



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA**

**LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
NIÑOS DE 4 AÑOS.**

**TUTOR**

**MSC. MA. FERNANDA MERA CANTOS**

**AUTORES**

**AYLIN MARIANELA BONOSO VEGA**

**LISBETH OYAGUE CAMBA**

**GUAYAQUIL**

**2021**



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años.

**AUTOR/ES:**

Aylin Marianela Bonoso Vega  
Lisbeth Oyague Camba

**REVISORES O TUTORES:**

Msc. María Fernanda Mera Cantos

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Laica Vicente  
Rocafuerte de Guayaquil

**Grado obtenido:**

Licenciada en Educación de Párvulos

**FACULTAD:**

Educación

**CARRERA:**

Párvulos

**FECHA DE  
PUBLICACIÓN:**  
2021

**N. DE PAGS:**  
119

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación

**PALABRAS CLAVE:** Habilidades sociales, convivencia escolar, niños

**RESUMEN:**

La presente investigación se elaboró con la finalidad de analizar el desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”, en la cual existe una gran necesidad de orientar y trabajar las relaciones interpersonales, y a su vez contribuir a una convivencia armónica para bienestar de la comunidad educativa. Resulta importante que se estimule la comunicación entre pares y la participación activa desde temprana edad para que el niño se sienta parte del proceso educativo, logre consolidar su autoestima y seguridad durante la interacción permitiéndole adaptarse en la sociedad de manera eficaz, determinará en gran medida su integridad y comportamiento en la adultez. El estudio planteado se abordó el enfoque metodológico mixto, es cuantitativo debido a que se indaga el comportamiento de la población en estudio y son expresados los resultados de las encuestas y ficha de observación mediante el análisis estadístico, es cualitativo puesto que se recoge información de los estudiantes por medio de la observación y el empleo de la entrevista, que permite describir los aspectos particulares de las habilidades sociales y la convivencia escolar. Finalmente se vio en la necesidad

de promover el desarrollo de las habilidades sociales a través de una guía didáctica de actividades dirigida a los niños para mejorar la socialización y la convivencia con los demás, a su vez son estrategias metodológicas para que los docentes la puedan poner en práctica en el aprendizaje de los estudiantes.		
<b>N. DE REGISTRO</b> (en base de datos):	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL</b> (tesis en la web):		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Aylin Marianela Bonoso Vega Lisbeth Oyague Camba	<b>Teléfono:</b> 0979754090 0980984538	<b>E-mail:</b> abonosove@ulvr.edu.ec loyaguec@ulvr.edu.ec
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>MSc. Kennya Guzmán Huayamave (Decana) Teléfono:</b> 2596500 <b>Ext. 217</b> DECANATO <b>E-mail:</b> <a href="mailto:kguzmang@ulvr.edu.ec">kguzmang@ulvr.edu.ec</a> <b>Título.</b> MSc. Dunnia Barreiro (Directora de Carrera) <b>Teléfono:</b> 2596500 <b>Ext. 278</b> <b>E-mail:</b> correo institucional <a href="mailto:dbarreiom@ulvr.edu.ec">dbarreiom@ulvr.edu.ec</a>	

# CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO ACADÉMICO

## TESIS FINAL BONOSO -OYAGUE

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>7</b> %	<b>1</b> %	<b>2</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ [www.europarc2004.net](http://www.europarc2004.net)

Fuente de Internet

Excluir citas      Apagado  
Excluir bibliografía      Apagado

Excluir coincidencias      Apagado



MSc. Ma. Fernanda Mera Cantos  
**Tutora**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

Los estudiantes egresados **Aylin Marianela Bonoso Vega** y **Lisbeth Oyague Camba**, declaramos bajo juramento, que la autoría del presente proyecto de investigación, **LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS.**, corresponde totalmente a los suscritos y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedemos los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma: 

Aylin Marianela Bonoso Vega

C.I. 0926493420

Firma: 

Lisbeth Oyague Camba

C.I. 0957294283

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años, designado(a) por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

### CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Proyecto de Investigación titulado: **LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS**, presentado por los estudiantes **Aylin Marianela Bonoso Vega** y **Lisbeth Oyague Camba** como requisito previo, para optar al Título de Licenciada en Educación Parvularia, encontrándose apto para su sustentación.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature reads "Ma. Fernanda" followed by a stylized monogram that appears to be "MFC".

Msc. María Fernanda Mera Cantos

C.C. 1306941244

## **Agradecimiento**

Este proyecto va dirigido a Dios, que me ha otorgado salud, perseverancia y con la bendición de Él he logrado mis propósitos, me ha dado la oportunidad de tener una familia que cree en mis capacidades y habilidades, son mi ejemplo de superación e inspiración, me brindan apoyo en mis decisiones que son esenciales para mi desarrollo personal y profesional. A la Universidad, por dedicarme una experiencia significativa y grata en el transcurso de mis estudios, alcanzando con éxito conocimientos construidos con la enseñanza y dedicación de los docentes. A mi tutora Msc. María Fernanda Mera Cantos, por la orientación, entusiasmo y la paciencia en este proceso para culminar esta etapa que fue un anhelo y con esfuerzo he logrado cumplirla.

Aylin Marianela Bonoso Vega

Agradezco a Dios por la salud, la sabiduría que me ha brindado en el proceso de mis estudios, a mis padres por brindarme el apoyo incondicional en mi carrera. A la universidad por haberme abierto las puertas de su prestigioso establecimiento educativo y darme el acceso necesario para iniciar una carrera profesional, los docentes fueron un papel importante en el aprendizaje, no solo en impartir conocimientos sino ser empáticos y dar esa seguridad y confianza a los estudiantes en brindar apoyo en lo que sea necesario. Mi tutora Msc. María Fernanda Mera Cantos, fue de gran ayuda en las tutorías impartidas, con paciencia y dedicación durante todo el desarrollo de la tesis para obtener los mejores resultados.

Lisbeth Oyague Camba

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con alegría y cariño a mis padres, hermano y a mi abuelita, por la motivación, consejos y apoyo en esta etapa importante para mí, son una base en la construcción de mis valores y hábitos para ser de mí una mejor persona, han sido de ayuda emocionalmente en la culminación del proyecto de investigación.

Aylin Marianela Bonoso Vega

Dedico este trabajo primeramente a Dios porque sin Él no lo hubiera logrado, por la salud, perseverancia y sabiduría durante toda mi carrera, a mis padres por haberse esforzado incansablemente en pagar mis estudios, en motivarme en seguir adelante que todo esfuerzo tiene su recompensa y por toda esa valentía que dentro de mí salía, la seguridad en que lo iba a lograr en convertirme en una profesional.

Lisbeth Oyague Camba



## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.3 Formulación del problema: .....	4
1.4 Sistematización del problema.....	4
1.5 Objetivo general: .....	5
1.6 Objetivos específicos: .....	5
1.7 Justificación.....	5
1.8 Delimitación o alcance del problema .....	6
1.9 Idea a defender .....	6
1.10 Línea de investigación Institucional/facultad.....	6
CAPÍTULO II.....	7
Marco Teórico.....	7
2.1 Antecedentes .....	7
2.2 Marco teórico referencial .....	9
2.2.1 Origen de las habilidades sociales .....	9
2.2.2 Habilidades sociales .....	9
2.2.3 Teorías de las habilidades sociales .....	10
2.2.4 Importancia de las habilidades sociales .....	12
2.2.5 Características de las habilidades sociales .....	12
2.2.6 Objetivos de habilidades sociales.....	13
2.2.7 Clasificación de habilidades sociales .....	13
2.2.8 Principios básicos de habilidades sociales .....	16
2.2.9 Componentes de habilidades sociales .....	16
2.2.10 Desarrollo de habilidades sociales .....	18
2.2.11 Etapas de desarrollo de las habilidades sociales .....	18
2.2.12 Habilidades sociales en el ámbito familiar, educativo y social.....	19
2.2.13 Rol del docente en el desarrollo de habilidades sociales .....	20
2.2.14 Convivencia escolar .....	20
2.2.15 Ministerio de Educación y la convivencia .....	21
2.2.16 Importancia de la convivencia escolar en la primera etapa.....	21

2.2.17 ¿Cómo se vive la convivencia escolar? .....	22
2.2.18 Enfoques de la Convivencia .....	22
Educar en la afectividad .....	22
Educación Emocional .....	23
Convivencia en el aula.....	23
Relaciones Interpersonales .....	23
Relaciones entre pares .....	24
2.2.19 Factores que afectan la convivencia escolar.....	24
2.2.20 ¿Por qué se dan los problemas de convivencia escolar? .....	25
2.2.21 Medidas que favorecen la convivencia .....	25
2.2.22 Estrategias para estimular la convivencia .....	26
2.2.23 Objetivo de la convivencia escolar.....	26
3.3 Marco Legal .....	27
3.3.1 Constitución de la República.....	27
3.3.2 LOEI.....	28
3.3.3 Código de la niñez y adolescencia .....	29
4.4 Marco Conceptual.....	29
Educación .....	29
La Educación Inicial en el Ecuador.....	30
Habilidades sociales .....	30
Convivencia escolar .....	30
Convivencia en el aula .....	30
Relaciones interpersonales .....	31
Interacción social.....	31
Comunicación.....	31
Comportamiento.....	31
Aprendizaje .....	31
Trabajo colaborativo .....	32
Desarrollo integral.....	32
Comunidad educativa.....	32
Docentes .....	32
Estudiantes .....	32
CAPÍTULO III.....	33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	33
3.1 Enfoques de la investigación.....	33

Enfoque Cuantitativo .....	33
Enfoque Cualitativo .....	33
3.2 Tipos de investigación.....	33
Investigación de campo .....	33
Investigación descriptiva .....	34
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación .....	34
Entrevista.....	34
Encuesta.....	34
Ficha de observación .....	34
3.4 Población y Muestra.....	35
Población .....	35
Muestra .....	35
3.5 Análisis de los resultados .....	36
3.5.1 Resultados de a padres de familia.....	36
3.5.2 Análisis de la ficha de observación .....	46
3.5.3 Entrevista a la directora.....	56
3.5.4 Entrevista a docentes .....	58
Conclusiones preliminares .....	61
CAPÍTULO IV.....	64
LA PROPUESTA .....	64
4.1 Título de la propuesta.....	64
4.2 Objetivo general de la propuesta: .....	64
4.3 Objetivos específicos de la propuesta: .....	64
4.4 Esquema de la propuesta .....	65
4.5 Desarrollo de la propuesta.....	66
4.6 Beneficios de la propuesta.....	89
4.7 Conclusiones .....	90
4.7 Recomendaciones.....	91
Referencias bibliográficas.....	92
Anexo 1. Entrevistas .....	95
.....	97
Anexo 2. Encuesta .....	99
Anexo 3. Ficha de observación.....	101
Anexo 4. Validaciones .....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Delimitación del problema.....	6
Tabla 2. Características de las habilidades sociales.....	12
Tabla 3. Principios básicos de habilidades sociales.....	16
Tabla 4. Estrategias para estimular la convivencia.....	26
Tabla 5. Población y muestra.....	35
Tabla 6. Diálogo con su hijo.....	36
Tabla 7. Relaciones con su hijo.....	37
Tabla 8. Autonomía con su hijo.....	38
Tabla 9. Comunicación con su hijo.....	39
Tabla 10. Comportamientos negativos.....	40
Tabla 11. Genera juegos con su hijo.....	41
Tabla 12. Manejo de las emociones.....	42
Tabla 13. Resolución de conflictos.....	43
Tabla 14. Ambiente enriquecido de actividades vivenciales.....	44
Tabla 15. Desarrollo de la autoestima.....	45
Tabla 16. Saluda de manera cortés.....	46
Tabla 17. Sigue las instrucciones.....	47
Tabla 18. Manifiesta sus pensamientos.....	48
Tabla 19. Presta atención.....	49
Tabla 20. Demuestra seguridad.....	50
Tabla 21. Inicia un diálogo.....	51
Tabla 22. Pide ayuda.....	52
Tabla 23. Muestra interés.....	53
Tabla 24. Se adapta a los juegos.....	54
Tabla 25. Responde preguntas sencillas.....	55
Tabla 26. Dado de las emociones.....	68
Tabla 27. Expresiones dinámica.....	70
Tabla 28. Dominó de los sentimientos.....	72
Tabla 29. Rayuela de las emociones.....	74
Tabla 30. ¡Ponemos cara!.....	76
Tabla 31. Acciones positivas y negativas.....	79
Tabla 32. Juego de Don Pi Gue.....	81

Tabla 33. Qué pasa si.....	83
Tabla 34. Juego en equipo .....	85
Tabla 35.¿Quién falta?.....	87

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Factores que afectan la convivencia escolar.....	25
Figura 2. Diálogo con su hijo.....	36
Figura 3. Fomenta las relaciones con su hijo.....	37
Figura 4. Autonomía con su hijo.....	38
Figura 5. Comunicación con su hijo. ....	39
Figura 6. Comportamientos negativos. ....	40
Figura 7. Genera juegos con su hijo.....	41
Figura 8. Manejo de emociones .....	42
Figura 9. Resolución de conflictos.....	43
Figura 10. Ambiente enriquecido de actividades vivenciales.....	44
Figura 11. Desarrollo de la autoestima .....	45
Figura 12. Saluda de manera cortés .....	46
Figura 13. Sigue las instrucciones .....	47
Figura 14. Manifiesta sus pensamientos .....	48
Figura 15. Presta atención.....	49
Figura 16. Demuestra seguridad .....	50
Figura 17. Inicia un diálogo .....	51
Figura 18. Pide ayuda .....	52
Figura 19. Muestra interés .....	53
Figura 20. Se adapta a los juegos.....	54
Figura 21. Responde preguntas sencillas .....	55
Figura 22: Esquema de la propuesta .....	65
Figura 23: Portada de la propuesta.....	67
Figura 24. Dado de las emociones .....	68
Figura 25. Expresiones dinámicas .....	70
Figura 26. Dominó de los sentimientos .....	72

Figura 27. Rayuela de las emociones.....	74
Figura 28. Ponemos caras .....	76
Figura 29. Acciones positivas y negativas.....	79
Figura 30. Do Pin Gue .....	81
Figura 31. Qué pasa si.....	83
Figura 32. Juego en equipo .....	85
Figura 33. Juego en equipo .....	85
Figura 35. ¿Quién falta?.....	87

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años la Educación está pasando por grandes transformaciones, las mismas que tienen el propósito de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, se requiere que los docentes ejerciten las habilidades sociales de manera continua y permanente para lograr un desarrollo social en los niños, estas conductas son aprendidas en la vivencia e interacción y son aspectos esenciales en la integridad del ser humano. En distintas instituciones educativas se produce un sistema de imposición que prioriza en estimular las áreas cognitivas, lingüísticas y psicomotrices, estas competencias son tan importantes como las socioafectivas.

El presente trabajo de investigación denominada “Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años”, donde se analiza las destrezas interpersonales que los niños adquieren de manera natural y espontánea al tener contacto con otros, identifica las causas y consecuencias que se evidencian por la falta de convivencia donde se ve afectada la socialización con la familia y en el contexto escolar.

Para lograr el desarrollo de las habilidades sociales, se requiere de un proceso donde se moldean las acciones adquiridas con el reforzamiento constante y el conocimiento que tienen los mediadores sobre las etapas del sujeto, esta estimulación proveerá beneficios en su crecimiento y en la convivencia escolar durante su integración favoreciendo un clima afectivo y una óptima formación.

La problemática observada se realizó en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”, con niños de inicial 2, por tal motivo este trabajo aborda toda la información que se ha mencionado acerca de las falencias de las habilidades sociales en la convivencia que los niños presentan en la escuela.

Este trabajo de investigación está estructurado por cuatro capítulos, en los que se detallan de la siguiente manera:

El capítulo I, abarca el tema que se va a desarrollar, se plantea la problemática del proyecto, se desarrollan los objetivos generales y específicos, la justificación enlazada al tema de investigación, la idea a defender y la delimitación de las variables que son el objeto de estudio.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, obteniendo información de los antecedentes; bases teóricas, temas fundamentales en relaciones con otras investigaciones de autores, tanto a nivel nacional como internacional. Se aborda el marco teórico referencial que son teorías de distintos autores que sustenta el tema de investigación, en la parte legal se analizó los documentos de la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y adolescencia y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

El capítulo III, detalla el marco metodológico donde se describe el estudio de un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, así como los tipos de investigación. Las técnicas e instrumentos entre ellos entrevista dirigida a la directora, y a las docentes, la encuesta fue aplicada a los padres de familia y ficha de observación a los niños de inicial 2. La población y la muestra se la realizó a estudiantes, docentes y padres de familia de manera aleatoria no probabilística, con una población conformada por directivo, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”, que formaron parte para sustentar la problemática, obteniendo finalmente los análisis de los datos.

En el capítulo IV, se presenta la propuesta que hace referencia a la implementación de una guía didáctica de actividades dirigida a los niños, con el fin de promover el desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia escolar.



# CAPÍTULO I

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Tema

Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”.

### 1.2 Planteamiento del problema

La educación enfrenta diferentes desafíos a nivel mundial, en mejorar la calidad de los aprendizajes impartidos a los estudiantes, el acceso a una educación gratuita y sin limitaciones en sus habilidades. UNESCO (2019) considera que “la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad” (p.1)

Las habilidades sociales son conductas aprendidas de los distintos entornos en que se desarrolla el ser humano. El conjunto de comportamientos permite resolver una situación social de forma asertiva y desenvolverse dentro del grupo a través de la expresión de sus pensamientos, emociones y la capacidad de escucha activa. Las investigaciones en las instituciones educativas de Chile manifiestan que se necesitan tomar decisiones para elevar el nivel de gestión de los docentes para obtener resultados de aprendizajes significativos.

La situación actual de la educación en Chile revela que, a pesar de los esfuerzos desplegados por mejorar la calidad de la educación, persisten obstáculos y limitaciones en el desarrollo de buenas prácticas que produzcan mejores resultados de aprendizaje tanto en niños de diversas instituciones educativas (Chile, Agencia de Calidad de la Educación, 2013, p. 135) Citado por (Tapia-Gutiérrez & Cubo-Delgado, 2017)

En Ecuador, algunas instituciones educativas consideran de mucho valor brindar conocimientos sólidos promoviendo el desarrollo de las capacidades intelectuales y motrices de los niños, sin embargo factor importante y que no es ejercitado continuamente por algunos educadores en la convivencia escolar son las habilidades sociales que permitan establecer vínculos afectivos con sus pares y docente, el rol de la comunidad educativa es proporcionar herramientas para una sana socialización y demostración de sus pensamientos e ideas, que conlleve a trabajar todas las áreas por igual

La investigación que se plantea surge como objeto de estudio de las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”. En la convivencia escolar se evidencia la dificultad de algunos pares en las relaciones interpersonales, aborda problemas en el área socio-afectiva, esta dificultad surge a aquellos párvulos que se comunican de manera escasa, e incluso se aíslan del grupo o muestran conductas de timidez al interactuar con sus compañeros o educadores, estos comportamientos en los niños reflejan en la convivencia inseguridad y baja autoestima que producirá dificultades de socialización en los diferentes ámbitos.

### **1.3 Formulación del problema:**

¿Cómo inciden las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”?

### **1.4 Sistematización del problema**

En este apartado se realizan una serie de interrogantes que permitirá analizar, observar causas y efectos del problema en sí.

- ¿Qué función cumplen las habilidades sociales en el contexto educativo?
- ¿Qué habilidades sociales manifiestan los niños de 4 años en la convivencia escolar?
- ¿Qué factores inciden en la convivencia escolar en niños de 4 años?
- ¿Es importante estimular las habilidades sociales en los niños de 4 años?
- ¿Se puede lograr aprendizajes significativos a través de la convivencia?
- ¿Qué resultados se obtendrán a partir del diseño de una guía de actividades sobre las habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”?

### **1.5 Objetivo general:**

Analizar la incidencia de las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”.

### **1.6 Objetivos específicos:**

- Determinar las bases teóricas relacionadas con las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años.
- Describir el desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”.
- Diseñar una guía didáctica de actividades dirigida a los niños para desarrollar las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”.

### **1.7 Justificación**

La primera infancia es la etapa que permite potenciar el desarrollo de habilidades sociales y las relaciones interpersonales. En la actualidad, en varias instituciones educativas se presentan problemas de convivencia escolar con los infantes, por la falta de interacción entre pares, escasa comunicación afectiva y baja autoestima.

La convivencia escolar, permite abordar procedimientos para proteger las interconexiones de los agentes implicados en la investigación, desde una perspectiva humana, promoviendo actividades colectivas e individuales, a su vez, pretende un cambio en el comportamiento y la convivencia con sus pares.

En consideración de la presente investigación, se pretende manifestar los factores que inciden en la problemática de interacción de los párvulos y fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales desde temprana edad, que afecta el aprendizaje durante la convivencia escolar de los infantes.

La finalidad es diseñar una guía didáctica de actividades, para estimular el área socio-afectiva logrando la relación del infante con su entorno, y erradicar estas dificultades que se manifiestan con mayor frecuencia por medio de actividades lúdicas y vivenciales, para que paulatinamente puedan experimentar situaciones y tengan la capacidad de resolución de problemas al trabajar grupalmente, esto será de gran beneficio a los niños, padres y los

educadores, ya que contribuye un mejor desarrollo en los infantes, y a la vez trabajar en conjunto con los padres, la cual son un papel importante en la educación en unión al rol del docente que desempeña en su labor con los estudiantes.

### 1.8 Delimitación o alcance del problema

El presente proyecto de investigación trabajó la peculiaridad de las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”.

Tabla 1.  
*Delimitación del problema*

<b>Delimitación de la Investigación</b>	
<b>Campo</b>	Educativo
<b>Área</b>	Educación Inicial
<b>Tiempo</b>	6 meses
<b>Edad</b>	4 años
<b>Lugar</b>	Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”
	Descriptiva de Campo
<b>Tipo de investigación</b>	2021-2022
<b>Periodo de la investigación</b>	Niños
<b>Unidad de análisis</b>	

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### 1.9 Idea a defender

El desarrollo adecuado de las habilidades sociales mejora la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

### 1.10 Línea de investigación Institucional/facultad

Inclusión socio educativa, atención a la diversidad, sublínea de investigación Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Antecedentes**

Al revisar archivos y fuentes de investigación de estudios realizados durante los últimos cinco años, se ha recopilado información para abordar las variables del tema que he planteado. A continuación, se mencionan algunos trabajos de investigación, internacionales y nacionales, que preceden al estudio.

