



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN INCLUSION EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN INCLUSION EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA:

**EL LENGUAJE PRÁGMATICO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO
PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR/A:

GLADYS MAGDALENA MACANCELA CARRASCO

TUTOR/A:

MG. JOSE ALAVA MIELES

GUAYAQUIL – ECUADOR

2021

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: El Lenguaje Pragmático y su Relación con el Desarrollo Psicosocial en Niños de Educación Inicial.

AUTORA: Gladys Magdalena Macancela Carrasco

TUTOR: Mg. José Álava Mieles

INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión educativa y Atención a la diversidad

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

COHORTE: IV

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021

N. DE PAGES: 115

ÁREAS TEMÁTICAS:

Formación de personal docente y ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE: Desarrollo Psicosocial, Lenguaje pragmático, Guía didáctica.

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación tiene como tema principal el lenguaje pragmático y su relación en el desarrollo psicosocial de los niños de nivel inicial, el motivo que llevo abordar este tema es porque desde hace un tiempo se viene presentando dificultades en las expresiones lingüísticas de los estudiantes parvularios, pero con mayor significancia en el lenguaje pragmático, dicha dificultad no le permite a los niños y niñas expresarse adecuadamente con los otros, además tiende a confundir ciertos términos, que le lleva a una mala comunicación con sus pares, maestros y familiares. Siendo necesario el análisis de la incidencia de lenguaje pragmático en el desarrollo psicosocial del niño como objetivo general, Además de otros objetivos específicos que llevo a la identificación de las bases teóricas y determinación de factores que inciden en este lenguaje. Por lo tanto, la investigación se sustenta en el Conductismo de Skinner, la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje social de Bandura, también se estudia los conceptos referentes al lenguaje

pragmático, el desarrollo psicosocial y los aspectos de términos legales. La metodología atendida tiene un enfoque perteneciente a la investigación cualitativa, los tipos de investigación utilizados son; investigación analítica, descriptiva y explicativa, considerando los métodos de investigación; la observación, el método inductivo-deductivo. Utilizando técnicas acordes a la investigación cualitativa como son las entrevistas estructuradas y la observación participante con sus respectivos instrumentos para la recolección de datos, siendo la unidad de información la Escuela Particular General Básica Sueños de Ángel. Proponiendo como estrategia de solución una Guía didáctica donde se detallan actividades diagnósticas, escolares y extraescolares, que llevan a la mejora del lenguaje

N. DE REGISTRO (en base de datos):		N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	X	SI	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Gladys Magdalena Macancela Carrasco	Teléfono: 0959093251	E-mail: jardinsua@hotmail.com	
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 259 6500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)		

CERTIFICADO DE PLAGIO

MACANCELA-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to Universidad Anahuac México Sur

Trabajo del estudiante

1%

3

Submitted to Fundación Universitaria Sanitas

Trabajo del estudiante

1%

4

roldefamiliaydesarrollo.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

5

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

1%

8

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%



MSc. José Alava Mieles

9	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1 %
10	es.scribd.com Fuente de internet	1 %
11	tesis.pucp.edu.pe Fuente de internet	1 %
12	pesquisa.bvsalud.org Fuente de internet	1 %
13	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de internet	1 %
14	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de internet	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



MSc. José Alava Mieles

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios mi padre celestial que me ha guiado y me ha dado el impulso suficiente para poder culminar una meta más en mi vida

Dedico este trabajo de investigación a mis hijos Andrea Ríos Macancela y José Daniel Ríos Macancela que han sido quienes me inspiraron para volver a estudiar y lo he logrado, mi familia que han sido un pilar fundamental durante estos años de estudio que me han permitido lograr que una superación personal y profesional.

Dedico a mis compañeros y docentes por haber compartido su experiencia y quienes fueron los que me daban palabras de aliento para seguir adelante y ahora ver cumplido este sueño.

Gladys Magdalena Macancela Carrasco

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ayudarme con su infinita sabiduría a encontrar esta carrera que me servirá para ayudar a tantos niños con necesidades educativas especiales.

Agradezco a todos mis seres queridos por apoyarme en todo momento en especial a mis hijos que son mi razón de superación y poder lograr culminar con éxito esta mi nueva profesión


Gladys Magdalena Macancela Carrasco

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 16 de septiembre del 2021

Yo, Gladys Magdalena Macancela Carrasco, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma:  _____

Gladys Magdalena Macancela Carrasco.

CI: 090832433-8

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 16 de septiembre del 2021

Certifico que el trabajo titulado; El Lenguaje Pragmático y su Relación con el Desarrollo Psicosocial en Niños de Educación Inicial, ha sido elaborado por Gladys Magdalena Macancela Carrasco, bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Mg. José Álava Mieles
Tutor del Trabajo de Titulación

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como tema principal el lenguaje pragmático y su relación en el desarrollo psicosocial de los niños de nivel inicial, el motivo que llevo a abordar este tema es porque desde hace un tiempo se viene presentando dificultades en las expresiones lingüísticas de los estudiantes parvularios, pero con mayor significancia en el lenguaje pragmático, dicha dificultad no le permite a los niños y niñas expresarse adecuadamente con los otros, además tiende a confundir ciertos términos, que le lleva a una mala comunicación con sus pares, maestros y familiares. Siendo necesario el análisis de la incidencia de lenguaje pragmático en el desarrollo psicosocial del niño como objetivo general, Además de otros objetivos específicos que llevo a la identificación de las bases teóricas y determinación de factores que inciden en este lenguaje. Por lo tanto, la investigación se sustenta en el Conductismo de Skinner, la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje social de Bandura, también se estudia los conceptos referentes al lenguaje pragmático, el desarrollo psicosocial y los aspectos de términos legales. La metodología atendida tiene un enfoque perteneciente a la investigación cualitativa, los tipos de investigación utilizados son; investigación analítica, descriptiva y explicativa, considerando los métodos de investigación; la observación, el método inductivo-deductivo. Utilizando técnicas acordes a la investigación cualitativa como son las entrevistas estructuradas y la observación participante con sus respectivos instrumentos para la recolección de datos, siendo la unidad de información la Escuela Particular General Básica Sueños de Ángel. Proponiendo como estrategia de solución una Guía didáctica dónde se detallan actividades diagnósticas, escolares y extraescolares, que llevan a la mejora del lenguaje.

Palabras claves: Desarrollo Psicosocial, Lenguaje pragmático, Guía didáctica.

ABSTRACT

The main topic of this research work is pragmatic language and its relationship in the psychosocial development of initial-level children, the reason that I have addressed this topic is because for some time there have been difficulties in the linguistic expressions of students kindergarten, but with greater significance in pragmatic language, this difficulty does not allow children to express themselves adequately with others, also tends to confuse certain terms, which leads to poor communication with their peers, teachers and family members. Being necessary the analysis of the incidence of pragmatic language in the psychosocial development of the child as a general objective, in addition to other specific objectives that led to the identification of the theoretical bases and determination of factors that influence this language. Therefore, the research is based on Skinner's Behaviorism, Vygotsky's sociocultural theory and Bandura's theory of social learning, the concepts referring to pragmatic language, psychosocial development and aspects of legal terms are also studied. The methodology used has an approach pertaining to qualitative research, the types of research used are; analytical, descriptive and explanatory research, considering research methods; observation, the inductive-deductive method. Using techniques according to qualitative research such as structured interviews and participant observation with their respective instruments for data collection, the information unit being the General Basic General School of Dreams of Angel. Proposing as a solution strategy a didactic guide where diagnostic, school and extracurricular activities are detailed, which lead to the improvement of language.

Keywords: Psychosocial Development, Pragmatic language, Didactic guide.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS.....	ii
CERTIFICADO DE PLAGIO.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	viii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT.....	xi
ÍNDICE GENERAL.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	3
1. Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Formulación del problema.....	5
1.2.2 Sistematización del problema.....	5
1.2.3 Delimitación del problema de investigación.....	5
1.3 Objetivos.....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación.....	6
1.5 Idea a Defender.....	7
1.6 Definición de las variables.....	7
CAPITULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.1.1. El lenguaje y la Teoría conductista de Skinner.....	8
2.1.2. Teoría innatista de Chomsky.....	9
2.1.3. La teoría cognitiva de Piaget.....	10

2.1.4. Teoría sociocultural de Vygotsky	10
2.1.5. Teoría del enfoque pragmático de Brunner	11
2.2 El Lenguaje pragmático	13
2.2.1 Enfoque del lenguaje pragmático.....	15
2.2.2 El lenguaje pragmático en la primera infancia	17
2.2.3 Adquisición del lenguaje	19
2.3 Desarrollo Psicosocial	20
2.3.1 Área Psicosocial del niño	22
2.3.2 Desarrollo Psicosocial del infante.....	23
2.3.3 Aspectos positivos y negativos del área Psicosocial en la niñez	24
2.4 Estrategias para el desarrollo Psicosocial de niños y niñas.....	27
2.4.1 Desarrollo de habilidades Psicosociales	27
2.4.2 Manejo de emociones.....	28
2.4.3 Comunicación asertiva	28
2.5 Marco conceptual.....	29
2.6 Marco Legal.....	30
2.6.1 Constitución de la República	30
2.6.2 Código de la niñez y adolescencia	30
2.6.3 Reglamento de Educación especial.....	30
CAPITULO III	32
METODOLOGÍA.....	32
3.1 Enfoque de la investigación	32
3.2 Tipo de investigación	32
3.3 Métodos de la Investigación	33
3.4 Técnicas de investigación.....	34
3.4.1 Instrumento de recolección de datos	35
3.5 Población.....	36
3.6 Muestra.....	36
3.7 Resultados de los datos recolectados.....	37
3.7.1 Análisis de la entrevista.....	37
3.7.2 Análisis de los resultados de la observación a los estudiantes.....	38
3.4.5 Entrevista a directivo y DECE.....	54
3.4.6 Registro anecdótico.....	56

3.4.7	Triangulación de la información.....	58
3.4.8	Discusión de resultados.....	59
CAPÍTULO IV		61
PROPUESTA		61
4.1.	Nombre de la Propuesta.....	61
4.2.	Objetivos de la Propuesta.....	61
4.2.1.	Objetivo General	61
4.2.2.	Objetivo Específicos	61
4.3.	Justificación de la Propuesta.....	61
4.5.	Desarrollo de la propuesta	62
4.6.	Modelo de la propuesta	62
Estructura de la Guía Didáctica		63
4.7.	Descripción de la propuesta.....	63
4.6	Matriz de evaluación	83
4.7	Beneficiarios.....	84
4.8	Conclusiones de la propuesta	84
4.9	Validación de expertos	85
CONCLUSIONES		87
RECOMENDACIONES		88
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA		89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	36
Tabla 2. Criterios de inclusión para los participantes	37
Tabla 3. “El estudiante comprende el significado de un mayor número de palabras”	39
Tabla 4. “El estudiante perfecciona la articulación y la pronunciación”	40
Tabla 5. “El niño o la niña expresa experiencias de la vida cotidiana mediante oraciones largas y modos gestuales”	41
Tabla 6. “El estudiante descubre o formula preguntas sobre el entorno inmediato”	42
Tabla 7. “El niño/niña expresa sentimientos de afecto hacia familiares y amigos”	43
Tabla 8. “El estudiante enfrenta situaciones de miedo e inseguridad”	44
Tabla 9. “Se integra el estudiante en grupos de iguales y establece relaciones de amistad”	45
Tabla 10. “Utiliza el niño/niña normas sociales de convivencia y desarrolla autonomía en la vida diaria”	46
Tabla 11. “El docente utiliza herramientas didácticas que permita al estudiante comprender el significado de las palabras”	47
Tabla 12. “Existe en desarrollo del ámbito de experiencia oral y escrita actividades de estimulación que faciliten la articulación y pronunciación de las palabras”	48
Tabla 13. “El docente da espacios para que el estudiante descubra o formule preguntas sobre el entorno inmediato”	49
Tabla 14. “Durante las clases se crean ambientes de afecto donde el niño o la niña exprese sus sentimientos hacia familiares y amigos”	50
Tabla 15. “La planificación está diseñada para la integración e inclusión de los estudiantes”	51
Tabla 16. “El docente establece normas de convivencia y desarrolla actividades individuales”	52
Tabla 17. “La comunicación entre pares y los docentes es favorable al aprendizaje”	53
Tabla 18. Entrevista a directivo y DECE	54
Tabla 19. Registro anecdótico	56
Tabla 20. Triangulación de la información	58
Tabla 21. Matriz de Evaluación	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Primer criterio.	39
Figura 2. Segundo criterio.	40
Figura 3. Tercer criterio.	41
Figura 4. Cuarto criterio.	42
Figura 5. Quinto Criterio.	43
Figura 6. Sexto criterio.	44
Figura 7. Séptimo criterio.	45
Figura 8. Octavo criterio.	46
Figura 9. Primer criterio para docentes.	47
Figura 10. Segundo criterio para docentes.	48
Figura 11. Tercer criterio para docentes.	49
Figura 12. Cuarto criterio para docentes.	50
Figura 13. Quinto criterio para docentes.	51
Figura 14. Sexto Criterio para docentes.	52
Figura 15. Séptimo criterio para docentes.	53
Figura 16. Modelo de la Propuesta.	63
Figura 17. Etapa de Diagnostico.	63
Figura 18. Estructura de la Propuesta.	64
Figura 19. Etapa de Planificación.	67
Figura 20. Etapa de ejecución y compromiso.	72
Figura 21. Actividad N°1.	73
Figura 22. Actividad N°2.	74
Figura 23. Actividad N°3.	75
Figura 24. Actividad 4.	76
Figura 25. Actividad. 5.	77
Figura 26. Actividad 6.	78
Figura 27. Actividad 7.	79
Figura 28. Actividad 8.	80
Figura 29. Actividad 9.	81
Figura 30. Actividad 10.	82

TABLA DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista semiestructurada.	93
Anexo 2 Resultados de la observación Participante para estudiantes.	94
Anexo 3 Resultados de la observación Participante para docentes.	96
Anexo 5 Registro anecdótico.	97
Anexo 6 Validación de Expertos.	99

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo abarca el estudio del lenguaje pragmático y su relación con el desarrollo psicosocial de los niños del nivel inicial, áreas que son atendidas por las maestras de los parvulitos, que de alguna debe garantizar el proceso de aprendizaje para los siguientes años de educación básica. Actualmente en el país con los cambios implementados en el sistema educativo se busca fomentar tempranamente el desarrollo del lenguaje de los estudiantes para que así puedan aplicar su criterio y su conocimiento. Es importante tener en cuenta que el estudio en los niños y niñas desde temprana edad permitirá desarrollar muchas destrezas y habilidades propias y adquiridas para mejorar su desempeño académico y social en cada una de sus actividades, sean estas dentro o fuera del plantel educativo, además de crear conciencia crítica y creativa en cada uno de ellos. En la educación inicial, tal cual como lo indica su nombre se da inicio al proceso educativo en los infantes, por tal motivo es necesario aplicar estrategias didácticas que busquen desarrollar sus capacidades, en especial el lenguaje pragmático, siendo este muy importante para la comunicación de cada uno de los niños con sus compañeros de clase y con su maestra, además que es importante mencionar que la comunicación que mantiene en el hogar es muy diferente a la que mantiene en la escuela. El presente trabajo investigativo se encuentra estructurado por cuatro capítulos, donde se describen y detallan cada uno de sus contenidos, los mismos que a continuación se presentan:

El CAPÍTULO I, presenta el Planteamiento del problema detectado en la escuela, así como también la justificación, el objetivo general y objetivos específicos, los mismos que ayudarán a encontrar las posibles soluciones ante la problemática presentada.

En el CAPÍTULO II, se encuentra el marco teórico, donde se redactan los conceptos y teorías que ayudarán a la comprensión del tema de investigación, los estudios efectuados anteriormente y todo tipo de material bibliográfico que permita esclarecer y encontrar los caminos correctos para dar solución a la problemática planteada; además se encuentran las fundamentaciones que sustentan el presente trabajo y las referencias legales que avalan el mismo.

El CAPÍTULO III, abarca la metodología de investigación que se aplicará en el trabajo, además la población y muestra sobre la cual se desarrollará la encuesta y por ende los resultados de la misma, con la debida explicación de cada una de la información obtenida.

En el CAPÍTULO IV, específicamente se trata de la propuesta, la misma que responderá a las preguntas de investigación planteada para la solución de la problemática detectada en la Escuela Particular General Básica “Sueños de Ángel”, además de las orientaciones con las cuales se obtuvieron los resultados y por ende las recomendaciones para ejecutar la propuesta planteada, la misma que responde a las necesidades de los niños y niñas de educación inicial.

CAPÍTULO I

MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1. Tema

El lenguaje pragmático y su relación con el desarrollo psicosocial en niños de educación inicial.

1.2 Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación se basa en la necesidad de poder ayudar a los niños de educación inicial en desarrollar sus habilidades de comunicación, es decir su lenguaje pragmático, se debe dar la importancia necesaria desde el hogar donde desarrolla sus primeras habilidades el no realizar el seguimiento de su lenguaje acorde a su edad cronológica conlleva su primera infancia se vea afectado y exista un retraso en el ámbito psicosocial y emocional de los mismos.

Estas dificultades se presentan al momento que ingresa a las aulas, evidenciando niños inexpressivos desde su fase pre lingüística que afectan en ocasiones hasta la vida adulta. Es importante recordar que esta población es muy vulnerable, motivo por el cual es de gran importancia la asimilación del lenguaje pragmático en las edades comprendidas de 3 a 5 años para un desarrollo normal en la relación de comunicación con personas de su entorno de manera eficaz. Si se evidencia un problema de lenguaje pragmático del niño esto impedirá que él pueda tener un buen desarrollo en el entorno familiar, social y emocional.

Cada vez se crean estrategias para desarrollar las habilidades de comunicación, pero en la gran mayoría no son aplicadas en el hogar, así también, en las instituciones educativas los maestros no cuentan con las herramientas necesarias para poder desarrollar las habilidades básicas del educando en su infancia y atender las necesidades básicas del infante como es su lenguaje.

En la ciudad de Guayaquil, en la escuela de Educación Básica Sueños de un Ángel, ubicada en la parroquia Febres Cordero que oferta los niveles de inicial 2, se usa como fuente para realizar el proyecto por motivo que hay una gran cantidad de niños que, al iniciar la etapa Inicial de estudios, se encuentran con un atraso en la forma de comunicarse es decir no pueden pronunciar su nombre, no pueden socializar, y presentan una conducta agresiva por no poderse hacer entender. Además, se puede visualizar el engreimiento de muchos padres de familia ya que consideran que con el tiempo va ir adquiriendo su habilidad expresiva.

En las primeras entrevistas que se realiza en la institución educativa antes del ingreso como estudiante de la institución educativa se observa estas grades dificultades que presenta los niños y niñas, esto se constata con la información que provee el padre de familia donde indica que recién sus primeras palabras han desarrollado entre los 18 meses y dos años con palabras de balbuceo.

Estas afirmaciones se ven reflejado con el pasar de los días donde los estudiantes presentan dificultades para asociarse con los demás compañeros, no quieren participar, no quieren compartir, el docente debe lidiar con estas dificultades que se presenta a menudo en el aula donde debe buscar por sus propios recursos educativos para tratar de orientar y trabajar con los niños y niñas los cuales no has sido eficientes en fortalecer el lenguaje pragmático de los estudiantes, esto indica que no tienen estrategias establecidas que facilite realizar trabajo más organizado con los alumnos .

En la actualidad no se le da mucha importancia al desarrollo integran de los niños en el aspecto del lenguaje expresivo en su primera infancia y esto nos conlleva a un retraso en el ámbito psicosocial y emocional de los mismos, el cual se lo va a ver reflejado en el momento que ingresa a las aulas de clase, evidenciando niños inexpressivos desde su fase pre lingüística que afectas en ocasiones hasta la vida adulta.

1.2.1 Formulación del problema.

¿Cómo fortalecer el lenguaje pragmático para el desarrollo psicosocial de los niños de educación inicial?

1.2.2 Sistematización del problema

¿Cuáles son los antecedentes teóricos que inciden con el lenguaje pragmático en el desarrollo psicosocial de los niños de educación inicial?

