



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA**

**DESEMPEÑO ACTITUDINAL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN  
A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Autora:**

**LIC. ELIZABETH DEL ROCÍO LÓPEZ PAUCAR**

**Tutora:**

**MG. ELIZABETH VELIZ ARAUJO**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2021**

<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>		
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>		
<b>TÍTULO:</b> Desempeño actitudinal docente para la atención a niños con bajo rendimiento escolar.		
<b>AUTOR:</b> López Paucar Elizabeth Del Rocío	<b>TUTOR:</b> Veliz Araujo Elizabeth Santa	
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte	<b>Grado obtenido:</b> Magister en mención Inclusión Educativa y atención a la diversidad	
<b>MAESTRÍA:</b> INCLUSION EDUCATIVA Y ATENCION A LA DIVERSIDAD	<b>COHORTE:</b> V	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2021	<b>N. DE PAGS:</b> 169	
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de Personal docente y Ciencias de la Educación		
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Inclusión educativa, rendimiento escolar, evaluación docente, desempeño, actitud, competencia, habilidades, función, perfil, estrategias		
<b>RESUMEN:</b> La presente investigación pretendió determinar el Desempeño actitudinal docente para la atención a niños con bajo rendimiento escolar de Quinto Grado jornada matutina de la Unidad Educativa Fiscal Gral. Eloy Alfaro Delgado del Cantón Durán, Guayas, Ecuador. Esta investigación parte de un diseño metodológico de tipo no experimental, con enfoque cualicuantitativo, de tipo descriptiva, documental y de campo, empleando los instrumentos de evaluación como la entrevista, la encuesta y la ficha de observación áulica realizada a estudiantes, directivos y docente. La revisión de actas es lo que hizo notar este pésimo rendimiento de ciertos estudiantes y llamando la atención por la actitud que tiene la docente frente a estos alumnos. Se diseñó un Sistema de Taller que está dividido en tres fases : dos de sensibilización, para que el maestro se sensibilice ante la situación de sus educandos y sea empático frente a las diferentes realidades, cuatro de desempeño actitudinal docente, en esta fase se va a trabajar sobre los valores éticos que tiene el profesor y por último cuatro de estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar, hacer que el niño se motive y desee participar en clase con las diferentes estrategias metodológicas . Se necesita que los maestros estén prestos a colaborar para que así este material sirva de apoyo a quien lo requiera, ya que los beneficiados son los maestros.		
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/> ii

<b>CONTACTO CON AUTOR:</b> López Paucar Elizabeth del Rocío	<b>Teléfono:</b> 0994800764	<b>E-mail:</b> elopezpa@ulvr.edu.ec
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	PhD Eva Guerrero López Teléfono: 042596500 Ext.170 E-mail: <a href="mailto:eguerrero@ulvr.edu.ec">eguerrero@ulvr.edu.ec</a> Directora Del Departamento de Posgrado. MSc. Santa Elizabeth Véliz Araujo FICHA DE REGISTRO DE TESIS Teléfono: 4 259 6500 Ext. 160 E-mail: <a href="mailto:sveliza@ulvr.edu.ec">sveliza@ulvr.edu.ec</a> Coordinadora de Maestría	

## **DEDICATORIA**

Dedico esta Tesis primeramente a Dios, por permitirme culminar mi carrera con responsabilidad y esfuerzo. Llegar a una más de mis metas como es mi Maestría. A mis padres por haberme enseñado el valor de la responsabilidad y perseverancia, por su apoyo incondicional en las buenas y en las malas, por estar ahí en todo momento, por creer en mí y por estar junto a mis hijos cuando yo he estado ausente. A mi esposo y a mis hijos por ser mi fortaleza, mi motor y mi inspiración para ser cada día mejor.

A mi hermana por confiar en mí y verme como ejemplo de vida a que nunca me rendí ante las diferentes situaciones que se me presentaron a lo largo de mi vida.

¡Muchas gracias!

Lic. Elizabeth del Rocío López Paucar

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a la ULVR por haberme permitido ser parte de ella y haberme dado la oportunidad de realizar mi maestría. A los docentes que con toda su experticia han dejado en mí, conocimiento y sabios consejos.

Agradezco también a mi asesor de tesis MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo por estar siempre predispuesta ayudarme con su conocimiento científico en realizar mi trabajo de titulación.

Por último, a mis amigos y compañeros que hicieron más placenteros el tiempo de estudio y dándonos ese apoyo mutuo para salir lo mejor posible en las actividades encomendadas.

Elizabeth López Paucar

# INFORME DE ANTIPLAGIO

## LOPEZ-VELIZ

*por Elizabeth Lopez Paucae*

---

**Fecha de entrega:** 20-sep-2021 10:42a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1653026824

**Nombre del archivo:** JO\_DE\_TITULACION\_LOPEZ\_PAUCAR\_ELIZABETH\_DEL\_ROCIO\_COH\_V\_2.docx (10.16M)

**Total de palabras:** 27758

**Total de caracteres:** 152666

---



## LOPEZ-VELIZ

### INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	2%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://educarplus.com">educarplus.com</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://dspace.ups.edu.ec">dspace.ups.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="http://documentop.com">documentop.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://maestriadesarrollocompetenciasdocente.blogspot.com">maestriadesarrollocompetenciasdocente.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://javilest222.blogspot.com">javilest222.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%



## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Guayaquil, 20 Septiembre del 2021

Yo, Elizabeth Del Rocío López Paucar declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.



Firma: \_\_\_\_\_

Elizabeth Del Rocío López Paucar



## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 20 Septiembre del 2021

Certifico que el trabajo titulado “DESEMPEÑO ACTITUDINAL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR” ha sido elaborado por López Paucar Elizabeth del Rocío bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

**Firma:**



---

**TUTOR**

## RESUMEN EJECUTIVO

### **Desempeño actitudinal docente para la atención a niños con bajo rendimiento escolar**

La presente investigación pretendió determinar el Desempeño actitudinal docente para la atención a niños con bajo rendimiento escolar de Quinto Grado jornada matutina de la Unidad Educativa Fiscal Gral. Eloy Alfaro Delgado del Cantón Durán, Guayas, Ecuador. Esta investigación parte de un diseño metodológico de tipo no experimental, con enfoque cualicuantitativo, de tipo descriptiva, documental y de campo, empleando los instrumentos de evaluación como la entrevista, la encuesta y la ficha de observación áulica realizada a estudiantes, directivos y docente. La revisión de actas es lo que hizo notar este pésimo rendimiento de ciertos estudiantes y llamando la atención por la actitud que tiene la docente frente a estos alumnos. Se diseñó un Sistema de Taller que está dividido en tres fases: dos de sensibilización, para que el maestro se sensibilice ante la situación de sus educandos y sea empático frente a las diferentes realidades, cuatro de desempeño actitudinal docente, en esta fase se va a trabajar sobre los valores éticos que tiene el profesor y por último cuatro de estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, hacer que el niño se motive y desee participar en clase con las diferentes estrategias metodológicas. Se necesita que los maestros estén prestos a colaborar para que así este material sirva de apoyo a quien lo requiera, ya que los beneficiados son los maestros.

**Palabras claves:** inclusión educativa, rendimiento escolar, evaluación docente, desempeño, actitud, competencia, habilidades, función, perfil, estrategias

## EXECUTIVE SUMMARY

### **Teaching attitudinal performance for the attention of children with low school performance**

The present investigation tried to determine the educational attitudinal performance for the attention to children with low school performance of Fifth Grade morning day of the Fiscal Educational Unit Gral. Eloy Alfaro Delgado of the Duran Canton, Guayas, Ecuador. This research starts from a methodological design of a non-experimental type, with a qualitative-quantitative approach, of a descriptive, documentary and field type, using evaluation instruments such as the interview, the survey and the classroom observation sheet made to students, managers and teacher. The review of the minutes is what noted this poor performance of certain students and drawing attention to the attitude of the teacher towards these students. A didactic guide was designed that consists of ten workshops divided into three phases: two of awareness, so that the teacher becomes aware of the situation of his students and is empathetic in front of the different realities, four of teacher attitudinal performance, in this phase It will work on the ethical values that the teacher has and finally four on strategies to help students improve their academic performance, make the child motivated and want to participate in class with the different methodological strategies. Teachers need to be ready to collaborate so that this material supports those who require it, since the beneficiaries are the teachers.

*Keywords:* educational inclusion, school performance, teacher evaluation, performance, attitude, competence, skills, function, profile, strategies.

## ÍNDICE GENERAL

FICHA DE REGISTRO DE TESIS .....	ii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INFORME DE ANTIPLAGIO .....	vi
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	viii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS .....	ix
RESUMEN EJECUTIVO .....	x
EXECUTIVE SUMMARY .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xvi
INDICE DE FIGURAS .....	xvii
INDICE DE ANEXOS.....	xviii
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACION .....	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.3 Formulación del Problema .....	3
1.4 Sistematización del Problema .....	4
1.5 Delimitación del Problema de investigación (espacial, temporal).....	4
1.6. Línea de investigación.....	4
1.7 Objetivo General .....	4
1.8 Objetivos Específicos.....	5
1.9 Justificación de la Investigación .....	5
1.10 Ideas a defender o preguntas científicas.....	6
1.11 Variables: .....	6
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO .....	7
2.1 Antecedentes .....	7
2.1.1 Definición de desempeño docente .....	9
2.1.2 Principales características atribuidas al desempeño actitudinal .....	15
2.1.2.1 Competencias del desempeño docente: concepto, clases, importancia. ....	17
2.1.2.2 Competencias docentes .....	18
2.1.3 Definición de actitud .....	19
2.1.3.1 La actitud como variable de la conducta. ....	20
2.1.3.2 La relación actitud conducta.....	20
2.1.3.3 ¿Cómo se forman las actitudes? .....	21

2.1.4 Proceso de Evaluación del desempeño actitudinal docente .....	22
2.1.4.1 Métodos de evaluación del desempeño actitudinal docente.....	23
2.1.3.2 Instrumentos de evaluación del desempeño actitudinal docente.....	23
2.1.4 Actitudes del desempeño docente .....	22
2.1.5 Rendimiento Escolar .....	25
2.1.6 Factores que influyen en el rendimiento académico .....	26
2.1.7 Evaluación del rendimiento escolar .....	28
2.1.7.1 Técnicas de observación.....	29
2.1.7.2 Técnicas de desempeño .....	30
2.1.7.3 Clases de evaluaciones .....	31
2.1.7.4 Orientaciones para la aplicación de la evaluación sumativa .....	33
2.1.7.5 Tipos de Exámenes.....	34
2.1.7.6 Rúbrica para la evaluación de Proyectos.....	35
2.1.7.7 Pautas para mejorar el rendimiento escolar.....	36
2.1.7.8 Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.....	37
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	45
2.3 MARCO LEGAL .....	47
<b>CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
.....	50
3.1. Enfoque de la investigación .....	50
3.2. Tipo de investigación .....	50
3.3. Métodos y técnicas utilizados .....	50
3.4. Población.....	51
3.5 Muestra.....	52
3.6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	52
3.6.1 Ficha de observación áulica aplicada a docente .....	53
3.6.2 Guía de entrevista aplicada a directivos .....	59
<b>CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN</b> .....	77
4.1. Título.....	77
4.2. Objetivos .....	77
4.2.1 General .....	77
4.2.2 Específicos.....	77
4.3. Justificación.....	77
4.4 Descripción de la propuesta .....	78

CONCLUSIONES .....	125
RECOMENDACIONES.....	126
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	109

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>El maestro expone el objetivo de la clase.....</i>	66
<b>Figura 2.</b> <i>El maestro motiva la clase.....</i>	65
<b>Figura 3.</b> <i>El maestro utiliza técnicas interactivas.....</i>	66
<b>Figura 4.</b> <i>El maestro realiza preguntas después de la clase.....</i>	67
<b>Figura 5.</b> <i>El maestro realiza retroalimentación de contenidos.....</i>	70
<b>Figura 6.</b> <i>El maestro te explica cuando has realizado mal tu tarea.....</i>	69
<b>Figura 7.</b> <i>El maestro te da oportunidad para presentar la corrección de tu tarea.....</i>	70
<b>Figura 8.</b> <i>El maestro realiza evaluaciones de recuperación de notas.....</i>	73
<b>Figura 9.</b> <i>El maestro tiene empatía con sus estudiantes.....</i>	72
<b>Figura 10.</b> <i>El maestro demuestra una actitud hostil cuando no presenta la tarea.....</i>	73

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Escala de calificaciones</i> .....	35
<b>Tabla 2.</b> <i>Escala de desempeño docente</i> .....	35
<b>Tabla 3.</b> <i>Escala de equivalencias con los parámetros</i> .....	36
<b>Tabla 4.</b> <i>Poblacion General Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro D."</i> .....	51
<b>Tabla 5.</b> <i>Muestra seleccionada</i> .....	52
<b>Tabla 6.</b> <i>Etapas de las Propuesta con talleres y estrategias</i> .....	52
<b>Tabla 7.</b> <i>Resultados generales de la Encuesta realizada a los estudiantes</i> .....	64
<b>Tabla 8.</b> <i>El maestro expone el objetivo de la clase</i> .....	66
<b>Tabla 9.</b> <i>El maestro realiza actividades para motivar la clase y despertar tu interés</i> .....	67
<b>Tabla 10.</b> <i>El maestro utiliza técnicas interactivas para las clases</i> .....	68
<b>Tabla 11.</b> <i>El maestro explica la clase y realiza preguntas a ver si se ha dado a comprender</i> .....	69
<b>Tabla 12.</b> <i>El maestro realiza retroalimentación de contenidos</i> .....	70
<b>Tabla 13.</b> <i>El maestro te explica cuando has realizado mal tu tarea</i> .....	71
<b>Tabla 14.</b> <i>El maestro te da oportunidad para presentar la corrección de tu tarea</i> .....	72
<b>Tabla 15.</b> <i>El maestro realiza evaluaciones de recuperación de notas</i> .....	73
<b>Tabla 16.</b> <i>El maestro tiene empatía con sus estudiantes</i> .....	74
<b>Tabla 17.</b> <i>El maestro demuestra una actitud hostil cuando no presentas la tarea</i> .....	75
<b>Tabla 18.</b> <i>Triangulación de resultados</i> .....	76
<b>Tabla 19.</b> <i>Etapas de la propuesta con Talleres y estrategias</i> .....	79
<b>Tabla 20.</b> <i>Sensibilización docente para atención a niños con bajo rendimiento escolar</i> .....	82
<b>Tabla 21.</b> <i>Sensibilización empática con niños de bajo rendimiento escolar</i> .....	85
<b>Tabla 22.</b> <i>Definición de desempeño docente</i> .....	86
<b>Tabla 23.</b> <i>Etapa sobre el desempeño docente</i> .....	89
<b>Tabla 24.</b> <i>Ser tolerante ante las situaciones</i> .....	92



<b>Tabla 25.</b> <i>Estrategias para recuperar a estudiantes con bajo rendimiento escolar</i> .....	96
<b>Tabla 26.</b> <i>La sociedad y su influencia dentro del campo educativo y motivacional</i> .....	98
<b>Tabla 27.</b> <i>La motivación dentro del aprendizaje</i> .....	97
<b>Tabla 28.</b> <i>La motivación aplicada en las clases y sus beneficios</i> .....	103
<b>Tabla 29.</b> <i>Creo mi propio trabajo</i> .....	104

## INDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> <i>Aprobacion del tema</i> .....	137
<b>Anexo 2.</b> <i>Designacion del tutor</i> .....	138
<b>Anexo 3.</b> <i>Informes de practicas de posgrado</i> .....	139
<b>Anexo 4.</b> <i>Ficha de observacion</i> .....	140
<b>Anexo 5.</b> <i>Entrevista para directivo</i> .....	141
<b>Anexo 6.</b> <i>Encuesta a estudiantes</i> .....	142

## **CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACION**

### **1.1 Tema**

DESEMPEÑO ACTITUDINAL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

### **1.2 Planteamiento del problema**

En el siglo XXI, las instituciones educativas hacen énfasis en la Inclusión en el sistema educativo de niños, niñas y adolescentes. Tiempo atrás no era así, porque los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa iban a escuelas especiales de acuerdo a la condición de cada persona. Sin embargo, la actitud del docente en ocasiones no es la mejor para abordar dichos casos, ya sea por la falta de conocimiento, experiencia, compromiso o participación de parte del mismo, un docente que entra a un aula con gritos e improperios ya está fortaleciendo el miedo, el rechazo a la asignatura y a la clase.

González & Subaldo (2007), citado Marchesi, (2015) afirma: “La profesión docente es un arte que exige conocer a cada uno de los alumnos, entender el contexto en el que viven y aprenden, y adaptarse a los métodos de enseñanza a las necesidades de cada uno de ellos”. (p.94).

Es importante recordar que la educación es mucho más que un conjunto de habilidades técnicas: el profesor necesita estar capacitado para ayudar a los niños y jóvenes a que crezcan en sabiduría y discernimiento moral, lo que exige comprender a los otros como fines en sí mismos y que los profesores sean capaces de promover el desarrollo personal y moral de los alumnos con bajo rendimiento escolar, ya que ellos son más vulnerables ante cualquier problema. Los docentes tienen que estar capacitados para ejercer el control de ciertas situaciones que suele presentarse en la vida diaria de un maestro.

Bruce (2011) afirma que “el bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual”. (p. 15).

El bajo rendimiento escolar es una vía final común de diferentes trastornos, etiologías y mecanismos. Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la

disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones. Consecuente con lo anterior, los programas de manejo deben ser individualizados, comprensivos e incorporar aspectos del niño en particular, la escuela y la familia.

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras, es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia, durante este periodo los cambios que presentan en el adolescente son de origen fisiológico y psicológico, provocan desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

El bajo rendimiento es algo más que una calificación devaluada, las malas notas indican que el niño no ha alcanzado los aprendizajes esperados para su edad, etapa del desarrollo y nivel escolar. Detrás de unas pésimas calificaciones, hay alguna problemática que se debe solucionar para mejorar el rendimiento académico. Es un indicador que el discente no se ha ponderado del nuevo conocimiento y es necesario que el docente realice una retroalimentación de los contenidos, que busque nuevas técnicas o estrategias que le motiven al estudiante y que logre un verdadero aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje requieren una intervención adecuada para dar respuesta a las necesidades del niño y favorecer la construcción de aprendizajes. En estos casos, un diagnóstico es imprescindible, con una atención adecuada, una enseñanza adaptada enfocada a sus necesidades y el maestro que lo motive superaría sus dificultades. Pero en la mayoría de los casos, se encuentran con niños sin ninguna dificultad de aprendizaje, sin ningún tipo de malestar, que pueden sacar mejores calificaciones de las que sacan. En estos casos, su bajo rendimiento académico está directamente determinado por un escaso desarrollo de técnicas de estudio y habilidades de aprendizaje, unidos a una desmotivación y falta de interés. Es fundamental desarrollar recursos que favorezcan su capacidad de aprender.

Por ese motivo, la autora se interesó en este trabajo, ya que ha notado a ciertos docentes dentro de la institución en la cual labora que no se sienten capacitados para abordar dichos casos. De esa manera se desea ayudar al maestro a mejorar su actitud con el estudiante y para que pueda mejorar su rendimiento escolar. Que sea empático, ya que en muchas ocasiones no se sabe con qué problemas venga el estudiante de su

casa. Cada estudiante es un mundo diferente, su comportamiento y rendimiento es en base a lo que vive en su hogar y en las aulas de clase. Los niños reflejan en el grado lo que viven, lo que sienten, lo que pasa en su vida diaria. En muchas ocasiones el estudiante llega apoyarse en sus maestros y no encuentra el trato adecuado.

Con este trabajo se pretende reducir el número de alumnos con bajo rendimiento. Hacer conciencia en los docentes de que cada niño tiene diferente manera de aprender, unos lo hacen más rápidos que otros y que como tal deben tener la paciencia y la predisposición de ayudar a los menos afortunados.

Como factores relacionados con el desempeño actitudinal surge en primer lugar la formación profesional. En el contexto actual, un docente, al egresar de su formación profesional, no sólo debe ser competente en el dominio de los contenidos que imparte, sino que, además, debe ser capaz de promover el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, brindando oportunidades de desarrollo e inclusión educativa (Sola, 1997). Debe poseer herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Asimismo, a lo largo de su carrera profesional debe poder contar con una formación continua que le brinde capacitación y actualización permanentes para responder a las demandas que puedan emerger.

Se decidió realizar este trabajo en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro Delgado de Durán, en niños de Quinto año de Educación General Básica, ya que se ha notado que la actitud de los docentes no es la adecuada, en el trato para con los estudiantes con bajo rendimiento, que es una necesidad educativa y por lo tanto el docente debe estar preparado para atender como una actitud positiva a estos estudiantes, incluyéndolo en los grupos y no discriminarlos.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿Cómo fortalecer el desempeño actitudinal docente para la atención a los estudiantes de Quinto año con bajo rendimiento escolar de la Unidad Educativa Fiscal Gral. Eloy Alfaro Delgado del Cantón Durán?

## 1.4 Sistematización del Problema

1.- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el desempeño actitudinal docente?

2.- ¿Cuál es el estado actual del desempeño actitudinal de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Gral. Eloy Alfaro Delgado?

3.- ¿De qué forma ayuda la implementación de Talleres al crecimiento docente de la Unidad Educativa Fiscal Gral. Eloy Alfaro Delgado.

## 1.5 Delimitación del Problema de investigación (espacial, temporal)

**Unidad responsable:** Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Departamento de Posgrado.

**Campo:** Educación

**Área:** Rendimiento académico

**Población:** Estudiantes de Quinto grado de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro Delgado del Cantón Durán.

**Ciudad:** Guayaquil

**Cantón:** Durán

**País:** Ecuador

**Año Lectivo:** 2020 – 2021

## 1.6. Línea de investigación

La Facultad de Educación en atención a la formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva plantean como línea de investigación: La inclusión socio educativa, atención a la diversidad y el desempeño y profesionalización del docente.

## 1.7 Objetivo General

- ✚ Fortalecer el desempeño actitudinal docente para la atención a los estudiantes de Quinto Grado con bajo rendimiento escolar en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro Delgado del Cantón Durán.

## **1.8 Objetivos Específicos**

- ✚ Identificar los antecedentes y referentes teóricos que sustentan el desempeño actitudinal del docente para los estudiantes con bajo rendimiento escolar.
- ✚ Diagnosticar el estado actual del desempeño actitudinal docente de los estudiantes de Quinto Grado.
- ✚ Elaborar Talleres para el desempeño actitudinal docente en la atención a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.

## **1.9 Justificación de la Investigación**

Esta problemática es de vital importancia investigar porque afecta la actitud del docente de manera directa para la atención al estudiante en el aula. Se ha visto afectado el rendimiento escolar del alumno por el trato hostil del docente y la falta de empatía que tiene hacia los estudiantes con bajo rendimiento académico, provocando que el educando no optimice sus notas y rechace la asignatura.

Esta temática es conveniente porque en la actualidad es un problema común que se viene dando muy a menudo en las instituciones educativas, ya que si bien es cierto, se vive y se siente esa actitud negativa que tiene el educador y no hace nada para mejorar la enseñanza aprendizaje del alumno. Esta investigación servirá para mejorar la actitud del docente hacia sus estudiantes con bajo rendimiento escolar, puesto que, es desagradable hacer diferencias entre los alumnos por su aprovechamiento.

En la actualidad este trabajo es interesante por lo cual se propone realizar Talleres para potenciar el Desempeño actitudinal docente en la atención a niños con bajo rendimiento escolar y por medio de esta propuesta lograr recuperar a los estudiantes que tienen bajas calificaciones.

En muchas ocasiones el mal trato del docente al estudiante da a mostrar la actitud del maestro, la manera hostil de tratar a los estudiantes no ayuda en nada a mejorar el bajo rendimiento académico en el aula de clase. No están preparados para abordar esta situación que se viene dando en Quinto grado, jornada matutina. Por eso es necesario que el docente se gane la confianza del estudiante y con un trato afectivo, de respeto mutuo, de solidaridad, de empatía. El maestro debe hacer su clase dinámica, creativa y muy bien vista por el alumno.

Los beneficiarios de esta investigación son: alumnado, docentes, directivos y comunidad educativa. El docente potenciará el desempeño actitudinal, los estudiantes con baja calificación serán incluidos y recuperados de esta manera podrán mejorar el rendimiento escolar; los padres de familias estarán satisfechos de la práctica pedagógica del docente y con una buena actitud; los directivos tendrán un personal docente capacitado para abordar la inclusión y atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

### **1.10 Ideas a defender o preguntas científicas.**

Los Talleres para el fortalecimiento del desempeño actitudinal docente pueden contribuir a la atención de los estudiantes de Quinto Grado con bajo rendimiento escolar de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro Delgado del Cantón Durán

### **1.11 Variables:**

**Desempeño actitudinal docente**

**Atención a los estudiantes con bajo rendimiento escolar**



## CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

En muchas instituciones educativas, existe la problemática sobre la actitud del docente para la atención a niños con bajo rendimiento escolar. Cabe recalcar que para que un estudiante llegue a aprender, no solo es necesario que el niño ponga de su parte, sino también que el docente utilice estrategias, metodologías, creatividad y sobre todo tenga la actitud, para que el alumno pueda alcanzar el objetivo planteado.

En la consulta de fuentes bibliográficas que se ha realizado como parte del marco teórico de la presente investigación, se ha encontrado que existen estudios anteriores que han abordado esta temática. Dentro de los estudios consultados al nivel internacional, se encuentran los siguientes:

González, (2013) con el tema Actitudes docentes ante la inclusión de niños con bajo rendimiento escolar. Señala este autor que, aunque no existe consenso con respecto a una definición universal de educación especial, la mayoría de los profesionales que trabajan en esta área han acordado identificar la educación especial como:

La instrucción otorgada a sujetos con necesidades especiales de educación a los cuales sobrepasan los servicios prestados en el aula de clase regular. Los servicios de educación especial cambian de acuerdo con los tiempos, las políticas y los países, y en México no es la excepción.

Flores (2014), sustenta en su tesis de maestría titulada, Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán”, realizada en la Universidad César Vallejo Lima-Perú, llega a las siguientes conclusiones:

El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenido, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos. Por ello debe superarse el rol de técnicos

y asumirse como profesionales expertos en procesos de enseñanza y aprendizaje.

(p. 21)

El docente debe estar preparado y capacitado para aplicar todas las técnicas y metodologías que lo van ayudar a llegar a la enseñanza aprendizaje del alumno y de esta manera con su buena actitud y predisposición a enseñar va ser que el estudiante le agrade y le motive su clase.

(Muñoz, Velásquez & Asprilla, 2018) en su tema Actitudes docentes frente a la educación para la diversidad señala que la educación integral de los menores con NEE necesita de los educadores: “una serie de estrategias pedagógicas que orienten sus prácticas hacia la comprensión de sus necesidades y de los contextos en los que estos interactúan, siendo el ejercicio docente la puerta de entrada que facilita la diversidad social de los escolares”. (p.14).

Este trabajo de investigación permitió conocer estrategias que guían las prácticas pedagógicas de los educadores en relación no sólo con la escuela inclusiva y la educación integral para todos los estudiantes que tienen necesidades especiales o comunes y que interactúan entre sí, sino desde la construcción de un ambiente enriquecido y reforzado con valores sociales que le permitan a la escuela y al educador, desplegar prácticas pedagógicas relacionadas con la convivencia efectiva, armónica y tolerante.

En el ámbito nacional, se encuentra la tesis de Rodríguez (2013) titulada Actitud docente frente a la Inclusión Educativa donde señala que:

La escuela para dar una respuesta educativa acorde a las necesidades de su alumnado, deberá desarrollar nuevas respuestas didácticas que estimulen y fomenten la participación de todos los alumnos. En esta línea, la inclusión se opone a cualquier forma de segregación, a cualquier argumento que justifique la separación en el ejercicio de los derechos a la educación. (p.24)

En la actualidad, en las instituciones de educación regular tiene que estar pendiente de las necesidades que tiene para incluir a estudiantes con alguna necesidad y estar dispuestos hacer lo posible para cumplir con estas disposiciones.

