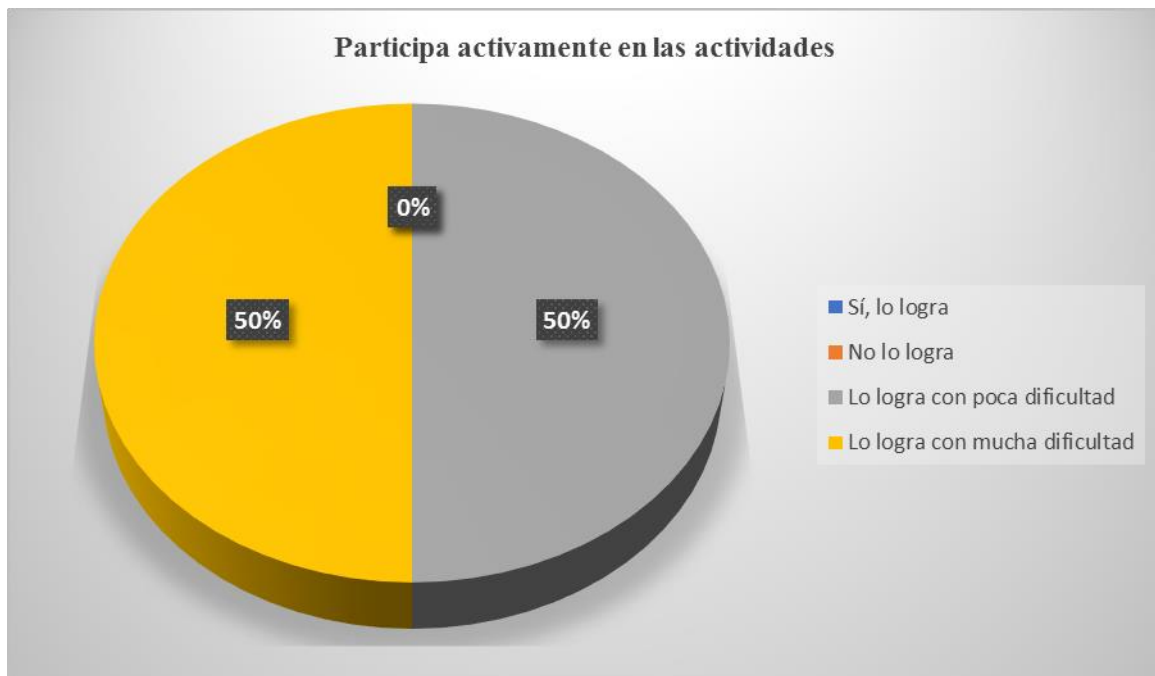


Figura 18. Ítem 6 aplicado a estudiantes
Elaborado por Calva, M. (2021)

Así mismo, se evaluaron en si realizan las actividades, encontrando que 50% lo logra con poca dificultad y 50% lo logra con mucha dificultad, números similares a los arrojados en el cuestionario a docentes, donde los mismos expresaban que realizaban las actividades en cierto modo o no las realizaban del todo.

Pregunta: Puede ser independiente dentro del aula y los diversos espacios de la institución.

Tabla 20

Ítem 7 aplicado a estudiantes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%	OPCIÓN "D"	F/%
Si lo logra	0/0%	No lo logra	0/0%	Lo logra con poca dificultad	1/50%	Lo logra con mucha dificultad	1/50%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)

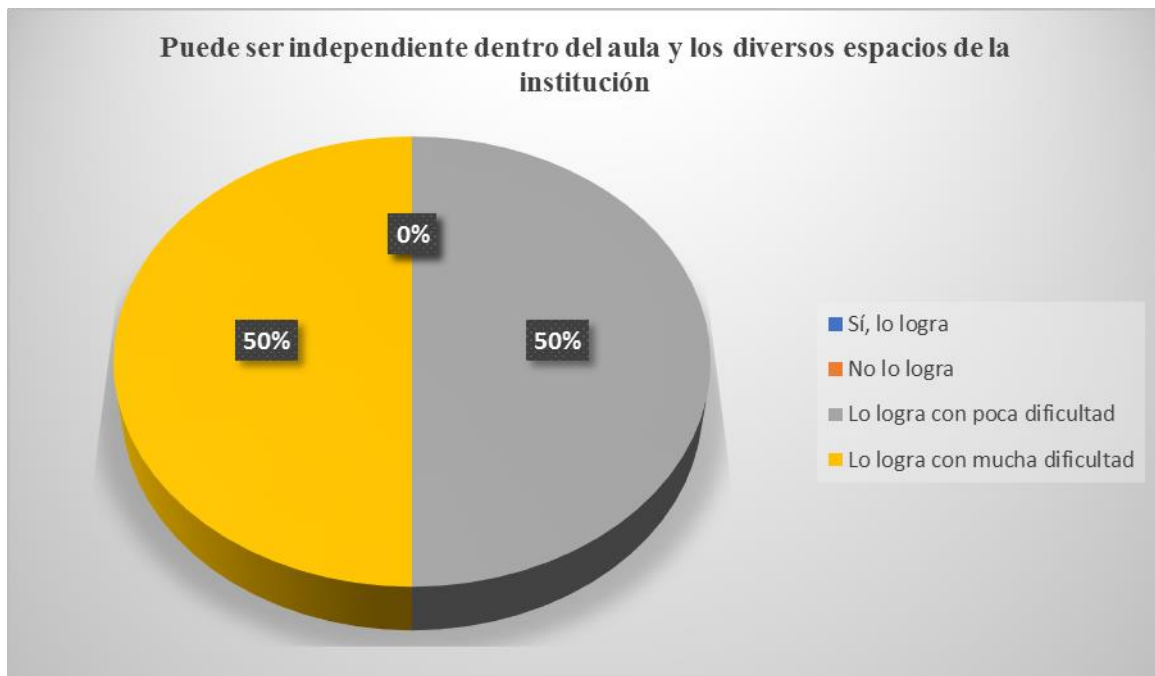


Figura 19. Ítem 7 aplicado a estudiantes
Elaborado por Calva, M. (2021)

Su independencia en los distintos espacios de la institución también era un aspecto importante de observar y se evidenció que 50% lo logra con mucha dificultad y 50% lo logra con poca dificultad, siendo un aspecto prioritario de trabajar en ellos pues debería ser el que alcancen un mayor número de independencia, una prioridad a la hora de realizar las planificaciones pues ello contribuirá en su desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Pregunta: Muestra iniciativa y un grado de autonomía.

Tabla 21

Ítem 8 aplicado a estudiantes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%	OPCIÓN "D"	F/%
Si lo logra	0/0%	No lo logra	1/50%	Lo logra con poca dificultad	0/0%	Lo logra con mucha dificultad	1/50%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)

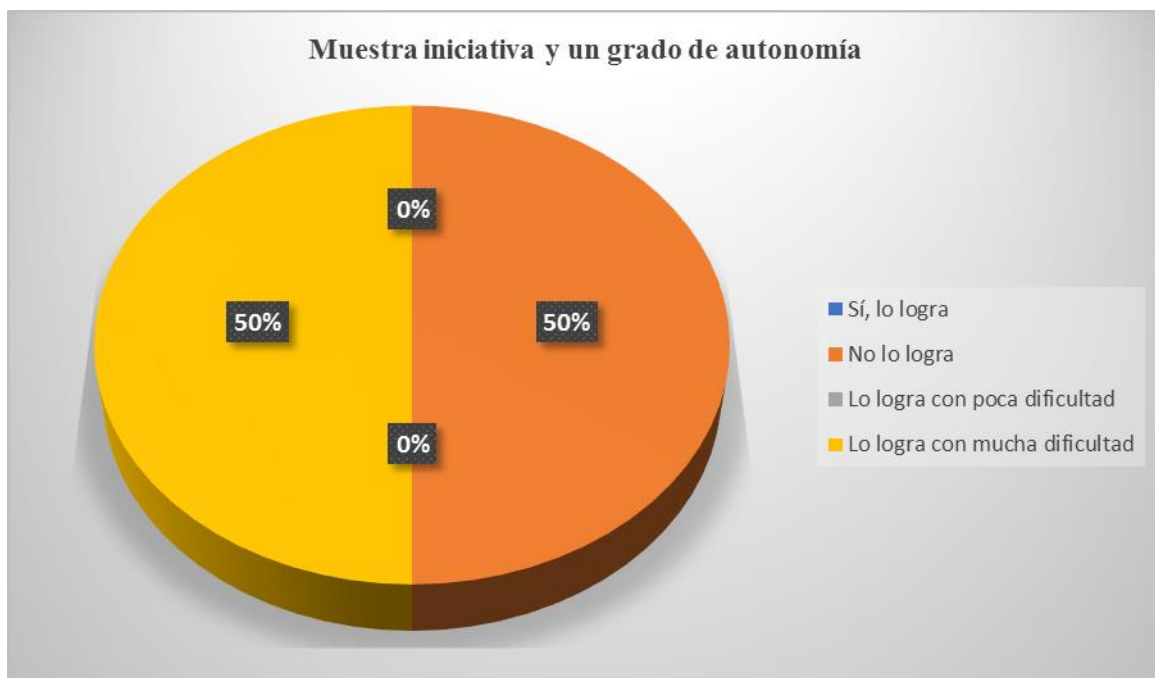


Figura 20. Ítem 8 aplicado a estudiantes
Elaborado por Calva, M. (2021)

Con respecto a si muestran en la institución independencia y un grado de autonomía, se evidenció que 50% no lo logra y 50% lo logra con mucha dificultad, por lo que sería importante diseñar estrategias para ellos en las cuales se les den responsabilidades o puedan elegir en algunas oportunidades alternativas para trabajar en clases, a manera de fomentar que su autonomía pueda aumentar.

Pregunta: Realiza las actividades solo.

Tabla 22

Ítem 9 aplicado a estudiantes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%	OPCIÓN "D"	F/%
Si lo logra	0/0%	No lo logra	1/50%	Lo logra con poca dificultad	0/0%	Lo logra con mucha dificultad	1/50%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)



Figura 21. Ítem 9 aplicado a estudiantes
Elaborado por Calva, M. (2021)

En lo relacionado con si realizan las actividades solos, 50% no lo logra y 50% lo logra con mucha dificultad, lo que amerita o bien que se planteen actividades que realmente se encuentren acordes con su nivel de comprensión, o que se les estructuren en pequeños pasos.

Pregunta: Se integra a las actividades grupales.

Tabla 23

Ítem 10 dirigido a estudiantes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%	OPCIÓN "D"	F/%
Si lo logra	0/0%	No lo logra	0/0%	Lo logra con poca dificultad	2/100%	Lo logra con mucha dificultad	0/0%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)



Figura 22. Ítem 10 aplicado a estudiantes
Elaborado por Calva, M. (2021)

Al evaluar si se involucran en las actividades grupales, se pudo notar que el 100% lo logra con poca dificultad y este hecho entonces, podría aprovecharse para fomentar el aprendizaje cooperativo y que sus pares los ayuden y motiven.

Pregunta: Responde a las adaptaciones realizadas para él.

Tabla 24

Ítem 11 aplicado a estudiantes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%	OPCIÓN "D"	F/%
Si lo logra	0/0%	No lo logra	0/0%	Lo logra con poca dificultad	1/50%	Lo logra con mucha dificultad	1/50%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)

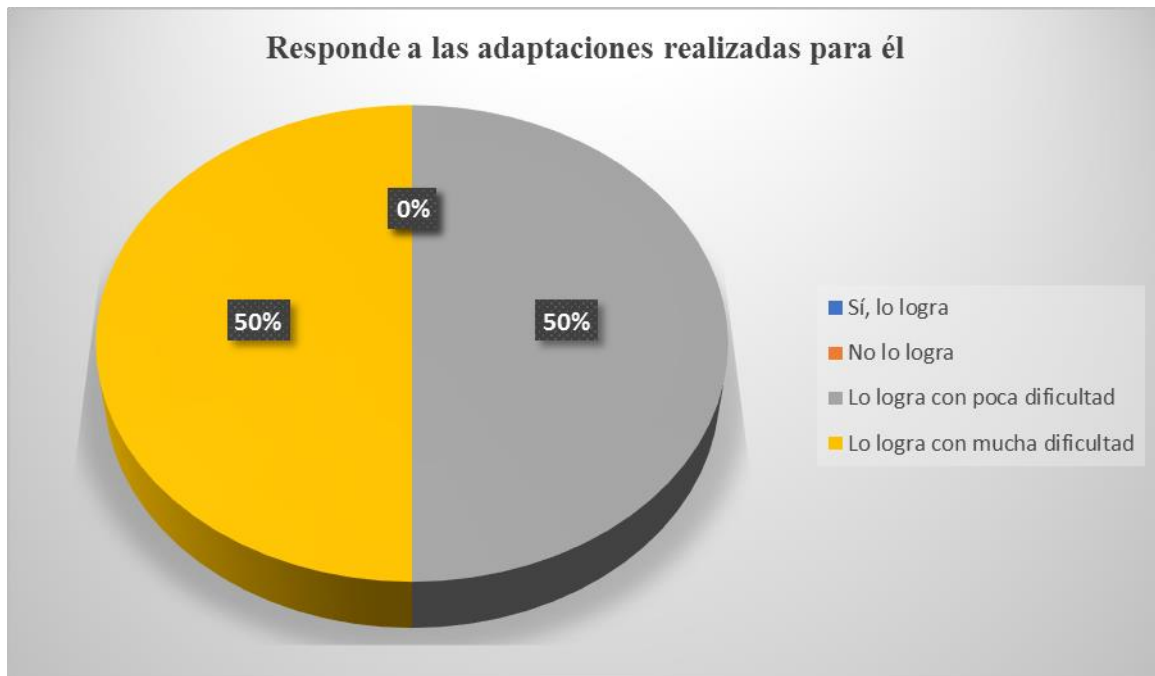


Figura 23. Ítem 11 aplicado a estudiantes
Elaborado por Calva, M. (2021)

El próximo ítem estuvo dedicado a evaluar si respondían a las adaptaciones realizadas para ellos y se encontró que 50% lo logra con mucha dificultad y 50% lo logra con poca dificultad, por lo que se puede inferir, que, si no logran responder o les cuesta, estas adaptaciones no están siendo realizadas para responder adecuadamente a sus necesidades educativas especiales particulares.

Pregunta: Memoriza los conocimientos adquiridos.

Tabla 25

Ítem 12 dirigido a estudiantes

OPCIÓN "A"	F/%	OPCIÓN "B"	F/%	OPCIÓN "C"	F/%	OPCIÓN "D"	F/%
Si lo logra	0/0 %	No lo logra	0/0 %	Lo logra con poca dificultad	0/0%	Lo logra con mucha dificultad	2/100 %

Fuente: "Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy"
Elaborado por Calva, M. (2021)



Figura 24. Ítem 12 aplicado a estudiantes
Elaborado por Calva, M. (2021)

El último aspecto en el cual se les evaluó, fue en la memorización de los conocimientos adquiridos y lo evidenciado es que el 100% lo logra con mucha dificultad, y si bien es cierto que al encontrarse comprometida la parte cognitiva en esta población su capacidad de memorizar es menor, también, con estrategias adecuadas, este aspecto puede mejorar.

3.7.3. Entrevista estructurada aplicada a personal directivo y encargado del DECE

El último instrumento en ser aplicado, consistió en una entrevista estructurada, la cual fue dirigida a un directivo de la institución y el encargado del DECE, entrevista que tuvo como fin conocer los procesos llevados a cabo a nivel institucional para contribuir con la inclusión oportuna de los estudiantes con Síndrome de Down; seguidamente, se muestran sus respuestas.

Pregunta: ¿Considera usted que dentro de la institución se brinda una educación realmente inclusiva?

Tabla 26

Pregunta 1 realizada a directivo y encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Considero que si, a pesar de que en ocasiones se nos presentan algunas dificultades, pero en general, si	No, porque existen algunos inconvenientes que no posibilitan el que llegue a ser del todo así, sin embargo, siempre se trata de que sea así y los niños con necesidades educativas especiales reciban la mejor atención

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

La primera pregunta, estuvo referida a si consideraban que dentro de la institución se generaba una cultura realmente inclusiva y las respuestas, presentan cierta discrepancia; para el directivo, sí; sin embargo, el representante del DECE indica que no llega a ser del todo así, a pesar de que sí se intenta y se trata de realizar todo lo posible para que llegue a ser así.

Pregunta: ¿Cree que los procesos llevados a cabo a nivel institucional garantizan a los estudiantes con Síndrome de Down incluidos una educación en igualdad de condiciones y oportunidades?