¿Cuál es la situación sobre la incidencia del lenguaje pragmático en el desarrollo psicosocial de los niños de educación inicial?

¿Qué influencia tiene el lenguaje pragmático en el desarrollo psicosocial de los niños de educación inicial?

¿Qué estrategias metodológicas aplicadas al lenguaje pragmático contribuyen al desarrollo psicosocial de los niños de educación inicial?

1.2.3 Delimitación del problema de investigación

Campo: Inclusión Educativa y atención a la diversidad

Área: Maestría en educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad

Aspecto: Pedagógico

Delimitación Espacial: Esta investigación se la va a realizar con un grupo de 15 niños que presentan problemas de comunicación y que afecta el desarrollo psicosocial de los niños entre las edades de 3 a 4 años, del subnivel de educación inicial de la Escuela Particular de Educación Básica “Sueños de un Ángel”, ubicada al sur oeste de la ciudad de Guayaquil, calles García Goyena # 4436 entre la 20ava y 21ava

Delimitación Temporal: Se realizará en el periodo lectivo 2019-2020.

Grupo humano involucrado: Directivo, docentes, estudiantes, terapeutas y representantes legales.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fortalecer el lenguaje pragmático para el desarrollo psicosocial en los niños de educación inicial.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los antecedentes teóricos en el lenguaje pragmático y su incidencia en el desarrollo psicosocial en niños de educación inicial.
- Determinar los factores que inciden en el lenguaje pragmático con el desarrollo psicosocial en niños de educación inicial.
- Diseñar estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje pragmático en niños de educación inicial.

1.4 Justificación

El presente estudio tiene el interés de investigar como los elementos de estímulos juegan un papel importante en el desarrollo del lenguaje pragmático en los niños de educación inicial. Algunas investigaciones demuestran que en situaciones de enseñanza – aprendizaje cuando las estrategias de las actividades están bien programadas se permite cumplir con la meta que se desea y así obtener mejores resultados con el desarrollo psicosocial del niño.

La importancia del presente trabajo está enmarcada en el desarrollo del lenguaje expresivo que es esencial para que a futuro no tenga problemas en su desarrollo psicosocial y emocional el cual, le va a permitir que él se pueda relacionar con sus pares mediante el

juego simbólico; el cual juega un papel fundamental, como mecanismos que conllevan a la maduración y desarrollo del lenguaje, mejorando su sistema de comunicación con sus pares y con los adultos.

En la actualidad varios centros de desarrollo infantil, aplican técnicas para mejorar su desarrollo expresivo y muchas de ellas sin conocer los beneficios y ventajas que provee.

Los Beneficiarios de la investigación son los niños y niñas de educación inicial, padres de familia, y el personal docente de la Escuela Sueños de un Ángel.

Para esta investigación, se propone realizar un estudio, describiendo el impacto entre la aplicación de las estrategias apropiadas desarrollo del lenguaje pragmático en niños/as de 3 a 4 años y es factible ya que contamos con los recursos necesarios y con el apoyo de toda la comunidad educativa.

Esta investigación será útil en los niños comprendido entre las edades de 3 a 4 años de la escuela Sueños de un Ángel ya que se podrá detectar a tiempo a través de la observación la falta de desarrollo en el lenguaje pragmático, y poner en práctica las estrategias didácticas ya que si no es abordado a tiempo esto traerá consecuencias en su desarrollo psicosocial, lo cual afectará la relación integral de su entorno.

1.5 Idea a Defender

Fortaleciendo el lenguaje pragmático con actividades didácticas contribuirá en el desarrollo psicosocial en los niños de educación inicial.

1.6 Definición de las variables.

Lenguaje pragmático

Desarrollo psicosocial

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La presente investigación analiza la competencia pragmática y su relación con el grado de adaptación personal, social y escolar en niños de educación inicial, uno de los aspectos a estudiar es la ausencia de estimulación en el lenguaje pragmático en los primeros años de vida de los infantes, porque puede ser motivo para presentarse un retraso en la adquisición y desarrollo del lenguaje, existe diferentes investigaciones que ponen de manifiesto los efectos de falta de estimulación y como esta afecta en el desarrollo lingüístico.

El dominio de la pragmática implica un uso adecuado de los distintos tipos de enunciados en situaciones comunicativas concretas. Para ello, el niño debe tener la capacidad de comunicarse e interactuar utilizando el lenguaje para diferentes funciones (pedir información, reclamar la atención del otro, saludar, protestar, etc.), cuando se evidencia dificultades pragmáticas para formular demandas de información como es responder cuando se le pregunta y emplear el lenguaje como recurso para reclamar la atención, así también en requerimientos directos o indirectos de acción.

A continuación, se dará una mirada a las diferentes teorías que sustentan el desarrollo del lenguaje desde diferentes enfoques y análisis, además de la afectación que tiene el inadecuado lenguaje en los niños y niñas en el proceso de desarrollo integral.

2.1.1. El lenguaje y la Teoría conductista de Skinner

Según González (2018) menciona que “Skinner adopta una posición empirista, es decir, considera que el desarrollo del lenguaje depende exclusivamente de los estímulos externos. El lenguaje son respuestas que el niño aprende por condicionamientos aparentes, respuestas que son verbales e extraverbales, de manera secundaria” (p.17)

La relación de esta teoría con el lenguaje pragmático sustenta en algún sentido el comportamiento de los niños sobre todo en el aspecto psicosocial, porque ellos aprenden de lo que observan de las personas mayores, sobre todo de sus familiares más cercanos, no es raro ver a un niño querer imitar a su papá y en el caso de tener hermanos mayores, lo ven como un modelo a seguir, aquí es donde entra el conductismo que por lo general es la imitación de lo que hace el otro.

En el caso de los niños con dificultades en el aprendizaje pragmático lo reflejan en el comportamiento con los demás miembros de su familia o con los compañeros de aula, estos niños que presentan esta dificultad muchas veces solo imitan o tratan a los demás de la misma forma que son tratados ellos afectando el área de desarrollo psicosocial.

2.1.2. Teoría innatista de Chomsky

“Es una teoría formal del lenguaje según la cual el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas; por eso su teoría se conoce como "Gramática generativa"”. (González, 2018, p. 18) Chomsky establece dos grandes principios. El principio de autonomía según el cual el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos del desarrollo del lenguaje también son independientes de otros procesos de desarrollo.

Lo que Chomsky pretende decir es que los niños no aprenden rápidamente, sino que es un proceso donde el lenguaje se desarrolla según cómo va viviendo, el cuál no podemos comparar con el lenguaje de otras especies por lo que no se puede decir que este proceso es rápido en el caso de los seres humanos (González, 2018, p. 18)

En este sentido los niños cuando empiezan a pronunciar sus primeras palabras tratan de manifestar sus emociones y necesidades, pero, en ese primer paso de comunicación se ve interrumpida por los factores externos, que distorsionan el buen desarrollo del lenguaje y es aquí donde el infante no manifiesta su pensamiento, sino que hace berrinches o grita, así se va acostumbrando a comunicarse de esta manera.

2.1.3. La teoría cognitiva de Piaget

Entre las manifestaciones de lenguaje en los niños está el lenguaje egocéntrico, para medir; el porcentaje del lenguaje egocéntrico, depende de la actividad del niño como su medio ambiente.

Para Piaget, la fuente de las operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje sino en la acción como base de la organización de la experiencia. Este dualismo interesado en el desarrollo cognitivo y poco atento al lenguaje es conexo, por un lado, de la instancia estructural propia de la transparencia del lenguaje y, por otro, del principio de representación, de modo que el pensamiento pre-operativo está en la base adquisición del lenguaje; uno y otro hacen parte, entonces, de una función general: la función simbólica sin que su relación sea necesaria. (...) (Cádenas, 2011, p. 73)

Piaget sostiene que antes de lenguaje hay una inteligencia, pero no hay pensamiento distingue la inteligencia como la coordinación de medios para lograr un objetivo que no es accesible de inmediato y que se daría en un proceso de desarrollo equiparable con el desarrollo orgánico y dependiente del niño.

Montealegre (2016) menciona que en general, el lenguaje egocéntrico aumenta en actividades de juego (especialmente el de imaginación) y disminuye en aquellas actividades que se tratan de trabajo. A medida que el niño crece, el lenguaje egocéntrico disminuye, siendo sustituido por el lenguaje socializado y, al final, desaparece. (p.274).

2.1.4. Teoría sociocultural de Vygotsky

Desde el punto de vista del enfoque sociocultural los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura. En este proceso de desarrollo la clave del funcionamiento psicológico está en la construcción de significados, concretamente, en los significados que le atribuimos a los objetos, a las palabras y a las acciones de los demás. También se considera que la elaboración individual

de los significados es parte de una construcción activa y social del conocimiento que compartimos con los demás miembros de nuestro contexto social y cultural en el que nos desenvolvemos (Martinez, 1999, p. 18)

Para Vygotsky el desarrollo humano de da a través del intercambio del conocimiento que está a base la utilización del lenguaje por lo que considera que es un medio por el cual el ser humano se comunica y tiene su interrelación con los demás lo cual produce cambios positivos en el pensamiento del individuo.

Por lo tanto, lenguaje y pensamiento son dos cosas distintas con orígenes distintos y que a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional en el que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va haciendo racional. De tal manera que se regula y planifica la acción. En definitiva, el pensamiento no está subordinado al lenguaje, está influido. Para Vygotsky el lenguaje infantil es inicialmente social (modo de comunicación con los adultos) y es exterior en forma y función.

2.1.5. Teoría del enfoque pragmático de Brunner

En esta teoría se enfatiza el uso y la función a la hora de explicar la adquisición del lenguaje. Como es tan importante que el niño aprenda a comunicarse, la sociedad considera eso como lo más importante.

“El niño disfruta de un acceso privilegiado al lenguaje pues está sistemáticamente arreglado por la comunidad lingüística los llamados amplificadores externos del desarrollo, de los cuales el más importante es la familia”. (Albornoz, 2016) El lenguaje: se estimula con la comprensión verbal, la comprensión del significado de los conceptos de posición y de la cotidianidad, la clasificación de los objetos es una manera efectiva de estimular esta área.

La adquisición temprana del lenguaje depende de la utilización del contexto en la creación e interpretación de mensajes por parte de la madre y por parte del niño. Una comunicación temprana adecuada depende de un contexto familiar compartido; en ese contexto los

interlocutores pueden manifestar claramente sus intenciones comunicativas. Pero, para Bruner, tanto los niños como los adultos seleccionan y construyen el contexto. Los contextos que se crean deben ser manejables, convencionales, de forma que faciliten manifestar al interlocutor lo que tenemos en mente. (...) (Aramburu , 2018 , p. 15)

Cada niño puede utilizar el nivel de representación que le permita su nivel de desarrollo, ya que un niño que está estudiando “la relieve” en el área de Naturaleza, puede valerse de la representación inactiva para construir su representación, subiendo y bajando las faldas de una colina. Utilizará la representación icónica, si se vale de una maqueta de curvas de nivel y puede también valerse de la representación simbólica, si ha adquirido un nivel de evolución suficiente y es capaz de interpretar las cotas de relieve.

En consecuencia, Bruner rechaza la tendencia a la introducción demasiado temprana y precoz del lenguaje formal; incluso cuando el alumno haya llegado al nivel simbólico. El aprendizaje significativo se logra mejor, si pasa por las tres etapas: la conservación, procedimiento de proporción, la formación de conceptos. (Aramburu , 2018 , p. 15)

Para comprender estas afirmaciones realizadas por Bruner como producto de sus intensas investigaciones, es importante tener en cuenta las siguientes premisas al respecto:

- La adquisición del lenguaje “comienza” antes de que el niño exprese su primer habla léxico-gramatical.
- Comienza cuando la madre y el niño crean una estructura predecible de acción recíproca que puede servir como un microcosmos para comunicarse y para constituir una realidad compartida.
- El niño no podría lograr estos prodigios de adquisición de lenguaje si al mismo tiempo no tuviera una única y predispuesta capacidad para el aprendizaje del lenguaje.
- El niño necesita la ayuda dada por el adulto, que se incorpora junto él, a una dimensión transaccional.

Ante el análisis teórico realizado sobre el tema del lenguaje pragmático y la asociación del desarrollo Psicosocial del niño en la edad de la educación Inicial y preescolar, este trabajo se apega a lo planteado por Chomsky y Piaget esta teoría mentalista y constructivista, indica ser una teoría genética y formal del conocimiento, ya que para estos dos estudios, el niño debe dominar la estructura conceptual del mundo físico y social para adquirir el lenguaje, en virtud de los aportes dados por años de estudio se considera que la investigación se orienta a la relación que tiene el niño o la niña con los actores externos, es decir las personas que están fuera de su círculo familiar y por otro lado la influencia de las personas que están internamente con ellos como la familia, en este punto se ejemplifica una acción común en el desarrollo social y del lenguaje de los niños, como:

Un niño que llega a la escuela observa que los demás niños saludan a la maestra de una manera amable, la repetición de la acción diaria le lleva a realizar la misma acción y es en ese punto que la familia esta presenta para corregir acciones que se vuelven inadecuada tanto en el uso del lenguaje como en su postura corporal.

2.2 El Lenguaje pragmático

Según Ulloa, Enriquez & Vera (2020) se entiende por pragmática el estudio de los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, es decir, las condiciones que determinan tanto el empleo de un enunciado concreto por parte de un hablante concreto en una situación comunicativa concreta, como su interpretación por parte del destinatario. Para que la comunicación con otras personas se realice y usemos nuestro lenguaje de forma correcta, disponemos de una habilidad llamada pragmática. Gracias a ella podemos comunicarnos de una forma u otra dependiendo de cada situación. (...) (p.27)

Este desarrollo pragmático implica integrar las adquisiciones del nivel fonológico, semántico y morfosintáctico. El nivel pragmático es considerado un componente muy ligado a las habilidades de interacción social; sobre todo en los casos de los niños con trastornos del

lenguaje ya que es necesario tener en cuenta y priorizar los entornos naturales y el uso de sistemas visuales.

Según Avites (2012) menciona que en la actualidad los estudios del lenguaje se han hecho cada vez más complejos, evidenciando el aspecto social del desarrollo de esta herramienta, indispensable para considerarnos personas y seres sociales. Sin embargo, el componente social no sólo influye en el desarrollo de esta habilidad sino que a través de ella nosotros nos incorporamos a la sociedad. Específicamente al hacer uso del componente pragmático del lenguaje, entendido como el uso social que las personas le dan al lenguaje, es decir, como se comunica. (p.11)

Con la afirmación del autor se demuestra la importancia del desarrollo del lenguaje pragmático como una herramienta indispensable que permite incluir a la sociedad y al desarrollo de la comunicación de los niños y niñas lo cual es indispensable en la infancia donde el estudiante comienza a dar sus primeros pasos en el ámbito educativo.

(...) El área pragmática o lenguaje social es un componente sumamente importante en el desarrollo del lenguaje. Nos referimos a las habilidades de lenguaje social que usamos en nuestras interacciones diarias con los demás. Esto incluye lo que decimos, cómo lo decimos, nuestra comunicación no verbal (contacto visual, expresiones faciales, lenguaje corporal, etc.) y cuán apropiadas son nuestras interacciones en una situación determinada forma muy favorable. (Ulloa, Enriquez, & Vera , 2020, p. 27)

El lenguaje es el sistema a través del cual nos comunicamos y expresamos nuestras ideas y sentimientos, ya sea por medio del habla, la escritura u otros signos convencionales que nos sirven para desarrollarnos en nuestro entorno. El lenguaje es la función que hace un solo individuo; por lo tanto, es una actividad y comportamiento individual.

Por lo que podemos decir que lengua es el sistema de comunicación verbal y escrito, que se rige por un conjunto de reglas gramaticales y habla por su lado, es la realización de ese sistema lingüístico, es decir el uso de cada hablante hace su lengua de modo que el habla

y la lengua son dos realidades distintas pero inseparables que van unidas por la interacción de modo que la lengua necesita del habla para que se pueda reproducir, mientras el habla necesita de la lengua para que sea comprendida. De hecho, se puede decir que la interacción es el fundamento principal del desarrollo humano. (Lopez, 2016).

Por una parte, el lenguaje puede ser simplemente una de una gama de funciones del desarrollo lingüísticos originadas por un factor común subyacente como es la comunicación y por otra parte podría tener un rol central en el desarrollo de los trastornos psicosociales y emocionales de los niños que juegan un rol importante en el auto-control de su desarrollo integral.

2.2.1 Enfoque del lenguaje pragmático

En 1938, Charles Morris publica “Los fundamentos para la teoría de los signos”, preocupado principalmente por el uso de los signos por el hombre. En tal texto, explica que la civilización humana depende de los signos y los sistemas de signos, y ve a la semiótica como la ciencia que se encarga de su estudio “si la semiótica es una ciencia de igual importancia que las restantes, que estudia cosas o las propiedades de cosas en tanto en cuanto su función es servir como signos, también es el instrumento de la totalidad de las ciencias, puesto que cada ciencia utiliza y expresa sus resultados por medio de signos” (Morris, 1985, p. 25).

Morris formuló la teoría de distintas maneras en distintos escritos: "la pragmática se debería de ocupar de los aspectos bióticos de la semiosis"; con lo que quiere decir, que la significación del lenguaje está limitada por su dimensión viva (la persona).

Muchas son las aproximaciones y explicaciones que hacen profesionales e investigadores en torno al fenómeno del Lenguaje. El enfoque pragmático ha considerado los aspectos de contextualización y funcionalidad lingüística que no eran abordados en los modelos sintácticos y semanticistas, haciendo una importante contribución al estudio del lenguaje y la comunicación. En el mismo sentido, la teoría constructivista de H. Maturana se refiere

al lenguaje como conducta de comunicación, y en su explicación complementa la noción pragmática de uso y función del lenguaje entregando una visión consistente y valiosa al analizar su rol en la vida cotidiana. (Peralta, 2000, p. 54)

Según la afirmación del autor hay una relación directa entre el desarrollo del lenguaje y la conducta de los niños y niñas que deben ser abordados desde una visión pragmática que haga la funcionalidad del lenguaje los cuales deben ser tomados en cuenta en el análisis correspondiente de sus actividades.

Aspectos que estudia la pragmática que condicionan el uso del lenguaje:

Variables internas o cognitivas:

- El conocimiento de la situación condiciona el reconocimiento del uso del lenguaje en una observación.
- Las conductas internas se pueden dividir en dos grupos
- Los estados de necesidades: el estado motivacional responde a un estado de necesidades determinadas. Es importante conocer la función de transmisión de intenciones a través del lenguaje.
- Los estados de posibilidades: depende de los conocimientos de la persona. De ahí la publicidad lo que pretende es que se recuerden ciertos aspectos del producto.
- Variables externas o sociales: también hay dos tipos:
- Los estados situacionales: condicionan lo que conviene decir o comprender en una situación determinada. En una situación social el uso está condicionado por el poder decir o entender y comprender.
- Los estados referenciales: condicionan o marcan lo que tiene sentido decir o comprender. El mundo físico tiene una determinada forma; el mundo de referencia marca el sentido de la conversación.

2.2.2 El lenguaje pragmático en la primera infancia

Según Rodríguez (2017) (...) El lenguaje es la función y uso individual que se hace; por lo tanto, es una actividad y comportamiento individual. Por lo que podemos decir que lengua y habla son dos realidades distintas pero inseparables que van unidas por la interacción que supone una actividad individual y una utilización del sistema. De hecho, se puede decir que la interacción es el fundamento principal del desarrollo humano. (Parrf.1)

El autor hace mención sobre la importancia de la lengua y el habla ya que son dos conceptos diferentes pero unidos al mismo tiempo, esto demuestra lo valioso que es el desarrollo del lenguaje pragmático en los más pequeños ya que en su primera infancia requieren la interacción necesaria con los demás.

