



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA**

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5° DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**TUTOR**

**MSc. MÓNICA VILLO REYES**

**AUTORES**

**YARELI MAGDALENA OCHOA ALMEIDA**

**VICTORIA ELIZABETH QUIMIS LEMA**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**2021**



## REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 5° de educación general básica.

**AUTOR/ES:**

- Quimis Lema Victoria Elizabeth
- Ochoa Almeida Yareli Magdalena

**TUTORA:**

MSC. Mónica Villao Reyes

**INSTITUCIÓN:**

**Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil**

**Grado obtenido:**

Licenciado en Psicopedagogía

**FACULTAD:**

Ciencias de la Educación

**CARRERA:**

Psicopedagogía

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

2021

**N. DE PAGS:**

124

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación del personal docente y Ciencias de la Educación

**PALABRAS CLAVE:** Estrategias de enseñanza, Atención, Comprensión, Habilidad pedagógica y Autoaprendizaje.

**RESUMEN:**

El presente trabajo analiza las estrategias metacognitivas como herramienta significativa para lograr un estado de estudio independiente, supervisión activa, regulación de formación integral y organización de procesos cognitivos junto a la potencialización de habilidades lectoras refuerza positivamente las funciones cognitivas que construyen los docentes por medio de estrategias versátiles direccionadas a la comprensión lectora en el proceso de enseñanza – aprendizaje teniendo como objetivo determinar las estrategias metacognitivas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 9 años de edad, utilizando una metodología mixta con datos cualicuantitativos con una población de 20 estudiantes y una muestra de 5 educandos; 3 docentes y 1 autoridad con tipo de muestreo intencional, empleando un instrumento de investigación como es la entrevista, obteniendo resultados deficientes en la práctica metacognitiva durante las clases virtuales que complementan el desarrollo del lenguaje y decodificación de textos. En la Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar” existen escasas de técnicas educativas que generan

un conocimiento integral con la finalidad de transformar a los docentes en guías de la enseñanza metacognitiva.		
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	SI <input checked="" type="checkbox"/>	N <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochoa Almeida Yareli Magdalena</li> <li>• Quimis Lema Victoria Elizabeth</li> </ul>	<b>Teléfono:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• +593988241405</li> <li>• +593996307988</li> </ul>	<b>E-mail:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• yochoaa@ulvr.edu.ec</li> <li>• <a href="mailto:vquimis4b@ulvr.edu.ec">vquimis4b@ulvr.edu.ec</a></li> </ul>
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	MSc: Guzmán Huayamave Kenya Verónica, DECANA Teléfono: (04) 259 6500 EXT. 217 DECANATO E-mail: <a href="mailto:kguzmanh@ulvr.edu.ec">kguzmanh@ulvr.edu.ec</a> MSc. Giovanni Freire Jaramillo, DIRECTOR DE LA CARRERA Teléfono: (04) 259 6500 EXT. 278 DIRECCIÓN E-mail: <a href="mailto:gfreirej@ulvr.edu.ec">gfreirej@ulvr.edu.ec</a>	

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

## TESIS METACOGNICIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ rdu.unc.edu.ar

Fuente de Internet

Excluir citas:

Activo

Excluir coincidencias: < 1%

Excluir bibliografía:

Activo

Firma: \_\_\_\_\_



MSC. MONICA FABIOLA VILLO REYES

C.C. 0907734719

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Las estudiantes egresados VICTORIA ELIZABETH QUIMIS LEMA Y YARELI MAGDALENA OCHOA ALMEIDA, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE 5º DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)



Firma: \_\_\_\_\_

VICTORIA ELIZABETH QUIMIS LEMA

C.I. 0923664437



Firma: \_\_\_\_\_

YARELI MAGDALENA OCHOA ALMEIDA

C.I. 0956169551

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes de 5° de educación general básica, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### **CERTIFICO:**

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes de 5° de educación general básica, presentado por los estudiantes YARELI MAGDALENA OCHOA ALMEIDA y VICTORIA ELIZABETH QUIMIS LEMA como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA encontrándose apto para su sustentación.

Firma: 

MSC. MONICA FABIOLA VILLO REYES

C.C. 0907734719

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios y a mis padres por guiarme y apoyarme, a mi familia y amigos por brindarme contención y cariño en todo momento, en especial a mi amiga Caterin que la conocí en este proceso y ha sido fundamental para mí, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y sus docentes que han sido de gran apoyo durante este camino recorrido y sobre todo a mi amiga y compañera de tesis Yareli que junto a ella hemos logrado un gran trabajo.

Victoria Quimís Lema

Agradezco a Dios por la oportunidad de formar mis conocimientos en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. A mi familia por ser la base de mis éxitos, especialmente a mis Padres Sr. José y Sra. Yina por ser el soporte incondicional en mi carrera profesional, a los docentes/compañeros que fueron ejemplo de superación y de manera especial esta brillante compañera de tesis por la entrega demostrada en el trabajo.

Yareli Ochoa Almeida

## **DEDICATORIA**

Es grato dirigir este trabajo de investigación a las nuevas promociones de esta carrera. Como eje principal a Dios por sembrar en mí ser una vocación por la enseñanza, a mis Padres Sr. José y Sra. Yina por el apoyo incondicional dentro de mi formación profesional, a los docentes/compañeros que hicieron de cada desafío una oportunidad de aprendizaje.

Yareli Ochoa Almeida

A mis padres Cornelio y Matilde por criarme con amor, formando una persona íntegra con valores y conciencia, a mis sobrinos por siempre sacarme una sonrisa en los momentos de estrés, a mis hermanos y cuñadas por creer en mí y de manera especial dedicárselo a mi padre del corazón Humberto que desde el cielo está presente.

Victoria Quimis Lema

## Índice general

REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA .....	ii
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO .....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES .....	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
DEDICATORIA .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
<i>1.1 Tema.....</i>	<i>3</i>
<i>1.2 Planteamiento del Problema .....</i>	<i>3</i>
<i>1.3 Formulación del Problema.....</i>	<i>4</i>
<i>1.4 Sistematización del Problema.....</i>	<i>4</i>
<i>1.5 Objetivo General.....</i>	<i>5</i>
<i>1.6 Objetivos Específicos .....</i>	<i>5</i>
<i>1.7 Justificación.....</i>	<i>5</i>
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	7
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
CAPÍTULO IV PROPUESTA.....	58
TALLER 1: .....	59
TALLER 2:.....	59
TALLER 3:.....	59
TALLER 4:.....	59
TALLER 5:.....	59
CONCLUSIONES .....	91
RECOMENDACIONES .....	92
BIBLIOGRAFÍA .....	93
ANEXOS.....	99

INSTRUMENTOS.....	100
<b>TEST</b> .....	<b>105</b>
<b>FOTOS</b> .....	<b>109</b>
<b>VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>111</b>
<b>VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>112</b>
<b>VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>113</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias metacognitivas.....	15
Tabla 2 Población y muestra.....	38
Tabla 3 Ficha de observación .....	38
Tabla 4 Criterio y puntaje de ficha de observación .....	39
Tabla 5 Introducción de ficha de observación .....	39
Tabla 6 Estrategias de comprensión lectora.....	40
Tabla 7 Organización de ideas principales y secundarias de la lectura .....	41
Tabla 8 Conexión cognitiva por medio de exposiciones de clases .....	42
Tabla 9 Participación en concursos de lectura .....	43
Tabla 10 Uso de estrategias metacognitivas en el proceso de comprensión lectora.....	44
Tabla 11 Entrevista a la directora .....	45
Tabla 12 Entrevista al docente .....	47
Tabla 13 Estudiante 1 - Instrumento de metacognición.....	49
Tabla 14 Estudiante 2 - Instrumento de metacognición.....	50
Tabla 15 Estudiante 3 - Instrumento de metacognición.....	51
Tabla 16 Estudiante 4 - Instrumento de metacognición.....	52
Tabla 17 Estudiante 5 - Instrumento de metacognición.....	53
Tabla 18 Estudiante 1 - T.A.L.E .....	54
Tabla 19 Estudiante 2 - T.A.L.E .....	54
Tabla 20 Estudiante 3 - T.A.L.E .....	55
Tabla 21 Estudiante 4 - T.A.L.E .....	55
Tabla 22 Estudiante 5- T.A.L.E .....	56
Tabla 23 Cronograma de talleres .....	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estrategias de comprensión lectora .....	41
Figura 2 Organización de ideas principales y secundarias de la lectura.....	42
Figura 3 Conexión cognitiva por medio de exposiciones de clases.....	43
Figura 4 Participación en concursos de lectura.....	44
Figura 5 Uso de estrategias metacognitivas en el proceso de comprensión lectora .....	45
Figura 6 Esquema de la propuesta .....	59
Figura 7 Taller 1.....	62
Figura 8 Taller 2.....	69

Figura 9 Taller 3.....	75
Figura 10 Taller 4.....	78
Figura 11 Taller 5.....	83

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación a docente.....	100
Anexo 2 Encuesta aplicada a estudiantes.....	102
Anexo 3 Entrevista aplicada a docente .....	103
Anexo 4 Entrevista aplicada a la directora .....	104
Anexo 5 Test “Instrumento de metacognición” aplicado a estudiantes.....	105
Anexo 6 Test de Análisis de LECTOESCRITURA (T.A.L.E) .....	107
Anexo 7 Evidencia de la toma de test a los estudiantes.....	109
Anexo 8 Validaciones de la propuesta.....	111

## **INTRODUCCIÓN**

El conjunto de estrategias metacognitivas causan impacto en el proceso académico de los estudiantes y con ello la importancia de contar con un recurso metacognitivo que se transforme en herramienta personal del educando direccionada a crear una propia forma de aprender, el cual demuestre resultados formales mediante informes educativos realizados por el docente. De igual forma el descubrimiento por sí mismo es elemental antes de ser incorporado a la estructura cognitiva guiado por el profesor, sin embargo, es posible contrastar el caso de estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes y necesitan de un apoyo significativo a través de formatos de representación del conocimiento debido a que carecen de información previa apta para obtener un rendimiento académico excepcional.

En circunstancias particulares, la comprensión lectora de estudiantes de básica media se plantea en diversos contextos donde el conocimiento previo es esencial para la activación neuronal de un lector con formación sólida con la finalidad de alcanzar un aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación. En el transcurso académico fundamentado en la comprensión es propio obtener un significado global que permitan una vía de formación apta para lograr un estado educativo autónomo.

Los estudios actuales se centran en el resultado de grupos de trabajo dinamizando las capacidades propias y adquiridas incluyendo las influencias del contexto focalizados en estrategias educativas direccionadas a la metacognición las cuales se usan en tareas de construcción de aprendizajes complejos y selección de funciones lectoras autorreguladas en aplicaciones significativas.

El trabajo de investigación está diseñado en capítulos cuyo contenido se desglosa a continuación.

En el Capítulo I se aborda el diseño de investigación en el cual se desarrolla el planteamiento del problema y se direcciona al contexto situacional. Consecuentemente, se plantea la sistematización del problema, mediante preguntas que pautan el proceso de investigación, seguido por objetivos (general y específico) que se cumplirán. De esta manera, se proyecta la justificación y relevancia del presente estudio. Y termina con la línea de investigación.

El Capítulo II presenta el marco teórico donde se encuentran los antecedentes del estudio, así como cada variable a investigar, el marco conceptual y el marco legal.

El Capítulo III especifica la metodología que se usará para sustentar el proceso investigativo, el diseño de investigación, la delimitación de la población y la muestra, la variable dependiente e independiente y las técnicas e instrumentos respectivos para la recolección de datos y validación al estudio realizado. Finalmente, se concreta un análisis de la información que direccionará a la elaboración de la propuesta.

El Capítulo IV, se realiza un diseño de propuesta, que radica en la estructuración de un plan metacognitivo dirigido a los docentes para potencializar la comprensión lectora como herramienta de soporte donde se beneficia a niños y niñas en el proceso de enseñanza - aprendizaje que cursan el 5° año de Educación General Básica (EGB), en el desarrollo de habilidades lectoras por medio de estrategias metacognitivas de acuerdo al ritmo de aprendizaje. Dicho plan metacognitivo presenta la siguiente estructura: título, objetivos, esquema de propuesta, técnicas de estrategias metacognitivas, cronograma, resultados/beneficios, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema

Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 5° de Educación General Básica.

### 1.2 Planteamiento del Problema

La metacognición es un desafío de los modelos educativos contemporáneos que conlleva formar a niños, niñas y jóvenes competentes mediante series de estrategias que implican la conciencia reflexiva con una visión crítica. Es importante aprender a estimular el proceso metacognitivo, es así como se convierte en un arma transformadora del pensamiento capaz de ser fuente de vida. Aunque esta técnica es considerada como estrategia de etiqueta el sistema educativo responde con metodologías tradicionales a las dificultades cognoscitivas en estudiantes.

La lectura es esencial a lo largo de la vida de un estudiante, les permite comprender diferentes temáticas y desarrollar un pensamiento crítico, ayudándoles en la resolución de problemas. Para desarrollar el hábito de la lectura se necesita tener en cuenta la motivación y más si se desea impulsarlo en aulas de clases, donde se busca fortalecer el enriquecimiento de lenguaje, concentración, creatividad y atención.

Es necesario resaltar que uno de los principales problemas que afectan la comprensión lectora en la básica elemental es concentrarse en desarrollar habilidades orales debido a que es considerada instantánea, fácil, directa y en ciertos casos la única accesible. Sin embargo, esta enseñanza se fundamenta en dictado, copia de textos sin argumentos, exposiciones de memoria que carecen de un proceso mental superior.

Existen contrariedades específicas en la educación ecuatoriana que afectan el proceso de enseñanza - aprendizaje en habilidades lectoras, éstas dificultades se han mantenido con ímpetu a través del tiempo, tales como: el modelo tradicional enfrascado en un aprendizaje memorístico obstruyendo la comprensión de la lectura; el uso inadecuado de aparatos tecnológicos inducidos en una práctica de imitación entre sus pares; el escaso tiempo que

sostienen los docentes para impartir sus clases con una previa activación neuronal con la finalidad de fomentar una clase activa con estudiantes dinámicos.

Por lo tanto, en la Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar” se evidencia una cierta carencia de estrategias metacognitivas que faciliten desarrollar habilidades de comprensión lectora en estudiantes de 5° de educación general básica. En el cual se ha percibido que existe un grupo determinado de educandos con falencias en destrezas lectoras tales como:

- Escaso dominio de conocimientos generales
- Bajo nivel en comprensión de instrucciones
- Carencia de visión retrospectiva
- Poco interés lector
- Falta de hábitos lectores
- Dificultad para decodificar un texto
- Escasez de vocabulario

### **1.3 Formulación del Problema**

¿Cómo influyen las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 5° año en la Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”, periodo lectivo 2021-2022?

### **1.4 Sistematización del Problema**

¿Qué es metacognición?

¿Qué son estrategias metacognitivas?

¿Qué son estrategias metacognitivas y cuál es su importancia?

¿Qué son habilidades lectoras?

¿Cuáles son los niveles de lectura?

¿Cómo incorporar a los padres de familia dentro del proceso de comprensión lectora de sus hijos?

¿Cómo motivar a los estudiantes para que desarrollen el gusto por la lectura?

### **1.5 Objetivo General**

Determinar las estrategias metacognitivas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 5° año en la Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”, periodo lectivo 2021-2022.

### **1.6 Objetivos Específicos**

- Establecer los factores teóricos que fundamentan las estrategias metacognitivas y el desarrollo de habilidades lectoras de estudiantes de 5° año de EGB.
- Evaluar los niveles de comprensión lectora a través de la aplicación de instrumentos investigativos en estudiantes de 5° de EGB.
- Diseñar un plan de acción metacognitivo en la comprensión lectora para el trabajo docente en estudiantes de 5° año de EGB.

### **1.7 Justificación**

El trabajo de investigación surge debido al grado de conocimiento innovador que se manifiesta a través de las estrategias metacognitivas aplicadas con objetividad incorporando estudiantes hábiles en el ámbito escolar y productivo en una sociedad que cambia constantemente. La importancia de adquirir la organización cognitiva como destreza personal produce que las actividades orientadas por el docente en un tiempo establecido se originen con iniciativa y creatividad.

Dicha investigación busca aportar a la sociedad desde una perspectiva educativa, brindando estrategias metacognitivas, donde los docentes guíen y motiven a los educandos al autoaprendizaje desde temprana edad para que obtengan un proceso educativo favorable en cursos posteriores y además se desarrollen de forma íntegra tanto en su vida personal como en lo profesional.

La potencialización de habilidades lectoras refuerza positivamente las funciones cognitivas que construyen los docentes por medio de estrategias versátiles para los estudiantes con el objetivo de intervenir en el proceso enseñanza - aprendizaje, es así como este método se centra en contenido elemental como matemáticas, lengua y literatura, ciencias sociales y ciencias naturales.

El personal beneficiado del producto en esta investigación serán los integrantes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montúfar” direccionado a la implementación de estrategias favorables para el proceso de enseñanza donde se accede a mejorar la comprensión lectora. De igual manera, la investigación se ejecutará obteniendo resultados beneficiosos donde saldrán a luz datos desconocidos e importantes. En consecuencia, de esta forma se sintetiza en diversas recomendaciones útiles para llevarse a cabo en las clases por lo que servirán para la autonomía personal del educando.

### **1.8 Delimitación del Problema**

Unidad responsable: Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”

Persona responsable: Lic. Grecia Ochoa

Área: Psicopedagogía

Población: Estudiantes de 5° año

Período de ejecución: 2021 - 2022

### **1.9 Idea a Defender**

La aplicación de estrategias metacognitivas favorece el desarrollo de habilidades lectoras estudiantes de 5° año en la Escuela de Educación Básica.

### **1.10 Línea de Investigación Institucional/Facultad**

**Línea de la facultad:** Inclusión socio educativa, atención a la diversidad.

**Sublínea y profesionalización del docente:** Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES**

Los estudios realizados durante los últimos cinco años denotan la importancia de esta investigación empleada en diferentes establecimientos educativos a nivel nacional e internacional.

Ricaldi (2018) en su tesis “Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “politécnico regional del centro – Huancayo”, tiene como finalidad demostrar la efectividad del programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Politécnico Regional del Centro” - Huancayo. Como resultado se concluye que influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora.

Rodríguez (2018) en su tesis de postgrado “Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel-2017.”, tuvo por objetivo establecer una relación entre estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria en la institución educativa pública N°024 Rosa Irene Infante de Canales del distrito de San Miguel.

Por otra parte Salamanca (2018), en su tesis de postgrado *Enseñanza de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión de lectura: aportes desde la escuela*, presencia el bajo nivel de lectura en los estudiantes, su objetivo es analizar los elementos didácticos que inciden en el fortalecimiento de la comprensión de lectura de los estudiantes de la escuela multigrado el Santuario a partir de la enseñanza de estrategias metacognitivas y de los principios pedagógicos de la Escuela Nueva (individualización, actividad grupal y actividad lúdica).

Según Proaño y Villamar (2019) en su trabajo de investigación *Estrategias metacognitivas en el aprendizaje significativo propuestas: Guía didáctica*, tiene como finalidad solucionar la problemática detectada en la Unidad Educativa “Provincia del Carchi”, en donde se observó la falta del uso de estrategias metacognitivas por parte del docente, razón por la cual se ha

diseñado una Guía Didáctica de estrategias metacognitivas que ayudará al docente a crear un ambiente más participativo y reflexivo, consiguiendo aumentar los niveles de interés hacia un aprendizaje significativo en el estudiante.

Consiguientemente, Macías y Zamora (2018) en su tesis de pregrado “Estrategias metacognitivas en el proceso enseñanza y aprendizaje. Guía didáctica” en la Universidad de Guayaquil, ciudad de Guayaquil, Ecuador. La autora mencionada se direcciona en investigar información que facilita la capacidad de resolver las dificultades que presentan los estudiantes.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Definición de la cognición**

El foco de atención relacionado a la cognición de acuerdo con Rimassa (2016) menciona que es la capacidad que tienen los seres vivos de procesar noticias novedosas a partir del conocimiento desarrollado por cada individuo debido a que son estímulos que nos llegan del contexto exterior por medio de los sentidos, la información adquirida con las experiencias y las características subjetivas que permite integrar representaciones para valorar e interpretar lo que sucede alrededor.

