



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

TEMA:

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON
AUTISMO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL-MEDIA.**

AUTORA:

PSIC. LIBIA DANIELA VERA MALTA

TUTORA:

MSC. ALBA JAZMÍN MORÁN MAZZINI

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021

| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | |
|---|---|-----------------------------|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS | | |
| TÍTULO: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON AUTISMO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL-MEDIA. | | |
| AUTOR: Psic. Libia Daniela Vera Malta | TUTOR: MSc. Alba Jazmín Morán Mazzini | |
| INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil | Grado obtenido: Magíster en Educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad | |
| MAESTRÍA: EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | COHORTE: V | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021 | N. DE PAGS: 117 | |
| ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación | | |
| PALABRAS CLAVE: recursos, inclusión, autismo. | | |
| RESUMEN: El autismo es considerado uno de los trastornos neurosiquiátricos, con una gran variedad de exteriorización clínica y causas biológicas. Actualmente, los centros educativos no poseen claros protocolos, ni una guía didáctica para el aprendizaje. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de los recursos didácticos para la inclusión educativa de niños con autismo dentro del salón de clases en la Educación Básica Media. En la presente investigación la metodología utilizada fue de enfoque y método mixto, las técnicas aplicadas fueron: observación de clases, entrevista y encuesta. Por medio de las técnicas, se confirma la necesidad de diseñar un Sistema de Capacitación para fortalecer las habilidades y capacidades de los docentes, para la elaboración del material didáctico adecuado para los niños con NEE dando énfasis en los que tienen autismo. En conclusión, la aplicación de los materiales didácticos fortalecerá la identidad y desarrollará la autonomía en los niños con autismo mediante la aceptación de sus características físicas, intelectuales, emocionales y sociales. | | |
| N. DE REGISTRO (en base de datos): | N. DE CLASIFICACIÓN: | |
| DIRECCIÓN URL (tesis en la web): | | |
| ADJUNTO PDF: | SI <input checked="" type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| CONTACTO CON AUTOR: | Teléfono: | E-mail: |

| | | |
|------------------------------------|---|---------------------|
| Psic. Libia Daniela Vera Malta | 0959961776 | lverama@ulvr.edu.ec |
| CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: | <p>PhD Eva Guerrero López Teléfono: 2596500. Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora Del Departamento De Posgrado MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo. Teléfono: 2596500 Ext. 170 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinadora de maestría)</p> | |

Dedicatoria

Mi tesis está dedicada con todo mi amor a mis padres Eladio Vera y Enriqueta Malta que, con su formación basada en buenos principios morales, éticos, intelectuales y espirituales, supieron formarme como un ser humano justo, noble y temeroso de Dios.

Dedico también este trabajo de sacrificio, entrega y perseverancia a mis hijos Valeska Cruz, Ninoska Cruz y Adrián Portero Vera, quienes fueron mi total inspiración en todo este proceso y que con su comprensión me permitieron demostrarles que todas las metas que nos proponíamos las podemos cumplir, que nunca se deja de aprender y sobre todo que no podemos limitarnos en nuestros estudios.

A mi esposo Edward Portero Toala, quien siempre ha sido un pilar fundamental en mi preparación profesional, con ese apoyo constante y buenos consejos.

A mis hermanos John, Lorena, Lupe, Cecilia, Xavier, César y Mayra Vera Malta, que los amo con todo mi corazón y que siempre están felices por mis logros alcanzados.

Agradecimiento

Un agradecimiento muy especial para Dios, mi padre celestial que siempre me ha guiado con su luz divina, llenándome de sabiduría y fortaleza para no decaer en el proceso.

Mi más sincero agradecimiento a mis padres, esposo, hijos y a toda mi familia por su constante apoyo y que con sus consejos y fortalezas me impulsan cada día a proponerme y alcanzar nuevas metas.

Un Agradecimiento especial a la Máster Alba Jazmín Morán Mazzini, que con su orientación y ayuda se logró cumplir con este proyecto de investigación.

Deseo expresar también mi más profundo agradecimiento a los docentes de la Maestría en Educación, en especial a la MSc. Margarita León García y al MG. Jorge Enrique Torres Rodríguez, que desde sus enseñanzas aportaron con un granito para que este proyecto se cristalice.

Impresión de Informe Antiplagio

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON AUTISMO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL-MEDIA.

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 5% | 5% | 2% | 2% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | qdoc.tips Fuente de Internet | 1% |
| 2 | tiemporealtorreon.com Fuente de Internet | 1% |
| 3 | es.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |
| 4 | www.masparaelautismo.com Fuente de Internet | 1% |
| 5 | dialnet.unirioja.es Fuente de Internet | 1% |
| 6 | e-revistas.uc3m.es Fuente de Internet | 1% |
| 7 | revistadigital.inesem.es Fuente de Internet | 1% |

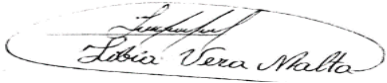
Jazmin Alvarado

Certificación de Autoría y Cesión De Derechos De Autor

Guayaquil, 30 de agosto de 2021

Yo, **Libia Daniela Vera Malta** declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.


De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma: 
Psic. Libia Daniela Vera Malta

Certificación del Tutor de la Tesis

Guayaquil, 30 de agosto de 2021

Certifico que el trabajo titulado RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON AUTISMO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL -MEDIA. Ha sido elaborado por Libia Daniela Vera Malta bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: 
MSc. Alba Jazmín Morán Mazzini

Resumen Ejecutivo

El autismo es considerado uno de los trastornos neuropsiquiátricos, con una gran variedad de exteriorización clínica y causas biológicas. Actualmente, los centros educativos no poseen claros protocolos, ni una guía didáctica para el aprendizaje. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de los recursos didácticos para la inclusión educativa de niños con autismo dentro del salón de clases en la Educación Básica Media. En la presente investigación la metodología utilizada fue de enfoque y método mixto, las técnicas aplicadas fueron, observación de clases, entrevista y encuesta. Por medio de las técnicas, se confirma la necesidad de diseñar un Sistema de Capacitación para fortalecer las habilidades y capacidades de los docentes, para la elaboración del material didáctico adecuado para los niños con NEE dando énfasis en los que tienen autismo. En conclusión, la aplicación de los materiales didácticos fortalecerá la identidad y desarrollará la autonomía en los niños con autismo mediante la aceptación de sus características físicas, intelectuales, emocionales y sociales.

Palabras claves: recursos, inclusión, autismo.

Abstract

Autism is considered one of the neuropsychiatric disorders, with a great variety of clinical manifestations and biological causes. Currently, schools do not have clear protocols or a didactic guide for learning. The objective of this research is to analyze the influence of didactic resources for the educational inclusion of children with autism within the classroom in Elementary-Middle Basic Education. In the present investigation, the methodology used was a mixed approach and method, the techniques applied were, class observation, interview and survey. Through the techniques, the need to design a Training System to strengthen the skills and capacities of teachers is confirmed, for the development of suitable teaching material for children with SEN, emphasizing those with autism. In conclusion, the application of the teaching materials will strengthen the identity and develop autonomy in children with autism by accepting their physical, intellectual, emotional and social characteristics.

Keywords: resources, inclusion, autism.

Índice general

| | |
|---|-----------|
| TEMA: | i |
| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | ii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Impresión de Informe Antiplagio | vi |
| Certificación de Autoría y Cesión De Derechos De Autor | vii |
| Certificación del Tutor de la Tesis..... | viii |
| Resumen Ejecutivo | ix |
| Abstract | x |
| Índice general | xi |
| Índice de figuras | xiv |
| Índice de tablas | xv |
| CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1.1 Tema..... | 1 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 1 |
| 1.3 Formulación del Problema..... | 3 |
| 1.4 Sistematización del Problema | 3 |
| 1.5 Delimitación del Problema de investigación | 3 |
| 1.7 Objetivo General | 4 |
| 1.7.1 Objetivos Específicos | 4 |
| 1.8 Justificación de la Investigación | 4 |
| 1.9 Idea a defender | 6 |
| 1.10 Variables | 6 |
| CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación. | 7 |
| 2.1.1 Recursos didácticos. | 9 |
| 2.1.2 Importancia de los recursos didácticos..... | 12 |
| 2.1.3 Tipos de recursos didácticos | 13 |
| 2.1.4 Recursos didácticos para niños con TEA. | 14 |
| 2.1.5 Recursos didácticos para niños con TEA por áreas de aprendizaje. | 14 |
| 2.1.6 Importancia de las emociones en el aprendizaje de los estudiantes..... | 16 |
| 2.1.7 Estrategias para niños con autismo | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.8 ¿Qué es el Autismo?..... | 18 |
| 2.1.9 Clasificación de TEA | 19 |
| 2.1.10 Diferencias en el ámbito Social y Comportamental de TEA..... | 20 |
| 2.1.11 El trabajo de niños con TEA:..... | 21 |
| 2.1.12 Interacción social en los niños con TEA | 21 |
| 2.1.13 Inclusión educativa..... | 22 |
| 2.1.14 Inclusión educativa a niños con autismo | 23 |
| 2.1.15 Necesidades Educativas Especiales y el Autismo | 27 |
| 2.2 Marco Conceptual. | 29 |
| 2.3 Marco Legal..... | 30 |
| CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 32 |
| 3.1 Enfoque de la Investigación..... | 32 |
| 3.2 Tipo de Investigación. | 32 |
| 3.3 Métodos y Técnicas utilizados..... | 33 |
| 3.3.1 Métodos | 33 |
| 3.3.2 Técnicas | 33 |
| 3.3.2.1 Ficha de observación | 33 |
| 3.3.2.2 Entrevistas | 34 |
| 3.3.2.3 Encuestas | 34 |
| 3.4 Población | 34 |
| 3.5 Muestra..... | 35 |
| 3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados. | 36 |
| 3.6.1 Resultados obtenidos en la guía de observación..... | 36 |
| 3.6.2 Resultados obtenidos de la encuesta | 37 |
| 3.6.3 Resultados obtenidos en Entrevistas | 46 |
| 3.6.3.1 Interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista | 47 |
| 3.7 Discusión de los Resultados de los Instrumentos | 48 |
| CAPÍTULO 4: PROPUESTA/DESARROLLO DE TEMA..... | 50 |
| 4.1 Propuesta para la solución del problema. | 50 |
| Título de la propuesta..... | 50 |
| 4.2 Objetivos..... | 50 |
| 4.2.1 Objetivo general:..... | 50 |
| 4.2.2 Objetivos específicos | 50 |

| | |
|---|----|
| 4.3 Justificación de la propuesta..... | 50 |
| 4.4. Descripción de la propuesta..... | 51 |
| 4.5 Metodología | 52 |
| 4.6 Personal implicado | 53 |
| 4.7 Recursos | 53 |
| 4.8 Limitaciones | 54 |
| 4.9 Alcances | 55 |
| 4.10 Cronograma | 55 |
| 4.11 Beneficios que aporta la propuesta | 56 |
| 4.12 Esquema de la propuesta | 56 |
| 4.13 Desarrollo de la propuesta | 57 |
| 4.14 Validación de la propuesta..... | 84 |
| CONCLUSIONES | 88 |
| RECOMENDACIONES | 89 |
| Referencias Bibliográficas | 90 |
| ANEXOS..... | 95 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| FIGURA 1. UTILIZA LAS TIC 'S COMO APOYO EN SUS CLASES. | 38 |
| FIGURA 2. APLICA VIDEOS O MATERIAL INTERACTIVO PARA EFECTUAR SUS CLASES. | 39 |
| FIGURA 3. EMPLEA RECURSOS DIDÁCTICOS CON SUS ESTUDIANTES CON TEA PARA AFIANZAR CONOCIMIENTOS. | 40 |
| FIGURA 4. IMPLEMENTA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, DE ACUERDO A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE SUS ESTUDIANTES. | 41 |
| FIGURA 5. RETROALIMENTACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE... .. | 42 |
| FIGURA 6. PERMITE ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y ARGUMENTACIÓN EN SUS ESTUDIANTES INCLUYENDO LOS NIÑOS CON TEA. | 43 |
| FIGURA 7. PROMUEVE LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS GRUPALES E INDIVIDUALES. | 44 |
| FIGURA 8. ELABORA ACTIVIDADES QUE CAPTEN EL INTERÉS DE SUS ESTUDIANTES CON TEA Y DEL GRUPO EN GENERAL..... | 45 |
| FIGURA 9. ESQUEMA DE LA PROPUESTA. | 56 |
| FIGURA 10. ASÍ ES COMO UN NIÑO CON AUTISMO PERCIBE EL MUNDO | 57 |
| FIGURA 11. TÉCNICA TE ACEPTO Y TE RESPETO | 59 |
| FIGURA 12. TRABAJANDO LA LECTOESCRITURA. | 61 |
| FIGURA 13. CILINDRO DE MULTIPLICAR. | 70 |
| FIGURA 14. RULETA..... | 72 |
| FIGURA 15. PENTÁGONO DEL SABER. | 74 |
| FIGURA 16. SISTEMA DEL CUERPO HUMANO..... | 76 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| TABLA 1 POBLACIÓN | 35 |
| TABLA 2 MUESTRA | 35 |
| TABLA 3. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN..... | 36 |
| TABLA 4. UTILIZA LAS TIC 'S COMO APOYO EN SUS CLASES DONDE HAY NIÑOS CON TEA. . | 38 |
| TABLA 5. APLICA VIDEO O MATERIAL INTERACTIVO PARA EFECTUAR SUS CLASES. | 39 |
| TABLA 6. EMPLEA RECURSOS DIDÁCTICOS CON SUS ESTUDIANTES CON TEA PARA AFIANZAR CONOCIMIENTOS. | 40 |
| TABLA 7. IMPLEMENTA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, DE ACUERDO A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE SUS ESTUDIANTES CON TEA..... | 41 |
| TABLA 8. RETROALIMENTACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.... | 42 |
| TABLA 9. PERMITE ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y ARGUMENTACIÓN EN SUS ESTUDIANTES INCLUYENDO LOS NIÑOS CON TEA. | 43 |
| TABLA 10. PROMUEVE LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS GRUPALES E INDIVIDUALES INCLUYENDO A LOS NIÑOS CON TEA. | 44 |
| TABLA 11. ELABORA ACTIVIDADES QUE CAPTEN EL INTERÉS DE SUS ESTUDIANTES CON TEA Y DEL GRUPO EN GENERAL..... | 45 |
| TABLA 12. ACTIVIDADES. | 52 |
| TABLA 13. RECURSOS MATERIALES. | 54 |
| TABLA 14. CRONOGRAMA..... | 55 |
| TABLA 15. ACTIVIDAD # 1. CÓMO PERCIBE EL MUNDO UN NIÑO AUTISTA..... | 57 |
| TABLA 16. TÉCNICA TE ACEPTO Y TE RESPETO. | 59 |
| TABLA 17. LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON ESPECTRO AUTISTA..... | 61 |
| TABLA 18. MATERIALES DIDÁCTICOS SENSORIALES PARA ESTIMULAR A NIÑOS CON AUTISMO. | 64 |
| TABLA 19. "EL CUBO DE LAS EMOCIONES" | 66 |
| Tabla 20. Evaluación "El cubo de las emociones" | 67 |
| Tabla 21. "Tablero de Fracciones" | 68 |
| Tabla 22. Evaluación "Tablero de Fracciones" | 69 |
| Tabla 23. Cilindros para multiplicar..... | 70 |
| Tabla 24. Evaluación "Cilindro para multiplicar" | 71 |
| Tabla 25. La ruleta reflexiva..... | 72 |
| Tabla 26. Evaluación de la Ruleta..... | 73 |
| Tabla 27. Pentágono del saber..... | 74 |
| Tabla 28. Evaluación de actividad de pentágono..... | 75 |
| Tabla 29. Evaluación de la elaboración del cuerpo humano..... | 76 |
| Tabla 30. Evaluación de la elaboración del cuerpo humano. | 78 |
| Tabla 31. Me ubico en el espacio. | 79 |
| Tabla 32. Evaluación a estudiantes "Me ubico en el espacio". | 80 |
| Tabla 33. Actividad 12 | 81 |
| Tabla 34. Evaluación docente. | 82 |
| Tabla 35. Validación | 87 |

Índice de anexo

| | |
|------------------------------------|----|
| ANEXO 1. FICHA DE OBSERVACIÓN..... | 95 |
| ANEXO 2. ENTREVISTA..... | 96 |
| ANEXO 3. ENCUESTA..... | 97 |
| ANEXO 4. VALIDACIÓN..... | 98 |

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

Recursos didácticos para la inclusión educativa de niños con autismo en la educación básica elemental-media.

1.2 Planteamiento del problema

El Trastornos del Espectro Autista (TEA) es un trastorno que se caracteriza por un déficit grave de desarrollo, el mismo que afecta la comunicación, lenguaje y socialización, además de presentar otras sintomatologías como: timidez, temor, rabietas, poca tolerancia a los trabajos o actividades propuestas y conductas repetitivas.

El autismo es considerado uno de los trastornos neuropsiquiátricos, con una gran variedad de exteriorización clínica y causas biológicas, causando una problemática diferente frente al grado de tolerancia de cada persona, esto indica que dos individuos con un diagnóstico similar, pueden presentar diferentes tipos de comportamientos, y distintas posturas en el desarrollo de su personalidad y en la manifestación de sus emociones.

En cuanto a la inclusión educativa, busca atender a un grupo diverso de personas según el desarrollo de sus potencialidades y necesidades, mediante la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, diferentes culturas, reduciendo la exclusión en especial en la etapa estudiantil.

La falta de preparación del docente para atender a niños con autismo es común en el medio educativo y es ahí, donde el docente se ve inmerso en la intolerancia y desespero al tener un niño con trastorno del espectro autista dentro del salón de clases, sin saber qué hacer frente a una crisis o un comportamiento inesperado. De igual manera se observa poca predisposición por parte de los docentes que se encuentran temerosos ante un desafío nuevo. La mayoría de los maestros cuando son informados que recibirán estudiantes con autismo huyen de esta responsabilidad manifestando, que no saben cómo abordar esta necesidad educativa con estos educandos.

Por tal motivo, es indispensable brindar un enfoque científico frente a esta problemática, considerando que esta investigación sería de una gran ayuda y orientación para los docentes de la institución, por cuanto necesitan ser capacitados para atender a estudiantes con autismo y de esta manera se muestren con una buena actitud y empatía ante estos estudiantes quienes necesitan siempre la ayuda social y afectiva por parte del educador.

Para lograr esta inclusión en el aula, es importante que el docente conozca el protocolo de inserción, para que él o la niña con TEA, se sienta acogido, informarse sobre su condición e informar al resto de estudiantes, pues el aula será su ambiente social más cercano durante su estancia en la unidad educativa. Es importante contar con la predisposición de los docentes, quienes deben ser conscientes del servicio humano que van a prestar, estas experiencias exigen dedicación, adaptaciones curriculares y aprender nuevas didácticas para emplearlas con niños con discapacidad, el docente debe sentirse capaz y considerar la oportunidad de orientación que se le está brindando.

Los directivos que son parte fundamental de este proceso, deben brindar apoyo para la capacitación permanente de todos los docentes en cuanto a la inclusión educativa, ya que de esta manera todo el personal docente se sentirá apoyado y se encontrará preparado, lo que les permitirá aplicar estrategias acordes frente a un estudiante con autismo.

Cabe recalcar, que en la Unidad Educativa se ha evidenciado que dentro de los salones de clases los estudiantes no trabajan de una forma correcta las consignas que proponen sus maestros, existe baja tolerancia por parte del niño autista antes algunos maestros, y salen de sus salones corriendo y llorando para estar lejos de ellos.

En Ecuador a pesar de todo el trabajo, esfuerzo y dedicación que ha estado realizando el sistema educativo para poder vivir una verdadera inclusión, igualdad y equidad, se evidencia el temor y recelo por parte de la sociedad, siendo la causa principal el desconocimiento y en muchas ocasiones, la falta de empatía. Aún sigue existiendo la exclusión, la injusticia la violación de derechos de estas personas que se encuentran en estado de vulnerabilidad y se los limita en algunos casos a una educación poco flexible y que no cubre todas sus necesidades educativas de acuerdo a su nivel de escolaridad, esto se

convierte en una barrera que impide superar condiciones de segregación y que transgreden la esencia de la inclusión educativa.