La Rosa (2016). En esta primera investigación realizada en Perú en la Universidad Privada Antenor Orrego. Facultad de Medicina Humana, con el tema: “ Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de Gestión Educativa de Trujillo”, dicho trabajo se centra en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, que permite al ser humano relacionarse en el contexto desde temprana edad, manifestando sus ideas y establecer interacciones positivas para su desarrollo integral.

Según el estudio, menciona que, en el contexto escolar del nivel inicial, las habilidades socioemocionales son escasas y afecta significativamente en su comunicación con sus pares. Los padres y docentes se centran en desarrollar y priorizar el área cognitiva y no muestran relevancia en las emociones, afecto y la interacción social. Se debe tener en cuenta, lo necesario que es generar vínculos con las demás personas para adquirir los conocimientos y favorecer su desarrollo personal. En la infancia estos grupos han experimentado rechazo de sus pares, agresividad, aislamiento y problemas emocionales y escolares.

Cerna (2019) Trabajo encontrado en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades, con el tema: “Desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash en el año 2019”. El estudio hace referencia de lo indispensable que son las habilidades sociales en el desarrollo del infante para comunicarse y manifestar sus emociones y pensamientos.

La convivencia sana en la escuela es necesaria para el desarrollo óptimo del estudiantado. La educación es la clave para promover el encuentro con los pares y crear un ambiente de interacción. Los párvulos fortalecen un vínculo afable con los agentes del sistema educativo al ser estimuladas las áreas cognitiva y afectiva, estas dos áreas trabajadas van vinculadas en el proceso de aprendizaje de lo social y en el fomento de valores.

Huertas (2017) En la Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación, con el tema: “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016”, el mismo tiene como objetivo identificar las habilidades sociales de dichos estudiantes.

Esta investigación pretende reconocer las características de las habilidades sociales que manifiestan los niños de 4 años en el contexto educativo, la información recopilada muestra deficiencia en la comunicación e interacción del grupo de estudiantes, en el que se evidenció el bullying en las aulas.

Chiquito (2018) De la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Facultad de Educación, con el tema: “Las habilidades sociales y su influencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia en niños de 4 a 5 años de la escuela Vicente Ramón Roca, en la ciudad de Guayaquil, del período lectivo 2018-2019”, el proyecto enfatiza las habilidades sociales, aprendizaje y emociones que son desarrolladas a lo largo de la vida a través de la interacción con su entorno.

La presente investigación analizó los casos de los infantes de 4 años durante las actividades y la convivencia con sus pares en el medio natural. Por ello, evidenció ciertos comportamientos en reiterados momentos, ya que se les dificulta relacionarse y ser empático con sus compañeros. Además, usan juegos inadecuados y no siguen las instrucciones de la docente.

Castillo (2017) De la Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de La Educación Maestría en Educación Inicial, con el tema: “Los Títeres como Estrategia Metodológica en el Desarrollo de la Convivencia de los Niños de 4 a 5 años de Nivel Inicial de la Unidad Educativa Ambato”.

El motivo de este trabajo de investigación es favorecer el desarrollo de la convivencia escolar, en el que se pretende indagar los aspectos que engloban ciertos tipos de comportamientos que presentan los niños, como: La falta de respeto hacia los demás, poca relación interpersonal, el desinterés de los padres de familia. Mediante estas falencias que se ha manifestado en el contexto escolar, establecen una investigación en los iniciales, ya que es

la primera etapa de desarrollo de los infantes que en el futuro serán personas socioafectivas en su contexto.

## **2.2 Marco teórico referencial**

### **2.2.1 Origen de las habilidades sociales**

“El término Habilidades Sociales fue difundido en Oxford, Inglaterra, por Argyle y otros. El origen del movimiento de las habilidades sociales se atribuye a menudo a Salter (1949 citado por Caballo, 1996)” (Amaral y otros, 2015, p.18) En las habilidades sociales se manifiestan procedimientos para incrementar las expresiones faciales y verbales en el individuo que son necesarias para el autoconocimiento, la toma de decisiones, opiniones, favoreciendo la comunicación de manera respetuosa y sana

### **2.2.2 Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son conductas que manifiestan los seres humanos de acuerdo al ambiente en el que han evolucionado. Estas conductas son esenciales para expresarse de manera verbal o no verbal e interactuar en el contexto social que se encuentra. Las prácticas de estas habilidades fomentan el respeto al prójimo, escucha activa de las opiniones, ideas y sentimientos de los individuos, promoviendo una comunicación efectiva desde la primera infancia siendo beneficiosas para su crecimiento y vivir en sociedad. Jaramillo & Guzmán (2019) Se refieren a las experiencias sociales en la etapa inicial dentro de ámbito educativo:

Las habilidades sociales se presentan como una herramienta fundamental de la comunicación, posibilitando el desarrollo de la expresión verbal y no verbal. Si bien estas expresiones se manifiestan a lo largo del crecimiento personal y social de cada individuo, forman sus bases en los primeros años de vida, en el que los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo en las instituciones educativas. En este sentido, los ambientes escolares representan el espacio en que dichas habilidades se pueden fortalecer o debilitar. (p. 153)

Se considera que las habilidades sociales son importantes desarrollarlas desde temprana edad, ya que es la etapa donde los niños comienzan el desarrollo de su crecimiento y absorben todos los aprendizajes que el adulto le pueda manifestar.

### **2.2.3 Teorías de las habilidades sociales**

#### **Teoría de Vygotsky**

La teoría sociocultural de Vigotsky manifiesta la incidencia del contexto en el desarrollo cognoscitivo del infante, y le otorga importancia a la participación de los padres y pares en la construcción de aprendizaje que tiene su base en la socialización con estos individuos. (Antón, 2010) señala que Vygostky se centra en la forma que influye las creencias culturales en el párvulo, brindando herramientas que aportan en el desarrollo de habilidades mentales y enfatiza que la adaptación y la cognición varía de acuerdo a la cultura que está inmerso el ser humano.

Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. (p.11)

El psicólogo Vygostky sostiene el valor de la sociedad en la vida del niño y en el aprendizaje que se construye por medio de las relaciones interpersonales, estos lazos afectivos permiten que las habilidades y destrezas se desarrollen con la interacción con otros sujetos, que estos sean competentes y capaces de guiarlos en la formación.

#### **Teoría de Decroly**

Decroly, se basaba en satisfacer las necesidades del niño, el respeto por el nivel de desarrollo y el ritmo de aprendizaje. La metodología de Decroly se centra en la interacción del infante con su medio natural o social, y de las experiencias al relacionarse con los sujetos que lo rodean, para que adquirieran los conocimientos imprescindibles para su desarrollo. Morales & Hernández (2017) mencionan que:

La educación para él es el medio para construir el futuro y enseñarle al hombre a vivir en sociedad. Para Decroly, hacia los niños es que debían dirigirse los esfuerzos, ya que de acuerdo con él, el objeto de la educación es favorecer la adaptación del niño a la vida social por lo que se deben tomar en cuenta las necesidades del momento y las condiciones locales. (p. 141)



Lo que manifiestan los autores es que la educación es esencial para el hombre en poder construir un buen desarrollo a lo largo de su vida, a su vez enriquecer la adaptación de los niños en el mundo que los rodea siendo un sujeto social.

### **Teoría de Albert Bandura**

El aprendizaje vicario se sustenta en aprender observando a otros sujetos de su entorno familiar, este modelo de personas se presenta como intermediarios, fomentando una conducta concreta. Estas habilidades sociales se adquieren por medio de la transferencia cultural, pues los individuos incorporan de manera indirecta esta imitación de comportamientos, principios y valores desde la etapa temprana y se manifiesta en el proceso de todas las fases de nuestra vida. Sanabria (2008) menciona que:

El aprendizaje social está en la base de la transmisión cultural pues permite que las habilidades adquiridas por algún miembro de la comunidad puedan transmitirse al resto, sin que sea preciso que cada uno las adquiera a partir de su propia experiencia. (p. 475)

Según lo expuesto por el autor la parte social del ser humano se manifiesta en el contexto del individuo en adquirir habilidad y conocimientos en el medio que se desenvuelve y que pueda relacionarse con los demás miembros de la comunidad.

### **Teoría de Daniel Goleman**

La inteligencia emocional desarrolla la capacidad potencial, en la cual los seres humanos adquieren para aprender ciertas habilidades prácticas inmersas en las emociones, las cuales pueden ser: la motivación, empatía, el autocontrol, capacidad de relación y la autoestima. Las emociones, por su parte, muestran hasta qué punto podemos manifestar nuestros sentimientos y cómo se manejan en la vida diaria. Goleman (1998) afirma que:

Los centros cerebrales primitivos de la emoción albergan las habilidades necesarias tanto para gobernarnos adecuadamente a nosotros mismos como para desarrollar nuestras aptitudes sociales, habilidades, todas ellas, que constituyen una parte muy importante del legado evolutivo que ha permitido la supervivencia y adaptación del

ser humano. (p. 10)De acuerdo a la aportación del autor es importante el desarrollo evolutivo del ser humano en la que se aborda diferentes habilidades en su desarrollo, manifestando la socialización que forma parte del individuo en mostrar sus emociones, actitudes y comportamientos que se va ir dando a lo largo de su vida.

Se comprende que la inteligencia emocional interfiere en la conducta y facultades de los infantes que resultan necesarios para el diario vivir y la resolución de problemas, logrando en el sujeto el reconocimiento y manejo de sus emociones e interacción eficaz en la sociedad.

#### 2.2.4 Importancia de las habilidades sociales

Las competencias sociales e inteligencia emocional del maestro, influyen en las relaciones interpersonales de sus educandos. El educador será mediador y facilitador de herramientas para desarrollar en la infancia fortalezas y que los niños sean capaces de reconocer sus debilidades. Estos contextos serán favorecedores para desarrollar la autoestima, se debe enseñar a valorar sus capacidades y festejar sus logros.

Los primeros años de vida en un niño son considerados como la etapa más importante de su existencia y la ayuda que le proporcionan los centros infantiles debido a las características que le acompañan, le permite desarrollar sus habilidades sociales, por medio de variadas actividades y situaciones muy propias que se dan dentro y fuera del aula. (Guzmán, 2018, p. 2)

#### 2.2.5 Características de las habilidades sociales

Tabla 2.

*Características de las habilidades sociales.*

Características de las habilidades sociales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comienza a desarrollar su personalidad.</li> <li>● Expresa sus emociones e ideas.</li> <li>● Muestran interés en escuchar las experiencias de sus pares.</li> <li>● Espera su turno en los juegos.</li> <li>● Realiza acciones que nos son adecuadas para observar la reacción del otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacen amistades con facilidad.</li> <li>● Reconoce los sentimientos de los otros individuos.</li> <li>● Coopera en las actividades.</li> <li>● Se alegra al comentar chistes.</li> <li>● Juega con sus amigos imaginarios.</li> </ul>

**Fuente:** Bonoso & Oyague 2021

### 2.2.6 Objetivos de habilidades sociales

Dentro de los objetivos de las habilidades sociales se podrían señalar que:

- Ayudan a conocer cuál es el rol que desempeña el docente al momento de contribuir a desarrollar habilidades sociales.
- Estimular las relaciones interpersonales entre los estudiantes y docentes.
- Expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos de una forma segura y tranquila.
- Desarrollar la empatía y la comunicación con sus iguales.
- Potenciar la autonomía en los niños en la convivencia con los demás.
- Interactuar en grupos o individualmente con sus pares.

**Fuente:** Bonoso & Oyague 2021

Con todo lo anteriormente dicho, se puede señalar que los objetivos plasmados para el desarrollo de habilidades sociales están enfocados en lograr que los niños se integren y se interaccionen entre sí.

### 2.2.7 Clasificación de habilidades sociales

Las habilidades sociales se destacan en la vivencia de los individuos, estas destrezas son requeridas en el desenvolvimiento del sujeto durante el intercambio de pensamientos, ya que posibilita la emisión de su criterio y se desempeña acorde a las normas y pautas de su contexto. Delgado (2016) afirma que estas destrezas que nos atribuye a relacionarnos se clasifican en cinco tipos que son:

**Habilidades sociales básicas:** son competencias aprendidas en situaciones cotidianas al tener relación directa con sus pares o adultos. Estas prácticas permiten conocerse así mismo, y gestionar según las acciones pertinentes.

- Escuchar, esto involucra la consideración de las opiniones del prójimo y escucharse así mismo para tener juicio de sus acciones, manifestando sus pensamientos y sentimientos a los demás individuos, sin temor, siendo capaz de sostener su postura al estar en la posición correcta.
- Iniciar y poder entablar una conversación.
- Ser capaz de elaborar una pregunta a otros individuos.
- Dar las gracias en agradecimiento cuando hacen alguna acción por él.
- Saber cómo presentarse a un grupo.
- Decir cosas agradables de otro individuo.

**Habilidades sociales avanzadas:** Estas capacidades se forman después de las habilidades sociales básicas, y resulta factible adquirir estas competencias en su desenvolvimiento.

- Pedir ayuda. Conocer el problema y a quién recurrir para la solución de este.
- Participar. Tener decisión en la participación de una situación.
- Dar instrucciones. Pensar en un ejercicio o actividad y explicar las instrucciones establecidas, por lo consiguiente, se preguntará si es entendible lo expuesto.
- Seguir instrucciones. Prestar atención a las instrucciones mentadas, elaborar preguntas en caso de tener dudas de lo escuchado y decidir si considera correcto seguir las instrucciones manifestadas por la otra persona.
- Disculparse. Si la acción cometida amerita pedir disculpas, es necesario hacerlo en un lugar en el que puedan dialogar y terminar en buenos términos.
- Convencer a los demás.

**Habilidades sociales afectivas:** Dichas destrezas consisten en reconocer y gestionar las emociones de uno y de los demás individuos.

- Identificar los propios sentimientos.
- Manifestar los sentimientos.
- Comprender y respetar los sentimientos de los demás sujetos.
- Estimar y afrontar el enfado de otra persona.
- Capacidad de expresar afecto.
- Entender y solucionar el miedo.
- Gestionar y ser capaz de auto-recompensarse.

**Habilidades alternativas a la agresión:** La conducta agresiva es común en las personas y pueden contener consecuencias en las acciones espontáneas. En la sociedad se han establecidos reglas y normas para regular las conductas y evitar comportamientos negativos y que afecte el bien común.

- Pedir permiso al exponer un pensamiento de relevancia en el tema tratado y escuchar lo planificado por parte de la otra persona.
- Compartir, es una opción que se considera para el bien del otro individuo, brindando voluntariamente consejos, objetos o ideas que ayuden al receptor a seguir o no lo planteado, este sujeto elegirá lo que mejor le convenga para su desarrollo personal o profesional.

- Optar en ayudar a los demás de manera espontánea, cuando sientas que necesita ayuda, estas acciones serán atribuidas en confianza y fomentará la empatía.
- La negociación está vinculada con la resolución de conflictos, sin usar la violencia física o verbal.
- Emplear el autocontrol en situaciones conflictivas o de tristeza, concentrándose en el manejo de sí mismo y el control del tono de voz, así evitará problemas y se defienden sin violencia por el malestar del enfado o de otras emociones.
- Defender los propios derechos, logrará que no vulneren la justicia y sean ciudadanos protegidos por las leyes, capaces de participar demandas sociales.
- Evitar los problemas, esta habilidad impide la presencia de agresión y participar en problemas ajenos, interfiriendo en el daño que se pueden ocasionar los otros individuos.

**Habilidades para hacer frente al estrés:** Estas competencias se desarrollan al ser interiorizadas las habilidades básicas y avanzadas.

**Habilidades de planificación:** Es la destreza para abordar la elección de datos en el suceso de recopilación de información y conseguir los recursos necesarios para el objetivo deseado.

- Tomar iniciativa, a fin de lograr el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, simultáneamente, llevar a cabo el proceso de planificación y la organización de estrategias certeras.
- Discriminar sobre la causa de un problema y tomar decisiones correctas.
- Establecer un objetivo que sea expresado claro y en positivo.
- Recoger información y definir el procedimiento acorde a la visión que aspiran conseguir.
- Solución de los problemas según el grado de importancia y la disposición para identificar el conflicto.
- Tomar una decisión, ordenar las falencias que se desean mejorar y alcanzar la adquisición de habilidades necesarias en su desarrollo.
- Concentrarse en una tarea, dispuestos a manifestar compromiso en la resolución de la problemática y en el aprendizaje de la planificación.

En el contexto escolar donde los niños se desenvuelven necesitan desarrollar una serie de habilidades sociales, las mismas que les permitirá ir construyendo relaciones más positivas y de esta manera tener una mejor interacción con todos.

### 2.2.8 Principios básicos de habilidades sociales

Los principios básicos de las habilidades sociales son:

Tabla 3.  
*Principios básicos de habilidades sociales.*

Principios básicos de las habilidades sociales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prestar atención.</li> <li>● Iniciar un diálogo de forma espontánea con sus iguales o adultos.</li> <li>● Mantener un diálogo con los demás.</li> <li>● Realizar preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestionar sus emociones.</li> <li>● Mostrar empatía con sus pares.</li> <li>● Demostrar valores de gratitud.</li> <li>● Manifestar interés en la comunicación.</li> <li>● Respetar a otras personas.</li> </ul>

Elaborado por: Bonoso & Oyague 2021

### 2.2.9 Componentes de habilidades sociales

Castro (2016) Asegura que las habilidades sociales se constituyen por una serie de componentes (verbales/ no verbales y paralingüísticos) y su consiguiente uso adecuado. Establecen las características de los componentes de las habilidades sociales y hacen referencia a la importancia de cada uno de estos, las cuales están orientadas a características o rasgos de cada individuo según se manifiesta sus emociones, acciones y reacciones ante cualquier situación.

**Componentes no verbales.** Es uno de los componentes más importantes dada la dificultad que supone su control, adquiridos por aprendizaje informal. Están condicionados, por características culturales de cada sociedad y cumplen importantes funciones, bien completando o contradiciendo el mensaje verbal. Destacan:

- Expresión Facial. Los músculos faciales relajados, implica aceptación del receptor, acogida, seguridad, etc.
- Mirada. Cuando esta es fija indica hostilidad y la pupila dilatada muestra interés.
- Sonrisa. Es una clave para iniciar una interacción en la medida en que expresa una actitud favorable creando un buen clima.
- Postura corporal. Inclinar hacia adelante indica interés.

- Gestos. La ausencia de gestos transmite también inseguridad y escasa credibilidad del contenido verbal que se está comunicando, así como el uso exacerbado de gestos, predominantemente con las manos, manifiesta el intento exagerado y, a veces, agresivo del emisor por convencer al receptor. Lo ideal sería acompañar al mensaje verbal de gestos que sean expresivos, naturales y adecuados.
- Proximidad. Ésta expresa la naturaleza de la relación y varía según el contexto, con un importante componente cultural, donde actúan como factores moduladores la edad, el sexo, por ejemplo: en nuestra cultura está mal visto que dos hombres se besen en la mejilla, etc.

**Componentes paralingüísticos.** Son aquellos que van acompañando a la información verbal. Destacan:

- Volumen. Pretende asegurar que el mensaje llegue al oyente. Un volumen alto representa agresividad y uno bajo timidez.
- Tono Cadencia y variabilidad de la entonación del mensaje.
- Fluidez. Soltura en la expresión lingüística.
- Velocidad. Debe ser la adecuada: hablar muy rápido puede entorpecer la comprensión del mensaje y hablar muy despacio puede hacer que se pierda el hilo.

**Componentes verbales:** La conversación. Supone la herramienta por excelencia que se utiliza para interactuar con los demás:

- Duración del Habla. Es conveniente, establecer un ritmo de intercambio en el que se asuma aproximadamente el 50% del peso de la interacción.
- Retroalimentación. Es importante, porque el interlocutor necesita saber si lo está entendiendo, etc.
- Preguntas. Deben ser abiertas para facilitar el inicio de una conversación.
- Habla Egocéntrica. Impide la intervención de la otra persona.

Se considera que estos componentes de las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo de los niños, cada uno de ellos tienen características importantes en la comunicación, a su vez destaca que se va dando según la evolución de cada infante en el contexto que se desenvuelve e interfiere en la capacidad del ser humano en la integración afectivamente para vivir en sociedad estableciendo una interacción efectiva con otros sujetos.

### **2.2.10 Desarrollo de habilidades sociales**

Las habilidades sociales se aprenden en los primeros años de vida a través de la observación y situaciones interpersonales con sus iguales o adultos. El contexto familiar es un factor importante, ya que es aquí donde los niños van a ir desarrollando ciertas habilidades conductuales, psicológicas y socioemocionales, por la cual es de suma importancia que los padres sean el modelo eficaz para sus hijos, en fomentar los valores correctos en el diario vivir. (Tequida, Soto y Larios, 2017) Afirma que:

En el marco educativo es primordial que se refuercen durante los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en experiencias e interacciones personales que los sujetos van teniendo en entornos inmediatos. La sociedad está conformada por personas pertenecientes a diferentes culturas, dentro de estas intervienen valores, costumbres y tradiciones. (p. 2)

La integración social es fundamental en la convivencia tomando en consideración aprendizajes enriquecedores donde los niños experimentan vivencias positivas con sus pares, esto conlleva a tener personas seguras de sí mismo y capaces de enfrentar situaciones en la sociedad que se encuentra habitando.

### **2.2.11 Etapas de desarrollo de las habilidades sociales**

Las etapas de desarrollo de las habilidades sociales son las siguientes:

- Desde el nacimiento, el ser humano mantiene contacto directo con los demás.
- Lo primero que realizan los infantes es que aprenden por imitación, ciertas conductas de los adultos.
- El rol que desempeñan los padres es importante en el desarrollo de habilidades sociales en los niños, ya que logran convertirse en modeladores para sus hijos en las interacciones sociales.
- El apego brinda seguridad emocional en el infante, ya que con ellas se siente protegido.
- La conducta de apego que tienen los niños, conlleva vínculos afectivos con el cuidador.
- La socialización evolutiva del niño en sus primeros años de vida se manifiesta gracias a la interacción de factores cognitivos, biológicos y emocionales.



- Desarrollar habilidades sociales desde edades tempranas, con el propósito que sean personas capaces de interactuar socialmente con los demás.
- Cuando los niños van a la escuela, llegan con comportamientos aprendidos desde casa, es decir, donde los docentes deben observar e identificar estas conductas para proporcionar actividades lúdicas que beneficien al desarrollo de las habilidades sociales en los niños.
- Estas habilidades sociales se van desarrollando a lo largo de un proceso de socialización con otras personas.

