



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA:

**DETECCIÓN TEMPRANA DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA
LECTOESCRITURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.**

AUTOR/A:

PS. CL. GUERRERO VÉLIZ SHIRLEY SORAYA.

TUTORA:

MG. CEDEÑO SEMPETEGUI MARÍA LEONOR.

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Detección temprana de dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en la Educación Básica Elemental		
AUTOR: Shirley Soraya Guerrero Veliz	TUTOR: Cedeño Sempertegui María Leonor Msc.	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado Obtenido: Magister en Educación con Mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	
Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	COHORTE: Cohorte V	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N° de páginas: 154	
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y Ciencias de la Educación		
PALABRAS CLAVE: detección temprana, dificultad de lectoescritura, educación inclusiva		
<p>RESUMEN: El presente trabajo de investigación se centra en la importancia de aplicar la detección temprana de las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, acentuando la participación del docente como acción fundamental dentro del proceso educativo, por ser quien realiza el primer acercamiento del estudiante del Segundo Año de Educación General Básica a la lectoescritura y así poder brindar una atención adecuada, elevar los conocimientos de los estudiantes garantizando la educación inclusiva y de calidad educativa que demanda el país. Los argumentos expuestos nos permiten tener como objetivo general describir la práctica docente para la detección temprana de dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en la Educación Básica Elemental de la institución Dr. Isidro Ayora. La investigación se desarrolló con enfoque mixto, de tipo descriptivo, en el cual se cumplió con el objetivo de analizar, describir y caracterizar la problemática, se aplicaron diferentes instrumentos como la guía de observación, encuesta y entrevista a diferentes miembros de la comunidad educativa, además se empleó métodos a nivel teórico que fueron indispensables para llegar al análisis del problema planteado. El resultado evidencio que existe una insuficiente preparación del docente sobre la detección temprana de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, esta realidad expone la situación actual en los entornos escolares. Se logró ratificar la importancia de la detección temprana de las dificultades de lectoescritura como herramienta fundamental del ser humano para enfrentarse a todos los procesos educativos, cumpliéndose el objetivo general de la investigación.</p>		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AUTOR: SHIRLEY SORAYA GUERRERO VÉLIZ	Teléfono:	E-mail:
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	PhD. Eva Guerrero López DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE POSGRADO Teléfono:2596500 EXT.170 mail: eguerrero@ulv.edu.ec M.Sc.. Santa Elizabeth Veliz Araujo COORDINADORA DE LA CARRERA Teléfono:2596500 EXT.170. mail: sveliza@ulv.edu.ec	

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación a varias personas que contribuyeron en su realización.

A mis Hijos que representan mi máxima expresión de amor, que me acompañan día a día en cada meta que me propongo, sin ellos nada pudiera haber sido realizado.

A mi esposo por ser el compañero cómplice de mis sueños y vida.

A mis padres Rafael y Norma por ser el reflejo de la lucha constante y haberme brindado mucho amor, cariño y una valiosa educación que me lleva a ser el ser humano que el mundo tiene el agrado de conocer.

A los niños y niñas de la Institución Educativa Isidro Ayora Cueva que los llevaré siempre en mis recuerdos, llenos de un profundo cariño.

Shirley Soraya Guerrero Véliz

AGRADECIMIENTOS

A Dios padre todo poderoso, por sus bendiciones en mi vida, y por darme la alegría de realizar un paso más en mi camino de formación profesional.

A la Institución Educativa Dr. Isidro Ayora Cueva con todo el equipo docentes y autoridades que me permitió realizar la investigación científica en sus instalaciones.

Al final y no menos importante a la prestigiosa Universidad Laica Vicente Rocafuerte por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de posgrado.

Shirley Soraya Guerrero Véliz.

INFORME DEL PROGRAMA ANTIPLAGIO

24/7/2021

Turnitin

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 24-Jul.-2021 11:57 -05
Identificador: 1623483986
Número de palabras: 28414
Entregado: 1

Índice de similitud
6%

Similitud según fuente	
Internet Sources:	6%
Publicaciones:	1%
Trabajos del estudiante:	1%

Tesis final SGuerrero Por Shirley Guerrero

1% match (Internet desde 25-jul.-2016)

<https://www.scribd.com/document/243273263/programa-psicoeducativo-autoestima-pdf>

1% match (Internet desde 12-ago.-2020)

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3671/1/TM-ULVR-0180.pdf>

1% match (Internet desde 10-jun.-2021)

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4281/1/TM-ULVR-0276.pdf>

1% match (Internet desde 27-may.-2020)

<https://pt.scribd.com/document/368224793/necesidades-instructor-pdf>

1% match (Internet desde 15-nov.-2020)

<https://pt.scribd.com/document/283062185/II-MODULO-Problemas-de-Aprendizaje-Escolar-pdf>

1% match (Internet desde 12-nov.-2020)

http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1535/1/Tesis_Armas_Aldo_MEILE_3B_.pdf


1% match (Internet desde 12-jul.-2021)

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41691/1/CORT%C3%89S%20GUERRERO%20WENDY.pdf>

1% match ()

Chavarría del Cid, Virginia Guadalupe, Rivas Romero, Walter Osvaldo et al. "Determinar las dificultades de lectoescritura en niños y niñas de primer ciclo de educación básica, en centros escolares públicos del turno vespertino de la ciudad de San Miguel, departamento de San Miguel, de febrero-julio 2020". 2020

Firma:



MSc. Cedeño Sempertegui María Leonor.



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author:	Shirley Guerrero
Assignment title:	Tesis Guerrero
Submission title:	Tesis final SGuerrero
File name:	shirley_sistema_antiplagio.docx
File size:	12.18M
Page count:	150
Word count:	28,414
Character count:	161,863
Submission date:	24-Jul-2021 11:46AM (UTC-0500)
Submission ID:	1623483986

Firma:

MSc. Cedeño Sempertegui María Leonor.

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 27 de julio del 2021

Yo, Shirley Soraya Guerrero Véliz, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Shirley Soraya Guerrero Véliz', is written over a grey rectangular background.

Shirley Soraya Guerrero Véliz

CI: 0919739508

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 27 de julio del 2021

Certifico que el trabajo titulado: Detección Temprana de Dificultades de Aprendizaje en la Lectoescritura en la Educación Básica Elemental, ha sido elaborado por Shirley Soraya Guerrero Véliz bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, reading "María Leonor Cedeño Sempertegui". The signature is written in a cursive style with a large initial 'M'.

MSc. Cedeño Sempertegui María Leonor.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se centra en la importancia de aplicar la detección temprana de las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, acentuando la participación del docente como acción fundamental dentro del proceso educativo, por ser quien realiza el primer acercamiento del estudiante del Segundo Año de Educación General Básica a la lectoescritura y así poder brindar una atención adecuada, elevar los conocimientos de los estudiantes garantizando la educación inclusiva y de calidad educativa que demanda el país. Los argumentos expuestos nos permiten tener como objetivo general describir la práctica docente para la detección temprana de dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en la Educación Básica Elemental de la institución Dr. Isidro Ayora. La investigación se desarrolló con enfoque mixto, de tipo descriptivo, en el cual se cumplió con el objetivo de analizar, describir y caracterizar la problemática, se aplicaron diferentes instrumentos como la guía de observación, encuesta y entrevista a diferentes miembros de la comunidad educativa, además se empleó métodos a nivel teórico que fueron indispensables para llegar al análisis del problema planteado. El resultado evidenció que existe una insuficiente preparación del docente sobre la detección temprana de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, esta realidad expone la situación actual en los entornos escolares. Se logró ratificar la importancia de la detección temprana de las dificultades de lectoescritura como herramienta fundamental del ser humano para enfrentarse a todos los procesos educativos, cumpliéndose el objetivo general de la investigación.

Palabras claves: detección temprana, dificultades de aprendizaje, lectoescritura.

ABSTRACT

This research focuses on the importance of applying the early detection of literacy difficulties in children. Emphasize the participation of educators as a fundamental piece within the educational process. Educators of the second year make the first approach to students and shall pay special attention to identify children with difficulties to increase their knowledge and guarantee the quality and inclusive education the country demands.

The arguments presented to demonstrate the general objective describe the teaching practice for the early detection of learning difficulties in reading and writing in the elementary school Dr. Isidro Ayora.

The research was developed within a mixed descriptive approach, where the objective was to analyze, describe, and define the issue. Instruments such as an observation guide, survey, and interviews with different members of the educational community were used for this purpose. In addition to methods at the theoretical level which were essential for this analysis.

The study shows that the educators lack of knowledge on early detection of literacy learning difficulties. This reality exposes the current situation in school environments. The study confirms the importance of early detection of literacy difficulties as a fundamental tool for human beings to face the educational process, fulfilling the general objective of the research.

Keywords: Early detection, literacy learning difficulties.

ÍNDICE GENERAL

FICHA DE REGISTRO DE TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
INFORME DEL PROGRAMA ANTIPLAGIO	v
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xv
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Sistematización del Problema	3
1.5 Delimitación del Problema de investigación.....	4
1.6 Línea de investigación.....	4
1.7 Objetivo General	4
1.8 Objetivos Específicos.....	5
1.9 Justificación del trabajo de titulación.....	5
1.10 Idea a defender	6
1.11 Definición de las variables.	6
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la Investigación	7
2.1.1 Detección temprana.....	8
2.1.1.1 Práctica docente para la detección temprana en el Ecuador.	9
2.1.1.2 Información relevante sobre las condiciones del embarazo, parto y relaciones familiares de los estudiantes con dificultad de lectoescritura.....	13
2.1.1.3 Conciencias lingüísticas en las dificultades de lectoescritura	14

2.1.1.4 Detección temprana del docente para la atención diferenciada de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de la lectoescritura	16
2.1.1.5 Detección temprana de las dificultades del habla y lenguaje en los estudiantes con dificultad de lectoescritura.....	17
2.1.1.6 Conducta de los niños con dificultades en la lectura y escritura	18
2.1.2 Indicadores de dificultad de lectura y escritura de los estudiantes en segundo de básica.....	20
2.1.2.1 Estímulo y motivación a las dificultades del aprendizaje de la lectura-escritura	22
2.1.2.2 Detección, atención e intervención oportuna en las dificultades de aprendizaje de la lectura-escritura	24
2.1.2.3 Inclusión educativa de estudiantes con dificultad de aprendizaje en lectoescritura en aulas regulares.....	26
2.2 Marco Conceptual	27
2.3 Marco Legal	28
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA / ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN....	30
3.1 Enfoque de la investigación	30
3.2 Tipo de investigación	30
3.3 Métodos y técnicas de investigación.....	30
3.4 Población.....	32
3.5 Muestra.....	32
3. 6 Análisis, interpretación y discusión de resultados	33
3.6.1 Análisis de la ficha de observación aplicada a los docentes.....	33
3. 6. 2 Análisis de la encuesta a docentes de segundo de básica de la EEBF. Isidro Ayora Cueva.....	37
3.6.3 Análisis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes.....	53
3.6.4 Resultado de la entrevista a la psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil.....	56
3.6.5 Resultado de la entrevista a los docentes de Segundo de Básica	58
7.Presentación de resultados	62
CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN	66
4.1 Título de la propuesta.....	66
4.2 Objetivos	66
4.2.1 Objetivo General.....	66
4.2.2 Objetivo Específico	66

4.3 Justificación.....	66
4.4 Descripción de la propuesta de solución	67
4.5 Factibilidad de aplicación.....	69
4.6 Beneficiarios directos e indirectos	70
4.6 Validación de la propuesta	70
4.8 Conclusiones de la propuesta	72
4.9 Desarrollo de la propuesta.....	74
CONCLUSIONES.....	110
RECOMENDACIONES.....	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	112
ANEXOS	116

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Capacitación docente.....	37
Figura 2: Mecanismos de estímulo a la lectoescritura.....	38
Figura 3: Diferencias del comportamiento de los estudiantes con dificultad de lectoescritura.....	39
Figura 4: Satisfacción en la interacción con estudiantes con dificultad de lectoescritura.....	40
Figura 5. Capacitación sobre Detección temprana a docentes.....	41
Figura 6. Prácticas educativas innovadoras.....	42
Figura 7. Educación inclusiva y evaluación diferenciada.....	43
Figura 8. Evalúa motivación, ánimo y participación de los estudiantes.....	44
Figura 9. Información sobre relaciones familiares, parto y embarazo de los estudiantes.....	45
Figura 10. Identificar problemas del habla y del lenguaje.....	46
Figura 11. Capacitado sobre diagnósticos de problemas de conducta.....	47
Figura 12. Colaboración de la familia en el proceso educativo.....	48
Figura 13. Adaptaciones curriculares y sus tipos.....	49
Figura 14. Recursos Didácticos para dificultades de lectoescritura.....	50
Figura 15. Identificación de estilo y ritmo de aprendizaje.....	51
Figura 16. Utilidad de un sistema de capacitación sobre Detección temprana de las dificultades de lectoescritura.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra.....	32
Tabla 2. Guía de observación a docentes.....	33
Tabla 3. Trabajo pedagógico.....	37
Tabla 4. Formación sobre mecanismos de estímulo a las habilidades de lectoescritura	38
Tabla 5. Comportamiento de los estudiantes con dificultades de lectoescritura	39
Tabla 6. Satisfacción personal	40
Tabla 7. Capacitación en detección temprana.....	41
Tabla 8. Prácticas educativas innovadoras.....	42
Tabla 9. Conocimientos sobre educación inclusiva y evaluación diferenciadas	43
Tabla 10. Evaluación del estado de ánimo y motivación de sus estudiantes	44
Tabla 11. Información de los estudiantes.....	45
Tabla 12. Identificación de problemas del habla y del lenguaje.....	46
Tabla 13. Capacitación sobre problemas de conducta	47
Tabla 14. Colaboración de la familia.....	48
Tabla 15. Conocimiento sobre adaptaciones curriculares.....	49
Tabla 16. Recursos didácticos de la institución	50
Tabla 17. Identificación de estilo y ritmo de aprendizaje	51
Tabla 18. Utilidad de sistema de capacitación para la detección temprana de dificultades ...	52
Tabla 19. Guía de observación a estudiantes	53
Tabla 21. Cronograma del Sistema de Capacitación docente.....	68
Tabla 22. Taller 1. Igualdad y equidad	74
Tabla 23. Taller 2. Rompiendo barreras	76
Tabla 24. Taller 3. Aceptando la diversidad	78
Tabla 24. Taller 4. La exclusión.	80
Tabla 25. Taller 5.Café virtual	82
Tabla 26. Taller 6. Procedimiento para la Detección temprana.....	83

Tabla 27. Taller 7. Indicadores para la detección temprana en la capacidad visual y auditiva.....	85
Tabla 28. Taller 8. Indicadores para la detección temprana en la dificultad de la motricidad gruesa y fina.....	87
Tabla 29. Taller 9. Indicadores para la detección temprana en la dificultad de la atención y comprensión.....	89
Tabla 30. Taller 10. Indicadores para la detección temprana en la lectura y escritura.....	91
Tabla 31. Taller 10. Conociendo mi diversidad.....	93
Tabla 32. Taller 12. Estilos de aprendizaje.....	95
Tabla 33. Taller 13. Café virtual.....	97
Tabla 34. Taller 14. Rol del docente en la detección temprana.....	98
Tabla 35. Taller 15. Accionar docente para identificar dificultades del habla.....	100
Tabla 36.. Taller 16. Intervención docente en las dificultades de conducta de los estudiantes.....	102
Tabla 37. Taller 17. Estimular la lectoescritura en los niños de segundo de básica a partir de la detección temprana.....	104
Tabla 38. Taller 18. Desarrollar destrezas en los estudiantes con dificultades de lectoescritura.....	106
Tabla 39.. Taller 19. Café virtual.....	108

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación a la actividad docente	116
Anexo 2. Ficha de observación a la actividad del estudiante	118
Anexo 3. Encuesta a docentes.....	120
Anexo 4. Guía de entrevista al docente	122
Anexo 5. Guía de entrevista al DECE	123
Anexo 6. Curriculum del primer validador.....	124
Anexo 7. Primera validación de la propuesta.	127
Anexo 8. Curriculum de segundo validador.	128
Anexo 9. Segunda validación de la propuesta.	131
Anexo 10. Curriculum del tercer validador.	133

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

DETECCIÓN TEMPRANA DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.

1.2 Planteamiento del problema

En el siglo XXI la Inclusión Educativa se presenta como tendencia socioeducativa para potencia el accionar común, en aras de elevar la calidad de vida de todos los seres sociales, máxime de aquellos que son portadores de Necesidades Educativas Especiales, importancia obtenida a nivel mundial por organizaciones internacionales como la UNESCO con su política educativa basada en transformar vidas y obtener una educación para todos. Desde la misma dinámica se presenta los aportes de la ONU que es la mayor organización internacional que existe coinciden en que la educación actualmente debe ser inclusiva y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, dejar en el pasado que el menor que presenta dificultades es segregado dentro de un aula e clases, estas políticas educativas internacionales nos invitan a romper barreras de pensamiento y fomentar una realidad educativa respetuosa de las diferencias individuales, apoyando al estudiante a dar pasos firmes en el proceso educativo.

En este sentido, el sistema educativo ecuatoriano garantiza la educación inclusiva en todos los niveles de educación. Para el gobierno de Ecuador, desde su Constitución del 2008, ha visto la necesidad de insertar leyes que avalen la atención inclusiva de los estudiantes para que se respeten sus derechos sin ningún tipo de discriminación en la educación y atender dificultades de aprendizaje, que se detectan desde los primeros años de estudios, pero es lamentable que a pesar del respaldo legal aún subsiste la falta de una adecuada detección temprana de las dificultades de aprendizaje en las aulas ecuatorianas debido a la falta de capacitación del personal docente sobre estas nuevas políticas educativas y procesos de detección a esta población vulnerable.

Al respecto, es motivo de preocupación que no siempre se respeten las diferencias de estilos y ritmos de aprendizaje, lo que les impide ir al mismo nivel de conocimientos de su grupo de compañeros, evidenciándose con mayor frecuencia dificultades en la lectoescritura desde los seis años en el segundo año de educación básica elemental, en el que debe adquirir

el dominio de esta técnica, lo que afecta al escolar en su desempeño académico, afectivo, y social. Además, se debe considerar que el rol del docente juega un papel fundamental para prevenir o detectar de forma temprana las dificultades que se analizan en el quehacer pedagógico.

A renglón seguido, otra preocupación en el marco del estudio es que en el Ecuador aún subsisten insuficiencias en la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura por parte del docente debido a que en su formación profesional no cuenta con las herramientas que le permite identificar, diagnosticar e intervenir en esta población objeto tornándose así un problema que requiere una oportuna intervención para el bienestar de los estudiantes de la básica elemental.

Por consiguiente, la presente investigación constata, a través del diagnóstico factoperceptible en la Escuela de Educación Básica Fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva, ubicada en la parroquia de Pascuales, que existe un considerable porcentaje de menores con dificultad en lectoescritura que necesitan la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura como una herramienta inicial que permita la adecuada atención a estos escolares.

Esta realidad la evidencia la autora como integrante del Departamento de Consejería Estudiantil a través de visitas a clases, intercambios con docentes y psicopedagogos; así como en el análisis de los resultados del diagnóstico psicopedagógico de los escolares de este nivel, constatándose las siguientes insuficiencias:

- Escasa aceptación de los docentes de las nuevas normativas legales en las cuales se los asigna como responsables de la detección para las dificultades de lectoescritura, lo que provoca resistencia y negación a realizar estos cambios en beneficio de garantizar la educación inclusiva en nuestro país.
- Poca preocupación del docente de la influencia que tiene la detección temprana en el cumplimiento de sus funciones para atender las dificultades de la lectoescritura que se debe asumir en la Educación Básica Elemental, manifestada en los escolares excluidos del proceso enseñanza aprendizaje como consecuencia del no respeto a su individualidad.

- Inconsistencias en la concepción de la capacitación docente que deja como resultado la falta de conocimientos para realizar una adecuada detección temprana en la atención a las dificultades de la lectoescritura. El Ecuador concibe actualmente al docente como un agente de cambio, brindándole el primer accionar dentro de los entornos educativos donde se respeten las diferencias individuales de todos los estudiantes y así brindar oportunidades para mejorar la práctica docente.

- Limitaciones en la labor del Departamento de Consejería estudiantil en su intervención a todos los miembros de la comunidad educativa acorde a las problemáticas institucionales, las que deberían responder al beneficio de la inclusión educativa.

Además, se puede evidenciar en los estudiantes dificultad en la adquisición de la lectoescritura convirtiéndose en una limitación del conocimiento, no solo en lenguaje sino en todas las áreas debido que el estudiante puede leer ni escribir correctamente se verá afectado su progreso escolar, sino que tiene efectos a largo plazo, el fracaso escolar es el primer peldaño para el fracaso social por sus efectos en el auto concepto y autoestima de los niños, en sus metas y aspiraciones, en sus relaciones sociales y en la toma de decisiones relativas a su futuro académico y profesional.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en los escolares de segundo de básica de la Institución Educativa Fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Qué es la detección temprana?
- ¿De qué manera se puede aplicar la detección temprana en niños de segundo de básica?
- ¿Cómo repercute la detección temprana en la lectoescritura?
- ¿Cuál es el rol del docente para la detección temprana en la lectoescritura?
- ¿Cuál es la importancia de la detección temprana en los entornos escolares?
- ¿Cuáles son las manifestaciones emocionales y conductuales de los estudiantes con dificultad de lectoescritura?

- ¿Cuál es el nivel de conocimientos del docente frente a las dificultades de lectoescritura?
- ¿Cómo debe ser el ambiente escolar para niños con dificultades de lectoescritura?
- ¿Qué es la lectoescritura?
- ¿Cuáles son las dificultades de lectoescritura?
- ¿Cómo evoluciona la adquisición de la lectoescritura?
- ¿Cómo se debe estimular la lectoescritura en los niños de segundo de básica a partir de la detección temprana?
- ¿Cómo estaría diseñado un sistema de talleres para desarrollar las destrezas en los estudiantes con dificultades de lectoescritura después de la detección temprana?

1.5 Delimitación del Problema de investigación

Ubicación: Cojimies y Leonidas Plaza, parroquia Pascuales del Cantón Guayaquil de la provincia de Guayas del Ecuador.

Área: Educación

Aspecto: Socio Educativo.

Campo: Institución Educativa “Dr. Isidro Ayora Cueva”

Delimitación Temporal: Período 2020-2021.

Nivel: Elemental con el Segundo Grado de Educación General Básica.

1.6 Línea de investigación

La presente investigación tributa a la línea de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil: Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva y a la sublínea Desempeño y profesionalización del docente.

1.7 Objetivo General

Analizar la influencia de la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en los escolares de segundo de básica de la Institución Educativa Fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva.

1.8 Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el contexto de la Educación Básica Elemental.
- Caracterizar el estado actual de los docentes sobre la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el segundo año de Educación Básica Elemental de la institución Dr. Isidro Ayora Cueva.
- Proponer un sistema de capacitación docente para la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el segundo año de Educación Básica Elemental de la institución Dr. Isidro Ayora Cueva.

1.9 Justificación del trabajo de titulación

La necesidad de esta investigación está fundamentada en la propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador, que en el año 2016 decide apostar por una nueva enseñanza inclusiva, creando en este año los Departamentos de Consejería Estudiantil para que este personal garantice los derechos de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales insertados en el Sistema Educativo Nacional, se inició ubicando a psicólogos en las instituciones educativas como apoyo institucional, para que este personal llegue a ser un respaldo para los docentes no solo el proceder metodológico sino también para facilitarles de conocimientos psicológicos, pedagógicos, sociológicos y antropológicos para poder identificar, valorar y brindar atención adecuada a la diversidad escolar en la Educación Básica, pero lamentablemente este sueño de inclusión aún no llega a todos los entornos escolares del país.

El aporte teórico está en la adquisición de la lectoescritura, como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, que garantiza uno de los aprendizajes instrumentales esenciales para la consecución de estos propósitos donde el docente tiene un papel importante para contribuir a la formación de la personalidad integral de los escolares, debido a que un menor que se encuentra dentro de un aula con dificultades de lectoescritura tiende a tener problemas emocionales y conductuales que afectan su calidad de vida.

Los argumentos antes expuestos refrendan la necesidad de buscar vías para lograr la adecuada detección temprana por parte de los docentes y mejorar la atención a los escolares con esta dificultad, al conducir un sistema de acciones que garantice la clase como espacio fundamental para el tratamiento a esta problemática y asegurar las condiciones óptimas para que todos puedan aprender según sus particularidades, lo cual conduce a un mejoramiento sustancial de su accionar durante la actividad docente.

Desde lo metodológico aportará al contexto educativo con una propuesta de capacitación al docente para la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, basándose en un enfoque de atención diferenciada, como uno de los principios de la diversidad escolar, sustentada en fundamentos filosóficos, sociológicos, antropológicos, pedagógicos y psicológicos dialécticamente interrelacionados para la atención que necesitan estos estudiantes, contribuyendo a la inclusión educativa en la Educación Básica Elemental del Ecuador.

El presente trabajo de investigación se ajusta al perfil de egreso de la autora: Aplicar creativamente recursos psicológicos, pedagógicos, metodológicos, didácticos, tecnológicos y estrategias para perfeccionar la calidad del proceso educativo y la atención integral, siendo los beneficiarios todos los miembros de la comunidad educativa.

1.10 Idea a defender

La detección temprana influye en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el segundo año de Educación Básica Elemental de la Institución Educativa Fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva.

1.11 Definición de las variables.

- Detección temprana
- Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Al realizar la búsqueda bibliográfica de la literatura acerca del tema, se han podido identificar las que tienen más relación, las mismas que serán un aporte puntual para el desarrollo de la investigación. Se exponen las siguientes.

Se considera significativo el aporte de Toral (2019) en su tesis *Detección y atención temprana de las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de básica elemental*, al destacar:

En los procesos de educación es necesario considerar la importancia de la detección de las dificultades de aprendizaje para que estas no obstaculicen los procesos áulicos, la detección se convierte, por lo tanto, en el proceso mediante el cual el docente realiza un diagnóstico basado en la observación de las principales falencias que presentan sus estudiantes al inicio del proceso educativo. (p.10).

De la investigación de Toral, es importante destacar la incidencia de la detección y atención temprana de las dificultades en el aprendizaje de niños y niñas de segundo grado de la básica elemental de la unidad educativa “El Libertador”, la autora de esta investigación asume la misma población de estudio por ser el año escolar en que los niños adquieren la técnica de la lectoescritura, además del rol importante del docente al ser quien realiza el primer encuentro con los estudiantes antes de presentar algún tipo de dificultad.

Toral llega a la conclusión de que “Los niños y niñas que presentan dificultades específicas que impiden su aprendizaje generalmente, no presentan problemas intelectuales, debido a que estos problemas se deben en la mayoría de los casos a una inadecuada estrategia pedagógica del docente” (p.153).

Del análisis expuesto de las investigaciones estudiadas se concluye que las dificultades de lectoescritura se pueden manifestar desde diferentes formas en el segundo básica elemental y que es necesario la detección temprana., avalando la necesidad de elaborar proyectos de intervención educativa para las dificultades de lectoescritura como atención prioritarias a las necesidades educativas que se están presentando con regularidad en los entornos escolares de nuestro país, donde el docente se encuentra limitado en su labor para la detección temprana

debido a la falta de conocimientos de estrategias innovadoras y motivadoras de calidad para la intervención a la diversidad educativa.

2.1.1 Detección temprana

Dentro de las instituciones educativas es necesario realizar detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura como un proceso de intervención primario del docente por ser el actor directo con los menores que expresan sus falencias en el aprendizaje, será este actor educativo quien deberá mantener la observación como herramienta fundamental, sobre este proceso señalaron los autores Cuetos, Molina, Suarez, & Llenderozas (2017) señaló que:

Detectar tempranamente las dificultades lectoras es fundamental para desarrollar programas de prevención y disminuir así muchos de los problemas asociados al trastorno. Los programas de intervención en las dislexias son tanto más efectivos cuanto antes se inicien, porque cuanto más joven es el niño mayor es su plasticidad cerebral y, por tanto, la posibilidad de aumentar las interconexiones neuronales y los circuitos cerebrales responsables de la lectura. Diversos estudios han comprobado que mediante programas de intervención adecuados se pueden corregir las anomalías de activación cerebral que presentan las personas disléxicas, siendo más prometedoras los resultados cuando se realizan en edades más tempranas. (p.242)

De acuerdo con lo expresado por los autores, se debe considerar que cuando inicia un período lectivo es el momento oportuno para que el docente realice la detección temprana de los escolares que tiene a su cargo debido a que en esta etapa se convierte en esencial y permite una intervención con una puesta en marcha de recursos o un plan de acción oportuno que pueda dar respuesta a las necesidades del niño.

Una de las labores de la profesión docente consiste en prestar atención a las necesidades de los niños y niñas para poder dar respuesta a las mismas. Entre las competencias del docente de educación infantil, debe incluirse una sensibilidad hacia la detección de los problemas de aprendizaje, emocionales y de desarrollo de los niños, el docente debe saber detectar las pequeñas señales y signos de alarma que pudiesen indicar la existencia de dificultades en los niños.

2.1.1.1 Práctica docente para la detección temprana en el Ecuador.

En el Ecuador a través del Ministerio de Educación se busca llegar a garantizar la inclusión educativa del país promoviendo aulas regulares con la presencia de estudiantes con todo tipo de dificultades de aprendizaje, delegando en cada uno de los miembros de la comunidad educativa su rol.

Dentro del aula de clases es el docente es el líder del proceso educativo recayendo en él, la responsabilidad de promover la educación inclusiva como una de sus principales funciones establecidas en la ley de Educación de nuestro país, el MINEDUC a través de las autoridades institucionales envía acuerdos ministeriales y diferentes normativas para que el docente las aplique en sus aulas de clases.

Sin embargo, la realidad es que el docente recibe esta información por medios digitales en el correo institucional en las cuales en general se le asigna que en su práctica laboral pueda evaluar aspectos del contexto escolar y del aula en particular antes de aplicar las adaptaciones curriculares. Además, se le asigna identificar los elementos del currículo que se van a modificar según el grado de adaptación del estudiante.

Después de que el docente realiza las acciones antes mencionadas, debe derivar el caso al DECE por medio de ficha de derivación la misma que esta estandarizada a nivel nacional en el sistema educativo fiscal. El DECE inicia el proceso de intervención a tres niveles; familiar, escolar, y socio comunitario se realiza valoración de la configuración familiar, y problemáticas que pudieran presentarse en la institución educativa. para construir estrategias coherentes, responsables y estructuradas en beneficio de la niñez y adolescencia.