Tabla 27

Pregunta 2 realizada a directivo y encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Si, como le indicaba a veces pueden surgir algunos inconvenientes, pero tratamos de solventarlos para garantizarles lo mejor	En cuanto a los procesos de la institución sí, pero sin embargo a veces los docentes presentan dificultades en las aulas para atender a estos niños

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

En relación a si Creían que los procesos llevados a cabo a nivel institucional garantizan a los estudiantes con Síndrome de Down incluidos una educación en igualdad de condiciones y oportunidades, ambos manifiestan que sí, pero que existen dificultades presentes para lograrlo, sin embargo, tratan de hacer lo posible; esto, confirma las dificultades evidenciadas en los resultados de los instrumentos anteriores.

Pregunta: ¿Qué tanto cree que conocen los docentes sobre metodologías para la atención de estudiantes con esta condición?

Tabla 28

Pregunta 3 realizada a directivo y encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Si hay algunos a los que les falta un poco de conocimiento porque claro, en sus titulaciones no fueron entrenados para esto	La verdad es que hay mucho desconocimiento en cuanto a las metodologías que deben aplicar y en sí, en lo que es la atención a los niños con esta condición

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

Por otra parte, cuando se les preguntó qué tanto cree que conocen los docentes sobre metodologías para la atención de estudiantes con esta condición, ambas respuestas, en mayor o menor medida, reconocen que hay falencias en este aspecto, reafirmandose con ello, tanto lo expresado por los mismos docentes, como lo observado por los representantes encuestados.

Pregunta: ¿Qué protocolos se siguen en la institución para la atención de casos de estudiantes con necesidades educativas especiales?

Tabla 29

Pregunta 4 realizada a directivo y encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Al llegar estos casos a la institución son recibidos por el DECE y ellos articulan luego todo lo necesario para su inclusión	Una vez que el niño o niña es inscrito, nosotros realizamos las entrevistas correspondientes, se hace junto con los docentes el DIAC y de allí se aplican las adaptaciones curriculares y se realizan reuniones para estar pendientes de cómo van los casos de los estudiantes

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

También se quiso conocer acerca de qué protocolos se siguen en la institución para la atención de casos de estudiantes con necesidades educativas especiales y se entiende por lo indicado en ambas respuestas, que luego de inscribirlos, el DECE realiza las entrevistas y evaluaciones correspondientes y de allí junto a los docentes, llevan a cabo la elaboración del documento individualizado de adaptación curricular.

Pregunta: ¿Se organizan desde la institución programas de formación relacionados con temas de atención a las necesidades educativas especiales?

Tabla 30

Pregunta 5 realizada a directivo y encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Si, en la medida que el tiempo y las distintas planificaciones lo permiten, si se tratan de organizar este tipo de talleres	Nosotros lo que hacemos, es dar orientaciones a los docentes y luego estamos pendientes de hacer el seguimiento de las adaptaciones curriculares que estos realizan

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

Al preguntarles si se organizan desde la institución programas de formación relacionados con temas de atención a las necesidades educativas especiales, nuevamente las respuestas presentan contradicciones pues el directivo manifiesta que, si cuando el tiempo se los permite, pero en cambio el representante del DECE, indica que lo que realizan es orientaciones a los docentes, pero ambas respuestas, dejan claro que definitivamente, no es algo que se realice.

Pregunta: ¿Cuál considera que es la mayor dificultad que existe en la institución para brindar atención oportuna a estudiantes con Síndrome de Down?

Tabla 31

Pregunta 6 realizada a directivo y encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
A veces a los docentes sobre todo cuando son nuevos con estos estudiantes se les hace un poco difícil hasta que ya conocen el caso	Hay algunas dificultades en la aplicación de las adaptaciones por parte de los docentes porque a veces no conocen como dar clase a estos estudiantes y de allí, que también se hace difícil trabajar con los papitos y a veces estos no colaboran o no asisten cuando se les llama o no traen a tiempo los informes y evaluaciones que se les solicitan

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

En lo relacionado con cuál consideran que es la mayor dificultad que existe en la institución para brindar atención oportuna a estudiantes con Síndrome de Down, sus respuestas indican que la falta de formación, coincidiendo con los cuestionarios anteriores, por lo que formarles podría disminuir la situación problemática.

Pregunta: ¿Qué acciones se llevan a cabo desde el departamento institucional en el cual usted ejerce sus funciones para contribuir con el hecho de garantizar a los estudiantes con Síndrome de Down incluidos una educación inclusiva y de calidad?

Tabla 32

Pregunta 7 realizada a directivo y encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Se trata de articular todo lo necesario con el DECE y los docentes para la atención de estos niños	Se realizan las entrevistas y evaluaciones necesarias, se brindan las orientaciones a los docentes, se aborda a los papitos y también cuando se elaboran los DIAC hacemos las reuniones correspondientes para el seguimiento

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

Otra pregunta realizada a ellos, estuvo referida a qué acciones se llevan a cabo desde el departamento institucional en el cual ejercen sus funciones para contribuir con el hecho de garantizar a los estudiantes con Síndrome de Down incluidos una educación inclusiva y de calidad y sus respuestas indican que ambos desde lo que realizan, desarrollan acciones para contribuir con este hecho; sin embargo, tal vez falta un poco más de articulación entre departamentos, para favorecer más los procesos de inclusión.

Pregunta: ¿Considera que la institución está realmente preparada para la atención oportuna de esta población estudiantil?

Tabla 33

Pregunta 8 realizada a directivo y encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Creo que si se ha hecho todo lo posible para eso	No del todo; falta bastante formación y sensibilización de los docentes y algunos recursos y materiales

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

Así mismo, al preguntarles si consideran que la institución está realmente preparada para la atención oportuna de esta población estudiantil, sus respuestas ofrecen perspectivas diferentes; el directivo comenta que si, mientras que el representante del DECE brinda una respuesta más concreta e indica que aún hay algunas falencias que hacen que no llegue a ser completamente así; ello, muestra que tal como lo manifestaban los docentes y también los representantes, es necesario seguir haciendo esfuerzos para que se generen procesos educativos realmente inclusivos.

Pregunta: ¿Qué considera que se necesita para que en la institución pueda garantizarse igualdad de condiciones y oportunidades en la educación de estos estudiantes?

Tabla 34

Pregunta 9 realizada a directivo y encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Tal vez sería que los docentes conozcan más	La preparación del personal docente, algunos recursos o materiales especiales para estos chicos y tal vez que los papitos se involucren más

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

También se les preguntó acerca de qué consideran que se necesita para que en la institución pueda garantizarse igualdad de condiciones y oportunidades en la educación de estos estudiantes y entre otras cosas, ambos dan importancia a la falta de formación docente, que tal como para estos y los representantes legales, es igual una prioridad.

Pregunta: ¿Qué debilidades ha podido observar en la atención que se brinda a estos estudiantes dentro de las aulas?

Tabla 35

Pregunta 10 realizada a directivo y encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Que los docentes a veces hay situaciones que en primera no saben cómo manejar con los niños Down y claro, se les dificulta un poco hasta conocerlos bien	Yo pienso que el no conocer cómo hacer las adaptaciones curriculares y cómo organizar el material que necesitan estos chicos y también la manera de evaluarlos

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

Por otra parte, se indagó sobre qué debilidades han podido observar en la atención que se brinda a estos estudiantes dentro de las aulas y reiteran en la falta de conocimientos por parte del personal docente en cuanto a aplicación de metodologías y estrategias que se encuentren acordes con las necesidades de esta población estudiantil.

Pregunta: ¿En qué medida considera que la inclusión de estos estudiantes en la institución está siendo efectiva?

Tabla 36

Pregunta 11 realizada a directivo y encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Considero que si está siendo efectiva pues se han logrado que se incluyan y participen con los docentes de las actividades	Si pienso que ha sido efectiva porque a pesar de las dificultades para su inclusión se han podido lograr avances con ellos y poco a poco se van adaptando más

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

Otro tópico importante sobre el cual pareció propicio indagar, fue acerca de en qué medida consideraban que la inclusión de estos estudiantes en la institución estaba siendo efectiva, para lo que ambos enfatizan que se han logrado avances importantes, por lo que consideran que sí.

Pregunta: ¿Si se ofreciera a la institución una guía de estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con Síndrome de Down contribuiría para su aplicación? En el caso de ser afirmativa su respuesta, ¿Qué acciones llevaría a cabo para ello?

Tabla 37

Pregunta 12 realizada a directivo y encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Si por supuesto aquí en la institución somos abiertos a cualquier ayuda que pueda mejorar la inclusión de los niños	Considero que si podría aplicarse

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

El último ítem estuvo dedicado a conocer si se ofreciera a la institución una guía de estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con Síndrome de Down contribuirían para su aplicación y en ambas respuestas se mostró mucha apertura para ello, lo que es muy importante pues podría esto ayudar a solventar las dificultades presentes.

3.8. Triangulación de resultados

Tabla 38

Triangulación de resultados

ASPECTO	DOCENTES	DIRECTIVO Y PERSONAL DEL DECE	ESTUDIANTES
Metodologías aplicadas en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Consideran que no son del todo inclusivas. - Reconocen que no garantizan con estas una educación de calidad para los niños con Síndrome de Down. - La mayoría desconocen metodologías para la atención oportuna de estudiantes con Síndrome de Down. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se intenta desde la institución generar una cultura inclusiva. - Consideran que a pesar de las dificultades si se ofrece una educación de calidad a estos estudiantes. - Manifiestan que hay desconocimiento por parte de los docentes en cuanto a metodologías para la atención de estos estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - La atención es escasa. - No siempre logran realizar las asignaciones. - Logran seguir instrucciones, pero con dificultad.

ASPECTO	DOCENTES	DIRECTIVO Y PERSONAL DEL DECE	ESTUDIANTES
Adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> - SE guían para su realización por generalizaciones. - No han recibido formación en relación a metodologías y adaptaciones curriculares para esta población. - El desconocimiento es la mayor dificultad que enfrentan al momento de realizar adaptaciones curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se siguen protocolos institucionales para su realización. - SE realizan orientaciones a los docentes, pero no programas de formación. - La mayor dificultad para su realización es el desconocimiento del personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reciben adaptaciones curriculares no del todo idóneas. - Presentan algunas dificultades de independencia dentro del centro educativo. - Muestran poca iniciativa y autonomía.
Atención de los estudiantes con Síndrome de Down	<ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos propuestos se logran solo en cierta medida. - En su mayoría no consideran sentirse preparados para atender a estos estudiantes. - Consideran que necesitan formación para brindar una mejor atención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desde los distintos departamentos se trata de garantizar la inclusión, pero falta más articulación. - Aún existen falencias para que la institución brinde una atención oportuna a esta población. - La mayor dificultad está dada por la falta de conocimiento del personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - No muestran niveles altos de motivación durante la jornada. - Realizan las actividades con dificultad.
Estudiantes con Síndrome de Down	<ul style="list-style-type: none"> - No se involucran del todo en las actividades. - La socialización es escasa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se involucran en la mayoría de actividades, aunque a veces con dificultad. - Su nivel de socialización es menor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Su socialización es escasa. - Les cuesta un poco incluirse en las distintas actividades.

Fuente: “Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy”
Elaborado por Calva, M. (2021)

Todos los resultados arrojados en los distintos instrumentos, dan cuenta de que en efecto, uno de los principales problemas es el desconocimiento por parte de los docentes sobre metodologías apropiadas a aplicar para la atención pertinente a los estudiantes con Síndrome de Down; sin embargo, hay que rescatar el hecho de que se han realizado esfuerzos importantes, lo que muestra una clara intención por parte de todos para mejorar las debilidades presentes y además, la apertura que existe a recibir inducción en estos temas para solventar la situación problemática.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA

4.1. Datos Generales

4.1.1. Título de la Propuesta

Guía de estrategias metodológicas: una mirada metodológica inclusiva a la labor educativa para niños con Síndrome de Down.

4.1.2. Lugar

Escuela de Educación Básica Particular “Tía Uchy” de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador.

4.1.3. Responsables

Maestrante Maira Calva: Responsable de diseñar la propuesta, someterla a juicio de expertos, presentarla a la institución e incidir para que pueda aplicarse.

Personal directivo: Encargados de recibir la propuesta, valorarla y generar condiciones dentro de la institución para que pueda aplicarse.

4.1.4. Beneficiarios

Directos: Docentes de la institución, estudiantes con Síndrome de Down.

Indirectos: Representantes y familiares de los estudiantes con Síndrome de Down, comunidad educativa.

4.2. Estructura y Flujo de la Propuesta

La propuesta que es presentada a continuación, posee aspectos relacionados con:

1. **Objetivos:** Se encuentran estructurados en un objetivo general, que indica el propósito principal que se aspira alcanzar con este instrumento y tres específicos, que establecen de manera detallada los aspectos puntuales que contemplan el objetivo general.
2. **Justificación:** En este apartado, se da a conocer el por qué es importante el desarrollo de esta propuesta, cómo contribuye a mejorar la situación problemática planteada y qué aporte se pretende dar con la misma.
3. **Recursos:** Se refieren a todos aquellos elementos necesarios para desarrollar la propuesta, en los cuales se abarcan los aspectos materiales, de espacio y
4. **Consideraciones generales para la implementación de la propuesta:** En el desarrollo de este punto, se indican los aspectos generales que se deberán tener en cuenta al momento de aplicar el presente instrumento.
5. **Principios:** Los mismos, contemplan los basamentos en los cuales se enmarca esta propuesta, los cuales son importantes de tomar en cuenta por cualquier persona que desee utilizar este instrumento.
6. **Desarrollo de la propuesta:** Forma el cuerpo central del instrumento y contiene indicaciones para el abordaje de estudiantes con Síndrome de Down en el aula y una serie de actividades para ser aplicadas a estudiantes con esta condición, de acuerdo a niveles que van en relación con el déficit cognitivo que los alumnos puedan presentar.
7. **Resultados y alcances esperados:** Reflejan lo que se espera lograr luego de haber sido aplicado el estudiante y el alcance que se puede llegar a tener.

8. Revisión de la propuesta por parte de expertos: En este apartado se detallan los datos de los expertos que realizaron la evaluación del instrumento y su correspondiente aprobación.



Figura 25. Flujo de la Propuesta
Elaborado por Calva, M. (2021)

4.3. Introducción

El Síndrome de Down, causa en las personas que lo presentan una discapacidad intelectual, siendo esta una de las más notables consecuencias de esta condición genética, la cual puede variar de grado entre un individuo u otro; esta condición, genera una necesidad educativa especial que es necesario atender de la manera más pertinente y oportuna, con la finalidad de que estas personas puedan gozar de una educación con calidad y calidez y en igualdad de condiciones y oportunidades tal como les corresponde por derecho.

En los procesos de inclusión educativa de niños con esta condición dentro de planteles de educación regular, en muchas oportunidades se presentan dificultades que imposibilitan el hecho de que esta población estudiantil sea atendida de una manera pertinente, lo que se traduce en una falta de adaptaciones curriculares oportuna, hecho que genera el que sus avances no siempre se logren en la manera en que se debería.

De manera específica en el presente trabajo de investigación, se ha realizado un análisis de la forma en la cual se están generando los procesos de inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en la Escuela de Educación Básica Particular “Tía Uchy” de la ciudad de Guayaquil, proceso en el cual se han podido evidenciar diversas dificultades que de continuar ocurriendo, traerán como consecuencia que estos niños avancen a niveles superiores sin la preparación necesaria y luego puedan surgirles más dificultades en sus años escolares posteriores.

Con la mejor intención de contribuir a mejorar la situación problemática evidenciada, se presenta esta propuesta, la cual consiste en una guía de Estrategias Metodológicas lúdica para el personal docente, en la cual se encuentran sugerencias y metodologías que pudiesen aplicar en el aula para una atención oportuna de estudiantes con esta condición.

Esta propuesta está conformada por objetivos, justificación, desarrollo de actividades, alcances y resultados esperados y la revisión por parte de expertos en el tema.

Se aspira que la misma, llegue a ser un aporte importante y pueda llegar a convertirse en un instrumento útil, con el cual los formadores adquieran destrezas que les permitan brindar una mejor educación a los niños con Síndrome de Down que atienden.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General

Contribuir con la preparación docente mediante una guía de estrategias metodológicas para la atención de niños con síndrome de Down incluidos en el primero de básica en la institución de educación regular Tía Uchy de la ciudad de Guayaquil.

