



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**ATENCIÓN PEDAGÓGICA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE
COMPORTAMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autor/a:

LCDA. MALTA MÀRQUEZ ANDREA LÌDICE

Tutor/a:

MGR. CEDEÑO SEMPETEGUI MARÌA LEONOR

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: ATENCIÓN PEDAGÓGICA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL	
AUTOR: LCDA. MALTA MÀRQUEZ ANDREA LÌDICE	TUTOR: MGR. CEDEÑO SEMPERTEGUI MARÌA LEONOR
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Master en Educación con mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.
MAESTRÍA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	COHORTE: V
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGS: 161
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación del personal docente y ciencias de la educación.	
PALABRAS CLAVE: Atención pedagógica, problemas del comportamiento, inclusión educativa, estrategias pedagógicas, disciplina positiva.	
RESUMEN: Los problemas de comportamiento, constituyen una problemática que cada vez se le observa con mayor frecuencia en los entornos educativos; en la etapa de educación infantil, muchas veces suelen pasar desapercibidos y no se les da la importancia que requieren. Debido a la importancia que presenta el brindar una atención pedagógica pertinente que contribuya a prevenir situaciones adversas a futuro, se desarrolló el presente trabajo de investigación, cuyo objetivo principal fue analizar la atención pedagógica que brindan los docentes de la “Unidad Educativa Mariscal Sucre” y los problemas de comportamiento presentados por niños en educación inicial. Para ello, se desarrolló un estudio de campo con un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo y un diseño transversal, en el que la población estuvo constituida por 10 docentes, 20 representantes legales, un personal directivo, el representante del DECE de la institución y 3 niños, con quienes luego de aplicar las técnicas de encuesta, entrevista estructurada y observación directa, se obtuvieron resultados que reflejan que el problema principal es la falta de conocimientos por parte del personal docente para la atención oportuna en el aula de estos casos y por lo que se propuso como alternativa de solución una guía para el personal docente, pudiendo concluir que la atención pedagógica brindada carece de estrategias con las cuales puedan abordarse pertinentemente los casos de estudiantes que presentan problemas de comportamiento.	

N. DE REGISTRO (en base de datos): (Biblioteca se encarga de llenar este campo con la información que corresponda)	N. DE CLASIFICACIÓN: (Biblioteca se encarga de llenar este campo con la información que corresponda)	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORA:	Teléfono: 0986238743	E-mail: Andreamalta71@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 259 6500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)	

AGRADECIMIENTO

Quisiera agradecer en primer lugar a Dios, por ser la fuerza que me impulsa siempre esa presencia que me acompaña en todo momento y guía cada uno de mis pasos, metas y proyectos.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, casa de estudios en la que no solo adquirí conocimientos, sino que también aprendí a comprender más este mundo diverso en el que todos, tenemos un lugar.

A mi tutora, la Mgr. María Leonor Cedeño Sempertegui quien dedicó su tiempo, esfuerzo y conocimientos para que pudiese lograr este trabajo y cuyas orientaciones fueron determinantes para culminar esta meta.

A la Unidad Educativa Mariscal Sucre de la ciudad de Guayaquil, en especial a su personal directivo, docentes, encargados del DECE, representantes legales y estudiantes que formaron la muestra de este trabajo de investigación y quienes fueron la base sin la cual no hubiese podido desarrollarlo.

A todos, agradezco infinitamente pues aportaron cada uno de forma significativa para que hoy pueda esto ser una meta lograda; valoro su tiempo, esfuerzo, dedicación y apoyo incondicional y lo recordaré siempre; infinitas gracias.

Andrea

DEDICATORIA

Quisiera dedicar este trabajo, el cual constituye un esfuerzo personal, a quienes conforman mi familia; esos que me acompañan en el día a día y por quienes encuentro cada vez que sale el sol razones para continuar siempre adelante a pesar de todas las adversidades que puedan llegar a presentarse.

Mi esposo, Pedro Vera Matteucci, quien transformó mi vida en algo muy especial desde que lo conocí y con quien decidí compartir cada despertar y edificar junto a él el mejor de los proyectos que pueda tener en la vida, mi hogar; gracias por tu apoyo incondicional, por tu paciencia y ayuda infinita mi cielo.

A mis hijas, Briana Vera Malta e Isis Vera Malta, dos mágicas princesas que me roban la sonrisa e impulsan cada latido de mi corazón; la vida no puede haberme premiado de mejor forma; gracias por haber nacido y llenar cada minuto de mi vida de esperanza, sueños e ilusiones; espero darles siempre el mejor de los ejemplos y prometo esforzarme al máximo por hacer de ustedes personas de bien.

Los amo infinitamente y dedico a ustedes cada una de estas líneas, que forman el esfuerzo de muchos meses en los que sin su compañía, apoyo, paciencia y comprensión no hubiese podido lograrlo. Los amo...

Andrea

IMPRESIÓN DE INFORME ANTIPLAGIO

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 05-sept.-2021 22:08 -05
 Identificador: 1642031628
 Número de palabras: 38642Entregado: 1

Tesis Malta Por Andrea Malta

Índice de similitud	Similitud según fuente
9%	Internet Sources: 9% Publicaciones: 0% Trabajos del estudiante: 6%

< 1% match (Internet desde 12-ago.-2020) http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3671/1/TM-ULVR-0180.pdf
< 1% match (Internet desde 07-jul.-2021) http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4416/1/TM-ULVR-0311.pdf
< 1% match (Internet desde 12-jul.-2021) http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3946/1/TM-ULVR-0224.pdf
< 1% match (Internet desde 24-jun.-2021) http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2942/1/TM-ULVR-0068.pdf
< 1% match (Internet desde 19-jul.-2021) http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4091/1/TM-ULVR-0237.pdf
< 1% match (Internet desde 15-may.-2021) http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4268/1/TM-ULVR-0273.pdf
< 1% match (Internet desde 22-jul.-2021) http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3360/1/T-ULVR-2942.pdf
< 1% match (Internet desde 01-feb.-2021) http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3835/1/TM-ULVR-0188.pdf
< 1% match (Internet desde 14-dic.-2019) http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2845/1/TM-ULVR-0003.pdf
< 1% match (Internet desde 03-mar.-2020) https://es.scribd.com/document/42699523/UPS-CT007703-pdf
< 1% match (Internet desde 15-feb.-2020) https://es.scribd.com/document/385385882/El-Derecho-a-La-Educacion
< 1% match (Internet desde 29-jun.-2021) https://eresmama.com/enfoque-reggio-emilia-educacion/
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 17-ene.-2019)Submitted to Universidad Estatal a Distancia on 2019-01-17
< 1% match (Internet desde 29-jun.-2021) https://library.co/document/yev1vr1z-estrategias-pedagogicas-mejorar-procesos-atencion-concentracion.html
< 1% match (Internet desde 19-jun.-2021) https://library.co/document/yd7ngnjy-atencion-pedagogica-trastorno-atencion-hiperactividad-comprendida-educativa-teniente.html
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 07-oct.-2020) Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2020-10-07
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 22-mar.-2021) Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2021-03-22
< 1% match (Internet desde 12-may.-2021) https://metodoss.com/aba/
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 22-may.-2019)Submitted to Universidad Abierta para Adultos on 2019-05-22
< 1% match (Internet desde 20-nov.-2020) https://es.slideshare.net/teresitatorojas/instructivo-de-evaluaciondeestudiantesconnee
< 1% match () Contreras Urrea, Gisela Valeska. "Prácticas parentales y su relación con conductas externalizadas e internalizadas de niños y niñas en edad preescolar", 2016

< 1% match (Internet desde 11-nov.-2020) <https://vaneiradelacruz555.blogspot.com/2019/>

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 07-jul.-2020)
[Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2020-07-07](#)

< 1% match (Internet desde 20-abr.-2021) <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/9096/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-84.pdf>

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 09-feb.-2017)

Lugar de trabajo: Centro de desarrollo infantil Galápagos. INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA 1. Lea detenidamente la propuesta. 2. Marque con un visto () la opción correspondiente. 3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo. CRITERIO MDA DA DS OBSERVACIÓN La propuesta es una buena alternativa, es funcional. X El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática. X Existe coherencia en su estructuración. X Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos

propuestos. X Validado por: Apellidos y Nombres: Quiroga Toapantan, Mariana Paola Cédula de Identidad: 2000054557 Cargo: Docente Lugar de trabajo: Centro de desarrollo infantil Galápagos. Teléfono: 0987691709 Firma: Fecha:

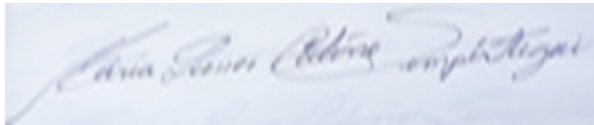
18/07/2021 140 UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Validación de la Propuesta Tema: ATENCIÓN PEDAGÓGICA A

NIÑOS CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL Datos de validador: Título(os): Mgtr. En

planificación educativa, Licda. En educación Parvularia Cargo: Docente Lugar de trabajo: Centro de desarrollo infantil Guagua Kids INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA 1. Lea detenidamente la propuesta. 2. Marque con un visto () la opción correspondiente. 3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo. CRITERIO MDA DA DS OBSERVACIÓN La propuesta es una buena alternativa, es funcional. X El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática. X Existe coherencia en

su estructuración. X Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos. X Validado por: Apellidos y Nombres: Aquino Asencio Beatriz Cédula de Identidad: 0908003981 Cargo: Docente Lugar de trabajo: Centro de desarrollo infantil Guagua Kids Teléfono: 0961350333 Firma: Fecha: 18/07/2021 141 ANEXO 6 UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL DEPARTAMENTO DE POSGRADO MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD -COHORTE III INFORME DE VALIDACIÓN DEL TUTOR PARA PREDEFENSA DEL TRABAJO

DE TITULACIÓN Maestrante: Licda. Andrea Lidice Malta Marquez Tema: Atención Pedagógica A Niños Con Problemas De Comportamiento En Educación Inicial Fecha: 27/07/2021 Nombre del Tutor Mgstr. Cedeño Sempértegui María Leonor N° Aspectos: 5 4 3 2 1 1 Ajuste a la estructura de la Guía y a X Líneas de investigación 2 Capítulo 1. Marco general de la X investigación 3 Capítulo 2. Marco Teórico X 4 Capítulo 3. Metodología, análisis de X resultados y discusión. 5 Capítulo 4. Propuesta/desarrollo del tema X 6 Conclusiones X 7 Recomendaciones X 8 Referencias bibliográficas. Normas APA 6 X 9 Redacción y ortografía general. X 10 Coherencia y cohesión del trabajo. X Total 35 12 TOTAL GENERAL: 47 Equivalencia (de 1 a 10) 9.40 Resolución: Aprobado X Objetado MOTIVOS DE LA OBJECCIÓN:



TUTOR: MSC, CEDEÑO SEMPÉRTEGUI MARÍA LEONOR

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 6 de septiembre 2021

Yo, MALTA MÀRQUEZ ANDREA LÌDICE declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Andrea Lidice Malta Marquez', is centered on a light blue rectangular background.

Firma:

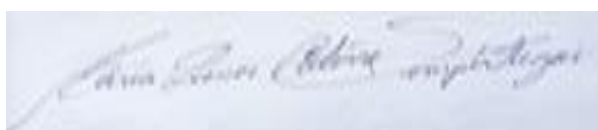
ANDREA LIDICE MALTA MARQUEZ

C.I 0928448612

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 6 de septiembre de 2021

Certifico que el trabajo titulado: **ATENCIÓN PEDAGÓGICA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL**, ha sido elaborado por **Andrea Lídice Malta Márquez** bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Firma: _____

MGR. MARÍA LEONOR CEDEÑO SEMPETEGUI

RESUMEN EJECUTIVO

Los problemas de comportamiento, constituyen una problemática que cada vez se le observa con mayor frecuencia en los entornos educativos; en la etapa de educación infantil, muchas veces suelen pasar desapercibidos y no se les da la importancia que requieren. Debido a la importancia que presenta el brindar una atención pedagógica pertinente que contribuya a prevenir situaciones adversas a futuro, se desarrolló el presente trabajo de investigación, cuyo objetivo principal fue analizar la atención pedagógica que brindan los docentes de la “Unidad Educativa Mariscal Sucre” y los problemas de comportamiento presentados por niños en educación inicial. Para ello, se desarrolló un estudio de campo con un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo y un diseño transversal, en el que la población estuvo constituida por 10 docentes, 20 representantes legales, un personal directivo, el representante del DECE de la institución y 3 niños, con quienes luego de aplicar las técnicas de encuesta, entrevista estructurada y observación directa, se obtuvieron resultados que reflejan que el problema principal es la falta de conocimientos por parte del personal docente para la atención oportuna en el aula de estos casos y por lo que se propuso como alternativa de solución una guía para el personal docente, pudiendo concluir que la atención pedagógica brindada carece de estrategias con las cuales puedan abordarse pertinentemente los casos de estudiantes que presentan problemas de comportamiento.

PALABRAS CLAVE

Atención pedagógica, problemas del comportamiento, inclusión educativa, estrategias pedagógicas, disciplina positiva.

ABSTRACT

Behavioral problems are a problem that is increasingly being observed in educational settings; In the early childhood education stage, they often go unnoticed and are not given the importance they require. Due to the importance of providing pertinent pedagogical attention that contributes to preventing adverse situations in the future, the present research work was developed, whose main objective was to analyze the pedagogical attention provided by the teachers of the "Mariscal Sucre Educational Unit" and behavioral problems presented by children in early childhood education. For this, a field study was developed with a mixed, qualitative and quantitative approach, descriptive type and a cross-sectional design, in which the population consisted of 10 teachers, 20 legal representatives, a manager, the representative of the DECE of the institution and 3 children, with whom after applying the survey techniques, structured interview and direct observation, results were obtained that reflect that the main problem is the lack of knowledge on the part of the teaching staff for the timely attention in the classroom of these cases and therefore a guide for teaching staff was proposed as an alternative solution, being able to conclude that the pedagogical attention provided lacks strategies with which the cases of students who present behavioral problems can be appropriately addressed.

KEYWORDS

Pedagogical attention, behavior problems, educational inclusion, pedagogical strategies, positive discipline.

ÍNDICE GENERAL

	p-p
Repositorio	ii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Impresión fe Informe Antiplagio	vi
Certificación De Autoría Y Cesión De Derechos De Autor	viii
Certificación Del Tutor De La Tesis	ix
Resumen Ejecutivo	x
Executive Summary	xi
Lista De Tablas	xiv
Lista De Figuras	xvii
Lista de Anexos	xix

CAPÍTULOS

1 MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

Tema	1
Planteamiento del problema	1
Formulación del problema	6
Sistematización del problema	6
Delimitación del problema de investigación	7
Línea de investigación	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	8
Justificación de la Investigación	8
Idea a defender	9
Variables	10

2 MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.....	11
Atención Pedagógica	16
Pedagogía	19
Corrientes Pedagógicas	20
Métodos Pedagógicos	22
Atención pedagógica en la educación inicial	32
Características de la atención pedagógica en educación inicial	33
Tipos de atención pedagógica	33
Atención Pedagógica E Inclusión	34
Problemas Del Comportamiento	36
Comportamiento Y Conducta	36
Influencias en los problemas del comportamiento	38
Trastornos del comportamiento	40
Problemas Del Comportamiento En La Etapa Infantil	41
Conductas adecuadas	44
Conducta Y Aprendizaje	45
Necesidades Educativas Especiales	46
Trabajo pedagógico con estudiantes que presentan problemas de comportamiento en la etapa infantil	46
Marco Conceptual	47

Marco Legal	48
3 METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
Enfoque de la Investigación,	51
Tipos de Investigación	51
Métodos y Técnicas Utilizados.	52
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	53
Población	53
Muestra	54
Presentación y análisis de los resultados	54
Cuestionario Aplicado a Docentes	54
Cuestionario de encuesta Aplicado a Representantes Legales	68
Entrevista Aplicada al Personal Directivo y Encargado del DECE	80
Guía de observación	88
Triangulación de resultados	91
4 PROPUESTA	
Datos Generales	94
Título de la Propuesta	94
Lugar	94
Responsables	94
Beneficiarios	95
Estructura y Flujo de la Propuesta	95
Objetivos	95
Objetivo General	95
Objetivos Específicos	95
Justificación	96
Recursos	97
Principios,	97
Desarrollo de la propuesta	98
Indicaciones generales	98
Desactivación	99
Resultados y Alcances Esperados	119
Evaluación de la Propuesta por parte de expertos	119
Conclusiones de la propuesta.....	120
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	121
Recomendaciones	123
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	124
ANEXOS	128

LISTA DE TABLAS

TABLAS	Pág.
1 Métodos Pedagógicos	30
2 Diferencias Entre Problemas del Comportamiento y Trastornos de la Conducta	44
3 Población y muestra.....	54
4 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 1 del Cuestionario Aplicado a Docentes	55
5 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 2 del Cuestionario Aplicado a Docentes	56
6 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 3 del Cuestionario Aplicado a Docentes	57
7 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 4 del Cuestionario Aplicado a Docentes	58
8 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 5 del Cuestionario Aplicado a Docentes	60
9 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 6 del Cuestionario Aplicado a Docentes	61
10 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 7 del Cuestionario Aplicado a Docentes	62
11 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 8 del Cuestionario Aplicado a Docentes	63
12 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 9 del Cuestionario Aplicado a Docentes	64
13 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 10 del Cuestionario Aplicado a Docentes	65
14 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 11 del Cuestionario Aplicado a Docentes	66
15 Frecuencias y porcentajes de la pregunta 12 del Cuestionario Aplicado a Docentes	67
16 Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 1 del Cuestionario aplicado a Representantes	68

17	Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 2 del Cuestionario aplicado a Representantes	69
18	Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 3 del Cuestionario aplicado a Representantes	70
19	Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 4 del Cuestionario aplicado a Representantes	71
20	Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 5 del Cuestionario aplicado a Representantes	72
21	Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 6 del Cuestionario aplicado a Representantes	73
22	Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 7 del Cuestionario aplicado a Representantes	74
23	Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 8 del Cuestionario aplicado a Representantes	75
24	Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 9 del Cuestionario aplicado a Representantes	76
25	Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 10 del Cuestionario aplicado a Representantes	77
26	Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 11 del Cuestionario aplicado a Representantes	78
27	Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 12 del Cuestionario aplicado a Representantes	79
28	Pregunta 1 de la Entrevista realizada al personal Directivo y Encargado del DECE	80
29	Pregunta 2 de la Entrevista realizada al personal Directivo y Encargado del DECE	81
30	Pregunta 3 de la Entrevista realizada al personal Directivo y Encargado del DECE	82
31	Pregunta 4 de la Entrevista realizada al personal Directivo y Encargado del DECE	83
32	Pregunta 5 de la Entrevista realizada al personal Directivo y Encargado del DECE	83
33	Pregunta 6 de la Entrevista realizada al personal Directivo y Encargado del DECE	84

34	Pregunta 7 de la Entrevista realizada al personal Directivo y Encargado del DECE	84
35	Pregunta 8 de la Entrevista realizada al personal Directivo y Encargado del DECE	85
36	Pregunta 9 de la Entrevista realizada al personal Directivo y Encargado del DECE	85
37	Pregunta 10 de la Entrevista realizada al personal Directivo y Encargado del DECE	86
38	Pregunta 11 de la Entrevista realizada al personal Directivo y Encargado del DECE	86
39	Pregunta 12 de la Entrevista realizada al personal Directivo y Encargado del DECE	87
40	Guía de Observación	88
41	Triangulación de los resultados	91
42	Actividades propuestas	99

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS	Pág.
1	Pregunta 1 del Cuestionario Aplicado a Docentes 55
2	Pregunta 2 del Cuestionario Aplicado a Docentes 56
3	Pregunta 3 del Cuestionario Aplicado a Docentes 57
4	Pregunta 4 del Cuestionario Aplicado a Docentes 59
5	Pregunta 5 del Cuestionario Aplicado a Docentes 60
6	Pregunta 6 del Cuestionario Aplicado a Docentes 61
7	Pregunta 7 del Cuestionario Aplicado a Docentes 62
8	Pregunta 8 del Cuestionario Aplicado a Docentes 63
9	Pregunta 9 del Cuestionario Aplicado a Docentes 64
10	Pregunta 10 del Cuestionario Aplicado a Docentes 65
11	Pregunta 11 del Cuestionario Aplicado a Docentes 66
12	Pregunta 12 del Cuestionario Aplicado a Docentes 67
13	Pregunta 1 del Cuestionario Aplicado a Representantes 68
14	Pregunta 2 del Cuestionario Aplicado a Representantes 69
15	Pregunta 3 del Cuestionario Aplicado a Representantes 70
16	Pregunta 4 del Cuestionario Aplicado a Representantes 71
17	Pregunta 5 del Cuestionario Aplicado a Representantes 72
18	Pregunta 6 del Cuestionario Aplicado a Representantes 73
19	Pregunta 7 del Cuestionario Aplicado a Representantes 74
20	Pregunta 8 del Cuestionario Aplicado a Representantes 75
21	Pregunta 9 del Cuestionario Aplicado a Representantes 76
22	Pregunta 10 del Cuestionario Aplicado a Representantes 77
23	Pregunta 11 del Cuestionario Aplicado a Representante 78
24	Pregunta 12 del Cuestionario Aplicado a Representantes 79
25	Figura 25 100
26	Figura 26 101
27	Figura 27 102
28	Figura 28 104
29	Figura 29 15
30	Figura 30 106
31	Figura 31..... 108

32	Figura 32	109
33	Figura 33	110
34	Figura 34	112
35	Figura 35	113
36	Figura 36	114
37	Figura 37	116
38	Figura 38	117
39	Figura 39	118

LISTA DE ANEXOS

ANEXOS		Pág.
1	ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.....	129
2	ENCUESTA APLICADA A REPRESENTANTES LEGALES	132
3	ENTREVISTA REALIZADA AL PERSONAL DIRECTIVO Y ENCARGADO DEL DECE	135
4	GUÍA DE OBSERVACIÓN	137
5	VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	139
6	INFORME DE VALIDACIÓN DEL TUTOR	142

CAPÍTULO 1

MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

Todo trabajo de investigación, debe partir del análisis exhaustivo de una problemática, a fin de determinar las causas que la originan y si es posible encontrar alguna solución que aminore o erradique el problema; de allí que sea necesario realizar un marco general de investigación bien sustentado pues el mismo determinará bases claras y sólidas sobre las cuales realizar el trabajo; en tal sentido, se presenta en este primer apartado el planteamiento del problema y su delimitación, así como la justificación del trabajo de investigación, objetivos, idea a defender y variables a fin de mostrar un panorama claro del cual partir para efectuar de la manera más pertinente la investigación.

1.1. Tema

Atención pedagógica a niños con problemas de comportamiento en educación inicial.

1.2. Planteamiento Del Problema

Los problemas a nivel comportamental, constituyen una problemática que amerita atención, debido a que constituyen una realidad habitual a nivel global, ya que los mismos son complejos de manejar y acarrear importantes consecuencias negativas, ya sea en el ámbito familiar, académico o social entre otros, de los individuos que los presentan.

Según Gómez Santelices, Gómez Rivera y Farcas (2014) “Se pueden describir los problemas conductuales como ese conjunto de dificultades que afectan la parte social y emocionales y que se ven manifestados en distintas conductas de niños y niñas, y que por lo general generan dificultades entre los padres y sus hijos, con sus pares, entre otros”. (p. 176); no obstante, suele ser más frecuente que se preste atención a los mismos durante la adolescencia y no precisamente desde la niñez.

En los entornos educativos, cada vez está siendo más común observar conductas inapropiadas en los estudiantes, que no generan climas de armonía y paz, un aspecto al que es

importante prestar atención pues la escuela ejerce un papel fundamental en la vida de los niños y jóvenes y debe ser un lugar en el cual los mismos se formen no solo en la parte académica, sino social, a fin de prepararlos para su pleno desenvolvimiento en los distintos espacios en los que deban actuar e interrelacionarse durante toda la vida.

A pesar de que los problemas de comportamiento arrojan consecuencias más marcadas en etapas como la adolescencia, son claramente observables en muchos niños desde edades muy tempranas; no obstante, no siempre se le presta a esto la atención oportuna y por el contrario, reacciones inadecuadas como rabietas, manifestadas en gritos, pataletas y otras formas en general de llamar la atención cuando no consiguen sus objetivos, mutismo, evidenciado cuando guardan silencio o responden únicamente con monosílabos, truncando la comunicación entre ellos y sus figuras de autoridad, demandas constantes de atención, cuando recurrentemente necesitan que los adultos estén pendientes de ellos sin poder dejar tiempo para sus propias necesidades, poca autonomía, la cual se refleja cuando no desean o no son capaces de hacer cosas propias de su edad, demandando que los adultos que están a su cargo terminen por hacerlas, falta de atención, la cual expresan cuando parecieran no atender a lo que se les dice o escuchan o si lo hacen, no realizan las cosas que se les piden entre otras, son actitudes observadas en muchos niños desde edades tempranas, pero que suelen en numerosas ocasiones dejarse pasar o justificarse por diversos motivos, no siendo tratadas a tiempo.

Durante la etapa de educación inicial, cada vez está siendo más frecuente observar los comportamientos antes descritos en los niños, lo cual puede deberse a múltiples causas, como la falta de atención a dichos comportamientos en los hogares o el poco tiempo que muchos de los niños pasan sin sus padres por estos tener que laborar entre otros, lo que trae como consecuencia que actúen de manera inadecuada en el entorno escolar, no permitiéndoles interactuar con sus pares de una manera propicia, llegando a actuar en forma de provocaciones, violencia verbal o física o burlas entre otras, lo que si ocurre de forma habitual, se convierte en un comportamiento inadaptado que no afecta solo al niño que lo presenta, sino a quienes se encuentran alrededor.

Cuando estas conductas no son intervenidas a tiempo, puede generarse la presencia de trastornos del comportamiento como trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno negativista desafiante y trastorno disocial, los cuales constituyen en la actualidad a

nivel mundial el grupo diagnóstico más frecuente en salud mental infantil y juvenil, por lo que es importante tratar esto con la debida atención.

En las sociedades latinoamericanas, es frecuente observar hogares disfuncionales, o familias en las que las condiciones económicas o socioemocionales no siempre son las más favorables y en consecuencia, los niños llegan al entorno escolar con muchas conductas inadecuadas que son necesarias de moldear en las aulas; por ello, en las últimas décadas, se ha comenzado a dar importancia a la educación emocional, como un complemento determinante dentro de la formación integral que debe brindarse a las personas, a manera de disminuir conductas inadecuadas que a futuro generen consecuencias peores tanto a quienes las presentan, como a quienes forman parte de sus entornos cercanos y por ello, instancias como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) mantienen su compromiso con una visión holística y humanista de la educación de calidad en el mundo entero, que no solo abarque los aspectos académicos, para tratar de hacer realidad el derecho de cada persona a recibir enseñanza de calidad, y sostiene el principio de que la educación desempeña una función esencial en el desarrollo humano, social y económico. El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) invita a los gobiernos a que integren los principios, los valores y las prácticas del desarrollo sostenible en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de abordar los problemas sociales, económicos, culturales y del medio ambiente.

Durante la infancia, los problemas de comportamiento ocasionan una enorme preocupación para sus familias, el entorno escolar y social en el que se desenvuelven. Por lo tanto, el descubrimiento y abordaje a tiempo de los mismos es importante en estos menores ya que de esto dependerá su desarrollo emocional y comportamental, e incluso la detección de los mismos, es uno de los componentes claves para el docente ya que podrá otorgarle ayuda inmediata a través de la atención pedagógica.

Ecuador particularmente, es un país que lamentablemente ha estado marcado por algunas problemáticas sociales que inciden de manera directa en el mal comportamiento infantil como es el caso de la violencia intrafamiliar, un factor que en muchos hogares de la sociedad ecuatoriana es frecuente; de acuerdo a lo obtenido por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) para el año 2019 en la Encuesta Nacional sobre Relaciones

Familiares y Violencia de Género contra la Mujer, se encontró que 65 de cada 100 mujeres en el territorio ecuatoriano, han sido víctimas de violencia en algún ámbito de su vida, de las cuales, en más de un 95% no denunciaron a sus agresores, lo que demuestra que en muchas familias, se suscitan climas violentos, lo que genera entre otras consecuencias que muchos de los niños también puedan ser víctimas y en otros casos, imiten estos patrones conductuales y por ende, actúen de manera inapropiada.

Con frecuencia, dentro de las instituciones que atienden los niveles de educación inicial, a pesar de que habitualmente se observan comportamientos inadecuados por parte de algunos niños, esta problemática en muchas ocasiones no es abordada y en consecuencia, estos problemas se van agravando, por lo que se hace necesario que desde las aulas, el docente aplique estrategias innovadoras que contribuyan a mejorar esta problemática y evitar que a futuro estos niños puedan presentar trastornos del comportamiento que les conduzcan a actuar de manera inapropiada.

En la “Unidad Educativa Mariscal Sucre” de la ciudad de Guayaquil, específicamente en el nivel de educación inicial, se observan niños con edades comprendidas entre 3 y 6 años, cuyos comportamientos no son adecuados, manifestando actitudes como desobediencia, pataletas, gritos, llanto o golpes entre otros, teniendo esto otras consecuencias recurrentes como las deficiencias en el control de su comportamiento, lo cual afecta su persistencia en la realización de tareas; los niños que padecen esta situación constantemente abandonan sus actividades o cambian de una a otra sin concluir ninguna e incluso si les gusta el trabajo que están realizando, no logran mantener un buen comportamiento por un tiempo determinado y generalmente, presentan dificultad en la atención pedagógica.

Es importante que los niños con esta problemática logren interiorizar normas de comportamiento, necesarias para una mejora integral dentro del ámbito escolar, ya que ocasionan malestares dentro del aula con conductas inadecuadas como; pataletas, rabietas, gritos e incluso agresiones físicas tanto a sus compañeros como a las maestras, formando inconvenientes con los niños que no presentan este tipo de comportamiento a la hora de realizar las actividades, lo que afecta tanto sus relaciones interpersonales como su desenvolvimiento a nivel académico.

La dificultad observable se suscita específicamente dentro del salón de clases en el nivel de inicial 2, donde presentan los niños comportamiento disperso al momento de realizar las actividades, y se rehúsan a terminirlas, o no realizan las consignas dadas por la maestra, demostrando su comportamiento con gritos, llantos, pataletas, rayones en las hojas de trabajo, paredes mesas y sillas, escondiéndose debajo de la mesa, e incluso empujando las sillas o lastimando a algún compañero con el material de trabajo.

Algunos de los factores que pueden estar influyendo en el comportamiento de los niños dentro del ambiente escolar, pueden ser el recargo de actividades diarias, la introducción de exceso de nuevos conocimientos continuamente, el tiempo asignado para terminar los trabajos y la falta por parte de las docentes del manejo de actividades lúdicas y recursos didácticos para mejorar la atención pedagógica en los niños de este nivel.

De acuerdo a las normativas actuales, en el Ecuador la educación debería cambiar severamente, ya que se debe regir por estándares de calidad educativos, de ajustes curriculares, en el que el docente debe actualizar sus conocimientos, buscar estrategias metodológicas para brindar ayuda inmediata a sus estudiantes con la implementación de un entorno adecuado para el aprendizaje, promoviendo la participación de los alumnos, manteniendo una estructura apropiada del aula y mostrar un manejo afectivo.

Entonces, de acuerdo a todo lo establecido por el Ministerio de Educación (MINEDUC) el docente es el delegado de facilitar el apoyo pedagógico ya que es el encargado de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, por medio de estrategias metodológicas y recursos didácticos para que los alumnos lleguen a obtener un aprendizaje significativo, con un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico, que den garantía de mejores estándares de calidad en la educación con prácticas innovadoras de enseñanza y brindando una adecuada atención a todos los estudiantes, atendiendo a sus necesidades puntuales.

Sin embargo, en la realidad, estos reglamentos no se cumplen a cabalidad y es notoria la falta de preparación del personal docente para el abordaje de estos casos, lo que trae como consecuencia que estos estudiantes en vez de mejorar sus conductas, por el contrario, las afiancen más y la problemática se agrave. En el nivel de inicial 2 de la “Unidad Educativa Mariscal Sucre” dentro de la observación áulica, se evidencia la falta de aplicación de

estrategias lúdicas, innovadoras y motivantes que puedan contribuir al mejoramiento de comportamientos inadecuados en estos estudiantes, por lo que se hace indispensable encontrar una alternativa de solución con la que se pueda prevenir el que a futuro, estos alumnos presenten conductas disruptivas que les ocasionen dificultades mayores y con peores consecuencias tanto a nivel social, como académico y emocional, pudiendo afectar también de manera significativa a quienes forman parte de su entorno cercano.

