



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y MENCIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA:

**METODOLOGÍAS PARA LA REINSERCIÓN INCLUSIVA DE JÓVENES Y
ADULTOS**

AUTORA:

LCDA. ELIDA YESENIA BAJAÑA QUINTANA

TUTOR:

SANTA ELIZABETH VELIZ ARAUJO MSC.

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS			
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Estrategias metodológicas para la reinserción inclusiva de jóvenes y adultos.			
AUTORA: Elida Yesenia Bajaña Quintana		REVISORES O TUTORES: Santa Elizabeth Veliz Araujo Msc.	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil		Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión educativa y Atención a la Diversidad	
Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad		COHORTE: V	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021		N. DE PAGS: 117	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación			
PALABRAS CLAVES: metodología andragógica, estrategias andragógicas, reinserción inclusiva, deserción escolar			
RESUMEN: La falta de apoyo del docente, que no ha experimentado ser facilitador educativo para jóvenes y adultos en la educación inclusiva, es impactante, pues los maestros desconocen de metodología andragógica, ya que, la mayoría son docentes de nivel inicial, medio y secundario, y solo han experimentado una didáctica tradicional, es por ello que el objetivo fue Determinar la metodología andragógica para la reinserción de jóvenes y adultos del programa ABC Monseñor Leónidas Proaño. Siendo la investigación con enfoque mixto, tipo descriptiva, de campo, aplicando métodos y técnicas apropiadas para la recolección de datos. Los resultados de la entrevista a las autoridades evidenciaron que la planificación no se lleva a cabo según las actividades establecidas previamente, los métodos de enseñanza son tradicionales, en las observaciones áulicas se detectaron diversas dificultades que afectan negativamente el proceso andragógico como impuntualidad en el aula por parte del docente, y del focus group los estudiantes indicaron que entre las cualidades resaltantes que consideran debe tener el docente es el buen trato y la comprensión, consideran que es necesario detenerse a explicar más clases, algunos optan por ignorar y seguir adelante, llegando a la conclusión que es necesario una innovación estratégica contemplando diversos aspectos: didáctica, pedagogía, procesos, personas y tecnología. Partiendo de una opción metodológica andragógica que ofrezca oportunidades a los participantes y educadores para vivir experiencias educativas para generar la construcción conjunta de aprendizajes profundos, duraderos y transferibles.			
N. DE REGISTRO (en base de datos):		N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:		SI	<input checked="" type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTORA: Elida Yesenia Bajaña Quintana		Teléfono: 0992729601	E-mail: ebajanaq@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:		PhD Eva Guerrero López Teléfono: 042596500 Ext.170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora Del Departamento de Posgrado. MSc. Santa Elizabeth Véliz Araujo Teléfono: 4 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec Coordinadora de Maestría	

DEDICATORIA

Dedico de manera especial este proyecto de investigación a mi hija Thays, a mis padres, mis hermanas Ma. Laura y Yaritza que, con su entereza, paciencia, apoyo incondicional me han dado el andamiaje para proyectarme hacia mi preparación académica y concluir esta etapa de estudios de cuarto nivel que me conducirá a la aplicación de los conocimientos adquiridos en mi vida profesional y ser de aporte para la educación de mi país.

Elida Yesenia Bajaña Quintana.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios que me ha añadido de su Gracia de su amor, sabiduría, a la prestigiosa facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil que ha aportado con un excelente bagaje de conocimientos; en especial a la MSc. Elizabeth Veliz Araujo quien ha estado desde el inicio y final de este proceso de formación académica, por su profesionalismo, entrega y calidad humana.

De igual manera a cada uno de mis compañeros colegas en especial a Nelly Carabalí, Lisseth Belduma, Shirley Guerrero, Noemí Bustamante, cada uno de los docentes de la universidad Laica a cada amigo - amiga que estuvo en aquellos momentos que se pronunciaron con una palabra de ánimo.

Me queda decirles gracias, por el apoyo brindado.

Elida Bajaña Quintana.

INFORME ANTIPLAGIO

BAJAÑA-VELIZ

por Elida Bajaña Quintana

Fecha de entrega: 06-ago-2021 10:08a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1628453923
Nombre del archivo: CAPITULO_1_AL_4_ELIDA_BAJA_A.docx (2.7M)
Total de palabras: 20604
Total de caracteres: 118047



Santa Elizabeth Veliza MSc.
CI: 0910309434

INFORME ANTIPLAGIO

BAJAÑA-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	9 %	1 %	4 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	1 %
2	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1 %
4	www.scielo.br Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.uisrael.edu.ec Fuente de Internet	1 %
7	www2.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
8	nanopdf.com Fuente de Internet	1 %
9	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1 %

Santa Elizabeth Veliza MSc.
CI: 0910309434

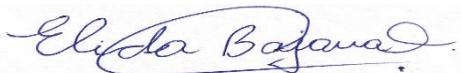
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Guayaquil, 06 de agosto de 2021

Yo, Elida Yesenia Bajaan Quintana declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido en el Art. 50 del Reglamento de Titulación de la ULVR, 2019

Firma:

A handwritten signature in blue ink that reads "Elida Bajaan Quintana". The signature is written in a cursive style and is enclosed within a light blue rectangular border.

ELIDA YESENIA BAJAÑA QUINTANA

C.I 0922242573

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TESIS

Guayaquil, 06 de agosto de 2020

Certifico que el trabajo titulado Estrategias metodológicas de la andragogía para la reinserción inclusiva de jóvenes y adultos ha sido elaborado por Elida Yesenia Bajaña Quintana bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:



Santa Elizabeth Veliz MSc.

CI: 0910309434

RESUMEN EJECUTIVO

La falta de apoyo del docente, que no ha experimentado ser facilitador educativo para jóvenes y adultos en la educación inclusiva, es impactante, pues los maestros desconocen de metodología andragógica, ya que, la mayoría son docentes de nivel inicial, medio y secundario, y solo han experimentado una didáctica tradicional, es por ello que el objetivo fue Determinar la metodología andragógica para la reinserción de jóvenes y adultos del programa Todos ABC Monseñor Leónidas Proaño. Siendo la investigación con enfoque mixto, tipo descriptiva, de campo, aplicando métodos y técnicas apropiadas para la recolección de datos. Los resultados de la entrevista a las autoridades evidenciaron que la planificación no se lleva a cabo según las actividades establecidas previamente, los métodos de enseñanza son tradicionales, en las observaciones áulicas se detectaron diversas dificultades que afectan negativamente el proceso andragógico como impuntualidad en el aula por parte del docente, y del focus group los estudiantes indicaron que entre las cualidades resaltantes que consideran debe tener el docente es el buen trato y la comprensión, consideran que es necesario detenerse a explicar más clases, algunos optan por ignorar y seguir adelante, llegando a la conclusión que es necesario una innovación estratégica contemplando diversos aspectos: didáctica, pedagogía, procesos, personas y tecnología. Partiendo de una opción metodológica andragógica que ofrezca oportunidades a los participantes y educadores para vivir experiencias educativas para generar la construcción conjunta de aprendizajes profundos, duraderos y transferibles.

Palabras clave: metodología andragógica, estrategias andragógicas, reinserción inclusiva, reinserción escolar.

ABSTRACT

The lack of support from the teacher, who has not experienced being an educational facilitator for young people and adults in inclusive education, is shocking, since teachers are unaware of andragogic methodology, since most are teachers of initial, middle and secondary level, and They have only experienced a traditional didactics, that is why the objective was to determine the andragogical methodology for the reintegration of young people and adults of the ABC Monseñor Leónidas Proaño program. Being the investigation with a mixed approach, descriptive type, field, applying appropriate methods and techniques for data collection. The results of the interview with the authorities showed that the planning is not carried out according to the previously established activities, the teaching methods are traditional, in the classroom observations various difficulties were detected that negatively affect the andragogic process such as lateness in the classroom due to part of the teacher, and the focus group, the students indicated that among the outstanding qualities that they consider the teacher should have is good treatment and understanding, they consider it necessary to stop to explain more classes, some choose to ignore and move on, reaching the conclusion that a strategic innovation is necessary considering various aspects: didactics, pedagogy, processes, people and technology. Starting from an andragogic methodological option that offers opportunities to participants and educators to live educational experiences to generate the joint construction of deep, lasting and transferable learning.

Keywords: andragogic methodology, andragogic strategies, educational reintegration, school dropout.

ÍNDICE GENERAL

FICHA DE REGISTRO DE TESIS.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INFORME ANTIPLAGIO	v
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR	vii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TESIS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Sistematización del Problema	4
1.5 Delimitación del Problema de investigación.	4
1.6 Línea de investigación.	5
1.7 Objetivo General.....	5
1.8 Objetivos Específicos.....	5
1.9 Justificación de la Investigación	5
1.10 Idea a defender.....	6
1.11 Variables de la Investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 ANTECEDENTES	7
2.1.1 Reinserción Educativa	10
2.1.2 Reinserción para la inclusión educativa.....	10
2.2. Estrategias de la metodología Andragógica para la Atención de Jóvenes y Adultos Reinsertados.....	13
2.2.1 Definición de Metodología Andragogía.....	13
2.2.2. Elementos de la Andragogía	14

2.2.3. Características de la Metodología andragógica.....	15
2.2.3. Estrategias de la andragogía.....	16
2.2.4. Modalidad de la evaluación andragógica.....	18
2.2.5 Principios de la evaluación andragógica.....	20
2.2.6 Inclusión de jóvenes y adultos.....	21
2.2.7 Marco Conceptual.....	22
2.3 Marco Legal.....	23
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA / ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
3.1 Enfoque de la Investigación.....	25
3.2 Tipo de investigación.....	25
3.3 Diseño de investigación.....	26
3.4 Métodos y Técnicas de Investigación.....	26
3.5 Población.....	27
3.6 Muestra.....	27
3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	28
3.7.1 Entrevista a las autoridades.....	28
3.7.2 Ficha de observación a docentes.....	32
3.8 Presentación de resultados.....	45
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN	49
4.1 Título de la propuesta.....	49
Sistema de talleres metodológicos fundamentado en la andragogía para la reinserción y atención de jóvenes y adultos del programa todos ABC Monseñor Leónidas Proaño (EBJA).	49
4.2 Introducción.....	49
4.3 Objetivos de la propuesta.....	50
4.3.1 Objetivos General:.....	50
4.4 Justificación.....	50
4.5 Descripción de la propuesta.....	51
4.6 Factibilidad de aplicación.....	53
4.8 Cronograma de aplicación.....	54
4.7.1 Duración de los talleres.....	54
4.9 Validación de la propuesta.....	54
4.8 Conclusiones de la propuesta.....	56
4.9 Desarrollo de la propuesta.....	58

Taller 6: Trabajo colaborativo entre los participantes	69
Estrategia: De Ensayo	69
Taller 7: Análisis de estudio de caso en el aula	71
Estrategia: Instrumento de evaluación	81
Tema: Evaluación Andragógica.....	81
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 El docente es puntual en aula	32
Figura 2 El docente menciona el objetivo de la clase	33
Figura 3 El docente utiliza técnicas grupales.....	34
Figura 4 El docente utiliza recursos tecnológicos.....	34
Figura 5 El docente sigue la planificación (ERCA).....	35
Figura 6 El docente incluye a los estudiantes con NEE en su clase	36
Figura 7 El docente utiliza metodología interactiva y dinámica.....	37
Figura 8 El docente utiliza adaptaciones curriculares para los estudiantes NEE	38
Figura 9 El docente respeta la diversidad social y cultural de sus estudiantes	39
Figura 10 El docente se relaciona de manera adecuada con sus estudiantes	40
Figura 11 El docente realiza las evaluaciones orientadas a las necesidades educativas de los estudiantes.....	41
Figura 12 El docente domina los contenidos impartidos	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.....	28
Tabla 2 ¿Qué estrategias utiliza para la reinserción de jóvenes y adultos?	32
Tabla 3 El docente menciona el objetivo de la clase	33
Tabla 4 El docente utiliza técnicas grupales	33
Tabla 5 El docente utiliza recursos tecnológicos	34
Tabla 6 El docente sigue la planificación (ERCA)	35
Tabla 7 El docente incluye a los estudiantes con NEE en su clase.....	36
Tabla 8 El docente utiliza metodología interactiva y dinámica	37
Tabla 9 El docente utiliza adaptaciones curriculares para los estudiantes NEE	38
Tabla 10 El docente respeta la diversidad social y cultural de sus estudiantes	38
Tabla 11 El docente se relaciona de manera adecuada con sus estudiantes	39
Tabla 12 El docente realiza las evaluaciones orientadas a las necesidades educativas de los estudiantes.....	40
Tabla 13 El docente domina los contenidos impartidos	41
Tabla 14 Triangulación de Datos	48
Tabla 15 Etapas de la Propuesta con talleres y estrategias	52
Tabla 16 Cronograma de la propuesta	54
Tabla 17 Cronograma de aplicación de la propuesta	54
Tabla 18 Metodología para la reinserción de jóvenes y adultos.	58
Tabla 19 Taller 2 Sensibilización para la atención e inclusión de estudiantes reinsertados	60
Tabla 20 Taller 3 De participación docente de andragogía	63
Tabla 21 Taller 4 Estrategias de la metodología andragógica	65
Tabla 22 Taller 5 Recursos didácticos tecnológicos.....	67
Tabla 23 Taller 6 Trabajo colaborativo entre los participantes	69
Tabla 24 Taller 7 Análisis de Estudio de caso en el aula.....	71
Tabla 25 Taller 8 Análisis e interpretación de videos.....	74
Tabla 26 Taller 9 Desarrollando una mesa redonda.	76
Tabla 27 Taller 10 Construyo mi producto académico ABP.....	78
Tabla 28 Taller 11 Evaluación andragógica	81

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha del focus group dirigida a los estudiantes	89
Anexo 2 Ficha de observación a los docentes	91
Anexo 3 Guía de entrevista a las autoridades	92
Anexo 4 Operacionalización de variables.....	94
Anexo 5 Validación de la Propuesta.....	96
Anexo 6 Fotos	100

CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

ESTRATEGIAS METODOLOGÍCAS PARA LA REINSERCIÓN INCLUSIVA DE JÓVENES Y ADULTOS

1.2 Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación, ha puesto en marcha la Campaña Todos ABC, Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, con el fin de “Movilizar a la sociedad a la alfabetización, completar la educación básica y asegurar el aprendizaje a lo largo de la vida de los ecuatorianos para mejorar habilidades y destrezas”. Esta campaña cuenta con programas para que los jóvenes y adultos que hayan dejado a un lado estudios puedan completarlos en los niveles General Básico y Bachillerato.

Entre las estrategias metodológicas para reinserción inclusiva de jóvenes y adultos a la vida educativa se utilizaron recursos humanos y tecnológicos, como por ejemplo: se realizó un censo domiciliario puerta a puerta donde se inicia con un conversatorio personal desde cuando abandonó los estudios, hasta qué año cursó, entre otras; y a la vez se les plantea el retorno a las aulas dando la oportunidad de escolarizarse, debido a que se tiene consideración que por su edad y años de rezago escolar pueden presentar negativas a adaptarse a la modalidad de estudios comunes que se dan en las escuelas regulares. Es así como van ingresando los jóvenes y adultos a este programa.

Una vez insertados los jóvenes y adultos a la educación, es preponderante dar seguimiento a la atención, en especial a la metodología que utiliza el docente; además es necesario que este joven permanezca y culmine su bachillerato, para esto será imperioso descubrir las actividades que realiza el docente, conocer cómo se siente el estudiante y verificar el avance de su conocimiento y del proceso enseñanza – aprendizaje.

Atender a los estudiantes reingresados implica actividades de aprendizaje significativo con estrategias pedagógicas por parte del facilitador, para integrar, motivar e incluir al alumnado con la finalidad de alcanzar los estándares establecidos por el sistema educativo nacional. Los procesos formativos, involucran situaciones de aprendizaje que permiten desarrollar competencias para actuar y transformar el entorno. Este enfoque exige cambiar el rol docente

generalmente discursivo al de un ente mediador acompañando al participante en la construcción de su conocimiento. El profesor, en muchas ocasiones, no está capacitado para atender a esta población inclusiva con necesidades diferentes a un niño escolar.

La falta de apoyo del docente, que no ha experimentado ser facilitador educativo para jóvenes y adultos en la educación inclusiva, es impactante, pues los maestros desconocen de metodologías activas, ya que, la mayoría son docentes de nivel inicial, medio y secundario, y solo han experimentado una didáctica tradicional, y peor aún ni siquiera son docentes, pues tienen títulos de otras profesiones y no siempre saben aplicar conocimientos pedagógicos, didácticos ni andragógicos.

Este paradigma se fundamenta en una dinámica interactiva entre el sujeto y objeto de la actividad cognoscente, el educador pasa a ser un facilitador, orientador, investigador de técnicas y estrategias que motiven al estudiante, impulsándolo a continuar con sus sueños, culminar sus estudios medios y por ende prender la luz del conocimiento para que continúen un estudio profesional.

En muchas instituciones a nivel internacional ya se aplica la metodología andragógica que está direccionada a la educación para adultos como, por ejemplo: el Proyecto EPJA (Educación para jóvenes y adultos) en América Latina, la metodología andragógica es activa – participativa con trascendencia en el aprendizaje convencional, cultural, potenciando el aprendizaje significativo como una condición de igualdad educativa. En este caso, el docente ha sido capacitado en la metodología andragógica como facilitador en el campo profesional, tecnológico, humanístico que le permite relacionarse con sus semejantes y así motivar en el desenvolvimiento personal y profesional, dominio teórico, flexibilidad, adaptabilidad, análisis-síntesis. Motivación para crear una atmósfera de confianza.

La población que abarca la Campaña Todos ABC, en Ecuador que funciona en la Unidad Educativa Fiscal Miguel Donoso Pareja dejó de estudiar por factores económicos, sociales, culturales, étnicos entre otros. Los estudiantes matriculados en esta oferta educativa tienen diferencia de edades, en un aula se puede encontrar a un educando de 15 años hasta uno de 65 años, las señoras son asistentes del hogar, o trabajan en camaroneras, negocios informales y algunas mujeres de compañía. Los varones tienen pequeños emprendimientos como: talleres mecánicos, trabajadores eventuales, vendedores ambulantes, albañiles, entre otros oficios.

Con la aplicación del programa de reinserción inclusiva es reconocido el derecho educativo de las personas que abandonaron sus estudios, dotando a los jóvenes de 15 años en adelante de los conocimientos requeridos para continuar en el nivel básico y bachillerato. Este modelo de Educación Básica Superior Intensiva cumple con los estándares educativos establecidos por la Autoridad Educativa Nacional, además sus módulos instruccionales se corresponden al currículo nacional vigente.

Los jóvenes y adultos que han abandonado las aulas educativas tienen la oportunidad de realizar el crecimiento personal, pero no tienen motivación para sus estudios, creen que ya no hay oportunidad educativa para ellos; es decir tienen negatividad a la inserción educativa, muchos de ellos se quedan en casa, otros laboran por un sueldo menor a lo establecido por la ley, por lo cual la pobreza rodea su entorno. Así también pueden llegar a ser partícipes de tribus urbanas alrededor de sus hogares. Este grupo también presenta dificultades, sociales, afectivas y económicas, por lo cual es prioritario darles una atención integral, que el docente atienda de forma personalizada, respetando las individualidades de cada ser humano. Pensando en esta población vulnerable se ha desarrollado el programa de Todos ABC Monseñor Leónidas Proaño, esperando que permanezcan para desarrollar habilidades que puedan culminar en una educación eficaz.

El aprendizaje de adultos debe ser adaptada al nivel y modalidad del conocimiento empírico que el adulto conlleva en sí y el aporte contenido aprendizaje científico que el docente aporta como mediador, basándose en los intereses, conocimientos y experiencia de este grupo; esto lleva a la conclusión de una práctica educativa conducida a la horizontalidad la participación grupal.

En el proceso educativo se observa la falta de orientación metodológica, ya que muchos docentes utilizan estrategias pedagógicas, equivocando su accionar porque no están trabajando con niños, este grupo son jóvenes y adultos por lo cual deberían utilizar estrategias andragógicas. Como ya se ha mencionado el programa Todos ABC está direccionado a jóvenes y adultos, por lo cual esta investigación se basará específicamente en el estudio de las estrategias de la metodología andragógica, puesto que, este es el método que deben usar todos los docentes que trabajan en este programa para atender a esta población de adolescentes-adultos.

La metodología andragógica esta direccionada a la formación educativa de los adultos, enfatizando aspectos de proceso de orientación -aprendizaje enriqueciendo los conocimientos de los participantes mediante el auto- aprendizaje, es decir toma en cuenta el conocimiento empírico que con cual el educando llega a las aulas; es imperioso buscar estrategias de aprendizaje, técnicas activas, evaluaciones dirigidas a adultos, en general un aprendizaje andragógico.

Los programas de reinserción educativa se direccionan de indagar desarrollar habilidades de mediación socio-educativas que preparen y orienten a los jóvenes y adultos para que continúen el proceso de estudios. El objetivo idea es dar soluciones relevantes a jóvenes que han abandonado el sistema educativo para que puedan tener las oportunidades que merecen.

1.3 Formulación del Problema

¿Qué estrategias metodológicas serán favorables para la reinserción y atención de jóvenes y adultos del Programa Todos ABC Monseñor Leónidas Proaño?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son los modelos andragógicos que motivan a una educación para jóvenes y adultos?
- ¿Cómo definir las estrategias andragógicas para adquirir habilidades que permitan mejorar la educación de los jóvenes y adultos?
- ¿Cómo proponer una guía metodológica de la andrología dirigida a los docentes del Programa ABC Monseñor Leónidas Proaño?
- ¿Qué incidencia tiene la Andragógica y sus técnicas de enseñanza en los estudiantes del Programa ABC Monseñor Leónidas Proaño?