La visión cognitiva se proyecta desde diferentes perspectivas abogando por actividades centradas en el estudiante con un aspecto íntegro desde la personalidad trabajándose las diferentes individuales por medio de trabajo activo donde la principal herramienta es direccionada a la educación.

La cognición situada es una teoría que afirma que el conocimiento no puede ser separado de la acción, argumentando que todo el conocimiento está situado en una actividad vinculada a contextos sociales, físicos y culturales. Dentro de las teorías de cognición situada se incluyen también la cognición distribuida y la cognición corporeizada. Estas teorías tienen diferencias en torno al grado de corporización y de aspectos externos al sujeto, que son considerados cognitivos. Sin embargo, comparten el principio de que la cognición no debe ser analizada en abstracto, o como una acción puramente mental, sino en el contexto en que se desarrolla. El aprendizaje, en este caso, es visto como mejoras en el desempeño de un sujeto en una situación, en vez de verse como una pura acumulación de conocimiento. (Flórez, et al., 2016 p.43)

De igual forma, se plantea la necesidad de una estructuración codificada por el mismo

contenido orientado a encontrar la verdad enfocado en los propios medios aprehendidos por medio de ejercicios intelectuales que refuercen el crecimiento de la acción educativa encaminada a propósitos académicos.

### **2.2.1.1 Metacognición**

Osses y Jaramillo (2008) citó a Flavell (1976) menciona que el término metacognición, por un lado, se refiere “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto”. De tal forma los estudiantes se apropian de los aprendizajes impartidos en un salón de clases o en un medio que use el docente para realizar el trasplante de formación educativa.

Así, como ejemplo, se practica la metacognición en el momento que se adquiere conciencia de la mayor complejidad para aprender de una temática; en el momento que se comprende es necesario la atención en verificar un fenómeno antes de dar cabida a la certeza como un hecho; cuando se piensa que es fundamental exteriorizar cada una de las opciones en alternativas múltiples antes de decidir cuál es la precisa en cuanto se advierte que se debería tomar nota de algo porque puede suceder el caso de olvidarlo.

De acuerdo con González (1996) menciona que los trabajos intelectuales de dominio que identifique un propio funcionamiento donde se expliquen un producto favorable de acuerdo con la resolución de problemas. Por lo tanto, se dividen las dimensiones en diferentes etapas.

**Regulación y Control.** Estas dimensiones de la metacognición son evidenciables de varios modos, por ejemplo:

1. En el momento donde se detecta la existencia de algún problema, se aprecia su dificultad y, en función de esta última, se ajustan los esfuerzos cognitivos que hay que desarrollar.
2. Se mantiene una flexibilidad de pensamiento, de modo que sea posible ensayar diferentes opciones o caminos hacia la solución del problema, sin apegarse a sólo una de dichas opciones; esto es lo que permite abandonar rápidamente soluciones incorrectas e ineficientes y reemplazarlas por otras mejores. Por contraste, un indicio de mal funcionamiento metacognitivo se presenta cuando la persona persiste en un procedimiento aun cuando, frecuentemente, conduce a la misma solución incorrecta;

esto es lo que se llama caer en un "círculo vicioso". Esto podríamos notarlo si revisamos las hojas donde los sujetos han resuelto los problemas y vemos el mismo intento fallido dos o más veces. Esto es análogo a tratar de colocar juntas dos piezas de un rompecabezas y perseverar con ellas aun cuando ellas, obviamente, no ajustan. Un indicio de metacognición es ser capaz de dejar de lado una estrategia que no esté trabajando y ensayar una nueva.

3. Elaborar planes de acción cognitiva, es decir, diseñar estrategias que, potencialmente o eventualmente, podrían conducir a la solución del problema que se está tratando de resolver.
4. Concentrarse en la actividad que se está llevando a cabo, es decir, mantener la atención enfocada hacia el problema, y evitar distraerse por factores externos o internos que nada tienen que ver con el asunto: ruidos externos, ideas irrelevantes, conductas de las demás personas.
5. Cuando el problema que se intenta resolver es difícil, controlar la ansiedad y la angustia, que podrían agregar obstáculos o dificultades al problema e impedir que se logre su solución, y dedicar energía mental a la búsqueda de solución al problema.

### **2.2.1.2 Importancia de la metacognición**

El conocimiento metacognitivo construye bases del aprendizaje que favorecen la propia actividad cognitiva debido a esto existen diferentes formas para aprender, denominadas estrategias, cada uno debe conocer la manera más apropiada para la adquisición de conocimientos. De acuerdo con Pedroza, et al (2020):

Es importante describir brevemente los procesos metacognitivos. El proceso de análisis consiste en el esfuerzo que hace el estudiante por examinar los elementos del problema. Incluye dividir por partes, donde se espera conocer si el niño analiza el problema planteado acortándolo, seleccionar perspectivas donde se espera conocer si el niño analizó los datos seleccionando el tipo de operación aritmética a realizar. (p.3)

**a.- Instrucción Explícita:** Es fundamental, ya que, al proporcionarle claramente, se explican las estrategias, los pasos y las condiciones que hay que seguir, a fin de determinar los beneficios, utilidad y evaluar su efectividad.

**b.- Práctica Guiada:** Con el acompañamiento oportuno del profesor permite al estudiante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, aporta y sugiere algunas acciones para superar

las dificultades que vaya presentando.

**c.- Práctica Cooperativa:** Se efectúa en la interacción de los estudiantes en equipos de trabajo. Este tipo de actividad propicia la confrontación constructiva desde diferentes puntos de vista, lo cual, beneficia a la comunidad educativa.

**d.- Práctica Individual:** Propone acciones de tipo individual y pueden apoyarse, a través de guía de auto interrogación, de tal forma, que el alumno aprende y adquiere la facilidad de resolver problemas por sí mismo.

Esta distinción enmarca el valor relevante dentro de un proceso de enseñanza - aprendizaje donde posee un carácter procedimental en base a estrategias y tácticas determinada para la eficacia de adquisición de nuevos saberes, cada estudiante es un mundo diferente, por esto sus estilos de aprendizaje varían, puede ser que aprende por sí solo, con ayuda de sus pares o de algún docente de la institución.

### **2.2.1.3 Pilares de la metacognición**

Las habilidades del pensamiento surgen con una relación estrecha entre el aprendiz y las experiencias de aprendizaje procedentes de acciones en el proceso de enseñanza considerando los beneficios que aporta la metacognición mediante la flexibilidad en la mente humana, se denomina como pieza clave un procedimiento de formación el cual funciona como guía para niños inmersos en la educación. Delors (2008) menciona cuatro aspectos fundamentales en la metacognición:

- **Aprender a conocer:** Utilizar las herramientas de las tareas escolares de manera consciente porque son la base para comprender las diferentes perspectivas sobre la personificación a la hora de elegir su propio destino de aprendizaje, sin ignorar la importancia de las características específicas de cada estudiante en función del potencial de aprendizaje y el ritmo que poseen los estudiantes ordinarios pueden tener necesidades educativas.
- **Aprender a hacer:** Las acciones educativas en el ámbito formativo se destacan resolviendo los detalles relevantes de los ejercicios reales desde el inicio del proceso educativo escolar. Durante este proceso, se convierte en un ente regulador, que ayuda al desarrollo cognitivo de los estudiantes con diversos problemas de comprensión, y debe ser utilizado adecuadamente convertirse en un ciudadano clave con la capacidad de superar diversos desafíos en el proceso de enseñanza.

- **Aprender a vivir juntos:** En esta visión, la convivencia saludable es necesaria porque tiene como objetivo servir al desarrollo social y emocional de todos, buscando un campo para enfocarse en la formación de diferencias entre metacognición y significado cognitivo. El paradigma de la convivencia debe analizarse desde el principio para comprender y comprender las posiciones de los demás que todos consideran importantes.
- **Aprender a ser:** El desarrollo integral de cada persona es fundamental para el desarrollo social de los estudiantes y el entorno laboral, por lo que es necesario equiparar todo comportamiento que se ve obligado a tomar el camino de la profesionalidad. Sin embargo, para los estudiantes de familias rotas y familias de bajos ingresos, incluso en situaciones diversas, es complicado, pero cuando una base de aprendizaje es consistente con la "existencia", cada etapa inicial es tolerable. En educación, el éxito de los estudiantes tiene como objetivo promover el pensamiento crítico y la autonomía, para que puedan tener una visión clara y propia del mundo, lo que les permite emitir estándares lógicos y elegir decisiones más exitosas a lo largo de sus vidas.

#### 2.2.1.4 Modalidades metacognitivas

El desarrollo de un conocimiento meta cognitivo (capacidad humana para atribuir pensamientos o cosas a otras personas o entidades) es necesario para integrar y organizar el conocimiento reciente.

Es primordial conocer las distintas modalidades metacognitivas que aportan al proceso educativo del individuo como la metamemoria, metaatención, metacomprensión y el metapensamiento. López & Cabrera (2017), citado por Altamirano (2019) referencia cuatro modalidades cognitivas:

- **Metamemoria:** Hace referencia al propio conocimiento de la memoria, es decir todo aquello que se conoce a lo largo de la vida, como recuerdos, esto permite evidenciar el grado de conocimiento y conciencia del individuo acerca de la memoria y de todo lo relevante para el registro, almacenamiento y recuperación de la información.
- **Metaatención:** Hace alusión al conocimiento involucrado en la atención, proceso psicológico asociado con la percepción y memoria, además trata de evitar las distracciones presentes. Para desarrollar la metaatención en los educandos es imprescindible en primer lugar identificar la distracción, cómo afecta y utilizar estrategias que direccionen la atención, para

esto es necesario realizar actividades no rutinarias.

- **Metacomprensión:** Es el conocimiento que posee el individuo acerca de sus habilidades, estrategias y recursos cognitivos que utiliza en la comprensión lectora y la relación con su aprendizaje, permitiéndoles tener la capacidad recordar y comprender el contexto de lo que se lee.
- **Metapensamiento:** Los individuos son capaces de conocer su propio aprendizaje y de auto dirigirse. Los componentes metacognitivos permiten a los estudiantes comprenderse mejor a sí mismos, de esta manera cada uno implementa sus propios métodos.

### 2.2.1.5 Recursos metacognitivos

La aplicación de técnicas metacognitivas se implementa en un escenario escolar cuando se interrelacionan diversos mecanismos mediante herramientas de aprendizaje de esta forma se utilizan para el uso de medición el pensamiento crítico, valoración de habilidades cognitivas considerados de suma importancia para alcanzar niveles de autosuficiencia implicadas en el desempeño académico. Un estudio significativo hace referencia que:

El asegurar interacciones enriquecidas con los niños, niñas y jóvenes desde intenciones favorecedoras para su desarrollo, es una posibilidad que en el ámbito educativo no puede obviarse -al considerar que la vivencia que en ellos transcurre traspasa los límites de lo académico-, más si se tiene en cuenta, que el escenario escolar ya no cuenta con la prevalencia sobre otros, en lo que se refiere al acceso a la información y el conocimiento, en el uso de herramientas y como escenario de desarrollo de las relaciones sociales. (Botero, Alarcón, Palomino, 2017 p.93)

Es decir, que, al tener conocimientos previos o ya instaurados, se irán enlazando con los conocimientos nuevos, generando una interacción donde se integra la estructura cognitiva de manera trascendental. El uso de recursos metacognitivos aporta calidad al sistema educativo, favoreciendo tanto al niño como al docente en el proceso, al existir mayor motivación se crea un clima favorable, donde los educandos actúan activamente con conciencia crítica en las actividades académicas.

Para potencializar ella implementación de técnicas que fortalezcan el proceso cognitivo se debe considerar los conocimientos adquiridos previamente para que el aspecto principal del significado sea la relación entre los conocimientos previos y los nuevos, proporcionando

actividades que despierten el interés de los estudiantes y les permita expresar ideas, debatir e intercambiar opiniones con otros.

#### **2.2.1.6 Definición de estrategias metacognitivas**

Los refuerzos investigativos han logrado una formación eficaz en los centros educativos al incorporar dimensiones de formación direccionadas a la metacognición debido a que son significativas y específicamente en su aplicación son idóneas para el proceso formativo en el ámbito de la educación. Como un precedente común refuerza la comprensión de los conocimientos almacenados en la memoria a través del manejo de estrategias en el sistema cognitivo.

Altamirano (2019) afirma que:

El término metacognición, se descompone en dos términos: meta, proviene del prefijo griego que significa más allá y cognición del latín cognoscere que significa conocer. Es decir, la metacognición, es pensar, razonar e interiorizar el pensamiento, aportando un mejor aprendizaje en el ser humano. (p.14)

Al hablar de metacognición se hace alusión al conocimiento del propio proceso de aprendizaje, es decir las estrategias que cada uno utiliza para la adquisición de nuevos conocimientos y a la vez incentivando propiamente al pensamiento crítico.

Enseñar a pensar debe ser el eje que oriente el proceso de clases, el mismo que se visibiliza en una planificación que contemple el tiempo requerido para construir conocimiento, que brinde oportunidades para desarrollar diferentes procesos cognitivos, ofrezca oportunidad de verbalizar las comprensiones a las cuales llega el estudiante y reflexionar sobre las mismas, promoviendo el aprendizaje grupal, y el respeto a las opiniones de los demás. (Barreiro, Morán, & Cedeño, 2019 p.84)

En lo expresado en el párrafo anterior el autor menciona la importancia de fomentar el pensamiento crítico en niños y adolescentes, pues les ayuda en la correcta toma de decisiones, además de insertarse en la sociedad sin temor a alguna manipulación.

### 2.2.1.7. Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas desarrollan el pensamiento dentro de las actividades que se realizan en una acción concreta de tal forma surge con el tiempo la necesidad de fortalecer el área cognoscitiva de estudiantes con la finalidad de vigorizar los conocimientos personales en dirección a ser un ser autónomo e independiente. A continuación, Glover (2018) hace referencia a:

- **Deducir el significado de palabras según el contexto:** el ejercicio muestra cómo los estudiantes pueden llevar una frase en diversos contextos con el objetivo de basarse en el medio que le rodea para fortalecer la memoria.
- **Ensayar diferentes maneras para aprender algo novedoso:** en este tipo de aprendizaje ayuda a los estudiantes a conocer diferentes técnicas y métodos para la adquisición de nuevos conocimientos, ampliando la visión y escogiendo el camino que resulte cómodo o práctico para aprender.
- **Ejercicios de autoevaluación:** después de realizar la actividad se le otorga un tiempo de análisis con la finalidad de autoevaluarse y reflexión del desempeño propuesto durante el taller realizando las siguientes preguntas: ¿De qué manera puedo mejorar mi desempeño en la actividad? ¿Qué fue lo que se me dificulta al realizarla? ¿Qué fue lo más fácil durante la actividad?

Las estrategias metacognitivas desarrollan un procedimiento que se proyecta de forma sistemática y estructurada para trabajos intelectuales por tal manera se transforman en herramientas esenciales para complementar la educación formal de acuerdo Velasco (2018) dichas estrategias ayudan a maximizar el pensamiento crítico y comprensivo es así como menciona una metodología que influye en las actividades de lectura:

Tabla 1 Estrategias metacognitivas

Circunstancia - condición	Estrategias metacognitivas	Relación	Repercusión de las estrategias metacognitivas en actividades de lectura
Planeación	Predicción y verificación	Realizar una revisión anticipada del material por aprender (texto).	Desarrolla el pensamiento inferencial (deducir).
Revisión de	Revisión a vuelo	Examinar la forma y	Desarrolla el pensamiento

información	de pájaro	estructura del texto sin entrar en detalles.	inferencial (deducir, predecir, organizar, sistematizar).
Supervisión o monitoreo	Autopreguntas	Generar preguntas que promuevan la comprensión del texto.	Promueve la comprensión activa y proporciona al lector un propósito para la lectura.
Evaluación	Resumen y aplicación de estrategias definidas	Controlar y evaluar el proceso de comprensión lectora por medio de un resumen del contenido.	Fomenta el pensamiento crítico (evalúa, critica, compara, sintetiza, fundamenta, argumenta, justifica).

Velasco (2018)

### 2.2.1.8 Clasificación de estrategias metacognitivas

La capacidad de entender es un aspecto importante para alcanzar la reflexión en el nivel predominante de un estudiante con el dominio de ser crítico y competente en el momento de conseguir los propios objetivos. En consecuencia, Puente, Mendoza, Calderon y Zúñiga (2019) plantean estrategias para la construcción de significados en representación de textos escritos:

- **Estrategias de planificación:** hace referencia a aquellas cuando los estudiantes mantienen una postura decidida sobre las acciones que toman en el proceso formativo donde realizan división de actividades con el fin de organizar cada idea o argumento planteado debido a esto se direcciona y controla el comportamiento académico. Se llevan a cabo trabajos como: establecer capacidades y metas de aprendizaje.
- **Estrategias de regulación, dirección y supervisión:** se realiza durante la ejecución de la tarea, el cual indica la capacidad que el estudiante tiene para conseguir el plan trazado y comprobar la eficiencia. Se realizan actividades como: formular preguntas, seguir el plan trazado, ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por el trabajo y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas carecen de eficacia.
- **Estrategias de evaluación:** están encargadas de verificar el proceso de aprendizaje por lo tanto se llevan a cabo al final del proceso donde se realizan las siguientes actividades: revisar los pasos, valorar si se consiguieron los objetivos propuestos,

evaluar la calidad de los resultados finales y finalmente decidir cuándo concluir el proceso emprendido.

### **2.2.1.9. Campos de aplicación de las estrategias metacognitivas**

Los programas aptos para abordar campos de formación académica están dirigidos a estudiantes donde enfocar metacomponentes es esencial para la clarificación de un producto personal independiente. Por lo tanto, hacen referencia a una serie de estrategias metacognitivas

- **Aprendizaje y memoria: aprender a aprender y a recordar.** El componente metacognitivo de la mayoría de los programas enfocados hacia la mejora del recuerdo radica, no ya en las estrategias mnémicas entrenadas (repetición, categorización, elaboración verbal o en imágenes), sino en la información acerca del funcionamiento de la memoria de que se acompaña y en las estrategias ejecutivas, de control, que se enseñan conjuntamente con el fin de que el entrenamiento no sea un proceso mecánico, a ciegas, sino un aprendizaje que se generaliza, transfiere y manifiesta espontáneamente una vez finalizado el programa.
- **Estrategias de repetición.** La repetición de los elementos puede realizarse de forma individual (repetir los elementos uno a uno) o acumulativa (repetir los elementos que van apareciendo junto con los que ya han aparecido, una y otra vez).
- **Estrategias de categorización.** El entrenamiento en la categorización u organización semántica de los materiales se basa en la noción, ampliamente establecida a partir de la investigación sobre memoria, de que la mera acerca de los aspectos semánticos de la información conduce a un recuerdo superior, a la consideración de los aspectos superficiales de la misma.
- **Elaboración verbal.** consisten en insertar ésta en historias que se van creando a medida que se lee con el fin de que el hilo argumental de la historia actúe durante los tres momentos del procesamiento: durante la adquisición, el argumento sirve para conectar y organizar materiales que pudieran resultar inconexos o arbitrarios; a continuación, durante el mantenimiento, ayuda a que la historia elaborada se conecte con otra información registrada en la memoria, lo cual facilita, por último, su posterior recuperación, ya sea a través del propio hilo argumental o de las conexiones establecidas con otros materiales.

