



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Tema:

**COMPETENCIA DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS DE
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

Autora:

LIC. SONIA DOLORES CUENCA RAMIREZ

Tutora:

PHD. MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA

GUAYAQUIL-ECUADOR

2021



REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Competencia docente para la enseñanza del idioma inglés de estudiantes con necesidades educativas especiales

AUTOR/ES:

**Sonia Dolores Cuenca
Ramírez**

REVISORES O TUTORES:

PhD. María Gabriela Marín Figuera

INSTITUCIÓN:

**Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil**

Grado obtenido:

**Magíster en Educación Mención Inclusión
Educativa y Atención a la Diversidad**

MAESTRÍA:

**Educación Mención Inclusión
Educativa y Atención a la
Diversidad**

COHORTE: IV

**FECHA DE PUBLICACIÓN:
2021**

N. DE PAGS: 152

ÁREAS TEMÁTICAS:

Formación de personal docente y ciencia de la educación.

**PALABRAS CLAVE: inglés, necesidades educativas especiales, educación,
inclusión**

RESUMEN:

La enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Educación General Básica tiene su importancia en la necesidad de la comunicación y el dialogo intercultural desde el nivel social hasta el nivel científico. Por esta razón, el aprendizaje de toda lengua extranjera resulta una expansión de posibilidades culturales y

de desarrollo. El inglés es la lengua que está establecida para la comunicación internacional. En este sentido, la enseñanza del idioma inglés ha sido incluido entre los contenidos curriculares. Sin embargo, existen muchas limitaciones en su enseñanza actualmente. En particular, la enseñanza de la lengua extranjera resulta un campo no desarrolla aún de forma suficiente. Por lo que la educación inclusiva del idioma inglés carece de modelos de aprendizaje adaptados a las necesidades educativas especiales. Esta investigación tuvo como propósito evaluar la aplicación de estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales de los docentes de la Escuela de Educación San Joaquín y Santa Ana ubicada en guayaquil. En este estudio se determinó la necesidad de la capacitación y el diseño d una guía con actividades didáctica para la enseñanza inclusiva del idioma inglés en los estudiantes de Educación general Básica.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES: Sonia Dolores Cuenca Ramírez	Teléfono: 0980977968	E-mail: soniadolores_cuenca@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	<p style="text-align: center;">PhD. Eva Guerrero López Directora del Departamento de Posgrado Teléfono:2596500 EXT.170 mail: eguerrerol@ulv.edu.ec</p> <p style="text-align: center;">MSc. Santa Elizabeth Veliz Araujo Coordinadora de la Carrera Teléfono:2596500 EXT.170. mail: sveliza@ulv.edu.ec</p>	

Dedicatoria

Este trabajo de maestría está dedicado a primeramente a Dios, que ha sido mi fortaleza en mi día a día, siempre dándome señales para no rendirme.

A mi familia, profesores y amigos, por su dedicación, por su apoyo, por ellos me fue posible desarrollar este trabajo.

A mi madre, por todo el apoyo que siempre me ha dado, apoyándome y animándome en este proceso de formación, por su amor incondicional, ejemplo de lucha y trabajo.

A mi querido abuelo (QEPD) a quien le dedico todos mis éxitos, él era el más orgulloso de mis estudios y aunque no alcanzó a verme terminar este triunfo, seguro que donde esté, estará celebrando junto conmigo, “Te extraño papito, para usted va este triunfo”.

A mis hijos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante, han sido mi empuje para darles un gran ejemplo de superación y avanzar en mi carrera profesional.

A esa persona especial que siempre ha estado tras bambalinas apoyándome y animándome todos los días, a no desfallecer, diciéndome “Si puedes, tú lo puedes todo”.

A mis amigas quienes me apoyaron y estuvieron en todo este proceso, animándome siempre a seguir adelante, que de una u otra manera colaboraron para que culmine este gran ciclo académico

Agradecimiento

Doy gracias por este trabajo de investigación primeramente a Dios, que es quien ha permitido que me siga superando, que bendice mis días y me ha dado la vida para terminar este proceso académico.

A mi madre, mis hijos y mi abuelo (QEPD) por su paciencia y sus ejemplos para no desfallecer, dándome todos los días la fortaleza que tanto necesitaba.

A las autoridades de Red Educativa Arquidiocesana, por la confianza que pusieron en mí, en apoyarme para avanzar, tanto en mi vida profesional como personal.

A mis profesores y compañeros, con los cuales compartí experiencias, enseñanzas y aprendizajes, gracias por compartir sus conocimientos de los cuales he aprendido mucho, en especial a la MSc Santa Veliz por siempre estar presente con su ayuda, sus consejos, siendo guía de todo proceso tanto administrativo como académico.

A mi tutora PhD María Gabriela Marín, asesora de esta investigación, quien de manera incondicional me ha ayudado aportando con su experiencia, las orientaciones que han permitido este trabajo.

Gracias a esa persona especial por no dejarme caer, siempre estuvo presente con su apoyo incondicional.

Informe Antiplagio

TESIS POSGRADO - CUENCA

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	4%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	edoc.pub Fuente de Internet	1%
2	ciencia.lasalle.edu.co Fuente de Internet	1%
3	studylib.es Fuente de Internet	1%
4	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	1%
5	diseoinstruccionaldecursodecapa.blogspot.com Fuente de Internet	1%

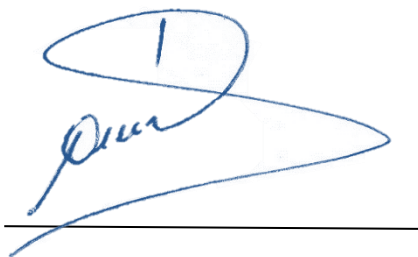
PhD María Gabriela Marín

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 25 de mayo del 2021

Yo, SONIA DOLORES CUENCA RAMÍREZ, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo de investigación corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y normatividad Institucional vigente.



SONIA DOLORES CUENCA RAMÍREZ

C.I.: 0914105515

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 25 de mayo del 2021

Certifico que el trabajo titulado **COMPETENCIA DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**, ha sido elaborado **SONIA DOLORES CUENCA RAMÍREZ** bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'María Gabriela Marín Figuera'.

PHD. MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA

RESUMEN EJECUTIVO

Competencia docente para la enseñanza del idioma inglés de estudiantes con necesidades educativas especiales

La enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Educación General Básica tiene su importancia en la necesidad de la comunicación y el dialogo intercultural desde el nivel social hasta el nivel científico. Por esta razón, el aprendizaje de toda lengua extranjera resulta una expansión de posibilidades culturales y de desarrollo. El inglés es la lengua que está establecida para la comunicación internacional. En este sentido, la enseñanza del idioma inglés ha sido incluido entre los contenidos curriculares. Sin embargo, existen muchas limitaciones en su enseñanza actualmente. En particular, la enseñanza de la lengua extranjera resulta un campo no desarrolla aún de forma suficiente. Por lo que la educación inclusiva del idioma inglés carece de modelos de aprendizaje adaptados a las necesidades educativas especiales. Esta investigación tuvo como propósito evaluar la aplicación de estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales de los docentes de la Escuela de Educación San Joaquín y Santa Ana ubicada en guayaquil. En este estudio se determinó la necesidad de la capacitación y el diseño d una guía con actividades didáctica para la enseñanza inclusiva del idioma inglés en los estudiantes de Educación general Básica.

Palabras clave: inglés, necesidades educativas especiales, educación inclusiva, educación básica.

ABSTRACT

Teacher's competences for the teaching of the English language with special educative needs students

The teaching of English as a foreign language in students from Elementary School has its importance in the need for communication and intercultural dialogue from the social level to the scientific level. For this reason, the learning of any foreign language results in an increasing of cultural and development possibilities. English is the language that is established as an international communication. In this sense, the teaching of the English language has been included among the curricular contents. However, there are many limitations in its teaching today. In particular, the teaching of the foreign language is a field not developed sufficiently yet. Therefore, inclusive English language education lacks learning models adapted to special educative needs. The purpose of this research was to evaluate the application of inclusive strategies for students with special educative needs of the teachers from San Joaquín y Santa Ana School of Education located in Guayaquil. In this researching, the need for training and the design of a guide with didactic activities for the inclusive teaching of the English language in Elementary school Education students was determined.

Keywords: English, special educative needs, inclusive education, basic education.

Índice general

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Sistematización del problema.....	4
1.5 Delimitación del problema	5
1.6 Línea de Investigación.....	5
1.7 Objetivos.....	5
1.7.1 Objetivo general	5
1.7.2 Objetivos específicos.....	5
1.8 Justificación del trabajo de titulación	6
1.9 Idea a Defender.....	7
1.10 Definición de las variables	7
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes.....	9
2.2 Marco teórico.....	12
2.2.1 Competencia docente en la enseñanza de una lengua extranjera	12
2.2.2 Clasificación de las competencias docentes de la enseñanza del idioma inglés	13
2.2.3 Competencia pedagógica de la enseñanza de la lengua extranjera	14
2.2.4 Competencia en planificación de la enseñanza del idioma extranjero	14
2.2.5 Competencia sociocomunicativa de la enseñanza de la lengua extranjera..	15
2.2.6 Competencia metodológica para la inclusión educativa.....	16

2.2.7 El uso del Teacher-Talk.....	19
2.2.8 Competencia docente de la cooperación multidisciplinaria	20
2.2.9 Concepto de Necesidades Educativa Especiales (NEE).....	21
2.2.10 Educación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	23
2.2.11 Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.	24
2.2.12 Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.	25
2.2.13 Metodologías de la enseñanza de la lengua extranjera a estudiantes con NEE	26
2.2.13.1 Método comunicativo	26
2.2.13.2 Método directo.....	26
2.2.13.3 Método gramática-traducción.....	27
2.2.14 Importancia y beneficios de la enseñanza de una lengua extranjera	28
2.3 Marco conceptual	29
2.4. Marco legal	30
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
3.1 Enfoque de la Investigación.	34
3.2 Tipo de Investigación.	34
3.3 Métodos y Técnicas	34
3.3.1 Métodos teóricos	34
3.3.2 Métodos empíricos	35
3.3.3 Técnicas	35
3.4 Población	35
3.5 Muestra	36

3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados de las encuestas a docentes	37
3.7 Análisis, interpretación y discusión de resultados de la ficha de observación	49
3.8 Análisis, interpretación y discusión de resultados de la entrevista a autoridades	53
CAPÍTULO IV. PROPUESTA	56
4.1 Título	56
4.2 Introducción	56
4.3 Objetivos	57
4.3.1 Objetivo general	57
4.3.2 Objetivos específicos	57
4.4. Recursos materiales y humanos	58
4.4.1 Recursos humanos	58
4.4.2 Recursos materiales	58
4.5 Limitaciones	58
4.6 Alcances de la propuesta	58
4.7 Esquema de la propuesta	59
4.8. Validación de la propuesta	121
CONCLUSIONES	122
RECOMENDACIONES	123
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	124
ANEXOS	126

Índice de figuras

Figura 1. <i>Edad de los docentes de inglés</i>	37
Figura 2. <i>Género de los docentes de inglés</i>	38
Figura 3. <i>Preparación previa de la clase</i>	39
Figura 4. <i>Diagnóstico de las necesidades educativas especiales</i>	40
Figura 5. <i>Comunicación asertiva con los estudiantes</i>	41
Figura 6. <i>Adaptaciones curriculares para NEE</i>	42
Figura 7. <i>Actividades de motivación para el aprendizaje</i>	43
Figura 8. <i>Metodologías de aprendizaje inclusivas</i>	44
Figura 9. <i>Aprendizajes contextualizados</i>	45
Figura 10. <i>Actividades para el aprendizaje cooperativo</i>	46
Figura 11. <i>Adaptación de materiales didácticos</i>	47
Figura 12. <i>Adaptación de la evaluación de los aprendizajes</i>	48
Figura 13. <i>Introducción a la sesión de clases</i>	49
Figura 14. <i>Recursos didácticos</i>	50
Figura 15. <i>Interacción con los estudiantes</i>	51
Figura 16. <i>Cierre de la sesión de clases</i>	52
Figura 17. <i>Docente</i>	61
Figura 18. <i>Teacher</i>	66
Figura 19. <i>Esquema E-learning</i>	70
Figura 20. <i>Teacher beliefs</i>	76
Figura 21. <i>The cycle of teachers</i>	78
Figura 22. <i>English</i>	81
Figura 23. <i>Feria de inglés</i>	83

Figura 24 Aprendo jugando	84
Figura 25 Educación.....	91
Figura 26 Observación.....	95
Figura 27 Greetings I.....	102
Figura 28 Greetings II.....	104
Figura 29 Feelings and emotions I.....	106
Figura 30. Meals I.....	108
Figura 31. Days of the week.....	110
Figura 32. Months of the year song.....	112
Figura 33. Colors I.....	114
Figura 34 Parts of the body.....	116
Figura 35 El Mono Silabo.....	118
Figura 36 The numbers.....	119
Figura 37 The Stories.....	121

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Edad de los docentes de inglés</i>	37
Tabla 2. <i>Género de los docentes de inglés</i>	38
Tabla 3. <i>Preparación previa de la clase</i>	39
Tabla 4. <i>Diagnóstico de necesidades educativas especiales</i>	40
Tabla 5. <i>Comunicación asertiva con los estudiantes</i>	41
Tabla 7. <i>Actividades de motivación para el aprendizaje</i>	43
Tabla 8. <i>Metodologías de aprendizaje inclusivas</i>	44
Tabla 9. <i>Aprendizajes contextualizados</i>	45
Tabla 10. <i>Actividades para el aprendizaje cooperativo</i>	46
Tabla 11. <i>Adaptación de materiales didácticos</i>	47
Tabla 12. <i>Adaptación de evaluación de los aprendizajes</i>	48
Tabla 13. <i>Introducción a la sesión de clase</i>	49
Tabla 14. <i>Recursos didácticos</i>	50
Tabla 15. <i>Interacción con los estudiantes</i>	51
Tabla 16. <i>Cierre de la sesión de clases</i>	52
Tabla 17. <i>Validaciones</i>	121

Índice de anexos

Anexo 1. Validaciones.....	127
Anexo 2. Guión de entrevista a autoridades	130
Anexo 3. Cuestionario de la encuesta.....	132
Anexo 4. Ficha de observación	134

CAPÍTULO 1: MARCO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

4.7 Tema

Competencia docente para la enseñanza del idioma inglés de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

1.2 Planteamiento del problema

La enseñanza del idioma inglés tiene su valor en la necesidad de la comunicación de las personas, tanto en el ámbito social, cultural, educativo, como interpersonal. Es decir, que la comunicación instituye siempre una manera de inclusión en todas las áreas de la vida de la persona humana. En este sentido, la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, al igual que toda lengua extranjera, representa una forma de inclusión mediante la comunicación verbal o escrita. En este sentido, como toda lengua la etapa de desarrollo evolutivo del niño más idónea para su aprendizaje es la que coincide con el nivel de Educación Inicial.

En este orden de ideas, el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible tiene como meta: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ODS; 2015). En este sentido, una educación sostenible será aquella que incorpore y garantice a todos los ciudadanos la participación y la opción en el sistema educativo.

El Estado ecuatoriano, desde el 2012, realiza una actualización de las leyes y reglamentos que regulan la política educativa dentro de una visión inclusiva e intercultural. Por lo tanto, se incluyen y prioriza la atención a la diversidad en todas sus formas: social, cultural, individual, religiosa, política, así como la diversidad causada por las Necesidades Educativas Especiales (NEE), que involucra también las distintas discapacidades. En este orden de ideas, la inclusión en el Ecuador a nivel educativo consiste en la asunción de la responsabilidad, el reconocimiento y el trabajo, mediante todos los medios necesarios, para dar respuesta a la heterogeneidad social en la escuela como un derecho humano y ciudadano.

La educación inclusiva ecuatoriana en la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) establece como política pública el desarrollo de propuestas y ejecución de programas de

capacitación y formación para la atención de las discapacidades en los niveles y modalidades del sistema educativo. Por otro lado, el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Reglamento LOEI, 2012) caracteriza a los estudiantes con NEE a aquellos que necesitan apoyo o adaptaciones, sean temporales o permanentes, que le garanticen al niño, niña o adolescente el acceso a una educación de calidad.

En consecuencia, las adaptaciones o apoyos pueden ser en cuanto a favorecer procesos de aprendizajes adecuados, formas de accesibilidad al sistema de educación y a los medios de comunicación escolar o de aprendizajes de habilidades lingüísticas. En este sentido, la educación en una lengua extranjera, en el caso del Currículo Nacional el inglés, debe ser un derecho de los estudiantes con NEE.

Considerando lo expuesto anteriormente, la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, se enmarca en el derecho de una educativa de inclusión del Ecuador. En este sentido, los docentes que están dedicados a la actividad de la enseñanza de una lengua extranjera como lo es el inglés, también deben garantizar este derecho a los niños, niñas y adolescentes con NEE.

Es necesario hacer énfasis que la educación inclusiva, especialmente la que involucra a estudiantes con NEE, comprende todas las áreas del currículo y no solo las asignaturas como Literatura y Matemáticas. Además, los docentes dedicados a la enseñanza de la lengua extranjera en la Educación General Básica (EGB) tienen resistencia a incorporar estrategias innovadoras que no sean de repetición y memorización de vocabulario. Este modelo didáctico tradicional de la enseñanza de un idioma extranjero, distinto a la lengua materna, regularmente no funciona con niños que tienen NEE, por lo tanto, es necesario pensar y diseñar estrategias de enseñanza del inglés o cualquier otra lengua extranjera innovadora y que se adapte a las necesidades de aprendizaje de estos niños.

Es necesario que el aprendizaje del idioma inglés se consolide en sus bases tanto orales como escritas en la EGB, porque de lo contrario, una vez que el estudiante pasa al nivel de Bachillerato General Unificado (BGU), estará rezagado en el proceso de aprendizaje en relación con sus compañeros, trayendo como dificultad que el docente pueda avanzar o iniciar los contenidos correspondientes al programa de inglés de BGU.

Como se menciona antes, la enseñanza de una lengua extranjera tiene la finalidad de mejorar las competencias comunicativas de las personas, por lo que, la enseñanza del inglés contribuye a que el niño, la niña, el adolescente y los adultos puedan ampliar su alcance de comunicación y acceso a conocimientos, culturas, intercambios que derivan en su desarrollo integral.

La Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana, ubicada al sur oeste de la ciudad de Guayaquil, en la parroquia Febres Cordero, es una escuela católica e inclusiva, que brinda educación en los niveles y subniveles de EGB y BGU. El establecimiento educativo tiene matriculados estudiantes con NEE de acuerdo con los datos ofrecidos por Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Estos estudiantes tienen NEE asociadas a discapacidades y otras dificultades de aprendizaje de origen neurológico o de condiciones socioeconómicas.

Los docentes de inglés de segundo grado de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica San Joaquín y Santa Ana, han manifestado que tienen falencia en capacitación, tales como desconocimiento de metodologías, técnicas y actividades para la enseñanza del idioma extranjero a niños con NEE. Por otro lado, reconocen que deben realizar las adaptaciones necesarias para garantizar a los estudiantes con NEE el derecho a una educación de calidad e inclusiva.

