



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

TEMA

**HABILIDADES PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES PARA LA
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Autor/a:

LIC. SONIA MARLENE RAMÓN MALDONADO.

Tutor/a:

PhD. GICEYA DE LA CARIDAD MAQUEIRA CARABALLO

GUAYAQUIL-ECUADOR

(2021)



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO:	
Habilidades pedagógicas en los docentes para la inclusión educativa y la atención a la diversidad.	
AUTOR: Lic. Sonia Ramón Maldonado	TUTOR: PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Magíster en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad.
MAESTRÍA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	COHORTE: COHORTE IV
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGS: 115
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: habilidades pedagógicas, inclusión educativa, guía de actividades	

RESUMEN:

Las habilidades pedagógicas determinan el “saber hacer” en la práctica docente y son fundamentales para enfrentar los retos actuales en el contexto de la inclusión educativa y la atención a la diversidad. El presente trabajo fue realizado en la Unidad Educativa Particular “Cardenal Richard Cushing” dirigido al personal docente de la educación básica elemental y media, el mismo tuvo como objetivo determinar qué habilidades pedagógicas deben desarrollar los docentes para la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Para llevar a cabo la investigación se realizó la revisión bibliográfica sobre aportes desarrollados acerca de las variables del estudio, para lo cual se analizaron las habilidades pedagógicas inmersas dentro de las competencias que están desarrolladas en relación al contexto de la educación inclusiva y la atención a la diversidad. En la metodología usada para la investigación, se utilizó el enfoque cualitativo donde a través de instrumentos como la entrevista, el grupo focal y la observación directa, se analizaron aspectos importantes sobre las habilidades pedagógicas desarrolladas en los docentes; para efecto, se seleccionaron 6 docentes de educación media y elemental que tenían estudiantes con necesidades educativas especiales, también se consideró un asesor pedagógico que supervisa periódicamente la labor docente y los representantes de los mismos estudiantes con necesidades educativas. Los resultados evidenciaron un escaso desarrollo de las mismas y un interés importante en el desarrollo de habilidades de liderazgo, manejo de emociones, comunicacionales, sociales y tecnológicas ante las demandas existentes para la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Como aporte del estudio se desarrolló como propuesta una guía de actividades para el desarrollo de habilidades pedagógicas inclusivas dirigidas a directivos y docentes.

Palabras claves: habilidades pedagógicas, inclusión educativa, guía de actividades.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web)		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Ramón Maldonado Sonia Marlene	Teléfono: 0981180177	E-mail: sramonm22@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 2596500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edi.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 2596500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinadora de Maestría)	

Dedicatoria

A Dios, quien me ha dado perseverancia, salud y fe iluminándome mi mente y mi corazón para lograr concluir este trabajo de investigación.

A toda la niñez que este granito de arena sirva para mejorar su calidad de vida.

A la Máster Mariuxi Chavarria Directora General de REA, por su apoyo incondicional.

A mi esposo, Ángel López, quien me ha brindado su amor, su paciencia, su cariño, y su apoyo. Por su esfuerzo que me inspira a ser mejor para ti y por siempre estar junto a mí.

A mi hermosa familia. Quien es la inspiración para finalizar este trabajo

A mis padres, que a pesar de que ya no están conmigo; sus enseñanzas están impregnadas en mi corazón Y cumplir parte del sueño de mi señora madre.

A mis amigas y amigos por su apoyo incondicional, quienes en momentos más difíciles han estado presente, con sus palabras de ánimo, apoyo y ayuda, infinitamente gracias.

Este título es para Ustedes.

Sonia Marlene Ramón Maldonado

Agradecimiento

Mi agradecimiento es para Dios, que con su infinito amor he logrado seguir adelante.

A mi tutora de tesis PhD, Giceya Maqueira Caraballo, por su entrega y ayuda incondicional en la aplicación de sus conocimientos para poder terminar de forma eficaz y eficiente este trabajo de investigación.

A mi institución educativa “Cardenal Richard Cushing”, por haberme permitido efectuar cada una de las actividades en todo mi proceso de formación académica.

De forma especial a toda mi familia por su amor y apoyo incondicional. A mi esposo por su paciencia, cariño y sostén que siempre está a mi lado. A cada una de las personas que confiaron en mí, gracias.

Impresión informe anti plagio

RAMON - VELIZ

por Sonia Ramon Maldonado

Fecha de entrega: 12-jun-2021 07:13p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1605367480
Nombre del archivo: RAMON_ABRIL_12_turnyty_sonia.docx (1,74M)
Total de palabras: 18867
Total de caracteres: 107406

Firma:



PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Carabello

RAMON - VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

ruja.ujaen.es

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

www.revistaespacios.com

Fuente de Internet

1%

4

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

www.convenciondiscapacidad.es

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Firma:



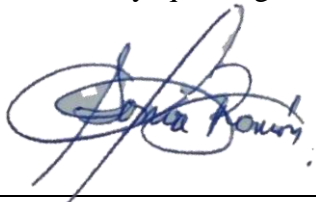
PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Carabello

Certificado de Autoría y Cesión de Derecho

Guayaquil, 28 de junio del 2021

Yo, Ramón Maldonado Sonia Marlene declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.



Firma: _____
Ramón Maldonado Sonia Marlene

Certificado de tutor de tesis

Guayaquil, 28 de junio de 2021

Certifico que el trabajo titulado: HABILIDADES PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ha sido elaborado por, RAMÓN MALDONADO SONIA MARLENE bajo mi tutoría, el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:



PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Carabello

Resumen Ejecutivo

Las habilidades pedagógicas determinan el “saber hacer” en la práctica docente y son fundamentales para enfrentar los retos actuales en el contexto de la inclusión educativa y la atención a la diversidad. El presente trabajo fue realizado en la Unidad Educativa Particular “Cardenal Richard Cushing” dirigido al personal docente de la educación básica elemental y media, el mismo tuvo como objetivo determinar qué habilidades pedagógicas deben desarrollar los docentes para la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Para llevar a cabo la investigación se realizó la revisión bibliográfica sobre aportes desarrollados acerca de las variables del estudio, para lo cual se analizaron las habilidades pedagógicas inmersas dentro de las competencias que están desarrolladas en relación al contexto de la educación inclusiva y la atención a la diversidad. En la metodología usada para la investigación, se utilizó el enfoque cualitativo donde a través de instrumentos como la entrevista, el grupo focal y la observación directa, se analizaron aspectos importantes sobre las habilidades pedagógicas desarrolladas en los docentes; para efecto, se seleccionaron 6 docentes de educación media y elemental que tenían estudiantes con necesidades educativas especiales, también se consideró un asesor pedagógico que supervisa periódicamente la labor docente y los representantes de los mismos estudiantes con necesidades educativas. Los resultados evidenciaron un escaso desarrollo de las mismas y un interés importante en el desarrollo de habilidades de liderazgo, manejo de emociones, comunicacionales, sociales y tecnológicas ante las demandas existentes para para la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Como aporte del estudio se desarrolló como propuesta una guía de actividades para el desarrollo de habilidades pedagógicas inclusivas dirigidas a directivos y docentes.

Palabras claves: habilidades pedagógicas, inclusión educativa, guía de actividades.

Abstract

Pedagogical skills determine the "know-how" in teaching practice and are fundamental to face current challenges in the context of educational inclusion and attention to diversity. The present work was carried out in the Private Educational Unit "Cardinal Richard Cushing" directed to the teaching staff of basic elementary and secondary education, it aimed to determine what pedagogical skills teachers should develop for educational inclusion and attention to diversity. To carry out the research, a bibliographic review was carried out on contributions developed about the study variables, for which the pedagogical skills immersed within the competencies that are developed in relation to the context of inclusive education and care were analyzed. diversity. In the methodology used for the research, the qualitative approach was used where, through instruments such as the interview, the focus group and direct observation, important aspects of the pedagogical skills developed in the teachers were analyzed; For effect, 6 middle and elementary education teachers who had students with special educational needs were selected, a pedagogical advisor who periodically supervises the teaching work and the representatives of the same students with educational needs were also considered. The results showed a scarce development of the same and an important interest in the development of leadership skills, management of emotions, communicational, social and technological before the existing demands for educational inclusion and attention to diversity. As a contribution to the study, an activity guide was developed as a proposal for the development of inclusive pedagogical skills aimed at managers and teachers.

Keywords: pedagogical skills, educational inclusion, activity guide.

Índice General

1.	Marco General de la Investigación	16
1.1.	Tema	16
1.2.	Planteamiento del problema	16
1.3.	Formulación del problema.....	17
1.4.	Sistematización del Problema.....	17
1.5.	Delimitación del Problema	18
1.6.	Líneas de Investigación	18
1.7.	Objetivo General.....	19
1.8.	Objetivos Específicos	19
1.9.	Justificación	19
1.10.	Idea a defender.....	21
1.11.	Variables.....	21
	Habilidades pedagógicas en los docentes	21
	Atención a la diversidad e inclusión educativa.....	21
	CAPÍTULO II.....	22
2.	MARCO TEÓRICO.....	22
2.1.	Antecedentes.....	22
2.2.	Pedagogía.....	24
2.2.1	Origen de la Pedagogía	25
2.2.2	Tipos de Pedagogía	26
2.2.3	Características de la Pedagogía.....	27
2.3.	Habilidades	28
2.3.1	Tipo de Habilidades	29

Habilidad cognitiva.....	29
Habilidad social	29
Habilidades comunicativas	30
Habilidades para el trabajo.....	30
2.3.2 Relación entre la práctica pedagógica y las habilidades	31
2.3.3 Habilidades pedagógicas como parte de la competencia del docente...	32
2.4. Inclusión Educativa	34
2.4.1 Características de la inclusión Educativa.....	35
2.5. Atención a la diversidad	35
2.5.1 Tipos de Diversidad	36
2.6. Habilidades pedagógicas inclusivas	38
2.6.1 Importancia de las habilidades pedagógicas inclusivas	39
2.6.2 Clasificación de las habilidades pedagógicas Inclusivas	40
2.7. Beneficios del docente inclusivo en el salón de clases.....	43
2.8. Rol y formación del docente inclusivo	44
2.9. Principios fundamentales de prácticas pedagógicas inclusivas	45
2.10. Marco Conceptual.....	46
2.11. Marco Legal.....	47
CAPÍTULO III.....	52
3. MARCO METODOLÓGICO.....	52
3.1. Enfoque de la Investigación	52
3.2. Tipo de Investigación	52
3.3. Métodos de investigación	53
3.4. Técnicas e Instrumentos	54
3.5. Población	55
3.6. Análisis de Resultados.....	56

3.6.1	Instrumento No1. - Observación realizada a los docentes	56
3.6.2	Instrumento No 2. Entrevista con la asesora pedagógica.....	60
3.6.3	Instrumento No3. Grupo focal con docentes	63
3.6.4	Instrumento No 4. Entrevista a representantes de familia.....	67
3.7.	Discusión de los resultados.....	69
CAPÍTULO 4.....		71
4.	PROPUESTA.....	71
4.1.	Título de la Propuesta	71
4.2.	Objetivo General.....	71
4.3.	Objetivo Específicos.....	71
4.4.	Justificación y Antecedentes.....	72
4.5.	Descripción y Esquema de la Propuesta.....	73
4.6.	Cronograma	74
4.6.1	Formación sobre las necesidades educativas especiales para la inclusión educativa y la atención a la diversidad.	78
4.6.2	Actividades para el desarrollo de habilidades pedagógicas inclusivas en los docentes.....	90
4.7.	Factibilidad de aplicación.....	98
4.8.	Beneficiarios directos e indirectos.....	99
4.9.	Conclusión de la propuesta.....	99
4.10.	Beneficios que aporta la propuesta.....	99
4.11.	Validación de la propuesta.....	99
5.	CONCLUSIONES	102
6.	RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		104

Índice de Figuras

Figura 1 Tipos de habilidades	30
Figura 2 Estructura de la Propuesta	70

Índice de Tablas

Tabla 1 Población y Muestra	53
Tabla 2 Resultados de la observación realizada 1	54
Tabla 3 Resultados de la observación realizada 2	55
Tabla 4 Análisis de observación a estudiantes	56
Tabla 5 Resultados de entrevista a asesora pedagógica.	58
Tabla 6 Resultados de grupo focal con docentes	61
Tabla 7 Resultados de la entrevista a representantes de familia	64

Índice de Anexos

Anexo A	103
Anexo B	104
Anexo C	105
Anexo D	106
Anexo E	107
Anexo F	108
Anexo G	109

CAPÍTULO I

Marco General de la Investigación

1.1. Tema

Habilidades pedagógicas en los docentes para la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

1.2. Planteamiento del problema

El personal docente es la base de la implementación de una educación inclusiva. Sus capacidades profesionales y actitudinales son algunos de los factores que circundan la atención a la inclusión y la diversidad; sin embargo, no todos los docentes están preparados para enfrentar este contexto. En la práctica docente, las habilidades pedagógicas están orientadas mayormente a desarrollar el área académica de los estudiantes y se exige una atención centrada en el ser integral del mismo.

A nivel internacional la formación docente está actualmente regulada por diferentes reglamentos. De acuerdo a la Agencia Europea para el desarrollo del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (EADSNE, 2011), para acceder a programas o instituciones de atención a la diversidad se requiere de títulos de tercer nivel, prácticas en el área y de ser posible estudios de cuarto nivel con formación a nivel internacional.

Estas prácticas profesionales han influenciado en la formación docente de América Latina sirviendo como modelos. De acuerdo a la UNESCO (2006) en Latinoamérica, existen instituciones de formación docente, como son las universidades de carreras pedagógicas y los institutos pedagógicos superiores para aportar a la preparación profesional. (Vélez, Tárraga, Fernández, y Sanz 2016).

El sistema educativo ecuatoriano ha estado en proceso de transformación en la última década de acuerdo a las normativas inclusivas aceptadas y promulgadas, no obstante, los

son pocos los docentes que acceden a programas de inclusión y atención a la diversidad que contribuyan a la práctica pedagógica.

La Unidad Educativa Particular “Cardenal Richard Cushing”, cuenta con cinco estudiantes con Necesidades Educativas Especiales entre ellas algunas asociadas a discapacidad intelectual, psicosocial y un promedio de diez estudiantes con necesidades educativas diversas relacionadas a problemas de aprendizaje, conductuales y socio-emocionales.

Ante la escasa preparación docente en el área de inclusión educativa y atención a la diversidad, se refleja en la práctica educativa la falta de habilidades pedagógicas como: el uso de estrategias metodológicas, elaboración de planes curriculares acorde a la necesidad de los estudiantes, y el saber apoyarse en otras disciplinas como la psicología, la sociología y la psicopedagogía para comprender y atender la diversidad.

Se identifican docentes que carecen de liderazgo, que se les dificulta identificar y manejar emociones, que se les dificulta comunicarse o transmitir ideas y que poseen escasas estrategias didácticas, de esta forma difícilmente se puede brindar una educación inclusiva y atender la diversidad de su grupo, lo que influye en que el estudiante reciba una educación alejada de sus características individuales dentro de su grupo de compañeros del salón.

1.3. Formulación del problema

¿Cuáles son las habilidades pedagógicas que deben desarrollar los docentes de básica para la inclusión educativa y la atención a la diversidad?

1.4. Sistematización del Problema

¿Qué se comprende por habilidades pedagógicas?

¿Desde qué enfoque se analizan las habilidades pedagógicas de los docentes para la inclusión educativa y atención a la diversidad?

¿Por qué es importante que los docentes desarrollen habilidades pedagógicas para la inclusión educativa y atención a la diversidad?

¿Cuál es el rol del docente inclusivo?

¿A qué hace referencia la inclusión educativa y la atención la diversidad?

¿Cuáles son los beneficios del docente inclusivo en el salón de clases?

1.5. Delimitación del Problema

País: Ecuador

Región: Costa

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Institución: Escuela de Educación Básica Particular Completa “Cardenal Richard Cushing”

Ubicación: Víctor Manuel de Peñaherrera (30 ava) entre Carlos Gómez Rendón y Pedro Vicente Maldonado.

Área: Enseñanza- Aprendizaje

Involucrados: docentes, directivos

Beneficiarios: docentes y estudiantes

El contexto socio-económico en el que se desarrolla la investigación es medio-bajo, el nivel de instrucción del personal docente es de tercer nivel y se encuentran domiciliados en varios sectores de la ciudad, los estudiantes pertenecen al sector sur de la ciudad y provienen de hogares funcionales y disfuncionales.

1.6. Líneas de Investigación

En las líneas de investigación se encuentran la línea institucional “Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva”, la línea de la facultad es desempeño y profesionalización del docente, y la sublínea es competencias comunicativas en docentes y estudiantes.

1.7. Objetivo General

Determinar que habilidades pedagógicas deben desarrollar los docentes de básica elemental y media para la inclusión educativa y atención a la diversidad.

1.8. Objetivos Específicos

- Analizar los referentes teóricos y metodológicos sobre las habilidades pedagógicas que deben desarrollar los docentes para la inclusión y atención a la diversidad.
- Diagnosticar la situación actual sobre las habilidades pedagógicas que poseen los docentes de básicas elemental y media para la inclusión y atención a la diversidad.
- Diseñar una guía de actividades para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los docentes de básica elemental y media para la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

1.9. Justificación

Educar con enfoque de atención a la diversidad del alumnado, debe establecer como factor principal al personal docente, el cual requiere cambios de actitudes y de metodologías. De acuerdo a García y Arteaga (2008) se dispone abordar cuatro competencias bases: compromiso y actitud positiva hacia la diversidad, planificación educativa teniendo en cuenta las diferencias, mediación educativa para lograr los objetivos y evaluación formativa para desarrollar de una manera eficaz el aprendizaje de los educandos.