- **Elaboración de imágenes.** El entrenamiento tradicional en estrategias de memoria implica la elaboración o transformación mental de la información mediante la creación de imágenes. Este tipo de métodos ha resultado muy útil en gran variedad de tareas.
- **Distribución racional del tiempo y el esfuerzo.** La mayoría de los aprendices maduros poseen conocimientos generales aplicables a todas las estrategias: saben que lleva tiempo y esfuerzo emplearlas, pero que, si se usan adecuadamente, ayudan a mejorar el recuerdo del material. Además, poseen conocimientos específicos de alguna de ellas: cuándo es conveniente usarla, con qué tipo de material, etc. Gran parte de ello puede haberse aprendido por experiencia: se sabe si en el pasado funcionó o no con algún material similar.
- **Pensamiento: aprender a pensar.** La cuestión de si es o no posible enseñar a pensar ha ido reclamando un interés creciente en la última mitad de este siglo, habiendo producido diversos programas para la mejora de la inteligencia o para enseñar a pensar, que han perseguido tanto la eficacia como una fundamentación teórica adecuada.
- **Lectura: aprender a leer.** Aprender a leer constituye una tarea sumamente específica que, a su vez, constituye la de la mayor parte del aprendizaje posterior, por lo que podríamos caracterizar al aprendizaje de la lectura como genérico y básico; a esto alude la importante distinción que en el ámbito social y cultural se establece entre sujetos “alfabetizados y analfabetos”.
- **Rasgos distintivos del lenguaje escrito.** Entre los rasgos que definen esta especificidad figuran, en primer lugar, la permanencia de los signos escritos, lo que permite un análisis más detallado del lenguaje escrito, volver hacia atrás, combinar la linealidad discursiva con una cierta circularidad reversible, y, sobre todo, la fijación del texto; en segundo lugar, el texto escrito distancia al escritor del lector, física y psicológicamente, lo que impide o dificulta la interacción inmediata, minimiza o suprime el contexto y los indicadores de la situación, por lo que el texto ha de ser autosuficiente para transmitir el mensaje; en tercer lugar, el lenguaje escrito favorece el desequilibrio entre los participantes del proceso comunicativo al primar el punto de vista del autor, lo que otorga al texto el carácter de algo cerrado, frente a lo que el lector únicamente puede ser un receptor pasivo, o por el contrario gira en torno al lector, en cuyo caso el texto es una simple propuesta que ha de ser interpretada, elaborada y construida por el lector, lo que dota al texto de un carácter

permanentemente abierto; en cuarto lugar, el aprendizaje de la lectura, a diferencia del habla, es consciente, fruto de una actividad laboriosa e intencional.

- **Aprendizaje de la lectura.** Uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el hombre es precisamente la lectura y el aprender a leer constituye una tarea difícil y decisiva a través de la cual los niños se insertan en una sociedad y una cultura desarrollada.
- **Estrategias metacognitivas para aprender a leer mejor.** Se tiene que aprender a leer más que enseñar a leer, la lectura tiene que ser entendida como una actividad espontánea y libre del lector, no como una obligación escolar o social a la que hay que someterse. Hay que entender la lectura como un proceso flexible y adaptativo: ha de adaptarse a la naturaleza y/o la mayor o menor legibilidad del texto, a las condiciones del sujeto lector (necesidades, capacidad, propósitos) y a las características de la situación.

### 2.2.2. La lectura

La implementación de herramientas usadas durante la lectura es fundamental dentro de un proceso de formación académico puesto que el lector desarrolla estrategias como el rastreo, divagación o exploración. Por otra parte, Hodgson (2018) menciona:

La capacidad de la lectura desde sus principios ha dado pauta para el desarrollo del ser humano en sus diferentes etapas sociales, culturales y políticas. Hoy, a pesar de toda la tecnología disponible, se tiene la lectura como elemento receptivo de toda información y comunicación - tradicional o digital. Dentro de esta perspectiva, la educación universitaria está estrechamente vinculada a la lectura, y más particularmente a la lectura rápida. (p.59)

Los estudiantes que cursan un proceso de enseñanza mantienen una estrecha relación con redes sociales y fuentes de información poco confiables en el cual el contenido que brinda cada página es escrito por lo tanto tienen la obligación de leer por la que muestren interés. De esta forma, los educandos del siglo XXI leen de forma periódica, aunque en ciertas ocasiones no sea con un libro en mano como tradicionalmente se acostumbra a visualizar un lector.

Desde la lectura de los pedagogos, la noción de práctica pedagógica, las grandes temáticas que cruzan el saber pedagógico, la crítica de las condiciones subalternas del saber del maestro,

han quedado abiertas a otras posibilidades de estudios sobre la “normalización y la formación del saber en la sociedad moderna”. (Zuluaga, 2019 p.34)

### **2.2.2.1. Tipos de lectura**

La importancia de la lectura radica en la esencia de un control de conocimientos en referencia a la educación práctica que se construye en los pilares del aprendizaje en dirección al saber por medio de la enseñanza.

- **Lectura recreativa:** La hacemos por el gusto de comunicarnos con una sensibilidad y las ideas de hombres que vivieron en lugares y épocas muy alejados de los nuestros, o cuando tratamos de establecer un puente que nos ayude a entender, con todas nuestras ideas y nuestras emociones, las características del tiempo en que vivimos: Cuando sentimos algo con toda la intensidad de nuestros cinco sentidos. Se alcanza una emoción estética. Es decir, el placer estético lo hallamos en la belleza de la palabra y en la del pensamiento. La poesía, el teatro, el cuento y la novela cumplen con esta función.
- **Lectura Informativa:** Es la que más se practica en los estudios entre el aprendizaje elemental, los alumnos dependen de sus libros de texto, pero cuando su inquietud de adquirir conocimientos, buscan información en libros de consulta como enciclopedias, diccionarios, historias, tratados, revistas, folletos, etc.
- **Lectura aplicativa:** Es aquella en la que buscamos conocimientos que sirvan para su aplicación al terminar la situación, por ejemplo, leer una receta de cocina con el fin de saber cómo aplicarla. En los manuales de laboratorio y en taller para leer los figurines (revistas de modelos para vestidos) saber cómo se van a confeccionar.

### **2.2.2.2. Dimensiones de la lectura**

La importancia que significa desarrollar un proceso de comprensión lectora se convierte en un desafío por diversos profesionales interesados en el área de la educación desde un nivel inicial hasta un nivel superior por específicas razones que denotan lo significativo en la vida diaria de estudiantes con el objetivo de superarse personalmente y fortalecer la capacidad de creatividad debido a la relevancia en cada ámbito profesional. Es así como prevalecen estudios para lograr un análisis crítico y reflexivo, de acuerdo con Yana, Arocutipa, Alanoca, Adco y Yana (2019):

- **Dimensión antes de la lectura:** es fundamental fijar un propósito de lectura, donde el “que” toma un protagonismo importante para el desarrollo del interés lector incorporado en diversas áreas de aprendizaje, consecuentemente el marcar expectativas sobre del texto a partir de imágenes, el título, el contexto, entre otros; es necesario el dirigir y registrar los saberes previos que se tiene acerca del contenido. Esto hará despertar la atención de los educandos.
- **Dimensión durante la lectura:** es esencial generalizar un texto de forma global, en silencio, de manera individual donde el niño se concentre en lo que está entonces, ante la exigencia de fomentar el hábito de conseguir el éxito mediante un leyendo y pueda construir escenas de la lectura bien fomentadas. También, el ejecutar hipótesis que respaldan el estudio explícito que da el texto escrito. Y es así como el deducir entretanto se va leyendo, creando correlaciones cada argumento estructurado por el individuo. Sin embargo, cuando se establecen referentes y reconocer vocabulario desconocido y entender por el ambiente donde suceden los hechos.
- **Dimensión después de la lectura:** finalmente se sugiere realizar una mesa redonda donde se pueda dialogar sobre puntos afines con las personas involucradas en la actividad con el objetivo de realizar un pequeño debate, argumentos y contrastar el análisis del lector, por último, es fundamental narrar una parte leída, manifestar lo comprendido en otros dialectos, para evaluar las habilidades de concentración y atención.

### 2.2.2.3. Conciencia fonológica

El lenguaje verbal es un sistema de comunicación que se transfiere entre culturas y se adquiere de forma natural en tanto que un texto y la lectura de las lenguas es una capacidad cuya enseñanza requiere un aprendizaje específico. De acuerdo con Gutiérrez y Díez (2018) define:

La conciencia fonológica es la habilidad metalingüística que permite reflexionar sobre el lenguaje oral y hace referencia a la habilidad para identificar, segmentar o combinar de modo intencional, las unidades subléxicas de las palabras, es decir, el sistema fonológico se considera la influencia de las destrezas fonológicas sobre las sílabas, las unidades intrasilábicas y los fonemas. (p.397)

La tendencia educativa enfocada en la conciencia fonológica se relaciona a representaciones gráficas que transcriben un sonido oral, por lo tanto, el trabajo principal de un equipo de

educandos es decodificar las letras y los sonidos, lo que significa la necesidad en distintos niveles del desarrollo que constituyen una especial relevancia en la formación del código escrito. Herrera, Espinosa, Sausedo, & Díaz (2018) plantean que:

A través del ejercicio de la docencia es como se tiene acceso a la formación del pensamiento en el estudiante, valiéndose de la selección de las técnicas elaboradas o seleccionadas de forma que favorezcan el aprendizaje de temas específicos se conjunta un método con el cual se apoya el docente en el ejercicio de su labor cotidiana, esto a su vez, permite direccionar su estrategia para lograr el fin esperado, como llegar a la meta. (p.9)

La profesión abre la posibilidad de formar estudiantes que sean autónomos dentro de la educación desde niños hasta adultos mayores con una gama de estrategias y técnicas que se pueden aplicar dentro y fuera del aula con la posibilidad de crear un ambiente formativo elaborado con ímpetu e individualización de cada estudiante acorde al ritmo de aprendizaje. Es así como Elizondo, Rodríguez y Rodríguez (2018) “El desafío es encontrar cómo darle un propósito al aprendizaje y cómo estimular el impulso interno del deseo de aprender” (p.6). De tal forma centrarse en las necesidades educativas con un objetivo final donde la intención esté direccionada en formar a un ser independiente por medio de estrategias pedagógicas inclinadas en desarrollar la capacidad de la memoria.

De acuerdo con Muñoz y Melenge (2017) describe lo siguiente: “El desarrollo adecuado y los diversos niveles constituyentes de la conciencia fonológica, no solo implica adquirir la habilidad de identificar los fonemas, lo cual es difícil de hacer, es ir un más allá al abstraerlos de la corriente del lenguaje oral” (p.29). Cada nivel de desarrollo que implica la conciencia fonológica tiene una relación directa en el proceso de aprendizaje direccionado a la lectura convencional, donde se evidencia en el producto de una prueba evaluativa. La pedagogía desde su campo de acción educativa tiene un rol fundamental en indagar en los procedimientos donde la enseñanza y el aprendizaje prestan un servicio crucial de atención tanto en el nivel preescolar como en los primeros años de educación escolar formal, momento en el cual se fundamentan las bases y el desarrollo de habilidades para el éxito posterior en el curso de la vida académica de una persona.

#### **2.2.2.4. Comprensión lectora**

El arte de la comprensión lectora es el producto de una serie de acciones que se manifiesta al poseer un conocimiento previo que está presente en varios escenarios educativos donde se considera una enseñanza basada en entender y organizar la información para transformarse en nuevos aprendizajes. De acuerdo con Molina (2019) “La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (p.123). Este proceso se materializa en la realización de tareas, pero sobre todo en el ámbito social debido a que el lector realiza este ejercicio durante el día aplicándolo en los trabajos escolares, redes sociales, entre otros.

Sin embargo, en las escuelas de nuestro país, se observan dificultades en la comprensión lectora de las y los estudiantes, a pesar de la carga horaria que esta tiene. La decodificación de los textos escritos no implica necesariamente que los niños hayan aprendido a leer, por tanto, en la práctica pedagógica el aprendizaje de la lectura no alcanza su objetivo final, que es la comprensión lectora. (Vieiro, Amboage, 2016 p.6)

Es observable las falencias educativas que se palpan dentro del Sistema Educativo donde los padres de familia se desesperan por la falta de recursos que poseen las instalaciones en ciertas ocasiones son ellos los que deben ocupar el lugar de retroalimentación escolar desde casa por el hecho de que el/la docente se le dificulta encargarse de un gran número de estudiantes que poseen un grado de poca concentración en sus tareas, poca motivación para realizar tareas de lectura y escaso material para fortalecer las habilidades de comprensión lectora.

De acuerdo Costa (2020) generalmente un estudiante comprende el lenguaje oral y lee de una forma fluida para comprender un texto escrito de esta forma menciona lo siguiente refiriéndose a la comprensión lectora como un proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto. Aprender a leer no es una tarea fácil y requiere por parte de los niños mucho tiempo y práctica. Dominar la lectura significa desarrollar una serie de estrategias que se van perfeccionando a lo largo del tiempo hasta que se consigue leer con fluidez y comprensión. Es decir, hay que aprender a leer con precisión (sin errores), de forma rápida (sin titubeos) y con la entonación adecuada. Y, lo más importante, se debe comprender lo que se va leyendo.

Hoyos y Gallego (2018) alegan características relacionadas a la importancia de trabajar áreas de lectura desde una etapa escolar básica con vital relevancia en diversos contextos de la educación.

- La lectura no constituye únicamente la decodificación de unos signos lingüísticos; en el proceso de lectura, el sujeto reconoce e integra los signos para formar una secuencia de análisis que da un significado a las letras, palabras y frases, permitiendo de esta manera identificar el sentido global de la lectura efectuada. Leer incluye una serie de procesos de orden psicosociolingüísticos relacionados con situaciones comunicativas del contexto de la lectura.
- Se enseña a leer y a comprender lo que se lee. Como se expresó, a través de diversas actividades se puede guiar a los niños y niñas a desarrollar una serie de habilidades tales como la capacidad de seleccionar la información, analizar, sintetizar, clasificar, diferenciar lo relevante de lo irrelevante, esquematizarla, almacenarla y hacer uso de los conocimientos previos.
- El desarrollo de habilidades de comprensión lectora, rastreo y análisis de la información es la puerta de entrada a la obtención, por parte de los estudiantes, de una lectura con sentido reflexivo y crítico. Al fomentar habilidades que proporcionen una lectura atenta, minuciosa, activa y consciente, que posibiliten interpretar el significado de las palabras dentro del texto, y que potencien el pensamiento reflexivo y crítico (entre otros aspectos vitales para el proceso lector), se hace viable el avance de procesos inferenciales en los que el lector deduce, de acuerdo a la información proveniente del texto y sus conocimientos previos, la definición de las palabras y su relación en torno a la red del texto, al contexto de lectura.

#### **2.2.2.5. Niveles de comprensión lectora**

La formación de las personas se ha convertido en uno de los proyectos más propuestos dentro del Ministerio de Educación y el aula es un espacio donde el estudiante empieza a adquirir un pensamiento concreto de a poco, escalando niveles hasta lograr un pensamiento abstracto debido a que la lectura se transforma en la escala para medir la calidad de formación escolar dentro de una institución educativa. El acto lector se compone de adquirir ciertas habilidades que se desarrollan con una buena actitud tanto física como intelectual.

De acuerdo con Elera y Senmache (2017):

- **Nivel de comprensión literal:** Se considera como una capacidad elemental que se debe ejercitar con cada estudiante, debido a que permite maximizar los aprendizajes a los niveles superiores, por lo tanto, sirve de base para perfeccionar una óptima comprensión. El docente estimulará al educando en cada proceso coherente de lectura a: identificar fragmentos; precisar el contexto, periodo, protagonistas; secuenciar los escenas y realidades; captar el significado y significante de palabras y oraciones; memorizar panoramas y detalles de la lectura; descubrir el sentido a palabras de múltiple significado; ubicar sinónimos, antónimos y homófonos, entre otros.
- **Nivel de comprensión inferencial:** El determinar una relación entre equipos entre partes del texto para construir la información esencial, conclusión o aspectos que no están escritos sin embargo se perciben en el momento de adentrarse en cada párrafo textual. Este nivel es totalmente fundamental, pues quien sabe leer va más allá de lo que lee en el texto, el lector complementa el texto con la práctica del pensamiento; inferir el aprendizaje y mensajes escondidos detrás de las letras; es importante exponer títulos para un texto; el proyectar ideas relevantes sobre el contenido. Inferir el significado de palabras; deducir el tema de un texto, elaborar resúmenes; imaginar un final diferente estimulado por factores externos; inferir secuencias lógicas que permitan un desenlace natural; representar el lenguaje figurativo; elaborar mapas conceptuales, entre otros.
- **Nivel de comprensión crítico:** comprende realizar un trabajo de valoración y de formación de comprensión propia del lector desde el texto y sus aprendizajes previos, con soluciones subjetivas cercanas a un contexto de realidad con seguridad sobre protagonistas, personajes, material y escenas literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y de debate en el aula. Por consiguiente, hemos de formar a los estudiantes autónomos a: Justificar el tema de un texto, diferenciar una realidad de una opinión, asimilar sentidos implícitos, juzgar el ejercicio de las figuras protagónicas, analizar la intención del artífice, expresar juicio frente a un proceder y juzgar el formato de un texto, entre otras.

### **2.2.2.6. Habilidades lingüísticas**

La habilidad lectora está involucrada dentro del proceso oral para aplicarse a niños y niñas desde una etapa inicial emergente de diversos factores sociales y familiares, es así como las nociones de la escritura y lectura se adquieren en una etapa entre el nacimiento y antes de la escolarización denominado “alfabetización emergente” refiriéndose a un conjunto de destrezas y conocimientos sobre el lenguaje lectoescritor convencionalmente. Por lo tanto, una manera natural que permite el desarrollo óptimo es expresar mensajes, elaborar ideas, la interacción comunicativa y reflexionar sobre las posibles soluciones de un problema, es decir, el crecimiento educativo en los estudiantes depende en cierta parte de la aplicación de técnicas empleadas en cada educando de acuerdo al ritmo de aprendizaje. De acuerdo con Deleg (2017) investiga sobre las habilidades lingüísticas y plantea lo siguiente:

Estas habilidades también se les denominan “destrezas” o “capacidades comunicativas”. Son muchos los investigadores que coinciden en las cuatro formas del uso de la lengua para llevar a cabo el proceso de comunicación, bien sea oral o escrito, las mismas son leer, hablar, escuchar y escribir, funcionan cotidianamente integradas entre sí. (p.18)

A la luz de estas premisas está sustentado en ámbitos sociales que abordan el aprendizaje al realizar una programación lingüística donde la docente emplea conocimientos por medio de estrategias en modelos didácticos, instrumentos y técnicas de trabajo en el perfil curricular del estudiantado. Hablar, escuchar y componer textos depende del ejercicio de la lectura que se constituyen en gustos autónomos, debido a esto es fundamental el despertar el interés mediante enfoques comunicativos implicando la adecuada instrucción para afrontar etapas en el proceso lingüístico.

Las habilidades lingüísticas se agrupan en cuatro capacidades que dan la posibilidad a un sujeto de transmitir y asimilar el tipo de lenguaje que se utiliza en una conversación para lograr una comunicación interpersonal apropiada y coherente para que la comunicación sea eficaz. (Caicedo y Noboa, 2020 p.21)

Estas implicaciones en la comunicación lingüística dan respuesta a la atención y a la diversidad cultural propuesta en este siglo XXI de procedencia futurista en dirección al éxito en la comprensión lectora. Por otra parte, los estudiantes requieren una enseñanza explícita

con la finalidad de ser lectores maduros de tal forma que en un mundo diverso en textos y situaciones complejas comprendan lo que están leyendo.