Landázuri (2019) a través de su tesis Preparación de los docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial básica, pronuncia:

Que los profesionales de la educación deberían estar a la vanguardia en prácticas y métodos inclusivos en la institución educativa; si no se tiene prácticas inclusivas, inconscientemente excluirán a los estudiantes. Cabe recordar que la inclusión no solo incluye a los niños con discapacidad, sino que debe reconocerse como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar que llegue a los estándares de calidad de todo el estudiantado que propone el Ministerio de Educación. (p.63)

Es necesario hoy en día, que el maestro inclusivo esté preparado y capacitado para abordar las diferentes situaciones que se encuentran en las instituciones de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Recuerden que la educación regular ya es inclusiva y tienen que darles cabida a todos los niños.

### **2.1.1 Definición de desempeño docente**

El Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE, 2017), afirma que:

El desempeño docente remite a otras nociones como: función docente, capacidad docente, perfil docente, competencias docentes, desarrollo profesional docente, práctica de enseñanza, rol docente, entre otras. Cada una de éstas ponen de manifiesto las múltiples implicaciones del desempeño docente, sin embargo, al tratar de explicarlas la conclusión lógica nos lleva a reconocer que el significado que se asigne dicho término deriva en recortes a su complejidad en función de la intención, subyacente o declarada, que se ofrece para “utilizarlo”. En lo que sigue, se intentará mostrar cómo los usos del desempeño docente que tienen mayor impacto en el mundo práctico de los sujetos de referencia (los docentes), no permiten abarcar de forma sustantiva el sentido del quehacer docente.

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

La autoridad y liderazgo de las autoridades tiene que ver con el desempeño docente, ya que es el que motiva al maestro a prepararse cada día más, son los encargados de evaluar el desempeño actitudinal y reforzar a aquellos que lo necesiten. No obstante, es importante destacar que el docente debe hacerse una autoevaluación

para reafirmar su preparación o buscar mecanismos para su actualización. Castro (2015) afirma que:

Otra noción que resulta interesante resaltar es, el desempeño docente se valora en términos de la movilización de recursos intelectuales profesionales para utilizar determinados objetos de aprendizaje mediante metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido.

Dentro de sus acciones que se ejecutan para evaluar el desempeño docente son: revisar la planificación que presenta el maestro para desempeñar su trabajo, con el propósito de hacer las recomendaciones necesarias o evitar que se realice la práctica con la improvisación sin atender a las necesidades de los alumnos, además de estar atento que se cumplan los rasgos de normalidad mínima, como la asistencia de los días establecidos en el calendario, el que se use el tiempo en las actividades escolares.

También es necesario el reconocimiento de los logros y del trabajo realizado, esta acción favorece la motivación, en el caso de los docentes frente a un grupo, puede reflejarse favorablemente en su trabajo diario. Es importante brindar reconocimientos, certificados, condecoraciones a todo el personal docente que logre tener un óptimo desempeño profesional actitudinal.

#### **2.1.1.1 Habilidades docentes**

Los docentes tienen un papel fundamental dentro de la enseñanza y crecimiento de las personas en distintos ámbitos, pero eso requiere de ciertas capacidades. Un docente primeramente debe tener suficiente conocimiento para impartir y dictar clases con facilidad y fluidez. Deben tener la capacidad de dominar y saber cómo manejar un tema. (Tuckman & Monetti, 2017).

En cuanto a sus actitudes, deben ser colaborativos, estar abiertos a ayudar a los estudiantes y personas en cualquier situación. Además, deben tener ese factor humano para poder conectar con las personas a las que estará enseñando.

Por último, sus valores ayudarán a determinar cómo lo verán, por lo que un docente debería ser honesto, respetuoso, puntual, ordenado, amigable, activo, debe saber comunicar, idear metodologías, tener liderazgo, ser solidario y comprensivo.

El rol del docente debe ser enseñar de una manera correcta, donde el estudiante se sienta cómodo y su aprendizaje no sea forzado, como docentes se debe tener la

habilidad de comunicar, de hacer entender, de desarrollar metodologías que permitan un aprendizaje ameno.

Se debe tener conocimientos sólidos en el área que se desee enseñar, actitud de liderazgo para que los estudiantes sigan valores de solidaridad, comprensión y respeto.

### **2.1.1.2 Funciones del docente**

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos. (López, 2013)

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo.

### **2.1.1.3 Capacidades del docente**

Alegre (2019) describe diez capacidades docentes fundamentales para atender a estudiantes con bajo rendimiento: capacidad reflexiva, medial, fomentar situaciones diversas de aprendizaje en el aula, ser tutor y mentor, promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, capacidad de comunicarse e interactuar, de proporcionar un enfoque globalizador y metacognitivo, enriquecer actividades de enseñanza-aprendizaje, motivar e implicar con metodología activas al alumnado y planificar.

Alegre (2019), establece una relación entre las capacidades fundamentales que ha de tener un profesor con las competencias, proponen como marco para concretar la identidad y el desarrollo profesional de los docentes, se está hablando de docentes cuya competencia de acción profesional se caracterice por sus capacidades, entre otras, para:

- Ofrecer apoyo psicopedagógico a los estudiantes, entendiéndolo como el asesoramiento en la elaboración, toma de decisiones y gestión de los currículos, sus contenidos, organización y evaluación.
- Identificar las necesidades que se generan y los conflictos a los que se enfrentan, derivadas de las interacciones de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar y desarrollar estrategias innovadoras para favorecer a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.
- Llevar a cabo valoraciones de los potenciales de los alumnos y de sus contextos.
- Incorporar modificaciones al currículo que lo aparten lo menos posible de la programación regular o de los planteamientos comunes.
- Conformar equipos de apoyo y redes de apoyo institucional.

Este posible modelo de actuación docente adquiere nuevos enfoques (asesoría y atención más personalizada del alumno, seguimiento y evaluación de las actividades no presenciales, coordinación entre docencia presencial y no presencial...), lo que supone implicaciones directas en la metodología docente. En este sentido, se considera fundamental el conocimiento y utilización de otras técnicas o estrategias metodológicas que aseguren el proceso de enseñanza–aprendizaje, donde el alumno se constituya en el eje fundamental, en torno al cual gire el diseño de los currículos de cada plan de estudios.

#### **2.1.1.4 Perfil del docente**

Alegre (2019) dice que el perfil docente ideal para una sociedad democrática, cambiante, tecnificada y globalizada es el de una persona dispuesta constantemente a aprender, a adaptarse a los cambios, a transmitir su pasión por el conocimiento, que sea guía y consejero, que escuche y comprenda, que ponga límites en casos de necesidad, que no grite sino que imponga el respeto con su ejemplo y su seguridad, que prepare bien sus clases, que estimule a todos sus alumnos en general y a cada cual en sus inteligencias específicas, fortaleciendo sus debilidades y enaltecendo sus fortalezas.

En la práctica es casi imposible lograr hallar ese docente ideal, que nunca pierda los estribos ante una juventud cada vez más avasalladora y contestataria, donde el rol docente ha perdido socialmente el lugar importante de otras épocas. En general se halla ante personas que abrazaron la docencia como vocación, que aman a los niños y jóvenes, que se empeñan en transmitir valores positivos, pero que son solo seres

humanos, y que se sienten abrumados por la tarea de contener a la vez que educar, de no tener apoyo en las familias de los educandos, en la subestimación del esfuerzo para lograr el éxito, y la consolidación de prejuicios sobre que está mal ser visto como buen alumno, y bien considerado por sus pares quien se muestra rebelde y aprueba con métodos fraudulentos.

#### **2.1.1.5 Prácticas docentes**

La noción de práctica docente no tiene una única definición ni puede explicarse en pocas palabras. El concepto es muy amplio y refiere a la actividad social que ejerce un maestro o un profesor al dar clase. La práctica docente, por lo tanto, está influenciada por múltiples factores: desde la propia formación académica del docente hasta las singularidades de la escuela en la que trabaja, pasando por la necesidad de respetar un programa obligatorio que es regulado por el Estado y las diversas respuestas y reacciones de sus alumnos. (Fernández, 2012)

Puede decirse que la práctica docente está determinada por el contexto social, histórico e institucional. Su desarrollo y su evolución son cotidianos, ya que la práctica docente se renueva y se reproduce con cada día de clase. Esto que hace un docente deba desarrollar diferentes actividades simultáneas como parte de su práctica profesional y que tenga que brindar soluciones espontáneas ante problemas impredecibles.

#### **2.1.1.6 Rol del docente**

El rol docente es la función que ejerce la persona (el maestro o profesor) encargada de brindarle enseñanza a los niños, jóvenes y adultos. Este rol o papel que desempeñan los docentes, los convierten en mediadores entre los alumnos y el conocimiento. Al ser un profesional de la enseñanza, el maestro es el responsable de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Es importante que el docente pueda crear en el salón de clases una atmósfera que exhorte a todos a la investigación, a construir su propio aprendizaje y no solamente a imitar todo lo que él dice o hace. El rol docente no solo es brindar información y mantener disciplinado al grupo, también es ser un intermediario entre el alumno y su entorno. Dejando a un lado su papel como protagonista de la enseñanza para convertirse en el guía del alumno. (Martínez et al, 2016).

En la actualidad y con la entrada de las nuevas tecnologías, se ha venido generando un importante cambio al momento de acceder a la información. Esto, adaptado al campo de la enseñanza, supone, una transformación igualmente importante en el rol docente. Hoy en día, todos los temas que los alumnos deben aprender se encuentran en la red, así que la pregunta es ¿Cuál es el rol de los docentes ante este nuevo sistema de información?

Martínez et.al, (2016) indica que el incremento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), el nuevo rol docente es el siguiente:

- Ser un intermediario que facilite la enseñanza a sus estudiantes, ofreciéndoles los conocimientos elementales, para que puedan comprender la amplitud de contenidos que encontrarán en el internet.
- Idear problemas que impulsen a los estudiantes a investigar, elegir y procesar toda la información que le resulte provechosa para ellos.
- El docente debe ayudar pedagógicamente a sus alumnos, facilitándoles los mecanismos necesarios para responder a sus intereses y capacidades.
- El docente de generar un agradable ambiente de trabajo, en donde se promueva la espontaneidad de los estudiantes y su deseo de aprender.

Hace muchos años atrás, los docentes eran quienes seleccionaban los temas que se les iban a impartir al alumnado, es decir, ellos escogían la información, la depuraban y luego se las entregaban a sus estudiantes. El docente era quien elaboraba el conocimiento de los alumnos e inquietud duda que ellos tuvieran en ese momento, allí estaba el maestro para aclararlas. Hoy en día, es más fácil y rápido para el estudiante dirigirse al internet y buscar lo que necesite. Que pasa, que el alumno al entrar a la web se va a encontrar con muchísima información que quizás no va poder asimilar y va a requerir de una continua selección con la que deberá aprender a distinguir y a dar valor, a aquellos temas que realmente son valiosos.

#### **2.1.1.7 Valores del docente**

Sánchez, (2016) menciona que el maestro debería poseer algunos valores que se considera primordiales, a saber:

- **Vocación:** Sentir la profesión desde lo más profundo.
- **Dedicación:** Emplear todo el tiempo disponible.
- **Amabilidad:** Sin caer en el coleguismo.



- **Generosidad:** Volcar todos sus conocimientos en los alumnos.
- **Responsabilidad:** Entendida como la capacidad de responder.
- **Empatía:** Saber poner en el lugar del alumno.
- **Cercanía:** Un buen maestro no debe aislarse en su estrado.
- **Entusiasmo:** Saber transmitir energía vital.
- **Humildad:** No creerse que esté por encima del bien y del mal.
- **Paciencia:** No todos cogen las ideas al vuelo.
- **Saber otorgar protagonismo:** a los alumnos.
- **Despertar interés:** Desarrollar curiosidad intelectual.
- Capacidad de una **escucha activa.**
- Tener una gran **apertura mental.**
- Ser muy **gráfico:** Una imagen vale más que mil palabras.
- **Divertido:** Sin llegar a ser cómico.
- Ser **realista:** Tener los pies en el suelo.
- **Sinceridad:** «Se coge antes a un mentiroso que a un cojo».
- **Asertividad:** Cuando se imparte una lección, no se pueden tener dudas.
- Saber gestionar la **Diversidad:** Los colectivos de alumnos son cada vez más diversos.
- **Autoridad:** En el mejor sentido de la expresión.
- Y, sobre todo, el mejor **nivel de conocimientos** sobre la materia o materias que imparte. Él va a ser el transmisor del testigo en la carrera de relevos que es la vida.

Todos los valores el cual el autor menciona son de gran importancia ya que el docente aplicando en su mayoría llegaría hacer un buen maestro y lo más importante se ganaría la confianza y el respeto de sus estudiantes.

### **2.1.2 Principales características atribuidas al desempeño actitudinal**

Las características del desempeño docente en el siglo XXI son muy variadas y a veces son contradictorias según los distintos autores, investigaciones y contextos en los que tiene lugar.

El desempeño docente se aparta en dos aspectos básicos de las características propias de una profesión: Primero, la autonomía en su ejercicio está limitada por un conjunto de prescripciones y regulaciones que tratan de asegurar el derecho a

la educación de todos los alumnos y la oferta del servicio educativo en condiciones equitativas. Segundo, la enseñanza se aleja de la imparcialidad y del distanciamiento personal de la mayoría de las profesiones e incluye como una de sus señas de identidad el cuidado de la relación interpersonal, la implicación afectiva y el compromiso personal (González & Subaldo, 2015).

Al ser vista la labor docente como una profesión que deviene en el otorgamiento de un servicio clave para el Estado, surge la necesidad de distinguir lo que define a todo profesional de la enseñanza; es aquí donde el perfil docente toma lugar como el referente bajo el cual se expresa el conjunto de características que determinan lo que el docente, como profesional, debe llevar a cabo en su labor de enseñar.

Por otro lado, para el autor Puryear (2014) los referentes teóricos consultados, se logra identificar que el perfil constituye la función docente de acuerdo con ciertas orientaciones, que en muchas ocasiones se articulan entre sí, pero en lo general, retoman los siguientes aspectos:

- Conocimiento para la enseñanza, incluye los contenidos disciplinares, pedagógicos y didácticos que se ponen en práctica para propiciar el aprendizaje.
- Saber práctico, lo que ejecuta el docente al resolver y tomar ciertas decisiones, corresponde a lo que representa y adapta para atender las necesidades educativas de los alumnos.
- Competencias docentes, representan la capacidad que tiene de movilizar varios recursos cognitivos a fin de hacer frente a una determinada situación educativa.
- Compromiso por la docencia, es el conjunto de principios y facultades que orientan su actuación y la disposición que tiene ante su responsabilidad profesional.

En su conjunto, estos aspectos son los que determinan, al margen de cualquier política educativa, la constitución de un perfil docente, y prescriben lo que es necesario lleve a cabo el profesor a fin de demostrar su desempeño profesional.

En la actualidad, se distingue la importancia de contar con un perfil docente, sin embargo, más allá de utilizarlo solo para brindar una noción sobre lo que representa esta profesión, se tiende a emplear el perfil docente como un instrumento de control que acota su desempeño y delimita de lo que se le encargará (Louzano y Moriconi, 2014).

Es así como la actuación del docente se convierte en una acción explícita y observable, y en función de esta idea, el perfil docente se configura como un estándar que valida lo que debe hacer y en lo que debe mejorar el docente si es que no cumple con éste.

### **2.1.2.1 Competencias del desempeño docente: concepto, clases, importancia.**

#### **Competencia actitudinal**

Las competencias actitudinales se relacionan directamente con el “saber-ser” o “saber-actuar” frente a una situación determinada. Por esta razón son competencias extremadamente útiles para el desempeño profesional y sin las cuales muchos de los conocimientos no podrían ser aprovechados. (Briñol, Falces y Becerra, 2015)

Estas competencias son las que permiten trabajar de un modo más eficaz y saludable para los docentes y para los demás. Así, por ejemplo, el optimismo, la proactividad, la resiliencia, la habilidad para trabajar en equipo (temas sobre los que se ha hablado antes) son competencias que ayudan a llevar a cabo las tareas diarias con mayor facilidad y menos conflictos y frustraciones.

Las competencias actitudinales constituyen manifestaciones de la salud emocional y la habilidad para interactuar con los demás y llevar a cabo las tareas. No sólo incrementan la productividad, sino que brindan mayor satisfacción personal y profesional.

#### **Competencia cognitiva**

Cabe decir que las competencias cognitivas, bien sean comprensibles, críticas, creativas o metacognitivas, son las que mejor contribuyen al desarrollo profesional y al éxito en la vida. Entre ellas existe una interrelación: la mente, si piensa bien, interpreta, juzga, produce y controla acertadamente. Así, el pensamiento profundo requiere imaginación, disciplina intelectual, logro de la calidad, estándares de la misma y, por ende, una medida completa de la criticidad; cada asignatura es un dominio del pensamiento donde los seres humanos despliegan conceptos especializados elaborados a través de una serie de actos mentales; el juicio crítico es necesario para todo acto de construcción y, recíprocamente, cualquier acto de construcción está abierto a la evaluación crítica. Luego se crea y se evalúa, y se evalúa conforme se crea; a un mismo tiempo se piensa crítica y creativamente. No puede haber pensamiento crítico sin

creatividad y no puede haber creatividad sin pensamiento crítico, ambos son inseparables. (Briñol, Falces & Becerra, 2015)

### **Competencia procedimental**

Las competencias procedimentales son aquellas que se forman por las acciones que van a mejorar el objetivo de un fin ya propuesto, es aquella forma donde el estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, ósea que va a desarrollar la capacidad de saber hacer. (Briñol, Falces y Becerra, 2015)

El desempeño docente es un concepto con significado aparentemente compartido, por ello suele darse por hecho sin problematizar sus referentes. En consecuencia, se incluye acríticamente dentro de los proyectos o iniciativas que involucran, en alguna medida, el trabajo de los maestros. Sin embargo, al indagar un poco sobre lo que representa este término su polisemia se revela. Por lo anterior, en el siguiente escrito se exploran diversas aproximaciones conceptuales al desempeño docente para establecer sus generalidades, así como los límites y diferencias analíticas de cada una, la intención de esta reconstrucción teórica es, por un lado, tener claridad sobre el conocimiento explícito que se ha construido al respecto y por otro, contrastar dicho conocimiento con los estándares que buscan servir de referente para la evaluación del desempeño.

#### **2.1.2.2 Competencias docentes**

Las competencias del docente son el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los profesores; para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su ejercicio profesional.

Las competencias docentes se irán manifestando y construyendo a lo largo de toda la carrera profesional; a partir del contexto, de circunstancias cambiantes, de la evolución del propio docente, de su formación continua, y del conocimiento que da la experiencia.

Asimismo, la gama de tareas del docente incluye la planificación de sus actividades de enseñanza; teniendo presente las características de los destinatarios de la educación, las del entorno en que viven y las de la sociedad que deberán enfrentar.

Esta investigación explora la relación entre la calidad docente, características del docente y características del establecimiento en el que este ejerce. La investigación se vincula con la discusión acerca de la efectividad docente, mediciones de calidad docente, y variables de política educacional efectivas para mejorar dicho desempeño. El estudio se distingue por la utilización de métodos que consideran la habilidad docente como una variable no observable estimada, por considerar el hecho de que los docentes se encuentran anidados al nivel de la escuela, y por utilizar una medida de calidad docente basada en estándares profesionales. Los resultados indican que, si bien el desempeño docente medido por estándares profesionales está definido principalmente por características propias del docente, el establecimiento en el que se desempeña juega un rol importante.

### **2.1.3 Definición de actitud**

Desde la psicología social se han propuesto distintas definiciones sobre el término actitud. Una de las más utilizadas es la que propone (Briñol, Falces y Becerra, 2015) afirma que:

Las actitudes también abarcan los afectos o emociones que provoca en los individuos el objeto actitudinal. Así, el componente afectivo se refiere fundamentalmente a los sentimientos, estados de humor, emociones y respuestas del sistema nervioso autónomo, como pueden ser la regulación de la presión arterial, la frecuencia cardíaca o la dilatación o constricción de las pupilas.

La actitud del docente es la parte fundamental en su vida laboral, ya que de la manera que él se siente es lo que va a transmitir al estudiante, si tiene una mala forma de tratar o es apático ante las situaciones de los alumnos, ellos lo van a ver como que fuera un maestro déspota o indiferente ante los problemas de los demás.

Sosa et.al, (2015) afirma que "una actitud es una tendencia psicológica que se exprese en la evaluación de una entidad particular de algún modo favorable o desfavorable"

Las actitudes expresan la atracción o la repulsión, el agrado o el desagrado, la aprobación o la desaprobación, el amor o el odio que sentimos hacia algo o hacia alguien. Se podría definir la actitud como una predisposición, aprendida, a valorar o comportarse de una manera favorable o desfavorable una persona, objeto o situación.

Las actitudes también abarcan los afectos o emociones que provoca en los individuos el objeto actitudinal. Así, el componente afectivo se refiere fundamentalmente a los sentimientos, estados de humor, emociones y respuestas del sistema nervioso autónomo, como pueden ser la regulación de la presión arterial, la frecuencia cardíaca o la dilatación o constricción de las pupilas.

#### **2.1.3.1 La actitud como variable de la conducta.**

Las actitudes que adquieren los individuos son influidas por diversas causas, como relaciones, creencias y experiencias que hayan sido vividas a lo largo de la existencia de cada persona. Estas variantes impulsan a los individuos a actuar de distintas formas ante situaciones muy similares. (Sosa, 2018)

Las actitudes están sometidas a diversas características completamente reconocibles:

- Las actitudes están predispuestas al cambio espontáneo y a una flexibilidad innata.
- Las actitudes son el principal motor de influencia en relación con las respuestas frente a estímulos y a las conductas adoptadas.
- Las actitudes pueden responder a múltiples situaciones, por lo tanto, se dice que son transferibles.
- Las actitudes se adquieren con la experiencia y la obtención de conocimientos en cada suceso que compone la vida de un individuo. De esta manera, las actitudes influyen en las distintas conductas que el sujeto adopte.

#### **2.1.3.2 La relación actitud conducta**

Toda conducta se produce siempre en función de un contexto y una actitud concreta. La conducta y la actitud, sumadas a las actuaciones, hacen aflorar un rasgo fundamental del sujeto: su esencial inestabilidad, el hecho de estar en un proceso constante de construcción y deconstrucción con el que se adapta a cada contexto. Esta oscilación entre la versatilidad de la conducta humana y la necesidad de conquistarse una identidad reconocible. Esto permite explorar el complejo entramado de actitudes y formas de conducta tipificadas: por ejemplo: la envidia, la suspicacia, el odio, la obscenidad, la ironía o la extravagancia, las cuales nos ayudan a enfrentarnos al mundo y a presentarnos como sujetos en diferentes situaciones. Y si la psicología reconoce la

mutua interacción entre los aspectos cognitivos y emocionales que se caracterizan. (González, 2013)

La actitud es el factor afectivo-emocional que modula la conducta y la transforma en la singular actuación de cada uno de los individuos ante una postura determinada. Es la carta de presentación ante cualquier situación que se pueda dar, lo mejor es tener una actitud agradable ante los demás.

### **2.1.3.3 ¿Cómo se forman las actitudes?**

La actitud, forma de adaptación activa de la persona a su medio ambiente, resultado de procesos cognitivos, afectivos y conductuales. Las personas utilizan constantemente el término "actitud" para referirse a cosas como el estado de ánimo que una persona suele manifestar o como su manera de tomarse las cosas. Los antecedentes cognitivos, la evaluación que una persona hace de un objeto dependen de los que piensa acerca de él.

Es la teoría de la expectativa-valor. El conocimiento que la persona ha adquirido en su relación con el objeto actitudinal en el pasado le proporciona una buena estimación de cómo merece ser evaluado dicho objeto (la información acerca de los objetos actitudinales se adquiere, en ocasiones, a través de la experiencia directa). La actitud hacia un objeto es el resultado de las creencias que la persona mantiene hacia dicho objeto.

Las actitudes se conciben como resultados de aprendizajes previos, supuestamente regulados por los mismos procesos que son operativos en todos los tipos de aprendizaje. Una cuestión diferente es por qué las actitudes que son producto del condicionamiento tienen un antecedente afectivo. La respuesta es doble: Los psicólogos sociales se han inspirado sobre todo en las teorías de condicionamiento que enfatizan el reforzamiento. Han tendido a dar por supuesto que el condicionamiento tiende a ocurrir de manera automática. (Muñoz, Velásquez, Asprilla, 2018)

La actitud es la conducta que emplea un individuo frente a la vida. Se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede valorarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación, que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

#### **2.1.3.4 Actitudes del desempeño docente**

De esta manera, se puede señalar que las actitudes del docente comprenden tres factores: a) un factor ideológico, formado por ideas y convicciones determinadas, que también ha sido concebido como un componente cognitivo, e incluye las creencias, expectativas e información general que las personas manejan sobre el objeto o situación; b) un factor sentimental, que implica simpatía o antipatía hacia cosas o personas, concebido como un componente afectivo, ya que se asocia con los sentimientos positivos o negativos que experimenta una persona frente a un objeto o situación; y c) un factor reactivo, que impulsa a obrar en las distintas situaciones sociales en consonancia con las convicciones y sentimientos profesados, el que, dependiendo del énfasis conceptual, también se ha denominado componente comportamental o de tendencia a la acción. (Morera & Rodríguez, 1994).

Se puede señalar que es pertinente y viable estudiar las actitudes de los profesores hacia su propia evaluación del desempeño. De esta manera, en términos generales se considera que los profesores que tienden a autoevaluar mejor su desempeño tienden también a presentar una mejor actitud ante la evaluación del desempeño.

#### **2.1.4 Proceso de Evaluación del desempeño actitudinal docente**

La validez de los resultados de un proceso de evaluación del desempeño docente, como de cualquier proceso de evaluación, depende de muchos factores. Depende, por ejemplo, de los indicadores que se utilizan para evaluar las diferentes dimensiones del desempeño docente, de los instrumentos usados para la recolección de la información, de los criterios con los cuales se evalúa, entre otros. Así, es imposible que un proceso de evaluación arroje resultados válidos del desempeño docente si los indicadores que se utilizan para evaluar son ambiguos y no expresan con claridad las dimensiones a ser evaluadas, si los instrumentos carecen de precisión, o si los criterios que se utilizan para evaluar no mantienen relación con el ámbito que se pretende evaluar. (Martínez et.al, 2016).

Sin desconocer que, en el proceso de evaluación del desempeño docente puesto en marcha, haya existido ciertos problemas con los indicadores (algunos no expresan con claridad las dimensiones del desempeño docente que se pretende evaluar) y los instrumentos de evaluación (ciertas preguntas sufren de imprecisión), es necesario



destacar que un problema relevante tiene que ver con los criterios a partir de los cuales se ha evaluado el desempeño de los docentes.

#### **2.1.4.1 Métodos de evaluación del desempeño actitudinal docente**

Luego de haber analizado los aspectos cruciales de la docencia, se presenta la propuesta para evaluar al maestro dividida en dos categorías: una referida a los instrumentos sugeridos para ello o el cómo hacerlo, y la segunda ofrece un desglose de qué evaluar, profundizando en los aspectos didácticos, al ser el núcleo central de lo propuesto y que pugnamos sean los prioritarios para evaluar al docente.

La observación del manejo didáctico del maestro tendría que ser evaluada por un experto en evaluación docente y/o por un maestro con amplia experiencia, al requerirse su juicio experto para juzgar si lo realizado es adecuado o no, si es pertinente para alcanzar los fines de la enseñanza, entender el momento en que se encuentra la clase observada y justificar su valoración. Así, la evaluación será mucha más que solo verificar si está presente o ausente determinado atributo. (Granda, 2016).