4.4.2. Objetivos Específicos

Propiciar un ambiente de aula inclusivo, a través de estrategias metodológicas que propicien una atención oportuna a niños con Síndrome de Down.

Brindar al personal docente metodologías con las cuales les sea posible la generación de adaptaciones curriculares pertinentes que respondan a las necesidades particulares de cada uno de los estudiantes con Síndrome de Down que atienden en el aula.

Elaborar actividades que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta población estudiantil.

4.5. Justificación

La atención educativa brindada a estudiantes con Síndrome de Down dentro de las escuelas regulares, está caracterizada por algunas falencias en la aplicación de adaptaciones curriculares, las cuales no siempre son pertinentes y en muchas oportunidades no responden adecuadamente a las necesidades educativas especiales particulares de estos educandos, siendo una de las principales causas de esta problemática, el desconocimiento que presentan muchos docentes en relación a estrategias metodológicas con las cuales ofrecer una atención oportuna a esta población estudiantil, lo que genera como consecuencia, que los procesos de avance de estos educandos no se lleguen a dar de la forma en la cual se deberían, situación que puede ocasionar que en años posteriores, puedan presentar mayores dificultades en sus procesos de inclusión.

Por ello, se considera importante la realización de esta propuesta pedagógica, la cual pretende ofrecer al personal docente estrategias con las cuales pueda generar adaptaciones curriculares pertinentes que contribuyan a mejorar la atención brindada en el aula a estos estudiantes y a su vez, generar una transformación en su praxis pedagógica, utilizando elementos como el juego y la motivación, que ayudarán a los estudiantes a desarrollar de una mejor manera sus procesos cognitivos, fortaleciendo una cultura inclusiva en los ambientes escolares y generando un mejor desempeño por parte de los formadores, lo que es sin duda una contribución importante pues dará solución a la problemática evidenciada.

Esta propuesta, es creada con la finalidad de que llegue a convertirse en un instrumento útil, que permita solventar la situación problemática evidenciada, a la vez que se genera un proceso mucho más interactivo entre el docente, los estudiantes con esta condición y se propicia una mejor inclusión con el resto de la comunidad educativa, pudiéndose lograr mayores avances que contribuyan a mejorar la calidad de vida de estas personas, por lo que la contribución aportada posee un carácter holístico, que contribuye en múltiples aspectos tanto pedagógicos, como sociales.

Con este aporte, se pretende incidir en el hecho de que los docentes puedan mejorar significativamente la atención brindada a estudiantes con esta condición, mediante la aplicación de adaptaciones curriculares pertinentes y el ejercicio de una práctica pedagógica innovadora, que genere un cambio positivo en la atención brindada.

Es por ello, que se considera que puede ser una contribución importante tanto desde el punto de vista metodológico, al ofrecer herramientas oportunas con las cuales el docente pueda ejercer de una manera más pertinente sus funciones, como desde el punto de vista social, al generar ambientes de enseñanza-aprendizaje más inclusivos, en los cuales los estudiantes con esta condición, puedan adquirir destrezas que les permitan mejorar su calidad de vida y en consecuencia, puedan incluirse de una manera más adecuada en diversos contextos.

De la misma forma, es importante resaltar, que todo lo propuesto en este instrumento, se considera factible de aplicar pues se cuenta con los recursos necesarios para su ejecución y de igual forma, las características y parámetros que posee esta propuesta, hacen que pueda ser aplicable incluso por otras instituciones que cuenten con problemáticas similares.

4.6. Recursos

Humanos: Personal docente, representantes legales, estudiantes

Materiales: Implementos de papelería, útiles escolares, guías, materiales de uso cotidiano.

Espacios: Aulas y otros ambientes diversos dentro de la institución educativa como canchas, áreas verdes, entre otros.

Tecnológico: Zoom, Microsoft Teams, Skype

4.7. Consideraciones Generales para la Implementación de la Propuesta

Con la finalidad de que el presente instrumento pueda llegar a constituir una solución a la problemática evidenciada, se considera necesario que puedan tomarse en cuenta las recomendaciones que a continuación se sugieren al momento de su implementación.

1. Generar condiciones para que se propicie una cultura inclusiva dentro de la institución educativa: A pesar de que el presente instrumento posee un diseño dirigido directamente al personal docente pues fue la mayor debilidad encontrada durante la investigación realizada, se considera importante que al momento de la aplicación, las actividades y estrategias propuestas puedan alcanzar a otros miembros de la comunidad educativa, considerándose importante su participación tanto para que se generen mejores procesos inclusivos como para que los avances puedan evidenciarse de una manera más rápida.
2. Propiciar estrategias para una comunicación asertiva entre los diferentes departamentos y personas que forman parte de la comunidad educativa: Es necesario que en el diseño de las diferentes planificaciones, pueda existir una articulación adecuada entre los diversos departamentos y áreas de la institución educativa e igualmente, con las familias u otros miembros de la comunidad que tengan relación directa con los estudiantes, a fin de realizar un trabajo mancomunado en el cual todos puedan contribuir de manera significativa.
3. Propiciar la innovación: Para que la praxis pedagógica pueda transformarse y en consecuencia estos estudiantes reciban una educación oportuna y de calidad, es necesario que se generen procesos de innovación constantes, en los cuales el docente, realice reflexiones en cuanto a su desempeño, que le permitan transformar aquellos aspectos que necesiten renovarse, empleando estrategias y recursos

innovadores con los cuales hacer de su ejercicio una contribución en aspectos tanto académicos como sociales y culturales.

4. Generar constancia: Para que puedan obtenerse los frutos deseados y sea posible evidenciar resultados palpables, se amerita tener constancia en la aplicación de lo sugerido en esta propuesta e igualmente, buscarse otros procesos formativos que posibiliten el indagar de manera más profunda y adquirir cada día más herramientas con las cuales propiciar de manera continua una educación de calidad.
5. Generar procesos de evaluación y seguimiento: Es necesario que, al momento de aplicar esta propuesta, puedan diseñarse planes con los cuales sea posible realizar una retroalimentación que permita evidenciar los avances logrados y evaluar aquellos aspectos que debieran cambiar o mejorarse para obtener alcances más significativos.

4.8. Principios

Este instrumento pedagógico, está basado en los siguientes principios:

1. Propicia una cultura educativa inclusiva: Con lo planteado en este instrumento, se busca contribuir no solo con el hecho de propiciar mejores procesos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes que presentan Síndrome de Down, sino generar estrategias en las cuales pueda involucrarse a los demás estudiantes y personas que forman parte de la comunidad educativa, a fin de construir experiencias incluyentes, con las cuales transformar el ambiente escolar en un espacio igual para todos.
2. Presenta criterios de flexibilidad: Todo cuanto aquí se plantea, puede ser adecuado de acuerdo al contexto y situación particular en la cual se requiera actuar, con el fin de poder responder de manera oportuna a situaciones y necesidades específicas, entendiendo que cada persona constituye un ser único y, en consecuencia, poseerá demandas diferentes puntuales de atender.
3. Es aplicable a diversos contextos: Si bien es cierto esta propuesta fue diseñada tomando en cuenta lo evidenciado en el campo de estudio en el cual fue llevada a

cabo esta investigación, las sugerencias y metodologías planteadas, pudiesen aplicarse o bien en otros ambientes escolares que cuenten con problemáticas similares, o en otros contextos familiares y sociales.

4. Promueve la innovación y creatividad: Este instrumento, pretende no solo que el docente siga las especificaciones que aquí se indican, sino que también pueda servirle lo aquí planteado como punto de partida para que sea capaz de generar otros procesos, estrategias y prácticas educativas innovadoras, en las cuales surjan de su creatividad nuevas estrategias pedagógicas, con las cuales generar mejores procesos de enseñanza-aprendizaje.

5. Lo planteado, puede adaptarse: En el caso de que sea necesario, o bien por el momento en el que se aplique o bien por el contexto o situación particular, tanto las estrategias como los recursos aquí establecidos, pudiesen modificarse o adaptarse con el fin de responder oportunamente a la situación particular evidenciada.



TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de Estrategias Metodológicas:
una mirada metodológica inclusiva a
la labor educativa para niños con
Síndrome de Down.



4.9. Desarrollo de la propuesta

4.9.1. Metodologías para la atención de estudiantes con Síndrome de Down en las aulas de educación regular

Estimado docente; al momento de atender a un estudiante con Síndrome de Down dentro del aula de educación regular, es necesario que, en todos los elementos curriculares, se tomen en cuenta las características de esta población estudiantil, a fin de garantizar una atención oportuna y, por consiguiente, una educación en igualdad de condiciones y oportunidades a las del resto del alumnado.

En tal sentido, se presentan seguidamente algunas recomendaciones generales que se deben tener en cuenta al momento de analizar cada uno de los elementos curriculares que se deben poner en marcha dentro del quehacer educativo, no sin antes aclarar que, aunque estas recomendaciones le pueden servir como guía, es importante basarse en las características y necesidades propias de cada estudiante, pues aun presentando la misma condición, pudiesen tener necesidades educativas especiales diferentes.

1. Fines: Los fines, responden al ¿Para qué enseñar? Dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje; deben redactarse teniendo en cuenta lo que se desea alcanzar y, por tanto, cuando se trabaja en esta población estudiantil, los mismos deben enfocarse en lograr su mayor grado de autonomía e independencia, para lo cual será indispensable enfatizar en aspectos que se relacionen con un mejor desempeño de estos estudiantes en su día a día en los diversos en los cuales deban desenvolverse.
2. Objetivos: Se encuentran relacionados directamente con el hecho de ¿Qué enseñar? Entonces, provienen de los fines que se hayan propuesto, pero estipulan de manera más concreta lo que se plantea lograr a corto plazo; cuando se tome en cuenta a un estudiante con Síndrome de Down, es importante que estos objetivos se relacionen con las destrezas y habilidades que necesite alcanzar de manera prioritaria e inmediata.
3. Contenidos: Tienen que ver estos con el ¿Cuándo enseñar? Por lo que en estos se deben seleccionar de acuerdo al currículo, aquellos que se consideren pertinentes y se correspondan con el grado que cursa el estudiante; sin embargo, es necesario acotar, que

cuando se realizan planificaciones para estudiantes con Síndrome de Down, en muchas oportunidades será necesario realizar adaptaciones curriculares significativas o de grado 3, en las cuales se deberán cambiar los objetivos si el estudiante no posee competencias aún para alcanzarlos, por otros de niveles inferiores que sí puedan estar en su capacidad.

Se deben seleccionar priorizando las destrezas que más necesite el estudiante para su desarrollo, autonomía e independencia.

4. Metodología: La misma tiene que ver directamente con ¿Cómo enseñar? Y es aquí, donde el docente debe poner sobre la mesa en primer lugar todo aquello que conoce del estudiante y su creatividad y capacidad recursiva, a fin de poder transferir el conocimiento de una manera asertiva, pudiendo tomar en cuenta para esta población estudiantil el uso de un lenguaje sencillo, reducción de textos innecesarios, utilización de diferentes manifestaciones artísticas y relación de conceptos con cuestiones relacionadas con el día a día y la cotidianidad, entre otros. entre otros.
5. Recursos: Se relacionan de manera directa con el aspecto de ¿Con qué enseñar? y conforman los elementos físicos y del entorno con los cuales el docente aplicará la metodología, pudiendo ser útiles para el trabajo con estudiantes con Síndrome de Down algunos tales como recursos gráficos, pictogramas, textos en formato de lectura fácil, fichas con texto y gráficos, entre otros.
6. Evaluación: Está determinada por el ¿Qué, ¿cuándo y cómo evaluar? y es el momento en el cual el estudiante puede demostrar lo que ha aprendido, siendo importante considerar que los estudiantes con Síndrome de Down, deben ser evaluados de acuerdo al contenido y la metodología que les fue aplicada y pudiesen necesitar en ocasiones un mayor tiempo para la realización de las tareas.

Descripción metodológica

Estimado docente: La presente guía, está diseñada para que pueda ser aplicada en las cuatro áreas fundamentales que abarca la educación básica, las cuales son: Lengua y

literatura, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales, por lo que se ofrecerán modelos de algunas actividades que se pueden aplicar en estas áreas fundamentales.

Cada una de las actividades planteadas, en su desarrollo, cuentan con tres niveles (Alto, medio y bajo) con la finalidad de ofrecer alternativas a los diferentes niveles de aprendizaje que pudiesen encontrarse en estudiantes con Síndrome de Down; ello con el fin de que el formador pueda aplicar la metodología de acuerdo al ritmo de aprendizaje del estudiante, respetando sus propias competencias a fin de que desarrolle las destrezas esperadas.

El nivel 1, está pensado para aquellos niños que no han sido escolarizados, o que poseen escasos o nulos conocimientos pedagógicos, o que pudiesen presentar mayores dificultades al momento de aprender y cuyo grado de discapacidad pudiese ser de moderado a profundo.

El nivel 2, ha sido diseñado para aquellos niños que ya poseen desarrolladas algunas competencias y destrezas, las cuales pueden constituir una base importante y un punto de partida estratégico para la realización de cada una de las actividades, pudiendo encontrarse en este rango, estudiantes con un grado de discapacidad intelectual moderado.

El nivel 3 finalmente, se encuentra dirigido a niños con Síndrome de Down que han recibido procesos de estimulación desde la primera infancia y cuyo desarrollo cognitivo y motriz se encuentra más elevado, pudiendo desarrollar destrezas partiendo como base de las experiencias previas y sus conocimientos y habilidades ya adquiridos, grupo en el cual se incluye a los alumnos cuyo grado de discapacidad pudiese ser leve.

Es recomendable que antes de aplicar cada una de las actividades a algún estudiante en particular, se tome en cuenta el diagnóstico específico, las habilidades y competencias desarrolladas para el momento de la aplicación, su contexto en general y sus estilos preferentes para la recepción de la información, a fin de poder aplicar el nivel que más se adapte a la condición particular del estudiante.



4.9.2. Actividades para el Área de Lengua y Literatura

Actividad número 1

Ya puedo escribir mi nombre

Objetivo

Desarrollar destrezas para el reconocimiento de su nombre, por medio de ejercicios grafo motrices, a fin de que puedan plasmarlo en forma escrita.

Inicio

Recuerde al estudiante su nombre en forma oral, llámelo por el mismo hasta lograr que atienda y luego muéstrelle una imagen de él mismo con su nombre escrito, indicando cada una de las letras que lo conforman.

Desarrollo

Nivel 1: Coloque en una caja con arena, una tarjeta con el nombre del estudiante escrito en una letra con un tamaño llamativo, utilizando contrastes de colores que puedan llamar la atención y con un tipo de fuente sencillo sin curvas excesivas; indique al estudiante que, con su dedo, copie la forma de cada una de las letras en la arena hasta completar el nombre.



Figura 26.

Fuente: hoptoys

Nivel 2: Coloque en una cartelera al alcance del estudiante, tarjetas con las diferentes fotografías de los educandos; indíqueles que armen su nombre utilizando pinzas con las diferentes letras y lo coloquen en el lugar donde se encuentra su fotografía.



Figura: 27

Fuente: googleusercontent

Nivel 3: Entregue a los estudiantes diferentes letras recortadas e indíqueles que deberán seleccionar las que forman su nombre para armarlo y pegarlo ordenadamente en su hoja de trabajo, luego de lo cual deberán escribirlo.



Figura: 28

Fuente: pining

Cierre

Verifique que el estudiante haya formado su nombre correctamente, repase con él cada una de las letras que lo conforman, pregúntele cómo se llama para que se lo repita y felicítelo por haber hecho la tarea bien.

Evaluación

Nivel 1: Compruebe que el estudiante copie en la arena cada una de las letras que forman su nombre, siguiendo el orden de las mismas y realizando la grafía correspondiente.

Nivel 2: Verifique que el estudiante haya sido capaz de armar las letras de su nombre adecuadamente con las pinzas, identifique su fotografía y coloque las letras en el lugar correspondiente.

Nivel 3: Asegúrese de que el estudiante seleccione de entre las letras recortadas, las que corresponden a su nombre, las pegue ordenadamente y luego escriba el nombre en forma adecuada.

Indicadores de evaluación

- ✓ Reconoce su nombre.
- ✓ Identifica las letras que necesita para escribirlo.
- ✓ Puede ordenar las letras para formar su nombre.

Recursos

Tarjetas con fotografías de los estudiantes, caja de arena, pinzas de ropa, letras recortadas, hoja de trabajo, lápices.

Actividad número 2

Vamos a leer un cuento

Objetivo

Fomentar el desarrollo del lenguaje comprensivo, mediante la narración de historias, propiciando la imaginación y la creatividad.