1.5 Delimitación del Problema de investigación.

Área: Educación

Aspecto: Estrategias de la Metodología Andragogía

Campo: Institución: Unidad Educativa Fiscal Dr. Miguel Donoso Pareja

Programa: Todos ABC Monseñor Leónidas Proaño del Distrito 09D08 Pascuales-Monte Sinaí de la ciudad de Guayaquil.

Nivel: Reinserción Inclusiva de Jóvenes y Adultos

Cursos: Básica Superior Intensiva (8vo, 9no, 10mo)

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Ciudad: Guayaquil

1.6 Línea de investigación.

La facultad de educación en atención a la formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva plantean como línea de investigación: La inclusión socio educativa, atención a la diversidad y el desempeño y profesionalización del docente.

1.7 Objetivo General

- Analizar las estrategias metodológicas y andragógicas para la reinserción y atención de jóvenes y adultos en el programa Todos ABC Monseñor Leónidas Proaño.

1.8 Objetivos Específicos

- Fundamentar las estrategias metodológicas y andragógicas que favorezcan la atención de jóvenes y adultos reinsertados.
- Diagnosticar a la metodología utilizada por los docentes del programa Todos ABC.
- Elaborar talleres dirigidos a los docentes con estrategias metodológicas y andragógicas para reinserción y atención de los jóvenes y adultos del Programa todos ABC Monseñor Leónidas Proaño.

1.9 Justificación de la Investigación

Mediante la observación directa, fue posible evidenciar, que la realidad pedagógica en la educación para adultos presenta un proceso instruccional similar al aplicado en la escuela tradicional, utilizando una metodología ajena a los intereses, características de los participantes y lineamientos establecidos en la filosofía de esta modalidad educativa.

Debido a esto, surge la necesidad de investigar sobre los principios metodológicos de la andragogía fundamentales para un aprendizaje efectivo. Esta investigación se circunscribe en el ámbito de la Educación para adultos, en el nivel básico, por considerar necesario detectar la metodología aplicada por los profesores. Impulsando la aplicación de las técnicas instruccionales andragógicas, contribuyendo así a mejorar la calidad del sistema educativo.

Un aporte importante, son las conclusiones y recomendaciones, constituyendo un ejercicio reflexivo para el docente de este nivel, y a partir de allí pueda redimensionar su desempeño profesional convirtiéndose en un facilitador del aprendizaje adulto, más que en un dador de clases o información contenida en el pensum académico que le corresponde desarrollar, incrementando la eficiencia del proceso instruccional.

Igualmente incorpora, los principios andragógicos, promoviendo una actitud de cambio, a objeto de lograr la aplicación de estrategias acordes a esta modalidad educativa. Luego de obtener y analizar la información relacionada con el estudio, se estará contribuyendo a mejorar el adiestramiento andragógico mediante la actualización de los docentes en servicio.

La presente investigación permitirá, una vez aplicada la metodología andragógica, que los discentes puedan tener un aprendizaje significativo, motivando al placer de estudiar, entregando a la sociedad bachilleres orientado a continuar sus estudios profesionales y por ende se fortalecerá la economía de los estudiantes de su familia y del país.

1.10 Idea a defender

- Un sistema de talleres dirigido a los docentes con estrategias metodológicas y andragógicas podrá favorecer la reinserción y atención de los de jóvenes y adultos en el programa Todos ABC Monseñor Leónidas Proaño.

1.11 Variables de la Investigación

Metodologías para la reinserción y atención

Inclusión de jóvenes y adultos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

La reinserción de jóvenes y adultos al sistema educativo ha preocupado a diferentes investigadores. Unos basados en educación popular, otros en las bases teóricas y metodológicas que aporta la Andragogía. A continuación, se presentan estudios que anteceden al presente y constituyen puntos de partida para la presente investigación

Mendoza Vela, A. (2019) realizó una investigación titulada “*Análisis de la escuela de campo como estrategia andragógica de aprendizaje para los pequeños agricultores del Valle del Alto Huallaga-Huánuco 2018*” con el propósito de analizar el ciclo de aprendizaje de David Kolb, aplicando la metodología Escuela de Campo para agricultores patentada por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO) mediante un estudio de caso.

El trabajo investigativo se realizó con 20 estudiantes adultos de la Escuela de Campo aplicada en el valle del Alto Huallaga, para responder a la interrogante ¿Cuáles son las características del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo basado en la Teoría del Aprendizaje Vivencial de Kolb en la enseñanza de los agricultores? Para ello el autor determinó las categorías y subcategorías de estudio, siguiendo los pasos para una investigación cualitativa, identificándose las preguntas guía para la entrevista que se aplicó a los docentes y el focus group a los participantes.

Con estos cuestionarios se indagaron sus percepciones sobre la concepción metodológica de las Escuelas de Campo, la metodología “aprender- haciendo”, currículo, recursos didácticos y aprendizaje vivencial de Kolb. Los resultados muestran una aplicación incompleta del ciclo, debido a que grupo docente está conformado por profesionales de las ciencias agrarias para lo cual no han sido preparados eficientemente.

Camacho (2019) en su trabajo titulado “*Estrategias del proceso andragógico y la formación profesional en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación, Lima-2019*”, señala que el objetivo fue determinar la relación entre las estrategias del proceso andragógico y la formación profesional. Los resultados reflejaron el 36% de los encuestados percibieron el uso de las estrategias andragógicas como muy convenientes; igualmente el 68% considero esta formación muy adecuada.

Barreto (2018) realizó una "*Propuesta de modelo andragógico semipresencial con utilización de tecnologías de la información y comunicación en un colegio del municipio de Arauca*", cuyo principal propósito fue diseñar una propuesta académica virtual para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

El objeto de esta investigación fue el proyecto educativo institucional modalidad semipresencial para jóvenes extra edad (mayores de 15 años) y adultos (mayores de 18 años), donde la utilización de herramientas virtuales durante el desarrollo de sus asignaturas es limitado o inexistente. Con la aplicación de estas herramientas digitales se encontró que los docentes y estudiantes perciben las TIC como importantes en todos los ámbitos cotidianos cuyos efectos son visibles actualmente.

Uno de estos, es el educativo donde es necesario desarrollar destrezas tecnológicas, porque se evidencian brechas generadas por la condición económica, edad, acceso, y sobre todo en la formación disciplinar permitiendo un verdadero aprovechamiento de estos recursos. Esta propuesta del modelo pedagógico virtual en la andragogía cuenta con un gran potencial con el auge de nuevas tecnologías, internet y red, teniendo en cuenta la masificación en el uso de las herramientas virtuales.

Montenegro, (2017) en su obra titulada *Modelo didáctico andragógico y de autorregulación* presenta un Modelo didáctico basado en los principios de la Andragogía e incorpora estrategias de aprendizaje autorregulado. Los principales resultados, están asociados a la caracterización estudiantil y a la incidencia del mismo, en las variables dependientes de la investigación (deserción; rendimiento y autorregulación).

Velazco (2018) en su investigación titulada *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico* desarrolló un estudio de campo, documental y modalidad proyecto factible. Con una muestra de (10) docentes y (25) estudiantes pertenecientes a la Universidad Iberoamericana del Ecuador. El instrumento fue el cuestionario. Los resultados indicaron un fortalecimiento en la lectura a nivel andrológico. También facilitó orientar a estudiantes e investigadores para tomar posturas actitudinales de lectores competentes, autónomos y críticos en cada situación lectora.

En 2005 el Centro de Cooperación Regional para la educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) creó un programa Premio a las mejores tesis en las categorías de licenciatura, maestría y doctorado para promover la investigación sobre

Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), reconocer y estimular a los autores de las investigaciones más sobresalientes, en la que se proporcione información básica importante, propongan nuevos enfoques, realicen aportaciones teórico-metodológicas o muestren hallazgos relevantes (CREFAL, 2011 p.)

Esta iniciativa se inscribe en las líneas de acción propuestas por el Marco de Acción para la EPJA en América Latina y el Caribe 2000-2010 para darle visibilidad mediante la difusión de experiencias significativas e influir en las políticas educativas respectivas, entre éstas, "apoyar concursos de investigación, sistematizar experiencias (...) y realizar investigaciones comparadas" (UNESCO et al., 2000, p. 105)

Ahora bien, sintetizando los principales aspectos problemáticos de la EPJA, se constatan avances importantes. En este documento se destacan cuatro pronunciamientos que son congruentes con la visión ampliada de la Declaración y el Plan de Hamburgo (UNESCO, 1997), orientados a trascender los límites y discriminación impuestos por la edad, nivel y modalidad educativa.

El primero fue la adopción del término Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) cuya coexistencia con los adultos fue producto no solo de los cambios demográficos regionales sino también la incapacidad de los sistemas escolares para lograr su permanencia en la básica obligatoria y necesidad de emplearse tempranamente en el trabajo informal, reemplazando paulatinamente e inclusive discriminando a los adultos en los programas (Torres, 2009).

La población del Ecuador es cultural, étnicamente y diversa, dentro de la población ecuatoriana encontramos un índice muy alto de deserción escolar por diferentes ámbitos es así que el Ministerio de Educación del Ecuador implementa el proyecto EBJA teniendo como objetivo la reinserción escolar para quienes dejaron sus estudios hace muchos años y que no concluyeron sus estudios de la básica superior y bachillerato. El Proyecto es inclusivo, diverso está enfocado para las personas con algún tipo de limitación visual auditiva, motora con NEE, en efecto la igualdad como término suele usarse como sustituto de cohesión social, a pesar de tratarse de conceptos relacionados pero diferentes.

2.1.1 Reinserción Educativa

Según Espinoza “Es una intervención socio-educativa para capacitar, brindar soluciones y orientar a los estudiantes que han abandonado el sistema educativo a continuar su trayectoria escolar y así tener las oportunidades que merecen” (Espinoza, et al, 2013). En este sentido representan alternativa posible para completar los estudios, persigue satisfacer las necesidades e intereses de los participantes, contribuyendo a potenciar su culminación de la primaria y secundaria.

La reinserción escolar, según lo explica el autor Sarrate que está orientada a desarrollar habilidades y contenidos mínimos interrumpidos por abandono escolar, bien, la educación propicia el desarrollo y mejora de aptitudes, conocimientos, habilidades técnicas y profesionales, posibilitando una mejor inserción social. El apoyo docente es fundamental para retener a los alumnos en las instituciones, y así evitar otra experiencia de deserción.

2.1.2 Reinserción para la inclusión educativa

Booth y Ainscow (2000) explican que la reinserción educativa: “Es el conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y participación del alumnado” La educación inclusiva tiene como fin integrar aquellas personas que han estado fuera del sistema educativo por deserción escolar. Implica, un trabajo conjunto entre docentes y estudiantes para alcanzar metas comunes. En América Latina, los jóvenes vulnerables de bajos recursos provienen de comunidades indígenas o áreas rurales, algunos tienen discapacidades (BID, 2012). Esto significa que su reescolarización es una vía que ayudaría a mitigar estos causales de exclusión, dándoles una segunda oportunidad contribuyendo a mejorar sus capacidades laborales, condiciones socioeconómicas, autoestima y autovaloración. (Espinoza, et. al, 2014).

2.2.3 Implementación del proyecto EBJA

El Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos tiene cobertura a nivel nacional en 7 zonas, 24 provincias, 112 cantones y 341 parroquias, en poblaciones urbanas y rurales atendidas mediante 3 ofertas educativas: Manuela Sáenz, Dolores Cacuango y Yo, sí puedo.

El Ministerio de Educación del Ecuador, (MINEDUC) en conjunto con la Subsecretaria de Coordinación Educativa está implementando el Proyecto de Educación Básica de jóvenes y

Adultos (EBJA) para el periodo 2011-2013, aprobado por SENPLADES; que tiene como objetivo erradicar el analfabetismo en el territorio ecuatoriano. En el 2010 el INEC nos emite la que es del 6.80%, es decir, 676.945 personas iletradas, sobre una población mayor de 15 años de 9'955.074 de habitantes. Por lo tanto, el proyecto (EBJA) tiene como objetivo abarcar a esta población y así reducir bajar el índice de analfabetismo en un 2.8% lo que representa a alfabetizar 278.742 personas, para llegar a un 4% de manera progresiva hasta el año 2013.

El Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos tiene cobertura a nivel nacional en 7 zonas, 24 provincias, 112 cantones y 341 parroquias, en poblaciones urbanas y rurales atendidas mediante 3 ofertas educativas: Manuela Sáenz, Dolores Cacuango y Yo, sí puedo. Así también el Ministerio de Educación ganó el Premio Internacional de Alfabetización “Rey Sejong” de la UNESCO por su proyecto de Alfabetización Básica para Jóvenes y Adultos, que ha beneficiado a más de 325.000 personas en el periodo 2011-2013.

El MINEDUC a través del Proyecto EBJA, desde el año 2015 abarca a la población con rezago educativo desde para quienes tiene la edad de los 15 años en adelante sin límite de edad, en las ofertas educativas de Alfabetización y Post Alfabetización siendo el momento inicial de la educación continua y sostenida de jóvenes y adultos. A partir del año 2015 el EBJA, se establece en los distritos de la zona # 8 con las siguientes ofertas educativas.

- **Alfabetización:** Dirigida a personas de 15 años en adelante que no han asistido a la Educación General Básica (EGB).
- **Post Alfabetización:** Dirigida a personas de 15 años en adelante que no culminaron la Educación General Básica (EGB).
- **Básica Superior Intensiva:** Dirigida a jóvenes y adultos de 15 años en adelante que no han concluido sus estudios de 8°, 9° y 10° de EGB.
- **Bachillerato Intensivo:** Dirigido a personas de 18 años en adelante que no han concluido sus estudios de 1°, 2° y 3° de Bachillerato.
- **La Campaña Todos ABC, Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, (EBJA)** tiene como finalidad la reinserción escolar inclusiva garantizando los deberes, derechos y obligaciones hacia el acceso a la educación para todos para la población ecuatoriana creando una brecha de oportunidades laborales, académicas como acceso a la educación superior.

2.1.4. Metodologías para la reinserción inclusiva de jóvenes y

Según. (Guitierrez, 2010) Manifiesta que para reinsertar a los jóvenes y adultos se realizó la siguiente metodología, dispuesta por 4 fases:

- **Difusión y postulación**

El Ministerio de Educación da a conocer las ofertas educativas cada 5 meses en la página oficial de MINEDUC. En redes sociales, en los distritos, en las instituciones educativas donde se oferta la campaña, se difunden los requerimientos de admisión, fecha de postulación para la respectiva matrícula.

- **Evaluación Diagnóstica e Ingreso**

Los docentes, autoridades institucionales, analistas zonales somos son los responsables de la inscripción, revisión de la documentación presentada para la matrícula correspondiente, por medio de una codificación estudiantil.

Se procede a la evaluación diagnóstica a cada estudiante inscrito, acorde a las ofertas educativas, luego se trabaja el propedéutico que está direccionado a la nivelación de los contenidos que presentaron más falencia por parte de los estudiantes en la evaluación diagnóstica.

- **Intervención**

En esta etapa los aspirantes pasan a ser partícipes del programa de educación básica y bachillerato EBJA; cada estudiante seguirá su trayectoria estudiantil, asignación de paralelos, asignación de tutor quienes les darán las especificaciones de la modalidad de trabajo para alcanzar sus objetivos educativos.

- **Egreso**

Naturalmente los estudiantes concluyen su proceso educativo en 11 meses la básica intensiva; y en 15 meses todo el bachillerato que está distribuido 5 meses para 1er BGU; 5 meses para 2do BGU; 5 meses para 3ero BGU. Al finalizar los meses de procesos educativos se les emite las promociones, título de bachiller en la página del MINEDUC para que puedan acceder a la educación superior.

2.2. Estrategias de la metodología Andragógica para la Atención de Jóvenes y Adultos Reinsertados

2.2.1 Definición de Metodología Andragogía

Según Alcalá (2010) expone que "se fundamenta en los principios de participación y horizontalidad, cuyo proceso, al ser orientado sinérgicamente por el docente, permite incrementar su pensamiento, autogestión, calidad de vida y creatividad del participante adulto, proporcionarle una oportunidad para autorrealizarse" (p. 15).

En este sentido en un ambiente andragógico, la relación facilitador-aprendiz se realiza en un plano horizontal amplio, flexible, no formal, autodirigido, negociación mutua, en un clima armonioso, respetuoso y participativo.

La praxis participativa, creativa orientada por el docente, dispuesto a escuchar las inquietudes y aportes de los educandos, a su vez direccionar con los correctivos acorde a las necesidades expresadas (Arguelles, et, al 2018). Es una formación liberadora que busca otorgar herramientas a fin de actuar autónomamente sobre su propia realidad; constituye una segunda oportunidad para aquellas personas que, por diferentes motivos, no terminaron una educación primaria o secundaria en el sistema formal.

Según Caraballo (2017) afirma que "la andragogía abarca concepciones de aprendizaje y enseñanza solo para adultos" (p. 42). Este autor señala que el principal punto por el cual no se puede utilizar el mismo método para educar a un adulto que a un niño es que cuando una persona es adulta se percibe a sí mismo como totalmente auto dirigido y también experimenta una profunda necesidad de que los demás lo perciban como capaz de tomar sus propias decisiones, lo cual puede causar rechazo hacia el docente que le enseña algo nuevo como si fuera un niño.

Expresando el total acuerdo con el autor en los métodos de enseñanza para los adultos no se puede comparar con los métodos que se trabaja con los niños en la educación regular, en aula se socializa con representantes quienes tienen criterio y una personalidad definida quienes ayudan o colaboran con las tareas de sus hijos; en cambio, con los adultos se trabaja de manera autónoma.

Para Di Bella y Batista (2016) mencionan que son “los métodos, técnicas, fines y currículo diseñado para llevar a cabo la educación integral para adultos, un proceso de orientación-aprendizaje más que de enseñanza-aprendizaje”. Puede haber ocasiones en las que el aprendizaje experiencial no sea apropiado, como cuando se requieren cantidades sustanciales de nueva información. De acuerdo con el expresado, invita a la sensibilización orientadora, con apertura a cambio e innovaciones estratégicas que dará como resultado una clase interactiva y amena para el educando.

Los tres autores manifiestan que la andragogía más que una metodología es un proceso donde el docente debe rescatar las potencialidades de sus estudiantes, hacer una clase interactiva y tener presente al grupo, ya que la mayoría son personas que trabajan y dedican poco tiempo al estudio por lo tanto las tareas y actividades deben ser durante la hora de clase.

2.2.2. Elementos de la Andragogía

Según Ibacache (2019) en su tesis denominada “Diseño de una propuesta de curso con técnicas andragógicas para el módulo de prevención de riesgos en OTEC Instituto Asiste, sede Concepción” los elementos de la andragogía son:

➤ Preparando a los alumnos

Los roles del facilitador y participantes tienen diferentes funciones en la estructura, pero no de superioridad o inferioridad, son horizontales este intercambio va generando nuevos procesos en los sujetos que intervienen, relaciones respetuosas y una nueva forma organizativa creando una cultura democrática.

➤ Estableciendo el clima

En las prácticas andragógicas existe una confrontación experiencial, tanto del educador como del educando ambos piensan, sienten y actúan según sus propios marcos referenciales. Por consiguiente, la única forma de facilitar el aprendizaje, es mediante una relación de respeto mutuo que sirva de canal entre ellos.

➤ Diagnóstico del aprendizaje

En los métodos andragógicos, desaparece la diferencia marcada entre facilitador y participante. Ambos son adultos con experiencias y niveles similares en la dinámica social. El

rol tradicional de uno que enseña y otro aprende; uno que sabe y otro ignora, teóricamente deja de existir, transformándose en una actividad recíproca donde muchas veces el educador es un aprendiz.

➤ **Formulación de objetivos de aprendizaje**

El proceso de racionalización en la confrontación de experiencia y abstracciones que derivan al adulto, le conducen a integrar este conocimiento a su propia vida y aplicar a su medio social y ergológico. Esta integración y aplicación tiene un carácter funcional, asegura, aumenta, diversifica las motivaciones y vivencias del mismo.

➤ **Diseñar planes de aprendizaje**

Como función Pedagógica se propone estimular, ejercitar, corregir y vigilar la conducta del adulto. Busca despertar y profundizar su interés en el proceso formativo para alcanzar resultados positivos. En el aspecto informativo desarrolla sus capacidades y habilidades potenciales.

➤ **Operando el programa**

Es la confrontación de experiencias desde una perspectiva cultural, profesional y social entre dos adultos; educador y educando.

➤ **Evaluar los resultados del aprendizaje**

Como el adulto tiene muy claro lo que quiere y espera, cuestiona todo lo que está recibiendo, decidiendo asimilar o ignorar los estímulos educativos. Su percepción selectiva y racionalidad actúan como filtros externos.

2.2.3. Características de la Metodología andragógica

La metodología andragógica, según Alcalá: “es un proceso de enseñanza innovador donde las estrategias son distintas a las establecidas en lo cotidiano de la enseñanza, donde cada ambiente disponga de herramientas que aporten el conocimiento de jóvenes y adultos en la reinserción escolar” (Alcalá, 2010, p.22). Por lo que son necesarias se implementen para el nivel secundario de jóvenes y adultos que por diversos motivos pausaron sus estudios buscando continuidad y finalizarlos con éxito, es claro la construcción del conocimiento en esas edades gracias a esta aplicabilidad de la enseñanza.

