



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMA:**

**“EDUCACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**

**AUTORA:**

**RINA EVANGELINA POSADA SALAS**

**TUTORA:**

**Mg. GARDENIA GONZÁLEZ ORBEA**

**GUAYAQUIL –ECUADOR**

**2021**



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO:</b> Educación familiar en el desarrollo cognitivo de niños con discapacidad intelectual.	
<b>AUTOR:</b> Posada Salas Rina Evangelina	<b>TUTOR:</b> Gardenia González Orbea.
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>Grado obtenido:</b> Magister en Educación mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.
<b>MAESTRÍA:</b> EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<b>COHORTE:</b>  IV
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2021	<b>N. DE PAGS:</b>  141
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Formación de personal docente y Ciencias de la educación.	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Educación Familiar, Cognición, Discapacidad Intelectual.	
<b>RESUMEN:</b>  La presente investigación tiene como propósito la formación a los padres de familia en el desarrollo cognitivo de niños con discapacidad intelectual leve incidencia que se ha visto presente en Tercero y Cuarto Grado de Educación General Básica, en la Escuela Particular Yasuní, periodo lectivo 2019-2020. El objetivo propuesto es analizar la contribución de la educación familiar en el desarrollo cognitivo de niños con Discapacidad Intelectual Leve del nivel básico elemental. Se detectaron: falencias en el aprendizaje, abandono de los padres, falta de afecto lo que se muestra en su bajo rendimiento y las constantes quejas de las docentes por la poca o nula ayuda de los padres en el refuerzo académico dentro del hogar. La metodología que se aplicó permitió obtener la información directa y adecuada, con un enfoque mixto sustentado con una investigación descriptiva-explicativo de campo, bibliográfica y en el marco teórico con diversos referentes teóricos, se aplicó diferentes instrumentos como: encuestas y entrevistas, se evidenció en los representantes legales problemas en el aprendizaje dentro de los hogares, no refleja ayuda en el control de las tareas, además, la falta de afectividad hacia sus hijos reflejada en la	

desatención, el poco interés y el abandono de los niños con discapacidad intelectual leve, estos factores hacen que la disfuncionalidad familiar se agrave y que su rendimiento sea bajo afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje con toda esta información se realizó un sistema de talleres dirigidas a los representantes legales para dar solución y apoyo para que desarrollen habilidades y así enseñen en las tareas diarias y canalicen sus emociones en su parte afectiva hacia sus hijos con discapacidad intelectual leve fortaleciendo el desarrollo cognitivo.

<b>N. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>N. DE CLASIFICACIÓN:</b>
---	-----------------------------

**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

<b>ADJUNTO PDF:</b>	<b>SI</b>	<b>X</b>	<b>NO</b>
---------------------	-----------	----------	-----------

<b>CONTACTO CON AUTOR:</b>	<b>Teléfono:</b>	<b>E-mail:</b>
Posada Salas Rina Evangelina	0990673485	<a href="mailto:rposadas@ulvr.edu.ec">rposadas@ulvr.edu.ec</a>

<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	PhD Eva Marjorie Guerrero López <b>Teléfono:</b> 042596500 Ext. 170 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:eguerrero1@ulvr.edu.ec">eguerrero1@ulvr.edu.ec</a> Directora del Departamento de Posgrado MSc. Santa Elizabeth Véliz Araujo <b>Teléfono:</b> 042596500 Ext. 170 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:sveliza@ulvr.edu.ec">sveliza@ulvr.edu.ec</a> Coordinador de maestría
------------------------------------	---

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres de familia por su disposición y permitirme entrar en sus vidas para reeducarlos y yo aprender de sus experiencias.

A mis compañeros docentes y directivos de la Escuela de Educación Básica Particular Yasuní, Lcdos. Luis Abad, Magno Macías, Teonila Tumbaco, Cinthia Jarrin, Alexandra Martínez, Melany Abad, Silvia Andrade, Juliana Andrade, Johany Andrade, Sarita Chaguay y Don Johnny por ser quienes me ayudaron y apoyaron para que todo tenga un final fructífero.

**Revangelina**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento a Dios y a todas las personas que han prestado su apoyo de una manera u otra, para realizar esta investigación quiero expresar mi gratitud a mi tutora MSc. Gardenia González Orbea quién con paciencia y sabiduría ha sabido guiarme, al MSc. Luis Manzano quién me alimento en la recta final, con su ánimo y confianza, al Lcdo. Luis Abad quien me motivo en tomar esta maestría agradezco a mis padres, hijas Melissa y Melany y compañeros a mi famoso grupo 4 la Cohorte 4 Solange Osorio, Evelyn Granda y Carlos Miranda quienes demostraron su positivismo y confianza y he dejado para el final no por restarle importancia sino porque para el final se deja lo mejor, mi más profundo agradecimiento a mi querida Hermana Jessica Posada, por pasar conmigo horas y horas sentada frente al computador sacrificando su atención a J.P. y quien de principio a fin ha vivido la gestión de esta tesis en todos los momentos a todos ellos mi más profundo agradecimiento gracias, muchas gracias.

**Revangelina**

## IMPRESIÓN DE INFORME ANTIPLAGIO

# POSADA SALAS-VELIZ

por Rina Evangelina Posada Salas

---

**Fecha de entrega:** 24-jun-2021 09:51a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1611594257

**Nombre del archivo:** ABAJO\_DE\_TITULACION\_POSADA\_SALAS\_RINA\_EVANGELINA\_COHORTE\_IV.docx (4.61M)

**Total de palabras:** 29578

**Total de caracteres:** 169301

Gardelia González Q.

## POSADA SALAS-VELIZ

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>9%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>10%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>2%</b> PUBLICACIONES	<b>6%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>aprendiendodesde0.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>www.unir.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>www.tododisca.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.udgvirtual.udg.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>biblio3.url.edu.gt</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>moduloxogos.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>disiswork.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad de Jaén</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>www.medicosfamiliares.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>11</b>	<b>repository.libertadores.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Gardania González O.

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Guayaquil, junio 2021

Yo, Rina Evangelina Posada Salas declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.



Rina Evangelina Posada Salas



## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, junio 2021

Certifico que el trabajo titulado: EDUCACION FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, ha sido elaborado por la Lic. Rina Evangelina Posada Salas bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

*Gardenia González O.*

Gardenia González Orbea, Mg.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito la formación a los padres de familia en el desarrollo cognitivo de niños con discapacidad intelectual leve incidencia que se ha visto presente en Tercero y Cuarto Grado de Educación General Básica, en la Escuela Particular Yasuní, periodo lectivo 2019-2020. El objetivo propuesto es analizar la contribución de la educación familiar en el desarrollo cognitivo de niños con Discapacidad Intelectual Leve del nivel básico elemental. Se detectaron: falencias en el aprendizaje, abandono de los padres, falta de afecto lo que se muestra en su bajo rendimiento y las constantes quejas de las docentes por la poca o nula ayuda de los padres en el refuerzo académico dentro del hogar. La metodología que se aplicó permitió obtener la información directa y adecuada, con un enfoque mixto sustentado con una investigación descriptiva-explicativo de campo, bibliográfica y en el marco teórico con diversos referentes teóricos, se aplicó diferentes instrumentos como: encuestas y entrevistas, se evidenció en los representantes legales problemas en el aprendizaje dentro de los hogares, no refleja ayuda en el control de las tareas, además, la falta de afectividad hacia sus hijos reflejada en la desatención, el poco interés y el abandono de los niños con discapacidad intelectual leve, estos factores hacen que la disfuncionalidad familiar se agrave y que su rendimiento sea bajo afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje con toda esta información se realizó un sistema de talleres dirigidas a los representantes legales para dar solución y apoyo para que desarrollen habilidades y así enseñen en las tareas diarias y canalicen sus emociones en su parte afectiva hacia sus hijos con discapacidad intelectual leve fortaleciendo el desarrollo cognitivo.

**Palabras claves:** Educación Familiar, Cognición, Discapacidad Intelectual.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to train parents in the cognitive development of children with mild intellectual disability, which has been present in the Third and Fourth Grade of General Basic Education, in the Yasuní Private School, school period 2019-2020. The proposed objective is to analyze the contribution of family education in the cognitive development of children with Mild Intellectual Disability of the basic elementary level. The following were detected: learning deficiencies, parental abandonment, lack of affection, which is shown in their low performance and the constant complaints from teachers about the little or no help from parents in academic reinforcement within the home. The methodology that was applied allowed to obtain direct and adequate information, with a mixed approach supported by a descriptive-explanatory field research, bibliographic and in the theoretical framework with various theoretical references, different instruments were applied such as: surveys and interviews, it was evidenced in legal representatives learning problems within homes, does not reflect help in controlling tasks, in addition, the lack of affectivity towards their children reflected in the inattention, little interest and abandonment of children with mild intellectual disabilities , these factors make family dysfunctionality worse and their performance is low, affecting the teaching-learning process with all this information, a system of workshops was held for legal representatives to provide solutions and support for them to develop skills and thus teach in daily tasks and channel their emotions in their affective part towards their children with mild intellectual disability strengthening cognitive development.

**Keywords:** Family Education, Cognition, Intellectual Disability.

## ÍNDICE GENERAL

TEMA.....	i
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
ÍNDICE GENERAL.....	xii
ÍNDICE DE FIGURA.....	xv
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xviii
Capítulo 1: Marco General de Investigación.....	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.3 Formulación del Problema.....	2
1.4 Sistematización del Problema.....	2
1.5 Delimitación del Problema de investigación.....	3
1.6 Línea de investigación.....	3
1.7 Objetivo General.....	3
1.7.1 Objetivos Específicos.....	3
1.8 Justificación de la Investigación.....	4
1.9 Idea a defender.....	5
1.10 Variables.....	5
Capítulo 2: Marco teórico.....	6
2.1.1 Antecedentes Referenciales.....	6
2.1.2 Definición de Familia.....	9
2.1.3. Tipos y Características de la Familia.....	10
2.1.4 Funciones de la Familia.....	11
2.1.5 Educación Familiar.....	12
2.1.6 Rol de la familia en la educación.....	14
2.1.7 Orientación familiar en la educación.....	14
2.1.8 Acompañamiento pedagógico familiar.....	15
2.1.9 Estrategias de orientación familiar.....	15
2.1.10 Métodos de educación familiar.....	16

2.1.11 Desarrollo Cognitivo .....	17
2.1.12 Procesos Cognitivos .....	20
2.1.13 Clasificación de los procesos cognitivos .....	21
2.1.14 Recursos materiales .....	23
2.1.15 Discapacidad.....	24
2.1.16 Discapacidad Intelectual.....	25
2.1.17 Tipos de Discapacidad Intelectual.....	26
2.1.18 Causas de la Discapacidad Intelectual.....	27
2.1.19 Características de loa niños/as con discapacidad intelectual leve. ....	28
2.1.20 Rendimiento académico apoyado desde las familias. ....	29
2.1.21 Apoyo Educativo en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. ....	30
2.1.22 Hábitos de Estudio.....	31
2.1.23 Programas de Formación para padres y Madres de Familia.....	31
2.2 Marco Conceptual.....	32
2.3 Marco Legal.....	33
Capítulo 3: Metodología/ Análisis de Resultados y Discusión. ....	38
3.1. Enfoque de Investigación. ....	38
3.2 Tipo de la Investigación .....	38
3.3. Métodos de Investigación.....	39
3.4. Técnicas de investigación e instrumentos .....	39
3.4.1. Encuestas .....	39
3.4.2 Entrevistas .....	40
3.5. Población .....	40
3.6 Muestra .....	40
3.7.1. Encuesta a Representantes Legales .....	42
3.7.2. Encuesta a Docentes .....	51
3.7.3 Resultados de Entrevista al directivo.....	58
3.7.3 Interpretación de la Encuesta.....	59
3.8. Discusión de los Resultados de los dos Instrumentos .....	60
Capítulo IV: Propuesta de Solución .....	62
4.1. Título de la Propuesta .....	62
4.2. Objetivos.....	62
4.2.1. Objetivo general .....	62
4.2.2. Objetivos específicos.....	62

4.3. Justificación.....	62
4.4. Descripción de la propuesta.....	64
4.4.2. Personal implicado .....	66
4.4.3. Desarrollo de la propuesta .....	66
4.4.4. Preparación y realización de los talleres.....	68
4.4.5. Evaluación .....	69
4.5. Factibilidad de aplicación.....	69
4.5.2. Duración de los talleres .....	70
4.5.3. Recursos humanos .....	70
4.5.4. Recursos materiales .....	70
4.5.5. Limitaciones .....	71
4.5.6. Alcance .....	71
4.6. Beneficios que aporta. ....	71
4.7. Esquema de la propuesta .....	72
4.8. Desarrollo de la propuesta .....	73
Taller N 1 .....	74
Taller N 2.....	76
Taller N 3.....	79
Taller N 4.....	81
Taller N 5.....	83
Taller N 6.....	85
Taller N 7.....	87
Taller N 8.....	89
Taller N 9.....	91
4.9 VALIDACIÓN .....	93
CONCLUSIONES.....	95
RECOMENDACIONES .....	96
BIBLIOGRAFÍA .....	97
ANEXO .....	112

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Diagnóstico realizado por especialistas, sobre discapacidad leve. ....	42
Figura 2. Desde su hogar ayuda a su representante con las tareas diarias y escolares. ....	43
Figura 3. Está usted de acuerdo en capacitarse de forma dinámica para atender las Necesidades Educativas de su representado. ....	44
Figura 4. Reuniones académicas por parciales. ....	45
Figura 5. Comunicación con el docente de su representado. ....	46
Figura 6. Está dispuesto a invertir económicamente en materiales didácticos. ....	47
Figura 7. Considera usted importante aprender estrategias para la enseñanza de su representado. ....	48
Figura 8. Cree usted que la Escuela promueve varias actividades para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. ....	49
Figura 9. Se involucra en el aprendizaje de su representado. ....	50
Figura 10. Los representantes apoyan a su representado con las tareas diarias y escolares. .....	51
Figura 11. Piensa usted que los representantes se han formado, capacitado o preparado de alguna forma para atender las Necesidades Educativas de su representado. ....	52
Figura 12. Reuniones académicas por parciales. ....	53
Figura 13. Comunicación con los representantes legales. ....	54
Figura 14. Considera usted importante que los representantes conozcan y dominen estrategias para la enseñanza de su representado. ....	55
Figura 15. Escuela promueve varias actividades para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. ....	56
Figura 16. Se involucra en el aprendizaje de su representado. ....	57
Figura 17. Esquema de la propuesta. ....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de Familia. ....	10
Tabla 2. Etapas del desarrollo cognoscitivo. ....	18
Tabla 3. Causas de la Discapacidad Intelectual. ....	27
Tabla 4. Rendimiento académico apoyado desde las familias. ....	29
Tabla 5. Población. ....	40
Tabla 6. Muestra. ....	41
Tabla 7. Diagnóstico realizado por especialistas, sobre la discapacidad leve. ....	42
Tabla 8. Desde su hogar ayuda a su representante con las tareas diarias y escolares. ....	43
Tabla 9. Está usted de acuerdo en capacitarse de forma dinámica para atender las Necesidades Educativas de su representado. ....	44
Tabla 10. Considera usted que las reuniones académicas por parciales fortalecerán su lazos familiares e interpersonales con su representado. ....	45
Tabla 11. Cree usted que tiene una buena comunicación con el docente de su representado. ....	46
Tabla 12. Está dispuesto a invertir económicamente en materiales didácticos. ....	47
Tabla 13. Considera usted importante aprender estrategias para la enseñanza de su representado. ....	48
Tabla 14. Cree usted que la Escuela promueve varias actividades para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. ....	49
Tabla 15. Se involucra en el aprendizaje de su representado. ....	50
Tabla 16. Los representantes apoyan a su representado con las tareas diarias y escolares. ....	51
Tabla 17. Piensa usted que los representantes se han formado, capacitado o preparado de alguna forma para atender las Necesidades Educativas de su representado. ....	52
Tabla 18. Considera usted que las reuniones académicas por parciales, fortalecen la participación de los representantes en la vida educativa de los estudiantes. ....	53
Tabla 19. Cree usted que existe una buena comunicación con los representantes legales de los educandos. ....	54
Tabla 20. Considera usted importante que los representantes conozcan y dominen estrategias para la enseñanza de su representado. ....	55
Tabla 21. La Escuela promueve varias actividades para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. ....	56



Tabla 22. Se involucra en el aprendizaje de su representado. ....	57
Tabla 23. Interpretación de la encuesta. ....	59
Tabla 24. Ejes temáticos de los talleres. ....	68
Tabla 25. Cronograma de la propuesta. ....	69
Tabla 26. Cronograma de aplicación de la propuesta. ....	70
Tabla 27. Recursos Materiales. ....	70
Tabla 28. “Amemos la diversidad” ....	74
Tabla 29. Presentación Taller ....	75
Tabla 30. Los pensamientos, crean actitudes. ....	76
Tabla 31. “Si la familia se implica, los logros son mayores”. ....	79
Tabla 32. “Apoyando en casa” ....	81
Tabla 33. “Procesos Cognitivos 1” ....	83
Tabla 34. “Procesos Cognitivos 2” ....	85
Tabla 35. “Procesos Cognitivos 3” ....	87
Tabla 36. “Control y equilibrio, sigamos mejorando” ....	89
Tabla 37. “Hábitos de estudio” ....	91
Tabla 38. Validación. ....	94

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a Representantes.....	112
Anexo 2. Encuesta a Docentes.....	113
Anexo 3. Entrevista a Directivo.....	114
Anexo 4. Validación.....	115
Anexo 5. Contenido de talleres.....	118

## **Capítulo 1: Marco General de Investigación**

### **1.1 Tema**

Educación Familiar en el Desarrollo Cognitivo de niños con Discapacidad Intelectual.

### **1.2 Planteamiento del problema**

La familia es el motor de la sociedad, es el contexto en el que se desarrolla una persona. Cuando en el seno de una familia nace un niño con una discapacidad, no cabe duda de que este nacimiento afecta a cada uno de sus miembros, este factor durante años influye sobre el infante, la falta de aceptación a la condición de este miembro de la familia, lleva muchas veces a desatender necesidades básicas, más aún, en etapa escolar, que es donde muchas veces por el reporte de la docente se conoce de su discapacidad y se detecta una serie de dificultades que afecta al desarrollo cognitivo, emocional y social.

Por tal razón, es importante la preparación y educación a los padres para desterrar creencias erróneas y brindar fortalezas para enfrentar los retos de su representado, sin embargo, los padres deben contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se evidencia que hay muy poco apoyo, la contribución es mínima, no existe refuerzo educativo en el hogar, hay escaso conocimiento sobre abordar temas pedagógicos, poca información en la web e interés a la capacitación.

Según el Banco Mundial (2021)

El 15 % de la población mundial, o 1000 millones de habitantes, experimentan algún tipo de discapacidad, y la prevalencia de la discapacidad es mayor en los países en desarrollo. Entre 110 millones y 190 millones de personas, o sea la quinta parte de la población mundial, se ven afectadas por discapacidades importantes, sumado a eso los índices de pobreza, aumenta el riesgo, por la malnutrición, poca o ninguna atención médica, estigmas sociales y el acceso inadecuado a la educación.

De acuerdo, a cifras de CONADIS (2021)

En Ecuador existen 43.603 niños/as con algún tipo de discapacidad, de los cuales cerca de 21.000 tiene un grado de discapacidad intelectual, el 35.39% de este

grupo está entre los 7 y 12 años, esto refleja la necesidad latente de una problemática. Las leyes se han ido modificando y estableciendo que en la educación especial se respeten normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social como una modalidad del Sistema Educativo para tener mejores relaciones interpersonales de carácter afectivo y desenvolvimiento diario, esta muchas veces se ve opacada por las relaciones familiares de los niños y niñas.

En la Escuela de Educación Básica Particular “Yasuni” situada en un cinturón de pobreza, población urbano marginal de la ciudad de Guayaquil lugar donde se ha observado esta problemática, con una población de 11 niños de 8 y 9 años con discapacidad intelectual leve, que presentan dificultades del funcionamiento intelectual como: comunicación, aprendizaje, resolución de problemas. Además, en la conducta de adaptación se encuentran dificultades como: destrezas sociales cotidianas, rutinas, higiene, hábitos de estudio, etc. Se evidencia disposición de los docentes para trabajar con los estudiantes, sin embargo, los padres de familia, cuentan con escaso manejo para abordar temas emocionales, trabajo en equipo, control de tarea, no hay técnicas de estudio adecuadas, no pueden participar en actividades vinculadas al aprendizaje, de esta manera, no cuentan con el conocimiento de estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje en los niños, situaciones que ahondan las dificultades que por su condición y características presentan los estudiantes en los salones de clases.

### **1.3 Formulación del Problema.**

¿Cómo contribuye la Educación Familiar en el Desarrollo Cognitivo de niños con Discapacidad Intelectual leve?

### **1.4 Sistematización del Problema.**

- ¿Qué es Educación Familiar?
- ¿Qué tipos de familias existen?
- ¿Qué teorías se ponen de manifiesto en el desarrollo cognitivo?
- ¿Cuál es el desarrollo cognitivo en niños con Discapacidad Intelectual Leve?
- ¿Qué es Discapacidad Intelectual?
- ¿Cuáles son las causas de la Discapacidad Intelectual Leve?

- ¿Qué beneficios aporta la aplicación de un Sistema de Talleres en la Educación Familiar?

### **1.5 Delimitación del Problema de investigación.**

**Delimitación espacial:** Escuela de Educación Básica Particular “Yasuní”.

**Ubicación:** Isla Trinitaria Cooperativa La Fuerza de los Pobres mz. H solar 18.

**Delimitación temporal:** Año lectivo 2020 – 2021.

**Delimitación geográfica:** Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Distrito Ximena 09D02.

**Sub-área:** Primaria.

**Curso:** Tercer y cuarto grado de Educación Básica Elemental.

**Población para la investigación:** 11 niños con discapacidad intelectual leve.

**Área de conocimiento:** Inclusión socio educativa atención a la diversidad.

### **1.6 Línea de investigación**

El proyecto de investigación hace referencia a las dos líneas de investigación institucional de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil: Inclusión socio educativa, atención a la diversidad siendo la Sublínea de la facultad: Problema socio educativo del contexto.

### **1.7 Objetivo General**

Analizar la contribución de la educación familiar en el desarrollo cognitivo de niños con Discapacidad Intelectual Leve del nivel básico elemental.

#### **1.7.1 Objetivos Específicos**

Fundamentar los referentes teóricos que sustentan la investigación relacionada con la educación familiar y el desarrollo cognitivo de los niños con Discapacidad Intelectual Leve.

Diagnosticar el estado actual de la educación familiar y el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual leve de la Escuela de Educación Básica Particular “Yasuní” en el nivel básico elemental.

Diseñar un Sistema de talleres dirigido a los representantes legales para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños con Discapacidad Intelectual Leve de la Escuela de Educación Básico Particular “Yasuní” en el nivel básico elemental.

### **1.8 Justificación de la Investigación**

Este trabajo de investigación es importante, se lo realiza con la participación de los padres de familia para que ayuden a sus niños con discapacidad intelectual leve en el fortalecimiento cognitivo en sus hogares de forma lúdica, cuyo objetivo es analizar la contribución de la educación familiar en el desarrollo cognitivo de niños con Discapacidad Intelectual Leve del nivel básico elemental.

Los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve, tienen derechos sociales, educativos y emocionales. Por tanto, es importante su presencia adecuada en la sociedad, por lo que, es deber y responsabilidad de los representantes legales conocer que piensan, que les gustaría lograr y de qué manera, conseguir que sus hijos participen activamente en la sociedad; En consecuencia y como propuesta de solución a sus problemas de aprendizajes se presenta la capacitación a los representantes legales con el objetivo de mejorar y lograr su integración familiar y social.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular “Yasuní”, indirectamente los beneficiarios son los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve del nivel de educación elemental y los Docente de dicha escuela.

Por otra parte, el impacto que provoca esta investigación a través del planteamiento de capacitaciones y actividades realizadas con padres contribuye de manera significativa al desarrollo de una dinámica familiar positiva y a la presencia de una herramienta que permita a los padres enfrentar y resolver los conflictos familiares que pueden presentarse en dicho contexto sus resultados sirven como referencia para trabajos futuros.

Esta investigación es factible debido a que las autoridades de la Escuela han aprobado el desarrollo de la propuesta, se tiene permitido el dialogo directo con padres de familia, el observar a los docentes y estudiantes mediante las fichas de observación áulica, se cuenta con el equipo técnico y tecnológico para cubrir las demandas de la investigación.

### **1.9 Idea a defender.**

Un Sistema de Talleres de Educación Familiar, dirigidos a los padres y madres contribuye al Desarrollo Cognitivo en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve, en el nivel básico elemental.

### **1.10 Variables.**

Educación familiar.

Desarrollo Cognitivo de niños con Discapacidad Intelectual Leve.

## Capítulo 2: Marco teórico

### 2.1.1 Antecedentes Referenciales

Este capítulo tiene como finalidad identificar el tema principal de la investigación, la educación familiar y su contribución en el desarrollo cognitivo de los niños con Discapacidad Intelectual Leve. Es relevante, en realidad, ninguna familia se encuentra preparada para afrontar una situación de discapacidad, es decir, no tiene los suficientes conocimientos sobre la discapacidad que tiene que enfrentar, esta información la va a ir adquiriendo cada integrante de la familia, según la situación y el rol que a cada uno le toca vivir.

Generalmente, cuando un niño nace con alguna discapacidad es el personal del hospital (médicos, enfermeras, trabajadoras sociales) el que comunica a los padres la situación de su hijo, es ese primer momento, cuando los padres necesitan de alguna orientación concreta en cuanto a los recursos sanitarios y sociales para asimilar de manera menos traumática dicho momento o situación.

En algunos casos, la aparición de un hijo/a discapacitado/a en la familia puede provocar fracturas o rupturas en las relaciones entre los padres, sobre todo cuando dichas relaciones ya padecían problemas previos, pero también puede funcionar como elemento de cohesión y fortalecimiento del matrimonio. Existen familias que al no tener la suficiente información desarrollan una actitud negativa ante la situación de sus hijos. En otras, sus integrantes interactúan de manera conjunta para informarse sobre los diferentes aspectos con relación a la discapacidad, documentándose con profesionales o utilizando las nuevas tecnologías de información (Internet) lo que les proporciona un nuevo panorama sobre la discapacidad de su familiar.

Es así como este trabajo de investigación recoge varios estudios que pueden aportar a la asimilación, entendimiento y sensibilización de un tema tan delicado, pero a la vez tan necesario profundizar, a continuación, presentamos mencionados estudios.