Inicio

Coloque a los estudiantes en círculo y nárreles un cuento corto, apoyándose de recursos como imágenes, títeres, formas, sonidos entre otros, utilizando un tono de voz adecuado y gestos que puedan llamar la atención de los alumnos y con los cuales complemente el lenguaje oral.

Desarrollo

Nivel 1: Repase con el estudiante la historia, utilizando material concreto como pictogramas, figuras, objetos diversos entre otros y construya la historia con el alumno a medida que manipulan los objetos señalándole las frases escritas a medida que las narra.



Figura: 29
Fuente: yting

Nivel 2: Léale en voz alta al estudiante la historia, señalando las frases escritas a medida que las pronuncia y pida al estudiante que repita la historia incluyendo gestos, sonidos onomatopéyicos, inflexiones en la voz entre otros.



Figura: 30
Fuente: yting

Nivel 3: En formato de lectura fácil, con textos cortos utilizando letras simples y pictogramas, presente al niño una hoja de trabajo con imágenes de la historia y oraciones cortas con espacios que deba completar; léale el cuento e indíquele las palabras que deberá escribir para completar las oraciones de la historia, pronunciándolas de manera pausada y escribiéndoselas en una pizarra para que pueda copiarlas en el lugar correspondiente.



Figura: 31
Fuente: educacionmaestros

Cierre

Asegúrese de que el estudiante haya comprendido y seguido adecuadamente el hilo de la historia y de acuerdo a su nivel expresivo, pregúntele pequeñas partes pudiendo utilizar interrogantes de alternativa forzada o abiertas con opciones de respuestas simples de acuerdo al caso particular.

Evaluación

Nivel 1: Compruebe que el estudiante presta atención a la narración realizada, observa las palabras señaladas por usted y manipula los objetos de acuerdo al hilo de la historia.

Nivel 2: Verifique que el estudiante observa las palabras señaladas por usted a medida que le lee la historia y repite las mismas utilizando gestos, sonidos y cambios en sus tonos de voz generando diversas expresiones relacionadas con el hilo de la historia.

Nivel 3: Asegúrese de que el estudiante presta atención a la historia, observa en su hoja de trabajo las oraciones y espacios en los que debe completar y copia adecuadamente las palabras indicadas por usted.

Indicadores de evaluación

- ✓ Sigue el hilo de la historia.
- ✓ Reconoce las palabras a medida que transcurre la narración.
- ✓ Identifica el significado que tienen estas palabras en la historia.

Recursos

Material concreto acorde con el cuento, texto de la historia en formato de lectura fácil, hoja de trabajo con imágenes y oraciones del cuento para completar, pizarra, marcadores, lápices.

Actividad número 3

Diferenciando letras mayúsculas y minúsculas

Objetivo

Reconocer las diferencias entre letras mayúsculas y minúsculas, mediante actividades de identificación visual que permitan al estudiante establecer distinciones entre unas y otras.

Inicio

Muestre al estudiante las vocales mayúsculas y minúsculas, realizando comparaciones entre estas, utilizando dos colores diferentes; uno para las mayúsculas y otro para las minúsculas; señálelas a medida que las nombre e invítelo a repetir con usted la letra señalada.

Desarrollo

Nivel 1: Muestre al estudiante un grupo de cilindros que sean de un mismo color, en los cuales se encuentren las vocales en mayúsculas y en un grupo de dados de menor altura, utilizando un color diferente, las vocales en minúsculas; coloque con el estudiante en orden primero los cilindros de las vocales mayúsculas y luego los dados con las vocales minúsculas; luego, pídale que coloque el dado de la vocal minúscula al lado del cilindro con la vocal mayúscula correspondiente; posteriormente, realice el proceso a la inversa; coloque en orden los dados y pídale que ponga al lado el cilindro correspondiente.



Figura: 32

Fuente: actividadesinfantil

Nivel 2: Utilice cinco rompecabezas de asociación, uno de cada vocal y pídale al estudiante que arme la mayúscula con la minúscula correspondiente; es recomendable que cada rompecabezas perteneciente a una vocal diferente, sea de un color distinto.



Figura: 33
Elaborado por: Calva, M. (2021)

Nivel 3: Entregue al estudiante una ficha de trabajo con las vocales mayúsculas y minúsculas para colorear y dos pinturas distintas, preferiblemente los mismos colores que utilizó para identificar las mayúsculas y minúsculas al inicio de la clase; pídale que identifique las vocales mayúsculas y las pinte de un color y las minúsculas con el otro.

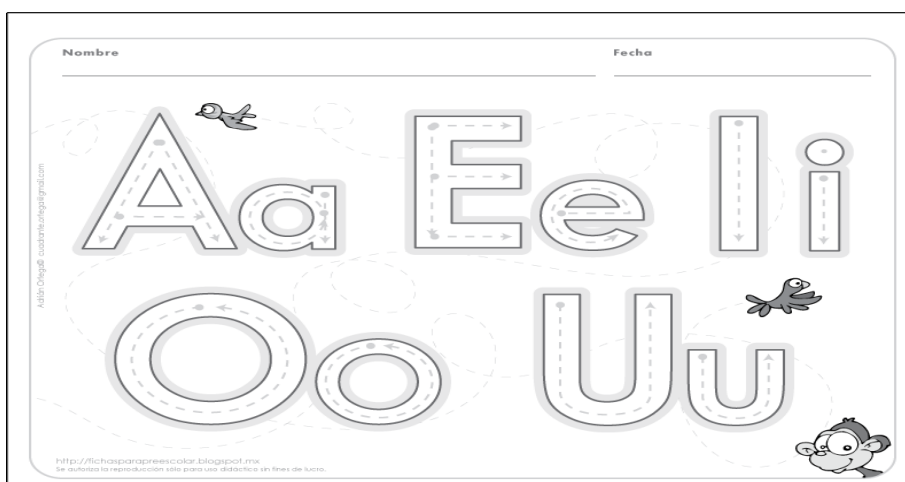


Figura: 34
Fuente: ipinimg

Cierre

Verifique que los estudiantes comprendan las diferencias entre las vocales mayúsculas y las minúsculas, las identifiquen y con el material utilizado, haya sido capaz de ordenarlas adecuadamente; felicítelos por sus logros e incentívelos a continuar aprendiendo.

Evaluación

Nivel 1: Compruebe que el estudiante coloca primero los dados de las letras minúsculas al lado de las letras mayúsculas correspondientes y luego, que sitúa al lado de los dados de las letras minúsculas, los cilindros de las letras mayúsculas que se correspondan.

Nivel 2: Asegúrese de que el estudiante asocia el color de cada vocal, busca las piezas del rompecabezas correspondiente y lo arma en forma adecuada.

Nivel 3: Asegúrese de que el estudiante reconoce las letras mayúsculas y minúsculas en su hoja de trabajo y pinta cada una de ellas utilizando el color correspondiente, asociándolo con el utilizado por usted al momento de explicarle.

Indicadores de evaluación

- ✓ Reconoce las letras mayúsculas y minúsculas.
- ✓ Establece diferencias entre estas.
- ✓ Puede situar cada letra minúscula al lado de la mayúscula correspondiente.

Recursos

Vocales mayúsculas de un color específico y minúsculas de otro color, cilindros con las vocales mayúsculas de un color determinado, dados con las vocales específicas en otro color, cinco rompecabezas de asociación, uno de cada vocal en colores diferentes, ficha de trabajo con vocales mayúsculas y minúsculas para colorear, dos pinturas de diferente color.

Matemáticas



4.9.3. Actividades para el Área de Matemáticas

Actividad número 1

Identifiquemos las figuras geométricas

Objetivo

Reconocer las figuras geométricas mediante la asociación visual siendo capaz de distinguir la forma de cada una.

Inicio

Muestre al estudiante las figuras geométricas principales (Círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo) utilizando un color específico para cada una; indíquele sus nombres y haga que lo repitan o le responda sí o no al señalarles y preguntarles qué figura es.

Desarrollo

Nivel 1: Entregue al estudiante varios grupos de figuras geométricas principales realizados en fomis, cuyos colores se correspondan con los utilizados para cada figura al inicio de la clase; luego, pídale que separe una a una cada figura formando grupos y finalmente, solicítele que identifique cómo se llama cada grupo.



Figura: 35
Fuente: i.pinimg

Nivel 2: En una cartelera, coloque figuras geométricas solo con el contorno realizado en el color correspondiente al indicado para cada figura al inicio de la clase; luego, entréguele formas de las figuras realizadas en fomix o cartulina con los colores correspondientes a los contornos; pídale que ubique cada figura en el lugar correspondiente rellenando el espacio vacío.

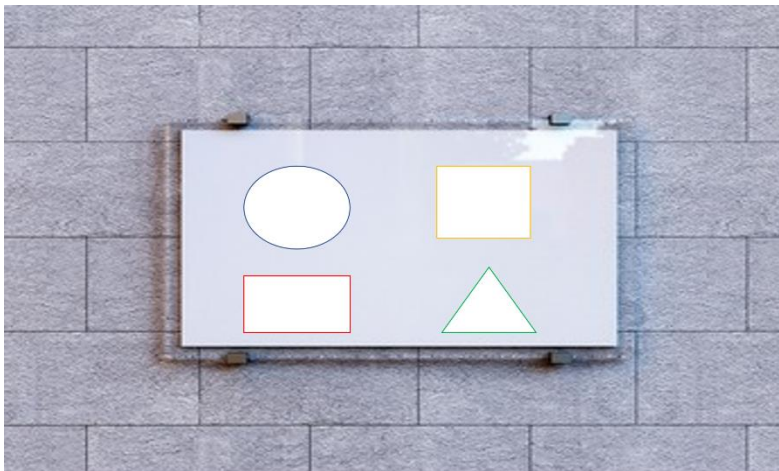


Figura: 36
Elaborado por: Calva, M. (2021)

Nivel 3: Entregue al estudiante una hoja de trabajo, con contornos de las figuras geométricas principales realizados en los mismos colores que los indicados para cada figura al inicio de la clase; posteriormente, entréguele cuatro grupos de bolitas de papel con colores diferentes que se correspondan con los de los contornos; pídale que rellene cada figura según el color que le pertenezca y finalmente, haga que escriba debajo de cada una el nombre de la misma.

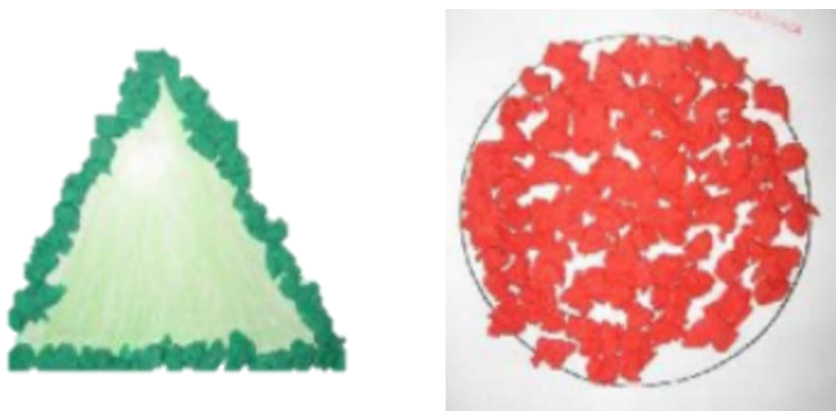


Figura 37
Elaborado por: Calva, M. (2021)

Cierre

Compruebe que el estudiante pueda reconocer la figura e identifique su nombre y con el material indicado, trabaje en la figura correspondiente; refuerce sus logros felicitándolo y motívelo a que continúe aprendiendo cada día más.

Evaluación

Nivel 1: Compruebe que el estudiante separa las figuras seleccionándolos por color, arma los grupos correspondientes y le indica el nombre de la figura que corresponde a cada grupo.

Nivel 2: Verifique que el estudiante identifica el contorno correspondiente a cada figura, asocia el color del mismo con el de la figura geométrica que tiene en sus manos y rellena cada espacio vacío con la forma correspondiente.

Nivel 3: Asegúrese de que el estudiante asocia el color de los contornos de las figuras en su hoja de trabajo con el de las bolitas de papel y rellena con las mismas el espacio correspondiente, siendo capaz luego de escribir debajo de cada figura su nombre.

Indicadores

- ✓ Identifica las figuras geométricas.
- ✓ Reconoce diferencias entre ellas.
- ✓ Agrupa y clasifica las figuras geométricas identificando su forma.

Recursos

Figuras geométricas principales de fomix en colores diferentes, cartelera con contornos de los colores correspondientes, ficha de trabajo con figuras geométricas para rellenar, bolitas de papel de colores distintos, pegamento, lápiz.

Actividad número 2

Aprendiendo las nociones de tiempo

Objetivo

Identificar mediante actividades rutinarias, nociones de tiempo que permitan al estudiante reconocer momentos diferentes del día.

Inicio

Muéstrele al estudiante las actividades que realiza durante el día y que forman parte de su rutina habitual, utilizando diversos pictogramas mientras le habla sobre cada una y en qué horario o momento del día las lleva a cabo.

Desarrollo

Nivel 1: En una cartelera, coloque una imagen de un sol saliendo, otra de un sol radiante y otra de una luna, para indicar mañana, tarde y noche; luego, entregue al estudiante diferentes fichas con pictogramas de actividades diversas que pudiera realizar y pídale que coloque cada una en el momento del día en el que la lleva a cabo.

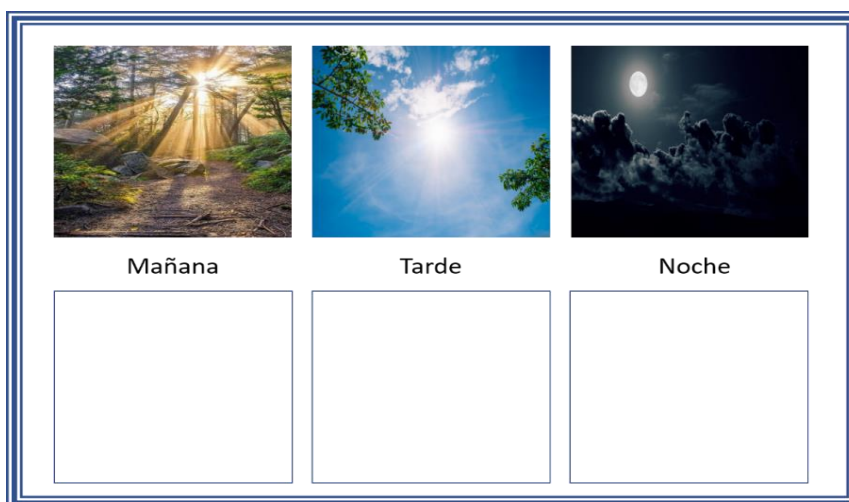


Figura: 38

Elaborado por: Calva, M. (2021)

Nivel 2: En una cartelera, coloque en la parte superior las palabras mañana, tarde y noche; y debajo de las mismas, filas con cuadros vacíos; entregue al estudiante tarjetas con pictogramas de diferentes actividades rutinarias que realice a lo largo del día, y pídale que las coloque en los espacios vacíos de acuerdo al momento del día en que las haga; finalmente, pídale que escriba debajo de cada espacio el momento del día correspondiente.

Mañana	Tarde	Noche

Figura: 39

Elaborado por: Calva, M. (2021)

Nivel 3: En una hoja de trabajo, coloque al estudiante imágenes de diversas actividades que puedan formar parte de su rutina diaria y debajo de cada una, una línea en blanco; pídale que observe cada una de las gráficas y escriba sobre la línea el momento del día en el que las realiza; mañana, tarde o noche.



Figura: 40

Elaborado por: Calva, M. (2021)

Cierre

Compruebe que el estudiante identifique adecuadamente el momento del día en el que realiza cada una de sus actividades, indíquele con una carita feliz cada acierto y motíVELO a que aprenda cada día más.

Evaluación

Nivel 1: Compruebe que el estudiante identifica la imagen de cada momento del día y coloca debajo de la misma, un pictograma de alguna actividad que pudiese realizar en ese momento específico (Mañana, tarde o noche).

Nivel 2: Compruebe que el estudiante lea las palabras correspondientes a cada momento del día y coloque en los espacios pertinentes, los pictogramas de las actividades que pudiera realizar en estos momentos y posteriormente, escriba en el espacio pertinente el momento del día que corresponda.

Nivel 3: Asegúrese de que el estudiante identifica los pictogramas y los relaciona con actividades de su cotidianidad y escribe en el espacio correspondiente el momento del día en el cual las realiza.