**Fuente:** Bonoso & Oyague 2021

### **2.2.12 Habilidades sociales en el ámbito familiar, educativo y social**

En el ámbito familiar: debe ser un ambiente enriquecedor de aprendizajes en valores, ejemplos de acciones y conductas, esto ayuda en la estimulación de los niños en su desarrollo integral para que estén seguros y puedan asumir retos positivos para la vida.

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural. (Suárez y Vélez, 2018, p. 179)

En el ámbito educativo, el rol que desempeña una institución educativa, es de aplicar estrategias, métodos de enseñanza que logre mejorar los contenidos en relación a las habilidades sociales en beneficio al desarrollo de los estudiantes en las aulas, con el fin de potenciar las habilidades de cada niño y sean personas seguras y capaces de relacionarse con los demás.

La asociación de las habilidades sociales en los niños en la primera infancia se presenta a través de los sentimientos, actitudes y comportamientos. Por tanto, al iniciar la etapa escolar, algunos niños tienen la capacidad para adaptarse más fácilmente que otros; y esto simplemente obedece a las habilidades adquiridas a través de la familia; en ese ámbito la institución educativa desde el currículo y mediante la pedagogía de los docentes se encarga de continuar promoviendo en los niños el refuerzo de las habilidades sociales. (Castro, 2018, p. 8)

En el contexto social la interacción es necesaria para vivir en sociedad, la conducta que se manifiesta en la primera infancia son desarrolladas en el entorno familiar y educativo, adquirir habilidades sociales adecuadas requiere de tiempo y experiencia, estas destrezas influyen en la manera de adaptarse en los diferentes ámbitos y en el logro de una personalidad saludable, el comportamiento y la manera en relacionarse continúan desarrollándose a lo largo de la vida del sujeto. “El proceso de socialización se va dando a través de un complejo proceso de interacciones de variables personales, ambientales y culturales” (Castro, 2018. p. 9)

### **2.2.13 Rol del docente en el desarrollo de habilidades sociales**

El rol del docente, es un factor esencial en el desarrollo de las habilidades sociales, en beneficios para los estudiantes, el maestro es el indicado de observar a los niños para verificar, analizar cuáles son los aspectos y accionar de cada niño o niña de su salón de clase, luego aplicar métodos y estrategias para una mejora en el desarrollo de las habilidades sociales.

La labor docente es fundamental para que los estudiantes desarrollen sus habilidades socioemocionales, debido a que los profesores son los primeros agentes de cambio, modelos a seguir, responsables de guiar en la construcción del conocimiento, pero también de habilidades y competencias, es por ello que el papel de las relaciones que se producen en el aula entre profesor y alumnos puede afectar de manera favorable el grado de comunicación y los vínculos afectivos que se establecen, dando lugar a un determinado clima de convivencia propio para la consolidación de los aprendizajes. (Pérez, 2020, p.87)

### **2.2.14 Convivencia escolar**

La convivencia escolar promueve ajustar comportamientos y la pertenencia a un grupo, siendo necesario para formar relaciones interpersonales en el que interviene la comunicación como medio para interactuar dos o más personas. En la etapa de la infancia, los párvulos tienen una experiencia de aprendizaje al socializar con sus pares, siendo un cimiento en la construcción de sus conocimientos, a su vez aprenden en conjunto y desarrollan las habilidades sociales.

La atención a la convivencia escolar responde a un enfoque preventivo y formativo que plantea la necesidad de desarrollar un sentido de pertenencia en la comunidad educativa en donde se construyan y fomenten ambientes escolares propicios para el aprendizaje en un contexto de igualdad de género, derechos humanos, equidad e inclusión y corresponsabilidad. (Ocho y Salinas, 2019, p. 11)

### **2.2.15 Ministerio de Educación y la convivencia**

El Ministerio de Educación, es el encargado de identificar, valorar, visualizar y aprobar los puntos necesarios e importantes en el ámbito educativo, el cual menciona la convivencia armónica que se debe garantizar en todas las instituciones educativas del país. El propósito del Ministerio de Educación es promover un contexto educativo de paz y equidad, que fomenten el desarrollo integral y aprendizajes de calidad en el educando a través de compromisos planteados y ejecutados de forma correcta, involucrando en este proceso a todos los agentes de la comunidad educativa, respetando los deberes y derechos de los estudiantes.

El artículo 347, numerales 2, 4, 6, 7 y 8, señala: 2. “Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. (...)” 4. “Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.” 6. “Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.” 7. “Erradicar 7 8 Lineamientos para la construcción de la propuesta pedagógica el analfabetismo puro, funcional y digital y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personal adultas y la superación del rezago educativo.” 8. “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020, p. 7)

### **2.2.16 Importancia de la convivencia escolar en la primera etapa**

La convivencia escolar en la primera etapa de vida aporta al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes tanto en su desarrollo físico, psicológico, emocional y personal, esto es

de suma importancia, ya que beneficia en su proceso de integración a la vida social, lo que acontece la participación en la vida ciudadana.

La escuela, dentro de todos los ámbitos, es uno de los espacios que brinda estimulación a los infantes, la cual es la primera etapa donde los niños absorben conocimientos enriquecedores para su desarrollo en la convivencia en las aulas, es muy importante el rol que desempeña el docente en esta área, pues debe brindar a sus estudiantes el desarrollo de relación interpersonal con sus pares.

### **2.2.17 ¿Cómo se vive la convivencia escolar?**

La convivencia escolar es un tema muy importante que se vive a diario en las instituciones educativas, donde se manifiestan varios relatos o sucesos, positivos o negativos, estas emociones y comportamientos que manifiestan los estudiantes, la falta de comunicación, escasez de expresar emociones-sentimientos, baja autoestima, impulsividad en agresión con sus pares, la timidez que manifiestan es una negación al momento de conviven con los demás, en la cual se forma un ambiente donde tienen que ser partícipes todos los agentes educativos, para visualizar la problemática que se está manifestando en el establecimiento educativo y tomar cartas en el asunto en proponer soluciones a dichas situaciones de los estudiantes, por tal motivo sería de gran ayuda desarrollar un plan estratégico, que beneficie a mejorar estos comportamientos y lograr una convivencia escolar positiva y armónica.

### **2.2.18 Enfoques de la Convivencia**

#### **Educación en la afectividad**

Educación en la afectividad tiene un valor en la vida del infante. El ambiente será el que le va a proporcionar seguridad e independencia para que la conexión socioafectiva de los padres o educadores con el niño tenga un efecto positivo en la formación de la personalidad y garantizar la salud física-mental del párvulo. El Ministerio de Educación (2019) Indica:

Los vínculos que se establecen entre lo afectivo y lo intelectual son tan estrechos que no es posible disociarlos, la influencia mutua que se ejercen ha podido determinar la manera como el niño o la niña construye sus primeros contactos afectivos y depende en gran medida de su desarrollo intelectual y su proceso de socialización. (p.8)

## **Educación Emocional**

La educación tradicionalmente se ha focalizado en desarrollar la cognición del infante e ignora el aprendizaje social y emocional, que son indispensables complementarlas para lograr potenciar el crecimiento y desenvolvimiento en su vida cotidiana. Al involucrar en la educación todas las áreas; cognitiva, social, emocional, lingüística y motriz se obtienen mejores resultados, y tiene como finalidad la habilidad de regular las emociones y el bienestar personal como social (Alcoser-Grijalva, Moreno-Ronquillo y León-García, 2019) Exponen la importancia de la educación emocional en el contexto educativo y en el hogar:

Las diversas investigaciones referentes a este tema, muestran que es esencial para el equilibrio emocional de los niños y su relación con sus miedos, desarrollar su inteligencia emocional en su hogar, a través de la relación que sus padres tienen con ellos. Pero también en la escuela, donde experimentan la esencia de las relaciones sociales y emociones que la acompañan. (p. 106)

## **Convivencia en el aula**

La convivencia dentro del salón de clase debe ser un ambiente acogedor y rico en aprendizaje, para desarrollar con entusiasmo y eficacia las actividades con los niños. Esto ayudará a generar relaciones interpersonales, e ir estimulando la comunicación asertiva, en la cual los estudiantes se van a expresar sus emociones con seguridad y libremente sin temor alguno, dentro y fuera de las aulas de clase.

Es importante fomentar entre los alumnos la integración grupal, la confianza, la cooperación y el cumplimiento de normas, a fin de contribuir al reconocimiento, valoración y aceptación de sus capacidades físicas y sociales, gustos e intereses, tanto de forma individual como en colectivo, lo que les permitirá generar una noción de pertenencia con el grupo, convivir y trabajar con sus pares, asumiendo actitudes de confianza y cooperación en un ambiente de respeto y cumplimiento de normas. (Algara-Barrera y Araceli, 2016, p. 5)

## **Relaciones Interpersonales**

La escuela será la encargada de independizar a los párvulos de sus padres, es un gran desafío, por ende, el ambiente educativo promoverá una interacción social entre pares, brindará oportunidades para enfrentarse a la solución de problemas y estimular las distintas

áreas; social, motriz, afectiva, lingüística logrando la adaptación social y el crecimiento personal.

La necesidad de establecer relaciones interpersonales emocionalmente positivas entre maestro y estudiantes es algo que ningún maestro discute, pues ellas contribuyen a que en la escuela pueda reinar un ambiente agradable, condición indispensable para la elevación de la calidad y eficiencia del proceso docente educativo. (Tchitau, 2017, p.148)

### **Relaciones entre pares**

Las relaciones sociales, toma como fuente el aprendizaje y el desarrollo de interacción entre pares, siendo la convivencia una transformación de los sentidos y de las prácticas escolares al dotar de habilidades sociales necesarias para mejorar su comunicación y el nivel de vida. Agencia de Calidad de la Educación (2017) Exponen que:

Las relaciones que se dan específicamente entre estudiantes se caracterizan por el compañerismo y la amistad, sobre todo en la relación entre compañeros de un mismo curso. Se identifica, así, un alto sentido de pertenencia de los niños y las niñas con sus cursos, dinámica en la que el profesor jefe también asume un rol importante como figura que unifica a sus estudiantes. (p.39)

#### **2.2.19 Factores que afectan la convivencia escolar**

En el inicio de la convivencia escolar ciertos padres e hijos experimentan cambios y esto les provoca situaciones de incertidumbre y dependencia emocional, debido a la separación que presenta la familia durante la adaptación escolar, este es un factor que incidirá en su conducta e integración con las personas que lo rodean. Albornoz (2017) menciona que “estos procesos sociales afectivos y psicológico, figuran los relacionado con la adaptación escolar y la sobreprotección ambos factores influyen de manera determinante en su posterior desarrollo y en su futuro comportamiento como jóvenes” (p.178)

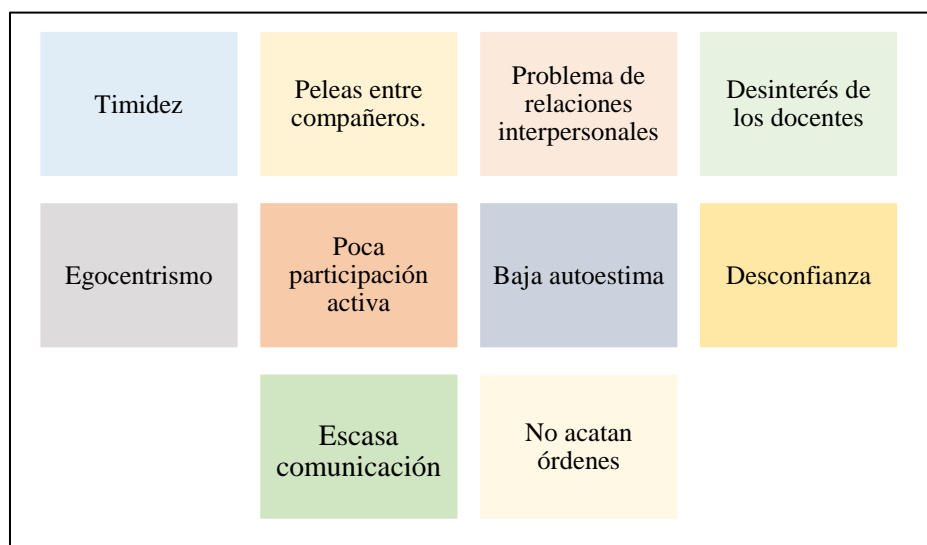


Figura 1. Factores que afectan la convivencia escolar. Bonoso&Oyague 2021

### 2.2.20 ¿Por qué se dan los problemas de convivencia escolar?

- Incumplimiento de las normas de convivencia escolar: falta de planificación de actividades, los estudiantes no asumen reglas, escasez en los valores, inasistencia de los estudiantes y docentes.
- La ausencia de los padres de familia en el hogar: Por trabajar horas extras y no participar en la vida de sus hijos, provoca en los estudiantes inseguridad y baja autoestima.
- La escasa comunicación: Durante el convivir es la razón principal del conflicto, en el que a los agentes se les complica resolver los problemas con el diálogo y alcanzar acuerdos de ambas partes.
- No asumir la responsabilidad: Los implicados en la educación tienen que enfrentar su labor, tanto los docentes, directivos y estudiantes. Trabajar en conjunto se va a lograr mejorar la convivencia escolar.
- El individualismo: En el área educativa se manifiesta en el desarrollo de las actividades diarias, entre los motivos están las estrategias para promover la convivencia escolar que son empleadas por los docentes de forma incorrecta, como consecuencia divide a la clase, provoca desmotivación en sus estudiantes y presentan dificultad para expresar sus pensamientos.

**Fuente:** Bonoso & Oyague 2021

### 2.2.21 Medidas que favorecen la convivencia

- Potenciar la participación y socialización de la comunidad educativa.

- Fomentar la igualdad y la convivencia, dirigida a toda la comunidad educativa.
- Diseñar proyectos de formación en la convivencia en el aula, que implica un apoyo permanente en los estudiantes.
- Prevenir la violencia escolar, ofreciendo herramientas necesarias para combatir los malos hábitos conductuales.
- Elaborar talleres de apoyo a los padres de familia y personal docente, que brinde información oportuna acerca de la convivencia.
- Capacitar a los docentes y directivos de las instituciones educativas.

**Fuente:** Bonoso & Oyague 2021

### 2.2.22 Estrategias para estimular la convivencia

Tabla 4.  
*Estrategias para estimular la convivencia.*

Estrategias para estimular la convivencia	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brindar vivencias y experiencias en las actividades.</li> <li>● Favorecer una comunicación asertiva.</li> <li>● Demostrar confianza y seguridad.</li> <li>● Participación activa de los niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar proyectos escolares, que motiven a los niños.</li> <li>● Desarrollar actividades que surjan del interés del niño.</li> <li>● Fomentar los valores desde edades tempranas.</li> <li>● Promover campañas que ayuden a la convivencia escolar.</li> <li>● Motivar a la comunidad educativa para que participe para la mejora en la convivencia escolar.</li> </ul>

**Fuente:** Bonoso & Oyague 2021

### 2.2.23 Objetivo de la convivencia escolar

- Promover momentos de trabajo colaborativo en la comunidad educativa que contribuya al fortalecimiento de las relaciones sociales y al desarrollo de sus destrezas.
- Generar ambientes de aprendizajes democráticos y participativos, que brinde seguridad y entusiasmo al contexto escolar.
- Respetar las normativas del ámbito educativo, siendo un espacio para convivir en armonía.
- Fortalecer la convivencia escolar, en beneficio de las relaciones interpersonales, comunicación con sus pares y los demás.
- Consolidar los valores para su desarrollo integral, social y emocional.

**Fuente:** Bonoso & Oyague 2021



### **3.3 Marco Legal**

#### **3.3.1 Constitución de la República**

##### **Sección quinta Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

##### **Sección quinta Niñas, niños y adolescentes**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

### 3.3.2 LOEI

**Art. 9.- De la participación y representación estudiantil.-** En los programas de cada uno de los niveles de educación, se integrarán contenidos que estimulen la participación ciudadana de las y los estudiantes. Asimismo, se pondrá énfasis especial en el conocimiento, profundización y aplicación de la Constitución de la República. Las y los estudiantes de todos los niveles ejercerán libremente el derecho a organizarse y a tener representación entre sus compañeros, en todos los niveles intraescolares e interescolares.

**Art. 15.- Comunidad educativa.-** La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia y identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio. La comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común.

**Art. 16.- Derechos y obligaciones de la comunidad educativa.-** Los derechos y obligaciones, propios y concurrentes, de la comunidad educativa son los que corresponden a sus actores en forma individual y colectiva.

**Art. 40.- Nivel de educación inicial.-** El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es responsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

### **3.3.3 Código de la niñez y adolescencia**

**Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

**Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.-** La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

## **4.4 Marco Conceptual**

### **Educación**

El Sistema Nacional de Educación tiene como finalidad el “desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente,

eficaz y eficiente. [...] integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. [...] y está articulado con el sistema de educación superior”. (Ministerio de Educación, 2019, p. 7)

### **La Educación Inicial en el Ecuador**

La atención a la primera infancia en el país está organizada en 2 subniveles: i) el subnivel inicial 1 (no escolarizado y destinado para niños de hasta 36 meses); y ii) el subnivel inicial 2 (para niños de 37 a 60 meses). Este último se caracteriza por ser obligatorio y representar la puerta de entrada al sistema educativo nacional. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) tiene a su cargo el subnivel 1 y el Ministerio de Educación (MINEDUC), el subnivel 2 de educación inicial 2. (Hermida, Barragán y Rodríguez, 2017, p. 5)

### **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales se presentan como una herramienta fundamental de la comunicación, posibilitando el desarrollo de la expresión verbal y no verbal. (Jaramillo y Guzmán, 2019, p. 3)

### **Convivencia escolar**

La convivencia se aborda, así como un espacio formativo desde la vida escolar y que puede aportar en distintos sentidos: aprender a reconocer la diversidad de identidades y capacidades de otras personas; valorar la pluralidad de ideas; participar en espacios de deliberación, argumentación, elaboración y seguimiento de normas, así como desarrollar herramientas dialógicas para enfrentar los conflictos interpersonales, entre otros. (Fierro-Evans y Carbajal-Padilla, 2019, p. 4)

### **Convivencia en el aula**

La mayoría de las docentes sientan al niño o niña cerca de ellas para observar su comportamiento y evitar el surgimiento de otros problemas, como son: las quejas de parte de los familiares de los niños agredidos. Si bien, este tipo de medidas permite avanzar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y logra resolver momentáneamente la situación, es improbable que dicha práctica de aislamiento del grupo contribuya a la resolución del problema. (Chávez, Ramos y Velásquez, 2017, p. 65)

## **Relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales son la forma de interactuar y manejar las emociones frente a los demás siendo asertivos en la comunicación, de esta depende que toda relación interpersonal sea exitosa o no y que sea duradera, dependiendo del uso que se le dé al lenguaje, teniendo en cuenta que el objetivo primordial de la comunicación es el de influir en los demás con el fin de dominar el entorno ofreciendo seguridad para sí mismo y de esta forma lograr tomar decisiones. (López y Soraca, 2018, p. 194)

## **Interacción social**

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural. (Suárez y Vélez, 2018, p. 179)

## **Comunicación**

Es el acto por el cual una persona da o recibe información sobre gustos, deseos, conocimientos, necesidades o estados afectivos. Pero además no solo es una herramienta para expresarnos, sino que también es un vehículo para desarrollar nuestras habilidades sociales. Por lo que la comunicación constituye una característica y una necesidad de las personas. (Tortosa, 2018, p. 162)

## **Comportamiento**

En estas escuelas se observa que, a través de la conversación, los adultos incentivan a los estudiantes involucrados en algún conflicto a que reflexionen sobre su conducta y empaticen con el otro. El diálogo implica a veces la mediación directa de un adulto responsable, que guíe el proceso entre las partes. (Arón, Milicic, Sánchez, Subercaseaux, 2017, p.36)

## **Aprendizaje**

El aprendizaje se asocia con la alteración de comportamientos que naturalmente son permanentes. El ser humano asimila nuevos conocimientos, los cuales se van a alcanzar con la práctica persistente de esas habilidades, a través de la estimulación de ejercicios

socioafectivos o actividades cognitivas establecidas, que logrará adaptar estos mecanismos a su sistema. (Alcoser et.al, 2019)

### **Trabajo colaborativo**

“El trabajo colaborativo supone que las experiencias de aula deben superar el aprendizaje memorístico y mecanicista, desde la óptica de cómo mejorar la forma de construir y entregar el conocimiento en el aula”. (Guerrero, Polo, Martínez, Ariza , 2018, p.964)

### **Desarrollo integral**

En este sentido, es primordial destacar el papel fundamental y contundente de la educación sobre el desarrollo, resaltando en todo momento su vinculación constante; se debe ser enfático en que la educación es una responsabilidad social, compuesta de diversos factores y en coparticipación de diversos agentes educativos, quienes deben crear estímulos adecuados en las condiciones favorables para potenciar el desarrollo, tomando como punto de partida la actividad central que dirija dicho curso. (Gutiérrez y Ruiz, 2019, p. 47)

### **Comunidad educativa**

Debemos estar conscientes de que en una institución educativa todos educan y que los diferentes actores de la educación, de acuerdo con su rol y función, aportan en la enseñanza, la formación, la inclusión, la disciplina y el desarrollo de un ambiente amable y seguro. (Ministerio de Educación, 2017, p. 16)

### **Docentes**

La actitud con la que los docentes se desempeñan como educadores resulta fundamental para promover los aprendizajes y para asumirse como parte de un contexto social. Por lo tanto, sus funciones están correlacionadas con las acciones comunitarias, de tal manera que incorporan ideas, conocimientos y estrategias en el trabajo colaborativo con el resto de integrantes escolares y sociales. (Ramírez, 2017, p. 86)

### **Estudiantes**

Una etapa en donde los niños o niñas experimentan, comparten y cimientan nuevas formas de convivencia, a partir de una participación en donde se tomen en cuenta sus contribuciones, y se hagan de estas opciones favorables para el cambio y la transformación de la sociedad. (Saénz, Jiménez, Ruiz, 2018, p. 5)

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La metodología de la investigación está orientada a profundizar el conocimiento de un determinado proceso ya sea teórico, práctico o teórico-práctico, esto a su vez surge de la necesidad del ser humano en solucionar problemas de la vida cotidiana, de explorar la naturaleza que lo rodea. La metodología, nos conduce a determinar procesos de manera eficaz para obtener los resultados deseados y tiene como objetivo brindar técnicas e instrumentos que conducen al proceso investigativo que posibilita validar la búsqueda de información en la realidad.

