



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA**

**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON DÉFICIT  
DE ATENCIÓN**

**AUTORA:**

**LCDA. INDACOCHEA CHÁVEZ LADY DIANA**

**TUTORA:**

**MG. MARÍA FERNANDA MERA CANTOS**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2021**

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> Actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con déficit de atención		
<b>AUTORA:</b> Indacochea Chávez Lady Diana	<b>REVISORES O TUTORES:</b> Mg. María Fernanda Mera Cantos	
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Magister en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la diversidad	
<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>COHORTE:</b> V	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2021	<b>N. DE PAGS:</b> 141	
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de personal docente y Ciencias de la Educación		
<b>PALABRAS CLAVE:</b> actividades lúdicas, juegos virtuales, aprendizaje, socialización, estrategias pedagógicas.		
<p><b>RESUMEN:</b> La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la efectividad de las actividades lúdicas didácticas basadas en el uso de los juegos virtuales para el desarrollo de la atención, concentración, razonamiento lógico y socialización de niños con TDA. Se obtuvo información tanto en el contexto familiar como en el entorno escolar de los niños que constituyeron sujetos de investigación donde participaron tres niños diagnosticados con TDA. Se realizó bajo un enfoque mixto, donde se emplearon datos cuantitativos (como la encuesta) y datos provenientes de fuentes que aportan datos cualitativos. Elaborándose una ficha de observación para docentes, entrevista a las docentes, coordinadora y psicóloga involucradas en la investigación. Por tanto, fue necesario buscar referencias teóricas que apoyen la comprensión del TDA, la importancia de los contextos e intervenciones escolares y las posibilidades pedagógicas de los juegos. La propuesta de aplicar actividades lúdicas reveló diálogos, amistades, interés, curiosidad y principalmente aportes en el área de atención, concentración, razonamiento, autoconfianza y persistencia. Permitiendo que los niños entendieran las reglas de los juegos en todas las actividades pedagógicas propuesta por el docente, a través de los juegos virtuales, sea placentera desde la perspectiva del estudiante. En estas dinámicas, la intervención surgió como una fuerza potencializadora para la obtención de los aportes antes mencionados.</p>		
<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b> <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTORA:</b> Indacochea Chávez Lady Diana	<b>Teléfono:</b> 0969868375 / 0993951901	<b>E-mail:</b> ladychinita@hotmail.es
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Ph.D. Eva Guerrero López <b>Teléfono:</b> 259 6500 <b>Ext.</b> 170 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:eguerrerol@ulvr.edu.ec">eguerrerol@ulvr.edu.ec</a> Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo <b>Teléfono:</b> 259 6500 <b>Ext.</b> 160 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:sveliza@ulvr.edu.ec">sveliza@ulvr.edu.ec</a> (Coordinador de maestría)	

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar mi tesis de posgrado a Dios por las fuerzas, sabiduría, paciencia y amor para no desmayar y cumplir con éxito este logro propuesto.

Mis padres por su apoyo incondicional, consejos, comprensión, amor y dedicación con cada una de las actividades propuesta en mi camino, siendo una lucha ardua y sin sus apoyos, no lo hubiese realizado.

A mis hermanas Cynthia, Carmen y Estefany por estar siempre presentes, dándome fuerza para seguir adelante. A mis cuñados y sobrinos por sus consejos de aliento en mi proceso de estudio.

Estoy muy agradecida con mi Dios por tener una familia maravillosa y que cada día nos bendice mucho más.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por guiarme por el camino de la sabiduría, felicidad que me permitió terminar con éxito mi proyecto y también a cada uno de las personas que forman parte mi familia padres, hermanas, cuñados y sobrinos.

A la Universidad Laica por acogerme en sus aulas y permitirme compartir todo lo aprendido dentro de nuestra carrera que es la Inclusión para ser aplicada a la sociedad, teniendo la certeza que dejaremos su nombre muy en alto.

A mi tutora Mg. María Fernanda Mera Cantos, quien me ha enseñado con paciencia y guiado durante todo este proceso con su conocimiento, lealtad y enseñanza, lo que me permitió desarrollar este trabajo con éxito.

Lady Indacochea

## INFORME ANTIGLAGIO

# Tesis maestría Lady Indacochea

*por Lady Indacochea*

---

**Fecha de entrega:** 26-abr-2021 09:04a.m. (UTC-0500)  
**Identificador de la entrega:** 1570289913  
**Nombre del archivo:** TESIS\_COMPLETA\_LADY.docx (7.97M)  
**Total de palabras:** 27151  
**Total de caracteres:** 152502

## Tesis maestría Lady Indacochea

### INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ulvr.edu.ec](http://repositorio.ulvr.edu.ec)

Fuente de Internet

3%

2

[www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)

Fuente de Internet

2%

3

[dehesa.unex.es](http://dehesa.unex.es)

Fuente de Internet

1%

4

[myslide.es](http://myslide.es)

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Unidad Educativa Particular  
Javier

Trabajo del estudiante

1%

6

[core.ac.uk](http://core.ac.uk)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 1%

*Mrs. Indacochea*  
*Lady*

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 30 de agosto 2021

Yo, Indacochea Chávez Lady Diana, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma:   
INDACOCHEA CHÁVEZ LADY DIANA

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 30 de agosto 2021

Certifico que el trabajo titulado **Actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con déficit de atención** ha sido elaborado por Indacochea Chávez Lady Diana bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:  \_\_\_\_\_  
MG. MARÍA FERNANDA MERA CANTOS



## RESUMEN EJECUTIVO

### **TEMA: ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN**

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la efectividad de las actividades lúdicas didácticas basadas en el uso de los juegos virtuales para el desarrollo de la atención, concentración, razonamiento lógico y socialización de niños con TDA. Se obtuvo información tanto en el contexto familiar como en el entorno escolar de los niños que constituyeron sujetos de investigación donde participaron tres niños diagnosticados con TDA. Se realizó bajo un enfoque mixto, donde se emplearon datos cuantitativos (como la encuesta) y datos provenientes de fuentes que aportan datos cualitativos. Elaborándose una ficha de observación para docentes, entrevista a las docentes, coordinadora y psicóloga involucradas en la investigación. Por tanto, fue necesario buscar referencias teóricas que apoyen la comprensión del TDA, la importancia de los contextos e intervenciones escolares y las posibilidades pedagógicas de los juegos. La propuesta de aplicar actividades lúdicas reveló diálogos, amistades, interés, curiosidad y principalmente aportes en el área de atención, concentración, razonamiento, autoconfianza y persistencia. Permitiendo que los niños entendieran las reglas de los juegos en todas las actividades pedagógicas propuesta por el docente, a través de los juegos virtuales, sea placentera desde la perspectiva del estudiante. En estas dinámicas, la intervención surgió como una fuerza potencializadora para la obtención de los aportes antes mencionados.

**Palabras claves:** actividades lúdicas, juegos virtuales, aprendizaje, socialización, estrategias pedagógicas.

## ABSTRATC

### **TOPIC: PLAY ACTIVITIES IN THE LEARNING OF CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT**

The main objective of this research is to analyze the effectiveness of educational play activities based on the use of virtual games for the development of attention, concentration, logical reasoning and socialization of children with ADD. Information was obtained both in the family context and in the school environment of the children who were research subjects where three children diagnosed with ADD participated. It was carried out under a mixed approach, where quantitative data (such as the survey) and data from sources that provide qualitative data were used. Developing an observation sheet for teachers, interviewing the teachers, coordinator and psychologist involved in the research. Therefore, it was necessary to search for theoretical references that support the understanding of ADD, the importance of school contexts and interventions, and the pedagogical possibilities of games. The proposal to apply playful activities revealed dialogues, friendships, interest, curiosity and mainly contributions in the area of attention, concentration, reasoning, self-confidence and persistence. Allowing children to understand the rules of the games in all pedagogical activities proposed by the teacher, through virtual games, is pleasant from the student's perspective. In these dynamics, the intervention emerged as a potentializing force to obtain the aforementioned contributions.

**Keywords:** recreational activities, virtual games, learning, socialization, pedagogical strategies.

## ÍNDICE GENERAL

Portada .....	i
Ficha de registro de tesis .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
INFORME ANTIGLAGIO.....	v
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	vii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS .....	viii
RESUMEN EJECUTIVO .....	ix
ABSTRATC.....	x
ÍNDICE GENERAL .....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.1    Tema del trabajo de titulación .....	3
1.2    Planteamiento del problema .....	3
1.3    Formulación del problema.....	5
1.4    Sistematización del problema.....	5
1.5    Delimitación del Problema de investigación .....	5
1.6    Línea de investigación.....	6
1.7    Objetivo de la investigación .....	6
1.7.1    Objetivo general.....	6
1.7.2    Objetivos específicos .....	6
1.8    Justificación de la investigación.....	7
1.9    Idea a defender .....	8
1.10   Variables en la investigación.....	8
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	9
2.1    Marco teórico .....	9
2.1.1   El Trastorno por déficit de atención .....	12
2.1.2   Breve historia sobre el Trastorno por déficit de atención.....	14
2.1.3   Características del TDA .....	15

2.1.4	La desatención en los niños .....	17
2.1.5	Patrones de conducta de los niños inatentos.....	18
2.1.6	Trastorno de déficit de atención en el aula .....	20
2.1.7	Criterios de diagnóstico para el TDA.....	23
2.1.8.	Recursos didácticos para el aprendizaje en niños TDA.....	25
2.1.9.	Definición de actividades lúdicas .....	26
2.1.10.	Las actividades lúdicas y su importancia en el aprendizaje en niños con TDA ..	27
2.1.11	El juego como favorecedor del desarrollo cognitivo y social.....	28
2.1.13	La lúdica y el estímulo de las inteligencias múltiples .....	30
2.1.14	La actividad lúdica en la intervención educativa en la etapa escolar .....	31
2.1.13	Beneficios de la actividad lúdica en el aprendizaje de niños con TDA.....	32
2.2	Marco Conceptual .....	34
2.3	Marco Legal .....	35
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA / ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		38
3.1.	Enfoque de la investigación.....	38
3.2	Tipo de Investigación .....	38
3.3.	Métodos y técnicas de investigación .....	39
3.4	Población .....	40
3.5.	Muestra.....	40
3.6.	Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	41
3.6.1	Resultados y análisis de la guía de observación a docentes .....	41
3.6.2.	Resultados y análisis de la encuesta a docentes .....	43
3.6.3.	Resultados de la entrevista a especialistas.....	58
3.7.	Presentación de resultados.....	62
CAPÍTULO 4.....		65
PROPUESTA.....		65
4.1.	Título .....	65
4.2.	Objetivos de la propuesta .....	65
4.2.1.	Objetivo general.....	65
4.2.2.	Objetivos específicos .....	65
4.3.	Justificación.....	65
4. 4.	Descripción de la propuesta.....	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico del indicador estimula la atención hacia las tareas y los juegos lúdicos .....	43
Figura 2 Gráfico del indicador atiende el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.....	44
Figura 3 Gráfico del indicador implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración .....	45
Figura 4 Gráfico del indicador implementa actividades lúdicas encaminadas al desarrollo de la autonomía de los niños especialmente los estudiantes con TDA.....	46
Figura 5 Gráfico del indicador proporciona el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la música a los niños .....	47
Figura 6 Gráfico del indicador emplea una comunicación fluida al dirigirse a los niños .....	48
Figura 7 Gráfico del indicador muestra sensibilidad frente a la problemática de la atención al aprendizaje de estudiantes con TDA .....	49
Figura 8 Gráfico del indicador emplea un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo en el aula.....	50
Figura 9 Gráfico del indicador mantiene una enseñanza activa.....	51
Figura 10 Gráfico del indicador estimulación de las tareas combinando periodos de atención con periodos de acción manipulativa .....	52
Figura 11 Gráfico del indicador adaptaciones curriculares necesarias en el proceso educativo .....	53
Figura 12 Gráfico la aplicación de juegos lúdicos a niños con TDA en las aulas.....	54
Figura 13 Gráfico del indicador trabajar en equipo para ayudar en la resolución de problemas.....	55
Figura 14 Gráfico los juegos lúdicos en el aprendizaje de niños con TDA.....	56
Figura 15 Gráfico diseñar una guía didáctica para desarrollar estrategias lúdicas para niños con TDA .....	57
Figura 16 Adivina la palabra.....	69
Figura 17 El ahorcado .....	69
Figura 18 El ahorcado 1 .....	70
Figura 19 Encuentra 5 diferencias .....	71
Figura 20 Diferencias en la granja .....	71

Figura 21 Diferencias en la granja 1 .....	72
Figura 22 Armandando el rompecabezas.....	73
Figura 23 Armandando el rompecabezas 1.....	73
Figura 24 Armandando el rompecabezas 2.....	74
Figura 25 Volcán de formas.....	75
Figura 26 Figuras geométricas .....	75
Figura 27 Figuras geométricas 1 .....	75
Figura 28 Figuras geométricas 2.....	76
Figura 29 Conectar perros iguales .....	77
Figura 30 Conectar perros iguales .....	77
Figura 31 Conectar perros iguales 1 .....	78
Figura 32 Sopa de letras.....	79
Figura 33 Sopas de letras 1 .....	79
Figura 34 Sopas de letras 2 .....	80
Figura 35 Memorama de números .....	81
Figura 36 Memorama de números 1 .....	81
Figura 37 Memorama de números 2 .....	82
Figura 38 Memorama de números 3 .....	82
Figura 39 Manejando el auto hasta la casa .....	83
Figura 40 Laberintos .....	83
Figura 41 Laberintos 1 .....	84
Figura 42 Bingo de sumas.....	85
Figura 43 Bingo de sumas 1.....	85
Figura 44 Bingo de sumas 2.....	86
Figura 45 Bingo de sumas 3.....	86
Figura 46 Juguemos con la mayúscula y minúscula.....	87
Figura 47 Juguemos con la mayúscula y minúscula 1 .....	87
Figura 48 Juguemos con la mayúscula y minúscula 2.....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.....	40
Tabla 2 Resultados de la observación a docentes .....	41
Tabla 3 Estimula la atención hacia las tareas y los juegos lúdicos .....	43
Tabla 4 Atiende el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes .....	44
Tabla 5 Implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración .....	45
Tabla 6 Implementa actividades lúdicas encaminadas al desarrollo de la autonomía de los niños especialmente los estudiantes con TDA .....	46
Tabla 7 Proporciona el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la música a los niños .....	47
Tabla 8 Emplea una comunicación fluida al dirigirse a los niños .....	48
Tabla 9 Muestra sensibilidad frente a la problemática de la atención al aprendizaje de estudiantes con TDA.....	49
Tabla 10 Emplea un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo en el aula	50
Tabla 11 Mantiene una enseñanza activa.....	51
Tabla 12 Estimulación de las tareas combinando periodos de atención con periodos de acción manipulativa .....	52
Tabla 13 Adaptaciones curriculares necesarias en el proceso educativo.....	53
Tabla 14 Aplicación de juegos lúdicos a niños con TDA en las aulas .....	54
Tabla 15 Trabajar en equipo para ayudar en la resolución de problemas.....	55
Tabla 16 Los juegos lúdicos en el aprendizaje de niños con TDA .....	56
Tabla 17 Diseñar una guía didáctica para desarrollar estrategias lúdicas para niños con TDA.....	57
Tabla 18 Indicadores que estimulan la atención .....	70
Tabla 19 Implementa actividades lúdicas .....	72
Tabla 20 Emplea un sistema de autoreforzamiento .....	74
Tabla 21 Estimula la atención en las tareas y juegos lúdicos .....	76
Tabla 22 Atiende el desarrollo de las potencialidades.....	78
Tabla 23 Implementa actividades lúdicas .....	80
Tabla 24 Actividades lúdicas encaminadas a la concentración .....	82
Tabla 25 Muestra sensibilidad frente a la problemática .....	84
Tabla 26 La concentración a niños con TDA .....	86
Tabla 27 Atiende el desarrollo de niños con TDA sobre la atención .....	88

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario de encuesta a docentes .....	98
Anexo 2 Guía de observación .....	102
Anexo 3 Guía de entrevista a docentes .....	104
Anexo 4 Operacionalización de variables.....	105
Anexo 5 Validación de la propuesta .....	109
Anexo 6 Hoja de vida de los especialistas .....	112



## INTRODUCCIÓN

Los niños con TDA representan un gran desafío tanto para los padres como para los docentes. Generalmente a estos niños son considerados por su mal comportamiento y sin límites, viéndose de esta manera afectadas sus relaciones sociales y su bajo rendimiento escolar atribuido a falta de inteligencia o de voluntad. Para obtener una comprensión más clara de estos niños, es necesario comprender que esto no es solo una simple incapacidad moral para comportarse o comprometerse con asuntos cotidianos importantes y necesarios.

El trastorno por déficit de atención es causado por una disfunción neurológica, que afecta el funcionamiento de la corteza prefrontal. Esta es el área del cerebro responsable de la atención, la organización, el control de los impulsos y la capacidad de expresar sentimientos. Un niño con TDA puede llegar a tener éxito en la escuela, en sus relaciones familiares y sociales y en el futuro éxito profesional, si se le anima adecuadamente a dejar fluir todo su potencial.

En el campo de los estudios sobre el aprendizaje de niños con TDA el juego y actividades lúdicas, se presentan como herramientas pedagógicas potencialmente poderosas. Por sus características, permiten pensar y resolver diferentes problemas a varios niveles y con características variables. Por ello, estas actividades beneficiarán a los niños en el desarrollo de habilidades como atención, concentración, autocontrol, paciencia, creatividad, deducción, anticipación, análisis, síntesis, memoria, imaginación, automotivación, pensamiento lógico y estratégico.

Estas habilidades a menudo están poco desarrolladas en personas con TDA. En este sentido, las actividades lúdicas pueden ser un contrapunto al trastorno y por ello, fueron elegidas como una propuesta didáctica, potencialmente capaz de minimizar los síntomas que afectan a los niños así diagnosticados. La intervención pedagógica puede ir mucho más allá de aprender el juego en sí. Puede ser un soporte educativo accesible y sumamente interesante, capaz de ofrecer un valioso aporte a la formación personal, social y académica de estos y de todos los niños.

Sin embargo, en el ámbito educativo, no basta con conocer las características del trastorno. Además de esta comprensión, es necesario reflexionar sobre las posibles formas de enseñanza y aprendizaje de los niños con TDA y así garantizarle el acceso a una educación escolar de calidad. La escasez de estudios sobre el TDA en el campo educativo sugiere lo fértil que puede ser este campo de investigación, siendo el presente estudio una propuesta para contribuir de manera efectiva con la práctica pedagógica en las instituciones educativas.

La presente investigación consta de cuatro capítulos.

El Capítulo I, presenta el planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema, delimitación del problema, objetivo general, objetivos específicos, la justificación del proyecto, idea a defender y las variables.

El Capítulo II, presenta el marco teórico, donde se obtiene información bibliográfica en relación a las actividades lúdicas y el trastorno por déficit de atención con bases teóricas argumentadas por varios autores sobre la importancia del trabajo pedagógico en el desarrollo y aprendizaje de los niños con este tipo de trastorno; contiene también el marco legal y el marco conceptual.

El Capítulo III detalla la metodología de la investigación presentando el tipo de investigación, su enfoque, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y procesamiento de datos, que luego fueron tabulados y graficados para dar a conocer las dificultades que se presentan en el estudio realizado.

El Capítulo IV, contiene la propuesta donde se elaboró una serie de actividades didácticas en entornos virtuales donde el uso de juegos didácticos con reglas como recurso pedagógico influye positivamente en el desempeño escolar. Además, se incluyen las conclusiones y recomendaciones.

# **CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1 Tema del trabajo de titulación**

Actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con déficit de atención

## **1.2 Planteamiento del problema**

Uno de los procesos que conforman el funcionamiento cognitivo de todas las personas es la atención. La atención es muy necesaria si se quiere conseguir un adecuado desarrollo y autorregulación cognitiva. Hoy se sabe que el desarrollo no es igual en todas las personas. Esto lleva a que la carencia o desarrollo no óptimo de la atención conduzca a tener de un Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad.

Para Cuervo et. al, (2009) “el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad es un trastorno de origen neurobiológico que comienza en la primera infancia y que, en muchos casos, persiste en la adolescencia y en la vida adulta”. (p. 14) Es decir, que puede manifestarse de diversas formas; aparecer en situaciones relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje, en situaciones sociales o incluso laborales. En el caso de los niños, se manifiesta con fuerza en el ámbito escolar: los niños con Trastornos por Déficit de Atención (TDA), cometen errores con frecuencia por descuido, sus tareas y deberes suelen estar sucios, puede que las tareas las realicen sin mucha reflexión y como presentan dificultad para mantener la atención, con frecuencia no concluyen sus tareas.

Por otro lado, muy frecuentemente cambian de tarea, no siguen instrucciones, dan la impresión de que no escuchan o de que su mente está en otro lugar. Tienen dificultad para organizar tareas y actividades, por lo que tienden a evadir las que tienen algún grado de complejidad. Por otra parte, presentan dificultades en el aprendizaje, sea por las características propias o como consecuencia directa de determinados trastornos del aprendizaje que pueden afectar específicamente a las áreas de la lectura, la expresión escrita, la atención o el lenguaje oral.

Estos niños tienen importantes dificultades para aprender, les cuesta retener la información en su mente para así poder reflexionar sobre ella, suelen tener dificultades a la hora de establecer un orden de prioridades, de planificar, de rectificar a tiempo cuando algo no les está saliendo bien, de anticipar lo que sucederá a continuación y de aprender de la experiencia.

El TDA puede tener origen genético, neurológico o psicosocial, siendo estos últimos lo que tienden a agravar este trastorno. Una de las vías que se puede emplear para atender, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños con TDA, es a través de las actividades lúdicas, las que permiten que en los niños se desarrollen la atención, la concentración, la disciplina consciente, las interrelaciones personales entre otros aspectos. El juego es una fuente de aprendizaje, la ausencia durante la infancia puede provocar efectos no deseados como una escasa capacidad de autonomía o inmadurez en el desarrollo emocional; a medida que evoluciona y crece, el niño debe separar de sus padres y adquirir cierta autonomía.

El juego es fundamental para que esto ocurra, porque en situaciones de juego el niño toma decisiones, resuelve problemas y actúa sin que un adulto le indique lo que debe hacer. Jugando despliega su autonomía. Además, “las actividades de juego tendrán especial importancia para que los alumnos y alumnas aprendan de forma lúdica y divertida favoreciendo las relaciones compartidas creando lazos de unión entre los propios niños y niñas”. (Federación de enseñanza, 2010, p. 2)

En la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” donde se realiza el estudio, existen estudiantes con TDA en educación básica inicial. Estos niños, presentan dificultades para responder a las exigencias del aprendizaje. Cuando un estudiante inicia la escuela, se encontrará en un ambiente diferente y nuevo, donde sus habilidades para aprender, escuchar, obedecer e interactuar adecuadamente con sus compañeros, son fundamentales para su buen rendimiento escolar. Los niños con TDA requieren de apoyo individual, familiar, técnicas adecuadas, métodos de intervención psicológica y pedagógica para reducir este trastorno.

En este sentido, no siempre los docentes dan una atención adecuada a estos niños. Se desaprovechan las potencialidades del juego como método de enseñanza aprendizaje

sobre todo en las primeras edades, y se trata en muchas ocasiones, de mantener a los niños con TDA quietos, para que, de esta manera, no molesten.

De acuerdo a estas observaciones iniciales, se identifica una situación contradictoria, entre la necesidad de lograr un aprendizaje óptimo en los niños con TDA de primero de básica y la importancia de emplear la actividad lúdica como un factor que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos niños. Por lo que el problema científico se plantea a continuación:

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cómo influyen las actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con trastorno por déficit de atención en primero de básica en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” donde se realiza el estudio?

### **1.4 Sistematización del problema**

¿Qué se entiende por actividades lúdicas?

¿De qué manera pueden ser empleadas las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué es el Trastorno por Déficit de Atención?

¿Qué caracteriza el Trastorno por Déficit de Atención en niños de primero de básica?

¿Qué dificultades de aprendizaje presentan los niños con Trastorno por Déficit de Atención?

¿Cómo se relacionan la actividad lúdica con el aprendizaje de niños con Trastorno por Déficit de Atención?

¿Mejoraría el aprendizaje de los niños con Trastorno por Déficit de Atención mediante el empleo de la actividad lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

### **1.5 Delimitación del Problema de investigación**

La presente investigación se realizó en la ciudad de Guayaquil, en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” localizada en la Ave. Juan Tanca Marengo Km. 4 ½ y Ave. Guillermo Cubillo. En esta institución se encuentra matriculados aproximadamente, en

el primer año de educación básica, 187 estudiantes y 9 docentes quienes imparten clases en las diferentes materias a niños de 5 a 6 años, encontrándose 4 niños con este tipo de trastorno.

Sus padres o representantes legales son de clase media. La institución posee una infraestructura moderna, tiene áreas verdes y para el juego. Además, cuenta con recursos tecnológicos que contribuyen a la formación de niños y jóvenes forjándolos con pensamiento crítico y responsable.

## **1.6 Línea de investigación**

Este proyecto está direccionado a la formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva con las líneas de facultad inclusión socio educativo, atención a la diversidad. Porque, es necesario reflexionar sobre las posibles formas de enseñanza y aprendizaje de los niños con TDA y así garantizarle el acceso a una educación escolar de calidad.

## **1.7 Objetivo de la investigación**

### **1.7.1 Objetivo general**

Analizar la influencia de las actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con trastorno por déficit de atención en primero de básica en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” período lectivo 2019 - 2020.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- Determinar los referentes teóricos que sustentan la influencia de las actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con Trastorno por Déficit de Atención.
- Caracterizar la situación inicial del aprendizaje de los niños con Trastorno por Déficit de Atención en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” así como la planificación y ejecución de actividades lúdicas por parte de los docentes que atienden a estos niños.

- Elaborar una guía didáctica para mejorar el aprendizaje de niños de primero de básica con Trastorno por Déficit de Atención, con énfasis en las actividades lúdicas.

## **1.8 Justificación de la investigación**

La atención al Trastorno por Déficit de Atención en los niños de Educación Básica Inicial mediante el juego es importante, dado que la lúdica en el aprendizaje es esencial para el desarrollo y la educación del niño. El juego facilita su desarrollo simbólico, estimulando su imaginación, su capacidad de razonamiento y su autoestima, además estas actividades permiten liberar tensión, frustración, inseguridad e incluso agresión, miedo y confusión, aún sin que el niño se dé cuenta de que tiene todos estos sentimientos.