Los esfuerzos por activar y mejorar las habilidades docentes en cuanto a la inclusión y diversidad tienen que empezar por las diversas condiciones que permitan facilitar el desarrollo de prácticas educativas que sean de mayor utilidad para los educandos que tienen algún tipo de necesidad educativa.

Esta investigación es novedosa ya que busca describir a través de la verificación de las competencias académicas y pedagógicas principalmente en los docentes y directivos, el paradigma de la educación inclusiva, la cual implica reconocer el derecho a la educación sin discriminación alguna respetando las diversidades que pueda presentarse en el salón de clases.

Las contribuciones del desarrollo de habilidades pedagógicas se analizarán en contraste con otros estudios, sobre las competencias necesarias para el logro o desarrollo de la inclusión desde una perspectiva de encuentro de experiencias y factores positivos presentados en el campo de estudio, que servirán como referencia para modelos aplicables en otros docentes e instituciones educativas.

El presente estudio es necesario para poder comprender la importancia del rol que el docente debe asumir en el contexto educativo para que se cumpla el principio de la inclusión educativa. Es importante conocer la influencia que posee el docente que se destaca por desarrollar habilidades pedagógicas indispensables que le permite ser competente en la atención a las diferentes necesidades que puedan presentar sus estudiantes.

Su valor teórico está orientado al conocimiento de las habilidades pedagógicas inclusivas que deben desarrollar los docentes sustentados en enfoques holísticos. Existen diez capacidades importantes para atender la diversidad en el salón de clases entre ellas se encuentran la capacidad reflexiva, la capacidad medial, la capacidad para gestionar situaciones diversas, ser tutor y ser mentor, ser docente desde un enfoque globalizador y Meta cognitivo, el enriquecimiento de la enseñanza-aprendizaje, ser motivador, planificador, y usar metodologías activas. (Alegre, 2010, como se citó en Fernández, 2013).

El presente estudio obedece a una necesidad social puesto que actos de discriminación o poca atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales está dado por la baja conciencia o las escasas competencias de los docentes para atender la diversidad lo

que se convierte un problema que afecta a la familia y al entorno educativo y a la sociedad en general.

Es un aporte a la práctica profesional que los docentes puedan atender los diversos casos de inclusión educativa presentados en los cursos para lograr un desarrollo de las capacidades de niños, niñas y jóvenes tradicionalmente excluidos o etiquetados de una u otra forma, es objeto de lo académico y legal por lo que los profesionales deben adquirir competencias para el trabajo y ejecución de la inclusión.

Esta investigación busca fortalecer capacidades docentes en temas relacionados a la inclusión educativa. Su relevancia social y pedagógica radica en brindar herramientas que permitan ofrecer competencias de acción profesional para atender la diversidad en el marco del contexto educativo.

1.10. Idea a defender

El desarrollo de habilidades pedagógicas en los docentes de educación básica elemental y media contribuyen a la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

1.11. Variables

Habilidades pedagógicas en los docentes

Hace referencia al conjunto de características que posee el docente que le permite un mejor desempeño en la práctica educativa, de esta manera el docente desarrolla un trabajo eficiente al impartir las enseñanzas a sus estudiantes a través de diversas técnicas y metodologías que logre atender las necesidades de sus estudiantes.

Atención a la diversidad e inclusión educativa

Hace referencia a la práctica docente en relación a las habilidades pedagógicas que debe desarrollar para poder atender la diversidad que existe en su grupo de estudiantes, tanto con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, como los que no las tienen, dentro de un marco de respeto a la individualidad y particularidad de cada uno para que se cumpla de esta forma el principio de la inclusión educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Entre los estudios realizados con relación al tema se encuentran los siguientes:

En la revista Prisma Social con el tema de Atención a la diversidad y Desarrollo de Procesos Educativos Inclusivos. Araque y Barrio de la Puente (2015) plantean como objetivo contribuir a un mayor conocimiento desde la metodología descriptiva, de lo que es: la inclusión, atención a la diversidad, educación especial, aportando propuestas pedagógicas, que permitan a los docentes a desarrollar un modelo o programa de educación inclusiva en los centros educativos.

El estudio consiste en brindar modelos de programación centrados en: descripción de los objetivos y poner en práctica procesos de intervención ya sean: talleres formativos, producción de material didáctico, que plasmen una educación inclusiva que incluya la diversidad, multiculturalidad y educación; escuelas especializadas, que deben integrar y realizar una formación adecuada de los docentes, con el objetivo de evitar cualquier forma de discriminación dentro del aula.

Su artículo concluye que es muy importante potenciar la coordinación entre el profesorado, el agrupamiento flexible del alumnado, la utilización de los recursos del centro y un estilo de dirección activa y participativa, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesionales de la enseñanza deberán ser críticos y reflexivos para la escuela inclusiva y deberán promover la participación, la cooperación, la actividad, la creación, la colaboración, la investigación y la evaluación, contribuyendo cada vez más al desarrollo de procesos educativos inclusivos en los centros educativos. (Araque y Barrio de la Puente, 2015).

En la revista Varela, se publicó el artículo de las Habilidades Pedagógicas del Docente en la Formación Integral de los Estudiantes, el cual tuvo como objetivo analizar los logros

que pueden ser alcanzados a través de estrategias pedagógicas del educador en el desarrollo de la construcción integral de los estudiantes para la creatividad y el empeño que la sociedad requiere, a través de en una investigación realizada denominada “Concepciones docentes para responder a la diversidad”, en conclusión se explica que la mediación pedagógica es una situación necesaria para los ambientes de aprendizaje; por ello, es un factor esencial para que realmente exista participación activa de los estudiantes y dé como resultado la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza. (Sosa y Castro , 2018)

Otro estudio sobre los programas de Integración Escolar en cuatro establecimientos educacionales municipales de la Región Metropolitana de Santiago de Chile, el autor tiene como objetivo identificar y analizar concepciones docentes de educación general y docentes de educación especial que realizan trabajo conjunto y entre sus resultados se identifican tres perfiles de concepciones: individual, dilemática e interactiva. (Loreto, López , y Assael , 2015)

En la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil de desarrolló la investigación con el tema “Desempeño docente y su incidencia en la inclusión de los estudiantes de derecho”, la cuál tuvo como objetivo diseñar una estrategia metodológica para docentes que beneficie el proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo y atención a la diversidad. (Pérez, 2018).

La investigación plantea que una de las principales dificultades que presenta el docente para llevar a cabo una educación inclusiva es adaptarse a las condiciones físicas y de logística de las instituciones para responder a sus modelos pedagógicos ya establecidos.

Como conclusión da a conocer que romper el paradigma con el cual se educó y preparó el profesional que ejerce la cátedra resulta ser complicado, por tanto es un proceso de readaptación tanto con el medio como con los recursos con los que cuenta orientados a cumplir objetivos que utilicen modelos pedagógicos pertinentes que favorezcan la inclusión. (Pérez, 2018).

2.2. Pedagogía

La pedagogía es una ciencia que permite orientar las prácticas educativas a través de un conjunto de saberes, su enfoque es la educación desde una dimensión socio-cultural. Se describe como un fenómeno típicamente social y específicamente humano, es decir que considera el desarrollo del ser humano en diferentes contextos, constituye una ciencia de carácter psicosocial y su objetivo es conocer, analizar y perfeccionar a la educación. (Romero, 2009).

Aporta en la práctica educativa a través de técnicas, principios y métodos que han sido sustentados por varios pedagogos en el transcurso de la historia. Para Moreno (2014) la pedagogía puede manifestarse como el principal componente de la práctica educativa y que además constituye la base de la escolarización en diferentes manifestaciones.

2.2.1 Origen de la Pedagogía

La palabra pedagogía proviene del griego antiguo “paidagogós”, de las raíces “paido” que significa niños y “gogía” que significa llevar o conducir. De acuerdo a la historia, indica que se usaba para dirigirse a los esclavos que llevaban y traían a los niños a las escuelas. Por otro lado, relacionada con el campo de la Andragogía se define como el arte de enseñar. (Romero, 2009).

La pedagogía está instaurada desde las primeras comunidades, ya que en civilizaciones de Grecia, Egipto y China se empezaron a establecer métodos y formas para que las personas tengan acceso al conocimiento. Es así que filósofos como Platón, Sócrates y Aristóteles establecieron la necesidad de designar métodos para impartir los conocimientos y estudiar disciplinas específicas. Para ese entonces, las personas que tenían acceso a la educación eran muy privilegiadas dentro de la sociedad. (Raffino, 2020)

A inicios del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, en países europeos se instauran pensamientos sobre el progreso humano, es entonces donde el origen de la palabra empieza a extenderse del término “niño” a todas las etapas del ser humano y del término “guía” pasa a tomar una perspectiva más amplia de apoyo y conducción.

Desde la tradición cultural francesa y anglosajona la palabra “pedagogía” escrita en minúsculas, hace referencia a la capacidad de enseñar por parte del docente. En este contexto se relacionaba desde ese entonces que cuando el docente no enseñaba bien tenía una mala pedagogía, por lo contrario, si enseñaba bien tenía una buena pedagogía; por otra parte, la tradición de la “Pedagogía” con mayúscula tiene origen en Alemania e Italia que la destacan como disciplina como la “teoría de la formación” que es negada por el Positivismo por carecer de carácter absoluto y objetivo. (Romero, 2009).

En base a su origen la pedagogía se ha ido transformado a través de las diferentes épocas, actualmente aún existen discrepancias en reconocerla como ciencia o como una disciplina; sin embargo, es importante reconocer es la base de todo proceso educativo, y se hace énfasis en los diferentes enfoques pedagógicos que pueden existir dependiendo el campo de aplicación.

2.2.2 Tipos de Pedagogía

Romero (2009), resume la siguiente categorización de la pedagogía:

- **Pedagogía General**
Hace referencia a la investigación y acción global y general de la educación.
- **Pedagogías Específicas**
Entre ellas se destacan la pedagogía evolutiva, la pedagogía diferencial, educación especial, educación de adultos.
- **Pedagogías tradicionales y contemporáneas**
Según el propósito que plantean.

Entre las pedagogías tradicionales, se exponen a continuación varias clasificaciones manifiestas desde un análisis de las demarcaciones efectuadas por especialistas del campo pedagógico. (De Battisti, 2011).

- En México, Francisco Larroyo (1908-1998), en su libro “Ciencia de la Educación” jerarquiza el campo de estudio de la Pedagogía en cuatro grupos:

1. Ontología de la Educación: Hecho educativo, tipo, grados, leyes.
 2. Axiología y Teleología de la Educación: Fines de educación y formación en valores)
 3. Didáctica: Métodos y tareas de enseñanza.
 4. Organización y Administración Educativa: Proceso educativo y ciencias auxiliares.
- Lorenzo Luzuriaga (1889-1959) en su texto “Pedagogía” la entiende como una ciencia de la educación con una estructura propia, que posee un conjunto organizado de conocimiento, propone tres categorías:
 1. Pedagogía descriptiva: Influencias en la realidad educativa.
 2. Pedagogía normativa: Fines e ideales de la educación.
 3. Pedagogía tecnológica: Métodos y organización de la educación.

Una clasificación de pedagógicas contemporáneas surgen en base a las necesidades actuales, centradas básicamente en el ser integral de las personas, con un paradigma más expandidos, es por ello que existen muchos autores, pedagogos referentes que han marcado una tendencia de modelo seguir en el quehacer educativa dentro de los procesos escolares. En este contexto surgen conceptualizaciones como:

- Pedagogía infantil, que tiene como objeto de estudio la educación desde el proceso de desarrollo del niño, el respeto de sus etapas, a la vez que se considera el medio social.
- Pedagogía conceptual, que considera el pensamiento y valores de cada estudiante.
- Pedagogía crítica, que pretende transformar el sistema tradicional para desarrollar un pensamiento crítico.
- Pedagogía Waldorf, considera la autonomía, libertad y creatividad importante para la educación.

Estas conceptualizaciones se han visto influenciadas por grandes maestros, filósofos y pedagogos como: Jean Piaget, Lev Vygotsky, Celestin Freinet,

Paulo Freire, Ovide Decroly, Jean-Jacques Rosseaus.

2.2.3 Características de la Pedagogía

- Es instrumento importante en la planificación educativa.
 - Se basa en métodos para impartir conocimientos, habilidades o valores.
 - Presenta diferentes visiones y perspectivas desde el enfoque dado por varios pensadores.
 - Se puede centrar en el maestro o en el estudiante.
 - Utiliza disciplinas auxiliares como la sociología, la psicología y la filosofía.
- (Raffino, 2020)

2.3. Habilidades

Las habilidades son aptitudes que los seres humanos requerimos en la realización de alguna actividad en un campo de acción específico. Vivanco y Sarango (2019) afirman que todos los seres humanos por naturaleza conllevan aptitudes, las cuales mantienen un íntimo contacto con las capacidades y competencias, quiere decir que todo ser humano está capacitado para realizar una tarea con éxito. Dichos autores lo definen como un elemento común que está referido al sistema de acciones que resaltan a los individuos para el logro de un fin determinado.

Las habilidades permiten al sujeto concentrarse para obtener condiciones para así aprender y cultivar varios campos del conocimiento. Herrera (2014) menciona que existe un mal uso de la capacidad mental de los seres humanos, por lo cual muchas veces sucede que, nos sorprendemos de habilidades que antes jamás habíamos percibido. Se resalta que la educación es un acontecimiento que pretende instruir y cultivar para desarrollar habilidades que pensábamos estaban lejos.

Las habilidades se relacionan al logro y al éxito gracias al desarrollo de destrezas que el sujeto puede poseer. En una persona con habilidades debe de existir la metodología, técnicas específicas y práctica en el área de trabajo. Se hallan diferentes tipos de

conocimientos y diferentes competencias; y estas se reflejan cuando realizamos algo. (Sánchez, 2005).

De acuerdo a estas conceptualizaciones se podría definir que una habilidad es una condición aprendida que se adquiere en un proceso social; en referencia al contexto, se desarrolla en un campo laboral. Las habilidades devienen en ocasiones de las capacidades, cabe recalcar que las capacidades son una condición con la que los seres humanos nacen; sin embargo, las habilidades se desarrollan en el proceso y en la práctica.

Es decir que las capacidades que posee una persona, pueden influir en el desarrollo de habilidades que le permitirán desenvolverse en un campo específico de manera más eficiente. Pero no siempre una persona con altas capacidades en un área puede ser eficiente en la actividad sino ha desarrollado ciertas habilidades específicas para el cargo.

Por otro lado, las competencias se desarrollan cuando la persona que posee capacidad específica, estas se convierten en una pauta o condición que le permite desarrollar una habilidad en la práctica y al desarrollar la misma lo hace competente para desempeñar un rol específico, es decir, las competencias vendrían a convertirse en el conjunto de características que posee una persona para desarrollar un rol de acuerdo a los requerimientos para ejecutar de manera eficiente la actividad.

2.3.1 Tipo de Habilidades

La habilidad forma parte del nivel de competencia en el desarrollo personal. Bermúdez y Bravo (2016) manifiestan que para cumplir dicha habilidad se debe de tener una meta específica, ya que son necesarias para el desenvolvimiento en cualquier ámbito de la vida. Dependiendo el campo de acción las habilidades pueden clasificarse de diferentes formas, a continuación, se exponen algunas:

Habilidad cognitiva

Para Frías, Haro y Artilis (2017) las habilidades cognitivas son las aptitudes que poseen las personas para la ejecución de operaciones mentales que permiten captar, procesar e

interpretar información y que pueden ser enseñadas, es decir, que las personas son capaces de poder solventar diferentes problemas, y captar una determinada acción lo cual tendrá una serie de consecuencias y por consiguiente tomar una serie de decisiones.

Habilidad social

Para Frías, Haro y Artilis (2017) las habilidades cognitivas son las aptitudes que poseen las personas para la ejecución de operaciones mentales que permiten captar, procesar e interpretar información y que pueden ser enseñadas, es decir, que las personas son capaces de poder solventar diferentes problemas, y captar una determinada acción lo cual tendrá una serie de consecuencias y por consiguiente tomar una serie de decisiones..

Habilidades comunicativas

Para Frías, Haro y Artilis (2017) las habilidades cognitivas son las aptitudes que poseen las personas para la ejecución de operaciones mentales que permiten captar, procesar e interpretar información y que pueden ser enseñadas, es decir, que las personas son capaces de poder solventar diferentes problemas, y captar una determinada acción lo cual tendrá una serie de consecuencias y por consiguiente tomar una serie de decisiones.

Habilidades para el trabajo

El liderazgo, la creatividad, la destreza manual, la capacidad lingüística u otras como la destreza mecánica, son una de las habilidades más valoradas en un profesional, pues todas aquellas van a determinar las competencias y la eficacia del empleado para que pueda desempeñarse en un cargo específico. (Poy, Mendaña, y González, 2015).

La habilidad puede llegar hacer una aptitud innata cuando está asociada con las capacidades como se lo explicó en apartados anteriores, sin embargo, es desarrollada o adquirida mediante el entrenamiento y práctica. Estas pueden combinarse, es decir, una persona pudo haber nacido con cierta capacidad para poder jugar al fútbol, pero a su vez

debe de entrenar para lograr un desarrollo eficaz en su talento y así poder competir a nivel profesional.