Hernández (2014) en su investigación “Reacciones de los padres de familia ante el diagnóstico de discapacidad de su hijo/a, en Fundal Guatemala”, expresa:



Realizó una serie de entrevistas con los padres de familia para conocer, las reacciones que tuvieron ante el diagnóstico de discapacidad, las entrevistas fueron formuladas con los indicadores: No. 1 discapacidad, retos múltiples y sus derechos, muestra el tipo de discapacidad que los hijos/as de los padres entrevistados presentan así mismo refleja que los padres expresaron que todos/as los niños con alguna discapacidad tienen los mismos derechos que un niño/a que se encuentra en el uso de sus facultades físicas y mentales. No. 2 núcleo familiar y su dinámica, permitió conocer como es la dinámica familiar de los padres entrevistados y como un hogar integrado favorece al desarrollo de la niñez con discapacidad. Todo padre de familia debe tener un cuidado especial al momento de concebir un hijo/a y en el proceso de gestación, siendo esta etapa determinante para la buena salud de su infante, por otro lado, lo valioso que la familia se mantenga unida en diagnósticos de discapacidad de un hijo/a. (pág. 5)

En Ecuador se presentan varios casos que superan a los indicadores que los autores proponen, se identifica negación, no aceptación y culpa por parte de los padres, al inicio se busca culpables con argumentos que liberan a la familia de cada uno de los cónyuges, generando problemas en la pareja. Luego se presenta las creencias religiosas que se heredan, recalando que cuando nace un niño/a con discapacidad es castigo divino, sin duda alguna estos aspectos en la mayoría de los casos ahondan el problema.

Según, Gallegos (2017) en su estudio de tipo descriptivo, identifica las necesidades de las familias con hijos con discapacidad y analiza cómo los requerimientos de la familia influyen en la continuidad de los proyectos de vida de los padres. La muestra seleccionada fue de 554 padres y madres de familia de estudiantes con discapacidad, de 13 escuelas de educación especial del país. Las necesidades más relevantes fue la demanda de recibir información, formación y acompañamiento para comprender y aceptar los límites y alcances de sus hijos y su influencia en el aprendizaje y vida futura, este requerimiento alcanza el 43%. La segunda exigencia con un 39% es contar con espacios de interacción entre padres de familia, formación de redes de apoyo y programas de respiro familiar. (págs. 14 – 23)

Estos porcentajes presentados en el estudio realizado por el autor citado anteriormente, se acerca a un segundo momento, cuando los padres aceptan la realidad de su hijo/a (En muchos casos se resignan) sienten la necesidad de saber cómo apoyarlo, en algunos casos llegan a estados de desesperación, nunca se prepara una madre o un padre para estos casos, por eso es importante que tenga una información real y confiable, sin recurrir a los vecinos o familiares, lo correcto es buscar ayuda profesional.

Según Sánchez (2006) expresa en su estudio sobre la educación especial, la importancia del nivel socioeconómico de la familia, en cuanto a la provisión de oportunidades de aditamentos, rehabilitación y acceso a nuevas tecnologías. Claramente, las familias de mejores estratos económicos tendrán mejores escuelas especializadas. Igualmente, la búsqueda de información acerca de la condición de las diferentes NEE. Sin embargo, en cuanto a la reacción a la presencia de un hijo con discapacidad, tal parece que familias de mayores estratos económicos tienden a sufrir más la presencia de la discapacidad y estar más afectadas por la presencia de un hijo con NEE. (págs. 3 - 4)

Este estudio nos hace ver que, aunque el nivel socioeconómico de una familia es un limitante, en la afectación puede ser igual o puede producir más sufrimiento a familias con buenos recursos, no se puede asegurar nada, sin embargo, se puede percibir que los prejuicios no tienen estrato social.

Bitencourt (2018). En su investigación de tesis doctoral “Evaluación de las necesidades de apoyo de las familias de personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo en Brasil”, Universidad de Barcelona, España, nos expone: detectar las necesidades de apoyo de las familias con un miembro con Discapacidad Intelectual. Una respuesta adecuada a tales necesidades proporciona cambios positivos en las familias, lo cual puede contribuir a mejorar su calidad de vida. Por ello, tiene como objetivo, identificar las necesidades de apoyo, generales y prioritarias, de las familias brasileñas de personas con DID y las posibles diferencias en estas necesidades de apoyo entre las familias vinculadas con sus características específicas. Las familias brasileñas que han participado en esta investigación presentan muchas necesidades de apoyo. La

primera necesidad de apoyo prioritaria ha sido controlar el estrés y el apoyo que las familias más precisan es el emocional.

En este estudio se profundiza en lo emocional, aspecto que es el que acompañara a la familia durante toda la vida, se aceptara o resignara, se buscara ayuda, se prepararan, pero siempre habrá ese sentimiento de culpa que afectara sus emociones, por este motivo, debe ser una prioridad el asistir emocionalmente a la familia, esto dará una batalla ganada, para seguir adelante.

### 2.1.2 Definición de Familia

Al ser la familia el grupo humano fundamental para el crecimiento y realización integral de las personas y sociedad, se empieza el marco teórico, con el aporte de varios autores que han escrito sobre la célula básica de la sociedad, los cuales detallamos a continuación.

Para Apolinar (2017). definir lo que es familia: "No es tarea fácil, dada la dinámica en su evolución histórica y social. El término "*familia*", aún persiste la idea central del grupo formado por el hombre-mujer-niño, otorga responsabilidades a cada integrante. Es importante mencionar que la familia es la institución básica de la sociedad".

El autor antes mencionado, da otro parámetro para el que la sociedad no estaba preparada, aunque ha existido siempre, la existencia de la diversidad familiar, la evolución de este término ha variado progresivamente dependiendo de la cultura, tradiciones, creencias, etc. Dando lugar a una gama considerable de familias, antes solo se hablaba de familia nuclear, actualmente tenemos tipos de familia, término que aún falta asimilar y aceptar en su totalidad.

A continuación, se dan algunas definiciones básicas de lo que es familia:

- **Real Academia de la Lengua Española:** grupo de personas que viven juntas, bajo la autoridad de una de ellas.
- **Organización Mundial de La Salud:** "A los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio".

- **Definición Sociológica:** Grupo social primario de la sociedad, de la cual forma parte y a la que pertenece el individuo, y dota a éste de características materiales, genéticas, educativas y afectivas.
- **Definición Antropológica:** Es el refugio en el que sus miembros se reponen de las tensiones sociales. El niño y el adolescente aprenden a vivir con el prójimo y a ensayar su actuación futura y social.
- **Definición Psicológica:** Es una serie de relaciones dialécticas que, al partir de la oposición de la personalidad, tiende a superarla en una nueva dialéctica de autoridad y amor (Apolinar, 2017).

### 2.1.3. Tipos y Características de la Familia

El termino familia, hace énfasis en la actualidad a la inclusión, donde la estructura familiar no es determinante para considerar a una familia funcional o no, no es importante la forma que tenga la familia, lo importante son factores como el cuidado, el respeto, el amor, la unión y la armonía. Esto ha generado varios tipos de familias como los que se presenta a continuación.

Según Corbin (2016) se reflejan las siguientes:

**Tabla 1. Tipos de Familia.**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La <b>familia nuclear:</b> es la familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos.</li> <li>• La <b>familia monoparental:</b> consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre.</li> <li>• La <b>familia adoptiva:</b> hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.</li> <li>• Las <b>familias sin hijos:</b> se caracterizan por no tener descendientes. En cualquier caso, podemos perfectamente imaginar una unidad familiar en la que, por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos.</li> </ul> |
|---|

- **La familia de padres separados:** los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.
- La **familia compuesta:** se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. Se trata de un tipo de familia más común en entornos rurales que en los urbanos, especialmente en contextos en los que hay pobreza.
- La **familia homoparental:** se caracteriza por tener a dos padres o madres (homosexuales) que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente.
- La **familia extensa,** se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

Fuente: Corbin (2016)

Elaborado por: Posada (2020)

#### 2.1.4 Funciones de la Familia

Existen varios autores que hablan sobre las funciones de la familia, es de resaltar que todas apuntan a un objetivo, cubrir varias necesidades.

Según Cala (2013). La familia cumple varias funciones que hacen de ella una institución única:

- **La función biosocial:** se enfoca en las relaciones de afecto y sexual es de los cónyuges, de la misma forma, procreación y protección de sus hijos, fortalecimiento de valores e identidad.
- **La función espiritual-cultural:** se basa en el aprendizaje de la cultura, pertenencia del grupo social, satisfacción de necesidades culturales y espirituales del sujeto.
- **La función educativa:** aborda el desarrollo bio-psico-social de la persona, desde el nacimiento y durante su vida. Se brinda conocimientos, reglas, valores, convivencia y normas. (págs. 64 - 65)

El cumplir sobre las funciones de la familia, depende mucho del nivel socioeconómico, este aspecto genera condiciones o limita para su desarrollo. Una familia que carece de recursos, dedica su tiempo a cubrir las necesidades más emergentes, como el tener que comer y vestir, relegando otras funciones no por no desarrollarlas, sino por las limitaciones.

### **2.1.5 Educación Familiar**

Para Del Valle (2015) La familia se convierte en el factor esencial en la construcción del individuo dada la importancia de las primeras vivencias. Sin embargo, los hogares sin referentes paternos, sin modelo de responsabilidad, ponen en riesgo los procesos educativos de los individuos.

Este autor, menciona un fenómeno muy común en Latinoamérica, la familia deja el proceso educativo como una responsabilidad única de la institución y del docente, cuando no está en la escuela, el educando aprende de lo que ve en la televisión, redes sociales o intervienen en su educación, amigos, vecinos, etc. Esto provoca problemas emocionales y atentan contra la seguridad del niño/a.

En esta misma línea se manifiesta que, ni la familia, ni la escuela pueden, por sí solas, afrontar la formación de la infancia y juventud. Se hace necesario un acercamiento a la difusión de la educación familiar dentro de los sistemas educativos. Las familias con bajos niveles socio-económicos, se enfrentan a una serie de dificultades sociales, económicas y de salud para cada uno de sus miembros, afectando los lazos cognitivos y afectivos. Los efectos de estos vacíos se reflejan en la escuela por ser uno de los exosistemas más cercanos a la familia. (Páez, 2018)

En la organización familiar existen las responsabilidades individuales y grupales de cada miembro de la familia, estas, hacen posible alcanzar objetivos comunes, para que esto suceda es importante que los padres pongan normas y límites, estos no en forma autoritaria ni a la fuerza, sin embargo, al estar ausentes los padres estos se adaptan a ese sistema de abandono y se presentan consecuencias negativas.

Por otro lado, Ruiz (2010) indica, sobre el rol de la familia en la educación, enfatiza a la armonía familiar, el apoyo y la comprensión, como ejes centrales en los valores. La transmisión de valores parece darse en forma principal a través de la familia, es de vital importancia el clima familiar con todos sus componentes socio-afectivos lo que da sentido a los valores, sin descuidar los agentes que intervienen en la transmisión de valores: Las reglas son los pilares para afianzar los valores. También, pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares son puentes de comunicación y paz dentro de la convivencia. A través de ellas, se determina el vínculo afectivo y las relaciones cotidianas. Las reglas en todo caso deben ser flexibles y cambiar dentro del hogar para el crecimiento personal de cada uno de sus miembros.

La falta de normas y límites en la familia, generan conductas poco adecuadas, que las expresan en el ambiente escolar, esto produce problemas sociales y dificultades en el aprendizaje. También existen casos donde los estudiantes necesitan motivación y que valores sus esfuerzos, esta tarea cuando viene de la familia, sube su autoestima, lo contrario genera problemas emocionales.

Mientras que Gervilla (2012) en su libro nos dice que: la familia es constantemente investigada en todos los ámbitos, educativos sociales y psicológicos, se enfoca en la diversidad de la familia y su actuación. Realiza preguntas enfocadas a los cambios sociales, las estructuras familiares, el significado de ser padre en los tiempos actuales. A través de sus páginas, se exponen temas tan nucleares como: las relaciones interpersonales en la familia, la educación en valores, las diversas situaciones familiares, la influencia de los medios de comunicación, las relaciones entre la familia y el centro escolar, las escuelas de padres y madres, el desarrollo comunitario y la familia ante las necesidades educativas especiales.

En resumen, las funciones de la familia, no solo son un aporte a la vida emocional de los niños y niñas, son el eje principal, el soporte, la base. Pero, los cambios y transformaciones que ha sufrido la estructura familiar, afectan la psiquis de la persona, genera ambientes poco idóneos, sin aportes significativos y bases sólidas para enfrentar los retos de la vida.

### **2.1.6 Rol de la familia en la educación**

Al ser la familia el primer entorno educativo que conoce el niño/a, es muy importante el contexto de la influencia familiar en la educación, en la familia se desarrollan niveles sociales, afectivos, físicos e intelectuales, que marcaran el camino para el éxito en el momento en que los niños/as lleguen al mundo escolar.

Los padres requieren un sistema de educativo de tipo académico y formativo, con valores para enfrentar a una sociedad. En este sentido, se espera que las escuelas impartan formación real y concentren la parte emocional para una adecuada empatía áulica y posterior convivencia social, más justa y empática.

#### **Pero ¿cuál es la función de la familia en este objetivo?**

Durante el desarrollo existen dos espacios fundamentales de crecimiento y socialización. El primero es la familia, lugar de aprendizaje, de funciones básicas: aseo, alimentación, valores, conducta para el futuro. El segundo, la escuela. Exploran otros entornos, donde conviven con otros estudiantes y profesores. Son capaces de asimilar información y procesarla, además, ser tolerante a las circunstancias. Estos elementos, no deben actuar separadamente, ambos, escuela y familia deben actuar juntos para que se produzca la transformación del individuo. (Hrvatsha, 2020)

### **2.1.7 Orientación familiar en la educación.**

Es innegable que la familia es un apoyo importante en la vida educativa de los niños y niñas, una estrategia de apoyo que los docentes deben desarrollar, es la orientación familiar, muchos padres y madres aportan muy poco en el proceso educativo de los niños con discapacidad, por desconocimiento, por temor a equivocarse y otros aspectos que puede abordar el docente y guiarlos para lograr una intervención más continua y provechosa.

En este sentido, García & Bustos (2015), en la revista de Tecnología y Sociedad, la orientación familiar es fundamental: Sensibiliza a todos los integrantes sobre la nueva situación, explicando los porqués y los cómo afrontarla, es una situación inesperada. El tener un hijo con alguna discapacidad puede ser percibido como una fractura en el desarrollo "normal" de la relación familiar. La



ansiedad junto a otros sentimientos puede generarse mientras se busca la asimilación de esta situación y por ello el apoyo, la aceptación y la integración de la familia es importante para sobrellevar este tipo de circunstancia (pág. 5).

### **2.1.8 Acompañamiento pedagógico familiar.**

Desde hace varios años, se viene generando espacios formativos para las familias, antes llamados, escuela para padres, es un espacio en el cual se podría acompañar, apoyar y motivar a las familias, a formar parte más activa del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Flórez (2017) en su artículo “El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar, la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro... Analizar profundamente estos factores, hace referencia a la estrategia a implementar en el hogar es “Un acompañamiento pedagógico familiar” que se evidencia a través de las siguientes acciones: Hacer visible la comunicación y el interés por lo que el niño o niña aprende en la escuela. Estar pendiente de sus necesidades, fortalezas y en especial de sus dificultades. Designar un espacio físico exclusivo para hacer tareas y trabajos de la escuela, estar en comunicación constante con los/las docentes para saber cómo apoyar desde casa en el proceso pedagógico. (pág. 8-9)

### **2.1.9 Estrategias de orientación familiar.**

Es interesante ver la participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos, ya que se evidencia un fenómeno muy particular. Cuando el niño/a esta en los primeros años de estudio, los padres están pendientes de todo lo que pasa, es muy común ver a padres y madres de familia participando en las actividades educativas y recreativas de las

instituciones educativas, sin embargo, al pasar el tiempo, se van alejando y dejando a los estudiantes a cargo de los docentes y la institución, se debe recuperar esa participación.

Razeto (2016). En el ámbito de las estrategias, citando a Epstein (1992), hay que considerar dos características:

i) Iniciales: Las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico, entre los dos a cuatro años, se aprende a respetar y el sentido del compartir, se guía por modelos sólidos y firmes. La batalla es la alianza estratégica entre familia y escuela, con la finalidad de, establecer el desarrollo cognitivo, personal y social.

ii) Diferenciadas: basado en los diferentes tipos y necesidades de la familia. Cabe recalcar, cada individuo tiene diferentes niveles de madurez. Las familias pasan por distintos ciclos y situaciones socioeconómicas. Los docentes, por su parte, ejercen materias y labores en diferentes niveles educativos. También hay que tomar en cuenta que los grupos de padres de mayor nivel socioeconómico mantienen una relación más directa con la Unidad Educativa.

#### **2.1.10 Métodos de educación familiar.**

En cuanto a la formación familiar aplicando métodos cooperativos y grupales, es fundamental para la formación familiar, a continuación, se puntualizan, algunas orientaciones metodológicas. Son postulados, obviamente, emparentados con determinadas tradiciones pedagógicas que no será necesario explicitar:

Nadie forma a nadie. Juntos participamos en procesos en los que todos aprendemos. Sin embargo, en dichos procesos el rol del animador es diferente del rol de los participantes, y lo que aprende el animador es diferente de lo que aprenden los participantes.

Hemos de partir siempre de las personas participantes (de todas las personas participantes): de sus conocimientos, de sus fortalezas, de sus limitaciones, de sus estilos, de sus estados de ánimo, de sus expectativas. Esto supone un proceso de formación centrado en los participantes y no centrado en los contenidos.

Se entiende, el proceso de aprendizaje como proceso activo y participativo. En general no aprendemos escuchando ideas de otro sino en procesos en los que, haciendo.

Nos parece útil siempre establecer, de alguna manera, un contrato de aprendizaje, es decir, acordar entre todos los que participamos en un determinado proceso, las reglas de juego que todos asumimos para el mismo. Reglas de juego consensuadas, justificadas y clarificadas que nos ayuden a caminar y sean un instrumento para superar estancamientos o conflictos.

Planteamos una metodología basada fundamentalmente en el reforzamiento positivo. En todo caso será obvio que pensamos fundamentalmente en grupos pequeños, agrupados por edad, tipo de discapacidad. (Fantova, 2003, pág. 17)

### **2.1.11 Desarrollo Cognitivo**

Entender el rol de la familia en la educación, es importante que se vaya profundizando en temas como: El Desarrollo cognitivo son todos los procesos a través de los cuales el ser humano adquiere habilidades que le permiten interpretar la realidad e interactuar con ella de una forma eficiente. Varios autores han desarrollado teorías sobre el desarrollo cognitivo. Sin embargo, Jean Piaget, un destacado investigador suizo del área del comportamiento humano, hizo los aportes más perdurables al respecto en el siglo XX, al igual que Vygotsky en su teoría sociocultural. A continuación, se profundiza en dichas teorías:

Un estudio realizado por la Universidad Internacional de la Rioja UNIR (2020) sobre la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1896-1980) resume lo siguiente. Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el **aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia**. En otras palabras: En cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y **construyendo su propio conocimiento**.

Durante el proceso evolutivo del niño/a Piaget diferenció cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo:

**Tabla 2. Etapas del desarrollo cognoscitivo.**

- 1. Periodo sensoriomotor** (de 0 a 2 años): En esta etapa, el niño interacciona con el medio a través de los reflejos innatos que va modificando y perfeccionando por ensayo y error. Según detecta que sus acciones modifican el entorno, se despierta en él una clara intención exploradora (por ejemplo: gatea para alcanzar un objeto que le llama la atención) e, incluso, es capaz de anticiparse a los hechos (por ej., tira un juguete de la trona para captar la atención de sus padres).
- 2. Periodo preoperatorio** (de 2 a 7 años): Es en esta etapa cuando el pequeño desarrolla la capacidad de representación. El niño crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente.
- 3. Periodo de las operaciones concretas** (de 8 a 12 años): Lo más característico de esta fase del desarrollo es que el niño utiliza la lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades. Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más complejas, unificadas. Por ejemplo: un niño prepúber deduce por sí mismo que si cambias el agua de un tazón a un vaso alargado, la cantidad de agua es la misma, aunque en el segundo recipiente aparentemente parezca que hay más cantidad. En el estadio anterior habría incurrido al error.
- 4. Periodo de las operaciones formales** (de 12 a 16 años): Es en la adolescencia cuando el niño desarrolla una operación compleja: el razonamiento hipotético deductivo. Esto significa que el adolescente, ante un problema, analiza todas las premisas y valora diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto. En el anterior estadio de desarrollo el niño hacía inferencias sobre la experiencia real. Ahora, los problemas pueden presentarse de manera figurada, sin necesidad de que el adolescente tenga ninguna experiencia sobre el hecho. En esta etapa también es característica la metacognición: la capacidad de poder reflexionar sobre nuestro propio razonamiento.

Fuente: UNIR (2020)  
Elaborado por: Posada (2020)

Rodríguez (2019) defiende el análisis de la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky, la misma que la realiza en **la comunidad y desempeña un papel central en el proceso de “dar sentido”**. Es por eso que su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo enfatiza el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición. Según Vygotsky, los niños tienen todavía por delante un largo periodo de desarrollo a nivel cerebral. Además, **cada cultura proporcionaría lo que él llamó herramientas de adaptación intelectual**. Estas herramientas permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en la que crecen, argumentó que **el aprendizaje es un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo culturalmente organizado**, específicamente la función psicológica humana. En otras palabras, el aprendizaje social tiende a preceder al desarrollo. Vygotsky afirmó que los bebés nacen con las habilidades básicas para el desarrollo intelectual. Según Vygotsky, estas funciones mentales elementales son: atención, sensación, percepción y memoria. Es a través de la interacción dentro del entorno sociocultural que estas funciones se desarrollan en procesos y estrategias mentales más sofisticadas y efectivas, a los que se refiere como funciones mentales superiores.

En este sentido, Vygotsky considera que las funciones cognitivas, incluso aquellas que se llevan a cabo solas, se ven afectadas por **las creencias, los valores y las herramientas de adaptación intelectual de la cultura** en la que se desarrolla una persona y, por lo tanto, se determinan socioculturalmente. De este modo, las herramientas de adaptación intelectual varían de cultura a cultura. Debido a que las culturas pueden variar tan dramáticamente, la teoría sociocultural de Vygotsky sugiere que tanto el curso como el contenido del desarrollo intelectual no son tan universales como creía Piaget. A continuación, se detallan los conceptos más importantes de su teoría.

- **La zona de desarrollo próximo:** Según Vygotsky, la zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución de problemas independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces. Esencialmente, la zona de

desarrollo próximo incluye todos los conocimientos y habilidades que una persona aún no puede entender o realizar por sí misma, pero que es capaz de aprender con orientación. A medida que los niños pueden mejorar sus habilidades y conocimientos, pueden extender progresivamente esta zona de desarrollo próximo, **la zona de desarrollo próximo es el área donde la ayuda en el proceso de aprendizaje de alguien más experto puede cobrar mayor valor.** Es decir, es aquel lugar donde el aprendiz se puede beneficiar más, en términos de aprendizaje, de contar con un experto.

**La importancia del juego en el aprendizaje.** Los progenitores y docentes pueden utilizar los espacios inmediatos para conocer la zona de desarrollo próximo, son desafíos con un nivel de complejidad. Interactuar con sus pares mejora habilidades y los hace competentes. Para resumir Vygotsky en su teoría considera estos 5 elementos:

Funciones mentales.

Habilidades psicológicas.

Herramientas del pensamiento.

Lenguaje y desarrollo.

Zona de desarrollo proximal.

Las suposiciones básicas de la teoría de Piaget y la de Vygotsky muestran importantes diferencias, las dos coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento para esa construcción existe un proceso, un proceso cognitivo.

### **2.1.12 Procesos Cognitivos**

Se viene analizando la poca participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, una de las causas, puede ser la falta de conocimiento sobre la manera de aprender de los hijos/as, siendo un tema que necesariamente debe ser desarrollado.

Capilla (2016). Expresa, que las habilidades cognitivas representan una herramienta que permite construir y reconstruir el conocimiento. A tal fin es menester el desarrollo de procesos cognitivos tales como la observación, la atención y el procesamiento, los que involucran el análisis, síntesis, comparación y ordenamiento entre otros, así como el almacenamiento y la

recuperación. Dichas habilidades son importantes y relevantes ya que dan origen a otras específicas como las del área disciplinar, elementos importantes para desarrollar un aprendizaje significativo. Por un lado, se advierte la necesidad de centrar la actividad educativa en la promoción y desarrollo de tales procesos cognitivos en los sujetos que cursan su educación básica. Por otro, debe resaltarse la lógica de considerar a tales procesos como base fundamental para el desarrollo de competencias matemáticas. (pág. 50).

### **2.1.13 Clasificación de los procesos cognitivos**

Los procesos cognitivos, crean una serie de fortalezas y maduración cerebral, capaces de desarrollar habilidades desde el nacimiento, esto permitirá en el ámbito educativo, obtener capacidad para recordar, sintetizar, memorizar, entre otros procesos propios del individuo. Existe la clasificación básica o primaria y secundaria o superior, dentro de la primera clasificación, encontramos los elementos: sensación, memoria, percepción, atención y concentración; la segunda clasificación superior, sus elementos son: Pensamiento, lenguaje e inteligencia. Los procesos cognitivos permiten estimular y desarrollar la mente, a continuación, se detalla cada uno de ellos:

**La sensación:** Es el efecto inmediato de los estímulos en el organismo (recepción de los estímulos del exterior) y está constituida por procesos fisiológicos simples provenientes de los sentidos; como la vista, el olfato, el gusto, el tacto y la audición. El sistema sensorial es parte del sistema nervioso responsable de procesar la información de los sentidos. (Bermeosolo, J. 1997)

**Las percepciones:** está definido como el proceso cognitivo que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios entorno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social. (Vargas, 1994, pág. 48)

Al percibir, el sujeto está involucrando mecanismos vivenciales a nivel consciente e inconsciente, pues es posible que tuviésemos múltiples sensaciones, pero solo reparamos en unas cuentas y tomamos consciencia de ellas.

Según Kundera (2012) En el artículo “La memoria humana” señala que:

**La memoria:** Es la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar información. La función principal de la memoria es proporcionar a los seres humanos conocimientos necesarios para comprender el mundo que los rodea. La memoria conserva y reelabora recuerdos en función del presente, actualiza las ideas, planes y habilidades de acuerdo al contexto del momento. El estudio de la neurociencia considera que la memoria es un conjunto articulado de sistemas, sub procesos y niveles de análisis.