Si el caso detectado por el docente presenta dificultades de aprendizaje el DECE de acuerdo a su valoración identifica si el estudiante necesita ser derivado a la Unidad de Atención Inclusiva (UDAI). Siendo esta la única instancia que puede realizar una valoración psicopedagógica con test para evaluar de forma integral al estudiante y emitir un grado de adaptación curricular que debe ser garantizado dentro de las instituciones educativas por la autoridad de la institución y con seguimiento del DECE para que se cumplan todas las recomendaciones del caso.

En las acciones que realiza la UDAI esta emitir el resultado de la valoración psicopedagógica, pero si el caso lo amerita acorde a las debilidades identificadas en el proceso de aprendizaje son ellos quienes derivan al Ministerio de Salud Pública al Subcentro de salud que esté más cerca del domicilio del estudiante para que reciba una valoración del equipo interdisciplinario para que lleguen a cumplir con el proceso de carnetización.

Es necesario aclarar que en el sistema educativo ecuatoriano se accede a la lectoescritura en el segundo de básica, pero el docente debe realizar la detección y aplicar estrategias para fortalecer el proceso en el estudiante debido a que los 7 años que el estudiante esta en ese año básico viene sin conocimiento de lectura ni escritura, inicia con aprender a escribir su nombre, pero el docente tiene el reto de que al finalizar este año sus estudiantes lleguen adquirir la lectoescritura.

El Ministerio de Educación del Ecuador a través del Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (2016), declaró siete enfoques; derecho, género, bienestar, intercultural, intergeneracional, inclusivo, pedagógico, para trabajar en atención a los estudiantes en el cual se detalla:

Los educadores tienen la responsabilidad de observar y debatir sobre la implementación de didácticas y metodologías a la luz de teorías e investigaciones científicas, culturales, socio-políticas y tecnológicas contemporáneas, desarrollando de esta forma, la capacidad de plantearse interrogantes alrededor de problemas prácticos y teóricos para que se conviertan en desafíos que provoquen en ellos el deseo e interés de investigar y de proponer soluciones creativas a las necesidades educativas prioritarias, teniendo como fin último, el fortalecer procesos de meta cognición en los estudiantes.(p.11)

Por consiguiente, es de conocimiento para los docentes que el estado ecuatoriano cuando asumen el segundo de básica están conscientes que trabajaran con estudiantes que no saben aún leer ni escribir pero tienen un gran reto incorporar este aprendizaje basados en acciones pertinentes en función del bienestar de sus estudiantes a través de la detección temprana para la cual no están capacitados pero cuentan con información que brinda el ministerio, pero lamentablemente a pesar de que esta información está colgada en la página del Ministerio de Educación son muy pocos los docentes que se empoderan de esta información para llevarlas a sus entornos laborales y potencializar sus prácticas educativas

Como se evidencia en el trabajo se refiere que la escuela es el contexto que favorece: Como acción preventiva y detectora de cualquier afectación en el desarrollo del individuo. En este sentido, Engel, Esten, Oteu, & A (2003) manifiestan que:

“La función del maestro o la maestra será, más bien, la de detectar los indicios problemáticos estando atentos a cualquier signo de alerta que se pueda dar entre sus alumnos, utilizando para ello una actitud observadora constante como herramienta fundamental”. (p.144, 145)

Por tal motivo, el docente tiene la misión de identificar debilidades y potencialidades en el aprendizaje de forma oportuna para que se pueda brindar la atención acorde a cada niño y niña del sistema educativo. Se suman con esta misma visión los aportes de Cano (2019) refiere que:

El docente debe evaluar las condiciones del niño, para así detectar los niveles de motivación que trae para el aprendizaje. Sobre todo, cuando se inicia en la lectura, es imprescindible conocer las competencias básicas del sujeto, pues a partir de allí se puede establecer el plan motivacional más conveniente para desarrollar la lectura. Un docente motivador debe estar alegre y risueño con sus alumnos. Esto no implica la pérdida de la disciplina sino más confianza para un mejor aprendizaje. (p. 40)

En este sentido, el trabajo con niños debe considerarse un docente que tenga las competencias psicológicas y pedagógicas para asegurar que se involucre de forma asertiva en su quehacer pedagógico. Además, es el actor principal y en su liderazgo motivacional asegura el proceso de aprendizaje de los niños y niñas; su postura humanitaria e inclusiva lo predispone para estar siempre observando y atento a las dificultades de aprendizaje para lograr una verdadera mejora de la calidad educativa.

El accionar del docente ante las dificultades de aprendizaje es primordial para el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes. En esta línea, Caballero (2014) orienta que:

Los niños de 6 años llegan a la escuela primaria capaces de comprender y de emplear la lengua en gran medida y con la mayor disponibilidad al aprendizaje. Su lenguaje es intuitivo y sincrético. No tiene idea de lo que es la gramática, ni la separación de las palabras, conjunciones, ni reglas que, aunque las usan, no conocen en términos; esta

fase preoperatoria se presenta cuando el niño ingresa a la educación primaria (Educación completamente diferente a la educación preescolar). Surgiendo en este proceso los problemas de enseñanza hacia el maestro, siendo él quien debe tener presente las diversas dificultades de aprendizaje que presenten los niños para poder llevar a todos los estudiantes, aunque en diferentes tiempos, al aprendizaje de la lectura. (p. 35)

Por consiguiente, si los docentes dentro del aula asumen esta función al detectar a través de la observación constante a los estudiantes en el segundo de básica que es donde el currículo nacional designa la adquisición de la lectoescritura podríamos ayudar desde esta acción temprana una intervención específica para poder brindar atención a las dificultades que presenten los menores. De la misma forma los autores González, Cuetos, Vilar, & Uceira, (2015) en la investigación de campo realizada por diferentes grupos de control que asume lo siguiente:

A partir de los resultados de este estudio, parece recomendable diseñar programas de intervención ajustados a las necesidades de los alumnos que van a aprender a leer y escribir, con el fin de optimizar la automatización de los procesos básicos. Es importante diseñar programas de intervención que se puedan aplicar de manera integrada en el aula, teniendo en cuenta que la escritura es esencial para el éxito académico y la adaptación al medio social al garantizar la formación de buenos escritores. (p.7)

Desde esta investigación podemos apreciar la confirmación de la necesidad de la detección temprana de las dificultades de lectoescritura como una herramienta indispensable para la atención a esta población específica. De igual relevancia son los aportes del proyecto de intervención presentado en España por la autora Monduate (2016) quien señala en sus conclusiones:

Sin embargo, la escasez todavía de programas hace imprescindible desarrollar más instrumentos de detección y programas de prevención para las dificultades y alteraciones que puedan padecer los alumnos de Educación Infantil. La relevancia que tienen estas herramientas es indudable, ya que intentan evitar el fracaso escolar del alumnado. Sin embargo, las comunidades autónomas especialmente la Comunidad Autónoma Vasca la cual se ha tenido presente para elaborar el programa diseñado, ha desarrollado escasos materiales para la prevención de las DA. Por tanto, es necesario

que los docentes cuenten con herramientas suficientes para afrontar la situación y prevenir estas dificultades. Los maestros son figuras clave para prevenir y detectar los trastornos que se puedan presentar. (p.34).

Por consiguiente, la detección temprana busca incentivar al docente a brindar una intervención adecuada a las dificultades de lectoescritura en sus estudiantes, debido a que al realizar esta intervención como primera acción educativa, el docente podrá brindar una atención adecuada a los estudiantes que presenten dificultad de lectoescritura, logrando su mejor inserción al proceso lector, además de evitar condiciones de aspectos emocionales en el estudiante que en muchos casos llevan al menor al rechazo de la lectoescritura.

Sulkes (2017) enfatiza en que “En los casos sospechosos, se evalúan el desarrollo y la inteligencia, en general mediante intervención temprana o por el personal de la escuela” (p,12).

Es por esto que la detección temprana busca incentivar al docente a brindar una intervención adecuada a las dificultades de lectoescritura en sus estudiantes, en nuestro país este proceso está declarado en las normativas legales y se lo exige al docente en su accionar diario, pero no le brindan al profesional en educación la oportunidad de capacitarse para llevar a la población escolar con un adecuada preparación que les permita intervenir en esta problemática que se evidencia a diario con mayor fluencia en las aulas de muchas escuelas donde su personal docente pertenece a procesos de formación donde no se formaba en inclusión educativa..

2.1.1.2 Información relevante sobre las condiciones del embarazo, parto y relaciones familiares de los estudiantes con dificultad de lectoescritura

Según Llorens (2014) en su tesis titulada *Detección temprana de dificultades de lectoescritura* en Madrid, refiere que:

Se debería hacer un diagnóstico temprano de la existencia de dificultades lectoras en los niños que tengan una historia familiar con presencia de estas dificultades o de otros factores que puedan predecir disfunciones de aprendizaje, como problemas auditivos, problemas de lenguaje o habla, bajo peso al nacer, exposición fetal a alcohol y drogas, infecciones del sistema nervioso central, lesiones severas en la cabeza, dificultades cognitivas o retardo en el desarrollo. (p.37)

De acuerdo con lo expresado, es indispensable mencionar que en el sistema educativo nacional los docentes no tienen conocimiento de ninguna de estas condiciones en sus estudiantes antes del inicio del periodo escolar, debido a que la única información con la que cuentan es los documentos de identidad, datos de visitas domiciliarias y nombres del representante. De esta forma se desestima la importancia de conocer esta información de cada niño en la etapa escolar. Es importante señalar otro argumento que expone Llorens (2014).

Son evidentes los beneficios derivados de la detección temprana de las dificultades de lectoescritura en la población escolar. Habitualmente es el profesor el que detecta estas dificultades basándose en su experiencia. Este procedimiento no es idóneo, por su subjetividad, por su tendencia a sobrevalorar a los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje y porque frecuentemente se traduce en que los alumnos a los que se les han detectado dichas dificultades sólo son derivados a los especialistas adecuados cuando existe un retraso lector notable, de aproximadamente dos años frente al nivel medio de la clase. (p.21)

Por consiguiente, se debe considerar la importancia que tiene la detección temprana en la atención a los estudiantes que debe realizar el docente a través de entrevistas a padres de familia para conocer cómo se presentó el de desarrollo gestacional y parto. Es de mucha importancia esta información para saber si un estudiante presenta alguna complicación que pueda influir en su etapa escolar.

2.1.1.3 Conciencias lingüísticas en las dificultades de lectoescritura

Como se puede observar en la tesis titulada *Aplicación de Escuelas Lectoras con el uso de herramientas interactivas para Segundo Año de Básica* desarrollada en la Unidad Educativa San Vicente de Paúl de Riobamba, el autor Quevedo (2015) asume que:

La propuesta busca entonces que los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica tengan un proceso importante en reflexión y análisis semántico, sintáctico y fonológico de palabras y oraciones, a descubrir como las letras son herramientas que permiten comunicarse con otros. Se propone ir de la “oralidad a la escritura”, al desarrollar la conciencia fonológica, permitiendo luego identificar, reconocer y manipular los fonemas que conforman las palabras del idioma castellano. (p. 36)

Sin embargo, se debe fortalecer el conocimiento en el personal docente, para brindar la adquisición de la técnica de la lectoescritura en segundo de básica a partir de las conciencias lingüísticas, como lo demanda la normativa de educación en el Ecuador.

Por su parte, Gómez (2015) en el proyecto de investigación titulado: *La lectoescritura como recurso didáctico para estimular el pensamiento crítico en niñas y niños de cuatro a cinco años* de la autora quien hace referencia a la lectoescritura como recurso didáctico basándose en lo siguiente:

Según Piaget, el desarrollo del pensamiento identifica cuatro factores fundamentales en la niña o el niño son: la maduración biológica, experiencias sociales, actividades y equilibrio. Según Piaget, los niños inician la vida con cierta comprensión del entorno e intentan expresar sus conocimientos. A medida que se desarrolla el lenguaje se aumentan las estructuras cognitivas adquiridas y el lenguaje depende del pensamiento. Citados por Gómez, 2015 (p. 26)

Es importante agregar, que la teoría de Piaget parte de una postura constructivista en la cual se afirma el rol activo del niño al momento de aprender, donde sus estructuras mentales van modificándose de acuerdo a sus experiencias mediante su interacción con el medio.

En la revisión de la literatura actual es indispensable señalar la tesis *Detección temprana de dificultades del aprendizaje en lectura y escritura* de la autora Sánchez (2018) presentando como aporte lo siguiente:

La intervención propuesta se basa en el programa PREDEA elaborado por Jiménez et al. (2010), una adaptación al español de Canarias del programa “lectura Proactiva”. Con este programa se trabaja cinco habilidades básicas; conciencia fonológica, conocimiento alfabético, vocabulario, comprensión oral y escrita y la fluidez. (p. 20).

La tesis de Sánchez se trazó como objetivo general la detección temprana de las dificultades del aprendizaje en lectura y escritura, de dos alumnas de segundo de Educación Primaria. De esta forma se parecía como se reafirma la importancia de realizar esta investigación en esa población estudiantil de segundo de básica, porque es donde se evidencian las dificultades de lectoescritura.

En este sentido Sánchez, realiza su estudio en el análisis de dos casos concluyendo que las dificultades en el rendimiento de cada uno de los componentes varían, puesto que cada niña muestra dificultad en componentes distintos, utilizando las cinco habilidades básicas que propone en su propuesta de intervención.

Como puede observarse en el escenario de Sánchez, el ambiente de su estudio se dio en dos casos donde se da una valoración indispensable a la detección temprana, pero deja vacíos en referente a cómo se debería aplicar una adecuada intervención desde las aulas contando con el docente como primer actor educativo en la interacción directa con los estudiantes. Por consiguiente, se deben tomar en cuenta además otros aspectos fundamentales previos para la adquisición de la lectoescritura como lo son los problemas del desarrollo, familiar y motivacional que expresa un menor en segundo de básica y que afecta notablemente en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.1.1.4 Detección temprana del docente para la atención diferenciada de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de la lectoescritura

El docente es considerado un líder en el proceso educativo y fuente de conocimiento para todos los estudiantes debido a que cumple un rol fundamental para la atención de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, siendo emergente que el docente brinde una detección temprana con una atención diferenciada para garantizar la educación inclusiva y desarrollo integral de los estudiantes. Coincide con este pensamiento el aporte de Ocampo (2015) quien manifiesta:

Resulta más urgente asumir de forma científica a la comprensión de los principales enigmas y dilemas que hoy cruzan a la ciencia educativa a la luz del enfoque de Educación Inclusiva y su tránsito a una Educación Para Todos más pertinente a las tensiones vigentes. Un desafío crucial es asumir una nueva concepción sobre el sujeto de la educación. Su entendimiento debe explorar profundamente la naturaleza humana, apostando por propuestas educativas y sociales que asuman su potencia y la gestión de sus talentos. (p.33)

En la actualidad las instituciones educativas a nivel Nacional presentan la necesidad de responder a una educación que atienda a las diferentes necesidades físicas, psíquicas, sensoriales y es apremiante que, a la luz del enfoque de la educación inclusiva, el docente

asuma el desafío que permita potenciar y gestionar talentos. De tal forma la atención a la diversidad en la Educación Básica Elemental es un indicador de calidad y favorecedor del desarrollo de habilidades para la vida, por tanto, desde esta perspectiva, trasciende los aprendizajes de las asignaturas y favorece los aprendizajes para la vida.

Desde una perspectiva pedagógica y psicológica, la educación que brinda atención diferenciada se fundamenta en el enfoque histórico cultural, desafiando las prácticas pedagógicas tradicionales de la educación y asegurando que los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo.

La educación contemporánea tiene ante sí, es un inmenso desafío. Hoy no se aboga, como antaño, por exigir a los estudiantes que se adecuen a las demandas de una enseñanza homogénea y preconcebida por los encargados de su conducción. Por el contrario, de lo que se trata es de lograr que sean la escuela y el sistema escolar quienes se adapten a las particularidades de los estudiantes, para satisfacer a plenitud sus disímiles necesidades en términos educativos y proporcionar a cada cual el tipo de ayuda específica que demande.

2.1.1.5 Detección temprana de las dificultades del habla y lenguaje en los estudiantes con dificultada de lectoescritura

En consecuencia, con el objetivo de brindar características de las dificultades de lectoescritura se acuña los resultados presentados por Fuguet & Chacón (2011), consideran que también se utiliza estrategias de manera consciente e inconsciente, de acuerdo con sus conocimientos previos, a la competencia lingüística y a las experiencias, para darle sentido a lo que lee.

Referente al aporte brindado en lo resultados por con que los estudiantes llegan a los entornos educativos de segundo de básica los conocimientos previos que traen en sus contextos familiares, donde se hace evidente como característica el lenguaje, se hace evidente como algunos menores presentan problemas del habla a consecuencia de pronunciación inadecuada, condición médica de frenillo, pronunciación con omisión de letras, siendo esta una problemática naturalizada en el habla de los padres y cuidadores que afecta en la adquisición de la lectoescritura.

Desde esta visión coincide los aportes de Romero & Cerván (2003), el cual presenta varias características de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura como las siguientes:

Retrasos en el desarrollo del lenguaje. Particularmente retrasos en el desarrollo fonológico: Deficiencias en la producción-articulación del lenguaje oral; retrasos en el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica; deficiencias de vocabulario. **Retrasos en el desarrollo y adquisición de conceptos básicos:** Relacionados con hechos y conocimientos numéricos; concepto de número; retrasos en el aprendizaje de nociones (lo que habitualmente se denomina como “no saber pensar”, fallos en la planificación y organización secuenciada del pensamiento tendente a la resolución de problemas, sean éstos matemáticos o no). **Retrasos en el procesamiento activo de la información:** Retrasos en el procesamiento y discriminación perceptiva visual y auditiva; fallos en la percepción y análisis de los sonidos del habla (no atribuibles a déficit sensorial ni a particularidades fonéticas de las formas de habla). Déficit de Memoria de Trabajo y atención sostenida. Padecimiento fetal perinatal, con posibles secuelas neuropsicológicas. (...) (p.50)

Sin embargo, considero que los educandos con dificultades en el aprendizaje no constituyen un grupo homogéneo. Todo lo contrario, las características que los tipifican pueden variar considerablemente de niño a niño, y pueden estar de acuerdo a diferentes contextos familiares, sociales, dispedagogía, vacíos pedagógicos, dificultades del habla y el lenguaje por diferentes causales.

Por tal razón es indispensable que el docente de segundo de básica realice una adecuada detección temprana para que pueda identificar cuáles son las potencialidades y debilidades de un estudiante al momento de iniciar la lectoescritura y de esa forma poder garantizar una educación de calidad en los entornos escolares de nuestro país.

2.1.1.6 Conducta de los niños con dificultades en la lectura y escritura

Uno de los inconvenientes que tiene el docente de nuestros días, consiste en asumir la atención a la diversidad del estudiantado. La aceptación a las diferencias no es una batalla ganada por el Ecuador. Los padres y educadores suelen mostrar falta de tolerancia y criticar a

aquellos sujetos que transgreden lo entendido habitualmente como “normal o sano”. Los niños con problemas de aprendizaje y conducta, suelen ser considerados escolares difíciles de educar y que no deberían acudir a escuelas regulares.

Debido al trato inadecuado que reciben los estudiantes con dificultades de lectoescritura en muchas ocasiones por parte de sus docentes que llevan el rol de ser sus educadores, presentan diferentes problemáticas que las expresan en sus conductas dentro del aula, dependiendo de las características psicológicas de cada uno, llegando a demostrar en ocasiones conductas negativistas, oponentes, temerarias, agresivas, pero también aislamiento, baja autoestima, escasa interacción entre sus pares. Todas estas manifestaciones afectan directamente en su proceso enseñanza aprendizaje.

Las diferencias individuales de cada estudiante deben ser reconocidas por el docente a través de una adecuada detección temprana, se debe identificar los diferentes intereses, estilos de aprendizaje, conocimientos, experiencias y hasta en el tiempo que requieren para asimilar los contenidos de la clase. La realidad educativa a la que se enfrentan los docentes es el desconocimiento de como brindar una adecuada atención a esta diversidad escolar la cual exige enfoques distintos y distintos grados de apoyo educativo.

La atención a las diferencias individuales es uno de los principios pedagógicos más importantes. Sin embargo, lamentablemente su concreción en la práctica educativa resulta insuficiente y las investigaciones destinadas a develar cómo puede materializarse de forma concreta en la escuela, resultan escasas y aisladas.

En el proyecto de investigación de los autores Sánchez & Pérez (2015) consideran que:

Las dificultades generales del aprendizaje se pueden manifestar de diferentes formas, esta afecta el rendimiento global del estudiante, es decir que van perjudicando varias áreas del desempeño escolar mostrando, además, desinterés para adquirir nuevos conocimientos, lentitud en el proceso de aprendizaje, dificultad para concentrarse en las tareas realizadas en clases, deficiencia en la atención a los diferentes estímulos dentro del salón de clases. (p.103)

En este sentido, el docente debe favorecer y no limitar el progreso, eficacia de la educación inclusiva. Por tanto, es necesario recalcar que, para garantizar los derechos humanos,

se debe reflexionar de forma permanente en los acuerdos y leyes; así como también sobre las respuestas que se realizan en la práctica pedagógica.

2.1.2 Indicadores de dificultad de lectura y escritura de los estudiantes en segundo de básica.

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan algunas características y/o deficiencias en su aprendizaje de la lectura y escritura. Al hilo de lo señalado Villao (2017) señaló las siguientes:

Lectura (visión) El niño suele acercarse mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras. **Escritura invierte y varía el alto de las letras;** no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre. **Auditivo y verbal.** El niño pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez. (...) (p.72)

En relación con lo expresado, la detección temprana busca identificar estas características de problemas de aprendizaje que se manifiestan plenamente en el segundo de básica, por lo que es necesario que el niño o niña tenga este proceso de intervención educativa desde las aulas para reconocer problemas de lectoescritura. Sobre todo recibir una atención diferenciada acorde a sus debilidades, actos que son consecuentes con la realización de la detección temprana del docente en los entornos escolares.

Es importante iniciar la reflexión del tema de la lectoescritura como base fundamental para el aprendizaje por el autor Ballestas (2015) en su trabajo Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria.

Las escuelas reconocen la importancia y trascendencia de la lectura y la escritura, las cuales representan tanto un fin como un medio. Un medio en la medida que dichas actividades intelectuales posibilitan la construcción del conocimiento; es decir, un mecanismo para la edificación de los saberes a partir de la mejora de los procesos de pensamiento. Y es un fin, porque la escuela diseña e implementa diversas estrategias para que su adquisición sea efectiva entre los sujetos en formación. (p.3,4)

En virtud de lo señalado, lo explican Flores & Martín (2006) refieren que:

Lo primero y fundamental es que el docente logre estimular al niño, favoreciendo el descubrimiento de las funciones sociales de la escritura; es decir, que el alumno conozca los usos de la lectura y de la escritura, tales como: el placer de recrearnos con una lectura entretenida; el beneficio de saber cómo y dónde encontrar una información útil para jugar, aprender o trabajar; la ventaja de escribir para organizar ideas y no recargar la memoria; entre otras. (p. 77)

Se asume para la investigación que la lectoescritura permite desarrollar la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, la cual constituye un proceso de aprendizaje en donde los docentes pondrán especial énfasis durante la Educación Básica Elemental proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades para la adquisición de esta técnica, que es una habilidad determinante para que el escolar pueda ingresar a la organización de los saberes y como elemento primordial de la cultura de todo ser humano.

Según Cueva, (2018) afirma:

La lectura y la escritura constituyen el principal vehículo para el acceso a la información y su posterior transmisión. Por medio de estas dos habilidades metalingüísticas, junto con el habla y la escucha, las personas transmiten y dan a conocer a los demás aquello que se desea, piensa y conoce. Como consecuencia, es de vital importancia llevar a cabo un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, que permita desde lo antes posible el acceso a estas habilidades y asegure así; la base de futuros aprendizajes a nivel curricular y pedagógico. Ya que el desarrollo de la mayoría de las competencias básicas establecidas en la enseñanza obligatoria implica, entre otros muchos elementos, el uso del lenguaje escrito y oral. (p.11)

Desde la práctica laboral educativa se asume que el docente debe conocer que mediante la adquisición de la lectoescritura los escolares podrán avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje y se garantiza uno de los aprendizajes instrumentales esenciales para la consecución de estos propósitos, donde él tiene un papel importante para contribuir a la formación de la personalidad integral de los menores. El aporte de autores Hernández & Guevara (2008) orienta en la prevención de problemas en la adquisición de la lectura y la escritura y consideran que:

Sin una instrucción efectiva temprana, que puede incluir educación suplementaria, las dificultades iniciales en la lectura y la escritura pueden agravarse y llevar a un fracaso escolar. La lectura es una habilidad lingüística que, con raras excepciones, es aprendida sólo después de que el niño ha adquirido un nivel de competencia considerable en el lenguaje oral, la falta de competencia lingüística se traduce frecuentemente en inhabilidades para el aprendizaje de la lectura Muter, Hulme, Snowling & Stevenson, (2004). La escritura, por su parte, es una de las actividades escolares en que los alumnos presentan frecuentes dificultades Cortés, Flores y Macotela, 2001; Macotela, Cortés y García, (2002) (p. 60)

La autora de esta investigación considera, que todos los escolares en algún momento de su etapa formativa son susceptibles de presentar dificultades en el aprendizaje como la lectoescritura, las cuales podrían estar asociadas no solamente a una discapacidad permanente, sino además a desventajas económicas, problemas sociales o familiares, entre otros, por lo tanto, requerirán de una atención diferenciada, lo cual incluye un docente capacitado para atender su necesidad y superarla.

Estas investigaciones realizadas aportan de forma significativa en una instrucción efectiva temprana a fin de enriquecer los entornos de aprendizaje. Además, se debe considerar las expectativas, actitudes y sentimientos que tienen los padres de familia para poder aportar en la atención de las dificultades que presente el niño.

2.1.2.1 Estímulo y motivación a las dificultades del aprendizaje de la lectura-escritura

Se asume como significativo para el desarrollo de esta tesis el aporte de la Revista Acta Colombiana de Psicología por la autora Motealegre & Forero (2006) con su análisis del desarrollo de la lectoescritura, precisando dos fases: la adquisición y el dominio.

Conuerdo plenamente con Montealegre al destacar las fases de adquisición y de dominio en el desarrollo de la lectoescritura debido a que los estudiantes de segundo de básica en los entornos educativos fiscales recién inician su primer acercamiento al proceso de la lectoescritura en este año básico.

La autora Montealegre en su artículo resalta los aportes de Tapia y Montero (1996) proponen:

“La motivación como un elemento determinante en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura, al reforzar en el niño y las niñas las metas del aprendizaje y al centrar la atención en el mejoramiento de las propias habilidades, las cuales promueven la experiencia de autonomía y participación, y generan mayor confianza en las ejecuciones” (p.35).

Dentro de los entornos escolares en el país se solicita al personal docente que deben realizar sus clases desde la motivación con actividades lúdicas para que el estudiante este participativo y motivado durante la realización de la misma, al referirnos específicamente a los estudiantes de segundo año de educación general básica, son estudiantes que recién salen de la educación preparatoria, el cual se prima los juegos y el aprender en movimiento, por lo tanto, es indispensable que el docente que asume este año básico continúe en el mismo camino para que los estudiantes, no perciban que se fractura la educación y ahora nos volvemos solo receptores de información.

En relación con este tema es indispensable resaltar las conclusiones Montealegre, que explica:

Los estudios teóricos e investigativos sobre los procesos de lectoescritura han aportado importantes consideraciones que aclaran el panorama del proceso, desde su adquisición hasta su dominio. Los resultados de estos estudios deben conducir a la práctica educativa a una concientización mayor de las construcciones y dominios relevantes: a) enfatizando la prehistoria del proceso; b) precisando el desarrollo psicolingüístico y cognitivo alcanzado antes del inicio de la educación formal, por ejemplo, el desarrollo del lenguaje oral, de la conciencia alfabética y fonológica, y de los esquemas o estructuras de conocimiento sobre la realidad; y c) desarrollando niveles de conciencia o conceptualización del lenguaje escrito, por ejemplo la conciencia semántica y sintáctica. (p.38)

Por consiguiente, los estudios teóricos de la adquisición y dominio de la lectoescritura con cada uno de sus dominios y construcciones, se ahonda en el interés de esta investigación en la detección temprana para llegar a brindar una educación diferenciada al ser adaptada a las dificultades de cada estudiante

2.1.2.2 Detección, atención e intervención oportuna en las dificultades de aprendizaje de la lectura-escritura

En las instituciones educativas los miembros del Departamento de Consejería Estudiantil se encargan de brindar atención a las dificultades de aprendizaje como lo señala el Manual de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (2016) donde refiere:

El proceso de intervención implica un abordaje previo que se ejecuta, respondiendo a las necesidades específicas de los estudiantes de acuerdo a su etapa de desarrollo, conocimientos previos, orientación sexual e identidad de género, cultura o etnia, nivel de desarrollo cognitivo, madurez emocional, deseos e intereses personales, valores y principios, entre otros. La intervención implica acercarse a la persona identificada de manera amable, sin juicios de valor previos y con un alto nivel de asertividad, empatía y resiliencia de forma que pueda hacerse una valoración de la situación que está viviendo el estudiante, desde su propia realidad. Es importante tener en cuenta que los profesionales del DECE no están autorizados a estructurar diagnósticos clínicos; no obstante, para una adecuada intervención se requiere valorar a nivel personal, familiar, académico y social, las diferentes áreas que pueden estar implicadas en la situación problemática, identificando fortalezas y debilidades de la persona y del contexto. (p27)

Dentro de los entornos educativos ecuatorianos del sistema fiscal desde el año 2015 se establecieron los Departamentos de Consejería Estudiantil encargados de brindar atención integral a los niños, niñas y adolescentes, para el año 2016 el Ministerio de Educación estableció rutas y protocolos de atención oportuna en el cual se definió los cinco ejes de acción donde el primero es el encargado de la detección dentro del sistema educativo, en el cual los integrantes de este departamento se encargan de realizar la detección de necesidades educativas de los estudiantes a través de las remisiones de los docentes.