Los docentes han manifestado que los niños que tienen ciertas necesidades educativas especiales no se logran incorporar al mismo ritmo de aprendizaje del resto, esto trae como consecuencia rezago en el desarrollo de las actividades. A veces, deben dedicar tiempo extra a los niños con necesidades educativas especiales en aspectos que se puedan resolver con el trabajo grupal. En este sentido, la enseñanza del idioma inglés se ve afectado por la falta de conocimiento en recursos o actividades que mejoran la participación en el aula de los niños con necesidades educativas especiales.

En consecuencia, los docentes de inglés de segundo grado de Educación Inicial necesitan capacitarse, para adquirir las competencias docentes sobre los métodos más convenientes para desempeñar la enseñanza del idioma inglés a estudiantes con NEE, que les

permita adaptarse a las particularidades de cada uno, considerando la diversidad que exista en la institución y ofrecer oportunidades de aprendizaje a todos.

1.3 Formulación del problema

¿Cuáles son las competencias que debe tener el docente para la enseñanza del idioma para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

4.7 Sistematización del problema

1. ¿Cuáles son los antecedentes teóricos relacionados con la competencia docente en la enseñanza del idioma inglés de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen los estudiantes de segundo grado con Necesidades Educativas Especiales en el aprendizaje del idioma inglés?
3. ¿Cuáles son las competencias que debe tener el perfil del docente de inglés?
4. ¿Cuáles deberían ser los ejes transversales de la formación académica de los docentes del idioma inglés?
5. ¿Qué técnicas metodológicas deben conocer los docentes de inglés para la enseñanza de la lengua extranjera?
6. ¿Cuál son los fundamentos pedagógico-teóricos y prácticos del proceso de la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?
7. ¿De qué manera pueden mejorar las actividades lúdicas el aprendizaje del idioma inglés dentro del aula?
8. ¿Cómo puede influir una guía metodológica para los docentes en la enseñanza de inglés a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

1.5 Delimitación del problema

Campo: Educación General Básica.

Área: Educación Inclusiva

Curso: Segundo grado de Educación Básica General.

Aspecto: Competencia docente para la enseñanza del idioma inglés.

Lugar: Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana

Beneficiarios: Docentes de inglés.

Temporalidad: 2020-2021.

1.6 Línea de Investigación

Esta investigación por su tema y objetivos se vincula a la línea de investigación: Modelos pedagógicos inclusivos innovadores y transformadores de escenarios en ambientes de aprendizaje con cohesión e inclusión social, así como a la línea: Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva; y a la Sublínea de investigación: Inclusión social educativa y atención a la diversidad.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Analizar la competencia docente para la enseñanza del idioma inglés de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

1.7.2 Objetivos específicos

- Sistematizar los fundamentos teóricos acerca de la formación de los docentes de inglés para la enseñanza a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Identificar las competencias docentes de la enseñanza del idioma inglés a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

- Desarrollar una guía de competencias docentes para la enseñanza del idioma inglés a estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.8 Justificación del trabajo de titulación

La importancia de la presente investigación reposa, en primer lugar, en las disposiciones de las políticas educativas del Ecuador y de las organizaciones internacionales de las que es miembro, tales como, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), que entre los ODS se propone como meta la educación de calidad e inclusiva. En segundo lugar, la enseñanza del inglés en un mundo globalizado y tecnologizado es una herramienta valiosa para el acceso e intercambio con otras sociedades, conocimientos, oportunidades de desarrollo personal y social.

Por otro lado, el Ecuador es un país que tiene gran importancia turística y comercial, por lo que, el dominio del inglés como habilidad comunicativa es una destreza que los ciudadanos desde temprana edad deben cultivar, por lo menos, a nivel instrumental o básico.

Por estas razones, los estudiantes, sin exclusión por sus condiciones sociales, culturales o a casusa de una discapacidad o necesidad educativa especial, tienen derecho a una educación integral que incluya la enseñanza de una lengua extranjera. Pero, los derechos educativos deben articularse con programas de formación y capacitación docente, especialmente, cuando están involucrados estudiantes con NEE. En este sentido, esta investigación aporta nociones teóricas, prácticas y técnicas que sirven al docente de inglés a mejorar sus competencias en la enseñanza de una lengua extranjera.

Además, este proyecto de investigación permitirá abordar los problemas reconocidos por los docentes de inglés en la enseñanza del idioma en Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana. Los docentes que actualmente laboran en este establecimiento educativo no cuentan con cursos, seminarios o talleres que contribuyan al mejoramiento de las competencias de enseñanza de la lengua extranjera a estudiantes con NEE.

En este orden de ideas, esta investigación sobre la competencia del docente de inglés para la enseñanza en los estudiantes con NEE, contribuirá en el desarrollo académico y emocional de los mismos, pues, es gratificante el desarrollo de los conocimientos en los

estudiantes. Un docente que se actualiza y mejora sus competencias docentes es fundamental para el desarrollo de la educación y la sociedad ecuatoriana.

Por ende, al docente mejorar sus competencias de enseñanza del idioma de inglés, el estudiante con NEE es favorecido, ya que, al poder adquirir las destrezas comunicativas en una lengua extranjera, se siente motivado a la participación y a la propia valoración como individuo y parte de un grupo social. Los procesos de inclusión en la educación empiezan cuando los estudiantes pueden asumir y lograr la autonomía en sus procesos de aprendizaje, así, como la resolución de las dificultades que tienen para adquirir determinados conocimientos.

La novedad en esta investigación es el enfoque sobre las competencias docentes de la enseñanza del inglés y no sobre la dificultad del estudiante u otra área de conocimiento del currículo escolar. Finalmente, es un proyecto factible debido a la disposición a colaborar de las autoridades y los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana, que a partir de este trabajo podrán desarrollar nuevas experiencias, actividades, explorar nuevas estrategias didácticas, y de ser conscientes de la importancia de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Educación General Básica.

1.9 Idea a Defender

El perfeccionamiento de las competencias docentes para la enseñanza del idioma inglés incide positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de Educación Básica General con Necesidades Educativas Especiales.

1.10 Definición de las variables

Variable: competencia docente para la enseñanza del idioma inglés

Castillo (2019) define las competencias para la enseñanza del idioma inglés como las destrezas comunicativas donde el docente facilita la experiencia del aprendizaje de una segunda lengua desde la relación con los modos semánticos, gramaticales y pragmáticos propios de esta.

Variable: estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Márquez y Cueva (2020) exponen que las NEE son aquellas que hacen referencia a una dificultad del aprendizaje, que pueden ser transitorias o permanentes, y, por tanto, requieren del apoyo o acompañamiento mediante recursos educativos especializados.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Actualmente, en la mayoría de las legislaciones educativas de muchos países está vigente en materia de inclusión, los derechos educativos que tienen las niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) por pertenecer, en respeto de sus condiciones y limitaciones a instituciones escolares que garanticen su desarrollo integral con calidad y equidad propias de una educación inclusiva. El estudio de una lengua extranjera, como componente del currículo es una de las áreas más complejas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que significa un reto para el maestro. Al respecto, se tienen diversos estudios desde el campo de la psicopedagogía, la pedagogía y didáctica para la atención de los niños con NEE y la enseñanza del idioma inglés. El objetivo de este trabajo pretende profundizar principalmente, en los métodos de enseñanza que pueden potenciar la competencia del docente en los aprendizajes del idioma inglés a los estudiantes con alguna discapacidad. En tal sentido, es necesario tomar en cuenta el aporte de algunos de estos estudios para un mejor enfoque de esta investigación.

Sancho (2015), en un trabajo de investigación titulado: *La enseñanza del inglés adaptada a los alumnos con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria* se propuso descubrir y averiguar con datos reales qué metodologías de enseñanza utilizan los maestros de inglés en el aula con los alumnos con necesidades educativas específicas y si esos métodos respondían a un enfoque inclusivo de la educación, con los recursos y medios de los que disponían. En el estudio presentó datos sobre cómo se trabaja en el aula y algunas dificultades que tienen los docentes especialistas cuando no cuentan con las herramientas teóricas y metodológicas para adaptar la enseñanza a los alumnos con NEE. En tal sentido, en su reflexión se pregunta ¿se está asumiendo el enfoque inclusivo en la escuela primaria y por todos nosotros, los maestros especialistas de inglés? Como resultado concluyó que la enseñanza del idioma inglés favorece la inclusión y la integración de todos los alumnos con NEE cuando se les ofrece unos contenidos mínimos y unas destrezas básicas adecuadas a sus dificultades motoras y cognitivas. Asimismo, concluyó que el tipo de discapacidad o

trastorno es determinante para adaptar la enseñanza del inglés en primaria, y por tanto, debe tomarse en cuenta esta característica en el momento de realizar las adaptaciones curriculares.

Wilches (2016) de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá Colombia, presenta un trabajo de investigación titulado: *Didáctica de la enseñanza del inglés como lengua extranjera para niños y niñas con Síndrome de Down*. Dicho estudio de carácter cualitativo etnográfico tuvo como objetivo identificar y describir elementos didácticos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a niños y niñas con Síndrome de Down. La investigadora expone que algunos maestros asumen los contextos educativos sin la experiencia requerida, basándose además en creencias poco favorables para el proceso educativo de los niños y las niñas con Síndrome de Down, como, por ejemplo, el considerar que son personas con comportamientos agresivos, que les cuesta mucho aprender o que no es importante la enseñanza de una lengua extranjera para dichos niños y niñas; entre otros prejuicios. Como resultado de la investigación se logró la estructuración de unas orientaciones para maestros de lengua extranjera que laboran en contextos inclusivos con niños con Síndrome de Down, desde las cuales se espera encaminar los procesos adelantados en entornos inclusivos. Entre las conclusiones más relevantes se encontró que para los profesionales que se desempeñan en esta área es imperioso conocer qué es un aula inclusiva y las necesidades de los estudiantes que conforman el aula para poder adaptar y desarrollar la clase, de modo que, los futuros profesionales en lenguas modernas como el inglés deberían recibir formación orientada a la enseñanza en aulas inclusivas, en un proceso que proporcione herramientas para desarrollar su labor en concordancia con los requerimientos de los escenarios actuales de formación.

Vásquez (2017) en el Trabajo de Grado presentado para optar al Título de Magister en Investigación Educativa de la Universidad de Carabobo Venezuela, titulado: *Adaptaciones curriculares consensuadas para la participación de niños con discapacidad intelectual en las clases del programa de idiomas “Inglés”*. Estudió mejorar la participación de dos escolares con discapacidad intelectual durante las clases de inglés en la Unidad Educativa Bolivariana La “Cruz” durante el periodo 2015-2016, en virtud de que en el proceso de diagnóstico se encontró con que los estudiantes participaban poco en estas clases. Al respecto, el investigador implementó junto con el equipo de docente, adaptaciones curriculares consensuadas, con una sola intencionalidad epistémica en cada clase. Es decir,

el abordaje pedagógico en aula regular estuvo centrado en facilitarles a los escolares variedad de actividades y no de contenidos, diferentes formas y estilos de aprendizaje, así como aspectos socios afectivos, familiares, escolares y neurológicos propios de estos dos estudiantes, todo enmarcado en una planificación educativa donde los docentes estuvieron previamente de acuerdo. Como conclusión de este estudio se evidenció en los dos estudiantes una mejoría significativa en sus niveles de participación activa y productiva en las clases de inglés, como consecuencia de las adaptaciones curriculares consensuadas basadas en estrategias lúdicas pedagógicas atractivas y motivadoras para los escolares.

Otro estudio resaltante fue realizado por un equipo de investigadores Villalobos, Espino y Martínez (2017), entre la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca Ecuador y la Universidad de la Habana Cuba, que tiene por título: *Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes*. El objetivo del trabajo consistió en identificar las tecnologías emergentes existentes y optimizar su uso para la enseñanza inclusiva del inglés, procurando que aquellos estudiantes que son generalmente dejados de lado dentro del aula puedan participar del proceso educativo en condiciones de igualdad en relación con el resto de sus compañeros. Se buscó asignar roles a cada grupo de trabajo usando la tecnología como una herramienta necesaria para llegar al conocimiento que el aprendizaje de una lengua extranjera demanda. Este trabajo se enfocó dentro de la enseñanza inclusiva que responde a una educación en la diversidad, que genera una respuesta educativa acorde a las necesidades del alumnado y desarrolla propuestas didácticas que estimulan y fomentan la participación y el interés de todos en aprender inglés. Y para ello se valen de las tecnologías emergentes que son aquellas herramientas informáticas, recursos tecnológicos e innovaciones científicas de distinta naturaleza, que pueden transformar las formas de pensar y de actuar en la educación en un contexto determinado y que son producto de la renovación de la tecnología, entre ellas caben citar: cualquier dispositivo electrónico, como el teléfono móvil, Tablet, laptop, el YouTube como videoteca, el podcast para grabaciones de audios, entre muchas otras. El trabajo de investigación concluyó que, en la enseñanza inclusiva del inglés, el docente debe conocer los intereses, emociones y factores que influyen en el proceso educativo para definir la mejor estrategia metodológica, por lo que se precisaron los enfoques metodológicos entre los que se destacaron: el método directo, la planificación y socialización

de las actividades de aprendizaje y actividades basadas en TIC. Asimismo, comprobó que las tecnologías emergentes son óptimas para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo del inglés, el empleo de estas tecnologías son herramientas que permiten un lenguaje más inclusivo al permitir adaptar contenidos de aprendizaje acorde a las características de los estudiantes.

Pérez (2017) de la Universidad Técnica de Machala Ecuador, en un trabajo titulado: *Dislexia y el aprendizaje del idioma inglés: técnicas y acomodaciones para ayudar a estudiantes con dislexia en la escuela*, tiene como propósito informar a los profesores de inglés sobre cómo identificar la dislexia en el aula y proporcionar técnicas y recomendaciones útiles con el fin de lograr un proceso de enseñanza adecuado del idioma inglés. Cabe destacar, que la dislexia es conocida como una de las dificultades de aprendizaje más comunes que los maestros pueden enfrentar en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que si no se identifica a tiempo, podría afectar este proceso. En tal sentido, la investigadora propone que los docentes deben desarrollar ciertas competencias para ajustarse y comprender esta necesidad educativa especial como es la gestión del aula, como configuraciones de grupo, rutinas, ritmo y otros, proporcionar un ambiente de clase apropiado con condiciones para trabajar de manera efectiva (muebles, equipo, temperatura, luz y otros). El diseño de un currículo efectivo, la organización de materias y la selección de tareas, entre otras estrategias pedagógicas y didácticas.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Competencia docente en la enseñanza de una lengua extranjera

La lengua extranjera, en palabras de Inpahú (2013) se refiere a “... una lengua diferente a la lengua materna o lengua propia, y diferente a la lengua propia del país en el que se aprende...” (p. 1). Mei (2008) acota que se considera una lengua extranjera al aprendizaje de una lengua diferente a la materna y que generalmente no es usada en un contexto cotidiano por parte del estudiante. Por lo tanto, en un país como Ecuador hispanohablante, donde el español es la lengua oficial, el aprendizaje de un idioma como el inglés representa para el estudiante el estudio de una lengua extranjera. En suma, es una lengua diferente a la lengua materna y no la usa en sus comunicaciones cotidianas. Por otra

parte, se debe diferenciar este término con el de segunda lengua, la cual aplica para países que practican el bilingüismo, es decir, que cuentan con más de una lengua oficial, como es el caso de Canadá, país que tiene el inglés y el francés como lenguas oficiales del territorio.

2.2.2 Clasificación de las competencias docentes de la enseñanza del idioma inglés

La competencia docente no se puede entender como conocimientos o técnicas, son la capacidad de dinamizar procesos o aptitudes, que estén vinculados al saber, saber hacer, saber ser, evaluación, acciones, estrategias o gestión de recursos contextualizados (Toledo y Favela, 2019).

Pérez (2018), señala que las competencias en la enseñanza del idioma inglés se pueden clasificar en dos grupos: las comunicativas y las metodológicas.

1. Las competencias comunicativas: son las capacidades o destrezas lingüísticas teórico-prácticas de los docentes para el manejo de una lengua de acuerdo a su contextos ideológicos, culturales, sociales, técnicos que favorece la comunicación en una lengua, en este caso, una lengua extranjera.
 - Competencia lingüística: capacidad para interpretar de acuerdo a las reglas semánticas, fonéticas y gramaticales una lengua extranjera.
 - Competencia sociolingüística: es la capacidad de interpretar y reproducir los significados de los signos del lenguaje en sus contextos sociales y culturales de acuerdo con las diversas situaciones comunicativas.
 - Competencia discursiva: es la capacidad de crear unidades de significado de acuerdo con los signos (palabras y estructuras) de una lengua en formas discursivas simples y complejas.
2. Las competencias metodológicas: son las capacidades o destrezas de los docentes en el uso y adaptación de los recursos, estrategias, métodos, enfoques, técnicas de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
 - Competencia estratégica: capacidad para gestionar la enseñanza del idioma extranjero aplicando y adaptando estrategias de acuerdo a los contextos y necesidades educativas especiales de los estudiantes.

- Competencia didáctica: es capacidad del docente para determinar los contenidos y unidades de aprendizaje de acuerdo a su progresividad y transversalidad.
- Competencia adaptativa: es la capacidad del docente de contextualizar los contenidos y situaciones de aprendizaje a la realidad del entorno y a las características del estudiante en la planeación, ejecución y evaluación de la enseñanza de la lengua extranjera.

2.2.3 Competencia pedagógica de la enseñanza de la lengua extranjera

De acuerdo con el reconocido pedagogo francés Cousinet (2014):

Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren) (p. 2).

En consecuencia, la enseñanza implica la capacidad de transmitir conocimiento a través de la comunicación, sobre información desconocida para el estudiante desde dos finalidades: útil para el acto cognitivo y útil para la formación humanista. Sin embargo, hay que considerar también que el individuo no es una *tabula rasa*, filosofía que desconoce las cualidades innatas y que, por tanto, requiere ser llenado cual recipiente vacío. En tal sentido, los conocimientos adquiridos no podrán confundirse con otros conocimientos, por la razón de que cada conocimiento será único y tendrá un valor distintivo a los demás. Igualmente, dichos conocimientos servirán como bases fundamentales para la construcción de otros conocimientos.

2.2.4 Competencia en planificación de la enseñanza del idioma extranjero

La enseñanza del idioma extranjero es un compromiso intencional que se orienta a fines que deben ser claramente planteados. Si el docente planifica metas precisas con los cambios que espera producir en los alumnos, el camino hacia la meta puede verse bien definido y además comprobar si ha sido logrado (Granata *et al.*, 2000).

En correspondencia con estos argumentos, la enseñanza tiene un componente fundamental en la planificación para el logro de unos objetivos por parte del educador. Asimismo, se puede afirmar que es una actividad voluntaria por parte de alguien que domina un conocimiento y que desea transmitirlo a otro. Es importante ver la enseñanza como una práctica social filantrópica donde el conocimiento se concibe para todos, en una sociedad de justicia donde todos tengamos los mismos derechos y las mismas oportunidades para acceder a él.

2.2.5 Competencia sociocomunicativa de la enseñanza de la lengua extranjera

Sarmiento (2007) asevera que “Para nosotros, la enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente” (p. 49). La enseñanza tiene dos agentes fundamentales que trabajan en conjunto para el logro de sus objetivos: la cognición y la comunicación.