1.3. Formulación Del Problema

¿Cómo se lleva a cabo la atención pedagógica brindada por los docentes de la “Unidad Educativa Mariscal Sucre” para la atención a los problemas de comportamiento presentados por niños de 4 y 5 años cursantes del nivel de inicial 2?

1.4. Sistematización Del Problema

¿Cuáles son los aportes teóricos en relación a la atención pedagógica y problemas de comportamiento que sustentan esta investigación?

¿Qué leyes, reglamentos y normativas desde el punto de vista legal pueden dar soporte a lo planteado en el presente trabajo?

¿Qué características posee la atención pedagógica brindada por los docentes de la “Unidad Educativa Mariscal Sucre” y cómo incide esta en los problemas de comportamiento de los niños cursantes del nivel de inicial 2?

¿Cómo diagnosticar los problemas de comportamiento presentados por los niños cursantes del nivel de inicial 2 y qué incidencia pudiesen llegar a tener los mismos en el desarrollo de las actividades escolares?

¿Qué alternativa de solución se pudiese plantear para solventar la problemática existente?

1.5. Delimitación Del Problema

Campo: Educativo pedagógico.

Campo de interés: Estudiantes entre 4 y 5 años con problemas de comportamiento cursantes del nivel de inicial 2 en la “Unidad Educativa Mariscal Sucre”.

Área de investigación: Educación inclusiva.

Aspecto: Atención pedagógica a niños con problemas de comportamiento.

País-Región: Ecuador-Costa.

Provincia-Ciudad: Guayas-Guayaquil.

1.6. Líneas De Investigación

Línea institucional: Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

Línea de la Facultad de Educación: Desempeño y profesionalización del docente.

Sub línea de la Facultad de Educación: Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud.

1.7. Objetivo General

Analizar la relación que existe entre la atención pedagógica que brindan los docentes de la “Unidad Educativa Mariscal Sucre” y los problemas de comportamiento presentados por niños en educación inicial.

1.8. Objetivos Específicos

Determinar los antecedentes, fundamentos teóricos y marco legal que sustentan la atención pedagógica a niños con problemas de comportamiento en educación inicial.

Caracterizar el estado actual de la atención pedagógica que brindan los docentes de la “Unidad Educativa Mariscal Sucre” para niños con problemas de comportamiento en educación inicial.

Diseñar una guía didáctica que oriente a los docentes en el mejoramiento de la atención pedagógica a niños con problemas de comportamiento en educación inicial.

1.9. Justificación De La Investigación

Los problemas de comportamiento, constituyen una problemática importante de abordar, ya que no solo afectan al individuo que las presenta, sino a quienes forman parte de su entorno cercano; de allí, la importancia de estudiar esta temática; por tanto, el trabajo planteado en esta investigación, propone profundizar y optimizar el desempeño diario del docente, con el fin de ayudar al estudiante con problemas de comportamiento, de esta manera se logrará obtener resultados positivos para la atención pedagógica. El estudio que se realiza y la propuesta metodológica que se plantea, ayudará al educador a conocer las debilidades y potencialidades de sus estudiantes, cambiando las rutinas diarias y los procesos de atención pedagógica, restaurando el interés de realizar y terminar todas las actividades en el educando; esta pauta será de gran utilidad para cualquier maestro.

Los cambios que se esperan con este proyecto son estimular e involucrar al docente a aplicar nuevos métodos de enseñanza a través de la pedagogía para facilitar la atención de los niños con problemas de comportamiento, el argumento está direccionado para aplicar y modificar el proceso de estudio. Se basa en las habilidades, destrezas, aptitudes, capacidades y necesidades que muestra el estudiante, logrando estimular la atención, y así poder conseguir que el educando interiorice la asimilación de los distintos contenidos académicos y mostrar un comportamiento adecuado durante la jornada escolar.

Es relevante por cuanto ayudará a los docentes a tener herramientas que les permitan un manejo adecuado del comportamiento de los estudiantes, lo que beneficiará el proceso de atención al desarrollar un ambiente armónico. Obtiene implicaciones prácticas, por medio de la guía didáctica que recibirán los docentes, donde se les dotará de estrategias pedagógicas a los mismos para sostener la atención de los estudiantes dentro del aula y así obtener en los niños comportamientos apropiados mientras se imparten las clases.

Será un gran apoyo para la institución al aplicar la guía en cada salón de clases, teniendo alcances tanto pedagógicos, al contribuir con el desempeño profesional, como teóricos, al poder llegar a ser una importante fuente de consulta, pero sobre todo sociales, al contribuir con la formación integral de niños y prevenir que estos problemas de comportamiento lleguen a agravarse, pudiendo afectarlos en muchos campos a lo largo de su vida.

Además, esta investigación tiene aporte a los resultados de la línea institucional Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, con las líneas de Desempeño y profesionalización del docente y la línea de Inclusión socio educativo, atención a la diversidad.

El presente trabajo de investigación contribuye al perfil de egreso de la autora, en relación con la atención pedagógica a niños con problemas de comportamiento en educación inicial.

Finalmente, es importante acotar que la investigación cuenta con el permiso y aprobación de la “Unidad Educativa Mariscal Sucre” por parte de la directora del plantel para aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de datos necesarios y así mismo, se cuenta con los medios económicos suficientes para solventar gastos requeridos en su realización.

1.10. Idea A Defender

El mejoramiento de la atención pedagógica, contribuirá a disminuir los problemas de comportamiento de niños del nivel de inicial 2 en la “Unidad Educativa Mariscal Sucre”, favoreciendo un adecuado desarrollo de las actividades en clases.

1.11. Variables

Atención pedagógica.

Problemas de comportamiento.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

Toda investigación, para que pueda tener basamentos en los cuales sustentarse, necesita estar enmarcada tanto en postulados teóricos, como en normativas legales; en tal sentido y respondiendo a lo planteado en el primer objetivo específico propuesto, se presentan en este capítulo en primer lugar los antecedentes que han servido de aporte para el presente trabajo de investigación, para seguidamente realizar un análisis de planteamientos teóricos relacionados con la temática abordada y finalmente, se exponen los artículos y apartados encontrados en leyes, normativas y reglamentos que conforman el marco legal en el cual se sustenta el presente trabajo de investigación.

2.1. Antecedentes Investigativos

Los problemas de comportamiento, constituyen indudablemente una problemática que afecta tanto a quienes los presentan como a las personas que forman parte de su entorno cercano, por lo que se puede asegurar que forman una problemática social; debido a la importancia que presentan, muchos investigadores han realizado trabajos en torno a ello; a continuación, se muestran algunos cuyos aportes han sido relevantes para este trabajo de investigación.

En primer lugar, se considera relevante la investigación de Cordero (2020) la cual titula “Atención pedagógica para los estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado”, tesis que parte de la observación profesional del autor, en la que se observa que algunos estudiantes tienen bajos resultados académicos, situación que deriva en que se sientan frustrados y con ello opten por abandonar sus estudios, una contribución importante pues en ella, reflexiona acerca de la atención pedagógica que brindan los docentes y la relación de esta en el rendimiento académico de los estudiantes, para lo que lleva a cabo una investigación de campo y documental con un enfoque mixto, lo que le permite entre otras cosas concluir que:

La estrategia de atención pedagógica tiene el fin de que los docentes puedan tomar

conciencia acerca de la importancia que tiene el atender la diversidad de los estudiantes, mediante acciones que posibiliten a estos, sentirse más motivados e interesados en el estudio, mejorando sus relaciones culturales y sociales y de esta manera favorecer un mejor desempeño en todos los aspectos. (Cordero, 2020, p. 73)

Se puede inferir entonces, que los problemas de comportamiento, influyen en todo punto de vista y afectan al estudiante tanto a nivel social como académico, por lo que el docente es importante que pueda llegar a mediar a fin de que esta situación problemática no incida de manera negativa en la vida de los estudiantes y quienes los rodean, para lo que elementos como la motivación, también conforman aspectos importantes a tener en cuenta al momento de diseñar las estrategias que se aplican en clases.

Otro antecedente importante, lo constituye el trabajo de Álvarez (2018) quien realiza la propuesta metodológica denominada “Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz 2017-2018”, cuya finalidad fue diseñar técnicas de modificación de la conducta para el mejoramiento del comportamiento de niños de 5 a 6 años y luego de su aplicación, expone que los procesos emocionales, cognitivos, de aprendizaje y de socialización se desarrollan durante la infancia y se reflejan en el desarrollo integral de un niño, por lo que es una prioridad potencializar los conocimientos sobre el funcionamiento comportamental y desde la praxis docente, dominar técnicas de modificación de conductas inadecuadas que irrumpen el ambiente escolar de manera negativa; en tal sentido, expresa:

Uno de los desafíos que se presentan en el aula para quienes educan, no solo es moderar y controlar el proceso del aprendizaje, sino mantener una armoniosa interrelación entre los pares y sus actividades. La disciplina y el control del ambiente en los salones de clases, para muchos profesores suponen trabajo adicional, debido a su falta de conocimiento sobre técnicas y actividades para mantener un control del orden y el comportamiento en el proceso de enseñanza. (Álvarez, 2018, p. 5)

Por ello, es necesario que el docente de hoy se actualice constantemente y adquiera la formación necesaria para poder responder desde su ejercicio a las necesidades de un alumnado que es heterogéneo, pero que representa la diversidad que conforma la humanidad

y por tanto, sus necesidades deben ser cubiertas, siendo un reto y además una responsabilidad del formador cumplir con ello.

Por otra parte, en la tesis doctoral titulada “Práctica parental y su relación con conductas externalizadas e internalizadas de niños y niñas en edad preescolar” elaborada por Contreras (2016) en la Universidad del país Vasco, quien se propone observar y ver que variables paternas, como lo son las prácticas parentales, el sentido de competencia parental y el involucramiento parental incide en las conductas externalizadas e internalizadas de los niños en edad preescolar, para lo que realiza un análisis en el cual estudia las conductas y relaciones por variables sociodemográficas como edad, género y nivel socioeconómico, planteando entre otras premisas lo siguiente:

La etapa preescolar es una etapa decisiva para el desarrollo a futuro del ser humano, siendo un periodo de cambios y adquisición de experiencias nuevas, etapa caracterizada además por la alta flexibilidad y plasticidad que le permiten bien adquirir o mejorar diversas conductas, mismas que son aprendidas de sus personas significativas más cercanos que son sus padres o cuidadores. (Contreras, 2015, p.12)

Se observa entonces, cómo la familia, no solo ejerce un rol determinante en las conductas que adquieren los infantes desde edades tempranas, sino que constituye además una de las causas principales de los comportamientos con los que llegan los niños a la etapa escolar, siendo necesario articular con el núcleo familiar, ya que además de también formar una parte de la triada que constituye la comunidad educativa, su influencia en el niño, ayudará a que lo realizado en el aula de clases, pueda ser reforzado y aplicado en el día a día, pudiendo obtener mejores resultados.

Otra tesis consultada de importancia para la presente investigación, es la titulada “Problemas de conducta y su relación con el aprendizaje de la lecto–escritura de los niños de primer grado de educación primaria”, realizada en Lima – Perú por Llanos (2016) estudio en el que la autora se traza como objetivo general, establecer las relaciones que existen entre los problemas de conducta y el aprendizaje de la lecto escritura en los niños del primer grado de educación primaria de la I. E. “Ann Goulden” de Piura, empleando para ello una investigación con enfoque cuantitativo, en la cual analiza los conceptos de los problemas del

aprendizaje desde una perspectiva científica y el aprendizaje de la lecto escritura, desde una visión pedagógica- práctica; su proyecto concluye que:

Resolver los problemas conductuales como un elemento imprescindible en la educación actual, es la base de cambios significativos en el proceso pedagógico y de primordial importancia tanto para los conocimientos de orden intelectual, físico, creativo, estético y social. (Llanos, 2016, p. 95)

La escuela, posee entonces una importancia relevante en la vida de las personas, pues es el lugar donde deberán adquirir una formación integral que contribuya no solo con su formación netamente académica, sino para su preparación hacia el pleno desenvolvimiento en los distintos campos de actuación a lo largo de la vida, de allí que sea importante que desde el rol docente, se generen espacios propicios para la construcción de seres humanos que lleguen a ser capaces de comportarse de manera asertiva.

Otra investigación importante de referenciar es la que lleva por nombre “Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración”, presentada por Hernández (2017) en la universidad de Medellín, Colombia, un estudio de campo de tipo descriptivo que constituye un aporte relevante para el presente trabajo, pues en su proyecto la autora menciona que la inatención infantil es posible detectarla desde muy temprana edad y los docentes pueden diagnosticar o realizar juicios de valor a los niños y niñas, pero:

... sí tenemos esa responsabilidad de conocer y detectar a simple vista comportamientos o alteraciones en el desarrollo de los niños y en este caso es desarrollar diversas actividades pedagógicas que contribuyan a fortalecer los niveles de atención y concentración. Por tanto, es sumamente importante fomentar diversas estrategias que puedan estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes con el propósito de que mejoren sus alteraciones a nivel de pensamiento, concentración y atención. (Hernández, 2017, p.8)

De acuerdo a ello, es importante destacar, que una buena atención pedagógica, fortalece sobre todo en edades tempranas, la estimulación de procesos cognitivos que contribuirán a que, en niveles educativos superiores, los estudiantes lleguen a desempeñarse de una mejor manera.

Por otra parte, La tesis denominada “Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas”, elaborada por Alarcón y Guzmán (2016), en la Fundación universitaria los fundadores en Bogotá, fue un trabajo en el cual sus autoras se propusieron dar herramientas a los docentes para poder mejorar la atención y concentración y de esta forma optimizar los procesos de aprendizaje en los niños, siendo una contribución significativa pues demuestran cómo mediante estrategias motivantes e innovadoras, se pueden transformar los entornos de enseñanza-aprendizaje positivamente en favor de los educandos; entre otras cosas, expresan sus autoras lo siguiente:

El diario de campo es una reflexión sobre la práctica del docente y sus relaciones pedagógicas, así como el saber que imparte. Contribuye a mejorar la calidad humana integral y la calidad de la educación que imparte, el crecimiento del profesional de la educación y la motivación del educando por aprender a aprender. La atención en los alumnos es uno de los factores que tiene mayor importancia a la hora de adquirir los conocimientos, poner en práctica una habilidad o una destreza. (Alarcón & Guzman, 2016)

Como se puede notar, la reflexión del docente sobre su praxis, también contribuye significativamente no solo con el hecho de formar adecuadamente a sus educandos, sino con su mejora como persona al poder ejercer un rol que le permita sentirse bien consigo mismo y el papel que desempeña, para lo que la autoevaluación constituye un elemento predominante.

Así mismo Borbor (2015) realiza la investigación titulada “Estrategias de mediación para la atención de comportamientos inadecuados de los niños y niñas de nivel I de la educación general básica de la Escuela Oto Arosemena Gómez, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”, cuyo objetivo principal fue Aplicar estrategias de mediación a través del diseño de una guía didáctica de estrategias de mediación, para prevenir los comportamientos inapropiados de los niños del nivel inicial 1, para lo que plantea un marco teórico metodológico que consideró teorías conductistas y el diseño de una guía didáctica para influenciar en la mejora de estas conductas negativas, siendo su aporte relevante para esta investigación pues pudo demostrar que mediante una investigación aplicada, se pudo intervenir en un hecho de carácter educativo, que también tenía influencia en el aspecto social, contribuyendo a incentivar a los infantes a mantener una

postura de respeto y buena convivencia con sus demás compañeros y cosas que se encontraran al rededor. De acuerdo a esta autora:

Las acciones estratégicas que el personal docente pueda realizar con el fin de tratar los comportamientos inapropiados tienen que permitir una convivencia de paz y armonía, en la que las acciones incidan de manera directa, en el ámbito social, con la creación una adecuada relación entre el grupo de niños y con los docentes y padres de familia. (borbor, 2015, p. 6)

Tiene entonces el docente, un rol social sumamente determinante y su papel como mediador, puede influir en el hecho de que los niños lleguen a mejorar sus comportamientos y adquirir hábitos de conducta más asertivos, pero a su vez, al trabajar de la mano con las familias, el alcance social será mayor, debido a que se puede lograr que, en el núcleo familiar, también se adopten mejores actitudes por parte de todos los miembros que lo conformen, lo que genera una mejor sociedad.

Todos estos investigadores, han aportado notablemente a la temática planteada en el presente trabajo de titulación, pero además, sus resultados demuestran la importancia que tiene la aplicación de buenas metodologías por parte del docente y cómo a su vez, una praxis que pueda ser innovadora, motivante y genere la posibilidad al estudiante de formarse de manera holística, incide notablemente en el hecho de que puedan llegar a desarrollarse mejores como personas y en consecuencia, presenten actitudes más asertivas.

2.2. Atención Pedagógica

En la práctica docente y sobre todo cuando se atiende a estudiantes que presentan situaciones diversas tales como los problemas de comportamiento, el llevar a cabo una atención pedagógica adecuada, se vuelve sumamente fundamental para conseguir no solo lograr los objetivos planteados, sino también con el hecho de contribuir a que el estudiante emplee lo aprendido en su día a día y pueda servirle a futuro como base para la adquisición de nuevos conocimientos; la atención pedagógica, puede ser entendida como:

Una actividad que debe estar planificada, organizada y controlando el proceso educativo, en la que las relaciones de interdependencia que se dan entre los sujetos de la educación,

son desarrolladas de manera consciente bajo la guía del profesor, buscando una participación activa, creadora y transformadora, tomando en cuenta los objetivos y las condiciones que pudiesen cambiar en el contexto de actuación pedagógica. (Sierra, 2009, p. 12)

Es decir, el docente debe accionar de tal manera, que, de acuerdo al contexto y las circunstancias, promueva estrategias asertivas y oportunas con las cuales el estudiante pueda llegar a desarrollar el máximo de sus potencialidades y avance adecuándose de la mejor forma posible al currículo que por edad le corresponda.

Para brindar una adecuada atención pedagógica, es necesario que el profesorado tenga que empoderarse y además, perfeccionar su desempeño profesional; De acuerdo a Castellanos, (2007) “la “atención pedagógica se concibe como un espacio abierto, idóneo para la formación permanente y el aprendizaje desarrollador de los profesionales en favor del crecimiento del sistema conceptual, procedimental y aptitudinal en que descansa la autotransformación y perfeccionamiento de su accionar. (p. 5)

Es decir, el docente debe formarse de manera constante a fin de que, en su praxis, pueda llegar a desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en los cuales contribuya a que cada uno de sus estudiantes construya sus conocimientos en la medida en que se forman de manera integral.

El desarrollar una adecuada atención pedagógica, podrá garantizar que el docente en su quehacer diario, contribuya a que los educandos se desarrollen en múltiples aspectos; según Hernández y Basanni, la atención pedagógica

Debe constituirse en un sistema de acciones llevadas a cabo esencialmente en el contexto institucional, en los que debe existir la participación no solo del docente, sino de otros agentes educativos tales como la familia y la comunidad, y debe tener como propósito el contribuir al desarrollo de la personalidad de cada uno de los estudiantes, en donde el docente tiene que facilitar e integrar el conjunto de influencias educativas. (Hernández & Basanni, 2007, sp)

De allí entonces, la importancia de involucrar a todos quienes forman parte de la comunidad educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues ello contribuirá a que la atención pedagógica brindada pueda llegar a obtener mejores frutos pues los objetivos se trabajan en forma mancomunada y el estudiante los refuerza no solo en el aula sino en el hogar, por ejemplo, tal como cuando se brinda atención pedagógica para mejorar problemas de comportamiento, donde la colaboración de las familias llega a ser fundamental.

El docente se enfrenta día a día a trabajar con un universo estudiantil diverso y por ello, la atención pedagógica debe promover la inclusión, para lo cual el formador debe tener en cuenta múltiples aspectos.

Es importante decir que para poder tener una actuación de la mejor manera posible y contribuir a que los niños que requieren de la atención pedagógica de educación especial es primordial tener conocimientos en torno al tema, desarrollar una investigación a fondo sobre las causas que pudiesen provocar dicha atención, conversar con los especialistas para que puedan valorar al niño solicitar la colaboración de los padres, dialogar para intercambiar experiencias con los colegas, confrontar puntos de vista y sobre todo no quedarse en el vacío, sin hacer un esfuerzo por conocer más sobre la problemática, pues toda la información que se pueda recaudar, ayudará a entender mejor la situación y brindará las herramientas necesarias para actuar con prudencia, lo mejor posible y aplicar estrategias de actuación efectivas que puedan potenciar el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales que así lo requieren. (Altamirano& Abarca, 2005, p. 22)

En otras palabras, la atención pedagógica debe centrarse en conocer oportunamente a cada estudiante y tomar en cuenta su contexto inmediato para diseñar en base a ello estrategias que le permitan adquirir los conocimientos y desarrollar sus potencialidades; cuando se habla de estudiantes con problemas de comportamiento, indudablemente, el conocer todo su contexto podrá contribuir a que se realice desde la atención pedagógica un abordaje adecuado con el cual sea posible que el docente contribuya con el hecho de que el estudiante pueda mejorar su conducta.

2.3. Pedagogía

Las ciencias y disciplinas, evolucionan a medida que quienes las ejercen a lo largo del tiempo, desarrollan la capacidad de analizar y reflexionar en torno a lo que se ha realizado y plantear en base a análisis críticos, nuevas perspectivas; la educación como ciencia, no escapa a ello y en los avances que se han logrado con el transcurrir del tiempo en materia educativa, la pedagogía, ha tenido sin duda un papel predominante, ya que la misma, es una disciplina mediante la cual se puede llegar a recorrer en una serie de reflexiones en torno al quehacer educativo.

La pedagogía es un modelo de enseñanza que se dio a conocer a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental y actualmente estudia la recepción del conocimiento, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del estudiante en su proceso educativo, buscando que pueda existir una reflexión constante, que conduzca a quienes la ejercen a entender mejor el propósito que puedan llegar a tener las propuestas didácticas. Etimológicamente se deriva del griego *paidos* que significa niño y *agein* que significa guiar, por lo que puede decirse que se llama pedagogo, a todo aquel que instruye al niño, para lo cual es importante tener en cuenta algunos requerimientos con los que deberían cumplir quienes se dedican a esta tarea.

Moreno y Mejías, reflexionan en torno al rol del pedagogo y mencionan que:

El docente necesita ser formado, es decir preparado para impartir la pedagogía, debido a que necesitan entender que el análisis crítico, conlleva al cambio social, por ende, se necesita que como línea educativa se forme al docente en este pensamiento, para que el mismo, pueda incluirlo en su pedagogía y llegue a despertar el interés de sus estudiantes por conocer y manejar el contexto. (Moreno & Mejías, 2018, p. 369)

Todo maestro, no debe centrarse entonces solo en dominar técnicas de enseñanza; la tarea va mucho más allá e implica el reto de construir un posicionamiento abarcador de múltiples aspectos tanto éticos, como políticos y sociales, siendo el hecho de educar, algo que va más allá de la propia tarea de enseñar e implica reflexión, análisis y autocrítica, procesos complejos para los cuales, quienes deciden llevar a cabo esta importante tarea deben estar preparados.

Esta, es una disciplina científica que maneja análisis y reflexiones en torno a la praxis educativa, de forma sistemática y ordenada; de acuerdo a Valbuena,

La pedagogía tiene como principio reflexivo el quehacer de la enseñanza, el cual supera el accionar del salón de clases y debe convertirse en estrategias con las que se pueda tomar un camino de acción para un país, como trayecto para liberar las diferencias, necesidades y dolencias que se pueden evidenciar y como apoyo a los formadores, capaces de construir las transformaciones que superen lo concupiscible, para alcanzar la verdadera esencia del ser humano. (Valbuena, 2017, p.225)

De allí, que sea importante que los docentes, sean conscientes del papel tan importante que ejercen en la sociedad; es la pedagogía un arte, en el cual estos tienen en sus manos la posibilidad de moldear situaciones y contribuir a la construcción de sociedades mejores; en tal sentido, es importante citar lo expresado por Villavicencio, Cortés y García:

La educación se encuentra con miras a un inmenso desafío, el cual consiste en una revolución educativa orientada a diseñar modelos pedagógicos innovadores, que respaldan una enseñanza desarrollante, dirigida al fomento de la capacidad creadora de los estudiantes en todos los niveles, desde el preescolar hasta la educación superior. (Villavicencio, Cortés & García, 2017, p. 140)

A medida que las sociedades avanzan, la manera en que los procesos de enseñanza-aprendizaje se dan en las mismas, también deben hacerlo a fin de que exista un equilibrio entre lo que las sociedades demandan y los retos educativos que se ejercen frente a ello; la tarea de enseñar entonces, debe y tiene que ser un ejercicio en el que quienes lo desarrollen, se retan día a día a superar sus expectativas tanto como profesional como ser humano y además, tengan la capacidad de autoevaluarse y reflexionar en torno a su praxis, llegando a procesos autocríticos que les permitan determinar el mejor camino por el cual continuar.

2.3.1. Corrientes Pedagógicas

Toda ciencia, se construye de lo que los distintos teóricos que la practican, aportan a ella y estos aportes van transformándose a lo largo del tiempo; en la pedagogía, existen numerosas corrientes que se han ido experimentando; para Quiroz (2006) “Las corrientes

pedagógicas son explicaciones teóricas sobre la manera de orientar el proceso de formación de la personalidad de los sujetos, en coherencia con las características del contexto y las circunstancias histórica” (p. 6). Son entonces estas corrientes, las vertientes que dan paso a modificar los contextos de enseñanza-aprendizaje y las prácticas con que se lleva a cabo el quehacer educativo.

Los paradigmas educativos han atravesado diferentes visiones y posturas y actualmente puede decirse que de modo general, las posiciones se dividen entre los defensores de los enfoques clásicos en los cuales el docente tenía el rol de transmisor y los que ya tienen otra visión hacia corrientes contemporáneas en los cuales el formador ejerce un rol de mediador y ayuda al estudiante a que construya sus propios saberes; según lo expuesto por Cerezo, las principales corrientes contemporáneas son las siguientes:

- Paradigma de la escuela nueva: Fundamenta sus planteamientos en la psicología del desarrollo infantil, en donde el concepto de niño se basa en aspectos del desarrollo y el acto educativo debe tratar a cada uno de acuerdo a sus actitudes, tomando como punto de partida los intereses del niño; la relación entre maestro y educandos debe darse en un vínculo marcado por relaciones de afecto, ejerciendo el docente un papel de auxiliar del pleno desarrollo del estudiante; en este enfoque, también se introducen aspectos como la autodisciplina y el aprendizaje a través del descubrimiento, siendo algunos de sus principales defensores Rousseau, Pestalozzi, Tolstoi, Dewey, Montessori, Ferrieri, Cousinet, Freinet y Piaget.
- Paradigma de la pedagogía liberadora: Esta parte de una mirada dialéctica de la cultura de acuerdo a la cual la misma no solo contiene una forma de dominación, sino además las bases para que las personas oprimidas, puedan llegar a interpretar la realidad y transformarla de acuerdo a sus intereses; por ello, defiende que el proceso educativo tiene que centrarse en el entorno de los educandos; esta corriente se convirtió en una filosofía educativa, centrada en las posibilidades humanas de creatividad y libertad, en medio de estructuras políticas, económicas y culturales opresivas, siendo su precursor Paulo Freire.
- Paradigma del enfoque cognitivo: Enfoque basado en analizar cómo actúan los procesos mentales en la adquisición de los aprendizajes, oponiéndose al conductismo y explicando

las bases de este de una manera más científica; el cognitivismo aporta con soluciones impactantes en cuanto a solución de problemas, los procesos de metacognición, el pensamiento creativo, los estilos y dimensiones de aprendizaje, diseños instruccionales, con nuevos enfoques para enseñar a pensar y el desarrollo de habilidades de pensamiento entre otros, un área del conocimiento nuevo en la que día a día se siguen sumando distintos aportes, y en la que teóricos como Piaget, Chomsky, Bruner y Simon han otorgado contribuciones importantes.

- Paradigma del enfoque constructivista: En este, el estudiante es visto como un ente activo, responsable de su propio aprendizaje; de acuerdo a lo planteado en el constructivismo, el aprendizaje debe partir de ideas a priori, asumiendo que nada viene de nada y por tanto, los conocimientos previos que tenga la persona, le darán paso a adquirir otros nuevos; además, incluye en los conocimientos a todo cuanto pueda aprender la persona en cualquier ámbito de su vida y no solo lo referido a cuestiones netamente académicas; este enfoque se basa en los postulados de Bruner, Freire, Piaget y Vygotsky.
- Paradigma de la teoría sociohistórica: Defiende que el conocimiento y el aprendizaje, dependen del entorno social, y los individuos construyen sus conocimientos de una mejor manera cuando se apoyan en adultos o en sus pares más capaces; este enfoque es impulsado por Vygotsky. (Cerezo, 2017, pp 8-16)

Todas estas corrientes, influyen notablemente en el quehacer educativo y determinan en la actualidad las tendencias en el accionar pedagógico, aportando cada una en distintas formas; los docentes, se enfocan en alguna o algunas de ellas y aplican en sus estrategias y métodos, lo postulado por las mismas.

2.3.2. Métodos Pedagógicos

La apropiación por parte de los pedagogos de las corrientes expuestas anteriormente, los llevan a ejercer su accionar y desarrollar en las aulas diversos métodos; a lo largo de la historia, han sido muchos los que, dedicándose a la tarea de enseñar, han diseñado métodos específicos, que obedecen a corrientes determinadas y plantean formas particulares de

desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje; para González, citado por Samon y Navarro,

Un método de enseñanza puede ser entendido como el conjunto de técnicas y actividades que un pedagogo llega a utilizar con el propósito de alcanzar uno o más objetivos educativos, que posee sentido como un todo y que debe responder a una denominación conocida y compartida por quienes forman parte de la comunidad científica. (González, 2012, citado por Samon & Navarro, 2017, p. 96)

A lo largo de la historia, importantes pedagogos han aportado con el diseño de métodos que han llegado a posicionarse en el ejercicio docente, marcando tendencias y formas de accionar, e incluso determinando el rumbo a seguir y definiendo el estilo que caracteriza e identifica a algunas instituciones educativas; a continuación, se detallan los que desde el punto de vista de la autora de esta investigación, han sido mas utilizados por los docentes en el devenir del tiempo.

2.3.2.1. Reggio Emilia

En primer lugar, se tiene el enfoque Reggio Emilia, un método desarrollado por Loris Malaguzzi, propuesta de enseñanza que definió como la metodología de Reggio Emilia, la cual nace en Italia después de la II guerra mundial y determina que los niños pueden aprender por medio de la observación y la espontaneidad y así experimentar y desarrollar su creatividad en su propio entorno comprometiendo a todos los miembros de la familia o los encargados de la educación del niño.

El enfoque Reggio Emilia tiene como finalidad ofrecer una alternativa pedagógica que busque el desarrollo de cada una de las potencialidades de los niños en un ambiente que sea adecuado, en el que los proyectos surgen de los intereses de ellos mismos, quienes realizan exploraciones, van descubriendo y llegan a expresarse de diferente manera, siendo protagonistas de su propio aprendizaje. El enfoque no puede garantizar que los niños que han pasado por Reggio sean personas más inteligentes y extraordinarias, pero si dotados de una sensibilidad palpable, que van a triunfar en la vida. (Edwards, Gandini, & Forman, 2001, citado por López y Estrella, 2011, p. 12)

Por ende, desde la visión de este enfoque, quienes son formados bajo él, se transforman en seres capaces de tener otra perspectiva de la realidad que los rodea, lo que les permite ejercer el rol que les corresponda dentro de la sociedad con una visión asertiva, siendo sus principios:

El niño será protagonista: Este va a ser el encargado de llevar la iniciativa, debido a que todos los que aplican este método consideran que los infantes muestran su curiosidad y tienen un gran potencial para ir construyendo su aprendizaje.

El docente es el que guía: El papel del formador es importante ya que será el encargado de escuchar y acompañar al niño en su exploración del entorno de manera conveniente y poder direccionarlo a la construcción del aprendizaje.

La familia es importante: El rol de los padres como tal será importante para las experiencias del aprendizaje, pudiendo brindar confianza y seguridad.

Es importante documentar experiencias: La meta es que los adultos observen las experiencias de los infantes y procuren así entender la manera de actuar de estos a fin de evaluar su comportamiento con el entorno que los rodea.

