



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**“PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A LOS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL
NIVEL ELEMENTAL”**

AUTOR:

EVELYN DEL CARMEN GRANDA VÁSCONEZ

TUTORA:

MSC. LORENA DEL CARMEN BODERO ARIZAGA

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO:

Preparación del docente para la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el nivel elemental.

AUTOR:

Evelyn del Carmen Granda Vásconez

TUTOR:

MSc. Lorena Bodero Arizaga

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Magíster en educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

FECHA DE PUBLICACIÓN:

2021

N. DE PAGS: 141

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación.

PALABRAS CLAVE: Preparación, docente, atención, necesidades educativas.

RESUMEN: La presente investigación tiene por objetivo, Analizar la preparación del docente para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados a una discapacidad en el Cuarto año Básico de la Institución Educativa Cucalón Lasso. En este sentido, se planteó la utilización de un enfoque mixto con investigación descriptiva y documental, donde se evidenciaron las principales definiciones y características de la preparación docente y la atención a las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Utilizando instrumentos de aplicación, utilizando una población de 2 directivos, 6 docentes, 30 estudiantes y 1 personal de DECE. Los instrumentos aplicados fueron ficha de observación, encuesta y entrevista. La ficha de observación permitió visualizar el desarrollo de la clase por parte de los docentes y la atención prestada por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. La encuesta proporcionó datos de docentes; mientras que la entrevista fue aplicada al directivo. Con la información de cada instrumento, se interpreta que los docentes no cuentan con preparación para una atención específica a estudiantes con dificultades de lectura. Se evidencia que no hay procesos de sensibilización en la comunidad educativa. Como solución al problema se propone la elaboración de un Sistema de Talleres que beneficien a la formación docente.

ABSTRACT:

The objective of this research is to analyze the preparation of the teacher for the attention of students with special educational needs not associated with a disability in the Fourth Basic year of the Cucalon Lasso Educational Institution. In this sense, the use of a mixed approach

with descriptive and documentary research was proposed, where the main definitions and characteristics of teacher preparation and attention to special educational needs not associated with a disability were evidenced. Using application instruments, using a population of 2 directors, 6 teachers, 30 students and 1 DECE staff. The instruments applied were observation sheet, survey and interview. The observation sheet allowed to visualize the development of the class by the teachers and the attention given by the students during the learning process. The survey provided data from teachers; while the interview was applied to the manager. With the information of each instrument, it is interpreted that the teachers do not have preparation for specific attention to students with reading difficulties. It is evident that there are no sensitization processes in the educational community. As a solution to the problem, the development of a System of Workshops that benefit teacher training is proposed.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Evelyn del Carmen Granda Vásconez	Teléfono: 0988119758	E-mail: egradv@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD Eva Guerrero López Teléfono: 2596500 Ext.170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora Del Departamento De Posgrado MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 2596500 Ext. 170 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinadora de Maestría)	

DEDICATORIA

Al ser supremo que mañana a mañana me permitir despertar y ver la luz de un nuevo día, a él que me brinda salud en estos tiempos de pandemia y me bendice con el calor de mi familia. Mi tesis está dedicada de manera especial al amor de mi vida, mi hijo, VICTOR JOSÈ, por ser mi motivación e inspiración para emprender un nuevo reto profesional en busca de un futuro prometedor.

A mi ángel que desde lo alto del cielo me cuida y me ilumina para seguir cumpliendo mis anhelos, mi JOSÉ CARLOS.

A mis padres, CARLOS Y MERCEDES, por haberme inculcado valores indispensables para ser una persona de bien, muchos de mis logros se los debo a ustedes.

A mi esposo por ser mi compañero de vida incondicional, por estar junto a mí apoyándome. A todos quienes confiaron en mí, extendiéndome su mano amiga para hacer realidad mi gran meta que en muchas ocasiones se tornaba difícil finalizar, a todos ustedes va dedicada mi

MAESTRÍA.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento es al Todopoderoso, quién día a día me conduce hacia el camino correcto, mostrándome su infinita misericordia.

Agradezco a mis padres por el apoyo incondicional y su constante preocupación porque alcance el objetivo propuesto, por creer en mí y en mis proyectos de vida, de manera especial a mi mamá que noche a noche me acompañó y se preocupaba por mis largas horas de sacrificio para poder culminar la maestría, a mi papá por siempre augurarme éxitos en cada paso que doy, a mi esposo por ser quién me motivo e impulsó a iniciar éste nuevo reto, por la paciencia y la ayuda de su tiempo para que yo pueda estudiar, permitiendo que cristalice mi gran sueño, SER MAGISTER.

Quiero extender un agradecimiento a mis compañeros de fórmula, por su cariño, su amistad sincera, por inyectarme de energías y entusiasmo para continuar, cuándo las cosas se tornaban difíciles, recuerdo nuestra frase: juntos iniciamos, juntos terminamos, gracias chicos.

A mi tutora por compartir sus conocimientos, por su gran aporte para mi investigación y a todas las personas especiales que han sido participes del proceso para la obtención del título, gracias por hacer de mis días momentos inolvidables, me llevo muchas vivencias hermosas y enriquecedoras para mi vida profesional, gracias por confiar en mí.

Gracias Dios por la oportunidad, Mi fe siempre en ti, señor.

IMPRESIÓN DE INFORME ANTIPLAGIO

Preparación del docente para la atención a los estudiantes

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ repositorio.cuc.edu.co

Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words

FIRMA.



MSc. Lorena Bodero Arizaga.

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 2 de septiembre de 2021

Yo, Evelyn Granda declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.



EVELYN GRANDA VÁSCONEZ

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 2 de septiembre de 2021

Certifico que el trabajo titulado **“Preparación del docente para la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el nivel elemental.”**. Ha sido elaborado por Evelyn Granda bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



MSC. LORENA BODERO ARIZAGA

RESUMEN

PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL ELEMENTAL.

La presente investigación tiene por objetivo, Analizar la preparación del docente para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados a una discapacidad en el Cuarto año Básico de la Institución Educativa Cucalón Lasso. En este sentido, se planteó la utilización de un enfoque mixto con investigación descriptiva y documental, donde se evidenciaron las principales definiciones y características de la preparación docente y la atención a las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Utilizando instrumentos de aplicación, utilizando una población de 2 directivos, 6 docentes, 30 estudiantes y 1 personal de DECE. Los instrumentos aplicados fueron ficha de observación, encuesta y entrevista. La ficha de observación permitió visualizar el desarrollo de la clase por parte de los docentes y la atención prestada por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. La encuesta proporcionó datos de docentes; mientras que la entrevista fue aplicada al directivo. Con la información de cada instrumento, se interpreta que los docentes no cuentan con preparación para una atención específica a estudiantes con dificultades de lectura. Se evidencia que no hay procesos de sensibilización en la comunidad educativa. Como solución al problema se propone la elaboración de un Sistema de Talleres que beneficien a la formación docente.

Palabras claves:

Preparación, docente, atención, necesidades educativas.

ABSTRACT

TEACHER PREPARATION FOR ATTENTION TO STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL AT THE ELEMENTARY LEVEL.

The objective of this research is to analyze the preparation of the teacher for the attention of students with special educational needs not associated with a disability in the Fourth Basic year of the Cucalon Lasso Educational Institution. In this sense, the use of a mixed approach with descriptive and documentary research was proposed, where the main definitions and characteristics of teacher preparation and attention to special educational needs not associated with a disability were evidenced. Using application instruments, using a population of 2 directors, 6 teachers, 30 students and 1 DECE staff. The instruments applied were observation sheet, survey and interview. The observation sheet allowed to visualize the development of the class by the teachers and the attention given by the students during the learning process. The survey provided data from teachers; while the interview was applied to the manager. With the information of each instrument, it is interpreted that the teachers do not have preparation for specific attention to students with reading difficulties. It is evident that there are no sensitization processes in the educational community. As a solution to the problem, the development of a System of Workshops that benefit teacher training is proposed..

Keywords:

Preparation, teaching, attention, educational needs.

ÍNDICE GENERAL

TEMA	i
IMPRESIÓN DE INFORME ANTIPLAGIO	vi
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE FIGURA.....	xv
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS	xviii
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema.....	3
1.4 Sistematización del problema	3
1.5 Delimitación del Problema	4
1.6 Línea de Investigación.....	4
1.7 Objetivo General.....	4
1.7.1 Objetivos Específicos	5
1.8 Justificación de la Investigación.....	5
1.9 Idea a Defender.....	6
1.10 Variables	6
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	7
2.1.1 Antecedentes.....	7

2.1.2. Principios constructivistas para la formación del docente.....	8
2.1.3. Importancia de la formación del docente.....	10
2.1.4. Estándares de desempeño profesional del docente	11
2.1.5. Tipos de docentes según diversos autores	11
2.1.6. Saberes del profesional docente.....	12
2.1.7. Criterios para la selección de estrategias y técnicas didácticas para los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad	13
2.1.8. Funciones del profesional docente.....	15
2.1.9. Perfil Profesional Docente	16
2.1.10. Rol del docente inclusivo en la educación.....	17
2.1.11. Las competencias como parte de la Formación del Docente.....	18
2.1.12. La formación de Docentes como Factor clave de la Calidad Educativa	19
2.1.13. Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	20
2.1.14 Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a una Discapacidad	20
2.1.15 Las Habilidades escolares como Necesidades Educativas dentro de un aula de clases.....	21
2.1.16 Tipología de consignas escolares.....	22
2.1.17 Características de las consignas.....	24
2.1.18 Importancia de las consignas	24
2.1.19 Comprensión de una consigna	25
2.1.20 Proceso de comprensión lectora	26
2.1.21 Interpretación de la lectura	27
2.1.22 Estrategias pedagógicas para el tratamiento de las NEE no asociadas a la discapacidad.....	27
2.2. Marco Conceptual.....	29
2.3. Marco Legal.....	29
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33

3.1 Enfoque de la Investigación.....	33
3.2 Tipo de la Investigación.....	33
3.3. Métodos de Investigación.	33
3.4. Técnicas de investigación e instrumentos.....	34
3.4.1 Entrevista	34
3.4.2 Encuesta.....	34
3.5. Población	34
3.6 Muestra	35
3.7 Análisis, interpretación y discusión de los resultados	35
3.7.3 Encuesta a docentes	36
3.7.2 Entrevista a la autoridad.	48
3.7.3 Interpretación general de la encuesta aplicada	49
3.7. 4 Discusión de los Resultados de los dos Instrumentos.	50
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	52
4.1. Título de la Propuesta	52
4.2. Objetivos.....	52
4.2.1. Objetivo general.....	52
4.2.2. Objetivos específicos	52
4.3. Justificación	52
4.4. Descripción de la propuesta.....	54
4.4.1. Metodología.....	55
4.4.1.1 Criterios referidos a los favorecidos	56
4.4.2. Personal implicado.....	56
4.4.3. Desarrollo de la propuesta	56
4.4.4. Preparación y realización de los talleres.....	58
4.4.5. Evaluación	59
4.5. Factibilidad de aplicación	59

4.5.1. Cronograma de la propuesta	59
4.5.2. Duración de los talleres	60
4.5.3. Recursos humanos	60
4.5.4. Recursos materiales	60
4.5.5. Limitaciones	61
4.5.6. Alcance	61
4.6. Esquema de la propuesta	62
4.7. Desarrollo de la propuesta	63
Taller N 1	63
Taller N 2	66
Taller N 3	68
Taller N 4	71
Taller N 5	73
Taller N 6	76
Taller N 7	79
4 Evaluación	81
Taller N 8	83
Taller N 9	87
Taller N 10	90
Taller N 11	92
4.8. Beneficios que aporta.	94
4.9 Validación de la propuesta.....	94
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES.....	98
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXO	113

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 2. Capacitaciones masivas e intensivas sobre manejo de las habilidades escolares dentro del aula de clase.....	37
Figura 3. Frecuencia de cita a los docentes para recibir charlas sobre las necesidades educativas no asociadas, como las habilidades escolares.....	38
Figura 4. Conocimiento de los niveles del proceso lector.....	39
Figura 5. Aplicación de un sistema de talleres dirigidos a los docentes para la atención a estudiantes con dificultades en las habilidades escolares.....	40
Figura 6. Características de la consigna.....	41
Figura 7. Tipología de las consignas.....	42
Figura 8. Calificación del nivel del proceso lector en sus estudiantes.....	43
Figura 9 Calificación del nivel de comprensión de consignas en sus estudiantes.....	44
Figura 10 Recursos didácticos utilizados para el proceso lector.....	45
Figura 11 Aspectos importantes en un taller dirigido a docentes con estudiantes que presenten dificultades en el proceso lector.....	46
Figura 12 Dificultades más notorias al momento de leer.....	47
Figura 13 Esquema de la propuesta.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de docente:.....	12
Tabla 2. Selección de estrategias y técnicas didácticas.	14
Tabla 3. Deberes y funciones.....	16
Tabla 4. Tipología de consignas escolares	23
Tabla 5. Estrategias pedagógicas en el aula.....	28
Tabla 6. Población	34
Tabla 7. Muestra	35
Tabla 8. Capacitaciones masivas e intensivas sobre manejo de las habilidades escolares dentro del aula de clase.....	37
Tabla 9 Frecuencia de cita a los docentes para recibir charlas sobre las Necesidades Educativas no Asociadas, como las habilidades escolares	38
Tabla 10. Conocimiento de los niveles del proceso lector	39
Tabla 11. Aplicación de un sistema de talleres dirigidos a los docentes para la atención a estudiantes con dificultades en las habilidades escolares.....	40
Tabla 12. Características de la consigna.....	41
Tabla 13. Tipología de las consignas.....	42
Tabla 14. Calificación del nivel del proceso lector en sus estudiantes.....	43
Tabla 15 Calificación del nivel de comprensión de consignas en sus estudiantes.	44
Tabla 16. Recursos didácticos utilizados para el proceso lector.	45
Tabla 17. Aspectos importantes en un taller dirigido a docentes con estudiantes que presenten dificultades en el proceso lector	46
Tabla 18 Dificultades más notorias al momento de leer.....	47
Tabla 19. Ejes temáticos de los talleres.	57
Tabla 20. Cronograma de la propuesta.	59
Tabla 21, Cronograma de aplicación de la propuesta.....	60
Tabla 22 Recursos Materiales.....	60
Tabla 23. Taller 1 Sensibilización.	63
Tabla 24. Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.	66
Tabla 25 . Rol del docente en su preparación pedagógica.....	68
Tabla 26. Competencias del rol docente.....	71
Tabla 27 Estrategias Pedagógicas” Aprendizaje cooperativo, destrezas del pensamiento..	73

Tabla 28. Recursos Tecnológicos para las NEE no asociadas a la discapacidad.	76
Tabla 29. Estrategias del proceso lector.	79
Tabla 30 Proceso Lector Teórico.....	83
Tabla 31 Actividades para el proceso lector aplicable en niños con NEE no asociadas	87
Tabla 32. Característica de la Consigna.	90
Tabla 33. Fortaleciendo la Consigna.	92
Tabla 34. Validación.....	95

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 2 Ficha de observación a docentes	113
Anexo 3. Ficha de observación a estudiantes con dificultades en las habilidades escolares	116
Anexo 4. Encuesta a docentes.	119
Anexo 5. Entrevista a directivo.	120
Anexo 6. Validación.	121

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Preparación del docente para la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el nivel elemental.

1.2 Planteamiento del problema

Desde el ámbito educativo, la formación de docentes ha tenido transformaciones importantes en el siglo XXI, destacando las actualizaciones académicas, información de diversos temas educativos y actualizaciones para el manejo de los estudiantes en general, sin embargo, se evidencia que algunos profesores tienen escaso conocimiento para trabajar con educandos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). Las mismas, se clasifican en asociadas y no asociadas a una discapacidad; a los docentes se les dificulta: el manejo de la atención a la diversidad, adaptar el medio físico y actitudinal, aplicar adaptaciones curriculares y sostener el clima áulico adecuado para la comunidad educativa.

Uno de los aspectos que determinan el ejercicio docente es el de su formación inicial. Ésta adolece de serias deficiencias en la mayoría de países de América Latina. En efecto, la formación de maestros no tuvo cambios sustanciales durante todo el siglo XX. Ciertamente en este tiempo fueron ampliándose gradualmente los requisitos de acceso a los estudios y modificándose los contenidos de la preparación; sin embargo, las reformas no afectaron de manera profunda la organización y los currículos de las escuelas normales (Ortiz, Fabara, Villagómez, & Hidalgo, 2017)

Por otro lado, en Ecuador desde el 2010, se han generado múltiples recursos técnicos y tecnológicos para la preparación docente en temas de inclusión, pero, estos recursos no han sido suficientes, no presentan una metodología adecuada para implementarlos en el salón de clases, son escasas las guías para preparar a un docente desde la problemática educativa, social, psicológica y económica, respetando la diversidad de las aulas. Los docentes no están totalmente capacitados en tema de Necesidades Educativas a nivel general.

El Ministerio de Educación, mantiene el proceso de educación inclusiva como un abordaje a la diversidad, tratando de eliminar la exclusión del campo educativo. De esta manera, el atender en el salón de clases a estudiantes con N.E.E no asociados a una discapacidad se convierte en un desafío, escasa infraestructura y materiales para el manejo de la población de atención prioritaria, los niños necesitan actividades que les ayude a su vida diaria, contar con herramientas para ser autónomos e independientes, fomentar la confianza y autoestima para una inclusión. Es muy importante que exista el asesoramiento del Equipo multidisciplinario para avalar la aplicación de la técnica o instrumento al impartir su conocimiento, garantizando una enseñanza de calidad y calidez, con la finalidad de involucrar al padre de familia en todo el proceso educativo.

Esta problemática, está latente en el Cantón Naranjal en la Escuela de Educación Básica Cucalón Lasso, específicamente en Cuarto Año de Educación General Básica, donde se encuentran docentes que no tienen las competencias necesarias para atender a los niños con Necesidades Educativas, es necesario mencionar que esta institución acoge a niños con diferentes capacidades, pero se encuentra una gran población con necesidades educativas no Asociadas a una discapacidad, por lo cual esta investigación se ajustará a este tipo de necesidad.

Se evidencia la escasa capacitación, formación y sensibilización para abordar a los estudiantes con N.E.E. no Asociadas a una Discapacidad. Es así, que las adaptaciones curriculares que los docentes presentan a las autoridades del plantel no son aplicadas en el aula de clases, por lo tanto, se les dificulta estar frente a los estudiantes y al no conocer las estrategias, los lleva a la frustración y el desapego del docente con el niño y su familia. En Cuarto año de educación básica es notoria la falta de atención a los estudiantes que presentan dificultades en las habilidades escolares, como la comprensión de consignas y en el desarrollo del proceso lector, esto conlleva a que se dé un bajo nivel de desempeño académico.

El docente que se preparó hace muchos años no recibió las asignaturas de inclusión ni atención a las necesidades especiales, por lo cual es necesario que se actualice, que se prepare constantemente para asumir los retos de la educación actual, buscando estrategias de auto preparación o de capacitaciones para atender de forma adecuada a los estudiantes con NEE.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la preparación del docente para la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociados a una Discapacidad en Cuarto Año de Educación General Básica?

1.4 Sistematización del problema

¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la investigación en cuánto a la preparación del docente para la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad?

¿Cuáles son los factores que influyen en la falta de preparación del docente en la Atención a niños con Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a una discapacidad?

¿Qué se logrará con el diseño de talleres formativos para los docentes de los niños con dificultades del proceso lector y comprensión de consignas?

¿Quiénes se beneficiarán con el aporte de talleres para fortalecer la preparación del docente en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad?

1.5 Delimitación del Problema

País: Ecuador

Región: Costa

Provincia: Guayas

Cantón: Naranjal

Parroquia: Naranjal- Urbana

Institución: Escuela de Educación Básica Cucalón Lasso

Ubicación: Calle Juan Montalvo y Callejón sin nombre

Campo: Educación.

Área: Enseñanza Aprendizaje

Tipo de Necesidad: Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

Habilidades Escolares: Comprensión de consignas y Proceso Lector

Nivel: Educación General Básica Elemental (Cuarto)

Distrito: 09D12 C04_05

Sujeto de estudio: Docentes

Período lectivo: 2019-2020

1.6 Línea de Investigación

Las variables del proyecto se encuentran dirigidas por las líneas de investigación de la Facultad que corresponde a la Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, Desempeño y Profesionalización del docente y Competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

1.7 Objetivo General

Analizar la preparación del docente y su incidencia en la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados a una discapacidad en Cuarto Año de Educación General Básica en la Escuela Cucalón Lasso, durante el período lectivo 2019-2020.

1.7.1 Objetivos Específicos

Identificar los referentes teóricos metodológicos de la preparación de docente para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

Diagnosticar el estado actual del docente en su práctica diaria para la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a una discapacidad.

Elaborar un sistema de talleres que ayude al docente en el desarrollo de las clases para niños con necesidades educativas especiales no asociados a una discapacidad.

1.8 Justificación de la Investigación

La presente investigación surge por la escasa preparación que tienen los docentes de Cuarto Año de Educación General Básica, para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad, permitiendo analizar la metodología, estrategias y técnicas que emplean los docentes en respuesta a las dificultades en las habilidades escolares que presentan sus estudiantes.

Su aporte a la comunidad educativa traerá beneficios que mejoren y regulen la educación de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica, tales como habilidades escolares: proceso lector y comprensión de consignas. Fortalecerá su nivel educativo y optimizará el desempeño académico.

La factibilidad del estudio es posible, se cuenta con el apoyo del directivo de la Escuela de Educación Básica Cucalón Lasso para realizar la investigación y ejecución de la propuesta, de esta forma, los docentes deben poseer diferentes competencias pedagógicas para el manejo de los estudiantes con dificultades en las habilidades escolares.

Los beneficiarios directos en esta investigación son los docentes, estudiantes y padres de familia de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Cucalón Lasso, sin embargo, se beneficiará toda la comunidad educativa de la institución para gestionar de manera adecuada un clima inclusivo.

Por lo tanto, la presente investigación pretende incidir en los docentes de la Escuela Cucalón Lasso, para mejorar la atención a los niños y niñas con dificultades en las habilidades escolares, como proceso lector y comprensión de consignas, mediante un sistema de talleres dirigido a los docentes, el cual, les proporcionará estrategias y técnicas que respondan a la necesidad de cada estudiante, también contribuirán a mejorar el rendimiento académico, social y la atención a los estudiantes con dificultades antes mencionadas.

1.9 Idea a Defender

La preparación docente incide favorablemente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociados a una discapacidad en Cuarto año de Educación General Básica en la Escuela Cucalón Lasso, durante el período lectivo 2019-2020.

1.10 Variables

Preparación del docente

La atención a los estudiantes con N.E.E. no asociadas a una discapacidad

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes

Hace varias décadas la educación en contextos de necesidades educativas especiales ha despertado el interés en la sociedad. La inclusión educativa, los problemas de aprendizaje asociados o no a la discapacidad, etc. Son parte del día a día en el ámbito educativo, incluso ahora se contempla estos aspectos en la constitución de la república.

Según Anchundia (2019) en Latinoamérica, la educación se plasma dentro de los Derechos Humanos, todos los educandos tienen igualdad de oportunidades, la inclusión es considerada un proceso de atención a la diversidad, de esta manera, generar mayor oportunidades escolares y sociales. Se basa en características, capacidades y necesidades individualizadas, dejando de lado las necesidades y falencias.

Para Bello & Guillén (2019) en Ecuador aparece la concepción de la educación integradora, con el propósito brindar una educación para todos. La educación es considerada de calidad, con eficacia y garantizando condiciones sociales dignas para los estudiantes, por lo tanto, se debe dejar de lado los pensamientos colonizantes y falsos principios que hablan de exclusión.

De la misma forma, Tenorio (2011) en su reporte de investigación titulado “Formación Inicial Docente y Necesidades Educativas Especiales” propone, por su parte:

profundizar más en el rol del docente y la formación que estos reciben para hacer frente a temas relativos a la integración escolar, la diversidad y las N.E.E. El estudio de Tenorio fue publicado por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en Chile, el mismo responde a un paradigma cualitativo que utiliza la revisión bibliográfica como primer método de recolección de información. (pág. 25)

Se realizó un estudio por Santos, Barba y Fernández (2017) cuyo título es “Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la universidad técnica del norte del Ecuador”. En el proceso de investigación, “se evalúa el desarrollo de docentes de la universidad con el propósito de brindar resultados acerca del diagnóstico del estado de la calidad educacional sobre educación integral y lograr construir acciones en el orden organizacional y académico dentro de la institución”. (pág. 162)

Adicional, se llevó a cabo un trabajo por Bedor (2018) titulado, La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en bachillerato técnico de informática de la Unidad Educativa “Nueve de Octubre” en Guayaquil. El trabajo realizado visualiza la preparación y mediación que los profesores poseen para brindar apoyo a las necesidades de los estudiantes en el salón de clases. Para ello, se realizó una metodología descriptiva y correlacional, con la finalidad de identificar las necesidades educativas especiales y disponer un modelo para la acción que conformaría los aspectos de la propuesta. (pág. 1)

2.1.2. Principios constructivistas para la formación del docente

Según la pluralidad que existe en el sistema educativo se debe ofrecer una educación de calidad que esté presta a la atención a la población prioritaria y no a la limitación de los actores. Esta línea de pensamiento se sujeta a Muntaner (2014).