A renglón se indica que la detección de necesidades educativas los profesionales del DECE deben identificar dificultades de lectoescritura desde el segundo año de educación

básica, debido a que en el sistema fiscal este año básico tiene como objetivo brindar la técnica de la lectoescritura, para este proceso se asume la conceptualización de los siguientes autores: Según, Gil, y otros (2017) “La habilidad de leer consiste en decodificar palabras con rapidez y precisión, utilizar adecuadamente el lenguaje hablado, tener acceso a un amplio vocabulario y dominar las estructuras sintácticas y textuales para comprender lo que se lee ” (p.72).

Es por ello, que el carácter transversal de la lectura conlleva efectos colaterales sobre el resto de las áreas académicas y los posteriores aprendizajes de enseñanza secundaria De esta forma, se da la relevancia a la detección a las dificultades de lectoescritura como base para adquirir cualquier aprendizaje en el desarrollo de la vida escolar de los estudiantes.

Hasta el presente, las intervenciones psicoeducativas destinadas a niños con dificultades en el aprendizaje se han orientado en especial a la instrucción, los ajustes curriculares en términos de las disciplinas académicas ya establecidas y al establecimiento de soportes remediales de diverso tipo. En algunos casos se ha utilizado, además, la orientación a los padres.

Sin embargo, cotidianamente no se han considerado las necesidades sentidas por los niños, ni se ha brindado un enfoque más personalógico a la concepción y puesta en práctica de estrategias intervenidas en el marco escolar. La problemática referida al tratamiento de estos escolares desde una perspectiva global y que imbrique sus necesidades cognitivas, es auténticamente objetiva y corrobora la alta responsabilidad que asumen los educadores, en la búsqueda de soluciones coherentes y eficaces para la misma.

Ibáñez (2014) manifiesta que:

El retraso lector se detecta en los niños con una edad de entre los seis y ocho años, quienes muestran dificultad en la adquisición de la lectura, manifestando escasa precisión en la lectura de palabras, baja velocidad o fluidez lectora y pobre nivel de comprensión lectora. Y, para considerar que el alumno presenta las características del retraso lector, las dificultades de éstos deben ser de carácter duradero en uno o varios aspectos del proceso lector. (p.3)

Si, dentro de un aula encontramos estudiantes con retraso lector estamos evidenciando las dificultades de lectoescritura que debemos detectar e intervenir de forma oportuna para evitar complicaciones en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2.3 Inclusión educativa de estudiantes con dificultad de aprendizaje en lectoescritura en aulas regulares

En las instituciones educativas a nivel Nacional la normativa legal actual bajo los lineamientos del Ministerio de Educación plantea el ingreso de todos los niños, niñas y adolescentes sin ningún tipo de exclusión ni segregación al sistema educativo. Por tal motivo encontramos en las aulas regulares una diversidad escolar con menores en diferentes condiciones de aprendizaje, edad, y médicas. Paradigma que se presenta de forma recurrente y cada vez en mayor proporción en todo el territorio Nacional.

Se rescata como positivo que el Ecuador a través de las instituciones educativas este garantizando la inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas al proceso educativo, dándoles un lugar donde educarse y recibir todas las garantías que la normativa legal dispone que se cumpla.

Pero lamentablemente la realidad es que en las instituciones educativas del Ecuador la mayoría del personal docente tiene una formación académica que responde a otro modelo educativo donde no se daba la inclusión en aulas regulares de estos estudiantes, por el contrario hace 30 años atrás los niños con condiciones médicas específicas, discapacidades y problemas de aprendizaje, el padre de familia decidía no enviarlo a la escuela, por tal razón, el personal docente tenía naturalizado que esos niños, niñas y adolescentes no estén dentro de las aulas regulares. Era común concebir la idea de que si tenían la posibilidad estos menores de adquirir educación se debía recibir en escuelas especiales con docentes preparados únicamente para trabajar en esa realidad educativa.

Llevando esto a un contraste nacional, cuando se dispone en el año 2008 a través de los cambios en la constitución de la República, LOEI y diferentes acuerdos ministeriales, en los cuales en general se solicita dentro de las funciones del docente cumplir con este requerimiento de inclusión educativa. Aquel profesional de la educación que hasta ese momento histórico estaba sin ninguno tipo de acercamiento a esta población se le exija mediante leyes el brindar

atención inclusiva, diferenciada, garantizado un ambiente educativo de calidad y calidez para potencializar el bienestar integral de la niñez ecuatoriana.

Por consiguiente, tenemos que en las aulas regulares actualmente se encuentran insertados los estudiantes con diferentes problemáticas de aprendizaje asociados y no a una discapacidad, pero sin la debida capacitación al personal docente para que pueda mejorar su rol para brindar una adecuada atención a estos menores.

2.2 Marco Conceptual

Se estableció las conceptualizaciones con reforma a la necesidad de la investigación y con la elaboración de la autora.

Detección temprana. Toral (2019) refiere que, frente a las dificultades de aprendizaje, la detección se convierte en un proceso que tiene como base la observación y el docente realiza un diagnóstico basado en la observación de las principales falencias que presentan sus estudiantes al inicio del proceso educativo (p.10)

Dificultades de aprendizaje. Son problemáticas que se presentan en los estudiantes y afectan el proceso enseñanza aprendizaje y su origen se puede dar por diferentes causales ya sean estas de origen biológico, social o psicológico que afectan su normal desarrollo educativo. (Guerrero, 2021)

Lectoescritura. “La habilidad de leer y escribir, es también conocida como lectoescritura, dentro de contexto educativo es conocida como un proceso de aprendizaje, en la cual se deberá poner más énfasis en los niños pequeños desde los 7 años” (Pluas & Vera, 2018, p. 21)

Intervención educativa. Es una función del rol docente en la cual se encarga de detectar las diferentes dificultades de aprendizaje de sus estudiantes para poder iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, con una adecuada atención educativa, justa y equitativa acorde a las necesidades y potenciando las debilidades del aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. (Guerrero, 2021)

Retraso en el lenguaje. Son diferentes dificultades en el habla y el lenguaje que expresa un menor en su discurso a través de la omisión de consonantes, mala pronunciación, escasa fluidez, los mismos que pueden ser por problemas de índole biológico, además de otro tipo de afecciones o de origen social. (Guerrero, 2021)

Proceso de lectoescritura. Se presenta en diferentes etapas de acercamiento del niño al proceso leer y escribir correctamente, el cual inicia con la motivación para el proceso lector, el reconocimiento de los diferentes fonemas y su apropiación de forma significativa para que luego realice su reproducción de lo aprendido. (Guerrero, 2021)

2.3 Marco Legal

La Declaración de Salamanca UNESCO (1994)

Como lo plantea “Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios”. Acorde a este pensamiento los sistemas educativos ecuatorianos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades, las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

La Constitución de la República del Ecuador, (2008)

En el Art. 26, y 27 dan a entender que la educación se debe centrar en el bienestar del ser humano sin ningún tipo de discriminación además de ser con calidad y calidez. Con el apoyo de la Carta Magna en el Art. 349 se refleja la importancia que tiene la educación incluyente de forma obligatoria en todos los entornos educativos del país, siendo esto pieza fundamental para que en las instituciones educativas se realice una adecuada detección temprana de las dificultades de aprendizaje de lectoescritura para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011)

Se asumen los siguientes los siguientes Art. 7,10, 11, indicando que es un derecho del estudiante recibir una atención adecuada como lo demanda la normativa legal reconociéndolo y otorgándole un lugar prioritario en la educación, además de la importancia que tiene conocer que es una obligación del docente realizar una adecuada detección temprana basándose en atender y evaluar a los estudiantes y brindar apoyo en el proceso educativo sin ningún tipo de discriminación.

De igual manera es importante destacar que el docente tiene derecho por ley en recibir capacitaciones, pero en la actualidad los docentes solo reciben mediante correo electrónico las normativas legales para ser aplicadas en las instituciones educativas, pero no se dan espacios para capacitarlos sobre las diferentes problemáticas que se vivencian dentro de los entornos escolares como la detección temprana para el aprendizaje de las dificultades de lectoescritura.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)

En los Art,228, 230 se explica la importancia de brindar una adecuada detección temprana a las dificultades de la lectoescritura los docentes deben asumir la conceptualización de quienes son los estudiantes con Necesidades Educativas para que puedan garantizar una educación de calidad que responda a la diversidad de los estudiantes para que puedan recibir las adaptaciones curriculares correspondientes a sus debilidades.

Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)

En el Art.38 se destaca el interés superior de niño y así romper con paradigmas de pensamiento donde el estudiante era un agente más del proceso educativo, se solicita ahora brindar la educación centrada en el estudiante, fomentando la inclusión educativa y prevaleciendo sus derechos ante los demás miembros de la comunidad educativa, es un proceso que recién empieza a coger forma y fuerza en las aulas del país, pero es necesario para llegar al respeto y atención de los estudiantes con dificultades de lectoescritura

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA / ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación, se trabajó desde un enfoque de tipo mixto debido a que se recolectó, y analizó, vinculando datos de corte cuantitativos referentes a las encuestas realizadas al grupo de estudio y datos cualitativos de la información recopilada de las entrevistas a los docentes, psicóloga además de las observaciones áulicas que realiza el investigador, luego se los integró para llegar a las conclusiones acerca del estudio.

3.2 Tipo de investigación

Según el conocimiento que se obtiene del objeto de estudio la investigación que se desarrolló es fundamentalmente con un alcance de tipo descriptiva.

La investigación descriptiva busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. En esta investigación se describieron las características de las variables detección temprana y aprendizaje de la lectoescritura para poder detallar cada una de ellas en su impacto en la formación educativa de los escolares del segundo de Básica Elemental.

Además, es investigación bibliográfica porque se requirió el análisis sistémico de información de la literatura electrónica de las variables del estudio.

Según el control de las variables detección temprana y aprendizaje de la lectoescritura la investigación es no experimental y de campo porque no hubo manipulación de variables, sino que los datos se obtuvieron en las observaciones a los niños en las aulas de segundo de básica y a los docentes en su realidad práctica en la Institución Educativa Básica Fiscal Isidro Ayora Cueva donde se realiza el estudio.

3.3 Métodos y técnicas de investigación

En la presente investigación se emplearon los siguientes métodos:

Métodos

- Análisis y síntesis en el momento de la elaboración del marco teórico para demostrar todos los estudios, además analizar los datos que se recogieron de los instrumentos para llegar a sintetizar el contenido necesario en la investigación.
- Modelación se empleó en la propuesta para elaborar un sistema de capacitación para la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el contexto de la Educación Básica Elemental.
- Inductivo deductivo fue empleado para identificar los fundamentos teóricos que sustentan la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.

Técnicas

- Observación científica se realizó una visita en las cuatro aulas de segundo de básica para conocer de forma directa la problemática planteada, solicitando previamente realizarla través de visitas áulicas, efectuadas una vez por quimestre durante la clase de lenguaje para lo cual se elaboró una ficha de observación.
- Entrevista dirigida para profundizar en las variables en estudio, se aplicó a 4 docentes de segundo de básica y a una psicóloga educativa del Departamento de Consejería Estudiantil, la cual consta de cinco preguntas abiertas para identificar su proceso de intervención con los estudiantes que presentan dificultades de lectoescritura y que apoyo le brindan al docente que tiene estos escolares en sus aulas. (VER ANEXO 5)
- Encuesta dirigida a los treinta docentes de la institución debido a que las dificultades de lectoescritura se pueden presentar en cualquier año de educación básica, para lo cual se elaboró diez y seis ítem con alternativas de respuesta; siempre, a veces y nunca, para recoger y analizar la postura de todos los docentes en relación a la detección temprana y dificultades de lectoescritura, se aplicó de forma presencial en la institución educativa después de su jornada laboral. (VER ANEXO 4)

Instrumentos de Investigación

- Ficha de observación: Se aplicó el documento ficha de observación a los cuatro docentes del segundo de Básica para identificar como realiza los procesos de detección temprana de aprendizaje en la adquisición de la técnica de la lectoescritura en el transcurso de la clase de lengua y literatura. (VER ANEXO 1)

- Ficha de observación: Se aplicó a los ocho estudiantes con dificultad de lectoescritura respondiendo a los parámetros de la investigación para establecer diferencias en el desarrollo del habla y el lenguaje, conocer sus comportamientos, dificultades motrices, y constatar la atención que reciben por parte del docente en el desarrollo de la clase de lengua y literatura. (VER ANEXO 2)
- Cuestionario de preguntas cerradas se aplicó a través de una encuesta dirigida a los treinta docentes de la institución educativa con el objetivo de obtener información sobre su nivel de conocimientos acerca de la detección temprana y el aprendizaje de la lectoescritura. (VER ANEXO 3)

3.4 Población

La población empleada fueron los 16 estudiantes con dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura del Segundo año de Educación Básica General, sus docentes, y miembros del Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución Educativa “Dr. Isidro Ayora Cueva”, ubicado en Cojimies y Leonidas Plaza, parroquia Pascuales del Cantón Guayaquil de la provincia de Guayas. Los estudiantes provienen de familias disfuncionales de escasos recursos socioeconómicos y bajo nivel educativo.

3.5 Muestra

La muestra seleccionada para el estudio fue de 8 estudiantes y 1 miembro del Departamento de Consejería Estudiantil, la elección de la muestra fue no probabilística. Para los docentes se trabajó con la totalidad de ellos por ser pocos sujetos de estudio los 4 docentes del Segundo de Básica.

Tabla 1. Población y muestra

SUJETOS EN ESTUDIO	POBLACIÓN	MUESTRA	%	TIPO DE MUESTREO
Estudiantes	16	8	50	No probabilístico por conveniencia
Docentes	30	-	100	Se trabaja con toda la población
Psicólogos	2	1	50	No probabilístico por conveniencia

Fuente: Institución Educativa “Dr. Isidro Ayora Cueva”

Elaborado por: Guerrero, S (2020)

3. 6 Análisis, interpretación y discusión de resultados

3.6.1 Análisis de la ficha de observación aplicada a los docentes

Se planificaron las observaciones áulicas para los cuatro docentes que trabajan en el nivel de segundo año de Educación General Básica y los resultados fueron los siguientes:

Tabla 2. Guía de observación a docentes

Indicadores	1 siempre	2 a veces	3 nunca	Total de docentes
Observa si los estudiantes prestan atención a la clase.	1		3	4
Tiene disposición al trabajo pedagógico de las dificultades de lectoescritura.		1	3	4
Manifiesta responsabilidad para estimular las dificultades de aprendizaje.		4		4
Asume prácticas de evaluación diferenciada en la lectoescritura.			4	4
Muestra satisfacción personal en la interacción con estudiantes que presentan dificultad de lectoescritura.		1	3	4
Promueve técnicas de lectoescritura innovadoras			4	4
Identifica dificultades del habla en los estudiantes.		1	3	4
Identifica problemas de motricidad en los estudiantes.	1	1	2	4
Ubica estratégicamente a los estudiantes con dificultades de lectoescritura en el aula.	1		3	4
Fomenta la participación de los estudiantes con dificultad en lectoescritura	1	1	2	4
Presenta actividades lúdica para la adquisición de la lectoescritura			4	4

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Fuente: Isidro Ayora Cueva

Observa si los estudiantes prestan atención en clase, se encuentra que el 25% de los docentes siempre logran un seguimiento adecuado, direccionando, motivando y guiando a todos los escolares y el 75% no se lo observa que preste atención a los estudiantes, el docente esta solamente dirigido en cumplir su hora clase y brindar el fonema que planifico, los estudiantes que se desvinculan de la clase, realizan actividades como jugar y molestar a sus compañeros, los cuales son enviados por problemas de conducta al DECE y no son detectadas las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura por el docente debido a que se valora solo la conducta inadecuada pero no se da importancia al porque el menor no aprende y se desvincula del proceso educativo.

Tiene disposición al trabajo pedagógico de las dificultades de lectoescritura. Hay un 25% de docentes que a veces se los observan que monitorean a sus estudiantes, tratando de brindar espacios de retroalimentación del fonema que está presentando complicación y además de brindar recomendaciones al estudiante dentro de la hora clase para que permanezca incluido con el grupo y el 75% no tiene disposición al trabajo pedagógico en brindar un acompañamiento pedagógico oportuno basándose en las fortalezas de los estudiantes sin recalcar y maximizar sus debilidades.

Manifiesta responsabilidad para estimular las dificultades de aprendizaje. Se observó que el 100% a veces se acercan a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, pero con escasa empatía y no aplica recursos de apoyo adecuado, el docente de segundo de básica no asume que las dificultades de lectoescritura son comunes en ese año de escolaridad y que mejorar su adquisición se necesita de su responsabilidad para estimular las dificultades de aprendizaje que se logra con resultados efectivos cuando se recibe una atención adecuada.

Asume prácticas de evaluación diferenciada en la lectoescritura. Se encontró que el 100% de los docentes observados no efectúan prácticas de evaluación diferenciada a los estudiantes que presentan dificultad de lectoescritura, realiza las evaluaciones de forma homogénea. Al finalizar la hora clase el docente acostumbra a realizar un dictado del fonema aprendido siendo este calificado y entregado al estudiante, donde se evidencio que los estudiantes que presentan dificultad de lectoescritura obtienen calificaciones de cero o uno, llevándolos a presentar conductas de bajo autoestima y aislamiento entre sus pares.

Muestra satisfacción personal en la interacción con estudiantes que presentan dificultad de lectoescritura. Se analizó que el 25% a veces si tiene un acercamiento para ayudar, apoyar y reconocer la importancia de brindar atención personalizada con empatía a los estudiantes y el 75% en cambio, no se observa esa disposición para trabajar.

Promueve técnicas de lectoescritura innovadoras. Se observó que el 25% de los docentes utilizan técnicas innovadoras como el cuento leído que genera motivación y entreteniendo con agrado de los niños a la lectoescritura y el 75% de los docentes aplican técnicas tradicionales de memorización para la adquisición de lectoescritura generando un ambiente monótono y escaso de motivación al estudiante.

Identifica dificultades del habla en los estudiantes. El 75% que corresponde a la mayoría de los docentes observados no detectan verbalizaciones incorrectas nunca y el 26% a veces. El lenguaje es una de las funciones principales del ser humano y su adecuado desarrollo es fundamental para la adquisición de la lectoescritura. Por ello es indispensable que el docente ejecute siempre una detección temprana en la que incluya identificar dificultades del habla, retraso o ausencia del lenguaje, poder conocer si esta ante fallos o errores de pronunciación acorde a la edad del estudiante.

Identifica problemas de motricidad en los estudiantes. Es de un alto grado de atención que la mitad de los docentes con un 50% no se observó que identifican problemas de motricidad en los estudiantes, la otra parte está dividida en 25% a veces y el 25% siempre. De forma preventiva los docentes deber realizar la identificación de motricidad en los estudiantes debido a que llevan un rol protagónico en la adquisición de la lectoescritura.

Ubica estratégicamente a los estudiantes con dificultades de lectoescritura en el aula. El resultado reflejo que el 75% no busca lugares en el aula para promover el aprendizaje de esta población y con una diferencia del 25 % siempre lo realiza. Desde una perspectiva integradora e inclusiva se debe adecuar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectoescritura en una posición reciproca y complementaria entre sus pares y así lograr ambientes educativos significativos.

Fomenta la participación de los estudiantes con dificultad en lectoescritura. Con un 50 % de la totalidad se identificó que no se fomenta la participación de los estudiantes con lectoescritura y el 25% a veces y 25% siempre. La importancia de la participación activa de los estudiantes se viene fomentando desde hace varios años en el sistema educativo, pero lamentablemente por el compromiso de cumplir con el currículo y lograr cumplir con las planificaciones diarias el docente descarta la participación de los estudiantes con dificultades de lectoescritura.

Presenta actividades lúdicas para la adquisición de la lectoescritura. En el 100% no hay incidencia de actividades lúdicas para la adquisición de la lectoescritura, no se da la importancia al juego como herramienta didáctica fundamental en esta etapa de desarrollo para el aprendizaje, es indispensable que los docentes cuenten con las competencias pedagógica y así lograr una motivadora adquisición de la lectoescritura.

De acuerdo con los resultados, en la guía de observación realizada a los docentes de segundo de básica se identificó que en su mayoría mantienen prácticas educativas tradicionales. Al momento de realizar la distribución del aula, no se brinda una posición privilegiada al estudiante con dificultad de lectoescritura en la que se lo motive a participar activamente y poder interactuar de forma complementaria con sus pares, sintiéndose incluido y aceptado, que sus diferencias de aprendizaje transformen el aula de forma positiva para generar mayores niveles de conocimientos en general. Los docentes están más preocupados por cumplir con su planificación diaria que realizar una detección temprana a las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.

Se evidencia el escaso nivel de conocimientos de los docentes a las diferentes herramientas de la detección temprana en las dificultades de lectoescritura, un porcentaje elevado de los docentes no puede mejorar su práctica laboral en la detección temprana en la lectoescritura por no darle la relevancia que merece identificar las dificultades del habla y motrices los cuales son la base primordial en la que se va a afianzar el proceso de la adquisición de la lectoescritura. El estudiante que presenta este tipo de dificultades debe ser detectado a tiempo para evitar que esa dificultad se transforme en un rechazo no consciente en el proceso de aprendizaje.

3. 6. 2 Análisis de la encuesta a docentes de segundo de básica de la EEBF. Isidro Ayora Cueva

Pregunta 1 ¿Ha recibido capacitación sobre el trabajo pedagógico de las dificultades de la lectoescritura?

Tabla 3. Trabajo pedagógico

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		
A veces		
Nunca	30	100%

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

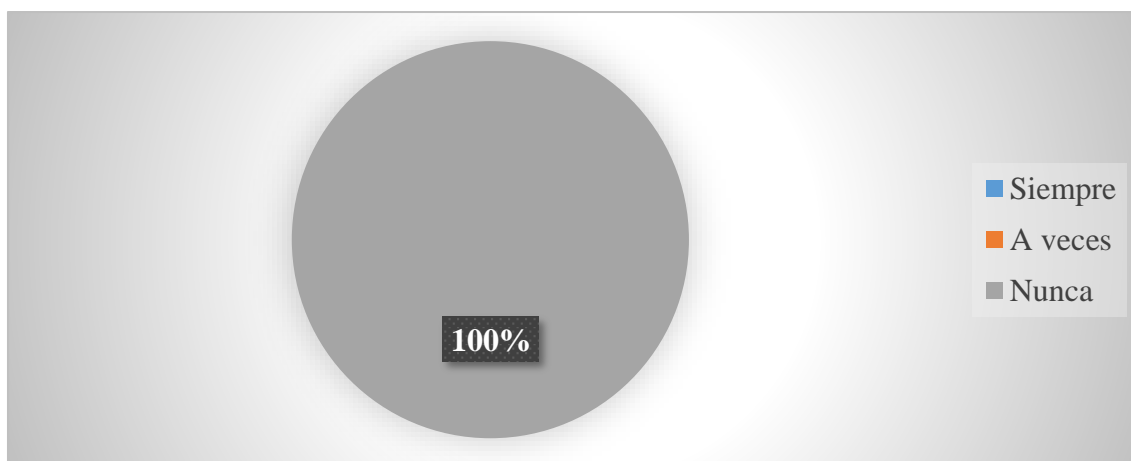


Figura 1: Capacitación docente

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Análisis e interpretación: de acuerdo a las respuestas, en su totalidad los docentes manifiestan no haber recibido capacitación sobre el trabajo pedagógico de las dificultades de la lectoescritura, llevando está un papel primordial para poder realizar un adecuado acompañamiento pedagógico en su labor diaria.

Pregunta 2. ¿Ha recibido formación sobre los mecanismos de estímulo a las dificultades de lectoescritura?

Tabla 4. Formación sobre mecanismos de estímulo a las habilidades de lectoescritura

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		
A veces		
Nunca	30	100%

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

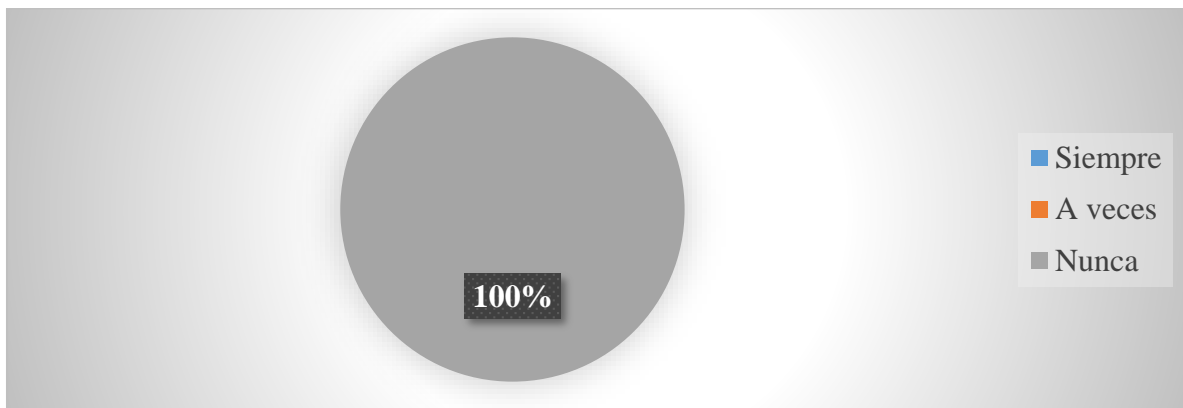


Figura 2: Mecanismos de estímulo a la lectoescritura

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Análisis e interpretación: los resultados fueron en su general que no cuentan con conocimientos sobre los mecanismos de estímulo a la lectoescritura, estos procesos son indispensables en la formación de los docentes que trabajan en el segundo de básica, considerado este año escolar el introductorio a la adquisición de la técnica de la lectoescritura, como lo plantea el currículo nacional.

Pregunta 3. ¿Considera que es diferente el comportamiento de los estudiantes con dificultades de lectoescritura?

Tabla 5. Comportamiento de los estudiantes con dificultades de lectoescritura

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	10	33%
Nunca	15	50%

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

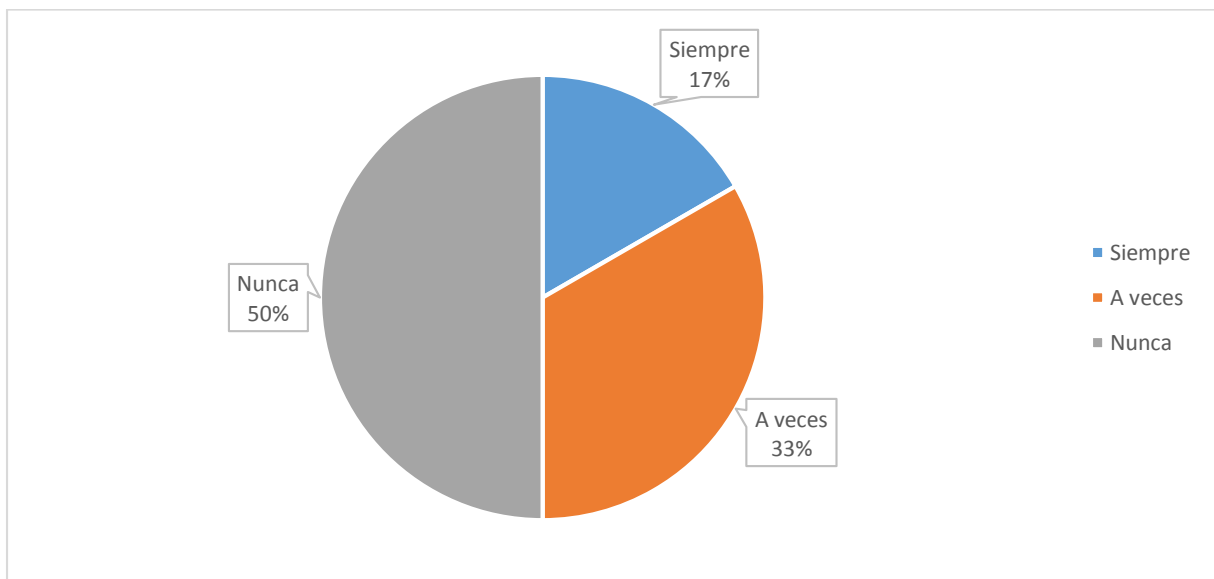


Figura 3: Diferencias del comportamiento de los estudiantes con dificultad de lectoescritura.

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Análisis e interpretación: El comportamiento de los estudiantes con dificultad de lectoescritura es la clave para el inicio de la detección temprana de esta problemática, debido a que el estudiante presenta variaciones en su estado de ánimo y vinculación a las actividades escolares. Las respuestas dieron como resultado que para los docentes el 50% de los estudiantes nunca presenta cambios y solo el 33% si los identifica a veces y solo el 17% los logra identificar en relación a las dificultades de lectoescritura.

Pregunta 4. ¿Se siente identificada en el quehacer pedagógico del trabajo con estudiantes que presentan dificultades de lectoescritura?

Tabla 6. Satisfacción personal

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	33%
A veces	15	50%
Nunca	5	17%

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

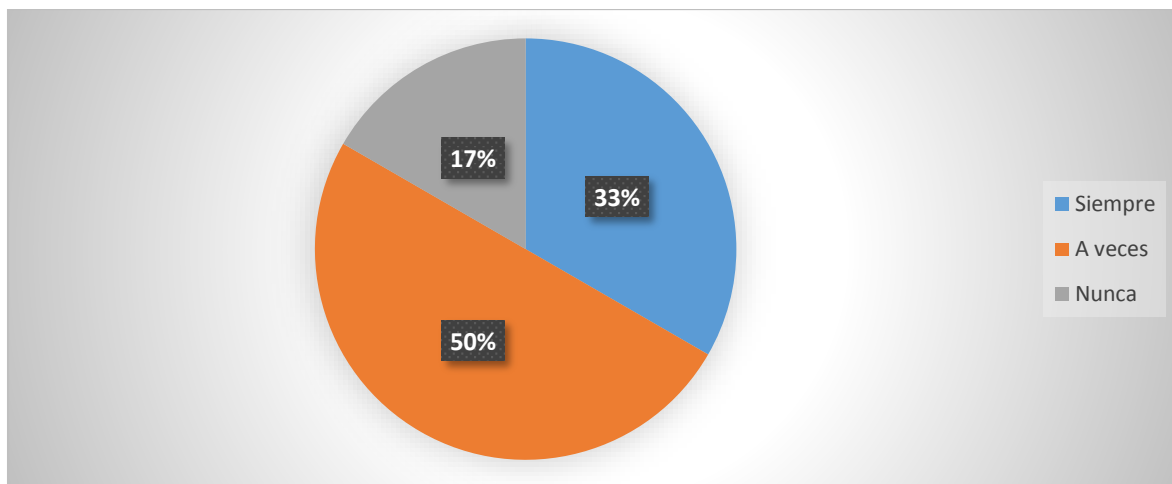


Figura 4: Satisfacción en la interacción con estudiantes con dificultad de lectoescritura.