Se sugiere que la observación tendría que tomar una muestra de una clase y conducirse éticamente. Se aclara que lo propuesto no es una lista cotejable porque no se trata de realizar todas, sino solo aquellas pertinentes y adecuadas para el momento del taller; eso es lo que el experto juzgaría. Por eso, se dan ejemplos de diversas acciones que pueden valorarse considerando las variadas formas que asume la docencia.

Se expone que la docencia es una actividad compleja, multidimensional y contextualizada. Donde hay la polémica de si es una actividad que muestra rasgos generalizados que emplearía un docente independientemente del nivel educativo que enseña o si, por el contrario, es una acción específica y diferente dependiendo del contexto o del nivel educativo donde se imparta. Se adscriben ante la propuesta generalista y, si bien reconocen que en cada nivel educativo hay rasgos particulares, se piensa que existen más elementos compartidos que específicos, como son los aspectos didácticos que todo maestro debe dominar independientemente del nivel educativo, además los estudiantes que tienen grados a cargo con niños con diferentes necesidades.

#### **2.1.3.2 Instrumentos de evaluación del desempeño actitudinal docente**

A diferencia de los instrumentos tradicionales, las acciones propuestas no tendrían que realizarse todas, sino observar si son utilizados las pertinentes para los

propósitos de la enseñanza, las características de los estudiantes, el tipo de contenidos, el momento y la situación didáctica. Esta es la justificación de proponer que el maestro debe ser evaluado observando su desempeño y juzgado por expertos que determinen si lo que hace es adecuado o no, aún más en este caso que lo que se quiere llegar es mejorar el rendimiento académico. (Granda, 2016).

Al tener tanto peso los resultados de la evaluación docente, hay que ser sumamente cuidadoso para que este proceso sea hecho con el mayor rigor y transparencia posibles, para evitar su distorsión apareciendo comportamientos poco éticos e ilegales. En su concreción, tendría que ser particular y ajustada al nivel educativo, disciplina y tipo de institución. Lo crucial es que todos los instrumentos sugeridos se completen y permitan valorar integral, adecuada y justamente algo tan complejo como es el desempeño actitudinal docente, lo obtenido debería de emplearse para retroalimentar, corregir el desempeño del maestro y ayudarlo a enseñar mejor a dichos estudiantes. (Granda, 2016).

Entre los instrumentos de evaluación del desempeño actitudinal docente se encuentran los siguientes:

**La autoevaluación.** - las autoevaluaciones permiten a los docentes reflexionar y describir sus metas, desafíos y logros de enseñanza y aprendizaje. El formato de las autoevaluaciones varía y puede incluir declaraciones reflexivas, informes de actividades, establecimiento y seguimiento de objetivos anuales, o el uso de una herramienta como el Inventario de prácticas de enseñanza de Wieman. El personal de una unidad educativa puede ofrecer a los docentes información sobre sus autoevaluaciones y recomendaciones sobre cómo utilizar los resultados para mejorar la enseñanza.

**La heteroevaluación.** - aquí los estudiantes, padres de familia y autoridades evalúan a los docentes con las herramientas correspondientes, aquí se aplica un instrumento diseñado por la institución, donde se define varios aspectos de actitud como la asistencia, el uso de herramientas didácticas o dinámicas, la retroalimentación, el proceso de enseñanza aprendizaje, comunicación con el estudiante, etc.

**La coevaluación.** - este es el último proceso de evaluación del docente, donde los datos obtenidos de la autoevaluación y heteroevaluación se exponen para una conclusión, aquí los directivos y el docente debe establecer una evaluación definitiva

para cada uno de los resultados obtenidos y así consolidar la información en términos de mejora y aspectos que debe cambiar para complementar la visión de la unidad educativa.

## **2.2. Rendimiento Escolar**

El clima de la clase como el resultado de las acciones del docente para incidir en la motivación por aprender de los alumnos; es el ambiente creado en el aula que puede ser ameno, relajado, tenso o suscitar temor. Un adecuado clima de clase se caracteriza por ser estimulante, cálido, placentero, equitativo, agradable, respetuoso y donde la finalidad es lograr unas buenas relaciones interpersonales para promover el aprendizaje (Guzmán, 2016).

La relevancia de tomar en cuenta la gestión de la clase al explicar que, cuando los alumnos ingresan a la escuela, el aula es un ambiente muy complejo, impredecible, caótico, donde acontecen al mismo tiempo diferentes eventos, los cuales muchas veces no entienden y necesitan realizar una actividad doble: una, atender las demandas y tareas académicas y, la segunda, comportarse de acuerdo con las reglas sociales.

El trabajo en el aula implica un constante intercambio entre los participantes, donde existen situaciones explícitas e implícitas que el estudiante debe desentrañar para responder adecuadamente a ellas. De hecho, una de las principales razones por las cuales realizan trabajos que no cumplen con lo solicitado es que no entendieron lo que se les pedía, ni les quedó claro el propósito de la actividad, ni tenían claridad sobre lo que debían hacer, ya sea porque no fueron aclaradas ni clarificadas o porque el estudiante, por falta de confianza y seguridad, no las externalizó y el maestro no se percató de esa situación.

Como parte de la gestión de la clase, el profesor necesita establecer buenas relaciones interpersonales para que los estudiantes le tengan confianza, sentirlo cercano, acudir con él para resolver cualquier duda sabiendo que contarán con su apoyo para resolver sus problemas académicos. Unas buenas relaciones interpersonales evitarán muchos problemas, como son los disciplinarios o la falta de respeto, además de favorecer el aprendizaje de los alumnos. Hay que recordar que la docencia es, en esencia, un proceso de interrelación personal que, para realizarse mejor, precisa del conocimiento y respeto mutuo del profesor y sus alumnos.

### **2.2.1 Factores que influyen en el rendimiento escolar**

Existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela. Entre estos factores se encuentran los siguientes. (Velasco, 2016)

#### **Temperamento del niño**

Los niños que muestran interés prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares. (Yelon, 2004)

Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

#### **El estado emocional del niño**

En un estudio realizado con 143 niños entre ocho y once años, los investigadores evaluaron los niveles de empatía de los niños y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima. Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a agresión y depresión. (Graells, 2011).

Los resultados mostraron que la relación entre estado emocional y desempeño escolar fue especialmente fuerte en las niñas. La agresión y la depresión también parecían interferir en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asoció con mejores resultados en lectura y deletreo.

La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela. También puede ayudar en la lectura, (ya que con frecuencia implica asumir el punto de vista del personaje literario), en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona.

#### **Los padres**

Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su

destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas. (Say, 2010)

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta.

Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa. Los hijos de estas personas alcanzan puntuaciones más bajas. Al controlarlos demasiado, estos padres hacen que los niños confíen menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que hacen o su éxito o fracaso en la escuela.

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos. Estos niños también obtienen puntuaciones más bajas.

### **Los maestros**

Graells, (2011) explica que la influencia de un maestro puede llegar incluso hasta la edad adulta.

En un estudio se relacionó el éxito de muchas personas de un vecindario pobre con una maestra en concreto. Los antiguos alumnos de esta maestra de primer grado lograron un coeficiente intelectual (CI) más alto, mejores empleos, vivieron en mejores casas y tuvieron una apariencia personal más cuidada que otros graduados de esa. Ella confiaba en la capacidad de los niños y los animó a trabajar duro para justificarlo, era afectuosa y les dedicaba tiempo adicional cuando lo necesitaban.

Los maestros tratan de forma diferente a los que obtienen buenos resultados. En una investigación se identificó a un grupo de niños como posibles triunfadores. En realidad, estos niños fueron elegidos al azar. Sin embargo, varios meses después, muchos de ellos presentaban un avance inusual en su CI. Los profesores no dedicaron más tiempo a los triunfadores ni los trataron de manera diferente en ninguna forma que resultara obvia, pero sí ejercieron influencias más sutiles, a través del tono de voz, expresiones faciales, contacto y postura.

Incluso los niños más pequeños son conscientes de que los maestros tratan de forma diferente a quienes obtienen buenos resultados. Aunque esto no afecta a lo que los más pequeños opinan de sí mismos, sí que afecta bastante a la opinión que de sí mismos tienen los niños más mayores.

Se menciona que el maestro tiene mucha influencia en el alumno. Tanto es así que el estudiante puede llegar a tener un futuro brillante o podría llegar hacer un mediocre y con su autoestima baja, de acuerdo con el trato que le daba su profesor.

## **2.2.2 Evaluación del rendimiento escolar**

Lamas, (2015) explica que la evaluación debe ser flexible y contextualizada, de manera que se adapte a las realidades de los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes. Esto exige que los diversos actores (docentes, directivos, entre otros) promuevan la empatía para comprender las diversas situaciones que los estudiantes y sus familias presentan.

Las recomendaciones nacionales e internacionales enfatizan el rol formativo y motivador de la evaluación estudiantil. Es decir, se recomienda que los docentes retroalimenten de manera pertinente a los estudiantes para que se alcancen los objetivos de aprendizaje. Solo así, la evaluación puede constituirse en un elemento fundamental para el desarrollo de aprendizajes relevantes y de garantía del derecho a una educación de calidad.

Lo mencionado en los párrafos anteriores, implica pasar de una evaluación entendida como un fin en sí mismo, hacia una visión de la “evaluación para el aprendizaje”, centrada en la persona, con retroalimentación y para el desarrollo de habilidades.

A continuación, se mencionan algunas consideraciones importantes para la evaluación educativa:

- La premisa más importante se refiere a que el docente debe focalizarse en plantear procesos, tiempos o espacios continuos de retroalimentación para que el estudiante alcance el objetivo de aprendizaje.
- La evaluación debe ser planteada para la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes. Es un doble efecto, ya que también se puede mejorar la práctica docente.
- La evaluación debe ser realista, relevante, constructiva, comunicativa y flexible. Este proceso verifica el logro de habilidades, conocimientos y/o destrezas.

En las siguientes secciones se establecerán las orientaciones respectivas para:

(1) La evaluación formativa y (2) la evaluación sumativa.

Es importante mencionar que el presente documento expone “orientaciones” para que las instituciones educativas contextualicen los procesos de evaluación al desarrollo pedagógico de los aprendizajes. En este sentido, si las instituciones educativas cuentan con las capacidades pedagógicas, físicas, de conectividad, entre otras; en el marco de su propuesta pedagógica, y contemplando los principios de integralidad, contextualización y flexibilización de la evaluación, podrán desarrollar los enfoques e instrumentos que consideren más pertinentes para garantizar el desarrollo de los objetivos de enseñanza- aprendizaje.

Para poder llevarse a cabo la evaluación del estudiante es necesario tener en cuenta las técnicas de evaluación que hay, así como los instrumentos con los que cada una cuenta con sus diversos instrumentos para efectuar la evaluación del rendimiento escolar:

### **2.3. Técnicas de observación**

Se debe de tener en cuenta que al aplicar dichas técnicas deben ser objetivas, confiables y precisas. Para que sea de esta manera, se deben diseñar instrumentos bien estructurados para que así se pueda llevar a cabo la medición. De igual forma lo evaluado debe tener relación con lo que se enseñó durante el curso o el periodo a evaluar. Los estudiantes deben saber y entender que es lo que se pretende evaluar, que requisitos necesita y por consiguiente cual es lo aceptable en su desempeño. (Román, 2006)

El estudiante debe tener conocimiento que los resultados obtenidos en su aplicación serán comparados con otros estudiantes, así como otros requisitos ya establecidos.

- a) **Lista de cotejo.** Este instrumento consiste en una lista de logros que se espera que el alumno alcance durante el periodo y el docente espera que se logre, de esta forma se marcará si se dio el logro o hubo ausencia de éste.
- b) **Escala de rango.** En este instrumento se va a seleccionar alguna de las escalas existentes, como la escala de Likert por ejemplo en la cual se va a señalar si un comportamiento, habilidad o actitud determinada es realizada por el alumno y el grado, de acuerdo o desacuerdo.
- c) **Rúbrica.** Es una tabla en la cual de forma vertical se encuentran aquellos criterios en los cuales se pretende que el alumno haya tenido dominio, mientras que de forma horizontal aquellos rasgos de la calificación que se aplicarán en los criterios. Con dicho instrumento se pretende que se tenga una idea más clara en lo que respecta a la evaluación ya que se demuestra lo que cada nivel en la calificación.

Las técnicas de observación sirven para evaluar y permite hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes.

#### **2.1.7.2 Técnicas del desempeño estudiantil**

(Alvirde, 2017), menciona que son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestos en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias.

a) **La pregunta.** Por medio de ésta se pretende obtener información del estudiante en cuanto a conceptos, sentimientos, experiencias, habilidades cognitivas, procedimientos, de esta forma se estimula el razonamiento y la expresión oral del alumno. Según el tipo de pregunta que se realice va a demostrar el nivel de procesamiento esperado del alumno.

b) **El portafolio.** En éste se encuentran una serie de trabajos de los estudiantes que van desde trabajo hasta reflexiones de ellos de forma cronológicamente, para que de esta forma se pueda observar el progreso del alumno en cuanto a su aprendizaje que ha ido adquiriendo a lo largo del curso.



**c) Diario de clases.** En este el estudiante va a escribir todas aquellas experiencias de las actividades que se hayan realizado a lo largo de todo el curso, llevando así un registro de lo realizado en clases.

**d) Debate.** Discusión sobre alguna temática que se lleva a cabo entre los estudiantes, de esta forma se pretende que analicen el tema que se está tratando y aporten cada uno información que tengan al respecto con la finalidad de que se lleguen a ciertas conclusiones.

**e) Ensayo.** Composición literaria en la cual el alumno plasma sus ideas sobre algún tema del cual previamente realizó una investigación, para poder hablar sobre dicha temática y dar sus puntos de vista respecto a ésta. Tanto la extensión como la complejidad del ensayo depende de varios factores, como lo es la edad, el grado de estudio de los estudiantes, el tema, así como los recursos con los que cuenta para poder obtener la información que necesita para desarrollar el tema. El ensayo consta de introducción, desarrollo y conclusión en el cual se muestra un lenguaje sencillo, directo y coherente.

**f) Mapa conceptual.** Es un esquema gráfico en el cual se presenta información de manera breve y concisa. Éste se puede representar de diversas formas dependiendo de la temática que se esté abordando, así como puede ser elaborado de forma individual o grupal.

Por medio de las diferentes técnicas aplicadas se puede llegar al estudiante y de esta manera se hace emotiva y la clase no cae en monotonía ni aburrimiento, más bien impulsa al estudiante a estar interactivo.

### **2.1.7.3 Clases de evaluaciones del estudiante**

La evaluación formativa es presentada en el RGLOEI como un proceso que se “desarrolla durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante” (artículo 186). Es decir, constituye un ejercicio de valoración, registro continuo de la información y retroalimentación por parte del docente, de manera que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje. El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI, 2020)

La evaluación formativa se refiere al tipo de evaluación que permite al docente adaptar su acción pedagógica en función de procesos y los problemas de aprendizaje que puedan ser observados o detectados en los estudiantes. En el marco de la situación actual, la evaluación formativa podrá realizarse de diferente manera y con diferentes herramientas, dependiendo de las decisiones que la Institución Educativa tome.

Se recomienda que para la recolección de las actividades que se proponen en los proyectos interdisciplinarios y las propuestas propias del docente, se pueda organizar el “portafolio del estudiante”.

En este contexto, es fundamental que el docente realice el análisis de la información, del portafolio de tal modo que identifique los progresos y las dificultades del aprendizaje de los estudiantes, para ejecutar acciones de mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje y solventar las dificultades encontradas.

El Portafolio del Estudiante constituye una recopilación de trabajos efectuados por las y los estudiantes durante el ciclo de aprendizaje, además, puede contener las reflexiones y ejercicios de metacognición propias del estudiante y las propuestas por el docente. Este instrumento permite evidenciar el proceso del desarrollo de los objetivos planteados en el proceso de enseñanza, así como los logros obtenidos en cuanto a los aprendizajes. Estas evidencias pueden ser: ensayos, artículos, consultas, informes, talleres y otros productos. Esta información al ser interpretada críticamente por los docentes permite evidenciar el desempeño académico, humano y emocional de las y los estudiantes, y también de sus esfuerzos, progresos y logros. La herramienta que permite su evaluación es la denominada tabla- matriz de evaluación o rúbrica. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI, 2020)

El “Portafolio del Estudiante” es una alternativa de evaluación que ofrece una visión más amplia y profunda de lo que un estudiante sabe y puede hacer. Se puede utilizar en todos los niveles escolares y con diferentes objetivos y, su presentación puede incluir diversos formatos: físico (carpeta, bitácora, entre otros), o digital (videos, álbumes digitales, entre otros). Este instrumento de evaluación es muy versátil, ya que permite:

- Estimular la experimentación y creatividad del estudiante, pues deberá encontrar la mejor manera para reflejar todo el trabajo realizado y el aprendizaje adquirido.

- Evidenciar el desarrollo de indicadores de evaluación puestos en práctica en el proyecto interdisciplinar.
- Constatar el avance de habilidades del pensamiento desde las más básicas a las complejas, como, por ejemplo, la comprensión, reflexión, producción de textos, indagación, pensamiento crítico entre otros.
- Cumplir satisfactoriamente un proyecto interdisciplinar en el que se puede evidenciar la calidad de los productos los cuales deben ser retroalimentados de ser necesario.
- Que el estudiante refleje su propio punto de vista sobre su aprendizaje, facilitando que reflexione y que trabaje la competencia de Aprender a aprender.

### **2.3.1 Orientaciones para la aplicación de la evaluación sumativa**

(Instructivo para la Evaluación Estudiantil [IEE], 2020) indica que el examen quimestral de los estudiantes del Régimen Costa del año lectivo 2020-2021 y de Sierra – Amazonía 2020 - 2021 se realizará por medio de un “Proyecto”, de manera que se prioriza la evaluación centrada en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, sobre los instrumentos estandarizados o de base estructurada.

En el caso de instituciones educativas que no tengan comunicación constante y oportuna entre los docentes y los estudiantes, la nota del proyecto de final de cada quimestre, que está en correspondencia con la ficha pedagógica respectiva, equivale a la nota del examen quimestral, la misma que equivale al 20% de la nota total del quimestre.

En el caso de que la institución educativa plantee un “Proyecto” considerado como nota del examen quimestral, el estudiante deberá contar con el apoyo del docente y este considerará un cronograma de elaboración cuyo tiempo no debe ser menor de 4 semanas.

Es necesario considerar que el proyecto quimestral que plantee una institución educativa debe realizarse de acuerdo con algunos parámetros metodológicos, entre los cuales se encuentran:

- Los docentes deben plantear el proyecto quimestral de acuerdo con lo establecido en el marco legal vigente.
- El tiempo para que los estudiantes desarrollen su evaluación quimestral debe ser definido por cada institución educativa. Para esto considerarán: (1) el

cumplimiento del cronograma escolar; (2) la realidad y contexto de los estudiantes y, (3) criterios pedagógicos para el desarrollo apropiado de la evaluación.

- El proyecto quimestral podrá articularse al desarrollo de los proyectos definidos a partir de los recursos de las “Fichas Pedagógicas”. En este caso, los docentes elaborarán los instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados, a partir de las orientaciones definidas en el respectivo Proyecto.
- Los docentes socializarán, a los estudiantes y representantes legales, los criterios e indicadores de evaluación del Proyecto.
- Se recomienda que se generen “listas de cotejo” para establecer la calificación del Proyecto.

Las Instituciones Educativas que, de acuerdo con su propuesta pedagógica, planteen otras metodologías e instrumentos de evaluación deben considerar los siguientes criterios: integralidad de la evaluación, realidad de los estudiantes (contexto) y, pertinencia de la evaluación al aprendizaje desarrollado. Es necesario insistir en que dichas metodologías e instrumentos de evaluación planteadas por los docentes, deberán ser totalmente diferentes al de un instrumento tradicionales de evaluación acumulativa (exámenes, cuestionarios, entre otros).

### 2.3.3 Tipos de Exámenes

Examen de recuperación o de mejora del promedio: disponible para estudiantes que deseen mejorar el promedio quimestral más bajo y por consiguiente su promedio anual. Para más información descargue el instructivo. (Ministerio de Educación Subsecretaría de Fundamentos Educativos, 2020-2021)

El examen es para mejorar la nota y poder llegar a la calificación indicada para poder cumplir con lo requerido para el pase de grado.

**Examen supletorio:** este lo realizan los estudiantes que hayan obtenido un promedio de 5 a 6,99 sobre 10 como nota final de una o más asignaturas.

**Examen remedial:** se aplicará a estudiantes a partir de octavo de EGB. Este examen va dirigido a los y las estudiantes que hayan obtenido un promedio anual igual o menor a 4,99 sobre 10. Para más información descargue el instructivo.

**Examen de gracia:** va dirigido a estudiantes que reprueban el examen remedial. Para más información descargue el instructivo.

Existe diferentes tipos de exámenes para poder cumplir con la calificación necesaria para poder pasar de año, primero se realiza el supletorio sino cumple con la nota requerida, le queda otra oportunidad que es el examen remedial y por último, si no aprueba ese también, podría rendir el examen de gracia. Tiene tres oportunidades para poder cumplir y ser promovido al grado superior inmediato.

**Tabla 1.** *Escala de calificaciones*

<b>ESCALA DE CALIFICACIONES</b>	
<b>DAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domina los aprendizajes requeridos, desde 9,00 hasta 10,00.</li> </ul>
<b>AAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcanza los aprendizajes requeridos, desde 7,00 a 8,99.</li> </ul>
<b>PAAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, de 4,001 a 6,99.</li> </ul>
<b>NAAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No alcanza los aprendizajes requeridos, menos o igual a 4.</li> </ul>

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

### **2.3.4 Rúbrica para la evaluación de Proyectos**

(Instructivo para la Evaluación Estudiantil [IEE], 2020) indica que el desarrollo de metodologías activas e interdisciplinarias requiere de procesos de evaluación coherentes a dichas metodologías. Es por ello que para la evaluación de los proyectos interdisciplinarios propuestos por Planta Central se ha desarrollado una rúbrica de evaluación que cuenta con una escala de valoración y criterios de evaluación anclados a los indicadores de evaluación propios de cada proyecto.

Se recuerda que, los indicadores de evaluación de los proyectos corresponden a las Destrezas con Criterios de Desempeño que se desarrollan en el mismo. Si es que las y los docentes de las diferentes instituciones educativas proponen sus propios proyectos, se sugiere el uso de esta herramienta que hará evidente el nivel de logro del estudiante dentro del proyecto y sus avances.

### **Escala de desempeño del estudiante**

**Tabla 2.** *Escala de desempeño docente*

<b>Escala</b>	<b>Da cuenta de</b>
Muy superior (10)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado.

Superior (9-7)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas de estudio en su totalidad en relación con el indicador de evaluación.
Medio (6-4)	El desempeño del estudiante demuestra una apropiación y desarrollo aceptable, aunque se evidencian algunas falencias en los temas de estudio con relación al indicador de evaluación.
Bajo (3-1)	El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación y desarrollo de las temáticas estudiadas en relación con el indicador de evaluación.
No realiza (0)	El estudiante no realizó el proyecto

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

En función de la escala cualitativa para la evaluación del comportamiento, se establecen las siguientes equivalencias para determinar la valoración:

### Escala de equivalencias con los parámetros

**Tabla 3.** Escala de equivalencias con los parámetros

PARÁMETROS	ESCALA
Cumple frecuentemente con los 5 aspectos	<b>A=muy satisfactorio</b>
Cumple frecuentemente con 4 o 3 aspectos	<b>B=satisfactorio</b>
Cumple frecuentemente con 2 aspectos	<b>C=poco satisfactorio</b>
Cumple frecuentemente con 1 aspectos	<b>D=mejorable</b>
Cumple frecuentemente con ningún aspecto	<b>E=insatisfactorio</b>

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

### 2.3.5 Pautas para mejorar el rendimiento escolar

(Instructivo para la Evaluación Estudiantil [IEE], 2020) dice que para lograr mejores resultados en la escuela, es importante saber organizarse, ser disciplinado y respetar su horario. Si cumple con todo ello, podrá mejorar su rendimiento escolar, recuerde que la constancia y el orden le ayudarán a lograr todas sus metas. Por eso, hay consejos prácticos para tener éxito en sus estudios.

Para mejorar su rendimiento escolar en todas las asignaturas tiene que cumplir con todas sus obligaciones y responsabilidades en el campo educativo y tener la iniciativa y participación en clase.

**Defina un horario.** Establecer horas para estudiar, realizar trabajos o para otras actividades. Trate de cumplir con cada tarea para tener los resultados esperados.

**Mejore su concentración.** Es importante adecuar el espacio de trabajo para realizar sus tareas. Si va a estudiar, procure apagar el celular para que las redes sociales no le distraigan.

**Aplique técnicas de estudio.** Los organizadores visuales ayudan mucho para recordar mejor lo estudiado. Los mapas mentales, mapas conceptuales, líneas de tiempo, cuadros sinópticos, etc. mejoran las ideas y facilitan el aprendizaje. Use las reglas nemotécnicas. Este método le permite memorizar la información y recordarlo de manera más fácil.

**Estudie en voz alta.** Funciona mucho mejor que leer mentalmente.

**Participe en clase.** Siempre que desee aportar algún dato o tenga duda sobre ciertos temas, levante la mano y anímese a participar. El profesor notará su interés por la asignatura y podrá ayudarle siempre que lo necesite.

**Enseñe lo que ha aprendido.** Recordará mejor lo estudiado, por lo tanto, es menos probable que olvide esa información en el examen.

**Aproveche la tecnología.** Las herramientas que ofrece el internet son muy útiles, si tiene un trabajo de investigación, es buen momento para emplearlo. Existen páginas como <https://prezi.com> que te podría servir en una exposición.

**Fije metas.** Trabaje con mucha perseverancia por sus metas y poco a poco verá los resultados. No es sencillo, pero en la constancia está el éxito.

### **2.3.5 Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes**

(Instructivo para la Evaluación Estudiantil [IEE], 2020) menciona que las Estrategias metodológicas, permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de aprendizaje. Cuando no son aplicadas, la enseñanza se vuelve repetitiva, por lo que el estudiante no obtiene un buen desempeño escolar.

El docente tiene que sacar a relucir todo su abanico de estrategias y técnicas para llegar al estudiante y poder mejorar su rendimiento académico y llegar a la excelencia.

**Pedagogía activa**, concibe la educación como el enseñar camino, permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del estudiante, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. (Instructivo para la Evaluación Estudiantil [IEE], 2020)

Este modelo de enseñanza se basa en el aprendizaje vivencial de los estudiantes.

Mejorar el rendimiento académico escolar en los estudiantes es uno de los grandes retos, por ello, es prioridad atender con estrategias pedagógicas el problema dentro de la institución. Deben aplicarse estrategias pedagógicas que permitirán darle solución a dicho problema a través de procesos, seguimiento y presentación, tomando en cuenta las condiciones sociales, culturales, económicas y académicas de los estudiantes, buscando en todo momento que logran terminar sus estudios de con calidad y calidez, así mismo al interior de la institución encontrando la excelencia académica y que pueda ser parte formadora de su vida integral para involucrarse en un futuro en la vida laboral. (Suarez, 2019)

No obstante, esta situación será mejorada en la medida en que se continúe un trabajo en conjunto entre Institución, estudiantes y el compromiso de padres de familia, alumnos, docentes y directivos, ya que lo que se requiere a nivel mundial es ver lograda la formación de individuos con capacidades de decisión, responsables, competentes, aptos, que aporten ideas, conocimientos, habilidades, competencias y experiencias en la construcción y desarrollo de un mundo mejor.

**Técnicas lúdicas**, las técnicas lúdicas son un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmerso en el proceso de aprendizaje. Estas técnicas buscan que los estudiantes se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego. Que en muchas ocasiones no son utilizadas y esto trae como consecuencias problemas de motivación escolar y una baja calidad en el rendimiento escolar. (Instructivo para la Evaluación Estudiantil [IEE], 2020)

**Recursos didácticos**, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo porque cuando no son los adecuados no contribuyen para que los docentes logren el Rendimiento Escolar en los estudiantes. (Instructivo para la Evaluación Estudiantil [IEE], 2020)



Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerza la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los recursos educativos didácticos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula. (Murillo, 2017)

Estos recursos son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas.