Identifican dos características que se deben tener en cuenta en todo modelo educativo, la calidad y la equidad de manera que “la calidad de la educación solo puede alcanzarse si llega a todos y es de calidad para todos, sin excepciones ni discriminación, así la equidad en educación se convierte en un criterio de calidad”. Por consiguiente, con el objetivo de implementar estos indicadores de calidad y equidad es necesario fortalecer la figura del docente con la implementación de una educación inclusiva que tenga un currículum común que pueda recoger intereses y necesidades y también reconocer características individuales para favorecer el aprendizaje. (págs. 63-79)

Implementar el indicador sugerido por el autor, requiere de profesionales convencidos de sus obligaciones y derechos, de la naturaleza de la educación inclusiva, que busca rescatar las diferencias de cada persona y las sitúa como aportes que enriquecen el proceso educativo.

De esta manera, se plantean principios constructivistas en la capacitación de los profesores, que será el eje central en esta educación de calidad y de equidad. El constructivismo es un paradigma ligado al desarrollo cognitivo y tiene sus raíces en la teoría de Jean Piaget, psicólogo suizo, **pionero en el estudio del desarrollo cognitivo en etapas iniciales.**

Desde el punto de vista de Piaget, el conocimiento está unido a las operaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que le rodea. Es decir, la evolución de la inteligencia resulta de la interacción entre sujeto y objeto y la realidad que conciben a raíz de dicha interacción.

(Zambrano, 2016)

Según La teoría constructivista, Díaz y Hernández (1999) La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa, constituye ciertos problemas:

- El desarrollo psicológico de la persona.
- La identificación y atención a la diversidad de necesidades y motivaciones.
- El replanteamiento de los bloques del currículo.
- La búsqueda novedosa de contenidos para la organización y distribución del conocimiento.
- La necesidad de motivar a una interacción de los estudiantes y profesor.
- La revalorización del papel del docente, orientado a ser guía o facilitador del aprendizaje.

La diversidad siempre presente en la sociedad, hoy considerada en el ámbito educativo, invita a los docentes a prepararse para su atención, se parte desde su realidad para tener presente sus necesidades e intereses, generar espacios de convivencia y aprendizaje, de

esta manera se brinda herramientas para que los estudiantes sepan enfrentar a un mundo globalizado y consumista, transformando al educador en formador y humano.

2.1.3. Importancia de la formación del docente

Toda profesión tiene constantes actualizaciones, exigencias y retos, la docencia no puede quedarse atrás, se considera que es la profesión que genera habilidades y destrezas para todas las demás, y que, está relacionada directamente a formar personas. Entonces no es un aspecto solamente importante, es básico y éticamente necesario.

Para Cobos (2014) en su artículo escrito para la revista *Critica*, expone que el profesorado es pieza fundamental en todo el proceso de la enseñanza y tiene la llave para mejorar el futuro del alumnado, y cuando comparte el conocimiento y se le facilita formación, al transmitir aprendizajes y valores universales fomenta la creación de ciudadanos y ciudadanas activos que comprenden los principios democráticos, promueven la tolerancia y participan en la sociedad en la que viven de forma responsable. El poder transformador de la educación de calidad permite el desarrollo personal, la equidad de género y la erradicación de la pobreza.

Según Pueyo (2019) contesta a esta interrogante, ¿Por qué es importante la formación del profesorado?, por la misma razón que es importante la formación permanente de los médicos, abogados o ingenieros. Se imagina que a nadie le gustaría saber que su médico sigue utilizando los recursos y recetando medicamentos de hace 50 años, cuando se ha demostrado científicamente la idoneidad de nuevos tratamientos o fármacos. Del mismo modo, que a nadie le gustaría que se probase en sus hijos un medicamento que no hubiese sido contrastado y aprobado por los órganos competentes.

Sin embargo, es habitual comprobar cómo en las aulas se prueban propuestas que, lejos de estar contrastada su funcionalidad, eficacia o transferibilidad, son experimentadas alegremente y compartidas en redes sociales para que otros las pongan en prácticas. Se necesita una formación del profesorado de calidad, pero es evidente que la actual formación, lleva años demostrando que no genera un cambio sustancial y generalizado en las aulas. No hay una relación positiva entre las inversiones de tiempo, esfuerzo y dinero y la innovación que se observa en las aulas.

2.1.4. Estándares de desempeño profesional del docente

A nivel empresarial, siempre se ha realizado un control de calidad, no solo del producto que elaboran, sino del servicio, el impacto y la satisfacción del cliente. ¿Alguna vez se ha tomado el nivel de satisfacción que tiene un estudiante cuando se prepara en una institución educativa? Ese sería uno de los propósitos de la evaluación de estándares de desempeño del docente.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2012) propone los Estándares de desempeño docente, los mismos, son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, tener coherencia en sus clases para generar un aprendizaje significativo... Adicional, se sabe que los docentes no son los únicos que tienen impacto sobre el aprendizaje y la formación de los estudiantes, ya que otros factores tales como las características de los estudiantes, el contexto, el desempeño de los directivos y la gestión de la escuela también lo hacen. Aun así, es innegable la influencia que tienen los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes. (págs. 4-10)

La evaluación de estándares de desempeño no es una propuesta nueva, sin embargo, se percibe aún una resistencia por parte de los docentes a ser evaluados, cuando esta evaluación sea concientizada como una forma de mejorar, realmente se comenzará a ver cambios radicales en la educación.

2.1.5. Tipos de docentes según diversos autores

Así como existe diferentes estilos de aprendizaje que dependen de las características propias de cada sujeto, en la educación, se manifiestan ciertos estilos de enseñanza, los cuales dejan una huella de satisfacción o todo lo contrario en los educandos, se habla de vocación y entrega. Las interrogantes que deben estar presentes en los docentes son: ¿Qué tipo de maestro soy? ¿Qué huella dejaré en mis estudiantes?

De esta forma, los tipos de docentes se evidencian partiendo de varias características, según Kerschensteiner (s.f.) y sus seis tipos de docentes:

Tabla 1. Tipos de docente:

<p>Angustiado: Es un docente que paraliza casi siempre, la iniciativa de los alumnos.</p> <p>Indolente. Este tipo de docente deja ser, deja en total libertad a sus estudiantes, sin embargo, no por una cuestión de principios sino más bien de desatención.</p> <p>Ponderado: Este docente comúnmente sabe cómo distribuir a partes iguales la libertad para los estudiantes.</p> <p>Nato. Este tipo de docente se caracteriza por un profundo sentido pedagógico que lo convierte en un profesional práctico y con fuerza de voluntad.</p> <p>Clásico. Es aquel que se preocupa porque sus alumnos aprendan, no suele implementar formas modernas para dar su clase.</p> <p>Nuevo. Se adapta a la época actual, la tecnología, el modo de emplear los recursos de forma interactiva, dar las clases de manera dinámica.</p>
--

Fuente: (Kerchensteiner , (s.f.))

Elaborado por: Granda (2021)

Aunque existe una variedad de tipos de docente, se debe apuntar a un perfeccionamiento día a día, el profesor debe recordar la vocación y amor a la enseñanza y aprendizaje, construyendo conocimientos útiles para la vida.

2.1.6. Saberes del profesional docente

En la actualidad se habla de un salto cuántico en el conocimiento de la sociedad, la tecnología ha puesto a la mano toda la información del mundo, la juventud tiene acceso a cualquier tema de estudio, esto pone en desventaja al docente que no ha actualizado sus saberes.

En la investigación realizada por Martorell (2016) La preocupación por los saberes docentes, marca un precedente en la búsqueda de alternativas para el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo, comparte cinco etapas:

1. El enfoque de los rasgos de la personalidad, popular durante la primera mitad del siglo XX, se remontan a la expansión de la escuela pública norteamericana, en el ámbito de la edificación de sistemas de enseñanza en masa cuando se pasó a cuestionar la “eficacia docente” y las “características de un buen profesor”
2. El enfoque sobre la evaluación de la eficacia de diversos métodos de enseñanza, desarrollado después de la Segunda Guerra, cuyos resultados no fueron verdaderamente concluyentes.
3. El enfoque basado en la observación en el aula, desarrollado por Ned Flanders, denominado análisis de interacción (herramienta para observar lo que sucede en el salón de clases como apoyo a la investigación sobre la enseñanza).
4. El enfoque de investigación denominado “investigaciones proceso-producto”, es derivado de la preocupación que se generó a inicio de los años setenta, cuando comenzaron a cuestionarse acerca de si el profesor hacía una diferencia por favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.
5. El enfoque de las ciencias cognitivas, este enfoque comienza cuando al sistema educativo estadounidense se le atribuyó la responsabilidad por los problemas económicos que vivía esa nación. (págs. 52-53).

Sin duda alguna, cada uno de estos enfoques se generó desde una realidad, es innegable la influencia que tiene la educación en la sociedad, los países más desarrollados tienen sistemas educativos innovadores.

2.1.7. Criterios para la selección de estrategias y técnicas didácticas para los estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad

Uno de los criterios más usados en la educación actualmente es la contextualización, surge por las condiciones que tiene cada entorno, un contexto urbano no es igual al rural, cada uno de ellos tiene diferentes necesidades y también facilidades, esto debe ser tomado en cuenta el momento de seleccionar las estrategias pedagógicas a desarrollar.

Según el Manual para la selección de Estrategias Lúdicas de Campusano (2017) para cumplir el objetivo de elección se deberá tener en cuenta principalmente el diseño curricular.

Más específicamente, se debe tener en cuenta varios criterios como:

Tabla 2. Selección de estrategias y técnicas didácticas.

<p>Selección de estrategias y técnicas didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ciclo del proceso formativo: Este criterio hace referencia al nivel formativo del estudiante, es decir, la estrategia o técnica que se pretenda aplicar debe tener en especial consideración las características de los estudiantes. De esta manera, en los primeros años de formación el estudiante se caracteriza por ser poco autónomo por lo que las técnicas deben ir dirigidas a fortalecer la relación con el docente.- Nivel de complejidad del problema: En este criterio el docente e investigador debe tener en cuenta que un problema no suele únicamente presentar aspectos numéricos, la complejidad no se refiere a si es difícil únicamente en términos matemáticos. De esta manera, se genera paulatinamente, el educando responde al contexto cambiante y puede resolver los problemas. Por este motivo, la unidad educativa contribuye a que cada vez se agudice la complejidad educativa para el estudiantado.- Nivel de cercanía con el contexto laboral: Este criterio hace referencia a la autorregulación que presentan los estudiantes cuando se trata del proceso de aprendizaje, este se logra a través de consciencia en el aprendizaje cognitivo. Campusano antes citada redacta que para su implementación sugiere que al escoger una estrategia o técnica se las vaya presentando de un menor nivel, siempre tomando también en cuenta los demás criterios presentados para la selección de la estrategia lúdica. <p>Nivel de mediación por parte del docente: En este criterio se tiene en especial consideración la función del docente desempeña durante el aprendizaje. (págs. 3-4)</p>
--

Fuente: (Campusano, 2017)
Elaborado por: Granda (2021)

No cabe duda que en la actualidad, se debe de implementar estrategias metodológicas de acuerdo al grupo de estudiantes, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje, he ahí la importancia de partir del contexto y de una evaluación diagnóstica para poder generar un aprendizaje significativo en los educandos.

2.1.8. Funciones del profesional docente

Son varias las funciones que se plantean en textos, reglamentos y códigos de convivencia, sin embargo, la que debe ser primordial es el generar ambientes donde el estudiante sea feliz y por sobre todo genere conocimientos en clases.

Según el PLAN LEA (2018) Al realizar su trabajo el docente debe cumplir con una serie de requisitos que no puede obviar para poder desarrollar su trabajo con eficiencia.

Es conveniente recordar algunos de los deberes y funciones del personal docente como una forma de contribuir con el buen desenvolvimiento de las escuelas y liceos. Es claro que los docentes son entes moderadores de las conductas de los estudiantes y con el ejemplo deben enseñarles los niveles de responsabilidad que deben mostrar en la sociedad.

En este sentido, se presentan funciones y deberes del docente para mejorar el campo laboral y promover una adecuada formación en el estudiante.

Tabla 3. Deberes y funciones

<p>A) Deberes</p> <ul style="list-style-type: none">• Cumplir con sus horas laborales• Respetar la puntualidad• Mantiene el respeto a la comunidad educativa• Cumple con las normas del Ministerio de Educación• Se basa a currículo oficial• Aporta soluciones a eventos problemáticos <p>B) Funciones</p> <ul style="list-style-type: none">• Apoya la elaboración de horarios docentes• Planifica sus clases• Realiza la activación de conocimientos previos• Maneja consignas claras en deberes• Desarrolla tutorías• Diseña y desarrolla procesos de nivelación académica• Diseña y desarrolla prácticas innovadoras• Asiste y apoya las reuniones docentes• Remite estudiantes a la Coordinación Docente• Remite estudiantes a la Coordinación Docente• Otras que le sean asignadas por las instancias correspondientes
--

Fuente: PLAN LEA (2018)

Elaborado por: Granda (2021)

En este sentido, las funciones del docente, se basan en los programas de enseñanza y la parte armónica del aula, sin duda alguna, es la que se propone en la elaboración del código de convivencia y el PEI, estos dos insumos forman parte del cuerpo de la Institución Educativa.

2.1.9. Perfil Profesional Docente

Así como cada persona tiene sus gustos, habilidades, destrezas y talentos innatos, en la profesión docente se encuentran muy evidentes ciertas características que se deben cumplir, aunque en educación básica deben impartir todas las asignaturas, se debe tomar

en cuenta en que se destaca más ese docente, para que realice su trabajo con más entrega y amor.

El Perfil Profesional Educativo según MINEDUC (2015) Es la suma de características que reflejan la esencia de la educación como profesión y ofrecen una descripción de las funciones, competencias y requerimientos que un educador debe tener para lograr los objetivos deseados. La importancia de los perfiles radica en que, al igual que los estándares, orientan los esfuerzos con objetivos comunes de cada docente, de cada institución educativa y de los actores estratégicos vinculados al seguimiento y fortalecimiento de la calidad de la educación en un marco de políticas públicas que buscan fomentar la equidad. Sin embargo, mientras que los estándares describen lo fundamental y lo general en la labor docente, los perfiles, que se derivan de ellos detallan con especificidad lo esperado en, por ejemplo, (a) niveles básicos o avanzados de dominio, (b) diferentes niveles educativos (educación inicial, educación general básica, bachillerato) y (c) diferentes disciplinas (matemáticas, lenguaje, etc.) (pág. 1)

2.1.10. Rol del docente inclusivo en la educación

Una de las preocupaciones que surgen en la integración de roles, funciones, estándares, entre otros. Es que el profesional de la educación, se convierta en un funcionario con múltiples acciones, uno de los roles principales es enseñar con un criterio pertinente acorde a la edad del grupo de estudiantes.

Para Ruay (2010) El rol profesional del docente cobra sentido en tanto cuanto éste es un agente social que su accionar está en función del desarrollo y crecimiento de las personas y de la comunidad. En esta dirección el desarrollo profesional del docente para el siglo XXI, es parte de una racionalidad del conocimiento, que se demanda como desafío a la escuela de hoy, según la UNESCO, los cuatro grandes pilares hacia donde debe orientar su quehacer son: Aprender a aprender - Aprender a hacer - Aprender a ser - Aprender a convivir y colaborar con los demás. A esto, se le agrega una serie de valores que se consideran fundamentales en una

sociedad y que el maestro debe intencionar en su práctica pedagógica: La solidaridad - El respeto - La responsabilidad Los derechos humanos - La defensa de la paz - El cuidado y preservación del medio ambiente - La tolerancia. (págs. 119-120)

2.1.11. Las competencias como parte de la Formación del Docente

En un mundo competente como el actual, no podía quedar fuera la educación y sus principales representantes, los docentes, se habla mucho de las competencias que deben desarrollar los estudiantes al terminar sus estudios, pero estas deben tener un referente, aquí es donde los docentes aportan con su experiencia y conocimiento, es bien notorio como un docente competente, forme estudiantes competentes.

Las competencias del educador para el siglo XXI según Ruay (2010) están sujetas a la calidad, participación y desempeño del docente para innovar las prácticas áulicas, la formación es importante para que se pueda generar recursos que necesite el estudiante para un óptimo aprendizaje.

Se evidencian, dos son las concepciones teóricas que sustentan este autor:

- Los profesores que construyen saberes en el propio entorno laboral.
- Los docentes que elaboran conocimientos prácticos, partiendo de la importancia de la reflexión sobre las prácticas, basado en la observación de sus educandos.

El conocimiento en la acción se reconstruye a partir de la práctica, por lo que involucrarse en una práctica reflexiva implica considerar no sólo las propias acciones y sus consecuencias, sino las creencias y valores que contribuyen a develar su racionalidad. (pág. 121).

Estas teorías dan sustentos muy relevantes, el más destacado es el hecho de experimentar y reflexionar, tomando en cuenta que el error es un componente básico para generar competencia, algo que antes no se consideraba, dentro de la educación, sin duda alguna esto hace más competente al educando.

2.1.12. La formación de Docentes como Factor clave de la Calidad Educativa

La formación docente nunca termina, se aprende muchos paradigmas en la universidad, la mayoría de ellos teóricamente, cuando el docente tiene que enfrentarse a la realidad práctica, tiene que recurrir a la creatividad y actualización de la formación educativa.

Hervis (2018) menciona el desempeño docente como elemento humano y relacional en la educación resulta esencial. Es preciso que la formación inicial del profesorado responda, de forma directa, a las necesidades del contexto en correspondencia con una filosofía de la educación que esté vinculada a la historia y a la cultura. Esta filosofía debe fecundar cada elemento que se integra al proceso de formación y perfeccionamiento continuo del personal docente.

El desempeño que tenga el docente dentro del proceso de enseñanza, es crucial para la recopilación de información de los estudiantes. Si el docente no cumple con la función de manera adecuada, o no posee las herramientas necesarias al momento de enseñar, la calidad de la educación se verá afectada. Si se visualiza a la educación únicamente como un medio económico, y no se supervisa el trabajo de los profesores, la calidad de la misma disminuirá, a falta de formación de la docencia dentro de la institución.

En el ámbito de los estudios actuales sobre la educación resalta la insatisfacción y la crítica a los sistemas educativos por la débil pertinencia expresada en la inoperancia de la formación que se dispensa en las instituciones educativas y las necesidades que señala la vida social, el desarrollo de la ciencia, la tecnología y el propio ser humano en sus actividades vitales. (...) Las asimetrías de los sistemas educativos destacan en varios sentidos y dimensiones de análisis en la integralidad y la coherencia necesaria de estos sistemas, su actualidad en conformidad con su tiempo y su cultura, así como la polémica insatisfacción manifiesta por parte de docentes ante las reformas que históricamente se han llevado a cabo. Estos elementos inciden, de modo directo, en la calidad del ofrecimiento educativo que dispensa la sociedad. (Hervis, 2018)

Evitar conseguir un profesional competente para llevar a cabo la educación integral, da como resultado el descontento de padres de familia frente a las instituciones educativas. Lo que, a su vez, da como consecuencia una mala concepción del docente en el proceso de enseñanza, al ser únicamente visto como un empleado más que no debe de poseer

capacidades específicas para su buen funcionamiento dentro del aula. (Hervis, 2018, págs. 53-60)

Este punto de vista del autor, hace referencia a la concepción que se tiene del docente y la percepción de los estudiantes. La actualización constante, que debe recibir o buscar el docente para ser competitivo e innovador.

2.1.13. Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

El Ministerio de Educación del Ecuador (2013) en su guía de atención a la diversidad expone. La igualdad de oportunidades a nivel educativo es un reto en el que se ha trabajado desde hace algún tiempo, pero es un objetivo difícil de conseguir. Para lograrlo es necesario hacer cambios que permitan que la educación cubra las necesidades de cada estudiante. “Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que son propias; si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar los sistemas educativos y desarrollar los programas de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades”.

2.1.14 Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a una Discapacidad

Todo ser humano tiene debilidades, para ser consideradas dentro de las Necesidades Educativas no asociadas a una discapacidad, el individuo tiene que haber pasado por experiencias traumáticas, físicas, psicológicas y emocionales, en especial en la etapa de escolarización, es aquí, cuando estas debilidades se convierten en problemas de aprendizaje, generando en los educandos necesidades que deben ser tomadas en cuenta por los docentes.

Las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad constituyen “el requerimiento de un trato diferenciado a los estudiantes que presentan limitaciones para acceder a los aprendizajes y, requieren se involucre una variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje y apoyos que son proporcionadas a lo largo de la escolarización” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, pág. 20). Considerando este aporte, se puede

inferir que los estudiantes necesitan una atención y acompañamiento constante por parte del docente, aplicándoles actividades que generen un aprendizaje significativo.

Sin lugar a duda, después de consultar las opiniones de varios autores, se evidencia la importancia de la preparación constante como un pilar fundamental para la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociados a una discapacidad, los docentes deben demostrar cambios sustanciales para la transformación educativa en el aula, innovar en la práctica docente y contribuir con la comunidad educativa, de esta manera se alcanzará tener una comunidad inclusiva, preparada en temas de atención a la diversidad, a las necesidades en las clases y poder obtener profesionales competentes que aporten al país.

2.1.15 Las Habilidades escolares como Necesidades Educativas dentro de un aula de clases.

Según REA (2019) Las habilidades escolares son aquellas capacidades que se basan en el aprendizaje de destrezas para desempeñarse de manera correcta dentro del contexto educativo.

Dentro de las habilidades escolares se encuentran las dificultades en el proceso lector y la comprensión de consignas.

De esta forma, el entorno escolar debe estar preparado para acoger a estudiantes con NEE no asociados, de esta manera el personal docente debe de crear todas las condiciones, un factor prioritario es al momento de impartir un tema nuevo y aclarar las consignas de trabajo, si no hay una buena comprensión de lo que se debe trabajar, es imposible llegar a un entendimiento por parte de los estudiantes, con esta finalidad Palacio (2017) cita a Fingermann (2016), “las consignas son pautas que da el profesor con la finalidad de guiar las actividades de los alumnos. Consisten en diferentes acciones, de acuerdo con el propósito o intención. Por ejemplo, calcular, analizar, graficar, entre otras”.

(p. 30) Es muy común escuchar a los docentes decir “Los estudiantes no entienden”, este fenómeno debería dar la pauta para preguntarse ¿Me estaré haciendo entender? Estaré

indicando correctamente las pautas para que los estudiantes realicen lo planteado y se cumpla con el propósito establecido.

Cabe señalar que, en el trabajo pedagógico de los docentes, las consignas cumplen un rol dialógico como lo señala Riestra (2004) citando a Bajitín (1992) en su tesis doctoral al considerar la consigna como un instrumento necesario para la comunicación entre docentes y estudiantes, debido a los intercambios verbales de este binomio. Por lo tanto, las consignas empleadas en las distintas áreas o cursos que el docente enseña no solo fomentan el diálogo, sino también genera confianza entre el docente y el estudiante.

Al respecto, Palacio (2017) citando a Riestra (2012) señala:

Las consignas son también estudiadas como parte de un texto y como las acciones mentales producto de su entendimiento, ya que abordadas como texto están enmarcadas como textos orales o escritos, dado que su productividad es realizada en una interacción socio discursiva entre el docente y el estudiante, la cual es practicada en todos los niveles educativos. Además, las consignas como acciones del lenguaje se orientan al concepto de enunciación. (p. 29)

Las consignas deben ser fáciles y sencillas, su complejidad debe ir aumentando progresivamente, considerando el avance de los estudiantes capacitados para resolverlas; si se presentan dificultades, entonces el docente debe trabajarlas en grupo, y con la asesoría del docente, considerando el concepto de “zona de desarrollo próximo” de Vygotski.

2.1.16 Tipología de consignas escolares

La consigna es un componente esencial en la educación, en una planificación de clase, se observa como parte del proceso el compartir, impartir o socializar las consignas de alguna actividad, pero nunca se destaca, el tipo de consignas que se desarrolla.

Existen diversos tipos de consignas en el ámbito educativo; sin embargo, se ha visto conveniente considerar la clasificación propuesta por Palacio (2017) citando a Barrera et al (2010, p. 15) sobre los tipos de consignas en tres categorías y subcategorías.

Tabla 4. Tipología de consignas escolares

1. Por la intencionalidad, las consignas son las siguientes:

Organizativas: generan un espacio pertinente para la realización de las tareas. En ellas se promueve el desempeño del estudiante.

De reproducción: esta consigna dirige al estudiante a reproducir informaciones de distintas fuentes como por ejemplo libros, documentos, revistas, etcétera.

De comprensión: son consignas que tienen la característica de que, a partir de una información recibida, el estudiante adquiera un conocimiento nuevo.

De opinión: son consignas que favorecen al estudiante en la práctica de sus comentarios, apreciaciones o puntos de vista sobre un tema a partir de sus saberes.

2. Por su modalidad, las consignas pueden ser las siguientes:

El modo de emisión de la consigna:

Orales: son consignas que el docente emite gradualmente durante la sesión de clase, generando acciones de acercamiento entre docente y estudiante sobre los contenidos enseñados.

Escritas: son escritas elaborados por el docente en los que se pide al estudiante la realización de una actividad o acción.

El modo de trabajo en la realización de la tarea

Individual: son consignas que el estudiante realiza para cumplir sus actividades de manera personal.

Grupal: son consignas en las que se promueve el trabajo conjunto de dos o más estudiantes cuyas indicaciones deben orientarse estrictamente al desarrollo de la tarea.

3. Por su origen: esta subcategoría enfatiza el modo en la que son formuladas las consignas, las cuales se describen de la siguiente manera:

Formuladas por el docente, dentro del espacio áulico en las distintas áreas o cursos

del campo educativo, las que son impartidas de forma oral o escrita dirigidas a un solo estudiante o grupos de participantes de acuerdo al nivel escolar.