La Dra. y profesora Libby Kumin, experta mundial en el habla y el lenguaje, en su libro “Habilidades tempranas de comunicación” nos habla sobre las cuatro dimensiones del lenguaje; o lo que es lo mismo, los cuatro aspectos o componentes esenciales para adquirir un correcto y completo desarrollo del mismo: fonología, semántico, morfológico-sintáctico y pragmático. “Todos estos aspectos son muy importantes para el desarrollo del lenguaje social y la comunicación del niño con su entorno en el día a día”. (Rodríguez, 2017)

El desarrollo fonológico hace referencia a sonidos de un lenguaje. Estos sonidos se estructuran en fonemas, que son los elementos más pequeños del lenguaje que al cambiarse unos por otros dan lugar a diferentes palabras y, que en nuestro idioma está constituido por veinticuatro fonemas. Con respecto al desarrollo semántico, este hace referencia al contenido, al significado de las diferentes palabras que el niño emplea en sus oraciones, es decir, a la combinación de fonemas. Las palabras son las unidades fundamentales del lenguaje, constituyen la base de la estructura de la información comunicable, tanto en la producción como en la comprensión.

Cuando hablamos del desarrollo morfológico-sintáctico (tradicionalmente, por su estrecha relación, ambos conceptos han sido englobados en el de gramática) nos referimos a cómo se organizan las palabras en las frases y oraciones que emplea el niño en su vida diaria. Al principio, cuando los niños comienzan a componer sus primeras oraciones, lo suelen hacer de manera incorrecta en cuanto a su organización; como por ejemplo “rompido coche tú”. Poco a poco, según vayan creciendo irán realizando frases cada vez más estructuradas y parecidas a las que decimos los adultos.

El desarrollo fonológico hace referencia a sonidos de un lenguaje. Estos sonidos se estructuran en fonemas, Con respecto al desarrollo semántico, este hace referencia al contenido, al significado de las diferentes palabras que el niño emplea en sus oraciones, Cuando hablamos del desarrollo morfológico-sintáctico nos referimos a cómo se organizan las palabras en las frases y oraciones que emplea el niño en su vida diaria. (Rodríguez, 2017)

Para que la comunicación con otras personas se realice y usemos nuestro lenguaje de forma correcta, disponemos de una habilidad llamada pragmática. Gracias a ella podemos comunicarnos de una forma u otra dependiendo de cada situación. Por lo tanto, existen numerosas y diversas clases de habilidades pragmáticas, las cuales pueden o no estar desarrolladas en los niños:

- Cinética: el uso de los gestos.
- Proxémica: el uso de la distancia y del espacio cuando interactuamos con los demás;
- Intención: el propósito de la comunicación;
- Contacto visual: mirando directamente al interlocutor (mirada recíproca);
- Expresión facial: el significado emocional de los movimientos de la cara, como la sonrisa o el fruncimiento del ceño;
- Peticiones: pedir algo por medio de la comunicación;

- Facultades conversacionales: la interacción social entre los interlocutores, incluyendo el intercambio de turnos;
- Variación estilística: la habilidad para adaptar nuestra habla y nuestro lenguaje a diferentes interlocutores y público;
- Presuposiciones: lo que ya sabemos o presuponemos que puede intuir en la conversación;
- Topicalización: incluye introducir temas, mantenerse en un tema, cambiarlo y analizarlo
- Aclaración y reparaciones: pedir a tu interlocutor que te aclare la información que no entiendes, o proporcionarle la información que precisa cuando es él quien no te entiende a ti. (Rodríguez, 2017)

Para un buen desarrollo del lenguaje pragmático es importante realizar un lenguaje claro y correcto que ayude a fortalecer cada una de las habilidades que niño o niña, esto requiere estar atentos a las condiciones que presente el estudiantes desde temprana edad, el docente debe siempre estar alerta ante situaciones que pueda pasar.

2.2.3 Adquisición del lenguaje

La adquisición del lenguaje del niño o niña vienen desde la primera infancia, centro del hogar, es este lugar donde se desarrolla la mayor parte de las habilidades tanto de lo oral y escrito, el acompañamiento que brinde la familia es muy necesaria ya que brinda confianza y nutre de autoestima en los infantes, es necesario que el lenguaje sea desarrollado adecuadamente con el apoyo correspondiente de la familia.

¿El lenguaje es heredado o aprendido? El lenguaje es heredado en dos sentidos:

- Culturalmente puesto que es un instrumento de la cultura y
- Biológicamente no por heredar genes del lenguaje sino porque se hereda una estructura cerebral capaz de usar ese instrumento heredado culturalmente. Y el lenguaje

es aprendido en todo lo demás ya que existirá lenguaje siempre que haya un grupo social y un cerebro.

Según Moran (2017) La estimulación permanente que se concreta al proporcionar al niño experiencias ricas en interrelación comunicativa dentro de un clima de confianza y de comprensión, con estrategias que le ayuden a la corrección de sus dificultades lingüísticas. por tal motivo es importante el desarrollo de actividades de estimulación dentro de los procesos de aprendizajes, de tal forma el infante vaya adquiriendo un buen lenguaje dentro de su entorno inmediato, de manera general sería <el hogar>, los involucrados en este desarrollo <la familia>., (pág.194)

Según el autor es fundamental estimular le lenguaje de los pequeños el cual debe ser trabajado con la ayuda necesaria de los miembros de la familia con actividades apropiadas que beneficien el desarrollo de su habilidad lingüística.

2.3 Desarrollo Psicosocial

El desarrollo psicosocial del niño o niña es uno de los factores muy importantes donde el ser humano determina aspectos trascendentales de su proceso como la identidad, autoestima y personalidad, esta transformación que se da durante todo el transcurso de su infancia el infante debe tener la seguridad en sí mismo de como desenvolverse en el medio.

Rúales (2015) menciona que el desarrollo psicosocial es un proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en el cual se logra la interacción con el medio, acciones cada vez más complejas, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. (p. 6)

Desde el punto de vista del autor refleja que el desarrollo Psicosocial es un proceso que se vienen dando a lo largo de la infancia incluso desde el propio momento de concepción,

todo esto tiene que ver con el desarrollo que tiene el niño o niña en relación al aspecto emocional que logra tener con la familia y el entorno, a medida del tiempo se va presentando los cambios que deben ser tratados dando la importancia del caso.

Cuando los niños tienen dificultades para comprender a los demás y para expresarse ellos mismos, no sorprende que esto sea seguido de problemas psicosociales y de adaptación emocional. Por otra parte, una proporción relativamente alta de niños en edad escolar que presentan trastornos psicosociales y emocionales, con frecuencia tienen problemas con el lenguaje y la comunicación. (Cohen, 2010)

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) hace mención sobre la importancia del desarrollo psicosocial en los niños y niñas esto empieza desde sus primeros años de vida incluso desde la gestación, siendo así incluso puede verse afectado por el estado emocional de la progenitora y a lo largo de su proceso depende mucho del acompañamiento que realiza los padres ya que son partícipes del aprendizaje y su tarea de asumir la responsabilidad de cuidar y guiar en todo proceso de vida del infante.

Cuando no hay un seguimiento respectivo y participación de la familia es escasa las dificultades que se pueden presentar en el desarrollo psicosocial puede afectar directamente al estudiante como menciona (Gómez, 2020 como se citó en Papalia, et al., 2012).

El desarrollo psicosocial afecta el funcionamiento cognoscitivo y físico. En efecto, sin conexiones sociales positivas, la salud física y mental puede verse afectada. La motivación y la autoconfianza son factores importantes para el aprovechamiento escolar, mientras que las emociones negativas como la ansiedad pueden afectar el rendimiento (...), en otro sentido, las capacidades físicas y cognoscitivas repercuten en el desarrollo psicosocial, ya que contribuyen en buena medida a la autoestima e influyen en la aceptación social y la elección vocacional. (p.99)

Así también, es importante mencionar que todo ser humano requiere el espacio suficiente para su desarrollo, tanto con el medio como con todos los factores que lo rodean siendo estos

quienes van a ayudar en su proceso de formación y las relaciones que conlleva estar expuesto al medio.

Según Romero, et al., (2018, citado por UNICEF, 2011) indica que en el desarrollo psicosocial de todo individuo existe una conjunción multifactorial para que se establezcan las condiciones necesarias de desarrollo, es decir va a estar dado por la presencia e interrelación de agentes externos al individuo que van a ser moldeados en gran medida por el ambiente, así como agentes internos relacionados con las características biológicas y genéticas del sujeto. (p. 205)

El desarrollo psicosocial tiene que ver mucho también con el lenguaje ya que mediante su desenvolvimiento el niño o niña fortalece habilidades necesarias en la participación de la elaboración de actividades, así también, las relaciones sociales que depende mucho de cómo esta fortalecido su capacidad de desenvolverse, sin duda alguna es importante conocer que este proceso se da desde los primeros años de vida.

El lenguaje y la competencia comunicativa proporcionan herramientas cruciales para aprender, participar en relaciones sociales, regular el comportamiento y las emociones a partir de la lactancia en adelante. El presente informe describe la evolución del desarrollo del lenguaje durante los primeros cinco años de vida y su interrelación con el desarrollo y trastorno psicosocial y emocional durante el transcurso de la vida. Además, analizará sus implicaciones respecto de la prevención, intervención, educación y políticas públicas. (Cohen, 2010)

2.3.1 Área Psicosocial del niño

El desarrollo de los infantes, desde la parte psicológica y social, tiene una íntima relación y no se puede separar ni entre sí, ni de lo biológico, más que para describirlos teóricamente. Además, el aspecto psicológico en el desarrollo infantil tiene implicancias directas en lo cognitivo y en lo emocional. En cuanto a la familia influye en lo social y lo cultural, pero

todos son aspectos muy importantes, que junto a lo biológico o constitucional tienen un rol preponderante en el desarrollo del niño.

2.3.2 Desarrollo Psicosocial del infante

La teoría del desarrollo psicosocial fue creada por el psicólogo alemán Erik Erikson, a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud. Según la teoría de Erikson, el niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de "egocentrista", toda gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. Esto quiere decir que se irá "descentrando" de esa postura, para sentirse parte de un todo.

El desarrollo psicosocial está compuesto por varias etapas que deben ser consideradas al momento del estudio entre ellas según Ruales (2015) está estructurado en ocho estadios de la siguiente manera:

Confianza básica vs. Desconfianza. - Esta primera etapa de la teoría de Erikson se prolonga desde el nacimiento hasta los 18 meses, en la cual el niño desarrolla la confianza o su opuesto, de acuerdo a la relación que tenga con su madre. En el inicio del desarrollo el lenguaje es no hablado, gestual y la misma madre y los "objetos primarios" (padre – madre) le dan una interpretación a la realidad que el niño va asimilando.

Un ejemplo dentro de los varios que podemos poner, en cuanto a interpretaciones de la realidad, pero sobre todo de las necesidades del niño, es cuando la mamá interpreta que el niño tiene hambre, debido a una queja o llanto; o que tiene sueño.

Autonomía vs. vergüenza y duda. - Esta es una de las etapas de Erikson más intensas en la vida psicosocial del niño. Se extiende desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente y se caracteriza por el conocimiento y control del niño sobre su cuerpo. Además, comienza a manifestarse su voluntad personal, la cual expresa muchas veces oponiéndose al deseo de los demás.

Iniciativa vs. Culpa. - Esta es la tercera fase de las etapas psicosociales de Erikson, que transcurre entre los 3 hasta los 5 años aproximadamente. Durante esta etapa, el juego comienza a tener un papel fundamental para el niño, ya que a través de él desarrolla la imaginación. Además, se vuelve más enérgico, aprendiendo a moverse con mayor facilidad. También perfecciona el lenguaje y comprende mejor.

Laboriosidad vs. Inferioridad. - Durante el desarrollo de la infancia, que se prolonga desde los 5 hasta los 13 años, el niño comienza a ir al preescolar y posteriormente a la escuela. En esta etapa del desarrollo psicológico del niño, está ansioso jugar y relacionarse con otros, le gusta compartir tareas y crear juegos y practicar deportes de común acuerdo. El cómo sea ese proceso de desarrollo infantil en la familia y luego en los primeros espacios sociales, fuera del grupo primario, va a tener una influencia muy importante en el desarrollo posterior y en cómo esa persona se posiciona y actúa en el mundo. (p.15-18)

Dentro del proceso del desarrollo psicosocial es necesario tomar en cuenta diferentes aspectos que ayuden a estimular el desarrollo de la infancia para ayudar a los más pequeños entre ellos se presentan lo siguiente:

- Incentivar el desarrollo cognitivo.
- Desarrollo de diferentes áreas de la inteligencia.
- Desarrollo social en los niños.
- Desarrollo del lenguaje. De forma sencilla pero progresiva puedes ir estimulando a que tu bebé comience a emitir sonidos y pronunciar palabras. Aquí conocerás los trucos más efectivos para lograrlo. (Mendez, 2016).

2.3.3 Aspectos positivos y negativos del área Psicosocial en la niñez

El temperamento también se desarrolla. Durante los primeros meses de vida, se pueden observar las diferencias individuales en la orientación atencional, en la propensión a la angustia, en el afecto, en la aproximación positiva y en la frustración. Desde los 6 meses de

edad, algunos se aproximan rápidamente a los objetos alcanzándolos y tocándolos, mientras que otros niños lo hacen de forma más lenta.

Las tendencias hacia la aproximación en los niños, las sonrisas y las risas en el laboratorio, predicen la extroversión de los niños reportada por los padres a los 7 años. A finales del primer año y posteriormente, se pueden observar las diferencias individuales en inhibición conductual temerosa hacia estímulos novedosos o intensos. La inhibición conductual temerosa se opone a las tendencias de aproximación, de modo que un niño que antes respondía de manera rápida ante nuevos objetos o personas más adelante puede responder de manera más lenta, o no responder del todo.

La inhibición conductual temerosa es considerablemente estable y está relacionada con el desarrollo posterior de la empatía, la culpa y la vergüenza en la niñez. Los niños temerosos tienden a desarrollar la consciencia más temprano y se benefician de estilos de disciplina parental suaves y moderados en el proceso de internalización de la consciencia.

El desarrollo de la consciencia en los niños con tendencias menos temerosas parece beneficiarse más por la sensibilidad materna y por su propia seguridad en el apego. Hacia el final del primer año, el control coactivo o esforzado empieza a desarrollarse, haciendo disponibles nuevas formas de regular las tendencias reactivas. El sistema cerebral que subyace el control esforzado se denomina sistema de atención ejecutiva. En la medida en que la atención ejecutiva se desarrolla, aumenta la capacidad de mantener la atención enfocada por periodos más prolongados de tiempo.

La atención sostenida y habilidad de abstenerse de tocar un juguete prohibido durante la infancia predicen significativamente el control coactivo o esforzado a los 22 meses de edad. También se observa estabilidad a largo plazo en la capacidad de postergar la gratificación, de manera que esta capacidad en los niños de edad pre escolar predice los niveles de atención, concentración, y control del afecto negativo posterior en la adolescencia según el reporte de los padres.

El control esforzado se relaciona estrechamente con la obediencia o acatamiento de los niños y con el desarrollo de la empatía, la culpa y la vergüenza. Los estudios de neuro-imagen permiten que los investigadores identifiquen tareas que activan las redes del cerebro que subyacen el temperamento, y las han adaptado a niños de diferentes edades para poder estudiar el desarrollo de los sistemas de temperamento.

Estas tareas han sido utilizadas en el estudio del desarrollo de la orientación atencional y el control esforzado, pero es probable que otras dimensiones puedan ser medidas de manera similar. El desempeño en estas tareas de laboratorio, está relacionado positivamente con el reporte de los padres sobre la capacidad de sus hijos para controlar la atención y la emoción. En adultos, el rendimiento en estas tareas se ha visto asociado a la acción de genes específicos, y existe evidencia considerable que apoya la heredabilidad del temperamento.

La misión ampliada de los centros de educación inicial y las instituciones educativas, sería convertirse en un agente más concreto de la sociedad para asegurarse de que los niños aprendan estas lecciones esenciales para la vida. El objetivo es en sí, transformar los momentos de crisis personal en lecciones de aptitud emocional, utilizando como recursos las oportunidades dentro y fuera del salón de clases. Ser capaz de dejar de lado el pensamiento egocentrista, y poder controlar los impulsos, rinde más beneficios sociales; ablanda el camino hacia la empatía, a escuchar con atención, a ponerse en el lugar del otro. Ver las cosas desde la perspectiva del otro promueve la tolerancia y la aceptación de las diferencias. (Mineduc., 2019).

Con el estudio establecido en este marco conceptual se busca dar solución al problema planteado por la investigadora, siendo importante considerar cada uno de los aspectos analizados, para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos iniciales, ya que estos temas de lenguaje y desarrollo psicosocial detectados en los primeros años de edad escolar es una oportunidad para que el individuo, en este caso los niños, no tengan mayores dificultades en la próxima etapa escolar, además de llevar un correcto comportamiento y conducta social, reflejado en el uso adecuado del lenguaje.

2.4 Estrategias para el desarrollo psicosocial de niños y niñas

2.4.1 Desarrollo de habilidades psicosociales

Rivera & Laso (2017) afirma que las habilidades para la vida son aquellas aptitudes y herramientas psicosociales que permiten enfrentar los retos de la vida diaria y garantizan una adecuada interacción en los diferentes contextos, además de garantizar conductas adecuadas y necesarias para enfrentar eficazmente las exigencias de la vida. (p.29)

Desarrollar las habilidades para la vida es una tarea que debe ser tratado a nivel de las instituciones educativas como parte de la formación de los estudiantes, ayudar al estudiante a enfrentar los retos de la vida debe ser considerado como parte de un proceso de transformación que ayude al infante lograr su desarrollo pleno en su forma de actuar y entender los aspectos relevantes de la vida cotidiana.

Los cambios biológicos son permanentes en la etapa del desarrollo de niño o niña esto a su vez trae consigo cambios significativos que deben ser manejados tanto por padres de familia y estudiantes, constantemente puede producir conflictos que deben ser solucionado haciendo un manejo adecuado de su comportamiento que en muchas ocasiones son reprimidas mas no escuchadas.

Las habilidades para la vida, según Choque & Chirinos (2009), son:

El conjunto de habilidades que permiten al individuo, actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las distintas esferas; permiten a las personas, controlar y dirigir sus vidas. (pp. 171-172)

Cuando se hace mención a las habilidades para la vida hay que ver reflejado en la importancia que tiene dentro del proceso educativo no solo es una cuestión de ver el comportamiento del niño o niñas, sino también de ir trabajando en el progreso de sus actitudes con ayuda del entorno familiar, así también de la institución educativa.

2.4.2 Manejo de emociones

Esta habilidad comprende aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, y poder lograr sintonía y armonía entre lo afectivo y el cómo atender al contexto con lo que se experimenta en el mismo, permite enfrentar situaciones que se viven cotidianamente, en las cuales se pone en juego lo que se siente y lo que genera emoción, además, tiene estrecha relación con la inteligencia emocional, la cual se refiere a cuatro competencias relacionadas: “la capacidad para percibir, usar, entender y manejar o regular las emociones propias y ajenas, de modo que permitan alcanzar metas” Rivera & Laso (2017, como se citó en Aguilar, Gil, Pinto, Quijada y Zuñiga). (p.29)

Uno de los aspectos fundamentales y quizá olvidado es el manejo de emociones, conocer el estado anímico del niño o niña es una tarea olvidada, muchas instituciones educativas han hecho reflejo solo de lo que pueden, pero se han olvidado de la vivencia que tienen en su vida en su entorno, estudiar profundamente los aspectos emocionales requiere estar ligado a un trabajo coordinado con toda la comunidad educativa.

El autor hace referencia que es importante la capacidad de percibir, usar, entender y manejar las emociones todas estas acciones contribuyen a identificar cuáles son las dificultades que vienen presentando los infantes durante el desarrollo de su infancia conocer con claridad ayudara a visualizar el contexto o la realidad de cómo ha sido su proceso de aprendizaje.