Bajo este enfoque entonces, la actuación del adulto se direcciona desde la figura del acompañamiento, desde una vertiente en la cual de acuerdo con Hoyuelos:

Sus intervenciones deben ser todo el tiempo hábiles, delicadas, silenciosas, poco clamorosas, es suficiente con que los infantes sientan su presencia, que están con ellos y no se encuentran solos, ya que esto les genera la confianza y la conciencia que siempre deben tener de lo que ocurre y aprenden. Debe ser un investigador permanente, también empíricamente. (Hoyuelos, 2004, p. 172)

En conclusión, este método propone que la figura del formador actúe como un investigador crítico, que examine las experiencias de los educandos y las estudie para tomarlas en cuenta en la guiatura que debe ejercer con ellos y partiendo de allí, los conduzca hacia el desarrollo de una personalidad autónoma, incentivándolos a que lleguen a ser seres humanos críticos y transformadores de su realidad.

2.3.2.2. Método Montessori

Otra tendencia dentro de las aulas, la constituye el método Montessori, el cual nació entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX; Este método fue ideado por María Montessori consiste en seguir el ritmo del niño facilitándole un ambiente tranquilo y de respeto, el cual se puede aplicar tanto en la escuela como en casa; es un modelo educativo que se caracteriza por la independencia y libertad del niño con límites y respeto en el desarrollo físico y social, reconociendo la importancia de la observación por parte del adulto y la realización de las actividades dirigidas en las que el niño puede elegir en un ambiente ya preparado, ordenado, estructurado, limpio, llamativo, tranquilo y adaptado al alcance del infante con objetos reales.

El niño todo el tiempo ha sido considerado como un ser débil ,inútil y que carece de valor social, un ser extrasocial, en otras palabras, al cual hay que enseñarle todo, infiltrando en él desde la verdad al carácter, sometiéndole a una disciplina previa, tanto en su hogar como en la escuela(...) Ninguna persona hasta ahora ha sido capaz de considerar al niño en su propio valor como un gran artista, un trabajador infatigable, ya que tiene que ir construyendo por sí y de sí mismo el más noble y hermoso edificio entre todas las obras de la naturaleza: el del hombre adulto (...) La educación tiene que basarse en las leyes científicas, una de las cuales, la esencial, coloca en primer término el respeto a la personalidad del niño. Considerándole como el tesoro más sagrado de la humanidad. (Montessori, 2003, p. 32)

Bajo esta perspectiva, el niño, es entonces, un artífice de sus aprendizajes, pero además, el constructor de sus propios saberes; quienes defienden y aplican este método, parten de la tendencia de fomentar desde una pedagogía basada en el amor, la autonomía del niño. En tal sentido, Montessori (2003) considera que “El individuo es el que dispone de sí mismo, quien marca su propia línea de actuación y por lo tanto es dueño de su conducta. Pero la disciplina activa, debe tener un límite: el interés colectivo” (p. 52).

Se trata entonces, de hacer que el niño se sienta empoderado y autónomo, pero a la vez, se establezcan reglas que conduzcan a que su accionar, sea propicio y esté acorde con lo que quienes lo rodean, esperan de él.

2.3.2.3. Método Decroly

Otro pedagogo cuyo aporte se considera importante, es Ovide Decroly, quien al igual que María Montessori empezó su labor con estudiantes con discapacidades y sustenta que hay que preparar al niño para la vida, haciendo que llegue a descubrir por sí solo y busque aprender de acuerdo a sus necesidades e intereses en un ambiente agradable, con materiales sensoriales que ejerciten los sentidos. En la concepción Decrolina la observación activa del medio es el método a seguir.

Según lo expresado por Varela, (1995) “Decroly (...) afirmaba que en la lucha contra la degeneración y sus múltiples consecuencias la intervención del médico debe ser profiláctica y terapéutica a la vez, y el concepto terapéutico implica tratamiento médico y tratamiento pedagógico” (p. 174).

Este enfoque entonces combina la tendencia médico rehabilitadora con el accionar pedagógico; el método de Decroly intenta cambiar la orientación del aprendizaje haciendo que los niños sean su propio protagonista, que ellos sean capaces de encontrar el valor y esfuerzo y satisfacción de lo que han logrado y se realiza en función de tres pasos, los cuales son: la observación, asociación y expresión.

Las responsabilidades que asumen los educadores y que les son asignadas, sobrepasan con creces los muros de las aulas: la "médico-pedagogía" implica la acción concertada varios especialistas: el médico, el psicólogo, el docente y el asistente social, que trabajan en un sistema eficaz de orientación psíco-médico-socio-escolar. (Dubreucq, 1993, p. 264)

Este método entonces cambia la perspectiva de la formación y por ende, las claves del mismo son importantes para su interiorización: No existen materias, los temas tienen formas de estudios diferentes, son determinantes la observación y la experimentación y los niños son los protagonistas; su metodología es comprendida por todas las edades escolares y la motivación es primordial.

Decroly también menciona que las agrupaciones tienen que ser heterogéneas pero con pocos niños y es importante para tener una pedagogía de forma exitosa, tener en cuenta la

edad de los mismos, el nivel de desarrollo de su capacidad cognitiva y el ritmo de aprendizaje, además tienen que ser primordial las necesidades e intereses de estos.

2.3.2.4. Método ABA

Las siglas ABA Corresponden en inglés a "Applied Behavior Analysis", lo que se traduce como análisis de la conducta aplicado; es una terapia en la cual se busca aplicar diversos procedimientos y técnicas conductuales, con la finalidad de disminuir comportamientos inadecuados y mejorar conductas deseables.

ABA es una intervención que utiliza métodos que se derivan de principios científicamente establecidos relacionados con la conducta; utiliza las bases de la teoría del aprendizaje con el fin de mejorar habilidades humanas socialmente significativas. Su enfoque y objetivo principal es el aumento de la consecución de conductas adaptativas y que se puedan reducir los comportamientos inapropiados, logrando una mejor integración del niño con su entorno. (Piñero & Toro, 2012, p. 9)

Esta metodología, ha sido utilizada y de hecho, se ha podido demostrar su efectividad en el abordaje de niños con trastornos del espectro autista, no obstante, su utilización también ha llegado a ser aplicada en las aulas en programas inclusivos en los cuales se ha involucrado a niños sin esta condición. Está basado en tres principios: análisis, evaluando el progreso mediante las intervenciones registradas, las cuales se miden a medida que se progresa, comportamiento, basado en principios científicos de la conducta y aplicación, principios aplicados en las conductas.

Tiene sus orígenes en las investigaciones del doctor Lovaas, en el departamento de Psicología de la Universidad de Los Ángeles, California, en 1987, quien pudo demostrar mejoras significativas en las personas tratadas.

De acuerdo a Cocimano, (2012) "El tratamiento que propone el ABA, requiere de un ambiente educativo altamente estructurado y de gran demanda interpersonal, que implica establecer objetivos en términos conductuales, analizar funcional y sistemáticamente las variables relevantes y registrar las conductas y condiciones estímulares (p. 19). Por ende, en la aplicación de esta metodología, son importantes los principios de la modificación de conducta a fin de extinguir comportamientos inadecuados y potenciar conductas deseables.

2.3.2.5. Método TEACCH

Otra alternativa que se ha podido utilizar para el tratamiento en mejoras de comportamiento, ha sido el método TEACCH, el cual debe su nombre a lo que significan sus siglas: Tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación relacionados, cuyo propósito es e cuanto a la parte conductual, tratar de prevenir la conducta inadecuada antes de que esta se produzca, contemplando la teoría del iceberg; este método, fue creado por Eric Schopler y Robert Reicler.

Con el fin de lograr el funcionamiento del método TEACCH Es primordial que se realice al paciente una evaluación diagnóstica para abordar de manera individual su problemática, así como sus habilidades, intereses y necesidades específicas, con el fin de que luego se llegue a educar con base a una enseñanza y aprendizaje estructurado en relación con su nivel educativo. (Anzueto y Flores).

Esta metodología, tiene como objetivo principal, el poder mejorar la vida de las personas que presentan trastornos del espectro autista y en consecuencia la de sus familias y personas que conforman su entorno cercano, mediante el desarrollo para la mejora de sus habilidades y el logro de su adaptación e igualmente, la reestructuración del entorno con el fin de adaptarse a las personas que tienen esta condición, por lo que se puede considerar que es un método con una estructura bidireccional que trabaja tanto en la adecuación del individuo al medio y viceversa.

El TEACCH también ha sido muy efectivo, debido a que uno de sus propósitos principales es el de mejorar las dificultades adaptativas de los niños, por lo que su incidencia en la mejora de comportamientos, ha sido bastante pertinente; en él, se utilizan las ayudas visuales a fin de lograr que el niño internalice pasos a seguir en la consecución de rutinas.

De acuerdo a Gándara y Mesibov (2014) los principios de este método son los siguientes:

1. Aprendizaje de las características definitorias del TEA: promueve un concepto denominado cultura del autismo mediante el cual quienes lo apliquen, deberán entender e interpretar las expectativas de las personas con esta condición.

2. Coparticipación entre padres y expertos: En este programa, los padres son el núcleo principal de la intervención pues son la mejor fuente de información y quienes de primera mano harán conocer la realidad del niño al experto profesional.
3. Optimización de la adaptación al ambiente: Se busca que la persona llegue a ser lo mas autónoma e independiente posible en todos los campos a lo largo de su vida, adaptándose a los diversos contextos.
4. Valoración educativa específica: De acuerdo a la filosofía de este método la evaluación educativa debe ser individualizada para responder y adaptarse a las características concretas de la persona a la que se aplica.
5. Enseñanza estructurada: Se busca crear un sistema de organización del aula y de orientación de los procesos de enseñanza.
6. Teorías cognitivas y conductuales: Es necesario entender cómo se comportan y entienden las personas para llevar a cabo el diagnóstico y plantear la intervención en función de ello.
7. Desarrollo de capacidades y aceptación de las dificultades: Debe existir la acomodación mutua mediante la cual el individuo se adapta al ambiente y este a su vez a él.
8. Formación holística: Se debe tener en cuenta todo el contexto que rodea a la persona y procurar formarlo para su autonomía e independencia en todas las esferas a lo largo de su vida.

Como se puede observar, es un método que contribuye a la mejora de comportamientos pues busca partir de las condiciones y características de la persona para que esta se adapte al ambiente, pero a su vez, adecuar ese entorno que lo rodea a fin de generar adaptaciones y comportamientos esperados y pertinentes.

Tabla 1*Métodos Pedagógicos*

MÉTODO	ESTUDIANTE	FORMADOR	APRENDIZAJE
Reggio Emilia: Enfoque por Malaguzzi en la ciudad de Reggio Emilia en Italia hacia finales de los años sesenta. Esta filosofía defiende el derecho del niño a aprender en un ambiente donde pueda vivir, convivir, relacionarse y aprender.	Tienen la preparación, potencial, curiosidad y interés por establecer relaciones e involucrarse en las interacciones sociales, construyendo su aprendizaje y negociando con todo lo que el ambiente les brinda.	la Guían, acompañan y crean contextos de aprendizaje, de modo que los niños puedan desarrollar sus potencialidades. De igual manera, es un investigador constante de la cultura de los niños y busca entender y comprender cómo estos aprenden, cómo piensan y qué los mueve.	Los chicos deben tener un control positivo sobre la forma en que dirigen su aprendizaje, a los niños les conviene exponerse a la naturaleza para jugar, aprender y experimentar, los docentes, padres y representantes que se rigen por esta filosofía, deben servir como guía para fomentar y mejorar el aprendizaje, se anima a la creatividad, destrezas perspicaces y artes como el medio para expresarse, sigue una modalidad personalizada basada en el conocimiento que se adquiere de los intereses y capacidades del niño, presta especial atención a los proyectos en grupos y actividades sociales que permitan al infante intercambiar o exponer ideas juntos.
Montessori: modelo educativo que se centra en el aprendizaje en el niño y sitúa al docente como observador, creado por María Montessori, con el objetivo de dotar al niño de la capacidad de observar e investigar su entorno de una manera espontánea, relacionando los conocimientos con las experiencias.	El desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno: el niño necesita darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese mundo.	La figura del maestro en este método es una guía, el profesor juega diferentes roles en el aula mientras dirige a los alumnos. Debe preparar actividades que promueven los intereses del niño, sean adecuados para su nivel académico y etapa de desarrollo. Debe ser un buen observador, estimular la creatividad y construir el carácter.	Provee un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños, se promueve la socialización, el respeto y la solidaridad, se ofrece al niño la oportunidad de comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, se desarrolla la libertad dentro de límites claros que permiten a los niños convivir.

MÉTODO	ESTUDIANTE	FORMADOR	APRENDIZAJE
<p>ABA: Metodología creada por Ole Ivar Lovaas con el fin de enseñar habilidades importantes para los niños con TEA en las siguientes áreas: la atención, el lenguaje receptivo y expresivo, asociación, habilidades motoras finas y globales, juegos y recreación, habilidades sociales, la autonomía, la integración en la comunidad, la escuela y el conocimiento escolar.</p>	<p>los niños deben ser capaces de encontrar el valor del esfuerzo y la satisfacción del trabajo bien hecho. De esta manera se podrá favorecer que el niño pueda adaptarse a su entorno y que sea capaz de para poder satisfacerlas y poder integrarse socialmente. Deben ser protagonistas de su propio aprendizaje y no perder la motivación.</p>	<p>un observador constante que aprovecha los conocimientos que surgen de los educandos en sus experiencias de aprendizaje.</p>	<p>La enseñanza se hace en pequeños pasos: Cada habilidad que se va a desarrollar en el niño se analiza en pequeñas unidades medibles y se enseña un paso a la vez.</p>
	<p>Mediante la motivación y el interés, toma el placer de aprender y descubre lo que lo rodea, siendo este descubrimiento el motor de su éxito y progreso.</p>	<p>Debe guiar al niño indicándole lo que se espera de él, con un mensaje simple, claro y preciso, ser un motivador que incentive al niño al logro de cada paso e igualmente, abordar de manera sistemática lo que desee trabajar.</p>	
	<p>Fomenta su autonomía e independencia, se motiva por nuevos aprendizajes y descubrimientos, modifica conductas y asume nuevos y mejores comportamientos</p>	<p>Debe plantearse objetivos adecuados a la edad cronológica de los estudiantes, realista y funcional, realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma motivadora, basándose en los gustos e intereses particulares del niño, utilizando la clasificación y el emparejamiento como puntos fundamentales en el sistema de trabajo.</p>	

Como se puede observar, todos los métodos anteriormente expuestos, son aplicables en la edad preescolar y a pesar de que poseen filosofías, propósitos y enfoques distintos, poseen como característica común el que el niño es protagonista y copartícipe de su aprendizaje; además, en todos se promueven filosofías que incentivan a lograr una cultura de armonía en el aula, por lo que su aplicación puede contribuir significativamente en el hecho de modificar comportamientos inadecuados y fomentar otros más deseables.

Para llevar a cabo una atención pedagógica oportuna y eficaz es necesario valerse de todos los métodos y herramientas con los que sea posible que el accionar del docente pueda llegar a tener resultados eficaces. En tal sentido los métodos planteados anteriormente han sido utilizados por muchos docentes dentro de la educación inicial para llevar a cabo su praxis pedagógica, ya que cada uno de estos está centrado en aplicar ciertas estrategias con el fin de brindar una atención oportuna a los estudiantes.

Para brindar atención pedagógica dentro de la educación infantil lo planteado por cada uno de estos pedagogos es sumamente importante y significativo pues constituyen postulados filosóficos importantes que contribuyen a la formación y desarrollo integral del niño por eso lo importante de aplicarlos en el día a día del quehacer docente.

2.4. Atención pedagógica en la educación inicial

La atención pedagógica puede ser entendida como la combinación de acciones que debe el docente desarrollar en su praxis, con la finalidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes, atendiendo a sus características particulares y tomando en cuenta todo el contexto, a fin de lograr un desarrollo holístico que involucre tanto aspectos académicos como sociales y para la vida. La atención pedagógica en educación inicial, debe estar enfocada en propiciar ambientes de aprendizaje en los cuales el niño alcance el máximo desarrollo de sus potencialidades a la vez que interactúa plenamente con el ambiente que lo rodea e interactúa con el mismo, nutriéndose de experiencias que le proporcionen aprendizajes significativos. En tal sentido, es importante citar lo expresado por Didonet, para quien:

Un verdadero maestro, es aquel que cuida y educa, cuando se ocupa de todos y cada uno de los aspectos que guardan relación con el infante; desde sus necesidades de orden físico, hasta las sociales, afectivas y cognitivas. (Didonet, 2007, p. 34).

Por tanto, el docente debe atender a sus estudiantes en multiplicidad de aspectos y en consecuencia, contribuirá con su formación tanto académica como emocional y social, con lo que estará desarrollando una praxis asertiva y cumpliendo con los verdaderos fines de la educación.

2.4.1. Características de la atención pedagógica en educación inicial

La atención pedagógica, tiene como uno de sus fines principales, cubrir las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes, atendiendo a sus características particulares; a los fines de esta investigación, los estudiantes con problemas de comportamiento, forman un grupo diverso que requiere una atención pedagógica puntual y oportuna; en tal sentido, dicha atención de acuerdo con lo expresado por la revista Viu, debería responder a las siguientes características:

- Debe responder a principios rectores y filosóficos basado en el concepto de “Nosotros” como sinónimo de comunidad.
- Debe poseer flexibilidad, tanto en la aplicación de estrategias, como en la evaluación, elección de contenidos, promoción y organización.
- Debe enfocarse en la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje de cada estudiante de manera particular.
- A nivel metodológico debe centrarse en las características particulares de los estudiantes y adaptar los contenidos a ello. (Viu, 2014, s.p)

Por ende, se puede inferir que la atención pedagógica debe caracterizarse por atender a las particularidades y necesidades propias de los estudiantes y flexibilizar el currículo a su contexto con el objeto de responder a sus demandas.

2.4.2. Tipos de atención pedagógica

La atención pedagógica, de acuerdo con lo que señalan Torres y Guerrero, puede ser de dos tipos:

- Grupal: Es aquella en la cual el formador desarrolla estrategias para trabajar con todo el grupo de estudiantes, involucrándolos en trabajos cooperativos.

- Individual: Es el tipo de atención en la cual el formador dedica un tiempo específico al trabajo particular con algún estudiante en específico que lo requiera. (Torres & Guerrero, 2013, p. 13)

Entonces, la atención pedagógica se centra tanto en atender de manera grupal a todo el alumnado, con estrategias que atiendan las necesidades de todos, como de forma individualizada para responder a las demandas puntuales de aquellos estudiantes que necesiten de ello en algún momento particular.

2.4.3. Atención Pedagógica E Inclusión

Desde hace algunos años, las tendencias en el ámbito educativo, enfocan hacia una educación inclusiva y en igualdad de condiciones y oportunidades para todos y aunque equivocadamente se ha asociado a la inclusión con las necesidades educativas especiales, la realidad es que existe diversidad en todo el universo estudiantil, una diversidad en la que se observan aspectos puntuales que atender también en estudiantes que no presentan condición de discapacidad; en tal sentido, es importante señalar lo plasmado por las autoras Morán Alvarado, Morán Franco y Vera, manifiestan que:

La escuela tiene la tarea de favorecer el proceso de formación de los estudiantes partiendo de las exigencias culturales y los niveles de desarrollo que estos hayan alcanzado. No obstante, todos los niños aprenden de diferentes maneras y hay quienes presentan dificultades para aprender, por lo que requieren una atención diferente. (Morán Alvarado, Morán Franco y Vera, 2017, p. 191)

Precisamente, los problemas de comportamiento muchas veces constituyen una de esas particularidades que son necesarias de atender de manera puntual en el marco de ofrecer una educación inclusiva y de calidad. Cabrera Almenara y Valencia Ortiz (2019) dicen que “La educación inclusiva es un proceso que responde a la diversidad de necesidades de todos los alumnos, a través de las prácticas en las escuelas, las culturas y las comunidades, reduciendo así la exclusión dentro de la educación (p. 142) por ende, el formador debe luchar por disminuir al máximo todas las desigualdades presentes.

Los espacios educativos, deben ser entonces lugares donde todos sientan que tienen un espacio relevante; en tal sentido, las autoras Artavia y Araya, concluyen que:

La escuela es un entorno social sumamente importante, el cual facilita el desarrollo integral de cada una de las personas, mediante procesos educativos que posibilitan su formación personal, social y ética, esto con la finalidad de que estos puedan insertarse y adaptarse en el desarrollo social, cultural y económico, tanto nacional como internacional. (Artavia & Araya, 2017, p.2)

De ello, se puede inferir entonces que la escuela debe formar al niño en todos los aspectos que constituirán su personalidad a fin de que se desenvuelva de forma asertiva en cada uno de los contextos en los cuales le corresponda desempeñarse en el transcurso de su vida, concibiendo a cada educando como un ser único y diferente, que tendrá demandas puntuales que se deben atender. Según Montoro, García y Rodríguez:

La diversidad es un principio básico y fundamental de el quehacer educativo y tiene por objetivo dar respuesta a las diferencias individuales de los educandos, llevando a cabo las medidas curriculares necesarias para que éste se ajuste, en la medida de lo posible, a las particularidades del alumnado. (Montoro, García & Rodríguez, 2016, p. 11)

Los problemas de comportamiento, constituyen en muchos casos cuando ya llegan a ser recurrentes, una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad, para la cual hay que realizar los ajustes curriculares necesarios a fin de abordarla pertinentemente y fomentar una verdadera inclusión educativa. Según Viera:

Es sumamente importante poder llegar a ver la inclusión educativa como un proceso social en los contextos pedagógicos, dentro y fuera de los entornos áulicos. La perspectiva de inclusión social condiciona todas las prácticas pedagógicas en la medida en que impacta en la construcción representacional que poseen los diversos actores institucionales. Así, estas construcciones con las que estudiantes, familias y docentes establecen su contrato relacional y las múltiples fronteras que se instauran entre ellos, en espacios cada vez más complejos y de identidades híbridas, habilitan o inhabilitan la inclusión social en el ámbito educativo y forman las condiciones de educabilidad. (Viera, 2016, p. 240)

Entonces, se puede concluir que la inclusión en el ámbito educativo está determinada por la manera en la cual se generen condiciones para que todos los estudiantes sin importar su condición, puedan llegar a desarrollar sus procesos de enseñanza-aprendizaje de manera propicia y oportuna, sin limitaciones y para ello, todos los actores de la comunidad educativa deben actuar en favor de lograrlo.

2.5. Problemas Del Comportamiento

Los problemas de comportamiento, son un elemento importante de tomar en cuenta dentro del quehacer educativo y sin embargo, en muchas oportunidades, no suele dárseles la debida importancia, lo que trae como consecuencia que no sean los mismos abordados de manera pertinente y su recurrencia aumente de manera progresiva, pudiendo llegar a transformarse en conductas inadecuadas. Las autoras Romero, Benavides, Quesada y Álvarez, señalan que:

Los problemas conductuales continúan siendo una temática que preocupa desde el punto de vista social ya que son una multitud de consecuencias negativas que llevan asociados, tales como bajo rendimiento académico, mayor riesgo de deserción escolar, el rechazo de los compañeros, y la disminución de la motivación. (Romero, Benavides, Quesada & Alvarez, 2016, p. 57)

De allí, que sea importante entonces su abordaje oportuno y pertinente; en las aulas y específicamente en la etapa infantil, los malos comportamientos ocurren con frecuencia y son asociados a cualquier cosa, dejando de atenderse y haciendo de lo que es una problemática importante de solucionar, un aspecto al que se deja a un lado y no se le brinda la atención requerida.

2.5.1. Comportamiento Y Conducta

Puede llegar a ser bastante común, que exista una confusión entre lo que algunas personas entienden por comportamiento y conducta, llegando a confundir la concepción de ambas terminologías, que, si bien es cierto, son similares y están estrechamente relacionadas, poseen una diferencia y deben ser entendidos ambos conceptos desde su propia naturaleza.

Piaget (1977) citado por Caro (2021), señala que “Por comportamiento entendemos el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel” (p. 7).

Es decir, pueden llegar a entenderse como ese accionar de la persona para cambiar algo en su entorno inmediato; una reacción que determina la ejecución de cierta actitud en un momento determinado.

Otra concepción importante del término, la ofrece la revista *Comportamiento Humano* según la cual:

El comportamiento humano es un conjunto de actos que son exhibidos por los seres humanos y que se determinan mediante la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. (*Comportamiento Humano*, 2016, p.1)

Es importante esta concepción, pues se suman a ella elementos importantes de influencia externa que pueden condicionar o motivar a la persona a ejercer acciones en determinados momentos.

En relación en cambio a lo que se entiende por conducta, igualmente la revista *Comportamiento humano* (2016) señala que: “La conducta es la respuesta a una motivación interna o externa, en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo considerada en un espacio y tiempo determinados se denomina comportamiento” (p.7)

Se observa ya entonces en este concepto, una diferencia entre ambas terminologías, entendiendo que la conducta se refiere a algo más momentáneo, mientras que el comportamiento se da cuando estas acciones ya permanecen en el tiempo. Manrique, señala que:

En el ambiente educativo, las personas logran un aprendizaje en la medida en que llegan a asimilar y comprender la realidad adaptando modelos que le presenta el medio en el que se desenvuelven, por ende, la conducta es el resultado de las deducciones, análisis y

pensamientos del ser humano hacia todos los elementos del entorno, llegando a desarrollar habilidades, capacidades y competencias en cada uno. (Manrique, 2016, p. 54)

De esto, se puede inferir, que el entorno juega un papel importante en las conductas que llegue a desarrollar el ser humano, pues la manera en la cual este llegue a percibirlo podrá influir notablemente en su accionar dentro de este entorno que lo rodea.

Pero para entender de una manera más clara y pertinente las diferencias entre ambas terminologías, se considera importante exponer lo postulado en el diccionario de psicología:

El término conducta, que frecuentemente se usa como sinónimo de comportamiento, se diferencia de este último porque, mientras el comportamiento está referido al conjunto de las acciones y de las reacciones habituales de un organismo al ambiente, susceptibles de observación objetiva, la conducta hace referencia a una actitud interior en la que se originan las acciones y las reacciones. Esto trae como consecuencia que, desde el punto de vista de la observación exterior, la conducta es menos describible y comprobable que el comportamiento. (Diccionario de psicología Plethora sp.)

El formador, debe entonces tener claros ambos conceptos, pues tiene que ser capaz de llegar a entender que si no actúa para incidir en que sus educandos cambien sus comportamientos inadecuados, los mismos permanecerán y al ocurrir en forma recurrente, podrán transformarse en conductas inapropiadas que luego serán más difíciles de extinguir y de allí que el abordaje del comportamiento en la etapa infantil sea un método importante de prevención para evitar que en años posteriores, los niños presenten trastornos del comportamiento que se traduzcan en conductas disruptivas.

2.5.2. Influencias en los problemas del comportamiento

Existen diversas influencias que actúan en el comportamiento y por ende, lo determinan; las conductas inadecuadas en los niños, puede decirse que se deben a desajustes en sus contextos tanto familiares, como escolares y sociales y por tanto, para que los mismos se den, actúan u ocurren una serie de influencias, las cuales pueden ser tanto internas como externas y causan la problemática.

De acuerdo con Rodríguez, (2020), en referencia con su visibilidad, las conductas pueden ser:

Encubiertas: Se refieren a las que no son observables desde el exterior, sino que únicamente la persona o individuo que las lleva a cabo puede darse cuenta de ello, como podrían ser los distintos tipos de pensamiento.

Manifiestas: Son las que, contrariamente, otra persona que observe, puede claramente ver o notar, como las acciones físicas, el habla o el movimiento, que no tienen que ver con el pensamiento y son observadas desde el exterior. (Rodríguez, sp. 2020)

Por tanto, se puede inferir, que al ser el ser humano una entidad bio psico social, su comportamiento también estará determinado por factores biológicos, como pueden ser algunas patologías o malestares que pueda sentir el individuo en su organismo en ciertos momentos, psíquicos, que abarcan la parte psicológica, emocional y sociales, en los que se encuentran las relaciones interpersonales que va estableciendo la persona.

Así pues, los comportamientos poseen causas tanto internas, que dependen de la misma persona, entre las cuales se pueden encontrar sus temores, miedos, pensamientos, consideraciones, motivaciones y valoraciones entre otros y externos, los cuales dependen del contexto inmediato y ambiente que lo rodea, entre los que se pueden destacar el entorno familiar, escolar y social del individuo, los cuales influyen en la forma en cómo actúe y se comporte en sociedad.

Es importante resaltar que, dentro de las conductas manifiestas mayormente observables en los entornos de educación inicial, se pueden mencionar las rabietas, gritos, pataletas, golpeado de objetos, agresiones verbales entre otras, las cuales perturban el ambiente escolar y no favorecen la armonía dentro de las aulas.

Así mismo, pueden ocurrir otras conductas encubiertas que, aunque no son perceptibles al momento, pueden ocurrir tal como los pensamientos negativos o la premeditación de actitudes negativas y comportamientos inadecuados tanto con el resto de compañeros como con sus figuras de autoridad.

2.5.3. Trastornos del comportamiento

En muchas oportunidades, el mal comportamiento en los niños se debe no solo a una sucesión de conductas inadecuadas, sino a trastornos que dificultan o imposibilitan según sea el caso, el que los infantes logren su adaptación eficaz al entorno escolar y mantengan estándares de comportamientos esperados de acuerdo a su grupo etario.

De acuerdo a numerosos estudios e investigaciones, estos, forman el grupo diagnóstico más frecuente en salud mental infantil; no obstante, es común en las escuelas que muchos de los niños que los presentan, no poseen un diagnóstico; en la etapa infantil, es común que sus conductas se justifiquen y por tanto, no se le de la debida importancia a su comportamiento inadecuado, lo que acarrea mayores complicaciones a futuro.

Según Rodríguez (2012) “estos trastornos se incluyen dentro de la clasificación internacional de los trastornos mentales y abarcan el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el trastorno negativista desafiante (TND) el trastorno disocial (TD) y el trastorno de comportamiento perturbador no especificado”, (Sp) los cuales además de los síntomas conductuales, implican disfunciones en algunas de las áreas contextuales del niño, como su entorno familiar, escolar y social.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) Este trastorno, está caracterizado porque quienes lo presentan, manifiestan rasgos alterados de hiperactividad, falta de atención e impulsividad; es más común en niños que en niñas y aunque se desconocen sus causas específicas, existe una tendencia familiar marcada.

Trastorno negativista desafiante (TND) Quienes lo poseen, presentan un patrón frecuente y persistente de ira, irritabilidad, discusión, desobediencia o resistencia y rencor tanto consigo mismo como con sus figuras de autoridad.

Trastorno disocial (TD) Está referido a la presencia recurrente de conductas distorsionadas, que incluso pueden llegar a ser destructivas y en consecuencia de carácter negativo, las cuales transgreden las normas sociales en el comportamiento del individuo.

Trastorno de comportamiento perturbador no especificado: Esta categoría, incluye trastornos que se caracterizan por un comportamiento negativista y desafiante, que no cumplen los criterios de trastorno disocial ni de trastorno negativista desafiante.

Cuando existen este tipo de trastornos, el abordaje a tiempo es sumamente significativo e influirá notablemente en el desarrollo del niño, pero, además, determinará sus relaciones sociales en la adolescencia, por lo que es importante trabajar desde la etapa infantil en poder abordarlos.

2.5.4. Problemas Del Comportamiento En La Etapa Infantil

Como para muchos otros aspectos del desarrollo evolutivo de la persona, cuando se habla de comportamientos, es importante tener en cuenta que los mismos deben ser observados desde los primeros años de vida y en caso de notarse que estos sean inapropiados, atacar la situación a tiempo; sin embargo, es importante considerar que hay muchos aspectos que influyen en ello, siendo uno de los principales el entorno familiar; en relación a este aspecto, los autores Castro, Paredes y Salas, señalan lo siguiente:

La primera escuela que poseen los niños es el hogar, desde luego es muy importante que los padres instauren un estado emocional en los niños desde que nacen hasta la edad preescolar, por ende, el niño logrará alcanzar el control de sus sentimientos y emociones. Asumiendo que este hecho no se puede hacer solo con decirlo, sino más bien enseñándole con la réplica de sus acciones, para que así los niños pongan en práctica, el saber tomar control y regulación de sus emociones” (Castro, Paredes & Salas, 2018, p. 3)

Y es que el hogar, constituye la base en la cual el individuo adquiere sus primeras nociones en muchas cuestiones y cuando se habla de comportamiento, estas bases se encuentran determinadas por cómo sea el entorno en casa, el manejo de las relaciones intrafamiliares, las relaciones de afecto, manejo de emociones de las figuras de autoridad entre muchos otros, que forman el entorno que reflejará el niño en otros espacios.

