



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA:

**EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN LA ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

AUTORA:

MARIBEL AMANDA ABAD SALAS

TUTORA:

GARDENIA GONZÁLEZ ORBEA, MGS.

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO: El Modelo Pedagógico Constructivista en la Atención a la Diversidad	
AUTOR: Abad Salas Maribel Amanda	TUTOR: MGs. Gardenia González Orbea
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Título a obtener: Magister en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
MAESTRÍA: MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCION INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	COHORTE: IV
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021	N. DE PAGS: 157 páginas.
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación.	
PALABRAS CLAVE: Modelo, competencia, calidad, diversidad	
<p>RESUMEN:</p> <p>Existen datos sobre el Informe del desarrollo mundial 2018 donde manifiesta que la educación aún está en procesos de cambios en países de economías inestables, pese a ello existen modelos pedagógicos constructivistas que en la actualidad aún determinan oportunidades para promover una enseñanza de calidad e inclusiva, es en este principio que se fundamenta la investigación, donde se plantea como problema, la necesidad de los docentes de mejorar sus capacidades y competencias educativas. Para desarrollar el documento se trazó como objetivo es analizar la influencia del modelo pedagógico constructivista para la atención a la diversidad. La metodología utilizada es descriptiva con un enfoque mixto que utilizó la encuesta de forma valorativa de la actividad del docente en el aula con los 60 estudiantes de los grados delimitados y luego se contrastaron los resultados con los dos directivos de la Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana. Se encontró como resultado que el nivel de los docentes era intermedio inferior y que se podían aplicar estrategias de capacitación en competencias las cuales se desarrollaron en la propuesta.</p> <p>ABSTRACT</p> <p>There is data on the World Development Report 2018 where it states that education is still in processes of change in countries with unstable economies, despite this there are constructivist pedagogical models that currently still determine opportunities to promote quality and inclusive teaching, that is It is on this principle that the research is based, where the need for teachers to improve their educational skills and competencies arises as a problem. To develop the document, the objective was to analyze the influence of the constructivist pedagogical model through active methodologies to improve performance and educational quality in education and thus develop teaching skills at work with the constructivist pedagogical model. The methodology used is descriptive with a mixed approach that used the survey in an evaluative way of the teacher's activity in the classroom with the 60 students of the defined grades and then the results were contrasted with the two directors of the Clara Bruno Fiscal Educational Unit of Piana. As a result, it was found that the level of teachers was lower intermediate and that competency training strategies could</p>	

be applied, which were developed in the proposal.		
Keywords: Model, quality, competence, diversity.		
N. DE REGISTRO (en base de datos):		N. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR: Abad Salas Maribel Amanda	Teléfono: 0969873691	E-mail: mabads@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PHD: Eva Marjorie Guerrero López Teléfono: 2596500 Ext. 170 E-mail: eguerrero@ulvr.edu.ec (Directora del Departamento de Posgrado) MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 0994859330 Ext. 170 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)	

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios porque me ha permitido avanzar un peldaño más en mi vida profesional, quien me mantiene firme y confiada en culminar esta etapa de superación, a mi hijo por que ha sido el impulso, la motivación y la causa para continuar en mi preparación académica a mi esposo y mi familia porque han contribuido a la constancia brindándome su apoyo en momentos difíciles, también dedico este trabajo a mi tutora por sus gran aporte durante el tiempo que he necesitado de ella.

Maribel Amanda Abad Salas

AGRADECIMIENTO

Un entero agradecimiento a Dios, porque sin él en mi vida no hubiese sido posible este logro, a mi hijo Juan Pablo quien se convirtió en mi gran motivación al verlo feliz cada día mientras me veía continuar con mi preparación, a mi esposo Luis, mis hermanos y mi tutora porque hicieron posible que cumpla con mis sueños de continuar con mi futuro planteado, gracias por haber sido parte de esta historia en mi vida y convertirse en mis cimientos de continuidad, guía, apoyo y superación hacia una nueva meta llena de ideales, gracias por confiar en mí, porque con sus palabras, gestos y paciencia permitieron que con certeza y paso firme avance hacia el éxito.

Gracias Dios por tu bendición al darme una familia tan maravillosa y una maestra única

Maribel Amanda Abad Salas

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

ABAD-VELIZ

por Maribel Abad Salas

Fecha de entrega: 27-may-2021 05:28p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1595578209

Nombre del archivo: TRABAJO_DE_TITULACI_N_ABAD_SALAS_MARIBEL_AMANDA.docx (494.56K)

Total de palabras: 24402

Total de caracteres: 133452

Gardenia González Q.

ABAD-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
3	www.eumed.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Escuela Universitaria de Osuna Trabajo del estudiante	1%
6	www.unir.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Multiversidad Latinoamericana Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	1%

9

qdoc.tips

Fuente de Internet

1 %

10

Submitted to Universidad Técnica Nacional de
Costa Rica

Trabajo del estudiante

1 %

11

Submitted to Universidad del Rosario

Trabajo del estudiante

1 %

12

documentop.com

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Gardelia González O.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 26 de mayo del 2021

Certifico que el trabajo titulado “El modelo pedagógico constructivista en la atención a la diversidad”, ha sido elaborado por MARIBEL AMANDA ABAD SALAS bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: *Gardenia González O.*

Mg. Gardenia González Orbea

C.I. 0925593436

CERTIFICADO DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 26 de mayo del 2021

Yo, Maribel Amanda Abad Salas, declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.



Firma

Maribel Amanda Abad Salas

C.I: 0916103039

RESUMEN EJECUTIVO

EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Existen datos sobre el Informe del desarrollo mundial 2018 donde manifiesta que la educación aún está en procesos de cambios en países de economías inestables, pese a ello existen modelos pedagógicos constructivistas que en la actualidad aún determinan oportunidades para promover una enseñanza de calidad e inclusiva, es en este principio que se fundamenta la investigación, donde se plantea como problema, la necesidad de los docentes de mejorar sus capacidades y competencias educativas. Para desarrollar el documento se trazó como objetivo es analizar la influencia del modelo pedagógico constructivista para la atención a la diversidad. La metodología utilizada es descriptiva con un enfoque mixto que utilizó la encuesta de forma valorativa de la actividad del docente en el aula con los 60 estudiantes de los grados delimitados y luego se contrastaron los resultados con los dos directivos de la Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana. Se encontró como resultado que el nivel de los docentes era intermedio inferior y que se podían aplicar estrategias de capacitación en competencias las cuales se desarrollaron en la propuesta.

Palabras clave: Modelo, calidad, competencia, diversidad.

ABSTRACT

THE CONSTRUCTIVIST PEDAGOGICAL MODEL IN ATTENTION TO DIVERSITY

There is data on the World Development Report 2018 where it states that education is still in processes of change in countries with unstable economies, despite this there are constructivist pedagogical models that currently still determine opportunities to promote quality and inclusive teaching, that is It is on this principle that the research is based, where the need for teachers to improve their educational skills and competencies arises as a problem. To develop the document, the objective was to analyze the influence of the constructivist pedagogical model through active methodologies to improve performance and educational quality in education and thus develop teaching skills at work with the constructivist pedagogical model. The methodology used is descriptive with a mixed approach that used the survey in an evaluative way of the teacher's activity in the classroom with the 60 students of the defined grades and then the results were contrasted with the two directors of the Clara Bruno Fiscal Educational Unit of Piana. As a result, it was found that the level of teachers was lower intermediate and that competency training strategies could be applied, which were developed in the proposal.

Keywords: Model, quality, competence, diversity.

INDICE GENERAL

TEMA:.....	i
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
INDICE GENERAL.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xviii
ÍNDICE DE ANEXO.....	xix
CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Tema del trabajo de titulación.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Formulación del problema.....	3
1.4. Sistematización del problema.....	3
1.5. Delimitación del problema de investigación.....	4
1.6. Línea de investigación.....	4
1.7. Objetivos de la investigación.....	4
1.7.1. Objetivo general.....	4
1.7.2. Objetivos específicos.....	5
1.8. Justificación de la investigación.....	5
1.9. Idea a Defender.....	6
1.10. Definición de las variables.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.1.2 Modelo Pedagógico.....	12
2.1.3 EL Constructivismo.....	15
2.1.5 Representantes del constructivismo.....	18
2.1.6 Principios del Constructivismo.....	19
2.1.8 La Competencia es un saber, saber ser y un saber hacer.....	22
2.1.9 Metodologías Constructivistas.....	22

2.1.10 Evaluación con el Enfoque Constructivista.....	23
2.1.12 Roles de los Actores Principales	25
2.1.13 Enseñanza y aprendizaje.....	26
2.1.14 Atención a la diversidad	28
2.1.15 Tipos de Diversidad.....	30
2.1.16 Modelo constructivista y la diversidad	31
2.1.17 El constructivismo y la diversidad social	32
2.1.18 Pedagogía Contemporánea	33
2.1.19 Educación Inclusiva y su Enfoque de la Diversidad	34
2.2 Marco Conceptual.....	36
2.3 Marco Legal.....	37
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	41
3.1. Enfoque de la investigación	41
3.2. Tipo de investigación	41
3.3.1. Métodos	42
3.3.2. Técnica e instrumentos del estudio.....	42
3.3. Población	43
3.4. Muestra.....	43
3.5. Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	44
3.5.1 Análisis de la encuesta a estudiantes.	44
3.5.2 Encuesta a Docentes.	51
3.5.3 Interpretación de los resultados de la entrevista al directivo.....	58
3.5.4 Conclusiones generales de la encuesta aplicada a estudiantes	60
3.5.5. Conclusiones generales de la encuesta aplicada a docentes	60
3.5.6. Conclusiones generales de la Entrevista aplicada a los directivos	60
3.6. Discusión de los resultados de los instrumentos aplicados	61
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	63
4.1. Título de la propuesta	63
4.2. Objetivos	63
4.2.1. Objetivo general	63
4.2.2. Objetivos específicos	63

4.3. Justificación.....	63
4.3.1. Elicitación	65
4.3.2. Confrontación.....	65
4.3.3. Exploración	65
4.3.4. Aplicación	65
4.4. Descripción de la propuesta.....	65
4.4.1. Desarrollo de la propuesta.....	67
4.4.3. Evaluación	69
4.4.4. Factibilidad de aplicación.....	69
4.4.5. Cronograma de la propuesta	70
4.4.5. Recursos humanos	70
4.4.6. Recursos materiales	71
4.4.7. Beneficios que aporta.	71
4.5. Esquema de la propuesta	72
4.6. Desarrollo de la propuesta	73
4.6.1. Taller N 1.....	74
4.6.2. Taller N 2.....	79
4.6.3. Taller N 3.....	85
4.6.4. Taller N 4.....	89
4.6.5. Taller N 5.....	93
4.6.6. Taller N 6	96
4.6.7. Taller N 7.....	98
4.6.7. Taller N 8	103
4.6.9 Taller N 9.....	108
4.5. Conclusiones de la propuesta	111
4.6 Validación de la propuesta	112
CONCLUSIONES.....	114
RECOMENDACIONES	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
ANEXO	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.	43
Tabla 2. Muestra.	43
Tabla 3. Teoría – Práctica.	44
Tabla 4. Conocimientos previos.	45
Tabla 5. Información Compartida.	46
Tabla 6. Fuentes de información y planificación.	47
Tabla 7. Evaluación.	48
Tabla 8. Estrategias metodológicas.	49
Tabla 9. Proceso de evaluación.	50
Tabla 10. Práctica y Teoría.	51
Tabla 11. Contextualización.	52
Tabla 12. Información compartida.	53
Tabla 13. Planificación.	54
Tabla 14. Evaluación.	55
Tabla 15. Estrategias Metodológicas Innovadoras.	56
Tabla 16. Proceso de Evaluación.	57
Tabla 17. Eje de los talleres.	68
Tabla 18. Cronograma de la propuesta.	70
Tabla 19. Presupuesto para la implementación de la propuesta.	71
Tabla 20. Una nueva forma de aprender, una nueva forma de enseñar.	74
Tabla 21. Niños y niñas de hoy.	79
Tabla 22. Validación 1.	83
Tabla 23. Ficha de comparar y contrastar.	84
Tabla 24. El constructivismo.	85
Tabla 25. Validación 2.	88
Tabla 26. Proceso Metodológico del constructivismo.	89
Tabla 27. El Camino del Saber.	93
Tabla 28. Estrategias metodológicas.	96
Tabla 29. Desarrollo de destreza.	98
Tabla 30. Validación 3.	102

Tabla 31. Evaluación con enfoque constructivista.	103
Tabla 32. Planificación con enfoque constructivista.	108

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Teoría – Práctica.	44
Figura 2. Conocimientos previos.....	45
Figura 3. Información compartida.	46
Figura 4. Información y planificación.	47
Figura 5. Evaluación.....	48
Figura 6. Estrategias metodológicas.....	49
Figura 7. Proceso de evaluación.....	50
Figura 8. Práctica y Teoría docentes.	51
Figura 9. Contextualización.....	52
Figura 10. Información compartida.....	53
Figura 11. Planificación.....	54
Figura 12. Evaluación.....	55
Figura 13. Estrategias Metodológicas Innovadoras.....	56
Figura 14. Proceso de Evaluación.....	57
Figura 15. Esquema de la propuesta.....	72
Figura 16. Tipos de evaluación.....	105
Figura 17. El reloj.....	106
Figura 18. Cuadro del método constructivista.....	111

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1. Encuesta a estudiantes.....	127
Anexo 2. Encuesta a docentes.	128
Anexo 3. Entrevista a directivo.	129
Anexo 4. Validación de la propuesta.....	130

CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema del trabajo de titulación

El modelo pedagógico constructivista en la atención a la diversidad.

1.2. Planteamiento del problema

La educación a nivel mundial enfrenta situaciones muy diversas tal como crisis morales y económicas que conllevan a la pobreza, la falta de educación, de aprendizaje y la información limita de oportunidades a la sociedad, desde mediados del siglo XX cuando se pretendía dejar de lado la enseñanza tradicional para convertirse en un aprendizaje más crítico y analítico se concibió reconocer que las diferentes teorías y variados modelos pedagógicos contribuirían a las sociedades hacia un cambio pedagógico más radical, dicho de otra manera la educación sea inclusiva y de calidad para la atención a la diversidad. (Benito Gil, 2017).

Actualmente, la crisis por la que atraviesa la escuela a nivel de América Latina, es un tema que afecta a toda la sociedad. En los medios de comunicación aparecen continuamente noticias acerca de los niveles crecientes de fracaso escolar, continuos casos de violencia, agresividad y acoso que protagonizan los estudiantes y la depresión del profesorado... de esta manera, ¿Qué está sucediendo realmente en la educación? El modelo del profesorado que suelta la lección a sus alumnos y luego examina bajo un examen estándar, esta clase de modelo ha caducado. La educación tradicional se entiende como una acumulación de conocimiento (Ane, 2012)

El Ecuador, en su intento por mejorar la calidad educativa, ha reformado leyes y acuerdos ministeriales, los mismos que, permiten un enfoque más globalizado y contextualizado de la realidad del país, podría decirse que ha evolucionado en el ámbito educativo, pues así, lo demuestran los cambios expuestos en el currículo, desde el año 2016 nuevos modelos y estrategias de aprendizajes se han implementado lo que deja en claro la

flexibilidad de una educación y la perspectiva de una enseñanza más significativa, todo esto reflejado en estándares de calidad que permitirían que el estudiante conozca sus potencialidades, pero a pesar de todos los cambios, apoyo del gobierno, compromisos por mejorar la educación y acabar con el analfabetismo aún no es posible abarcar todos estos conceptos que parecieran la solución a una mejor educación, debido a que en todos los niveles escolarizados los docentes únicamente cumplen con formalismos y exigencias de autoridades superiores o más aún por gobiernos de turno, lo que permite evidenciar que las diferentes problemáticas radican en una enseñanza tradicional o docentes con desconocimiento en pedagogía, docentes que no conocen la totalidad de modelos pedagógicos, no hay aplicación de metodologías activas en el aula, hay una desvinculación de la parte teórica y práctica dentro del aula. (Zamora, 2018)

Todo esto parece confirmar que el Ecuador no es la excepción dentro de los países latinos, el aprendizaje se ha visto manipulable y atraviesa falencias que conllevan a un constante enfrentamiento de docentes y estudiantes. En efecto, les resulta difícil a algunos profesionales abandonar la formación tradicional que imparten, esta tan arraigada enseñanza crea conflictos de pensamientos en los estudiantes cuando se pretende que sean analíticos o creativos.

A pesar de las nuevas reformas de inclusión en nuestro sistema escolarizados, aún ciertos docentes no se apegan o aceptan al constructivismo como modelo pedagógico que contribuye a la formación de atención a la diversidad, es así que, en la ciudad de Guayaquil en el sector de Mapasingue Oeste en la Unidad Educativa Fiscal “Clara Bruno de Piana” en niveles de Educación General Básica Superior se detecta que los docentes mantienen posturas individualizadas al momento de dar un cambio en su metodología de enseñanza.

Se ha observado en varias ocasiones, que se mantiene una enseñanza tradicional, basada en la acumulación de contenidos, memorizar y aceptar el conocimiento impartido. Este modelo cierra la opción a que los estudiantes que tienen diferentes ritmos de aprender, otros que tienen problemas de aprendizaje, siendo estos asociados o no a la discapacidad (NEE) y varios que tienen diferentes problemas sociales, sean relegados, se necesita

atender a la diversidad, esto lleva a que muchos jóvenes mantengan actitudes de rechazo, aburrimiento y deserción educativa, en ciertos casos se presentan comportamientos ofensivos ante docentes, debido a que no les permiten expresarse, por ello es menester que no solo se hable de problemas de aprendizaje en el aula, es hora de hablar de problemas de enseñanza. Por otro lado, la mayoría de docentes, no se ajustan a la transformación educativa del siglo XXI, hay carencias metodológicas, de conocimiento y recursos que se pueden utilizar en el aula. Con esta finalidad, se aplique diferentes metodologías, estrategias y se cree compromisos de cambio en actividades en su enseñanza, que se apeguen a la ley donde la inclusión va más allá de un incluir únicamente a los escolares con necesidades especiales en nuestras aulas de clases.

1.3. Formulación del problema.

¿Cómo contribuye el modelo pedagógico constructivista en la atención a la diversidad?

1.4. Sistematización del problema.

¿Qué teóricos sustentan el presente trabajo relacionado con el modelo pedagógico constructivista en la atención a la diversidad?

¿Cuáles son las ventajas de aplicar el modelo pedagógico constructivista en las aulas de clases?

¿Qué competencias docentes se deben aplicar en el aula para que exista inclusión educativa?

¿Cómo influye la falta de conocimiento sobre el constructivismo como modelo pedagógico en la atención a la diversidad en los salones de clases?

¿Cómo se deben realizar los programas de capacitación docente para la atención a la diversidad?

1.5. Delimitación del problema de investigación

- Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
- Responsable: Lcda. Maribel Amanda Abad Salas
- Campo: Social
- Área: Educativa
- Aspecto: Formativo
- Población: Docentes y estudiantes de 8vo a 10mo. Año de Educación Básica Superior. Lugar: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.
- Distrito 09 D06
- Ciudad: Guayaquil
- Parroquia: Tarqui
- Dirección: Mapasingue Oeste. Calle Octava Avenida Octava
- Período de ejecución: Periodo Lectivo 2019 – 2020.

1.6. Línea de investigación

Este trabajo tiene como Línea de Investigación Institucional de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte “Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva” que pertenece a la línea de investigación de la Facultad dada como “Inclusión socio educativa, atención a la diversidad” con La Sub línea “Desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud”.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo general

Analizar la contribución del modelo pedagógico constructivista para la atención a la diversidad.

1.7.2. Objetivos específicos

Enunciar los referentes teóricos que sustentan la investigación para el desarrollo de competencia en los docentes para el trabajo con el modelo pedagógico constructivista en la atención a la diversidad.

Identificar la situación actual sobre el conocimiento de los docentes sobre el modelo constructivista y su aplicación en las aulas mediante instrumentos aplicativos.

Diseñar talleres práctico metodológicos aplicables en EGB-SUPERIOR para el desarrollo de competencias docentes en el trabajo con el modelo pedagógico constructivista.

1.8. Justificación de la investigación

La experiencia docente marca en un estudiante su aprendizaje, los años de estudios profesionales deberían aportar para una mejor educación, pero, por el contrario, en el Ecuador los profesionales no se muestran motivados a cumplir con su rol. La desmotivación dificulta el aprendizaje en los jóvenes, los limita de oportunidades y da paso a que se imparta una clase exclusiva.

Esta problemática se evidencia en la institución “Clara Bruno de Piana” donde responde a una negación de postura al cambio pedagógico por parte de algunos profesionales, mantenerse en un modelo tradicional de enseñanza trae consigo múltiples consecuencias que afectan a los alumnos, por ello es necesario que se investigue del por qué algunos docentes no utilizan la enseñanza basada en el modelo pedagógico constructivista en la formación de los estudiantes, este método de aprendizaje se ajusta a una realidad social y va acorde con las exigencias establecidas dentro del currículo de nuestro país, donde el aprendizaje se basa en la experiencia y el autor principal es el estudiante.

Entonces debido a esta realidad es necesario establecer estrategias múltiples para desarraigar este pensamiento ambiguo que podría ser por desconocimiento del mismo

debido a que muchos docentes dentro de esta unidad educativa son profesionales con títulos alejados a la educación, también existen otras problemáticas en los docentes como conflictos familiares en sus hogares y dentro de las instituciones, además el miedo al cambio no permite la aplicación de este método tan constructivo y real en nuestra era social.

Por ello, es necesario establecer aportes como sistema de talleres que sean de terapias humanistas y de aplicación del método constructivista, para que tengan una idea clara de las ventajas que se tendría al utilizar este método.

Se beneficiará el maestro y la comunidad educativa, parte del docente que entenderá mejor la postura del estudiante al momento de aprender, el educando irá al ritmo de aprendizaje que para él sea de mayor beneficio sin sentirse excluido ni tildado de irresponsable. También existirá el beneficio para padres de familia debido a que entenderán que la enseñanza de su hijo es diferente y aplicarán lo aprendido sin necesidad de maltratos ya sean estos físicos o psicológicos, estos conocimientos ayudarán a que el docente sea creativo e innovador en su metodología, lo que conlleva a que el estudiantado cambie su forma de pensar y actuar en cuanto a los estudios, y da paso a que el salón se convierta en un aula divertida, participativa y con mayor disciplina.

El trabajo se realizó dentro de las instalaciones donde labora la investigadora, los recursos que se necesitaron fueron aportados por la misma institución lo que hizo factible que se logre hacer la investigación.

La viabilidad del proyecto de investigación, se basa en que los docentes necesitan una actualización de conocimiento y se va a demostrar el grado y la forma en la que se debe de hacer, con lo revisado, se cree que es viable hacerlo.

1.9. Idea a Defender

La capacitación docente en el Modelo Pedagógico Constructivista contribuye a la mejora de la atención a la diversidad en adolescentes de Educación General Básica.

1.10. Definición de las variables

- Modelo pedagógico constructivista.
- Atención a la diversidad.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La presente investigación permite establecer referencias de diferentes autores relacionados al tema que contribuyen con solución al problema planteado, lo cual conllevó a revisar archivos y fuentes de información en los repositorios de diversas instituciones, con lo que permite encontrar información relevante y orientar aspectos importantes que se relacionan con temas de igual similitud como es el caso del primer autor donde deja ver la importancia de las estrategias adoptadas en los salones escolares, destacando el asesoramiento y monitoreo pedagógico constante al docente logrando grandes aciertos educativos, es así que manifiesta:

Riviera (2016) en su investigación titulada “Monitoreo y asesoramiento para mejorar la práctica pedagógica”, deja como evidencia que la referente tesis permitió establecer cambios significativos en los maestros, lo cual toma en consideración el objetivo de la misma para plantear y exigir cambio significativos para la “Unidad Educativa No. 32153 Simón Bolívar”, al alinear el método cualitativo explicativo con la propuesta permitió contribuir de manera práctica para que se construyan pilares fundamentales en los cambios de la formación de docentes de la Institución Educativa en cuestión. Por consiguiente, monitorear y asesorar a los docentes busca conocer el nivel de objetividad del profesional, para conseguir estándares altos en la calidad educativa, tal como lo expresan en la tesis anteriormente manifestada.

La investigación de Álava (2018) “La acción tutorial y la atención a la diversidad del alumnado en la Institución Educativa Santo Domingo”, “El Apóstol” tuvo como propósito determinar si la acción tutorial se relaciona con la atención a la diversidad del alumnado en la institución educativa Santo Domingo, “El Apóstol”- 2017. La investigación desarrollada fue de tipo aplicada y de nivel descriptivo correlacional. Las bases teóricas que fundamentaron las variables. Es un momento de reflexión, en el que las inquietudes de los docentes nos inducen a buscar e indagar en líneas de investigación educativa cercanas a la

mejora de la escuela. Los resultados de la presente nos permiten inferir que existe una relación muy estrecha entre la acción tutorial y la atención a la diversidad.

En efecto, conocer cuán importante es el rol del docente permite “un momento de reflexión” como así lo manifiesta Alva en su tesis, el maestro es el pilar fundamental en el aprender del estudiante, en todo este proceso educativo la empatía demuestra que la integración docente-estudiante permite un desarrollo esencial y primordial en su camino educativo, por ello muchos han sido los cambios que se vienen dando desde un nombre hasta la actitud de modificar conductas y reflexión sobre lo que los docentes están trabajando en sus salones de clases, hablar de tutoría es una función no menos importante a la hora de crear vínculos e incluir estudiantes en su aprendizaje, por esta razón que Alva manifiesta que: “la Tutoría cobra especial relieve como forma de orientación y de atención a la diversidad de los alumnos”

Por otra parte, las capacitaciones docentes siempre han estado en el ámbito pedagógico, lo que logra un constante desarrollo a nivel personal, pero es de esta forma como docentes ayudan a mejorar el rendimiento académico?, pues la verdad son muchos los procesos que contribuyen a la superación y profesionalismo de un docente, por tal razón que, en la siguiente tesis se encuentran dos palabras relevantes que dan un giro importante sobre el desempeño docente y su contribución a la inclusión a la diversidad desde una mirada más humanista y social.