Formuladas por los textos, en las que figuran las consignas registradas en libros escolares con diseños de acuerdo con los contenidos, las cuales están determinadas dentro de un marco general. (p. 32 - 33)

Fuente: (Barrera et al, 2010, p. 15)

Elaborado por: Granda, 2021

2.1.17 Características de las consignas

Algo que la experiencia docente da a todo profesional de la educación, es que no se debe asumir que las consignas dadas fueron entendidas, es importante verificar, también, se debe tomar en cuenta que cada persona entiende las cosas desde su contexto y punto de vista.

Según Palacio (2017) citando Santillana (2010, p. 2.) en la Guía docente de plan lector la formulación de una consigna debe presentar las siguientes características: Deben ser un recurso didáctico.

- Deben ser llamativas.
- Deben ser sucintas, pero enriquecedoras.
- Predisponer a la creatividad.
- Requieren una secuencia lógica. (p.34)

Según las características, las consignas son importantes porque ordenan, organizan y estructuran la comprensión del aprendizaje en las tareas asignadas. En este sentido, el entender la consigna genera conocimiento a partir de la información recibida, de esta forma, debe ser claro, precisa, lógica y con sentido para que pueda cumplir su fin.

2.1.18 Importancia de las consignas

Según Palacio (2017) citando a Fajre y Arancibia (2000, p. 125) manifiestan: “la consigna es un texto instruccional por excelencia y se constituye en una de las prácticas escolares más comunes y menos analizadas críticamente”.

Para Gubbay (2010) El docente debe favorecer entornos armoniosos, clima acorde de trabajo para generar atención y exploración de los conocimientos, de esta manera las consignas puedan ser de varias formas, verbales o escritas.

La importancia de las consignas radica en el arte de usar la información y que esta provoque en los estudiantes que la reciben, la creciente capacidad de alcanzar los objetivos planteados.

2.1.19 Comprensión de una consigna

Elaborar consignas demanda un trabajo cognitivo que requiere pensar detenidamente en cómo se las formula, el tipo de operación mental que los estudiantes tendrán que realizar para entenderlas, no subestimar su capacidad, mucho menos suponer que es fácil de entenderlas.

La comprensión es un proceso mental, en el cual una persona parte de sus conocimientos previos y los conecta con la información del contenido leído, y de esta manera, produce un nuevo conocimiento, que es propio o resultado de la habilidad de pensar. Por lo tanto, este es un proceso que requiere de una exigencia en la flexibilidad del pensamiento, ya que debe separar, determinar y relacionar de manera coherente los nuevos datos con los ya conocidos. (Palacio, 2017, p. 36)

Según Palacio (2017) citando a Anijovich (2004, p. 47), “una consigna es explicar las tareas que los estudiantes tienen que realizar, dándole un valor social, partiendo del entendimiento de la lectura de las consignas recibidas”. (p. 37). Leer las consignas y aclarar dudas, realmente ayuda a evitar malas interpretaciones, también, ayuda a que el docente analice la metodología que usa para dar consignas adecuadas, esta parte del proceso educativo debe ser realizada como parte esencial para alcanzar los objetivos propuestos por el docente.

2.1.20 Proceso de comprensión lectora

Al ser la lectura un proceso de pensar y razonar, utilizando un material escrito, es necesario darle la importancia y el valor que esta tiene en el proceso comunicativo de la sociedad, ante todo se debe enseñar a amar la lectura, esta práctica debe instaurada, acercando la lectura de acuerdo al nivel para mejorar la comprensión.

Según Castillo (2011). El proceso lector es un proceso activo y constructivo de la interpretación del significado del texto; es un proceso activo porque se deben de poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto, y crear una nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector. Los procesos de lectura son:

- o La actividad misma de leer, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión para la construcción de significados, y
- o La consolidación del proceso. (p. 24)

Los procesos cognoscitivos y las operaciones implicadas en la comprensión lectora “incluyen el reconocer las palabras y su asociación con conceptos acumulados en la memoria, el desarrollo de ideas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe”. Todo esto exige un múltiple trabajo en el proceso de la información, aspecto que se estructura a medida que el estudiante adquiere experiencia frente al texto. Existen dos requisitos básicos para el desarrollo de la comprensión lectora:

1. Adquirir y dominar las habilidades para reconocer y decodificar las palabras.
2. Desarrollar habilidades para buscar y construir significados, utilizándolos estratégicamente bajo control cognitivo. Ambos requisitos siguen una secuencia, ya que las primeras son necesarias para adquirir las segundas.

2.1.21 Interpretación de la lectura

El significado depende del lector, puesto que no todas las personas piensan, opinan y entienden igual, la interpretación es un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y sobre todo coherente del contenido del texto; la idea es que el lector interprete el texto de acuerdo a las palabras que lo van trayendo hacia un mundo que él debe de experimentar. Algunas recomendaciones para una buena lectura son:

- “Los lectores deberán de ser capaces de captar lo que se ofrece como conocimiento, (comprender el texto, entender el texto como un todo, con unidad y las diversas estructuras que la conforman),
- Debe de juzgar si lo que se les ofrece como conocimiento le resulta aceptable (interpretar el contenido del texto),
- Criticar al autor y el texto, (ultima regla y que debe de iniciarse solo al terminar las dos anteriores y respetando la diferencia entre el conocimiento y la opinión)”.

(Castillo, 2011, p. 26)

La importancia de relacionar el texto con la realidad, es base para que un lector le encuentre sentido a lo que está leyendo, la base de la comprensión también radica, en que, desde los primeros años de educación, se respete las reglas gramaticales y ortográficas, para que luego no sea difícil generar la comprensión lectora.

2.1.22 Estrategias pedagógicas para el tratamiento de las NEE no asociadas a la discapacidad.

Los avances de la educación en los últimos años, con respecto a la atención a la diversidad, nos han acercado a un mundo, donde se revaloriza al ser humano y transforma al docente, siendo parte de su labor educativa, crear vínculos afectivos y ser empático con los estudiantes para lograr con todos/as un aprendizaje significativo.

El Ministerio de Educación (2011) En su manual de “Estrategias Pedagógicas para atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular”, hace referencia

a características que presentan los niños con dificultades en su aprendizaje, entre las cuales tenemos: Coeficiente Intelectual Normal, adecuada visión y audición, nivel de coordinación motriz baja, dificultad de procesos de atención, concentración y memoria, problemas en su ritmo, lateralidad y pronunciación de voz. Dentro de las Estrategias pedagógicas en el aula, se presentan las siguientes:

Tabla 5. Estrategias pedagógicas en el aula.

<p>Utilizar material concreto de apoyo para fortalecer la conceptualización de los aprendizajes, desde los primeros años de escolaridad hasta cuando lo requiera.</p> <p>Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje individual.</p> <p>Realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante.</p> <p>Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos.</p> <p>Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende.</p> <p>Mantener contacto visual mientras se le da una explicación o instrucción.</p> <p>Permitir el uso de material de apoyo, que facilite el acceso al aprendizaje (calculadoras, computadores, otros).</p> <p>Motivar al estudiante para cumplir metas pequeñas en aquellas tareas en las que presenta mayores dificultades, hasta llegar a cumplir con el objetivo final.</p> <p>Valorar continuamente el esfuerzo y los logros alcanzados, con evaluaciones u observaciones permanentes. (p. 36)</p>
--

Fuente: (Ministerio de Educación, 2011)

Elaborado por: Granda, 2021

Lo planteado por el Ministerio de Educación, invita a los docentes a generar un ambiente de convivencia donde los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad, sientan que son aceptados, desde la comprensión y la igualdad.

2.2. Marco Conceptual

Preparación.

La preparación del docente se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función; de manera que para alcanzar niveles superiores se precisa la educación continua de quienes dirigen el proceso enseñanza aprendizaje. Cárdenas et al. (2013, p. 6)

Atención

La atención es considerada como la acción de estar atento a las necesidades o limitaciones que presenta un estudiante y actuar en función aquello.

Necesidades Educativas Especiales

“Una necesidad educativa especial puede tomar formas muy diferentes. Puede haber necesidad de dotación de medios especiales para acceder al currículo, a través, por ejemplo, de equipos especiales o técnicas especiales de enseñanza; o necesidad de modificar el currículum, o puede haber necesidad de una atención particular a la estructura social y al clima emocional en el que se desarrolla la educación” (Warnock, 2004).

2.3. Marco Legal

En este apartado se coloca el conjunto de leyes, normas y reglamentos que le dan fundamento a esta investigación, al ser un tema muy controversial y delicado, se debe sustentar al amparo de documentos legalmente respaldado por el estado o entidades internacionales.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

A continuación, se detalla y presenta el sustento legal, como lo es el caso de la Constitución de la República del Ecuador (2008) y de la cual se ha tomado los siguientes artículos:

En la sección quinta sobre educación, en el Art.- 26 señala que: En este precepto legal citado de la constitución de la República del Ecuador garantiza a todos los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad a la participación en los procesos educativos a lo largo de su vida, prevaleciendo la igualdad de condiciones.

Art. 27.- Este artículo de ley permite la factibilidad de la atención a los estudiantes con dificultades en las habilidades escolares, porque indica que la educación se centrará en su desarrollo holístico y esto incluye la atención a su diversidad.

Art. 73.- El mismo que, garantiza la capacitación de los docentes en todos los niveles y modalidades, permitiendo así, ser más competitivos y preparándolos para atender las dificultades escolares de sus estudiantes.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título I De los Principios Generales Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016)

Capítulo I del Ámbito, Principios y Fines Título I

Art. 2.- Principios. - Al leer este principio se demuestra que la educación debe promover la transformación de la sociedad, basándose en el respeto integral del ser humano, como medio para aceptar a las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos.

El literal f Enfatiza, que los niveles educativos, deben responder a las necesidades o desventajas que presentan ciertos estudiantes en el aula de clase. De la misma forma, **el literal i; Educación en valores.** - En este precepto declara la importancia de la práctica de valores, fortalece los procesos educativos, por cuánto los valores sostienen las bases de una sociedad que transforma y trasciende, los cuales contribuyen a la aceptación de los individuos independientemente de su diversidad.

El literal w. Calidad y calidez. - Garantiza la consecución de una educación de calidez, la cual deberá ser evaluada permanentemente y responderá a las individualidades de cada ser humano, ofreciendo flexibilidad y metodologías en función de su necesidad, deberán existir un clima saludable dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los fines de la educación promulgan el respeto hacia los derechos ineludibles que posee cada individuo a tener acceso y permanencia en la educación, de la misma manera, garantiza la atención de la comunidad educativa hacia el estudiante diverso.

Capítulo IV de los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes

Art 10 y 11.-. CAPÍTULO CUARTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES Art. 10.- Derechos- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos: El estado ecuatoriano, debe fortalecer el desempeño docente, su pedagogía y didáctica, sin embargo, se puede decir que este fortalecimiento es deficiente y no cumple con las expectativas planteadas. Es por ello, que los docentes deben crear aprendizajes autónomos que le permitan prepararse para atender a las necesidades diarias que se generen dentro del aula de clase.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2016)

Art. 37.- Derecho a la educación, indica:

Que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho:

1. Al acceso y permanencia de la educación básica y bachillerato.

2. A que se respete sus culturas y especificidades de cada región.
3. A considerar las propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender a los niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales, siendo aquellos los que requieren mayores oportunidades para lograr un aprendizaje.

Una vez analizada a la situación educacional del país, se puntualiza con lo siguiente considerando que ayude a mejorar la calidad educativa:

El sistema educativo en sus etapas inicial, básico, bachillerato y superior, debe ser un instrumento que ayude a formar a la futura ciudadanía: con personalidad propia, autonomía, capacidad de explicar y criticar el complejo y cambiante mundo que le rodea. Este sistema educativo debe estar regido por una legislación, que permita la adecuación a cada contexto y a cada época, cambiante e impedir que el sistema educativo y el centro educativo sirvan para potenciar la desigualdad, la imposición, o su uso en un interés privado por encima del público.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este Capítulo se procede a explicar la metodología utilizada en la investigación, indagando en un análisis en relación al enfoque, tipo, métodos y técnicas de investigación, así como la discusión de los principales resultados alcanzados para generar posibles soluciones a partir de lo investigado.

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación desarrollada se basó en un enfoque mixto, enfoque Cualitativo porque se obtuvieron resultados de la técnica de investigación como es la entrevista a la autoridad para analizar la problemática existente. Por otro lado, fue de enfoque cuantitativo porque los datos se examinaron mediante la encuesta a docentes para determinar el conocimiento acerca de las habilidades escolares y la importancia de la preparación del docente.

3.2 Tipo de la Investigación

Se empleó una investigación descriptiva, encargada de determinar las características de la población, instrumentos aplicativos y analizar el proceso de la investigación por medio de los resultados obtenidos. Expondrá los factores de la problemática, con la finalidad, de conocer con exactitud la solución en base a la atención a los niños y niñas en la Institución Educativa “Cucalón Lasso”.

También, se aplicó la investigación de tipo documental, fundamentalmente para recopilar, organizar y analizar la información bibliográfica que sustentó la investigación, poder realizar la comparación entre la idea a defender y los diferentes autores consultados.

3.3. Métodos de Investigación.

Se aplicó un método inductivo, el mismo, permitió realizar observaciones de los hechos, es decir, desde una perspectiva específica para llegar a las conclusiones acerca de la investigación realizada, la misma, puede servir de apoyo a otras Instituciones Educativas que presenten la misma problemática para atender las dificultades en las

habilidades escolares de Cuarto año de Educación General Básica, finalmente se analizó la información obtenida y se contrastó con la teoría para obtener una problemática real y soluciones oportunas.

3.4. Técnicas de investigación e instrumentos

3.4.1 Entrevista

Esta técnica se utilizó con 6 preguntas abiertas, de tipo no estructurado, se aplicó directo a la autoridad de la Institución Educativa, con este cuestionario se aproximó a la realidad y estudio de la problemática presentada.

3.4.2 Encuesta

Este instrumento se aplicó a la muestra de seis docentes, cuenta con diez preguntas, con la finalidad de detectar o descubrir el problema, identificar las posibles soluciones, obtener información de la población encuestada para analizar los resultados de los docentes de la I.E del cantón Naranjal. La misma que cuenta con 30 estudiantes en Cuarto Año de Educación General Básica.

3.5. Población

La presente investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”, ubicada en el cantón Naranjal. La población del cual se extrajo la información necesaria para realizar esta investigación fue de 2 Directivos, 1 Personal del DECE, 6 docentes y 30 estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica.

Tabla 6. Población

N.º	Población	
1	Docentes	6
2	Personal DECE	1
3	Directivos	2
4	Estudiantes	30
	Total	39

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

3.6 Muestra

La selección de la muestra fue no probabilística intencional, porque su elección fue relacionada con las características de la investigación de estudio. Se contó con la colaboración de un directivo, 1 personal DECE, 6 estudiantes y 6 docentes que tienen a su cargo estudiantes con dificultades en las habilidades escolares.

Los estudiantes con NEE fueron identificados por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

La muestra es no probabilística

Tabla 7. Muestra

N.º	Muestra	Unidad de muestreo
1	Docentes	6
2	Directivos	1
3	Estudiantes	6
	Total	13

Fuente: Escuela de Educación Básica "Cucalón Lasso",
Elaborado por: Granda (2021)

3.7 Análisis, interpretación y discusión de los resultados

3.7.1 Análisis de la ficha de observación aplicada a docentes.

Al aplicar la ficha de observación se visualizó que los docentes no activan los conocimientos previos de los estudiantes al iniciar el proceso de la lectura y no aplican las etapas del proceso lector. En cuanto a las consignas los educadores, no respetan las características y tipologías de las mismas, los recursos que utilizan son tradicionalistas y carecen de creatividad, adicional a esto, los docentes se mantienen distantes de los estudiantes que presentan dificultades en la lectura y la comprensión de consignas, ocasionando un clima desagradable en el desarrollo de la clase.

3.7.2 Análisis de la ficha de observación aplicada a estudiantes con dificultades en las habilidades escolares.

La ficha de observación permitió conocer que los estudiantes que presentan dificultades en las habilidades escolares no participan en las actividades dirigidas por los docentes, son excluidos, el docente no brinda ayuda para que sean partícipe.

Entre estudiantes no se evidencia el valor del compañerismo y ayuda mutua. Se visualizó el desánimo del estudiante durante el desarrollo de la clase.

3.7.3 Encuesta a docentes

En esta encuesta participan seis docentes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”.

1.- ¿Considera que el Ministerio de Educación debería realizar capacitaciones masivas e intensivas sobre manejo de las habilidades escolares dentro del aula de clase?

Tabla 8. Capacitaciones masivas e intensivas sobre manejo de las habilidades escolares dentro del aula de clase

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	3	50%
	De acuerdo	3	50%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

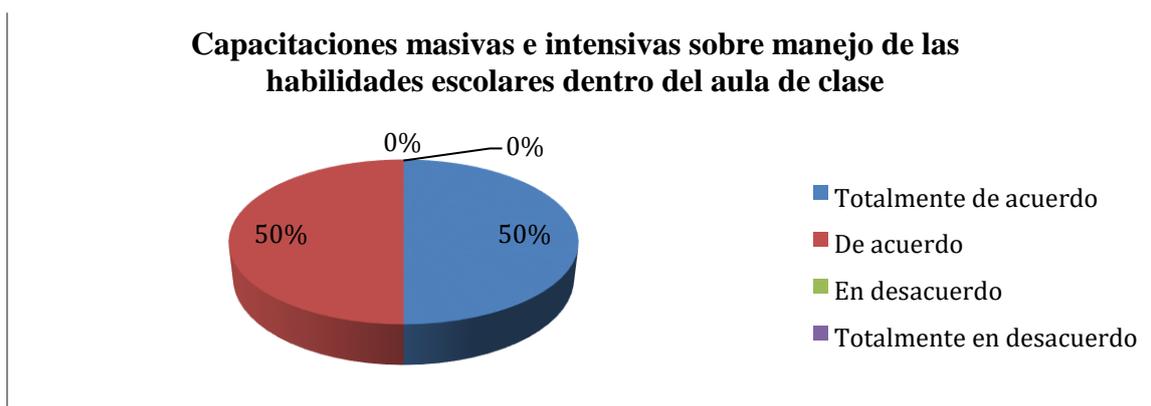


Figura 1. Capacitaciones masivas e intensivas sobre manejo de las habilidades escolares dentro del aula de clase
Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

Análisis

Según lo observado, el 50% de los docentes están totalmente de acuerdo en las capacitaciones masivas e intensivas sobre el manejo de las habilidades escolares dentro del aula de clases, mientras que, el otro 50% está de acuerdo en dichas capacitaciones. Al interpretar los porcentajes, se puede evidenciar que la muestra en general tiene la predisposición para participar en capacitaciones intensivas, lo cual, es favorable para la investigación.

2.- ¿Con qué frecuencia el representante del DECE institucional cita a los docentes para recibir charlas sobre las necesidades educativas no asociadas, como las habilidades escolares?

Tabla 9 Frecuencia de cita a los docentes para recibir charlas sobre las Necesidades Educativas no Asociadas, como las habilidades escolares

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
2	Anualmente	6	100%
	Dos veces al año	0	0%
	Semestralmente	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total		6

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

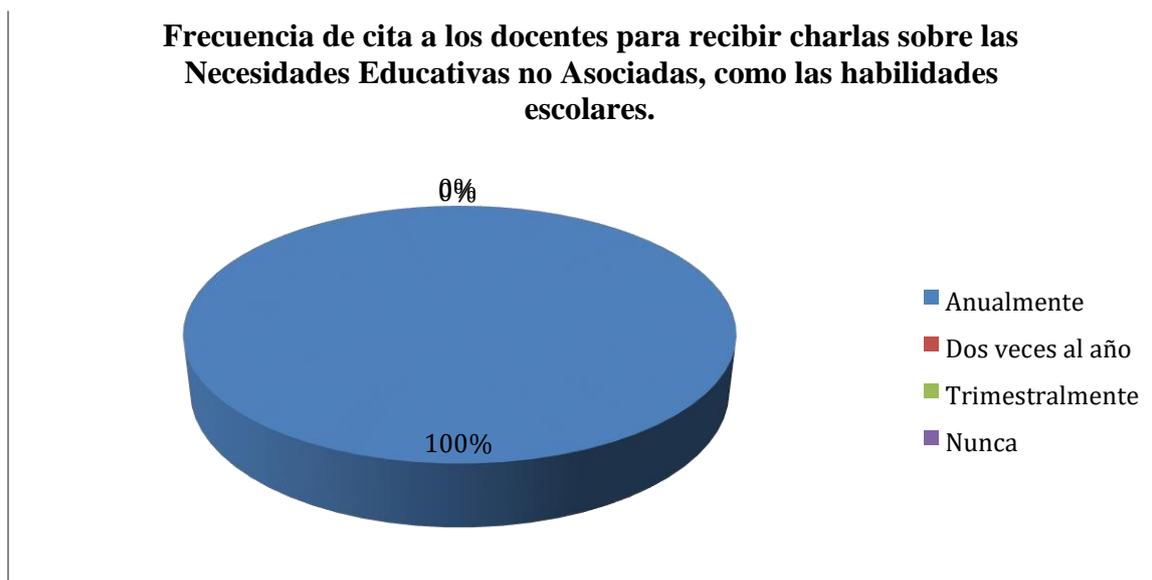


Figura 2. Frecuencia de cita a los docentes para recibir charlas sobre las necesidades educativas no asociadas, como las habilidades escolares

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

Análisis

Tras la tabulación de las encuestas, en esta pregunta se obtuvo el 100%, toda la muestra coincidió que una vez al año son citados a recibir charlas relacionadas a habilidades escolares por parte de Consejería Estudiantil, con lo cual se comprueba que no existe una

adecuada capacitación para que los docentes puedan atender las individualidades que presentan los estudiantes en el aula de clase.

3.- ¿Conoce los niveles del proceso lector?

Tabla 10. Conocimiento de los niveles del proceso lector

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
3	Sí	1	17%
	No	5	83%
	Total	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,

Elaborado por: Granda (2021)

Conocimiento de los niveles del proceso lector

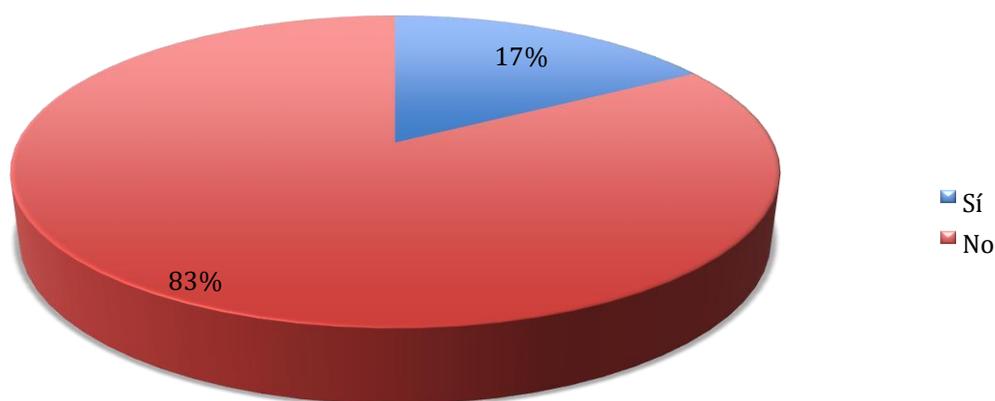


Figura 3. Conocimiento de los niveles del proceso lector

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,

Elaborado por: Granda (2021)

Análisis

Con relación a este análisis, el 83% de los docentes desconocen los niveles del proceso lector, mientras que, el 17% sí los conoce. Se puede inferir que, la mayoría de los docentes de Cuarto Año de Educación General Básica desconocen de los niveles del proceso lector, es por esto, que, atender las dificultades del proceso lector se les torna difícil.

4.- ¿Considera necesaria y oportuna la aplicación de un sistema de talleres dirigidos a los docentes para la atención a estudiantes con dificultades en las habilidades escolares?

Tabla 11. Aplicación de un sistema de talleres dirigidos a los docentes para la atención a estudiantes con dificultades en las habilidades escolares.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
4	Totalmente de acuerdo	1	17%
	De acuerdo	5	83%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total		6

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

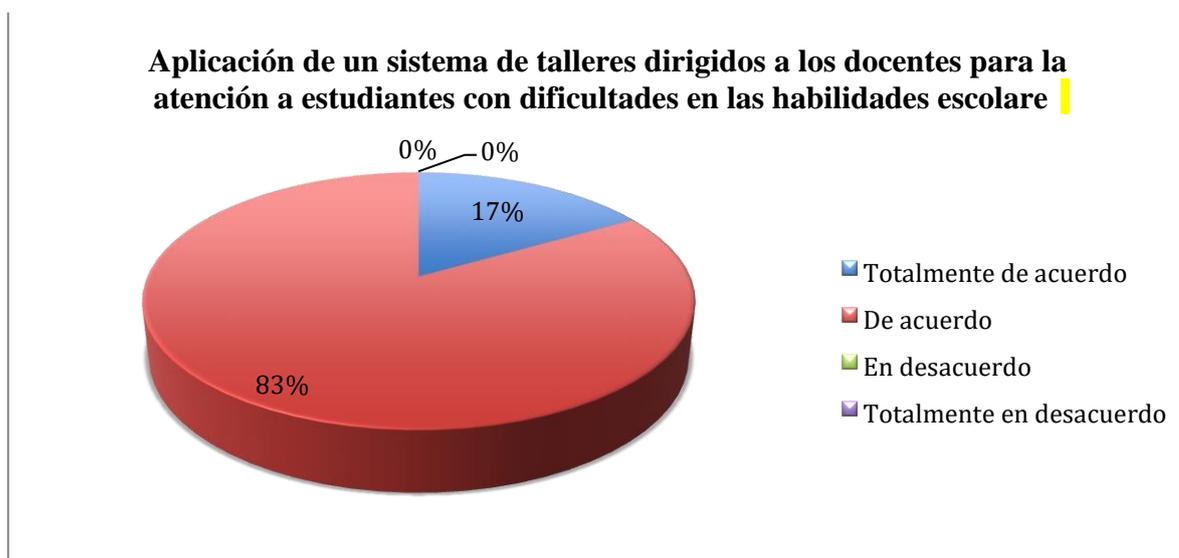


Figura 4. Aplicación de un sistema de talleres dirigidos a los docentes para la atención a estudiantes con dificultades en las habilidades escolares.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

Análisis

Al preguntar a los docentes sobre la aplicación de un sistema de talleres, el 17% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo en la aplicación de los talleres para la atención a estudiantes con dificultades en las habilidades escolares, mientras que el 83% contestó que está de acuerdo. Es evidente que se cuenta con la predisposición para participar del sistema de talleres y mejorar su formación docente, permitiéndole así brindar una atención adecuada a los estudiantes que presenten dificultades en las habilidades planteadas.