Uno de esos entornos fuera del hogar con los que el niño deberá interactuar en primera instancia es la escuela y allí el niño llega con comportamientos que trae desde el seno del hogar; Cabrera, menciona que:

La Educación Preescolar es el primer escalón para avanzar en el sistema educativo. Es la encargada de crear las bases para la formación de la personalidad en la etapa inicial. Por ende, es un período que posee una importancia relevante en el que se forman las bases de la personalidad, teniendo en cuenta el desarrollo integral de los infantes. (Cabrera, 2019, p. 222)

Por tanto, el docente debe ser capaz de observar a cada uno de sus educandos y partir de esos aspectos culturales, afectivos y sociales para sobre ellos actuar y comenzar la transformación; la a autora Manrique (2019), menciona que “Este panorama de atención escolar, comúnmente presenta dificultades en varios sentidos desde el propio quehacer docente, producto de múltiples deficiencias para configurar intervenciones pedagógicas que respondan de forma rigurosa y efectiva a los comportamientos manifestados por los escolares”. (p. 50)

Estas dificultades, pueden partir de múltiples causas; en primer lugar, como ya se ha mencionado en párrafos anteriores, a los comportamientos inadecuados en esta edad muchas veces ni se les presta atención, asumiendo y justificándolos con múltiples factores, que con el paso del tiempo cambiarán y, en segundo lugar, que los docentes en algunos casos, desconocen metodologías con las cuales abordar pertinentemente esta problemática.

Según Úcar y Bertrán (2017), “El concepto atención y educación a la primera infancia se refiere a todo aquel entramado de aspectos que actúan sobre la protección, bienestar, aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas y también, la provisión de los recursos necesarios para llevarlo a término” (p. 20) por ende, el docente debe generar metodologías que contribuyan a ofrecer a estos educandos una educación de calidad y el disminuir sus comportamientos inadecuados, garantiza precisamente el derecho a una educación de calidad que les permita formarse de manera holística tanto en la parte académica como en la socioemocional.

De acuerdo a lo que plantean las autoras Paternina y Pereira:

La edad preescolar es la etapa del ser humano en la que se marcan aspectos decisivos de la vida adulta, puesto que las relaciones más estrechas y al mismo tiempo más amplias que se producen entre niños y niñas con sus familias se dan en este período. Es la etapa en la que

se inicia la socialización y esa relación intrafamiliar condiciona su proceso de adaptación física, mental, espiritual y social para la cimentación de sus patrones de comportamiento y rasgos de personalidad. La familia, la escuela y el trabajo son determinantes para la socialización de una persona (Paternina & Pereira, 2017, p. 430)

De allí, la importancia de que el docente de educación inicial, reflexione en torno a la importancia que tiene su papel en la vida de cada niño; las mismas autoras por otra parte, hacen énfasis en el siguiente aspecto que también es importante:

La familia cualquiera que sea su estructura y funcionamiento es el primer lugar que garantiza la subsistencia humana, debido a que en su seno se origina el cuidado y el proceso de socialización, a través de las interacciones, el aprendizaje de principios, valores y costumbres. (Paternina & Pereira, 2017, p.430)

Por eso, es necesario que también desde la labor docente, se trabaje en forma mancomunada con la familia a fin de obtener mejores alcances en los cambios y transformaciones que se deseen alcanzar con los educandos; de esta forma, se fortalecerán los lazos de afecto y existirá más empatía; según Gody y Campoverde (2017) “Entendemos la afectividad como el vínculo que se establece entre personas que se relacionan, generando una interdependencia de influencia mutua” (p.218). En lo que se espera de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actualidad, los lazos afectivos entre docentes y estudiantes son fundamentales pues forman ese elemento adicional que motiva y genera más confianza y aparte, entornos seguros y más confiables para los niños, que generen en ellos bases emocionales consistentes.

Es importante saber que existen diferencias entre los problemas del comportamiento y los trastornos conductuales, pero sin embargo, hay que destacar que cuando los primeros no se corrigen a tiempo, pueden desembocar en los segundos; es decir, si un problema de comportamiento no se trata a tiempo, hay un alto riesgo de que se desarrolle un trastorno de conducta y lo que pudiese haber sido algo manejable luego puede traer consecuencias negativas.

Tabla 2*Diferencias Entre Problemas del Comportamiento y Trastornos de la Conducta*

ASPECTO	PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO	TRASTORNOS DE LA CONDUCTA
Concepto	Situaciones evidenciadas a nivel conductual, que afectan al individuo en su parte emocional y social	Problemas conductuales previsiblemente permanentes en los que el individuo amerita un tratamiento especializado
Abordaje	Se pueden manejar con técnicas conductuales en el hogar y el entorno escolar	Ameritan un abordaje psicológico
Características generales	Pierden a menudo la calma Frecuentemente susceptibles Enojos recurrentes	Discusiones con adultos o figuras de autoridad Desafío y rechazo de peticiones y órdenes Rencorosos y vengativos Pueden destruir objetos de los demás y ser intimidantes Provocan peleas y agreden con frecuencia
Tipos	Desobedientes Rabietas Desafiantes	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad Trastorno negativista desafiante Trastorno de la conducta

Elaborado por Malta, A. (2021)

2.5.5. Conductas adecuadas

Al contrario de los problemas del comportamiento, se encuentran las conductas deseadas, las cuales forman el deber ser y lo que se aspiraría que lograsen quienes presentan conductas inadecuadas; de acuerdo a lo planteado por Ramírez (2020) “Las conductas apropiadas se corresponden con todas aquellas acciones realizadas por las personas, que se relacionan con acciones esperadas de acuerdo a las normas establecidas por la sociedad en la que se desenvuelve.” (P. 22).

En tal sentido, se puede inferir entonces, que, por el contrario, a las pataletas, destrucción de materiales, gritos a los compañeros y figuras de autoridad entre otros, un comportamiento deseable en la etapa infantil se relaciona con aspectos contrarios a estos tales como obediencia, cuidado del material de trabajo, respuestas adecuadas, cumplimiento de normas entre otras.

Es importante destacar que, en la etapa infantil, pueden considerarse normales algunos eventos ocurridos de forma esporádica, pues hay cuestiones que pudiesen presentarse típicas de la edad, no obstante, se consideran problemas del comportamiento cuando ocurren de manera frecuente.

2.6. Conducta Y Aprendizaje

Los comportamientos inadecuados, si luego ocurren de manera persistente, se transformarán en conductas inapropiadas que afectarán al niño en la adquisición de sus conocimientos debido a que influyen en muchos aspectos tanto en la propia persona que los presenta como en quienes se encuentran a su alrededor; Rangel, menciona que:

El comportamiento no se desarrolla en forma exclusiva por medio de lo que aprende el individuo directamente por medio del condicionamiento operante y clásico, sino igualmente mediante lo que aprende indirectamente a través la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones (Rangel, 2017, p.88)

Hay en este señalamiento un aspecto importante de resaltar pues muchas veces los problemas de comportamiento son abordados netamente desde enfoques conductistas; no obstante, se deben a múltiples factores y pueden tratarse con diversos métodos; Vygotsky, citado por Gutiérrez, Osorio, Rincón, Tolaza y Vega, 2018) sostenía que “los niños desarrollan su aprendizaje durante su interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas. Estas actividades realizadas de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamientos y comportamientos de la sociedad que les rodea apropiándose de ellas” (p22); por ello, los comportamientos también pueden mejorarse con la ayuda del entorno; y para ello, pueden funcionar estrategias disciplinarias que involucren a todo el grupo. Según Lago y Ruiz,

La disciplina se da mediante la instauración de un cierto número de normas que, respetando en todo momento al niño, le inciten a respetar a sus compañeros, a sus maestros. Tales normas establecidas de común acuerdo o por el mismo maestro —y su buen sentido— deben constituir una serie de barreras en cuyo interior el niño se sentirá seguro. (p.51)

La conducta afecta a la persona también en su parte social y por tanto, el poder abordarla en grupos pudiese ser favorable además de fomentar otros aspectos como el liderazgo, la responsabilidad y las relaciones personales entre otros, de allí su importancia.

2.6.1. Necesidades Educativas Especiales

En el todo que conforma el universo estudiantil, existe multiplicidad de estudiantes, entre ellos quienes presentan necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad.

De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDUC)

Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las presentan aquellos estudiantes que pudiesen encontrarse con barreras educativas que interactúen con algún déficit físico, psíquico, sensorial o intelectual, mientras que las no asociadas a la discapacidad las presentan quienes sin tener una condición discapacitante, necesitan por otras causas igualmente la adecuación del currículo a sus necesidades puntuales (Ministerio de Educación, 2013)

Por tanto, se entiende que existe un alumnado diverso que forma parte de ese todo y que debe tratarse en condiciones justas e igualitarias.

2.6.2. Trabajo pedagógico con estudiantes que presentan problemas de comportamiento en la etapa infantil

Los problemas de comportamiento, constituyen una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad, que tal como otras de este tipo, muchas veces pasan desapercibidas sin que se les preste la atención debida y en consecuencia, a futuro, estos niños presentan afectaciones mayores que no solo involucran a su parte social, sino también el aspecto académico.

De allí, la importancia del abordaje pedagógico en esta etapa de la educación; al respecto, Gaona (2019) indica que:

La labor pedagógica del docente de educación inicial, debe abarcar multiplicidad de aspectos y el maestro debe procurar desarrollar en el aula estrategias que preparen al niño y cimienten las bases de su personalidad, dándole competencias para que al ser promovido a niveles superiores, tenga la menor cantidad de dificultades posibles. (Gaona, 2019, P. 7).

Entonces, cuando se habla de problemas del comportamiento, el accionar pedagógico en la educación infantil, es necesario que se oriente a generar condiciones con las cuales el ambiente de clases, pueda constituir para el educando un lugar que lo motive a cambiar estas actitudes inadecuadas por comportamientos más asertivos, para lo que el docente, debe trabajar desde la disciplina positiva para incidir en que estos cambios puedan ocurrir.

2.7. Marco Conceptual

Atención pedagógica: Acción que realiza el docente al distinguir las capacidades que los estudiantes pueden desarrollar para unos contenidos concretos ajustando a partir de allí la programación y autoformándose de manera constante a fin de guiar para buscar una participación activa, creadora y transformadora, tomando en cuenta los objetivos y las condiciones que pudiesen cambiar en el contexto de actuación pedagógica.

Conducta: Acciones que realiza un individuo, frente a los estímulos que recibe y a la conexión que establece con su entorno.

Comportamiento: se refiere a las reacciones que tiene un ser vivo según el ambiente o espacio en el que se encuentre, y puede estar influenciado tanto por los aspectos orgánicos como por los elementos de su alrededor.

Disciplina: Conjunto de reglas o normas cuyo cumplimiento de manera constante conducen a cierto resultado.

Educación inicial: Etapa de la escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal.

Inclusión: Concepto teórico de la pedagogía, que hace referencia al modo en el que la escuela debe dar respuesta a la diversidad.

Métodos pedagógicos: Conjunto de acciones y técnicas que coordinadas entre sí, tienen el fin de dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

Necesidades educativas especiales: Requerimientos pedagógicos que necesitan estudiantes por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad u otras condiciones.

Paradigma: teoría o conjunto de teorías que sirve de modelo a seguir para resolver problemas o situaciones determinadas que se planteen.

Pedagogía: Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

2.8. Marco Legal

En el Ecuador, existe un marco jurídico normativo por el cual se rige la educación inclusiva y en el cual se sustenta a su vez este trabajo de investigación, pues en los instrumentos jurídicos que a continuación se presentan, se determinan los derechos de cada niño a gozar de una educación de calidad, en la que el tratar los problemas de comportamiento, es fundamental.

El primer texto a presentar es la Constitución de la República del Ecuador, promulgada en el 2008 en la cual se menciona en sus siguientes artículos lo siguiente:

Art. 345.- [...] En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social. En el salón de clase debe de haber la equidad ya que dentro del salón de clase.

En el Art. 347, numeral 2 y 11. - Será responsabilidad del Estado garantizar en las instituciones educativas un espacio democrático.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico.

Como se puede observar, en la carta magna se concibe a la persona desde un punto de vista integral y por ende, se dictamina que en todos los espacios, aspectos como la sana convivencia y el respeto mutuo entre las personas deben fomentarse, por lo cual tratar los problemas de comportamiento es fundamental; además, se dictamina la garantía de entornos educativos que fomenten la participación y el disfrute, por lo que generar espacios de paz resguarda el derecho de todos los estudiantes a gozar de alternativas educativas de calidad.

Seguidamente, se presenta lo estipulado en el código de la niñez y adolescencia con vigencia desde el año 2003, en el que menciona en el Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Por ello, debe asumirse desde los espacios educativos que una educación inclusiva y de calidad y calidez, es simplemente un derecho que debe cumplirse y no ser vulnerado y hay que entender que cuando no se generan espacios educativos inclusivos en los cuales las necesidades de cada niño sean atendidas de manera idónea y oportuna, este derecho se está vulnerando.

El siguiente instrumento sobre el cual se hará referencia, es la Ley orgánica de Educación Intercultural publicada en el 2012, en la cual se establece:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos.

Ello, deja claro que los entornos educativos tienen que garantizar a todos los niños espacios armónicos, en los cuales puedan desarrollar todas y cada una de sus potencialidades a fin de que lleguen a ser personas que aporten de manera positiva a la sociedad de la cual forman parte y, en consecuencia, favorezcan el desarrollo colectivo.

Así mismo, es importante destacar lo mencionado por la Unicef, en su documento un enfoque de la educación basado en los derechos humanos, publicado en el año 2008 en el cual se establece el derecho al acceso a la educación – el derecho de todos los niños a la educación en igualdad de oportunidades y sin discriminación por ningún motivo. Para alcanzar este objetivo, la educación debe estar al alcance de todos los niños, ser accesible a ellos y ser integradora.

Finalmente, otro documento en el que la temática de esta investigación se detalla de manera más específica es el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que establece en el artículo 187 numeral 5: “Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo.

Igualmente, el artículo 228 señala: “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo con su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Si se realiza una mirada exhaustiva, se puede notar que desde el punto de vista legal, existen suficientes reglamentos, leyes y normativas que establecen el derecho de los niños a una educación inclusiva, de calidad y en igualdad de condiciones y oportunidades para todos; no obstante, en lo observado durante el día a día en las instituciones educativas, estos derechos no siempre se cumplen, por lo que es importante desde el rol docente, fomentar actividades que contribuyan a que lo establecido en estos instrumentos jurídicos, se transforme en una realidad realmente palpable y tangible.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA, ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los procesos de investigación, requieren la obtención de datos en el campo de estudio y el análisis de los mismos, a fin de obtener resultados que posibiliten entender a fondo la problemática y poder generar conclusiones con las cuales tener una base que permita aportar en una posible solución; en este apartado, se presenta la metodología llevada a cabo para la realización de esta investigación, así como los resultados obtenidos y su correspondiente análisis, lo que permitió obtener una perspectiva clara de la situación problemática evidenciada en el campo de estudio y cuyo análisis forma el punto de partida para generar la alternativa de solución.

3.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación posee un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, pues en la investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, se requería recolectar datos tanto cualitativos que posibilitaran un análisis exhaustivo de la situación y permitieran conocer a fondo los problemas de comportamiento presentados por algunos estudiantes de educación inicial y cómo los afectan tanto a ellos como al entorno escolar como cuantitativos, con los cuales generar estadísticas exactas que permitieran mostrar de una manera más práctica y cuantificable otros aspectos evidenciados durante la recolección de los datos.

3.2. Tipo de Investigación

La presente investigación de acuerdo a su alcance, se considera de tipo descriptiva pues fueron observadas las características de la situación problemática (Problemas de comportamiento en niños del nivel de educación inicial) en el campo de investigación (Unidad Educativa Mariscal Sucre) y descritas para comprender su raíz y la relación existente entre las variables estudiadas (Atención pedagógica y problemas de comportamiento).

Con respecto a la fuente de investigación del proyecto, es de campo, ya que se pudo estudiar la problemática directamente en el lugar de los hechos, la Unidad Educativa Mariscal Sucre de la ciudad de Guayaquil y obtener información de primera mano con los involucrados; docentes, directivos, encargado del DECE y representantes legales.

Con referencia a la finalidad de la investigación, la misma es de tipo aplicada, pues luego de analizarse la situación y lo que generan los problemas de comportamiento en la etapa infantil dentro de este entorno educativo, se propone una alternativa de solución para contribuir a solventar la situación problemática encontrada.

Con respecto al control de las variables, este proyecto de investigación es no experimental, ya que no se controlaron, manipularon ni alteraron a los sujetos en estudio, sino que el análisis estuvo basado en los aspectos observados, lo que permitió interpretar los datos obtenidos para generar conclusiones con las cuales determinar la alternativa de solución.

Así mismo, el diseño de investigación de acuerdo a la toma de datos fue transversal, ya que la investigación estuvo conducida en un período de tiempo determinado, observando las variables en una población con características comunes, pudiéndose recaudar datos puntuales que posibilitaron el diseño de una alternativa de solución.

3.3. Métodos y Técnicas Utilizados

En esta investigación, fueron utilizados métodos tanto teóricos, como empíricos y estadísticos; a continuación, se detalla cada uno de los que fueron empleados.

- Métodos teóricos: Fueron empleados el análisis, síntesis, inductivo-deductivo; estos, permitieron descubrir dentro del proceso, aquellos aspectos fundamentales y cualidades específicas que no era posible detectar de forma sensorial, sino que requerían de un análisis más profundo.
- Métodos empíricos: Dentro de esta categoría, se aplicaron la encuesta, la entrevista y la observación y fue importante su uso pues posibilitó la obtención de datos directamente de la muestra seleccionada.

- Métodos matemáticos/estadísticos: Se emplearon gráficos y tablas y ello permitió poder mostrar la información de manera cuantificada, para un análisis más práctico de algunos aspectos investigados.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Como técnicas para la recolección de datos, fueron empleadas la observación, por medio de la cual fue posible evidenciar la realidad presente dentro del inicial 2 Unidad Educativa Mariscal Sucre, la entrevista, con la cual se pudo indagar más a fondo sobre la opinión del personal directivo y encargado del DECE de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, en torno a la situación problemática y la encuesta, que permitió obtener datos precisos relevantes para el estudio, por parte de los docentes que atienden a niños con problemas de comportamiento en el nivel inicial y los representantes legales de los mismos.

Como instrumentos para la recolección de datos, se emplearon un cuestionario aplicado a docentes, (Ver anexo 1), el cual fue útil para conocer tanto los problemas de comportamiento que evidencian en el aula, como su preparación para afrontar los mismos; un cuestionario aplicado a representantes legales de estudiantes que presentan problemas del comportamiento, (Ver anexo 2) con el cual se pudo conocer qué conductas manifiestan frecuentemente estos niños y una entrevista estructurada aplicada a personal directivo y representante del Departamento de Consejería Estudiantil (Ver anexo 3) la cual posibilitó conocer las acciones que se llevan a cabo a nivel institucional para contribuir a la atención de necesidades educativas especiales derivadas de problemas del comportamiento; así mismo, fue empleada una guía de observación (Ver anexo 4) en la cual se pudieron vaciar aspectos observados en el campo de estudio.

3.5. Población

Para esta investigación, la población estuvo conformada por diez (10) docentes que atienden a niños dentro del nivel de educación inicial en la Unidad Educativa Mariscal Sucre de la ciudad de Guayaquil, veinte (20) representantes legales de niños que presentan problemas en el comportamiento, veinte (20) niños cursantes del nivel 1 de educación inicial en la “Unidad Educativa Mariscal Sucre” un (1) personal directivo de la institución y un (1) representante del DECE, para un total de cincuenta y dos (52) personas.

3.6. Muestra

En esta oportunidad, en el caso del personal docente, los representantes legales, el personal directivo y el representante del DECE, por ser la población finita, inferior a 100 personas y fácil de manejar, se trabajó con la totalidad de la misma y, por tanto, no fue necesario utilizar muestra; en el caso de los estudiantes, se seleccionó una muestra intencional no probabilística de tres (3) niños que presentan problemas del comportamiento.

Tabla 3
Población y Muestra

SUJETOS EN ESTUDIO	POBLACIÓN	MUESTRA	%	TIPO DE MUESTREO
Personal docente	10	10	100%	No se selecciona muestra
Representantes legales	20	20	100%	No se selecciona muestra
Estudiantes	20	3	15%	Muestra intencional no probabilística
Personal directivo de la institución	1	1	100%	No se selecciona muestra
Personal encargado del DECE	1	1	100%	No se selecciona muestra

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre
Elaborado por Malta, A. (2021)

3.7. Presentación y Análisis de los Resultados

Seguidamente, se muestran los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos a la población objeto de este trabajo de investigación y su correspondiente análisis, lo que hizo posible el poder obtener conclusiones con las cuales proponer una posible alternativa de solución a la problemática evidenciada.

3.7.1. Cuestionario Aplicado a Docentes

El primer instrumento que se aplicó, fue un cuestionario al personal docente, el cual tuvo el propósito de conocer las metodologías empleadas por ellos en el aula para la atención de estudiantes con problemas de comportamiento, las dificultades a las que se enfrentan y las situaciones más evidenciadas a causa de ello en su población estudiantil; fueron encuestados un total de 10 docentes, a cada uno de los cuales se les aplicó la encuesta en forma directa; cada una de las entrevistas fue programada y llevada a cabo en forma virtual a través de la plataforma Zoom, puesto que por medidas de seguridad motivadas a la pandemia del Covid 19, se consideró la forma más factible; las mismas tuvieron un tiempo de duración

aproximado de entre 15 y 20 minutos; a continuación, se detallan los resultados encontrados luego de la aplicación.

Pregunta 1. ¿Cree que la atención pedagógica ofrecida por usted considera todas las necesidades educativas especiales incluidas aquellas no asociadas a la discapacidad tales como los problemas de comportamiento?

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de la pregunta 1 del Cuestionario Aplicado a Docentes

ALTERNATIVA "A"	F/%	ALTERNATIVA "B"	F/%	ALTERNATIVA "C"	F/%
Si	3/30%	No	0/0%	En cierta medida	7/70%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

La primera pregunta realizada, estuvo referida a si creían que la atención pedagógica que ofrecen, consideraba todas las necesidades educativas especiales incluidas las no asociadas a la discapacidad, relacionadas puntualmente con los problemas de comportamiento, a lo que un 30% respondió que sí, un 0% no y una mayoría representada por el 70%, indicó que en cierta medida, lo que muestra que las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, no siempre presentan una atención puntual y por ende, en muchas oportunidades podrían pasar desapercibidas tal como es el caso de los problemas de comportamiento, los cuales suelen asociarse a otros factores y no son tomados en cuenta siempre para tratar estos casos con un trato pertinente y oportuno.

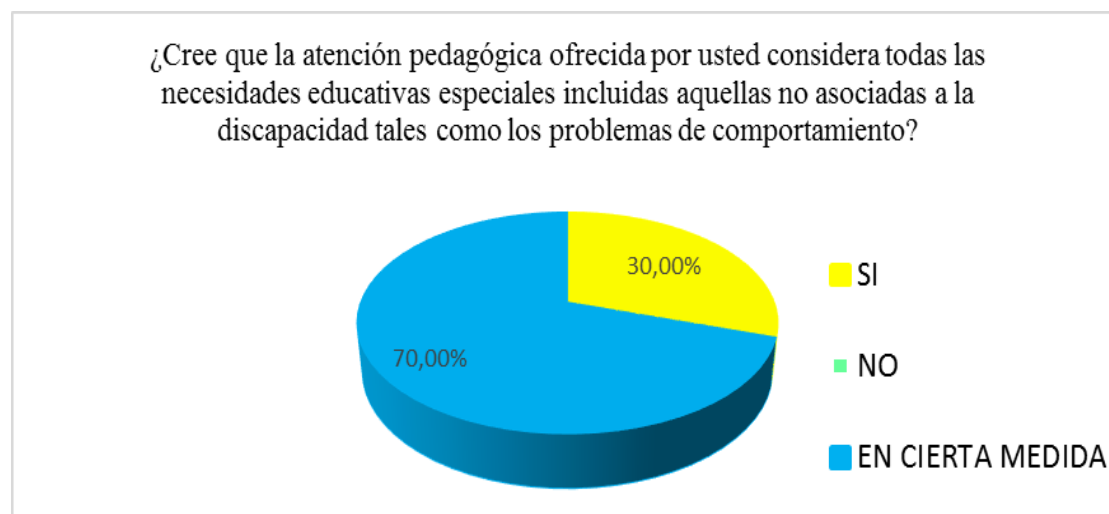


Figura 1. Pregunta 1 del Cuestionario Aplicado a Docentes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 2. ¿Cree que con las metodologías aplicadas ofrece a sus estudiantes con problemas de comportamiento una educación en igualdad de condiciones y oportunidades?

Tabla 5

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 2 del Cuestionario Aplicado a Docentes

ALTERNATIVA "A"	F/%	ALTERNATIVA "B"	F/%	ALTERNATIVA "C"	F/%
Si, absolutamente	3/30%	Definitivamente no	3/30%	En cierta medida, pues no llega a ser del todo así	4/40%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Así mismo, se indagó acerca de si creían que con las metodologías aplicadas ofrecían a sus estudiantes con problemas de comportamiento una educación en igualdad de condiciones y oportunidades, para lo que los resultados obtenidos estuvieron parcialmente divididos; un 30% indicó que si, absolutamente, otro 30% que definitivamente no y el otro 40% restante, que en cierta medida, pues no llega a ser del todo así, lo que refleja que definitivamente en su mayoría, no creen que las metodologías aplicadas tiendan a ser del todo inclusivas y por tanto, la educación no puede considerarse totalmente de calidad y calidez como debería.

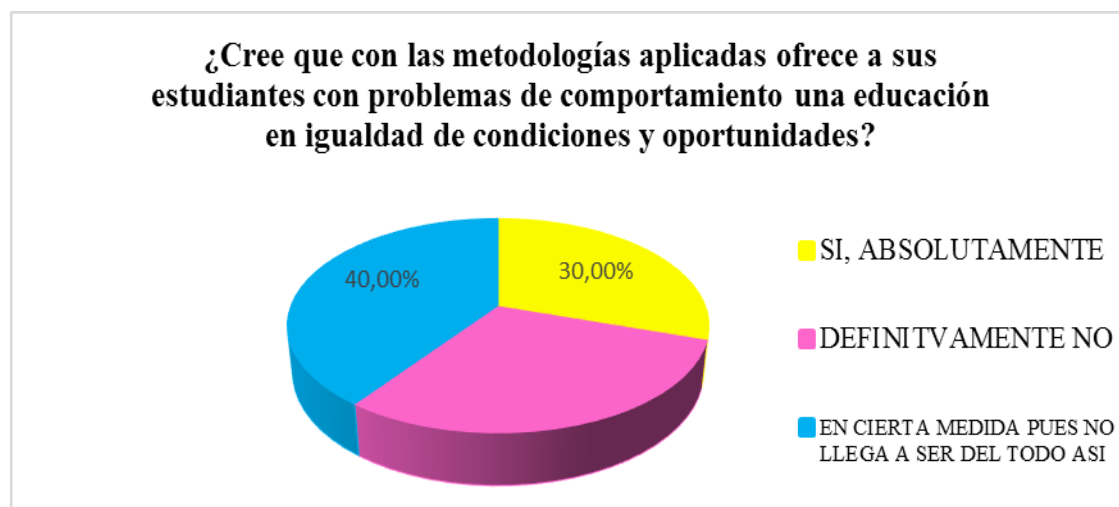


Figura 2. Pregunta 2 del Cuestionario Aplicado a Docentes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 3: ¿Qué tanto cree conocer sobre metodologías para la atención oportuna y pertinente de estudiantes con problemas de comportamiento?

Tabla 6

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 3 del Cuestionario Aplicado a Docentes

ALTERNATIVA “A”	F/%	ALTERNATIVA “B”	F/%	ALTERNATIVA “C”	F/%
Lo suficiente	0/0%	Muy poco	10/100%	Nada en absoluto	0/0%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Al interrogarles acerca de qué tanto creían conocer sobre metodologías para la atención oportuna y pertinente de estudiantes con problemas de comportamiento, los resultados obtenidos muestran que el 100% de los encuestados considera que muy poco, dejando a un lado las opciones lo suficiente y nada en absoluto para las que se obtuvo un 0% de respuestas, aspecto importante de resaltar pues el desconocimiento que poseen los docentes para atender de manera oportuna a estudiantes con esta problemática, pudiese ser entonces una de las principales causas de la situación evidenciada, ya que al no saber cómo abordar en el aula estos casos, no se puede contribuir de una manera efectiva para que los niños mejoren sus conductas y en consecuencia, se favorezca la convivencia escolar.



Figura 3. Pregunta 3 del Cuestionario Aplicado a Docentes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 4: De acuerdo a las corrientes pedagógicas en las que usted se basa para el desarrollo de su accionar, ¿cómo considera al niño?

Tabla 7

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 4 del Cuestionario Aplicado a Docentes

ALTERNATIVA "A"	F/%	ALTERNATIVA "B"	F/%	ALTERNATIVA "C"	F/%
Como un agente pasivo que amerita recibir los conocimientos por parte del docente	0/0%	Como un agente activo, capaz de construir su propio aprendizaje y quien necesita de la figura del docente como un mediador que le ayude en este proceso	3/30%	Como un individuo único, con aptitudes propias para quien el docente debe ser un guía que se base en sus propias necesidades e intereses para ayudarlo a formar sus propios conocimientos y su autodisciplina	7/70%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

En cuanto a cómo era considerado por ellos el niño de acuerdo a las corrientes pedagógicas en las cuales se basan para el desarrollo de su accionar, ninguno, es decir un 0% escogió la opción como un agente pasivo que amerita recibir los conocimientos por parte del docente, un 30% eligió la alternativa como un agente activo, capaz de construir su propio aprendizaje y quien necesita de la figura del docente como un mediador que le ayude en este proceso y la mayoría del 70%, indicó que como un individuo único, con aptitudes propias para quien el docente debe ser un guía que se base en sus propias necesidades e intereses para ayudarlo a formar sus propios conocimientos y su autodisciplina, respuestas que demuestran que los docentes encuestados, siguen tendencias actuales en las cuales el estudiante no es netamente un receptor, sino que es constructor de sus propios procesos de aprendizaje mediante las experiencias y el docente debe actuar como un conductor de procesos y no como un proveedor de conocimientos, un aspecto positivo pues creen en el estudiante y sus capacidades y reconocen que su papel es mediar y acompañarlos en este proceso.

De acuerdo a las corrientes pedagógicas en las que usted se basa para el desarrollo de su accionar, ¿cómo considera al niño?

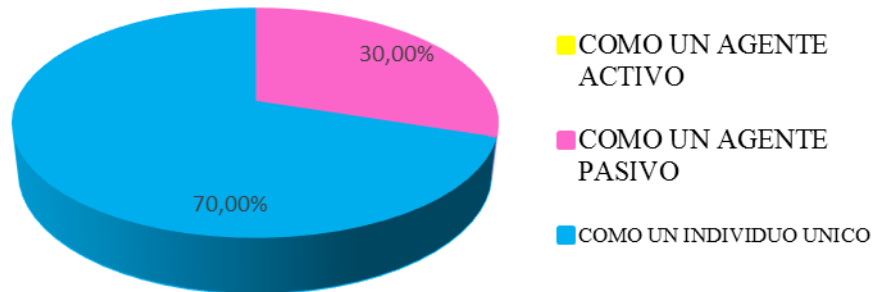


Figura 4. Pregunta 4 del Cuestionario Aplicado a Docentes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 5: ¿Ha recibido formación en relación a métodos pedagógicos con los cuales incidir en el buen comportamiento de los estudiantes?

Tabla 8

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 5 del Cuestionario Aplicado a Docentes

ALTERNATIVA "A"	F/%	ALTERNATIVA "B"	F/%	ALTERNATIVA "C"	F/%
Si	0/0%	No	7/70%	He buscado información por mi cuenta	3/30%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Al preguntarles si han recibido formación en relación a métodos pedagógicos con los cuales incidir en el buen comportamiento de los estudiantes, 0% equivalente a ninguno de los entrevistados indicó que sí, mientras que por el contrario, una mayoría representada por el 70% respondió que no y el 30% restante que han buscado información por su cuenta, un aspecto importante en el cual fijar la atención, pues es una realidad palpable que no todos los docentes han sido formados para atender a estudiantes con este tipo de necesidades educativas especiales; por tanto, desconocen cómo actuar para abordarlos y el que no reciban formación al respecto, ocasiona que la problemática continúe presentándose y no se generen las adecuaciones necesarias para que los estudiantes que presentan estas dificultades reciban un abordaje adecuado y si bien es cierto algunos buscan autoformarse, no todos tienen las posibilidades de hacerlo; por ende, desde las instituciones también se deberían generar alternativas para ello.