En ese sentido es claro que el aprendizaje en estas edades se define de manera distinta por el tipo de procesos que se generaron en su tiempo de aprendizaje y por auge se encuentran acostumbrados a una asimilación de aprendizaje diferente, cambia el diseño de aprender, sentir, discernir, actuar y demás condiciones generadas en un aprendizaje como tal, esta aplicabilidad conduce a estas personas a una integración de procesos de actualidad de las actividades generadas de trabajo o requerimiento.

2.2.3. Estrategias de la andragogía

Veytia (2015) “la andragogía está orientada en el estudiante, y favorece el desarrollo de procesos de autoaprendizaje, y valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, y el compromiso de avanzar en su proceso de aprendizaje”. Después de reflexionar sobre la andragogía desde diferentes posicionamientos teóricos, se observa con claridad que esta ciencia es concebida desde una perspectiva integral, la cual está orientada al crecimiento de la persona en todos sus ámbitos, así como en la toma de conciencia y la transformación de su contexto.

Para García (2017) las estrategias andragógicas “es la consecuencia positiva de una planificación, organización y ejecución dentro del proceso de aprendizaje del grupo adultos con el propósito a cumplirse sus objetivos planteados”. Estas pueden ser de apoyo, enseñanza, de aprendizaje, motivación, entre otras. Para este mismo autor ya mencionado, las estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo en el enfoque andragógico son cuatro, de las cuales las tres primeras permiten al estudiante en la elaboración y organización de sus contenidos resultando de esta forma más comprensible el aprendizaje, por consiguiente, la cuarta se refiere al control de la actividad mental del estudiante con el fin de orientar el aprendizaje, logrando se realice en los mejores ambientes posibles. Detalladas a continuación:

➤ Estrategias de ensayo

En este tipo de estrategia se refiere a la repetición activa y dinámica de los diversos contenidos, así como también en puntos clave del mismo, por ejemplo, el subrayado, reglas mnemotécnicas.

➤ Estrategias de elaboración

Radica en realizar vínculos entre algo nuevo y ya conocido, por ejemplo, cuando el estudiante parafrasea un texto, una cita, cuando resume lo investigado, toma apuntes de su

interés, contesta preguntas adjuntas en el texto o las nuevas que se plantea el mismo estudiante, detallar la relación de la nueva información adquirida en relación al conocimiento ya existente.

➤ **Estrategias de organización**

Es aquella donde se agrupa la información recopilada para que pueda ser recordada de una manera más fácil, al cual conlleva a delimitar de forma estructural al contenido de aprendizaje, así también a fragmentarlo en partes o secciones y lograr a reconocer jerarquías y relaciones.

➤ **Estrategias de control de la comprensión**

Se refiere a aquellas que están vinculadas estrechamente a la metacognición, las cuales se involucran en permanecer juicioso, reflexivo y sensato de lo que se pretende lograr, estar atentos e informarse sobre las estrategias a aplicarse y el éxito que conlleve a realizarse, y pues habituar el comportamiento en concordancia.

Por otro lado, para el autor Meléndez (2017) las estrategias metodológicas de aprendizaje del adulto, dirigidas y desarrolladas de forma andragógicamente, pretenden que este grupo aprenda a vivir, a pensar y analizar libremente con autocrítica, se valore y emane amor a la humanidad y medio ambiente. Para ello, Meléndez propone una educación sustentada en las siguientes estrategias:

- Estrategias de aprendizaje, son el grupo de acciones y actividades que conllevan a la aplicación de técnicas y medios que son previamente planificadas según al grupo de estudio el cual son dirigidas basados en sus objetivos, áreas de interés, con la finalidad de que el proceso de aprendizaje resulte más efectivo. Estas estrategias surgen desde las habilidades de estudio a los subrayados de ideas principales y el uso de analogías para relacionar o vincular.
- Estrategias afectivo-emocionales, tales como las de sensibilización (o motivación).
- Estrategias basadas en habilidades y destrezas.
- Estrategia de interactividad, a fin de lograr efectos dinamizadores, correctores del aprendizaje, así como eficacia y motivación continuada.
- Estrategias de planificación del aprendizaje
- Estrategias de procesamiento de la información.
- Estrategias de personalización con base en el desarrollo de la creatividad, del pensamiento crítico y de la autorregulación.

- Integrar un sistema de aprender a aprender.
- Estrategias de clarificación y organización de la información (mapas conceptuales, cartas descriptivas, entre otros).

Las estrategias de aprendizaje son una serie de actividades, técnicas y medios planificadas según las necesidades del grupo, objetivos y conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el aprendizaje (Sánchez, 2011). Según este autor se clasifican en:

- **Cognitivas:** De repaso, elaboración y organización de la información, además del pensamiento crítico.
- **Metacognitivas:** consisten en la planificación, control y regulación de las actividades realizadas durante el aprendizaje.
- **Gestión de recursos:** Comprenden la organización del tiempo, ambiente de estudio, esfuerzo, aprendizaje grupal y búsqueda de ayuda.

Desde una perspectiva andragógica deben ser pertinentes al contexto social, político y económico, orientados a la búsqueda de soluciones constructivas tomando en consideración los intereses y motivaciones, involucrando las expectativas del educador y educando. Facilitan el proceso de aprender, es esencial organizar el contenido de forma significativa, diferenciada y adecuada para que resulte claro para el participante.

2.2.4. Modalidad de la evaluación andragógica

En cuanto a la modalidad educativa abierta para adultos de acuerdo a García y Rodríguez (2018) los participantes deben desarrollar su propio aprendizaje, por medio de la aplicación de estrategias significativas diseñadas para el adulto en situación de estudio, que promuevan e impulsen el desarrollo creativo, reflexivo, crítico y es por medio de la evaluación continua que se mide la efectividad del facilitador y sus procedimientos instruccionales; además la evaluación andragógica permite medir el nivel de efectividad de un determinado programa y del auto aprendizaje de los participantes de esos programas.

Cabe señalar que la evaluación andragógica en la modalidad educativa abierta para adultos se caracteriza esencialmente por diversas actividades formativas y de tipo sumativas, es decir, las primeras descritas son aquellas que el adulto debe efectuar en ambiente de estudio mediante la revisión y análisis de la guía instruccional, que induce a la reflexión y a su vez emite sugerencias de autoevaluaciones; y las segundas son el producto realizadas mediante examen

o informe que deben ser presentados al asesor de manera presencial o virtual siendo el caso. Es, por consiguiente, que no pueden desligarse, ya que proveerán al participante el conocimiento elemental para emitir o expresar una reflexión o crítica personal de un tema determinado, la misma que proporcionará la adquisición de forma progresiva de los objetivos y metas bien del programa o materia.

Se caracteriza también por ser horizontal, participativa y crítica. Entre sus objetivos están: Propiciar y desarrollar la autoresponsabilidad, confrontar las metas logradas, adiestrar al adulto para evaluarse objetivamente a sí mismo, evaluar a sus compañeros, profesor, recursos instruccionales e institución, además ayudarlos a enfrentar exitosamente evaluaciones externas.

La evaluación andragógica para el desarrollo de la investigación estará orientada mediante las siguientes modalidades de acuerdo a García y Rodríguez (2018):

Auto-Evaluación

Dentro de la evaluación académica es aquel proceso donde el estudiante valoriza eficazmente sus propias acciones y actuaciones, en este sentido es la apreciación hecha por el participante sobre el logro de sus objetivos de aprendizaje, debilidades, fortalezas, condiciones que pudieron influir, se trata cuando el participante (evaluado) es quien se evalúa. Permitiendo para mejorar su aprendizaje lo siguiente:

- Emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos.
- Estimular la retroalimentación constante de sí mismo y de otras personas para mejorar su proceso de aprendizaje.
- Participar de una manera crítica en la construcción de su aprendizaje

Co-Evaluación o Evaluación de pares, u Homoevaluación

Estimación que hace los compañeros sobre el desempeño del participante y las metas académicas logradas. Es una realimentación que realiza el grupo clase de manera colaborativa, donde prevalecen diversos criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

El aplicar este tipo de modalidad permite al participante y al facilitador a:

- Reconocer los méritos propios y en equipo.

- Promover la participación activa, la crítica constructiva, el análisis reflexivo frente a entornos de aprendizaje.
- Emitir una opinión relacionado a su actuación y proceder con el grupo.
- Exponer el desarrollo de actitudes y comportamiento referente a la integración grupal.
- Presentar mayor responsabilidad y cumplimiento con el trabajo.
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

Heteroevaluación o Unidireccional

Es la valoración que realiza el docente del desempeño estudiantil.

Existen criterios para cada momento y la ponderación final, es el resultado de las tres instancias antes mencionadas. Ahora bien, se evidencia que en esta actividad evaluativa andragógica la competencia o responsabilidad del proceso está repartida o compartida entre cada uno de los participantes y el facilitador.

Este tipo de modalidad heteroevaluación o unidireccional se refiere en que una persona es quien evalúa lo que la otra persona ha realizado, es aplicada con mayor frecuencia, pues el docente es quien se encarga de diseñar, planificar, implementar y aplicar la mencionada evaluación, por consiguiente, el estudiante procura responder a lo solicitado.

La heteroevaluación permite al alumno y al docente a:

- No caer en repeticiones innecesarias de objetivos y metas ya integradas anteriormente.
- Detectar falencias o punto débiles que requieren ser reforzados previo a seguir avanzando con el programa.
- Proveer soporte para planificar objetivos alcanzables, necesarios y adecuados frente a los intereses y necesidades del grupo.
- Estar apto para elaborar el diseño de actividades remediales, destinadas al grupo o a los individuos que lo requieran.

2.2.5 Principios de la evaluación andragógica

Autores como Vera, Guerrero, Castro y Fossi (2013) expresan “que la evaluación andragógica se rige por cinco principios fundamentales para el cumplimiento óptimo de los

objetivos, donde destaca que el estudiante es el principal ente en este proceso de aprendizaje dentro de un enfoque andragógico” (pág. 96). Según estos autores los cinco principios son:

1. **Permanente**, porque es el propio participante quien continuamente aprecia los cambios que se operan en su conducta y particularmente en su pensamiento y actuación. Aquí el facilitador actúa como una especie de testigo de esos cambios y como orientador de las deficiencias que se presenten.
2. **Progresiva**, toma en cuenta los esfuerzos y diferencias individuales para lograr objetivos y metas del aprendizaje que se traza el participante, aquí se evalúan los progresos que se van sucediendo continuamente y en forma prelativa según el grado de dificultad y complejidad de los contenidos.
3. **Crítica**, esta conlleva a la autoevaluación personal, o sea la evaluación de sí mismo, determinando las potencialidades y limitaciones que tiene y la capacidad para emitir juicios sobre el rendimiento que se alcanza progresivamente, determinando las dificultades inherentes a dicho progreso.
4. **Práctica**, todo lo que se emprende y comprende en forma teórica, para que tenga alguna función, exige la aplicabilidad o la práctica, por lo tanto, la evaluación, así entendida estimula la capacidad creadora en la resolución de problemas o situaciones educativas, profesionales o del entorno.
5. **Flexible**, la evaluación debe estar libre de todo régimen normativo, el participante es quien debe decidir responsablemente las condiciones y el momento de la evaluación.

Es evidente entonces, la necesidad de planificar la evaluación, considerando la participación del estudiante, quien es el principal protagonista del proceso educativo. En este sentido, para que la evaluación logre cumplir los objetivos anteriormente descritos, se debe regir por los cinco principios siguientes: permanencia, progresión, crítica, práctica y flexible.

2.2.6 Inclusión de jóvenes y adultos

Según Simonetti, Chiuminatto y Parada (2020) en su investigación titulada "Perspectiva de género y EPJA en Chile desde la psicología comunitaria", hubo una manifestación por parte de los docentes para trabajar con las demandas de los estudiantes y atender sus especificidades, hasta que los docentes continuaron su formación para trabajar con EBJA y que la prioridad anterior eran las discusiones, abordándolos en el trabajo con la diversidad de estudiantes.

Lo anterior permite ver las potencialidades que tiene incorporar la perspectiva de género a los procesos educativos de Jóvenes y Adultas. Al respecto considerar este aspecto permite la construcción de un espacio seguro para los/as estudiantes mediante relaciones de colaboración, a la disminución de discriminaciones y situaciones de violencia, entre otras. Con esto, se pretende impactar de forma positiva no sólo en la adherencia y permanencia de jóvenes y adultos a los procesos formativos, sino también a entregar nuevas herramientas que les permitan leer con otro lente su contexto.

Es deber de todos incluir a los jóvenes rezagados a participar de estas nuevas modalidades de estudios, ellos merecen continuar aprendiendo, mejorar su status de cultura, social y económico y sobre todo integrarlos a la vida laboral, pero con una profesión digna.

2.2.7 Marco Conceptual

Andragogía

El proceso educativo desde su origen para su efectividad y funcionamiento, debe auxiliarse de ciencias que vengan a apoyar el fenómeno social y por ende le brinden los elementos científicos, con los cuales se pueda estructurar su accionamiento. La andragogía estudia al adulto en situación de aprendizaje de manera intencionada en su contexto (Barreto, 2018).

Andragogo

Facilitador competente en el proceso de transferencia de conocimientos y experiencias, que el participante puede aportar (Camacho, 2019).

Metodología

La cuestión metodológica constituye un aspecto importante en cualquier actividad humana. Los métodos son las vías para lograr fines, propósitos, objetivos y metas. Todo acto humano requiere de un sistema integrado que permita alcanzar lo que se desea (Hernández, 2010).

Estrategias

Son una serie de acciones a ejecutarse para realización de una meta u objetivo propuesto en una empresa o institución, de carácter importante para la toma de decisiones frente a un determinado escenario (García, 2017). Las estrategias en cambio son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionadas con el aprendizaje. son elementos didácticos

que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el autointerrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

Reinserción

La reinserción es el resultado final de un proceso de aprendizaje y vinculación de la persona excluida de la sociedad y su funcionamiento, se caracteriza por el desarrollo de competencias en el ámbito social, laboral y educativo (López, 2018). Es el proceso de retomar la escolaridad después de haber estado alejado por varios años del ámbito educativo es un reto ingresar a un programa de reinserción escolar plantea que el estudiante, sea joven o adulto, regrese a las aulas, permanezca en ella, logre aprendizajes significativos y culmine todo el ciclo escolar.

Reinserción escolar

Es la opción que tienen niños, niñas y jóvenes con rezago escolar severo, es decir, de tres años o más y que no están dentro del sistema educativo para culminar su Educación General Básica y, posteriormente, su Bachillerato (MINEDU, 2021).

Programa de reinserción

El desarrollo de un programa es llevado a cabo mediante un modelo o la aplicación de varios modelos a la vez, tienen como objetivo la reinserción del individuo a la sociedad según los ámbitos como social, laboral y educativo, por lo que estos programas van de acuerdo a los factores de riesgo y al tipo de problema de integración social que está diseñado a tratar y pretenden dar respuesta a la problemática a intervenir para que se produzca la reinserción social (López, 2018).

2.3 Marco Legal

La Declaración de Salamanca

Sobre los Principios y Prácticas para las Necesidades Educativas Especiales, la UNESCO en 1994 declaró que se reconoce el derecho, la necesidad y la urgencia de todas las personas (tanto niños, como jóvenes y adultos) con NEE de recibir una

enseñanza de calidad, donde tengan la oportunidad de adquirir un nivel aceptable de conocimientos (UNESCO, 1994).

La Constitución de la República del Ecuador La Carta Magna Montecristi 2008

En el Art. 26, 27, 28, 347 numerales 3,7 y 12 dan a entender que la educación propicia el cambio social, cultural y socioeconómico del país. En relación a la metodología inclusiva supone la aplicación de diferentes técnicas, materiales didácticos y evaluación basados en el educando poniendo a prueba su habilidad de comprensión, aptitud y creatividad. Requiere por parte del docente un buen nivel de formación en la praxis andragógica, enfatizando su mediación para enriquecer los conocimientos del participante mediante el autoaprendizaje, contribuyendo así a la tan anhelada transformación educativa (Constitución del Ecuador, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 231 establece que “las personas con escolaridad inconclusa son aquellos jóvenes o adultos de quince (15) años o más que no han concluido los estudios obligatorios y han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de tres (3) años”; y, el Art. 232 enuncia que “La Autoridad Educativa Nacional debe expedir la normativa para la regulación del Sistema de Educación para personas con esta condición” (Función Ejecutiva, 2011).

Art. 7 y 8 Derechos y Obligaciones de los Estudiante

Art. 7 Tienen derecho a recibir una formación en derechos humanos y conocer los para exigirlos en todos los niveles educativos. El Art. 8 tienen la obligación de: Asistir regularmente a clases, cumplir con las tareas y responsabilidades derivadas del proceso formativo, según la reglamentación correspondiente y la modalidad educativa, salvo excepciones como la vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.

Esta investigación se basa en los artículos anteriormente descritos pues se fundamenta en Declaración de Salamanca, Constitución del Ecuador y LOEI, en los cuales hace hincapié en que los jóvenes deben terminar su escolaridad ante esta problemática se desarrollan programas de reinserción escolar, pues un pueblo educado es un pueblo que avanza y progresa (LOEI, 2015)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA / ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

Este estudio tiene un enfoque mixto, recolectando y analizando los datos obtenidos basados en las preguntas de la investigación, lo que genera la parte cualitativa; es decir considerando la opinión y criterios de los entrevistados. La parte cuantitativa se desarrolla en relación en elaboración de cuadros estadísticos, gráficos y cuantificación de datos generados por los informantes.

El propósito está orientado a mejorar la calidad de vida profesional del docente y por ende del estudiante, mediante el conocimiento de la realidad inclusiva, sensibilización comunitaria, brindar al alumno herramientas que permitan conocer sus derechos y oportunidades en los diferentes aspectos: académico, laboral y social, despejando inquietudes y generando posibles soluciones.

3.2 Tipo de investigación

En el presente trabajo el alcance fundamentalmente es descriptivo, porque la investigación está orientada a identificar, describir y caracterizar la situación problemática dentro de un contexto educativo, se realizará un análisis de la información extraída de las técnicas focus group con los estudiantes y de la visita áulica virtual de los maestros se verificará la forma metodológica que utiliza el docente actual del programa ABC. También es de alcance correlacional por lo que se buscará explicar las relaciones que existen entre las dos variables de estudio estrategias metodológicas de la andragogía y reinserción inclusiva de jóvenes y adultos.

De acuerdo con la fuente de información la investigación es de campo los datos fundamentales se obtiene de la encuesta, focus group, entre otros. Así también, es aplicada según el control de las variables no experimentales porque se pretende dar soluciones al problema detectado en relación a las estrategias metodológicas de la andragogía para la reinserción inclusiva de jóvenes y adultos.

Esta investigación es de campo, puesto se la realizó en el lugar donde se sucedieron los hechos y se trabajó con una población real en la Unidad Educativa Dr. Miguel Donoso Pareja

con el programa Todos ABC. También es bibliográfica ya que se revisaron documentos, libros, diarios, trabajos de investigación en referencia a las variables.

3.3 Diseño de investigación

Esta investigación es no experimental, debido que se inicia de la idea a defender y no se manipulan las variables de estudio, se extraen datos reales recogidos de los jóvenes y adultos. Y se analiza la información que emitirán las autoridades del programa ABC.

Según el tipo de diseño es transversal ya que la investigación se conduce en un periodo de tiempo determinado.

3.4 Métodos y Técnicas de Investigación

Los métodos que se emplearon en esta investigación son:

- **Método Inductivo – Deductivo:** Se emplearon la inducción y la deducción para realizar el estudio de las variables Estrategias metodológicas de la andragogía, Reinserción inclusiva de jóvenes y adultos.
- **Método Análisis y Síntesis:** En la construcción del marco teórico se empleó el análisis y la síntesis para procesar información, llegar a conclusiones, analizar los datos provenientes importantes, y los datos que se recogieron mediante los instrumentos.
- **Método Empírico:** Se empleó en el método empírico en la elaboración de la ficha de observación y la elaboración del cuestionario de preguntas para la entrevista dirigidas a las autoridades.
- **Método Estadístico:** Entre los métodos estadísticos se emplearon métodos de análisis cuantitativo para la interpretación de los resultados utilizando un programa informático.

Como técnica de investigación se aplicó los siguientes:

- **Entrevista:** Fue dirigida a las autoridades de la institución, para lo cual se utilizó como instrumento un cuestionario con 14 preguntas abiertas y cerradas.
- **Observación:** Se realizó una ficha de observación a 5 docentes de la UEF Dr. Miguel Donoso Pareja con la colaboración de la Rectora, Vicerrectora y Coordinadora del Proyecto EBJA, que contiene 12 ítems.
- **Focus group:** se lo realizó de forma presencial con 5 estudiantes en la U.E.F “Dr. Miguel Donoso Pareja” con la colaboración de la Rectora, Vicerrectora y Coordinadora

del Proyecto EBJA, la cual contiene 16 ítems. Esta técnica se la seleccionó porque es necesario recoger el sentimiento, los criterios y opiniones de los jóvenes pues se la considera más confiable, se desarrolla en un ambiente privado, en el cual puedan aflorar esos sentimientos necesarios para la investigación, pues se pretende atender al estudiante de una manera integral, para lo cual se debe saber cuáles son los factores que se deben corregir, especialmente en el ámbito afectivo.

3.5 Población

La población empleada en la presente investigación fue conformada por el número total de estudiantes de Básica Intensiva de la Campaña Todos ABC, Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño de la Unidad Educativa Fiscal, el personal docente, estudiantes y directivos. La institución está ubicada al noroeste de Guayaquil sector vulnerable. En detalle, 5 docentes, 80 estudiantes y 3 directivos que son la Rectora, Coordinadora de proyecto y la Analista distrital, en total 88 personas.