Según Valdivia (2015) “Modelo de monitoreo y asesoramiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en educación secundaria - Chiclayo – 2015” asevera que la realidad educativa gira alrededor del docente, es así que para Valdivia no fue la excepción al explicar que: “El Modelo Estratégico está asociado a la gestión educativa y es una propuesta que pone un toque de calidad a la mejora de los aprendizajes en las Instituciones Educativas”, expresado de otra palabras el constructivismo social, sumado a la parte humana contribuyen a una mejor formación académica.

Además, pensar en las facilidades que se crean y las puertas que se abren cuando se es más humanos, afable y empático ha ayudado a reestructura conductas y pensamientos en muchos jóvenes, entonces, asistir al docente en un asesoramiento o monitoreo aporta a la realización de una mejora educativa.

Mientras que Rivera (2016) en su tesis: “Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza – aprendizaje”, manifiesta que: “El objetivo de este trabajo es valorar la importancia de considerar una óptica constructivista en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje universitaria” (p.35).

Entonces a través de la teoría de Jean Piaget el ser humano construye su propio conocimiento lo que permite un aprendizaje más significativo y de manera individual, donde garantiza que las relaciones sociales del hombre serán el eje de su propia construcción desarrollo – aprendizaje, lo que se asume como un aporte importante mirar al constructivismo como cimiento para el procedimiento del aprendizaje.

En efecto, el constructivismo busca soluciones a problemas planteados en el ámbito escolar, los docentes son quienes impulsan a que se desarrollen múltiples capacidades y destrezas en el aprendiz, dentro del contexto de manera individual es posible tener otra perspectiva más amplia para crear clases significativas, a través de las experiencias el aprendizaje puede llegar a ser más cautivador, motivador que enamore a los alumnos para que su aporte sea parte de los fundamentos de su aprendizaje.

Como se ha dicho, al hablar del constructivismo muchos piensas que es de este siglo, más sin embargo desde siglos pasados la educación ha tenido su influencia en esta teoría, su aporte permitió realizar cambios en este proceso enseñanza – aprendizaje teniendo como factor primordial del crecimiento del hombre dentro de su entorno, es así que se ha considerado a este modelo pedagógico como el adecuado y a la vanguardia para la enseñanza actual.

Por otro lado, Maldonado, Araujo & Rondón (2018), en su artículo “Enseñar como un “acto de amor” menciona que el incorporar nuevos métodos permitirá que se diluyan

modelos de enseñanzas rígidos, basados en una enseñanza tradicionales carente de sensibilidad que se han quedado en el pasado, por ello manifiestan que los actuales conocimientos deben enfocarse en conocer a los estudiantes, su entorno sus necesidades y preocupaciones para entender mejor su necesidad educativa. Así pues, el infante es un ser humano que exterioriza afecto cuando recibe, pues dicho de otra forma las manifestaciones de un escolar dentro del plantel educativo se ve plasmado en el grado de amor que recepta en su hogar o dentro de la unidad educativa, debido a que estos lazo afectivo permitirá al alumno que exprese su deseo de aprender o no, el entorno del estudiante debe ser armonioso dentro de las aulas de clase para que así desarrolle habilidades que le permitan proseguir en su diario vivir.

Sin embargo, para Saldarriaga, Bravo, & Llor (2016) en su artículo “La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía” hace énfasis en que: “El propósito del presente artículo es analizar los elementos fundamentales de la teoría de Jean Piaget y la significación que tiene ésta para la pedagogía contemporánea”.

En el proceso del hombre desde la etapa de su niñez, se desarrolla con nuevos esquemas mentales y presenta en su proceso cognitivo constantes cambios que le permiten adaptarse a su entorno socio-cultural y contribuye a un aprendizaje representativo, es así que la teoría de Jean Piaget es considerada la más acertada por el aporte de esta tesis.

Hoy está demostrado que Piaget basó su modelo pedagógico constructivista en el proceso cognitivo, lo que permitió establecer diferentes comportamientos del individuo dentro de la comunidad, debido a ello se toma a esta teoría como el modelo pedagógico más asertivo para realizar cambios de actitudes dentro del aula que consideren una inclusión en el progreso de aprendizaje de los alumnos (Castro & Moreno, 2016).

Frente a los antecedentes mencionados es necesario investigar de manera sigilosa y profunda del porqué se han acentuado estos comportamientos en las escuelas regulares, entonces es pertinente observar los diferentes modelos de comportamientos de docentes – estudiantes dentro de la unidad educativa donde se presenta el problema para buscar

respuestas que orienten a tomar soluciones que contribuyan a acrecentar la atención a la diversidad y la calidad educativa dentro del plantel.

Los maestros se enfrentan a grandes desafíos, el entender que significa ser docente, es preguntarse si la educación es la misma que el siglo pasado?, pues no es la misma, ya no se trata de memorizar contenidos, que obligan al estudiante que los memorice para obtener su nota, en este siglo XXI se plantea la interrogante, cómo voy a enseñar?, cómo se forman los estudiantes en las aulas? que tan diversos son?, y con que estas interrogantes hace merecedor a la experiencia que tiene un docente, su labor diaria es lo que va a facultar la integración de estas dos cualidades como son: la teoría y la praxis, las cuales deben estar presente al principio de la formación docente, con esto se consigue un mejor desenvolvimiento dentro del salón de clases que dará respuesta a grandes interrogantes (Coelho, 2019).

2.1.2 Modelo Pedagógico

Dentro de múltiples conceptos sobre modelos pedagógicos el siguiente autor manifiesta lo más acertado a la realidad de este concepto, es por lo tanto una opinión que permite ver la realidad social dentro del ámbito educativo.

La Secretaría de Educación Pública SEP de Mexico (2020) expresa que un modelo pedagógico puede definirse como el marco teórico del cual se desprenden los lineamientos para organizar los fines educativos y así definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos. También precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que concibe la evaluación.

A partir del amplio concepto sobre el modelo pedagógico, la educación se encuentra con múltiples teorías que permiten cambios relevantes al momento de impartir nuevos conocimientos, el profesor establece prioridades de tal modo que define el modelo educativo que empleará a la hora de enseñar, es así que el aporte de cada modelo pedagógico hace referencia a los diversos lineamientos de como el docente precise su enseñanza.

Por otro lado, Berlo (2020) “Los modelos pedagógicos permiten a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica”

Sobre todo, Baecker (2017), considera “Los modelos pedagógicos obedece a una coherencia en el problema esencial de cada época educacional, que depende de la idea del tipo de ser humano que se desea formar y a su vez la sociedad que se desea construir” (págs. 1-2).

Entonces según el enfoque de López y Hernández (2018), un modelo pedagógico: Es una aproximación teórica útil para la descripción, comprensión y asimilación de las interrelaciones entre sus componentes, elementos y funciones en el proceso de la formación humana en particular y en todos sus niveles.

La historia ha dejado un gran legado en el curso de la enseñanza, el modelo pedagógico es un sistema formativo que ha sido establecido por expertos, su veracidad referencia los fundamentos de meta, contenido, desarrollo y funciones que el docente utiliza para impulsar el aprendizaje del estudiante lo que le permite establecer y fijar objetivos educativos. Por consiguiente durante muchos años se emplearon diferentes modelos de enseñanza, en la escala que se presentaron dificultades de aprendizajes que dio como resultado que surjan pautas para potenciar y seleccionar el modelo acorde a cada época y situación problemática del ser humano (Mejía, 2018).

Es así que, el prototipo de enseñanza acostumbrado ha sido de gran polémica en todas las áreas sociales, educativas y políticas, esta tradicional pedagogía refleja la postura del docente de la Alta Edad Media, ese emisor, erudito que transmitía conocimientos sin objeción u opiniones de sus estudiantes. Durante muchos años los alumnos se mantuvieron sumergidos en pensar que era imposible crear ideas, casi absurdo oponerse a un criterio de los conocedores de la materia, las opiniones no eran parte de este proceso de enseñanza, una época donde se imposibilita tener la duda de creer si el contenido tiene veracidad, el orden lógico de la enseñanza proponía ser memoristas y repetitivos (Moreira, 2019).

El sistema educativo actual mantiene aún este legado que nos ha dejado secuelas en las instituciones educativas, reflejando el poco interés de estudiantes por aprender y docentes con actitudes negativas hacia sus estudiantes debido a la diversidad existente en las aulas, estos se evidencia en nuestra sociedad actual. Entonces hay que estar a la vanguardia en este siglo XXI el aprendizaje debe favorecer pensamientos críticos, desarrollar habilidades necesarias que permitan al estudiante dar soluciones a problemas del mundo real, promover valores donde se refleje el sentido de participación, cooperación, cavilar que el maestro es el principal pilar de esta educación, quien permitirá la existencia de la interrelación entre docente- estudiantes (Acaso, 2018).

Hay que hacer notar que el docente juega un rol fundamental en el procesos de aprendizajes del estudiante, los modelos pedagógicos pese a tener sus bases muy centradas en diferentes métodos no contribuirían en nada sin el rol del docente, la educación ha evolucionado, se evidencia múltiples programas, adaptaciones y estrategias en la enseñanza lo que ha contribuido a transmitir saberes de la manera más eficaz y que entender el proceso evolutivo del hombre y sus cambios sociales, en definitiva el protagonismo del maestro media cualquier situación y permite una inclusión a la diversidad (Blanco, 2010).

Pero peso a todos estos cambios aún se refleja la tan compleja y tradicional enseñanza, a pesar de grandes aportes que incluyen nuevos métodos de enseñanza adaptables a la sociedad actual, pocos se apegan a un modelo pedagógico que sea acorde a sus principios educativos, más funcional y humanista. De esa manera, los autores mencionados anteriormente no están alejados de la realidad educativa, cada aporte permite ver desde distintos ámbitos de como el docente debe mantener una cultura de aprendizaje permanente y estar sujetos a el mundo cambiante para dar paso a los pensamientos que intervienen en el proceso evolutivo y cognitivo del estudiante (Acevedo, 2016).

Como se he mostrado, existen modelos pedagógicos que a través de sus métodos permiten que el estudiante sea el protagonista principal de sus estudios, el modelos pedagógico constructivista ha contribuido con sus grandes aportes que se retome ese compromiso asignados al del docente de manera creativa, autónoma y humanista, como así

lo afirma Pradas (2018), cuando expresa, “la inteligencia emocional tiene poder en nuestra vida y en el éxito personal” sobre todo si los profesores crean un ambiente de empatía, habilidades sociales con sus estudiantes.

2.1.3 EL Constructivismo

El conocimiento es una construcción del ser humano: Según Ortiz en su estudio de Segal y Einstein (2015) resume que cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales. Una anécdota da cuenta de esta temática mucho más fácilmente: cuenta la historia que había dos picapedreros que trabajaban en una mina de mármol.

A uno de ellos se lo veía malhumorado mientras que otro sonreía al hacer su tarea. El capataz de la mina se acercó al uno y le preguntó la causa de su malhumor y él le contestó que no tenía sentido su trabajo, que era muy aburrido trabajar en la mina. Se fue donde el otro jornalero y también le preguntó por qué sonreía y él contestó que estaba muy orgulloso de trabajar con las piedras que algún día se convertirían en grandes construcciones. He ahí, como cada persona construye su propia realidad: el uno solo percibía un trabajo aburrido mientras que el otro lo percibía como una contribución a algo más grande. La ciencia no descubre realidades ya hechas, sino que construye, crea e inventa escenarios: de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas. Esta construcción es fruto del avance logrado por la ciencia misma en campos tan diversos como la astronomía, la física, la sociología, la psicología, etc. Tomando en consideración estos postulados del constructivismo, es importante reflexionar acerca de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que esta concepción orienta la metodología escogida para llevarlo a cabo. Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso

como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas. (págs. 96-97)

2.1.4 El Constructivismo y el enfoque de varios autores

El Constructivismo

Según Torres (2021) El **constructivismo** es una posición compartida a por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de **Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner**. A pesar de que ninguno de ellos se denominó como constructivista, sus ideas y propuestas ilustran esta corriente.

Características principales del constructivismo:

El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias. La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: **la asimilación y la acomodación** (Piaget, 1955). El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual (Vygotsky, 1978).

El aprendizaje constructivista posee 8 características diferenciales:

1. El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas el contacto con múltiples representaciones de la realidad.
2. Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
3. El aprendizaje constructivista se enfatiza en construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
4. El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera de contexto.
5. Proporciona entornos de aprendizaje como entornos de vida diaria en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.
6. Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
7. Permiten el contexto y el contenido dependiendo de la construcción del conocimiento.
8. Apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje mediante la negociación social.

Los objetivos que se plantea la teoría constructivista:

1. El aprendizaje es un proceso constructivo interno, auto estructurante.
2. El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.
3. Los conocimientos previos son el punto de partida de todo aprendizaje.
4. El aprendizaje es un proceso de reconstrucción de saberes culturales.
5. El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los demás.
6. El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
7. El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.

La concepción constructivista se caracteriza por poseer una estructura jerárquica en que se inscriben los principios explicativos que conforman la columna vertebral de la esta concepción.

2.1.5 Representantes del constructivismo

Los principales postulantes del constructivismo han permitido ver a la educación desde diferentes puntos de vista. En primer momento la educación era visualizarse desde una perspectiva filosófica, la cual se centraba en mirar al conocimiento como un regalo divino que dejó el ser supremo a la humanidad, donde la inteligencia es concebida como un acto de amor en la creación del hombre. Entonces la sociedad ve la necesidad de dejar un legado y transferir a sus semejantes esos conocimientos adquiridos mediante sus experiencias, tradiciones, valores, etc., debido a que en épocas pasadas solo se tenía como legado los recuerdos, que se propagaban de forma colectiva, y es ahí donde surge la educación como un elemento que complementa las experiencias de esa sociedad (Fabra, 2017).

De esta manera la educación paso a ser parte de la filosofía dado que ambas siempre se han visto relacionadas en el crecimiento del ser humano. Las grandes preocupaciones de muchos filósofos se reflejan en como el hombre exterioriza los conocimientos y si estos están guiados por el espíritu humano, así pues, la formación de buenas costumbres, valores, hábitos tendrían que basarse en principios morales que permitan la convivencia del individuo en sociedad. Por eso, es necesario manifestar que muchas de las interrogantes del hombre se han centrado en Dios y la existencia de la vida misma, permitiendo ligar a la filosofía con la educación desde tiempos remotos para dar paso a esas grandes interrogantes del porqué de las cosas (Guárate., 2017).

Entonces desde la concepción pedagógico-filosófica, se determina que las grandes interrogantes abrieron brechas en el desarrollo del conocimiento, lo que permitió que la educación sea materia de análisis para diferentes teóricos, dándole mayor sentido a la educación actual. De esta manera en el enfoque educativo contemporáneo, las diferentes teorías pedagógicas han sido expuestas a diversos cambios, teorías que se relacionan con el aprendizaje, la enseñanza educativa y la psicopedagogía, lo que condujo a observar la influencia y la relación que ha tenido durante muchos años la filosofía (Ramírez, 2015).

La enseñanza desde siempre se ha manifestado como un acto de poder, donde el docente era concebido como la persona que manifiesta autoridad sobre sus alumnos debido a que poseía los conocimientos necesarios para quienes eran educados, es así que la educación se planteó por largo tiempo como esa enseñanza tradicional, más sin embargo, con el modelo pedagógico constructivista Piaget, representante de este modelo revoluciona la enseñanza, plantea que el aprendizaje es una relación existente y permanente de la percepción y sensación.

Piaget es uno de los representantes más notables del modelo pedagógico constructivismo, biólogo suizo que a través de su concepto “esquema” permite entender las estructuras cognitivas. En su teoría sobre socio-cultural Piaget concibe el aprendizaje como una construcción que se da del medio que lo rodea y el conocimiento que ha adquirido en su etapa de crecimiento el niño y/o adolescente, ambos conceptos hacen una fusión y se crea un desequilibrio que va a permitir que este proceso de aprendizaje cree un nuevo conocimiento llevando al individuo a un equilibrio nuevamente, este proceso lo denominó asimilación y acomodación.

Así mismo, para Vygotsky en su teoría sociocultural el niño interactúa con el medio que le rodea, (el ambiente) crea un proceso participativo y colaborativo. Para este representante del constructivismo, el aprendizaje también se concibe por lo que se percibe en el entorno, pero este proceso tiene la prioridad de necesitar la orientación de personas adultas o con experiencias, lo cual denomina Zona de desarrollo próximo (Gomez, 2018).

2.1.6 Principios del Constructivismo

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento (Significados, 2018).

El cambio radical del paso de la educación tradicional al constructivismo se ha manifestado a lo largo de muchos años, es así que el la palabra constructivismo precisa

enmarcar a aspectos muy relevantes sobre el gran aporte que tiene el estudiante sobre su aprendizaje y su desarrollo personal. Esta teoría manifiesta que el constructivismo basado en pedagogía, permite que el estudiante construya sus propios procesos, manifiesta además que sus pensamientos están en constante cambio en la medida que aprende (Acosta, 2013).

Es conocido en algunos docentes el término constructivismo, pero no todos conocen su importancia, ni tampoco como aplicar, ni el beneficio que se consigue al utilizar este modelo pedagógico, entonces para comprender mejor este modelo de aprendizaje se debe de reconocer que el aprendizaje de esta era está basado en las experiencias del propio estudiante quien construye su propio conocimiento (Pruneda, 2018).

Estas experiencias contribuirán en los estudiantes, compromisos auténticos debido a que se basa en sus realidades y su contexto, por otro lado autores como: Piaget, Vygotsky, Ausubel, ven a la teoría constructivista como un modelo apropiado para adaptar la experiencia aprendizaje a nuevos retos, consiguiendo el maestro con ello que la enseñanza este a la par con la era tecnológica, para obtener así el descubrimiento de nuevos aprendizajes los cuales deben tener la guía del docente carismático, empático al momento de impartir su materia (Gimeno, 2018).

Es así que, la ciencia del constructivismo como modelo pedagógico enmarca al conocimiento como una construcción del ser humano y logra construir con sus conocimientos previos, es decir que construye basado en su entorno, esta construcción se lleva a cabo diariamente y en todos los ámbitos. Para el constructivismo lo importante es aplicar los conocimientos adquiridos a una situación nueva, este modelo se focaliza en el individuo y sus experiencias (Baena, 2011).

2.1.7 Procesos Educativos y Psicologicos del Constructivismo en el proceso enseñanza - aprendizaje.

De las distintas teorías constructivistas, se evidencia que el éxito del modelo, radica en la integración de la pedagogía con la psicología en la práctica educativa del aula; no solo importa el conocimiento, tiene un valor agregado profundo al entender que hacer con ese

conocimiento y como ponerlo al servicio de la sociedad. Es así que, según Serrano (2011) el proceso constructivista está constituido por los principios explicativos inter e intrapsicológicos implicados en los procesos instruccionales. Este eje podría ser descompuesto en dos sub ejes netamente diferenciados: el eje que vehicula los procesos de construcción de los conocimientos y el eje que articula los mecanismos de influencia educativa.

Los procesos de construcción del conocimiento: El campo más conocido de la opción constructivista se encuentra constituido por aquellos principios que tratan de dar una explicación a cómo se construyen los distintos saberes y suelen aparecer organizados en dos grandes bloques: los relacionados con la construcción de significados y la atribución de sentido y los relacionados con la revisión, modificación y construcción de esquemas de conocimiento, los mismos que se menciona a continuación.

Los mecanismos de influencia educativa:

Los aspectos anteriores son una condición necesaria, pero no suficiente, para perfilar un enfoque constructivista en educación, además es necesario explicitar cómo la enseñanza contribuye a la construcción de significados y a la atribución de sentido, ya que el intento de elaborar un marco global de referencia para la educación escolar no puede limitarse a la explicación de cómo se llevan a cabo los aprendizajes, sino que debe dar cuenta de cómo y bajo qué condiciones, la enseñanza promueve el aprendizaje.

Para el constructivismo la influencia educativa debe entenderse en términos de ayuda encaminada a mejorar los procesos vinculados a la actividad constructiva del alumno y tiene por finalidad generar la necesaria aproximación entre los significados que construye el alumno y los significados que representan los contenidos curriculares. Desde la concepción constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula, se apuntan tres fuentes principales de influencia educativa:

1. Los profesores, cuya influencia educativa se ejerce a través de los procesos de interacción–interactividad que se encuentran vehiculados por la cantidad y el ritmo de la enseñanza, por la manera de presentar la información y de elaborar sistemas

de significados compartidos, por la manera de indagar y valorar las respuestas de los alumnos y por el proceso seguido a la hora de llevar a cabo el traspaso progresivo del control y de la responsabilidad de los aprendizajes.

2. Los alumnos, cuya influencia educativa es también un proceso de interacción interactividad que viene determinado por las soluciones aportadas a los conflictos cognitivos y a las controversias conceptuales, por las regulaciones mutuas efectuadas a través del lenguaje y por el apoyo mutuo que se produce en el proceso de atribución de sentido al aprendizaje.
3. Las instituciones educativas, cuya influencia puede ser directa e indirecta. La indirecta se ejerce a través de los proyectos institucionales (educativo y curricular) y la influencia directa mediante el favorecimiento de la participación de los alumnos en situaciones de aprendizaje complementarias a las de aula. (págs. 15- 17)

2.1.8 La Competencia es un saber, saber ser y un saber hacer

Para Arellano (2009) Saber, saber ser y saber hacer es la ecuación que en los nuevos tiempos traza y define el camino que nuestros estudiantes deberán irremediamente recorrer si desean convertirse en profesionales actualizados, competentes y responsables. Al descomponer esta ecuación, la palabra “saber” hace referencia al conocimiento científico impartido, siendo este la base de la formación profesional; “saber ser” hace referencia a las condiciones humanas que son intrínsecas a la persona y que deberían ser fundamentales, pues se refiere a aptitudes y comportamientos en función de las reglas de la ética y de la humanidad, también se refiere al sentido de responsabilidad. “El saber hacer” hace referencia a la habilidad que debe poseer un profesional para ejercer bien su trabajo. Esta ecuación se conoce pedagógicamente bajo el nombre de aprendizaje por desarrollo de competencias y es el camino o la tendencia que se impone cuando se desea formar profesionales bajo los parámetros del mundo de hoy. (págs. 3 – 5)

2.1.9 Metodologías Constructivistas

Lafuente (2014) nos dice que existen multitud de metodologías constructivistas, así como multitud de maneras diferentes de aplicar esas metodologías. Hablar de

constructivismo en singular dentro del ámbito de la educación es ilusorio y falaz. En la mayoría de los centros y aulas no se suele dar una única opción metodológica, sino que, se hacen convivir distintas propuestas a lo largo de la jornada. Este hecho, este eclecticismo, es muy conveniente para dar respuesta a la diversidad tanto de preferencias como de habilidades que confluyen en el aula. Sólo si se trabaja de manera sistemática y con cierta periodicidad se podrá considerar que se trabaja bajo una metodología o no. Las escuelas deben estar en continuo movimiento, en continua evolución, con la capacidad de transgredirse, sabiendo recoger los retos de la sociedad. (pág. 23)

2.1.10 Evaluación con el Enfoque Constructivista

González (2007) en su artículo Educare nos manifiesta: Cuando la evaluación es constructivista el estudiante participa de las decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, comprometiéndose con su aprendizaje, autoevaluándose y evaluando a sus compañeros y al proceso. El docente facilita el aprendizaje del estudiantado, promoviendo su participación y contribuyendo a su desarrollo integral, planteándole la evaluación como una actividad continua, integral y retroalimentadora. Se concluyó, que docentes y estudiantes tienen características constructivistas pero la evaluación que ejecutan se aleja de los principios de esta corriente, este caso nos hace ver que es inútil la metodología si no se tiene una evaluación que la acompañe, es por eso que a continuación vemos estas etapas de la evaluación.

- **Evaluación Diagnóstica:** la evaluación diagnóstica es el momento evaluador inicial, es decir aquel que permite establecer los puntos de partida para el desarrollo de los procesos educativos. Además, se exponen las principales características de la evaluación diagnóstica en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura, enfatizando las habilidades matemáticas básicas, y habilidades de lecto-escritura, respectivamente. (Ministerio de educación, 2020, pág. 6)
- **Evaluación Formativa:** Evaluar desde el enfoque formativo permite reflexionar acerca de la práctica docente, así como la forma en cómo aprenden los alumnos, es decir que hace posible realizar los ajustes necesarios a la propuesta de enseñanza

con el fin de brindar orientaciones para fortalecer el logro educativo y la atención oportuna para quienes necesitan apoyo. (Cáceres, 2019, pág. 34)

- **Evaluación Sumativa:** Según Rodríguez (2021) Es un proceso mediante el cual se estudian los resultados de un proceso de aprendizaje una vez que se ha terminado el mismo. Su principal objetivo es comprobar cuánto han aprendido los alumnos, por lo que pone el foco en recoger información y en elaborar métodos de evaluación fiables. En los contextos educativos en los que se utiliza, la evaluación sumativa cobra en general una gran importancia. Los resultados de este proceso suelen verse reflejados en forma de calificaciones o notas, que los alumnos recibirán como testimonio de su desempeño en el proceso de aprendizaje.

2.1.11 La evaluación y los procesos, conceptuales, procedimentales y actitudinales

De esta forma, al continuar con el componente sobre la evaluación, es interesante analizar lo que dice Parreño (2019). La evaluación es la expectativa sobre los resultados del aprendizaje de los estudiantes como consecuencia de la enseñanza. Es decir, la evaluación es un proceso que permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La evaluación tradicional mide la cantidad de información memorizada por los estudiantes; mientras que, la concepción constructivista se enfoca en la capacidad de análisis-síntesis del estudiante y está fundamentada en los siguientes aspectos:

- Desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Resolución de problemas.
- Conocimientos adquiridos y capacidad de aplicarlos en situaciones reales.
- Reflexión y criticidad.
- Creatividad.