¿Ha recibido formación en relación a métodos pedagógicos con los cuales incidir en el buen comportamiento de los estudiantes?

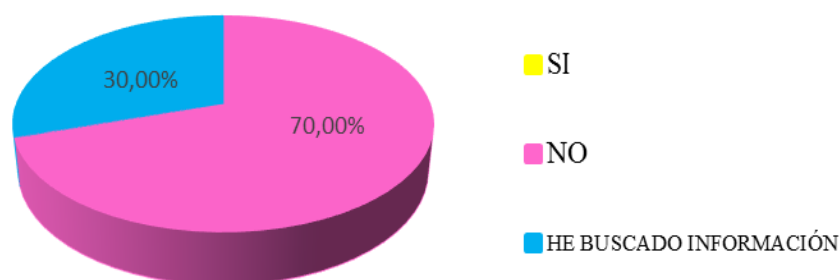


Figura 5. Pregunta 5 del Cuestionario Aplicado a Docentes

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 6: ¿Cuál considera que es la mayor dificultad a la cual se enfrenta al momento de brindar atención en el aula a niños con problemas de comportamiento?

Tabla 9

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 6 del Cuestionario Aplicado a Docentes

ALTERNATIVA "A"	F/%	ALTERNATIVA "B"	F/%	ALTERNATIVA "C"	F/%
La falta de recursos	0/0%	El desconocimiento e metodologías y estrategias	7/70%	La poca colaboración institucional y de las familias	3/30%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

En referencia a cuál consideran que es la mayor dificultad a la cual se enfrentan al momento de brindar atención en el aula a niños con problemas de comportamiento, el 0% indicó que la falta de recursos, el 70% el desconocimiento de metodologías y estrategias y el 30% la poca colaboración institucional y de las familias, resultados que dejan algunos aspectos importantes de analizar; en primer lugar, que a pesar de que puedan carecer de algunos recursos, este hecho no es tan relevante como la falta de conocimientos para abordar estos casos y por otra parte, que la institución y las familias ellos sienten que muchas veces no colaboran y esto también dificulta el tratar este aspecto pues es necesario que todos los involucrados en la educación de estos niños, actúen a fin de realizar un trabajo mancomunado que posibilite mejores resultados.

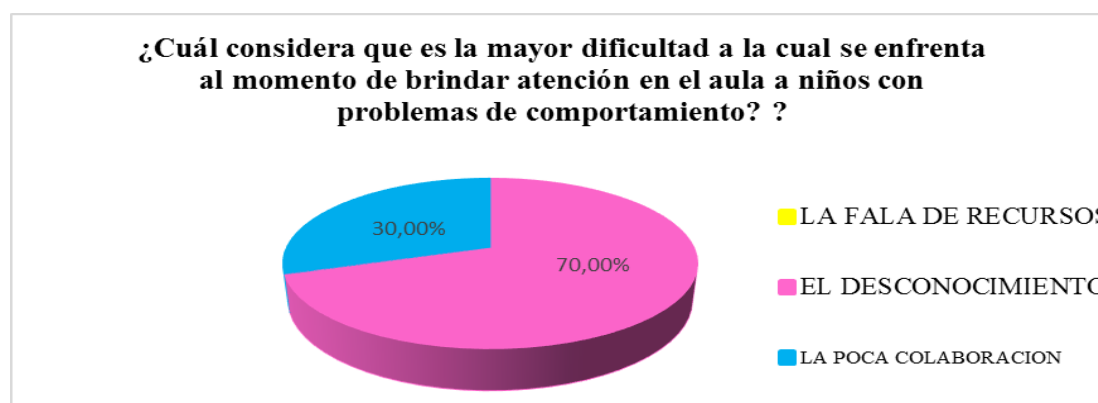


Figura 6. Pregunta 6 del Cuestionario Aplicado a Docentes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 7: ¿Qué aspecto considera que influye de manera más significativa en los estudiantes que presentan problemas de comportamiento?

Tabla 10
Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 7 Aplicada a Docentes

ALTERNATIVA "A"	F/%	ALTERNATIVA "B"	F/%	ALTERNATIVA "C"	F/%
Factores biológicos como patologías o malestares que pueda sentir el niño en su organismo	0/0%	Condiciones psíquicas que abarcan la parte psicológica	3/30%	factores sociales y emocionales en los que se encuentran las relaciones interpersonales del niño con quienes forman parte de su entorno cercano	7/70%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Otro tema sobre el cual se indagó, fue sobre qué aspecto consideraban que influye de manera más significativa en los estudiantes que presentan problemas de comportamiento, para lo que ninguno, es decir el 0% eligió la opción factores biológicos como patologías o malestares que pueda sentir el niño en su organismo, 30% indicó que condiciones psíquicas que abarcan la parte psicológica y la mayoría representada por el 70% eligió la opción factores sociales y emocionales en los que se encuentran las relaciones interpersonales del niño con quienes forman parte de su entorno cercano, lo que da cuenta de que en algunos casos estos problemas pueden manifestarlos niños que presenten afectaciones a nivel psíquico o neurológico, pero mayormente influyen las relaciones interpersonales y su entorno familiar y social, el cual juega un papel determinante en las conductas tanto manifiestas como encubiertas que estos niños presentan.

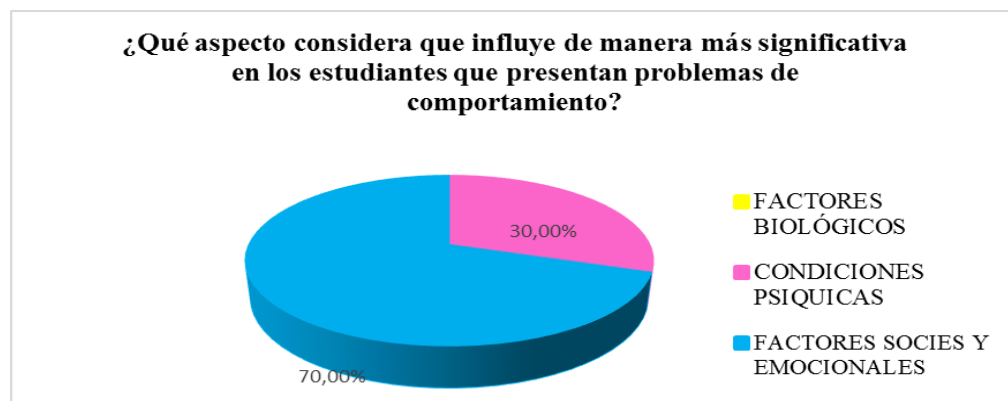


Figura 7. Pregunta 7 del Cuestionario Aplicado a Docentes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 8: ¿Qué problemas de comportamiento observa con mayor frecuencia en la población infantil que atiende?

Tabla 11

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 8 del Cuestionario Aplicado a Docentes

ALTERNATIVA “A”	F/%	ALTERNATIVA “B”	F/%	ALTERNATIVA “C”	F/%
Pataletas, gritos, agresiones verbales a sus compañeros y figuras de autoridad	0/0%	Agresiones físicas, golpeado y destrucción de objetos	0/0%	Todas las anteriores	10/100%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Al preguntarles qué problemas de comportamiento observan con mayor frecuencia en la población infantil que atienden, ninguno de los encuestados, es decir el 0% prefirió la opción pataletas, gritos, agresiones verbales a sus compañeros y figuras de autoridad; un 0% igualmente, marcó la alternativa agresiones físicas, golpeado y destrucción de objetos y el 100% de los docentes manifestó que todas las anteriores, por lo que entonces los comportamientos inadecuados por parte de estos niños, abarcan desde las agresiones verbales, hasta las pataletas o destrucción de objetos de trabajo en el aula, lo que es necesario abordar a tiempo a fin de que no les afecte de manera más notable a futuro y pueda llegar a convertirse en un trastorno de la conducta.

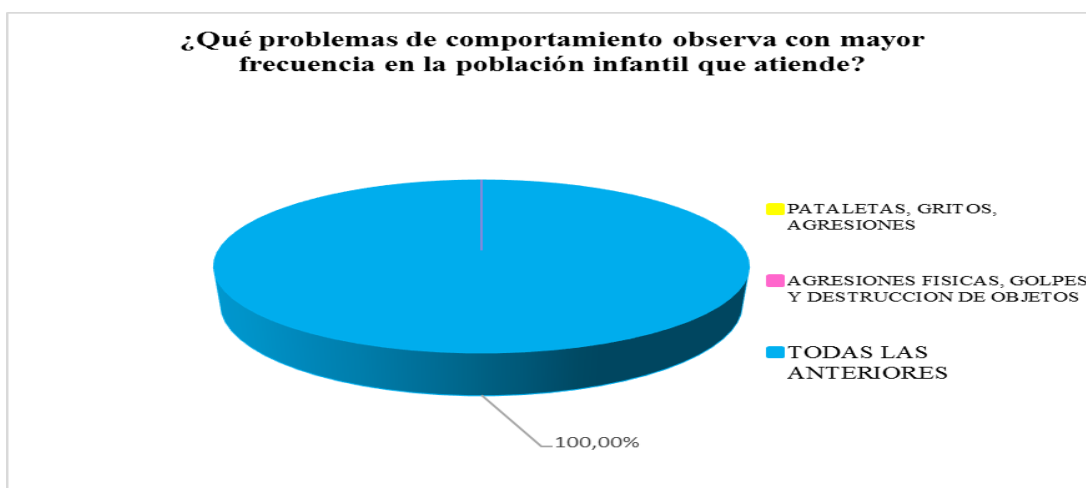


Figura 8. Pregunta 8 del Cuestionario Aplicado a Docentes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 9: ¿En qué considera que afectan de manera más notables sus problemas de comportamiento a estos estudiantes?

Tabla 12

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 9 del Cuestionario Aplicado a Docentes

ALTERNATIVA “A”	F/%	ALTERNATIVA “B”	F/%	ALTERNATIVA “C”	F/%
En su aprendizaje	3/30%	En su parte social y emocional	7/70%	En todas las anteriores	0/0%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Otro aspecto en el que se consideró importante indagar, era en qué consideraban que afectaban de manera más notables sus problemas de comportamiento a estos estudiantes, a lo que un 30% indicó que en su aprendizaje, el restante 70% en su parte social y emocional y ninguno, es decir el 0% prefirió la opción todas las anteriores, por lo que se puede inferir que aunque mayormente los afecta en sus relaciones interpersonales y su desenvolvimiento social, en algunos casos también influye en su aprendizaje, por lo que se afecta tanto la parte emocional y socioafectiva como la académica.

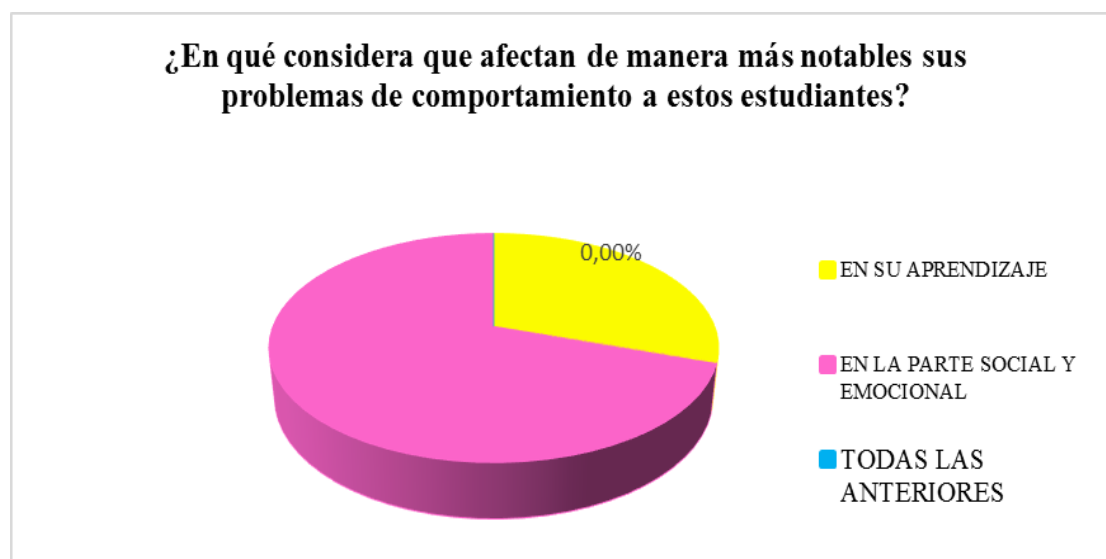


Figura 9. Pregunta 9 del Cuestionario Aplicado a Docentes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 10: ¿Cómo considera que es la actitud de las familias frente a los problemas de comportamiento de estos estudiantes?

Tabla 13

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 10 del Cuestionario Aplicado a Docentes

ALTERNATIVA "A"	F/%	ALTERNATIVA "B"	F/%	ALTERNATIVA "C"	F/%
Son conscientes de ello y manifiestan preocupación	3/30%	No son conscientes de ello y por tanto, no le prestan la atención debida	0/0%	Son conscientes de la situación, pero no contribuyen con acciones que permitan que los niños mejoren	7/70%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Otra de las preguntas realizadas, pretendió conocer cómo consideraban que es la actitud de las familias frente a los problemas de comportamiento de estos estudiantes, para lo que un 30% indicó que son conscientes de ello y manifiestan preocupación, el 0% correspondiente a ninguno dijo que no son conscientes de ello y por tanto, no le prestan la atención debida y el otro 70% manifestó creer que son conscientes de la situación pero no contribuyen con acciones que permitan que sus niños mejoren, hallazgos en los que se puede notar que muchas veces, la familia no brinda el apoyo necesario y en este caso particular, no aportan con acciones que permitan mejorar la situación problemática, sino que por el contrario, no le dan la importancia requerida.

¿En qué considera que afectan de manera más notables sus problemas de comportamiento a estos estudiantes?

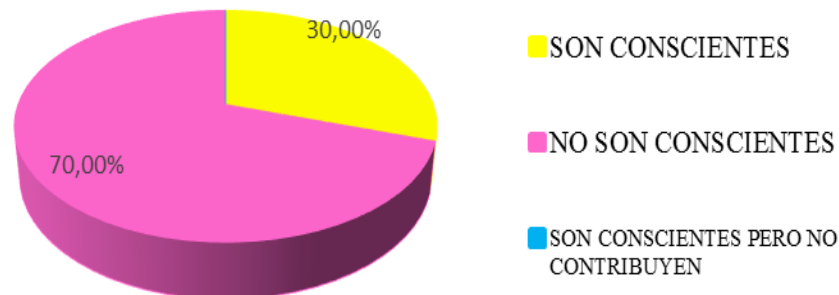


Figura 10. Pregunta 10 del Cuestionario Aplicado a Docentes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 11: ¿Considera sentirse preparado para realizar adaptaciones curriculares pertinentes con las cuales atender de manera oportuna necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad y ligadas a los problemas de comportamiento?

Tabla 14

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 11 del Cuestionario Aplicado a Docentes

ALTERNATIVA "A"	F/%	ALTERNATIVA "B"	F/%	ALTERNATIVA "C"	F/%
Si, absolutamente	0/0%	No, para nada	3/30%	En cierta medida	7/70%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Otra pregunta sumamente importante que se les pudo realizar, fue si consideraban sentirse preparados para realizar adaptaciones curriculares pertinentes con las cuales atender de manera oportuna necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad y ligadas a los problemas de comportamiento y en torno a ello, un 0% indicó que si, absolutamente, un 30% no para nada y 70% en cierta medida, respuestas que permiten evidenciar la falta de adaptaciones curriculares oportunas que garanticen una educación de calidad para estos niños.

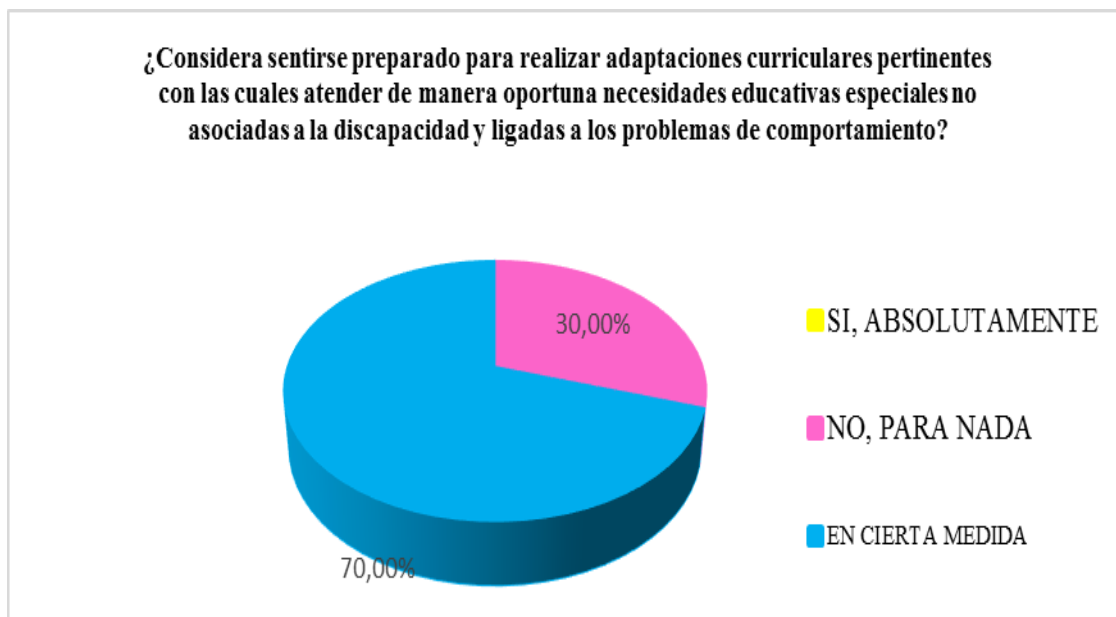


Figura 11. Pregunta 11 del Cuestionario Aplicado a Docentes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 12: ¿Si pudiese contar con una guía de estrategias metodológicas para la atención en el aula de estudiantes con problemas de comportamiento la aplicaría?

Tabla 15

Frecuencias y Porcentajes de la pregunta 12 del Cuestionario aplicado a docentes

ALTERNATIVA “A”	F/%	ALTERNATIVA “B”	F/%	ALTERNATIVA “C”	F/%
Si, indudablemente	10/100%	No, considero que no sería necesaria	0/0%	Tal vez, podría evaluarlo	0/0%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

El último ítem estuvo referido a saber que si contarán con una guía de estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con problemas de comportamiento la aplicarían, la totalidad del 100% indicó que si, dejando a un lado las opciones no, considero que no sería necesario y tal vez, podría evaluarlo, lo que refleja la necesidad que presentan de recibir estrategias con las cuales abordar de una mejor manera estos casos.

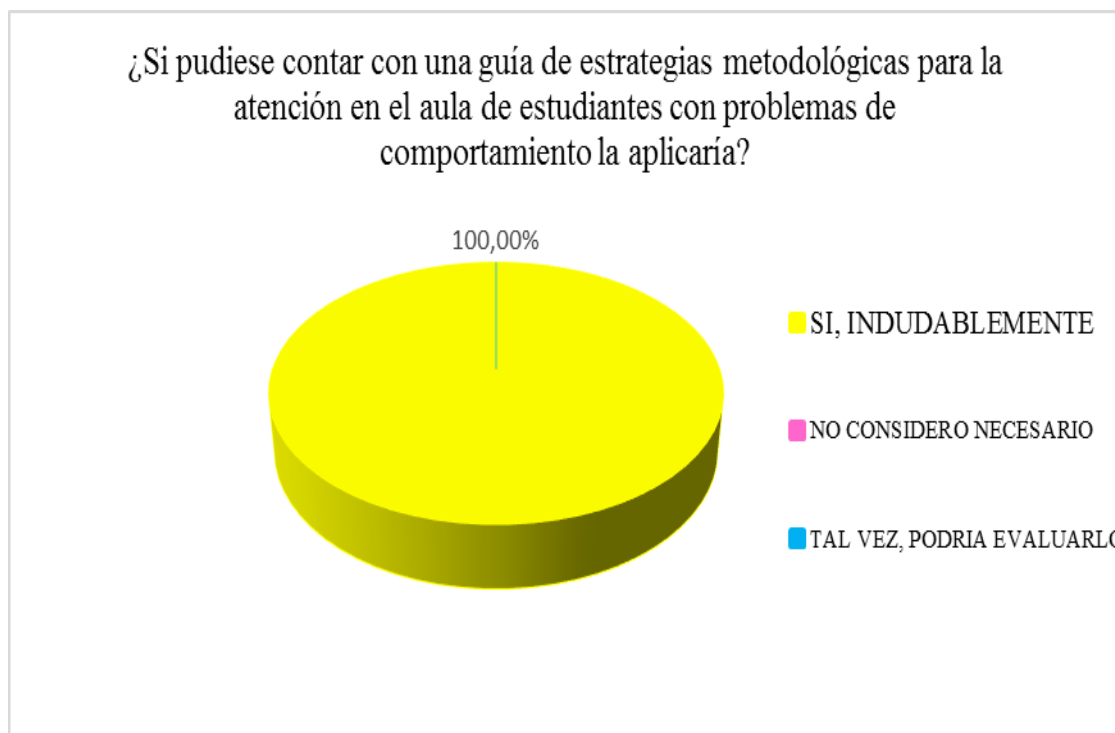


Figura 12. Pregunta 12 del Cuestionario Aplicado a Docentes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

3.7.2. Cuestionario de encuesta Aplicado a Representantes Legales

El próximo instrumento que se aplicó, fue un cuestionario dirigido a representantes legales, el cual tuvo la finalidad de conocer por parte de ellos, su punto de vista sobre los problemas de comportamiento y cómo estos afectan a sus hijos; en total fueron 20 los representantes legales entrevistados; a cada uno de ellos se les aplicó la encuesta en forma directa, para lo que fueron programadas cada una de las entrevistas y realizadas de manera online a través de la plataforma Zoom, puesto que por medidas de seguridad motivadas a la pandemia del Covid-19, se consideró la forma más pertinente; las entrevistas tuvieron una duración de entre 15 y 20 minutos aproximadamente cada una; seguidamente, se detallan los resultados encontrados.

Pregunta 1: ¿Cómo considera usted que en líneas generales es el comportamiento de su representado?

Tabla 16.

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 1 del Cuestionario aplicado a Representantes

ALTERNATIVA “A”	F/%	ALTERNATIVA “B”	F/%	ALTERNATIVA “C”	F/%
Generalmente bueno	0/0%	Algunas veces inadecuado	12/60%	Casi siempre presenta un mal comportamiento	8/40%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

En principio, se quiso conocer cómo en líneas generales consideraban que era el comportamiento de su representado, a lo que un 0% indicó que era generalmente bueno, 60% algunas veces inadecuado y 40% casi siempre presenta un mal comportamiento, lo que refleja que los encuestados, reconocen que sus representados no presentan un comportamiento idóneo, sin embargo, para la mayoría esto es eventual.

¿Cómo considera usted que en líneas generales es el comportamiento de su representado?

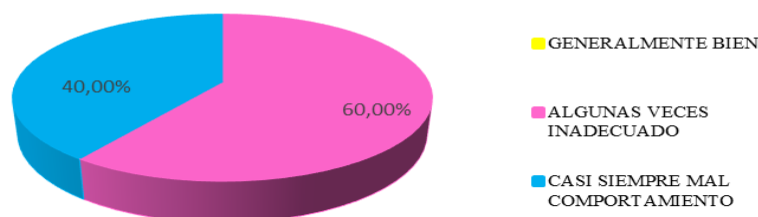


Figura 13. Pregunta 1 del Cuestionario Aplicado a Representantes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 2: ¿A qué cree que pudiesen deberse las situaciones en que su representado ha manifestado comportamientos inadecuados?

Tabla 17

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 2 del Cuestionario Aplicado a Representantes

ALTERNATIVA "A"	F/%	ALTERNATIVA "B"	F/%	ALTERNATIVA "C"	F/%
A características propias de los niños de su edad	12/60%	A algunas situaciones sociales y emocionales a las que se ha enfrentado	4/20%	A alguna dificultad a nivel biológico o neurológico	4/20%

**Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)**

En cuanto a qué creen que pudiese deberse el que sus representados presenten comportamientos inadecuados, la mayoría representada por un 60% considera que a características propias de los niños de su edad, otro 20% a algunas situaciones sociales y emocionales a las que se ha enfrentado y el 20% restante a alguna dificultad a nivel biológico o neurológico, por lo que se puede inferir que aunque algunos puedan presentar situaciones familiares o emocionales adversas o alguna dificultad a nivel biológico o neurológico, la mayoría lo atribuyen a cuestiones que pueden ocurrir en infantes de su edad, lo que demuestra que muchas veces los padres, no buscan que se aborden estos problemas a tiempo pues los consideran normales en esta etapa.

¿Cómo considera usted que en líneas generales es el comportamiento de su representado?

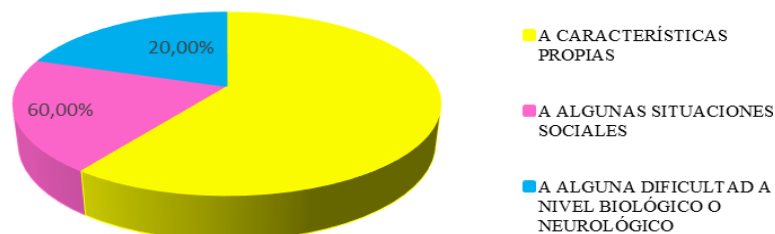


Figura 14. Pregunta 2 del Cuestionario Aplicado a Representantes

**Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)**

Pregunta 3: ¿Qué comportamientos inadecuados realiza con más frecuencia su representado?

Tabla 18

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 3 del Cuestionario Aplicado a Representantes

ALTERNATIVA "A"	F/%	ALTERNATIVA "B"	F/%	ALTERNATIVA "C"	F/%
Pataletas, gritos, agresiones verbales a sus compañeros y figuras de autoridad	8/40%	Agresiones físicas, golpeado y destrucción de objetos	4/20%	Todas las anteriores	8/40%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Al preguntarles qué comportamientos inadecuados realiza con mayor frecuencia su representado, un 40% indicó que pataletas, gritos, agresiones verbales a sus compañeros y figuras de autoridad, otro 20% agresiones físicas, golpeado y destrucción de objetos y el 40% restante, todas las anteriores, lo que muestra opiniones divididas, pero que sin embargo muestran que todos reconocen que de alguna forma, todos estos niños presentan comportamientos que pudiesen considerarse inapropiados.

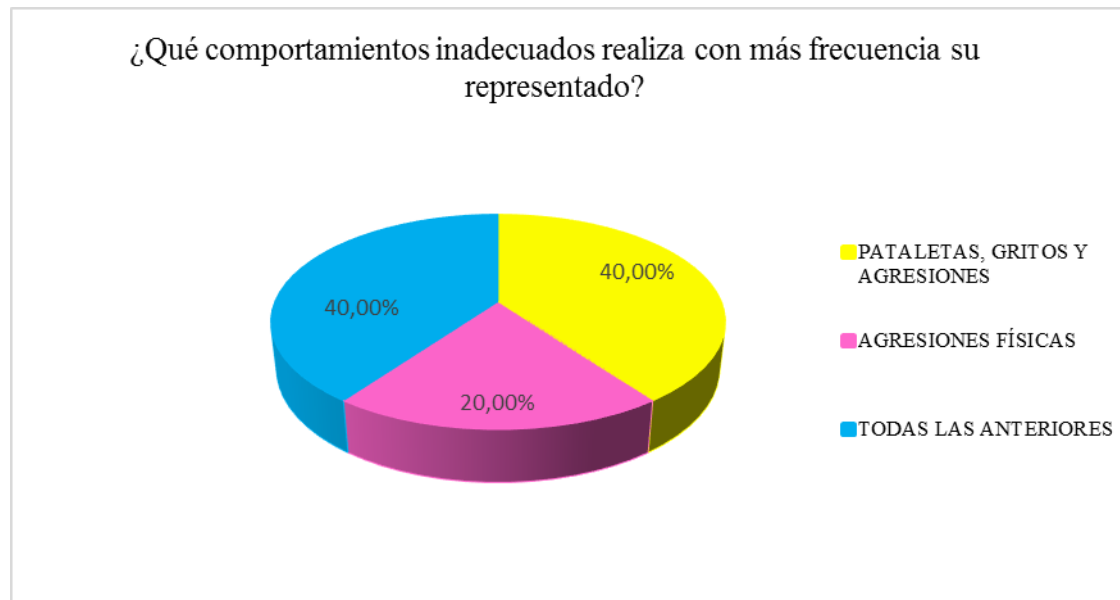


Figura 15. Pregunta 3 del Cuestionario Aplicado a Representantes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 4: ¿En qué considera que afectan de manera más notables sus problemas de comportamiento a su niño/a?

Tabla 19

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 1 Del Cuestionario Aplicado a Representantes

ALTERNATIVA "A"	F/%	ALTERNATIVA "B"	F/%	ALTERNATIVA "C"	F/%
En su aprendizaje	4/20%	En su parte social y emocional	12/60%	En todas las anteriores	4/20%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

En relación a en qué consideran que afectan de manera más notables sus problemas de comportamiento a sus niños/as, un 20% considera que en su aprendizaje, 60% en su parte social y emocional y 20% todas las anteriores, lo que demuestra que al igual que en las respuestas ofrecidas por los docentes, aunque prevalece la afectación en la parte social y emocional, también influyen estos comportamientos inadecuados en sus áreas académicas.

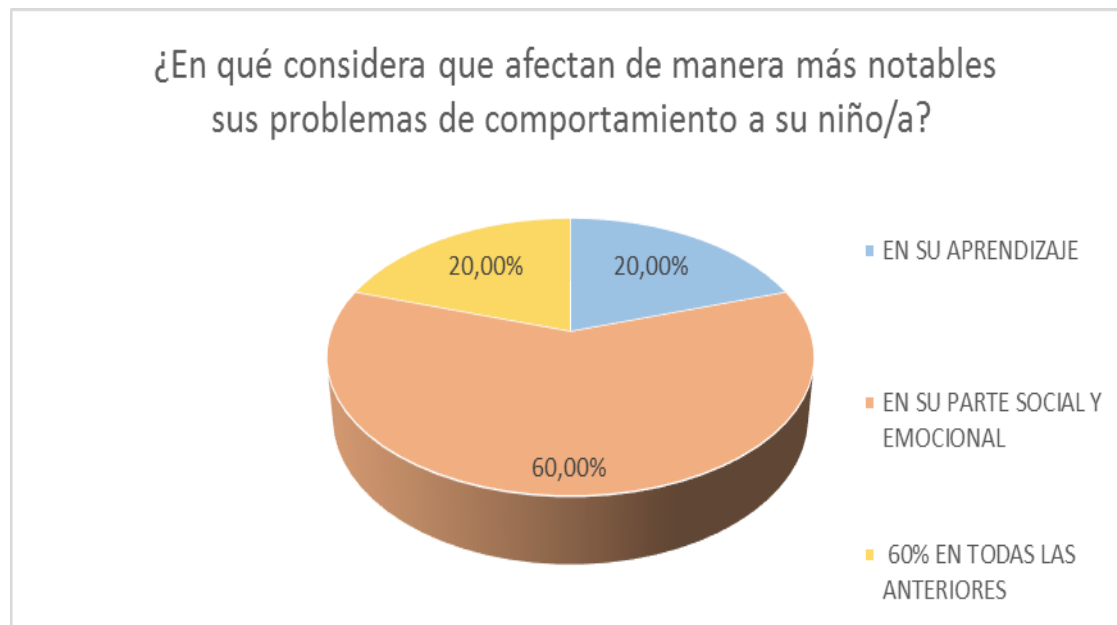


Figura 16. Pregunta 4 del Cuestionario Aplicado a Representantes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 5: ¿Ha tenido su representado en el entorno familiar o escolar dificultades a causa de comportamientos inadecuados?