Hay que destacar también como aporte importante de esta concepción, que la enseñanza no se genera solo en ambientes de aulas de clase, de establecimientos escolares formales, también se genera en ambientes sociales y culturales, en el hogar, en el trabajo, en la convivencia cotidiana informal. Por lo tanto, el ser humano está en contextos de continuo aprendizaje durante todas las etapas de desarrollo de su vida para potenciar con sus capacidades y el apoyo de la sociedad la construcción de su educación.

En conclusión, la enseñanza es un acto humano socio comunicativo, mediante la cual una persona, de manera voluntaria y con un bagaje cultural extenso, trasmite sus conocimientos a otra persona. En este proceso comunicativo, sin embargo, el que asume el papel de maestro debe entender que el aprendiz trae consigo unas herramientas y capacidades que son fundamentales en la adquisición de conocimientos. Asimismo, cada persona alcanza sus propios saberes que le sirven como base para la construcción de otros nuevos, y en este proceso progresivo va formado su desarrollo psico-socioafectivo.

2.2.6 Competencia metodológica para la inclusión educativa

A través de numerosos estudios está demostrado los beneficios cognitivos, lingüísticos y socioculturales que tiene el aprendizaje de una lengua extranjera. Sin embargo, resulta una tarea de especial dificultad para todo el alumnado debido mayormente a la complejidad y variedad de procesos mentales que tienen lugar de forma simultánea (Ehrman, 1996).

De tal manera que para un estudiante con NEE el reto de aprenderlo será aún mayor, y por lo tanto, representa al mismo tiempo, una actividad desafiante y atractiva para el docente. Asimismo, esta investigación parte del principio de que el estudiante, independientemente del tipo de dificultad que presente, si cuenta con el apoyo pedagógico y didáctico adecuado, puede alcanzar resultados similares a los de sus compañeros.

La enseñanza de una lengua extranjera contiene componentes muy particulares y variados en el campo metodológico, que son importantes tenerlos en cuenta a la hora de alcanzar los objetivos deseados. En el siguiente apartado se presentan los diferentes enfoques metodológicos.

Primeramente, se encuentra el enfoque comunicativo del siglo XXI, el cual, según Bérard (1995, citado en Instituto Cervantes, 2013) se desarrolla a partir de una crítica de las metodologías audio orales y audiovisuales para la enseñanza de la lengua. El objetivo primordial de este enfoque es implementar el proceso comunicativo a partir de las necesidades, intereses y aptitudes de los estudiantes que al final son las que determinan su aprendizaje (comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita), haciendo uso de situaciones comunicativas cotidianas y reales del entorno sociocultural para asegurar de esta forma, una efectiva y más rápida adquisición de la lengua.

Las metodologías de enseñanza utilizadas por el docente de una segunda lengua, como el inglés, juegan un papel fundamental para que los niños y niñas de Enseñanza Básica que presentan algún tipo de necesidad especial logren adquirir las competencias esperadas dentro de los planes y programas de estudio del Ministerio de Educación.

Sin embargo, las estrategias para la enseñanza de las lenguas han ido evolucionando a la par que se desarrollaba la lingüística en Occidente. Por ello, para comprender las distintas

metodologías, es indispensable contextualizarlas en el correspondiente paradigma lingüístico en que surgieron (Alcaraz Varó 1990).

De igual forma, es necesario considerar las estrategias básicas que debe tomar en cuenta el maestro en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Dentro de éstas se pueden mencionar:

- En primer lugar, el docente debe considerar que la respuesta a las NEE de un alumno o alumna sigue la misma lógica de la planificación de la acción educativa con todos los alumnos y alumnas del aula de clase; las etapas fundamentales en este proceso son: evaluación integral del alumno, identificación de las NEE, respuesta educativa ajustada, seguimiento del proceso de enseñanza. En tal sentido, es determinante que el docente tenga un buen contacto personal y psicológico adaptado a cada estudiante, que comprendan que no todos aprenden o retienen el conocimiento por igual; por lo que se deben establecer lazos afectivos entre profesores y estudiantes para el logro de los objetivos.
- La comprensión asegura el aprendizaje, es decir, el maestro debe adecuar los esquemas de enseñanza a las expectativas y capacidades del aprendiz. De no presentarse este proceso de acomodación la comunicación no fluye, y por tanto, el estudiante intenta acomodar sus esquemas para poder asimilar algo que para él no tiene ningún significado, lo que trae desmotivación e incluso rechazo por la asignatura.
- Los docentes establecen los planes de clases en pequeños objetivos de lo más simple a lo más complejo: la enseñanza de las destrezas lingüísticas no puede tratarse de manera precipitada y abrupta, sino de manera procesual haciendo énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora, auditiva, expresión oral y la lecto-escritura. El docente debe ser un facilitador de la creatividad del alumno, para que aprenda por sí solo a encontrar los enunciados de las proposiciones, a expresar las definiciones, a descubrir y formular problemas.

- Desarrollar en el aula de clase una comunidad de trabajo cooperativo donde el docente asuma con liderazgo democrático el rol de coordinador, guía y consejero con sus estudiantes hacia el logro de los objetivos. En consecuencia, el maestro debe mantener un clima de cooperación fraterno para que el estudiante pueda empoderarse de su propio proceso de aprendizaje y se sienta más comprendido y valorado.
- Una actitud positiva del profesor o profesora hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas es fundamental en la enseñanza del idioma inglés, ya que la predisposición que muestre con ellos influirá en la forma con la cual alumnos y alumnas perciben esos aprendizajes, y por lo tanto, como lo adquieren. En tal sentido, debe estimular la expansión del ánimo. La mejor motivación para el trabajo es el placer que el estudiante puede sentir en la participación del aprendizaje del idioma de una manera placentera.
- Otro aspecto determinante tiene que ver con las adaptaciones curriculares que sirven para lograr la plena participación y aprendizaje de todos los alumnos. Sin embargo, éstas no son suficientes por sí solas. Desde el modelo educativo y curricular, las modificaciones en la forma de enseñanza y en las interacciones que se establecen en el aula son también fundamentales. Desde una concepción educativa y curricular se considera que las dificultades del aprendizaje son de naturaleza interactiva y, por tanto, cualquier alumno y alumna puede tenerlas a lo largo de su vida escolar. Esta investigación considera que, si bien las diferencias individuales influyen de manera importante en el aprendizaje y progresos de los alumnos, la respuesta educativa también es determinante y en este aspecto el docente juega un rol determinante, pues debe ajustarse adecuadamente a esos cambios curriculares.

Para concluir, de acuerdo con el Currículo para la Educación Básica, (1997, p.74) deben considerarse “estrategias para el desarrollo de las destrezas, la integración de los contenidos de los diferentes sistemas, el tratamiento de las prioridades transversales, la producción y selección de materiales didácticos, la integración del área de inglés con las demás áreas del currículo y la evaluación del aprendizaje”.

2.2.7 El uso del Teacher-Talk

En primer lugar, esta metodología se refiere a las habilidades y trucos que los docentes utilizan en sus aulas para lograr una comunicación exitosa con los alumnos. Se considera que el estilo del habla es fundamental para obtener una buena comunicación y en ocasiones no hay que preocuparse si el profesor es nativo o no nativo porque la forma de hablar determinará lo bueno que sea un comunicador y esto dependerá de las estrategias que tenga a utilizar para conseguirlo.

Por un lado, se piensa que es importante utilizar algunas técnicas como el lenguaje corporal o la expresión facial porque si se acompaña el discurso con este tipo de estrategias, los estudiantes entenderán mejor. Por otro lado, los profesores no deben hablar de forma monótona. Por esta razón, el habla debe tener mucha entonación y ser claro con oraciones cortas. Además, el profesor debe utilizar temas y palabras familiares para facilitar el habla.

En conclusión, estas habilidades pueden ayudar al profesor a ser mejores comunicadores. Además, si saber cómo llamar la atención del niño y estar seguros de lo que se está enseñando y haciendo, trae el disfrute de la lección y permitirá la comunicación con facilidad con los estudiantes.

El Teacher-Talk favorece en los estudiantes la participación proactiva en aula se lleva a cabo a través de interacciones instructivas en las que los maestros fortalecen las capacidades autónomas de autorregulación de los estudiantes Este proceso mantiene la participación de los estudiantes en las actividades del aula al apoyar el uso de estrategias donde el docente, transfiriere la responsabilidad a los estudiantes, alentar a los estudiantes a estructurar contextos físicos y sociales para apoyar el aprendizaje, en este sentido, el Teacher-Talk contribuye de la siguiente manera:

La gestión del aula que apoya la autonomía elimina las barreras al aprendizaje.

La promulgación de la gestión del aula que apoya la autonomía difiere a lo largo de los continuos informativos y socioemocionales.

Los estudiantes respaldan las respuestas afectivas positivas a la enseñanza con transparencia y ofreciendo opciones.

2.2.8 Competencia docente de la cooperación multidisciplinaria

Los establecimientos de educación escolarizada ordinaria tienen la responsabilidad de aceptar en sus aulas a todos los estudiantes sin exclusión alguna, solo que deben cumplir algunas funciones, entre ellas: hacer las adaptaciones curriculares, diseñar el plan que debe seguir el estudiante con NEE para su permanencia, informar a la UDAI de aquellos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, elaborar programas de apoyo para los padres de familias o representantes.

De la misma forma, el equipo multidisciplinario de cada institución educativa asumirá diferentes funciones que aseguren la educación inclusiva. Los directivos y maestros deben promover la cultura inclusiva y la integración social, creando ambientes de armonía y de aceptación de las individualidades de cada estudiante, de sus intereses, capacidades y limitaciones, para crear, a partir de este diagnóstico las estrategias pedagógicas y didácticas adecuadas que ayuden a estos estudiantes a adquirir los aprendizajes de manera uniforme dentro del aula de clases.

Otro profesional que integra el equipo multidisciplinario para todo el proceso de educación inclusiva es el pedagogo de apoyo, elegido a partir del perfil elaborado por la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva con la aprobación de la Subsecretaría de Coordinación Educativa, y debe cumplir las siguientes funciones: hacer el seguimiento del estudiante con NEE para apoyar su desarrollo escolar, vincular a la institución educativa con la UDAI, asegurar que el currículo para los estudiantes con NEE en sus objetivos, contenidos y metodología se adecuen y faciliten la adquisición de los aprendizajes en consideración de la estimulación cognitiva y el refuerzo necesario en todas las áreas. Todos estos elementos están descritos en el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), instrumento pedagógico que permite que las NEE sean tomadas en cuenta y sirve de apoyo a los docentes para realizar sus planificaciones académicas.

Otro proceso fundamental corresponde a la evaluación de los estudiantes con NEE. Al respecto, es recomendable tomar en cuenta los sistemas de apoyo propios de acuerdo al tipo de discapacidad, como son las lenguas de señas para la discapacidad auditiva, el sistema braille para la discapacidad visual, entre otros. Esto facilita que la evaluación para el

estudiante con NEE responda al nivel de aprendizaje obtenido, ofreciéndole diferentes alternativas para que exprese el conocimiento obtenido y de esta manera el proceso de evaluación se promueva en las mejores condiciones equitativas.

Finalmente, el enfoque de educación inclusiva que orienta esta investigación es completamente opuesta la visión segregacionista del estudiante con NEE. En este sentido, es la sociedad y el sistema educativo los que tiene que ampliar sus capacidades para adaptarse a la diversidad de las personas. Y por tanto, esto requiere de la participación activa de las instituciones escolares, de los actores sociales y de las familias que están en el deber de defender y apoyar estas políticas de inclusión.

2.2.9 Concepto de Necesidades Educativa Especiales (NEE)

El concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) data de los años 70. Pero se popularizó con la publicación del Informe Warnock en los años 80, que lleva este nombre en honor a la presidenta Mary Warnock de un comité de investigación conformado para analizar la educación especial en Gran Bretaña. La novedad del concepto hace hincapié en el apoyo o ayuda especial que necesita un estudiante que tiene dificultades de aprendizaje, más que en el carácter diferenciado de la educación especial. En el informe se destaca la integración escolar y social de todos los niños y niñas sin exclusión por ninguna condición, como un derecho humano fundamental. Por tanto, se rompe con la antigua concepción de diferenciar dos grupos de niños: los discapacitados (as) que reciben educación especial y los no discapacitados (as) que reciben, simplemente, educación.

Molina (2015) propone que las NEE son las dificultades mayores que presentan los estudiantes para adquirir los aprendizajes, que pueden significar un desfase entre la edad cronológica y el plan de estudio establecido. En consecuencia, estos niños y niñas necesitan de la atención individualizada que ofrecen los servicios dentro de la institución educativa y en el aula de clases. En este mismo orden de ideas, López y Valenzuela (2015) reconocen que las NEE representan un obstáculo de aprendizaje para algunos estudiantes que tienen discapacidad física, visual, auditiva, cognitiva y emocional y que necesitan de apoyo educativo extraordinario y especializado permanente o temporal, por lo cual, es necesario

que las políticas educativas de Estado garanticen esta atención educativa especial y de calidad.

En una publicación del Ministerio de Educación, específicamente en la *Guía de Trabajo de Adaptaciones Curriculares* se instruye todo lo referente a la educación inclusiva y establece que un estudiante con NEE presenta mayores obstáculos que sus compañeros de clase para adquirir los aprendizajes establecidos en el currículo para estudiantes de su misma edad. Por lo tanto, requiere de adecuaciones pedagógicas específicas, transitorias o permanentes de comunicación y accesibilidad a los aprendizajes. Esto quiere decir que un niño o niña que presenta alguna dificultad en alguna de sus áreas y que comparte grado académico con otros compañeros debe considerarse como un estudiante con NEE y tiene el derecho de recibir apoyo pedagógico especializado por parte de la institución educativa. En tal sentido, cabe resaltar que, con relación al tiempo, existen dos tipos de estudiantes con necesidades educativas especiales temporales y permanentes. Las personas con NEE permanentes presentan durante toda su vida y periodo escolar limitaciones debido a su discapacidad, que puede ser intelectual, auditiva, visual, motriz o de comunicación, aquí también se incluyen los niños y niñas con alto nivel de desempeño (superdotados). Mientras que las NEE temporales se presentan por un tiempo determinado, lo que implica que la discapacidad puede superarse y reincorporarse a la educación regular (García, Aquino, Izquierdo y Santiago, 2015).

Continuando con este mismo autor, explica que las personas con NEE temporales o transitorias presentan un desarrollo intelectual considerado dentro de la norma, pero que en determinados momentos se observan dificultades de aprendizaje que puede superar con un apoyo pedagógico adecuado. Estas necesidades por lo general, están relacionadas con problemas en el círculo familiar y social del estudiante, a un inadecuado ambiente escolar y a una equivocada metodología de enseñanza.

Cabe destacar que el concepto de necesidades educativas especiales, actualmente, enfatiza lo que la escuela puede hacer para compensar las dificultades de las y los estudiantes, preocupándose por identificar las necesidades requeridas, prestando atención a sus limitaciones personales, al reconocimiento de su diversidad dentro de la comunidad y a su derecho de gozar de una educación inclusiva, sin tratos segregacionistas y excluyentes que

supere ideas ambiguas donde se espera que “todos deben aprender las mismas cosas mediante las mismas metodologías, mediante las mismas estrategias, en el mismo tiempo y expresando sus logros de forma uniforme” (Corredor, 2016, p. 4).

2.2.10 Educación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) la educación inclusiva se define como “el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas” (p. 31). Por otra parte, Simón y Echeita (2013) señalan que la educación inclusiva es un derecho que promueve el cambio equitativo del sistema educativo de forma que exista calidad de educación y equidad en la atención para todos, sin juzgar el lugar de residencia, sexo, nivel social o etnia de una persona.

En general, la educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo pedagógico se refiere a una integración dentro del aula en la que el docente puede facilitar un ambiente propicio en la enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes creencias políticas, religiosas, costumbres, dialectos, y habilidades, de los estudiantes. En palabras de Milicic (2003), cuando se habla de inclusión educativa se hace referencia a la identificación, evaluación y desarrollo de programas especiales orientados a niños y personas cuyas dificultades o desventajas para aprender, requieren de ayuda adicional para alcanzar su pleno desarrollo educativo

De la misma forma, López (2018) conceptualiza la educación inclusiva como “educación de calidad, que se caracteriza por las dos cualidades que cualquier sistema y centro educativo deben cuidar como son la excelencia y la equidad” (p. 6). Sumado a esto, Blanco (2010), enfatiza que la educación inclusiva implica la prohibición de cualquier forma de exclusión social, por causas de diversidad racial, étnica, religiosa u otra característica particular de cada persona, donde se reconoce el derecho primordial a la educación para todos y el principio de una sociedad equitativa e igualitaria.

El acuerdo Ministerial N° 295, de la República del Ecuador marca la normativa oficial en relación con la atención a estudiantes con NEE. Al respecto, señala que la educación inclusiva tiene como fin ofrecer educación a todos, incluyendo a los estudiantes con alguna

discapacidad —sea esta física, intelectual o psíquica—, con diferente lengua, de diferentes etnias, en situación de enfermedad, con problemas de movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia o de adicciones, etc. Es un proceso de enseñanza aprendizaje que promueve la participación de todos los estudiantes considerando las NEE, evitando así su exclusión en el medio escolar. Una educación inclusiva busca la edificación de establecimientos democráticos, solidarios, participativos, tolerantes y respetuosos de la individualidad de cada persona, de tal forma que se fomente una cultura inclusiva no solamente en el ámbito escolar si no en todos los espacios de desenvolvimiento humano.

Tello (2010) puntualiza, además, que la educación inclusiva tiene claramente definidos sus objetivos, están relacionados con el respeto, tolerancia y solidaridad a la individualidad rompiendo las barreras de aprendizaje y generando la capacidad de independencia en el estudiante, con el fin de alcanzar su participación social y laboral. Todos los estudiantes tienen el derecho de formar parte de un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, previa evaluación individual de su condición y para ello, la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) presta su servicio a los establecimientos escolares públicos y tiene la función de orientar el acceso del estudiante a una institución ordinaria o especializada, mientras que en el caso de las instituciones educativas privadas la evaluación debe realizarse en un centro privado de psicopedagogía,

2.2.11 Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

De acuerdo con Burgos (2012) la padecen “...estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales.” (p.75). La causa de su origen corresponde a problemas o circunstancias familiares, sociales, ambientales, educativas que afectan al estudiante en la adquisición de los aprendizajes. El mismo autor completa afirmando que dentro de esta clasificación se encuentran las dificultades del aprendizaje y a su vez se deriva en: dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia. (p.79).

Dentro de las causas socio-económicas o ambientales se encuentran las limitaciones para el ingreso a la escuela, la falta de recursos económicos, la falta de motivación, el trabajo infantil, la prostitución, el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia, migración, así como carencia de vivienda, entre otros. Y dentro de las causas educativas podemos mencionar: los

métodos inadecuados de enseñanza, la escuela selectiva, la excluyente o preferencia, la relación inadecuada entre docente y estudiantes. De igual forma las causas de origen individual se refieren a los problemas de salud, emocionales y conductuales, además se suma la falta de motivación, baja autoestima, los ritmos y estilos de aprendizaje.

García, Aquino, Izquierdo y Santiago (2015), plantea que las NEE no relacionadas a la discapacidad son aquellas necesidades que las instituciones educativas pueden resolver con adaptaciones curriculares de grado dos, es decir, sin realizar mayores modificaciones en metodología y en la evaluación, de tal manera que estos estudiantes pueden ingresar a establecimientos de educación escolarizada ordinaria, en virtud de que con apoyo pedagógico apropiado pueden alcanzar el nivel de aprendizaje de sus compañeros de clase.