Entre las estrategias de evaluación del constructivismo se encuentran:

- El portafolio de evidencias.
- La rúbrica.
- Mapas conceptuales y las listas de verificación.

Finalmente, para que exista una verdadera innovación debe existir una transformación en la evaluación de los aprendizajes basada en las competencias cognitivas del estudiante. (pág. 27)

2.1.12 Roles de los Actores Principales

Rol del Docente

Mansilla (2014) en su investigación según el enfoque socio constructivista, refiere que el docente es un elemento imprescindible en el proceso educativo, debido a que es quien orienta y guía el camino de aprendizaje del alumno, y además, reflexiona sobre su qué hacer pedagógico, observa los resultados que sus estudiantes obtienen y se esfuerza por aplicar nuevas estrategias para motivar a sus alumnos. Se convierte en un guía, orientador y facilitador de ese proceso. Permite al niño asumir un papel protagónico, lo invita a ser partícipe activo, dinámico y constante en su formación. Define al docente socio constructivista como:

- Un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, por medio de compartir experiencias, para la construcción de nuevos conocimientos.
- Un profesional que reflexiona sobre su práctica pedagógica y educativa, en beneficio de sus estudiantes y de su proceso de aprendizaje, por medio de la solución de problemas.
- Analiza sus ideas para producir un cambio en su educación y la de sus alumnos.
- Su principal objetivo, consiste en promover la autonomía e independencia en el estudiante, por lo que su metodología de trabajo, se direcciona al establecimiento de actividades que desarrollen la responsabilidad y el control de su proceso de aprendizaje.

Rol del Estudiante

Mansilla citando a Hernández (s.f), también reflexiona sobre el rol del estudiante, y pone las siguientes pautas: A) el alumno debe ser entendido como un ser humano que tiene

la habilidad de socializar fácilmente. B) debe ser el protagonista de las interacciones sociales en las que se ve involucrado en su vida escolar y como ciudadano. De hecho, las funciones psicológicas superiores son producto de estas interacciones sociales, con las que mantienen prioridades organizativas en común. Gracias a la práctica de las diferentes actividades culturales y sociales, el niño consigue ser socialmente culturizado por medio de su individualización y el desarrollo de su personalidad. Por consiguiente, establece que el rol del estudiante debe ser:

- La interacción social que tiene el niño a lo largo de su vida, es de vital importancia para su desarrollo psicológico y emocional, ya que aprende a resolver conflictos, discute, analiza, imita y aprende de los demás.
- El alumno reconstruye los saberes, pero no lo hace solo. De igual manera, existen procesos complejos en donde se da la construcción personal y el proceso de construcción.
- En la perspectiva Vigotskyana, también se consideran muy importantes los procesos de interacción que ocurren entre los niños. Se resalta la afirmación de Vygotsky, el cual afirma que no solo los adultos pueden motivar, sino también los mismos alumnos entre ellos, pueden promover la motivación y el aprendizaje. (págs. 22 - 24)

2.1.13 Enseñanza y aprendizaje

Frente a estos pensamientos de teóricos tan relevantes la enseñanza pasa a ser un ícono de importancia para muchas personas y con ello el aprendizaje, esta fusión desde siempre reflejó grandes incógnitas sobre cómo se debería impartir la educación y su proceso de enseñanza. Por lo tanto, el transmitir una asignatura traspasa las concepciones de solo brindar conocimientos.

“Es el procedimiento mediante el cual se transmite conocimientos especiales o generales sobre una materia”. Esta metodología va a permitir ver la relación existente en estos dos procesos de enseñanza y aprendizaje de manera distante a lo que la realidad concibe, tenemos por concepto que estas palabras siempre estarán unidas y relacionadas, desde décadas pasadas hemos visto inmerso en conceptos que nos han llevado a una enseñanza

tradicional donde pensamos que estos procesos son uno solo, por el contrario el aprender es un proceso personal que se da de manera individual, cada ser humano aprende a su ritmo, estilo y manera, más sin embargo la enseñanza es el proceso donde se le debe dar todas las facilidades para que el alumno pueda aprender, es mediante este proceso que el docente debe facilitar los conocimientos y las herramientas necesarias permitiendo un cambio de rol del docente (Villator, 2013).

El docente debe de crear acciones motivadoras para que capte la atención del estudiante, para que el alumno tenga un aprendizaje significativo. El docente debe de buscar estrategias donde los jóvenes busquen respuestas a sus interrogantes, de la misma manera se debe de buscar que tengan conocimiento de la realidad, tratando de incentivarlos a preguntarse de los diferentes problemas y que puedan dar respuesta a sus situaciones dentro de la sociedad (Dehaene, 2015).

Por lo tanto, se debe de crear un reto en el alumno para que pueda aprender, presentarle situaciones donde busque respuestas a las diferentes dificultades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta forma se encontrará con diferentes respuestas.

Evidentemente el docente debe tener dominio del tema, debido a que es quien va a orientar el proceso de enseñanza, será el guía que facilita por lo tanto requiere que sepa, conozca y se encuentre informado del tema que tratará, además es quien planteará las interrogantes para que motive al estudiante el interés de buscar respuesta a las diferentes preguntas, cabe recalcar que el maestro tendrá que tener la predisposición de escuchar al estudiante los diferentes tipos de respuestas.

Esto nos deja en manifiesto que debe de existir en el docente un autocontrol y autodominio del tema, para así poder ayudar al estudiante en su proceso de enseñanza – aprendizaje. De forma similar Landázuri, (2019), se refiere que: “Se ha demostrado que la preparación de los docentes es de suma importancia en la implementación de los principios de la educación inclusiva y la atención a la diversidad” (pág.34).

2.1.14 Atención a la diversidad

Se debe comprender la diversidad en toda su magnitud, hablar de este tema implica entender las diferentes culturas, etnias, religión, y también en la actualidad diversidad sexual, entiéndase por diversidad sexual al alumno de edades mayores que se encuentra en un salón del que no corresponde, también existen las diversidades de alumnos con distintas capacidades, en este contexto nos vamos a encontrar con dificultades de aprendizajes dentro del salón pero todas ellas deben ser atendidas dentro del mismo.

La sociedad es diversa y por eso siempre los docentes tienen que tener ese compromiso de colaborar, apoyar y crear un clima de respeto para con sus estudiantes, demostrando que existe un bien común para que todos aprendan a valorar la diversidad. Los centros educativos deben mostrar interés en acabar con ciertos paradigmas con que algunos docentes ven a los alumnos, homogenizan a sus estudiantes, creen que todos deben aprender de la misma manera, esta es una constante que se debe erradicar (Solano, 2018).

Además, al referirse a diversidad educativa existen diversos estilos de aprendizaje, ritmo de aprendizaje, intereses y motivaciones que se les debe emplear a los estudiantes para que muestren mayor agrado y aceptación de las clases que los docentes imparten, pero más sin embargo, con aulas donde los pupitres mantienen un orden tradicional, vemos docentes magistrales quienes exponen o únicamente son quienes habla en su cátedra, docentes que no permiten que el estudiante piense, este tipo de situaciones no se debe dar más, cambiar estos métodos de enseñanzas permitirían que se atiende a la diversidad educativa que existe en el país, debido a ello directivos y docentes deben verse inmerso en esta transformación colosal para dar paso a la atención a la diversidad (Aguado, 2015).

El maestro se enfrenta a un universo de diversidad escolar, existen problemas que no están asociados a la discapacidad considerando de manera errónea que no se encuentra inmerso en la atención a la diversidad, esto se ve como algo tan pasajero en los salones de clases provocando que muchos chicos sean etiquetados debido a que no muestran interés

por sus estudios o por miedo al rechazo de parte de su círculo de amistades, el docente mediante su observación es quien permitirá que todos puedan alcanzar un porcentaje de aceptación dentro de sus salones, de la misma manera es el guía de sus alumnos para ver la problemática del por qué no puede entender la clase de esta forma, se habla que dentro de las instituciones educativas las autoridades solo prestan atención a los resultados obtenidos en porcentajes de rendimiento escolar, por ello el maestro debe de conocer y entender la diversidad existente dentro del salón (Gutiérrez, 2009).

Desde la Constitución de la República del Ecuador, se expresa y ratifica que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado, además da énfasis en la atención a la diversidad, (Siendo esta no solo tomada desde la discapacidad, incluye la etnia, religión, género, etc.) siendo esta una prioridad del estado de desarrollar igualdad y equidad, es una participación colectiva como conjunto de acciones educativas que favorecen a los estudiantes dando respuestas a sus necesidades, intereses y talentos, por ello es preciso establecer que el docente de manera coordinada y planificada sea ese profesional que mediante su enseñanza y a través de estrategias forme chicos profesionales capaces de tener otra perspectiva de la vida, tomando en cuenta su contexto (Aparici & García, 2018).

De igual forma, Pérez (2018), en su tesis “El desempeño docente y su incidencia en la inclusión de los estudiantes del primer semestre de la carrera de derecho de la universidad estatal de Bolívar en el periodo 2017-2018”, interpreta la atención a la diversidad como el esmero que debe tener el maestro y la sociedad actual al permitir la inclusión como un fundamento legal, que le permita reconocer la incidencia del mismo con profesionalismo y ejercer aceptación al conocimiento del derecho sobre educación, basados en normativas que imperen respeto a la inclusión, a través de su esmero y esfuerzo conseguir una realización personal sin ningún impedimento para la formación académica e inclusión de sus estudiantes, entonces dentro de este conjunto de derechos el joven encuentra garantías necesarias para realizarse de manera independiente sin tener obstáculo alguno debido a su condición social, etnia o cultura .

La diversidad se la considera holística, es posible pensar en una educación humanista, pero esto conlleva a un cambio de actitud de los profesionales, padres y la comunidad educativa en general, entonces hay que dejar de ser docentes por un momento para convertirse en psicólogos, padres, amigos y así entender los diferentes comportamientos del estudiante, desde ese enfoque se expresa que debe de existir una escuela para todos, que permita una inclusión sin barreras haciendo sentir al alumno valorado y respetado. En otras palabras, para Paz (2018), la educación contribuye al desarrollo personal en todos los ámbitos de la vida, con un modelo educativo que está orientado hacia acciones que implemente el respeto propio y hacia los demás, y enfatizan que la atención a la diversidad es una prioridad de la sociedad, pero sobre todo el papel fundamental del docente.

2.1.15 Tipos de Diversidad

Según Responsabilidad Social Corporativa (2014) La diversidad es un elemento intrínseco a cada persona y se categoriza según raza, cultura, ideología, género, capacidades, personalidad, edad y otros muchos aspectos, pueden limitar una visión íntegra y global de la persona. Sin embargo, hemos identificado aquellos aspectos propios de la diversidad que presentan mayores retos sociales y educativos en materia de igualdad de oportunidades y no discriminación.

Breve análisis de los Tipos de Diversidad

- Diversidad Cultural: lenguas, razas, etc.
- Diversidad de género: igualdad de oportunidades a hombres, mujeres y otras tendencias.
- Diversidad funcional (Discapacidad): Personas con discapacidad.
- Discapacidad funcional (Necesidades educativas especiales): Estas no están asociadas a la discapacidad, dislexia, disgrafía, discalculia, TDH, etc.
- Diversidad generacional: Por edad y experiencia, trabajo, estudios y valores.
- Diversidad Ideológica: Formas de pensar, religión y tendencias políticas.

- Diversidad Educativa y Formativa: Nivel educativo y formativo para la convivencia social y de trabajo.

2.1.16 Modelo constructivista y la diversidad

Los países latinoamericanos han pretendido durante años cambiar a través del currículo la enseñanza en el sistema educativo y Ecuador no ha sido la excepción, es así que por décadas múltiples métodos fueron considerados como un gran aporte a la enseñanza, por consiguiente, mantuvieron un severo procedimiento pedagógico que pretendía una igualdad de actitud y de criterio en los estudiantes, podría decirse sin autonomía, nada innovador peor inclusivo (Sanchez, 2016).

A partir de entonces y con resultados negativos en la enseñanza de aquellas épocas, se toma en consideración incorporar un aprendizaje basado en investigaciones realizadas por Piaget, Vygotsky, Ausubel, donde el eje primordial de la educación es el estudiante, de ahí que la educación en la actualidad se enfoca en nuevos modelos pedagógicos que permitan al alumno ser parte de su aprendizaje que le faculte construir su formación, nuevas corrientes pedagógicas se han centrado en la participación y las necesidades del alumno. Dicho de otra manera, la teoría constructivista evoluciona y toma auge al permitir la participación de manera dinámica e individual del estudiante. Es entonces que el constructivismo permite construir la formación del individuo, de modo tal que existe una reorganización continua del sujeto, por estos motivos Piaget consideró que el hombre puede manejar sus propios conocimientos y mantener un aprendizaje activo (Pruneda, 2018).

Basados en los estudios de Jean Piaget, el hombre trae consigo conocimientos que ha adquirido durante experiencias de su vida, por estos motivos es importante mencionar que el estudiante se ha relacionado constantemente y el mantener relaciones dentro del salón de clase le será mucho más fácil la convivencia con sus compañeros, tanto así que aceptar a su grupo de amistades con necesidades educativas o con necesidades asociadas a una discapacidad permitirá una aceptación de manera colectiva de sus compañeros y que siempre y cuando cuenten con personas comprometidas dentro de la institución como

autoridades, DECE y profesores en general quien contribuirá al manejo apropiado del trato y las palabras con actitudes que permitan la inclusión educativa.

2.1.17 El constructivismo y la diversidad social

El constructivismo se manifiesta como una integración social, es así, que se plantea la aplicación de este modelo pedagógico como la mejor alternativa para el aprendizaje, la relación existente entre la atención a la diversidad y la enseñanza constructivista admite una inclusión educativa y social (Nieva, 2016). Entonces se puede expresar que la diversidad se maneja dentro de contextos de experiencias múltiples que originan identidades e intercambios de costumbres, que permiten crear espacio relacionados a diversas culturas en todos los niveles y regiones de manera global, a partir de entonces se puede entender que la diversidad reconoce el intercambio, la creación e innovación de patrimonios.

Así mismo, Dios (2016) en el libro “Monstruo Rosas”, hace referencia de la diversidad como una necesidad y no cambiar para ser admitidos por otros.

Mientras que para Arlett (2017) en su enfoque sobre la diversidad expone que deriva: “Del latín *diversitas*, es una noción que hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia de cosas distintas o la semejanza” (pág. 3).

En respuesta a lo expresado anteriormente, se ha demostrado que la diversidad se centra en las diferencias que tiene cada ser humano, diferencias que se encuentran en infinidad de cosas distintas donde existe una abundancia de elementos semejantes que conviven juntos. En el contexto de la sociedad la convivencia de diversos géneros que se manifiestan de distintas formas culturales, étnicas, biológicas, sexuales entre las más usuales, entre otras, por ello al hablar de diversidad cultural se determina que existe una interacción y multiplicidad de culturas en cada región dentro de un mismo país, dando como resultado distintas lenguas, tradiciones, costumbres, arte e idiosincrasia que mantiene un pueblo y hace que nos complemente, nos enriquezca dando el valor a la diversidad existente en la sociedad (Cabrera, 2016).

De acuerdo a los autores antes mencionados, el modelo pedagógico constructivista ha creado expectativas en la educación, formando y generando un vuelco en la sociedad actual. Entonces, los seres humanos diversos, distinto desde la apariencia física, hasta sus ideologías, diferencias existentes que nos convoca a reconocer a la diversidad como una potencia de virtudes, creando así un mundo plural donde conlleva a ver al hombre como único e inigualable.

2.1.18 Pedagogía Contemporánea

Los atributos del hombre se reflejan en la personalidad de cada ser humano, un docente es el modelo líder de grupos que motivan a estudiantes a continuar en su proceso de aprendizaje, el maestro debe estar siempre acorde con la nueva era, es así que la empatía que refleja debe ir de la mano de la pedagogía contemporánea, siendo esta holística y que toma en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, dando oportunidades a todas y todos los estudiantes en el aula.

Entonces se entiende que: “La educación como factor de transformación del ser humano y su entorno, debe mantener su dominio material sobre su objeto de estudio que es el hombre, desarrollar un nivel de integración teórica inclusiva para la elaboración de modelos que nos aproximen a nuestras metas globales” (Góngora, 2020).

En esta era se da paso a buscar nuevos modelos de enseñanza que contribuyan a una formación autónoma, que brinden aportes al ser humano en el proceso de su desarrollo, y permitan un aprendizaje significativo. Muchas son las corrientes pedagógicas establecidas en el área de la enseñanza, pero pocas darán aportes y soluciones que demanden la sociedad actual, entonces en función de aquello se puede determinar que las corrientes pedagógicas contemporáneas permitirán a los estudiantes ser parte del cambio dentro de su contexto social como elemento central de su pedagogía.

Dado los resultados que se obtienen de las corrientes pedagógicas contemporáneas el modelo pedagógico constructivista ha permitido dejar de lado lo acostumbrado, educadores rígidos y métodos de enseñanza que encasillan un aprendizaje mecanizado y agresivo. En

ilustración a la teoría de Jean Piaget para la pedagogía Contemporánea describe al ser humano como la construcción de una evolución de su pensamiento, que parte del docente como sujeto que incentivará al niño e impulsará a una adaptación de acuerdo a su situación de interés en su aprendizaje, por tanto, podremos observar el gran aporte que realizó Jean Piaget en la educación, de lo cual se sabe que las bases fundamentales para estos procesos se dan en edades progresivas.

A demás, Piaget consideraba la cognición como una red de estructuras mentales, que se encontraban activadas por la experiencia del individuo, los cuales los denominó esquemas de patrones organizados de pensamientos o comportamiento, que evidencian cambios en los procesos evolutivos de crecimiento en el ser humanos y contribuyen de manera directa en el niño, por lo general desde la infancia donde comienza su proceso de asimilación y acomodación, esquemas que se ve modificado para producir y generar nuevos conocimientos. Por lo tanto, la teoría del desarrollo cognitivo va a permitir observar de manera indudable las etapas del crecimiento de cada niño se enmarcan en su contexto social.

2.1.19 Educación Inclusiva y su Enfoque de la Diversidad

Para Parra (2011) La educación inclusiva, constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración, y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquéllos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no exige requisitos de entrada, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una

enseñanza adaptada a sus necesidades, y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. (págs. 143 – 144).

2.1.20 El constructivismo y las herramientas tecnológicas

La teoría del constructivismo plantea contextualizar la educación, dejando como parámetro indispensable partir de los conocimientos previos e intereses de los estudiantes. El contexto y los intereses en un mundo actualmente tan tecnificado, y con la actual realidad frente a la pandemia, nos hizo ver lo importante que es la tecnología, aunque se identificó las debilidades en los docentes, esto permitió ampliar horizontes.

Es así que, Yosa (2019) en su artículo escrito para la Revista Digital Atlante manifiesta que, el aprendizaje constructivista es una teoría que se basa principalmente en la construcción del conocimiento, y no en su reproducción. Un aspecto esencial el que se enfoca en tareas auténticas, las cuales tienen relevancia y utilidad en el mundo real. La idea principal de esta teoría es que el aprendizaje se construye, la mente de las personas adquiere nuevos conocimientos tomando como base las enseñanzas anteriores.

Por tanto, la propuesta para la nueva enseñanza es involucrar y aplicar recursos digitales que comprometan la atención del estudiante, estas herramientas permiten orientar a la investigación, utilizando la información que está en la red mayor que es internet permitiendo despejar dudas, crear nuevos conceptos y a su vez auto educarse. La labor del docente radica en ser el filtro de esa información que llegará al educando, por lo que también necesita estar en competencia con las nuevas exigencias que se presentan.

La combinación del modelo constructivista con la tecnología produce gran impacto en la enseñanza aprendizaje, el uso del ordenador de manera consciente, propone una gran biblioteca conocida como internet, es necesario conocer que debe influir en la enseñanza por este medio la disciplina por la cantidad de contenido y de material inapropiado que se puede encontrar.

2.2 Marco Conceptual

Modelos

Existe variedad de conceptos de modelo pero se generaliza como representación de la realidad, del cual se pretende seguir patrones y/o que sirvan de guía de acciones para idealizar una realidad (Sesento, 2008, pág. 12).

Modelos Pedagógicos

“Los modelos pedagógicos son construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo” (Galeano, Preciado, Carreño, Aguilar, & Espinoza, 2017, pág. 3).

Constructivismo

El constructivismo es una teoría, ampliamente aceptada y utilizada, que afirma que el estudiante no adquiere el conocimiento de una forma pasiva sino activa lo que propicia un aprendizaje significativo, y utiliza enfoques que reconocen la importancia de emplear y cuestionar los modelos mentales ya presentes en los estudiantes para así mejorar su comprensión y rendimiento. (Tigse Parreño, 2019, pág. 25)

Atención

“La atención es la capacidad que ayuda a seleccionar la información ante diferentes estímulos y/o procesos según es definida por la psicología”. (Gimeno, 2018, pág. 2)

Atención a la diversidad

“Un desafío para la educación se muestra atender la diversidad existente en aulas regulares, permitiendo que la metodología pedagógica realice cambios siendo coherente y nada compleja” (EcuRed.cu, 2013, pág. 38).

Aprendizaje

El aprendizaje significa organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto. (García, 2015, pág. 5)

Formación docente

“La formación del docente debe de ser de forma permanente y continua, como reconocen los autores, para que este sea un verdadero agente transformador de la sociedad” (Nieva, 2016).

2.3 Marco Legal

El sustento legal de esta investigación permite entender que la educación ha sido desde siempre un tema de gran interés para organismos internacionales donde se considera que las entidades gubernamentales de diferentes países a nivel mundial deben presentar mecanismos viables que permitan la inserción escolar y se proyecten en vías de desarrollo, muchos de estos estados se han comprometido a crear políticas educativas, accediendo a cambios escolares por el bienestar superior de los niños, niñas y jóvenes, promover y erradicar el alto índice de analfabetismo en sus territorios.

De esa manera, el progreso educativo y la inserción escolar es considerado factible, cuando un estado se hace responsable y brinda las garantías necesarias para que su gobierno mantenga o incremente el presupuesto para la educación lo cual permite que se actúe con responsabilidad y adquiera compromisos para el crecimiento y desarrollo de su pueblo.

La UNESCO expresa que la educación es un derecho primordial, sin distinción de etnia o lugar de residencia, crea propuestas que manifiesta la necesidad de orientar a la educación hacia acciones inclusivas.

Con el objetivo de dar a conocer temas sobre educación establece que la UNESCO (2019), es la única organización de las Naciones Unidas que dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación.

De hecho, se le confió la coordinación de la Agenda de Educación Mundial 2030 en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. La hoja de ruta para la consecución de este objetivo es el Marco de Acción de Educación 2030. (FFA, por sus siglas en inglés).

Hay que destacar que la educación a nivel mundial cada año da pasos grandes en propuestas contextualizadas, siendo prioridad los más vulnerables, la ley esta, solo hay que tomarla con actitud humana y con deseos de engrandecer la profesión docente, ganándose ese título de segundos padres, la vocación y el servicio deben hoy más que nunca ponerse a pensar la educación desde los diferentes contextos y realidades, un sueño que es duro alcanzar, pero no imposible.

Constitución Ecuatoriana (2008)

En La Constitución de la República del Ecuador, se evidencia la importancia que se le da a la educación, se ha fortalecido el currículo nacional, siendo este más abierto y flexible, amparándose en los títulos y capítulos que a continuación se detallan:

TÍTULO II - DERECHOS.

Capítulo primero: Principios de aplicación de los derechos, Sección quinta de Educación expresa que el Artículo 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Ecuador, 2011).

Artículo 29: "El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito

cultural”. “Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Se basa en los principios, títulos y artículos de la constitución de la Republica, se ha modificado la LOEI, se considera como eje principal la atención a la diversidad, aceptando así que somos igualmente diferentes y necesitamos una educación, que tome en cuenta esas diferencias, una educación humana y al servicio de la sociedad, como se detalla en los siguientes artículos.

Título I: De los principios generales: Capítulo único: Del ámbito, principios y fines.

Art. 1 Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad...

Art. 2.- Principios literal:

e. “**Atención prioritaria.** - Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad”

p. **Corresponsabilidad.** - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

Las leyes educativas en el Ecuador han permitido un mejor desarrollo para la sociedad, la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural expresan el derecho a una educación libre, con igualdad e inclusión en cada uno de los procesos educativos que conlleva a la participación holística y democrática en todo el

territorio ecuatoriano, además se persigue una educación con calidad y calidez que se adecúe a las necesidades de los estudiantes, por ello en este acápite el derecho a la educación es basada en el principio de equidad y respeto, garantiza que los estudiantes mantengan una oportunidad en el desarrollo de su conocimiento y el de inclusión en la sociedad.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Este capítulo tiene la finalidad de describir los pasos empleados en el proceso de investigación, al igual que su enfoque, tipo de investigación, métodos y se sustentan con las técnicas e instrumentos utilizados para obtener resultados.

El proceso de investigación comienza con una reflexión seria, dirigida a identificar un tema o temas dignos del tiempo de un profesor (Ladislav, 2018). Las increíbles demandas de los maestros de aula de hoy, no vale la pena realizar ninguna actividad a menos que prometa hacer que la parte central del trabajo sea exitosa y satisfactoria.

3.1. Enfoque de la investigación

Se consideró utilizar el enfoque mixto de acuerdo a la situación de la investigación, en la investigación se recopilaron y analizaron datos tanto cuantitativos como cualitativos dentro del mismo estudio. La investigación ha sido dividida en dos etapas, la primera es una fase cuantitativa en el que se midieron las dimensiones de diversidad del constructivismo las cuales son cultura, creatividad, autonomía, responsabilidad y criticismo. Este enfoque se realizó con el sistema de evaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Una segunda fase cualitativa se logró desarrollar, debido a que el enfoque ayudó a realizar un estudio más complejo en cuanto al modelo pedagógico de los docentes dentro del contexto de diversidad escolar, es mediante este estudio donde se evidencia cualidades vivenciales en tiempo real logrando establecer ideas precisas y claras del porqué de la naturaleza de diversas actitudes de los docentes ante el modelo pedagógico constructivista.