El proyecto que se presenta tiene aportaciones prácticas para el trabajo didáctico del docente con niños de déficit de atención en el aula de clases. La propuesta va dirigida a aprovechar el juego para el desarrollo de habilidades, destrezas y potencialidades para lograr un proceso significativo de enseñanza para el estudiante con TDA, que ayude a atender esta necesidad educativa especial, mejorando el rendimiento escolar de estos niños, logrando un avance mayor a lo esperado con respecto a su actividad intelectual. Como resultado de la investigación se proponen actividades lúdicas que permitan mejorar la atención, concentración y con ello, el aprendizaje de niños con TDA.

Con la propuesta de una guía de actividades lúdicas para niños de Educación básica Inicial que presentan Déficit de Atención, se contribuye a disminuir signos de inestabilidad en la concentración y atención que repercuten negativamente en el proceso de aprendizaje. Es importante para los docentes entonces, porque mientras exista un mayor conocimiento y formación en este campo, hay más probabilidades de manejar efectivamente el TDA. El resultado por ello es de utilidad, ya que no ha sido implementado anteriormente en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

Se considera relevante porque a través de esta propuesta se fortalecerá el conocimiento del tema en docentes y padres de familia, por lo que se espera a futuro, mejorar la preparación y la intervención práctica en el trastorno por déficit de atención.

La originalidad de este proyecto está en la integración y combinación que se ha realizado de estrategias, juegos y su aplicación, lo que permitirá mejorar la atención y concentración de los niños. La actividad lúdica como una estrategia metodológica, sirve como herramienta para el desarrollo de niños con trastorno por déficit de atención, ayuda al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto dentro como fuera del salón de clases.

Este proyecto esta direccionado a la formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva con las líneas de facultad inclusión socio educativo, atención a la diversidad. Contribuye al perfil de egreso de la autora en relación con las siguientes competencias:

Diagnosticar, evaluar potencialidades y necesidades de los sujetos y contextos para brindar la respuesta educativa a la diversidad intercultural, de género, intergeneracional y de capacidades, promoviendo la inclusión y la superación de problemas comunitarios con un enfoque social y psicopedagógico.

Aplicar creativamente recursos psicológicos, pedagógicos, metodológicos, didácticos. Tecnológicos y estrategias para perfeccionar la calidad del proceso educativo y la atención educativa integral, que implica la orientación familiar y comunitaria del sistema de influencias educativas en las instituciones inclusivas.

## **1.9 Idea a defender**

Las actividades lúdicas influyen positivamente en el aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención en primero de básica en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” el período 2019 – 2020.

## **1.10 Variables en la investigación**

Actividades lúdicas y aprendizaje en niños con trastorno por déficit de atención



## CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Marco teórico

En este trabajo de investigación, se recabó información contenida en trabajos realizados sobre la importancia de las prácticas lúdicas en el aprendizaje y de desarrollo de los estudiantes con trastornos con déficit de atención. A continuación, se citarán varios estudios realizados en este campo.

En el ámbito internacional, se encuentra la tesis de maestría sobre *Aplicación del programa de juegos para estimular la atención de los niños de 4 años de la ciudad de Trujillo, Perú*, donde Luján (2015) considera que:

El juego es importante en el desarrollo del niño porque le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas distintas a como se nos aparecen, de llegar a cambiarlas en colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de su vida social. (p. 53)

Para esta autora lo lúdico se presenta como una propuesta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que ayuda en el desarrollo físico y psicológico, además de proporcionar motivación para el estudiante con TDA, que puede tener una baja autoestima. Al pensar en las dificultades y limitaciones, con los juegos se trata de encontrar la forma de estimular y enseñar a estos niños de una manera satisfactoria y placentera.

Pineda, (2016) comenta en su tesis de Post-grado sobre el trastorno por déficit de atención que “las dificultades cognitivas observadas obedecen básicamente a un déficit en la memoria verbal de trabajo y a la demora en la internalización del lenguaje, especialmente en los aspectos relacionados con la inteligencia verbal” (p. 15). El autor considera que el niño con TDA tiene más dificultades para aprender porque es desatento, inquieto e impulsivo. Esto sucede porque el niño tiene ciertas alteraciones en su funcionamiento cerebral, que es responsable de inhibir el comportamiento humano, causando que el estudiante tenga dificultades para planificar y organizar.

Ramos (2016) en su tesis de grado sobre *Terapia de juego e hiperactividad*, realizada en Guatemala opinó que se debe “tener claro que el juego es una herramienta específica para diagnosticar a niños que presentan bloqueos, problemas en el aprendizaje, problemas de lenguaje y dificultad para relacionarse con las demás personas” (p. 15). Por lo tanto, los juegos son ampliamente utilizados por los educadores en el aula, porque brindan oportunidades para el desarrollo del niño, estimulando curiosidad, autoconfianza y autonomía, además de proporcionarle el desarrollo de la oralidad, el pensamiento lógico, la concentración y atención en aspectos relacionados con la falta de atención.

Zavala (2016) en su tesis de grado con el tema *Efecto de las actividades lúdicas en atención y concentración de estudiantes de primaria, en la ciudad de Lima, Perú*, expresa “que los niños con falta de atención, casi siempre y en un alto porcentaje tienen dificultades en áreas básicas como lo son, el lenguaje, la escritura y las matemáticas, áreas de difícil desarrollo” (p. 33). Zavala considera que los niños afectados por el déficit de atención presentan dificultad al mantener una atención sostenida, lo cual afecta su persistencia en la realización de tareas. Aun realizando un esfuerzo para mantener la atención, no consiguen permanecer concentrados un tiempo similar al que pueden hacerlo otros de la misma edad. Esto se manifiesta muy claramente cuando se les pide que realicen tareas largas, repetitivas o que carecen de atractivo para ellos.

En el ámbito nacional se toma en cuenta la investigación de la autora Medina (2015), la que en su tesis de grado titulada *La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 y 5 años de la escuela Virgen del Quinche, de la Universidad de Cotopaxi, Latacunga* expresa que “es necesario armar un cronograma con las actividades que tendremos en toda la semana. Es importante estar siempre dialogando y reflexionando sobre cada acontecimiento positivo o negativo que suceda con los niños”. (p. 19). Hay que considerar cuales son las estrategias adecuadas que pueden mejorar los síntomas de este trastorno, ya que estos niños generalmente tienen baja autoestima, sentimientos de soledad y aislamiento a menudo no entienden qué sucede o por qué no pueden controlar sus impulsos.

En la investigación de Muñoz (2016) con el tema *Propuesta Metodológica basada en actividades lúdicas para mejorar el trastorno por déficit de atención de 8 a 9 años*,

realizada en la ciudad de Cuenca, la que considera que, desde hace unos años atrás la inclusión educativa empezó a ser prioridad en el país, y que como futuros docentes, se debe entender que la inclusión es una prioridad debido a que todos tienen derecho a una educación de calidad.

Para esta autora el niño con este tipo de trastorno en la edad preescolar, debe ser examinado y evaluado psicopedagógicamente, porque muestra comportamiento de desatención y presenta dificultad para mantenerse en actividades que requieren mayor atención durante un período prolongado, y no terminan sus tareas.

Según Casquete (2017) en su tesis de grado titulada *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas*, realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador con sede en la ciudad de Esmeraldas considera que:

En la edad escolar la atención de los niños y niñas se dispersan fácilmente mostrándose inquietos y distraídos ante la presencia de diversos estímulos que hay en el ambiente, mostrando así un cuadro de atención dispersa o déficit de atención” (p. 20).

Por lo cual, es importante planificar estrategias que faciliten y adapten la conducta del niño de tal manera que la falta de atención y la concentración puedan intervenir con menos frecuencia e intensidad.

En la investigación de la tesis de grado de Castro, M. (2016) titulada *Las técnicas lúdicas en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Propuesta: diseño y elaboración de un manual informativo con técnicas lúdicas como refuerzo en el TDAH*, realizada en la Universidad de Guayaquil Facultad de Comunicación Social, expresa que “por lo general el niño o niña no da la suficiente atención a detalles, con dificultad mantiene atención en tareas específicas”. Por lo tanto, los niños con TDA tienen más dificultades para mantener la atención enfocada durante períodos prolongados.

Tomando como referencia estas investigaciones es posible afirmar que la inclusión de niños con TDA en la escuela ha sido un tema tratado lo que revela su importancia, independientemente de sus limitaciones y dificultades de aprendizaje, es necesario

sensibilizar a toda la comunidad educativa para que se involucren a este proceso, explicándole la importancia de las diferencias entre los niños con distintas capacidades. También es significativo que el docente tenga conocimiento sobre este tipo de trastorno, para que permita y facilite la mejor integración de este estudiante en el entorno escolar.

Los trabajos citados, enfatizan en que el juego se presenta no solo como una práctica pedagógica, sino como una posibilidad para favorecer a los niños que padecen este trastorno, dándoles mejores condiciones de desarrollo, de forma natural y placentera, al ser parte de universo infantil y permitir una mejor integración colectiva.

### **2.1.1 El Trastorno por déficit de atención**

El déficit de atención se puede considerar que ocurre cuando hay períodos de atención cortos, puede estar o no asociado con hiperactividad. Afecta aproximadamente a un 5% de los niños en edad escolar y es común en los niños que, en niñas, suele aparecer antes de los 4 años. Para Raley, J. & Hallowell, E. (2012) “el TDA es un síndrome neurológico cuya tríada clásica de síntomas incluye impulsividad, distracción e hiperactividad o exceso de energía” (s.p.). Es decir, que el déficit de atención aislado o asociado con hiperactividad, crea problemas en el hogar, en la escuela, en el trabajo y en las relaciones interpersonales.

Pérez (2016) comenta que el TDA o TDAH se trata de un mismo trastorno.

Unos pacientes presentan más clínica de inatención, y otros más de hiperactividad de impulsividad, pero siempre está presente algún rasgo de tipo inatento. A pesar de esta diversidad la medicación utilizada es la misma para subtipo con predominio de déficit de atención y para el subtipo hiperactivo, con buena respuesta al tratamiento en ambos casos. (s.p.)

Considera que se cree que este déficit es hereditario, asociado con factores ambientales, como la exposición al humo del cigarrillo o al alcohol durante el embarazo o a la exposición de altos niveles de plomo (pintura). Todo esto conlleva a que el TDA puede ser causada por anomalías en neurotransmisores cerebrales. Además, el TDA debe ser atendido por el entorno familiar o escolar.

Suárez, Ruiz, López & Martínez (2017) opinan que “el trastorno por déficit de atención (e hiperactividad), comúnmente conocido TDA(H), es un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por un patrón persistente de la falta de atención y/o hiperactividad / impulsividad” (p. 12). Por lo tanto, una de las principales dificultades que presentan estos niños incluye no mantener la atención enfocada, ni el esfuerzo persistente y no estar atentos.

Por ello es muy importante crear en el aula un ambiente favorable, donde el docente sea el facilitador de estrategias pedagógicas que desarrollen en los estudiantes habilidades que les permitan acceder con facilidad a los conocimientos, puesto que, al no ser así; los alumnos se interesan por otras cosas y es por ello que, en ocasiones, los docentes catalogan a sus estudiantes con déficit de atención.

Lora & Díaz (2011), expresan que:

El TDA(H) causa una morbilidad importante y debe ser tratado. El objetivo del tratamiento es disminuir la frecuencia e intensidad de los síntomas y facilitar estrategias para su control, ya que en la actualidad no se dispone de un tratamiento curativo. (s.p.)

Es importante tener en cuenta que el trastorno por déficit de atención se inicia en la infancia y se caracteriza por dificultades para mantener la atención, exceso de movimiento e impulsividad o dificultades en el control de los impulsos. Principalmente, hay que distinguir el TDA de los comportamientos propios de la edad en niños activos, retraso mental, situaciones de ambiente académico poco estimulante y otros.

El cuidado de niños con este trastorno implica, siempre la ayuda de la familia o tutores. Incluso cuando los padres de la familia no estén físicamente presentes, su influencia en el niño es innegable. La salud del niño está relacionada con las características físicas, sociales y emocionales de los padres, así como con las prácticas empleadas en la educación.

### 2.1.2 Breve historia sobre el Trastorno por déficit de atención

A continuación, se presentará una breve historia sobre TDA (con o sin hiperactividad) además de una descripción conceptual del trastorno, señalando signos, síntomas y diagnóstico. Al respecto la naturaleza multifactorial del TDA y las múltiples áreas de conocimiento involucradas en la presente investigación, proviene de información contenida en libros, informes, revistas.

Gratch (2009) en su obra titulada *El Trastorno por Déficit de Atención (ADD-ADHD)* señala que:

La primera descripción clínica de este cuadro data de 1902 y fue realizada por George Still y Alfred Tredgold, quienes describieron en ese momento lo que ellos conceptualizaron como "defectos en el control moral". Señalaron también la mayor incidencia de este trastorno en niños que en niñas de la misma edad y puntualizaron, como sintomatología más destacable en el cuadro, los trastornos del aprendizaje, la hiperactividad, los trastornos generales de conducta, las dificultades para mantener la atención, etcétera. (p. 19)

El trabajo de estos autores se dirigió a estudiar la concentración y conciencia, tomando en consideración las relaciones entre atención, áreas cerebrales y funciones cognitivas que fueron referidas a fines del siglo XX. Ellos explicaron la complejidad de las funciones psicológicas superiores como el lenguaje, la memoria, la atención y la percepción, que se originaron socialmente en sistemas funcionales organizados, difíciles de localizar, en las áreas del cerebro.

Las investigaciones de Douglas en la década de los 70, devolvió el enfoque hacia la atención. En esos estudios se pensaba que el trastorno de déficit de atención estaba presente en la infancia y que mejorarían con el tiempo, desapareciendo después de la adolescencia.

El modelo atencional de la Douglas (1970) citada por Ramos (2010) expresa que:

Los niños hiperactivos presentan una cierta gama de inclinaciones o propensiones básicas que guardan una fuerte interrelación entre ellas. La estrecha interrelación entre estas predisposiciones de los niños hiperactivos genera otras deficiencias que harán difícil su adaptación escolar y social. (p. 18)

Por lo tanto, Virginia Douglas la primera en admitir que el problema de estos niños era un déficit para mantener la atención y el control de los impulsos, y no la hiperactividad.

Para finalizar, es importante enfatizar que este tipo de trastorno no se cuestiona como procesos anormales, ya que en estos casos hay evidencia de lesión, contrariamente a lo que sucede, en relación con el TDA. La “inestabilidad de la atención” se puede superar mediante esfuerzos voluntarios, lo que no ocurre en situaciones patológicas. Como no es patológico, se puede superar la inestabilidad y el desorden podría ser un tipo de rechazo del modelo escolar tradicional.

### **2.1.3 Características del TDA**

A menudo, los educadores se enfrentan a estudiantes que tienen dificultades con atención y no saben cómo tratar con ellos en el aula, por su mal comportamiento, lo que termina dañando significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Esto se considera un factor preocupante, ya que es en el entorno escolar donde la mayoría de los niños tienen contacto con la lectura y la escritura, requiriendo mayor atención y concentración.

Para Ramallo (2010) “los síntomas que se evidencian en un TDA pueden presentarse en su totalidad o parte de ellos; las diferentes combinaciones van a depender de qué tipo de TDA es el que se posee (p. 17). Los niños con este tipo de trastorno frecuentemente son imprudentes e impulsivos, y sus relaciones están marcadas por la ausencia de inhibición social, con falta de precaución y reservas. Son impopulares con los demás y tienden a aislarse socialmente.

Ocampo (2017) opina que el niño con TDA tiene dificultades para seleccionar el foco relevante de atención, (no sabe a qué tiene que atender) presenta lentitud en las tareas motrices y en las tareas cognitivas, se distrae con facilidad, y todo esto puede dar lugar en edad escolar a dificultades en el aprendizaje, así como puede repercutir en las áreas emocionales y personales del niño.

Su característica principal es la dificultad para mantener niveles continuos de atención, concentración y persistencia en las tareas a realizar. Un niño que padece este trastorno también puede ser impulsivo e hiperactivo. El TDA en la edad preescolar se asocia con ansiedad, problemas de comunicación y conducta inapropiada. Además, presenta otros signos comunes como son la agitación constante de las piernas, temblar y frotarse las manos, hablar impulsivamente, olvidar las cosas fácilmente y la desorganización.

(Guerrero, 2020) en su libro titulado *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Una guía para padres y maestros* expresa que:

Cada dos por tres el niño cae presa de las más mínimas distracciones, las cuales lo apartan de lo que tiene que hacer en cada momento. Todo ello suele acompañarse de impulsividad y actividad incontroladas, por las que se resiente no sólo su progreso académico sino el ambiente escolar y familiar en que vive.  
(s.p)

La agresividad es rara, aproximadamente un 20% de los niños con déficit de atención tienen dificultades de aprendizaje y un 90% tienen un bajo rendimiento escolar. Train (2014) considera que “muchos niños agresivos pueden ser etiquetados como pacientes con trastorno de hiperactividad con déficit de atención. Los niños descritos de ese modo son fáciles de descubrir. Son incansables y tienen un corto plazo de atención” (p. 89). Además, aunque la impulsividad y la hiperactividad tienden a disminuir con la edad, la falta de atención y los síntomas asociados pueden persistir hasta la edad adulta.



#### **2.1.4 La desatención en los niños**

Según Janín, B. et al, (2014) “la atención es un proceso activo, que protege al individuo del caos del mundo externo y de sus propias sensaciones, permitiéndole privilegiar un elemento sobre los otros (p. 48). En la actualidad se habla mucho sobre los síntomas de falta de atención (o déficit de atención) en los niños pues, está considerado como un estado donde los niños tienen dificultad de concentrarse en una misma actividad durante mucho tiempo, cambiando su atención con frecuencia.

Algunos niños con síntomas de falta de atención pueden comenzar a realizar una tarea y de repente se olvidan por cualquier otro motivo irrelevante para la mayoría de las personas. Esta tarea irrelevante también puede ser, un pensamiento, que lo lleva a volverse ajeno al mundo, pareciendo estar “en otro lugar”.

Por otro lado, estos mismos niños que pueden distraerse por cualquier motivo, pueden también estar tan concentrados en cosas de su interés que en algunos casos ni siquiera notan el choque de una silla al caer junto a ellos. Menciona Brown (2010) que “a medida que se va recopilando una mayor información sobre los TDA, particularmente en adolescentes y adultos, el conocimiento de estos trastornos ha empezado a alejarse de su énfasis en el comportamiento perturbador” (p. 6). Tal perfil lleva a muchas personas a considerar que es solo una cuestión de elegir a qué prestar atención, pero ese no es el caso.

Para un niño sin problemas de atención esta se produce automáticamente, sin grandes gastos de energía. Sin embargo, para un niño desatento, esta parece deficiente, lo que se hace para él muy difícil decidir, cuál es el mejor tipo de atención a emplear. Para Villalobos & Morales (2010) “frecuentemente tienen dificultades para organizar tareas y actividades” (p. 14). Estos niños generalmente suelen perder la concentración y les puede resultar difícil recordar todas las tareas.

Lo importante, en estos casos, es analizar si tales dificultades son tan frecuentes e intensas que impiden la adaptación y seguridad del niño en su vida diaria. Si es así, se puede indicar que se somete a un proceso de evaluación psicológica para identificar las mejores estrategias para ayudarlos y crear estrategias para enfrentar estas dificultades.

Puede ser necesario la ayuda de una psicoterapéutica para que puedan auxiliar al niño en sus dificultades.

### **2.1.5 Patrones de conducta de los niños inatentos**

Existen niños que se distraen con un ruido, una luz o sus propios pensamientos. Es difícil para ellos concentrarse haciéndolos más lentos en la adquisición de los conocimientos. Estos niños no suelen considerarse como nerviosos, pues ellos pueden ser niños pacíficos, sin embargo, su ritmo de aprendizaje es más lento porque son distraídos y no prestan suficiente atención.

Su aprendizaje no es igual para un niño distraído como para uno con TDA. El déficit de atención es un problema que afecta con mayor frecuencia y suelen darse tres veces más que con aquellos que tienen hiperactividad. La desatención, hace que el niño tenga un mayor problema de concentración. Los síntomas suelen aparecer antes de los siete años y pueden ocurrir tanto en la escuela como en el hogar.

Para García citado por Gómez, (2008), en su artículo *Patrones de conducta de los niños inatentos* señala que:

La condición de déficit de atención es la más frecuente. Los casos de niños/as inatentos se dan tres veces más que el déficit de atención con hiperactividad según los estudios publicados desde 1998 hasta el día de hoy. Además, en estos casos no hay tanta diferencia entre niños y niñas y se da más el fracaso escolar, mientras que en los hiperactivos hay más problemas de conductas. (s.p)

Este autor considera que cuando un niño se distrae más fácilmente de lo normal, se puede apreciar de inmediato la dificultad en su proceso de aprendizaje. Además, sus conocimientos son adquiridos más lentamente al igual que con las tareas convirtiéndose en una inquietud para los padres. Sin embargo, es esencial no reprimir al niño ya que, podría sentirse fracasado y culpable.

Uno de los factores que presenta un grado considerable de interferencia en el aprendizaje es la forma en que los estudiantes se ven a sí mismos Es un elemento interno

e intrapersonal capaz de obstaculizar en la educación, lo que dificulta el logro de los objetivos del aprendizaje escolar. VIU (Universidad Internacional de Valencia (2018) plantea que “la falta de atención es uno de los principales desencadenantes de los retrasos en el aprendizaje y, en consecuencia, del fracaso escolar”. (s.p.)

Sin embargo, la forma en que los seres humanos se perciben y evalúan a sí mismos constituye una poderosa necesidad humana, que contribuye de manera esencial a su desarrollo. Generalmente estos niños aparentan estar atentos sin mostrar dificultades, aunque su rendimiento sea muy bajo, lo que hace que muchos de ellos pasen inadvertidos, y resulta casi inadmisibles poderlo identificar su trastorno por TDA.

Según García en (Gómez, 2008):

La evolución de un niño inatento, y/o con déficit de atención que no reciba asistencia profesional adecuada dependerá de otros importantes factores, entre ellos, su capacidad intelectual, el estilo educativo de sus padres y el estilo educativo de sus profesores, pero la probabilidad de que el niño fracase escolarmente es muy alta. (s.p)

Villero, S. (2010) menciona que: es necesario tener en cuenta ciertas recomendaciones para ayudarlos en relación a su concentración:

1. Es importante que duerman lo suficiente y descansen.
2. Observarlos directamente a los ojos cuando pidan algo. De esta forma se puede asegurar de que está atendiendo.
3. Cuando se trabaje en casa con él, crear un área de trabajo sin elementos que lo distraigan.
4. Alejarlos de las luces, juguetes y objetos que puedan llamar su atención.
5. No se debe dejar las tareas más difíciles hasta el final, ya que estará cansado y perderá interés en intentarlo.
6. Utilizar actividades recreativas que ayudan a ejercitar la memoria y la concentración, como el juego de memoria, entre otros. (p. 61)

En conclusión, las recomendaciones para niños implican, un contacto con la familia. Su influencia en el niño es innegable. La salud del niño está relacionada con las características físicas, sociales y emocionales de los padres, así como con las prácticas empleadas en la educación, el manejo de problemas, el manejo del estrés y el cuidado de los niños.

### **2.1.6 Trastorno de déficit de atención en el aula**

El comportamiento de los niños con este déficit, se caracteriza por una disminución de la capacidad de atención, un aumento notable de la desconcentración e impulsividad. Algunos de los problemas que ocurren en el estudiante con TDA, son la falta de concentración, dificultades en el rendimiento escolar, incapacidad para responder a los aprendizajes, problemas para seguir los estándares académicos, inconveniente para aprender con criterio, poca integración social, agresividad y baja autoestima.

Las dificultades escolares son lógicamente más importantes y generan un fuerte sentimiento de desesperanza y una baja sensación de competencia. Los niños o adolescentes con TA y un TDA/H tienen sobre todo la impresión de que los profesores no los entienden, ya que los acusan de falta de motivación, lo que aumenta aún más su malestar en clase. (Fournieret & Da Fonseca, 2019, p. 191)

Las implicaciones que el TDA aporta en el aula, lleva a reflexionar el papel de los educadores. En primer lugar, para que el maestro pueda realizar un buen trabajo con el niño y su clase, es necesario que conozca el trastorno, sus síntomas y características, para diferenciarlo.

Rodríguez, Fominaya, Navas & Gonzáles (2006) consideraron que “normalmente se busca adaptar al niño a un ambiente escolar dado. Pero éste también puede modificarse para que resulte óptimo para las diversas peculiaridades de cada niño” (p. 176). Por lo tanto, el docente deberá poder equilibrar las necesidades de este alumno, con su clase y los demás. Necesita tener más juego y creatividad para generar una variedad de alternativas, evaluando cuál funcionó mejor, para esa situación en

particular. No obstante, se debe aplicar estrategias de enseñanza, con el propósito de adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de su alumno.

Es importante enfatizar que el educador deberá comprender el hecho de que el niño presta atención y se dedica solo a lo que le interesa o motiva. Desafortunadamente, esta es una de las características de este trastorno que fácilmente se confunde con varias otras cosas que no les gustan a los maestros. Karyn & Meyer (2017) mencionan algunos consejos para que el maestro pueda realizar un trabajo más eficaz y satisfactorio en el salón de clase:

- Mantener una rutina constante: el niño con TDA requiere un entorno estructurado que tenga reglas establecidas y que limite su comportamiento.
- El estudiante con TDA necesita un mayor nivel de estimulación para funcionar mejor.
- Es importante hablar con el niño sobre sus dificultades y escuchar cómo facilitar el aprendizaje.
- El docente debe tratar de modificar el comportamiento del estudiante de manera gradual.
- Realizar una lista privada de los comportamientos inapropiados, escogiendo los más perjudiciales para su desarrollo académico.
- Tratar de descubrir la mejor manera de usar el material o la mejor adaptación del contenido para el alumno.
- Proporcionar una retroalimentación constante e inmediata sobre el comportamiento del niño, a fin de crear siempre una consecuencia para los comportamientos que exhibe. (s/p)

Garrote & Palomares (2014) indican que “la intervención del profesor es vital, pues es en la escuela donde podemos observar de manera más clara la manifestación del trastorno en el niño” (s.p). De esta manera, el educador tendrá en cuenta las diferencias individuales en el aprendizaje, y así adaptarlas al método de enseñanza, también se deben utilizar criterios diversificados al evaluar al estudiante, considerando su progreso individual, en lugar de compararlos con la clase. Las clases con pocos

estudiantes también favorecen el trabajo, ya que le permite al educador prestar más atención a los estudiantes.

Granados & Sánchez (2011) opinan que el TDA es uno de los problemas más frecuentes en los niños, los síntomas se presentan antes de los 7 años. Diagnosticar de manera formal el trastorno por déficit de atención refleja falta de atención, distracción e impulsividad (p. 166). Estos síntomas habitualmente causan mal funcionamiento, con frecuencia en las habilidades académicas, sociales, en las relaciones con la familia y con sus compañeros. Las dificultades suelen estar presentes desde el nivel inicial, aunque no siempre se reconocen, las conductas problemáticas pueden observarse en el hogar, en la escuela o en su entorno.