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Análisis e interpretación: La importancia de la satisfacción en las actividades diarias de los docentes es la marca el buen desarrollo del proceso de enseñanza en las aulas, al estar poco sensibilizado y fortalecido en la atención diferenciada para los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, se vuelve complejo y escasamente satisfactorio la interacción del docente con estos menores, como lo evidencia las respuestas de esta pregunta reflejando un 17% nunca con un 50 % a veces y el 33% siempre presenta satisfacción en la interacción del trabajo con estudiantes con dificultad de lectoescritura.

Pregunta 5. ¿Ha sido capacitado sobre detección temprana en las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza?

Tabla 7. Capacitación en detección temprana

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	
A veces	0	
Nunca	30	100%

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

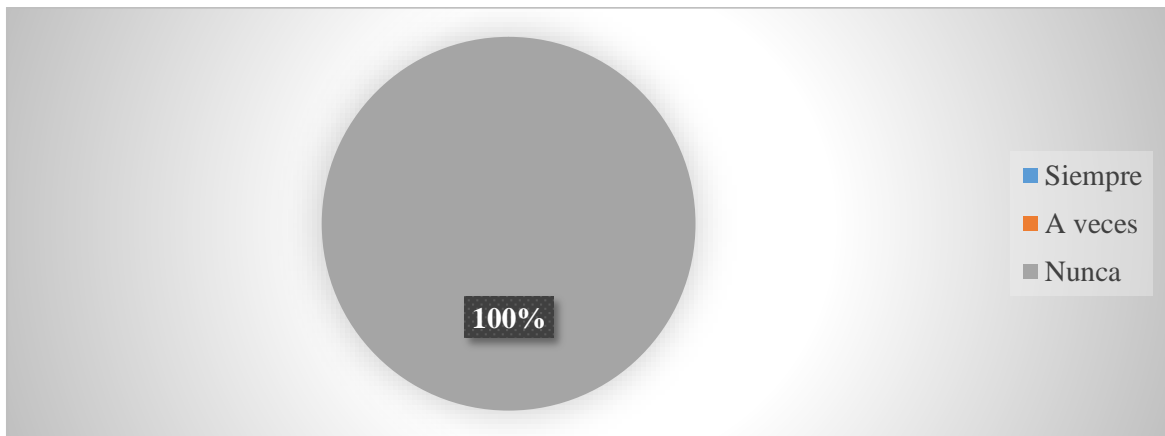


Figura 5. Capacitación sobre Detección temprana a docentes.

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Análisis e interpretación: La unanimidad que deja esta respuesta es del 100% no estar capacitado para la detección temprana, identificándose la necesidad dentro de esta población de docentes en recibir esta formación que les permitiría adquirir conocimientos para garantizar un proceso educativo inclusivo.

Pregunta 6. ¿Promueve prácticas educativas innovadoras?

Tabla 8. Prácticas educativas innovadoras

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	50%
A veces	15	50%
Nunca		

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

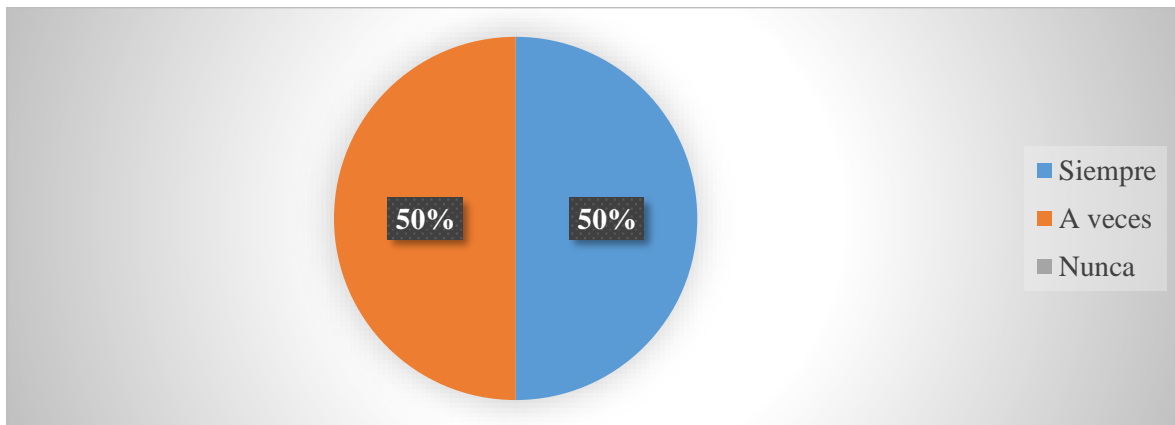


Figura 6. Prácticas educativas innovadoras.

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Análisis e interpretación: Prácticas educativas innovadoras son esenciales para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, implica romper con la educación tradicional y transformarse para mejorar y así brindar una solución a las problemáticas presentadas en la convivencia escolar. El resultado es del 50% los docentes siempre aplican prácticas educativas innovadoras y el 50% a veces.

Pregunta 7. ¿Tiene conocimientos sobre educación inclusiva y evaluación diferenciada?

Tabla 9. Conocimientos sobre educación inclusiva y evaluación diferenciadas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	0	
Nunca	25	83%

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

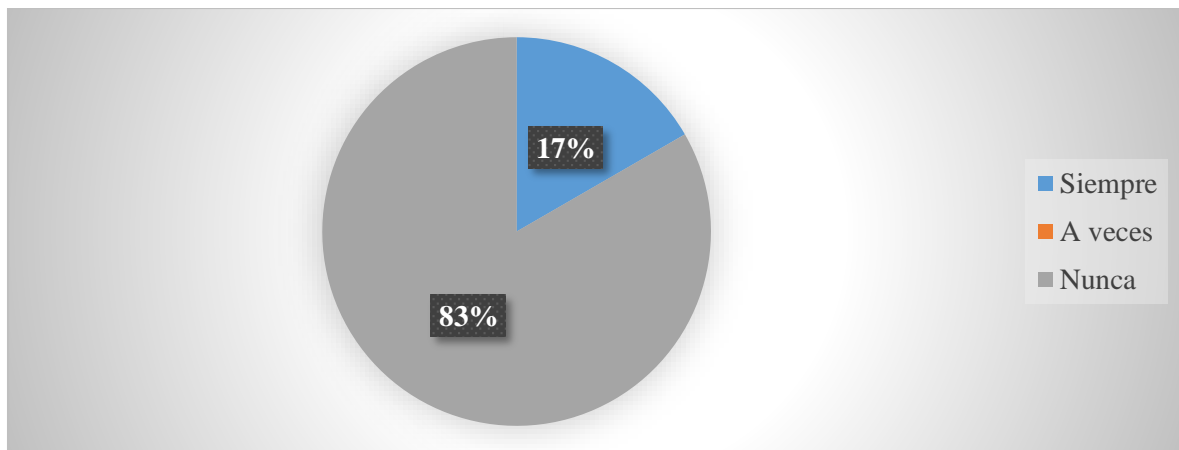


Figura 7. Educación inclusiva y evaluación diferenciada.

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Análisis e interpretación: la educación inclusiva y atención diferenciada son el eje de la nueva educación de calidad que demanda la educación ecuatoriana a partir de los cambios de diferentes normativas de estado, pero lamentablemente la población docente con un 83% no es capacitada para asumir este reto educativo.

Pregunta 8. ¿Evalúa usted el ánimo, motivación y participación de sus estudiantes en clase?

Tabla 10. Evaluación del estado de ánimo y motivación de sus estudiantes

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	
A veces	15	50%
Nunca	15	50%

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

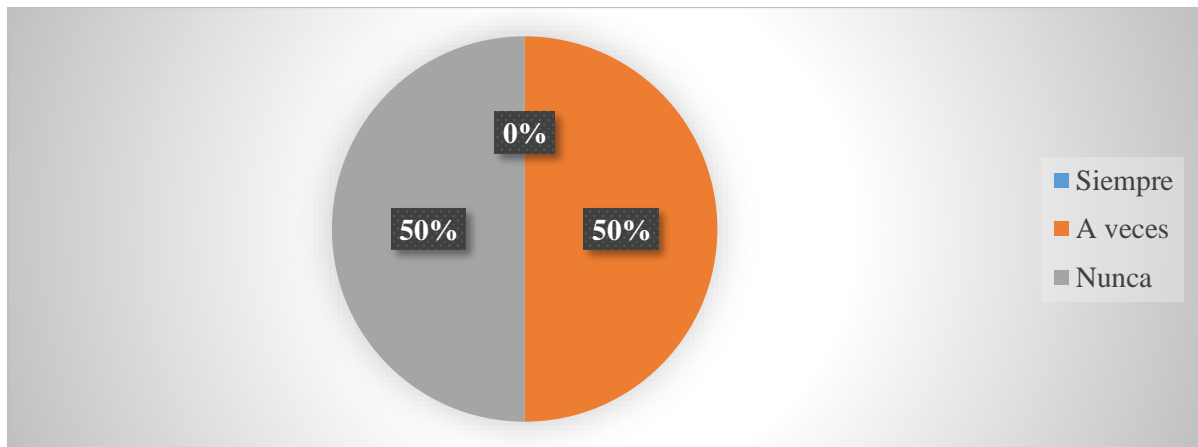


Figura 8. Evalúa motivación, ánimo y participación de los estudiantes.

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Análisis e interpretación: Esta respuesta está dividida en la mitad al 50% consideran importante ánimo, motivación y participación de los estudiantes, cuando un menor esta con buen ánimo puede ser motivado y así mantener una participación en la clase, el docente debe comprender la función que cumple evaluar el estado de ánimo de sus escolares.

Pregunta 9. ¿Cuenta con información sobre las relaciones familiares, dificultades de parto y embarazo de los estudiantes?

Tabla 11. Información de los estudiantes

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	
A veces	0	
Nunca	30	100%

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

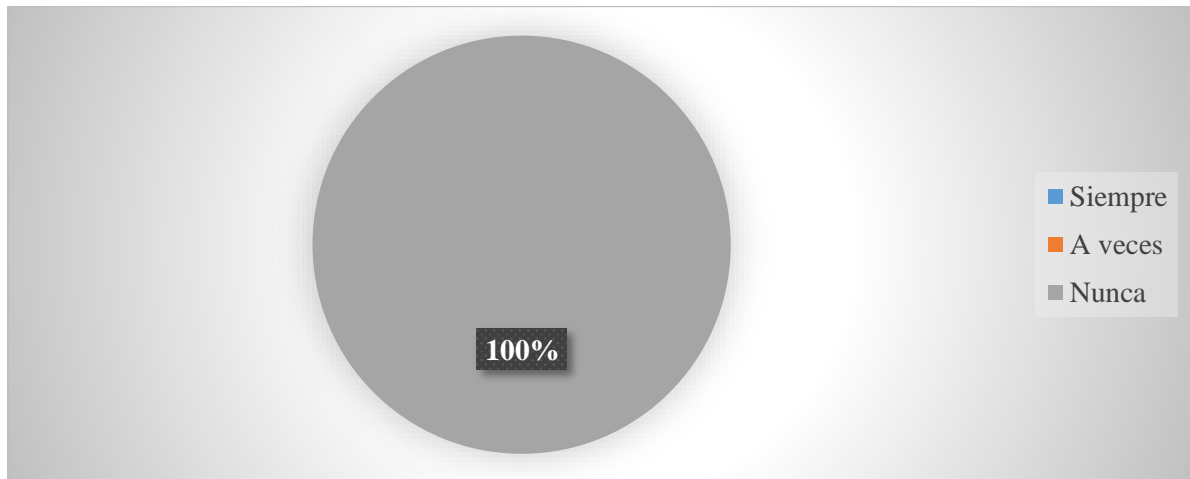


Figura 9. Información sobre relaciones familiares, parto y embarazo de los estudiantes.

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Análisis e interpretación: el resultado de esta pregunta nos deja que el 100% de los docentes no cuenta con información sobre las relaciones familiares, parto y embarazo de los estudiantes, esta información es el inicio de la detección temprana porque sirve para que el docente conozca más información de problemáticas que han afectado en el desarrollo del estudiante y pueda realizar la derivación oportuna y pertinente según el caso.

Pregunta 10. ¿Puede identificar problemas del habla y del lenguaje en los estudiantes?

Tabla 12. Identificación de problemas del habla y del lenguaje

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
A veces	6	20%
Nunca	20	67%

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

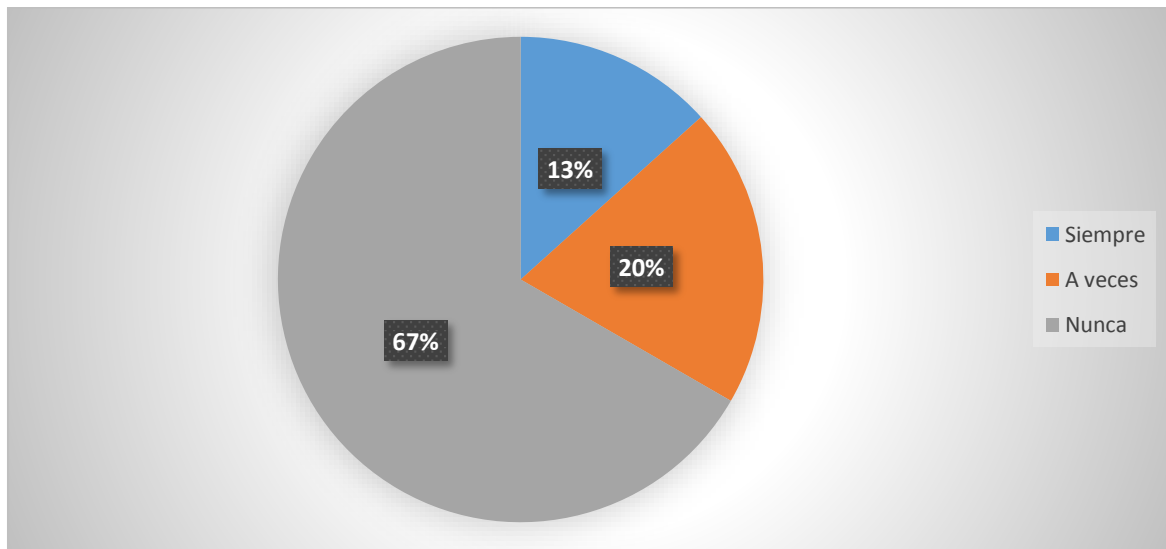


Figura 10. Identificar problemas del habla y del lenguaje.

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Análisis e interpretación: Los problemas del habla y del lenguaje son barreras en la adquisición de una correcta lectoescritura, dentro de los entornos escolares de segundo de básica se realiza el dictado diario acorde al fonema estudiado, cuando el proceso de pensamiento nos dice que el ser humano como piensa habla y escribe, por ende, si el estudiante padece de esta problemática presentara dificultad que necesita ser tratada con los especialistas. Tenemos como respuesta que el 67% de docentes no sabe cómo identificar estas problemáticas indispensables para la adquisición de la lectoescritura y el 20% a veces y solo el 13% si lo realizan.

Pregunta 11. ¿Ha sido capacitado sobre diagnósticos de problemas de conducta?

Tabla 13. Capacitación sobre problemas de conducta

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	
A veces	0	
Nunca	30	100%

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

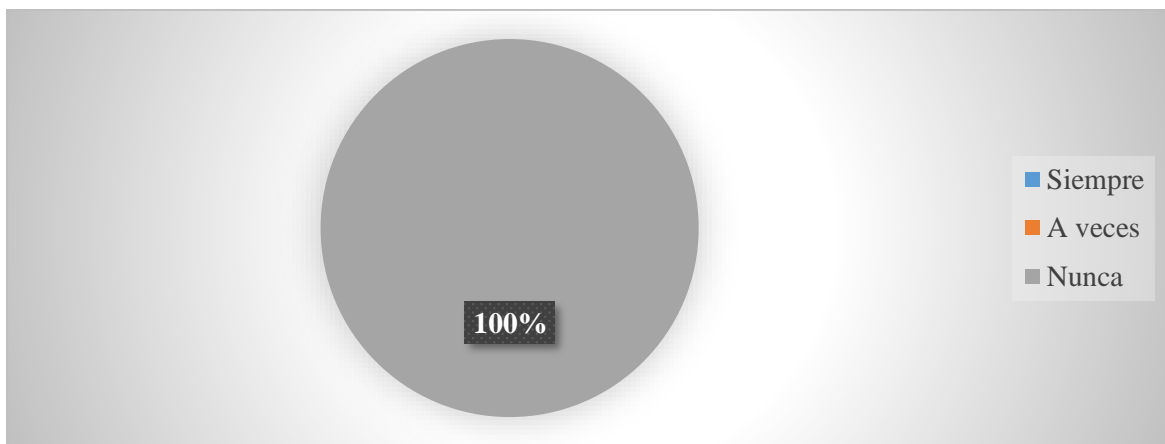


Figura 11. Capacitado sobre diagnósticos de problemas de conducta

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Análisis e interpretación: las respuestas evidencian un 100% no haber sido capacitado sobre problemas de conducta. Dentro del sistema educativa nacional se brinda una educación inclusiva, por ende, se acepta a estudiantes con todo tipo de diagnósticos, pero la realidad educativa es que al docente le falta preparación para asumir el reto.

Pregunta 12. ¿Existe colaboración de la familia en el proceso educativo de los estudiantes con dificultad de lectoescritura?

Tabla 14. Colaboración de la familia

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
A veces	10	33%
Nunca	17	57%

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

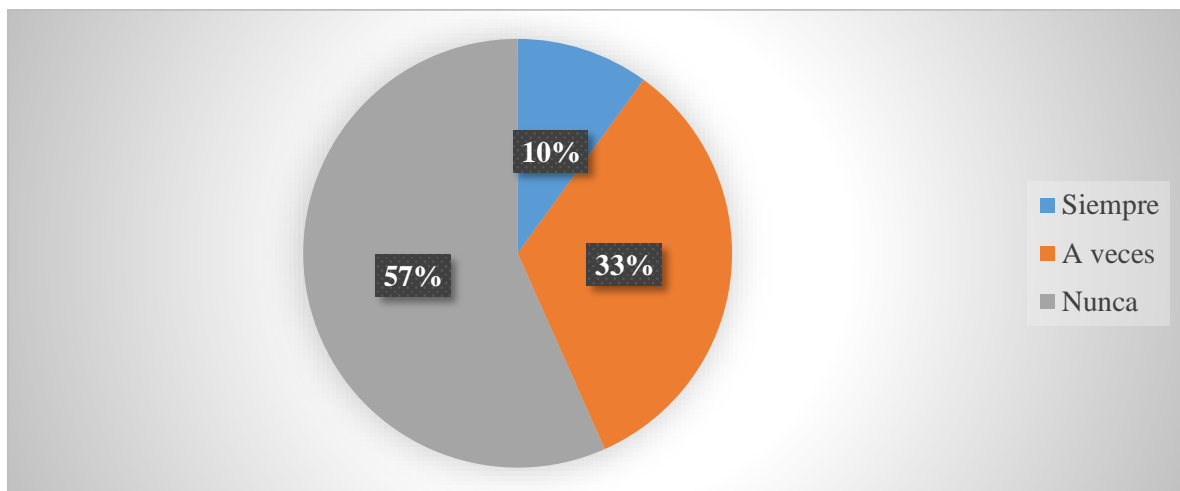


Figura 12. Colaboración de la familia en el proceso educativo.

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Análisis e interpretación: La colaboración de los padres de familia de los estudiantes está estipulada en el Acuerdo Ministerial 77-A exponiendo especial énfasis en la corresponsabilidad de la familia en las actividades escolares, pero la realidad es que el padre de familia no sabe cómo ayudar a su hijo con necesidades educativas. La respuesta deja como resultado que el 57% nunca hay colaboración de la familia siendo más de la mitad de la población y el 33% a veces y el 10% siempre colabora en el proceso educativo.

Pregunta 13. ¿Tiene usted conocimiento sobre adaptaciones curriculares y sus tipos?

Tabla 15. Conocimiento sobre adaptaciones curriculares

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	67%
A veces	2	6%
Nunca	8	27%

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

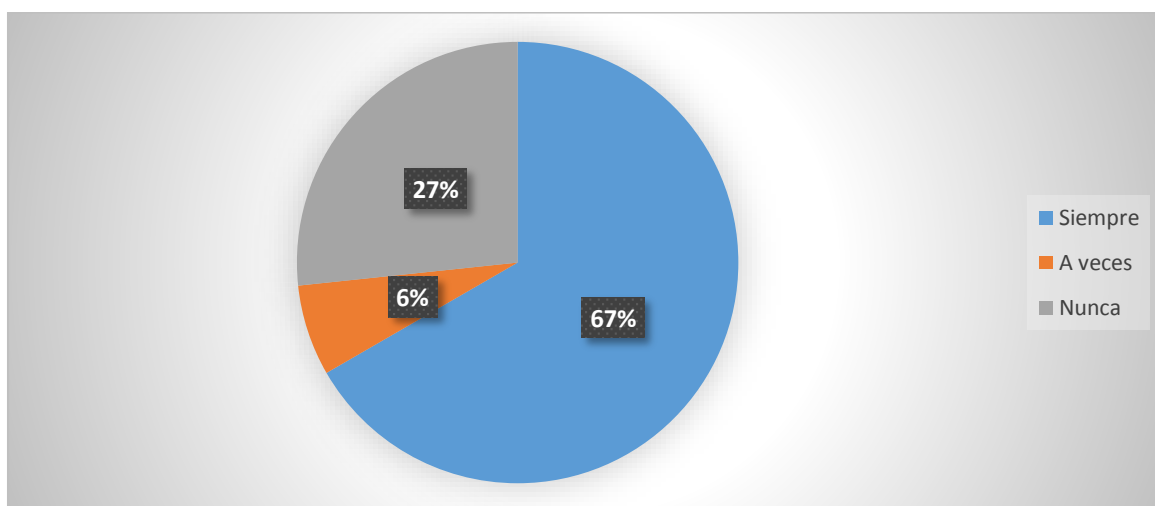


Figura 13. Adaptaciones curriculares y sus tipos.

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Análisis e interpretación: Esta respuesta nos indica que el 67% de los docentes tiene conocimiento de las adaptaciones curriculares y el 27% no y el 6% a veces, pero es importante destacar que conocer las adaptaciones curriculares es indispensable para aplicar estrategias educativas acorde a las adaptaciones curriculares, no tan solo saber los conceptos de estas.

Pregunta 14 ¿La institución cuenta con recursos didácticos para estudiantes con dificultad de lectoescritura?

Tabla 16. Recursos didácticos de la institución

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	
A veces	0	
Nunca	30	100%

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

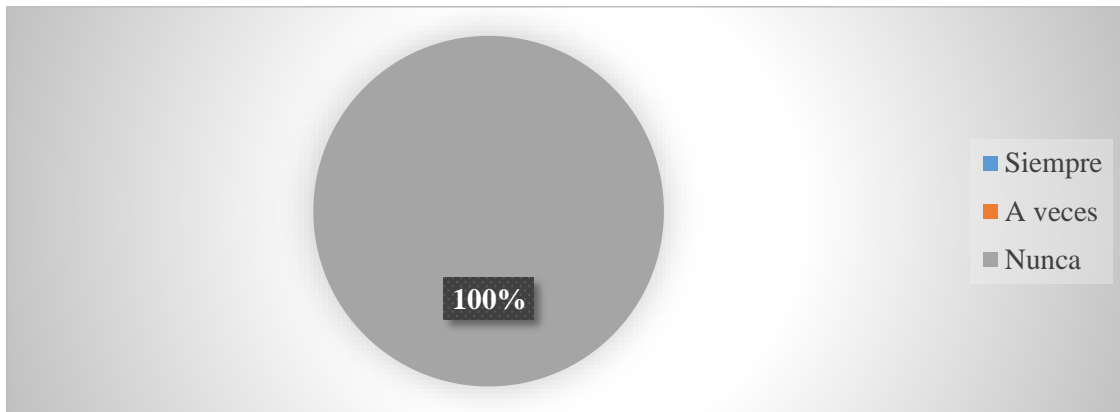


Figura 14. Recursos Didácticos para dificultades de lectoescritura

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Análisis e interpretación: Los recursos didácticos para atender las dificultades de lectoescritura son la clave para el mejoramiento del aprendizaje, sin embargo, de acuerdo con los resultados la mayoría de los docentes manifiesta que no cuenta con este material.

Pregunta 15. ¿Conoce cómo identificar ritmo y estilo de aprendizaje?

Tabla 17. Identificación de estilo y ritmo de aprendizaje

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	10	33%
Nunca	15	50%

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

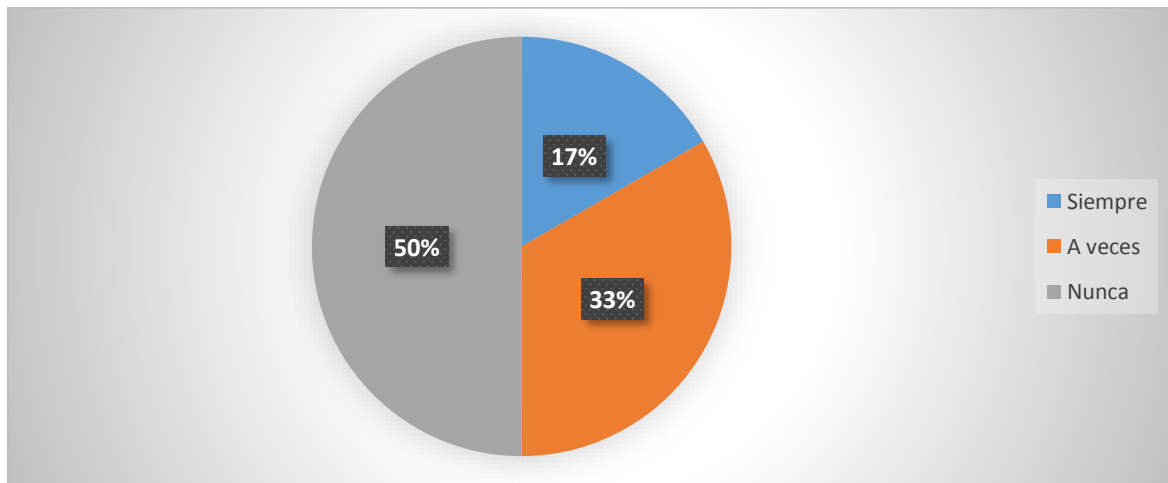


Figura 15. Identificación de estilo y ritmo de aprendizaje.

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Análisis e interpretación: Identificar ritmo y estilo de aprendizaje es una de las herramientas con las que cuenta un docente en su labor porque le van a permitir organizar de manera más eficiente sus estrategias didácticas, sin embargo, las respuestas dieron como resultado un 50 % no tiene conocimientos para identificar estilos y ritmos de aprendizaje y con el 33% a veces lo pueden hacer los docentes y un 17 % siempre lo realiza.

Pregunta 16. ¿Considera usted que sería útil un sistema de capacitación docente para la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje de lectoescritura en el contexto de la Educación Básica Elemental?

Tabla 18. Utilidad de sistema de capacitación para la detección temprana de dificultades

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	100%
A veces	0	
Nunca	0	

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

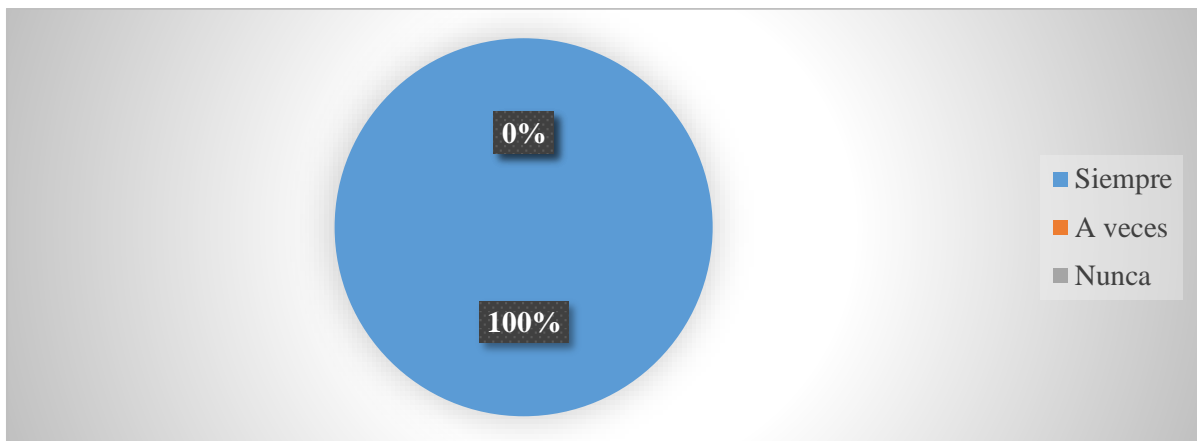


Figura 16. Utilidad de un sistema de capacitación sobre Detección temprana de las dificultades de lectoescritura.

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Análisis e interpretación: Como resultado se presenta que el 100% de los docentes considera útil un sistema de capacitación sobre detección temprana de las dificultades de lectoescritura, el desarrollo de estas actividades ayudaría a los docentes fortaleciéndolos de conocimiento oportuno y necesario para garantizar una educación inclusiva de calidad.

FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTAD DE LECTOESCRITURA

3.6.3 Análisis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes

Se planificaron las observaciones áulicas por espacios de dos semanas (Ver ANEXO 2) para los 8 estudiantes con dificultad de lectoescritura del segundo año de Educación General Básica y los resultados fueron los siguientes:

Tabla 19. Guía de observación a estudiantes

Indicadores	1 Siempre	2 a veces	3 nunca	total de estudiantes
Demuestra motivación en su permanencia en la clase.	1	3	4	8
Participa de forma activa en actividades.		3	5	8
Se relaciona de forma correcta con los pares	2	3	3	8
Asume los fonemas estudiados	1	1	6	8
Presenta problemas del habla y del lenguaje	2	2	4	8
Presenta problemas de conducta	2	4	2	8
Recibe atención diferenciada acorde a su dificultad de lectoescritura	1	1	6	8
Presenta dificultad de motricidad	5	3		8
La ubicación en el aula fomenta su aprendizaje	1		7	8
Se siente incluido en la clase	1		7	8
Presenta baja autoestima	6	2		8
Solicita ayuda al docente	1		7	8

Fuente: Estudiantes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Los resultados de la guía de observación permitieron evidenciar las dificultades de lectoescritura de los estudiantes del segundo de Educación General Básica.