Indicadores de evaluación

- ✓ Reconoce los diferentes momentos a lo largo del día.
- ✓ Recuerda actividades que realiza en los diferentes momentos.
- ✓ Establece el orden en que sucede cada actividad en su día a día.

Recursos

Carteleras, tarjetas de pictogramas con imágenes de actividades rutinarias, hoja de trabajo con imágenes de rutinas, lápiz.

Actividad número 3

¿En qué orden van los números?

Objetivo

Realizar secuencias numéricas contando en orden ascendente los números del 1 al 10.

Inicio

Coloque en una cartelera 10 cuadrados vacíos y comience a contar con los estudiantes los números del 1 al 10 colocando una tarjeta correspondiente a cada número mientras realiza el conteo; posteriormente, vuelva a contar y coloque en cada número tantas bolitas como correspondan a la cantidad; luego, quite cualquier tarjeta y cuente junto a ellos, haciendo silencio cuando llegue al número eliminado para que deban decírselo y colóquelo; realice esto último varias veces eliminando números diferentes.

Desarrollo

Nivel 1: Coloque 10 botellas enumeradas sin tapar y pida al estudiante que enrosque las tapas correspondientes a medida que cuenta; posteriormente, vuelva a realizar el conteo con él mientras desenrosca cada una.



Figura: 41

Fuente: [blogspot](#)

Nivel 2: Entregue al estudiante 10 legos enumerados; pídale que cuente mientras coloca uno encima del otro en el orden correspondiente; luego, indíquele que los coloque uno al lado del otro en forma horizontal mientras cuenta.



Figura: 42
Elaborado por: Calva, M. (2021)

Nivel 3: Entregue al estudiante 10 paletas de helado y 10 tarjetas con los diferentes números; pídale que cuente las paletas, luego las tarjetas observando los números y posteriormente, solicítele que pegue cada tarjeta en una paleta, siguiendo el orden y contando mientras lo hace; finalmente, coloque frente a él una lámina de espuma Flex e invítelo a que inserte en la misma cada una de las paletas enumeradas en el orden correspondiente mientras cuenta.

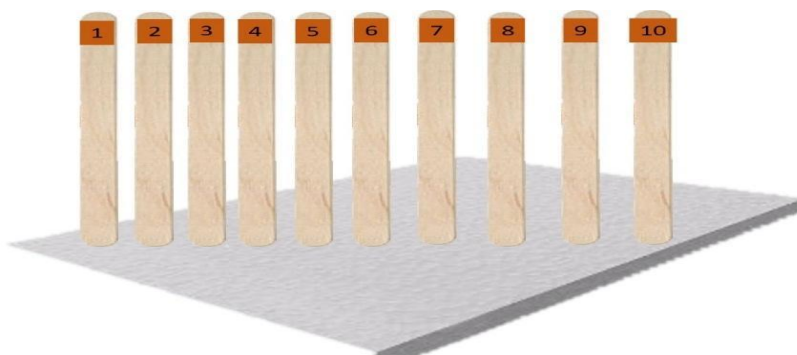


Figura: 43
Elaborado por: Calva, M. (2021)

Cierre

Cuente junto al estudiante y compruebe que ordene los números de manera secuencial; elogie su esfuerzo e incentíVELO para que continúe aprendiendo.

Evaluación

Nivel 1: Compruebe que el estudiante cuenta los números en el orden correspondiente a medida que desenrosca la botella con el número enunciado y luego realiza el mismo proceso a medida que las enrosca.

Nivel 2: Verifique que el estudiante cuenta en el orden correspondiente los números mientras coloca cada lego con el número enunciado encima y luego realiza el conteo colocándolos de manera horizontal.

Nivel 3: Asegúrese de que el estudiante cuenta los números en el orden correspondiente mientras coloca cada tarjeta en una paleta de helado y posteriormente realiza igualmente el conteo adecuadamente mientras coloca cada paleta en el orden correspondiente sobre la lámina de espuma Flex.

Indicadores de evaluación

- ✓ Identifica los números naturales.
- ✓ Reconoce el grafema correspondiente a cada número y puede enunciarlo.
- ✓ Es capaz de ordenarlos en forma ascendente.

Recursos

Legos enumerados, botellas de cola enumeradas con sus respectivas tapas, paletas de helado, tarjetas con números del 1 al 10, pegamento, lámina gruesa de espuma Flex.

Actividad número 4

Voy aprendiendo a restar

Objetivo

Desarrollar el pensamiento lógico matemático mediante la manipulación de material concreto que permita al educando la realización de sustracciones.

Inicio

Muestre al estudiante diferentes grupos de fichas u objetos, a medida que los cuenta y elimina o esconde algunos para volver a contar nuevamente.

Desarrollo

Nivel 1: Entregue al estudiante una caja de zapatos con agujeros circulares y en cada agujero, una bola de espuma Flex; adicionalmente, dele un martillo de juguete y pídale que cuente todas las bolitas; luego, indíquele que elimine cierta cantidad golpeándolas con el martillo para que se introduzcan en la caja; finalmente, haga que cuente las que quedaron en la superficie; repita el proceso varias veces indicándole con diferentes números.



Figura: 44

Fuente: pinterest

Nivel 2: Entregue al estudiante 10 plastilinas y pídale que realice bolitas con ellas mientras cuenta; luego, muéstrela una tarjeta con un número e indíquele que aplaste las bolitas que correspondan a esa cantidad, para finalmente contar las que quedaron sin deformar; repita el proceso varias veces utilizando tarjetas con diferentes números.

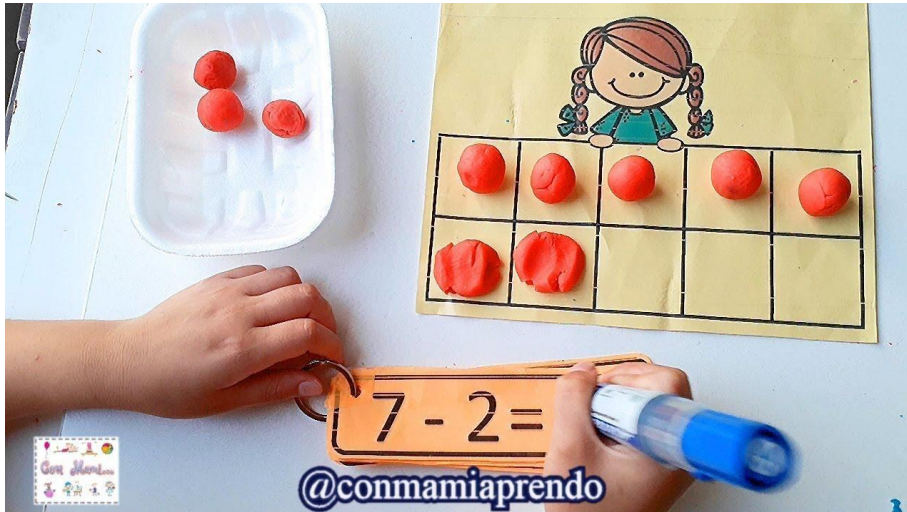
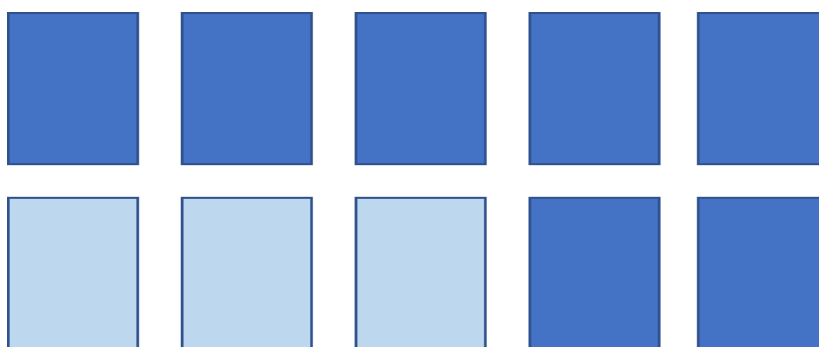


Figura: 45
Fuente: [yting](#)

Nivel 3: Entregue al estudiante 10 fichas o tarjetas que sean de un color oscuro por un lado y de otro color claro por la cara inversa; pídale que las coloque sobre una mesa con el color más oscuro hacia arriba; luego solicítele que voltee cierta cantidad, cuente las que quedaron sin voltear y en una pizarra, escriba el resultado; realice el proceso varias veces indicándole diferentes números.



$$5 - 3 =$$

Figura: 46
Elaborado por: Calva, M. (2021)

Cierre

Constate que el estudiante realice la eliminación de elementos según lo indicado por usted y cuente el resultado correctamente; felicítelo por cada acierto y motíVELO a continuar adelante.

Evaluación

Nivel 1: Compruebe que el estudiante cuenta todas las bolitas adecuadamente, introduce con el martillo el número de esferas indicado por usted y luego es capaz de contar correctamente las que quedaron en la superficie e indicarle cuántas hay.

Nivel 2: Verifique que el estudiante cuenta adecuadamente mientras forma las bolitas de plastilina, identifica el número señalado por usted en la tarjeta y aplasta tantas bolitas como correspondan, para finalmente contar las que quedaron formadas e indicarle cuántas hay.

Nivel 3: Asegúrese de que el estudiante coloca las figuras con el lado oscuro hacia arriba, luego voltea tantas como correspondan al número indicado por usted, cuente las que quedaron sin voltear y escriba el número correspondiente en la pizarra.

Indicadores de evaluación

- ✓ Es capaz de contar elementos.
- ✓ Sustraer el número indicado.
- ✓ Determina el número de elementos que quedaron sin sustraer.

Recursos

Plastilina, caja de zapatos, bola de espumaflex, martillo de juguete,

Ciencias Naturales



4.9.4. Actividades para el Área de Ciencias Naturales

Actividad número 1

Utilizando los cinco sentidos

Objetivo

Desarrollar el uso de los cinco sentidos mediante la utilización de estímulos multisensoriales diversos.

Inicio

Explique a los estudiantes cuáles son los cinco sentidos que podemos utilizar para percibir y la importancia de cada uno de ellos; posteriormente, realice actividades multi sensoriales en las cuales los haga oler, tocar, ver, escuchar y degustar, haciendo énfasis en el sentido que se utiliza para cada actividad.

Desarrollo

Nivel 1: Entregue al estudiante un grupo de cinco tarjetas con pictogramas referentes a los cinco sentidos; realice con él varias actividades multisensoriales como ponerlos a oler fragancias, observar objetos, escuchar sonidos, degustar sabores o tocar texturas y luego pídale que le muestre la tarjeta correspondiente al sentido utilizado. Previamente.



Figura: 47

Fuente: eneso (s.f)

Nivel 2: En una cartelera, coloque imágenes de diversas actividades de la cotidianidad y entregue al estudiante pequeñas tarjetas con los diferentes sentidos; pídale que coloque la tarjeta que corresponda al sentido que utilizaría para realizar en cada actividad.

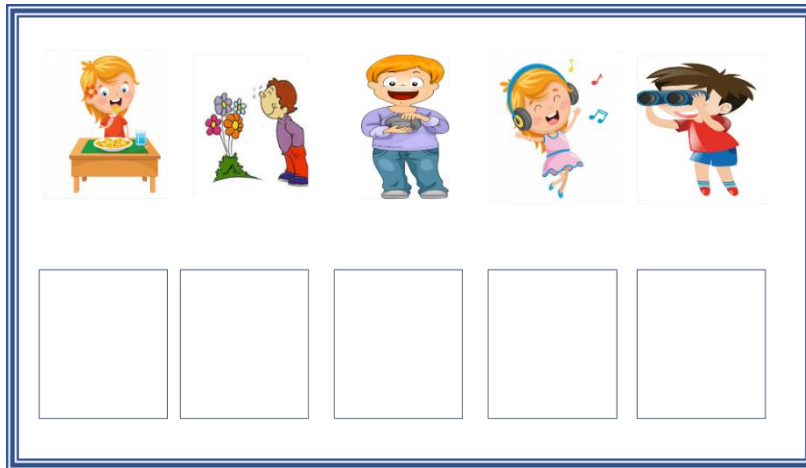


Figura: 48
Elaborado por Calva, M. (2021)

Nivel 3: Entregue al estudiante una hoja de trabajo con dibujos para colorear de los cinco sentidos; pídale que los pinte y escriba en cada uno el nombre del sentido al que se refiere la imagen; luego, pregúntele en qué actividades usa cada uno de estos sentidos.

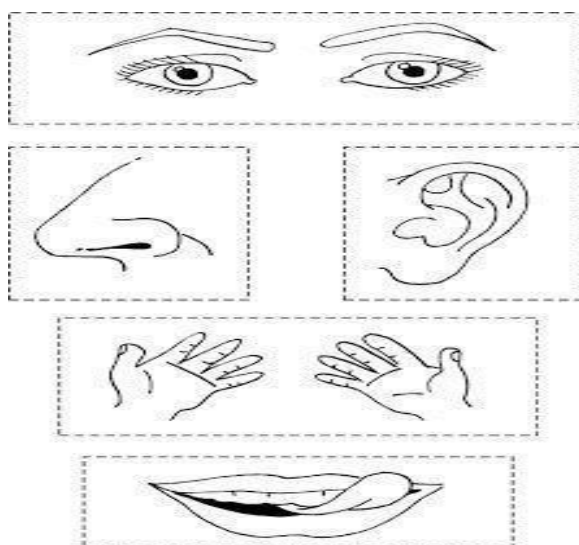


Figura: 49
Fuente: i.pinimg

Cierre

Verifique mediante la realización de preguntas de alternativa forzada que el estudiante haya comprendido la importancia de utilizar los cinco sentidos y asocie cuál de ellos utiliza en diferentes actividades de la cotidianidad; indíquele sus aciertos e incentíVELO a continuar aumentando sus aprendizajes.

Evaluación

Nivel 1: Compruebe que el estudiante realiza cada una de las actividades indicadas por usted utilizando el sentido correspondiente y le muestra el pictograma que indica el sentido utilizado en cada una de las actividades realizadas.

Nivel 2: Verifique que el estudiante identifica la actividad cotidiana mostrada en cada tarjeta, la relaciona con un sentido del cuerpo específico y coloca el pictograma correspondiente a cada sentido en la actividad que se relacione con el uso del mismo.

Nivel 3: Asegúrese de que el estudiante identifica el dibujo de cada uno de los sentidos, escribe la palabra correspondiente debajo de los mismos y luego le indica verbalmente actividades de la cotidianidad en las que usa cada uno de estos.

Indicadores de evaluación

- ✓ Reconoce los cinco sentidos.
- ✓ Identifica las sensaciones que percibe el cuerpo con cada uno de ellos.
- ✓ Asocia lo percibido mediante los sentidos con actividades de su cotidianidad.

Recursos:

Diversos materiales como sabores, esencias con olores, tarjetas para visualizar, texturas, sonidos entre otros, pictogramas referentes a los cinco sentidos, cartelera con imágenes de actividades cotidianas, hoja de trabajo para colorear con dibujos referentes a los cinco sentidos, pinturas de diversos colores.

Actividad número 2

Observemos las plantas

Objetivo

Reconocer las partes de una planta mientras se toma conciencia de su importancia para la vida del planeta.

Inicio

Realice con los estudiantes un recorrido por diversas áreas de la institución o cercanas en las que se puedan observar árboles y plantas; muéstreles cada una e identifique junto a ellos sus partes principales; raíces, tallo o tronco y hojas; mientras realiza esto, converse sobre la importancia de las mismas para la vida en el planeta.

Desarrollo

Nivel 1: Entregue al estudiante un rompecabezas sencillo de un árbol solo con tres piezas, para que lo arme; luego de hacerlo, pídale que señale las diferentes partes.



Figura: 50
Fuente: i.pinimg

Nivel 2: Entregue al estudiante una planta pequeña y tres tarjetas en las que se nombren las partes; pídale que ubique la tarjeta correspondiente en cada parte de la planta.