Tipos	
Habilidad cognitiva	Aptitudes para las operaciones mentales
Habilidad social	Conducta de contexto individual
Habilidades de tipo comunicativo	Análisis de la influencia de medios de comunicación
Habilidades para el trabajo	Liderazgo, creatividad, destreza.

Figura 1: Habilidades

Fuente Tipos de habilidades

Elaborado por: Ramón (2021)

2.3.2 Relación entre la práctica pedagógica y las habilidades

En párrafos anteriores se expone acerca de la pedagogía como una ciencia cuyo enfoque es la educación y todos los factores que pueden intervenir en la misma. El trabajo docente implica un reto en diferentes aspectos y la práctica demanda que desarrollen habilidades que le permitan brindar una enseñanza de calidad y de calidez a sus estudiantes considerando el contexto social y cultural que es propio del proceso educativo, es por ello muy importante conocer las perspectivas que tienen los docentes con respecto a su grupo de estudiantes para poder identificar su rol en la práctica.

En este contexto, las prácticas pedagógicas aparecen como un espacio exclusivo donde se encuentran saberes sobre educación y acciones de enseñanza y aprendizaje. Las acciones dadas en un sistema abierto hacen referencia a los procesos pedagógicos que ocurren en dichas prácticas, en donde el docente asume el rol de actor y gestor de situaciones que se presentarán al interior del aula. (Olmos, 2008).

Las prácticas pedagógicas en los docentes también producen en los estudiantes acciones pedagógicas, lo que va a poder implicar poder situarlas como objeto de estudio y análisis. (García, Paca, Arista, Valdez, y Gómez, 2018). Su sentido y finalidad tiene que

ver con los vínculos existentes entre las acciones realizadas, objetivos y efectos; por consiguiente, estas pueden ser coherentes e incoherentes dependiendo del contexto en el que se desarrollen, el clima de aprendizaje, así como las características del grupo de estudiantes. Las prácticas pedagógicas del docente en el aula, permiten examinar su realidad objetiva, lo que favorece identificar a los involucrados que vendrían a ser los estudiantes, para potenciar sus habilidades. El aprendizaje se desarrolla en la interacción del medio y la persona, y en esta relación se van adquiriendo las habilidades. En la labor docente, las experiencias dentro del salón permiten que el profesor se auto descubra y vaya adquiriendo nuevas habilidades.

2.3.3 Habilidades pedagógicas como parte de la competencia del docente.

Las habilidades pedagógicas que posee un docente son parte de las competencias requeridas para el desempeño de un rol. De acuerdo a Torres Gaona, Kajatt, y Martínez (2014) el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes son las competencias que requiere un docente, las cuales son características necesarias para poder resolver de manera satisfactoria aquellas situaciones en la que se enfrentan en su ejercicio profesional.

Las habilidades que debe desarrollar el docente deberán ir acorde al enfoque de la competencia que se requiera de acuerdo al campo de acción. No es lo mismo el trabajo docente de una escuela de párvulos, que la educación básica o bachillerato o de la universidad. En cada campo hay una serie de aspectos relevantes que se presentan que demandará que los docentes desarrollen ciertas competencias indispensables para poder atender al estudiantado.

Cabe destacar que, durante toda la carrera profesional, estas competencias se irán manifestando y construyendo a la vez en relación a las circunstancias y la evolución de las características propias del docente en su autoformación y conocimiento que se gana a través de la experiencia y la capacidad para adaptarse a nuevos ambientes de aprendizaje.

Se espera que un buen docente esté en búsqueda permanente de medios para crecer como ser humano y profesional. Para la sociedad, lo más relevante es el comportamiento

moral del docente, el cual debe reflejar una personalidad correcta y ejemplar. Las competencias que posee el docente destacan su reconocimiento social, para lo cual el profesional debe poseer una actitud adecuada, ser agente y flexible a los cambios e innovador en su forma de impartir su enseñanza y transmitir buenas habilidades a sus estudiantes.

A continuación, se integra una serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y técnicas que deben formar parte de las competencias docentes. (Ruiz, 2016).

- Conocimiento del entorno.
- Capacidad de reflexión sobre la práctica.
- Actitud autocrítica y evaluación profesional.
- Capacidad de adaptación a los cambios (flexibilidad).
- Tolerancia a la incertidumbre, al riesgo y la inseguridad.
- Capacidad de iniciativa y toma de decisiones.
- Poder-autonomía, para intervenir.
- Trabajo en equipo.
- Voluntad de autoperfeccionamiento.
- Compromiso ético profesional.
- Capacidad de empleabilidad.
- Dominio técnico de lo que implican el desarrollo de las innovaciones.
- Competencia de planificación y gestión de una innovación.

Estos elementos se concatenan puesto que todo el conocimiento, capacidades, y formación que tenga el docente va a ser evidenciado durante la práctica cuando se desarrolle la habilidad que le permitirá un desempeño laboral más eficiente.

Las habilidades pedagógicas hacen énfasis en el “saber hacer” del docente, este saber que es parte de la conceptualización que Tacca (2011) explica que se relaciona al conocimiento, los conceptos, definiciones; habilidades y destrezas que el individuo desarrolla en la práctica; el saber ser y convivir del comportamiento del sujeto en un

contexto; también reflejan los valores y actitudes de lo aprendido; y finalmente el sentido de la actividad realizada.

2.4. Inclusión Educativa

La inclusión educativa implica el desafío para los centros escolares, ya que de ella se obtiene un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo, donde se interroga la práctica diaria y se exige un cambio en el contexto cultural. (González, 2016). Aquello se relaciona con cuestionar el rol que imparte cada uno de los miembros del centro escolar para que se cumpla el principio de la inclusión.

En el marco de la inclusión educativa, el estudiante con necesidad educativa especial es el protagonista, para ello, se debe profundizar en el quehacer docente que pueda permitir al estudiante el acceso a los contenidos curriculares que correspondan a su necesidad. En muchas ocasiones esta atención debe ser especializada, pero en base a un modelo universal en la que, por brindar atención al estudiante con necesidad educativa especial, no se descuide al estudiante que no presenta ninguna condición.

Es por ello indispensable que entre las habilidades que desarrolle el docente en la práctica inclusiva, este pueda ser capaz de realizar actividades educativas que les permitan a todos los estudiantes la adquisición de las habilidades académicas y a la vez sea capaz de hacer que sus estudiantes disfruten de la experiencia educativa, a través de la realización de actividades que promuevan la convivencia armónica y la integración de todos los integrantes de su grupo de estudiantes.

2.4.1 Objetivos y propósitos de la educación inclusiva

Desde el desarrollo de todos los principios, García (2017) expresa que es importante determinar cuáles son los objetivos o propósitos que deben cumplirse en el proceso de la inclusión educativa, tras la práctica de ciertos principios importantes en la inclusión.

Es indispensable conocer y delimitar cuáles son los fines que se pretenden alcanzar

con el desarrollo inclusivo, pues va a determinar el papel de todos los implicados en este proceso. Asimismo, tras el análisis de la literatura revisada, podemos clasificar los objetivos de la educación inclusiva en las siguientes líneas de actuación que se mencionan, a continuación:

- Promover la justicia.
- Trabajar con sentido de comunidad.
- Lograr una educación de calidad.

2.4.1 Características de la inclusión Educativa

La educación inclusiva se basa en el principio de que cada persona posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos por tanto el sistema educativo debe estar diseñado para atender dichas necesidades. A continuación, se precisan características indispensables en la Educación Inclusiva. (UNIR, 2020).

Universalidad. En la educación inclusiva no existen requisitos de acceso para la admisión de los estudiantes. En las evaluaciones se consideran las capacidades y particularidades de manera individualizada en un contexto globalizado.

Calidad: Busca brindar una educación en la que el vínculo con el núcleo familiar sea positivo en el proceso escolar del niño, donde se fomente el sentido de corresponsabilidad, respeto y empatía.

Libertad: El aprendizaje tiene un carácter comprensivo, crítico y multidisciplinar. Los docentes guiarán a los estudiantes en un marco integral respetando sus necesidades y motivaciones.

2.5. Atención a la diversidad

En relación a la atención a la diversidad, Escarbajal (2012) manifiesta que el logro de la igualdad de oportunidad debe de ser permanente para todas las instituciones educativas,

fundamentalmente en la escuela y en los demás niveles de enseñanza obligatoria.

Así mismo se da un compromiso real con la libertad educativa, al dar a conocer los objetivos para la formación y resaltar los beneficios de una propuesta a todos los estudiantes. En este contexto, es necesario que las oportunidades sean colectivas y los cambios se den desde los centros de enseñanza más pequeños hasta los más grandes.

Al hablar de diversidad, se relaciona automáticamente a la variedad, a la heterogeneidad. En el contexto inclusivo el estudiantado es tan diverso, una mezcla de saberes, culturas, costumbres más allá de las necesidades educativas especiales implícitas dentro del grupo de estudiantes. Es por ello que, al hablar sobre la atención a la diversidad, el docente no debe relacionarlo específicamente a las necesidades educativas especiales que de por sí ya son diversas, sino de forma macro a la diversidad en el grupo.

Al atender la diversidad, se convierte al centro educativo en una escuela inclusiva donde se crean las condiciones que facilitan los procesos de mejora y se brinda oportunidades a los docentes de innovar sus prácticas pedagógicas que construyan un proceso educativo más equitativo.

2.5.1 Tipos de Diversidad

La diversidad en el contexto educativo contempla que todo ser humano es diferente, por tanto, implica un proceso de respeto de esas diferencias que pueden ser debido a una serie de factores desde biológicos, físicos, psicológicos hasta socio-culturales. Pues, la diversidad se presenta en cualquier grupo social. En la inclusión educativa se percibe diferentes manifestaciones de la diversidad las mismas que serán identificadas en la sociedad en general. Entre ellas se identifican las siguientes:

- **Diversidad de género**

La diversidad de género reconoce y plantea la igualdad y la equidad entre hombres y mujeres en condición de derechos. Dentro del contexto educativo la diversidad de género ha ido ganando mucho poder. Un ejemplo de aquello es que en muchas carreras de

bachillerato técnico que antes se atribuían solo a hombres, o solo a mujeres, sea común en la actualidad ver que puedan acceder a estas especialidades sin prejuicios.

Dentro de las aulas se fomenta que tanto niños y niñas se eduquen en medio de la sana convivencia donde prevalezcan valores como el respeto, donde siempre se motive la autovaloración como estrategia para no permitir ningún tipo de abuso entre pares por parte del género opuesto.

- **Diversidad cultural**

Es muy común que dentro del aula haya estudiantes de otros países, como también del propio país pero que poseen raíces culturales de otras provincias o regiones. La diversidad cultural considera que las personas tienen costumbres y características propias de su lugar de origen y que estas en ocasiones han sido alteradas por las culturas de otros territorios.

La diversidad cultural comprende compartir las características culturales de otros territorios dentro de un mismo lugar. Estas características comúnmente están vinculadas a la interculturalidad, a la identidad cultural y a la multiculturalidad, la educación bilingüe, grupos étnicos, diferentes religiones, formas de vestimenta, religiones entre otras.

- **Diversidad de capacidades**

La escuela inclusiva debe considerar propuestas en la que pueda atender la diversidad de capacidades, lo cual se convierte en un reto al proceso educativo tanto para atender al estudiante que pudiese tener altas capacidades como al estudiante que puede presentar varias dificultades. La diversidad de capacidades considera que todas las personas podemos tener aptitudes para áreas específicas, así como podemos presentar limitaciones para desenvolvernos en otra, y el principio de este tipo de diversidad es adaptar y compensar dichas necesidades.

En este contexto existen los siguientes tipos de diversidades:

- ✓ Diversidad afectivo-conductual: Evidenciada en problemas psico-emocionales emocionales y/o trastornos conductuales.
- ✓ Diversidad físico-motora: Evidenciadas en personas con discapacidades relacionadas al movimiento o falta de alguna parte del cuerpo y su adaptación en el espacio
- ✓ Diversidad Sensorial: Evidenciadas en personas con discapacidad parcial o completa, de la visión, audición o de ambos.
- ✓ Diversidad Intelectual: Evidenciadas en las personas que presentan Síndrome de Down, déficit intelectual. Otro grupo son aquellos que presentan discapacidad psico-social como es el caso de las personas que presentan Trastorno del Espectro Autista.

- **Diversidad socio-económica**

La diversidad socio- económica generalmente es bien sectorizada. Existen instituciones privadas donde tienen acceso aquellos estudiantes con un nivel socio-económico alto en la cual puede existir la posibilidad de que al mismo grupo acceda un estudiante con bajos recursos económicos a través de programas de beca, este estudiante puede correr riesgos de discriminación y de ser invadido por prejuicios sociales. Por otro el sistema educativo debe ir encaminado a favorecer a que todos los niños tengan acceso a la educación, pero las diferencias existentes en estratos sociales son muy evidentes, y los de nivel socio-económico muy bajo son los que llevan menos ventajas.

2.6. Habilidades pedagógicas inclusivas

Dentro del que hacer educativo es importante ejercer en las prácticas pedagógicas el principio de la inclusión ya que en ellas se conocen las formas de atender a los estudiantes dentro de las aulas de clase y poco a poco se va transformando el paradigma de la educación.

Estas son importantes para cubrir las necesidades básicas y especiales del proceso educativo. En las instituciones educativas se debe identificar las barreras que pueden

limitar a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales para priorizar con responsabilidad la forma de vencer aquella barrera y convertirla en una oportunidad para el estudiante.

Quienes forman la comunidad educativa deben tener una mirada integral y cooperativa en la gestión educativa inclusiva. Carrillo, Forgyoni, Riveras y Bonilla (2018) mencionan que “para crear escuelas inclusivas se requiere de una respuesta educativa pertinente al alumnado en cuanto a sus necesidades, a las propuestas didácticas acorde a las características heterogéneas de sus alumnos, considerando la interacción entre comunidad educativa, el grado de coordinación y la utilización de los recursos y las prácticas educativas” (p. 20).

Las características de una educación inclusiva son las siguientes: reconocer las necesidades de las personas y su propia atención frente a estas necesidades, la valoración, evaluación y establecimiento de una atención inclusiva frente a las características de la persona, trato equitativo, promoción del sentido de pertenencia con la convivencia adecuada dentro de la comunidad educativa y trabajo cooperativo. (Fierro y Tapia como se citó en Carrillo, 2018)

Posterior al análisis de la literatura, se llega a la construcción de la conceptualización de las habilidades pedagógicas inclusivas como:

El “saber hacer” del docente reflejado en la práctica pedagógica donde su objetivo sea impartir una educación inclusiva para sus estudiantes, que permita atender la diversidad existente de su grupo. Basándose en la equidad y el compromiso de comprender las características individuales de sus estudiantes y trabajar en un accionar enfocado en estrategias metodológicas y manejo del grupo de estudiantes desde una perspectiva pedagógica, psicológica y social. (Ramón, 2021).

2.6.1 Importancia de las habilidades pedagógicas inclusivas

La educación inclusiva asume un proceso en donde se considera las necesidades de todos los estudiantes con el objetivo de proporcionar actividades que favorezcan y aumenten la participación de todos dentro del proceso educativo, así como también una disminución de la discriminación y la selectividad.

Como se menciona anteriormente, es un reto para el docente, quien requiere de la auto preparación para poder atender la diversidad; sin embargo, el conocimiento no es válido sino se refleja en la práctica que es donde se desarrollan las habilidades. Las habilidades pedagógicas inclusivas cumplen un papel importante para poder enseñar con técnica a los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, para poder comunicarse con ellos, para poder fomentar valores en ellos, para poder llegar a ellos.

La inclusión educativa está orientada a transformar la cultura y a la organización de la práctica educativa de las escuelas comunes para así atender a la diversidad de las necesidades educativas de todo estudiantado. (Blanco, 2006, como se cita en Llancavil, 2016). Pues es así que la educación inclusiva aspira a que lo docentes desarrollen habilidades que le permitan brindar a los estudiantes una educación de calidad para formar estudiantes conscientes en una sociedad más justa y equitativa.

2.6.2 Clasificación de las habilidades pedagógicas Inclusivas

Luego de la revisión literaria realizada, cabe resaltar los principios de la inclusión educativa que podrán orientar a una mejor comprensión de la clasificación de las habilidades pedagógicas para la inclusión educativa y atención a la diversidad. Tacca (2011) expone algunos principios basados en algunos autores como Gómez (2011) y la Unesco (2009).

- Acoger a la diversidad
- Currículo más amplio
- Enseñanza y aprendizaje interactivo
- Enseñanza abierta
- Apoyo a los profesores

- Participación de los padres
- Igualdad
- Accesibilidad
- Individualidad
- Democrático

Finalmente, Tacca (2011) propone un principio importante que es un aporte en relación a las habilidades pedagógicas. Este principio lo ha denominado Coherencia Pedagógica, en la cual establece lo siguiente:

En este sentido abogamos por mantener una línea de actuación acorde a los planteamientos pedagógicos más básicos, en los que se organiza la educación para cumplir con determinados fines establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar. Ante esto, los profesionales educativos deben actuar con responsabilidad pues en su hacer se encuentra el desarrollo futuro de las personas, de la sociedad y de la cultura, entendida esta última de forma general. (p.98).

Evidentemente, la práctica del docente demanda de desarrollar habilidades que permitan justamente encaminar el futuro de sus estudiantes dentro de un contexto justo y equitativo para poder ver reflejado que el proceso de la inclusión es desarrollado. A continuación, la autora de este trabajo luego de lo analizado ha concluido con las siguientes habilidades que debe poseer un docente inclusivo.