### **3.1 Enfoques de la investigación**

#### **Enfoque Cuantitativo**

El enfoque cuantitativo es aquella en la que se recoge información, como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas. En este enfoque se utiliza el análisis de datos para responder preguntas necesariamente.

#### **Enfoque Cualitativo**

El enfoque cualitativo es una forma de investigar sin mediciones numéricas, es decir se observan las cualidades del sujeto a investigar, aplicando: entrevistas, encuestas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones. En este enfoque se pueden desarrollar las preguntas de investigación a lo largo de todo el proceso, el proceso es más dinámico a través de la interpretación de los hechos.

### **3.2 Tipos de investigación**

#### **Investigación de campo**

La investigación de campo permite recoger datos y porcentajes de los sucesos, de manera directa al tener contacto con los párvulos en su entorno natural, la fuente de información obtenida en la realidad a través de la observación y comprensión, no es alterada, y procura encontrar respuesta a los problemas prácticos de convivencia que se presenta en la investigación, posterior se muestra el respectivo análisis de las estadísticas.

### **Investigación descriptiva**

El tipo de nivel es descriptivo, señala cómo se desempeña el grupo investigado con la finalidad de describir la conducta observada y dar a conocer el avance de las habilidades sociales en los infantes, posteriormente se interpreta los hechos de los fenómenos del medio natural.

### **3.3 Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **Entrevista**

La entrevista es una técnica en la que se produce un diálogo entre dos personas. El propósito del entrevistador es recopilar información en relación a sus opiniones, comportamientos, experiencias y necesidades. La entrevista fue aplicada a la directora y docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”, el objetivo de dicho instrumento es obtener conocimientos por medio de una serie de preguntas acerca de las habilidades sociales en la convivencia escolar.

#### **Encuesta**

La encuesta es una técnica de investigación cuantitativa, en el que investigador recoge datos escritos o verbal, con un cuestionario prediseñado con series de preguntas dirigidas a una parte representativa de la población estudiada o a todos los individuos de ese grupo, estos resultados se pretenden presentar en tablas o gráficos, se analiza la información obtenida con la muestra del caso representativo, describen y explican los aspectos relevantes. Dicha encuesta fue aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”, con el objetivo de recopilar datos sobre las habilidades sociales en la convivencia.

#### **Ficha de observación**

La ficha de observación es una guía que sirve como medio para almacenar información de una temática determinada. Las variables se escogen del tema expuesto y son ajustadas al grupo que forma parte de la investigación. El objetivo de este instrumento es registrar los comportamientos de estudio dirigido a la docente y al grupo de estudiantes del nivel inicial 2. El instrumento que se empleo fue un banco de indicadores de evaluación elaboradas acorde a las variables de la investigación, aplicada mediante la observación a los estudiantes de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”



### 3.4 Población y Muestra

#### Población

La población hace referencia al conjunto total de personas, organismos u objetos que intervienen en la investigación para ser analizada y cuantificada, constituyen a un proceso de selección de características de contenido, sitio y tiempo que se desea en la indagación del fenómeno, la población escogida para el presente proyecto son autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa.

#### Muestra

La muestra es el estudio del subgrupo de la población, el investigador elige el grupo de sujetos que es representativo del establecimiento que se observará, de esta manera recopila información utilizando técnicas e instrumentos que servirán para el análisis de la investigación. La muestra que se obtuvo es igual a la población.

Tabla 5.  
*Población y muestra*

Grupos humanos en estudio	Población	Muestra	%	Observaciones
Directora	1	1	100%	No se aplica muestra
Docentes	2	2	100%	La muestra es aleatoria, no probabilística.
Estudiantes	25	25	100%	La muestra es aleatoria, no probabilística.
Padres de familia	25	25	100%	La muestra es aleatoria, no probabilística.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### 3.5 Análisis de los resultados

#### 3.5.1 Resultados de a padres de familia.

##### 1.- Mantiene un diálogo con su hijo.

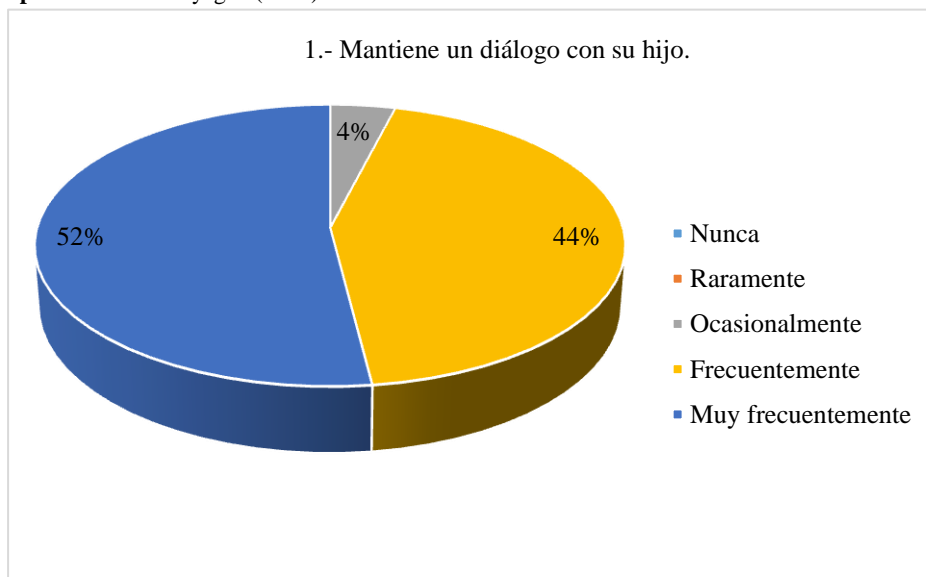
Tabla 6.  
*Diálogo con su hijo.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	0	0%
Ocasionalmente	1	4%
Frecuentemente	11	44%
Muy frecuentemente	13	52%

Total = 100 %

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 2.** Diálogo con su hijo.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

#### Análisis

Un pequeño porcentaje de la población encuestada seleccionó que ocasionalmente mantienen un diálogo con su hijo y la mayor parte escogió la valoración entre frecuentemente y muy frecuentemente, en el resultado se expresó que en los encuestados representa un intermedio la conversación entre padres e hijo, estimo que es necesaria en las relaciones humanas, esto facilita comprender que siente su progenitor permitiéndole buscar soluciones y enseñarles cómo resolverlos.

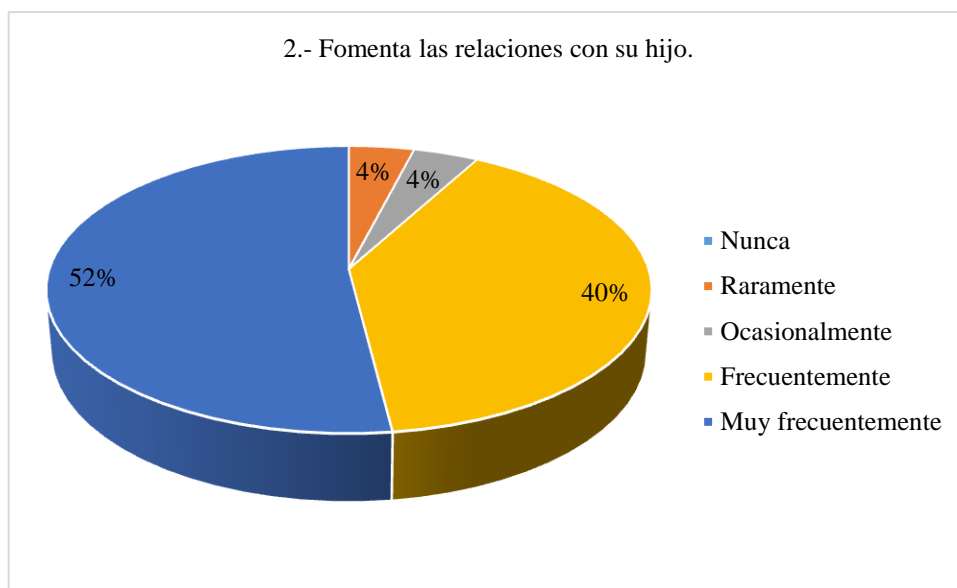
## 2.- Fomenta las relaciones con su hijo.

Tabla 7.  
*Relaciones con su hijo.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	1	4%
Ocasionalmente	1	4%
Frecuentemente	10	40%
Muy frecuentemente	13	52%
		Total = 100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 3.** Fomenta las relaciones con su hijo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### **Análisis**

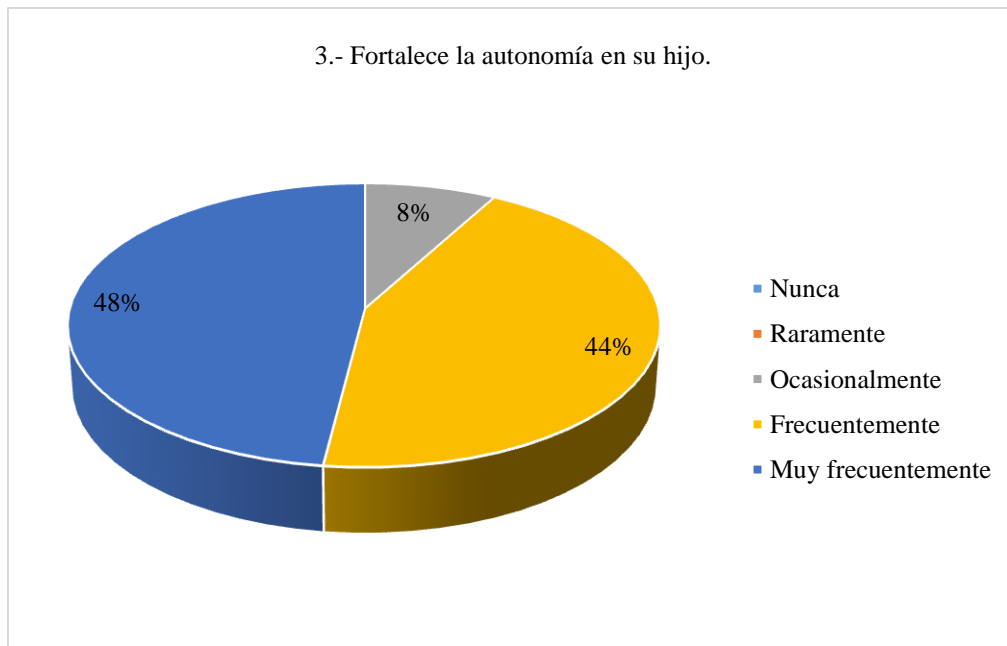
En el empleo de esta técnica se ha dividido el porcentaje, la minoría raramente y ocasionalmente fomentan las relaciones con su hijo, debido a que la mayoría de padres frecuentemente y muy frecuentemente fortalecen ese vínculo, siendo este entorno esencial en el desarrollo integral y desenvolvimiento en la sociedad.

### 3.- Fortalece la autonomía en su hijo.

Tabla 8.  
*Autonomía con su hijo.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	0	4%
Ocasionalmente	2	8%
Frecuentemente	11	44%
Muy frecuentemente	12	48%
		Total = 100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”  
**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 4.** Autonomía con su hijo.  
**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”  
**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

#### Análisis

Se refleja que un mínimo manifiesta que ocasionalmente fortalece la autonomía en su hijo, y un porcentaje alto que frecuentemente y muy frecuentemente desarrolla la independencia en los menores, considero que enseñarles a ser autónomos desde la etapa temprana es la base de aprendizaje haciéndolos partícipes en las actividades cotidianas del hogar.

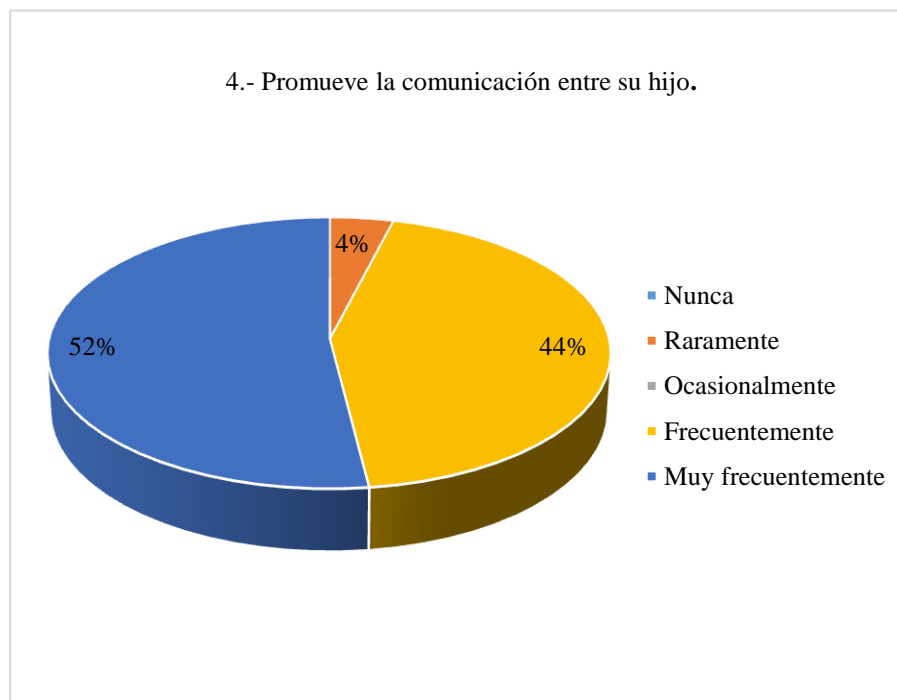
#### 4.- Promueve la comunicación entre su hijo

Tabla 9.  
*Comunicación con su hijo.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	1	4%
Ocasionalmente	0	0%
Frecuentemente	11	44%
Muy frecuentemente	13	52%
		Total = 100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 5.** Comunicación con su hijo.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

#### **Análisis**

Un mínimo manifiesta que raramente promueve la comunicación entre su hijo, y un porcentaje alto que frecuentemente y muy frecuentemente ejercitan el diálogo con sus hijos, por este motivo es de suma importancia desarrollar a temprana edad convivencia entre los infantes.

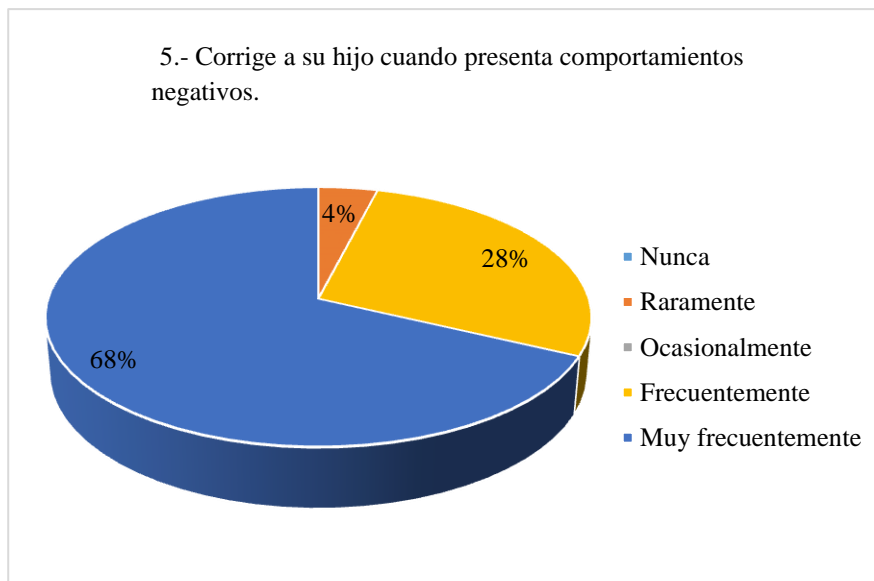
## 5.- Corrige a su hijo cuando presenta comportamientos negativos.

Tabla 10.  
*Comportamientos negativos.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	1	4%
Ocasionalmente	0	0%
Frecuentemente	7	28%
Muy frecuentemente	17	68%
		Total = 100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 6.** Comportamientos negativos.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### **Análisis**

Se observa que en un porcentaje mínimo raramente los padres no corrigen a sus hijos, y un porcentaje alto que frecuentemente y muy frecuentemente intervienen en corregir comportamiento negativo de sus hijos, la cual es de mucha importancia en el desarrollo de la vida del infante.

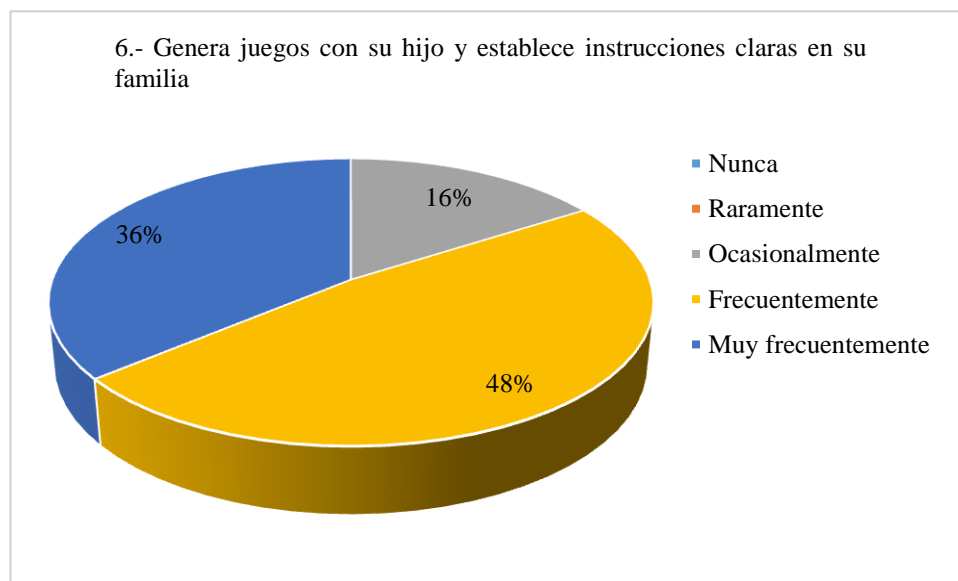
## 6.- Genera juegos con su hijo y establece instrucciones claras en su familia.

Tabla 11.  
*Genera juegos con su hijo.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	0	0%
Ocasionalmente	4	16%
Frecuentemente	12	48%
Muy frecuentemente	9	36%
		Total = 100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 7.** Genera juegos con su hijo.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### Análisis

Se muestra que existe un porcentaje bajo que ocasionalmente y muy frecuentemente los padres generan juegos con sus hijos y un porcentaje de mayor cantidad que frecuentemente establecen juegos en relación con los infantes, esto ayuda la interacción familiar.

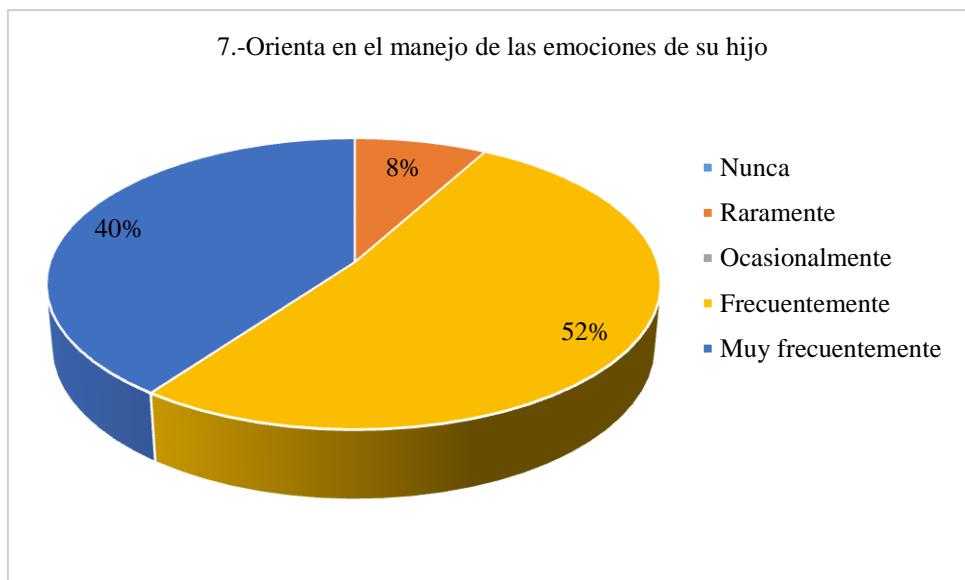
## 7.- Orienta en el manejo de las emociones de su hijo.

Tabla 12.  
*Manejo de las emociones*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	2	8%
Ocasionalmente	0	0%
Frecuentemente	13	52%
Muy frecuentemente	10	40%
		Total = 100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 8.** Manejo de emociones

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### Análisis

La información obtenida infiere en los porcentajes que raramente los padres orientan el manejo de las emociones de su hijo, mientras el mayor porcentaje demuestra que frecuentemente y muy frecuentemente estimulan los estados emocionales para mejor autoestima en los infantes.