Los docentes generalmente son quienes conversan con los padres de familia para informarles sobre el estilo de aprendizaje y las dificultades de comportamiento del niño en edad escolar. Frecuentemente comentan que al final de la educación del nivel inicial y el primer año de educación básica, el niño debe seguir las rutinas del aula, indicaciones simples, jugar cooperativamente con sus compañeros y mantenerse atento durante 15 a 20 minutos a las tareas escolares.

Dado que los niños pequeños a menudo reaccionan a circunstancias estresantes con altos niveles de distracción, dificultades en el aprendizaje y socialización, es necesario valorar también los contextos familiares y sociales para identificar los síntomas disfuncionales.

Se debe de tomar en cuenta que los factores físicos, como el sueño inadecuado, deben evaluarse como contribuciones a las dificultades del niño, Tagliareni (2014) opina que “esto se debe a que los problemas de atención pueden afectar al sueño y los problemas del sueño pueden afectar la atención” (s.p). El docente debe obtener información sobre el funcionamiento social y académico del niño con personas que lo conocen en otros contextos, tanto los padres como el maestro.

### **2.1.7 Criterios de diagnóstico para el TDA**

Los criterios de diagnóstico para el TDA, se toman de los propuestos por el DSM-IV (American Psychiatric Association) para el diagnóstico del trastorno por déficit de atención / hiperactividad (TDAH) y contemplan dos dimensiones sintomáticas distintas que permiten los siguientes tipos de diagnóstico: con predominio de la falta de atención, combinado con la influencia de hiperactividad-impulsividad. Estos criterios indican algunas diferencias con respecto al impacto de diferentes dimensiones sintomáticas, lo que sugiere que los síntomas desatentos tienden a asociarse con lo académico y el neuropsicológico con los síntomas de hiperactividad / impulsividad.

El DSM-IV-TR no intenta definir el término clínicamente significativo. La frontera entre trastorno y normalidad puede establecerse sólo mediante el juicio clínico y no mediante reglas rígidas y simples. Lo que puede parecer clínicamente significativo sin duda está influido por el contexto cultural, el lugar donde se examina al individuo, el sesgo clínico, el sesgo del enfermo y la disponibilidad de recursos. (Firs, 2015, p. 11)

Existen dos tipos de reglas explícitas que se utilizan para el diagnóstico: el DSM IV TR (Manual de diagnóstico y estadística) y la CIE-10 (Clasificación internacional de trastornos). El diagnóstico de DSM IV para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad refleja en gran medida la comprensión general del diagnóstico. Se consideran tres subtipos de TDAH: el básico la desatención, según el cual el niño presenta seis de nueve síntomas; el hiperactivo-impulsivo, donde el niño tiene seis de los nueve síntomas de hiperactividad e impulsividad; y el tipo combinado, es donde el niño tiene altos niveles de ambos tipos de síntomas.

El diagnóstico del ICD-10 es identificar el trastorno hiperkinético suelen utilizarlo con mayor frecuencia los médicos. Ambos métodos tienen puntos en común, con el diagnóstico de trastorno hiperkinético en la CIE-10 se identifica un grupo más pequeño de niños que deben cumplir los criterios para ambos niveles de actividad, así como la falta de atención y distracción. Sin embargo, los niños con TDA, especialmente aquellos que tienen el tipo combinado, tienen deficiencias funcionales y necesidades de intervención similares a las de los niños con trastorno hiperkinético.

El DSM-IV es una clasificación que divide los trastornos mentales en diversos tipos basándose en series de criterios con rasgos definitorios.

Habitualmente, el diagnóstico DSM-IV se aplica a las manifestaciones actuales del sujeto y no acostumbra utilizarse para denotar diagnósticos anteriores de los que el individuo ya está recuperado. Una vez establecido el diagnóstico, pueden aplicarse las siguientes especificaciones indicadoras de gravedad y curso evolutivo: leve, moderado, grave, en remisión parcial, en remisión total e historia anterior. (Lopez & Valdes, 2008, pp. 2-3)

Según las autoras Villalobos & Morales (2010) “las características de la conducta de los niños con déficit atencional se encuentran, en el DSM-IV, o Manual de diagnóstico y estadísticas de la Asociación Americana de Psiquiatría” (p. 5) . En este manual se toma en consideración aspectos como la falta de concentración, distracción y las clasifica de la siguiente manera:

Desatención:

- A menudo no presta atención y comete errores descuidados.
- Tiene problemas para mantener su atención en tareas o actividades lúdicas.
- Parecen no escuchar cuando le hablan.
- No siguen las instrucciones y no termina el trabajo escolar, (debido a un comportamiento a una incapacidad para comprender las instrucciones).
- Evita involucrarse en tareas que requieren esfuerzo mental constante.
- Pierde cosas necesarias para tareas o actividades (lápices, libros u otros materiales).
- Se distrae fácilmente por estímulos no relacionados con la tarea.

A partir de los diagnósticos del DSM-IV, el síntoma principal de la enfermedad es la falta de atención. Algunos docentes y padres de familias consideran que todos los niños tienen dificultad de atención, y creen que es una característica innata del ser humano, el no prestar atención a lo que no le gusta y pensando no ser un signo de ninguna enfermedad.



### **2.1.8. Recursos didácticos para el aprendizaje en niños TDA**

Para la psicopedagoga Mato (2019) “a menudo, los docentes nos encontramos con pocas herramientas al alcance para afrontar las diferencias, especialmente con niños que se distraen o son inquietos y perturban a sus compañeros” (s.p.). Para poder ayudar y maximizar el potencial de un estudiante con TDA, son importantes los recursos y materiales en la organización de su rutina. Una opción simple y eficiente sería el uso del diario escolar, donde puede escribir sus tareas, y así controlar sobre sus actividades y tareas.

El maestro debe valerse de sus recursos para ayudar al niño a una buena integración al aula, puesto que es importante el aprendizaje de relaciones con sus compañeros y sobre todo el control de la conducta; para ello se deben trabajar con el niño una serie de instrucciones y comandos que lo mantengan realizando una función o actividad. (Chauta, 2008, p. 27)

Un salón de clase, debería contar con materiales que puedan ayudar a estos niños en la integración con sus iguales. Por lo tanto, se debería implementar estrategia, así como por ejemplo cada materia tendrá un cuaderno en un color diferente y será más fácil para identificarlos, hacer uso de carpetas para sus actividades diarias. Además, no se debe olvidar supervisar al alumno, ayudándole a mantener la mesa, el armario y la mochila siempre en orden.

En general, impartir clases en un tono amable y valorar las actividades divertidas es una forma interesante de hacer que la vida escolar sea agradable. Opinan Gómez, Mir y Serrats (2012) que “en la escuela el niño tiene que encontrar unas relaciones afectivas y una seguridad que le permitan conseguir una autonomía para ir adquiriendo de forma natural y según su ritmo los aprendizajes” (p. 57). Por lo tanto, construir una relación afectiva entre estudiantes y maestros puede ser un enfoque interesante. Por esta razón, es importante que el profesional se muestre a sí mismo y, más que eso, se muestre como un amigo con el que todos en la sala puedan contar y en los que puedan confiar.

### 2.1.9. Definición de actividades lúdicas

Pavía (2011) menciona que “jugar de un modo lúdico. Implica participar de una actividad con formato de juego y entendida estrictamente como tal. Es decir, una actividad protegida, de riesgo ilusorio, aceptada con el deseo de ir al encuentro de distintos momentos emocionantes (p. 71).

Fullea, (2018) en su libro *Porque jugar... ¿es cosa de juego!* opina que la lúdica influye notablemente en las acciones de la educación.

La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar), emociones orientadas hacia la entretención, la diversión, el esparcimiento. Si se acepta esta definición se comprenderá que la lúdica posee una ilimitada cantidad de formas, medios o satisfactores, de los cuales el juego es tan solo uno de ellos. (p. 133)

Chacón (2010) encuentra que la “recreación constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral en la vida cotidiana de toda persona y en especial en la de los niños con NEE” (p. 132). Para la autora es importante considerar que el juego como herramienta de aprendizaje es un recurso de gran interés para los educadores, ya que su importancia está directamente relacionada con el desarrollo de los seres humanos en una perspectiva social, creativa, afectiva, histórica y cultural.

Megias & Lozano (2019) comentan que “el juego durante la infancia es una actividad lúdica que requiere la participación activa del niño y la niña, que favorece la construcción de su aprendizaje, y su desarrollo integral en todas sus dimensiones” (p. 9). Sin embargo, es necesario indicar que cuando el niño experimenta, inventa, descubre, aprende y confiere habilidades, su inteligencia y sensibilidad se desarrollan. Las oportunidades que la lúdica ofrecen a los niños a través de los juegos garantiza su potencial afectivo.

De esta manera, se puede decir que el juego es importante, no solo para estimular la imaginación en los niños, sino también para ayudar en el desarrollo de habilidades

sociales y cognitivas. Teniendo esto en cuenta, es extremadamente importante que los profesionales que trabajan con niños estén interesados y busquen conocimiento sobre el tema, permitiendo así una mejor dirección en su trabajo pedagógico.

#### **2.1.10. Las actividades lúdicas y su importancia en el aprendizaje en niños con TDA**

La infancia se considera como el mejor momento del juego. A través del esparcimiento, los niños satisfacen sus necesidades y aprenden a construir su perfil y su mundo. Es en este sentido su alegría está presente, es esencial utilizar los juegos en el proceso pedagógico para que la actividad educativa resulte agradable.

Venegas, Venegas & García (2018) opinaron que:

El juego es una actividad natural del hombre, y especialmente importante en la vida de los niños, porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que les rodea. Resulta fácil reconocer la actividad lúdica, sabemos perfectamente cuándo un niño está jugando o está haciendo otra cosa. (s.p.)

Estos autores piensan que no solo en la educación, sino que, se puede observar al juego como una forma de interacción grupal, que favorece la convivencia, la socialización y despierta la realidad que rodea el mundo infantil.

Jugar promueve la interacción, la socialización grupal, el desarrollo de habilidades motoras, la creatividad y las habilidades para realizar actividades de ocio. Hay varias formas de desarrollar la mente de un niño, una de las cuales es a través del juego. López, Castellanos & Moldes (2014) hacen mención del pensamiento de Vygotsky (1996) “el juego infantil es una oportunidad constante para que el niño se maneje en la ZDP (Zona de Desarrollo próximo) (p. 66)”. Es decir, que los mayores aprendizajes de un niño lo aprenden en el juego, logros que en el futuro se convertirán en su nivel básico de aprendizaje.

Las actividades recreativas promuevan la integración en todos los niños, lo que le permitirá sentir placer y dinamismo, desarrollando aspectos afectivos, cognitivos y

sociales. Se considera al juego como una herramienta importante, cuando se lo utiliza correctamente, para fomentar el desarrollo mental y el razonamiento lógico de un niño.

La estimulación a través de algunas actividades recreativas le permite al niño probar sus habilidades y descubrir una gran parte de su potencial. Trabajar con ellos en el tiempo libre posibilita los estímulos que contribuirán al desarrollo físico, personal e intelectual. Para Paredes (2017) “el juego es una realidad cultural, y como elemento humanizador ayuda al desarrollo global del ser humano” (p. 110); porque los juegos manifiestan el aspecto emocional y social de la persona involucrada.

### **2.1.11 El juego como favorecedor del desarrollo cognitivo y social**

El juego como actividad recreativa está considerado como un incentivo para el desarrollo de las nuevas habilidades y destrezas en los niños, ya que siempre es más agradable para los ellos trabajar en situaciones imaginarias y de fantasía, siguiendo determinadas reglas.

El juego es útil y es necesario para el desarrollo del niño en la medida en que éste es el protagonista. La importancia de la utilidad del juego puede llevar a los adultos a robar el protagonismo al niño, a querer dirigir el juego. (Vázquez, s/f, p. 8)

Los juegos son fuentes de felicidad y placer que se basan en el ejercicio de la libertad y, por lo tanto, representan el logro de aquellos que pueden soñar, sentir, decidir, diseñar, aventurarse y actuar, con energía para superar los desafíos de jugar, recreando tiempo, lugar y objetos. Zapata (2010) estima que “por medio del juego se logra un punto esencial para el logro de los procesos de aprendizaje escolar que consiste en alcanzar, por parte del niño, la adaptación socio-emocional al ambiente escolar” (p. 50) . Jugar es poner la imaginación en acción.

Lizama (2019) expresa que “el juego necesita conexiones cerebrales que influirán en la memoria, aprendizaje, regulación emocional, es decir, la inteligencia social en los años venideros” (s.p). Por otra parte, el buen juego no es uno que el niño pueda dominar correctamente, lo importante es que el niño puede jugar de manera lógica y desafiante,

donde proporciona un contexto estimulante para sus actividades mentales y expandir su capacidad de cooperación y liberación.

Con el juego se establece la relación entre el mundo interno del niño como imaginación, fantasía, símbolos y el mundo externo, la realidad compartida con los demás. Al mismo tiempo, los niños, al jugar, crean condiciones para separar estos dos mundos y adquirir dominio sobre ellos. Las diferentes clases de juegos permiten desarrollar sus conocimientos.

Lafourcade (2018) sobre el juego en niños con TDA, expresa la que conexión emocional del niño con el juego es íntegra.

El niño y el terapeuta juegan frente a determinadas circunstancias el terapeuta detiene el juego e inicia un proceso de relajación que se focaliza en lograr que el niño tome consciencia de sus sentimientos en un contexto progresivo de autocontrol y, a partir de allí, se ponen en práctica estrategias específicas de resolución de problemas. (s.p.)

A través, de los juegos, el niño comienza a establecer y comprender las reglas hechas de manera individual o por grupo. De esta manera, estará elaborando y resolviendo conflictos y, al mismo tiempo, desarrollando la capacidad de comprender puntos de vista diferentes a los suyos o hacerse entender y coordinar su punto de vista con el del otro.

La conveniencia de adaptar las tareas motrices con la utilización de las actividades lúdicas, los deportes a las necesidades educativos de cada alumno y de cada grupo de clase, junto con la posibilidad de alcanzar diferentes objetivos introduciendo en las actividades pequeñas modificaciones, convierten la labor docente en más importante, creativa y enriquecedora. (Omeñaca, 2016, p. 75)

De la misma forma, la combinación entre los juegos y lo educativo pueden garantizar situaciones de aprendizaje significativos, favoreciendo el desarrollo cognitivo y social del niño. Como grupo, los juegos también pueden contribuir al

desarrollo de la solidaridad y la cooperación. Y con eso, fomentar la autoevaluación del niño, que podrá ver por sí mismo los avances que puede hacer, fortaleciendo así su autoestima.

### **2.1.13 La lúdica y el estímulo de las inteligencias múltiples**

Los juegos son herramientas pedagógicas importantes en la educación infantil que permiten despertar el interés de los niños de manera lúdica. La educación infantil cuenta con un espacio que favorece la aplicación de juegos, estimulando el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños que participan activamente en el proceso de aprendizaje.

Para el psicólogo Howard Gardner hay ocho tipos de inteligencia: lógico-matemática, lingüística, espacial, cenestésica, musical, interpersonal y naturalista. Su teoría avanzó con respecto al concepto que determinaba que el individuo tenía solo dos formas de inteligencia, la lógica y la lingüística, especialmente las detectadas en las pruebas de cociente intelectual (CI). Gardner afirmó que la inteligencia está relacionada con las habilidades y propone que desde una edad temprana se debe fomentar el desarrollo estas inteligencias.

El juego, en su sentido integral, es el medio estimulador más eficaz de las inteligencias. El espacio de juego permite que el niño (e incluso el adulto) realice todo cuanto desea. Cuando está entretenido en un juego, el individuo es quien quiere ser, ordena lo que quiere ordenar, decide sin restricciones. (Antunes, 2010, p. 14)

Las inteligencias múltiples se pueden desarrollar desde la educación infantil, período en el que los niños aún no tienen malos hábitos y ni prejuicios de los sistemas educativos. Por ello, es necesario incluir el juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta edad, teniendo en cuenta los derechos, las necesidades y la diversidad. Así, en la perspectiva de la teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Gardner, todas las personas tienen varias inteligencias, y la diferencia es el estímulo que se le da a cada individuo para que se favorezca el desarrollo de estas inteligencias.

Al jugar el niño es capaz de aprender de forma lúdica y placentera. La espontaneidad y la creatividad van unidas con la progresiva aceptación de las reglas sociales y morales. Por tanto, en estas experiencias, los niños se humanizan, aprenden a compartir y crean vínculos afectivos y duraderos. De esta forma, podrían alcanzar y desarrollar inteligencias múltiples. Así, con juegos insertados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los niños viven situaciones más cercanas a sus realidades y con tales prácticas incluidas en la educación infantil, buscando romper paradigmas en torno al modelo tradicionalista, meramente académico y formal.

#### **2.1.14 La actividad lúdica en la intervención educativa en la etapa escolar**

Las actividades lúdicas son utilizadas como un recurso pedagógico que contribuye en el proceso de aprendizaje de los niños en la etapa escolar, especialmente en la educación de la primera infancia, ya que estos recursos mantienen el interés del niño, permitiendo así su desarrollo global de habilidades necesarias para el proceso educacional.

La importancia de la lúdica para el aprendizaje y desarrollo infantil, se hace ineludible considerar que para garantizar el derecho a una educación de calidad es necesario simultáneamente garantizar el derecho a la libertad de expresión, el juego y la recreación. La calidad de la educación en la primera infancia se garantiza en la medida que el niño sea libre, feliz y satisfaga sus necesidades e intereses durante su proceso de aprendizaje y desarrollo. (Escalante, Coronel, & Narváez, 2016, pp. 23-24)

Escalante, Coronel & Narváez (2016) comentaron que una intervención del juego en el área escolar de los niños es importante para su enseñanza y su desarrollo infantil, a través de la actividad recreativa, esta ayudará en el desarrollo de su capacidad con la aplicación de recursos pedagógicos en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es esencial que los educadores de la primera infancia entiendan que, al jugar, los niños también aprenden y se desarrollan.

Según los autores Mercè, Blanch & Antón (2017) “desde el punto de vista del desarrollo intelectual, el juego estimula las capacidades del pensamiento y la

creatividad” (s.p.). Para estos autores resulta, interesante aplicar el juego en el entorno escolar para que despierte el deseo de aprender, jugar, el niño aprende a socializar, a vivir juntos, a perder, a ganar. Las clases basadas en la recreativa y juegos llevan a los niños a nuevos descubrimientos y experiencias, enriqueciendo así su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante la práctica la docente, puede optar por practicar cuánto juegos y juguetes estimulan a los niños de este grupo de edad. Además, contribuye directa o indirectamente a sus aprendizajes, así como despertar en los profesores el interés y el reconocimiento del juego como una herramienta que puede ayudar a su relación pedagógica, afectiva y social con los niños, porque el juego es un componente importante, para el desarrollo cognitivo, motor y social.

### **2.1.13 Beneficios de la actividad lúdica en el aprendizaje de niños con TDA**

El trastorno por déficit de atención (TDA) está considerado como un de desafío grande en la actualidad de la educación, ya que atrae la atención de todos los que forman parte del proceso de interacción social y escolar, que a menudo etiquetan al niño como indisciplinado y, en muchos casos, poco inteligente. Por lo tanto, los niños que son desatentos presentan dificultad para concentrarse.

El juego es una estrategia metodológica óptima que facilita el trabajo con el alumno, ya que parte del interés de éste y representa en sí mismo una motivación para él. Permite además que los alumnos interactúen de manera estructurada, pero con un amplio espectro de desempeños individuales. A la vez, es gratificante por el simple hecho de participar en él. (Montes & Castro, 2014, p. 5)

Los autores Montes & Castro (2014) opinaron que es importante resaltar el papel del docente en el aprendizaje del niño con TDA, tanto en su desarrollo afectivo como cognitivo y motor, a través de prácticas que sean capaces de atraer la atención y estimular el desarrollo de habilidades y destrezas, es esencial promover el aprendizaje significativo, para lograr los objetivos, es decir, preparar a los estudiantes y el conocimiento del maestro en relación con este tipo de trastorno.



Muñoz (2016) expresa “afrentar este tipo de problema mediante juegos lúdicos con el fin de contribuir a la mejora de dificultades que presenta el niño” (p. 15). Sin embargo, se puede considerar que el juego se presenta como una herramienta efectiva, ya que es inherente a la vida cotidiana de los niños y debe estar presente en diferentes entornos y situaciones de aprendizaje, proporcionando la adquisición y el desarrollo de las habilidades necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El principio elemental de una educación inclusiva es que cada niño debe aprender viviendo con diferencias, ya que no hay homogeneidad en la educación. Todos, independientemente de las dificultades, tienen los mismos derechos, sin embargo, debe tenerse en cuenta que, en vista de esta perspectiva, la flexibilidad en el currículo escolar y las prácticas pedagógicas es necesaria para garantizar una educación de calidad para todos los niños.

Normalmente por la falta de atención o la hiperactividad se distraen con cualquier cosa y luego no retoman lo que estaban haciendo. Los expertos defienden que los niños que sufren este trastorno no tienen una organización temporal interna, lo que explicaría su desorganización, despistes y dificultad de concentrarse. (Vieira, 2010, p. 294)

Es necesario que el docente conozca qué es la desatención y la concentración para que pueda observar el comportamiento de su alumno en diversas actividades y situaciones, y luego comunicarse con la familia y trabajar en conjunto. Cuando se les detecta TDA en niños, tanto la escuela como los padres, deben adaptarse a la nueva realidad, cambiando su postura, estrategia de trabajo y metodología para el beneficio de este estudiante.

Chaves-Montero et, al. (2018) indican que “las dinámicas confirmaron que, a través del juego, los alumnos disfrutaban y aprendían mucho más” (p. 48). Lo lúdico se presenta como una propuesta pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ayudando en el desarrollo físico y psicológico, además de proporcionar motivación para el estudiante con TDA, pues estos alumnos tienen un alto grado de baja autoestima. Y pensando en las dificultades y limitaciones de un niño desatento se encuentra a través de los juegos la forma de estimular y enseñar de manera satisfactoria y placentera.

## 2.2 Marco Conceptual

**Aprendizaje Activo:** Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que se centra en el alumno al promover su participación y reflexión continua a través de actividades que se caracterizan por ser motivadoras y retadoras, orientadas a profundizar en el conocimiento, desarrollan las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de la información, promoviendo una adaptación activa a la solución de problemas. (Fuerte, 2017, p. s.p)

**Déficit de atención:** El déficit de atención es una dificultad persistente para seleccionar la información relevante (obviando los estímulos irrelevantes), ser capaces de mantener la atención en una misma actividad el tiempo necesario para realizarla y poder reorientar la atención hacia otro estímulo. (Bonet, Soriano, & Solano, 2007, p. 19)

**Desarrollo Cognitivo:** desarrollo de las aptitudes mentales, de las estructuras y de los procesos intelectuales, que la mayor parte de las veces se describe como una secuencia ordenada de estadios. (Doron, 2004, p. 161)

**DSM-IV** (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders). Desarrollado y publicado por la Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association: APA), es un listado actualizado de trastornos psíquicos, así como sus criterios diagnósticos y terminológicos. (Wormer, 2004, p. 245)

**Necesidades educativas especiales:** se trata de unas necesidades derivadas del desajuste entre las exigencias del medio y las posibilidades de aquél para responder a esas exigencias. (Méndez, Moreno, & Pérez, 2001, p. 31)

**Psicopedagogo:** profesional que tiene la responsabilidad de la gestión diaria de las necesidades educativas especiales en una escuela. (Hudson, 2017, p. 166)

**TDAH:** es un trastorno psiquiátrico de origen biológico, a nivel cerebral y con transmisión genética, que afecta a la capacidad del niño, adolescente o adulto. (Soutullo, 2008, p. 3)

**Zona de desarrollo próximo:** es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotsky, 1997, p. 43).

### 2.3 Marco Legal

En la presente investigación, se tomaron en consideración los siguientes artículos de los principales códigos y registros legales que ordenan y regulan los procedimientos en la relación a la educación inclusiva en el país. Además, se incluyeron documentos al nivel internacional, como la Declaración de Salamanca UNESCO (1994) donde se aprobaron principios, políticas y prácticas para las necesidades educativas especiales como los siguientes

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos,
- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades,
- Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.
- Dar la más alta prioridad política y presupuestaria al mejoramiento de sus sistemas educativos para que puedan incluir a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales,
- Adoptar con carácter de ley o como política el principio de educación integrada, que permite matricularse a todos los niños en escuelas ordinarias, a no ser que existan razones de peso para lo contrario,

Esta declaración contiene el Marco de Acción sobre necesidades educativas especiales, reúne los siguientes lineamientos:

- El derecho que cada niño tiene a recibir educación se ha proclamado en la Declaración de Derechos Humanos y ha sido ratificado en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Toda persona con discapacidad tiene derecho a expresar sus deseos en lo referente a su educación, en la medida en que pueda haber certidumbre al respecto.
- Las necesidades educativas especiales incorporan los principios ya probados de una pedagogía razonable de la que todos los niños y niñas se puedan beneficiar. Dado por sentado que todas las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje, por tanto, debe adaptarse a las necesidades de cada niño, más que cada niño adaptarse a los supuestos predeterminados en cuanto al ritmo y la naturaleza del proceso educativo. Una pedagogía centrada en el niño es positiva para todos los alumnos y, como consecuencia, para toda la sociedad. La experiencia ha demostrado que se puede reducir el número de fracasos escolares y de repetidores, algo muy común en muchos sistemas educativos, y garantizar un mayor nivel de éxito escolar.

A nivel nacional, se consideraron los siguientes artículos de la Constitución de la República de Ecuador (Asamblea Constituyente, 2008) en su SECCIÓN QUINTA, sobre Educación señala:

La Constitución de la República en su Art. 26, reconoce a la educación como un derecho que las personas ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, garantía de la igualdad e inclusión social.

En el Art. 27, establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia participativa, obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsando la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulando también el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

De la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), (Asamblea Nacional de Ecuador, 2011) se toma lo planteado en el CAPÍTULO SEXTO: De las necesidades educativas específicas. Menciona que:

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f) Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

v) Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

Del Código de la Niñez y Adolescencia (Ediciones Legales, 2013) se toma lo planteado en el CAPÍTULO III DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO donde se expresa que:

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales: crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

## CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA / ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación se realizó bajo un enfoque mixto, por cuanto se emplearon datos provenientes de fuentes que aportan datos cuantitativos (como la encuesta) y datos provenientes de fuentes que aportan datos cualitativos, a través de la observación y la entrevista. Estos datos se analizaron en base a la reflexión y la comparación con las referencias bibliográficas, al considerar esta modalidad con bases teóricas para la comprensión de los elementos estudiados. De esta manera, el enfoque mixto proporciona una mejor comprensión de los datos obtenidos en esta investigación mediante la aplicación de encuestas, observaciones y entrevistas, con el fin de verificar los posibles beneficios de las actividades con juegos para el desempeño escolar de niños con TDA.