2.4.3 Comunicación asertiva

Rivera (2017) menciona que los seres humanos somos emocionales por naturaleza, y experimentamos diferentes sentimientos y emociones diariamente, estas se manifiestan a través del cuerpo, las palabras y los gestos, por ello, es importante identificarlos y conocerlos, para poder expresar adecuadamente lo que pasa, lo que siente; también es necesario aprenderla, ya que esta permite y facilita las relaciones con las demás personas. (p.30)

La falta de comunicación es una de las dificultades que se presenta a menudo con los estudiantes tanto docentes como padres de familia deben manejar un lenguaje adecuado un lenguaje verbal y no verbal que permita relacionar y entablar una comunicación interpersonal o relaciones interpersonales con los demás, coartar este espacio tan valioso hace que el niño o niña vaya cada vez guardando y reprimiendo su modo de actuar y comportar.

Relacionarse con los demás y compartir sus actividades diarias influye directamente en el desarrollo psicosocial a adaptarse con facilidad en el entorno donde se desarrolla el proceso de aprendizaje, la comunicación asertiva también es relevante porque permite al niño o niña mejorar su comunicación creando seguridad y confianza en sí mismo en poder preguntar y expresar sus ideas.

2.5 Marco conceptual

Lenguaje

Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra.

Lenguaje pragmático

Ulloa, Enriquez & Vera (2020) Se entiende por pragmática el estudio de los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación.

Desarrollo psicosocial

Se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en el autoestima, personalidad y carácter del individuo.

2.6 Marco Legal

2.6.1 Constitución de la República

En la constitución del Ecuador 2008 en su capítulo tercero se habla del derecho de las persona y grupos de atención prioritaria, Art. 44 y 46 hace referencia sobre el derecho que tienen los niños y niñas en el su desarrollo integral entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad, así también, la protección integral.

2.6.2 Código de la niñez y adolescencia

El los Art. 34 y 37 mencionan sobre los derechos que tienen los niños y niñas en conservar, fortalecer recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores, también sobre el derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

2.6.3 Reglamento de Educación especial

En el reglamento de educación especial en los art. 6 y 7, indican educación a través de la integración y también sobre la atención educativa a los niños y niñas con necesidades educativas especiales de 0 a 5 años, debe comenzar tan pronto como se advierta una discapacidad o se detecte riesgo de aparición de la misma como podría ser el lenguaje. (Mineduc, 2013)

Desde las concepciones establecidas en las diferentes leyes y reglamento que regulan los derechos de las personas y en este caso de los niños, se hace pertinente contar con este sustento porque de esta manera no solo se tendrá la intervención de la familia como principal

responsable de la educación, crianza y formación de los niños y niñas, sino que también estará el compromiso de las personas que forman parte del entorno donde se desenvuelven estos niños y niñas y que tienen corresponsabilidad con la educación, entre estas instancia tenemos, las escuelas, las juntas de protección a menores, juzgado de la niñez y adolescencia, comisaría, casa hogar, etc. De ellos también depende el correcto uso del lenguaje en los infantes.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El desarrollo de este trabajo investigativo estuvo basado en la investigación mixta, es decir, por un lado, se desarrolla puntos de la investigación cualitativa y también se tiene aspectos cuantitativos, cada una de las intervenciones cuenta con las técnicas correspondiente para la recolección de la información.

En concordancia con lo anterior la investigación cualitativa permitió la observación e interacción directa con los participantes en la investigación que son directivo y estudiantes de la institución educativa Sueños de un Ángel, siendo necesario llevar un registro de cada uno de los acontecimientos, comportamientos y conductas que demuestren en el desarrollo del objeto de estudio, aclarando que la postura del investigador siempre será de abstención sin hacer juicio de valor alguno.

Mientras que la investigación cualitativa estableció valores numéricos, los cuales fueron obtenidos mediante la aplicación de la técnica que fue realizada a los docentes de la institución educativa

3.2 Tipo de investigación

Entre los tipos de investigación se consideraron los que son parte del enfoque de la investigación cualitativa como:

- **Descriptiva:** La intervención de esta investigación fue necesaria porque por medio de esta investigación se describe paso a paso las reacciones lingüísticas de los niños de la institución, los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, por tal razón es considerada para este estudio porque va dar detalles de los resultados obtenidos de ellos miembros de la Escuela Particular de Educación Básica “Sueños de un Ángel” de la ciudad de Guayaquil.

En esta investigación se analizaron las características y propiedades para que con un poco de criterio se las pueda clasificar, agrupar o sintetizar, para luego poder profundizar más en el tema. En este proceso se contó con la participación de los niños y niñas del nivel inicial y de las maestras, logrando obtener información que se llevó al análisis para luego describir cada acción obtenida de los instrumentos aplicados en la investigación.

- **Bibliográfica:** Mediante la investigación bibliográfica permitió recopilar la información de cada una de las variables lenguaje pragmático y desarrollo psicosocial de los niños que han permitido sustentar a través de la búsqueda de información relevante de libros, revistas y diferentes fuentes de información que ayudo a conceptualizar la importancia que tiene el lenguaje pragmático en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas dentro del marco teórico.
- **De campo:** La investigación es de campo ya que la observación y aplicación de los diferentes instrumentos se realizaron en el lugar donde se dio los acontecimientos permitiendo realizar un análisis más exhaustivo de los sucesos que se dieron en el proceso de la investigación.

3.3 Métodos de la Investigación

- **Observación:** Este método permitió mantener una relación directa con la comunidad educativa en estudio, específicamente a los niños del nivel inicial que presentaron dificultades de lenguaje pragmático y por ende al desarrollo psicosocial del infante, además permitió observar de manera directa las acciones realizadas dentro de la institución educativa y las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo del lenguaje pragmático. Este proceso se lo realizó de forma cuidadosa y sistemática, como si fuese una conducta en un contexto determinado, sin intervenir sobre ella o manipularla.

- **Inductivo – deductivo:** En este caso la inducción fue utilizada para profundizar el tema de investigación, este paso se lo realizó mediante actividades de convivencia y relaciones interpersonales, teniendo como escenario el aula de clase, en coordinación con la docente y la directora de la escuela, durante la observación directa se pudo establecer deducciones que se fueron presentando durante el desarrollo de las actividades escolares, otro punto fue la presencia de los padres de familia, centrando la atención en la relación social que tiene que ver con el trato y las normas de cortesía, dándose cuenta del lenguaje de los padres a sus hijos, (soez, mimado, tosco/grosero, frío, cálido, apropiado).
- **Empírico:** Se utilizó para realizar la elaboración de la ficha de observación mediante el cual se aplicó a los docentes y estudiantes en la investigación.

3.4 Técnicas de investigación

Entre las técnicas que se emplearon en el desarrollo de la investigación del lenguaje pragmático y el desarrollo psicosocial, está la entrevista semi – estructurada a los participantes principales y secundarios, también fue aplicada la técnica de la observación participante o de campo.

- **Entrevista:** La entrevista semiestructurada se realizó a directivo y docentes de la institución educativa con una base de preguntas donde el entrevistador realizó con libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas realizadas fueron abiertas dando el espacio necesario para que los entrevistados puedan responder desde su perspectiva su experiencia y conocimiento del manejo del lenguaje pragmático y el desarrollo psicosocial de los niños cuyas respuestas aportaron significativamente en el desarrollo de la investigación.
- **Observación del participante:** Esta técnica es una de las que lleva a la investigación a mantener una relación cercana con el objeto de estudio. También se han utilizado otras herramientas para la observación como: documentos oficiales, registros,

planificaciones, llevando los apuntes en las notas de campo para el correspondiente análisis, categorización y reconstrucción de tema de investigación.

En este sentido el investigador se involucró conviviendo con los participantes de la escuela, pero sobre todo con los participantes involucrados en la investigación, contando con la accesibilidad a la información que se detalló mediante las notas de campos permitiendo valorar la observación realizada a los estudiantes y docentes del nivel inicial II de la Escuela de Educación General Básica “Sueños de Ángel” de la ciudad de Guayaquil. Resaltando que el observador tiene un papel activo en la indagación, pero puede asumir diferentes niveles de participación.

3.4.1 Instrumento de recolección de datos

La guía de observación fue diseñada con criterios de recolección de datos que mantiene la relación con el tema del lenguaje pragmático y el desarrollo sicosocial de los estudiantes, es decir que durante la observación directa se fue señalando de forma práctica cada uno de los aspectos que dieron aporte al investigador, marcando con una X, cada parámetro para después ser analizado.

Entre los instrumentos de recolección de datos que se aplicaron están:

- Guía de observación,
- Cuestionarios y
- Registro anecdótico

Mientras que los cuestionarios dieron el sustento para la aplicación de la entrevista, las preguntas planteadas en el cuestionario tienen estrecha relación con los objetivos de la investigación sobre el lenguaje pragmático, para que los entrevistados desde su punto de vista profesional y académico expresaron su conocimiento, opiniones y experiencias.

Con respecto al anecdótico esta herramienta fue la aliada permanente del investigador, en él se plasmaron las dudas, expectativas, sentimientos y decisiones del investigador, sobre los acontecimientos percibidos durante la intervención vivencial en la unidad de análisis. Cada

una de las aportaciones escritas fueron releídas y sirvieron para fundamentar el análisis y las conclusiones.

3.5 Población

La población seleccionada para el estudio del lenguaje pragmático está constituida por los miembros de la Escuela Particular Sueños de Ángel. Que actualmente cuenta con la siguiente estadística:

Tabla 1. Población

PARTICIPANTE	TOTAL
Directivo	1
Estudiantes con problemas de lenguaje pragmático	15
Docentes	2
Psicóloga	1
Total de la población	19

Fuente: Escuela de Educación Básica Sueños de un Ángel

Elaborado por: Macancela (2021)

3.6 Muestra

La muestra utilizada en la investigación es no probabilística intencional ya que se tomó el total de la población en estudio que formo parte del proceso de investigación.

Criterios de Inclusión

Tabla 2. Criterios de inclusión para los participantes

PARTICIPANTES	CRITERIOS DE INCLUSIÓN
Directivo	-Experiencia de aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje y el área psicosocial dentro del currículo institucional. -Mínimo de dos años de labores en la unidad educativa.
Docentes	-Predisposición de participar -Mínimo de dos años de labores en la unidad educativa.
Psicólogas/os DECE	-Experiencia en los procesos de desarrollo de -Seguimiento y monitoreo de en el aula de clase en estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE).
Estudiantes	-Presentan dificultades con el lenguaje -Atraso en el desarrollo psicosocial

Fuente: Escuela de educación básica Sueños de un Ángel

Elaborado por: Macancela (2021)

3.7 Resultados de los datos recolectados

3.7.1 Análisis de la entrevista

Los resultados de la entrevista tienen valores que con son medibles de manera cualitativa, en este caso por medio del análisis de cada una de las respuestas recibidas por la persona entrevistada, exponiendo los aspectos más relevantes de las respuestas como son:

- Incidencia de la familia en el lenguaje pragmático y el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.
- Comunicación asertiva y permanente entre los actores educativos para la mejora académica de los niños y niñas.
- Factores de riesgo (baja autoestima, bajo rendimiento académico, deserción estudiantil, acoso escolar) que puede presentarse por a la ausencia de un buen lenguaje y desarrollo psicosocial
- Aplicación de estrategias de refuerzo académico.

Una vez realizado el análisis de las respuestas obtenidas por el directivo del plantel educativo y la psicóloga educativa contratada por el plantel educativo, para que intervenga en este estudio, se tiene en claro los aspectos importantes que viene realizando el plantel educativo con relación al tema del lenguaje pragmático en el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas del nivel de inicial.

Pero para contar con más información que valide la importancia del tema se continua con otra técnica que también conlleva a la obtención de información relevante. Como es a Observación Participante la misma que se realizado con el uso de los instrumentos diseñados para la recolección de la información.

3.7.2 Análisis de los resultados de la observación a los estudiantes

Para el análisis de la observación participante fue necesario diseñar una matriz de resultados de la observación participante, (Ver en anexos) siendo 15 estudiantes los observados por las dificultades con el lenguaje pragmático en el desarrollo psicosocial en la Escuela Particular “Sueños de Ángel”.

Primer criterio.

Tabla 3. “El estudiante comprende el significado de un mayor número de palabras”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
COMPRENDE	6
NO COMPRENDE	9
TOTAL	15

Fuente: Observación a estudiantes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

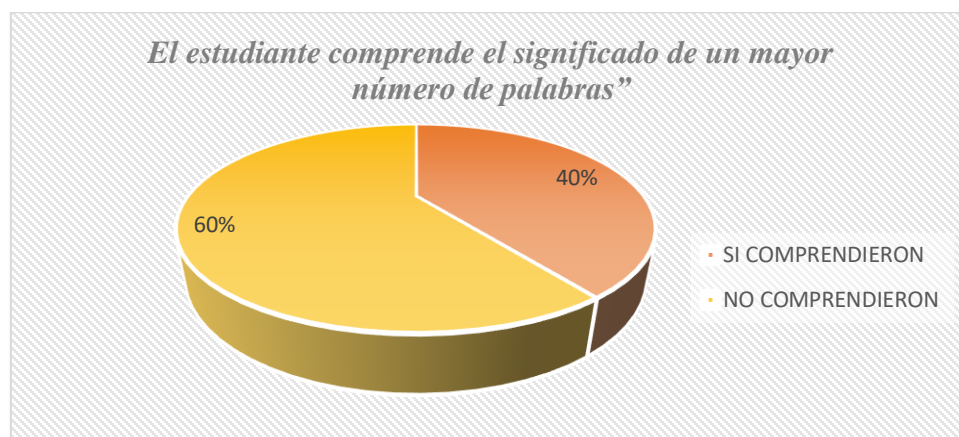


Figura 1. Primer criterio.

Fuente: Observación a estudiantes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

Análisis. - De los 15 estudiantes con dificultades de lenguaje en el desarrollo psicosocial, 40% de los estudiantes respondieron de manera positiva desarrollando la actividad con facilidad y demostrando destreza. Pero los 60% estudiantes, no respondieron mostrando dificultades, en este punto la maestra fue apoyo, esto muestra claramente las dificultades que tienen los estudiantes en la comprensión del significado de las palabras.

Segundo criterio

Tabla 4. “El estudiante perfecciona la articulación y la pronunciación”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI PERFECCIONA LA ARTICULACION	4
NO PERFECCIONA LA ARTICUALCION	11
TOTAL	15

Fuente: Observación a estudiantes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

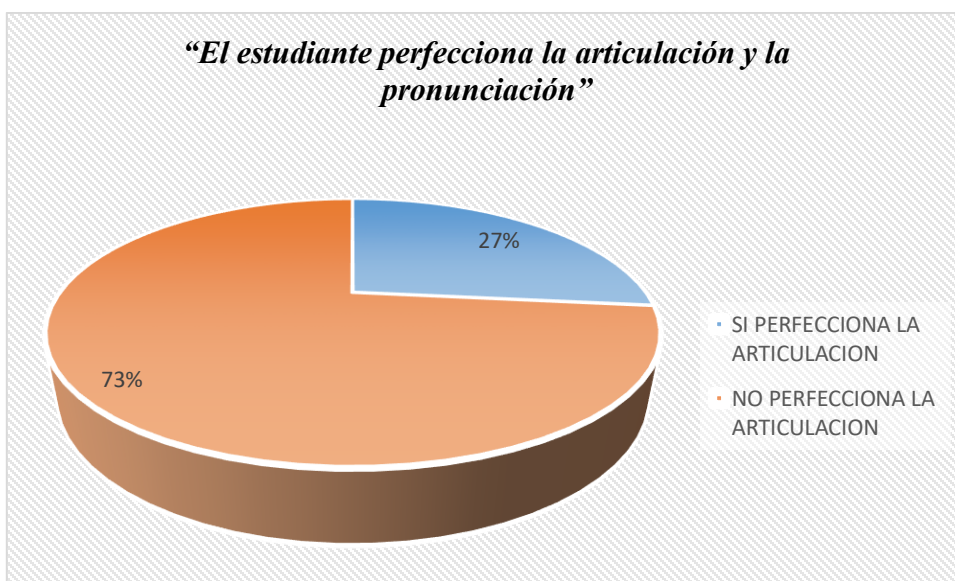


Figura 2. Segundo criterio.

Fuente: Observación a estudiantes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

Análisis. - En este criterio 27% de estudiantes, respondieron fácilmente a la actividad, realizada para observar el desenvolvimiento de los estudiantes, pero 75%, no respondieron a los planteado en la matriz de observación demostrando un alto nivel de falta de desarrollo en la articulación de palabras.

Tercer criterio

Tabla 5. “El niño o la niña expresa experiencias de la vida cotidiana mediante oraciones largas y modos gestuales”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI SE EXPRESA CON ORACIONES LARGA	12
NO SE EXPRESA CON ORACIONES LARGAS	3
TOTAL	15

Fuente: Observación a estudiantes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

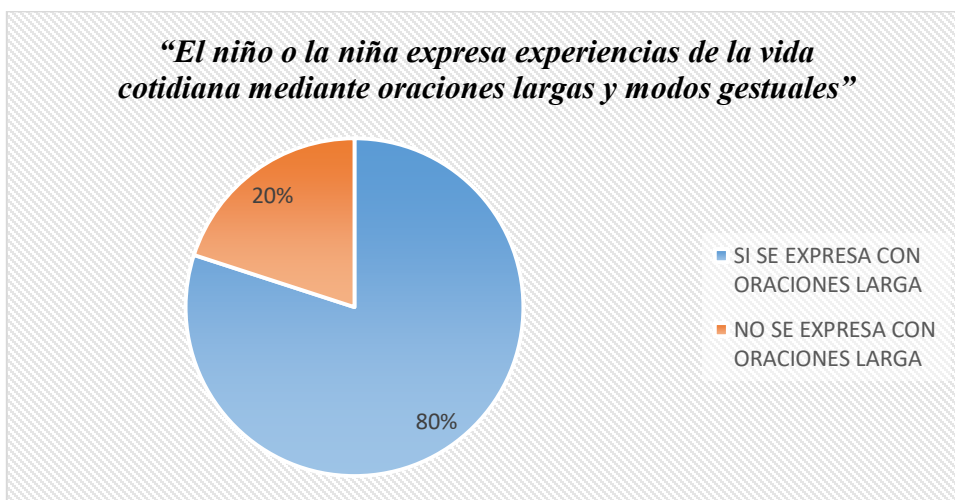


Figura 3. Tercer criterio.

Fuente: Observación a estudiantes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

Análisis. - La observación de este criterio respondió que 80% de estudiantes, se desarrollaron muy bien en sus acciones, pero, 20% de ellos no realizaron asertivamente ninguna acción, mostrando dificultad en la actividad

Cuarto criterio

Tabla 6. “El estudiante descubre o formula preguntas sobre el entorno inmediato”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI FORMULA PREGUNTAS SOBRE EL ENTORNO	6
NO FORMULA PREGUNTAS SOBRE EL ENTORNO	9
TOTAL	15

Fuente: Observación a estudiantes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

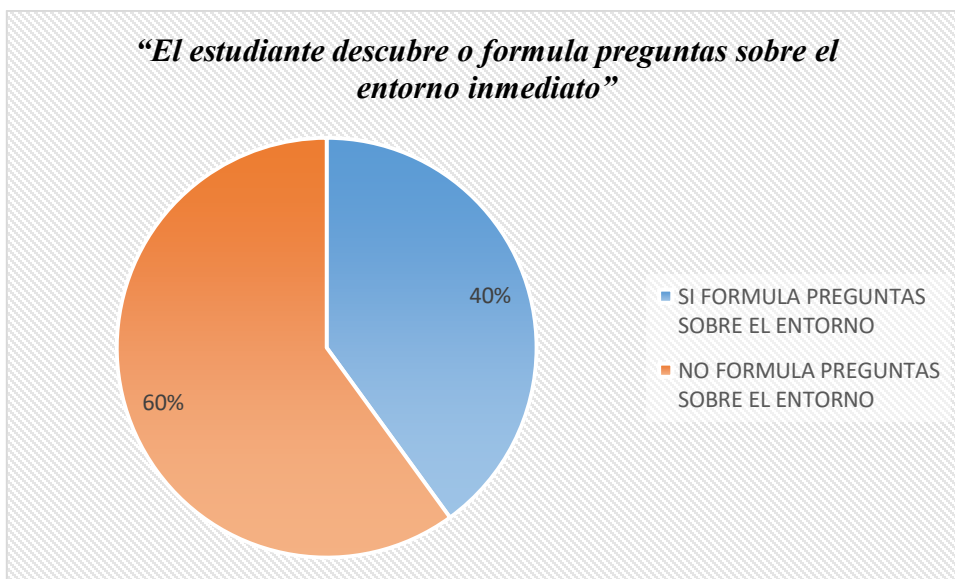


Figura 4. Cuarto criterio.