## 8.- Coopera en la resolución de conflictos en su hijo.

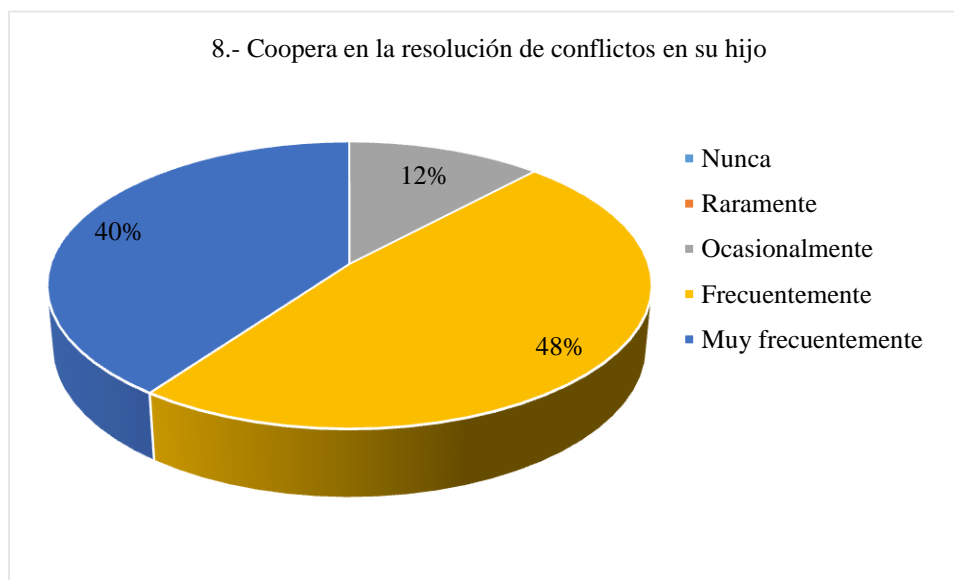
Tabla 13.  
*Resolución de conflictos*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	0	0%
Ocasionalmente	3	12%
Frecuentemente	12	48%
Muy frecuentemente	10	40%

Total = 100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 9.** Resolución de conflictos

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### Análisis

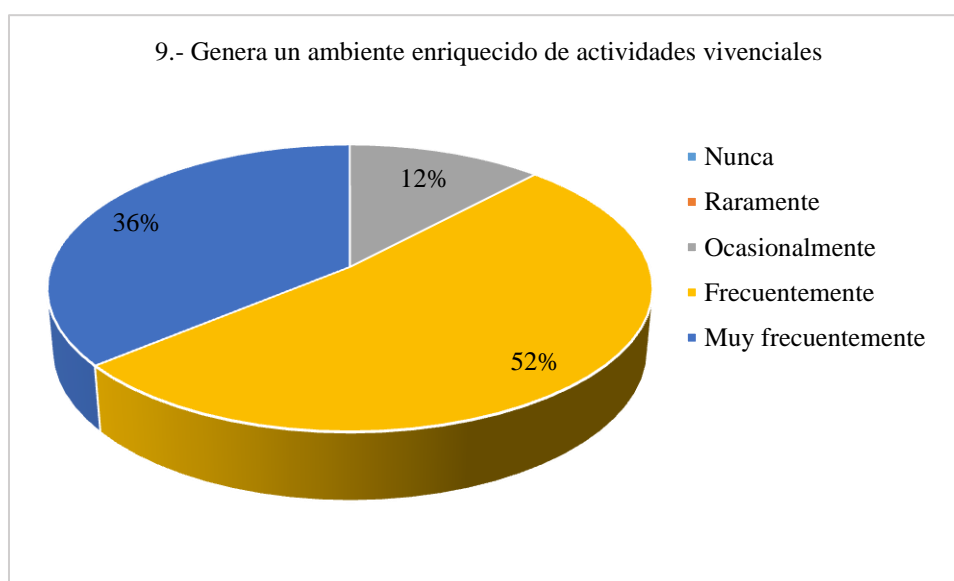
Los resultados reflejan que un mínimo porcentaje arrojó que ocasionalmente coopera en la resolución de conflictos con su hijo, mientras que en mayor proporción se muestra que los padres participan en las actividades del niño.

## 9.- Genera un ambiente enriquecido de actividades vivenciales.

Tabla 14.  
*Ambiente enriquecido de actividades vivenciales*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	0	0%
Ocasionalmente	3	12%
Frecuentemente	13	52%
Muy frecuentemente	9	36%
		Total = 100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”  
**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 10.** Ambiente enriquecido de actividades vivenciales  
**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”  
**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### Análisis

Un mínimo porcentaje arroja que ocasionalmente los padres generan ambientes enriquecidos de actividades vivenciales en su hijo, mientras que un porcentaje mayor entre frecuentemente y muy frecuentemente desarrollan ambientes de aprendizajes que ayudan en el aprendizaje.

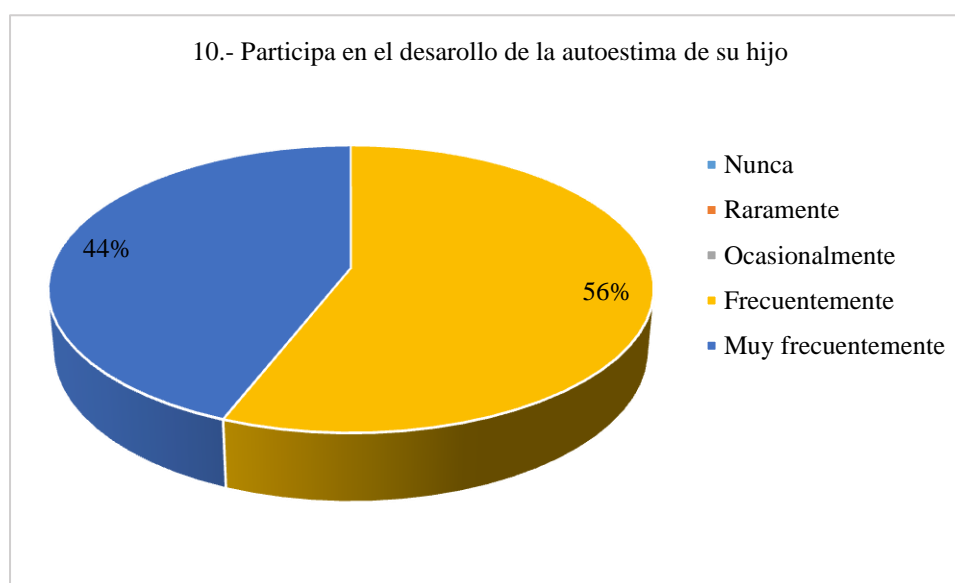
## 10.- Participa en el desarrollo de la autoestima de su hijo.

Tabla 15.  
*Desarrollo de la autoestima*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Raramente	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Frecuentemente	14	56%
Muy frecuentemente	11	44%
		Total = 100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 11.** Desarrollo de la autoestima

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### Análisis

Se evidencia que hay un nivel parcial en el porcentaje, este arroja que muy frecuentemente y frecuentemente participan en el desarrollo de la autoestima de su hijo, esto quiere decir, que si hay participación activa en relación con sus hijos que la estimulación adecuada determinará en la forma de comportarse y la toma de decisiones.

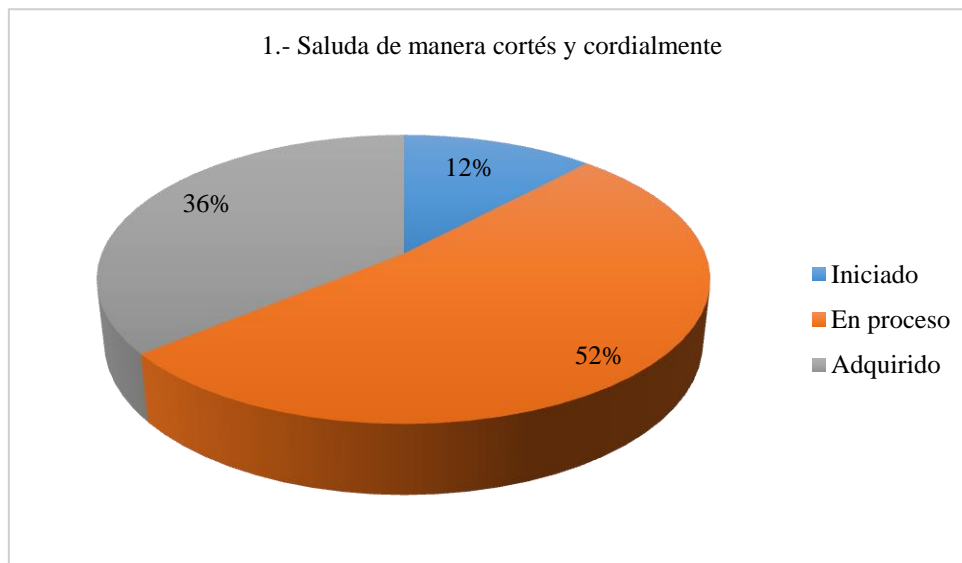
### 3.5.2 Análisis de la ficha de observación

1.- Saluda de manera cortés y cordialmente.

Tabla 16.  
*Saluda de manera cortés*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	3	12%
En proceso	13	52%
Adquirido	9	36%
Total = 100%		

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”  
**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 12.** Saluda de manera cortés

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### Análisis

Se determinó que hay un porcentaje mayor en el que se evidenció a través de la observación que los niños están en proceso en relación de saludar de manera cortés y cordialmente, un porcentaje mínimo entre iniciado y adquirido en este hábito que es parte de la comunicación básica.

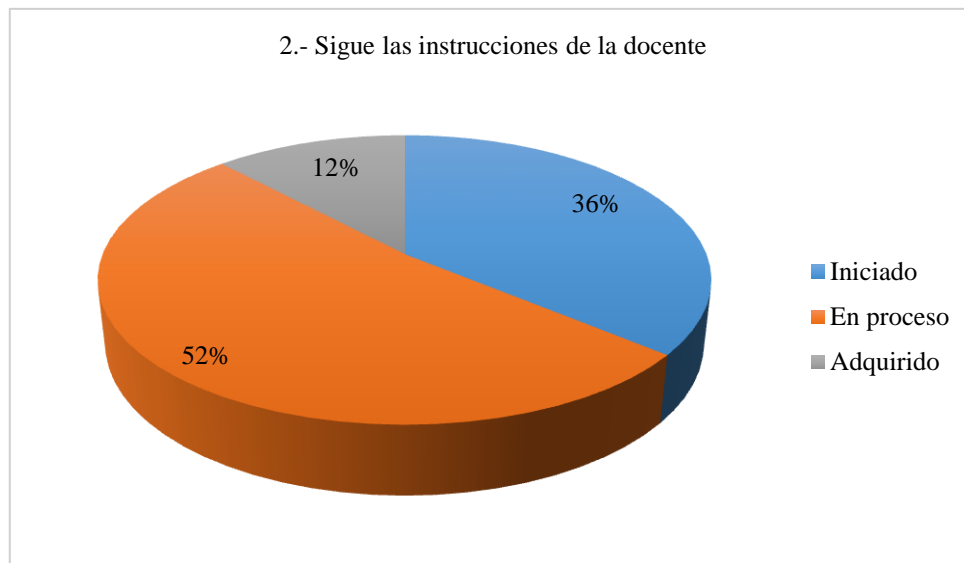
## 2.- Sigue las instrucciones de la docente.

Tabla 17.  
*Sigue las instrucciones*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	9	36%
En proceso	13	52%
Adquirido	3	12%
Total = 100%		

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 13.** Sigue las instrucciones

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### Análisis

Los porcentajes reflejan que una mayor parte de los niños están en proceso en seguir instrucciones por la docente, y un porcentaje mínimo entre iniciado y adquirido en seguir normas empleadas por la maestra. Estas instrucciones evitan el desorden en clase y la eficacia en el desarrollo de actividades.

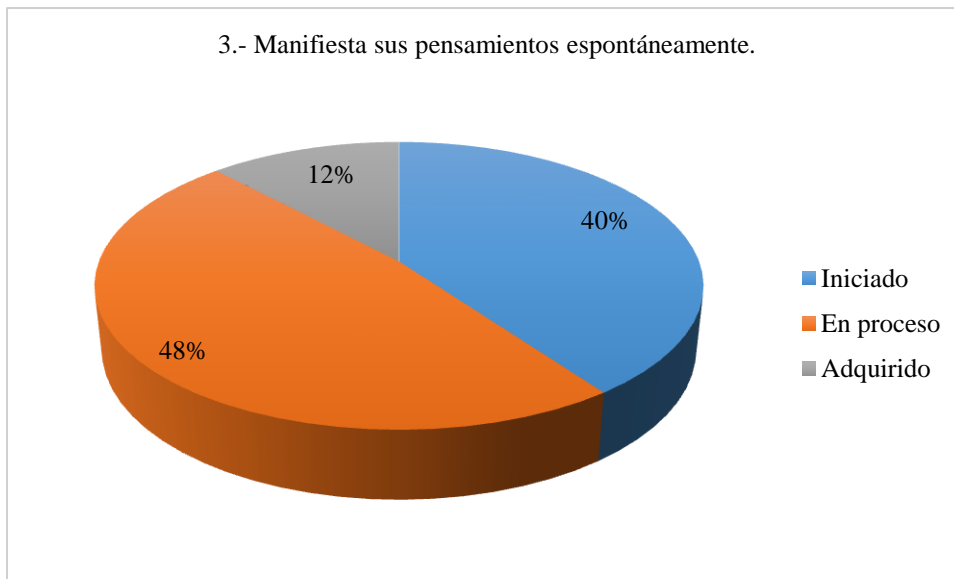
### 3.- Manifiesta sus pensamientos espontáneamente.

Tabla 18.  
*Manifiesta sus pensamientos*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	10	40%
En proceso	12	48%
Adquirido	3	12%
Total = 100%		

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 14.** Manifiesta sus pensamientos

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### Análisis

Se evidencia un porcentaje mayor, donde los niños están en proceso e iniciado de manifestar sus pensamientos espontáneamente, y un porcentaje mínimo tienen adquirido este aprendizaje, es decir, que son pocos los niños que expresan lo que sienten, por lo que hay poca participación en clase.

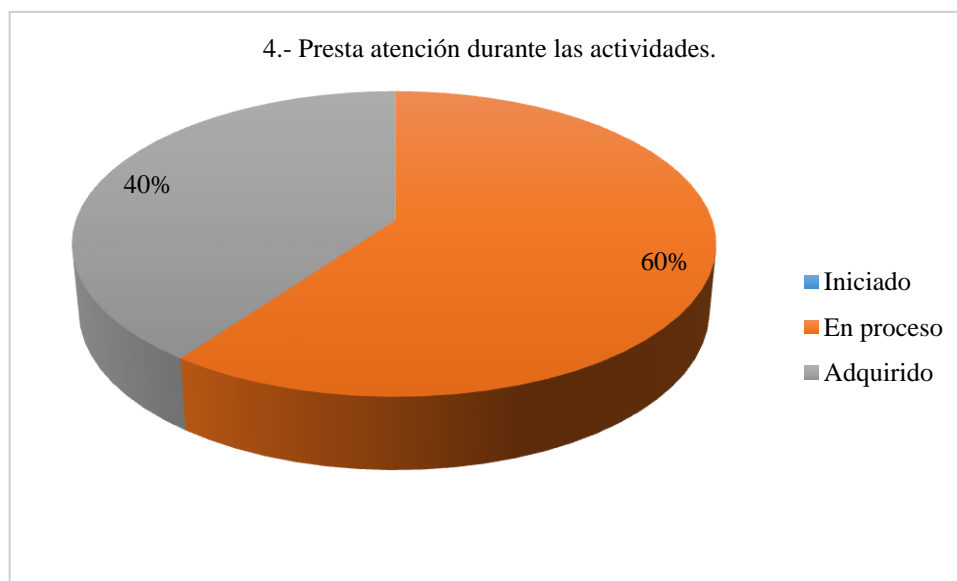
#### 4.- Presta atención durante las actividades.

Tabla 19.  
*Presta atención*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	15	60%
Adquirido	10	40%
		Total = 100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 15.** Presta atención

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

#### **Análisis**

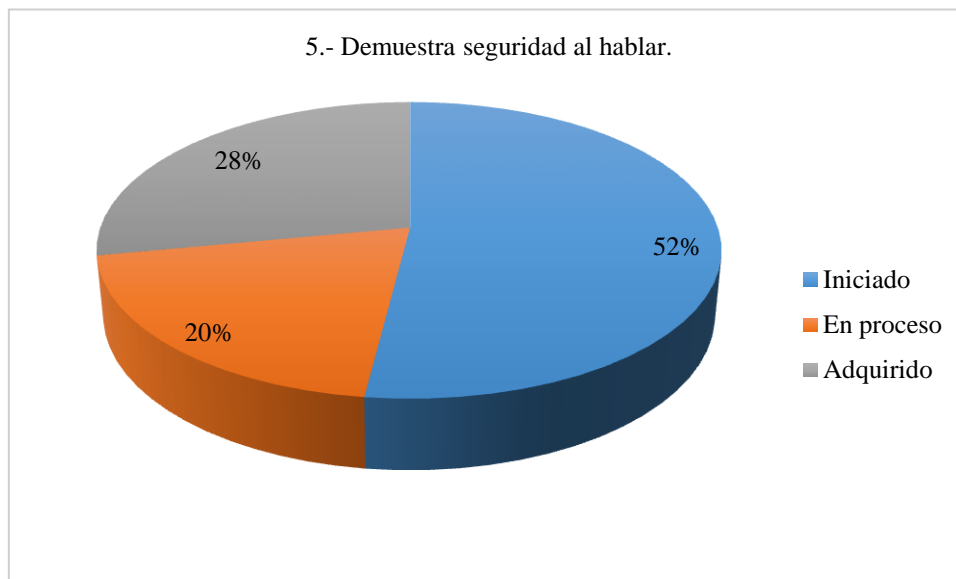
Los niños se encuentran en proceso en relación a que prestan atención en las actividades, es decir que hay un porcentaje mayor y la otra parte del porcentaje muestra que lo tienen adquirido, debido a que se genera desinterés en las clases.

## 5.-Demuestra seguridad al hablar.

Tabla 20.  
*Demuestra seguridad*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	13	52%
En proceso	5	20%
Adquirido	7	28%
Total = 100%		

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”  
**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 16.** Demuestra seguridad

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”  
**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### Análisis

La mayor parte arroja que los niños se encuentran en iniciado en qué demuestra seguridad al hablar, es preciso en seguir estimulando este proceso para que lo adquieran con seguridad, por otra parte se refleja un porcentaje mínimo que están en proceso y adquirido, esto dificulta la participación de los infantes en las actividades de clase.



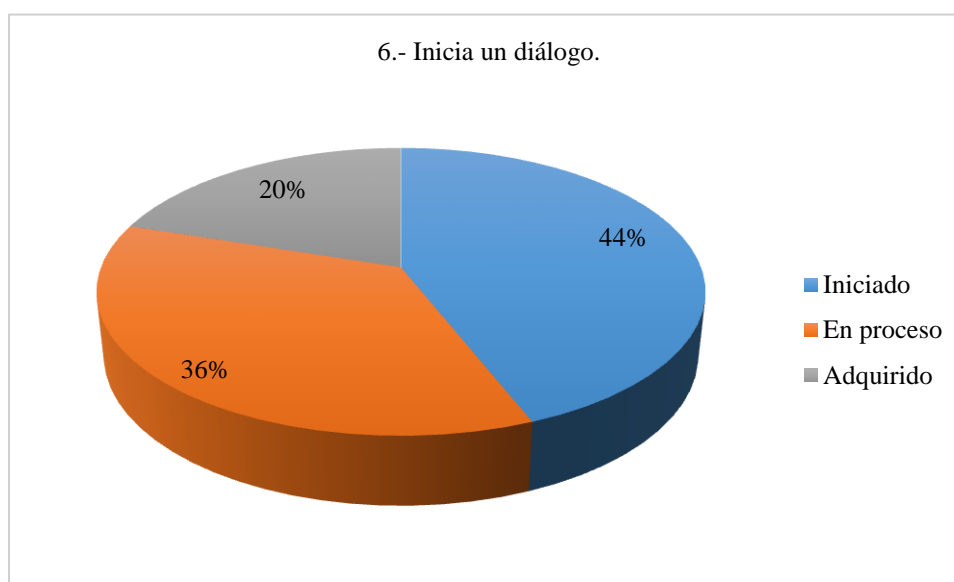
## 6.- Inicia un diálogo.

Tabla 21.  
*Inicia un diálogo*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	11	44%
En proceso	9	36%
Adquirido	5	20%
Total = 100%		

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 17.** Inicia un diálogo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### Análisis

Un alto porcentaje refleja que los niños no dan inicio a un diálogo, debido a que se encuentran en iniciado, y porcentajes bajos que muestra al grupo de niños estar en proceso y adquirido esta destreza. Comenzar una conversación favorece el intercambio de pensamiento y la oportunidad de conocer a otros, considero que es esencial que se estimule en la clase esta destreza.

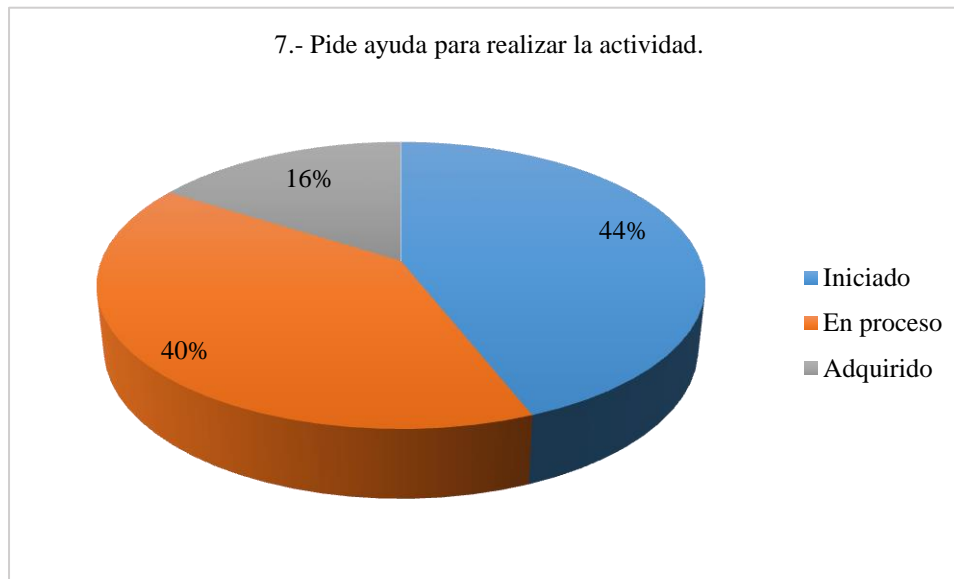
## 7.- Pide ayuda para realizar la actividad.

Tabla 22.  
Pide ayuda

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	11	44%
En proceso	10	40%
Adquirido	4	16%
Total = 100%		

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 18.** Pide ayuda

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### Análisis

La mayor parte de los niños piden ayuda para realizar las actividades y la otra parte arroja que lo hacen por sí solo, se pudo observar que los niños no tienen desarrollada la autonomía, esto hace que presenten dificultad en realizar las actividades.