#### **2.2.2.7. Fluidez lectora**

La fluidez es esencial aprender a decodificar signos gráficos que se da con la experiencia lectora y se va avanzando hacia la autonomía por el contacto de repetición y la práctica de textos escritos. A partir de ahí, se libera de materiales atencionales que el lector puede brindar en procesos superiores como la comprensión. Debido a esto la fluidez es considerada como un eslabón fundamental entre el reconocimiento y la asimilación de leer con entonación adecuada, respetando las pausas y los signos de puntuación de un texto. Por lo tanto, plantea Fumagalli, Barreyro, & Jaichenco (2017):

Como se señaló, la fluidez lectora se apoya en procesos cognitivos complejos, que deben trabajar de manera orquestada; las medidas del nivel subléxico (RAN alfanumérico y RAN total) al estar asociadas con variables que constituyen el nivel léxico y el textual nos permiten observar la incidencia de los aspectos relativos a la automatización en el constructo de fluidez lectora. (p.117)

Así pues, es un componente primordial del entrenamiento metafonológico que surge mediante la práctica en la fluidez lectora de esta forma contribuirá a mejorar la velocidad lectora en cada párrafo de acuerdo a su propio ritmo en evolución de comprensión literal. De acuerdo con Molero et al. (2017) “La memoria, la atención, la inteligencia, el lenguaje y la comunicación, son los procesos cognitivos en los que en la vejez aparecen alteraciones más significativas en el procesamiento de la información” (p.146). Es decir, la fluidez lectora es una habilidad altamente compleja que acarrea una serie de procesos, tanto de dominio general como específico que deben funcionar en conjunto.

Cantú, Lilia, García y Leal (2017) “La comprensión lectora es aquel proceso interactivo, entre el lector y el texto, donde el que lee, motivado y apoyado en su experiencia previa, descifra y analiza lógicamente y coherentemente”.

Cuando se habla en dirección a la comprensión lectora se menciona la educación, debido a que se complementan en una unidad dialéctica, de esta forma, se carece de poder una sin otra; el comprender de los textos es parte del desarrollo del lenguaje, de la información, y se encuentra presente en la mayoría de las áreas del conocimiento, los estudiantes que faltan de entender la

lectura posee multitud de problemas en el aprendizaje independiente. El ejercicio elocuente de la lectura orientado a pensar desde cada ser autónomo y esa es una condición indispensable en el sistema cognitivo de los educandos; el privilegio de instaurar un programa educativo es complejo debido a que superar cada fase implica la reflexión y el desarrollo de destrezas considerándose un total desafío. Sin embargo, la idéntica educación está figurada por la dedicación y el esfuerzo por comprometer la mente de cada niño y complacer la carencia de significados.

#### 2.2.2.8. Dificultades en la comprensión lectora

La dificultad en la comprensión lectora se manifiesta en estudiantes que leen, decodifican de forma automática sin embargo carecen de capacidad para comprender textos. Con respecto Castellanos y Guataquira (2020) mencionan las siguientes:

- **Problemas de memoria:** de forma que un estudiante tiene dificultades para retener información en un corto tiempo o en ciertas actividades que demanda el docente. También, en ocasiones cuando el estudiante realiza tareas básicas y posee confusión para ejecutar una acción y pierde pista de lo que se efectúa en casa o en el colegio.
- **Escaso vocabulario:** el poseer un conglomerado de limitadas palabras direcciona a la falta de comprensión en textos de lecturas cotidianas, en niños que presentan estas contrariedades forman parte dificultades para el desenvolvimiento formativo en la institución escolar.
- **Falta de decodificación de las palabras:** se basa en conectar los diversos sonidos individuales con las letras pertenecientes. Ejemplo, para pronunciar la palabra *sol* los niños deben saber que la letra *s* produce el sonido /s/. Es necesario entender la conexión entre una letra o un grupo de letras y los sonidos.
- **Interpretación errónea respecto a las tareas:** cuando reciben instrucciones ciertos estudiantes carecen de comprensión para interpretar demandas de tareas o suele pasar que lo asimilan de una forma errónea.
- **Inseguridad o autoestima baja:** en ciertas ocasiones la inseguridad estudiantil se manifiesta por diversos problemas que surgen en el contexto familiar o social repercutiendo en la formación académica de los estudiantes.
- **Falta de interés o motivación por la actividad:** cada educando mantiene un estado emocional que debe regularse debido a la mezcla de emociones que pasan por todas

las etapas que un estudiante transcurre y en ciertos casos carecen de apoyo familiar influyendo en las actividades escolares.

### 2.2.2.9. Dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora

Las dificultades especiales se derivan de las principales causas más controversiales del bajo rendimiento, deserción escolar, de esta manera, realizar la respectiva prevención y detección, permite al educador evaluar y conocer la mejor técnica para intervenir, es decir, evitar futuros trastornos emocionales. Con respecto Ros (2019) menciona las principales dificultades del aprendizaje de la comprensión lectora:

- **Lectura carencial o disléxica:** en término general la dislexia significa “mala calidad en la palabra”. Sin profundizar, la dislexia puede ser fonológica, superficial o profunda. Se confunden u omiten letras, sílabas o palabras. Se altera el orden de éstas o se equivocan en el sonido de letras similares.
- **Bradiléxica / Taquiléxica:** consiste en que el niño lee sin errores, pero muy despacio.
- **Disrítmica:** estriba en no respetar las pausas ni el orden, así como los signos de puntuación. Lee a veces rápido y en otros despacio.
- **Mnésica:** el niño aprende el texto de memoria a fuerza de oírlo y aparenta que lee, pero cuando se le indica algo específico para leer no sabe.
- **Imaginaria:** la realiza el niño, basándose en los dibujos e inventando la historia sin que coincida auténticamente con las palabras.
- **Arrastrada:** emerge por dificultades en la percepción global que impide obtener correctamente el conjunto de la lectura y genera demora en la lectura para conseguir asimilar el texto entero.
- **Repetida / repetida silenciosa:** el niño reitera las primeras sílabas de las palabras. En la lectura repetida y silenciosa, el niño repite las sílabas, pero para sí mismo, en voz baja.
- **Lectura mixta:** combina la lectura silenciosa y la arrastrada.

## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

**Metacognición:** El concepto de metacognición se refiere a la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Gracias a la metacognición, las personas pueden conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición (Centro Virtual Cervantes, 2019, s.p).

**Estrategias metacognitivas:** Son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información cómo buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje (Puente, Jiménez y Llopis, 2019, p.13).

**Autorregulación:** La autorregulación es la capacidad de una entidad, asociación, organización o institución de regularse a sí misma. Así, diseña un sistema de monitoreo propio de forma voluntaria (Roldán, 2020, s.p).

**Autoevaluación:** Se realiza al principio de un curso o actividad académica con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento, habilidad o actitud del educando. Esta información puede ser de utilidad para el docente, ya que le permite hacer adecuaciones en el contenido y en la implementación de las actividades académicas programadas. (Sánchez, 2018, p.4).

**Lectura:** Dominar las habilidades que precisa la lectura es imprescindible para mejorar el rendimiento intelectual y académico. Requiere una práctica sistemática, dedicación y una formación continuada. (Blandón, 2020, p.17).

**Comprensión lectora:** La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo (Ramírez, 2017, s.p).

**Dislexia:** Es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo. (Tamayo, 2017, p.430).

**Cognición:** Se encarga de utilizar la información que percibimos, recibimos, almacenamos y recuperamos. (Fairbairn, 2005, s.p).

**Comprensión:** La comprensión es una competencia transversal muy importante, no sólo para la lectura eficaz de textos escritos sino para otro tipo de actividades académicas. (León, López & Chi, 2018, p.157).

**Habilidad:** Enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente nuestros sentimientos e ideas, promover estados de calma y optimismo que nos permitan alcanzar nuestros objetivos personales y académicos (Romagnoli, Mena, y Valdés, 2019, p.1).

**Lector:** Las personas se convierten en lectoras cuando son capaces de explorar y descifrar un texto escrito asociándolo a las experiencias y vivencias propias. (Cerrillo, 2016, s.p).

**Lexiología:** Estudio de las unidades léxicas de una lengua y de las relaciones sistemáticas que se establecen entre ellas. (RAE, 2019, s.p).

**Capacidad:** “(...) Se definan las competencias como un “saber hacer en contexto” (o como un conjunto de actividades que los sujetos desarrollan en determinado contexto) (...)” (Silva & Mazuera, 2019, p.3).

**Fluidez:** Los lectores fluidos leen palabras sin errores y sin esfuerzo y en su lectura en voz alta se perciben los límites de las frases de manera adecuada. (Fumagalli, Barreyro, y Jaichenco, 2017).

**Lingüística:** Estudio teórico del lenguaje que se ocupa de métodos de investigación y de cuestiones comunes a las diversas lenguas. (RAE, Asociación de academia de la lengua española, 2019).

**Educación:** La educación es sinónimo de aprendizaje por ello cada uno de los niveles educativos que transitamos deben ser pertinentes, coherentes y praxitivos, de tal manera que exista una verdadera conexión de conocimientos y el anclaje de los aprendizajes, para que estos se tornen auténticos aprendizajes significativos (Barrera, Barragán, & Ortega, 2017, p.14).

## **2.4 MARCO LEGAL**

### **Constitución de la República del Ecuador 2008**

#### **Sección Quinta Educación**

La carta Magna menciona en el siguiente artículo número 26, donde establece el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes, el siguiente el articulado alude:

**Art. 26.** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión

estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Constituyente, 2008).

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Constituyente, 2008).

**Art. 45.-** Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Los niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar

El estado garantizará su libertad de expresión y asociación, en el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas (Asamblea Constituyente, 2008).

### **Sección primera**

#### **Educación**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Asamblea Constituyente, 2008).

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Esta ley recoge los preceptos constitucionales en relación al derecho de la educación de los niños, niñas y jóvenes, así lo establece expresamente en su artículo:

### **Capítulo III**

#### **Derechos relacionados con el desarrollo**

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

**Art. 47.-** Garantías de acceso a una información adecuada. - Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá:

- b) Exigirles que proporcionen, en forma gratuita, espacios destinados a programas del Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia;
- c) Promover la producción y difusión de literatura infantil y juvenil;
- d) Requerir a los medios de comunicación la producción y difusión de programas acordes con las necesidades lingüísticas de niños, niñas y adolescentes perteneciente a los diversos grupos étnicos.

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 METODOLOGÍA

Este capítulo se direcciona a dar respuesta a los objetivos formulados en el presente trabajo de investigación.

Otero (2018) define:

El proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos. (p.19)

Por ello, el marco metodológico es un conjunto de acciones donde se analiza en profundidad el problema planteado, buscando una solución favorable mediante diferentes técnicas que servirán para la obtención de datos.

### 3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación a utilizar serán:

**Bibliográfica:** Sanca (2011) refiere que este tipo de investigación basa el estudio en documentos de distintos autores y revisión de libros.

Se aplicará este tipo de investigación para fortalecer el marco teórico con las diferentes perspectivas encontradas en documentos verídicos.

**De campo:** Martínez y Solís (2013) señalan que es: “enfocada en su mayoría al campo de la resolución de problemas prácticos, abandonando las cuestiones teóricas que podrían conducir al desarrollo de leyes generales, teorías, y por extensión, a la configuración de una verdadera ciencia” (p.12). Este tipo de investigación se implementará para que la información sea estudiada de forma directa y práctica, así se propone una solución a dicha problemática.

**Descriptiva:** Hernández - Sampieri & Torres (2018) “(...) el propósito del investigador consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno” (p.94). Este tipo de estudio se usará para explicar los datos

obtenidos como conductas u opiniones de miembros que conforman el contexto educativo.

**Analítica:** Lopera, Ramírez, Zuluaga y Ortiz (2010): “(...) es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos” (p.18). Se realizará este tipo de investigación para analizar a detalle la problemática educativa.

### **3.3 ENFOQUE**

El enfoque del trabajo investigativo será mixto, es decir la unión del enfoque cualitativo puesto que se interpreta la información en estudiantes de 5to EGB de la Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar” obtenida mediante entrevistas, conversaciones, entre otros, con la finalidad de conocer detalladamente acerca de las variables; y del enfoque cuantitativo el cual utiliza estadísticas para la obtención de resultados.

### **3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS**

Las técnicas a utilizar en esta investigación serán, ficha de observación, entrevista, encuesta y test.

- **Ficha de observación**

Este instrumento de recolección de datos permite observar actividades, contenidos y trabajos durante el trayecto de clases de acuerdo con lo observable, perceptible, y consciente.

La observación científica consiste en la percepción sistemática y dirigida a captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, realidades sociales y personas en el contexto donde se desarrollan normalmente. Proporciona la información empírica necesaria para plantear nuevos problemas, formular hipótesis y su posterior comprobación. (Abril, 2008 p.10)

La ficha de observación se ejecutó mediante el contexto virtual a la docente encargada de 5to año de educación general básica, con el objetivo de analizar y evidenciar las acciones de la maestra dentro del aula, con respecto al uso de estrategias metacognitivas para el desarrollo de habilidades lectoras.

- **Entrevista**

La entrevista es un instrumento de diálogo entre dos o más personas donde el entrevistador ha formulado preguntas y el entrevistado responde a dichas preguntas, es así como se entabla

una relación bidireccional con el participante con la finalidad de lograr confianza entre ambas partes.

Es esta una de las razones por la cual se considera la entrevista como una estrategia constitutiva dentro del acompañamiento, entendiéndose como una herramienta diagnóstica que guía el proceso posterior y al mismo tiempo como una primera instancia de acogida para los nuevos estudiantes. (Muñoz, Ortiz, Serrano y Villarroel, 2017 p.3)

Es así como se usó este instrumento al profesorado, Lic. Grecia Ochoa docente y directora de la institución educativa con la intención de obtener información fiable y directa respecto a las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 5to EGB en la Escuela de Educación Básica “Juan Pio Montufar” en el periodo lectivo 2021-2022.

- **Encuesta**

La encuesta es una técnica de estudio de campo que consiste en transcribir de una manera científica la aplicación de preguntas abiertas o cerradas con la finalidad de obtener información sobre una situación concreta. Por lo tanto, “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Casas, Repullo y Donado, 2003 p.527).

El cuestionario se aplicó a 5 estudiantes, ha permitido obtener información sobre las estrategias metacognitivas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 5to EGB en la Escuela de Educación Básica “Juan Pio Montufar” en el periodo lectivo 2021-2022.

- **Batería de Test**

Herramienta experimental que posibilita diagnosticar presuntivamente rasgos de forma general y también, expone ciertas cualidades propias del estudiante.

Los test son los instrumentos de medida más utilizados por los psicólogos para obtener datos sobre la conducta de las personas. A partir de esos datos los profesionales y los investigadores toman decisiones que pueden tener serias repercusiones sobre la vida de las personas evaluadas. (Muñiz y Fonseca, 2019 p.7)

Es así como se aplicó el test en un instrumento para medir habilidades metacognitivas donde fue posible analizar las funciones cognitivas que cada educando ha desarrollado durante el proceso académico por 5 estudiantes de la 5to EGB en la Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar” en el periodo lectivo 2021-2022.

Para evaluar el nivel lector de los discentes se realizó el TALE (test de análisis de lectoescritura), de los autores Josep Toro y Montserrat Cervera a 5 estudiantes de la 5to EGB en la Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar” en el periodo lectivo 2021-2022; el test mencionado previamente consta de 2 subtest uno de lectura y otro de escritura; sin embargo de acuerdo al objeto de estudio se ejecutara solo el subtest de lectura que contiene ítems, tales como: a) lectura de letras, b) lectura de sílabas, c) lectura de palabras, d) lectura de textos, e) comprensión lectora.

### **3.5 POBLACIÓN**

Selltiz (1980), citado por Hernández - Sampieri & Torres (2018) define: “(...) una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 243).

La población tomada en cuenta en el presente trabajo de investigación se encuentra conformada por 20 estudiantes, 3 docentes y 1 directivo de la Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”.

### **3.6 MUESTRA**

Hernández - Sampieri & Torres (2018) indica que: “(...) la muestra es una unidad de análisis o un grupo de personas, contextos, eventos, sucesos, comunidades etc. de análisis sobre el (la) la cual se habrán recolectar datos, sin que necesariamente sea representativo (a) del universo o población que se estudia.” (p. 242)

En la investigación se denota una muestra no probabilística de tipo intencional, está direccionado a 5 estudiantes seleccionados con el debido consentimiento de los representantes por motivo que presentan un nivel de aprendizaje con dificultades en comprensión lectora, 1 docente encargado de la organización académica y 1 directivo de la Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”.

Tabla 2 Población y muestra

<b>GRUPO INDIVIDUO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>TIPO DE MUESTREO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
AUTORIDAD	1	1	Intencional	Entrevista
DOCENTE	3	1	Intencional	Ficha de observación Entrevista
ESTUDIANTE DE 5TO EGB	20	5	Intencional	Encuesta Batería de test

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pio Montufar” (2021).  
Elaborado por: Ochoa y Quimis (2021)

### 3.7 ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.7.1 Ficha de observación

**OBJETIVO:** Observar las actitudes y estrategias que el docente utiliza dentro del aula para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 5to año en la Escuela de Educación Básica “Juan Pio Montufar”

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

Tabla 3 Ficha de observación

<b>Docente evaluado:</b>	Lic. Grecia Ochoa
<b>Tema:</b>	Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora
<b>Observador:</b>	Yareli Ochoa Almeida, Victoria Quimis Lema

Elaborado por: Ochoa y Quimis (2021)

**Introducción:** La presente ficha de observación tiene la intención de observar la atención estratégica que se brinda el docente a estudiantes en aulas inclusivas

Tabla 4 Criterio y puntaje de ficha de observación

<b>CRITERIO</b>	<b>PUNTAJE</b>
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Elaborado por: Ochoa y Quimis (2021)

**Escriba el número que representa su idea con respecto a los siguientes ítems, tome de referencia la tabla de arriba.**

Tabla 5 Introducción de ficha de observación

<b>Nº</b>	<b>INTRODUCCIÓN:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Aplica técnicas de aprendizaje para desarrollar la lectura durante la clase			<b>X</b>		
<b>2</b>	En el proceso de la clase el educador realiza lectura interactiva con los discentes				<b>X</b>	
<b>3</b>	El docente adapta material didáctico para hacer la clase interactiva		<b>X</b>			
<b>4</b>	El educador organiza el contenido de su clase con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora			<b>X</b>		
<b>5</b>	Agrupar a los estudiantes para realizar talleres	<b>X</b>				
<b>6</b>	Las dinámicas lectoras son parte de un momento de aprendizaje		<b>X</b>			
<b>7</b>	Se realizan actividades lectoras fuera del aula	<b>X</b>				
<b>8</b>	Se aplican estrategias donde los educandos puedan relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos				<b>X</b>	
<b>9</b>	Aplica estrategias de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes	<b>X</b>				

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”.

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

### **Análisis:**

La ficha de observación estructurada fue realizada mediante la modalidad virtual en las plataformas de Zoom y WhatsApp, con la finalidad de presenciar si el docente aplica estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to año de educación general básica.

Durante una observación directa se evidenció que la profesora, la mayor parte de tiempo empleado en clases online no aplica estrategias metacognitivas, ni utiliza material didáctico para incentivar o interactuar con los discentes, tampoco ejecuta actividades colaborativas o talleres grupales debido a que en las clases virtuales se torna más complejo realizar este tipo de consignas, cabe recalcar que el contenido a enseñar está previamente organizado y en ocasiones realiza lecturas donde los educandos intervienen ya sea leyendo o respondiendo a ciertas interrogantes, sin embargo, no todos participan, en consecuencia, tanto el proceso de aprendizaje como las habilidades lectoras se ven afectadas.

### **3.7.2 Encuesta**

#### **Encuesta aplicada a los estudiantes en actividades de comprensión lectora de 5to EGB de la Escuela de Educación Básica “Juan Pio Montufar”.**

1. Durante las clases virtuales los docentes aplican estrategias de comprensión lectora por medio de aplicaciones tecnológicas o mediante la video llamada tales como: interacción entre el grupo, reflexión del texto, autpreguntas, entre otras.

Tabla 6 Estrategias de comprensión lectora

<b>NO.</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>%</b>
1.	Siempre	2	40,00%
2.	A veces	2	40,00%
3.	Nunca	1	20,00%
<b>TOTAL</b>		5	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pio Montufar”.