La presente investigación aborda el tema del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa S.M de la Ciudad de Guayaquil año básico medio, en el periodo lectivo 2020-2021.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera los recursos didácticos favorecen en la inclusión educativa de niños con autismo en la Educación Básica Media?

1.4 Sistematización del Problema

¿Cómo los recursos didácticos favorecen en los niños con autismo?

¿Qué importancia tiene la capacitación docente para el manejo de los recursos didácticos en sus clases?

¿De qué formas los recursos específicos ayudan a los estudiantes con autismo?

¿Qué áreas son afectadas en los niños con Autismo?

¿Se puede lograr una inclusión educativa mediante la implementación de recursos didácticos?

¿De qué forma pueden contribuir los recursos didácticos a mejorar la comunicación y conducta con los estudiantes con TEA?

¿De qué manera ayudan los recursos didácticos a mejorar el proceso educativo en los estudiantes con Autismo?

1.5 Delimitación del Problema de investigación

Delimitación espacial: Unidad Educativa Ciudad de Guayaquil.

Ubicación: Avenida Juan Tanca Marengo y Guillermo Cubillo.

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2020 – 2021.

Delimitación geográfica: Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Distrito 09D05

Sub-área: Media.

Población para la investigación: 28 Estudiantes.

Área del conocimiento: Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

1.6 Línea de investigación.

La presente investigación se inscribe en la Línea de Investigación Institucional de la ULVR referida a la “Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva” y se corresponde con la Línea de investigación de la Facultad de Educación expresada como Desempeño y profesionalización del docente. La Sub Línea de Investigación es el “Problemas socio educativos del contexto”.

1.7 Objetivo General

Analizar la influencia de los recursos didácticos para la inclusión educativa de niños con autismo dentro del salón de clases en la Educación Básica Media.

1.7.1 Objetivos Específicos

- Establecer los fundamentos teóricos que sustenten la aplicación de recursos didácticos para la inclusión educativa de niños con Autismo en la Educación Básica Media.
- Identificar la situación actual del conocimiento y manejo de los recursos didácticos utilizados por los docentes, para la atención a niños y niñas con autismo, mediante la aplicación de instrumentos.
- Diseñar actividades con recursos didácticos que preparen al personal docente para la inclusión educativa de niños con autismo.

1.8 Justificación de la Investigación

Esta investigación ayudará al docente en la atención a niños con autismo, a partir del aprovechamiento de los recursos didácticos como parte de la formación didáctica de los

docentes. Causará un gran impacto y ayudará en gran manera a que los docentes se sientan capaces de trabajar frente a esta problemática. De esta manera, se preparará y motivará al docente para que se sienta seguro y se pueda diversificar en el uso de los recursos didácticos en las aulas de clases y abordar de forma pertinente al estudiante con autismo.

Es importante destacar que esta capacitación didáctica e inclusiva ayudará al docente a solventar las dudas y demás inquietudes que tenga respecto al autismo, pretende de igual manera el desarrollo de las actitudes y destrezas del profesorado, transmitiendo el conocimiento y la motivación al estudiante, mediante un enfoque didáctico y así lograr favorecer su formación integral, de esta forma, el objetivo será Analizar la influencia de los recursos didácticos para la inclusión educativa de niños con autismo dentro del salón de clases en la Educación Básica Media.

Hay que reconocer que el principal problema que se vive en la actualidad en el sector educativo es la falta de capacitación didáctica docente, lo que impide la inclusión educativa a la atención de niños con autismo. Por eso, la meta es una capacitación constante, en el que cada docente se sienta capaz de vencer sus miedos y que a su vez pueda desarrollar dentro de su salón de clases un ambiente agradable y una buena interacción con sus estudiantes.

Los beneficiarios directos serán los docentes, por medio de los talleres, podrán tener recursos didácticos para implementarlos en su práctica pedagógica diaria y los beneficiarios indirectos serán los estudiantes con autismo, mediante la sensibilización e información impartida a los docentes, mejorará la inclusión educativa. La factibilidad, se realizará con la aprobación de las autoridades para la aplicación de los talleres, también, la elaboración de actividades para docentes que fundamenten la importancia del recurso didáctico en estudiantes con autismo.

Por tal motivo, se propone diseñar actividades con recursos didácticos que preparen al personal docente para la inclusión educativa de niños con autismo. Este logro y preparación de los docentes permitirá obtener cambios positivos y una modificación de comportamiento frente a cada grupo que tienen a su cargo, logrará también, que los padres se motiven y orienten de manera adecuada a sus hijos, la comunidad educativa, también, tendrá un gran beneficio puesto que contará con un personal capacitado en cuanto a

técnicas y recursos didácticos para el abordaje de inclusión educativa a niños con Autismo se refiere.

1.9 Idea a defender

El uso de recurso didáctico favorece la Inclusión Educativa de niños con autismo en la Educación Básica Media.

1.10 Variables

- Recursos didácticos
- Inclusión educativa a niños con autismo

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

De acuerdo a la importancia de implementar recursos didácticos como una herramienta fundamental para los docentes en su proceso de enseñanza- aprendizaje en niños con autismo, se ha podido recopilar información de algunos autores en el cual sus trabajos aportan en este tema de investigación como antecedentes.

En un primer aporte Tello (2017) en su tesis: El uso de los Recursos Didácticos utilizados por los docentes del CEBE FAP OMG en la enseñanza de habilidades comunicativas a los niños con Trastorno del Espectro Autista en el área de Comunicación. Menciona la importancia de un sistema educativo, con grandes cambios y exigencias de nuevos procesos para que el aprendizaje comunicativo en niños con Necesidades Educativas especiales (Autismo), logren desarrollar las habilidades, actitudes y aptitudes, para un buen desarrollo en un entorno social más inclusivo y sobre todo afectivo. Se considera, como objetivo en esta investigación la importancia de la capacitación docente en cuanto al manejo e implementación de recursos didácticos en niños con autismo, y de esta manera, lograr el desarrollo de ciertas habilidades y potencialidades para tener un aprendizaje significativo.

Este aporte se relaciona con la investigación, considerando de la necesidad de implementar recursos didácticos en niños con autismo como un beneficio para el desarrollo de sus habilidades y la preparación que debe tener el docente para el buen manejo e implementación de estos recursos dentro del salón de clases.

En un segundo aporte, Monteros (2018) en su diseño integral: Falta de recursos didácticos que mejoren el aprendizaje de niños con autismo. Le da un enfoque desde el punto de vista clínico, en las escuelas en México carecían de recursos didácticos y no se podía lograr un aprendizaje significativo en niños con autismo, realizó una serie de investigaciones elaborando recursos visuales que utilizó en sus terapias, a través del método mayéutica. Todo este proceso, lo realizó con un equipo multidisciplinario (Psicólogos, terapeutas y docentes) que dieron su visto bueno ante esta iniciativa, ya que pudieron comprobar que la implementación de los recursos didácticos que emplearon, logró habilidades y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en niños con autismo.

Está información es esencial en esta investigación, el autismo es una discapacidad que está más relacionado a la salud y debe ser analizado desde varios puntos de vista, a la vez garantiza que, al implementar estas herramientas o recursos didácticos como estrategia de aprendizaje, se podrá lograr buenos resultados en la parte intelectual, al igual que en su desarrollo físico sin causar algún tipo de lesión en el niño con autismo.

En un tercer aporte Montalvo (2016) indica en su tema de tesis: Proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel básico elemental. Detalla que existen barreras en el sistema educativo en los niños con autismo por lo que se insiste constantemente a la institución la implementación de recursos didácticos acordes a las necesidades de cada estudiante para lograr un aprendizaje en estos estudiantes.

Denota la falta de preparación docente para poder enfrentar dentro del salón de clases a niños con autismo, aunque mucho de ellos y a pesar de sus temores, presentan predisposición para capacitarse y actualizar sus conocimientos de acuerdo a los requerimientos y a la necesidad educativa.

Esta conclusión, que presenta Montalvo, tiene relación con la presente investigación, pues, dentro de sus objetivos está en romper esas barreras de enseñanzas tradicionales y buscar más allá guías educativas - didácticas que logren un proceso de enseñanza más dinámico y flexible acorde al Currículo.

En un cuarto aporte Villón & Solórzano (2016), en su tesis: La adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas de 4 años en la unidad educativa Praga en el periodo lectivo 2016. “Considera de gran importancia los Derechos Humanos para que se cumpla a cabalidad una inclusión educativa más humana, y de esta manera, se pueda fortalecer el sistema educativo, venciendo todos los obstáculos o barreras en el aprendizaje para los niños con autismo”. (p. 18)

Esto conlleva, una igualdad de oportunidades y derechos, en el que todos los niños se sientan libres de expresar sus pensamientos, sentimientos e ideas, sin miedo a burlas, a ser señalados o castigados, tal como la ley los ampara. De igual manera, el currículo debe ser flexible y adaptado de acuerdo a cada una de las necesidades y potencialidades del niño, ya que cada uno tiene diferentes necesidades.

Señala la importancia de que todos los niños se relacionen de una forma asertiva, que no exista aislamiento entre ellos o falta de comunicación, que haya dentro del salón la

buena práctica de valores para una convivencia armónica y sobre todo que se haya logrado una verdadera inclusión educativa entre todo el alumnado.

Su aporte tiene relación con la investigación planteada en destacar la importancia que tiene la inclusión educativa de niños con autismo vista desde los Derechos Humanos, en el que se pueda fomentar la igualdad de derechos, la equidad, el respeto, la flexibilidad que se debe tener con estos niños para lograr un buen aprendizaje y sobre todo la calidad y calidez que se les debe brindar para que ellos se sientan más seguros.

En un quinto aporte Armijos (2019). Implementó una guía didáctica que se puede ejecutar a través de la natación en niños con trastornos del espectro autista, y que, gracias al aporte que obtuvo de otros investigadores pudieron desarrollar una didáctica especializada con grandes beneficios para estos niños.

Determinó en su investigación, los beneficios que el docente puede obtener al implementar en el salón de clases, los recursos didácticos para desarrollar la motricidad en niños con autismo, dando como resultado un mejor desarrollo en la aplicación de su metodología, siendo un gran aporte para los entrenadores que trabajan con niños autistas.

Da un enfoque en su investigación en relación a la familia, en base a un proceso estructurado y en conjunto a docentes capacitados en la elaboración de recursos didácticos unifican sus papeles para la mejora del proceso de enseñanza en niños con Autismo.

Este aporte respalda la investigación en estudio, el implementar recursos didácticos mejora la metodología en el proceso de enseñanza- aprendizaje en niños con autismo, ya que, de acuerdo a sus resultados permitirá que estos niños estén motivados y atentos para aprender.

2.1.1 Recursos didácticos.

Chancusig. (2017) En su tema: Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática, manifiesta que.

Los recursos didácticos son el medio al cual se puede acudir como alternativa durante el proceso de la enseñanza aprendizaje para poder cumplir un objetivo favorablemente, estos recursos didácticos interactivos

nos hacen referencia directa a la formación, capacitación e instrucción para la enseñanza, los recursos son herramientas que tienen utilidad dentro de un proceso educativo, haciendo el uso de un recurso didáctico ayudaría al docente a cumplir con su función educativa. (p.5)

Los recursos didácticos son herramientas de gran utilidad para el uso de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que permite construir nuevos conocimientos con sus estudiantes y los invita a despertar el interés, puesto que, gracias a la ilustración de forma concreta permite que el proceso de explicación de un tema se convierta en agradable, dinámico y sobre todo facilita la comunicación e interacción social.

Al emplear un recurso didáctico que vaya acorde al contenido de la clase y a las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes con autismo, se logrará activar todos los canales de aprendizaje y ellos, a través de esta experiencia lograrán fortalecer los conocimientos o construir uno nuevo. Estos recursos didácticos no solo despertarán el interés por los estudiantes, sino también del docente.

Ramírez (2015) en su libro “La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista” indica lo siguiente:

Muchos autistas presentan sensaciones muy desagradables cuando los materiales se tornan pegajosos o calientes, de tal manera que el maestro debe evitar el uso de ciertos tipos de plastilina, pinturas, pegamentos, jabones líquidos, gel para el cabello, cintas adhesivas y gel antibacterial. Por increíble que parezca, algunas personas con TEA podrían mostrarse reticentes a recibir contacto físico de sus compañeros cuando presentan sudoración, ya que la sensación de adherencia les resulta incómoda o dolorosa; en cambio otros pueden alterarse enormemente cuando empiezan a sentir un aumento en su temperatura corporal. (p.70).

Los niños con autismo se muestran muy asquientos frente a algunos alimentos o materiales con texturas pegajosas, e incluso si observan que alguien está sucio o sudado ellos no se quieren acercar, y muestran mucha resistencia para mantener contacto. Cabe indicar que

ellos son muy literales en lo que piensan dicen o hacen y es muy difícil que cambien de opinión, o realicen cualquier actividad bajo presión.

El mismo autor Ramírez (2015) en su libro “La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista” insiste que:

Un elemento renovador y con un potencial enorme para el tratamiento educativo de las personas con Trastorno del Espectro Autista está constituido por los nuevos Dispositivos y Aplicaciones Electrónicas (APP) que se han desarrollado recientemente. Estos recursos tecnológicos pueden apoyar el Aprendizaje y el Desarrollo de los Alumnos desde edades tempranas, y tienen la ventaja de ser sumamente atractivos y excepcionalmente útiles para la mayoría de las personas con autismo. (p.115)

Muchos niños con Trastornos del Espectro Autista, por motivos de Covid -19 han tenido que recibir sus clases virtuales, ellos han evidenciado gran habilidad para manejar los diferentes dispositivos, tablets, computadoras, celulares y en especial el dominio que tienen para emplear las diferentes herramientas interactivas como Quizizz, Kahoot, Educaplay, liverworksheets, entre otras, de esta forma, las aplicaciones han permitido el autoaprendizaje en los estudiantes, pero, dejan de lado el desarrollo social.

Rodríguez (2020) en su artículo científico “Repercusión psicológica en niños con Trastorno del espectro autista durante el confinamiento por COVID-19” señala:

Hay que nutrir de herramientas a la familia en la autogestión de recursos para enfrentar lo que está sucediendo y atender directamente al niño garantizando la menor repercusión pues tienen dificultad para entender porque se ha violentado su rutina diaria. En los diferentes escenarios se exige sobre el desarrollo de programas y diseño de intervenciones para aplicarlas en la población general y atender estas necesidades psicológicas. (p. 694)

La familia es el eje primordial en este tiempo de confinamiento, es especial para padres de hijos con TEA, son los padres que también deben elaborar recursos y buscar estrategias para ayudar en la formación de sus hijos y para evitar que este aislamiento social obligatorio interfiera en sus avances académicos.

2.1.2 Importancia de los recursos didácticos

Desde la posición Chancusig, (2017) en su artículo “Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las Tic’s en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática” nos indica:

Al utilizar los recursos didácticos interactivos los educandos de la unidad educativa estimularán el razonamiento, porque tendrán la oportunidad de hacer sintiéndose actores de lo que ocurre, mientras construyen sus propios conocimientos concretos, con base en las experiencias previas, los mismos que sirvan de herramientas para aplicar en el aula de clase relacionando con su vida práctica. (p. 3)

Los recursos didácticos son parte fundamental para emplearlo en el aula de clases, permite atraer la atención de los estudiantes y los invita a desarrollar su pensamiento crítico, potenciando de esta manera su capacidad intelectual. Incentiva también a que el estudiante sea el constructor y actor principal de sus propios conocimientos con elementos u objetos concretos que permiten su manipulación, para desarrollar el aprendizaje, de esta manera se logrará una mejor interiorización de los contenidos y los estudiantes tendrán claridad en sus ideas y en lo que están aprendiendo.

Ministerio de Educación (2021) ratifica la “Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial” manifiesta lo siguiente:

El uso de material concreto, además, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos,

procedimientos, valores y actitudes; desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia.

2.1.3 Tipos de recursos didácticos

Es importante, que la mayoría de los recursos sean elaborados entre docente y estudiantes, esto permite una mejor integración entre los estudiantes y la clase se vuelve más amena. El uso de recursos concretos permite que los docentes puedan impartir de una forma práctica el contenido de sus clases, logrando un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Ministerio de Educación (2021), manifiesta la existencia muchos tipos de recursos didácticos que se pueden emplear y trabajar, entre los más destacados se pueden indicar los siguientes:

1) Materiales convencionales

- Tableros didácticos.
- Dados didácticos
- Impresiones o fotocopias
- Juegos
- Elementos de laboratorio.

2) Medios audiovisuales

- Diapositiva
- Radio
- CD
- Videos
- Pizarra digital
- Televisión
- Proyector

3) Nuevas tecnologías

- Programas interactivos
- Pizarra interactiva
- Plataformas
- Videos interactivos

2.1.4 Recursos didácticos para niños con TEA.

Según Aldana (2020) El material didáctico es de gran importancia en el desarrollo de los niños.

A edades tempranas se encuentran en una etapa en la que la mejor forma de aprender es mediante el juego, la diversión y por supuesto la experimentación, siendo esta última donde el/la niño/a necesita recursos y elementos para experimentar y realizar un aprendizaje significativo (aula activa). La importancia de los materiales didácticos en niños con TEA radica en ampliar las capacidades comunicativas, que es la base del aprendizaje y que en este trastorno es una prioridad. La educación ha tenido que adaptarse a las nuevas tecnologías. En la actualidad, con los medios audiovisuales disponibles, los vídeos y juegos (p. 19)

2.1.5 Recursos didácticos para niños con TEA por áreas de aprendizaje.

Matemáticas: Para Sirera (2016) los niños con TEA aprenden matemáticas por una forma diferente de procesar la información, por eso plantea seis claves para superar este reto al que se enfrentan docentes y padres de familia a la hora de enseñar matemáticas a estos niños.

1. Considerar la comunicación de vital relevancia, es decir lo que el niño entiende y de qué forma lo hace, del mismo modo, felicitar la forma de comunicación.
2. Pueden tener problemas con las habilidades del lenguaje.

3. Para captar su atención y que aprendan es importante hacerlo interactivo y divertido. Es importante incluir los intereses de los niños/as en los problemas matemáticos.
4. Las habilidades motoras finas, se ven afectadas en el uso de la pinza media y digital.
5. En el recordar secuencias, brindar más tiempo para que procese la información brindada.
6. Sus días suelen estar estructurados, con órdenes directas y rutinas secuenciales.

Lengua: Según un estudio realizado por la Universidad Internacional de Valencia (2018) las actividades deben ser funcionales, organizadas y estructuradas. Los apoyos visuales (dibujos, fotos, carteles, pictogramas) son muy útiles como guía y elemento no solo recordatorio, sino también, de refuerzo motivacional de las acciones y tareas diarias.

Los trabajos en mesa deben ser repetitivos, bien estructurados, procurando que el niño interactúe con sus compañeros y donde predominen los elementos visuales (pictogramas, puzzles) y con los que pueda experimentar (ceras de colores, juegos de construcción, plastilina, etc.).

Motricidad: Fernández (2018) propone una serie de recursos didácticos, de acuerdo con el déficit que presenta el usuario con respecto a la falta de motricidad fina y gruesa, así como la escritura silábica y la falta de material para terapias, estos son:

- Pizarrón interactivo: Este tiene la forma de dinosaurio que permitiera realizar diversas actividades en él. La razón por la que se decidió optar por la forma del dinosaurio radica en la importancia y el interés del usuario por este animal, permitiendo que las terapias sean más lúdicas y entretenidas.
- Rompecabezas con ilustraciones de diferentes temáticas: animales marinos, mascotas, frutas, verduras y deportes acompañados con su palabra escrita de manera silábica.
- Ejercicios y actividades de motricidad gruesa y fina, y lectoescritura basados en el libro Cometa 2 del autor Moreno Paniagua, que propone: **Motricidad fina:** A) I. Identificación de objetos. Ubicación del objeto dentro de la casa. B) Cuentas de madera: Insertar las cuentas de madera en un hilo. C) limpieza y reconocimiento:

Limpia pipas. Enrollar el limpiapipas de manera circular en un palo de madera. **Motricidad gruesa:** Pompones en el vaso. A) Arrojar los pompones dentro del vaso. B) Manchas de colores. C) Identificar el color. D) Lanzar la pelota de plástico. E) Huevos de dinosaurio. F) Identificar el color del huevo. G) Lanzar la pelota de plástico al huevo. H) Huellas de dinosaurio. I) Colocar las huellas en el suelo. (p. 15- 17).