Demuestra motivación en su permanencia en la clase. El 50% no se encuentra motivado, mantienen conductas libres y espontaneas entre sus pares debido a que no está interesado por la participación activa de la clase, se observa como el estudiante con dificultad de lectoescritura esta desvinculado del proceso enseñanza aprendizaje, el 37,5% a veces si el docente insiste en llamar la atención del estudiante este se logra mantener una escasa motivación intermitente y el 12.5% siempre se mantiene motivado dentro de las indicaciones de los docentes.

Participa de forma activa en actividades. El 75% de los estudiantes no participa de forma activa, constantemente realiza otra actividad en su mayoría jugar y distraerse entre sus pares y el 25% a veces participa en clase cuando el docente se acerca a intentar insertarlo de forma participativa ante sus compañeros.

Se relaciona de forma correcta con los pares. Por el análisis del 75 % de los estudiantes mantiene conductas de aislamiento e introversión, el 37,5% a veces logra interactuar de forma amigable y cooperativa con sus pares el 25% siempre se logra relacionar con sus compañeros intentando imitarlos en sus comportamientos y trabajos escolares, llegando estos menores a realizar la escritura de palabras sin saber que dice, solo por transcripción.

Assume los fonemas estudiados. Siendo significativo el resultado del 75% de los escolares no asumen los fonemas estudiados en el segundo de básica, debido a que el docente no realiza una adecuada detección temprana de las dificultades de lectoescritura y continúa avanzando en los contenidos de forma homogénea con todos los estudiantes, el 12.5% a veces incorpora algún fonema, pero olvida los anteriores y 12,5% logra asumir los fonemas con atención personalizada del docente.

Problemas del habla y lenguaje. El 50% no presenta problemas de habla ni del lenguaje mantienen una oralidad acorde a su edad cronológica, el 25% a veces mantiene omisiones o transposiciones de fonemas al hablar, 25% presenta diferentes problemas del habla y el lenguaje que afecta a su proceso de aprendizaje como el frenillo y lenguaje incorporado de forma inadecuada debido a mala pronunciación de sus padres.

Problemas de conducta. Los resultados demuestran que el 25% mantienen conductas adecuadas y el 25% a veces intenta imitar las conductas inadecuadas de sus pares y 50%

siempre presentan conductas inadecuadas dentro de clase como comportamiento desafiante o impulsivo en contra de sus pares.

Recibe atención diferenciada acorde a la dificultad de lectoescritura. El 75% no recibe atención a las debilidades de la lectoescritura, el 12.5 % a veces logra incluir actividades acordes a la dificultad de lectoescritura y 12.5% siempre logra mantener diferentes estilos de atención diferenciada que coincide con el estilo de aprendizaje del estudiante, llevando el mismo currículo, pero de diferente manera esto hace que el aprendizaje sea de calidad.

Presenta dificultad de motricidad. El 62.5% presenta características de dificultad de la motricidad, no diferencian su lateralidad, dificultad en la coordinación de movimientos y con una destacada debilidad motriz siendo esto un elemento que obstaculice su aprendizaje de la lectoescritura y el 37.5 a veces presenta irregularidad en su motricidad.

La ubicación en el aula fomenta su aprendizaje. De acuerdo al 87.5 % no está ubicado de forma que potencialice sus debilidades de lectoescritura, se encuentran ubicados lejos del docente, se distraen con mayor facilidad y el 12.5 si está ubicado en beneficio de su desarrollo integral e inclusivo.

Se siente incluido en la clase. Con el 37.5% siempre está incluido de la clase y trabaja de forma guiada y dirigida por el docente y el 62.5% no está incluido de forma adecuada en el proceso educativo porque el menor no participa de forma activa por ende no está motivado a interactuar de la clase.

Presenta baja autoestima. El 75 % presenta manifestaciones de baja autoestima con conductas inhibidas y poco sociables evitando participar en las actividades, no se comunica con sus pares, agacha la cabeza en la banca quedándose dormido, y otros lo expresan con algunas conductas agresivas en clase en contra de sus pares y el 25% presenta a veces La autoestima es importante en los niños porque les ayuda a tener un mejor desempeño en la clase, y se mantienen motivados aprender

Solicita ayuda al docente. El 87.5 % no solicita apoyos del docente debido a que está afectada la relación docente estudiante la cual es el nexo directo para fortalecer el proceso

educativo, y el 12.5% continuamente solicita el acompañamiento del docente. No solicitar la intervención del docente afecta directamente el rendimiento del estudiante.

De acuerdo a los resultados, la mayoría de los estudiantes están desmotivados en el proceso enseñanza aprendizaje por la falta de atención diferenciada y escasas estrategias innovadoras en la clase, lo que concuerda con el 75 % de los estudiantes no participa de forma activa debido a que no está integrado dentro del proceso educativo, los escolares con dificultad en lectoescritura presentan dificultad para relacionarse entre sus pares, debido a que se pierden de la clase y no pueden ir al ritmo de sus compañeros, evitan interactuar o lo hacen en escasas ocasiones, los problemas del habla y lenguaje se presentan en un 50 % pasando desapercibidos por la edad de los menores, asumiendo desde la mirada del docente que hablan así por la edad, al referirnos a la conducta en su mayoría presentan conductas inadecuadas por estar desmotivados y no tener atención de parte del docente por ser una minoría en el aula, llegando a perderse la importancia de la dificultad de lectoescritura y más bien el docente limita su percepción solo a la conducta inadecuada.

3.6.4 Resultado de la entrevista a la psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil.

Datos generales:

Escuela Básica Fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva

Grado: 2do EGB

Fecha y hora de la observación:

Cargo o función: psicólogo

Objetivo: Profundizar en la opinión del psicólogo acerca de la detección temprana a los estudiantes con dificultad de lectoescritura.

Orientaciones al entrevistado

Estimado psicólogo: Esta entrevista está dirigida en conocer su opinión sobre de la detección temprana a los estudiantes con dificultad de lectoescritura.

1.- ¿Explique brevemente de qué forma usted promueve prácticas educativas innovadoras para que los docentes trabajen la detección en las dificultades de aprendizaje?

Dentro de la institución educativa el DECE no promueve prácticas educativas innovadoras sobre la detección temprana a los estudiantes con dificultad de lectoescritura debido a que no es una de las funciones del Departamento, además de la falta de tiempo para realizar este tipo de actividades.

2.- ¿En qué aspectos se basa para identificar dificultades de aprendizaje de la lectoescritura observada en el aula?

En el Departamento de Consejería Estudiantil a través de sus representantes que somos psicólogas, identificamos dificultades de lectoescritura a través de las visitas áulicas, y por remisiones de los docentes cuando identifican problemas de aprendizaje en sus estudiantes, es ahí cuando el DECE realiza una valoración y evaluación con pruebas informales, es a través de estos medios que se inicia la identificación de dificultades de aprendizaje, para luego ser enviados a la Unidad de Apoyo a la Inclusión de la sede Distrital, pero según las condiciones de los estudiantes.

3.- ¿Qué opina sobre el grado de colaboración de la familia en el proceso educativo de los estudiantes con dificultad de lectoescritura?

El grado de colaboración de la familia con los estudiantes con dificultad de lectoescritura es mínimo, debido a que en algunos casos los padres no saben leer y ni escribir lo cual es un impedimento directo para ayudar a sus hijos, además se evidencia que los padres de familia esperan que sea la escuela a través de la docente que tiene el estudiante quien ayude a su hijo y no colaboran en el proceso educativo.

4.- ¿Explique cómo usted colabora con orientaciones para el docente sobre del tiempo de las adaptaciones temporales y permanentes, así como los elementos del currículo para los estudiantes con dificultad de lectoescritura?

El Departamento DECE se encarga de brindar socializaciones constantes a los docentes sobre las Necesidades educativas y las adaptaciones curriculares que se deben realizar acorde las fortalezas y potencialidades de cada estudiante, fomentando la inclusión e igualdad educativa.

5.- ¿De qué forma considera usted que aportaría un sistema de capacitación para la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el contexto de la Educación Básica Elemental?

Considero que un sistema de capacitación para la detección temprana a la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en la Educación Básica Elemental sería de mucha utilidad porque es en estos años escolares donde se presenta en gran cantidad de estudiantes con esta problemática, además del desconocimiento sobre cómo intervenir de los docentes.

3.6.5 Resultado de la entrevista a los docentes de Segundo de Básica

Datos generales:

Escuela Básica Fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva

Grado: 2do EGB

Fecha y hora de la observación:

Cargo o función: docente de segundo de básica

Objetivo: Profundizar en la opinión del docente acerca de la detección temprana a los estudiantes con dificultad de lectoescritura.

Orientaciones al entrevistado

Estimado docente: Esta entrevista está dirigida en conocer su opinión sobre la detección temprana a los estudiantes con dificultad de lectoescritura.

1.- ¿Explique brevemente de qué forma usted promueve prácticas educativas innovadoras para las dificultades de aprendizaje?

Docente 1: Las aplico con los juegos de aprendizaje que hay actualmente se logra adaptar a la clase para mantener haciendo cambios para beneficio de la educación de los estudiantes.

Docente 2: Es muy difícil con la gran cantidad de estudiantes en aula aplicar prácticas educativas innovadoras.

Docente 3: Durante 32 años vengo enseñando a leer y escribir en Pascuales y considero que mi practica educativa está totalmente para garantizar que los estudiantes aprendan a leer y escribir, los estudiantes que continuamente presentan dificultad son aquellos que no tienen ayuda en casa.

Docente 4: Como docente el magisterio no brinda espacios para capacitarnos en prácticas educativas innovadoras, solo busca enviar cada vez más leyes para que trabajemos más horas y envían a niños con discapacidad a escuelas donde no somos formados para trabajar con niños especiales.

2.- ¿En qué aspectos se basa para identificar dificultades de aprendizaje de la lectoescritura observada en el aula?

Docente 1: Considero que si el niño llega al primer quimestre y aun no tiene adquirido los fonemas simples ya me indica que algo está pasando y debo derivar al DECE.

Docente 2: En la institución es el DECE quien se encarga de identificar esos problemas de lectoescritura y según las recomendaciones de ellos los docentes trabajamos.

Docente 3: Es importante para mi saber si el niño no me presta atención o pelea mucho me indica que algo está pasando y busco la manera de trabajar con el estudiante.

Docente 4: En el tipo de letra y las calificaciones que va presentando si observo que no asume conocimientos ya considero que hay dificultades de aprendizaje.

3.- ¿Qué conoce usted de las dificultades del habla y el lenguaje?

Docente 1: Como docentes no estamos formados para ese trabajo.

Docente 2: En el segundo de básica hay que tener presente que la mayoría de los niños aun hablan mal son engreídos y eso les impide poder aprender a leer y escribir.

Docente 3: Cuando el estudiante casi no habla, no es participativo y se niega a hablar con sus compañeros los derivo al DECE.

Docente 4: En la entrevista inicial del periodo lectivo siempre pregunto si el niño habla bien y claro eso me sirve para ayudar a mejorar algún problema.

4.- ¿Explique cómo usted realiza adaptaciones temporales y permanentes para los estudiantes con dificultad de lectoescritura?

Docente 1: En segundo de básica no realizamos adaptaciones curriculares porque recién los estudiantes están adquiriendo la lectoescritura por ello no es prudente hacer aún una adaptación.

Docente 2: Las adaptaciones curriculares las realizo con las indicaciones que me brinda el DECE según cual es el problema que ellos encuentran en el estudiante.

Docente 3: Las realizo de acuerdo a las dificultades que me demuestra el estudiante, pero no se obtienen logros debido que se solicita al padre de familia que colabore y entregan la responsabilidad solo en nosotros.

Docente 4: No estoy de acuerdo en realizar ningún tipo de adaptación en segundo de básica debido a que hay algunos estudiantes que no aprenden la lectoescritura porque tengan algún tipo de problema, sino que son es niños con problemas de conducta y por estar molestando no logran aprender.

5.- ¿De qué forma considera usted que aportaría un sistema de capacitación para la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el contexto de la Educación Básica Elemental?

Docente 1: De mi parte estaría de acuerdo que realicen esa actividad ya que al estar dando clases en segundo de básica necesitamos conocer de todas las herramientas que nos puedan ayudar a mejorar nuestra practica laboral.

Docente 2: Considero que sería de mucha utilidad siempre y cuando se realice en horas que no perjudiquen nuestro horario laboral, medio de la pandemia sería posible porque no tenemos los estudiantes en aula.

Docente 3: Siempre ha sido bueno aprender y como el Ministerio no brinda capacitaciones, pero si aumenta leyes que solamente sirven para mandarnos hacer más trabajo, si estaría de acuerdo.

Docente 4: Valoro muchísimo el interés de brindarnos esta oportunidad en recibir la capacitación así podremos atender mejor a los estudiantes y nosotros mismos como docentes sentir menos impotencia en no saber qué hacer para los estudiantes que no pueden aprender a leer y escribir.

7. Presentación de resultados

Tabla 20. Triangulación de resultados

Variables	Dimensiones	Instrumentos			
		Ficha de observación docentes	Ficha de observación estudiantes	Encuesta docentes	Entrevista docentes y DECE
Detección temprana	Ubica estratégicamente a los estudiantes con dificultades de lectoescritura en el aula.	75% no busca lugares en el aula para promover el aprendizaje de esta población.	De acuerdo al 87.5 % no está ubicado de forma que potencialice sus debilidades de lectoescritura.	50% consideran importante el ánimo, motivación y participación de los estudiantes.	La psicóloga manifiesta identificamos dificultades de lectoescritura a través de las visitas áulicas, y por remisiones de los docentes cuando identifican problemas de aprendizaje en sus estudiantes, es ahí cuando el DECE realiza una valoración y evaluación con pruebas informales. En la entrevista con los docentes manifiestan no estar formados para el trabajo de dificultades del habla, a pesar de que no tiene nada que ver con
	Identifica dificultades del habla en los estudiantes	El 75% que corresponde a la mayoría de los docentes observados no detectan verbalizaciones.	El 50% presenta diferentes problemas del habla y el lenguaje.	67% de docentes manifiesta no saber cómo identificar estas problemáticas.	
	Observa si los estudiantes prestan atención a la clase.	75% no se lo observa que preste atención a los estudiantes, el docente esta solamente dirigido en cumplir su hora clase.	El 50% no se encuentra motivado, mantienen conductas libres y espontaneas entre sus pares.	50% de los docentes manifiesta que los estudiantes nunca presenta cambios en su conducta por problemas de aprendizaje.	

					el proceso de aprendizaje.
Dificultad de la lectoescritura	Tiene disposición al trabajo pedagógico de las dificultades de lectoescritura.	75% no tiene disposición al trabajo pedagógico en brindar un acompañamiento pedagógico oportuno	El 75% de los estudiantes no participa de forma activa, constantemente realiza otra actividad en su mayoría jugar y distraerse entre sus pares.	El 100% refiere no haber recibido capacitación sobre el trabajo pedagógico de las dificultades de la lectoescritura.	El Departamento DECE se encarga de brindar socializaciones constantes a los docentes sobre las Necesidades educativas y las adaptaciones curriculares Los docentes manifiestan cumplir con las recomendaciones del DECE
	Asume prácticas de evaluación diferenciada en la lectoescritura.	100% no efectúan prácticas de evaluación diferenciada realiza las evaluaciones de forma homogénea	El 75% no recibe atención a las debilidades de la lectoescritura, llevando el mismo currículo.	El resultado es del 50% los docentes siempre aplican prácticas educativas innovadoras y el 50% a veces.	
	Promueve técnicas de lectoescritura innovadoras	75% de los docentes aplican técnicas tradicionales de memorización	Siendo significativo el resultado del 75% de los escolares no asumen los fonemas estudiados	83% manifiesta no tener conocimientos de la educación inclusiva y evaluación diferenciada.	El DECE no promueve prácticas educativas innovadoras debido a que no es una de las funciones, además de la falta de tiempo para realizar este tipo de actividades.

Fuente: Estudiantes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Los resultados de la guía de observación a los docentes permitieron evidenciar que en la mayoría veces logran un escaso seguimiento adecuado al comportamiento en la clase de los estudiantes, de igual manera en la disposición al trabajo pedagógico de las dificultades de lectoescritura y no manifiesta responsabilidad para estimular las dificultades de aprendizaje.

Se encontró que en su totalidad los docentes observados no se involucran de forma activa ante las necesidades de sus estudiantes, así como promover prácticas educativas innovadoras y no se observa esa disposición para trabajar, además de la poca evidencia de aplicación de prácticas de evaluación diferenciada y del uso en general de las conciencias lingüísticas.

Los resultados de la guía de observación a los estudiantes permitieron evidenciar las dificultades de lectoescritura de los estudiantes del segundo de Educación General Básica, debido a que en su mayoría los estudiantes no demuestran motivación, participación activa en clase, no se relaciona de forma correcta con sus pares, insuficiente adaptación en el aula, problemas de lenguaje, problemas de comportamiento, vinculación a las actividades, convirtiéndose en varias aristas que impiden que el estudiante puede asumir de forma adecuada la lectoescritura.

El resultado de la entrevista a los docentes es homogéneo es su mayoría manifiestan conocer el trabajo pedagógico para estudiantes regulares, replicando que para eso fueron formados en su carrera profesional, recalando no estar preparados para trabajar con estudiantes con problemas de aprendizajes, se enmarca la necesidad de ser capacitados para la detección temprana a estudiantes con problemas de aprendizaje que traen diferentes tipos de trastornos de los cuales ellos no conocen nada, referente a reconocer el estilo y ritmo de aprendizaje refieren que no hay tiempo dentro de la jornada laboral con la gran cantidad de estudiantes por aula para llegar a realizar ese proceso.

Lo rescatable en positivo de esta entrevista realizada a los docentes es que, si estuviesen dispuestos a recibir un sistema de capacitación para la detección temprana para los estudiantes que tienen dificultad de lectoescritura, pero solicitan en su mayoría que esta capacitación se de en un espacio de tiempo que no perjudique sus horas laborables y que no se brinde tan solo como una réplica de contenido.

De acuerdo con la entrevista realizada a la psicóloga del departamento de Consejería Estudiantil (DECE) manifestó que en la mayoría de los docentes no hacen el debido procedimiento de la detección temprana a los estudiantes que tienen dificultad de lectoescritura en el segundo año de educación general básica, a pesar de las socializaciones realizadas por el este departamento.

Al analizar los resultados de la encuesta en la cual la mayoría de los docentes manifiesta no tener conocimiento de la detección temprana en relación a dificultades del habla, problemas de comportamiento y no contar con información relevante sobre el proceso de vida del menor además de no tener capacitaciones que le brinde orientaciones y estrategias para mejorar su práctica educativa se encuentra limitado en su labor.

En la triangulación de los instrumentos aplicados entrevista, ficha de observación y encuesta encontramos que existen falencias en relación a la detección temprana de la dificultades de lectoescritura en los estudiantes, en cuanto a la aplicación de una metodología inadecuada, escasos niveles de conocimientos sobre las nuevas prácticas educativas que le ayudan al docente a detectar diferentes problemáticas que impiden que el estudiante tenga un inicio de la lectoescritura desde una educación que responda a las necesidades individuales fomentando la inclusión.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Propuesta para la solución del problema

4.1 Título de la propuesta

Sistema de capacitación a docentes para la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el segundo año de Educación General Básica.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo General

Fortalecer la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el segundo año de Educación General Básica.

4.2.2 Objetivo Específico

- ✓ Sensibilizar a los docentes sobre la detección temprana en la atención a dificultades de lectoescritura en el segundo año de Educación General Básica.
- ✓ Elaborar las actividades para la capacitación docente sobre la detección temprana en la atención a dificultades de lectoescritura en el segundo año de Educación General Básica.
- ✓ Socializar el sistema de capacitación a los docentes de la Institución Educativa Dr. Isidro Ayora Cueva.

4.3 Justificación

En la presente investigación realizada en la Escuela Básica Fiscal Isidro Ayora de la ciudad de Guayaquil, se evidenció que los docentes tienen escasos conocimientos sobre detección temprana en la atención a dificultades de lectoescritura que se encuentran en el segundo año de Educación General Básica, donde las medidas de escolarización y atención a estos estudiantes es escasa debido a la insuficiente formación del docente y por la falta de sensibilización ante una problemática que cada vez es más frecuente en las aulas regulares debido a que en el país se declaró la educación inclusiva y se la está fomentando cada día más para beneficio de una sociedad libre de discriminación y con iguales oportunidades para todos.

Además, se identificó que el personal docente desconoce la normativa legal que existe actualmente en el Ministerio de Educación del Ecuador para mejora de la calidad educativa, que exige especial énfasis en la prevención, detección e intervención y seguimiento a las dificultades de aprendizaje. La realidad educativa es que los docentes deben realizar una detección temprana, la cual está considerada legalmente dentro de las funciones del docente, pero lamentablemente se afecta este proceso debido a el desconocimiento del docente que genera un ambiente con poca empatía y de comprensión ante la diversidad, que les impide generar un cambio en su labor pedagógica hacia la detección temprana como herramienta indispensable para garantizar la educación inclusiva.

4.4 Descripción de la propuesta de solución

La presente propuesta ha sido considerada de acuerdo al cronograma para ser trabajada en diez y nueve capacitaciones, las mismas que están direccionadas para trabajarlas de forma práctica reflexiva, dirigida por el Departamento de Consejería Estudiantil. Cada capacitación tiene su objetivo, dinámicas sugeridas para la actividad, recursos y la evaluación respectiva.

En este sentido, la motivación para ser aplicado este sistema de capacitación es propiciar encuentros de reflexión intrínseca y extrínseca de la normativa legal sobre la detección temprana de las dificultades de aprendizaje en el segundo de básica en la atención educativa que brinda el docente.

La planificación del sistema de capacitación a los docentes para la detección temprana en la atención a dificultades de lectoescritura en segundo de básica, se encuentra estructurado en tres módulos, los cuales constan de diferentes contenidos temáticos para ser realizados una actividad por semana en cada mes.

En el primer módulo se trabajará como base la sensibilización de los docentes a las dificultades de lectoescritura, en el segundo módulo se realizará el análisis de diferentes manuales y textos del MINEDUC para trabajar la formación del docente, y en el último módulo se centrará en la formación del docente en base a todos los talleres anteriores, al final de cada taller se realizará un café virtual como cierre de cada etapa del sistema de capacitación.

Tabla 21. Cronograma del Sistema de Capacitación docente.

SISTEMA DE CAPACITACION	MESES		
	MARZO	ABRIL	MAYO
<p>Módulo 1. Prevenir dificultades del aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>Taller 1. Igualdad y equidad</p> <p>Taller 2. Rompiendo barreras</p> <p>Taller 3. Aceptando la diversidad.</p> <p>Taller 4. La Exclusión.</p> <p>Taller 5. Café virtual tema: Conversatorio sobre acciones para prevenir las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura</p>			
<p>Módulo 2. Análisis de la normativa legal de las dificultades de la lectoescritura.</p> <p>Taller 6. Procedimiento para la Detección temprana</p> <p>Taller 7. Indicadores para la detección temprana en la capacidad visual y auditiva.</p> <p>Taller 8. Indicadores para la detección temprana de dificultad en la motricidad gruesa y fina.</p> <p>Taller 9. Indicadores para la detección temprana en la atención y comprensión.</p> <p>Taller 10. Indicadores para la detección temprana en la lectura y escritura.</p> <p>Taller 11. Adaptación curricular</p> <p>Taller 12. Estilos de aprendizaje</p> <p>Taller 13. Café virtual tema: Conversatorio sobre casos de estudiantes con dificultad de aprendizaje de la lectoescritura.</p>			

<p>Módulo 3. Detección temprana en la atención a dificultades de lectoescritura.</p> <p>Taller 14. Rol del docente en la detección temprana en los entornos escolares</p> <p>Taller 15. Accionar docente para identificar dificultades del habla</p> <p>Taller 16. Práctica docente en las dificultades de conducta de los estudiantes</p> <p>Taller 17. Estimular la lectoescritura en los niños de segundo de básica a partir de la detección temprana.</p> <p>Taller 18. Desarrollar destrezas en los estudiantes con dificultades de lectoescritura después de la detección temprana</p> <p>Taller 19. Café virtual tema: Conversatorio de la importancia de la detección temprana en la atención a dificultades de lectoescritura.</p>			
--	--	--	--

Fuente: Docentes de segundo E.G.B. de la E.EB.F. Isidro Ayora Cueva.

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

4.5 Factibilidad de aplicación

En relación a los resultados obtenidos del diagnóstico y análisis realizado previo al diseño de la propuesta y como parte del proceso metodológico- investigativo se ha establecido que la propuesta se ubica en el contexto educativo elemental, específicamente en la Escuela Básica Fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva.

En concordancia a su estructura, componentes, naturaleza, novedad e impacto de la propuesta se considera hacedero su aplicación, no solo permite mejorar el desempeño de los docentes a través de la detección temprana en la atención a dificultades de lectoescritura, sino también contribuir a la inclusión educativa de los niños y niñas que presentan esta dificultad de aprendizaje.

La presente propuesta está direccionada a abordar la problemática que se evidencia en el desempeño de los docentes que imparten clases a segundo año de Educación General Básica

de la E. E.B. Isidro Ayora Cueva de la parroquia Pascuales, los recursos que se emplearán son virtuales bajo los beneficios de la gratuidad de la plataforma Zoom, las capacitaciones serán dentro de los 40 minutos que brinda la plataforma, se utilizarán las normativas del Ministerio de Educación para atender las dificultades de aprendizaje documentos que tendrán como misión empoderar a los docentes de conocimientos sobre la detección temprana para atender de forma oportuna y eficaz a los estudiantes con dificultad en lectoescritura, al inicio la propuesta sería institucional, pero en un futuro podría alcanzar la propuesta al Distrito 09D07 de Educación de la ciudad de Guayaquil.

Dentro de los recursos materiales a utilizar en el desarrollo de la propuesta se utilizarán los siguientes: las computadoras que tiene asignada cada docente por parte del MINEDUC, proyector, computadora, pizarra acrílica, carpetas, bolígrafos, fotocopidora. Estos materiales para la implementación de los talleres no generan gastos debido a que son parte del mobiliario y útiles de oficina de la institución educativa.

El personal que brindará las capacitaciones será el psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil de la Escuela Básica Fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva.

4.6 Beneficiarios directos e indirectos

- **Beneficiarios directos**

Los beneficiarios principales de este estudio son los docentes del segundo año de Educación General básica de la Escuela Básica Fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva, ubicada en Guayaquil en la parroquia Pascuales, a los cuales se les proporcionará un bagaje amplio de conocimientos y actividades para favorecer la detección temprana en la atención a dificultades de lectoescritura.

- **Beneficiarios indirectos**

Los beneficiarios indirectos son los estudiantes y padres de familia que están cursando el segundo año de Educación General básica de la Escuela Básica Fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva.

4.6 Validación de la propuesta

El primer validador de la propuesta tiene conocimientos pertinentes sobre la realidad educativa por trabajar como docente en la institución educativa donde se ejecutó la

investigación, además de su perfil profesional y conocimientos adquiridos, por haber llegado el cargo de rectora en otra institución de educación Básica está al tanto de la poca empatía que presentan los docentes ante estas dificultades en los estudiantes, recalcando además que el docente no puede brindar una adecuada detección temprana de las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura sino a recibido una formación que lo sensibilice y prepare para ejercer esta función.

Nombres apellidos: Martha Jaqueline Bomboza V.

Cédula: 09150558275

Título: Mg. Magister en Gerencia Educativa y Educación Superior

Lugar de trabajo E.E.B.F “Dr. Isidro Ayora Cueva”

Cargo: Docente

Teléfono: 0969205790

El segundo validador de la propuesta en periodos anteriores fue directora de la institución educativa donde se realizó la investigación, es conocedora de la falta de conocimientos de los docentes para poder brindar una adecuada detección temprana a los estudiantes con dificultades de lectoescritura por los escasos conocimientos acerca de esta temática, considerando apropiado la aplicación de este sistema de capacitación a los docentes.

Nombres apellidos: Leticia Bélgica Castro Desiderio.

Cédula: 0908105943

Título: Mg. Magister en Diseño Curricular.

Lugar de trabajo E.E.B.F “Dr. Isidro Ayora Cueva”

Cargo: Docente

Teléfono: 0991633340

El tercer validador de la propuesta ejerce como psicóloga de los Departamentos de Consejería Estudiantil y está al tanto de las diferentes problemáticas que causa la falta de conocimientos de los docentes para realizar la detección temprana de las dificultades de lectoescritura, generando varias complicaciones en el proceso educativo de los estudiantes.

Nombres apellidos: Patricia Pinargote Luna.

Cédula: 0920511052

Título: Mg. Magister en Terapia familiar sistémica.

Lugar de trabajo Ministerio de Educación distrito 09d07

Cargo: Psicóloga

Teléfono: 0997928597

4.8 Conclusiones de la propuesta

Al considerar la importancia que tiene la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje de la lectoescritura y como finalidad sensibilizar, empoderar, orientar y concientizar al docente sobre el desempeño, rol y la función que este tiene en la detección temprana estipulada en la normativa de Estado, se presenta la adquisición de este conocimiento indispensable en la labor del docente a través de un sistema de capacitaciones se podrá conocer este proceso y trabajar correctamente, donde permitirá que el aprendizaje sea satisfactorio y vaya acorde a la detección temprana en la atención a las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura

El sistema de capacitaciones es dirigido por el equipo del DECE a fin de que este grupo de profesionales en psicología, puedan desde su formación profesional inclusiva impartir este contenido al personal docente y así cumplir con su función principal garantizar el bienestar integral de los estudiantes.

A renglón seguido, se indica que las actividades para la capacitación docente será realizada con la información de las normativas educativas actuales para que orienten a los docentes en la detección temprana para la atención de los estudiantes con dificultad de lectoescritura en el segundo año de educación general básica, convirtiéndolos en agentes de cambio y en promotores de instituciones educativas libres de discriminación, en donde se respeten las dificultades de aprendizaje de los estudiantes para ya no ser percibidas como barreras de aprendizaje, sino como oportunidades para generar una educación inclusiva de calidad.

Al ejecutar este sistema de capacitaciones tendremos una población de docentes generados de cambio, fortalecidos y concientizados de la importancia que tiene la detección temprana, dadas las consecuencias irreversibles que puedan causar las dificultades de lectoescritura en los estudiantes de segundo de básica cuando no son detectadas a tiempo.