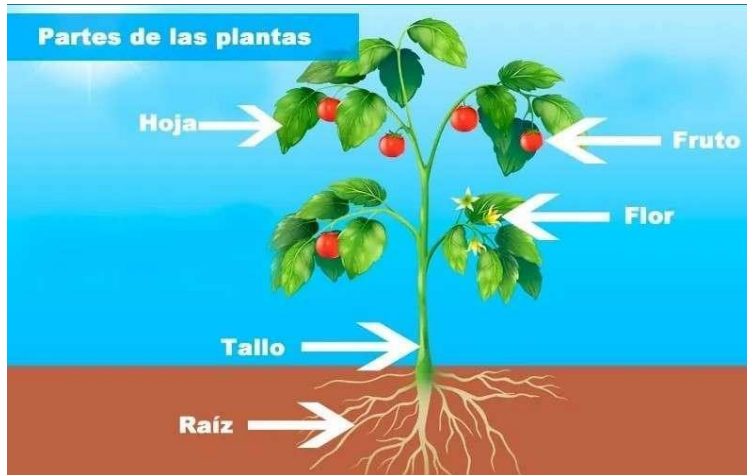


Figura: 51
Fuente: assets.puzzlefactory

Nivel 3: En un papelote, coloque imágenes de diversas plantas y árboles y entregue al estudiante un marcador de color negro, otro azul y otro rojo e indíquele que marque con un visto negro donde observe las raíces, con un visto azul donde observe los tallos o troncos y con un visto rojo donde observe las hojas.



Figura: 52
Fuente: previews.123rf

Cierre

Compruebe que el estudiante con la utilización del material propuesto, identifica adecuadamente las partes de la planta pudiendo señalar cada una y explíquele la importancia que tienen para los seres humanos; reconozca sus aciertos e incentíVELO a continuar aprendiendo.

Evaluación

Nivel 1: Compruebe que el estudiante arma adecuadamente el rompecabezas y le señala cada una de las partes de la planta indicándole cuál es.

Nivel 2: Verifique que el estudiante identifica en la planta cada una de las partes correspondientes y coloca la tarjeta en el sitio adecuado.

Nivel 3: Asegúrese de que el estudiante identifica en cada una de las imágenes las diferentes partes de la planta y marca con el visto del color indicado cada una de las partes.

Indicadores de evaluación

- ✓ Reconoce lo que es una planta.
- ✓ Distingue cada una de sus partes.
- ✓ Puede señalar la parte de la planta que se le indique.

Recursos

Espacios o áreas verdes, rompecabezas de un árbol, planta pequeña, tarjetas con las partes de una planta, papelote con imágenes de plantas y árboles, marcadores negro, azul y rojo.

Actividad número 3

¿Qué animales puedo tener en casa y cuáles no?

Objetivo

Diferenciar entre los animales salvajes y los animales domésticos, reconociendo su interacción con los seres humanos.

Inicio

Hable a los estudiantes de los diferentes animales salvajes y domésticos mientras les muestra imágenes y videos de los mismos, haciendo énfasis en aquellos que podrían tener en sus casas de mascotas y aquellos que no.

Desarrollo

Nivel 1: En un papelote, coloque imágenes de diferentes animales salvajes y domésticos y entregue al estudiante dos marcadores; uno azul y otro rojo; pídale que encierre con color azul los animales domésticos y en color rojo los animales salvajes.









			
gallina	vaca	oveja	cabra
			
caballo	cerdo	perro	conejo

Figura: 53

Fuente: i.pinimg

Nivel 2: Entregue al estudiante tarjetas con diferentes animales salvajes y domésticos y coloque frente a él dos pequeñas cajas; una de color azul y otra de color rojo; pídale que coloque las tarjetas de animales domésticos en la caja azul y las de animales salvajes en la caja de color rojo.



Figura: 54
Elaborado por: Calva, M. (2021)

Nivel 3: Realice un juego de memorias con dos parejas que pertenezcan a la serie de animales domésticos y dos parejas con animales salvajes; pídale que descubra las parejas y luego de ello, ubique hacia su lado derecho los animales domésticos y hacia su lado izquierdo los salvajes.

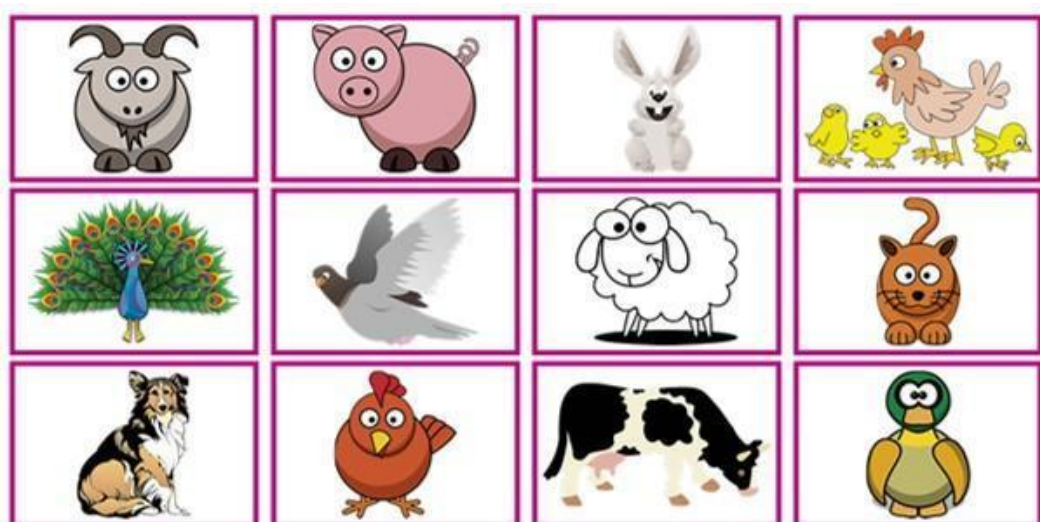


Figura: 55
Fuente: [estefaniabrotons](#)

Cierre

Compruebe que el estudiante diferencie entre los animales domésticos y salvajes y sea capaz de identificar cuáles puede tener como mascotas y cuáles no; Felicítelo por el trabajo realizado y motíVELO a seguir aprendiendo.

Evaluación

Nivel 1: Compruebe que el estudiante identifica cada uno de los animales en las imágenes y encierra en color azul aquellos que son domésticos y en color rojo aquellos que son salvajes.

Nivel 2: Verifique que el estudiante identifica las imágenes de los diferentes animales en las tarjetas y coloca en la caja azul los que son domésticos y en la roja, las tarjetas de los que son salvajes.

Nivel 3: Asegúrese de que el estudiante encuentra las parejas de animales correspondientes y coloca a su lado derecho los que son domésticos y a su lado izquierdo los que son salvajes.

Indicadores de evaluación

- ✓ Reconoce los diferentes animales.
- ✓ Identifica con cuáles puede interactuar en casa y con cuáles no.
- ✓ Puede separar las figuras de animales domésticos de los salvajes.

Recursos

Imágenes y videos de diferentes animales salvajes y domésticos, papelote, marcadores de color azul y rojo, tarjetas, cajas de color azul y rojo, juego de memoria.

Actividad número 4

Distingamos entre los alimentos saludables y no saludables

Objetivo

Reconocer aquellos alimentos que son saludables para el organismo y los que no lo son, reconociendo los beneficios o perjuicios que aportan al cuerpo.

Inicio

Converse con los estudiantes sobre la importancia de alimentarse saludablemente y muéstrelle imágenes diversas de alimentos tanto saludables como no saludables, explicándole cómo benefician o perjudican al cuerpo.

Desarrollo

Nivel 1: En una caja, coloque diversas formas de alimentos tanto saludables como no saludables; pida al estudiante que, en un tiempo de dos minutos, seleccione tres alimentos saludables y tres no saludables; luego de culminado el tiempo, deberá entregarle con su mano derecha el grupo de alimentos saludables y con su mano izquierda los no saludables.



Figura: 56

Elaborado por: Calva, M. (2021)

Nivel 2: Entregue al estudiante tarjetas con alimentos saludables y no saludables y pídale que marque con un visto azul los saludables y con una X roja los no saludables, colocando las tarjetas de los saludables a un lado y las de los no saludables al otro.



Figura: 57
 Elaborado por: Calva, M. (2021)

Nivel 3: Entregue al estudiante plastilinas de diversos colores y pídale que realice dos figuras; una de un alimento saludable y otra de un alimento no saludable.



Figura: 58
 Elaborado por: Calva, M. (2021)

Cierre

Compruebe que los estudiantes reconocen la diferencia entre los alimentos saludables y no saludables al separar en el material utilizado unos y otros; reconozca su trabajo y motíVELO a continuar aprendiendo.

Evaluación

Nivel 1: Compruebe que el estudiante extrae tres formas de alimentos saludables y tres de alimentos no saludables y con su mano derecha, le entrega los que son saludables y con la izquierda las que no lo son.

Nivel 2: Verifique que el estudiante identifica las tarjetas de los alimentos saludables con un visto azul y las de los no saludables con una X roja y luego los separa en dos grupos distintos.

Nivel 3: Asegúrese de que el estudiante realiza una figura de un alimento saludable y otra de uno no saludable y le indica de qué alimento se trata y si es saludable o no.

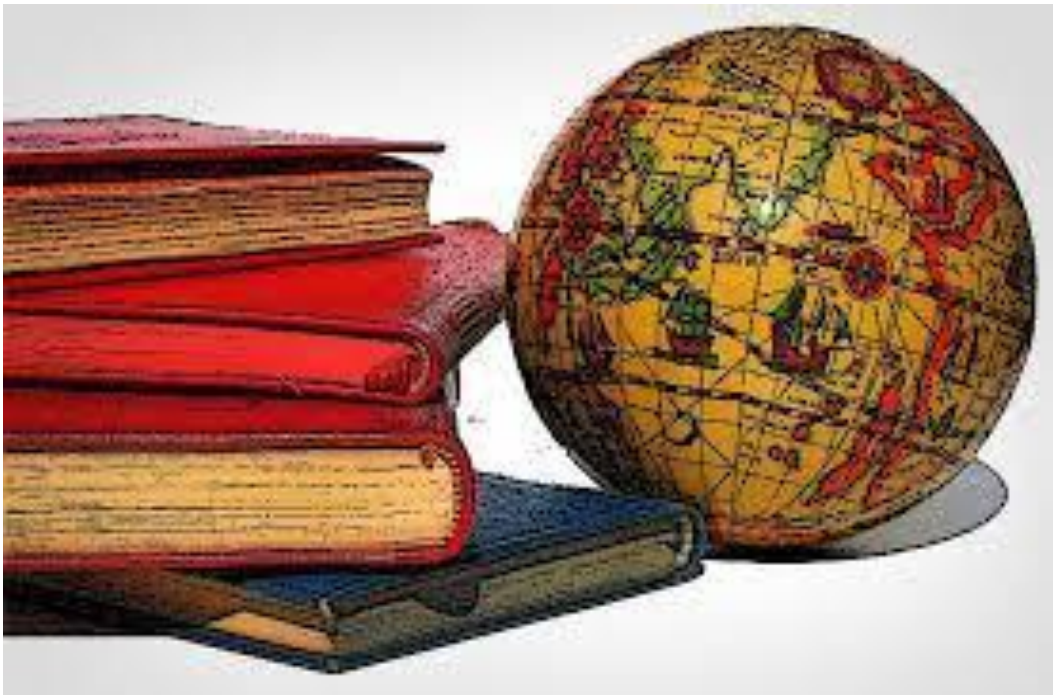
Indicadores de evaluación

- ✓ Identifica diferentes tipos de alimentos.
- ✓ Puede distinguir cuáles son o no son saludables.
- ✓ Reconoce la importancia de nutrirse adecuadamente.

Recursos

Imágenes de alimentos saludables y no saludables, caja con formas de alimentos, tarjetas, marcadores de color azul y rojo, plastilinas de distintos colores.

Estudios Sociales



4.9.5. Actividades para el Área de Estudios Sociales

Actividad número 1

¿Quiénes forman mi familia?

Objetivo

Procurar que el estudiante se reconozca a sí mismo como parte de una familia e identifique a cada uno de los miembros de su núcleo familiar.

Inicio

Converse con los estudiantes sobre la importancia de la familia, explicándoles cómo cada uno formamos parte de este núcleo; posteriormente, muéstrele imágenes de diversas familias y señálele cada uno de sus miembros.

Desarrollo

Nivel 1: Con una fotografía de los miembros del grupo familiar del estudiante, pídale que le señale a cada uno de ellos mientras le pregunta e igualmente, se identifique a sí mismo; si es posible de acuerdo a su lenguaje, pídale que le diga los nombres de cada uno.



Figura: 59

Fuente: [lacebraquehabla](#)

Nivel 2: Pregunte al estudiante quienes forman parte de su familia y pídale que haga un dibujo de todos ellos; luego de realizarlo, invítelo a que le explique su dibujo y le diga quién es cada uno de los miembros y sus nombres.



Figura: 60
Fuente: depositphotos

Nivel 3: En una hoja de trabajo, pídale al estudiante que pegue una fotografía de los miembros de su núcleo familiar; al lado de esta, deberá rellenar los espacios dispuestos con los nombres de cada uno de ellos en el espacio correspondiente; papá, mamá, hermanos si los tuviese.



Papá: _____
Mamá: _____
Hermano: _____
Hermana: _____

Figura: 61
Elaborado por: Calva, M. (2021)

Cierre

Hable al estudiante sobre la importancia que tiene su familia, compruebe que reconoce a cada uno de sus miembros mediante preguntas y pidiéndole que le señale a cada uno de ellos en las fotografías, y felicítelo por el trabajo realizado.

Evaluación

Nivel 1: Compruebe que el estudiante reconoce a cada uno de los miembros de su familia y se reconoce a sí mismo al señalarlos en la fotografía y si es posible, pregúntele sus nombres.

Nivel 2: Compruebe que el estudiante dibuja a cada uno de los miembros de su núcleo familiar y le indica quién es cada uno de ellos para él.

Nivel 3: Asegúrese de que el estudiante identifica en las diferentes fotografías a cada uno de los miembros de su familia y escribe en el espacio correspondiente quién es cada uno de ellos.

Indicadores de evaluación

- ✓ Reconoce la importancia de la familia.
- ✓ Se identifica a sí mismo como parte de esta.
- ✓ Distingue a cada uno de los miembros de su núcleo familiar.

Recursos

Fotografías familiares, hoja para dibujar, pinturas de diversos colores, ficha de trabajo, lápiz.

Actividad número 2

Practiquemos hábitos de higiene

Objetivo

Concientizar al estudiante sobre la importancia que tiene la práctica de hábitos de higiene cotidianamente.

Inicio

Muestre a los estudiantes un video en el cual se hable sobre los hábitos de higiene personal y luego, converse con ellos sobre la importancia de las buenas prácticas de higiene.

Desarrollo

Nivel 1: Coloque en un extremo del aula una caja con diversos objetos entre los que se encuentren un jabón, un cepillo dental y un gel antibacterial; en el otro extremo, en una mesa, coloque tres pictogramas; uno de una persona bañándose, otro de una persona cepillando sus dientes y otro de una persona colocando gel antibacterial en sus manos; pida al estudiante que busque en la caja los útiles de aseo personal mencionados y los coloque en la mesa frente al pictograma correspondiente.



Figura:62
Fuente: mlstatic

Nivel 2: En una mesa, coloque diversos objetos entre los cuales se puedan encontrar útiles de aseo personal; entregue una funda al estudiante y pídale que seleccione los útiles de la mesa que pueda usar para su higiene corporal y los coloque en la funda para hacer un kit de útiles de aseo personal.



Figura: 63
Fuente: googleusercontent

Nivel 3: Entregue al estudiante un kit con un cepillo de dientes, una pasta dental, un jabón y una pequeña toalla y tome otro igual para usted; pídale que le acompañe al baño y practique con él en el lavabo el cepillado de los dientes y lavado de las manos; procure ir explicando cada paso y realizándose a medida que el estudiante le imita.



Figura:64
Fuente: encrypted-tbn0.gstatic

Cierre

Hable al estudiante sobre la importancia de mantener hábitos de higiene personal y buena presencia y asegúrese que haya comprendido y realizado bien la tarea asignada; felicítelo por su trabajo y móvelo a continuar aprendiendo.

Evaluación

Nivel 1: Compruebe que el estudiante extraiga de la caja de útiles de aseo personal los que se corresponden con las actividades mostradas en los tres pictogramas y coloca cada uno delante de la imagen correspondiente.

Nivel 2: Verifique que el estudiante selecciona de los elementos encontrados en la mesa, los útiles de aseo personal que puede utilizar para su higiene corporal y los introduce en la funda para armar su kit.

Nivel 3: Asegúrese de que el estudiante le imita adecuadamente mientras realiza el cepillado de los dientes y lavado de manos, siguiendo cada uno de los pasos y utilizando los útiles de aseo personal.

Indicadores de evaluación

- ✓ Reconoce la importancia de asear su cuerpo.
- ✓ Identifica útiles de aseo personal.
- ✓ Utiliza útiles de aseo personal para el cuidado de su cuerpo.