3.6 Muestra

La muestra de esta investigación es no probabilística intencional, ya que el investigador selecciona los elementos necesarios para el diagnóstico. Para esta investigación se seleccionó 5 estudiantes para conformar el focus group, puesto, es prioritario recoger los factores socio-emocionales y los criterios del grupo investigado. Esta técnica solo permite seleccionar a un grupo pequeño de participantes, quienes sostienen un conversatorio en uno o varios temas en un ambiente ameno bajo la conducción de un especialista. En detalle la muestra está conformada por: 5 docentes, 5 estudiantes que formaron parte de Focus group, y 3 autoridades dando un total de 13 personas.

Los criterios que se analizaron para la muestra son: 5 estudiantes que pertenecen al grupo reinsertado, estudiantes matriculados, desde la básica intensiva hasta el 3ero de bachillerato, Los estudiantes del grupo reflejan diversidad en sus edades tienen flexibilidad de trabajo, son colaboradores y participativos.

Los datos de población y muestra se recogen en la siguiente tabla:

Tabla 1
Población y muestra

Sujetos en estudio	Población	Muestra	%	Tipo de muestreo
Docentes	5	5	100%	Se Trabajó con toda la población
Estudiantes	80	5	6,25%	No probabilístico Por conveniencia: selecciona a los individuos que convienen al investigador para la muestra.
Autoridades	3	3	100%	Se trabajó con toda la población
Total	88	13	14,77%	Se trabajó con catorce coma setenta y siete por ciento de la población.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Dr. Miguel Donoso Pareja
Elaborado por Bajaña, E. (2021)

3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados

A continuación, se presenta la información obtenida después de aplicar los diferentes instrumentos a autoridades, facilitadores y estudiantes de la Básica Superior Intensiva para recoger la opinión sobre la metodología del docente del Programa Todos ABC en la Unidad Educativa Fiscal Dr. Miguel Donoso Pareja.

3.7.1 Entrevista a las autoridades

Se realizó una entrevista dirigido a: Vicerrectora de la institución, Analista distrital y Coordinadora del proyecto, con el objetivo de Obtener información acerca las estrategias metodológicas que utiliza el docente del programa ABC. Se presentan a continuación las respuestas:

1. ¿Qué estrategias utiliza para la reinserción de los jóvenes y adultos?

R. VICERRECTORA: Ninguna

R. ANALISTA DISTRITAL: Estrategias de colaboración

R. COORDINADORA: Estrategias de apoyo

2. ¿Qué métodos utilizan los docentes para impartir sus clases?

R. VICERRECTORA: Aprendizaje tradicionalista aún.

R. ANALISTA DISTRITAL: Tradicionalista

R. COORDINADORA: Tradicionalista

3. *¿Cómo realiza las observaciones áulicas?*

R. VICERRECTORA: Las clases se imparten por grupos de WhatsApp y pido que me agreguen en los grupos para evidenciar sus clases.

R. ANALISTA DISTRITAL: Ingresando a los grupos de WhatsApp que cada curso tiene.

R. COORDINADORA: Estoy incluida en los grupos de WhatsApp para evidenciar las clases de mis compañeros docentes.

4. *¿Qué técnicas didácticas emplean los docentes?*

R. VICERRECTORA: Tradicionalistas nada novedosos en el aula virtual.

R. ANALISTA DISTRITAL: Aún no traspasa la barrera tradicional, falta de actualización y aplicación de la misma.

R. COORDINADORA: Tradicionalista.

5. *¿Los docentes tiene títulos acordes a la materia que imparten?*

R. VICERRECTORA: No, todos.

R. ANALISTA DISTRITAL: No ya que de las 2 o 3 áreas que deben impartir solo tiene su una materia acorde o semejante a su título de tercer nivel obtenido.

R. COORDINADORA: No todos.

6. *¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes?*

R. VICERRECTORA: Tradicional.

R. ANALISTA DISTRITAL: Tradicional.

R. COORDINADORA: Tradicional. Falta innovación.

7. ¿Qué opina usted de la aplicación de la metodología andragogía en las aulas virtuales?

R. VICERRECTORA: Ya que trabajamos con jóvenes y adultos es indispensable aplicar la metodología andrológica y en la actualidad no se evidencia la aplicación.

R. ANALISTA DISTRITAL: La andragogía en las aulas virtuales es esencial ya que trabajamos con jóvenes y adultos.

R. COORDINADORA: La aplicación es primordial e indispensable para nuestra población estudiantil.

8. ¿Los docentes han recibido capacitaciones sobre la metodología andragógica?

R. VICERRECTORA: No

R. ANALISTA DISTRITAL: No

R. COORDINADORA: No

9. ¿Cuántos estudiantes se matricularon en el programa Todos ABC?

R. VICERRECTORA: En total de todas las ofertas 262 y 80 en la básica superior intensiva 11 meses.

R. ANALISTA DISTRITAL: En total de todas las ofertas 262 y 80 en la básica superior intensiva 11 meses.

R. COORDINADORA: En total de todas las ofertas 262 y 80 en la básica superior intensiva 11 meses.

10. ¿Cuántos estudiantes terminaron el año lectivo escolar?

R. VICERRECTORA: De Básica Superior Intensiva culminaron 48

R. ANALISTA DISTRITAL: De Básica Superior Intensiva culminaron 48

R. COORDINADORA: De Básica Superior Intensiva culminaron 48

11. ¿Tiene estadística sobre la reinserción escolar del proyecto Todos ABC?

R. VICERRECTORA: Si antes de la emergencia sanitaria era de un 25%, pero ahora ha aumentado está en un 38%

R. ANALISTA DISTRITAL: Si antes de la emergencia sanitaria era de un 25%, pero ahora ha aumentado está en un 38%

R. COORDINADORA: Si antes de la emergencia sanitaria era de un 25%, pero ahora ha aumentado está en un 38%

12. Mencione las técnicas que usted aplica para la permanencia de los estudiantes de reinserción escolar.

R. VICERRECTORA: motivación, socialización, llamadas personalizadas, dinámica virtual grupal, exposición

R. ANALISTA DISTRITAL: Problemas familiares, económicas, motivación escolar y familiar.

R. COORDINADORA: probabilidad de pocas técnicas trabajo en grupo, exposición

13. ¿Se realiza estrategia para la continuidad escolar?

R. VICERRECTORA: No. Ya que no hay evidencia de la misma.

R. ANALISTA DISTRITAL: No

R. COORDINADORA: No.

14. ¿Aprobaría una capacitación a los docentes sobre la metodología andragógica?

R. VICERRECTORA: Si

R. ANALISTA DISTRITAL: Si con todo gusto ya que es fundamental para nuestros docentes una capacitación sobre la metodología andragógica.

R. COORDINADORA: Por supuesto que Sí.

Se entrevistaron a tres docentes que cumplen diversas funciones en calidad de Vicerrectora, Analista Distrital y Coordinadora. A continuación, se resumen en análisis las respuestas de cada pregunta de los tres entrevistados:

3.7.2 Ficha de observación a docentes

Se realizó una ficha de observación dirigida a los docentes, con el objetivo de determinar la metodología y técnicas utilizadas por el docente ABC Monseñor Leónidas Proaño.

Ítem 1: ¿Qué estrategias utiliza para la reinserción de jóvenes y adultos?

Tabla 2

¿Qué estrategias utiliza para la reinserción de jóvenes y adultos?

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	1	20
Algunas veces	3	60
Nunca	1	20
Total	5	100

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

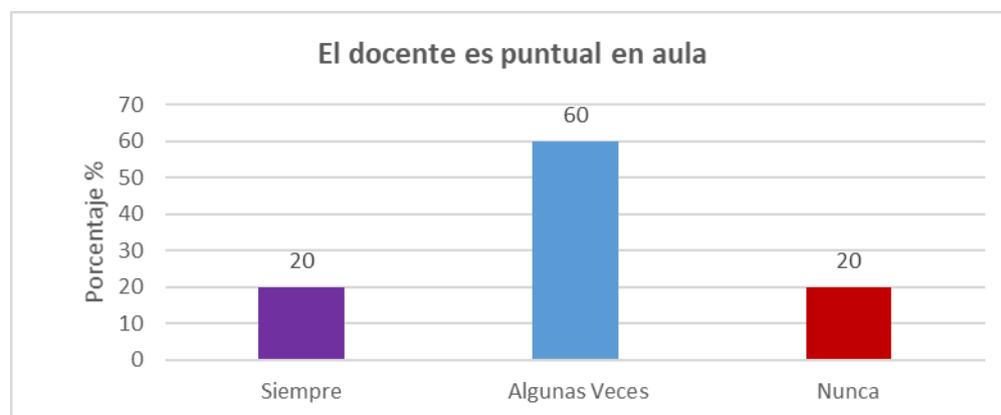


Figura 1 El docente es puntual en aula

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Análisis: Se aprecia que el 20% de los facilitadores siempre son puntuales en el aula, 60% algunas veces y un 20 % nunca. Esto representa una deficiencia grande, porque la puntualidad es un valor importante que implica una actitud de responsabilidad, respeto y compromiso con la labor docente. A su vez, afecta negativamente al grupo clase porque se pierde un tiempo valioso.

Ítem 2: El docente menciona el objetivo de la clase.

Tabla 3

El docente menciona el objetivo de la clase

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Algunas veces	2	40
Nunca	3	60
Total	5	100

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaaná, E (2021)

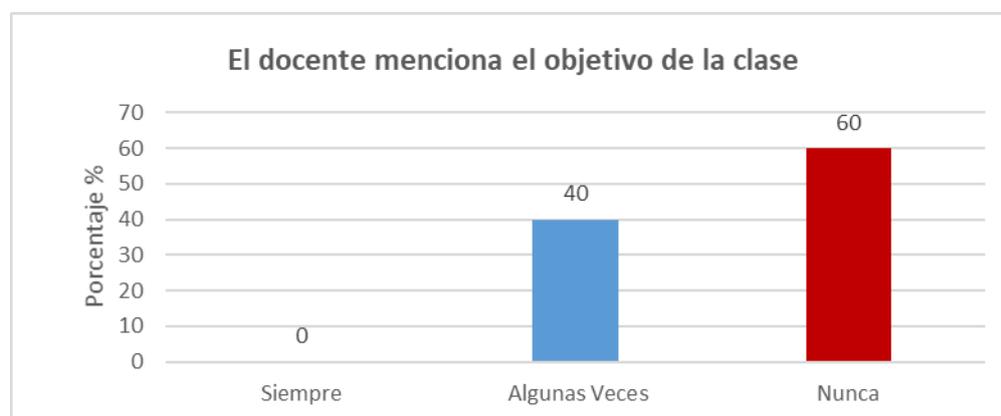


Figura 2 El docente menciona el objetivo de la clase

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaaná, E (2021)

Análisis: Los datos reflejan que 2 docentes mencionan los objetivos, a veces, que corresponde al 40%; 3 docentes nunca mencionaron los objetivos, que corresponde al 60%. Los objetivos a cumplir no están claros, estos constituyen un elemento de la planeación didáctica que brinda al facilitador dirección y apoyo para seguir el programa educativo, además indica las pautas a evaluar al finalizar el contenido programático.

Ítem 3: El docente utiliza técnicas grupales.

Tabla 4

El docente utiliza técnicas grupales

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Nunca	5	100
Total	10	100

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaaná, E (2021)

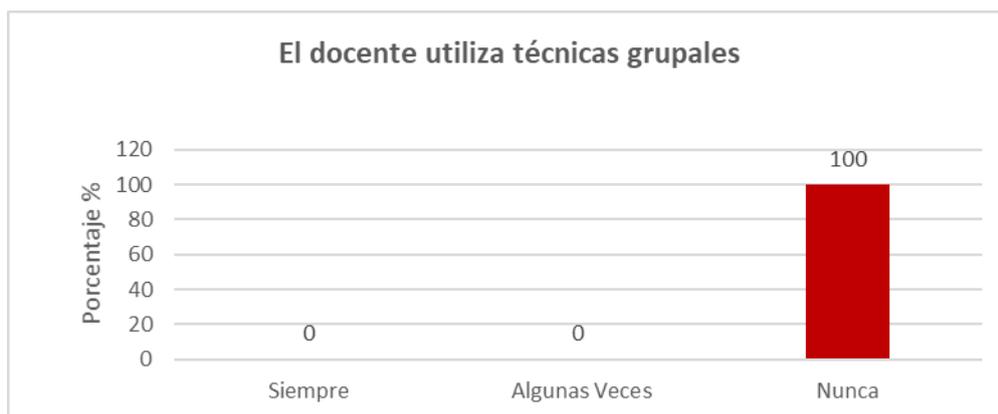


Figura 3 El docente utiliza técnicas grupales

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Análisis: Se observó que el 100% de los docentes nunca utilizan técnicas grupales. El trabajo grupal es una estrategia que permite obtener mejores resultados, centrarse en los procesos para alcanzar metas comunes, integrarse con los compañeros, plantear soluciones creativas a las problemáticas, ser tolerante, aceptar diferencias, y ser eficientes.

Ítem 4: El docente utiliza recursos tecnológicos.

Tabla 5

El docente utiliza recursos tecnológicos

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Algunas veces	3	60
Nunca	2	40
Total	10	100

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

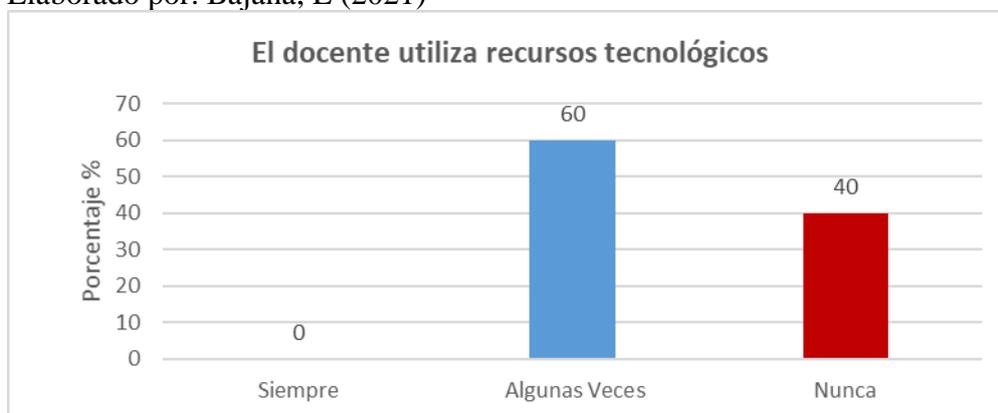


Figura 4 El docente utiliza recursos tecnológicos

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Análisis: Se aprecia que 3 docentes algunas veces utilizan recursos tecnológicos que representan el 60%, mientras 2 docentes indicaron que nunca utilizan recursos tecnológicos que corresponde al 40%. Esta situación no está acorde, con la realidad social actual inmersa en el mundo digital. Por consiguiente, se debe aprovechar las ventajas que ofrecen estos medios didácticos para facilitar la comprensión de contenidos y promover el desarrollo de habilidades digitales, estudio autónomo. Igualmente despertar el interés, la motivación y deseo del educando por aprender y saber más.

Ítem 5: El docente sigue la planificación (ERCA).

Tabla 6

El docente sigue la planificación (ERCA)

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Algunas veces	2	40
Nunca	3	60
Total	10	100

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

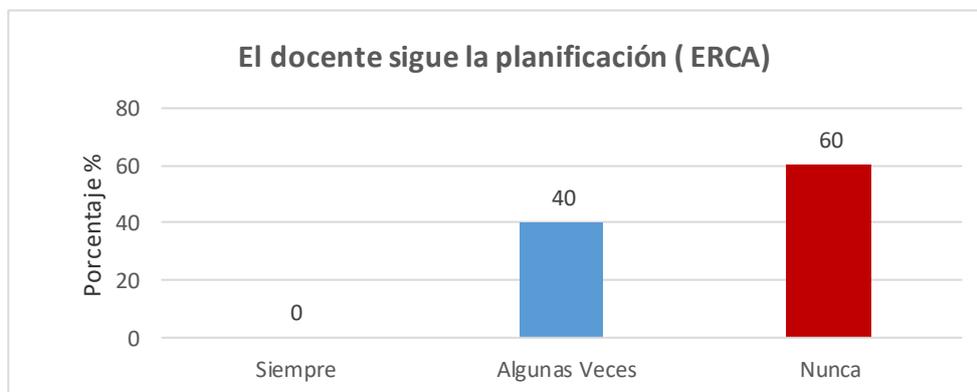


Figura 5 El docente sigue la planificación (ERCA)

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Análisis: Se observó que 2 docentes siguen la planificación (Experiencia, reflexión, conceptualización y la aplicación) ERCA que corresponden al 40%, mientras 3 docentes nunca han seguido la planificación que refleja el 60%. Esta técnica tiene un enfoque participativo, parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias, favorece los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante. Además, permite desarrollar sistemática e integralmente los contenidos planificados.

Ítem 6: El docente incluye a los estudiantes con NEE en su clase.

Tabla 7

El docente incluye a los estudiantes con NEE en su clase

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Algunas veces	0	0
Nunca	5	100
Total	10	100

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

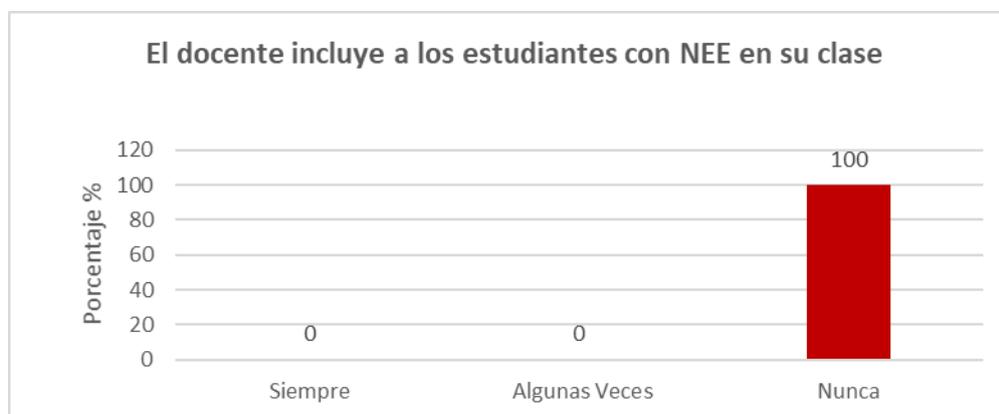


Figura 6 El docente incluye a los estudiantes con NEE en su clase

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Análisis: Se evidenció que el 100% los docentes nunca influyen a los estudiantes con NEE en sus clases. Por lo tanto, no realizan actividades inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Tampoco realizan acciones diferenciadoras dirigidas a los que presentan alguna condición particular.

Ítem 7: El docente utiliza metodología interactiva y dinámica.

Tabla 8

El docente utiliza metodología interactiva y dinámica

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Algunas veces	3	60
Nunca	2	40
Total	10	100

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

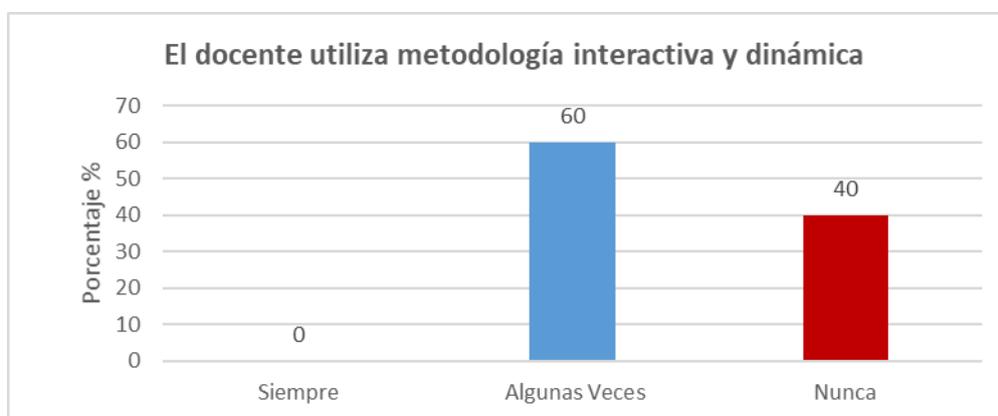


Figura 7 El docente utiliza metodología interactiva y dinámica

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Análisis: Se reflejó que de 3 docentes algunas veces utilizan metodología interactiva y dinámica correspondiente a un 60% nunca utilizan metodología interactiva y dinámica, 40% algunas veces y un 40 % nunca. Por ello se hace necesario que apliquen nuevas técnicas como alternativas creativas e interactivas para enseñar. El profesor andragógico tiene que aprovechar la tecnología para sintonizar su mensaje y estrategias didácticas con sus participantes.

Ítem 8: El docente utiliza adaptaciones curriculares para los estudiantes NEE.