**Sistema de capacitación a docentes para
la detección temprana en la atención a
dificultades de aprendizaje en la
lectoescritura en el segundo año de
Educación General Básica.**

Psi. Cl. Shirley Guerrero.

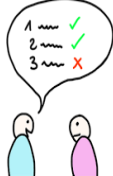
4.9 Desarrollo de la propuesta



Módulo 1. Prevenir dificultades del aprendizaje de la lectoescritura.

Taller 1. Igualdad y equidad

Objetivo: Reflexionar con el personal docente sobre la atención a la diversidad

Tabla 22. Taller 1. Igualdad y equidad

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
15 minutos	<p>Inicio</p> <p>Bienvenida por parte del facilitador y ejecución de la dinámica de integración “Dos verdades y una mentira”.</p> <p>Esta dinámica permite conocer un poco más al grupo. Cada miembro del equipo será nombrado por el facilitador en orden de lista de participantes y procederá a presentarse y exponer sobre sí mismo 3 afirmaciones sobre cualquier tema. Por ejemplo: tengo perro, he nacido en Valencia y me gusta patinar. El grupo tiene que adivinar cuál es la mentira.</p>	<p>Plataforma Zoom.</p> <p>Diapositiva de bienvenida con las indicaciones de la dinámica.</p> 
3 minutos	<p>Presentación del video a cargo del facilitador. Por cuatro esquinitas de nada, cuadradito.</p> <p>https://youtu.be/likZuOFfar4</p>	<p>Diapositiva con el video</p>

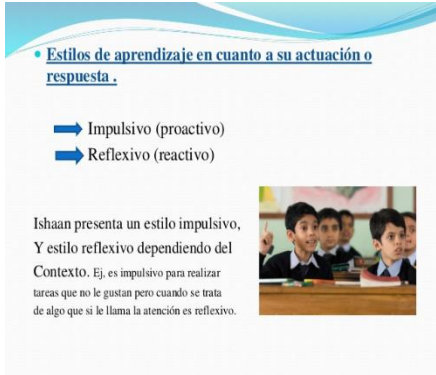
		
15 minutos	Se realizará una reflexión participativa voluntaria sobre el aprendizaje del video Por cuatro esquinitas de nada, cuadradito, fomentando la igualdad y la tolerancia entre todos los participantes.	Humanos
5 minutos	<p>Evaluación</p> <p>Reflexión: Justificar cómo el aprendizaje del video puede ser aplicado en su labor docente elaborando un ensayo.</p> <p>Metacognición: Se compartirá en pantalla una hoja de Word para que los docentes contesten ¿De qué modo influye la igualdad y tolerancia dentro de un aula de clases?.</p>	Pantalla una hoja de Word.
2 minutos	<p>Cierre</p> <p>Para el camino: El facilitador solicita a los docentes que para la realización de la actividad del día siguiente es indispensable ver la película Estrellas en la tierra.</p> <p>https://youtu.be/HU6o_BRnpyM</p>	<p>Diapositiva con el enlace de la película Estrellas en la tierra.</p> 

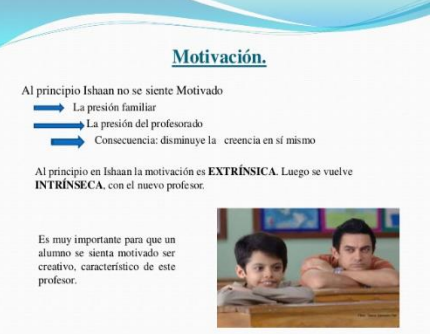


Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Actividad 2. Rompiendo barreras

Objetivo: Fortalecer el rol docente sobre la atención a las dificultades de aprendizaje.

Tabla 23. Taller 2. Rompiendo barreras

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
5 minutos	<p>Inicio</p> <p>Bienvenida por parte del facilitador y ejecución de la dinámica de integración “Exponer algo positivo del día” El facilitador solicita a cada miembro del equipo saludar y compartir un mensaje positivo corto, por ejemplo, buen día a todos estimados compañeros. Piensa en positivo y sonríe en todo momento.</p> <p>(Actividad secuenciada de la solicitud para el camino) Análisis de la película Estrellas en la tierra se dará en dos momentos dirigidos por el facilitador, quien es el responsable de exponer las diapositivas y motivar la participación de los docentes de forma activa.</p> <p>https://youtu.be/HU6o_BRnpyM</p> <p>Desarrollo del primer momento.</p> <p>Se realiza la presentación de tres diapositivas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Percepción de la educación tradicional versus la educación inclusiva. 2.- Estilos de aprendizaje. Cada uno tiene un talento especial. 3. Romper barreras de pensamiento y brindar una nueva mirada educativa. 	<p>Plataforma Zoom.</p> <p>Diapositiva de bienvenida con las indicaciones de la dinámica.</p>  <p>• <u>Estilos de aprendizaje en cuanto a su actuación o respuesta.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Impulsivo (proactivo) ➔ Reflexivo (reactivo) <p>Ishaan presenta un estilo impulsivo, Y estilo reflexivo dependiendo del Contexto. Ej. es impulsivo para realizar tareas que no le gustan pero cuando se trata de algo que si le llama la atención es reflexivo.</p>


<p>20 minutos</p>	<p>Segundo momento, se desarrolla a través de un debate, para lo cual el facilitador organizara dos grupos de docentes, un grupo que defienda la inclusión educativa basándose en las escenas de la película y otro grupo que fundamente la exclusión. Esta actividad permitirá realizar una reflexión sobre cada uno de los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Importancia de la detección temprana del docente 2.- Beneficios de un estudiante motivado e incluido en el aula de clases. <p>Evaluación</p> <p>El facilitador compartirá en pantalla una hoja de Word incentivando a los docentes que contesten ¿De qué modo influye el rol del docente inclusivo en el aula de clases?</p> <p>Para cerrar el facilitador compartirá una nueva una hoja de Word. Solicitando a los docentes que todos escribirán en la pantalla una palabra que exprese lo que percibió de la película.</p> <p>Metacognición: Reflexionar sobre su propio beneficio en ser un docente excluyente y otro incluyente.</p>	<p>Diapositiva con reflexiones acerca de la película Estrellas en la tierra.</p>  <p>Motivación.</p> <p>Al principio Ishaan no se siente Motivado</p> <ul style="list-style-type: none"> → La presión familiar → La presión del profesorado → Consecuencia: disminuye la creencia en sí mismo <p>Al principio en Ishaan la motivación es EXTRÍNSECA. Luego se vuelve INTRÍNSECA con el nuevo profesor.</p> <p>Es muy importante para que un alumno se sienta motivado ser creativo, característico de este profesor.</p>  
-------------------	--	--


Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Taller 3. Aceptando la diversidad.

Objetivo: Concientizar al docente sobre la diversidad escolar y humana.

Tabla 24. Taller 3. Aceptando la diversidad

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
10 minutos	<p>Inicio</p> <p>Bienvenida por parte del facilitador y ejecución de la dinámica “Mi espacio.”</p> <p>Esta dinámica permite a través de la cámara web ver mucho más allá de lo que imaginamos, para ello el facilitador debe solicitar a los docentes, que todos sin excepción deben encender sus cámaras para que luego en silencio miren hacia otro de sus compañeros por cinco minutos. El facilitador nombrara en parejas alzar que expongan lo que han visto.</p> <p>Al finalizar el facilitador explicara que esta dinámica tiene como beneficio saber qué dice el espacio en el que estamos de nosotros mismos, nuestra postura y nuestros gestos son interpretados por los demás. Seguida de la dinámica el facilitador indicara el tema del taller a trabajar en el encuentro y presentara la exposición de la presentación de diapositivas sobre las Necesidades Educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad</p>	<p>Plataforma Zoom.</p> <p>Diapositiva de bienvenida con las indicaciones de la dinámica.</p> 

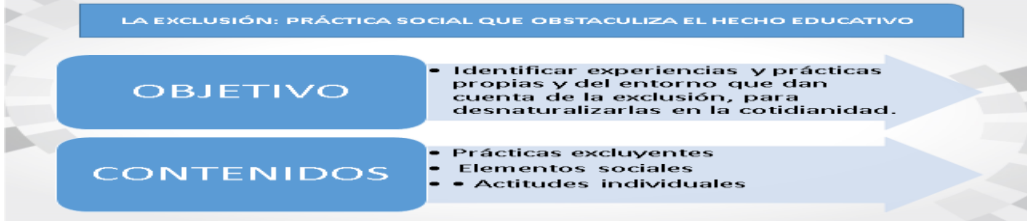
10 minutos	 <p>CONSIDERACIONES GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Cualquier estudiante que tenga dificultades en el aprendizaje deberá recibir las ayudas y recursos especializados que necesite Forma temporal o permanente Bareras y posibilidades de los estudiantes Aptitudes de los docentes para satisfacer las NEE de todos los estudiantes <p>Necesidades Educativas Especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Asociadas a la discapacidad: Discapacidad intelectual, Discapacidad física, Discapacidad mental o emocional, Generalización y mixed, Multi-discapacidad No asociadas a la discapacidad: Dificultad específica de aprendizaje, Trastorno del aprendizaje, Trastorno del comportamiento, Situación de vulnerabilidad <p>TRANSITORIAS PERMANENTES</p>	Diapositiva de Necesidades Educativas especiales
10 minutos	Espacio de preguntas abiertas sobre las dudas de los participantes sobre la presentación con el objetivo de que todos los presentes fortalezcan esta información y queden identificadas por ellos cuales son las Necesidades Educativas Especiales.	Humanos
3 minutos	<p>Evaluación</p> <p>El facilitador compartirá en pantalla una hoja de Word y escogerá 5 docentes para que escriban su propia conceptualización en base al contenido facilitado. Metacognición: Reconocer el objeto y finalidad de las necesidades educativas asociadas y no a la discapacidad para la práctica docente.</p>	Pantalla una hoja de Word.
2 minutos	<p>Cierre</p> <p>Para el camino: El facilitador solicita a los docentes es indispensable leer el documento del Ministerio de Educación de nombre GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA</p> <p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf</p>	


Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Taller 4. La exclusión.

Objetivo: Concientizar al docente sobre la diversidad escolar y humana.

Tabla 24. Taller 4. La exclusión.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
10 minutos	<p>Inicio</p> <p>Bienvenida por parte del facilitador y saludo a los docentes participantes con una retroalimentación de los puntos significativos tratados el día de ayer, a través de una lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo del tema</p> <p>Se desarrollará en dos partes, la primera tendrá la presentación de las diapositivas por parte del facilitador usando como base el documento Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas del MINEDUC., se trabajará el contenido de este documento de las siguientes páginas:</p> <p>Sesión 1. La exclusión: práctica social que obstaculiza el hecho educativo (p. 31)</p> 	<p>Plataforma Zoom.</p> <p>Diapositiva sobre el a Guía de trabajo Adaptaciones curriculares.</p>



<p>24 minutos</p>	<p>Sesión 2. Cultura inclusiva en la escuela. (p.41)</p> <p>En la segunda parte se realizará el análisis reflexivo participativo de los docentes a través de las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>¿Qué aspectos del entorno familiar, escolar, laboral y social en general contribuyen a que se den prácticas de exclusión?</p> <p>¿De qué manera cree usted que las personas refuerzan inconscientemente las prácticas y actitudes excluyentes?</p> <p>¿Qué personajes influyen directamente en la vida de los niños y qué actitudes y acciones excluyentes recurrentes y cotidianas puede usted notar en ellos?</p> <p>Cierre</p> <p>Se compartirá en pantalla una hoja de Word para que los docentes contesten ¿Qué prácticas excluyentes identifica? Metacognición: Identificar de forma personal las prácticas excluyentes que son naturalizadas en la cotidianidad escolar.</p> <p>Para el camino: solicitar a los docentes leer sólo la sección 5 del texto Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas del MINEDUC.</p> <p>https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf</p>	<p>Humanos</p> 
-------------------	--	--

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Taller 5. Café virtual tema: Conversatorio sobre acciones para prevenir las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura

Objetivo: Empoderar a los docentes sobre la importancia de la inclusión educativa.

Tabla 25. Taller 5. Café virtual

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
40 minutos	<p>El facilitador da la bienvenida a los docentes y explica que este espacio será un encuentro para compartir un café y dialogar de forma amigable sobre las temáticas trabajadas en los encuentros anteriores, despejar dudas, generando un espacio donde el diálogo sea fluido y estar siempre dispuesto a brindar de forma empática respuestas.</p> <p>Se inicia el compartir con una reflexión de cada docente sobre lo que percibe de la siguiente imagen</p> <p>El facilitador motiva a los docentes a su participación, liderando el proceso con las siguientes preguntas generadoras.</p> <p>¿Conocías sobre cómo el estudiante expresa la exclusión?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que identificas para ser inclusivo?</p> <p>¿Consideras que es común trabajar en las aulas con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? Metacognición: Reflexionar en el desarrollo de un párrafo sobre la inclusión educativa.</p> <p>Cierre: agradecimiento por la participación activa de los docentes</p> <p>Para el camino: El facilitador solicita a leer el documento del Ministerio de Educación de nombre https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf</p>	<p>Plataforma Zoom.</p>  

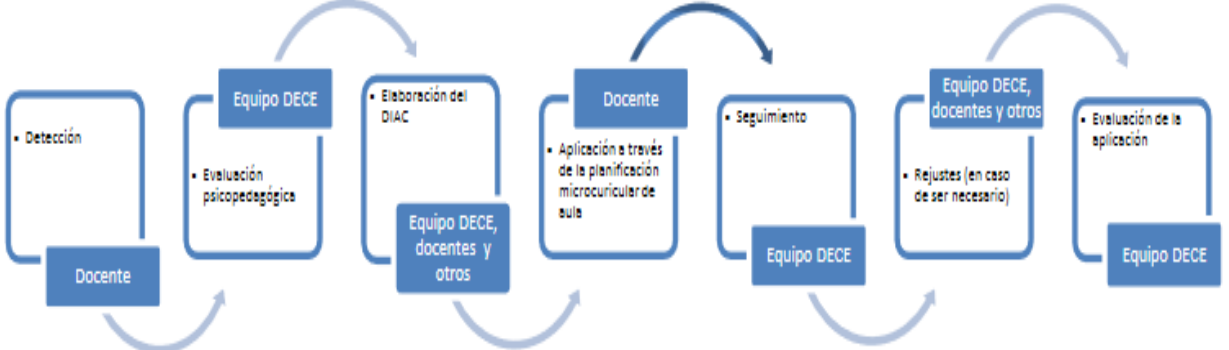
Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Taller 6. Procedimiento para la Detección temprana

Objetivo: Brindar a los docentes documentos ministeriales de educación que indican el procedimiento para la detección temprana.

Tabla 26. Taller 6. Procedimiento para la Detección temprana

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
10 minutos	<p>Inicio</p> <p>Bienvenida por parte del facilitador y ejecución de la dinámica de integración “Ventas de productos”</p> <p>Para esta dinámica se utilizan materiales del hogar que sean de fácil acceso, que compartirá cada integrante en pantalla. El facilitador solicita a los participantes elaborar una cartilla que contenga una lista de objetos del hogar que se irán solicitando a medida que sean llamados por el facilitador. Cada participante tendrá que argumentar y vender su producto. Esta dinámica ayudará a la capacidad de argumentación de los participantes.</p> <p>Desarrollo del tema</p> <p>Se desarrollará en dos partes, la primera tendrá la presentación de las diapositivas: GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA. En la cual se analizará el procedimiento para la detección temprana como lo indica el MINEDUC.</p>	Plataforma Zoom. Diapositiva de bienvenida con las indicaciones de la dinámica.


<p>24 minutos</p>	 <p>En la segunda parte se realizará el análisis reflexivo participativo de los docentes a través de las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>¿Quién debe realizar la detección temprana?</p> <p>¿Cuáles son las instituciones responsables de garantizar atención inclusiva?</p> <p>¿Cuál es el procedimiento para la detección temprana?</p>	<p>Humanos</p>
<p>6 minutos</p>	<p>Evaluación</p> <p>Metacognición: Analizar de forma personal para que le sirve conocer el procedimiento de la detección temprana. Para el camino: Solicitar a los docentes leer la página 62 del texto Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE. Programa de formación continua del magisterio fiscal. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf</p>	<p>Pantalla una hoja de Word.</p>

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Taller 7. Indicadores para la detección temprana en la capacidad visual y auditiva.

Objetivo: Brindar a los docentes documentos ministeriales de educación que se aplican en el ámbito educativo para la elaboración de indicadores para la detección en entornos educativos.

Tabla 27. Taller 7. Indicadores para la detección temprana en la capacidad visual y auditiva.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos																												
10 minutos	<p>Inicio</p> <p>Bienvenida por parte del facilitador y ejecución de la dinámica de integración “Lo que nunca has hecho”. El facilitador solicita a los participantes por turnos decir algo que nunca hayan hecho.</p> <p>Desarrollo del tema</p> <p>Se desarrollará en dos partes, la primera tendrá la presentación de las diapositivas Indicadores de capacidad visual y auditiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad visual. Indicadores de dificultad <p>Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción Sí se considera relevante.</p> <table border="1" data-bbox="427 1027 1653 1236"> <thead> <tr> <th></th> <th>INDICADOR</th> <th>SÍ</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Acerca demasiado el cuaderno para leer o mirar.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Aleja demasiado el cuaderno para leer o mirar.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Entrecierra los ojos para enfocar la mirada.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Sus ojos lagrimean con considerable frecuencia.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Refriega sus ojos con sus manos.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>No mira de frente, ladea, inclina o levanta la cabeza para enfocar.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		INDICADOR	SÍ	NO	1	Acerca demasiado el cuaderno para leer o mirar.			2	Aleja demasiado el cuaderno para leer o mirar.			3	Entrecierra los ojos para enfocar la mirada.			4	Sus ojos lagrimean con considerable frecuencia.			5	Refriega sus ojos con sus manos.			6	No mira de frente, ladea, inclina o levanta la cabeza para enfocar.			<p>Plataforma Zoom.</p> <p>Diapositiva de bienvenida con las indicaciones de la dinámica.</p> 
	INDICADOR	SÍ	NO																											
1	Acerca demasiado el cuaderno para leer o mirar.																													
2	Aleja demasiado el cuaderno para leer o mirar.																													
3	Entrecierra los ojos para enfocar la mirada.																													
4	Sus ojos lagrimean con considerable frecuencia.																													
5	Refriega sus ojos con sus manos.																													
6	No mira de frente, ladea, inclina o levanta la cabeza para enfocar.																													


24 minutos	<p>• Capacidad auditiva. Indicadores de dificultad</p> <p>Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción Sí se considera relevante.</p> <table border="1" data-bbox="430 316 1476 453"> <thead> <tr> <th colspan="2">INDICADOR</th> <th>SÍ</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Mueve su cabeza dirigiéndola hacia la fuente de sonido.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pide con frecuencia que le repitan lo dicho.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Sube constantemente el volumen de los aparatos.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Se coloca la mano en un oído para escuchar.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Se queja con frecuencia de que el volumen (de las personas o los aparatos) está muy alto.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Reacciona con sobresalto a los sonidos de volumen normal.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Análisis reflexivo participativo de los docentes a través de las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>¿Qué aprendí de los indicadores de capacidad visual?</p> <p>¿Para qué me sirven los indicadores de capacidad auditiva?</p>	INDICADOR		SÍ	NO	1	Mueve su cabeza dirigiéndola hacia la fuente de sonido.			2	Pide con frecuencia que le repitan lo dicho.			3	Sube constantemente el volumen de los aparatos.			4	Se coloca la mano en un oído para escuchar.			5	Se queja con frecuencia de que el volumen (de las personas o los aparatos) está muy alto.			6	Reacciona con sobresalto a los sonidos de volumen normal.			Humanos
INDICADOR		SÍ	NO																											
1	Mueve su cabeza dirigiéndola hacia la fuente de sonido.																													
2	Pide con frecuencia que le repitan lo dicho.																													
3	Sube constantemente el volumen de los aparatos.																													
4	Se coloca la mano en un oído para escuchar.																													
5	Se queja con frecuencia de que el volumen (de las personas o los aparatos) está muy alto.																													
6	Reacciona con sobresalto a los sonidos de volumen normal.																													
5 minutos	<p>Evaluación</p> <p>Se compartirá en pantalla una hoja de Word para que el facilitador escoge a 5 docentes contesten</p> <p>¿Qué conocimiento desconocía sobre la capacidad auditiva y visual?</p> <p>Metacognición: Analizar de forma personal para que le sirve conocer los indicadores de la capacidad visual y auditiva.</p>	Pantalla una hoja de Word.																												
1 minutos	<p>Para el camino: Solicitar a los docentes que para la realización de la actividad del día siguiente deben leer la página 63 del texto Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE.</p> <p>Programa de formación continua del magisterio fiscal.</p> <p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf</p>	Diapositiva con el enlace de																												

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Taller 8. Indicadores para la detección temprana en la dificultad de la motricidad gruesa y fina.

Objetivo: Brindar a los docentes documentos ministeriales de educación que se aplican en el ámbito educativo para la elaboración de indicadores para la detección en entornos educativos.

Tabla 28. Taller 8. Indicadores para la detección temprana en la dificultad de la motricidad gruesa y fina.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos																												
10 minutos	<p>Inicio</p> <p>Bienvenida por parte del facilitador y ejecución de la dinámica de integración “La máquina del tiempo”. Para esta dinámica cada participante debe contar un acontecimiento que le gusto haber vivido indicando en qué fecha le sucedió. El facilitador solicita a los participantes un voluntario y este cuando termine asigna al siguiente y así sucesivamente. Esta dinámica ayudará que los participantes a eliminar tensiones previas y refrescar un recuerdo agradable.</p> <p>Desarrollo del tema</p>	<p>indicaciones de la dinámica.</p> 																												
24 minutos	<p>Se desarrollará en dos partes, la primera tendrá la presentación de las diapositivas Indicadores de dificultad en la motricidad gruesa y fina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa. Indicadores de dificultad <p>Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción SI se considera relevante.</p> <table border="1" data-bbox="398 1145 1547 1369"> <thead> <tr> <th></th> <th>INDICADOR</th> <th>SÍ</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Corre con dificultad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Camina con dificultad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Tiene problemas de equilibrio en ejercicios de gimnasia.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Tiene problemas de coordinación en movimientos con brazos.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Tiene problemas de coordinación en movimientos con piernas.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Muestra dificultad para manipular objetos grandes/pesados.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		INDICADOR	SÍ	NO	1	Corre con dificultad.			2	Camina con dificultad.			3	Tiene problemas de equilibrio en ejercicios de gimnasia.			4	Tiene problemas de coordinación en movimientos con brazos.			5	Tiene problemas de coordinación en movimientos con piernas.			6	Muestra dificultad para manipular objetos grandes/pesados.			<p>Esta</p>
	INDICADOR	SÍ	NO																											
1	Corre con dificultad.																													
2	Camina con dificultad.																													
3	Tiene problemas de equilibrio en ejercicios de gimnasia.																													
4	Tiene problemas de coordinación en movimientos con brazos.																													
5	Tiene problemas de coordinación en movimientos con piernas.																													
6	Muestra dificultad para manipular objetos grandes/pesados.																													

<p>24 minutos</p>	<p>• Motricidad fina. Indicadores de dificultad</p> <p>Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción SI se considera relevante.</p> <table border="1" data-bbox="398 331 1518 523"> <thead> <tr> <th></th> <th>INDICADOR</th> <th>SÍ</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Presenta problemas para manipular objetos pequeños.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Presenta problemas para rayar, pintar o para cortar con tijeras.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Tiene problemas para asir el lápiz, pincel o instrumentos similares.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Tiene problemas de coordinación mano-ojo.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Usa movimientos de pinza con los dedos para ciertas manipulaciones complejas que requieren, por ejemplo, asir y manipular con las yemas de los dedos, flexionando estos.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>En la segunda parte se realizará el análisis reflexivo participativo de los docentes a través de las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de conocer los indicadores de dificultad de motricidad gruesa?</p> <p>¿Para qué me sirven los indicadores de dificultad de motricidad gruesa y fina?</p>		INDICADOR	SÍ	NO	1	Presenta problemas para manipular objetos pequeños.			2	Presenta problemas para rayar, pintar o para cortar con tijeras.			3	Tiene problemas para asir el lápiz, pincel o instrumentos similares.			4	Tiene problemas de coordinación mano-ojo.			5	Usa movimientos de pinza con los dedos para ciertas manipulaciones complejas que requieren, por ejemplo, asir y manipular con las yemas de los dedos, flexionando estos.			<p>Humanos</p>
	INDICADOR	SÍ	NO																							
1	Presenta problemas para manipular objetos pequeños.																									
2	Presenta problemas para rayar, pintar o para cortar con tijeras.																									
3	Tiene problemas para asir el lápiz, pincel o instrumentos similares.																									
4	Tiene problemas de coordinación mano-ojo.																									
5	Usa movimientos de pinza con los dedos para ciertas manipulaciones complejas que requieren, por ejemplo, asir y manipular con las yemas de los dedos, flexionando estos.																									
<p>6 minutos</p>	<p>Evaluación</p> <p>Se compartirá en pantalla una hoja de Word para que el facilitador escoge a 5 docentes contesten</p> <p>¿Qué es lo más relevante de los indicadores de dificultad de motricidad gruesa y fina?</p> <p>Metacognición: Analizar de forma personal para que le sirve conocer los indicadores de dificultad de motricidad gruesa y fina.</p> <p>Para el camino: Solicitar a los docentes que para la realización de la actividad del día siguiente deben leer la página 64 del texto Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE. Programa de formación continua del magisterio fiscal.</p> <p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf</p>	<p>Pantalla una hoja de Word.</p>																								

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Taller 9. Indicadores para la detección temprana en la dificultad de atención y comprensión.

Objetivo: Brindar a los docentes documentos ministeriales de educación que se aplican en el ámbito educativo para la elaboración de indicadores para la detección en entornos educativos.

Tabla 29. Taller 9. Indicadores para la detección temprana en la dificultad de la atención y comprensión.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos																				
10 minutos	<p>Inicio</p> <p>Bienvenida por parte del facilitador y ejecución de la dinámica de integración “La isla desierta”. Para esta dinámica cada participante debe decir su nombre y lo que se llevaría a una isla desierta, pero debe repetir lo que sus compañeros dijeron antes que él. El facilitador inicia la actividad con su nombre y que se llevaría a la isla desierta y asigna al siguiente. Esta dinámica ayudará que los participantes aprecien la importancia de la atención y concentración.</p>	<p>Plataforma Zoom. Diapositiva de bienvenida con las indicaciones de la dinámica.</p>																				
24 minutos	<p>Desarrollo del tema</p> <p>Se desarrollará en dos partes, la primera tendrá la presentación de las diapositivas Indicadores de dificultad en la atención y comprensión.</p> <p>• Atención. Indicadores de dificultad</p> <p>Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción Sí se considera relevante.</p> <table border="1" data-bbox="398 1150 1518 1305"> <thead> <tr> <th></th> <th>INDICADOR</th> <th>SÍ</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pierde la concentración con facilidad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Le cuesta trabajo concentrarse.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Necesita estimulación constante para mantener la atención.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Atiende por periodos cortos de tiempo.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		INDICADOR	SÍ	NO	1	Pierde la concentración con facilidad.			2	Le cuesta trabajo concentrarse.			3	Necesita estimulación constante para mantener la atención.			4	Atiende por periodos cortos de tiempo.			Humanos
	INDICADOR	SÍ	NO																			
1	Pierde la concentración con facilidad.																					
2	Le cuesta trabajo concentrarse.																					
3	Necesita estimulación constante para mantener la atención.																					
4	Atiende por periodos cortos de tiempo.																					

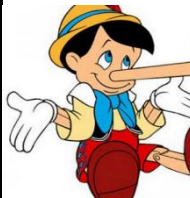
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión. Indicadores de dificultad <p>Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción Sí se considera relevante.</p> <table border="1" data-bbox="394 320 1473 635"> <thead> <tr> <th></th> <th>INDICADOR</th> <th>SÍ</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tiene problemas para comprender situaciones de complejidad básica o media (relaciones, secuencias, subordinación, etc. Especifique en la parte inferior.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Su comprensión es en general es de ritmo lento.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Su comprensión de los fenómenos, procesos y objetos disminuye a medida que estos se tornan más abstractos.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>En la segunda parte se realizará el análisis reflexivo participativo de los docentes a través de las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>¿Qué indicador de atención y comprensión de los mencionados utilizaba en su práctica laboral?</p> <p>¿Considera que son útiles los indicadores de atención y comprensión?</p>		INDICADOR	SÍ	NO	1	Tiene problemas para comprender situaciones de complejidad básica o media (relaciones, secuencias, subordinación, etc. Especifique en la parte inferior.			2	Su comprensión es en general es de ritmo lento.			3	Su comprensión de los fenómenos, procesos y objetos disminuye a medida que estos se tornan más abstractos.			
	INDICADOR	SÍ	NO															
1	Tiene problemas para comprender situaciones de complejidad básica o media (relaciones, secuencias, subordinación, etc. Especifique en la parte inferior.																	
2	Su comprensión es en general es de ritmo lento.																	
3	Su comprensión de los fenómenos, procesos y objetos disminuye a medida que estos se tornan más abstractos.																	
6 minutos	<p>Evaluación</p> <p>Se compartirá en pantalla una hoja de Word para que el facilitador escoge a 5 docentes contesten</p> <p>¿Es posible aplicar estos indicadores en las aulas de educación?</p> <p>Metacognición: Analizar de forma personal la importancia de los indicadores de atención y comprensión.</p> <p>Para el camino: Solicitar a los docentes que para la realización de la actividad del día siguiente deben leer la página 64 del texto Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE. Programa de formación continua del magisterio fiscal.</p>	Pantalla una hoja de Word.																

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Taller 10. Indicadores para la detección temprana en la lectura y escritura.

Objetivo: Brindar a los docentes documentos ministeriales de educación que se aplican en el ámbito educativo para la elaboración de indicadores para la detección en entornos educativos.