- **Habilidades sociales**

Permiten impartir la sana convivencia en un espacio. El docente inclusivo debe saber cómo desarrollar las habilidades prosociales en sus estudiantes; de manera que los niños aprendan a ser empáticos, en el marco de la inclusión deberán aprender a ser respetuosos con las diferencias individuales, de esa forma el docente debe ser hábil para prevenir cualquier tipo de situación de violencia entre pares y promover patrones de competencia pacífica.

Para ello el docente debe practicar elementos que sean modelos para su grupo como: La cortesía, el asertividad, el manejo de conflictos y el vínculo social. Para que se lleve a cabo esta práctica el docente debe saber técnicas como: el modelaje, el juego de roles y el entrenamiento en la transferencia de conductas.

- **Habilidades para el manejo de las emociones**

El docente inclusivo debe saber manejar las emociones para poder enfrentar con asertividad situaciones que conllevan un reto en su labor profesional al atender su aula diversa, en el que su grupo de estudiantes manifiestan situaciones que se pueden tornar difíciles y el docente debe estar preparado para saber manejar las mismas, y en esos momentos saber cómo dirigirse no solo a los estudiantes, sino también a los padres de familia y demás docentes.

- **Habilidades de liderazgo**

El docente inclusivo debe tener habilidades de liderazgo, ya que le permitirá el manejo del grupo, podrá motivar e incentivar a sus estudiantes en la realización de las actividades grupales como individuales, valores y principios. Un líder siempre se convierte en un referente a seguir, y no hay nada mejor que el docente sea el referente que sus estudiantes sigan, pero que a su vez respeta la individualidad de cada uno de ellos.

- **Habilidades comunicativas**

La educación debe ser formativa, creativa y crítica, es por ello importante que el docente tenga desarrollada habilidades comunicativas, que le den la facultad de ser un buen interlocutor que propicie que sus estudiantes se expresen sin limitaciones, el docente inclusivo debe saber ser asertivo en sus discursos, deberá saber comprender las ideas equívocas de sus estudiantes y orientarlos a la construcción de nuevas conceptualizaciones.

- **Habilidades para para el manejo de estrategias metodológicas y didácticas inclusivas.**

Los docentes están en la obligación ética y profesional de buscar espacios de preparación que les permitan la actualización de conocimientos sobre las diversas

necesidades educativas, tipos de adaptaciones curriculares que a su vez les permita ser hábiles en el uso de estrategias y herramientas actualizadas que permiten el acceso al currículo favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Es importante que el docente tenga conocimiento sobre el manejo de las TIC como sistemas alternativos en el uso de estrategias que ayuden al estudiante de una forma más didáctica.

2.7. Beneficios del docente inclusivo en el salón de clases

Cuando se percibe una educación especial, los docentes deben estar presentes en horas específicas para brindar la atención que requieren los estudiantes sin abandonar a los demás de sus estrategias de enseñanza. Es por ello que un docente debe ser consciente de los beneficios que conllevan dentro del salón de clases al impartir sus enseñanzas en base un modelo inclusivo. A continuación, se describen los siguientes beneficios. (Understood, 2020).

Enseñar a la medida de todos: Cada estudiante aprende de manera diferente, por tanto, requiere de la aplicación de estrategias de enseñanzas deben ser diseñadas para alcanzar logros y es preferible trabajar en grupos pequeños.

Lograr que las diferencias sean menos “diferentes”: Los estudiantes de las aulas inclusivas son diversos, cada uno con sus propias fortalezas y debilidades. La inclusión involucra a todos los estudiantes.

Proporcionar apoyo a todos: Los docentes pueden brindar información y sugerencias entre ellos, intercambiar conocimientos incluso de otra disciplina que beneficien a todos los estudiantes. De esa manera, los estudiantes que no presentan necesidad educativa especial también se van beneficiados.

Tener expectativas altas para todos: Para que exista un cumplimiento real, se debe deben plantear metas en estándares académicos del país correspondiente. Estos permitirán

verificar los logros que los estudiantes han adquirido al final del año en el currículo respectivo.

2.8. Rol y formación del docente inclusivo

La Educación Inclusiva implica que todos los estudiantes de una determinada comunidad aprendan en conjunto, independientemente de su origen, condiciones personales, sociales o culturales, en donde incluyen también los problemas de aprendizaje y/o discapacidad. (Rivero, 2017).

La inclusión educativa se trata de un modelo de escuela en la que no existen requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. (Calvo, 2013).

Por otro lado, Calvo (2013) también explica que dentro de los grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias, se debe fomentar el apoyo necesario dentro de un aula regular, para atender a cada persona de acuerdo a sus necesidades comprendiendo que estas pueden ser parecidas pero no idénticas y que deberán ser percibidas de una perspectiva diversa, por lo que no se debe integrar a todos dentro de la homogeneidad.

La educación inclusiva comprende implementar estrategias y material de apoyo que otorgue a los docentes herramientas para enfrentar con éxito los retos que implican estos cambios. (Llancavil, 2016). Es por ello que el docente debe trabajar en la actualización en su formación de competencias profesionales que tengan un enfoque inclusivo, en la que se desligue de apreciaciones negativas y en donde se justifica su labor no inclusiva a la falta de conocimientos previos en la carrera profesional para poder atender la diversidad en el salón de clases.

El rol del docente inclusivo juega un papel importante, mediante el cual los desafíos ante la diversidad son perennes en el quehacer diario de la práctica pedagógica. En la que

no solo se centrará en desarrollar habilidades para poder transmitir el aprendizaje a sus estudiantes, sino que deberá buscar mecanismos y estrategias pertinentes que permitan eliminar barreras sociales, psicológicas, culturales entre otras; para poder cumplir con el propósito de alcanzar las destrezas imprescindibles y deseables de acuerdo a la condición de cada estudiante.

En este desafío el docente debe optar por la búsqueda de formación profesional, donde conozca sobre atención a la diversidad; aquello se convierte en una demanda social, en la que a nivel mundial cada día se dan nuevas oportunidades en relación a la formación profesional dirigida y basada en la inclusión educativa.

2.9. Principios fundamentales de prácticas pedagógicas inclusivas.

La constancia en la práctica pedagógica permitirá perfeccionar las habilidades en los docentes que le permitan atender las diferencias individuales y particulares del estudiantado. Carrillo (2018), expresa que los principios fundamentales para llegar a la determinación de las prácticas pedagógicas que fomenten a la educación inclusiva son:

Presencia Todos los alumnos están siempre presentes en todas las actividades, experiencias y situaciones de aprendizaje que se desarrollan en la escuela y en el aula.

Participación Todos los estudiantes participan en todas las actividades, experiencias y situaciones, que se plantean en el aula y en el centro educativo como medio de aprendizaje de los alumnos.

Progreso Todos los estudiantes progresan y aprenden con su participación en todas las actividades y situaciones que se crean y plantan en el aula y en el centro.

Por consiguiente, la implementación de las prácticas pedagógicas inclusivas no solo depende de las habilidades para desenvolverse en el quehacer diario, sino que son un conjunto de acciones que cooperan e integran todos los actores educativos. Cuyo fin es proporcionar una educación eficiente y adecuada para toda la comunidad, sin distinción ni diferencia entre los estudiantes.

2.10. Marco Conceptual

Habilidades

Es el “saber hacer” de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social.

Competencias

Las competencias es el conjunto de aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tiene para cumplir eficientemente determinada tarea. Son características que facultan a alguien para cumplir un rol en un determinado campo, no solo incluyen aptitudes teóricas, sino también definen el pensamiento, el carácter, los valores y el buen manejo de las situaciones problemáticas.

Habilidades pedagógicas

Las habilidades pedagógicas son estudiadas desde diferentes campos profesionales que se asocian entre sí como la pedagogía, la psicología y la sociología. Permiten al docente ser competente en el campo profesional que le corresponde ya que, gracias a estas, logran desenvolverse con más eficiencia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capacidades

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.

Inclusión educativa

La educación inclusiva se enfoca en el marco de la equidad, la libertad, la corresponsabilidad y el respeto a las diferencias a través del cual pretende que la educación sea accesible para todos durante toda la vida sin ninguna limitante o condición, diseñando un currículo flexible con estrategias pertinentes donde la enseñanza-aprendizaje esté a la medida de todos y los prepare en su ejercicio como ciudadanos.

Diversidad

Se conoce por diversidad al conjunto de cosas diferentes o la cualidad de diverso. Esta palabra suele utilizarse para designar la variedad de especies, por ejemplo, en la biología y ecología. Desde una perspectiva social, la diversidad designa la variedad de culturas, costumbres, necesidades. En el ámbito de la educación se refiere a los diferentes tipos de necesidades educativas especiales que puede presentarse dentro del aula de clases.

2.11. Marco Legal

La presente investigación se sustenta desde el punto de vista legal en los siguientes documentos: Constitución de la República del Ecuador, Ley orgánica de educación superior, Ley de discapacidades, El Buen Vivir, Código de la Niñez y Adolescencia.

Constitución de la República del Ecuador 2008

El **art. 26** de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Conformar una parte primordial de las políticas públicas y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El **art. 27** de la Carta magna en vigencia establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La holisticidad como parte de un todo conforman los procesos integrales de participación e inclusión para todos los seres humanos.

Ley Orgánica De Discapacidades

La ley Orgánica de discapacidad en el título 1, Capítulo segundo, sección III con relación a los derechos de las personas con discapacidad, establece en los siguientes artículos:

Art. 27.- Derecho a la educación. - El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico- tecnológico y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad.

Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Artículo 30.- Educación especial y específica. - El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social.

La autoridad educativa nacional garantizará la educación inclusiva, especial y específica, dentro del Plan Nacional de Educación, mediante la implementación progresiva de programas, servicios y textos guías en todos los planteles educativos.

Artículo 31.- Capacitación y formación a la comunidad educativa. - La autoridad educativa nacional propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

La autoridad sanitaria nacional podrá presentar propuestas a la autoridad educativa nacional, a fin de coordinar procesos de capacitación y formación en temas de competencia del área de salud como la promoción y la prevención de la discapacidad en todos los niveles y modalidades educativas.

Artículo 33.- Accesibilidad a la educación.- La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad.

La autoridad educativa nacional procurará que, en las escuelas especiales, siempre que se requiera, de acuerdo a las necesidades propias de los beneficiarios, se

entreguen de manera gratuita textos y materiales en sistema Braille, así como para el aprendizaje de la lengua de señas ecuatoriana y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas.

Artículo 34.- Equipos multidisciplinarios especializados. -La autoridad educativa nacional garantizará en todos sus niveles la implementación de equipos multidisciplinarios especializados en materia de discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión, permanencia y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional. Las y los miembros de los equipos multidisciplinarios especializados acreditarán formación y experiencia en el área de cada discapacidad y tendrán cobertura según el modelo de gestión de la autoridad educativa nacional.

Código Del Buen Vivir

Art. 227.-Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica permitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Código De La Niñez y Adolescencia

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

Ninguna persona en el sistema educativo debe ser discriminada por razones de raza, etnia, género o sexo, estrato social, etc.

Los sustentos legales mencionados anteriormente tienen una gran importancia para la investigación que se presenta, ya que aporta a un enfoque inclusivo en el contexto educativo, que garantiza el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad que respete las diferencias individuales, lo que conlleva a que los docentes se preparen para poder cumplir con todas estas leyes.

Las leyes descritas dejan en claro que la educación es un derecho irrenunciable ante cualquier persona con o sin discapacidad, cultura, raza, estrato social, género, lengua; estas hacen referencia a la atención que el sistema educativo debe brindar a los niños sin importar la condición.

Dentro de este contexto se da un realce a la educación en términos de inclusión y atención a la diversidad, ya que se garantiza el acceso integral sin ningún tipo de prejuicio o discriminación a los servicios educativos, en los que tanto niños, jóvenes y adultos de toda condición puede acceder a la educación en cualquier etapa de su vida. Es deber obligatorio del estado brindar la educación y es un derecho irrenunciable para los sujetos, especialmente para la niñez.

A más de considerar la educación para todos, garantiza que esta sea adaptada a las necesidades individuales y particulares que faciliten su acceso permanente, por lo que

formación docente a más de su vocación de servicio es esencial para poder dar por cumplido las leyes mencionadas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se expone la metodología que se ha utilizado en la investigación, dando a conocer el enfoque, el tipo de investigación, técnicas e instrumentos utilizados y los resultados con su respectiva interpretación.

3.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque mixto con predominancia cualitativa la cual describe el problema y sus características. Se ha seleccionado un grupo de docentes, a quienes se les considerarán sus experiencias como profesionales, sus necesidades referentes a las habilidades pedagógicas en relación a la inclusión educativa y atención a la diversidad con su grupo de estudiantes para la comprensión del fenómeno.

Para el estudio se consideraron como actores a los docentes, directivos, así como también la apreciación de los padres de familia que tienen hijos con necesidades educativas sobre el trabajo de los docentes realizado con los estudiantes.

3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación según el alcance es descriptivo, se desarrolló una investigación no experimental y de acuerdo a la obtención de los datos es de campo y bibliográfica.

- **Descriptiva.** Permitió determinar las dimensiones del estudio, se busca información sobre las variables de forma independiente para la mejor comprensión del problema

- **No experimental.** Describe el fenómeno a partir del análisis de resultados que proceden de los instrumentos aplicados y la propuesta de solución, aunque no sea aplicada en la práctica.
- **De campo:** La investigación se desarrolló en el entorno natural donde participan los actores a través de la observación directa y entrevistas realizada a los docentes sobre las habilidades pedagógicas inclusivas.
- **Bibliográfica:** Se consideró la información recogida en relación a la teoría sobre las diferentes variables.

3.3. Métodos de investigación

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos teóricos y empíricos:

- **Métodos teóricos**

Histórico- lógico: Aportó al análisis de cada uno de los elementos que forman parte de los antecedentes históricos del tema de investigación, estableciendo las conexiones teóricas y científicas entre los mismos en relación al tema de investigación.

Analítico- Sintético: Posibilitó el análisis y síntesis de los fundamentos teóricos generales sobre cada una de las variables el tema investigado de manera independiente para en lo posterior llegar a las conclusiones respectivas.

Inductivo-Deductivo: Se orientó a las posibles soluciones y deducción de los componentes del problema investigado en base a los componentes científicos y las fuentes bibliográficas consultadas.

Sistémico Estructural y Funcional: Este método permitió desarrollar la propuesta y establecer los nexos y relaciones entre todos sus componentes y estructura, lo que garantiza su factibilidad y funcionalidad.

- **Métodos empíricos**

Observación: A través de una guía de observación se logró realizar una caracterización del problema investigado.

Otro de los métodos empleados fue el Criterios de especialistas, el cual facilitó comprobar la aceptación de la propuesta para aportar a la solución del problema, gracias a la valoración de consultores expertos que desde sus experiencias valoraron la factibilidad para la aplicación de la propuesta.

3.4. Técnicas e Instrumentos

Para la recopilación de los datos se seleccionaron las siguientes técnicas e instrumentos aplicables a la presente investigación cualitativa.

Observación áulica a docentes y estudiantes.

La aplicación de esta técnica tuvo como objetivo identificar las habilidades pedagógicas de los docentes relacionados a la inclusión educativa y atención a la diversidad. Para la investigación se realizaron observaciones a los docentes durante las clases impartidas a su grupo de estudiantes del cual forman parte niños con necesidades educativas especiales.

Para la aplicación de la técnica, se utilizó la ficha de observación áulica proporcionada por las autoridades del plantel, adaptada al contexto del estudio.

Entrevista

La entrevista tuvo como objetivo conocer las apreciaciones de las madres de familia referente al desempeño que ha tenido el docente en el proceso de inclusión de su hijo con necesidad educativa especial. Para llevar a cabo la actividad se utilizó una guía de preguntas dirigidas a los padres de niños con necesidades educativas especiales que reciben atención de los docentes seleccionados para el estudio.

Por otro lado, también se aplicó una entrevista a la coordinadora académica con el objetivo de conocer las habilidades pedagógicas de los docentes en el contexto inclusivo

basado en las conclusiones de las observaciones realizadas en calidad del rol desempeñado en la supervisión a los docentes.

Grupos focales

El grupo focal tuvo como objetivo conocer las experiencias de los docentes en relación al contexto inclusivo y conocer las prácticas que ellos han experimentado en la atención a la diversidad para comprender en lo posterior las habilidades pedagógicas que ellos consideran que son necesarias para atender las necesidades educativas especiales.

Para la investigación el grupo focal fue desarrollado con 6 docentes seleccionados por conveniencia para la realización del estudio. Entre los cuáles 2 docentes han tenido experiencia en el desarrollo de habilidades pedagógicas para la atención a la diversidad y la inclusión, y los demás no han recibido la preparación profesional en el campo.

3.5. Población

Para la presente investigación se consideró a los 6 docentes de la educación básica elemental y media de la Unidad Educativa “Cardenal Richard Cushing” que tienen dentro de su grupo de estudiantes niños con necesidades educativas especiales. Parte de la población también estuvo conformada por 4 representantes de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales y 1 autoridad (coordinadora académica) quien supervisa la labor de las docentes. Se trabajó con la totalidad de la población.