Por lo tanto, existen procesos básicos de la memoria y que son necesarios para el aprendizaje, así como la percepción y las experiencias. Estas son:

**Codificación:** es la transformación de los estímulos en una representación mental;  
**Almacenamiento:** es la retención de los datos para ser utilizados posteriormente;  
**Recuperación:** es el acceso a los recuerdos y aprendizajes almacenados, puede ser espontánea y voluntaria. Depende de las estrategias de recuperación. A su vez existen tipos de memoria:

**Memoria sensorial (ms):** consiste en registrar las sensaciones y permite reconocer las características físicas de los estímulos durante un tiempo muy breve (un segundo), pero es suficiente para percibir la información del ambiente externo; olores, imágenes, sabores y la dimensión espacial de las cosas, luego esta información es transmitida a la mcp. Si la capacidad para registrar iconos (figuras e imágenes) no se traslada a la memoria inmediata la información decae rápidamente.

**Memoria a corto plazo (mcp):** es responsable de organizar y analizar la información (reconocer, recordar, contestar e interpretar). La capacidad de almacenamiento es limitada, es posible retener hasta siete ítems a la vez. La duración de este subproceso es de 18 a 20 segundos.

**Memoria a largo plazo (mlp):** contiene conocimiento del mundo físico y de la realidad social y cultural. Recurre al lenguaje y al significado de conceptos. La información en este estadio, está bien organizada y para su configuración ha requerido de procesos previos como la memoria declarativa (saberes



conceptuales acerca de las áreas del conocimiento). Ejemplo: Como la cantidad de población total en un país o expresar un tema con su concepto, clasificaciones y hechos principales. Y ha necesitado también de la memoria procedimental que es la que almacena el cómo se realizan las experiencias. También es denominada memoria de trabajo, pues es la elaboración (construcción) y repetición lo que consolida las experiencias de aprendizaje y este a su vez se convierte en conocimiento. Por ejemplo, como realizar un mapa conceptual y/o utilizar un software en línea. (Kundera, 2012, págs. 139-141)

**La atención y concentración:** “es la capacidad de seleccionar información sensorial y dirigir los procesos mentales. La concentración es el aumento de la atención, focalización de la consciencia de los procesos sobre un estímulo es un tiempo determinado” (Urquijo, 2015, pág. 18).

#### **2.1.14 Recursos materiales**

Así como cada persona aprende a su manera, dependiendo de sus fortalezas o limitaciones, hay recursos materiales que sirven para ciertos estudiantes y para otros no, de esta manera, los recursos se convierten en un reto interesante para el docente, identificarlos y mucho más compartirlos con los padres y madres para que desde casa refuercen y fortalezcan el aprendizaje.

La Universidad Internacional de Valencia (2018). dice que: Los estudiantes con algún trastorno del desarrollo, pudiendo ser discapacidad intelectual, suelen tener mayores dificultades en las aulas, al momento de recibir el conocimiento, asimilar los conceptos y aprender de forma abstracta. Para contrarrestar este déficit, resulta de gran utilidad utilizar profusamente materiales visuales o táctiles con los que los chicos puedan experimentar, como medio para enseñar o reforzar conceptos. Estos serían algunos ejemplos:

- Objetos reales y miniaturas: ensartables, fichas, tapillas, loterías semánticas...
- Plastilina, harina, arena y herramientas para trabajarla.
- Pinturas, plastidecores, lápices.
- Juguetes de construcción o piezas más sofisticadas, según la edad, complejidad y nivel.
- Es conveniente que los materiales de apoyo desarrollen todos los sentidos.

- Programas con software libres, adecuados a las necesidades y ritmo de aprendizaje, con las siguientes características: lenguaje sencillo, pantalla no esté sobrecargada de información, iconos gráficos y descriptivos para ayudar en la búsqueda de información.

### **2.1.15 Discapacidad**

La falta de atención a la discapacidad sucede por el poco conocimiento del tema y mucho más cuando es específica, la información proveniente de especialistas ayuda a comprender, asimilar y encontrar alternativas de apoyo, sin embargo, la mejor forma de ayudar es desde el corazón, para comprender, aceptar y apoyar, es necesario ser más empático, ser más humano.

Si en verdad los padres no poseen claridades sobre desarrollo cognitivo, mucho más cuando se presentan dificultades en niños y niñas con discapacidad. Según la Organización Mundial de la Salud en su página oficial (2020) estima que más de 1000 millones de personas viven con algún tipo de discapacidad. Esa cifra corresponde aproximadamente al 15% de la población mundial; de hecho, hasta 190 millones (3,8%) de las personas de 15 o más años tienen dificultades considerables para funcionar y requieren con frecuencia servicios de asistencia sanitaria. El número de personas con discapacidad está aumentando debido en parte al envejecimiento de la población y al aumento de la prevalencia de enfermedades crónicas.

La discapacidad es sumamente heterogénea. Si bien algunos problemas de salud vinculados con la discapacidad acarrear mala salud e importantes necesidades de asistencia sanitaria, eso no sucede con otros. Sea como fuere, todas las personas con discapacidad tienen las mismas necesidades de salud que la población en general y, en consecuencia, necesitan tener acceso a los servicios corrientes de asistencia sanitaria. En el artículo 25 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CRPD) se reconoce que las personas con discapacidad tienen derecho a gozar del más alto nivel posible de salud sin discriminación. Sin embargo, la realidad es que pocos países prestan servicios adecuados y de calidad a las personas con discapacidad. Además, muy pocos países compilan datos que permitan el desglose en el sector de la salud según la discapacidad. Durante la pandemia

de COVID-19 este hecho ha sido muy evidente, puesto que los países no incluyeron la discapacidad en su respuesta al control de la pandemia. Ello dejó a las personas con discapacidad expuestas correr en mayor grado riesgos con consecuencias devastadoras.

### **2.1.16 Discapacidad Intelectual**

Al tener una clara idea de cómo ciertos autores y organismos definen la discapacidad, se centra la atención en la problemática. De acuerdo con, Disiswork (2017) en su aporte a la comunidad manifiesta, cada persona con alguna discapacidad es diferente a la otra según el grado de gravedad de su caso, ya sea que tengan el mismo tipo de discapacidad o que tengan una discapacidad distinta son diferentes las necesidades que puedan tener y diferente el nivel de cuidado y atención que se le brinde.

La Discapacidad Intelectual es aquella que presenta una serie de limitaciones en las habilidades diarias que una persona aprende y le sirven para responder a distintas situaciones en la vida. Se hace más fácil de llevar si su entorno ayuda a hacerles más sencillas las cosas. A las personas con discapacidad intelectual se les hace más complicado aprender, comprender y comunicarse.

Es irreversible, es decir, dura para toda la vida y no solo es un impacto que sufre el individuo, sino también es un reto muy fuerte para toda su familia. Es importante decir que la discapacidad intelectual no quiere decir que las personas sean enfermas, son personas como nosotros con muchos sueños en la vida y ganas de alcanzarlos, si se reúnen las condiciones adecuadas pueden progresar y lograr objetivos. La discapacidad intelectual ocurre antes de ser adultos o cumplir la mayoría de edad, a veces puede ser por enfermedad de la madre en el embarazo, complicaciones en el parto y enfermedades en la niñez.

Según DSM V (2014) La discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Se deben cumplir los tres criterios siguientes:

1. Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el

aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

2. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socio-culturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos tales como el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.

3. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el período de desarrollo. (Crenea, 2014)

### **2.1.17 Tipos de Discapacidad Intelectual**

El conocimiento sobre este tema es primordial, este puede dar pautas para identificar, conocer y apoyar a los estudiantes, aunque se tenga ideas generales sobre la discapacidad intelectual leve, existen diferencias entre estudiantes que la poseen, por eso es importante conocer la clasificación y las características de esta discapacidad.

Castillero (2020). Menciona los siguientes tipos:

**Discapacidad Intelectual Leve:** Se considera discapacidad intelectual leve o ligera a los individuos cuyo coeficiente intelectual es entre 50 y 70%, correspondiente a 2 niveles por debajo de la media, la característica más visible es un retraso en el campo cognitivo y un leve daño en el área sensorio motora. El aprendizaje está levemente atrasado, alcanzan un aprendizaje básico, pueden leer, calcular, escribir, pueden seguir un normal sistema académico o profesional, pueden leer, escribir y hacer cálculos. Su adaptación al medio es realmente satisfactoria, sus habilidades sociales llegan a ser aceptables en la sociedad. Muchas llegan a ser personas autónomas e independientes, todas estas habilidades son desarrolladas con ayuda Terapéutica, familiar y escolar.

**Discapacidad Intelectual Moderado:** las dificultades son mayores, en el área educativa hay varias dificultades en conceptos complejos, por lo general se valora la presentación y actitud ante las tareas. En la vida diaria suelen ser autónomos, pero, realizan las actividades con mayor tiempo que las demás personas.

**Discapacidad Intelectual Grave:** Las personas con discapacidad intelectual grave, su coeficiente es de 20 a 35, muchos presentan problemas neurológicos, no hay presencia de conocimientos fijos, se le complica aprender a leer y comprender. Requieren ayuda constante y supervisión la mayor parte de su vida, con terapias y amor pueden adaptarse a la sociedad.

**Discapacidad Intelectual Profundo:** Es la más grave, el C.I es menor a 20, la característica más visible es el cuidado permanente, su nivel de vida prolongada es baja, necesita cuidado permanente, hay ausencia de lenguaje y comprensión. Se evidencia problemas neurológicos y asociación de otros trastornos y discapacidades.

### 2.1.18 Causas de la Discapacidad Intelectual

Las causas son multifactoriales, la Discapacidad Intelectual tiene cuatro categorías de riesgos. No solamente afectarían al sujeto en sí, sino que estos riesgos se pueden extender entre generaciones. El detalle de los factores de riesgo se detalla según la AAIDD (2010).

**Tabla 3. Causas de la Discapacidad Intelectual.**

<b>Causas</b>	Nivel biomédico	Nivel conductual	Nivel educativo	Nivel social
<b>Causas prenatales</b>	Trastornos asociados a un solo gen, trastornos cromosómicos, enfermedades de la madre, malnutrición materna, edad de los padres, etc.	Consumo de tóxicos (alcohol, tabaco o drogas) por parte de los padres, inmadurez de estos, etc.	Discapacidad intelectual de los padres, falta de preparación de estos para la paternidad, etc.	Pobreza, falta de acceso a cuidados durante la gestación, violencia doméstica, etc.

<b>Causas perinatales</b>	Parto prematuro, lesiones durante el nacimiento, hipoxia, etc.	Rechazo o abandono por parte de los padres.	Falta de servicios de intervención después del alta.	Ausencia de cuidado por parte de los padres.
<b>Causas posnatales</b>	Traumatismo craneoencefálico (TCA), epilepsia, infecciones encefálicas, malnutrición, etc.	Maltrato, abandono o negligencia parental, aislamiento, etc.	Carencias en la crianza, déficit en los servicios de atención temprana, diagnóstico tardío, bajos o inadecuados apoyos, etc.	Interacción deficiente entre el niño y sus padres (o sus cuidadores), estimulación deficiente, institucionalización, pobreza familiar, etc.

Fuente: (Fiuza & Fernández, 2014, pág. 164)  
 Elaborado por: Posada (2020)

### 2.1.19 Características de los niños/as con discapacidad intelectual leve.

Castillero (2020) en su artículo escrito para la página web de Psicología y Mente, dice: la discapacidad intelectual leve es de 50 a 70% de C.I. La mayor parte de personas con discapacidad intelectual (aproximadamente un 85%) se encuentran en este nivel. Las personas con este grado de discapacidad, tienen principalmente **un retraso en el campo cognitivo y una leve afectación en el sensoriomotor**. Las capacidades de aprendizaje están ligeramente atrasadas, pero pueden permanecer en el sistema educativo, formarse y ejercer una actividad profesional adecuadamente. Son capaces de leer, escribir y realizar cálculos, si bien suelen requerir un periodo de aprendizaje más largo que otros. De hecho, es posible que durante preescolar no se observen grandes diferencias con sus semejantes. Se pueden observar algunos problemas en la memoria, las funciones ejecutivas y el pensamiento abstracto. Sus habilidades comunicativas y sociales pueden ser buenas, si bien suelen mostrar alguna dificultad para detectar señales sociales y regular sus emociones y comportamiento. Como

podemos evidenciar se trata de estudiantes autónomos en su mayoría, precisando de orientación social en situaciones concretas, esto nos da como conclusiones que, con una educación adecuada y el apoyo familiar, su adaptación al medio es normalmente satisfactoria.

### **2.1.20 Rendimiento académico apoyado desde las familias.**

El rendimiento académico depende mucho de los hábitos de estudio que los estudiantes hayan desarrollado, los mismos que no son necesariamente adquiridos en la escuela, ya que la educación empieza en casa.

El hogar es la fuente donde se genera aprendizajes significativos, valores, orden y organización, los padres deben promover múltiples experiencias para que los hijos maduren y cumplan con su proceso neuropsicológico. Los propósitos deben coincidir con el siguiente cuadro.

**Tabla 4. Rendimiento académico apoyado desde las familias.**

RENDIMIENTO ACADÉMICO APOYADO DESDE LAS FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vivir el aprendizaje escolar con intención. Es decir, apoyar a que hijos e hijas tengan gusto por estudiar y aprender, que no desmayen en sus esfuerzos, que superen los naturales obstáculos que no faltan siempre, que en definitiva le encuentren sentido a ser aprendices, y que ese sentido sea compartido por padres y madres, de manera intencional.</li> <li>● Favorecer que en la trayectoria de escolar se forje una hija o hijo con autoestima y autonomía. Esto es, comprender que el papel de padres y madres, en los hogares, es reconocer los desarrollos escolares de sus hijos; ser los primeros en darse cuenta de los aprendizajes de sus hijos pequeños o adolescentes, para acompañar su trayectoria como estudiante. Esta postura aleja a los padres de caer en la sobreprotección.</li> <li>● Apoyar que la motivación para el estudio sea permanente. Los procesos escolares no están exentos de dificultades. El apoyo más importante no es favorecer la motivación para el éxito, sino la motivación para no desmayar, para no entrar en el desdén, para no dejarse ganar del aburrimiento o priorizar otras actividades que dejen los estudios en segunda o tercera línea.</li> <li>● Apoyar que los aprendizajes se vinculen con la cotidianidad y la vida práctica. Se refiere a facilitar experiencias en los chicos y chicas en las que vean y sientan que lo que aprenden</li> </ul>

es útil, tiene sentido práctico, nos relaciona de mejor modo, nos ayuda a vivir mejor, que las habilidades que se consiguen le beneficia al estudiante y a toda la familia y, que finalmente, todo ello contribuya a forjarse un proyecto de vida con base a intereses propios.

Fuente: (Samaniego, 2020, pág. 9)

Elaborado por: Posada (2020)

### 2.1.21 Apoyo Educativo en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.

Es de vital importancia que los padres reciban orientaciones para generar climas apropiados de afecto, autoestima y aprendizaje que apoye el trabajo de la Escuela y el docente. Los aportes para el apoyo de los padres son los siguientes.

**La tarea escolar representa una oportunidad:** para reforzar lo aprendido, pero es trascendental el compromiso bilateral para continuar con sus estudios.

**Escoja un buen lugar:** asignar un lugar específico para hacer las tareas escolares, con buena iluminación, silencioso, sin distractores y que tenga a la mano los materiales necesarios para su realización.

**Distribución del tiempo:** Fijar un horario para las tareas escolares, se debe notar que es una prioridad.

**Supervise el uso de televisión, internet y juegos electrónicos:** es importante que dialogue con su hijo para llegar a un acuerdo en cuanto al tiempo que tiene permitido hacer uso de este tipo de entretenimiento, y con qué fines.

**Fomente buenos hábitos de estudio:** realice un calendario para revisar los deberes, libros, asignaciones de docentes, lleve a la práctica temas que esté viendo en este momento en su escuela.

**Mantenga una buena comunicación con la escuela:** Si surge algún problema acérquese al profesor de su hijo, quien lo puede guiar para que logren un buen trabajo en conjunto. (Samaniego, educacion.gob.ec, 2016, pág. 14)



### **2.1.22 Hábitos de Estudio**

Este tema es complejo, pues generalmente los hábitos de estudio que desarrolla un niño/a son por el ejemplo, de esta forma, las actividades propias de los miembros de la familia evitan que se tengan espacios para leer, por consecuencia es un hábito poco desarrollado.

Para Zamora (2020) Los hábitos de estudio son un conjunto de rutinas y técnicas que utilizan los estudiantes para adquirir y aprovechar al máximo los conocimientos adquiridos. Existen métodos generales que pueden ayudar a todos los estudiantes, en el desarrollo de competencias, hay individualidades, un buen hábito de estudio combina habilidades personales innatas con aquellas que se pueden fortalecer con el tiempo. Por ejemplo, hay personas que se les facilita aprender con música, esta sería una habilidad innata que podría combinarse con técnicas y hábitos de estudio generales. Por eso es fundamental que cada persona conozca las aptitudes y herramientas con las que cuenta y le facilita el estudio.

### **2.1.23 Programas de Formación para padres y Madres de Familia**

El Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, mediante la gestión de la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva, la cual garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad y en situación de vulnerabilidad. Propone actualmente una guía de apoyo para la comunidad educativa, pero esta se origina durante el periodo de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria COVID – 19. (Gomez M. &., 2020, pág. 5)

Realmente este tipo de situaciones emergentes son las que nos hacen percibir ciertos aspectos que no están siendo atendidos del todo en la educación, puntos débiles que debemos apoyar y fortalecer, realmente este es un reto que se presenta para toda la comunidad educativa y el Ministerio de Educación, sin embargo, se aspira solventar en algo esas necesidades con la propuesta realizada en esta tesis.

## 2.2 Marco Conceptual

**Familia:** Para Valladares (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. Medisur, 3(2).1 “La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grado primario de adscripción. Es un sistema abierto, es decir un conjunto de elementos ligados entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción interna y con el exterior.”

**Educación Familiar:** La familia es y seguirá siendo un agente educador por excelencia. En ella, en la vida cotidiana, se despliegan prácticas educativas donde median enseñanzas y aprendizajes que le permiten a cada uno de sus miembros establecer relaciones, aprender y recrear conocimientos, incorporar hábitos y asimilar valores, construir significados y cimentar una imagen de sí mismos y de la realidad de la que hacen parte. (Milena, 2018)

**Desarrollo cognitivo:** “Son todos los procesos a través de los cuales el ser humano adquiere habilidades que le permiten interpretar la realidad e interactuar con ella de una forma eficiente. Por tanto, se entiende el desarrollo cognitivo o cognoscitivo como la evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes”. (Significados.com, 2019)

**Necesidades Educativas Especiales:** Desde un punto de vista social, para Luque (2009):

el término de necesidades es algo más que la simple expresión de deseos o instintos, para ser parte del proceso histórico de los seres humanos, siendo cada sociedad y cultura, en un momento concreto, generadora de nuevas necesidades y de su forma de satisfacción, por el trabajo y convivencia de su gente. Desde este punto de vista, entenderemos por necesidades las condiciones sin las cuales la existencia humana no puede desarrollarse satisfactoriamente. (pág. 202)

**Discapacidad:** Según la Organización Mundial de la Salud

Es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas

para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. (Organización Mundial de la Salud, 2021)

**Discapacidad Intelectual:** Para Xiaoyan (2017) profesor y director del centro de salud mental infantil de Nanjing – China.

La DI es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje. (pág. 2).

**Hábitos de estudio:** “Son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso pedagógico.” (InGenio, 2021)

### **2.3 Marco Legal**

En este apartado se consta el conjunto de leyes, normas y reglamentos que le dan fundamento a esta investigación, al ser un tema muy controversial y delicado, se debe sustentar al amparo de documentos legalmente elaborados y respaldados por el estado o entidades internacionales.

#### **La Constitución De La Republica Del Ecuador (2008)**

En la sección quinta de la Educación en el artículo 26, se puede encontrar que el estado ve como prioridad de la política pública, garantizar la igualdad e inclusión social, como condición indispensable para el buen vivir, mientras que en el artículo 26, habla sobre como la educación se centrará en el ser humano garantizando su desarrollo holístico y esta será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal...

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.

En la sección sexta de las Personas con discapacidad artículo 47, el estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social, dando de esta forma una responsabilidad compartida, donde todos tenemos un rol que cumplir.

**Art. 47.-** El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia...

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

**Art. 48.-** El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

7. La garantía del pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. La ley sancionará el abandono de estas personas, y los actos que incurran en cualquier forma de abuso, trato inhumano o degradante y discriminación por razón de la discapacidad.

## **Título VII: RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

### **Capítulo primero: Inclusión y equidad**

**Art. 340.-** El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran

el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo...

### **Sección primera: Educación**

**Art. 343 y Art. 345.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población...

Este sistema tendrá como centro al estudiante que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente, dando como pauta a la contextualización para que se trabaje desde las necesidades de los educandos, sus intereses y contexto familiar, además el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

## **LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES (2012)**

### **CAPÍTULO PRIMERO: Del Objeto, Ámbito y Fines**

**Artículo 3.-** Fines. - La presente Ley tiene los siguientes fines:

6. Garantizar y promover la participación e inclusión plenas y efectivas de las personas con discapacidad en los ámbitos públicos y privados.

### **SECCIÓN SEGUNDA: De la salud**

**Artículo 24.-** Programas de soporte psicológico y capacitación periódica. - La autoridad sanitaria nacional dictará la normativa que permita implementar programas de soporte psicológico para personas con discapacidad y sus familiares...

Como se puede observar en este artículo se da apoyo no solo a los estudiantes con alguna discapacidad, se abren las puertas a las familias, quienes por desconocimiento la mayoría de veces no saben cómo actuar, frente a los miembros que tienen una diferencia.

## **CAPÍTULO QUINTO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES**

### **LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

**Art. 12.- Derechos.** - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

a) Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados...

**Art. 13.- Obligaciones.** - Las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a) Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos...

c) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

Estos artículos de ley son más específicos con el rol de la familia en el proceso educativo de los y las estudiantes, responsabilidad que muchas veces no se asume por, desconocimiento, prejuicios, tabúes y rechazo de la sociedad.

## **CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2005)**

### **LIBRO SEGUNDO: El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia.**

#### **TITULO I: Disposiciones Generales**

**Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.** - La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes...

El código de la niñez y adolescencia en este artículo resume la importancia de la familia en la vida de las personas y mucho más en los niños y niñas, así como hace referencia a que cada miembro de la familia tiene derechos y por supuesto deberes.

## **REGLAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL (Acuerdo No. 4850) (2002)**

### **EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

En este documento podemos ver que tanto en el Art. 68 y 69, se especifica los objetivos de la educación a padres, madres y representantes legales de los estudiantes, así como sus funciones, los cuales literalmente dice.

#### **Objetivos:**

1. Integrar a los padres/madres de familia para que participen en forma activa y óptima en el desarrollo integral de sus hijos/as.
2. Asesorar y capacitar a los padres/madres de familia en la atención adecuada a sus hijos/as.

#### **Funciones**

- a. Capacitación a los padres/madres, para comprender la situación de sus hijos/as y mantener la estabilidad emocional de la familia;
- b. Preparación a los padres/madres en destrezas de participación grupal a fin de impulsar la interacción y colaboración.

Así es como se respalda directamente a la necesidad encontrada, para formar, capacitar a la familia para que sea un apoyo en el proceso educativo de los y las estudiantes.

## **Capítulo 3: Metodología/ Análisis de Resultados y Discusión.**

### **3.1. Enfoque de Investigación.**

El presente trabajo se realizó con un enfoque de investigación mixto: Cualitativo y cuantitativo. El enfoque cualitativo es importante por la recopilación de datos en base a las entrevistas y observación, que con ella se comprobó la falencia que persistía en el salón de clase de los 11 niños y niñas, de la misma manera en la entrevista a los padres se indagó con preguntas como: ¿Cuántos padres están preparados?, ¿Cuántos dispuestos a prepararse para ayudar a sus hijos con discapacidad intelectual leve con las tareas diarias? El Enfoque Cuantitativo, se basó en análisis de los datos se examinaron mediante técnicas numéricas y con el empleo de herramientas estadísticas, en base a la encuesta.

Para esta investigación sobre la Educación Familiar en desarrollo cognitivo de niños con discapacidad intelectual leve, fue necesario en empleo de los siguientes tipos de investigación.

### **3.2 Tipo de la Investigación**

Se aplicó el tipo de investigación documental, encargada de recopilar, seleccionar y organizar información a través de la revisión de diferentes documentos que sustentaron la investigación, se accedió a la información de registros que reposan en los archivos de la Unidad Educativa.

Se empleó la investigación descriptiva, de acuerdo a su alcance, mediante la cual se determinaron las características de la muestra estudiada (directivos, docentes, estudiantes y representantes legales de los estudiantes). Se recopiló información cuantificable que luego se utilizó en el análisis estadístico de la muestra de población que fue basado a la actitud de los padres de familia.

Se profundizó en la investigación de Campo, se exploró en el lugar donde existe la problemática para comprobar la formulación del problema y explorar las posibles soluciones a la dificultad.



### **3.3. Métodos de Investigación.**

El método que se aplicó fue mixto, de forma inductiva, donde se obtuvieron conclusiones significativas sobre las habilidades comunicativas, dificultad para recordar cosas (memoria) y comprensión de reglas sociales, que pueden servir de apoyo a otras Instituciones Educativas, que presentan esta problemática sobre la Educación a Padres, se partió del estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Particular “Yasuní”, es decir se partió de una situación específica hasta llegar a una general.

El método deductivo, se aplicó a partir de generalidades sobre los desarrollos cognitivos de los niños con Discapacidad Intelectual Leve en base a la Educación Familiar, se presentaron premisas que sirvieron de base durante todo el proceso investigativo. De las conclusiones se aplicaron estrategias de forma específica para la problemática de estudio.

### **3.4. Técnicas de investigación e instrumentos**

#### **3.4.1. Encuestas**

La encuesta permitió la recopilación de datos para comprobar la idea a defender, identificar e interpretar de la manera más metódica posible, un conjunto de interpretaciones sobre la Educación Familiar en los niños con Discapacidad Intelectual leve, de esta manera, obtener una información veraz, se realizó un banco de preguntas con respuestas cerradas a la población de representantes a la Escuela de Educación Básica Particular “Yasuní”, situado en la Isla Trinitaria Coop. Fuerza de los Pobres Mz. H Sl. 18, al Sur de Guayaquil, la escuela cuenta con 223 estudiantes y 8 profesores que ofrecen servicios de educación para niveles de educación inicial y básica. Este instrumento se enfocó a 11 representantes, fue orientado a obtener datos que permitan conocer las características y causas de la investigación. También, se aplicó la encuesta a 4 docentes para el análisis de estudio.

### 3.4.2 Entrevistas

Se utilizó este instrumento con preguntas abiertas para generar confianza en el entrevistado, fue de tipo no estructurado para que el directivo pueda expresar su realidad en base a lo que opina del caso de estudio. Se buscó experiencias y perspectivas del entrevistado de la Educación Básica Particular “Yasuní”, la entrevista estuvo basada en 5 ítems.