**Factor ambiental**, al no ser el adecuado se crea un ambiente no favorable de trabajo que causa que el clima escolar sea desfavorable para los niños del plantel. (Instructivo para la Evaluación Estudiantil [IEE], 2020)

Ante una sociedad que ha desarrollado, la educación necesita modificar para cumplir con las expectativas de una nueva sociedad, en la que día a día surgen cambios y que a razón de esto se vuelve más compleja y que, por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje, igualmente debe progresar conforme a las exigencias de la sociedad. Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los niños las condiciones necesarias que permitan problematizar, descubrir, comprender, motivar y asimilar situaciones o contenidos educativos y de la vida diaria desde sus propias perspectivas. Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes, elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida. En los ambientes de aprendizajes, no solo es hablar de la infraestructura, materiales o recursos de apoyo, que de cierto modo son importantes, pero que, en sí, la esencia de este dependerá de la iniciativa, creatividad, capacidad e interacción de la persona que esté al frente del proceso enseñanza-aprendizaje que es el facilitador.

Entre las acciones a realizar para obtener un adecuado rendimiento de la clase están la estructuración clara de la tarea o actividad, un adecuado manejo del tiempo destinado al aprendizaje, organizar el espacio físico y el establecimiento de reglas de comportamiento para mantener la disciplina y el orden en la clase.

Una de ellas es el uso de rutinas para que los alumnos poco a poco vayan entendiendo qué tipo de acciones ocurren habitualmente en el salón y, así, el docente

estructure mejor su clase, de manera que ellos sepan qué hacer en cada momento. La intención, además de organizar mejor las actividades y darle fluidez a la clase, es que los estudiantes sepan lo que pasará y lo que se espera de ellos.

De acuerdo con Gauthier (2015), los maestros que gestionan adecuadamente la clase son aquellos que supervisan el desarrollo de las actividades, son capaces de reconocer y anticipar los actos de indisciplina que pudieran contaminar al grupo y perturbar el orden.

El docente cuenta con reglas para funcionar y servir a los propósitos educativos. Este autor afirma que los maestros eficaces consagran menos tiempo a administrar la clase y más a las actividades sustantivas, que son aquellas que promueven los aprendizajes.

Tuckman & Monetti (2017) resumen así la importancia del manejo adecuado por parte del docente respecto de la gestión de la clase:

La decisión del momento y naturaleza de la intervención es una importante habilidad del profesor. No solo es importante considerar el momento y el motivo de intervención, sino cómo lo realiza. Lo que el profesor dice y hace tiene gran poder en el salón de clase y puede lastimar los sentimientos de sus alumnos con facilidad; por lo tanto, es importante que sus intervenciones se realicen sin ira ni sarcasmo (pp. 449-450)

Cada estudiante, salón de clase y situación son únicos; por lo tanto, intentar aplicar una perspectiva uniforme para realizar intervenciones solo producirá frustraciones.

#### **2.4. Técnicas para la Recuperación pedagógica**

Se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a las necesidades educativas de estudiantes que presentan bajos rendimientos en el aprendizaje durante el año escolar, para ello el docente debe implementar técnicas y estrategias de aprendizaje durante el proceso de formación académica, desarrollando habilidades y destrezas innatas propias del ser, con trabajos innovadores que mejore el rendimiento escolar y su intelecto cognitivo.

Según Guarderas, M (2001) manifiesta que:

La recuperación pedagógica es el desarrollo de aptitudes y habilidades en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los niños y niñas con dificultades a base de toda recuperación pedagógica deberá existir una evaluación que guiará la acción a realizarse (p. 64).

Es decir que la recuperación pedagógica conlleva una serie de elementos alternativos direccionado hacia el ejercicio del educar, por lo tanto el docente debe ser un buen mediador de la información para así tener claro que es lo que van a aprender en clase, para que los estudiantes sean verdaderos receptores del aprendizaje.

Las actividades de recuperación ayudan a mejorar el desempeño escolar, logrando satisfacer necesidades de los estudiantes según el nivel de conocimiento, mediante trabajos interactivos que el docente diseñe y ejecute para lograr resultados satisfactorios.

Para Casanova, M (2003) la recuperación pedagógica es:

Un periodo en el que una persona puede asistir a clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos y mejorar las notas a través del asesoramiento y apoyo de los profesores cuyo propósito es que los alumnos aprendan los contenidos que no entendieron durante la jornada escolar.

Los docentes tienen la responsabilidad de seleccionar las estrategias adecuadas para un aprendizaje significativo y duradero, la recuperación pedagógica es una posibilidad para que el estudiante con dificultades de aprendizaje supere su nivel de conocimiento mediante el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas.

#### **2.4.1. Refuerzo académico**

(Instructivo para la Evaluación Estudiantil [IEE], 2020) menciona que el refuerzo académico es como un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro de los contenidos de cada año.

El refuerzo académico se imparte a los alumnos que presentan baja calificación en el proceso de aprendizaje a lo largo del año escolar. Estas acciones deben realizarse dentro del horario regular de clases y deben estar contempladas en la medida de las posibilidades en el distributivo de la carga horaria semanal del docente.

Debe entenderse como una medida educativa diseñada por el profesor y dirigida a ayudar al alumno en las dificultades escolares ordinarias que pueden surgir a lo largo del proceso de aprendizaje. Esta definición entiende el refuerzo académico es como una estrategia propia de la cotidianidad didáctica en la construcción de aprendizajes.

Calucho (2018) indica que no es una medida excluyente sino un medio que se integra indefectiblemente al proceso de enseñanza aprendizaje.

En el ámbito de los grupos de alumnos el refuerzo pedagógico supone básicamente: prevenir las dificultades que pueden derivarse de carencias socioculturales, ritmos madurativos lentos. Entendiendo que el aprendizaje generará siempre un sinnúmero de dificultades ligadas al desarrollo individual de estudiantes, el currículo y la pericia del docente que lidera el trabajo didáctico en el aula de clases; el refuerzo será dirigido entonces para paliar cualquiera de las dificultades que durante la enseñanza y el aprendizaje puedan presentarse con cualquier tipo de población estudiantil. En este sentido, se define así al refuerzo pedagógico. (p.18)

Es un proceso de retroalimentación inmediata realizado durante el aprendizaje hasta alcanzar enseñanzas significativas, es decir, ofrecer los recursos didácticos necesarios para que los alumnos, independientemente de sus actividades personales, sociales, culturales, étnicas, logre el desarrollo integral de todas sus potencialidades y forme parte de esta sociedad en continuo desarrollo.

#### **2.4.2. Juegos de internet**

Ciertos juegos pueden ayudar a los niños más pequeños a mejorar sus habilidades de lectura temprana con el apoyo de padres y maestros. Juegos como “Tabla de tiempos Rock Stars” que se utiliza en escuelas primarias y aplicaciones preescolares como “Alfabeto sin fin” pueden ser excelentes herramientas para ayudar a los niños a aprender de una manera más atractiva. (Martínez & Lazo, 2011).

Con el crecimiento de los juguetes conectados, los niños pueden experimentar el juego físico mientras juegan en los dispositivos. Juguetes educativos como Osmo combina piezas táctiles de juego con la cámara de un dispositivo para darle vida a la acción en juego.

### **Juegos interactivos**

Los juegos interactivos pueden ayudar a desarrollar cualidades y habilidades, cognitivas, sociales y físicas, entre otras, por esta razón se han venido articulando con los currículos escolares de la educación inicial para facilitar el proceso integral de aprendizaje.

Según la revista Edutec (Asociación para el desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación) los juegos de uso sencillo, en el que los participantes interactúan con su ordenador, a la par que aprenden conceptos losos con la tecnología del futuro, son Creados para todas las edades, no solo pueden hacer uso de este tipo de juegos educativos los niños, los adultos también pueden hacer uso de este tipo oferta, y disfrutar de un rato de entretenimiento, a la vez que recuerden cosas ya olvidadas del colegio.

El uso de este tipo de juegos puede beneficiar, sobre todo a los niños que haciendo uso de esta herramienta aumenta su conocimiento. Sin olvidar que comienzan de esta manera a ponerse en contacto con el arma del futuro, el ordenador, se puede usar esta herramienta para aprender nuevos conceptos o incluso poder usarlas para enseñar de forma entretenida.

Una de las propuestas desde el mundo académico para abordar estos aspectos consiste en la introducción de videojuegos en el proceso educativo como complemento a la formación. Los videojuegos modernos tienen un conjunto de cualidades que se pueden usar con propósitos educativos ya que, por ejemplo, consiguen mantener la atención de los niños durante horas llevando a cabo tareas que en muchos casos requieren un gran esfuerzo intelectual. Sin embargo, los juegos tienen también algunos inconvenientes tales como el elevado costo del proceso de desarrollo o el alejamiento entre formadores y desarrolladores de videojuegos.

### **Ventajas de los juegos interactivos**

En esta categoría se encuentra las ventajas del uso de los juegos interactivos que son de suma importancia en la sociedad, ya que en pleno siglo XXI estas deben estar

inmersas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de convertirse en una herramienta de uso en la práctica educativa para dinamizar los procesos de un aprendizaje significativo y de este modo obtener fácilmente la comprensión de los contenidos curriculares.

Potencializar las ventajas que acarrea la implementación de juegos interactivos en el aula permite formar con integridad y abarcar las dimensiones del desarrollo en las etapas iniciales de formación de los niños. Se debe utilizar y potenciar el ordenador como recurso educativo introduciendo novedades metodológicas. Permite la interactividad constante de los niños y el aprendizaje” (Martínez & Lazo, 2011).

Esto conlleva un amplio abanico de posibilidades a nivel educativo, puesto que permite la participación social de un grupo de personas para elaborar una serie de contenidos, saltando la barrera de la individualidad en la formación a través de las nuevas tecnologías, y acercándose más a la filosofía del docente como mediador, y al alumno como verdadero valedor de sus conocimientos, convirtiéndolo en una parte muy activa de su formación, e incluso la formación a cualquier hora y en cualquier lugar, siempre que se pueda acceder a la información a través de un dispositivo móvil.(Martínez & Lazo, 2011)

### **2.4.3. Trabajo en pares**

El concepto aprendizaje entre pares implica la valoración del conocimiento generado en la práctica cotidiana, que es experiencial y personificado y que tiene sentido para quienes lo han producido y utilizado. Cada sujeto que intercambia comunica y analiza con otros sus conocimientos, pone en juego sus habilidades y competencias, las que se incrementan producto de esa interacción. En la interacción todos los participantes en un proceso de coaprendizaje, potencian sus aprendizajes y gatillan procesos similares en los otros. (Cerde, 2005).

Para que se produzca esta situación de inter-aprendizaje, es importante que quienes participan del diálogo y reflexión reconozcan al otro como legítimo para aprender de él, en tanto es un par en el oficio. El otro, aunque tenga diferentes conocimientos, experiencias y expectativas, constituye un aporte a la reflexión porque justamente es la diversidad la que permite abrirse a nuevas miradas, cuestionamientos y reflexiones. Es por ello que la presencia de docentes más expertos, con competencias para el trabajo con adultos, potencia los procesos de transformación, ya que facilita que

el grupo se abra a la diversidad de experiencias y saberes y que el diálogo se constituya en una instancia que permita a los sujetos involucrados reelaborar el significado que cada uno da a su práctica, potenciando así la capacidad para seguir aprendiendo.

En las situaciones de aprendizaje entre pares se generan dinámicas grupales que contribuyen a que los involucrados puedan paulatinamente ir desentrañando los saberes implícitos que marcan sus prácticas. Ello es posible porque entre los docentes que conforman un grupo de aprendizaje se incrementan los niveles de empatía y confianza mutua, lo que los lleva a percibir los objetivos comunes de manera más explícita y consistente y sentir, en muchos casos, un reencantamiento personal con la profesión.

#### **2.4.4. Proyectos**

(Actualización del Instructivo de Proyectos Escolares, 2019) menciona que los Proyectos Escolares se enmarcan en el campo de acción científico y deberán estar encaminados a obtener como resultado un producto interdisciplinario relacionado con los intereses de los estudiantes, que evidencie los conocimientos y destrezas obtenidas a lo largo del año lectivo, y transversalmente fomente valores, colaboración, emprendimiento y creatividad. Las áreas que servirán como eje para la formulación de estos proyectos son Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

El modelo de aprendizaje basado en proyectos compromete activamente a los estudiantes, porque valora las experiencias de primera mano y fomenta el aprender haciendo de una manera flexible, lúdica, con múltiples oportunidades, tareas y estrategias, en el cual se promueven diferentes estilos de aprendizaje para que los estudiantes tengan mayores probabilidades de realización personal. Los Proyectos Escolares deben generar un espacio de aprendizaje interactivo, donde se trabaje en equipo sobre una temática de interés común que dé como resultado un producto concreto.

## **2.2 MARCO CONCEPTUAL**

### **Desempeño docente**

El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre

los componentes que impactan la formación de los alumnos; participaren la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida. (Robalino, 2005, p. 11)

### **Rendimiento escolar**

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (p.11)

### **Actitud**

Briñol, Falces & Becerra (2011) señalaron: Las actitudes son constructos que manifiestan una tendencia o predisposición del sujeto con relación a un objeto o situación particular de su interés, revela por lo tanto formas de pensamiento, estados anímicos y respuestas actitudinales, en situaciones diversas a partir de una experiencia en forma de tareas, desarrollo de un trabajo, entre otros aspectos que pueden ser de índole personal o colectivo en un específico contexto social. (p. 23)

### **Estrategias**

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

### **Habilidades**

Las habilidades docentes son un conjunto de recursos que permiten a un individuo desarrollar la acción de formación. Se trata de ser capaces de dar una clase



con calidad de forma que los alumnos aprendan y se consigan los objetivos pedagógicos.

### **Rol del docente**

El rol docente es la función que ejerce la persona (el maestro o profesor) encargada de brindarle enseñanza a los niños, jóvenes y adultos. Este rol o papel que desempeñan los docentes, los convierten en mediadores entre los alumnos y el conocimiento. Al ser un profesional de la enseñanza, el maestro es el responsable de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

### **2.3 MARCO LEGAL**

Es importante conocer como ampara la Constitución de la República del Ecuador el tema de la educación inclusiva y así los derechos y obligaciones que cumplen tanto los docentes, padres de familia y alumnos para de esta manera garantizar el cumplimiento a todo lo dicho anteriormente.

El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

**El art. 7 literal c**, Indica que el estudiante debe ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación de los demás, con respeto.

**El art. 7 literal f**, Manifiesta que el estudiante tiene que recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

**El art. 10** Manifiesta que el docente tiene que acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

**El art. 11** Menciona dar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

**En el art. 184** De la LOEI menciona que mediante la evaluación estudiantil se evidencia el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje en caso lo requieran.

**En el Art. 204** Indica que a fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

**En el Art. 208** Menciona que el tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje.

La investigación se fundamenta en el siguiente marco legal de la Constitución de la República que dice:

**En el Art. 26** Indica que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

**En el Art. 27** Menciona que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**En el Art. 343** Establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**En el Art. 38 del Código de la Niñez y Adolescencia** Menciona que la educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a.- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo g.- Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo. h.- La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

**En el Art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe, Literal q.** Indica que promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

**En el Art. 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe, Literal g.** Menciona que la contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay; j. La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos; u. La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes.

## **CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque que se utilizó es el Mixto, ya que para llegar al objetivo se necesitó trabajar con la investigación cuantitativa y la cualitativa. En la cuantitativa se la considera ya que se recopiló información de actas e informe. Mientras que en la investigación cualitativa se recogieron las opiniones, criterios de los directivos, además se utilizó una ficha de observación en la cual se presenta las consideraciones subjetivas de la autora.

### **3.2. Tipo de investigación**

#### **3.2.1. De campo, descriptiva y bibliográfica**

Es de Campo, porque se hizo realidad en el contexto educativo, en las aulas de cada uno de los estudiantes, mediante entrevista y encuestas a los involucrados.

Descriptiva porque se muestra con precisión la dimensión de los fenómenos estudiados, que servirá para mejorar el rendimiento académico de los niños con bajo rendimiento escolar.

Bibliográfica, porque se recopiló conceptos con el propósito de obtener un conocimiento verdadero, el objetivo es procesar los escritos principales de un tema en particular.

### **3.3. Métodos y técnicas utilizados**

#### **3.3.1. Métodos**

Para el desarrollo de la presente investigación se emplearon los siguientes métodos:

El método a nivel teórico, que se utilizó fue el analítico sintético que permitió analizar material bibliográfico de diferentes fuentes, para luego sintetizarlas enunciando los aportes más significativos para la investigación.

A nivel empírico se utilizó el método de la observación, para evaluar el desempeño docente a partir de una ficha, durante el desarrollo de una clase, la misma que sirvió para obtener resultado en base a los parámetros establecidos.

El método a nivel matemático se hizo factible organizar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación en tablas y gráficos estadísticos,

que facilitaron su correspondiente análisis e interpretación, garantizando la fiabilidad y validez de los resultados.

### 3.3.2. Técnicas

Las Técnicas utilizadas en esta investigación son: Registros de actas de notas y calificaciones de Quinto grado, Ficha de observación, encuesta y entrevista.

- Por medio de la Ficha de observación se analizó la clase y la actitud de los docentes con los estudiantes que está conformada por 10 ítems, esta observación se realizó en un día.
- La encuesta fue dirigida a los estudiantes con el objetivo de obtener información acerca de la actitud de los docentes, consta de 10 preguntas.
- La entrevista es dirigida al directivo, con el fin de conocer el nivel de capacitación que tiene sus docentes frente a las diferentes situaciones con niños con bajo rendimiento escolar.
- Las actas de calificaciones se consideraron para evidenciar el bajo rendimiento escolar y así determinar la muestra en estudio.

### 3.4. Población

La población en estudio son: 49 sujetos constituidos por: 2 directivos, 5 docentes, 42 estudiantes de Quinto año básico de la Unidad Educativa Fiscal Gral. Eloy Alfaro Delgado del Cantón Durán, Parroquia Eloy Alfaro.

**Tabla 4.** *Población General Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro D."*

Personal	Cantidad
Estudiantes	42
Directivos	2
Docentes	5
<b>Total</b>	<b>49</b>

Fuente: Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
Elaborado por: López (2021)

### 3.5 Muestra

Para delimitar la muestra se revisó actas e informes de notas académicas, en las cuales se consideró las bajas calificaciones de los estudiantes de Quinto grado. Esta muestra es de tipo no probabilística, ya que está conformada por 31 individuos: 2 directivos, 5 docentes y 24 estudiantes con siglas de PAAR, Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

**Tabla 5. Muestra seleccionada**

Personal		Cantidad		
Estudiantes		24		
Directivos	Docentes	2		5
<b>Total</b>		<b>31</b>		

Fuente: Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
Elaborado por: López (2021)

### 3.6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Actas e informes de los resultados de los estudiantes de Quinto grado, jornada matutina

De los 42 estudiantes, 24 han pasado con la nota mínima. Eso quiere decir que les falta mejorar su rendimiento escolar y para ello se propuso, Talleres para potenciar el Desempeño actitudinal docente en la atención a estudiantes con bajo rendimiento escolar.

4. RESOLUCIONES			
Verificar con los representantes de los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar y que practiquen en vacaciones lo sugerido por su muestra.			
continuación listado de los estudiantes:			
NOMBRE	I BIMESTRE	II BIMESTRE	PROMEDIO FINAL
PEREZ FLORES NATALIA FERRETTI	6,72	7,85	7,28
DE GUILLERMO MARELA JAMBERTI	6,77	7,60	7,18
DE LOYOLA DEL AMARADO	6,42	7,00	6,71
DE LOYOLA DEL AMARADO	7,50	6,50	7,00
CASTROZO MARIANA DEBETIA	6,50	7,00	6,75
DE RODRIGUEZ ANDREA VANESSA	7,00	7,50	7,25
PEREZ DANIELA LIBERTY	6,84	7,50	7,17
BLANCO GONZALEZ JORDY ELY	7,80	7,00	7,40
DE RODRIGUEZ ANDREA VANESSA	7,04	7,50	7,27
VALLEJOS DANIELA DANIELA	7,30	7,00	7,15
JUAREZ SOMARRIVAS ANDREA BEATRIZ	7,10	7,00	7,05
DE RODRIGUEZ DANIELA DANIELA	7,20	7,00	7,10
RIEDEL JOSE LIBERTY	6,80	7,00	6,90
DE BRAVO DANIELA DANIELA	7,00	7,50	7,25
CASTROZO MARIANA DEBETIA	7,50	7,00	7,25
BARBERIS DANIELA DANIELA	7,00	7,00	7,00
DE ALVAREZ ANDREA VANESSA	7,00	7,00	7,00
DE PERAZA ANDREA VANESSA	7,42	7,00	7,21
MARTINEZ DANIELA DANIELA	7,10	7,00	7,05
DE RODRIGUEZ ANDREA VANESSA	7,28	7,00	7,14
MARTEL DANIELA DANIELA DE LOS ANGELES	7,48	7,00	7,24
DE RODRIGUEZ DANIELA DANIELA	7,42	7,00	7,21
DE RODRIGUEZ DANIELA DANIELA	6,80	7,00	6,90
PERAZA DANIELA DANIELA DANIELA	7,43	7,00	7,21

UNIDAD EDUCATIVA "GRAL. ELOY ALFARO DELGADO"									
PERIODO LECTIVO 2020 - 2020									
FICHA DE PROMOCION DE GRADO									
CURSOS: 5to									
PARALELA: A									
EDUCACION BASICA GENERAL									
SECCION: I - Matutina (Continúa)									
Nº	CODIGO	NOMINA	NOTA INICIAL	NOTA FINAL	PROMEDIO	BIMESTRAL	SEMESTRAL	PROMOCIONADO	OBSERVACIONES
1		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
2		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
3		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
4		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
5		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
6		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
7		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
8		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
9		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
10		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
11		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
12		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
13		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
14		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
15		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
16		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
17		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
18		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
19		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
20		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
21		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
22		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
23		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO
24		ALVAREZ DANIELA DANIELA	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	NO	APROBADO

**Figura 1. Actas de estudiantes con bajo rendimiento**  
Fuente: Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
Elaborado por: López (2021)

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a Directivos, encuestas aplicadas a estudiantes, así como los resultados de una ficha de observación áulica realizada a cinco docentes.

### 3.6.1 Ficha de observación áulica aplicada al docente

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Datos generales:** Docente # 1

**Escuela:** UEF Gral. Eloy Alfaro Delgado

**Grado:** 5to Año

**Fecha y hora de la observación:** 11 de noviembre del 2019 – 10am

**Objetivo:** Analizar la actitud del docente para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año de Educación básica de la UE Gral. Eloy Alfaro Delgado.

**Orientaciones al observador:** El docente encargado de aplicar la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca del Desempeño actitudinal docente, esto servirá para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año de educación básica, también se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado.

Observe con detenimiento la actividad que realiza la maestra (o los estudiantes) y anote fielmente lo observado respecto a cada indicador, siguiendo los parámetros que aparecen en la siguiente tabla:

**Tabla 6.** *Ficha de Observación a los docentes*

INDICADORES	Parámetros		
	Si	No	A veces
El docente aplica el método ERCA u otro método en su hora clase.		X	
El docente realiza alguna dinámica antes de empezar la clase.		X	
El docente en la hora clase utiliza Técnicas interactivas.		X	
El docente después de dar la clase pregunta si se ha dado a comprender.		X	
El docente incluye a los estudiantes con bajo rendimiento en trabajos colaborativos.		X	
La docente incentiva a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.		X	
El docente explica cuando el alumno realizó mal su ejercicio o su actividad.		X	

El docente da oportunidad al estudiante para presentar la corrección de su actividad.			
El docente realiza evaluación de mejoramiento de nota.		X	
El docente tiene empatía frente a las diferentes situaciones de los estudiantes.		X	

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**Datos generales:** Docente # 2

**Escuela:** UEF Gral. Eloy Alfaro Delgado

**Grado:** 5to Año

**Fecha y hora de la observación:** 11 de noviembre del 2019 – 10am

**Objetivo:** Analizar la actitud del docente para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año de Educación básica de la UE Gral. Eloy Alfaro Delgado.

**Orientaciones al observador:** El docente encargado de aplicar la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca del Desempeño actitudinal docente, esto servirá para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año de educación básica, también se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado.

Observe con detenimiento la actividad que realiza la maestra (o los estudiantes) y anote fielmente lo observado respecto a cada indicador, siguiendo los parámetros que aparecen en la siguiente tabla:

**Tabla 7.** *Ficha de Observación a los docentes*

INDICADORES	Parámetros		
	SI	NO	A VECES
El docente aplica el método ERCA u otro método en su hora clase.			X
El docente realiza alguna dinámica antes de empezar la clase.		X	
El docente en la hora clase utiliza Técnicas interactivas.		X	
El docente después de dar la clase pregunta si se ha dado a comprender.			X
El docente incluye a los estudiantes con bajo rendimiento en trabajos colaborativos.		X	
La docente incentiva a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.		X	



El docente explica cuando el alumno realizó mal su ejercicio o su actividad.		X	
El docente da oportunidad al estudiante para presentar la corrección de su actividad.		X	
El docente realiza evaluación de mejoramiento de nota.	X		
El docente tiene empatía frente a las diferentes situaciones de los estudiantes.		X	

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**Datos generales:** Docente # 3

**Escuela:** UEF Gral. Eloy Alfaro Delgado

**Grado:** 5to Año

**Fecha y hora de la observación:** 11 de noviembre del 2019 – 10am

**Objetivo:** Analizar la actitud del docente para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año de Educación básica de la UE Gral. Eloy Alfaro Delgado.

**Orientaciones al observador:** El docente encargado de aplicar la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca del Desempeño actitudinal docente, esto servirá para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año de educación básica, también se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado.

Observe con detenimiento la actividad que realiza la maestra (o los estudiantes) y anote fielmente lo observado respecto a cada indicador, siguiendo los parámetros que aparecen en la siguiente tabla:

**Tabla 8.** *Ficha de Observación a los docentes*

INDICADORES	Parámetros		
	SI	NO	A VECES
El docente aplica el método ERCA u otro método en su hora clase.		X	
El docente realiza alguna dinámica antes de empezar la clase.		X	
El docente en la hora clase utiliza Técnicas interactivas.		X	
El docente después de dar la clase pregunta si se ha dado a comprender.		X	
El docente incluye a los estudiantes con bajo rendimiento en trabajos colaborativos.		X	

El docente incentiva a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.		<b>X</b>	
El docente explica cuando el alumno realizó mal su ejercicio o su actividad.		<b>X</b>	
El docente da oportunidad al estudiante para presentar la corrección de su actividad.			<b>X</b>
El docente realiza evaluación de mejoramiento de nota.	<b>X</b>		
El docente tiene empatía frente a las diferentes situaciones de los estudiantes.			<b>X</b>

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**Datos generales:** Docente # 4

**Escuela:** UEF Gral. Eloy Alfaro Delgado

**Grado:** 5to Año

**Fecha y hora de la observación:** 11 de noviembre del 2019 – 10am

**Objetivo:** Analizar la actitud del docente para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año de Educación básica de la UE Gral. Eloy Alfaro Delgado.

**Orientaciones al observador:** El docente encargado de aplicar la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca del Desempeño actitudinal docente, esto servirá para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año de educación básica, también se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado.