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)



Figura 1 Estrategias de comprensión lectora  
**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”  
**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

**Análisis:** El 40% de los estudiantes manifiestan que los docentes siempre aplican estrategias de comprensión lectora en las clases virtuales por medio de video llamadas, mientras que el 40% respondió que a veces se aplican estrategias pedagógicas, y el restante 20% contestó que nunca se este tipo de metodología educativa.

2. Cuando leen un texto de un libro o pdf entre compañeros van creando el escenario en la mente para organizar las ideas principales y secundarias de la lectura.

Tabla 7 Organización de ideas principales y secundarias de la lectura

NO.	ALTERNATIVA	RESPUESTA	%
1.	Siempre	0	0,00%
2.	A veces	3	60,00%
3.	Nunca	2	40.00%
<b>TOTAL</b>		5	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”.  
**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

## Organización de ideas principales y secundarias de la lectura

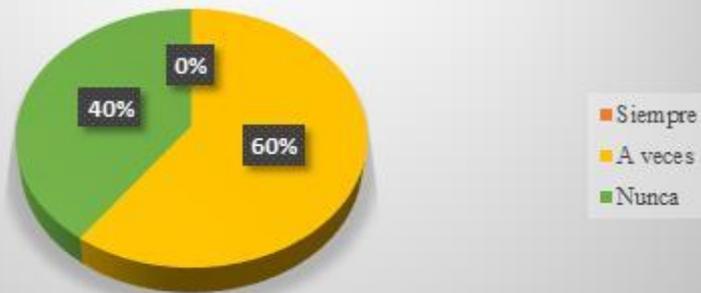


Figura 2 Organización de ideas principales y secundarias de la lectura

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

**Análisis:** El 60% de los estudiantes respondieron que a veces organizan las ideas principales y secundarias de la lectura, mientras que el 40% manifiesta que nunca organizan cuándo leen un texto de un libro o pdf.

3. En actividades escolares han realizado exposiciones sobre historias para conectar con temas de clases.

Tabla 8 Conexión cognitiva por medio de exposiciones de clases

NO.	ALTERNATIVA	RESPUESTA	%
1.	Siempre	2	40,00%
2.	A veces	1	20,00%
3.	Nunca	2	40,00%
<b>TOTAL</b>		5	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”.

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)



Figura 3 Conexión cognitiva por medio de exposiciones de clases

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

**Análisis:** El 40% de los estudiantes concuerdan que siempre realizaron las actividades escolares direccionadas a exposiciones, el 40% se pronunció seleccionando que a veces se efectúan exposiciones sobre historias para conectar con temas de clases y finalmente el 20% de los estudiantes mencionaron que nunca se realizan este tipo de actividades.

4. Conoce o ha participado en concursos de lecturas que organiza la institución educativa donde estudia.

Tabla 9 Participación en concursos de lectura

NO.	ALTERNATIVA	RESPUESTA	%
1.	Siempre	1	20,00%
2.	A veces	4	80,00%
3.	Nunca	0	00.00%
<b>TOTAL</b>		5	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”.

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)



Figura 4 Participación en concursos de lectura

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

**Análisis:** El 20% de los estudiantes optaron por mencionar que siempre han participado en concursos de lectura que organiza la institución educativa, mientras que el 80% en su gran mayoría hacen referencia a que a veces han sido partícipes de dichas actividades lectoras dentro de un ambiente formativo.

5. Usted como estudiante considera que es importante el uso de revisión de lectura, conversar sobre detalles del texto, generar preguntas de comprensión, resumen del texto para entender de una mejor manera la temática de clases académicas.

Tabla 10 Uso de estrategias metacognitivas en el proceso de comprensión lectora

NO.	ALTERNATIVA	RESPUESTA	%
1.	Siempre	4	80,00%
2.	A veces	0	00,00%
3.	Nunca	1	20.00%
<b>TOTAL</b>		5	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”.

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)



Figura 5 Uso de estrategias metacognitivas en el proceso de comprensión lectora

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

**Análisis:** El 80% de estudiantes mencionan que siempre es importante el uso de revisión de lecturas, conversar sobre los detalles de un texto, generar preguntas y resumen de un texto, mientras que el 20% selecciona que a veces es necesario el uso de estas estrategias metacognitivas.

### 3.7.3 Entrevista

#### ENTREVISTA A DIRECTORA

**OBJETIVO:** Analizar qué posturas sostiene la directora del plantel mediante las estrategias metacognitivas para la potencialización de la comprensión lectora en estudiantes.

La guía de entrevista es dirigida al Director

Tabla 11 Entrevista a la directora

<b>UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL</b> <b>Carrera de Psicopedagogía</b> <b>Información de la entrevista.</b>
<b>Nombre del entrevistado:</b> Lic. Grecia Ochoa <b>Cargo:</b> Directora del plantel <b>Fecha:</b> 10/Junio/2021
<b>Institución educativa:</b> Escuela de Educación Básica Juan Pío Montufar.
<b>Objetivo:</b> Analizar qué posturas sostiene la directora del plantel mediante las estrategias metacognitivas para la potencialización de la comprensión lectora en estudiantes.

## Preguntas

### 1. ¿Dentro de su trabajo como directora del plantel considera importante la aplicación de estrategias metacognitivas? ¿Por qué?

Pues claro que es imprescindible aplicar las diferentes estrategias metacognitivas en los estudiantes porque se estará preparando a los estudiantes en el desarrollo intelectual, personal y en el futuro un gran profesional.

### 2. ¿El plantel consta de un proceso interno para entregar textos escolares a los estudiantes?

Si, el plantel consta con un proceso que se debe cumplir para llevar a cabo el proceso empleado por el Ministerio de Educación.

### 3. ¿Cuál es la metodología que utiliza para que los estudiantes desarrollen hábitos de comprensión lectora?

1. Identificar los textos o libros adecuados a su edad.
2. Permitirles elegir los libros que deseen leer o de su interés.
3. Exponerles la lectura como un juego.
4. Presentarles lecturas cortas
5. Ayudarles con estrategias para entender y comprender lo que leen.
6. Alentar a la lectura y narración desde edades tempranas.
7. Crear un espacio de lectura motivador

### 4. ¿Cómo promueve el interés de la lectura entre los estudiantes de diferentes niveles de educación básica?

- Mantenerles motivados a leer para mantenerse informado
- Incentivarlos a que recurren a leer por voluntad propia a los materiales de lectura como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de esparcimiento
- Siendo una escuela multigrado permite realizar lecturas compartidas.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Juan Pío Montufar".

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

## Análisis

La institución educativa cuenta con una profesional en pedagogía como directora la cual está sujeta a una visión pedagógica de calidad direccionada a los beneficios estudiantiles para la comunidad escolar realizando planificaciones en base a la necesidad que se evidencia en cada curso debido a que el plantel carece de recursos humanos para compensar el trabajo en aulas individuales.

Dentro del trabajo administrativo se manifiesta que las estrategias metacognitivas son de total importancia para lograr avances significativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes; siendo así imprescindible para el desarrollo de intelectual, personal y social teniendo en cuenta un discente con miras a formar un profesional que beneficie a la sociedad. Se establecen normas y reglamentos para la entrega de textos escolares organizado por la dirección como regla para cumplir con el proceso de acuerdo con el Ministerio de Educación.

También, se implementa una metodología personificada para cada estudiante, optar porque sea el educando quien eligió el libro que desee leer de acuerdo a su interés, con la técnica del juego direccionada lecturas cortas. Con actividades que atraen la atención y concentración de la comunidad escolar. Finalmente, se menciona que la Unidad Educativa es multigrado por lo tanto se frecuenta a realizar lecturas compartidas para incentivar las demandas cognitivas de los estudiantes.

### **ENTREVISTA A DOCENTE**

Tabla 12 Entrevista al docente

<p><b>UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL</b></p> <p><b>Carrera de Psicopedagogía</b></p> <p><b>Información de la entrevista.</b></p>
<b>Fecha:</b> 27/05/2021
<b>Nombre del entrevistado:</b> Lic. Grecia Ochoa
<b>Cargo:</b> Tutora y Docente de lengua y literatura de 5to EGB
<b>Institución educativa:</b> Escuela de educación básica “Juan Pio Montufar
<b>Objetivo:</b> Determinar las estrategias que el docente utiliza dentro del aula para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 5to año en la Escuela de Educación Básica “Juan Pio Montufar
<b>Preguntas</b>

**1. ¿Considera importante fomentar la comprensión lectora de sus estudiantes?**

Si

**2. ¿Qué tipo de estrategias metacognitivas, didácticas y/o pedagógicas usted implementa dentro del aula?**

Uso diferentes tipos de textos, planes de trabajo que se realizan durante la semana por parte de capacitaciones del ministerio.

**3. ¿Qué actividades aplica con sus estudiantes para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora?**

Utilizar pistas que ofrecen los textos para generar una lectura fluida, para trabajar con párrafos y de manera divertida. Actividades que se realizan impresas o por medio de llamadas, aparte siempre se

están realizando sugerencias. No se puede usar otro tipo de estrategias por falta de conexión por base de llamadas. Se despejan dudas mediante llamadas.

**4. ¿De qué manera fomenta la lectura de sus estudiantes?**

La lectura la fomentamos a diario con la práctica. De pequeños conceptos que se dan o de algún tema determinado, con sus respectivas imágenes para que los estudiantes consigan afecto por la lectura.

**5. ¿Usted utiliza libros o textos educativos para lectura comprensiva?**

Libros y textos académicos, fichas pedagógicas. El ministerio ofrece recursos para elaborar las fichas de acuerdo a la realidad de los estudiantes.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”.

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

### **Análisis**

La entrevista dirigida a la docente Grecia Ochoa se realizó por medio de la plataforma virtual Zoom, fue direccionada para conocer como la tutora encargada de 5° de Educación General Básica, potencializa el desarrollo de las habilidades lectoras en el aula.

La docente considera importante fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes, afirma que utiliza estrategias metacognitivas, didácticas y pedagógicas que contribuyen a la potencialización de las habilidades lectoras, como el uso de diversos escritos, donde emplea pistas que ofrecen los textos educativos para generar una lectura fluida, además estimula la lectura mediante la práctica diaria, con la ayuda de conceptos de algún tema determinado, en lo posible debe contener imágenes, de esta manera sirven como motivación para los estudiantes.

Menciona que no se puede realizar otro tipo de estrategias debido a la falta de conectividad en ciertos lugares del sector, sin embargo, ante cualquier dificultad o duda, los discentes junto a sus padres pueden comunicarse con ella mediante llamadas telefónicas o mensajes vía WhatsApp. Por otra parte, añade que el ministerio de educación le brinda capacitaciones y recursos para la correcta elaboración de los planes o fichas de trabajo que se desempeñan durante la semana.

### 3.7.4 Test estrategias metacognitivas

#### Análisis del Instrumento de metacognición por estudiante

#### ESTUDIANTE 1

Tabla 13 Estudiante 1 - Instrumento de metacognición

		<b>Análisis</b>
<b>Factor 1</b>	<b>Conocimiento</b>	Las habilidades personales están parcialmente establecidas en el estudiante en relación con los compañeros del entorno.
<b>Factor 2</b>	<b>Control y Supervisión</b>	El factor procedimental está medianamente determinado en la ejecución de actividades escolares en el salón de clases virtual.
<b>Factor 3</b>	<b>Planificación</b>	Las acciones estratégicas están presentes antes de iniciar los talleres escolares, tareas en clases o actividades grupales.
<b>Factor 4</b>	<b>Experiencias</b>	Existen emociones vividas en el transcurso escolar por experiencias académicas en clases sincrónicas y asincrónicas.
<b>Factor 5</b>	<b>Evaluación</b>	El propósito antes de cada actividad de trabajo está parcialmente determinado y es evidente en los resultados finales.
<b>Factor 6</b>	<b>Estrategias</b>	Las actividades realizadas carecen de acciones antes de emplear la atención en los talleres académicos.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Juan Pío Montufar

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

## ESTUDIANTE 2

Tabla 14 Estudiante 2 - Instrumento de metacognición

		<b>Análisis</b>
<b>Factor 1</b>	<b>Conocimiento</b>	Está determinado por un índice de “a veces” predestinado como un aprendizaje escaso por entorno establecido.
<b>Factor 2</b>	<b>Control y Supervisión</b>	El propósito de verificación en los trabajos escolares es escaso, siendo “a veces” la respuesta seleccionada por tres ocasiones.
<b>Factor 3</b>	<b>Planificación</b>	La ejecución de tareas es un proceso complejo dentro de las actividades mencionando dos veces de “nunca” hacerlo antes de cada actividad académica.
<b>Factor 4</b>	<b>Experiencias</b>	Las experiencias que el estudiante determina barreras en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
<b>Factor 5</b>	<b>Evaluación</b>	Además, coexiste la forma de esfuerzo por dar buenos resultados en las pruebas formales o informales que realiza el docente encargado.
<b>Factor 6</b>	<b>Estrategias</b>	Es escaso los recursos pedagógicos del que hacen uso se manifiesta dentro de las respuestas presentadas por la estudiante.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

### ESTUDIANTE 3

Tabla 15 Estudiante 3 - Instrumento de metacognición

		<b>Análisis</b>
<b>Factor 1</b>	<b>Conocimiento</b>	La motivación y los recursos implican la recurrencia de aprendizaje dentro de este factor de formación metacognitiva.
<b>Factor 2</b>	<b>Control y Supervisión</b>	En la ejecución de actividades escolares es medianamente estimulado debido a que es necesario concretar cada acción con propósito y sin fortalecer es complejo.
<b>Factor 3</b>	<b>Planificación</b>	Las actividades previas a un taller o actividad carecen de ejercicio en las clases virtuales predominando como respuesta “a veces” en cada pregunta.
<b>Factor 4</b>	<b>Experiencias</b>	Las emociones o sensaciones destacadas en las experiencias se recalca que son precarias por las situaciones de recursos faltantes.
<b>Factor 5</b>	<b>Evaluación</b>	Las acciones de contratar cada resultado es medianamente reforzado por lo que este factor es necesario reforzarlo con mayor trabajo.
<b>Factor 6</b>	<b>Estrategias</b>	El factor estratégico está presente sin embargo pre denomina el no trabajarlo con frecuencia.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”.

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

## ESTUDIANTE 4

Tabla 16 Estudiante 4 - Instrumento de metacognición

		<b>Análisis</b>
<b>Factor 1</b>	<b>Conocimiento</b>	La enseñanza que pre denomina la poca escasez de formación habilidades y estados personales con características cognitivas.
<b>Factor 2</b>	<b>Control y Supervisión</b>	Cada componente metacognitivo es relevante para cada aprendizaje sin embargo en este factor es determinado por un desequilibrio cognitivo.
<b>Factor 3</b>	<b>Planificación</b>	La oportunidad causa impactos negativos dentro de este factor minimizando el daño que causa ciertas acciones académicas que atrasan el proceso de aprendizaje.
<b>Factor 4</b>	<b>Experiencias</b>	Las experiencias se viven dentro del contexto escolar pero aun es fundamental el desarrollo de ciertas vivencias escolares.
<b>Factor 5</b>	<b>Evaluación</b>	Este proceso continuo y personalizado enfrenta a una escasa forma de llevarse a cabo predominando la opción de “a veces” en el instrumento.
<b>Factor 6</b>	<b>Estrategias</b>	El ambiente de aprendizaje es carente de recursos debido a esto es notoria la falta de estrategias en las actividades escolares.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

## ESTUDIANTE 5

Tabla 17 Estudiante 5 - Instrumento de metacognición

		<b>Análisis</b>
<b>Factor 1</b>	<b>Conocimiento</b>	Los recursos que el estudiante maneja son pocas con la que consta para desarrollar la actividad académica.
<b>Factor 2</b>	<b>Control y Supervisión</b>	La verificación académica que desempeña el estudiante es carente en las acciones escolares.
<b>Factor 3</b>	<b>Planificación</b>	Las actividades previas están carentes en la enseñanza del estudiante.
<b>Factor 4</b>	<b>Experiencias</b>	Los pensamientos y emociones que acompañan con poca frecuencia al estudiante.
<b>Factor 5</b>	<b>Evaluación</b>	Los resultados están presentes de una forma faltante en la vida académica del estudiante sin embargo hay un inicio de mejorar.
<b>Factor 6</b>	<b>Estrategias</b>	La integración de la tecnología en la educación interfiere con las formas de aprender del estudiante por el hecho de no contar con el recurso.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”.

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

### INTERPRETACIÓN

La participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje denota las diversas barreras que existen en el contexto académico enfrentando así una crisis de comprensión en diversos contenidos escolares. En cada caso se presenta una necesidad educativa evidente la cual da como resultado la escasez de conocimientos que debería poseer de acuerdo con el nivel de educación básica. Sin embargo, existe la participación activa de los responsables que batallan a diario por desarrollar las competencias esenciales que corresponden al año lectivo.

En consecuencia, el área de estudio de estrategias metacognitivas en la comprensión de lectura se prueba como los estudiantes de 5to EGB se han apropiado del conocimiento en cada etapa del aprendizaje. Aun así, es necesario mencionar que las deficiencias de formación académica son palpables y visibles en los datos estadísticos presentados en la investigación

### 3.7.5 T.A.L.E (Test de Análisis de lectoescritura)

#### ESTUDIANTE 1

Tabla 18 Estudiante 1 - T.A.L.E

PARÁMETROS		TIEMPO EMPLEADO	RESULTADOS
LECTURA	Letras	00:40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vacilación al pronunciar letras, sílabas y palabras.</li> <li>• Susurra al leer.</li> <li>• Dificultad en comprensión lectora.</li> </ul>
	Sílabas	00:13	
	Palabras	01:10	
	Texto	01:30	
	Comprensión lectora	02:30	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pio Montufar”.

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

#### ESTUDIANTE 2

Tabla 19 Estudiante 2 - T.A.L.E

PARÁMETROS		TIEMPO EMPLEADO	RESULTADOS
LECTURA	Letras	02:17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura silabeante.</li> <li>• Omite signos de puntuación</li> <li>• No lectura de ciertas letras.</li> <li>• Sustitución de letras y palabras.</li> <li>• Vacilación al pronunciar letras, sílabas y palabras.</li> <li>• Repetición de palabras.</li> <li>• Rectificación</li> <li>• Adición y omisión.</li> <li>• Susurra al leer.</li> <li>• Baja comprensión lectora.</li> </ul>
	Sílabas	01:23	
	Palabras	03:51	
	Texto	03:41	
	Comprensión lectora	02:41	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pio Montufar”

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

### ESTUDIANTE 3

Tabla 20 Estudiante 3 - T.A.L.E

PARÁMETROS		TIEMPO EMPLEADO	RESULTADOS
LECTURA	Letras	01:08	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vacilación al pronunciar letras, sílabas y palabras. Repetición en ciertas sílabas y palabras.</li> <li>● Sustitución.</li> <li>● Omisión e inversión de sílabas en ciertas palabras.</li> <li>● Baja comprensión lectora.</li> </ul>
	Sílabas	01:08	
	Palabras	03:07	
	Texto	03:43	
	Comprensión lectora	02: 41	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pio Montufar”.

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

### ESTUDIANTE 4

Tabla 21 Estudiante 4 - T.A.L.E

PARÁMETROS		TIEMPO EMPLEADO	RESULTADOS
LECTURA	Letras	01:10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vacilación, titubea durante la lectura de sílabas y palabras.</li> <li>● Rectificación</li> <li>● Susurra al leer.</li> <li>● Ausencia de signos de puntuación.</li> <li>● Dificultad en comprensión lectora.</li> </ul>
	Sílabas	00:30	
	Palabras	01:04	
	Texto	01:30	
	Comprensión lectora	03:37	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pio Montufar”.

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

## ESTUDIANTE 5

Tabla 22 Estudiante 5- T.A.L.E

PARÁMETROS		TIEMPO EMPLEADO	RESULTADOS
LECTURA	Letras	00:55	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vacilación al pronunciar letras, sílabas y palabras.</li><li>• Rectificación.</li><li>• No acentúe las palabras de manera correcta.</li><li>• Adición y omisión de letras.</li><li>• Suprime signos de puntuación.</li><li>• Susurra al leer.</li><li>• Dificultad en comprensión lectora.</li></ul>
	Sílabas	00:16	
	Palabras	01:16	
	Texto	02:28	
	Comprensión lectora	02:16	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”.