### 3.5. Población

Esta investigación se realizó desde primero a cuarto grado de Educación Básica del periodo 2020 - 2021, existiendo 120 representantes legales de estudiantes en general, 8 docentes y 120 estudiantes, un directivo en la Escuela de Educación Básica Particular “Yasuní”.

La población fue no probabilística, estuvo de acuerdo al siguiente cuadro distributivo:

**Tabla 5. Población.**

N	Población	%	
1	Docentes	8	100%
2	Representantes	120	100%
3	Directivo	1	100%
4	Educandos	120	100%
	Total	249	100%

Fuente: Educación Básica Particular “Yasuní”  
Elaborado por: Posada (2020)

### 3.6 Muestra

La muestra en esta investigación es no probabilística, está conformada por 11 estudiantes de ambos sexos de tercero y cuarto grado en la elemental básica que presentan Discapacidad Intelectual Leve, 4 docentes del nivel elemental, 11 padres de familia de niños con D.I y 1 director de la Escuela de Educación Básica Particular “Yasuní”.

**Tabla 6. Muestra.**

		Muestra	%
1	Docentes	4	50%
2	Representantes	11	9.16%
3	Directivos	1	100%
4	Educandos	11	9.16%
	Total	29	20.84%

Fuente: Educación Básica Particular "Yasuní"  
Elaborado por: Posada (2020)

### **3.7 Análisis, interpretación y discusión de resultados**

A continuación, se realiza un análisis de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de la investigación.

### 3.7.1. Encuesta a Representantes Legales

#### 1.- ¿Tiene un diagnóstico realizado por especialistas, sobre la discapacidad leve de su representado?

Tabla 7. Diagnóstico realizado por especialistas, sobre la discapacidad leve.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	6	55%
	De acuerdo	5	45%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: Educación Básica Particular “Yasuní”  
Elaborado por: Posada (2020)



Figura 1. Diagnóstico realizado por especialistas, sobre discapacidad leve.  
Fuente: Educación Básica Particular “Yasuní”  
Elaborado por: Posada (2020)

#### Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 55% de los encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo y el 45% de acuerdo, esto hace evidenciar que los representantes legales conocen muy bien las necesidades educativas que tienen sus representados, esto puede ser una fortaleza, ya que tienen datos reales sobre los síntomas y características de los estudiantes.

## 2.- ¿Desde su hogar ayuda a su representado con las tareas diarias y escolares?

Tabla 8. Desde su hogar ayuda a su representante con las tareas diarias y escolares.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	5	45%
2	En desacuerdo	6	55%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: Educación Básica Particular "Yasuni"  
Elaborado por: Posada (2020)

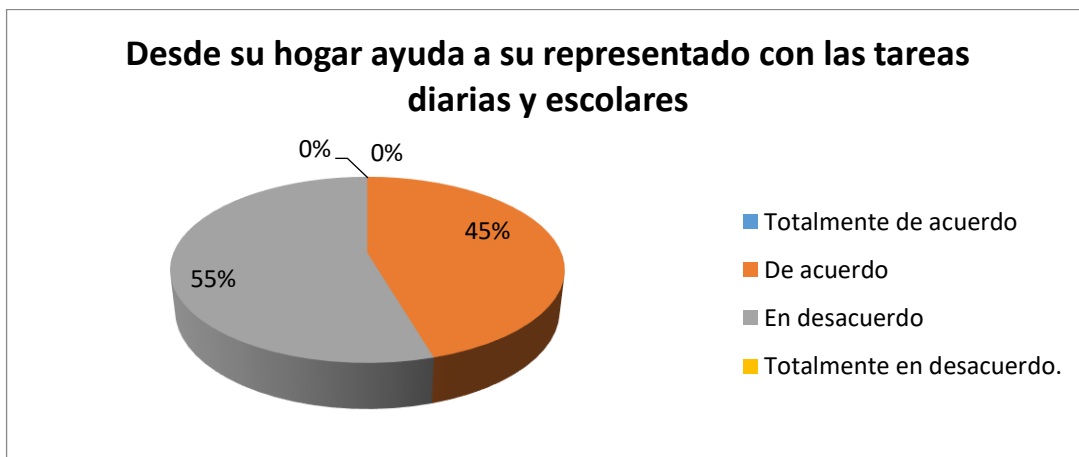


Figura 2. Desde su hogar ayuda a su representante con las tareas diarias y escolares.  
Fuente: Educación Básica Particular "Yasuni"  
Elaborado por: Posada (2020)

### Análisis:

Al analizar este ítem, se identifica que los padres de familia contestaron lo siguiente en relación a la pregunta, el 45% estuvo de acuerdo que ayudan a sus representados en tareas, mientras que, el 55 % estuvo en desacuerdo en base a la ayuda que ofrecen a sus hijos con las tareas en el hogar. Da una idea de la despreocupación o poco interés de los representantes por las tareas de la vida diaria y escolar.

### 3.- ¿Está usted de acuerdo en capacitarse de forma dinámica para atender las Necesidades Educativas de su representado?

Tabla 9. Está usted de acuerdo en capacitarse de forma dinámica para atender las Necesidades Educativas de su representado.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	6	55%
	De acuerdo	5	45%
3	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: Educación Básica Particular “Yasuní”  
Elaborado por: Posada (2020)

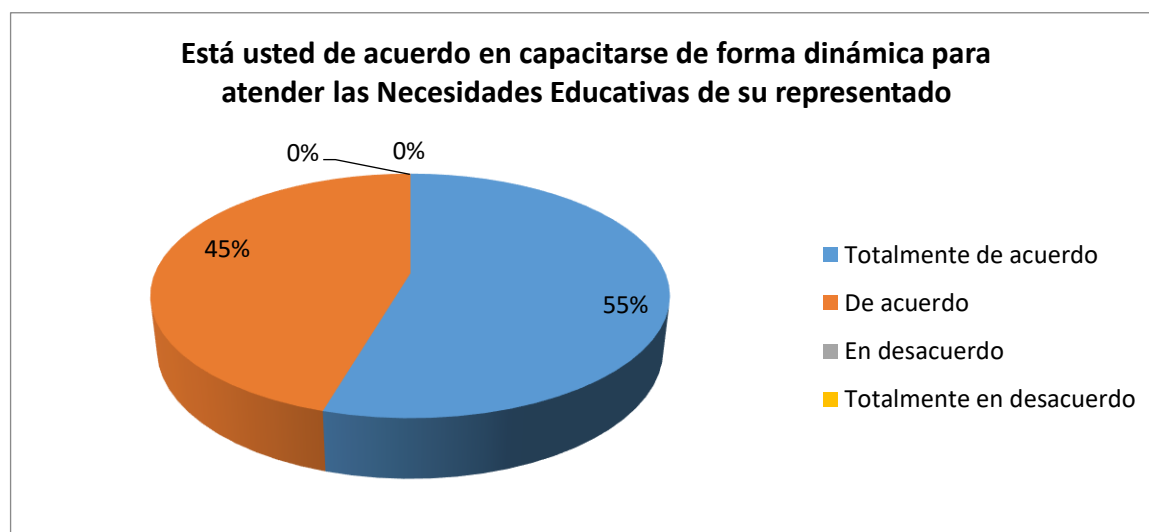


Figura 3. Está usted de acuerdo en capacitarse de forma dinámica para atender las Necesidades Educativas de su representado.

Fuente: Educación Básica Particular “Yasuní”  
Elaborado por: Posada (2020)

#### Análisis:

Realizada la pregunta a la muestra sobre la capacitación de forma dinámica para atender las Necesidades Educativas de su representado, casi se mantiene los mismos porcentajes variando levemente, el 55% responden totalmente de acuerdo, el 45% de acuerdo, estas respuestas, no varían mucho, hace percibir que los padres de familia, están de acuerdo en capacitarse.

#### 4.- ¿Considera usted que las reuniones académicas por parciales fortalecerán su lazos familiares e interpersonales con su representado?

Tabla 10. Considera usted que las reuniones académicas por parciales fortalecerán su lazos familiares e interpersonales con su representado.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	4	36 %
	De acuerdo	7	64 %
4	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Educación Básica Particular “Yasuní”  
Elaborado por: Posada (2020)

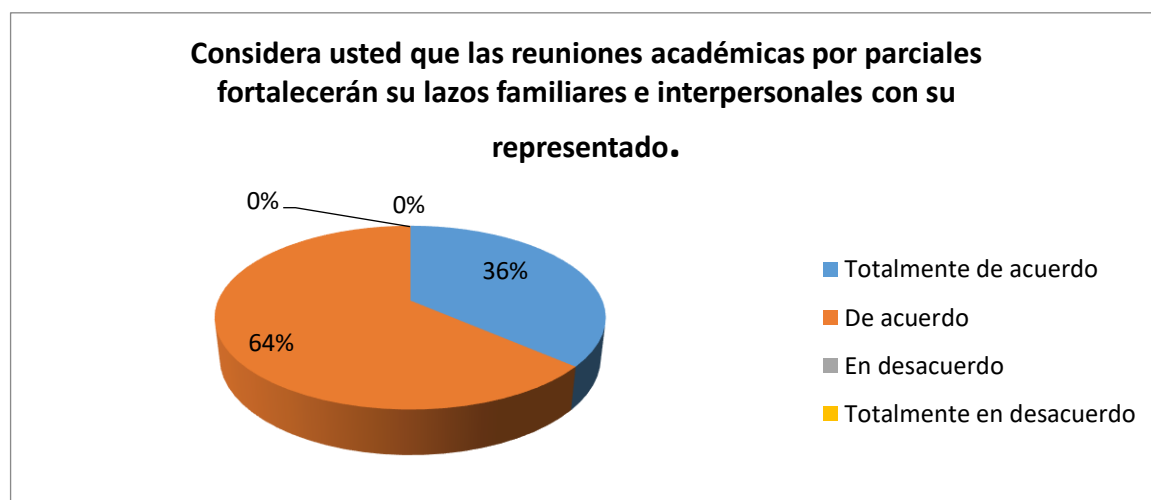


Figura 4. Reuniones académicas por parciales.  
Fuente: Educación Básica Particular “Yasuní”  
Elaborado por: Posada (2020)

#### **Análisis:**

Esta pregunta muestra un 36% de que los encuestados están totalmente de acuerdo y el 64% está de acuerdo, muestra que los padres de familia están convencidos que, las reuniones académicas fortalecen los lazos familiares e interpersonales con su representado. Acto que nos invita a tomarlo en cuenta para posibles propuestas.

## 5.- ¿Cree usted que tiene una buena comunicación con el docente de su representado?

Tabla 11. Cree usted que tiene una buena comunicación con el docente de su representado.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	5	45%
5	En desacuerdo	6	55%
	Totalmente en desacuerdo.	0	0%
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: Educación Básica Particular "Yasuni"  
Elaborado por: Posada (2020)

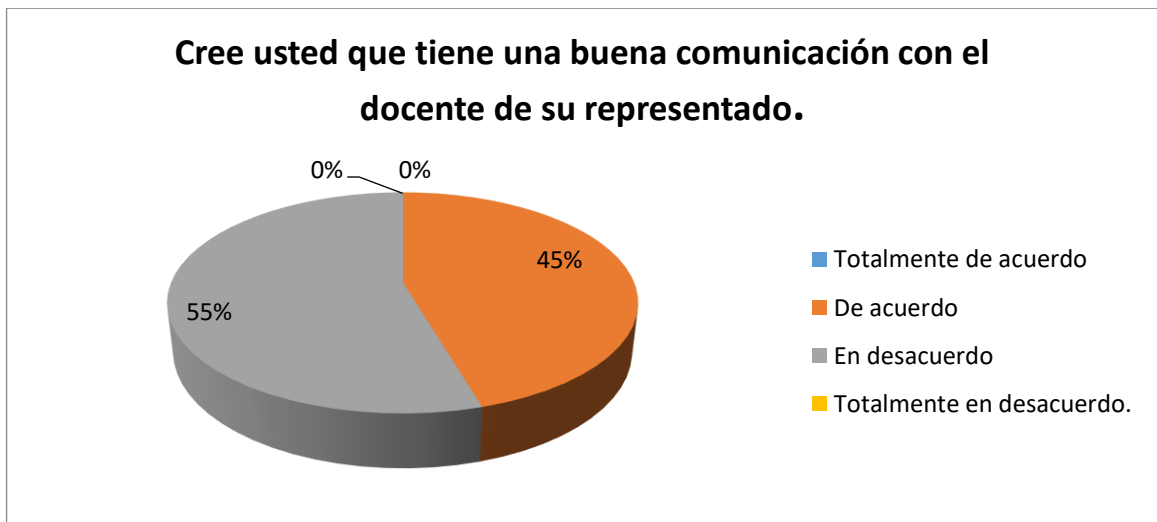


Figura 5. Comunicación con el docente de su representado.  
Fuente: Educación Básica Particular "Yasuni"  
Elaborado por: Posada (2020)

### Análisis.

Es interesante analizar esta pregunta, un 45% de representantes tiene buena comunicación con los docentes, claro en este grupo están los representantes legales cuyos estudiantes tienen discapacidad intelectual. El 55% está en desacuerdo, puesto que, no tiene una buena comunicación con el docente de su representado.



## 6.- ¿Está dispuesto a invertir económicamente en materiales didácticos?

Tabla 12. Está dispuesto a invertir económicamente en materiales didácticos.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
6	Totalmente de acuerdo	5	46%
	De acuerdo	5	45%
	En desacuerdo	1	9%
	Totalmente en desacuerdo	0	%
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: Educación Básica Particular “Yasuni”  
Elaborado por: Posada (2020)

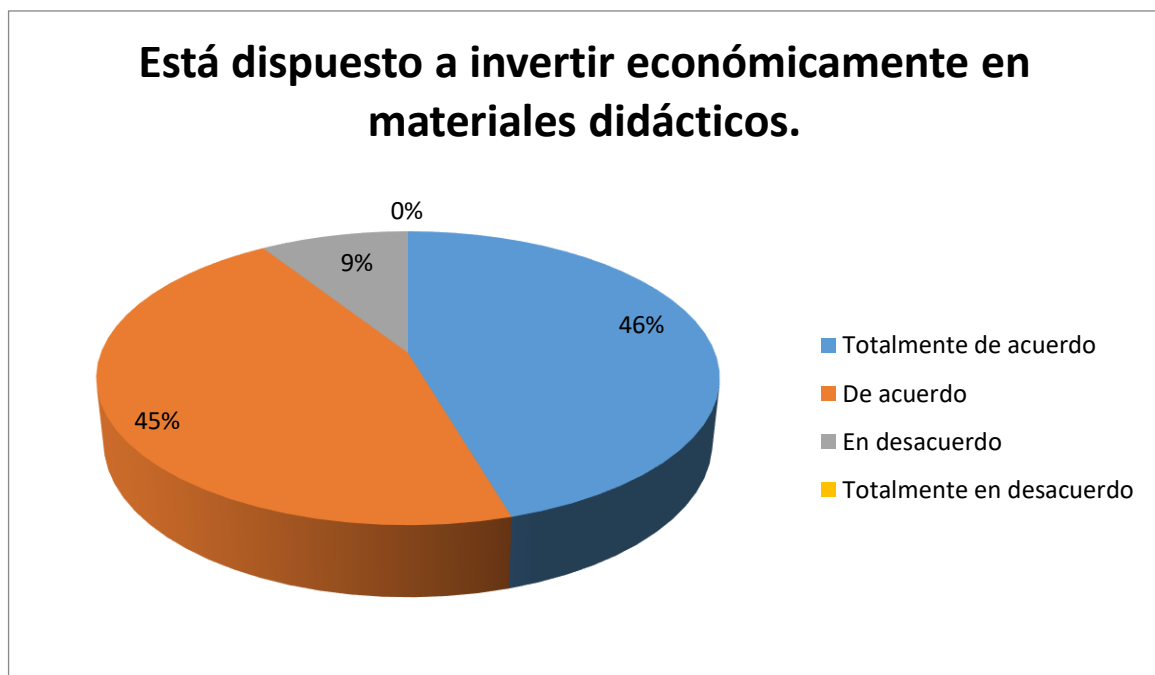


Figura 6. Está dispuesto a invertir económicamente en materiales didácticos.

Fuente: Educación Básica Particular “Yasuni”  
Elaborado por: Posada (2020)

### Análisis.

Esta pregunta muestra un 46% de que los encuestados están totalmente de acuerdo en invertir en materiales didácticos, un 45 % de los representantes legales manifiestan que están de acuerdo con dicha inversión, mientras que el 9% está en desacuerdo con la inversión de materiales didácticos para el mejoramiento educativo de su representado.

**7.- ¿Considera usted importante aprender estrategias para la enseñanza de su representado?**

**Tabla 13. Considera usted importante aprender estrategias para la enseñanza de su representado.**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
7	Totalmente de acuerdo	10	91%
	De acuerdo	1	9%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: Educación Básica Particular “Yasuní”  
Elaborado por: Posada (2020)

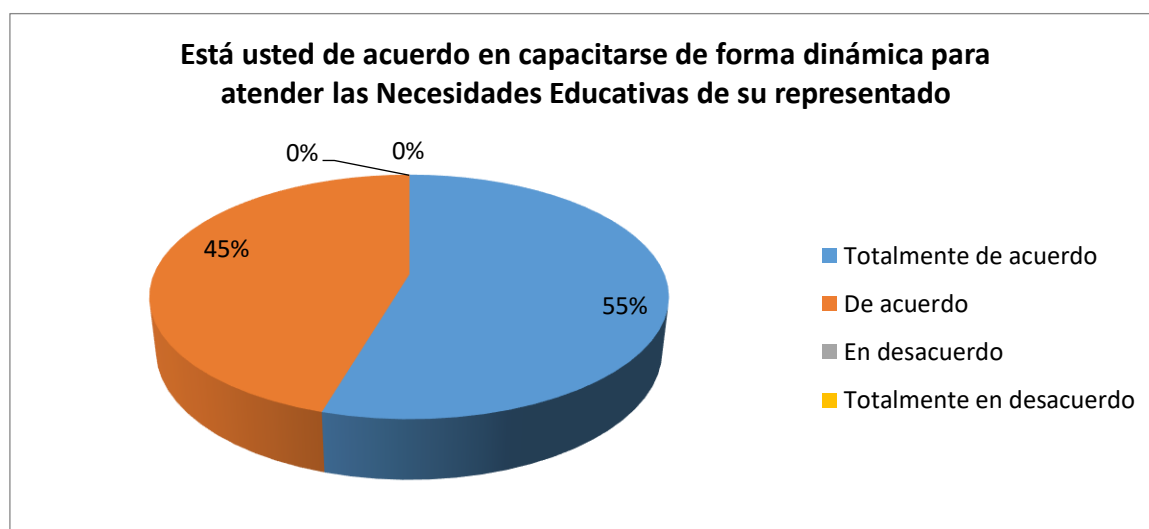


Figura 7. Considera usted importante aprender estrategias para la enseñanza de su representado.  
Fuente: Educación Básica Particular “Yasuní”  
Elaborado por: Posada (2020)

**Análisis**

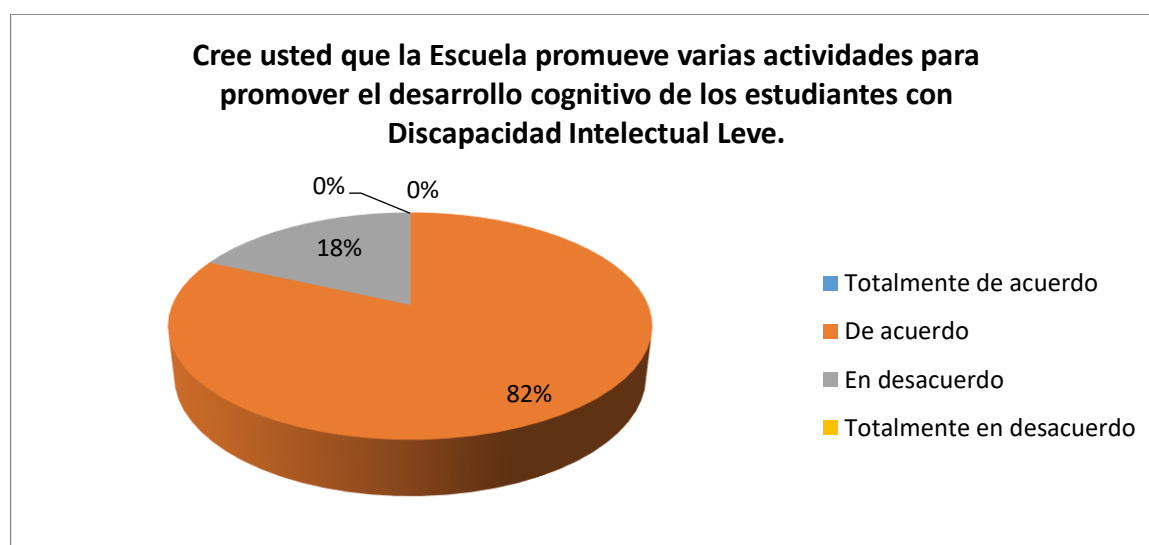
Esta pregunta muestra un 91% de que los encuestados están totalmente de acuerdo en aprender estrategias para la enseñanza de su representado, el 9% está de acuerdo en la importancia del aprendizaje de estrategias, acto que invita a tomarlo en cuenta para posibles soluciones.

**8.- ¿Cree usted que la Escuela promueve varias actividades para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?**

**Tabla 14.** Cree usted que la Escuela promueve varias actividades para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	9	82%
8	En desacuerdo	2	18%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: Educación Básica Particular “Yasuni”  
Elaborado por: Posada (2020)



**Figura 8.** Cree usted que la Escuela promueve varias actividades para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.

Fuente: Educación Básica Particular “Yasuni”  
Elaborado por: Posada (2020)

**Análisis**

Aunque existe una marcada diferencia, sigue siendo alto el porcentaje de confianza en el trabajo docente, el 82% de representantes está de acuerdo en que la escuela promueve varias actividades para el desarrollo cognitivo de su representado, mientras que el 18% que ocupa el mínimo de encuestados está en desacuerdo, la escuela no está promoviendo actividades para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

## 9.- ¿Se involucra en el aprendizaje de su representado?

Tabla 15. Se involucra en el aprendizaje de su representado.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	2	18%
	De acuerdo	5	46%
9	En desacuerdo	4	36%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: Educación Básica Particular "Yasuni"  
Elaborado por: Posada (2020)

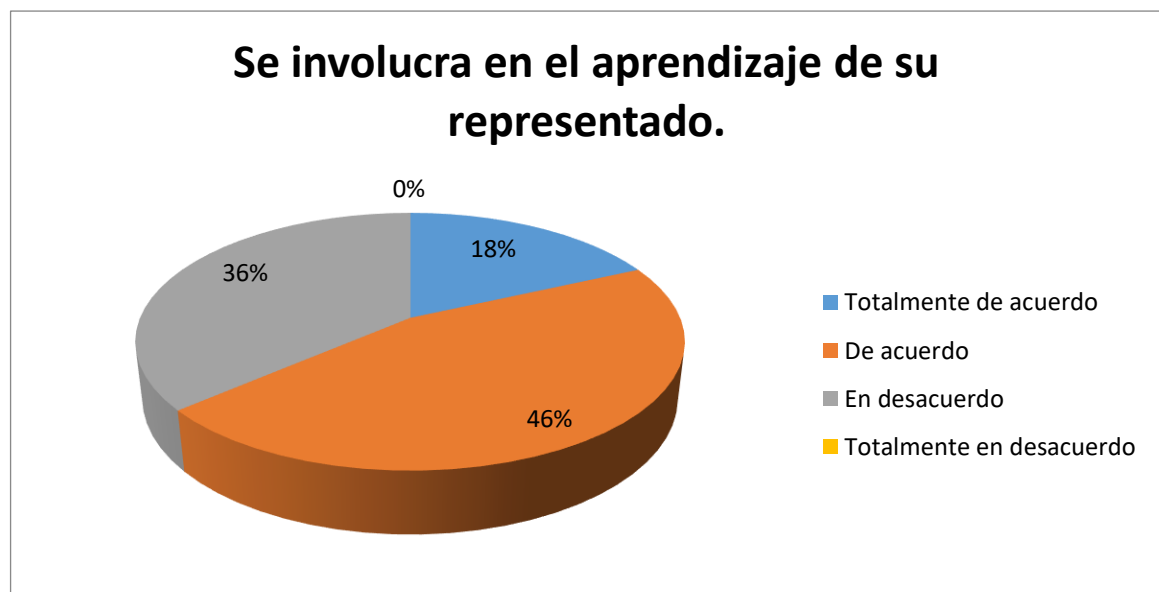


Figura 9. Se involucra en el aprendizaje de su representado.  
Fuente: Educación Básica Particular "Yasuni"  
Elaborado por: Posada (2020)

### Análisis.

Los encuestados, en su mayoría el 46% está de acuerdo en el involucramiento del aprendizaje de su representado, mientras que, el 18% está totalmente de acuerdo y se involucra en el aprendizaje de su hijo, sin embargo, el 36% está en desacuerdo, pues, no se involucra por varios motivos en el aprendizaje de su representado.

### 3.7.2. Encuesta a Docentes

#### 1.- ¿Los representantes apoyan a su representado con las tareas diarias y escolares?

Tabla 16.. Los representantes apoyan a su representado con las tareas diarias y escolares.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	25%
1	En desacuerdo	3	75%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Educación Básica Particular “Yasuni”  
Elaborado por: Posada (2020)

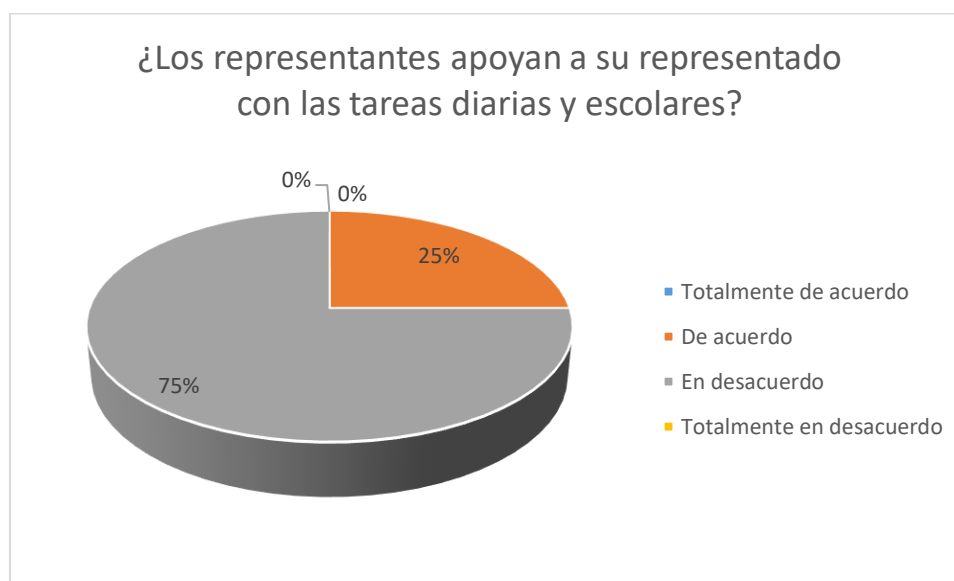


Figura 10. Los representantes apoyan a su representado con las tareas diarias y escolares.  
Fuente: Educación Básica Particular “Yasuni”  
Elaborado por: Posada (2020)

#### Análisis:

Al analizar este ítem, los docentes contestaron lo siguiente en relación a la pregunta, el 25% estuvo de acuerdo que los representantes apoyan a sus representados en tareas, mientras que, el 75 % estuvo en desacuerdo. Estos resultados obtenidos nos hacen percibir que los representantes no apoyan con las tareas de la vida diaria y escolar.