Observe con detenimiento la actividad que realiza la maestra (o los estudiantes) y anote fielmente lo observado respecto a cada indicador, siguiendo los parámetros que aparecen en la siguiente tabla:

**Tabla 9.** *Ficha de Observación a los docentes*

<b>INDICADORES</b>	<b>Parámetros</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
El docente aplica el método ERCA u otro método en su hora clase.			<b>X</b>
El docente realiza alguna dinámica antes de empezar la clase.		<b>X</b>	
El docente en la hora clase utiliza Técnicas interactivas.		<b>X</b>	
El docente después de dar la clase pregunta si se ha dado a comprender.		<b>X</b>	

El docente incluye a los estudiantes con bajo rendimiento en trabajos colaborativos.		<b>X</b>	
El docente incentiva a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.		<b>X</b>	
El docente explica cuando el alumno realizó mal su ejercicio o su actividad.	<b>X</b>		
El docente da oportunidad al estudiante para presentar la corrección de su actividad.		<b>X</b>	
El docente realiza evaluación de mejoramiento de nota.		<b>X</b>	
El docente tiene empatía frente a las diferentes situaciones de los estudiantes.		<b>X</b>	

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**Datos generales:** Docente # 5

**Escuela:** UEF Gral. Eloy Alfaro Delgado **Grado:** 5to Año

**Fecha y hora de la observación:** 11 de noviembre del 2019 – 10am

**Objetivo:** Analizar la actitud del docente para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año de Educación básica de la UE Gral. Eloy Alfaro Delgado.

**Orientaciones al observador:** El docente encargado de aplicar la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca del Desempeño actitudinal docente, esto servirá para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año de educación básica, también se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado.

Observe con detenimiento la actividad que realiza la maestra (o los estudiantes) y anote fielmente lo observado respecto a cada indicador, siguiendo los parámetros que aparecen en la siguiente tabla:

**Tabla 10.** *Ficha de Observación a los docentes*

<b>INDICADORES</b>	<b>Parámetros</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
El docente aplica el método ERCA u otro método en su hora clase.			<b>X</b>
El docente realiza alguna dinámica antes de empezar la clase.			<b>X</b>
El docente en la hora clase utiliza Técnicas interactivas.			

El docente después de dar la clase pregunta si se ha dado a comprender.		<b>X</b>	
El docente incluye a los estudiantes con bajo rendimiento en trabajos colaborativos.		<b>X</b>	
El docente incentiva a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.			<b>X</b>
El docente explica cuando el alumno realizó mal su ejercicio o su actividad.		<b>X</b>	
El docente da oportunidad al estudiante para presentar la corrección de su actividad.			
El docente realiza evaluación de mejoramiento de nota.		<b>X</b>	
El docente tiene empatía frente a las diferentes situaciones de los estudiantes.			<b>X</b>

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

### **Análisis**

Las fichas de observación demuestran que los docentes imparten un método de enseñanza tradicional, que hoy en día ante varios factores como herramienta, inclusión, diferencias de estudiantes, entre otros se encuentran obsoletas, ante la falta de técnicas y herramientas adecuadas los estudiantes tiene un enfoque equivocado en tomar notas en lugar de comprender y absorber nuevas ideas, también ocasiona la impotencia de los estudiantes para manejar pensamientos e ideas clave, y el objetivo de ejercicio fallido, es decir no se evidencia que el docente motive al estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje, y no hacen uso de dinámicas o métodos que llame la atención del estudiante.

Se evidencia demasiado enfoque en la presentación, poco tiempo para la práctica; se entiende que el docente necesita transmitir un número fijo de ideas dentro de un tiempo restringido, la mayoría de los ejercicios en el aula se completan con el arreglo de introducción, por así decirlo. La práctica se deja para que el estudiante la haga como tarea.

Este procedimiento no toma en consideración a los estudiantes para explorar diferentes vías con respecto a nuevas ideas. Su aprendizaje se detiene en una etapa específica; terminan empaquetando ideas y no son aptas para ofrecer nada productivo,

aparte de las respuestas convencionales a las preguntas de los exámenes, no aplican una retroalimentación y una ayuda adicional para que el estudiante pueda tener una mejor comprensión y desarrollo de los ejercicios, por lo cual se enfoca en una sola vía de desarrollo.

### **Discusión**

Por medio de la ficha de observación áulica al docente, se evidencia la falta de empatía de los docentes hacia los estudiantes. Que no aplican las técnicas y estrategias para llegar al alumnado y que no incluye en las actividades a realizar a los alumnos con bajo rendimiento escolar.

Se nota la preferencia de trabajar con los estudiantes que tienen un buen desempeño académico y con los que tienen baja calificación no les muestra el interés adecuado en realizar las actividades con ellos para así poder recuperar a los estudiantes que están bajos. No pregunta si comprendieron la clase, no les da nuevas oportunidades para poder mejorar la nota.

### **3.6.2 Guía de entrevista aplicada a directivos**

## **GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS**

**Objetivo:** Recopilar información sobre el nivel de conocimientos que tienen los docentes acerca del desempeño actitudinal docente y lo que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Estimado directivo:** Esta entrevista está dirigida a conocer su opinión acerca de los docentes y la incidencia que hay en el Desempeño actitudinal docente en la atención al bajo rendimiento escolar. Su opinión es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad.

Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.

### **1¿Qué es el desempeño actitudinal docente?**

**R/D1** Es el desempeño del maestro que tiene frente a sus estudiantes y la actitud que le pone a las actividades a realizar.

**R/D2** Es esa actitud que tiene el docente para trabajar con los estudiantes y las ganas que le ponga de lograr o no sus objetivos en la enseñanza aprendizaje.

## **2 ¿Cómo evalúa el desempeño actitudinal de sus docentes**

**R/D1** Se le evalúa de diferentes maneras, entre ellas esta las observaciones áulicas, informes y las actividades que se les encomienda.

**R/D2** Es la predisposición que tiene el docente para realizar a tiempo sus responsabilidades u obligaciones.

## **3¿Qué porcentaje de estudiantes tienen bajo rendimiento escolar?**

**R/D1** Hay cursos que tiene un 10 o 20 % de bajo rendimiento escolar.

**R/D2** Si se lo generaliza en toda la Unidad educativa se estuviera hablando de 15 a 20 %, así como hay cursos que tienen buen rendimiento hay otros que tienen bajo.

## **4¿Considera Usted que el Desempeño actitudinal docente incide positivamente en la atención a niños con bajo rendimiento escolar? Fundamente su opinión.**

**R/D1** Sí. Es sumamente importante, ya que si el docente tiene un buen desempeño actitudinal esto va a favorecer a los estudiantes.

**R/D2** Incide positivamente, los docentes son muy colaboradores en cuanto a sus obligaciones, están prestos a ayudar de la mejor manera.

## **5¿Considera Usted que los docentes cuentan con conocimientos necesarios para abordar la problemática en la atención de niños con bajo rendimiento escolar? Explique su respuesta.**

**R/D1** Hay docentes que están preparados para ayudar a estos estudiantes que lo necesitan.

**R/D2** La mayoría de los docentes están preparados, pero hay una memoria de maestros que están por jubilarse y no han realizado dichos cursos.

## **6. Los docentes plantean actividades para retroalimentar las clases? ¿Cuáles?**

**R/D1** Si, después de dar la clase el docente realiza una breve evaluación oral para ver si la entendieron.

**R/D2** Realizan talleres, ya sean estos grupales o individuales.

### **7. Los docentes proponen actividades alternativas metodológicas para recuperar a los estudiantes con bajo rendimiento? ¿Cuáles?**

**R/D1** Lo realizan de vez en cuando en el recreo, en hora de salida o cuando los padres llegan a verlos un poco más tarde. También lo hacen de vez en cuando en la hora de clase.

**R/D2** Para esto se realiza el refuerzo académico, el maestro escoge el momento oportuno para poder explicarle nuevamente al estudiante la clase que no pudo entender.

### **8 ¿Cómo caracteriza a los estudiantes con bajo rendimiento?**

**R/D1** Lo que se dice, detrás de un niño problema hay problemas. Siempre ante estas situaciones se conversa con los docentes, para que ellos puedan acercarse a ellos y preguntarles del porqué de su actitud o saber si es que tiene algún problema para que no responda de la misma manera que los demás.

**R/D2** Los estudiantes con bajo rendimiento escolar se les presta un poco más de atención porque son niños que necesitan más del maestro para poder salir adelante, claro, el padre de familia es el ente principal para ayudar a estos estudiantes.

### **9 ¿Considera necesario capacitar a los docentes para mejorar la atención a niños con bajo rendimiento escolar? ¿Por qué?**

**R/D1** Claro. Es indispensable capacitar a los docentes sobre esta nueva situación que ahora se ve más a menudo en las instituciones de educación regular.

**R/D2** Es sumamente fundamental capacitar a los docentes para así poder ayudar a estos estudiantes que lo necesitan. Hay que recordar que se trabaja con seres humanos y que lo mejor es poder dar la ayuda oportuna en el tiempo oportuno.

### **10. Una guía sobre el desempeño actitudinal docente, ¿Ayudaría a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?**

**R/D1** Así es, porque de esta manera el docente tuviera una guía para poder llevar a cabo y no sentarse cruzado de brazos.

**R/D2** Claro que ayudaría, así entre los docentes pudieran realizar grupos de estudio y ver la mejor manera de trabajar con los estudiantes y ante todo ser empáticos ante las diferentes situaciones.

### **Análisis**

Los resultados demuestran que la evaluación de los maestros se refiere al proceso formal que utiliza una escuela para revisar y calificar el desempeño y la eficacia de los maestros en el aula. Idealmente, los hallazgos de estas evaluaciones se utilizan para proporcionar retroalimentación a los maestros y guiar su desarrollo profesional.

Se evidencia, los sistemas de evaluación de maestros se basaban en gran medida en las observaciones del aula realizadas por los directores u otros administradores escolares, a veces con la ayuda de rúbricas o listas de verificación. También se tuvieron en cuenta a menudo muestras del trabajo de los estudiantes, registros de los maestros y planes de lecciones, y otros factores relevantes.

Se evidencia que el rendimiento escolar es bajo, lo cual demuestra una falla en las actitudes del maestro, debido a que no se demuestra un aporte para cambiar la situación, las actitudes del docente no favorecen al estudiante, por consecuencia no ayudan de mejor manera, especialmente a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

En segundo lugar, enseñar no se trata solo de dar largas conferencias, notas o tareas. Enseñar es mucho más que eso. La formación de los profesores también es importante para que tengan habilidades de gestión de clases eficaces. Si un maestro está en el aula, los estudiantes deben estar en silencio y prestar atención a la clase que el maestro está impartiendo, incluso si es un aviso de la escuela, la atención al cien por cien de los estudiantes debe estar en el maestro, por lo tanto debe tener empatía hacia el estudiante, debido a que la atmósfera creada por tales alienta a los estudiantes a profundizar en los temas. Sin embargo, si un maestro no logra tal atmósfera, podría resultar en una atmósfera de salón de clases justamente opuesta.

### **Discusión**

El directivo menciona que hay maestros capacitados para trabajar con estudiantes de bajo rendimiento escolar pero así mismo hay un grupo mínimo de docentes que no



les llama la atención tomar cursos para mejorar estas falencias que existe en la institución, ya sea porque están por jubilarse o porque no tienen la predisposición de inscribirse en los cursos que existen.

En la actualidad hay la facilidad de tomar capacitaciones por medio del Ministerio de Educación y así tratar de mejorar su labor docente pero no lo hacen, no les llama la atención querer cambiar su actitud con el educando.

**Tabla 11.** Resultados generales de la Encuesta realizada a los estudiantes

PREGUNTAS:	CRITERIOS DE EVALUACION					
	SI	FRECUENCIA	NO	FRECUENCIA	A VECES	FRECUENCIA
El maestro expone el objetivo de la clase.	3	12,50	17	70,80	4	16,70
El maestro realiza actividades para motivar la clase y despertar tu interés.	5	20,80%	16	66,67	3	12,50
El maestro utiliza técnicas interactivas para las clases.	0		22	91,67	2	8,33%
El maestro explica la clase y realiza preguntas a ver si se ha dado a comprender.	0		20	83%	20	83%
El maestro realiza retroalimentación de contenidos.	0		22	91,67	2	8,33%
El maestro te explica cuando has realizado mal tu tarea.	2	8,33%	20	83%	2	8,33%
El maestro te da oportunidad para presentar la corrección de tu tarea.	5	20,80%	15	62,50%	4	17%
El maestro realiza evaluaciones de recuperación de notas.	0		22	91,67	2	8,33%
El maestro tiene empatía con sus estudiantes.	0		20	83%	4	17%
El maestro demuestra una actitud hostil cuando no presentas la tarea.	20	83%	0		4	17%

Fuente: Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

Elaborado por: López (2021)

## **Análisis**

La encuesta realizada a los estudiantes de Quinto grado demuestra que el docente no realiza clase de retroalimentación para poder comprender mejor la clase, no dan oportunidades para poder presentar las tareas el día siguiente o en la próxima clase que toque la asignatura. Al docente le falta aplicar nuevas técnicas para poder llamar la atención del alumnado y así el estudiante se sienta motivado en la misma.

El maestro no demuestra una actitud empática ante las diferentes situaciones que vive cada uno de los estudiantes en sus hogares y por el cual en muchas ocasiones es el responsable de que ellos tengan un rendimiento bajo.

## **Discusión**

Por medio de la encuesta los alumnos mencionan que el docente tiene favoritismo para ciertos estudiantes y que a ellos los excluyen de las actividades, que no les da oportunidades para poder mejorar su nota, que no realiza actividades grupales que ayuden al rendimiento del alumno.

Dicen sentirse triste porque sienten que el docente no les da la atención adecuada y que los trata de manera diferente que a los demás. Al iniciar la clase no hacen dinámicas para inducirlos al tema y que la actitud del maestro no es la mejor para tratarlos, les habla de manera hostil y que eso a ellos los lastima.

La tabulación con su análisis respectivo se lo realizó en Excel.

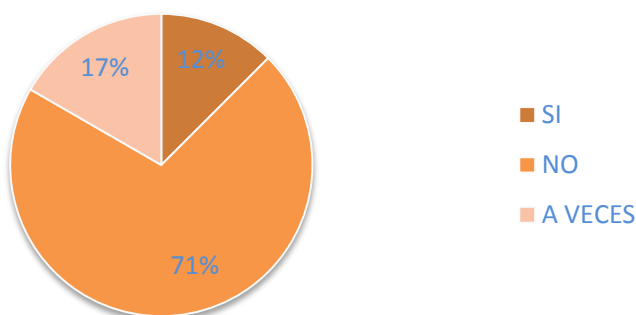
Pregunta 1: ¿El maestro expone el objetivo de la clase?

**Tabla 12.** *El maestro expone el objetivo de la clase*

Respuestas	Cant.	%
<b>Si</b>	3	12,50%
<b>No</b>	17	70,80%
<b>A veces</b>	4	16,70%
<b>TOTAL</b>	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
**Elaborado por:** López (2021)

### El maestro expone el objetivo de la clase 24 respuestas



**Figura 2.** *El maestro expone el objetivo de la de la clase*

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
**Elaborado por:** López (2021)

**ANÁLISIS:** A la primera pregunta realizada en esta encuesta se verificó que un 71% de los encuestados contestaron que el maestro no explica el objetivo de la clase, el 17% que a veces lo cumple y el 12% que sí. Es necesario que la docente cumpla en explicar el objetivo de la clase puesto que es la parte principal para motivar al estudiante y demostrar que tiene un desempeño actitudinal positivo.

Pregunta 2: ¿El maestro realiza actividades para motivar la clase y despertar tu interés?

**Tabla 13.** *El maestro realiza actividades para motivar la clase y despertar tu interés*

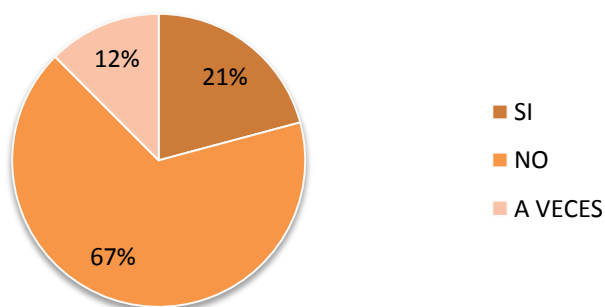
Respuestas	Cant.	%
<b>Si</b>	5	20,80%
<b>No</b>	16	66,67%
<b>A veces</b>	3	12,50%
<b>TOTAL</b>	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

### El maestro motiva la clase

#### Respuesta 24



**Figura 3.** *El maestro motiva la clase*

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**ANÁLISIS:** El 67 % de los encuestados dice que el maestro no motiva la clase, el 21% que si la motiva y el 12% que a veces. Quiere decir que el maestro debe mejorar, buscando técnicas para la motivación como juegos lúdicos, frases motivadoras, dinámicas, de tal manera que el estudiante se enganche y le ponga atención a la clase. La motivación es un punto principal para que el alumno comprenda, atienda y aplique los nuevos conocimientos.

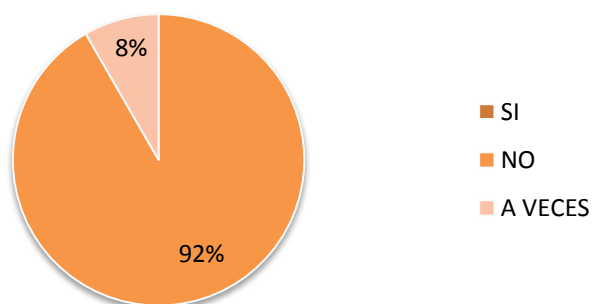
Pregunta 3: ¿El maestro utiliza técnicas interactivas para las clases?

**Tabla 14.** *El maestro utiliza técnicas interactivas para las clases*

Respuestas	Cant.	%
<b>Si</b>	0	0,00%
<b>No</b>	22	92%
<b>A veces</b>	2	8%
<b>TOTAL</b>	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
**Elaborado por:** López (2021)

**El maestro utilizas técnicas interactivas**  
**24 Respuestas**



**Figura 4.** *El maestro utiliza técnicas interactivas*  
**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
**Elaborado por:** López (2021)

**ANÁLISIS:** El 92% de los estudiantes dice que no utiliza técnicas interactivas en las clases, el 8% que la utiliza a veces. Quiere decir que a la maestra le falta aplicar técnicas de interacción, trabajos en grupo, dinámicas, participación. Así el estudiante se sentirá atraído por la clase.

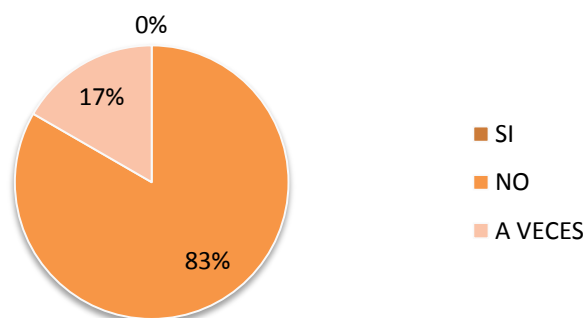
Pregunta 4: ¿El maestro explica la clase y realiza preguntas a ver si se ha dado a comprender?

**Tabla 15.** *El maestro explica la clase y realiza preguntas a ver si se ha dado a comprender*

Respuestas	Cant.	%
<b>Si</b>	0	0,00%
<b>No</b>	20	83%
<b>A veces</b>	4	17%
<b>TOTAL</b>	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
**Elaborado por:** López (2021)

**El maestro realiza preguntas despues de la clase**  
**24 Respuestas**



**Figura 5.** *El maestro realiza preguntas después de la clase*

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
**Elaborado por:** López (2021)

**ANÁLISIS:** El 83% de los encuestados dice que el maestro no realiza preguntas después de la clase, el 17% que si lo realiza. Por la encuesta realizada al docente le falta aplicar la técnica de preguntas y respuestas, así se dará cuenta que tan clara le quedo la clase a los estudiantes.

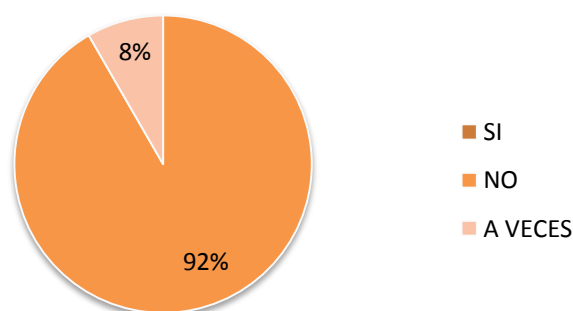
Pregunta 5: ¿El maestro realiza retroalimentación de contenidos?

**Tabla 16.** *El maestro realiza retroalimentación de contenidos*

Respuestas	Cant.	%
<b>Si</b>	0	0,00%
<b>No</b>	22	92%
<b>A veces</b>	2	8%
<b>TOTAL</b>	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
**Elaborado por:** López (2021)

**El maestro realiza retroalimentación de contenidos**  
24 Respuestas



**Figura 6.** *El maestro realiza retroalimentación de contenidos*

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
**Elaborado por:** López (2021)

**ANÁLISIS:** El 92% de los encuestados dice que no realiza la retroalimentación de los contenidos, el 8% que si lo realiza. Al maestro le falta retroalimentar cada clase que culmina, así se dará por seguro que llego al objetivo planteado.



Pregunta 6: ¿El maestro te explica cuando has realizado mal tu tarea?

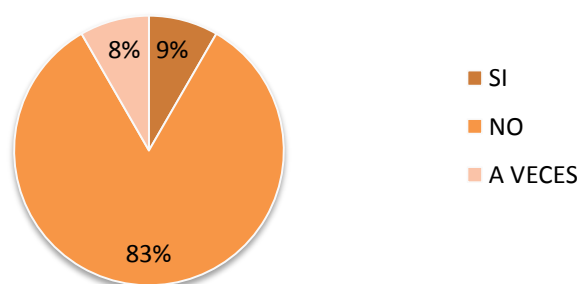
**Tabla 17.** *El maestro te explica cuando has realizado mal tu tarea*

Respuestas	Cant.	%
<b>Si</b>	2	8,33%
<b>No</b>	20	83%
<b>A veces</b>	2	8,33%
<b>TOTAL</b>	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**El maestro te explica cuando has realizado mal tu tarea**  
24 Respuestas



**Figura 7.** *El maestro te explica cuando has realizado mal tu tarea*

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**ANÁLISIS:** El 83% de los encuestados dice que el maestro no explica cuando has realizado mal tu tarea, el 9% que si lo realiza y el 8% que a veces. Quiere decir que el docente tiene que organizarse mejor en su hora clase para poder explicar en el tiempo oportuno las tareas mal realizadas a sus estudiantes.

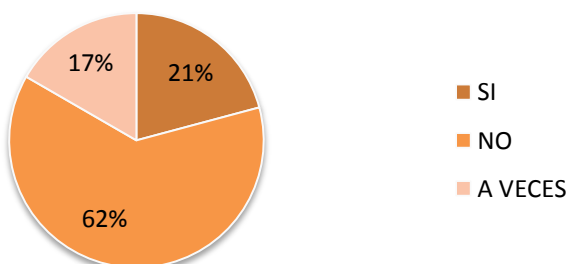
Pregunta 7: ¿El maestro te da oportunidad para presentar la corrección de tu tarea?

**Tabla 18.** *El maestro te da oportunidad para presentar la corrección de tu tarea*

Respuestas	Cant.	%
<b>Si</b>	5	20,80%
<b>No</b>	15	62,50%
<b>A veces</b>	4	17%
<b>TOTAL</b>	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
**Elaborado por:** López (2021)

**El maestro te da oportunidad para presentar la corrección de tu tarea**  
24 Respuestas



**Figura 8.** *El maestro te da oportunidad para presentar la corrección de tu tarea*

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
**Elaborado por:** López (2021)

**ANÁLISIS:** Al 62% de los estudiantes encuestados dice que la maestra no le da oportunidad de corregir su tarea, el 21% que sí y el 17% dice que a veces. La docente debe dar nuevas oportunidades de presentar las tareas para que así sus estudiantes tengan la posibilidad de sacar una mejor nota.

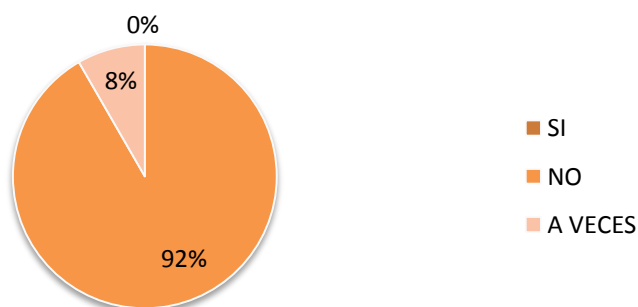
Pregunta 8: ¿El maestro realiza evaluaciones de recuperación de notas?

**Tabla 19.** *El maestro realiza evaluaciones de recuperación de notas*

Respuestas	Cant.	%
<b>Si</b>	0	0%
<b>No</b>	22	92%
<b>A veces</b>	2	8%
<b>TOTAL</b>	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
**Elaborado por:** López (2021)

**El maestro realiza evaluaciones de recuperación de notas**  
24 Respuestas



**Figura 9.** *El maestro realiza evaluaciones de recuperación de notas*

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
**Elaborado por:** López (2021)

**ANÁLISIS:** El 92% de los estudiantes encuestados dice que la maestra no realiza la recuperación de notas y el 8% que si lo realiza. La docente debe darles nuevas oportunidades a sus estudiantes para que puedan mejorar su nota y así aumentar su rendimiento escolar.

Pregunta 9: ¿El maestro tiene empatía con sus estudiantes?

**Tabla20.** *El maestro tiene empatía con sus estudiantes*

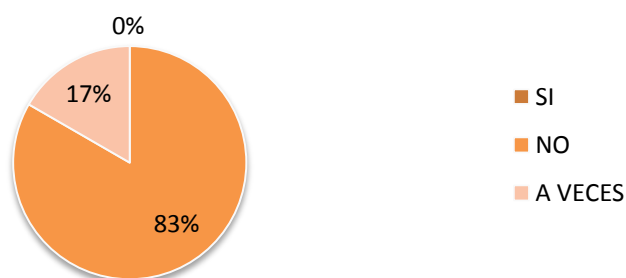
Respuestas	Cant.	%
<b>Si</b>	0	0%
<b>No</b>	20	83%
<b>A veces</b>	4	17%
<b>TOTAL</b>	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**El maestro tiene empatía con sus estudiantes**

**24 Respuestas**



**Figura 10.** *El maestro tiene empatía con sus estudiantes*

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**ANÁLISIS:** El 83% de los estudiantes encuestados dice que la maestra no tiene empatía, el 17% que a veces. A la maestra le falta ponerse en los zapatos de sus estudiantes para así poder entender ciertas situaciones que están pasando los alumnos y por tal motivo no mejoran su rendimiento escolar.

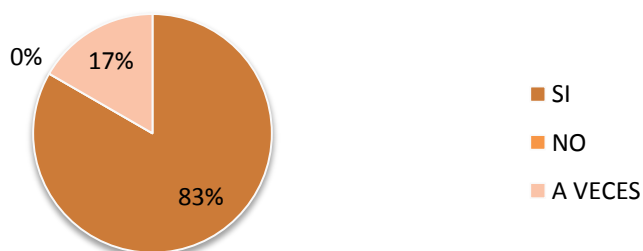
Pregunta 10: ¿El maestro demuestra una actitud hostil cuando no presentas la tarea?

**Tabla 21.** *El maestro demuestra una actitud hostil cuando no presentas la tarea*

Respuestas	Cant.	%
<b>Si</b>	20	83%
<b>No</b>	0	0,00%
<b>A veces</b>	4	17%
<b>TOTAL</b>	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
**Elaborado por:** López (2021)

**El maestro demuestra una actitud hostil cuando no presenta la tarea**  
24 Respuestas



**Figura 11.** *El maestro demuestra una actitud hostil cuando no presenta la tarea*

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
**Elaborado por:** López (2021)

**ANÁLISIS:** El 83% de los estudiantes encuestados dice que la maestra demuestra una actitud hostil cuando no presentan las tareas, el 17% que a veces. A la maestra le falta mejorar su actitud y preguntar del porque no la realizo y darle una nueva oportunidad para poder mejorar su nota.