Tabla 20

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 5 del Cuestionario Aplicado a Representantes

ALTERNATIVA “A”	F/%	ALTERNATIVA “B”	F/%	ALTERNATIVA “C”	F/%
Si, con frecuencia	4/20%	No, nunca	0/0%	En algunas oportunidades	16/80%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Quando se les interrogó acerca de si ha tenido su representado en el entorno familiar o escolar dificultades a causa de comportamientos inadecuados, un 20% de los encuestados indicó que si, con frecuencia, un 0% es decir ninguno optó por la opción no, nunca y el 80% mayoritario respondió que en algunas oportunidades, resultados que muestran que a pesar de que la mayoría indica que en algunas ocasiones, todos reconocen que sus niños/as han presentado problemas a causa de estos comportamientos inapropiados, lo que demuestra que son una problemática importante de abordar pues generan dificultades con las personas que estos tienen a su alrededor.

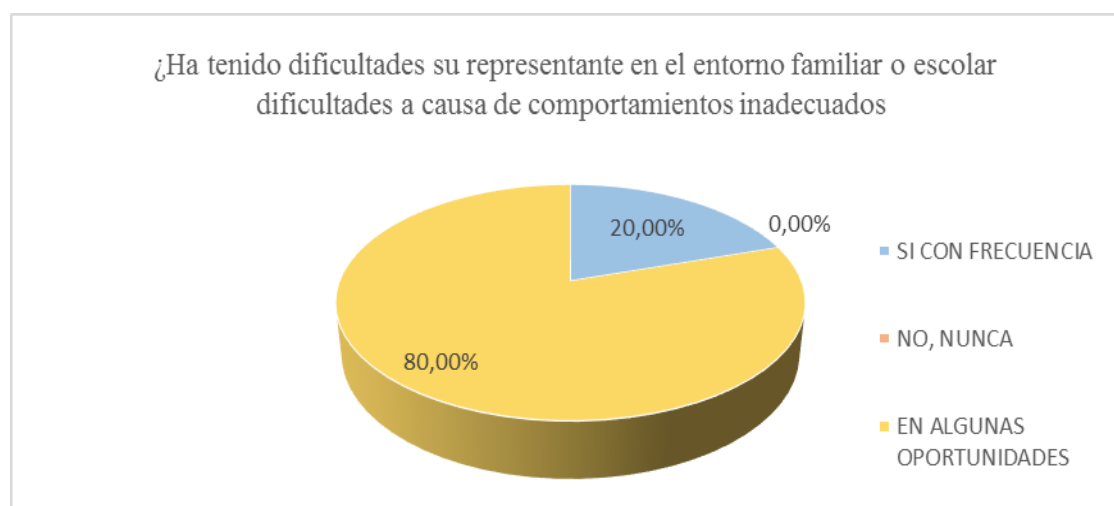


Figura 17. Pregunta 5 del Cuestionario Aplicado a Representantes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 6: Las situaciones presentadas en la casa y escuela por su hijo a nivel de comportamiento, a usted:

Tabla 21

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 6 del Cuestionario Aplicado a Representantes

ALTERNATIVA "A"	F/%	ALTERNATIVA "B"	F/%	ALTERNATIVA "C"	F/%
Le preocupan bastante	8/40%	No le preocupan porque las considera normales en un niño de su edad	8/40%	Le preocupan en cierto modo pues si considera que hay situaciones en las que su comportamiento no ha sido adecuado, pero no considera que sea tan relevante	4/20%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

En lo que tiene que ver con el nivel en que les preocupan a estos representantes las situaciones presentadas en la casa y escuela por su hijo a nivel de comportamiento, las opiniones se mostraron divididas; solo a un 40% le preocupan bastante, a otro 40% igual no le preocupan porque las consideran normales en un niño de su edad y al 20% restante le preocupan en cierto modo pues si considera que hay situaciones en las que su comportamiento no ha sido adecuado pero no considera que sea tan relevante, lo que demuestra que para muchos padres en los primeros años, este tipo de conductas no les causan preocupación o solo hasta cierta medida pues suelen creer que es cuestión de la edad y por tanto, pierden un tiempo valioso en el cual se pudiese trabajar en ello.

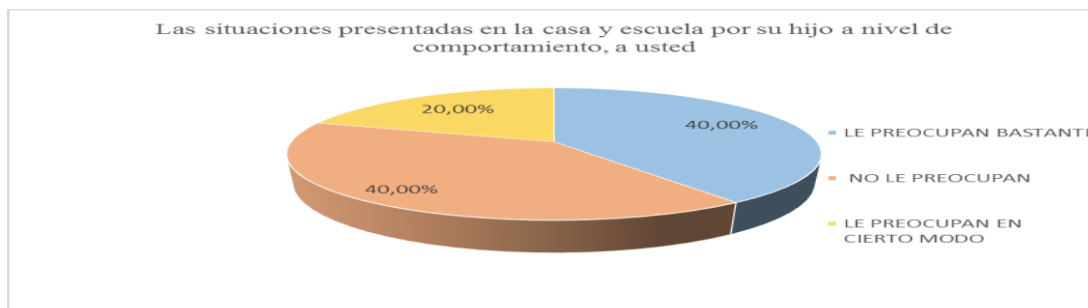


Figura 18. Pregunta 6 del Cuestionario Aplicado a Representantes

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 7: ¿Cree que los aspectos relacionados con el comportamiento de su representado requieren una atención especial tanto por parte de ustedes como familia como por el personal docente de la institución?

Tabla 22.

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 7 del Cuestionario Aplicado a Representantes

Alternativa “a”	f/%	Alternativa “b”	f/%	Alternativa “c”	f/%
Considero que si	4/20%	Considero que no	8/40%	Considero que más o menos, no del todo	8/40%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Al preguntarles si creían que los aspectos relacionados con el comportamiento de su representado requerían una atención especial tanto por parte de ellos como familia como por el personal docente de la institución, solo un 20% consideró que si, mientras que otro 40% que no y el 40% restante más o menos, no del todo, números que llevan a hacer un análisis importante pues a pesar de que todos reconocen en mayor o menor medida que sus hijos presentan comportamientos inadecuados y estos los afectan en distintas maneras, no creen necesario trabajar en ello en su mayoría, un aspecto preocupante pues es la causa de que estas cuestiones no se aborden a tiempo y cuando reaccionan y deciden darle la importancia que requiere, es porque al pasar el tiempo, ya se han generado consecuencias mayores.

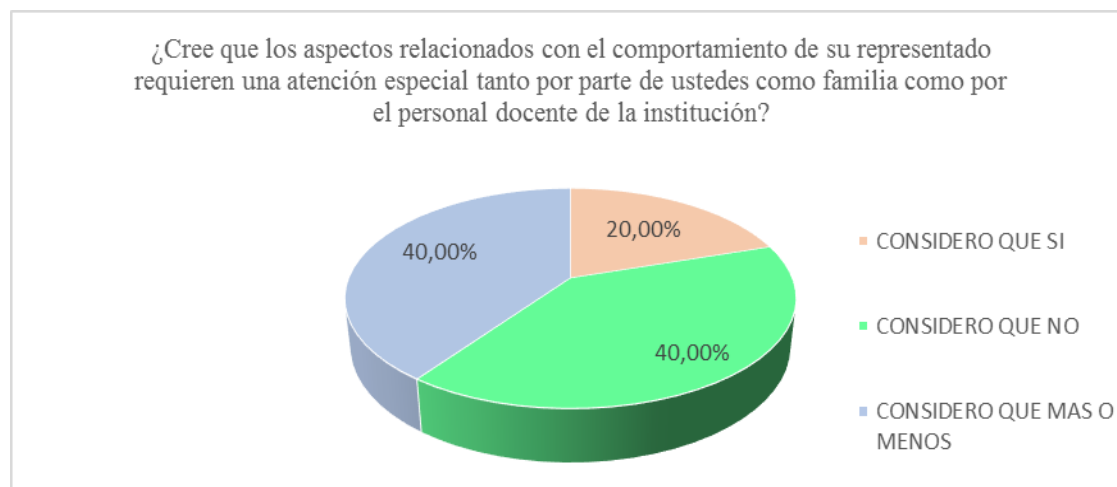


Figura 19. Pregunta 7 del Cuestionario Aplicado a Representantes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 8: ¿Cree usted que la atención ofrecida a su representado en la institución educativa contribuye a que pueda mejorar su comportamiento?

Tabla 23

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 8 del Cuestionario Aplicado a Representantes

ALTERNATIV A "A"	F/%	ALTERNATIV A "B"	F/%	ALTERNATIV A "C"	F/%
Si, absolutamente	4/20 %	No, considero que para nada	0/0 %	En cierta medida	16/80 %

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Otra pregunta que se les realizó, fue si Creían que la atención ofrecida a su representado en la institución educativa contribuía a que pudiese mejorar su comportamiento y a esto, solo un 20% respondió que si, absolutamente, mientras que un 0% indicó que no, para nada y la mayoría representada por un 80% manifestó que en cierta medida, lo que demuestra que es muy poco el porcentaje que considera que las estrategias aplicadas por los docentes en el aula ayudan a que estos niños mejoren su conducta y por el contrario, la mayoría opina que esto solo ocurre en cierta medida, por lo que habría que analizar qué otras acciones tomar desde el rol docente, pero también observar qué tanto se involucra la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

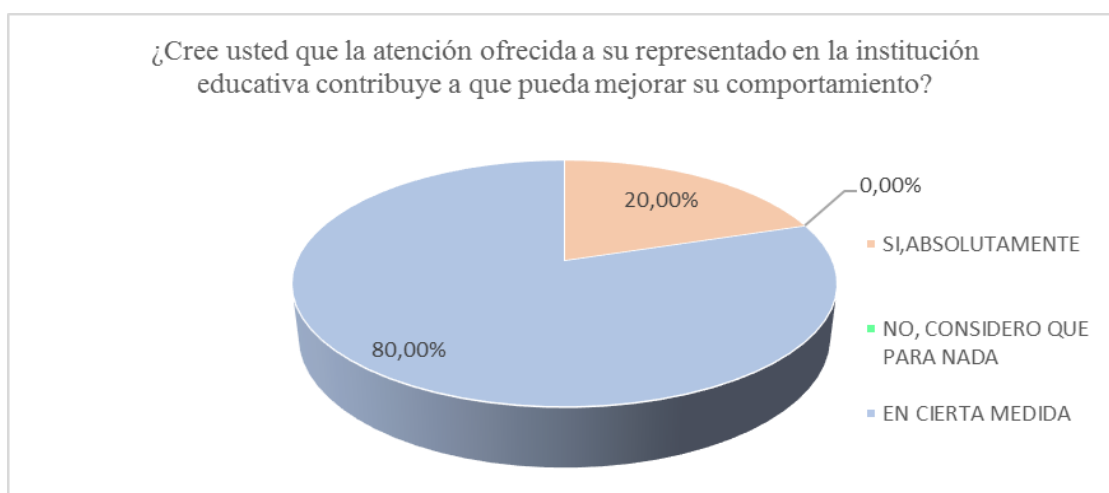


Figura 20. Pregunta 8 del Cuestionario Aplicado a Representantes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 9: ¿Cree que las metodologías aplicadas por el personal docente responden a las demandas y necesidades propias de su representado?

Tabla 24

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 9 del Cuestionario Aplicado a Representantes

ALTERNATIVA "A"	F/%	ALTERNATIVA "B"	F/%	ALTERNATIVA "C"	F/%
Si, absolutamente	4/20%	No, considero que no	8/40%	En cierto modo, no del todo	8/40%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Otro aspecto en el que se consideró importante indagar, fue en si creían que las metodologías aplicadas por el personal docente respondían a las demandas y necesidades propias de su representado, y en esta oportunidad sus respuestas indicaron en un 20% que si, absolutamente, 40% no, considero que no y el 40% restante en cierto modo, no del todo, respuestas que presentan coincidencia con el ítem anterior, en el que solo una minoría indica creer que es del todo adecuado lo llevado a cabo por los docentes y una mayoría bastante significativa, cree que solo en cierta medida.

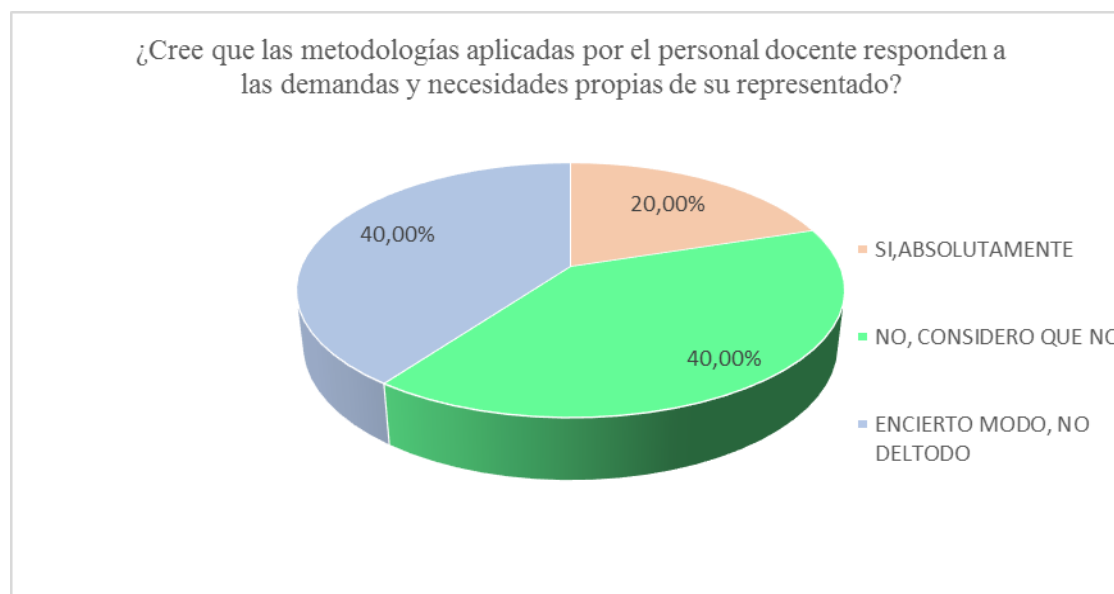


Figura 21. Pregunta 9 del Cuestionario Aplicado a Representantes

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 10: ¿Ha recibido invitaciones por parte de la institución para tratar aspectos relacionados con el comportamiento de su representado?

Tabla 25

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 10 del Cuestionario Aplicado a Docentes

ALTERNATIVA "A"	F/%	ALTERNATIVA "B"	F/%	ALTERNATIVA "C"	F/%
Si, frecuentemente	0/0%	No, nunca	0/0%	En algunas oportunidades	20/100%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Al indagar acerca de con qué frecuencia recibían invitaciones por parte de la institución para tratar aspectos relacionados al comportamiento de sus niños, ninguno, es decir el 0% de los encuestados indicó que si, frecuentemente, de igual manera el 0% eligió la opción no, nunca y en cambio el 100%, manifestó que en algunas oportunidades, por lo que se debería analizar el hecho de que es necesario involucrar más a la familia en las actividades escolares con las cuales trabajar en el comportamiento de estos estudiantes.



Figura 22. Pregunta 10 del Cuestionario Aplicado a Representantes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 11: ¿Ha recibido por parte del personal de la institución sugerencias para manejar los problemas de comportamiento de su representado en casa?

Tabla 26

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 11 del Cuestionario Aplicado a Representantes

ALTERNATIVA “A”	F/%	ALTERNATIVA “B”	F/%	ALTERNATIVA “C”	F/%
Si, en varias oportunidades	4/20%	No, nunca	4/20%	Muy poco, solo en alguna ocasión	12/60%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Por otra parte, cuando se les preguntó si han recibido por parte del personal de la institución sugerencias para manejar los problemas de comportamiento de su representado en casa, solo una minoría del 20% respondió que si, en varias oportunidades, mientras que un 0% indicó que no, nunca y el 80% mayoritario restante, escogió la opción muy poco, solo en alguna ocasión, lo que refleja que es poca la comunicación entre la institución y las familias en cuanto al manejo de estrategias conductuales, sin embargo, al carecer los docentes de estrategias con las cuales abordar estos casos, es de esperarse que no se den muchas indicaciones a los padres al respecto.

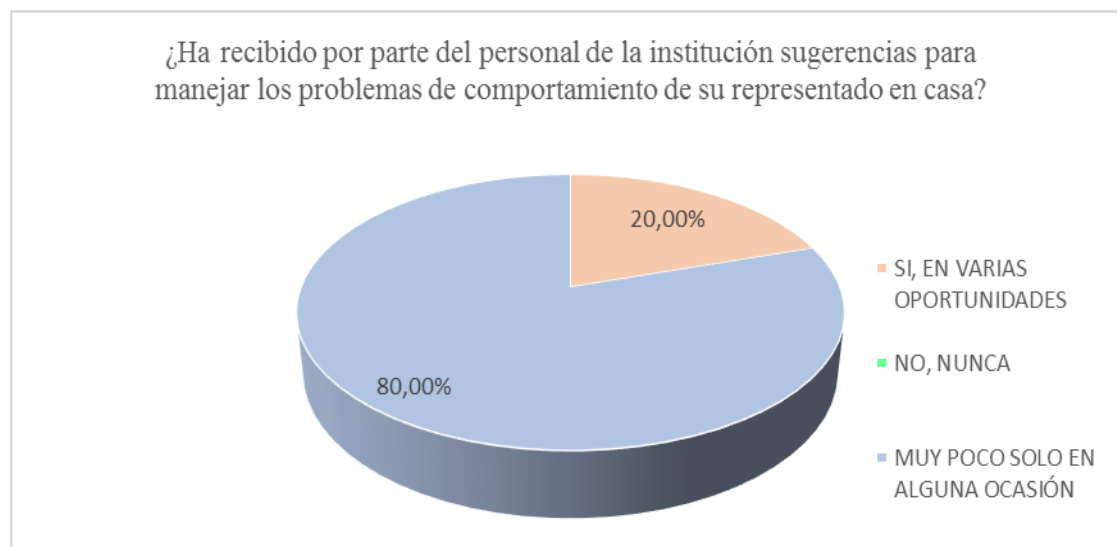


Figura 23 Pregunta 11 del Cuestionario Aplicado a Representantes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 12: ¿Si desde la institución se trabajasen algunas estrategias para contribuir a mejorar los comportamientos inadecuados de su representado, estaría usted dispuesto/a a reforzar en casa las mismas?

Tabla 27

Frecuencias y Porcentajes de la Pregunta 12 del Cuestionario Aplicado a Docentes

ALTERNATIVA “A”	F/%	ALTERNATIVA “B”	F/%	ALTERNATIVA “C”	F/%
Si, por supuesto	20/100%	No, considero que no sería necesario	0/0%	Tal vez, tendría que evaluarlo	0/0%

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

La última pregunta estuvo referida a conocer si desde la institución se trabajasen algunas estrategias para contribuir a mejorar los comportamientos inadecuados de sus representados, estarían ellos dispuestos/as a reforzar en casa las mismas, a lo que positivamente el 100% indicó que si, por supuesto, dejando a un lado las opciones no, considero que no sería necesario y tal vez, tendría que evaluarlo para las que hubo un 0% de respuestas, aspecto importante pues es una buena actitud el querer recibir estrategias con las cuales sus hijos puedan mejorar.



Figura 24. Pregunta 12 del Cuestionario Aplicado a Representantes
Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

3.7.3. Entrevista Aplicada al Personal Directivo y Encargado del DECE

El tercer y último instrumento aplicado durante este proceso de investigación, consistió en una entrevista estructurada la cual estuvo dirigida al personal directivo de la institución y el encargado del departamento de consejería estudiantil (DECE), entrevista con la que se pretendió conocer la visión de otros departamentos de la institución con relación a los problemas de comportamiento en los estudiantes y las estrategias y acciones que desde sus áreas también se realizan en favor de brindar atención a estos estudiantes; la entrevista fue realizada a cada uno de estos por separado, siendo programadas y llevadas a cabo de manera online a través de la plataforma zoom, ya que, motivado a las medidas de seguridad motivadas a la pandemia del Covid 19, se consideró la forma más pertinente; cada una tuvo un tiempo de duración aproximado de 30 minutos; seguidamente se muestran las respuestas ofrecidas por los mismos y el análisis respectivo.

Pregunta 1: ¿Considera usted que, dentro de la institución, la atención pedagógica ofrecida considera todas las necesidades educativas especiales incluidas aquellas no asociadas a la discapacidad tales como los problemas de comportamiento?

Tabla 28

Pregunta 1 de la Entrevista Realizada al Personal Directivo y el Encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Considero que sí; puede haber algunas dificultades, pero siempre procuramos ofrecer el mejor ambiente escolar para todos los niños	Si, esa es la misión de la unidad educativa; sin embargo, hay veces que se presentan dificultades con casos de inclusión, pero se tratan de atender lo mejor posible

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

La primera pregunta, estuvo destinada a conocer si ellos consideraban que la atención pedagógica ofrecida consideraba todas las necesidades educativas especiales incluidas aquellas no asociadas a la discapacidad tales como los problemas de comportamiento, para lo que ambas respuestas coinciden en que si, sin embargo uno en mayor y el otro en menor medida, consideran que hay dificultades por superar, lo que da pie a inferir que sí se realizan esfuerzos, no obstante, aún hay que continuar trabajando para lograr que la institución sea un espacio del todo incluyente y las estrategias que se aplican para atender a estos estudiantes realmente respondan a sus necesidades.

Pregunta 2: ¿Cree que con las acciones llevadas a cabo dentro de la institución se ofrece a los estudiantes con problemas de comportamiento una educación en igualdad de condiciones y oportunidades?

Tabla 29

Pregunta 2 de la Entrevista Realizada al Personal Directivo y Representante del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Si, por supuesto, todo el personal trabaja en función de ello	Considero que se realizan todos los esfuerzos posibles por garantizarlo a pesar de que a veces, algunos docentes desconocen cómo manejar estos casos, pero allí trabajamos en conjunto con ellos en la atención de los niños

**Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)**

Al interrogarles acerca de si los procesos llevados a cabo dentro de la institución garantizaban a los estudiantes que presentan problemas de comportamiento una educación en igualdad de condiciones y oportunidades, nuevamente al igual que en el ítem anterior, ambas respuestas coinciden en que sí; sin embargo, el encargado del DECE menciona aspectos de tomar en cuenta tales como el desconocimiento por parte de algunos docentes sobre cómo abordar a estos estudiantes, no obstante, resalta que para garantizar esta educación en igualdad de oportunidades, se apoyan en su departamento.

Pregunta 3: ¿Qué tanto cree que pueda conocer el personal docente sobre metodologías para la atención oportuna y pertinente de estudiantes con problemas de comportamiento?

Tabla 30

Pregunta 3 de la Entrevista Realizada al Personal Directivo y Encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Si conocen cómo manejar estos casos y para cualquier dificultad, se cuenta con la psicóloga del DECE	Muchas veces desconocen estrategias con las cuales trabajar con los niños que presentan estos comportamientos inadecuados y entonces es cuando desde el DECE se les brinda la ayuda necesaria

**Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)**

En relación a qué tanto creían que conocen los docentes sobre metodologías para la atención de estos estudiantes, las respuestas difieren pues, aunque ambas coinciden en el hecho de que el DECE brinda apoyo a los docentes cuando es necesario, el directivo considera que, si conocen estrategias, mientras que el encargado del DECE, tal vez por ser entre los dos quien palpa más de cerca la situación, manifiesta que algunos docentes no cuentan con preparación para ello.

Pregunta 4: ¿Cómo contribuye su departamento con el manejo de casos de estudiantes que presentan trastornos del comportamiento?

Tabla 31

Pregunta 4 de la Entrevista Realizada al Personal Directivo y Encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Desde la dirección se tratan de generar todas las condiciones necesarias para que los diferentes departamentos puedan atender de la mejor manera a estos estudiantes	Se trabaja tanto con los docentes, como con las familias y con los propios estudiantes y se realiza el seguimiento de estos casos

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Pregunta 5: ¿Se ha ofrecido por parte de la institución formación al personal docente en relación a métodos pedagógicos con los cuales incidir en el buen comportamiento de los estudiantes?

Tabla 32

Pregunta 5 de la Entrevista Realizada al Personal Directivo y Encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Desde el DECE reciben las orientaciones necesarias para la atención de estudiantes con esta dificultad y cualquier otra	No un programa de formación como tal, pero si se les orienta en lo que necesiten

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

En cuanto a si se ofrecían desde la institución programas de formación relacionados con estrategias para la atención oportuna y el abordaje de estudiantes con trastornos de comportamientos, en las dos respuestas obtenidas se deja claro que no se ofrecen programas a los formadores, sino que se ofrecen orientaciones puntuales.

Pregunta 6: ¿Cuál considera que es la mayor dificultad a la cual se enfrentan en la institución al momento de brindar atención a niños con problemas de comportamiento?

Tabla 33

Pregunta 6 de la Entrevista Realizada al Personal Directivo y Encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Yo pienso que se torna más difícil cuando estos comportamientos se deben a lo que traen desde casa	Distintas cosas; se dificulta a veces cuando de pronto los docentes no saben manejar los casos y tienen bastantes estudiantes y no pueden centrar la atención a veces en estos, pero también que la familia pocas veces colabora

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Al preguntarles cuál consideran que es la mayor dificultad que enfrentan en la institución al momento de atender estudiantes que presentan trastornos del comportamiento, en las respuestas se detallan tanto problemas familiares, los cuales van desde los propios patrones hasta la falta de colaboración con la institución y otros como lo que se comentaba anteriormente de la falta de manejo de estrategias por parte de los Formadores para el abordaje puntual de estos casos en el aula.

Pregunta 7: ¿Qué aspecto considera que influye de manera más significativa en los estudiantes que presentan problemas de comportamiento?

Tabla 34

Pregunta 7 de la Entrevista Realizada al Personal Directivo y Encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Yo pienso que influye el que no saben manejar sus emociones y son niños que como comentaba antes, muchas veces traen problemas y conductas aprendidas desde casa	Uno de los aspectos más importantes pudiera ser su entorno familiar, pero en otros casos no les han realizado estudios a nivel neurológico y pudiesen haber dificultades no diagnosticadas

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Al preguntarles cuál creían que era el aspecto que consideraban, influía de manera más significativa en los estudiantes con problemas de comportamiento, ambos coinciden en el entorno familiar y también resaltan otros aspectos relevantes como la falta de manejo de emociones y diagnósticos clínicos.

Pregunta 8: ¿Qué problemas de comportamiento observa con mayor frecuencia en la población infantil que atiende la institución?

Tabla 35

Pregunta 8 de la Entrevista Realizada al Personal Directivo y Encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Se observan diferentes conductas inapropiadas como golpes, a veces agreden a sus compañeros o irrespetan a los profesores	Por lo general se observan rabietas, agresividad, intolerancia a la frustración manifestada en lloros y patadas o golpean cosas y así muchas otras cosas

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Al indagar con ellos acerca de qué problemas de comportamiento podían observar con más frecuencia, sus respuestas enuncian una diversidad de situaciones que, de no manejarse, pueden influir en que el ambiente escolar pueda perturbarse.

Pregunta 9: ¿En qué considera que afectan de manera más notables sus problemas de comportamiento a estos estudiantes?

Tabla 36

Pregunta 9 de la Entrevista Realizada al Personal Directivo y Encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Pienso que en muchas cosas desde su rendimiento escolar hasta en el cómo se relacionan con sus compañeros	Los afecta en su estabilidad emocional y también en su desenvolvimiento en la escuela, pero también con sus familias o en otros contextos

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Otro aspecto sobre el cual se les interrogó, fue en qué consideraban que afectaba de manera más notable los problemas de comportamiento a estos niños y en sus respuestas mencionan diversos aspectos tales como sus relaciones interpersonales y la parte académica, lo que muestra que esta es una problemática que afecta al niño en múltiples cuestiones.

Pregunta 10: ¿Cómo considera que es la actitud de las familias frente a los problemas de comportamiento de estos estudiantes?

Tabla 37

Pregunta 10 de la Entrevista Realizada al Personal Directivo y Encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Realmente se notan bastante desinteresados, como si no le dieran importancia	Es bastante despreocupada, lo asocian a otras cuestiones y en oportunidades llegan a justificarlos importancia

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Al preguntarles cómo consideraban que era la actitud de las familias frente a los problemas de comportamiento de estos niños, las respuestas de los dos demuestran que presentan una actitud desinteresada y no le dan la importancia que esto posee.

Pregunta 11: ¿Considera que en la institución se realizan adaptaciones curriculares pertinentes con las cuales atender de manera oportuna necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad y ligadas a los problemas de comportamiento?

Tabla 38

Pregunta 11 de la Entrevista Realizada al Personal Directivo y Encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Considero que si se realizan	Falta bastante conocimiento en el personal docente para realizarlas adecuadamente y aunque si se hacen, no siempre son del todo pertinentes

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

Igualmente, era importante conocer por parte de ellos si creían que se realizaban en la institución educativa adaptaciones curriculares pertinentes para las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, a lo que respondieron de manera distinta; el directivo comentó que consideraba que sí, mientras que el encargado del DECE puntualiza que a pesar de que si se realizan, no siempre llegan a ser del todo pertinentes por la falta de manejo de estrategias para la atención de estos estudiantes por parte del personal docente.

Pregunta 12: ¿Si en la institución pudiesen contar con una guía de estrategias metodológicas para la atención en el aula de estudiantes con problemas de comportamiento, desde su departamento, qué acciones realizaría para que pudiese aplicarse?

Tabla 39

Pregunta 12 de la Entrevista Realizada al Personal Directivo y Encargado del DECE

RESPUESTA DEL DIRECTIVO	RESPUESTA DEL ENCARGADO DEL DECE
Generaríamos todas las condiciones necesarias y organizaríamos reuniones para su análisis y puesta en práctica	Contribuiríamos en que se aplique y realizaríamos el seguimiento correspondiente

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado por Malta, A. (2021)

El último ítem estuvo direccionado a conocer qué acciones podrían llegar a hacer desde sus departamentos en el caso de que contasen en la institución con una guía de estrategias pedagógicas para la atención de esta población estudiantil, para lo que ambas respuestas reflejan una intensión positiva de poder colaborar si ello ocurriese.

3.7.4. Guía de observación

Durante el proceso llevado a cabo para la realización del estudio de campo, la investigadora tuvo la oportunidad de tener contacto con los involucrados en la problemática estudiada e igualmente, poder presenciar un total de 5 clases vía online motivado a la pandemia del Covid 19 y en dichas clases y durante la realización de las entrevistas a los encuestados, (Docentes del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, representantes legales, directivo y encargado del DECE) se pudieron realizar algunas observaciones que sirvieron para comparar lo expresado por los entrevistados durante la aplicación de los instrumentos, con lo apreciado en la realidad; dichos aspectos se muestran en la guía de observación que a continuación se presenta.

Tabla 40
Guía de Observación

Indicadores		Parámetros	
Comportamiento de los estudiantes durante las clases	Bueno	Regular	Inadecuado; en tres de las cinco clases presenciadas, se observaron comportamientos inadecuados tales como desobediencia al docente, gritos, llantos y pataletas por parte de dos estudiantes con problemas de comportamiento.
Respuestas inapropiadas al docente	Con poca frecuencia	Con bastante frecuencia	Con mucha frecuencia (En 4 de las 5 clases observadas, se evidenciaron por parte de tres estudiantes respuestas inadecuadas a la docente)
Resistencia a realizar actividades	Siempre	Algunas veces (Durante las cinco clases presenciadas, se observó que algunos estudiantes se negaban a realizar las actividades)	Nunca
Destrucción de objetos o útiles escolares	Frecuentemente	Algunas veces (En 1 de las 5 clases presenciadas, uno de los estudiantes destruyó el trabajo realizado)	Nunca

Indicadores		Parámetros		
Llantos y pataletas	Con poca frecuencia	Con bastante frecuencia (En 3 de las 5 clases presenciadas, estudiantes presentaban reacciones de llantos y pataletas)	Con mucha frecuencia	
Desafío docente	Con poca frecuencia	Con bastante frecuencia (En 3 de las 5 clases observadas, 2 estudiantes presentaron actitudes desafiantes)	Con mucha frecuencia	
Manejo de emociones	Alto	Medio	Bajo (Durante las 5 clases presenciadas, se observó que los estudiantes poseen un dominio bajo de sus emociones)	
Aplicación de técnicas de modificación de conducta por parte del docente	Siempre	Algunas veces	Nunca (En ninguna de las 5 clases presenciadas, se observó que el docente aplicase técnicas de este tipo)	
Realización de actividades para el manejo de emociones	Siempre	Algunas veces (Solo en 1 de las 5 clases presenciadas, la docente realizó una actividad para el manejo de emociones)	Nunca	
El docente lleva un registro de los eventos que representan comportamientos inadecuados	Si	No	Parcialmente (Se pudo observar durante las 5 clases presenciadas que solo registra estos eventos cuando va a comunicarlos a los padres)	
Realización de actividades en las cuales se involucre a los padres	Siempre	Algunas veces (En 1 de las 5 clases presenciadas, la docente involucró a los padres en la actividad que se encontraba realizando)	Nunca	
Apoyo por parte del personal del DECE en el aula para el manejo de conductas	Permanente	Escaso (No se observó en ninguna de las 5 clases presenciadas apoyo del encargado del DECE sin embargo, fuera de la hora clase si sostuvo la docente una reunión con este)	No se evidencia	

Indicadores		Parámetros		
Aplicación de estrategias de disciplina positiva en el aula	de Siempre	Algunas veces		No se evidencia (En ninguna de las 5 clases presenciadas se pudo observar que realizaran una actividad de este tipo)
Aplicación de estrategias lúdicas que promuevan el buen comportamiento	de Siempre	Algunas veces (En 2 de las 5 clases presenciadas, la docente llevó a cabo actividades con este fin)		No se evidencia

**Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre
Elaborado por Malta, A. (2021)**

Algunos de los aspectos que se pudieron notar durante las observaciones realizadas durante las cinco clases a las cuales pudo tener acceso la investigadora, es que los estudiantes presentan actitudes que reflejan un comportamiento inadecuado, tales como que en ocasiones se resisten a realizar las actividades, pudiendo observarse llantos, actitudes desafiantes y en algunas oportunidades gritos; rompen algunos objetos o útiles escolares, pudiendo observarse destrucción del material realizado y arrojado de objetos de trabajo y con frecuencia responden de manera inadecuada, en algunas oportunidades desafiando al docente.