### 3.2 Tipo de Investigación

- **Bibliográfica:** se utiliza procedimientos de la investigación bibliográfica para la recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material teórico y empírico. La búsqueda bibliográfica teórica estuvo basada en libros, revistas, periódicos, boletines, tesis, disertaciones, en donde la investigadora entra en contacto directo con todo el material escrito sobre el tema, además de los datos provenientes de la investigación empírica.
- **Descriptiva:** porque pretende profundizar y narrar las características de las variables en estudio. En este caso se pretende describir las características del aprendizaje de niños con TDA del Nivel de Educación Inicial Unidad Educativa “Mariscal Sucre” de la ciudad de Guayaquil y el papel que, en este, tienen las actividades lúdicas que emplean los docentes.

- **Exploratoria:** la investigación es aplicada por las situaciones que se presenta en la atención a los niños con TDA de la institución, por lo que se lleva a cabo para comprenderlo mejor, proponiendo posibles soluciones a la problemática y a través de una propuesta con actividades lúdicas para llevar a la práctica por los docentes con los niños.
- **Explicativa:** se realiza con el objetivo de ayudar a estudiar el problema con mayor profundidad y entender el fenómeno de forma eficiente, porque el propósito fue describir las características de las variables en el lugar donde se encuentra la problemática.

### 3.3. Métodos y técnicas de investigación

Los métodos aplicados en la presente investigación fueron del nivel teórico, empírico y estadístico. Los métodos teóricos sirvieron para analizar, recopilar y comparar los datos que proporcionaron el desarrollo de la información obtenida de fuentes teóricas como práctica. Con estos métodos se llegó a conclusiones sobre resultados y la propuesta que se incluye en el capítulo cuatro del presente estudio.

Dentro de los métodos del nivel teórico se emplearon el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción para el procesamiento de la información. También se empleó la modelación para estructura de manera lógica y coherente la propuesta para la transformación de la problemática encontrada.

Para la recopilación de datos empíricos en el presente estudio, se consideró como técnica apropiada la encuesta, ya que permitió obtener información de los docentes acerca de las dificultades que tienen en la atención a niños con TDA cómo emplean la actividad lúdica en el proceso para atenderlos. En este caso, los docentes fueron los elementos con la mayor cantidad de datos para poder organizarlos y comprender mejor cómo se enfrenta la realidad de la práctica pedagógica con los estudiantes con TDA. La elección de la encuesta semiestructurada se desarrolló a partir de un esquema básico con una lista de preguntas, lo que va a permitió obtener la información. El cuestionario de la encuesta se encuentra en el Anexo 1.

Con la técnica de la observación se pudo constatar la aplicación que hacen los docentes a actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con déficit de atención. Se realizaron observaciones a los docentes en las aulas de clases virtuales. El instrumento de la guía de observación está elaborado de forma estructurada. La guía de observación se encuentra en el Anexo 2 de la presente tesis.

Se realizó también la entrevista a la psicóloga y a la coordinadora del primer año básico de la Unidad Educativa Mariscal Sucre (especialistas), con el fin de obtener datos sobre la preparación que tiene el docente para aplicar actividades lúdicas para el aprendizaje de niños con déficit de atención. Se aplicó una entrevista estructurada con los profesionales antes mencionados, para de esta manera facilitar y enriquecer la recolección de datos para la investigación. Las guías de entrevistas a estos especialistas, pueden consultarse en el anexo 3 de la presente tesis.

### 3.4 Población

Se consideró como población de este estudio a los integrantes del Nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” del nivel Primero de Básica, afectados por el problema. La población está constituida por 25 docentes, la psicóloga miembro del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la coordinadora del primer año básico de la Unidad Educativa que se consideran especialistas.

### 3.5. Muestra

La muestra del presente estudio se conformó con un 40% del total de docentes de la población, 1 psicóloga y 1 coordinadora del primer año básico de la Unidad Educativa. En el siguiente cuadro se presentan los datos de población y muestra:

**Tabla 1 Población y muestra**

<b>Sujetos en estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>	<b>Instrumento</b>
Docentes	25	10	40	Encuesta – Ficha de Observación
Especialistas	2	2	100	Entrevista

**Fuente:** Unidad Educativa “Mariscal Sucre”  
**Elaborado por:** Indacochea Chávez, 2020



### 3.6. Análisis, interpretación y discusión de resultados

#### 3.6.1 Resultados y análisis de la guía de observación a docentes

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la guía de observación a los docentes. Se realizaron 10 observaciones con el instrumento que aparece en el anexo 2. Los resultados se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 2 Resultados de la observación a docentes**

Indicadores	Parámetros		
	Se logra	Se logra a veces	No se logra
Estimula la atención en las tareas y juegos lúdicos con los estudiantes con TDA sobre la base de la atención a la diversidad	2	4	4
Atiende el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes con TDA. sobre la base de la atención a la diversidad	3	3	4
Atiende el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con TDA. sobre la base de la atención a la diversidad	2	3	5
Implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración de los niños especialmente los estudiantes con TDA.	3	4	3
Implementa actividades lúdicas encaminadas a la diversión de los niños especialmente los estudiantes con TDA	4	4	2
Implementa actividades lúdicas encaminadas al desarrollo de la autonomía de los niños especialmente los estudiantes con TDA	2	4	4
Proporciona el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la música a los niños especialmente los estudiantes con TDA.	2	3	5
Emplea una comunicación fluida al dirigirse a los niños especialmente los estudiantes con TDA.	3	5	2
Muestra sensibilidad frente a la problemática de la atención al aprendizaje de estudiantes con TDA.	3	3	4
Emplea un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo en el aula.	2	4	4
Mantiene una enseñanza activa.	3	4	3
Aumenta la estimulación de las tareas combinado periodos de atención con periodos de acción manipulativa.	3	3	4
Realiza adaptaciones curriculares necesarias en el proceso educativo donde están incluidos niños con TDA	2	4	4

Fuente: Guía de observación a docentes del primer año básico de la Unidad Educativa  
Elaborada por Indacochea, L. 2020

## **Análisis e interpretación:**

Se puede observar en la ficha de observación que, en el indicador atiende el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con TDA sobre la base de la atención a la diversidad; los niños con trastorno de déficit de atención tienden a aburrirse muy rápidamente en el salón de clase al intentar variar las rutinas y métodos que contribuyan a mejorar la concentración de los niños. Es necesario, que estos niños respondan mejor al aprendizaje práctico, es decir, para ellos, es más interesante hacer que escuchar.

En la observación realizada, los indicadores más afectados son:

- Implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración de los niños especialmente los estudiantes con TDA.
- Implementa actividades lúdicas encaminadas a la diversión de los niños especialmente los estudiantes con TDA
- Emplea una comunicación fluida al dirigirse a los niños especialmente los estudiantes con TDA.
- Mantiene una enseñanza activa.

El indicador que mejor se logra, aunque con valores altos en algunas veces, es Implementa actividades lúdicas encaminadas a la diversión de los niños especialmente los estudiantes con TDA

La adaptación curricular debe implicar planes y acciones pedagógicas, cuya finalidad es hacer la máxima individualización didáctica posible, en el contexto más común posible, para aquellos alumnos con TDA que tienen necesidad educativa especial. Así, los ajustes en los elementos curriculares deben estar presentes en los objetivos y contenidos, metodologías y evaluaciones para afrontar las dificultades en el principio de individualización del aprendizaje.

Las adaptaciones curriculares en este nivel son funcionales, significativas y diseñadas para estudiantes con desatención y concentración, que no pueden alcanzar los objetivos, contenidos y componentes propuestos en el currículo regular. Deben realizarse con la participación de la familia y tras una cuidadosa evaluación pedagógica.

### 3.6.2. Resultados y análisis de la encuesta a docentes

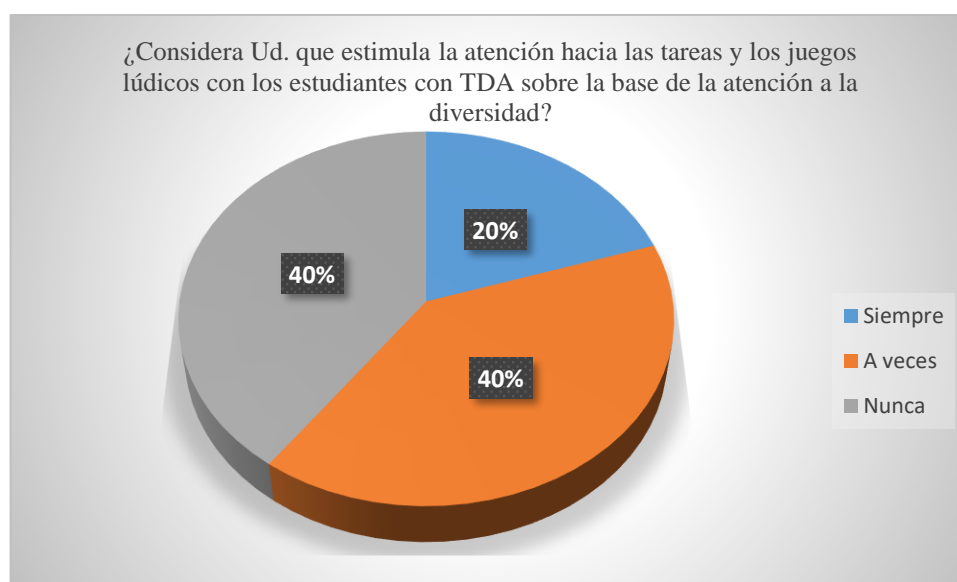
1. ¿Considera Ud. que estimula la atención hacia las tareas y los juegos lúdicos con los estudiantes con TDA sobre la base de la atención a la diversidad?

**Tabla 3 Estimula la atención hacia las tareas y los juegos lúdicos**

Alternativas	f	%
Siempre	2	20%
A veces	4	40%
Nunca	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020



**Figura 1 Gráfico del indicador estimula la atención hacia las tareas y los juegos lúdicos**

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020

#### Análisis

La mayoría de las docentes encuestadas consideraron que a veces estimulan la atención hacia las tareas y los juegos lúdicos con los estudiantes con TDA sobre la base de la atención a la diversidad. Otras expresan que nunca estimulan y una minoría indicaron que siempre. Es necesario, establecer un periodo de tiempo para cada actividad o tarea, de tal manera los niños con TDA puedan crearse rutinas mentales de atención y concentración.

2. ¿Piensa Ud. que atiende el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes con TDA sobre la base de la atención a la diversidad?

**Tabla 4 Atiende el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes**

Alternativas	f	%
Siempre	3	30%
A veces	3	30%
Nunca	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020



**Figura 2 Gráfico del indicador atiende el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes**

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020

### Análisis

Las docentes encuestadas, en su mayoría manifestaron que nunca atiende el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes con TDA sobre la base de la atención a la diversidad y una minoría contestaron a veces y siempre porque hay dificultad en el control de su atención. Como docentes es fundamental atender el bienestar de su alumnado, y en el caso de niños con TDA se debe trabajar sobre la base de la atención de la diversidad a través del dominio de las habilidades y destrezas con el propósito de promover su rendimiento escolar.

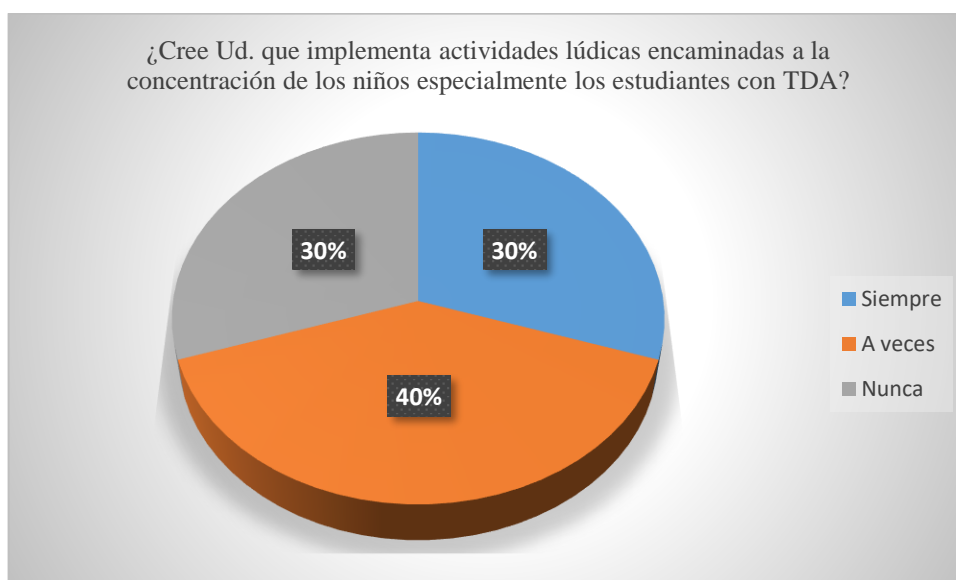
3. ¿Cree Ud. que implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración de los niños especialmente los estudiantes con TDA?

**Tabla 5 Implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración**

Alternativas	f	%
Siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020



**Figura 3 Gráfico del indicador implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración**

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020

### Análisis

Las docentes encuestadas en su mayoría consideraron que solo a veces se implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración de los niños especialmente los estudiantes con TDA, mientras que una minoría opinó que siempre y nunca porque en el ámbito educativo la desatención afecta en el aprendizaje de los niños con TDA. Es importante, analizar, proponer y desarrollar actividades lúdicas pedagógicas que ayuden a los estudiantes con necesidades especiales para que puedan realizar sus procesos de aprendizaje de una manera equitativa y significativa.

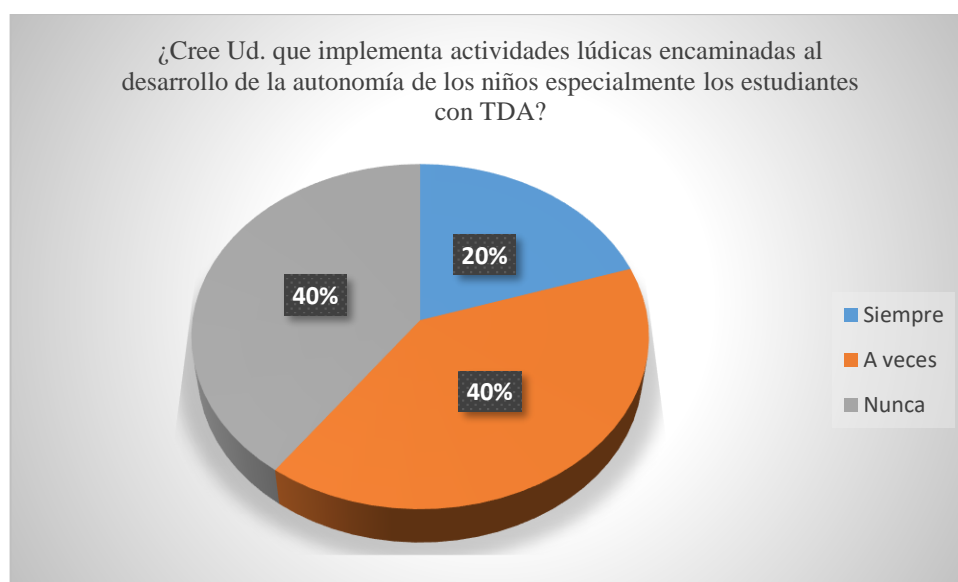
4. ¿Cree Ud. que implementa actividades lúdicas encaminadas al desarrollo de la autonomía de los niños especialmente los estudiantes con TDA?

**Tabla 6 Implementa actividades lúdicas encaminadas al desarrollo de la autonomía de los niños especialmente los estudiantes con TDA**

Alternativas	f	%
Siempre	2	20%
A veces	4	40%
Nunca	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Indacochea Chávez, 2020



**Figura 4 Gráfico del indicador implementa actividades lúdicas encaminadas al desarrollo de la autonomía de los niños especialmente los estudiantes con TDA**

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Indacochea Chávez, 2020

### **Análisis**

La mayoría de las docentes encuestadas expresan que solo a veces o nunca se implementa actividades lúdicas encaminadas al desarrollo de la autonomía de los niños especialmente los estudiantes con TDA. Algunas plantean que siempre implementan el juego en los niños para su desarrollo integral. De tal manera, que la intervención del docente debe dirigirse a ayudar al niño a desarrollar un sentimiento de autonomía, estableciendo el sentido de la responsabilidad y poder regular sus emociones.

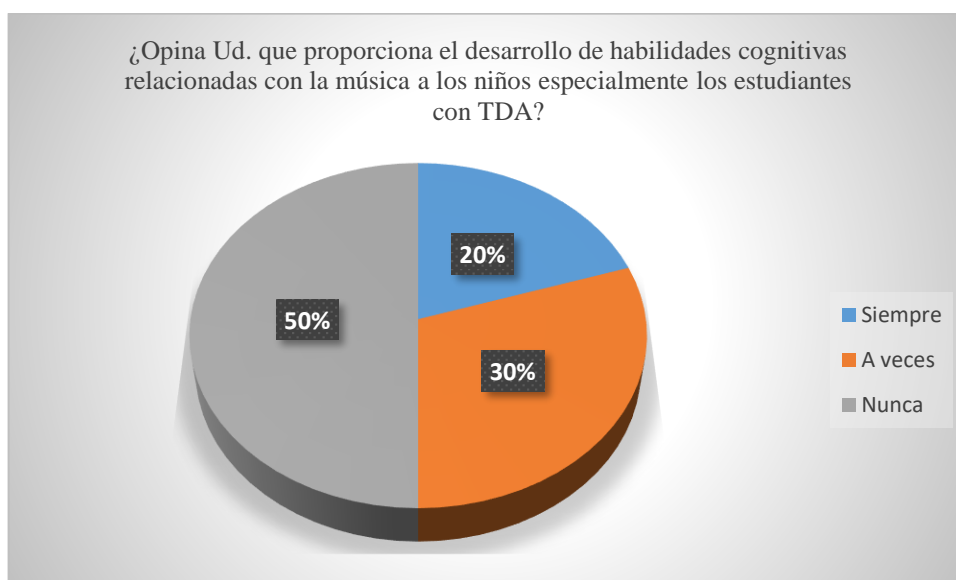
5. ¿Opina Ud. que proporciona el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la música a los niños especialmente los estudiantes con TDA?

**Tabla 7 Proporciona el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la música a los niños**

Alternativas	f	%
Siempre	2	20%
A veces	3	30%
Nunca	5	50%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Indacochea Chávez, 2020



**Figura 5 Gráfico del indicador proporciona el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la música a los niños**

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Indacochea Chávez, 2020

### **Análisis**

La mayoría de las docentes encuestadas valoran que nunca proporcionan el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la música a los niños especialmente los estudiantes con TDA. Algunas plantean que a veces proporcionan y una minoría señala que siempre. Por lo tanto, la música tiene una gran influencia en los niños, ya que ayuda a la formación integral del niño favoreciendo su desarrollo psicomotor, cognoscitivo y psicosocial, además ayuda a mejorar la memoria y la atención de los niños.

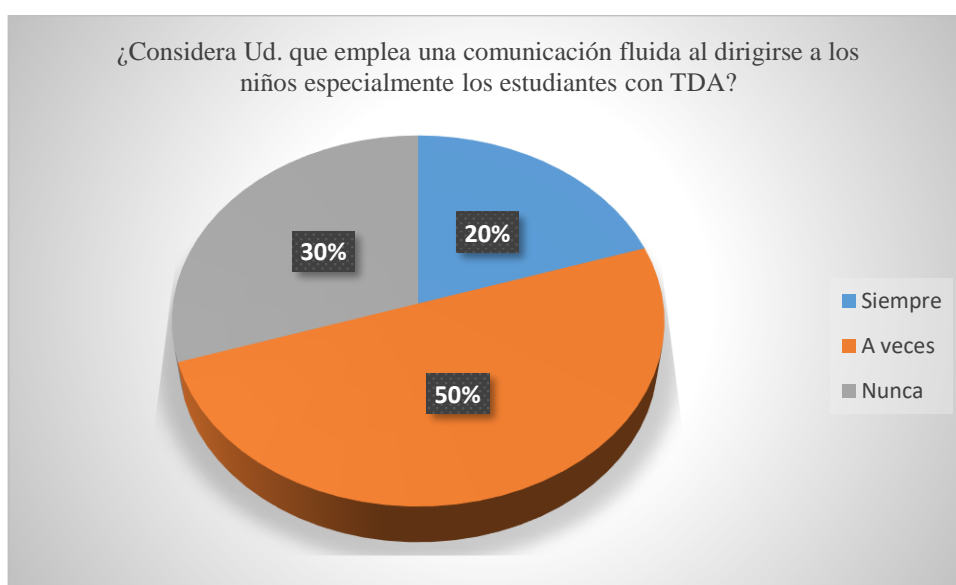
6. ¿Considera Ud. que emplea una comunicación fluida al dirigirse a los niños especialmente los estudiantes con TDA?

**Tabla 8 Emplea una comunicación fluida al dirigirse a los niños**

Alternativas	f	%
Siempre	2	20%
A veces	5	50%
Nunca	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Encuesta a docentes**

**Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020**



**Figura 6 Gráfico del indicador emplea una comunicación fluida al dirigirse a los niños**

**Fuente: Encuesta a docentes**

**Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020**

### **Análisis**

Las docentes encuestadas han comentado en su mayoría que a veces emplea una comunicación fluida al dirigirse a los niños especialmente los estudiantes con TDA, mientras que una minoría opina que siempre. Por otro lado, hay un grupo de docentes que consideran que nunca por la falta de interacción y aprendizaje del alumno. La comunicación es fundamental para mejorar cualquier la situación que se presentan en el día a día es necesario reconocer y detectar a tiempo los niños que presentan alguna dificultad educativa.



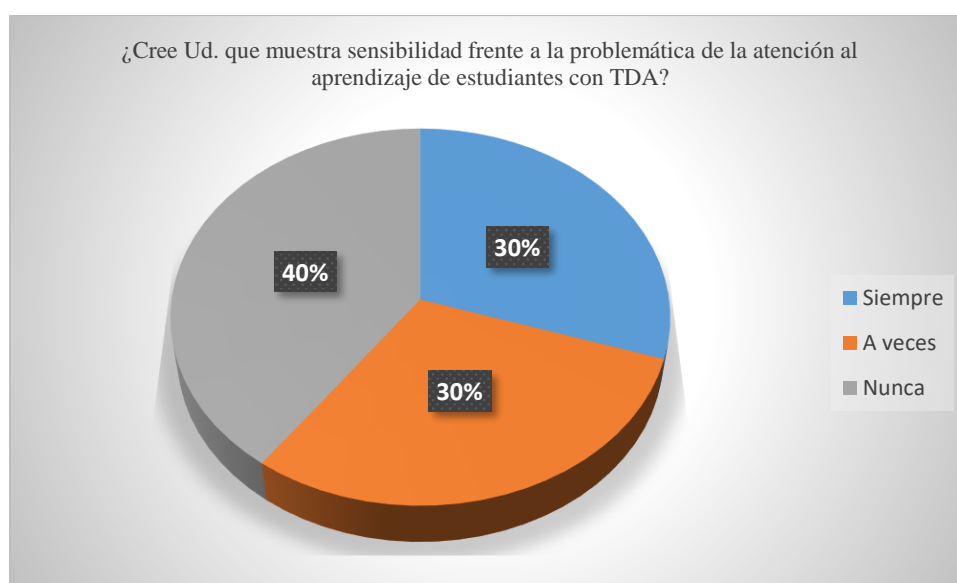
7. ¿Cree Ud. que muestra sensibilidad frente a la problemática de la atención al aprendizaje de estudiantes con TDA?

**Tabla 9** Muestra sensibilidad frente a la problemática de la atención al aprendizaje de estudiantes con TDA

Alternativas	f	%
Siempre	3	30%
A veces	3	30%
Nunca	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020



**Figura 7** Gráfico del indicador muestra sensibilidad frente a la problemática de la atención al aprendizaje de estudiantes con TDA

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020

### Análisis

Del total de las docentes encuestadas, un grupo de cuatro docentes mencionó que nunca muestra sensibilidad frente a la problemática de la atención al aprendizaje de estudiantes con TDA, mientras que un grupo menor escogió las alternativas siempre y a veces muestra, porque no están capacitados para brindar una atención adecuada a cada uno de los estudiantes.

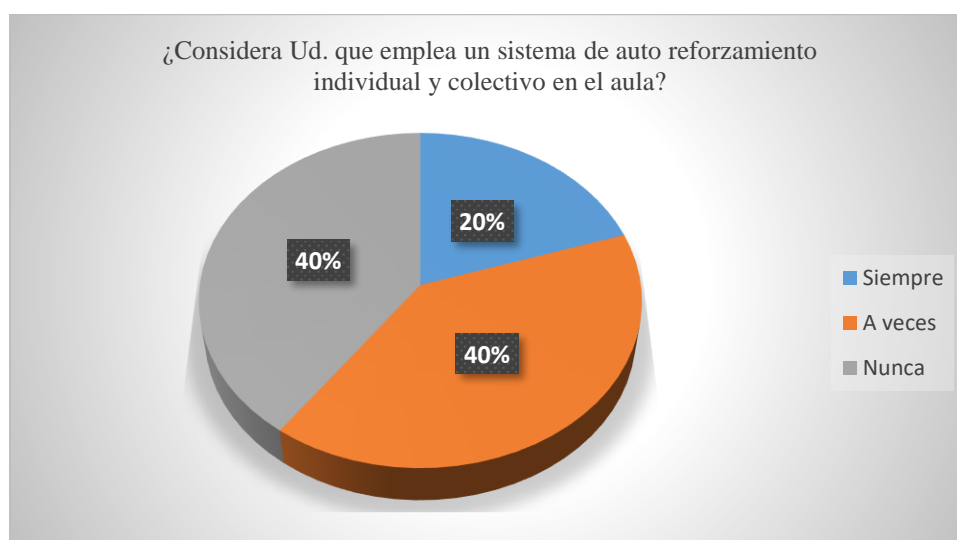
8. ¿Considera Ud. que emplea un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo en el aula?

**Tabla 10 Emplea un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo en el aula**

Alternativas	f	%
Siempre	2	20%
A veces	4	40%
Nunca	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020



**Figura 8 Gráfico del indicador emplea un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo en el aula**

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020

### Análisis

Según las docentes encuestadas, emplear un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo en el aula, solo ayudaría a veces a la intervención en estos niños con trastorno de déficit de atención, una minoría respondió siempre en que emplea auto reforzamiento y otro grupo comentó que nunca aplican auto reforzamiento, ya que es necesario que las escuelas adopten un paradigma inclusivo, y de esta manera priorizar la calidad de la enseñanza de todos los estudiantes.