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

### Análisis

La ejecución de TALE (Test de análisis de lectura y escritura) enmarca el nivel de habilidades lectora en estudiantes de 5to EGB mediante una serie de lecturas divididas en letras, sílabas, palabras, textos y comprensión lectora. Se caracterizó las deficiencias y destrezas que presentan los educandos en el proceso de adquisición fonológico durante el año lectivo 2021 - 2022.

Durante la administración se atribuyó el mayor resultado a vacilación lectora es decir existe balbuceo en la lectura de los textos, sustitución de letras, palabras o sílabas, rectificación refiriéndose a que el estudiante comete un error y lo corrige, omisión o adición en ciertas palabras, en diversas ocasiones se evidencia como sigue el texto con el dedo, acentúan

incorrectamente las palabras, no respetan signos de puntuación, además, se proyecta una baja comprensión lectora.

Finalmente, el rendimiento de lectura de textos en estudiantes de este ciclo escolar se exhibe un nivel insuficiente para alcanzar los contenidos de currículo como los que requieren una exigencia institucional, de tal forma cuando se presentan estas barreras es favorable conservar una formación individualizada que se acople a las necesidades educativas.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 Tema**

Plan de acción metacognitivo para el desarrollo de la comprensión lectora dirigido a docentes en estudiantes de 5° año de EGB

#### **4.2 Objetivo general**

Diseñar un plan de acción metacognitivo en la comprensión lectora para el trabajo docente en estudiantes de 5° año de EGB

#### **4.3 Objetivos específicos**

- Sensibilizar al personal docente sobre la importancia de la implementación de estrategias metacognitivas de acuerdo con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
- Desarrollar un plan de acción con talleres metacognitivos para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de 5° año de EGB.

#### 4.4 Esquema y desarrollo de la propuesta



Figura 6 Esquema de la propuesta

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Juan Pío Montufar".

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)

## Talleres de estrategias metacognitivas

Tabla 23 Cronograma de talleres

CRONOGRAMA		
OBJETIVO: Estructurar un plan de acción metacognitivo en la comprensión lectora para el trabajo docente en estudiantes de 5° año de EGB		
TALLER	TIEMPO	PARTICIPANTES
1: Importancia de las estrategias metacognitivas.	30 minutos	Docentes de la Escuela de Educación Básica “Juan Pio Montufar”.
2: herramientas de aprendizaje y memoria.	30 minutos	
3: Destrezas comunicativas en la expresión corporal.	30 minutos	
4: Organización del tiempo para el aprendizaje.	30 minutos	
5: Ejercicios metacognitivos para la comprensión lectora mediante YouTube.	30 minutos	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Juan Pio Montufar”.

**Elaborado por:** Ochoa y Quimis (2021)



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE  
ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

---

**Plan de acción  
metacognitivo para el  
desarrollo de la  
comprensión lectora  
dirigido a docentes**

ELABORADO POR:

- OCHOA ALMEIDA YARELI MAGDALENA
- QUIMIS LEMA VICTORIA ELIZABETH

# TALLER N° 1

## TEMA: IMPORTANCIA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS



Figura 7 Taller 1  
Elaborador por: Ochoa y Quimis (2021)

### DESCRIPCIÓN

- **TIEMPO:** 10 minutos
- **OBJETIVO:** Sensibilizar al personal docente sobre la importancia de la metacognición en aula.
- **PARTICIPANTES:** 3 docentes incluido la directora.
- **PLATAFORMA:** Zoom
- **RECURSOS:** RECURSOS: Dispositivo electrónico, diapositivas (prezi), celular, aplicación de Whatsapp

### INTRODUCCIÓN

- El inicio se ejecuta por enviar el enlace de conexión a las docentes, luego se recibe de manera cordial en la sala de Zoom, con el tema “Importancia de estrategias metacognitivas”.
- Presentación de la portada dando a conocer a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil como centro de formación superior, el tema de propuesta, nombre del taller, un gráfico desglosado en el desarrollo y las autoras del proyecto de investigación.

# DESARROLLO



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

Plan de acción metacognitivo para el desarrollo de la comprensión lectora  
dirigido a docentes en estudiantes de 5° año de EGB

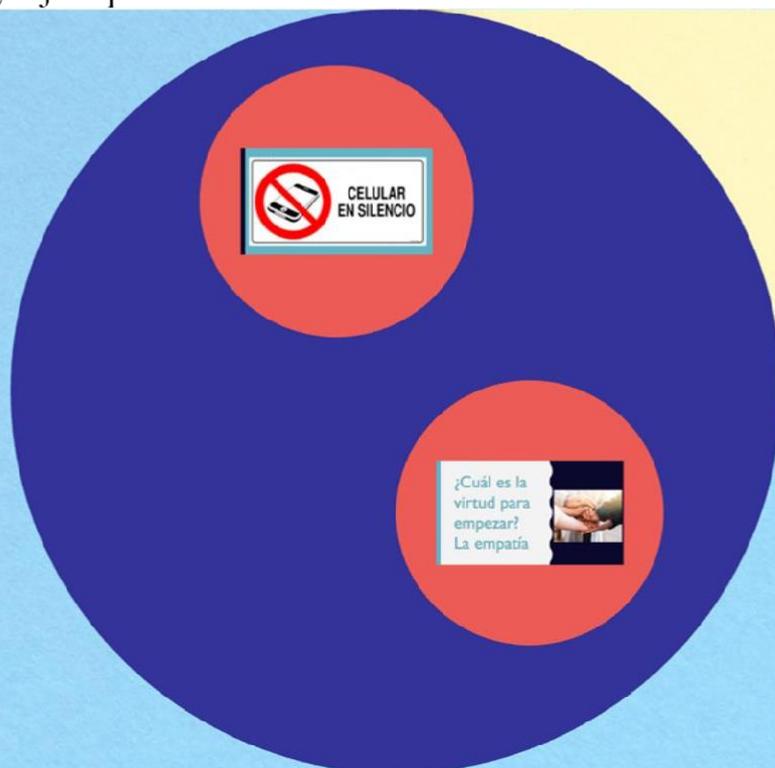
## TALLER : IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS



ELABORADO POR:  
YARELI OCHOA  
VICTORIA QUIMÉS



3. Presentación para mantener el celular en silencio para evitar interrupciones durante el taller y ejemplificación de una virtud esencial como “Empatía”.



Activat Windows  
Web Configuración para activat Windows

4. Desarrollo de la presentación iniciando por la explicación de qué es estrategia, metacognición, cuál es la importancia, 4 estrategias metacognitivas esenciales y un cuadro de proceso para estructurar la información en la memoria.

## ESTRATEGIA

Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado



Prezi

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

## METACOGNICIÓN

Conciencia de los propios procesos de pensamiento y la comprensión de los patrones detrás de ellos.



Prezi

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.



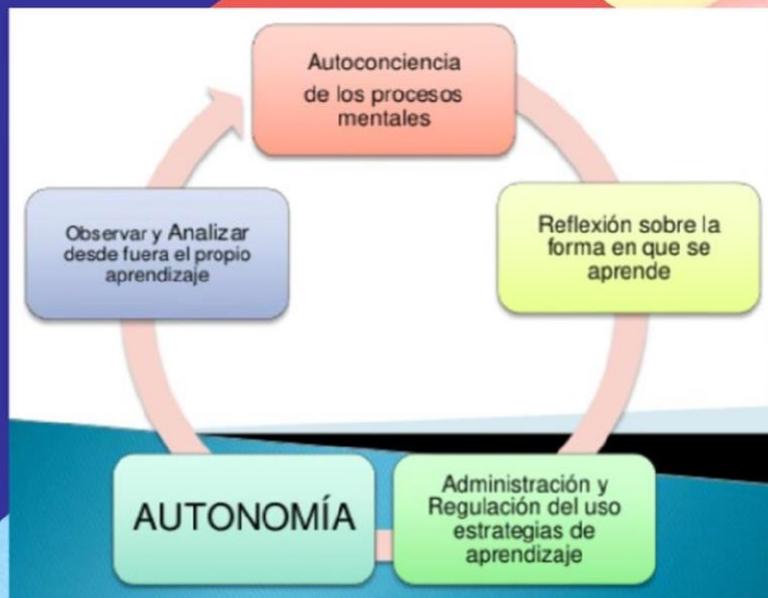
## IMPORTANCIA DEL USO DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

El uso de habilidades metacognitivas nos permite obtener la información que necesitamos, ser conscientes de nuestros pasos durante el proceso de solución de problemas y evaluar la productividad de nuestro propio pensamiento (Acedo, 2003 en línea).



LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS GENERAN:

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.



Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.



## ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

- Deducir el significado de las palabras según su contexto.
- Ensayar diferentes maneras para aprender algo nuevo.
- Ejercicios de autoevaluación.
- Plantearse interrogantes ante las diversas situaciones.



Prezi

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.



# GRACIAS



Prezi



Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.



Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

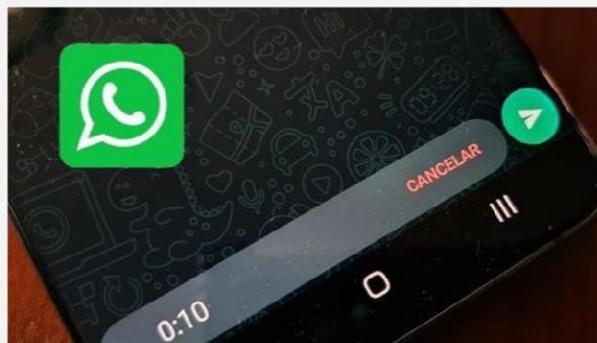
# DINÁMICA “PASA LA VOZ”



Prezi

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

Mediante la aplicación de WhatsApp cada uno de los participantes le enviara una nota de voz a un colega que no se encuentre en el taller, el audio consiste en puntualizar la **importancia de las estrategias metacognitivas.**



Prezi

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

## Responde:

- 1 **¿Qué he aprendido?**
- 2 **¿Cómo lo he aprendido?**
- 3 **¿Para qué me ha servido ?**
- 4 **¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?**

Prezi

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows



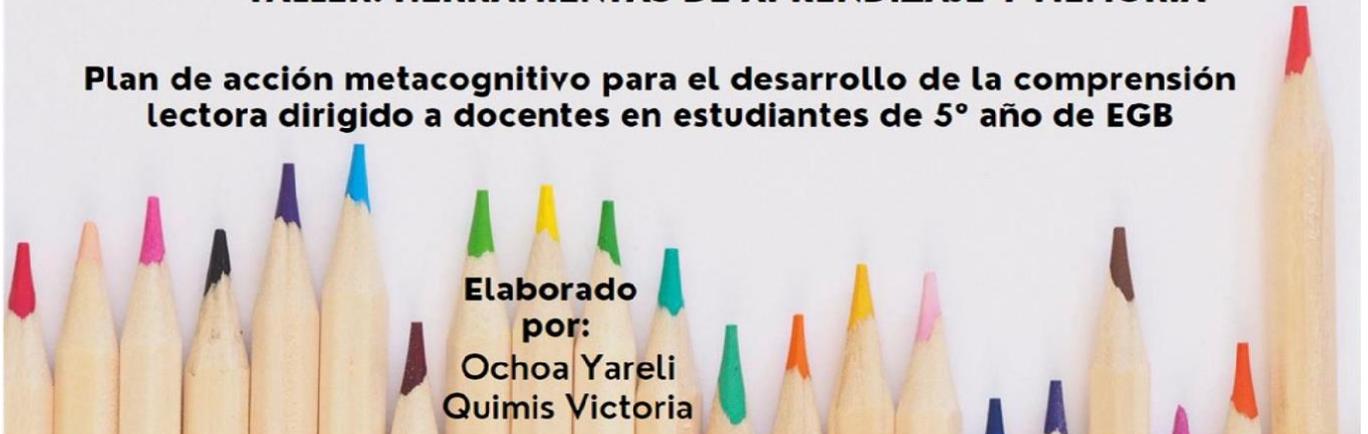
## DESARROLLO



# UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

## TALLER: HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE Y MEMORIA

Plan de acción metacognitivo para el desarrollo de la comprensión lectora dirigido a docentes en estudiantes de 5° año de EGB



Elaborado  
por:  
Ochoa Yareli  
Quimis Victoria

3. Se enfatiza en la importancia que denota el participar en cada taller con una virtud esencial como es el compromiso, y consecuentemente se recomienda mantener el celular en vibración o silencio para evitar interrupción.



# CELULAR EN SILENCIO



**¿Cuál es la virtud esencial para comenzar?**

**El compromiso**

4. Explicación sobre las herramientas de aprendizaje y memoria por medio de una breve explicación en presentación y cómo ejecutar un contenido publicitario con frases metacognitivas que incentive un aprendizaje activo en estudiantes.

## **HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE Y MEMORIA**

Las habilidades del pensamiento surgen con una relación estrecha entre el aprendiz y las experiencias de aprendizaje procedentes de acciones en el proceso de enseñanza considerando los beneficios que aporta la metacognición mediante la flexibilidad en la mente humana. (Ochoa y Quimis, 2019 p.3)



5. La actividad aplicada se recomienda realizarla al final de la clase donde los docentes pueden realizar preguntas tales como ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?



## ACTIVIDAD: "EL ANUNCIO METACOGNITIVO"

1. ¿Que aprendí?      2. ¿Cómo lo aprendí?      3. ¿Para qué lo aprendí?



6. En una hoja los estudiantes escribirán una frase de acuerdo a lo aprendido y lo diseñarán con un título publicitario que mantenga la atención, para concluir se tomará una fotografía de la hoja con la frase y con un Hashtag de "#anunciometacognitivo" y finalmente se publicará como estado en la aplicación de WhatsApp.



# ¡AHORA TIEMPO DE JUGAR!

Escribir un título publicitario como si fuera de revista de acuerdo a la clase.  
**¡AQUÍ TIENES UNOS EJEMPLOS!**



# Tomaté la selfie y comparte #anunciometacognitivo

CONFÍA EN TI Y  
EN TUS HABILIDADES.



*Gracias  
por la  
atención!*



6. Finalmente para la evaluación se empleará por medio de una ruleta por la cual cada docente deberá usarla con el objetivo de conocer cuáles los aprendizajes adquiridos durante el taller.



## **EVALUACIÓN INDIVIDUAL EN RULETA**

**¿QUÉ ESPERAS PARA  
ATREVERTE!**



# TALLER N° 3

## TEMA: DESTREZAS COMUNICATIVAS EN LA CORPORAL



Figura 9 Taller 3

Elaborador por: Ochoa y Quimis (2021)

### DESCRIPCIÓN

- **TIEMPO:** 30 minutos.
- **OBJETIVO:** Fomentar un equilibrio de comprensión cognitivo para la expresión corporal.
- **PARTICIPANTES:** 3 docentes incluido la directora.
- **PLATAFORMA:** Zoom
- **RECURSOS:** RECURSOS: Flyer (Canva), dispositivo electrónico.

### INTRODUCCIÓN

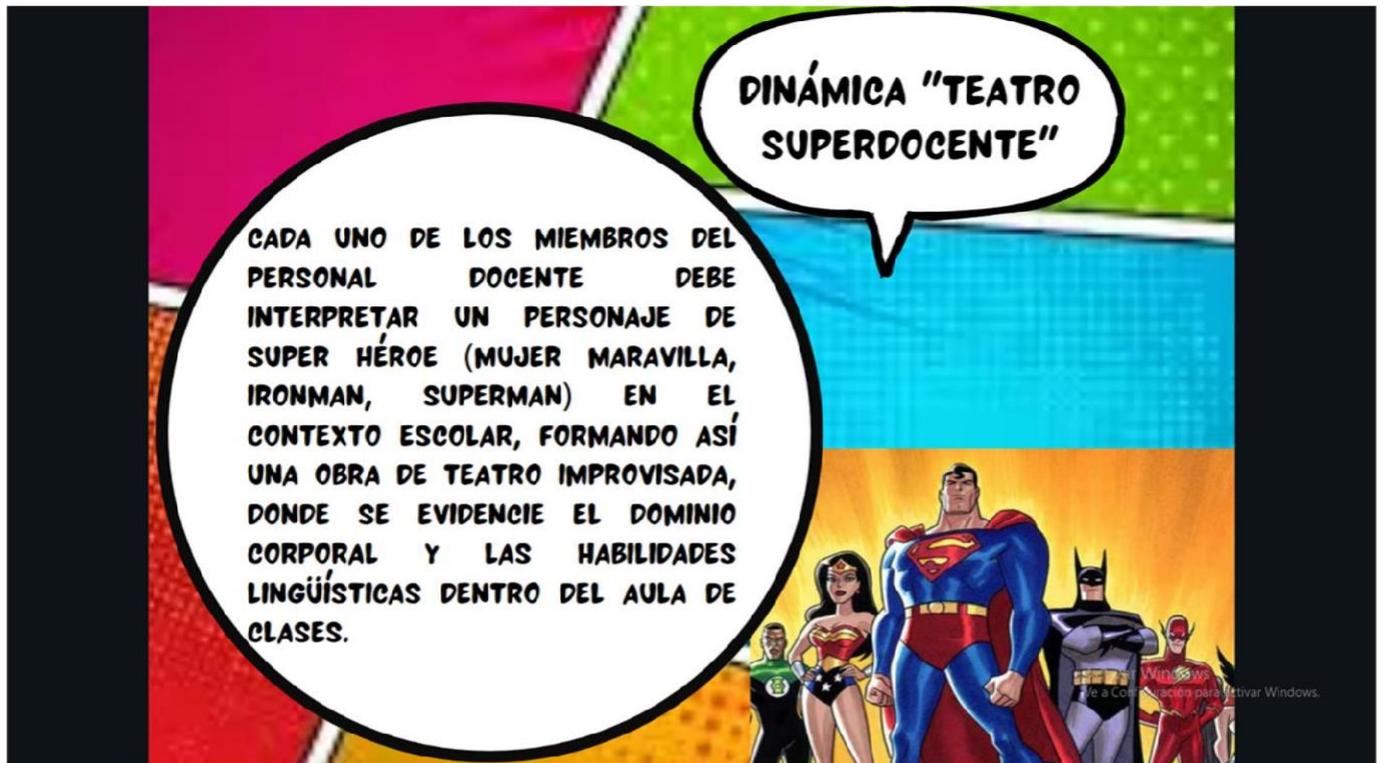
1. El inicio se ejecuta por enviar el enlace de conexión a las docentes, luego se recibe de manera cordial en la sala de Zoom, con el tema "Destrezas comunicativas en la expresión corporal".
2. Presentación de la portada dando a conocer a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil como centro de formación superior, el tema de propuesta, nombre del taller y las autoras del proyecto de investigación.