Tabla 30. Taller 10. Indicadores para la detección temprana en la lectura y escritura.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
10 minutos	<p>Inicio</p> <p>Bienvenida por parte del facilitador y ejecución de la dinámica de integración “El profe mentiroso”.</p> <p>Para esta dinámica se le entrega a cada participante una frase que puede ser falsa o verdadera, si está mal escrita, ilegible o con faltas de ortografía, el participante tendrá que decir “profe mentiroso” y corregir la mentira. Esta dinámica ayudará que los participantes aprecien la importancia de la lectura y escritura en un juego.</p>	 <p>Plataforma Zoom.</p>
24 minutos	<p>Desarrollo del tema</p> <p>Se desarrollará en dos partes, la primera tendrá la presentación de las diapositivas Indicadores de lectura y escritura. En la segunda parte se realizará el análisis reflexivo participativo de los docentes a través de las siguientes preguntas generadoras: ¿Qué indicador de lectura de los mencionados utilizaba en su práctica laboral? ¿Considera que son útiles los indicadores de escritura?</p>	Humanos


	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura. Indicadores de dificultad <p>Indicaciones: marque con una X donde corresponda. Opción Sí se considera relevante.</p> <table border="1" data-bbox="416 319 1191 651"> <thead> <tr> <th></th> <th>INDICADOR</th> <th>SÍ</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Omite o añade letras, sílabas o palabras. (Especifique en la parte inferior)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Altera el orden de letras, sílabas o palabras. (Especifique en la parte inferior)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Tiene dificultades para separar sílabas, realizar análisis gramatical. (Especifique en la parte inferior)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Tiene problemas de gramática o sintaxis.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		INDICADOR	SÍ	NO	1	Omite o añade letras, sílabas o palabras. (Especifique en la parte inferior)			2	Altera el orden de letras, sílabas o palabras. (Especifique en la parte inferior)			3	Tiene dificultades para separar sílabas, realizar análisis gramatical. (Especifique en la parte inferior)			4	Tiene problemas de gramática o sintaxis.			
	INDICADOR	SÍ	NO																			
1	Omite o añade letras, sílabas o palabras. (Especifique en la parte inferior)																					
2	Altera el orden de letras, sílabas o palabras. (Especifique en la parte inferior)																					
3	Tiene dificultades para separar sílabas, realizar análisis gramatical. (Especifique en la parte inferior)																					
4	Tiene problemas de gramática o sintaxis.																					
5 minutos	<p>Evaluación</p> <p>Se compartirá en pantalla una hoja de Word para que el facilitador escoge a 5 docentes contesten ¿Qué dificultad existe en aplicar estos indicadores de lectura y escritura en las aulas de educación?</p> <p>Metacognición: Analizar de forma personal la importancia de los indicadores de lectura y escritura en la práctica docente.</p>	Pantalla una hoja de Word.																				
1 minutos	Para el camino: Solicitar a los docentes que para la realización de la actividad del día siguiente deben leer la	Diapositiva con el enlace																				


Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Taller 11. Adaptación curricular.

Objetivo: Brindar a los docentes documentos ministeriales de educación que se aplican en el ámbito educativo para la elaboración de la adaptación curricular.

Tabla 31. Taller 10. Conociendo mi diversidad

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
10 minutos	<p>Inicio</p> <p>Bienvenida por parte del facilitador y ejecución de la dinámica de integración “Expresar emociones”</p> <p>Para esta dinámica se utiliza una plantilla con emojis que compartirá en pantalla el facilitador.</p> <p>A modo concurso y utilizando como base la plantilla básica de emojis podemos pedir que un docente voluntario empiece saludando y representando una emoción. Quien la acierte continúa con la actividad y elige otra emoción, así hasta que participe todo el grupo.</p> <p>Esta dinámica permitirá conocer cómo se siente cada persona de cara a la sesión de trabajo.</p> <p>Desarrollo del tema</p> <p>Se desarrollará en dos partes, la primera tendrá la presentación de las diapositivas: GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA.</p> <p>En la segunda parte se realizará el análisis reflexivo participativo de los docentes a través de las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>¿Qué son las adaptaciones curriculares?</p> <p>¿Cuáles son las Necesidades Educativas Especiales?</p>	<p>Plataforma Zoom.</p> <p>Diapositiva de bienvenida con las indicaciones de la dinámica.</p> 

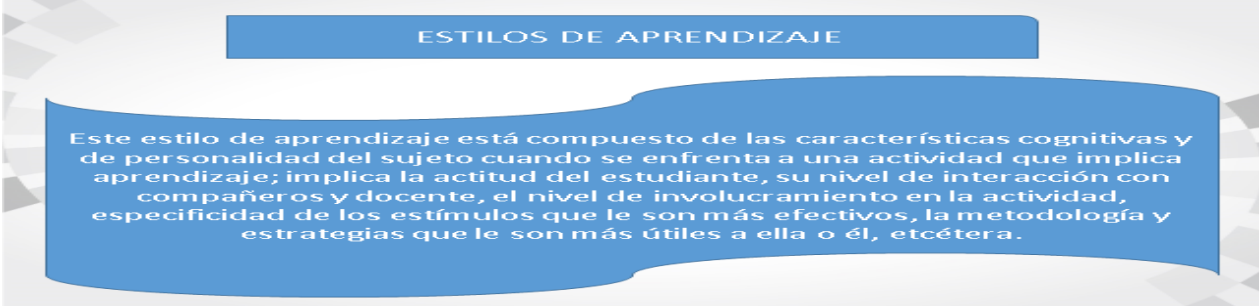

	<p>¿Cuál es el procedimiento para realizar una adaptación curricular individualizada? Desarrollo del tema</p> <p>Se desarrollará en dos partes, la primera tendrá la presentación de las diapositivas: GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA.</p> <p>En la segunda parte se realizará el análisis reflexivo participativo de los docentes a través de las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>¿Qué son las adaptaciones curriculares?</p> <p>¿Cuáles son las Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>¿Cuál es el procedimiento para realizar una adaptación curricular individualizada?</p>	 <p>Flexibles: El currículo puede modificarse.</p> <p>Basados en el estudiante: El currículo se adapta al estudiante con NEE.</p> <p>Contextuales: Se toma en cuenta el contexto inmediato.</p> <p>Realistas: Es necesario partir de planteamientos realistas, es decir, conocer los recursos disponibles y hasta dónde es posible llegar.</p> <p>Cooperativas: Los docentes trabajan en equipo para planear adaptaciones curriculares.</p> <p>Participativas: Los padres de familia proporcionan información valiosa para la elaboración de adaptaciones curriculares.</p>
	<p>Evaluación</p> <p>Se compartirá en pantalla una hoja de Word para que el facilitador escoge a 5 docentes contesten</p> <p>¿Qué conocimiento nuevo he adquirido de la Guía de trabajo Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva? Metacognición: Analizar de forma personal para que le puede servir los contenidos de la guía de trabajo Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Para el camino: Solicitar a los docentes que para la realización de la actividad del día siguiente deben leer sólo la sección 1 y 2 del texto Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas del MINEDUC.</p> <p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf</p>	


Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Taller 12. Estilos de aprendizaje

Objetivo: Realizar la evaluación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 32. Taller 12. Estilos de aprendizaje

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
10 minutos	<p>Inicio</p> <p>El facilitador realiza la bienvenida y dinámica llamada “EL ESCUDO”: Previo debió enviar por WhatsApp a cada docente una imagen en forma de escudo en donde va a escribir lo más resaltante de su personalidad. para que lo presente en cámara y después otra compañera del grupo lo lea.</p> <p>Desarrollo del tema.</p> <p>Se desarrollará en dos partes, la primera tendrá la presentación de las diapositivas del documento de la Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas del MINEDUC., se trabajará el contenido de este documento de las siguientes páginas:</p> <p>Sesión 5. Evaluación del estilo del aprendizaje. (p. 95)</p> 	<p>Plataforma Zoom.</p> <p>Imagen del escudo</p> 


<p>24 minutos</p>	<p>En la segunda parte se realizará el análisis reflexivo participativo de los docentes a través de las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>¿Cuáles son las características ambientales físicas en la configuración del perfil del estilo de aprendizaje de un estudiante?</p> <p>¿Cuáles son las principales actitudes posibles del estudiante ante el aprendizaje?</p> <p>¿Cuáles son los procesos cognitivos propuestos por J. Beltrán?</p> <p>Evaluación</p> <p>El facilitador compartirá en una hoja de Word para que 5 docentes contesten ¿Qué aprendí sobre los estilos de aprendizaje?</p> <p>Metacognición: reflexionar para que le ha servido conocer sobre los estilos de aprendizaje</p> <p>Cierre: agradecimiento por la participación activa de los docentes.</p>	<p>Humanos</p> 
-------------------	---	--

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Taller 13. Café virtual tema: Conversatorio sobre casos de estudiantes con dificultad de aprendizaje de la lectoescritura.

Objetivo: Analizar casos con dificultades de lectoescritura en el segundo de básica.

Tabla 33. Taller 13. Café virtual

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
10 minutos	<p>Inicio</p> <p>Bienvenida de parte del facilitador y presentación de la dinámica “Avisos clasificados”. El facilitador deberá solicitar a los docentes que deben escribir en una hoja un aviso clasificado como los del diario, ofreciéndose según sus mejores cualidades. Luego se hace una ronda de conversación en que cada uno cuenta que aviso le llamó la atención y pueda hacer preguntas al que lo escribió.</p> <p>Desarrollo del tema</p> <p>Se inicia el compartir de un café virtual en el cual se realizará un conversatorio dirigido por el facilitador a partir de solicitar a los docentes su participación en compartir con los presentes un caso de estudiante con dificultades de lectoescritura.</p>	<p>Plataforma Zoom.</p> 
30 minutos	<p>Evaluación</p> <p>Se solicita a los docentes que ubiquen en la hoja de Word un comentario cuando apoyó a uno de sus estudiantes con dificultades de lectoescritura, y presentó avances en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Metacognición: Reflexionar que entendí sobre las dificultades de la lectoescritura.</p> <p>Cierre: agradecimiento por la participación activa de los docentes</p>	

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Taller 14. Rol del docente en la detección temprana en los entornos escolares

Objetivo: Identificar los procesos de la detección temprana en los entornos escolares

Tabla 34. Taller 14. Rol del docente en la detección temprana

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
10 minutos	<p>Inicio</p> <p>El facilitador realiza la bienvenida y dinámica de integración “Zoom de imagen” Para esta dinámica se utiliza una diapositiva con una foto de recuerdo donde están todos los docentes y se hace un zoom de la imagen donde solo se observe una pequeña parte de la foto. A modo concurso se ira nombrando a cada docente para que recuerde las demás partes de la foto, así hasta que participe todo el grupo.</p> <p>Esta dinámica permitirá recordar un momento compartido entre todos.</p> <p>Desarrollo del tema</p> <p>Se desarrollará en dos partes, la primera tendrá la presentación de las diapositivas: Rol del docente en la detección temprana en los entornos escolares por parte del facilitador.</p> <p>En la segunda parte se realizará el análisis reflexivo participativo de los docentes a través de las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>¿Qué es detección temprana?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre el rol antiguo y actual del docente?</p> <p>¿Cuál es el procedimiento desde el rol de docente para realizar la detección temprana?</p>	Plataforma Zoom. Diapositiva de bienvenida con las indicaciones de la dinámica.


<p>24 minutos</p>	<div style="text-align: center; background-color: #ffffcc; padding: 10px;"> <h3 style="margin: 0;">Cambios en Rol del Docente</h3> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; color: red; margin: 0;">Antes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Era quien poseía toda la información. 2. Transmisor de los conocimientos. 3. Su forma de enseñar era directa. 4. Trabajaba con un currículo fijo. 5. Las tareas presentadas era aisladas. 6. Evaluación: estandarizada, pruebas de rendimiento. 7. No evaluación docente. 8. Escasa relación con los alumnos. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; color: red; margin: 0;">Ahora</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todos tienen acceso a la información. 2. El conocimiento se construye. 3. Transformación directa. 4. Trabaja con un currículo flexible. 5. Tareas presentadas auténticas, relacionadas con la realidad de los estudiantes. 6. Evaluación por desempeño 7. Evaluación docente elemento clave para el desempeño. 8. Asesor y tutor de los alumnos. </td> </tr> </table> </div>	<p style="text-align: center; color: red; margin: 0;">Antes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Era quien poseía toda la información. 2. Transmisor de los conocimientos. 3. Su forma de enseñar era directa. 4. Trabajaba con un currículo fijo. 5. Las tareas presentadas era aisladas. 6. Evaluación: estandarizada, pruebas de rendimiento. 7. No evaluación docente. 8. Escasa relación con los alumnos. 	<p style="text-align: center; color: red; margin: 0;">Ahora</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todos tienen acceso a la información. 2. El conocimiento se construye. 3. Transformación directa. 4. Trabaja con un currículo flexible. 5. Tareas presentadas auténticas, relacionadas con la realidad de los estudiantes. 6. Evaluación por desempeño 7. Evaluación docente elemento clave para el desempeño. 8. Asesor y tutor de los alumnos. 	<p>Humanos</p>
<p style="text-align: center; color: red; margin: 0;">Antes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Era quien poseía toda la información. 2. Transmisor de los conocimientos. 3. Su forma de enseñar era directa. 4. Trabajaba con un currículo fijo. 5. Las tareas presentadas era aisladas. 6. Evaluación: estandarizada, pruebas de rendimiento. 7. No evaluación docente. 8. Escasa relación con los alumnos. 	<p style="text-align: center; color: red; margin: 0;">Ahora</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todos tienen acceso a la información. 2. El conocimiento se construye. 3. Transformación directa. 4. Trabaja con un currículo flexible. 5. Tareas presentadas auténticas, relacionadas con la realidad de los estudiantes. 6. Evaluación por desempeño 7. Evaluación docente elemento clave para el desempeño. 8. Asesor y tutor de los alumnos. 			
<p>5 minutos</p>	<p>Evaluación</p> <p>Se compartirá en pantalla una hoja de Word para que los docentes contesten ¿Qué conocimiento del presentado considera que no es realizable en los entornos escolares desde su rol docente?</p> <p>Metacognición: Que he aprendido sobre los cambios en el rol docente actual y los contenidos de la detección temprana en los entornos escolares.</p>	<p>Pantalla una hoja de Word.</p>		
<p>1 minutos</p>	<p>Para el camino: Solicitar a los docentes que para la realización de la actividad del día siguiente deben leer desde la pág.9 hasta la 39</p> <p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf</p>	<p>Diapositiva con el enlace</p>		

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Taller 15. Accionar docente para identificar dificultades del habla

Objetivo: Identificar los procesos de la detección de las dificultades del habla

Tabla 35. Taller 15. Accionar docente para identificar dificultades del habla

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
4 minutos	<p>Inicio El facilitador realiza la bienvenida y explica la temática a trabajar.</p> <p>Desarrollo del tema Se desarrollará en dos partes, la primera será una lluvia de ideas en la cual los docentes compartirán que conocen de las dificultades del habla en los estudiantes</p> <div data-bbox="913 608 1541 879" style="text-align: center;"></div> <p>En la segunda parte se realizará una presentación de diapositivas sobre las: Alteraciones del habla y el lenguaje y cuáles son las formas de detección de las dificultades del habla</p>	Plataforma Zoom. Diapositiva de bienvenida


25 minutos	<p>Detectar lo más tempranamente posible Establecer el nivel de desarrollo del niño en distintos aspectos de lenguaje, tanto la vertiente expresiva como la vertiente comprensiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> el componente semántico se refiere a los contenidos de lenguaje el componente formal se ocupa de sus estructuras, de la gramática el componente pragmático se refiere al uso comunicativo lenguaje <p>Elaborar perfiles concretos de habilidades y dificultades que muestra el niño</p>	Humanos
10 minutos	<p>Evaluación</p> <p>Se compartirá en pantalla una hoja de Word para que cinco docentes contesten ¿Qué conocía y que aprendió sobre la identificación de dificultades del habla?</p> <p>Metacognición: Identifica sus debilidades y potencialidades acerca de la detección de dificultades del habla en los entornos escolares.</p>	Pantalla una hoja de Word.
1 minutos	Se agradece a los docentes por su tiempo y colaboración	Diapositiva con el enlace


Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Taller 16. Intervención docente en las dificultades de conducta de los estudiantes

Objetivo: Identificar los procesos de intervención en las dificultades de conducta de los estudiantes

Tabla 36. Taller 16. Intervención docente en las dificultades de conducta de los estudiantes

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
4 minutos	<p>Inicio</p> <p>El facilitador realiza la bienvenida y explica la temática a trabajar.</p> <p>Desarrollo del tema</p> <p>Se desarrollará en dos partes, la primera será una lluvia de ideas en la cual los docentes compartirán como actúan frente a las dificultades de conducta de los estudiantes.</p>  An illustration of a classroom scene. A female teacher with glasses, wearing a blue long-sleeved shirt and a dark blue skirt, stands on the right side of the frame. She is pointing her right hand towards a young boy on the left. The boy has blonde hair, is wearing a green long-sleeved shirt and blue pants, and is standing with his hands clasped in front of him. In the background, there is a green chalkboard on a stand. The teacher is holding a stack of papers or a book with a drawing on the cover.	Plataforma Zoom. Diapositiva de bienvenida


25 minutos	<p>En la segunda parte se realizará una presentación de diapositivas sobre la intervención docente frente a dificultades de conducta de los estudiantes.</p>  <p>Despierta su curiosidad Anima a tus alumnos a abrir los ojos, hacerse preguntas y descubrir algo nuevo cada día para compartirlo en clase.</p> <p>Enseñales a aprender Ofreceles herramientas y estrategias para construir su propio aprendizaje y profundizar en los temas que les interesen.</p> <p>Acostúmbrales a pensar Anímalos a analizar lo que ocurre a su alrededor, a cuestionar y argumentar, y a decidir por ellos mismos. Las noticias pueden ser de ayuda.</p> <p>Muestra el lado práctico del conocimiento Acercar la teoría a su realidad cotidiana, con experimentos, excursiones, anécdotas, o problemas que les afectan directamente.</p> <p>Sorpréndelos No te acomodes en una rutina o forma de trabajar. Busca nuevas ideas para que tus clases les resulten diferentes e inesperadas.</p> <p>Descúbrelles un libro Lee con ellos fragmentos de un cuento que te guste, haz una biblioteca de aula o anímalos a traer a clase sus libros favoritos.</p> <p>Transmíteles valores Fomenta la tolerancia, el respeto y la conciencia social, y plantea proyectos que les animen a cambiar el mundo.</p> <p>Dales voz y escúchales Practica la empatía, trata de entenderlos y presta atención a sus necesidades. Establece unos minutos de diálogo y conversación semanal.</p> <p>Mantén una actitud positiva El humor o la diversión son herramientas indispensables en el aula. Ríete con ellos y transmíteles el entusiasmo por aprender.</p> <p>Actúa con justicia Habrá momentos en los que tendrás que exigir, poner un examen, castigar o regañar. Mantén la calma, deja claros los motivos y actúa con justicia.</p>	Humanos
10 minutos	<p>Evaluación</p> <p>Se compartirá en pantalla una hoja de Word para que cinco docentes contesten ¿Qué más podrías agregar a esta intervención sobre la identificación de dificultades de conducta?</p> <p>Metacognición: Identifica sus debilidades y potencialidades acerca de la detección de dificultades del habla en los entornos escolares.</p>	Pantalla una hoja de Word.
1 minutos	Se agradece a los docentes por su tiempo y colaboración	

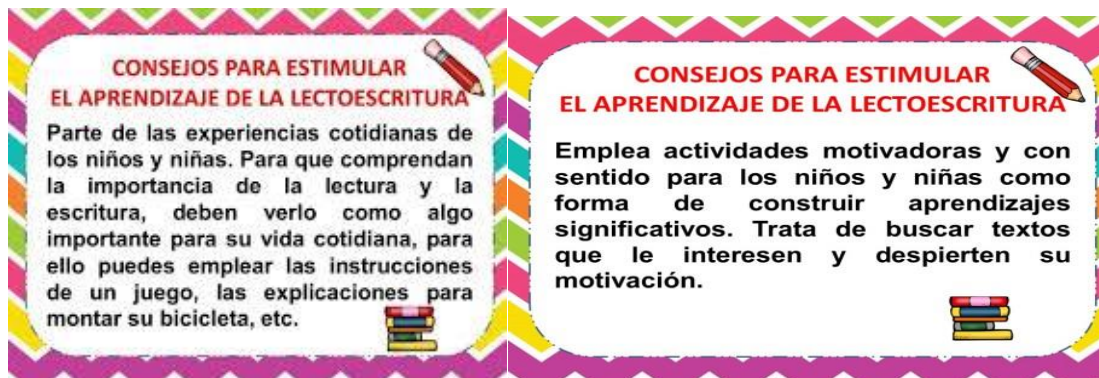
Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

Taller 17. Estimular la lectoescritura en los niños de segundo de básica a partir de la detección temprana.

Objetivo: Identificar la importancia de la estimulación de la lectoescritura

Tabla 37. Taller 17. Estimular la lectoescritura en los niños de segundo de básica a partir de la detección temprana.

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
10 minutos	<p>El facilitador realiza la bienvenida y dinámica de integración “Dialogo con mímicas” Para esta dinámica el presentador debe explicar al equipo que todos harán una presentación de una oración con mímica que será enviada a sus WhatsApp personal en distintos turnos, mientras el personal va adivinando lo que quiere decir la oración sin hablar. Esta dinámica permitirá reflexionar sobre la dificultad de expresión y la necesidad de hacerse entender.</p> 	Plataforma Zoom. Diapositiva de bienvenida con las indicaciones de la dinámica.
24 minutos	<p>Desarrollo del tema</p> <p>Se desarrollará en dos partes, la primera tendrá la presentación de las diapositivas: Estimular la lectoescritura en los niños de segundo de básica a partir de la detección temprana.</p>	Humanos



En la segunda parte se realizará el análisis reflexivo participativo de los docentes a través de las siguientes preguntas generadoras:

¿Qué conocimiento previo tenía acerca de la estimulación de lectoescritura?

¿Qué nuevo conocimiento aprendió para estimular la lectoescritura?

El cierre de la actividad lo realiza el facilitador despejando las dudas y dejando un conocimiento significativo para el grupo.

5 minutos

Evaluación

Metacognición: Identificar de forma personal estrategias para estimular la lectoescritura en sus estudiantes. Para el camino: el facilitador deberá solicitar a los docentes que para la realización de la actividad del día siguiente deben leer desde la pág.9 hasta la 14











<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>

Pantalla una hoja de Word.

Taller 18. Desarrollar destrezas en los estudiantes con dificultades de lectoescritura después de la detección temprana.

Objetivo: Implementar estrategias de actividades en el hogar para estudiantes con dificultad de lectoescritura.

Tabla 38. Taller 18. Desarrollar destrezas en los estudiantes con dificultades de lectoescritura

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos								
10 minutos	<p>El facilitador realizara la bienvenida y dinámica de integración “El Reto”</p> <p>Para esta dinámica el presentador debe tener una caja en la cual en su interior estén los retos a ser enfrentados, se coloca música y se solicita a los integrantes que deben ir colocando una mano alzada en pantalla al parar la música el que en ese momento allá alzado la mano deberá cumplir un reto que se sacara de la caja. Esta dinámica permitirá que le grupo pueda enfrentar nuevos retos.</p>	 <p>Plataforma Zoom.</p>								
24 minutos	<p>Desarrollo del tema</p> <p>Se desarrollará en dos partes, la primera tendrá la presentación de las diapositivas: Desarrollar destrezas en los estudiantes con dificultades de lectoescritura después de la detección temprana.</p> <div data-bbox="450 975 1621 1278" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #FFD700; text-align: center;">Tips</th> <th style="background-color: #FFD700; text-align: center;">Figura referencial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: small;">1.- Pídele a tu representado que busque una letra en un texto escrito, cuento, revista, periódico. Puedes hacerlo como un juego, por ejemplo, vamos a buscar todas las letras “B” del texto. De este modo el niño/a, joven, al ver, entrena y estimula la discriminación visual entre la letra escogida y las demás letras.</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">2.- Juega con tu representado sustituyendo sílabas de la palabra por otra parecida, para que pueda comprobar la diferencia entre los sonidos. Así estimulamos la discriminación fonética. (por ejemplo, la palabra pelota, le pedimos que sustituya la sílaba ta por pa y pronuncie pelopa).</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">3.- Contar con tu representado las sílabas y las letras de las palabras. Así centramos su atención en las letras y en sus sonidos. Al contar las sílabas le estimulamos para que se centre en los sonidos.</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table> </div>	Tips	Figura referencial	1.- Pídele a tu representado que busque una letra en un texto escrito, cuento, revista, periódico. Puedes hacerlo como un juego, por ejemplo, vamos a buscar todas las letras “B” del texto. De este modo el niño/a, joven, al ver, entrena y estimula la discriminación visual entre la letra escogida y las demás letras.		2.- Juega con tu representado sustituyendo sílabas de la palabra por otra parecida, para que pueda comprobar la diferencia entre los sonidos. Así estimulamos la discriminación fonética. (por ejemplo, la palabra pelota, le pedimos que sustituya la sílaba ta por pa y pronuncie pelopa).		3.- Contar con tu representado las sílabas y las letras de las palabras. Así centramos su atención en las letras y en sus sonidos. Al contar las sílabas le estimulamos para que se centre en los sonidos.		Humanos
Tips	Figura referencial									
1.- Pídele a tu representado que busque una letra en un texto escrito, cuento, revista, periódico. Puedes hacerlo como un juego, por ejemplo, vamos a buscar todas las letras “B” del texto. De este modo el niño/a, joven, al ver, entrena y estimula la discriminación visual entre la letra escogida y las demás letras.										
2.- Juega con tu representado sustituyendo sílabas de la palabra por otra parecida, para que pueda comprobar la diferencia entre los sonidos. Así estimulamos la discriminación fonética. (por ejemplo, la palabra pelota, le pedimos que sustituya la sílaba ta por pa y pronuncie pelopa).										
3.- Contar con tu representado las sílabas y las letras de las palabras. Así centramos su atención en las letras y en sus sonidos. Al contar las sílabas le estimulamos para que se centre en los sonidos.										

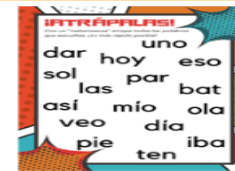
4.- Muéstrale a tu representado/a, sílabas separadas y pídele que una las sílabas formando palabras. De esta manera estimulamos la discriminación auditiva y visual y su capacidad de creación con los caracteres.



5.- Muéstrale a tu representado las palabras parecidas que solo se diferencien en una letra. Pídele que señale la letra en la que se diferencian. (Ejemplo: pato-palo; maleta-maceta; caballo-cabello, etc.)

Catefera	Cafetera
Gaton	Ratón
Andador	Candador
Disco	Lisco
Camiseta	Camiseta
Furgoneta	Fregoneta
Teléfono	Teletono
Lámpara	Lámpara
Pecera	Petera
Camioneta	Camiopeta

6.- Enséñale a tu representado una sílaba y pídele que te indique frases que contengan esa sílaba. Por ejemplo, la sílaba -bra, puede formar palabras como brazo, culebra, abrazo, etc. De este modo estimula su capacidad de identificar sílabas y formar palabras con ellas.



En la segunda parte se realizará el análisis reflexivo participativo de los docentes a través de las siguientes preguntas generadoras:

¿Qué opina de las actividades propuestas?

¿Cuál utilizaría de estas actividades para sus estudiantes con dificultad en lectoescritura?

5 minutos

Evaluación

Metacognición: Identificar las posibles actividades para realizar con estudiantes con dificultad de lectoescritura.


Reflexión: Se compartirá en pantalla una hoja de Word para que los docentes contesten ¿ Qué otra actividad usted sugiere para los estudiantes con dificultad de lectoescritura.?.

Pantalla una hoja de Word.

Taller 19. Café virtual tema: Conversatorio de experiencias y conocimientos adquiridos en el sistema de capacitación

Objetivo: Concluir el sistema de capacitación

Tabla 39. Taller 19. Café virtual

Duración	Actividades a desarrollar	Recursos
10 minutos	<p>Inicio</p> <p>Bienvenida de parte del facilitador y presentación de la dinámica “Preguntas provocativas”</p> <p>Todos los miembros del equipo escriben 3 preguntas provocativas que les gustaría hacer a los otros miembros del equipo. No hagas preguntas triviales, las preguntas son del tipo "¿Cuál es el lugar más interesante al que has viajado?, ¿Por qué?". Cada persona tendrá un tiempo limitado de 3 minutos para responder las preguntas.</p> 	Plataforma Zoom.

<p>24 minutos</p>	<p>Desarrollo del tema</p> <p>Se inicia el compartir de un café virtual en el cual se realizará un conversatorio que tiene el interés de compartir las experiencias y aprendizajes adquiridos en el sistema de capacitación, para lo cual el facilitador presentara fotos tomadas durante el desarrollo de las actividades, generando que los docentes compartas sus propias experiencias en esos momentos.</p> <p>Metacognición: Solicitar a los docentes que realicen una carta dirigidas para ellos, con una visión de cómo sería su rol docente en dos años para trabajar en la detección temprana con estudiantes con dificultad de lectoescritura.</p> <p>Despedida del organizador del sistema de capacitación y entrega de certificados de agradecimiento por su participación</p> <div data-bbox="613 762 1373 1177" data-label="Image"> </div>	<p>Humanos</p>
-------------------	--	----------------

Elaborado por: Guerrero Veliz, S. (2020)

CONCLUSIONES

En relación a la investigación efectuada se llega a concluir lo siguiente:

Se realizó la revisión de los fundamentos teóricos de la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el contexto de la Educación Básica Elemental los cuales no existen muchos aportes a nivel nacional, pero permitieron el desarrollo de la investigación brindando información relevante.

Se logró caracterizar el estado actual de los docentes sobre la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura identificando que existe un porcentaje significativo de docentes que no realizan la detección temprana en la atención a dificultades de lectoescritura desde métodos y técnicas con los cuales no logran atender de forma adecuada a los estudiantes con dificultad de lectoescritura, que se presenta en aulas de la educación regular, lo que impide que la lectoescritura llegue a todos los estudiantes acorde a sus debilidades y fortalezas, respetando su individualidad.

Se identifica la necesidad de realizar un sistema de capacitación docente para la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el segundo año de Educación Básica Elemental debido a que estas dificultades afectan directamente a los estudiantes en su proceso enseñanza aprendizaje y su desenvolvimiento en las demás asignaturas básicas, lo que afecta su progreso escolar y podría llevar a la deserción escolar.

RECOMENDACIONES

Al culminar el trabajo de investigación sobre la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, se puede recomendar lo siguiente:

Fomentar la aplicación del sistema de capacitación docentes para la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el segundo año de Educación Básica Elemental en la institución Educativa Fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva.

Es necesario realizar la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, desde métodos y técnicas que garanticen la inclusión educativa para mejorar la práctica docente en beneficio de la diversidad escolar.