2.2.12 Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

La Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva (2016) perteneciente al Ministerio de Educación de la República del Ecuador define a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad como:

Aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a una condición de las personas, estas pueden ser de origen sensorial, motriz, de la comunicación o que afectan sus procesos cognitivos y, por tanto, limitan la ejecución de algunas actividades diarias. (p.15)

De acuerdo con el tipo de limitación que presente el estudiante, las NEE asociadas a la discapacidad se clasifican en: discapacidades sensoriales, discapacidad intelectual, discapacidad física-motora y trastornos generalizados del desarrollo.

A continuación, se definen brevemente:

- *Discapacidades sensoriales:* son las limitaciones que presenta una persona con relación a los sentidos. Por lo general, se refiere a la discapacidad visual que afecta al sistema de la visión, la agudeza visual, campo visual. Y a la discapacidad auditiva que afecta el sistema de la audición, disminuyendo la capacidad para oír en uno o en ambos oídos.

- *Discapacidad intelectual:* se refiere a personas que presentan limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa, tal como se expresa en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.
- *Discapacidad física motora:* se define como una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultad o imposibilidad motriz para caminar, para correr, para tomar cosas en las manos, para levantarse, entre otras funciones.
- *Trastornos generalizados del desarrollo:* se presentan como una alteración cualitativa de la interrelación social, con un marcado uso de comportamientos no verbales, dificultad para relacionarse con compañeros y falta de reciprocidad emocional. Están afectadas múltiples áreas de funcionamiento como lenguaje, atención, percepción, entre otros.

2.2.13 Metodologías de la enseñanza de la lengua extranjera a estudiantes con NEE

2.2.13.1 Método comunicativo

En referencia a este método comunicativo cabe destacar que el estudiante se ve implicado en el uso de la lengua, en la transmisión y recepción de mensajes porque se siente en un contexto real y en situaciones que le son cotidianas. De esta forma, el estudiante una vez familiarizado con el idioma puede resolver situaciones y problemas que están presentes en su contexto cultural.

2.2.13.2 Método directo

Seguidamente, se encuentra otra metodología para la enseñanza de la lengua extranjera conocido como el método directo, el cual según Hernández (1999):

Se le llama método directo porque trata de establecer una conexión directa entre la palabra extranjera y la realidad a la que esta denomina; en otras palabras, asociar las formas del habla con las acciones, objetos, gestos y situaciones, sin la ayuda de la lengua materna. Aquí el profesor repite una

palabra apuntando al objeto que esta denota y lo hace tantas veces como sea necesario hasta que el estudiante la pueda reproducir. (p. 143)

Desde esta perspectiva metodológica, la enseñanza de una lengua extranjera tiene énfasis en la estructura del lenguaje –fonética, sintaxis, gramática y semántica, es decir, los estudiantes están en completo contacto con la lengua extranjera durante la clase y el docente evita cualquier uso y asociación con la lengua materna durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. El docente maneja esta estrategia directa para que el estudiante comprenda el léxico y la gramática en su totalidad y originalidad. El método directo desarrolla los procesos cognitivos en la asimilación de la lengua, busca asemejarse al proceso de adquisición de la lengua materna, obviando los registros de otra lengua, por lo tanto, el aprendiz debe asimilar los contenidos lingüísticos a partir de una visión real del contexto donde habita.

2.2.13.3 Método gramática-traducción

Finalmente, es importante mencionar el método gramática-traducción porque ha sido la metodología más utilizada en la historia de la enseñanza de una lengua extranjera. “este método consiste en la enseñanza de la segunda lengua por medio de la primera, pues toda la información necesaria para construir una oración o entender un texto es facilitada a través de explicaciones en la lengua materna del discente” (Alcalde, 2011).

Con este enfoque el estudiante entiende la enseñanza de una lengua extranjera a partir de las comparaciones que debe hacer con su lengua materna. En este caso, el énfasis está centrado en las estructuras y las reglas gramaticales, más que en la función comunicativa del idioma. En tal sentido, la lengua materna cumple una tarea importante puesto que el aprendiz hace traducciones permanentemente de palabras y expresiones para entender los significados.

En suma, los diferentes métodos de enseñanza y enfoques metodológicos son estrategias que permiten comprender las concepciones de enseñanza de una lengua extranjera. El docente que enseña el inglés como lenguaje extranjero, sea en un colegio público o privado, puede recurrir a estas herramientas para el logro de sus objetivos, pero debe tener siempre en cuenta el interés, las necesidades y aptitudes de sus estudiantes, y muy particularmente, aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

2.2.14 Importancia y beneficios de la enseñanza de una lengua extranjera

El estudio de una lengua extranjera como el inglés es una actividad esencial y necesaria en cualquier edad y en los actuales momentos. Porque, particularmente, para los niños y jóvenes es una herramienta de acceso a la información, a la tecnología moderna, a la interacción con sus pares y a la cultura de los países donde se habla la lengua. El inglés es, además, el idioma más usado en los países del mundo entero y por tanto el idioma en el que se encuentra la mayoría de las producciones escritas del conocimiento cultural, científico, tecnológico, comercial y financiero. En consecuencia, en muchos países el inglés como lengua extranjera es parte integrante y necesaria del currículo de Educación Básica. Ello, porque contribuye a una mejor comprensión de la lengua materna y proporciona una herramienta para la complementación de otras áreas de estudio.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de una nueva lengua se genera por medio del estudio de los cuatro habilidades lingüísticas fundamentales: las receptivas que son el escuchar y leer y las expresivas hablar y escribir y sus funciones como una unidad dialéctica. Igualmente, la gramática y el vocabulario deben de aprenderse en forma integrada para favorecer la comunicación oral y escrita. Asimismo, el estudio y aprendizaje de un idioma extranjero conlleva el desarrollo personal de un sinnúmero de habilidades implícitas en dichos procesos, la atención, la concentración, la memoria, la capacidad de transcribir y transponer, la comprensión, la traducción de textos orales y escritos así como el manejo de las tecnologías emergentes utilizados en el aprendizaje y que implican el desarrollo de habilidades en el campo tecnológico.

En síntesis, con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se adquiere la mayor parte de la información cultural, científica y técnica para que el estudiante y el profesional puedan desarrollar sus capacidades con mayores posibilidades de éxito, y sirve de fuente en el que se encuentran y dialogan la mayoría de las personas en el mundo. Por consiguiente, el aprendizaje del inglés constituye un verdadero instrumento en estos tiempos moderno de la globalización en el que necesitamos ser más competitivos. De allí que en la formación educativa ecuatoriana se considera imprescindible la asignatura del inglés desde el nivel básico.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Competencia docente

Son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes que debe poseer un profesional de la educación para alcanzar de manera exitosa y satisfactoria los diferentes procesos educativos para la enseñanza y el aprendizaje, así como para resolver eficazmente los retos y desafíos que le exige cada estudiante que presenta una necesidad educativa especial.

4.7.2 Necesidades Educativas Especiales

Es el conjunto de necesidades que tiene el estudiante en el proceso de aprendizaje asociadas a su origen social, cultural, socioeconómico, diversidad biológica, género, creencias, discapacidades que requieren adaptaciones pedagógicas.

2.3.3 Discapacidad

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define discapacidad como aquella restricción o impedimento de una capacidad para realizar una actividad dentro de las condiciones sociales, cognitivas o físicas que es regular en el resto de la población.

2.3.4 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Son procedimientos o recursos que organizan el conocimiento y que son utilizados para promover aprendizajes significativos dentro de la misma experiencia particular de cada uno de los estudiantes.

2.3.5 Competencias lingüísticas

Son las capacidades en el manejo del uso del lenguaje, signos y estructura dentro de los contextos propios del habla y la escritura.

2.4. Marco legal

La constitución de la República del Ecuador en el Art. 1 establece que es un país de derechos y justicia social, democrático, intercultural, plurinacional y laico y por medio del artículo tres reitera que son deberes primordiales del Estado sin discriminación alguna garantizar primordialmente los derechos de “educación, salud, alimentación, seguridad social y agua para sus habitantes” (Asamblea Constituyente, 2008, p. 16). En la misma tónica, se ratifica de forma jurídica y legal el compromiso del estado ecuatoriano con todos sus habitantes para garantizar el libre acceso a los servicios de salud y educación, y alcanzar el buen vivir o *sumak kawsay*.

Al referirnos al derecho de educación, en la sección quinta del capítulo dos de la Constitución de la República del Ecuador, en el artículo 26 se estipula que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Constituyente, 2008, p. 27)

El gobierno ecuatoriano reconoce a la educación como un deber del estado, es un derecho de todos los/las ecuatorianos/as, que se promueve de forma incluyente respetando las diversidades. En base a los principios rectores de la Constitución del Ecuador y en búsqueda de alcanzar los principios constitucionales del Buen Vivir se crean leyes, reglamentos y acuerdos que amparen el derecho de Educación y en específico que se reconozca que las Necesidades Educativas Especiales (NEE) no representan un impedimento para el acceso libre y sin restricción a la educación.

La LOEI (2011) con la finalidad de garantizar el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana “en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad” (p. 8). En el numeral 47, de la misma Ley se establece que las necesidades educativas especiales serán respetadas y no significan una barrera para el ingreso a las instituciones educativas, así también todos los estudiantes serán evaluados con el fin de identificar las dificultades de aprendizaje específicas, que requieren

de acuerdo al tipo de limitación que presentan y sin restricción alguna para brindar una enseñanza de calidad y calidez.

A partir de la creación de la LOEI (2011) nació el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI), que brinda apoyo técnico educativo y permite salvaguardar el derecho de la Educación en el Ecuador; por su parte, el Reglamento General a la LOEI (2015) establece mediante el artículo 23 la titulación a obtener en los diferentes niveles educacionales, así también menciona que la educación escolarizada puede ser ordinaria o extraordinaria. Al respecto se cita al Ministerio de Educación (2015), establece lo siguiente:

La educación escolarizada de tipo ordinario comprende los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato con estudiantes acorde a las edades de referencia manejadas por la LOEI y el Reglamento General, mientras que cuando la atención es dada en los mismos niveles de educación, pero a personas con necesidades educativas especiales en centros de educación especializados, se conoce como educación extraordinaria.

Si bien en el Reglamento General de la LOEI se ha establecido un margen de edad para el ingreso a los diferentes niveles de educación, el artículo 27 estipula que en correspondencia con los principios de la Constitución de una educación libre y gratuita, en caso de existir estudiantes con NEE, personas con escolaridad inconclusa, estudiantes que deben repetir el año escolar, entre otros, su edad no será tomada en cuenta con el fin de garantizar su acceso al sistema educativo en el nivel escolar que le corresponde.

Además, del Reglamento General de la LOEI se debe considerar el artículo 140 de las prohibiciones a las instituciones educativas donde se establece que las personas con NEE no pagarán un rubro adicional por su condición; el artículo 184 reconoce a la evaluación estudiantil como un proceso de observación, valoración y registro de información de todos los estudiantes con el fin de conocer el nivel de aprendizaje adquirido considerando las diferencias individuales, los intereses y NEE.

De igual forma, en el artículo 208 del Reglamento General de la LOEI (2015) referente al refuerzo académico se determina que, en caso de obtener resultados bajos de la evaluación escolar, la institución educativa debe implementar los medios de apoyo

académico y en especial a las personas con NEE se le facilitará tutorías con profesionales acorde a su necesidad. Acorde a lo anterior, dentro del Reglamento General se estableció un apartado específico a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad que comprende los artículos 227, 228, 229 y 230, mismos que promueven la inclusión y el acceso a la educación ya sea en Instituciones Educativas Especializadas (IEE) u ordinarias.

Se diferencian tres apartados base para el acceso al sistema educativo a personas con NEE asociadas o no a la discapacidad, tal como lo establece Ministerio de Educación (2013), se detalla a continuación:

La educación especializada centra su atención para personas con NEE asociadas a la discapacidad, por medio de Instituciones Educativas Especializadas (IEE) clasificadas de acuerdo a los tipos de discapacidad, una IEE puede atender únicamente a un tipo de discapacidad salvo excepciones pertinentes, y deben contar con programas de estimulación temprana y de inclusión educativa. Por su parte, en respuesta a los lineamientos constitucionales, la educación inclusiva busca el ingreso de las personas con NEE a los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a través de los “cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias necesarios en las instrucciones ordinarias que incrementen el acceso al sistema educativo de todos los estudiantes basados en una cultura de inclusión.

Mientras que las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), es una unidad especializada y técnica de educación que ofrece el servicio de evaluación, asesoramiento, ubicación e intervención psicopedagógica en todas las modalidades y niveles del sistema de educación con el objetivo de integrar a los estudiantes con NEE que no necesiten de una atención especializada a las instituciones de educación escolarizada ordinaria. Estas Unidades generalmente están integradas por un equipo multidisciplinario: dos pedagogos, un psicólogo clínico, dos terapeutas del lenguaje y un terapeuta ocupacional.

Por otro lado, de acuerdo al Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A sobre la Normativa para los procesos de regulación y gestión académica en las instituciones educativas, en el artículo 12 se establece que cada institución con el apoyo de la UDAI y los

Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) deberá elaborar un Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) para un estudiante con NEE mismo que se fundamenta en el Informe de Evaluación Psicopedagógica y la Prueba Diagnóstica Inicial.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA/ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación.

El enfoque de este trabajo corresponde al mixto, porque para ellos se han aplicado instrumentos cuantitativos e instrumentos cualitativos. Entre los cuantitativo se aplicaron una encuesta y una ficha de observación directa a los tres docentes de segundo grado de la unidad educativa de la Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana. Entre los cualitativos se procedió a la aplicación de una entrevista a autoridades. Esto permitió conocer las conductas pedagógicas de los docentes y la visión de las autoridades sobre la educación inclusiva en la enseñanza de la lengua extranjera inglés.

3.2 Tipo de Investigación.

La investigación es de tipo descriptiva porque se busca identificar y caracterizar las competencias docentes en la enseñanza del inglés de los docentes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana para estudiantes con necesidades educativas especiales. En otras palabras, describir las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes para responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica.

3.3 Métodos y Técnicas

3.3.1 Métodos teóricos

Inductivo

Es el proceso lógico del pensamiento para elaborar abstracciones generales tomando las observaciones individuales que se realizó en la aplicación de los instrumentos a los docentes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana.

Deductivo

Es el proceso lógico en el que tomando en cuenta una serie de teorías y modelos de aprendizaje presente en el marco teórico se procedió a determinar los indicadores y tópicos

a ser observados y sistematizados en los guiones de entrevista, cuestionario y ficha de observación.

3.3.2 Métodos empíricos

La observación

La observación es el método empírico que estuvo presente en la aplicación de los instrumentos de la entrevista y la ficha de observación.

Estadístico

Este método corresponde a la sistematización de los cuestionarios en los que se recoge la información acerca de una serie de indicadores.

3.3.3 Técnicas

Entrevista

La entrevista se aplicó a cinco autoridades que laboran en la Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana: 1 rector, 1 director y 3 coordinadores académicos. El guión de la entrevista estaba conformado por 12 preguntas.

Encuesta

Se aplicó una encuesta a tres docentes de lenguaje extranjera inglés de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana. El cuestionario estuvo compuesto por catorce preguntas.

Ficha de observación

La ficha de observación se aplicó a los tres docentes de inglés de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana. La ficha estuvo conformada por 21 ítems. La observación tuvo las limitaciones de la sesión de clases online. Sin embargo, se ha elaborado y aplicado para fortalecer la rigurosidad de la investigación.

3.4 Población

La población de la investigación estuvo determinada por 5 directivos que pertenecían al género femenino, 3 docentes de inglés de segundo grado de los cuales 1 era femenino y 2 masculino. En la Escuela Particular San Joaquín y Santa Ana existe una población con NEE, de 14 niños (6 niñas y 8 niños).

3.5 Muestra

La muestra es de tipo no probabilística porque se delimita a dar cuenta de las competencias de los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana. Por lo tanto, es de tipo intencional y corresponde a la misma población anteriormente descrita: 5 directivos que pertenecían al género femenino, 3 docentes de inglés de segundo grado de los cuales 1 era femenino y 2 masculino. Los estudiantes con NEE de segundo grado son 3 (2 varones y 1 niña). Se mencionan los estudiantes con NEE en la muestra como parte de la necesidad de la investigación, pero no son el objeto ni sujeto de la investigación.

3.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados de las encuestas a docentes

Tabla 1. *Edad de los docentes de inglés*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
34	2	67 %
35	1	33 %
Total	3	100 %

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

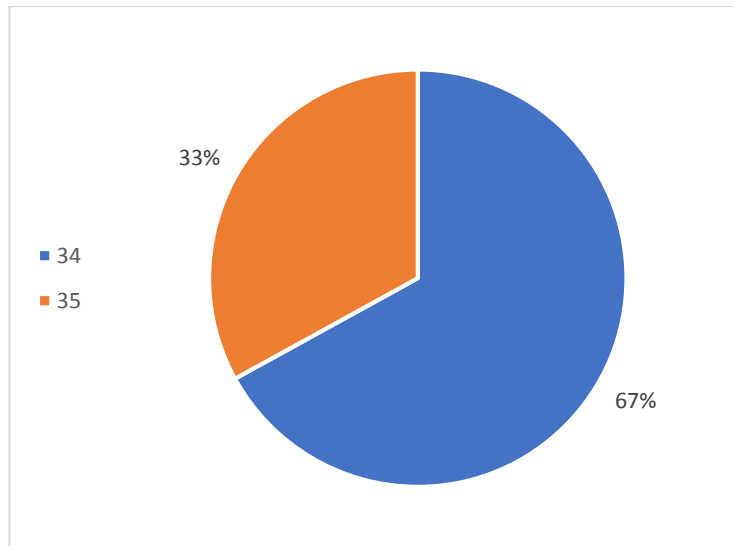


Figura 1. *Edad de los docentes de inglés*

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

Análisis: La edad de los docentes de inglés está entre 34 y 35 años, lo que representa una edad aún del adulto joven en la que los docentes cuentan con flexibilidad suficiente para la incorporación de nuevos modelos de enseñanza y de aprendizaje.

Tabla 2. *Género de los docentes de inglés*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	1	33 %
Masculino	2	67 %
Total	3	100 %

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

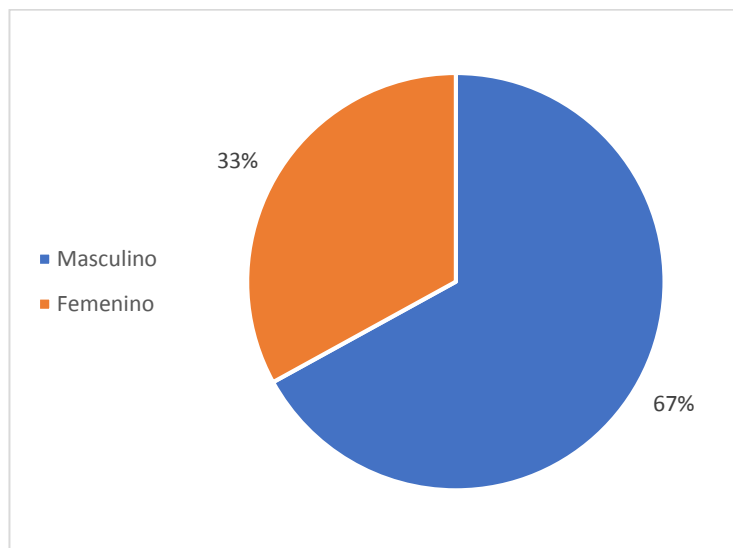


Figura 2. *Género de los docentes de inglés*

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

Análisis: Dos de los docentes de enseñanza de la lengua inglés de segundo grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica San Joaquín y Santa Ana son masculino y una es femenino.