Fuente: Observación a estudiantes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

Análisis. - En este criterio el 40% de los estudiantes que representa, responde positivamente a lo planteado, mientras que; 60% no respondieron a lo indicado en la observación.

Quinto criterio

Tabla 7. “El niño/niña expresa sentimientos de afecto hacia familiares y amigos”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI EXPRESA SENTIMIENTOS A LA FAMILIA	9
NO EXPRESA SENTIMIENTOS A LA FAMILIA	6
TOTAL	15

Fuente: Observación a estudiantes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

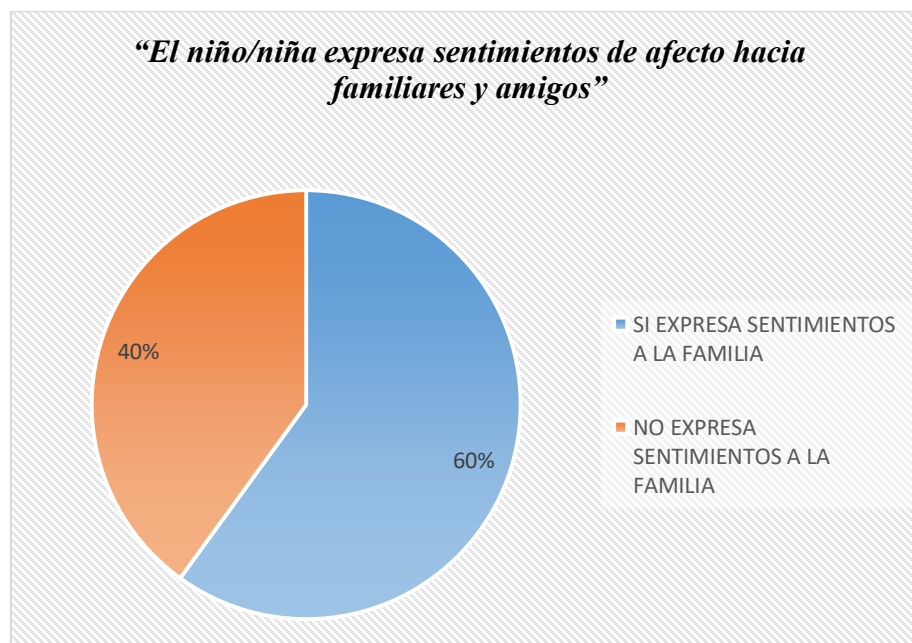


Figura 5. Quinto Criterio.

Fuente: Observación a estudiantes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

Análisis. - Los estudiantes que mostraron un buen desenvolvimiento son 60% de estudiantes, pero 40% de ellos demostraron dificultades en la actividad.

Sexto criterio

Tabla 8. “El estudiante enfrenta situaciones de miedo e inseguridad”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI ENFRENTA A LOS MIEDOS E INSEGURIDAD	9
NO ENFRENTA A LOS MIEDOS E INSEGURIDAD	6
TOTAL	15

Fuente: Observación a estudiantes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

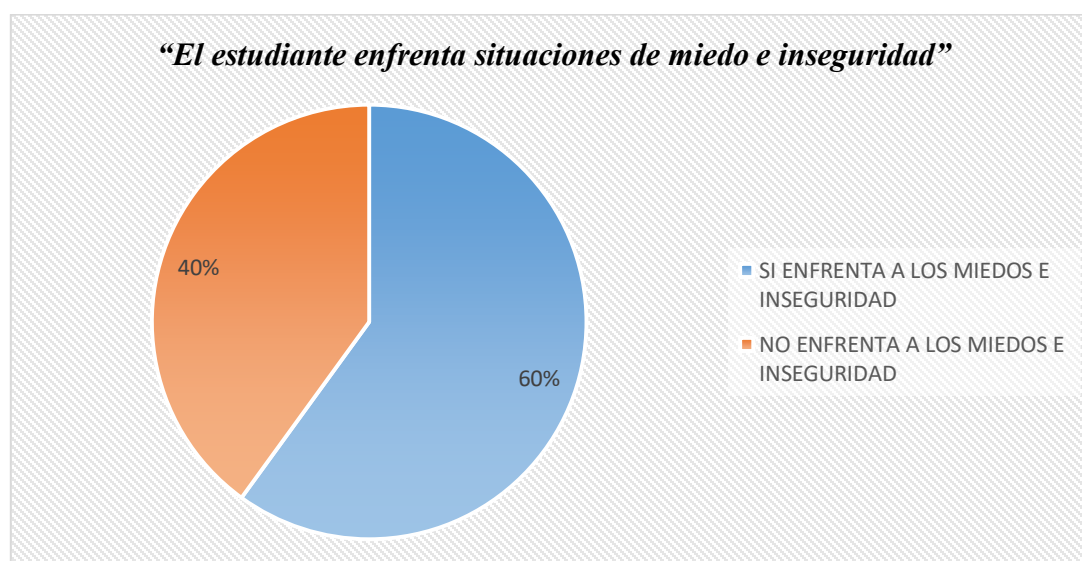


Figura 6. Sexto criterio.

Fuente: Observación a estudiantes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

Análisis. - Los resultados corresponden a la observación de 60% estudiantes que realizaron sin dificultad lo planteado, pero el 40% de los estudiantes restantes no lo hicieron bien mostrando dificultades.

Séptimo criterio

Tabla 9. “Se integra el estudiante en grupos de iguales y establece relaciones de amistad”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI SE INTEGRA A SUS PARES	9
NO SE INTEGRA A SUS PARES	6
TOTAL	15

Fuente: Observación a estudiantes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

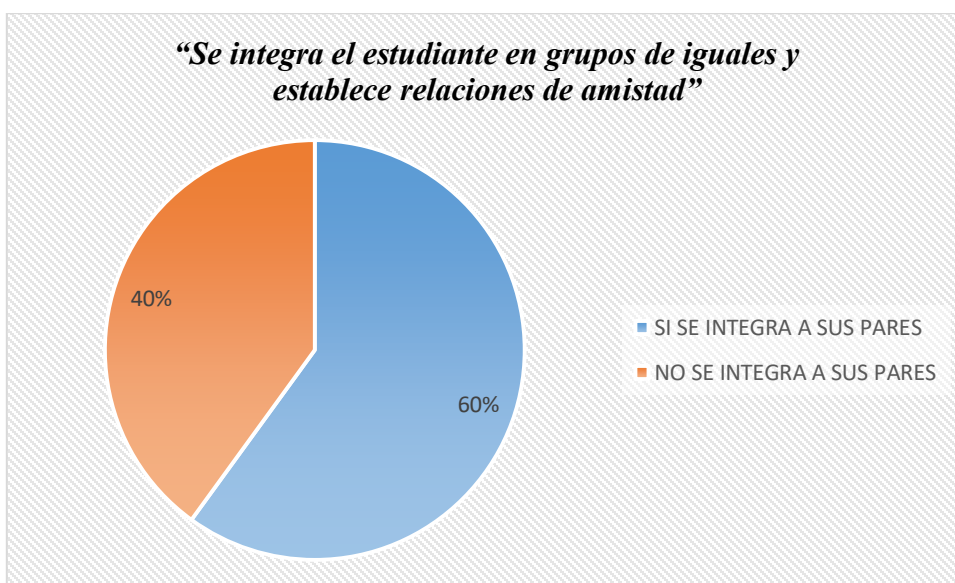


Figura 7. Séptimo criterio.

Fuente: Observación a estudiantes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

Análisis. - Los resultados dados fueron que el 60% de los estudiantes mostraron facilidad para integrarse con sus pares, mientras que, 40% estudiantes mostraron dificultad para integrarse con sus pares.

Octavo criterio

Tabla 10. “Utiliza el niño/niña normas sociales de convivencia y desarrolla autonomía en la vida diaria”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI MUESTRA NORMAS DE CONVIVENCIA	3
NO MUESTRA NORMAS DE CONVIVENCIA	12
TOTAL	15

Fuente: Observación a estudiantes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

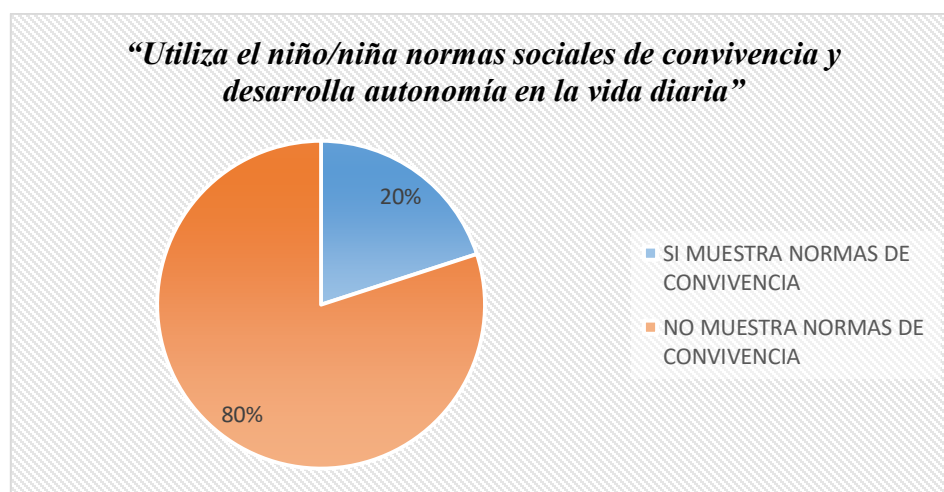


Figura 8. Octavo criterio.

Fuente: Observación a estudiantes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

Análisis. - En este criterio el 20% de los estudiantes, si utilizan las normas sociales y de convivencia, pero 80% de los estudiantes no las practica.

Los resultados dados comprenden a lo observado por los estudiantes durante la observación participante, de igual manera se pudo obtener información de la problemática y el tema en estudio a través de la observación de los docentes participantes cuyos resultados fueron:

Análisis de los resultados de la observación a los docentes

Primer criterio

Tabla 11. “El docente utiliza herramientas didácticas que permita al estudiante comprender el significado de las palabras”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI UTILIZA HERRAMIENTAS DIDACTICAS	0
NO UTILIZA HERRAMIENTAS DIDACTICAS	2
TOTAL	2

Fuente: Observación a docentes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

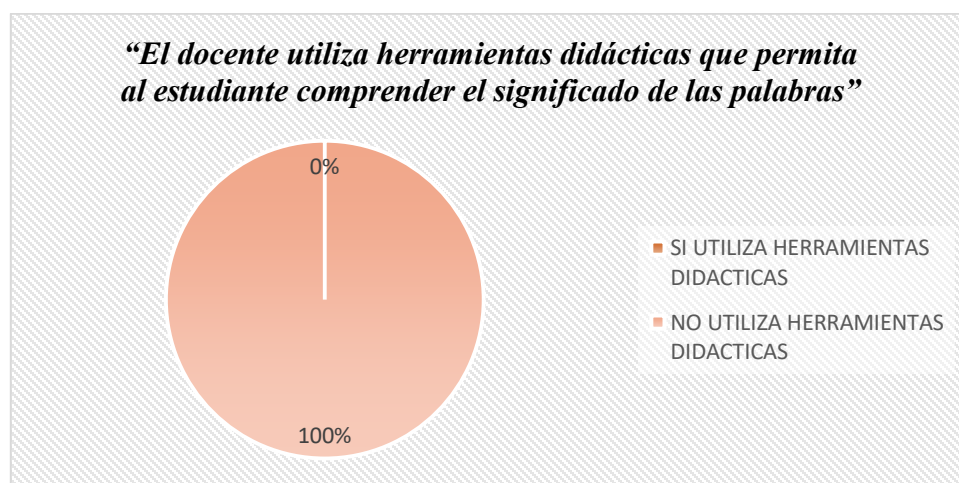


Figura 9. Primer criterio para docentes.

Fuente: Observación a docentes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

Análisis. -el resultado de lo observado fue que no se utilizó por parte de los dos docentes herramientas didácticas para la comprensión de palabras, durante la clase.

Segundo criterio para docentes

Tabla 12. “Existe en desarrollo del ámbito de experiencia oral y escrita actividades de estimulación que faciliten la articulación y pronunciación de las palabras”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI SE DESARROLLA LA EXPERIENCIA ORAL Y ESCRITA	0
NO SE DESARROLLA LA EXPERIENCIA ORAL Y ESCRITA	2
TOTAL	2

Fuente: Observación a docentes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)



Figura 10. Segundo criterio para docentes.

Fuente: Observación a docentes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

Análisis. - En este criterio los resultados obtenidos es que los docentes observados no desarrollan actividades relacionadas al ámbito de expresión oral y escrita para facilitar la pronunciación adecuada de las palabras.

Tercer criterio para docentes

Tabla 13. “El docente da espacios para que el estudiante descubra o formule preguntas sobre el entorno inmediato”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI SE CREAN ESPACIO DE DIALOGO SOBRE EL ENTORNO	2
NO SE CREAN ESPACIO DE DIALOGO SOBRE EL ENTORNO	0
TOTAL	2

Fuente: Observación a docentes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

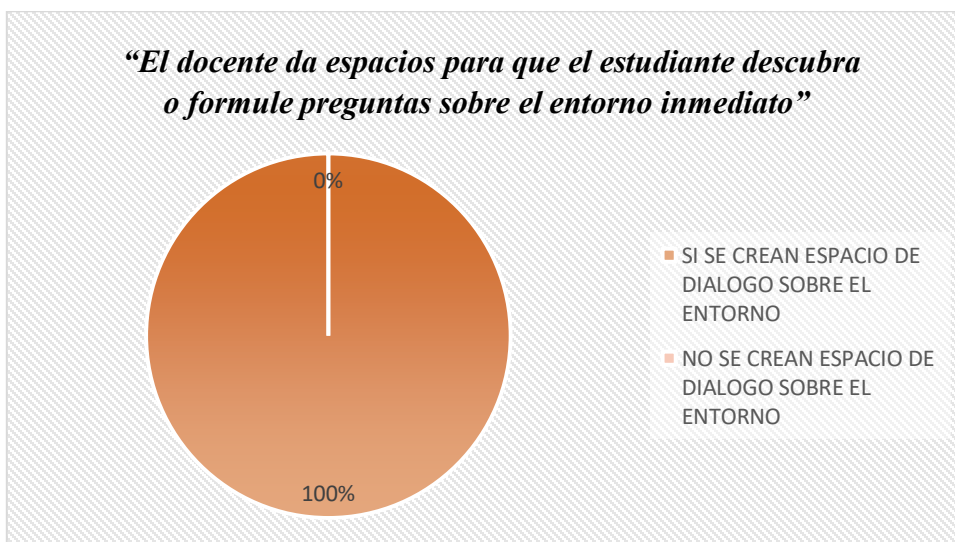


Figura 11. Tercer criterio para docentes.

Fuente: Observación a docentes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

Análisis. - Con respecto a este criterio se observó que los dos docentes si les brindan espacio a los estudiantes para que descubran su entorno inmediato y generen preguntas, de acuerdo a la experiencia que están viviendo o asocian.

Cuarto criterio para docentes

Tabla 14. “Durante las clases se crean ambientes de afecto donde el niño o la niña exprese sus sentimientos hacia familiares y amigos”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI SE CREAN AMBIENTES DE AFECTO DURANTE LAS CLASES	2
NO SE CREAN AMBIENTES DE AFECTO DURANTE LAS CLASES	0
TOTAL	2

Fuente: Observación a docentes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

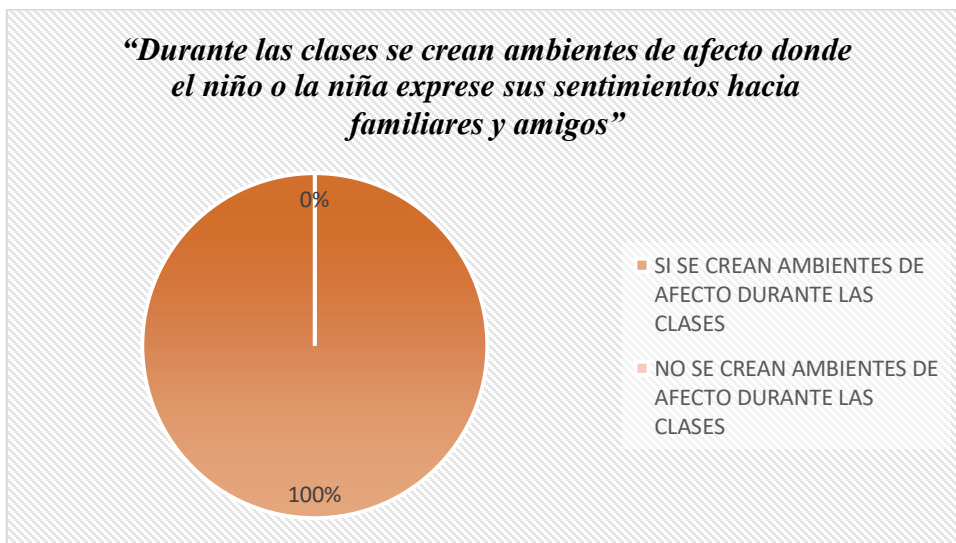


Figura 12. Cuarto criterio para docentes.

Fuente: Observación a docentes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

Análisis. - En este criterio los dos docentes crearon durante la clase un ambiente de confianza y afecto entre los niños y niñas del salón, lo que les permitía a ellos demostrar sus sentimientos.

Quinto criterio para docentes

Tabla 15. “La planificación está diseñada para la integración e inclusión de los estudiantes”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI EXISTE PLANIFICACION CON INTEGRACION E INCLUSION ESTUDIANTIL	1
NO EXISTE PLANIFICACION CON INTEGRACION E INCLUSION ESTUDIANTIL	1
TOTAL	2

Fuente: Observación a docentes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

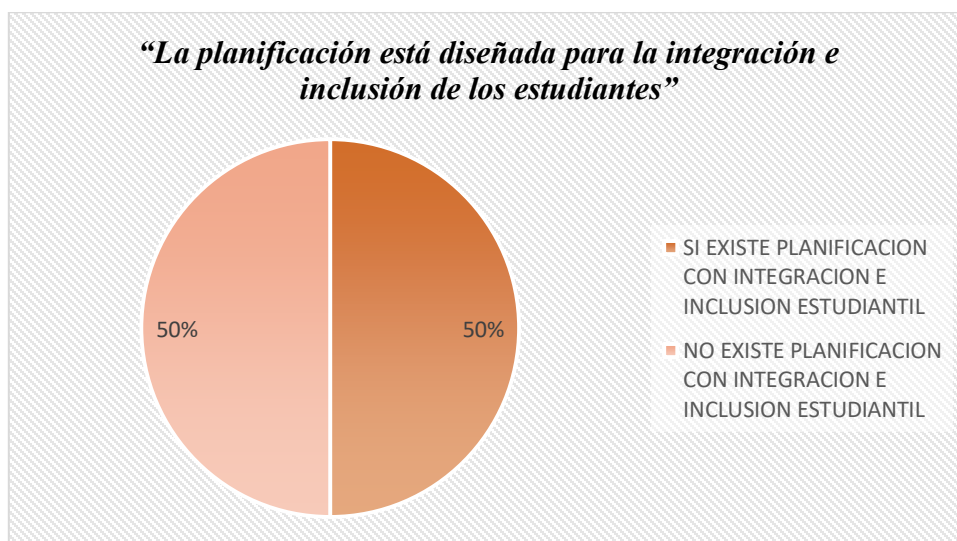


Figura 13. Quinto criterio para docentes

Fuente: Observación a docentes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

Análisis. - El resultado de este criterio es que una de las maestras del nivel inicial plantea en su planificación curricular actividades que generan ambientes de integración e inclusión mientras que la otra solo tiene actividades curriculares muy individuales.