Tabla 9

El docente utiliza adaptaciones curriculares para los estudiantes NEE

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Algunas veces	1	20
Nunca	4	80
Total	10	100

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaan, E (2021)

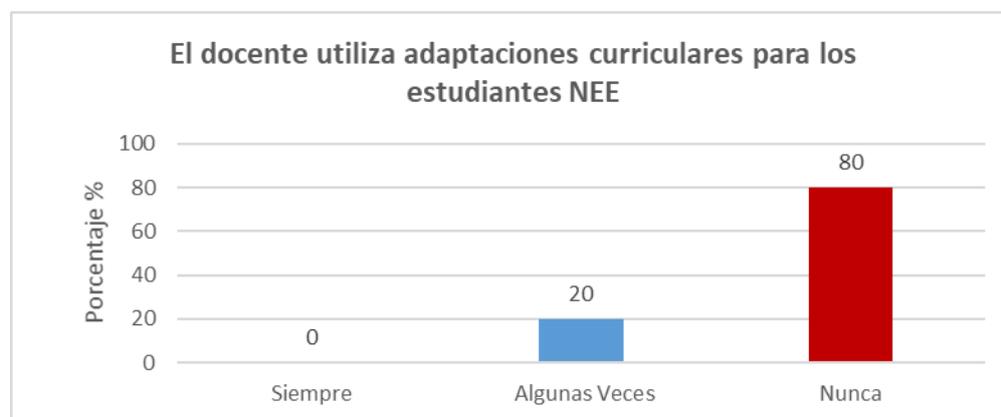


Figura 8 El docente utiliza adaptaciones curriculares para los estudiantes NEE

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaan (2021)

Análisis: Se puede apreciar que un 20% algunas veces utilizan adaptaciones curriculares para los estudiantes NEE y un 80% nunca. Solo un número reducido del profesorado adecua el currículo para facilitar a los alumnos con necesidades educativas especiales su aprendizaje. Es necesario, reflexionar la manera como la enseñanza puede ser más eficaz.

Ítem 9: El docente respeta la diversidad social y cultural de sus estudiantes.

Tabla 10

El docente respeta la diversidad social y cultural de sus estudiantes

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Algunas veces	5	100
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaan, E (2021)

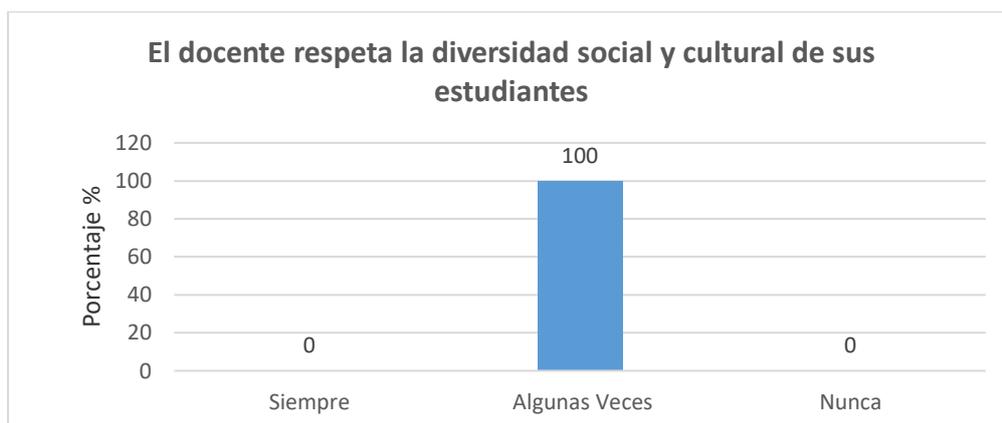


Figura 9 El docente respeta la diversidad social y cultural de sus estudiantes
Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja
Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Análisis: Se apreció que el 100% algunas veces respeta la diversidad social y cultural de sus estudiantes. Esta situación exige replantear respuestas educativas distintas, una institución con capacidad de integración donde la atención a las diferencias debe constituirse en un elemento cotidiano y no debe representar medidas excepcionales que se adoptan para determinadas personas.

Ítem 10: El docente se relaciona de manera adecuada con sus estudiantes.

Tabla 11

El docente se relaciona de manera adecuada con sus estudiantes

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Algunas veces	3	60
Nunca	2	40
Total	10	100

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja
Elaborado por: Bajaña, E (2021)



Figura 10 El docente se relaciona de manera adecuada con sus estudiantes

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Análisis: Se observó que un 60% de los docentes algunas veces se relacionan de manera adecuada con sus estudiantes y el 40% nunca. No se puede dejar de lado este aspecto que afecta directamente a la eficacia de la labor académica, el aprendizaje estudiantil, satisfacción personal y profesional.

Ítem 11: ¿El docente realiza las evaluaciones orientadas a las necesidades educativas de los estudiantes?

Tabla 12

El docente realiza las evaluaciones orientadas a las necesidades educativas de los estudiantes.

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Algunas veces	1	20
Nunca	4	80
Total	10	100

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

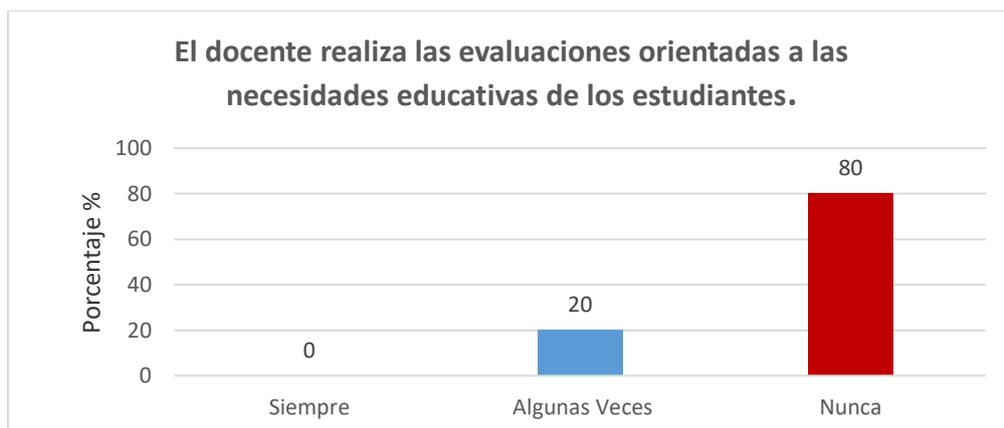


Figura 11 El docente realiza las evaluaciones orientadas a las necesidades educativas de los estudiantes.

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Análisis: Se observó que el 20% de docentes algunas veces realizan las evaluaciones orientadas a las necesidades educativas de los estudiantes, y un 80% nunca. Las modificaciones curriculares que se realizan en la evaluación contribuyen a atender las diferencias individuales entre los alumnos permitiendo conocer su evolución, aprendizajes adquiridos, contenidos a reforzar o completar.

Ítem 12: El docente domina los contenidos impartido.

Tabla 13

El docente domina los contenidos impartidos

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	0	0
Algunas veces	3	60
Nunca	2	40
Total	10	100

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

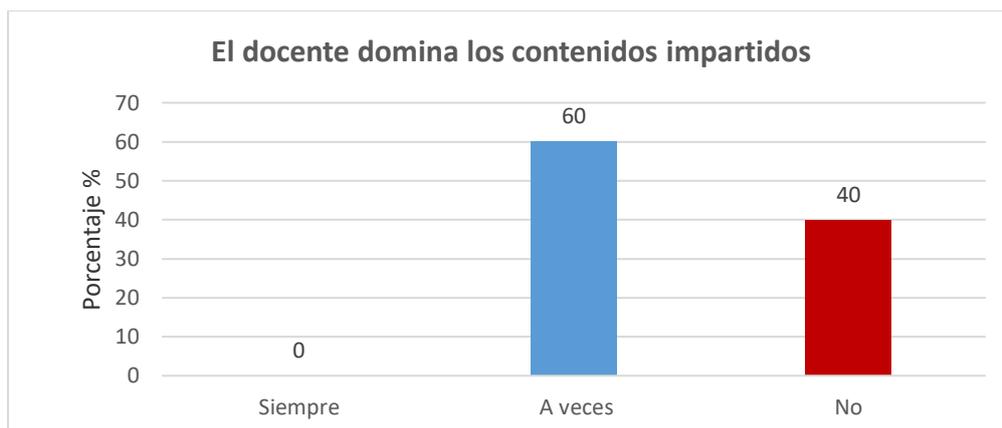


Figura 12 El docente domina los contenidos impartidos

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaan, E (2021)

Análisis: La información tabulada reflejó que un 60% de los docentes algunas veces dominan los contenidos impartidos y 40 % nunca. Cabe señalar que el maestro debe tener un conocimiento disciplinario de la materia que imparte. En caso contrario, amerita capacitarse en las áreas que resultan más relevantes para la enseñanza.

3.7.3 Focus Group de estudiantes

El focus group se aplicó con 5 estudiantes donde se pudo recoger el sentir, las opiniones que dieron pauta a la propuesta las respuestas fueron consolidadas, por lo que fue grabada la reunión. (Ver anexo 6).

1. *¿Cómo se siente usted de haber reingresado a estudiar?*

Los participantes se sienten agradecidos por la oportunidad de estudiar nuevamente, felices de regresar al colegio y retomar sus estudios. Están contentos de haber regresado a las aulas a pesar de los años transcurridos.

2. *¿Cuál de las siguientes cualidades, consideras que el docente tiene hacia usted?*

Destacan que entre las cualidades que los docentes tienen hacia ellos es el buen trato y comprensión.

3. *¿Está de acuerdo con los temas que sus docentes imparten en clases?*

Respecto a la temática de estudio opinan que algunos docentes no realizan una buena explicación, tampoco despejan las dudas respecto al tema.

4. *¿Cómo se siente usted, cuando el docente le llama la atención?*

Expresan que emocionalmente se sienten mal porque los docentes le llaman la atención en varias ocasiones sin motivo, porque la mayoría de veces vienen enojados del otro curso. Sin embargo, tratan de escuchar e ignorar ya que siempre es lo mismo. Esperando que se les pase pronto.

5. *¿El docente realiza trabajos colaborativos?*

Manifiestan que solo dos docentes, el trabajo individual es el predominante.

6. *¿Cómo el docente responde tus inquietudes?*

Coinciden que algunos profesores responden sus dudas e inquietudes en el momento que las hacen y otros tardan en responder. Aparte de la tardanza que puede durar entre uno o dos días, también lo hacen en forma descortés o mala manera ya que se enojan al preguntar algo que no entendieron. Continúan avanzando con otros temas.

7. *¿Qué herramientas tecnológicas utiliza el docente?*

Concuerdan los entrevistados que entre las herramientas tecnológicas solo se usa el celular se comunican por whatsapp mediante audios o imágenes.

8. *¿Las evaluaciones consisten en?*

Lecciones _____

Orales _____

Escritas _____

Memorización de contenidos. _____

Referente a las evaluaciones aplicadas son repetitivas, enfocadas en la memorización de contenidos con escasas excepciones se realizan en -forma oral.

9. *¿Consideras que reconocen tus logros y valoran tu esfuerzo?*

En cuanto a la valoración del regreso a las aulas consideran que es la oportunidad para obtener el título de bachiller, seguir estudiando y trabajar. No todos en su entorno social apoyan sus esfuerzos y logros porque creen que el estudio no sirve para nada.

10. *¿Te orientan sobre cómo o cuándo podrías utilizar lo que estás aprendiendo?*

Respecto a la orientación vocacional algunos profesores los motivan y direccionan a continuar para que puedan cursar estudios universitarios o cursos técnicos a fin de obtener un empleo mejor remunerado.

11. *¿Cuáles son las actividades que más realiza el docente en clases?*

Resaltan el dictado, revisión de tareas y exposiciones entre las prácticas docentes más frecuentes.

12. *¿Qué cambios te gustaría en el aula de clases?*

Mencionan los entrevistados que los profesores graben sus clases y las envíen en videos cortos ya que no tenemos muchos megas, sean amables, refuercen el contenido, explicaciones más amplias ya que solo son dos ejercicios y cambian de tema y un aula más interactiva.

13. *¿Qué motivos te impulsarían abandonar tus estudios?*

Entre los motivos indicaron no ser valorado su esfuerzo, no tener el apoyo en casa y en el colegio. No contar con el apoyo de nadie.

14. *¿Qué motivos te impulsarían a culminar tus estudios?*

Entre los motivadores para culminar están la familia, en especial los hijos y llegar a convertirse en un profesional de la República.

15. *¿En alguna ocasión te has sentido excluido y por qué?*

Los estudiantes mencionaron experiencias áulicas con docentes que los excluían en la participación de la clase, debido a los errores que cometían al responder ciertas preguntas que formulaba el docente según el cometido de la clase.

El docente etiqueta a los estudiantes que no pueden cumplir con los recursos didácticos solicitados para las actividades, sin preguntar Cuál fue la causa de su incumplimiento.

16. ¿Qué dificultad has tenidos con algún docente en el transcurso de tus estudios?

Los alumnos expresaron que entre las dificultades que han tenido que afrontar se pueden mencionar: En los primeros meses la incomprensión por no recordar algunos temas ya que ha pasado muchos años que ya habían dejado sus estudios. Igualmente, se sintieron criticados por sus errores en las tareas. Han pedido refuerzo académico y no se les ha ayudado. El docente no ha querido recibir las tareas atrasadas. También llamar al profesor varias veces para que revise las tareas ya que el día que fijaron la recepción de las tareas no pudo asistir por motivo de trabajo.

3.8 Presentación de resultados

Mediante la entrevista a las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Miguel Donoso Pareja se pudo evidenciar que la planificación no se lleva a cabo según las actividades establecidas previamente, los métodos de enseñanza son tradicionales, resalta el hecho que en su mayoría los docentes no cuentan con una formación académica acorde con las materias que imparten, falta innovación, también necesitan actualizarse en metodologías andragógicas. Una de las problemáticas existentes es la deserción escolar cuya cifra se ubicó en un 48% al comenzar el año. Entre los factores mencionados están: falta de conectividad, problemas familiares, económicos, motivación escolar y familiar, entre otros.

Igualmente, se muestran receptivos al cambio y están dispuestos a recibir capacitaciones conjuntamente con su personal. Coinciden en que, si cuentan con docentes capacitados en estrategias andragógicas mejoraría el aprendizaje virtual y formación de los participantes. Ahora bien, encaminarse a una renovación de la práctica pedagógica demanda un cambio de la enseñanza tradicional a una productora del conocimiento con resultados eficientes, consistentes con un desempeño eficaz, creativo y responsable de los facilitadores.

En relación a las observaciones áulicas realizadas se detectaron diversas dificultades que afectan negativamente el proceso andragógico entre ellas; impuntualidad en el aula por parte del docente. Al respecto, la puntualidad como valor no solo significa estar a tiempo en clase, sino también un alto compromiso docente. Esta va más allá, ya que el facilitador debe ser responsable de medir, cumplir y hacer cumplir la planificación de clase. Tampoco dominan los

contenidos impartidos, no presentan los objetivos ni explican su aporte a la formación académica. Además, se evidenció escasa utilización de técnicas grupales, estas son sumamente importantes para la comunicación, integración colectiva y aprendizaje colaborativo.

En cuanto a los recursos tecnológicos se utilizan poco, esto obliga a implementar medios alternativos al facilitar metodologías dinámicas e interactivas para operar cambios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sobre la planificación Experiencia, reflexión, conocimiento, aplicación (ERCA) se desaprovecha constantemente la oportunidad pedagógica de reflexionar sobre los conocimientos, competencias y habilidades a desarrollar para ser aplicados en experiencias vivenciales. Referente a los estudiantes con NEE es necesario incluirlos, además realizar adaptaciones curriculares y evaluaciones orientadas a respetar la diversidad social y cultural brindándoles una educación adecuada a las características de los estudiantes y evitar así que se generen desigualdades educativas. También requieren relacionarse adecuadamente con sus alumnos. Ahora bien, en una institución inclusiva las relaciones interpersonales son activas, constructivas y positivas entre sus miembros.

Los resultados del Focus Group indican que los estudiantes están contentos de regresar a las aulas, entre las cualidades resaltan que: el docente debe darles un buen trato y comprensión; es necesario detenerse y retroalimentar las clases; cuando se les llama la atención se sienten mal, algunos optan por ignorar y seguir adelante. Los trabajos colaborativos son escasos, en relación al tiempo de respuestas a sus inquietudes; algunos profesores responden sus interrogantes en el momento que las hacen bien y otros tardan en responder; otros docentes lo hacen en forma descortés.

El celular es la única herramienta tecnológica para comunicarse mediante Whatsapp. Sobre las evaluaciones predominan las de memorización de contenidos, en menor grado las orales. Sus logros y esfuerzos generalmente no son reforzados en su medio social. También reciben orientación vocacional de algunos de sus facilitadores.

La forma de evaluación actual es: el dictado, revisión de tareas y exposiciones entre las prácticas docentes más frecuentes. Entre los cambios que les gustaría en el aula mencionan: los profesores graben sus clases y las envíen en videos cortos, sean amables, refuercen el contenido, explicaciones más amplias y un aula más interactiva.

Como motivos para abandonar sus estudios indicaron: no ser valorado su esfuerzo, no tener el apoyo en casa y colegio. Sus motivaciones para culminar sus estudios son: la familia, en especial los hijos y ser profesional. También comentaron experiencias donde se sintieron excluidos por razones económicas, falta de repuestas y problemas de pronunciación. Así mismo, expresaron que entre las dificultades afrontadas con los docentes están: la incompreensión por no recordar algunos temas, críticas por sus errores en las tareas, falta de refuerzo académico y retrasos en las tareas.

Por lo anteriormente expuesto, se debe incorporar un cambio significativo en los materiales, métodos, contenidos implicados en la enseñanza. Es necesario una innovación estratégica contemplando diversos aspectos: modelos pedagógicos, estrategias, técnicas y recursos tecnológicos. Partiendo de una opción metodológica andragógica que ofrezca oportunidades a los participantes y educadores para vivir experiencias educativas, para generar la construcción conjunta de aprendizajes profundos, duraderos y transferibles. Igualmente, aportar un entorno virtual de aprendizaje estableciendo una relación fluida entre los contenidos, el entorno digital, la secuencia didáctica y el aula. Toda esta nueva gama de metodologías interactivas participativas, reforzaran la motivación del estudiante para garantizar la permanencia de los estudiantes que han reingresado, muchos dejando sus hogares sacrificándose en busca de un futuro mejor; por lo tanto, el docente es un factor predominante en la reinserción inclusiva.

Así como los niños necesitan una variedad de técnicas para involucrarlos, los adultos también requieren diferentes enfoques. En verdad, esperar que los adultos se sienten en un salón de clases prestando atención a múltiples presentaciones es tan ineficaz como lo sería para un niño pequeño. La teoría del aprendizaje de adultos es un camino hacia las mentes de los adultos, y llegar allí puede ayudarlo a crear un mejor aprendizaje virtual, es decir adaptarse a la nueva modalidad de enseñanza.

Por tal motivo la unidad educativa no puede rechazar a los estudiantes en función del rendimiento académico, el nivel de ingresos o cualquier ámbito social que perjudique u obstaculice sus estudios. Esto asegura que los jóvenes y adultos de un vecindario tengan las mismas oportunidades, independientemente de su situación personal o financiera actual. Dado que la educación se considera con frecuencia como el gran igualador para la sociedad, la disponibilidad de educación para todos es un beneficio clave que ofrecen estas instituciones.

Con la propuesta en marcha, los jóvenes y adultos tienen más probabilidades de estar en las aulas, además los estudiantes son más propensos a estar expuestos a estudiantes de diferentes culturas o niveles de ingresos, mejorando el entorno social y colaborativo, ya que están dirigidos para aprender a trabajar con otros estudiantes, esta diversidad puede ser una experiencia de aprendizaje importante en sí misma para todos los jóvenes y adultos que asisten a una escuela en particular.

La aplicación de la metodología andragógica a menudo tiene los recursos para ofrecer más oportunidades académicas como clases avanzadas y cursos en materias especializadas. Los estudiantes que quieren sobresalir encontrarán varias oportunidades para hacerlo, mientras que aquellos que no estén inclinados a la aceleración académica también encontrarán opciones a su nivel de habilidad.

Tabla 14
Triangulación de Datos

Estudiantes	Docentes	Autoridades
YO SI PUEDO	103.905	13
MANUELA SAENZ	34.751	23
DOLORES CAGUANGO	10.711	23
TOTAL	149.367	59

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador
Elaborado por: Bajaña, E (2021)

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1 Título de la propuesta

Sistema de talleres metodológicos fundamentado en la andragogía para la reinserción y atención de jóvenes y adultos del programa todos ABC Monseñor Leónidas Proaño (EBJA).

4.2 Introducción

La metodología andragógica es un proceso de enseñanza innovador donde las estrategias son diversas y distintas a las establecidas en lo cotidiano de la enseñanza, para que cada ambiente disponga de herramientas que sean más flexibles y aporten el conocimiento para el nivel secundario de jóvenes y adultos ya que la pedagogía va direccionada para niños- niñas de la educación regular y este grupo que ha regresado a las aulas es necesario que lo trate como tal como un joven- adolescente – adulto con nuevas técnicas, herramientas y estrategias que puedan desarrollar sus destrezas y habilidades.

Estas estrategias proporcionan un marco innovador desde una visión andragógica fundamentadas en los principios de participación y horizontalidad donde, los docentes deben empoderar a los jóvenes y adultos mediante el desarrollo de capacidades, sumado al apoyo continuo con un material didáctico específico para esta población. Comprende una serie de actividades formativas orientadas por el facilitador de forma objetiva, clara y aplicable en la vida cotidiana, garantizando así, que los servicios educativos se adapten a sus contextos locales, necesidades o realidades sociales.

Cabe acotar que, las acciones individuales, no son suficientes para hacer frente al desafío actual de la educación inclusiva, por lo tanto, se requiere de una metodología eficaz, acorde a los objetivos y contenidos curriculares. Ahora bien, su implantación efectiva dependerá de la comunicación proactiva, creación, coordinación, sinergia y gestión del conocimiento para el éxito colectivo. Tomando en consideración este aspecto se incluyen la utilización de diversos medios tecnológicos como mediadores del aprendizaje permitiendo intercambiar experiencias e información. Durante su ejecución será necesario ser solidarios, establecer asociaciones colaborativas y administrar adecuadamente estos recursos.