3.2. Tipo de investigación

Este documento se basó en una investigación del tipo descriptivo, se describen las actividades de los docentes y se visibilizan mecanismos de acción frente a la problemática de la atención a la diversidad áulica y el modelo constructivista, según Navarro & Jiménez (2017) se basa en la narración de resultados de una investigación, que aportará las

apreciaciones de estudiantes y directivos para comprender el estudio, Métodos y Técnicas utilizados

3.3.1. Métodos

La realidad de esta investigación fue buscar resultados y obtener conclusiones mediante los hechos observados en los instrumentos que permitan realizar su respectivo análisis a través de recopilación de datos.

El método inductivo, se acopló a las necesidades de la investigación, a la problemática encontrada y temas relacionados con la influencia del modelo constructivista para la atención a la diversidad, dirigida a los estudiantes de 8vo a 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana de la ciudad de Guayaquil.

3.3.2. Técnica e instrumentos del estudio

La Encuesta: En esta investigación se utilizó la encuesta, a través de ella se obtuvieron datos estadísticos para su representación gráfica, análisis e interpretación de resultados. Cada ítem se orientó a determinar y clarificar las variables, dirigiéndose a una muestra de 60 estudiantes y 5 docentes, cada encuesta compuesta de 7 preguntas cuyas respuestas generaron una propuesta para solucionar la problemática existente.

La entrevista: Dentro de la investigación este instrumento permitió abordar la información de la muestra de estudio siguiendo el siguiente proceso:

- Se citó al director del Centro Educativo de estudio para interpretar los resultados de la encuesta aplicada tanto a estudiantes como a docentes, se realizó un dialogo sobre estos datos. Luego se procede a la entrevista al directivo, utilizando un guion semiestructurado con seis preguntas, es decir, el preguntar el porqué de las cosas para analizar los objetivos de la investigación.

3.3. Población

La investigación fue realizada con una población de diez docentes, sesenta estudiantes del 8vo al 10mo año de educación básica y dos directivos. Una característica importante en la investigación es que los docentes imparten diferentes asignaturas y fue fundamental saber sus diferentes puntos de vista para la recolección de los resultados, además el grado representativo de la muestra fue usado para validar el estudio.

Tabla 1. Población.

Unidad	Población	Porcentaje
Docentes	10	100%
Directivos	2	100%
Estudiantes	60	100%
Total	72	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana
Elaborado por: Abad (2020)

3.4. Muestra

Fue realizada por el método de Sampieri (2010) quien plantea que la selección de la muestra, debe ser por criterio, donde el investigador determina y considera las características adecuadas para el estudio. Se consideró una muestra de cinco docentes, sesenta estudiantes del 8vo al 10mo año de educación básica y un directivo.

Tabla 2. Muestra.

Unidad	Muestra	Porcentaje
Docentes	5	50%
Directivos	1	50%
Estudiantes	60	100%
Total	66	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana
Elaborado por: Abad (2020)

3.5. Análisis, interpretación y discusión de resultados

3.5.1 Análisis de la encuesta a estudiantes.

1.- ¿Considera usted que los docentes imparten sus clases dando énfasis en la práctica y no en la teoría?

Tabla 3. Teoría – Práctica.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	5	8%
	De acuerdo	15	25%
1	En desacuerdo	40	67%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana

Elaborado por: Abad (2020)

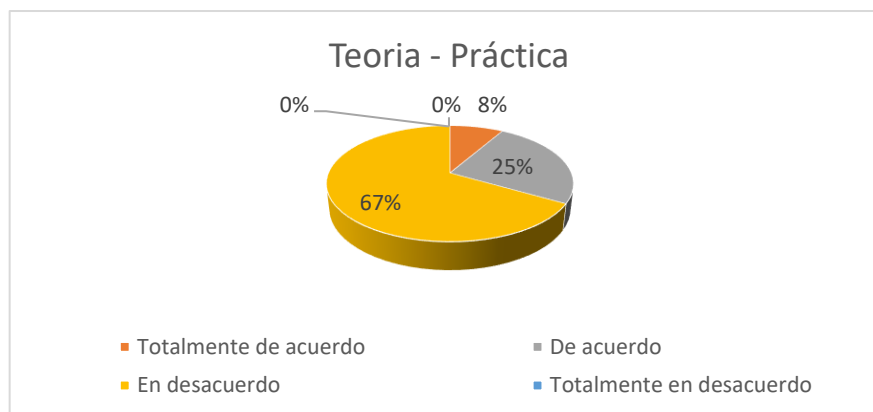


Figura 1. Teoría – Práctica.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

Análisis: Con relación a la encuesta realizada sobre el énfasis de la práctica en las clases, el 8% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 25% de acuerdo, sin embargo, el

67% manifiesta estar en desacuerdo, resultado que va orientando las percepciones a que se debe fortalecer este aspecto.

2. ¿Para desarrollar un tema de clase, los docentes parten de sus conocimientos previos e intereses?

Tabla 4. Conocimientos previos.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	2	3%
	De acuerdo	12	20%
2	En desacuerdo	44	73%
	Totalmente en desacuerdo	2	3%
	Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana
Elaborado por: Abad (2020)

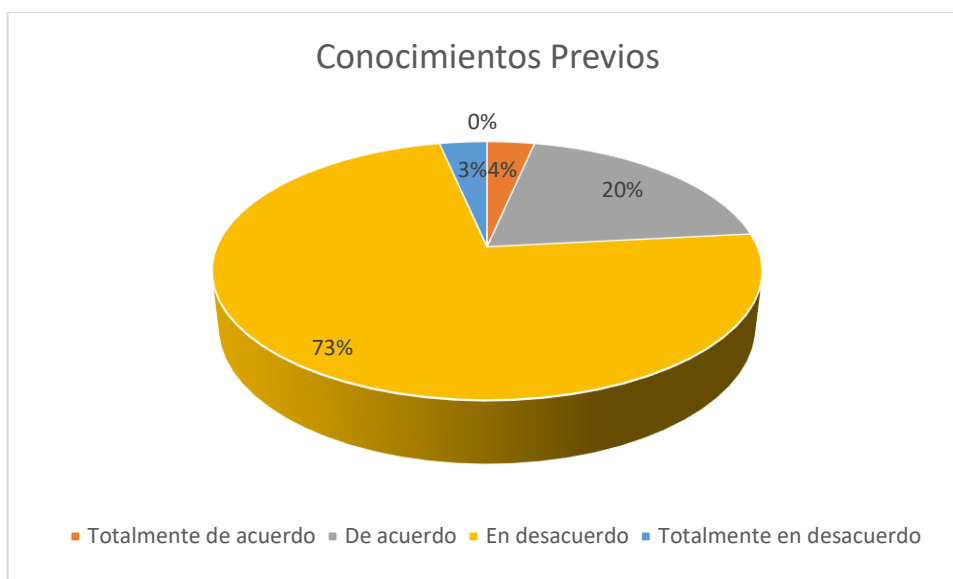


Figura 2. Conocimientos previos.
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.
Elaborado por: Abad (2020)

Análisis: En relación a si los docentes toman en cuenta los conocimientos previos e intereses de los estudiantes, el 3% está totalmente de acuerdo, así como otro 3% está de acuerdo, mientras que el 20% está en desacuerdo y un 73% está totalmente en desacuerdo, resultados que deben ser analizados y contrastados con los resultados de los otros ítems.

3.- ¿Antes de iniciar una unidad didáctica, los docentes informan a los estudiantes los objetivos y destrezas que desean que desarrollen?

Tabla 5. Información Compartida.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	14	23%
	De acuerdo	15	25%
3	En desacuerdo	31	52%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana

Elaborado por: Abad (2020)

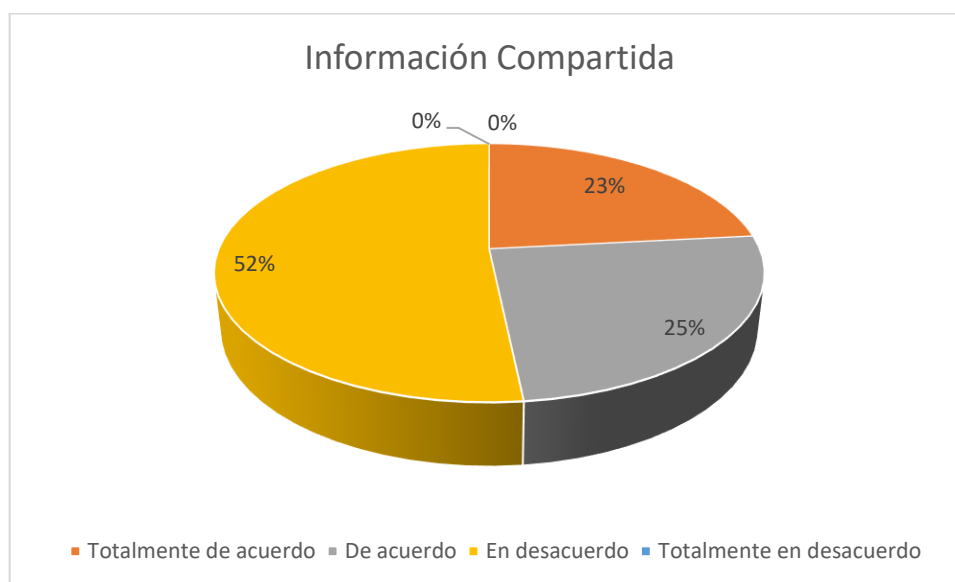


Figura 3. Información compartida.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

Análisis: Aunque existe un 23% que está totalmente de acuerdo y un 25% de acuerdo, conque los docentes informan a los estudiantes sobre los objetivos y destrezas a desarrollar antes de empezar una unidad didáctica, el 52% manifiesta estar en desacuerdo, resultados que dividen las opiniones e invitan a reflexionar el porqué.

4.- ¿Considera usted que los docentes, utilizan otras fuentes bibliográficas, aparte del texto oficial para preparar sus clases?

Tabla 6. Fuentes de información y planificación.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	11	18%
	De acuerdo	19	32%
4	En desacuerdo	17	28%
	Totalmente en desacuerdo	13	22%
	Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

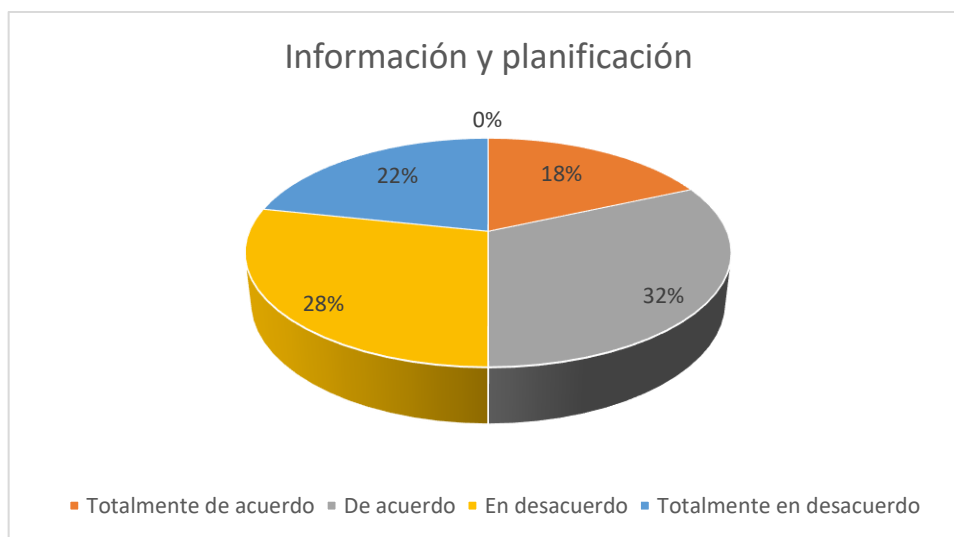


Figura 4. Información y planificación.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

Análisis: En este ítem se encuentran divididas las opiniones ya que el 18% de los estudiantes manifiestan estar totalmente de acuerdo y el 32% de acuerdo, mientras que el 22% manifiesta estar totalmente en desacuerdo y el 28% en desacuerdo, valoraciones que nos invita a profundizar en este aspecto y contrastar con los otros instrumentos usados en la investigación.

5.- ¿Los docentes realizan la evaluación con varias técnicas adicional de la tradicional prueba escrita?

Tabla 7. Evaluación.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	10	17%
	De acuerdo	19	32%
5	En desacuerdo	23	38%
	Totalmente en desacuerdo	8	13%
	Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

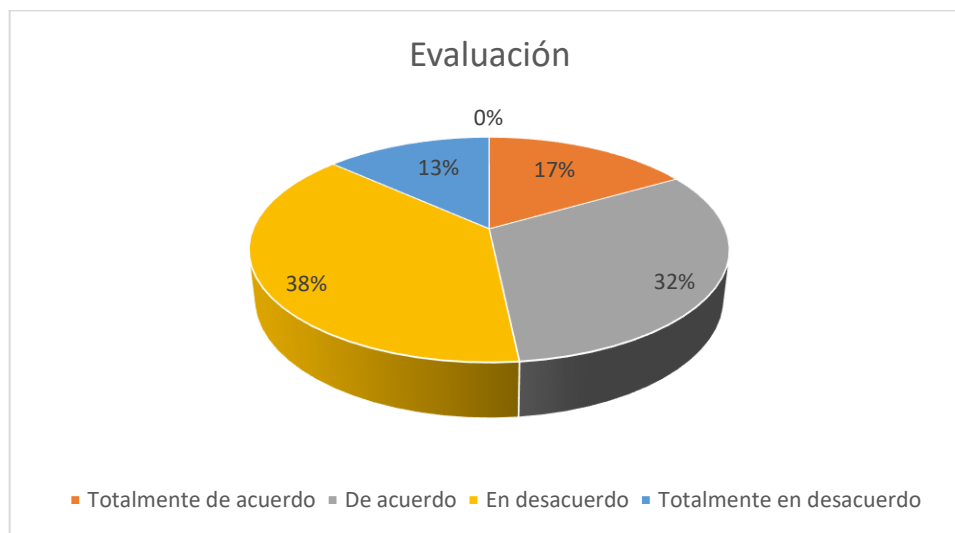


Figura 5. Evaluación.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

Análisis: Se evidencia una división de opiniones en este aspecto investigado, por una parte, el 17% de los encuestados manifiesta estar totalmente de acuerdo y el 32% de acuerdo percibiendo un alto nivel de conformidad, mientras que el 38% expresa su desacuerdo y el 13% valora como totalmente en desacuerdo, aunque las valoraciones manifiestan inconformidad, el porcentaje opuesto es alto y se debe reflexionar.

6.- ¿Los docentes promueven el aprendizaje cooperativo y facilitan la construcción del aprendizaje?

Tabla 8. Estrategias metodológicas.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	9	15%
	De acuerdo	12	20%
6	En desacuerdo	35	58%
	Totalmente en desacuerdo	4	7%
	Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

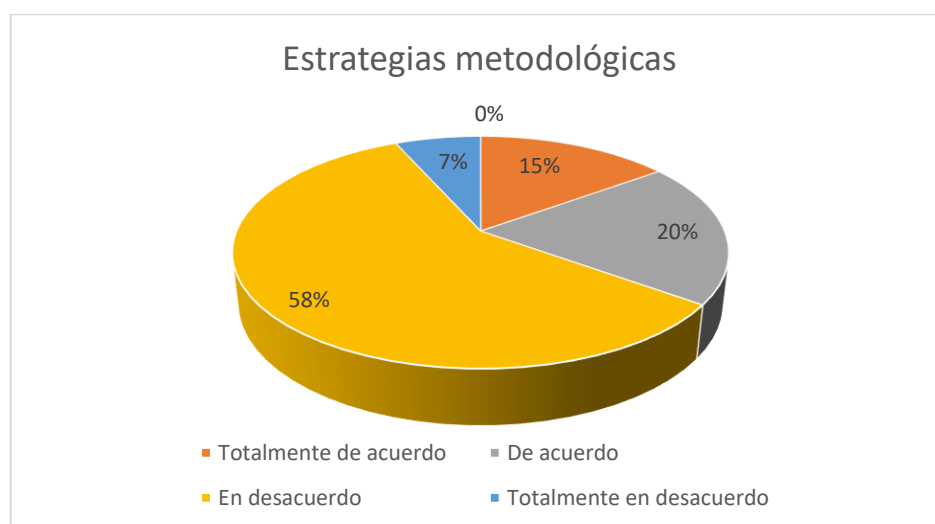


Figura 6. Estrategias metodológicas.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

Análisis: Aunque el 15% de la población encuestada manifiesta estar totalmente de acuerdo y el 20% manifiesta estar de acuerdo, el 58% expresa estar en desacuerdo, junto al 7% que está totalmente en desacuerdo, evidenciando una inconformidad sobre este aspecto primordial del proceso constructivista.

7.- ¿Se promueve la evaluación entre pares y la autoevaluación dentro del aula?

Tabla 9. Proceso de evaluación.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	8	13%
	De acuerdo	13	22%
7	En desacuerdo	35	58%
	Totalmente en desacuerdo	4	7%
	Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

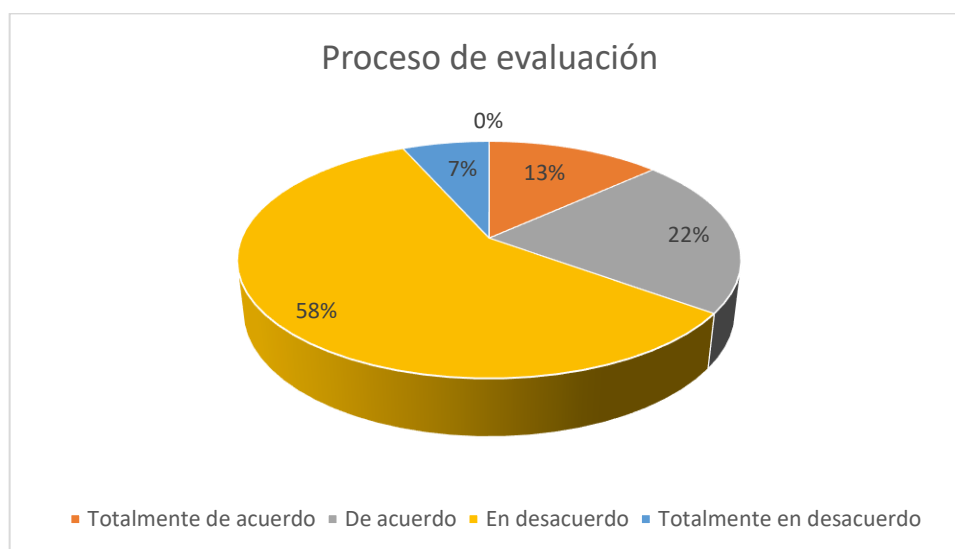


Figura 7. Proceso de evaluación.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

Análisis: De acuerdo a los encuestados sobre si se promueve la evaluación entre pares y la autoevaluación, el 13% está totalmente de acuerdo, el 22% está de acuerdo, estas valoraciones se contrastan con el 58% que manifiesta su desacuerdo y el 7% estar totalmente en desacuerdo, es importante fortalecer el proceso de evaluación.

3.5.2 Encuesta a Docentes.

1.- ¿Sus clases dan énfasis a la práctica más que a la teoría?

Tabla 10. Práctica y Teoría.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	3	60%
1	En desacuerdo	2	40%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

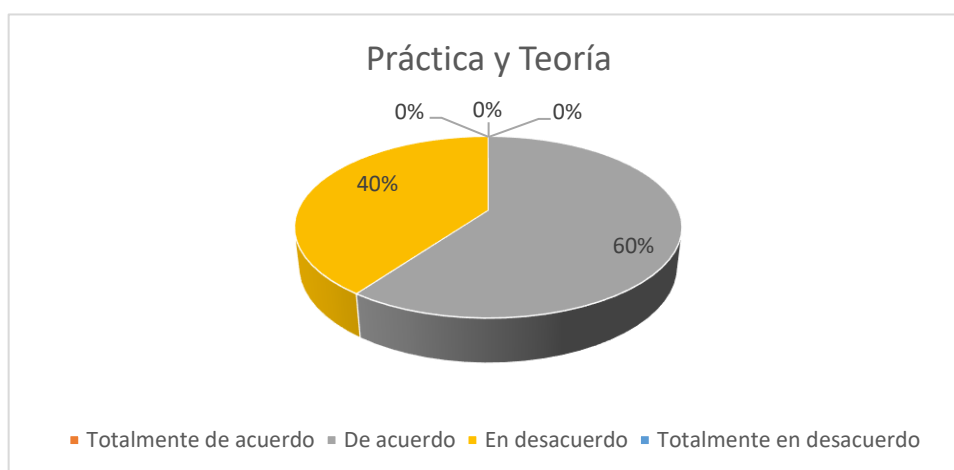


Figura 8. Práctica y Teoría docentes.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

Análisis: Las valoraciones dadas por parte de los docentes son divididas ya que mientras el 60% está totalmente de acuerdo en que se da mucho énfasis a la práctica y se desarrolla solo la teoría necesaria, el 40% manifiesta estar en desacuerdo, estos resultados deben ser analizados y reflexionados en círculos de estudio.

2.- ¿Para desarrollar una clase toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y sus intereses?

Tabla 11. Contextualización.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	2	40%
	De acuerdo	3	60%
2	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana

Elaborado por: Abad (2020)

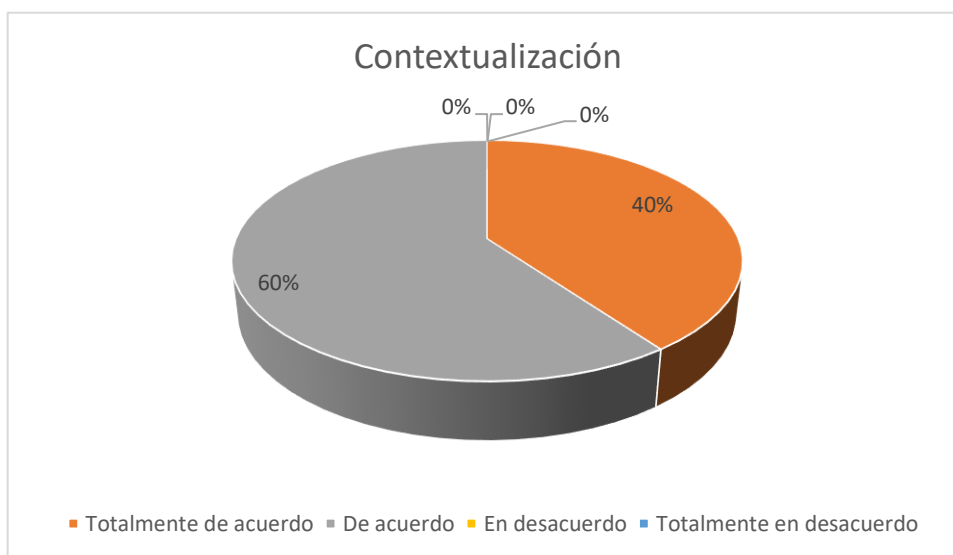


Figura 9. Contextualización.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

Análisis: Al analizar los resultados sobre si al iniciar una unidad parten de los saberes previos e intereses de los estudiantes, el 40% manifiesta estar totalmente de acuerdo y el 60% expresa estar de acuerdo, viendo este aspecto como una fortaleza dentro de la unidad educativa desde el punto de vista de los docentes encuestados.

3.- ¿Al iniciar una unidad didáctica, informa a los estudiantes los objetivos planteados y las destrezas a desarrollar?

Tabla 12. Información compartida.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	4	80%
	De acuerdo	1	20%
3	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.
Elaborado por: Abad (2020)

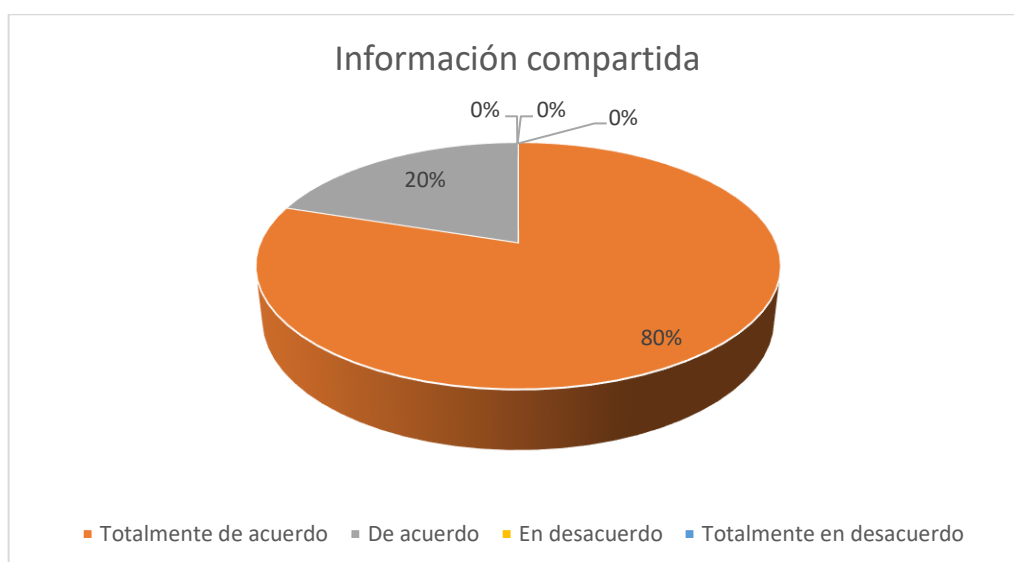


Figura 10. Información compartida.
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.
Elaborado por: Abad (2020)

Análisis: Al cuestionar sobre si los docentes comparten los objetivos y las destrezas a desarrollar con los estudiantes, se encuentra que, el 80% está totalmente de acuerdo y el 20% valora este aspecto como de acuerdo, estas percepciones nos indican que esta parte del proceso educativo es una fortaleza a la mirada del cuerpo docente.