Tabla 3. Preparación previa de la clase

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Siempre	3	100 %
Total	3	100 %

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

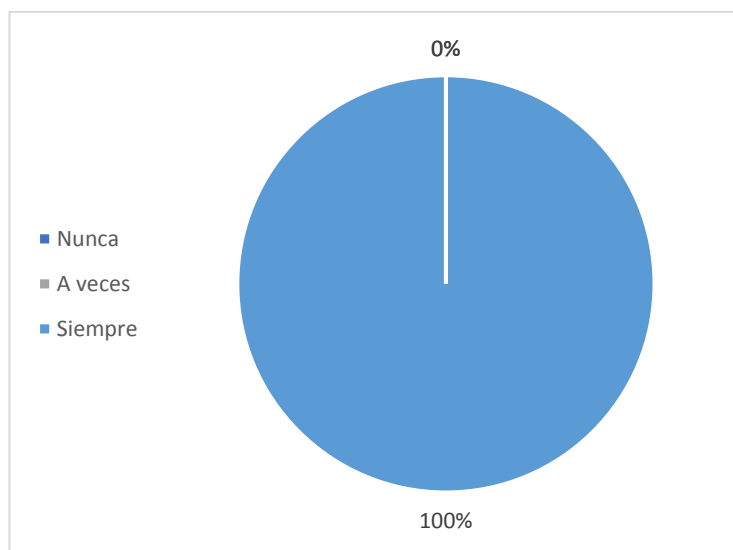


Figura 3. Preparación previa de la clase

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

Análisis: Los docentes siempre preparan su clase con anterioridad, lo que significa que las dificultades en los procesos de enseñanza no están en los contenidos planificados sino en la ejecución de los mismo durante la enseñanza.

Tabla 4. *Diagnóstico de necesidades educativas especiales*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	67 %
A veces	1	33 %
Siempre	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

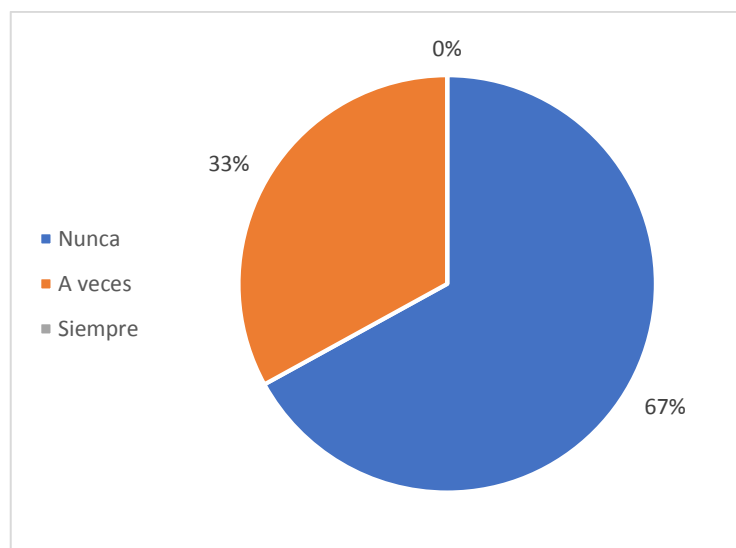


Figura 4. *Diagnóstico de las necesidades educativas especiales*

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

Análisis: Los docentes no suelen realizar un diagnóstico de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, lo que trae como consecuencia un modelo de enseñanza estandarizado que no incluye a los estudiantes que pueden presentar dificultades en el proceso de aprendizaje.

Tabla 5. *Comunicación asertiva con los estudiantes*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	2	67 %
Siempre	1	33 %
Total	3	100 %

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

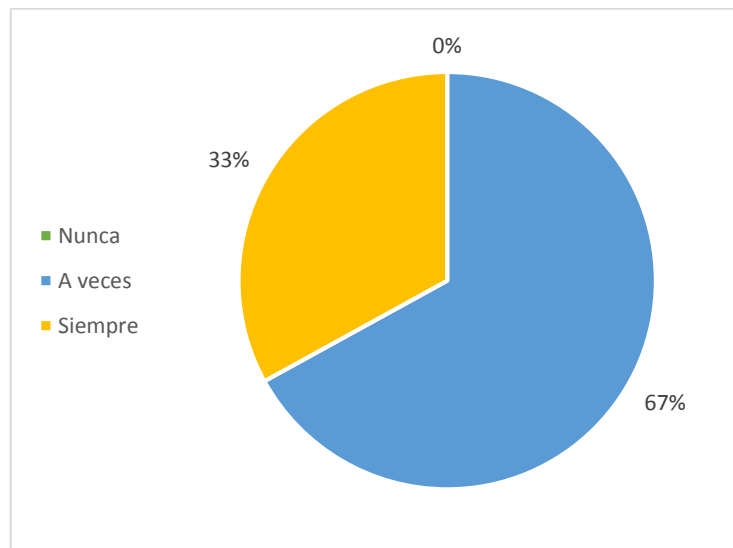


Figura 5. *Comunicación asertiva con los estudiantes*

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

Análisis: Los docentes de inglés tienen la percepción que no logran tener una comunicación asertiva con los estudiantes de segundo grado. Esta dificultad es importante ser tomada en cuenta porque la comunicación asertiva es un elemento fundamental en la enseñanza de los conocimientos o destrezas.

Tabla 6. *Adaptaciones curriculares para NEE*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	67 %
A veces	1	33 %
Siempre	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

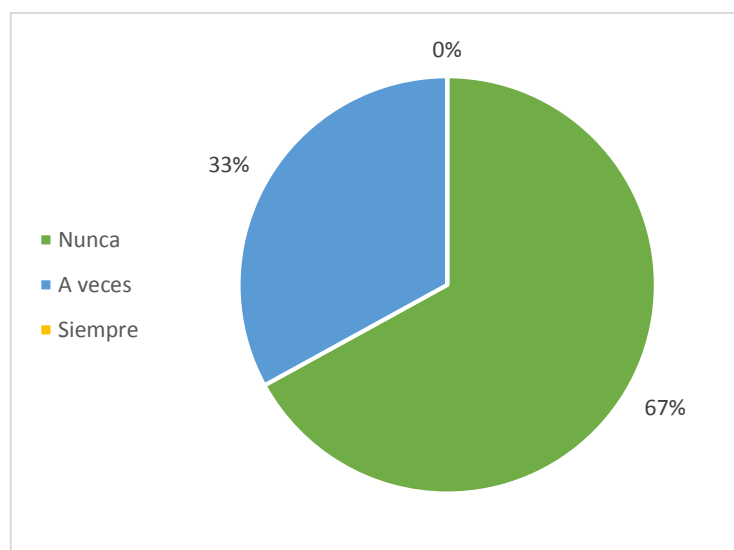


Figura 6. *Adaptaciones curriculares para NEE*

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

Análisis: Los docentes de inglés no realizan adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo tanto, los contenidos se enseñan desde los modelos clásicos foráneos y sin considerar tanto las dificultades de aprendizaje como los contextos socioeducativos en los que los niños se desarrollan.

Tabla 7. *Actividades de motivación para el aprendizaje*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	67 %
A veces	1	33 %
Siempre	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

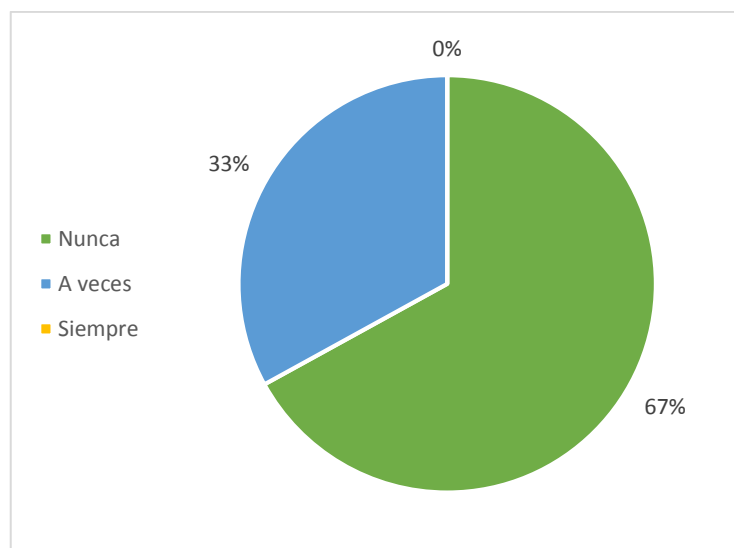


Figura 7. *Actividades de motivación para el aprendizaje*

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

Análisis: Los docentes de inglés no implementan actividades de motivación para el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, lo que deriva en que el niño no se sienta estimulado en su corta edad al aprendizaje de una lengua extranjera.

Tabla 8. Metodologías de aprendizaje inclusivas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	67 %
A veces	1	33 %
Siempre	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

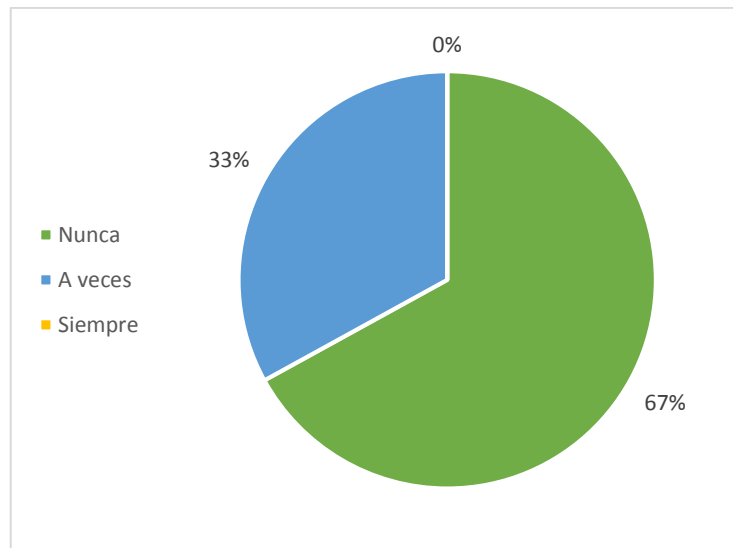


Figura 8. Metodologías de aprendizaje inclusivas

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

Análisis: Los docentes de inglés no implementan metodologías de aprendizaje inclusivas, esto es de esperar ya que no realizan un diagnóstico previamente de las necesidades educativas especiales, adaptaciones curriculares o actividades motivadoras en los estudiantes de segundo grado.

Tabla 9. *Aprendizajes contextualizados*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	67 %
A veces	1	33 %
Siempre	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

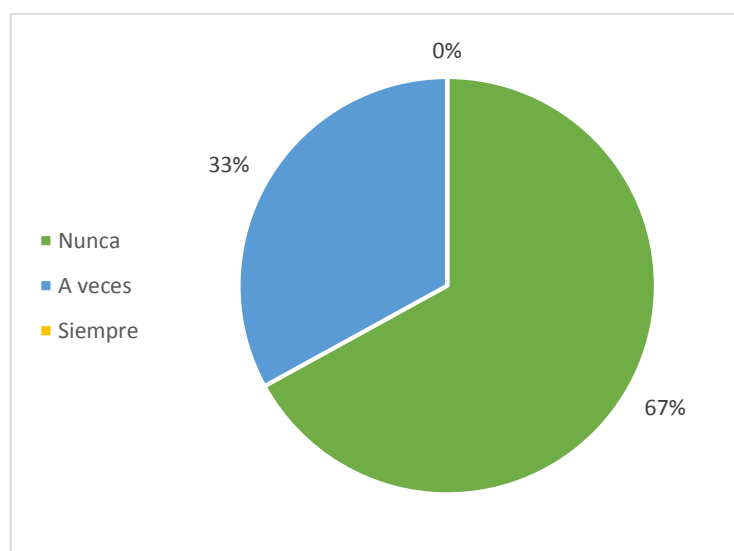


Figura 9. *Aprendizajes contextualizados*

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

Análisis: Los docentes de inglés no contextualizan los aprendizajes toando en consideración el entorno de los niños y su realidad socioeducativa, lo que no genera interés al explicársele con ejemplos de otros países.

Tabla 10. *Actividades para el aprendizaje cooperativo*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	67 %
A veces	1	33 %
Siempre	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

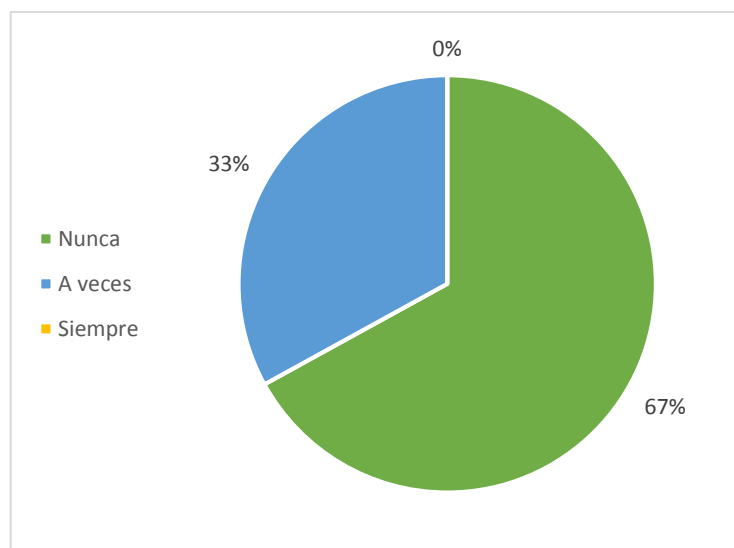


Figura 10. *Actividades para el aprendizaje cooperativo*

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

Análisis: Los docentes de inglés no implementan actividades de aprendizaje cooperativo en los estudiantes de segundo grado, por lo que, la enseñanza está compuesta por actividades individuales que no permiten al niño la interacción con otros compañeros o el apoyo entre ellos.

Tabla 11. *Adaptación de materiales didácticos*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	67 %
A veces	1	33 %
Siempre	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

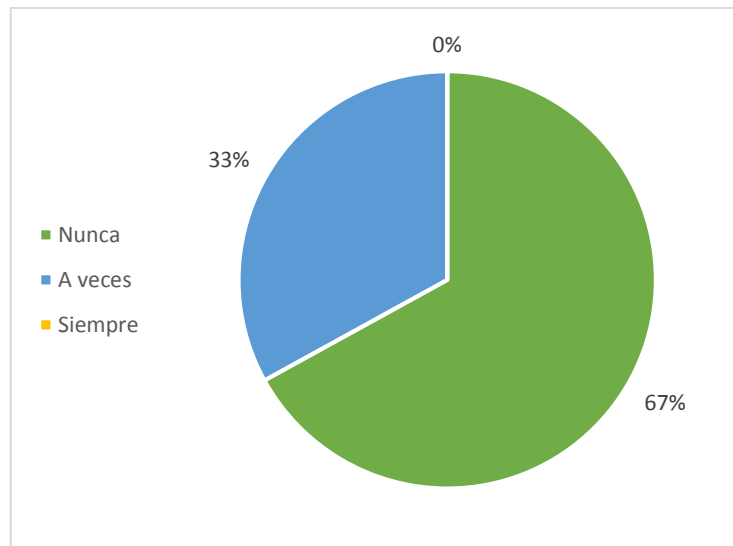


Figura 11. *Adaptación de materiales didácticos*

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

Análisis: Los docentes de inglés no realizan adaptaciones a los materiales didácticos, utilizan los materiales que están en los textos o en las plataformas sin realizar el debido proceso de contextualización a las necesidades educativas de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica.

Tabla 12. *Adaptación de evaluación de los aprendizajes*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	67 %
A veces	1	33 %
Siempre	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

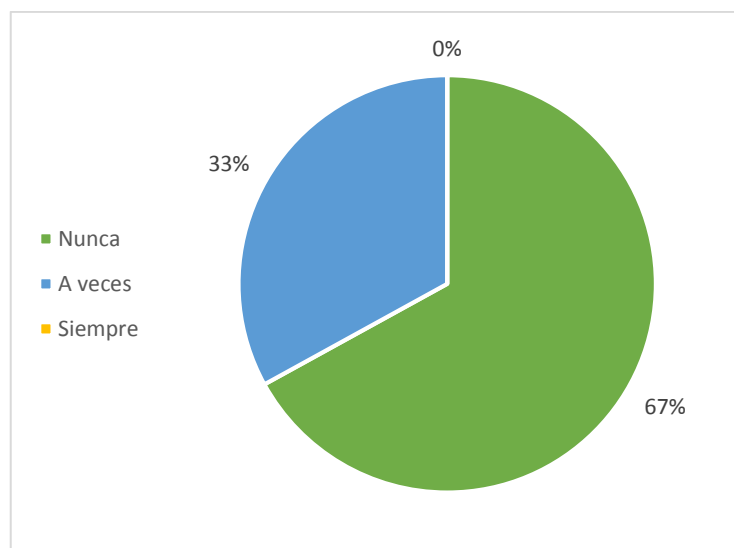


Figura 12. *Adaptación de la evaluación de los aprendizajes*

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

Análisis: Los docentes de inglés no elaboran adaptaciones al sistema de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, por lo tanto, no se considera las dificultades y ritmos de cada uno de los niños en el aprendizaje del idioma inglés.

3.7 Análisis, interpretación y discusión de resultados de la ficha de observación

Tabla 13. *Introducción a la sesión de clase*

Indicador observado	Sí	%	No	%
Explicación de los objetivos de la sesión de clase	3	100%	0	0%
Instrucciones claras de la sesión de clase	3	100%	0	0%
Motivación al tema de la sesión de clase	1	33%	2	67%
Repaso de conocimientos previos o la sesión de clase anterior	0	0%	3	100%

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

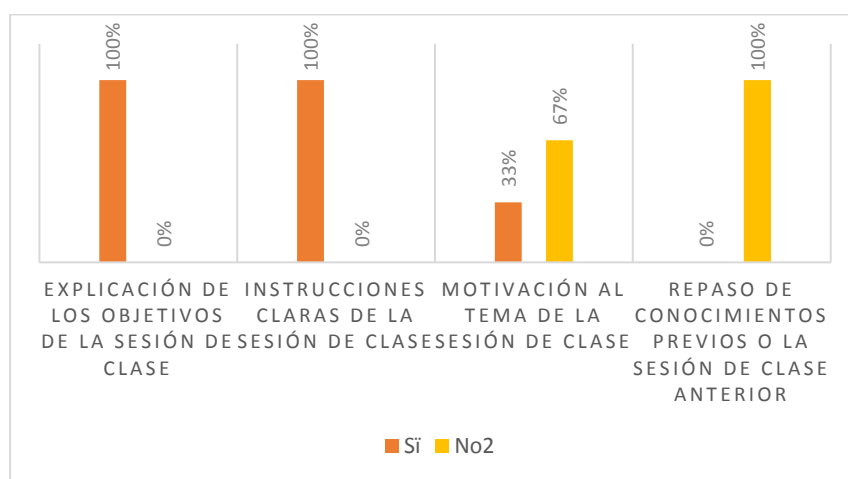


Figura 13. *Introducción a la sesión de clases*

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

Análisis: Se observó en la clase que los docentes cumplen con la planificación y las instrucciones de forma clara a los estudiantes de segundo grado. Sin embargo, de los tres docentes, sola la docente motivó a los estudiantes al aprendizaje del tema de la clase. Por otro lado, los docentes no refuerzan algún termino pasado que el alumno necesita recordar para el nuevo tema de clases.