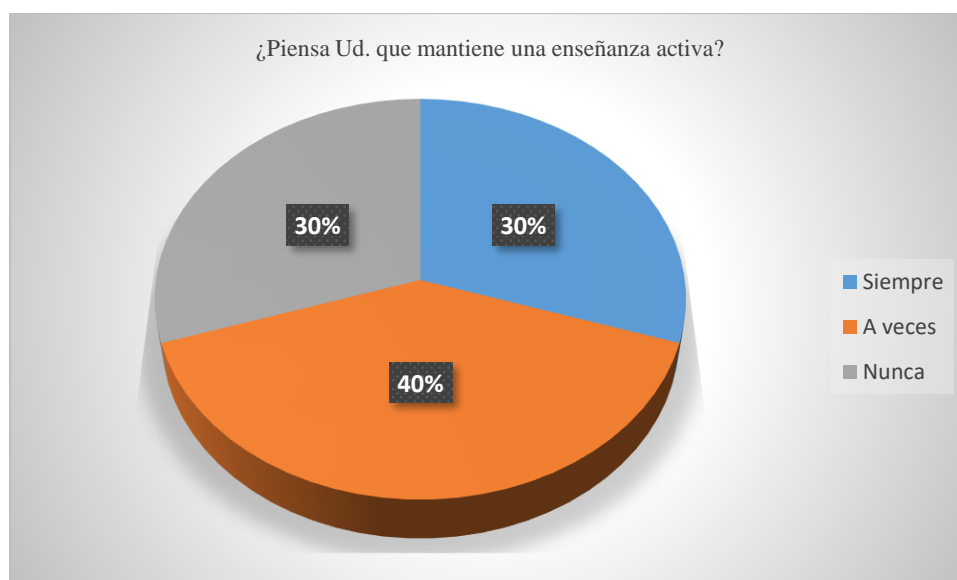
## 9. ¿Piensa Ud. que mantiene una enseñanza activa?

**Tabla 11 Mantiene una enseñanza activa**

Alternativas	f	%
Siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020



**Figura 9 Gráfico del indicador mantiene una enseñanza activa**

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020

### Análisis

Las docentes encuestadas en su mayoría respondieron a veces mantiene una enseñanza activa que ayuda a mejorar las actitudes del niño hacia el aprendizaje porque requiere de una mejor comprensión, reflexión e implicación. Una minoría consideró que siempre es importante la enseñanza activa en la atención a niños con TDA y un grupo de tres docentes comentó nunca.

10. ¿Considera Ud. que aumenta la estimulación de las tareas combinando periodos de atención con periodos de acción manipulativa?

**Tabla 12 Estimulación de las tareas combinando periodos de atención con periodos de acción manipulativa**

Alternativas	f	%
Siempre	3	30%
A veces	3	30%
Nunca	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020



**Figura 10 Gráfico del indicador estimulación de las tareas combinando periodos de atención con periodos de acción manipulativa**

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020

### **Análisis**

Según las docentes encuestadas en su mayoría comentaron que nunca aumenta la estimulación de las tareas combinando periodos de atención con periodos de acción manipulativa, debido a la dificultad de manipular los materiales para la resolución de los problemas. Un grupo de docentes contestaron siempre y otras a veces que se puede combinar periodos de atención con acciones manipulativas.

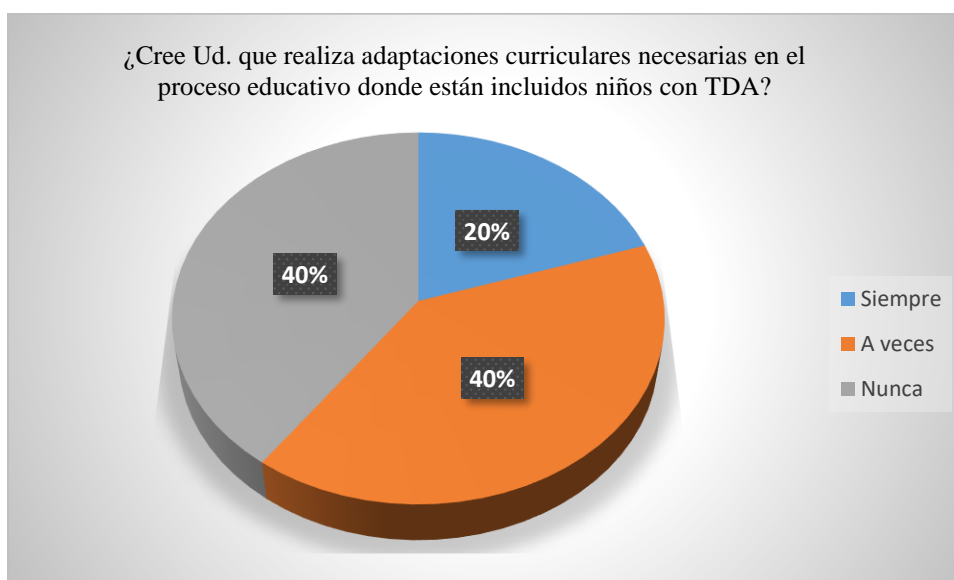
11. ¿Realiza adaptaciones curriculares necesarias en el proceso educativo donde están incluidos niños con TDA?

**Tabla 13 Adaptaciones curriculares necesarias en el proceso educativo**

Alternativas	f	%
Siempre	2	20%
A veces	4	40%
Nunca	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020



**Figura 11 Gráfico del indicador adaptaciones curriculares necesarias en el proceso educativo**

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020

### Análisis

Las docentes encuestadas comentaron en su mayoría que nunca que realiza adaptaciones curriculares necesarias en el proceso educativo donde están incluidos niños con TDA, por no haber la capacitación necesaria en la realización de los objetivos, contenidos y evaluaciones. Otras docentes opinaron que a veces y dos de ellas comentaron siempre.

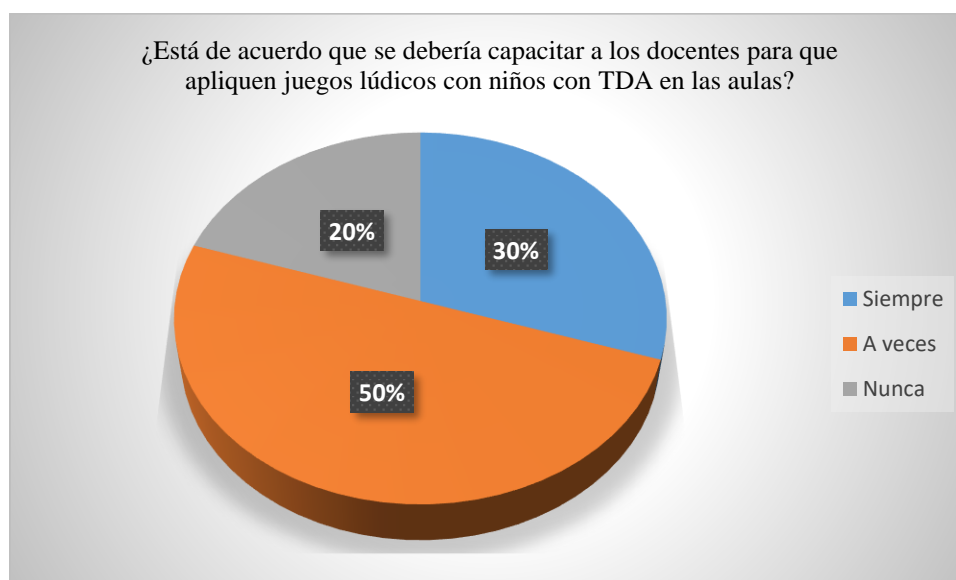
12. ¿Está de acuerdo que se debería capacitar a los docentes para que apliquen juegos lúdicos con niños con TDA en las aulas?

**Tabla 14 Aplicación de juegos lúdicos a niños con TDA en las aulas**

Alternativas	f	%
Siempre	3	30%
A veces	5	50%
Nunca	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Indacochea Chávez, 2020



**Figura 12 Gráfico la aplicación de juegos lúdicos a niños con TDA en las aulas**

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Indacochea Chávez, 2020

### **Análisis**

Las docentes encuestadas comentaron en su mayoría que nunca que realiza adaptaciones curriculares necesarias en el proceso educativo donde están incluidos niños con TDA, por no haber la capacitación necesaria en la realización de los objetivos, contenidos y evaluaciones. Otras docentes opinaron que a veces y una minoría comentaron siempre.

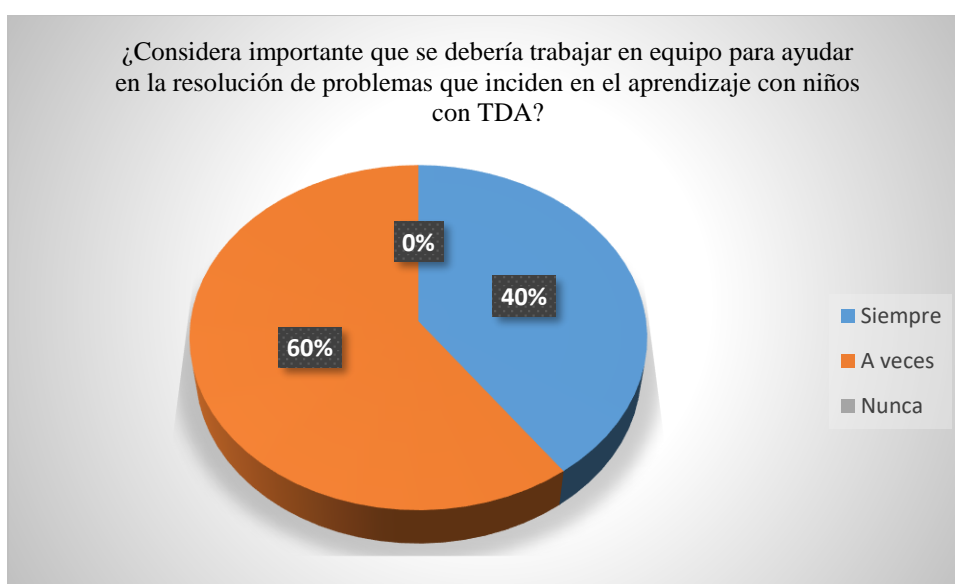
13. ¿Considera importante que se debería trabajar en equipo para ayudar en la resolución de problemas que inciden en el aprendizaje con niños con TDA?

**Tabla 15 Trabajar en equipo para ayudar en la resolución de problemas**

Alternativas	f	%
Siempre	4	40%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020



**Figura 13 Gráfico del indicador trabajar en equipo para ayudar en la resolución de problemas**

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020

### Análisis

De los resultados obtenidos en la encuesta a las docentes se puede observar que la mayoría de las respuestas eligieron la alternativa a veces que se debería trabajar en equipo para ayudar en la resolución de problemas que inciden en el aprendizaje con niños con TDA. Y un grupo de cuatro docentes considero siempre. Es necesario, la integración a través del juego para estimular el aprendizaje y de esta manera enriquecer el desarrollo integral del niño.

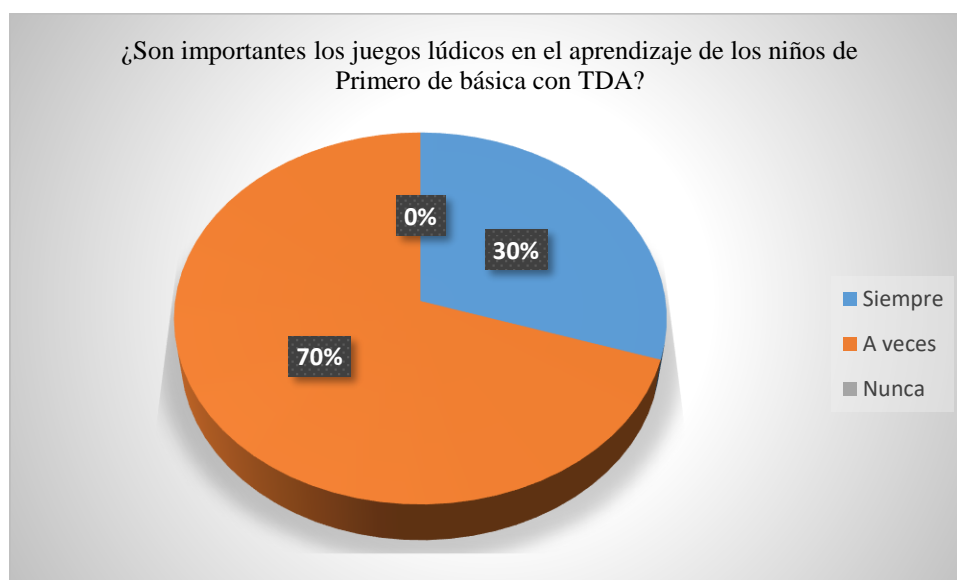
14. ¿Son importantes los juegos lúdicos en el aprendizaje de los niños de Primero de básica con TDA?

**Tabla 16 Los juegos lúdicos en el aprendizaje de niños con TDA**

Alternativas	f	%
Siempre	3	30%
A veces	7	70%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Indacochea Chávez, 2020



**Figura 14 Gráfico los juegos lúdicos en el aprendizaje de niños con TDA**

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Indacochea Chávez, 2020

### **Análisis**

Según los resultados obtenidos en la encuesta, la mayoría de las docentes consideran la alternativa a veces indicando que los juegos lúdicos son importantes en el aprendizaje de los niños de Primero de básica con TDA. De tal manera el juego y la actividad lúdica facilita el desarrollo emocional en los niños.



15. ¿Cree necesario diseñar una guía didáctica para desarrollar estrategias lúdicas para niños con TDA?

**Tabla 17 Diseñar una guía didáctica para desarrollar estrategias lúdicas para niños con TDA**

Alternativas	f	%
Siempre	8	80%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Indacochea Chávez, 2020



**Figura 15 Gráfico diseñar una guía didáctica para desarrollar estrategias lúdicas para niños con TDA**

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Indacochea Chávez, 2020

### **Análisis**

Las docentes encuestadas han manifestado en su mayoría que siempre es necesario diseñar una guía didáctica para desarrollar estrategias lúdicas para niños con TDA, porque a través del juego se busca desarrollar las distintas habilidades y destrezas favoreciéndose la concentración y la expresión de los sentimientos.

### **3.6.3. Resultados de la entrevista a especialistas**

#### **Datos generales:**

Escuela: Unidad Educativa “Mariscal Sucre”

Fecha y hora de la entrevista

Campo o función del entrevistado: Psicóloga

**Objetivo:** Conocer las opiniones de los especialistas respecto a la preparación de los docentes para la implementación de actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con déficit de atención.

#### **Orientaciones al entrevistado:**

Estimado especialista: Esta entrevista está dirigida a profundizar en su opinión acerca de la preparación del docente para la implementación de actividades lúdicas en el aprendizaje de los niños con déficit de atención para Primer Año de Educación Básica, sobre la base de la atención a la diversidad

Su opinión es muy importante para llegar a conclusiones sobre el tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. Se le solicita total sinceridad.

Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que dedicado.

#### **Preguntas:**

1. ¿Considera Ud. que los docentes cuentan con los conocimientos necesarios acerca de actividad lúdica en el aprendizaje de niños con déficit de atención? Explique su respuesta.

Cada uno de nuestros docentes Mariscalinos se han preparado y continúan de manera paulatina y en base a su anhelo de mejorar de manera personal y con la ayuda de la institución, se preparan en las diferentes temáticas en las necesidades que surgen en los niños y adolescentes en cuanto al ámbito aprendizaje.

2. ¿Considera Ud. que los docentes han recibido la preparación adecuada y suficiente acerca de las actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con déficit de atención? Explique su respuesta.

Cada año lectivo el DECE prepara un programa de talleres a los docentes para enseñar estrategias en casos de los diferentes casos que nuestra institución ha presentado, además cuando hay un caso específico se trabaja de manera conjunta con cada uno de los maestros del niño que presente necesidades.

3. ¿Han recibido orientación los docentes de Primero de Básica, para realizar adaptaciones curriculares para la atención al aprendizaje de los niños con TDA?

Los docentes conocen por experiencia de titulación lo que es una adaptación curricular, pues su preparación universitaria les permite aprender este proceso durante sus estudios poniéndolo en práctica en el campo laboral, sin embargo, cuando se realiza una adaptación el documento es revisado por el departamento de Coordinación academia y DECE.

4. ¿Considera necesaria la elaboración y aplicación de una guía didáctica con actividades lúdicas para la atención al aprendizaje de niños con déficit atención, sobre la base de la atención a la diversidad?

Cualquier tipo de estrategia que se cree de manera voluntaria para nuestros niños con necesidades es bienvenido, pero es importante recalcar que nuestra unidad educativa se caracteriza por la “excelencia académica” y tratamos en todo lo posible que todos nuestros alumnos gocen de una misma educación y sigan el ritmo de la excelencia en pos a la adquisición de conocimientos y logren adaptarse a la educación de competencias.

Gracias por sus respuestas

**Datos generales:**

Escuela: Unidad Educativa “Mariscal Sucre”

Fecha y hora de la entrevista

Campo o función del entrevistado: Coordinadora

**Objetivo:** Conocer las opiniones de los especialistas respecto a la preparación de los docentes para la implementación de actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con déficit de atención.

**Orientaciones al entrevistado:**

Estimado especialista: Esta entrevista está dirigida a profundizar en su opinión acerca de la preparación del docente para la implementación de actividades lúdicas en el aprendizaje de los niños con déficit de atención para Primer Año de Educación Básica, sobre la base de la atención a la diversidad

Su opinión es muy importante para llegar a conclusiones sobre el tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. Se le solicita total sinceridad.

Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que dedica.

**Preguntas:**

1. ¿Considera Ud. que los docentes cuentan con los conocimientos necesarios acerca de actividad lúdica en el aprendizaje de niños con déficit de atención? Explique su respuesta.

Algunos docentes no tienen el conocimiento debido a que no se han estado actualizando de manera personal.

2. ¿Considera Ud. que los docentes han recibido la preparación adecuada y suficiente acerca de las actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con déficit de atención? Explique su respuesta.

No, porque muchos de ellos solo han esperado que se los capacite por medio de la institución donde trabajan y no por sus propios medios.

3. ¿Han recibido orientación los docentes de Primero de Básica, para realizar adaptaciones curriculares para la atención al aprendizaje de los niños con TDA?

Si, los docentes han recibido orientación por parte de las psicólogas que conforman el DECE cuando se ha recibido un informe psicológico externo indicando que el estudiante presenta este diagnóstico.

4. ¿Considera necesaria la elaboración y aplicación de una guía didáctica con actividades lúdicas para la atención al aprendizaje de niños con déficit atención, sobre la base de la atención a la diversidad?

Si considero muy necesaria, ya que los niños que presentan este déficit de atención deben de estar siempre realizando una actividad que les llame la atención, los entretenga, al tener esta guía didáctica permite al docente tener nuevas estrategias metodológicas y así poder aplicarla en el salón de clases.

Gracias por sus respuestas

### 3.7. Presentación de resultados

Una vez efectuado el análisis inicial del problema en estudio, se sintetizan los resultados a continuación:

Indicadores mejores alcanzados en la encuesta a docentes en las opciones (se logra, se logra a veces, no se logra):

- Implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración de los niños especialmente los estudiantes con TDA.
- Emplea una comunicación fluida al dirigirse a los niños especialmente los estudiantes con TDA.
- Muestra sensibilidad frente a la problemática de la atención al aprendizaje de estudiantes con TDA.
- Mantiene una enseñanza activa.
- Aumenta la estimulación de las tareas combinado periodos de atención con periodos de acción manipulativa

Indicadores con mayor grado de afectación en encuesta a docentes (se logra, se logra a veces, no se logra):

- Estimula la atención en las tareas y juegos lúdicos con los estudiantes con TDA sobre la base de la atención a la diversidad.
- Atiende el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes con TDA. sobre la base de la atención a la diversidad.
- Atiende el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con TDA. sobre la base de la atención a la diversidad.
- Implementa actividades lúdicas encaminadas a la diversión de los niños especialmente los estudiantes con TDA.
- Implementa actividades lúdicas encaminadas al desarrollo de la autonomía de los niños especialmente los estudiantes con TDA.
- Proporciona el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la música a los niños especialmente los estudiantes con TDA.

- Emplea un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo en el aula.

En la guía de observación se pudo comprobar que los indicadores de la variable actividades lúdicas, se encuentran entre las opciones se logra a veces y no se logra y entre los más afectados están los indicadores, atiende el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con TDA sobre la base de la atención a la diversidad y proporciona el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la música a los niños especialmente los estudiantes con TDA.

En relación con la variable aprendizaje de niños con déficit de atención, en la ficha de observación a las actividades de los docentes, se pudo constatar lo siguiente:

- El indicador estimula la atención en las tareas y juegos lúdicos con los estudiantes con TDA sobre la base de la atención a la diversidad, surge con indicaciones se logra, se logra a veces, observándose que es un indicador logrado por los docentes.
- El indicador implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración de los niños especialmente los estudiantes con TDA, la opción se logra a veces casi en todos los docentes, por lo que se considera con menor afectación.
- Los indicadores emplean una comunicación fluida al dirigirse a los niños especialmente los estudiantes con TDA y emplea una comunicación fluida al dirigirse a los niños especialmente los estudiantes con TDA, son los que tienen menores niveles de logro en los docentes observados.

Los demás indicadores se encuentran entre las opciones de se logra, se logra a veces y no se logra, por lo que se consideran indicadores que están excluidos de lo esperado en su cumplimiento.

Las entrevistas realizadas a los profesionales como Coordinadora y Psicóloga de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, corroboran las carencias halladas a través de la encuesta y la ficha de observación. Por lo tanto, hay que tomar en consideración la interacción y participación de los niños en las actividades recreativas a través de los

juegos que son una fuente de refuerzo en sí misma, ya que a través del juego el niño se relaciona con su entorno externo.

La aplicación del juego expone al niño a diversos estímulos y aprende a comportarse de manera diferente ante los estímulos, según las consignas indicadas en cada juego. Además, la situación de juego conducida por el docente da la posibilidad de observar y analizar las conductas involucradas en la interacción de los niños con TDA entre sí y su participación con los demás, identificar las variables de las cuales las conductas son una función y dirigir los procedimientos adecuados para el manejo de las tareas involucradas.

Por consiguiente, el carácter lúdico de los juegos permite el desarrollo de una buena relación interpersonal entre el docente y sus pares, contribuyendo a que las habilidades motoras, cognitivas, sociales y académicas, a menudo con deterioro, se desarrollen a través de un entorno reforzador. El juego se puede utilizarse como fuente de ayuda, ya que se utiliza como consecuencia positiva ante las conductas deseables emitidas por el niño. Por lo que se propone, la siguiente Guía de Actividades lúdicas para niños con déficit de atención. Una propuesta al docente que, dadas las condiciones actuales de emergencia sanitaria y aprendizaje esencialmente online, se considera desde el ambiente virtual de aprendizaje.



## **CAPÍTULO 4**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Título**

Guía didáctica con actividades lúdicas dirigida a docentes para desarrollar el aprendizaje en niños con déficit de atención.

#### **4.2. Objetivos de la propuesta**

##### **4.2.1. Objetivo general**

Elaborar una guía didáctica dirigida a docentes con actividades lúdicas con el uso de juegos para mejorar el desempeño escolar de los niños con TDA de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

##### **4.2.2. Objetivos específicos**

- Utilizar estrategias didácticas aplicando actividades lúdicas para mejorar el desempeño escolar de niños con TDA de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”
- Promover el desarrollo cognitivo en niños con TDA mediante el uso de juegos en el contexto escolar para estimular su desarrollo intelectual, afectivo y social.
- Analizar la calidad de la intervención y las aportaciones de las actividades lúdicas que involucren los juegos.

#### **4.3. Justificación**

El presente estudio se justifica porque, el impacto que tiene el Trastorno de Déficit de Atención en los procesos de aprendizaje escolar es notable; aunque las habilidades para adquirir conocimientos a menudo se conservan, el rendimiento de los niños con TDA es significativamente más bajo de lo esperado para su edad y su nivel de

educación. Los estudios demuestran que los niños que padecen este tipo de trastorno son de tres a cuatro veces más vulnerables al fracaso escolar, en comparación con los niños que no lo padecen. Además, las características del trastorno se suelen intensificar cuando estos niños se insertan en grandes grupos, como es el caso en el aula, llevándolos a involucrarse frecuentemente en actividades improductivas.

Es relevante porque, el trabajo pedagógico juega un papel fundamental en el esfuerzo por organizar el aula de modo que sea un espacio de diálogo, convivencia armónica, reflexión y construcción de conocimientos. Reconocer las diferencias individuales está considerado como el punto de partida para realizar una práctica que favorezca el desarrollo potencial de aprendizaje para cada niño. Después de todo, las dificultades de aprendizaje no disminuyen a menos que los docentes sean capaces de ajustar los contenidos y métodos de enseñanza a las posibilidades de sus alumnos.

El docente tiene la tarea importante de organizar el ambiente del aula promoviendo las interacciones entre él y los estudiantes y entre los estudiantes con sus compañeros. Estas interacciones dan como resultado el desarrollo de las funciones psíquicas superiores del niño y es por ello que la educación escolar representa una guía en el desarrollo intelectual de los niños. De las actividades desarrolladas en la escuela, son sin duda las que promueven mayores posibilidades de interacción entre ellos.

Las actividades lúdicas que se proponen para que los docentes apliquen a los niños con déficit de atención, pueden contribuir mucho a despertar la motivación e interés por el aprendizaje, ya que se presentan como actividades flexibles capaces de permitir que quienes se involucren en ellas disfruten de una espontaneidad que no se podría lograr en situaciones de la vida real o en el aprendizaje escolar tradicional.