Tabla 1: Población y Muestra

Unidades de Análisis	Población y Muestra	Instrumentos
Asesora Pedagógica	1	Entrevista cualitativa
Docentes	6	Grupo Focal, ficha de observación áulica

Representantes de familia	4	Entrevista cualitativa
Total	11	

Fuente: Unidad Educativa Particular “Cardenal Richard Cushing”
Elaborado por: Ramón (2021)

Aspectos generales

La población pertenece a un medio socio-económico bajo, son docentes que poseen una educación de tercer nivel, dos de los docentes entrevistados han realizado cursos particulares sobre temas relacionados a la inclusión educativa (adaptaciones curriculares). Los representantes de familia tienen niños con necesidades educativas especiales.

3.6. Análisis de Resultados

3.6.1 Instrumento No1. - Observación realizada a los docentes

A continuación, se reflejan los resultados de las dos observaciones realizadas en dos momentos diferentes a cada una de los 6 docentes seleccionados para el estudio durante la jornada escolar con su grupo de estudiantes. La primera observación se la realizó al término del primer quimestre y la segunda, se la realizó en el segundo parcial del segundo quimestre.

La guía de observación estuvo integrada por cinco indicadores. Para el análisis se consideran los indicadores de mayor significación dada las observaciones realizadas y su relación con el tema de investigación entre las cuales se destacan la aplicación de estrategias y metodologías inclusivas y la promoción de la convivencia inclusiva.

Tabla 2: Resultados de la observación realizada al término del primer quimestre.

<i>Indicadores</i>	<i>S</i> <i>i</i>	<i>No</i>	<i>Total</i>
El docente realiza actividades motivadoras.	4	2	6
El docente respeta el nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje, tipo de inteligencia y capacidades de cada estudiante.	2	4	6
El docente aplica estrategias y metodologías inclusivas.	2	4	6
El docente monitorea y realiza seguimiento a los estudiantes durante las clases.	2	4	6
El docente fomenta la convivencia inclusiva.	3	3	6

Fuente: Unidad Educativa Particular “Cardenal Richard Cushing”
Elaborado por: Ramón (2021)

Tabla 3: Resultados de la observación realizada a mediados del segundo quimestre

<i>Indicadores</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Total</i>
El docente realiza actividades motivadoras.	5	1	6
El docente respeta el nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje, tipo de inteligencia y capacidades de cada estudiante.	2	3	6
El docente aplica estrategias y metodologías inclusivas.	2	4	6
El docente monitorea y realiza seguimiento a los estudiantes durante las clases.	2	4	6
El docente fomenta la convivencia inclusiva.	6	0	6

Fuente: Unidad Educativa Particular “Cardenal Cushing”
Elaborado por: Ramón (2021)

Análisis

La ficha de observación fue realizada a los 6 docentes tutores de la educación básica elemental y media, en el transcurso de una jornada de clases. Se realizaron dos observaciones, la primera al término del primer quimestre y la segunda en el segundo parcial del primer quimestre. En el segundo quimestre se identifica que los docentes realicen más actividades motivadoras, y que se genere una mejor convivencia inclusiva; sin embargo, en relación persiste que solo dos docentes de los 6, respeten el estilo de aprendizaje, nivel de desarrollo y tipo de inteligencia de los estudiantes; usen estrategias metodológicas inclusivas y realicen monitoreo permanente a sus estudiantes durante las clases.

Tabla 4: Análisis de observación hacia los estudiantes en relación a las fichas de observaciones áulicas aplicadas

Indicador	Observaciones
Motivación de los estudiantes	Los estudiantes se muestran motivados en la mayoría de los grupos; participan en clases con entusiasmo; sin embargo, en uno de los grupos los estudiantes se reflejan muy pasivos.
Desarrollo de las actividades de los estudiantes durante lo jornada de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y necesidades.	En ciertas aulas se notó que algunos estudiantes pasaban por desapercibido durante la clase, y no completaban las actividades, o se quedaban atrasaos; por otro lado, había otros estudiantes que terminaban rápido.
Los estudiantes participan de estrategias y metodologías inclusivas	Se identifican trabajos grupales basados en el aprendizaje cooperativo para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen de manera ecuánime, sin embargo, en la mayoría de los grupos se observó que el estudiante con NEE no se los hacía partícipe del todo.

Se evidencia poco manejo en técnicas y metodologías adaptadas a la necesidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El estudiante recibe acompañamiento y es monitoreado por el docente.

No todos los estudiantes con NEE reciben atención individualizada, de hecho, ciertas necesidades pasan por desapercibidas; por ejemplo, no todos actúan en clase o la docente les presta atención. En dos grupos de estudiantes se identificó que las docentes brindan acompañamiento pedagógico.

Clima de aprendizaje y convivencia

Se percibe trabajo en pares como apoyo a los estudiantes con mayores dificultades, así como también el trabajo colaborativo; se incentiva a los estudiantes para el buen trato y respeto a las diferencias.

Fuente: Unidad Educativa Particular “Cardenal Richard Cushing”
Elaborado por: Ramón (2021)

Análisis:

Las descripciones narradas fueron identificadas durante el proceso de observación áulica realizada a partir al docente durante la jornada escolar. De cada uno de los indicadores de la ficha aplicada al docente, se establecieron indicadores para las anotaciones de las observaciones importantes identificadas en los estudiantes. Se logra percibir que no todos los estudiantes reciben una educación inclusiva que esté acorde a sus necesidades particulares.

3.6.2 Instrumento No 2. Entrevista con la asesora pedagógica

Se realizó la entrevista a la asesora pedagógica del plantel en base a las apreciaciones referente al rol que le compete que le ha permitido observar la labor que realizan los docentes y conocer más de cerca el ambiente en el que se desenvuelven, así como las habilidades pedagógicas que presenta el grupo de profesionales.

Tabla 5: Guía de entrevista a asesora pedagógica.

N	Preguntas	Respuestas
1.	¿Qué significa para usted las habilidades pedagógicas y porque son importantes?	Las habilidades son potencialidades en función de capacidades intelectuales y actitudinales que le permiten mantener un mejor desempeño en función con sus estudiantes, en la construcción del conocimiento, en la estimulación de la inteligencia y procesos éticos y morales en los estudiantes. Las habilidades pedagógicas son importantes porque el docente tiene que saber cómo llegar al estudiante, independientemente de la necesidad que tenga.
2.	¿Cuál es su opinión sobre la educación inclusiva?	La inclusión educativa es buena, siempre y cuando vaya acompañada de un equipo de profesionales como por ejemplo el equipo del DECE y asesores pedagógicos, que le den acompañamiento a los docentes para evaluar y redimensionar estrategias a través de líneas que fortalezcan las adaptaciones curriculares, las cuáles deber ser flexibles y dinámicas, si la inclusión no está acompañada de estas pautas no se puede hablar de inclusión.

3. ¿Considera usted que los docentes poseen habilidades para atender la diversidad y la inclusión dentro del aula de clase?
- Los docentes poseen nociones sobre inclusión educativa, pero les hace falta desarrollar muchas habilidades a través de la práctica, estas deben ser retroalimentadas para enriquecer y fortalecer su perfil profesional; por ejemplo, lamentablemente en el sistema actual los docentes realizan las adaptaciones en documentos, pero difícilmente se toma conciencia de llevarla a la realidad de los estudiantes.
4. ¿Los docentes han recibido capacitaciones sobre atención a la diversidad e inclusión?
- Si han recibido capacitaciones, sin embargo no se reflejan en su totalidad en la práctica de todos los docentes; cabe destacar que si hay docentes esmerados que por su iniciativa buscan de auto preparación, pero la mayoría poseen una concepción negativa ante la inclusión y siempre manifiestan malestar cuando se les indica que deben cumplir con las adaptaciones o que no saben cómo manejar los diferentes casos, es por eso que los procesos de capacitación deben estar acompañadas de evaluación y seguimiento.
5. De las observaciones que usted ha realizado a los docentes, ¿cuáles son las dificultades que usted evidencia en relación a las metodologías impartidas por los docentes bajo criterios de la inclusión?
- La falta de compromiso por parte del docente, existe una baja motivación. Por eso es necesario que el equipo DECE y asesoría pedagógica, coordinadores académicos siempre monitoree el ámbito pedagógico. Otra de los problemas es el desarrollo de planificaciones no acorde a la necesidad y evaluación del niño.

6. ¿Qué habilidades usted considera que los docentes deben tener para atender a la diversidad y por qué?
- Compromiso en la práctica pedagógica, constancia, habilidad de comunicación para interactuar con los estudiantes, asertividad en la aplicación de estrategias para fortalecer el proceso de inclusión, no se pueden aplicar cualquier estrategia, y si veo que no funciona presentar los problemas al equipo interdisciplinario para que de las respectivas sugerencias, la capacidad de escucha para seguir recomendaciones, y sobre todo el docente debe tener habilidad de investigador para conocer como poder atender la diversidad.
-

Fuente: Unidad Educativa Particular “Cardenal Richard Cushing”
Elaborado por: Ramón (2021)

Análisis

Desde la perspectiva de la entrevistada se logra comprender que los docentes poseen escasa preparación profesional en relación a la inclusión y atención a la diversidad; los docentes poseen conocimientos sobre inclusión por las capacitaciones recibidas, pero hace falta fortalecer sus habilidades pedagógicas a través de la práctica. Se hace énfasis que para que se cumpla la inclusión es necesario que el proceso sea monitoreado y evaluado y que las habilidades pedagógicas son importantes para poder atender la diversidad de su grupo de estudiantes.

3.6.3 Instrumento No3. Grupo focal con docentes

Se desarrolló un grupo focal con los docentes, en el que participaron 6 profesionales, para la actividad se utilizó una guía de preguntas para llevar a cabo la conversación en la que los participantes expresaron sus experiencias respecto al contexto inclusivo, también hablaron sobre las prácticas que ellos han experimentado en la atención a la diversidad y sobre habilidades pedagógicas que ellos consideran son necesarias para atender las necesidades educativas especiales.

Para dar inicio el grupo focal se presentó el objetivo del mismo y se realizó una dinámica grupal para generar un clima de confianza en la que cada docente se presentó y compartió la expectativa que tenía del encuentro. Posterior a la dinámica se procedió a la realización de las preguntas a cada docente, para lo cual se dio la consigna de que podría responder el que desee, consecutivamente hasta que todos hayan respondido.

Entre las experiencias manifestadas se encuentran algunas satisfactorias y otras poco satisfactorias. A continuación, se detalla una síntesis de las respuestas obtenidas en el grupo focal.

Tabla 6: Resultados del grupo focal con docentes

<i>Categorización</i>	<i>Respuestas</i>
1. Apreciación sobre las necesidades educativas especiales.	Son las necesidades individuales que tienen los estudiantes que les dificulta poder aprender igual que los demás. Es necesario que el docente se encuentre preparado para poder tener éxito para la Inclusión.
2. Importancia de la preparación profesional para la inclusión educativa y atención a la diversidad	Es de gran importancia ya que de esa forma el docente se formará para poder saber cómo enseñar a los estudiantes que tienen dificultades, ya que las necesidades educativas especiales requieren de metodologías diferenciadas y los docentes muchas veces no han recibido esta formación y si la han recibido no ha sido llevado a la práctica.

3. Limitaciones para atender la diversidad

Las limitaciones son muchas, la falta de preparación y de motivación, ya que hay algunos docentes que tienen la preparación, pero no están motivados ni sensibilizados para atender la diversidad, lo hacen con malestar y consideran que es doble trabajo. También hace falta técnicas para saber cómo llegar a los estudiantes; por otro lado, hay docentes que pese a todas estas dificultades se auto preparan para poder realizar mejor su trabajo con los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3. ¿Considera usted tener la preparación profesional para atender la diversidad y la inclusión?

La experiencia profesional con estudiantes con necesidades educativas especiales, demanda que los docentes busquen preparación; pero no todos poseen la formación y en caso de tenerla se les dificulta llevarla a la práctica.

Consideran que es necesaria poder conocer cómo enseñar, qué enseñar y que todos puedan aprender.

5. ¿Qué necesidades siente como docente en el proceso inclusivo?

Saber cómo llevar a la práctica las adaptaciones curriculares, no tener materiales didácticos para poder trabajar con los estudiantes, no saber manejar situaciones relacionadas a la conducta de los niños con necesidades especiales.

6. ¿Qué habilidades pedagógicas le gustaría desarrollar para atender la diversidad y la inclusión? Habilidades para enseñar, es decir que se pueda captar la atención del niño con necesidad educativa especial, para poder llegar a ellos, saber cómo explicarles, ser pacientes, asertivos, saber cómo hacerlos partícipes de las actividades sin exclusión.

Fuente: Unidad Educativa Particular “Cardenal Richard Cushing”

Elaborado por: Ramón (2021)

Análisis

Los docentes reconocen no tener la preparación profesional para poder atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, se refleja un interés en desarrollar habilidades pedagógicas que le permitan manejar técnicas y estrategias para poder enseñar. Entre las limitaciones se reflejan la falta de recursos metodológicos, la escasa formación sobre temas de inclusión, la falta de práctica para realizar las adaptaciones curriculares, aunque dentro del grupo hay docentes que por iniciativa se preparan para desempeñar un mejor trabajo y se refleja en experiencias satisfactorias con los estudiantes.

3.6.4 Instrumento No 4. Entrevista a representantes de familia

La entrevista fue realizada con 4 madres de familia de los estudiantes que presentan necesidad educativa especial, esta tuvo como objetivo conocer las perspectivas de los padres sobre la atención que han recibido sus hijos por parte de los docentes y desde esas experiencias analizar las fortalezas o debilidades que han tenido las profesoras, para en lo posterior hacer un análisis sobre las habilidades pedagógicas reflejadas.

La entrevista estuvo estructurada de la siguiente manera: descripción del proceso escolar inclusivo del niño y aspectos favorables o desfavorables de los docentes en relación a dicho proceso. A continuación, la síntesis de los resultados.

Tabla 7: Resultados de la entrevista a representantes de familia

N	Categorización	Respuestas
1.	Proceso escolar del niño.	Las cuatro madres manifiestan que la experiencia en relación al proceso escolar de sus hijos ha sido muy difícil ya que sienten que a sus hijos les ha costado adaptarse, que sienten que la educación que reciben no cubre sus expectativas; aunque una de las madres manifiesta que la situación ha mejorado con su representado.
2.	Apreciación sobre la inclusión referente al proceso de sus hijos.	<p>Consideran de manera parcial que se cumple la inclusión, por una parte sus niños han sido recibido en la institución sin inconvenientes, pero por otra parte han tenido muchas dificultades, una de las madres manifiesta una experiencia negativa indicando que el primer día de clases la docente le indicó que no estaba en lista porque por ser estudiante con NEE no sabía en qué salón ubicarlo, otra manifestaba que la maestra indicaba que por atender a sus hijo ha descuidado a los demás estudiantes y que aquello le ha ocasionado problemas.</p> <p>Finalmente, una madre por lo contrario manifiesta que ha sido afortunada de la atención recibida a su hijo.</p>
3.	Aspectos favorables o desfavorables de los docentes.	Las madres que han tenido experiencias desfavorables manifiestan que las docentes suelen ser un poco distantes, la comunicación es muy escasa, siempre tienen problemas con las evaluaciones porque las docentes no les toman

pruebas acorde a sus necesidades a pesar de que los niños tienen adaptaciones curriculares, una de las madres manifiesta puntualmente que su representada no ha aprendido nada porque la docente rara vez le envía alguna tarea y que los libros que le han solicitado no los ha trabajado; no obstante, las madres que han tenido experiencias favorables indican que la docente apoya bastante a sus hijos, que se ha desarrollado mucho el autoestima y la autoconfianza en ellos, los apoyan con acompañamientos pedagógicos personalizados.

Fuente: Unidad Educativa Particular “Cardenal Richard Cushing”
Elaborado por: Ramón (2021)

Análisis

Desde las experiencias de los padres referentes al proceso escolar que ha recibido su niño, se perciben situaciones positivas y negativas por parte de los docentes que reflejan el desarrollo de sus habilidades pedagógicas en el contexto inclusivo. Por una parte, las experiencias positivas de las madres se reflejan al sentir una atención justa e integral a la necesidad educativa especial que presenta su hijo/a. Por otro lado, se evidencia que hay docentes que les hace falta desarrollar habilidades pedagógicas inclusivas como habilidad para el manejo de sus emociones y desarrollo de metodologías y estrategias de aprendizaje adaptadas a la realidad del estudiante.

3.7. Discusión de los resultados

Luego de haber realizado un análisis de los resultados de las diferentes técnicas aplicadas, se puede evidenciar en la observación áulica realizada a los docentes la presencia de ciertos indicadores de educación inclusiva relacionada a una convivencia en la que se promueve el respeto a la diversidad; no obstante, los resultados de las observaciones muestran que en relación a las metodologías y estrategias utilizadas dentro

del salón, estas no son suficientes para apoyar el proceso del estudiante con necesidad educativa especial.

Algunos de los docentes imparten actividades motivadoras y propician el trabajo colaborativo que permita la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, pero se muestra aún un escaso conocimiento sobre actividades o estrategias específicas de acuerdo a la necesidad de cada estudiante y falta de recursos pedagógicos.

Por otro lado, los resultados de la entrevista realizada a la coordinadora académica y el grupo focal a las docentes evidencian escasa preparación profesional en temas de inclusión y que adicional a ello existe una baja predisposición para la auto preparación. Ante esto, los docentes indican que entre las dificultades que se ponen mayormente en manifiesto se encuentra el mal manejo de las adaptaciones curriculares y la falta de técnicas.