Estos son algunos ejemplos, que sirven de guía para los docentes, lo que hay que destacar es que los autores citados proponen partir del interés de los estudiantes. Sin embargo, se ve un patrón que se repite en el transcurso de la recopilación de la información. Al tener dos niños diagnosticados con TEA, sus características y síntomas son muy diferentes, se encuentra la necesidad de contextualizar desde el conocer bien a los estudiantes, sus intereses y por supuesto sus habilidades.

2.1.6 Importancia de las emociones en el aprendizaje de los estudiantes.

Moreno (2018) en su artículo científico “La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes” manifiesta:

El apropiado manejo de las emociones puede intensificar enormemente la motivación en el alumno y, por ende, su aprendizaje. Además, las nuevas propuestas de enseñanza centrada en el estudiante ponen el acento en el hecho de que cada cerebro aprendiz es una realidad singular y única, y este puede resultar enormemente influenciado por el contexto y la experiencia bajo la que se lleve a cabo el proceso cognitivo. (p.9)

Desde la posición de Moreno, es importante destacar que cuando un estudiante se encuentra con una buena estabilidad emocional y buen trato por parte de sus maestros, se podrá notar en ellos la seguridad, confianza y empeño en sus aprendizajes, los mismos que darán como resultado un aprendizaje significativo. Esta parte afectiva entre docentes y estudiantes permite vivir en los salones de clases un clima de calidad y calidez.

2.1.7 Estrategias para niños con autismo

Cabe recalcar que se debe tomar en cuenta el grado de autismo que tienen los niños para poder seguir sus respectivos protocolos, ya que, son muy comunes las alteraciones en las habilidades para comunicarse, la interacción social, actividades, intereses y conductas, según el grado de autismo que tenga el estudiante podemos realizar cierta adaptación curricular, si es necesario será aplicado un DIAC.

Barrio (2015) presenta uno de los métodos más eficaces para trabajar con los sujetos que presentan **Trastorno del Espectro Autista (TEA)**, el **Método TEACCH**: El programa consta de diferencias neurológicas, propone una enseñanza estructurada, centrado en las necesidades de comunicación y lenguaje, habilidades cognitivas y sociales, dando valor en todo momento a sus logros. El TEACCH, ha obtenido resultados satisfactorios en su aplicación, por su enfoque y metodología de trabajo. Está basado en tareas simples, ordenadas y estructuradas, pensadas para fomentar la autonomía y la independencia. Los objetivos para la intervención deben ser individualizados, basados en las características personales de cada sujeto. Es necesaria una evaluación de sus habilidades y entrevistar a los padres para priorizar los objetivos durante la intervención. Los estudiantes con **TEA** se concentran de forma excesiva en pequeños detalles y presentan gran resistencia a los cambios por lo que hay que usar diferentes contextos o ambientes, utilizar distintos materiales para mejorar su flexibilidad al cambio. Los materiales utilizados son sensoriales para despertar su atención y motivación.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2013) en su afán de ampliar la atención a la diversidad y en especial a los niños que presenten el Trastorno Autista, propone los siguientes apoyos y adaptaciones:

Apoyos

Participar en diferentes entornos educativos y sociales.

Se recomienda un docente de apoyo que medie el proceso educativo y facilite la interacción con los otros.

Adaptaciones De acceso al currículo

Utilizar formas de comunicación alternativas, como tableros de comunicación, Bliss, SPC o Proyecto Fresa, en caso de discapacidad motora. Elaborar horarios con pictogramas es una alternativa válida para orientar al estudiante en el tiempo y el espacio, así como para anticipar actividades y cambios.

Adaptaciones Metodológicas

Desarrollar conductas alternativas funcionales en lugar de acciones estereotipadas. Aprendizaje por medio de TMDC, como moldeamiento por aproximaciones sucesivas, encadenamiento o análisis de tareas. Generalmente, estas técnicas se utilizan en actividades cotidianas. Aplicar los aprendizajes adquiridos a otros contextos. Desarrollar la capacidad de imitación del estudiante.

Propiciar experiencias de juego. Proponer actividades diversas y competencias del estudiante. (p. 33)

2.1.8 ¿Qué es el Autismo?

Es difícil dar una única definición para el concepto de TEA, La Confederación de Autismo de España (2021) en conjunto con faron.org del Hospital Sant Joan de Déu en su afán de concienciar a la sociedad sobre este tipo de trastorno y promover la inclusión social de las personas con TEA, expresan en su página oficial: **El autismo es un espectro de trastornos caracterizados por graves déficits del desarrollo, permanentes y profundos, que afectan a la socialización, la comunicación, la imaginación y la conducta**, entre otras cosas. La incidencia es de unos 60 casos por cada 10.000 niños.

El Síndrome de Asperger y el Trastorno Generalizado de Desarrollo, son alteraciones dentro de los TEA. Cuando se habla de autismo y de personas que lo sufren estamos hablando de un conjunto de alteraciones semejantes, pero la manifestación varía mucho en grado y en forma en función de cada individuo. Por lo tanto, la idea de tomar el autismo como un espectro continuo, más que como una categoría única, nos ayuda a entender que **estamos empleando términos comunes para hablar de personas muy diferentes**. Se

puede decir que, si en otros trastornos ya hay grandes diferencias entre los diferentes pacientes, en el autismo ocurre mucho más. Así, se puede decir que hay “autismos”, ya que cada paciente es singular. Sin embargo, generalizando se puede decir que: El autismo es un espectro de trastornos caracterizados por graves déficits del desarrollo. Afectan a la socialización, a la planificación y a la reciprocidad emocional, y a veces provoca conductas repetitivas o inusuales.

Para complementar el concepto desde una base científica, se toma las especificaciones de la Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos DSM – 5 (2014) donde manifiesta que el Trastorno de espectro del autismo está asociado con una afección médica o genética, o a un factor ambiental conocido; asociado al trastorno del desarrollo neurológico, mental o del comportamiento, el cual dependiendo de los criterios puede tener o no tener un déficit intelectual así como un deterioro del lenguaje, el cual puede estar acompañado de catatonia.

Como se evidencia en los dos aportes, cada niño con este trastorno es único y aunque puede haber ciertas generalidades, también, variedad de síntomas y características, siendo esta casuística la que invita a profundizar y conocer más sobre el mismo.

2.1.9 Clasificación de TEA

Para la Dra. Mandal (2019) El TEA incluye una amplia variedad de desórdenes entre los cuales se incluyen:

- Desorden autístico, conocido a veces como “autismo clásico”. Esto manifiesta como retrasos de lenguaje importantes, los retos del social y de la comunicación, y los comportamientos inusuales. Puede haber dificultades de aprendizaje adicionales e inteligencia inferior a la media también.
- Síndrome de Asperger - los síntomas son más suaves que autismo clásico. Hay retos sociales y comportamientos inusuales. Algunos niños tienen habilidades determinadas en las áreas que requieren lógica, memoria y creatividad, tal como matemáticas, de informática y música.
- El desorden de desarrollo penetrante. Los síntomas pueden ser menos y más suaves. Puede haber retos sociales y de la comunicación.

Como se puede evidenciar el autismo no es uno solo, los docentes al identificar uno de estos casos en el aula debe pedir al representante legal un diagnóstico elaborado por especialistas, analizar el caso y ver que conductas puede presentar este estudiante.

2.1.10 Diferencias en el ámbito Social y Comportamental de TEA

La importancia del diagnóstico es importante para el educador, ya que puede estar alerta a las posibles actuaciones de los estudiantes con TEA. Es por eso que hay que tomar en cuenta las siguientes diferencias que nos comparte The American Academy of Pediatrics en su página oficial de healthy children org (2021):

Diferencias sociales de los niños con autismo:

- No hay contacto visual
- Frente a expresiones faciales no pone interés.
- No señala objetos para que otros miren.
- Sus expresiones faciales no son las correctas.
- No percibe lo que otros podrían estar pensando o sintiendo al observar sus expresiones faciales.
- Escasa empatía a las personas.
- Poco entusiasmo por los amigos.

Diferencias de comunicación en los niños con autismo:

- No indica sus necesidades.
- A los 16 meses, no pronuncia palabras sueltas.
- Repite las cosas mecánicamente (ecolalia).
- Le es difícil realizar juegos simulados, con objetos muñecos.
- Generalmente tiene buena memoria.

Diferencias de comportamiento (conductas repetitivas y obsesivas) en un niño con autismo

- Se obsesiona con actividades de su agrado.
- Tiene respuestas irregulares a los estímulos dolorosos.
- Así como es muy sensible o no tener sensibilidad alguna a los olores, sonidos (ruidos), luces, texturas y al tacto (contacto).

- Su mirada no es directa a los objetos o personas, contempla de forma inusual, mira a los objetos desde ángulos poco comunes.

Como se puede apreciar, en los últimos apartados cada niño con TEA es único, sin embargo, estas diferencias pueden ser una guía para que el docente pueda llegar al estudiante y generar un vínculo de aceptación de su parte

2.1.11 El trabajo de niños con TEA:

Unir (2020) en su documento “El autismo en el aula: la necesidad de un equipo docente formado en Educación Especial” enfatiza:

Para abordar correctamente el autismo en el aula y lograr una buena inclusión del alumno con TEA en las dinámicas de clase, es necesario que el docente respete, valore y comprenda las necesidades de dicho alumnado; que se implique en el trabajo del equipo experto y se muestre flexible en su labor pedagógica, con el único fin de cubrir todas las necesidades del alumno.

Los docentes al cumplir y conocer todo el trabajo que conlleva un estudiante con TEA, ya sea, el acondicionamiento del entorno, el uso de apoyo visuales, videos, ficha de trabajo, ayudas de amigos guías, permitirá cumplir su objetivo propuesto para la clase, y tendrá la satisfacción de que su clase fue atendida y comprendida con mucha claridad.

Esa satisfacción que el docente siente al realizar un buen trabajo dentro de su aula de clase, involucra a todos sus estudiantes y los incentiva a que estos grupos se vuelvan más exigentes para mantener esa buena energía y empatía en sus horas de clases.

2.1.12 Interacción social en los niños con TEA

León (2018) en su tesis “La inclusión educativa de niños de 5 a 7 años con trastorno del espectro autista que asisten a la Unidad Educativa Salesiana Cristóbal Colón”, sostiene que:

Desde los primeros años de vida el niño con autismo manifiesta evidentes problemas en su conducta social: no establece contacto visual, no demuestra empatía, parece estar ausente y no escuchar ni interesarse por los demás, responde negativamente al contacto físico y la interacción con los coetáneos y adultos. (p. 1)

De esta manera, para León, es importante reconocer la poca interacción social que tienen los niños con autismo desde sus primeros años de vida, por eso, desde el inicio de su escolaridad, se debe enfatizar en las actividades grupales e individuales, materiales concretos y participación activa.

2.1.13 Inclusión educativa

Según Soto (2003). La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, es necesario, llevar a cabo procesos de concienciación que lleven a comprender quiénes somos y con quiénes compartimos; y además, asegurar que cada individuo comprenda que siempre hay alguien que la escucha y la entiende; no necesariamente que le enseñe, pero sí que le comprenda. (p. 6)

Mientras que Marches, (2019) expresa, que el objetivo principal de la inclusión educativa es: conseguir en los estudiantes un aprendizaje acorde a sus potencialidades y convivencia. El aprendizaje debe estar basado en metodologías activas, proyectos y participación constante de los miembros de la Unidad Educativa, superando las barreras actitudinales, humanas y físicas, de esta forma, contribuir en el aprendizaje de los participantes.

Como se puede identificar, estos dos autores, dan como primicia no solo la atención, ponen el énfasis en igualdad de oportunidades, de participación y sobre todo de alcanzar objetivos comunes, la verdadera inclusión va más allá, se ve a la diversidad como el proceso de inclusión para la igualdad de oportunidades.

2.1.14 Inclusión educativa a niños con autismo

Arce (2016) señala, que los trastornos del Espectro Autista incluyen el trastorno autista, el trastorno generalizado del desarrollo no especificado de otra manera y el síndrome de Asperger.

Se caracterizan por presentar problemas de socialización, comunicacionales y conductuales, además de tener distintas maneras de aprender, prestar atención o reaccionar ante las cosas. Aparece en la infancia, y es necesaria la intervención temprana con programas de educación especial intensiva y sostenida además de terapias conductuales en etapas tempranas de la vida ya que puede mejorar el desarrollo de estos niños. (p. 7)

El autismo no tiene rasgos característicos; por ende, en todo niño, niña o adolescente que tenga esta condición, se van a presentar situaciones diferentes y de acuerdo al lugar en el que se desenvuelve y a las experiencias vividas en especial, al sistema educativo en el que se está preparando.

Actualmente el sistema educativo ha presentado sin duda una serie de modificaciones que beneficia no solo al estudiante con autismo, sino también, al que no la padece, para crear de esta manera un entorno inclusivo y que su principal objetivo sea construir una sociedad que respete, construye y valore la diversidad, tomando en consideración la adecuación del entorno.

Según el autor, Moncayo (2016) en su tema: Guía metodológica en niños/as con autismo y su proyección a la vida de la fundación Comunicar, manifiesta que:

Científicamente un niño autista es aquel que nace con trastornos en su sistema neurológico. Por lo general son muy apartados de los demás, por lo

que no le gusta socializar y menos aún, tener contacto con las personas. Su conducta depende de cómo haya sido criado el niño. Es decir, puede ser agresivo si no se da lo que él pide, o si invades su espacio. (p. 73)

Cabe indicar que el autismo interviene en el desarrollo social y emocional causando un efecto preocupante en primer lugar en la familia, la misma que trata de lidiar constantemente con estos niños, siendo comprensivos con ellos y sobre todo brindando mucho afecto y amor.

Para tratar a un niño con autismo, es importante tener en cuenta que ellos tienen pensamientos muy literales, no comprenden en su totalidad bromas. De la misma manera, las consignas siempre deben ser claras y precisas, para que ellos, puedan ejecutarlas sin ningún problema. Es importante, respetar el espacio en que ellos se desenvuelven, sin gritos, ni castigos que, en vez de modificar su conducta, más bien causan en ellos disgustos y rabietas exageradas.

Es importante también destacar, que los niños con autismo, a pesar de que no les gusta que los llenen de mimos con abrazos o besos, se sienten muy felices con un apretón de mano o una palabra clara de afecto, denotan en su rostro una mínima sonrisa que significa que se siente a gusto cuando alguien lo aprecia sinceramente.

Villón & Solórzano (2016), con su tema La adaptación escolar y su incidencia en la inclusión de los niños autistas de 4 años en la Unidad Educativa Praga, de igual manera aporta que: “la educación inclusiva debe estar basada en la igualdad de oportunidades con recursos estratégicos esenciales para el desarrollo integral de los niños, es importante los procesos de socialización, tales como: familia, escuela y sociedad”. (p. 22).

Es decir, que se debe mantener un sistema educativo inclusivo basado totalmente en la justicia y la equidad, siendo tolerantes con todas las personas en especial, con aquellas que se encuentran en vulnerabilidad; hacer que todos tengan igualdad de posibilidades,

manteniendo ante todo un bienestar social y que todas las personas gocen de los mismos derechos, sin exclusión alguna.

Es importante destacar la implementación didáctica del docente para atender a niños, niñas y jóvenes en situación de autismo, ya que son los principales promotores de estos cambios, en especial en el entorno donde se desarrolla el niño, ya que el mismo debe ser acogedor, agradable, se deben aplicar estrategias logrando un buen clima para el buen desarrollo de la enseñanza- aprendizaje.

En estas dos investigaciones científicas se ha podido comprender que los temas propuestos pretenden causar un impacto en el sistema educativo, logrando una integración y aceptación de niños con el espectro autista, ya que cada niño es un mundo diferente.

Es importante destacar que la presentación y planteamiento empleado por los autores ha sido de gran utilidad y aporte al presente proyecto.

León (2018) con su tema: La inclusión educativa de niños de 5 a 7 años con trastorno del espectro autista en la unidad educativa salesiana Cristóbal Colón durante el año 2017–2018., expresa que:

Sobre el diagnóstico realizado se pudo comprobar que ninguno de los agentes y/o agencias educativas consideradas en la investigación como favorecedoras del proceso de inclusión educativa, muestran dominio de la condición de desarrollo tratada en la investigación (TEA), ni de las acciones que se conciben como potenciadoras de dicho proceso. (p. 152)

Muchas instituciones educativas no realizan actividades de capacitación docente, por esta razón existe una falta de conocimiento por parte del docente en cuanto a la aplicación de recursos, técnicas y metodologías para emplear en las aulas atendiendo a la diversidad en especial a niños con autismo.

Es importante que los docentes estén capacitados para resolver cualquier dificultad dentro del salón de clases.

En la Declaración de Salamanca de la UNESCO (1994), se afirma que:

La educación inclusiva implica acoger a todas las personas, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, culturales o de género, en un sistema educativo que responda a sus necesidades individuales. Es un proceso que integra y compromete a la comunidad en general, incluye a los alumnos, docentes, familia, instancias de la localidad y el entorno que rodea al educando. Es un trabajo de todos, que vela por el respeto de los derechos humanos y la democracia, y que, esencialmente, reivindica el derecho del niño a la educación, la igualdad de oportunidades y la no discriminación o exclusión por discapacidad. (p. 8)

El sistema de una escuela inclusiva, permite una interacción constante entre distintos grupos de personas sin discriminación alguna, en cuanto a sus intereses, principios y valores, que permiten mantener un ambiente estructurado y agradable, para brindar de esta manera un aprendizaje significativo. Todos los miembros de la comunidad educativa deben respetar la diversidad, el currículo debe ser flexible y que abarque a todo el alumnado, debe haber una constante orientación y apoyo por parte de la comunidad educativa.

Valenzuela (2014), en su investigación, señala:

Una variable indispensable para la atención a la diversidad e inclusión educativa son las actitudes de los profesores, debido a la influencia que tienen en la práctica docente, es decir, en las interacciones cotidianas que establecen entre profesor y alumno, así como con la comunidad educativa. Un hallazgo relevante en el estudio es la importancia que señalan los profesores de recibir una formación adecuada respecto a actitudes favorables hacia la inclusión y recibir capacitaciones constantes. (p. 73)

Es muy importante proponer cambios en las escuelas para una buena inclusión educativa, que permita el compromiso de cada una de las partes, proponer recursos metodológicos y técnicas para alcanzar un proceso integrador. Una capacitación constante a los docentes en tema de inclusión educativa permitirá a los profesores enfocarse de forma individual frente a

cada uno de sus estudiantes y no solo abarca lograr un aprendizaje significativo con algunos, si no con todo su grupo de estudiantes. Es una forma que emplea la escuela para responder a la individualidad del estudiante, las necesidades de cada uno de ellos y sobre todo la diversidad.

Aguar (2018), en su investigación científica también plantea:

Se han sucedido a lo largo de la historia diversas posiciones y tendencias en relación con la atención educativa de los escolares con TEA, que han evolucionado hacia las posiciones actuales profundamente humanistas y que consideran fundamental la enseñanza organizada y estructurada en su preparación para la vida social. (p. 20)

Este conjunto de pasos o procesos que se emplean en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de inclusión educativa con Trastorno del espectro autista, en estos momentos es el tema central y prioritario del Ministerio de Educación, puesto que el mismo fortalece el logro y la calidad en la inclusión para todos los estudiantes, muy aparte de sus diferencias en el desarrollo. Por tal motivo es importante el empleo de recursos didácticos para la inclusión educativa a niños con autismo.

2.1.15 Necesidades Educativas Especiales y el Autismo

Para poder avanzar hacia una cultura escolar más inclusiva, que responda a la diversidad de necesidades educativas, en este caso al espectro autista, se precisa, además, de potenciar las condiciones que favorecen los procesos educativos en la escuela regular, identificar las barreras que existen en el propio sistema educativo para el aprendizaje y participación de todos y de todas, los prejuicios y sobre todo ampliar el conocimiento y la comprensión.