4.3 Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivos General:

Estructurar un sistema de talleres metodológicos fundamentado en la Andragogía para la reinserción y atención de jóvenes y adultos del Programa Todos ABC Monseñor Leónidas Proaño (EBA).

4.3.2 Objetivos Específicos:

- Seleccionar estrategias andragógicas innovadoras para la construcción de conocimientos y atención a los adultos.
- Describir técnicas activas para una metodología andragógica que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje de los jóvenes y adultos.
- Socializar la guía de talleres a los docentes de la unidad educativa Dr. Miguel Donoso Pareja.

4.4 Justificación

La metodología andragógica es una alternativa flexible para que los docentes actualicen sus conocimientos en el contexto andragógico impactando positivamente su desempeño laboral. Igualmente, representa una herramienta valiosa para enfrentar los retos educativos presentes utilizando recursos digitales en sus clases haciéndolas más atractivas, divertidas y prácticas mejorando así, los resultados académicos. Dentro de un paradigma constructivista e innovador, las actividades pedagógicas diseñadas son flexibles, dinámicas y significativas acorde a las exigencias reales del participante.

Igualmente, las estrategias son activas, grupales e independientes en un clima de aceptación, respeto y reconocimiento, construyendo los saberes colaborativamente vinculando los conocimientos teóricos con sus prácticas pedagógicas. Este panorama, permite que los docentes atiendan a los jóvenes y adultos dentro de una perspectiva, andragógica puesto que no es la misma didáctica para un niño que para un adulto; por lo tanto, el estudiante será capaz de lograr su sueño profesional, crecer personalmente, alcanzar mejores oportunidades e intervenir su medio social. A su vez, transforma la institución en una comunidad inteligente que instruye, educa y desarrolla respetando las características del adulto como sujeto activo de su propio aprendizaje.

4.5 Descripción de la propuesta

Esta propuesta se basa en el diseño de estrategias mediante la realización de once talleres y actividades en un ambiente educativo para docentes que relativamente es atender a los jóvenes y adultos del Programa Todos ABC Monseñor Leónidas Proaño, con mayor importancia para construir de forma positiva los saberes colaborativamente vinculando los conocimientos teóricos con sus prácticas pedagógicas. Se encuentran estructurada por medio de etapas, cada taller contiene: tema de cada actividad, descripción, objetivo, desarrollo de actividades, responsables, tiempo, recursos, recomendaciones, forma de evaluar y el ERCA (experiencia /motivación, reflexión, conceptualización, aplicación).

Esta herramienta andragógica contribuye a procesar información variada, por lo cual, es importante planificar, administrar y dirigir la praxis educativa de los jóvenes y adultos sustentando en la mediación. Igualmente se considera pertinente que el proceso abarque las siguientes etapas: Sensibilización, Estrategias de la metodología andragógica y Evaluación andragógica.

- **Sensibilización:** Contiene 2 talleres (Taller 1 y Taller 2) que estarán direccionados a sensibilizar a los docentes con la metodología para la reinserción y la metodología para la atención y permanencia de jóvenes y adultos en un ambiente sólido donde se atenderá las necesidades de contenido y afectividad de los participante.
- **Estrategias de la metodología andragógica:** Contiene 8 talleres, desde el Taller 3 hasta el Taller 5, el cual consisten en explicar al docente temas relacionados a la andragogía y todo lo que conlleva en su praxis educativa, mediante bases conceptuales y teóricas sobre: definición, metodología, estrategias de la andragogía y recursos tecnológicos, Además, resolver dudas y consultas tanto en el aspecto teórico como práctico. Desde el Taller 6 hasta el Taller 10 en su desarrollo se explicará las técnicas que se utilizan en la metodología andragógica mediante ejercicios prácticos, exposición didáctica, micro aprendizaje, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos (ABP) que tienen por objetivo que los participantes evalúen con modelos reales esta actividad de capacitación.
- **Evaluaciones andragógicas.** - El taller 11 se dedicará a explicar los tipos de evaluaciones andragógicas implica valorar el proceso educativo mediante criterios para

autoevaluarse, evaluar a sus compañeros, evaluar al facilitador, la institución y los recursos instruccionales.

Tabla 15
Etapas de la Propuesta con talleres y estrategias

Talleres y estrategias	Sensibilización	Estrategias de la metodología andragógica	Técnicas andragógica	Evaluación andragógica
Taller 1: Metodología para la reinserción de jóvenes y adultos. Estrategia: De comprensión	x			
Taller 2: Sensibilización para la atención e inclusión de estudiantes reinsertados Estrategia: Organizacional	x			
Taller 3: De participación docente de andragogía Estrategia: De participación		X		
Taller 4: Estrategias de la metodología andragógica Estrategia: De interactividad		X		
Taller 5: Recursos didácticos tecnológicos. Estrategia: De interactividad		X		
Taller 6: Trabajo colaborativo entre los participantes. Estrategia: De Ensayo			X	
Taller 7: Análisis de estudio de caso en el aula Estrategia: De comprensión			X	
Taller 8: Análisis e interpretación de videos Estrategia: De personalización			X	
Taller 9: Desarrollando una mesa redonda Estrategia: De elaboración			X	
Taller 10: Construyo mi producto académico ABP Estrategia: De elaboración			X	
Taller 11: Evaluación andragógica Estrategia: De elaboración				x

Fuente: U.E. F. Miguel Donoso Pareja
Elaborado por Bajaña, E (2021)

4.6 Factibilidad de aplicación

La aplicación de esta propuesta como herramienta andragógica conlleva a ser factible, viable, tras un análisis de sus objetivos planteados, la descripción en etapas que contiene diversos talleres (ERCA), los recursos que intervienen para una mejor aplicación, su cronograma de trabajo de aplicación, han sido los factores esenciales que contribuyen de manera positiva al aprendizaje del grupo jóvenes-adultos del Programa ABC Monseñor Leónidas Proaño al cual está dirigido.

Recursos

Humanos: Docentes y Facilitador

Materiales: Útiles de oficina, hojas, resaltadores, marcadores

Equipos tecnológicos con reproductor de videos y audios,

Acceso al internet

4.7 Beneficiarios directos e indirectos

Quienes se verían beneficiados directamente con estas estrategias referentes a la utilización de talleres y actividades en el sistema educativo secundario del Programa Todos ABC Monseñor Leónidas Proaño son los docentes, por lo que al aplicar una metodología andragógica actualizada e innovadora permitirá contemplar y mejorar positivamente en los aspectos: didáctica, pedagogía, procesos, personas y tecnología.

Los beneficiarios indirectos son los estudiantes de este Programa educativo, partiendo de una opción metodológica andragógica que ofrezca oportunidades a los participantes y educadores para vivir experiencias educativas para generar la construcción conjunta de aprendizajes profundos, duraderos y transferibles. La comunidad educativa en general se beneficiará en conjunto con el país ya que este grupo de jóvenes y adultos podrán acceder a una educación superior y ser profesionales que se integran a la economía y desarrollo de la población.

4.8 Cronograma de aplicación

Tabla 16

Cronograma de la propuesta

N°	Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	Taller 1 y 6	X				
2	Taller 2 y 7		x			
3	Taller 3 y 8			X		
4	Taller 4 y 9				x	
5	Taller 5 ,10 y 11					X

Nota: Los talleres se desarrollarán en dos semanas consecutivas.

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

4.7.1 Duración de los talleres

El período de ejecución de los talleres será aproximadamente en dos semanas.

Tabla 17

Cronograma de aplicación de la propuesta

Se aplicará esta capacitación dos semanas correspondientes a inicio del año lectivo
Sensibilización: Los talleres están fundamentados en el alcance de la estrategia metodológica para la atención y permanencia de los educandos por medio del conocimiento de habilidades, actitudes y valores para alcanzar los objetivos de la guía de talleres.
Estrategias de la metodología de andragógica: explicar al docente temas relacionados a la andragogía y todo lo que conlleva en su praxis educativa mediante bases conceptuales y teóricas sobre definición, metodología, estrategias de la metodología, recursos tecnológicos, trabajo colaborativo, Además, resolver dudas y consultas tanto en el aspecto teórico como práctico. Para su desarrollo también se realizarán talleres aplicando las estrategias didácticas mediante ejercicios prácticos, estudio de casos, talleres individuales y grupales, que tienen por objetivo que los participantes evalúen con modelos reales esta actividad de capacitación.
Evaluación andragógica: Implica valorar el proceso educativo mediante criterios para autoevaluarse, evaluar a sus compañeros, evaluar al facilitador, la institución y los recursos instruccionales.

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

4.9 Validación de la propuesta

La validación de la propuesta fue validada por tres profesionales expertos en el Área Educativa, quienes revisaron con responsabilidad toda la estructura de la propuesta y su desarrollo en sí, dejando constancia de aquello en una respectiva documentación con su firma como respaldo y credibilidad de ser partícipes de esta validación. (Ver Anexo 5)

1.- Nombres apellidos: Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Cédula: 1756871180

Título: PhD. Innovaciones Científicas y Didácticas de la Educación Física Escolar

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Cargo: Catedrática

Teléfono: 0979371450

Nota final de la evaluación: MDA: Muy de acuerdo

2.- Nombres apellidos: Caruz Martina Gruber Manrique

Cédula: 0960984151

Título: Magister en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Lugar de trabajo: U. E. Particular Bilingüe Ecomundo/ ULVR-Posgrado

Cargo: Docente

Teléfono: 0960984151

Nota Final de la evaluación: MDA: Muy de acuerdo

3.- Nombres apellidos: María Fernanda Salazar Regato

Cédula: 0921923959

Título: Mg. Magister en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Lugar de trabajo I.P.A.C

Cargo: Docente

Teléfono: 0993064655

Nota final de la evaluación: MDA: Muy de acuerdo

4.8 Conclusiones de la propuesta

- Las estrategias diseñadas en la propuesta están adaptadas a las praxis andragógicas, respetando a las características biológicas, psicológicas, culturales, sociológica, del participante adulto involucrando en todos los aspectos relacionados con su aprendizaje, incluyendo la evaluación de lo que aprende desarrollando las habilidades necesarias para desarrollar su potencial personal contribuyendo así, a su bienestar y social.
- Las estrategias andragógicas que se caracteriza por ser flexible, horizontal y participativas, fomentan el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para transformar la sociedad a través de la construcción del conocimiento. Las dinámicas a seguir, materiales a consultar y actividades a realizar. Basadas en estos principios didácticos y pedagógicos la formación debe estar alineada con las características, motivaciones, y etapas de la vida adulta. Así mismo debe tomar en cuenta las necesidades, prioridades y meta educativas del participante.
- La metodología andragógica fomenta la automotivación y responsabilidad durante el proceso cognitivo. Igualmente, está orientada a que los docentes sean capaces de utilizar metodologías innovadoras e interactivas en su quehacer andragógico ayudándolos a comprender las necesidades, motivaciones, intereses y capacidades de sus estudiantes aceptándolos y respetándolos objetivamente por lo que son y su lucha por ser mejores.

*SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS
FUNDAMENTADO EN LA ANDRAGOGÍA PARA LA
REINSERCIÓN Y ATENCIÓN DE JÓVENES Y
ADULTOS DEL PROGRAMA TODOS ABC
MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO (EJBA).*

Autora: Elida Bajaña Quintana



4.9 Desarrollo de la propuesta

Tabla 18 Metodología para la reinserción de jóvenes y adultos.

<i>Etapa: Sensibilización</i>			
Taller 1: Metodología para la reinserción de jóvenes y adultos.			
Estrategia: De comprensión			
Técnica: Análisis de video			
Tema: Metodología para la reinserción de jóvenes y adultos.			
Descripción: Consiste en realizar actividades prácticas relacionadas con diversos temas aportando experiencias que exigen relacionar lo intelectual, emocional y vivencial.			
Objetivo: Sensibilizar a los docentes en la metodología para la reinserción, atención y permanencia de jóvenes y adultos.	Recursos: Hojas Sobre Lápices Marcador Proyector de video Memoria Laptop	Tiempo: 60 minutos	Responsables: Facilitador Docentes
Reinserción y permanencia escolar: Se motiva a los estudiantes y docentes que a través de mímicas y señas adivinen la profesión y hobbies que representan a cada individuo, así hacer partícipes a todos lo que conforman el aula, ya sea por turnos individuales o por grupos, fomentando la participación y compañerismo.			
<p>Desarrollo de actividades:</p> <p><i>Inicio</i></p> <p>Experimentación</p> <p>-El facilitador le da la bienvenida al grupo, se identifica y les da la oportunidad de presentarse a cada uno de ellos.</p> <p>Presentación de un video niño trabajador copiar el enlace del video. https://www.youtube.com/watch?v=NZZlfz9Y9Yc</p> <p>Reflexión</p> <p>- El facilitador realizará preguntas a los docentes sobre:</p> <p>¿Qué le pareció el video?</p> <p>¿Qué mensaje podemos recoger?</p> <p>¿Cómo te sentirías si fuera tu hijo el protagonista del video?</p>			
			



Desarrollo

Conceptualización:

El facilitador colocará en el centro de la pizarra la palabra *reinserción*, solicitará a los docentes que mencionen una palabra o frases sobre la *reinserción*.

-Se construye un mapa conceptual grupal organizando gráficamente las informaciones, fundamentos teóricos, aportaciones de los participantes, y percepciones del facilitador sobre las fases de la metodología para la *reinserción* escolar.

Aplicación.

-Hacer una correlación entre el video con lo real partiendo de las experiencias de cada uno de los docentes sobre sus estudiantes y algún caso que tengan de jóvenes trabajadores y que tienen la motivación para retomar sus estudios y querer ser un profesional de calidad.

Recomendaciones:

Se debe solicitar que varios docentes participen relatando los casos que han tenido en el aula sobre sus estudiantes que regresaron a las aulas luego de varios años.

Evaluación: Autoevaluación

N	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1	Se integra en el desarrollo de las actividades planteadas.				
2	Participa activamente aportando experiencias en situaciones vividas.				
3	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo.				
5	Participare en el proceso de <i>reinserción</i> de mis estudiantes.				

Cierre

- Asumiendo que el proceso fue vivido de manera abierta y concientizadora, el facilitador como oyente y analista resume lo que fue expresado por el grupo.

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Tabla 19

Taller 2 Sensibilización para la atención e inclusión de estudiantes reinsertados

<i>Etapa: Sensibilización</i>		
Taller 2: Sensibilización para la atención e inclusión de estudiantes reinsertados		
Estrategia: Organizacional		
Técnica: Dramatización		
Tema: Sensibilización para la atención e inclusión de los estudiantes reinsertados.		
Descripción: Discusión formal entre dos grupos con posturas diferentes sobre un mismo tema; donde cada uno trata de probar suposición teórica.		
Objetivo: Concienciar la atención e inclusión de los estudiantes reinsertados en un ambiente diverso con profundidad y debatirlo con argumentos válidos para valorar los grupos vulnerables.	Recursos: Hojas Lápices marcador video beam laptop internet pendrive	Tiempo: 60 minutos
Reinserción y Permanencia escolar: Hacer que los participantes comenten y argumenten los temas de la reinserción y permanencia escolar, acerca de la posición en la que se encuentra y a donde quiere lograr volviendo al ámbito educativo, es decir que beneficios tendría en una nueva oportunidad para estudiar.		
<p>Desarrollo de actividades:</p> <p><i>Inicio</i></p> <p>Motivación</p> <p>Se distribuyen cinco grupos de docentes para trabajar dramatizaciones, (se les otorga 20 minutos para la organización y cada grupo presentará su temática con un tiempo de participación de 5 minutos.</p> <p>Grupo #1 los jóvenes de la calle Grupo# 2 jóvenes trabajadores Grupo# 3 migración Grupo# 4 jóvenes con diferentes capacidades Grupo # 5 representado las etnias de mi país.</p> <p>Se debe seleccionar previamente el tema o problema a discutir: lo cual el tema a debatir será “Inclusión y la diversidad estudiantil en Ecuador”.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Reflexión</p> <p>Responder ¿por qué es importante intervenir en un debate? ¿Existen temas de interés que requieren ser tratados con urgencia en un debate? ¿El gobierno está dando prioridad a la inclusión y diversidad estudiantil?</p> <p>Desarrollo</p>		

Conceptualización

- Realización del debate.
- Los participantes deben responder mediante argumentos válidos.
- Mientras un grupo participa, el otro escucha con atención anotando las insuficiencias, errores y aspectos no tratados.

El facilitador acota con la siguiente intervención sobre el tema en una breve cápsula informativa previo al debate.

La educación inclusiva se define como la educación adaptada, personalizada y a la medida de todos los niños en sus grupos clase que da respuesta a una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias.

Todos presentamos necesidades educativas, pero algunos estudiantes o personas presentan necesidades educativas especiales. Estas tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio. Las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales.



Cierre

Aplicación

- El facilitador debe hacer una apreciación objetiva del trabajo según la exposición, defensa del equipo, calidad de las preguntas, observaciones, ampliaciones y si proceden o no los argumentos presentados.

Recomendaciones:

- Documentarse sobre el tema previamente.
- Ser breve y conciso.
- Respetar opiniones.
- Tener una actitud abierta al dialogo.

Evaluación: Será la modalidad Homoevaluación, unidireccional y evaluación de pares
Participación

Se evaluará mediante una escala de estimación:

N	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		Excelente 5 puntos	Bien 3 puntos	Necesita mejorar 1 punto	
1	Participación	Participa con un mínimo de 3 intervenciones	Participa con un mínimo de 2 intervenciones	Participa con 1 intervención	
2	Calidad de las intervenciones	Las intervenciones son muy claras y precisas.	Las intervenciones son claras y precisas.	Las intervenciones son poco claras y precisas.	
3	Argumentación sobre el tema	Sus argumentaciones muestran en forma amplia la lectura de contenidos	Sus argumentaciones muestran la lectura de contenidos	Sus argumentaciones muestran poca o nula lectura de contenidos	
4	Respeto y tolerancia	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los integrantes de todos los equipos y el facilitador	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los integrantes de su equipo y el facilitador	Tiene una actitud de respeto y tolerancia solo por facilitador	

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Tabla 20

Taller 3 De participación docente de andragogía

Etapa: Estrategias de la metodología de andragógica			
Taller 3: Definición de la andragogía			
Estrategia: De participación			
Técnica: Exposición didáctica			
Tema: Metodología andragogía			
Descripción: Es una técnica para romper el hielo, integrar, compartir conocimientos relacionados con la andragogía.			
Objetivo: Contrastar la metodología andragógica y la metodología pedagógica.	Recursos: Hojas, sobre, lápices, marcador proyector de video laptop	Tiempo: 30 minutos	Responsables: Facilitador Docente
Reinserción y Permanencia escolar: El docente debe comunicar a los estudiantes acerca de la metodología andragógica y que beneficios tendría en su educación, que cambios conlleva esta nueva modalidad a grupos vulnerables, así todos los estudiantes tendrán un conocimiento amplio de cómo será el proceso de enseñanza aprendizaje en esta nueva etapa.			
Desarrollo de actividades:			
<i>Inicio</i>			
Experimentación			
-Dinámica "El rompecabezas": Se dividen los participantes en grupos de 5, cada uno recibe un sobre con ciertas piezas de un cuadrado que deben construir. Las reglas son: no deben hablar entre sí, ni hacer gestos, pueden ofrecer piezas, pero no pedir las, también dar y recibirlas de los otros integrantes. Se los motiva para que el primer grupo en armar el rompecabezas se lo considera ganador.			
- Termina cuando todos los miembros de cada grupo han armado la figura.			
			
Reflexión			
-Al finalizar el armado de los cuadros, se les pregunta a los que realizaron la actividad: ¿cómo se sintieron?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿si alguien rompió las normas? ¿Qué diferencias encontraste en los rompecabezas?			

Luego el moderador realizará la conclusión de la actividad enunciando las características de los niños y características de los adultos solicitando a los docentes que participen con sus comentarios, luego el moderador orientara a la diferencia entre pedagogía y andragogía

Desarrollo

Conceptualización

- Ser partícipe de la dinámica y responder las preguntas
- Formar grupos de trabajo y cumplir con las normas de la dinámica
- Presentar los temas mediante diapositivas en la plataforma teams
- Distinguir cualidades relevantes de los temas expuestos

Presentación de los temas a exponerse

Una vez terminada la dinámica el facilitador expondrá acerca de la andragogía y sus elementos.

Cierre

Aplicación

- Comente un caso sobre un estudiante adulto mayor que haya reingresado a la educación.

Recomendaciones:

La expresividad sea de la misma experiencia del docente.

Evaluación: Será la modalidad unidireccional y evaluación de pares

Participación

Se utilizará una guía de observación:

N	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1	Diferencia entre la enseñanza andragógica y pedagógica.				
2	Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.				
3	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con sus estudiantes jóvenes y adultos.				
4	Ha utilizado empíricamente los elementos de la andragogía.				