Lo antes mencionado también coincide con la observación áulica realizada ya que se reflejó en la falta de técnicas por parte del docente para que la participación de todos los estudiantes sea complementada, es así que en la mayoría de los grupos se observó poca participación por parte de los estudiantes con necesidad educativa especial. En relación a esta perspectiva, las madres entrevistadas asumen como experiencias desfavorables justamente que no sienten que sus hijos mantienen una participación activa dentro del salón pese a que integran las actividades escolares regulares.

También se evidencia por otro lado, docentes que poseen un mejor desempeño reflejado en las experiencias positivas de los padres, justamente estas docentes son quienes poseen un mayor compromiso en la auto preparación profesional en temas referente a la inclusión.

En vista de todas estas experiencias se puede concretar que el desarrollo de las habilidades pedagógicas contribuyen de manera significativa en la educación inclusiva y a la atención a la diversidad; es por ello que de acuerdo a los resultados se refleja una necesidad perenne por parte los actores de desarrollar habilidades comunicativas,

habilidades para la enseñanza-aprendizaje, para el manejo de metodología inclusivas, y se realza especialmente habilidades investigativas que permitan al docente la búsqueda de información para llevarla a la práctica dentro del contexto inclusivo escolar.

Los resultados arrojados descritos anteriormente coinciden con los estudios precedentes realizado por Araque y Barrio (2015), Sosa y Castro (2018), Loreto (2015), Castillo (2018) los cuales fundamentan la importancia de las habilidades pedagógicas para los procesos de atención a la diversidad y a la inclusión. Denotándose la necesidad de diseñar una guía metodológica para contribuir al desarrollo de habilidades pedagógicas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Guía de actividades para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los docentes de básica media y elemental para la inclusión y la atención a la diversidad.

4.2. Objetivo General

Fomentar el desarrollo de habilidades pedagógicas en los docentes de básica media y elemental que permita la inclusión educativa y atención a la diversidad.

4.3. Objetivo Específicos

- Orientar a la identificación de las necesidades educativas especiales y tipos de adaptaciones curriculares que pueden ser aplicadas.
- Dar pautas para el desarrollo de habilidades sociales, comunicacionales, de manejo de emociones, de liderazgo, de estrategias metodológicas y didácticas para la inclusión.
- Ofrecer una serie de actividades dirigidas a las autoridades del plantel para que puedan ser trabajadas con los docentes.

4.4. Justificación y Antecedentes

La inclusión y atención a la diversidad de los estudiantes es un reto en toda institución educativa ya que en la realidad actual los docentes presentan una escasa preparación y sensibilización en el manejo de habilidades pedagógicas que le permitan aportar a un sistema educativo que atienda las necesidades y diferencias particulares en sus estudiantes.

De acuerdo al levantamiento de información realizada en el presente estudio se evidenció que desde las experiencias de los docentes de la Institución Educativa

“Cardenal Richard Cushing” se reflejan necesidades e incluso baja motivación en el manejo del contexto inclusivo debido al poco desarrollo de habilidades pedagógicas necesarias como: habilidades sociales, liderazgo, manejo de emociones, comunicacionales, y tecnológicas, mismas que contribuyen de manera relevante en las prácticas inclusivas y de atención a la diversidad, en contraste, aquellos docentes que manejan estas bases conllevan un mejor desenvolvimiento con sus estudiantes con necesidades educativas especiales.

A través de la presente guía se conseguirá potencializar las capacidades y habilidades pedagógicas que beneficiará a la comunidad educativa ya que los docentes estarán preparados para poder atender las necesidades diversas de su salón de clases a través de estrategias y metodologías integrales y aplicables para el grupo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, no solo en relación al ámbito académico sino también en el área social y emocional.

El apoyo a la dinámica del proceso docente permitirá que se eleve su esfera motivacional para que se sienta mayormente preparado para atender las necesidades educativas individuales y generales de sus estudiantes.

4.5. Descripción y Esquema de la Propuesta

La guía descrita a continuación, contiene conceptos esenciales que deben conocer los docentes sobre la inclusión y necesidades educativas especiales. Está compuesta por dos partes:

Parte 1. Actividades para la formación sobre las necesidades educativas especiales.

Parte 2: Actividades para desarrollar habilidades pedagógicas inclusivas que fortalecerán el rol como docente.



Figura 2
 Fuente Habilidades pedagógicas inclusivas
 Elaborado por Ramón (2021)

Cronograma

Tabla 8: Cronograma de Actividades

Actividad	M	JU	JU	AG	SE	OC	NO	DI
Actividad 1: Auto reflexión sobre las barreras de la inclusión	X							
Actividad 2: Cine foro documental “Yo elijo trabajar”	X							
Actividad 3. Taller interactivo sobre las Necesidades Educativas Especiales	X							
Actividad 4. Charla sobre las habilidades Pedagógicas inclusivas		X						
Actividad 5. Video- conferencia sobre liderazgo en los docentes			X					
Actividad 6: Video conferencia sobre las habilidades comunicativas en los docentes				X				
Actividad 7: Video conferencia sobre las habilidades en el manejo de las emociones del docente					X			
Actividad 8: Video conferencia sobre habilidades sociales en el docente.						X		
Actividad 9: Video conferencia sobre habilidades tecnológicas.							X	
Actividad 10: Roll Play								X

Fuente Actividades

Elaborado por Ramón (2021)

Guía de actividades para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los docentes para la inclusión y la atención a la diversidad.



¿Qué es la inclusión educativa?

La inclusión educativa es un proceso que responde a las necesidades educativas que presentan los estudiantes, el mismo que requiere que las instituciones educativas reestructuren su organización de tal manera que garanticen el acceso al currículo a todos los estudiantes considerando sus particularidades y diferencias individuales, en el cual todos y todas sean participantes activos permanentes en el entorno educativo.



Figura 3: Guía de actividades
Fuente: Inclusión Académica
Elaborado por: Ramón (2021)

¿Qué son las necesidades educativas especiales?

Las necesidades educativas especiales son aquellas dificultades que presentan los estudiantes para adquirir el aprendizaje o desenvolverse en el entorno escolar. Estas pueden estar asociadas a una discapacidad o no asociadas a una discapacidad y la causa radica en factores ambientales, psicológicos, sociales o culturales.

4.6.1 Formación sobre las necesidades educativas especiales para la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

Objetivo General:

Brindar estrategias que permitan desarrollar en docentes el interés sobre la inclusión como un acto el cual sea percibido con naturalidad, se reaccione positivamente y se actué para eliminar barreras.

Actividad 1. Auto reflexión sobre las barreras de la inclusión.

Tabla 9: Auto reflexión sobre las barreras de la inclusión.

Tema: El amor sordo	
Objetivo	Analizar y reflexionar sobre las barreras que existen en la sociedad en un mundo diverso.
Desarrollo	
1. Observa el video reflexivo: Una historia de amor.	
2. Contestar las siguientes preguntas reflexivas. ¿Cuál fue la barrera entre la chica y el chico? ¿Qué hubieras hecho para eliminar la barrera? ¿Cuál fue la escena en la que se evidenció discriminación?	
3. Llegar a la reflexión de que muchas veces ignoramos las necesidades que tienen las personas que nos rodean, no solo por presentar una discapacidad, sino también por otras situaciones. Comprender que la diversidad también comprende las necesidades socio emocional y afectivo que puedan tener las personas.	
Recursos: Video "Un amor sordo" https://www.youtube.com/results?search_query=un+amor+sordo Ficha con preguntas para responder.	
Tiempo: 45 min.	

Fuente Video Una historia de Am Elaborado por: Ramón (2021)

Actividad 2. Cine foro documental “Yo elijo trabajar”

Tabla 9: Cine foro documental “Yo elijo trabajar”

Tema: Inclusión educativa y laboral “Yo elijo trabajar”	
Objetivo	Crear una perspectiva del futuro de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad inmersos en el ámbito laboral, a fin de motivar al docente a dar los accesos a una educación regular de calidad que les permita formar ciudadanos activos.
Desarrollo	
<ol style="list-style-type: none">1. La actividad puede ser realizada con todo el personal docente.2. Observar el documental “Yo elijo trabajar”, detenidamente, tomar apuntes importantes del video.3. A través de la siguiente guía de preguntas un moderador debe dirigir el foro sobre el documental visto. <ol style="list-style-type: none">1. ¿Te imaginas el futuro laboral de algunos de tus estudiantes con necesidades educativas especiales?2. ¿Consideras que la educación regular no es para los niños con necesidades educativas especiales cuando a futuro se puede ofrecer un trabajo regular?3. ¿Qué sentiste al conocer las experiencias de los personajes?4. ¿Qué historia les causó mayor impacto y por qué?5. ¿Cuál es el mensaje que darían como docentes a sus estudiantes sobre la inclusión educativa y laboral a partir del video? <p>Para concluir, el moderador deberá hacer un resumen de los puntos más relevantes del foro.</p>	
Recursos: Video “Yo elijo trabajar” https://www.youtube.com/results?search_query=yo+elijo+trabajar Guía de preguntas para el foro.	
Fuente: Video Yo elijo trabajar Elaborado por: Ramón (2021)	

Actividad 3. Taller reflexivo sobre la diversidad

Tabla 10: Taller reflexivo sobre la diversidad

Tema: Atención a las necesidades educativas especiales.	
Objetivo	Generar un espacio de reflexión que permita a los docentes comprender la diversidad del salón de las clases.
Tiempo	Desarrollo
5 min.	Dinámica de integración “La telaraña” Formar un círculo con todos los docentes. El facilitador dará la bienvenida y expresará su expectativa referente al taller y tomará la punta la lana de un madejo y este lo pasará al participante que desee, a su vez quien tomó el madejo repetirá la consigna con otro participante hasta que todos queden con un pedazo de lana en la mano y se forme una telaraña. Finalmente se irá cortando el pedazo de lana que cada uno tiene y expresará un compromiso para el taller.
30 min	Lluvia de ideas: ¿Qué es la diversidad?
30 min	¿Qué son las necesidades educativas? Retroalimentación de la ideas y construcción de los temas
30 min	Video Reflexivo “Orejas de mariposas”
15 min	Observar el video y contestar las siguientes preguntas: ¿Qué situaciones has observado en tus niños que se asemejan a la protagonista del video?

<p>¿Cómo has manejado estas situaciones?</p> <p>¿Te sientes preparado para enfrentar las necesidades de tus estudiantes</p> <p>Retroalimentación final: Para culminar la actividad se puntualizarán los aprendizajes adquiridos en la sesión.</p>
<p>Recursos:</p> <p>Video https://www.youtube.com/results?search_query=orejas+de+maiposa</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>

Fuente Video Mariposa
 Elaborado por: Ramón (2021)

Actividad 4. Conferencia sobre las Necesidades Educativas Especiales

Tabla 11. Conferencia sobre las Necesidades Educativas Especiales

Tema: Atención a las necesidades educativas especiales.	
Objetivo	Formar a los docentes en la temática de las necesidades educativas especiales y sus respectivas estrategias para aplicarlas dentro del salón de las clases.
Tiempo	Desarrollo
60 min	<p>Conferencia sobre las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no la discapacidad y su clasificación.</p> <p>Temas:</p> <p>Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>Clasificación de las Necesidades Educativa Especiales.</p> <p>Estrategias para el salón de clases</p>
15 min	Espacio para pregunta
15 min	Retroalimentación y conclusiones
<p>Recursos:</p> <p>Video https://www.youtube.com/results?search_query=orejas+de+maiposa</p>	

Guía de Estrategias pedagógicas: <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

Tiempo: 1 hora y 30



Fuente: Necesidades Educativas Especiales
Elaborado por: Ramón (2021)

Actividad 5. Taller práctico sobre estrategias didácticas inclusivas

Tabla 12: Taller práctico sobre estrategias didácticas inclusivas

Tema: Atención a las necesidades educativas especiales.	
Objetivo	Brindar herramientas metodológicas necesarias para la atención de las necesidades educativas especiales dentro del aula.
Tiempo	Desarrollo
	An illustration of a classroom scene. A female teacher in a red dress is standing and talking to a group of students seated at a desk. One student on the left is in a wheelchair. There is a globe on the desk and a red bag. The background shows a window with blinds.

60 min	<p>Trabajo grupal sobre la conferencia.</p> <p>Se dividirán en grupos y se repartirán temas de trabajo. Para el desarrollo de esta actividad se utilizará la “Guía de Trabajo de Estrategias Pedagógicas para la atención de las Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>Los temas son los siguientes:</p> <p>Trastornos de Aprendizaje Trastornos del Comportamiento Dotación Superior o Superdotación Grupos Vulnerables Trastornos Generalizados del Desarrollo</p>
10 min 60 min 30 min	<p>Discapacidad Intelectual</p> <p>Discapacidad Física-motriz</p> <p>Discapacidad Auditiva</p> <p>Discapacidad Visual</p> <p><u>Multidiscapacidades</u></p> <p>Receso</p> <p>Plenaria</p> <p>Evaluación: Cada docente escribirá en una hoja una lista de compromisos para aplicarlos en su aula de clases en relación a lo aprendido.</p>
<p>Recursos:</p> <p>Video https://www.youtube.com/results?search_query=orejas+de+maiposa</p> <p>Guía de Estrategias pedagógicas: https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf</p> <p>Tiempo: 1 hora y 40 minutos</p>	

Fuente: Estrategias Didácticas

Elaborado por: Ramón (2021)

Actividad 6. Diaporamas: Trabajando por la Diversidad e inclusión en el quehacer docente.

Tabla 13: Trabajando por la Diversidad e inclusión en el quehacer docente.

Tema: Atención a las necesidades educativas especiales.	
Objetivo	Sensibilizar y socializar estrategias relacionadas a la educación para la diversidad, resaltando las condiciones necesarias para acoger y garantizar la inclusión dentro de los contextos educativos escolarizados.
Desarrollo	
<p>Recomendaciones:</p> <p>1. Tener presente las siguientes recomendaciones a los participantes y organizadores.</p> <p>Organizadores: Preparar material didáctico diaporamas, material audiovisual, etc. Brindar la respuesta técnica en las sesiones planeadas ya sea de manera virtual o presencial.</p> <p>Proponer actividades lúdicas y cognitivas que permitan la reflexión del cuerpo docente.</p> <p>Asistentes: Asistir con puntualidad a las sesiones, tener los materiales solicitados con anterioridad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Controlar el tiempo de las actividades organizadas de acuerdo a una bitácora u orden del día. 3. Colocar música de fondo en las intervenciones controlando la medida exacta de la proyección acústica tanto en videos como en audios; los sonidos tendrán un efecto de tranquilidad, sobriedad para lograr un trabajo alegre y ameno. 4. Proporcionar materiales a los participantes tales como hojas de autoevaluación si es en presencial y o formularios de Google si se realiza de manera virtual. 	

5. Controlar el tiempo de las actividades organizadas de acuerdo a una bitácora u orden del día.
6. Colocar música de fondo en las intervenciones controlando la medida exacta de la proyección acústica tanto en videos como en audios; los sonidos tendrán un efecto de tranquilidad, sobriedad para lograr un trabajo alegre y ameno.
7. Proporcionar materiales a los participantes tales como hojas de autoevaluación si es en presencial y o formularios de Google si se realiza de manera virtual.

Paso 2

Formar equipos de trabajos en documentos de Google drive. (4 equipos).

Cada participante deberá en un documento de Google drive escribir su nombre en el equipo de su preferencia utilizando el siguiente enlace.

<https://docs.google.com/document/d/1b5hv6VZgYVa7lXjTzrsA8oDALwaAwsbakvfAVXUPk34/edit?usp=sharing>.

Paso 3

Proyección de video: Video Finalista de Ignacio Jesús Blanco | Concurso 'Vivir Con' Plena inclusión España <https://www.youtube.com/watch?v=nvAW1CrAzMQ>

Paso 4

Elaborar 6 diaporamas que contengan los siguientes puntos:

Primer diaporama: Frase de Inclusión sobresaliente del video y nombres de integrantes

Segundo diaporama: Construir una conceptualización de Inclusión y diversidad a partir de la experiencia docente.

Tercer diaporama: Construir una tabla con los participantes del video a partir de los siguientes puntos:

- Rol en la sociedad.
- Pensamiento de inclusión y diversidad.
- Formas prácticas para aplicarlo en el contexto socioeducativo.

Cuarto y quinto diaporama:

Responder el siguiente cuestionario de manera individual

1. Es lo mismo inclusión que integración
2. En el Ecuador los docentes están preocupados por atender la diversidad e inclusión en sus contextos laborales, educativos, y sociales

3. Solo existen estudiantes que forman parte de la inclusión y diversidad; ¿Los docentes pueden formar parte de este grupo?
4. Existe material didáctico y pedagógico proporcionado por las instituciones donde laboramos que sea un pilar para la atención pedagógica y desarrollo de habilidades frente a la inclusión y diversidad.
5. Lea los siguientes valores y escoja 5 de ellos que deben tener los docentes, 5 los directivos, 5 los estudiantes para poder fortalecer la inclusión y la diversidad en las aulas jerarquícelos de mayor a menor.

amistad	dignidad	gentileza
amor	disciplina	honestidad
agradecimiento	diversidad	humor
altruismo	eficacia	imaginación
anticipación	encanto	imparcialidad
aprendizaje	energía	integridad
asertividad	empatía	inteligencia
benevolencia	equilibrio	lealtad
caridad	estabilidad	perseverancia
certeza	excelencia	pertenencia
compromiso	fidelidad	pro-actividad
comprensión	filantropía	puntualidad
confianza	firmeza	razón
respeto	flexibilidad	realismo
solidaridad	fortaleza	reconocimiento
compañerismo	franqueza	sensibilidad
decisión	fuerza	empatía
deferencia	generosidad	valentía

Sexto diaporama

Lea el siguiente caso:

Juan Benito Canga Ayoví emigró de Quinindé a Guayaquil ha perdido 2 años de escolaridad porque perdió a su padre y los problemas económicos han sido muy complejos en los últimos dos años por lo que su madre decidió enviarlo con su hermana que vive en Guayaquil actualmente debería estar en 10mo AEGB pero Ha sido matriculado en el Octavo año con un diagnóstico de Aprendizaje lento grado 2 y una dislexia grado 3 a ratos su variación lingüística hace que sus compañeros en reiteradas ocasiones se burlen y lo etiqueten con apodos, sin embargo dentro del salón el tiene dos amigo Pedro y Mariana quienes le prestan las tareas y le explican cuando no entiende algo que han explicado sus maestros. En cierta ocasión Juan no soportó la burla de Andrés quien siempre le dice mono tartamudo y en frente de su maestra de sociales le soltó un par de puñetazos.