Tabla 14. Recursos didácticos

Indicador observado	Sí	%	No	%
Uso de ejemplos y ejercicios didácticos	2	67%	1	33%
El docente ha utilizado adecuadamente los recursos didácticos	1	33%	2	67%
Contenidos adecuados al nivel de los estudiantes	3	100%	0	0%
Presentación de contenidos de manera organizada	3	100%	0	0%
Relación de los temas con las experiencias de los estudiantes	1	33%	2	67%
Uso de diversas estrategias didácticas	0	0%	3	100%

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

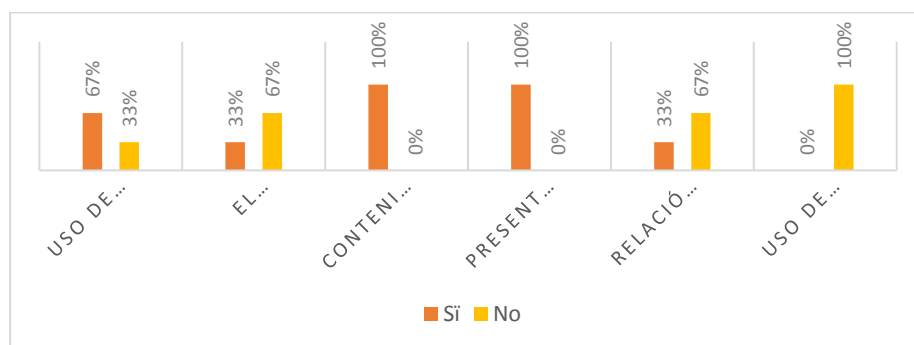


Figura 14. Recursos didácticos

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

Análisis: Los docentes en el uso de los recursos didácticos se observa que llevan adelante la sesión de clases de forma ordenada y de acuerdo a la planificación, pero no desarrollan estrategias diversas en el proceso de enseñanza y tampoco aprovechan la riqueza de los recursos visuales que tienen los libros o plantillas para segundo grado.

Tabla 15. *Interacción con los estudiantes*

Indicador observado	Sí	%	No	%
Favorece el ambiente de aprendizaje	3	100%	0	0%
Trato equitativo con los estudiantes	3	100%	0	0%
Detecta las dificultades de los estudiantes durante la sesión	0	0%	3	100%
Uso de la voz y la expresión corporal didácticamente	3	100%	0	0%
Motiva la participación de los estudiantes	1	33%	2	67%
Responde a las preguntas de los estudiantes	0	0%	3	100%

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

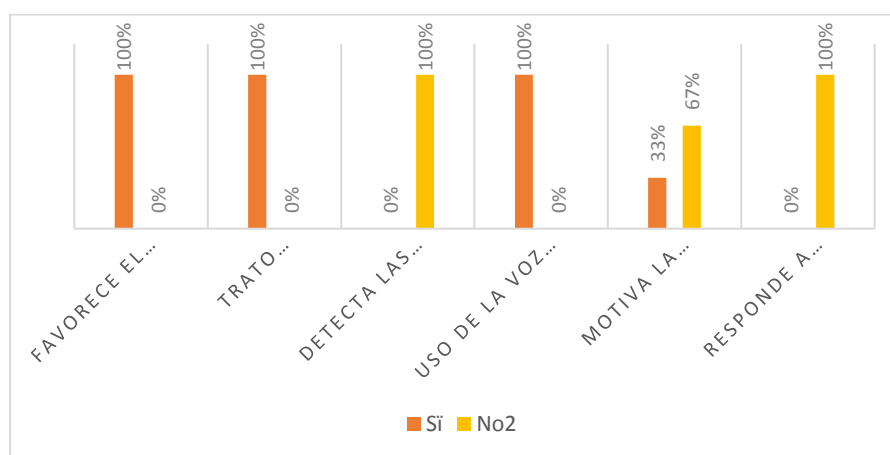


Figura 15. *Interacción con los estudiantes*

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

Análisis: Los docentes en general interactúan con el estudiante de manera equitativa, propiciando un ambiente de escucha y atención y respondiendo las preguntas que surgen. Sin embargo, cuando un estudiante tiene alguna dificultad no lo atienden de forma personalizada y no motivan su participación para estimularlo al progreso en la sesión de clases.

Tabla 16. Cierre de la sesión de clases

Indicador observado	Sí	%	No	%
Evalúa el logro de los objetivos de la sesión de clase	0	0%	3	100%
Explica detalladamente las tareas asignadas	3	100%	0	0%
Domina las plataformas de clases y TIC	1	33%	2	67%
Gestión adecuada del tiempo de la sesión de clases	1	33%	2	67%

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

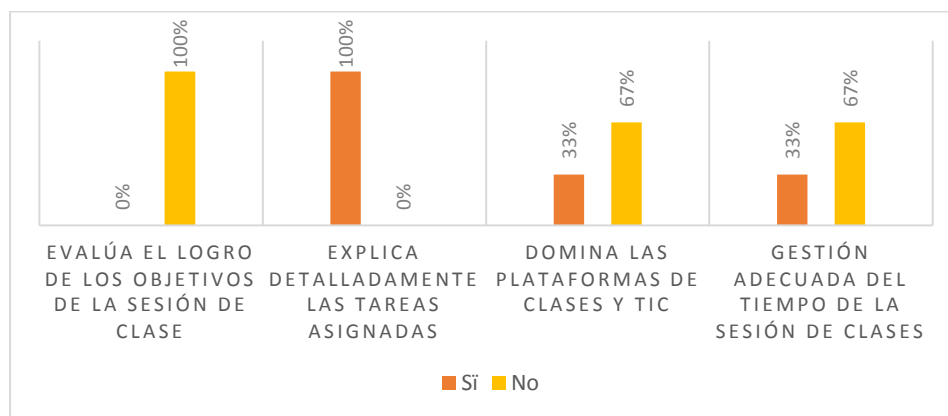


Figura 16. Cierre de la sesión de clases

Fuente: Docentes Escuela Particular San Joaquín y Sana Ana

Elaborado por: Cuenca (2021)

Análisis: En los docentes se observó que la asignación de las tareas para la próxima sesión de clase se realiza detalladamente, pero no se verifica si los estudiantes en su totalidad lograron los objetivos planteados, incluso el manejo de la plataforma de la clase virtual en algunos momentos presentó problemas que el docente no sabía resolver, y dos de los tres docentes no lograron terminan la sesión de clases por el manejo del tiempo de esperar y de conexión.

3.8 Análisis, interpretación y discusión de resultados de la entrevista a autoridades

1. ¿Cuáles son las directrices de la institución para la atención de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales?

Las orientaciones para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades las dispone el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) apegándose a la Normativa de los Departamentos de Consejería Estudiantil diseñada por el Ministerio de Educación del Ecuador.

El docente de apoyo pedagógico realiza las evaluaciones a los estudiantes y luego elabora un informe donde se señalan las necesidades educativas especiales de este, por medio de una matriz de detección. Luego los docentes de apoyo pedagógico derivan al estudiante al especialista correspondiente, para que reciba el acompañamiento pedagógico adecuado.

Los docentes del DECE velan por el cumplimiento de la normativa, la elaboración de las planificaciones diferenciadas, la inclusión de los estudiantes en los distintos grados, la implementación de diversas herramientas didácticas para garantizar su desarrollo educativo integral.

4. ¿Qué criterios pedagógicos implementan en la institución para garantizar la educación inclusiva de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales?

Las autoridades del establecimiento educativo les solicita a los docentes:

- Planificación diferenciada.
- Implementación de herramientas diversas para la enseñanza de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes.
- Fomentar la participación en igualdad de oportunidades de aprendizaje.
- Atención personalizada para los estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje.
- Flexibilidad en la aplicación de los contenidos curriculares.
- Capacitación y sensibilización del personal docente hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Seguimiento de los avances de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

4. ¿Cuáles son las adaptaciones curriculares que implementan para la enseñanza de la lengua extranjera inglés a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales?

Generalmente las que se recomiendan por el Ministerio de Educación del Ecuador en consideración de las capacidades de los estudiantes.

Las plataformas educativas se han elegido para favorecer la mayor participación de los estudiantes por igual.

4. ¿Qué tipo de capacitación reciben los docentes para la enseñanza de la lengua extranjera inglés a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales?

En esta respuesta las opiniones estaban divididas entre las docentes que afirmaban que si se realizaban capacitaciones propuestas por el Ministerio de Educación y otras que aseguraban que ninguna.

5. ¿Qué tipos de estrategia promueven en la institución para la enseñanza de la lengua extranjera inglés a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales?

- Estrategias de enseñanza en señas y planificaciones
- Solo las que el docente implementa por su cuenta
- Medios técnicos y humanos
- No hay estrategia propuesta
- Técnicas de comprensión lectora como:
 - Lectura de imágenes
 - Lectura denotativa
 - Lectura connotativa
- Lluvia de ideas
- Ejercicios de pronunciación
- Ejercicios de escritura, ordenación de palabras y oraciones.
- Pictogramas.

- Técnicas de dramatizaciones, mimos, entrevistas.
- Juegos didácticos

6. ¿Con qué recursos didácticos cuenta la institución para la enseñanza de la lengua extranjera inglés a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales?

- Plataformas educativas
- FlashCard
- Material audiovisual
- Equipos audiovisuales: proyector, parlantes, computadoras.

7. ¿Los docentes de lengua extranjera inglés tienen apoyo docente del personal de DECE para las adaptaciones curriculares inclusivas para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales?

No cuentan con el apoyo, ya que los del DECE no tienen dominio del idioma inglés

Si, desde el DECE se ofrece el direccionamiento y acompañamiento al personal docente en forma general; además de canalizar con el padre de familia las mejores estrategias de aprendizaje para los estudiantes con NEE

4. ¿Considera necesario que los docentes para la enseñanza de la lengua extranjera inglés reciban capacitación para la didáctica de procesos de aprendizaje inclusivos de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales?

Si, muy necesario

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

4.1 Título

Guía de competencias docentes para la enseñanza del idioma inglés

4.2 Introducción

La educación inclusiva representa un reto desde todos los puntos de vista pedagógicos, porque, por una parte, implica que el docente pueda mantener la unidad de los contenidos curriculares para toda el aula y, al mismo tiempo, ofrecer oportunidades de aprendizaje de acuerdo con las particularidades de los estudiantes, las necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad.

En este sentido, la educación inclusiva no puede ser entendida como una serie de actividades especializadas, sino como un eje que orienta la práctica docente e integra toda la acción pedagógica desde la multiplicidad de oportunidades. Por lo tanto, un modelo inclusivo puede apoyarse, en el reconocimiento de la diversidad y contextos, así como la diversidad de necesidades educativas especiales y la presencia de distintas discapacidades en los estudiantes, lo importante, es que los currículos educativos no sean homogenizantes sino que permitan el desarrollo desde los estudiantes de acuerdo o a sus condiciones particulares y diversas (Rojas-Avilés, Sandoval-Guerrero, y Borja-Ramos, 2021).

Continuando con este orden de ideas, cabe la propuesta de Ainscow, Booth y Dyson (2006) para organizar la práctica educativa; que asume la inclusión en el ámbito escolar como aquella que garantiza: (a) el reconocimiento de la diversidad humana; (b) el aprendizaje como un proceso individual y que no puede ser homogenizado, y (c) la participación, siendo esta posible a partir de las primeras condiciones.

Entonces, la enseñanza del idioma inglés dentro del modelo inclusivo tiene que garantizar la participación de todos los estudiantes, considerando su diversidad y ritmos de aprendizajes. Esta tarea, resulta un reto, especialmente porque el niño o joven tiene que adentrarse no solo a un nuevo lenguaje sino también a una estructura cultural distinta a la de origen.

Por lo que la enseñanza inclusiva del idioma inglés debe conectar con los intereses, gustos y preferencias de los estudiantes. Es decir, la enseñanza del idioma inglés debe superar la forma tradicional gramatical y memorística, e incorporar el modelo de enseñanza como competencia lingüística. En otras palabras, la enseñanza inclusiva del inglés tiene una función pragmática y comunicativa, que sirven para conocer otra cultura, protocolos sociales, pensamientos e ideas, así como compartir los propios.

Por consiguiente, las estrategias didácticas que mejor se adaptan a este enfoque inclusivo de participación son aquellas que estimulan la cooperación, el diálogo, el intercambio y la colaboración entre los estudiantes. De tal manera que, las actividades lúdicas, musicales, narrativas y el uso de las imágenes resultan apropiadas para que los estudiantes desde sus cosmovisión y condiciones de aprendizajes participen de acuerdo con sus procesos y ritmos (Albán, y Naranjo, 2020).

4.3 Objetivos

4.7.2 Objetivo general

Elaborar una guía de competencias docentes para la enseñanza del idioma inglés para estudiantes con NEE de la Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana.

4.3.2 Objetivos específicos

1. Seleccionar las competencias básicas del docente del Idioma inglés.
2. Elaborar actividades para enseñanza del idioma inglés que garanticen la participación en el aula de los estudiantes de segundo grado con necesidades educativas especiales
3. Socializar la guía de Competencias docentes para la enseñanza del idioma inglés en los docentes de segundo grado con NEE.

4.4. Recursos materiales y humanos

4.4.1 Recursos humanos

Esta propuesta involucra a los docentes que tienen a su cargo la enseñanza del idioma inglés en la Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana.

4.4.2 Recursos materiales

Los recursos materiales que se utilizarán en esta propuesta son: internet y papelería.

4.7 Limitaciones

La principal limitación que tiene esta propuesta es el cambio de la educación presencial a virtual o distancia, porque en algunos casos de necesidades educativas especiales se necesita el contacto directo con los estudiantes. Sin embargo, se ha propuesto que los padres y representantes legales se preparen con anterioridad con los docentes de la asignatura del idioma inglés para auxiliar al estudiante durante la sesión de clase. Otra limitación, es que las distintas necesidades educativas especiales de los estudiantes, requiere del uso de recursos de estimulación sensorial, que hasta ahora no están incorporados en los entornos virtuales de aprendizaje o son costosos por el nivel socioeducativo de algunos de los estudiantes.

4.6 Alcances de la propuesta

La propuesta tiene como alcance el fortalecimiento del vocabulario básico en los niños desde la vinculación con la realidad y la inclusión de todos los estudiantes independientemente de sus particularidades o necesidades educativas especiales, en este sentido, es una serie de actividades dirigidas a los docentes que están encargados de la enseñanza del idioma inglés en la Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana. Pero, sin duda alguna, es de esperar que esta guía sirva a otros docentes de la enseñanza del idioma inglés del Ecuador o Latinoamérica. Las propuestas didácticas y pedagógicas inclusivas no solo tienen una aplicación directa para el trabajo con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, sino que contribuyen a ir creando modelos de enseñanza inclusiva especializada en estas áreas de la enseñanza de la lengua

extranjera, que hasta ahora no era incluida dentro de los modelos de educación inclusiva. Por otro lado, esta guía es un recurso de formación que favorece el plan de actualización de los docentes que las autoridades en la Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana impulsan en cada año electivo a su equipo educativo.

4.7 Esquema de la propuesta

Guía de competencias docentes para la enseñanza del idioma inglés

Objetivo general

Elaborar una guía de competencias docentes para la enseñanza del idioma inglés para estudiantes con NEE de la Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana.

Objetivos específicos

1. Seleccionar las competencias básicas del docente del Idioma inglés.
2. Elaborar actividades para enseñanza del idioma inglés que garanticen la participación en el aula de los estudiantes de segundo grado con necesidades educativas especiales
3. Socializar la guía de Competencias docentes para la enseñanza del idioma inglés en los docentes de segundo grado con NEE.

Temas

1. Competencias docentes para la enseñanza del idioma inglés
2. Teacher-Talk.
3. Knowledge
4. Teachers Beliefs
5. La enseñanza del idioma inglés a través de proyectos
6. Competencia lúdica en la enseñanza del inglés
7. Competencia discursiva y narrativa en la enseñanza del idioma inglés
8. La competencia sociolingüística en la educación inclusiva



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A
LA DIVERSIDAD

GUÍA DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DEL
IDIOMA INGLÉS

AUTORA:

Sonia Dolores Cuenca Ramírez

Guayaquil – Ecuador

2021

Actividad 1



Figura 17. Docente

Fuente: Cambridge University

Tema: Competencias docentes para la enseñanza del idioma inglés

Competencia: lingüística, sociolingüística, discursiva, estratégica, metodológica

Objetivo: Identificar el rol y competencias del docente de idioma inglés.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Recursos: aula virtual, plataforma de conferencia, diccionario de inglés, material digital

Desarrollo:

- El facilitador dará a los docentes la bienvenida.
- El facilitador invitará a los docentes a describir cuáles son las competencias que recibieron durante la formación académica para la enseñanza del idioma inglés.
- El facilitador agrupará por categorías las competencias descritas en la pizarra virtual.
- El facilitador procederá a invitar a los docentes a leer el material digital que previamente se envió a sus correos (Anexo 1). El tiempo de análisis será de veinte minutos.

- El facilitador una vez que haya transcurrido el tiempo, pedirá a los docentes que participen respondiendo las siguientes preguntas.
- ¿Cómo se clasifican las competencias docentes para la enseñanza del idioma inglés?
- ¿Qué competencia necesita fortalecer? ¿Por qué?

Evaluación:

- Elaborar una actividad de enseñanza del idioma inglés donde aplique alguna de las competencias descritas en el material.