Recursos

Útiles de aseo personal, pictogramas, objetos diversos.

Actividad número 3

Mi país, mi bandera

Objetivo

Identificar la bandera del Ecuador, reconocerla y respetarla como símbolo patrio.

Inicio

Muestre a los estudiantes una bandera del Ecuador, identificando junto a ellos sus colores y explicándoles su importancia y el respeto que se debe tener hacia la misma.

Desarrollo

Nivel 1: En una caja, coloque tarjetas con banderas de diferentes países e incluya varias con la bandera del Ecuador; pida al estudiante que busque entre las tarjetas todas las que tengan la imagen de la bandera del Ecuador y luego se las entregue.



Figura: 65

Elaborado por: Calva, M. (2021)

Nivel 2: Entregue al estudiante una hoja con las tres áreas delineadas donde iría cada uno de los colores de la bandera del Ecuador y en cada área un pequeño punto con el color correspondiente; así mismo, entréguele tres pliegos de fomix o papeles de colores que se correspondan; pídale que pegue en cada área de la hoja el pliego correspondiente para formar la bandera.



Figura: 66
Elaborado por: Calva, M. (2021)

Nivel 3: Entregue al estudiante un dibujo de la bandera del Ecuador para colorear y las pinturas correspondientes para que lo realice.

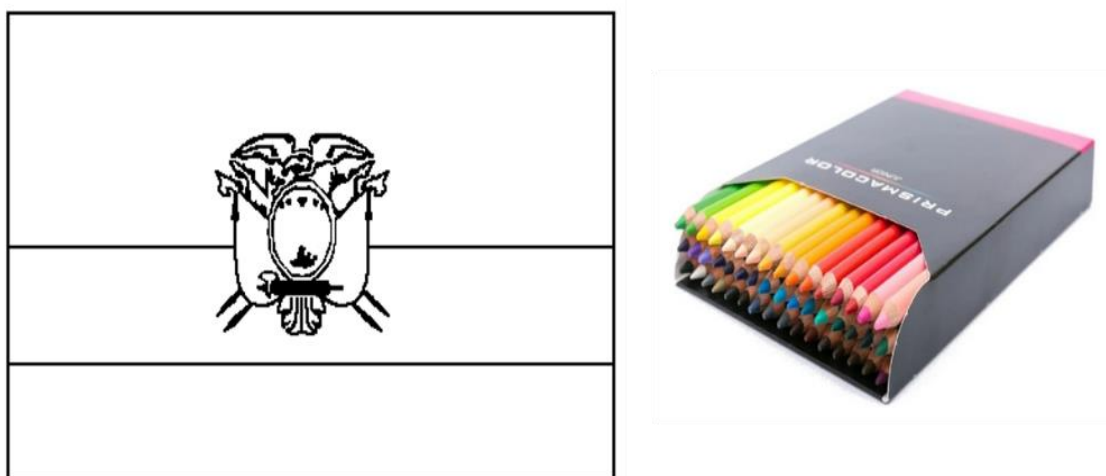


Figura: 67
Elaborado por: Calva, M. (2021)

Cierre

Observe el trabajo realizado por el estudiante y compruebe que haya colocado correctamente los colores de la bandera en el sitio correspondiente; felicítelo por su trabajo y motívalo a continuar aprendiendo.

Evaluación

Nivel 1: Compruebe que el estudiante identifica la bandera del Ecuador y es capaz de seleccionar de entre las tarjetas de la caja, las que contengan la imagen de la misma.

Nivel 2: Verifique que el estudiante identifique el color que corresponde a cada espacio de la bandera y coloca el pliego de papel adecuado para cada espacio.

Nivel 3: Asegúrese de que el estudiante coloree el dibujo utilizando el color correspondiente a cada espacio de la bandera.

Indicadores de evaluación

- ✓ Reconoce la bandera como símbolo patrio.
- ✓ Identifica sus colores.
- ✓ Distingue el orden en el que se sitúan cada uno de sus elementos.

Recursos

Bandera del Ecuador, tarjetas pequeñas con banderas de diferentes países incluidas varias con la del Ecuador, hoja de trabajo con áreas de la bandera delineadas, pliegos de papel o fomix con los colores de la bandera, dibujo para colorear de la bandera del Ecuador, pinturas de los colores correspondientes.

Actividad número 4

Reconociendo los ritmos ecuatorianos

Objetivo

Reconocer diferentes ritmos musicales ecuatorianos que forman parte de la música típica del país.

Inicio

Coloque diferentes ritmos típicos de la música popular ecuatoriana y explique a los estudiantes el nombre del ritmo y en qué región del país es más común que lo escuchen.

Desarrollo

Nivel 1: Coloque al estudiante los diferentes ritmos e invítelo a que, con sus palmas, pueda seguir los distintos ritmos.



Figura: 68

Fuente: eresmama

Nivel 2: Entregue al estudiante una maraca o cualquier otro instrumento de percusión, coloque los diferentes ritmos e invítelo a que, con el instrumento, pueda seguirlos.



Figura: 69

Fuente: [staticscuidateplus](https://staticscuidateplus.com)

Nivel 3: Muestre al estudiante videos en los cuales las personas realicen bailes de los diferentes ritmos ecuatorianos; o si lo prefiere, baile usted para mostrarle; luego, invite al estudiante a que escuche la música y realice bailes imitando los movimientos que observó previamente.



Figura: 70

Fuente: cde.peru

Cierre

Haga que el estudiante muestre al resto de la clase su interpretación rítmica o baile, felicítelo por su trabajo y motívelo a seguir aprendiendo.

Evaluación

Nivel 1: Compruebe que el estudiante puede seguir los diferentes ritmos de las canciones, ejecutándolos con sus palmas a medida que escucha la música.

Nivel 2: Verifique que el estudiante con el instrumento de percusión menor entregado, puede ser capaz de seguir el ritmo de las canciones mientras las escucha.

Nivel 3: Asegúrese de que el estudiante imita los movimientos de baile mientras escucha las diferentes canciones y los ejecuta mientras las escucha.

Indicadores de evaluación

- ✓ Se identifica con los ritmos propios de su país.
- ✓ Disfruta el arte de la música y puede seguir los ritmos.
- ✓ Se expresa artísticamente inspirado por la música ecuatoriana.

Recursos

Reproductor de música, ritmos ecuatorianos, maraca u otro instrumento de percusión menor, videos de bailes ecuatorianos.

4.10. Resultados y Alcances Esperados

Se aspira que, con la implementación de la propuesta planteada, se pueda incidir en el hecho de que los docentes lleguen a desarrollar mejores procesos de enseñanza aprendizaje para los estudiantes que presentan una discapacidad intelectual por causa del Síndrome de Down, siendo capaces de aplicar adaptaciones curriculares pertinentes, con las cuales sea posible que estos estudiantes reciban una formación integral que les posibilite estar preparados para diversos contextos y situaciones en su cotidianidad, a la vez que se motivan mediante el juego a continuar adquiriendo aprendizajes.

Por otra parte, se espera que el personal docente pueda mejorar su praxis pedagógica y, en consecuencia, puedan sentirse más motivados con el trabajo que desempeñan, adquiriendo mejores estrategias con las cuales contribuir de una manera más pertinente con el desarrollo en diversas áreas de cada uno de estos estudiantes.

Así mismo, se considera que los alcances que pudiese llegar a tener este instrumento son sumamente significativos, pues puede llegar a constituir un recurso valioso no solo para la institución en la cual se llevó a cabo este trabajo de investigación, sino que al ser esta una problemática encontrada en diversas unidades educativas, pudiese servir para otras instituciones que presenten problemáticas similares.

Finalmente, se pretende que esta pueda ser una propuesta que constituya un ejemplo de buena práctica y sirva como modelo a otros docentes o personas que trabajen con niños que presenten síndrome de Down en ambientes educativos, culturales y sociales al ser un recurso adaptable y aplicable en diversos contextos.

4.11. Evaluación de la Propuesta por parte de expertos

Para comprobar que la propuesta presentada fuese pertinente, idónea y factible de aplicar, la misma fue sometida al juicio de tres personas expertas, quienes tuvieron la tarea de revisarla y evaluarla y cuyos criterios reflejaron en un instrumento de validación, de cuyos resultados se pudo extraer que la consideran un instrumento apto para su aplicación, el cual cuenta con todos los elementos necesarios para que pueda considerarse propicia y pertinente; dichas personas fueron:

Norma Alexandra Hinojosa Garcés, licenciada en ciencias de la educación, educadora de párvulos, con maestría en gerencia y liderazgo educativo, directora de la Guardería Nuestra Señora de Fátima.

María Leonor Cedeño Sempértegui, licenciada en psicología educativa, con diplomado en formador de formadores, maestría en gerencia de la educación abierta, docente en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

Rosa Narcisa Martínez Avendaño, educadora parvularia, con maestría en desarrollo educativo, especialista en educación inicial y doctora en ciencias de la educación, especialidad administración educativa, docente en el Colegio Técnico Simón Bolívar.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el presente trabajo de investigación, es necesario reflexionar en torno a aquellos aspectos que pudieron observarse; en tal sentido, se presentan a continuación las conclusiones obtenidas y así mismo.

En primer lugar, es importante destacar que en la Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy, de acuerdo a lo que se pudo evidenciar, es necesario favorecer los procesos de inclusión educativa de estudiantes matriculados que presentan Síndrome de Down, ya que desde el punto de vista metodológico, se presentan diversas falencias que ocasionan que la atención educativa brindada, no cumpla con todos los estándares para que pueda llegar a considerarse de calidad y calidez, lo que afecta a su vez otros aspectos sociales.

Por otra parte, es necesario destacar que de acuerdo con los antecedentes investigativos revisados, se puede notar que la problemática evidenciada ha sido un factor común en diversas instituciones en los últimos años, presentándose situaciones similares en las cuales si bien es cierto la población de estudiantes con Síndrome de Down ha podido ser incluida en las instituciones regulares como es el caso de la Escuela de Educación Básica Particular Tía Uchy los procesos pedagógicos e incluso sociales llevados a cabo para ello, no siempre poseen la asertividad y pertinencia que se debería, lo que ocasiona que muchas veces, la permanencia de estos educandos en las instituciones regulares, no alcance los niveles esperados, observándose una diferencia entre lo que plantean diversas teorías en las que se define la atención que se debería brindar y lo establecido en leyes, reglamentos y normativas jurídicas con la realidad evidenciada, existiendo una brecha que es necesario eliminar.

Así mismo, hay que destacar que de acuerdo a lo que se pudo observar en el campo de estudio seleccionado para llevar a cabo este trabajo investigativo, el estado de aprendizaje de los niños con Síndrome de Down atendidos, presenta diversas falencias y la atención metodológica brindada, carece de adaptaciones curriculares oportunas, lo que ocasiona que los avances educativos de estos estudiantes, estén por debajo de lo que se podría alcanzar, ya

que si bien es cierto, ellos poseen niveles de aprendizaje más lentos, con adaptaciones pertinentes, pueden llegar a alcanzar un mayor número de destrezas.

Por último, se pudo concluir que la mayor debilidad evidenciada y que constituye una de las raíces principales de la situación problemática, es la falta de conocimientos por parte del personal docente sobre estrategias y metodologías para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual a causa del Síndrome de Down y por lo tanto, era necesario diseñar una guía de estrategias metodológicas, con la finalidad de poder contribuir con que el personal docente, cuente con un instrumento útil, que le posibilite mejorar la realidad actual.

RECOMENDACIONES

Seguidamente y con el mejor de los ánimos de contribuir con mejorar la problemática evidenciada, se sugieren las siguientes recomendaciones.

Llevar a cabo acciones en las cuales los distintos departamentos, puedan evaluar pertinentemente cada uno de los pasos que se siguen dentro del protocolo para la atención de las necesidades educativas especiales y determinar desde el rol que a cada uno le corresponda, las acciones puntuales que deben realizarse, con planes de evaluación y seguimiento que posibiliten a su vez, poder analizar lo ejecutado y definir próximas acciones a seguir.

Llevar a cabo talleres, charlas de sensibilización, círculos de estudio o programas formativos entre otros, en los cuales pueda incluirse a todos los miembros de la comunidad educativa, a fin de conocer formas adecuadas con las cuales atender pertinentemente a este tipo de alumnado y a su vez, incidir en que todos los involucrados puedan adquirir un mayor nivel de conciencia sobre la importancia que tiene el ofrecer a esta población estudiantil espacios educativos que realmente puedan llegar a considerarse incluyentes.

Se recomienda que, dentro de las planificaciones institucionales, la formación docente sea un aspecto prioritario de tomar en cuenta y se propicien acciones con las cuales dotar al personal de estrategias y metodologías para la atención de estos educandos.

Se recomienda, que este instrumento propuesto, pueda ser considerado por el personal directivo y se ejerzan acciones con las cuales sea posible divulgarlo entre los docentes, que los mismos puedan analizarlo y aplicarlo e igualmente, se establezcan planes de evaluación y seguimiento a fin de constatar que haya podido ser útil y por tanto, una contribución efectiva para la solución del problema y a su vez, llegue a servir como un ejemplo de buena práctica que llegue a ser considerado como modelo a otras instituciones educativas que presenten problemáticas similares.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguinaga, S. Rimari, M. y Velázquez, M. (2018) Modelo contextualizado de inclusión Educativa. Revista Educación, vol. 42, núm. 2. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23885><https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23885>
- Alvarado, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje. FAREM- ESTELI.
- Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines. (2017) Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. IACAPAP. Ginebra. Recuperado de: iacapap.org › content › uploads › C.1-Discapacidad-Int...
- Briones Magallanes, C. L., y Esquivel Avilés, A. A. (2017). Influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del nivel cognitivo. Guayaquil - daule: universidad de guayaquil.
- Código de la Niñez y la Adolescencia (2003). Registro Oficial 2002. Recuperado de: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449. Recuperado de: <http://www.ug.edu.ec/talento-humano/documentos/CONSTITUCION%20DE%20LA%20REPUBLICA%20DEL%20ECUADOR.pdf>
- Declaración de Salamanca (1994) Conferencia Mundial sobre Necesidades Especiales de educación, Acceso y Calidad. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). Asamblea General en su resolución 217 A (III), Recuperado de: https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Delgado, K. y Falconi, K. (2018) Nivel de dependencia en niños con Síndrome de Down, centros CEDIN, Down y ADINEA. (Tesis de licenciatura) Universidad de Cuenca. Cuenca: Ecuador. Obtenido de: dspace.ucuenca.edu.ec › bitstream
- Díaz, M. (2019). ¿Qué es eso que se llama pedagogía? Pedagogía y Saberes, 50, 11–28. Recuperado de: www.scielo.org.co › pdf › pys › 0121-2494-pys-50-11
- Freire, P. (1979) Pedagogía del oprimido. España: Siglo Veintiuno editores
- Freire, P. (1992) Pedagogía de la esperanza, un encuentro con la pedagogía del oprimido. España: Siglo Veintiuno editores
- García, M. (2017) Síndrome de Down, uno más en el aula de educación primaria. (Tesis de licenciatura) Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de:
- Gavilanes, S. (2016) Identificación de las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con síndrome de Down en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Caso

- del Centro Educativo Glenn Doman. (Tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar. Quito: Ecuador. Recuperado de: [repositorio.uasb.edu.ec › bitstream › T2123-MGE-Gavi...](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/T2123-MGE-Gavi...)
- González, B. (2020) Síndrome de Down, ¿Cómo lograr una inclusión educativa? NeuroClass. recuperado de: [neuro-class.com › sindrome-de-down-como-lograr-una...](https://neuro-class.com/sindrome-de-down-como-lograr-una...)
- Gualotuña, I. y Yáñez, K. (2019) Síndrome de Down: Inclusión social y sensibilización. (Tesis de licenciatura) Universidad San Francisco de Quito. Quito: Ecuador. Recuperado de: [repositorio.usfq.edu.ec › handle](https://repositorio.usfq.edu.ec/handle)
- Lemus, L. (1969). Pedagogía: temas fundamentales. Kapelusz: Buenos Aires.
- Ley Orgánica de Discapacidades, (2012) Asamblea Nacional.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). LOEI. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Lormendez Trujillo, Nayeli. y Cano Ruíz, Amanda. (2020). Educación inclusiva de preescolares con Síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(2), 1-27. Doi. 10.15517/aie.
- Ministerio de Educación. (2013) Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva. Recuperado de: [educacion.gob.ec › uploads › downloads › 2019/05](https://educacion.gob.ec/uploads/downloads/2019/05)
- Ministerio de Educación (2017). Modelo Educativo. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Molero, A. y Rivera, G. (2013) Síndrome de Down, cerebro y desarrollo. SUMMA psicológica UST 2013, Vol. 10, N° 1, 143-154. Recuperado de:
- Muñoz, A. M. (2004). El síndrome de Down. Revista Retrieved, 4. Recuperado de: [sid.usal.es › idocs › FDO10413 › informe_down](https://sid.usal.es/idocs/FDO10413/informe_down)
- Organización de Naciones Unidas. (2020) Día mundial del Síndrome de Down. Recuperado de: [www.un.org › observances › down-syndrome-day](https://www.un.org/observances/down-syndrome-day)
- Piaget, J. (1973). Seis estudios de psicología. Barcelona: Barral Editores.
- Piaget, J. (1980). Psicología y pedagogía. Barcelona: Editorial Ariel.
- Poveda, J. (2019) Percepciones de los docentes hacia la inclusión educativa en una universidad de la provincia de Manabí. (Tesis de maestría) Universidad Casa Grande. Guayaquil: Ecuador. Recuperado de: [dspace.casagrande.edu.ec › handle ›ucasagrande](https://dspace.casagrande.edu.ec/handle/ucasagrande)
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012). Suplemento -- Registro Oficial N° 754. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp->

[content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf](#)

Revista Edición Médica. (2019) La tasa de Síndrome d Down en Ecuador es mayor al promedio mundial. 19 de marzo de 2019. Recuperado de: [www.edicionmedica.ec > secciones > salud-publica > la-..](#)

Rodríguez Arocho, W. C. (1996). Vygotski, el enfoque sociocultural y el estado actual de la psicología cognoscitiva. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 28, 455-472.