## Triangulación de resultados

**Tabla 22.** *Triangulación de resultados*

VARIABLES	DIRECTIVOS	DOCENTES	ESTUDIANTES
DESEMPEÑO ACTITUDINAL	Consideran que el desempeño actitudinal por parte de los docentes es importante para el desarrollo educativo, por lo tanto, están dispuestos a aplicar capacitaciones para cambiar el contexto educativo, debido a falencias que se presenta en el rendimiento académico de los estudiantes.	Los docentes demuestran una metodología de enseñanza tradicional, no realizan retroalimentación y solo se enfocan en que los estudiantes aprendan lo expuesto en clase, más no buscan un punto de equilibrio en donde se adapte una modalidad acorde a los contextos que se presenten en clases.	Según las encuestas realizadas por los estudiantes, se evidencia un desempeño actitudinal por parte de los docentes que no cumplen las expectativas, debido a la falta de apoyo por parte de los docentes, también se evidencia que no tienen empatía con los estudiantes con bajo rendimiento académico.
RENDIMIENTO ESCOLAR	Se evidencia un nivel de rendimiento escolar bajo, pero los docentes no tienen noción de cambiarlo, por lo tanto, aceptan los Talleres que permitan mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes a través de un mejor desempeño de las actitudes.	Al mostrarse una metodología tradicional, los estudiantes se basan en solo lo aprendido, por lo tanto, existen limitantes que garanticen un autodesarrollo y tampoco existe una retroalimentación, para las clases que no sean comprendidas en su totalidad por lo tanto necesitan capacitación de estrategias para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.	Ante todas estas situaciones, los estudiantes consideran que su rendimiento es bajo, a pesar de que ponen todo su esfuerzo, la explicación del docente es tan directa que no hay espacio de opinión, y al no haber una retroalimentación ni trabajos de recuperación los estudiantes continúan con bajas calificaciones.

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

## **CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

### **4.1. Título**

Talleres para potenciar el Desempeño actitudinal docente en la atención a estudiantes con bajo rendimiento escolar de la Institución Educativa Fiscal Gral. Eloy Alfaro Delgado.

### **4.2. Objetivos**

#### **4.2.1 General**

Potenciar la atención a estudiantes con bajo rendimiento escolar de la Institución Educativa Fiscal Gral. Eloy Alfaro Delgado a partir del mejoramiento del desempeño actitudinal docente.

#### **4.2.2 Específicos**

- Fortalecer el desarrollo profesional resaltando las actitudes, las competencias y los valores éticos que debe tener el docente.
- Sensibilizar al docente sobre la inclusión de los estudiantes con bajo rendimiento escolar.
- Valorar la importancia de tener una buena actitud frente al estudiante.
- Capacitar al docente sobre estrategias pedagógica para la recuperación de los estudiantes con bajo rendimiento escolar.

### **4.3. Justificación**

Mediante esta propuesta se pretende que el docente ponga en práctica una buena actitud positiva y los comprometa a dignificar a niños/as con bajo rendimiento escolar, devolviéndoles la voz robada durante tanto tiempo, para que sean ellos los protagonistas de su propia novela de vida. La dignidad humana arrebatada a estas personas no se les devolverá hasta que no se garantice el reconocimiento de la legitimidad de cada uno de estos niños como es, y no como nos gustaría que sea, lo que nos exige ver a niños con necesidades educativas como seres valiosos y no como seres raros de la naturaleza, lo que les permitirá a estos estudiantes que “anden y se muevan entre nosotros con la cabeza bien erguida” como manifestación de una sociedad tolerante, solidaria y respetuosa con la diversidad. (López Melero, 2014).

Las actividades realizadas en ese capítulo ayudarán a concientizar sobre el rol que cumple el docente frente a los estudiantes. Comprender que cada niño es un mundo distinto y que tienen diferentes maneras de desarrollar sus habilidades siempre y cuando el maestro los dirija.

A la vez se brindan las estrategias que estimulen al docente a desarrollarse de manera efectiva con los estudiantes, las actividades pueden considerarse desde el punto de vista constructivas como potenciadores de un cambio de conducta o de actitud positiva ante la exclusión. Recuerden que de la buena disposición que tenga el maestro, va a hacer que sus estudiantes le tengan la confianza necesaria para conversarle los problemas que ellos puedan tener o por lo cual se les dificulte la enseñanza aprendizaje de estos.

De la buena predisposición que tenga el docente, esto conllevará al seguimiento y a la evaluación constante en cuanto a las actividades académicas, sean estas dentro o fuera de la unidad educativa. Así llevarle el respectivo informe requerido a cada estudiante, sea este con necesidades educativas especiales o no.

Se debe recordar que el ser docente no es un trabajo más, para serlo tiene que tener vocación y amor a su profesión. Se trabaja con vidas humanas.

#### **4.4 Descripción de la propuesta**

Para hacer realidad esta propuesta se consideró 10 talleres divididos de la siguiente manera: 2 talleres de sensibilización, 4 talleres de desempeño docente actitudinal y por último 4 de estrategias para recuperar a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar.

Es necesario capacitarse para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento escolar, siempre va a ver algo que falta por conocer y eso llevará a querer aprender un poco más, por eso es importante y necesario este Sistema de Talleres. Qué es lo que se quiere aprender, a donde se quiere llegar, o quizás dejar esa pequeña huella en la vida de un estudiante.

Estos Talleres consta de las siguientes etapas: Sensibilización, Desempeño docente actitudinal y Estrategias para recuperar a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar.



**Sensibilización:** Contiene dos talleres que servirán para que el docente integre a todos los estudiantes y no excluya a los niños con bajo rendimiento escolar de los demás alumnos.

**Desempeño actitudinal docente:** Contiene cuatro talleres y servirá para que el docente haga conciencia en cuanto a su actitud con los estudiantes. Que una buena actitud es su carta de presentación en todos lados y de esa manera se podrá integrar más en la clase con todos los alumnos.

**Estrategias para recuperar a los estudiantes con bajo rendimiento escolar:** Consta de 4 talleres que servirán para que el docente aplique estrategias para motivar la clase antes de empezar con el tema.

**Tabla 23.** *Etapas de la propuesta con Talleres y estrategias*

TALLERES Y ESTRATEGIAS	SENSIBILIZACION	DESEMPEÑO DOCENTE	ESTRATEGIAS
Taller 1. Sensibilización docente para atención a niños con bajo rendimiento escolar	X		
Taller 2: Sensibilización hacia la empatía con niños de bajo rendimiento escolar	X		
Taller 3: El desempeño docente		X	
Taller 4: Labor del docente		X	
Taller 5: Perfil y Práctica docente		X	
Taller 6: Rol del desempeño docente		X	
Taller 7: Estrategias para recuperar a estudiantes con bajo rendimiento			X
Taller 8: Factores que inciden en el rendimiento académico			X
Taller 9: El refuerzo académico			X
Taller 10: Trabajo de investigación			X
Taller 11: Proyectos			X

Taller 12: Juegos interactivos			X
Taller 13: Trabajo en pares			X
Taller 14: Instrumento de evaluación			X
Taller 15: Técnicas de desempeño estudiantil			X

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

*Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro D.  
Período Lectivo 2020-2021*

*Talleres para potenciar el Desempeño  
actitudinal docente en la atención a  
estudiantes con bajo rendimiento escolar*



**Figura 12.** Maestra con actitud positiva  
**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"  
**Elaborado por:** López (2021)

#### 4.9 Desarrollo de la propuesta

**Tabla 24.** *Sensibilización docente para atención a estudiantes con bajo rendimiento escolar*

<b>Taller 1</b>			
<b>Etapa de Sensibilización</b>			
<b>Estrategia:</b> De comprensión			
<b>Técnica:</b> Análisis de vídeo			
<b>Tema :</b> Sensibilización docente para atención a estudiantes con bajo rendimiento escolar			
<b>Descripción:</b> Se basa en realizar actividades prácticas para concientizar en los docentes la inclusión en estudiantes con bajo rendimiento escolar.			
<b>Objetivo:</b> Lograr que todos los estudiantes participen de las actividades que realice el profesor.	<b>Recursos:</b> Proyector de vídeo Laptop Pendrive Hojas Lápices	<b>Tiempo:</b> 45 minutos	<b>Responsable</b> Facilitador Docentes
<b>Desarrollo de actividades:</b>			
<b>Inicio</b>			
<b>Experimentación:</b> El facilitador da la bienvenida al grupo, se presenta y da la oportunidad a los compañeros para que se presenten de igual manera.			
<b>Presentación del vídeo "Estrellas en la tierra"</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8jvnjH8OWAQ&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=8jvnjH8OWAQ&amp;t=5s</a>			
<b>Reflexión:</b> _ El facilitador realizará las siguientes preguntas ¿Qué les pareció el vídeo? ¿Qué mensaje les deja? ¿Cómo se sentirían si su hijo fuera el niño de este vídeo?			



### *Desarrollo*

#### **Conceptualización:**

El facilitador escribirá en la pizarra la palabra BAJO RENDIMIENTO, les indicará a los docentes que realicen un acróstico con la palabra indicada y que luego lo lea para los compañeros y conversar sobre lo que cada uno escribió.

#### **Aplicación:**

\_ Hacer una conexión entre el vídeo que observaron y lo que viven cada uno de los docentes con sus estudiantes y haciendo énfasis de las situaciones de cada uno de ellos.

### **Cierre**

#### **Recomendaciones:**

Se sugiere a los docentes que cada uno cuente sus experiencias que han tenido que vivir con estudiantes de bajo rendimiento.

## Evaluación: Autoevaluación

N.	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1	Se integra en el desarrollo de las actividades planificadas.				
2	Participa activamente proporcionando experiencias vividas.				
3	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes.				
4	Participaré en el proceso de inclusión de mis estudiantes de bajo rendimiento.				

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

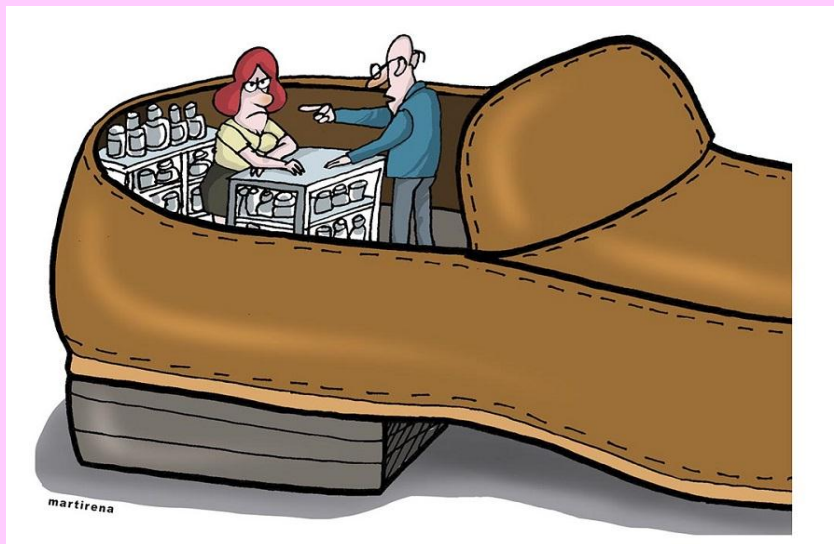
**Tabla 25.** *Sensibilización empática con estudiantes de bajo rendimiento escolar*

<b>Taller 2</b> <b>Etapa de Sensibilización</b>			
<b>Estrategia:</b> De comprensión			
<b>Técnica:</b> Lectura			
<b>Tema 2:</b> Sensibilización hacia la empatía con estudiantes de bajo rendimiento escolar			
<b>Descripción:</b> Es una técnica para que el docente haga conciencia y sea empático ante ciertas situaciones de los estudiantes.			
<b>Objetivo:</b> Ser empático con los estudiantes de bajo rendimiento escolar ante las diferentes situaciones que se presenten en la clase.	<b>Recursos:</b> Papelote Marcadores Hojas Lápices	<b>Tiempo:</b> 45 minutos	<b>Responsables</b> Facilitador Docentes

**Desarrollo de actividades:**

**Motivación:**

Por medio de la Lectura "Los zapatos del otro" el docente va a reflexionar sobre la situación que vive cada uno de los estudiantes. En muchas ocasiones la vida que lleva el estudiante no es justamente la mejor y hay que ser empático ante la circunstancias.



**Reflexión:**

¿Qué sentimientos experimentó?

¿Cómo se sintió?

**Desarrollo****Conceptualización:**

El docente escuchará con atención la lectura que realiza el facilitador y se preguntará.

¿Cuántas veces me he puesto en los zapatos del otro?

¿He sido empático ante mis compañeros y estudiantes?

**Cierre****Aplicación:**

Comente sobre una situación similar que ha tenido que pasar con algún estudiante.

**Recomendación:**

\_Revisar que tenga el material para trabajar el día del taller.

\_Organizarse con todos para que puedan estar presentes en la intervención.

**Evaluación:**

Al concluir se utilizará un formulario con las siguientes preguntas:

¿Tratarás de ser empático con tus estudiantes?

---

¿Te pondrás en los zapatos de los educandos con bajo rendimiento escolar?

---

¿Ayudarás para que mejore su rendimiento escolar?

---

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)



**Tabla 26.** *El desempeño docente*

<b>Taller 3</b>			
<b>Etapa sobre el desempeño docente</b>			
<b>Estrategia:</b> De comprensión			
<b>Técnica:</b> Dramatización			
<b>Tema 3:</b> El desempeño docente			
<b>Descripción:</b> Intervención entre compañeros sobre el tema dado y que cada uno dé su opinión fundamentada.			
<b>Objetivo:</b> Fortalecer el desempeño docente por medio de este taller.	<b>Recursos:</b> Hojas Lápices Marcadores Laptop Internet Pendrive	<b>Tiempo:</b> 45 minutos	<b>Responsables</b> Facilitador Docentes
<b>Desarrollo de actividades:</b>			
<b>Motivación</b>			
Presentación sobre el vídeo, el desempeño docente <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Rxwf23Zqfc">https://www.youtube.com/watch?v=5Rxwf23Zqfc</a>			
<b>Reflexión:</b>			
Responder:			
¿Crees que el maestro pueda influenciar en el estudiante?			
¿Piensas que es necesario tener un buen desempeño docente para llegar a la enseñanza aprendizaje del alumno?			
¿Crees que lo lejos que llegue el educando puede ser en gran parte a la función del maestro?			



## Desarrollo

### Conceptualización:

El ponente mostrará diapositivas sobre temas que ayudarán a mejorar el desempeño docente en el aula clase con los estudiantes:

- + El desempeño docente
- + Habilidades del docente

## Cierre

**Aplicación:**

Luego de observar el vídeo y de ver las diapositivas cada grupo realizará una dramatización de cómo debe ser el desempeño del docente.

**Recomendación:**

Autoeducarse sobre el tema previamente

Respetar opiniones

Tener una actitud abierta al diálogo

**Evaluación:**

Se evaluará mediante una lista de cotejo

N	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1	Se integra en el desarrollo de las actividades planificadas.				
2	Consideras que el desempeño docente pueda influir en los estudiantes				
3	Crees que tengas un buen desempeño en el aula clase				
4	Te comprometes a mejorar el desempeño docente con los estudiantes				

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**Tabla 27.** *Etapa sobre el desempeño docente*

<b>Taller 4</b>			
<b>Etapa sobre el desempeño docente</b>			
<b>Estrategia:</b> Análisis del vídeo			
<b>Técnica:</b> Lluvia de ideas			
<b>Tema 4:</b> Labor del docente			
<b>Descripción:</b> Por medio del video identificar la labor que tiene que cumplir un docente			
<b>Objetivo:</b> Identificar la labor del docente para aplicarla en el aula de clases.	<b>Recursos:</b> Lápices Marcadores Laptop Internet Pendrive	<b>Tiempo:</b> 45 minutos	<b>Responsables</b> Facilitador Docentes
<b>Desarrollo de actividades:</b>			
<b>Experimentación:</b>			
-Observar el vídeo. “Expectativas como docente”			
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ol-WtDG4Ayk">https://www.youtube.com/watch?v=ol-WtDG4Ayk</a>			
<b>Reflexión:</b>			
Responder			
¿Con la labor que realizo en el aula de clase, estaré haciendo mi trabajo correctamente?			
¿Estoy ayudando a mis estudiantes hacer buenos chicos?			
¿Qué estoy haciendo para ayudar a mejorar las calificaciones de los estudiantes con bajo rendimiento escolar?			



## Desarrollo

### Conceptualización:

El ponente reparte folletos sobre las FUNCIONES y las CAPACIDADES que debería cumplir un docente.

Por medio de los folletos concientizar el trabajo que se está realizando como maestro.

## Cierre

### Aplicación:

Entre todos los participantes irán aportando con palabras claves para formar una lluvia de ideas sobre la labor que debe cumplir un maestro en el aula de clase y luego hablarán sobre lo que han escrito.

### Recomendación:

Poner en práctica las palabras que escribieron en el taller sobre la labor del maestro para forjar niños de bien y futuros de la patria.

## Evaluación:

Se evaluará mediante una lista de cotejo

N	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1	Se integra al equipo de trabajo				
2	Consideras que estas cumpliendo con la labor docente				
3	Te queda claro sobre las funciones y las capacidades que debe cumplir un docente				
4	Esta de acuerdo en mejorar su labor docente con los estudiantes				

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**Tabla 28.** Perfil y Práctica docente

<b>Taller 5</b> <b>Etapa sobre el desempeño docente</b>			
<b>Estrategia:</b> De comprensión			
<b>Técnica:</b> Observar el cortometraje			
<b>Tema 5:</b> Perfil y Práctica docente			
<b>Descripción:</b> Por equipo realizarán un vídeo motivando como debería de ser el perfil del docente en su práctica diaria.			
<b>Objetivo:</b> Poner en práctica de cómo debería de ser el perfil del docente	<b>Recursos:</b> Hojas Lápices Marcadores Laptop Proyector Internet Pendrive	<b>Tiempo:</b> 45 minutos	<b>Responsables</b> Facilitador Docentes
<b>Desarrollo de actividades:</b> <b>Motivación</b> Observar el cortometraje motivacional <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MWOQe-EL0IA">https://www.youtube.com/watch?v=MWOQe-EL0IA</a>			
<b>Reflexión:</b> Responder ¿Te identificas con la maestra del vídeo? ¿Te gustaría tener la actitud de ella ante las diferentes situaciones de sus estudiantes? ¿Crees que fuera todo diferente si el accionar de los maestros tuviera esa actitud empática ante los problemas de los alumnos?			



## Desarrollo

### Conceptualización:

El facilitador da a conocer mediante diapositivas los temas: que ayudará a mejorar el perfil docente en su práctica profesional:

- ✚ Perfil del docente
- ✚ Práctica docente

## Cierre

### Aplicación:

Elaborar por grupo un vídeo corto donde se motive de cómo debería de ser el perfil docente con sus estudiantes y luego exponerlo a los demás participantes.

### Recomendación:

Poner en práctica en el día a día lo que se refleja en el vídeo. No solo limitarse a enseñar su contenido sino a comprender del porqué de ciertas situaciones que presenta sus estudiantes.



**Evaluación:**

Al concluir se utilizará un formulario con las siguientes preguntas:

¿Este taller te ayudó a comprender del porqué de cierta actitud de tus educandos?

---

¿Cómo te sentiste al realizar esta actividad?

---

¿Serás empático ante situaciones que viven a diario tus estudiantes?

---

¿Te identificaste con el vídeo?

---

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**Tabla 29.** *Rol del desempeño docente*

<b>Taller 6</b>			
<b>Etapa sobre el desempeño docente</b>			
<b>Estrategia:</b> De comprensión			
<b>Técnica:</b> Exposición			
<b>Tema 6:</b> Rol del desempeño docente			
<b>Descripción:</b> Observar el vídeo para luego realizar una exposición de lo que es el rol del docente.			
<b>Objetivo:</b> Identificar la importancia de cumplir con el rol del docente	<b>Recursos:</b> Hojas Lápices Marcadores Laptop Proyector Internet Pendrive	<b>Tiempo:</b> 45 minutos	<b>Responsables</b> Facilitador Docentes
<b>Desarrollo de actividades:</b>			
<b>Motivación</b>			
Observar el vídeo sobre el rol docente.			
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hj02Oi_lFd0">https://www.youtube.com/watch?v=hj02Oi_lFd0</a>			
<b>Reflexión:</b>			
Responder			
¿Te parece que estás educando adecuadamente en el siglo XXI?			
¿Consideras que aplicas el rol docente?			
<b>Desarrollo</b>			
<b>Conceptualización:</b>			
El ponente presentará mediante diapositivas pertinentes al tema como son:			

- + Rol del docente
- + Valores éticos del docente



**EL NUEVO DOCENTE DEL SIGLO XXI...**

**J**ustifica tu respuesta

- #1 NO EXPLICA, ENSEÑA DESTREZAS Y HABILIDADES
- #2 NO COPIA, CREA SU PROPIA METODOLOGÍA
- #3 TRABAJA POR IGUAL LOS CONTENIDOS Y LAS EMOCIONES
- #4 USA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO MÉTODO INCLUSIVO
- #5 TRANSFORMA EL TIEMPO INVIRTIENDO EL APRENDIZAJE
- #6 CONVIERTE LAS TIC EN UN ALIADO, NUNCA EN UN SUSTITUTO
- #7 COMPARTE LO QUE SABE Y LO QUE APRENDE
- #8 TRANSFORMA EL CONFLICTO EN UNA OPORTUNIDAD
- #9 DESAPRENDE PARA SEGUIR APRENDIENDO
- #10 SUSTITUYE LA ZONA DE CONFORT POR LA ZONA DE LOS RETOS

## Cierre

### Aplicación:

Después de que hayan visto el vídeo y el material, los docentes harán un cuadro de doble entrada para detallar el rol del docente y los valores éticos del docente.

### Recomendación:

Identificar el verdadero rol del docente para aplicarlo en el aula clase con sus estudiantes.

## Evaluación:

Se evaluará por una lista de cotejo

N.	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1	Se ve la predisposición del docente en las actividades.				
2	Crees que sea importante saber cuál es el rol del docente				
3	Considera que todo docente debería tener valores éticos				
4	De acuerdo con el vídeo visto consideras que aplicas el verdadero rol docente.				

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**Tabla 30.** Estrategias para recuperar a estudiantes con bajo rendimiento

<b>Taller 7</b>			
Estrategias para recuperar a estudiantes con bajo rendimiento escolar			
<b>Estrategia:</b> De participación			
<b>Técnica:</b> Análisis del vídeo			
<b>Tema 7:</b> Estrategias para recuperar a estudiantes con bajo rendimiento			
<b>Descripción:</b> Es una actividad para compartir e interactuar			
<b>Objetivo:</b> Conocer estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes	<b>Recursos:</b> Hojas Lápices Marcadores Laptop Internet Pendrive	<b>Tiempo:</b> 45 minutos	<b>Responsables</b> Facilitador Docentes
<p><b>Desarrollo de actividades:</b></p> <p><b>Experimentación</b></p> <p>Observar el vídeo</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TwTMxNCYKWU">https://www.youtube.com/watch?v=TwTMxNCYKWU</a></p> <p><b>Reflexión:</b></p> <p>Después de ver el vídeo te has preguntado, si has aplicado estrategias para mejorar el rendimiento escolar del estudiante.</p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Conceptualización:</b></p> <p>El ponente presentará mediante diapositivas temas sobre estrategias para recuperar a estudiantes con bajo rendimiento escolar.</p> <p>Los temas son:</p>			

- + Pedagogía activa
- + Técnicas lúdicas
- + Recursos didácticos
- + Factor ambiental

### Cierre

#### Aplicación:

Hacer una correlación entre el vídeo con lo real, partiendo de las experiencias de cada uno de los participantes y si aplican las estrategias mencionadas en el aula clase.

#### Recomendación:

Se debe solicitar a los docentes que relaten sobre las estrategias que han aplicado para recuperar a los estudiantes con bajo rendimiento escolar

#### Evaluación:

Se evaluará mediante una lista de cotejo

N	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1	Conoces las estrategias mencionadas en este Taller				
2	Crees que es beneficioso aplicar las estrategias indicadas				
3	Consideras que estas estrategias te ayudarían a recuperar a los estudiantes con bajo rendimiento escolar				
4	Te comprometes a aplicarlas en el aula clase				

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

Tabla 31. Factores que inciden en el rendimiento académico

<b>Taller 8</b>			
Estrategias para recuperar a estudiantes con bajo rendimiento escolar			
<b>Estrategia:</b> De participación			
<b>Técnica:</b> Lectura de reflexión			
<b>Tema 8:</b> Factores que inciden en el rendimiento académico			
<b>Descripción:</b>			
<b>Objetivo:</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Tiempo:</b>	<b>Responsables</b>
Identificar los factores que inciden en el rendimiento escolar	Hojas Lápices Marcadores Laptop Internet Proyector Pendrive	45 minutos	Facilitador Docentes
<b>Desarrollo de actividades:</b>			
<b>Motivación</b>			
Observar el vídeo sobre los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes.			
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YgMoBhilJmI">https://www.youtube.com/watch?v=YgMoBhilJmI</a>			
<b>Reflexión:</b>			
Responder:			
¿Consideras que la labor que realizas es uno de los factores que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes?			
¿Crees que el bajo rendimiento escolar de tus estudiantes tiene que ver con uno de los factores que viste en el vídeo? Indica cual.			
<b>Desarrollo</b>			
<b>Conceptualización:</b>			
El ponente presentará mediante diapositivas tema sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes			

Los temas son:

- Temperamento del niño
- El estado emocional del niño
- Los padres
- Los maestros
- Ambiente escolar



**Cierre**

**Aplicación:**

Presentación de una interrogante a exponerse por el facilitador en la sala.

¿Cómo ayudarías a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar en base a los factores que inciden en el mismo?

**Recomendación:**

Se recomienda al docente a trabajar sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes.



**Evaluación:**

Al concluir se utilizará un formulario con las siguientes preguntas:

¿Te pareció interesante el Taller sobre los Factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes?

---

¿Este Taller te ayudó a despejar dudas sobre el tema?

---

¿Crees que puedas ser uno de los factores para que los estudiantes tengan baja nota?

---

¿Te comprometes a empoderarte sobre este tema para bien de los estudiantes?

---

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

Tabla 32. *Técnica de recuperación pedagógica*

<b>Taller 9</b>			
Estrategias para recuperar a estudiantes con bajo rendimiento escolar			
<b>Estrategia:</b> De comprensión			
<b>Técnica:</b> Exposición			
<b>Tema 9:</b> El refuerzo académico			
<b>Descripción:</b> Por medio de este taller se pretende dar a comprender al maestro la importancia de aplicar técnicas de recuperación pedagógica			
<b>Objetivo:</b> Aplicar el refuerzo académico para los estudiantes con bajo rendimiento escolar	<b>Recursos:</b> Hojas Lápices Marcadores	<b>Tiempo:</b> 45 minutos	<b>Responsables</b> Facilitador Docentes
<b>Desarrollo de actividades:</b>			
<b>Motivación</b>			
Realiza una reflexión sobre la siguiente frase y expón tu criterio sobre la misma.			
<b><i>“Recordad siempre que la educación depende de la formación del corazón” .- Don Bosco.</i></b>			
<b>Reflexión:</b>			
Responder			
¿Te has preguntado alguna vez si estás haciendo tu trabajo correctamente?			
¿Cuándo un alumno saca una mala calificación, le has preguntado qué le pasa?			
¿Se te acercado algún estudiante a contarte un problema que tenga en su casa?			

Si tu respuesta es no. Te has preguntado, ¿por qué?



## Desarrollo

### Conceptualización:

El facilitador repartirá material bibliográfico a los participantes, donde se expondrá el tema el cual ayudará al docente a aplicar en el aula clase y así poder mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Tenemos el siguiente tema:

✚ Refuerzo académico

## Cierre

### Aplicación:

Después de ver lo que se ha presentado en este taller como realizarías tu refuerzo académico.

### Recomendación:

Se sugiere la importancia de poner en práctica la técnica vista para la

recuperación de estudiantes con bajo rendimiento escolar.