Anexo 1

El rol y competencias del profesor de inglés

Fuente: blog.abaenglish.com

El rol del profesor de inglés en las clases: ¿qué está cambiando? La llegada de la tecnología y las nuevas teorías de la educación están cambiando gradualmente la forma como concebimos la enseñanza y plantean nuevos desafíos en el mundo de la escuela y la educación. El papel del profesor de lenguas extranjeras también está evolucionando. A lo largo de los años, los estudios de pedagogía lingüística han llevado a nuevas teorías del aprendizaje de idiomas y a diferentes enfoques que han favorecido varios aspectos de la enseñanza y del sistema cognitivo humano. Del método tradicional de traducción gramatical, hemos pasado a nuevas metodologías que han puesto las emociones y la afectividad del estudiante en el centro. Es así como las últimas teorías favorecen un enfoque que concibe el lenguaje como medio de comunicación. De manera especial, en el caso del inglés, la importancia del aspecto comunicativo es fundamental. El inglés es ahora esencial para la comunicación internacional en el mundo de los negocios, el comercio, la educación y el turismo. Es evidente que los jóvenes necesitan aprender no sólo las reglas gramaticales, sino, sobre todo, necesitan ser capaces de comprender y hacerse entender. La evolución del papel del profesor de inglés: descubre con @abaenglish qué está cambiando Click To Tweet Según el ranking de EF EPI, las habilidades de los españoles en el inglés están en un nivel medio. Pero ¿cuáles podrían ser las causas de este resultado? Las razones de un progreso tan lento en parte pueden estar en los métodos de enseñanza aún centrados en la gramática y la memorización de las reglas. Si bien las reglas gramaticales son importantes para hablar un idioma correctamente, también es cierto que no necesariamente tienen que representar el punto principal en el aprendizaje de un idioma. Veamos algunas posibilidades de mejora y qué herramientas innovadoras se pueden utilizar en la enseñanza. El estudiante es el centro Un primer aspecto del cambio en la enseñanza del inglés y en el papel del profesor está en la centralidad de la persona que aprende. De hecho, el aprendizaje ha pasado de un enfoque centrado en el maestro a un enfoque centrado en el alumno. El profesor deja de ser un simple transmisor de conocimiento y se convierte en un facilitador, un tutor que guía al estudiante en la adquisición de las competencias en el idioma extranjero. Esto puede conducir a la

negociación del currículo, especialmente en el caso de los cursos diseñados para un público adulto. Cada estudiante tiene diferentes necesidades y un buen maestro hoy tiene la tarea de adaptar el programa a las necesidades del alumno, quien está directamente involucrado en la definición del recorrido a seguir. De esta forma, el aprendizaje de un idioma viene a satisfacer las necesidades comunicativas del estudiante. La comunicación Como ya dijimos, las nuevas teorías del aprendizaje de idiomas dejan de lado la gramática para favorecer la comunicación. Un enfoque de este tipo revoluciona indiscutiblemente el papel del maestro. En este modelo, el profesor en el aula asume la tarea de facilitar y guiar la comunicación entre los estudiantes, proporcionándoles las herramientas básicas para llevar a cabo la conversación. En este caso, se produce un cambio de roles en el que el docente se aparta para dejar que los estudiantes sean los protagonistas. La tecnología puede ampliar en gran medida las fronteras del aula ofreciendo la posibilidad de comunicarse en línea con personas externas a través de Skype y programas similares. Las herramientas tecnológicas de comunicación ofrecen a los estudiantes la oportunidad de conocer a otros estudiantes de inglés y así ampliar los límites del aula para acoger a estudiantes de todo el mundo. Recursos digitales Los recursos que ofrece la tecnología en la enseñanza también pueden influir en el papel del profesor de idiomas en el aula. Uno de estos recursos es la PIM (pizarra interactiva multimedia), que llegó a las aulas hace algunos años para convertirse en un hito de la enseñanza innovadora en España. La PIM es una herramienta útil y versátil que te permite guardar e imprimir notas, reproducir archivos de video y audio, crear ejercicios interactivos que hacen que el aprendizaje sea más divertido y atractivo. Pero el impacto de la PIM en los estudiantes depende de cómo el maestro usa este dispositivo. Está claro que requiere un esfuerzo inicial, pero su uso adecuado hace que sea una excelente ayuda para la enseñanza de vanguardia. En línea también se pueden encontrar muchas plataformas útiles para aprender inglés que ofrecen a los maestros ideas para la creación de juegos y ejercicios para aprender el idioma. Muchas de estas plataformas son utilizadas por los profesores de idiomas para ayudar a los alumnos a ampliar su vocabulario y a aprender reglas gramaticales sin aburrirse. Simplemente basta con hacer clic y la red ofrece una amplia gama de posibilidades disponibles para los profesores. ¿Y qué hay de la infinidad de recursos de audio y vídeo que se ofrecen de forma gratuita en línea? Estos son un gran recurso para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escucha y de comprensión del inglés. Independientemente de la

herramienta multimedia que se decida utilizar, siempre dará como resultado un mayor dinamismo en la clase, una mayor participación de los estudiantes y un nuevo enfoque de la enseñanza que deja de lado la clase magistral, sin quitar la importancia del profesor. Los sitios en línea y las aplicaciones que ofrece la red son otra herramienta muy útil para el aprendizaje de idiomas. ABA English te ofrece 144 videoclases y cortometrajes en línea, ejercicios interactivos orales y escritos, así como una aplicación para aprender inglés de manera sencilla y natural. ¿Qué estás esperando para probarlos?

Continuar leyendo: <https://blog.abaenglish.com/es/el-rol-del-profesor-de-ingles-en-las-clases-que-esta-cambiando/>

Actividad 2



Figura 18. Teacher

Fuente: Facebook

Tema: Teacher-Talk

Competencia: sociolingüística

Objetivo: Dominar el Teacher-Talk como competencia comunicativa en la enseñanza del idioma inglés a estudiantes con NEE.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Recursos: aula virtual, plataforma de conferencia, diccionario de inglés, material digital

Desarrollo:

- El facilitador dará a los docentes la bienvenida.
- El facilitador invitará a los docentes a narrar la manera en que inician la conversación con los estudiantes para motivarlos al aprendizaje de una lección en inglés.
- El facilitador procederá a invitar a los docentes a leer el material digital que previamente se envió a sus correos (Anexo 2). El tiempo de análisis será de veinte minutos.
- El facilitador una vez que haya transcurrido el tiempo, pedirá a los docentes que participen respondiendo las siguientes preguntas.
- ¿Qué han entendido por Teacher-Talk?
- ¿Qué características implementarán en sus clases ahora? ¿Por qué?

Evaluación:

- Elaborar una actividad de enseñanza del idioma inglés donde aplique el Teacher-Talk.

Anexo 2

Fuente: www.cambridge.org

Talk a lot

Contrary to some opinions you might have heard, lots of teacher talk in English is actually a good thing. It's an excellent source of English language comprehensible input.

The idea of the learner-centred classroom does not mean that students should be talking most of the time and the teacher keeping quiet, acting only as a facilitator. Of course, you want your students to be active language users for much of the lesson time; but you also want to give them opportunities to hear lots of comprehensible English, and learn from it. And the best such opportunities are provided by your own speech.

It's likely to be better than recorded or filmed input, because it's directly addressed to your students, you can design and adapt it to suit their levels and needs, and it's 'live', taking place in real time.

Your spoken input is particularly important if your students hear little or no English outside your classroom – which is true for most teaching situations in the world today. In such cases, you are the only source of good spoken English your students will have. Listening to each other is not a substitute for listening to you. They need to have opportunities to listen to and understand input that is slightly more difficult and a lot more fluent than that which they can produce themselves.

Teacher talk can take the form of explicit language teaching: explanations of grammar or vocabulary, for example. Or it can be instructions on how to do an activity or what the homework is. Or feedback on student activity: corrections, comments on how something went, a summary of a discussion. Or initiatives of your own to let them hear you talk: stories (see Tip 79 in the book), or short presentations or talks (on the importance of learning English, for example!).

So don't feel guilty that you're talking too much, or that your classroom is too teacher-centred!

Use mother tongue occasionally

In most English teaching situations, students share a mother tongue (L1) which is known also to the teacher. There are still some teachers and teacher educators who claim that the L1 should never be used in the English classroom: but I don't agree.

Although obviously we want to maximize the amount of English that students hear during the lesson – as I've stressed above – this does not necessarily mean that we should never use the L1. If we insist on speaking exclusively in English when students are not understanding, we are conveying the messages that English is incomprehensible, or that it's OK not to understand – messages which surely, we don't want our students to get. And a lot of students get frustrated and demoralized by their lack of comprehension: it makes them feel stupid.

A more positive argument is that the fact that students already know one language can be used to help learning. Occasional use of the L1 in our own speech can add clarity, provide useful insights into how the language works, and save time which can then be used for further engagement with English. So use L1 in, for example, the following situations:

- If there's an explanation of grammar or vocabulary which would be too difficult for the students in English, explain quickly in the L1 and then use the time saved to provide, or elicit from students, examples of the target items in use.
- If students are commonly making a mistake based on L1 interference, show them what the difference is between the two languages that produces the mistake: it will help them avoid it.
- If students can understand most of the content of what you are talking about – for example, when you're telling a story – allow yourself to translate an unknown word here and there, to help students follow.

Actividad 3

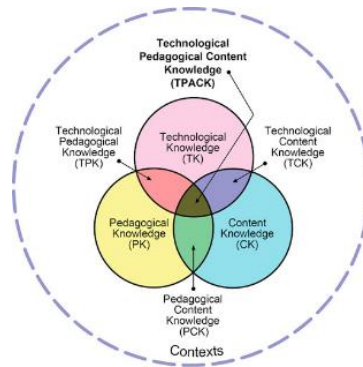


Figura 19. Esquema E-learning

Fuente: E-learning Master

Tema: Content knowledge

Competencia: lingüística, estratégica, pedagógica

Objetivo: Conocer la integración y adaptación de los contenidos a los contextos y las tecnologías de la comunicación.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Recursos: aula virtual, plataforma de conferencia, diccionario de inglés, material digital

Desarrollo:

- El facilitador dará a los docentes la bienvenida.
- El facilitador invitará a los docentes a describir como organizan la clase y los contenidos para cada una de sus sesiones en el aula
- El facilitador procederá a invitar a los docentes a leer el material digital que previamente se envió a sus correos (Anexo 3). El tiempo de análisis será de veinte minutos.
- El facilitador una vez que haya transcurrido el tiempo, pedirá a los docentes que participen respondiendo las siguientes preguntas.

- ¿Crees que el Content Knowledge una competencia que ayuda a mejorar el proceso de enseñanza del idioma inglés de forma inclusiva?
- ¿Qué características del Knowledge te llamaron la atención que no utilizabas en tu planificación escolar? ¿Por qué?

Evaluación:

- Elaborar una actividad de enseñanza del idioma inglés donde aplique el Content Knowledge.

Fuente: elearningmasters.galileo.edu

Content Knowledge

La enseñanza es una práctica que requiere la integración apropiada de muchos y variados conocimientos. Si a este proceso se incorpora la tecnología, los retos de implementarla adecuadamente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje aumentan.

¿Cómo funciona el TPACK?

El TPACK por sus siglas en inglés significa “Technology, Pedagogy and Content Knowledge” (Tecnología, Pedagogía y Contenido, en español). Este término originalmente fue presentado por Lee Shulman (1986) como Pedagogical Content Knowledge (PCK), a partir del cual se desarrolla este nuevo término.

El TPACK se basa en identificar la naturaleza del conocimiento requerido por los profesores para la integración de la tecnología en su enseñanza. Como docentes debemos comprender que no hay “una única y correcta” forma de emplear la tecnología en el aula.

Los esfuerzos de la integración tecnológica deben ser creativamente diseñados para áreas particulares en contextos específicos. La concepción del TPACK fue planteado por Punya Mishra y Matt Koehler, en una serie de publicaciones entre el 2006 y 2009.

Los siete componentes de TPACK

En el TPACK se identifican como componentes centrales: conocimiento de contenido, pedagogía y tecnología, los cuales se presentan aisladamente pero el TPACK también presenta la relación entre estos factores: conocimiento pedagógico del contenido, conocimiento tecnológico del contenido, conocimiento tecnológico-pedagógico y del conocimiento tecno-pedagógico del contenido.

1. Conocimiento de Contenido:

Conocimiento de contenido (Content Knowledge, CK) se refiere al conocimiento del docente sobre la materia a enseñar o enseñada. Es necesario identificar el contenido a cubrir según el curso, este factor debe ser de relevancia para el docente.

En referencia a Shulman, explica que este conocimiento debe incluir conocimiento de conceptos, teorías, ideas, entre otros. El costo por no poseer la comprensión básica del contenido puede ser contraproducente ya que los estudiantes pueden recibir información errónea acerca del área de estudio.

2. Pedagogía:

Pedagogía (Pedagogical Knowledge, PK) aborda los “profundos conocimientos” del docente sobre el proceso, las prácticas y métodos de enseñanza y aprendizaje. Se aproxima principalmente a los propósitos de la educación, valores y objetivos.

Este conocimiento genérico se enfoca en comprender cómo aprenden los estudiantes, técnicas de manejo de clase, planificación docente y la asesoría al estudiante.

3. Tecnología:

Tecnología (Technology Knowledge, TK) se enfoca en el conocimiento sobre el uso de herramientas y recursos tecnológicos.

Esto incluye la comprensión general de cómo aplicarlos de una manera productiva en el trabajo y vida cotidiana, así como la capacidad de reconocer cuando la información tecnológica facilita o entorpece la consecución de un objetivo y la capacidad para adaptarse a los cambios o avances.

4. Conocimiento pedagógico del Contenido:

El conocimiento pedagógico del contenido (Pedagogical Content Knowledge, PCK), en referencia a la idea de Shulman, se plantea como la transformación de la materia para la enseñanza, la cual ocurre cuando el docente adapta el contenido a los conocimientos previos de los estudiantes.

Este conocimiento cubre la actividad principal de la enseñanza, aprendizaje, currículo, la evaluación y la presentación de informes, así como las condiciones que promueven el aprendizaje y sus vínculos entre estudio-evaluación-pedagogía.

5. Conocimiento tecnológico del contenido:

El conocimiento tecnológico del contenido (Technological Content Knowledge, TCK) plantea que los docentes necesitan dominar el contenido de la materia que enseñan y tener un profundo conocimiento en la manera en que el objeto (o las representaciones que se pueden construir) pueden cambiarse mediante la aplicación de tecnologías particulares.

Los docentes necesitan saber qué tecnologías específicas son las más adecuadas para abordar el aprendizaje de su dominio y cómo el contenido cambia la tecnología, o viceversa.

6. Conocimiento tecnológico pedagógico:

El conocimiento tecnológico pedagógico (Technological Pedagogical Knowledge, TPK) es la comprensión de cómo la enseñanza y aprendizaje pueden cambiar cuando determinadas tecnologías se utilizan de manera particular.

Esto incluye saber las limitaciones y posibilidades de una gama de herramientas tecnológicas en su relación con diseños propios para el desarrollo y estrategias pedagógicas.

7. Conocimiento Tecno-Pedagógico del Contenido:

El conocimiento tecno-pedagógico del contenido (Technological Pedagogical knowledge, TPACK) comprometido con una enseñanza significativa, el TPACK es la base de la enseñanza efectiva con la tecnología, que requiere:

- Comprensión de la representación de conceptos que utilizan tecnologías;
- técnicas pedagógicas que utilizan la tecnología de manera constructiva para enseñar contenido;
- conocimiento de lo que facilita o dificulta aprender y cómo la tecnología ayuda a corregir algunos de los problemas que los estudiantes enfrentan;
- conocimientos previos de los conocimientos de los estudiantes;

- conocimiento de cómo las tecnologías pueden utilizarse para construir sobre conocimiento existente nuevas epistemologías o fortalecer las anteriores.

El TPACK y las TIC

Al utilizar el modelo TPACK en la aplicación de las TIC se debe tomar en cuenta estos aspectos:

1. **Modelo relacional:** se debe no solo dominar el contenido y las estrategias de enseñanza-aprendizaje sino también saber qué herramientas tecnológicas utilizar y cómo aplicarlas tomando en cuenta que pueden modificar los contenidos.
2. **Toma de decisiones:** existe un proceso continuo de toma de decisiones en torno a los elementos del currículo: enfatiza la dimensión creativa de la preparación y desarrollo del proceso, el rol del profesor como facilitador y la explicación de estos elementos.
3. **Modelo situacional:** el contexto toma valor en la medida que condiciona estas decisiones en torno a la selección organización, aplicación de contenido y tecnologías.
4. **Innovación TIC:** el modelo TPACK puede contribuir a reorientar, centrar y filtrar los distintos usos educativos de las TIC.
5. **Formación:** a partir del análisis que propone el modelo se puede definir las competencias de los docentes para la adecuada integración de las TIC en su desempeño docente.

En este aspecto la investigación educativa es necesaria para innovar y profundizar en los usos cotidianos de las TIC en la enseñanza en la aplicación del TPACK.

La utilización de la tecnología en el proceso de aprendizaje requiere crear, mantener y restablecer un equilibrio dinámico entre los componentes del TPACK, ya que el contenido, pedagogía y tecnología en los contextos de enseñanza tienen roles individuales y en conjunto.

Actividad 4

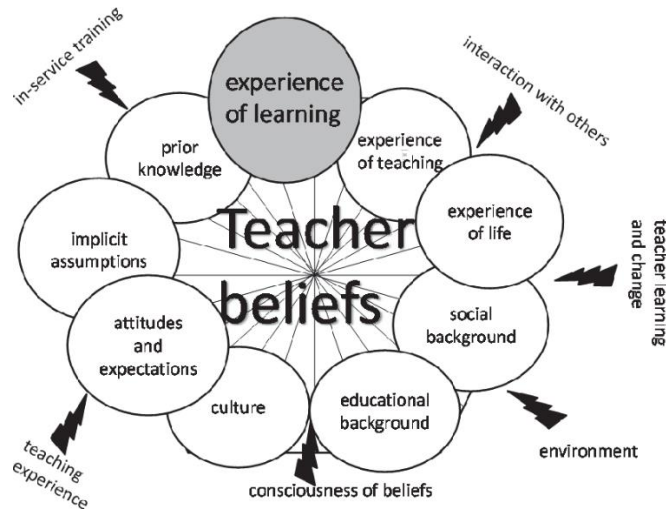


Figura 20. Teacher beliefs

Fuente: Semantic Scholar

Tema: Teachers Beliefs

Competencia: sociolingüística, estratégica, pedagógica

Objetivo: Reconocer las habilidades e los estudiantes para incluirlos de forma pertinente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés

Tiempo de duración: 60 minutos.

Recursos: aula virtual, plataforma de conferencia, diccionario de inglés, material digital

Desarrollo:

- El facilitador dará a los docentes la bienvenida.
- El facilitador invitará a los docentes a describir como organizan la clase y los contenidos para cada una de sus sesiones en el aula
- El facilitador procederá a invitar a los docentes a leer el material digital que previamente se envió a sus correos (Anexo 4). El tiempo de análisis será de veinte minutos.

- El facilitador una vez que haya transcurrido el tiempo, pedirá a los docentes que participen respondiendo las siguientes preguntas.
- ¿Eres capaz de reconocer las potencialidades y habilidades de los estudiantes para integrarlas en el diseño de la clase?
- ¿Reconoces el momento apropiado para intervenir en el proceso de aprendizaje sin restarle autonomía al estudiante?

Evaluación:

- Elaborar una actividad de enseñanza del idioma inglés donde aplique el Teachers Beliefs.

Anexo 4

Teachers Beliefs and Efficacy/

Teachers' Efficacy: Is the belief the teachers have in them to complete that task of teaching the student what is required to be learned.

Teaching Efficacy: This is when the teacher believes that all students can be taught to learn no matter what the external factors are.

Self-Efficacy: This is where the teachers' themselves evaluate their abilities in teaching the students to the best of their ability and to bring a positive change in the students' life.

Ex) The higher the teachers' self-efficacy the higher the student's achievement will be, and vice versa.

Tabla 17.