Empoderar al docente de conocimientos para potencializar su labor de detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje de lectoescritura y así brindar a sus estudiantes entornos educativos con enseñanzas eficientes, agradables, motivadores y con respeto a sus diferencias individuales.

Mantener comunicación asertiva, motivadora y directa entre todos los miembros de la comunidad educativa Directivos, miembros del Departamento de Consejería Estudiantil, personal docente, padres de familia y estudiantes prevaleciendo el interés superior del niño, como beneficiario principal de las prácticas educativas inclusivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo No. 020-12. (2012). *MINEDUC*. Obtenido de Estatuto Orgánico de gestión organizacional por procesos del Ministerio de Educación.
- Ballestas, R. (2015). Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. *Investigacion y Desarrollo*. doi:<http://dx.doi.org/10.14482/indes.23.2.7398>
- Caballero, G. (2014). *Dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en niños y niñas de 6 a 8 años. estudio de casos: fundación "Una Escuela para Emiliano"*. obtenido de universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2038/AT18477.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cano, M. (2019). *La preparación de la familia y de su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños con ncesidades educativas especiales de 5to EGB*. Obtenido de Tesis Maestria. Universidad Laica Vicente Rocafuerte: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2971/1/TM-ULVR-0082.pdf>
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2003). *Congreso Nacional*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Asamblea Constituyente*. Obtenido de Registro Oficial 449 de 20-oct-2008: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cuetos, F., Molina, M., Suarez, P., & Llenderozas, M. (2017). Validación del test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista Pediatría Atención Primaria*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1139-76322017000400006
- Cueva, S. (2018). *La atencion a los indicadores de dislexia y su incidencia en el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura de los niños de 7mo grado de la Escuela Fiscal Mayor Ignacio Viteri Mopsquera*. Obtenido de Tesis de Maestria. Universidad Laica Vicente Rocafuerte: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3125/1/TM-ULVR-0130.pdf>
- Dzib, D., González, G., & Hernández, R. (2017). El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la primaria Álvaro Obregón de la ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco. *Perspectivas Docentes*, 72. doi:<https://doi.org/10.19136/pd.a0n62.1866>
- Engel, A., Esten, J., Oteu, M., & A, R. (2003). Intervención educativa en niños/as con retraso específico del lenguaje en la escuela infantil. 144, 145. doi:[https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(99\)75718-9](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(99)75718-9)
- Flores, A., & Martin, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*. Obtenido de Sapiens. Revista Universitaria de

Investigación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela:
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41070106.pdf>

- Fuguet, L., & Chacón, P. (2011). Características del proceso lector en el niño con dificultades de aprendizaje: estudio de caso. *Revista de Investigación*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142011000100008&script=sci_arttext&tlng=en
- Gil, A., Deaño, M., Ramos, M., Conde, A., Gayo, A., Iglesias, M., & González, V. (2017). Prevención e Intervención de las dificultades de aprendizaje en lectura. *INFAD. Revista de psicología*, 12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853365008.pdf>
- Gómez, J. (2015). *La lectoescritura como recurso didáctico para estimular el pensamiento crítico en niñas y niños de 4 a 5 años*. Obtenido de Proyecto de Investigación. Universidad Laica Vicente Rocafuerte: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1225/1/T-ULVR-1264.pdf>
- González, R., Cuetos, F., Vilar, J., & Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. *Aula Abierta*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.06.001>
- Hernández, A., & Guevara, Y. (2008). Programa para prevención de problemas en la adquisición de la lectura y la escritura. *Revista mexicana de análisis de la conducta*. Obtenido de Revista mexicana de análisis de la conducta: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-45342008000100005&lang=es
- Ibáñez, A. (2014). *Intervención en las dificultades de la lectura (precisión, fluidez y comprensión lectora) para niños del primer ciclo de Educación Primaria*. Obtenido de Universidad de Granada: https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40411/IB%C1%D1EZ_PADIAL_ANTONIA.pdf;jsessionid=76F9A5537B0760D44025D1F634C5880B?sequence=1
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Asamblea Constituyente*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Llorens, M. (2014). *Detección temprana de dificultades de lectoescritura en Madrid*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/27699/1/T35510.pdf>
- MINEDUC. (2016). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>
- Monduate, A. (24 de junio de 2016). *Prevención y detección de dificultades de aprendizaje en Educación Infantil*. Obtenido de Proyecto de Intervención: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4265/MONDUATE%20VALDERRAMA,%20AINARA.pdf?sequence=1>

- Motealegre, R., & Forero, L. (2006). Desarrollo de la Lectoescritura: Adquición y Dominio. *Acta Colombiana de Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Muñoz, R. (2019). *Las Dificultades de Aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit e Hiperactividad de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Monseñor Leonidas Proaño*. Obtenido de Tesis de Maestría. Universidad Laica Vicente Rocafuerte: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3043/1/TM-ULVR-0113.pdf>
- Ocampo, A. (2015). *Fundamentos para una educación inclusiva más oportuna en el siglo XXI y desarrollo en latinoamérica*. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/273318032_FUNDAMENTOS_PARA_UNA_EDUCACION_INCLUSIVA_MAS_OPORTUNA_EN_EL_SIGLO_XXI_Y_SU_DESARROLLO_EN_LATINOAMERICA_TIMELY_BASIS_FOR_A_MORE_INCLUSIVE_EDUCATION_IN_THE_XXI_CENTURY_AND_ITS_DEVELOPMENT_IN_LATIN_AMERI/lin
- Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida. (2017). *Senplades*. Obtenido de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf
- Pluas, L., & Vera, D. (2018). *Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la unidad educativa particular "Gregoriano" en el año lectivo 2017-2018*. Obtenido de Proyecto de Investigación. Universidad Laica Vicente Rocafuerte: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2260/1/T-ULVR-2057.pdf>
- Quevedo, M. (2015). *Aplicación del método de escuelas lectoras con el uso de herramientas interactivas en Segundo año de Básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl de Riobamba*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador: [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7963/Tesis de Maestría.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7963/Tesis%20de%20Maestría.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Asamblea Constituyente*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Romero, J., & Cerván, R. (2003). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. Andalucía: TECNOGRAPHIC, S.L. Obtenido de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Sánchez, A. (2018). *Detección temprana de dificultades del aprendizaje en lectura y escritura*. Obtenido de Tesis de Psicología. Universidad de la Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15390/Deteccion%20temprana%20de%20dificultades%20de%20aprendizaje%20en%20lectura%20y%20escritura.pdf?sequence=1>
- Sánchez, M., & Pérez, C. (2015). *Estrategias de intervención en el aula de clases para mejorar la lectoescritura de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la unidad educativa particular mixta Daulis periodo lectivo 2014-2015*. Obtenido de Proyecto de investigación: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1187/1/T-ULVR-0963.pdf>

- Sulkes, S. (2017). Discapacidad intelectual. *University of Rochester School of Medicine and Dentistry*.
- Toral, A. (2019). *Detección y Atención temprana de las dificultades en el aprendizaje de los niños y niñas de Segundo grado de la Básica Elemental*. Obtenido de Tesis Maestría. Universidad Laica Vicente Rocafuerte: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3170/1/TM-ULVR-0158.pdf>
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de Salamanca: O.N.U:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- Villao, M. (2017). *Los problemas de aprendizaje en la lecto escritura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Daulis*. Obtenido de tesis de Maestría de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2877>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación a la actividad docente

Datos generales:

Escuela Básica Fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva

Grado: 2do EGB

Fecha y hora de la observación

Objetivo: Constatar la aplicación de la detección temprana en los estudiantes con dificultad de lectoescritura en la EBF. Dr. Isidro Ayora Cueva.

Orientaciones al observador: El psicólogo encargado de aplicar la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca de la detección temprana de dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en la educación básica elemental. Se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado. Observe con detenimiento la actividad que realiza el docente. Anote fielmente lo observado respecto a cada indicador, siguiendo los parámetros que aparecen en la siguiente tabla:

Criterios de evaluación:

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

Indicadores	1 siempre	2 a veces	3 nunca
Observa si los estudiantes prestan atención a la clase.			
Tiene disposición al trabajo pedagógico de las dificultades de lectoescritura.			
Manifiesta responsabilidad para estimular las dificultades de aprendizaje.			
Asume prácticas de evaluación diferenciada en la lectoescritura.			
Muestra satisfacción personal en la interacción con estudiantes que presentan dificultad de lectoescritura.			
Promueve técnicas de lectoescritura innovadoras			

Identifica dificultades del habla en los estudiantes.			
Identifica problemas de motricidad en los estudiantes.			
Ubica estratégicamente a los estudiantes con dificultades de lectoescritura en el aula.			
Fomenta la participación de los estudiantes con dificultad en lectoescritura			
Presenta actividades lúdica para la adquisición de la lectoescritura			

Anexo 2. Ficha de observación a la actividad del estudiante

Datos generales:

Escuela Básica Fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva

Grado: 2do EGB

Fecha y hora de la observación

Objetivo: Constatar la detección temprana en los estudiantes con dificultad de lectoescritura en la EBF. Dr. Isidro Ayora Cueva.

Orientaciones al observador: El psicólogo encargado de aplicar la presente ficha de observación tendrá que contar con los conocimientos necesarios acerca de la detección temprana de dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en la educación básica elemental. Se le solicita total fidelidad a lo observado, para de esta manera tomar apuntes veraces y seleccionar la opción correcta según lo observado. Observe con detenimiento la actividad que realiza el estudiante. Anote fielmente lo observado respecto a cada indicador, siguiendo los parámetros que aparecen en la siguiente tabla:

Criterios de evaluación:

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

Indicadores	1 Siempre	2 a veces	3 nunca
Demuestra motivación en su permanencia en la clase.			
Participa de forma activa en actividades.			
Se relaciona de forma correcta con los pares			
Asume los fonemas estudiados			
Presenta problemas del habla y del lenguaje			
Presenta problemas de conducta			
Recibe atención diferenciada acorde a su dificultad de lectoescritura			
Presenta dificultad de motricidad			
La ubicación en el aula fomenta su aprendizaje			
Se siente incluido en la clase			

Presenta baja autoestima			
Solicita ayuda al docente			

Anexo 3. Encuesta a docentes

Datos generales:

Escuela Básica Fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva

Grado: 2do EGB

Fecha y hora de la observación:

Cargo o función:

Objetivo: Obtener información del docente acerca de la detección temprana en los estudiantes con dificultad de lectoescritura.

Consigna dirigida al encuestado

Estimado docente: Estamos realizando un trabajo de investigación que desea conocer su opinión sobre la detección temprana a los estudiantes con dificultad de lectoescritura.

Le solicitamos que colabore respondiendo las preguntas que se le van a realizar.

Agradecemos su sinceridad y ajuste a la realidad. Sus respuestas no son buenas o malas, acertadas o desacertadas. Solo nos van a dar información acerca de las características que se indagan.

Muchas gracias por su ayuda y el tiempo que dedica a esta actividad.

Orientación: lea detenidamente las siguientes preguntas, colocando una x en la opción que considere más cercana a su criterio.

Siempre D3	A veces D2	Nunca D1
---------------	---------------	-------------

Indicadores	Siempre	A veces	nunca
¿Ha recibido capacitación sobre el trabajo pedagógico de las dificultades de la lectoescritura?			
¿Ha recibido formación sobre los mecanismos de estímulo a las dificultades de lectoescritura?			
¿Considera que es diferente el comportamiento de los estudiantes con dificultades de lectoescritura?			
¿Se siente identificada en el quehacer pedagógico del trabajo con estudiantes que presentan dificultades de lectoescritura?			
¿Ha sido capacitado sobre detección temprana en las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza?			
¿Promueve prácticas educativas innovadoras?			

¿Tiene conocimientos sobre educación inclusiva y evaluación diferenciada?			
¿Evalúa usted el ánimo, motivación y participación de sus estudiantes en clase?			
¿Cuenta con información sobre las relaciones familiares, dificultades de parto y embarazo de los estudiantes?			
¿Puede identificar problemas del habla y del lenguaje en los estudiantes?			
¿Ha sido capacitado sobre diagnósticos de problemas de conducta?			
¿Existe colaboración de la familia en el proceso educativo de los estudiantes con dificultad de lectoescritura?			
¿Tiene usted conocimiento sobre adaptaciones curriculares y sus tipos?			
¿La institución cuenta con recursos didácticos para estudiantes con dificultad de lectoescritura?			
¿Conoce cómo identificar ritmo y estilo de aprendizaje?			
¿Considera usted que sería útil un sistema de capacitación docente para la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje de lectoescritura en el contexto de la Educación Básica Elemental?			

Anexo 4. Guía de entrevista al docente

Datos generales:

Escuela Básica Fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva

Grado: 2do EGB

Fecha y hora de la observación:

Cargo o función:

Objetivo: Profundizar en la opinión del docente acerca de la detección temprana a los estudiantes con dificultad de lectoescritura.

Orientaciones al entrevistado

Estimado docente: Esta entrevista está dirigida en conocer su opinión sobre de la detección temprana a los estudiantes con dificultad de lectoescritura.

- 1.- ¿Explique brevemente de qué forma usted promueve prácticas educativas innovadoras para las dificultades de aprendizaje?
- 2.- ¿En qué aspectos se basa para identificar dificultades de aprendizaje de la lectoescritura observada en el aula?
- 3.- ¿Qué conoce usted de las dificultades del habla y el lenguaje?
- 4.- ¿Explique cómo usted realiza adaptaciones temporales y permanentes para los estudiantes con dificultad de lectoescritura?
- 5.- ¿De qué forma considera usted que aportaría un sistema de capacitación para la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el contexto de la Educación Básica Elemental?

Anexo 5. Guía de entrevista al DECE

Datos generales:

Escuela Básica Fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva

Grado: 2do EGB

Fecha y hora de la observación:

Cargo o función: psicólogo

Objetivo: Profundizar en la opinión del psicólogo acerca de la detección temprana a los estudiantes con dificultad de lectoescritura.

Orientaciones al entrevistado

Estimado psicólogo: Esta entrevista está dirigida en conocer su opinión sobre la detección temprana a los estudiantes con dificultad de lectoescritura.

1.- ¿Explique brevemente de qué forma usted promueve prácticas educativas innovadoras para que los docentes trabajen la detección en las dificultades de aprendizaje?

2.- ¿En qué aspectos se basa para identificar dificultades de aprendizaje de la lectura – escritura observada en el aula?

3.- ¿Qué opina sobre el grado de colaboración de la familia en el proceso educativo de los estudiantes con dificultad de lectoescritura?

4.- ¿Explique cómo usted colabora con orientaciones para el docente sobre del tiempo de las adaptaciones temporales y permanentes, así como los elementos del currículo para los estudiantes con dificultad de lectoescritura?

5.- ¿De qué forma considera usted que aportaría un sistema de capacitación para la detección temprana en la atención a dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en el contexto de la Educación Básica Elemental?

Anexo 6. Curriculum del primer validador.

CURRICULUM VITAE

Martha Jacqueline Bomboza Vásquez

Email: marthabomboza1012@gmail.com

Teléfono: 0969205790

Guayaquil-Ecuador

INFORMACION PERSONAL

NOMBRES: MARTHA JACQUELINE

APELLIDOS: BOMBOZA VÁSQUEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 28 – MARZO- 1973

LUGAR DE NACIMIENTO: BOLIVAR

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

ESTADO CIVIL: CASADA

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0915058275

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: LA JOYA ETAPA TURQUESA – Mz. 8 - V. 25



FORMACION ESTUDIANTIL

Educación Primaria:

Escuela Fiscal “Alfredo Portaluppi Velásquez”

Educación Secundaria:

Colegio nocturno Juan de Dios Martínez Mera

Título Obtenido: Bachiller Físico matemática

Educación Superior:

Universidad de Guayaquil

PROFESORA PRIMARIA

Universidad de Guayaquil

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Universidad de Guayaquil

MAGISTER EN DOCENCIA Y GERENCIA

EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULOS REGISTRADOS EN LA SENESCYT

PROFESORA ESPECIALIZACION EDUCACION PRIMARIA 1006-07-783298

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EDUCACION PRIMARIA
1006-09-934996

MAGISTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACION SUPERIOR 1006-2017-1792867

CONOCIMIENTOS GENERALES

- EXCEL avanzado
- WORD avanzado
- Power Point avanzado
- Moodle
- Quizzi
- Zoom

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: ESC. FISCAL MIXTA "DR. ISIDRO AYORA CUEVA"

PERIODO LECTIVOS: 2018 ... ACTUALIDAD

TIEMPO: 4 AÑOS

CARGO: DOCENTE DE NOMBRAMIENTO

JORNADA: MATUTINA

REFERENCIAS PERSONALES

IVAN LEONARDO PINCAY AGUILAR

TELÉFONO: 0989565366

LCDA. MARÍA VERÓNICA BAQUERIZO PRECIADO

TELÉFONO: 0992325998

MSC. FANY ALEJANDRA LÓPEZ PIZA

TELÉFONO: 099 783 1961

REFERENCIAS FAMILIAR

MSC. NORMA ALRCÓN BOMBOZA

TELÉFONO: 0980994047

LCDO. WASHINGTON RUIZ BRIONES

TELÉFONO 0984827505

Anexo 7. Primera validación de la propuesta.



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Detección temprana de dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en la educación Básica Elemental

Datos del validador:

Título (os): Magister En Gerencia Educativa Y Educación Superior

Cargo: Presidente Gobierno Escolar - Docente

Lugar de trabajo: Esc. Isidro Ayora Cueva

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			Se relaciona con la situación real de las instituciones educativas.
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			Busca varias alternativas para una convivencia de paz y armónica.
Existe coherencia en su estructuración.	✓			El proceso presentado llega a una solución
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			Se cumplen los objetivos con los resultados propuestos

Validado por:

Apellidos y Nombres: Martha Jacqueline Bomboza V. Mgtr.	Cédula de Identidad: 0915058275
Cargo: Presidente Gobierno Escolar - Docente	Lugar de trabajo: Esc. Isidro Ayora Cueva
Teléfono: 0969205790	Firma:
Fecha: Guayaquil, 17 de junio del 2021	

Anexo 8. Curriculum de segundo validador.

CURRICULUM VITAE

Bélgica Leticia Castro Desiderio

Email: leticiaastro1121@hotmail.com

Teléfono: 0991633340 – (04)2985588

Guayaquil-Ecuador

INFORMACION PERSONAL

NOMBRES: BÉLGICA LETICIA
APELLIDOS: CASTRO DESIDERIO
FECHA DE NACIMIENTO: 03 - MARZO - 1962
LUGAR DE NACIMIENTO: GUAYAQUIL
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
ESTADO CIVIL: CASADA
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0908105943



DIRECCIÓN DOMICILIARIA: CALLE 6TA Y AVENIDA PRINCIPAL (PASCUALES)

NÚMERO PATRONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN: 0968597080001

DIRECCION DISTRITAL 09D07-PASCUALES-1-EDUCACION

CATEGORÍA: B

CURSOS MINEDUC

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA DEL EVENTO	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CAPACITADORA	LUGAR (PAÍS Y CIUDAD)	FECHA DEL CERTIFICADO (DD/MM/AA)	TIPO CERTIFICADO:		DURACIÓN EN HORAS
					MODALIDAD	APROBACIÓN	
Propedéutico para Directivos Educativos promo 2	04-noviembre de 2014 hasta 19 de diciembre de 2014	Organización de Cooperación Universitaria Atenas International School	Ecuador-Guayaquil	24- Marzo-2015	virtual	x	100 horas
Curso de Sensibilización en Discapacidades	16 de Noviembre de 2016 al 23 de noviembre de 2016	Plataforma Virtual en Discapacidades CONADIS Ministerio de Trabajo	Ecuador-Guayaquil	23-noviembre -2016	virtual	x	30 horas
Curso Virtual Derecho a la Igualdad y Prohibición de la Discriminación Contra la población LGBTI	05-enero /2017	Ministerio Coordinador de Desarrollo Social	Ecuador Guayaquil	25-enero-2017	virtual	x	10 horas
NUEVA PROPUESTA CURRICULAR 2016	21-enero-2017 hasta 15-marzo-2017	Plataforma Me Capacito	Ecuador-Guayaquil	30/marzo/2017	virtual	x	100 horas
Uso Consumo y Prevención de drogas	08 de mayo de 2017 hasta el 19 de mayo de 2017	Secretaria Técnica de Drogas SETED	Ecuador-Guayaquil	19 de mayo de 2017	virtual	x	40 horas
Tutorial de Operatividad Boleta Electrónica AMIE	05/07/2018	Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa	Ecuador-Quito	23/07/2018	virtual	x	5 horas
Interculturalidad	28 de octubre de 2019	Me Capacito	Ecuador-Quito	24 de noviembre de 2019	virtual	x	50
Educación Ambiental I		Me Capacito					
Moodle Básico para docentes	26 de marzo 2020	Me Capacito	Ecuador-Quito	03 de abril de 2020	virtual	x	16
Mi Aula en Línea	26 de marzo 2020	Universidad Central del Ecuador	Ecuador-Quito	03 de abril de 2020	virtual	x	30
Prevención dela violencia	30 de marzo de 2020 hasta 06 de abril 2020	Me Capacito	Ecuador-Quito	mayo	virtual	x	20
Prevención y atención de la violencia en el sistema educativo	30 de marzo de 2020 hasta 06 de abril 2020	Me Capacito	Ecuador-Quito		virtual	x	40

HISTORIAL DE TRABAJO DOCENTE

**ESCUELA FISCAL "Escuela Fiscal # 25 "Luis Felipe Borja"
(1982 - 1988)
Tiempo (6 años)**

AÑOS LABORADOS	CARGO	ASIGNATURAS IMPARTIDAS
1982 - 1988	DOCENTE	TODAS LAS ÁREAS

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "ISIDRO AYORA CUEVA"
(1988 - Hasta la Actualidad)
Tiempo (33 años)**

AÑOS LABORADOS	CARGO	ASIGNATURAS IMPARTIDAS
1988 - 2021	DOCENTE	TODAS LAS ÁREAS
En el lapso de 2014 - 2018	DIRECTORA ENCARGADA	TODAS LAS ÁREAS

REFERENCIAS PERSONALES

- ✓ Lcda. Lenia Aristega Flores Telf. **0991014516**
- ✓ MSc. Yolanda Martínez Haz Telf. **0990840433** - 042- 985448
- ✓ Lcda. Carmen Sornoza Burgos Telf. **0967284447** - 042-259942

REFERENCIAS FAMILIARES

- ✓ Ing. Ibis Zúñiga Castro Cel. 0997317730 (hija)
- ✓ Lcda. Mariela Castro Desiderio 0980180016 (hermana)
- ✓ Lcda. Dennisse Auria Castro 0968968786 (sobrina)

Las referencias familiares servirán para contactar en caso de emergencia

Anexo 9. Segunda validación de la propuesta



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Detección temprana de dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en la educación Básica Elemental

Datos del validador: BÉLGICA LETICIA CASTRO DESIDERIO

Título (os): PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE LITERATURA Y CASTELLANO, LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR.

Cargo: Docente de Educación General Básica.

Lugar de trabajo: Escuela de Educación Básica Fiscal "Isidro Ayora Cueva"

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			La propuesta es buena alternativa, está acorde al modelo de Inclusión actualizado.
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			El contenido es pertinente responde a la problemática y permite tener en cuenta las necesidades de la diversidad del estudiantes mediante una mayor participación en el aprendizaje, y en las actividades escolares conforme a su necesidad.
Existe coherencia en su estructuración.	✓			En la propuesta existe coherencia en su estructuración; es organizado, sistemático, y lógica en su funcionalidad.
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			La aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos; pues, responde a la demanda institucional.

Validado por:

1





**Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil**

Apellidos y Nombres: CASTRO DESIDERIO BÉLGICA LETICIA	Cédula de Identidad: 0908105943
Cargo: Docente de Educación General Básica. Coordinadora de Junta Académica	Lugar de trabajo: Escuela de Educación Básica Fiscal "Isidro Ayora Cueva"
Teléfono: 0991633340	Firma:
Fecha: 28/ junio /2021	



Anexo 10. Curriculum del tercer validador

Curriculum Vitae

PATRICIA VERONICA PINARGOTE LUNA

Datos Personales

Dirección: AV CASUARINA MZ 29 S19 y AV CASUARINA Sector GUASMO SUR
Teléfono (s): 042000000 - 0991361023 - 042120988 - 0997928597
Cédula de identidad: 0920511052
Correo electrónico: chiny1986@msn.com
Ciudad / Provincia / GUAYAQUIL / GUAYAS / ECUADOR

Instrucción Formal

CUARTO NIVEL - MAGISTER EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA Y DE PAREJA
(5 AÑOS) UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

TERCER NIVEL PSICOLOGO CLINICO
(5 AÑOS) UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Vocación / Subactividades:


Oficio: POLIFUNCIONALES
Descripción: ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS
ACTIVIDADES PSICOSOCIALES
INTERVENCIONES EN CRISIS
ATENCIÓNES CON FAMILIAS MULTIPROBLEMÁTICAS
ATENCIÓNES EN DIFERENTES SITUACIONES

Experiencia:

2018/05/01

PSICOLOGA CLINICA - COORDINADORA DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL - DECE / MINISTERIO DE EDUCACION. ZONA 8. DISTRITO 09D07

* COORDINAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES ORIENTADAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE PROMULGUEN LA PROMOCIÓN, PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE PROBLEMÁTICAS PSICOSOCIALES, LA ORIENTACIÓN PERSONAL, ACADÉMICA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL, PROCESOS DE INCLUSIÓN Y/O REINSERCIÓN EDUCATIVA, RELACIONES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA.

- 
5. TRATAMIENTO DE PROBLEMAS SEXUALES.
 6. REEDUCACIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.
 7. EVALUACIÓN, TRATAMIENTO O REHABILITACIÓN DE MINUSVALÍAS PSÍQUICAS.
 8. ESTIMULACIÓN PRECOZ
 9. PSICOMOTRICIDAD.
 10. TERAPIA OCUPACIONAL.
 11. PSICOPROFILASIX.
 12. PSICOLOGÍA COMUNITARIA.
 13. INVESTIGACIÓN
 14. PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL.
 15. ENTRE OTROS
- * UTILIZAR UNA SERIE DE CONTACTOS DIRECTOS CON EL INDIVIDUO, BÁSICAMENTE LA ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA Y LA PSICOTERAPIA, QUE TIENEN COMO FIN OFRECERLE UNA AYUDA PARA CAMBIAR SUS ACTITUDES Y SU CONDUCTA.
 - * INVESTIGAR FUNDAMENTAL DE LOS PATRONES ANORMALES DE COMPORTAMIENTO, PARA EVALUARLOS Y ESTABLECER PROGRAMAS DE CAMBIO, UTILIZANDO LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS DE LA CIENCIA PSICOLÓGICA, ASÍ COMO A LA INVESTIGACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO QUE SE PRESENTAN EN PERSONAS PSICOLÓGICAMENTE NORMALES CON PROBLEMAS CORRIENTES, PROBLEMAS QUE PUEDEN SURGIR EN SU VIDA DIARIA A NIVEL INDIVIDUAL, FAMILIAR, SOCIO-LABORAL O COMUNITARIO Y EN TODOS LOS ASPECTOS DE LOS SERVICIOS

2006/05/01

2007/11/30

PSICOLOGA / MINISTERIO DE SALUD. DISTRITO 1, HOSPITAL MATILDE HIDALDO DE PROCEL. CS GUASMO SUR

- * USUARIOS DE POBLACIÓN ASIGNADA AL CENTRO DE SALUD
- * APLICACIÓN DE BATERÍA PSICOLÓGICA



Idioma:

INGLÉS

Nivel Hablado: **BÁSICO**

Nivel Escrito: **BÁSICO**



Capacitación:

CONGRESO (40 horas)

**TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION PARA LA EVALUACION
ASOCIACION LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA FORENSE -
MEDICINA/SALUD**

CONGRESO (40 horas)

**CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE
ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE
MEDICINA/SALUD**

JORNADA (40 horas)

**AULAS ABIERTAS PARA DEFENSORES Y DEFENSORAS DE DERECHOS
COMITÉ DE DERECHOS HUMANOS - – ANHCR ACNUR
MEDICINA/SALUD**

SEMINARIO (30 horas)

**SENSIBILIZACION EN DISCAPACIDADES
CONADIS - MINISTERIO DE RELACIONES LABORALES - UNIVERSIDAD
MEDICINA/SALUD**

CONGRESO (16 horas)

**I CONGRESO "POR LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
CONSEJO CANTONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE DERECHOS DE
MEDICINA/SALUD**

TALLER (8 horas)

**TALLER DE COMUNICACION
EMSALUD
MEDICINA/SALUD**



SEMINARIO (60 horas)

FORMACION DE FACILITADORES/TUTORIA VIRTUAL

SECAP

EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD

CONGRESO (34 horas)

CONGRESO DE ESTRES POSTRAUMATICO

SOCIEDAD ECUATORIANA DE PSIQUIATRIA BIOLOGICA

MEDICINA/SALUD



Referencias Personales:

RUTH ALARCON BAQUERIZO

092855095

ruth_alarconb@yahoo.es

CARMEN CORTE ROMERO

092976271

carmitacorte@yahoo.com

VANESSA HERNANDEZ LOZANO

088600945

vacehelo@hotmail.com

Anexo 11. Tercera validación de la propuesta



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Detección temprana de dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en la educación Básica Elemental

Datos del validador: Ps. Patricia Pinargote Luna. MSc

Título (os): Psicóloga Clínica, Magister en terapia familiar sistémica y de pareja

Cargo: Coordinadora de Departamento de Consejería Estudiantil

Lugar de trabajo: Ministerio de educación. Distrito 09D07. Unidad educativa “Los Vergeles”

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			La propuesta es muy útil, práctica y funcional.
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			El contenido es el apropiado de acuerdo a la problemática.
Existe coherencia en su estructuración.	√			Presenta una adecuada organización y estructuración.
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			Su aplicación adecuada tiene un pronóstico excelente.

Validado por:

Apellidos y Nombres: Ps. Patricia Pinargote Luna. MSc	Cédula de Identidad: 0920511052
Cargo: Coordinadora de Departamento de Consejería Estudiantil.	Lugar de trabajo: Ministerio de educación. Distrito 09D07. Unidad educativa “Los Vergeles “
Teléfono: 0997928597	Firma:  Firmado electrónicamente por: PATRICIA VERONICA PINARGOTE LUNA
Fecha: 23 de Junio del 2021	