## 2.- ¿Piensa usted que los representantes se han formado, capacitado o preparado de alguna forma para atender las Necesidades Educativas de su representado?

Tabla 17. Piensa usted que los representantes se han formado, capacitado o preparado de alguna forma para atender las Necesidades Educativas de su representado.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	4	100%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Educación Básica Particular "Yasuni"  
Elaborado por: Posada (2020)

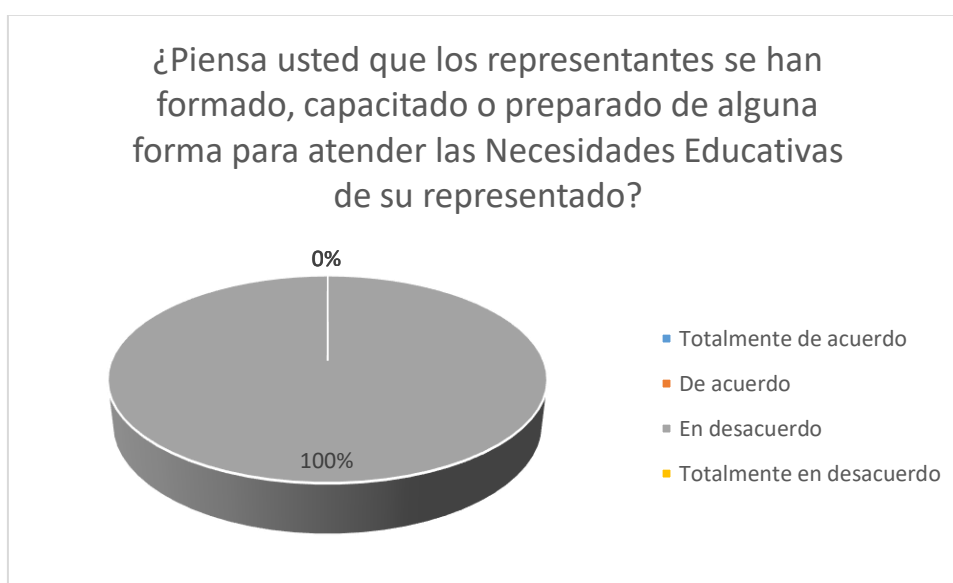


Figura 11. Piensa usted que los representantes se han formado, capacitado o preparado de alguna forma para atender las Necesidades Educativas de su representado.

Fuente: Educación Básica Particular "Yasuni"  
Elaborado por: Posada (2020)

### Análisis:

Realizada la pregunta a la muestra sobre si los representantes se han preparado para atender las Necesidades Educativas de su representado, la respuesta es del 100% en desacuerdo, lo que nos hace percibir que esta podría ser una de las causas por las cuales no apoyan a sus representados en las tareas y otras actividades educativas.

### 3.- ¿Considera usted que las reuniones académicas por parciales, fortalecen la participación de los representantes en la vida educativa de los estudiantes?

Tabla 18. Considera usted que las reuniones académicas por parciales, fortalecen la participación de los representantes en la vida educativa de los estudiantes.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0 %
	De acuerdo	2	50 %
3	En desacuerdo	2	50%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Educación Básica Particular “Yasuní”  
Elaborado por: Posada (2020)

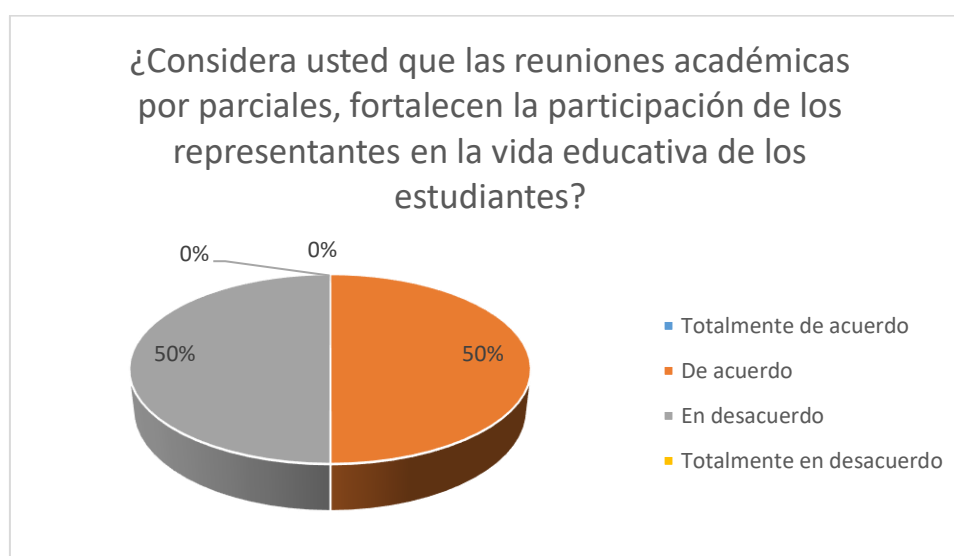


Figura 12. Reuniones académicas por parciales.  
Fuente: Educación Básica Particular “Yasuní”  
Elaborado por: Posada (2020)

#### Análisis:

Esta pregunta muestra opiniones divididas el 50% de que los encuestados están de acuerdo y el 50% está en desacuerdo, esta división de opiniones nos invita a realizar un contraste entre las respuestas de los docentes y representantes, para tener una idea más clara de esta realidad.

**4.- ¿Cree usted que existe una buena comunicación con los representantes legales de los educandos?**

**Tabla 19. Cree usted que existe una buena comunicación con los representantes legales de los educandos.**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	25%
4	En desacuerdo	3	75%
	Totalmente en desacuerdo.	0	0%
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Educación Básica Particular “Yasuní”  
Elaborado por: Posada (2020)

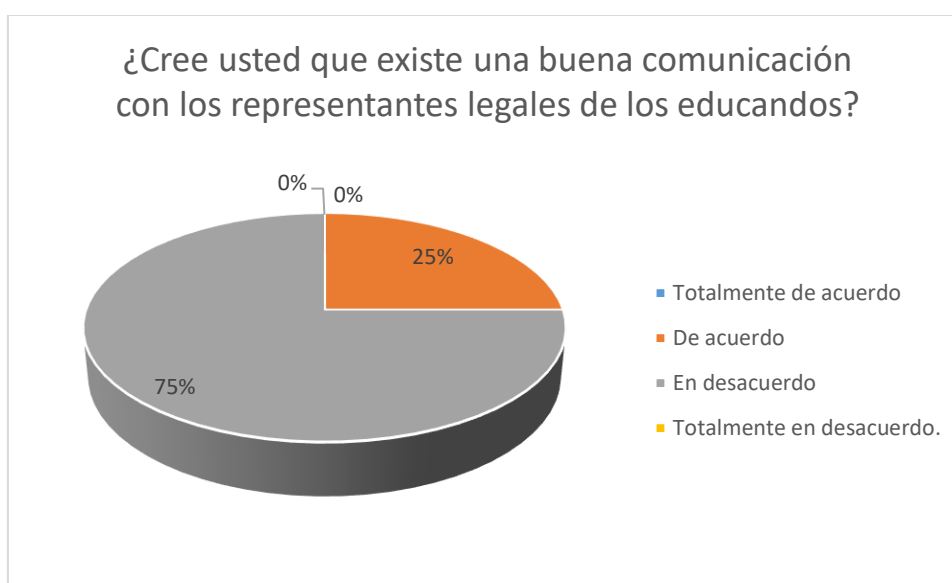


Figura 13. Comunicación con los representantes legales.  
Fuente: Educación Básica Particular “Yasuní”  
Elaborado por: Posada (2020)

**Análisis.**

Es interesante analizar esta pregunta, un 25% de los docentes piensan que tiene buena comunicación con los representantes, mientras que 75% está en desacuerdo, puesto que, piensan que no existe una buena comunicación con los representantes, es importante recalcar que estamos hablando de los representantes que tienen sus hijos/as con D.I. leve.



**5.- ¿Considera usted importante que los representantes conozcan y dominen estrategias para la enseñanza de su representado?**

**Tabla 20. Considera usted importante que los representantes conozcan y dominen estrategias para la enseñanza de su representado.**

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	4	100%
	De acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		<b>4</b>

Fuente: Educación Básica Particular “Yasuni”  
Elaborado por: Posada (2020)

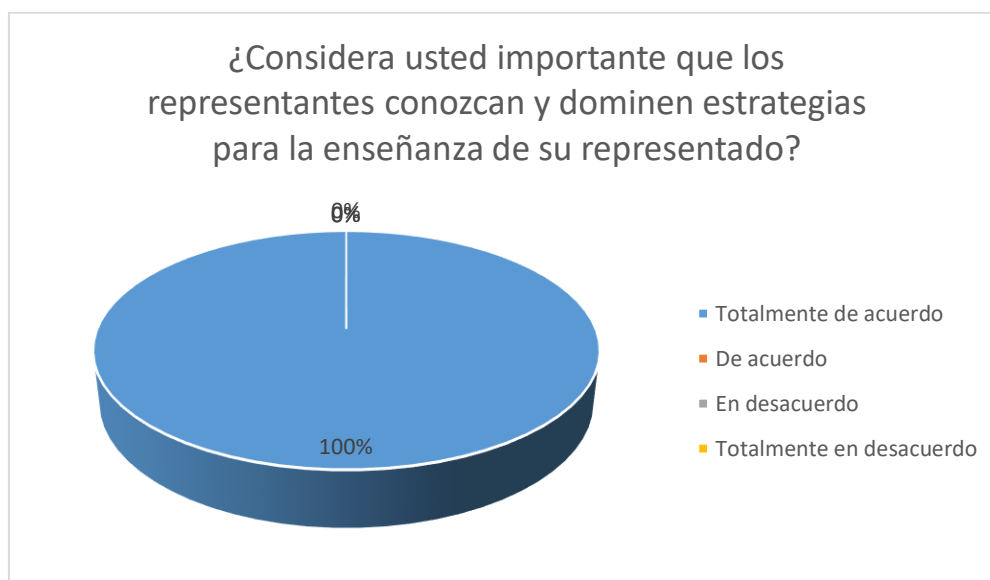


Figura 14. Considera usted importante que los representantes conozcan y dominen estrategias para la enseñanza de su representado.

Fuente: Educación Básica Particular “Yasuni”  
Elaborado por: Posada (2020)

**Análisis**

Esta pregunta muestra un 100% de que los encuestados están totalmente de acuerdo en que los docentes deben aprender estrategias para la enseñanza de su representado, resultado que invita a realizar los acercamientos necesarios, para posibles soluciones.

## 6.- ¿La Escuela promueve varias actividades para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?

Tabla 21. La Escuela promueve varias actividades para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	25%
6	En desacuerdo	3	75%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Educación Básica Particular "Yasuni"  
Elaborado por: Posada (2020)

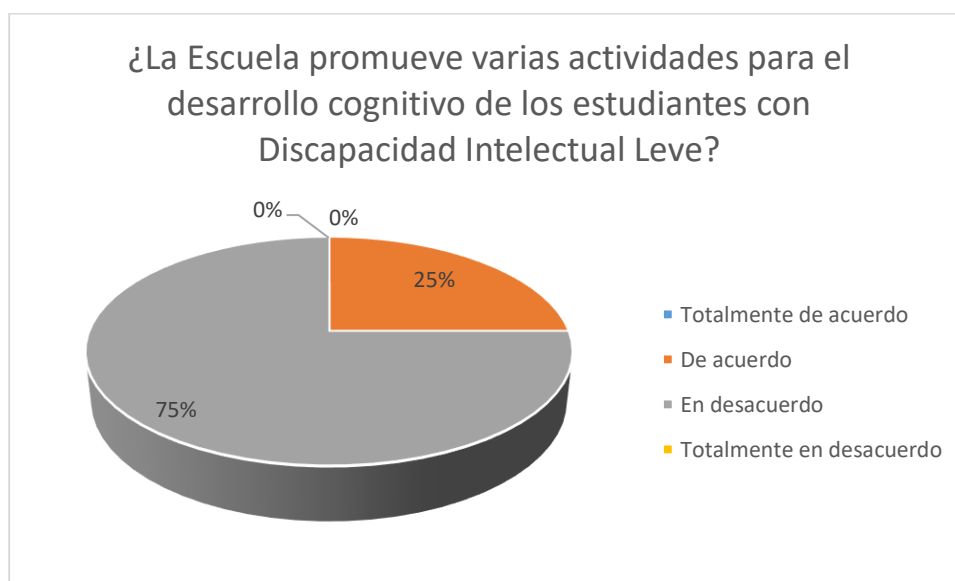


Figura 15. Escuela promueve varias actividades para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.

Fuente: Educación Básica Particular "Yasuni"  
Elaborado por: Posada (2020)

### Análisis

Los resultados en este ítem muestran que el 25% de los docentes piensan que la institución promueve el desarrollo cognitivo en los estudiantes, mientras que el 75% piensa que lo contrario, es importante analizar y profundizar en este aspecto, ya que las respuestas pueden ser basadas en experiencias personales y no institucionales.

**7.- ¿Piensa que los representantes con niños/as con Discapacidad Intelectual. ¿Se involucran en el aprendizaje de su representado?**

Tabla 22. Se involucra en el aprendizaje de su representado.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	1	25%
	De acuerdo	1	25%
7	En desacuerdo	2	50%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: Educación Básica Particular “Yasuní”  
Elaborado por: Posada (2020)

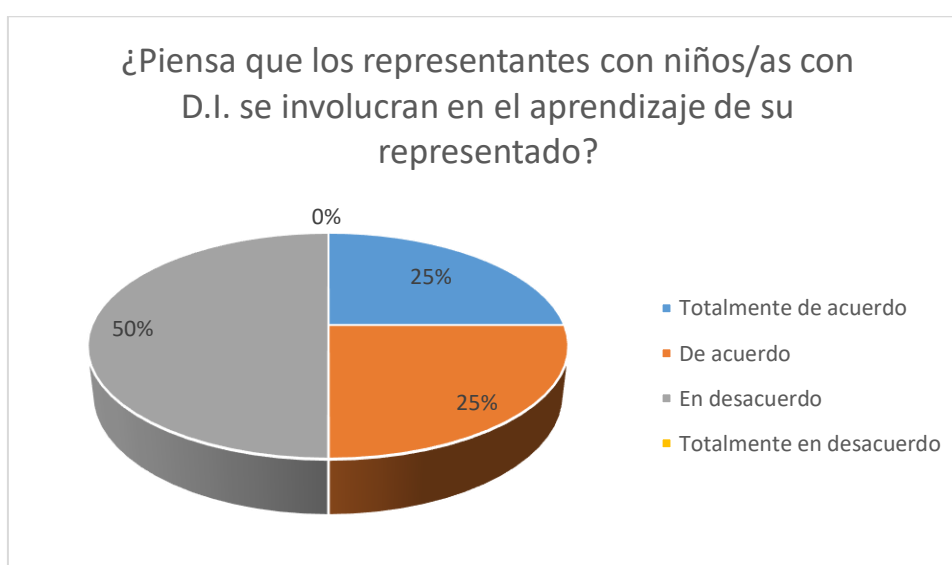


Figura 16. Se involucra en el aprendizaje de su representado.  
Fuente: Educación Básica Particular “Yasuní”  
Elaborado por: Posada (2020)

**Análisis.**

Los encuestados, responden a este ítem con opiniones divididas, ya que el 25% está totalmente de acuerdo, el 25% de acuerdo, mientras que el 50% no está de acuerdo, esto hace percibir que, aunque existen representantes que no se involucran, hay otros que si lo hacen, estos últimos pueden ser los referentes para motivar a los que no.

### **3.7.3 Resultados de Entrevista al directivo.**

**1) ¿Cuál es su visión actual sobre la Inclusión Educativas de niños con Discapacidad Intelectual Leve y el involucramiento de las familias?**

La inclusión educativa es fundamental dentro de las escuelas, en la institución educativa se trata de capacitar permanentemente al personal docente, de tener una buena comunicación con los padres de familia de los estudiantes con Discapacidad, pero, nos falta seguir mejorando para brindar un servicio de calidad.

**2) ¿Los docentes tienen acertada comunicación con las familias de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?**

Los docentes tienen una comunicación general con todos los padres de familia, se programan reuniones semestrales y se designa un horario de atención, cabe mencionar que a veces es complicado con la dinámica atender a todos los padres.

**3) ¿La Escuela promueve programas de Educación a las familias y los casos de niños con Discapacidad Intelectual Leve?**

Dentro del cronograma del Centro Educativo hay varias actividades generalizadas, no hay específicamente un Programa para los representados de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

**4) ¿Dentro del Proyecto Educativo Institucional hay políticas para el manejo de la Inclusión Educativa?**

Se tiene diferentes estipulaciones dentro del PEI para manejar la inclusión, se trabaja bajo el formato del Ministerio de Educación, se tiene abierta diferentes posibilidades para abordar la llegada de estudiantes con diferentes discapacidades.

**5) ¿Los padres de familia colaboran activamente en las actividades de la Escuela?**

Los padres de familia en ocasiones colaboran con la escuela, pero, les falta estar pendientes de las tareas, involucrarse más con los docentes, llevar a sus representados a terapias, conocer más a sus hijos para ayudar a la escuela y mejorar el desempeño educativo.

### 3.7.3 Interpretación de la Encuesta

Los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los representantes legales y los docentes nos dan la oportunidad de comparar y contrastar sus opiniones, interpretando de la siguiente manera:

#### Matriz de Comparación – Contraste

Tabla 23. Interpretación de la encuesta.

Ítem	Representantes Legales (Familia)	Docentes
1	¿Desde su hogar ayuda a su representado con las tareas diarias y escolares?	¿Los representantes apoyan a su representado con las tareas diarias y escolares?
<b>Interpretación:</b> Al ver los resultados de este primer ítem, evidenciamos las concordancias que tienen las respuestas, donde la mayoría de representantes y docentes, responden que en desacuerdo. Aunque existen respuestas positivas la mayoría acepta que es muy limitado el apoyo que los representantes dan a sus hijos/as en las tareas.		
2	¿Está usted de acuerdo en capacitarse de forma dinámica para atender las Necesidades Educativas de su representado?	¿Piensa usted que los representantes se han formado, capacitado o preparado de alguna forma para atender las Necesidades Educativas de su representado?
<b>Interpretación:</b> Al realizar el contraste de respuestas, evidenciamos que los representantes están de acuerdo en capacitarse para atender mejor las necesidades educativas de sus representados, mientras que los docentes manifiestan necesitar la participación de estos actores en el proceso educativo de los niños/as.		
3	¿Considera usted que las reuniones académicas por parciales fortalecerán su lazos familiares e interpersonales con su representado?	¿Considera usted que las reuniones académicas por parciales, fortalecen la participación de los representantes en la vida educativa de los estudiantes?
<b>Interpretación:</b> Aunque en los docentes hay opiniones divididas, sumando las opiniones de los dos actores, la mayoría piensa que son beneficiosas las reuniones para la entrega de notas parciales.		
4	¿Cree usted que tiene una buena comunicación con el docente de su representado?	¿Cree usted que existe una buena comunicación con los representantes legales de los educandos?
<b>Interpretación:</b> Al analizar las respuestas a este ítem, se evidencia que hay que fortalecer la comunicación entre representantes y docentes, para alcanzar objetivos comunes.		
5	¿Está dispuesto a invertir económicamente en materiales didácticos?	
<b>Interpretación:</b> Este ítem solo respondió los representantes legales, pero manifiestan estar de acuerdo en invertir en materiales didácticos que fortalezcan el aprendizaje de sus representados.		
6	¿Considera usted importante aprender estrategias para la enseñanza de su representado?	¿Considera usted importante que los representantes conozcan y dominen

		estrategias para la enseñanza de su representado?
<b>Interpretación:</b> En este ítem todos los participantes coinciden con sus respuestas y manifiestan su necesidad de aprender estrategias para la enseñanza y apoyar de mejor manera en el proceso educativo de los niños y niñas con D.I. leve.		
7	¿Cree usted que la Escuela promueve varias actividades para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?	¿La Escuela promueve varias actividades para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?
<b>Interpretación:</b> De acuerdo a los resultados obtenidos, es necesario fortalecer este aspecto, tomando en cuenta que estamos específicamente hablando de los niños y niñas con D.I. leve.		
8	¿Se involucra en el aprendizaje de su representado?	¿Piensa que los representantes con niños/as con Discapacidad Intelectual. ¿Se involucran en el aprendizaje de su representado?
<b>Interpretación:</b> La mayoría de los participantes manifiestan que, si existe un involucramiento, sin embargo, hay un número considerable que considera que falta fortalecer este aspecto.		

Fuente: Educación Básica Particular "Yasuni"  
Elaborado por: Posada (2020)

### 3.8. Discusión de los Resultados de los dos Instrumentos

Al realizar la triangulación de los resultados obtenidos derivados de la aplicación de los dos instrumentos:

- Encuesta: Instrumento aplicado a Representantes legales de los estudiantes.
- Encuesta: Instrumento aplicado a los docentes.
- Entrevista: Dirigido a directivos de la Institución.

Estos instrumentos corroboran varios aspectos de interés, que deben ser tomados en cuenta para una propuesta de solución. Dentro de los cuales podemos mencionar:

- Quedó confirmado la importancia, pertinencia y actualidad del tema de investigación y la necesidad de buscar soluciones inmediatas desde bases científicamente organizadas que contribuyan a su transformación dentro de la Escuela de educación básica "YASUNI" objeto de estudio.
- Se identifica el deseo de solucionar este problema por parte de los representantes legales y los docentes, se evidencia el compromiso y preocupación que tienen, pero existen limitaciones de conocimiento para poder generar un apoyo más eficiente y eficaz en el

proceso educativo de los niños y niñas con D.I. leve. Obsérvese que el casi en su totalidad los representantes reconocen tener necesidad de capacitación.

- Tanto los Docentes como los Directivos muestran receptividad, interés y motivación hacia el desarrollo de procesos de capacitación a los representantes legales de los niños y niñas con D.I. leve. Esto resulta muy significativo por la coincidencia con nuestra idea inicial de investigación.

- Se confirma la necesidad de diseñar un Sistema de Capacitación para fortalecer la implicación de los representantes legales de niños y niñas con D.I. leve, en el proceso educativo, sientan motivación y seguridad para apoyar a sus representados.

- Es importante también buscar estrategias para lograr un compromiso más activo por parte de los representantes legales.

## **Capítulo IV: Propuesta de Solución**

### **4.1. Título de la Propuesta**

EDUCACIÓN FAMILIAR EN REPRESENTANTES LEGALES PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.

### **4.2. Objetivos**

#### **4.2.1. Objetivo general**

Fortalecer el conocimiento de los padres y madres de familia, mediante un programa de capacitación de talleres diseñados para concienciar y reflexionar, sobre la participación activa en el proceso educativo de sus hijos/as.

#### **4.2.2. Objetivos específicos**

- Sensibilizar a los padres y madres de familia acerca de la importancia de su participación en el desarrollo pedagógico de sus hijos e hijas.
- Fomentar las habilidades de estudio en las familias, para el manejo de la convivencia, brindando apoyo educativo a los niños y niñas con DI leve.
- Formar a los padres y madres de familia en el manejo de herramientas didácticas, orientadas al mejoramiento del desempeño académico.

### **4.3. Justificación**

La presente propuesta se plantea con base a los resultados obtenidos de la implementación de los diferentes instrumentos utilizados para extraer información de los involucrados en el estudio. Por ello, el objetivo planteado es Fortalecer el conocimiento de los padres y madres de familia, mediante un programa de capacitación de talleres diseñados para concienciar y reflexionar, sobre la participación activa en el proceso educativo de sus hijos/as.



Es necesario que los padres y madres de familia de la Institución Educativa se involucren en la aplicación de un Sistema de Talleres de Formación, donde se va a sensibilizar los temas relacionados con el apoyo que debe brindar a los niños y niñas con D.I. leve con un enfoque humano basado en el amor y desde una mirada pedagógica. Se plantea justamente que los miembros de la familia sean quienes reciban las charlas y que estos puedan responder a la solución de la problemática. En otras palabras, surge la necesidad de establecer un trabajo en equipo familia - docentes, con un respaldo teórico adecuado y sustentado por especialistas, mientras que en la práctica conozcan las herramientas y metodologías actualizadas que permitan una educación de calidad a los estudiantes, ser apoyo para el docente y sobre todo generar aprendizajes significativos en los niños y niñas.

“Solo tenemos una vida y nosotros somos los encargados de hacerla maravillosa”. Esta frase, se vuelve el grito de batalla para desarrollar este proyecto en la Institución Educativa, es responsabilidad de todos los actores ser parte de la solución a esta problemática. Los beneficiarios directos son los padres y madres que recibirán diferentes herramientas didácticas para apoyar a los estudiantes con D.I. leve, los niños y niñas también son beneficiarios y por quienes se hace todos los esfuerzos para garantizar el éxito del proyecto propuesto. Por lo expuesto se plantea esta propuesta que se manejará en forma dinámica y colaborativa.

La propuesta es factible y viable, cuenta con el respaldo de los directivos de la Unidad Educativa para la ejecución de jornadas formativas para que, los padres y madres de familia adquieran seguridad y confianza para apoyar a los niños y niñas en su desarrollo pedagógico, aclarando que no serán los responsables directos del mismo, esta recae directamente en el personal docente, sin embargo asumir la responsabilidad que con lleva ser un apoyo pedagógico, mejorara el aprendizaje de los estudiantes con D.I. leve mejorando la convivencia escolar y familiar. Además, se cuenta con el recurso financiero, técnico y tecnológico para el desarrollo de la propuesta.

#### **4.4. Descripción de la propuesta**

El presente estudio se basa en los autores que se ha investigado, los cuales fundamentan lo imprescindible que es el trabajo conjunto de toda la comunidad educativa, expresa lo importante que es el apoyo de todos a las y los estudiantes del tercero y cuarto año de básica de la Escuela de Educación Básica Particular “YASUNÍ” del Cantón Guayaquil, en especial a aquellos que tienen D.I. leve y fortalecer su rendimiento académico y por consecuencia su autoestima.