5.- ¿Conoce las características de la consigna?

Tabla 12. Características de la consigna.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
5	Sí	1	17%
	No	5	83%
	Total	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)



Figura 5. Características de la consigna.
Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

Análisis

Según los resultados, el 17% de los docentes respondió que sí conoce las características de la consigna, mientras que un 83% de los docentes desconoce. Se puede inferir que la dificultad para comprender la consigna, parte del planteamiento realizado por el docente, ya que desconoce las características.

6.- ¿Conoce la Tipología de las consignas?

Tabla 13. Tipología de las consignas

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Sí		2	33%
No		4	67%
Total		6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,

Elaborado por: Granda (2021)

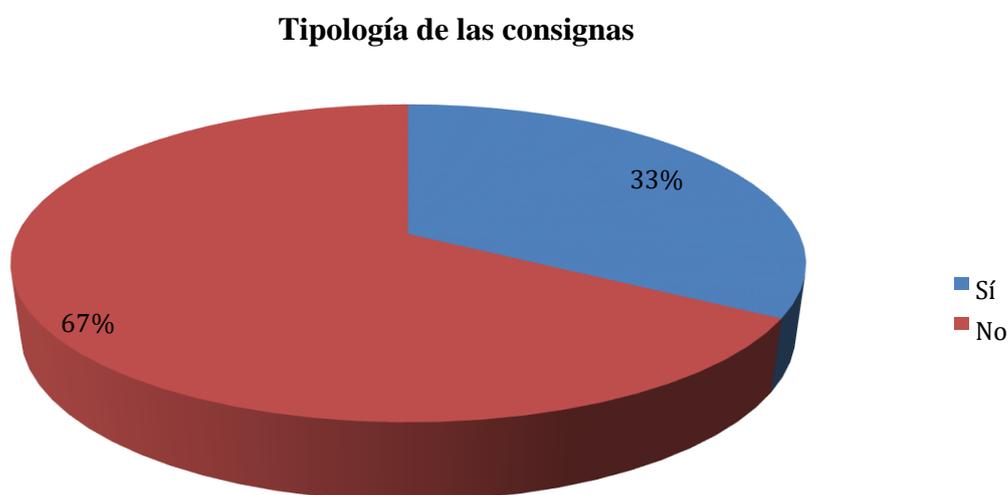


Figura 6. Tipología de las consignas

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,

Elaborado por: Granda (2021)

Análisis

Como se puede apreciar en la figura, el 67% de los docentes desconocen los tipos de consignas escolares mientras que, sólo el 33% las conoce, se puede evidenciar que necesitan fortalecer su formación docente en las dificultades que presentan sus estudiantes.

7. ¿Cómo calificaría el nivel del proceso lector en sus estudiantes?

Tabla 14. Calificación del nivel del proceso lector en sus estudiantes.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
7	Alto	0	0%
	Básico	1	17%
	Bajo	5	83%
	Total	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

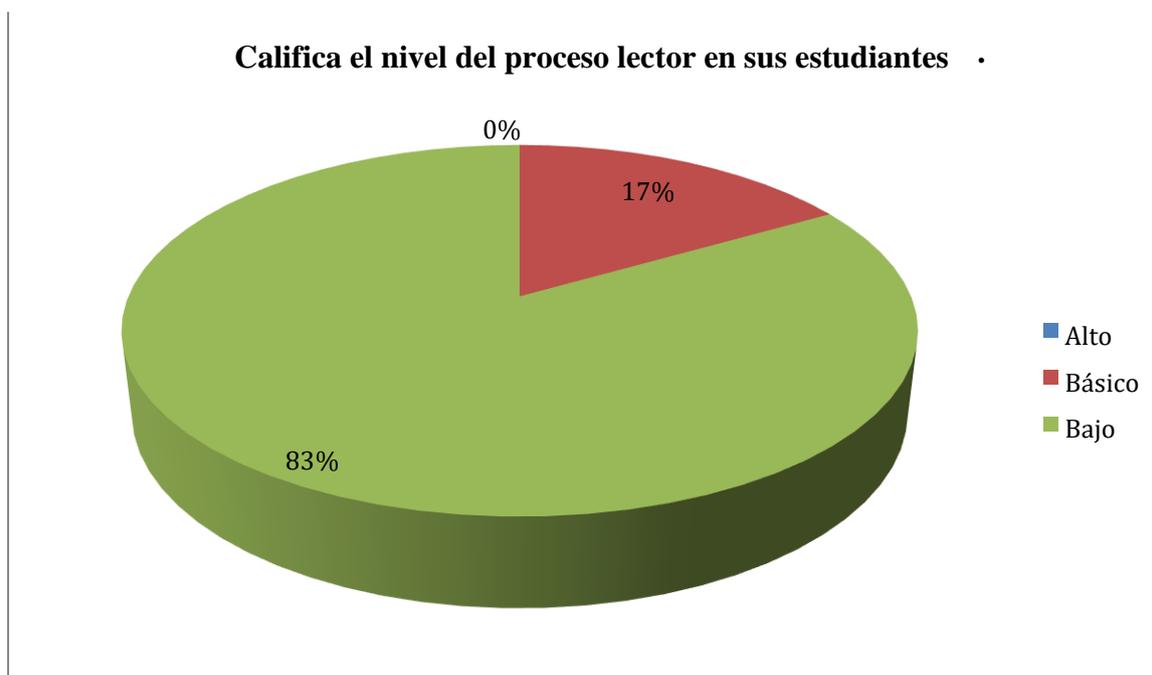


Figura 7. Calificación del nivel del proceso lector en sus estudiantes.
Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

Análisis

Al momento de la encuesta, el 83% respondió que calificaría como bajo el nivel del proceso lector en sus estudiantes y el 17% con una calificación de básico. Es por esto que la investigación es muy importante para que los docentes fortalezcan su conocimiento en los niveles del proceso lector con la aplicación de técnicas y estrategias para ayudar a sus estudiantes.

8.- ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión de consignas en general en sus estudiantes?

Tabla 15 Calificación del nivel de comprensión de consignas en sus estudiantes.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
8	Alto	0	0%
	Básico	2	33%
	Bajo	4	67%
	Total	6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

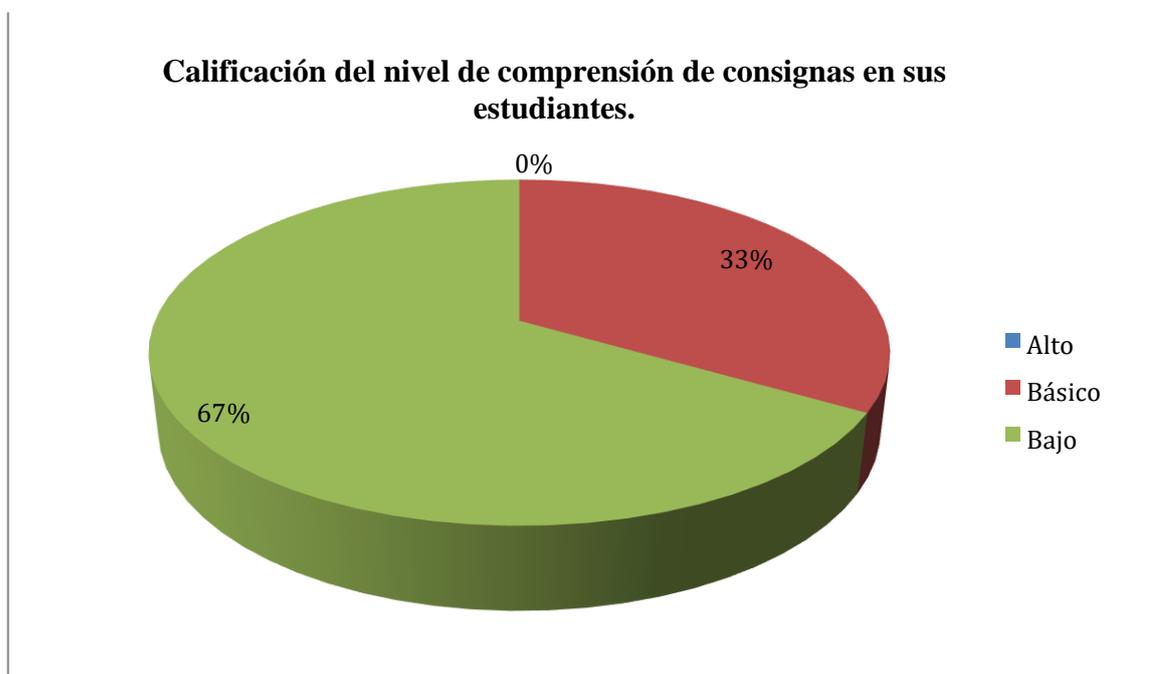


Figura 8 Calificación del nivel de comprensión de consignas en sus estudiantes.
Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

Análisis

Al encuestar en base a la calificación del nivel de comprensión de consignas en sus estudiantes, el 33 % de los docentes opinaron que el nivel es básico, mientras que el 67% bajo. Lo que permite inferir, que en su mayoría tienen un nivel bajo en la comprensión de consignas, este resultado nos indica que los docentes deben buscar estrategias para el planteamiento de las consignas.

9.- ¿Qué recursos didácticos utiliza con sus estudiantes para el proceso lector?

Tabla 16. Recursos didácticos utilizados para el proceso lector.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
9	Libros	4	67%
	Carteles	2	33%
	Cuentos	0	0%
	Tiras cómicas	0	0%
	Total		6

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

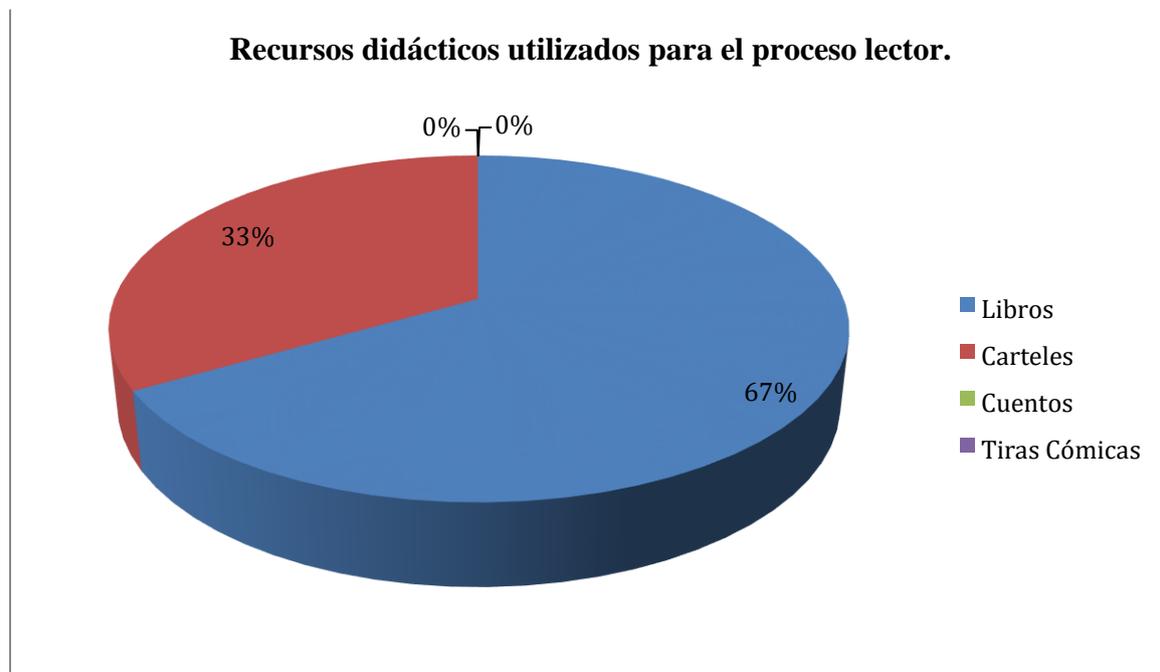


Figura 9 Recursos didácticos utilizados para el proceso lector.
Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

Análisis

Al preguntar a los docentes el recurso con el que trabajan dentro del aula de clases, el 67% respondió que utiliza libros, sólo el 33% utiliza carteles para las actividades del proceso lector. Las respuestas permiten inferir que los docentes no presentan un recurso novedoso o atractivo que despierte el interés por leer y permita captar la atención de sus estudiantes.

10.- ¿Qué aspectos considera más importantes dentro de un taller dirigido a docentes con estudiantes que presenten dificultades en el proceso lector?

Tabla 17. Aspectos importantes en un taller dirigido a docentes con estudiantes que presenten dificultades en el proceso lector

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Dinámicas		0	0%
Estrategias		3	50%
Conceptualizaciones		0	0%
Niveles del Proceso lector		3	50%
Total		6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

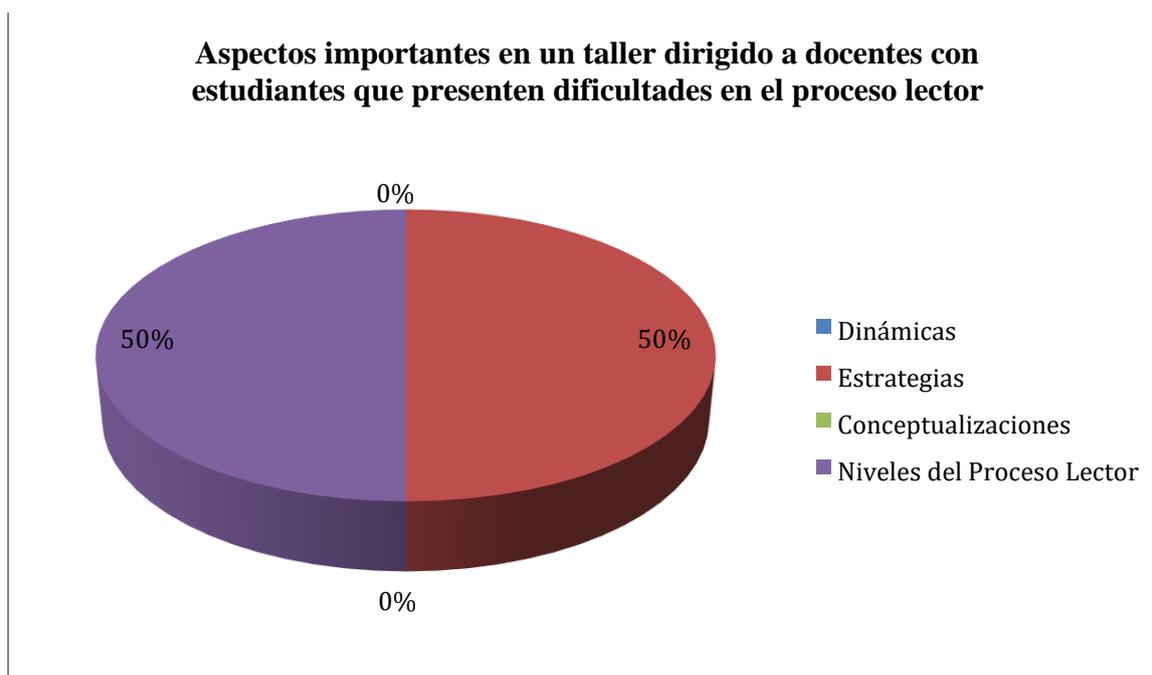


Figura 10 Aspectos importantes en un taller dirigido a docentes con estudiantes que presenten dificultades en el proceso lector

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

Análisis

Al indagar a los docentes cual sería el aspecto de su interés a tratar en el Sistema de talleres, el 50% respondió las estrategias y el otro 50% contestó: Niveles del proceso Lector. La información recolectada indica que los docentes necesitan saber los niveles del

proceso lector y las estrategias para atender a sus estudiantes, de acuerdo al nivel en el que se encuentren.

11.- ¿Cuáles son las dificultades más notorias de sus estudiantes al momento de leer?

Tabla 18 Dificultades más notorias al momento de leer.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
11	Balbucear	3	50%
	Leer sin fluidez	0	0%
	Repetir varias veces la lectura de una misma palabra	0 3	0%
	Atrancarse al leer		50%
Total		6	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

Dificultades más notorias al momento de leer

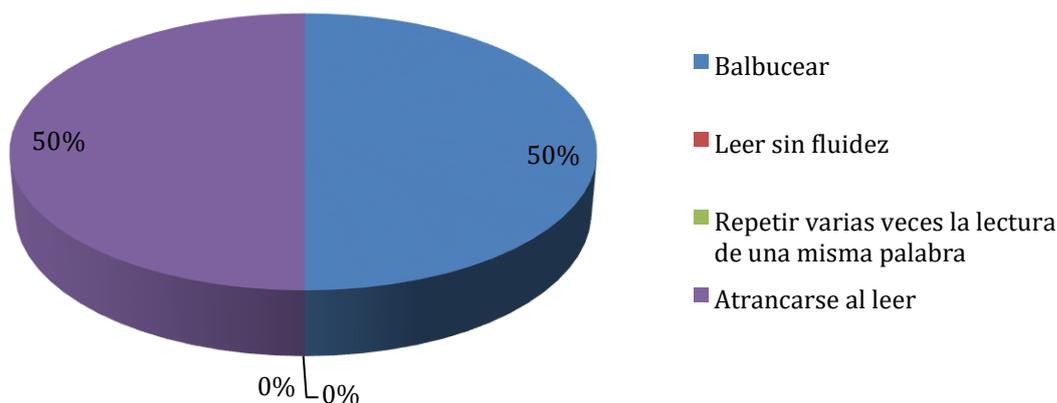


Figura 11 Dificultades más notorias al momento de leer.
Fuente: Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”,
Elaborado por: Granda (2021)

Análisis

En base a los resultados, el 50% de los docentes manifiesta que la dificultad más notoria en sus estudiantes al momento de leer es el balbuceo, y también el otro 50% contestó que repiten varias veces la lectura de una misma palabra. Se infiere que las dos

dificultades son las limitantes que más prevalecen en los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica al momento de leer.

3.7.2 Entrevista a la autoridad.

Este documento se realizó desde la mirada pedagógica y profesional. Participó la directora de la Escuela de Educación Básica “Cucalón Lasso”. Los resultados en base al resumen se presentan a continuación debido a que se percibe buena disposición por parte de la participante.

1. ¿Cómo considera a la educación actualmente?

R: La educación es un reto, se debe ajustar el Sistema Educativo a la población de estudiantes de este siglo. La educación se ha creado para todos y es accesible en el aprendizaje.

2. ¿Considera usted que alguno de sus estudiantes presenta dificultades en las habilidades escolares? ¿Cómo lo detecta?

R: Existe un número considerable por aula de estudiantes con N.E.E no asociados a una discapacidad, entre ellas están las habilidades escolares, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en proceso lector y comprensión de consignas, para su detección colabora el Departamento de Consejería Estudiantil, cuando él docente reporta la dificultad que presenta el estudiante.

3. ¿Qué es la educación Inclusiva?

R: La Educación Inclusiva es aceptar a los estudiantes con los diferentes problemas de aprendizaje y trabajar en conjunto con sus compañeros.

4. ¿Considera usted que la preparación del docente influye en la atención a los estudiantes con dificultades en las habilidades escolares?

R: Los docentes deben estar constantemente capacitándose y formándose en diferentes temas, especialmente en los problemas o dificultades que presenten sus estudiantes.

5. ¿Qué factores considera que influyen en la atención a los niños y niñas que presenten las dificultades planteadas?

R: La formación docente, el apoyo en casa y el clima educativo.

6. ¿Cómo valora la relación del docente con los estudiantes, en especial con los que presentan dificultades las habilidades escolares, como proceso lector y comprensión de consignas?

R: La mayoría de los docentes hacen su mayor esfuerzo para educar a los estudiantes, sin embargo, carecen de conocimiento para manejar adecuadamente a los estudiantes con dificultades en la lectura y en la comprensión de consignas.

3.7.3 Interpretación general de la encuesta aplicada

De manera general los resultados obtenidos en la encuesta aplicada son alentadores, los docentes están conscientes, de lo necesario e importante que es capacitarse para atender a los estudiantes con dificultades en las habilidades escolares. Están dispuestos a participar en las jornadas formativas, esta actitud se la considera como una fortaleza, aunque cuando se les pregunta si están preparados para atender a estos estudiantes, sus opiniones se dividen, en 50% está de acuerdo, mientras, el otro 50% está en desacuerdo. Al momento de la encuesta, lo que fue interesante es que la mayoría del personal docente encuestado, manifestaron a la formación para mejorar el sistema educativo, siendo de esta manera el 80% está totalmente de acuerdo y el 20% de acuerdo en la formación. Estos resultados se tendrán presentes al momento del desarrollo de la propuesta, para así ayudar a mejorar la problemática existente.

3.7. 4 Discusión de los Resultados de los dos Instrumentos.

Al realizar un cotejo de los resultados obtenidos de la aplicación de los dos instrumentos:

- Encuesta: Instrumento aplicado a Docentes.
- Entrevista: Dirigido al directivo de la Institución.

Estos instrumentos corroboran varios aspectos de interés, que deben ser tomados en cuenta para una propuesta de solución. Dentro de los cuales podemos mencionar:

- Sé confirmó la importancia, pertinencia y actualidad del tema de investigación y la necesidad de buscar soluciones inmediatas desde bases científicamente organizadas que contribuyan a su transformación dentro de la Escuela objeto de estudio.

- Se evidencia el deseo de participar en talleres formativos para mejorar la preparación de docentes y de esta manera brindar una atención educativa de calidad a estudiantes con dificultades en el proceso lector y la comprensión de consignas. Obsérvese en su totalidad los educadores reconocen tener necesidad de capacitación que les ayuden a perfeccionar sus competencias docentes.

- Tanto los Docentes como el Directivo, muestran receptividad, interés y motivación hacia el desarrollo de procesos de capacitación conducentes al perfeccionamiento de las competencias docentes para la atención a estudiantes con dificultades en las habilidades escolares. Esto resulta muy significativo por la coincidencia con nuestra idea inicial de investigación.

- Se confirma la necesidad de diseñar un Sistema de Capacitación conducente al perfeccionamiento de las competencias docentes para que por medio de los diferentes talleres se pueda mejorar la dificultad evidente de una educación de calidad, con técnicas, estrategias y actividades para fortalecer el trabajo que realiza el docente con los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica que presenten dificultades en las habilidades escolares.

- Es importante, buscar estrategias para lograr un compromiso más activo por parte de los representantes legales de los estudiantes que presentan éstas dificultades en las habilidades escolares, según los resultados su apoyo es inevitablemente necesario.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

SISTEMA DE TALLERES PARA FORTALECER LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general

Fortalecer la preparación docente mediante un programa de capacitación de talleres dirigidos a la atención de estudiantes con dificultades en las habilidades escolares en Cuarto Año de Educación Básica

4.2.2. Objetivos específicos

Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

Capacitar a los docentes en conocimientos científicos y prácticos sobre la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, orientados al mejoramiento de su desempeño académico y su convivir.

Seleccionar estrategias para fortalecer la atención a los estudiantes que presenten dificultades en las habilidades escolares

4.3. Justificación

La presente propuesta se plantea con base a los resultados obtenidos de la implementación de los diferentes instrumentos utilizados para extraer información de los involucrados en el estudio. Por ello, el objetivo planteado es Implementar un programa de capacitación a base de talleres, para la preparación docente en temas de atención a

estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en Cuarto Año de Educación General Básica.

Es necesario que los docentes de la institución se involucren en la aplicación de un sistema de talleres de capacitación, donde se va a sensibilizar los temas relacionados en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, habilidades escolares como proceso lector y comprensión de consignas. Se plantea justamente que los educadores sean quienes reciban las charlas y que estos puedan responder a la solución de la problemática. En otras palabras, surge la necesidad de establecer una propuesta que permita la capacitación de los docentes con un respaldo teórico adecuado y sustentado por especialistas, mientras que en la práctica conozcan las herramientas y metodologías actualizadas que permitan una educación de calidad a los estudiantes de Cuarto Año de educación General Básica.