A través de estas actividades, el niño tiene la oportunidad de experimentar, explorar y vivir situaciones de manera libre y desinhibida. De acuerdo a los parámetros curriculares argumentan que el uso de los juegos en el ámbito escolar puede ser un fuerte aliado para el desarrollo del trabajo pedagógico, al considerarlo como un motor de la formación de actitudes, socialización, desarrollo físico, emocional, social y moral de los niños. Con la aplicación de esta propuesta se propone, realizar actividades lúdicas desde el ambiente virtual del aprendizaje dirigidas a mejorar la atención, la

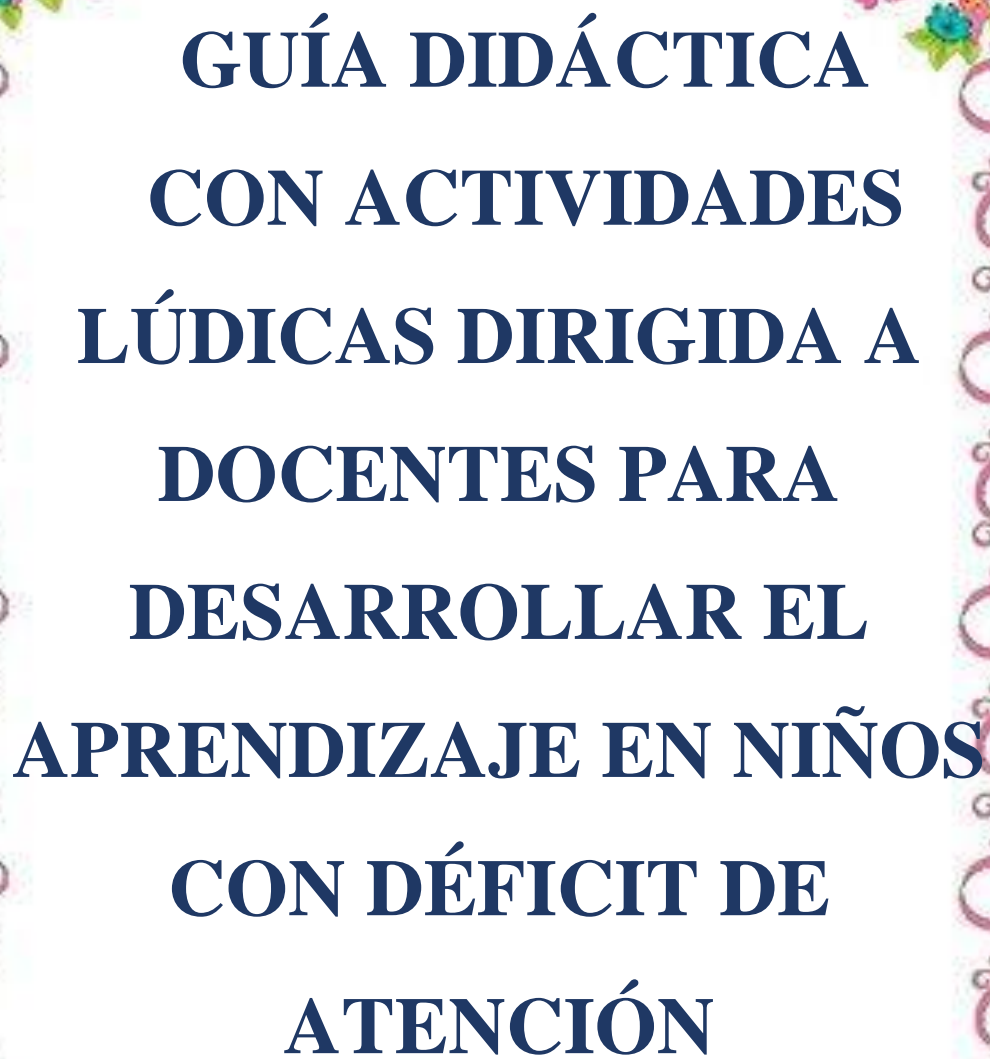
concentración a través del juego se promueve la práctica del intelecto, ya que utiliza el análisis, la observación, la atención, la imaginación, el vocabulario, el lenguaje y otras dimensiones del ser humano.

#### **4. 4. Descripción de la propuesta**

Con la aplicación de esta guía se propone, realizar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigidas a mejorar la atención, la concentración a través del juego se promueve la práctica del intelecto, ya que utiliza el análisis, la observación, la atención, la imaginación, el vocabulario, el lenguaje y otras dimensiones del ser humano.

Las actividades elaboradas son:

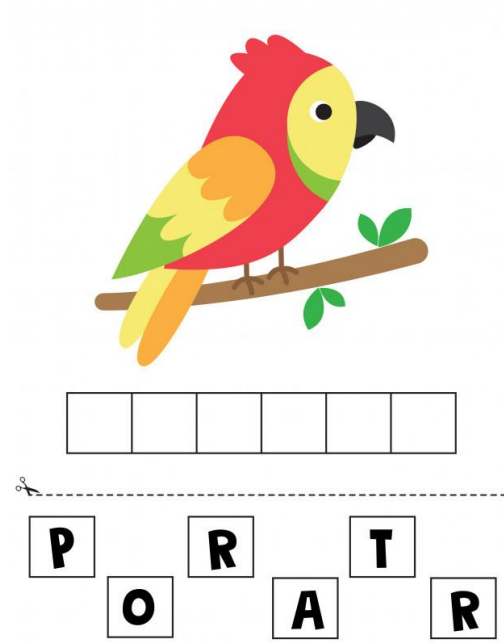
- Actividad N° 1: Adivina la palabra
- Actividad N° 2: Encuentre 5 diferencias
- Actividad N° 3: Armandó el rompecabezas
- Actividad N° 4: Volcán de formas (figuras geométricas)
- Actividad N° 5: Conectar perros iguales
- Actividad N° 6: Sopa de letras
- Actividad N° 7: Memorama de números
- Actividad N° 8: Manejando el auto hasta la casa
- Actividad N° 9: Bingo (Sumas)
- Actividad N° 10: Juguemos con la mayúscula y minúscula



**GUÍA DIDÁCTICA  
CON ACTIVIDADES  
LÚDICAS DIRIGIDA A  
DOCENTES PARA  
DESARROLLAR EL  
APRENDIZAJE EN NIÑOS  
CON DÉFICIT DE  
ATENCIÓN**

**Autora: Lady Indacochea**

**Actividad No. 1**  
**Adivina la palabra**



**Figura 16** Adivina la palabra  
**Fuente:** Freepik

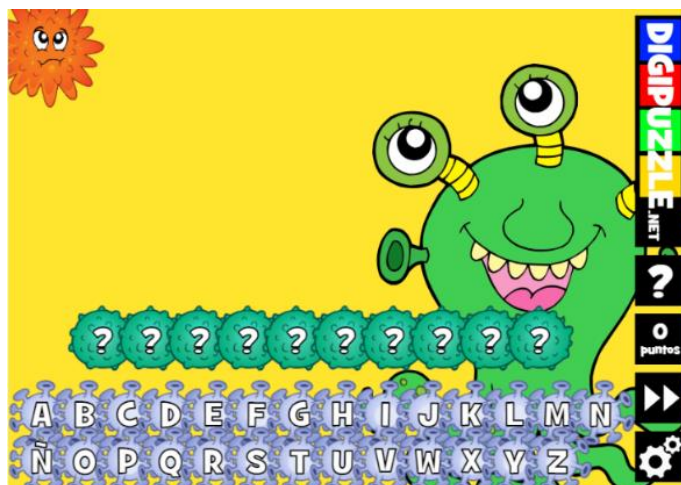
**Objetivo:** Estimular la concentración y atención a través de la percepción visual y auditiva.

**Tiempo:** 35 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta o celular, internet

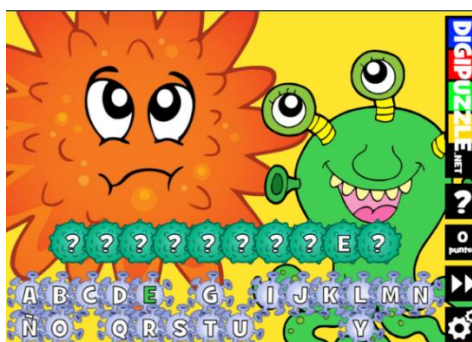
**Estrategia metodológica:**

- Para iniciar el juego damos un clic en el link: <https://www.cokitos.com/juego-del-ahorcado-para-ninos/play/>, aparecerá la siguiente pantalla:



**Figura 17** El ahorcado  
**Fuente:** Cokitos juegos educativos

- Se inicia el juego al dar clic en las letras, el jugador deberá adivinar una letra, si existe la letra deberá completarla (lo mismo ocurre si aparece varias veces).
- Si la letra no existe, entonces el sol ira creciendo a medida que falle.



**Figura 18** El ahorcado 1  
**Fuente:** Cokitos juegos educativos

- Si la palabra no se adivinaba antes del tiempo indicado el jugador perderá.

### Beneficios

Los juegos educativos de memoria son excelentes actividades para promover el desarrollo integral del niño. Le permiten trabajar en la creatividad, la imaginación, la concentración y la capacidad de atención. Se consideran excelentes para desarrollar el razonamiento, así como para promover el desarrollo social. Se aplican sobre todo en las clases de alfabetización, resulta muy útil, porque permite el entrenamiento, descubrimiento y lectura de palabras.

### Evaluación

Este juego estimulará la memoria porque, el niño hará un esfuerzo por recordar las palabras que conoce. Fomentara la reflexión, porque necesitas probar constantemente varias palabras en mente de acuerdo con las letras descubiertas.

**Tabla 18** Indicadores que estimulan la atención

Indicadores - Docentes	Se logra	Se logra a veces	No se logra
Estimula la atención en las tareas y juegos lúdicos con los estudiantes con TDA sobre la base de la atención a la diversidad.			
Implementa actividades lúdicas a la concentración de los niños especialmente los estudiantes con TDA.			

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020

## Actividad No. 2

### Encuentre 5 diferencias



**Figura 19** Encuentra 5 diferencias  
**Fuente:** Acertijos

**Objetivo:** Favorecer la atención y concentración estimulando la capacidad para la resolución de problemas.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta o celular, internet

**Estrategia metodológica:**

- Iniciaremos el juego dando un clic en el link: <https://www.cokitos.com/diferencias-en-la-granja/play/>, se abrirá la siguiente pantalla:



**Figura 20** Diferencias en la granja  
**Fuente:** Cokitos juegos educativos

- Se deberá elegir el nivel con el cual se da inicio al juego. En este caso será el nivel 1
- Observar las dos imágenes e ir encontrando las diferencias entre ellas.



- Luego, toque la solución para resaltarla. Los objetos ocultos pueden estar en cualquier lugar.



**Figura 21** Diferencias en la granja 1  
**Fuente:** Cokitos juegos educativos

- Estar atento y seguir buscando las soluciones restantes. De esta manera puede demostrar que es un buen detective buscando y encontrando todas las diferencias.

### **Beneficios**

Este juego está considerado uno de los más eficientes para estimular el cerebro de los niños. Activa la capacidad de percepción y análisis al mirar dos imágenes iguales, para poder identificar los errores ocultos en pequeños detalles.

### **Evaluación**

Se puede decir que estos juegos son eficientes ejercicios cerebrales y cognitivos, ayudan en el funcionamiento de la memoria, el trabajo neuronal y estimulan la inteligencia, que es la capacidad perceptivo-motora del ser humano. Promoviendo así, las funciones de memoria, razonamiento y ejecución visual y espacial.

**Tabla 19** Implementa actividades lúdicas

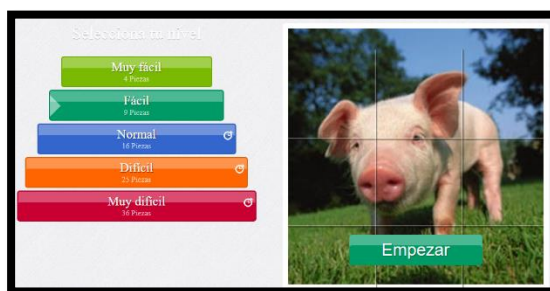
<b>Indicadores - Docentes</b>	<b>Se logra</b>	<b>Se logra a veces</b>	<b>No se logra</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración de los niños especialmente los estudiantes con TDA.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumenta la estimulación de las tareas combinado periodos de atención con periodos de acción manipulativa.</li> </ul>			

**Elaborado por:** Indacochea Chávez, 2020



### Actividad No. 3

#### Armando el rompecabezas



**Figura 22** Armandando el rompecabezas  
**Fuente:** Hellokids

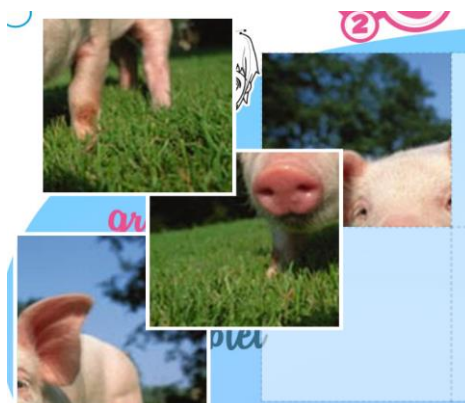
**Objetivo:** Estimular la memoria y concentración al encajar las piezas para mejorar su capacidad retentiva.

**Tiempo:** 35 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta o celular, internet

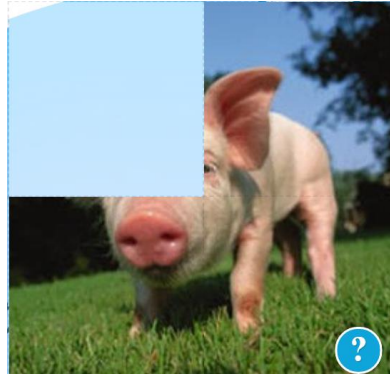
**Estrategia metodológica:**

- Empezaremos dando clic en el link: [http://es.hellokids.com/c\\_22157/juegos-gratuitos/juegos-de-puzzles/puzzles-infantiles-animales/puzzle-de-puerco](http://es.hellokids.com/c_22157/juegos-gratuitos/juegos-de-puzzles/puzzles-infantiles-animales/puzzle-de-puerco),
- Observar las piezas. Visualizar cada una de las partes de la imagen en este caso el animal elegido es el cerdo. Busque una pieza que muestre una parte del cuerpo, como ojo, oreja, hocico.



**Figura 23** Armandando el rompecabezas 1  
**Fuente:** Hellokids

- Arrastre una imagen y colóquela en el lugar que corresponde para que encaje.



**Figura 24 Armado el rompecabezas 2**  
**Fuente:** Hellokids

- Y así completar el rompecabezas. ¡Ganarás!!!!

### **Beneficios**

Uno de los beneficios es la estimulación de la memoria, al recordar las formas, colores, líneas, ajuste y la vista completa de la figura a reconstruir. Durante el juego, para formar la imagen el niño necesita realizar una serie de intentos de errores y aciertos, hasta obtener la combinación correcta. Trabajando la visión espacial, es decir, la capacidad de valorar cómo se organizan los objetos en el espacio y su relación con el entorno.

### **Evaluación**

El grado de estimulación que puede proporcionar al cerebro es de fundamental importancia, ya que, en general, el cerebro necesita permanecer en constante actividad para que sus conexiones estén en perfecto estado de funcionamiento. Ayudando a mejorar la actividad y el estado de alerta mental. Estimulando tanto el lado izquierdo del cerebro con la lógica y la racionalidad, como el lado derecho, al fomentar directamente las habilidades cognitivas.

**Tabla 20 Emplea un sistema de autoreforzamiento**

<b>Indicadores - Docentes</b>	<b>Se logra</b>	<b>Se logra a veces</b>	<b>No se logra</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración de los niños especialmente los estudiantes con TDA.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo en el aula.</li> </ul>			

**Elaborado por:** Indacochea Chávez, 2020

## Actividad No. 4

### Volcán de formas (figuras geométricas)



Figura 25 Volcán de formas  
Fuente: Arbolabc

**Objetivo:** Explorar los diferentes colores y formas para resolver problemas en las tareas escolares.

**Tiempo:** 40 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta o celular, internet

#### Estrategia metodológica:

- Daremos ingreso al siguiente link <https://arbolabc.com/juegos-de-figuras-geometricas/volcan-de-formas>, para comenzar:

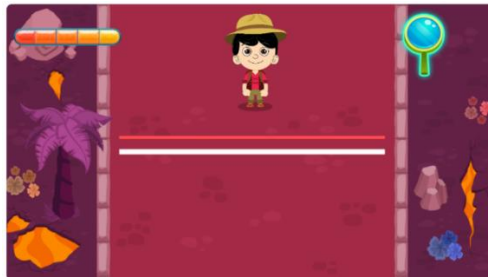


Figura 26 Figuras geométricas  
Fuente: Arbolabc

- Primeramente, ayudar a Cristian a encontrar los tesoros escondidos en el volcán. En el camino el niño va encontrar algunas formas geométricas de diferentes colores y deberás escoger la correcta. En este caso le pide el cuadrado rojo.



Figura 27 Figuras geométricas 1  
Fuente: Arbolabc

- Si aciertas seguirás el camino encontrando más formas. Cuando llegues a la meta vas encontrar tesoros deberás elegir uno cada vez hasta conseguir los 4 tesoros.



**Figura 28** Figuras geométricas 2  
Fuente: Arbolabc

### **Beneficios**

Los beneficios de los juegos virtuales en la educación están fuertemente ligados en el aprendizaje de las matemáticas, principalmente por ser motivadores. La posibilidad de explorar actividades lúdicas, permiten un regreso inmediato estimulando el razonamiento lógico y favorecimiento del desarrollo de la concentración.

### **Evaluación**

El docente encontró que los niños mostraban niveles mejores de concentración en comparación con las tareas con papel y lápiz.

**Tabla 21** Estimula la atención en las tareas y juegos lúdicos

<b>Indicadores - Docentes</b>	<b>Se logra</b>	<b>Se logra a veces</b>	<b>No se logra</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimula la atención en las tareas y juegos lúdicos con los estudiantes con TDA sobre la base de la atención a la diversidad.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo en el aula.</li> </ul>			

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020

## Actividad No. 5

### Conectar perros iguales



**Figura 29** Conectar perros iguales  
**Fuente:** Cokitos juegos educativos

**Objetivo:** Desarrollar la memorización y el razonamiento lógico al reconocer objetos iguales.

**Tiempo:** 45 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta o celular, internet

#### Estrategia metodológica:

- En el siguiente link da clic <https://www.cokitos.com/conectar-perros-iguales-dog-rush/play/>, para iniciar el juego:



**Figura 30** Conectar perros iguales  
**Fuente:** Cokitos juegos educativos

- Se empieza en conectar con una línea continua los perros que sean iguales. Elige en qué perro empezar, y un perro igual en la escena.
- Algunos perros son bastante parecidos pero no son iguales. Únelos en una línea, lo más larga que puedas, para ganar más puntos y hacer que desaparezca el máximo número de perros al mismo tiempo para pasar al siguiente nivel.



**Figura 31** Conectar perros iguales 1  
**Fuente:** Cokitos juegos educativos

- Observa la barra de estado arriba para ver cuándo podrás pasar de nivel.

### Beneficios

Ayuda mucho a la discriminación visual, el niño aprende a identificar las diferencias a simple vista y esta habilidad abre un sinfín de nuevas formas de entender su entorno.

### Evaluación

Una educación sensorial es un aliado importante para mejorar este sentido. El niño puede poner en práctica la capacidad de clasificar y discriminar materiales por su forma, altura, ancho y largo de una manera más específica.

**Tabla 22** Atiende el desarrollo de las potencialidades

Indicadores - Docentes	Se logra	Se logra a veces	No se logra
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con TDA. sobre la base de la atención a la diversidad.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración de los niños especialmente los estudiantes con TDA.</li> </ul>			

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020

## Actividad No. 6

### Sopa de letras



Figura 32 Sopa de letras  
Fuente: Orientacion Andujar

**Objetivo:** Favorecer la atención y concentración por medio de la búsqueda de palabras claves.

**Tiempo:** 40 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta o celular, internet

**Estrategia metodológica:**

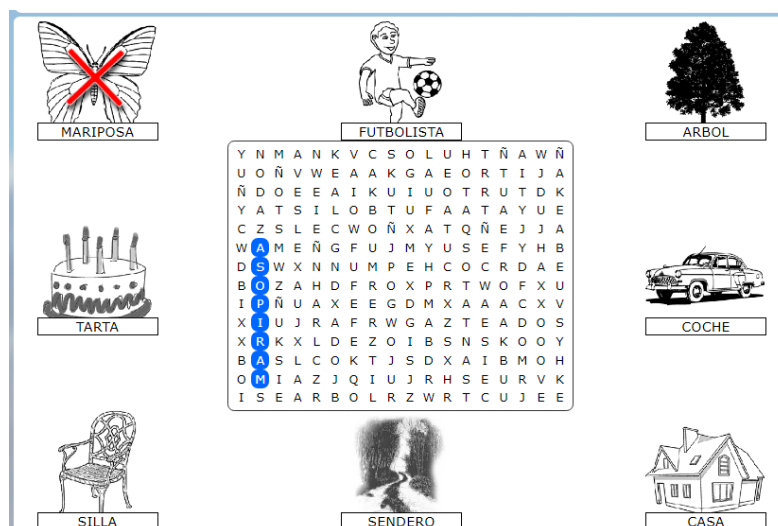
- Dar clic en link <https://www.epasatiempos.es/sopas-de-letras-con-imagenes.php?sl=1>, para iniciar el juego:



Figura 33 Sopas de letras 1  
Fuente: Pasatiempos

- Si encuentra una palabra debe seleccionarla haciendo clic en la primera letra y después en la última. O al revés, el orden no importa.
- Si la palabra seleccionada corresponde con alguna imagen se marca automáticamente y la selección cambia a color azul. En caso contrario se muestra un mensaje y se elimina la selección de forma automática.





**Figura 34** Sopas de letras 2  
**Fuente:** Pasatiempos

- Si resulta muy difícil identificar alguna palabra con su imagen, está a disposición el botón "Mostrar las palabras". Haciendo clic en él aparecerá debajo de cada imagen la palabra que le corresponde

## Beneficios

La sopa de letras es un juego que se encarga de estimular el pensamiento lógico, la atención, la observación y la discriminación visual.

## Evaluación

El docente reconoce su rol de mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, actuar como intermediario entre los contenidos de aprendizaje y la construcción del conocimiento con el alumno, a partir de un enfoque que valore su potencial.

**Tabla 23** Implementa actividades lúdicas

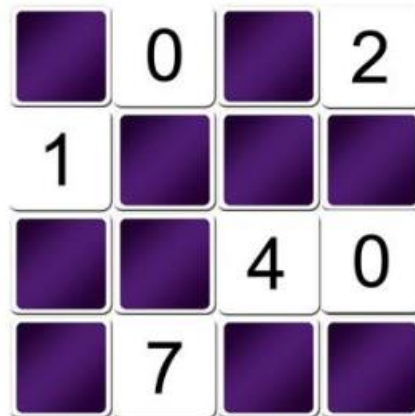
Indicadores - Docentes	Se logra	Se logra a veces	No se logra
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración de los niños especialmente los estudiantes con TDA.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la música a los niños especialmente los estudiantes con TDA.</li> </ul>			

Elaborado por: Indacocha Chávez, 2020



## Actividad No. 7

### Memorama de números



**Figura 35** Memorama de números  
**Fuente:** Juegos de memoria online

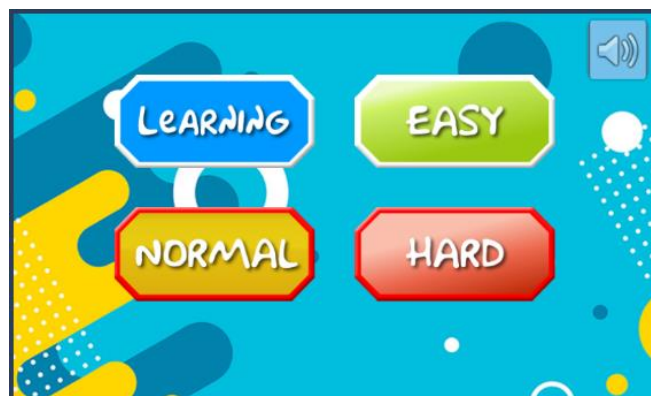
**Objetivo:** Estimular la agilidad del pensamiento a través de la percepción visual.

**Tiempo:** 35 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta o celular, internet

#### **Estrategia metodológica:**

- En el siguiente link dar clic en <https://www.cokitos.com/memorama-de-numeros/play/> , para iniciar el juego. Se presenta la siguiente pantalla y se escogerá uno de los niveles en este caso EASY:



**Figura 36** Memorama de números 1  
**Fuente:** Cokitos juegos educativos

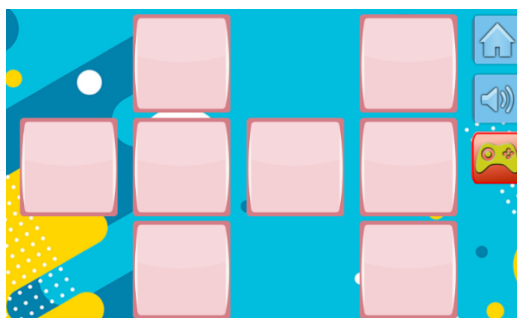
- Luego se presentará una pantalla con cartas. Levantar las cartas y memorizar la posición de los números que hay debajo.
- Emparejar números iguales, levantando las cartas en la misma tirada.



**Figura 37** Memorama de números 2

**Fuente:** Cokitos juegos educativos

- Una vez encontrado el igual las cartas van desaparecen. Hasta descubrir todos los números.



**Figura 38** Memorama de números 3

**Fuente:** Cokitos juegos educativos

### Beneficios

El niño a través de este juego estimulara sus habilidades como pensar, memorizar, identificar números; el establecimiento el concepto de igual y diferente; orientación espacial, entre otros.

### Evaluación

La docente observa que estas clases de juego de memoria ayudan al pensamiento lógico, la atención, la concentración y también las habilidades mentales y el pensamiento estratégico en los niños.

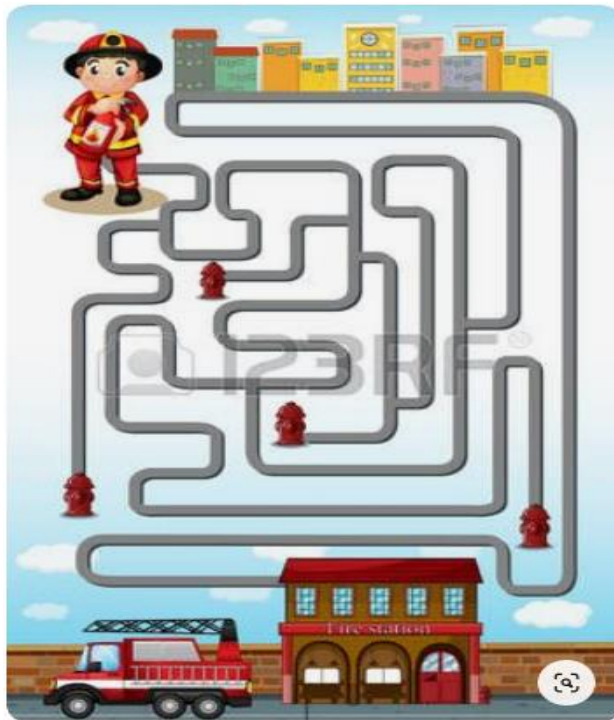
**Tabla 24** Actividades lúdicas encaminadas a la concentración

Indicadores - Docentes	Se logra	Se logra a veces	No se logra
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración de los niños especialmente los estudiantes con TDA.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumenta la estimulación de las tareas combinado periodos de atención con periodos de acción manipulativa.</li> </ul>			

**Elaborado por:** Indacochea Chávez, 2020

## Actividad No. 8

### Manejando el auto hasta la casa



**Figura 39** Manejando el auto hasta la casa  
**Fuente:** Pinterest

**Objetivo:** Aumentar la concentración y coordinación de movimientos de ojos y manos.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta o celular, internet

**Estrategia metodológica:**

- En el siguiente link <https://www.juegosinfantilespum.com/laberintos-online/12-auto-buhos.php> dar clic para jugar



**Figura 40** Laberintos  
**Fuente:** Juegos infantiles Pum

- Usando las flechas del teclado se podrá mover al auto por el laberinto y llevarlo hasta la casita.
- Pero hay que tener cuidado con las lechuzas. Si las tocas volverás al inicio del camino. Hasta conseguir llegar a la casita.