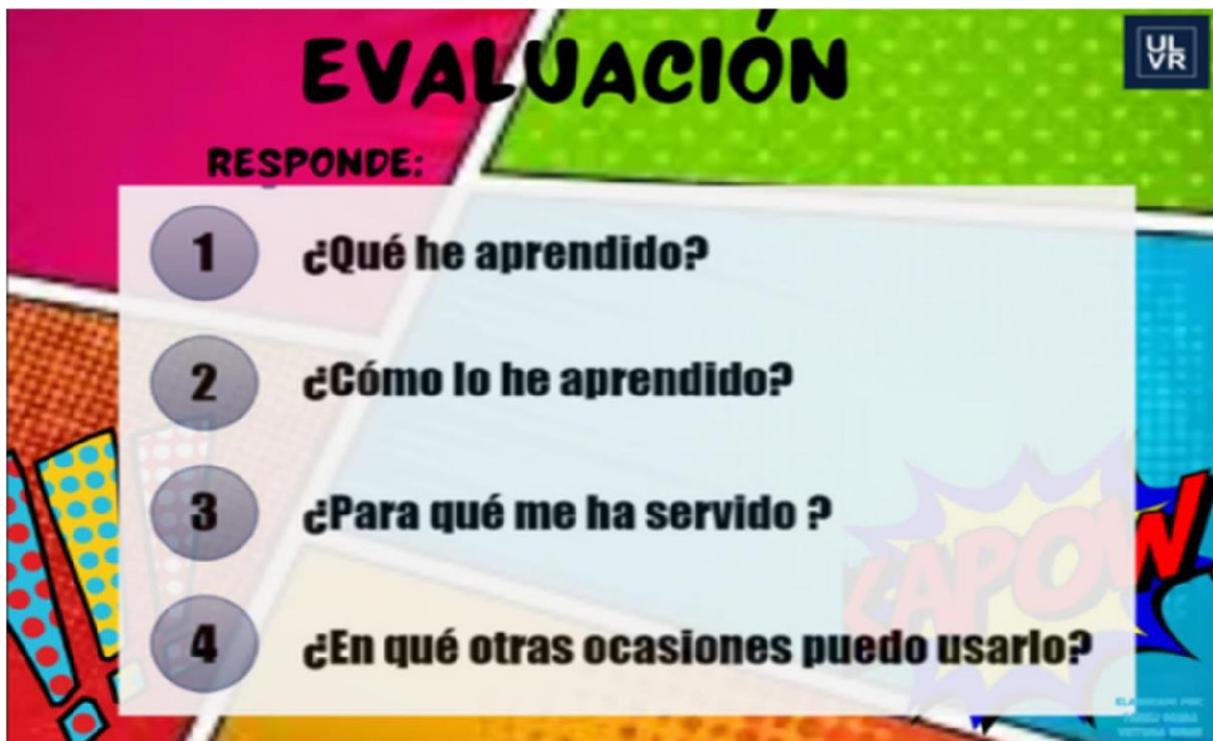
3. Antes de iniciar se ejecuta una actividad inicial donde los docentes realicen gestos y expresiones comunes (felices, tristes, enojadas, confusas).
4. Se enfatiza en la importancia que denota el participar en cada taller con una virtud esencial como es la confianza y consecuentemente se recomienda mantener el celular en vibración o silencio para evitar interrupción.
5. Presentación y explicación de la relevancia del tema mediante un flyer realizado en la plataforma Canva, con una participación bidireccional en la intervención, es decir cada docente debe comentar su punto de vista con la finalidad de socializar la temática.



6. Dinámica final "Superdocentes", cada uno de los miembros del personal docente debe interpretar un personaje de super héroe (Mujer maravilla, Ironman, Superman) en el contexto escolar, formando así una obra de teatro improvisada, donde se evidencie el dominio corporal y las habilidades lingüísticas dentro del aula de clases.



7. Evaluación con preguntas metacognitivas que conllevan a la reflexión



# TALLER N° 4

## TEMA: ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO PARA EL APRENDIZAJE



Figura 10 Taller 4  
Elaborador por: Ochoa y Quimis (2021)

### DESCRIPCIÓN

- **TIEMPO:** 30 minutos.
- **OBJETIVO:** Fortalecer la organización del tiempo para una mejor distribución en el aprendizaje.
- **PARTICIPANTES:** 3 docentes incluido la directora.
- **PLATAFORMA:** Zoom
- **RECURSOS:** Un semáforo de cartón, un reloj y pinzas (verde, amarillo y rojo).

### INTRODUCCIÓN

1. El inicio se ejecuta por enviar el enlace de conexión a las docentes, luego se recibe de manera cordial en la sala de Zoom, con el tema "Organización del tiempo para el aprendizaje".
2. Presentación de la portada dando a conocer a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil como centro de formación superior, el tema de propuesta, nombre del taller, con una gráfico ilustrativo que proyecta la luz en la memoria y las autoras del proyecto de investigación.

## DESARROLLO



# UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL



## TALLER: ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO PARA EL APRENDIZAJE

Plan de acción metacognitivo para el desarrollo de la comprensión lectora dirigido a docentes en estudiantes de 5° año de EGB

Elaborado por: Ochoa Yareli - Quimis Victoria



3. Se enfatiza en la importancia que denota el participar en cada taller con una virtud esencial como es la creatividad, y consecuentemente se recomienda mantener el celular en vibración o silencio para evitar interrupción.





**¿Cuál es la virtud esencial para comenzar?**

**La creatividad**

4. Explicación sobre la organización del tiempo para el aprendizaje mediante un breve concepto resaltando la importancia de este taller el proceso académico de los estudiantes.

## **ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO PARA EL APRENDIZAJE**

El tiempo organiza nuestra vida personal, las relaciones entre los seres humanos, las actividades sociales y también lo que concierne a la educación.



5. En la dinámica e comienza por elaborar un semáforo con los colores correspondientes verde, amarillo y rojo para indicar de cuánta disponibilidad de tiempo corresponde cada estudiante según la hora de docente.

**ULVR**

## ACTIVIDAD: EL SEMÁFORO DEL APRENDIZAJE

Elaborar un semáforo con los colores correspondientes verde actuar, amarillo pensar y rojo parar; de esta forma se indica de cuánta disponibilidad de tiempo corresponde cada estudiante.



Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

6. En el proceso de la actividad se señalará con una pinza el color verde debido a que está empezando la realización de actividades, cuando se llegue a la mitad del tiempo se colocará la pinza en el color amarillo indicando trabajar con precaución el trabajo y finalmente el color rojo expresando que tiempo del ejercicio académico terminó.

**ULVR**



**UNA PINZA SERÁ EL DISTINTIVO PARA INDICAR EL TIEMPO**

**¡Te mostramos como hacerlo!**

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.



*¡Gracias por la atención!*



7. Finalmente para la evaluación se empleará por medio de una ruleta por la cual cada docente deberá usarla con el objetivo de conocer cuáles los aprendizajes adquiridos durante el taller.



## **EVALUACIÓN INDIVIDUAL EN RULETA**

**¿QUÉ ESPERAS PARA  
ATREVERTE!**



# TALLER N° 5

## TEMA: EJERCICIOS METACOGNITIVOS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA MEDIANTE YOUTUBE

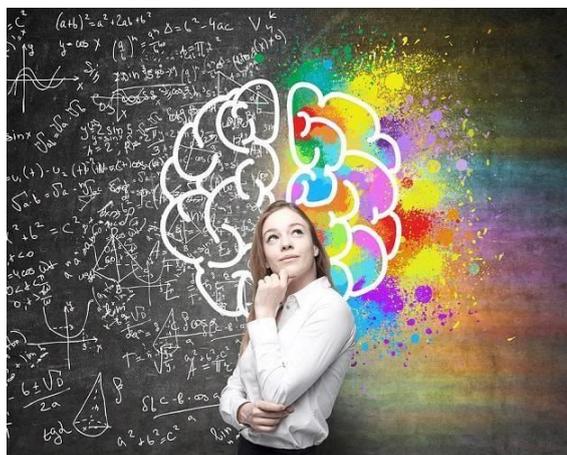


Figura 11 Taller 5  
Elaborador por: Ochoa y Quimis (2021)

### DESCRIPCIÓN

- **TIEMPO:** 30 minutos.
- **OBJETIVO:** Aplicar una serie de ejercicios para la potencialización de la comprensión lectora.
- **PARTICIPANTES:** 3 docentes incluido la directora.
- **PLATAFORMA:** Zoom
- **RECURSOS:** Youtube, zoom, celular o lapto.

### INTRODUCCIÓN

1. El inicio se ejecuta por enviar el enlace de conexión a las docentes, luego se recibe de manera cordial en la sala de Zoom, con el tema "Ejercicios metacognitivos para la comprensión lectora".
2. Presentación de la portada dando a conocer a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil como centro de formación superior, el tema de propuesta, nombre del taller y las autoras del proyecto de investigación.

3. Se enfatiza en la importancia que denota el participar en cada taller con una virtud esencial como el aprendizaje, y consecuentemente se recomienda mantener el celular en vibración o silencio para evitar interrupción.



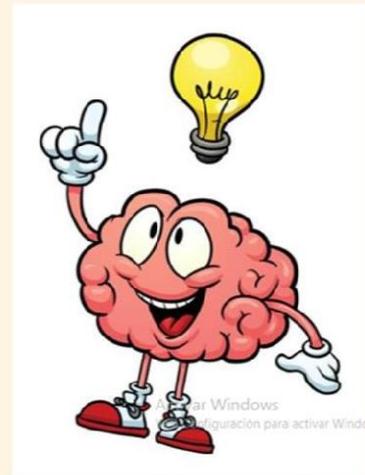
## UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

### TALLER: EJERCICIOS METACOGNITIVOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE YOUTUBE



**Plan de acción metacognitivo para el desarrollo  
de la comprensión lectora dirigido a docentes en  
estudiantes de 5° año de EGB**

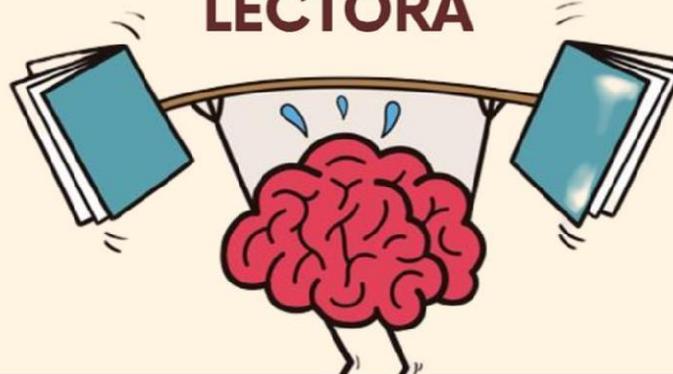
**Elaborado  
por: Ochoa Yareli - Quimis Victoria**



4. Presentación y explicación de la relevancia del tema mediante un Video en Youtube, elaborado previamente en Animaker, donde se expone de manera descriptiva y animada la forma de aplicar cada método de aprendizaje con una participación bidireccional en la intervención.



## EJERCICIOS METACOGNITIVOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA



Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

5. Dinàmica metacognitiva y de comprensiòn lectora que direcciona hacia la explicaciòn del video postado en la plataforma virtual gratuita de Youtube.

¡Empezemos jugando!  
Menciona el color de cada palabra

AMARILLO, NEGRO, ROJO, VERDE  
AZUL, ROJO, AMARILLO, NEGRO  
NEGRO, AMARILLO, ROJO, AZUL  
ROJO, NEGRO, VERDE, AZUL  
AZUL, VERDE, AMARILLO, ROJO  
AMARILLO, ROJO, NEGRO, ROJO

6. Inicio de video con herramientas metacognitivas y ejercicios desglosados, explicado con voz original de cada autora.

UL  
VR

## PLANIFICACIÓN

### EJERCICIOS EN ACCIÓN



#### OBJETIVOS

- Establecer cuál es el objetivo de la lectura
- Identificar o definir estrategias que se van a utilizar.
- Activar conocimientos previos.
- Enunciar hipótesis.

Para qué voy a leer este texto?



Qué pasos voy a utilizar para leerlo?



Qué sé sobre el tema?



De qué se tratará?





# TOMA NOTA

¿Te has distraído en el taller virtual?

Al tomar nota, mantienes la mente ocupada.



# SUPERVISIÓN

## OBJETIVOS

- Comprobar si está entendiendo lo que se lee
- Corregir fallos si los hay.
- Comprobar si las estrategias son apropiadas.
- Relacionar lo nuevo con los conocimientos previos.



## EJERCICIOS EN ACCIÓN



¿Si no comprendo ¿qué creo que está pasando? ¿Cómo puedo solucionarlo?



¿Comprendo adecuadamente la información del texto?



Las estrategias que estoy utilizando son apropiadas?



¿Qué tipo de texto estoy leyendo y a qué se refiere?



## REDUCE LAS DISTRACCIONES



01

Suscríbete a las aplicaciones de productividad. Son herramientas de estudio y trabajo para concentrarte al 100%.



02

Si lo consideras necesario, guarda tu teléfono en otra parte.



03

Utiliza la imaginación y piensa que estás en el Unidad Educativa en vez de en casa.



## EVALUACIÓN

### OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el proceso lector
- Autoevaluar la comprensión lectora global del texto.
- Identificar causas si hay fallos y proponer soluciones para minimizar errores en próximas lecturas.

### EJERCICIOS EN ACCIÓN

- ¿Comprendí correctamente el texto?
- ¿Cuáles fueron las causas?
- ¿Se puede mejorar, cómo?
- ¿Cómo lo haré la próxima vez?





# ESCRÍBELO

Sigue tu progreso en un agenda o  
escribe cualquier consulta para luego  
investigarlo en la web o preguntarle a  
algún profesional de confianza



**GRACIAS  
POR LA  
ATENCIÓN**



# EVALUACIÓN



## Responde:

- \* ¿Qué he aprendido?
- \* ¿Cómo lo he aprendido?
- \* ¿Para qué me ha servido?
- \* ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



#### **4.5 Resultado/ beneficio**

La docente estructura y organiza el contenido a dar en clases, sin embargo, la aplicación de estrategias metacognitivas es escasa, al igual que el uso de material didáctico en las actividades escolares y la ejecución de actividades colaborativas debido a que en la virtualidad dichas consignas se hacen complejas seguir. Por otra parte, la maestra suele realizar lecturas donde los educandos interactúan con la docente, sin embargo, no todos participan.

Se evidenció la falta de uso de estrategias metacognitivas y el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5° EGB, además de presentar lectura silabeante, omisión de signos de puntuación, sustitución de letras y palabras, vacilación al pronunciar letras, sílabas y palabras. Repetición de palabras, rectificación, adición y omisión.

La excelencia académica es producto de una serie de pasos en el proceso educativo es así como los beneficiados mediante la implementación de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora son los estudiantes como eje principal, sin embargo, en el transcurso existe un personal directivo y docente encargado de planificar/adaptar los contenidos escolares que instauran el aprendizaje para la vida, la regulación formativa y apropiación de conocimientos en los educandos del sistema escolar.

El rendimiento de estudiantes se evidencia en el desenvolvimiento social, escolar y personal porque las técnicas que fortalecen los procesos cognitivos son los encargados del éxito durante la vida profesional de cada persona inmersa en el contexto escolar. Es decir, el ser autónomo en el aprendizaje es una cualidad apropiada por estudiantes que aplican estrategias de formación educativa, un estudiante se vuelve consciente de sus acciones y con ello dedica tiempo y esfuerzo en los desafíos educativos.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación se rige por cumplir los objetivos propuestos dentro del proceso de estudio, también se atribuye una ejecución activa formada por docentes y estudiantes inmersos en el transcurso de la formación académica, este estudio aporta conocimiento sobre técnicas pedagógicas útiles para estudiantes con dificultades en la comprensión lectora, indica la importancia de identificar las falencias, necesidades y demandas que tiene los educandos en habilidades lectoras para hacer posible una intervención significativa dentro de las clases presenciales, virtuales o híbridas. Es así, como este trabajo responde al derecho de los estudiantes con diversos ritmos de aprendizaje siendo partícipes de una educación de calidad e igualdad de oportunidades.

La participación activa que se demuestra en estudiantes con carencias en el proceso de aprendizaje se constituye por un proceso de enseñanza que carece de técnicas instructivas que dificultan la construcción de conocimientos, sin embargo, los docentes proyectan el empeño y determinación a través de la implementación de una nueva metodológica aprehendida como es la metacognición pedagógica. Las estrategias pedagógicas en base a la comprensión lectora que se propone se logra con éxito en esta época tecnológica globalizada, debido a que se toma en cuenta cada diferencia del individuo, su condición, su posición, su cultura hasta su manera de aprender.

En la actualidad el proceso de formación académica en estudiantes se realiza por medio de estrategias y técnicas aplicadas en el contexto escolar virtual, presencial o híbrido siendo necesario llevar a los estudiantes a la reflexión de contenidos en áreas educativas. Se tiene en cuenta las diversas técnicas pedagógicas que varían a lo largo del transcurso escolar, donde se considera las áreas del desarrollo como: cognitivo, social y emocional. Por esa razón se recalca la importancia de la intervención del docente mediante estrategias para lograr un adecuado desempeño en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

Para que el proyecto tenga éxito se sugiere que:

1. El plan de acción metacognitivo para el desarrollo de la comprensión lectora deber ser expuesto y socializado con los docentes de la Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montúfar”; en el material se presentan 5 talleres con diferentes temáticas y actividades que les servirá para fortalecer su práctica como docente.
2. Los profesores tienen el deber de aplicar en todo ámbito educativo lo aprendido en los talleres, prevaleciendo las estrategias metacognitivas al momento de compartir el contenido en sus clases no sólo para desarrollar la comprensión lectora en los discentes sino también para producir aprendizajes significativos en las otras materias del currículo educativo. Además, los estudiantes podrán usar la metacognición en su vida personal.
3. Los docentes deberían estar en permanente capacitación sobre el manejo de herramientas tecnológicas, tales como, uso de plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, etc.), aplicaciones y páginas donde puedan crear videos, diapositivas innovadoras, actividades lúdicas, incluso realizar trabajos colaborativos, puesto que en la actualidad son muy útiles y necesarias de esta manera podrán hacer sus clases más dinámicas e interactivas y menos monótonas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abril, V. (2008). *Técnicas e instrumentos de la investigación*. Obtenido de [https://www.academia.edu/6964411/T%C3%A9cnicas\\_e\\_Instrumentos\\_de\\_Investigaci%C3%B3n\\_-\\_Abril\\_Ph\\_D](https://www.academia.edu/6964411/T%C3%A9cnicas_e_Instrumentos_de_Investigaci%C3%B3n_-_Abril_Ph_D)
- Altamirano, E. (2019). *Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39772/1/BFILO-PD-LE1-19-001.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- Barreiro, D., Morán, A., & Cedeño, M. (2019). *Enseñar a pensar: estrategias en el aula*. Obtenido de <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/611/379>
- Barrera, H., Barragán, T., & Ortega, G. (2017). *La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente*. *Ibero-americana*, 9-20. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2629/3612>
- Blandón, C. (2020). Importancia del formato de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 14-20.
- Botero, A., Alarcón, D., Palomina, D., & Jiménez, Á. (2017). *Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad*. Obtenido de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/2499>
- Caicedo, N., & Noboa, Á. (2020). *Estimulación de habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal, en niños de 3 a 4 años. Talleres de capacitación en habilidades lingüísticas dirigido a docentes*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49001/1/BPARV-PEP-20P012.pdf>
- Cantú, D, Lilia, C, García, J, & Leal, R. (2017). *Comprensión lectora educación y lenguaje*. México: Palibrio.
- Cardona, S, Osorio, A, Herrera, A, & González, M. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de estudiantes ingresasteis a la educación superior. *Educación y Educadores*, 482-503.
- Casas, J, Repullo, J, & Donaldo, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *INVESTIGACIÓN*, 527-162.
- Castellanos, M., & Guatequira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020\\_factores\\_causan\\_dificultad.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf)

- Centro Virtual Cervantes. (2019). *Metacognición. Diccionario de términos clave de ELE*. Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/metacognicion.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metacognicion.htm)
- Cerrillo, P. (2016). *El lector literario. México: Fondo de Cultura Económica*.
- Costa, H. (2020). *Comprensión lectora: qué es, técnicas y ejercicios*. Obtenido de <https://www.smartick.es/blog/lectura/compreension-lectora/>
- Deleg, R. (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Julio María Matovellle, del Cantón Cuenca, en el período 2016-2017*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14693/1/UPS-CT007220.pdf>
- Delors, J. (2008). *La educación encierra un tesoro.Siglo XXI, México*. Obtenido de [http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion\\_tesoro.pdf](http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf)
- Elera, A, & Senmache, R. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque*. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1001/BC-TES-5765.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Elizondo, A, Rodríguez, J, & Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 1-9.
- Fairbairn, B. (2005). Tres conceptos estratégicos para la orientación de cooperativas. Vínculos, transparencia y cognición. *Documento N° 48 del Centro de Sociología del Trabajo*.
- Flórez, R, Castro, J, Arias, N, Gómez, D, Galvis, D, & Acuña, L. (2017). Aprendizaje, cognición y mediciones en la escuela Una mirada desde la investigación en instituciones educativas del Distrito Capital. *SERIE INVESTIGACIÓN IDEP*, 9-225.
- Fumagalli, J, Barreiro, J, & Jaichenco, V. (2017). Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes. *Ocnos*, 50-61.
- Fumagalli, J, Barreiro, J, & Jaichenco, V. (2017). Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos. *Traslaciones*, 163-186.
- Glover, M. (2018). *Habilidades y estrategias metacognitivas en el aprendizaje*. Obtenido de [https://www.psicologia-online.com/habilidades-y-estrategias-metacognitivas-en-el-aprendizaje-4225.html#anchor\\_1](https://www.psicologia-online.com/habilidades-y-estrategias-metacognitivas-en-el-aprendizaje-4225.html#anchor_1)

- Gonzalez, F. (1996). *Acerca de la metacognición. Paradigma, 14(1-2)*. Obtenido de [https://www.academia.edu/6250971/ACERCA\\_DE\\_LA\\_METACOGNICI%C3%93N](https://www.academia.edu/6250971/ACERCA_DE_LA_METACOGNICI%C3%93N)
- Gutiérrez, R, & Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI, 395-415*.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, S, Espinoza, M, Sausedo, M, & Díaz, J. (2018). Solución de problemas como proceso de aprendizaje cognitivo. *Boletín redipe, 1-11*.
- Hodgson, F. (2018). Análisis de la efectividad de las estrategias metacognitivas en el desarrollo de las competencias lingüísticas orientadas a la lectura rápida y a la identificación y comprensión de la idea principal en un texto con estudiantes de inglés del Programa. *Terreón Universitario, 53-60*.
- Hoyos, A, & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 23-45*.
- Keiser University, A. (2018). Análisis de la efectividad de las estrategias metacognitivas en el desarrollo de las competencias lingüísticas orientadas a la lectura rápida y a la identificación y comprensión de la idea principal en un texto con estudiantes de inglés del Programa. *Torreón Universitario, 53-60*.
- León, E, López, M, & Chi, J. (2018). Comprensión lectora y medición de fluidez en universitarios de origen maya. *CPU-e, 153-182*.
- Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010). *El método analítico como método natural. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, 25 (1)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- Macías, G., & Zamora, F. (2018). *Estrategias metacognitivas en el proceso enseñanza y aprendizaje. Guía didáctica. (tesis de pregrado)*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35239/1/BFILO-PMP-18P105.pdf>
- Martínez, A., & Solís, F. (2013). *Investigación en el campo de la información en Cuba. Necesidad de su redimensionamiento. Anales de Documentación, 16 (2), 1-15*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=635/63528894001>
- Mayor, J, Suengas, A, & González, J. (1993). Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. *Ed. Síntesis Psicología, 51-71*.
- Molero, M, Pérez, M, Gázquez, J, Barragán, A, Martos, A, & Simón, M. (2017). Salud y cuidados durante el desarrollo. *ASUNIVEP, 13-363*.