“El talento gana partidos, pero el trabajo en equipo y el compromiso común, gana campeonatos”. Esta frase, se vuelve inspiradora para desarrollar este proyecto en la Institución Educativa, es responsabilidad de todos los actores ser parte de la solución a esta problemática. Los beneficiarios directos son los docentes que recibirán diferentes herramientas inclusivas para atender a los estudiantes con N.E.E. no asociados a una discapacidad, específicamente quienes tengan dificultades en las habilidades escolares. Los beneficiarios indirectos son los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica., también, se encuentran los padres de familia, debido a que los docentes darán orientaciones adecuadas para cada estudiante. Por lo expuesto se plantea esta propuesta que se manejará en forma dinámica y colaborativa.

La propuesta es factible y viable, cuenta con el respaldo de la directora de la Institución Educativa para la ejecución de jornadas formativas para que, las docentes adquieran seguridad y confianza al impartir los temas de clase, asumir la responsabilidad que con lleva atender a los estudiantes con necesidades educativas, darles herramientas y presentarles un bagaje de posibilidades para un aprendizaje significativo.

4.4. Descripción de la propuesta

El presente estudio se basa en los autores que se ha investigado, los cuales fundamentan lo imprescindible que es el trabajo conjunto de toda la comunidad educativa, expresa lo importante que es el apoyo de todos a las y los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Cucalón Lasso del Cantón Naranjal, en especial a aquellos que tienen dificultades en habilidades escolares y fortalecer su rendimiento académico y por añadidura su autoestima.

Actualmente, la institución educativa en la cual se lleva a cabo esta propuesta, no cuenta con un programa de formación orientado a la atención de los estudiantes con dificultades en habilidades escolares, por eso se pretende tomar acciones, para que los y las docentes tengan un apoyo profesional, emocional y pedagógico, que brinde seguridad, eficacia y eficiencia en sus prácticas diarias.

El enfoque de este trabajo es sensibilizar, difundir información y buenas prácticas orientadas a mejorar, entender y acompañar a los y las estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica, para así, ir eliminando las barreras y problemas que limitan su aprendizaje. Esta propuesta tiene como finalidad formar, sensibilizar e informar a la comunidad educativa, con el fin de tener como fortaleza el deseo y compromiso que tienen los docentes y directivos.

En los últimos tiempos el uso de los talleres se ha generalizado, y mayor aún para dar soluciones o medir resultados a mediano, corto o largo plazo, se los considera muy útiles, permite tener un acercamiento con los participantes, con una base de opinión, pudiendo hacer uso de la reflexión, el intercambio de ideas o preguntas que ayudaran a dar aportes y llegar a un aprendizaje significativo.

Los talleres se los concibe como un aporte para dar solución a problemáticas sociales, de información, formación y sensibilización, se trabaja con las personas de una manera más cercana, partiendo de sus experiencias previas, con el diseño de actividades muy bien elaboradas, planificadas y diferenciadas, con un objetivo clarificado a dar solución a un

problema existente. Tal es así que, se desea contribuir con este sistema de talleres a sensibilizar, formar y fortalecer a los docentes en metodologías y estrategias, acercándolos y consolidando su relación afectiva y educativa.

4.4.1. Metodología

La orientación metodológica de esta propuesta se basa en talleres y actividades en un ambiente interdisciplinario importante para potenciar la participación de todos los actores de la comunidad educativa, en especial a los docentes responsables de Cuarto Año de Educación General Básica. Los talleres se basan en el constructivismo y el desarrollo de las inteligencias múltiples teoría de Howard Gardner, por cuanto se trabaja de manera colaborativa.

Según un estudio realizado por Saldarriaga (2016) sobre la teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea manifiesta que el desarrollo de una estructura cognoscitiva se convierte en un proceso que se somete a constante cambio del esquema mental del sujeto a partir de la reconstrucción de los esquemas obtenidos en la niñez. Sugiere también que la interacción del individuo con su medio circundante, fomenta esa restructuración de conocimientos y ayuda a la comprensión del entorno y su funcionamiento. En este sentido de interacción con el entorno, principalmente con otros sujetos, Gardner (2017) manifiesta en su libro Estructuras de la Mente, la ya conocida Teoría de Las Inteligencias Múltiples, en ella dice que las personas poseen un conjunto de 8 inteligencias que componen lo que se denomina inteligencia como tal; estas comprenden un aspecto o rasgo que distingue a una persona y que, de ser desarrollada apropiadamente, convierte al individuo en un ser con habilidades.

Tanto, los talleres como las actividades a desarrollar están basadas en el trabajo colaborativo y con las estrategias metodológicas que deberán usar con los y las estudiantes, con esto se logra mejor comprensión de los temas a tratar sobre atención y abarcar sus dificultades en las habilidades escolares.

4.4.1.1 Criterios referidos a los favorecidos

- Generar un impacto positivo en los y las docentes de la Institución Educativa.
- Fortalecer en los docentes capacidades y habilidades para identificar, derivar e incluir a estudiantes con dificultades en las habilidades escolares.
- Brindar a los docentes estrategias metodológicas y prácticas que fortalecerán su quehacer diario en el aula.

4.4.2. Personal implicado

En un sentido estrictamente profesional, los talleres se trabajarán con los docentes por ser los principales implicados, sin embargo, los directivos y el DECE deben aportar desde sus responsabilidades para alcanzar mejores resultados. Los representantes legales (Familias) desde sus posibilidades deben contribuir también logrando la implicación desde los diferentes roles de toda la comunidad educativa.

4.4.3. Desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo adecuado de la propuesta es necesario planificar y desarrollar las fases siguientes:

Fase 1: Se procede a una reunión con el directivo de la Institución, con el objetivo de propiciar el compromiso y apoyo directo para el desarrollo de la propuesta, además, informar los pormenores de los talleres.

Fase 2: Planificación de los talleres. Se establece un cronograma para tener el espacio de formación a los docentes.

Fase 3: Socialización. Proceso de aplicación de los talleres de acuerdo al cronograma establecido en la fase 2, con la finalidad de no interrumpir las actividades educativas de los docentes.

- Nivel de éxito al finalizar los talleres.
- Nivel de interés y aceptación.
- Comportamiento de los y las adolescentes en los salones de clase (Observación).

La capacidad de medir el éxito y comprobar los resultados permite crear nuevos esquemas e identificar que se debe cambiar, mejorar o suprimir. Los talleres se abordan a través de los siguientes ejes temáticos.

- Talleres de sensibilización e información para docentes.
- Talleres de formación para docentes.

Tabla 19. Ejes temáticos de los talleres.

Talleres a docentes	Sensibilización	Información	Formación
Taller 1 “Sensibilización ante una necesidad educativa”	X		
Taller 2 “Necesidades Educativas Especiales no asociado a la discapacidad”		X	
Taller 3 “Rol del Docente en su preparación pedagógica”		X	
Taller 4 “Competencias del rol docente”		X	
Taller 5 “Estrategias Pedagógicas” Aprendizaje cooperativo, destrezas del pensamiento.			X
Taller 6 “Recursos Tecnológicos para las NEE no asociadas a la discapacidad”			X
Taller 7 “Estrategias del proceso lector para estudiantes con NEE no asociadas a una discapacidad”			X
Taller 8 “Proceso Lector (Teórico)”			X
Taller 9 “Actividades para el proceso			X

lector aplicable en niños con NEE no asociadas”			
Taller 10 “Características de la consigna”			X
Taller 11 “Fortalecimiento de la consigna”			X

Elaborado por: Granda (2021)

4.4.4. Preparación y realización de los talleres

El objetivo de los talleres, es conseguir que los docentes y otros miembros de la comunidad educativa obtengan una nueva visión sobre la atención a los estudiantes con dificultades en las habilidades escolares. Que desarrollen habilidades para apoyar a sus estudiantes, como: conocer, desarrollar estrategias y metodologías que den solución a este problema social, dando énfasis en el proceso de la lectura y la comprensión de consignas, sabiendo que estas son las bases para toda asignatura.

Los talleres son la herramienta más útil para la transformación de información y la adquisición de capacidades, al ser un tiempo espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Espacio donde cada uno junto al otro es protagonista, el taller es una de las estrategias alternativas de organización y del desarrollo del periodo de juego trabajo, implica así, un ámbito de aprendizaje que favorece la integración de la vivencia con la reflexión.

Según Quezada, Grundmann, Expósito Verdejo, & Valdez (2001), afirman que; “los talleres se han popularizado en las últimas décadas debido a la gran motivación que despiertan en los participantes” (pág. 25), es así, como se puede hacer uso de estos, y trabajar de una forma interactiva, dar una respuesta favorable a las necesidades pedagógicas de los docentes y aportar en la solución de la problemática.

4.4.5. Evaluación

La evaluación de los talleres a docentes, estará a cargo del autor, con la colaboración de las autoridades de la institución y del DECE, por lo tanto, se deberá evidenciar un mejor desempeño en las clases de los docentes implicados. Los docentes deberán informar de forma quincenal al DECE, sus avances y progresos, y a su vez, si tienen alguna dificultad y duda, recurrir al responsable.

4.5. Factibilidad de aplicación

4.5.1. Cronograma de la propuesta

Tabla 20. Cronograma de la propuesta.

No.	ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
1	Inicio de propuesta	X			
2	Desarrollo de la propuesta	X	X		
3	Revisión por el tutor			X	
4	Corrección			X	
5	Revisión final			X	
6	Validación			X	
7	Presentación de documentos				X

Elaborado por: Granda (2021)

4.5.2. Duración de los talleres

El periodo de ejecución de los talleres comprendería de cuatro meses.

Tabla 21, Cronograma de aplicación de la propuesta.

No.	ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6
1	Presentación de la propuesta	X					
2	Socialización	X					
3	Desarrollo de los talleres		X	X	X	X	
4	Evaluación de actividades					X	
5	Análisis de la evaluación					X	
6	Presentación de conclusiones y recomendaciones						X

Elaborado por: Granda (2021)

4.5.3. Recursos humanos

Humanos, como los directivos, el DECE y los docentes.

4.5.4. Recursos materiales

Tabla 22 Recursos Materiales.

Rubros	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Sub - total.
MATERIALES	Resma de hojas	1	\$3,50	\$3,50
	Papel bond	20	\$ 0,20	\$ 2,00
	Caja de esferos	2	\$ 3,85	\$ 7,70
	Caja de marcadores acrílicos.	10	\$ 0,75	\$ 7,75
	Tinta para impresora Epson 4		\$14,00	\$ 56,00
	Masquing, marcadores, etc. Material didáctico	5	\$5,00	\$ 5,00
<u>TOTAL</u>				\$ 81,95

Elaborado por: Granda (2021)

4.5.5. Limitaciones

En el desarrollo del trabajo investigativo, se han considerado las siguientes limitantes.

- El tiempo disponible que pueden poseer los docentes para asistir a los talleres.
- Resistencia de algunos docentes a participar en los talleres.
- La Pandemia y la nueva normalidad en la que todos estamos inmersos.

4.5.6. Alcance

Esta propuesta tiene su alcance a nivel local, aunque, los beneficiarios directos son los docentes, el propósito es llegar a resolver un problema social que afecta directamente a los y las estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Cucalón Lasso.

4.6. Esquema de la propuesta

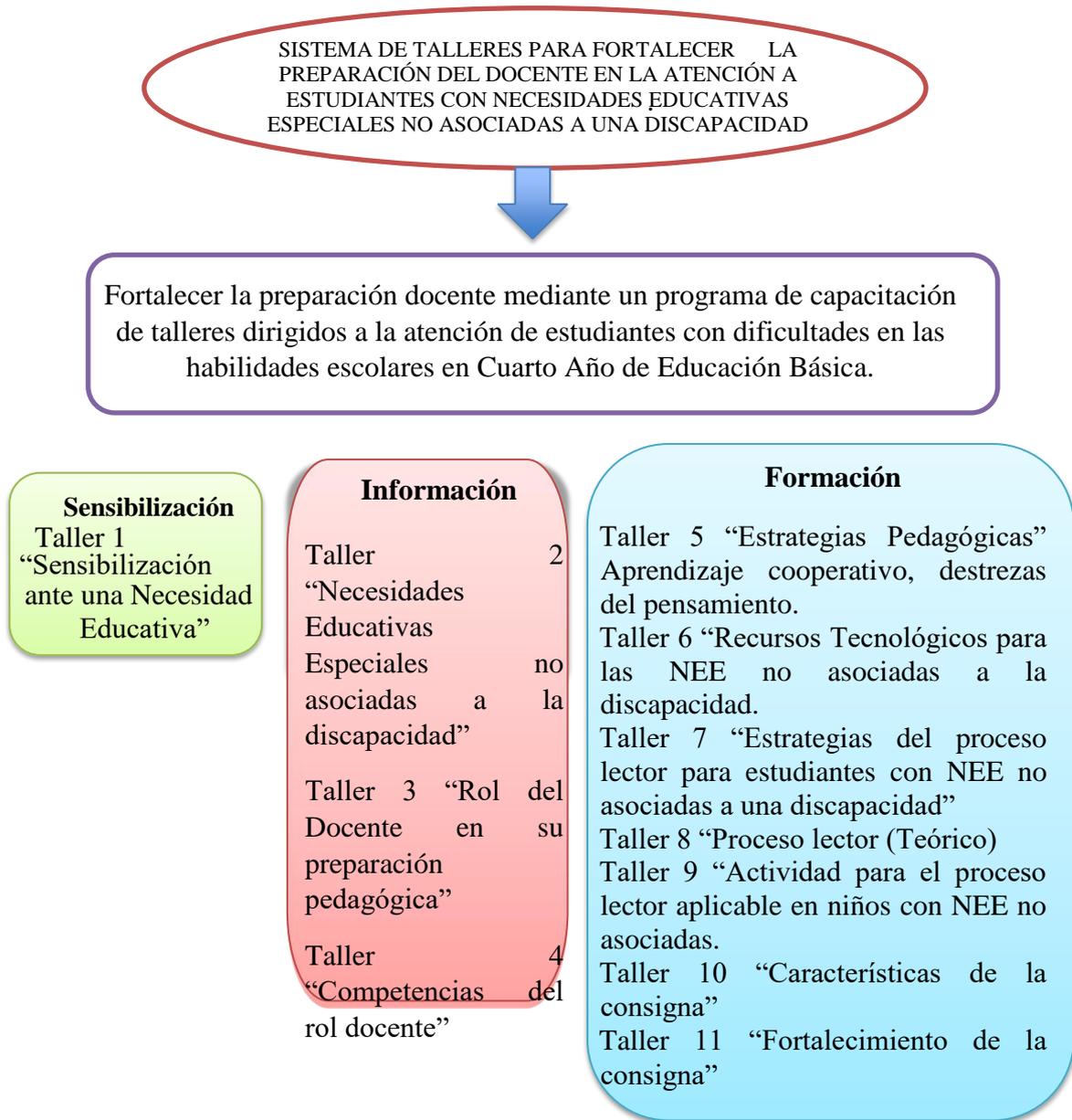


Figura 12 Esquema de la propuesta
 Elaborado por: Granda (2021)

4.7. Desarrollo de la propuesta

Taller N 1

Tabla 23. Taller 1 Sensibilización.

Dirigido a:	Comunidad Educativa
Eje temático:	Sensibilización.
Tema:	Sensibilización ante una necesidad educativa.
Objetivo:	Sensibilizar a la Comunidad Educativa sobre la necesidad de contextualizar y mejorar la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, no asociadas a la discapacidad problemática, mediante la aplicación de actividades que den un acercamiento y generen compromiso de parte de cada uno de los actores.
Recursos:	Hoja impresa de matriz rutina del pensamiento, lápices, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Contenido:	<p>1. Ambientación:</p> <p>1.1. Saludos y bienvenida</p> <p>1.2. Los integrantes forman grupos cooperativos informales, se les proporciona una matriz de la rutina del pensamiento “Antes pensaba – Ahora pienso que” para evidenciar los conocimientos previos del tema y partir desde sus saberes. En la matriz constan dos columnas, en la primera deberán escribir todo lo que sepan sobre el tema, se realiza una rápida socialización de lo escrito. Se les da la consigna que al terminar el taller deben llenar la columna dos de la matriz, en ella escribirán los nuevos conocimientos, esto dará la oportunidad de que los conocimientos previos se han fortalecido. Entraron con una convicción y salen con otra positivamente motivadora.</p> <p>Se inicia la sensibilización preguntando a la comunidad educativa ¿Sabe usted identificar si algún niño o niña tiene una necesidad</p>

educativa especial, no asociada a la discapacidad? Se realiza dos o tres participaciones variadas. (Representante de las familias, Docentes y Directivos).

Se realiza la proyección del video “NEE no asociadas a la discapacidad”

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=LyOHOOrNEmjs>

Se reflexiona sobre lo expuesto en el video, se genera un trabajo cooperativo con la formación de grupos para revisar la matriz de la rutina de pensamiento, ampliar y fortalecer sus conocimientos previos.

Se preparará un conversatorio.

Frase: Con una buena atención “Todo es Posible”

2. Presentación del tema: Sensibilización ante una necesidad educativa.

Se procede a presentar las siguientes diapositivas

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición.

(LOEI. Título VII CAPÍTULO I: art 228, 2016)

Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes: (Fundación Adana, 2018)

Dificultades específicas del aprendizaje:

- ✓ Dislexia.
- ✓ Discalculia.
- ✓ Digrafía.
- ✓ Disortografía.
- ✓ Disfasia.
- ✓ Trastornos por déficit de atención e hiperactividad.
- ✓ Dispraxia.
- ✓ Organización, dificultad del funcionamiento ejecutivo.
- ✓ TDAH
- Trastornos del Comportamiento.

3. Plenaria

Se realiza con la dinámica del conversatorio, y se realiza la lectura del segundo apartado de la rutina del pensamiento por grupos.

4. Reflexión

Los docentes reflexionaran sobre cuál es el papel o rol del educador en esta problemática y posibles soluciones.

5. Evaluación

Al concluir con el taller se invita a cada participante que culmine con la siguiente frase

“Me voy de esta reunión con ...”

Y menciona lo que aprendió.

EVALUACIÓN
“Me voy de esta reunión con ...” Se anota cada las frases que exprese cada participante

Fuente: (Fundación Adana, 2018)

Elaborado por: Granda (2021)

Taller N 2

Tabla 24. Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

Docentes y DECE Dirigido	
a:	
Eje temático:	Información
Tema:	Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad. “Educación Inclusiva”
Objetivo:	Generar en los docentes las capacidades y habilidades para identificar, las características de la Educación Inclusiva.
Recursos:	Documento de apoyo, Papelógrafos, marcadores cinta adhesiva, hojas A4, esferográfico, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Contenido:	<p>1. Ambientación:</p> <p>1.1. Saludos y bienvenida.</p> <p>1.2. Observar el siguiente video reflexivo “La Historia de Pablito” https://www.youtube.com/watch?v=wFv-4Vexvmk&t=81s</p> <p>Solicitar a los docentes, comenten con breves palabras qué parte les llamo más la atención de la historia observada, si se identifican con sus escenas, para transformar el taller en experiencial desde sus vivencias.</p> <p>2. Presentación del tema:</p> <p>Educación Inclusiva</p> <p>Aprendizaje Cooperativo: Se forma los grupos formales de tres integrantes, se les pide que se numeren del uno al tres, se les entrega el documento de apoyo dividido en tres partes, con la consigna que se deben convertir en especialistas el uno en la primera parte del documento, el dos en la segunda parte y el tres en la tercera.</p> <p>Se empieza el trabajo invitándoles que formen parejas de un uno</p>

con otro uno, un dos con otro dos y un tres con otro tres, que lean el documento y que conversen sobre el tema, sacando conclusiones.

(Trabajo por 10 minutos)

Luego se cambian de pareja, pero manteniendo el número (Uno con uno, dos con dos y tres con tres) en este segundo grupo, van a socializar lo aprendido, este ejercicio fortalecerá sus conocimientos además que vera aspectos que pudo no tomar en cuenta... (Trabajo por 10 minutos)

Por Último, se volverán a reunir los grupos formales, (uno, dos y tres) con la consigna de compartir con su grupo y unir el conocimiento, para esto cada integrante tendrá cinco minutos, luego prepararan su exposición para la plenaria. (Tiempo por grupo para la plenaria 5 minutos).

Documento de Apoyo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

3. Plenaria

Los participantes realizan la presentación de sus trabajos:

Dando importancia en las conclusiones y recomendaciones, ya que de esto depende en que hacer un énfasis los siguientes talleres

4. Reflexión

Las y los docentes interiorizan como se está actuando frente a los desafíos que la educación inclusiva propone.

5. Evaluación

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado, a través de los compromisos que se planteen al finalizar el taller.

Fuente: (Fundación Adana, 2018)

Elaborado por: Granda (2021)

Taller N 3

Tabla 25 . Rol del docente en su preparación pedagógica.

Dirigido a:	Docentes					
Eje temático:	Información					
Tema:	“Rol del Docente en su preparación pedagógica”					
Objetivo:	Reconocer y concienciar, sobre la importancia del rol del docente, frente a la diversidad en el aula.					
Recursos:	Matriz soy fuerte, Papelógrafos, marcadores cinta adhesiva, hojas A4, esferográfico, proyector.					
Tiempo:	60 minutos					
Contenido:	<p>1. Ambientación.</p> <p>1.1. Saludos y bienvenida.</p> <p>1.2. Se les pide a los docentes que al observar el siguiente vídeo reflexivo: “El rol del docente en el sistema educativo” identifiquen y escriban en la matriz de soy fuerte, me falta fortalecer, tres características que posee del rol del docente y tres que tiene que fortalecer.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YiEJ-C3P9Ww</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #663366; color: white;">Soy Fuerte</th> <th style="background-color: #663366; color: white;">Tengo que fortalecer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3;"> </td> <td style="background-color: #d3d3d3;"> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Compromiso:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>Se realizará una reflexión de lo escrito, al final de la jornada, luego del desarrollo del tema, para relacionar y sacar conclusiones</p> <p>2. Presentación del tema: Rol del docente y los escenarios</p>		Soy Fuerte	Tengo que fortalecer		
Soy Fuerte	Tengo que fortalecer					

actuales

Las nuevas tecnologías: Debemos cuestionarnos ¿Cuál debe ser el rol del docente en los actuales sistemas educativos?

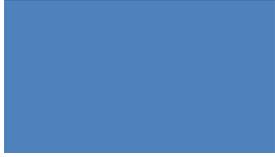
Hasta hace unos años, el profesor era quien seleccionaba la información que llegaba a sus estudiantes. El docente construía el conocimiento y, ante cualquier duda, los estudiantes acudían a él para ampliar o aclarar esas cosas que no entendía. Ahora, resulta mucho más rápido acudir directamente a Internet. El gran inconveniente de todo esto es que el estudiante se sitúa ante una inmensa cantidad de información que muchas veces es incapaz de asimilar, y **es necesaria una selección con la que saber valorar y distinguir los contenidos de calidad.** Es en este contexto en el que el profesor debe replantearse su papel. (García, 2019)

Mentor, Padre y regulador: La inestabilidad de la sociedad ha generado ciertos vacíos emocionales en los estudiantes, esto obliga a que el docente actúe como **mentor**, ya que debe constantemente promover el deseo de aprender de los estudiantes y estos den lo mejor de sí mismos. En **padres o madres**, este rol comprende guiar a los estudiantes más allá del plano educativo, escuchando sus problemas y comprendiendo sus tristezas, en muchos casos aconsejarlos. **Regulador**, porque está a cargo de un grupo de estudiantes, por tanto, debe regular lo que hacen y como lo hacen, lo que dicen y el modo de cómo lo dicen, para mantener un ambiente de convivencia en el aula. (Martínez, 2020)

3. Practica

Se realiza un análisis de la matriz inicial y se la compara con los roles actuales del docente, dando énfasis en sus fortalezas y en lo que se comprometerán a mejorar.

4 Evaluación



Se llevará acabo con una matriz donde colocaron sus fortalezas y compromisos.

Fuente: (Martínez, 2020)

Elaborado por: Granda (2021)

Taller N 4

Tabla 26. Competencias del rol docente.

Docentes Dirigido	
a:	
Eje temático:	Información
Tema:	Competencias del rol docente
Objetivo:	Identificar las competencias básicas del rol docente, asumiendo un papel protagónico e innovador.
Recursos:	Documento de apoyo, Papelógrafos, marcadores cinta adhesiva, hojas A4, esferográfico, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Contenido:	<p>1. Ambientación.</p> <p>1.1. Saludos y bienvenida.</p> <p>1.2. Se inicia la jornada, con un trabajo de relajación y reflexión. Se les pide que respiren profundamente que relajen el cuerpo y mantengan la respiración, se les da la consigna que en determinado momento se les pedirá que cierren los ojos, se les mencionara una palabra por varias ocasiones, se concentraran en esa palabra y que mediten en las imágenes, sensaciones y emociones que le vienen al escuchar esa palabra. La palabra es “COMPETENCIA”</p> <p>Se realiza un breve conversatorio, sobre lo que vieron y sintieron, para reflexionar, generalmente esa palabra es asociada con ganar o perder frente a otros, por eso psicológicamente las personas huyen a las competencias, no porque son irresponsables, sino porque mentalmente la rechazan.</p> <p>2. Presentación del tema: Competencias Docentes</p> <p>Se proyecta el video “Competencias Docentes” se va pausando el video y reflexionando sobre cada una de ellas y llenando una matriz con las 10 competencias, desde la experiencia de cada docente y desde lo propuesto en el video.</p>

<https://www.youtube.com/watch?v=qOswbQbmVrc>

1 CD: Establecer objetivos y situaciones de aprendizaje.

2 CD: Planificar la progresión del aprendizaje/evaluar.

3 CD: Gestionar el aula.

4 CD: Atender a la diversidad.

5 CD: Educar en valores.

6 CD: Usar las tecnologías.

7 CD: Trabajar en equipo y participar en la gestión del centro.

8 CD: Conocer la comunidad y al entorno escolar, implicarlos e informarlos.

9 CD: Gestionar el propio trabajo y tomar decisiones de mejora.

10 CD: Competencias curriculares. (Fundación Siglo 22, 2018)

3 Práctica

Luego de llenar la columna de características de la matriz, se procede a llenar la columna de acuerdos y compromisos de forma individual.