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Tabla 21

Taller 4 Estrategias de la metodología andragógica

Etapa: Estrategias de la metodología de andragógica			
Taller 4: Estrategias de la metodología andragógica			
Estrategia: De interactividad			
Técnica: Foro virtual			
Tema: Estrategias de la metodología andragógica			
Descripción: Trabajar de forma grupal el tema indicado y analizarlo mediante una discusión interactiva con una herramienta de conferencia web.			
Objetivo: Desarrollar estrategias de la metodología andragógica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes y adultos.	Recursos: Hojas, sobre, lápices, marcador proyector de video, laptop Internet	Tiempo: 1 hora	Responsables: Facilitador Docente
Inserción escolar: El docente debe realizar estrategias andragógicas que se acoplen a las necesidades de los estudiantes a través de plataformas digitales, debido a que esta modalidad de enseñanza se acoge a la problemática que azota al país, pero se debe tener en cuenta que no todos están acoplados a esta herramienta.			
Desarrollo de actividades: Inicio Experimentación Dinámica Ojos ciego Materiales: Paños para atar a través de los ojos, preferiblemente de color oscuro para que la luz no pase Duración: 15 minutos Reflexión - Reflexionar brevemente sobre la importancia de ser guía y orientador. ¿Cómo te sentiste al ser no vidente? ¿Cómo te sentiste al ser un guía? ¿Qué estrategias utilizaste para orientar a tu compañero? ¿Qué es una estrategia?			
			
Desarrollo Conceptualización			

-El moderador facilitará el material sobre las diferentes estrategias y dividirá en varios grupos para que expongan el material de diapositivas.

¿Qué son las Estrategias de la metodología andragógica?

Estrategias de ensayo

Estrategias de elaboración

Estrategias de organización

Estrategias de control de comprensión

Cognitiva

Metacognitiva

Investigación

Cierre

Aplicación

-Presentación de una interrogante a exponerse por el facilitador en el foro virtual.

¿Cómo utilizaría las estrategias andragógicas en su aula de clase?

Recomendaciones:

- Realizar pruebas previas para evitar inconvenientes técnicos como imágenes de escasa calidad o sonido deficiente.

Evaluación: Será la modalidad unidireccional y evaluación de pares

Participación

El coordinador de cada grupo expone una breve conclusión de las experiencias estudiadas respecto a la conceptualización, metodología, modalidad y pautas para la facilitación y el facilitador luego procede a evaluar lo expuesto.

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Tabla 22

Taller 5 Recursos didácticos tecnológicos

Etapa: Estrategias de la metodología de andragógica			
Taller 5: Recursos didácticos tecnológicos			
Estrategia: De interactividad			
Técnica: Micro aprendizaje			
Tema: Recursos didácticos tecnológicos			
Descripción: Capacitación docente en el uso de los recursos digitales de la andragogía para fortalecer la reinserción inclusiva que a través del proceso de enseñanza aprendizaje pueden aplicarse en forma individual o conjunta.			
Objetivo: Utilizar recursos tecnológicos de la andragogía en el proceso enseñanza- aprendizaje para jóvenes y adultos para garantizar la permanencia de los estudiantes.	Recursos: Hojas, sobre, lápices, marcador proyector de video laptop	Tiempo: 45 minutos	Responsables: Facilitador Docente
Reinserción y Permanencia escolar: Dar capacitación al docente sobre los recursos digitales que hoy en día se utiliza para impartir clases, y acoplarlos a las necesidades de afrontan a los estudiantes, de esta manera se podrá diseñar una modalidad que llame la atención y los motive a ser partícipes en clases.			
Desarrollo de actividades: Inicio Experimentación: Presentación de video - Profes ¿Miedo a las Tecnologías de la Información? (TIC) https://www.youtube.com/watch?v=n7VFGES718k Reflexión - Reflexionar brevemente sobre la importancia de utilizar recursos tecnológicos en la educación virtual para jóvenes y adultos. Desarrollo Conceptualización <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema por medio de diapositivas - Blog - Redes sociales - Edu blog - Wiki - Web west - Google meet - Drive - Jamboard - Formulario - Zoo - Teams - Hiperenlace 			

- Streaming
- Pizarra virtual

Cierre

Aplicación

-Utilizar la herramienta Jamboard cada docente va realizar un auto retrato

Recomendaciones:

- Es fundamental hacer con anterioridad un diagnóstico de los participantes, analizar los objetivos de la asignatura o curso.
- Elaborar una guía didáctica completa junto con las actividades a desarrollar antes, durante y después del vídeo.

Evaluación: Será la modalidad Autoevaluación y Unidireccional para lo cual se utilizará el formulario donde los docentes podrán responder la autoevaluación.
preguntas tales como: ¿Qué experiencia de ayer podrías mejorar hoy?, ¿Cuál es el desafío tecnológico más grande que tienes ahora y cómo planeas aplicarlo?, ¿De qué manera puede pensar que influirá en tu práctica docente los recursos que hoy aprendiste?

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja
Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Tabla 23

Taller 6 Trabajo colaborativo entre los participantes

Etapa: Técnicas de la metodología de andragógica			
Taller 6: Trabajo colaborativo entre los participantes			
Estrategia: De Ensayo			
Técnica: Ensayo			
Tema: Trabajo colaborativo entre los participantes			
Descripción: Plasmar por medio de un ensayo la importancia de exponer las ideas de forma organizada y la interpretación personal sobre un tema concreto.			
Objetivo: Desarrollar técnicas participativas desde la experiencia de cada participante.	Recursos: Hojas, lápices, marcador proyector de video laptop, internet, pendrive	Tiempo: 1 hora	Responsables: Facilitador Docentes
Reinserción y Permanencia Escolar: A través del trabajo colaborativo se busca hacer partícipe a todos los estudiantes, dejando a un lado diferencias sociales, motivando al compañerismo y mejorar el entorno, se recomienda que los grupos varíen a medida que se desarrollen las clases, de tal manera que todos se conozcan.			
Desarrollo de actividades:			
<i>Inicio</i>			
Experimentación			
Dinámica: Armemos el puzzle.			
https://www.jspuzzles.com/indexes.php			
El facilitador divide la sala por grupos y se procede a que cada uno arme su puzzle. El grupo que lo realice en el menor tiempo posible es el ganador.			
Reflexión			
- ¿Cómo te sentiste al realizar la dinámica?			
¿Consideras que esta dinámica puede ser utilizada en el ejercicio de tu profesión? ¿Por qué?			
			
<i>Desarrollo</i>			
Conceptualización			

El trabajo en equipo o roles se traduce a decisiones direccionadas a resultados integrales en cuánto a la diversidad de cada integrante es brindar, desarrollar acciones.

Trabajo en equipo o roles consiste en ejercitar tareas específicas asegurando la productividad de resultados favorables.

Ventajas del trabajo en equipo: Cohesión, Mayor productividad, Más visiones, Más bienestar

Mejor reparto de las funciones.

Las desventajas del trabajo en equipo: Falta de individualidad, Toma de decisiones lentas

Falta de conocimiento de los miembros, No sentirse cómodo, El mal liderazgo

Aplicación

Los docentes harán un collage de figuras utilizando la herramienta Sites del Google drive donde envíen un mensaje sobre la importancia del trabajo en equipo.

Herramienta Google Sites

- ¿Qué es y para qué sirve?

- Utilización de la herramienta

Cierre

Cada grupo expondrá su collage siguiendo las orientaciones del trabajo en equipo por rol.

Recomendaciones:

-Seleccionar los contenidos que se van a utilizar en sites en una carpeta de Google drive.

-Utilizar los diseños de menor complejidad hasta perfeccionar el manejo adecuado de herramientas guardando la estética y el perfil del dueño del sitio.

Evaluación: Será la modalidad Autoevaluación, evaluación de pares y unidireccional.

Se evaluará mediante una lista de cotejo:

N	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1	Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada.				
2	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo.				
3	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.				
4	Crea su perfil de Google sites				
5	Utiliza las herramientas correctamente				
6	Respeto los criterios de sus compañeros				
7	Inserta videos, presentaciones, archivos				
8	Trabaja en equipo delegando roles				
9	Ayuda a sus compañeros a la realización del sitio.				

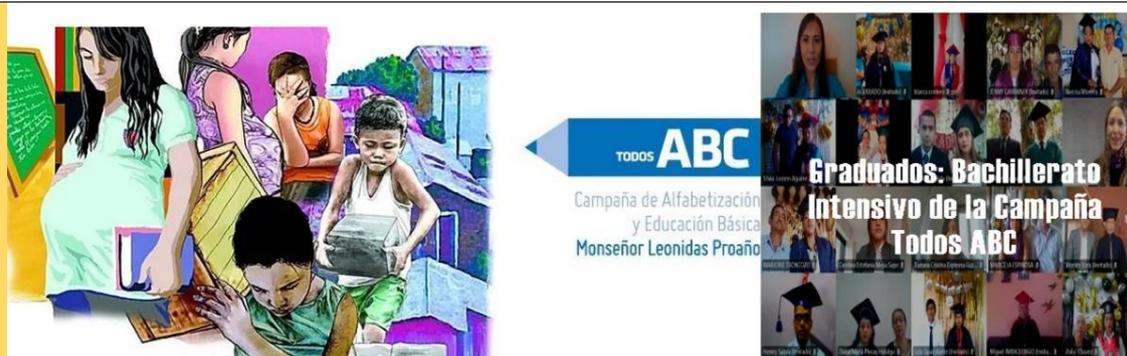
Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Tabla 24

Taller 7 Análisis de Estudio de caso en el aula

Etapa: Técnicas de la metodología de andragógica			
Taller 7: Análisis de estudio de caso en el aula			
Estrategia: De comprensión			
Técnica: Estudio de caso			
Tema: Análisis de estudio de caso en el aula			
Descripción: Consiste en una actividad de lectura sobre una situación problemática ficticia o real, la cual se busca alternativas variables y de análisis para su discusión grupal.			
Objetivo: Analizar y comprender la particularidad de una situación para distinguir que los programas del aprendizaje de la andragogía están organizados según su aplicación a la vida.	Recursos: Hojas, lápices, marcador video beam laptop	Tiempo: 1 hora	Responsables: Facilitador Docente
Reinserción y Permanencia Escolar : A través de esta actividad el docente debe dar a entender los benéficos que ha tenido un estudiante con el aprendizaje de metodología andragógica, así los estudiantes comprenderán que ellos pueden tener los mismos beneficios y podrán más empeño a su participación en clases.			
Desarrollo de actividades: <p style="text-align: center;"><i>Inicio</i></p> <p><i>Cada participante escriba una frase motivadora referente a la metodología andragógica, luego la misma frase se va escribir con un pie.</i></p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Qué relación tiene la actividad con el diario vivir?</p> <p>Experimentación</p> <p>Participación de los docentes utilizando la herramienta Jamboard con el tema: “Causas de la deserción estudiantil” para lo cual, cada grupo presentará un mapa conceptual con 5 causas 5 consecuencias de la deserción estudiantil.</p> <p>Reflexión</p> <p>¿Cuál es la causa más frecuente mencionada en Jamboard? ¿Cuál es la consecuencia más frecuente mencionada en Jamboard? ¿Qué usted ha realizado para reinsertar a estos jóvenes a la educación? ¿Cómo usted fortalecería la permanencia de los jóvenes y adultos en la campaña Todos ABC?</p>			



Desarrollo

Análisis de caso

Corina

Cursaba el décimo año sin dificultades su problema inicia cuando quedó, embarazada decide dejar sus estudios hace 4 años. A inicio del año y ya con 19 años busca trabajo encontrando como primer obstáculo no ser bachiller, motivo por el cual muchas puertas se cerraron. Se encuentra con su amiga María y esta le comenta que ha escuchado el EBJA y le explica que ahí puede terminar sus estudios.

Corina muy nerviosa acude a inscribirse y es atendida por la profesora Juanita, quien percibe su nerviosismo y le pregunta ¡Qué sucede!

Corina responde:

Miss, hace 4 años yo ya debí haberme graduado, mis notas eran buenas, pero como salí embarazada, el papá de mi hijo me abandonó, me tocó dedicarme al cuidado de mi hijo y los quehaceres domésticos de la casa de mis padres. Debido a la situación de pandemia mi padre falleció el año pasado, complicándose por completo la estabilidad económica, fui a buscar trabajo, toqué muchas puertas y todas fueron negadas por no ser bachiller.

Ahora tengo miedo no poder estudiar, cuidar a mi hijo y trabajar- es más- hace años no he cogido un lapicero.

La miss al escuchar le explica que nunca es tarde para volver a aprender, no va a estar sola, siempre tendrá en ella un apoyo, ya que, el programa ofrece culminar el bachillerato en 15 meses. Debido a la situación de pandemia se reciben las clases de forma virtual y así podría trabajar y estudiar. Muchas de nuestros estudiantes han podido continuar con su formación educativa e insertarse a la matriz productiva. ¡Solo necesitas querer!

Corina entre lágrimas se compromete a no desfallecer en su meta.

Corina con mucho entusiasmo logra ingresar a las clases vía whatsapp se encuentra con muchos amigos. Sin embargo, se encuentra con la miss Petronila, quien le llama la atención por llegar tarde, cuando no presenta bien las tareas le hace transcribir los mismos temas del libro, utiliza el monologo en sus clases, y no le permite la participación a los estudiantes.

Corina piensa que estas clases son aburridas y se siente excluida porque no tiene oportunidad de emitir su criterio y conocer a sus compañeros.

Caso Corina

Analizar de caso de Corina

-Preguntas

- ¿Identifica los personajes de la historia?
- ¿Cuál fue la causa por que Corina dejó sus estudios?
- ¿Qué la motivó a retomar sus estudios?
- ¿Cuál fue la aptitud de la docente?
- ¿Consideras que este caso es habitual?

Aplicación

Elaborar por grupo un video corto que motiven a Corina a continuar con sus estudios promoviendo la campaña de básica bachillerato Monseñor Leónidas Proaño todos ABC EBJA) Compartir su punto de vista sobre el rol del docente como colaborador, como pieza clave para lograr resultados exitosos.

Cierre

Cada grupo expondrá su video en 3 minutos.

Recomendaciones:

- Elegir un caso significativo donde se puedan aplicar los conocimientos y experiencias del estudiante, de acuerdo a las oportunidades y recursos disponibles.
- Considerar diferentes perspectivas, alternativas o explicaciones para la interpretación de los casos.

Evaluación: Será la modalidad evaluación de pares y unidireccional.

Participación. Se utilizará una lista de cotejo:

9	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1	El análisis de caso es una técnica activa				
2	Esta técnica le permite conocer el criterio de sus estudiantes.				
3	Esta técnica le permite desarrollar la creatividad del estudiante.				
4	Esta técnica le permite desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.				

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Tabla 25

Taller 8 Análisis e interpretación de videos

Etapa: Técnicas de la metodología de andragógica			
Taller 8: Análisis e interpretación de videos			
Estrategia: De personalización			
Técnica: Análisis de cortometraje			
Tema: Análisis e interpretación de videos			
Descripción: Observar el cortometraje "El Gran Debate" conectando los problemas sociales con el contexto educativo.			
Objetivo: Analizar el contenido expuesto en el cortometraje indicado para responder las preguntas expuestas, mediante un debate.	Recursos: Hojas Lápices Marcador Proyector de video Laptop Internet Pendrive	Tiempo: 1 hora	Responsables: Facilitador Docente
Reinserción y Permanencia escolar : Al implementar videos motivacionales y hacer que cada estudiante de su interpretación y puntos de vista, motiva a que se concentren en el contenido audiovisual, así formatear un nuevo método de enseñanza, para fomentar aún más la participación el docente debe hacer preguntan ocasionando un debate para conocer los diferentes puntos de vista y realizar una conclusión final.			
Desarrollo de actividades:			
<i>Inicio</i>			
Experimentación			
-Presentación y observación del cortometraje "El Gran Debate", dirigida y protagonizada por el actor Denzel Washington disponible en https://www.youtube.com/watch?v=J5K6D5xbhLQ			
			

Reflexión

- Al finalizar la observación se procede a discutir y contestar las siguientes preguntas
- ¿Considera que la educación es la única salida, para salir de la ignorancia y la oscuridad?
- ¿Puede una población exigir sus derechos si no sabe cuáles son sus derechos?

Desarrollo

Conceptualización

- Analizar y comprender lo visualizado
- Elaborar un cuadro de doble entrada con las Causas y consecuencias del tema favorables y no favorables dependiendo del tema.

Cierre

Aplicación

- Para finalizar se lee al grupo las respuestas dadas a cada uno de las preguntas realizadas (se escogerá 2 grupos aleatoriamente).

Recomendaciones:

Se aconseja realizar una introducción y presentación del vídeo, explicando en qué consiste, cuál es su objetivo, y qué detalles se deben considerar cuando se esté visualizando.

Evaluación: Será la modalidad evaluación de pares y unidireccional.

La siguiente tabla sirve como guía para verificar algunos indicadores a tomar en cuenta para ver si el cortometraje expuesto cumple las expectativas didácticas planteadas. Igualmente sirve como modelo para ser usado por el docente en sus clases.

Indicadores para evaluar el video educativo como recurso tecnológico:

Indicadores educativos	1	2	3	4	5
Cumple con los objetivos					
Despierta el interés					
Densidad conceptual					
Claridad y rigor					
Interdisciplinariedad					
Indicadores de la potencialidad expresiva	1	2	3	4	5
Es ordenado y con lógica interna					
Es comprensible					
Es estético					
El texto completa la imagen					
Relación imagen- texto					
Trasmite emociones					
Invita verlo					

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Tabla 26

Taller 9 Desarrollando una mesa redonda.

Etapa: Técnicas de la metodología de andragógica			
Taller 9: Desarrollar una mesa redonda como técnica de aprendizaje			
Estrategia: De elaboración			
Técnica 9: Mesa Redonda			
Tema: Construyendo un mapa mental basado en conocimientos, ideas y teorías			
Descripción: Es una dinámica que permite la presentación, la interacción, sobre un tema a tratar conociendo las diferentes perspectivas de los expositores.			
Objetivo: Ejemplificar una mesa redonda sobre los desafíos de la educación en la pandemia.	Recursos: Hojas Lápices Marcador Proyector de video Laptop Internet Pendrive	Tiempo: 1 hora	Responsables: Facilitador Docente
Inserción escolar: A través de este taller se fomenta la participación social de los estudiantes además de generar el contacto visual, así podrán conocerse de una mejor manera, además de discutir los temas que se tátara de manera directa.			
Desarrollo de actividades:			
<i>Inicio</i>			
Experimentación			
- Análisis de imagen.			
			
Reflexión			
Preguntas:			
¿Cómo ha evolucionado el docente en tiempos de pandemia?			
¿Ha participado en capacitaciones?			

¿Qué significa ser autodidacta?
 ¿Qué herramientas utiliza para dar sus clases?
 ¿Qué es resiliencia?

Desarrollo

Conceptualización: El capacitador presentara el tema en Power Poin mediante la plataforma zoom.

-Pasos para realizar una mesa redonda virtual
 Perfil del moderador
 Tips para cerrar la mesa redonda
 Herramientas virtuales que permiten realizar la mesa redonda
 Zoom
 Straiming

Aplicación

-El moderador elige a 4 o 5 panelistas, quienes expondrán sobre el tema, se elige a un moderador quien dirigirá la mesa redonda y realizará la presentación de cada panelista y las preguntas sobre el tema. Se elegirá un secretario quien hará el cierre de la mesa redonda exponiendo lo más representativo de cada panelista y la conclusión del mismo.

Cierre

Participación activa en la mesa redonda sobre los desafíos de la educación en la pandemia.

Recomendaciones:

El tema a tratar debe ser llamativo y acorde a la población que se va a trabajar.
 Respetar los tiempos, ser tolerantes con los criterios expuestos.
 Utilizar las plataformas virtuales que permitan la realización de la dinámica.

Evaluación: Será la modalidad autoevaluación, evaluación de pares y unidireccional.
 Participación y elaboración de una mesa redonda.

N	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1	La mesa redonda es una técnica interactiva.				
2	Esta técnica permite la construcción de los conocimientos				
3	El moderador coordina adecuadamente los tiempos y promueve el respeto entre los participantes.				
4	Los participantes exponen sus criterios basados en la realidad.				
5	En la apertura del foro se contestan todas las preguntas de los demás integrantes.				

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja
 Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Tabla 27

Taller 10 Construyo mi producto académico ABP

Etapas: Técnicas de la metodología de andragógica			
Taller 10: Construyo mi producto académico ABP			
Estrategia: De elaboración			
Técnica: Producto académico ABP			
Tema: Construyo mi <i>producto</i> académico AB			
Descripción: Técnica que sirve para que los estudiantes desarrollen un proyecto o producto innovador.			
Objetivo: Proponer a los participantes un proyecto investigativo o creación con propósitos definidos para solucionar un problema planteado, idea, pregunta orientadora o reto.	Recursos: Hojas Lápices Marcador Proyector de video Laptop Internet Pendrive	Tiempo: 1 hora	Responsables: Facilitador Docente
Reinserción y Permanencia Escolar: A través del trabajo colaborativos, darán solución de un proyecto que el docente asignará como tarea, así se fomenta el trabajo en equipo, mejorando el entorno social y participativo de los estudiantes, es recomendable que se asigné grupos que no presenten mucha química, con el objetivo de aumentar la empatía y crear vínculos de amistades.			
Desarrollo de actividades:			
Inicio Experimentación -El facilitador invita a los participantes a reflexionar sobre el contenido de la imagen.			
			
Reflexión - Se realiza la siguiente pregunta a los docentes ¿Cómo podríamos involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje?			

- Presentación del propósito del taller donde los participantes deben elaborar un contenido, diseñar un proyecto y colaborar entre sí aplicando la metodología ABP

Desarrollo

Conceptualización

- El facilitador explica qué productos tienen que elaborar pueden ser un informe, noticia, acróstico, una representación teatral, un baile o un servicio. También los aprendizajes a lograr durante el proceso, las pautas y estructura de cómo realizarlo.
- Organización de los equipos y distribución de las tareas grupales.
- Levantamiento de informaciones y desarrollo del mismo.
- Seguimiento grupal por el facilitador.