Para el Ministerio de Educación de Chile (2008):

Las necesidades educativas especiales del niño/a con autismo dependen tanto del propio niño/a y de sus propias dificultades, como del entorno en el que vive y de los recursos disponibles en el centro y

en la comunidad. Debido a las grandes dificultades que todos los niños/as con autismo tienen para relacionarse, hay que crear las condiciones más favorables que les permitan desarrollar estrategias para fomentar su máximo desarrollo, bienestar y participación, sin olvidar a los otros niños y niñas. (p. 16)

El Ministerio de Educación del Ecuador, en la Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva (2013) manifiesta que:

Al tratarse de un trastorno que evidencia, según el grado de afectación, dificultades para desarrollar relaciones adecuadas con el resto de personas, falta de reciprocidad social y emocional, un apego rígido a rutinas y un comportamiento motor. Los individuos con este trastorno no tienen lenguaje y si lo tienen, es estereotipado. Necesita variedad de apoyos y necesariamente realizar adaptaciones curriculares, que faciliten el aprendizaje tomando en cuenta los síntomas y características de cada estudiante. (p. 33)

Cada uno de los libros escogidos para analizar las necesidades educativas relacionadas al autismo, dan varias alternativas y adaptaciones que pueden ayudar a los estudiantes que presenten este trastorno; sin embargo, hay que ser claros en las observaciones previas, ningún niño presenta los mismos síntomas, convirtiendo un reto para la práctica docente.

2.2 Marco Conceptual.

Recursos Didácticos: los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerza la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Vargas, 2017 pág. 2)

Trastornos del espectro autista (TEA) Este término genérico abarca afecciones tales como el autismo, el trastorno desintegrador infantil y el síndrome de Asperger. Estos trastornos se caracterizan por dificultades en la comunicación y la interacción social y por un repertorio de intereses y actividades restringido y repetitivo. (OMS, 2016)

Adaptación escolar: se centra en conocer que cada niño tiene particularidades, intereses, aptitudes y necesidades de enseñanza distintos y deben ser los métodos educativos los que estén diseñados en base a programas educativos puestos en marcha, se ocupa de aportar respuestas en toda la gama de necesidades educativas utilizando recursos didácticos que permita el aprendizaje favorable y la interacción. (Villón & Solórzano, 2016 pág. 18)

Aprendizaje significativo: El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo. (Romero, 2009 pág. 9)

Educación inclusiva: Es un proceso que integra y compromete a la comunidad en general, incluye a los alumnos, docentes, familia, instancias de la localidad y el entorno que rodea al educando. (Unesco, 1994)

Entorno social: está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud. (Definicion.de, 2021)

2.3 Marco Legal.

Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe Unesco, (UNESCO, 1994).

En su boletín 24 indica:

El fortalecimiento de la asociación de padres de niños en situación de discapacidad, ha buscado que la educación especial se transforme, que se priorice la necesidad de recursos, avances y servicios en educación. De esta manera, evitar la exclusión educativa en estudiantes con discapacidad severa.

Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994).

Las Unidades educativas públicas y privadas deben de crear planes para responder a las necesidades individuales de cada estudiante, respetando a los estilos y ritmos de aprendizaje, creación de programas específico para resultados apropiados, con servicios efectivos y eficaces para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Constitución Política de Ecuador (Asamblea Constituyente, 2008)

En su Capítulo Segundo Derechos del buen vivir sección Quinta Educación indica:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo, y su participación democrática, sustentable y obligatoria.

Ley Orgánica de Discapacidades (Asamblea Nacional, 2012) dentro del Capítulo segundo, sección tercera “De la Educación” menciona lo siguiente:

Artículo 27.- Derecho a la educación. Las personas con discapacidad pueden culminar sus estudios de manera personalizada y gratuita, con una atención especializada, según el caso.

Artículo 30.- Educación especial y específica. - El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación.

Artículo 34.- Equipos multidisciplinarios especializados.

La autoridad educativa nacional garantizará en todos sus niveles la implementación de equipos multidisciplinarios especializados en materia de discapacidades. El equipo realizará evaluaciones, promociones y garantizará la permanencia de las personas con discapacidad en el sistema educativo a nivel nacional.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente capítulo tiene la finalidad de describir los pasos empleados en el proceso de la investigación. Se comenzó con un desglose del enfoque y tipo de la investigación, así, como los métodos empleados dentro de este proceso. Se detallaron las técnicas e instrumentos para obtener los resultados.

3.1 Enfoque de la Investigación.

Esta investigación se realizó con un enfoque mixto, es cuantitativo, ya que se basa en la recolección de datos estandarizados, es decir, se obtuvo valores numéricos mediante la implementación de las encuestas. Es cualitativo, porque se recogió la información basada en la entrevista, de esta manera se describió las diversas situaciones del problema de investigación, se recopiló toda la información del sujeto como: experiencias, emociones y prioridades.

Este enfoque mixto, permitió por medio de su análisis y observaciones modificar o diseñar nuevas ideas que se aplicaron en la investigación. Mediante este enfoque se logró obtener información de gran importancia de la institución educativa en la Ciudad de Guayaquil.

3.2 Tipo de Investigación.

Según el conocimiento que se obtuvo del objeto de estudio la investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva. La investigación descriptiva, es aquella que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis. En esta investigación se describen la característica y las variables para su observación: Recursos didácticos e Inclusión educativa a niños con autismo.

Según el grado de manipulación de las variables la investigación es no experimental y de campo, porque todos los datos son obtenidos de la realidad práctica en la Unidad Educativa donde se realizó la investigación.

3.3 Métodos y Técnicas utilizados

3.3.1 Métodos

El método de investigación aplicado fue el método inductivo, a partir del cual se obtuvieron conclusiones que servirán de apoyo a otras investigaciones sobre los recursos didácticos en la inclusión educativa de los estudiantes con autismo, en el presente estudio se partió de una situación específica hasta llegar a una general. Se inició con la observación de los hechos en el aula del nivel de la Básica media, se analizó y contrastó con las bases teóricas, finalmente se clasificó la información obtenida sobre las causas de la problemática por medio de encuestas y entrevistas. Por otro lado, el método deductivo, se aplicó a partir de generalidades sobre los tipos de reacciones que podrían tomar los docentes ante los recursos didácticos que se deben de realizar para estudiantes con autismo, se presentaron premisas que sirvieron de guía durante todo el proceso investigativo. De las conclusiones se aplicaron estrategias de forma específica para la problemática de estudio.

3.3.2 Técnicas

3.3.2.1 Ficha de observación

Durante el proceso de esta técnica se diseñó una ficha de observación con las siguientes variables:

1. Recursos didácticos con sus indicadores en creatividad, construcción del conocimiento e interés.
2. Inclusión Educativa: con sus indicadores en desarrollo emocional, interacción social.

Se realizaron diez observaciones de clases a los docentes para percibir la aplicación de los recursos didácticos y la inclusión.

3.3.2.2 Entrevistas

Se empleó esta técnica con diez preguntas abiertas, el cuestionario fue de tipo no estructurado. Con esta técnica e instrumento se aproximó a la realidad de la problemática con el apoyo de un directivo. Se buscó experiencias y perspectivas sobre el frente a la implementación de recursos didácticos para la inclusión educativa a niños con autismo.

3.3.2.3 Encuestas

La encuesta se aplicó ante la necesidad de probar la idea a defender, identificar e interpretar de la manera más metódica posible, un conjunto de respuestas, que puedan cumplir con el propósito establecido. Para obtener una información sobre la aplicación de los recursos didácticos. La encuesta, consta de ocho ítems los cuales sirvieron para realizar un contraste con las observaciones de clase y generar una triangulación de resultados entre todos los instrumentos utilizados en la investigación.

3.4 Población

La población en esta investigación se centra en la Unidad Educativa S.M de la ciudad de Guayaquil, el tamaño de la muestra está orientado a la población que cumple con las características de la investigación reduciendo costos, tiempo y generando resultados para evitar el sesgo en su interpretación.

Es importante recalcar que no siempre se puede estudiar a toda la población, por eso es recomendable que esta atención se centre a un grupo reducido que permita el proceso de análisis y así llevarlo a su totalidad. La misma está considerada por, 3 estudiantes con autismo observados durante el proceso de la aplicación de la ficha de observación, 20 docentes, 3 directivos.

Tabla 1 Población

| Población | | |
|--------------------------------------|-----------|------|
| Grupos humanos en estudios (sujetos) | Población | % |
| Docentes | 20 | 100% |
| Directivos | 3 | 100% |
| Total | 23 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

3.5 Muestra

La muestra, no probabilística, corresponde a tres estudiantes con Autismo que serán beneficiados con la propuesta y observados mediante el proceso de observación al docente, diez docentes y un directivo de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil. La muestra permite identificar de manera clara las cantidades relevantes con el fin de dar solución a esta investigación, así se conoció cuáles son las carencias y los factores que están interfiriendo en el problema.

Tabla 2 Muestra

| Muestra | | |
|--------------------------------------|---------|------|
| Grupos humanos en estudios (sujetos) | Muestra | % |
| Docentes | 10 | 50% |
| Directivos | 1 | 40 % |
| Total | 11 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados.

3.6.1 Resultados obtenidos en la guía de observación

Se realizó 1 observación de clase a los 10 docentes, cuyos resultados se evidencian en la tabla de resultados y detallan a continuación.

Tabla 3. Resultados obtenidos en la guía de observación.

| | Preguntas | Siempre | Aveces | Nunca |
|--|--|---------|--------|-------|
| Recursos didácticos | ¿Utiliza las TIC'S como apoyo en sus clases | 5 | 3 | 2 |
| | ¿Aplica videos o material interactivo para efectuar sus clases? | 6 | 4 | |
| | ¿Emplea recursos didácticos con sus estudiantes con TEA para afianzar conocimientos? | | 1 | 9 |
| Inclusión educativa a niños con autismo | ¿Implementa estrategias metodológicas, de acuerdo a las necesidades individuales de sus estudiantes? | | 3 | 7 |
| | ¿Retroalimenta el trabajo de sus estudiantes? | 1 | 5 | 4 |
| | ¿Permite espacios de reflexión y argumentación en sus estudiantes? | 2 | 3 | 5 |
| | ¿Promueve la realización de trabajos grupales e individuales? | 2 | 6 | 2 |
| | ¿Elabora actividades que capten el interés de sus estudiantes? | 4 | 6 | |

Nota: Ficha de Observación de clases.

Fuente: Unidad Educativa M.S

Elaborado por: Vera (2020)

Interpretación general de las observaciones de clases

En la guía de observación se encuentran marcados los ítems más significativos de la problemática, los 10 docentes observados, mostraron un poco de nerviosismo en el desarrollo de sus clases, esto puede ser por la falta de costumbre a esta práctica. Se observó un excelente nivel en el inicio de las clases, parten de la experiencia previa, orientan a estudiantes para la construcción de conocimientos, utilizan las tics y material interactivo para el aprendizaje, sin embargo, se observa que las clases en su mayoría no están pensadas desde las necesidades de los estudiantes con NEE, los estudiantes con autismo, trabajaron con el material preparado para el grupo en general, evidenciando que la atención a los estudiantes con TEA, es limitada y se considera una debilidad.

En la escala de siempre, a veces y nunca, se pudo constatar:

- No existe adaptaciones de espacios de acuerdo a las actividades programadas para los estudiantes con TEA.
- No se emplea recursos didácticos de acuerdo al nivel de aprendizaje, no se evidencia estrategias innovadoras y no hay actividades que permita expresar las emociones de los estudiantes con NEE asociadas al TEA.

3.6.2 Resultados obtenidos de la encuesta

La encuesta se aplicó a 10 docentes, varias de las preguntas estaban orientadas a fortalecer la información obtenida en las observaciones de clase, este ejercicio permite realizar un contraste y a su vez una triangulación de los instrumentos utilizados en la investigación, aportando ideas para la posible propuesta de solución al problema. Los resultados obtenidos en la mencionada encuesta arrojaron los siguientes resultados.

1. ¿Utiliza las TIC 'S como apoyo en sus clases donde hay niños con TEA?

Tabla 4. Utiliza las TIC 'S como apoyo en sus clases donde hay niños con TEA.

| Escala de valoración | F | % |
|----------------------|---|-----|
| Siempre | 4 | 40% |
| A veces | 5 | 50% |
| Nunca | 1 | 10 |

Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

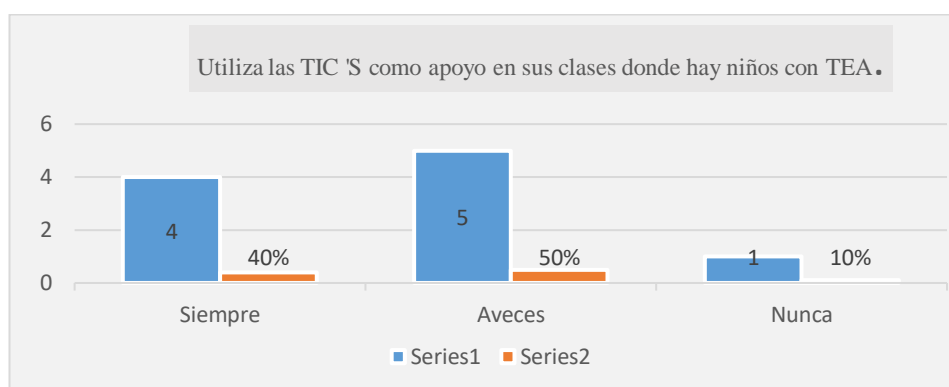


Figura 1. Utiliza las TIC 'S como apoyo en sus clases.

Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

Análisis e interpretación de resultados

En esta pregunta los datos arrojaron que solo 40% docentes utilizan siempre las TIC 'S como apoyo para sus clases, 50% A veces y 10% nunca. Algo que se dio a notar por parte de los docentes, es que, muchos no manejan las herramientas tecnológicas.

2.¿Aplica videos o material interactivo para efectuar sus clases?

Tabla 5. Aplica video o material interactivo para efectuar sus clases.

| Escala de valoración | F | % |
|----------------------|---|-----|
| Siempre | 3 | 30% |
| A veces | 5 | 50% |
| Nunca | 2 | 20 |

Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

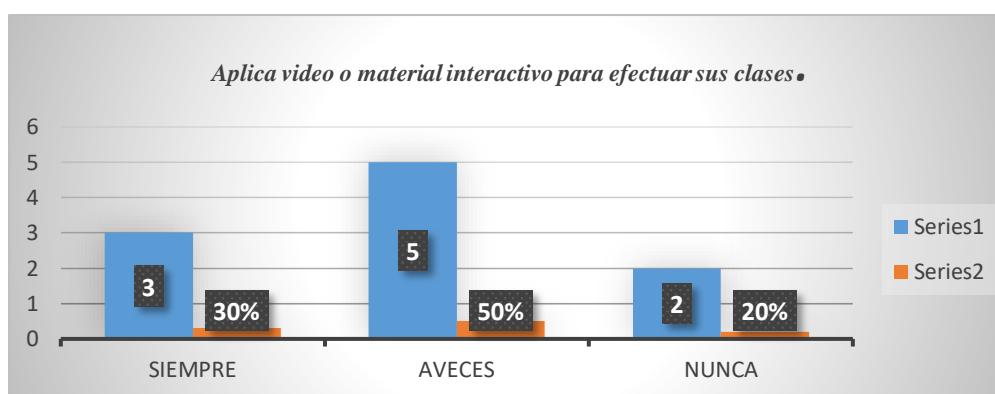


Figura 2. Aplica videos o material interactivo para efectuar sus clases.
Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

Análisis e interpretación de resultados

Los datos mostraron que, el 30% siempre emplea el material interactivo para efectuar sus clases, el 50% a veces aplica material interactivo y el 2% nunca. Algunos docentes no cuentan con un proyector y una laptop, indican que no cuentan con recursos económicos para adquirir estos dispositivos.

3. ¿Emplea recursos didácticos con sus estudiantes con TEA para afianzar conocimientos?

Tabla 6. Emplea recursos didácticos con sus estudiantes con TEA para afianzar conocimientos.

| Escala de valoración | F | % |
|----------------------|---|-----|
| Siempre | 2 | 20% |
| A veces | 5 | 50% |
| Nunca | 3 | 30% |

Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

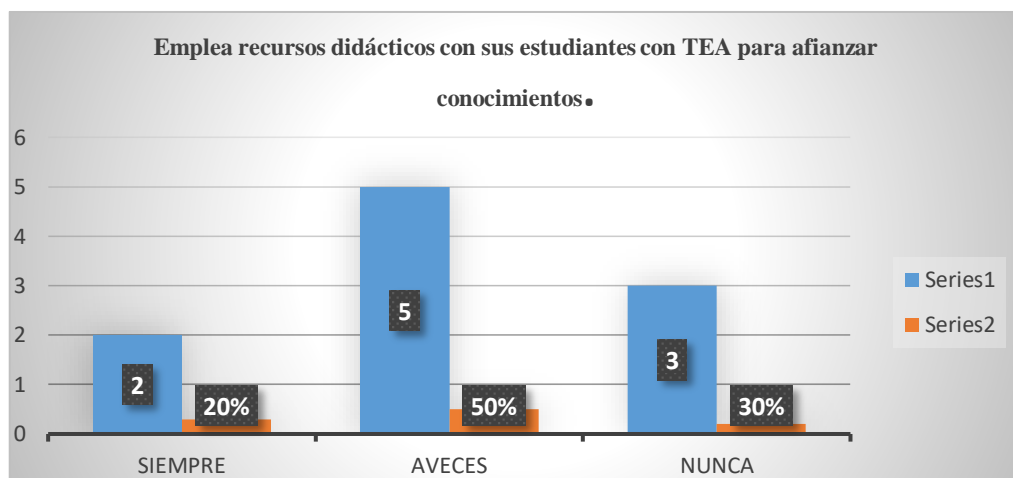


Figura 3. Emplea recursos didácticos con sus estudiantes con TEA para afianzar conocimientos.
Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

Análisis e interpretación de resultados

Los datos obtenidos en esta interrogante el 20% de los docentes siempre emplean recursos didácticos en niños con autismo, un 50% a veces y un 30% nunca. Muchos docentes desconocen cómo abordar en su proceso de enseñanza aprendizaje cuando tienen en su salón estudiantes con TEA.

4 ¿Implementa estrategias metodológicas, de acuerdo a las necesidades individuales de sus estudiantes con TEA?

Tabla 7. Implementa estrategias metodológicas, de acuerdo a las necesidades individuales de sus estudiantes con TEA.

| Escala de valoración | F | % |
|----------------------|---|-----|
| Siempre | 3 | 30% |
| A veces | 5 | 50% |
| Nunca | 2 | 20% |

Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

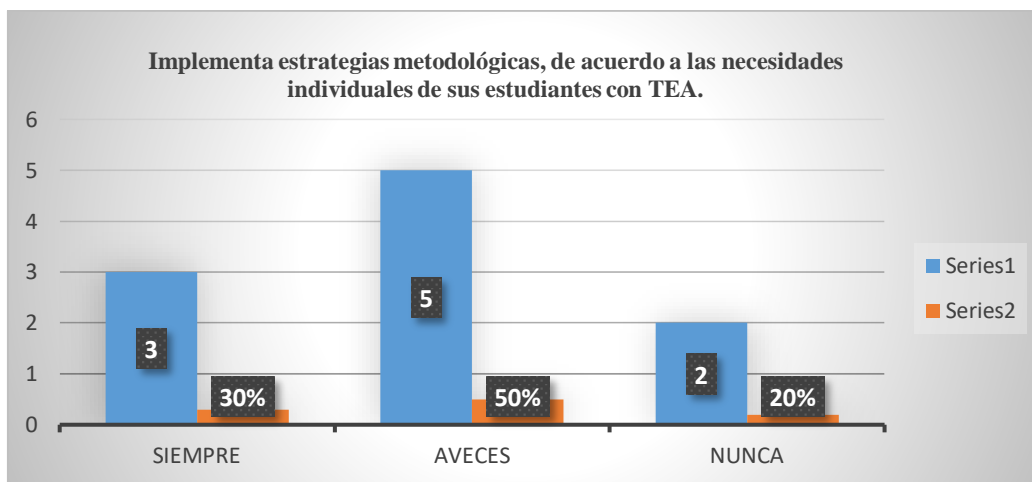


Figura 4. Implementa estrategias metodológicas, de acuerdo a las necesidades individuales de sus estudiantes.
Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

Análisis e interpretación de resultados

Los datos obtenidos en esta pregunta fueron que, el 30% siempre implementa estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades educativas de sus estudiantes, el 50% a veces y el 20% nunca.

5. ¿Retroalimenta el trabajo de sus estudiantes en especial los niños con TEA?