**Figura 41** Laberintos 1  
Fuente: Juegos infantiles Pum

### Beneficios

Unos de los beneficios de esta actividad es reforzar su lateralidad y el sentido de la orientación siguiendo las líneas hacia los lados derecho e izquierdo.

### Evaluación

Con este juego la docente considera que el niño desarrollará sus habilidades motoras, sentido de la lógica, la lateralidad, el sentido de organización y la planificación.

**Tabla 25** Muestra sensibilidad frente a la problemática

Indicadores - Docentes	Se logra	Se logra a veces	No se logra
• Emplea un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo en el aula.			
• Muestra sensibilidad frente a la problemática de la atención al aprendizaje de estudiantes con TDA.			

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020

## Actividad No. 9

### Bingo (Sumas)



Figura 42 Bingo de sumas

Fuente: Arbolabc

**Objetivo:** Ayuda a desarrollar la concentración y el razonamiento lógico en el aprendizaje de operaciones matemáticas básicas.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta o celular, internet

#### Estrategia metodológica:

- Para iniciar el siguiente juego ingresar en el link: <https://arbolabc.com/juegos-de-sumas/bingo-sumas-hasta-20>, se abrirá la siguiente pantalla:

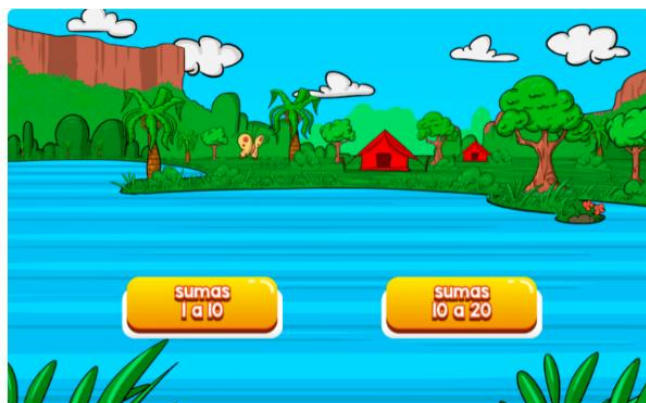
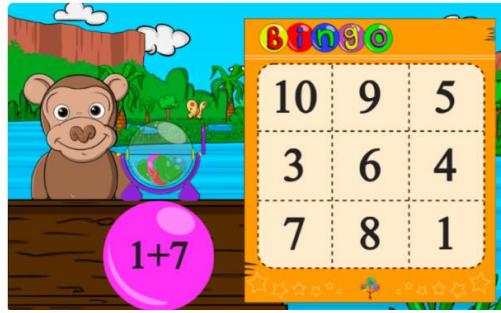


Figura 43 Bingo de sumas 1

Fuente: Arbolabc

- Primeramente, se debe escoger el tipo de juego de sumas. Se elegirá suma del 1 al 10.
- La balotera comenzará a girar y saldrá una bola indicando la suma de los dos números, cuando hayas dado el resultado deberás dar clic en el tablero.



**Figura 44** Bingo de sumas 2  
**Fuente:** Arbolabc

- Esta operación se la realizará hasta que forme una línea. Y abras hecho Bingo



**Figura 45** Bingo de sumas 3  
**Fuente:** Arbolabc

### Beneficios

Este juego es un gran recurso para que los niños se familiaricen con los números. Donde los niños estuvieron atentos a cada operación que se presentaba en bola. Los niños poco a poco fueron introduciéndose en el juego y lograron los resultados.

### Evaluación

Se pudo trabajar en equipo entre el docente y los niños. Se ayudaban unos a otros. Contestando de manera muy participaba al lograr el resultado de la suma. Y la motivación de los alumnos fue clara, porque la alegría hace que la clase sea más agradable.

**Tabla 26** La concentración a niños con TDA

Indicadores - Docentes	Se logra	Se logra a veces	No se logra
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración de los niños especialmente los estudiantes con TDA.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo en el aula.</li> </ul>			

Elaborado por: Indacochea Chávez, 2020

## Actividad No. 10

### Juguemos con la mayúscula y minúscula



**Figura 46** Juguemos con la mayúscula y minúscula  
**Fuente:** Pinterest

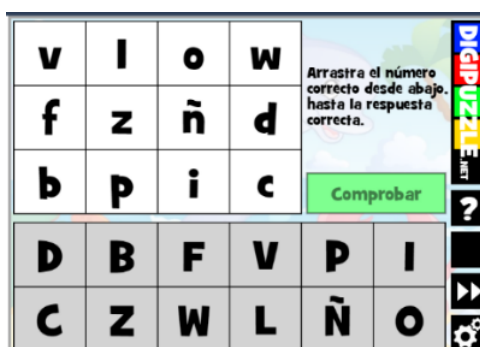
**Objetivo:** Contribuir en el desarrollo verbal a través de la práctica del reconocimiento de las letras.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Computadora, tableta o celular, internet

#### Estrategia metodológica:

- Iniciemos el juego dar clic en el siguiente link:  
<https://www.cokitos.com/minusculas-y-mayusculas/play/> se abrirá la siguiente pantalla:



**Figura 47** Juguemos con la mayúscula y minúscula I  
**Fuente:** Cokitos juegos educativos

- La docente dará las indicaciones al niño para comenzar el juego que consiste en arrastrar las letras mayúsculas a la letra minúscula equivalente.



**Figura 48 Juguemos con la mayúscula y minúscula 2**  
**Fuente:** Cokitos juegos educativos

- Cuando haya terminado de arrastrar todas las letras mayúsculas, deberá comprobar si esta correcta.

### **Beneficios**

Este juego ayuda a afianzar el aprendizaje de las letras del alfabeto minúsculas y mayúsculas en un entorno divertido y familiar. El niño podrá relacionar las letras, así como la naturaleza física de los elementos interactivos. En este momento, los niños están aprendiendo que es importante escribir el orden de las letras, considerando que muchos niños tardan en comprender.

### **Evaluación**

La actividad lúdica ayuda a los niños con TDA a la planificación de estrategias para que los niveles se completen con éxito. La experimentación con los diversos elementos interactivos puede llegar a satisfacer el deseo de estímulos asociados al descubrimiento y resolución de problemas.

**Tabla 27 Atiende el desarrollo de niños con TDA sobre la atención**

<b>Indicadores - Docentes</b>	<b>Se logra</b>	<b>Se logra a veces</b>	<b>No se logra</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con TDA. sobre la base de la atención a la diversidad.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración de los niños especialmente los estudiantes con TDA.</li> </ul>			

**Elaborado por:** Indacochea Chávez, 2020



## **Factibilidad y Beneficiarios de la propuesta**

La propuesta es factible por que se ha elaborado una serie de actividades lúdicas para que los docentes lo lleven a la práctica, así ayudar a desarrollar las habilidades básicas de los niños mediante el entorno virtual que se convierten en conocimientos innovadores para la enseñanza para los infantes y así también mejorar su rendimiento académico.

Los beneficiarios serán los niños de Primero de Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” que presentan déficit de atención, donde los docentes han aprendido nuevas estrategias para favorecer el aprendizaje, ya que por medio de estas actividades los niños aprenderán a interactuar en su entorno.

La aplicación de actividades lúdicas contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje y fomenta el desarrollo de las diversas habilidades de los niños con TDA. Estas actividades son una forma de divertirse y aprender al mismo tiempo, incentivando al niño en el estudio, con juegos de conocimientos y razonamiento lógico, ayudándolo a pensar y a estar más concentrado. Así, esta guía ofrece juegos y actividades educativas que se pueden organizar en todas partes, estimulando su creatividad, sus habilidades manuales, matemáticas, de pensamiento y de memoria. También puede ampliar sus conocimientos y sus habilidades motoras.

## CONCLUSIONES

- Se puede concluir que el sistema educativo y los docentes en términos generales no se encuentran preparados para promover la inclusión educativa en los niños con este tipo de problema, por existir un gran número de estudiantes en las aulas, así como la falta de trabajo diferenciado para llenar vacíos en el proceso de aprendizaje de los niños y la ausencia de un maestro auxiliar en las aulas donde se insertan los niños con TDA.
- Con los resultados obtenidos a través de la ficha de observación y las encuestas a docentes fue evidente el poco conocimiento que tienen los docentes sobre el TDA. Por lo tanto, tienen dificultades para entenderlo como un trastorno neurológico, o más bien, tienen dificultades para incorporar este conocimiento en sus actividades.
- Es necesario implementar programas educativos para los docentes con el fin de prepararlos mejor para su desempeño dentro del aula, contribuyendo a la formación social y cognitiva de estos niños. Los educadores deben ser escuchados sobre las dificultades y habilidades en el trabajo con niños TDA para contribuir a la formación de planes de estudio de formación.
- Además de la falta de motivación para iniciar la actividad, durante las primeras intervenciones, hubo conflictos entre los estudiantes con respecto a la organización. En general, se necesitó de participación activa del docente para decidir qué actividades debería realizar cada uno al desarrollar la tarea.

## RECOMENDACIONES

- Elaborar una guía de actividades lúdicas dirigida a los docentes para los niños de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, para lograr la integración / inclusión de los alumnos con trastorno de déficit de atención dentro de las clases regulares, traerá como beneficio el desarrollar su atención y concentración, así como la interacción con sus pares, tanto a nivel escolar como social.
- Capacitar a los docentes en estrategias metodológicas que proporcione estímulos a los estudiantes, ya que muchos de ellos carecen de conocimientos para realizar este tipo de actividades, además es necesario la retroalimentación positiva para demostrar satisfacción con el trabajo realizado por los estudiantes.
- Ayudar a los estudiantes con TDA a solucionar el problema, alternando métodos de enseñanza, evitando clases repetitivas y tener una dosis extra de paciencia es clave para obtener mejores resultados al integrar juegos didácticos en la docencia, proporcionando un ambiente relajado y motivador en el desarrollo del área cognitiva.
- Involucrar a los niños en una inclusión efectiva en el ámbito del aula implica un interés por su desarrollo y aprendizaje, cuyas actividades deben ser diferenciadas, ya que las metodologías tradicionales basadas en procedimientos mecánicos y monótonos no han demostrado ser efectivas entre los niños con TDA.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Montecristi, Ecuador: Asamblea Nacional de Ecuador.
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional.
- Bonet, T., Soriano, Y., & Solano, C. (2007). *Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo: un reto educativo*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Brown, T. (2010). *Trastornos por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos. Edición: 2 (23 de marzo de 2010)*. Barcelona: Elsevier Masson;.
- Casquete, J. (2017, noviembre). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños. (Tesis de grado)*. Retrieved from <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUETE%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf>
- Castro, M. (2016). *Las técnicas lúdicas en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad*. Retrieved octubre 19, 2020, from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13990/1/TESIS%20PARA%20IMPRIMIR.pdf>
- Chacón, M. (2010). *Educación física para niños con necesidades educativas especiales*. San José - Costa Rica: Editorial UNED.
- Chauta, C. (2008, octubre 22). *Estrategias pedagógicas y didácticas para niños con TDAH entre 4 s 7 años*. Retrieved from <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/43225.pdf>
- Chaves-Montero, A., Antonio, J., Cid, A., Puebla-Martínez, B., Peñalva, ., S., Rodríguez, D. M., . . . Calat, M. (2018). *Aprendizaje lúdico: Los videojuegos*. Ediciones Egregius.
- Cuervo, F., Andrés del Río, C., Domingo, E., Estrada, A., De la Fuente, A., Guardia, R., . . . Villanueva, G. (2009). *Déficit de atención: aspectos generales. Protocolo de intervención, diagnóstico y tratamiento*. Zaragoza: Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
- Doron, R. P. (2004). *Diccionario Akal de Psicología*. Madrid: Ediciones AKAL.
- Ediciones Legales. (2013). *Código de la niñez y adolescencia*. Retrieved from <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este->

es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

- Escalante, E., Coronel, M., & Narváez, M. (2016). *Juego y lenguajes expresivos en la primera infancia: Una perspectiva de derechos*. Barranquilla: Editorial Verbum.
- Federación de enseñanza. (2010). La psicomotricidad en la educación infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-6. Retrieved marzo 5, 2020, from <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6949.pdf>
- Firs, M. F. (2015). *Manual de Diagnostico Diferencial*. Barcelona: Editorial Masson.
- Fourneret, P., & Da Fonseca, D. (2019). *Niños Con Dificultades de Aprendizaje*. Barcelona: Editorial Elsevier Health Sciences.
- Fuerte, K. (2017, septiembre 25). *Glosario de Innovación Educativa*. Retrieved from <https://observatorio.tec.mx/edu-news/2017/9/25/glosario-de-innovacion-educativa>
- Fullea, P. (2018). *Porque jugar... ¿es cosa de juego!* Editor Independently published.
- Garrote, D., & Palomares, A. (2014). *Innovación en el aula ante las dificultades de aprendizaje*. Ediciones Universidad de Castilla La Mancha.
- Gómez, M. (2008). *Fundación CADAH*. Retrieved from Adaptaciones Curriculares Metodológicas para Niños con Déficit de Atención: Hiperactivos e Inatentos: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/patrones-de-conducta-de-los-ninos-inatentos-.html>
- Gómez, M., Mir, V., & Serrats, M. (2012). *Propuestas de intervención en el aula: Técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Granados, G., & Sánchez, M. (2011). *Enfermería en salud mental*. Madrid: Editorial Universitaria Ramon Areces.
- Gratch, L. (2009). *El Trastorno por Déficit de Atención (ADD-ADHD)*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Guerrero, R. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Una guía para padres y maestros*. Editorial Oceano.
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: Guía básica para docentes*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Janin, B., Frizzera, O., Heuser, C., Rojas, M. T., & Untoiglich, G. (2014). *Niños desatentos e hiperactivos: reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit*

- de atención con o sin hiperactividad*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didactico. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=gWqOyHBO8YAC&printsec=frontcover&dq=Ni%C3%B1os+desatentos+e+hiperactivos:+reflexiones+cr%C3%ADticas+acerca+del+trastorno+por+d%C3%A9ficit+de+atenci%C3%B3n+con+o+sin+hiperactividad+janin&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjQ0LS8>
- Karyn, S., & Meyer, H. (2017, marzo 19). *Trastorno por déficit de la atención con hiperactividad*. Retrieved from <https://www.addrc.org/mas-de-100-sugerencias-para-que-los-maestros-tengan-exito-de-los-ninos-con-eltrastorno-por-deficit-de-la-atencion6307/>
- Lafourcade, M. (2018, noviembre 23). *Intervención en niños con TDAH. Terapia del juego*. Retrieved from <https://www.editorialbasilisa.com/intervencion-en-ninos-con-tdah-terapia-del-juego>
- Lizama, K. (2019). *La importancia de jugar con tus hijos con TDAH*. Retrieved from Fundación Cultural Federico Hoth A.C.: <https://cerebrofeliz.org/articulos/tdah/importancia-juegos-ninos-tdah.html>
- Lopez, B., Castellanos, M., & Moldes, I. (2014). *Terapia Ocupacional en la Infancia (eBook)*. Buenos Aires: Ediciones Médica Panamericana.
- Lopez, J., & Valdes, M. (2008). *DSM-IV-TR: breviario : criterios diagnósticos*. Barcelona: Editorial Masson.
- Lora, A., & Díaz, M. (2011, noviembre). *Abordaje del trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad desde la visió del pediatra de cabecera*. Retrieved from Pediatría Atención Primaria: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322011000400013](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000400013)
- Luján, R. (2015). *Aplicación del programa de juegos para estimular la atención de los niños de 4 años*. Retrieved from [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2297/1/RE\\_MAESTRIA\\_EDU\\_ROSARIO.LUJAN\\_APLICACION.DEL.PROGRAMA.DE.JUEGOS.FAMIL.PARA.ESTIMULAR\\_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2297/1/RE_MAESTRIA_EDU_ROSARIO.LUJAN_APLICACION.DEL.PROGRAMA.DE.JUEGOS.FAMIL.PARA.ESTIMULAR_DATOS.pdf)
- Mato, I. (2019, julio 26). *Estrategias didácticas para niños con TDA y TDAH*. Retrieved from <http://educacion.editorialaces.com/didacticas-para-ninos-tda-y-tdah/>

- Medina, M. (2015, junio). *La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 y 5 años*. Retrieved from <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3012/1/T-UTC-00470.pdf>
- Medina, M. (2015, junio). *La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 y 5 años*. . Retrieved from <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3012/1/T-UTC-00470.pdf>
- Megías, A., & Lozano, L. (2019). *El juego infantil y su metodología*. Editex.
- Méndez, L., Moreno, R., & Pérez, C. (2001). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Mercé, M. B., & Antón, M. (2017). *El juego en la primera infancia*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Montes, M., & Castro, M. (2014). *Juegos para niños con necesidades educativas especiales*. Mexico: Editorial Pax México.
- Muñoz, C. (2016). *Propuesta Metodológica basada en actividades lúdicas para mejorar el trastorno por déficit de atención de 8 a 9 años. (Tesis de grado)*. Cuenca. Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12864/1/UPS-CT006712.pdf>
- Navia, C., & Rivera, A. (2018). *La entrevista. Una herramienta esencial en Psicología*. Bogotá: Centro Editorial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia. Retrieved from [https://books.google.com.ec/books?id=Nxa\\_DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=Nxa_DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Ocampo, J. (2017, mayo 24). *TDA en niños: síntomas y tratamiento*. Retrieved from <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/hiperactividad/tda-en-ninos-sintomas-y-tratamiento/>
- Omeñaca, R. R. (2016). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Paredes, J. (2017). *Juego, luego soy: Teoría de la Actividad Lúdica*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Pavía, V. (2011). *Jugar de un modo ludico*. Buenos Aires: Noveduc Libros.
- Pérez, A. (2016, noviembre 22). *El TDA o TDAH sin hiperactividad*. Retrieved from <http://www.tdahytu.es/tda-tdah-sin-hiperactividad/>

- Pineda, M. (2016, noviembre). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula, 2016. (Tesis de ---)*. Retrieved from <http://www.bvs.hn/TMVS/pdf/TMVS34/pdf/TMVS34.pdf>
- Ramallo, V. (2010). *El trastorno por déficit de atención*. Editorial Lulu.com.
- Ramos, L. (2016, febrero). *Terapia de juego e hiperactividad. (Tesis de grado)*. Retrieved from <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Ramos-Lizbeth.pdf>
- Ramos, M. (2010). *Tratamiento de la Hiperactividad*. Sevilla: Ideaspropias Editorial S.L.
- Ratey, J., & Hallowell, E. (2012). *TDA: controlando la hiperactividad: Cómo superar el déficit de atención con hiperactividad (ADHD) desde la infancia hasta la edad adulta*. Grupo Planeta Spain.
- Rodríguez, E., Fominaya, S., Navas, M., & González, M. (2006). La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH). *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 176. Retrieved from <http://archivos.pap.es/files/1116-598-pdf/623.pdf>
- Soutullo, C. (2008). *Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Deficit de Atencion e Hiperactividad (TDAH)*. España: Ediciones Médica Panamericana.
- Suárez, S., Ruiz, A., López, S., & Martínez, E. (2017). *Implicaciones educativas de la actividad física en jóvenes TDA(H)*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Tagliareni, L. (2014). *¿Es TDAH o un trastorno del sueño?* Retrieved from <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/add-adhd/is-it-adhd-or-a-sleep-disorder>
- Train, A. (2014). *Agresividad en niños y niñas: ayudas, tratamiento y apoyos en la familia y en la escuela*. Madrid: Editorial Narcea, S.A.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca*. España.
- Universidad Internacional de Valencia. (2018, marzo 21). *Causas de la falta de atención en clase*. Retrieved from <https://www.universidadviu.com/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase/>
- Vázquez, R. (s/f). *El Juego en la Educación Escolar*. Editorial Lulu.com.
- Venegas, A., Venegas, F., & Garcia, M. (2018). *El juego infantil y su metodología*. SSC322\_3. IC Editorial. Retrieved from [https://books.google.com.ec/books?id=0-V\\_DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Ana+Mar%C3%ADa](https://books.google.com.ec/books?id=0-V_DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Ana+Mar%C3%ADa)



+Venegas+Rubiales%22&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiJ0L3m1unqAhUhU98KHfpOCfAQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q&f=false

- Vieira, C. (2010). *Programa de intervención educativa de primaria en estrategias cognitivas y metacognitivas para `TDA-H*. Retrieved from <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/84/Programa%20de%20intervenci%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Villalobos, E., & Morales, K. (2010). *Niños con déficit atencional. orientación a padres y maestros*. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.
- Villero, S. (2010). *Guía práctica de diagnóstico y manejo clínico del TDA-H en niños y adolescentes para profesionales*. Alcazar de San Juan: Editorial Sescam. Retrieved from [https://books.google.com.ec/books?id=5NC9uy6heTAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=5NC9uy6heTAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Vygotsky, L. (1997). *Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI*. Editorial Universidad Católica Andrés.
- Wormer, E. (2004). *Bipolar*. Barcelona: Ediciones Robinbook.
- Zapata, O. (2010). *Aprender jugando en la escuela primaria*. México: Editorial Pax México.
- Zavala, G. (2016). *Efecto de las actividades lúdicas en atención y concentración de estudiantes de primaria. (Tesis de grado)*. Lima.

## ANEXOS

### Anexo 1 CUESTIONARIO DE ENCUESTA A DOCENTES

#### Datos generales:

**Escuela:** Unidad Educativa “Mariscal Sucre”

**Grado:** Primer A.E.B

**Fecha y hora de la observación:** 05 de septiembre del 2020 – 14:00 PM

**Campo o función del entrevistado:** Docente

#### Consigna dirigida al encuestado:

Estimado docente: Este cuestionario está dirigida a conocer su opinión acerca de las actividades lúdicas en el aprendizaje de los niños con déficit de atención para Primer Año de Educación Básica. Su opinión es muy importante para avanzar en el conocimiento el tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta.

Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.

Lea detenidamente las siguientes preguntas, colocando una X en la opción que considere más cercana a su criterio.

<b>Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”</b>		
<b>Objetivo:</b> Favorecer aplicación para obtener información acerca de las actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con déficit de atención		
<b>CONTROL DE CUESTIONARIO</b>		
Núm. Encuesta:	Fecha Encuesta:	
<b>CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN</b>		
1. Edad	2. Género	3. Educación
	Femenino	Básica
	Masculino	Bachillerato
		Superior
		Ninguna

1. ¿Considera Ud. que estimula la atención hacia las tareas y los juegos lúdicos con los estudiantes con TDA sobre la base de la atención a la diversidad?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

2. ¿Piensa Ud. que atiende el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes con TDA sobre la base de la atención a la diversidad?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

3. ¿Cree Ud. que implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración de los niños especialmente los estudiantes con TDA?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

4. ¿Cree Ud. que implementa actividades lúdicas encaminadas al desarrollo de la autonomía de los niños especialmente los estudiantes con TDA?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

5. ¿Opina Ud. que proporciona el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la música a los niños especialmente los estudiantes con TDA?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

6. ¿Considera Ud. que emplea una comunicación fluida al dirigirse a los niños especialmente los estudiantes con TDA?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

7. ¿Cree Ud. que muestra sensibilidad frente a la problemática de la atención al aprendizaje de estudiantes con TDA?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

8. ¿Considera Ud. que emplea un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo en el aula?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

9. ¿Piensa Ud. que mantiene una enseñanza activa?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

10. ¿Considera Ud. que aumenta la estimulación de las tareas combinando periodos de atención con periodos de acción manipulativa?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

11. ¿Realiza adaptaciones curriculares necesarias en el proceso educativo donde están incluidos niños con TDA?

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

12. ¿Está de acuerdo que se debería capacitar a los docentes para que apliquen juegos lúdicos con niños con TDA en las aulas?

- Siempre
- A veces
- Nunca

13. ¿Considera importante que se debería trabajar en equipo para ayudar en la resolución de problemas que inciden en el aprendizaje con niños con TDA?

- Siempre
- A veces
- Nunca

14. ¿Son importantes los juegos lúdicos en el aprendizaje de los niños de Primero de básica con TDA?

- Siempre
- A veces
- Nunca

15. ¿Cree necesario diseñar una guía didáctica para desarrollar estrategias lúdicas para niños con TDA?

- Siempre
- A veces
- Nunca

## Anexo 2 GUÍA DE OBSERVACIÓN

### Datos generales:

**Escuela:** Unidad Educativa “Mariscal Sucre”

**Grado:** Primer A.E.B

**Fecha y hora de la observación:** 05 de septiembre - 12:00 pm

**Objetivo:** Favorecer aplicación para obtener información acerca de las actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con déficit de atención.

### Orientaciones al observador:

El docente encargado de aplicar la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca de la importancia de brindar información sobre las actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con déficit de atención, también se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado.

Observe con detenimiento la actividad que realiza el docente y anote fielmente lo observado respecto a cada indicador, siguiendo los parámetros que aparecen en la siguiente tabla:

Indicadores	Parámetros		
	Se logra	Se logra a veces	No se logra
Estimula la atención en las tareas y juegos lúdicos con los estudiantes con TDA sobre la base de la atención a la diversidad	2	4	4
Atiende el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes con TDA. sobre la base de la atención a la diversidad	3	3	4
Atiende el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con TDA. sobre la base de la atención a la diversidad	2	3	5
Implementa actividades lúdicas encaminadas a la concentración de los niños especialmente los estudiantes con TDA.	3	4	3
Implementa actividades lúdicas encaminadas a la diversión de los niños especialmente los estudiantes con TDA	4	4	2

Implementa actividades lúdicas encaminadas al desarrollo de la autonomía de los niños especialmente los estudiantes con TDA	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Proporciona el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la música a los niños especialmente los estudiantes con TDA.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Emplea una comunicación fluida al dirigirse a los niños especialmente los estudiantes con TDA.	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
Muestra sensibilidad frente a la problemática de la atención al aprendizaje de estudiantes con TDA.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Emplea un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo en el aula.	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Mantiene una enseñanza activa.	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Aumenta la estimulación de las tareas combinado periodos de atención con periodos de acción manipulativa.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Realiza adaptaciones curriculares necesarias en el proceso educativo donde están incluidos niños con TDA	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### Anexo 3 GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

#### **Datos generales:**

**Escuela:** Unidad Educativa “Mariscal Sucre”

**Grado:** Primer A.E.B

**Fecha y hora de la observación:** 05 de septiembre del 2020 – 13:00 PM

**Campo o función del entrevistado:** Docente

**Objetivo:** Conocer las opiniones de los especialistas respecto a la preparación de los docentes para la implementación de actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con déficit de atención.