Actualmente, la Unidad Educativa en la cual se lleva a cabo esta propuesta, no cuenta con un programa de formación a padres y madres de familia con niños y niñas con D.I. leve, orientado este a transformar a estos actores en un apoyo pedagógico y emocional, para mejorar su desempeño escolar y su autoestima. Por eso, se pretende tomar acciones, para que los padres y madres tengan un apoyo profesional, emocional y pedagógico, que brinde seguridad, eficacia y eficiencia en este tan anhelado apoyo.

El enfoque de este trabajo es sensibilizar, difundir información y buenas prácticas orientadas a mejorar, entender y acompañar a los y las estudiantes de tercer y cuarto año de básica, para así, ir eliminando las barreras y problemas que limitan su aprendizaje. Esta propuesta tiene como finalidad formar, sensibilizar e informar a la comunidad educativa, con el fin de tener como fortaleza el deseo y compromiso que tienen los padres y madres de familia de trabajar junto a docentes y directivos, por el bienestar de sus hijos e hijas.

En la actualidad el uso de los talleres se ha generalizado, se evidencia que es una herramienta idónea para dar soluciones o medir resultados a mediano, corto o largo plazo, se los considera muy útiles, permite tener un acercamiento con los participantes, con una base de opinión, se puede hacer uso de la reflexión, el intercambio de ideas o preguntas que ayudaran a dar aportes y llegar a un aprendizaje significativo, de esta forma, se asume compromisos y acuerdos de forma satisfactoria.

Los talleres se los concibe como un aporte para dar solución a problemáticas sociales, de información, formación y sensibilización, se trabaja con las personas de una manera más

cercana, se parte de sus experiencias previas, con el diseño de actividades contextualizadas muy bien elaboradas, planificadas y diferenciadas, con un objetivo claramente orientado a dar solución a un problema existente. Tal es así que, se desea contribuir con este sistema de talleres a sensibilizar, formar y fortalecer a los padres y madres de familia, brindándoles herramientas para apoyar en el proceso pedagógico, acercándolos y consolidando su relación afectiva y educacional de sus hijos e hijas.

#### **4.4.1. Metodología**

La orientación metodológica de esta propuesta se basa en talleres y actividades cooperativas en un ambiente interdisciplinario importante para potenciar la participación de todos los actores de la comunidad educativa, en especial la de padres y madres de familia de los niños y niñas del Tercer y Cuarto Año de Educación General Básica. Los talleres se basan en el constructivismo, por cuanto se quiere trabajar cooperativamente padres y madres – personal docente.

Saldarriaga (2016) en su artículo publicado en la Revista Científica “Dominio de las Ciencias” sobre la teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea manifiesta que el desarrollo de una estructura cognoscitiva se convierte en un proceso que se somete a constante cambio del esquema mental del sujeto a partir de la reconstrucción de los esquemas obtenidos en la niñez. Sugiere también, que la interacción del individuo con su medio circundante, fomenta esa restructuración de conocimientos y ayuda a la comprensión del entorno y su funcionamiento, de esta forma se parte desde este enfoque, cuando el padre y la madre de familia interactúan la comprensión del entorno se fortalecerá. En este sentido, de interacción con el entorno, principalmente con otros sujetos, Gardner (2017) manifiesta en su libro Estructuras de la Mente, todas las personas son inteligentes, solo que tienen una forma diferente de aprender, relacionarse y resolver problemas. En su Teoría de Las Inteligencias Múltiples, dice que las personas poseen un conjunto de 8 inteligencias que componen lo que se denomina inteligencia como tal; estas comprenden un aspecto o rasgo que distingue a una persona y que de ser desarrollada apropiadamente.

Tanto, los talleres, como las actividades a desarrollar están basadas en el trabajo colaborativo y con las herramientas didácticas que deberán usar con los niños y niñas con D.I. leve del nivel elemental, con esto se logra mejor comprensión de los temas a tratar sobre cómo influye la educación familiar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas con D.I. leve.

#### **4.4.1.1 Criterios referidos a los favorecidos**

- Generar un impacto positivo en los padres y madres de familia de tercero y cuarto año de básica de la Institución Educativa.
- Fortalecer capacidades y habilidades de los padres y madres de familia para apoyar, guiar, entender y motivar a sus hijos e hijas en su proceso pedagógico.
- Brindar a los padres y madres de familia seguridad y confianza para apoyar a sus hijos e hijas, contagiando a estos de esa alegría y motivación.

#### **4.4.2. Personal implicado**

En un sentido estrictamente profesional, los talleres se trabajarán con los padres y madres de familia por ser los principales implicados, sin embargo, los docentes y el DECE deben aportar desde sus responsabilidades para alcanzar mejores resultados. Los directivos desde sus posibilidades deben contribuir, logrando la implicación desde los diferentes roles de toda la comunidad educativa.

#### **4.4.3. Desarrollo de la propuesta**

Para el desarrollo adecuado de la propuesta es necesario planificar y desarrollar los pasos siguientes:

**Paso 1:** Se procede a una reunión con el directivo de la Institución, con el objetivo de sensibilizar y propiciar el compromiso y apoyo directo para el desarrollo de la propuesta, además, informar todos los pormenores.

**Paso 2:** Planificación de los talleres. Se establece un cronograma para tener el espacio de formación a las familias.

**Paso 3:** Socialización. Proceso de aplicación de los talleres de acuerdo al cronograma establecido en el paso 2, con la finalidad de que asistan todos los padres y madres de familia, tomando en cuenta su tiempo y disponibilidad.

Evaluación Constante: Es importante evaluar constantemente el desarrollo de los talleres, tener claro las expectativas que tienen los padres y madres y el impacto generado luego de cada uno de ellos y tomando en cuenta los siguientes indicadores de logro:

- Nivel de éxito al finalizar los talleres.
- Nivel de interés y aceptación.
- Temáticas que cubren todas las necesidades existentes.

La capacidad de medir el éxito y comprobar los resultados permite crear nuevos esquemas e identificar que se debe cambiar, mejorar o suprimir.

Los talleres se abordan a través de los siguientes ejes temáticos.

- Talleres de sensibilización a todos los actores (Énfasis en las familias).
- Talleres Informativos.
- Talleres de formación para padres y madres de familia.

**Tabla 24. Ejes temáticos de los talleres.**

<b>Talleres a Familias</b>	<b>Sensibilización</b>	<b>información</b>	<b>formación</b>
Taller 1 “Amemos la diversidad”.	X		
Taller 2 “Los pensamientos, crean actitudes” Educación Inclusiva	X		
Taller 3 "Si la familia se implica, los logros son mayores”		X	
Taller 4 “Apoyando en casa”.		X	
Taller 5 “Procesos Cognitivos 1”			X
Taller 6 “Procesos Cognitivos 2”			X
Taller 7 “Procesos Cognitivos 3”			X
Taller 8: “Control y Equilibrio, sigamos mejorando”.			X
Taller 9 “Hábitos de estudio”.			X

**Fuente:** (Posada, 2020)

**Elaborado por:** Posada (2020)

#### **4.4.4. Preparación y realización de los talleres**

El objetivo de los talleres, es conseguir que los padres y madres de familia obtengan una nueva visión sobre la atención y apoyo a los estudiantes con D.I. leve, conocer, entender sobre la diversidad y sobre todo que cuando se cambia los pensamientos, cambia las actitudes. Durante este proceso formativo, se hace énfasis en los títulos de los talleres: Procesos cognitivos 1 -2-3”.

Los talleres son la herramienta más útil para la transformación de información y la adquisición de capacidades, al ser un tiempo espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Es un espacio donde cada participante de forma activa aprende y aporta, desde sus experiencias, vivencias y saberes, el taller es una de las estrategias alternativas de organización y del desarrollo del periodo de juego trabajo, implica así, un ámbito de aprendizaje que invita a la reflexión, en este caso a fortalecer la familia y su convivencia.

Quesada & Grundmann (2001) En los talleres de capacitación los y las participantes aprenden, pero ¿qué significa aprender y qué sucede cuando se aprende? Aprender debe provocar cambios de comportamiento. Después de aprender algo, debemos mejorar nuestras capacidades o desarrollar otras nuevas. Para cambiar nuestro comportamiento tenemos que recibir nuevas informaciones y con estas hacer experiencias. Las informaciones sin experiencia no sirven para nada. Resumiendo, Aprender = Información + Experiencia es la clave.

#### 4.4.5. Evaluación

La evaluación de los talleres a padres y madres de familia, estará a cargo de la autora, con la colaboración de las autoridades de la institución y del DECE, por lo tanto, se deberá evidenciar un mejor desempeño académico y comportamental de los niños y niñas, por el apoyo brindado en casa por sus representantes.

#### 4.5. Factibilidad de aplicación

##### 4.5.1. Cronograma de la propuesta

**Tabla 25. Cronograma de la propuesta.**

No.	ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
1	Inicio de propuesta	X			
2	Desarrollo de la propuesta	X	X		
3	Revisión por el tutor			X	
4	Corrección			X	
5	Revisión final			X	
6	Validación			X	
7	Presentación de documentos				X

**Fuente:** (Posada, 2020)

**Elaborado por:** Posada (2020).

#### 4.5.2. Duración de los talleres

El periodo de ejecución de los talleres comprendería de cuatro meses.

Tabla 26. Cronograma de aplicación de la propuesta.

No.	ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
1	Presentación de la propuesta	X			
2	Socialización	X			
3	Desarrollo de los talleres		X	X	
4	Evaluación de actividades			X	
5	Análisis de la evaluación			X	X
6	Presentación de conclusiones y recomendaciones				X

Fuente: (Posada, 2020)

Elaborado por: Posada (2020).

#### 4.5.3. Recursos humanos

Humanos, como los directivos, el DECE y los docentes.

#### 4.5.4. Recursos materiales

Tabla 27. Recursos Materiales.

Descripción		Cantidad	Precio Unitario	Sub - total.
Material	Resma de hojas	1	\$3,50	\$3,50
	Papelotes	20	\$ 0,20	\$ 2,00
	Caja de esferos	2	\$ 4,00	\$ 8,00
	Caja de marcadores acrílicos.	12	\$ 0,75	\$ 9,00
	Tinta para impresora	4	\$15,00	\$ 60,00
	Masquing, marcadores, etc. Material didáctico	5	\$10,00	\$ 10,00
<b>TOTAL</b>				<b>\$ 92,50</b>

Fuente: (Posada, 2020)

Elaborado por: Posada (2020).



#### **4.5.5. Limitaciones**

En el desarrollo del trabajo investigativo, se han considerado las siguientes limitantes.

- El tiempo disponible que pueden poseer los padres y madres de familia para asistir a los talleres.
- Resistencia de algunos padres y madres a participar en los talleres.
- La Pandemia y la nueva normalidad en la que todos estamos inmersos.

#### **4.5.6. Alcance**

Esta propuesta tiene su alcance a nivel local, aunque, los beneficiarios directos son los padres y madres de familia, el propósito es llegar a resolver un problema social que afecta directamente a los y las estudiantes del tercer y cuarto año de básica.

#### **4.6. Beneficios que aporta.**

Esta propuesta está direccionada a:

- Fortalecer la participación de los padres y madres de familia en el proceso pedagógico de los niños y niñas con D.I. leve.
- Estimular la participación de todos los actores de la comunidad educativa, el trabajo en equipo y la colaboración para alcanzar objetivos comunes.
- Mejorar el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes, con el apoyo activo de sus familias en Escuela de Educación Básica Particular “YASUNÍ” del Cantón Guayaquil.

#### 4.7. Esquema de la propuesta



Figura 17. Esquema de la propuesta.  
**Fuente:** (Posada, 2020)  
**Elaborado por:** Posada (2020)


#### 4.8. Desarrollo de la propuesta

EDUCACIÓN FAMILIAR EN  
REPRESENTANTES LEGALES  
PARA EL DESARROLLO  
COGNITIVO DE LOS NIÑOS CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL  
LEVE.

## Taller N 1

### “Amemos la diversidad”

Tabla 28. “Amemos la diversidad”

<b>Dirigido a:</b>	<b>Padres y Madres de Familia, Docentes y Directivos</b>
<b>Eje temático:</b>	Sensibilización
<b>Tema:</b>	<b>“Amemos la diversidad”</b>
<b>Objetivo:</b>	Sensibilizar a los padre y madres de los niños/as con D.I. leve. En la aceptación de ese ser único, ansioso de amor y comprensión.
<b>Recursos:</b>	Hojas, matriz de evaluación, lápices, proyector.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Frase Motivadora:</b>	<b>“La familia es para siempre”</b>
<b>Ambientación:</b>	<p>1.1. Saludos y bienvenida</p> <p>1.2. Empezamos este primer taller con una pregunta ¿Qué opinan de la familia? Se realiza una lluvia de ideas en un papelote, no se reflexiona sobre sus ideas, mejor se les invita a ver un video <b>“La familia es para siempre”</b> y se les pide que luego de verlo, en sus ideas aumenten lo que el video les enseñó sobre la familia.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Padre E Hijo Aprenden La Lección Mas Importante De Sus Vidas: La Familia Es Para Siempre</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5_0fxbHORbU">https://www.youtube.com/watch?v=5_0fxbHORbU</a></p> </div> <p>Luego del video se reflexiona sobre lo importante que es la familia en especial la madre y el padre para que los hijos superen los retos que la vida tiene.</p>

**Fuente:** (Posada, 2020)

**Elaborado por:** Posada (2020).

Tabla 29. Presentación Taller

## 2. Presentación del tema: Sensibilización ante una necesidad educativa.

<https://www.youtube.com/watch?v=8eGIp5Fjl-4>

Se reflexiona sobre lo expuesto en el video.

Así, en la actualidad la discapacidad es un fenómeno complejo que no contempla al individuo de forma aislada, sino en su interacción con la sociedad en la que vive. Esta definición reconoce, por primera vez, el **contexto social** como factor determinante en la discapacidad de una persona.

¿Qué es diversidad?

La diversidad refiere a la diferencia, **la existencia de la variedad o la abundancia de cosas de distintas características**. El término proviene del idioma latín, del vocablo “*diversitas*”

El concepto de diversidad es aplicable en muchos y de los más distintos casos, **por ejemplo, se puede aplicar a los diferentes organismos vivos**, a los distintos modos de aplicación de técnicas, a la diversidad de elecciones individuales, entre otros.

[https://www.youtube.com/watch?v=djLVlhh\\_Vrg](https://www.youtube.com/watch?v=djLVlhh_Vrg)

## 3. Reflexión

Un representante de los docentes realizara la reflexión final, especificando lo fundamental que es el apoyo de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

## 4. Evaluación

Se realiza con la dinámica del conversatorio, se plantea a los padres y madres la necesidad de formarse y capacitarse para apoyar a sus niños y niñas y se les pide que redacten sus compromisos los cuales los expondrán. Al concluir con el taller se invita a cada participante que culmine con la ficha de compromisos y resumen del tema.

FICHA DE COMPROMISOS
<b>Me comprometo a:</b>
<b>Lo que me impacto fue:</b>

Fuente: (Posada, 2020)

Elaborado por: Posada (2020).

## Taller N 2

### “Los pensamientos, crean actitudes”

Tabla 30. Los pensamientos, crean actitudes.

<b>Dirigido a:</b>	<b>Padres y Madres de Familia.</b>
<b>Eje temático:</b>	Sensibilización
<b>Tema:</b>	<b>“Los pensamientos, crean actitudes”</b>
<b>Objetivo:</b>	Sensibilizar a los padre y madres de los niños/as con D.I. leve. Que los pensamientos equivocados generan actitudes y comportamientos inadecuados que hacen daño.
<b>Recursos:</b>	Hojas, matriz de evaluación (3, 2, 1 Puente), lápices, proyector.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Frase Motivadora:</b>	<b>“De todas las cosas que llevas puestas, tu actitud es la más importante”</b>
<b>Ambientación:</b>	<p>1.1. Saludos y bienvenida 1.2. Empezamos este taller con una rutina del pensamiento.</p> <p>A continuación, se les invita a ver un video <b>“Actitudes de los padres que dañan a los niños”</b>, recordándoles la consigna, anotar todo lo que aprendan. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4eefoGRjI">https://www.youtube.com/watch?v=l4eefoGRjI</a></p> <p>Luego del video se reflexiona sobre lo visto, pero sin profundizar. Ellos deben ir ampliando sus saberes conforme se desarrolla el taller. Se escuchará activamente, sin juzgar.</p>

## Presentación del tema

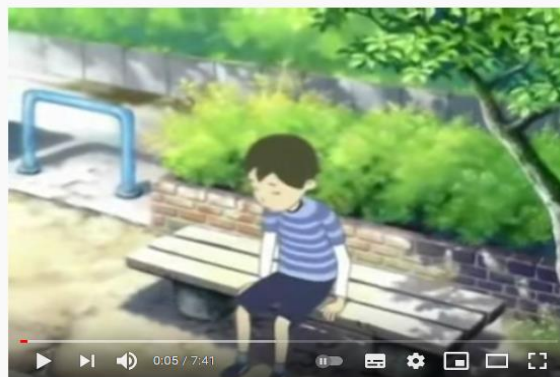
El absentismo y la humillación Fuente especificada no válida..

Hablar sobre absentismo dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad.

La humillación es una forma de herir la dignidad de una persona, de destruirla y casi de pisotearla. ¿En qué beneficiaría humillar a un niño ya fuese en público o en privado? Ya te lo adelanto: en nada.

La comprensión: para terminar esta parte del taller se les presenta una historia que es muy común en nuestro medio, la desesperación de los padres y el desconocimiento nos hacer tomar actitudes erróneas, que con el tiempo lejos de ayudar a los niños y niñas con D.I. leve, los estigmatiza.

<https://www.youtube.com/watch?v=HyqcWXmQhxs>



Pablito un niño con TDAH Hiperactividad

Se procede a llenar la tercera parte de la rutina del pensamiento.

### 3. Reflexión

Igual que el primer taller se le pide a un representante de los docentes realizar la reflexión final, especificando lo fundamental que es el buen trato y la comprensión.

### 4. Evaluación

En esta parte los padres y madres de familia deben presentar su rutina de pensamiento y las conclusiones y recomendaciones.

Al concluir con el taller se pide la rutina de pensamiento para evaluar los aprendizajes de los participantes y realizar un resumen para el próximo taller.

**FICHA DE EVALUACIÓN**  
**RUTINA DEL PENSAMIENTO 3 – 2 – 1 EL PUENTE**  
**TEMA:** \_\_\_\_\_

<b>IDEAS INICIALES</b>	<b>EL PUENTE</b>	<b>IDEAS FINALES</b>
<p>Este apartado se llena al inicio de la jornada, con tres ideas del tema, dos preguntas y una frase.</p>	<p>En este apartado se toma apuntes sobre los conocimientos nuevos, durante el taller.</p>	<p>En este apartado al finalizar el taller se pone las tres ideas sobre el tema, estas serán ampliadas con los nuevos conocimientos, al llegar a esta parte de la rutina, las preguntas iniciales ya se respondieron solas, pero pueden generar nuevas interrogantes que es necesario responderlas.</p>

**Fuente:** (Posada, 2020)

**Elaborado por:** Posada (2020).



### Taller N 3

#### “Si la familia se implica, los logros son mayores”

Tabla 31. “Si la familia se implica, los logros son mayores”.

<b>Dirigido a:</b>	<b>Padres y Madres de Familia.</b>
<b>Eje temático:</b>	Información
<b>Tema:</b>	<b>“Si la familia se implica, los logros son mayores”</b>
<b>Objetivo:</b>	Motivar a los padres y madres de familia a participar en el proceso educativo de los niños y niñas con D.I. leve, y mejorar su autoestima.
<b>Recursos:</b>	Hojas, matriz de evaluación, lápices, proyector.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Frase Motivadora:</b>	<b>“La familia, donde la vida comienza y el amor nunca termina”</b>
<b>Ambientación:</b>	<p>1.1. Saludos y bienvenida y Resumen del taller anterior</p> <p>1.2. Empezamos este taller con una pregunta generadora.</p> <p>¿Qué es para usted la familia? Se recoge sus ideas en un papelote para tenerlas a la vista hasta que termine el taller, esto dará una perspectiva a los participantes de que con que ideas empezaron y con qué ideas terminarían esta jornada. Se les presenta una reflexión sobre la familia.</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hvNBvQdQaes">https://www.youtube.com/watch?v=hvNBvQdQaes</a></p> <p>Luego del video <b>“Reflexión sobre la familia”</b>, se pregunta cómo se sintieron al escuchar esa reflexión, ya que con ella tomaremos conciencia de lo importante que es la familia.</p>

#### **Presentación del tema:**

Para empezar esta parte del taller se les explica porque este taller tiene como título “Si la familia se implica, los logros son mayores” presentándoles la primera diapositiva. Fuente especificada no válida.

Las relaciones familiares cercanas, donde los niños se sienten queridos y aceptados tienen un efecto positivo en el desempeño escolar de los menores. Del mismo modo, las familias donde no hay violencia facilitan que los niños aprendan y se desarrollen de manera adecuada.

Las tres variables:

1. Actitud y conducta de los padres frente al aprendizaje.
2. Recursos relacionados con el aprendizaje.
3. Clima familiar y estilos de crianza.

Consignas:

- Deben participar todos los padres y madres del grupo.
- Deben desarrollar toda la variable.
- Compartir sus pensamientos y recomendaciones.

### 3. Reflexión

¡El desafío es grande! Todos debemos ser parte de la educación de nuestros niños, trabajar en conjunto, comunicarnos fluidamente, enseñarles normas, y siempre mostrarles todo lo bueno que ellos tienen. *“Lo mejor que podemos hacer por otro no es sólo compartir con él nuestras riquezas, sino mostrarle las suyas”*.

### 4. Evaluación

Al concluir con el taller se pide que llenen esta matriz. para evaluar los aprendizajes de los participantes y realizar un resumen para el próximo taller.

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b> <b>Responda las siguientes preguntas sea su criterio.</b>	
¿Considera importante desarrollar las tres variables de la participación familiar, en su hogar? Explique el porqué.	
¿Según su criterio, cuál de las tres variables le resultaría difícil aplicar en su hogar y por qué?	
¿Cuál sería su compromiso, para implementar en su hogar estas variables?	


**Fuente:** (Posada, 2020)

**Elaborado por:** Posada (2020).

## Taller N 4

### “Apoyando en casa”

Tabla 32. “Apoyando en casa”

<b>Dirigido a:</b>	<b>Padres y Madres de Familia.</b>
<b>Eje temático:</b>	Información
<b>Tema:</b>	<b>“Apoyando en casa”</b>
<b>Objetivo:</b>	Generar en los padres y madres habilidades y capacidades para apoyar desde casa el proceso educativo de los niños y niñas.
<b>Recursos:</b>	Hojas, matriz de evaluación, lápices, proyector.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Frase Motivadora:</b>	<b>“No hay mejor padre o madre, que la que cree en sus hijos”</b>
<b>Ambientación:</b>	<p>1.1 Saludos y bienvenida y Resumen del taller anterior.</p> <p>1.2. Empezamos este taller con una pregunta generadora. ¿Cómo ayudan a sus hijos en las tareas escolares?.</p> <p>A continuación, les presentamos un video <b>“Como ayudar a los niños con las tareas en casa”</b>.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Cómo ayudar a los niños con las tareas en casa</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kjx0Ea84mnY">https://www.youtube.com/watch?v=Kjx0Ea84mnY</a></p> </div>

#### **Presentación del tema:**

Para continuar con el taller se adelanta a las preguntas que los padres y madres tengan, por lógica ellos estarán pensando no es lo mismo un niño o niña con D.I. leve. Para esto hay que decirles que si tratamos a nuestros hijos como inútiles ellos se sentirán rechazados, el trato igual los incluye. Para esto les compartimos nueve recomendaciones. Fuente especificada no válida.

Trate de no enfocarse en las calificaciones. Los niños y niñas saben que es importante obtener buenas calificaciones, pero trate de que su valor como persona no solamente esté basado en cómo le va en la escuela.

Promueva el derecho de tener un ambiente propicio para el estilo de aprendizaje de su hijo/a. Una escuela donde la regla sea permanecer sentados en silencio, y no promueva participación activa en el aprendizaje, puede no ser la apropiada para su niño/a....

Consignas:

- Deben participar todos los padres y madres del grupo.
- Deben exponer desde sus experiencias cuál de estas sugerencias han utilizado.

### 3. Reflexión

Los niños con problemas de aprendizaje suelen tener un nivel normal de inteligencia. Ellos tratan arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, él/ella tiene mucha dificultad

### 4. Evaluación

Al concluir con el taller se pide que llenen una encuesta para evaluar los aprendizajes de los participantes y realizar un resumen para el próximo taller.

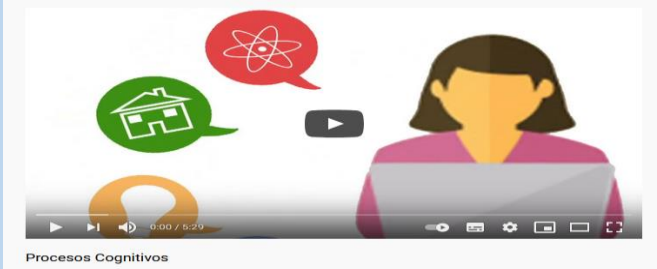
<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b> <b>Marque con una X el casillero según sea su criterio.</b>												
Familias	¿Cree usted que todas las recomendaciones son aplicables?			¿Está dispuesta/o a aplicar estas recomendaciones por el bien de su hijo/a?			¿Cree que, al aplicar estas recomendaciones el rendimiento de su hijo/a mejorara?			¿Estos temas le están ayudando y guiando para lograr un apoyo eficiente a su hijo/a?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

**Fuente:** (Posada, 2020)

**Elaborado por:** Posada (2020)

**Taller N 5**  
**“Procesos Cognitivos Básicos 1”**

Tabla 33. “Procesos Cognitivos 1”

<b>Dirigido a:</b>	<b>Padres y Madres de Familia.</b>
<b>Eje temático:</b>	Formación
<b>Tema:</b>	<b>“Procesos Cognitivos 1”</b>
<b>Objetivo:</b>	Conocer y entender cómo es el proceso de aprendizaje cognitivo en los niños y niñas con D.I. leve y aportar a su desarrollo.
<b>Recursos:</b>	Hojas, papel brillante, tijeras, goma, revistas, etc. matriz de evaluación, lápices, proyector.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Frase Motivadora:</b>	<b>“Todos somos igualmente diferentes”</b>
<b>Ambientación:</b>	<p>1.1. Saludos y bienvenida y Resumen del taller anterior</p> <p>1.2. Empezamos este taller con la proyección de un video informativo <b>“Procesos Cognitivos”</b> antes de entrar en la formación, este será el punto de partida.</p> <div style="text-align: center;">  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rt8lrqcNXow">https://www.youtube.com/watch?v=Rt8lrqcNXow</a></p> </div> <p>Se realiza un análisis pequeño de los términos usados en el video y se propone revisar las prácticas para desarrollar los procesos cognitivos en los niños y niñas con D.I. leve.</p>

<p><b>Presentación del tema:</b></p> <p>Para continuar con el taller se analiza una serie de ejercicios para mejorar los procesos cognitivos.</p> <p>La estimulación cognitiva se refiere al conjunto de técnicas y estrategias para mejorar la eficacia de capacidades cognitivas y funciones ejecutivas como la memoria, atención, lenguaje, razonamiento o la planificación, entre otras. Esta estimulación siempre ha</p>
---

necesitado de terapeutas, sin embargo, hay varios ejercicios que se puede desarrollar en casa y tienen la misma efectividad y muchas veces mejor.