Exponga desde su experiencia profesional ¿Qué acciones ejecutaría? ¿Qué tipo de diversidad atenderíamos? ¿Qué derechos humanos estamos defendiendo? y en el

campo pedagógico esta situación afecta en el desempeño escolar a los estudiantes involucrados.

Paso 5

Socializarlo con los grupos utilizando la aplicación Dados 3D, el grupo designará a un representante que lance los dados virtuales y participarán de acuerdo al puntaje obtenido.

Participan en el siguiente orden:

Los equipos que obtuvieron puntajes más altos empezaran a socializar sus diaporamas.

Recursos:

- Correo
- Google Form
- Computador portátil o de escritorio
- YouTube
- Programa para realizar diaporamas:
- Prezi
- PowerPoint.
- Haiku Deck.
- Google Slides.
- SlideDog
- PowToon.
- Celular
- **Aplicación Dado 3D**

Tiempo: 1 hora y 40 minutos

Fuente: Diversidad quehacer Docente

Elaborado por: Ramón(2021)

Actividad 7. Estudios de caso

Tabla 14: Estudios de caso

Tema: Atención a las necesidades educativas especiales.	
Objetivo	Identificar las diferentes discapacidades en diversos contextos educativos y aplicar un plan de acción que mitigue la exclusión y el conflicto escolar.

Desarrollo:

Leer el siguiente caso:

Discrepancia entre Docente, Maestra y Departamento de Consejería Estudiantil María Santana, madre de Lourdes.

Eres María Santana, madre de una niña de 7 años, Lourdes Pacheco Santana. Este curso, Lourdes ha entrado nueva a la escuela porque se ha trasladado de trabajo su padre. Es una niña muy retraída y suele tener dificultades para hacer amiguitas, aunque este año parece que se está integrando bien en la escuela Cardenal Richard Cushing. Su oído izquierdo totalmente perdió su funcionalidad cuando tenía 4 años y el derecho solo tiene un 75% de capacidad de escucha.

Únicamente hay un problema en el aula. Desde el primer día, hace ya una semana, sentaron a Lourdes en la parte central, en la fila 10 o 12 no recuerdo muy bien. La niña no quiere estar sentada en ese sitio y cada día le molesta aún más la situación con el asunto diciendo que quiere estar en la fila de adelante. Así que pedí al Departamento de Consejería estudiantil que le cambiara de sitio y que le sentara en la primera fila, junto a su tutora. La tutora te dijo simplemente que ya vería si era posible porque todos los asientos estaban ya ocupados. Ha pasado una semana y has visto que no le han cambiado de sitio. Ahora estás más preocupada porque conseguiste sonsacarle a Lourdes que no quiere ir a estar en ese asiento porque uno de sus compañeros, Mathew, se mete con ella y le tira papeles le hace muecas y se burla de ella. Además, lo lógico es que una niña de su estatura vaya junto a la tutora en las primeras filas para que esté más controlada además que por su discapacidad deben tratarla mejor que a los demás estudiantes y lo más sensato es que los grandes vayan detrás. Pero en este centro ponen a los mayores delante, cosa que es un absurdo. Te has citado con la tutora de Lourdes

porque no vas a consentir que la niña esté agobiada cada día. Además que has observado que las tareas no corresponden a la necesidad educativa de Lourdes y casi nunca usan la Tablet que tiene adaptada a su discapacidad, solo la maestra de Lengua y Literatura ha utilizado nuevas aplicaciones para que la niña tenga acceso a cuentos especiales para niños sordos. Te quejas de que los maestros no te han hecho ni caso y de que te ha dado largas. Nadie te ha dicho nada, y eso no te parece normal ante una petición de una madre. Tu objetivo es que cambien de asiento a tu hija, como sea. Tú sobre todo lo que quieres es que tu hija vaya contenta a la escuela que bastante tienes ya con sus problemas de relación con sus compañeros si no te hacen caso irás al distrito para que esta situación tenga una solución definitiva y radical.

Verónica, tutora de Lourdes

Eres Lourdes, tutora de una niña de 7 años, Lourdes. Esta mañana te has citado con la madre de esta niña para hablar sobre un problema que ha surgido en el salón. Parece ser que esta madre quiere que su hija vaya en la primera fila, pero esto no es posible porque los asientos están ocupados. Otros años también Han surgido este tipo de problema en el centro ya que hay más niños con diferentes discapacidades a quienes se trata con amor y respeto desde el primer día de clases se decidió que los puestos sean ocupados a medida que los estudiantes lleguen, es decir, por antigüedad, y así sucesivamente. Los pequeños van en los asientos que la tutora dice y según se van vaciando las filas delanteras se mueve a los niños en cada parada. La verdad es que fue un jaleo y no quieres ni oír hablar del tema. Te da mucha rabia que una madre llegue y se crea que puede exigir las cosas, como si no hubiera más niños que atender y no es la única estudiante con discapacidad en el salón.

. A pesar de todo, la semana pasada, cuando la Psicóloga te contó la petición de esta madre, intentaste cambiar a un niño Mathew, pero al día siguiente la madre de este niño vino a quejarse porque él quería ir junto a sus amigos y tuviste que cambiarlo de nuevo. Hay algunos padres que son unos histéricos y te da la sensación de que esta madre es una de esas, se cree que porque su hija vaya en la primera fila está más segura, cuando los maestros atendemos a todos los niños por igual. Tu objetivo es que esta madre entre en razón, explicarle las cosas y que comprenda la situación. Ojalá pudierais dar a cada uno lo que quiere y que Lourdes se sienta en la primera fila, pero no es posible. También es importante para ti no crear mal ambiente con la madre de una de tus alumnas y que la relación sea buena.

1. ¿Qué harías con el cuerpo docente que tiene a cargo a Lourdes?
2. ¿Sus derechos están siendo vulnerados?
3. ¿Quién tiene la razón? ¿Quién ha propuesto una solución?
4. ¿Qué debió hacer el DECE?
5. ¿Qué le aconsejarías a la maestra de Lourdes?
6. Completa el siguiente cuadro

Fuente: Contextos Educativos
Elaborado por: Ramón (2021)

Tabla 15: Análisis del conflicto

Protagonistas	Posiciones	Intereses	Necesidades	Estrategias de Inclusión	Mejor alternativa de solución	Aspectos positivos y negativos

María Santana - Madre						
Verónica-Tutora			-			
Lourdes Pacheco - Hija/estudiante						
Mathew-compañero de escuela						
Psicóloga			-			
Otros maestros de Lourdes			-			
<p>Recursos: fichas de casos</p> <p>Tiempo: 1 hora</p>						

Fuente: Fichas de casos

Elaborado por: Ramón(2021)

4.6.2 Actividades para el desarrollo de habilidades pedagógicas inclusivas en los docentes.

Actividad 8. Charla sobre las habilidades Pedagógicas inclusivas

Tabla 16: Habilidades Pedagógicas inclusivas

Tema: Habilidades Pedagógicas inclusivas	
Objetivo	Dar a conocer a los docentes la importancia de desarrollar habilidades pedagógicas que les permitan cumplir con el principio de la inclusión educativa y atención a la diversidad.
Desarrollo	
<ol style="list-style-type: none">1. Previo a la charla se observará el video: 10 consejos para una educación inclusiva.2. Se hará una breve reflexión sobre el video para introducir a la temática de las habilidades pedagógicas que debe tener un docente inclusivo.3. Desarrollo de la charla a través del uso de diapositivas. ¿Qué son las habilidades sociales? ¿Qué son las habilidades de liderazgo? ¿Qué son las habilidades para el manejo de las emociones? ¿Qué son las habilidades de enseñanza y aprendizaje? ¿Qué son las habilidades comunicativas? ¿Qué son las habilidades tecnológicas?4. Para la evaluación se realizará una retroalimentación sobre la importancia de desarrollar las habilidades estudiadas.	
Recursos: Video https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y	
Diapositivas sobre las habilidades pedagógicas.	
Tiempo: 1 hora	

Fuente: Habilidades Pedagógicas

Elaborado por: Ramón (2021)

Actividad 9. Video- conferencia sobre liderazgo en los docentes

Tabla 15: Video- conferencia sobre liderazgo en los docentes

Tema: Habilidad de Liderazgo Docente	
Objetivo	Dar a conocer a los docentes las características de liderazgo que debe desarrollar un docente inclusivo.
Desarrollo	
<ol style="list-style-type: none">1. Observar el video “Liderazgo Docente en el aula”2. Se hará una breve reflexión sobre el video para introducir a la temática de las habilidades pedagógicas de liderazgo que debe tener un docente inclusivo. Se hará una lluvia de ideas sobre lo visto en el video. ¿Qué características identificaron en la docente del video? ¿Consideran qué es un líder, por qué?3. Inicio de la conferencia Previo a la conferencia se presentará el video “liderazgo educativo” Se continuará con la conferencia con los siguientes temas:<ul style="list-style-type: none">• El liderazgo• El líder nace o se hace• Tipos de líder• Estilos de liderazgo• El liderazgo infantil• El juego y la dinámica de grupo como estrategia de liderazgo del docente en el aula4. La conferencia culminará con el video “Liderazgo educativo”5. Para la evaluación se utilizarán las siguientes consignas. Identificar qué tipo de líder es la docente del video. Realizar un autoanálisis y escribir las características de liderazgo que posee como docente y las que desearía tener, ejemplificar.	
Recursos: https://www.youtube.com/results?search_query=liderazgo+docente+en+el+aula https://www.youtube.com/results?search_query=liderazgo+educativo Diapositivas. Utilice el material de apoyo https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/2303/1/47-DTI-16-16-1725316176.pdf	



Fuente Liderazgo

Elaborado por: Ramón (2021)

Actividad 10: Video conferencia sobre las habilidades comunicativas en los docentes

Tabla 16. Video conferencia sobre las habilidades comunicativas en los docentes

Tema: Habilidades Comunicativas en los docentes	
Objetivo	Dar a conocer a los docentes la importancia de manejar las habilidades comunicativas para poder transmitir la información a sus estudiantes de manera adecuada y a su vez fomentar confianza en los estudiantes de comunicar sus sentimientos y pensamiento y a su vez saber cómo y cuándo expresar nuestras ideas.
Desarrollo	
6.	Observar el video “El profesor como comunicador”
7.	Se hará una breve reflexión sobre el video para introducir a la temática de las habilidades comunicativas en el docente. Se hará una retroalimentación del video donde se hará la pregunta ¿Por qué es importante la que el profesor inclusivo debe ser un buen comunicador? ¿Cuáles son los tres tipos de relaciones alumno-profesor dentro del aula? ¿Por qué es importante identificar estos tipos de relaciones?
8.	Inicio de la conferencia <ul style="list-style-type: none">• La comunicación• Tipos de comunicación• Elementos de la comunicación• Características del docente comunicador• Consejos para mejorar la comunicación en la clase.
9.	Para la evaluación se utilizarán las siguientes consignas. Responda: ¿Qué habilidades consideras que tienes como docente comunicador?



Recursos:

Video: El docente como comunicador

<https://www.youtube.com/watch?v=OVXATJ2UGM0>

Diapositivas. Usar el material de apoyo del marco teórico del documento del siguiente

link: <https://www.youtube.com/watch?v=SEotlpgp8v0>

Fuente Docente Comunicador

Elaborado por: Ramón (2021)

Actividad 11: Video conferencia sobre las habilidades en el manejo de las emociones del docente.

Tabla 16. Video conferencia sobre las habilidades en el manejo de las emociones del docente.

Tema: Emociones en los docentes	
Objetivo	Dar a conocer a los docentes la importancia del autocontrol de las emociones para poder manejar las de un grupo de estudiantes.
Desarrollo	
Observar el video “La inteligencia emocional en los profesores “Se hará una breve reflexión sobre el video para introducir a la temática de las habilidades para el manejo de las emociones.	
Se hará una retroalimentación del video donde se hará la pregunta ¿Por qué se dice que es necesario el automanejo de las emociones para poder manejar las emociones del grupo de estudiantes?	
1. Desarrollo de la conferencia	
<ul style="list-style-type: none">• La inteligencia emocional• Relación de la inteligencia emocional con el contexto escolar• Influencia de la inteligencia emocional• Características del docente que posee habilidades en el manejo de sus emociones.	

2. Para la evaluación se utilizarán las siguientes consignas.
 Responda: ¿Qué aspectos consideras que debes mejorar en el manejo de tus emociones y qué relación conlleva aquello con el manejo de tu grupo de estudiantes?

Recursos:

Video: https://www.youtube.com/watch?v=6L8iruZGI_8

Diapositivas. Como enseñar a los alumnos a manejar las emociones en el aula

<https://www.unir.net/educacion/revista/como-ensenar-a-los-ninos-a-manejar-sus-emociones/>

Fuente Manejar emociones en clase
 Elaborado por: Ramón (2021)

Actividad 12: Video conferencia sobre habilidades sociales en el docente.

Tabla 18.

Video conferencia sobre habilidades sociales en el docente.

Tema: Habilidades Sociales	
Objetivo	Dar a conocer a los docentes la importancia de ser ejemplos en fomentar habilidades sociales en los estudiantes para cumplir con el principio de la inclusión.
Desarrollo	
<p>Observar el video “Habilidades sociales del docente”.</p> <p>Se hará una retroalimentación del video donde se hará la pregunta ¿Por qué son importantes las habilidades sociales en los docentes? ¿Cuáles consideras que son las habilidades sociales necesarias de fomentar en los niños?</p> <p>Desarrollo de la conferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Sociales • Influencia de las habilidades sociales en la buena convivencia • Cómo fomentar las habilidades sociales en los niños <p>Modelaje e imitación</p> <p>3. Para la evaluación se utilizarán las siguientes consignas. Responda: ¿Cómo puedes fomentar las habilidades sociales en tus alumnos?</p>	

Recursos:

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=9zEILuBZK7M>

Diapositivas. <https://www.youtube.com/watch?v=O6UHIObD3g0>

<http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/IV.2.jesus.pdf>



Fuente: Dinámicas Educativas
Elaborado por: Ramón (2021)

Actividad 13: Video conferencia sobre habilidades tecnológicas como estrategias didácticas.

Tabla 19. Video conferencia sobre habilidades tecnológicas como estrategias didácticas.

Tema: Habilidades Tecnológicas	
Objetivo	Dar a conocer a los docentes la importancia del manejo y uso de las tecnologías para implementarlas como estrategias didácticas actualizadas en sus estudiantes.
Desarrollo	
Observar el video “Competencia Digital Docente”. Se hará una retroalimentación del video donde se hará la pregunta ¿Te sientes preparado en el uso de la tecnología y metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje?	

Desarrollo de la conferencia

- Uso de las TIC
- Dimensiones en el uso de la tecnología
- Ética y civismo digital

Para la evaluación se utilizarán las siguientes consignas.

Responda: ¿Cómo puedes hacer una clase innovadora usando la tecnología a la que puedas tener acceso dentro de tu salón de clases?

Recursos:

Video:

https://www.youtube.com/results?search_query=habilidades+tecnologicas+en+docentes

Diapositivas.<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/03/29/habilidades-digitales-docentes/>

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>



Fuente Habilidades Digitales
Elaborado por: Ramón (2021)

Actividad 14: Roll Play

Tabla 20 Roll Play

Tema: Habilidades Pedagógicas Inclusivas	
Objetivo	Propiciar desde las vivencias significativas la reflexión sobre la importancia de desarrollar habilidades pedagógicas inclusivas en los docentes.

Desarrollo

1. Se armarán dos grupos de trabajos que deberán organizar dos socios dramas en los cuáles se les asignará a cada participante un rol.
2. Los participantes tendrán un tiempo de una semana para organizar la actividad de la forma más dinámica y que llame la atención del público.
3. Se realizarán dos socios dramas:

Tema 1: Un docente tutor moderno e inclusivo, en la obra se deberá reflejar la interacción con su grupo de estudiantes y también de padres de familia y otros docentes. Deberán reflejarse que el docente tenga desarrollada habilidades de liderazgo, sociales, comunicativas, tecnológicas y que se evidencia que brinda estrategias de enseñanza adecuadas para sus estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Tema 2: Un docente tutor que muestre características contrarias al primer ejemplo.

4. Para finalizar se realizará un conversatorio sobre todas las actividades que han sido desarrollada y cada participante mencionará los aprendizajes adquiridos.



Fuente Habilidades Pedagógicas Inclusivas
Elaborado por: Ramón (2021)

4.6. Factibilidad de aplicación

La aplicación de la propuesta dependerá de la accesibilidad que otorguen las autoridades del plantel para su desarrollo.