Cierre

Aplicación

- Los docentes se reunirán en equipo y cada uno realizara: una noticia, un poema, un acróstico, una canción, dramatización sobre el tema: “La reinserción en el aula”

Recomendaciones:

- Elegir un proyecto motivador adecuados a los intereses del grupo.
- La posibilidad de productos es abierta y depende de los aprendizajes que se quieren alcanzar.

Evaluación: Será la modalidad autoevaluación y unidireccional

Trabajo colaborativo y presentación del producto.

Escala de Estimación

	Trabajo colaborativo y presentación del producto	Muy Alto (10-9)	Alto (8-7)	Medio (6)	Bajo (5)	Nota
1	Trabajando con Otros	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.	
2	Contribuciones	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en	

		un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.	la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	clase. Puede rehusarse a participar.	
3	Actitud	Nunca critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Rara vez critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Con frecuencia critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	
4	Resolución de Problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas.	Propone soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o propone soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Deja a otros hacer el trabajo.	

Evaluación: Será la modalidad autoevaluación, evaluación de pares y unidireccional.

Evaluación andragógica

N	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1	Participa activamente en el equipo de trabajo aportando ítems de evaluación.				
2	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo.				
3	Las evaluaciones permiten que el docente reflexione sobre su metodología educativa.				
4	La evaluación sirve para realimentar los temas para que los estudiantes logren los aprendizajes requeridos.				
5	La evaluación permite buscar nuevas técnicas para recuperar al estudiante.				

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja
Elaborado por: Bajaña, E (2021)

Tabla 28
Taller 11 Evaluación andragógica

Etapa: Evaluación andragógica			
Taller 11: Evaluación Andragógica			
Estrategia: Instrumento de evaluación			
Técnica: De elaboración			
Tema: Evaluación Andragógica			
Descripción: Evaluación virtual que permita conocer los conocimientos adquiridos por los docentes sobre andragogía.			
Objetivo: Definir los tipos de evaluación en la metodología andragógica como forma de retroalimentar los conocimientos cuando los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos.	Recursos: Hojas Lápices Marcador Proyector de video Laptop Internet Pendrive	Tiempo: 1 hora	Responsables: Facilitador Docente
Inserción escolar: El docente debe de realizar la evaluación tanto individual como colaborativa de cada estudiante, debido a que no todos presentan las misma fortalezas y debilidades, así tener una conclusión definitiva y realizar estrategias para cada individuo.			
Desarrollo de actividades:			
<i>Inicio</i>			
Experimentación			
<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: último mensaje - En jeamboard trabajando con la opción etiqueta escribir en máximo 2 o 3 palabras como se han sentido trabajar estos talleres. 			
			
Reflexión			
<ul style="list-style-type: none"> - Completar la frase yo no me voy de aquí sin ates decir que: Los talleres han sido.....(se une con las etiquetas del Jamboard 			

Desarrollo

Conceptualización

- El facilitador presentara los tipos de evaluaciones a los docentes:

Autoevaluación

Co- evaluación

Heteroevaluación

Aplicación

- Por grupos elaborar las siguientes evaluaciones:

Grupo # 1 autoevaluación

Grupo # 2 Co- evaluación.

Grupo # 3 Heteroevaluación

Cierre

Cada grupo presentará su evaluación utilizando el drive en un documento de Word.

Recomendaciones:

- Tomar apuntes de los temas más relevantes para cada participante

- Técnica permite realimentación y evaluar los temas a tratar.

Fuente: U.E.F. Dr. Miguel Donoso Pareja

Elaborado por: Bajaña, E (2021)

CONCLUSIONES

- Se analizaron las estrategias metodológicas para la reinserción de estudiantes con lo cual se elaboró el taller # 1, además se fundamentó la andragogía como el método para la atención de jóvenes y adultos reinsertados.
- Las estrategias metodológicas de la andragogía propuestas podrán favorecer la atención de jóvenes y adultos, las mismas impactarán positivamente en los estudiantes la automotivación y responsabilidad durante el proceso desarrollando las habilidades necesarias para mejorar su crecimiento profesional contribuyendo así, a su bienestar afectivo y social.
- En la visita áulica se pudo evidenciar que la metodología empleada por los docente es tradicional, con lecciones memorísticas, dictado y los estudiantes manifestaron el focus group que la mayoría de los docentes se enfocaba en transmitir el conocimiento pero nunca se dedicaban a la parte afectiva ni les preguntaban por la forma como se sentían respondían de forma grotesca ante las interrogantes de los estudiantes.
- La Guía Metodológica de la Andragogía dirigida a los docentes del Programa Todos ABC Monseñor Leónidas Proaño de la Unidad Educativa Dr. Miguel Donoso Pareja tiene como objetivo trazado capacitar al personal docente por medios de talleres en la atención de los estudiantes reinsertado; consolidando los conocimientos en la formación de adultos y jóvenes, y así se logrará que los participantes concluyan su ciclo escolar en un ambiente educativo entre docentes y alumnos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda socializar de la metodología andragógica a todos los docentes del programa ABC Monseñor Leónidas Proaño en la unidad educativa Dr. Miguel Donoso Pareja para ubicar al participante adulto como responsable de su propia formación, la andragogía representa una alternativa flexible y dinámica que promueve formas no convencionales de aprendizaje.
2. Es necesario realizar una excelente planificación de cada actividad y tener un adecuado conocimiento sobre el contenido a impartir. Es una herramienta de construcción reflexiva y creativa; que incorpora de forma articulada y coherente los elementos andragógicos consecuentes con este concepto de educación para adultos.
3. Finalmente se recomienda aplicar la guía metodológica de la andragogía dirigida a los docentes del Programa ABC Monseñor Leónidas para lograr con éxito una educación inclusiva utilizando diferentes mecanismos de enseñanza del proceso andragógico, tiene una importancia estratégica porque abarca una educación permanente y constante.
4. Se recomienda continuar con investigaciones sobre el modelo andragógico como parte integral de la metodología andragógica que permita la actualización profesional del docente y la permanencia de los estudiantes de reinserción educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrondo, I. (2017). El nuevo paradigma de la educación para el siglo XXI. Recuperado el 05 de 01 de 2021, de <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/buistream/handle/123456789/58/El%20Nuevo%20Paradigma%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20siglo%20XXI.pdf?sequence=1>
- Alcalá, A. (2010). *Andragogía*. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Arguelles, D., Chica, F., Guzman, M., Pava, G., & Montejo, F. (2018). *Referentes para una mirada actualizada del bienestar universitario en el contexto de la educación a distancia y virtual*. Bogotá: EA. Obtenido de <https://editorial.universidadean.edu.co/media/pdf-ean/libro-referentes-para-una-mirada-actualizada.pdf#page=15>.
- Barreto Londoño, B. (2018). Propuesta de modelos andragógico semipresencial con utilización de tecnologías de la información y comunicación en un colegio del municipio de Aranca, Bachelor (Tesis de Pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8427/1/2018_modelo_andragogico_tecnologia.pdf
- Camacho Alcantara, T. (2019). Estrategias del proceso andragógico y la formación profesional en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación, Lima-2019, Bachelor (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Carballo, R. (2017). La andragogía en la educación superior. *Investigación y Postgrado*, 22(2), 187-206. doi:65822208
- Cardenas, O. (2020). *Lo andragógico y autopoietico en el modelo educativo en la universidad del siglo XXI*. (Vol. 2). REDIP.
- Castillo Silva, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces De La Educación*, 3(6), 64-76.
- Chong Rengifo, R. (2019). *Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/39346/Vera_TM..pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Constitución del Ecuador. (2008). Montecristi. Recuperado el 15 de 12 de 2020, de http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_4.html
- Di Bella, E., & Batista, J. (2016). *La educación a distancia y la enseñanza andragógica del inglés instrumental en postgrado*. *Omnia*, 12(3), 79-108. . Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73712304>.
- Espinoza Díaz, O., Loyola Campos, J., Castillo Guajardo, D., González Fiegehen, L. (2016). *Evaluación de los programas de reescolarización en Chile: la perspectiva de los estudiantes*. *Duc. Pesqui.* 42(4). Obtenido de <https://doi.org/10.1590/s1517-9702201605142856>
- Función Ejecutiva. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento del Registro Oficial*. Obtenido de <http://www.lexis.com.ec/wp-content/uploads/2018/07/LI-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>
- García Sanz, M., Hernández Prado, M., Parra Martínez, J., & Gomariz Vicente, M. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. . *Perfiles educativos*, 38(154), 997-117.
- García, A., Rodríguez, O. (2018). El facilitador y el participante en la praxis y evaluación andragógica en la modalidad de la educación a distancia. *Revista de Postgrado FaCE-UC*, 562-568. doi:2443-4442
- García, L. (2017). La andragogía innovadora del siglo XXI: acción transformadora del docente universitario andragogo. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(2), 23-28. doi:SSN 2346-030X PP 23-28.
- Giménez, G. (2018). Recuperado el 22 de 10 de 2020, de https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/516/Gim%c3%a9nez_Gonz%c3%a1lez_Yesica_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Hernández Sampieri, F. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- LOEI. (2015). *Deberes y derechos de estudiantes de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. . Retrieved 01 25, 2021, from <https://www.evaluacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
- López Armijo, G. (2018). *Propuesta de Reinserción Laboral para las Personas Privadas de Libertad que proceden del Proyecto Piloto de Educación Superior de La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG)*. *Tesis de Maestría*. Universidad Católica

- de Santiago de Guayaquil. Ecu. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/11092/1/T-UCSG-POS-MFEE-129.pdf>
- Meléndez, N. (2017). Abordaje pedagógico en comunidades: El aprendizaje entre adultos. *Iera*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/316463546>.
- Mendoza Vela, A. (2019). Análisis de la escuela de campo como estrategia andragógica de aprendizaje para los pequeños agricultores del Valle del Alto Huallaga-Huánuco (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33869/Me>
- MINEDUC. (2021). *Reinserción escolar*. Recuperado el 29 de 03 de 2021, de <https://educacion.gob.ec/reinsercion-escolar/>
- Ministerio de Educación. (2019). *Acerca de ofertas Todos ABC*. Recuperado el 5 de 11 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/ofertas-todos-abc/>
- Montenegro Aguilera, M. (2017). Modelo didáctico andragógico y de autorregulación (Tesis de Pregrado). Obtenido de <http://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/12345/1429/Modelo%20did%C3%A1ctico%20andrag%C3%B3gico.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, P. (2014). La andragogía y el constructivismo en la sociedad del conocimiento. *Laurus*, 9(15), 80-89. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111335006>
- Serrano, S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. Universidad de los Andes.
- Sucre, D. (2016). Reinserción escolar para jóvenes vulnerables en América Latina. The dialogue leadership for the Americas pp. 1-12. http://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2017/05/Reinsercion-escolar-para-jovenes-vulnerables-en-AL.pdf
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca de Principios y Prácticas para las Necesidades Educativas Especiales*. Recuperado el 25 de 03 de 2021, de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_000098427_spa&file=/in/rest/annotationSVC/Dow
- Urrutia de la Torre, F. & del Campo, A. F. (2015). *El abandono escolar en el nivel secundaria: un descuido en la agenda educativa actual*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos XLV* (1). México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27035790003.pdf>

- Velasco, D. (2018). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico. *INNOVA Research Journal*, 35-52. Obtenido de <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/download/403/598>.
- Vera, Luis J.; Guerrero, Waldemar; Castro, Luis; Fossi Mendía, Leonardo (2013). La evaluación de los aprendizajes en la educación universitaria en el marco del enfoque Andragógico. *Negotium*, vol. 9, núm. 26, pp. 86-115. <https://www.redalyc.org/pdf/782/78228464005.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1 Ficha del focus group dirigida a los estudiantes

Datos generales:

Escuela: Unidad Educativa Fiscal Dr. Miguel Donoso Pareja **Grado:** Básica Superior

Fecha y hora la reunión:

- **Objetivo:** Recoger la opinión de los estudiantes sobre la metodología del docente del Programa Todos ABC, para el desarrollo de un proyecto de titulación previo al título de magister en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

Estimado Estudiante: Este conversatorio está dirigido a conocer su opinión acerca del proceso enseñanza aprendizaje utilizado del programa Todos ABC. Le solicitamos responda cada una de las interrogantes con honestidad. Sus respuestas serán de gran aporte a la investigación. Muchas gracias por su ayuda y por el tiempo que dedica a esta actividad.

	Preguntas	Respuestas
1	¿Cómo se siente usted de haber retomado sus estudios?	
2	¿Cuál de las siguientes cualidades, consideras que el docente tiene hacia usted?	Comprensión _____ Buen trato _____ Apoyo pedagógico _____ Respeto al estudiante _____ Equidad e igualdad _____
3	¿Está de acuerdo con los temas que sus docentes imparten en clases?	
4	¿Cómo se siente usted, cuando el docente le llama la atención?	
5	¿El docente realiza trabajos colaborativos?	
6	¿Cómo el docente responde tus inquietudes?	
7	¿Qué herramientas tecnológicas utiliza el docente?	

8	¿Las evaluaciones consisten en?	Lecciones _____ Orales _____ Escritas _____ Memorización de contenidos. _____
9	¿Consideras que reconocen tus logros y valoran tu esfuerzo?	
10	¿Te orientan sobre cómo o cuándo podrías utilizar lo que estás aprendiendo?	
11	¿Cuáles son las actividades que más realiza el docente en clases?	Dictado _____ Revisión de tareas _____ Exposiciones _____ Investigaciones _____ Proyectos prácticos _____ Pausa Activa _____
12	¿Qué cambios te gustaría en el aula de clases?	
13	¿Qué motivos te impulsarían abandonar tus estudios?	
14	¿Qué motivos te impulsarían a culminar tus estudios?	
15	¿En algunas ocasiones te has sentido excluido y por qué?	
16	¿Qué dificultad has tenidos con algún docente en el transcurso de tus estudios?	

Anexo 2 Ficha de observación a los docentes

Datos generales:

Unidad Educativa Fiscal Dr. Miguel Donoso Pareja

Grado: Básica Superior Intensiva

Fecha y hora de la observación Guayaquil, octubre 2020, 20:00pm

Objetivo: Determinar la metodología utilizada por el docente ABC Monseñor Leónidas Proaño.

Orientaciones al observador: El docente encargado de aplicar la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca de las Estrategias Metodológicas.

Se realizará una observación a cada docente para lo cual el investigador ingresará al link del aula virtual y completará la ficha según lo observado fielmente.

Indicadores	Parámetros		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
1.El docente es puntual en aula			
2. El docente menciona el objetivo de la clase			
3.El docente utiliza técnicas grupales			
4.El docente utiliza recursos tecnológicos			
5.El docente sigue la planificación (ERCA)			
6.El docente incluye a los estudiantes con NEE en su clase			
7.El docente utiliza metodología interactiva y dinámica			
8.El docente utiliza adaptaciones curriculares para los estudiantes NEE			
9.El docente respeta la diversidad social y cultural de sus estudiantes			
10.El docente se relaciona de manera adecuada con sus estudiantes			
11.El docente realiza las evaluaciones orientadas a las necesidades educativas de los estudiantes.			
12.El docente domina los contenidos impartidos			

Anexo 3 Guía de entrevista a las autoridades

Datos generales:

Escuela: Unidad Educativa Fiscal Dr. Miguel Donoso Pareja

Grado: Básica Superior

Fecha y hora la entrevista:

- **Objetivo:** Obtener información acerca las estrategias metodológicas que utiliza el docente del programa ABC.

Orientaciones al entrevistado

Estimadas Autoridades: Esta entrevista está dirigida a conocer su opinión sobre la metodología que utilizan los docentes del programa Todos ABC, por lo cual se solicita muy amablemente, contestar de manera veraz cada pregunta. Se solicita total sinceridad.

Le agradecemos anticipadamente su participación y por el tiempo que nos dedica.

Preguntas:

1. ¿El docente aplica las planificaciones curriculares?
2. ¿Qué métodos utilizan los docentes para impartir sus clases?
3. ¿Cómo realiza las observaciones áulicas a sus docentes en las aulas virtuales?
4. ¿Qué técnicas didácticas emplean los docentes?
5. ¿Los docentes tiene títulos acordes a la materia que imparten?
6. ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes?
7. ¿Qué opina usted de la aplicación de la metodología andragogía en las aulas virtuales?
8. ¿Los docentes han recibido capacitaciones sobre la metodología andragógica?
9. ¿Cuántos estudiantes se matricularon en el programa Todos ABC?

10. ¿Cuántos estudiantes terminaron el año lectivo escolar?
11. ¿Tiene estadística sobre la reiserción escolar del proyecto Todos ABC?
12. Mencione las técnicas que usted aplica para la permanencia de los estudiantes de reiserción escolar.
13. ¿Se realiza estrategia para la continuidad escolar?
14. ¿Aprobaría una capacitación a los docentes sobre la metodología andragógica?

Anexo 4 Operacionalización de variables

- Variable: Estrategias metodológicas de la andragogía

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Alcalá (2010) " Son el resultado de la planificación, organización y ejecución del proceso de aprendizaje de los adultos para el logro de sus fines u objetivos ".	El proceso educativo en la población adulta se consideran sus particularidades bio-sico-sociales. Al estar insertos las estrategias metodológicas andragógicas son vinculados a la determinación de sus expectativas.	Métodos	Colectivos Individuales	Guía de observaciones ambientes Entrevista Encuesta
		Teorías de aprendizaje	Estilos de aprendizaje Aprendizaje social Reforzamiento	Revisión de planificación Observaciones Entrevista Encuesta
		Técnicas	Actividades grupales Foros Exposición Debates	Encuesta- Entrevista a docentes, estudiantes y autoridades

Elaborado por Bajaña, E. (2021)

- Variable: Reinserción inclusiva de jóvenes y adultos.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Es una intervención socio-educativas para capacitar, brindar soluciones y orientar a los estudiantes que han abandonado el sistema educativo a continuar su trayectoria escolar y así tener las oportunidades que merecen (Espinoza, Castillo, González y Santa Cruz, 2013).	Para los jóvenes y adultos el ser insertados en las aulas representa una oportunidad de obtener un título de bachillerato, que ofrece la posibilidad de mejores trabajos, continuar con estudios superiores, mejorando así su bienestar.	Factor social	Tolerancia Respeto Aceptación social actual en el entorno educativo. Valoración de la diversidad y cultura. Grado de apoyo de comunidad.	Observación Entrevista Encuesta
		Responsabilidad con sus funciones	Relaciones interpersonales Procesos reflexivos Puntualidad y asistencia Trabajos cooperativos	Observación Entrevista Encuesta
		Capacidad habilidades pedagógica.	y Actividades Medios didácticos Empleo de medios didácticos Dominio de los contenidos Cumplimento de tareas, lecciones, trabajos.	Observación Entrevista Encuesta

Elaborado por Bajaña, E. (2021)

Anexo 5 Validación de la Propuesta

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS DE LA ANDRAGOGÍA PARA LA REINserCIÓN INCLUSIVA DE JÓVENES Y ADULTOS

Datos del validador: Giceya De La Caridad Maqueira Caraballo

Título (os): PhD. INNOVACIONES CIENTÍFICAS Y DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Cargo: DOCENTE POSGRADO

Lugar de trabajo: UNIVERSIDAD LAICA

VICENTE ROCAFUERTE DE

GUAYAQUIL

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: MAQUEIRA CARABALLO GICEYA DE LA CARIDAD	Cédula de Identidad: : 1756871180
Cargo: DOCENTE POSGRADO	Lugar de trabajo: I.P.A.C UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Teléfono: 0979371450	Firma: 
Fecha: 27/4/2021	

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

Tema: ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS DE LA ANDRAGOGÍA PARA LA REINSERCIÓN INCLUSIVA DE JÓVENES Y ADULTOS

Datos del validador: Caruz Martina Gruber Manrique

Título (os): Magister en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: U. E. Particular Bilingüe Ecomundo/ ULVR-Posgrado

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

4. Lea detenidamente la propuesta.
5. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
6. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.		✓		Sugiero incluir marco legal ecuatoriano en un taller, definiciones de estrategias metodológicas andragógicas, las de evaluación, ya que los docentes pueden no estar informados de las mismas.
Existe coherencia en su estructuración.	✓			En la tabla 20. Taller 3 En cuanto al objetivo del taller: Compartir saberes, mejorar la cooperación y comunicación grupal entre los participantes mediante la dinámica el rompecabezas. Pareciera de reflexión sobre el trabajo colaborativo, pero no se ve claro el enlace con el tema: Definición de andragogía. Tal vez podría enlazarse con una exposición del maestro de cómo trabajan los adultos o sobre los principios del trabajo colaborativo en adultos. Es necesario una mejor

				vinculación entre el tema y la dinámica utilizada
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Gruber Manrique Caruz Martina	Cédula de Identidad: 0960984151
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: U. E. Particular Bilingüe Ecomundo/ ULVR-Posgrado
Teléfono: 0960984151	Firma: 
Fecha: 25/4/2021	

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS DE LA ANDRAGOGÍA PARA LA REINSERCIÓN INCLUSIVA DE JÓVENES Y ADULTOS

Datos del validador: María Fernanda Salazar Regato

Título (os): Mg. en Educación Inclusiva

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: I.P.A.C

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	x			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	x			
Existe coherencia en su estructuración.	x			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	x			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Salazar Regato Maria Fernanda	Cédula de Identidad: 0921923959
Cargo: Profesor Mg. Educación	Lugar de trabajo: I.P.A.C
Teléfono: 0993064655	Firma: 
Fecha: 07/05/2021	

Anexo 6 Fotos

Focus Group



Ficha de observación docentes