- Molina, C. (2019). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 121-131.
- Muñiz, J., & Fonseca-Pedrero, E. (2018). *Diez pasos para la construcción de un test*. Obtenido de <http://www.psicothema.es/pdf/4508.pdf>
- Muñoz, F, Ortiz, D, Serrano, M, & Villaroel, J. (2017). La entrevista como técnica de diagnóstico y focalización para el acompañamiento a estudiantes de programas de acceso inclusivo en la Universidad Católica de Temuco. *In Congresos CLABES*, 1-7.
- Muñoz, Y, & Melenge, J. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años. *Revista de Investigaciones UCM*, 16-31.
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). *Metacognición: Un camino para aprender a aprender*. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, 187-197. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>
- Otero, A. (2018). *Enfoques de investigación*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION)
- Pedroza, E., López, L., Pedroza, M., Pérez, D., González, K., Florez, J., & Torres, P. (2020). *Contribución de la enseñanza en los procesos metacognitivos y la resolución de problemas matemáticos*. *Revista Espacios*, 1-9. Obtenido de <http://revistaespacios.com/a20v41n04/a20v41n04p27.pdf>
- Proaño, N., & Villamar, D. (2019). *Estrategias metacognitivas en el aprendizaje significativo propuestas: Guía didáctica*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40938/1/BFILO-PMP-19P06.pdf>
- Puente, A, Mendoza, L, Calderón, F, & Zuñiga, A. (2019). Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos. *Ocno*, 21-30.
- Puente, A., Rodríguez, V., & Llopis, C. (2019). *Silvia explora estrategias metacognitivas*. *Editorialcepe.es. Venezuela, Maracaibo*. Obtenido de <https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2012/01/9788478698295.pdf>
- RAE. (2019). *Asociación de academias de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/ling%C3%BC%C3%ADstico>
- RAE. (2019). *Asociación de academias de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/ling%C3%BC%C3%ADstico>
- Ramírez, L. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lector>

- Ricaldi, J. (2018). *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “politécnico regional del centro – huancayo”*. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1905/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018-RICALDI%20MORALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rimassa, C. (2016). *Cognición: denominador común para los estudios del lenguaje en las ciencias cognitivas. Literatura y Lingüística*, 325-348. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n33/art16.pdf>
- Rivas, A. (2012). *Tipos de lectura según su finalidad*. Obtenido de <https://disindustrial1angel.files.wordpress.com/2012/09/tipos-de-lectura-seg3ban-su-finalidad.pdf>
- Rodríguez, M. (2018). *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel-2017*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17665/Rodriguez\\_BM.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17665/Rodriguez_BM.pdf?sequence=1)
- Roldán, P. (2020). *Autorregulación. Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/autorregulacion.html>
- Romagnoli, C, Mena, I, & Valdés, A. (2019). ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas? *VALORAS UC*, 1-7.
- Ros, N. (2019). *Adquisición de la lectoescritura. Proceso de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <http://educaryaprender.es/trastornos-aprendizaje-lectoescritura-deteccion-temprana/>
- Salamanca, M. (2018). *Enseñanza de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión de lectura: aportes desde la escuela (Tesis de maestría)*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35073/Mary%20Salamanca.%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanca , M. (2011). *Tipos de investigación científica. Scielo*. Obtenido de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-37682011000900011&lng=es](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682011000900011&lng=es)
- Sánchez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada?. *Revista Digital Universitaria*, 1-18.
- Silva, W, & Mazuera, J. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? *Revista Electrónica de Investigación Educativ*, 1-10.
- Tamayo, S. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 423-432.

- Velasco, S. (2018). *Desarrollo de la metacognición en la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo de Básica de la UEB* . Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6357/1/T2703-MIE-Velasco-Desarrollo.pdf>
- Viero, P, & Amboage, I. (2016). Relación entre habilidades de lectura de palabras y comprensión lectora. *Revista de Investigación en Logopedia*, 1-21.
- Yana, M, Arocutipa, A, Alanoca, R, Adco, H, & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Innova Educ*, 212-217.
- Zuluaga, O. (2019). *Foucault: una lectura desde la práctica pedagógica*. KB.Libros.

# ANEXOS

## INSTRUMENTOS

Anexo 1 Ficha de observación a docente

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO:** Observar las actitudes y estrategias que el docente utiliza dentro del aula para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 5to año en la Escuela de Educación Básica “Juan Pío Montufar”

### FICHA DE OBSERVACIÓN

Docente evaluado	Lic. Grecia Ochoa
Tema	Estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora
Observador	Yareli Magdalena Ochoa Almeida, Victoria Quimis Lema

**Introducción:** La presente ficha de observación tiene la intención de observar la atención estratégica que se brinda el docente a estudiantes en aulas inclusivas

Criterio	Puntaje
Totalmente de acuerdo.	5
De acuerdo.	4
Indiferente.	3
En desacuerdo.	2
Totalmente en desacuerdo.	1

**Escriba el número que representa su idea con respecto a los siguientes ítems, tome de referencia la tabla de arriba.**

N.	INTRODUCCIÓN:	1	2	3	4	5
1	Aplica técnicas de aprendizaje para desarrollar la lectura durante la clase					
2	En el proceso de la clase el educador realiza lectura interactiva con los discentes					
3	El docente adapta material didáctico para hacer la clase interactiva					
4	El educador organiza el contenido de su clase con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora					
5	Agrupar a los estudiantes para realizar talleres					
6	Las dinámicas lectoras son parte de un momento de aprendizaje					
7	Se realizan actividades lectoras fuera del aula					
8	Se aplican estrategias donde los educandos puedan relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos					
9	Aplica estrategias de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes					

Anexo 2 Encuesta aplicada a estudiantes

<b>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5TO EGB EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN PIO MONTUFAR" EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.</b>
<p style="text-align: center;"><b>ENCUESTA A ESTUDIANTES</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Determinar los niveles de comprensión lectora que se desarrollan por medio de las estrategias metacognitivas que aplican los docentes en el aula de clases.</p> <p style="text-align: center;"><b>Instrucciones:</b></p> <p>Para llenar la encuesta lee con atención cada una de las preguntas del cuestionario, y conteste. Su colaboración será de mucha ayuda para nuestra investigación. Le agradecemos su valioso aporte.</p>
<p><b>1. Durante las clases virtuales los docentes aplican estrategias de comprensión lectora por medio de aplicaciones tecnológicas o mediante la video llamada tales como: interacción entre el grupo, reflexión del texto, autopreguntas, entre otras.</b></p>
<p><input type="radio"/> Siempre    <input type="radio"/> A veces    <input type="radio"/> Nunca</p>
<p><b>2. Cuando leen un texto de un libro o pdf entre compañeros van creando el escenario en la mente para organizar las ideas principales y secundarias de la lectura</b></p>
<p><input type="radio"/> Siempre    <input type="radio"/> A veces    <input type="radio"/> Nunca</p>
<p><b>3. En actividades escolares han realizado exposiciones sobre historias para conectar con temas de clases</b></p>
<p><input type="radio"/> Siempre    <input type="radio"/> A veces    <input type="radio"/> Nunca</p>
<p><b>4. Conoce o ha participado en concursos de lecturas que organiza la institución educativa donde estudia</b></p>
<p><input type="radio"/> Siempre    <input type="radio"/> A veces    <input type="radio"/> Nunca</p>
<p><b>5. Usted como estudiante considera que es importante el uso de revisión de lectura, conversar sobre detalles del texto, generar preguntas de comprensión, resumen del texto para entender de una mejor manera temáticas de clases académicas</b></p>
<p><input type="radio"/> Siempre    <input type="radio"/> A veces    <input type="radio"/> Nunca</p>

Anexo 3 Entrevista aplicada a docente

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL</b> <b>Carrera de Psicopedagogía</b> <b>Información de la entrevista.</b></p>
<p><b>Nombre del entrevistado:</b> <b>Cargo:</b> <b>Fecha:</b></p>
<p><b>Institución educativa:</b></p>
<p><b>Objetivo:</b></p>
<p><b>Preguntas</b></p>
<p>1. <b>¿Dentro de su trabajo como directora del plantel considera importante la aplicación de estrategias metacognitivas? ¿Por qué?</b></p>
<p>2. <b>¿El plantel consta de un proceso interno para entregar textos escolares a los estudiantes?</b></p>
<p>3. <b>¿Cuál es la metodología que utiliza para que los estudiantes desarrollen hábitos de comprensión lectora?</b></p>
<p>4. <b>¿Cómo promueve el interés de la lectura entre los estudiantes de diferentes niveles de educación básica?</b></p>

Anexo 4 Entrevista aplicada a la directora

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL</b> <b>Carrera de Psicopedagogía</b> <b>Información de la entrevista</b></p>
<p><b>Fecha:</b></p>
<p><b>Nombre del entrevistado:</b> <b>Cargo:</b></p>
<p><b>Institución educativa:</b></p>
<p><b>Objetivo:</b></p>
<p><b>Preguntas</b></p>
<p><b>1. ¿Considera importante fomentar la comprensión lectora de sus estudiantes?</b></p>
<p><b>2. ¿Qué tipo de estrategias metacognitivas, didácticas y/o pedagógicas usted implementa dentro del aula?</b></p>
<p><b>3. ¿Qué actividades aplica con sus estudiantes para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora?</b></p>
<p><b>4. ¿De qué manera fomenta la lectura de sus estudiantes?</b></p>
<p><b>5. ¿Usted utiliza libros o textos educativos para lectura comprensiva?</b></p>

## TEST

Anexo 5 Test “Instrumento de metacognición” aplicado a estudiantes

<b>INSTRUMENTO DE METACOGNICIÓN</b>			
<b>Estimado (a) estudiante:</b>			
<p>Con el objeto de apoyarte para que mejores tus aprendizajes, a continuación, te presentamos un conjunto de afirmaciones que te solicitamos encarecidamente respondas completo en la forma más honesta posible. Por favor, marca con una X la respuesta que más se aproxime a lo que tú piensas o haces.</p>			
	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1. Pienso que es bueno descomponer un problema en problemas más pequeños para resolverlo.			
2. Considero diversas maneras para resolver un problema y luego escojo la mejor.			
3. Imagino el problema para decidir cómo resolverlo.			
4. Decido lo que necesito hacer antes de comenzar una tarea.			
5. Sé qué pasos debo seguir para resolver un problema.			
6. Voy revisando los objetivos para saber si los estoy logrando.			
7. Lo que aprendo me debe servir para comprender otras cosas.			
8. Sé que aprendí cuando puedo explicar otros hechos.			
10. Cuando voy a comenzar una tarea me pregunto qué quiero lograr.			
11. Me propongo objetivos con cada tarea.			
12. Me pregunto si lo estoy haciendo bien.			
13. Controlo el tiempo para saber si terminaré todo mi trabajo en clases.			

14. Cuando termina la clase me pregunto si pude poner atención a lo importante.			
15. Para comprender más, leo y vuelvo a leer.			
16. Necesito leer más lento cuando el texto es difícil.			
17. Creo que es bueno diseñar un plan antes de comenzar a resolver una tarea.			
18. Cuando no sé lo que significa una palabra la paso por alto.			
19. Me siento más seguro(a) si planifico algo antes de hacerlo.			
20. Para mí es difícil poner atención en clases.			
21. Me resulta más difícil que a mis compañeros aprender matemáticas.			
22. Sé que mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas cosas.			
23. Me distraigo con facilidad en clases.			
24. Si aprendo de memoria se me olvida fácilmente.			
25. Me molesta no entender en la clase.			
26. Cuando tengo un error me gusta saber cuál es.			
27. No me gusta quedar con dudas en una clase.			
28. Cuando saco una mala nota trato de mejorarla después.			
29. Confío en lo que soy capaz de aprender.			
30. Me preocupo de saber si aprendí.			
31. Subrayo porque así aprendo más fácilmente.			

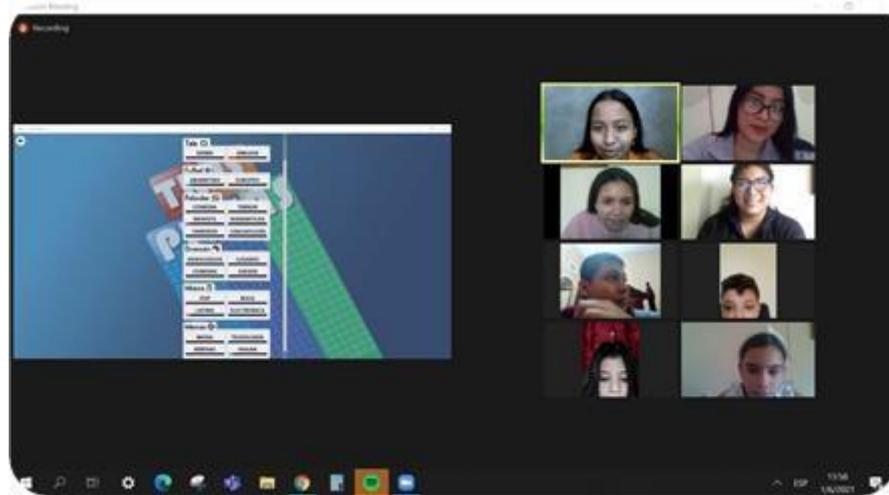




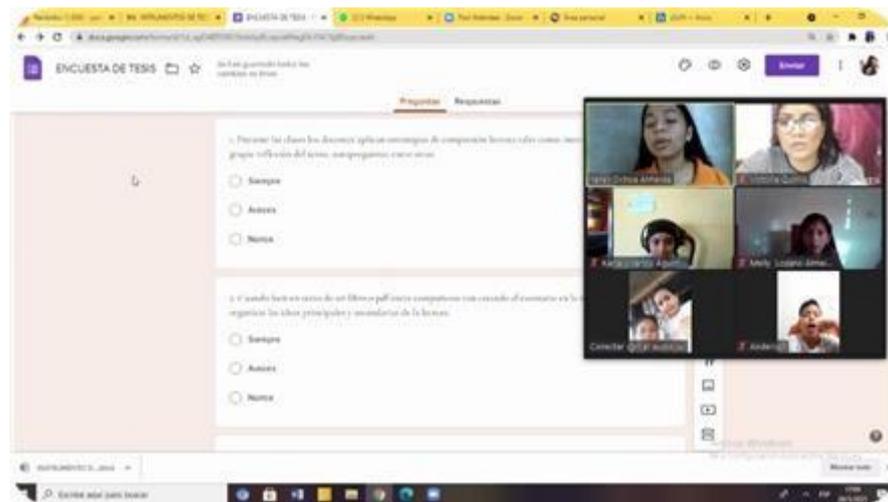
# FOTOS

## Anexo 7 Evidencia de la toma de test a los estudiantes

### 1. Evidencia de observación en la clase virtual



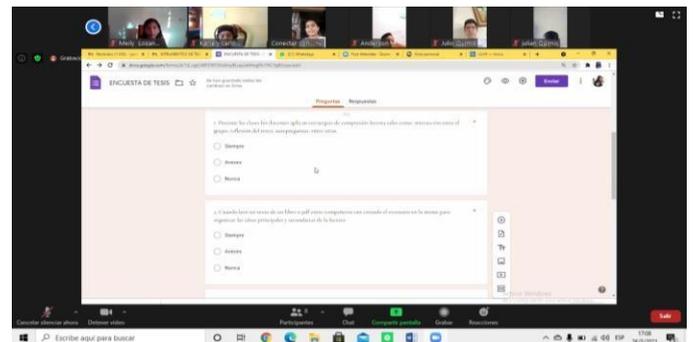
### 2. Evidencia de encuesta en la clase virtual



### 3. Evidencia de entrevista a la directora



### 4. Evidencia de la toma de test



Anexo 8 Validaciones de la propuesta

## **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Por medio de la presente Yo, **Msc. Gardenia Leonor González Orbea** con CI. 0925593436 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas **Ochoa Almeida Yareli Magdalena** y **Quimis Lema Victoria Elizabeth**, Carrera de Psicopedagogía anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

### **PLAN DE ACCIÓN METACOGNITIVO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A DOCENTES.**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad

**Atte.**



**MSc. Gardenia González Orbea**

**CI. 0925593436**

## **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Por medio de la presente Yo, Janeth Leticia Mora Zapater con CI. 0908974371 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas **Ochoa Almeida Yareli Magdalena y Quimis Lema Victoria Elizabeth**, Carrera de Psicopedagogía anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

### **PLAN DE ACCIÓN METACOGNITIVO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A DOCENTES.**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad

**Atte.**



**Mg. Janeth Leticia Mora Zapater**

**CI. 0908974371**

## **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Por medio de la presente Yo, **Msc. Grace Escobar Medina** con CI. 0909452096 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas **Ochoa Almeida Yareli Magdalena** y **Quimis Lema Victoria Elizabeth**, Carrera de Psicopedagogía anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

### **PLAN DE ACCIÓN METACOGNITIVO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DIRIGIDO A DOCENTES.**

Después de haber leído y analizado el documento, puedo expresar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad

**Atte.**



**MSc. Grace Escobar Medina**

**CI. 0909452096**