#### **Orientaciones al entrevistado:**

Estimado docente: Esta entrevista está dirigida a conocer su opinión acerca de las actividades lúdicas en el aprendizaje de los niños con déficit de atención para Primer Año de Educación Básica. Su opinión es muy importante para avanzar en el conocimiento el tema, por lo cual se le solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. No hay respuestas ni incorrectas. Se le solicita total sinceridad. Le agradecemos anticipadamente por su participación y por el tiempo que nos dedica.

#### Preguntas:

1. ¿Considera Ud. que cuenta con los conocimientos necesarios acerca de actividad lúdica en el aprendizaje de niños con déficit de atención? Explique su respuesta.
2. ¿Considera Ud. que los docentes han recibido la preparación adecuada y suficiente acerca de las actividades lúdicas en el aprendizaje de niños con déficit de atención? Explique su respuesta.
3. ¿Han recibido orientación los docentes de Primero de Básica, para realizar adaptaciones curriculares para la atención al aprendizaje de los niños con TDA?
4. ¿Considera necesaria la elaboración y aplicación de una guía didáctica con actividades lúdicas para la atención al aprendizaje de niños con déficit atención, sobre la base de la atención a la diversidad?



**Anexo 4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**Operacionalización de la Variable: Actividades lúdicas**

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
“El juego durante la infancia es una actividad lúdica que requiere la participación activa del niño y la niña, que favorece la construcción de su aprendizaje, y su desarrollo integral en todas sus dimensiones” (Megías & Lozano, 2019)	Actividad orientada hacia la concentración, la diversión, el esparcimiento que le permitan a los niños conseguir una autonomía y mejorar su aprendizaje.	Actividad orientada hacia la concentración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mantener la atención en las tareas y los juegos lúdicos en los estudiantes con TDH.</li> <li>▪ Desarrollo de las habilidades, destrezas y potencialidades.</li> <li>▪ Implementación de actividades lúdicas hacia la concentración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía de observación a docentes.</li> </ul>
		Actividad orientada hacia la diversión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No perjudicar su autoestima manteniendo su estado emocional.</li> <li>▪ Facilitación de habilidades cognitivas en la música para revertir alteraciones de la conducta.</li> <li>▪ Comunicación fluida y eficaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía de observación a docentes.</li> <li>▪ Guía de Entrevista a docentes.</li> </ul>

		Actividad orientada hacia la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilización frente a la problemática para mejorar la evolución del alumno con TDA.</li> <li>▪ Formación específica para dar apoyo a los niños con TDA en el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía de entrevista a Coordinadora.</li> </ul>
		Actividad orientada a mejorar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementación metodológica que facilitarán el aprendizaje y eficacia educativa.</li> <li>▪ Empleo de un sistema de autoreforzamiento individual y colectivo en el aula.</li> <li>▪ Mantención una enseñanza activa, aumentando la estimulación de las tareas (combinar periodos de atención con acción manipulativa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuestionario a docentes.</li> </ul>

**Operacionalización de la Variable: Aprendizaje de niños con Trastorno por déficit de atención**

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>“TDA puede tener origen genético, neurológico o psicosocial, siendo estos últimos lo que tienden a agravar este trastorno, una de las vías que se puede emplear para atender, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con TDA, es a través de las actividades lúdicas, las que permiten que en los niños se desarrollen la atención, la concentración, la disciplina consciente, las interrelaciones personales entre otros</p>	<p>Adaptación en la conducta del niño de tal manera que la falta de atención y la concentración puedan intervenir con menos frecuencia e intensidad.</p>	<p>Adaptación en la falta de atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adaptación personal, estrés, ansiedad.</li> <li>▪ Interés cuando está trabajando.</li> <li>▪ Promoción de la inclusión y la superación de problemas comunitarios con un enfoque social y psicopedagógico.</li> <li>▪ Aplicación de modificación de conducta</li> <li>▪ Evaluación y diagnóstico de potencialidades para brindar la respuesta educativa a la diversidad intercultural, de género, intergeneracional y de capacidades.</li> <li>▪ Seguir instrucciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía de entrevista a Psicopedagoga.</li> </ul>

aspectos” (Federación de enseñanza, 2010)			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adaptaciones curriculares necesarias en el proceso educativo</li> <li>▪ Captar su atención buscando estrategias mediante el contacto físico y visual</li> <li>▪ Valoramiento a su esfuerzo, cantidad y tiempo.</li> </ul>	
		Adaptación en la concentración	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambiente adecuado para la concentración.</li> <li>▪ Establecer orden de prioridades</li> </ul>	

## Anexo 5 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### Validación # 1 MSc. Norma Alexandra Hinojosa Garcés



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

#### Validación de la Propuesta

**Tema:** Guía didáctica con actividades lúdicas dirigida a docentes para desarrollar el aprendizaje en niños con déficit de atención.

**Datos de validador:**

**Título(os):** Master en Gerencia y Liderazgo Educativo, Lcda., en Educación Parvularia

**Cargo:** Docente

**Lugar de trabajo:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte

#### INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		√		

**Validado por:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> Hinojosa Garcés Norma Alexandra	<b>Cédula de Identidad:</b> 0923508782
<b>Cargo:</b> Docente	<b>Lugar de trabajo:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte
<b>Teléfono:</b> 0993742876	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b> 07/04/2021	

## Validación # 2 MSc. Ruth Garófalo García

**Universidad Laica  
VICENTE ROCAFUERTE  
de Guayaquil**

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### Validación de la Propuesta

**Tema:** “*Me divierto aprendiendo*” actividades lúdicas para niños con déficit de atención, una propuesta para docentes en un ambiente virtual.

**Datos del validador:**

**Título (os):** MSc. Ruth Garófalo García

**Cargo:** docente

**Lugar de trabajo:** ULVR

### INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

#### Validado por:

<b>Apellidos y Nombres:</b> GARÓFALO GARCÍA	<b>Cédula de Identidad:</b> 0201457199
<b>Cargo:</b> DOCENTE	<b>Lugar de trabajo:</b> ULVR
<b>Teléfono:</b> 0994014058	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b> 7/04/2020	

## Validación # 3 MSc. Rosa Martínez Avendaño



Universidad Laica  
VICENTE ROCAFUERTE  
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### Validación de la Propuesta

**Tema:** “Me divierto aprendiendo” actividades lúdicas para niños con déficit de atención, una propuesta para docentes en un ambiente virtual.

**Datos del validador:**

**Título (os):** Magister en Educación Parvularia

**Cargo:** Docente

**Lugar de trabajo:** ULVR

### INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.		✓		
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

**Validado por:**

<b>Apellidos y Nombres:</b> Rosa Martínez Avendaño	<b>Cédula de Identidad:</b> 0907967913
<b>Cargo:</b> Profesor	<b>Lugar de trabajo:</b> ULVR
<b>Teléfono:</b> 0997891090	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b> 08/04/2021	

## Anexo 6 HOJA DE VIDA DE LOS ESPECIALISTAS



### HOJA DE VIDA



#### 1. DATOS PERSONALES

**Apellidos:** HINOJOSA GARCÉS

**Nombres:** NORMA ALEXANDRA

**N° de Cédula/Pasaporte:** 0923508782

**Género:** FEMENINO

**Lugar y Fecha de Nacimiento:** GUAYAQUIL, 12 DE DICIEMBRE DE 1983

**Nacionalidad:** ECUATORIANA

**Discapacidad:** NINGUNA

**Número:**

**Dirección:** URB. LA JOYA ETAPA ESMERALDA MZ 8 VILLA 19

**Teléfono Convencional:** 22925071 **Celular:** 0993742876

**Email:** [normyhinojosa@gmail.com](mailto:normyhinojosa@gmail.com)

#### 2. FORMACIÓN

Título	Grado	Año	Universidad	País	Subárea de conocimiento UNESCO
Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo	4to Nivel	2013	Universidad Técnica Particular de Loja	Ecuador	
Licenciada en Ciencias de la Educación – Educadora de Párvulos	3er Nivel	2008	Universidad de Guayaquil	Ecuador	
Profesora en Ciencias de la Educación – Educadora de Párvulos	3er Nivel	2006	Universidad de Guayaquil	Ecuador	



### **3. FORMACIÓN EN CURSO**

Nombre de Título	Fecha inicio	Universidad	País	Duración (en meses)	Fecha fin	Subárea del conocimiento o específico UNESCO	Financiamiento	Tipo de beca ULVR
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	5/9/2018	UNIVERSIDAD A IBEROAMERICANA DE MÉXICO	MÉXICO	36 A 60 MESES	5/9/2023	INCLUSIÓN EDUCATIVA	PROPIO	

### **4. SEMINARIOS O CURSOS DE ACTUALIZACIÓN (últimos cinco años)**

Nombre	Tipo	Institución Organizadora	Ciudad	Fecha	Nº Horas
Curso Internacional de experticia en Inclusión Educativa, NEE y Adaptaciones Curriculares	Curso	Centro de Asesoramientos Pedagógicos Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth	Guayaquil	Del 26 de mayo al 02 de Junio, 2021	80
Las nuevas tendencias multidisciplinares en Educación Módulo I "Inclusión y Educación Física 1"	Congreso Internacional	Zaysecom	Guayaquil	Del 3 al 7 de agosto, 2020	25
Las nuevas tendencias multidisciplinares en Educación Módulo II "Inclusión y Educación Física 2"	Congreso Internacional	Zaysecom	Guayaquil	Del 3 al 7 de agosto, 2020	25
Las nuevas tendencias multidisciplinares en Educación Módulo III "Pedagogía y Liderazgo Educativo I"	Congreso Internacional	Zaysecom	Guayaquil	Del 11 al 14 de agosto, 2020	25
Las nuevas tendencias multidisciplinares en Educación Módulo IV "Pedagogía y Liderazgo Educativo II"	Congreso Internacional	Zaysecom	Guayaquil	Del 11 al 14 de agosto, 2020	25

### **5. NIVEL DE CONOCIMIENTOS**

Inglés: Intermedio B2

Otros Idiomas: No

Computación: Intermedio

Utilitarios que domina: Word, Excel, Power Point



## 6. PUBLICACIONES REALIZADAS

Ha publicado libros SI ( ) NO ( X )

Nombre Libro	Fecha	ISBN		International Standard Book Number # ISBN
		Tiene ISBN	Sin ISBN	

Ha publicado Artículos Académicos SI ( ) NO ( x )

Nombre Artículo	Fecha	REVISTA				Nombre del Medio en que fue publicado
		Nacional		Internacional		
		Indexada	No Indexada	Indexada	No Indexada	
“LA DOCENCIA SUPERIOR: HACIA UNA CULTURA INVESTIGATIVA EN EL ECUADOR”	30 de Mayo 2018			X		ESPIRALES REVISTA MULTIDISCIPLINARIA DE INVESTIGACIÓN EDICIÓN ESPECIAL

## 7. EXPERIENCIA LABORAL

### 7.1. ULVR

Fecha que ingresó a la Universidad: 23 de Octubre del 2017

Ingresó por concurso de: mérito y oposición SI ( X ), sólo mérito SI ( )

Tiene Cargo Administrativo: SI ( X ) NO ( ) Indíquelo: Coordinadora De Carrera Ed. Inicial

Relación laboral: Contrato con relación de dependencia ( X ), Contrato sin relación de dependencia ( )

Unidad Académica	Asignatura (s)	Dedicación	Horas Semanales
FACULTAD DE EDUCACIÓN	COMUNIDAD Y EDUCACIÓN	TIEMPO COMPLETO	40
FACULTAD DE EDUCACIÓN	ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO Y APRENDIZAJE	TIEMPO COMPLETO	40



7.2. OTROS

Cargo	Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin	Grupo
Directora	Guardería Nuestra Señora de Fátima (AURORA)	18 de mayo del 2017	20 de octubre del 2017	
Docente	UNIDAD EDUCATIVA EDUCAMUNDO	15 de julio del 2016	30 de mayo del 2017	
Docente y Coordinadora	ECOMUNDO CENTRO DE ESTUDIOS	Marzo del 2003	Octubre del 2014	
Coordinadora	VESPERTINO ECOMUNDO	Marzo del 2009	Octubre 2014	

Se ha desempeñado como: Expositor en conferencia o actividades afines ( X )

Docente Tercer Nivel ( ) Docente Cuarto Nivel ( ) Investigador ( ) Indíquelas:

Tipo	Nombre	Institución	Ciudad	Fecha	
				Inicio	Termino

8. OTRAS INSTITUCIONES EN QUE LABORA

Cargo	Institución	Fecha Inicio	Teléfono	Grupo

9. RECONOCIMIENTO Y LOGROS

Reconocimiento/Logro	Institución	Fecha	Observación
PREMIO CONTENTA	Universidad de Guayaquil	1 de diciembre del 2007	
MEJOR COMPAÑERA DOCENTE	Ecomundo Vespertino	30 de abril del 2014	

**10. TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Marcar con una X el casillero del ítem que tenga como respaldo la evidencia pertinente, caso contrario dejar en blanco

- a. Haber dirigido o codirigido una tesis de doctorado
- b. Haber dirigido o codirigido tres tesis de maestría en investigación.
- c. Haber dirigido o codirigido dos tesis de doctorado
- d. Haber dirigido o codirigido cinco tesis de maestría en investigación.


Fecha de actualización: 1 de julio, 2021



## DEPARTAMENTO DE TALENTO HUMANO

### HOJA DE VIDA

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos Garofalo Garcia

Nombres: Ruth Noemi

N° de Cedula/Pasaporte: U20145/199

Género: Femenino

Lugar y Fecha de Nacimiento: Telumbela-Chumbo 25/mayo/1974

Nacionalidad: ecuatoriana

Discapacidad: \_\_\_\_\_

Numero CONADIS/MSP: \_\_\_\_\_

Direccion: Villa Espana Etapa Malaga Malaga Mz 2115 Villa 23

Telefono Convencional: 042094002 Celular: 0994014058

Email: rgarofag@ulvr.edu.ec



#### 2. FORMACIÓN

Título	Grado	Año	Universidad	País	Sub área de conocimiento UNESCO
MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR	4º	2011	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	ECUADOR	EDUCACION
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION INFORMÁTICA	3º	2007	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	ECUADOR	EDUCACION
PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA	3º	2004	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	ECUADOR	EDUCACION
TECNOLOGA PEDAGOGICA EN INFORMÁTICA	3º	2003	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	ECUADOR	EDUCACION





### 3. FORMACIÓN EN CURSO

Nombre de Título	Fecha inicio	Universidad	País	Duración (en meses)	Fecha fin	Sub área del conocimiento específico UNESCO	Financiamiento	Tipo de beca ULVR
Doctorado Educación	7 de Abril del 2019	Universidad César Vallejo	Perú	36	2022	Formación de personal docente y ciencias de la educación	Propio	

### 4. SEMINARIOS O CURSOS DE ACTUALIZACIÓN (últimos cinco años)

Nombre	Tipo	Institución Organizadora	Ciudad	Fecha	N° Horas
I CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN "DR. JOSÉ PADRÓN GUILLÉN"	CONGRESO	UNIVERSIDAD DE ZULIA	SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS	DEL 22 AL 26 DE FEBRERO DEL 2021	40
COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES	CURSO	SCOLARTIC FUNDACIÓN	ESPANA	10-09-2020	30
CONVIERTE A TUS ALUMNOS EN BOOK TUBERS	CURSO	SCOLARTIC FUNDACIÓN	ESPANA	11-09-2020	12
NEURODIDACTICA. UN RECURSO PARA LA CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	CONGRESO INTERNACIONAL	INSTITUTO TECNOLÓGICO ITB	GUAYAQUIL	11 AL 13 DE ABRIL DEL 2019	40
5TO CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DEL ECUADOR	CONGRESO INTERNACIONAL	INSTITUTO TECNOLÓGICO ITB	GUAYAQUIL	11 AL 13 DE ABRIL DEL 2019	40
LA DOBEL RESPONSABILIDAD DE LOS MENORES EN LAS ÁREAS RURALES	CONGRESO INTERNACIONAL	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	OCTUBRE DEL 2018	40





INSTAURADA CON GENES INAMOVIBLES						
V CONGRESO CIENTÍFICO INTERNACIONAL INPIN 2018	CONGRESO INTERNACIONAL	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	SEPTIEMBRE DEL 2017	32	
IV CONGRESO CIENTÍFICO INTERNACIONAL INPIN 2017	CONGRESO INTERNACIONAL	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	OCTUBRE DEL 2018	40	
ESTRATEGIAS PARA LA PRODUCCIÓN Y PUBLICACIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS	CURSO TALLER	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	DEL 15 DE MARZO AL 18 DE ABRIL DEL 2017	40	
IBACTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	TALLER	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	13 DE OCTUBRE DEL 2017	40	
SEMINARIO TALLER PERFECCIONAMIENTO DE MICROCURRICULO DE LAS CARRERAS	SEMINARIO TALLER	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	MARZO-ABRIL 2017	20	
TALLER INTRODUCTORIO DE PROYECTOS MODALIDAD SEMILLEROS DE INVESTIGACION	TALLER	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	JUNIO DE 2017	16	
WHAT IT TAKES TO BE AFFECTIVE LEADERS	TALLER	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	AGOSTO DE 2017	2	
MEJORAMIENTO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	SEMINARIO	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	SEPTIEMBRE DE 2016	40	
LEGISLACION Y DERECHO AMBIENTAL	CURSO	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	JUNIO 10 DE 2016		
INVESTIGACION FORMATIVA EN LA EDUCACION SUPERIOR	TALLER	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	ABRIL DEL 2016	16	
SEMINARIO INTEGRAL DE INVESTIGACION	SEMINARIO	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	ABRIL DEL 2016	20	
CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION	CONGRESO	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	14 AL 15 DE DICIEMBRE	20	
I SEMINARIO INTERNACIONAL DE DERECHO CONTEMPORANEO	SEMINARIO	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	NOVIEMBRE DE 2014	80	





LITERATURA CIENTIFICA	SEMINARIO TALLER	-	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	GUAYAQUIL	27-28 SEPT 04-05 OCT	40
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION Y LA	SEMINARIO TALLER	-	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	GUAYAQUIL	30-31 AGO 06-07 SEPT	40
INGLES	SEMINARIO TALLER	-	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	GUAYAQUIL	25-26 OCT 08-09 NOV	40

**5. NIVEL DE CONOCIMIENTOS**

Inglés:   básico    
Otros Idiomas: \_\_\_\_\_  
Computación: \_\_\_\_\_  
Utilitarios que domina: Microsoft Office

**6. PUBLICACIONES REALIZADAS**

Ha publicado libros SI (X) NO ()

Nombre Libro	Fecha	ISBN		International Standard Book Number # ISBN
		Tiene ISBN	Sin ISBN	
Diseño de una Guía de Instrumentos curriculares informáticos	03-03-2021	si		978-620-3-03735-7

Ha publicado Articulos Academicos SI (x) NO ()

Nombre Artículo	Fecha	REVISTA				Nombre del Medio en que fue publicado
		Nacional		Internacional		
		Indicada	No Indicada	Indicada	No Indicada	
PROPUESTA DE DISEÑO UNA GUIA DE INSTRUMENTOS CURRICULARES PARA LA GESTION DE AULA DE UNA UNIVERSIDAD DE ECUADOR.	FEBRERO/2021			x		SOUTH FLORIDA JOURNAL OF DEVELOPMENT
LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN ECUADOR	21 DE ENERO DEL 2021			x		REVISTA CLAKE EDUCATION
LA DIDACTICA ALTERNATIVA ALTERNATIVA EN PROCESO DEL ENSEÑANZA PRENDIZAJE HOLOGÓGICO DE LAS LENGUAS ROMANCE	11 AL 13 DE ABRIL			x		CONGRESS PROCEEDINGS







INSTAURADA CON GENES INAMOVIBLES					
V CONGRESO CIENTIFICO INTERNACIONAL INPIN 2018	CONGRESO INTERNACIONAL	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	SEPTIEMBRE DEL 2017	32
IV CONGRESO CIENTIFICO INTERNACIONAL INPIN 2017	CONGRESO INTERNACIONAL	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	OCTUBRE DEL 2018	40
ESTRATEGIAS PARA LA PRODUCCIÓN Y PUBLICACIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS	CURSO TALLER	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	DEL 15 DE MARZO AL 18 DE ABRIL DEL 2017	40
IDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	TALLER	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	13 DE OCTUBRE DEL 2017	40
SEMINARIO TALLER PERFECCIONAMIENTO DE MICROCURRÍCULO DE LAS CARRERAS	SEMINARIO TALLER	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	MARZO-ABRIL 2017	20
TALLER INTRODUCTORIO DE PROYECTOS MODALIDAD SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN	TALLER	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	JUNIO DE 2017	16
WHAT IT TAKES TO BE AFFECTIVE LEADERS	TALLER	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	AGOSTO DE 2017	2
MEJORAMIENTO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	SEMINARIO	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	SEPTIEMBRE DE 2016	40
LEGISLACIÓN Y DERECHO AMBIENTAL	CURSO	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	JUNIO 10 DE 2016	
INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	TALLER	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	ABRIL DEL 2016	16
SEMINARIO INTEGRAL DE INVESTIGACIÓN	SEMINARIO	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	ABRIL DEL 2016	20
CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN	CONGRESO	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	14 AL 15 DE DICIEMBRE	20
I SEMINARIO INTERNACIONAL DE DERECHO CONTEMPORÁNEO	SEMINARIO	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE	GUAYAQUIL	NOVIEMBRE DE 2014	80





LITERATURA CIENTÍFICA	SEMINARIO - TALLER	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	GUAYAQUIL	27-28 SEPT 04-05 OCT	40
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y LA	SEMINARIO - TALLER	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	GUAYAQUIL	30-31 AGO 06-07 SEPT	40
INGLÉS	SEMINARIO - TALLER	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	GUAYAQUIL	25-26 OCT 08-09 NOV	40

**5. NIVEL DE CONOCIMIENTOS**

Inglés: básico

Otros idiomas: \_\_\_\_\_

Computación: \_\_\_\_\_

Utilitarios que domina: Microsoft Office

**6. PUBLICACIONES REALIZADAS**

Ha publicado libros SI (X) NO ( )

Nombre Libro	Fecha	ISBN		Internacional Standard Book Number # ISBN
		Tiene ISBN	Sin ISBN	
Diseño de una Guía de Instrumentos curriculares informáticos	03-03-2021	si		978-620-3-03735-7

Ha publicado Artículos Académicos SI (x) NO ( )

Nombre Artículo	Fecha	REVISTA				Nombre del Medio en que fue publicado
		Nacional		Internacional		
		Indicada	No Indicada	Indicada	No Indicada	
PROPUESTA DE DISEÑO UNA GUÍA DE INSTRUMENTOS CURRICULARES INFORMÁTICOS PARA LA GESTIÓN DE AULA DE UNA UNIVERSIDAD DE ECUADOR	FEBRERO /2021			x		SOUTH FLORIDA JOURNAL OF DEVELOPMENT
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN ECUADOR	21 DE ENERO DEL 2021			x		REVISTA CLARE EDUCATION
LA DIDÁCTICA ALTERNATIVA ALTERNATIVA EN PROCESO DEL ENSEÑANZA PRENDIZAJE HOLOGÓGICO DE LAS LENGUAS ROMANCE	11 AL 13 DE ABRIL DEL 2019			x		CONGRESS PROCEEDINGS





LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN ECUADOR	1 DE MAYO DEL 2018				X		REVISTA ESPIRALES
SEMANTICA CRECIENTE Y DECRECIENTE A PARTIR DE CONOCIMIENTOS PREVIOS EN LA REDACCIÓN CIENTÍFICA	SEP/17				X		UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
CRISIS DE LA ESCUELA RURAL, UNA REALIDAD SILENCIADA Y SU LUCHA PARA SEGUIR ADELANTE	FEB/2018				X		REVISTA CONRADO
LA DOCENCIA SUPERIOR: HACIA UNA CULTURA INVESTIGATIVA EN EL ECUADOR.	ABR/2018				X		REVISTA COMPAS EUMED
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO FAMILIAR FRENTE AL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIA	1/6/2018				X		

## 7. EXPERIENCIA LABORAL

### 7.1. ULVR

Fecha que ingresó a la Universidad: \_\_15/04/2013

Ingresó por concurso de mérito y oposición SI (  ), sólo mérito SI (  )

Tiene Cargo Administrativo: SI (  ) NO (X) Indique: \_\_\_\_\_

Relación laboral: Contrato con relación de dependencia (  ), Contrato sin relación de dependencia (  )

Unidad Académica	Asignatura (s)	Dedicación	Horas Semanales
Facultad de Educación	Convergencia de Medios Educativos: TIC y el aula invertida	TC	40
	Enseñanza y Aprendizaje de la Comunicación Humana I		

### 7.2. OTROS

Cargo	Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin	Grupo





Servidor público 3	MIES	7 de abril del 2010	31 de diciembre del 2012	Pública
Docente	Universidad del Pacífico	10 de abril del 2009	Diciembre del 2009	Privada

Se ha desempeñado como: Expositor en conferencia o actividades afines ( X )

Docente Tercer Nivel ( X )    Docente Cuarto Nivel ( X )    Investigador ( X )    Indíquelas:

Tipo	Nombre	Institución	Ciudad	Fecha	
				Inicia	Termino

**8. OTRAS INSTITUCIONES EN QUE LABORA**

Cargo	Institución	Fecha Inicio	Teléfono	Grupo

**9. RECONOCIMIENTO Y LOGROS**

Reconocimiento/Logro	Institución	Fecha	Observación

**10. TRABAJOS DE TITULACIÓN**

Marcas con una X el casillero del ítem que tenga como respaldo la evidencia pertinente, caso contrario dejar en blanco





- a. Haber dirigido o codirigido una tesis de doctorado
- b. Haber dirigido o codirigido tres tesis de maestría en investigación.
- c. Haber dirigido o codirigido dos tesis de doctorado
- d. Haber dirigido o codirigido cinco tesis de maestría en investigación.


Fecha de actualización: Abril del 2021