Así mismo, se observó una falta de aplicación de actividades que fomenten disciplina positiva, pues durante las horas clases, no se evidenciaron actividades de este tipo e igualmente, tampoco se observó que los docentes aplicasen estrategias de modificación de conducta que contribuyan a disminuir problemas de mal comportamiento en las horas clase.

Por otra parte, se observa un apoyo escaso por parte del personal del DECE en las horas clase para el manejo de esta situación problemática, no observándose su presencia en ninguna de las 5 clases presenciadas, solamente sostuvo una reunión con la docente fuera de este tiempo, por lo que se notó falta de apoyo directo.

De igual forma, se evidenció la realización de pocas actividades en las que se involucren a los padres, pues solo en una oportunidad la docente pudo incluirlos, aspectos que se relacionan en cierto modo con los resultados obtenidos en las encuestas y que son

importantes de analizar puesto que, de continuar ocurriendo, se seguiría evidenciando la situación problemática.

3.7.5. Triangulación de resultados

Tabla 41

Triangulación de los resultados

VARIABLE	DOCENTES	REPRESENTANTES	DIRECTIVO	DECE
Atención pedagógica	<p>“Reconocen que la atención pedagógica brindada carece de estrategias para el abordaje de estudiantes con problemas del comportamiento .</p> <p>“Indican que la mayor dificultad al momento de atender oportunamente a esta población es el desconocimiento de estrategias para tal fin.</p> <p>“No han recibido formación al respecto.</p>	<p>“Consideran que las metodologías que aplican los docentes a sus representados no responden del todo a sus necesidades particulares.</p> <p>“Consideran que la atención pedagógica que ofrecen a sus representados carece de estrategias para abordar sus problemas de comportamiento.</p> <p>“Creen que la atención ofrecida a sus representados los ayuda a mejorar sus problemas de comportamiento solo en cierta medida. ”</p>	<p>“Indican que en la institución se brinda una atención oportuna a esta población estudiantil.</p> <p>“Reconocen que el personal docente necesita mayor formación al respecto.</p> <p>“Consideran que el DECE orienta a los docentes al respecto.</p>	<p>“Consideran que la atención pedagógica ofrecida por el personal docente carece de estrategias para la atención oportuna de estudiantes con problemas del comportamiento.</p> <p>“Consideran que la mayor dificultad es el desconocimiento de estrategias por parte de los docentes.</p> <p>“Indican que el personal docente no ha recibido formación al respecto.</p>

VARIABLE	DOCENTES	REPRESENTANTES	DIRECTIVO	DECE
Problemas de comportamiento	<p>“Los niños con problemas del comportamiento o que atienden, presentan muchas conductas inadecuadas las cuales van desde gritos y pataletas hasta destrucción de materiales y desafío a la autoridad.</p> <p>“Se ven afectados tanto en el área social como académica.</p> <p>“Las familias brindan poco apoyo para contribuir a mejorar los problemas de comportamiento.</p>	<p>“Reconocen que sus representados presentan algunos comportamientos inadecuados.</p> <p>“Están de acuerdo en que esto afecta tanto su parte social como académica.</p> <p>“Asumen que estos comportamientos inadecuados se deben a cuestiones de la edad.</p>	<p>“Consideran que los comportamientos inadecuados de los estudiantes abarcan desde pataletas y gritos hasta destrucción de objetos y desafío a las figuras de autoridad.</p> <p>“Coinciden en que les afecta tanto su parte social como académica.</p> <p>“Indican que las familias brindan poco apoyo para contribuir a mejorar los problemas de comportamiento en sus representados.</p>	<p>“Consideran que los comportamientos inadecuados de los estudiantes abarcan desde pataletas y gritos hasta destrucción de objetos y desafío a las figuras de autoridad.</p> <p>“Coinciden en que les afecta tanto su parte social como académica.</p> <p>“Indican que las familias brindan poco apoyo para contribuir a mejorar los problemas de comportamiento en sus representados.</p>

Elaborado por Malta, A. (2021)

Luego de haber aplicado estos instrumentos, se puede considerar que los problemas de comportamiento, son una situación que perturba el ambiente escolar; no obstante, en muchas oportunidades esto no es visto como una necesidad educativa especial que requiere atención y los casos siguen ocurriendo; por otra parte, los docentes carecen de estrategias pedagógicas con las cuales abordar oportunamente estos casos y en consecuencia, no se generan adaptaciones curriculares pertinentes que suplan las demandas de esta población estudiantil.

Así mismo, se destaca que las familias no siempre les dan a estos problemas conductuales la importancia requerida y, por tanto, no refuerzan en casa en muchas oportunidades buenos hábitos de conducta, lo que sigue generando la ocurrencia de situaciones problemáticas que afectan a estos niños tanto en su parte socio emocional como en la académica y que, de no corregirse, pudiesen afectarle más a futuro.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA

Los procesos de investigación, pretenden conocer a fondo problemáticas existentes, con el fin de analizarlas y poder encontrar posibles soluciones; durante el trabajo realizado, se pudo evidenciar que en la etapa de educación inicial de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, existen casos de niños que presentan problemas de comportamiento y una de las principales falencias encontradas, es que muchas veces, los docentes no cuentan con estrategias para abordar oportunamente estas situaciones, por lo que a fin de contribuir a solucionar la problemática evidenciada, se presenta como alternativa de solución en el presente epígrafe, la propuesta.

4.1. Datos generales

4.1.1. Título de la Propuesta

Guía de estrategias pedagógicas para abordar problemas de comportamiento en el aula.

4.1.2. Lugar

Unidad Educativa Mariscal Sucre de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador.

4.1.3. Responsables

Maestrante Andrea Malta: Encargada de diseñar la propuesta, someterla a valoración por parte de expertos, presentarla a la institución e incidir para que la misma pueda aplicarse.

Personal directivo de la institución: Encargados de recibir la propuesta, evaluarla y generar condiciones dentro de la institución educativa para que esta pueda ser aplicada.

Docentes: Encargados de estudiar la propuesta y aplicarla con sus estudiantes en las aulas.

4.1.4. Beneficiarios

Directos: Docentes, estudiantes con problemas de comportamiento de la etapa de educación inicial.

Indirectos: Representantes y familiares de los estudiantes que presentan problemas de comportamiento, compañeros de clases, comunidad educativa.

4.2. Estructura y Flujo de la Propuesta

La propuesta que seguidamente se presenta, contiene aspectos que se relacionan con las siguientes cuestiones:

1. Objetivos.
2. Justificación.
3. Recursos.
4. Principios.
5. Desarrollo de la propuesta.
6. Resultados y alcances esperados.
7. Valoración de la propuesta por parte de expertos.

4.3. Objetivos

4.3.1. Objetivo general

Preparar a los docentes para que aborden de manera oportuna problemas de comportamiento en el aula, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que contribuyan a generar un clima de paz.

4.3.2. Objetivos específicos

Generar un clima de convivencia y armonía en el aula, a través de estrategias pedagógicas para la atención oportuna a niños con problemas de comportamiento en la etapa infantil.

Ofrecer al personal docente metodologías con las cuales brindar una atención oportuna, que responda a las necesidades educativas especiales de la población estudiantil con problemas de comportamiento.

Incidir en que la comunidad educativa tome conciencia sobre la importancia que tiene el abordaje oportuno de los casos de problemas de comportamiento, a fin de prevenir trastornos conductuales a futuro.

4.4. Justificación

Los problemas de comportamiento en la etapa de educación infantil, a pesar de que pudiesen observarse con cierta frecuencia, no siempre son abordados de la manera pertinente, debido a que, en muchas ocasiones, no se les da la debida importancia, justificándolos con factores como la edad y pensando que los niños por sí solos, cambiarán con el tiempo, dejando de actuar en una etapa en la cual la prevención constituye un elemento de suma importancia para evitar problemas mayores a futuro.

En tal sentido, se considera sumamente importante plantear la presente propuesta pedagógica, la cual tiene la intención de brindar al personal docente, estrategias que le permitirán abordar oportunamente casos de estudiantes con problemas de comportamiento en el aula, mediante la aplicación de estrategias que incluyen elementos como el juego, el arte y la motivación, los cuales pueden constituir factores de protección que además de generar un clima de paz en el entorno escolar, también incidirán en la formación de niños emocionalmente inteligentes, pudiendo prevenir problemas conductuales más graves a futuro.

Con la realización de esta propuesta, se busca poder contribuir a solventar la situación problemática evidenciada en el presente trabajo de investigación y que pueda llegar a ser un instrumento útil no solo para el personal docente de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, sino que a su vez, llegue a ser un ejemplo de buena práctica educativa, que sirva de referencia a otras instituciones en las cuales puedan evidenciarse situaciones problemáticas similares, contribuyendo así tanto con un aporte al ejercicio docente, como con una mejora significativa en el área socioemocional de estos educandos, lo que incidirá sin duda en el que fortalezcan sus relaciones interpersonales.

Este instrumento, genera aportes tanto desde el punto de vista pedagógico, al ser un instrumento que contribuye a mejorar el desempeño docente, como desde el punto de vista social, al ser una importante herramienta con la que se pueden prevenir trastornos de comportamiento a futuro y en consecuencia, mejorar el entorno social de estos estudiantes, lo que incidirá sin duda al establecimiento de mejores relaciones sociales tanto en el ámbito escolar como en el familiar y social de estos individuos.

Finalmente, es importante recalcar, que los recursos tanto humanos como materiales para la ejecución de lo que aquí se plantea, se encuentran disponibles, razón que hace que pueda considerarse una propuesta factible de aplicar.

4.5. Recursos

Humanos: Personal docente de la etapa de educación inicial.

Materiales: Implementos de papelería, útiles escolares, mobiliario del aula, recursos audiovisuales.

Espacios: Aula y otros espacios diversos de la institución educativa como áreas verdes, canchas entre otros.

4.6. Principios

Este instrumento pedagógico, tiene su basamento en los principios que a continuación se detallan.

1. Generación de una cultura inclusiva y un clima de paz: Con lo planteado en esta propuesta, no solo se busca beneficiar a los estudiantes que presentan problemas de comportamiento al contribuir a que desarrollen conductas más asertivas, sino que a su vez, mediante la realización de actividades inclusivas, se busca involucrar al resto de la comunidad educativa a fin de que se propicie un clima de paz dentro de la institución que beneficie a todos.
2. Innovación en la praxis docente: Mediante la aplicación de esta guía, el formador no solo desarrollará prácticas innovadoras, sino que a su vez podrá motivarse a generar nuevas estrategias que involucren elementos como el arte, el juego y la motivación, desarrollando así una praxis más dinámica e incentivadora para los estudiantes.

3. Flexibilidad en su aplicación: Todo cuanto aquí se plantea, puede ser adaptado de acuerdo al contexto y situación particular, siempre y cuando se respeten los fines que se pretenden alcanzar con cada actividad propuesta.
4. Contextualización: Si bien es cierto, el diseño está enfocado en el entorno áulico, pudiese extenderse a otros contextos en los que se considere que puede ser aplicable.
5. Trascendencia: Lo que a continuación se presenta, es un instrumento pedagógico; no obstante, la educación tiene también un fin social y, por ende, con la aplicación de esta guía, se busca lograr una transformación de estos individuos, en niños más emocionalmente inteligentes, que desarrollen conductas adecuadas y tengan una disciplina asertiva no solo en el entorno escolar sino en cualquier ambiente donde les corresponda actuar en su cotidianidad.

4.7. Desarrollo de la Propuesta

4.7.1. Indicaciones generales

Estimado docente: con la presente guía, se pretenden abordar los casos de problemas de comportamiento en la etapa infantil, para lo que se trabajará en cinco aspectos, los cuales son: desactivación, relajación, toma de conciencia, técnicas de disciplina positiva y planes de contingencia; para cada uno de estos aspectos a trabajar, se proponen tres actividades; las mismas no pretenden llevar un orden específico a cumplir, sino más bien son propuestas que usted podrá desarrollar en el aula en los momentos que considere conveniente.

Tabla 42*Actividades propuestas*

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES
Desactivación	Liberar en los niños la sobrecarga energética, propiciando tranquilidad y calma.	- En mi lugar seguro. - El caminito de las texturas. - Pinto y esculpo en libertad.
Relajación	Relajar los músculos del cuerpo a fin de liberar tensiones y experimentar sensaciones placenteras.	- Pequeños reptiles. - Somos marionetas. - Resiste la risa
Toma de conciencia	Generar estados de alerta que posibiliten al niño la identificación de sus sensaciones corporales y emociones.	“Reconozco lo que siento. “Así me siento cuando. “Observo y pienso en lo que siento.
Técnicas operantes para incrementar conductas deseadas	Contribuir a aumentar conductas deseadas, eliminando los comportamientos inadecuados.	“Reforzamientos positivos. “Encadenamiento. “Conductas diferenciadas.
Planes de contingencia para generar disciplina positiva	Establecer compromisos que generen disciplina positiva y comportamientos asertivos permanentes.	“Economía de fichas. “Disciplina positiva. “Pequeños líderes del día.

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Sucre
Elaborado por Malta, A. (2021)

4.7.2. Desactivación

Los niños que presentan problemas de comportamiento, por lo general, presentan una sobrecarga energética que, en muchas oportunidades, puede detonar en conductas violentas como patear, arrojar objetos, golpear cosas entre otras, para lo que se considera importante realizar actividades con las cuales logren tranquilidad y calma; para ello, a continuación, se presentan tres modelos de estrategias que pueden contribuir con este hecho.

Actividad 1: “En mi lugar seguro”

Objetivo: Propiciar la tranquilidad mediante la utilización de imaginación guiada, con el fin de generar procesos de desactivación.

Inicio: Haga que los estudiantes se coloquen en una posición cómoda, logre que capten su atención, pídale que respiren profundamente y una vez que los observe tranquilos, indíqueles que cierren sus ojos.

Desarrollo: Coloque una música instrumental de fondo, que sea suave e invite a la calma; posteriormente, comience a narrar un viaje imaginario hacia un lugar que usted crea que a los niños, pueda transmitirles paz y calma; utilice en su narración un tono de voz calmado, sin llegar a ser monótono o aburrido y genere que imaginen múltiples elementos tanto visuales, como auditivos y kinestésicos, realizando en su relato descripciones exhaustivas; puede si lo desea, desarrollar el ejercicio utilizando además sonidos de la naturaleza y olores que se relacionen con lo narrado.

Cierre y evaluación: Retorne en su relato a los estudiantes al aquí y ahora, pídale que abran sus ojos y comente con ellos cómo realizaron su proceso de imaginación; pregúnteles qué otros elementos pudieron visualizar en su viaje imaginario.

Recursos: Espacio donde los estudiantes puedan sentirse cómodos, preferiblemente una alfombra en el suelo donde puedan acostarse, reproductor de música, música instrumental, sonidos de la naturaleza y esencias aromáticas a su elección.

Tiempo de ejecución: Esta actividad tiene un tiempo de duración aproximado de 10 minutos.



Figura 25. Actividad 01
Fuente: Didáctico arcoíris

Actividad 2: “El caminito de las texturas”

Objetivo: Generar un estado momentáneo de calma mediante la generación de sensaciones táctiles y kinestésicas.

Inicio: Coloque a los estudiantes en una posición cómoda, sentados en el suelo, e invítelos a respirar profundamente; posteriormente, hágalos escuchar una música de fondo y pídale que se concentren en cada sonido instrumental.

Desarrollo: Con la música de fondo, indíqueles que cierren sus ojos y coloque delante de ellos envases con diferentes texturas que puedan manipular y que puedan servirles de estímulo relajante a medida que las tocan y mueven sus manos dentro del envase; pídale que, al ritmo de la música, toquen lo que tienen delante y disfruten la sensación; cada cierto tiempo, cambie las texturas.

Cierre y evaluación: Pídale que retiren sus manos del recipiente, solicíteles que estiren sus músculos y le comenten cómo se sintieron y qué textura fue más agradable para ellos.

Recursos: Reproductor de música, música instrumental suave, recipientes diversos, espuma, pelotas pequeñas suaves, granos, telas lisas, arena entre otras.

Tiempo de ejecución: Esta actividad tiene una duración aproximada de 15 minutos.



Figura 26. Actividad 02

Fuente: La mente es maravillosa

Actividad 3: “Pinto y esculpo en libertad”

Objetivo: Generar la expresión de sentimientos mediante expresiones gráficas plásticas.

Inicio: Pida a los estudiantes que se sienten en una posición cómoda frente a sus mesas de trabajo y pregúnteles qué prefieren más, si pintar o realizar figuras con plastilina; dependiendo de ello, entrégueles el material apropiado; seguidamente, convérseles sobre los sentimientos y las cosas que guardamos dentro y a veces no decimos; seguidamente, coloque una música instrumental suave, pídale que respiren profundamente varias veces y luego, invítelos a que dibujen o moldeen libremente.

Desarrollo: Mientras manipulan el material de trabajo con la actividad escogida, bien sea pintar o modelar, pídale que escuchen la música y se relajen mientras trabajan y hableles en un tono calmado y tranquilo sobre la importancia de expresar cada uno de los sentimientos y emociones que se experimentan y que a veces guardan dentro sin exteriorizarlos.

Cierre y evaluación: Tómese un tiempo para conversar a solas con el estudiante, analice el dibujo o figura realizada y pídale que le explique qué quiso expresar con el mismo.

Recursos: Reproductor de música, música instrumental suave, hojas blancas, plastilina, pinturas diversas.

Tiempo de ejecución: Esta actividad tiene un tiempo de duración aproximado de 20 minutos.



Figura 27. Actividad 03
Elaborado por Malta, A. (2021)

4.7.3. Relajación

Muchas veces, puede ocurrir, que los niños durante la jornada escolar, al estar desarrollando varias actividades, lleguen a irritarse; en esos casos, es recomendable desarrollar actividades en las que puedan relajar sus músculos de una manera lúdica y divertida, a fin de liberar tensiones y que alcancen una mejor disposición para continuar desarrollando la jornada diaria, para lo que se proponen tres actividades con las cuales se pretende conseguir esto.

Actividad 4: “Pequeños reptiles”

Objetivo: Relajar los músculos del cuerpo mientras se fomenta la atención y la escucha activa.

Inicio: Coloque a los estudiantes en un espacio amplio en el que tengan espacio suficiente para acostarse y reptar sobre el suelo e invítelos a que escuchen atentamente sus indicaciones.

Desarrollo: Coloque algunos objetos en el suelo que deban alcanzar estirando los brazos o piernas lo más que puedan; pídale luego que alcancen el objeto, permanezcan algunos segundos en esa posición y luego de escuchar que se detiene la música, destensen los músculos hasta tener el objeto más cerca de ellos; repita el proceso con varios objetos que deban alcanzar en distintas posiciones.

Cierre y evaluación: Pídale que relajen todo su cuerpo y pregúnteles cómo se sintieron luego de realizar esta actividad; luego, invítelos a continuar la jornada.

Recursos: Reproductor de música, objetos diversos, espacio amplio para desplazarse.

Tiempo de ejecución: Esta actividad tiene un tiempo de duración aproximado de 10 minutos.



Figura 28. Actividad 04
Fuente: istockphoto

Actividad 5: Somos marionetas”

Objetivo: Generar una pausa activa durante la jornada escolar, propiciando la relajación muscular mediante el juego y la imaginación.

Inicio: Coloque a los estudiantes en un espacio amplio del aula, en círculo y pídale que bailen al ritmo de la música y que cuando esta pare, permanezcan en la posición que quedaron.

Desarrollo: Indique a los estudiantes que son sus marionetas y deberán solo soltar la parte del cuerpo que usted les indique; luego, cree un cuento imaginario y nárrelo a medida que se pasea por detrás de cada uno de los estudiantes y los manipula como a marionetas a medida que describe los movimientos de cada personaje de su historia, hasta lograr que destensen sus músculos.

Cierre y evaluación: Indíqueles que relajen todo su cuerpo, pregúnteles cómo se sintieron luego de realizar la actividad e invítelos a continuar la jornada.

Recursos: Reproductor de música, música alegre, espacio amplio del aula para desplazarse.

Tiempo de ejecución: Esta actividad tiene un tiempo de duración aproximado de 15 minutos.



Figura 29. Actividad 05

Fuente: Cloud Alquería

Actividad 6: “Resiste la risa”

Objetivo: Tensar y destensar los músculos del cuerpo para lograr disminución en la carga de estrés mediante la risoterapia.

Inicio: Realice una pausa durante la jornada, coloque a los estudiantes en círculo e invite a los estudiantes a que el que desee, pueda contar algún chiste, a fin de generar un clima de risas en el aula.

Desarrollo: Indique a los estudiantes, que deberán poner atención a todo lo que usted haga y no deberán reírse pues el que se ría, deberá salir del círculo; seguidamente, cuente chistes, realice mofas o cualquier cosa graciosa que pueda ocurrírsele a fin de que provoque a los estudiantes ganas de reír; el que ya no pueda resistir, deberá ir saliendo del círculo; haga lo mismo hasta que el último ya no haya resistido más la risa.

Cierre y evaluación: Hable a los estudiantes sobre lo agradable que es reír y premie de la manera que crea conveniente al último estudiante en resistir la risa.

Recursos: Espacio amplio, docentes y estudiantes.

Tiempo de ejecución: Esta actividad tiene un tiempo de ejecución aproximado de 15 minutos.



Figura 30. *Actividad 06*

Fuente: Clínica dental santa tecla

4.7.4. Toma de Conciencia

Para abordar los problemas de comportamiento, es importante crear en los niños conciencia, a fin de que aprendan a reconocer sus emociones y la de los demás y analicen cómo sus conductas influyen en quienes los rodean; seguidamente, se presentan tres actividades con las que se puede contribuir a que inicien su toma de conciencia.

Actividad 7: Reconozco lo que siento”

Objetivo: Lograr que el estudiante reconozca las sensaciones corporales que experimenta cuando siente diferentes emociones y genere empatía para reconocerlas en los demás.

Inicio: Haga que los estudiantes salten continuamente durante un minuto; posteriormente, pídale que se sienten en el suelo y cierren sus ojos, coloquen las manos sobre su pecho y sientan los latidos de su corazón mientras escuchan una música de fondo con algún instrumento de viento como una flauta.

Desarrollo: Pídale que abran los ojos y converse con ellos sobre las diferentes sensaciones que experimenta el cuerpo cuando siente alegría, tristeza o enojo; posteriormente, pídale que se sienten en pareja uno frente al otro y se miren fijamente a los ojos; seguidamente, narreles algunas situaciones particulares e indíqueles que coloquen la cara del sentimiento que experimentarían si ocurre lo que usted narra.

Cierre y evaluación: Compruebe que observan el rostro del compañero que se encuentra en frente y pregúnteles luego de finalizar si identificaron las emociones en su compañero; reflexione con ellos sobre la importancia de reconocer las sensaciones que experimenta su cuerpo con las diferentes emociones.

Recursos: Música de fondo con instrumento de viento, espacio amplio para sentarse en el suelo frente a frente.

Tiempo de ejecución: Esta actividad se realizará diariamente durante el tiempo que se considere y en el que el estudiante haya sido capaz de reconocer sus acciones.



Figura 31. *Actividad 7*
Fuente: M.exam-10

Actividad 8: “Así me siento cuando...”

Objetivo: Procurar que el estudiante reconozca las distintas emociones en sí mismo y los demás y cuándo las experimentan.

Inicio: Entregue a los estudiantes cinco globos y un marcador; luego, hableles de las distintas emociones que se pueden sentir, invitándolos a que coloquen la cara con la expresión correspondiente; tristeza, alegría, ira, sorpresa y miedo.

Desarrollo: Muéstrelas diversos videos cortos en los cuales se muestre a niños sintiendo las emociones mencionadas; luego de cada video, pídale que inflen un globo y pinten con el marcador la carita correspondiente.

Cierre y evaluación: Converse con ellos acerca de sus comportamientos, póngales varios ejemplos tanto de conductas adecuadas como inadecuadas y pídale que le muestren el globo correspondiente a la emoción que creen que experimentan sus padres familiares o maestros cuando ellos se comportan de esa forma.

Recursos: Videos cortos sobre expresión de emociones, globos, marcadores.

Tiempo de ejecución: Esta actividad tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.



Figura 32. Actividad 8
Fuente: Mec-s2-p.mlstatic

Actividad 9: “Observo y pienso en lo que siento”

Objetivo: Procurar que el estudiante relacione estímulos del ambiente con emociones que pudiese experimentar.

Inicio: Invite a los estudiantes a realizar un paseo e indíqueles que deberán estar en silencio, respirando profundamente y atentos a todo lo que observen alrededor.

Desarrollo: Llévelos a un lugar despejado donde puedan tener contacto con la naturaleza y pídeles que identifiquen alrededor colores, olores, temperaturas, texturas entre otros y que mediten atentamente si alguna de esas sensaciones les trae recuerdos que les provoquen sentimientos y emociones; solicíteles que respiren profundamente durante todo el paseo, prestando atención y focalizándose hacia todo lo que su cuerpo a través de los sentidos está percibiendo.

Cierre y evaluación: Siéntelos en el suelo y comente con ellos preguntándoles las cosas que observaron, sus sensaciones y qué recuerdos podían venir a su mente; cuando evoquen sus recuerdos, pídeles que identifiquen la emoción experimentada.

Recursos: Docente y estudiantes, espacio abierto de contacto con la naturaleza.

Tiempo de ejecución: Esta actividad tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.



Figura 33. *Actividad 9*

FUENTE: Deposit photos

4.7.5. Técnicas Operantes para incrementar conductas deseadas

Luego de que hemos logrado que el estudiante con problemas de comportamiento pueda reconocer sus emociones y tome conciencia de sus sensaciones corporales al experimentar emociones, es recomendable aplicar técnicas operantes que puedan contribuir a extinguir conductas inadecuadas y aumentar comportamientos deseados, para lo que se proponen las siguientes tres actividades.

Actividad 10: “Reforzamientos positivos”

Objetivo: Incrementar conductas deseadas, mientras se disminuyen en el estudiante aquellas que son inadecuadas.

Inicio: Observe en el estudiante alguna conducta en específico que desea extinguir y converse con él sobre ella; muéstrele la conducta contraria y que sería deseable que incrementase.

Desarrollo: Cada vez que el estudiante realice la conducta deseada, refuércelo con un estímulo positivo como una felicitación, un abrazo, un recordatorio positivo entre otros y cuando realice la conducta negativa, retire algún premio o refuerzo positivo que le haya dado previamente.

Cierre y evaluación: Luego de transcurrir el tiempo que se haya planteado para ello, evalúe si la conducta negativa ha disminuido y la positiva ha podido aumentar; continúe motivando al estudiante y retire poco a poco los refuerzos positivos hasta que la conducta deseada ya se vuelva habitual.

Recursos: Ficha de registro docente, refuerzos positivos que estime conveniente.

Tiempo de ejecución: Esta actividad tiene un período de ejecución que el docente estime conveniente, luego del cual deberá evaluar los resultados obtenidos.



Figura 34. Actividad 10
Fuente: El maestro feliz

Actividad 11: “Encadenamiento”

Objetivo: Incrementar conductas deseadas mediante la prosecución de pasos hasta lograrla.

Inicio: Observe el comportamiento del estudiante e identifique alguna conducta deseable que desee incrementar; converse con él sobre ella y la importancia que tiene que la realice.

Desarrollo: Muestre al estudiante una secuencia realizada con pictogramas en la cual se muestren los pasos a seguir para lograr la conducta deseada; indíquele uno a uno cada uno de ellos e incentíVELO a que los lleve a cabo.

Cierre y evaluación: Refuerce positivamente al estudiante cada vez que ejecute un paso bien hasta lograr que realice todos los pasos indicados para llevar a cabo la conducta deseada; luego, disminuya los refuerzos hasta que la conducta se vuelva un hábito cotidiano.

Recursos: Tarjetas con pictogramas, refuerzos que considere convenientes.

Tiempo de ejecución: Esta actividad se realiza en el tiempo que el docente estime conveniente y luego de este, deberá evaluar los resultados.



Figura 35. Actividad 11

Fuente: Dreams time

Actividad 12: “Conductas diferenciadas”

Objetivo: Establecer diferencias entre conductas deseables y no deseables, incidiendo para aumentar las adecuadas y extinguir las inadecuadas.

Inicio: Muestre al estudiante tarjetas con pictogramas que indiquen conductas inadecuadas y otras que contrariamente a estas, muestren las conductas deseadas.

Desarrollo: En una cartelera, indíquelo que coloque la tarjeta correspondiente a la conducta inadecuada y al lado, la conducta contraria y que, por el contrario, si es deseable.

Cierre y evaluación: Durante una semana, haga que el estudiante al final del día, coloque descubierta la conducta adecuada si la realizó y coloque cubierta o por el lado contrario la conducta inadecuada; felicítelo y motívelo a continuar portándose bien.

Recursos: Cartelera, tarjetas con pictogramas de conductas que se contrapongan.

Tiempo de ejecución: Esta actividad se puede trabajar en un tiempo de una semana aproximadamente por conducta.



Figura 36. Actividad 12

Fuente: i.pining

4.7.6. Planes de contingencia para generar disciplina positiva

Los planes de contingencia, pretenden que el estudiante pueda establecer compromisos y llegue a ser capaz de cumplirlos en el tiempo; son una buena estrategia para aumentar conductas deseables y que estas permanezcan en el tiempo; para lograrlo, se plantean las siguientes actividades.

Actividad 13: “Cumpro con mi rutina”

Objetivo: Contribuir a la generación de comportamientos asertivos que permanezcan en el tiempo.

Inicio: Acuerde con el estudiante una rutina a seguir durante las jornadas de clases, en la cual establezcan las actividades que deberá cumplir y que se esperan de él durante la semana.

Desarrollo: En una cartelera, coloque una serie de tarjetas con pictogramas de cada una de las actividades que el niño deberá cumplir durante la jornada y en el respectivo orden y al lado, un pequeño bolcillo para introducir tarjetas; cada vez que el estudiante realice la actividad, solicítele que retire la tarjeta con el pictograma que corresponda a la misma y la guarde; al final del día, felicítelo por haber cumplido con su rutina adecuadamente.

Cierre y evaluación: Al final de cada día, refuerce positivamente al estudiante elogiando su esfuerzo por cumplir con todas las actividades, invítelo a colocar las tarjetas nuevamente en su lugar e incentíVELO a que se comporte igual de bien el día siguiente, en el que deberá realizar la rutina nuevamente.

Recursos: Cartelera con pictogramas de las rutinas de clases.

Tiempo de ejecución: Esta actividad tiene un tiempo de duración de una semana el cual puede ser renovado hasta que se logre el comportamiento deseado.



Figura 37. Actividad 13
Fuente: i.pining

Actividad 14: “Disciplina positiva”

Objetivo: Establecer acciones a cumplir por el estudiante, que le enseñen y corrijan sus comportamientos inadecuados y prevengan futuros eventos.

Inicio: Establezca un contrato con el estudiante, en el cual determine el comportamiento que debería esperarse de él en un período de una semana y establezca un incentivo que juzgue conveniente en el caso de cumplir y una actividad correctiva en el caso de incumplimiento de lo acordado; escriba los acuerdos, léaselos y pinte sus deditos con témpera para que plasme sus huellas.