Sexto criterio para docentes

Tabla 16. “El docente establece normas de convivencia y desarrolla actividades individuales”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI ESTABLECE EL DOCENTE NORMAS DE CONVIVENCIA	1
NO ESTABLECE EL DOCENTE NORMAS DE CONVIVENCIA	1
TOTAL	2

Fuente: Observación a docentes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

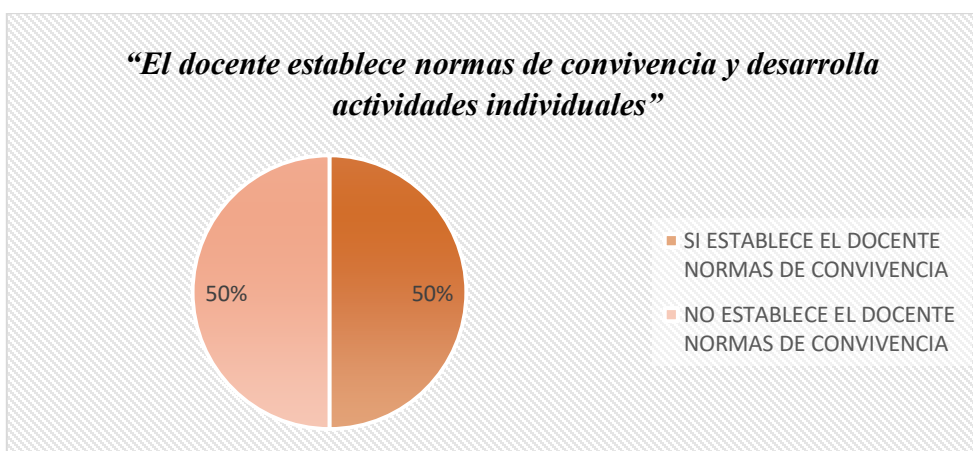


Figura 14. Sexto Criterio para docentes.

Fuente: Observación a docentes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

Análisis. - En este criterio se observó que una de las docentes estableció normas de convivencia durante la jornada de trabajo individual y grupal lo que le permitía tener un dominio del grupo, mientras que la otra docente no lo hacía y en ocasiones se generaba conflictos entre los pares.

Séptimo criterio para docentes

Tabla 17. “La comunicación entre pares y los docentes es favorable al aprendizaje”

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
SI ES FAVORABLE LA COMUNICACION	2
NO ES FAVORABLE LA COMUNICACION	0
TOTAL	2

Fuente: Observación a docentes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

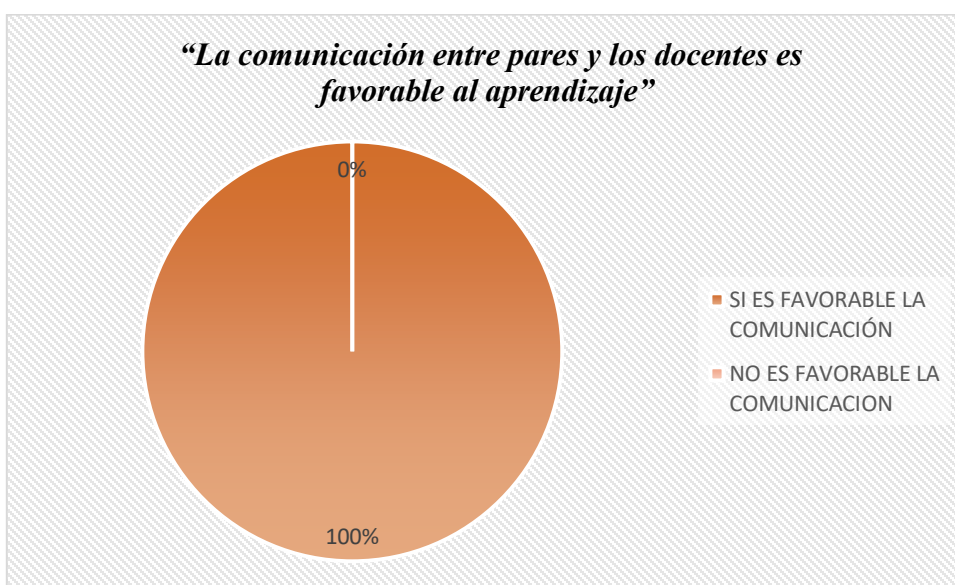


Figura 15. Séptimo criterio para docentes.

Fuente: Observación a docentes de la IE. Sueños de un Ángel
Elaborado por: Macancela. (2021)

Análisis. - Este resultado demuestra que las dos maestras del nivel inicial mantienen una buena comunicación con sus estudiantes y ellos a pesar de las diferencias y ciertos conflictos que suele presentarse también se comunican asertivamente.

3.4.5 Entrevista a directivo y DECE

Tabla 18 Entrevista a directivo y DECE

Criterios	Entrevistado 1 Autoridad de I.E. (directora)	Entrevistado 2 funcionaria del DECE (Psicóloga Educativa)	Análisis de las respuestas
1. ¿Según su criterio cuales son los aspectos que inciden en el lenguaje durante desarrollo o psicoci al de los niños?	<p>Bueno, desde mi punto de vista se pueden establecer muchos aspectos que inciden en el lenguaje de los estudiantes, uno de ellos es el entorno donde convive los niños, ya que existe niños y niñas que viven en ambientes agradables de convivencia armónica donde mama y papa son respetuosos y solidarios, la familia en general enseña a los más pequeños a sentir seguridad y a expresarse de manera adecuada. Pero también existe la otra realidad aquellos niños que llevan una vida de maltrato o viven en un ambiente de violencia o de lo contrario están bajo la sobreprotección de los padres o abuelos.</p> <p>Estas incidencias y otras que pueden ser de aspecto congénito son las que pueden estar afectando el lenguaje y por ende el desarrollo psicoci al del niño, se conoce de antemano que los niños a esta edad son egocéntricos y cuando otro de sus pares comete un error en la pronunciación de palabras es motivo de burla o mofa.</p>	<p>Desde mi punto de vista profesional los aspectos que inciden en el lenguaje durante el desarrollo psicoci al de los niños son los del entorno inmediato, es decir la práctica del lenguaje que tiene de sus padres, hermanos, tíos y hasta de los vecinos.</p> <p>Otro aspecto que influye actualmente es la tecnología los niños miran mucho la televisión y el celular de la mama o papa, sin una buena guía ellos solo imitaran los que observan y eso será sus experiencias de aprendizaje.</p>	<p>En las dos entrevistas realizadas, tanto al directivo como la psicóloga educativa, se obtiene que ambas coinciden que es la familia uno de los aspectos que inciden en el lenguaje y el desarrollo psicoci al de os niños de 4 a 5 años de edad, pero que también el entorno inmediato influye como punto negativo o positivo.</p>
2.¿Qué acciones toma el plantel educativ o junto al Departamento de Consejería a estudiant il en el desarroll	<p>La institución educativa junto a la psicóloga educativa, mantiene dialogo de intervención, junto al representante legal del estudiante que ha presentado este inconveniente académico. En el transcurso del año lectivo se hace seguimiento y mediante los informes parciales se va conociendo los avances que va logrando el estudiante y en el caso de que ocurra lo contrario, pues se comunica a la psicóloga para que ella intervenga</p>	<p>Las acciones que se toma desde el departamento de Psicología es el estudio de la dificultad académica o Necesidad Educativa especifica que necesita el estudiante, para conjuntamente con los padres de familia o representantes legales llevar un control que se registra en el DIAC, desde ese punto se da el</p>	<p>Con respecto a las acciones que toma la institución educativa conjuntamente con la Psicóloga se puede notar que la comunicación es el medio para intervenir ante los problemas o Necesidades educativas de los estudiantes, esto indica que una vez que el docente da a conocer los</p>

o de las actividad es académicas y de refuerzo para mejorar el lenguaje ante una dificultad identificada?

con otras estrategias y observaciones áulicas que también las realiza el directivo.

seguimiento al estudiante y apoyo al docente con estrategias metodológicas que le permita mejorar las dificultades que presentan los estudiantes de la índole que estas sean.

problemas identificados mediante informes, el plantel educativo junto al profesional Psicóloga educativa proponen alternativas de refuerzo estudiantil y de apoyo pedagógico a los docentes, pero si no se conoce de los casos que existen en el aula de clases no se puede dar atención ni institucional y menos Psicológica.

3.¿Cuáles son los factores que inciden en el lenguaje pragmático en los niños de 4-5 años?

Cuando los niños de la edad de 3 a 4 años empieza a relacionarse con otros niños o niñas suele ser extrovertido cuando muestra seguridad, pero cuando es lo contrario ellos son muy inseguros, muestra de lo manifestado es que cuando llegan por primera vez al plantel educativo de cada tres niños uno llora, por la separación circunstancial que le toca tener con su madre o su representante, sin embargo, son también niños que no han recibido estímulo alguno, el área del lenguaje es uno de las áreas que más estímulo necesita, es la que lleva a la comunicación con los otros y a manifestar reacciones negativas o positivas.

En esta edad de 4 a 5 años, desde mi concepto incide mucho la familia, porque ellos recién llegan a relacionarse con otros pares, muchos de ellos van a la escuela a esa edad antes los padres prefieren no enviarlo, cometiendo un error, porque en las relaciones interpersonales es que se adquiere la mejora del lenguaje.

Como se ha mencionado antes la familia es uno de los factores importante en el desarrollo integral de los niños y niñas y la importancia de ellos en los procesos académicos es fundamental, desde las aportaciones dadas por los entrevistados, ambos mantienen la opinión que los niños y niñas tiene cambios en su comportamiento y lenguaje cuando llegan a la escuela, aunque muchos lloran al inicio después se empiezan a sentir seguros y gozan de la etapa escolar.

4.¿Qué problemas ocasiona el lenguaje pragmático en el desarrollo o psicosis

Se puede decir que los problemas que se presentan a raíz del lenguaje pragmático pueden llegar hasta el acoso escolar (Bulling) hasta una baja autoestima, característica del desarrollo psicosocial, que debe ser adquirida por el infante en los primeros años, para que logre una buena actitud y capacidades en el resto de su vida.

Una de los problemas de mayor implicación ante el lenguaje pragmático en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años es la baja autoestima, y con este síntoma arrastra muchos otros problemas como bajo rendimiento académico, acoso escolar como víctima o agresor, llanto permanente,

En estas interrogantes las respuestas tienen similitudes ya que desde el punto de vista de los entrevistados los problemas ocasionados por el inadecuado uso del lenguaje pragmático en el desarrollo psicosocial del infante pueden ser muy severos y llegar hasta la baja

al del infante?	autoestima, bajo rendimiento académico, deserción escolar, desmotivación, agresión física, aislamiento.	deserción escolar, desorden en sus útiles, antipatía con sus compañeros, se aísla del grupo y no logra la pronunciación adecuada de las palabras, lo cual lo lleva a que no logre nuevas palabras en su vocabulario.	autoestima y el acoso escolar.
5.¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan para mejorar el lenguaje pragmático en los niños y que no afecte su desarrollo o psicológico?	En el plantel educativo se busca brindar atención pertinente y adecuada a los niños que presente cualquier dificultad de aprendizaje, sin embargo, en el PEI institucional están planteados planes de mejora para el avance académico, que tiene que ver también con el lenguaje. En este sentido la psicóloga educativa conjuntamente con la maestra propone actividades de refuerzo que implica la participación de los padres o representantes por ser actividades de refuerzo y estar establecidas en horarios extracurriculares.	Las estrategias más adecuadas para la mejora del lenguaje son las que llevan a la integración entre pares y desarrolladas de manera lúdica como, por ejemplo: rondas, el cogido, las que son al aire libre. Los juegos de roles también son una buena alternativa, sin embargo, estas deben ser dadas y observadas por el docente sin descuidarse para no perder la intención y evitar peleas o burlas entre los niños.	Por las aportaciones dadas en la entrevista se visualiza que si existe mecanismo para el desarrollo de estrategias didácticas, siendo un punto importante para la presente investigación. Entre las estrategias mencionadas mayormente por ambos entrevistados está el refuerzo académico.

Fuente: Escuela de educación básica Sueños de un Ángel.
Elaborado por: Macancela (2021)

3.4.6 Registro anecdótico

Tabla 19 Registro anecdótico

Categorías	Observado	Interpretación
	Durante las actividades que realizaron a los niños de educación inicial en el ámbito de comprensión y	Se realizó el proceso de la observación durante 1 día a los 15 niños de educación

Lenguaje pragmático	<p>expresión del lenguaje se inicial de la institución pudo notar que su lenguaje Sueños de un Ángel dando pragmático no se encuentra como resultado que el 50% desarrollados y esto tiene problemas del conlleva a la dificultad que lenguaje pragmático tienen en el momento de su comunicación</p>
Desarrollo psicosocial	<p>Las actividades que se desarrollaron en los niños de educación inicial en el ámbito de identidad y Se realizó el proceso de la autonomía, convivencia y observación durante 1 días a relación con el medio los 15 niños de educación natural y cultural se inicial de la institución presentaron conductas que Sueños de un Ángel, dando denotaban la falta de como resultado que el 30 % empatía entre los pares, no tiene problemas en su cumplir órdenes, dando desarrollo psicosocial como resultado de que los niños en la parte psicosocial no la pueden manejar o controlar sus emociones y sentimientos</p>

Fuente: registro anecdótico de Escuela de educación básica Sueños de un Ángel.
Elaborado por: Macancela (2021)

En el registro anecdótico realizado a los niños y niñas en la institución educativa sueños de Ángel se pudo verificar que el 50% de estudiantes registrados tienen dificultades en el ámbito de expresión oral y escrita incluyendo el manejo del lenguaje, así también, se realizó el registro anecdótico de los estudiantes en el área del desarrollo psicosocial obteniendo como resultado que el 30% tienen dificultades en el manejo de su comportamiento, adaptación y conducta al encontrarse con otros compañeros en clase.

3.4.7 Triangulación de la información

Tabla 20 *Triangulación de la información*

Entrevista directivo	a	Observación docentes	a	Observación estudiantes	a	Registro anecdótico
El directivo hace mención sobre la importancia de aplicar el lenguaje pragmático con los estudiantes que a menudo presentan dificultades cuando ingresan a la institución educativa afectando su desarrollo psicosocial lo cual no permite adaptarse con facilidad en las actividades que desarrollan dentro de clase.		Se puede visualizar que la mayoría de docentes tratan de realizar acciones ante las dificultades que se presenta a menudo con los estudiantes en el aspecto del lenguaje tratando de integrar temas que lo realizan desde su perspectiva, pero no han sido suficientes en hacer partícipes adecuadamente a los niños y niñas en el aula.		En la observación a estudiantes se pudo apreciar que la mayoría de los niños y niñas vienen acarreado desde casa actitudes que no son favorables para el aprendizaje, también la falta del manejo adecuado de las palabras como en la articulación de las mismas presentando falencias en el desarrollo del lenguaje y el aspecto expresivo afectando su desarrollo psicosocial principalmente en su conducta y autoestima.		El registro anecdótico realizado a los estudiantes demuestra las dificultades que tienen los estudiantes del nivel inicial en el manejo de las habilidades lingüísticas.
Consideran además que es necesario brindar una atención urgente para mejorar su desarrollo de lenguaje que permita fortalecer la		Los docentes no cuentan con las herramientas suficientes acerca del manejo del lenguaje pragmático tratan de realizar actividades		Los estudiantes no presentan dificultades en el manejo de emociones y sus actitudes en muchas ocasiones son agresivas, así también, presentan dificultades en		El comportamiento y actitudes de muchos estudiantes tienen afectación

seguridad y para integrar y relacionarse con los tienen autoestima controlar las actitudes demás compañeros problemas en el estimulando con un conductuales de los dentro del aula aún se desarrollo trabajo más dinámico niños y niñas, pero sus visualizar que no tienen psicosocial. e inclusivo con los acciones no permiten autonomía en manejarse estudiantes. mejorar las dificultades de forma independiente. que presentan en el aula.

Fuente: Triangulación de los instrumentos de recolección de datos
Elaborado por: Macancela (2021)

3.4.8 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en cada una de las técnicas utilizadas se muestra la necesidad de plantear mejorar del lenguaje pragmático con la finalidad de mejorar el desarrollo psicosocial de los niños del nivel Inicial II, de la escuela Particular “Sueños de Ángel”, en este sentido la importancia de los planes de mejora del plantel educativo deben ser considerados desde el nivel inicial, en este caso la directora no resalta las estrategias para el nivel inicial, solo da referencia de mejorar en forma general en el área de lengua y literatura. Por lo tanto, es necesaria la revisión de los planes de mejora académica del plantel educativo, ya que según las teorías estudiadas en este documento el aprendizaje de los niños y niñas se da en los primeros años y perdurara para el resto de su vida.

Existen algunos estudiantes que demuestran habilidades lingüística la misma que debe ser estimulada por los actores educativos, en pocas palabras la “Etapa sensorio motor” (Piaget) esta es justamente la etapa que debe estar presente las actividades extra curriculares que permita mejorar cualquier dificultad de aprendizaje, porque la pronunciación de las palabras también tiene que tener concordancia con el significado y la intención del mensaje, desde este punto la importancia de la planificación curricular es prioritaria porque es la herramienta que permite establecer aspectos de aprendizaje y convivencia, demostrando la enseñanza en el desarrollo de las destrezas y actitudes estudiantiles .

Siendo necesario para el docente conocer el entorno donde se desarrolla cada uno de sus estudiantes como base para intervenir ya sea con la psicóloga educativa o con los familiares del estudiante Aprendizaje sociocultural (Vygotsky), el entorno inmediato es la influencia en el estudiante, sin embargo los estudiantes pueden desarrollar acciones buenas desde el modelo que tengan diariamente, pero en los resultados se ha observado que no todos los maestros dan indicaciones y recomendaciones antes y después de sus clases, por lo que pierden en muchas ocasiones la atención del niños o la niña, de igualmente pasa con el uso de las palabras si corregimos a tiempo no será habitual. Por lo tanto, la relación familia – escuela es fundamental para la educación de los estudiantes desde sus inicios escolares.

Estos resultados se relacionan con las líneas de la investigación propuesta por las investigadoras, además de relacionarse con las otras sub líneas de la investigación, porque al identificar una dificultad en los estudiantes se está previniendo problema que ha futuro pueden ser detonantes para su desarrollo integral, es importante tener en cuenta que el lenguaje como la interacción social comprometen otros aspectos relacionados con el cognitivismo, la psicomotricidad y otros elementos que son parte del ser humano y que con el paso del tiempo descubre sus capacidades, habilidades y destrezas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Nombre de la Propuesta

Guía didáctica para mejorar el lenguaje pragmático y el desarrollo psicosocial en niños y niñas del nivel Inicial.

4.2. Objetivos de la Propuesta

4.2.1. Objetivo General

Fomentar el lenguaje pragmático para contribuir al desarrollo psicosocial de los niños y niñas del nivel Inicial.

4.2.2. Objetivo Específicos

- Elaborar un esquema estructural de los componentes de la Guía Didáctica.
- Planificar las actividades de forma micro curricular de manera que facilite a la aplicación en el aula de clase
- Seleccionar actividades curriculares y extracurriculares relacionadas al desarrollo lingüístico y psicosocial para estudiantes del nivel inicial.
- Implementar un instrumento de evaluación y monitoreo para los estudiantes que presente dificultades en el lenguaje pragmático.

4.3. Justificación de la Propuesta

El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de niñez es primordial pues conforme el grado de comunicación, dialecto y socialización es dependiente del desarrollo y la habituación de los estudiantes, especialmente en la enseñanza inicial, considerando que es

ahí donde de una u otra forma comienza a desprenderse de sus familiares y del seno de la madre.

En este sentido es importante y justificable elaborar herramientas didácticas que faciliten el desenvolvimiento del estudiante desde sus inicios en la escuela y la vez sirve de estrategia de mejora para el docente del nivel inicial.