4 Evaluación

Se llevará a cabo la presentación de la matriz donde colocaron sus acuerdos y compromisos

Competencia Docente	Características	Acuerdos y compromisos
1 CD		
2 CD		
3 CD		
4 CD		
5 CD		
6 CD		
7 CD		
8 CD		
9 CD		
10 CD		

Fuente:(Fundación Adana, 2018)

Elaborado por: Granda (2021)

Taller N 5

Tabla 27 Estrategias Pedagógicas” Aprendizaje cooperativo, destrezas del pensamiento.

Dirigido a:	Docentes
Eje temático:	Formación
Tema:	"Estrategias Pedagógicas” Aprendizaje cooperativo, destrezas del pensamiento.
Objetivo:	Conocer las Estrategias Pedagógicas actuales de aula activa, para mejorar la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, no asociadas a la discapacidad.
Recursos:	Documento de apoyo, Papelógrafos, marcadores cinta adhesiva, hojas A4, esferográfico, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Contenido	<p style="text-align: center;">1. Ambientación:</p> <p>1.1. Saludos y bienvenida.</p> <p>1.2. El taller inicia con una lluvia de ideas sobre las estrategias metodológicas actuales. Preguntas Generadoras; ¿Cuáles son las estrategias metodológicas actuales? ¿Cuáles conoce? ¿Cuáles ha desarrollado en el aula?</p> <p>Esta actividad da como pauta empezar desde lo que ya conocen (conocimientos previos)</p> <p style="text-align: center;">2. Presentación del tema:</p> <p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Iniciamos la formación con un video de introducción.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WRPZqlb2X94</p> <p>A continuación, analizamos el tema:</p>

El desarrollo de este tema se realizará con una destreza del pensamiento (Partes - Todo), tal y como deberían desarrollar después en el aula o de forma virtual cualquier tema de clases, el propósito de esta metodología, es que los docentes puedan aplicarla con los estudiantes inmediatamente.

Paso 1: se les presenta a los estudiantes una imagen que llame la atención, sea agradable y conocida, se realiza una lluvia de ideas, se desarrolla el mapa del pensamiento (preguntas que generan reflexión, aprendizaje y organización) hacer visible el pensamiento.

Paso 2: Debe tomarse en cuenta que esta estrategia puede realizarse con cualquier tema de estudio, pero en el taller lo desarrollaremos con el tema;

Se les entrega a los docentes el documento de apoyo, para desarrollar la clase, empezando con la pregunta ¿Cuál sería el todo?
(Tema de estudio)

Aprendizaje Cooperativo.

¿Qué partes forman el todo?

3. Plenaria

Se realiza la presentación del mapa del pensamiento con sus respectivas opiniones.

4. Reflexiones

Se reflexiona sobre la metodología del taller, ya que se estudió el tema uno usando las estrategias del tema dos.

5. Evaluación

Se evaluará el grado de consecución del objetivo planteado con la plenaria y se les pedirá a los docentes que rápidamente programen un tema de clases usando cualquiera de las destrezas

del pensamiento.

Documentos de Apoyo: 1 aprendizaje cooperativo (Lobato, 2018).

Fuente:(lobato, 2018)

Elaborado por: Granda (2021)

Taller N 6

Tabla 28. Recursos Tecnológicos para las NEE no asociadas a la discapacidad.

Dirigido a:	Docentes
Eje temático:	Formación
Tema:	Recursos Tecnológicos para las NEE no asociadas a la discapacidad.
Objetivo:	Fortalecer los conocimientos de los recursos tecnológicos en los docentes, para generar aprendizajes significativos en los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.
Recursos:	Documento de apoyo, Papelógrafos, marcadores cinta adhesiva, hojas A4, esferográfico, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Contenido:	<p>1. Ambientación.</p> <p>1.1. Saludos y bienvenida.</p> <p>1.2. Se inicia la jornada, con una pregunta generadora ¿Qué es tecnología? Se escucha varios conceptos de los docentes y se les presenta la definición.</p> <p>La tecnología es una respuesta al deseo del humano de transformar el medio y mejorar su calidad de vida. Incluye conocimientos y técnicas desarrolladas a lo largo del tiempo que se utilizan de manera organizada con el fin de satisfacer alguna necesidad. La palabra tecnología proviene de la unión de dos palabras griegas: «tekne», que es técnica, arte y, «logia», que significa destreza sobre algo.</p> <p>A continuación, se realiza otra pregunta, ¿Para qué sirve la tecnología? Se escucha algunas intervenciones de los docentes y se les da la definición científica.</p> <p>La tecnología es uno de los cuatro factores de producción junto con el capital, la tierra y el trabajo. El ser humano la utiliza para</p>

satisfacer sus necesidades lo que puede implicar, transformar su medio,

resolver problemas, aumentar la eficiencia, mejorar la estética, etc. (Roldán, 2017)

Para finalizar esta parte de la jornada formativa se realiza la proyección del video “Historia de la tecnología en la educación”

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tntt1mbRaXo>

3 Práctica

Se inicia con una reflexión: En la era actual, los niños tienen más acceso a la tecnología que han hecho su forma de comunicarse y relacionarse con el mundo. Su interés se centra en los videos juegos, internet, redes sociales, etc. Esto debe ser tomado como una oportunidad para el docente.

A continuación, se reflexiona sobre el video “Medios audiovisuales en el aula”

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dWQj2FWWszw>

4 Evaluación

Se llevará a cabo una evaluación personal sobre el uso de la tecnología por parte de los docentes, datos que servirán para futuras formaciones.

Pregunta	Escala	Justificación
¿Con que frecuencia utiliza la tecnología en sus clases?	Siempre: Casi siempre: Poco: Nunca:	
¿Considera que es útil el uso de recursos tecnológicos en el aula?	Siempre: Casi siempre: Poco: Nunca:	

	¿Piensa que el uso de estas herramientas, ayudaría a niños con NEE, en su aprendizaje?	Siempre: Casi siempre: Poco: Nunca:	
--	---	--	--

Fuente: (Roldán, 2017)

Elaborado por: Granda (2021)

Taller N 7

Tabla 29. Estrategias del proceso lector.

Dirigido a:	Docentes
Eje temático:	Formación
Tema:	Estrategias del proceso lector
Objetivo:	Reflexionar sobre el proceso lector, las estrategias más adecuadas y fortalecer las actividades en el aula, para lograr aprendizajes significativos en todos los estudiantes.
Recursos:	Documento de apoyo, Papelógrafos, marcadores cinta adhesiva, hojas A4, esferográfico, proyector.
Contenido :	<p>1. Ambientación.</p> <p>1.1. Saludos y bienvenida.</p> <p>1.2. Se inicia la jornada, con un ejercicio de puntuación, se les entrega a los docentes una frase confusa y sin sentido, dándoles las siguientes consignas, sin cambiar el orden de las palabras, sin eliminar ninguna de ellas, deben darle sentido a la frase, usando signos de puntuación...</p> <p>“Un campesino tenía un chanco y la madre del campesino era también el padre del chanco”</p> <p>Para resolver este ejercicio tienen 3 minutos, terminado el tiempo se analiza lo que cada maestro realizó, este ejercicio es complicado para la mayoría de las personas, el propósito de hacerlo es concienciar sobre lo complicado que es para una persona resolverlo, así como para otras es muy sencillo. Este sería el preámbulo para reflexionar sobre lo que pasa en el aula, hay estudiantes que aprenden fácilmente y otros que se demoran un poco más, porque somos diferentes, y la labor docente va orientada a enseñar a todos sin importar su ritmo de aprendizaje.</p>

3 Práctica

Proceso de la lectura

Reflexión: La base del proceso de la lectura es entender que es un “PROCESO MENTAL”, como el hablar ¿Cómo aprende a hablar el niño/a? escuchando y repitiendo, ¿Cómo debería aprender a leer?, es el mismo proceso, si el niño/a tiene en su entorno, una familia que lee, profesores que leen y amigos que leen, seguro será un lector. Pedagogía del ejemplo.

Aprender a leer es divertido: este taller es muy práctico, se realizará ciertos ejercicios para desarrollar y fortalecer habilidades lectoras, se trabajará aplicándoles a los docentes, para que ellos a su vez puedan trabajar con sus estudiantes.

Tarjetas rodantes: este ejercicio es importante para saber el nivel lector y se lo realiza con 20 tarjetas.

Se para frente a un docente y se le dice que se les pasara una serie de tarjetas, en las cuales estará escrito palabras que debe leerlas rápidamente, cada 4 tarjetas se aumenta la complejidad.

SAL	COL	PAN	SOL
CASA	SOFA	COPA	TAZA
PLANTA	MACANA	CARTERA	SOLIDO
SUFICIENTE	MELANCÓLICO	ENGRANAJE	

Esta prueba de nivel lector, muchas veces sorprende a muchos, ya que profesionales que se consideran buenos lectores fallan luego de las 12 primeras.

Activando el cerebro: Este ejercicio a más de ser divertido tiene un gran beneficio para el desarrollo del pensamiento.

Para el uso de este ejercicio, se recomienda cada cierto tiempo cambiar el orden, ya que suelen aprenderse de memoria y ya no realizan el ejercicio, solo repiten.

Mi color favorito: Este último ejercicio es para motivar a la lectura, utilizando el color favorito de la persona. Cuando el cerebro no está acostumbrado a la lectura, se cansa, así que con esta práctica se despierta al cerebro. Se les pide a los docentes que piensen en su color favorito, luego se les da la consigna que cuando realicen la lectura, en cada espacio existente entre las palabras lo llene con su color favorito, sin detener la lectura, esto al plantearlo como reto, el estudiante se motiva. (Ejemplo con el clásico cuento del patito feo y usando el color azul)

Cuento del patito feo. Se reemplazaron las palabras correctas por la palabra azul.

Todosazulesperabanazulenazullaazulgranjaazulelazulgranazul
acontecimiento.azulElazulnacimientozuldeazullosazulpolluelosazulde
azulmamáazulpata.azulLlevabaazuldíasazulempollándolosazulyazul
podíanazulllegarazulenazulcualquierazulmomento.
azulElazuldíaazulmásazulcalurosoazuldelazulveranoazulmamáazulpataazu
l escuchóazuldeazulrepenteazul;cuac,azulcuac!

Estos ejercicios tienen como objetivo generar interés en la lectura, por la dinámica de reto u juego, los estudiantes piden hacer estos ejercicios, los beneficios y resultados se verán cuando en una clase normal de lectura, se identifique la mejora.

4 Evaluación

Se realizará con una matriz donde se recoja las impresiones y propuestas

de mejora del taller.

Ejercicios	Opinión	Mejora
Tarjetas rodantes	Colocar su opinión:	Escribir, mejoraría el ejercicio:
Activando el cerebro		
Mi color favorito		

Elaborado por: Granda (2021)

Taller N 8

Tabla 30 Proceso Lector Teórico.

Dirigido a:	Docentes
Eje temático:	Formación
Tema:	Proceso Lector (Teórico)
Objetivo:	Generar estrategias de comprensión lectora, para aplicar con los niños y niñas con NEE, no asociadas a una discapacidad.
Recursos:	Documento de apoyo, Papelógrafos, marcadores cinta adhesiva, hojas A4, esferográfico, proyector.
Contenido:	<p>1. Ambientación.</p> <p>1.1 Saludos y bienvenida.</p> <p>1.2 Se inicia la jornada, con la presentación de un video, “Comprensión lectora para niños” donde se los docentes identificaran una clave para generar comprensión lectora. ULR: https://www.youtube.com/watch?v=G1Q7XGA8SWs Al terminar el video, se pregunta, cual fue la técnica que se usó, para generar comprensión lectora. (Técnica “La pregunta”)</p> <p>2. Práctica Pedagogía de la Pregunta (Freire, 2013)</p> <p>Desde la perspectiva del estudio pedagógico, se dice que la pregunta tiene una importancia en el aula, es significativo que el educando aprenda a formular sus propias preguntas, con el ejemplo; el docente al formularlas luego de una lectura, no solo genera una comprensión del texto, también reflexión y construcción de conocimiento. Para Paulo Freire, la pregunta es el eje medular, es el activador del pensamiento y del discurrir sobre los diferentes asuntos que se plantea en el aula.</p>

Al ser la pregunta el activador del pensamiento, se debe cumplir con una regla, “TODA BUENA PREGUNTA, NO RECIBE UNA RESPUESTA INMEDIATA”, esta pauta debe ser analizada por los docentes y conforme desarrollen los estudiantes su pensamiento, estas interrogantes deben ser más complejas, así se genera una verdadera comprensión.

Ejemplo: cuando se realiza la lectura del cuento “La caperucita roja” al terminar el docente realiza tres preguntas. ¿Cuál realmente desarrolla el pensamiento?

- 1 ¿Qué color era la capa de la caperucita roja?
- 2 ¿Quién quería atacar a la caperucita roja?
- 3 Si el bosque era tan peligroso ¿Por qué la madre de caperucita la mando sola?

Correcto: las dos primeras son muy obvias y no generan pensamiento, mientras que la tercera cumple con este objetivo, si un docente pregunta algo y todos sus estudiantes le contestan en coro, esa pregunta está mal planteada, cuando hay un silencio luego de la pregunta, los estudiantes están pensando, asociando, reflexionando y por lógica, generan comprensión lectora.

La Predicción: (Rosales, 2016) Cuando uno hace una predicción, lo importante es la comprobación, así veo si tenía razón o no, es por eso que esta técnica en la lectura es muy útil para generar comprensión. Se realiza una práctica con los docentes, se les anticipa que vamos a realizar una lectura corta, pero antes de empezar, realizaremos un ejercicio de predicción, (A los niños/as se les puede decir, veamos si pueden adivinar) esta predicción se basa en el título de la lectura.

- Paso inicial, leer el título de la lectura.

- Paso siguiente, predecir de que se trata la lectura.
- Paso de comprobación, se realiza la lectura, para ver si se logró hacer la predicción.

Esta técnica es muy efectiva, cuando se realiza la lectura de textos no tan conocidos.

El Salteo: Para realizar esta técnica el docente debe realizar una lista de palabras clave de una lectura. Se le dice el calentamiento para leer.

Se les dice a los estudiantes que realizaremos un calentamiento previo a la lectura, al ser planteado como un juego, los estudiantes ponen interés.

- Se presenta la lectura, en esta parte se les da el título o tema de lo que leeremos.
- Consigna inicial: Antes de leer realizaremos una búsqueda, para ver quien encuentra primero ciertas palabras.
- Se les dice la palabra y los estudiantes deberán buscar en el texto, al encontrarla dirán “LO LOGRE”, se debe hacer con las palabras clave, ya que al leer irán identificándolas por el juego, y se ira generando comprensión lectora.

4 Evaluación

Se aplicará una ficha.

Técnica	Opinión	Mejora
Pedagogía de la pregunta	Colocar su opinión:	Escribir, como mejoraría el ejercicio:
La predicción		
El salteo		

Fuente: (Rosales, 2016)

Elaborado por: Granda (2021)

Taller N 9

Tabla 31 Actividades para el proceso lector aplicable en niños con NEE no asociadas

Dirigido a:	Docentes
Eje temático:	Formación
Tema:	Actividades para el proceso lector aplicable en niños con NEE no asociadas.
Objetivo:	Generar estrategias de comprensión lectora, para aplicar con los niños y niñas con NEE, no asociadas a una discapacidad.
Recursos:	Marcadores, temperas, pinceles, cinta adhesiva, hojas A4, esferográfico, proyector.
Contenido:	<p>1. Ambientación.</p> <p>1.1. Saludos y bienvenida.</p> <p>1.2. Se inicia la jornada, con la una dinámica con los docentes, se les entrega una hoja A4 y se les da la consigna: en la siguiente hoja, va a recomendar un libro que usted ha leído, lo hará colocando el título del libro en la parte superior de la hoja, letras grandes, y decorado a su gusto, Luego escribirá un párrafo de mínimo 5 líneas, expresando por qué las personas deberían leer ese libro, al final su nombre o firma, que respalde su recomendación. (En el caso de los niños se puede añadir un dibujo)</p> <p>Se les pide que lean su trabajo y se pregunta:</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar el trabajo?</p> <p>¿Alguno de los presentes a leído el libro recomendado?</p> <p>¿Al oír las recomendaciones, le dio ganas de leer algún libro?</p> <p>La lectura por placer, El libro de todos los libros.</p> <p>Una de las técnicas más efectiva para lograr la comprensión, es la realización del libro de todos los libros, la cual consiste en dar una tarea a todos los niños y niñas, que, durante un fin de semana, van a leer un libro, el que más les guste, no se debe dar un tema en especial,</p>

debe escogerlo el estudiante, este es uno de los principios de la lectura por placer.

- Se realiza la introducción, motivándoles a todos los niños y niñas,
“Vamos a construir el libro de todos los libros”,
- Se explica de que se trata, elaboraremos un libro que contenga lo mejor de todos los libros.
- Consignas: Todos recibirán una hoja, esta debe estar en forma vertical, en la parte superior, colocaran el título del libro que leyeron, luego van a escribir por qué deberían leer el resto de compañeros ese libro, colocaran al final de la hoja su nombre o firma, y por último puede decorar la hoja, con dibujos o pintándola.
- En este caso, no se realizará la lectura, solo se recogerá los trabajos.
- Con estas hojas, el docente elabora un libro, que lo presentará a los niños y niñas, el título del libro será, el libro de todos los libros, en la primera hoja tendrá el nombre de todos los autores, y con letras grandes, el título **“Capítulo 1”**
- Se les motiva con una pregunta ¿Cuándo escribiremos el segundo capítulo?

El propósito de esta técnica, es motivar a la lectura, recomendada de un par, ya que todos podrán leer el libro cuando deseen, generar comprensión lectora, porque tienen un propósito, realizar una recomendación y hacer divertida la lectura.

**El libro de
todos los
libros**

Capítulo 1

Autores:
Juanito
María Luis
Etc....

El rey león

Recomiendo
leer este
libro, porque
.... Etc.

Se prepara una jornada llena de color y fiesta:

Comprensión lectora con el juego

Se realiza esta actividad, realizando ejercicios de juegos de comprensión lectora, en el orden que observa en el video “8 juegos para practicar la lectura con los niños”

URL: https://www.youtube.com/watch?v=GrMHnzRi_3I

4. Evaluación

Para finalizar este taller, se pide que comenten que estrategias les gusto más y cual se comprometen a usar lo más pronto posible.

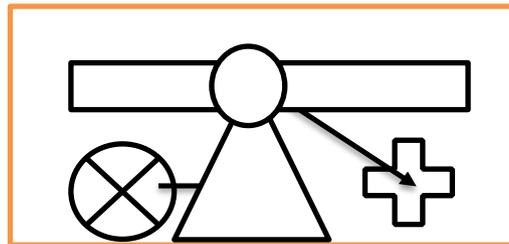
Elaborado por: Granda (2021)

Taller N 10

Tabla 32. Característica de la Consigna.

a:	Docentes Dirigido
Eje temático:	Formación
Tema:	Características de la consigna.
Objetivo:	Identificar las características de una consigna y la importancia de su correcta elaboración.
Recursos:	Documento de apoyo, Papelógrafos, marcadores cinta adhesiva, hojas A4, esferográfico, proyector.
Contenido :	<p>1. Ambientación.</p> <p>1.1. Saludos y bienvenida.</p> <p>1.2. Se inicia la jornada, con una lectura.</p> <p>Tico, profesor de educación física, se disponía a empezar su clase, al dirigirse al patio, lo encontró el rector del centro y le pidió que lo ayude en un asunto importante que no podía esperar, así que Tico llamo a los estudiantes y les dio una consigna, “Por favor todos se dirigen al patio, y hacen un círculo, voy en un momento”. Fueron 3 minutos lo que demoro y fue al patio, pero se sorprendió al no ver ningún estudiante esperándolo, solo se encontró con 35 círculos dibujados en el patio.</p> <p>Pregunta: ¿los estudiantes desobedecieron al profesor?</p> <p>Se realiza una reflexión de la lectura, tomando en consideración todos los puntos de vista.</p> <p>3 Práctica La consigna</p> <p>Se proyecta un video ¿Que es una consigna?</p> <p>URL: https://www.youtube.com/watch?v=XeMd7xTeosg</p>

Luego de analizar las características que debe cumplir una consigna, se realiza un ejercicio práctico de aplicación de consignas, se le entrega a un docente una imagen, la misma que la mirará y analizará, la consigna es que nadie puede mirar la imagen hasta que no se termine la práctica. El docente debe hacer que todos los presenten realicen la imagen que vio, solo a partir de las consignas que él les dé, solo utilizando la palabra. (No deben ver la imagen)



Se termina la práctica, viendo las imágenes realizadas por los docentes y se compara con la imagen, la reflexión va orientada a meditar sobre lo complicado que es hacer una consigna y la importancia que tiene elaborarlas de forma correcta.

4 Evaluación

FICHA DE EVALUACIÓN												
Marque con una X el casillero según sea su criterio sobre el taller.												
<i>La excelencia se logra con formación. Gracias por participar.</i>												
Docentes	¿Considera importante, que las consignas, deben ser bien elaboradas?			¿Se considera experto en la elaboración de consignas?			¿Se compromete a elaborar consignas, tomando en cuenta a los estudiantes con NEE?			¿Piensa que lo aprendido en los talleres, es de utilidad, para mejorar su práctica en el aula?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

Elaborado por: Granda (2021)

Taller N 11

Tabla 33. Fortaleciendo la Consigna.

a:	Docentes Dirigido
Eje temático:	Formación
Tema:	Fortalecimiento de la Consigna
Objetivo:	Desarrollar con los docentes, actividades con consignas claras para reflexionar sobre la importancia, al aplicarlas con los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.
Recursos:	Documento de apoyo, Papelógrafos, marcadores cinta adhesiva, hojas A4, esferográfico, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Contenido:	<p>1. Ambientación.</p> <p>1.1. Saludos y bienvenida.</p> <p>1.2. Se inicia la jornada, con una dinámica.</p> <p>Se les pide a los docentes que den una clase de educación física, todos los presentes serán los estudiantes, pero con la siguiente consigna, el profesor debe estar parado frente al grupo de estudiantes, con las manos atrás, no puede mover ni manos ni pies, debe estar quieto... debe dar la clase solo hablando.</p> <p>Este ejercicio lo se lo hace con 3 docentes.</p> <p>Al finalizar se reflexiona, sobre las dificultades que encontraron y sobre lo importante que es dar consignas e instrucciones correctamente elaboradas.</p> <p>2. Práctica</p> <p>La consigna</p> <p>Caso de la actualidad. LA CLASE A CIEGAS</p> <p>Esta técnica genera consciencia en los docentes si realmente es fácil dar una consigna.</p> <p>Se le presenta el caso: Lupita es docente de 4to año de básica, tiene que dar la</p>

clase de la rosa de los vientos, pero lamentablemente se dañó su cámara y los estudiantes no la pueden ver, así que dará su clase solo hablando.

Consignas

- La docente no debe mencionar en ningún momento, lo que van a elaborar. Es decir, jamás puede mencionar **la rosa de los vientos**.
- Los estudiantes tomaran una hoja y seguirán las instrucciones de su profesora, ellos no saben que van a elaborar la rosa de los vientos, lo sabrán cuando estén por terminar la actividad, por cuenta propia.
- Para esta clase tiene 15 minutos.

3. Reflexión

Se realiza una reflexión, desde los dos puntos de vista.

¿Cómo estudiante como se sintió, en la clase?

¿Qué dificultades tuvo, al realizar la clase?

¿Identifican la importancia que tienen, las consignas bien elaboradas?

¿Que aprendieron de este ejercicio?

4. Evaluación

FICHA DE EVALUACIÓN												
Marque con una X el casillero según sea su criterio sobre el taller.												
<i>La excelencia se logra con formación. Gracias por participar.</i>												
Docentes	¿Considera importante, que las consignas, deben ser bien elaboradas?			¿Se considera experto en la elaboración de consignas?			¿Se compromete a elaborar consignas, tomando en cuenta a los estudiantes con NEE?			¿Piensa que lo aprendido en los talleres, es de utilidad, para mejorar su práctica en el aula?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

4.8. Beneficios que aporta.

Esta propuesta está direccionada a:

- Fortalecer las capacidades y habilidades de los docentes, para desarrollar la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, no asociadas a la discapacidad.
- Estimular la participación de todos los actores de la comunidad educativa, el trabajo en equipo y la colaboración para alcanzar objetivos comunes.
- Reducir el índice de estudiantes con bajo rendimiento académico en la Escuela de Educación Básica del Cantón Naranjal.

4.9 Validación de la propuesta

Esta propuesta fue validada por tres expertos en educación, cuyo aporte fue fundamental para tener lineamientos claros y aportes explícitos:

- A) Validador 1: González Orbea Gardenia Leonor, Mg. Educación Especial, Lcda. Pedagogía Terapéutica, Doctorante de Ciencias de la Salud. Directora del Centro de Formación Humano Profesional. Con larga trayectoria de 12 años de docente en Centros de Educación Especial. 3 años en Educación Superior. Ha respondido con la mayor puntuación de la propuesta.
- B) Validador 2: Pacheco Sánchez Pedro Rafael. Lcdo. Ciencias de la Educación, Mención en Educación Básica, Magister en Educación Mención en Educación Inclusiva. Docente de la Escuela de Educación Básica Mariano Unda, con 12 años de experiencia. Ha respondido con la mayor puntuación de la propuesta.
- C) Validador 3: Campoverde Ortiz Katuska. Lcda. En Ciencias de la Educación, Mg. Gerencia Educativa, PhD en Educación. Docente de la Escuela Carmen Mora de

Encalada, con 9 años de experiencia. Ha respondido con la mayor puntuación de la propuesta.