Tabla 8. Retroalimentación como parte del proceso enseñanza- aprendizaje.

| Escala de valoración | F | % |
|----------------------|---|-----|
| Siempre | 4 | 40% |
| A veces | 5 | 50% |
| Nunca | 1 | 10 |

Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

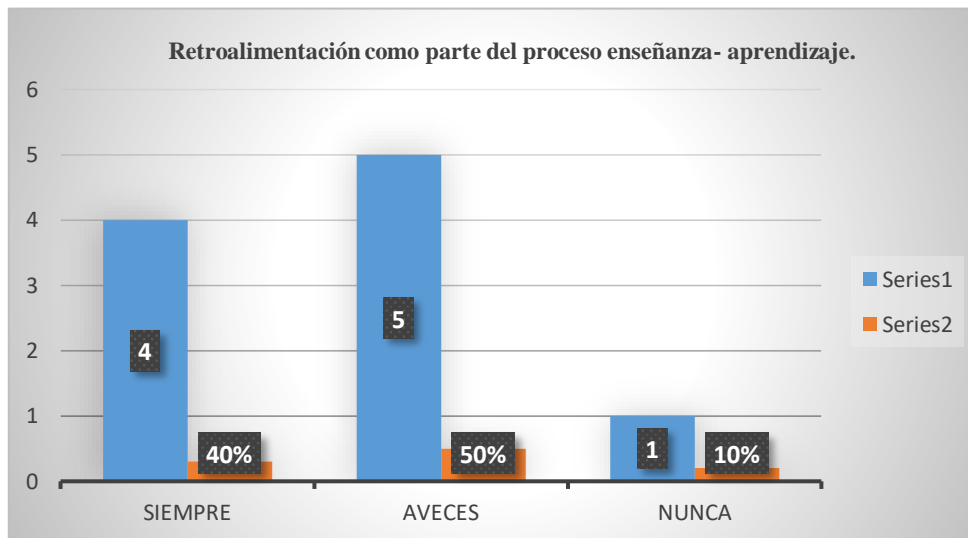


Figura 5. Retroalimentación como parte del proceso enseñanza- aprendizaje.
Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos en esta pregunta fueron, el 40% de los docentes retroalimentan el trabajo de los estudiantes, el 50% de docentes a veces, indican que muchas veces se les pasa por alto y el 10% de docentes nunca retroalimentan.

6- ¿Permite espacios de reflexión y argumentación de todos sus estudiantes incluyendo los niños con TEA?

Tabla 9. Permite espacios de reflexión y argumentación en sus estudiantes incluyendo los niños con TEA.

| Escala de valoración | F | % |
|----------------------|---|-----|
| Siempre | 4 | 30% |
| A veces | 4 | 50% |
| Nunca | 2 | 20% |

Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

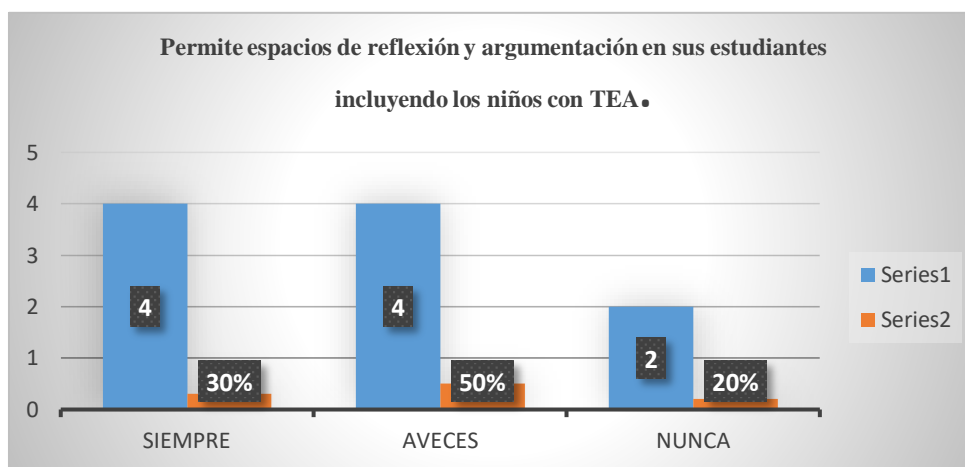


Figura 6. Permite espacios de reflexión y argumentación en sus estudiantes incluyendo los niños con TEA.
Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

Análisis e interpretación de resultados

Los datos obtenidos en esta interrogante fueron que el 30% de docentes siempre permiten los espacios de reflexión y argumentación en sus estudiantes consideran que los estudiantes deben ser reflexivos y críticos para lograr un aprendizaje significativo, el otro 50% a veces, indican que los estudiantes se desvían del tema central y un 20% nunca.

7. ¿Promueve la realización de trabajos grupales e individuales incluyendo a los niños con TEA?

Tabla 10. Promueve la realización de trabajos grupales e individuales incluyendo a los niños con TEA.

| Escala de valoración | F | % |
|----------------------|---|-----|
| Siempre | 5 | 50% |
| A veces | 5 | 50% |
| Nunca | 0 | |

Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

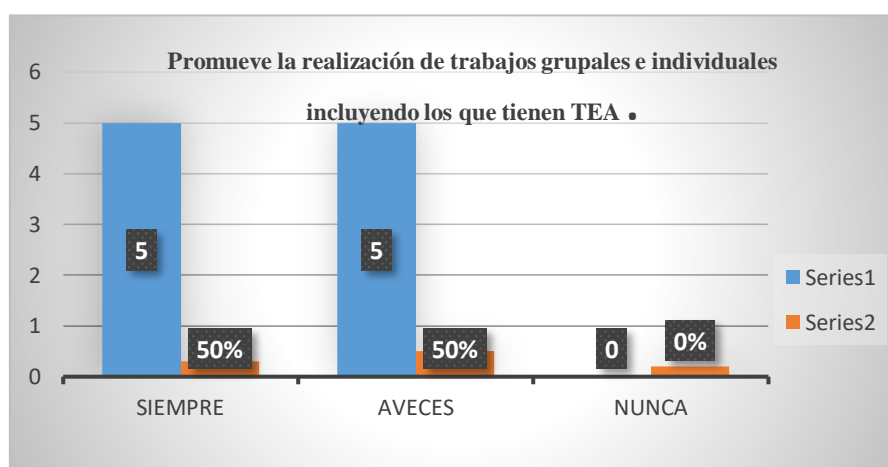


Figura 7. Promueve la realización de trabajos grupales e individuales.
Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

Análisis e interpretación de resultados

Los datos obtenidos en esta pregunta fueron que el 50% de los docentes siempre promueven la realización de trabajos grupales e individuales, para que todos los estudiantes se incluyan y puedan fortalecer su proceso de aprendizaje con apoyo del grupo, el 50% a veces, por que consideran que se genera mucha discordia, que no todos trabajan y pierden mucho el tiempo.

8. ¿Elabora actividades que capten el interés de sus estudiantes con TEA y del grupo en general?

Tabla 11. Elabora actividades que capten el interés de sus estudiantes con TEA y del grupo en general.

| Escala de valoración | F | % |
|----------------------|---|-----|
| Siempre | 6 | 60% |
| A veces | 3 | 30% |
| Nunca | 1 | 10% |

Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

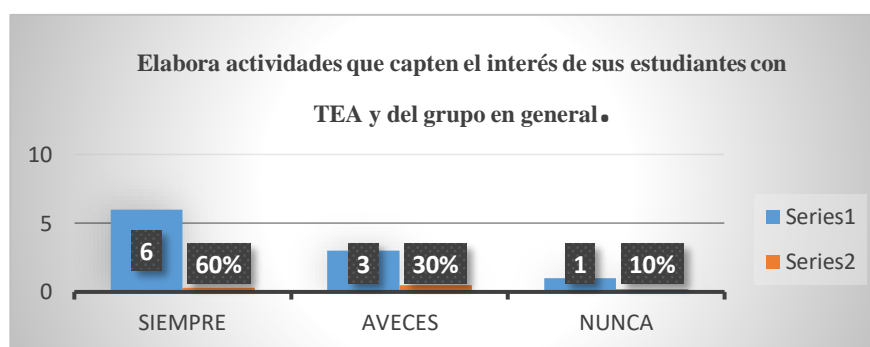


Figura 8. Elabora actividades que capten el interés de sus estudiantes con TEA y del grupo en general.

Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos en esta pregunta el 60% de los docentes siempre elaboran actividades que captan el interés de sus estudiantes, de esta manera los mantienen motivados en la realización de sus actividades, el 30% de los docentes a veces, ya que, desconocen de algunos recursos para emplear en sus clases y el 10 % nunca.

3.6.2.1 Análisis de los resultados de la Encuesta

En la encuesta realizada, los docentes indicaban que muchos de ellos no manejan las herramientas tecnológicas y no cuentan con proyectores para poder impartir sus clases, también, manifestaban que muchas veces les da temor o irritabilidad cuando ingresan a los salones dónde están los estudiantes con autismos, ya que, con frecuencia presentan rabietas o comportamientos inadecuados que ellos desconocen y no saben cómo abordar.

Muchos docentes consideran que emplear estrategias y realizar actividades grupales es una pérdida de tiempo y no permite al docente cumplir con su horario de clases.

3.6.3 Resultados obtenidos en Entrevistas

Se solicitó la cooperación del directivo para realizar una entrevista y poder tener más argumentos investigativos para la propuesta de solución y saber el nivel de compromiso que las autoridades de la institución educativa tendrían frente a la aplicabilidad de la solución. La importancia de emplear los recursos didácticos para la inclusión de niños con autismo, en el nivel de Básica Media. Las preguntas que se plantearon en la entrevista fueron las siguientes:

1) ¿Considera que la institución educativa es incluyente con los niños con TEA?

Considero que sí, tenemos debilidades y mucho camino por recorrer para ser totalmente inclusivos, sin embargo, estamos abiertos a la atención a la diversidad y a los compromisos que esto tenga.

2) ¿Cuántas veces al año se capacita a los docentes en temas relacionados a inclusión educativa de los niños con TEA?

Las formaciones que han recibido son las que el Ministerio de Educación facilita, aunque son muy limitadas y en su mayoría teóricas, lo que los docentes realizan en el aula frente a niños y niñas con NEE, son iniciativa propia.

3) ¿Es fácil para el docente identificar un estudiante con necesidades educativas especiales, especialmente de los niños con TEA?

El docente por su experiencia, cuando se le presenta estos casos, fácilmente puede identificar que un estudiante tiene una necesidad, sin embargo, en la práctica le es difícil saber qué hacer con estos estudiantes. Podríamos decir que puede identificar, pero le falta complementar el protocolo de atención a esa diversidad.

4) ¿Cómo considera que debería ser el espacio en el que reciba las clases un niño con autismo?

Todo depende del tipo de autismo que tenga el estudiante y sus características, esto definiría el espacio, considerando sus necesidades.

5) ¿Considera importante la implementación de recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con autismo?

No solo importante, sería indispensable, el sentir del docente es que necesitaría más tiempo para su elaboración y la presión que tiene para realizar los muchos documentos que el Ministerio exige lo limita, tomando en cuenta que ellos también tienen su hogar y deben dedicar espacio para vivir en familia.

6) ¿Qué recursos didácticos emplean los docentes para desarrollar un tema de clases con niños con autismo?

Utilizan los materiales que elaboran y diseñan para todos los niños, en el nivel medio, se realiza mucho material didáctico, pero no exclusivamente pensado para los niños con autismo.

7) ¿Cuáles son las técnicas para lograr un desarrollo afectivo entre docentes/autoridades y estudiantes con TEA?

Existen muchas técnicas, pero creo que la más importante es la actitud y el amor a la profesión, el carisma del docente y su vocación de servicio, hace la diferencia.

8) ¿Cuáles son las estrategias que los docentes emplean para la integración social de sus estudiantes con TEA?

En general pienso que este aspecto es una fortaleza en los docentes de la institución, ya que se puede evidenciar un ambiente social muy bueno, donde se puede convivir, tal vez se debe fortalecer en los niños con autismo, pero esto no se ha realizado por falta de conocimiento.

9) ¿Estaría dispuesto como autoridad a apoyar un proyecto para mejorar la atención a los niños con NEE en especial a los que tienen autismo?

Sin dudar, es importante lograr esa atención a los niños, es nuestro deber como autoridades dar paso a proyectos que mejoren la vida de nuestros estudiantes.

10) ¿Cuál sería su compromiso por parte del Plantel para mejorar la ayuda a estudiantes con TEA?

Mi principal compromiso sería apoyar estas iniciativas, también ser parte activa de este proyecto, poner a disposición el espacio físico que sea necesario, convocar y dar las facilidades necesarias para que tenga éxito.

3.6.3.1 Interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista

La entrevista realizada al directivo, nos da la posibilidad de plantear una propuesta para solventar la problemática, por el nivel de compromiso que se percibe, el directivo está

consciente de la necesidad de fortalecer las habilidades y capacidades de los docentes, frente a la atención a los niños con NEE en especial con los estudiantes con autismo, como también está claro en las fortalezas de sus docentes y sabe sobre sus debilidades.

Ve la necesidad de implementar recursos didácticos, que aporten al proceso pedagógico de todos los estudiantes en especial de aquellos niños con necesidades educativas especiales y así lograr un aprendizaje significativo.

3.7 Discusión de los Resultados de los Instrumentos

Al realizar la triangulación de los resultados obtenidos procedentes de la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Encuesta: Instrumento aplicado a 10 docentes.
- Ficha de observación de clase: Instrumento aplicado a 10 docentes.
- Entrevista: Dirigido a 1 directivo de la Institución y 1 psicólogo.

Estos instrumentos confirman las percepciones originadas durante la investigación y varios aspectos de interés, que deben ser tomados en cuenta para una propuesta de solución. Los cuales detallamos a continuación:

- Quedó confirmado la necesidad, importancia, pertinencia y actualidad del tema de investigación y la necesidad de buscar soluciones inmediatas desde bases científicamente organizadas que contribuyan a su transformación dentro de la Escuela de la ciudad de Guayaquil objeto de estudio.

- Se identifica el deseo de solucionar este problema por parte de los directivos y docentes, se evidencia el compromiso y preocupación que tienen, pero existen limitaciones de conocimiento para poder generar un apoyo más eficiente y eficaz en el proceso educativo y la aplicación de materiales didácticos que apoyen al desarrollo del aprendizaje significativo en los niños con autismo.

- Se corrobora ciertas debilidades en el uso y aplicación de material didáctico elaborado y diseñado, pensando en las necesidades de los niños con NEE en especial con el autismo, también es importante tomar en cuenta que los docentes no desarrollan estos mencionados materiales, porque no deseen hacerlo, más bien la razón está orientada al

desconocimiento del tema, sería la pauta para respaldar la idea inicial originada durante la investigación para la propuesta de solución.

- Se confirma la necesidad de diseñar Actividades que fortalezcan las habilidades y capacidades de los docentes para la elaboración del material didáctico adecuado para los niños con NEE dando énfasis en los que tienen autismo.
- Es importante también buscar estrategias para motivar y lograr un compromiso más activo por parte de los docentes.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA/DESARROLLO DE TEMA

4.1 Propuesta para la solución del problema.

Título de la propuesta.

Actividades con Recursos Didácticos para la Inclusión Educativa de niños con Autismo en la educación básica media.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general:

Favorecer la inclusión educativa de niños con autismo del nivel básica media mediante actividades con recursos didácticos que implementen los docentes en sus clases.

4.2.2 Objetivos específicos

- Fomentar las habilidades y estrategias lúdicas en los docentes para la inclusión educativa de niños con autismo empleando los recursos didácticos.
- Implementar recursos didácticos que ayuden a la atención de los estudiantes con autismo de básica media.

4.3 Justificación de la propuesta

Esta propuesta nace de una problemática existente y la necesidad de generar un aprendizaje significativo en los estudiantes con Autismo, el objetivo es favorecer la inclusión educativa de niños con autismo del nivel básica media mediante actividades con recursos didácticos que implementen los docentes en sus clases. De esta manera, es emergente desarrollar en las docentes habilidades y capacidades para captar la atención de los estudiantes y sobre todo implementar recursos didácticos que permitan emplearlos en niños que necesitan ser incluidos para alcanzar los objetivos planteados en su proceso

educativo, con un desarrollo social y emocional de todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

Los beneficiarios directos de esta propuesta serán los docentes, que, mediante varias actividades de sensibilización, información y formación. Fortalecerán sus conocimientos y habilidades en la elaboración de material didáctico para los estudiantes del nivel de educación básica, tomando en cuenta las necesidades de los educandos con NEE y dando énfasis en los que presentan autismo. Los beneficiarios indirectos serán estudiantes y representantes legales, quienes desde su casa ahora con la nueva realidad han adquirido un papel más protagónico en la educación de sus representados.

En este sentido la propuesta es viable, se cuenta con el apoyo y compromiso de los directivos de la institución educativa para la aprobación y ejecución durante el tiempo que duren mencionadas actividades, El espacio y el material tecnológico para desarrollar la propuesta lo proporcionara la institución, el recurso humano y el tiempo ha sido presentado bajo un cronograma y se tiene una respuesta favorable.

4.4. Descripción de la propuesta

Se parte del objetivo planteado en el libro “Educación sin Barreras” del programa de sensibilización de la Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) donde se manifiesta: “Concientizar a los partícipes sobre la diversidad y como parte de ella a las personas con discapacidad, generando actividades y experiencias que nos acerquen a esta realidad, sensibilizando sobre la importancia de la inclusión educativa, promoviendo una educación basada en el respeto, tolerancia y solidaridad”. (p. 4)

Se plantea actividades de sensibilización y formación práctica, orientadas a entender, conocer, acompañar y mejorar el desempeño académico de los estudiantes, estas actividades proponen varios recursos didácticos formativos que fortalecerán las áreas cognitivas de los estudiantes con NEE, su interacción social y estabilidad emocional mediante trabajos lúdicos los mismos que le ayudarán a mantener una conexión con la realidad y desarrollar algunas destrezas.

4.5 Metodología

La metodología de la propuesta se basa en jornadas de sensibilización y formación en su mayoría prácticas, se parte de tres talleres dirigido sólo a docentes con la finalidad de sensibilizar e informar, de esta forma se garantiza que, el conocimiento sea colectivo y el compromiso de aplicación tendrá un grado amplio de efectividad. Posteriormente se impartirán ocho talleres de formación, con actividades dirigidas para que sean aplicadas por parte de los docentes a estudiantes, los talleres enseñan de forma clara, los procesos innovadores con recursos didácticos en el aula. En la ejecución de los talleres, cada uno posee un eje temático, objetivo, recursos, tiempo de duración, contenido y evaluación.

El propósito principal de las actividades, es reflexionar sobre los conocimientos, pero sobre todo dar énfasis a los valores, actitudes y prácticas que apoyen a la solución de la problemática, siendo el inicio de la capacitación un espacio de catarsis y liberación emocional, donde los docentes expresen su sentir, su vivir y sus experiencias en el aula, se parte de la realidad, se generará empatía y fortalecerá el grupo de educandos, dándoles sensaciones de seguridad.

Estas jornadas reflexivas sobre sus prácticas y experiencias, posibilita la construcción de los aprendizajes desde su espacio (Contextualización) y se complementa con la aplicación y el dialogo continuo de esas experiencias.

Tabla 12. Actividades.

| Actividades | Sensibilización e Información | Formación |
|--|--------------------------------------|------------------|
| Actividad 1 “Como percibe el mundo un niño autista”. | X | |
| Actividad 2 “Te acepto y te respeto” | X | |
| Actividad 3 “La lectoescritura en niños con espectro autista” | | X |
| Actividad 4 “El cubo de las emociones”. | | X |
| Actividad 5 “Materiales didácticos sensoriales para estimular a niños con autismo” | | X |

| | | |
|---|--|---|
| Actividad 6: “Tablero de fracciones”. | | X |
| Actividad 7 “Cilindros para multiplicar”. | | X |
| Actividad 8 “La ruleta reflexiva” | | X |
| Actividad 9 “Pentágono del saber” | | X |
| Actividad 10 “El cuerpo Humano” | | X |
| Actividad 11 “Me ubico en el espacio” | | X |
| Actividad 12 “Rendición de Cuentas” | | X |

Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

4.6 Personal implicado

La propuesta implica directamente a los docentes, sin embargo, hay que resaltar el nivel de compromiso de los directivos y el papel importante que jugaran los representantes legales, ahora que con esta nueva realidad han adquirido en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, todos deben pasar por el proceso de concienciación, aceptación y aplicación, edificando un ambiente educativo y social más inclusivo y lleno de amor.