Con esta propuesta se espera aportar a la mejora del lenguaje mediante la aplicación de varias actividades que pueden ser aplicadas en la planificación curricular o simplemente ejecutarlas en actividades extracurriculares como mingas, sabatinas, kermes, casas abiertas entre otras.

Siendo los estudiantes del nivel inicial los beneficiarios directos, pero sobre todo aquellos estudiantes que vienen presentando dificultades en relación al inadecuado lenguaje, provocando con eso la exclusión dentro del grupo de compañeros, por tal razón las actividades están diseñadas para mejorar ambos aspectos, es decir el lenguaje y el área social del niño y la niña del nivel inicial.

4.5. Desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta se describe tres momentos que son fundamentales para la propuesta de la guía didáctica.

4.6. Modelo de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta que está basada en la elaboración de una Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje pragmático en las relaciones sociales de los niños y niñas del nivel Inicial, se ha considerado la siguiente estructura.



Figura 16. Modelo de la Propuesta.

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Macancela (2021)

Momento 1

Estructura de la Guía Didáctica



Figura 17. Etapa de Diagnostico

Fuente: Premium (2021)

4.7. Descripción de la propuesta

La propuesta está dirigida a docentes cuyo fin es brindar estrategias factibles que permita mejorar las habilidades de lenguaje en los niños y niñas dentro del lenguaje pragmático, así también considerarse un instrumento de apoyo en el acompañamiento a los niños y niñas que

presentan dificultades en el desarrollo psicosocial en la institución educativa, fortalecer el trabajo del docente con actividades que están orientados y enfocados para desarrollar las destrezas dentro del aula con los estudiantes, es una de las metas que tienen la presente guía de actividades, además de contar con una planificación estructurada que guie el trabajo de las educadoras del nivel inicial.

La guía didáctica será socializada a los docentes mediante la exposición de cada una de las estrategias didácticas que ayudarán al docente a mejorar su capacidad de manejo de los niños y niñas del nivel inicial con mayor facilidad.

Las actividades que va ir detallado en la guía didáctica tendrá primeramente una portada con los nombres de la guía. En este caso es **“GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE PRAGMÁTICO EN LAS RELACIONES PSICOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL**

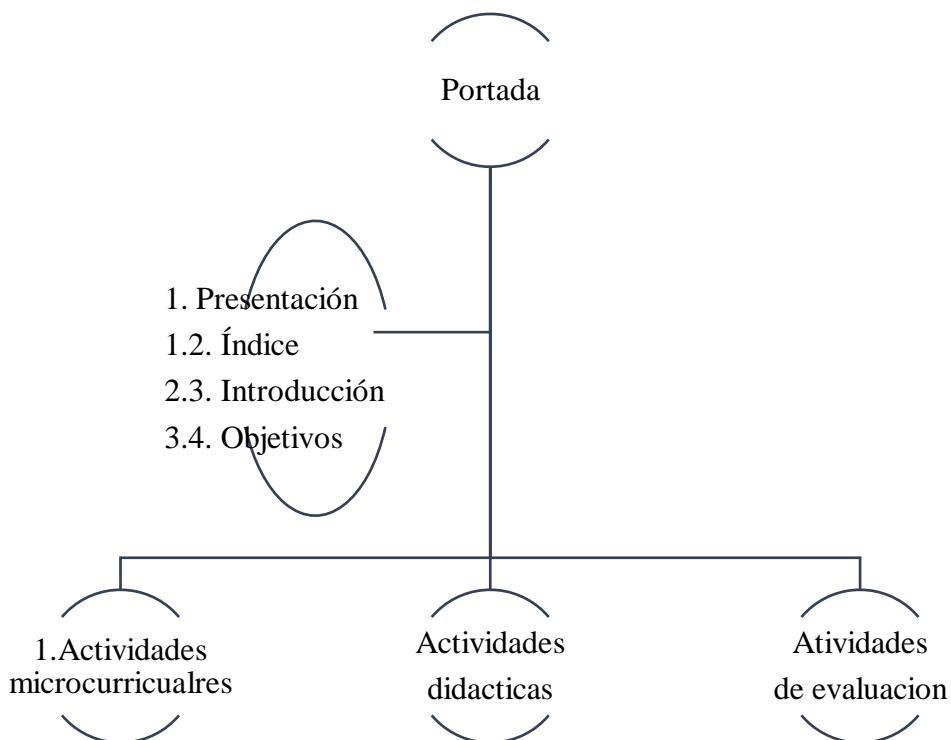


Figura 18. Estructura de la Propuesta

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Macancela (2021)

*GUÍA DIDÁCTICA PARA EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE
PRAGMÁTICO EN LAS RELACIONES
PSICOSOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE EDUCACIÓN INICIAL.*

AUTORA:
GLADYS MACANCELA CARRASCO

La presentación hace alusión al trabajo que viene realizando la autora en relación al tema del lenguaje pragmático y su relación con el desarrollo psicosocial de los niños del nivel inicial y como la guía didáctica se convierte una herramienta importante para aplicar con los estudiantes que presenten esta necesidad educativa.

2. Índice

El índice detallara todos los puntos que conforman la guía didáctica para el desarrollo del lenguaje pragmático en las relaciones sociales de los niños y niñas del nivel inicial.

3. Introducción

En la introducción se da una breve información de los contenidos de van a estudiarse en la guía didáctica, este punto es importante porque le facilita al lector en este caso al docente, tener una idea general del tema que comprende esta herramienta educativa, además se contempla la importancia de la comunicación entre docente y la psicóloga del departamento del DECE. Porque este departamento lleva los registros de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas NEE, Por esta razón la Guía plantea un instrumento de diagnóstico para facilitar el trabajo del docente.

La lista de observación oral para diagnosticar los problemas de lenguaje comprende los siguientes aspectos (Ver los detalles en el Anexo de la Guía Didáctica).

1. Cuando el niño/a se expresa oralmente lo hace con:
2. Comprende los mensajes y las intenciones comunicativas del adulto y de los otros niños (en situaciones de juego, rutinas cotidianas trabajo de aula.
3. El niño diferencia entre orden pregunta / intención...
4. Comprende dos o más órdenes sin relacionar:
5. En una imagen, reconoce objetos, acciones, personas, cualidades, etc.
6. Atiende y comprende pequeñas narraciones, cuentos, canciones, etc.
7. Objetivos

Los objetivos están establecidos según el interés de mejorar el lenguaje pragmático y con ello lograr el desarrollo psicosocial de los estudiantes de nivel inicial.

Momento 2

Planificación curricular



Figura 19. Etapa de Planificación

Fuente: (Gama., 2020)

La planificación curricular cuenta con las actividades planificadas de forma micro curricular de manera que se refiere el aprendizaje de los estudiantes que no presentan problemas con el lenguaje pragmático a medida que van mejorando esta dificultad los niños que si han presentado este problema.

Planificación micro curricular para el subnivel de inicial II

Tiempo: Una semana

Responsable: Docente del subnivel inicial II

Ámbito de experiencia y aprendizaje	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Comprensión y expresión del lenguaje	-Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa. Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	-Tengo una carita. - Los animales cantan. -El teléfono	-Títeres -Grabadora -Tarjetas ilustradas con diferentes animales - Tubos vacíos de papel higiénico, piola de 1.50 metros de largo.	-Describe oralmente imágenes y objetos que observa. -Comunica situaciones diarias incorporando palabras nuevas a su vocabulario.

<p>Convivencia</p>	<p>-Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.</p>	<p>-Me toca a mi -Palabras que expresan amor</p>	<p>-Dados -Tarjetas con números o colores -Cinta adhesiva no muy pegajosa</p>	<p>-Participa en juegos grupales y mantiene un ambiente armónico con sus pares. Incrementa su campo de interrelación con el grupo familiar con mayor facilidad.</p>
---------------------------	---	---	---	---

Fuente: Currículo de Inicial (2016)

Elaborado por: Macancela (2021)

Tiempo: Una semana

Responsable: Docente del subnivel inicial II

Ámbito de experiencia y aprendizaje	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación
Comprensión y expresión del lenguaje	-Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas y canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa. -Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.	-Adivinanzas. -El tren de las palabras	-Canciones -Espacio abierto y cómodo.	- Reproduce adivinanzas mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa. - Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras con s, y la r..

<p>Convivencia</p>	<p>-Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables. -Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.</p>	<p>-Juego a la tiendita. -Llego el cartero. - Juego de bolos</p>	<p>-Envases vacíos de leche, mermelada, cereales, huevos, galletas, margarina, chocolate, jugos, compotas, dulces, yogurt, productos de limpieza, fideos, granos etc. -Sobre de carta. -Diez botellas plásticas.</p>	<p>- Demuestra preferencia de jugar estableciendo niveles de empatías más estables. - Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con sus pares.</p>
---------------------------	---	--	--	---

Fuente: Currículo de educación Inicial (2016)

Elaborado por: Macancela (2021)

Momento 3

Descripción de las actividades didácticas



Figura 20. Etapa de ejecución y compromiso

Fuente: (Premium, 2021)

En este momento se plantean de manera detallada cada una de las actividades planificadas para una semana para aplicarlas de manera interdisciplinaria combinando los ámbitos de comprensión del lenguaje y la convivencia. A continuación, se plantean diez actividades lo que corresponde a dos semanas seguidas, de manera que se desarrolle una por día.

Actividad No. 1

Tema:

Para trabajar la atención “Tengo una carita”

Día de aplicación:

Lunes

Objetivo:

Desarrollar la habilidad de la atención al hablar con el niño centrando su mirada y realizando preguntas cortas con la ayuda de un títere

Recursos:

Títeres

Actividades:

La docente se sentará delante del niño lo más cerca y en su mano tendrá el títere con el cual se interactúa y le realiza preguntas que tengan respuestas cortas que pueden ser, que tengo en mi cara, mira mis ojos, cómo

te llamas, te gusta mi títere, entre otros.

Tiempo:

La actividad tiene una duración de 20 minutos.

Evaluación: Se cambian los roles y se le pide al niño se agarre el títere y me señale las partes de mi cara.



Figura 21. Actividad N°1

Fuente: (pinterest.com)

Actividad No. 2

Tema:

Para trabajar los turnos “Me toca a mí”

Día de aplicación:

Martes

Objetivo:

Desarrollar la habilidad de la atención al respetar los turnos centrandolo la orden en el niño

Recursos:

Dados

Tarjetas con números o colores

Actividades:

La maestra forma un círculo con los niños y tira un dado en el centro de la actividad y el número que salga es el turno que le toca al niño, y la maestra le indica lo que debe hacer como es que baile, que cante, se lo puede adecuar también con los colores.

Tiempo:

La actividad tiene una duración de 30 minutos

Evaluación

Se le pide al niño que sea el quien lance el dado y adivine el turno o el color.



Figura 22. Actividad N° 2

Fuente: (pinterest.com)

Actividad No. 3

Tema:

Para trabajar los sonidos “Los animales cantan”

Objetivo:

Desarrollar el lenguaje a través de los sonidos onomatopéyicos.

Día de aplicación:

Miércoles

Recursos:

Grabadora

Tarjetas ilustradas con diferentes animales

Actividades:

La maestra repartirá unas tarjetas a los niños con diferentes dibujos de animales les indicara que escuchen la canción de los sonidos de los animales y cada uno cantará el sonido de los animales según la tarjeta que tenga en sus manos.

Tiempo:

La actividad tiene una duración de 30 minutos

Evaluación:

Los niños cogerán las tarjetas y sin escuchar la muisca repetirán los sonidos que hace cada animal.



Figura 23. Actividad N°3

Fuente: (pinterest.com)

Actividad No. 4

Tema:

“Palabras que expresan amor”

Día de aplicación:

Jueves

Objetivo:

Descubrir distintas palabras que expresan simpatía y afecto. (Ordoñez., 2006)

Recursos:

Cinta adhesiva.

Actividades:

Lea el cuento con valores y pida a cada niño que diga una palabra que exprese afecto y reemplazando el nombre del niño por esa palabra de afecto

Pida a niño que a la vez que se lee el cuento, vaya pegando cinta adhesiva en las tarjetas que expresen afecto, amor y simpatía

Pida a los niños que con su cuerpo se expresen sentimientos de amor hacia otro niño

Tiempo:

La actividad tiene una duración de 30 minutos.

Evaluación:

Los niños y niñas demuestran afecto y cuidado por su compañero.



Figura 24. Actividad 4.

Fuente: (pinterest.com)

Actividad No. 5

Tema:

“El teléfono”

Día de aplicación:

Viernes

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de interpretación y de comunicación. (Ordoñez., 2006)

Recursos:

Tubos vacíos de papel higiénico, piola de 1.50 metros de largo.

Actividades:

Dialogue con los niños las normas de saludo y conversación por teléfono: saludar, preguntar cómo está el otro, escuchar con atención cada respuesta, decir para que llama y despedirse.

Una los tubos y la piola para formar un teléfono.

Pida a un niño que llame a otro por teléfono le pregunté cómo está, que va a hacer, a que quiere jugar, si cree que puede ir a su casa a visitarlo. Haga el sonido del timbre del teléfono.

Tiempo:

La actividad tiene una duración de 30 minutos.

Evaluación:

Imita el sonido del teléfono conversa de forma fluida manteniendo el dialogo con su compañero.



Figura 25. Actividad. 5

Fuente: (pinterest.com)

Actividad No. 6

Tema:

“Juego a la tiendita”

Día de aplicación:

Lunes

Objetivo:

Desarrollar habilidades sociales y representativas o de dramatización. (Ordoñez., 2006)

Recursos:

Envases vacíos de leche, mermelada, cereales, huevos, galletas, margarina, chocolate, etc

Actividades:

Invite a los niños a jugar a la tiendita. Pida que organicen los envases de acuerdo con la clase de alimento a la que pertenecen y los coloquen en un estante.

Promueva que los niños aporten ideas e iniciativas para arreglar la tienda.

Reparta a cada niño trozos de papel y lápices de cera para que elaboren billetes y monedas.

Prepare, con ayuda de los niños, la caja registradora (caja de cartón con botones).

Pregunte a los niños; ¿quién va a ser el vendedor, quienes son los compradores?

Participe en el juego promoviendo diversas interacciones

Tiempo:

La actividad tiene una duración de 45 minutos.

Evaluación:

Realiza actividades de compra y venta con sus compañeros y disfruta de los roles que interpreta.



Figura 26. Actividad 6

Fuente: (pinterest.com)

Actividad No. 7

Tema:

“Adivinanzas”

Día de aplicación:

Martes

Objetivo:

Ampliar la expresión oral mediante el juego de adivinanzas. Esta actividad desarrolla la habilidad para pensar en las características de los animales y realizar descripciones. (Ordoñez., 2006).

Recursos:

Espacio abierto y cómodo.

Actividades:

Solicite a los niños que se sienten en el piso formando un círculo, usted inclúyase en el grupo. Diga algunas adivinanzas sobre animales.

Puede enriquecer la creatividad mostrándoles a láminas con varios animales, entre ellos, los de las adivinanzas, permitiéndoles observar y ayudarse para encontrar la respuesta correcta. Proponga que cada uno invente una adivinanza sobre su animal favorito.

Tiempo:

La actividad tiene una duración de 30 minutos.

Evaluación:

Expone adivinanzas sobre los animales en función de alguna característica.



Figura 27. Actividad 7

Fuente: (pinterest.com)

Actividad No. 8

Tema:

“Llego el cartero”

Día de aplicación:

Miércoles

Objetivo:

Aprender los nombres de su compañero de juego. (Ordoñez., 2006)

Recursos:

Sobres de carta.

Actividades:

Organiza los niños en un círculo e invite a jugar al cartero.

Modele los movimientos que acompaña la canción, caminando con ritmo y con un sobre en la mano alrededor del círculo de niños. Entregue el sobre al niño que nombra y modele la acción correspondiente.

Tiempo:

La actividad tiene una duración de 30 minutos.

Evaluación:

Se integra inmediatamente a las actividades grupales y participa en ellas.

CANCION DEL CARTERO

CANCIÓN

"HOY HA VENIDO EL CARTERO"

HOY HA VENIDO EL CARTERO,
ME HA VISITADO EL PRIMERO.
UNA CARTA ME HA DEJADO,
LA HE COGIDO CON AGRADO:
¿DE QUIÉN SERÁ?
¿DE QUIÉN SERÁ?

ES DE MI AMIGO JUANITO,
DICE QUE ESTÁ ALGO MALITO,
QUE SI NO ME IMPORTARÍA
IR A CUIDARLO UNOS DÍAS.
ME VOY, ME VOY,
CON MI CAMIÓN.



Figura 28. Actividad 8.

Fuente: (pinterest.com)

Actividad No. 9

Tema:

“El tren de las palabras”

Día de aplicación:

Jueves

Objetivo:

Favorecer el desarrollo de la conciencia de los sonidos de las palabras del lenguaje oral. (Ordoñez., 2006)

Recursos:

Canciones

Actividades:

Organice a los niños en un círculo para cantar la canción del tren.

Explique el procedimiento: los irá llamando a uno por uno, con la primera sílaba de sus nombres, y quien sea llamado deberá ponerse de pie y unirse al tren en movimiento.

De un ejemplo para que le entiendan.

Diga las dos primeras sílabas de su nombre, si algún niño no responde. Puede variar el ritmo de la canción y la marcha del tren para divertir a los niños.


Tiempo:

La actividad tiene una duración de 45 minutos.


Evaluación:

Reconoce las sílabas con que empieza su nombre y la de sus compañeros.

CANCION DEL TREN DE PALABRAS



Sale el trenecito
y corre por el campo
llega y se para
frente a la estación
alí, aló
que suba el pasajero
que su nombre empiece con MA.



María ya subió
sale el trenecito
y corre por el campo,
llega y se para
frente a la estación
alí, aló
que suba el pasajero
que su nombre empiece con JO...




Figura 29. Actividad 9.

Fuente: Tamami (2017)

Actividad No. 10

Tema:

“El juego de bolos”

Día de aplicación:

Viernes

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de esperar y respetar el turno de los demás. (Ordoñez., 2006)

Recursos:

10 botellas plásticas, Pelota y 2 palos de escoba.

Actividades:

Coloque de botella plástica formando un triángulo.

Delimite la pista de bolos con dos palos de escoba.

Modele la manera de rodar la pelota.

Pida a los niños que formen en fila y que uno por uno realice la acción.

Tiempo:

La actividad tiene una duración de 30 minutos.

Evaluación:

Muestra respeto por las actividades de los demás y espera con prudencia su turno.



Figura 30. Actividad 10.

Fuente: (pinterest.com)

4.6 Matriz de evaluación

La matriz de evaluación, tiene la función de llevar un registro asertivo de los avances que se van obteniendo en cuestión de la aplicación de la guía, no es una herramienta que evalúe al estudiante ni al docente es más bien una forma de monitorear el desarrollo de las actividades teniendo la oportunidad de volverá realizarla tomando correcciones o aplicando otros recursos. Cuenta con aspectos como: el logro de los objetivos y las Actividades desarrolladas.

Tabla 21. Matriz de Evaluación

Evaluación cualitativa	A P NA
	Para trabajar la atención “tengo una carita”
Temas/Actividades	Para trabajar los turnos “me toca a mí” Para trabajar los sonidos “los animales cantan. Desarrollar la habilidad de la atención al hablar con el niño centrando su mirada y realizando preguntas cortas con la ayuda de un títere
Objetivos	Desarrollar la habilidad de la atención al respetar los turnos centrando la orden en el niño Desarrollar el lenguaje a través de los sonidos onomatopéyicos.

Fuente: Guía didáctica
Elaborado por: Macancela (2021)

Las iniciales establecidas en la matriz de evaluación corresponde a las siguientes asignaciones:

A= Alcanzado P= en Proceso NA= No Alcanzado.

4.7 Beneficiarios

Los beneficiarios directos son los niños de educación inicial que a través de los docentes de la institución educativa quienes van a tener acceso a la guía didáctica con orientaciones prácticas en el fortalecimiento de las habilidades en lenguaje pragmático de los estudiantes el cual da lugar también al desarrollo psicosocial del de los infantes de educación inicial cuya contribución mediante las estrategias didácticas es fomentar la realización de las actividades dentro y fuera del aula con los estudiantes dando el aporte necesario y ayuda tanto a la familia como a la comunidad educativa.