Cada experto evaluó la propuesta con la máxima puntuación, donde se puede notar la parte aplicativa de la misma. En conclusión, la propuesta queda validada.

Tabla 34. Validación

Validador Experto	Validación
González Orbea Gardenia Leonor	MDA
Pacheco Sánchez Pedro Rafael	MDA
Campoverde Ortiz Katuska	MDA

Elaborado por: Granda (2021)

CONCLUSIONES

Luego de analizar y considerar los resultados obtenidos de los instrumentos de extracción de datos, se concluye que los docentes aunque han tenido experiencias con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, no asociadas a la discapacidad y pongan mucho de parte, tienen ciertas debilidades para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes, en especial en el proceso lector y la comprensión de consignas, dando esto como resultado, el sentirse poco capacitados para desarrollar una atención adecuada a los niños y niñas que presentan estas casuísticas, esto impide que puedan generar aprendizajes significativos, el pensar la educación desde un contexto donde existen estudiantes con NEE, exige al docente más que una buena formación una buena actitud y entrega.

Es evidente lo necesario de contar con el apoyo de los representantes legales de los estudiantes con NEE, la poca comunicación con el docente y el DECE, puede ser una barrera en estos casos, se debe hacer un trabajo conjunto para dar solución a los problemas de los diferentes salones de clases.

Para determinar los referentes teóricos relacionados con la atención a niños/as con NEE no asociados a la discapacidad, en especial en el proceso de lector y la comprensión de consignas, se consultó una cantidad de documentos indexados en los diferentes repositorios de archivos, donde reposan trabajos de investigación con características iguales al proyecto planteado. Se encuentra que la información que proporcionan estos autores es clara y concisa para entender, las estrategias más viables para lograr un aprendizaje significativo en estos niños/as, el estudio, reflexión, análisis y aplicación de estos documentos y sus conocimientos, puede contribuir a mejorar el desempeño docente, el entorno escolar de los niños/as de una forma profesional y humana.

Según los resultados obtenidos, se llega a la conclusión que, aunque se ha incluido en la educación regular a estos niños/as con NEE. Los docentes poseen pocos conocimientos en

estrategias para manejar estos casos, viendo la imperiosa necesidad de encontrar caminos de solución.

La información obtenida de las diversas fuentes consultadas y con el respaldo de la debida bibliografía que garantiza que fueron documentos con una estructura de investigación adecuada para el propósito de este proyecto. Se logró diseñar un conjunto de talleres con los docentes de la Institución Educativa, para que los docentes tengan herramientas, seguridad y actitud para atender a estos estudiantes, dando énfasis en el proceso de la lectura y la comprensión de consignas.

RECOMENDACIONES

Acompañar constantemente a los docentes en los casos de niños/as con NEE no asociadas a la discapacidad, que cada año lectivo deben incluir en la educación regular, compartir experiencias entre docentes para enriquecer, actualizar y perfeccionar continuamente sus estrategias metodológicas orientadas a atender la diversidad. Realizar compromisos y la revisión constante de los mismos con los representantes legales de los estudiantes, ya que su colaboración es un ingrediente indispensable para encontrar caminos de solución, estas acciones deben tener el apoyo, guía y recomendaciones del “DECE”, y mantener el apoyo de los directivos.

Se recomienda extender la búsqueda de estrategias metodológicas, técnicas y experiencias relacionada a la atención de niños/as con NEE. Dando énfasis al proceso de la lectura y la comprensión de consignas. Porque cuando se realiza una atención adecuada a tiempo se logra avances en estos casos. Es importante generar espacios de formación con los representantes legales, ya que, muchas veces desconocen de cómo tratar estas necesidades, ellos también se sienten impotentes al no saber cómo apoyar en tareas y el desarrollo de habilidades en sus representados, también hay que motivar a los padres y madres de familia a la lectura, es comprobado que padres lectores, tienen hijos lectores.

Se recomienda a los directivos de la institución realizar un acompañamiento y seguimiento este proceso, con el apoyo del DECE, para que los docentes sientan el apoyo y no desmayen en alcanzar los objetivos planteados para estos niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

- Giler Giler, M. A. (2019). FORMACIÓN DOCENTE EN SEXUALIDAD, DERECHOS REPRODUCTIVOS. *Tsède*.
- Revista de Pensamiento Crítico Latinoamericano. (2016). La Educación Sexual en el Ecuador, Una mirada crítica. *Pacarina del Sur*, 2-15.
- ABC Ciencia. (5 de octubre de 2016). El cerebro de los adolescentes aprende de forma diferente. Madrid, Madrid, España.
- Aguilar, Y. P., & Azpiroz, A. 2. (2017). Análisis de las prácticas docentes en el nivel medio en relación a la Ley de Educación Sexual Integral 26.150. *Universidad Nacional de la Patagonia Austral*, 119-120.
- Aida Castro Posligua[1], M. D.-h.-y.-h.-l.-e.-s.-e.-e.-e.-u.-m.-c.-P. (2016). La educación sexual en el Ecuador, una mirada crítica Fuente: Pacarina del Sur - <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1488-la-educacion-sexual-en-el-ecuador-una-mirada-critica> - Prohibida su reproducción sin citar el origen. *La educacion sexual en el Ecuador una MIRADA CRITICA*.
- Albornoz, N. (2019). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 82-91.
- American Academy of Pediatrics. (10 de marzo de 2017). *Healthy children*. Obtenido de healthychildren.org:
<https://www.healthychildren.org/Spanish/healthissues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx>
- Anchundia, M. B. (2019). La Educación inclusiva y su desarrollo en America Latina y el Caribe. *Revista Científica Dominio de las Ciencias Vol. 5 No 2*, 3-4.
- Angélica Motta, S. C.-C. (2017). *la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú*. Perú.
- Angelica Motta, S. C.-C. (2017). *la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú*. Perú.
- Aracely, C. S. (2016). Tesis de Grado Previo a la Obtención del Título de Médico . *Embarazos en la adolescencia y factores de riesgo*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: UNIANDES.
- Aristóteles. (2002). *La educación según Aristóteles*. Madrid: Ruiz.
- Arturo Loredó-Abdalá, a. (2015). Embarazo adolescente: sus. *articulos de opinion*, 223.
- Asamblea Constituyente . (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi: Gobierno Constitucional.
- Ayala, Calvo Grupo de Investigación FEDRA. (2006). *Metodologías Formativas en los Sistemas de Capacitación*. Obtenido de Dialnet.inirija.es:
<file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/Dialnet-MetodologiasFormativasEnLosSistemasDeCapacitacionD-2234321.pdf>
- Babarro, N. (22 de marzo de 2019). *psicologia-online*. Obtenido de psicologia-online.com:
<https://www.psicologia-online.com/que-es-la-disortografia-sintomas-causastratamiento-y-ejemplos-4460.html>

- Babarro, N. (20 de marzo de 2019). *psicologia-online*. Obtenido de [psicologia-online.com: https://www.psicologia-online.com/que-es-la-disfasia-definicion-tipos-causas-ytratamiento-4462.html](https://www.psicologia-online.com/que-es-la-disfasia-definicion-tipos-causas-ytratamiento-4462.html)
- Ballesteros, A. (2007). *Max Weber y la filosofía de los profesionales*. Mexico .
- Bayer. (22 de septiembre de 2015). *Paises Andinos*. Obtenido de <https://andina.bayer.com/es/sala-de-prensa/prevencion-del-embarazo-enadolescentes.php>
- BAYER. (22 de septiembre de 2015). *Paises Andinos*. Obtenido de <https://andina.bayer.com/es/sala-de-prensa/prevencion-del-embarazo-enadolescentes.php>
- Bedor, P. (2018). La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Espirales Revista multidisciplinaria de Investigación Científica Vol. 2 No 20, 1*.
- Bello, J. &. (2019). *Educación Inclusiva, Un debate Necesario*. Cuenca: Fondo Editorial UNAE.
- Belth, M. (1965). *La Educación como una disciplina científica*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Bitbrain. (19 de Septiembre de 2018). *bitbrain*. Obtenido de [bitbrain.com: https://www.bitbrain.com/es/blog/atencion-cognitiva-concentracion](https://www.bitbrain.com/es/blog/atencion-cognitiva-concentracion)
- Borges's, J. (2012). Human Spatility . *Dialnet Número 33, 23*.
- Buitrago, D., & Herrera, C. (2014). La Inteligencia Emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase. *Tesis de Maestría. Universidad del Tolima, 37*.
- Burgos, J. B. (12 de mayo de 2017). *Centro de Excelencia Académica* . Obtenido de Universidad de Puerto Rico - Recinto de Rio Piedras: <https://cea.uprrp.edu/lacapacitacion-docente-y-su-importancia/>
- Cabrera Albert, J. S., & Fariñas León, G. (2019). *El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2687>
- Calderón. (1997). *Capacitación como herramienta efectiva*. Madrid: editorial Mc-Gran-Hill Internacional.
- Calero, V., & Zapata, R. (2018). *Embarazos en adolescentes*. España: Don Bosco.
- Calero, Y. E. (2017). *Abordaje de la Sexualidad en la Adolescencia*. Camaguey Cuba: Humanidades.
- Camila Aranzaes Herrán, E. M. (2018). *CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA, GESTIONADAS A TRAVÉS DE LAIMPLEMENTACIÓN DE YOGA INTEGRAL, CON NIÑAS DE 1º BÁSICO, EN UN, COLEGIOPARTICULAR SUBVENCIONADO DE SANTIAGO*. Santiago de Chile: Universidad Finis Terrae.
- Campo, G. D. (2008). *Desarrollo del pensamiento táctico en edad escolar*.
- Campos, E. (21 de junio de 2016). *educar y aprender*. Obtenido de [educaryaprender.es: http://educaryaprender.es/discalculia/](http://educaryaprender.es/discalculia/)
- Campusano, C. K. (2017). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN*. Santiago: Ediciones INACAP.

- Canal Recursos Aula. (25 de Noviembre de 2018). *Recursos Aula*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Y3pOXnfdGdg>
- Cáceres Mesa M, Lara Díaz L, Iglesias León CM, García Cruz R, Bravo López G, Cañedo Iglesias C, et al. La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Rev Iberoamericana de Educación* [Internet]. 2013 [citado 18/02/2019];33(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2900/3825> [Links]
- Carrascosa, L., Cava, M., & Buelga, S. (2018). Perfil psicosocial de adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 1-10. doi:DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ppae>
- Carrera, P. (26 de julio de 2019). *Ritmos de aprendizaje*. Obtenido de ACES Educación: <http://educacion.editorialaces.com/ritmos-de-aprendizaje/>
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños*. Recuperado el 30 de 11 de 2019, de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Castillo, F. (14 de Marzo de 2012). *Asociación de Egresados y Graduados de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de blog.pucp.edu.pe: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- Castro, A. (2015). Competencias administrativas y académicas en el profesorado de educación media superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 235.
- Castro, A., Delgado, M., & Baño, A. (2016). Educación sexual en el Ecuador. *Una mirada crítica*.
- Cepeda, A., Champedrone, J., Castaño, L. M., Santellan, M., Vazquez Lorda, L., Scipion, H., . . . Mateo, N. (2017). Pensando nuevos problemas en torno a la salud materno-infantil: embarazo adolescente y acceso a la salud en el Partido de General Pueyrredón. Apuntes para una Investigación. En *Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional “Neoconservadurismo, políticas neoliberales y erosión de derechos: discursos y prácticas en conflicto”* (págs. 1-6). La Plata: In X JIDEEP.
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones*. México: McGraw-Hill. Interamericana.
- Clasificación DE. (Mayo de 2019). *clasificación.org*. Obtenido de Clasificación DE: <https://www.clasificacionde.org/tipos-de-capacitacion/>
- Clinica Mayo. (22 de junio de 2019). *mayoclinic*. Obtenido de [mayoclinic.org](https://www.mayoclinic.org): <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adult-adhd/symptomscauses/syc-20350878>
- Cobos, M. (2014). La Formación Docente es la Clave para la Calidad Educativa. *Crítica*.
- Código de la Niñez y Adolescencia, C. (2016). *Principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales*. Quito.
- ConceptoDefinición. (2021). *conceptodefinición*. Obtenido de [conceptodefinición.de](https://conceptodefinicion.de): <https://conceptodefinicion.de/preparacion/>
- Cruz, A. (2015). *Género y Juventudes*. Mexico: ECOSUR.

- Cruz, V. O. (2015). Estilos de Aprendizaje. Caso estudiantes de psicología del centro universitario UAEM Temascaltepec. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales*, 4.
- Cuadra David, C. P. (2018). Tres Saberes en la Formación Profesional por Competencias: Integración de Teorías Subjetivas, profesionales y Científicas. *Formación Universitaria Versión On-Line Vol. 11 No 5* , SP.
- Cuberes, R. (2013). *Causas de las Conductas Desafiantes en los alumnos de Primaria*. Barcelona: UNIR Facultad de Educación.
- Desarrollo Psicosocial del Adolescente . (2015). *Revista Chilena de Pediatría vol. 86/ revisión impresa ISSN 0307-4106*, 14-15.
- Diana, M. (2015). *Educación Sexual, La Asignatura Pendiente*. Cuenca: Dirección de Investigación Universidad de Cuenca.
- Díaz, M. (2019). *¿Qué es eso que se llama Pedagogía?* Cali - Colombia: Pedagogia y Saberes .
- Dr. Mateo, f. V. (2002). *Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes*. Valencia: Hospital Clínico Universitario de Valencia.
- E, L.-A. A.-C. (2017). Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 223-229.
- EcuRed. (9 de Abril de 2012). *Prevención*. Obtenido de www.ecured.cu:
<https://www.ecured.cu/Preveni%C3%B3n>
- Educación, M. d. (2011). *Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Ecuador: Ecuador.
- Educacion, S. s. (2015). *Convivencia y violencia escolar*. FCySP.
- EDUCREA. (2019). *educrea capacitación*. Obtenido de educrea.cl:
<https://educrea.cl/lametacognicion-en-la-escuela-la-importancia-de-ensenar-a-pensar/>
- Equipo de Expertos de VIU. (31 de 12 de 2019). *Universidad Internacional de Valencia*. Obtenido de universidadviu.es:
<https://www.universidadviu.es/conductasdisruptivas-en-el-aula-algunos-ejemplos/>
- Etimologia. (2019). *Etimología Origen de la Palabra*. Obtenido de etimologia.com:
<https://etimologia.com/escuela/>
- Fernández, J. M. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 14.
- Fernández, I. (2001). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Ediciones Madrid.
- Fernando, A. (1942). *Sociología de la educación*. México: Fondo de cultura Económica.
- Figuroa, L. A. (2017). CONDUCTA DE RIESGOS ADOLESCENTES . *REVISTA DE CIENCIAS MEDICA DEL PINAR DEL RIO*.
- FLASOG. (2013). *Flasog Vol 2 N5*. Lima Peru: FLASOG.
- FLUVIM. (04 de 07 de 2019). <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam317.htm> .
Recuperado el 12 de 06 de 2020
- Folgueiras, P. (2016). *La Entrevista*. Barcelona: diposit ub edu.

- Foundation for Medical Education and Research. (20 de Junio de 2019). *Mayo Clinic*.
Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/birth-control/indepth/birth-control-options/art-20045571>
- Francisco, P. Z. (2012). El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. *Repositorio de Tesis Digitales*. LIMA, LIMA - PERU: CYBERTESIS.
- Freiberg. (1998). Conductas agresivas en la edad escolar. En *aproximación teórica y metodológica*. Madrid: Pirámide.
- Freire, P. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores Argentina S.A. Versión doblada al español de la original 1985.
- Fundaciocreativacio. (19 de marzo de 2015). *Fundaciocreativacio*. Obtenido de Fundaciocreativacio.org: <https://www.fundaciocreativacio.org/es/blog/el-blogcreativador/que-son-las-inteligencias-multiples/>
- Fundación Adana. (21 de febrero de 2018). *tiching el blog de la educación*. Obtenido de tiching: <http://blog.tiching.com/dea-dentro-las-aulas/>
- Fundación Habitat para la Humanidad. (13 de 08 de 2018). La familia como base de la sociedad. Mexico.
- Fundación Siglo 22. (01 de Abril de 2018). *otrasvoceseneducacion.org*. Obtenido de <https://www.otrasvoceseneducacion.org/archivos/273023>
- García, A., & González, M. (2018). Factores de riesgo asociados a embarazadas adolescentes. *Rev Ciencias Médicas*, 416-427.
- García, C. (20 de Febrero de 2019). *cursosfemxa*. Obtenido de [cursosfemxa.es: https://www.cursosfemxa.es/blog/el-papel-del-docente-en-la-actualidad](https://www.cursosfemxa.es/blog/el-papel-del-docente-en-la-actualidad)
- Garcia, M. (25 de julio de 2019). Embarazos en adolescentes en Nicaragua. Posibles causas y consecuencias. *Revista con la a*, 64.
- Gardner, H. (1993). *Estructuras de la Mente: La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. Nueva York: Basic Books, Harper Collins Publisher Inc.
- Gardner, H. (2014). *Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2017). *Estructuras de la mente*. Mexico D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Gaston, M. (1977). *Extensión actual de la noción de educación*. Barcelona: Vilassar de Mar.
- Gil, A. (2019). lenguaje no sexista, la desigualdad y la exclusión. *Revista con la a*, 61.
- Gil, A. R. (2010). *Formación de Formadores Después de Bolonia*. Madrid: Díaz de Santos.
- Giler Giler, M. A. (2019). FORMACIÓN DOCENTE EN SEXUALIDAD, DERECHOS REPRODUCTIVOS. *Tséde*.
- González Aguirre, M., Despaigne Pérez, C., & Rauxiaux Begué, I. (2018). Curso de capacitación para contribuir a la disminución del embarazo en la adolescencia. *EduSol*, 31-32.
- González, Q. G. (15 de 05 de 2019). Formación Docente En Sexualidad, Derechos Reproductivos. *Tse`de*. Obtenido de Tse`de:

- <http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/13>
- GOTZENS. (1997). DICIPLINA ESCOLAR. En GOTZENS, *PREVENCION E INTERVENCION EN LOS PROBLEMAS Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR* (pág. 23). ESPAÑA: UNIVERSIDAD DE BARCELONA.
- Gubbay, M. (2010). El arte de la consigna. *AULA Revista de Pedagogia de la Universidad de Salamanca vol. 16*, 76.
- Guía Infantil. (17 de Septiembre de 2019). *Guia Infantil*. Obtenido de guiainfantil.com: <https://www.youtube.com/watch?v=K5YcBC8czoI>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Tendencias Pedagógicas*, 83-96.
- Gutierrez, S., Narez, M., & Velasco, I. (2017). LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD EN LA UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT. *educateconciencia*, 92.
- Guzmán, L. (2017). *La adolescencia principales características*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Healthy Children. (25 de Agosto de 2020). *Healthychildren.org*. Obtenido de Métodos Anticonceptivos: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/datingsex/Paginas/birth-control-for-sexually-active-teens.aspx>
- Henz, H. (1976). *Tratado de pedagogía sistematica*. Barcelona: Herder.
- Herdoiza, M. (2015). *Capacitación Docente*. El Salvador: (AED Project) Project No 122069-00.
- Herdoza, M. (2004). *Capacitación docente*. San Salvador: SABE Project Strengthening Achievement in Basic Education.
- Hernandez, D. &. (1999). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Págs 13 a 19*. Mexico DF.: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Frenández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en America Latina. *Revista Educación, vol. 42 núm. 2*, 5-6.
- Hervis, E. E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación, vol. 42 núm. 2*, 52-60.
- Imbernón, F. (1998). *La innovacion educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación Dirección General de Investigación y Desarrollo.
- INEC 2017. (2017). *Hombres y Mujeres del Ecuador en Cifras III*. Quito: Editorial Ecuador
- INEC. (2017). *Hombre y Mujeres del Ecuador en Cifras III*. Quito: Editorial Ecuador.
- INIE Instituto de Investigación en Educación. (1 de Septiembre de 2015). El Papel del Docente En la Educación para la Sexualidad. (R. SCIELO, Ed.) *Actualidades Investigativas en Educación Volumen 15, 15(3)*, 1 - 15.

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2017). *MED Modelo de Evaluación Educativa*. Quito: Publicaciones INEVAL.
- Jara, G., & Molina, R. (18 de Septiembre de 2019). *Programa de Educación Sexual CESOLAA*. Obtenido de Capacitación en Educación Sexual: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/educacion-sexualintegral/capacitacion-en-educacion-sexual>
- Johnson, J. &. (1994). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Virginia: Association for Supervisión and currículum Bavelopment.
- Johona, C. (2015). *El Modelaje Como Fuente de Aprendizaje*. Obtenido de valoras.uc.cl: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/RolDocente/Fichas/Elmodelaje-como-fuente-de-aprendizaje-2018.pdf>
- Junta de Extremadura Consejería de Educación y Empleo. (2009). *Recomendaciones para la Prevención y Manejode la DISRUPTIVIDAD*. Madrid: Dirección Nacional de Personal Docente, Servicio de Salud y Riesgos Laborales de Centros Educativos.
- Jurado, P. (2015). *Las Conductas Disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria*. Barcelona - España: EDUC Proyecto I+D.
- Kerchensteiner. (s.f.). *bligoo.com*. Obtenido de Ciencias . Tipos de Maestros: <https://bligoo.com.ve/maestros/>
- Kollodge, E. R. (2013). *Maternidad en la niñez*. UNFPA.
- Kurt, S. (08 de agosto de 2020). *Jean Piaget and His Theory & Stages of Cognitive Development*. Obtenido de Educational Technology: <https://educationaltechnology.net/jean-piaget-and-his-theory-stages-of-cognitivedevelopment/>
- Land, G. (13 de mayo de 2018). *Word Economic Forum*. Obtenido de esweforum.org: <https://es.weforum.org/agenda/2018/05/que-acaba-matando-la-creatividad-propiade-la-infancia/?fbclid=IwAR2YLD0NIW3053tYWLR5tSubCrN3bMnw8Jjqtg4CdP7CGpai FQiyNJR32qA>
- Langer, A. (s.f.). El embarazo no deseado: impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe. *Revista Panamericana de Salud Pública SCIELO*.
- Lobato, P. (24 de enero de 2018). *Observatorio de innovación educativa y tecnología para educadores y padres*. Obtenido de EdInTech: <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementosesenciales/>
- Lombardi, G. (1997). *La Capacitación Docente y sus Desafíos*. Mexico DF.: Ministerio de Educación.
- López Roldan, P. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- López, A. J. (2009). La Importancia de los Conocimientos Previos para el Aprendizaje de Nuevos Contenidos. *Innovación y Experiencias Educativas ISSN 1988-6047 DEP LEGAL: GR 2922/2007 No 16, 5*.