4.7. Beneficiarios directos e indirectos

Autoridades del plantel, Departamento de Consejería Estudiantil y docentes ya que podrán usar la guía para la formación del personal docente.

Los beneficiarios indirectos son los estudiantes con y sin necesidades educativa especiales.

4.8. Conclusión de la propuesta

La propuesta aporta con actividades reflexivas, interactivas que permitirá al docente hacer una autoevaluación de sus fortalezas y debilidades en relación a su desempeño. Por otra parte, brinda estrategias pedagógicas que sirven como guía al docente en la atención de sus estudiantes con necesidades educativas especiales. Le permite descubrir sus habilidades pedagógicas y se motivará en desarrollar nuevas habilidades importantes para poder llevar un proceso educativo con sus estudiantes dentro del marco de la inclusión y la atención a la diversidad.

4.9. Beneficios que aporta la propuesta

Entre los beneficios de la propuesta se encuentra el aporte a la formación profesional y humano del personal docente de la unidad educativa. La institución contará con un material de apoyo para compartir con los docentes y enriquecer su “saber hacer” y “quehacer” profesional. Por otro lado, los estudiantes con necesidades educativas recibirán una educación inclusiva más efectiva.

4.10. Validación de la propuesta

Para la validación de la propuesta se realizaron los pasos siguientes:

Primer paso: Elaboración del Instrumento de Validación y Selección de 3 especialistas, los cuales poseen conocimientos y experticia en el tema.

Segundo paso: Socialización con los especialistas de la propuesta realizada

Tercer paso: Validación por parte de los especialistas

Cuarto paso: Constatación de los resultados de la Validación.

Resultados y Análisis de la Validación realizada por los especialistas

La validación de la propuesta realizada conto con la participación de 3 especialistas, los cuales tienen grado de Master y cuentan con la experiencia necesaria

para validar dicha propuesta. Los especialistas consultados tienen un promedio de 20 años de experiencia, lo cual garantiza su experticia para ser considerados como especialistas validadores.

Validador 1:

Validador 2:

Validador 3:

Análisis de Indicadores:

Según el análisis de los indicadores propuestos se determina que la propuesta es válida para su implementación en la práctica; la misma contribuye a la solución del problema objeto estudio, incidiendo en un cambio positivo en cuanto al nivel de competencia y desempeño a alcanzar en los docentes y directivos que laboran en las instituciones motivando a la auto superación y autosuficiencia profesional ante los retos de la inclusión educativa.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los referentes teóricos y metodológicos consultados las habilidades pedagógicas son fundamentales en el desempeño docente y forman parte de las competencias que les permitirán ejercer un rol eficiente dentro del marco de la inclusión y la atención a la diversidad, ya que hacen énfasis en el “saber hacer” del docente ante los diferentes retos que se enfrenta en el ámbito educativo.
2. Según los resultados de la investigación cualitativa desarrollada, se evidencia un escaso desarrollo de habilidades pedagógicas inclusivas en los docentes y un interés importante por desarrollar habilidades de liderazgo, comunicacionales, sociales y de manejo de emociones para poder llevar a cabo el principio de la inclusión y atención a la diversidad.
3. La guía de actividades para el desarrollo de habilidades pedagógicas inclusivas es un aporte para la institución educativa, ya que constituye un instrumento que servirá para que los docentes tengan un enriquecimiento humano y profesional.

RECOMENDACIONES

1. Es importante considerar la preparación profesional del docente, donde se fomente la autosuficiencia para el desarrollo de habilidades pedagógicas que le permitan enfrentar nuevos retos en el ámbito educativo referente a la inclusión educativa y atención a la diversidad.
2. Realizar otros estudios a partir del presente trabajo de investigación que permita analizar a profundidad las limitaciones que presentan los docentes para llevar a cabo el proceso de inclusión a fin de brindar nuevas soluciones.
3. Socializar la guía de actividades a todos los docentes de la institución educativa y a otras instituciones que forman la red escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, R., Zarate, J., & Lozano, A. (2013). Competencias metacognitivas para cursar materias en línea. *Revista Q*, 8(15), 20. Obtenido de https://www.academia.edu/7267027/Competencias_metacognitivas_en_alumnos_universitarios_para_cursar_materias_en_l%C3%ADnea.
- Araque, N., & Barrio de la Puente, J. (2015). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prisma Social*, (4), 1-37. [fecha de Consulta 10 de Enero de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3537/353744577013>.
- García, M., & Arteaga Martínez, B. (2008). La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula. *Revista Complutense De Educación*, 19(2), 253 - 274. Recuperado a partir de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0808220253A>.
- Bermúdez, Evelin, & Bravo, Verónica (2016). Habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente en escuelas básicas primarias. *Omnia*, 22(3), 60-70. [fecha de Consulta 10 de Enero de 2021]. ISSN: 1315-8856. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737/73752819005>.
- Calvo, G. (Junio de 2013). La formación de docentes para la educación inclusiva. *Páginas de Educación*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002
- Carrillo Sierra, S., Forgyoni Santos, J., Riveras Porras, D., & Bonilla Cruz, N. (2018). Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente. *Espacios*, 39(17), 15. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p15.pdf>
- Díaz Barriga, Ángel (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una Alternativa o un disfraz de cambio?. *Perfiles Educativos*, XXVIII(111), 7-36. [fecha de Consulta 12 de Enero de 2021]. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13211102>

- De Battisti, P. J. (2011) Clasificaciones de la Pedagogía General y Pedagogías Específicas : un análisis de las demarcaciones efectuadas por especialistas del campo pedagógico [En línea]. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas , 8, 9 y 10 de agosto de 2011, La Plata. Disponible en Memoria Académica:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.960/ev.960.pdf
- Scarbajal Frutos, Andrés, & Mirete Ruiz, Ana Belén, & Maquilón Sánchez, Javier J., & Izquierdo Rus, Tomás, & López Hidalgo, Juana Isabel, & Orcajada SÁNCHEZ, Noelia, & Sánchez Martín, Micaela (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(1),135-144.[fecha de Consulta 10 de Enero de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2170/217024398011>.
- Sánchez Tarragó, N. (2005). El profesional de la información en los contextos educativos de la sociedad del aprendizaje: espacios y competencias. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352005000200002&lng=es&tlng=es.
- European Agency for Depolement in Special Needs Education (EADSNE). (2010). Obtenido de http://europa.eu/epic/studies-reports/docs/eaf_policy_brief_-.
- Fernández Batanero, José María (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2),82-99.[fecha de Consulta 14 de Enero de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155/15528263006>
- Frías Guzmán, Maylín, Haro Águila, Yinet, & Artiles Olivera, Iliana. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación bibliotecológica*, 31(71), 201-218. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>.
- García Nancy M, Paca Natali K, Arista Sara M, Valdez Brisvani B, Gómez Indira I. Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Rev. investig. Altoandin.* [Internet]. 2018 Ene [citado 2021 Ene 10] ; 20(1): 125-136. Disponible en:

- http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100012&lng=es. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>.
- González Martínez, Manuel (2000). De la gestión por competencias a la gestión por competencias personales, hacia un nuevo modelo de gestión de personas en la era del conocimiento. *Ciencia y Sociedad*, XXV(1), 35-61. ISSN:0378-7680. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=870/870113480002>.
- González, M. T. (2016). Diversidad e Inclusión Educativa: Algunas Reflexiones sobre el Liderazgo en el Centro Escolar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de la Educación*, 6(2). Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5443>.
- Herrera Miranda, Guillermo Luis. (2014). Pedagogical approach of the formation of research skills. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 18(4), 639-652. Recuperado en 10 de enero de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000400010&lng=es&tlng=en
- Lacunza, A. B., & González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños. *Fundamentos en Humanidades*, 31(71), 162. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=184/18424417009>
- Llancavil, D., & Lagos, W. (Enero de 2016). Importancia de la educación inclusiva para el trabajo con niños con talento académico. *Perspectiva Educativa*, 55(1), 168-183. Obtenido de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/educacional/article/viewFile/391/194>
- Loreto, M., López, M., & Assael, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?*. (U. d. Chile, Ed.) *Psicoperspectivas*, 14, 68-79. doi:10.5027.
- Martínez Manuel Francisco, Martínez Julia, Calzado Visitación. La Competencia Cultural como referente de la Diversidad Humana en la Prestación de Servicios y la Intervención Social. *Psychosocial Intervention* [Internet]. 2006 [citado 2021 Ene 11]; 15(3): 331-350. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300007&lng=es.

- Olmos de Montañez, Oly (2008). La pedagogía crítica y la interdisciplinariedad en la formación del docente. Caso venezolano. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1),155-177.[fecha de Consulta 10 de Enero de 2021]. ISSN: 1317-5815. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=410/41011135008>.
- Pérez, D. (2018). El desempeño docente y su incidencia en la inclusión de los estudiantes del primer semestre de la carrera de derecho de la universidad estatal de Bolívar, en el periodo 2017-2018. Tesis de Maestría. Guayaquil: ULVR. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3108>
- Pompa Montes de Oca, Yanelis de la Caridad, & Pérez López, Idalberto Amado. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), 160-167. Recuperado en 10 de enero de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200023&lng=es&tlng=es
- Poy-Castro, R., Mendaña-Cuervo, C., & González, B. (marzo de 2015). Diseño y evaluación de un juego serio para la formación de estudiantes universitarios en habilidades de trabajo en equipo. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 14. doi.: 10.17013/risti.e3.71-83
- Raffino, E. (2020). "Pedagogía". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/pedagogia/>. Consultado: 11 de abril de 2021.
- Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educación en contexto*, 3(0), 110-120. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296624>
- Ruiz, J. M. (2016). ¿Qué competencias debe desarrollar el docente-innovador en el siglo XXI? Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-competencias-debe-desarrollar-el-docente-innovador-en-el-siglo-xx>.
- Sánchez Tarragó, Nancy. (2005). El profesional de la información en los contextos educativos de la sociedad del aprendizaje: espacios y competencias. *ACIMED*, 13(2), 1. Recuperado en 10 de enero de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352005000200002&lng=es&tlng=es.

- Segovia, J. D., Ortega, J. L., Aróstegui, I. G., & Fuentes, A. R. (Mayo de 2010). Análisis de las percepciones del profesorado. *Educación INclusiva*, 3(2), 47 - 63. Recuperado el octubre de 2020, de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/204/198>
- Sosa , J., & Castro , C. (Enero de 2018). Las Habilidades Pedagógicas del docente en la formación integral de los estudiantes. *DSPACE UCLV*, DSPACE UCLV. doi:1810-3413
- Tacca , R. (2011). El nuevo enfoque pedagógico: Las competencias. *Investigación Educativa*, 15(28 <https://www.researchgate.net/publication/338225495>). doi:18780-1-10-20140316.
- Torres Rivera, Alma Delia, Badillo Gaona, Manuela, Valentin Kajatt, Nadina Olinda, & Ramírez Martínez, Elia Tzindejhe. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa* (México, DF), 14(66), 129-145. Recuperado en 10 de enero de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008&lng=es&tlng=es.
- Understood. (2020). *Cuatro beneficios del aula inclusiva*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/4-benefits-of-inclusive-classrooms>
- UNIR. (mayo de 2020). *La universidad en internet*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-inclusiva/>
- Vanegas. (2018). ¿Qué es la inclusión educativa? Características, definición y marco legal .
- Vivanco, G., & Sarango, J. (02 de Junio de 2019). Las habilidades pedagógicas profesionales en los estudiantes de la Educación Superior. *15(67)*, 342-348). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200342&lng=es&tlng=es.
- Villarroel, Verónica A, & Bruna, Daniela V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>

ANEXO A



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ATENCIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**INSTRUMENTO 1
FICHA DE OBSERVACIÓN CUALITATIVA**

Objetivo: Identificar las habilidades pedagógicas de los docentes relacionados a la inclusión educativa y atención a la diversidad.

INDICADORES	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
El docente realiza actividades motivadoras.	
El docente respeta el nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje, inteligencia y capacidades de cada estudiante.	
El docente aplica estrategias y metodologías inclusivas	
El docente aplica estrategias y metodologías inclusivas	
El docente fomenta la convivencia inclusiva.	



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ATENCIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**INSTRUMENTO 2
FICHA DE ENTREVISTA A ASESOR PEDAGÓGICO**

Objetivo: Conocer las habilidades pedagógicas de los docentes en el contexto inclusivo basado en las conclusiones de las observaciones realizadas en calidad del rol desempeñado en la supervisión a los docentes.

1. ¿Qué significa para ustedes las habilidades pedagógicas y por qué son importantes?
2. ¿Cuál es su opinión sobre la inclusión educativa?
3. ¿Considera usted que los docentes poseen habilidades para atender la diversidad y la inclusión dentro del aula de clase?
4. ¿Los docentes han recibido capacitaciones sobre atención a la diversidad e inclusión?
5. ¿De las observaciones que usted ha realizado a los docentes, ¿cuáles son las dificultades que usted evidencia en relación a las metodologías impartidas por los docentes bajo criterios de la inclusión?
6. ¿Qué habilidades usted considera que los docentes deben tener para atender a la diversidad y por qué?



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ATENCIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**INSTRUMENTO 3
GUÍA PARA GRUPO FOCAL**

Objetivo General: Conocer las experiencias de los docentes en relación al contexto inclusivo y conocer las prácticas que ellos ha experimentado en la atención a la diversidad para comprender en lo posterior las habilidades pedagógicas que ellos consideran que son necesarias para atender las necesidades educativas especiales.

PAUTAS

Buenos días. Mi nombre es....., estamos realizando un estudio sobre las Habilidades Pedagógicas Inclusivas de los docentes para la atención a la diversidad.

Nos gustaría conocer sus diferentes percepciones y opiniones desde las experiencias que han vivido dentro de las aulas de clases con relación a la atención que brindan a sus estudiantes con NEE.

Este es un espacio para compartir, siéntanse libres de expresar sus opiniones, sentimientos y pensamientos, ya que no hay respuesta correcta e incorrecta, lo importante es su opinión sincera. Tengan conocimiento que todo lo que ustedes indiquen queda en confidencialidad y anonimato sus opiniones serán unidas a otras opiniones de manera general sin necesidad de identificarlas.

Para recabar la información, ¿sería factibles poder grabar la conversación para evitar interrupciones con las anotaciones? La grabación solo es para los fines antes mencionado.

De antemano se agradece su tiempo y predisposición.

1. ¿Qué significa para usted las Necesidades Educativas especiales?
2. ¿Considera usted importante la preparación profesional para la inclusión y la atención a la diversidad?
3. ¿Considera usted que existen limitaciones para atender la diversidad?
4. ¿Considera usted tener la preparación profesional para atender la diversidad y la inclusión?
5. ¿Qué necesidades siente como docente en el proceso inclusivo?
6. ¿Qué habilidades pedagógicas le gustaría desarrollar para atender la diversidad y la inclusión?

ANEXO D



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ATENCIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**INSTRUMENTO 4
FICHA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

Objetivo: Conocer las apreciaciones de las madres de familia referente al desempeño que ha tenido el docente en el proceso de inclusión de su hijo con necesidad educativa especial.

1. ¿Qué experiencias ha tenido en la etapa escolar con su hijo?
2. ¿Qué opina sobre la inclusión educativa desde la experiencia con su hijo?
3. ¿Qué aspectos positivos y negativos considera en los docentes en relación al proceso escolar de su hijo?



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
 EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: **Habilidades pedagógicas en los docentes para la inclusión educativa y la atención a la diversidad.**

Datos de validador: Hellen Cedillo Mejía

Título(s): Magíster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Cargo: Docente

Lugar de Trabajo: Unidad Educativa "Dolores Sopeña"

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Marque con un visto(v) la opción correspondiente
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
 MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo

CRITERIO	MD A	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Hellen Cedillo Mejía	Cédula de Identidad: 0915248983
Cargo: Docente	Lugar de Trabajo: Unidad Educativa "Dolores Sopeña"
Teléfono: 0967595028	Firma: 
Fecha: Diciembre, 2 del 2020	

ANEXO F



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
 EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: **Habilidades pedagógicas en los docentes para la inclusión educativa y la atención a la diversidad.**

Datos de validador: Msc. EDITH CAMBA RONQUILLO

Título(os): Magister en Pedagogía.

Cargo: RECTORA

Lugar de Trabajo: UNIDAD EDUCATIVA NARCISA DE JESÚS.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA


1. Lea detenidamente la propuesta
2. Marque con un visto(✓) la opción correspondiente
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
 MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: EDITH FRANCISCA CAMBA RONQUILLO	Cédula de Identidad: 0913367132
Cargo: RECTORA	Lugar de Trabajo: UNIDAD EDUCATIVA NARCISA DE JESÚS
Teléfono: 0981165584	Firma:
Fecha: 29/Dic./2020	

ANEXO G



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
 EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Habilidades pedagógicas en los docentes para la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

Datos de validador: Lcda. Carolina Rocío Acosta Velasco, MSc.

Título(os): Magister en Gerencia Educativa

Cargo: Directora


Lugar de Trabajo: Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bosco

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta
2. Marque con un visto(v) la opción correspondiente
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
 MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo

CRITERIO	MD	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	v			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	v			
Existe coherencia en su estructuración.	v			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	v			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Carolina Rocío Acosta Velasco	Cédula de Identidad: 0913043329
Cargo: DIRECTORA	Lugar de Trabajo: UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN JUAN BOSCO
Teléfono: 0994936472	Firma: 
Fecha: 28 de diciembre de 2020	