### Evaluación:



Se evaluará mediante una lista de cotejo

N	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1	Conoces esta técnica de recuperación pedagógica				
2	Creer que sea indispensable aplicar técnicas de recuperación en la clase				
3	Vas aplicar la técnica vista				
4	Sientes que este taller va a ser de gran ayuda para aplicar en tu clase				

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**Tabla 33.** Técnica de recuperación pedagógica

<b>Taller 10</b>			
Estrategias para recuperar a estudiantes con bajo rendimiento escolar			
<b>Estrategia:</b> De comprensión			
<b>Técnica:</b> Análisis del vídeo			
<b>Tema 10:</b> Trabajo de investigación			
<b>Descripción:</b> Por medio de este taller se pretende dar a conocer al maestro la importancia de los trabajos de investigación			
<b>Objetivo:</b> Considerar los trabajos de investigación para los estudiantes con bajo rendimiento escolar	<b>Recursos:</b> Hojas Lápices Marcadores Laptop Proyector pendrive	<b>Tiempo:</b> 45 minutos	<b>Responsables</b> Facilitador Docentes
<b>Desarrollo de actividades:</b>			
<b>Motivación</b>			
Observar el vídeo sobre la importancia de la investigación			
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PXavCjFD4ss">https://www.youtube.com/watch?v=PXavCjFD4ss</a>			
<b>Reflexión:</b>			
Responder			
¿Consideras que el trabajo de investigación te ayuda ampliar la visión de tus capacidades?			
¿Crees que la investigación estimule el pensamiento crítico?			
			



## Desarrollo

### Conceptualización:

El facilitador expondrá por medio de diapositivas el tema sobre técnica de recuperación pedagógica

Tenemos el siguiente tema:

✚ Trabajo de investigación

## Cierre

### Aplicación:

En grupo explicar sobre la investigación individual y grupal

### Recomendación:

Se sugiere la importancia de poner en práctica la técnica mencionada para la recuperación de estudiantes con bajo rendimiento escolar.

## Evaluación:

Se evaluará mediante una lista de cotejo

N	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1	Has aplicado la técnica sobre el trabajo de investigación en la clase				
2	Creer que esta técnica ayude al estudiante a mejorar su pensamiento crítico				
3	Aplicarías la técnica vista a tus estudiantes				
4	Creer que sea importante aplicar esta técnica en tu salón de clases				

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**Tabla 34. Técnicas de recuperación pedagógica**

<b>Taller 11</b>			
Estrategias para recuperar a estudiantes con bajo rendimiento escolar			
<b>Estrategia:</b> De comprensión			
<b>Técnica:</b> Exposición			
<b>Tema 11:</b> Proyectos			
<b>Descripción:</b> Por medio de este taller se pretende que el maestro conozca la técnica de Proyectos			
<b>Objetivo:</b> Aplicar la técnica de Aprendizaje basado en proyecto para recuperar a estudiantes con bajo rendimiento escolar	<b>Recursos:</b> Hojas Lápices Marcadores Laptop Proyector Pendrive	<b>Tiempo:</b> 45 minutos	<b>Responsables</b> Facilitador Docentes

### Desarrollo de actividades:

**Motivación**

Observa el vídeo sobre la importancia de aplicar técnicas de recuperación pedagógica

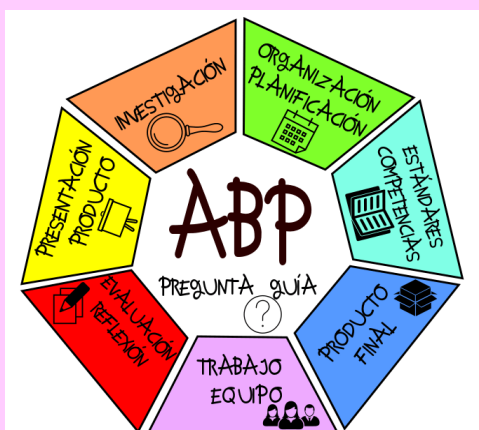
<https://www.youtube.com/watch?v=-pD43AuUo80&t=12s>

**Reflexión:**

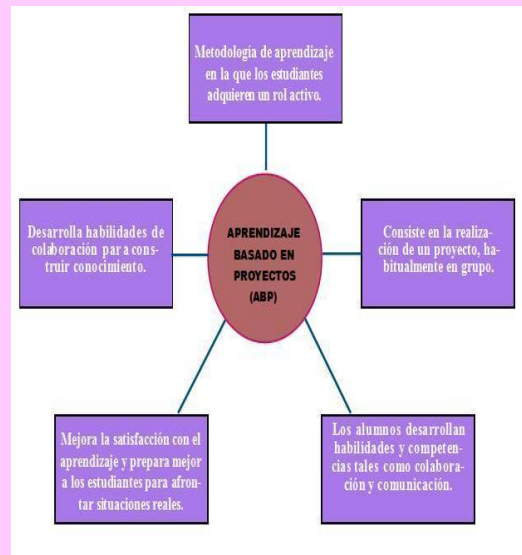
Responder

¿Consideras que esta técnica promueva el trabajo en equipo?

¿Crees que esta técnica te prepare para tu proyecto de vida?







## Desarrollo

### Conceptualización:

El facilitador expondrá por medio de diapositivas el tema sobre técnica de recuperación pedagógica

Tenemos el siguiente tema:

 Proyecto

## Cierre

### Aplicación:

En equipo escoge un tema de proyecto interdisciplinario e indica como lo aplicarías

### Recomendación:

Se sugiere la importancia de poner en prácticas la técnica de aprendizaje basado en proyecto para la recuperación de estudiantes con bajo rendimiento escolar.

## Evaluación:

Se evaluará mediante una lista de cotejo

N	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1	Te parece interesante esta técnica de Aprendizaje basado en proyectos				
2	Consideras que esta técnica te ayudaría en el aprendizaje practico				
3	Crees esta técnica induzca al estudiante al aprendizaje				
4	Aplicas esta técnica en tu aula de clase				

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**Tabla 35. Técnicas de recuperación pedagógica**

<b>Taller 12</b>			
Estrategias para recuperar a estudiantes con bajo rendimiento escolar			
<b>Estrategia:</b> De comprensión			
<b>Técnica:</b> Exposición			
<b>Tema 12:</b> Juegos interactivos			
<b>Descripción:</b> Por medio de este taller se pretende dar a comprender al maestro la importancia de la tecnología siempre y cuando este bajo la supervisión adecuada.			
<b>Objetivo:</b> Estimular la imaginación del estudiante y su comprensión lógica	<b>Recursos:</b> Hojas Lápices Marcadores Laptop Proyector Pendrive	<b>Tiempo:</b> 45 minutos	<b>Responsables</b> Facilitador Docentes
<b>Desarrollo de actividades:</b>			
<b>Motivación</b>			
Realiza una reflexión sobre la siguiente frase y expón tu criterio sobre la misma.			
<b><i>“El aprendizaje activo, controlado por el propio alumno, empieza también cuando damos a cada uno libertad para determinar donde y cuando van a aprender. Ahí reside la belleza de internet y de los ordenadores”. -Anónimo.</i></b>			
<b>Reflexión:</b>			
Responder			
¿Crees que el internet es una herramienta indispensable en los estudiantes?			
¿Te has preguntado si los juegos interactivos facilitan el proceso integral del aprendizaje?			

**Juegos educativos y didácticos para niños**

**APLICACIONES DE JUEGOS DE PREGUNTAS  
PARA APROVECHAR EL TIEMPO APRENDIENDO**

**Juegos geográficos**  
Vamos a jugar y a aprender cosas sobre el mundo.

**Juego interactivo LA CÉLULA ANIMAL**

By acrbio  
ImágenesEducativas.com

**Desarrollo**

**Conceptualización:**  
El facilitador expondrá mediante diapositiva una de las técnicas para poder mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Tenemos el siguiente tema:

- Juegos interactivos

**Cierre**

**Aplicación:**  
Por grupo expondrán el juego interactivo más beneficioso para el estudiante de acuerdo a la asignatura

### Recomendación:

Se sugiere la importancia de poner en prácticas la técnica sobre juegos interactivos siempre y cuando estos hayan sido desarrollados por expertos en educación y tecnología.

### Evaluación:

Se evaluará mediante una lista de cotejo

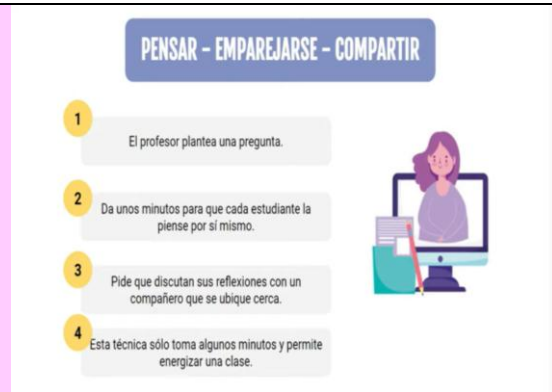
N	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1	Has aplicado los juegos interactivos en tu salón de clase				
2	Consideras que los juegos interactivos sirven como estrategias en los procesos de aprendizaje				
3	Crees que esta técnica les permitirá adquirir un aprendizaje más significativo				
4	Aplicarías esta técnica en tu salón de clase				

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**Tabla 36.** *Técnicas de recuperación pedagógica*

<b>Taller 13</b>			
Estrategias para recuperar a estudiantes con bajo rendimiento escolar			
<b>Estrategia:</b> De comprensión			
<b>Técnica:</b> Exposición			
<b>Tema 13:</b> Trabajo en pares			
<b>Descripción:</b> Por medio de este taller se pretende dar a conocer al maestro la importancia y novedoso de trabajar en pares			
<b>Objetivo:</b> Trabajar en conjunto para bien del alumnado	<b>Recursos:</b> Hojas Lápices Marcadores Folletos	<b>Tiempo:</b> 45 minutos	<b>Responsables</b> Facilitador Docentes
<b>Desarrollo de actividades:</b>			
<b>Motivación</b>			
Observa el siguiente vídeo.			
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f4KBZ6c0oU4">https://www.youtube.com/watch?v=f4KBZ6c0oU4</a>			
<b>Reflexión:</b>			
Responder			
¿Piensas que es beneficioso trabajar en pares?			
¿Crees que esta técnica ayudará a ayudarse unos a los otros?			
¿Piensas que esta técnica mejore las relaciones sociales e interpersonales?			



## Desarrollo

### Conceptualización:

El facilitador repartirá material bibliográfico sobre una de las técnicas para poder mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Tenemos el tema:

✚ Trabajo en pares

## Cierre

### Aplicación:

Menciona como aplicarías el trabajo en pares dentro del aula clase

### Recomendación:

Se sugiere la importancia de poner en prácticas estas técnicas para la recuperación de estudiantes con bajo rendimiento escolar.

## Evaluación:

Se evaluará mediante una lista de cotejo

N	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1	Has aplicado la técnica de pares en tu aula de clase				
2	Consideras que el trabajo en pares implica que estos interactúen y discutan de manera autónoma				
3	Crees que esta técnica aumenta la autoestima de los alumnos, su motivación e interés				
4	Te parece interesante esta técnica para aplicar en la clase				

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)



**Tabla 37.** *Técnicas de recuperación pedagógica*

<p style="text-align: center;"><b>Taller 14</b> Estrategias para recuperar a estudiantes con bajo rendimiento escolar</p>			
<p><b>Estrategia:</b> De comprensión</p>			
<p><b>Técnica:</b> Análisis del vídeo</p>			
<p><b>Tema 14:</b> Instrumentos de evaluación</p>			
<p><b>Descripción:</b> Por medio de este taller se pretende dar a conocer al docente las diferentes maneras de evaluar al estudiante.</p>			
<p><b>Objetivo:</b> Evaluar al estudiante, considerando las fortalezas que tenga.</p>	<p><b>Recursos:</b> Hojas Lápices Marcadores Folletos</p>	<p><b>Tiempo:</b> 45 minutos</p>	<p><b>Responsables</b> Facilitador Docentes</p>
<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo de actividades:</b></p> <p><b>Motivación</b></p> <p>Realiza una reflexión sobre el siguiente vídeo.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6LkOgA-SQrA">https://www.youtube.com/watch?v=6LkOgA-SQrA</a></p> <p><b>Reflexión:</b></p> <p>Responder</p> <p>¿Alguna vez has evaluado a un grupo de estudiantes de diferente manera que a los demás?</p> <p>¿Consideras favorable calificar cualitativamente?</p> <p>¿Crees acertado que se considere calificar con rúbricas?</p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Conceptualización:</b></p>			

El facilitador repartirá material bibliográfico a los participantes, donde se expondrán temas los cuales ayudará al docente a calificar de una manera distinta en que se beneficie el estudiante.

Tenemos los siguientes temas:

- + Lista de cotejo
- + Escala de rango
- + Rúbrica

### RÚBRICA

ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE	MUY ADECUADO	ADECUADO	INSUFICIENTE	PUNTOS
<b>Trabajo</b>	Trabaja constantemente con muy buena organización	Trabaja aunque se detecta algunos fallos de organización	Trabaja pero sin organización	Apenas trabaja y no muestra interés	
<b>Participación</b>	Participa activamente	Participa medianamente	Participa poco	No muestra participación	
<b>Dinámica de trabajo</b>	Escucha y acepta comentarios de otros para mejorar su trabajo	Escucha comentarios, pero no lo usa para mejorar su trabajo	Muestra alguna habilidad para interactuar	Muy poca conversación e interacción	
<b>Actitud del equipo</b>	Se respeta, se animan para trabajar y mejorar haciendo propuestas para que el trabajo sea mejor	Trabajan con respeto mutuo y se animan para terminar	Trabajan con respeto mutuo, pero no se animan	No trabajan de forma respetuosa	
				<b>TOTAL</b>	

### Cierre

#### Aplicación:

Por equipo realizará una rúbrica de evaluación de diferentes asignaturas.

**Recomendación:**

Se sugiere la importancia de poner en prácticas estas técnicas para considerar las fortalezas que tenga el estudiante.

**Evaluación:**

Se evaluará mediante una lista de cotejo

N	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1	Has aplicado estos instrumentos de evaluación				
2	Crees que sea necesario calificar con rúbricas				
3	Recomiendas aplicar los instrumentos analizados				
4	Me comprometo a realizar rúbricas de evaluación para los estudiantes de bajo rendimiento				

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

**Tabla 38.** *Técnicas de recuperación pedagógica*

<b>Taller 15</b>			
Estrategias para recuperar a estudiantes con bajo rendimiento escolar			
<b>Estrategia:</b> De comprensión			
<b>Técnica:</b> Exposición			
<b>Tema 15:</b> Técnicas de desempeño estudiantil			
<b>Descripción:</b> Por medio de este taller se pretende dar a conocer técnicas para favorecer el desempeño estudiantil			
<b>Objetivo:</b> Aplicar técnicas para favorecer el desempeño estudiantil	<b>Recursos:</b> Hojas Lápices Marcadores Folletos	<b>Tiempo:</b> 2 horas	<b>Responsables</b> Facilitador Docentes
<b>Desarrollo de actividades:</b>			
<b>Motivación</b>			
Realiza una reflexión sobre la siguiente frase y expón tu criterio sobre la misma.			
<p>"La ventaja competitiva de una sociedad no vendrá de lo bien que se enseñe en sus escuelas la multiplicación y las tablas periódicas, sino de lo bien que se sepa estimular la imaginación y la creatividad". -Walter Isaacson.</p>			
<b>Reflexión:</b>			
Responder			
¿Consideras que si hicieras todo lo que está en tus manos y de lo que eres capaz por mejorar la enseñanza aprendizaje favorecería a tus estudiantes?			
<b>Desarrollo</b>			
<b>Conceptualización:</b>			
El facilitador repartirá material bibliográfico a los participantes, donde se			

expondrán temas sobre técnicas del desempeño estudiantil, los cuales ayudará al docente a aplicar en el aula clase y así poder mejorar el rendimiento escolar.

Tenemos los siguientes temas:

- ✚ El portafolio
  - ✚ Debate
  - ✚ Mesa redonda
- Cierre**

**Aplicación:**

Cada grupo expondrá un ejemplo de cada técnica

**Recomendación:**

Se sugiere la importancia de poner en prácticas estas técnicas para la recuperación de estudiantes con bajo rendimiento escolar.

**Evaluación:**

N	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1	Conoces las técnicas de desempeño estudiantil				
2	Consideras que aplicando estas técnicas mejoraría el rendimiento escolar de los estudiantes				
3	Aplicarías las técnicas mencionadas				
4	Sientes que este taller va a ser de gran ayuda para aplicar en tu clase				

**Fuente:** Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro Delgado"

**Elaborado por:** López (2021)

#### **4.7 CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta está dirigida a docentes de Quinto grado de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” del Cantón Durán.

Estos Talleres son actividades que el docente puede realizar dentro del aula clase con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Permitiendo los siguientes beneficios:

- Fomentar el buen trato del docente a estudiante y viceversa.
- Ser empático ante las diferentes situaciones que presentan los estudiantes.
- Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Dentro del contenido de la propuesta, los ejercicios presentados se subdividen en Talleres de Sensibilización, Desempeño docente y Estrategias para recuperar estudiantes con bajo rendimiento escolar. También cada ejercicio de la propuesta contiene una actividad motivacional, conceptualización, actividades de evaluación para así tratar de ser empáticos ante las diferentes situaciones que tiene cada estudiante y poderlos ayudar a mejorar su rendimiento escolar.

#### **4.8 Validación de la propuesta**

La propuesta fue validada por tres profesionales expertos en el Área Educativa, quienes revisaron con responsabilidad toda la estructura de la propuesta y su desarrollo en sí, dejando constancia de aquello en una respectiva documentación con su firma como respaldo y credibilidad de ser partícipes de esta validación. (Ver Anexo 9)

Nombres apellidos: Daimy Monier Llovio

Cédula: 0959554064

Título: Master en atención integral al niño

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Cargo: Docente

Teléfono: 0983415048

Validación: Muy Bueno

Nombres apellidos: Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Cédula: 1756871180

Título: PhD. Innovaciones Científicas y Didácticas de la Educación Física Escolar

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Cargo: Catedrática

Teléfono: 0979371450

Validación: Muy Bueno

Nombres apellidos: Rudy García Cobas

Cédula: 0960006708

Título: Licenciado en Educación Especial, Magíster en Educación especial, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Lugar de trabajo: Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología (ITB-U)

Cargo: Docente

Teléfono: 0999918068

Validación: Muy Bueno

#### **4.6 FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN**

La aplicación de esta propuesta para mejorar el desempeño actitudinal docente conlleva a ser factible tras un análisis de sus objetivos planteados, la descripción en etapas que contiene diversos talleres, los recursos que intervienen para una mejor aplicación, han sido los factores esenciales que contribuyen de manera positiva al aprendizaje en estudiantes del nivel medio de la U.E.F. Gral. Eloy Alfaro Delgado.

#### **Recursos**

- **Humanos**

El personal docente y facilitador está presto a brindar todo el apoyo y lo que este a su alcance para poder sacar adelante este Taller y así poder mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje del estudiante.

- **Financiero**

En la elaboración y ejecución de los talleres no incluye mayores gastos económicos ya que se cuenta con el material que se ha utilizado, por lo que se asegura y garantiza la aplicación de esta propuesta de manera inmediata.

#### **4.7. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS**

Quienes se verían beneficiados directamente con los Talleres serían los docentes, ya que de esa manera mejoraría el desempeño actitudinal aplicando las estrategias mencionadas en el mismo. Los que se beneficiarían indirectamente fueran los estudiantes ya que con la aplicación de nuevos métodos alcanzarían los objetivos planteados en su proceso de aprendizaje mejorando así su rendimiento escolar.



## CONCLUSIONES

- Los principales resultados obtenidos demuestran que los docentes no participan activamente en la inclusión educativa, ni ejecutan actividades de refuerzo escolar que afiancen los conocimientos y habilidades en los estudiantes de quinto grado con bajo rendimiento escolar.
- Potenciar el desempeño actitudinal docente es una meta de todo sistema educativo sin embargo se pudo evidenciar que los docentes no estaban preparados para atender a los estudiantes con bajo rendimiento, puesto que ellos manifestaron sentirse mal por lo que el maestro no los incluye en las actividades y solo participa con los estudiantes que tienen buenas calificaciones.
- Durante la observación áulica se pudo comprobar que los estudiantes que tienen baja nota están excluidos porque los docentes no los integra a los grupos con mejores calificaciones, es decir desconoce estrategias de recuperación pedagógica .
- Dentro del contenido de la propuesta, los ejercicios presentados podrán contribuir a fortalecer el desempeño docente, a sensibilizarlos para que los estudiantes optimicen sus notas.
- Los referentes de la investigación reflejan que la enseñanza es el proceso en el que el individuo desarrolla talentos obtenidos durante la fase de educación en proporción a su capacidad y que el factor más importante en las actividades educativas y docentes es el profesor, que permite a los estudiantes alcanzar objetivos y ganancias cognitivas, sensoriales y conductuales dentro del rango determinado por el sistema educativo, es decir que el desempeño que tenga el docente desencadenará en el aprendizaje del estudiante.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” ejecutar los Talleres para potenciar el desempeño actitudinal docente, con la finalidad de brindar a los maestros actividades que fomenten la participación de los estudiantes con bajo rendimiento a través de ejercicios que estimulen el aprendizaje y optimizar el rendimiento escolar.
- Los talleres de la propuesta podrán servir de ejemplo para la continua búsqueda de estrategias que fortalezcan el desempeño docente. Además de técnicas y evaluaciones direccionadas a la atención de los estudiantes con bajo rendimiento académico.
- Se recomienda continuar con más investigaciones sobre el desempeño actitudinal docente y crear nuevas estrategias que sirvan para recuperar a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.
- Concientizar al docente en que incluya a los estudiantes de bajo rendimiento escolar, que sean empáticos con los alumnos que tienen bajas notas, que tengan una actitud positiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aimara, P. (2017) Las actividades de Recuperación pedagógica y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica. (Tesis de Licenciatura en Ciencias Mención Educación Básica). Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas. Ecuador, Ambato.
- Alcalay & Antonijevic como se citó Edel, R (2003-Julio) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Alvirde, C. (2017). Tecnicas de desempeño. *Prezi*.
- Assaél, J., & Pavez, J. (2008). La construcción e implementación del sistema de evaluación docente chileno: principales tensiones y desafíos. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1(2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2789094>
- Ávila Yax, J.F. del C. (2010) *El rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado de primaria*. (Tesis inédita de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa) Universidad Panamericana, Totoncapán.
- Bruce k. Shapiro, [bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso -.] [Rev. med. clin. condes - 2011; 22(2) 218-225] [file:///C:/Users/ELIZAB~1/AppData/Local/Temp/Bajo\\_rendimiento\\_escolar\\_un\\_a\\_perspectiva\\_desde\\_el\\_.pdf](file:///C:/Users/ELIZAB~1/AppData/Local/Temp/Bajo_rendimiento_escolar_un_a_perspectiva_desde_el_.pdf)
- Bruce, S. (2011, marzo) Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. Revista Médica Clínica Las Condes. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011704163#:~:text=El%20bajo%20rendimiento%20escolar%20es,diferentes%20trastornos%2C%20etiolog%C3%ADas%20y%20mecanismos.>
- Calderón, A., & de Oliveira, R. (2013). Evaluación por resultados y la cultura de la "performatividad": La evaluación docente en la escuela pública del Estado de San Pablo (Brasil). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(9). 43-52. Recuperado de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num2e/art2.pdf>

- Caligiore, I., & Díaz, J. (2019). Clima organizacional y desempeño de los docentes en la ULA: Estudio de un caso. *Revista venezolana de gerencia*, 8(21), 644-658.
- Calucho, M., (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes* (Tesis de Maestría en Innovación en Educación) Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, Quito.
- Casanas, N. (2009) Solo la fusión de conocimientos Determina un conocimiento Verdadero. <http://files.sld.cu/bmn/files/2018/04/PSICOLOGIA-DEL-DOCENTE.pdf>
- Castilla, C. (2009) Conductas y Actitudes. Universidad de Madrid. Córdoba.  
Constitución de la república del ecuador <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Castro de Bucaro, S. (1998) *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, jornada matutina.* (Tesis inédita de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación). Universidad Francisco Marroquín, Guatemala.
- Educativa COMIE (San Luis Potosí, 2017) p. 5.  
<http://congreso.comie.org.mx/2017/sitio/>
- Elizalde, L., & Reyes, R. (2018). Elementos clave para la evaluación del desempeño de los docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1-13.
- Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Frida Díaz-Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas. Editorial Mc Graw Hill 2da edición  
[https://estilosdeaprendizaje.yolasite.com/resources/frida\\_gerardo.pdf](https://estilosdeaprendizaje.yolasite.com/resources/frida_gerardo.pdf)
- Fernández Batanero, José (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación. *Revista de la educación Superior*.  
Fecha de consulta: Abr-jun.2012. URL:  
[https://www.researchgate.net/publication/281590647\\_Capacidades\\_y\\_competencias\\_docentes\\_para\\_la\\_inclusion\\_del\\_alumnado\\_en\\_la\\_educacion\\_superior](https://www.researchgate.net/publication/281590647_Capacidades_y_competencias_docentes_para_la_inclusion_del_alumnado_en_la_educacion_superior)
- Fiske, E. B. (2000) *Educación Para todos Situación y Tendencia 2000*. Francia: UNESCO
- Flores, N. (2014) Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la

Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos 2010 en Lima (Perú) Escuela de Postgrado Universidad Cesar Vallejo. Recuperado: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4822/Flores\\_DNV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4822/Flores_DNV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

González y Subaldo (2015) Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores. [file:///C:/Users/Elizabeth/Downloads/Dialnet-OpinionesSobreElDesempenoDocenteYSusRepercusionesE-5249212%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Elizabeth/Downloads/Dialnet-OpinionesSobreElDesempenoDocenteYSusRepercusionesE-5249212%20(2).pdf)

González, O. (2013) Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares. Los Reyes Iztacala, Edo. De México. Universidad Nacional Autónoma de México  
Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2013/agosto/0698111/0698111.pdf>

Graells, M. 2011. Departamento de Pedagogía aplicada. Facultad de Educación UAB. <http://peremarques.net/docentes.htm>

Granda, S. La evaluación del desempeño docente: Análisis de sus resultados <file:///C:/Users/Elizabeth/Downloads/1027-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2645-1-10-20160328.pdf>

Guerrero, V. (2017) Características en el rendimiento escolar, de niños con dificultades de aprendizaje inespecíficas en una escuela de modalidad Tiempo Extendido. Montevideo-Uruguay. Universidad de la Republica Uruguay. Tesis de Pregrado. [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_valentina\\_guerrero\\_27.10.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_valentina_guerrero_27.10.pdf)

Guzmán, Jesús. (2016) Universidad autónoma de México. Ciudad de México. ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. <file:///C:/Users/Elizabeth/Downloads/Queycomoevaluarladocencia.pdf>

Hurtado de Mendoza, M. de los A. (1980) *Pruebas de rendimiento académico y objetivos de la instrucción*. México: Editorial Diana.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

- Landázuri, M. (2019) Preparación de los docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial básica. Guayaquil, Ecuador. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Recuperado de:  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3183/1/TM-ULVR-0163.pdf>
- Lopez, P. &. (2013). *Competencias Pedagógicas y Funciones docentes*. Valdivia, Chile: Red de Revistas Científicas de América Latina.
- Martínez E, Lazo, CM (2011), *Jóvenes Interactivos: Nuevos modos de Comunicación*. Andalucía. España. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación, 40, XX, Scientific Journal of Media Education.
- Martínez et.al, (2016) Universidad Autónoma indígena de México. El Desempeño docente y la calidad educativa. México  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Martínez y Lavín (2017) Congreso Nacional de Investigación Educativa. Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación.<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Medina, Moreira. (2017) Estrategias Metodológicas en la calidad del Rendimiento escolar en los estudiantes del subnivel elemental. Guayaquil, Ecuador. Centro Universitario Guayaquil. Tesis de Licenciatura
- Mego, N. (2019). E-learning. Conceptos, importancia de la enseñanza E-learning, ventajas y desventajas, principales herramientas de la enseñanza E-learning, principales aplicaciones.
- Ministerio de Educacion Subsecretaria de Fundamentos Educativos. (2020-2021). *Instructivo para la Evaluacion Estudiantil. Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa*. Guayaquil, Ecuador.
- Ministerio de Educación. Instructivo para la Evaluacion estudiantil. Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa Ciclo Costa 2020-2021.
- Ministerio de Educación del Ecuador. Actualización del instructivo de Proyectos Escolares. Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir. Ecuador, Quito, 2018.