- López, F. (2017). La sexualidad en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 278-285.
- Loredo-Abdalá A, V.-C. E.-M.-C.-L. (2017). *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 223-229.
- Loredo-Abdalá, A. (2015). Embarazo adolescente: sus. *artículo de opinion*, pág. 223.
- Luisi, F. V. (2013). *Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar*. Santiago de Chile: Universidad Metropolitana.
- Lüttges, C., Leal, I., & González, D. (2019). *Guía de Recomendaciones para la Prevención de la Repetición del Embarazo en la Adolescencia*. Santiago de Chile: Fundación Nacional de Investigación y Desarrollo en Salud.
- Magis, C., Bravo, E., Gayet, C., Rivera, P., & De Luca, M. (2008). *El VIH y el SIDA en México al 2008*. México D.F.: Centro Nacional para la Prevención y Control del SIDA (CENSIDA).
- Manzano, D., & Jerves, E. (2015). La educación sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 27-38.
- MAPFRE. (20 de Abril de 2018). *salud.mapfre*. Obtenido de Salud canales mapfre: <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/adolescentes/la-sexualidad-enadolescentes/>
- Martin, M. (12 de Septiembre de 2020). *Orientacionpsicologica.es*. Obtenido de Orientación Psicológica: <https://orientacionpsicologica.es/conductas-disruptivas/>
- MARTIN, M. B. (2001). *La disrupción figura como el segundo gran problema que afecta a los docentes, e incluso hasta el punto de constituir una de las causas más importantes del malestar docente. Se sabe que los problemas asociados a la disrupción son capaces de distorsionar e*. BARCELONA: DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACION.
- Martinez - Chairez, G. I., Albertico, G. -A., & Valles - Ornelas, M. (2016). El Desempeño Docente y la Calidad Educativa. *Ra Ximhai*, 1-13.
- Martínez, C. (16 de Abril de 2020). *lifeder*. Obtenido de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/rol-del-docente/>
- Martínez, G. G. (4 de julio de 2015). La evaluación del desempeño docente. El fuerte, Mexico: Ra Ximhai.
- Martorell, E. K. (2016). *Saberes profesionales de docentes en educación preescolar que laboran con niñez menor de tres años de edad: un estudio en Costa Rica*. Costa Rica: Université de Montreal.
- MINEDU. (2011). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS*. Quito: Editorial Ecuador.
- MINEDUC. (2016). *Caja de Herramientas para la inclusión educativa*. Quito: Artes e Impresión IMPREFEPP.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *LOEI. Título VII CAPÍTULO I: art 228*. Quito: MINEDU.
- Ministerio de Educación . (2015). *Educación de la Sexualidad y Efectividad*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

- Ministerio de Educación. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de EBARAZO, MATERNIDAD Y PATERNIDAD de estudiantes en el sistema educativo*. Quito - Ecuador: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica para la prevención del embarazo adolescente*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR*. Quito: Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Estándares de Calidad Educativa (Estándares de desempeño profesional docente propuesta para la discusión ciudadana*. Quito: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Estrategias Pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales*. Quito: MINEDUC.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Ley Organica de Educación Intercultural Bilingue, ultima actualización 30/12/2016*. Quito: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (24 de Julio de 2020). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 24 de Julio de 2020, de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Ministerio de Educación Ec. (2015). *educación.gob.ec*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/caracteristicas/>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2012). *Instructivo Conocimientos Pedagogicos para todos los docentes*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2015). *ces.gob.ec*. Obtenido de Dirección Nacional de Formación Inicial e Inducción Profesional: <https://www.ces.gob.ec/doc/cuartoseminario/perfiles%20ministerio%20de%20educacion.pdf>
- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. (2007). *PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE ECUADOR*. Quito: MSP.
- Ministerio de Salud Pública. (23 de Septiembre de 2018). *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de Comunicamos - Noticias: <https://www.salud.gob.ec/semana-de-laprevencion-del-embarazo-en-adolescentes/>
- Ministerio de Trabajo del Ecuador. (2017). *Programa de Capacitación En La Gestión Del Talento Humano*. Quito: Ministerio de Trabajo.
- Ministerios del Ecuador Intersectorial. (2019). *Plan de Prevención del Embarazo en Adolescentes del Ecuador*. Quito: Gobierno Nacional.
- Montalvo, M. (11 de 12 de 2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años*. Recuperado el 11 de 12 de 2019, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- Montenegro. (2007). *Evaluación del desempeño docente*. Bogota, Colombia .
- Morales, S. d. (1 de junio de 2018). *Nexos*. Obtenido de Merida se mueve: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1285>

- Mosquera Gende , I. (11 de Mayo de 2017). *Unirevista*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/estilos-de-aprendizaje-clasificacionsensorial-y-propuesta-de-kolb/549201749973/>
- MSP. (2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva*. Quito: Ministerio de Salud.
- Muntaner, J. J. (2014). Prácticas Inclusivas en el aula ordinaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 63-79.
- Murillo Aguilar, O. (2015). ANÁLISIS EXISTENCIAL DEL ROL DOCENTE EN EL MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL AULA Y EL CENTRO EDUCATIVO. *Revistas: Actualidades Educativas en Educación*, 4 - 6.
- Nares González, M. L., Velasco Aragón, I. J., Gutiérrez Villarreal, S. L., & Martínez García, L. J. (2017). Formación y capacitación docente, su impacto en la calidad educativa de la unidad académica de contaduría y administración de la universidad autónoma de nayarit. *EDUCATECONCIENCIA*, 92-110.
- Nathaly, I. M. (2018). *LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO CIUDAD DE CUENCA*. Cuenca: Politecnica Salesiana.
- NEURAL. (11 de Diciembre de 2018). *neural*. Obtenido de neural.es: <https://neural.es/que-es-la-disgrafia-y-como-podemos-tratarla/> NEURAL. (4 de octubre de 2018). *neural*. Obtenido de neural.es: <https://neural.es/diagnostico-y-tratamiento-de-la-dispraxia/>
- Nicuesa, M. (9 de Agosto de 2018). *Psicología - On Line*. Obtenido de Psicologiaonline.com: <https://www.psicologia-online.com/madurez-emocional-definicion-y-caracteristicas-3969.html>
- OMS. (2009). Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo. *Boletín OMS # 87*, 405 - 484.
- OMS. (31 de Enero de 2020). *El embarazo en la adolescencia*. Recuperado el 15 de Abril de 2020, de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/adolescent-pregnancy> OMS OPS 2018. (28 de Febrero de 2018). https://www.paho.org/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=1996:a-merica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-mas-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mundo&Itemid=360. Recuperado el 13 de Abril de 2020
- ONUSIDA. (2011). *Cómo llegar a cero: Más rápido. Más inteligente. Mejor. Informe de ONUSIDA para el Día Mundial del SIDA*. Ginebra: Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida.
- OPS. (2018). *América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2 de 06 de 2018). Las consecuencias físicas y psíquicas de un embarazo en la adolescencia. Reportaje.
- Organización Mundial de la Salud. (23 de febrero de 2018). *Organización Mundial de la*

- Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Páez, & Trejo, R. &. (2018). *Formación Docente y Pensamiento Crítico en Paulo Freire*. Buenos Aires: CRESUR CLACSO.
- Paredes, J. C. (31 de Enero de 2017). *ACADEMIA - Related Papers*. Obtenido de La Importancia de la capacitación en el docente: https://www.academia.edu/6569248/La_importancia_de_la_capacitacion_en_el_docente
- Patino, A. (11 de Diciembre de 2020). *Comparasoftware*. Obtenido de [comparasoftware.com](https://blog.comparasoftware.com/aprendizaje-individual/): <https://blog.comparasoftware.com/aprendizaje-individual/> Pauta1,
- D. E. (2015). Diana Elisabeth Manzano Pauta1. *MASKANA*.
- Pauta1, D. E. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *maskana*.
- Pereda, B. M. (2015). *Perfil del docente en el siglo XXI, en el marco de un modelo educativo basado en competencias*. Mexico D.F.: Universidad Panamericana.
- Pérez, G., Pineda, U., & Arango, M. (2011). La Capacitación a través de algunas teorías de aprendizaje y su influencia en la gestión de una empresa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1-22.
- Pérez, J. (2019). *definicion*. Obtenido de [definicion.de](https://definicion.de/estandar/): <https://definicion.de/estandar/>
- Pérez, L. (05 de Abril de 2019). *Unitec*. Obtenido de <https://blogs.unitec.mx/vidauniversitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres>
- Pérez, M. (20 de Abril de 2020). *conceptodefinicion*. Obtenido de [conceptodefinicion.de](https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/): <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Siglo XXI Editores Argentina.
- PINO, M. (2007). Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. *Scielo*.
- PLAN LEA. (25 de Junio de 2018). *Plan lea*. Obtenido de [planlea.listindiario](https://planlea.listindiario.com/2018/06/deberesyfunciones/): <https://planlea.listindiario.com/2018/06/deberesyfunciones/>
- Planned Parenthood Federation of America Inc. (2019). *Planned Parenthood*. Obtenido de <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-adolescentes/comoprevenir-un-embarazo-y-las-ets/cual-es-el-mejor-metodo-anticonceptivo>
- Popkewitz, T. (1985). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. España: Mondadori España, S.A.
- Porcel, A. (2010). Conducta disruptiva en el aula. *Innovacion y experiencia educativas*, 4.
- Quezada, G. E. (2001). *Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación*. Republica Dominicana: Cantro Cultural Poveda.
- Quezada, L., Grundmann, G., Expósito, M., & Valdez, L. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación : una guía práctica*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.
- Radio Pública FM. (17 de Septiembre de 2018). *Embarazo adolescente, un problema social en Ecuador*. Obtenido de <https://www.publicafm.ec/>:

- <https://www.publicafm.ec/noticias/ecuador/1/embarazo-adolescente-ecuador>
- Ramírez, A. G. (2016). ¿Cuándo se logra la madurez? *Vanguardia Gracias*.
- Regader, B. (6 de julio de 2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de psicologiaymente.com: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-emocional>
- Rodríguez, P. (2012). Transtornos del Comportamiento. *Pediatría Integral Vol XVI No 10*, 1.
- Rojas, R., Villalobos, A., Romero, M., & Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud Pública de México*, 19-27.
- Róldan, P. (21 de Agosto de 2017). Obtenido de economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/tecnologia.html>
- Romi y Freund. (1999). *conductas disruptivas*. Madrid: BOPA .
- Rosales, E. (22 de Junio de 2016). *cnbguatemala.org*. Obtenido de https://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora/Hacer_predicciones_o_anticipaciones
- Rovira, I. (2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de psicologiaymente.com: <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductas-disruptivas>
- Ruay, G. R. (2010). El Rol del Docente en el Contexto Actual. *Revista electronica de Desarrollo de Competencias (REDEC) No 6 - Vol. 2*, 119-120.
- Ruay, G. R. (2010). Rol del Docente en el Contexto Actual. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC) - N° 6- Vol. 2*, 121.
- Salazar, D. (2017). *Rol del Docente Formador de Formadores en la Prevención del Embarazo en Adolescentes*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- Managua.
- Saldarriaga, P. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 128-137.
- Samarroma, J. (1989). *Fundamento de Educacion*. CEAC.
- Sampieri, H. (2010). Elementos de la investigación. En H. S. Roberto, *Metodología de la Investigación* (pág. 41). Mexico D.F.: MCGRAW-HILL.
- Sampieri, H. (2010). Enfoque de la investigación. En C. R. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 26). Colombia: McGraw - Hill Interamericana.
- Sánchez, A. (3 de Septiembre de 2019). *conceptodefinicion*. Obtenido de [conceptodefinicion.de](https://conceptodefinicion.de/educacion/): <https://conceptodefinicion.de/educacion/> Santillana.
- (2019). P. *servicios educativos*.
- Santillana. (2019). propeostas educativas. *Santillana* .
- Santillana. (02 de Mayo de 2019). *Santillana*. Obtenido de <https://santillana.com/es/capacitacion-docente-2/> Santillana.
- (2019). *servicios educativos*. *Santillana*.
- Santillana. (2019). *Servicios educativos*. *Santillana*.
- Santos, P. J. (2010). *Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación*. Barcelona:UAB: Barcelona:UAB.

- Santos, S., & Jessy, B. I. (2017). INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL ECUADOR.: DIAGNÓSTICO. *SCIELO Revista Universitaria y Sociedad Vol. 9, No 3*, 162.
- Silva, C. (29 de Agosto de 2011). *ladislexianet*. Obtenido de ladislexia.net: <https://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>
- Sobeida, M. (2012). Embarazo Adolescente. *Revista Electronica Medicina, Salud y Sociedad Volumen 3*, 1-8.
- Tenorio, S. (2011). *SCIELO*. Obtenido de scielo.conicyt.cl: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052011000200015&lng=es&nrm=iso
- Tenti, E. (2 - 6 de junio de 2008). <https://www.ciep.fr>. Obtenido de <https://www.ciep.fr>: <https://www.ciep.fr/sources/conferences/cd-2008-professionnaliser-lesenseignants-sans-formation-initiale/es/docs/conferences/tenti.pdf>
- The Education Club. (26 de Enero de 2018). *divulgaciondinamica*. Obtenido de divulgaciondinamica.es: <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/clasificacion-de-las-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo/>
- Tigse, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación Vol. 2 Núm. 1*, 1.
- Tingermann, H. (23 de Febrero de 2011). *educación.laguia2000.com*. Obtenido de La Guía Artículos de Educación: <https://educacion.laguia2000.com/general/perfildocente>
- Torres, A. C. (2019). La educación integral de la sexualidad con enfoque profesional en la formación de docentes. *Mendive. Revista de Educación*, Pag 22.
- UNAIDS Joint United Nations Programme on HIV. (2011). *AIDS at 30 Nations at the crossroads*. Vienna: WHO Library Cataloguing.
- UNESCO. (2000-2015). *EDUCACIÓN PARA TODOS*. CASA DEL LIBRO.
- UNESCO. (2000-2015). *La educación para todos*. Amazon.com.
- UNESCO. (2014). *es.unesco.org*. Obtenido de EDUCACIÓN Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo: <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
- Unesco. (2015). *logros y desafíos*.
- UNESCO. (12 de julio de 2017). La Educación es esencial en la prevención de los embarazos en la adolescencia. Paris.
- UNESCO. (12 de 07 de 2017). La Educación es esencial en la prevención de los embarazos en la adolescencia. Paris.
- UNESCO. (15 de febrero de 2018). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*. Obtenido de <https://es.unesco.org>: <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20integral%20en%20sexualidad%20es%20un%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza,y%20sociales%20de%20la%20sexualidad.>
- UNESCO. (2019). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*:

- un enfoque basado en evidencia, orientaciones*. Obtenido de UNESCO Biblioteca Digital: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa
- UNFPA. (16 de Noviembre de 2016). *Fondo de la Población de las Naciones Unidas*. Obtenido de [unfpa.org](https://www.unfpa.org/es/salud-sexual-y-reproductiva): <https://www.unfpa.org/es/salud-sexual-y-reproductiva>
- UNICEF. (2014). *Vivencias y Relatos sobre el embarazo en adolescentes*. Ciudad del Saber Panama: Plan Internacional .
- Unicef. (2016). *La adolescencia temprana y tardía (Punto de Vista)*. UNICEP.ORG.
- Universidad Nacional de Colombia, Sede Arauca. (2013). *La Educación Sexual y los Adolescentes*. Arauca: UNC.
- Universidad Tangamanga. (8 de Julio de 2020). *utan.edu.mx*. Obtenido de Aliat Universidades: <https://www.utan.edu.mx/blog/index.php/tipos-de-profesores/>
- Uruñuela, P. M. (2016). *Trabajar la convivencia en los centros escolares*. Madrid: Fundación Dialnet.
- Uruñuela, P. M. (2016). *Trabajar la convivencia en los centros escolares*. Madrid: Fundación Dialnet.
- VICENS VIVES. (15 de Octubre de 2019). *blog.vicensvives.com*. Obtenido de Vicenvives: <https://blog.vicensvives.com/por-que-es-importante-la-formacion-del-profesorado/>
- Vinueza, M., & Bello, H. (2018). Embarazo en la adolescencia. Características epidemiológicas. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 311-321. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.4.1.enero.311-321>
- warnock. (1978). *necesidades educativas especiales* .
- Warnock, H. M. (2004). *necesidades educativas especiales*. Buenos Aires .
- Wheldall, K. y Merrett, F. (1988). En WHELDALL, *TIPOS DE PROBLEMAS DE LOS DOCENTE* (pág. 14). NEW YORK: Educational Review.
- Zambrano, S. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica "Dominio de las Ciencias" Vol 2, No 3 Especial*, 127-137.
- Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud*. Mar del Plata Argentina: Creative Commons Argentina.
- Zita, A. (. (11 de Noviembre de 2017). *Significados*. Obtenido de www.significados.com/embarazo-precoz/ consultado 28 de septiembre del 2020: <https://www.significados.com/embarazo-precoz/>

ANEXO

Anexo 1 Ficha de observación a docentes

DOCENTE: A		
FECHA: Viernes, 20 de agosto de 2021		
INDICADORES	SI	NO
Realiza la activación de conocimientos previos antes iniciar el proceso lector		X
Cumple con las etapas del proceso lector al realizar actividades de lectura con sus estudiantes		X
Plantea consignas en el aula de clase considerando su tipología y características.		X
Utiliza recursos didácticos e innovadores para el desarrollo de sus clases		X
Brinda atención oportuna a los estudiantes que se les dificulta realizar las actividades propuestas.		X
Proporciona un ambiente áulico armónico entre sus estudiantes en el desarrollo de sus clases.		X

DOCENTE: B		
FECHA: Viernes, 20 de agosto de 2021		
INDICADORES	SI	NO
Realiza la activación de conocimientos previos antes iniciar el proceso lector	X	
Cumple con las etapas del proceso lector al realizar actividades de lectura con sus estudiantes		X
Plantea consignas en el aula de clase considerando su tipología y características.	X	
Utiliza recursos didácticos e innovadores para el desarrollo de sus clases		X
Brinda atención oportuna a los estudiantes que se les dificulta realizar las actividades propuestas.		X
Proporciona un ambiente áulico armónico entre sus estudiantes en el desarrollo de sus clases.		X

DOCENTE: C		
FECHA: Lunes, 23 de agosto del 2021		
INDICADORES	SI	NO
Realiza la activación de conocimientos previos antes iniciar el proceso lector	X	
Cumple con las etapas del proceso lector al realizar actividades de lectura con sus estudiantes		X
Plantea consignas en el aula de clase considerando su tipología y características.		X
Utiliza recursos didácticos e innovadores para el desarrollo de sus clases	X	
Brinda atención oportuna a los estudiantes que se les dificulta realizar las actividades propuestas.		X
Proporciona un ambiente áulico armónico entre sus estudiantes en el desarrollo de sus clases.		X

DOCENTE: D		
FECHA: Lunes, 23 de agosto del 2021		
INDICADORES	SI	NO
Realiza la activación de conocimientos previos antes iniciar el proceso lector		X
Cumple con las etapas del proceso lector al realizar actividades de lectura con sus estudiantes		X
Plantea consignas en el aula de clase considerando su tipología y características.		X
Utiliza recursos didácticos e innovadores para el desarrollo de sus clases		X
Brinda atención oportuna a los estudiantes que se les dificulta realizar las actividades propuestas.		X
Proporciona un ambiente áulico armónico entre sus estudiantes en el desarrollo de sus clases.		X

DOCENTE: E		
FECHA: Miércoles, 25 de agosto del 2021		
INDICADORES	SI	NO
Realiza la activación de conocimientos previos antes iniciar el proceso lector		X
Cumple con las etapas del proceso lector al realizar actividades de lectura con sus estudiantes		X
Plantea consignas en el aula de clase considerando su tipología y características.		X
Utiliza recursos didácticos e innovadores para el desarrollo de sus clases		X
Brinda atención oportuna a los estudiantes que se les dificulta realizar las actividades propuestas.		X
Proporciona un ambiente áulico armónico entre sus estudiantes en el desarrollo de sus clases.		X

DOCENTE: F		
FECHA: Miércoles, 25 de agosto del 2021		
INDICADORES	SI	NO
Realiza la activación de conocimientos previos antes iniciar el proceso lector	X	
Cumple con las etapas del proceso lector al realizar actividades de lectura con sus estudiantes		X
Plantea consignas en el aula de clase considerando su tipología y características.		X
Utiliza recursos didácticos e innovadores para el desarrollo de sus clases		X
Brinda atención oportuna a los estudiantes que se les dificulta realizar las actividades propuestas.		X
Proporciona un ambiente áulico armónico entre sus estudiantes en el desarrollo de sus clases.		X

Anexo 2. Ficha de observación a estudiantes con dificultades en las habilidades escolares

ESTUDIANTE: A		
FECHA: Viernes, 20 de agosto de 2021		
INDICADORES	SI	NO
El estudiante se entusiasma al conocer que se van a realizar una actividad de lectura		X
El estudiante que presenta dificultades participa en algunas de las etapa de la lectura		X
Recibe ayuda por parte del docente para que no se atrase en las actividades propuestas		X
Ejecuta las consignas indicadas por la docente		X
Los compañeros brindan ayuda a quien no pueda realizar la consigna	X	
El estudiante presenta desánimo durante en desarrollo de las clases.	X	

ESTUDIANTE: B		
FECHA: Viernes, 20 de agosto de 2021		
INDICADORES	SI	NO
El estudiante se entusiasma al conocer que se van a realizar una actividad de lectura		X
El estudiante que presenta dificultades participa en algunas de las etapa de la lectura		X
Recibe ayuda por parte del docente para que no se atrase en las actividades propuestas		X
Ejecuta las consignas indicadas por la docente		X
Los compañeros brindan ayuda a quien no pueda realizar la consigna	X	
El estudiante presenta desánimo durante en desarrollo de las clases.	X	

ESTUDIANTE:		
FECHA:		
INDICADORES	SI	NO
El estudiante se entusiasma al conocer que se van a realizar una actividad de lectura		X
El estudiante que presenta dificultades participa en algunas de las etapa de la lectura		X
Recibe ayuda por parte del docente para que no se atrase en las actividades propuestas		X
Ejecuta las consignas indicadas por la docente		X
Los compañeros brindan ayuda a quien no pueda realizar la consigna	X	
El estudiante presenta desánimo durante en desarrollo de las clases.	X	

ESTUDIANTE:		
FECHA:		
INDICADORES	SI	NO
El estudiante se entusiasma al conocer que se van a realizar una actividad de lectura		X
El estudiante que presenta dificultades participa en algunas de las etapa de la lectura		X
Recibe ayuda por parte del docente para que no se atrase en las actividades propuestas		X
Ejecuta las consignas indicadas por la docente		X
Los compañeros brindan ayuda a quien no pueda realizar la consigna	X	
El estudiante presenta desánimo durante en desarrollo de las clases.	X	

ESTUDIANTE:		
FECHA:		
INDICADORES	SI	NO
El estudiante se entusiasma al conocer que se van a realizar una actividad de lectura		X
El estudiante que presenta dificultades participa en algunas de las etapa de la lectura		X
Recibe ayuda por parte del docente para que no se atrase en las actividades propuestas		X
Ejecuta las consignas indicadas por la docente		X
Los compañeros brindan ayuda a quien no pueda realizar la consigna	X	
El estudiante presenta desánimo durante en desarrollo de las clases.	X	

ESTUDIANTE:		
FECHA:		
INDICADORES	SI	NO
El estudiante se entusiasma al conocer que se van a realizar una actividad de lectura		X
El estudiante que presenta dificultades participa en algunas de las etapa de la lectura		X
Recibe ayuda por parte del docente para que no se atrase en las actividades propuestas		X
Ejecuta las consignas indicadas por la docente		X
Los compañeros brindan ayuda a quien no pueda realizar la consigna	X	
El estudiante presenta desánimo durante en desarrollo de las clases.	X	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE TESIS
DE POSGRADO

Encuesta a docentes

	Escala	Descripción
	4	Totalmente en desacuerdo
	3	En desacuerdo
	2	De acuerdo
	1	Totalmente de acuerdo

Marque con una X la pregunta siendo 1 como el mayor puntaje de aceptación y 4 el más bajo.

No	ITEMS	Escala de medición			
		1	2	3	4
1	¿Considera que el Ministerio de Educación debería realizar capacitaciones masivas e intensivas sobre manejo de las habilidades escolares dentro del aula de clase?				
2	¿Con qué frecuencia el representante del DECE institucional cita a los docentes para recibir charlas sobre las necesidades educativas no asociadas, como las habilidades escolares?				
3	¿Conoce los niveles del proceso lector?				
4	¿Considera necesaria y oportuna la aplicación de un sistema de talleres dirigidos a los docentes para la atención a estudiantes con dificultades en las habilidades escolares?				
5	¿Conoce las características de la consigna?				
6	¿Conoce la Tipología de las consignas?				
7	¿Cómo calificaría el nivel del proceso lector en sus estudiantes?				
8	¿Cómo calificaría el nivel de comprensión de consignas en general en sus estudiantes?				
9	¿Qué recursos didácticos utiliza con sus estudiantes para el proceso lector?				
10	¿Qué aspectos considera más importantes dentro de un taller dirigido a docentes con estudiantes que presenten dificultades en el proceso lector?				
11	¿Cuáles son las dificultades más notorias de sus estudiantes al momento de leer?				



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
TESIS DE POSGRADO**

ENTREVISTA A DIRECTIVO

- 1. ¿Cómo considera a la educación actualmente?**

- 2. ¿Considera usted que alguno de sus estudiantes presenta Necesidades Educativas Especiales no asociados a una discapacidad? ¿Cómo lo detecta?**

- 3. ¿Qué es la educación Inclusiva?**

- 4. ¿Considera usted que la preparación del docente influye en la atención a los estudiantes con dificultades en las habilidades escolares?**

- 5. ¿Qué factores considera que influyen en la atención a los niños y niñas que presenten las dificultades planteadas?**

- 6. ¿Cómo valora la relación del docente con los estudiantes, en especial con los que presentan dificultades las habilidades escolares, como proceso lector y comprensión de consignas?**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: "PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL ELEMENTAL"

Datos de validador: González Orbea Gardenia Leonor.

Título(os): Mg. Educación Especial, Lcda. Pedagogía Terapéutica.

Cargo: Directora.

Lugar de trabajo: Centro de Formación Humano Profesional.

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: González Orbea Gardenia Leonor	Cédula de Identidad: 0925593436
Cargo: Directora	Lugar de trabajo: Centro de Formación Humano Profesional
Teléfono: 0984331287	Firma: Gardenia González
Fecha: 7 de febrero de 2021	



Validación de la Propuesta

Tema: “PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A LOS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL
NIVEL ELEMENTAL” Datos de validador:

Título(os): MAGISTER EN EDUCACION MENCIÓN EN EDUCACION INCLUSIVA

Cargo: Docente

Lugar de Trabajo: Calle Bolívar y Av. Olmedo, Cantón Naranjal.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Marque con un visto(√) la opción correspondiente
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo

CRITERIO	MD A	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Pacheco Sánchez Pedro Rafael	Cédula de Identidad: 0921184933
Cargo: Docente	Lugar de Trabajo: Calle Bolívar y Av. Olmedo, Cantón Naranjal.
Teléfono: 0987109989	Firma: 
Fecha: 8 de febrero de 2021	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: "PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A LOS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL
ELEMENTAL"

Datos de validador:

Título(os): MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

Cargo: Docente

Lugar de Trabajo: Monseñor Gilberto Guzmán e Hipólito González.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA
PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Marque con un visto la opción correspondiente
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo/
DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo

CRITERIO	MD	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Campoverde Ortiz Katuska	Cédula de Identidad: 0924129174
Cargo: Docente	Lugar de Trabajo: Monseñor Gilberto Guzmán e Hipólito González
Teléfono: 0986991190	a:  Firma:
Fecha: 9 de febrero de 2021	