4.7 Recursos

Humanos: Para el desarrollo de la propuesta, desde su rol y responsabilidad todos los actores de la comunidad educativa aportaran como aliados, siendo un objetivo común la solución de la problemática.

- Directivos.
- Docentes.
- Representantes legales (Padre y madre de familia)
- DECE.
- Estudiantes.

Recursos materiales: al ser actividades en su mayoría prácticas se tiene un presupuesto de 100.00 usd. Los cuales se utilizarán para la compra de hojas, papelotes, lápices, fotocopias, entre otros. (Además se promoverá el uso de material reciclado).

Tabla 13. Recursos materiales.

| Acciones | Materiales | Valor |
|--|--|----------|
| Diseño y planificación de las actividades | Digital | \$0,00 |
| Desarrollo de las actividades | Útiles de oficina Hojas, lápices, papel bond (x 12) | \$80.00 |
| | Fotocopias (x12) | \$20.00 |
| Total | | \$100.00 |

Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

4.8 Limitaciones

- **Resistencia por parte de los docentes:** Al ser una propuesta que demanda tiempo extra y dedicación, se puede presentar ciertos obstáculos para su desarrollo.
- **La nueva realidad:** El desarrollo de clases por plataformas virtuales, exige al docente dosificar el tiempo y ser concreto en sus clases, esto perjudica a los estudiantes que tienen diferentes estilos de aprendizaje y ciertas necesidades educativas, y por supuesto limita el uso de materiales pensados para estos estudiantes.

4.9 Alcances

Esta propuesta, está diseñada en dotar a los docentes de habilidades y mecanismos para el diseño y elaboración de material didáctico que tome en cuenta las necesidades de los estudiantes con NEE en especial con el autismo, experiencias que, después pueden ser replicadas para el resto del personal docente de la institución educativa, sirviendo de ejemplo para otras instituciones educativas.

Estas actividades están pensadas específicamente para los docentes, directivos y comunidad de la Escuela Ciudad de Guayaquil, ubicada en la Avenida Juan Tanca Marengo y Guillermo Cubillo.

4.10 Cronograma

Tabla 14. Cronograma.

| Periodo Lectivo 2020 - 2021 | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|-----------------|---------|-------|-----------------|
| Meses | | | | | | | | | | |
| Semanas y Días | Lunes | Lunes | Lunes | Lunes | Viernes | Viernes | Lunes y viernes | Viernes | Lunes | Lunes y viernes |
| Actividad 1 | X | | | | | | | | | |
| Actividad 2 | | X | | | | | | | | |
| Actividad 3 | | | X | | | | | | | |
| Actividad 4 | | | | X | | | | | | |
| Actividad 5 | | | | | X | | | | | |
| Actividad 6 | | | | | | X | | | | |
| Actividad 7 | | | | | | | X | | | |
| Actividad 8 | | | | | | | X | | | |
| Actividad 9 | | | | | | | | X | | |
| Actividad 10 | | | | | | | | | X | |
| Actividad 11 | | | | | | | | | | X |
| Actividad 12 | | | | | | | | | | X |

Fuente: Unidad Educativa M.S

Elaborado por: Vera (2020)

4.11 Beneficios que aporta la propuesta

El beneficio principal es demostrar que el uso de material didáctico adecuado para niños con NEE en especial con autismo, ayuda a generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

4.12 Esquema de la propuesta

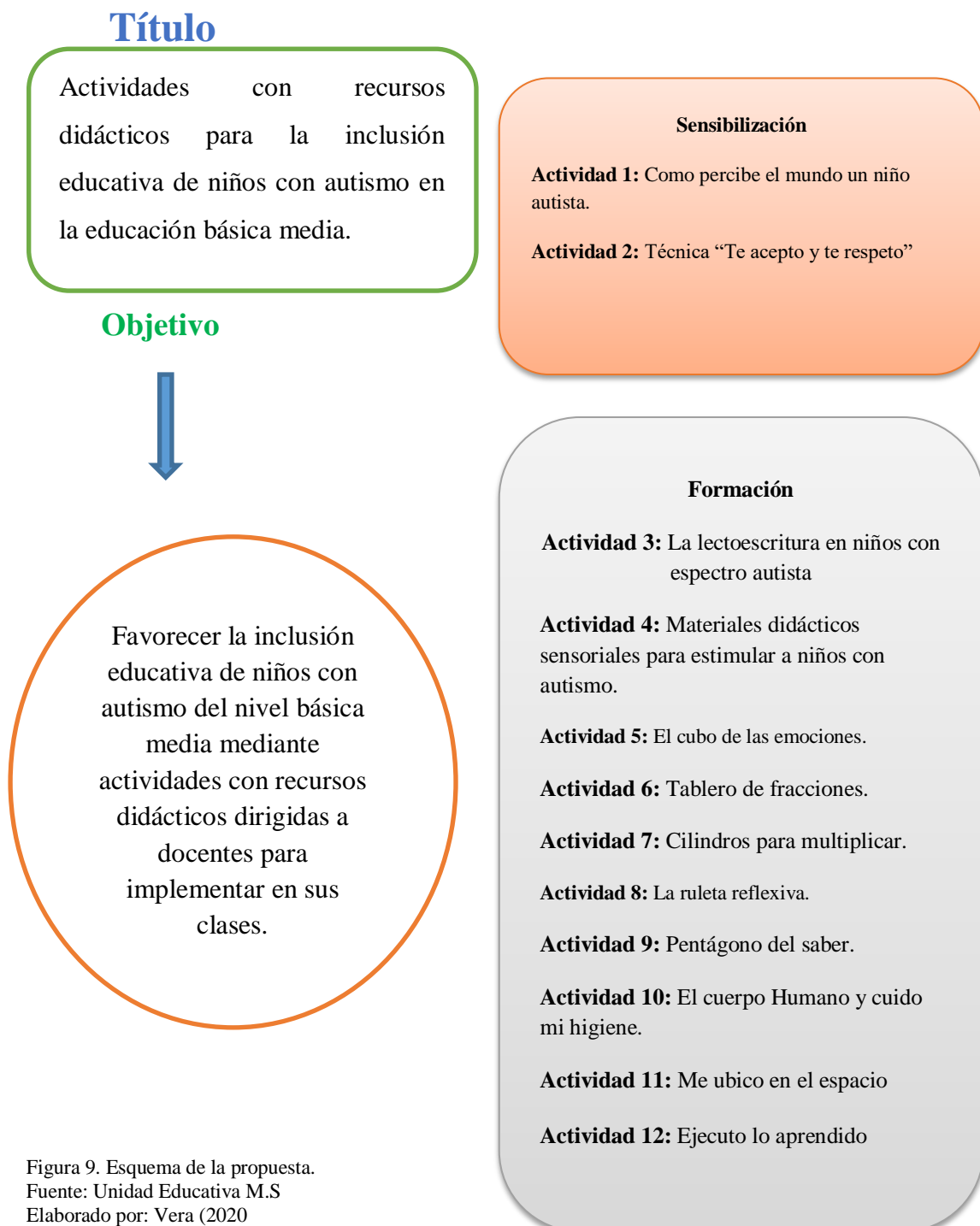


Figura 9. Esquema de la propuesta.
Fuente: Unidad Educativa M.S
Elaborado por: Vera (2020)

4.13 Desarrollo de la propuesta Actividad N° 1

Tema: “Cómo percibe el mundo un niño autista”.

Objetivo: Sensibilizar a los docentes sobre cómo percibe el mundo un niño autista, generando en ellos comprensión y empatía.

Tabla 15. Actividad # 1. Cómo percibe el mundo un niño autista.

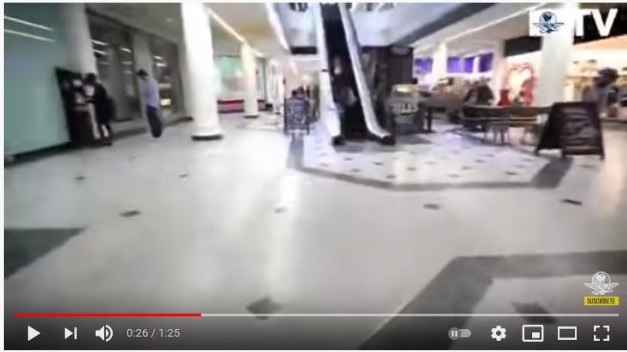
| PROCEDIMIENTOS | | |
|--|---|--|
| Duración | Actividades a desarrollar | Recursos |
| 45 minutos | <p><u>EXPERIENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludos, agradecimientos y bienvenida a los docentes a la primera jornada. ➤ Iniciar la actividad con una pregunta generadora ¿Saben cómo percibe el mundo un niño con autismo? Se realiza un conversatorio corto, a continuación, se les solicita ver con el corazón abierto el video “Como mira el mundo un niño con autismo” | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Video • Cartulina • Papel |
|  <p>Así es como un niño con autismo percibe el mundo</p> | | |

Figura 10. Así es como un niño con autismo percibe el mundo
Fuente: El Universal (2018) <https://www.youtube.com/watch?v=0-X2gqto7Z4>
Elaborado por: Vera (2020)

REFLEXIÓN

- Utilizando la técnica de la pregunta generadora planteamos a los docentes las siguientes interrogantes:
¿Cómo te sentiste al ver el video?
¿Te podrías imaginar el nivel de presión que

vive un niño con autismo?
¿Te han venido ideas de cómo podemos ayudar a un niño con autismo, sabiendo lo diferente que percibe el mundo?

- Al ser la primera jornada, se les pide a los docentes que miren un documental corto sobre la vida de un niño con autismo desde su nacimiento.

CONCEPTUALIZACIÓN

- Los docentes deben escribir sus **sensaciones** asumiendo diferentes roles: **de madre, rol de padre y de un familiar**, de un niño con TEA. Basándose en los testimonios del video.

APLICACIÓN

- Se realiza la plenaria, escuchando dos o tres trabajos, esto acercará a los docentes al mundo del autismo, generando más comprensión, empatía y amor.

EVALUACIÓN

- Esta jornada se evaluará, con los escritos realizados por los docentes, aquí, se verá el nivel de sensibilidad.

Actividad N° 2

Tema: Técnica te acepto y te respeto

Objetivo: Reflexionar en torno a la inclusión social y afectiva mediante el trato a la diversidad a través de la práctica de los valores morales del respeto y la igualdad, con el fin de aceptar a sus compañeros para una sana convivencia.

Tabla 16. Técnica te acepto y te respeto.

| PROCEDIMIENTOS | | |
|----------------|---------------------------|----------|
| Duración | Actividades a desarrollar | Recursos |

EXPERIENCIA

45 minutos

- Saludo y bienvenida al taller.
- Recuerdo y pienso: Identificar a algún miembro de tu familia o amigo con discapacidad y el entorno virtual en el que se desenvuelven.

- Computadora
- Imágenes



Figura 11. Técnica te acepto y te respeto
Elaborado por: Vera (2020)

REFLEXIÓN

- Activar los conocimientos previos, según sus experiencias, utilizando la técnica de la pregunta:
 - ¿Qué es una necesidad?
 - ¿En su familia hay alguna persona con discapacidad?
 - ¿Tienes algún amigo con Necesidades Educativas Especiales?
- Mostrar el video: “La cuerda”.
- En relación el video puede contestar las siguientes

preguntas:

¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?

¿Considera importante sensibilizar a los estudiantes en temas de discapacidad?

¿Qué recomendaría para mantener una convivencia sana?

CONCEPTUALIZACIÓN

- Escribir 5 prácticas de inclusión que se consideren importante para emplear con personas que tengan discapacidad.
- Ilustrar la imagen del niño con discapacidad que se muestra en el video.

APLICACIÓN

- Conoce, acepta y respeta las diferencias que existen entre todas las personas, se propondrá nuevas normas de convivencia dentro del entorno educativo, mediante la lluvia de ideas.

EVALUACIÓN

- Esta jornada se evaluará, mediante la evidencia de los trabajos realizados.

Elaborado por: Vera (2020)

Actividad N° 3

Tema: La lectoescritura en niños con espectro autista.

Objetivo: Fortalecer el proceso de lectoescritura para estudiantes con NEE, con énfasis en los que tienen autismo.

Este tema a más de ser apasionante, es muy extenso, por esta razón se realiza una actividad previa al desarrollo de la jornada formativa, se les comparte a los docentes un curso virtual de lectoescritura para que lo vean durante los días previos. ULVR: <https://www.youtube.com/watch?v=MnrpovyD7d8>



Figura 12. Trabajando la lectoescritura.
Fuente: lectoescritura.com (2020)
Elaborado por: Vera (2020)

Tabla 17. La lectoescritura en niños con espectro autista.

| PROCEDIMIENTOS | | |
|-----------------------|---|--|
| Duración | Actividades a desarrollar | Recursos |
| 1 hora | <p><u>EXPERIENCIA</u></p> <p>➤ La jornada se empieza con un compartir de lo que vieron en el curso de lectoescritura, sus percepciones y opiniones.</p> <p><u>REFLEXION</u></p> <p>➤ Se realiza un contraste para ver las semejanzas y diferencias, entre cómo se enseña a un niño con autismo y como se enseña a el resto de estudiantes en general.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas de varios colores. • Marcadores varios colores • Regla. • Tijeras. • Lápices de colores. • Revistas para recortar. |

CONCEPTUALIZACIÓN

- Se realiza un feed back del tema, para tener la claridad del tema y resolver las dudas e interrogantes que se presentaron, al ver el curso virtual.

APLICACIÓN

- Este espacio está destinado a la elaboración de pictogramas (se proponen diferentes páginas Web para imprimir pictogramas).
- Creación de tarjetas de lecturas, sílabas, palabras, formación de oraciones simples. Realización de letras en lija, creación de fonemas con varios colores, utilizar arena para crear y generar letras.
- Con apoyo de los padres, utilizar material didáctico para lectoescritura a niños con espectro autista: tarros de leche, palos de helado, tarros de yogurt, diferentes texturas.

EVALUACIÓN

Basándose en el proceso de enseñanza – aprendizaje propuesto por el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) se reflexiona con los docentes con 2 preguntas generadoras:

- De acuerdo a su experiencia ¿Cree usted que el material propuesto para lectoescritura para niños con autismo, sirva para el resto del grupo de estudiantes?
- ¿Por qué hacer dos tipos de

materiales didácticos, considerando que se puede usar el mismo para todo el estudiantado?

- Fuente de verificación para evaluar la jornada, muestra fotográfica de los materiales elaborados.

Elaborado por: Vera (2020)

Actividad N° 4

Tema: Materiales didácticos sensoriales para estimular a niños con autismo.

Objetivo: Fortalecer en los docentes el uso de materiales didácticos que estimulen los sentidos en los niños con autismo.

Tabla 18. Materiales didácticos sensoriales para estimular a niños con autismo.

| PROCEDIMIENTOS | | |
|----------------|--|---|
| Duración | Actividades a desarrollar | Recursos |
| 45 minutos | <p><u>EXPERIENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar y seleccionar cada uno de los materiales con el que se va a estimular los sentidos. Recurso (Tablero de colores con tapas de colas) ➤ Se parte viendo un video “Ejercicios sensoriales para niños con autismo”: https://www.youtube.com/watch?v=zU9ygenwQcA <p><u>REFLEXIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionar sobre el propósito de la estimulación de los sentidos. ➤ Compartir experiencias vividas con el uso de materiales didácticos sensoriales. ➤ Divididos en grupos, los estudiantes realizarán materiales para estimular cada sentido, utilizando material reciclado. <p><u>CONCEPTUALIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De acuerdo a las experiencias del trabajo realizado y el video observado, deben explicar el uso y aplicación de cada material, exponiendo sus ventajas. ➤ Cada grupo se comprometerá a aplicar el material didáctico y a apoyarse constantemente en este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Témpera y pincel. • Hojas con dibujos para pintar. • Tubo de cartón del papel higiénico. • Recipientes para colocar diferentes plantas aromáticas. <p>Recursos Tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Micrófono y parlante. • Linterna y pelotas luminosas. |

APLICACIÓN

- Se aplicarán los instrumentos elaborados en clases, de esta manera se genera más participación de los niños con NEE en especial con los que tienen TEA.

EVALUACIÓN

- Esta jornada se evalúa, con una evidencia fotográfica de los materiales didácticos elaborados.

Elaborado por: Vera (2020)

Actividad N° 5

Tema: El cubo de las emociones

Objetivo: Aprender sobre las emociones afectivas y positivas mediante la implementación del cubo de las emociones.

Tabla 19. "El cubo de las emociones"

| PROCEDIMIENTOS | | |
|----------------|---|---|
| Duración | Actividades a desarrollar | Recursos |
| 45 minutos | <u>EXPERIENCIA</u> ➤ Identificar y seleccionar cada uno de los materiales con el que se va a elaborar el cubo de las emociones. | <ul style="list-style-type: none">• Caja de cartón• Cubo de fomix• Pintura• Papel para forrar• Goma• Silicón• Tijeras• Láminas de emociones• Espejo |
| | <u>REFLEXIÓN</u> ➤ Escoger seis imágenes que manifiesten las siguientes emociones: tristeza, enojo, alegría, miedo, sorpresa, asco. ➤ Realizar un cubo con caja de cartón, o algún material que tengan a disposición. ➤ Observar el video: "Las emociones básicas en situaciones". Actividades de reflexión: ¿Cómo emplearía este recurso didáctico para desarrollar las emociones? ¿Qué emociones usted desarrollaría? ¿Cuáles son las emociones que observa con frecuencia? | |
| | <u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> ➤ De acuerdo al video observado escriba: ¿Qué son las emociones? ➤ Elaborar un cubo, forrarlo o pintarlo. ➤ Pegar una imagen de las emociones en cada lado del dado. ➤ Formar grupos para desarrollar situación de emociones. ➤ Cada equipo lanza el dado y con la imagen que les salga deben crear una | |

situación diferente al video de las emociones.

APLICACIÓN

- Expresa las emociones de forma espontánea, permitiéndole mayor seguridad y una resolución asertiva de sucesos en su diario vivir.

- En el aula de clases, se puede utilizar para las siguientes actividades: explicarles a sus estudiantes si algún día tienen una sensación o emoción pueden mostrar el cubo.

- Hacer grupos pequeños y frente a un espejo hacer la expresión con la cara que sale al lanzar el cubo.

- Usar el cubo de emociones para que los compañeros se expresen mediante palabras escritas sobre las emociones.

- Mediante un cuento, narrar emociones y expresarlas de manera exagerada.

- Hacer el rol de las emociones, asignar un rol de los miembros de la familia y expresar como se sienten los participantes.

Elaborado por: Vera (2020)

Indicadores para evaluar.

Tabla 20. Evaluación "El cubo de las emociones"

| Indicadores | Mucho 3 | Suficiente 2 | Poco 1 | Nada 0 |
|--|--------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Ejecuta las expresiones faciales que le han tocado. | | | | |
| Crea situaciones de tristeza, enojo, alegría... | | | | |
| Muestra entusiasmo al realizar la actividad. | | | | |
| Comprende la importancia de qué los estudiantes expresen sus emociones. | | | | |
| Puntuación total | | | | |

Fuente: Unidad Educativa M.S

Elaborado por: Vera (2020)

Actividad N° 6

Tema: Tablero de fracciones

Objetivo: Elaborar un tablero de fracciones para la enseñanza de los niños con autismo en temas de lectura y representación gráfica, con el fin de lograr la integración de todos los estudiantes y el aprendizaje requerido.

Tabla 21. "Tablero de Fracciones"

| PROCEDIMIENTOS | | |
|----------------|---|---|
| Duración | Actividades a desarrollar | Recursos |
| 1 hora | <u>EXPERIENCIA</u> ➤ Identificar y seleccionar cada uno de los materiales (madera, fomix, témperas) con el que se va a elaborar la tabla de fracciones. <u>REFLEXION</u> ➤ Tener claro los colores que se van a utilizar para los pares de fracciones: Rojo, Amarillo, Azul, verde y naranja. ¿Cómo le pareció el tablero de fracciones? ¿Considera que este recurso didáctico puede captar la atención de todos sus estudiantes? ¿Qué otros ejercicios usted, como docente realizaría con ayuda de este tablero? | <ul style="list-style-type: none">• Fomix• Tijeras• Silicón• Madera• Pintura• Sierra |
| | <u>CONCEPTUALIZACIÓN</u> ➤ Diseñar una tabla rectangular (Es recomendable hacerla en fomix o madera para una mejor duración. ➤ Elaborar con ayuda de un compás 10 circunferencias 10 cm de diámetros cada una. ➤ Elaborar diez círculos adicionales divididos en 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7...partes cada unidad. ➤ Se deben pintar estas piezas, dos circunferencias con un mismo color. ➤ Leer cada una de las fracciones indicadas. | |

APLICACIÓN

- Con el tablero elaborado, se puede representar fracciones con mayor facilidad.