Los beneficiarios indirectos son quienes integran la comunidad educativa como son directivos y padres de familia quienes mediante la aplicación de la guía didáctica van a ver resultados positivos en el área del lenguaje pragmáticos, así también su desarrollo psicosocial dentro del aula o entorno inmediato.

4.8 Conclusiones de la propuesta

- Las estrategias elaboradas en la guía didáctica fortalecerán la labor de docente con actividades que están orientadas a la potencialización de las habilidades en el lenguaje pragmático que permita desarrollar el área psicosocial de los niños y niñas de educación inicial en la institución educativa.
- Las diferentes actividades didácticas permitirán que los niños y niñas de la institución educativa sean atendidos con mayor eficiencia por los docentes quienes estarán capacitados en desarrollar cada una de sus destrezas lingüísticas y el manejo de su comportamiento dentro del aula.
- Los principales beneficiados son los niños de educación inicial que al contar con una guía didáctica con actividades estructuradas ayuda a enriquecer el conocimiento y desarrollo del lenguaje pragmático y se verá reflejado en sus relaciones entre sus pares.

4.9 Validación de expertos

La propuesta fue revisada y validada por tres expertos quienes desde su experiencia profesional realizaron la revisión correspondiente de cada una de las actividades planteadas en la guía didáctica confirmando que su contenido es muy importante y aplicable en la institución educativa como una estrategia necesaria dentro del proceso educativo dejando su firma de constancia (anexo 4).

Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:

MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

Los criterios utilizados para la validación son los siguientes:

- La propuesta es una buena alternativa, es funcional.
- El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.
- Existe coherencia en su estructuración.
- Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.

Todos los expertos dieron una calificación de MDA en los cuatro criterios afirmando así la validez y aplicabilidad de la propuesta.

1. Nombres apellidos: Rivas Estupiñan Mercedes Aracely

C.I. 0918724188

Título: Master en inclusión educativa y atención a la diversidad; Psicopedagoga

Lugar de trabajo: UEEF. Carlos Rafael Mora Peñafiel

Teléfono: 0991227432

Experiencia laboral: Docente pedagoga Niños con NEE.

2. Nombres apellidos: Yerovi Saltos Martha Cecilia

C.I. 0909140543

Título: Master en inclusión educativa y atención a la diversidad; Educadora Parvularia.

Lugar de trabajo: Escuela Básica Alegrías Infantiles

Teléfono:0997001874

Experiencia Laboral: Educadora de párvulos, directora IE. Alegrías Infantiles

3. Nombres apellidos: Arteaga Infante Fátima Judith

C.I.0908568090

Título: Educadora Especial; posgrado de cuarto nivel en Pedagogía y desarrollo del pensamiento.

Lugar de trabajo: AP! Centro de Apoyo Pedagógico y Reeducción Integral

Teléfono:0992464723

Experiencia Laboral: Terapeuta en el Centro de Apoyo Pedagógico y Reeducción Integral

CONCLUSIONES

En lo teórico con la revisión de los referentes bibliográficos que sustentaron la investigación se pudo conocer la importancia del tema de estudio a través de las diferentes teorías que permitieron abordar el lenguaje pragmático en niños y niñas y su relación con el desarrollo psicosocial.

Los diferentes instrumentos de recolección de datos aplicados a directivo, docentes y estudiantes brindó información muy valiosa sobre las dificultades que tienen los niños y niñas en la utilización del lenguaje pragmático en el aula lo cual ha causado una afectación en el desarrollo psicosocial de los alumnos del nivel inicial de la institución educativa, esto facilitó establecer el desarrollo de una propuesta.

Por lo tanto, en atención a la investigación realizada se elabora una Guía didáctica con estrategias orientadas al fortalecimiento del trabajo docente con actividades para el desarrollo del lenguaje pragmático en niños y niñas de educación inicial y a su vez mejore el desarrollo psicosocial de los infantes en la Institución Educativa.

RECOMENDACIONES

Ante los resultados presentados en el trabajo de investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

- Realizar permanentes capacitaciones a los docentes en el manejo de lenguaje pragmático que beneficien el desarrollo psicosocial de los niños en educación inicial haciendo uso de la guía didáctica que ha sido elaborada para fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes.
- Se recomienda mantener comunicación permanente con las familias de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el lenguaje pragmático, además de llevar un registro en el DIAC, también es necesario el dialogo con los familiares del niño o la niña la idea es mantener el compromiso de apoyar a la mejora de los estudiantes, siendo de alguna manera el cambio para todos desde la familia hasta el entono.
- También se recomienda al docente parvulario realizar las actividades establecidas en la guía Didacta en un ambiente agradable, estableciendo normas de respeto y con el involucramiento de todos cuando están sean de forma grupal y en el caso de ser individual es decir personalizadas, brindar un ambiente de seguridad y confianza donde el niño y la niña pueda desenvolverse de la mejor manera, para que se capaz de expresar el aprendizaje adquirido.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Albornoz, G. y. (2016). Desarrollo Cognitivo Mediante Estimulación en niños de 3 años. Centro de Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. *Scielo*, 186-192. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400025
- Aramburu, M. (2018). JEROME SEYMOUR BRUNER: DE LA PERCEPCIÓN AL LENGUAJE. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-19. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/2902-Texto%20del%20art%C3%ADculo-855-1-10-20180125.pdf>
- Aramburu, M. (s.f). JEROME SEYMOUR BRUNER:DE LA PERCEPCIÓN AL LENGUAJE. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 1-18. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2902-Texto%20del%20art%C3%ADculo-855-1-10-20180125.pdf>
- Avites, G. (2012). ESTILOS EDUCATIVOS Y GRADOS DE DESARROLLO DEL COMPONENTE PRAGMATICO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 VLIMA METROPOLITANA. *Tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ ESCUELA DE POSGRADO, Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1646/ALVITES_SOSA_GONY_ESTILOS_EDUCATIVOS.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Barón. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *SCIELO*, 218-442. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Brunner. (2018). *Desarrollo Cognitivo y educación*. Madrid: Morata. Obtenido de <https://es.scribd.com/read/374680454/Desarrollo-cognitivo-y-educacion>
- Cádenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista colombiana de Educación*, 71-91. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- CADIP. (01 de abril de 2019). *Ccadip.com*. Obtenido de Teorías del lenguaje : <https://www.ccadip.com/post/teor%C3%ADas-del-lenguaje-1>
- Calzadilla, D. y. (2016). Artículos Científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Ciencias de la Salud*, 115-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>
- Cherem, M. R. (2017). *Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico*. Mexico. Obtenido de <https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/07/Vicario2.pdf>
- Código, d. l. (2013). *Capítulo III DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO*. Quito: Ediciones Legales. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Cohen, N. (02 de 2010). *El Impacto del desarrollo del lenguaje sobre el desarrollo psicosocial y emocional de niños pequeños*. Obtenido de <http://ceril.net/index.php/articulos?id=496>

- Congo, B. &. (2018). Algunas Consideraciones sobre la Relación Pensamiento-Lenguaje. *Razón y Palabra*, On-line. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024&lng=pt&nrm=iso
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y. *LAURUS, Revista de Educación*, 180 - 205. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Econlink. (17 de 01 de 2017). *Econlink*. Obtenido de "El Método Hipotético-Deductivo": <https://www.econlink.com.ar/ciencia/metodo-hipotetico-deductivo>
- Ecuador. (2011). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Quito: LEXIS. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- educacion, M. d. (2019). *Lineamientos para el accionar de los Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusion*. Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos_docentes_pedagogos_de_apoyo_2019.pdf
- Gama. (2020). *Pinterest*. Obtenido de Actividades escolares sobre interpretacion de textos : <https://www.pinterest.com/pin/729160995894788866/>
- Gómez, A. (2020). EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑAS Y NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS EN EDAD DE 0 A 3 AÑOS: UN ANÁLISIS DEL EFECTO PSICOSOCIAL DE LA PRIVACIÓN DEL MEDIO FAMILIAR EN EL ECUADOR. *Revista de Criminología, Psicología y Ley.*, 93-115. Obtenido de <https://educacion.usal.es/wp-content/uploads/sites/46/2020/02/el-desarrollo-psicosocial-de-ni%C3%83%C2%B1os-y-ni%C3%83%C2%B1as.pdf>
- González, E. (2018). "LA ATENCIÓN PARENTAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS". *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27609/1/0302610092%20Eliana%20Roc%C3%ADo%20Gonz%C3%A1lez%20Montero.pdf>
- Hernandez, F. y. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lopez, H. y. (2016). La Pragmatica y sus Origenes Linguisticos en el siglo XX. *Revista de Investigación Lingüística*, 19.
- Macazaga, R. y. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y. *Educación XX1*, 201-220. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Manzano, D. (2016). *INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL EN EL CONTEXTO DE LA LEGISLACIÓN ESCOLAR*.

- Martinez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15-37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Mayan, M. (2001). *Una Introducción a los Metodos Cualitativos: Modulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales*. Mexico .
- Mendez, S. (2016). Desarrollo psicosocial infantil. *INNATIA*, 1-4. Obtenido de <https://www.politecnico metro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/desarrollo-psicosocial.pdf>
- Mineduc. (2013). *Capitulo II Educacion especializada*. Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Mineduc. (2019). La Importancia del Afecto en la Educacion Inicial. *PASA LA VOZ*, 1-18. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>
- Montealegre, R. (29 de marzo de 2016). Controversias Piagrt-Vygotski en Psicología del Desarrollo. *Acta Colombiana de Psicología*, 271-283. Obtenido de Slideshare: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79845405012.pdf>
- Moran, V. y. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades. Consideraciones para la atención en la escuela. *Scielo*, 191-197. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Ordoñez., T. &. (2006). *Estimulación Temprana; Inteligencia Emocional y Cognitiva*. España: CULTURAL, S.A.
- Orellana, P. (2021). Metodo Analitico. *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/metodo-analitico.html>
- Peralta, J. (2000). ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN: UNA VISIÓN PRAGMÁTICA CONSTRUCTIVISTA CENTRADA EN LOS CONTEXTOS. *Revista de filosofía y psicología*, 54-66. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AdquisicionYDesarrolloDelLenguajeYLaComunicacion-2053242.pdf
- Premium, V. (2021). *freepik.es*. Obtenido de Pareja de niños hablando entre ellos : https://www.freepik.es/vector-premium/pareja-ninos-hablando-ellos_4459487.htm
- Raffino, M. (13 de agosto de 2020). *Métodos de investigación*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/metodos-de-investigacion/>
- Rodriguez, A. (18 de abril de 2017). *Fundacion Querer*. Obtenido de El desarrollo de la pragmática en los niños : <https://www.fundacionquerer.org/desarrollo-la-pragmatica-los-ninos/>
- Rodriguez, A. (28 de Abril de 2017). *Fundacion Querer*. Obtenido de El desarrollo de la pragmática en los niños: <https://www.fundacionquerer.org/desarrollo-la-pragmatica-los-ninos/>
- Romero, D., Molina, S., Espinoza, J., Mori, M., & Pasquel, A. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación Valdizana*, 205-

215. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DinamicaFamiliarYDesarrolloPsicosocialEnEstudiante-7099916.pdf

sampieri. (1998). *investigación descriptivo*.

Sampieri. (1998). *investigación descriptivo*.

Sanca, M. (2011). Tipos de Investigación Científica . *Revista de Actualización Clínica Investiga*, http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000900011&script=sci_arttext.

Sedano, G. (1 de 6 de 2017). *LEY GENÉTICA GENERAL DEL DESARROLLO CULTURAL*. Obtenido de PREZI: <https://prezi.com/gjnskztwesxm/quotley-genetica-general-del-desarrollo-culturalquot/>

Ulloa, J., Enriquez, V., & Vera, V. (2020). RELACIÓN ENTRE EL TIEMPO DE EXPOSICIÓN A PANTALLAS Y EL DESARROLLO DE LOS NIVELES SEMÁNTICO Y PRAGMÁTICO DEL LENGUAJE. *SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADAS EN FONOAUDIOLÓGÍA*. UNIVERSIDAD CATOLICA SILVA HENRIQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD v, Chile. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64180960/Revision%20bibliografica%20Heriquez,%20Ulloa,%20Vera,%2022.07.-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1631038671&Signature=OkFfGVf7pJ01W-M4Ro7tV3Fl0zeGkHwjuyQB87e6B9g9nV0Wrs~2dqp75xNgycFawPdHsmyKpXGfnWQ573RqVactsBuUV>

Villalva, M. (2013). *Documento Pdf*. Obtenido de "LA TERAPIA DEL LENGUAJE Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELOS A B C D DE LA ESCUELA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA : <file:///C:/Users/PC1/Desktop/TESIS%202020-2021/FCHE-CEP-485.pdf>

Zurita, M. (2018). *EL APRENDIZAJE POR IMITACIÓN Y LA IDENTIFICACIÓN DE ROLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA*. Ambato - Ecuador. Obtenido de <epositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28650/1/Zurita%20Rovalino%20Mirian%20Esther%201803756301.pdf>

Anexo 1 Entrevista semiestructurada

GUIÓN DE ENTREVISTA

Docente:

Título académico:

Nombre de la Institución:

Años de servicio en la institución:

Grupo de Inicial:

Lugar de la Entrevista:

Fecha:

Duración:

PREGUNTAS

1. ¿Según su criterio cuales son los aspectos que inciden en el lenguaje durante desarrollo psicosocial de los niños?
2. ¿Qué acciones toma el plantel educativo junto al Departamento de Consejería estudiantil en el desarrollo de las actividades académicas y de refuerzo para mejorar el lenguaje ante una dificultad identificada?
3. ¿Cuáles son los factores que inciden en el lenguaje pragmático en los niños de 4-5 años?
4. ¿Qué problemas ocasiona el lenguaje pragmático en el desarrollo psicosocial del infante?
5. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan para mejorar el lenguaje pragmático en los niños y que no afecte su desarrollo psicosocial?

Anexo 2 Resultados de la observación Participante para estudiantes

Ítem	P4.1	P4.2	P4.3	P4.4	P4.5	P4.6	P4.7	P4.8	P4.9	P4.10	P4.11	P4.12	P4.13	P4.14	P4.15
1.-El estudiante comprende el significado de un mayor número de palabras	X	-	-	-	-	X	X	X	-	X	-	X	-	-	X
2.-El estudiante perfecciona la articulación y la pronunciación	-	-	-	-	-	X	-	X	-	X	-	X	-	-	-
3.-El niño o la niña expresa experiencias de la vida cotidiana mediante oraciones largas y modos gestuales	X	X	X	X	X	X	X	-	-	X	X	X	X	X	-
4.-El estudiante descubre o formula preguntas sobre el entorno inmediato	-	-	-	-	-	X	X	-	-	X	X	X	X	-	-
5.-El niño/niña expresa sentimientos de afecto hacia familiares y amigos	X	X	-	-	X	-	-	X	X	-	X	X	X	-	X

6.-El estudiante enfrenta situaciones de miedo e inseguridad	X	-	-	-	X	X	X	X	-	-	-	X	X	X	X
7.-Se integra el estudiante en grupos de iguales y establece relaciones de amistad	X	X	X	X	-	-	-	-	X	X	X	-	X	X	X
8.-Utiliza el niño/niña normas sociales de convivencia y desarrolla autonomía en la vida diaria	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	X	-	-	X	-

Fuente: Ordoñez y Tinajero (2006) adaptado por: Macancela Carrasco Gladys Magdalena. (2021)

Anexo 3 Resultados de la observación Participante para docentes

Ítem	P2.1	P2.2
1.-El docente utiliza herramientas didácticas que permita al estudiante comprender el significado de las palabras	-	-
2.-Existe en desarrollo del ámbito de experiencia oral y escrita actividades de estimulación que faciliten la articulación y pronunciación de las palabras.	-	-
3.-El docente da espacios para que el estudiante descubra o formule preguntas sobre el entorno inmediato	X	X
4.-Durante las clases se crean ambientes de afecto donde el niño o la niña exprese sus sentimientos hacia familiares y amigos	X	X
5.-La planificación está diseñada para la integración e inclusión de los estudiantes	X	-
6.-El docente establece normas de convivencia y desarrolla actividades individuales.	-	X
7.-La comunicación entre pares y los docentes es favorable al aprendizaje	X	X

Fuente: Ordoñez y Tinajero (2006) adaptado por: Macancela Carrasco Gladys Magdalena. (2021)

Anexo 4 Registro anecdótico

Nombre del niño: P4. 1 P4.6	Fecha: 15 de abril
Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje	
Actividad: Tarjetas Mágicas (Significado de palabras)	
Descripción del evento	
Los alumnos se encontraban realizando las tareas de reconocer el significado de las palabras a través de tarjetas y el alumno P4.1 y P4.6 no pudo lograr trabajar la actividad	
Nombre del niño: P4.8 P4.12	Fecha: 15 de abril
Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje	
Actividad: tengo una boquita (Articulación de palabras)	
Descripción del evento	
En el momento de la clase la maestra pone una canción para que los niños la canten, pero el niño P4.8 se tapa los oídos y no articula palabras P4.12 grita al cantar.	
Nombre del niño: P4.3 P4.10	Fecha: 15 de abril
Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje	
Actividad: jugando con palabras (construcción de oraciones)	
Descripción del evento	
Se realizaron 3 grupos de 5 niños y la actividad era de que los niños deberían conversar sobre actividades cotidianas y en el momento de realizar la actividad el niño P4,3 trata de hablar pero su compañero no le entiende P4.10 se sentó en su silla y se quedó callado no trabajo la actividad	
Nombre del niño: P4.11	Fecha: 15 de abril
Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje y medio natural y cultural	
Actividad: mis amigos (preguntas sobre su entorno)	
Descripción del evento	
Los alumnos preguntan sobre su nuevo entorno escolar y realizan un tour por la escuela, el alumno P4.11 durante las clases se pasa moviendo en el aula y no quiso salir hacer la actividad.	
Nombre del niño: P4.13	Fecha: 18 de abril

Anexo 5 Validación de Expertos



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: *Guía didáctica para mejorar el lenguaje pragmático y el desarrollo psicosocial de niños y niñas del nivel Inicial.*

Datos de validador:

Título(os): MAGÍSTER. EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cargo: DECE - Institucional

Lugar de trabajo: UEEF. Carlos Rafael Mora Peñafiel

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.		√		
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Rivas Estupiñan Mercedes Aracely	Cédula de Identidad: 0918724188
Cargo: DECE - Institucional	Lugar de trabajo: UEEF. Carlos Rafael Mora Peñafiel
Teléfono: 0991227432	Firma:
Fecha: 14 DE SEPTIEMBRE DE 2021	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUILMAESTRÍA EN
EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: *Guía didáctica para mejorar el lenguaje pragmático y el desarrollo psicosocial de niños y niñas del nivel Inicial.*

Datos de validador:

Título(os): Master en inclusión educativa y atención a la diversidad; Educadora Parvularia.

Cargo: Directora

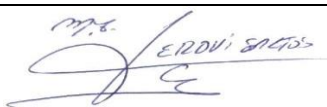
Lugar de trabajo: Escuela Básica Alegrías Infantiles.

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Yerovi Saltos Martha Cecilia	Cédula de Identidad: 0909140543
Cargo: Directora	Lugar de trabajo: Escuela Básica Alegrías Infantiles
Teléfono: 0997001874	Firma: 
Fecha: 14/09/2021	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: *Guía didáctica para mejorar el lenguaje pragmático y el desarrollo psicosocial de niños y niñas del nivel Inicial.*

Datos de validador:

Título(os): Educadora Especial; Posgrado en Pedagogía y desarrollo del pensamiento

Cargo: Terapeuta

Lugar de trabajo: AP! Centro de Apoyo Pedagógico y Reeducción Integral

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

4. Lea detenidamente la propuesta.
5. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
6. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Arteaga Infante Fátima Judith	Cédula de Identidad: 0908568090
Cargo: Terapeuta	Lugar de trabajo: AP! Centro de Apoyo Pedagógico Reeducción Integral
Teléfono: 0992464723	Firma: 
Fecha: 14/09/2021	