**Estimulación para el proceso de recordar MEMORIA:**

**Evaluación**

Al concluir con el taller se pide que llenen una encuesta para evaluar los aprendizajes de los participantes y realizar un resumen para el próximo taller.


<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>												
<b>Marque con una X el casillero según sea su criterio.</b>												
Familias	¿Reconoce cuáles son los procesos cognitivos?			¿Piensa usted que vale la pena dedicar tiempo a estos procesos que ayuden a su hijo/a?			¿Está consciente de lo importante que es el apoyo en el hogar?			¿Necesita acompañamiento o para aplicar estas prácticas?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

**Fuente:** (Posada, 2020)

**Elaborado por:** Posada (2020)

**Taller N 6**  
**“Procesos Cognitivos Básicos 2”**

Tabla 34. “Procesos Cognitivos 2”

<b>Dirigido a:</b>	<b>Padres y Madres de Familia.</b>
<b>Eje temático:</b>	Formación
<b>Tema:</b>	<b>“Procesos Cognitivos 2”</b>
<b>Objetivo:</b>	Generar en los padres y madres de familia, capacidades y habilidades, para que puedan apoyar en el proceso cognitivo de la lectura a sus hijos.
<b>Recursos:</b>	Hojas, papel brillante, tijeras, goma, revistas, etc. matriz de evaluación, lápices, proyector.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Frase Motivadora:</b>	<b>“Aprender junto a mi familia”</b>
<b>Ambientación:</b>	<p>1.2. Saludos y bienvenida y Resumen del taller anterior</p> <p>1.2. Se inicia la jornada formativa con un conversatorio, sobre las experiencias, al aplicar los ejercicios vistos en el taller anterior, ¿Cómo lo aplicaron? ¿Cuál fue la reacción de los niños? ¿Cómo se siente? A continuación, se analiza un video <b>“Procesos cognitivos en la lectura”</b></p> <div style="text-align: center;">  <p>Los Procesos Cognitivos en la Lectura Inicial</p> </div> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p0ccMgw5IPA">https://www.youtube.com/watch?v=p0ccMgw5IPA</a></p> <p>Se aclara que el proceso cognitivo de la lectura y toda su estructura como se visualizo en el video, es para que conozcan, mas no para que lo desarrollen con sus hijos de esa manera, a que esa es responsabilidad del centro educativo. Su apoyo y responsabilidad en este caso sería apoyar a este proceso con diferentes ejercicios que se verán a continuación.</p>

**Presentación del tema:**

Para continuar con los procesos cognitivos básicos se analiza una serie de ejercicios para mejorar el proceso cognitivo de la lectura.

➤ **Estimulación del proceso cognitivo de la lectura: (García I. , 2016)**

**Evaluación:**

<b>FICHA DE EVALUACIÓN</b> <b>Marque con una X el casillero según sea su criterio.</b>												
Famílias	¿Reconoce cuáles son los procesos cognitivos de la lectura?			¿Piensa usted que vale la pena dedicar tiempo a estos procesos que ayuden a su hijo/a en la lectura?			¿Considera que la mejor motivación para que su hijo lea, es su ejemplo?			¿Necesita acompañamiento o para aplicar estas prácticas?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo

**Fuente:** (Posada, 2020)

**Elaborado por:** Posada (2020)



**Taller N 7**  
**“Procesos Cognitivos Básicos 3”**

Tabla 35. “Procesos Cognitivos 3”

<b>Dirigido a:</b>	<b>Padres y Madres de Familia.</b>
<b>Eje temático:</b>	Formación
<b>Tema:</b>	<b>“Procesos Cognitivos 3”</b>
<b>Objetivo:</b>	Elaborar material concreto con los padres y madres de familia, para apoyar en el desarrollo de las habilidades matemáticas a los niños.
<b>Recursos:</b>	Hojas, papel brillante, tijeras, goma, revistas, tapas de cola etc. matriz de evaluación, lápices, proyector.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Frase Motivadora:</b>	<b>“Resolviendo problemas matemáticos en familia”</b>
<b>Ambientación:</b>	<p>1.3. Saludos y bienvenida y Resumen del taller anterior</p> <p>1.2. Se inicia la jornada formativa con un conversatorio, sobre las experiencias, al aplicar las prácticas de lectura vistas en el taller anterior, ¿Cómo lo aplicaron? ¿Cuál fue la reacción de los niños? ¿Cómo se siente?</p> <p>A continuación, se analiza un video <b>“Pensamiento lógico matemático”</b></p> <div data-bbox="566 1234 1270 1518" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=edOOKzV57yc">https://www.youtube.com/watch?v=edOOKzV57yc</a></p> <p>El video tiene 10 actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático, cada una de ellas necesita un material concreto en específico, los cuales se irán elaborando y a la vez revisando su aplicación y uso.</p>
<b>Presentación del tema:</b>	

Para continuar con los procesos cognitivos básicos se analiza una serie de ejercicios para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

➤ **Estimulación del pensamiento lógico matemático:**



Se puede empezar con relaciones básicas y luego más complejas

**4. Evaluación**

Al concluir con el taller se pide que llenen una encuesta para evaluar los aprendizajes de los participantes y realizar un resumen para el próximo taller.

<p align="center"><b>FICHA DE EVALUACIÓN</b>  <b>Marque con una X el casillero según sea su criterio.</b></p>												
Familias	¿Reconoce cuáles como se desarrolla el pensamiento L M?			¿Piensa que el uso de material concreto, es importante?			¿Estaría dispuesto/a a seguir investigando sobre material concreto?			¿Necesita acompañamiento o para aplicar estas prácticas?		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo


Fuente: (Posada, 2020)

Elaborado por: Posada (2020)

## Taller N 8

### “Control y equilibrio, sigamos mejorando”

Tabla 36. “Control y equilibrio, sigamos mejorando”.

<b>Dirigido a:</b>	<b>Padres y Madres de Familia.</b>
<b>Eje temático:</b>	Formación
<b>Tema:</b>	<b>“Control y equilibrio, sigamos mejorando”</b>
<b>Objetivo:</b>	Conocer y desarrollar más ejercicios de estimulación cognitiva, para apoyar a los niños y niñas con D.I. leve.
<b>Recursos:</b>	Hojas, papel brillante, tijeras, goma, revistas, etc. matriz de evaluación, lápices, proyector.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Frase Motivadora:</b>	<b>“Cada familia es única y especial en su forma imperfecta de ser”</b>
<b>Ambientación:</b>	<p>1.1. Saludos y bienvenida y Resumen del taller anterior</p> <p>1.4. Empezamos este taller con un dialogo sobre sus experiencias al aplicar los ejercicios de estimulación del taller anterior.</p> <p>A continuación, aplicaremos una prueba de memoria a los padres y madres.</p> <div style="text-align: center;">  <p>¿Tienes buena MEMORIA? Intenta superar las 10 pruebas con una dificultad EXTREMA   BAZUM</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hCvO2Rsi_Gg">https://www.youtube.com/watch?v=hCvO2Rsi_Gg</a></p> </div> <p>Lo importante de realizar las actividades con los padres y madres de familia, es que ayudan a entender cómo es su aplicación y comprender que toda persona tiene una debilidad, pero con práctica se supera todo.</p>

**Presentación del tema:** Estimulación Cognitiva 2 Fuente especificada no válida..

Para continuar con el taller se analiza una serie de ejercicios para mejorar los procesos cognitivos.

Actualmente existe una gran variedad de material de actividades y ejercicios de estimulación cognitiva que permiten trabajar las distintas capacidades cognitivas y funciones ejecutivas ya sea de manera global o ejercitando una capacidad en concreto. Sin embargo, usualmente, un mismo ejercicio **entrena más de una capacidad cognitiva** y una misma capacidad puede ser **trabajada por diferentes ejercicios**.

### **Estimulación para el proceso LÓGICO MATEMÁTICO**

#### **3. Reflexión**

El razonamiento es una de las funciones cognitivas superiores que nos permite pensar y tomar decisiones ante los estímulos, eventos y situaciones a las que nos enfrentamos, es por eso que este tipo de ejercicios son necesarios y deben convertirse en un hábito en los niños y niñas.

#### **4. Evaluación**


Al concluir con el taller se realiza una sesión de fotografía de los materiales contruidos para la estimulación de los procesos cognitivos.

**Fuente:** (Posada, 2020)

**Elaborado por:** Posada (2020).

**Taller N 9**  
**“Hábitos de estudio”**

Tabla 37. “Hábitos de estudio”.

<b>Dirigido a:</b>	<b>Padres y Madres de Familia, Docentes y Directivos</b>
<b>Eje temático:</b>	Formación
<b>Tema:</b>	<b>“Hábitos de estudio”</b>
<b>Objetivo:</b>	Aprender como generar hábitos de estudio en los niños y niñas con I.D. leve, organizar y generar las condiciones necesarias en su hogar.
<b>Recursos:</b>	Hojas, matriz de evaluación, lápices, proyector.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Frase Motivadora:</b>	<b>“Cuando una habilidad se transforma en hábito, se alcanza el triunfo”</b>
<b>Ambientación:</b>	<p>1.1. Saludos y bienvenida</p> <p>1.2. Empezamos este primer taller con un conversatorio, se les pregunta ¿Tienen un hábito, en su vida? Se pide que nos cuente cual es y ¿Por qué considera que es un hábito? Al realizar unas tres intervenciones se les pregunta ¿Cuál es la diferencia entre hábito y costumbre? Se escucha sus opiniones y se les da las acepciones.</p> <p><b>Costumbres:</b> hace referencia a las prácticas más generalmente admitidas por un grupo social y se remiten a la tradición, usos y modas en boga.</p> <p><b>Hábitos:</b> se define como una manera de ser permanente, adquirida mediante la repetición de actos. (Bellido, 2015) Se les deja la interrogante, su experiencia es ¿costumbre o hábito?</p> <p>Hábitos de estudio ¿Como organizarse en casa? Empezamos la jornada pidiéndoles que pongan mucha atención al siguiente video.</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small; text-align: center;">Hábitos de estudio: "Organizarse en casa"</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BaAdXoxYrKQ">https://www.youtube.com/watch?v=BaAdXoxYrKQ</a></p> </div>

## **2. Presentación del tema:**

### **Hábitos de estudio (Tarrés, 2014)**

**Te contamos 10 ideas de cómo y cuándo inculcar unos buenos hábitos de estudio en los niños, para que les sea más fácil optimizar su tiempo y esfuerzo, y a tener mejor rendimiento académico.**

#### **1. Empezar desde pequeños**

2. Crear una rutina de trabajo y estudio

#### **3. Habilitar un lugar para el estudio**

4. Planificar y organizar las tareas

#### **5. Motivar**

6. Crear intereses

7. Hacer que sea divertido

#### **8. Evitar distracciones**

#### **9. Reconocer el esfuerzo y la constancia**

#### **10. Practicar, practicar y practicar**

### **3. Reflexión**

**Tener unos buenos hábitos de estudio determina en gran medida el éxito académico de los niños. Como cualquier hábito, éste requiere tiempo, esfuerzo y práctica.**

**Padres, madres y otros educadores podemos enseñar a los niños este hábito desde pequeños: creando rutinas de trabajo y estudio, enseñándoles a planificar, motivándoles y reconociendo su esfuerzo.**

### **4. Evaluación**

**Formamos cinco grupos, cada grupo desarrollara 2 hábitos.**

Fuente: (Tarrés, 2014)

Elaborado por: Posada (2020).

## 4.9 VALIDACIÓN

Esta propuesta fue validada por tres expertos en educación, cuyo aporte fue fundamental para tener lineamientos claros y aportes explícitos:

1. González Torres Eduardo Marcelo: Se graduó de Ingeniero de Ejecución en Mecánica Automotriz en la Escuela Politécnica del Ejército en la ciudad de Latacunga. En la Universidad Politécnica Salesiana de Guayaquil obtuvo una Maestría en Sistemas Integrados en Gestión de la Calidad Ambiente y Seguridad y una Maestría en Educación Superior en la Universidad de Guayaquil. Actualmente se desempeña como Docente de tiempo completo en UIDE y en la SENESCYT como Asesor de Proyecto y subcoordinador de carrera. Tecnología Automotriz en el Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar.
2. Miranda Villamar Carlos Tobías: Obtuvo su título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Administrador Educativo en la Universidad Tecnológica Equinoccial UTE. En la ULVR obtuvo el título de Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad se desempeña como Docente en la Fuerza Aérea Ecuatoriana y como Administrativo del Departamento de Planificación Académica de la Escuela de Artillería Conjunta.
3. Boderó Arizaga Lorena: Licenciada en Psicopedagogía, Magister en Educación, tiene 15 años de experiencia trabajando en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Ha respondido con la mayor puntuación de la propuesta.

Cada experto evaluó la propuesta con la máxima puntuación, donde se puede notar la parte aplicativa de la misma. En conclusión, la propuesta queda validada.

**Tabla 38. Validación.**

<b>Validador Experto</b>	<b>Validación</b>
González Torres Eduardo Marcelo	MDA
Miranda Villamar Carlos Tobías	MDA
Bodero Arizaga Lorena	MDA
Total	MDA

Fuente: (Posada, 2020)

Elaborado por: Posada (2020)



## CONCLUSIONES

Luego de analizar y considerar los resultados obtenidos de las diferentes fuentes de extracción de datos, se concluye que existen muchos factores que limita a las familias con niños y niñas con Discapacidad Intelectual Leve, la atención a las necesidades básicas que se presenta en la etapa escolar. Por tal razón es importante la preparación, formación y educación de los padres y madres de familia, brindarles las herramientas necesarias para que puedan contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus niños.

Según los resultados obtenidos, se concluye que la situación actual sobre la educación familiar y la implicación de la misma en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas con D.I. leve de la Escuela de Educación Básica Particular “Yasuní” de la ciudad de Guayaquil, es preocupante. Por cuanto no tienen los conocimientos básicos sobre cómo deben contribuir y cuál debe ser el apoyo que deben brindar a las y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se evidencia que no existe el debido refuerzo educativo.

Se logró diseñar un conjunto de talleres para la capacitación de los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica Particular “Yasuní”. Siete talleres en temas reflexivos, donde se habla sobre la diversidad y no de la discapacidad, sobre pensamientos que crean actitudes y una verdadera educación inclusiva. Se hace un énfasis en “cuando la familia se implica los logros son mayores, como apoyar en casa. Brindándoles información y herramientas para desarrollar los procesos cognitivos, lograr control y equilibrio en estos procesos y la generación de hábitos de estudio.

Es necesario que los padres y madres de familia se sensibilicen con la realidad de sus hijos e hijas y se liberen de tabúes, creencias y se transformen en un apoyo incondicional en la educación formando un equipo transformador de vida junto a los docentes, esto solo se logrará con amor, con interés y una atención personalizada a este grupo vulnerable.

## **RECOMENDACIONES**

Capacitar constantemente a los padres y madres de familia en temas relacionados con la participación activa, efectiva y sobre todo afectiva en la formación escolar de sus hijos e hijas, se recomienda formar un grupo de apoyo y desarrollar temas sobre estos aspectos en la escuela, que se sientan apoyados y sepan que no están solos.

Se recomienda extender la búsqueda de información relacionada al desarrollo cognitivo de niños y niñas con discapacidad intelectual leve, especialmente en el apoyo familiar y el trabajo en equipo con los docentes.

Con relación a la situación actual de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “Yasuní” de la ciudad de Guayaquil, en relación a la participación de la familia en el apoyo escolar, control de tareas, refuerzo educativo y desarrollo cognitivo; se recomienda que los docentes en conjunto con el DECE, brinden la información necesaria para que los padres y madres de familia tengan los conocimientos básicos sobre su aporte.

Con el diseño de un conjunto de talleres para la capacitación de los padres y madres de familia de la institución educativa, en temas relacionados directamente con la problemática. Se recomienda su aplicación inmediata, formar el grupo de apoyo y mantener una comunicación fluida con las familias.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Arnáiz 2015 . (s.f.).

Arnáiz 2015 . (s.f.).

Arnáiz 2015 . (s.f.).

, M. G. (2015). Revista Latinoamericana. *Estudios Educativos con NEE*.

2015. (s.f.). *Monereo* .

2015, P. (2018). Conocimientos y consideraciones sobre Inclusion Educativa. *Revista Metropolitana*.

2015, V. A. (2015). REVISTA DIGITAL TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA. *Inclusión Educativa en niños* .

2015., M. G. (2015). Estudios Educativos . *Revista Latinoamericana* .

Ainscow, M. (2015). *Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos*. Obtenido de sid.usal.es > idocs > FDO6565 > mel\_ainscow.

Aizpurua, M. G. (2015). Estudios Educativos de Niños NEE. *Revista Latinoamericana*.

Alonzo, e. a. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Revista Boletin Redipe*, 3. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105>

Alonzo, V. V. (30 de abril de 2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Revista Boletin Redipe*, 2-3. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105>

Amezcuca, T., & Amezcuca, P. (2018). Contextos Inclusivos: el reconocimiento de la lengua de signos como derecho de las personas con diversidad funcional. *index.comunicación*, 123-148.

Ana, G. (31 de octubre de 2018). *Magisterio*. Obtenido de magisterio.com.co: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje>

Ander-Egg, E. (1983). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires: Humanitas.

Anónimo. (25 de noviembre de 2019). *Aprendizaje*. Obtenido de Definiciones: <https://definicion.de/aprendizaje/>

Apolinar, M. L. (14 de Marzo de 2017). *medicosfamiliares.com*. Obtenido de <https://www.medicosfamiliares.com/familia/definicion-de-familia.html>

- Aranda, E. (2015). Detección, derivación y abordaje de las necesidades educativas especiales en infantil: caso real. *Universidad Internacional de la Rioja - Facultad de Educación*, 5,6.
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Arnáiz. (2015). Aspectos clave de la Educación Inclusiva . *Publicaciones Educación* .
- Arroba, M. (2016). *Estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas para la mejora del proceso de enseñanza de lengua y literatura en niños /as de séptimo año de educación básica*. Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1712>
- Art. 38 Constitución del Ecuador 2008. (s.f.).
- Art. 38 Constitución del Ecuador 2008. (s.f.).
- Asamblea Constituyente . (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi: Gobierno Constitucional.
- Ávila, A., Quintero, N., & Hernández, G. (2016). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Revista Omnia*, 56-76.
- Banco Mundial. (19 de Marzo de 2021). *bancomundial.org*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability>
- Bellido, C. (5 de Agosto de 2015). *Publicaciones Top Family*. Obtenido de [topfamily.es](http://topfamily.es): <http://topfamily.es/habito-y-costumbre/>
- Bembibre, C. (Junio de 2009). *definicionabc*. Obtenido de [definicionabc.com](http://definicionabc.com): <https://www.definicionabc.com/social/trastornos.php>
- Bitencourt, S. D. (Julio de 2018). *tesisenred*. Obtenido de [tesisenred.net](http://tesisenred.net): [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/650348/DBS\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/650348/DBS_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Blanco, M. (2015). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza aprendizaje*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Booth, T. (2015). Calidad, Eficacia sobre la equidad y la inclusión. *Revista Iberoamericana*.
- Bueno, A., & Ortiz, M. (24 de abril de 2017). *La Importancia del Docente en la Inclusión Educativa*. Obtenido de Fundación Saraki: <http://www.saraki.org/novedades/71/la-importancia-del-docente-en-la->
- Cadavid, L. S. (2015). *Intervención pedagógica para la inclusión de niños a nivel escolares*. Obtenido de [lasallista.edu.co](http://lasallista.edu.co) › [dspace](#) › [bitstream](#) › [Inclusion\\_escolar\\_ninos\\_...](#)

- Cala, M. (Julio de 2013). *redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Campos, V., & Moya, R. (2015). La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-6.
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La Retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 149-170.
- Capilla, R. M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, vol. 7, núm. 2, 50.
- Cardona, A., Arambula, L., & Vallarta, G. (2016). *Estrategias de atención para diferentes discapacidades*. México D.F.: Editorial Trillas.
- Carrera, P. (26 de julio de 2019). *Ritmos de aprendizaje*. Obtenido de ACES Educación: <http://educacion.editorialaces.com/ritmos-de-aprendizaje/>
- Castillo, J. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 264-275.
- Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J., Guaypatin, O., & Izurieta, E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletín Virtual*, 112-134.
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. Alicante: Universidad de Alicante.
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2005). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*.
- Coelho, F. (17 de mayo de 2017). *significados*. Obtenido de [significados.com](https://www.significados.com/inclusion/): <https://www.significados.com/inclusion/>
- Comisión Europea. (12 de marzo de 2020). *Decibelio*. Obtenido de Sitio web de la Comisión Europea: [https://ec.europa.eu/health/scientific\\_committees/opinions\\_layman/es/perdida-audicion-reproductores-musica-mp3/glosario/def/decibelio.htm](https://ec.europa.eu/health/scientific_committees/opinions_layman/es/perdida-audicion-reproductores-musica-mp3/glosario/def/decibelio.htm)
- COncsejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (Abril de 2021). *consejodiscapacidades.gob.ec*. Obtenido de

- consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad:  
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Constitución De La Republica Del Ecuador. (2008). *Constitución De La Republica Del Ecuador*.
- Constituyente, A. (2018). Sección Eexta personas con discapacidad. *Constitución de la República*, (pág. 36). Montecristi, Manabí.
- Corbin, J. A. (2016). Los 8 tipos de familias (y sus características). *Psicología y Mente*.
- Creena. (2014). *creena.educacion.navarra.es*. Obtenido de <https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>
- Dabdub, M., & Pineda, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 41-55.
- DECLARACION DE SALAMANCA. (1994). CONTRATACIÓN Y FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE. *MARCO DE ACCIÓN SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A UNA DISCAPACIDAD* (pág. 28). SALAMANCA ESPAÑA: UNESCO.
- Del Valle, Á. (2015). *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/Dialnet-EducacionFamiliar-5057008.pdf>
- Díaz, C. P. (2016). *Fundación Iberoamericana*. Obtenido de [downciclopedia.org](http://downciclopedia.org): <https://www.downciclopedia.org/educacion/adaptaciones-curriculares/2983-adaptaciones-curriculares-aspectos-generales-y-conceptuales.html>
- Dirección de Desarrollo Curricular y Docente. (2018). *Manual de Orientaciones: Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje*. Temuco, Chile: Universidad de La Frontera.
- Disiswork. (6 de Noviembre de 2017). *disiswork.com*. Obtenido de <https://disiswork.com/blog/tipos-de-discapacidad/>
- Egea, C., & Sarabia, A. (2015). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Artículos y Notas*, 15-30.
- Escalante, L. (2015). *Proceso enseñanza aprendizaje*. México D.F.: Dirección General de Investigación Educativa de la SEP.

- Fantova, F. (16 de junio de 2003). *Trabajando con las familias de las personas con discapacidad*. Obtenido de [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura13\\_disc..UT3.pdf](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura13_disc..UT3.pdf)
- Feandalucia. (2009). APRENDIZAJE: DEFINICIÓN, FACTORES Y CLASES . *TEMAS PARA LA EDUCACIÓN* , 2-3.
- Fernández, J. A. (09 de mayo de 2016). *JAFB*. Obtenido de joseantoniofernandezbravo.com: <http://joseantoniofernandezbravo.com/metodologia-del-respeto-para-un-desarrollo-integral>
- Ferrández, J., & Villalba, A. (2015). *Atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva*. México D.F.: Quart de Poblet.
- Fiuza, M. J., & Fernández, M. P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo* . Madrid: Pirámide.
- Flórez, G. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana:de laresponsabilidad a lanecesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS" Vol.11 - N 18*, 8 - 9.
- Gallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *Revista de Educación Alteridad Vol. 12 núm. 1*, 14 - 23.
- García, C. (2018). Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 149-167.
- García, I. (2016). *conmishijos.com*. Obtenido de [conmishijos.com/educacion/lectura-escritura/la-importancia-de-la-lectura-en-los-ninos/](https://www.conmishijos.com/educacion/lectura-escritura/la-importancia-de-la-lectura-en-los-ninos/)
- García, R., & Bustos, G. (2015). Discapacidad y problemática familiar. *Revista de Tecnología y Sociedad.*, 5.
- Gardner, H. (2017). *Estructuras de la mente* . Mexico D.F.: Fondo de Cultura Economica.
- Garzón, M. (2015). *Estrategia didáctica para la inclusión de un estudiante con discapacidad auditiva neurosensorial (hipoacusia) al proceso de aprendizaje de vocabulario en lengua inglesa*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre.
- Gervilla, A. (2012). *Familia y Educación Familiar*. Malaga - España: Narcea.

- Gomez, M. &. (12 de Agosto de 2020). *educación.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>
- Gomez, M., Almache, M., & Palacios, S. (12 de Agosto de 2020). *educación.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>
- Gómez, P. (11 de abril de 2018). *La comunicación. Lenguaje verbal y lengua*. Obtenido de [www.cerasa.es: https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1922.pdf](https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1922.pdf)
- González, A. (2015). *Medidas y Estrategias de Educación Inclusiva: Alumnado con NEE de la ESO en las Provincias de Albacete y Murcia*. Granada, España: Universidad de Granada.
- González, B. (2017). *EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN SOCIO-EDUCATIVAS: NARRATIVAS DE MAESTROS QUE DESCRIBEN EL PERFIL DE UN DOCENTE INCLUSIVO.¿ADVERSIDAD O POSIBILIDAD?* Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Graells, M. (9 de 08 de 2011). *DIM*. Obtenido de El aprendizaje: Requisitos y factores.: <http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>
- Grundmann, Q. &. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación : una guía práctica*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.
- Guach, J. (2015). Seguimiento. *Revista Crecemos Internacional*, 1-14.
- Havlik. (2014). Integracion de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales . *Revsita Vinculando*.
- Havlik 2014*. . (s.f.).
- Hernández, & López, M. &. (2017). LAS HABILIDADES QUE EJERCE EL DOCENTE PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE. *Revista del Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, 4, 5.
- Hernández, G. (Mayo de 2014). *biblio3.url.edu.gt*. Obtenido de Tesario: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Hernandez-Glendy.pdf>
- Hernández, R., Frenández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.