4.- ¿Utiliza otras fuentes bibliográficas, aparte del texto oficial para preparar sus clases?

Tabla 13. Planificación.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	40%
3	En desacuerdo	3	60%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.
Elaborado por: Abad (2020)

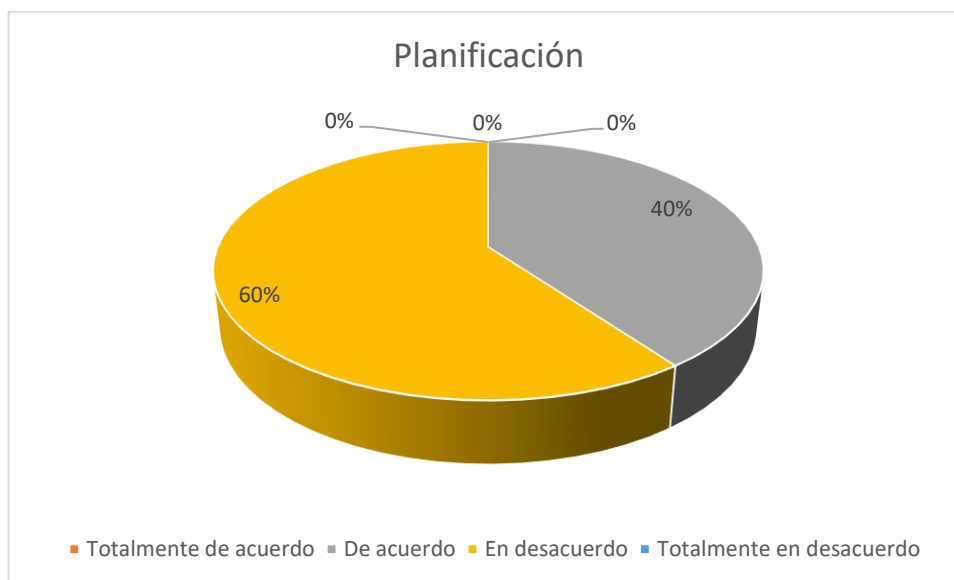


Figura 11. Planificación.
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.
Elaborado por: Abad (2020)

Análisis: Al analizar los resultados de este ítem, identificamos que el 40% de los docentes encuestados están de acuerdo con planificar sus clases consultando en otras fuentes bibliográficas, mientras que el 60% está en desacuerdo, estos resultados nos van dando idea de las causas del problema identificado y posibles soluciones.

5.- ¿Para la evaluación de aprendizajes y destrezas, utiliza otras técnicas adicionales a la prueba escrita?

Tabla 14. Evaluación.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	20%
5	En desacuerdo	4	80%
	Totalmente en desacuerdo	0	20%
	Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

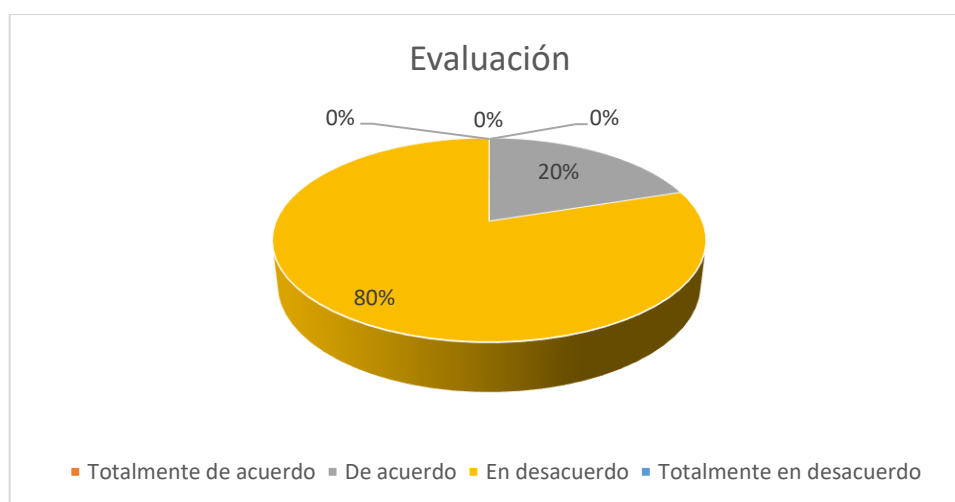


Figura 12. Evaluación.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

Análisis: Este ítem es clave para el desarrollo del estudiante, todo método por más actualizado o innovador que sea, se pierde si no hay una buena evaluación, frente a esta pregunta el 20% de los encuestados respondieron que están de acuerdo, mientras que el 80% manifiesta su desacuerdo, dando una percepción de que se debe fortalecer este aspecto.

6.- ¿Utiliza las estrategias metodológicas de aula activa al desarrollar sus clases? (Aprendizaje cooperativo, Destrezas de pensamiento, inteligencias múltiples, gamificación de la educación, etc.)

Tabla 15. Estrategias Metodológicas Innovadoras.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	20%
6	En desacuerdo	4	80%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

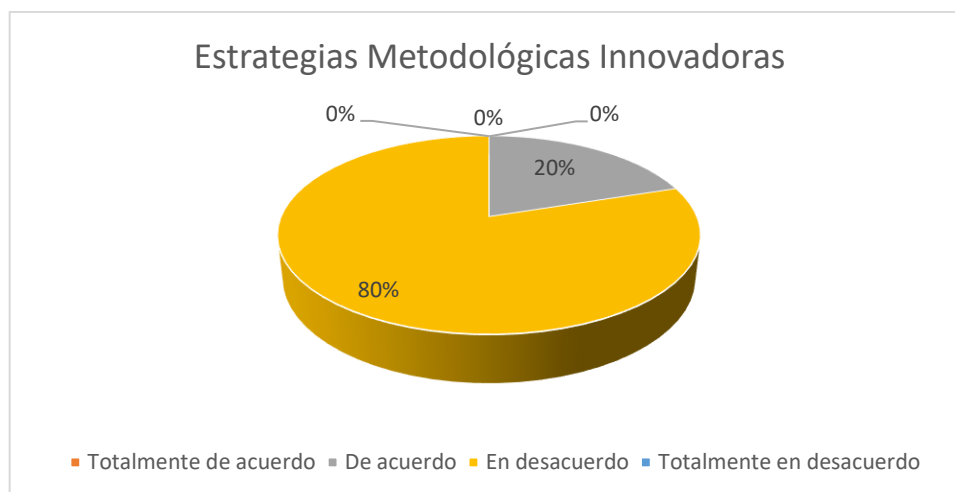


Figura 13. Estrategias Metodológicas Innovadoras.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

Análisis: El 20% de los docentes encuestados manifiestan estar de acuerdo con el desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras en el aula, mientras que el 80% manifiesta su desacuerdo, resultados que nos invitan a pensar los aspectos que se deben fortalecer para plantearlos en la propuesta de solución.

7.- ¿Promueve en el aula la coevaluación y la autoevaluación, como parte del proceso enseñanza - aprendizaje?

Tabla 16. Proceso de Evaluación.

Ítem	Escala	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	2	40%
	De acuerdo	0	0%
7	En desacuerdo	3	60%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.
Elaborado por: Abad (2020)

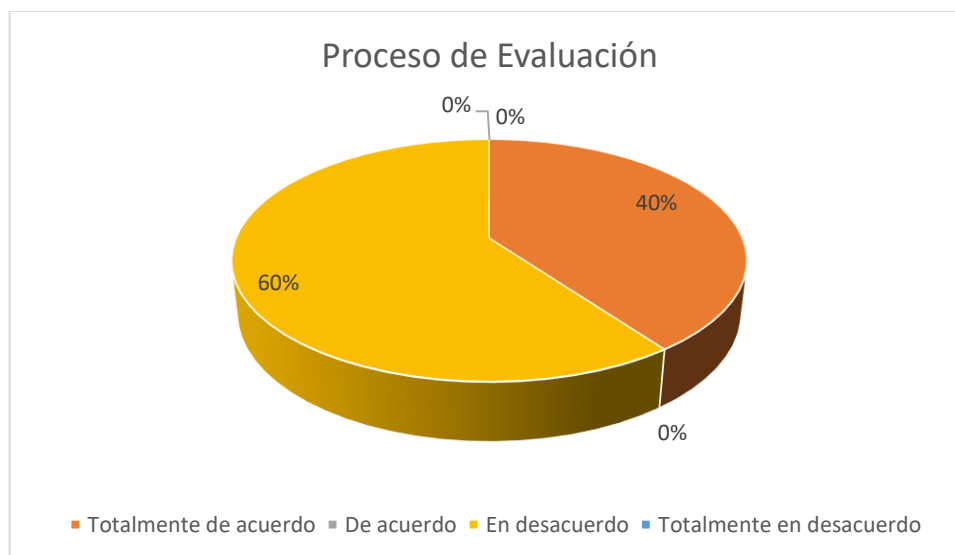


Figura 14. Proceso de Evaluación.
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.
Elaborado por: Abad (2020)

Análisis: Frente a esta interrogante el 40% de los docentes manifiestan estar totalmente de acuerdo, mientras que el 60% expresa su desacuerdo, estos resultados nos hace percibir cierta debilidad es este aspecto que será tomado en cuenta al momento de elaborar la propuesta de solución.

3.5.3 Interpretación de los resultados de la entrevista al directivo

Las preguntas realizadas al director de la Unidad Educativa, se basó en los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a docentes y estudiantes, tomó una hora y en ella se recoge las percepciones desde el punto de vista directivo.

a) ¿Piensa que es importante el desarrollo del método constructivista en las aulas del centro educativo?

No solo es importante es indispensable desarrollar las clases con actividades que tomen en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, sus intereses y habilidades. Sin embargo, es una debilidad en la institución ya que el tradicionalismo está muy arraigado en la mayoría de los docentes, que les cuesta mucho salir de su área de confort. Es decir que no hay comunicación solo se ve reflejada una enseñanza nada participativa y muy monótona.

b) ¿Por qué el docente falla en la aplicación del modelo constructivista?

Muchos docentes no pertenecen al ámbito educativo y el ser profesional no implica conocer métodos de enseñanza que permitan contribuir al aprendizaje de calidad por ellos el hablar de constructivismo es un término nuevo para muchos docentes.

c) ¿Tiene el profesor la ayuda de las herramientas pedagógicas en el aula?

El sistema educativo hace que el docente trabaje con poco material de apoyo, las herramientas pedagógicas facilitarían el proceso de enseñanza pero aun si la tuvieran no serían aplicadas por la falta de conocimiento al momento de usar nuevas metodologías o innovar, a los docentes les resulta complejo movilizar a estudiantes por el tamaño del

grupo, lo que imposibilita que en instituciones donde existe recursos pedagógicos sean utilizados, por otro lado no existe el presupuesto para invertir o peor aún el mismo docente no invierte para mejorar su enseñanza.

d) ¿En cuánto a la evaluación, la Institución Educativa ha tomado como política el uso de otras técnicas e instrumentos a más de la tradicional prueba escrita?

El proceso de evaluación se limita a generar evidencias y la más fácil de obtener es la prueba escrita, aunque en pocas ocasiones algunos maestros utilizan diferentes técnicas e instrumentos, les resulta muy difícil dejar la prueba escrita, por ser rápida y fácil de sacar notas.

e) ¿Cuál piensa que es la principal causa para que los docentes no cambien ese paradigma y se abran a las nuevas tendencias educativas?

Los docentes en su mayoría están conscientes que deben actualizarse, la mayoría de veces es por falta de tiempo que no lo hacen, ya que el sistema educativo exige muchos documentos como evidencia del trabajo educativo, el docente se ha convertido en un profesional del escritorio, el poco tiempo que le queda lo dedica a su familia. Bueno esta realidad la vivimos todos. Otra causa es la comodidad y conformidad, los docentes no leen y eso es un limitante para que se auto preparen.

f) ¿Piensa usted que una buena concienciación y capacitación, ayudaría a solventar esta problemática?

Si en realidad toman consciencia, esto cambiaría su actitud ya que en eso radica su cambio, la capacitación es necesaria ya que esta brinda herramientas que le faciliten el trabajo en el aula, realmente sería de gran ayuda.

3.5.4 Conclusiones generales de la encuesta aplicada a estudiantes

Según los resultados obtenidos de las encuestas, la percepción de los estudiantes indica que los docentes carecen de una adecuada preparación para el abordaje de estrategias metodológicas actuales basadas en el método constructivista, se sigue manteniendo en su mayoría una educación bancaria, tradicional y que no está pensada para atender la diversidad. Así mismo se percibe que los estudiantes tienen la necesidad de ser protagonistas de su aprendizaje, están deseosos de descubrir, investigar y construir un conocimiento, aspiraciones que se encuentran limitadas al encontrarse con metodologías tradicionales y que no toman en cuenta sus intereses, necesidades que deben ser atendidas y tomadas en cuenta a la hora de plantear una propuesta de solución.

3.5.5. Conclusiones generales de la encuesta aplicada a docentes

Según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a la muestra de docentes, se pudo encontrar que estos consideran que están realizando un trabajo idóneo para atender las necesidades de los estudiantes, aunque con sus respuestas en varios ítems se contradicen a lo que manifiestan, se percibe que tienen cierta resistencia al cambio, pero está basada en su desconocimiento. Al realizar un trabajo de concienciación adecuado y una capacitación práctica, estarán abiertos al cambio, ya que se evidencia su entrega y vocación por la hermosa profesión de ser docente.

3.5.6. Conclusiones generales de la Entrevista aplicada a los directivos

Los resultados obtenidos en proceso de aplicación de la entrevista del directivo de la Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana, de la ciudad de Guayaquil, a manera general manifiesta la importancia de que los docentes generen un cambio de actitud y sean capacitados en metodologías y estrategias para que sus clases atiendan las necesidades educativas, emocionales y afectivas de los estudiantes. Está consciente de las debilidades, pero también tiene claro que hay soluciones, las cuales está dispuesto apoyar y ser parte activa de las mismas. Con relación a las estas soluciones mira la capacitación docente en temas del proceso enseñanza – aprendizaje desde el modelo constructivista una necesidad,

sin embargo, manifiesta que la base de todo cambio está en la actitud de los docentes, desde esta mirada la concienciación es fundamental.

3.6. Discusión de los resultados de los instrumentos aplicados

Al realizar la triangulación de los resultados obtenidos derivados de la aplicación de los dos instrumentos:

- Encuesta: Instrumento aplicado a Estudiantes.
- Encuesta: Instrumento aplicado a los docentes.
- Entrevista: Dirigido a directivos de la Institución.

Estos instrumentos corroboran varios aspectos de interés, que deben ser tomados en cuenta para una propuesta de solución. Dentro de los cuales podemos mencionar:

- Quedó confirmado la importancia, pertinencia y actualidad del tema de investigación y la necesidad de buscar soluciones inmediatas desde bases científicamente organizadas que contribuyan a su transformación dentro de la institución educativa objeto de estudio.
- Otro punto indispensable que se pudo verificar, es la necesidad de profundizar en la aplicación del método constructivista en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en teoría el docente tiene las bases, fundamentos y principios del método, la debilidad es en cómo se aplica en el aula, la práctica.
- Fue posible comprobar la inconformidad de los estudiantes frente a la forma de llevar el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes de la Unidad Educativa, los estudiantes sienten que no son tomados en cuenta sus intereses.
- Se identifica el deseo de solucionar este problema por parte de los docentes y estudiantes, se evidencia el compromiso y preocupación que tienen, pero existen limitaciones de conocimiento para poder generar un apoyo más eficiente y eficaz en el proceso educativo de los estudiantes desde el enfoque metodológico constructivista.

- Tanto los Docentes como los Directivos muestran receptividad, interés y motivación hacia el desarrollo de procesos de capacitación sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde la teoría del constructivismo. Esto resulta muy significativo por la coincidencia con nuestra idea inicial de investigación, están conscientes de que un educador debe orientar las dudas que puedan tener los estudiantes, facilitar su aprendizaje y generar espacios para la construcción colectiva del aprendizaje, centrados en saber, saber ser y saber hacer..

- Se confirma la necesidad de diseñar un Sistema de Capacitación para fortalecer la metodología (Planificación, aplicación y evaluación) constructivista.

- Es importante también buscar estrategias para lograr un compromiso más activo por parte de los representantes legales, estos son un apoyo.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

SISTEMA DE TALLERES DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA ENFOCADO EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general

Capacitar a los docentes en conocimientos científicos y prácticos sobre el modelo pedagógico constructivista orientado a la atención a la diversidad, de la Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

4.2.2. Objetivos específicos

- Presentar un Plan de talleres de capacitación docente en temas relacionados con el modelo pedagógico constructivista y como direccionarlo para la atención a la diversidad.
- Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia y utilidad del modelo pedagógico constructivista en la atención a la diversidad en el aula.
- Adquirir habilidades con el plan desarrollo práctico de actividades dirigidas a los docentes.

4.3. Justificación

La presente propuesta se plantea en base a los resultados obtenidos de la investigación y los diferentes instrumentos utilizados para extraer información de los involucrados en el estudio. En atención a los requerimientos de los estudiantes, se plantea justamente que los educadores sean quienes reciban las charlas y que estos puedan responder a las necesidades e intereses de sus educandos. En otras palabras, surge la necesidad de establecer una propuesta que permita la capacitación de los docentes en el modelo pedagógico

constructivista para fortalecer y orientar su labor educativa, poder dotar de información real y sustentada por especialistas, con herramientas y metodologías adecuadas que permitan una comprensión más profunda desde la teoría y en la práctica.

Ante los antecedentes expuestos se considera que los modelos empleados no están acordes con la realidad actual del estudiante, es así que es menester utilizar o aplicar una serie de talleres de apoyo al docente que le permita cambiar el ambiente escolar, relacionarse con sus estudiantes de una manera participativa, innovadora e inclusiva.

El proceso se lo aplicará dentro de las mismas instalaciones de la escuela, con la supervisión del director, los docentes (la población sujeta de estudio) se beneficiarán de un cuidadoso plan de capacitación en el constructivismo, esto hace factible la propuesta aquí planteada. Un enfoque constructivista del desarrollo profesional brinda a los maestros la oportunidad de construir su propio conocimiento en un entorno de apoyo y, por lo tanto, los capacita para ser aprendices autónomos. Para lograr esto, el programa de desarrollo debe proporcionar un medio para que los maestros interpreten y reflexionen sobre su propio aprendizaje y enseñanza, construyan significados alternativos y amplíen sus perspectivas. Esto tiene la ventaja de tener en cuenta los conocimientos y puntos de vista previos de los maestros, por lo tanto, respeta sus capacidades y partimos su capacitación desde sus fortalezas.

Muchos investigadores en educación científica han informado de la implementación de enfoques constructivistas para la enseñanza de las ciencias en la escuela. La mayoría de ellos se basaron en la estrategia de conflicto cognitivo, que implicaba alertar a los estudiantes sobre su propio marco conceptual, confrontarlos con concepciones alternativas e involucrarlos en actividades exploratorias para construir nuevos entendimientos y concepciones.

El enfoque constructivista utilizado por muchos formadores de docentes en la formación docente o el desarrollo profesional ha seguido una estrategia similar, que se adoptó para este estudio. El diseño general del programa siguió estas cuatro fases:

4.3.1. Elicitación

Esto es para ayudar a los maestros a tomar conciencia de sus prácticas actuales y es importante porque la visión constructivista del aprendizaje reconoce el impacto del conocimiento previo y la experiencia en la construcción de nuevos conocimientos.

4.3.2. Confrontación

Esto es para permitir que los maestros visualicen las deficiencias de su práctica actual para satisfacer las demandas de una nueva materia de enseñanza o un cambio de currículo.

4.3.3. Exploración

Implica a los profesores construir nuevos enfoques de enseñanza, con desafíos y consejos del investigador cuando sea necesario.

4.3.4. Aplicación

Esta es la fase en la que los maestros prueban la idoneidad y aplicabilidad de lo que han construido y desarrollado durante la fase de exploración.

4.4. Descripción de la propuesta

La propuesta se basa en una serie de talleres prácticos de aprendizaje o facilitación para profesores del nivel EGB, los mismos que tendrán una duración de 8 horas que se someterá a aprobación para el período 2021-2022. Debido a las circunstancias ocasionadas en marzo del 2020, se replicarán cuando se retomen las clases presenciales.

El programa de actualización profesional tiene como objetivo desarrollar una nueva enseñanza que permita aplicar en los maestros una metodología constructivista para enseñar una unidad seleccionada en el plan de estudios existente de la asignatura de estudios generales de la escuela. Se espera que, al finalizar el programa, los profesores

puedan elaborar sus propios planes de enseñanza y materiales curriculares con un enfoque constructivista.

Para iniciar esta serie de talleres, partiremos con dos talleres de **sensibilización**, el docente debe tomar conciencia de los procesos del constructivismo, sus fundamentos y elementos y sobre todo cambiar de actitud. Esta serie de talleres se desarrollará con el tema de estudio, es decir tendrá un proceso constructivista, razón por la cual, en estos primeros talleres, se partirá desde los intereses, experiencias y saberes previos de los docentes, dando el elemento clave en esta formación, LA PRÁCTICA.

La parte dos del programa involucra una serie de tres talleres (Información), el diseño de cada uno se basó en la estrategia constructivista esbozada en la sección teórica anterior. A los maestros se les brindará oportunidades para que compartan con otros su propia experiencia docente, a comentar las prácticas de los demás, a desafiarse entre sí y a explorar y negociar con el investigador y entre ellos estrategias y actividades de enseñanza apropiadas.

Dado que la verbalización o la escritura del propio pensamiento puede ser útil para ayudar a uno a estar más alerta a lo que está haciendo, este primer procedimiento ayudará a los profesores a ser más conscientes de su pensamiento actual a practicar y ayudarlos para obtener sus conocimientos previos durante los talleres. Luego, durante el período en que se llevarán a cabo los talleres, también se pedirá a los maestros que exploren la viabilidad de las estrategias de enseñanza que han construido probándolas en algunas de sus lecciones.

Partiendo desde experiencia se planteó tres talleres formativos (formación) profundizando en el proceso educativo del proceso metodológico constructivista, sin que el docente pierda su estilo de enseñanza -aprendizaje, más bien fortaleciendo el mismo con estrategias activas, donde el estudiante no se aburra en clase y pueda desarrollar destrezas que le ayuden a enfrentar los retos del mundo actual, en palabras resumidas, formar para la vida.

4.4.1. Desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo adecuado de la propuesta es necesario preparar las fases siguientes:

Fase 1: Se procede a una reunión con los directivos de la institución con el objetivo de propiciar el compromiso y apoyo directo para el desarrollo de la campaña, analizar el acompañamiento y seguimiento luego de la formación, además de informarles los pormenores de los talleres.

Fase 2: Planificación de los talleres. Se establece un cronograma para tener el espacio de formación a los docentes, siguiendo el proceso constructivista la información compartida es esencial en la metodología.

Fase 3: Socialización. Proceso de aplicación de los talleres de acuerdo al cronograma establecido en la fase 2, con la finalidad de no entorpecer las actividades educativas de los docentes, es esencial que los docentes participen en esta formación con una actitud positiva. Y por último plantear los indicadores para evaluar el proceso formativo.

- Nivel de éxito al finalizar los talleres.
- Nivel de interés y aceptación.
- Atención a la diversidad, clases activas y mejoramiento en los aspectos comportamentales y académicos en los salones de clase (Observación).

La capacidad de medir el éxito y comprobar los resultados permite crear nuevos esquemas e identificar que se debe cambiar, mejorar o suprimir, esto responde a la construcción colectiva, elemento importante en el constructivismo.

Los talleres se abordan a través de los siguientes ejes temáticos.

- 2 talleres de sensibilización.
- 3 talleres de información.

- 4 talleres de formación.

Tabla 17. Eje de los talleres.

Talleres a docentes	Sensibilización	Información	Formación
Taller 1: “Una nueva generación, una nueva forma de aprender, una nueva forma de enseñar”	X		
Taller 2 “Los niños y niñas de hoy”	X		
Taller 3 “El constructivismo”		X	
Taller 4 “Proceso metodológico del constructivismo”		X	
Taller 5 “El camino del Saber”		X	
Taller 6 “Estrategias metodológicas”			X
Taller 7 “Desarrollo de destrezas”			X
Taller 8 “Evaluación con enfoque constructivista”			X
Taller 9 “Planificación con enfoque constructivista”			X

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

4.4.2. Preparación y realización de talleres

El objetivo de los talleres para docentes, es transferir la información necesaria sobre la problemática, sobre la necesidad y beneficios de aplicar el modelo constructivista en clase, partir desde las experiencias propias de los docentes, generar un aprendizaje significativo y

conocer las herramientas pedagógicas para poder alcanzar los aprendizajes necesarios según su edad, curiosidad e intereses de los estudiantes.

La estrategia metodológica de los talleres implica el trabajo colaborativo, acompañado de sesiones plenarias, la exposición de experiencias de algunos docentes y datos de la realidad, además con motivaciones colectivas propiciadas por dinámicas agradables, el principio básico de un taller es aprovechar el potencial de sus participantes, sus experiencias y conocimientos previos, esto lo enriquece y lo hace más interesante. Como meta central los talleres apuntan a conseguir que los docentes obtengan una nueva visión sobre la educación, conocer y desarrollar estrategias y metodologías que den más atención a la diversidad del aula.

Por otra parte, Quezada, Grundmann, Expósito, & Valdez (2001) afirman que; “los talleres se han popularizado en las últimas décadas debido a la gran motivación que despiertan en los participantes” (p. 25), es así como podemos hacer uso de estos, y trabajar de una forma interactiva, dar una respuesta favorable a las necesidades pedagógicas de los docentes y aportar en la solución de la problemática.

4.4.3. Evaluación

La evaluación de los talleres a docentes, estará a cargo de la autora de la presente propuesta, con la colaboración de las autoridades de la institución y del DECE, por lo tanto, se deberá evidenciar un mejor desempeño en las clases de los docentes implicados. Los docentes deberán informar de forma quincenal, sus avances y progresos, y a su vez si tienen alguna dificultad y duda, recurrir al responsable.

4.4.4. Factibilidad de aplicación

Para la aplicación de la propuesta se requieren de diferentes recursos, entre ellos el humano y el material, cada uno de ellos indispensable para que las actividades se desarrollen de la mejor manera. Además, se requiere de la elaboración de un cronograma

que permita organizar el orden, las fechas y el tiempo requerido para cada etapa de la propuesta.

4.4.5. Cronograma de la propuesta

Tabla 18. Cronograma de la propuesta.

No.	ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
1	Inicio de propuesta	X			
2	Desarrollo de la propuesta	X	X		
3	Revisión por el tutor			X	
4	Corrección			X	
5	Revisión final			X	
6	Validación			X	
7	Presentación de documentos				X

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

4.4.5. Recursos humanos

Los recursos humanos serán: los directivos, docentes y responsable de la propuesta.

4.4.6. Recursos materiales

Tabla 19. Presupuesto para la implementación de la propuesta.

Rubros	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Sub - total.
Material	Resma de hojas	1	\$3,50	\$3,50
	Papel bond	20	\$ 0,20	\$ 2,00
	Caja de esferos	2	\$ 3,85	\$ 7,70
	Caja de marcadores acrílicos.	10	\$ 0,75	\$ 7,75
	Tinta para impresora Epson	4	\$14,00	\$ 56,00
		<u>TOTAL</u>		\$ 76,95

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Clara Bruno de Piana.

Elaborado por: Abad (2020)

4.4.7. Beneficios que aporta.

Esta propuesta está direccionada a:

- Fortalecer las capacidades y habilidades de los docentes, para desarrollar sus clases con estrategias metodológicas desde el enfoque constructivista.
- Estimular la participación de todos los actores de la Unidad Educativa, el trabajo en equipo y la colaboración para alcanzar objetivos comunes.
- Ampliar la atención a todos los estudiantes, con una toma de conciencia, basado en un aprendizaje integral y afectivo.

4.5. ESQUEMA DE LA PROPUESTA

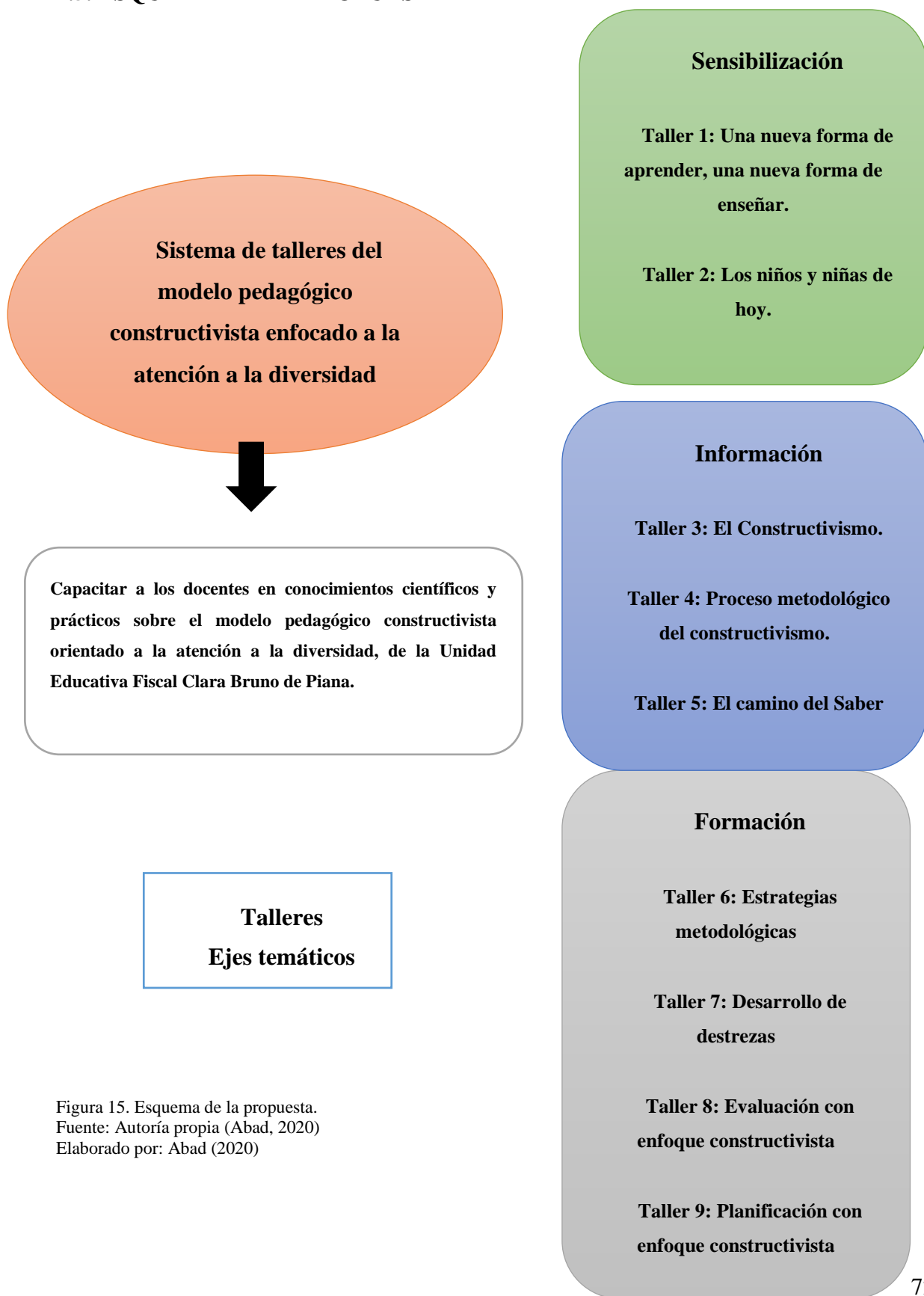


Figura 15. Esquema de la propuesta.
Fuente: Autoría propia (Abad, 2020)
Elaborado por: Abad (2020)

4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

SISTEMA DE TALLERES DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA ENFOCADO A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

4.6.1. Taller N 1

Tema: “Una nueva forma de aprender, una nueva forma de enseñar”

Tabla 20. Una nueva forma de aprender, una nueva forma de enseñar.

Dirigido a:	Comunidad Educativa
Eje temático:	Sensibilización
Tema:	“Una nueva forma de aprender, una nueva forma de enseñar”
Objetivo:	Sensibilizar a la Comunidad Educativa sobre la necesidad de contextualizar y mejorar la atención a la diversidad , tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, intereses y conocimientos previos, desde el proceso metodológico del constructivismo.
Recursos:	Hoja impresa de matriz rutina del pensamiento, lápices, proyector.
Tiempo:	90 minutos
Contenido:	Bienvenida: Los integrantes forman grupos cooperativos informales, se les proporciona una matriz de la rutina del pensamiento:

“Antes pensaba – Ahora pienso que”

Matriz Rutina del Pensamiento Esta Matriz se utiliza para indagar en los conocimientos previos de los participantes.	
ANTES PENSABA	AHORA PIENSO

La matriz se utilizará para evidenciar los conocimientos previos del tema y partir desde sus saberes. En la matriz constan dos columnas, en la primera deberán escribir todo lo que sepan sobre el tema, se realiza una rápida socialización de lo escrito. Se les da la consigna que al terminar el taller deben llenar la columna dos de la matriz, en ella escribirán los nuevos conocimientos, esto dará la oportunidad de que los conocimientos previos se han fortalecido. Entraron con una convicción y salen con otra positivamente motivadora. Se les explicará a los participantes que esta matriz se utiliza como técnica para abordar conocimientos previos de los estudiantes.

Se inicia la sensibilización, se pide a los presentes que escriban todo lo que sepan sobre cómo era la educación antes. Se realiza dos o tres participaciones variadas. (Representante de las familias, Docentes y Directivos).

Se realiza la proyección del video “Historia de la Educación”

<https://www.youtube.com/watch?v=Sy5dZ1wMgbU>

Se reflexiona sobre lo expuesto en el video, se genera un trabajo cooperativo con la formación de grupos para revisar la matriz de la rutina de pensamiento, ampliar y fortalecer sus conocimientos previos, y se toma como bandera la frase final del video.

“Sacudamos la cabeza y empecemos de nuevo”

Se preparará un conversatorio.

Frase: Con una buena atención “Todo es Posible”

2. Presentación: Todos somos igualmente distintos.

Al ver y reflexionar sobre el video expuesto, se tiene claro que hay que empezar de nuevo, las preguntas generadoras ante este reto que se presenta son:

- ¿Por dónde empezar?
- Y lo más importante ¿Cuáles son las necesidades básicas de los niños y niñas en la actualidad?

Con esas interrogantes se procede a presentar las siguientes diapositivas, con ciertos conceptos y definiciones que ayudaran al desarrollo idóneo del método pedagógico constructivista.

DIVERSIDAD

Cada ser humano posee características que comparte con el resto de los individuos, o sea, con el resto de quienes pertenecen a la especie humana, sin embargo, cada persona dispone de una serie de características, capacidades, y disposiciones especiales que son las que lo hacen único y lo diferencian del resto de la especie. (Ucha, definicionabc.com, 2013).

EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD HUMANA

La diversidad hace referencia a la identificación de la persona por la que cada cual es como es y no como nos gustaría que fuera. Su identidad. Este reconocimiento es lo que configura la dignidad humana. Por eso, hablar de **diversidad** es hablar de identidad.

Tipos de Diversidad: La **diversidad** es un elemento intrínseco a cada persona y se categoriza según raza, cultura, ideología, género, capacidades, personalidad, edad y otros muchos aspectos, pueden limitar una visión íntegra y global de la persona.

3. Integración:

Luego de quince minutos que se da a los presentes para llenar la segunda parte de la rutina de pensamiento, se realiza con la dinámica del conversatorio, y se realiza la lectura por grupos.

4. Meditación

Los docentes reflexionaran sobre cuál es el papel o rol del educador en esta problemática y posibles soluciones.

5. Validación del taller

Al concluir con el taller se invita a cada participante que culmine con la siguiente frase

“Me voy de esta reunión con ...” y menciona lo que aprendió.

Se anota cada frase que expresen los participantes, y se genera acuerdos y compromisos para el siguiente taller.

Fuente: Autoría propia (Abad, 2020)
Elaborado por: Abad (2020)

4.6.2. Taller N 2

Tema: “Niños y Niñas de hoy”

Tabla 21. Niños y niñas de hoy.

Dirigido a:	Comunidad Educativa
Eje temático:	Sensibilización
Tema:	“Niños y Niñas de hoy”
Objetivo:	Sensibilizar a los docentes sobre las necesidades, intereses y formas de aprender de los niños y niñas en la actualidad, para poder contextualizar y mejorar la atención a esa diversidad .
Recursos:	Hojas, papelógrafos, matriz de comparar - contrastar, copias del documento de apoyo, lápices, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Contenido:	<p>Se realiza un resumen de lo expuesto, aprendido y reflexionado en el taller 1.</p> <p>Se juntan en parejas y se les entrega una matriz de la destreza del pensamiento comparar - contrastar, con el tema la educación de ayer y la educación de hoy. Donde van a escribir, en el apartado la educación de ayer, como fue su niñez, en especial su vida en la escuela, como aprendieron, como eran sus profesores, esta actividad será de 10 minutos. A continuación, se proyectará el video “Todo lo</p>

que me enseñaron los niños”.

<https://www.youtube.com/watch?v=6E4ct50dPKs&t=140s>

Se pide que llenen en la parte de, ¿en que se parecen?, la educación de hoy, sacando conclusiones desde lo expuesto en el video.

A continuación, se presenta otro video muy corto llamado “La historia de un maestro y un rectángulo con ojos”

<https://www.youtube.com/watch?v=pWLhVQOg3Lw>

Este trabajo tiene como fin encontrar las características de la educación actual, así que, al finalizar la matriz, se realiza una reflexión de las encontradas.

- Aprender de los niños y niñas.
- La imaginación es parte de la educación.
- Enseñar desde el cerebro del que aprende.
- Aclarar las dudas, adaptar la mirada a la mirada infantil.
- El escuchar es la clave.
- No existe método de enseñanza superior a la mente humana.
- La finalidad es el “SABER” Elemento básico del constructivismo.
- La metodología del respeto.
- Hacernos más listos.
- Ser mejores personas.
- Las asignaturas son medios no fines. Cambiar el aprender a aprender por aprender a ser.

La frase motivadora de este taller es:

“No basta aprender, hay que aprender a saber”

Al terminar esta actividad, se le pide a cada uno de los participantes que compartan sus trabajos y sus pensamientos, desde el corazón y la razón.

2. Presentación: La segunda actividad con los docentes es el análisis y discusión del documento de apoyo. Estas temáticas se justifican y se sustentan desde los principios básicos de la teoría del constructivismo:

- Partir desde los saberes previos.
- Tomar en cuenta sus intereses.
- Y la construcción colectiva del conocimiento.

Tener un interés intenso tiene múltiples beneficios para el desarrollo tanto cognitivo como emocional de los niños y niñas, los mismos que debe reconocer los docentes y padres. Por un lado, le ayudará a fomentar un aprendizaje más activo y fomentar su conocimiento y, por otro lado, puede fomentar valores como el esfuerzo y la constancia. Sin embargo, tantas ganas de aprender pueden ser difíciles de manejar para las personas que los rodean, por eso, es importante que tengas en cuenta los siguientes consejos para que su curiosidad no se desvanezca con el tiempo:

- **Es necesario generar espacios dónde pueda aprender sobre lo que le interesa:** es posible que te resulte complicado aunar sus intereses con los contenidos académicos, pero por suerte, si estás atento puedes compensarlo con internet, documentales,

museos, actividades extras, charlas o talleres que se centren en esa temática sobre la que quieren aprender. Es fundamental no frenar sus ansias por aprender.

- **Márcale un tiempo en la clase para que puedan hablar cuanto quiera sobre ese tema.** De esa forma evitarás que pase demasiado tiempo hablando o interrumpiendo en clases, podrás prestar toda tu atención a sus intereses, gustos y al mismo tiempo, se sentirá valorado y apoyado porque podrá hablar con confianza.
- **Potenciar espacios para hablar de ello** con sus padres y que baje las revoluciones al estar en clases, esto hará que comprenda que no todos los momentos o los lugares son los adecuados.
- **Fomentar el aprendizaje** en otros temas, partiendo de sus intereses y gustos. Como resultado de estas acciones, se mejorará sus habilidades sociales y **desarrollará la empatía.**
- **No le restes importancia a sus intereses intensos,** sólo porque no sean los mismos que los tuyos o no sepas sobre el tema: si no sabes sobre el tema, quizás puede ser una oportunidad para estrechar vínculos y descubrir juntos novedades sobre ese tema o incluso aprender por tu cuenta nuevos datos que le interesen. Nada une más que compartir experiencias, así que conviértete en su aliado para aprender y no alguien que le vaya a desmoralizar.
- **Refuerza su autoestima:** después de hablar tanto del mismo tema, nuestro lenguaje verbal o no verbal nos delata y los niños y niñas percibe que a los demás no les interesa o está siendo pesado. (Alonso de la Torre, 2018).

3. Integración

Se formarán dos grupos de docentes, realizarán un mapa conceptual de los intereses de los niños y niñas y pondrán sus conclusiones.

4. Meditación

Los docentes reflexionaran sobre cuál es el papel o rol del educador en el aula desde la mirada del constructivismo y los intereses de los estudiantes.

Fuente: (Alonso de la Torre, 2018)

Elaborado por: Abad (2020)

5. Validación del taller

Instrumento: Ficha de Validación

Tabla 22. Validación 1.

VALIDACIÓN N 1							
Marque con un \checkmark el casillero según sea su criterio sobre las siguientes preguntas.							
¿Según su práctica docente considera usted que se debe partir una clase desde los intereses de los estudiantes?		¿El taller le ha servido para incrementar sus conocimientos sobre el tema?		¿Considera usted necesario como docente conocer sobre nuevas metodologías para atender a la diversidad del aula?		¿En la U.E. se ha considerado aportar en algo para resolver este problema?	
De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo

Fuente: Autoría Propia (Abad, 2020)

Elaborado por: Abad (2020)

Ficha de COMPARAR -CONTRASTAR

Tema La educación de AYER y AHORA

Tabla 23. Ficha de comparar y contrastar.

EDUCACIÓN AYER		EDUCACIÓN HOY	
EN QUE SE PARECEN			
EN QUÉ SE DIFERENCIAN			
PATRONES DE SEMEJANZA Y DIFENCIAS SIGNIFICATIVAS:			
CONCLUSIÓN O INTERPRETACIÓN:			

Fuente: Autoría Propia (Abad, 2020)
Elaborado por: Abad (2020)

4.6.3. Taller N 3

Tema: El constructivismo.

Tabla 24. El constructivismo.

Dirigido a:	Docentes
Eje temático:	Información
Tema:	“El Constructivismo”
Objetivo:	Generar información complementaria a los docentes sobre el constructivismo, sus antecedentes históricos y sus beneficios, en la educación inclusiva y atención a la diversidad .
Recursos:	Hojas, copias del documento de apoyo, lápices, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Contenido	<p>Se realiza un resumen de lo expuesto, aprendido y reflexionado en el taller 2.</p> <p>Para empezar la capacitación se les pide a los docentes que escriban en una frase que es para ellos el constructivismo en la educación. Se comparten estas frases y se les pide que identifiquen si estas frases están presentes en el video que se proyectara. “El constructivismo y la educación”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6k5lazqY3Wo</p>

Al finalizar el video, se pide que cada docente manifieste si su frase estuvo presente en el video y que explique algo sobre la misma. Cuando cada docente termine su participación se reflexiona sobre lo importante que es partir desde los **conocimientos previos** y como el compartir hace que amplíemos nuestro conocimiento, es decir **construyamos el conocimiento**. Con estas reflexiones se pretende hacer práctico el taller y a la vez dar posibilidades de su aplicación inmediata.

“Enseñar no es transferir conocimiento, es crear la posibilidad de producirlo”

Paulo Freire

Fuente: *Autoría Propia* (Abad, 2020)
Elaborado por: Abad (2020)

2. Presentación: Para seguir con la misma dinámica de la **construcción del conocimiento**, la segunda actividad con los docentes es con la técnica del trabajo cooperativo “El Puzzle”. Se realiza grupos formales de 3 personas, se les pide que se enumeren del 1 al 3 como ellos consideren pertinente, aquí se resalta que es mejor que ellos elijan la forma de numerarse porque estarán más conformes con las actividades que les corresponda hacer.

Para empezar el trabajo cooperativo se les da las consignas:

- Cada participante recibirá 1 documento de apoyo dividido en 3 partes.
- Se deberán transformar en especialistas de la parte que le corresponda, es decir el número uno, será especialista de la parte primera, el segundo de la parte dos y el tercero de la tres.
- El trabajo será en grupos informales y al terminar cada uno de ellos regresaran al grupo formal original.

- Cada grupo informal tiene 5 minutos para trabajar con las indicaciones del **facilitador**, aquí se hace énfasis del papel del docente en el aula, facilitar el aprendizaje.

Proceso

Se entrega el documento de apoyo a cada participante, se les pide que hagan pareja con un compañero de otro grupo formal, pero que sea igual al suyo. Se une un número 1 con otro número 1, un 2 con otro 2 y un 3 con otro 3, tienen 5 minutos para leer, reflexionar y discutir sobre la parte que les corresponde.

Pasado los 5 minutos, se les pide que cambien de pareja, no se debe repetir la persona, pero si el número, es decir otra vez un número 1 con otro 1 y así sucesivamente, tienen que profundizar en el tema, porque deben volverse especialistas.

Luego cada participante vuelve a su grupo formal, se encuentran el 1, 2 y 3, en este reencuentro tienen cada integrante 5 minutos para explicar su parte, es decir 5 minutos el número 1, 5 minutos el número 2 y 5 minutos el 3. Es así como se construye el conocimiento

3. Integración

Los grupos formales de docentes, realizarán su presentación, utilizando la técnica que deseen, para ello tienen 3 minutos cada grupo.

4. Meditación

Los docentes reflexionarán sobre la técnica más que el contenido, la intención es hacer notar que el docente solo está como facilitador del proceso, pero el que construye el conocimiento es el mismo estudiante, esto garantiza el interés de los chicos y chicas y reduce la presión en los docentes.

5. Validación del taller:

Al concluir con el taller se invita a cada participante que culmine con la siguiente frase

“Me voy de esta reunión con ...” y menciona lo que aprendió.

Se aplicará el siguiente instrumento:

Instrumento: Validación.

Tabla 25. Validación 2.

VALIDACIÓN N 2							
Marque con un \checkmark el casillero según sea su criterio sobre las siguientes preguntas.							
¿Piensa usted que en la práctica es fácil partir de los conocimientos previos, una clase?		¿El taller le ha servido para incrementar sus conocimientos sobre el constructivismo?		¿Piensa usted que estas técnicas facilitan su trabajo en el aula?		¿Estaría dispuesto a aplicar estas técnicas en el aula?	
De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo

Fuente: Autoría Propia (Abad, 2020)

Elaborado por: Abad (2020)

Documento de Apoyo: Aquí se presenta un documento científico, donde diferentes autores aportan con su conocimiento sobre la teoría del constructivismo.

4.6.4. Taller N 4

Tema: Proceso Metodológico del Constructivismo.

Tabla 26. Proceso Metodológico del constructivismo.

Dirigido a:	Docentes
Eje temático:	Información
Tema:	“Proceso Metodológico del Constructivismo”
Objetivo:	Fortalecer en los docentes el método constructivista y su proceso para generar una efectiva y afectiva atención a la diversidad del aula.
Recursos:	Hojas, copias del documento de apoyo, lápices, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Contenido	<p>Se realiza un resumen de lo expuesto, aprendido y reflexionado en el taller 3.</p> <p>Se entrega a los docentes una matriz para que de acuerdo a sus saberes (Conocimientos previos) coloquen las definiciones de los siguientes conceptos, planteados por varios autores:</p> <p style="text-align: center;">Jean Piaget</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Etapas de la vida o estadios:</div>

Método Experimental:

Lev Vygotsky

Aprende por relación con el medio y sus pares:

Lenguaje medio fundamental para la relación:

Nivel tutor, Potencial y real

Ausubel

Aprendizaje significativo:

Requisitos para el aprendizaje significativo:

Pasos para el aprendizaje significativo:

Para llenar esta matriz se realiza actividades:

1. Cada docente tendrá 3 minutos de tiempo para llenar individualmente cada apartado.
2. Luego del tiempo previsto se les pide que dediquen 5 minutos para revisar sus respuestas, pero ahora escogiendo una pareja.
3. Como siguiente actividad se les pide que realicemos una mesa redonda para compartir, discutir y profundizar entre todos cada apartado, el propósito de estas actividades es, que el docente tenga una idea de cómo construir conocimiento, entre pares.
4. Para finalizar se les proyecta un video donde se profundiza en cada acepción y de esa forma se corrige errores, se fortalece conocimientos y se logra un aprendizaje significativo.

<https://www.youtube.com/watch?v=UpVv9PVDw-I>

La frase del taller es:



Fuente: Autoría Propia (Abad, 2020)
Elaborado por: Abad (2020)

3. Integración

Los docentes reflexionaran sobre cómo cada actividad género en las participantes destrezas de comunicación y de relación social y afectiva, elementos indispensables en la construcción del conocimiento.

4. Validación

Al concluir con el taller se invita a cada participante que culmine con la siguiente frase

“Me voy de esta reunión con ...” y menciona lo que aprendió.

Se aplicará la matriz con la que se inició el taller para ver el nivel de comprensión y si es necesario fortalecer algún aspecto.

4.6.5. Taller N 5

Tema: El Camino del Saber

Tabla 27. El Camino del Saber.

Dirigido a:	Docentes
Eje temático:	Información
Tema:	“El Camino del Saber”
Objetivo:	Generar en los docentes conocimientos sobre los contenidos del aprendizaje desde la teoría del constructivismo, dando énfasis en los saberes (Conceptual, Procedimental y actitudinal).
Recursos:	Hojas, copias del documento de apoyo, lápices, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Contenido:	<p>Se realiza un resumen de lo expuesto, aprendido y reflexionado en el taller 4. Se empieza la formación con una reflexión muy acorde al proceso de aprendizaje del modelo constructivista. Se realiza una lluvia de ideas, con una pregunta generadora. ¿Cuáles son los contenidos del aprendizaje?, se pide a los docentes que vean un video y vayan identificando los contenidos que mencionaron, los que faltaron y los que no pertenecían a este tema.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3UYHMOhMCzc</p>

2 Presentación:

La segunda actividad con los docentes es, analizar cada uno de los contenidos, al ser una formación cuyo tema principal está basado en la teoría constructivista, es importante partir del conocimiento previo de los docentes, ejercicio que los docentes deben realizar con sus estudiantes cada vez que desarrollen una clase o un tema de estudios nuevo.

Esto también tiene como objetivo realizar la construcción del conocimiento, con el aporte de todos los docentes, el material científico y técnico que se encuentra en el video y del facilitador, dando una pauta más para que los docentes desarrollen el mismo ejercicio en el aula con sus estudiantes.

3. Integración:

Los docentes construirán un mapa conceptual de los contenidos del aprendizaje y realizara un conversatorio, puntualizando los nuevos conocimientos adquiridos.

4. Meditación.

Antes de terminar el taller se hace énfasis sobre el proceso a seguir en el aula:

- Partir de los conocimientos previos
- Construir el conocimiento con el aporte de todos
- Fortalecer el conocimiento con material científico
- Presentar el tema tomando en cuenta la destreza a desarrollar.