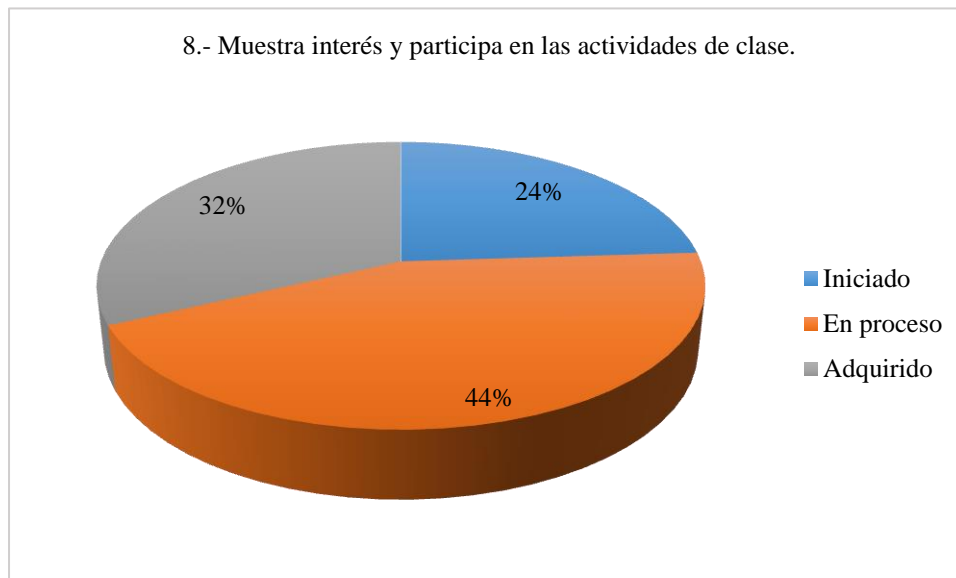
## 8.- Muestra interés y participa en las actividades de clase.

Tabla 23.  
*Muestra interés*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	6	24%
En proceso	11	44%
Adquirido	8	32%
Total = 100%		

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 19.** Muestra interés

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### Análisis

Mediante la observación se evidenció que los niños se encuentran en proceso en mostrar interés y participar en las actividades de clase y la otra parte se encuentra en adquirido e iniciado, es decir que no se promueven actividades que motiven a los niños y que se logre captar la atención de la misma, por lo que se aburren en clase.

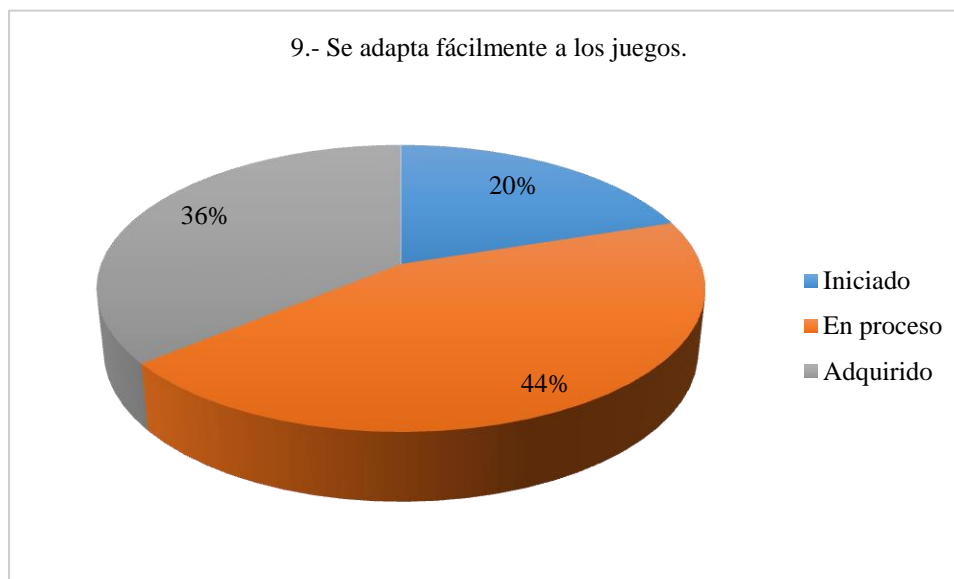
## 9.- Se adapta fácilmente a los juegos.

Tabla 24.  
*Se adapta a los juegos*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	5	20%
En proceso	11	44%
Adquirido	9	36%
Total = 100%		

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 20.** Se adapta a los juegos

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

## Análisis

Una parte del grupo de niños se encuentran en proceso y se observó que la mayor parte de niños se adaptan fácilmente a los juegos, la otra parte están en adquirido e iniciado, la cual al momento de integrarse al desarrollo de las actividades se complicaba mucho.

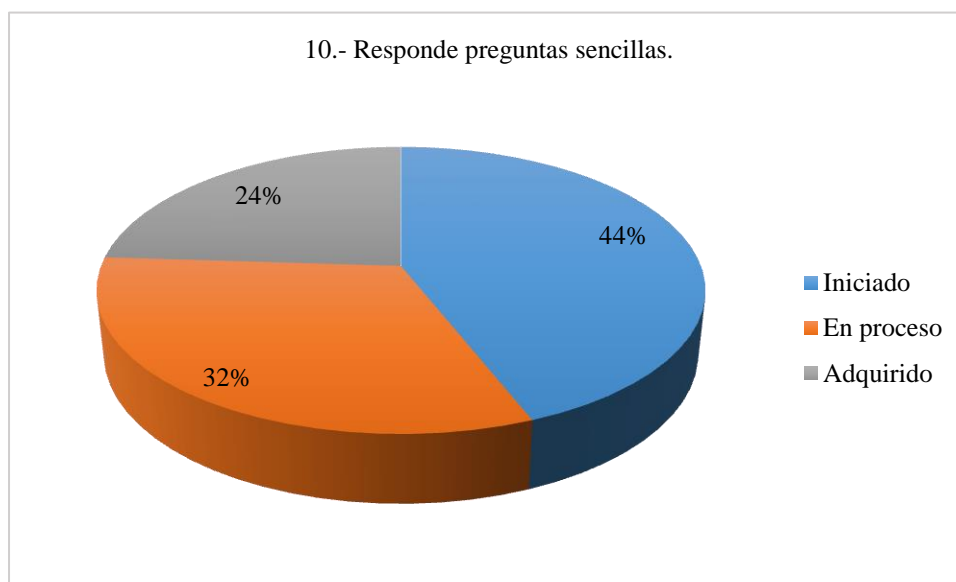
## 10.- Responde preguntas sencillas.

Tabla 25.  
*Responde preguntas sencillas*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	11	44%
En proceso	8	32%
Adquirido	6	24%
Total = 100%		

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)



**Figura 21.** Responde preguntas sencillas

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague (2021)

### Análisis

Se pudo observar que la mayor parte de los niños responden preguntas sencillas, es decir, están en iniciado y la otra parte están en proceso y adquirido, lo que demuestra que hay poca estimulación en la comunicación entre los infantes por lo que no logran responder lo que la docente les pregunta en clases.

### **3.5.3 Entrevista a la directora**

En la entrevista dirigida a la directora se abordó preguntas relacionadas con la respectiva investigación, con la finalidad de obtener información relevante acorde a su percepción.

#### **1. ¿Tiene conocimiento sobre las habilidades sociales?**

Sí, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos y competencias aprendidas desde la etapa temprana que se refuerza en situaciones de interacción que son necesarias para convivir de manera eficaz en la familia y en comunidad.

#### **2. ¿En la institución los niños desarrollan habilidades sociales en sus actividades diarias?**

En la jornada escolar se estimulan las habilidades sociales de los estudiantes mediante experiencias vivenciales y actividades que conllevan a la interacción entre pares y con docentes, inclusive en el saludo, compartir materiales y el desarrollo de los juegos socializan.

#### **3. ¿Conoce usted cuáles son los beneficios que tienen las habilidades sociales en niños de 4 años?**

Los beneficios de la adecuada estimulación de las habilidades sociales implican en conocer sus emociones, fortalecer su autoestima, resolver las situaciones problemáticas de manera responsable y asertiva, comprender los sentimientos manifestando empatía hacia el prójimo.

#### **4. ¿Por qué usted considera importante el desarrollo de las habilidades sociales en inicial 2?**

Desde la primera infancia es importante que los niños se desenvuelvan en su entorno estableciendo relaciones interpersonales y manifestando seguridad en sus acciones, esto conlleva a consolidar su autoestima y aprender a trabajar de forma armónica y colaborativa en su futuro.

#### **5. ¿La maestra en el salón de clase realiza actividades encaminadas a desarrollar las habilidades sociales?**

En el momento de observar las clases de la docente he evidenciado que planifica actividades cooperativas e impulsa a la comunicación entre docente-estudiante y pares, generando afectividad que es esencial para la integridad del niño, el manejo de sus sentimientos y el autocontrol.

**6. ¿Considera usted que en la institución los niños disfrutan de una convivencia armónica?**

Considero que, en el establecimiento educativo, contamos con ambientes de aprendizajes acogedores para los niños, en generar una buena relación entre docentes, estudiantes y entre pares, donde la convivencia es tranquila e enriquecedora para beneficio de los párvulos.

**7. ¿Qué tipo de convivencia se observa en los niños de inicial 2?**

En inicial 2 se puede observar que la convivencia es positiva, la cual se desarrolla cada día para lograr un buen comportamiento y que no haya dificultades que pueda generar desorden y bajo rendimientos en los niños que afecten su estado emocional.

**8. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar la convivencia áulica?**

Para mejorar la convivencia áulica recomendaría realizar talleres entre docentes, junto con las capacitaciones, que puedan generar nuevos conocimientos enriquecedores cada día, sensibilizar a toda la comunidad educativa para que puedan tener conocimiento en la importancia de la convivencia y realizar campañas publicitarias.

**9. ¿Es necesario que los educadores deben recibir capacitaciones sobre las habilidades sociales? ¿Por qué?**

Es de suma importancia que el personal docente reciba capacitaciones que beneficien en la actualización de conocimientos, acerca de las habilidades sociales y cómo van aplicar nuevos métodos y estrategias que ayuden a la comunicación que es necesario en el desarrollo de los niños, aún más en la primera infancia, donde ellos empiezan a socializar en el medio que se desenvuelven.

**10. ¿Es importante que los docentes sean partícipes de la convivencia armónica dentro del salón de clase?**

Es fructífero que los docentes participen en generar actividades que se pueda desarrollar la convivencia con sus estudiantes no solo dentro del salón de clase sino fuera de ella, ya que son ellos los mediadores en el aprendizaje de los niños en todos los ámbitos.

### **3.5.4 Entrevista a docentes**

En la entrevista dirigida a las docentes se abordó preguntas relacionadas con la respectiva investigación, con la finalidad de obtener información relevante acorde a su percepción.

**1. ¿Usted como docente tiene conocimiento de las habilidades y cómo se desarrollan con los niños de inicial?**

Si, las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas de manera natural y son básicas para establecer relaciones y los niños las van desarrollando en la escuela al conocer personas que no están dentro de su círculo íntimo y deben aprender a relacionarse con otras personas esto siempre va estar ligado con la ayuda de la familia.

**2. ¿Cómo se debe fomentar las relaciones interpersonales en niños de educación inicial?**

Enseñándoles a tener buenos modales, el valor del respeto hacia los demás, la empatía ayuda mucho a ponerse en lugar del otro para que sepa entender que no somos iguales y que cada uno es importante.

**3. ¿Qué actividades lleva a cabo para estimular el estado de ánimo en sus estudiantes?**

Actividades lúdicas mediante el juego como rondas, dramatizaciones, títeres, pintar, dialogar con ellos para saber su estado de ánimo y para que sepan que la maestra está pendiente de ellos.

**4. ¿Si sus estudiantes tienen problemas de convivencia que estrategias usaría y por qué?**

Generar actividades que involucren a todos los miembros del grupo porque permiten que haya momentos de distracción y fomentan el compartir con los demás y mediante esto se puede generar llegar al respeto y la resolución de problemas.

**5. ¿Qué tipo de actividades trabajaría para mejorar la cooperación en los estudiantes?**



Actividades que sean en grupos o parejas ya que por medio de estas actividades se fomentan la empatía, la organización, ayuda a la toma de decisiones y también permiten que haya una comunicación asertiva entre todos.

**6. ¿Qué espacios recomienda para mejorar la convivencia en niños de inicial?**

Los rincones de aprendizaje ya que los niños comparten sus intereses con sus compañeros haciendo un intercambio de conocimientos donde aprende y mejoran su convivencia.

**7. ¿De qué manera trabaja las habilidades sociales en sus estudiantes?**

Con actividades que sean mediante el dialogo para que puedan aprender a escuchar a los demás y también que ellos puedan expresar sus ideas y fortaleciendo sus conocimientos con la ayuda de sus compañeros

**8. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?**

Los padres desde casa apoyan al niño en sus tareas, también se nota que están presentes en el aprendizaje de sus hijos al inculcarle valores que permiten que haya una mejor relación entre compañeros y la docente.

**9. ¿Cómo detectaría si un niño o niña presenta comportamientos inadecuados y que haría al respecto?**

Observando su comportamiento a la hora de realizar actividades y conversando con los demás compañeros para ayudarlo hablaría primero con él para saber que le pasa y después hablaría con los papas para que ayuden desde casa y como docente en la escuela buscaría la forma de integrarlo más a las actividades donde él pueda compartir más con sus compañeros

**10. ¿Es importante que los docentes estimulen a los niños a una participación activa que mejore la convivencia escolar?**

Sí, porque como docentes debemos brindar actividades que estimulen la participación de todo el grupo escolar desde los padres hasta los niños deben estar inmersos en este plan para tener una comunidad escolar con una convivencia sana y enriquecedora para todos los participantes.

**1. ¿Usted como docente tiene conocimiento de las habilidades y cómo se desarrollan con los niños de inicial?**

No tengo conocimiento, pero si es importante que se aplique en esta área de habilidades que serán muy útil en el desarrollo de aprendizajes en los niños de inicial.

**2. ¿Cómo se debe fomentar las relaciones interpersonales en niños de educación inicial?**

Para que los niños de educación inicial tengan una buena relación interpersonal se debe fomentar el saludo, el respeto, la responsabilidad a través de los juegos, cuentos, historias, etc.

**3. ¿Qué actividades lleva a cabo para estimular el estado de ánimo en sus estudiantes?**

Para estimular el estado de ánimo en los niños se deben realizar diversas actividades como: llevarlos al parque, juegos creativos como el salto de la cuerda, pasar el balón y rondas.

**4. ¿Si sus estudiantes tienen problemas de convivencia que estrategias usaría y por qué?**

Primeramente, hablar con el estudiante para saber porque tienen ese comportamiento con sus compañeros, luego dar recomendaciones al niño para que él de poco a poco se integre, diciendo que a sus compañeros debe respetarlos, no discriminarlos.

**5. ¿Qué tipo de actividades trabajaría para mejorar la cooperación en los estudiantes?**

Realizaría dinámicas y juegos que involucren la participación de varios estudiantes. Una actividad sería el gato y el ratón, pícnic y rompecabezas.

**6. ¿Qué espacios recomienda para mejorar la convivencia en niños de inicial?**

El juego, el arte, la música y la exploración del medio son actividades propias del desarrollo de los niños que contribuyen a la creatividad y la construcción de identidad y autonomía, que les permite relacionarse con los demás.

**7. ¿De qué manera trabaja las habilidades sociales en sus estudiantes?**

Con los niños de inicial se trabaja en el compartir, en elogiar los logros, en que ellos sean solidarios con sus compañeros y poner en práctica la escucha activa, creando un clima positivo y de confianza donde puedan relacionarse los estudiantes y maestros.

**8. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?**

Los padres de familia si participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque los apoyan en la realización de tareas, participan a reuniones, llegan a visitar al estudiante en el centro educativo sobre su rendimiento académico, es decir, colaboran en todas las actividades propuestas por la institución o la docente.

**9. ¿Cómo detectaría si un niño o niña presenta comportamientos inadecuados y que haría al respecto?**

Cuando el niño se muestre resentido o rencoroso a menudo, también cuando comienza molestar a otros en forma deliberada o enojarse con otras personas, luego de analizar estas situaciones se dialoga con el estudiante para tratar de calmarlo y darle a conocer el comportamiento negativo que está demostrando, establecería normas y reglas, evitando los gritos, a su vez conversar con el representante para informar sobre la conducta que su representado ha presentado.

**10. ¿Es importante que los docentes estimulen a los niños a una participación activa que mejore la convivencia escolar?**

Si, porque debe siempre fomentarse el respeto con todos los niños para que en futuras ocasiones no se presenten los diversos conflictos que los mismos niños fomentan porque muchas veces ven en sus casas a los padres discutiendo.

### **Conclusiones preliminares**

- La encuesta a padres de familia constató que los resultados se dividen acorde a las opiniones y opciones que seleccionaron, exponen el procedimiento que establecen en el hogar según la valoración e indican los aspectos que trabajan en sus hijos, se considera esencial establecer continuamente la comunicación entre los integrantes, el manejo de sus emociones y elaborar instrucciones manteniendo la armonía en el entorno.
- La ficha de observación se reflejó que los niños conforme a los indicadores se encuentran en iniciado, en proceso o adquirido, demostrando que en algunos párvulos se han fortalecido las habilidades sociales y en la convivencia entre pares, la otra parte necesitan desarrollarlas a través de actividades que motiven la participación en grupo.

- La entrevista a la directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”, expresó su criterio acorde al tema de investigación las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de edad en el periodo 2021.

La directora menciona que tiene conocimiento sobre el estudio planteado, e indica que en la Institución desarrollan las habilidades sociales que son esenciales en las relaciones interpersonales y lograr un diálogo de manera efectiva.

Manifiesta que los beneficios que tienen las habilidades sociales son la comunicación y su autocontrol, a su vez asegura que los niños disfrutan de una convivencia armónica dentro de su establecimiento educativo.

Reconoce que el tipo de convivencia en los niños es la cooperación, la integración y la adaptación al entorno para obtener un desenvolvimiento eficaz e integral.

Hace referencia que los educadores solo piensan en impartir conocimientos, pero olvidan la parte emocional de los niños que es importante en el desarrollo personal y social.

Considera que se deben aplicar talleres, capacitaciones y campañas publicitarias que ayuden a mejorar la convivencia áulica con todos los que conforman la comunidad educativa.

Indica que los docentes son mediadores en el aprendizaje de los niños y sean partícipes en la convivencia en el salón de clase.

- La entrevista dirigida a las docentes se evidenció que una de ellas manifiesta que tiene conocimiento acerca de las habilidades sociales, a su vez indica la importancia de ejercitar estas destrezas en los niños para una convivencia sana, considera que los juegos recreativos generan acciones positivas que van a beneficiar el desarrollo social en los estudiantes y un óptimo desenvolvimiento en su vida diaria.
- Interpreta acerca de los comportamientos negativos que los niños suelen manifestar y que haría al respecto para dar solución a la misma, usando estrategias para sobrellevar el problema que se presenta en el contexto escolar.

- La docente entrevistada expresa que no tiene conocimiento sobre las habilidades sociales, sin embargo, indica que sería favorable trabajar esta área en los infantes, fomentando un ambiente enriquecedor en la institución educativa.
- Considera necesario estimular a los niños a una participación activa para mejorar estas relaciones interpersonales entre pares generando una convivencia armónica entre docentes-estudiantes y mejorar el bienestar social y emocional.

## **CAPÍTULO IV LA PROPUESTA**

### **4.1 Título de la propuesta**

“Me divierto contigo” guía didáctica de actividades para desarrollar habilidades sociales y la convivencia escolar.

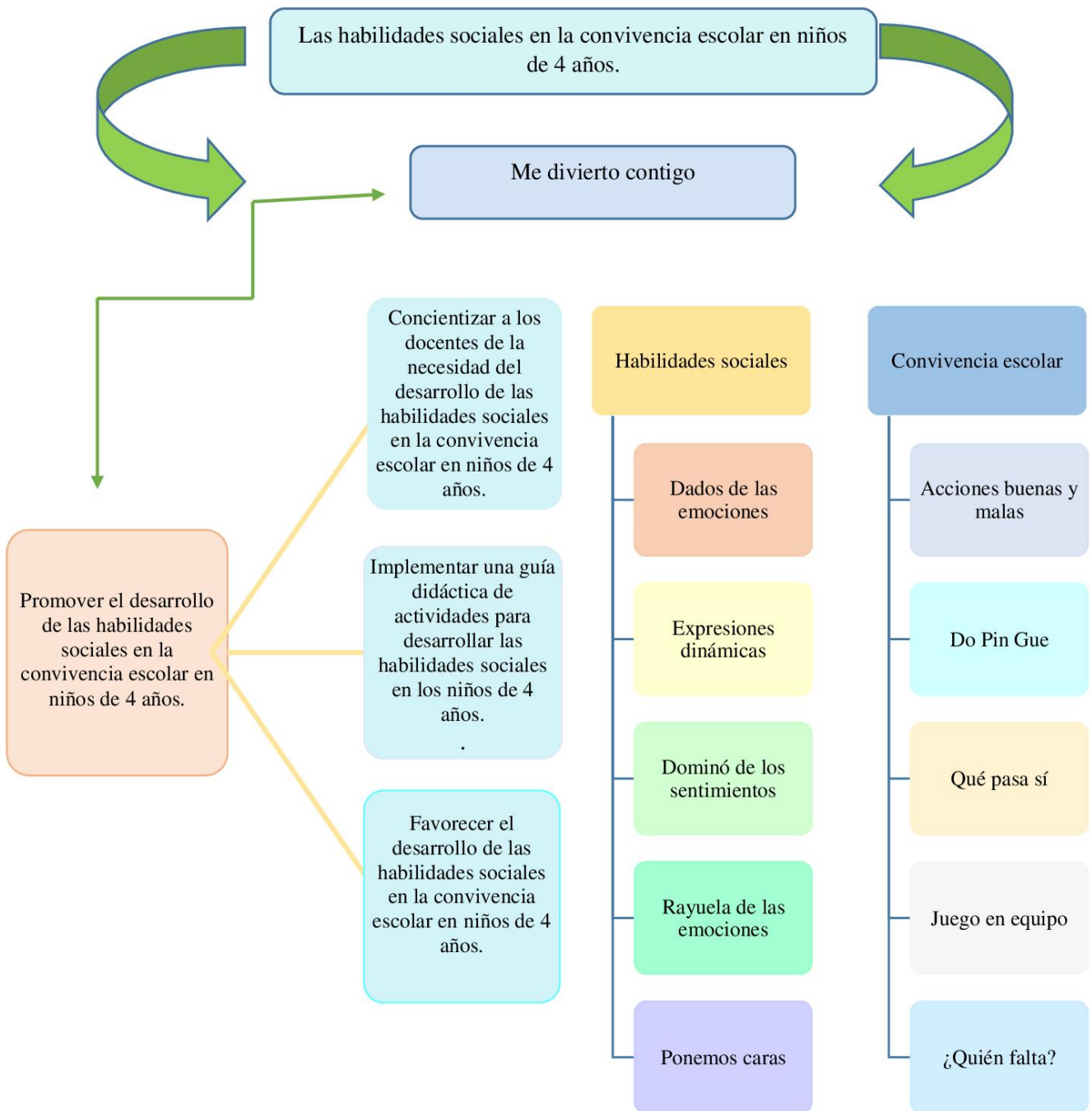
### **4.2 Objetivo general de la propuesta:**

Promover el desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años.

### **4.3 Objetivos específicos de la propuesta:**

- Concientizar a los docentes de la necesidad del desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años.
- Implementar una guía didáctica de actividades para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 4 años.
- Favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años.

#### 4.4 Esquema de la propuesta



**Figura 22:** Esquema de la propuesta

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal "Sargento Gabriel Solís Moreira"

**Elaborado por:** Bonoso&Oyague (2021)

#### **4.5 Desarrollo de la propuesta**

La propuesta es una guía didáctica de actividades denominada “Me divierto contigo” está orientada al desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años. La presente guía es un instrumento que sirve de apoyo para contribuir al aprendizaje de los niños, la función que realiza el docente con este recurso didáctico es muy importante, aplicarlo tomando en consideración el nivel y necesidades de sus niños.

Las actividades planificadas beneficiarán al desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia de los niños de la Escuela Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”, las mismas contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar sana, obteniendo mediante la motivación del docente y el empleo de las estrategias creativas planteadas acorde al interés de los niños utilizar distintos materiales que posibilite al desenvolvimiento eficaz, manifiesten espontáneamente sus pensamientos y emociones en el contexto educativo.



# **Guía Didáctica de Actividades “ME DIVIERTO CONTIGO”**



**Autoras:**

**Aylin Bonoso Vega**

**Lisbeth Oyague Camba**

**Guayaquil – Ecuador**

**2021**

**Figura 23:** Portada de la propuesta

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”

**Elaborado por:** Bonoso&Oyague (2021)


Tabla 26.  
Dado de las emociones

<p>Actividad N° 1</p> <p>Dado de las emociones</p>  <p>Figura 24. Dado de las emociones Fuente: Pinterest (2021).</p>	
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer la convivencia entre compañeros, mediante actividades lúdicas y vivenciales favoreciendo las relaciones sociales en los niños.
<b>Estrategia metodológica:</b>	Baile emocional.
<b>Edad:</b>	4 años
<b>Área a desarrollar:</b>	Habilidades Sociales
<b>Tiempo:</b>	35 min
<b>Descripción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad consiste en un dado de las emociones, donde la docente va a lanzar el dado y la emoción que salga los niños tendrán que hacerla.</li> <li>• Cada estudiante tendrá colocado en el cuello una tarjeta de las emociones, en ocasiones van a tener repetidas.</li> <li>• La docente colocará una música y los niños van a bailar, al dejar de sonar la canción tendrán que buscar la pareja que contenga la misma emoción y ambos tendrán que realizarla, por ejemplo: la pareja tiene en su cuello la tarjeta de alegría ambos niños deberán poner sus caras alegres y darse un abrazo.</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas</li> <li>• Dado</li> <li>• Canción</li> </ul>

<b>Indicadores de evaluación:</b>	N o	Indicadores	ESCALA VALORATIVA		
			Iniciado	En proceso	Adquirid o
	1	Interactúa de manera espontánea en la actividad.			
	2	Convive con sus compañeros de forma armónica.			
	3	Reconoce que tipo de emoción tienen en las imágenes.			

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague 2021

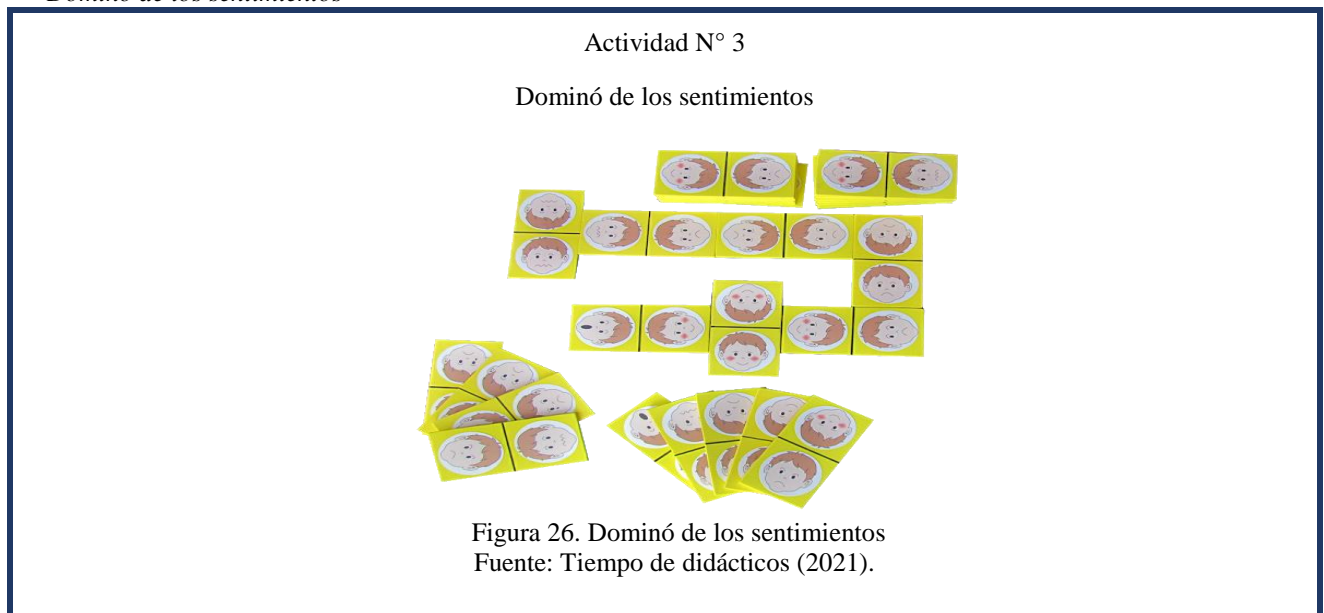
Tabla 27.  
Expresiones dinámica

Actividad N° 2 Expresiones dinámicas	
	
Figura 25. Expresiones dinámicas Fuente: Dreamstime (2021).	
<b>Objetivo:</b>	Imitar expresiones faciales a través de fotografías que beneficie el desarrollo de sus capacidades afectivas, personalidad y en sus relaciones con los demás.
<b>Estrategia metodológica:</b>	Usando mímicas.
<b>Edad:</b>	4 años
<b>Área a desarrollar:</b>	Habilidades Sociales
<b>Tiempo:</b>	30 min
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p>Se presenta al niño una serie de fotografías reales y se le realiza preguntas: ¿Cómo está el niño/a en esta imagen? ¿Por qué el niño/a está feliz?</p> <p>La profesora puede elegir una de las emociones y decir al alumno que señale la fotografía correspondiente. Otra forma, es realizar la actividad fuera del aula, asignar el balón a un niño, éste debe correr y arrojarle la pelota a un compañero, a su vez mencionar el nombre de su amigo y una característica, ambos tienen que escoger una fotografía que la docente presentó con anterioridad y expresar esa emoción.</p>
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imágenes</li> <li>● Pelota</li> </ul>

<b>Indicadores de evaluación:</b>	N o	Indicadores	ESCALA VALORATIVA		
			Iniciado	En proceso	Adquirido
	1	Identifica las expresiones faciales.			
	2	Convive con sus compañeros.			
	3	Se relaciona con sus compañeros.			
	4	Menciona una cualidad de su compañero			

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague 2021

Tabla 28.  
*Dominó de los sentimientos*



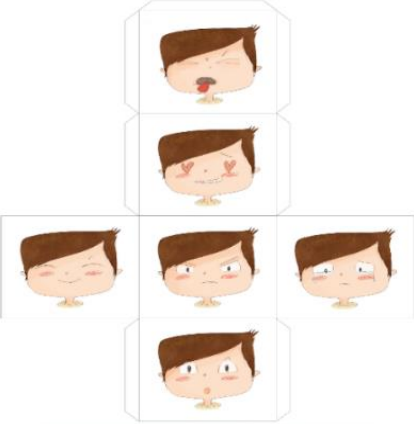
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar habilidades socioemocionales mediante la manipulación de fichas que contribuyan a interactuar con los demás.
<b>Estrategia metodológica:</b>	Juego de dominó.
<b>Edad:</b>	4 años
<b>Área a desarrollar:</b>	Habilidades sociales
<b>Tiempo:</b>	35 min
<b>Descripción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad consiste en dividir dos grupos de estudiantes cada grupo tendrán la misma cantidad de fichas en la cual arman con las imágenes del dominó, los jugadores unen en los extremos de cada ficha solo si son iguales las figuras.</li> <li>• Todos los integrantes de cada grupo tienen que participar en unir las fichas, el grupo que termine primero será el ganador esto va a beneficiar a que los niños aprendan a trabajar en equipo y que la comunicación es importante en cada trabajo.</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominó</li> </ul>

**Indicadores de evaluación:**

N. o	Indicadores	ESCALA VALORATIVA		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Identifica las expresiones de las figuras del dominó.			
2	Se comunica adecuadamente con los compañeros.			
3	Comparte con sus compañeros en la actividad.			

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague 2021

Tabla 29.  
Rayuela de las emociones


<p>Actividad N° 4</p> <p>Rayuela de las emociones</p>  <p>Figura 27. Rayuela de las emociones Fuente: Entre nubes cuentos (2021).</p>	
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer vínculos afectivos entre compañeros mediante el juego de la rayuela que contribuya a la convivencia dentro y fuera del salón de clase.
<b>Estrategias metodológicas:</b>	Rayuela emocional.
<b>Edad:</b>	4 años
<b>Área a desarrollar:</b>	Habilidades sociales
<b>Tiempo:</b>	35 min.
<b>Descripción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La siguiente actividad consiste en dibujar una rayuela en el patio y en cada recuadro habrá una imagen de situaciones, cada niño tendrá que lanzar una bolita de papel a la rayuela y donde caiga la ficha tendrá que realizar la acción de la imagen por ejemplo en la imagen puede estar dos niños abrazados, esta misma acción tendrá que realizar el niño con el compañero que él elija.</li> <li>• Todos los niños van a participar en la actividad que a su vez ayudará a interactuar y mostrar afecto hacia los demás.</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rayuela</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Bolita de papel</li> <li>• Tizas</li> </ul>



Indicadores	N o	Indicadores	ESCALA VALORATIVA		
			Iniciado	En proceso	Adquirido
	1	Identifica las emociones en la rayuela.			
	3	Convive con sus compañeros al realizar la actividad.			
	4	Muestra afecto por sus compañeros.			

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague 2021

Tabla 30.  
¡Ponemos cara!


<p>Actividad N° 5</p> <p>Ponemos caras</p>  <p>Figura 28. Ponemos caras Fuente: Freepik (2010).</p>	
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar las relaciones interpersonales a través de una dramatización que permita a los niños interactuar entre pares.
<b>Estrategia metodológica:</b>	Dramatización.
<b>Edad:</b>	4 años
<b>Área a desarrollar:</b>	Habilidades sociales
<b>Tiempo:</b>	35 minutos
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p>En esta actividad los niños van a dramatizar el cuento “Las divertidas aventuras de Joaquín”, la docente dará a cada estudiante el papel del personaje del cuento en el que van a interpretarlo.</p> <p>Cuento:</p> <p style="text-align: center;"><b>Las divertidas aventuras de Joaquín</b></p> <p>Érase una vez, un lobo marino llamado Joaquín. Era bondadoso y aventurero ¡Le encantaba viajar!</p> <p>Soñaba con conocer las playas del Ecuador.</p> <p>Joaquín acostumbraba caminar por las mañanas a orillas de la playa Bartolomé</p> <p>De pronto vio a una tortuguita que tenía un asombroso caparazón de color verde. Estaba mirando a lo lejos. En su mirada se reflejaba la tristeza.</p> <p>Joaquín se le acercó a la tortuguita.</p>

	<p>— Hola pequeña. — ¿Cómo te llamas? — Preguntó el curioso Joaquín.</p> <p>— Hola, me llamo Liana. — ¿Y cuál es tu nombre? — Respondió sonriente la pequeña tortuguita.</p> <p>— Qué gusto conocerte Liana — Me llamo Joaquín — Le dijo sonriendo.</p> <p>Joaquín se dio cuenta que la pequeña Liana estaba muy triste y decidió preguntarle qué le pasaba.</p> <p>— ¿Liana, por qué estás triste? — Preguntó Joaquín.</p> <p>— Yo no sé nadar, — ¡Tengo miedo, porque soy pequeña! — Le dijo Liana.</p> <p>— ¡Ya sé! — No estés triste, — ¿Quieres que te enseñe? — Le propuso Joaquín.</p> <p>Después de jugar en la arena, Liana se puso su traje de baño que tenía formas de concha y de color rosado. Era mucho su miedo y le fue difícil moverse en el agua.</p> <p>— ¡Estoy cansada!, — ¡No podré! — Dijo Liana dentro del agua llorando.</p> <p>Entonces a Joaquín se le ocurrió una gran idea.</p> <p>Vio un trozo de madera a orillas del mar. Le ayudó a subirse a Liana a la madera y le enseñó cómo debía nadar.</p> <p>Joaquín empezó moviendo sus aletas; primero la derecha y luego la izquierda, enseñándole a Liana cómo ella lo debía hacer.</p> <p>Al pasar los días, con el apoyo de su amigo Joaquín aprendió a nadar.</p> <p>Un día hermoso, con un sol radiante, Liana se sentía tan alegre que no quería dejar de nadar.</p> <p>Ese día Joaquín decidió invitarla a su aventura.</p> <p>Comenzaron su viaje, una de las playas que visitaron fue Salinas, donde encontraron a un piquero de patas azules muy valiente llamado Nicolás, que era amigo de Joaquín.</p> <p>Joaquín lo saludó con mucha alegría a Nicolás.</p> <p>— Hola Nicolás, — Ella es Liana mi amiga, — Dijo Joaquín a Nicolás.</p> <p>— Hola Joaquín y Liana — ¡Que alegría conocerte!</p> <p>Joaquín le pidió a su amigo Nicolás que le muestre la hermosa playa. Nicolás con mucho gusto aceptó.</p> <p>Nicolás los llevó a la Chocolatera ya que es un lugar encantador.</p> <p>Joaquín, Nicolás y Liana tenían mucha hambre.</p> <p>Nicolás pensaba dónde podía llevar a sus amigos a comer.</p> <p>Hasta que recordó un lugar donde hacían una comida muy deliciosa.</p> <p>Comieron un rico ceviche de camarón y verduras.</p> <p>Después se echaron en la arena para mirar el atardecer mientras se reían y conversaban.</p> <p>Se acabó el cuento y se lo llevó el viento y se fue por el mar adentro, y cuando lo vuelva a encontrar te lo volveré a contar.</p>
<p><b>Recursos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuento</li> </ul>

Indicadores	N o	Indicadores	ESCALA VALORATIVA		
			Iniciado	En proceso	Adquirido
	1	Posee dificultad para expresar sus sentimientos.			
	2	Reconoce las emociones de los demás.			
	3	Realiza diferentes movimientos faciales.			
	4	Participa en equipo de manera eficaz.			

Elaborado por: Bonoso & Oyague 2021

Tabla 31.  
Acciones positivas y negativas

<p style="text-align: center;">Actividad N° 6</p> <p style="text-align: center;">Acciones positivas y negativas</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Figura 29. Acciones positivas y negativas Fuente: Pinterest (2021).</p>	
<b>Objetivo</b>	Identificar las acciones positivas y negativas mediante actividades lúdicas, manipulativas y vivenciales para que los niños convivan de manera armónica con los demás.
<b>Estrategia metodológica:</b>	Dramatización.
<b>Edad:</b>	4 años.
<b>Área a desarrollar:</b>	Convivencia escolar.
<b>Tiempo</b>	40 minutos
<b>Descripción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se organiza a los niños en dos grupos para realizar una dramatización, el primer grupo van a realizar las acciones positivas y el otro las acciones negativas, lo que van a interpretar con escenas como: botar los desechos en el piso, quitar las pertenencias de los compañeros, pelear y gritar, a su vez estas mismas escenas van hacer para las acciones buenas, pero de manera correcta: colocar la basura en un tacho, pedir prestado los materiales de sus compañeros, resolver los problemas dialogando.</li> <li>La docente explica cada acción realizada por ambos grupos, después se muestran en un papelote los gráficos de las escenas dramatizadas y se pregunta: ¿esta acción que interpretaron es positiva o es negativa? ¿Por qué consideran esta acción positiva? ¿Qué sucede si botan los desechos en el piso? ¿Cómo se resuelven los problemas? ¿Qué pasa cuando se deja el grifo de agua abierto por mucho tiempo?. Cuando el niño contesta, se da una nueva orden: Pegue el stickers debajo de la imagen que represente la acción positiva/negativa. Esta actividad ayudará a que los niños convivan de manera armónica con los demás.</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escenario</li> <li>Materiales</li> </ul>

Indicadores de evaluación	N°	Indicadores	ESCALA VALORATIVA		
			Iniciado	En proceso	Adquirido
	1	Reconoce las acciones positivas y negativas.			
	2	Trabaja en equipo de manera armónica.			
	3	Dramatiza las acciones dadas por la docente.			

Elaborado por: Bonoso & Oyague 2021

Tabla 32.  
*Juego de Don Pi Gue*

Actividad N° 7

Do Pin Gue



Figura 30. Do Pin Gue  
 Fuente: depositphotos (2015).

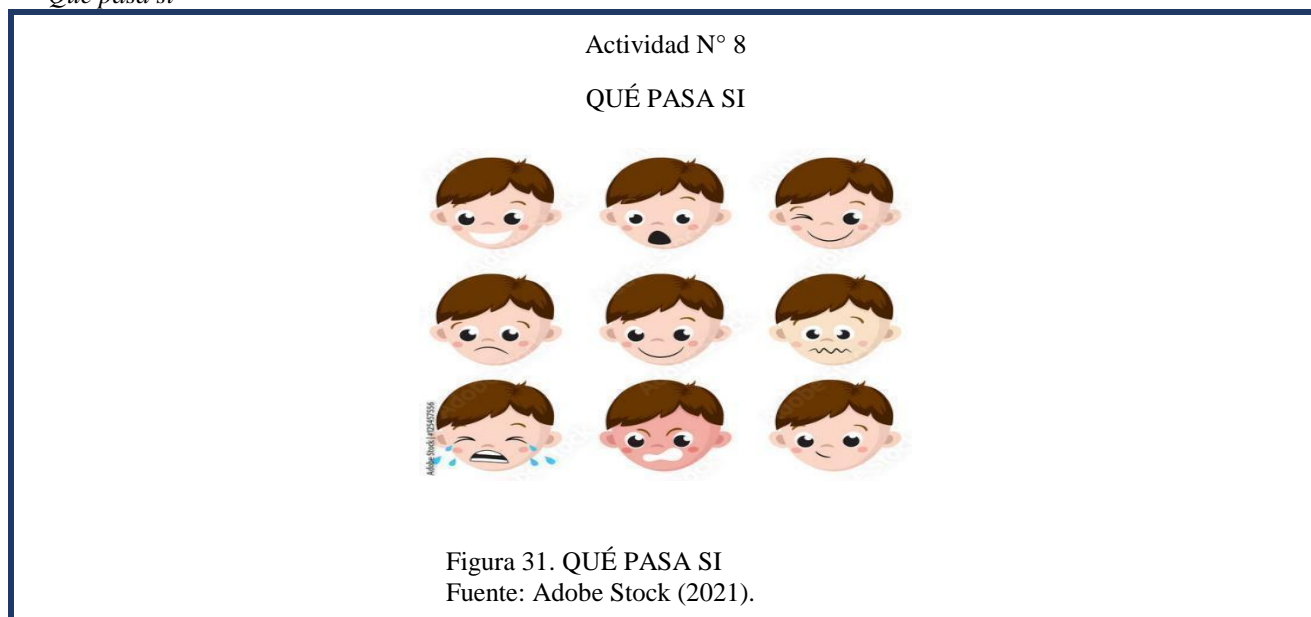
<b>Objetivo:</b>	Promover la integración al grupo de estudiantes, a través de una ronda dinámica para el desarrollo social de los niños.
<b>Estrategia metodológica:</b>	Baile de integración.
<b>Edad:</b>	4 años
<b>Área a desarrollar:</b>	Convivencia escolar.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Descripción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedir a los niños que formen un círculo (la docente brinda apoyo)</li> <li>● Se indica que sigan los pasos de la docente, para poder desarrollar la ronda</li> <li>● La docente reproduce la música y da inicio a la ronda dinámica</li> <li>● La ronda consiste en ceder el turno a dos compañeros que tendrán que salir al frente y hacer los pasos que indica la canción y girar conforme el ritmo de la canción.</li> <li>● Los niños van a convivir con todo el grupo en esta actividad favoreciendo el desarrollo social.</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grabadora</li> <li>● Canción Do Pin Gue</li> </ul>

Indicadores de evaluación	N°	Indicadores	ESCALA VALORATIVA		
			Iniciado	En proceso	Adquirido
	1	Participa activamente en la ronda.			
	2	Sigue el ritmo de la canción.			
	3	Interactúa espontáneamente en la ronda.			

Elaborado por: Bonoso & Oyague 2021



Tabla 33.  
*Qué pasa si*






<b>Objetivo:</b>	Participar en situaciones cotidianas, mediante actividades lúdicas y vivenciales que beneficien a los niños a convivir con los demás.
<b>Estrategia metodológica:</b>	La empatía
<b>Edad:</b>	4 años
<b>Área a desarrollar:</b>	Convivencia escolar
<b>Tiempo:</b>	35 min
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p>Se presenta a los niños diferentes situaciones y luego de que hayan comprendido la actividad, le preguntamos cómo se siente la persona en dicha situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué pasa si tu compañero te empuja? ¿Cómo te sientes?</li> <li>-Encuentras el juguete que habías perdido, te sientes muy....</li> <li>-Tu compañero o compañera está llorando, ¿Cómo te sentirías?</li> <li>-¿Qué pasa si tu compañero te ofrece sus alimentos?, ¿Cómo te quedarías?</li> <li>- Vas a la escuela y al momento de comer te das cuenta que te mandaron una manzana y no lo que querías. ¿Cómo te sentirías?</li> <li>-¿Qué pasa si nadie quiere jugar contigo? ¿Cómo te sentirías?</li> </ul>

	<p>-¿Qué pasa si un compañero necesita ayuda? ¿Qué harías?</p> <p>En esta actividad se presentarán diferentes situaciones donde los niños van a responder las preguntas realizadas por la docente, a su vez pretende que los niños socialicen con los del grupo.</p>																										
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> </ul>																										
<b>Indicadores de evaluación:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 595 443 792" rowspan="2">N. o</th> <th data-bbox="443 595 1043 792" rowspan="2">Indicadores</th> <th colspan="3" data-bbox="1043 595 1469 725">ESCALA VALORATIVA</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1043 725 1177 792">Iniciado</th> <th data-bbox="1177 725 1331 792">En proceso</th> <th data-bbox="1331 725 1469 792">Adquirido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 792 443 853">1</td> <td data-bbox="443 792 1043 853">Expresa las situaciones de su entorno.</td> <td data-bbox="1043 792 1177 853"></td> <td data-bbox="1177 792 1331 853"></td> <td data-bbox="1331 792 1469 853"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 853 443 920">2</td> <td data-bbox="443 853 1043 920">Presenta dificultad para expresar sus pensamientos.</td> <td data-bbox="1043 853 1177 920"></td> <td data-bbox="1177 853 1331 920"></td> <td data-bbox="1331 853 1469 920"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 920 443 987">3</td> <td data-bbox="443 920 1043 987">Se comunica con los compañeros</td> <td data-bbox="1043 920 1177 987"></td> <td data-bbox="1177 920 1331 987"></td> <td data-bbox="1331 920 1469 987"></td> </tr> </tbody> </table>				N. o	Indicadores	ESCALA VALORATIVA			Iniciado	En proceso	Adquirido	1	Expresa las situaciones de su entorno.				2	Presenta dificultad para expresar sus pensamientos.				3	Se comunica con los compañeros			
N. o	Indicadores	ESCALA VALORATIVA																									
		Iniciado	En proceso	Adquirido																							
1	Expresa las situaciones de su entorno.																										
2	Presenta dificultad para expresar sus pensamientos.																										
3	Se comunica con los compañeros																										

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague 2021


Tabla 34.  
Juego en equipo

Actividad N° 9 Juego en equipo							
 <p>Figura 32. Juego en equipo Fuente: Vecteezy (2021). (2009)</p>	 <p>Figura 33. Juego en equipo Fuente: Klipartz (2010)</p>						
 <p>Figura 34. Juego en equipo Fuente: depositphotos</p>							
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la socialización en los pares por medio de actividades lúdicas que promuevan la atención y el trabajo en equipo.						
<b>Estrategia metodológica :</b>	Juego de socialización.						
<b>Edad:</b>	4 años						
<b>Área a desarrollar:</b>	Convivencia escolar						
<b>Tiempo:</b>	35 minutos						
<b>Descripción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se forman equipos de 5 niños cada uno, logrando la interacción entre los pares y la convivencia durante la participación en la actividad.</li> <li>● Se explican las instrucciones del juego consiste en mover la pelota con sus pies o manos por el espacio establecido, sin repetir la forma de hacerlo que haya sido elegida por otro compañero de su equipo.</li> <li>● Se inicia el juego entregando las pelotas a los equipos, una por cada equipo.</li> <li>● Cuando el maestro da la señal, el alumno que tiene la pelota comienza a moverla.</li> <li>● Esta actividad promueve el desarrollo social y a su vez conviven con sus compañeros.</li> </ul>						
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pelotas</li> </ul>						
<b>Indicadores de evaluación</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">N</td> <td style="width: 60%;"></td> <td style="width: 35%; text-align: center;">ESCALA VALORATIVA</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">o</td> <td style="text-align: center;">Indicadores</td> <td></td> </tr> </table>	N		ESCALA VALORATIVA	o	Indicadores	
N		ESCALA VALORATIVA					
o	Indicadores						

		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Muestra respeto al trabajar en equipo.			
2	Demuestra seguridad al realizar la acción.			
3	Sigue las instrucciones del juego.			
4	Se relaciona con sus compañeros en la actividad.			

**Elaborado por:** Bonoso & Oyague 2021

Tabla 35.  
¿Quién falta?

<p>Actividad N° 10</p> <p>¿Quién falta?</p>  <p>Figura 35. ¿Quién falta? Fuente: Moleri (2019).</p>	
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer la importancia que tenemos cada uno, mediante un juego que demuestra que todos pertenecemos a un grupo estimulando en el niño el vínculo afectivo y seguridad.
<b>Estrategia metodológica:</b>	Adivinando quién falta.
<b>Edad:</b>	4 años
<b>Área a desarrollar:</b>	Convivencia escolar.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Descripción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reunir a los niños en un círculo: Discutir con los niños la idea de que todas las personas que forman el grupo son importantes, cuando alguien está ausente lo extrañamos.</li> <li>● Esconder a alguien bajo una sábana y el resto del grupo debe tratar de adivinar quién falta.</li> <li>● Cada niño debe decir su nombre ordenadamente.</li> <li>● Observar quiénes están y se les va a pedir que cierren sus ojos.</li> <li>● Luego el instructor va a ir al centro del grupo y va a tocar a un niño en el hombro, ese niño debe abrir sus ojos y de manera silenciosa sentarse en el centro y taparse con la sábana.</li> <li>● El docente entona una canción y sigue el ritmo con un instrumento musical, los niños bailan en el círculo siguiendo la melodía, se desea lograr distraer al grupo de niños para que adivinen el compañero que falta en el círculo, obteniendo como resultado fortalecer las relaciones interpersonales, el vínculo afectivo y la convivencia.</li> <li>● Después de que el niño esté escondido y los compañeros hayan participado en la canción, se les va a pedir a los otros niños que adivinen quien es la persona que está escondida.</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sábana</li> <li>● Instrumento musical</li> </ul>

Indicadores de evaluación	N°	Indicadores	ESCALA VALORATIVA		
			Iniciado	En proceso	Adquirido
	1	Se integra con facilidad al grupo.			
	2	Muestra interés por la relación con el otro.			
	3	Socializa con sus compañeros.			

Elaborado por: Bonoso & Oyague 2021

## 4.6 Beneficios de la propuesta

Las actividades empleadas de la presente propuesta de la guía metodológica, procuran desarrollar las habilidades sociales en los niños de 4 años y mejorar la convivencia escolar. Se conocen los siguientes beneficios al ser aplicada:

- En las actividades abordadas se ejercita los aspectos sociales, promueve la interacción entre los pares mediante los juegos, cooperación y la comunicación, favoreciendo situaciones en el que se expresan y fortalecen sus habilidades en su formación académica, es decir que los niños van a tener un desarrollo eficaz, tanto en el ámbito educativo como en la vida diaria que le permita desenvolverse en su entorno de manera segura de sí mismo.
- Contribuye en el aprendizaje de los niños, a través de actividades lúdicas que aumenten la motivación y la seguridad de los estudiantes en su entorno social y fortalecer la participación activa dentro y fuera del salón de clase.
- Mejora la comunicación entre sus pares, docentes y padres de familia, la cual ayuda a que el niño se exprese de una manera segura y sin temor con los demás.
- Potencia la atención, seguridad y autoestima en los niños al manifestar sus pensamientos e integrarse al grupo de manera óptima y sana.
- Experimentan vivencias enriquecedoras que ayudan en las relaciones interpersonales, ser organizados en las actividades y respetar a los demás.
- Los niños demuestran autonomía en el momento de elaborar o participar en diferentes actividades, logran descubrir nuevos conocimientos en su vida cotidiana.
- Impulsa a la resolución de conflictos al comprender la manera acorde de gestionar su autocontrol emocional generando lograr el desarrollo personal en cada estudiante.
- Los que conforman los agentes educativos, tanto los directivos, personal docente, estudiantes y padres de familia será de gran ayuda tener mayor información y una guía de actividades para mejorar la calidad de educación en las habilidades sociales y a su vez el fortalecimiento de la convivencia armónica en la institución educativa.

## 4.7 Conclusiones

- El presente trabajo de investigación aborda la incidencia acerca de las habilidades sociales, que es de suma importancia para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, donde puedan desarrollar diferentes habilidades en las actividades, lo que se pretende es considerar lo enriquecedor que los niños se expresen y se relacionen con los demás, a su vez ponerlo en práctica en los establecimientos educativos para que haya una buena relación y comunicación entre estudiantes, docentes, directivos.
- La información recopilada en relación a las bases teóricas de las habilidades sociales enlazada con la convivencia escolar se obtuvo datos importantes que abordan puntos esenciales para estudiar esta problemática que afecta en el aprendizaje y la parte socioafectiva en los estudiantes, ir mejorando la convivencia dentro del establecimiento educativo, en la cual es importante brindar seguridad y una educación de calidad y calidez. Cuando los niños aprenden a relacionarse adquieren el desarrollo de las habilidades sociales y su personalidad, la confianza en sí mismo y con los demás, expresarse sin temor. Esto ayuda a la convivencia escolar que es un factor muy importante en la vida de los niños, ya que la escuela viene a formar parte de su segundo hogar, es aquí donde se logra que exista relaciones interpersonales seguras, sin temor o agresividad en los salones de clase que afecte el ambiente de aprendizaje de los docentes y discentes.
- Las estrategias metodológicas aplicadas en la convivencia escolar producen un efecto positivo en un grupo de estudiantes, sin embargo, en otros niños y niñas crean temor al expresarse, siendo de total influencia el desarrollo de las habilidades sociales para su desenvolvimiento en los primeros años de vida, construyan con base a las experiencias el manejo de las emociones correctamente y a tolerar ciertas situaciones que suceden en la vida cotidiana.
- Con el diseño y la aplicación de la guía didáctica de actividades de las habilidades sociales en la convivencia escolar dirigida a los niños de 4 años, se constató la relevancia de ejercitarlas para una adecuada interacción, debido a las falencias que se manifiestan en el aula de clase.



#### **4.7 Recomendaciones**

- Se determina necesario ejercitar las habilidades sociales en las actividades diarias que se desarrollan en los espacios formativos facilitando la interacción en el proceso educativo y la adaptación en otros entornos, estas competencias aprendidas logran el manejo de situaciones conflictivas y solucionarlas de manera acertada.
- Tomar en cuenta en planificar las actividades que sean acorde a la edad de los niños, que cumpla con un objetivo de logro en la enseñanza. Es de suma importancia que todo lo que se vaya a trabajar esté en comunicación con los padres de familia, ya que son ellos la ayuda en casa a controlar y ejercitar los conocimientos impartidos en la escuela.
- Conocer las etapas del desarrollo evolutivo de los niños para comprender las habilidades sociales que deben estimular acorde a la edad y mejorar los aportes del docente.
- Impulsar a que los estudiantes desarrollen la resolución de conflictos, estando en una situación conflictiva y poder gestionar su autocontrol emocional generando lograr el desarrollo personal en cada estudiante.
- Generar ambientes acogedores dentro del salón de clase, donde se demuestra que la convivencia es esencial para asumir nuevos retos con valores que beneficien en las relaciones entre compañeros y docentes.

### Referencias bibliográficas

- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.
- Agencia de Calidad de la Educación. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. R.R. Donnelly Chile Limitada. Recuperado de [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia\\_escolar.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf)
- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., & León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), 102 - 115.
- Cáceres, R. M., & Hinojo, L. F. (2005). El entrenamiento en habilidades sociales y su incidencia en el desarrollo psicoafectivo del alumno. *Revista de estudios y experiencia en educación*, 4(8), 63-90.
- Cerna, V. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de las Instituciones Educativas del Distrito de Chacas, Provincia de Asunción, Región Áncash en el año 2019*. (Trabajo de Investigación para optar el grado académico de bachiller en Educación). Universidad Católica los Ángeles Chimbote
- Castillo Guzmán, M. P. (2017) “los titeres como estrategia metodológica en el desarrollo de la convivencia de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato”. (Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Inicial) Universidad Técnica de Ambato.
- Castro Chaparro, A. M. (2018). Las habilidades sociales en la primera infancia: incidencia de la familia y la institución educativa. (Ensayo presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil). Universidad de los Llanos.
- Castro Estrada, M. (2016). "Aprendiendo a relacionarnos" Proyecto de intervención en habilidades sociales. (Master universitario en intervención e investigación socioeducativa) Universidad de Oviedo.
- Chávez Romo, M. C, Ramos Sánchez, A., & Velázquez Jaramillo, P. Z. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Revista Educación*, XXVI(51), 55-78.
- Chiquito, V. A. (2018). *Las habilidades sociales y su influencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia en niños de 4 a 5 años de la escuela Vicente Ramón Roca en la ciudad de Guayaquil del periodo lectivo 2018-2019*. (Proyecto de investigación previo a la obtención de Título de: Licenciada en Educación Parvularia. Univerdad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil)
- Do Amaral, M. P, Maia Pinto, F. J., & Bezerra de Medeiros, C. R. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*. 19 (2), 17-38.
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-19. doi:10.5027

- García, C. A., & Ferreira, C. G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183.
- Gardner, H. (1996). *La mente no escolarizada*. Paidós. Obtenido de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU\\_Gardner\\_2\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Gardner_2_Unidad_1.pdf)
- Goldstein, A. P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. (R. Martínez, Ed.)
- Goleman, D. (1998). La práctica de inteligencia emocional. España: Editorial Kairós. S.A. Recuperado de <http://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez Royert, J., & Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico, *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (86), 959-986.
- Gutiérrez Duarte, S. A., Ruiz León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51.
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. A. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Revista de Análisis Estadístico*, 14(2), 7-46.
- Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016. (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Jaramillo, V. B., & y Guzmán, A. N. (10 de Junio de 2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, (3), 151-162. doi:10.21501/25907565.3263
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Revista ciencias psicológicas*, 3(1), 57-66.
- La Rosa, E. L. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de Gestión Educativa de Trujillo*. (Grado de licenciada en psicología. Universidad Privada Antenor Orrego)
- López Nestor & Soraca Tulia, (2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Revista UPTC*, 23, 191-206.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Todos conformamos la comunidad. Ecuador: Editorial Don Bosco. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/TODOS-CONFORMAMOS-LA-COMUNIDAD-EDUCATIVA.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). La importancia del afecto en la educación inicial. *Pasa la voz*(43), 1-33.

- Ministerio de Educación. (2019). Rendición de cuentas. Web Oficial de Educación. Fecha de consulta 12 de Mayo del 2021. URL: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Informe-narrativo-de-rendicion-de-cuentas-2019-MinEduc.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica. Ecuador: Vasco Cruz Adolfo. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/01/PropuestaPedagogica-2020.pdf>
- Morales, V. G., & Hernández, S. D. (2017). *Vida y obra de los pedagogos mas influyentes*. [Versión electrónica]. Recuperado de: <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/pedagogos.pdf>
- Ochoa, A., & Salinas, J. J. (2019). La convivencia escolar. Base para el aprendizaje y el desarrollo. México: Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). Recuperado de: [http://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro\\_La\\_convivencia\\_escolar\\_base\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_y\\_desarrollo.pdf](http://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf)
- Pérez Olmos, M. R. (2020). Reflexión sobre la intervención de experiencias docentes en educación básica y media superior en el norte del Estado de México. *Revista Ecorfan*. DOI: 10.35429/H.2020.1.86.100
- Ramírez Iñiguez, A. A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. *Revista Educación*, XXVI (51), 79-94.
- Saénz Corredor, M. J., Jiménez Gómez, D. M., & Ruiz Martínez, E. A. (2018). Aprendizaje Cooperativo: Rol de los ambientes de convivencia y comunicación. *Horizontes Pedagógicos*, *Revista Horizontes Pedagógicos*, 20 (2), 1-8.
- Sanabria González, H. J. (2008). El ser humano, modelo de un ser. *Revista Venezolana de Educación*, 12 (42), 471-480.
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Munera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista psicoespacios*, 12(20), 173-197.
- Tequida López, M. L, Soto Medina, Y. G., & Larios Juvera, A. (2017). El proceso de habilidades sociales. *Revista Congreso Nacional de Investigación Educativa*.
- Tortosa Jiménez, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*. 4(4), 158-165. <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.13>
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. [Versión electrónica]. Obtenido de Recuperado de: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Valcarcel, G. M. (1986). El desarrollo social del niño. (9), 5-21. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42156/90048>

## Anexo 1. Entrevistas



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PÁRVULOS**

**ENTREVISTA A LA DIRECTORA**

**Tema:** Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”.

**Institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”.

**Objetivo:** Recopilar información referente a las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”.

Es importante leer/escuchar detenidamente las preguntas.

1. ¿Tiene conocimiento sobre las habilidades sociales?

.....  
.....

2. ¿En la institución los niños desarrollan habilidades sociales en sus actividades diarias?

.....  
.....

3. ¿Conoce usted cuales son los beneficios que tienen las habilidades sociales en niños de 4 años?

.....  
.....

4. ¿Por qué usted considera importante el desarrollo de las habilidades sociales en inicial 2?

.....  
.....  
5. ¿La maestra en el salón de clase realiza actividades encaminadas a desarrollar las habilidades sociales?

.....  
.....

6. ¿Considera usted que en la institución los niños disfrutan de una convivencia armónica?

.....  
.....

7. ¿Qué tipo de convivencia se observa en los niños de inicial 2?

.....  
.....

8. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar la convivencia áulica?

.....  
.....

9. ¿Es necesario que los educadores deben recibir capacitaciones sobre las habilidades sociales? ¿Por qué?

.....  
.....

10. ¿Es importante que los docentes sean partícipes de la convivencia armónica dentro del salón de clase?

.....  
.....



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PÁRVULOS**

**ENTREVISTA A DOCENTES**

**Tema: Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”.**

**Objetivo:** Recopilar información referente a las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”.

Es importante leer/escuchar detenidamente las preguntas.

1. ¿Usted como docente tiene conocimiento de las habilidades sociales y cómo se desarrollan con los niños de inicial?

.....  
.....

2. ¿Cómo se debe fomentar las relaciones interpersonales en niños de educación inicial?

.....  
.....

3. ¿Qué actividades lleva a cabo para estimular el estado de ánimo en sus estudiantes?

.....  
.....

4. ¿Si sus estudiantes tienen problemas de convivencia que estrategias usaría y por qué?

.....  
.....

5. ¿Qué tipo de actividades trabajaría para mejorar la cooperación en los estudiantes?

.....  
.....

6. ¿Qué espacios recomienda para mejorar la convivencia en niños de inicial?

.....  
.....

7. ¿De qué manera trabaja las habilidades sociales en sus estudiantes?

.....  
.....

8. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?

.....  
.....

9. ¿Cómo detectaría si un niño o niña presenta comportamientos inadecuados y que haría al respecto?

.....  
.....

10. ¿Es importante que los docentes estimulen a los niños a una participación activa que mejore la convivencia escolar?

.....  
.....



Anexo 2. Encuesta



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PÁRVULOS**  
**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**Tema:** Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”.

**Objetivo:** Recopilar información referente a las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”.

a.- Lea detenidamente cada enunciado que pertenece a las habilidades sociales, con el propósito de conocer la manera que incide en la convivencia escolar.

b.- Marque el casillero con una X la opción que escogió de acuerdo a su criterio.

c.- Utilice la tabla de valoración.

		1	2	3	4	5
		Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
N°	Encuesta dirigida al padre de familia	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Mantiene un diálogo con su hijo.					
2	Fomenta las relaciones con su hijo.					

<b>3</b>	Fortalece la autonomía en su hijo.					
<b>4</b>	Promueve la comunicación entre su hijo.					
<b>5</b>	Corrige a su hijo cuando presenta comportamientos negativos.					
<b>6</b>	Genera juegos con su hijo y establece instrucciones claras en su familia.					
<b>7</b>	Orienta en el manejo de las emociones de su hijo.					
<b>8</b>	Coopera en la resolución de conflictos en su hijo.					
<b>9</b>	Genera un ambiente enriquecido de actividades vivenciales.					
<b>10</b>	Participa en el desarrollo de la autoestima de su hijo					

### Anexo 3. Ficha de observación



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA DE PÁRVULOS**

#### **FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Tema:** Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”.

**Objetivo:** Recopilar información referente a las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”.

**Institución:** Escuela de Educación Básica Fiscal “Sargento Gabriel Solís Moreira”.

**Nombre del niño:**

**Edad:**

**Fecha:**

N°	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Saluda de manera cortés y cordialmente.			
2	Sigue las instrucciones de la docente			
3	Manifiesta sus pensamientos espontáneamente.			
4	Presta atención durante las actividades.			
5	Demuestra seguridad al hablar.			

<b>6</b>	Inicia un diálogo.			
<b>7</b>	Pide ayuda para realizar la actividad.			
<b>8</b>	Muestra interés y participa en las actividades de clase			
<b>9</b>	Se adapta fácilmente a los juegos.			
<b>10</b>	Responde preguntas sencillas			

#### **Anexo 4. Validaciones**

### **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Yo, Rosa Martínez Avendaño, con cedula de ciudadanía 0907967913 en respuesta a la solicitud realizada por las estudiantes egresadas:

**AYLIN MARIANELA BONOSO VEGA**

**LISBETH OYAGUE CAMBA**

De la carrera de Educadores de Párvulos, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de proyecto de titulación denominada:

*“Me divierto contigo” guía didáctica de actividades para desarrollar habilidades sociales y la convivencia escolar.*

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto



---

MSc. Rosa Martínez Avendaño

C. I : 0907967913

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, **Norma Hinojosa Garcés** con cedula de ciudadanía **0923508782** en respuesta a la solicitud realizada por las estudiantes egresadas:

**AYLIN MARIANELA BONOSO VEGA**

**LISBETH OYAGUE CAMBA**

De la carrera de Educadores de Párvulos, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de proyecto de titulación denominada:

*“Me divierto contigo” guía didáctica de actividades para desarrollar habilidades sociales y la convivencia escolar.*

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto



---

MSc. Norma Hinojosa Garcés

C. I 0923508782

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, Alba Jazmín Morán Mazzini con cédula de ciudadanía 0916688906 en respuesta a la solicitud realizada por las estudiantes egresadas:

**AYLIN MARIANELA BONOSO VEGA**  
**LISBETH OYAGUE CAMBA**

De la carrera de Educadores de Párvulos, Facultad de Educación de la Universidad Laica “VICENTE ROCAFUERTE” de Guayaquil, para validar la propuesta de proyecto de titulación denominada:

*“Me divierto contigo” guía didáctica de actividades para desarrollar habilidades sociales y la convivencia escolar.*

Después de haber leído y analizado el documento, puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto



---

MSc. Jazmín Morán Mazzini

C. I 0916688906