Desarrollo: Durante todos los días de la semana, converse al final de la jornada con el estudiante y hágale saber su comportamiento; si fue asertivo o no; al final de la semana, indíquele que finalizó el contrato y determine con él la acción a tomar de acuerdo a lo establecido previamente.

Cierre y evaluación: En el caso de haber incumplido, aplique una actividad correctiva que le enseñe y fortalezca su liderazgo y en el caso de haberse comportado bien, dele un refuerzo positivo y motívelo a continuar portándose bien.

Recursos: Hoja de contrato, registro docente, materiales para el incentivo o la actividad correctiva que hayan acordado.

Tiempo de ejecución: Esta actividad tiene una duración de una semana, pudiéndose renovar hasta lograr comportamientos deseables que sean perdurables en el tiempo.



Figura 38. Actividad 14
Fuente: Pintura creativa

Actividad 15: “Pequeños líderes del día”

Objetivo: Fortalecer el liderazgo a la vez que se motiva al estudiante a comportarse de manera adecuada.

Inicio: Diariamente al iniciar la jornada, indique a los estudiantes que sorteará quién será el líder del día; posteriormente, en un bol coloque papelitos con los nombres de cada uno y escoja uno al azar; colóquele algún identificativo e indíquele sus funciones, las cuales deben estar relacionadas con mantener el orden en el aula.

Desarrollo: Durante la jornada diaria, el estudiante deberá ser su ayudante y contribuir a que todos mantengan un ambiente de orden en el aula.

Cierre y evaluación: Al final de la jornada, pida a todos los compañeros que indiquen si fue un buen líder, premie su trabajo y motívelo a continuar colaborando y comportándose bien.

Recursos: Identificativo, bol, papelitos con los nombres de los estudiantes, incentivo que juzgue conveniente.

Tiempo de ejecución: Esta actividad debe realizarse diariamente durante el tiempo que estime conveniente.



Figura 39. Actividad 15
Fuente: Bebechito

4.8. Resultados y Alcances Esperados

Se aspira que, con la implementación de la propuesta planteada, se llegue a incidir en el hecho de que los docentes desarrollen mejores procesos de enseñanza aprendizaje para los estudiantes que presentan problemas de comportamiento en la etapa infantil, aplicando técnicas con las cuales puedan mejorar y a su vez se lleguen a prevenir conductas peores a futuro, a la vez que se forman en valores y se genera un clima de convivencia sana en el aula.

Por otra parte, se espera que el personal docente pueda mejorar su praxis pedagógica y, en consecuencia, lleguen sentirse más motivados con el trabajo que desempeñan, adquiriendo mejores estrategias con las cuales contribuir de una manera más pertinente con el desarrollo en diversas áreas de cada uno de estos estudiantes.

Finalmente, se pretende que esta pueda ser una propuesta que constituya un ejemplo de buena práctica y sirva como modelo a otras instituciones educativas que presenten problemáticas similares, al ser un recurso adaptable y aplicable en diversos contextos.

4.9. Evaluación de la Propuesta por parte de expertos

Para comprobar que la propuesta presentada fuese pertinente, idónea y factible de aplicar, la misma fue sometida al juicio de tres personas expertas, quienes tuvieron la tarea de revisarla y evaluarla y cuyos criterios reflejaron en un instrumento de validación, de cuyos resultados se pudo extraer que la consideran un instrumento apto para su aplicación, el cual cuenta con todos los elementos necesarios para que pueda considerarse propicia y pertinente; dichas personas fueron:

Osmei Zuraima Torrealba Torrealba, licenciada en educación integral, licenciada en psicología clínica, magister en inclusión educativa, técnica de proyectos en la Fundación Inclusión Activa, segunda delegada por Ecuador ante el Consejo Internacional para la Educación de las Personas con Discapacidad Visual (ICEVI) y capacitadora para la Red Iberoamericana de Organizaciones no Gubernamentales de las Personas con Discapacidad y sus Familias (RIADIS)

Mariana Paola Quiroga Toapanta: Licenciada en psicología de la educación, licenciada en psicología social, magister en gerencia educativa, ex coordinadora del Ministerio de Inclusión Económica y Social región Galápagos, directora del Centro de Desarrollo Infantil Galápagos.

Beatriz Aquino Asencio: Licenciada en educación parvularia, magister en planificación educativa, docente del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Kids.

4.10. Conclusiones de la propuesta

Luego de haber diseñado el presente instrumento pedagógico y haberlo sometido a juicio de expertos, se puede concluir en primer lugar, que se considera totalmente factible de aplicar, pues las actividades planteadas, son fáciles de aplicar y los materiales necesarios para su ejecución, son accesibles.

Igualmente, se considera que, con la presente propuesta, los docentes estarán en capacidad de generar estrategias que contribuyan a aumentar conductas deseadas en sus estudiantes, a la vez que se incide en extinguir comportamientos inadecuados y prevenir otros problemas a futuro.

Así mismo, se concluye que este, puede ser un ejemplo de buena práctica que de aplicarse en la forma esperada, podría servir de ejemplo a otras instituciones educativas que cuenten con problemáticas similares.

Finalmente, se puede contribuir con el hecho de que los estudiantes sientan motivación y en consecuencia se mejore el entorno escolar, fomentándose una cultura de paz y disciplina positiva.

CONCLUSIONES

Durante todo el proceso de investigación llevado a cabo para la realización del presente estudio, fueron observados diversos aspectos y a su vez, se analizaron diversos factores en torno a la problemática evidenciada y su posible alternativa de solución; en este sentido, a continuación, se presentan las conclusiones que se pudieron obtener.

En primer lugar, se puede concluir que la atención pedagógica que brindan los docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre a los niños en Educación Inicial, presenta algunas falencias en relación a cómo son abordados los problemas de comportamiento, ya que en muchas ocasiones estos no son vistos como una necesidad educativa especial y en consecuencia, no se les está dando la importancia que ameritan, dejando de abordarse de una forma realmente pertinente y pasando a ser estos parte de la cotidianidad en el aula, lo que ocasiona que el ambiente dentro del entorno escolar no siempre sea del todo armónico.

Así mismo, se observa que la problemática evidenciada, en la que se observan conductas inadecuadas en algunos niños, tales como pataletas, golpeado de objetos, malas respuestas a las figuras de autoridad o episodios de peleas con los compañeros de clases, se relaciona con lo que muchos teóricos han planteado y que definen como problemas de comportamiento en la etapa infantil y si se analizan investigaciones previas, se puede inferir que una de las principales vías de solución, es el abordaje a tiempo, por lo que la atención oportuna por parte del docente en esta etapa, es fundamental y además puede constituir un factor de protección que evite que a futuro, estas conductas puedan llegar a ser más graves y afectar a estos niños tanto en el ámbito académico, como en su entorno familiar y social.

Por otra parte, se evidencia que en la actualidad, la atención pedagógica brindada por los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, está caracterizada por falta de estrategias pedagógicas con las cuales incidir en la modificación de conductas inadecuadas en esta población estudiantil, lo que trae como consecuencia que los problemas de comportamiento se evidencien cada vez con más frecuencia y en vez de disminuir, se

observen cotidianamente un mayor número de episodios que no favorecen el tener un entorno educativo de paz.

Finalmente, se puede concluir que una de las mayores raíces de la problemática evidenciada, es el desconocimiento que existe en el personal docente sobre estrategias de modificación de conducta y disciplina asertiva, por lo que es evidente que necesitan orientación en este sentido, a fin de que puedan utilizar diversos elementos como el arte o la motivación para generar estrategias con las cuales extinguir conductas inadecuadas e incrementar otras más asertivas y pueda llegar a constituir entonces el aula de educación inicial un factor de protección que conduzca a estos niños hacia comportamientos más asertivos y se eviten situaciones de conflicto a futuro.

RECOMENDACIONES

Partiendo de las conclusiones a las que se pudo llegar luego de culminar el proceso de investigación y con la mejor de las intenciones de contribuir a solucionar la situación problemática evidenciada, se presentan a continuación una serie de recomendaciones, las cuales se espera, puedan ser tomadas en cuenta.

Es recomendable, que se haga énfasis en la importancia que tienen los problemas de comportamiento en la etapa infantil y cómo estos, si no son abordados a tiempo, pudiesen acarrear consecuencias peores a futuro, incluso, pudiendo llegar a convertirse en trastornos de la conducta, para lo que se amerita realizar campañas de concientización tanto para el personal docente, como para los padres de familia, con el propósito de que se preste más atención a los comportamientos inadecuados de estos niños y dejen de justificarse por factores como la edad, pensando que pasarán con el tiempo sin que se haya hecho nada al respecto.

Así mismo, sería pertinente que, al evidenciar casos de niños con problemas de comportamiento en el aula, estos puedan ser evaluados por el psicólogo de la institución a fin de realizar un trabajo mancomunado entre este, el docente y los padres de familia, con el propósito de trabajar en conjunto en un plan específico que permita reforzar en casa lo trabajado en la institución educativa y puedan obtenerse mejores resultados.

Por otra parte, es recomendable que el personal docente reciba orientaciones y formación en cuanto a manejo conductual en los estudiantes, para lo que se deberían organizar talleres formativos en los cuales adquieran estrategias con las cuales incidir positivamente en la extinción de conductas inadecuadas en esta población estudiantil.

Finalmente, se recomienda aplicar la guía de estrategias pedagógicas planteada en el presente trabajo de investigación como propuesta de solución, a fin de que las actividades allí planteadas, puedan aplicarse en el aula y contribuir a generar un ambiente áulico más tranquilo y de bienestar para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, M, y Abarca, R. (2009) Importancia de la atención y conocimiento de las necesidades educativas especiales. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas. México. Disponible en: www.eumed.net › libros-gratis › conocimiento
- Álvarez, N. (2018). técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años. Obtenido de tesis: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- Borbor, N. (febreo de 2015). Estrategias de mediacion para la atencion de comportamientos inadecuados. Obtenido de tesis: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2306/1/UPSE-TEP-2015-0024.pdf>
- Castellanos, D. (2007) Atención a la diversidad y educación para el uso del talento. Curso 29. Congreso internacional, pedagogía 2007. La Abana. Educación cubana.
- Castro, N., Paredes, W., & Salas, M. (agosto de 2018). Inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación en su entorno escolar. revista científica ciencia y tecnología, 18, 3. Obtenido de <file:///D:/Respaldo/Descarga/475-1532-1-PB.pdf>
- Castro, N., Paredes, W., & Salas, M. (Agosto de 2018). Inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación en su entorno escolar. revista científica ciencia y tecnología, 18, 3. Obtenido de <file:///D:/Respaldo/Descarga/475-1532-1-PB.pdf>
- Cerezo, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 4, (7). Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html>
- Cocimano, C. (2012) Análisis conductual aplicado y autismo. Universidad de Palermo. Tesis doctoral. Disponible en: www.feathouston.org › ABAMethod-Spanish3
- Código de la niñez y adolescencia. (2003). DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO. Quito: Ediciones legales. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LA-NI%3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la republica del Ecuador. (2008). REGIMEN DEL BUEN VIVIR. Quito: Esilec Profesional. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Contreras, V. (2015). practica parental y su relación con conductas externalizadas de niños y niñas en edad preescolar. Obtenido de tesis: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137526>
- Correa, O. y Estrella, C. (2011) Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la Escuela Santa Ana de Cuenca. Tesina de licenciatura. Universidad de Cuenca. Cuenca: Ecuador. Recuperado de : [dspace.ucuenca.edu.ec › bitstream › tps740](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/tps740)

- DUBREUCQ, Francine. (1993). [Jean Ovide Decroly. En Pensadores de la educación. Perspectivas. Revista Trimestral de Educación. V.23, No. 1-2 (85-86). Chile. Unesco. pp. 261-287.
- E., & Guzmán, M. (2016). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas. Obtenido de tesis: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1112>
- Fernández, I., Ibáñez, E., Ballestas, S., & Beltrán, C. (2018). Estrategias pedagógicas para mejorar la. CULTURA. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 345. Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2103/Estrategias%20pedag%F3gicas%20para%20mejorar%20la%20convivencia%20escolar%20mediante%20las%20TIC.pdf;jsessionid=BB880E5B24290EE80BF0331BA37AF278?sequence=1>
- Gándara, C. y Mesibov, G. (2014) Introducción al programa TEACCH, filosofía y servicios. Pirámide: Madrid.
- Gody, M., & Campoverde, B. (2017). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso. Sophia, 218. Obtenido de file:///D:/Respaldo/Descarga/227-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2644-1-10-20170801.pdf
- Gómez, A., Santelices, M. P., Gómez, D., Rivera, C., & Farkas, C. (2014). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Estudios Pedagógicos XL(2), 175-187. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n2/art11.pdf>
- Gutiérrez, P., Osorio, N., Rincón, E., Tolaza, B., & Vega, M. (abril de 2018). Estrategia lúdico pedagógica dirigida a niños de transición para el fortalecimiento de la atención. Corporación Universitaria Minuto de, 113. Obtenido de file:///D:/Respaldo/Descarga/Dialnet-EstrategiaLudicopedagogicaDirigidaANinosYNinasDeTr-6523272%20(1).pdf
- Hernández Carabalí, L. J., y Masanni, Enriquez, J.F. (2018) La atención educativa a estudiantes con talento en la educación básica secundaria en Colombia. Universidad y sociedad, 10 (3), 381-386.
- Hernández, F. (2017). Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración. Obtenido de tesis: <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6125/9Estrategias%20pedagogicas%20para%20mejorar%20proceso%20de%20atenci%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Hoyuelos, A. (2004). La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro.
- Lago, J., & Ruiz, L. (2017). Autoridad y control en el aula: tarbiya, 52. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7127/7492>
- Ley Orgánica de Educación Interculturalidad. (2012). Ministerio de educación. Quito, Ecuador: ISBN: 978-9942-07-301-3. Obtenido de https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf

- Llanos, p. (2016). problemas de conducta y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de primer grado de educación primaria. Obtenido de tesis: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1300>
- Manrique, A. (abril de 2019). Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A, 4(11), 54. Obtenido de <file:///D:/Respaldo/Descarga/AndreaKarinaManriqueDvila.pdf>
- Manrique, A. (abril de 2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A., 4, 50. Obtenido de <file:///D:/Respaldo/Descarga/AndreaKarinaManriqueDvila.pdf>
- Martínez, A., & Osario, I. (2014). reflexiones sobre la educación en Iberoamérica. Bucaramanga, Colombia: universidad autónoma de Bucaramanga. Obtenido de libro [memeide versión final 05-02-2016 \(1\).pdf](#)
- Ministerio de Educación. (2016) Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. Recuperado de: educarecuador.gov.ec › anexos › ayuda › sasre › instructi...
- Ministerio de Educación. REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. obtenido de. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Montessori, M. (2003). El método de la Pedagogía Científica Aplicado a la educación de la infancia. Madrid: Biblioteca Nueva S.L.
- Montoro, A., García, A., & Rodríguez, A. (2016). El concepto de diversidad entendido por los docentes. Investigación y Docencia en las Artes y Letras, , 11. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/69011/EI%20concepto%20de%20diversidad%20entendido%20por%20los%20futuros%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paternina, D., & Pereira, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con. Salud Uninorte, 430. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n3/2011-7531-sun-33-03-00429.pdf?fbclid=IwAR1ZMbk3itVOevzGj9dNYgzlct_fKQEh8f3IMQ6DHxawHopbJ3JGCpNCP_c
- Piñeros, S, y Toros, S. (2012) Conceptos generales sobre ABA en niños con trastornos del espectro autista. Opiniones, debates y controversias. Colombia. 60: 60-66. Disponible en: 07-conceptos ABA.pmd - SciELO Colombia
- Quiroz, Ruth Elena. (2006) La enseñanza de las corrientes pedagógicas: una propuesta didáctica desarrolladora. Íkala, revista de lenguaje y cultura, vol. 11, núm. 17, enero-diciembre, 2006, pp. 339-361 Universidad de Antioquia Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255020424012>
- Rodríguez, A. (2020) 18 tipos de conducta y sus características. Lifeder. Recuperado de: <https://www.lifeder.com> › Psicología

- Rodríguez, V. (2012) Trastornos del comportamiento. *Pediatría integral*, 16-10. Recuperado de: <https://www.pediatriaintegral.es> > publicacion-2012-12
- Romero, M., Benavides, A., Quesada, A., & Alvarez, G. (2016). PROBLEMAS DE CONDUCTA Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. *PSICOLOGÍA, CIENCIA Y PROFESIÓN: AFRONTANDO LA REALIDAD*, 1, 57. Obtenido de file:///D:/Respaldo/Descarga/214-839-3-PB%20(1).pdf
- Samon, R., & Navarro, D. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método. *EduSol*, 29. Obtenido de file:///D:/Respaldo/Descarga/Dialnet-RedefinicionDeLosConceptosMetodoDeEnsenanzaYMetodo-6057956.pdf
- Sierra, R. (2009) La estrategia pedagógica. *SUS PREDICTORES DE ADECUACIÓN. VARONA*, núm. 45, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana: Cuba. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635565004>
- Úcar, X., & Bertran, M. (noviembre de 2017). Pedagogía Social y la Atención y Educación a la. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27452662002/27452662002.pdf>
- Unicef. (2008). Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos. New York, NY 10017, EEUU, Estados Unidos: UNICEF/HQ05-0916/Shehzad Noorani. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf
- Unicef. (2008). Un Enfoque de la Educación para Todos basado en los derechos humanos: marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación. New York,: Fondos de las naciones unidas para todos. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158893>
- Varela, J. (1995). Categorías espacio temporales y socialización escolar. Del individualismo al narcisismo. En: LARROSA, Jorge. (Editor). *Escuela, poder y subjetivación*. Madrid, España. Ediciones de La Piqueta. Pp.
- Viera, A. (2016). Inclusión educativa en Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 240. Obtenido de http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4860/Inclusion_educativa_en_Uruguay_una_revision_posible.pdf?sequence=1
- Villavicencio, C., Cortes, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad. *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*, 140. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746/4484>

ANEXOS

ANEXO 1
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Datos generales:

Institución educativa: _____

Nivel educativo: _____ **Jornada:** _____

Fecha y hora de la encuesta: _____

Cargo o función de la encuesta: _____

Nombre de la encuesta: _____

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento que poseen los docentes sobre estrategias metodológicas para la atención a niños con problemas de comportamiento.

Orientaciones de la encuesta:

Estimado docente: Esta encuesta está dirigida para conocer su opinión sobre la aplicación de metodologías a estudiantes con problemas del comportamiento en la etapa de educación inicial.

Su opinión es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad

Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.

1. ¿Considera usted que la atención pedagógica ofrecida por usted considera todas las necesidades educativas especiales incluidas aquellas no asociadas a la discapacidad tales como los problemas de comportamiento?
 - A) Si.
 - B) NO.
 - C) En cierta medida.

2. ¿Cree que con las metodologías aplicadas ofrece a sus estudiantes con problemas de comportamiento una educación en igualdad de condiciones y oportunidades?
 - A) Si, absolutamente.
 - B) Definitivamente no.
 - C) En cierta medida, pues no llega a ser del todo así.

3. ¿Qué tanto cree conocer sobre metodologías para la atención oportuna y pertinente de estudiantes con problemas de comportamiento?
- A) Lo suficiente.
 - B) Muy poco.
 - C) Nada en absoluto.
4. De acuerdo a las corrientes pedagógicas en las que usted se basa para el desarrollo de su accionar, ¿cómo considera al niño?
- A) Como un agente pasivo que amerita recibir los conocimientos por parte del docente.
 - B) Como un agente activo, capaz de construir su propio aprendizaje y quien necesita de la figura del docente como un mediador que le ayude en este proceso.
 - C) Como un individuo único, con aptitudes propias para quien el docente debe ser un guía que se base en sus propias necesidades e intereses para ayudarlo a formar sus propios conocimientos y su autodisciplina.
5. ¿Ha recibido formación en relación a métodos pedagógicos con los cuales insidir en el buen comportamiento de los estudiantes?
- A) Si.
 - B) No.
 - C) He buscado información por mi cuenta.
6. ¿Cuál considera que es la mayor dificultad a la cual se enfrenta al momento de brindar atención en el aula a niños con problemas de comportamiento?
- A) La falta de recursos.
 - B) El desconocimiento de metodologías y estrategias.
 - C) La poca colaboración institucional y de las familias.
7. ¿Qué aspecto considera que influye de manera más significativa en los estudiantes que presentan problemas de comportamiento?
- A) Factores biológicos como patologías o malestares que pueda sentir el niño en su organismo.

- B) Condiciones psíquicas que abarcan la parte psicológica.
- C) Factores sociales y emocionales en los que se encuentran las relaciones interpersonales del niño con quienes forman parte de su entorno cercano.
8. ¿Qué problemas de comportamiento observa con mayor frecuencia en la población infantil que atiende?
- A) Pataletas, gritos, agresiones verbales a sus compañeros y figuras de autoridad.
- B) Agresiones físicas, golpeado y destrucción de objetos, .
- C) Todas las anteriores.
9. ¿En qué considera que afectan de manera más notables sus problemas de comportamiento a estos estudiantes?
- A) En su aprendizaje.
- B) En su parte social y emocional.
- C) En todas las anteriores.
10. ¿Cómo considera que es la actitud de las familias frente a los problemas de comportamiento de estos estudiantes?
- A) Son conscientes de ello y manifiestan preocupación.
- B) No son conscientes de ello y por tanto, no le prestan la atención debida.
- C) Son conscientes de la situación, pero no contribuyen con acciones que permitan que sus niños mejoren.
11. ¿Considera sentirse preparado para realizar adaptaciones curriculares pertinentes con las cuales atender de manera oportuna necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad y ligadas a los problemas de comportamiento?
- A) Si, absolutamente.
- B) No, para nada.
- C) En cierta medida.
12. ¿Si pudiese contar con una guía de estrategias metodológicas para la atención en el aula de estudiantes con problemas de comportamiento la aplicaría?
- A) Si, indudablemente.
- B) No, considero que no sería necesaria.
- C) Tal vez, podría evaluarlo.

ANEXO 2

ENCUESTA APLICADA A REPRESENTANTES LEGALES

Datos generales:

Institución educativa: _____

Nivel educativo: _____ **Jornada:** _____

Fecha y hora de la entrevista: _____

Es representante de un niño con problemas de comportamiento o no el entrevistado:

Nombre del entrevistador: _____

Objetivo: Obtener información sobre cómo consideran que es en la institución la atención a niños con problemas de comportamiento.

Orientaciones al entrevistado:

Estimado representante: Esta entrevista está dirigida para conocer su opinión sobre la atención a estudiantes con problemas de comportamiento en educación inicial.

Su opinión es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad

Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.

1. ¿Cómo considera usted que en líneas generales es el comportamiento de su representado?
 - A) Generalmente bueno.
 - B) Algunas veces inadecuado.
 - C) Casi siempre presenta un mal comportamiento.

2. ¿A qué cree que pudiesen deberse las situaciones en que su representado ha manifestado comportamientos inadecuados?
 - A) A características propias de los niños de su edad.
 - B) A algunas situaciones sociales y emocionales a las que se ha enfrentado.
 - C) A alguna dificultad a nivel biológico o neurológico.

3. ¿Qué comportamientos inadecuados realiza con más frecuencia su representado?
- A) Pataletas, gritos, agresiones verbales a sus compañeros y figuras de autoridad.
 - B) Agresiones físicas, golpeado y destrucción de objetos, .
 - C) Todas las anteriores.
4. ¿En qué considera que afectan de manera más notables sus problemas de comportamiento a su niño/a?
- A) En su aprendizaje.
 - B) En su parte social y emocional.
 - C) En todas las anteriores.
5. ¿Ha tenido dificultades su representante en el entorno familiar o escolar dificultades a causa de comportamientos inadecuados?
- A) Si, con frecuencia.
 - B) No, nunca.
 - C) En algunas oportunidades.
6. Las situaciones presentadas en la casa y escuela por su hijo a nivel de comportamiento, a usted:
- A) Le preocupan bastante.
 - B) No le preocupan porque las considera normales en un niño de su edad.
 - C) Le preocupan en cierto modo pues si considera que hay situaciones en las que su comportamiento no ha sido adecuado, pero no considera que sea tan relevante.
7. ¿Cree que los aspectos relacionados con el comportamiento de su representado requieren una atención especial tanto por parte de ustedes como familia como por el personal docente de la institución?
- A) Considero que si.
 - B) Considero que no.
 - C) Considero que más o menos, no del todo.

8. ¿Cree usted que la atención ofrecida a su representado en la institución educativa contribuye a que pueda mejorar su comportamiento?
- A) Si, absolutamente.
 - B) No, considero que para nada.
 - C) En cierta medida.
9. ¿Cree que las metodologías aplicadas por el personal docente responden a las demandas y necesidades propias de su representado?
- A) Si, absolutamente.
 - B) No, considero que no.
 - C) En cierto modo, no del todo.
10. ¿Ha recibido invitaciones por parte de la institución para tratar aspectos relacionados con el comportamiento de su representado?
- A) Si, frecuentemente.
 - B) No, nunca.
 - C) En algunas oportunidades.
11. ¿Ha recibido por parte del personal de la institución sugerencias para manejar los problemas de comportamiento de su representado en casa?
- A) Si, en varias oportunidades.
 - B) No, nunca.
 - C) Muy poco, solo en alguna ocasión.
12. Si desde la institución se trabajasen algunas estrategias para contribuir a mejorar los comportamientos inadecuados de su representado, estaría usted dispuesto/a a reforzar en casa las mismas?
- A) Si, por supuesto.
 - B) No, considero que no sería necesario.
 - C) Tal vez, tendría que evaluarlo.

ANEXO 3

ENTREVISTA REALIZADA AL PERSONAL DIRECTIVO Y ENCARGADO DEL DECE

Datos generales:

Institución educativa: _____

Nivel educativo: _____ **Jornada:** _____

Fecha y hora de la entrevista: _____

Cargo o función del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Objetivo: Obtener información sobre las estrategias metodológicas aplicadas en la institución para la atención a niños con problemas de comportamiento.

Orientaciones al entrevistado:

Estimado funcionario: Esta entrevista está dirigida para conocer su opinión sobre la aplicación de metodologías a estudiantes con problemas de comportamiento en educación inicial.

Su opinión es muy importante para avanzar en el conocimiento del tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad

Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.

1. ¿Considera usted que, dentro de la institución, la atención pedagógica ofrecida considera todas las necesidades educativas especiales incluidas aquellas no asociadas a la discapacidad tales como los problemas de comportamiento?
2. ¿Cree que con las acciones llevadas a cabo dentro de la institución se ofrece a los estudiantes con problemas de comportamiento una educación en igualdad de condiciones y oportunidades?

3. ¿Qué tanto cree que pueda conocer el personal docente sobre metodologías para la atención oportuna y pertinente de estudiantes con problemas de comportamiento?
4. ¿Cómo contribuye su departamento con el manejo de casos de estudiantes que presentan problemas del comportamiento?
5. ¿Se ha ofrecido por parte de la institución formación al personal docente en relación a métodos pedagógicos con los cuales incidir en el buen comportamiento de los estudiantes?
6. ¿Cuál considera que es la mayor dificultad a la cual se enfrentan en la institución al momento de brindar atención a niños con problemas de comportamiento?
7. ¿Qué aspecto considera que influye de manera más significativa en los estudiantes que presentan problemas de comportamiento?
8. ¿Qué problemas de comportamiento observa con mayor frecuencia en la población infantil que atiende la institución?
9. ¿En qué considera que afectan de manera más notables sus problemas de comportamiento a estos estudiantes?
10. ¿Cómo considera que es la actitud de las familias frente a los problemas de comportamiento de estos estudiantes?
11. ¿Considera que en la institución se realizan adaptaciones curriculares pertinentes con las cuales atender de manera oportuna necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad y ligadas a los problemas de comportamiento?
12. ¿Si en la institución pudiesen contar con una guía de estrategias metodológicas para la atención en el aula de estudiantes con problemas de comportamiento, desde su departamento, qué acciones realizaría para que pudiese aplicarse?

ANEXO 4
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Datos generales:

Escuela_ Grado Nivel _____

Fecha y hora de la observación_____

Objetivo:

Orientaciones al observador: El docente encargado de aplicar la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca de Estimulación cognitiva en el proceso de lectoescritura y discapacidad intelectual _____

Se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado.

Indicadores	Parámetros		
Comportamiento de los estudiantes durante las clases	Bueno	Regular	Inadecuado
Respuestas inapropiadas al docente	Con poca frecuencia	Con bastante frecuencia	Con mucha frecuencia
Resistencia a realizar actividades	Siempre	Algunas veces	Nunca
Destrucción de objetos o útiles escolares	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
Llantos y pataletas	Con poca frecuencia	Con bastante frecuencia	Con mucha frecuencia
Desafío al docente	Con poca frecuencia	Con bastante frecuencia	Con mucha frecuencia
Manejo de emociones	Alto	Medio	Bajo
Aplicación de técnicas de modificación de conducta por parte del docente	Siempre	Algunas veces	Nunca

Indicadores	Parámetros		
Realización de actividades para el manejo de emociones	Siempre	Algunas veces	Nunca
El docente lleva un registro de los eventos que representan comportamientos inadecuados	Si	No	Parcialmente
Realización de actividades en las cuales se involucre a los padres	Siempre	Algunas veces	Nunca
Apoyo por parte del personal del DECE en el aula para el manejo de conductas	Permanente	Escaso	No se evidencia
Aplicación de estrategias de disciplina positiva en el aula	Siempre	Algunas veces	No se evidencia

ANEXO 5



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: ATENCIÓN PEDAGÓGICA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL

Datos de validador:

Título(os): Mgtr. en Inclusión Inclusiva. Licenciada en Educación, Integral, Licenciada en Psicología Clínica

Cargo: Técnica de Proyectos

Lugar de trabajo: Fundación Inclusión Activa

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Torrealba Torrealba, Osmei Zurayma	Cédula de Identidad: 175855137-6
Cargo: Técnica de Proyectos	Lugar de trabajo: Fundación Inclusión Activa
Teléfono: 099572139	Firma:
Fecha: 18/07/2021	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: ATENCIÓN PEDAGÓGICA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL

Datos de validador:

Título(os): Licda. En Psicología de la educación, Licda. En psicología social, Mgtr. En Gerencia Educativa.

Cargo: Docente


Lugar de trabajo: Centro de desarrollo infantil Galápagos.

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Quiroga Toapantan, Mariana Paola	Cédula de Identidad: 2000054557
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Centro de desarrollo infantil Galápagos.
Teléfono: 0987691709	 Firma:
Fecha: 18/07/2021	



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

Tema: ATENCIÓN PEDAGÓGICA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL

Datos de validador:

Título(os): Mgtr. En planificación educativa, Licda. En educación Parvularia

Cargo: Docente


Lugar de trabajo: Centro de desarrollo infantil Guagua Kids

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Aquino Asencio Beatriz	Cédula de Identidad: 0908003981
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Centro de desarrollo infantil Guagua Kids
Teléfono: 0961350333	Firma: 
Fecha: 18/07/2021	

ANEXO 6

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A
LA DIVERSIDAD -COHORTE III**

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL TUTOR PARA PREDEFENSA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Maestrante:	Lcda. Andrea Lidice Malta Marquez
Tema:	Atención Pedagógica A Niños Con Problemas De Comportamiento En Educación Inicial
Fecha:	27/07/2021


Nombre del Tutor	Mgstr. Cedeño Sempértegui María Leonor
-------------------------	--

Nº	Aspectos:	5	4	3	2	1
1	Ajuste a la estructura de la Guía y a Líneas de investigación		X			
2	Capítulo 1. Marco general de la investigación	X				
3	Capítulo 2. Marco Teórico		X			
4	Capítulo 3. Metodología, análisis de resultados y discusión.		X			
5	Capítulo 4. Propuesta/desarrollo del tema	X				
6	Conclusiones	X				
7	Recomendaciones	X				
8	Referencias bibliográficas. Normas APA 6	X				
9	Redacción y ortografía general.	X				
10	Coherencia y cohesión del trabajo.	X				
	Total	35	12			
TOTAL GENERAL:						47
Equivalencia (de 1 a 10)						9.40

Resolución:

Aprobado	X
Objetado	

MOTIVOS DE LA OBJECCIÓN: _____

TUTOR: MSC, CEDEÑO SEMPÉRTEGUI MARÍA LEONOR	COORDINADORA: MSC, VELIZ ARAUJO SANTA ELIZABETH
FIRMA: 	FIRMA: