



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Y MENCIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON
DIFICULTADES EN LECTOESCRITURA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL**

AUTORA:

LCDA. NELLY CARABALÍ MATAMBA

TUTOR:

MSC. FERNANDO BRITO AGUILAR

GUAYAQUIL- ECUADOR

2021



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
FICHA DE REGISTRO DE TESIS				
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Participación familiar en el aprendizaje de niños con dificultades en lectoescritura de educación básica elemental				
AUTORA: Nelly Carabalí Matamba		REVISORES O TUTORES: MSc. Fernando Brito Aguilar		
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil		Grado obtenido: Magíster en Educación mención Inclusión educativa y Atención a la diversidad		
Maestría en Educación mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad		COHORTE: V		
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2021		N. DE PAGS: 144		
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de personal docente y ciencias de la educación				
PALABRAS CLAVES: participación familiar, dificultades de aprendizaje, lectoescritura, aprendizaje escolar				
RESUMEN: El trabajo investigativo titulado Participación familiar en el aprendizaje de niños con dificultades en lectoescritura de la educación básica elemental, enfatiza que la participación familiar es esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en sus hogares; dificultad detectada en la institución en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica. Los argumentos expuestos nos permiten buscar alternativas de solución, para lograr la adecuada orientación continua a los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares como maestros en el hogar, que continúan el refuerzo pedagógico que se realiza en la escuela supervisándolos, y apoyándolos en el proceso lector desde sus hogares. El docente necesita asumir una postura diferente en cuanto a mejorar la atención personalizada a los escolares con esta dificultad para que la lectura se convierta en una herramienta metodológica activa en la rutina docente, para fortalecer y estimular en el estudiante su creatividad, su capacidad de razonar, y de comunicación. La investigación tiene un enfoque mixto, tipo descriptiva, de campo, aplicada la cual se logró al describir, analizar, y caracterizar a los padres, estudiantes y docentes aplicando diversos métodos y técnicas. El resultado obtenido por cada instrumento aplicado evidenció que existe escasa participación y colaboración por parte de los padres de familia en el proceso lector de sus niños desde sus hogares, por lo que se propone en la parte práctica de esta propuesta la elaboración de talleres para padres de familia y docentes dirigidos a la atención de esta dificultad lectora en los estudiantes de educación básica elemental desde el hogar. Se concluye que los padres deben involucrarse de forma activa y participativa en la adquisición y desarrollo del proceso de lectoescritura de sus hijos.				
N. DE REGISTRO (en base de datos):		N. DE CLASIFICACIÓN:		
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):				
ADJUNTO PDF:		SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
CONTACTO CON AUTORA: Nelly Carabalí Matamba		Teléfono: 0993015257		E-mail: ncarabalim@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:		PhD Eva Guerrero López Teléfono:042596500 Ext. 170 E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora Del Departamento De Posgrado MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 042596500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec Coordinadora de Maestría		

DEDICATORIA

A Dios que con su fortaleza por sobre todas las cosas en este tiempo de Emergencia Sanitaria COVID19; nos dotó de fe, esperanza, salud y perseverancia para finalizar con alegría la maestría en esta prestigiosa Universidad.

A los docentes comprometidos con la educación básica del sub nivel elemental, que estén preparados para transformar la pedagogía en el aula con el desarrollo de técnicas, procedimientos y recursos didácticos de probada afectividad para atender la inclusión y la diversidad en el aula, valorando y respetando la participación de las familias en el ámbito educativo.

Y para finalizar con mucho optimismo y gratitud les dedico este trabajo de investigación a mi esposo, mi familia, los niños y docentes de la escuela particular Matilde Hidalgo de Procel por considerarlos parte de mi mundo y la inspiración de mi alma durante el tiempo que escribía esta tesis.

Nelly Carabalí Matamba

AGRADECIMIENTO

Expreso mi total agradecimiento a Dios por ser la razón de nuestra existencia, y por toda la sabiduría alcanzada para realizar este trabajo en tiempos de pandemia, lo cual nos hace profundizar en la importancia del valor de agradecer por la vida, que nos permite disfrutar de este reto educativo con valor, decisión y compromiso.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, al tutor de tesis MSc. Fernando Brito Aguilar por su orientación, en el desarrollo de la tesis; y a los maestros que, con sus tutorías, innovación, y liderazgo complementaron mis expectativas en la maestría de inclusión y atención a la diversidad.

De una manera muy especial a mi esposo, mi madre, que, con su apoyo constante, su paciencia y esfuerzo son mi motor de vida para continuar mis estudios y alcanzar la meta deseada; y un grato agradecimiento para PhD. Gladys Margarita Criollo Portilla por ser la portavoz de la maestría de inclusión y atención a la diversidad en la universidad Laica, por lo cual hoy puedo reconocer que como maestra llevamos en el alma la vocación y el deseo de innovar conocimientos para formar en los estudiantes el deseo de alcanzar logros académicos con la bendición de Dios, muchas gracias a todos.

Nelly Carabalí Matamba

INFORME ANTIPLAGIO

CARABALI-VELIZ

por Nelly Carabali Matamba

Fecha de entrega: 25-may-2021 11:10p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1594349679
Nombre del archivo: 5_TESIS_CARABALI_MATAMBA_NELLY_mayo_25.docx (1.31M)
Total de palabras: 22484
Total de caracteres: 121479



CARABALI-VELIZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	4%	0%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.derechoecuador.com Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	1%
3	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	www.larazon.es Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 27 de mayo de 2021

Yo, Nelly Carabalí Matamba declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido en el Art. 50 del Reglamento de Titulación de la ULVR, 2019

Firma:



NELLY CARABALÍ MATAMBA

CI: 0911713451

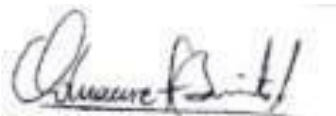
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 27 de mayo de 2021

Certifico que el trabajo titulado “PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON DIFICULTADES EN LECTOESCRITURA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ELEMENTAL” ha sido elaborado por Nelly Carabalí Matamba bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fernando Brito', written over a horizontal line.

MSc. FERNANDO BRITO AGUILAR

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo investigativo titulado Participación familiar en el aprendizaje de niños con dificultades en lectoescritura de la educación básica elemental, enfatiza que la participación familiar es esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en sus hogares; dificultad detectada en la institución en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica. Los argumentos expuestos nos permiten buscar alternativas de solución, para lograr la adecuada orientación continua a los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares como maestros en el hogar, que continúan el refuerzo pedagógico que se realiza en la escuela supervisándolos, y apoyándolos en el proceso lector desde sus hogares. El docente necesita asumir una postura diferente en cuanto a mejorar la atención personalizada a los escolares con esta dificultad para que la lectura se convierta en una herramienta metodológica activa en la rutina docente, para fortalecer y estimular en el estudiante su creatividad, su capacidad de razonar, y de comunicación. La investigación tiene un enfoque mixto, tipo descriptiva, de campo, aplicada la cual se logró al describir, analizar, y caracterizar a los padres, estudiantes y docentes aplicando diversos métodos y técnicas. El resultado obtenido por cada instrumento aplicado evidenció que existe escasa participación y colaboración por parte de los padres de familia en el proceso lector de sus niños desde sus hogares, por lo que se propone en la parte práctica de esta propuesta la elaboración de talleres para padres de familia y docentes dirigidos a la atención de esta dificultad lectora en los estudiantes de educación básica elemental desde el hogar. Se concluye que los padres deben involucrarse de forma activa y participativa en la adquisición y desarrollo del hábito de leer de sus hijos.

Palabras claves: participación familiar, dificultades de aprendizaje, lectoescritura, aprendizaje escolar

ABSTRACT

The research work entitled Family participation in the learning of children with literacy difficulties in elementary basic education, emphasizes that family participation is essential in the teaching-learning process of students at home; Difficulty detected in the institution in students in the fourth grade of basic general education. The arguments presented allow us to seek alternative solutions, to achieve adequate continuous guidance to parents so that they become involved in school activities as teachers at home, who continue the pedagogical reinforcement that is carried out at school, supervising and supporting them. in the reading process from their homes. The teacher needs to assume a different position in terms of improving personalized attention to schoolchildren with this difficulty so that reading becomes an active methodological tool in the teaching routine, to strengthen and stimulate in the student their creativity, their ability to reason, and communication. The research has a mixed approach, descriptive, field type, applied which was achieved by describing, analyzing, and characterizing parents, students and teachers applying various methods and techniques. The result obtained by each applied instrument showed that there is little participation and collaboration on the part of parents in the reading process of their children from their homes, so it is proposed in the practical part of this proposal the development of workshops for parents of family and teachers aimed at the attention of this reading difficulty in students of basic elementary education from home. It is concluded that parents must be actively and participative y involved in the acquisition and development of the reading process of their children.

Keywords: family participation, learning difficulties, literacy, school learning

ÍNDICE GENERAL

FICHA DE REGISTRO DE TESIS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INFORME ANTIPLAGIO	v
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS	xviii
1. CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Formulación del Problema	3
1.4. Sistematización del Problema	3
1.5. Delimitación del Problema de investigación	4
1.6. Línea de investigación	4
1.7. Objetivo General	5
1.7.1. Objetivos Específicos	5
1.8. Justificación de la Investigación	5
1.9. Idea a defender o preguntas científicas	6
1.10. Variables de la Investigación	6
2. CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	7
2.1. ANTECEDENTES	7
2.1.1. Familia	8
2.1.1.1. Definición de familia	9
2.1.1.2. Tipos de Familia	10
2.1.2. Participación Familiar	12
2.1.2.1. La participación familiar entrena a los niños en las virtudes	13
2.1.3. Ambiente Familiar	14
	xi

2.1.4.	El aprendizaje escolar	15
2.1.5.	Dificultades de aprendizaje	16
2.1.5.1.	Definición de dificultades de aprendizaje	16
2.1.5.2.	Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje	16
2.1.5.3.	Factores de las dificultades del aprendizaje	18
2.1.6.	Dificultades en la lectura	19
2.1.6.1.	Definición de las dificultades en la lectura	19
2.1.6.2.	La lectura	19
2.1.6.3.	Importancia de la lectura	20
2.1.7.	Características principales de las dificultades del aprendizaje lector.	22
2.1.7.1.	Manifestaciones en el entorno escolar	22
2.1.7.2.	La enseñanza de la lectura en el aula	22
2.1.7.3.	Características de las dificultades en la lectura	23
2.1.8.	Dificultades lectoras en Ecuador	24
2.2.	Marco conceptual	26
2.3.	Marco Legal	28
3.	CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA / ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
3.1.	Enfoque de la investigación	32
3.2.	Tipo de investigación	32
3.3.	Diseño de investigación	32
3.4.	Métodos y Técnicas utilizados	32
3.5.	Población	33
3.6.	Muestra	34
3.7.	Análisis, interpretación y discusión de resultados	35
3.7.1.	Encuesta dirigida a docentes de Educación General Básica Sub Nivel Elemental (2do, 3ro. y 4to. grado).	35
3.7.2.	Encuesta dirigida a representantes legales de los estudiantes de Educación General Básica Sub Nivel Elemental (2do, 3ro. y 4to. grado).	47
3.7.3.	Ficha de observación docente para estudiantes de Educación General Básica Sub Nivel Elemental (2do, 3ro. y 4to. Grado)	55
3.8.	Presentación de resultados	65
3.9.	Conclusiones preliminares	70
4.	CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN	71
4.1.	Título de la propuesta	71

4.2.	Objetivos	71
4.2.1.	Objetivo General	71
4.2.2.	Objetivos Específicos:	71
4.3.	Justificación	71
4.4.	Descripción de la Propuesta	72
4.4.1.	Metodología	73
4.4.1.1.	Criterios referidos a los favorecidos	73
4.4.2.	Personal implicado	73
4.4.3.	Desarrollo de la propuesta	74
4.4.4.	Preparación y realización de los talleres	75
4.4.5.	Evaluación	75
4.5.	Factibilidad de aplicación	76
4.5.1.	Cronograma de la propuesta	76
4.5.2.	Duración de los talleres	76
4.5.3.	Recursos	76
4.5.4.	Limitaciones	77
4.5.5.	Alcance	77
4.6.	Beneficiarios directos e indirectos	77
4.7.	Beneficios que aporta la propuesta	78
4.8.	Esquema de la propuesta	79
4.9.	Desarrollo de la propuesta	79
	CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA	106
	RECOMENDACIONES DE LA PROPUESTA	107
	BIBLIOGRAFÍA	108
	ANEXOS	112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Desarrolla usted el hábito lector con los estudiantes	35
Figura 2 Comprueba la comprensión lectora de los estudiantes	36
Figura 3 Identifica usted cuando el estudiante comprende la instrucción de la actividad después de leerla.	37
Figura 4 Supervisa con frecuencia la práctica de lectura de los estudiantes	38
Figura 5 Motiva a los estudiantes en la creación de cuentos a partir de lo leído	39
Figura 6 Controla usted si el estudiante desarrolla un ritmo adecuado en su proceso lector	40
Figura 7 Reconoce usted cuando los estudiantes leen conjuntamente con sus padres	41
Figura 8 Mientras está leyendo, el estudiante se distrae con frecuencia	42
Figura 9 Considera usted que la familia colabora en fortalecer el proceso lector	43
Figura 10 Se motiva a los padres para que en los hogares exista un rincón de lectura	44
Figura 11 Participa la familia en los eventos que facilitan el proceso de la lectura	45
Figura 12 Considera usted que los padres colaboran en el desarrollo del plan lector	46
Figura 13 Acompaña usted al estudiante en el hábito de la lectura, de cuentos, fabulas, historietas o relatos	47
Figura 14 Asocia usted los libros y la lectura con una experiencia afectuosa, relacionando la importancia de los valores humanos	48
Figura 15 Desea tener orientación de cómo ayudar al estudiante para que mejore su aprendizaje lector	49
Figura 16 El niño realiza una actividad, verifica usted que él haya comprendido las instrucciones.	50
Figura 17 Mientras usted lee comenta la lectura a través de preguntas al estudiante para desarrollar la comprensión lectora	51
Figura 18 Existe una hora establecida para leer con el estudiante	52
Figura 19 Respeta usted los tipos de lectura seleccionadas por el estudiante	53
Figura 20 Utiliza usted páginas web o aplicaciones en donde, el estudiante puede desarrollar la comprensión lectora	54
Figura 21 Lee con fluidez y sin ningún problema el niño	55
Figura 22 El niño participa de las actividades de lectura voluntaria	56
Figura 23 Relaciona el niño con dibujos su lectura	57
Figura 24 La participación de los padres en las actividades de lectura con sus hijos, durante las visitas domiciliarias es:	58

Figura 25 El niño lee lentamente, con mucha pausa sin cometer errores	59
Figura 26 El niño al leer ha aprendido el texto de la lectura de memoria	60
Figura 27 El niño participa de las actividades como “rincón de lectura” o de la creación de cuentos	61
Figura 28 El niño sabe leer ilustraciones, láminas, pictogramas que ilustra el libro	62
Figura 29 El niño comprende la actividad cuando lee las instrucciones	63
Figura 30 Utiliza diccionario el niño para investigar palabras desconocidas.	64
Figura 31 Esquema de la propuesta	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	34
Tabla 2 Muestra	34
Tabla 3 Desarrolla usted el hábito lector con los estudiantes	35
Tabla 4 Comprueba la comprensión lectora de los estudiantes	36
Tabla 5 Identifica usted cuando el estudiante comprende la instrucción de la actividad después de leerla.	37
Tabla 6 Supervisa con frecuencia la práctica de lectura de los estudiantes	38
Tabla 7 Motiva a los estudiantes en la creación de cuentos a partir de lo leído	39
Tabla 8 Controla usted si el estudiante desarrolla un ritmo adecuado en su proceso lector	40
Tabla 9 Reconoce usted cuando los estudiantes leen conjuntamente con sus padres	41
Tabla 10 Mientras está leyendo, el estudiante se distrae con frecuencia	42
Tabla 11 Considera usted que la familia colabora en fortalecer el proceso lector	43
Tabla 12 Se motiva a los padres para que en los hogares exista un rincón de lectura	44
Tabla 13 Participa la familia en los eventos (Casa Abierta, Yo Leo, Libros Leídos, Obras Literarias) que facilitan el proceso de la lectoescritura.	45
Tabla 14 Considera usted que los padres colaboran en el desarrollo del plan lector	46
Tabla 15 Acompaña usted al estudiante en el hábito de la lectura, de cuentos, fabulas, historietas o relatos	47
Tabla 16 Asocia usted los libros y la lectura con una experiencia afectuosa, relacionando la importancia de los valores humanos	48
Tabla 17 Desea tener orientación de cómo ayudar al estudiante para que mejore su aprendizaje lector	49
Tabla 18 El niño realiza una actividad, verifica usted que él haya comprendido las instrucciones.	50
Tabla 19 Mientras usted lee comenta la lectura a través de preguntas al estudiante para desarrollar la comprensión lectora	51
Tabla 20 Existe una hora establecida para leer con el estudiante	52
Tabla 21 Respeta usted los tipos de lectura seleccionadas por el estudiante	53
Tabla 22 Utiliza usted páginas web o aplicaciones en donde, el estudiante puede desarrollar la comprensión lectora	54
Tabla 23 Lee con fluidez y sin ningún problema el niño	55
Tabla 24 El niño participa de las actividades de lectura voluntaria	56

Tabla 25	Relaciona el niño con dibujos su lectura	57
Tabla 26	La participación de los padres en las actividades de lectura con sus hijos, durante las visitas domiciliarias es:	58
Tabla 27	El niño lee lentamente, con mucha pausa sin cometer errores	59
Tabla 28	El niño al leer ha aprendido el texto de la lectura de memoria	60
Tabla 29	El niño participa de las actividades de actividades como “rincón de lectura” o de la creación de cuentos.	61
Tabla 30	El niño sabe leer ilustraciones, láminas, pictogramas que ilustra el libro	62
Tabla 31	El niño comprende la actividad cuando lee las instrucciones	63
Tabla 32	Utiliza diccionario el niño para investigar palabras desconocidas.	64
Tabla 33	Triangulación de datos	65
Tabla 34	Ejes temáticos de los talleres	74
Tabla 35	Cronograma de la propuesta	76
Tabla 36	Cronograma de aplicación de la propuesta	76
Tabla 37	Presupuesto para la implementación de la propuesta	77
Tabla 38	Taller No. 1	79
Tabla 39	Taller No.2	81
Tabla 40	Taller No. 3	83
Tabla 41	Taller No. 4	86
Tabla 42	Taller No. 5	89
Tabla 43	Taller No. 6	92
Tabla 44	Taller No. 7	93
Tabla 45	Taller No. 8	96
Tabla 46	Taller No. 9	99
Tabla 47	Taller No. 10	102
Tabla 48	Taller No. 11	104

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de Observación	112
Anexo 2 Encuesta dirigida para docentes	113
Anexo 3 Encuesta a padres de familia	114
Anexo 4 Operacionalización de las variables	115
Anexo 5 Validación de Propuesta	117
Anexo 6 Anexo fotográfico	122
Anexo 7 Anexo fotográfico	123
Anexo 8 Anexo fotográfico	124
Anexo 9 Anexo fotográfico	125

CAPÍTULO I: MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON DIFICULTADES EN LECTOESCRITURA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

1.2. Planteamiento del problema

El aprendizaje de la lectura en el ser humano es un proceso necesario de adquirir, siendo también de gran importancia en su desarrollo cognitivo. El aprender a leer y escribir es ampliar el mundo que rodea al individuo, lo hará reflexionar y asumir otras formas de pensar, obteniendo su propio criterio ante las numerosas situaciones de la vida; aumentará sus conocimientos y tendrá la oportunidad de comunicarse utilizando diversas herramientas. La lectoescritura estimula a la persona, pues le da confianza y seguridad. Ya que es un gran apoyo para poder interactuar con el mundo en el que vive.

Para la adquisición de la lectura a los seis o siete años aproximadamente, el niño ya tuvo que tener un antecedente al plasmar “su escritura” a través de dibujos o garabatos, haciendo simulacros de la misma. Para desarrollar este interés es de vital importancia el nivel preescolar y el núcleo familiar. En el nivel preescolar el niño conoce las letras, los sonidos, pronuncia palabras simples, puede narrar una historia usando imágenes. En casa el niño adquiere los primeros pasos que lo motivan a desarrollar la lectoescritura. Si observan a sus padres al leer y escribir será algo que querrán imitar, iniciándose en este proceso; el cual reforzará su interés de querer aprender.

Aunque el niño tenga la edad para ingresar a la educación básica, esto no es suficiente para desarrollar en el alumno el proceso de lectoescritura; ya que antes de este periodo escolar el niño debió involucrarse en un ambiente que propiciara en él la madurez necesaria, haciéndolo reflexivo, queriendo y buscando el porqué de las cosas que le interesen; preparándolo para poder progresar académicamente y a su ritmo al iniciar el primer grado de nivel primaria.

Sin embargo, el ritmo de vida actual no facilita ese proceso que deben vivir los niños antes de iniciar la escuela. Por lo cual cuando son llevados por sus padres a la escuela, los alumnos no tienen un cimiento en que apoyarse para empezar a moldear sus conocimientos previos con

los que le otorga la escuela, ya que los fundamentos que el niño posee son aún insuficientes, pobres, y es entonces cuando se hace difícil el desarrollo del hábito lector en los niños.

Si un niño crece prácticamente solo, sin que tenga una guía familiar, o poca estimulación a su capacidad lectora, las dificultades en la lectura se van a presentar al inicio de su etapa escolar, los docentes enfrentan un gran reto y su punto de partida en este aprendizaje debe ser la motivación de participación a la familia en la iniciación a la lectura como una experiencia agradable, que despierte en los niños el interés y el deseo de leer como una actividad voluntaria y gustosa, desempeñando la familia y los docentes un rol participativo fundamental que estimule diariamente el deseo de leer.

En la escuela particular mixta Dra. Matilde Hidalgo de Procel, jornada matutina, en la práctica diaria referente al desarrollo de la labor educativa, la autora tiene el cargo de autoridad institucional y evidenció la falta de participación familiar en las múltiples remisiones de los docentes los cuales manifestaron problemáticas como las siguientes:

- Estudiantes llegan sin la oportuna revisión de las tareas en lengua y literatura.
- Padres de familia que realizan la tarea a los estudiantes.
- No asisten a las convocatorias de la docente por falta de tiempo.
- Envían otras personas a las reuniones.
- Falta de sensibilización del padre en su rol en el hogar.
- Mal uso de la tecnología por falta de control de representantes.

Todas estas problemáticas se dan con los estudiantes que presentan dificultades en la lectura como titubeos, falta de conocimiento en las palabras, el leer de memoria, el leer corrido, la falta de comprensión lectora dificultades detectadas por los docentes mediante la evaluación diagnóstica realizada al inicio del periodo escolar.

*A pesar de que el proceso de lectoescritura se compone de aspectos de lectura y escritura (los cuales evidentemente mantienen una relación directa), para fines de esta investigación, solo se enfocara el proceso lector debido a que la lectura ocupa un lugar fundamental dentro de los primeros años de escolaridad, ya que de esta surge la curiosidad y, por ende, la motivación de aprender.

Si este problema no es atendido o detectado a tiempo aplicando las correctas estrategias pedagógicas o técnicas necesarias, el estudiante podría tener dificultades en la comprensión y resolución de diversos temas escritos, así como poca facilidad en su expresión oral, se vulnera su derecho a aprender y se presenta un problema de integración al no ser capaz de relacionarse con los demás.

Por todo lo mencionado, se entiende que la participación del entorno familiar juega un papel determinante en el proceso de adquisición de aprendizajes en los niños, es por esta razón que esta investigación se enfoca en encontrar la relación que tiene la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dificultades en la lectura del nivel elemental básica de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”, que presentan dificultades de lectura.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera influye la participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades lectoras del cuarto grado nivel elemental en la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”?

1.4. Sistematización del Problema

- ¿Qué es participación familiar?
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que justifican la participación familiar en los estudiantes con dificultad lectora en la educación básica elemental?
- ¿Qué estrategias de participación familiar se deben desarrollar para los estudiantes con dificultad lectora en la educación básica elemental?
- ¿Por qué no participan los padres en el proceso de lectura desde el hogar?
- ¿Cómo motivar a las familias en la organización del tiempo para atender las dificultades lectoras desde el hogar?
- ¿Cómo fomentar la participación activa de un equipo multidisciplinario dentro y fuera de la comunidad educativa?

- ¿Reconoce el docente las dificultades lectoras que presentan los estudiantes del nivel elemental en el aula?
- ¿Qué otro tipo de apoyo necesitan los docentes para atender de manera adecuada a los estudiantes con dificultades lectoras?

Todas estas interrogantes son situaciones que viven los niños y niñas en su entorno familiar, y corresponde a los docentes y a las instituciones educativas fortalecer el comportamiento lector en los estudiantes y orientar a los padres para detectar las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades en lectura del cuarto grado de educación básica elemental de la Escuela particular mixta Dra. Matilde Hidalgo de Procel.

1.5. Delimitación del Problema de investigación

- **País:** Ecuador.
- **Región:** Costa Provincia: Guayas. Cantón: Guayaquil.
- **Institución:** Escuela de Educación Básica particular Dra. Matilde Hidalgo de Procel
- **Ubicación:** Callejón J y calle 44 esquina
- **Campo:** Educación.
- **Área de Investigación:** Enseñanza-aprendizaje, proceso lector.
- **Nivel:** Educación básica.

Con los siguientes sujetos la profesora, representantes legales, directora y psicóloga.

Para atender las dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes de cuarto grado en el proceso lector.

1.6. Línea de investigación

Se plantea como línea de investigación: La inclusión socio educativa, la atención a la diversidad, el desempeño y profesionalización del docente.

1.7. Objetivo General

- Analizar la influencia que tiene la participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades en la lectura de cuarto grado de educación general básica nivel elemental.

1.7.1. Objetivos Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos que justifican la participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades en lectura.
- Caracterizar el estado actual de la comunidad educativa sobre su influencia en el aprendizaje de niños con dificultades en la lectura de cuarto grado de educación general básica nivel elemental.
- Proponer talleres educativos basados en la participación de padres de familia y docentes con métodos y técnicas, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades en la lectura de cuarto grado de educación básica nivel elemental.

1.8. Justificación de la Investigación

El tema que trata la presente tesis, es necesario porque los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura, son considerados con necesidades educativas especiales no asociadas a su discapacidad, la cual se constituye en una población prioritaria del sistema educativo nacional.

A través de la práctica se ha observado la falta de colaboración familiar en las tareas, poco interés en alcanzar los logros académicos, conformismo al obtener la nota mínima, falta de responsabilidad en la continuidad de los ejercicios enviados a casa, poco interés de los estudiantes por leer ya que no se acostumbró en casa a practicar el hábito de la lectura oral, y los padres en el hogar no colaboran con las debidas estrategias de refuerzo, por lo cual los estudiantes no cumplen con el aprendizaje como consecuencia, se limita al estudiante a interiorizar su comprensión en la lectura, escritura y vocalización.

La falta de participación familiar en el aprendizaje de niños con dificultades en lectura, la identifica como un impacto social debido a que la familia debería ser la primera gestora de lectura, la escuela que es el segundo hogar de los niños le corresponde estar capacitada para

afrontar con estrategias innovadoras las dificultades de los estudiantes en la lectura, además promover en los espacios de la comunidad educativa estrategias lectoras sin dejar de lado un rincón lector en el aula, en el hogar, el uso de la biblioteca, la librería, los medios de comunicación entre otros.

En esta investigación se propone construir condiciones en el hogar que favorezcan el desempeño estudiantil con la participación de su familia y los docentes debido a que en la mayoría de los hogares no existe un ambiente lector que utilicen los niños para desarrollar sus conocimientos y habilidades lectoras; Actualmente por la emergencia sanitaria COVID 2019, las actividades educativas se realizan en modalidad abierta, y es necesario desarrollar talleres para padres de familias dirigidos a enriquecer el gusto por la lectura, debido a que los estudiantes tienen que aprender a leer y al mismo tiempo, mantener su interés por leer.

De igual manera es necesario comunicar a las familias los avances y progresos estudiantiles en la programación escolar, Esto se puede hacer mediante diálogos, entrevistas, llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con representantes legales que participan en estos espacios de aprendizaje con la finalidad de lograr un alto rendimiento escolar en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de lector.

1.9. Idea a defender o preguntas científicas

Una adecuada participación familiar influye positivamente en la atención en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades en la lectura de cuarto grado de educación general básica, nivel elemental de la escuela particular mixta Dra. Matilde Hidalgo de Procel.

1.10. Variables de la Investigación

- Participación Familiar en el aprendizaje
- Dificultades en la lectura.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Este estudio está enfocado en la actual situación educativa, según el último reporte de evaluación PISA (Ineval Ecuador, 2018), coloca al país en los últimos lugares de desempeño estudiantil en la competencia lectora. Por lo tanto, se debe dotar a los padres de estrategias y diversas herramientas que permitan vincularlos en las actividades académicas para mejorar el rendimiento escolar elevando la captación pedagógica, emocional e intelectual de los estudiantes.

Es por ello que es importante incluir a las familias en el aprendizaje unido al trabajo docente como determinante para superar los bajos niveles de desempeño académico. Al revisar investigaciones sobre participación familiar y dificultades de aprendizaje de la lectura, se han consultado trabajos previos internacionales y nacionales, que se detallan a continuación:

La Participación familiar es una responsabilidad compartida de las familias y los profesionales la cual requiere de un respeto mutuo por las fortalezas que cada uno tiene como aporte al rendimiento académico promoviendo la equidad, inclusión y receptividad cultural y lingüística.

Chong (2017) en su trabajo investigativo titulado Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016. El objetivo fue determinar la relación existente entre la participación familiar y calidad del aprendizaje. Encontró una relación positiva, altamente significativa ($r_s=0,863$, $p < 0.05$) y directamente proporcional, entre las variables; es decir, que a mayor participación familiar habría mejor calidad del aprendizaje.

García (2017), en su investigación titulada Importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial No. 515 del Centro Poblado de Pulpera Condes del Distrito de “Santo Tomás- Chumbivilcas” tuvo como principal propósito, comprender el papel de los padres como mediadores del aprendizaje de la lectoescritura. Este autor concluyó que, dentro del grupo familiar existe interés y disposición para apoyar a sus hijos (as). Aun así, se les hace difícil mediar en la intervención pedagógica por tener poco tiempo, ausencia, desconocimiento del tema y mínimo nivel educativo.

García y otros (2016) investigaron sobre Participación familiar en educación primaria, realizada para conocer los perfiles de participación familiar en el proceso educativo del alumnado. La metodología fue cuantitativa no experimental, aplicaron un cuestionario a 5 mil 627 familias. Analizaron cuatro perfiles: participativo no normativo, participativo normativo, no participativo con sentimiento de pertenencia y no participativo. Concluyen que los jóvenes que necesitan mayor tiempo para aprender son el resultado de la escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Vásquez (2019), investigó sobre La familia y su incidencia en aprendizaje en los estudiantes del quinto y sexto año, de la escuela básica particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz, y la intervención del trabajador social, verificó el poco conocimiento que tienen los padres en relación al proceso formativo, los docentes desconocen el modelo institucional por falta de socialización, no se trabajan adecuadamente los objetivos institucionales. También elaboró un manual en diseño de instrumentos curriculares con el fin de impulsar el involucramiento de las familias al proceso educativo.

Villarreal (2019) en su obra Dificultad del aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Educación Básica Israel Guayaquil-Ecuador 2018. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre las dificultades de aprendizaje y lectoescritura, concluyó que existe relación entre las mismas. Esa tesis aun cuando no trata ambas variables, sí refleja como la lectoescritura está relacionada con otros aspectos, además de la participación de las familias y de los docentes.

2.1.1. Familia

La autora asume estos conceptos basada en la trascendencia que tiene la familia en la sociedad, como núcleo formador, es en su seno donde se tiene la oportunidad de vivir, crecer, educarnos con amor y valores fundamentales para fortalecer las individualidades de cada miembro familiar haciendo de ella el lugar ideal para obtener un modo de vida diferente. La participación de la familia es primordial para superar las dificultades en la lectura y despertar el gusto por la lectura.

2.1.1.1. Definición de familia

A lo largo de las décadas, los científicos sociales han luchado en sus debates por definir el concepto multidimensional de la familia. A través de su investigación, Trost (1990), citado por Poveda, Rubio, y Rivas (2016) confirmó este abrumador dilema experimentado no solo por los investigadores familiares sino también por la población en general. Específicamente, ilustró la dificultad y la diversidad con la que las personas identifican a quienes podrían o deberían ser etiquetados como miembros de la familia. Para algunos en su muestra, la familia consistía solo en los miembros más cercanos de la familia, mientras que para otros la familia incluía varios otros parientes, amigos e incluso mascotas. Este estudio destaca la dificultad para definir quién es parte de la familia. Sin embargo, la complejidad de definir la familia no termina con la determinación de la membresía familiar. Las definiciones familiares también están vinculadas a diferencias ideológicas.

Por ejemplo, Scanzoni (1989), citado por Pérez, Vacas, y Hernández (2019) en su intento de ampliar la definición de la familia en la década de 1980, discutieron la familia tradicional definida como dos padres con niños como el paradigma predominante afirmando que todas las demás formas o secuencias familiares tienden a etiquetarse como desviadas o 'alternativas'. Esta declaración ilustra cómo la definición de familia no solo está estructuralmente enfocada, sino que también está orientada tanto a la ideología como al proceso.

Álvarez (2015) define aún más la ideología y el proceso cuando afirma que nuestras ideas sobre los procesos y las estructuras familiares se ven afectadas por nuestras familias particulares, por la vida de aquellos que estudia y por lo que nos importa saber y explicar, estas diferencias ideológicas inevitables dan como resultado una definición de la familia que es impulsada por teoría, historia, cultura y situación.

Una definición universal requeriría que sea viable cuando se aplica a todas las situaciones y sociedades, históricamente, de desarrollo e intercultural. La mayoría argumenta que tal definición no es posible pues no existe una única definición correcta de lo que es una familia (Poveda, Rubio y Rivas, 2016).

Los investigadores han intentado definir la familia basándose en construcciones que son más grandes que la familia. Por ejemplo, la familia ha sido vista como una relación cercana o un grupo social. La dificultad y los problemas teóricos relacionados con la

definición de la familia o las familias han llevado a algunos a buscar estas construcciones más amplias, conduciendo a una mayor comprensión (Pérez, Vacas y Hernández, 2019).

Por ejemplo, una relación cercana definida como "interdependencia fuerte, frecuente y diversa que dura un período considerable de tiempo" ha sido visto como un término abarcativo que define a la mayoría de las familias, sin embargo, este concepto generalizador, aunque aplicable a la mayoría de las familias, no se aplica a todas ellas, por ejemplo, la familia donde el padre está ausente y no quiere estar presente, también incluye a otros que no son parte de la familia, como amigos y compañeros de trabajo (González, 2016).

La revisión de estas sapiencias hace evidente que, aunque los conceptos más grandes son útiles para comprender a la familia, no la definen específicamente. Estas amplias definiciones permiten la inclusión de aquellos que no son parte de la familia y la exclusión de aquellos que son parte de ella. Para abordar el problema de excluir a los miembros de la familia, algunos investigadores han intentado desarrollar diferentes definiciones teniendo en cuenta cualquier tipo de familia.

Con todas estas definiciones, y conociendo las diferentes estructuras de las familias en estudio nos conlleva a respetar sus propias estructuras, sus culturas, sus diversidades, sus creencias porque los límites de la familia difieren de una cultura a otra siendo la familia la base para todo ser humano; es la familia que se fortalecen las cualidades morales, éticas y religiosas de todos sus miembros; y se debe brindar un contexto de apoyo, cuidados, y protección para promover la unidad familiar.

2.1.1.2. Tipos de Familia

La familia también ha sido vista como una forma de grupo social, un grupo unido por un propósito común. Aunque la familia es de hecho un grupo social, es un grupo social que es muy distinto en comparación con otros grupos sociales. Los investigadores han discutido las distinciones entre una familia y un grupo (Montaño y Saray, 2014) e incluyen lo siguiente:

(1) la membresía familiar puede ser involuntaria y la conexión puede ser más permanente; (2) las acciones de los miembros de la familia pueden ocultarse y, por lo tanto, existe un entorno seguro para la apertura y la honestidad, pero también un entorno para actividades oscuras como

el abuso, las adicciones y el abandono; (3) los miembros de la familia pueden estar más unidos por lazos emocionales; (4) a menudo existe un paradigma familiar compartido o una visión del mundo.

Actualmente existen diferentes tipos de familia cada una con sus propias características, debido a que las familias de hace cuarenta o cincuenta años eran muy diferentes a las familias de la actualidad y cada una de ellos responde a nuevas realidades; con las transformaciones sociales cambia la estructura tradicional de los diferentes tipos de familia, y un ejemplo de aquello es la aportación que realiza la autora en este caso de estudio con la participación de los diferentes tipos de familia de este plantel, entre las que cita las siguientes.

Familia Nuclear:

Es un tipo de familia predominante conformada por padre, madre e hijos unidos por consanguinidad, viven en la misma vivienda y representa un 25% de las familias actuales.

Familias Monoparentales:

En ella suele darse la ausencia por parte de uno de los padres, generalmente el padre, sin embargo, crecen los casos donde la madre es quien suele abandonar el hogar por separación, muerte, o un divorcio.

Familias Extensas:

Se definen así a las familias que habitan en un mismo hogar conformada por parientes, pertenecientes a diferentes generaciones de carácter ascendente como tíos, abuelos, bisabuelos o de la línea generacional.

Familia de Padres Separados:

Es el tipo de familia donde el hijo(s) conviven con solo un progenitor o alternan la convivencia entre ambos comparten la custodia. Ellos aprenden a vivir sabiendo que existen derechos y obligaciones que se deben cumplir, aunque sus padres estén separados.

Familia Ensamblada, Reconstituida o Mixta:

Cuando uno o ambos padres tienen hijos de parejas anteriores y conviven todos. Estadísticamente está creciendo este tipo de familia debido al aumento de divorcios, o madres adolescentes que por falta de madurez no asumen su rol con responsabilidad familiar.

Familia de Abuelos:

Les corresponde a los abuelos cuidar a sus nietos, por abandono, muerte, adicciones o problemas legales, se observa frecuentemente en nuestro medio educativo.

Por esta razón se sostiene que sin importar el tipo de familia, es en la familia que se transmiten los valores, las costumbres, y creencias como también en toda familia deben existir reglas, jerarquías, roles y funciones a cumplir, los padres son los primeros formadores desde el nacimiento de sus hijos, y deben velar con responsabilidad y amor por mantener la comunicación el ambiente de unidad y el afecto en casa así todos somos partícipes de un ambiente de fortalezas y valores propios de una familia que ama y lucha cada día por fortalecer los vínculos familiares. La familia representa un tipo de sistema accesible en permanente intercambio con el entorno que lo rodea mediante la participación activa en las múltiples actividades que toca realizar ya sea a nivel educativo, laboral o social.

2.1.2. Participación Familiar

Años atrás, los padres de familia tenían menos formación que los padres actuales, pero se preocupaban más, visitaban las escuelas frecuentemente, dialogaban con los maestros sobre el avance de sus hijos, eran permanentemente colaboradores. Hoy, sin embargo, el trabajo y supervivencia han restado importancia a este rol, ocasionando que, no exista un compromiso para mejorar el entorno familiar, niveles de aprendizaje y rendimiento escolar.

Igualmente, el contexto familiar y su vinculación educativa, son factores determinantes que fortalecen la autoestima, seguridad, perseverancia, solidaridad, confianza en sí mismo y en el mundo exterior. Estas interacciones permiten establecer reglas, valores morales y enseñanza para una mejor convivencia. (Ponce, 2014).

La participación familiar se define como la responsabilidad compartida, entre dos o más personas, quienes comparten una obligación o compromiso; teniendo en cuenta que se pueden

armonizar los espacios de familia, trabajo, y escuela de una forma equitativa. Cuando se fomenta la corresponsabilidad.

Un estudio realizado por la Asociación Nacional de Padres y Maestros en EEUU (PTA National, 2018) menciona que no es el estado socioeconómico, ni lo prestigiosa que es la escuela a la que asiste un niño lo que posee mayor incidencia en su formación académica, el mejor indicador del éxito de los estudiantes es la medida en que las familias fomentan el aprendizaje en el hogar y se involucran en su educación.

Se hace énfasis que cuando existe una notable participación de los padres en la vida escolar pues el resultado es positivo, ya que sus hijos tienen el apoyo y conocimiento que necesitan para no solo terminar las tareas, sino también desarrollar amor por el aprendizaje. Los maestros centrados en aumentar este aspecto a menudo ven un cambio profundo en sus aulas. Mientras más representantes participen, mejor será la motivación, comportamiento y calificaciones.

Fomentar la participación lectora es una forma eficaz para crear un ambiente positivo, donde los padres y maestros comparten la responsabilidad de ayudar a aprender a cumplir con los objetivos educativos involucrándose en las reuniones o eventos escolares, ofreciendo voluntariamente su apoyo en casa y en la escuela. De esta manera, se comprometen mutuamente a priorizar las metas educativas de sus hijos, y los maestros, se comprometen a escuchar apoyar y proporcionar un espacio para la colaboración de los padres.

2.1.2.1. La participación familiar entrena a los niños en las virtudes

Una estructura familiar bien establecida está representada por actores primordiales que son los padres, a ellos les corresponde concienciar su papel en la conducta positiva o negativa de sus hijos socialmente. Este rol es indispensable en el proceso formativo de sus hijos pues estos son los encargados de darles continuidad a las actividades académicas una vez culminado el horario de clases, como padres deben brindar el debido acompañamiento constante e involucrarse en su mundo y ser partícipes junto a ellos, en las actividades fortaleciendo los vínculos familiares, las virtudes humanas, necesarias de educar siempre como: La obediencia, la sinceridad y orden indispensables practicarlas con el ejemplo como seres humanos para lograr el desarrollo integral del estudiante.

2.1.3. Ambiente Familiar

La influencia del ambiente familiar es vital en la vida de un niño como un ser biopsicosocial, y se debe aprovechar la primera infancia para lograr la adaptación emocional de todos sus miembros debido a que influye de manera decisiva en la personalidad de ellos; por otro lado, este mismo ambiente familiar se debe fortalecer con el buen ejemplo, con valores, afectos, actitudes y modos de ser en las diferentes situaciones que va observando y asimilando desde que nace.

En la escuela hay una estructura aceptable en el ambiente familiar que disfrutan los niños, niñas, debido a los diferentes tipos de familia que tienen, los docentes están pendientes en orientar a los padres para que el funcionamiento psicosocial de la familia como un grupo y la adaptación emocional de sus miembros influya de manera decisiva en los rasgos de personalidad de cada niño y niña.

La influencia del ambiente familiar es un medio eficaz para fortalecer la personalidad del estudiante, por eso es que un ambiente de confianza va a favorecer en la formación de un individuo seguro, estable en sus emociones, participativo, respetuoso y cuando se presenten dificultades va a sobrellevar las dificultades emocionales y los conflictos de interacción con los diferentes miembros entre sí, sin ser afectado emocionalmente porque podrá responder con madurez en su entorno familiar y social.

Los hijos deben disfrutar de un ambiente familiar armónico que estimule el desarrollo personal. En el entorno escolar se tiene estudiantes que disfrutan de un hogar con un hermoso ambiente familiar; sus padres están juntos, pendientes de todo lo que necesitan los niños en el entorno educativo, se comunican mejor y participan en todas las actividades escolares; otros niños son muy engreídos por sus padres y manifiestan inseguridad, temor a participar en las actividades escolares, otros estudiantes están solos debido a que sus padres trabajan mucho, o sus padres están separados, los protegen los abuelos lo cual nos crea en ciertas ocasiones confusiones emocionales, bajo resultados académicos por el poco tiempo que dedican sus padres a ellos.

Además, es necesario desarrollar los canales de comunicación que modelen el ambiente familiar. La eficacia de los padres pasa por tres aspectos: presencia, conducta y conversación (García, 1990) ayudando a construir un entorno educativo estimulante.

En opinión de la autora hay que incluir en el ambiente familiar tiempo de calidad que es algo que los niños (as) desean para fortalecer el desarrollo integral, actualmente con la Emergencia Sanitaria y la educación abierta los educandos disfrutan de sus padres en el hogar los mismos que participan de los encuentros virtuales y del desarrollo de las diferentes actividades.

Si los padres participan modificando su ambiente familiar en el día a día desarrollando un espacio de armonía, amor, cuidados y confiabilidad para los hijos que son personas y no cosas, seguro que participaremos de un cambio exitoso. Sin duda se observará que sus hijos serán más alegres, generosos, ordenados, disciplinados, y comprometidos para entender la vida con responsabilidad porque disfrutan de un ambiente familiar que los preparó para que puedan desenvolverse en el hogar, en su entorno escolar y participar socialmente.

El aprendizaje consiste en adquirir conocimiento variado que antes no se poseían. Hay ciertas capacidades que son innatas, pero necesitan desarrollarse, por medio de la adquisición de información. Desde 1970, se ha disertado sobre el cambio conceptual, constructivismo y aprendizaje significativo exteriorizado la preocupación de los actores educativos para facilitar una mejor comprensión de contenidos del estudiante. (Moreira, 2010). El aprendizaje puede ser analizado desde diferentes perspectivas, que los docentes observan en sus estudiantes, existen distintas clases teniendo como objetivo principal satisfacer las necesidades básicas del saber humano.

2.1.4. El aprendizaje escolar

Proceso de construcción de significados, en el que convergen varios factores para adquirir o modificar destrezas, habilidades, conductas, conocimientos como resultado final del estudio (Chong, 2017).

Por la experiencia adquirida como directora en la escuela que dirige y administra la autora acota que en la práctica enlaza el último concepto; el aprendizaje es un proceso de construcción de significados donde el niño en su vida diaria comienza con el conocimiento de identificar su propio cuerpo, reconocer a su madre, personas cercanas al entorno familiar, y objetos que lo rodean. Construyendo un aprendizaje de vivencias propias hasta que llega el tiempo de escolaridad en donde amplía su área social (amiguitos, tutora, y otros); y en el proceso educativo se proporcionan las herramientas necesarias para aprender las diferentes disciplinas

que están establecidas en el currículo educativo para ampliar y desarrollar la construcción de su aprendizaje.

Es necesario buscar soluciones frente a la problemática en las dificultades del aprendizaje de niños con dificultades lectoras que se observan en los diferentes contextos educativos por esta razón se necesitan realizar el Diagnostico de Identificación de Adaptación Curricular (DIAC) al iniciarse el curso escolar con la finalidad de determinar las necesidades educativas que requiere cada caso, y si el docente en el aula no está capacitado para identificar las principales necesidades y determinar las debidas adaptaciones curriculares las áreas a nivelar del estudiante pueden ser afectadas.

En nuestras manos está desempeñar el rol docente con vocación y amor para contribuir en los cambios educativos como profesionales que promueven el aprendizaje, valorando la diversidad en el aula los valores y la educación con disciplina e innovación, y que con la debida orientación pedagógica las familias se fortalezcan colaborando en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades en la lectura.

2.1.5. Dificultades de aprendizaje

2.1.5.1. Definición de dificultades de aprendizaje

Para los autores Defior, Serrano y Gutiérrez (2015) expresan que las dificultades en el aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL) que se manifiestan como dificultades, pues en algunos casos muy significativas en los aprendizajes y adaptación escolares. En este sentido, las dificultades de aprendizaje son un término genérico que designa un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades sociales.

2.1.5.2. Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje

Según los autores Ramos y Cuetos (2016) los clasifican en: problemas generales y trastornos específicos del aprendizaje (TEA).

Los Problemas Generales de Aprendizaje son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose, además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas. Pueden tener orígenes variados, tanto en el niño como en el sistema escolar.

- Del niño o niña: insuficiencia intelectual, inmadurez, retardo socio cultural, alteraciones orgánicas sensoriales y/o motoras, lentitud para aprender y falta de motivación.
- De la enseñanza; recursos limitados en el aula, metodología inadecuada, programas rígidos, malas relaciones profesor - alumno y deficiencias de la escuela.

Los Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA) Están referido a un trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos. Incluye condiciones como hándicaps perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. El término no incluye condiciones que presentan dificultades en el ámbito escolar como resultado de déficit auditivo, visual, motores o retraso mental, alteraciones emocionales, o desventajas ambientales, culturales o económicas.

Un gran número de niños y niñas en nuestro país tienen dificultades específicas de aprendizaje, cuando estas dificultades cumplen con algunos criterios diagnósticos, los denominados “Trastornos específicos del aprendizaje”. Es importante conocer estas dificultades para poder identificarlas, porque hay casos en que los padres de familia suelen acudir a un profesional cuando hay sospechas de que sus hijos tienen o denotan un trastorno específico del aprendizaje. Estos trastornos indican que se debe aplicar una metodología que ayude a los niños a que alcancen sus objetivos, es importante que un profesional de pautas y ayude a conseguirlo.

Salvo en trastornos muy específicos, que afectan a un reducido número de alumnos, en los cuales sus causas y consecuencias están perfectamente delimitadas, no hay lugar a errores de diagnóstico ni de propuestas de intervención. Por el contrario, las dificultades en el aprendizaje se dan en un numeroso grupo de alumnos, la causa que las origina no siempre es detectable y, a veces, no es única ni orgánica, sino múltiple y medioambiental. Por tanto, las consecuencias

se disfrazan, dificultando enormemente la detección, el diagnóstico y las posibles prescripciones. Por ejemplo, en los alumnos que presentan Dificultades en el Aprendizaje aparecen sistemáticamente deficiencias en lectoescritura y esto es así tanto para los alumnos que se reflejan con bajo rendimiento, como para los que desde edades tempranas arrastran una dislexia.

2.1.5.3. Factores de las dificultades del aprendizaje

Los psicólogos y los pedagogos han propuesto una etiología plural, con múltiples factores de tipo psicológico, pedagógico, sociológico y lingüístico, mientras que los médicos se han inclinado por un origen constitucional, neurológico o bioneurológico, buscando posibles lesiones o disfunciones influencias hereditarias o genéticas o anormalidades bioquímicas. Sigue siendo una cuestión debatida. Las clasificaciones tradicionales agrupan los siguientes factores etiológicos en de acuerdo a Defior, Serrano y Gutiérrez (2015):

- Factores neurofisiológicos:

Abarcan desde la disfunción cerebral mínima a factores genéticos, pasando por elementos bioquímicos o endocrinológicos o cualquier suceso en el período peri postnatal que resulta en daño neurológico.

- Factores socioculturales:

Se refieren a aspectos como la mala nutrición, pobreza del medio familiar y sociocultural, pobreza lingüística. Es evidente la influencia de estos factores no sólo en los desarrollos de aprendizajes (DA) sino en cualquier situación educativa.

- Factores institucionales:

Los autores que subrayan estos factores dan importancia al contexto de aprendizaje, a las características estructurales y funcionales que difieren en cada institución como también puede afectar al rendimiento académico los problemas neurológicos las enfermedades crónicas la incapacidad física que afectan al estudiante en su proceso académico.

2.1.6. Dificultades en la lectura

2.1.6.1. Definición de las dificultades en la lectura

Para los autores Marchesi, Coll y Palacios (2017) sostienen que son trastornos del aprendizaje en la lectura y escritura que conllevan una dificultad para aprender las aptitudes académicas básicas que tiene lugar durante el período de desarrollo, que coincide con la etapa escolar. En este sentido son trastornos del aprendizaje que se presentan en la lectoescritura relacionadas con la lectura y la escritura las cuáles son las formas en que se presentan fundamentalmente asociadas a la dislalia, dislexia y disortografía.

Cuando se habla de dificultades de aprendizaje en la lectura nos referimos a un grupo de criterios que se dan en un niño durante mínimo seis meses, y que influyen en su rendimiento escolar de forma bastante notable. Estas dificultades no deben explicarse por otras causas: discapacidad intelectual, trastornos de la vista y auditivo, por ello es importante y necesario que se analice y evalúe bien qué está pasando y por qué se presentan esas dificultades en los niños.

La investigación tiene como interés atender la participación familiar en el aprendizaje de niños con dificultades en la lectura del cuarto grado del subnivel elemental, obteniendo como requisito imprescindible la participación familiar y el apoyo docente para alcanzar buenos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades en la lectura.

2.1.6.2. La lectura

La lectura representa una fuente de placer, crecimiento personal y conocimiento, conjuntamente con la escritura son instrumentos esenciales del aprendizaje. Un niño o niña que no posee las habilidades de leer y escribir difícilmente puede avanzar en su proceso educativo, ni tampoco fortalecer el comportamiento lector (Marchesi, Coll y Palacio, 2017)

La lectura es una de las actividades más placenteras y enriquecedoras porque desarrolla la imaginación, la creatividad y permite conocer mundos posibles, tiempos y lugares diferentes, permite compartir y al mismo tiempo estar acompañados. Se podría considerar a la lectura como la capacidad intelectual superior más maravillosa, con ella se crea, rescata, explora un mundo tal vez desconocido, se comunica, transfiere sentimientos, incorpora nuevos puntos de

vista, motiva la curiosidad y satisface las necesidades de información, en fin, se conoce a nosotros mismos.

Vegas (2015), en la tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes”, con el objetivo de crear estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en la educación básica en las escuelas estatales. La metodología empleada muestra las siguientes características: estudio cualitativo, investigación participativa el cual comprende todos los procesos de la investigación cuantitativa. El trabajo muestra en los resultados que los docentes emplean limitadas estrategias de comprensión lectora, se ha encontrado evidencias en los cuales los trabajos pedagógicos muestran claras deficiencias de calidad cotidianamente de manera que los estudiantes no están teniendo aprendizajes significativos. Asimismo, se da cuenta que es importante, en la práctica pedagógica se manejen tres aspectos en el empleo de habilidades de enseñanza focalizarlas de forma social, individual, pre instruccional, coinstruccional y posinstruccional

El aporte de esta investigación es contribuir en el desarrollo del comportamiento lector utilizando el contexto educativo para vincular a los representantes legales, docentes, construir estrategias en base a las inquietudes, afinidades e intereses estudiantiles utilizando la lectura como herramienta para desarrollar el pensamiento crítico y adquirir habilidades comunicativas, se anhela desarrollar grandes cambios con la participación de todos en este proceso en beneficio del crecimiento personal y del aprendizaje lector

2.1.6.3. Importancia de la lectura

La lectura es una herramienta indispensable que facilita el acceso a un banco de información ilimitado de manera crítica y reflexiva, la misma que estimula las ideas para la comprensión de códigos, imágenes, símbolos, pictogramas, que pueden ser descifrados visualmente favoreciendo el desarrollo de destrezas y la comprensión lectora.

Esta habilidad que estimula las ideas en los estudiantes, debe ser establecida como una norma debido a que están en la edad que continúa siendo importante para ellos lo visual y juegan un papel preponderante los cuentos, debido que el niño observa las ilustraciones y recrea el texto que acompaña a la ilustración

Los temas de lectura que más interesan en estos años son: historias de animales, libros sobre naturaleza y ecología, textos de máquinas personificadas; normas de juego, textos instructivos no muy largos y comprensibles; poesías, rimas, adivinanzas, juegos, canciones, chistes, historietas, cuentos maravillosos con ilustraciones en color, onomatopeyas de animales y diálogos cortos. Hacen de la lectura una interpretación personal.

El Ministerio de Educación quiere fortalecer el comportamiento lector de los estudiantes, para lo cual la comunidad educativa cuenta con los siguientes recursos que se han diseñado:

Dispone en el acuerdo Nro. -2016-00020-A para la Educación General Básica General, Preparatoria, Elemental y Media, se destinen al menos treinta (30) minutos diarios a la lectura libre de textos relacionados con las áreas de conocimiento dentro del ambiente escolar.

- Es importante realizar prácticas libres y recreativas de la lectura que motive a los estudiantes
- Fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes
- Promover espacios en los que se potencialice la lectura investigativa y recreativa como instrumento que aporte al desarrollo de las habilidades comunicativas, de interacción socio-emocional y autonomía.
- Potencializar las practicas pedagógicas de fomento y promoción de la lectura utilizadas en las instituciones educativas.

Contribuir al desarrollo de destrezas lectoras entregándoles a los aprendices recursos valiosos para compartir con claridad su visión personal, divulgar eficazmente los saberes y expresar coherentemente sus opiniones. Leer enriquece, potencia las formas de adquirir el conocimiento.

Atendiendo estas consideraciones los docentes deben organizar actividades participativas con los estudiantes y con sus padres de forma conjunta, procurando así explotar el mayor provecho de las etapas del proceso lector (antes, durante y después), para que cada estudiante incorpore los textos a su experiencia, se apropie de ellos y logre utilizarlos como herramientas pedagógicas facilitando la expresión de opiniones, sensaciones, percepciones, emociones y conocimientos.

2.1.7. Características principales de las dificultades del aprendizaje lector.

Cuando el estudiante presenta dificultades para leer palabras o comprender lo que lee la lectura se ve contaminada por diversos errores que distorsionan la expresión y la comprensión de lo que lee. Por ello a lo largo de la historia de la educación se han realizado distintas investigaciones en torno a la enseñanza de la lectura, las cuales han reportado grandes avances para la implementación de estrategias pedagógicas que aporten a la construcción de buenos lectores, logrando así involucrar a las familias en las actividades pedagógicas del proceso de lectura.

2.1.7.1. Manifestaciones en el entorno escolar

- Las familias participaran en los talleres de sensibilización para lograr la participación familiar e identificar como ayudar a su niño desde casa cuando se detecta que el niño en la lectura presenta titubeos, o falta de conocimientos de las palabras.
- El desempeño docente debe ser práctico y creativo para informar a los padres con los talleres de fortalecimiento de las habilidades lectoras, del uso de la tecnología y las técnicas de refuerzo a realizar en casa cuando el estudiante omite letras, sílabas o palabras, o manifiesta confusión de letras o sonidos.
- Indispensable desarrollar con los talleres de orientación familiar el uso de un rincón lector, para fortalecer la práctica de la lectura en casa y el tiempo de calidad junto a sus hijos, crear una ruleta de palabras, para que el estudiante pueda desarrollar su imaginación, su vocabulario, en cuanto se le indique que asocie palabras, forme palabras u oraciones. Y así dar practica junto a la familia en ese proceso de lectura desde el hogar con la colaboración de la comunidad educativa.

2.1.7.2. La enseñanza de la lectura en el aula

Es importante tener en cuenta que aprender a leer exige esfuerzos diferentes, pues el sujeto debe conectar sus ideas con las del libro, ya que en el acto lector la conciencia y el pensamiento están presentes.

Ante esto, Flotts, Manzi, Polloni, Carrasco, Zambra y Abarzúa (2016) exponen que “Leer implica procesos distintos en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma y, por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y

complejizando a lo largo de la vida” (p.12). Partiendo de lo anterior, a lo largo de la historia de la educación, la enseñanza de la lectura ha tenido un lugar significativo y, específicamente en los últimos años, esta ha recibido una atención considerable en los distintos campos de investigación.

Haciendo que la enseñanza de la lectura en el aula ocupe un lugar primordial en la estructura académica a nivel nacional, entregando a los docentes herramientas pedagógicas actualizadas para desarrollar destrezas con criterios de desempeño debido a que en el Currículo Nacional, el área de Lengua y Literatura redefine el concepto de lectura como una competencia sociocultural gracias a la cual el lector conforme lee, otorga sentido al texto según sus conocimientos y experiencias sociales y culturales.

Esta guía propone estrategias para desarrollar diferentes habilidades del pensamiento como, por ejemplo: percibir, identificar, observar, analizar, sintetizar, argumentar, comparar, inferir, asociar ideas, establecer diferencias y semejanzas, aplicables a todas las áreas del conocimiento.

Finalmente, se abordan algunas estrategias metodológicas enmarcadas en la narración oral, otras que permiten el acceso a los textos literarios y no literarios y se proponen mini-talleres donde se evidencia el desarrollo metodológico con ejemplos que pueden ser aplicados en los distintos niveles y subniveles educativos, en el momento que los docentes vean pertinente o durante los treinta minutos de lectura que se propone para los subniveles de Preparatoria, Elemental y Media contemplados en la Tercera Disposición General del Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, de 17 de febrero de 2016.

Por esta razón la lectura no se puede sustituir con ninguna otra actividad pedagógica los docentes somos los responsables de preparar el ambiente escolar en el aula para realizar lecturas que motiven a los estudiantes y generen en los lectores la imaginación y la creatividad.

2.1.7.3. Características de las dificultades en la lectura

Las dificultades en la lectura suelen reflejarse en cuatro características:

- Precisión de la lectura de palabras
- Velocidad de lectura

- Fluidez de lectura
- Comprensión de la lectura

Por tanto, no solo hay que fijarse en que el niño lea rápido, preciso y con fluidez, sino que también debe comprender lo que está leyendo. Para ello, se debe asegurarnos de que es capaz de explicar el sentido del texto o frase.

Otra característica es la lectura carencial o disléxica que se manifiesta cuando en el proceso de leer se omiten letras, sílabas o palabras, confusión de letras, de sonidos o formas semejantes, cambiar de lugar las letras o las sílabas etc., psicopedagogía practica para el trabajo en el aula tomo 1 Lexus edición (2011) (p.40).

Al detectar un caso de dislexia en el aula es fundamental llevar un seguimiento diario, y no esperar. A ver el fracaso escolar del estudiante para actuar ya que se puede un tiempo muy valioso en su aprendizaje. En la búsqueda de soluciones en esta investigación la autora, manifiesta que para analizar las dificultades del aprendizaje en los estudiantes deben comenzar por tener en nuestras manos el diagnóstico de los resultados que emite el profesional ya sea médicos, psicopedagogos o psicológicos, de la situación del estudiante para poder brindar la solución académica adecuada; y junto con el equipo interdisciplinar, la participación de su familia, o de quienes conformen el equipo de trabajo deben atender y crear un entorno de enseñanza aprendizaje fácil y productivo.

2.1.8. Dificultades lectoras en Ecuador

En Ecuador existen pocos estudios realizados con esta temática dirigidos hacia el docente, sobre las dificultades en lectoescritura. Un aporte muy significativo es el de Aguilar.

Aguilar (2009), en las instituciones educativas del Ecuador respecto a la responsabilidad que ellas tienen de realizar el diagnóstico de Identificación de Adaptación Curricular (DIAC) al iniciarse el curso escolar para determinar las necesidades educativas por áreas del desarrollo, sin embargo este proceso adolece del rigor científico, al no poseer el docente los conocimientos necesarios para este diagnóstico, lo que trae como consecuencia que no sean capaces de identificar las principales necesidades y por ende determinar las adaptaciones curriculares que requiera cada caso.

Aportar en resolver estas dificultades de lectura en el entorno escolar, implica conocer y ayudar a los niños con un problema de aprendizaje, incluyendo, desde luego los diversos trastornos del lenguaje hablado y escrito que deben ser conocidos por los maestros con la finalidad de que se puedan tratar adecuadamente, a excepción de aquellos casos de un trastorno del habla y del lenguaje que deben ser atendidos según las prescripciones del especialista; y con el apoyo del equipo multidisciplinar, el docente pueda abórdalo de la forma más adecuada desde su propia naturaleza.

En el entorno educativo se presenta algunos problemas de lectura, los mismos que a nivel cultural y social también afectan a la población ecuatoriana; se han detectado: un bajo porcentaje de lectura en alumnos, padres, maestros y comunidad porque no se les ha formado con hábitos apropiados, pobreza de vocabulario, debilidades en redacción, escaso uso del diccionario y ortografía deficiente. Así mismo, desarrollar los valores: interés, estímulo y autoestima para poder tener en cuenta lo que el alumno hace en este campo; en otras palabras, se requiere trabajar más el elemento afectivo porque no hay claridad entre el profesor y el alumno acerca del lenguaje en esta área.

Según el artículo 208 del Reglamento de la LOEI, corresponde a las instituciones educativas diseñar e implementar planes de refuerzo académico y acción tutorial abarcando: “1. clases de refuerzo lideradas por docentes del área académica; 2. tutorías individuales por docentes especialistas; 3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas estudiantiles; y, 4. cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir con ayuda familiar”. El diseño general de estas actividades debe reflejarse en el Proyecto Educativo Institucional. Cada año escolar, los docentes guías ejecutaran estos programas para el aprendizaje de la escritura y lectura.

La UNESCO, promueve el 23 de abril como el Día Internacional del Libro, con el objetivo de fomentar la lectura, en Ecuador se celebra con la firma de un convenio Interinstitucional entre la Cámara Ecuatoriana del Libro, Casa de la Cultura y el Ministerio de Cultura y Patrimonio, donde se desarrollan también la Feria de Editoriales nacionales e internacionales para promoverla, enriquecer el vocabulario y estimular la creatividad.

Un reto, si se considera los bajos índices hábitos lectores reflejados por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc), (2012). En Ecuador se lee un promedio de medio libro por año, mientras Chile 5,4 por persona. Según los indicadores, el

Ecuador tiene un 43% de población lectora, España 92% y Colombia 77%. Por otro lado, 52,2% dedica su tiempo a leer libros, 37,7% periódicos y 3,7%, revistas. Igualmente hay preferencia por el formato tradicional, es decir en papel y el 50% lo hace por placer y hábitos de lectura.

Estadística que nos hace presentar una propuesta de solución: la elaboración de Talleres para padres de familia dirigidos a la atención al proceso lector en los estudiantes de educación básica elemental desde el hogar: Incentivar en las capacitaciones a los padres de familia y a los docentes como capacitadores en el diseño de estrategias educativas participativas enfocadas en brindar la atención como uno de las prioridades de los principios de la diversidad escolar, sustentadas en los fundamentos filosóficos, sociológicos, antropológicos, pedagógicos y psicológicos dialécticamente, interrelacionados para atenderlas necesidades educativas presentadas por los estudiantes con dificultad en lectoescritura.

2.2. Marco conceptual

Participación familiar

Es una forma de alcanzar educación de calidad en los centros educativos, motivando así a estudiantes y padres en el compromiso de educar, apoyar y formar ciudadanos innovados que participan en el proceso educativo participando con responsabilidad (Arostegui, Darretxe y Beloki, 2016).

Convivencia escolar y familiar

Es necesaria que se manifieste en el marco de la responsabilidad compartida, entre dos o más personas quienes comparten una obligación, o compromiso, teniendo en cuenta que se pueden armonizar los espacios de familia, trabajo y escuela de una forma equitativa cuando se fomenta la corresponsabilidad en los representantes legales y docentes, el trabajo en el aprendizaje se verá reflejado positivamente.

Según Viteri (2016) “La familia como primera institución de hogar ejerce influencia positiva en el alumno, transmite valores, promueve costumbres e impulsa creencias y hábitos diariamente. Asimismo, es la principal organización educativa y socializadora del niño” (pág. 12)

La autora asume este concepto basado en la trascendencia que tiene la familia en la sociedad: es el verdadero núcleo formador, de ciudadanos, en su seno se tiene la oportunidad de vivir,

crecer, educarnos con amor y valores fundamentales, fortalecer las individualidades de cada miembro familiar haciendo de ella el lugar ideal para obtener un modo de vida diferente, no tomando en cuenta las diferentes características al educar a sus hijos.

Rol de los padres

Es indispensable su participación en el proceso educativo de los hijos y cumplen la función de ser encargados de guiar la continuidad a las actividades académicas de sus hijos una vez culminado el horario de clases, participando como padres en fortalecer sus vínculos familiares cuando realizan las actividades académicas juntos (Ramos y Del Carmen, 2019).

Es plenamente identificable la poca participación familiar en la enseñanza de la lectoescritura debido a que es un impacto social que en la educación actual está centrada en la aplicación del triángulo pedagógico, donde uno de sus vértices es el compromiso que debe mantener el padre de familia para el bienestar de su niño, niña o adolescente involucrado en el proceso educativo cada familia debe educar-formar a los hijos coordinando con el centro escolar las actividades planificadas en su cronograma escolar para participar activamente en esta problemática detectada en los estudiantes.

Aprendizaje escolar

Proceso de construcción de significados, en el que convergen varios factores para adquirir o modificar destrezas, habilidades, conductas, conocimientos como resultado final del estudio (Chong, 2017).

Aprendizaje de la lectura

Es la capacidad para leer y escribir es un proceso en el cual los docentes deben poner énfasis desde edad temprana para que los educandos desarrollen destrezas y habilidades lectoras (García, 2017). Cuando ellos no comprenden un texto este hecho provoca dificultades en el rendimiento escolar e inconvenientes al realizar sus tareas.

Aprendizaje Cognitivo

Es el cúmulo de conocimientos adquiridos producto del estudio y experiencia como resultado de la recepción, procesamiento de información y producción de una respuesta:

el conocimiento. El cerebro recibe datos mediante los sentidos, razonamiento, relación con el entorno y memoria durante toda la vida. Estos son procesados por cada persona de manera distinta (Villarreal, 2019).

Esta investigación propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje radica en la relación asociada que existe entre un estímulo y la respuesta que este provoca. Este trabajo toma esta idea basado en el hecho de relacionar la participación familiar (estimulo) con las dificultades del aprendizaje de lectura en los estudiantes (respuesta). En conjunto a este postulado, esta investigación también se acoge a la idea de crear o modificar las estructuras mentales del alumno para de esta forma, se pueda incorporar el conocimiento mediante procesos cognitivos como: atención, procesamiento de la información, memoria, pensamiento, lenguaje, entre otras.

Finalmente, este proyecto se acoge a la Teoría del Constructivismo la cual postula que cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un modelo único, enlazando cada nuevo hecho, experiencia o comprensión para crear nuevos conocimientos. Esto decir que, para que exista el aprendizaje primero se lo debe construir. Se construye el conocimiento mediante las acciones, es por eso que se busca proponer talleres que involucren tanto a los padres de familia, los docentes y por supuesto a los niños con la finalidad de mejorar el proceso de lectura en la población escolar mencionada.

2.3. Marco Legal

El marco legal para la presente investigación, se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, sus leyes, Reglamentos y demás normativas que fortalecen la estructura de la familia y garantizan el entorno del niño, niña y adolescentes que, al nacer, debe recibir los cuidados necesarios por parte de sus progenitores. Sin olvidar la importancia y la atención a la educación inclusiva.

El Acuerdo Ministerial 295 Registro Oficial 93 de 02-oct.-2013, con un Estado: Vigente contienen los siguientes artículos aplicados en referencia a este proyecto:

Art. 11.- Concepto. - La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales

nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento.

Este artículo es fundamental para esta investigación, ya que menciona la importancia de fortalecer el sistema educativo de los niños quienes presentan una condición en particular, por esta razón se promueve la educación inclusiva haciendo énfasis en la participación e integración de la población educativa, para el caso de esta investigación se busca que los estudiantes que presentan dificultades de lectoescritura en la educación básica sean partícipes del proceso de educación inclusiva.

Otro artículo de gran importancia es el Artículo 47 de la LOEI, el cual determina: "tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje".

Este trabajo se apoya en este artículo debido a que menciona que tanto la educación formal como la educación no formal tienen la obligación de cubrir las necesidades educativas especiales del estudiante en las diferentes esferas que comprenden su proceso de aprendizaje. Se resalta bajo este artículo, la importancia de la existencia de la educación no formal mediante la educación brindada por la esfera familiar, incluyendo en ella la calidad de la misma y los valiosos aportes que esta brinda. Además, Considerando la importancia de la educación para todo individuo se resalta también la responsabilidad que tiene la institución educativa de promover la inclusión para lograr además un cambio social a beneficio de las personas con necesidades educativas especiales.

Art. 19.- Familia y sociedad. - Las familias y la sociedad son actores activos de la inclusión escolar y deben convertirse en promotores y defensores de la cultura y políticas inclusivas en las instituciones educativas y demás contextos sociales. Los padres de familia deben velar por la inclusión educativa de sus representados haciendo valer el derecho a la heterogeneidad y a la adecuación curricular de acuerdo a sus necesidades educativas especiales. Deben además respetar las propuestas curriculares de la institución educativa y aportar al mantenimiento de las buenas relaciones entre estas y el hogar. Podrán proponerse nuevas actividades para el proceso de inclusión, siempre que se respeten las propuestas del personal docente y directivo

de las instituciones educativas y tomando en consideración el contexto geográfico y cultural de los grupos sociales partícipes del proceso de inclusión.

El artículo presentado, resalta la importancia de la participación familiar en el proceso educativo de sus representados. Esta investigación menciona este aspecto debido a que, sin la participación de los padres de familia, la institución educativa recibirá pocas o nulas aportaciones que permitan una pertinente adaptación curricular, esto deriva por lo tanto a que no se realicen mejoras que atiendan las necesidades específicas de esta población, lo que claramente no permite la inclusión educativa. Se menciona además que, el involucramiento o participación familiar permite que se promueva la capacitación mediante métodos y técnicas que propicien el aprendizaje de sus hijos de acuerdo a sus capacidades, así como también la calidad de vida de estas personas.

Se menciona además otros artículos que hacen hincapié en lo expuesto y, por lo tanto, respalda esta investigación:

La Constitución del Ecuador (2008), en su Art. 26 expone que “las familias tienen el derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo”. El Art. 27 menciona que “la educación debe estar centrada en el aprendiz garantizando su desarrollo holístico, además será participativa”. Asimismo, el Art. 44 expone que “la familia promoverá el desarrollo integral del niño entendido como proceso de crecimiento, maduración, despliegue intelectual, capacidades, potencialidades y aspiraciones.

Haciendo énfasis en las responsabilidades que mantienen los progenitores en relación a la educación de sus hijos, la constitución de la república delega en sus artículos de ley, derechos y responsabilidades los cuales también sirven de apoyo a esta investigación. Se detalla a continuación:

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación:

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

- Matricularlos en los planteles educativos.
- Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias.

- Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.
- Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.
- Otro artículo de ley que sirve de apoyo a esta investigación, es el siguiente:

De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia (2014) el Art. 102 establece que los progenitores están obligados a proveer lo necesario para atender las necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto (p.22).

Lo mencionado en el artículo sirve para recordarle a los progenitores que ellos están obligados a proveer los recursos necesarios que necesitan los estudiantes para desarrollar sus necesidades educativas, lo que fundamenta el propósito de este proyecto: la participación familiar en el aprendizaje de niños con dificultades en la lectura.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA / ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque mixto, cuantitativo, cualitativo, el primero se presenta con la recolección, análisis y valoración de los datos reales que permitirán describir y verificar los resultados que se obtendrán de los instrumentos metodológicos empleados, mientras que el enfoque cualitativo, está presente en el estudio de las acciones de todos los actores y su consecuencia en el entorno escolar expuesto con su respuesta, las mismas que fueron de gran beneficio para elaborar la propuesta de solución en la problemática presentada.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es de campo, bibliográfica y descriptiva, por lo que se realizó en la escuela mencionada obteniendo datos reales para dar cumplimiento a los objetivos planteados; por lo tanto, según el alcance es de tipo descriptiva porque permitirá profundizar de manera crítica y precisa en las temáticas tratadas especificando como son y cómo se manifiestan.

3.3. Diseño de investigación

Esta investigación se la considera también de tipo no experimental, debido a que no se reflejó manipulación de las variables estudiadas, en este sentido no se manipuló la variable participación familiar por lo que los hechos serán observados en su contexto natural para ser analizado posteriormente. También es de tipo transversal porque se midieron las variables participación familiar y dificultad en lectura al inicio de la investigación con los datos recopilados en un tiempo específico en base a una población y muestra que fueron estudiantes, docentes y representantes legales.

3.4. Métodos y Técnicas utilizados

Métodos

Los métodos que se utilizaron fueron los siguientes:

El método inductivo-deductivo: Se lo aplicó por lo que se logró verificar que los padres presentan escaso conocimiento de lo que se refiere el proceso educativo de sus hijos, por otro lado, los docentes no tienen claro el modelo institucional para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales o ciertas dificultades del aprendizaje.

El método analítico-sintético: Se lo aplicó para analizar que en el entorno escolar existen diferentes tipos de familia cada una con sus propias características, cada una de ellos responde a nuevas realidades; y la cultura de participación familiar se observa en otras dimensiones con una escasa participación con responsabilidad.

Técnicas

Las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes:

La observación: Se utilizó la observación directa del entorno escolar y la información de los casos particulares remitidos del diagnóstico realizado al inicio escolar por parte de los docentes, describiendo que la falta de participación familiar afecta el aprendizaje de la lectura en los estudiantes pertenecientes a cuarto grado de educación general básica.

Ficha de observación: Se aplicó el instrumento ficha de observación dirigida a los estudiantes del Sub nivel Elemental con el objetivo de comprobar el desarrollo de la motivación lectora de los estudiantes y la influencia de la participación familiar.

La Encuesta: Se utilizó esta técnica para docentes y representantes legales para recoger y analizar datos obtenidos de la muestra seleccionada, permitiendo dar posibles respuestas a problemas en términos descriptivos detalladas a continuación:

Encuesta a docentes: Esta encuesta está dirigida a los docentes con el objetivo de conocer el seguimiento del proceso lector de los estudiantes y comprobar la influencia de la participación familiar en el desarrollo de las destrezas lectoras.

Encuesta a representantes legales: Esta encuesta está dirigida a representantes legales de los estudiantes con el objetivo de comprobar cómo se evidencia la influencia de la participación familiar en el aprendizaje de la lectura en casa.

3.5. Población

La población de estudio en el presente estudio estuvo conformada por alumnos de 2do, 3er y 4to grado, sus docentes y representantes, expuestos en la siguiente tabla:

Tabla 1
Población

Sujetos de estudio	Población
Docentes	10
Estudiantes de 2do, 3er y 4to grado	79
Representantes	79
Total	168

Fuente: Escuela de Educ. Básica
Elaborado por: Carabalí (2021)

3.6. Muestra

Actualmente a nivel mundial se está atravesando por una pandemia (Covid-19) y en efecto las instituciones educativas están trabajando de forma virtual con los estudiantes y docentes por el distanciamiento social como medidas de prevención, debido a esta problemática social y de salud, no se pudo realizar los instrumentos a toda la población estimada en la investigación, sino a cierto grupo representado de forma porcentual.

Se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia del investigador, con estudiantes que dentro de ese grupo presentaban dificultades en el proceso lector. Con los docentes no se seleccionó muestra y se trabajó con el total de la población, como se ilustra en el siguiente cuadro.

Tabla 2
Muestra

Sujetos de estudio	Muestra	%
Docentes	10	100%
Estudiantes de 2do, 3er y 4to grado	33	41.77%
Representantes	12	15.18%
Total	36	

Fuente: Escuela de Educ. Básica
Elaborado por: Carabalí (2021)

3.7. Análisis, interpretación y discusión de resultados

Se obtuvo resultados después de la aplicación de los diferentes instrumentos a docentes, representantes y estudiantes del 2do, 3ero y 4to de Educación General Básica.

3.7.1. Encuesta dirigida a docentes de Educación General Básica Sub Nivel Elemental (2do, 3ro. y 4to. grado).

Ítem 1: Desarrolla usted el hábito lector con los estudiantes?

Tabla 3

Desarrolla usted el hábito lector con los estudiantes

Categoría	Frecuencia	%
Si	9	90
A veces	1	10
No	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

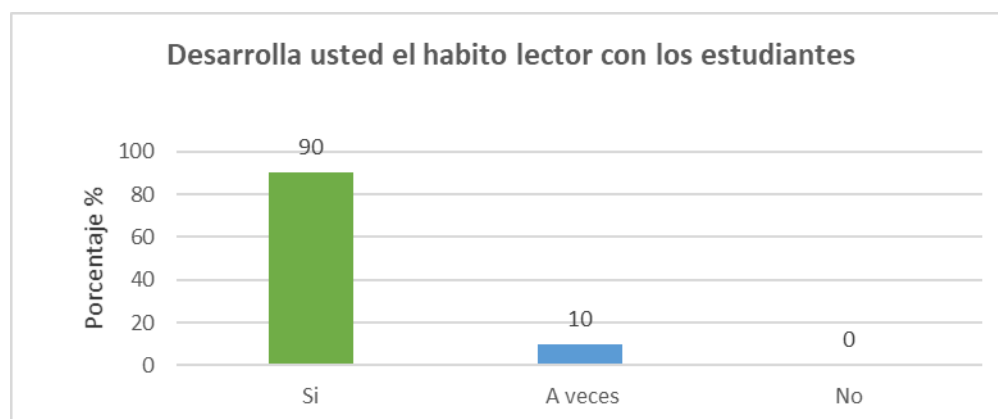


Figura 1 Desarrolla usted el hábito lector con los estudiantes

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Los resultados indicaron que el 90% de los facilitadores encuestados si desarrollan el hábito lector con los estudiantes y un 10 % a veces. Cabe mencionar que es considerado como una parte central del sistema escolar constituyéndose en una práctica educativa esencial.

Ítem 2: ¿Comprueba la comprensión lectora de los estudiantes?

Tabla 4

Comprueba la comprensión lectora de los estudiantes

Categoría	Frecuencia	%
Si	9	90
A veces	1	10
No	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

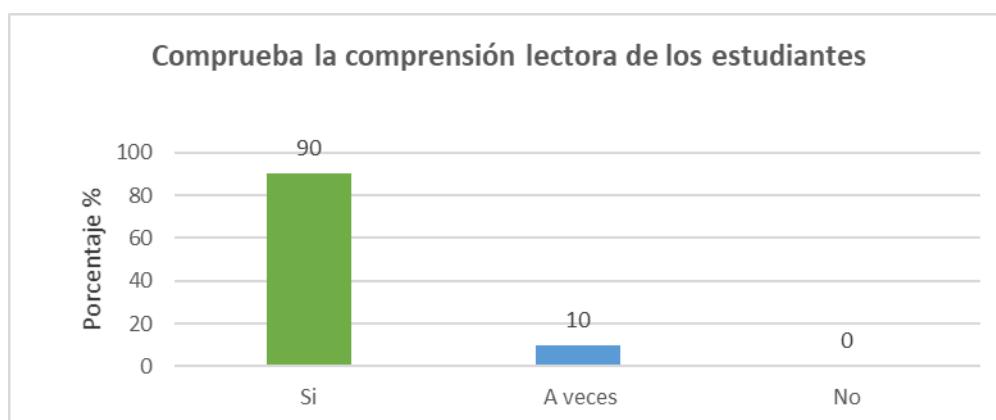


Figura 2 Comprueba la comprensión lectora de los estudiantes

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se pudo apreciar que el 90% de los facilitadores si verifican la comprensión lectora de los estudiantes y un 10 % a veces. Este proceso permite identificar palabras y significados, por lo que es necesario se evalúe la capacidad del lector para entender lo que lee y su comprensión global del texto.

Ítem 3: ¿Identifica usted cuando el estudiante comprende la instrucción de la actividad después de leerla?

Tabla 5

Identifica usted cuando el estudiante comprende la instrucción de la actividad después de leerla.

Categoría	Frecuencia	%
Si	7	70
A veces	2	20
No	1	10
Total	10	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

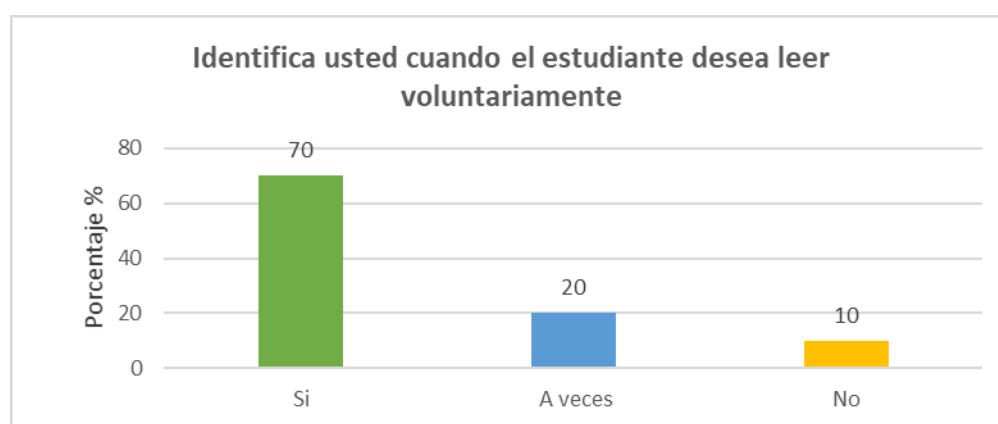


Figura 3 Identifica usted cuando el estudiante comprende la instrucción de la actividad después de leerla.

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se observó que el 70% de los facilitadores si identifican cuando el estudiante comprende la instrucción de la actividad después de leerla, 20 % a veces y 10 % no lo hace. Este interés en que el alumno puede tener por la lectura es una de las mejores habilidades que puede adquirir y se debe apoyar, consolidar, y afirmar constantemente, para así sea para ellos una fuente de ayuda y placer.

Ítem 4: ¿Supervisa con frecuencia la práctica de lectura de los estudiantes?

Tabla 6

Supervisa con frecuencia la práctica de lectura de los estudiantes

Categoría	Frecuencia	%
Si	6	60
A veces	4	40
No	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

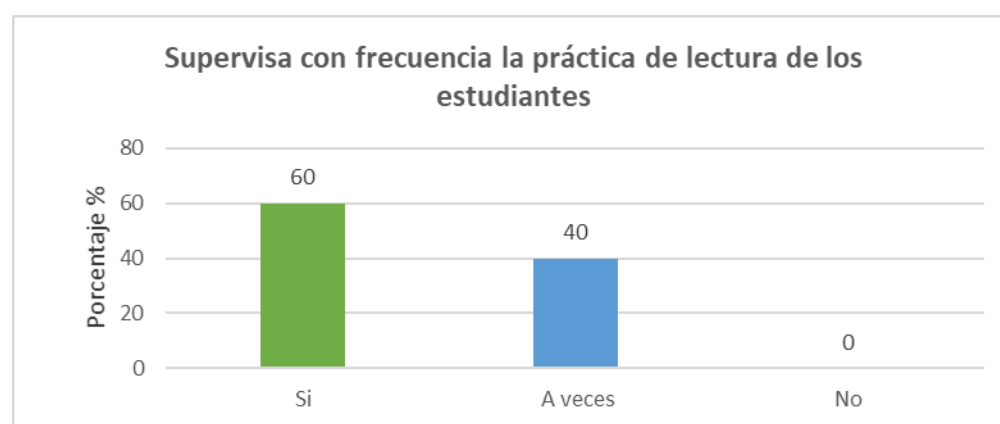


Figura 4 Supervisa con frecuencia la práctica de lectura de los estudiantes

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se demostró que el 60% de los facilitadores si supervisan con frecuencia la práctica de lectura de los estudiantes y 40 % a veces. La supervisión del docente es una herramienta estratégica que facilita realizar un control y seguimiento de la evolución lectora que presente o manifieste el alumno.

Ítem 5: ¿Motiva a los estudiantes en la creación de cuentos a partir de lo leído?

Tabla 7

Motiva a los estudiantes en la creación de cuentos a partir de lo leído

Categoría	Frecuencia	%
Si	6	60
A veces	4	40
No	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

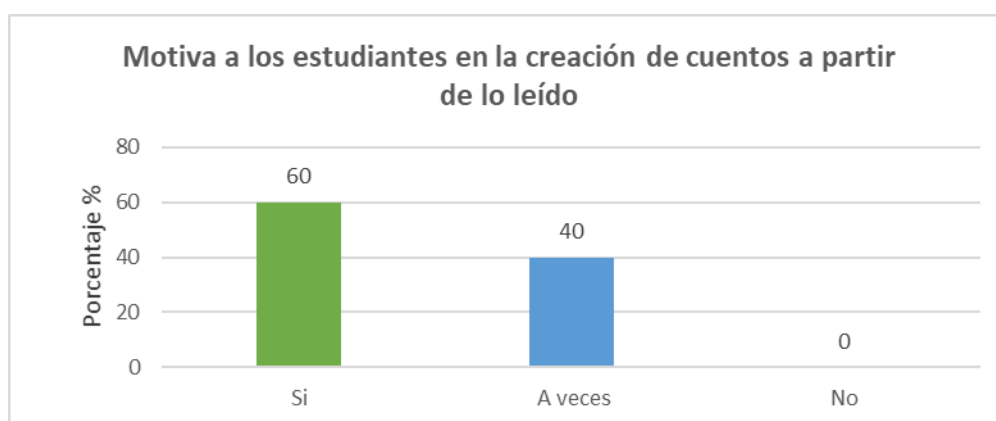


Figura 5 Motiva a los estudiantes en la creación de cuentos a partir de lo leído

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se evidenció que el 60% de los facilitadores si motivan a los estudiantes en la creación de cuentos a partir de lo leído y 40 % a veces. Esto favorece que los estudiantes aprendan a dirigir voluntariamente el proceso lector, gestionar su atención de un modo flexible, en función del texto leído imaginando personajes y escenarios desarrollando su creatividad e imaginación.

Ítem 6: ¿Controla usted si el estudiante desarrolla un ritmo adecuado en su proceso lector?

Tabla 8

Controla usted si el estudiante desarrolla un ritmo adecuado en su proceso lector

Categoría	Frecuencia	%
Si	6	60
A veces	4	40
No	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

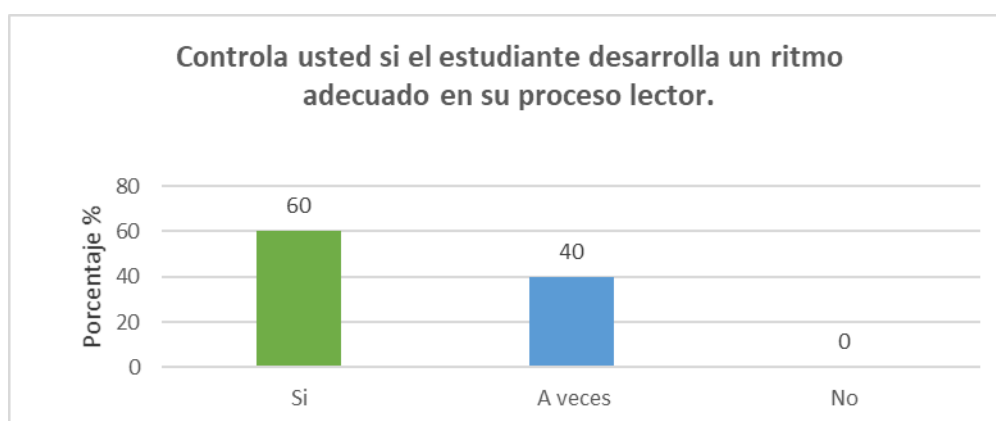


Figura 6 Controla usted si el estudiante desarrolla un ritmo adecuado en su proceso lector

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se reflejó que el 60% de los facilitadores si controlan que el estudiante desarrolla un ritmo adecuado en su proceso lector y 40 % a veces. No todos los lectores leen a la misma velocidad, ni tampoco al mismo ritmo, este tiende a variar por diversos factores como hábitos, limitaciones, necesidades e intereses. Los alumnos cuando leen mal carecen de estrategias adecuadas y leen todo igual sin acomodarse al texto. Ahora bien, es imprescindible no sólo enseñar a leer, sino también procurar que adquieran conocimiento, y que sean críticos reflexivos.

Ítem 7: ¿Reconoce usted cuando los estudiantes leen conjuntamente con sus padres?

Tabla 9

Reconoce usted cuando los estudiantes leen conjuntamente con sus padres

Categoría	Frecuencia	%
Si	4	40
A veces	1	10
No	5	50
Total	10	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

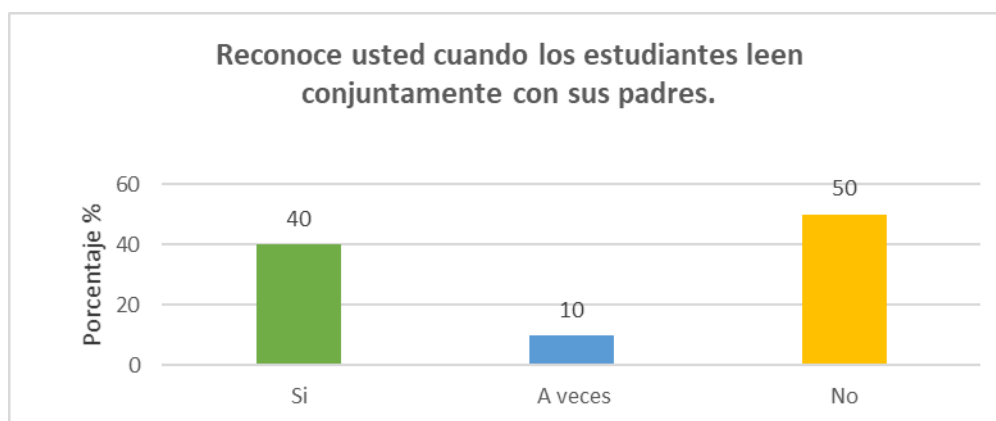


Figura 7 Reconoce usted cuando los estudiantes leen conjuntamente con sus padres

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se observó que el 40% de los facilitadores reconoce cuando los estudiantes leen conjuntamente con sus padres, 10 % a veces y 50% no lo hace. Si bien es cierto que aquellos niños que poseen con una exposición activa de la lectura presentan ventajas de tipo educativa y social en relación a sus compañeros. Cuando los padres leen con sus hijos establecen las bases para una posterior lectura independiente, enriquecimiento del lenguaje y prevención de problemas relacionados con ella.

Ítem 8: ¿Mientras está leyendo, el estudiante se distrae con frecuencia?

Tabla 10

Mientras está leyendo, el estudiante se distrae con frecuencia

Categoría	Frecuencia	%
Si	6	60
A veces	4	40
No	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

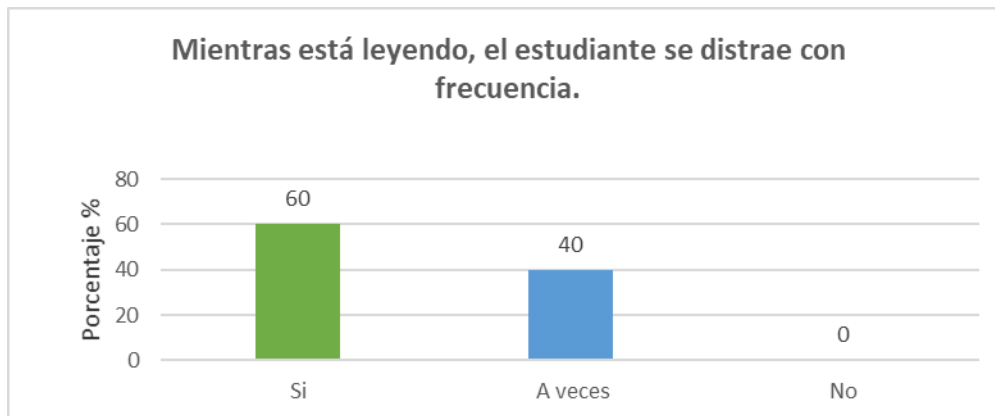


Figura 8 Mientras está leyendo, el estudiante se distrae con frecuencia

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se observó que el 60% de los encuestados afirman que mientras están leyendo, el estudiante se distrae con frecuencia y 40 % a veces. La pérdida de concentración es una realidad innegable debido a las distracciones que afectan el normal desarrollo de las clases afectando el proceso lector el cual requiere concentración y disciplina. Por lo tanto, los docentes necesitan aprovechar el aula de clases que es el principal espacio en el que los estudiantes pueden desarrollar un proceso sostenido de mediación lectora atendiendo las distracciones y generando una disciplina lectora.

Ítem 9: ¿Considera usted que la familia colabora en fortalecer el proceso lector

Tabla 11

Considera usted que la familia colabora en fortalecer el proceso lector

Categoría	Frecuencia	%
Si	1	10
A veces	7	70
No	2	20
Total	10	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

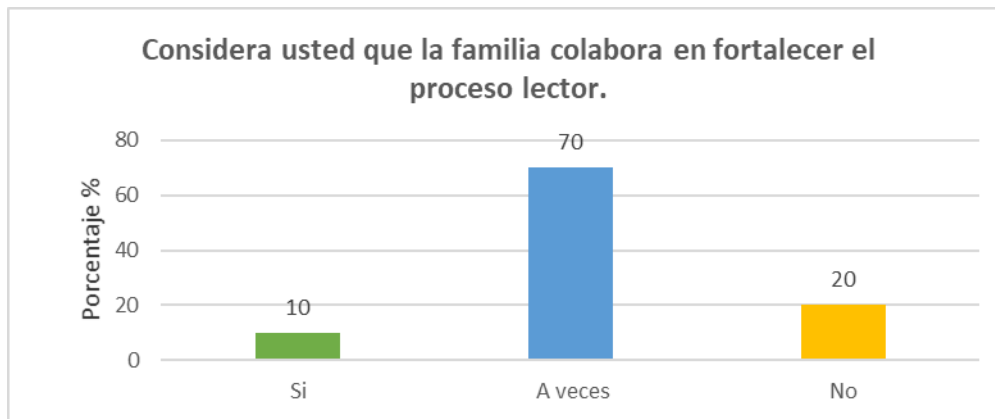


Figura 9 Considera usted que la familia colabora en fortalecer el proceso lector

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Los datos reflejaron que el 10% de los encuestados consideran que la familia colabora en fortalecer el proceso lector, 70 % a veces y 20% no. Esta es una gran debilidad, debido que son ellos quienes están en mayor acercamiento y relación directa con el niño o niña y deben conducirlos proyectando sus intereses hacia la lectura para incrementar su imaginación y conocimiento. Por lo tanto, los docentes deben promover espacios para el fortalecer esta debilidad y desarrollar el comportamiento lector entre padres e hijos.

Ítem 10: ¿Se motiva a los padres para que en los hogares exista un rincón de lectura?

Tabla 12

Se motiva a los padres para que en los hogares exista un rincón de lectura

Categoría	Frecuencia	%
Si	7	70
A veces	3	30
No	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

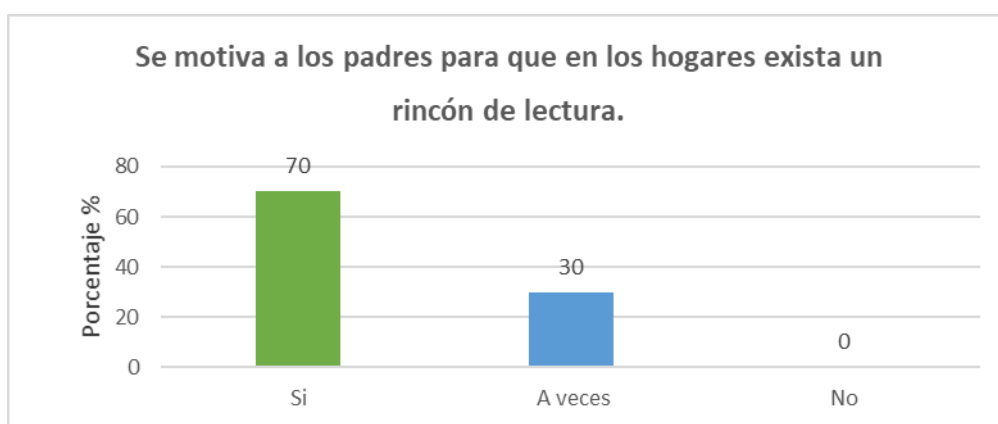


Figura 10 Se motiva a los padres para que en los hogares exista un rincón de lectura

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Los datos reflejaron que el 70% de los encuestados motivan a los padres para que en los hogares exista un rincón de lectura y 30 % a veces. Es importante, dedicar un espacio en el hogar donde estén organizados los libros y materiales para promover la lectura y escritura, realizar actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas. Además, crear instancias donde los niños sientan felicidad, tranquilidad y seguridad, reciban atención, se les muestre cosas nuevas y se estimule la participación activa con el fin de utilizar diversas estrategias de mediación de la lectura con los estudiantes.

Ítem 11: ¿Participa la familia en los eventos (Casa Abierta, ¿Yo Leo, Libros Leídos) Obras Literarias) que facilitan el proceso de la lectura?

Tabla 13

Participa la familia en los eventos (Casa Abierta, Yo Leo, Libros Leídos, Obras Literarias) que facilitan el proceso de la lectura.

Categoría	Frecuencia	%
Si	5	50
A veces	5	50
No	0	0
Total	10	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

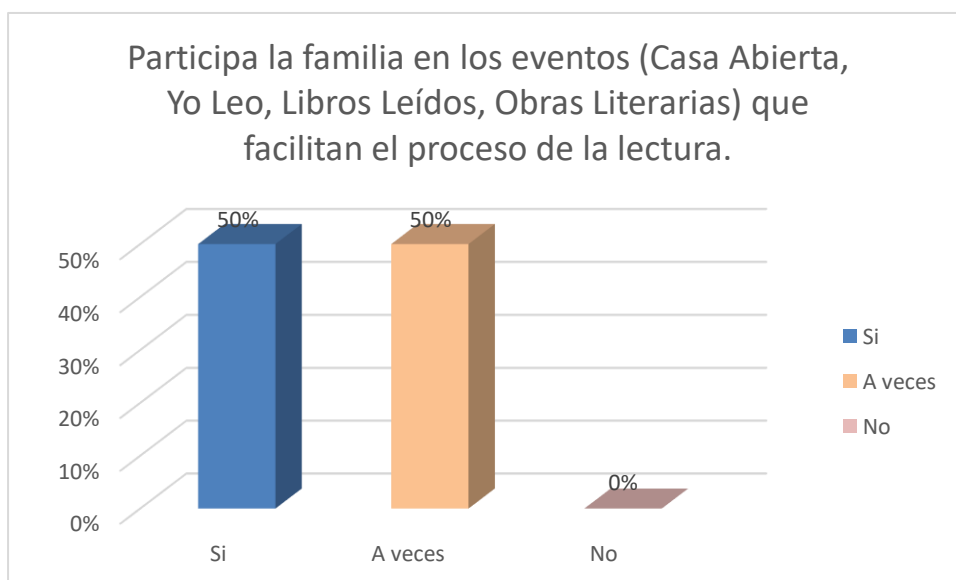


Figura 11 Participa la familia en los eventos que facilitan el proceso de la lectura

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Los datos reflejaron un 50% de participación familiar en los eventos que facilitan el proceso de la lectura mientras un 50 % a veces. Los padres o adultos significativos tienen el deber de participar en actividades que contribuyan a estimular la imaginación, reforzar el vocabulario, aumentar el desarrollo cognitivo y fortalecer la escritura para marcar la diferencia y transformar el futuro de los niños. Estos modelos de intervención impactan positivamente a los estudiantes y sus familias.

Ítem 12: ¿Considera usted que los padres colaboran en el desarrollo del plan lector?

Tabla 14

Considera usted que los padres colaboran en el desarrollo del plan lector

Categoría	Frecuencia	%
Si	1	10
A veces	8	80
No	1	10
Total	10	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

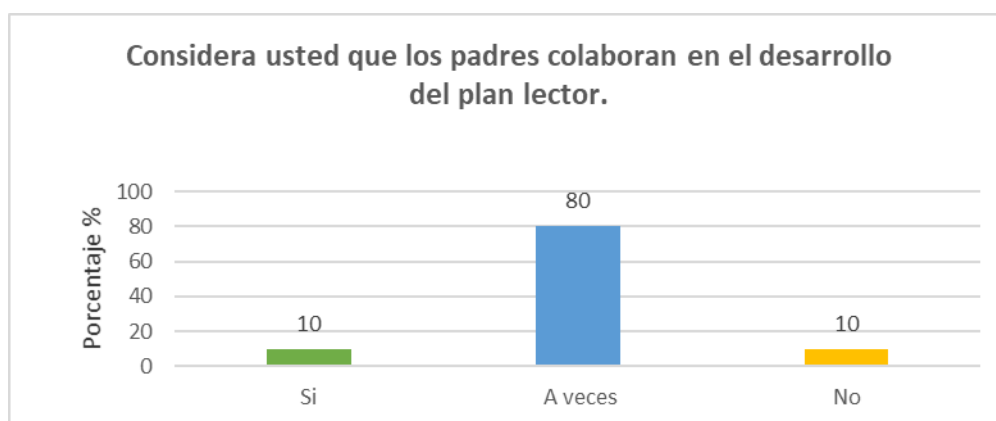


Figura 12 Considera usted que los padres colaboran en el desarrollo del plan lector

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Los datos reflejaron que solo un 10% de los docentes consideran que los padres colaboran en el desarrollo del plan lector, 80 % a veces y 10 % no. Es decir, existe poca colaboración familiar, esta situación impide en los niños avances significativos como lectores, los docentes promueven situaciones para que ellos interactúen con los textos, sin embargo, ameritan ayuda de los adultos para que ellos puedan disfrutar de la lectura como proceso creativo y el establecimiento educativo pueda alcanzar la participación de las familias en el proceso de lectura.

3.7.2. Encuesta dirigida a representantes legales de los estudiantes de Educación General Básica Sub Nivel Elemental (2do, 3ro. y 4to. grado).

Ítem 1: ¿Acompaña usted al estudiante en el hábito de la lectura, de cuentos, fabulas, historietas o relatos?

Tabla 15

Acompaña usted al estudiante en el hábito de la lectura, de cuentos, fabulas, historietas o relatos

Categoría	Frecuencia	%
Si	4	40
A veces	8	80
No	0	0
Total	12	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

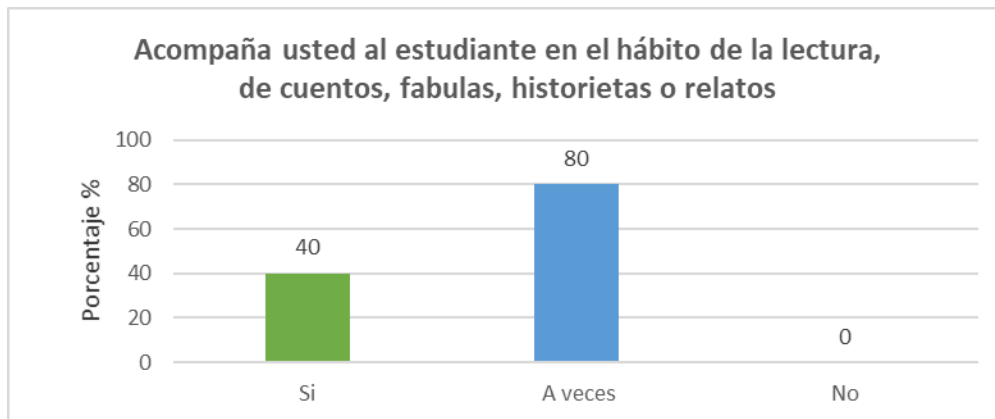


Figura 13 Acompaña usted al estudiante en el hábito de la lectura, de cuentos, fabulas, historietas o relatos

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Los datos reflejaron que el 40% de los encuestados acompañan al estudiante en el hábito de la lectura, de cuentos, fabulas, historietas o relatos, 80 % a veces y 10 % no. La lectura es una actividad lúdica, crucial para el desarrollo académico del alumno. Leer en el entorno familiar, promueve el gusto por la lectura y fortalece positivamente el desarrollo del hábito lector.

Ítem 2: ¿Asocia usted los libros y la lectura con una experiencia afectuosa, relacionando la importancia de los valores humanos?

Tabla 16

Asocia usted los libros y la lectura con una experiencia afectuosa, relacionando la importancia de los valores humanos

Categoría	Frecuencia	%
Si	11	33
A veces	1	67
No	0	0
Total	12	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

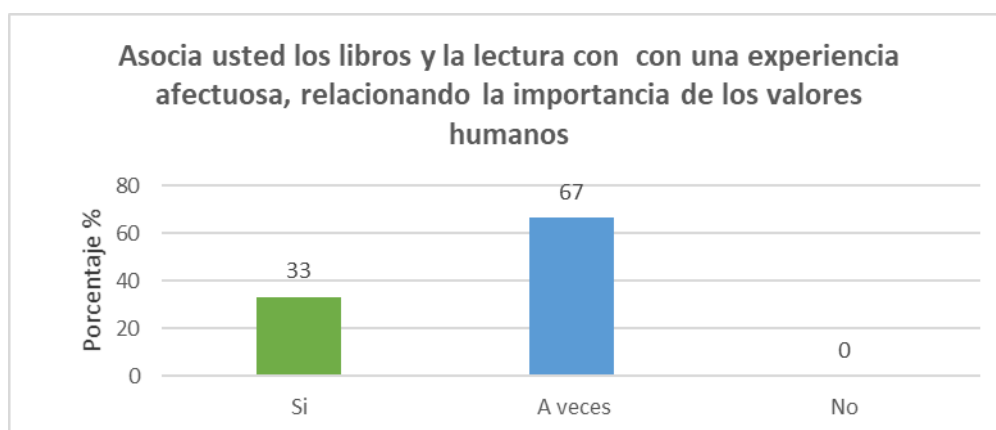


Figura 14 Asocia usted los libros y la lectura con una experiencia afectuosa, relacionandola importancia de los valores humanos

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se observó que el 33% de los representantes asocian los libros y la lectura con una experiencia afectuosa, relacionando la importancia de los valores humanos, 67 % a veces. Una forma de compartir en familia, desarrollar la capacidad intelectual y conocimiento de los valores es a través de la lectura reflexiva encaminada para que los niños disfruten del conocimiento, desarrollen la práctica de valores y se diviertan con la imaginación y la creatividad.

Ítem 3: ¿Desea tener orientación de cómo ayudar al estudiante para que mejore su aprendizaje lector?

Tabla 17

Desea tener orientación de cómo ayudar al estudiante para que mejore su aprendizaje lector

Categoría	Frecuencia	%
Si	11	92
A veces	1	8
No	0	0
Total	12	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

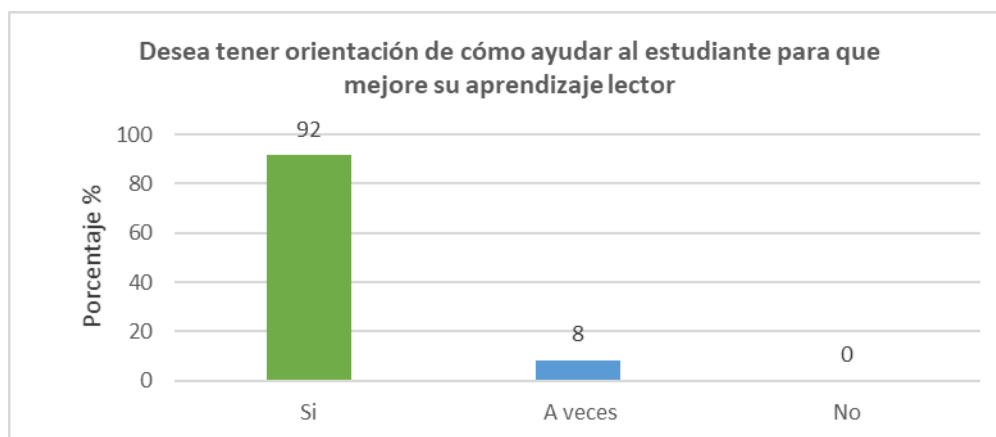


Figura 15 Desea tener orientación de cómo ayudar al estudiante para que mejore su aprendizaje lector

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se observó que el 92% de los representantes desean tener orientación de cómo ayudar al estudiante para que mejore su aprendizaje lector, 8 % a veces. La participación familiar es fundamental, ayuda a estrechar lazos entre los docentes, padres e hijos y enriquece a todos. Proporcionar a los niños lecturas estimulantes, acompañarlos en el descubrimiento del placer de la lectura, es un hábito muy eficiente lleno de ventajas para el crecimiento y desarrollo intelectual y personal de los estudiantes.

Ítem 4: ¿Cuando el niño realiza una actividad, verifica usted que él haya comprendido las instrucciones?

Tabla 18

El niño realiza una actividad, verifica usted que él haya comprendido las instrucciones.

Categoría	Frecuencia	%
Si	4	33
A veces	8	67
No	0	0
Total	12	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

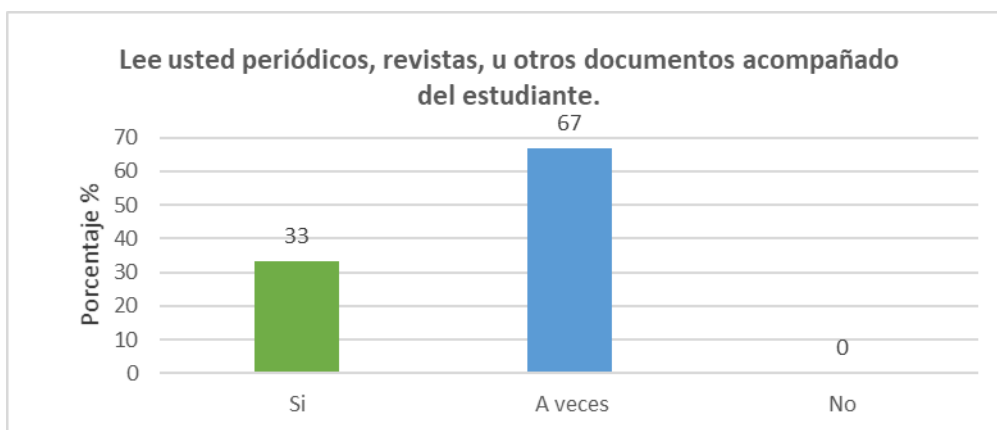


Figura 16 *El niño realiza una actividad, verifica usted que él haya comprendido las instrucciones.*

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se observó que el 33% de los representantes verifica que el niño haya comprendido las instrucciones y 67 % consideró a veces. La lectura enriquece intelectualmente a los niños, estimula su imaginación, la capacidad para resolver problemas, memoria y el lenguaje, también le ayudan a conocer el mundo y los impulsa a querer saber más.

Ítem 5: ¿Mientras usted lee comenta la lectura a través de preguntas al estudiante para desarrollar la comprensión lectora?

Tabla 19

Mientras usted lee comenta la lectura a través de preguntas al estudiante para desarrollar la comprensión lectora

Categoría	Frecuencia	%
Si	10	83
A veces	1	8
No	1	8
Total	12	100

Elaborado por: Carabalí (2021)



Figura 17 Mientras usted lee comenta la lectura a través de preguntas al estudiante para desarrollar la comprensión lectora

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Los datos reflejaron que el 83% de los representantes cuando leen comentan la lectura a través de preguntas al estudiante para desarrollar la comprensión lectora, 8% a veces. y 67 % no. En conclusión, se considera buscar nuevas estrategias pedagógicas para realizar preguntas y respuestas para que los padres ayuden a los hijos en el hogar a interpretar la lectura con sentido y significado.

Ítem 6: ¿Existe una hora establecida para leer con el estudiante?

Tabla 20

Existe una hora establecida para leer con el estudiante

Categoría	Frecuencia	%
Si	1	8
A veces	1	8
No	10	84
Total	12	
	100	

Elaborado por: Carabalí (2021)



Figura 18 *Existe una hora establecida para leer con el estudiante*

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Los datos indicaron que el 8% de los representantes afirman que existe una hora establecida para leer con el estudiante, 8% a veces y 84 % no. Es decir, no hay un momento programado por día para la lectura regular. Resultado que se debe atender con el objetivo de mejorar las competencias de lenguaje en los niños, en sus primeros años de educación preescolar, como en la educación escolar y posterior.

Ítem 7: ¿Respetan los tipos de lectura seleccionados por el estudiante?

Tabla 21

Respetan los tipos de lectura seleccionados por el estudiante

Categoría	Frecuencia	%
Si	11	92
A veces	1	8
No	0	0
Total	12	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

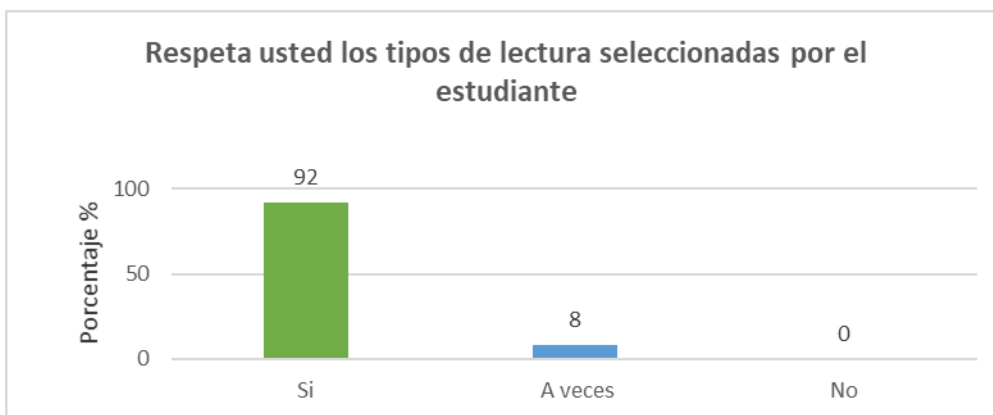


Figura 19 Respetan los tipos de lectura seleccionados por el estudiante

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Los datos reflejaron que el 92% de los representantes respetan los tipos de lectura seleccionados por el estudiante y 8% a veces. Se recomienda en ese caso conocer los gustos de los niños, crear espacios de lectura en casa respetando que los niños quieren ser independientes y exitosos.

Ítem 8: ¿Utiliza usted páginas web o aplicaciones en donde, el estudiante puede desarrollar la comprensión lectora?

Tabla 22

Utiliza usted páginas web o aplicaciones en donde, el estudiante puede desarrollar la comprensión lectora.

Categoría	Frecuencia	%
Si	2	17
A veces	9	75
No	1	8
Total	12	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

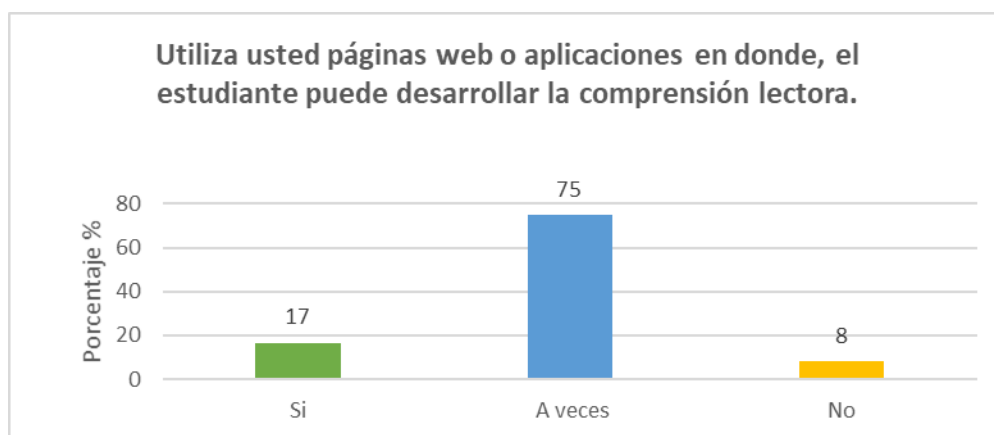


Figura 20 Utiliza usted páginas web o aplicaciones en donde, el estudiante puede desarrollarla comprensión lectora

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se apreció que el 17% de los representantes utilizan páginas web o aplicaciones en donde, el estudiante puede desarrollar la comprensión lectora, 75% a veces y 8% no. En la actualidad existen aplicaciones digitales al alcance de los padres y niños para crear cuentos y e-book interactivos creando oportunidades de aprendizaje para todos, sin embargo, son poco utilizadas por los padres. Es importante capacitar a los padres con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para que participen con sus hijos en el proceso lector y así fomentar un mejor rendimiento escolar en sus hijos.

3.7.3. Ficha de observación docente para estudiantes de Educación General Básica Sub Nivel Elemental (2do, 3ro. y 4to. Grado)

Ítem 1: Lee con fluidez y sin ningún problema el niño

Tabla 23

Lee con fluidez y sin ningún problema el niño

Categoría	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia Total	%
	2do	%	3ro	%	4to	%		
Mucho	7	64	9	0	4	36	20	61
Poco	4	36	1	9	6	55	11	33
Nada	0	0	1	9	1	9	2	6
Total	11	100	11	100	11	100	33	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

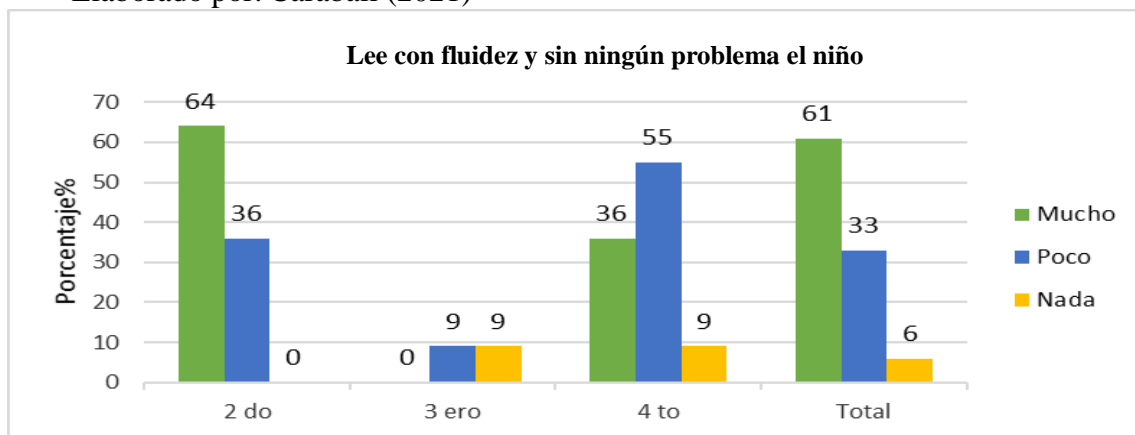


Figura 21 Lee con fluidez y sin ningún problema el niño

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se observó que el 61% de los estudiantes consultados manifiestan leer con fluidez, 33% poco y 6% nada. Es importante resaltar que en 4to grado se evidencia una tendencia significativa con un 36% en mucho, 55% en poco y 9% nada. Estos alumnos que no leen con fluidez la lectura, se les debe dar la oportunidad de tratar con diversos textos, sin presionarlos. Es muy importante que el docente desarrolle técnicas de estudio con la participación de la familia utilizando estrategias innovadoras en la que desarrolle la comprensión y motivación a la lectura.

Ítem 2: El niño participa de las actividades de lectura voluntaria

Tabla 24

El niño participa de las actividades de lectura voluntaria

Categoría	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		%
	2do	%	3ro	%	4to	%	Total		
Mucho	5	45	9	82	2	18	16	48	
Poco	6	55	2	18	6	55	14	42	
Nada	0	0	0	0	3	27	3	9	
Total	11	100	11	100	11	100	33	100	

Elaborado por: Carabalí (2021)

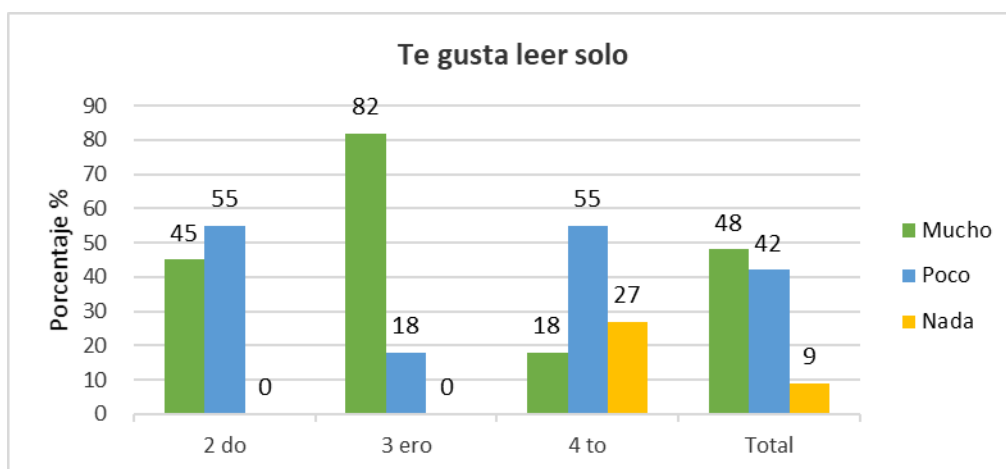


Figura 22 El niño participa de las actividades de lectura voluntaria

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se evidenció que el 48% de los estudiantes consultados participan de las actividades de lectura voluntaria, 42% poco y 9% nada. Cabe resaltar que los resultados de 4to grado reflejan una tendencia significativa con un 18% mucho, 55% poco y 27% nada. Para lograr un acercamiento a los libros es necesario cambiar sus visiones sobre la literatura y lectura para hacerla una actividad placentera de la vida diaria. Incentivar la participación de los estudiantes en las actividades programadas en las ferias de lecturas, el yo leo o utilizando las diversas herramientas digitales ayudará a fortalecer el deseo de leer un bonito libro, cuento o leyenda a beneficio del estudiante y de la comprensión lectora.

Ítem 3: Relaciona el niño con dibujos su lectura

Tabla 25

Relaciona el niño con dibujos su lectura

Categoría	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		%
	2do	%	3ro	%	4to	%	Total		
Mucho	1	9	10	91	1	9	12	36	
Poco	10	91	1	9	5	45	16	48	
Nada	0	0	0	0	5	45	5	15	
Total	11	100	11	100	11	100	33	100	

Elaborado por: Carabalí (2021)

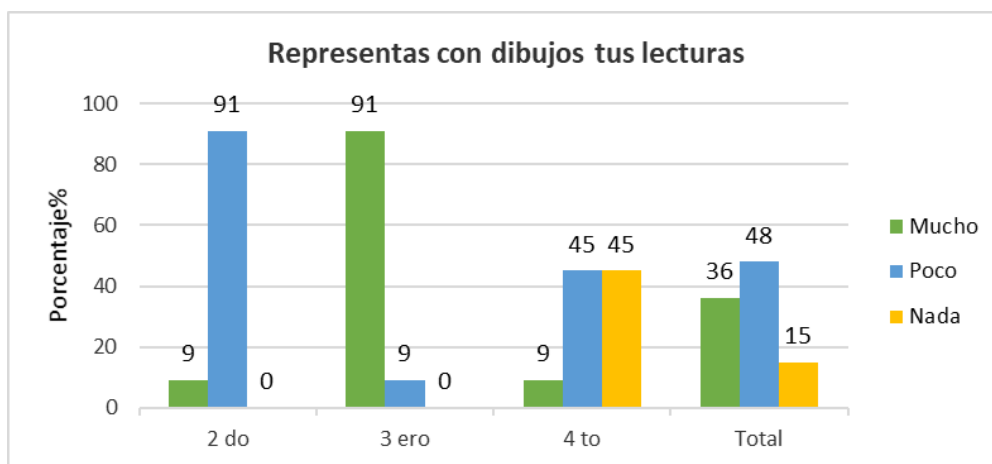


Figura 23 Relaciona el niño con dibujos su lectura

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se observó que el 36% de los estudiantes consultados relacionan con dibujos sus lecturas en mucho, 42% poco y 9% nada. Cabe resaltar que los resultados de 4to grado reflejan una tendencia significativa con un 45% poco y 45% nada. Se debe desarrollar la creatividad y lograr un aprendizaje significativo, preparar siempre el ambiente escolar para que los estudiantes entiendan, relacionen, asimilen, y recuerden los conceptos específicos de cada área.

Ítem 4: La participación de los padres en las actividades de lectura con sus hijos, durante las visitas domiciliarias es:

Tabla 26

La participación de los padres en las actividades de lectura con sus hijos, durante las visitas domiciliarias es:

Categoría	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia Total	%
	2do	%	3ro	%	4to	%		
Mucho	6	55	8	73	2	18	16	48
Poco	5	45	3	27	4	36	12	36
Nada	0	0	0	0	5	45	5	15
Total	11	100	11	100	11	100	33	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

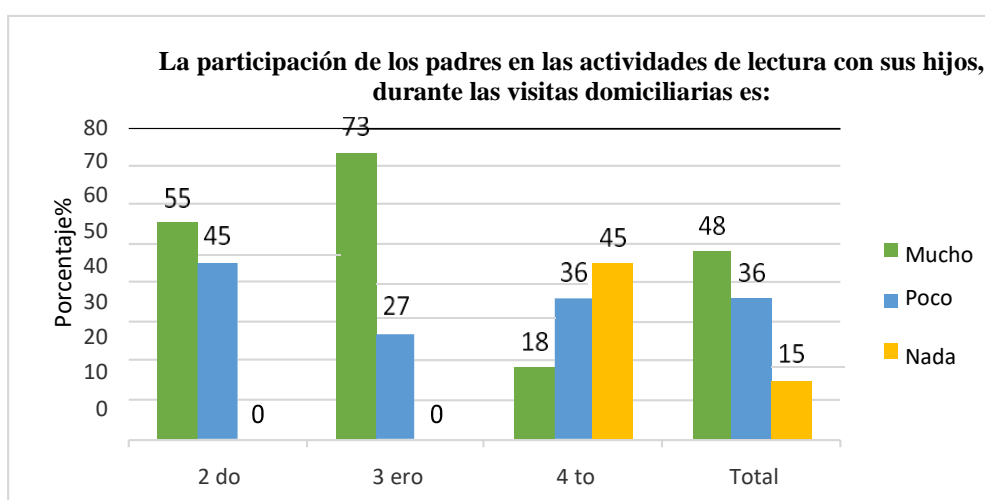


Figura 24 La participación de los padres en las actividades de lectura con sus hijos, durante las visitas domiciliarias es:

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se apreció que el 48% de los padres de familia participan de las actividades de lectura con sus hijos, 36% poco y 15% nada. Es importante señalar que en 4to grado se observa que un 18% mucho, 36% poco y 45% nada. Sugerimos a los padres crear un rincón de lectura y mantener tarjetas, o recursos didácticos al alcance de los niños en el hogar como estrategia de motivación a la lectura que les permite acceder a ellos, no como una obligación, sino como algo natural para lograr ejercitar estas facultades lectoras.

Ítem 5: El niño lee lentamente, con mucha pausa sin cometer errores.

Tabla 27

El niño lee lentamente, con mucha pausa sin cometer errores

Categoría	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia	%
	2do	%	3ro	%	4to	%	Total	
Mucho	10	91	8	73	4	36	22	67
Poco	1	9	3	27	6	55	10	30
Nada	0	0	0	0	1	9	1	3
Total	11	100	11	100	11	100	33	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

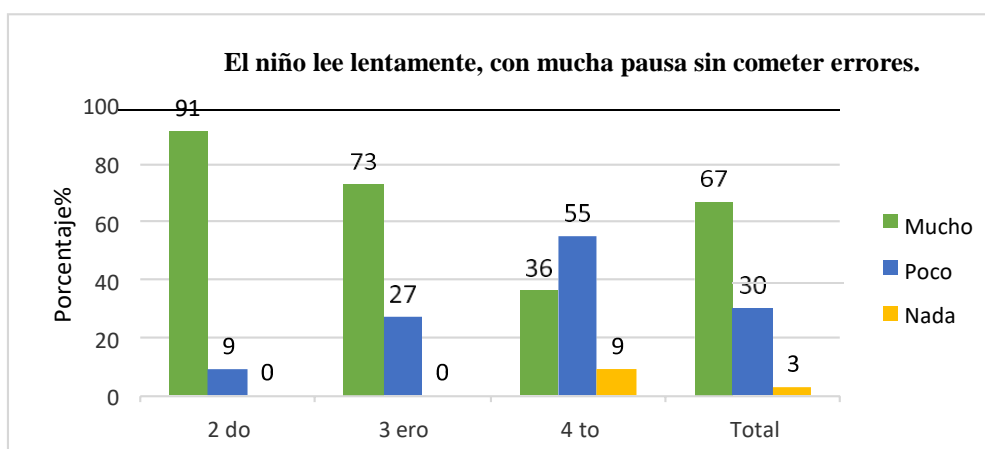


Figura 25 El niño lee lentamente, con mucha pausa sin cometer errores

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se reflejó que el 67% de los niños leen con mucha pausa sin cometer errores, 30% poco y 3% nada. Es importante señalar que en 4to grado se observa que un 36% mucho, 55% poco y 9% nada. Los padres para estimular la lectura en sus hijos deberían dejar que los niños escojan su propio libro de lectura, compartir y preparar el ambiente familiar en su rincón de lectura y compartir tiempo de calidad para superar estos errores.

Ítem 6: El niño al leer ha aprendido el texto de la lectura de memoria

Tabla 28

El niño al leer ha aprendido el texto de la lectura de memoria

Categoría	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia	
	2do	%	3ro	%	4to	%	Total	%
Mucho	9	82	9	82	5	45	23	70
Poco	2	18	2	18	6	55	10	30
Nada	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	11	100	11	100	11	100	33	100

Elaborado por: Carabalí (2021)

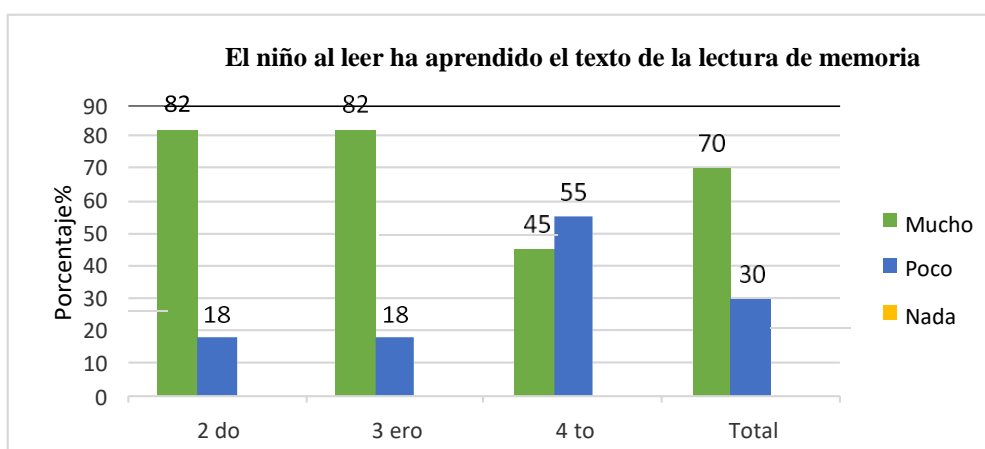


Figura 26 El niño al leer ha aprendido el texto de la lectura de memoria

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se reflejó que el 70% al leer a aprendido el texto de la lectura de memoria, 30% poco y 0% nada. En contraste, 4to grado refleja que un 55% en poco que representa un alto porcentaje. Durante las prácticas lectoras los representantes pueden transmitir mensajes positivos a sus hijos al compartir experiencias vividas, enriquecer las ideas utilizar los diccionarios para sus necesidades personales y de recreación. Con la finalidad de ejercitar el pensamiento crítico reflexivo.

Ítem 7: El niño participa de las actividades de actividades como “rincón de lectura” o de la creación de cuentos.

Tabla 29

El niño participa de las actividades como “rincón de lectura” o de la creación de cuentos.

Categoría	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		%
	2do	%	3ro	%	4to	%	Total		
Mucho	8	73	9	82	8	73	25	76	
Poco	3	27	2	18	3	27	8	24	
Nada	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total	11	100	11	100	11	100	33	100	

Elaborado por: Carabalí (2021)

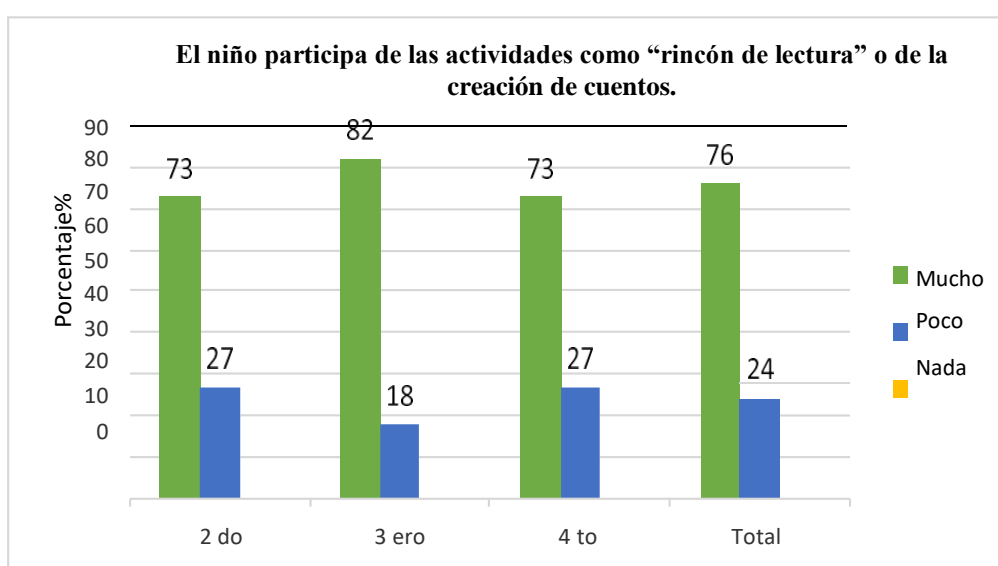


Figura 27 El niño participa de las actividades como “rincón de lectura” o de la creación de cuentos

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se reflejó que el 70% de los niños participan de las actividades como “rincón de lectura” o de la creación de cuentos. 30% poco y 0% nada. Representa un alto porcentaje de estudiantes con necesidad de que sus padres les presten atención y les corrijan los términos que pronuncian mal, en sus prácticas lectoras, los docentes deben incentivar en la parte de la práctica pedagógica que si no hay corrección no se convertirá en un lector critico reflexivo.

Ítem 8: El niño sabe leer ilustraciones, láminas, pictogramas que ilustra el libro

Tabla 30

El niño sabe leer ilustraciones, láminas, pictogramas que ilustra el libro

Categoría	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		%
	2do	%	3ro	%	4to	%	Total		
Mucho	7	82	7	64	5	45	19	58	
Poco	4	18	4	36	4	36	12	36	
Nada	0	0	0	0	2	18	2	6	
Total	11	100	11	100	11	100	33	100	

Elaborado por: Carabalí (2021)

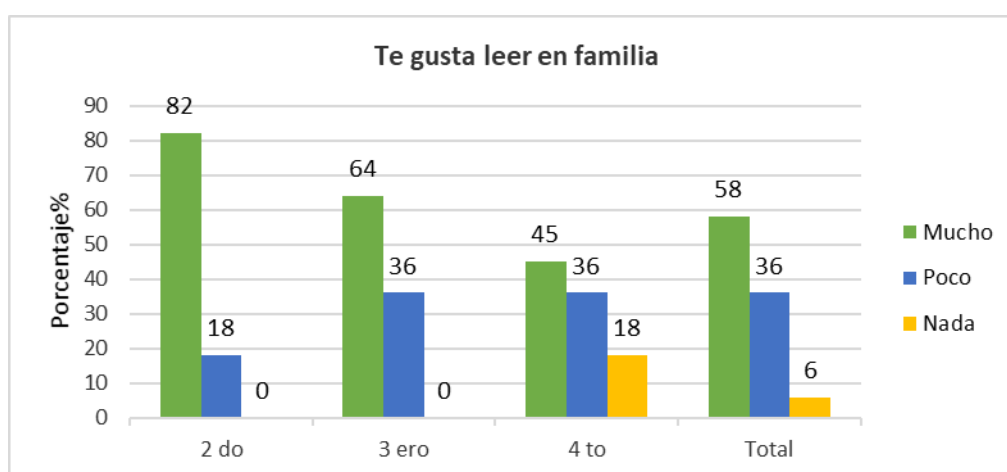


Figura 28 El niño sabe leer ilustraciones, láminas, pictogramas que ilustra el libro

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se evidenció que el 82% de estudiantes del 2do grado leen mucho en familia, el 36% de estudiantes del 3er grado leen poco en familia y un 64% leen mucho. En 4to grado se refleja que el 58% de los estudiantes leen mucho en familia y el 36% lee poco en familia, y un 6% nada. Por lo cual sugerimos que la familia debe realizar lecturas en horarios cortos, utilizando láminas, pictogramas, cuentos audibles, o el internet. Motivándolos así en la experiencia lectora, porque si los padres leen ellos imitarán esos comportamientos y desarrollarán el hábito lector en sus hijos.

Ítem 9: El niño comprende la actividad cuando lee las instrucciones

Tabla 31

El niño comprende la actividad cuando lee las instrucciones

Categoría	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		%
	2do	%	3ro	%	4to	%	Total		
Mucho	11	82	8	73	9	82	28	85	
Poco	0	18	3	27	1	9	4	12	
Nada	0	0	0	0	1	9	1	3	
Total	11	100	11	100	11	100	33	100	

Elaborado por: Carabalí (2021)

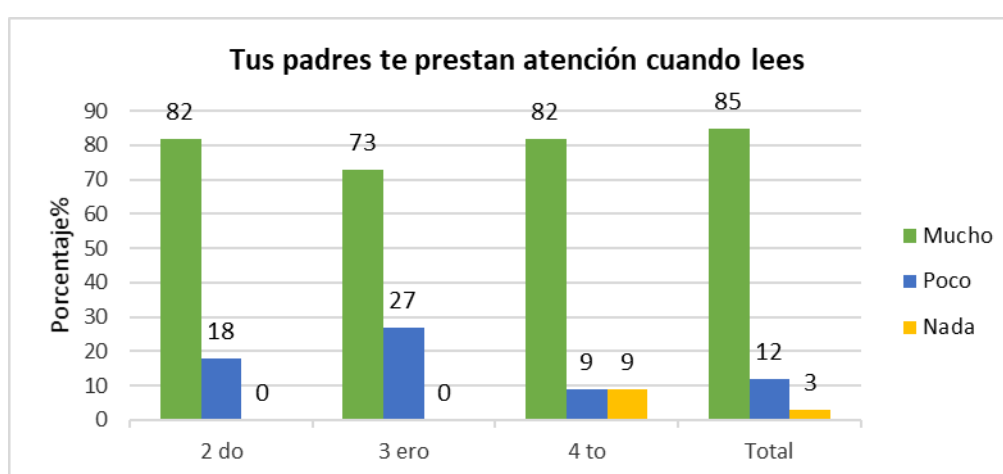


Figura 29 El niño comprende la actividad cuando lee las instrucciones

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se evidenció que el 85% de los estudiantes manifiestan que si comprenden la actividad cuando leen las instrucciones para leer, 12% poco y 3% nada. Los valores porcentajes de 4to grado reflejan un 82% mucho, 9% poco y 9% nada. Los niños necesitan ser escuchados por lo tanto es muy importante leer juntos, escucharlos y comentar las lecturas con ellos, es el mejor momento para el acercamiento y la demostración del amor filial, fundamental para los estudiantes observar que están atentos sus padres o quienes los escuchen sus actividades lectoras.

Ítem 10: Utiliza diccionario el niño para investigar palabras desconocidas.

Tabla 32

Utiliza diccionario el niño para investigar palabras desconocidas.

Categoría	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		%
	2do	%	3ro	%	4to	%	Total		
Mucho	10	82	9	82	1	9	28	85	
Poco	1	18	2	18	5	45	4	12	
Nada	0	0	0	0	5	45	1	3	
Total	11	100	11	100	11	100	33	100	

Elaborado por: Carabalí (2021)

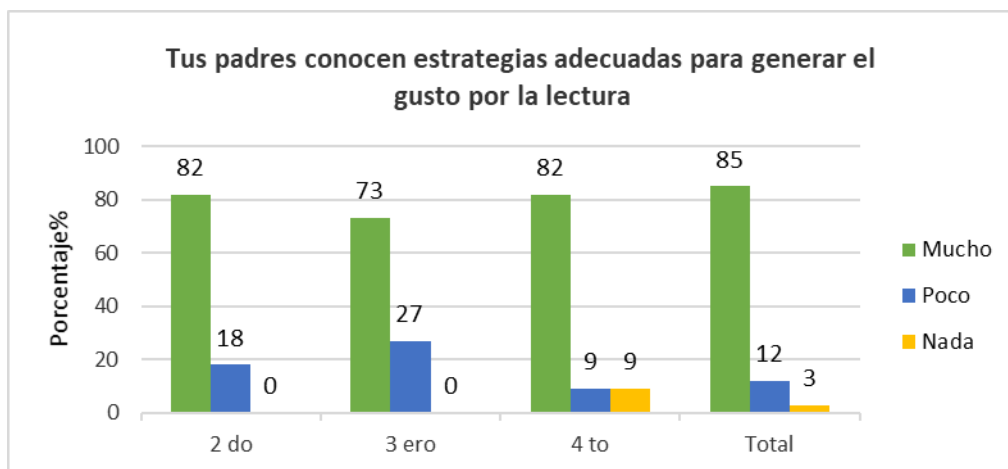


Figura 30 Utiliza diccionario el niño para investigar palabras desconocidas.

Elaborado por: Carabalí (2021)

Análisis: Se evidenció que el 85% de los estudiantes indica que utiliza el diccionario para investigar términos o palabras nuevas en la lectura, 12% poco y 3% nada. Los porcentajes de 4to grado reflejan un 82% en mucho, 9% poco y 9% nada. Este análisis refleja que el diccionario es utilizado, y quienes no lo utilizan se les debe facilitar un diccionario y realizar actividades constantes para que ellos utilizar con la libertad su diccionario.

3.8. Presentación de resultados

Tabla 33

Triangulación de datos

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DOCENTES (CONCLUSIONES)	ENCUESTAS DIRIGIDAS PARA DOCENTES (CONCLUSIONES)	ENCUESTAS DIRIGIDAS PARA REPRESENTANTES LEGALES (CONCLUSIONES)
PARTICIPACION FAMILIAR	Grado de instrucción	Los datos reflejan que el 85% de los estudiantes manifiestan comprender la actividad cuando leen las instrucciones.	Los datos reflejan que el 70% de los facilitadores si identifican cuando el estudiante comprende la instrucción de la actividad después de leerla, 20 % a veces y 10 % no lo hace	Los datos reflejan que el 33% de los representantes verifica que el niño haya comprendido las instrucciones y 67 % considera que a veces.
	Ambiente Familiar	Los datos reflejan que el 48% de los padres de familia participan de las actividades de lectura con sus hijos, 36% poco y 15% nada.	Los datos revelan que el 70% de los facilitadores motivan a que los padres elaboren lugares que propicien la lectura.	Los datos revelan que el 67% de los representantes asocian los libros y la lectura con la importancia de los valores humanos
	Refuerzo Académico	Los datos reflejan que el 48% de los estudiantes consultados participan de las actividades de lectura voluntaria, el 42% participan poco.	Se concluye que la mitad de los facilitadores (50%) no reconocen si existe un refuerzo académico por parte de los padres.	Los datos revelan que el 92% de padres desean orientación para mejorar el aprendizaje de la lectura en los niños.
DIFICULTAD EN LA LECTURA	Fortalecer la habilidad lectora	Se evidencia el 85% de los estudiantes hacen uso del diccionario para investigar términos o palabras nuevas en la lectura.	Los datos reflejan que un porcentaje mayor (90%) los facilitadores fomentan y comprueban que los niños realicen las actividades de lectura.	Los datos revelan que el 84% de padres de familia no establecen un horario para fomentar la lectura
	Dificultades asociadas	Los datos reflejan que el 48% de los estudiantes pueden leer con fluidez, y el 42% de ellos lo hacen poco.	Los datos muestran que el 60% de los estudiantes se distraen con frecuencia.	Los datos reflejan que el 83% de padres de familia formulan preguntas para verificar que exista una comprensión lectora por parte del niño.

Aplicación de estrategias pedagógicas	Los datos reflejan que el 70% de los niños participan de las actividades de actividades como “rincón de lectura” o de la creación de cuentos. 30% poco y 0% nada.	Se refleja que solo un poco más de la mitad (60%) de los docentes aplican estrategias como la creación de cuentos	Los datos revelan que el 75% de padres no utilizan tecnología (páginas web o aplicaciones tecnológicas) para desarrollar la comprensión lectora.
---------------------------------------	---	---	--

Elaborado por: Carabalí (2021)

En base a la matriz presentada se puede evidenciar lo siguiente:

La categoría Participación familiar consta de tres subcategorías: grado de instrucción, ambiente familiar y refuerzo académico. De las conclusiones de los datos obtenidos en los instrumentos se concluye la sub categoría grado de instrucción: a pesar de que los representantes legales no tienden a verificar si el estudiante entendió la orden, los docentes y los niños evidencian que efectivamente el niño comprende la instrucción tras leerla.

De la sub categoría Ambiente Familiar se concluye que a pesar de los esfuerzos del docente por motivar a los padres a crear espacios que propicien la lectura, los padres de familia se involucran de forma escasa en este tipo de actividades, a pesar de ello los representantes encuentran de gran importancia la lectura, ya que lo consideran como un medio que transmite y promueve valores humanos.

La sub categoría refuerzo académico comprende de las acciones que emprenden los padres de familia para facilitar el proceso de aprendizaje en los niños con dificultades lectoras, sobre ello se concluye que, los padres desean orientación acerca de cómo mejorar el aprendizaje de la lectura, esto se refleja en el hecho de que menos de la mitad de la población participa de manera voluntaria en actividades de lectura y solo la mitad de los docentes reconocen si existe un refuerzo académico en casa impartido por los padres de familia.

La segunda categoría es la Dificultad lectora, de esta derivan tres subcategorías: Fortalecer la habilidad lectora, dificultades asociadas y Aplicación de estrategias pedagógicas. En la subcategoría Fortalecer la habilidad lectora se concluye que, tanto los estudiantes como los docentes refuerzan la habilidad lectora mediante el uso del diccionario y la comprobación de la realización de las actividades que involucren la lectura, a pesar de esto, por parte de los padres de familia no se establecen espacios u horarios que incentiven a los niños a leer.

La subcategoría Dificultades Asociadas expone que más de la mitad de la población se distrae con frecuencia y apenas la mitad puede leer con fluidez, a pesar de ello, los padres de familia indican verificar que exista la comprensión lectora mediante preguntas al estudiante.

La última subcategoría indica la Aplicación de estrategias pedagógicas, en donde se expone que docentes aplican pocas estrategias pedagógicas, en relación a esto, un poco más de la mitad de los estudiantes participan de estas actividades en los espacios educativos, en cuanto al hogar,

los padres de familia no utilizan herramientas que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora.

Encuesta dirigida a docentes de Educación General Básica Sub Nivel Elemental (2do, 3ro. y 4to. grado).

Mediante la encuesta a los docentes se encontró falencias en cuanto a la lectura relacionados con la escasa supervisión de estas prácticas, metodologías inadecuadas para desarrollar la comprensión lectora, existen distracciones en el aula que limitan el proceso formativo. Además, destacan la falta participación familiar en el plan lector y escasa colaboración en los eventos institucionales relacionados con la lectura. En relación a 4to grado exponen que hay cinco estudiantes que tienen dificultad en escribir fonemas compuestos e inversos, inconvenientes para comprender contenidos e identificar palabras mal escritas, invierten las letras, sílabas o palabras, no respetan las líneas o márgenes, tienen inconvenientes con las sílabas en cuanto al ritmo, unión y separación, síntomas que no tienen un diagnóstico entregado por sus padres en los expedientes académicos, a lo que refieren los docentes que han trabajado actividades de refuerzo, que uno de los factores asociados en estos casos es el incumplimiento de los deberes escolares sumado a inasistencias constantes lo que si afecta en el proceso de lectura de los estudiantes.

Encuesta dirigida a representantes legales de los estudiantes de Educación General Básica Sub Nivel Elemental (2do, 3ro. y 4to. grado).

Respecto a los representantes se observó la falta de acompañamiento en la formación del hábito lector, no hay una hora establecida para leer con el estudiante. La situación general, es que necesitan más tiempo para compartir con sus hijos, y así dedicar un poco a leer en casa, estar cerca apoyando sus esfuerzos, estar pendientes si se les presenta alguna dificultad para reforzarlos y motivarlos de forma positiva y así prever frustraciones que suelen darse, educarlos en valores con la práctica diaria, Además, se evidenció la necesidad de incorporar herramientas tecnológicas tales como: aplicaciones, softwares, juegos, videos, bibliotecas virtuales y recursos educativos a las metodologías de enseñanza.

También se verificó que los padres de 4to grado no son lectores y fomentan poco la lectura, por consiguiente, sus hijos repiten lo que ven en casa. Sin embargo, manifestaron el deseo de tener orientación para ayudar a sus hijos a mejorar su aprendizaje lector. Esta actitud es positiva ya que ellos son los principales motivadores de sus niños; cuando la familia está implicada

mayor nivel de interés y curiosidad tendrán ante los libros. Es por ello que desde pequeños se les debe crear experiencias inolvidables que resulten ser gratificantes considerándose como su mayor garantía para impulsar una práctica lectora. Por lo que si los padres tienen conocimiento de técnicas y herramientas apropiadas por medio de guías de recursos facilitadas por los especialistas tendrán mayores aciertos en esta labor.

Ficha de observación docente para estudiantes de Educación General Básica Sub Nivel Elemental (2do, 3ro. y 4to. grado).

Referente a los estudiantes la mayoría lee con fluidez y sin ningún problema su lectura, otros leen solos y en familia, pero es menos frecuente junto a ella, tienen cuentos en casa, sus padres los motivan, ayudan y reciben correcciones cuando leen de manera incorrecta. Además, consideran que conocen estrategias adecuadas para generar el gusto por la misma. En contraste, los estudiantes de 4to. Grado quienes no tienen este mismo sentir reflejándose en su motivación y progreso académico ellos requieren compartir sus experiencias lectoras vividas, expresar libremente sentimientos, emociones y reflexiones, también aclarar diversos sucesos confusos, explicar información acerca de su mundo. Tanto docentes como representantes se enfrentan al desafío de incentivarlos para que disfruten de esta actividad. En el afán por lograrlo utilizan todos los recursos que tienen a mano para afrontar las dificultades presentadas por los niños al leer y comprender lo que leen.

Es esencial construir y facilitar momentos para la lectura como un ejercicio cotidiano en el hogar, debido al impacto que esto genera en el vínculo familiar contribuyendo a crear el hábito en sí. Esta situación amerita llevar adelante una estrategia integral que permita desarrollar nuevas opciones y tendencias metodológicas, teniendo como aliados a los padres, apostando por un mejor desempeño escolar. El objetivo es brindar herramientas, estimular la imaginación y creatividad; ayudar a desarrollar el vocabulario y mejorar la gramática realizando actividades productivas elaboradas especialmente para incluir a cada estudiante en el aula, como también en su entorno familiar.

3.9. Conclusiones preliminares

- En este trabajo se analizó la participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades en la lectura, de la institución educativa para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, ya que se evidencia que, si los padres de familia trabajan en conjunto con los docentes en la implementación de diferentes estrategias en la lectura, el estudiante puede presentar avances en el desarrollo del proceso de lectura.
- Se identificó la influencia que tiene el contexto familiar en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades lectoras, utilizando estrategias innovadoras, como dinámicas a través de la lectura, el rincón de lectura, el museo lector innovador, para atender la inclusión educativa y la diversidad en el aula de clases.
- Se caracterizó en el aula de clases actividades participativas libres y recreativas de la lectura con la finalidad de motivar a las familias en la organización del tiempo para atender las dificultades lectoras desde el hogar.
- Se propuso y se diseñó una propuesta pedagógica basada en talleres dirigidos a padres de familia y docentes Para la atención de las dificultades del aprendizaje lector en los estudiantes del cuarto grado de educación básica elemental.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1. Título de la propuesta

Talleres dirigidos a padres de familia y docentes para la atención de las dificultades del aprendizaje del proceso lector en los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental desde el hogar.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo General

Orientar la participación familiar en el aprendizaje de los niños con dificultades en la lectura de 4to grado de educación básica elemental a partir de TALLERES QUE FOMENTEN la relación familia-escuela.

4.2.2. Objetivos Específicos:

- Comprobar la participación de los padres de familia, en los talleres planificados para atender la necesidad del apoyo al docente desde el hogar, y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades en la lectura.
- Mantener la motivación en docentes y padres de familia para fortalecer los procesos pedagógicos desde casa, como un recurso de gran utilidad para el apoyo de las familias y de las dificultades del aprendizaje lector en los estudiantes.
- Ejecutar un sistema de talleres para padres de familia y docentes de la básica elemental de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, con el uso de los ambientes virtuales y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades en la lectura.

4.3. Justificación

La propuesta está estructurada con talleres dirigidos a los padres de familia, los mismos que serán capacitados por los docentes para atender las dificultades que se presentan en el aprendizaje de niños con dificultades en la lectura de 4to grado y así fortalecer las habilidades en el proceso de adquisición de la misma.

Contiene una serie de actividades con el fin de acercar a los estudiantes de 4to grado naturalmente al mundo de la lectura, potenciar su creatividad, fomentar valores, la tradición de leer cuentos, recitar poesías, además consolidar la comunicación y fortalecer la participación y colaboración del binomio familia-escuela.

Con los talleres para padres de familia dirigidos a la atención del proceso lector en los estudiantes de educación básica elemental desde el hogar. Los docentes participan de un rol activo e innovador donde a través de la aplicación de los instrumentos pedagógicos y las diferentes actividades se motivará a los padres para que disfruten con los estudiantes de un ambiente familiar que utilice la lectura como una herramienta significativa no solo para la construcción del conocimiento sino para la vida.

En esta propuesta se hará hincapié al propósito de fortalecer la participación familiar y el amor a la lectura para vencer las barreras de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje lector, respetando el aprendizaje individual y la diversidad del estudiante, es necesario brindar la atención apropiada y así fortalecer las destrezas para que ellos sean capaces de leer palabras, contenidos, libros, y formatos que elijan, para muchos no es agradable leer, pero se debe inducir el hábito de la lectura como una actividad agradable, significativa que les sirva para satisfacer sus propias necesidades de conocimiento.

Los docentes deben aprovechar el conocimiento previo, tratar los contenidos dependiendo del grado y capacidad del estudiante. Este recurso se construye de forma itinerante, porque las prácticas formativas con la participación familiar se registran en su diario transitar permitiendo desarrollar destrezas, actividades, comprender y producir mensajes. Algo muy importante es que los niños son los protagonistas compartiendo experiencias del hogar, practicar hábitos lectores, leer reseñas e inculcar en ellos el amor a la lectura.

4.4. Descripción de la Propuesta

Es una herramienta de formación dirigida a fortalecer las habilidades y destrezas lectoras de los niños de 4to grado en la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, quienes presentan problemas de correspondencia entre grafemas y fonemas, en el procesamiento de palabras al realizar tareas escolares que implican leer o escribir, incidiendo así, en sus evaluaciones. Su proceso lector es lento y requiere un gran esfuerzo; por ende, se considera que el acto de escribir es producir significados, no es solamente un hecho psicomotriz o perceptual. Implica también

operaciones complejas de la inteligencia donde intervienen competencias psicolingüísticas, siendo necesario desarrollarlas mediante intervenciones educativas con el apoyo familiar.

Este diseño tiene un enfoque constructivista orientado al éxito del proceso formativo. Con un énfasis en lo lúdico, los aprendices se divertirán mientras aprenden dando respuestas concretas a cada descubrimiento que harán cada día. Se destacan cuatro aspectos importantes: lenguaje oral, visual y escrito. Cada tema es presentado de forma amena, educativa, sencilla, ordenada y gradualmente.

4.4.1. Metodología

La orientación metodológica de esta propuesta se basa en talleres y actividades en un ambiente interdisciplinario significativo para potenciar la participación familia-docente en el proceso lector de los estudiantes con dificultad en el aprendizaje de la lectura. Están esquematizadas mediante un eje temático, tema, objetivo, recursos, tiempo de duración, detalle de la información que se transmitirá, y su evaluación respectiva.

4.4.1.1. Criterios referidos a los favorecidos

- Despertar el interés de los aprendices por el aprendizaje de la lectura.
- Potenciar la comprensión lectora, mediante el uso de actividades creativas.
- Fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes.
- Fomentar la colaboración entre familia y escuela.
- Elevar la autoestima de los niños disléxicos.

4.4.2. Personal implicado

Los talleres planificados involucran a personal docente de 4to grado y directivos del centro escolar, con el objeto de estimular la reflexión de los participantes en torno a la necesidad de una adaptación metodológica ante la coexistencia del alumnado afectado y no afectado por dislexia en el mismo ambiente de aprendizaje, así como los beneficios que pueden tener estas estrategias al involucrar a la familia en el proceso lector.

4.4.3. Desarrollo de la propuesta

Este recurso será usado en el aula donde hay estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, poniendo en marcha medidas que garanticen la adaptación de las programaciones didácticas a la diversidad del alumnado. Es necesario, en aras de su adecuado desarrollo, considerar pertinente que se ejecute abordando los siguientes ejes temáticos: Sensibilización: conocer la realidad sobre la dislexia, sus síntomas, orientar a los padres, cómo afecta al aprendizaje y mitos sobre ella.

Información: identificar dificultades en el aprendizaje, reconocer las potencialidades del estudiante, reflexionar sobre sus condiciones cognoscitivas y afectivas. Existe la posibilidad de introducir nuevas ideas para que los resultados sean más efectivos y completos.

Formación: permite visualizar las necesidades específicas que tienen los aprendices para ofrecerles un mejor apoyo educativo en el hogar, además de gestionar sus emociones.

Tabla 34

Ejes temáticos de los talleres

N#	Talleres	Sensibilización	Información	Formación
1	Taller Dinámico de presentación y animación para padres de familia y docentes.	x		
2	Taller de Corresponsabilidad de participación familiar en el aprendizaje de la lectura.	x		
3	Taller para padres de familia y docentes de Fortalecimiento para las habilidades lectoras en los niños, mediante el uso de la tecnología.		x	
4	Taller para padres de familia de Seguimiento a las etapas del proceso lector.		x	
5	Aula taller para padres de familia y docentes Construyendo con mis padres mis primeras historias.		x	
6	Taller para padres de familia Museo innovador lector desde casa.			x
7	Taller dinámicas a través de la lectura para docentes y padres de familias.			x
8	Taller para padres de familia El compromiso de la práctica diaria de los valores desde casa.			x
9	Taller para padres de familia Tiempo de calidad en el aprendizaje lector.			x
10	Taller de Orientación familiar para detectar las dificultades del aprendizaje lector.			x
11	Aula taller Familia, escuela, y comunidad fortalezas para la inclusión educativa.			x

Elaborado por: Carabalí (2021)

4.4.4. Preparación y realización de los talleres

Los talleres tienen la finalidad de sensibilizar, informar y transferir la información esencial a los padres de familia y representantes legales acerca de las dificultades educativas que presentan los estudiantes, síntomas, características y orientar sobre las técnicas necesarias que ellos necesitan para lograr un rendimiento académico óptimo. Igualmente favorecer la reflexión en torno a la inclusión educativa plasmando la realidad escolar, las motivaciones e intereses estudiantiles, mediante los resultados de evaluaciones previas. Por otro lado, se enfoca en las necesidades específicas que se interponen en el desarrollo adecuado de las actividades académicas y las habilidades lectoras. Considerando que el aprendizaje se desarrolla no solo a partir de procesos cognitivos, sino también emocionales y actitudinales se busca establecer vínculos positivos mediante el incremento del contacto familia-escuela.

4.4.5. Evaluación

Con el propósito de identificar y valorar los criterios de desempeño académico la responsabilidad de evaluar los talleres estará a cargo de la autora, por lo tanto, se deberá reflejar una mayor integración familiar, un incremento en el rendimiento académico, motivación y autoestima de los niños. Así mismo, los docentes deberán informar una vez al mes sobre los avances académicos y los obstáculos presentados durante la clase sistematizando la observación a través de registros: tiempo de resolución de tareas, dificultades para exponer sus ideas, preguntas que realiza, con quién le gusta trabajar, elaborar un listado puntual que detalle debilidades y fortalezas observadas.

4.5. Factibilidad de aplicación

4.5.1. Cronograma de la propuesta

Tabla 35

Cronograma de la propuesta

No	Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3
1	Inicio de propuesta	x	x	
2	Desarrollo de la propuesta	x		
3	Revisión por el tutor			x
4	Corrección			x
5	Revisión final			x
6	Validación			x
7	Presentación de documentos			

Elaborado por: Carabalí (2021)

4.5.2. Duración de los talleres

El período de ejecución de los talleres será aproximadamente tres meses.

Tabla 36

Cronograma de aplicación de la propuesta

Actividades	Enero	Febrero	Marzo
Inicio	x		
Sensibilización: Integración y orientación de las familias, y docentes con la participación en los talleres.			
Desarrollo		x	
Información: Identificar dificultades en el aprendizaje, reconocer las potencialidades del estudiante, reflexionar sobre sus condiciones cognoscitivas y afectivas. Existe la posibilidad de introducir nuevas ideas para que los resultados sean más efectivos y completos.			
Formación: permite visualizar las necesidades específicas que tienen los aprendices para ofrecerles un mejor apoyo educativo en el hogar, además de gestionar sus emociones.			
Cierre			x
Evaluación: Identificar y valorar los criterios de desempeño.			

Elaborado por: Carabalí (2021)

4.5.3. Recursos

Humanos: Docentes y padres de familia

Materiales: útiles de oficina

Tabla 37

Presupuesto para la implementación de la propuesta

Rubros	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Sub - total.
Material	Resma de hojas	1	\$3,50	\$3,50
	Papel bond	20	\$ 0,20	\$ 2,00
	Caja de esferos	2	\$ 3,85	\$ 7,70
	Caja de marcadores acrílicos.	10	\$ 0,75	\$ 7,75
	Tinta para impresora Epson	1	\$14,00	\$ 56,00
	Pendrive	1	\$ 10.00	\$ 10.00
TOTAL			\$ 86,95	

Elaborado por: Carabalí (2021)

4.5.4. Limitaciones

Durante el proceso investigativo se han tomado en cuenta las siguientes limitantes:

- Disposición de tiempo para asistir a los talleres por parte de los padres de familia.
- Falta de compromiso para participar en los talleres.
- Resistencia al cambio de rutinas y hábitos frente a las nuevas formas de aprendizaje planteado.
- Dificultad para hacer un seguimiento continuo durante La Pandemia.

4.5.5. Alcance

Esta propuesta tiene su alcance a nivel local, los estudiantes, docentes y padres de familia de 4to grado en la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel.

4.6. Beneficiarios directos e indirectos

Esta propuesta está direccionada como una herramienta pedagógica mediante talleres para motivar y fortalecer el vínculo familia-escuela, impulsando la participación familiar en el

aprendizaje de los estudiantes con dificultades en la lectura desde el hogar, Por lo tanto, al aplicarse este tipo de talleres resultaría un aporte positivo para los alumnos, padres de familia y docentes.

4.7. Beneficios que aporta la propuesta

Las estrategias atienden la necesidad de afianzar las competencias lingüísticas en estudiantes con dificultades en la lectura, incorporando técnicas que le permiten usar la lengua de manera crítica, racional y creativa. Respecto al profesorado, es un medio instruccional para el desarrollo creativo de la lengua escrita en el proceso pedagógico y una orientación al momento de ajustar la programación inicial. Referente al grupo familiar, es una vía en la valoración de su función social al desarrollar actitudes que facilitan el crecimiento personal y colectivo. Su aplicación fomenta los valores, reflexión y compromiso con la educación inclusiva, también puede ser utilizada como modelo en otras áreas de formación.

4.8. Esquema de la propuesta

Talleres para padres de familia y docentes dirigidos a la atención al proceso lector en los estudiantes de educación básica elemental desde el hogar

Colaborar eficazmente en el proceso lector en los estudiantes de 4to grado de educación básica elemental a partir de la relación familia-escuela.

Talleres Tres ejes temáticos

Sensibilizar

1. Taller dinámico de presentación y animación para padres de familia y docentes.
2. Taller de corresponsabilidad de participación familiar en el aprendizaje de la lectura.

Informar

- Taller para padres de familia y docentes de fortalecimiento para las habilidades lectoras en los niños, mediante el uso de la tecnología.
4. Taller para padres de familia de seguimiento a las etapas del proceso lector.
 5. Aula taller para padres de familia y docentes Construyendo con mis padres mis primeras historias.
 6. Taller para padres de familia Museo Innovador lector desde casa.

Formar


7. Taller dinámicas a través de la lectura para docentes y padres de familia.
8. Taller para padres de familia El compromiso de la práctica diaria de los valores desde casa.
9. Taller para padres de familia Tiempo de calidad en el aprendizaje lector.
10. Taller de orientación familiar para detectar las dificultades del aprendizaje lector.
11. Aula taller familia, escuela, y comunidad fortalezas para la inclusión.

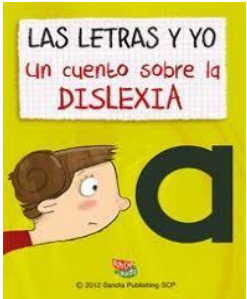

Figura 31 Esquema de la propuesta
Elaborado por: Carabalí (2021)

4.9. Desarrollo de la propuesta

Tabla 38


Taller No. 1

TÍTULO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Taller dinámico de presentación y animación para padres de familia y docentes.	Integración de las familias y los docentes en el aprendizaje	<p>Inicio</p> <p>- Dinámica de integración: "Uniendo corazones "</p> <p>-El facilitador entrega a los participantes un corazón y un marcador, donde deben colocar su nombre, luego seleccionan a otra persona para compartir y conocerse mejor, después se les invita a opinar positivamente acerca de ella.</p> <p>Desarrollo</p> <p>-El grupo se subdivide en tres, reflexionarán acerca de afirmaciones y mitos compartidos sobre la dislexia.</p>	60 minutos	<p>Hojas, lápices, marcador video, laptop, cartillas con corazones,</p> 	<p>Vivenciar la participación grupal en la ejecución de la dinámica aula dentro.</p> <p>Integración de la comunidad educativa.</p>

		<p>-El facilitador expondrá la definición de dislexia, síntomas, causas y recomendaciones.</p> <p>-Luego se realizará una discusión socializada para identificar el nivel de competencias lingüísticas, analizar las necesidades y prestar atención a los elementos afectivos</p> <p>Cierre</p> <p>Se invita a formar el círculo y hacer un abrazo grupal, en esa misma posición todos pronunciaran a viva voz</p> <p>"Yo soy inclusivo"</p>		 	
--	--	--	--	---	--

Elaborado por: Carabalí (2021)

Tabla 39
Taller No.2

TÍTULO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Taller de corresponsabilidad de participación familiar en el aprendizaje de la lectura.	Sensibilizar a los padres en los beneficios de participar en el aprendizaje de sus hijos.	<p>Inicio</p> <p>Dinámica con los padres</p> <p>La canasta de frutas.</p> <p>El animador invita a los presentes a sentarse formando un círculo, con las sillas, existiendo una silla menos, del número de participantes, designamos a cada uno el nombre de la fruta a varias personas, relatamos la historia e iniciamos a jugar cada vez que se nombre una fruta cambian de asiento y la persona que queda de pie se presentan a los demás y se van eliminando. y así sucesivamente hasta que todos se presenten.</p>	60 minutos	<p>Archivo de PowerPoint</p> <p>video</p> <p>sillas aula</p> <p>padres de familia</p> <p>Directora</p> <p>Docentes</p> <p>cartulinas</p> <p>marcadores</p> 	<p>Drama de participación familiar</p> <p>Creatividad</p> <p>Establecer normas de responsabilidad familiar para participar en el aprendizaje de sus hijos.</p>







		<p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>Se observará video de introducción al tema, realizar una lluvia de ideas e introducir tema de ambiente familiar, corresponsabilidad familiar y la importancia del aprendizaje de lectoescritura.</p> <p>Analizar las dificultades lectoras del 4to grado</p> <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>Enlistar sugerencias y recomendaciones de los padres y docente.</p>			
--	--	--	--	---	--

Tabla 40
Taller No. 3

TÍTULO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN												
Taller para padres de familia y docentes de fortalecimiento para las habilidades lectoras en los niños, mediante el uso de la tecnología.	Orientar a los padres en cuanto a la forma de desarrollar el aprendizaje con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	<p>Inicio</p> <p>Observar la rueda de palabras, cada punta tiene una palabra opuesta a ella, escribir en el espacio en blanco lo correcto.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>blanco</td> <td>día</td> <td>grande</td> <td></td> </tr> <tr> <td>alto</td> <td></td> <td>bajo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>negro</td> <td>noche</td> <td>pequeño</td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gordo es opuesto de delgado 2. Alto es opuesto de _ 3. Grande es opuesto de 4. Blanco es el opuesto de 4. Día es el opuestode_ 	blanco	día	grande		alto		bajo		negro	noche	pequeño		1 semana	Pizarra digital Rueda de palabras en archivo de PowerPoint computador	Utilizar herramienta tecnológica. Cuestiona la importancia de generar conciencia en el uso correcto de la tecnología.
blanco	día	grande															
alto		bajo															
negro	noche	pequeño															

	<p>Desarrollo</p> <p>Lluvia de ideas para explorar conocimientos</p> <p>Presentar el tema como desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes</p> <p>Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, y el uso de organizadores gráficos</p> <p>Interacción entre padres y docentes utilizando los recursos digitales</p> <p>Cierre</p> <p>Juego en equipos formando oraciones con imágenes. ejemplo</p> <p>Usando el Google drive Seleccionar la imagen a utilizar para formar la oración en equipos, el</p>		 	
--	--	--	---	--

que más oraciones realice
en el tiempo establecido
ganará
así utilizamos el
aprendizaje cooperativo y
el uso de la herramienta
tecnológica




La rana es verde y
juguetona.



Los niños leen un libro
con la mamá

La mamá lee con los
niños.

Tabla 41
Taller No. 4

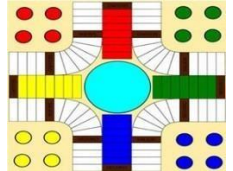
TÍTULO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Taller para padres de familia de seguimiento a las etapas del proceso lector.</p>	<p>Orientar cada etapa cimentando el significado y comprensión del texto.</p>	<p>Los padres aplicarán los pasos a seguir al leer para comprender bien un texto que se le dificulte al niño antes, durante y después de la lectura.</p> <p>Inicio</p> <p>- El docente narrará un cuento, adquiriendo del niño, su interpretación a partir de la asociación de imágenes con lo escrito, los padres escuchan y observan con atención la lectura, dialoguen e indaguen en relación a sus conocimientos previos, identifique la idea principal, personajes y características del título, imágenes, entre otros.</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Docente Estudiante Padres de familias Imágenes Colores Marcadores Cartulinas Libros Cuentos Cuadernos</p>	<p>Comprende las etapas del proceso lector</p> 


		<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que reconstruya oralmente lo narrado, con dibujos o imágenes, representando las escenas más resaltantes. - Los niños producirán de manera coherente la historia, teniendo en cuenta: inicio, desarrollo y desenlace o final, apoyados con imágenes o dibujos. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Releer partes confusas y consultar el diccionario palabras desconocidas. - Entregar una hoja (A); con tres o cinco frases tomadas del cuento leído dejándoles un tiempo para analizarlas. - Seguidamente, les entregará una hoja (B), aparte de las frases originales. 			
--	--	--	--	--	--

		<p>Estarán escritas otras dos o tres falsas por cada una de las anteriores, modificando su construcción, examinando el mayor parecido con ellas, revelando cuál es la expresión correcta y marcarla en la hoja B.</p> <p>-Cuando todos hayan opinado, se da el resultado real estableciendo por cada acierto 1 punto.</p> <p>La puntuación final manifestará el interés en la lectura del cuento.</p> <p>Cierre</p> <p>-Después de analizar realizar creativamente, un dibujo de lo leído.</p>			
--	--	---	--	--	--

Elaborado por: Carabalí (2021)

Tabla 42
Taller No. 5




TÍTULO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Aula taller para padres de familia y docentes Construyendo con mis padres mis primeras historias.</p>	<p>Concienciar a los padres sobre el reconocimiento de letras mayúsculas y signos de puntuación.</p>	<p>Identificar imágenes de palabras para construir ideas acerca del texto y su relación con los conocimientos previos. Inicio -En la siguiente historia no hay letras mayúsculas ni puntos; motivar y acompañar al estudiante a escribirlas correctamente: 1. fuimos al zoológico vimos elefantes y monos 2. observamos los pingüinos eran muy graciosos 3. los monos estaban enjaulados y le dimos maní 4. vimos una jirafa tenía cuello largo y patas largas 5. uy los elefantes eran muy fuertes, ellos pueden levantar cargas pesadas 6. en casa tenemos un</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Cuento, loterías, tarjetas con palabras, hojas blancas, cartulina, pecera. Tableros y semillas (frijoles).</p> <p>Modelo de parchís</p> 	<p>Reconoce las letras mayúsculas. Identifica los signos de puntuación</p>

		<p>perro lindo que se llama nevado</p> <p>7. es un pastor alemán, es muy cariñoso</p> <p>8. es un buen guardián, ladra muy fuerte y es celoso</p> <p>9. el gato es muy bravo, pero él es tranquilo</p> <p>10 el perro es uno de los mejores amigos del hombre, son fieles.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Invitar a escribir estas oraciones correctamente, haciendo énfasis en no olvidar el signo de interrogación o exclamación correspondiente, y que las oraciones en forma de preguntas siempre comienzan con mayúscula:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cuándo viene mi hermano 2. cómo se siente tu hermana 3. dónde está tu gato 4. qué hermoso 5. estás linda 			
--	--	---	--	---	--

		<p>6. qué estás haciendo 7. qué hora es 8. estoy cansado 9. qué bello tu perro 10. está tu papá en casa</p> <p>Cierre -Construir con la ayuda del representante un colorido tablero (parchís de ortografía) y distintas cartas que llevan escritas palabras u oraciones con normas ortográficas. Los aprendices deberán colocar un ejemplo de cada regla para lograr adelantar casillas y llegar a la meta. Indicándoles que según el juego progrese, las preguntas se irán haciendo más difíciles y no culminará hasta que todos logren el objetivo. Practicar continuamente pues representan elementos claves del proceso lector.</p>			
--	--	---	--	--	--

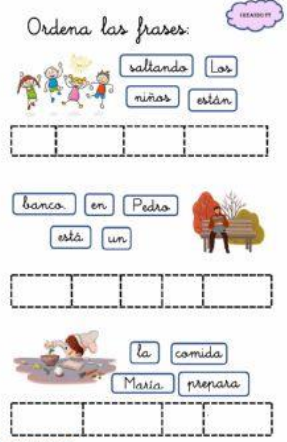
Elaborado por: Carabalí (2021)

Tabla 43
Taller No. 6

TÍTULO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Taller para padres de familia Museo Innovador lector desde casa.	Promover y apoyar la participación familiar en el desarrollo de destrezas en la creación de su museo lector desde casa.	<p>Inicio</p> <p>Juego de pinturas, “soy Picasso”, el docente tomará la iniciativa indicando a los niños que todos van a dibujar su obra de su cuento preferido o inédito para organizar su museo.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Socializar con los padres para el tema del museo innovador lector desde casa, para decorar el rincón del museo lector a utilizar para ubicar sus pinturas, carteles, cuentos, afiches.</p> <p>Cierre</p> <p>Exposición de sus trabajos.</p>	60 minutos	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Hojas</p> <p>Colores</p> <p>Lápices</p> <p>Borradores</p> <p>Pinceles</p> <p>Acuarelas</p> <p>Temperas</p> <p>Tableros</p> <p>Mandil</p> <p>Imágenes</p> 	<p>Se disfrutará de la observación del trabajo realizado por los niños</p>  

Elaborado por: Carabalí (2021)

Tabla 44
Taller No. 7

TÍTULO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Taller dinámicas a través de la lectura	Involucrar a la familia en el proceso lector de sus hijos.	<p>Adivina el personaje</p> <p>Un estudiante nombra algunos personajes y el resto de compañeros deben adivinar el personaje realizando preguntas a las que solo responderán un Sí o No.</p> <p>Luego realizaran su redacción en una hoja o cuaderno, y cuando termine todos escucharemos su lectura de adivina el personaje.</p> <p>Inicio -Se explica la finalidad de los juegos utilizando el enlace.</p> <p>Desarrollo Los docentes,</p>	60 minutos	<p>Libreta, pega, grapadora, colores, marcador, lápices, bolígrafo</p> <p>Laptop</p> <p>Computador</p> <p>Laminas</p>	<p>Es esencial comentar y compartir la producción. de cada estudiante en conjunto con su familia.</p> <p>Medir el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Participación familiar.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/</p> 


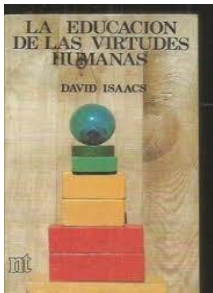
		<p>estudiantes y representantes formaran parte de las actividades lectoras</p> <p>Realizar equipos de trabajo entre estudiantes y padres y grupos entre docentes y padres con la finalidad de integrar a todos los participantes, en el mundo de la comprensión lectora</p>			<div data-bbox="1832 268 2107 675" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">El ratoncito y el gato</p> <p style="text-align: right;"> <small>Sally Cruz</small></p> <p>Un día el ratoncito fue a ver a su amigo el gato. El gato estaba en la cama enfermo. El ratoncito le preparó una sopa y le leyó un cuento y el gato se quedó dormido. Entonces el ratoncito fregó el suelo de la casa y le lavó la ropa. Más tarde cuando el gato se despertó ya se sentía mucho mejor y jugó con el ratoncito a un juego muy divertido.</p> <p>Contesta:</p> <p>1. ¿A quién fue a ver el ratoncito?</p> <p><input type="checkbox"/> a. A su madre.</p> <p><input type="checkbox"/> b. A su amigo el gato.</p> <p><input type="checkbox"/> c. A su amigo el perro.</p> <p>2. ¿Por qué estaba el gato en la cama?</p> <p><input type="checkbox"/> a. Estaba enfermo.</p> <p><input type="checkbox"/> b. Tenía sueño.</p> <p><input type="checkbox"/> c. Quería jugar.</p> </div>
--	--	---	--	--	---

Tabla 45
Taller No. 8


TÍTULO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Taller para padres de familia El compromiso de la práctica diaria de los valores desde casa.</p>	<p>Fomentar el amor por la obediencia, sinceridad y orden.</p>	<p>Se busca fortalecer los valores, como la obediencia, la sinceridad y el orden mediante la lectura, lo que conllevará a una reflexión personal.</p> <p>Inicio</p> <p>- Invitar al estudiante a leer la siguiente fábula, titulada el niño ladrón y su madre. En la medida que se avance, anticipar el final de la historia.</p> <p>“Un chico se quedó en la escuela con el bolígrafo de un compañero y se lo llevó a su hogar. Su mamá lejos de corregirlo, se lo celebró. Luego robó un reloj. Su madre se puso más contenta. Andando el tiempo, como iba creciendo, emprendía mayores robos.</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Cuento, cuaderno, colores, marcador, lápiz, libro viajero. Libro de valores</p> 	<p>Relaciona lo que dice el texto con situaciones cotidianas.</p> <p>-Analiza el propósito del autor acerca de las virtudes humanas.</p>

		<p>Pero, un día fue sorprendido con las manos en la masa, esposado era llevado a la prisión.</p> <p>La señora seguía el cortejo, lamentándose y dándose golpes de pecho. Entonces el joven pidió, se le dejara decirle algo al oído, pero era tanta la rabia para expresarse, que no pudo hablar y le dio un mordisco. Ella lo reprendió por malcriado, entonces él le replicó:</p> <p>"Si tú me hubieras pegado, cuando robé por primera vez aquel bolígrafo, no habría llegado hoy al extremo de ser conducido a la cárcel".</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>-Piensa y opina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué te pareció la fábula? - ¿Cuál fue la intención del autor al escribirla? - ¿Cuál es tú opinión sobre la enseñanza de la 			
--	--	---	--	--	--

		<p>historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Si es importante el mensaje, explica por qué? -Escribe una frase del cuento que señale la idea principal. - ¿Por qué seleccionaste esa frase? - ¿Se parece el final del cuento al que tú habías pensado? <p style="text-align: center;">Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Piensa ahora, en otro final de la fábula yescríbelo. -Finalmente, pregunta a tus padres: ¿Cómo obrarían, si alguno de sus hijos lleva algo ajeno a la casa? 			
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Carabalí (2021)

Tabla 46
Taller No. 9

TÍTULO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Taller para padres de familia Tiempo de calidad en el aprendizaje lector.</p>	<p>Fortalecer vínculos entre familia-escuela.</p>	<p>Este taller nos Permite valorar la importancia dela familia y el tiempo necesario para dar felicidad a sus hijos.</p> <p>Inicio</p> <p>- Leer el siguiente cuento a la clase:</p> <p>El cuaderno de lenguaje</p> <p>Estoy harto de ser uno de los cuadernos de este niño tan desordenado. ¡Hay que ver qué vida! Si me hubieran dado a elegir, me hubiese quedado en la librería. Me lleva en su bulto, aplastado. Me saca. Prueba el bolígrafo, no le escribe. Comienza a rayarme, una, dos, tres páginas, casi rasgándolas, sin conseguir que el</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Cuento, cuaderno, colores, marcador, lápiz, libro viajero.</p> 	<p>Diseñar frases para leer a sus hijos y anexarlas en el libro viajero.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>De hoy en adelante voy a llenar nuestro tiempo de calidad con sonrisas, afecto y ganas de disfrutar juntos una bonita lectura.</p>

		<p>bolígrafo suelte tinta. Pide uno prestado. Se equivoca. Tacha, emborrona. Mihoja queda hecha un payaso de papel. Arráncala hoja. ¡Qué dolor! Como si me hubieran arrancado un dedo.</p> <p>Autor: Fernando Adán Fernández</p> <p>Desarrollo</p> <p>-Al finalizar la lectura el docente reflexiona con los padres del cuento y del tiempo que dedican para leer en familia.</p> <p>Destacar la importancia del tiempo para lograr un rendimiento académico optimo y la integración familiar mejora los vínculos afectivos y las relaciones del hogar.</p>			
--	--	---	--	---	--

		<p>Cierre</p> <p>- Se les pedirá a los padres que escriba en el libro viajero, la historia contraria como si el cuaderno estuviese contento con el trato de su dueño, estableciendo el compromiso de mejorar en el tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.</p>			
--	--	---	--	--	--


Tabla 47
Taller No. 10

TÍTULO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Taller de orientación familiar para detectar las dificultades del aprendizaje lector.	Utilizar la lectura como medio para incrementar el vocabulario e iniciación en la obtención de información.	Fortalecer hábitos lectores para vencer las dificultades de la lectoescritura. Inicio - Dinámica del globo de los valores (se requiere globos de colores y papelitos). En cada papel colocar una acción, ejemplificando un valor. Diseñar algo que lo personifique (dos chiquillos agarrados de la mano como emblema de la amistad) o hacer comprender a los demás con mímicas la figura trazada en el papel. - Luego que se tenga los papelitos escritos se colocan en cada globo y se infla. - Establecer parejas en círculo. Colocar la música en marcha. En el instante, al detener la música, la pareja pinchará el globo y	60 minutos	Globos Docentes Padres de familias Hojas Marcadores Caja Fichas	Compartir sus experiencias y relaciones con las personas de su entorno.

		<p>realiza la actividad reflejada en el papel.</p> <p>Desarrollo</p> <p>-Construir una caja preguntona. Elaborar preguntas sencillas relacionadas con las dificultades del aprendizaje lector Por ejemplo Que hace usted cuando el niño no puede leer Participa usted de las tareas de lenguaje de su hijo</p> <p>Introducción del tema analizar conceptos de aprendizaje escolar, y dificultades lectoras.</p> <p>Cierre</p> <p>-Finalmente, se leerá el cuento construido.</p>			
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Carabalí (2021)

Tabla 48
Taller No. 11

TÍTULO	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Aula taller familia, escuela, y comunidad fortalezas para la inclusión educativa.</p>	<p>Lograr que los padres reconozcan sus habilidades y fortalezas para que se apoyen e involucren de forma activa en las actividades educativas.</p>	<p>Concientizar en los padres la importancia de la relación familia escuela para lograr la participación familiar y el éxito en el rendimiento académico.</p> <p>Observar video el entorno familiar adecuado para los niños.</p> <p>http://www.guiainfantil.com/ .</p> <p>Desarrollo</p> <p>para esto se crearán grupos de trabajo entre padres y en una hoja de papel escribir las respuestas sobre las preguntas a reflexionar después de haber observado el video:</p> <p>Luego presentaremos las diapositivas del tema para analizar la importancia del</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Docentes Directivo Padres de familias Diapositivas Internet Pizarra digital</p> 	<p>Exposición de cada grupo de trabajo.</p> <p>Establecer compromisos para que los casos en estudio disfruten de la participación de sus familias en las actividades educativas.</p>

		<p>apoyo familiar para los docentes, realizar un enfoque centrado en la participación de la familia y la comunidad, para fortalecer la educación inclusiva en el centro educativo.</p> <p>Cierre</p> <p>-Finalmente, se leerá las normas establecidas para lograr la unidad entre la familia y el centro escolar.</p>			
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Carabalí (2021)

CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

- Basado en los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos es necesario implementar los talleres dirigidos a padres de familia y docentes para la atención del proceso lector en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica elemental desde el hogar, en la escuela particular mixta Dra. Matilde Hidalgo de Procel, siendo esencial una serie de estrategias, técnicas y recursos que permitan vencer las dificultades del aprendizaje lector con la participación familiar.
- Las estrategias metodológicas de la lectura podrán favorecer el aprendizaje significativo, fortalecer la participación de la familia en el proceso lector, su autoestima, potenciar su creatividad, la comunicación y el estudiante las dificultades en la lectura y su rendimiento académico.
- La aplicación de diferentes estrategias en la lectura ayuda al estudiante a mantener el amor por la lectura, desarrollará la imaginación, estimulará la fantasía, promoverá la sensibilidad, la inteligencia y la creatividad y aumentará el vocabulario del niño.
- Se concluyó que la comunidad educativa influye en el desarrollo del proceso lector en los estudiantes ya que, si se mantiene la participación e involucramiento tanto de los padres de familia, como de los docentes con el uso de las actividades, se logran obtener resultados favorables que influyen en el proceso de aprendizaje de la lectura.
- Se realiza una propuesta pedagógica en base a talleres de participación de padres de familia y docentes, para atender las dificultades en el aprendizaje de la lectura, en los estudiantes de cuarto grado, se espera además que, los directivos asuman una postura diferente, manteniendo el compromiso de apoyar, controlar, planificar, direccionar y evaluar la realización de todas las actividades planificadas en los talleres presentados en la propuesta pedagógica a beneficio de toda la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES DE LA PROPUESTA

1. Se recomienda motivar e incentivar a los padres en la participación de la planificación de los talleres, como una estrategia positiva al equipo de trabajo para fortalecer hábitos y habilidades, fomentando no solamente a acudir como participación obligatoria, sino más bien lograr un proceso de empoderamiento de las actividades, logrando de esta manera que todos los actores educativos se direccionen a un mismo objetivo: sobrellevar las dificultades de lectura de los niños.
2. Se sugiere aplicar Actas de Compromiso con los padres de familia para establecer y visualizar la responsabilidad que mantienen de implementar horarios y espacios que fomenten la lectura de manera habitual y constante.
3. Es necesario capacitar a los docentes acerca de la inclusión educativa y atención a la diversidad para identificar, atender y aplicar métodos y técnicas adecuadas para desarrollar las diferentes habilidades del pensamiento para percibir, identificar, argumentar, comparar, asociar, estableciendo diferencias y semejanzas aplicables a todas las áreas del conocimiento.
4. Enfocados en la situación actual (emergencia sanitaria por la COVID-2019), se recomienda que los docentes capaciten a los padres de familia brindando información necesaria sobre el uso de tecnologías (dispositivos digitales, aplicaciones virtuales, herramientas digitales, entre otros).
5. Finalmente se recomienda desarrollar los talleres dirigidos a los padres de familia y docentes para la atención de las dificultades del aprendizaje lector en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica elemental de la Escuela particular Dra. Matilde Hidalgo de Procel, para lograr una educación inclusiva permanente y constante con la participación de la familia desde el hogar.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, I. (2017). *El nuevo paradigma de la educación para el siglo XXI*. Obtenido de <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/58/EI%20Nuevo%20Paradigma%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20siglo%20XXI.pdf?sequence=1>
- Arellano, A., & Peralta, F. (2015). Autodeterminación personal y discapacidad intelectual: un análisis desde la perspectiva de las familias. *Siglo Cero*, 46(3), 255-275. . Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/article/download/scero2015463725/15826>
- Arostegui, I., Darretxe, L., & Beloki, N. (2016). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 6(2), 187-200. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/download/3412/3629>
- Bolívar, A. (2016). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación* 39, 119-146. Obtenido de http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia*. (07 de 07 de 2014). Obtenido de Registro Oficial: https://www.igualdad.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninez_y_adolescencia.pdf
- Constitución del Ecuador*. (2008). Montecristi. Obtenido de Consorcio para el derecho Socio- Ambiental: http://www.derechoambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_4.html
- Chong, R. (2017). Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje

de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto.

Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/39346/Vera_TM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Defior, S., Serrano, F., & Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Ed.

Síntesis.

García, S. (2017). Importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 515 del Centro Poblado de Pulpera Condes del Distrito de Santo Tomas.

García, M., Hernández, M., Parra, J., & Gomáriz, M. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles educativos*, 38(154), 97-117. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982016000400006&script=>

Hernández, S. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Ineval Ecuador. (2018). Reporte PISA, Ecuador. Obtenido de https://issuu.com/ineval/docs/cie_informegeneralpisa18_20181123

Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación*, 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo. Madrid: Alianza Editorial (3ª edición).

Orlando, A., Galván, V., Hinojosa, R., & Sabin, B. (2017). Hacia una didáctica para la lectoescritura en el contexto universitario. Artículo de Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loinas" Camagüey, Cuba.

Palella, S. & Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Fedeupal.

Caracas.

Ponce, M. (mayo de 2014). El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de la preparatoria, primer grado de educación básica en el centro 75 educativa princesa Toa. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bit>

- Quiñonez, M. (2016). Desinterés en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica.
- Ramos, JL & Cuetos, F. (2016). PROLEC-SE: evaluación de los procesos lectores en alumnos de tercer ciclo de educación primaria y secundaria. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Ramos, F., & del Carmen, V. (2019). *El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de Segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30313/1/1804032389%20VIRGINIA%20DEL%20CARMEN%20FLORES%20RAMOS.pdf>
- Reig, R. (2019). El cerebro infantil, los secretos del desarrollo cognitivo.
- SDIS. (2014). Política pública para las familias de Bogotá. 2011 – 2025. Obtenido de http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2014_politicas_publicas/politica_publica_para_las_familias_de_bogota_2
- S., S. (2014). La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Vásquez, M. (2019). La familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto y sexto año, de la escuela básica particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz del cantón Loja, y la intervención del trabajador social.
- Villarreal, J. (2019). Dificultad del aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Educación Básica Israel Guayaquil-Ecuador 2018.
- Viteri, S. (2016). *El Ambiente Familiar en Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes De Décimo Año, Periodo 2016-2017 de la Escuela De Educación Básica Ciudad de Ibarra*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1721>

Fajardo Ramírez L. (Julio, 2018). *La enseñanza de la lectura en la educación inicial (Trabajo de grado)*. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Educación Licenciatura en Pedagogía Infantil Bogotá, D.C. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35448/La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20lectura%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial.%20Un%20panorama%20a%20partir%20de%20la%20revisi%C3%B3n%20de%20la%20literatura%20acad%C3%A9mica%20en%20los%20%C3%BAltimos%20a%C3%90os..pdf?sequence=1>

Lexus (2011). *Psicopedagogía practica para el trabajo en el aula tomo 1*. Buenos Aires

ANEXOS

Anexo 1 Ficha de Observación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL

FICHA DE OBSERVACION DOCENTE PARA ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BÁSICA SUB NIVEL ELEMENTAL (2DO, 3RO. Y 4TO. GRADO)

Esta ficha está dirigida a los estudiantes del Sub nivel Elemental con el objetivo de comprobar el desarrollo de la motivación lectora de los estudiantes y la **INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR**.

Luego de completar los datos informativos; leer atentamente cada pregunta, y colocar una (X) en la opción observada.

Fecha:			
Grado que asiste el/la estudiante	2do.	3ro.	4to.

proposición	MUCHO	POCO	NADA
1. Lee con fluidez y sin ningún problema el niño			
2. El niño participa de las actividades de lectura voluntaria			
3. Relaciona el niño con dibujos su lectura.			
4.-La participación de los padres en las actividades de lectura con sus hijos, durante las visitas domiciliarias es:			
5. El niño lee lentamente, con mucha pausa sin cometer errores.			
6. El niño al leer ha aprendido el texto de la lectura de memoria.			
7. El niño participa de las actividades de actividades como “rincón de lectura” o de la creación de cuentos.			
8. El niño sabe leer, ilustraciones, láminas, pictogramas que ilustra el libro.			
9. El niño comprende la actividad cuando lee las instrucciones.			
10. Utiliza diccionario el niño para investigar palabras desconocidas.			

Gracias por su colaboración y ayuda.

Anexo 2 Encuesta dirigida para docentes

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA PARTICULAR
DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL**

**ENCUESTA DIRIGIDA PARA DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BÁSICA SUB
NIVEL ELEMENTAL (2DO, 3RO. Y 4TO. GRADO)**

Esta encuesta está dirigida a los docentes con el objetivo de conocer el seguimiento del proceso lector de los estudiantes y comprobar la **INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR** en el desarrollo de las destrezas lectoras.

FECHA:

GRADO:

Leer atentamente cada pregunta antes de contestarla y colocar una (X) en la opción correcta.			
	SI	A VECES	NO
1. Desarrolla usted el hábito lector con los estudiantes.			
2. Comprueba la comprensión lectora de los estudiantes.			
3. Identifica usted cuando el estudiante comprende la instrucción de la actividad después de leerla.			
4. Supervisa con frecuencia la práctica de lectura de los estudiantes			
5. Motiva a los estudiantes en la creación de cuentos a partir de lo leído.			
6. Controla usted si el estudiante desarrolla un ritmo adecuado en su proceso lector.			
7. Reconoce usted cuando los estudiantes leen conjuntamente con sus padres.			
8. Mientras está leyendo, el estudiante se distrae con frecuencia.			
9. Considera usted que la familia colabora en fortalecer el proceso lector.			
10. Se motiva a los padres para que en los hogares exista un rincón de lectura.			
11. Participa la familia en los eventos (Casa Abierta, Yo Leo, Libros Leídos, Obras Literarias) que facilitan el proceso de la lectoescritura.			
12. Considera usted que los padres colaboran en el desarrollo del plan lector.			

Gracias por su colaboración y ayuda.

Anexo 3 Encuesta a padres de familia

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUB NIVEL ELEMENTAL (2DO, 3RO. Y 4TO. GRADO)

Esta encuesta está dirigida a representantes legales de los estudiantes con el objetivo de comprobar cómo se evidencia la **INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR** en el **aprendizaje de la lectura**.

Luego de completar los datos informativos; leer atentamente cada pregunta antes de contestar y colocar una (X) en la opción que usted elija.

Este cuestionario es anónimo, se garantiza que la información suministrada es reservada, así como la identificación de quien lo responda.

FECHA:

¿Conteste SI, A VECES, ¿o NO de acuerdo a lo que usted hace con mayor frecuencia?

	SI	A VECES	NO
1. Acompaña usted al estudiante en el hábito de la lectura, de cuentos, fabulas, historietas o relatos.			
2. Asocia usted los libros y la lectura con una experiencia afectuosa, relacionando la importancia de los valores humanos.			
3. Desea tener orientación de cómo ayudar al estudiante para que mejore su aprendizaje lector			
4. Cuando el niño realiza una actividad, verifica que él haya comprendido las instrucciones.			
5. Mientras usted lee comenta la lectura a través de preguntas al estudiante para desarrollar la comprensión lectora.			
6. Existe una hora establecida para leer con el estudiante.			
7. Respeta usted los tipos de lecturas seleccionadas por el estudiante.			
8. Utiliza usted páginas web o aplicaciones endonde el estudiante puede desarrollar la comprensión lectora.			

Gracias por su colaboración y ayuda.

Anexo 4 Operacionalización de las variables

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Participación familiar	Es una forma de alcanzar educación de calidad en los centros educativos, motivando así a estudiantes y padres en el compromiso de educar, apoyar y formar ciudadanos innovados que participan en el proceso educativo participando con responsabilidad (Arostegui, Darretxe y Beloki, 2016).	Forma en que los padres se involucran en el aprendizaje escolar, así como en el entorno familiar considerando las condiciones de vida que pueden brindarles y lazos filiales que los une.	Apoyo permanente de los padres al proceso de aprendizaje	Grado de instrucción	Ficha de observación
			Apoyo de los padres en el entorno familiar	Ambiente familiar	Encuesta a representantes legales Encuesta a docentes
			Dificultades de aprendizaje	Diagnóstico de pruebas pedagógicas	Refuerzo académico

Elaborado por: Carabál (2021)

Anexo 5 Validación de Propuesta

UL VR Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Participación familiar en el aprendizaje de niños con dificultades en lectoescritura de Educación Básica Elemental.

Datos del validador:
Título (os): Diploma Superior en Diseño y Gestión Curricular
 Diploma Superior en Modelos Educativos
 Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

Cargo: Asesor Pedagógico Independiente
Lugar de trabajo:
 Asesor Pedagógico de la Escuela Superior Naval
 Vicerrector de la UTEG
 Docente, Tutor de Tesis de la Maestría en Diseño Curricular de la Universidad de Guayaquil
 Gestor, Mentor de la Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos de la UTEG.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA


1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			Presentar alternativas de estrategias metodológicas que ayuden a los miembros de la comunidad educativa, es oportuno, para que se desarrolle en los niños el proceso de lecto-escritura y cobra fortaleza cuando se atiende a los niños con NEE. De ahí que la fortaleza de la Propuesta está en lograr la atención a los niños de acuerdo a sus intereses personales y respetando el entorno familiar.
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			La carencia de estrategias activas que permitan la participación familiar en el aprendizaje de niños con dificultades en lectoescritura de Educación Básica Elemental, será atendido de manera eficaz a través de los talleres con los ejes

1

			temáticos que se han diseñado en la Propuesta. Atiende a los estudiantes en las edades tempranas, facilitando la adquisición de las destrezas con criterio de desempeño, de ahí que el contenido en todas sus partes de la propuesta basada en los Talleres dirigidos a padres de familia y docentes para la atención al proceso lector en los estudiantes de educación básica elemental desde el hogar, contribuirán significativamente al logro de las habilidades lectoras y comprensión de lo que leen.
Existe coherencia en su estructuración.	√		La Propuesta posee todos los elementos estructurales, que hacen viable, aplicable, comprensible en todas sus partes; su estructura muestra un título coherente a los miembros de la comunidad involucrados relacionado con los objetivos finales que se centran en el estudiante que aprende, metodología acorde a las edades y dificultades, temporalidad, recursos, personal beneficiado, formas de evaluar y las estrategias de los 11 ejes temáticos de los talleres que activan a la participación de padres y madres de familia, docentes, directivo, psicólogo y estudiantes
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√		El Objetivo central de la propuesta, guía al diseño de los 11 talleres con los ejes temáticos pertinentes, lo que permite lograr la colaboración, eficaz en el proceso lector en los estudiantes de 4to grado de educación básica elemental a partir de la relación familia-escuela, logrando espacios que permiten integrar, sensibilizar, informar y formar a los miembros de la familia y comunidad educativa.

Validado por:

Apellidos y Nombres: Pérez Ramos Jorge de Jesús.	Cédula de Identidad: 0922080635
Cargo: Asesor Pedagógico	Lugar de trabajo: Villa Club OMEGA Mz5 Villa 8
Teléfono: -0992079359 / 2165990	Firma: 
Fecha: 30 de marzo de 2021	



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Participación familiar en el aprendizaje de niños con dificultades en lectoescritura de Educación Básica Elemental.

Datos del validador:

Título (os): PhD Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Magister en Educación Mención Educación Superior.

Magister en Educación Matemática aplicada a la enseñanza media

Doctora en Ciencias de la Educación Especialización Físico Matemáticas.

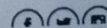
Cargo: Auditora Educativa

Lugar de trabajo: Subsecretaría de Educación del Distrito de Guayaquil - Zona 8. Apoyo Seguimiento y Regulación de la Educación

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			En los tiempos actuales, la propuesta es funcional y se constituye en una estrategia valida para que los padres de familia lleguen a brindar un verdadero acompañamiento a sus hijos en el proceso formativo educativo.
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			El problema de la carencia de las habilidades desarrolladas de la lecto-escritura que poseen los estudiantes en las edades tempranas, afecta a la adquisición de las destrezas con criterio de desempeño, de ahí que el contenido en todas sus partes de la propuesta basada en los Talleres dirigidos a padres de familia y docentes para la atención al proceso lector en los estudiantes de

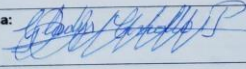




Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

			educación básica elemental desde el hogar, contribuirán significativamente al logro de las habilidades lectoras y comprensión de lo que leen.
Existe coherencia en su estructuración.	√		La estructura que va dese un título adecuado, los objetivos centrados en el estudiante que aprende, metodología acorde a las edades y dificultades, temporalidad, recursos, personal beneficiado, formas de evaluar y las estrategias de los 11 ejes temáticos de los talleres que activan a la participación de padres y madres de familia, docentes, directivo, psicólogo y estudiantes
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	√		La ejecución de los Talleres por ejes temáticos, da viabilidad a la consecución de los Objetivos Propuestos de. Integrar, sensibilizar, informar y formar a los miembros de la familia y comunidad educativa.

Validado por:

Apellidos y Nombres: Criollo Portilla Gladys Margarita	Cédula de Identidad: 0908010978
Cargo: Auditora Educativa	Lugar de trabajo: Subsecretaría de Educación del Distrito de Guayaquil - Zona 8. Apoyo Seguimiento y Regulación de la Educación
Teléfono: 0985868154 - 2165990	Firma: 
Fecha: 30 de marzo de 2021	



Universidad Laica
VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACION, MENCIÓN: INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: Participación familiar en el aprendizaje de niños con dificultades en lectoescritura de Educación Básica Elemental.

Datos del validador: Zoraya Amarilis Saltos Villalobos

Título (os): Licenciada en pedagogía terapéutica, Diplomada en diseño curricular por competencias y Magister en diseño curricular

Cargo: Coordinadora del Centro del Entrenamiento Vocacional de Fasinarm

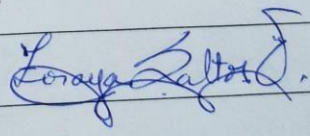
Lugar de trabajo: Fasinarm

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguiente MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			Está adaptada a la realidad, lo que la hace funcional.
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			Mantiene un contenido atractivo y ameno dentro de su campo.
Existe coherencia en su estructuración.	✓			La propuesta guarda relación con el tema planteado
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			Considero que su propuesta es capaz de cumplir con los objetivos propuestos

Validado por:

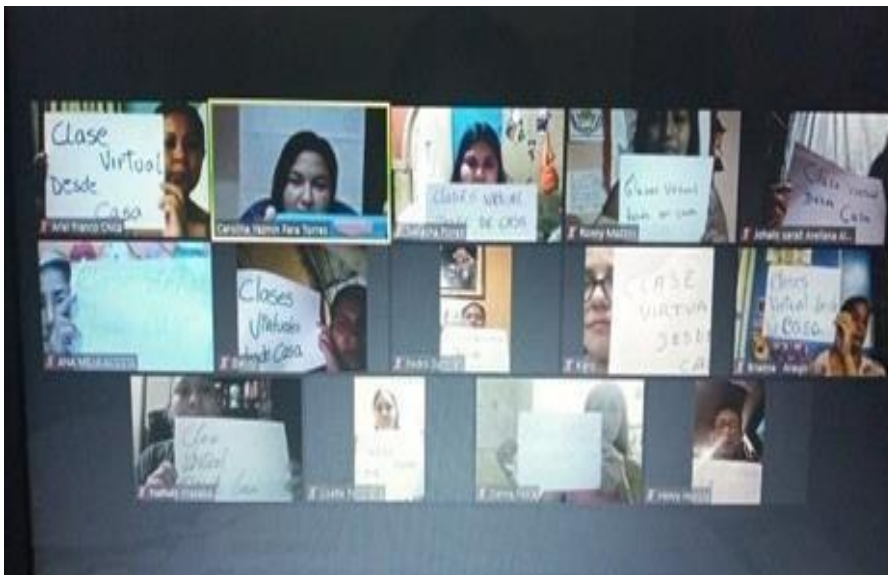
Apellidos y Nombres: Saltos Villalobos Zoraya Amarilis	Cédula de Identidad: 0911057115
Cargo: Coordinadora del Centro del Entrenamiento Vocacional de Fasinarm	Lugar de trabajo: Fasinarm
Teléfono: 0998260560	Firma: 
Fecha: 01/04/2021	

Anexo 6

Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, que hoy por tiempo de pandemia realiza el trabajo virtual con los estudiantes.



Madres de familia de cuarto grado en una de sus charlas de participación familiar con el tema cultivando valores desde casa en tiempos de pandemia covid19

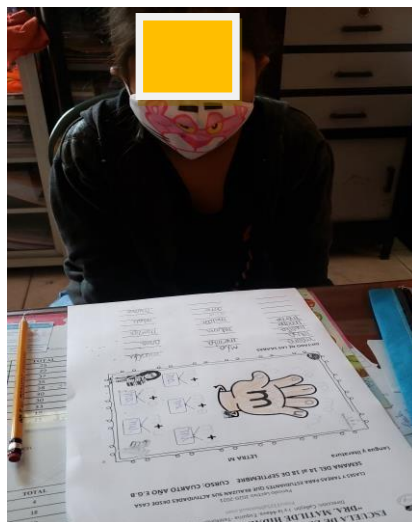


Anexo 7

Un bonito recuerdo de la atención brindada en tiempo de pandemia, a una estudiante de cuarto grado, que por falta de participación familiar no puede leer y escribir, correctamente.

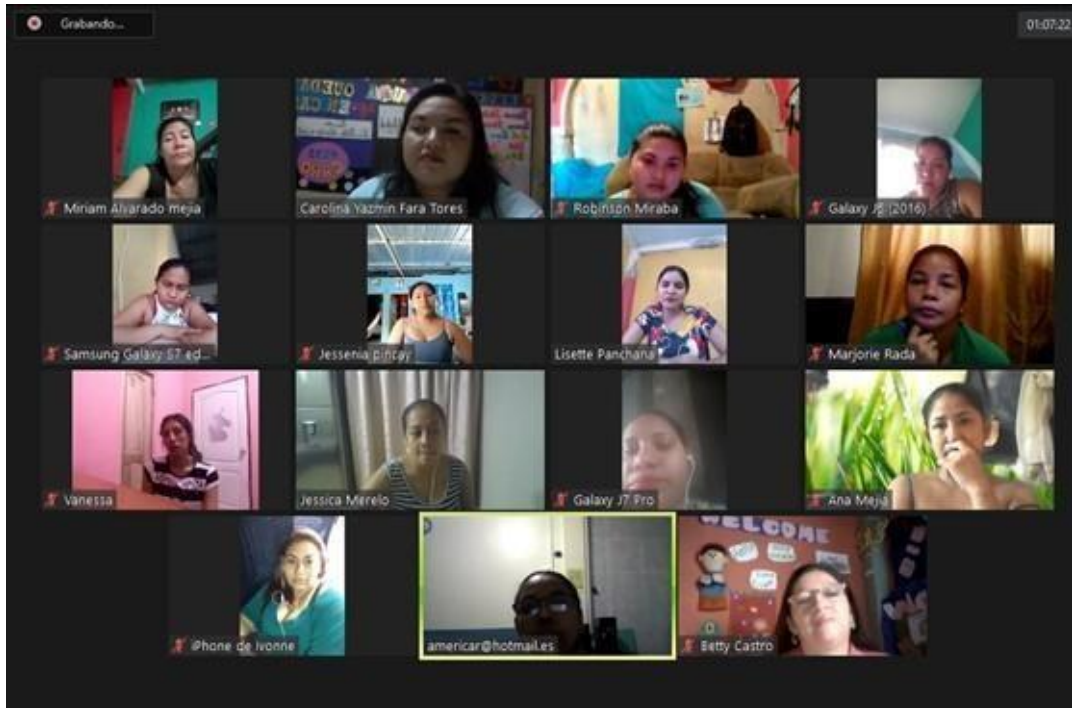


En esta foto observamos una de las actividades realizadas para atender su dificultad en el proceso de aprendizaje de la lectura



Anexo 8

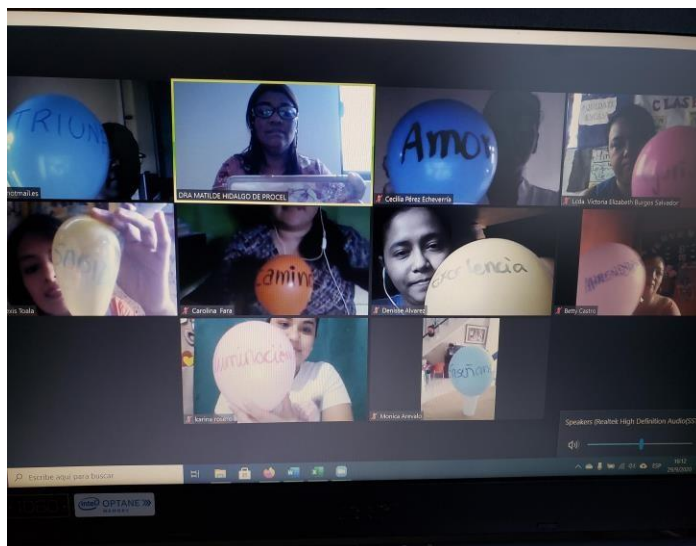
Representantes legales de cuarto grado de educación básica que participaron en la encuesta realizada para socializar su influencia de participación familiar en el proceso lector



Anexo 9

Docentes que participaron en la encuesta de seguimiento a las dificultades del aprendizaje de la lectura

Dinámica motivacional



Muchas gracias por estos hermosos momentos del aprendizaje adquiridos en esta Universidad, necesarios para fortalecer los propósitos educativos de la educación inclusiva y la atención a la diversidad, con la participación de la comunidad educativa, y la bendición de Dios.

Muchas gracias ULVR.