- Herrera, P. B. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista Latinoamericana Vol. 12 Nro 1*, 5,6.
- Hrvatsha, S. (11 de Marzo de 2020). *hassanesteban.cl*. Obtenido de <https://www.hssanesteban.cl/blog/la-importancia-de-la-familia-en-la-educacion-escolar/>
- InGenio. (25 de Enero de 2021). *ingenio.edu.pe*. Obtenido de <https://ingenio.edu.pe/que-son-los-habitos-de-estudio/>
- INTEF. (2015). *Respuesta educativa para el alumnado con TDAH*. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.
- Iribarra, B. (2017). *Necesidades educativas especiales*. Nuevo León: Edica.
- Jesuites educació. (10 de febrero de 2020). *fp.uoc.fje.edu*. Obtenido de [fp.uoc.fje.edu/blog/](https://fp.uoc.fje.edu/blog/): <https://fp.uoc.fje.edu/blog/que-son-las-necesidades-educativas-especiales/>
- Ke, X. (2017). *Discapacidad Intelectual*. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del niño y el adolescente.
- Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Pepsic Periodicos electronicos en Psicología*, pág. 3.
- Kundera, M. (2012). *La memoria humana*. Obtenido de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>
- Landeo. (2015). La atención y concentración. *Procesos de atención*, 1-43.
- Landeo. (2015). Sensación y percepción. *Procesos cognitivos*, 47-53.
- Lee, A. M. (2015). *Understood*. Obtenido de [Understood.org](https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/instructional-intervention-what-you-need-to-know): <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/instructional-intervention-what-you-need-to-know>
- LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES. (2012). *LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES*.
- LISINTUÑA, V. V.-M. (2017). *PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. LATACUNGA: REPOSITORIO.
- LM Serna Cadavid. 2015. (s.f.)*.
- LM Serna Cadavid. 2015. (s.f.)*.
- LOD. (2012). N°796, R.O., (pág. 28). Quito.
- LOD. (2012). Suplemento- N°796,- Registro Oficial., (pág. 28). Quito.

- LOEI. (2011). Necesidades Educativas Específicas. *REGISTRO OFICIAL #417* (pág. 40). ASAMBLEA NACIONAL EN PLENO.
- LOEI. (2011). Registro Oficial Organo del Gobierno del Ecuador N° 417. (pág. 4). Quito: Editora Nacional. Obtenido de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- LOEI. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial.
- López, E. (2016). *La discapacidad auditiva leve y su incidencia en la inclusión educativa de los niños y niñas de la Unidad Educativa Tepeyac de Fe y Alegría*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Lozano, C. (2016). *Aprendizaje basado en competencias: Recursos de las TIC empleados en el área de informática para promover el proceso de inclusión en estudiantes con discapacidad auditiva*. Bogotá: Tecnológico de Monterrey de México.
- Luque, P. (2009). Las Necesidades Educativas Especiales básicas: Una reflexión sobre la inclusión. *Revista Latinoamericana de Estudios Vol. XXXIX, núm. 3-4*, 202.
- Maldonado, & Aguinaga. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 418, 419.
- Medina, M. (2017). *La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad*. Jaén, España: Universidad de Jaén.
- Mel Ainscow 2015. . (s.f.).
- Mel Ainscow 2015. . (s.f.).
- Meneses, G. (2017). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. Cataluña-España: Universitat Rovira i Virgili.
- Meneses, G. (15 de 11 de 2019). *Interacción y Aprendizaje en la Universidad*. Obtenido de El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Mesa, J. (2015). *La percepción sobre la inclusión del alumnado con discapacidad auditiva en la Educación Secundaria*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Milena, P. (2018). *Educación Familiar*. Bogotá D.C.: Ediciones Unisalle.
- MINEDU. (2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de [educacion.gob.ec](https://educacion.gob.ec): <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>

- Ministerio de Educación. (2013). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Quito: Manthra Comunicación.
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de Trabajo: adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (01 de enero de 2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Currículo 2016: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2011). *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL*. Quito: Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación de Perú. (05 de diciembre de 2016). *La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación*. Obtenido de Ministerio de Educación de Perú: <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Quito: Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Ley Organica de Educación Intercultural Bilingue, ultima actualización 30/12/2016*. Quito: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (24 de Julio de 2020). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 24 de julio de 2020, de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/](https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/)
- Molina, P. F. (2019). La educación inclusiva en Latinoamérica, El Caribe y el caso de Ecuador. *Revista Científica "Dominio de las Ciencias Vol. 5 núm. 2 Especial*, 676.
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. *Estudios Pedagógicos*, 147-167.
- Moncayo, J., & Vásquez, S. (05 de 05 de 2019). *Repositorio Digital ULVR*. Obtenido de Análisis de la inclusión laboral de las personas con discapacidad en el cantón Playas provincia del Guayas: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3357>

- Monereo. (2015). *dehesa. unex bitstream handle tfgux 2015*.
- Monereo. (2015). Inclusión & Desarrollo de Necesidades Educativas Especiales en niños .  
*Revista Uniminuto*.
- Monereo. (2015). Inclusión & Desarrollo de Necesidades Educativas Especiales en niños .  
*Revista Uniminuto*.
- Monereo 2015. . (s.f.).
- Monereo 2015. . (s.f.).
- Monereo 2015. . (s.f.).
- Montano, A. (2016). *Estrategias didácticas con base en los estilos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva en Xalapa*. Xalapa, Veracruz, México: Tecnológico de Monterrey, Escuela de Graudados en Educación.
- Montenegro, W., & Cano, A. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. *Educ.Educ.*, 205-220.
- Moral, A., & Ballesteros, M. (2015). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje basado en proyectos*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- Morales, A. (17 de Abril de 2019). *todamateria*. Obtenido de [todamateria.com: https://www.todamateria.com/aprendizaje/](https://www.todamateria.com/aprendizaje/)
- Morales, E. (01 de enero de 2017). *Contexto*. Obtenido de Diccionari de lingüística on line: <http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/print/5450>
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Mosquera, I. (15 de MAYO de 2017). *UNIRREVISTA* . Obtenido de FUNDACIÓN UNIR UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/549201749973/>
- Naranjo, M. (2015). *La evaluación de los aprendizajes del área de lengua y literatura y su efecto en el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidades auditivas y visuales en los centros educativos del cantón Machala - El Oro - Ecuador*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Noguera, K. (2016). Propuesta de conceptualización de las personas sordas e hipoacúsicas en el contexto pedagógico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.
- Nolasco, M. d. (2014). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN. *Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Número Cuatro: "Vida Científica"* , 2.

- Ocampo, 2015. (s.f.).
- OMS. (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad* . Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud.
- OMS. (01 de 03 de 2015). *Sordera y pérdida de la audición*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs300/es/>
- OMS. (15 de marzo de 2019). *Sordera y pérdida de la audición*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Organización Mundial de la Salud. (1 de Diciembre de 2020). Obtenido de who.int: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de who.int: <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Ortega, M. (23 de Julio de 2019). Educación inclusiva en Ecuador: hay ley, pero falta formación . *Universo*.
- Ortiz, M. K. (17 de diciembre de 2019). *PLATAFORMA PARA EL CONTROL DEL USO DE SOFTWARES EDUCATIVOS*. Obtenido de eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- Oscar, C. (2020). *psicologiymente.com*. Obtenido de [psicologiymente.com/clinica/tipos-discapacidad-intelectual](https://psicologiymente.com/clinica/tipos-discapacidad-intelectual)
- Páez, R. &. (2018). *Biblioteca irtual de CLACSO*. Obtenido de [biblioteca.clacso.edu.ar: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20181009102448/educacionfamiliar.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20181009102448/educacionfamiliar.pdf)
- Parrillas 2015. . (s.f.).
- Parrillas. (2015). Conocimientos y consideraciones sobre inclusión educativa. *Revista Metropolitana remca umet* .
- Peña, M. (2019). Aproximación al concepto de planificación estratégica. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 273-293.
- Peñafiel, J., Ochoa, S., & Sarmiento, M. (2017). *Las adaptaciones curriculares en el aula de clases*. Machala: II Congreso Investigación, Ciencia y Tecnología.
- Pérez, J. (2012). *definicion.de*. Obtenido de [definicionde: https://definicion.de/docente/](https://definicion.de/docente/)
- Pérez, J. (2014). *definicion de*. Obtenido de [definicionde: https://definicion.de/intervencion/](https://definicion.de/intervencion/)

- Pérez, M. (14 de mayo de 2020). *conceptodedefinicion*. Obtenido de [conceptodedefinicion.de](https://conceptodedefinicion.de): <https://conceptodedefinicion.de/diversidad/>
- Pérez, P. (2017). *Aprendizaje significativo mediante el estudio práctico de la naturaleza en el aula*. La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja.
- Pérez, S. (2016). Los recursos didácticos. *Temas para la educación*, 11-16.
- Peter. (2014). *www.redalyc.org › articulo*. Obtenido de Vivencias y significados en la concepción ...
- Peters 2014*. . (s.f.).
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Scielo Uruguay*, [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007). Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000200026](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026)
- Real, C. (2019). Materiales Didácticos Digitales: un recurso innovador en la docencia del siglo XXI. *Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 12-27.
- Regader, B. (26 de noviembre de 2019). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Regader, B. (26 de noviembre de 2019). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- REGLAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL (Acuerdo No. 4850). (2002). *REGLAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL (Acuerdo No. 4850)*.
- Restrepo, L. F. (2016). Factores socios afectivos en niños con NEE. *Revsita de Estudios de Lingüísticas Inglesa*.
- Rodríguez, E. (6 de Mayo de 2019). *lamenteesmaravillosa*. Obtenido de [lamenteesmaravillosa.com](https://lamenteesmaravillosa.com): <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>
- Rodríguez, M., & Sarmiento, L. (2018). *Educación inclusiva en la formación integral del estudiante*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

- Rodriguez, R. (03 de 12 de 2018). *Sophia*. Recuperado el 2019, de Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4137/413755833005/html/index.html>
- Roncario, G. (13 de Diciembre de 2019). *pensemos*. Obtenido de [gestionpensemos.com](https://gestion.pensemos.com/estrategia-que-es-y-las-herramientas-para-crearla): <https://gestion.pensemos.com/estrategia-que-es-y-las-herramientas-para-crearla>
- Rosero, C. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Rubio, P. M. (10 de Diciembre de 2017). *emtic*. Obtenido de [emticeducarex.es](https://emtic.educarex.es/224-nuevo-emt/atencion-a-la-diversidad/3020-diseno-universal-para-el-aprendizaje-porque-todos-somos-todos): <https://emtic.educarex.es/224-nuevo-emt/atencion-a-la-diversidad/3020-diseno-universal-para-el-aprendizaje-porque-todos-somos-todos>
- Ruíz, N. (2016). El niño sordo en el aula ordinaria. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 19-32.
- Ruiz, P. (2010). El Rol de la Familia en la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. *Temas para la Educación*, 4.
- SALAMANCA, D. D. (1994). MARCO DE ACCIÓN ., (pág. 15). SALAMANCA, ESPAÑA.
- Saldarriaga, P. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 128-137.
- Samaniego, J. (21 de enero de 2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Samaniego, J. (2020). *Ministerio de Educaciòn del Eduador*. Obtenido de : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Sánchez, M. (2017). *Los problemas de aprendizaje en la lecto escritura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de educación general básica de la unidad educativa particular Daulis*. Guayaquil: Guayaquil: ULVR, 2017. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2877>
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, Familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3 - 4.
- Scott, A. (2017). *Planificación Estratégica*. Gran Bretaña: Edinburgh Business School.
- Segovia, M. (2017). *Discapacidad Auditiva y Habilidades Sociales en estudiantes*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

- Significados.com. (20 de Diciembre de 2019). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/desarrollo-cognitivo/>
- Sirgado, V. A. (2015). El docente y la Inclusión Educativa . *REVISTA DIGITAL TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA*.
- Slee 2017. . (s.f.).
- Slee 2017. . (s.f.).
- Slee 2014. . (s.f.).
- Slee 2014. . (s.f.).
- Tamayo, M. (2001). *Serie Aprender a Investigar: La investigación*. Bogotá: ICFES.
- Tarrés, S. (8 de Octubre de 2014). *Guía Infantil*. Obtenido de [guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com): <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-inculcar-a-los-ninos-habitos-de-estudio/>
- The Education Club. (26 de enero de 2018). *Divulgación Dinámica*. Obtenido de [divulgaciondinamica.es](http://www.divulgaciondinamica.es): <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/clasificacion-de-las-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo/>
- Tomasevsky, K. (2018). La Equidad y la inclusión social y desafíos . *Revista Iberoamericana* .
- Tony Booth, 2015. (s.f.).
- Touriñan, J. M. (1997). *USC*. Obtenido de [webspersoais.usc.es](http://webspersoais.usc.es): <http://webspersoais.usc.es/persoais/josemanuel.tourinan/intervped.html>
- Tovar, L. (2019). *La importancia del estudio de las lenguas de señas*. Cali: Universidad del Valle.
- ULADECH. (15 de 11 de 2019). *ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA*. Obtenido de LA TEORÍA DE APRENDIZAJE DE ROBERT GAGNÉ: [http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS\\_APRENDIZAJE/sesion\\_8/lectura\\_gagne.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf)
- ULADECH. (15 de 11 de 2019). *ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA*. Obtenido de LA TEORIA DEL APRENDIZAJE DE ROBERT GAGNÉ: [http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS\\_APRENDIZAJE/sesion\\_8/lectura\\_gagne.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf)
- UNESCO. (2017). *Estrategias Didácticas*. Mexico D.F.: UNESCO.



- UNESCO. (05 de octubre de 2019). *Inclusión en la Educación*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>
- UNIR . (11 de mayo de 2020). *unir*. Obtenido de unir.net: <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-inclusiva/>
- UNIR. (17 de agosto de 2020). *unir la universidad en internet*. Obtenido de unir.net: <https://www.unir.net/educacion/revista/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/>
- Urquijo, S. (2015). Introducción a la psicología de los procesos cognoscitivos. *UNAD*, 18.
- Valencia, U. I. (21 de Marzo de 2018). *universidadviu*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/materiales-pedagogicos-para-utilizar-en-el-aula-con-alumnos-con>
- Valencia, U. I. (21 de Marzo de 2018). *universidadviu*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/materiales-pedagogicos-para-utilizar-en-el-aula-con-alumnos-con>
- Valladares, G. (2008). La Familia: Una mirada desde la Psicología. *MediSur Vol. 6 núm 1* , 2.
- Vargas, L. M. (1994). sobre el concepto de percepción. *alteridades*, 48.
- Vergara, C. (2015). Teoría de los estilos de aprendizajes de Kolb. *Actualidad en psicología*.
- Villalta Cevallos, L. Y. (2016). *APRENDIZAJE ACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GUILLERMO AROSEMENA CORONEL”*, . BABAHOYO: REPOSITORIO UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO.
- Warnock, H. M. (2004). *necesidades educativas especiales*. Buenos Aires .
- Yáñez, P. (30 de Junio de 2016). *Universidad Iberoamericana del Ecuador*. Obtenido de El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales: <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>
- Zamora, V. (17 de Diciembre de 2020). *britishcouncil.org.mx*. Obtenido de <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/habitos-de-estudio>
- Zuñiga, M. (2017). La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase. *Revista Educación*, 1-18.

## ANEXO

### Anexo 1. Encuesta a Representantes.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
TESIS DE POSGRADO

#### Encuesta a Representantes Legales

Escala	Descripción
4	Totalmente de acuerdo
3	De acuerdo
2	En desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

*Marque con una X la pregunta siendo 1 como el menor puntaje de aceptación y 4 el más alto.*

N	ITEMS	Escala de medición			
		1	2	3	4
1	¿Tiene un diagnóstico realizado por especialistas, sobre la discapacidad leve de su representado?				
2	¿Desde su hogar ayuda a su representado con las tareas diarias y escolares?				
3	¿Está usted de acuerdo en capacitarse de forma dinámica para atender las Necesidades Educativas de su representado?				
4	¿Considera usted que las reuniones académicas por parciales fortalecerán su lazos familiares e interpersonales con su representado?				
5	¿Cree usted que tiene una buena comunicación con el docente de su representado?				
6	¿Está dispuesto a invertir económicamente en materiales didácticos?				
7	¿Considera usted importante aprender estrategias para la enseñanza de su representado?				
8	¿Cree usted que la Escuela promueve varias actividades para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?				
9	¿Se involucra en el aprendizaje de su representado?				

Anexo 2. Encuesta a Docentes.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
 TESIS DE POSGRADO  
 Encuesta a Docentes

Escala	Descripción
4	Totalmente de acuerdo
3	De acuerdo
2	En desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

**Marque con una X la pregunta siendo 1 como el menor puntaje de aceptación y 4 el más alto.**

No	ITEMS	Escala de medición			
		1	2	3	4
1	¿Los representantes apoyan a su representado con las tareas diarias y escolares?				
2	¿Piensa usted que los representantes se han formado, capacitado o preparado de alguna forma para atender las Necesidades Educativas de su representado?				
3	¿Considera usted que las reuniones académicas por parciales, fortalecen la participación de los representantes en la vida educativa de los estudiantes?				
4	¿Cree usted que existe una buena comunicación con los representantes legales de los educandos?				
5	¿Considera usted importante que los representantes conozcan y dominen estrategias para la enseñanza de su representado?				
6	¿La Escuela promueve varias actividades para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?				
7	¿Piensa que los representantes con niños/as con Discapacidad Intelectual. ¿Se involucran en el aprendizaje de su representado?				

**Anexo 3. Entrevista a Directivo.**



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
TESIS DE POSGRADO**

**ENTREVISTA A DIRECTIVO**

- 1) ¿Cuál es su visión actual sobre la Inclusión Educativas de niños con Discapacidad Intelectual Leve y el involucramiento de las familias?
  
- 2) ¿Los docentes tienen acertada comunicación con las familias de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve?
  
- 3) ¿La Escuela promueve programas de Educación a las familias y los casos de niños con Discapacidad Intelectual Leve?
  
- 4) ¿Dentro del Proyecto Educativo Institucional hay políticas para el manejo de la Inclusión Educativa?
  
- 5) ¿Los padres de familia colaboran activamente en las actividades de la Escuela?

Anexo 4. Validación.

	Universidad Laica <b>VICENTE ROCAFUERTE</b> de Guayaquil			
	<b>UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL</b> <b>MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN</b> <b>EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
Validación de la Propuesta				
<b>Tema: EDUCACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>				
<b>Datos del validador: GONZÁLEZ TORRES MARCELO EDUARDO</b>				
<b>Título (os): MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR</b>				
<b>Cargo: Docente TC – Sub Coordinador Tecnología Superior Mecánica Automotriz</b>				
<b>Lugar de trabajo: SENESCYT – Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar</b>				
<b>INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</b>				
1. Lea detenidamente la propuesta. 2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente. 3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes: MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.				
<b>CRITERIO</b>	<b>MDA</b>	<b>DA</b>	<b>DS</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			
<b>Validado por:</b>				
Apellidos y Nombres: GONZÁLEZ TORRES MARCELO EDUARDO		Cédula de Identidad: 0912853868		
Cargo: Docente TC – Sub Coordinador Automotriz		Lugar de trabajo: SENESCYT - ISTSB		
Teléfono: 0994384827		Firma: MARCELO EDUARDO GONZALEZ TORRES		
Fecha: 27-ABRIL-2021		 Firmado digitalmente por MARCELO EDUARDO GONZALEZ TORRES Fecha: 2021.04.28 19:41:18 -05'00'		



Universidad Laica  
VICENTE ROCAFUERTE  
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: EDUCACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Datos del validador: LCDO. CARLOS TOBIAS MIRANDA VILLAMAR

Título (os): MAGISTER EN EDUCACION

Cargo: DOCENTE

Lugar de trabajo: FUERZA AEREA ECUATORIANA

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (√) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: MIRANDA VILLAMAR CARLOS TOBIAS	Cédula de Identidad: 0915596647
Cargo: DOCENTE	Lugar de trabajo: FUERZA AEREA ECUATORIANA
Teléfono: 0991002925	Firma: 
Fecha: 27-abril-2021	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema:

**EDUCACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

Datos de validador: **Mg. Lorena Bodera Arizaga**

Título(es): **Magister en Educación Especial**

Cargo: **Docente**

Lugar de trabajo: **Universidad Laica Vicente Rocafuerte.**

**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:  
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACION
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombres: <b>Bodera Arizaga Lorena</b>	Cédula de Identidad: <b>0984488758</b>
Cargo: <b>Docente</b>	Lugar de trabajo: <b>Universidad Laica Vicente Rocafuerte</b>
Teléfono: <b>0988130859</b>	Firma:
Fecha: <b>21/04/2021</b>	

### **TALLER 5:**

➤ Estimulación para el proceso de recordar MEMORIA:

- Ejercicio 1 se visualiza una imagen, la deben mirar por unos 30 segundos, se la oculta para posteriormente hacerle preguntas para comprobar los elementos que recuerda de la misma.

Ejemplo: las preguntas deben ir desde lo más lógico a lo más complejo.

¿Qué personaje es el de la imagen?

¿De qué color es su traje?

¿En qué posición estaba?

¿Cómo tenía sus manos

- Ejercicio 2 Memoria de palabras: El niño o niña lee un listado de palabras. Transcurrido un periodo de tiempo, se le solicita que intente recordar el máximo número de palabras que le sea posible.

Se puede empezar con 5 segundos y con palabras familiares para el niño/a, luego se aumentará de tiempo y palabras más complejas.

- Ejercicio 3 parejas: Se colocan un conjunto de 10 cartas (5 parejas) boca arriba se le pide al niño que vea las cartas y donde está la pareja de cada una por 20 segundos. Después se las voltea y se le pide al niño/a que encuentre las parejas.

Si el niño tiene dificultades con 10 cartas, puede empezar con 6 y luego puede ir aumentándolas, no se olvide de valorar sus logros.

Las cartas pueden ser con imágenes o números, incluso puede fabricarlas con personajes que el niño o la niña se sientan más motivados, hay que tomar en cuenta que mientras más cartas se tenga se debe aumentar el tiempo de visualización.



- Ejercicio 4 Canciones: Desde bebés, los padres cantan a sus hijos numerosas composiciones. Una y otra vez, les repiten canciones que los niños aprenden. Se puede aprovechar esta técnica para inventar estrofas con el contenido que se quiere que los pequeños memoricen. Al principio, se puede empezar con temas sencillos para recordar la dirección de casa o el número de teléfono de los padres, que los niños podrán utilizar en caso de emergencia. Cuando crecen, se puede ayudar a los hijos a memorizar cuestiones básicas de estudio, como el alfabeto o las tablas de multiplicar, dos clásicos de los primeros años de colegio.

## **TALLER 6:**

- Práctica 1 mí amigo el libro: En esta relación mágica, niño-adulto-libro, el padre y la madre son los encargados de maravillarse a su hijo con el libro y de descubrirle el mundo sorprendente que guarda. Esta práctica debe ser una costumbre en el hogar, hay que recordar que cuando un niño ve a sus padres que leen, el ejemplo será su primera motivación. Estos momentos de lectura son muy gratificantes, porque están, además, envueltos en afectividad. Podéis reservar unos minutos antes de ir a dormir, para abrir las páginas de un libro y enseñarles a tus hijos la magia que encierra. El niño o niña tiene que visualizar dos columnas con diferentes objetos y debe unirlos de acuerdo a la relación o consigna dada.

- Práctica 2 Creando el mundo lector: Tanto las imágenes como los textos de los libros y cuentos que lea le ayudarán a:

- Conocer el mundo que le rodea.
- Conocerse a sí mismo.
- Dominar el entorno real. Los textos le adelantarán, además a futuras experiencias.

Por eso es importante que se genere un espacio exclusivo para la lectura y coleccionar los libros.

- Práctica 3 Capacidades mentales: Al tener un espacio y el tiempo designado para la lectura, el siguiente paso es desarrollar capacidades mentales, las mismas que son:

- Memoria: El niño podrá contar el cuento que le ha leído, incluso si todavía no sabe leer, las imágenes le ayudarán a recordar la historia y a poder relatarla.
- Lenguaje: A través de la lectura oída, el pequeño ampliará su vocabulario y aprenderá frases cada vez más complicadas. Debemos, por lo tanto, leer a nuestros hijos en voz alta, interpretando el texto.
- Capacidad de abstracción: El niño establece la relación entre los objetos que ha visto en la realidad y la representación de los mismos en las ilustraciones. Pasa, en consecuencia, a un nivel de abstracción.

- Imaginación: A partir de la imagen y del texto, el niño comienza a construir su propia representación, a crear una realidad en su mente.

## **TALLER 8:**

Estimulación para el proceso LÓGICO MATEMÁTICO: Es una de las capacidades cognitivas que, si no se ejercita, pierde su agilidad y fluidez. Para prevenir esto existen diferentes ejercicios prácticos que permiten su entrenamiento y mejora. Un ejemplo de estas actividades es:

- Ejercicio 1 series, se deben plantear diferentes patrones, el niño o niña debe fijarse el patrón que sigue la serie y debe completar y terminar la serie.

- Ejercicio 2 ABP: Resolver una serie de problemas matemáticos con los datos facilitados en el enunciado, ejemplo:

¿Cuál es el valor de cada animal?

Complete los números que falta, cada lado debe sumar 11

Estimulación del proceso cognitivo de VELOCIDAD Y PROCESAMIENTO:

- Ejercicio 1 las diferencias: El niño o niña tiene que visualizar dos imágenes con diferencias, debe detectarlas lo más pronto, empieza con 3 luego con 5, 7 y poco a poco se aumenta la complejidad.

- Ejercicio 2 Super velocidad: Se le entrega una hoja a el niño/a y un lápiz, se le pide que en determinado tiempo encuentre todos los objetos de acuerdo a el enunciado.

Encuentra en 30 segundos todos los animales que puedas enciérralos en una circunferencia.

Si a su niño no le está yendo bien en la escuela, obtiene calificaciones bajas, trata y solo obtiene las calificaciones mínimas para pasar o si no se está desempeñando al grado al que

usted cree puede hacerlo, aplique estas sugerencias para que el niño reciba la ayuda que él o ella necesitan.

En 20 segundos realiza el siguiente ejercicio.

La velocidad de procesamiento es un proceso mental o capacidad que establece la relación entre la ejecución cognitiva y el tiempo invertido. Ejercitarla permitirá procesar la información de manera más rápida sin perder eficacia y mejorando el rendimiento.

Luego de analizar estos ejercicios de estimulación, les pedimos a los padres y madres de familia que nos cuenten que otras prácticas conocen y que las compartan con todos los presentes.