5. Validación del taller.

Al concluir con el taller se invita a cada participante que culmine con la siguiente frase:

“Me voy de esta reunión con ...” y menciona lo que aprendió.

La evidencia para la evaluación de esta jornada será visible en la planificación de las clases y en las prácticas de aula.

4.6.6. Taller N 6

Tema: Estrategias metodológicas.

Tabla 28. Estrategias metodológicas.

Dirigido a:	Docentes
Eje temático:	Formación
Tema:	“Estrategias metodológicas”
Objetivo:	Generar en los docentes capacidades y habilidades en las estrategias metodológicas propias del modelo pedagógico del constructivismo.
Recursos:	Hojas, copias del documento de apoyo, lápices, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Contenido:	<p>Se realiza un resumen de lo expuesto, aprendido y reflexionado en el taller 5. Se empieza la formación con una reflexión muy acorde al proceso de aprendizaje del modelo constructivista. El aprendizaje cooperativo orientado a la construcción del conocimiento, se les invita a los docentes a observar un video CONSTRUCTIVISMO – ESTRATEGIAS, que estrategias conocen y con la consigna de que identifiquen cuál de todas las estrategias han utilizado más en sus clases.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vEBkLtebtNw</p>

Fuente: Autoría Propia (Abad, 2020)

Elaborado por: Abad (2020)

2. Presentación:

La segunda actividad con los docentes es, rápidamente planear una clase con la estrategia que más dominan, el tema es EL CONSTRUCTIVISMO. Esta será planeada en parejas y tendrán 10 minutos para su planificación.

3. Integración:

Los docentes realizarán una clase demostrativa de 10 minutos, utilizando la estrategia que escogieron.

4. Meditación.

En cada clase se realizará un FEED – BACK por parte de todos y de la responsable de la formación, esta actividad estará orientada para la reflexión y no la crítica.

5. Validación del taller.

Al concluir con el taller se invita a cada participante que culmine con la siguiente frase

“Me voy de esta reunión con ...” y menciona lo que aprendió.

La evidencia para la evaluación de esta jornada será un video en el cual constará todas las clases demostrativas.

4.6.7. Taller N 7

Tema: Desarrollo de destreza.

Tabla 29. Desarrollo de destreza.

Dirigido a:	Docentes
Eje temático:	Formación
Tema:	“Desarrollo de destrezas”
Objetivo:	Establecer en los docentes los objetivos del modelo constructivista, dando énfasis en el de dotar a los estudiantes de destrezas que le ayuden a enfrentar los retos del mundo actual.
Recursos:	Hojas, copias del documento de apoyo, resaltador de varios colores, lápices, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Contenido:	<p>Se realiza un resumen de lo expuesto, aprendido y reflexionado en el taller 6.</p> <p>Se empieza con la proyección de un video, del cual se realizará la reflexión correspondiente, con la consigna de que solo vean lo bueno del mismo, sin críticas o prejuicios.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RY0iE31eeN8</p>

**“La pasión por lo que haces te hará entender
que tus límites son mentales” Todo es posible.**

Fuente: Autoría Propia (Abad, 2020)
Elaborado por: Abad (2020)

2. Presentación: La segunda actividad con los docentes es analizar el siguiente documento, resaltando lo que más les llame la atención.

Destreza

Según Ucha (2010) No se trata normalmente de una habilidad innata, es decir, que nace con nosotros, sino que normalmente se adquiere a través de la práctica y del esfuerzo de la misma. Lo normal es convertirse en diestro en algo tras un largo proceso realizando la actividad en cuestión.

Ahora bien, hay factores que resultan claves a la hora de lograr la destreza, tal es el caso de la repetición, la constancia y la inteligencia que desarrolle cada individuo. Cuantas más veces se repite determinada acción más probabilidades habrá de ser hábiles en el manejo de la misma. Asimismo, el no ceder ante el primer obstáculo que pueda surgir y seguir insistiendo y luchando porque cada día la acción nos salga mejor será fundamental en el logro de la destreza. Y en materia de inteligencia debemos decir que cada persona tendrá una inteligencia singular, muy propia de su experiencia, de la genética y asimismo de su educación, por caso es que podremos estar ante una inteligencia de tipo manual, física o más bien intelectual.

Existen profesiones y actividades que implican disponer de una gran destreza para poder ser llevadas a cabo de manera satisfactoria. Los artesanos, los futbolistas, los médicos cirujanos, deben manejar una técnica sofisticada y muy puntual para desarrollar como corresponde sus trabajos y a eso se le suma una habilidad que no todo el mundo suele disponer.

Se analiza el siguiente documento, para que el docente reflexione sobre los fines que plantea el modelo pedagógico del constructivismo. El desarrollo de destrezas y no solo conocimientos es clave en esta reflexión.

Propósito de la Educación y el porqué del desarrollo de destrezas.

León (2012) dice que, dado que los seres humanos son diferentes en su naturaleza y existencia, la educación tiene que ser distinta, tiene que variar de acuerdo a la naturaleza particular de cada uno y a su propia existencia. El fin de la educación es la construcción del ser humano a partir de su naturaleza y de su existencia. **CONTEXTUALIZACIÓN**

La transformación de la naturaleza humana y de su existencia es la finalidad fundamental de la educación, la educación es necesaria para la construcción del ser humano inteligente, moral, afectuoso, social, sabio. **HOLISTICA**

El hombre y la mujer son capaces de crecer y manejar la vida racional y los impulsos de la vida irracional no sujeta a planes, ni a objetivos, ni a visión de futuro; capaces de manejar la totalidad de la vida. Estos son los principios que deben guiar la educación del niño, la niña, los y las jóvenes, y de quien requiera ser educado. **RESOLVER PROBLEMAS**

Desde muy temprano, el niño y la niña deben ser educados en comportamientos y elaboraciones racionales, para que sean capaces de fijarse metas, elaborar planes y construir sentido de futuro y sentido de vida, conducir sus propias tareas, por sí mismos, sólo bajo la observación necesaria de los maestros y las maestras, y de otros adultos, los padres, amigos, amigas, tíos, tías, abuelos y abuelas. **INDEPENDIENTES Y SEGUROS DE SI MISMOS**

Los niños y las niñas serán guiados también en su aprendizaje psicomotor. Los movimientos y actividades psicomotoras a las que niños y niñas puedan ser expuestos serán de gran utilidad para su crecimiento, equilibrio, armonía y ritmo del cuerpo y de la mente. Desde muy temprano, el niño y la niña deben ser acostumbrados y acostumbradas a la

rigurosidad del trabajo físico, cognitivo, lingüístico, artístico, manual y técnico que pueda realizar en un proceso gradual, conforme a su desarrollo; bien a través del juego o del trabajo riguroso e intencionado y disciplinado. **TENGAN UNA RAZÓN PARA APRENDER.**

El juego en sí mismo, con propósitos educativos, debe tener un mínimo de direccionalidad para evitar que se agote y pierda su sentido. Esta es una de las maneras de formar al niño y a la niña para la vida activa disciplinada, que demandará el trabajo formal futuro en los distintos campos laborales. **ROL DEL DOCENTE.**

3. Integración:

Los docentes reflexionaran sobre cuál es el papel o rol del educador en el aula desde la mirada del constructivismo, lo importante que es el desarrollo de destrezas, ya que esto les ayudara a enfrentar los retos del mundo actual.

4. Validación:

Al concluir con el taller se invita a cada participante que culmine con la siguiente frase

“Me voy de esta reunión con ...” y menciona lo que aprendió.

Se aplicará el siguiente instrumento:

Instrumento: Validación del taller.

Tabla 30. Validación 3.

<p style="text-align: center;">VALIDACIÓN N 3</p> <p style="text-align: center;">Marque con un \checkmark el casillero según sea su criterio sobre las siguientes preguntas.</p>							
¿Según su práctica docente considera usted que el propósito de la educación es el desarrollo de destrezas?		¿El taller le ha servido para incrementar sus conocimientos sobre el tema?		¿Considera usted necesario como docente enseñar no solo contenidos, sino enseñar a ser mejor personas?		¿Estaría de acuerdo en desarrollar el modelo constructivista, para mejorar la atención a la diversidad del aula?	
De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo

Fuente: Autoría Propia (Abad, 2020)

Elaborado por: Abad (2020)

4.6.7. Taller N 8

Tema: Evaluación con enfoque constructivista.

Tabla 31. Evaluación con enfoque constructivista.

Dirigido a:	Docentes
Eje temático:	Formación
Tema:	“Evaluación con enfoque constructivista”
Objetivo:	Concienciar a los docentes, que ningún modelo pedagógico o estrategia, vale la pena sino se evalúa con equidad e igualdad...
Recursos:	Hojas, copias del documento de apoyo, lápices, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Contenido:	<p>Se realiza un resumen de lo expuesto, aprendido y reflexionado en el taller 7.</p> <p>Se realiza una lluvia de ideas sobre que es la evaluación, se hace una lista y se mantiene visible, para ir colocando un visto cuando se manifieste esa idea en el video a ser proyectado.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=arcA89EzqlE</p> <p>“Todos somos genios, pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepas árboles, vivirá toda su vida</p>

pensando que es un inútil”

Albert Einstein.

Fuente: Autoría Propia (Abad, 2020)
Elaborado por: Abad (2020)

2. Presentación: La segunda actividad con los docentes es el análisis y discusión del documento de apoyo.

¿A qué se refiere la evaluación educativa? (UNIR, 2020)

La evaluación educativa es **un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje** cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante, si fuera necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante.

Según los expertos en educación, la **evaluación es útil tanto para los docentes como para los estudiantes:**

- Para los maestros porque tienen la oportunidad de **comunicar a los estudiantes cuáles son los objetivos** y expectativas de aprendizaje y les permite comprobar la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados.
- En el caso de los alumnos, la evaluación puede servir como **motivación positiva** para lograr un reconocimiento a su esfuerzo a través de las calificaciones y les obliga a revisar materias de estudio anteriores **consolidando el aprendizaje** y aclarando ideas.

- **Pregunta generadora:** ¿Cuál de los dos aspectos es el que más usa en su práctica educativa?, esta pregunta es importante para percibir que tan importante es el proceso de evaluación para los docentes.

Los tipos de evaluación según el propósito son los siguientes:



Figura 16. Tipos de evaluación.
Fuente: (UNIR, 2020)
Elaborado por: Abad (2020)

3. Integración.

Los docentes reflexionaran sobre la evaluación y los procesos de la misma, se realizará un conversatorio desde sus experiencias, para hacer más experiencial esta formación. A partir del video 10 alternativas para NO EVALUAR mediante EXÁMENES ESCRITOS.

<https://www.youtube.com/watch?v=enScEBWtXkw>

Para finalizar, se les deja como tarea reflexionar que, si queremos atender a **diversidad**, la prueba escrita no es inclusiva, además si la propuesta del Ministerio de Educación es evaluar la destreza que es la capacidad de hacer las cosas. Una prueba escrita limita la demostración de esas habilidades adquiridas.

4. Validación del taller.

Al concluir con el taller se invita a cada participante que culmine con la siguiente frase

“Me voy de esta reunión con...” y menciona lo que aprendió.

Se realizará la técnica de evaluación el reloj, la cual consiste en dar un reloj sin manecillas a los participantes y pedirles que organicen citas entre todos los participantes, cada que se diga una hora, se reunirá con esa persona y entre las dos contestaran una pregunta según la hora.

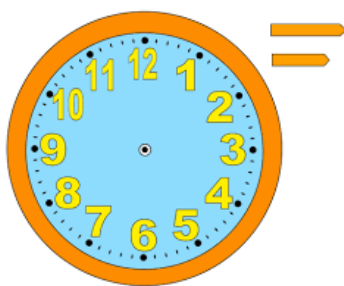


Figura 17. El reloj

Fuente: <https://matemelga.wordpress.com/2018/03/26/las-hormigas-y-el-reloj/>
Elaborado por: Abad (2020)

Preguntas para las citas:

- I. ¿Qué es el constructivismo?
- II. Mencione 2 nombres de autores que teorizan en el constructivismo.
- III. ¿Cuáles son los principios básicos del constructivismo, al inicio de una clase?
- IV. ¿Qué entiende usted por conocimientos previos?
- V. ¿Cómo utilizar los intereses de los estudiantes en una clase?
- VI. ¿Si la intención es atender a la **diversidad**, la misma estrategia sirve para todos los estudiantes?
- VII. ¿Piensa usted que el aprender es suficiente, o siempre debe priorizar el saber?
- VIII. ¿Se puede articular los contenidos teóricos con la práctica?

- IX. ¿Qué es una destreza?
- X. ¿El constructivismo permite contextualizar la educación?
- XI. ¿Cómo una evaluación con enfoque constructivista?
- XII. ¿Mencione tres cosas que más le impactaron en los talleres?

4.6.9 Taller N 9

Tema: Planificación con enfoque constructivista.

Tabla 32. Planificación con enfoque constructivista.

Dirigido a:	Docentes
Eje temático:	Información
Tema:	“Planificación con enfoque constructivista”
Objetivo:	Planificar con los docentes un proceso pedagógico completo con el método constructivista y sus elementos.
Recursos:	Hojas, copias del documento de apoyo, lápices, proyector.
Tiempo:	60 minutos
Contenido:	Ambientación: 1.1. Saludos y bienvenida 1.2. Se realiza un resumen de lo expuesto, aprendido y reflexionado en el taller 4. 1.3. Para iniciar esta jornada formativa, se empezará con una frase, en esta ocasión no tendrá un tinte motivador, más bien este será reflexivo, la frase es:

“El docente no planifica fallar, falla al no planificar”

**Fuente: Autoría Propia (Abad, 2020)
Elaborado por: Abad (2020)**

2. Presentación: La segunda actividad está dirigida a analizar los elementos de la planificación según el método constructivista, presentando las siguientes diapositivas. (Gramajo, 2011)

¿Qué enseñar? Creemos que es necesario tener en cuenta aquellos aspectos que son demandas reales de los niños desde su lógica infantil y desde su realidad social en la que están inmersos, como: comprender los procesos comunicacionales, sociales, tecnológicos y ecológicos; pensar estratégicamente, planificar y responder creativamente a demandas cambiantes; identificar, definir, y resolver problemas al mismo tiempo que formular alternativas, soluciones y evaluar resultados; comprender la información; dominar las habilidades requeridas para la conducción, el trabajo en equipo y la acción colectiva; organizar y planificar la propia formación permanente y sostener una predisposición para adaptarse a los cambios continuos.

¿Para qué enseñar? Enseñamos con la intención de ayudar al desarrollo integral del niño, ya que lo consideramos un ser total, biopsicosocioespiritual; para que forme ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad. Siendo además el niño en relación a sus posibilidades, un ser que aporta en el proceso de desarrollo; de enseñar y aprender de las demás personas que interactúan con él, en un proceso de intercambio, apoyo y ayuda bilateral.

¿Cómo enseñar? Como un proceso estructurado que toma en cuenta lo siguiente:

- La importancia de los conocimientos previos para aprender, para poder aprovechar los nuevos conocimientos. A partir de estos conocimientos previos hay que enseñar en concordancia con ellos.

- Asegurar la construcción de aprendizaje significativos capaces de producir efectos AUTOESTRUCTURANTES en la capacidad cognoscitiva de los educandos".
- El educando es el responsable único e insustituible de su propio aprendizaje.
- La forma de ayuda externa y las implicaciones que tiene el rol de la maestra, como la que guía, orienta, anima, mediante la intervención pedagógica adecuada y oportuna.
- El inicio y desarrollo de algunos procedimientos de carácter científico: observación, experimentación, fórmula de hipótesis, verificación, comunicación de resultados
- área del conocimiento del medio natural, físico y sociocultural; incluye todas aquellas competencias que implican:
 - El conocimiento de algunos fenómenos físicos y naturales.
 - Sus características y relaciones.
 - El conocimiento de los objetos. El conocimiento de los seres vivos.
 - El conocimiento del ambiente sociocultural; los roles, actividades y producciones de la comunidad. Las expresiones del acervo cultural. Significación de festejos y conmemoraciones referidos a personajes y hechos históricos. Conocimiento de pautas, costumbres, normas que regulan la vida de la comunidad. Estas áreas de objeto pretenden enunciar, de manera amplia un agrupamiento que orienta la selección, formulación y organización de los enunciados de los objetivos didácticos.

Para terminar esta jornada formativa profundizaremos el tema observando el video PLANIFICACIÓN DESDE EL MÓDELO CONSTRUCTIVISTA 2018

<https://www.youtube.com/watch?v=hjHL6Y3Lc1E&t=41s>

3. Meditación

Los docentes reflexionaran sobre cuál es el papel o rol del educador en el proceso de planificación desde la mirada del constructivismo.

4. Validación del taller

Al concluir con el taller se invita a cada participante que culmine con la siguiente frase

“Me voy de esta reunión con...” y menciona lo que aprendió.

Para finalizar se elaborará entre todos, un mapa de procesos, con el tema **Planificación con el método constructivista.**

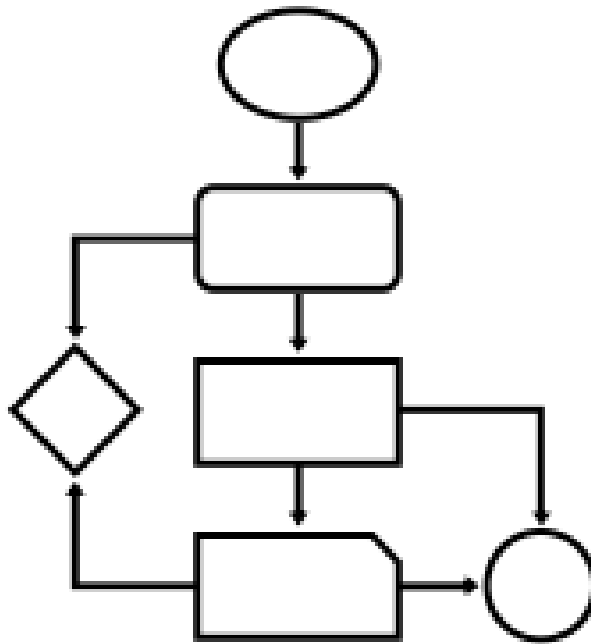


Figura 18. Cuadro del método constructivista.
Fuente: Autoría Propia (Abad, 2020)
Elaborado por: Abad (2020)

4.5. Conclusiones de la propuesta

Los datos recolectados de diversas fuentes y por diferentes medios permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes, esta propuesta tiene como único fin analizar la efectividad de aplicar a través de talleres el modelo pedagógico constructivista y las dificultades que han mantenido los docentes durante la implementación de sus clases, lo que conllevará a la aplicación del modelo constructivista, las actitudes y participación de los profesores en los talleres proporcionará información que dejará en evidencia el uso y la aplicación de

estrategias. Los docentes están acostumbrados a asistir a charlas y seminarios en los que un experto les proporcione ideas e información a través de la comunicación unidireccional, con los talleres se pretende demostrar una idea diferente que involucra a los participantes de forma activa y contribuye a los talleres con sus experiencias.

Es demasiado exigente pedir que desarrollen materiales didácticos para el nuevo enfoque de enseñanza. En la etapa inicial, se debe proporcionar un clima agradable para los profesionales, se debe animarlos y orientarlos para que participen con sus vivencias y puedan comprender la dinámica de los talleres y sean puestos en práctica.

Con un ambiente amistoso, alentador y de apoyo, los maestros gradualmente se vuelven más abiertos en las discusiones y dispuestos a compartir sus puntos de vista. Luego de haberse involucrados tendrán un enfoque de enseñanza diferente y novedosa, lo que conllevará a una participación entusiasta en las discusiones.

Los participantes encuentran muchas dificultades para implementar técnicas nuevas de enseñanzas de aprendizajes, estos talleres se proponen una clase más integradora donde se benefician docentes y alumnos lo que permite que participen de manera significativa en las actividades de la clase, el facilitador resolverá dudas sobre las formas de organizar la clase y realizar las actividades.

Este intercambio de experiencias ayudará a los profesores a reconocer sus problemas comunes y la necesidad de resolverlos juntos. Se pretende que las discusiones en los talleres den lugar a algunas sugerencias constructivas, el proceso se reforzará a sí mismo. Con mayor orientación y apoyo del investigador, los profesores llegarán a aceptar el valor del enfoque constructivista y participarán activamente en los talleres, lo que finalmente conduce al desarrollo de un conjunto de materiales curriculares.

4.6 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Para esta validación de propuesta se consideró el criterio de tres Magister en educación, quienes con sus experiencias y conocimientos dieron su gran aporte al evaluar la influencia

que tiene la aplicación de los diversos talleres dirigidos a docentes como aporte a soluciones planteadas.

Los Magister son:

- Acosta Alvear Aida Alexandra, Magister en diseño y Evaluación de Modelos Educativos, docente de la Unidad Educativa Carlos Monteverde Romero
- Andrade Zamora Fabrizzio, Doctorando en educación (PhDc)
- Briones Castro Elías, Magister en Diseño Curricular, Rector de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana.

Los Magister concuerdan con los criterios que se establecen en la propuesta lo que expresa que están muy de acuerdo con lo funcional, el contenido y la coherencia de la estructura de la propuesta lo que permite su aplicabilidad

Nomenclaturas:

MDA: Muy de acuerdo **DA:** De acuerdo **DS:** Desacuerdo

Tabla 32. Nomenclaturas de validación.

CRITERIO	Escala de valoración	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.		X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.		X			
Existe coherencia en su estructuración.		X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		X			

Elaborado por: Abad (2020)

CONCLUSIONES

Al enunciar los referentes teóricos que sustentan la investigación para el desarrollo de competencia en los docentes aplicadas a el trabajo con el modelo pedagógico constructivista, se encontró que los autores recomiendan reforzar permanentemente a los docentes en las actividades didácticas constructivistas.

El modelo pedagógico constructivista se muestra como una ventaja en las clases áulicas, lo cual permite desarrollar pensamientos críticos en los estudiantes, por tal razón se pudo determinar que los docentes a pesar de conocer sobre el tema, tienen ciertas limitaciones en la práctica, es por eso indispensable y emergente realizar un ciclo de formaciones mediante talleres los cuales, por su metodología ampliará los conocimientos y la habilidades en la práctica de aula.

Mediante el estudio realizado se manifestaron hallazgos interesantes, como la inconformidad de los estudiantes, su deseo de ser tomados en cuenta en el proceso de aprendizaje, y la necesidad de generar nuevas alternativas para que no se aburran en clase, de esta manera se generan una alternativa eficaz con metodologías de aprendizaje basadas en la teoría del constructivismo.

La problemática encontrada en la Unidad Educativa permitió que se establezcan mecanismos para fortalecer la enseñanza en los docentes, es importante resaltar el apoyo incondicional que se encontro en los directivos del plantel, tanto el proceso de investigación, como en el diseño y desarrollo del sistema de talleres de capacitación a docentes aplicable en EGB-SUPERIOR para desarrollar conocimientos, habilidades y competencias en los docentes.

RECOMENDACIONES

Se considera como un aporte a la educación, implementar el plan en toda la institución educativa, no solo a los docentes investigados, sino también, a todos los demás educadores, pues el refuerzo de conocimientos debe ser constante y continuo.

Desarrollar nuevas investigaciones que evalúen los aprendizajes constructivistas de los estudiantes y favorezcan a la comunidad educativa, dando a conocer la importancia de la aplicación del modelo pedagógico constructivista.

Hacer seguimiento a los resultados obtenidos en el proyecto de capacitación o actualización de conocimientos de los docentes, con el fin de obtener resultados que evidencien la importancia de su aplicación.

Realizar círculos de estudio sobre nuevas estrategias de aula, para seguir generando competencias. Así, como buscar más información sobre la teoría del constructivismo y tener reuniones para compartir y construir el conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acaso, M. (2018). *Pedagogías Invisibles*. Madrid : Los Libros de la Catarata .

Acevedo, A. (18 de 03 de 2016). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/AydaCekab/comunicacion-organziacional>

Acosta, M. (21 de 02 de 2013). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/126631355/COMUNICACION-FORMAL-E-INFORMAL-pdf>

Aguado, J. M. (2015). *Introducción a las teorías de la información y la comunicación*. Murcia: Diego Marin.

Alava, J. (04 de 10 de 2018). *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Obtenido de repositorio.une.edu.pe: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3900>

Alegre de las Rosas, O. (2002). Educación y diversidad humana. *Dialnet, Educación, desarrollo y diversidad Vol. 5 - Nro 3*, 39 - 56.

Alonso de la Torre, N. (23 de julio de 2018). *guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/que-es-el-interes-intenso-en-los-ninos/>

Andrade, Z. (2018). Metodo Inductivo y su refutación deductista. *SCIELO*, 117-122.