Elaborado por: Vera (2020)

Indicadores para evaluar.

Tabla 22. Evaluación "Tablero de Fracciones"

| Indicadores | Mucho 3 | Suficiente 2 | Poco 1 | Nada 0 |
|--|--------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| La elaboración del tablero será factible para las operaciones básicas. | | | | |
| Se puede comprender la representación en número y letras las fracciones que se muestra en la tabla. | | | | |
| Es recomendable para niños con Autismo. | | | | |
| Puntuación total | | | | |

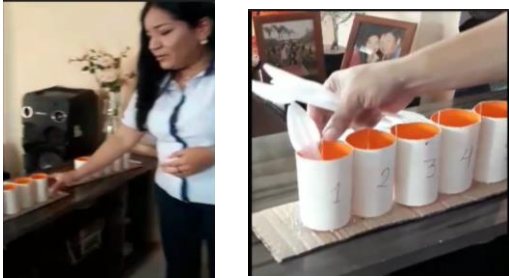
Elaborado por: Vera (2020)

Actividad N° 7

Tema: Cilindros para multiplicar

Objetivo: Emplear recursos didácticos para interiorizar contenidos en el área de matemática.

Tabla 23. Cilindros para multiplicar.

| PROCEDIMIENTOS | | |
|----------------|--|--|
| Duración | Actividades a desarrollar | Recursos |
| 45 minutos | <p><u>EXPERIENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Seleccionar los materiales que se van a utilizar para elaborar los cilindros para multiplicar. | <ul style="list-style-type: none">• Cartulina• Cartón• Tubo de papel higiénico• Tijera• Sorbetes• Silicón• Cubiertos desechables• Palos de helados• Pizarra física o digital |
| |  | |
| | <p><i>Figura 13. Cilindro de multiplicar.</i> Elaborado por: Vera (2020)</p> | |
| | <p><u>REFLEXIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Realizar 10 cilindros con cartulinas o tubos de papel higiénicos.➤ Pegar los cilindros en una base cartón➤ Utilizar, sorbetes, palos de helados, palitos de chuzos u otros objetos que permitan representar las cantidades.➤ Observar el video sobre Cilindros para multiplicar.➤ Plantear multiplicaciones para su representación. | |
| | <p><u>CONCEPTUALIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Con ayuda del recurso didáctico resolver las multiplicaciones planteadas.➤ Escribir el producto obtenido en la suma de los objetos que se encuentren en todos los cilindros.➤ Si el estudiante presenta discapacidad visual el producto puede formularse | |

de forma oral.

APLICACIÓN

Resuelve multiplicaciones con facilidad superando sus limitaciones.

El recurso, también puede servir para otras operaciones básicas.

Es recomendable luego que se afiance el proceso de multiplicación, se pueda utilizar cartillas para aprender las tablas de multiplicar.

Elaborado por: Vera (2020)

Indicadores para evaluar.

Tabla 24. Evaluación "Cilindro para multiplicar"

| Indicadores | Mucho 3 | Suficiente 2 | Poco 1 | Nada 0 |
|---|--------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| El recurso didáctico es útil para estudiantes con autismo. | | | | |
| Ejecutar lo procesos con ayuda del recurso didáctico en las multiplicaciones ayudará a la comprensión. | | | | |
| Considera que es útil el recurso. | | | | |
| Puntuación total | | | | |

Elaborado por: Vera (2020)

Actividad N° 8

Tema: La ruleta reflexiva

Objetivo: Fomentar la reflexión y el análisis crítico, a través de una rueda interactiva para lograr autonomía en los estudiantes.

Tabla 25. La ruleta reflexiva.

| PROCEDIMIENTOS | | |
|----------------|---|---|
| Duración | Actividades a desarrollar | Recursos |
| 45 minutos | <p><u>EXPERIENCIA</u></p> <p>➤ Identificar y explorar la herramienta de Power Point.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Computadora• Hoja• esfero |

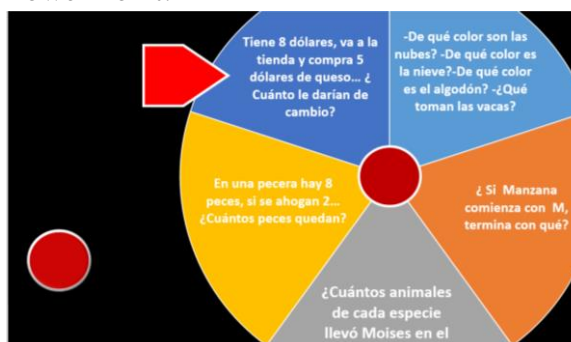


Figura 14. Ruleta
Elaborado por: Vera (2020)

REFLEXIÓN

- Pensar las preguntas que queremos que contenga la rueda que invite a la reflexión.
- Escoger un modelo acorde para su ejecución.

CONCEPTUALIZACIÓN

- Después que el docente elabore la rueda reflexiva, le explicará al estudiante como utilizarla el sistema de preguntas.
- Agregar animación para que la actividad sea más divertida y capte la atención de los estudiantes, mediante sonidos y colores.

APLICACIÓN

Lograr un pensamiento crítico y reflexivo, empleando este recurso los estudiantes darán sus opiniones sin temor a equivocarse.

Elaborado por: Vera (2020)

Indicadores para evaluar.

Tabla 26. Evaluación de la Ruleta.

| Indicadores | Mucho 3 | Suficiente 2 | Poco 1 | Nada 0 |
|---|--------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Se muestra motivado con los colores y la música de la ruleta. | | | | |
| El recurso permite que los estudiantes se mantengan activamente frente a la clase. | | | | |
| El recurso permite expresar ideas con claridad a niños con autismo. | | | | |
| Puntuación total | | | | |

Elaborado por: Vera (2020)

Actividad N° 9

Tema: Pentágono del saber.

Objetivo: Escribir sucesos, cuentos o historias de acuerdo a la secuencia de preguntas que se encuentran en el pentágono del saber.

Tabla 27. Pentágono del saber.

| PROCEDIMIENTOS | | |
|----------------|--|--|
| Duración | Actividades a desarrollar | Recursos |
| 45 minutos | <p><u>EXPERIENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntar a los estudiantes situaciones que viven diariamente, antes de la presentación del pentágono del saber. <p><u>REFLEXIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensar en un tema específico para ser planteado en el pentágono. ➤ Enfatizar, en cómo sucedió ese hecho, cuándo se dio, dónde, qué pasó al final. <p>Actividades de reflexión docente:</p> <p>¿Cuáles serían las ventajas para emplear el pentágono del saber?</p> <p>¿Cuáles serían las desventajas de aplicar el pentágono del saber?</p> <p>¿En qué materias se podría emplear esta actividad?</p> <p><u>CONCEPTUALIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Imprimir el pentágono en un formato de cartulina. ➤ Facilitar un pentágono por estudiante, o también se puede realizar uno por grupo. | <ul style="list-style-type: none"> • Impresora • Formato de cartulina • Regla • Esferos • Lápiz • Lápices de colores |

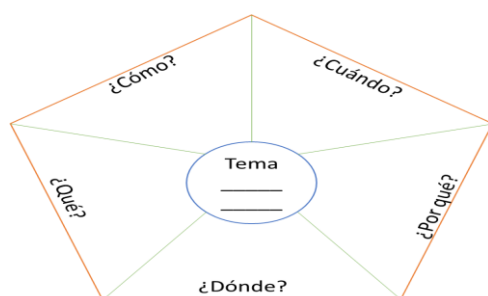


Figura 15. Pentágono del Saber.
Elaborado por: Vera (2020)

APLICACIÓN

- Está información se debe socializar en el salón, permitiendo al estudiante romper el temor de hablar en público.
- Recordar que, si el estudiante con Autismo no habla, puede utilizar pictogramas.
- Pensar en oraciones o párrafos previamente para fomentar la comprensión de la lectura.
- Pedir la rutina en que los estudiantes realizan en la escuela y su casa para luego trabajar con el pentágono.

Elaborado por: Vera (2020)

Indicadores para evaluar.

Tabla 28. Evaluación de actividad de pentágono.

| Indicadores | Mucho 3 | Suficiente 2 | Poco 1 | Nada 0 |
|---|--------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| El material sirve para que el estudiante expresa situaciones de su diario vivir. | | | | |
| El material es válido para que el estudiante emplee la secuencia de pasos del pentágono para narrar un acontecimiento. | | | | |
| Se nota un mejor dominio del tema de acuerdo a la secuencia dada. | | | | |
| Puntuación total | | | | |

Elaborado por: Vera (2020)

Actividad N° 10

Tema: El cuerpo humano y cuido mi higiene

Objetivo: Fortalecer la estructura del cuerpo humano de forma creativa.

Tabla 29. Evaluación de la elaboración del cuerpo humano.

| PROCEDIMIENTOS | | |
|-----------------------|--|--|
| Duración | Actividades a desarrollar | Recursos |
| 45 minutos | <p><u>EXPERIENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Los docentes procederán a conversar con los estudiantes la importancia de fortalecer lo conocimiento en tema relacionado al hogar biológico (Cuerpo humano) y su cuidado. <p><u>REFLEXIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Realizar una tira de papel con silueta de muñecos, dobla una hoja de papel bond en cuatro partes y recorta la silueta del cuerpo humano.➤ En el primer muñeco se puede dibujar y colorear un niño de frente.➤ Luego se dibuja en cada imagen o silueta recortada el Sistema Óseo, Sistema Digestivo, Sistema Respiratorio, Sistema Circulatorio, o puede dibujar los Sistemas de su preferencia o del contenido de la clase. | <ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel bond.• Tijeras.• Lápices de colores.• Cartulina de varios colores. |



Figura 16. Sistema del cuerpo humano.
Elaborado por: Vera (2020)

Actividades de reflexión docente:

¿Es importante que lo estudiantes identifiquen los Sistemas que conforman el cuerpo humano? ¿Por qué?

¿La actividad desarrollada fortalecerá los conocimientos en sus estudiantes?

¿Por qué?

¿Qué otras actividades, emplearía para realizar el estudio del cuerpo humano?

¿Cómo docente, considera importante sensibilizar a los estudiantes en el cuidado de su cuerpo? ¿Por qué?

¿Qué otras ventajas consideran que pueda lograr el desarrollo de esta actividad?

CONCEPTUALIZACIÓN

- De acuerdo a lo observado en la imagen, el estudiante podrá elaborar un esquema indicando el funcionamiento de cada uno de estos sistemas.
- Realizará tarjetas que con pictogramas explique el cuidado de cada uno de los sistemas, dando énfasis en el aseo e higiene.
- Elaborará conceptos pequeños y estructurales de los diferentes sistemas.

APLICACIÓN

- El estudiante podrá identificar cada uno de sus Sistemas del cuerpo humano y el cuidado que debe tener con cada uno.
- Tocar las partes de su cuerpo, sintiendo los músculos, los huesos, entre otros.
- Elaborar con diferentes colores de plastilina los diferentes sistemas del cuerpo.
- En compañía de los padres fomentar las preguntar sobre los sistemas y reforzar los dibujos creados.

Indicadores para evaluar.

Tabla 30. Evaluación de la elaboración del cuerpo humano.

| Indicadores | Mucho 3 | Suficiente 2 | Poco 1 | Nada 0 |
|--|------------|-----------------|-----------|-----------|
| Se observa al estudiante motivado realizando la silueta de papel. | | | | |
| Investiga y dibuja los Sistemas solicitados. | | | | |
| Elabora el esquema de los funcionamientos del sistema del cuerpo humano. | | | | |
| Puntuación total | | | | |

Elaborado por: Vera (2020)

Actividad N° 11

Tema: Me ubico en el espacio.

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes el interés por los Planetas, mediante la elaboración de un espacio planetario y su ubicación en relación a la Tierra.

Tabla 31. Me ubico en el espacio.

| PROCEDIMIENTOS | | |
|-----------------------|---|--|
| Duración | Actividades a desarrollar | Recursos |
| 45 minutos | <p><u>EXPERIENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Ilustra a los estudiantes, mediante imágenes del Sistema Solar.➤ Se realizan preguntas en relación a las imágenes observadas. <p><u>REFLEXIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Los estudiantes trabajarán en grupos de tres.➤ Conversarán sobre la característica que tienen los diferentes Planetas.➤ Observarán la distancia que tienen cada uno de los Planetas en relación al Planeta Tierra. <p><u>CONCEPTUALIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Cada grupo elaborará un móvil del Sistema Solar y lo colgarán en el aula.➤ Los estudiantes deben elaborar una maqueta del Sistema Solar, con elementos del entorno. <p><u>APLICACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none">• La maqueta será presentada a la clase acompañada de una exposición. | <ul style="list-style-type: none">• Elementos del entorno. |

Elaborado por: Vera (2020)

Indicadores para evaluar a los estudiantes.

Tabla 32. Evaluación a estudiantes "Me ubico en el espacio".

| Indicadores | Mucho 3 | Suficiente 2 | Poco 1 | Nada 0 |
|--|------------|-----------------|-----------|-----------|
| Los estudiantes se muestran alegres observando las imágenes. | | | | |
| El grupo trabaja de forma organizada. | | | | |
| Los estudiantes intercambian ideas sobre las características observadas en los Planetas. | | | | |
| Elaboran lo móviles con facilidad. | | | | |
| Presentan y exponen el trabajo de la maqueta. | | | | |
| Puntuación total | | | | |

Elaborado por: Vera (2020)

Actividad N° 12

Tema: Ejecuto lo aprendido.

Objetivo: Identificar en los docentes, la comprensión de conocimientos adquiridos, para su aplicación en el aula.

Tabla 33. Actividad 12

| PROCEDIMIENTOS | | |
|-----------------------|---|--|
| Duración | Actividades a desarrollar | Recursos |
| 1 Hora | <p><u>EXPERIENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La jornada empieza con un conversatorio, donde los docentes contarán sus experiencias y dudas sobre las actividades aprendidas. <p><u>REFLEXIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada docente elaborará una Ruleta reflexiva, y tendrá una hora de tiempo para poder elaborar el recurso para los estudiantes con TEA, a través del recurso elaborado mostrar otra posibilidad de usarlo en otra área o asignatura para la innovación o cambio que deseen agregar a la actividad. ➤ Luego de la presentación individual de la actividad realizada por el docente, comentará la ronda de preguntas, enfocadas en las dificultades que se presentaron en la aplicación <p>Actividades de reflexión docente:</p> <p>¿Piensa usted que la aplicación de los recursos didácticos, mejorará el aprendizaje en los niños con TEA? Si/No ¿Por qué?</p> <p>¿Le ha resultado fácil la elaboración de la ruleta reflexiva, para emplearla en los niños con TEA? Si/No ¿Por qué?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond. • Ficha de evaluación. |

CONCEPTUALIZACIÓN

- Al compartir las experiencias vividas, los docentes serán capaces de fortalecer el material didáctico, con los aportes que realizan cada participante.

APLICACIÓN

- Los docentes fortalecerán el trabajo cooperativo y colaborativo con sus compañeros/as.
- Reflexionará sobre la posibilidad de ir investigando, elaborando e implementando más material didáctico que atienda las necesidades de los niños con TEA.

Elaborado por: Vera (2020)

Indicadores para evaluar.

Tabla 34. Evaluación docente.

| Nombres: | Fecha: |
|---|----------------|
| Apellidos: | Año de básica: |
| Responda cada uno de los ítems, con su criterio y sentir | |
| 1.- Explique con sus propias palabras ¿cómo percibe un niño autista el mundo? | |
| 2.- ¿Cuál ha sido su cambio positivo, al conocer más la realidad de un niño con TEA? | |
| 3.- ¿Qué tan importante considera el desarrollo de habilidades en la lectoescritura, en niños con espectro autista? | |
| 4.- ¿Cuál es el objetivo principal del uso de materiales didácticos adecuados con niños TEA? | |
| 5.- ¿Qué emociones tiene ahora, al ver a los niños con TEA, trabajando más activamente? | |

| | |
|--|--|
| 6.- ¿Considera usted que los niños con autismo, se pueden integrar más al grupo, mediante materiales didácticos? | |
| Descripción de la técnica | |
| 7.- A continuación, escriba su percepción sobre la técnica aprendida, las ventajas que tiene aplicarla, así como sus desventajas y las adaptaciones que usted realizó. | |
| a) Ruleta reflexiva | |
| Ventajas: | |
| Desventajas: | |
| Adaptaciones realizadas: | |
| Necesidades docentes | |
| 8.- ¿Considera que se debe tener más jornadas formativas, sobre materiales didácticos? | |
| 9.- ¿Cree usted que necesita acompañamiento en el proceso de aplicación de las técnicas? | |
| 10.- ¿Cómo se sintió en las actividades realizadas? | |
| 11.- ¿Piensa que se debe seguir formando en temas de atención a la diversidad? | |
| Gracia por su participación | |
| Elaborado por: Vera (2020) | |

4.14 Validación de la propuesta.

Especialista # 1 MSc. Rosa Narcisa Martínez Avendaño

Educadora Parvularia Universidad LAICA Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Lcdo. En Educación Parvularia Universidad LAICA Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Msc. Educación Parvularia Universidad Estatal de Guayaquil. MGS. Desarrollo Educativo Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Especialista en Educación Inicial Universidad Estatal de Guayaquil. Dra. en Ciencias de la Educación Especialidad Administración, Universidad Politécnica Javeriana.

Experiencia profesional

Posee más de 25 años de labor docente, Durante su trayectoria ha ocupado el cargo de Directora en el Jardín Fiscal Clementina Triviño De Unda. Reconocimiento por excelencia académica como participante en el Programa Gestión Educativa de la Diversidad Humana, Dentro Y Fuera del Aula, Fundación El Universo. Reconocimiento por Relevante trayectoria profesional y poner en alto el nombre y el prestigio de la Universidad Laica. FINALISTA en la convocatoria del concurso Internacional de Cuentos Cortos Para la educación en valores-Edición En Madrid España 22 de febrero 2011. Seleccionada por el INEVAL para elaboración de ítems para los aspirantes a docentes.

Ha efectuado la tutoría, revisión y asesoría de tesis de pregrado y posgrado.

Miembro de Tribunales de sustentación de pregrado.

Autora de la publicación científica La formación de docentes como creadores de literatura infantil ecuatoriana: una experiencia de investigación acción participativa, en la Revista Edusol.

Especialista # 2 MSc. Daimy Monier Llovio

Licenciada en Educación Especial Pedagógico "Enrique José Varona. **Máster** en Atención Integral al Niño Ciencias Médicas de La Habana.

Experiencia profesional

Posee más de 20 años de labor docente, durante su trayectoria ha sido capacitadora en La Inclusión de la Discapacidad en el Ámbito Laboral, Inclusión Social y Discapacidad, Didáctica de la Educación Superior, Teatro Infantil para niños con Discapacidad, Metodologías, Estrategias y Habilidades Educativas, ha sido ponente con los temas: La consejería familiar como parte del Programa de Vinculación con la Sociedad, Ambientes de Aprendizaje en la Inclusión Educativa, La atención a niños con necesidades educativas especiales por parte de los tecnólogos de desarrollo infantil.

Entre sus reconocimientos constan: Participación en la aplicación de los exámenes del ENES, Participación en el procesos de certificación por competencias laborales en los perfiles CIBV y CNH, Participación en el I Congreso Internacional de ciencias Tecnológicas CICiT, Participación en el evento "Galardones Nacionales 2017", Integrante del equipo de observadores del Segundo curso básico de conformación de equipo de Pronta Respuesta del desarrollo Infantil Integral, Participación en el V Congreso Internacional INPIN 2019

Ha efectuado la tutoría, revisión y asesoría de tesis de pregrado y posgrado.

Miembro de Tribunales de sustentación de pregrado y posgrado.

Especialista # 3 MSc. Gardenia Leonor González Orbea

Tecnóloga Médica en Pedagogía terapéutica, Universidad Estatal de Guayaquil,
Licenciada en Licenciada en Pedagogía terapéutica, Universidad Estatal de Guayaquil.
Máster en Educación Especial, Universidad Tecnológica Equinoccial.