Rubio, L. y Martínez, M. (2019) Representaciones Sociales de Docentes y Padres de Familia sobre Inclusión Educativa de Niños con Discapacidad Cognitiva en la Institución Educativa Técnico Industrial De Turmequé. (Tesis de maestría) Universidad Santo Tomás. Tunja: Colombia. Recuperado de: [repository.usta.edu.co > handle > 2019luzrubio](#)

Suárez, Z. *Pedagogía y educación, dos conceptos distintos*. Colipro. Santo Domingo: Costa Rica. Recuperado de:

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge. MA: Harvard University Press.

ANEXOS

ANEXO 1
CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES

Datos generales:

Institución educativa: _____

Nivel educativo: _____ **Jornada:** _____

Fecha y hora de la entrevista: _____

Cargo o función del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento que poseen los docentes sobre metodologías para la atención a niños con Síndrome de Down.

Orientaciones al entrevistado:

Estimado docente: Esta entrevista está dirigida para conocer su opinión sobre la aplicación de metodologías a estudiantes con Síndrome de Down en escuelas regulares.

Su opinión es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad

Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.

1. ¿Considera usted que las metodologías que aplica en el aula son del todo inclusivas?
 - A) Si.
 - B) NO.
 - C) En cierta medida.

2. ¿Cree que con las metodologías aplicadas ofrece a sus estudiantes con Síndrome de Down una educación en igualdad de condiciones y oportunidades?
 - A) Si, absolutamente.
 - B) Definitivamente no.
 - C) En cierta medida, pues no llega a ser del todo así.

3. ¿Qué tanto cree conocer sobre metodologías para la atención oportuna y pertinente de estudiantes con Síndrome de Down?
- A) Lo suficiente.
 - B) Muy poco.
 - C) Nada en absoluto.
4. Las adaptaciones curriculares que realiza a esta población estudiantil, responden principalmente a:
- A) Su condición de discapacidad intelectual causada por el Síndrome de Down.
 - B) Las necesidades particulares que como individuo presenta.
 - C) Los objetivos que le corresponden de acuerdo al currículo.
5. ¿Ha recibido formación en relación a metodologías y estrategias para la realización de adaptaciones curriculares para la atención de niños con Síndrome de Down?
- A) Si.
 - B) No.
 - C) He buscado información por mi cuenta.
6. ¿Cuál considera que es la mayor dificultad a la cual se enfrenta al momento de brindar atención en el aula a niños con Síndrome de Down?
- A) La falta de recursos.
 - B) El desconocimiento de metodologías y estrategias.
 - C) La poca colaboración institucional y de las familias.
7. ¿En qué medida cree lograr los objetivos que se propone con estos estudiantes?
- A) Se logran del todo.
 - B) No se logran.
 - C) Se logran en cierta medida.
8. ¿Considera sentirse preparado para atender oportunamente a esta población estudiantil?
- A) Si, absolutamente.
 - B) No, para nada.
 - C) Tengo ciertos conocimientos, pero aún me falta preparación para atenderlos de manera eficaz.

9. ¿Qué considera que necesita para poder brindar a estos estudiantes una educación realmente inclusiva y de calidad?
- A) Recursos.
 - B) Formación.
 - C) Mayor colaboración por parte de la institución y las familias.
10. Los estudiantes con Síndrome de Down en el aula, por lo general:
- A) Permanecen aislados.
 - B) Se involucran siempre en todas las actividades.
 - C) Se involucran en todas las actividades, pero no siempre responden a las mismas.
11. ¿Cómo considera que es la socialización de estos estudiantes con sus demás compañeros?
- A) Buena.
 - B) Regular.
 - C) Deficiente.
12. ¿Si pudiese contar con una guía de estrategias metodológicas para la atención en el aula de estudiantes con Síndrome de Down la aplicaría?
- A) Si, indudablemente.
 - B) No, considero que no sería necesaria.
 - C) Tal vez, podría evaluarlo.

ANEXO 2

ESCALA DE ESTIMACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES

Datos generales:

Institución educativa: _____

Nivel educativo: _____ **Jornada:** _____

Fecha y hora de la aplicación del instrumento: _____

Nombre del entrevistador: _____

Objetivo: Obtener información sobre la situación particular de los estudiantes con Síndrome de Down incluidos en la institución.

Orientaciones para la aplicación:

La aplicación de este instrumento debe reflejar las observaciones puntuales de los diversos aspectos en el estudiante al que es aplicado.

La observación verás es determinante para poder obtener datos que realmente puedan hacer conocer la problemática planteada.

1. Presta atención en clases.

- A) Si lo logra.
- B) No lo logra.
- C) Lo logra con poca dificultad.
- D) Lo logra con mucha dificultad.

2. Realiza las actividades que se le indican durante la jornada escolar.

- A) Si lo logra.
- B) No lo logra.
- C) LO logra con poca dificultad.
- D) Lo logra con mucha dificultad.

3. Sigue instrucciones.
 - A) Si lo logra.
 - B) No lo logra.
 - C) Lo logra con poca dificultad.
 - D) Lo logra con mucha dificultad.
4. Muestra interés y motivación durante la jornada escolar.
 - A) Si lo logra.
 - B) No lo logra.
 - C) Lo logra con poca dificultad.
 - D) Lo logra con mucha dificultad.
5. Interactúa con sus compañeros.
 - A) Si lo logra.
 - B) No lo logra.
 - C) Lo logra con poca dificultad.
 - D) Lo logra con mucha dificultad.
6. Participa activamente en las actividades.
 - A) Si lo logra.
 - B) No lo logra.
 - C) Lo logra con poca dificultad.
 - D) Lo logra con mucha dificultad.
7. Puede ser independiente dentro del aula y los diversos espacios de la institución.
 - A) Si lo logra.
 - B) No lo logra.
 - C) Lo logra con poca dificultad.
 - D) Lo logra con mucha dificultad.
8. Muestra iniciativa y un grado de autonomía.
 - A) Si lo logra.
 - B) No lo logra.
 - C) Lo logra con poca dificultad.
 - D) Lo logra con mucha dificultad.

9. Realiza las actividades solo.
- A) No lo logra.
 - B) Si lo logra.
 - C) Lo logra con poca dificultad.
 - D) Lo logra con mucha dificultad.
10. Se integra a las actividades grupales.
- A) Si lo logra.
 - B) No lo logra.
 - C) Lo logra con poca dificultad.
 - D) Lo logra con mucha dificultad.
11. Responde a las adaptaciones realizadas para él.
- A) Si lo logra.
 - B) No lo logra.
 - C) Lo logra con poca dificultad.
 - D) Lo logra con mucha dificultad.
12. Memoriza los conocimientos adquiridos.
- A) Si lo logra.
 - B) No lo logra.
 - C) Lo logra con mucha dificultad.
 - D) Lo logra con poca dificultad.

ANEXO 3

ENTREVISTA REALIZADA AL PERSONAL DIRECTIVO Y ENCARGADO DEL DECE

Datos generales:

Institución educativa: _____

Nivel educativo: _____ **Jornada:** _____

Fecha y hora de la entrevista: _____

Cargo o función del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Objetivo: Obtener información sobre las estrategias metodológicas aplicadas en la institución para la atención a niños con Síndrome de Down.

Orientaciones al entrevistado:

Estimado funcionario: Esta entrevista está dirigida para conocer su opinión sobre la aplicación de metodologías a estudiantes con Síndrome de Down en escuelas regulares.

Su opinión es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad

Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.

1. ¿Considera usted que dentro de la institución se brinda una educación realmente inclusiva?
2. ¿Cree que los procesos llevados a cabo a nivel institucional garantizan a los estudiantes con Síndrome de Down incluidos una educación en igualdad de condiciones y oportunidades?
3. ¿Qué tanto cree que conocen los docentes sobre metodologías para la atención de estudiantes con esta condición?
4. ¿Qué protocolos se siguen en la institución para la atención de casos de estudiantes con necesidades educativas especiales?

5. ¿Se organizan desde la institución programas de formación relacionados con temas de atención a las necesidades educativas especiales?
6. ¿Cuál considera que es la mayor dificultad que existe en la institución para brindar atención oportuna a estudiantes con Síndrome de Down?
7. ¿Qué acciones se llevan a cabo desde el departamento institucional en el cual usted ejerce sus funciones para contribuir con el hecho de garantizar a los estudiantes con Síndrome de Down incluidos una educación inclusiva y de calidad?
8. ¿Considera que la institución está realmente preparada para la atención oportuna de esta población estudiantil?
9. ¿Qué considera que se necesita para que en la institución pueda garantizarse igualdad de condiciones y oportunidades en la educación de estos estudiantes?
10. ¿Qué debilidades ha podido observar en la atención que se brinda a estos estudiantes dentro de las aulas?
11. ¿En qué medida considera que la inclusión de estos estudiantes en la institución está siendo efectiva?
12. ¿Si se ofreciera a la institución una guía de estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con Síndrome de Down contribuiría para su aplicación? En el caso de ser afirmativa su respuesta, ¿Qué acciones llevaría a cabo para ello?

ANEXO 4



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: GUÍA DOCENTE LÚDICA: UNA MIRADA PEDAGÓGICA INCLUSIVA A LA LABOR EDUCATIVA PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.

Datos de validador: Norma Hinojosa Garcés

Título(os): Máster en Gerencia y Liderazgo Educativo, Educadora Parvularia

Cargo: Docente Universitario

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		✓		

Validado por:

Apellidos y Nombres: Hinojosa Garcés Norma Alexandra	Cédula de Identidad: 0923508782
Cargo: Docente Universitaria	Lugar de trabajo: ULVR
Teléfono: 0993742876	Firma:
Fecha: 21/07/2021	

ANEXO 5



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Metodologías para la atención a niños con Síndrome de Down incluidos en escuelas regulares.

Datos de validador:

Título: Magister en Gerencia de la Educación Abierta.... Psicología Educativa.....
Pedagogía

Cargo: Docente.....

Lugar de trabajo: Universidad Laica "VICENTE ROCAFUERTE" de Guayaquil ..

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.		✓		
Existe coherencia en su estructuración.		✓		
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: María Leonor Cedeño Sempértégui	Cédula de Identidad: 0908675044
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Universidad Laica "VICENTE ROCAFUERTE" de Guayaquil
Teléfono: 0994958980	Firma: 
Fecha: julio 23 del 2021	

ANEXO 6



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: METODOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN INCLUIDOS EN ESCUELAS REGULARES.

Datos del validador:

Título (os): MSc. Educación Parvularia

Cargo: Docente


Lugar de trabajo: ULVR

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Martínez Avendaño Rosa Narcisca	Cédula de Identidad: 0907967913
Cargo: Profesor	Lugar de trabajo: ULVR
Teléfono: 0997891090	Firma: 
Fecha: 26 de Julio del 2021	

ANEXO 7

HOJA DE VIDA



I. DATOS PERSONALES

Apellidos: HINOJOSA GARCÉS

Nombres: NORMA ALEXANDRA

N° de Cédula/Pasaporte: 0923508782

Género: FEMENINO

Lugar y Fecha de Nacimiento: GUAYAQUIL, 12 DE DICIEMBRE DE 1983

Nacionalidad: ECUATORIANA

Discapacidad: NINGUNA

Número:

Dirección: URB. LA JOYA ETAPA ESMERALDA MZ 8 VILLA 19

Teléfono Convencional: 22925071 **Celular:** 0993742876

Email: normyhinojosa@gmail.com

2. FORMACIÓN

Título	Grado	Año	Universidad	País	Subárea de conocimiento UNESCO
Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo	4to Nivel	2013	Universidad Técnica Particular de Loja	Ecuador	
Licenciada en Ciencias de la Educación – Educadora de Párvulos	3er Nivel	2008	Universidad de Guayaquil	Ecuador	
Profesora en Ciencias de la Educación – Educadora de Párvulos	3er Nivel	2006	Universidad de Guayaquil	Ecuador	

ANEXO 8



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

DEPARTAMENTO DE TALENTO HUMANO

HOJA DE VIDA

1. DATOS PERSONALES

Apellidos: **Cedeño Sempértegui** _____

Nombres: **María Leonor** _____

Nº de Cédula/Pasaporte: **0908675044** _____

Género: **Femenino** _____

Lugar y Fecha de Nacimiento: **Guayaquil Mayo 20 de 1967** _____

Nacionalidad: **Ecuatoriana** _____

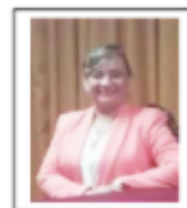
Discapacidad: **No** _____

Número CONADIS/MSP: _____

Dirección: **Luis Vernaza 210 y Esmeraldas Barrio Orellana** _____

Teléfono Convencional: **042285719** Celular: **0994958980**

Email: **mcedenos@ulvr.edu.ec** _____



2. FORMACIÓN

Título	Grado	Año	Universidad	País	Subárea de conocimiento UNESCO
MAGISTER EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN ABIERTA	IV	26/08/2011	UNIANDES	ECUADOR	01
DIPLOMADO FORMACIÓN DE FORMADORES	IV	17/09/2007	ONU	ECUADOR	01
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	III	01/03/2017	ULVR UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	ECUADOR	01
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN LIDERAZGO EDUCATIVO	III	22/02/2011	CATÓLICA USCG	ECUADOR	01
PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA NIVEL TÉCNICO SUPERIOR		11/08/2014	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "RITA LECUMBERRI"	ECUADOR	01



ANEXO 9



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

DEPARTAMENTO DE TALENTO HUMANO

HOJA DE VIDA



1. DATOS PERSONALES

Apellidos: MARTINEZ AVENDAÑO

Nombres: ROSA NARCISA

N° de Cédula/Pasaporte: 0907967913

Género: FEMENINO

Lugar y Fecha de Nacimiento: 09.08.1961

Nacionalidad: ECUATORIANA

Discapacidad: NINGUNA

Número CONADIS/MSP:

Dirección: Urbanización San Felipe Conjunto Valencia IMAZ 165 V.8

Teléfono Convencional: 042157606 Celular: 0997891090

Email: bendiciones_martinez@hotmail.com

2. FORMACIÓN

Título	Grado	Año	Universidad	País	Subárea de conocimiento UNESCO
MSC EDUCACIÓN PARVULARIA	4°	2011	Estatal	Ecuador	
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL	4°	2010	Estatal	Ecuador	
MGS. DESARROLLO EDUCATIVO	4°	2001	Católica	Ecuador	
DRO. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN	3°	2000	POLITECNIC A LAICIANA	Ecuador	
EDUCADOR PARVULARIA	3°	1995	LAICA	Ecuador	
Ledo. EN EDUCACIÓN PARVULARIA	3°	1996	LAICA	Ecuador	

Página 1 de 7



/ulvr.edu



@ulvr_edu



@ulvr



www.ulvr.edu.ec

Dirección: Av. de las Américas #70 frente al Cuartel Modelo - Teléfonos: (04) 2586500