- Miranda, H. M. (2015). Retrieved 2020, from <https://www.redalyc.org/pdf/3783/378343680009.pdf>
- Muñoz, Velásquez, Asprilla. (2018) Actitudes docentes frente a la educación para la diversidad. Medellín, Colombia. Universidad Pontificia Bolivariana. Tesis de Maestría. Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4014/Actitudes%20Docentes%20Frente%20a%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20la%20Diversidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo, G. V. (2017). Recursos educativos didacticos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Omar, G.( 2004) *La evaluacion del rendimiento academico según los criterios de los profesores y la autopercepcion de los alumnos*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Mexico), vol. XXXIV, num. 2,2~ trimestre 2004. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034202.pdf>
- Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores*. Educación Vol. XXIV, N° 47, septiembre 2015, pp. 90-114 / ISSN 1019-9403  
<file:///C:/Users/ELIZAB~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-OpinionesSobreElDesempenoDocenteYSusRepercusionesE-5249212.pdf>
- Pineda, V., Torres, J., & Cuevas, R. (2018). Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje: la educación entre lo presencial y lo virtual. *Revista vínculos*, 10(2), 435-442.
- Ralón, L., Vieta, M., & Vásquez, M. (2019). (De) formación en línea: acerca de las desventajas de la educación virtual. *Comunicar*, 22, 171-176.
- Reglamento General a la Ley Orgánica de educación intercultural <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Rodríguez, F. (2013) *Actitud docente frente a la Inclusión Educativa*. Cuenca, Ecuador. Universidad de Cuenca. Tesis de Pregrado. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3391/1/Tesis.pdf>

- Román, F. G. (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F., México: Pearson. *Nuevas Alternativas de Aprender y enseñar* ( ed.). México, D.F., México: Trillas.  
Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Rupturas, Revista de investigación, análisis y opinión  
<http://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html>
- Sánchez, T. (2016) *Características actitudinales de la buena práctica docente*. Guaymas, Sonora México. Revisado de:<https://es.slideshare.net/LauraAlday/caractersticas-actitudinales-de-la-buena-practica-docente>
- Say Chaclón, T.A. (2010) *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán*. (Tesis inédita de Licenciatura Pedagogía y Administración Educativa). Universidad Panamericana, Totonicapán
- Sierra, G. Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. Bogotá, pp.111-128
- Sota, B. (2018) Actitud de los docentes frente a la inclusión: estudio de caso. Lima – Perú. Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo. Tesis de Doctorado.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27033/Sota\\_ZB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27033/Sota_ZB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Suarez, L. S. (2019). Estrategias Pedagógicas para mejorar el rendimiento académico. *Promoción de investigaciones, innovaciones y reflexiones educativas integradas a objetivos de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO, 2*.
- Suizo, L. (2019). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. *Tesis Doctoral*.
- Velasco, G. (2016) El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianidad escolar. Bellaterra, España. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de:[https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl\\_10803\\_399337/gsv11de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_399337/gsv11de1.pdf)



Yelon, S. L.; Weinstein, G. W. (1991) *La psicología en el Aula*. Fecha de consulta: 2, julio-diciembre, 2004, México: Trillas.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>

# ALEXKOS

## Anexo 1. APROBACION DEL TEMA

Guayaquil, diciembre 18 de 2019

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO.-** vista la petición de **SRTA. LOPEZ PAUCAR ELIZABETH DEL ROCIO**, de la Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, Cohorte V, se acepta el ingreso a la Unidad de Titulación y conforme a la Resolución del Consejo Universitario de fecha 16 de diciembre de 2019, se comunica que su tema para trabajo de titulación ha sido aprobado de la siguiente manera: **DESEMPEÑO ACTITUDINAL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.**

p. Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE  
de Guayaquil

*Ph.D. Eva Guerrero López*  
DIRECTORA  
DEPARTAMENTO DE POSGRADO



## Anexo 2. DESIGNACION DEL TUTOR

Guayaquil, enero 08 de 2020

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO.**- vista la petición de la **SRTA. LOPEZ PAUCAR ELIZABETH DEL ROCIO**, de la Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, Cohorte V, se designa como tutor a **MG. ELIZABETH VELIZ ARAUJO**; para el siguiente Tema de Trabajo de Titulación: **DESEMPEÑO ACTITUDINAL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.**

p. Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE  
de Guayaquil

*Eva Guerrero López*  
-----  
Ph.D. *Eva Guerrero López*  
DIRECTORA  
DEPARTAMENTO DE POSGRADO



### Anexo 3. INFORMES DE PRACTICAS DE POSGRADO



Universidad Laica  
VICENTE ROCAFUERTE  
de Guayaquil

POSG-fp-004

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**  
**RESOLUCIÓN N° RPC-SO-28-No.357-2015**

**INFORME DE PRÁCTICAS DE POSGRADO**

*Artículo 58 de RRA del CES.- Prácticas pre-profesionales de cuarto nivel.- Los programas de cuarto nivel, dependiendo de su carácter y requerimientos formativos, podrán incorporar horas y/o créditos de prácticas profesionales, previos a la obtención de la respectiva Titulación. Las IES podrán establecer planes, programas y/o proyectos de prácticas profesionales que articulen el tercer y cuarto nivel de formación. Para las especializaciones en el campo de la salud estas prácticas son obligatorias y se realizarán de acuerdo con las particularidades de cada programa, aplicando la normativa vigente para tal efecto.*

DATOS DE LA EMPRESA	
NOMBRE	UEF Gral. Eloy Alfaro Delgado
CIUDAD	Durán
DIRECCIÓN	Edif. Abel Echebarría Portón 1, Av. Milton J. y Buro 2
TELÉFONOS	2865703
ACTIVIDAD	Rectora
JEFE INMEDIATO	MSc. Elvira Ojeda Landroez
EMAIL	elvira.ojeda@educacion.gob.ec

DATOS DEL (LA) PRACTICANTE	
APELLIDOS-NOMBRES	Rivera Paucar Elizabeth del Rocío
CIUDAD	Durán
SEXO	Femenino
DIRECCIÓN	Brimante 2, m2 20, v-7, Sector 1-D
TELÉFONOS	0994500764
EMAIL	delrocio.0724@hotmail.com

DURACIÓN:		
Cohorte N°	Fecha de Inicio de la Cohorte	Fecha de Fin de la Cohorte
V	01-jun-2019	07-mar-2021

EL (LA) PRACTICANTE, ha cumplido satisfactoriamente sus prácticas de Posgrado por lo que la Empresa da fe de la culminación de las mismas.

Guayaquil, 04 de febrero de 2021.

*Elvira Ojeda*  
POR LA EMPRESA



## Anexo 4. FICHA DE OBSERVACION

### FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos generales:

Escuela: UEF Gral. Eloy Alfaro Delgado                      Grado: 5to Año

Fecha y hora de la observación: 11 de Noviembre del 2019 – 10am

Objetivo: Analizar la actitud del docente para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año de Educación básica de la UE Gral. Eloy Alfaro Delgado.

Orientaciones al observador: El docente encargado de aplicar la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca del Desempeño actitudinal docente, esto servirá para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año de educación básica, también se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado.

Observe con detenimiento la actividad que realiza la maestra (o los estudiantes) y anote fielmente lo observado respecto a cada indicador, siguiendo los parámetros que aparecen en la siguiente tabla:

Indicadores	Parámetros			
	SI	NO	A VECES	NUNCA
El docente aplica el método ERCA u otro método en su hora clase.				
El docente realiza alguna dinamica antes de empezar la clase.				
El docente en la hora clase utiliza Técnicas interactivas.				
El docente después de dar la clase pregunta al estudiante si comprendió la misma.				
El docente incluye a los estudiantes con bajo rendimiento en trabajos colaborativos.				
El docente incentiva a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.				
El docente explica cuando el alumno realizó mal su ejercicio o su actividad.				
El docente da oportunidad al estudiante para presentar la corrección de su actividad.				
El docente realiza evaluacion de mejoramiento de nota.				
El docente tiene empatía frente a las diferentes situaciones de los estudiantes.				

## **Anexo 5. ENTREVISTA PARA DIRECTIVO**

### **GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS**

Objetivo: Recopilar información sobre el nivel de conocimientos que tienen los docentes acerca del desempeño actitudinal docente y lo que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Estimado directivo: Esta entrevista está dirigida a conocer su opinión acerca de los docentes y la incidencia que hay en el Desempeño actitudinal docente en la atención al bajo rendimiento escolar. Su opinión es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad.

Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.

1. ¿Qué es el desempeño actitudinal docente?
2. Cómo evalúa el desempeño actitudinal de sus docentes
3. ¿Qué porcentaje de estudiantes tienen bajo rendimiento escolar?
4. ¿Considera Usted que el Desempeño actitudinal docente incide positivamente en la atención a niños con bajo rendimiento escolar? Fundamente su opinión.
5. ¿Considera Usted que los docentes cuentan con conocimientos necesarios para abordar la problemática en la atención de niños con bajo rendimiento escolar? Explique su respuesta.
6. Los docentes plantean actividades para retroalimentar las clases? ¿Cuáles?
7. Los docentes proponen actividades alternativas metodológicas para recuperar a los estudiantes con bajo rendimiento? ¿Cuáles?
8. ¿Cómo caracteriza a los estudiantes con bajo rendimiento?
9. Considera necesario capacitar a los docentes para mejorar la atención a niños con bajo rendimiento escolar? ¿Por qué?
10. Una guía sobre el desempeño actitudinal docente, ¿Ayudaría a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

## Anexo 6. ENCUESTA A ESTUDIANTES

### CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: obtener información de los estudiantes acerca del bajo rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica.

Consigna dirigida al encuestado:

Estimado estudiante: Estamos realizando un trabajo de investigación que estudia El desempeño actitudinal docente y el rendimiento escolar de los estudiantes. Le solicitamos que colabore respondiendo las preguntas que se le van a realizar. Agradecemos su sinceridad y ajuste a la realidad. Sus respuestas no son buenas o malas, acertadas o desacertadas. Solo nos van a dar información acerca de las características que se indagan.

Muchas gracias por su ayuda y el tiempo que dedica a esta actividad.

Orientación: Lea detenidamente las siguientes preguntas, colocando una X en la opción que considere más cercana a su criterio.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
El maestro expone el objetivo de la clase.				
El maestro realiza actividades para motivar la clase y despertar tu interés.				
El maestro utiliza técnicas interactivas para las clases.				
El maestro explica la clase y realiza preguntas a ver si se ha dado a comprender.				
El maestro realiza retroalimentación de contenidos.				
El maestro te explica cuando has realizado mal tu tarea.				
El maestro te da oportunidad para presentar la corrección de tu tarea.				
El maestro realiza evaluaciones de recuperación de notas.				
El maestro tiene empatía con sus estudiantes.				
El maestro demuestra una actitud hostil cuando no presentas la tarea.				



## Anexo 7. ACTA DE ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "Gral. ELOY ALFARO DELGADO"									
PERIODO LECTIVO 2019 - 2020									
FICHA DE PROMEDIO FINAL									
CURSO : 5to					PARALELO: A				
EDUCACION BÁSICA GENERAL									
DOCENTE : Victoria Castillo					FECHA :				
Nº	CODIGO	NOMINA	PRIMER QUINQUEMESTRE	SEGUNDO QUINQUEMESTRE	SUMA	PROMEDIO ANUAL	SUPLENCIA	PROMEDIO FINAL	OBSERVACIONES
1		ALMEIDA NUÑEZ A RA NA A NA HI	8,88	9,55	18,43	9,21			APROBADO
2		ALVARADO VILLEGAS NA THA LY BRIGITTE	6,72	7,85	14,57	7,28			APROBADO
3		ALCERDO CULIJA N NA Y EU JA MILETH	6,77	7,60	14,37	7,18			APROBADO
4		CANALES LEON JOEL EMILIA NO	6,42	7,00	13,42	6,71			SUPLETORIO
5		CASIRO SALAZAR JOSE Y VAN	9,78	9,90	19,68	9,84			APROBADO
6		CEPEDA Y LINDA DODIER RA RA EL	8,12	9,55	17,67	8,83			APROBADO
7		CORONADO MOREIRA A REUS A ERICA IL	7,74	8,90	16,64	8,32			APROBADO
8		CORNEJO ROSA RIO BRITHA NY STEFA NY	7,50	6,50	14,00	7,00			APROBADO
9		CORTIZ MENDOZA BRIGGETT DEMISSE	8,93	8,70	17,63	8,81			APROBADO
10		DIAZ YACA DANIEL ISAAC	9,54	8,85	18,39	9,19			APROBADO
11		FIGUEROA RENDON DOMINICA CAMILA	8,01	8,85	16,86	8,43			APROBADO
12		GOMEZ LA DINEZ NA HOLLY ISA BELA	6,50	7,00	13,50	6,75			SUPLETORIO
13		HUACHO RODRIGUEZ A MARINA VANESSA	7,00	7,50	14,50	7,25			APROBADO
14		LEON PINEDA DEMISSE LIZBETH	6,84	7,50	14,34	7,17			APROBADO
15		MARCELA S PUNCE LILIBETH JUDITH	7,94	9,20	17,14	8,57			APROBADO
16		MARLENA DO BORBOR JORDY ELY	7,60	7,00	14,60	7,30			APROBADO
17		MARLENA DO BORBOR LILIBETH VAN LINDA	8,01	8,35	16,36	8,18			APROBADO
18		MARQUEZ RODRIGUEZ EMILIA NA VICTORIA	7,04	7,50	14,54	7,27			APROBADO
19		MEDRANO GIZMAN REBECA SAMAY	7,30	7,00	14,30	7,15			APROBADO
20		MONTALVO SIERRA A A ROMAN ERIC NA M	7,10	7,00	14,10	7,05			APROBADO
21		MONTES MORA A SHELY A NA HI	8,01	8,60	16,61	8,30			APROBADO
22		MORA MUNEZ KIANA ZULEY KA	8,17	9,65	17,82	8,91			APROBADO
23		MURILLO PINEDA A LEJANORO JEREMIAS	8,52	9,25	17,77	8,88			APROBADO
24		NAVARRO HAZ A DRA N SHELIDER	8,82	9,63	18,45	9,22			APROBADO
25		NAVARRO HAZ A DRA NA SCA RILET	8,80	9,10	17,90	8,95			APROBADO
26		ORDÓÑEZ PATRICIA ROM ROMINA A NA HY	7,20	7,00	14,20	7,10			APROBADO
27		PERALTA VERA JONATHAN SAUL	7,64	8,90	16,54	8,27			APROBADO
28		PERERO QUIMIS JAIRO EMANUEL	7,29	7,00	14,29	7,14			APROBADO
29		PEREZ RUIZ JULIE LINETH	6,80	7,00	13,80	6,90			SUPLETORIO
30		PILCZO BRAVO DAMAS NA OMAR	7,00	7,50	14,50	7,25			APROBADO
31		PLAZA CHAVEZ KELEN MELINA	7,50	7,00	14,50	7,25			APROBADO
32		PUNCE GARZA NIEMY HEDY	7,09	7,00	14,09	7,04			APROBADO
33		POSUJERIA ALVARADO A SHELY MEISSA	7,00	7,00	14,00	7,00			APROBADO
34		RAMIREZ VERA LAURA MARCELINE	7,42	7,00	14,42	7,21			APROBADO
35		REINA MARZINI A ISHIA JAMILETH	7,10	7,00	14,10	7,05			APROBADO
36		SALAZAR RAIVERCHUSAMUEL ALEXANDER	7,89	9,05	16,94	8,47			APROBADO
37		SANCHEZ ESCOBAR JONATHAN JAIRO	7,28	7,00	14,28	7,14			APROBADO
38		SILVA RUBEN DA MIELA DE LOS ANGELES	7,48	7,00	14,48	7,24			APROBADO
39		SOLARZ NORRENCIA ELKIN ELIAS	7,42	7,00	14,42	7,21			APROBADO
40		TOLA LEON DA MIELA VICTORIA	9,09	9,55	18,64	9,32			APROBADO
41		VILLAMAR ORTEGA NA CHRISTOPHER ELKIN	6,90	7,00	13,90	6,95			SUPLETORIO
42		DIAZ CARRERA ROSA DEMISSE	7,43	7,00	14,43	7,21			APROBADO

## Anexo 8. INFORME FINAL DE QUINTO GRADO

### 4. RESOLUCIONES

Conversar con los representantes de los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar y que practiquen en las vacaciones lo sugerido por su maestra.

A continuación listado de los estudiantes:

Nómina	I QUIMESTRE	II QUIMESTRE	PROMEDIO FINAL
ALVARADO VILLEGAS NATHALY BRIGGITTE	6,72	7,85	7,28
CAICEDO CUJILAN NAYELI JAMILETH	6,77	7,60	7,18
CANALES LEON JOEL EMILIANO	6,42	7,00	6,71
CORNEJO ROSARIO BRITHANY STEFANY	7,50	6,50	7,00
GOMEZ LADINEZ NAHOMY ISABELA	6,50	7,00	6,75
HUACHO RODRIGUEZ AMANDA VANESSA	7,00	7,50	7,25
LEON PINEDA DENISSE LIZBETH	6,84	7,50	7,17
MALDONADO BORBOR JORDY ELY	7,60	7,00	7,30
MARTINEZ RODRIGUEZ EMILIANA VICTORIA	7,04	7,50	7,27
MEDRAND GUZMAN REBECA SAMAY	7,30	7,00	7,15
MONTALVO SIERRA AARON ABRAHAM	7,10	7,00	7,05
ORDÓÑEZ PATARON ROMINA ANAHY	7,20	7,00	7,10
PERERO QUIMIS JAIRO EMANUEL	7,29	7,00	7,14
PEREZ RUIZ JULIE LINETH	6,80	7,00	6,90
PILOZO BRAVO DAMARIS NADMI	7,00	7,50	7,25
PLAZA CHAVEZ KELEN MELINA	7,50	7,00	7,25
PONCE GARCIA NOEMY HEIDY	7,09	7,00	7,04
POSTIGUA ALVARADO ASLHEY MELISSA	7,00	7,00	7,00
RAMIREZ VERA LAURA MADELINE	7,42	7,00	7,21
REINA MAZZINI AISHA JAMILETH	7,10	7,00	7,05
SANCHEZ ESCOBAR JONATHAN JAEL	7,28	7,00	7,14
SILVA RUBEL DANIELA DE LOS ANGELES	7,48	7,00	7,24
SUAREZ FLORENCIA ELKIN ELIAS	7,42	7,00	7,21
VILLAMAR ORELLANA CRISTOPHER ELKIN	6,90	7,00	6,95
DIAZ CAGUA ROSA DENISSE	7,43	7,00	7,21

## Anexo 9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Tema: Desempeño actitudinal docente para la atención a niños con bajo rendimiento

escolar. Datos del validador: Daimy Monier Llovio

Título (os): Master en atención integral al niño

Cargo: Docente


Lugar de trabajo: ULVR

### INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo /DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	D A	D S	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Daimy Monier Llovio	Cédula de Identidad: 0959554064
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: ULVR
Teléfono: 0983415048	Firma: 
Fecha: 27 de Agosto del 2021	

**Tema: DESEMPEÑO ACTITUDINAL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.**

**Datos de validador:** Ph.D. GICEYA DE LA CARIDAD \MAQUEIRA CARABALLO

**Título(os):** Ph.D. INNOVACIONES CIENTÍFICAS y DIDACTICAS DE LA EDUCACION FISICA ESCOLAR

**Cargo:** DOCENTE DE POSGRADO


**Lugar de trabajo:** UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

**INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto ( √ ) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

<b>CRITERIO</b>	<b>MDA</b>	<b>DA</b>	<b>DS</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

**Validado por:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> GICEYA DE LA CARIDAD \MAQUEIRA CARABALLO	<b>Cédula de Identidad:</b> 1756871180
<b>Cargo:</b> DOCENTE DE POSGRADO	<b>Lugar de trabajo:</b> ULVR
<b>Teléfono:</b> 0979371450	<b>Firma:</b> 
<b>Fecha:</b> 31 / 8 / 2021	

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INCLUSIÓN**  
**EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

**Tema: DESEMPEÑO ACTITUDINAL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN  
A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

**Datos del validador: Rudy García Cobas**

**Título (os): Licenciado en Educación Especial, Magíster en Educación especial, Doctor en Ciencias  
Pedagógicas.**

**Cargo: Docente**

**Lugar de trabajo: Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología (ITB-U)**

**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA:  
De acuerdo /  
DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.		✓		
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

**Validado por:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> Rudy García Cobas	<b>Cédula de Identidad:</b> 0960006708
<b>Cargo: Docente</b>	<b>Lugar de trabajo:</b> Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología (ITB-U)
<b>Teléfono:</b> 0999918068	<b>Firma:</b>  Rudy García Cobas 0960006708 ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-0662-176X">https://orcid.org/0000-0002-0662-176X</a>
<b>Fecha: 31/08/2021</b>	

## Anexo 10. Hoja de vida de los especialistas

### Especialista #1. Lcda. Daimy Monier Llovio, Msc.

- Máster en Atención Integral al Niño
- Licenciada en Educación Especial
- Experto en Atención a la Diversidad (Formación en curso)

Reconocimiento/Logro	Institución	Fecha	Observacion
Participación en la aplicación de los exámenes del ENES	SENECYT, SNNA.	marzo del 2016	Coordinadora de recinto
Participación en el proceso de certificación por competencias laborales en los perfiles CIBV y CNH	CETEC	octubre del 2016	Examinadora por competencia
Participación en el I Congreso Internacional de ciencias Tecnológicas Cici	ITSVR	10/2 al 12/2 del 2017	PONENTE
Participación en el evento "Galardones Nacionales 2017"	SENECYT	Julio del 2017	Docente Tutor
Integrante del equipo de observadores del Segundo curso básico de conformación de equipo de Pronta Respuesta del desarrollo Infantil Integral	AVSPCE	16/9/2017	Docente
Participación en el V Congreso Internacional INPIN 2018	ULVR	Octubre/ 2018	PONENTE
Participación en el V Congreso Internacional INPIN 2019	ULVR	Octubre/2019	PONENTE
Participación en el VIII Congreso de neurociencias	CIDE	Nov/ 2019	PONENTE

## Especialista #2 Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo. PhD

Lcda. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo. PhD “Innovaciones Científicas y Didácticas de la Educación Física Escolar” por la “Universidad de Granada (España) y la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” en el 2005. Lic. en Educación. Especialidad Defectología. Especialización Oligofrenopedagogía. (Retraso Mental). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” en 1987 La Habana. Cuba. Profesora Titular. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” (UCCFD) Investigadora Senescyt.

### **II-Experiencia Profesional.**

Posee más de 30 años de experiencia en su labor como docente e investigadora. Durante su trayectoria laboral ha ocupado diferentes responsabilidades dentro de las cuales se citan: Docente de pregrado y posgrado en diferentes universidades, Gestora de Planificación, Evaluación y Acreditación de la Fac. de Educación Física Deportes y Recreación Universidad de Guayaquil, miembro de la Comisión Académica de la Facultad de Educación Física Deportes y Recreación Universidad de Guayaquil, Coordinadora del Programa de Doctorado de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” (UCCFD), Coordinadora del Convenio Integral Cuba –Venezuela en la Universidad Deportiva del Sur, en Cojedes. Venezuela, Directora de Relaciones Internacionales de la UCCFD “Manuel Fajardo”. Ha trabajado además en varios centros educativos para poblaciones especiales, desempeñándose como maestra, psicopedagoga, acumulando experiencia en el trabajo y rehabilitación de las personas con necesidades educativas especiales. (Retraso Mental, Retardo en el Desarrollo Psíquico, Déficit sensoriales (ciegos, débiles visuales sordos e hipoacúsicos) Autismo, y Trastornos Comportamentales.

Ha realizado estancias de trabajo en España, México, Chile, Brasil, Venezuela y Ecuador.

Ha efectuado la tutoría, asesoría, ponencia y revisión de varias tesis de Doctorado, Maestrías y Licenciatura.

Docente de Postgrado tanto en Programas de Doctorado como en Maestrías, dentro de estas: Maestría en Entrenamiento Deportivo, (Ecuador, ESPE), Diseño y Evaluación de Centros Educativos, (Ecuador UTA Ambato), Maestría de Educación Mención Inclusión y Atención a la Diversidad. Universidad, Laica Vicente Rocafuerte. Ecuador, Módulo de Pedagogía y Didáctica de la Educación Física. Fac. de Educación Física Deportes y Recreación FEDER, Universidad de Guayaquil. Ecuador. Cuba, UCCFD Manuel Fajardo Cultura Física Terapéutica y Profiláctica, Brasil Maestría en Educación Física Contemporánea.

Miembro de varias organizaciones científicas, académicas, y de equipos de Proyectos de Investigación, así como de Tribunales de Defensa de Doctorado, Maestría y Licenciatura, tanto en Ecuador como en otros países.

Tiene una exitosa participación en eventos nacionales e internacionales en calidad de ponente y delegada. Ha impartido cursos de postgrado en diferentes universidades. Es autora y coautora de varias publicaciones científicas de carácter nacional e internacional. Es Editora Ejecutiva de la Revista Alfa Publicaciones de Ecuador, Editora asociada de la revista "Acción" de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Árbitro de la Revista Olimpia de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma y de la Revista "Pensar en Movimiento" de Costa Rica. Miembro del Comité Editorial de la Revista Educación Física y Recreación de la Universidad del Atlántico. Miembro del Comité Científico de la Revista Trances. España. Colombia. Miembro del Grupo de Investigación de la Universidad del Atlántico. Colombia avalado por el Ministerio del Deporte Colombia. Investigadora del Proyecto de Investigación FCI. "Enseñar a Aprender. Aprender a Enseñar. Bases para el Desarrollo de Competencias Profesionales"

Actualmente se encuentra realizando la tutoría de varias tesis de pregrado y posgrado.

Ha desarrollado una labor sistemática y ascendente de carácter científica, académica e investigativa, siendo reconocida como docente e investigadora a nivel nacional e internacional con resultados excelentes en sus evaluaciones.





Especialista #3 Rudy García Cobas

- Licenciado en Educación, Especialidad Educación Especial
- Master en Educación Especial
- Doctor en Ciencias Pedagógicas

No	Cargo	Centros	Desde	Hasta
1	Maestro de los grados 1ro y 2do de Retardo en el Desarrollo Psíquico y 3ro de Retraso Mental.	Escuelas Primarias "Expedicionarios del Corinthia" y "Joaquín García". Cacocum, Holguín, Cuba. Servicio Social.	1992	1994
2	Maestro de los grados 7mo de Retraso Mental y 5to de Retardo en el Desarrollo Psíquico.	Escuelas Especiales José R. Rodríguez y Conrado Benítez. Holguín, Cuba.	1994	1997
3	Curso 5to y 6to año de la Licenciatura en Educación Especial. Año Sabático.	ISP: Pepito Tey, Las Tunas, Cuba.	1996	1998
4	Maestro de grado preparatorio y Logopeda.	Centro Médico Psicopedagógico "Modesto Fornaris Ochoa". Holguín, Cuba.	1999	2004
5	Funcionario para atender el Programa de Atención al Retraso Mental y su Familia.	2004-2006. Dirección Provincial de Salud, Holguín, Cuba.	2004	2006
6	Subdirector y Director.	Centro Médico Psicopedagógico "La Edad de Oro". La Habana, Cuba.	2006	2008
7	Especialista de la Dirección de Postgrado.	Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". La Habana, Cuba.	2008	2014
8	Psicólogo Educativo Rehabilitador	Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. Guayaquil, Ecuador.	2015	actualidad