Ane, L. (2012). El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje. Bilbao: UNIR. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1aga%20Ane.pdf?sequence=1>

- Aparici, M., & García, M. (2018). *COMUNICAR Y EDUCAR EN EL MUNDO, Segunda Edición*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Arellano, G. I. (2009). La competencia es un saber, saber ser y un saber hacer. *Revista Odontologica de los Andes*. vol. 4 Núm. 1, 3-5.
- Arlett, G. (10 de Febrero de 2017). La diversidad México. Distrito Federal, México.
- Baecker, D. (18 de Julio de 2017). *Teorías sistémicas de la comunicación*. Obtenido de Revista MAD. Vol. 37: [https://revistamad.uchile.cl/index.php/RMAD/article/view/47267#:~:text=En%20funci%C3%B3n%20de%20superar%20el,de%20ese%20set%20\(contexto\)%2C](https://revistamad.uchile.cl/index.php/RMAD/article/view/47267#:~:text=En%20funci%C3%B3n%20de%20superar%20el,de%20ese%20set%20(contexto)%2C)
- Baena, V. (2011). *Fundamentos del Marketing: entorno, consumidor, estrategia e investigación comercial*. Madrid: Editorial UOC.
- Benito Gil, V. J. (2017). *Universidad de Alicante*. Obtenido de rua.ua.es: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/66589/1/tesis_benito-gil.pdf
- Berlo, K. (2020). *Infoamérica*. Obtenido de Infoamérica: <https://www.infoamerica.org/teoria/berlo1.htm>
- Blanco, C. (2010). *Comunicación Empresarial y Atención al Cliente*. ESPAÑA: Macmillan Profesional.
- Cabrera, B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol. 35 , 1. Obtenido de SciELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142016000200006&lng=es&nrm=iso

- Cáceres, M. (2019). LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL NIVEL PREESCOLAR EN EL CONTEXTO EDUCATIVO MEXICANO. PRELIMINARES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO DEL CONOCIMIENTO. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 34.
- Castro, I., & Moreno, L. (2016). *El modelo comunicativo: teóricos y teorías relevantes*. Mexico: Trillas.
- Cervantes, I. (28 de 09 de 2017). *Comunica y emprende*. Obtenido de <https://www.comunicayemprende.com/que-es-comunicacion/>
- Coelho, F. (17 de mayo de 2019). *Significados*. Obtenido de Significados .com: <https://www.significados.com/inclusion/>
- CogniFit. (s.f.). Atención. *CogniFit*, 1.
- Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires: Grupo Editorial Siglo Veintiuno XXI.
- Díaz, C. (2017). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. *Revista General de Información y Documentación*, 122-124.
- Dios, O. d. (16 de febrero de 2016). *Monstruo Rosa*. Obtenido de PEKELEKE: <https://pekeleke.es/libros/monstruo-rosa-de-olga-de-dios/>
- Ecuador, C. d. (13 de Julio de 2011). *LEXIS Ultima modificación del 2011*. Obtenido de www.oas.org: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- EcuRed. (2019). Constructivismo (Pedagogía). *EcuRed*.
- EcuRed.cu. (4 de 4 de 2013). *Diversidad en el contexto educativo*. Obtenido de [ecured.cu](https://www.ecured.cu): https://www.ecured.cu/Diversidad_en_el_contexto_educativo

- Fabra, A. (01 de 12 de 2017). *Un Como*. Obtenido de negocios.uncomo.com: <https://negocios.uncomo.com/articulo/que-es-el-macroentorno-de-una-empresa-25375.html>
- Galeano, Preciado, Carreño, Aguilar, & Espinoza. (14 de 12 de 2017). *¿Qué es un modelo pedagógico?* Obtenido de MAGISTERIO.COM.CO: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-un-modelo-pedagogico>
- García, G. (2015). APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO. *Revista Electronica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5.
- Gimeno, S. (27 de Junio de 2018). *Torresburriel estudio*. Obtenido de La atención humana y la UX: <https://www.torresburriel.com/weblog/2018/06/27/la-atencion-humana-la-ux/>
- Gomez, G. (11 de Mayo de 2018). *Métodos y Estrategias Para Manejar La Crisis*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/378892317/Metodos-y-Estrategias-Para-Manejar-La-Crisis-GIOVANNI-ROBERTO-GOMEZ-HERNANDEZ>
- Góngora, e. (23 de Agosto de 2020). *formaciónib.org*. Obtenido de formaciónib: <http://formacionib.org/noticias/?La-Educacion-contemporanea-Necesariamente-Holistica-Sistemica>
- González, m. (Marzo de 2007). El constructivismo en la evaluación de los aprendizajes del álgebra lineal. *Educare* V.11 N. 36 Meridad, págs. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100016.
- Gramajo, C. (2011). *educacioninicial.com*. Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/c/001/899-ensenar-y-aprender/>

- Guárate., C. H. (2017). *Modelos Didácticos Para situaciones y contextos de aprendizaje*. Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Gutiérrez, O. (25 de abril de 2009). *El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje*. Obtenido de Gerstión de Páginas Web Educativas: <http://scenfer.licenfer.umich.mx/avisos/modulo2/OfeliaGtz.pdf>
- Ladislav, E. (28 de Noviembre de 2018). *University of Strathclyde Glasgow*. Obtenido de pureportal.strath.ac.uk: <https://pureportal.strath.ac.uk/en/publications/taking-stock-of-descriptive-interpretative-qualitative-psychother>
- Lafuente, D. X. (24 de Julio de 2014). *repositorioinstitucional.ceu.es*. Obtenido de https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/6967/1/Lafuente%20Delgado%20%20Xantala_Metodolog%C3%ADas%20innovadoras%20bajo%20un%20enfoque%20constructivista%20de%20la%20educaci%C3%B3n.pdf
- Landazuri, O. M. (2019). *Repositorio Digital ULVR*. Obtenido de Universidad Laica de Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3183/1/TM-ULVR-0163.pdf>
- León, A. (2012). Los Fines de la Educación. *ORBIS Revista Científica Ciencias Humanas*, 18 - 19.
- Lopez, R., & Hernández, M. (2018). Sustentos teóricos de un modelo pedagógico universitario mediado con las TIC. *MIKARIMIN Revista Científica Multidisciplinaria*. Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1151>
- Maldonado, S., Araujo, V., & Rondon, O. (01 de Septiembre de 2018). *Revista electronica Educare*. Obtenido de www.scielo.sa.cr: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-371.pdf>

- Mansanilla, S. (Febrero de 2014). *Universidad Rafael Landívar*. Obtenido de url.edu.gt:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Mansilla-Silvia.pdf>
- Mejía, T. (05 de 03 de 2018). *Lifeder.com*. Obtenido de
<https://www.lifeder.com/comunicacion-intrapersonal/>
- Ministerio de educación. (2020). *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa*. Quito:
Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN
DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL. En M. d. Educación. Quito: MINEDU.
- Moreira, A. (24 de 05 de 2019). *HRTRENDS by infoempleo*. Obtenido de
Empresas.infoempleo.com: <http://empresas.infoempleo.com/hrtrends/estrategias-negociacion-resolucion-conflictos>
- Navarro, & Jiménez. (2017). *UNIR*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja,
S.A.: https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf
- Navarro, J. (2017). *UNIR*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja, S.A.:
https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf
- Nieva, M. (Diciembre de 2016). *Una nueva mirada sobre la formación docente*. Obtenido
de SciELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002
- OCDE Comité de Ayuda y Desarrollo. (4 de Junio de 2010). *oecd.org*. Obtenido de
ESTANDARES DE CALIDAD PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO:
<https://www.oecd.org/dac/evaluation/dcdndep/46297655.pdf>

- Ortiz, G. (2015). *redalyc.org*. Obtenido de Shopia, Clección de Filosofía de la Educación. núm 19 : <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Parra, D. C. (2011). Un modelo de diversidad humana. *Revista Educación y Desarrollo Social Vol. 5 Nro 1*, 143 - 144.
- Participativa, C. (2020). *El modelo pedagogico constructivista*. Obtenido de https://www.gestionparticipativa.coop/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=255:el-modelo-pedagogico-constructivista&catid=38:travel-tips&Itemid=489
- Paz Maldonado, E. J. (Septiembre de 2018). *Situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras*. Obtenido de SITEAL UNESCO .ORG. Volumen 18, Numero 3: <https://www.siteal.iiep.unesco.org/investigacion/2148/situacion-actual-atencion-diversidad-educacion-superior-honduras>
- Pérez. (2008). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/facilitador/>
- Pérez. (2018). *El desempeño docente y su incidencia en la inclusión de los estudiantes del primer semestre de la carrera de derecho de la Universidad Estatal de Bolívar, en el periodo 2017-2018*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil.
- Perez, D. F. (2018). *El desempeño docente y su incidencia en la inclusión de los estudiantes del primer semestre de la carrera de derecho de la Universidad Estatal de Bolívar, en el periodo 2017-2018*. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3108>
- Pradas, C. (19 de 06 de 2018). *Psicología-Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html>

- Pruneda, G. (02 de 05 de 2018). *educaweb*. Obtenido de educaweb: <https://www.educaweb.com/noticia/2018/05/02/como-disenar-estrategia-branding-efectiva-escuelas-18422/>
- Ramírez, H. E. (25 de 08 de 2015). *Voces de la filosofía de la educación*. México DF.: Ediciones del Lirio de S.A. DE C.V. Obtenido de https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esEC853EC853&tbs=cdr%3A1%2Ccd_min%3A2015%2Ccd_max%3A2020&sxsrf=ALeKk00aVvfjLaW6RcmO58wmnS6koyOEeA%3A1591721671524&ei=x77fXrvZH8CWwbkPp5CZqA0&q=la+comunicacion+verbal+y+no+verbal&oq=la+comunicacion+verbal+y+no+verb
- Rioja, U. I. (2019). Atención a la diversidad en Educación Infantil. *UNIR*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/atencion-diversidad-educacion-infantil/>
- Rivera, V. M. (Octubre de 2016). Experiencia docente en el aula basada en competencias: La nueva forma de aprendizaje del estudiante. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3-4. Obtenido de Eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/10/experiencia.html>
- Rodriguez, A. (8 de Abril de 2021). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/evaluacion-sumativa/>
- Rodriguez, M. (04 de Julio de 2017). *SCRIBD*. Obtenido de www.es.scribd.com: <https://es.scribd.com/document/352846000/Competencias-Tradicionales>
- RSC, Responsabilidad Social Corporativa. (2014). *Fundación decco.org*. Obtenido de <https://fundaciondecco.org/tecnologiasinbarreras/diversidad.html>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (22 de julio de 2016). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

- Sampieri, H. (2010). Elementos de la Investigación. En S. H. Roberto, *Metodologías de la Investigación* (págs. 41-42). Mexico D.F: MCGRAW-HILL.
- Sanchez, E. (2016). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20600/1/ROSA%20ELENA%20S%C3%81NCHEZ.pdf>
- Santos, D. (15 de Septiembre de 2018). *goconqr.com*. Obtenido de Goconqr:
<https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/competencias-del-docente/>
- SEP. (2020). *Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de cevie-dgespe.com:
<https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1142.pdf>
- Serrano, J. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *SCIELO Revista Electronica de Investigación Educativa Vol. 13*, 15, 16, 17.
- Sesento, L. (2008). *Modelo Sistémico Basado en competencias para Instituciones Educativas Públicas*". Obtenido de eumed.net ENCICLOPEDIA VIRTUAL:
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_modelo.html
- Sesento, L. (2017). El constructivismo y su aplicación en el aula. *Revista Atlante en línea*:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>.
- Significados*. (16 de 10 de 2018). Obtenido de *significados .com*:
<https://www.significados.com/constructivismo>
- Solano, M. (2018). *Universidad Nacional de Trujillo*. Obtenido de dspace.unitru.edu.pe:
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12018>
- Tigse Parreño, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll . *Revista andina de Educación (Universidad Andina Simon Bolivar)*, 25.

- Tigse, P. C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 27.
- Torres, N. (9 de Febrero de 2021). *psicoactiva.com*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Touriñán, L. (2014). *Dónde está la Educación*. Obtenido de dondestalaeducacion.com: <http://dondestalaeducacion.com/conceptos/38-accion-educativa-concreta-controlada-y-programada.html>
- Ucha, F. (Mayo de 2010). *definicionabc.com*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php>
- Ucha, F. (junio de 2013). *definicionabc.com*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/diversidad-humana.php>
- UNESCO. (2017). *Alianza Global para la Diversidad Cultural*.
- UNESCO. (2019). *La educación transforma vidas*. UNESCO.
- UNIR. (17 de julio de 2020). *unir.net*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/>
- Universia. (1 de septiembre de 2015). *Universia.net.co*. Obtenido de Universia: <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- Universo, E. (2019). *Inclusión educativa en Ecuador, pese a la ley, no todos están listos*. Atlantic International University. Guayaquil: EU.
- Valdivia, C. (2015). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18842>

Villator, I. (2013). ¿Que son los valores? *Perspectiva Docente* Nro. 52, 59-61.

Yoza, Z. C. (2019). EL MODELO CONSTRUCTIVISTA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 5.

Zamora, L. J. (2018). Praxeología, laboratorio y aprendizaje. Un enfoque curricular técnico emancipador. *Universidad y Sociedad*, 11-17.

ANEXO

Anexo 1. Encuesta a estudiantes.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
TESIS DE POSGRADO

Encuesta a Estudiantes

Escala	Descripción
4	Totalmente de acuerdo
3	De acuerdo
2	En desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

Marque con una X la pregunta siendo 4 como el mayor puntaje de aceptación y 1 el más bajo.

N	ITEMS	Escala de medición			
		1	2	3	4
1	¿Considera usted que los docentes imparten sus clases dando énfasis en la práctica y no en la teoría?				
2	¿Para desarrollar un tema de clase, los docentes parten de sus conocimientos previos e intereses?				
3	¿Antes de iniciar una unidad didáctica, los docentes informan a los estudiantes los objetivos y destrezas que desean que desarrollen?				
4	¿Considera usted que los docentes, utilizan otras fuentes bibliográficas, aparte del texto oficial para preparar sus clases?				
5	¿Los docentes realizan la evaluación con varias técnicas adicional de la tradicional prueba escrita?				
6	¿Los docentes promueven el aprendizaje cooperativo y facilitan la construcción del aprendizaje?				
7	¿Se promueve la evaluación entre pares y la autoevaluación dentro del aula?				

Anexo 2. Encuesta a docentes.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
TESIS DE POSGRADO

Encuesta a Docentes

Escala	Descripción
4	Totalmente de acuerdo
3	De acuerdo
2	En desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

Marque con una X la pregunta siendo 4 como el mayor puntaje de aceptación y 1 el más bajo.

N	ITEMS	Escala de medición			
		1	2	3	4
1	¿Sus clases dan énfasis a la práctica más que a la teoría?				
2	¿Para desarrollar una clase toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y sus intereses?				
3	¿Al iniciar una unidad didáctica, informa a los estudiantes los objetivos planteados y las destrezas a desarrollar?				
4	¿Utiliza otras fuentes bibliográficas, aparte del texto oficial para preparar sus clases?				
5	¿Para la evaluación de aprendizajes y destrezas, utiliza otras técnicas adicionales a la prueba escrita?				
6	Utiliza las estrategias metodológicas de aula activa al desarrollar sus clases? (Aprendizaje cooperativo, Destrezas de pensamiento, inteligencias múltiples, gamificación de la educación, etc.)				
7	¿Promueve en el aula la coevaluación y la autoevaluación, como parte del proceso enseñanza - aprendizaje?				

Anexo 3. Entrevista a directivo.



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
TESIS DE POSGRADO

ENTREVISTA A DIRECTIVO

1. Piensa que es importante el desarrollo del método constructivista en las aulas del centro educativo?
2. ¿Por qué el docente falla en la aplicación del modelo constructivista?
3. ¿Tiene el profesor la ayuda de las herramientas pedagógicas en el aula?
4. ¿En cuánto a la evaluación, la Institución Educativa ha tomado como política el uso de otras técnicas e instrumentos a más de la tradicional prueba escrita?
5. ¿Cuál piensa que es la principal causa para que los docentes no cambien ese paradigma y se abran a las nuevas tendencias educativas?
6. ¿Piensa usted que una buena concienciación y capacitación, ayudaría a solventar esta problemática?

Anexo 4. Validación de la propuesta.



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

Tema: Sistema de talleres del modelo pedagógico constructivista enfocado en la atención a la diversidad.

Datos de validador:

Título(os): Magister en diseño y Evaluación de Modelos Educativos

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Unidad Educativa Fiscal Carlos Monteverde Romero.

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Lea detenidamente la propuesta.


Marque con un visto (√) la opción correspondiente.

Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:

MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	X			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	X			
Existe coherencia en su estructuración.	X			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	X			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Acosta Alvear Aida Alexandra	Cédula de Identidad: 0907878623
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Unidad Educativa Fiscal Carlos Monteverde Romero.
Teléfono: 0997293597	Firma: 
Fecha: 17/11/2020	

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS MONTEVERDE ROMERO

**INFORMACIÓN PERSONAL**

- NOMBRES: **ÁIDA ALEXANDRA ACOSTA ALVEAR**
- EDAD: 51 AÑOS
- FECHA DE NACIMIENTO: 20 DE ABRIL DE 1969
- LUGAR DE NACIMIENTO: PARROQUIA VICTORIA-SALITRE
- ESTADO CIVIL: DIVORCIADO
- DIRECCIÓN: COOP. FCO. JÁCOME MZ. 255 SL. 20-1
- CÉDULA DE IDENTIDAD: 0907878623
- NUMERO DE PARTIDA PRESUPUESTARIA: 201614081600000560000000100051090000100000000-2069
- DENOMINACION DE PUESTO: PROFESOR(A) DE EDUCACION GENERAL BASICA 1RO-10MO DE MATEMATICA
- PUESTO: DOCENTE CATEGORIA G
- TIEMPO DE SERVICIO: 16 AÑOS 5 MESES
- CORREO ELECTRÓNICO: aida1609@gmail.com
- CORREO INSTITUCIONAL: aida.acosta@educacion.gob.ec
- TELÉFONO: 04-4548098 – 0997293597
- TRABAJO ACTUAL: INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS MONTEVERDE ROMERO 302
AMIE: 09H01602 TELEFONO: 22044861 DISTRITO: 09D06 - TARQUI 2 ZONA: 8

TITULO OBTENIDO:

- PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACIÓN FÍSICO-MATEMÁTICAS - 2/01/91
UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
NUMERO DE REGISTRO **1006-03-406058**
- MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS - 13/11/13
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL UTEG.
NUMERO DE REGISTRO **1050-13-86041037**

CURSOS REALIZADOS

SEMINARIO TEORICO PRACTICO DE COMPUTACION *APLICADAS A LAS MATEMATICAS	FACULTAD DE FILOSOFIA 1990
PRIMERA JORNADA PEDAGOGICA	FACULTAD DE FILOSOFIA 1991
SEMINARIOS DE REFORMA CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACION 2000
PROGRAMA VIRTUAL DE ACTUALIZACION EN HABILIDADES DOCENTES	INST. TECNOLOGICO DE MONTERREY
SEMINARIOS DE REFORZAMIENTO DE EDUCACION TECNICA	PEDRO CARBO - COLEGIO EDUARDO GRANJA
XVII CONGRESO NACIONAL DE RECTORES Y V TALLER DE GESTION EDUCATIVA Y ADMINISTRATIVA	RIOBAMBA - 2006
XVIII CONGRESO NACIONAL DE RECTORES Y V TALLER DE GESTION EDUCATIVA Y ADMINISTRATIVA	TENA -2007
SEMINARIO TALLER DE VITRINAS PEDAGOGICAS	CANTON NOBOL - 2009
INTRODUCCION AL CURRICULUM	UNIVERSIDAD DE IBARRA - 2010
ACTUALIZACION CURRICULAR - ESTUDIOS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE CUENCA - 2010
ACTUALIZACION CURRICULAR MATEMATICAS DE 8VO A 10MO	MACHALA - 2011
INTRODUCCION A LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN	UNIVERSIDAD ESTATAL - 2011
CURSO DE SENSIBILIDAD EN DISCAPACIDADES / 30 HORAS -VIRTUAL	UNIVERSIDAD INDOAMERICA- 2017
CURSO VIRTUAL MECAPACITO-NUEVA PROPUESTA CURRICULAR 2016 /100 HORAS	MINEDUC – 2017
CURSO FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES /20 HORAS	MINISTERIO DE INCLUSION /CONADIS -2018
PROGRAMA DE FORMACION PROPEDEUTICA /150 HORAS SEMIPRESENCIAL	UNIVERSIDAD DE MILAGRO 2018
CURSO EN INCLUSION EDUCATIVA Y APRENDIZAJE SOSTENIBLE /150 HORAS	MINEDU/ALATA 2018
CURSIO VIRTUAL IDEAS CLAVES DE LA EDUCACION INFANTIL /40 HORAS	EDUCACION CONTINUA UTPL 2020
CURSO VIRTUAL DE FORMACION COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES I /30 HORAS	PROFUTURO 2020
CURSO VIRTUAL RUTA TIC: NIVEL BASICO / 20 HORAS	
CURSO VIRTUAL DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS / 40 HORAS	



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

Tema: Sistema de talleres del modelo pedagógico constructivista enfocado en la atención a la diversidad.

Datos de validador:

Título(os): Doctorando en educación (PhDc)

Cargo: Director pedagógico de publicaciones

Lugar de trabajo: Editorial Liveworking

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Lea detenidamente la propuesta.

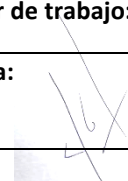
Marque con un visto (√) la opción correspondiente.

Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:

MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	√			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	√			
Existe coherencia en su estructuración.	√			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Andrade Zamora Fabrizzio	Cédula de Identidad: 0912413564
Cargo: Maestrante en Marketing digital.	Lugar de trabajo: La Joya Zafiro MZ 12
Teléfono: 0982445730	Firma: 
Fecha: 18/11/2020	

CURRÍCULO VITAE: PERFIL SOCIAL

NOMBRES: FABRIZIO JACINTO
APELLIDOS: ANDRADE ZAMORA
NOMBRE DE PILA: FABRIZIO
Celular/ Whatsapp: 09-82445730
CORREO ORGÁNICO: fandrade@outlook.com
elprofeandrade@gmail.com
CORREO PROFESIONAL: fandrade@liveworkingeditorial.com
FECHA DE NACIMIENTO: MAYO 24 / 1969 - 50 AÑOS
LUGAR DE NACIMIENTO: GUAYAQUIL / ECUADOR
DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 091241356-4
IDENTIFICACIÓN ÉTNICA: BLANCO LATINO - MESTIZO



CASADO CON: SARA DÍAZ VILLACIS NACIDA EN GUAYAQUIL
1984 / ING. EN MARKETING Y PUBLICIDAD /
TELÉFONO: 0992379561

VIVE CON: ESPOSA Y DOS HIJOS

HIJOS: ROMINA ANDRADE HERRERA 17/DIC/2003
LUCINA ANDRADE DÍAZ 14/JULIO/2014
BRUNO ANDRADE DÍAZ 1/JULIO /2016

CURRÍCULO VITAE: PERFIL FORMATIVO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÍTULO/ NIVEL/ GRADO	AÑO	REG. SENESCYT
EDUCACIÓN BÁSICA			
ESCUELA PARTICULAR DANTE ALIGHIERI	ESCOLTA DE PABELLÓN NACIONAL TERCER MEJOR PUNTUADO	1981	6 AÑOS
COLEGIO NACIONAL VICENTE ROCAFUERTE	BACHILLER EN FÍSICA Y MATEMÁTICAS CUADRO ACADÉMICO DE PLATA	1987	6 AÑOS
EDUCACIÓN SUPERIOR			
UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO (UEES)	INGENIERO EN CIENCIAS EMPRESARIALES ESPECIALIDAD EN MARKETING	2000	1037-07-777246
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL -VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	DIPLOMADO SUPERIOR EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	2011	1006-12-750977
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL -VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	ESPECIALISTA SUPERIOR EN GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	2012	1006-12-86028918
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL -VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	MAGISTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	2013	1006-13-86041812
UNIVERSIDAD DE ROSARIO ARGENTINA	PHD DOCTORANDO EN FILOSOFÍA MENCION EN EDUCACIÓN	2020	PROYECTADO A JUNIO 2020
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL -VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	MAESTRANTE EN MARKETING DIGITAL	2022	PROYECTADO A JULIO 2021



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Validación de la Propuesta

Tema: Sistema de talleres del modelo pedagógico constructivista enfocado en la atención a la diversidad.

Datos de validador:

Título(os):Lcdo.: Ciencias de la educación primaria

Diplomado en Diseño Curricular

Magister en Diseño Curricular

Cargo: Rector de la UE. Patria Ecuatoriana

Lugar de trabajo: 40 ava y Venezuela.

INTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Lea detenidamente la propuesta.

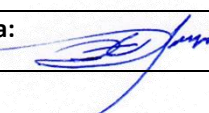
Marque con un visto (√) la opción correspondiente.

Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:

MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	3			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	3			
Existe coherencia en su estructuración.	3			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	3			

Validado por:

Apellidos y Nombres: Briones Castro Elías	Cédula de Identidad: 0912872041
Cargo: Rector de la UE. Patria Ecuatoriana	Lugar de trabajo: 40 ava y Venezuela.
Teléfono: 0991815516	Firma: 
Fecha: 18/11/2020	



CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Apellido(s) y Nombre(s):		BRIONES CASTRO ELÍAS		
Fecha de Nacimiento:	01/12/ 1971	Tipo de Sangre:	ORH+	
Cédula de Ciudadanía	0912872041	Ident- Militar	19710900807	
N° de afiliación Seguro Social :		957101567		
Dirección de Domicilio	Estado Civil		Casado	
	Ciudad de Residencia:		Guayaquil	
	CALLES: Maldonado 4630 y la 27° ava.			
Teléf.:	Casa:2617043	Cel.0991815516	Trabajo: 2	
Teléf. de contactos:	Núñez Nieves Oswaldo - 0978636376			
	Morán Wilmer Álava - 0961375225			
Correo Electrónico:	eliasbrinescastro@gmail.com / elias.briones@educacion.gob.ec vespertina2015@outlook.es			

TÍTULOS	INSTRUCCIÓN	TIPO	N°DE REGISTRO	FECHA DE REGISTRO
TÍTULOS DE NIVEL TÉCNICO O TECNOLÓGICO SUPERIOR				
PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA NIVEL TECNOLÓGICO	ISPED LEÓNIDAS GARCÍA	NACIONAL	2347-10-119448	2010-04-06
TÍTULOS DE TERCER NIVEL				
PROFESOR ESPECIALIZACION	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	NACIONAL	1006-03-	2003-12-19

EDUCACION PRIMARIA			470256	
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EDUCACION PRIMARIA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	NACIONAL	1006-10-992557	2010-05-11
TÍTULOS DE CUARTO NIVEL				
DIPLOMADO SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	NACIONAL	1006-14-86052125	2014-10-17
MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	NACIONAL	1006-14-86052221	2014-10-20