Experiencia profesional

Posee más de 18 años de labor docente, durante su trayectoria ha sido capacitadora Coordinadora en la Escuela Fe y Alegría, Coordinadora, Centro de Formación Humano Profesional, Obtuvo una distinción Diploma por altas calificaciones en la carrera de Pedagogía Terapéutica en la Universidad Estatal, Cuadro de Honor por altas calificaciones en la carrera de Pedagogía Terapéutica, Universidad Estatal de Guayaquil, Por la atención a personas con discapacidad, por la Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil, Por la labor y dedicación de los estudiantes con discapacidad auditiva de María Reina, en la Escuela Fe y Alegría, Por el apoyo a las personas con Discapacidad Auditiva, Asociación de personas sordas, Por la colaboración a la carrera de ingeniería de la facultad de ingeniería, por la Universidad Estatal de Guayaquil.

Entre sus reconocimientos constan: haber participado en el I CONGRESO DE SISTEMAS Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN, VII CONGRESO REDU, Universidad Yachay, Urcuqui, VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, Universidad Técnica de Cotopaxi, Salinas, VI CONGRESO CIENTÍFICO INTERNACIONAL INPIN 2019, ULVR; III CONGRESO MULTIDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS, Universidad del Oriente, Panamá, IV CONGRESO CIENTIFICO DE INSTITUCION DE INVESTIGACIÓN GENETICA, PANELISTA SEMANA DE LA CIENCIA. MODELO BILINGÜE – BICULTURAL, SEMANA DE LA PERSONA SORDA, Universidad Salesiana.

Ha efectuado la tutoría, revisión y asesoría de tesis de pregrado y posgrado. Miembro de Tribunales de sustentación de pregrado y posgrado.

Tabla 35. Validación

| Validador Experto | Validación |
|-------------------------------------|-------------------|
| MSc. Rosa Narcisa Martínez Avendaño | MDA |
| MSc. Daimy Monier Llovio | MDA |
| MSc. Gardenia González Orbea | MDA |
| total | MDA |

Elaborado por: Vera (2020)

CONCLUSIONES

Luego de analizar y considerar los datos obtenidos en las diferentes fuentes, se concluye que existen varios factores que limitan a los docentes el aplicar materiales didácticos elaborados, tomando en cuenta las necesidades de los niños con autismo, por lo tanto, es importante el desarrollo de actividades que solventen esas debilidades, para brindarles las herramientas necesarias que puedan contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Se logró confirmar por medio del diagnóstico realizado la problemática y evidenciar las necesidades de los docentes frente a los recursos didácticos de los estudiantes con TEA, el mismo permitió proponer actividades para que los docentes tengan herramientas y las apliquen en el aula, de esta forma mejorar la interacción social y la convivencia en el aula.

Se desarrolló un nivel alto de sensibilización y conocimiento en los participantes, mediante la propuesta de doce actividades pensadas para solucionar el problema encontrado en la investigación. De esta manera el docente cuenta con herramientas para ejecutarlas en sus clases a los estudiantes con TEA.

La propuesta de doce actividades pensadas para solucionar el problema encontrado en la investigación permitió un alto nivel de sensibilización y conocimiento en los participantes del TEA y su proceso de inclusión.

La aplicación de los recursos didácticos fortaleció la identidad y desarrolló la autonomía en los niños con autismo mediante la aceptación de sus características físicas, intelectuales, emocionales y sociales.

RECOMENDACIONES

Realizar constantemente actividades formativas en temas relacionados con la elaboración de material didáctico pensando en las necesidades de los niños con NEE, se recomienda formar un grupo de apoyo entre los docentes para reforzar desde sus experiencias estos aspectos y que se sientan apoyados.

Se recomienda ampliar la búsqueda de información en diferentes fuentes, sobre temas relacionados con el autismo, características y los diferentes comportamientos que presentan y la manera de comprenderlos y ayudarlos. Incluir a todos los estudiantes especialmente a los niños con autismo en el desarrollo de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Incluir más activamente a los padres en este proceso educativo, ellos deben convertirse en los aliados del docente asumiendo su responsabilidad desde su rol.

Fomentar los horarios entre materias académicas para que las clases sean más lúdicas y de forma creativa. Socializar con todos los estudiantes que no todos aprenden por igual y orientarlos a la ayuda oportuna que pueden brindarles a sus compañeros en el caso de que lo necesiten

Referencias Bibliográficas

- Aguiar, G. (2018). *e octubre de 2019, de Almacen de archivos digitales*:. Obtenido de Tratamiento didáctico del proceso de comprensión textual en escolares con trastorno del espectro de autismo. Recuperado el 25 d <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3116>
- Aldana, D. (junio de 2020). *repository.ucc.edu.co*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/19777/5/2020_elaboraci%C3%B3n_implementaci%C3%B3n_did%C3%A1ctico.pdf
- American Academy of Pediatrics. (16 de Abril de 2021). *healthy children en español*. Obtenido de [healthychildren.org: https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/Autism/Paginas/early-signs-of-autism-spectrum-disorders.aspx](https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/Autism/Paginas/early-signs-of-autism-spectrum-disorders.aspx)
- Arce, C. (08 de 10 de 2016). *REVISTA MEDICA DE COSTA RICA Y CENTROAMERICA LXXIII (621) 773 - 779, 2016*. Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/621/art05.pdf>
- Armijos, M. (2019). *Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/44886>
- Asamblea Constituyente. (2008). *CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR 2008*. Obtenido de https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_2008.pdf
- Asamblea Nacional. (25 de 09 de 2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Obtenido de <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/leyes-aprobadas?leyes-aprobadas=All&title=ley+organica+de+discapacidades&fecha=>
- Aura, M. (26 de 01 de 2020). *Definicion de Familia*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/familia/>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría Del Aprendizaje Significativo*. Obtenido de http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf
- Barrio, N. (2015). Método TEACCH. Intervención en niños con autismo. *Revista digital INESEM*, 4 - 5.
- Chisag, J. C. (22 de 4 de 2017). *UTILIZACIÓN DE RECURSOS* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>
- Chisag, J. C. (22 de 04 de 2017). *UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS A TRAVÉS DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA*. Obtenido de [AppData/Local/Temp/Dialnet:](AppData/Local/Temp/Dialnet)

file:///C:/Users/MARISC~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-UtilizacionDeRecursosDidacticosInteractivosATraves-6119349.pdf

- Curricular, D. N. (2006). *EL CURRÍCULUM*. Obtenido de <http://files.motivando-para-el-aprendi.webnode.es/200000271-7943b7a3da/PEDAG07-El-curriculum.pdf>
- Definicion.de. (2021). *definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/entorno-social/>
- DSM - 5. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington, VA 22209-3901: American Psychiatric Publishing.
- Educación, M. d. (6 de 4 de 2021). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Educación, M. d. (s.f.). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Faros, Hospital Sant Joan de Déu. (02 de Febrero de 2021). *Faros*. Obtenido de faros.hsjdbcn.org: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/autismo-cuales-sintomas-segun-edad>
- Feito, L. (2007 pág. 2). Vulnerabilidad. *Scielo Anales del Sistema Sanitario Vol. 30 supl. 3, 2*.
- Fernández de Lara Sánchez, V. (Noviembre de 2018). *Universidad Iberoamericana Puebla*. Obtenido de <http://repositorio.iberopuebla.mx>: https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/3930/Falta_de_recursos_didacticos_que_mejoren_el_aprendizaje_de_ninos_con_autismo.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- ifrc.org. (2017). Obtenido de <https://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/que-es-la-vulnerabilidad/>
- León, B. (2018). *La inclusión educativa de niños de 5 a 7 años con trastorno del espectro autista en la unidad educativa salesiana Cristóbal Colón durante el año 2017–2018. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de Tesis universidad Laica Vicente Rocafuerte.*. Obtenido de <http://reposito>
- León, G. (2018). *La inclusión educativa de niños de 5 a 7 años con trastorno del espectro autista en la unidad educativa salesiana Cristóbal Colón durante el año 2017–2018*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3127>
- Mandal, A. (26 de Febrero de 2019). *news medical life sciences*. Obtenido de [news-medical.net](https://www.news-medical.net/health/Autism-Classification-(Spanish).aspx): [https://www.news-medical.net/health/Autism-Classification-\(Spanish\).aspx](https://www.news-medical.net/health/Autism-Classification-(Spanish).aspx)

- Marches, Á. (21 de Noviembre de 2019). *EDUforics*. Obtenido de eduforics.com:
<https://www.eduforics.com/es/seis-actividades-complementarias-para-facilitar-la-inclusion-educativa/>
- MARIBEL, L. G. (7 de 11 de 2018). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/>. Obtenido de
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3127/1/TM-ULVR-0132.pdf>
- Maternidad Facil. (12 de 12 de 2017). *Maternidad fácil*. Obtenido de Material didáctico:
<https://maternidadfacil.com/materiales-didacticos-para-preescolar/>
- Ministerio de Educación Chile. (2008). *Guía de Apoyo Técnico - Pedagógico: Necesidades Educativas en el Nivel de Educación Parvularia*. Santiago de Chile: Editorial Atenas Ltda.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *GUÍA DE TRABAJOADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA*. Quito: Manthra Comunicación.
- Moncayo, A. (2016). *Guía metodológicas en niños/as con autismo y su proyección a la vida de la Fundación Comunicar. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de Tesis de grado universidad de Guayaquil: .* Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28175>
- Montalvo, M. (2016). *Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS:.* Obtenido de
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/827/1/TORRES%20MONTALVO%20MARCIA%20CAROLINA%20.pdf>
- Monteros, C. (2018). *iberopuebla*. Obtenido de *Universidad Iberoamericana Puebla: .*
 Obtenido de
https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/3930/Falta_de_recursos_didacticos_que_mejoren_el_aprendizaje_de_ninos_con_autismo.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Moreno, A. E. (1 de 6 de 2018). «*La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes*. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6855114.pdf>
- OMS, O. M. (Abril de 2016). *who.int*. Obtenido de <https://www.who.int/features/qa/85/es/>
- Ramirez, M. A. (2015). *LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS CON .* Aguas Calientes-México: Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Rodríguez, I. D. (25 de 05 de 2020). *Repercusión psicológica en niños con Trastorno del espectro autista durante el confinamiento por COVID-19*. (I. D. Rodríguez, Productor, & Scielo) Obtenido de Scielo:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182020000300690

- Romero, F. (2009 pág. 9). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *Temas para la Educación Revista Digital para Profesionales de la enseñanza* Nro 3, 1.
- Sampieri, D. R. (2015). *Metodología de la investigación sexta edición*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de file:///C:/Users/MARISC~1/AppData/Local/Temp/Investigacion-1.pdf
- Sirera, M. (21 de Abril de 2016). *RED CENIT*. Obtenido de redcenit.com: <https://www.redcenit.com/6-estrategias-efectivas-para-ensenar-matematicas-a-ninos-con-autismo/>
- Soto, C. R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electronica Actualidades investigativas en Educación* Vol. 3 Nro. 1, 6.
- Tello Ojeda, M. d. (19 de 11 de 2017). *Repositorio Institucional de la PUCP*. Obtenido de Repositorio Institucional de la PUCP: <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/151096>
- Tello, M. d. (10 de 2017). *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ* . Obtenido de file:///C:/Users/Daniela/Desktop/Maestria/1Tello%20Ojeda_Uso_recursos_didácticos1.pdf
- UNESCO. (1994). *Declaracion de Salamanca*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- UNESCO. (1994). *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe: boletín, 24*. Obtenido de En varios países se han fortalecido las asociaciones de padres de niños discapacitados. Estas iniciativas constituyen una fuente de dinamismo importante tanto por https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000090515_spa
- Unidas, N. (1948). *Qué son los Derechos humanos*. Obtenido de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html>
- UNIR. (25 de 11 de 2020). *UNIR - Universidad Internacional de La Rioja* . Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/el-autismo-en-el-aula/>
- Universidad de Valencia. (21 de Marzo de 2018). *Universidad Internacional de Valencia*. Obtenido de [universidadviu.com: https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo](https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo)
- Valenzuela, B. (2014). *Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación*. Obtenido de Discover the world research: https://www.researchgate.net/publication/282512788_Recursos_para_la_inclusion_educativa_en_el_contexto_de_educacion_primaria

- Vargas, G. (2017 pág. 2). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Hospital de Clínicas Vol. 58 no. 1, 2.*
- Vera, L. (6 de 06 de 2020). Clase demostrativa par niños con discapacidad virtual. Guayaquil, Guayas, Ecuador. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=7CPDTpAeq4U&t=56s>
- Vicepresidencia de Republica del Ecuador . (2011). “*PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN*”. Quito: Ministerio de Educación.
- Villón, I., & Solórzano, K. (2016 pág. 18). *Tesis de grado LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS AUTISTAS DE 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PRAGA EN EL PERIODO LECTIVO 2016*. Obtenido de UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1228/1/T-ULVR-1269.pdf>
- Youtube. (23 de 09 de 2020). Las emociones básicas en situaciones. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=IpgB93PcMOc&feature=emb_logo

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación.

ANEXO 1 GUÍA DE OBSERVACIÓN AL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Datos generales

Escuela: _____ **Grado:** _____

Fecha y hora de la observación _____

Orientaciones al observador: El docente encargado de aplicar la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca de recursos didácticos para la inclusión educativa de niños con autismo en la educación básica media. Se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado.

Observe con detenimiento la actividad que realiza el docente y anote fielmente lo observado respecto a cada indicador, siguiendo los parámetros que aparecen en la siguiente tabla.

| Escala de Valoración: 5 Excelente - 4 Muy Bueno -3 Bueno -2 Regular -1 Malo | | Frecuencia | | | | |
|--|--|------------|---|---|---|---|
| Variables | Indicadores | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Recursos didácticos | Creatividad | | | | | |
| | Adapta espacios y recursos de acuerdo a las actividades programadas. | | | | | |
| | Elabora y emplea recursos didácticos de acuerdo a la edad de sus estudiantes y nivel de aprendizaje. | | | | | |
| | Utiliza recursos didácticos de forma creativa y facilita su manejo. | | | | | |
| | Utiliza el mismo material didáctico para los niños con autismo, pero con ciertas adaptaciones. | | | | | |
| | Parte de las experiencias previas de los estudiantes y sus intereses.. | | | | | |
| | Orienta a los estudiantes para la construcción del conocimiento. | | | | | |
| | Utiliza estrategias innovadoras y orienta en la utilización de los recursos didácticos, en especial a los niños con autismo. | | | | | |
| | Favorece el aprendizaje considerando el aspecto lúdico. | | | | | |
| | Realiza actividades que permitan la expresión de las emociones de los estudiantes, en especial de los que tienen TEA. | | | | | |
| | Identifica la seguridad en la participación de los estudiantes con NEE. | | | | | |
| Genera y desarrolla actividades individuales y grupales. | | | | | | |
| Monitorea las actividades propuestas y promueve el respeto entre estudiantes. | | | | | | |

Datos generales:

Escuela: _____ **Grado:** _____

Fecha y hora de la observación _____

Cargo o Función del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Objetivo: Obtener información sobre los beneficios en la implementación de los recursos didácticos para la inclusión educativa en niños con autismo en el nivel de Básica Media.

Se solicita la cooperación de los docentes y autoridades para conocer su nivel de conocimiento sobre la importancia de emplear los recursos didácticos para la inclusión de niños con autismo, en el nivel de Básica Media. De antemano agradecemos brindarnos parte de su valioso tiempo.

- 1) ¿Considera que la institución educativa es incluyente?
- 2) ¿Cuántas veces al año se capacita a los docentes en temas relacionados a inclusión educativa?
- 3) ¿Es fácil para el docente identificar un estudiante con necesidades educativas especiales?
- 4) ¿Cómo considera que debería ser el espacio en el que reciba las clases un niño con autismo?
- 5) ¿Considera importante la implementación de recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con autismo?
- 6) ¿Qué recursos didácticos emplean los docentes para desarrollar un tema de clases con niños con autismo?
- 7) ¿Cuáles son las técnicas para lograr un desarrollo afectivo entre docentes/autoridades y estudiantes?
- 8) ¿Cuáles son las estrategias que los docentes emplean para la integración social de sus estudiantes?
- 9) ¿Estaría dispuesto como autoridad a apoyar un proyecto para mejorar la atención a los niños con NEE en especial a los que tienen autismo?
- 10) ¿Cuál sería su compromiso?

Datos generales:

Escuela _____ **Grado** _____

Objetivo: Obtener información sobre los beneficios en la implementación de los recursos didácticos para la inclusión educativa en niños con autismo en el nivel de Básica Media.

Se solicita la cooperación de los docentes y autoridades para conocer mediante esta encuesta su nivel de conocimiento sobre la importancia de emplear los recursos didácticos para la inclusión educativa de niños con autismo en el nivel de Básica Media. De antemano agradecemos brindarnos parte de su valioso tiempo.

Instrucciones: Marque con una (X) en el casillero correspondiente, recuerde ser honesto en su selección.

| Preguntas | | Siempre | Aveces | Nunca |
|---|--|---------|--------|-------|
| Recursos didácticos | ¿Utiliza las TIC'S como apoyo en sus clases | | | |
| | ¿Aplica videos o material interactivo para efectuar sus clases? | | | |
| | ¿Emplea recursos didácticos con sus estudiantes con TEA para afianzar conocimientos? | | | |
| Inclusión educativa a niños con autismo | ¿Implementa estrategias metodológicas, de acuerdo a las necesidades individuales de sus estudiantes? | | | |
| | ¿Retroalimenta el trabajo de sus estudiantes? | | | |
| | ¿Permite espacios de reflexión y argumentación en sus estudiantes? | | | |
| | ¿Promueve la realización de trabajos grupales e individuales? | | | |
| | ¿Elabora actividades que capten el interés de sus estudiantes? | | | |
| Siempre | | | | |
| Aveces | | | | |
| Nunca | | | | |



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Recursos didácticos para la inclusión educativa de niños con autismo en la educación básica elemental-media.

Datos del validador: Mg. Gardenia González Orbea

Título (os): Magister en Educación Especial

Cargo: Coordinadora

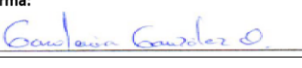
Lugar de trabajo: Centro de Formación Humano Profesional

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

| CRITERIO | MDA | DA | DS | OBSERVACIÓN |
|---|-----|----|----|-------------|
| La propuesta es una buena alternativa, es funcional. | √ | | | |
| El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática. | √ | | | |
| Existe coherencia en su estructuración. | √ | | | |
| Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos. | √ | | | |

Validado por:

| | |
|--|--|
| Apellidos y Nombres: González Orbea Gardenia Leonor | Cédula de Identidad: 0925593436 |
| Cargo: Coordinadora | Lugar de trabajo: Centro de Formación Humano Profesional |
| Teléfono: 0984331287 | Firma:  |
| Fecha: 6/04/2021 | |



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Recursos didácticos para la inclusión educativa de niños con autismo en la educación básica elemental-media.

Datos del validador: Mg. Rosa Martínez Avendaño

Título (os): Magister

Cargo: Docente de la ULVR

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

| CRITERIO | MDA | DA | DS | OBSERVACIÓN |
|---|-----|----|----|-------------|
| La propuesta es una buena alternativa, es funcional. | √ | | | |
| El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática. | √ | | | |
| Existe coherencia en su estructuración. | √ | | | |
| Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos. | √ | | | |

Validado por:

| | |
|--|---|
| Apellidos y Nombres: Martínez Avendaño Rosa Narcisa | Cédula de Identidad: 0907967913 |
| Cargo: Docente | Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte |
| Teléfono: 0997891090 | Firma: |
| Fecha: 6/04/2021 | |



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Recursos didácticos para la inclusión educativa de niños con autismo en la educación básica elemental-media.

Datos del validador: Msc. Daimy Monier

Título (os): Master

Cargo: Docente de la ULVR

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

| CRITERIO | MDA | DA | DS | OBSERVACIÓN |
|---|-----|----|----|-------------|
| La propuesta es una buena alternativa, es funcional. | X | | | |
| El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática. | X | | | |
| Existe coherencia en su estructuración. | | X | | |
| Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos. | X | | | |

Validado por:

| | |
|---|---|
| Apellidos y Nombres: Daimy Monier Llovio | Cédula de Identidad: 0959554064 |
| Cargo: DOCENTE | Lugar de trabajo: ULVR |
| Teléfono: 0983415048 | Firma:  |
| Fecha: 15/04/2021 | |