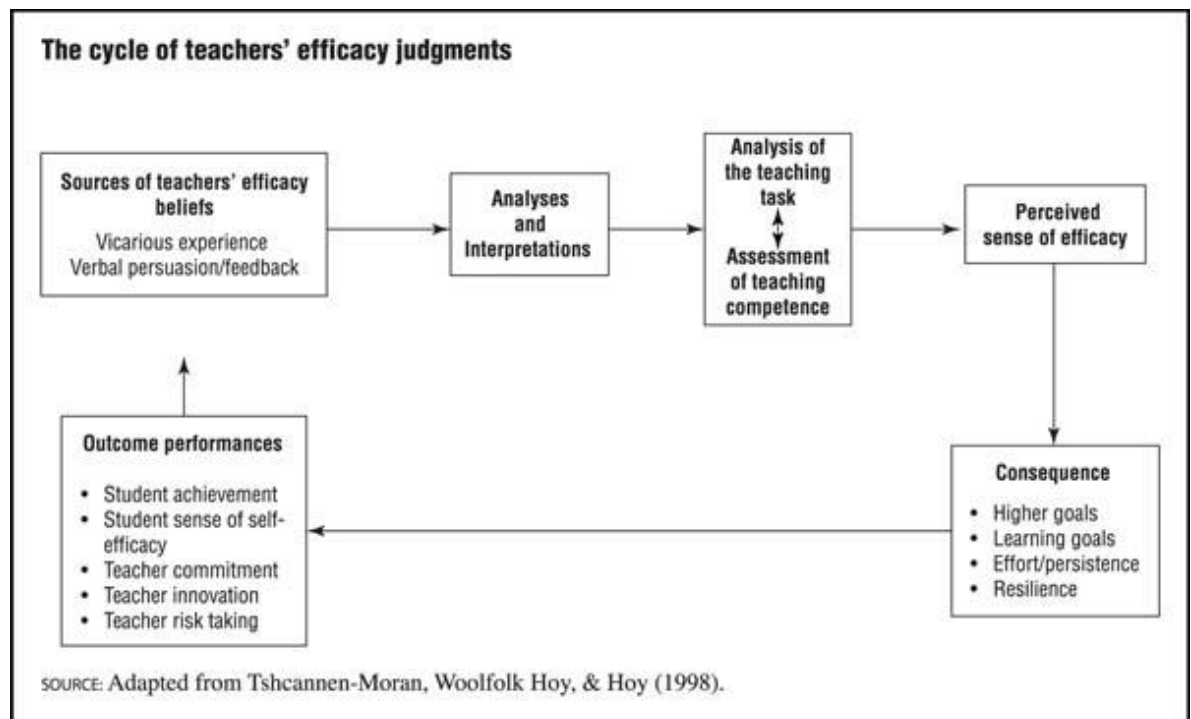


Figura 21. The cycle of teachers.

Fuente: inclusionofhighneeds

Pathognomonic - Interventionist (P-I) Interview

This is a tool for measuring teachers' belief about students' ability and about their responsibility for working with students with disabilities. This interview is conducted one - on - one with an advisor, after the interviewer will review the interview from the recording and proceed to score the teacher out of 20.

Results (Case Study)

In the assign reading we looked at Case number 2. The results from the Pathognomonic -Interventionist Interviews were:

- 25% Pathognomonic
- 20% Interventionist
- 55% Mid-Range

Pathognomonic Teachers

Here are some identifiers that you could look for in Pathognomonic Teachers:

Unwillingness to accept the child's behaviors

Lack of willingness to modify any assignments or requirements

Has no open lines of communication with parents or fellow staff to work or discuss strategies with assist the student?

Does not record progress of the student

Focuses on the students' characteristics of the learner

Teachers tend to believe that their students are beyond their expertise therefore beyond their help

Teachers will refer their students to support outside of their classroom

Teachers tend to blame the student and parents for their failure in school

Interventionist Teachers

Here are some identifiers that you could look for in Interventionist Teachers

Accepts the child openly and prepares for their special needs

Willingness to modify and adapt to have them in the classroom and feel included

Continual monitoring for the student to ensure they are seeing success or evaluating if they require further assistance

Has an open line of communication with parents and staff members to make sure that proper measures are taken to ensure the students success.

Teachers consider the students in the means of how they will learn best

Teachers believe that they are responsible for reducing all barriers in the classroom to ensure students are receiving the best possible learning.

Teachers will ensure that students will have multiple opportunities to learn in varies ways

Fuente: inclusionofhighneeds.weebly.com/

Actividad 5



Figura 22. English

Fuente: Universidad de Nebrija

Tema: Enseñanza del inglés a través de proyectos educativos

Competencia: sociolingüística, estratégica, pedagógica

Objetivo: Dominar la planificación de la enseñanza del idioma inglés a través de proyectos escolares

Tiempo de duración: 60 minutos.

Recursos: aula virtual, plataforma de conferencia, diccionario de inglés, material digital

Desarrollo:

- El facilitador dará a los docentes la bienvenida.
- El facilitador invitará a los docentes a describir como planifican las clases y si consideran que han desarrollado la competencia de la planificación escolar de forma creativa e innovadora
- El facilitador procederá a invitar a los docentes a ver el video de un proyecto para el aprendizaje del inglés.
- El facilitador una vez que haya transcurrido el tiempo, pedirá a los docentes que participen respondiendo las siguientes preguntas.

- ¿Cómo usted puede desarrollar su competencia metodológica y de planeación a través de la formulación de proyectos escolares para el aprendizaje?

Evaluación:

- Elaborar una actividad de enseñanza del idioma inglés donde aplique la creación de un proyecto escolar.

Anexo 5

Enseñanza basada en Proyectos



Figura 23. Feria de inglés
Fuente: youtube

Actividad 6



Figura 24. Aprendo jugando

Fuente: helendoron.es

Tema: Competencia lúdica en la enseñanza del inglés

Competencia: lingüística, sociolingüística, estratégica, pedagógica

Objetivo: Aplicar las dinámicas del juego en la enseñanza del idioma inglés para entender su estructura y semántica.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Recursos: aula virtual, plataforma de conferencia, diccionario de inglés, material digital

Desarrollo:

- El facilitador dará a los docentes la bienvenida.
- El facilitador explicará como la lúdica es una competencia pedagógica y didáctica necesaria en la docencia y la enseñanza de otro idioma.
- El facilitador procederá a invitar a los docentes a leer el material (Anexo 6).
- El facilitador una vez que haya transcurrido el tiempo, pedirá a los docentes que participen respondiendo las siguientes preguntas.
- ¿Cómo contribuye el juego en la enseñanza del idioma inglés?

Evaluación:

- Elaborar una actividad de enseñanza del idioma inglés donde aplique la competencia docente de la lúdica.

Anexo 6

DIAS, Adailton Di Lauro. **El uso de juegos para enseñar inglés como segunda lengua.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Año 04, Ed. 07, Vol. 03, págs. 69-76. Julio de 2019. ISSN:2448-0959

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta el progreso tecnológico a un ritmo constante y, aún más, observando que las metodologías deben acompañar estos cambios con el propósito de la mejora constante, este artículo busca relacionar el uso de juegos con la práctica de enseñar inglés como segundo idioma. El estudio no se limita a un modelo específico del juego, sino a cualquier forma lúdica de simular la realidad. Por lo tanto, el análisis detalla algunos tipos de juegos y sus aspectos históricos señalando la estrecha relación entre ellos, el contexto y el proceso de aprendizaje. La propuesta actual puede converger a una creación de prácticas, que utilizan juegos para hacer que el acto de aprendizaje sea agradable para los estudiantes; también puede ayudarles a utilizar el contenido propuesto de manera fluida y eficiente en su vida diaria.

La falta de situaciones reales que contribuyan a la práctica de nuevos idiomas por parte de los estudiantes constituye una de las principales dificultades para el proceso de enseñanza del inglés. En el entorno del aula, diferentes actividades pueden satisfacer parte de esta brecha si el maestro desarrolla interés estudiantil en el aprendizaje, concentrándose en las clases y actividades expositivas. Al considerar las muchas posibilidades en un entorno donde los estudiantes pueden simular situaciones extracurriculares y entrar en el contexto de estas situaciones, se puede obtener un mejor resultado. Las perspectivas de orden conceptual en este estudio consideran la literatura indicada, pero principalmente, considera la experiencia del autor en la praxis pedagógica, principalmente en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Por lo tanto, la opinión del autor y la observación sustituyen, en este estudio, la investigación de campo requerida habitualmente.

Basado en investigaciones de juegos para niños, juegos y otros conceptos y temas relacionados, hay diferentes formas de aplicación de este estudio en el ámbito pedagógico. Para Dantas (1998) “el término lúdico se refiere al acto de jugar (de manera libre e individual)

y jugar (con respecto a una conducta social que implica reglas)”. Sin embargo, la relación específica y dinámica entre el método y los estudiantes hacen necesaria la profundización y la dirección de los juegos para cada asignatura. Según ANTUNES (2003), para que los juegos sean aplicables para la práctica de la enseñanza efectiva se requiere análisis e investigación, ya que el resultado se puede revertir si no hay compatibilidad entre ellos y el objeto de aprendizaje. La literatura utilizada guía parte de la construcción de conceptos sin definir la aplicabilidad de los juegos. Por lo tanto, el autor sugiere ese uso práctico y su posible convergencia metodológica.

1. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS PASOS PARA EL APRENDIZAJE

Un punto importante a tener en cuenta es el contexto y las condiciones, que se aplican a los mecanismos de aprendizaje. Con respecto a los juegos, el público es muy heterogéneo, dada la variedad de juegos existentes y el rango ilimitado relacionado con las edades de los estudiantes. El juego es una actividad espontánea, realizada por una o más personas y, de manera diferente al arte y el trabajo, puede considerarse como un medio de estimulación física o mental, a veces ambos. La existencia de los juegos se remonta a tiempos prehistóricos y cubre todos los niveles de experiencia, géneros y edades. Entre las etapas del aprendizaje, es importante entender que los obstáculos a la supervivencia son la justificación de los diferentes procesos. Por lo tanto, estos procesos se producen en una escala de complejidad creciente. La creación de las operaciones necesarias para superar estos obstáculos, pasa por fases diferentes y bien definidas, desde la infancia hasta la adolescencia.

La primera etapa comienza al nacer y generalmente dura hasta el comienzo de la adquisición del idioma (hasta alrededor de dieciocho meses de edad). Durante este período, comienza la formación de habilidades motoras y la percepción sensorial. La segunda etapa ocurre aproximadamente entre dos y cuatro años y se define por la formación del pensamiento simbólico. El uso de muñecas, coches y otros objetos de naturaleza simbólica que simulan la realidad, constituyen parte de ese escenario en particular. Entre cuatro y ocho años de edad aparece la tercera etapa, donde comienza a formarse el pensamiento intuitivo y los objetos alrededor se convierten en los puntos de referencia.

Automáticamente, esta intuición conduce a la cuarta etapa, que es la etapa donde los seres humanos aprenden a organizar operaciones concretas para asociar cualquier objeto al que se haga referencia a su significado. La cuarta fase dura entre cuatro y ocho años. La última etapa se completa durante la adolescencia, donde la construcción de operaciones mentales es suficiente para el pensamiento analítico. Tomando estos pasos y sus distinciones, es posible entender que la idoneidad de los juegos para diferentes grupos de edad puede satisfacer a la mayoría de sus miembros.

2. UTILIZAR LOS JUEGOS COMO APOYO PARA ENSEÑAR INGLÉS

Para WITTGENSTEIN (2001), el concepto de “juego” no puede limitarse a una sola definición, sino como una multiplicidad de escenarios para establecer una relación de semejanza familiar entre ellos. La definición de multiplicidad de Wittgenstein encuentra apoyo también en CALLOIS (1957), que da algunas características necesarias para que una actividad se defina como un juego. Las condiciones son que la actividad debe ser divertida, limitada en tiempo y lugar, de resultados impredecibles y que no sea productiva. Además, la actividad debe tener reglas diferentes de la vida cotidiana y debe ser ficticia, acompañada de la conciencia de una realidad diferente. Por lo tanto, los juegos deben acercarse a lo real al imaginario y al aula, o el espacio alternativo elegido debe ser un entorno adecuado para estas prácticas.

El uso de la repetición en los niveles de idioma, al enseñar inglés, debe ocurrir como el proceso de enseñanza de la lengua materna, incluso para adultos principiantes. A excepción del aprendizaje de la gramática, la técnica de aprender inglés con el dedo índice apuntando a imágenes u objetos es muy eficiente. El maestro debe realizar la presentación del idioma claramente y en los juegos, usted debe evitar las actividades que conducen al aburrimiento o la distracción. Al principio, tareas como la traducción y la gramática tienen muy poco mérito real, ya que el lenguaje escrito es secundario en este punto. El objetivo principal es vincular el lenguaje al contexto y al entorno real, abstracto o ficticio de los juegos.

La elección de los juegos debe guiarse por la aplicabilidad al grupo de edad en cuestión, la viabilidad técnica y el estado de seguimiento por parte del profesor en todas las etapas de la actividad. Por lo tanto, los juegos educativos de construcción o instrucción se

pueden utilizar ya que cumplen con los requisitos anteriores. De acuerdo con el propósito, cualquier tipo de juego se puede utilizar dependiendo de varias condiciones, pero es importante capturar el interés de toda la comunidad involucrada. Los siguientes son algunos tipos de juego definido que se pueden utilizar:

2.1 JUEGOS INTERACTIVOS E INTERCAMBIADOS

Estos juegos se utilizan para unirse al miembro de un grupo. Ayudan a los participantes a memorizar información específica y promueven un ambiente relajado. Los jugadores se distraen, gusanos, liberan tensiones y superaron las reservas personales. Deben ser utilizados en las primeras fases del desarrollo de un grupo, al comenzar una reunión, después de un descanso y cada vez que el grupo parece empezar a cansarse, aburrirse o no motivarse.

La música y la danza se recomiendan en los juegos activos para sintonizar el grupo en la actividad propuesta. La decisión ideal es utilizar juegos cortos con mucha acción y un alto gasto de energía.

2.2 JUEGOS DE TOUCH Y CONFIANZA

Estos juegos ayudan a los participantes a ver a sí mismos lidiando con la confianza y la confianza en sus vidas. Según la organización cultural y el nivel de apertura de las personas, el grupo puede ir gradualmente a otros ejercicios que implican tacto. Los juegos de tacto y confianza deben ser utilizados con mucho cuidado; el instructor debe estar atento al momento y a las reacciones del grupo, así como de los participantes, ofreciéndoles recursos para hacer frente bien a los fuertes procesos psicológicos internos.

2.3 JUEGOS DE CREATIVIDAD Y REFLECCION

Son juegos que estimulan la expresión imaginaria, la intuición y la creatividad. En estos juegos, los participantes pueden notarse a sí mismos y mostrar abiertamente a otros lo que han descubierto sobre sí mismos, sobre el tema estudiado y sobre el grupo. Los jugadores se ponen en contacto con su interior y el interior de otros jugadores, notando lo que es más relevante en todos los niveles. Este tipo de juego debe ser utilizado cuando los grupos están completamente integrados, trabajando juntos y utilizando todas las condiciones para profundizar en el tema estudiado hasta ese momento.

2.4 JUEGOS DE GESTIÓN

Estos juegos concentran la atención de los jugadores en la planificación, la gestión de recursos, la simulación de situaciones y el aprendizaje de técnicas específicas. Este tipo de juego debe ser utilizado después de que el grupo está bien integrado para que puedan llegar al objetivo propuesto. A veces es común parecer algunas dificultades en el aprendizaje de la materia por lo que es muy importante que todo el ciclo de aprendizaje vivo se está trabajando completamente.

2.5 JUEGOS DE CIERRE

Estos juegos ayudan a las personas a tener la oportunidad de establecer su posición relacionada con un tema, con el grupo y con sí mismos, transfiriendo lo que han conseguido durante el proceso de aprendizaje a su vida cotidiana. Los juegos de síntesis y finalización son aquellos que ritualizan, evalúan y formalizan lo que se ha hecho durante el trabajo. Es muy importante dejar claro, a cada participante, que se está terminando un ciclo y que otro está empezando.

2.6 JUEGOS DE HABILIDAD Y ESTRATEGIA

Se puede utilizar en cualquier paso del proceso o situaciones. Es importante destacar que el deporte se incluye en casi todas las modalidades explicadas anteriormente, pero debe utilizarse para involucrar al grupo sobre el aspecto del aprendizaje, pero sin abandonar el aspecto competitivo, que es precisamente lo que atrae al público de la mayoría de los grupos de edad. El juego, realizado como una actividad de placer, se constituye como una herramienta a estudiar y aplicar a la enseñanza del inglés principalmente porque se sabe que nuestros cerebros aprenden a través de un proceso de repetición, ensayo y velocidad (VILLA & SANTANDER, 2003). El ensayo, o experimentación, es el análisis de la situación. La repetición da la práctica que conduce a la velocidad, o eficiencia y eficacia. La habilidad de cada estudiante señalará qué nivel de juego se debe utilizar.

Entendiendo, por lo tanto, las diferentes definiciones de los juegos y la cuestión de los principios de aprendizaje de los seres humanos, se hace evidente la condición de pleno uso de los mismos en las prácticas de enseñanza. El interés del estudiante en el aprendizaje se vincula a su interés en el juego propuesto en ese momento. El entorno creado por el juego,

teniendo en cuenta también que las emociones que influyen en los seres humanos también promueven la asimilación, pueden abastecer la falta de situaciones reales. Por lo tanto, cuanto mayor sea la emoción causada en los juegos, mayor será la posibilidad de establecer el contenido propuesto.

Las emociones positivas promueven más aprendizaje (SISTO & MARTINELLI, 2006), por lo que el sentimiento de alegría supera la tristeza o el dolor. El profesor, por su parte, comienza a actuar como mediador entre lo real y la imaginación representada por el juego y su resultado. El aula cambia de un lugar de discurso pedagógico a un laboratorio para compartir experiencias, lleno de posibilidades.

CONCLUSIÓN

Este estudio intentó proporcionar una alternativa al proceso de enseñanza del inglés como segundo idioma, a través de juegos, buscando agregar valores al contexto educativo actual. Enseñar un idioma, fuera de su entorno natural, es un proceso que requiere habilidad y creatividad por parte del profesional involucrado. Entonces, desde el momento de elegir los juegos hasta el análisis de los resultados, el profesor debe tener cuidado de monitorear el desarrollo del reconocimiento de los estudiantes, con el fin de no perder el objetivo real. El objetivo es no sólo desarrollar estrategias, sino también hacer que funcionen correctamente.

Ciertamente, el asunto no termina. El estudio constante y el intercambio de experiencias siguen siendo responsabilidad de las personas involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El mayor o menor uso y difusión de los procedimientos en los que se utilicen las prácticas sugeridas determinará el éxito de las mismas. Considerando el espacio educativo como algo a mejorar y, según su dinamismo, no puede contener los conceptos estáticos y obsoletos.

Actividad 7



Figura 25. Educación

Fuente: emase.com

Tema: Competencia discursiva y narrativa en la enseñanza del idioma inglés

Competencia: lingüística, sociolingüística, discursiva, estratégica, pedagógica

Objetivo: Conocer las competencias narrativas y discursivas en la enseñanza del idioma inglés.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Recursos: aula virtual, plataforma de conferencia, diccionario de inglés, material digital

Desarrollo:

- El facilitador dará a los docentes la bienvenida.
- El facilitador explicará cómo la enseñanza del idioma inglés es posible a través de las narrativas y discursos y no de las formas repetitivas y memorísticas tradicionales.
- El facilitador procederá a invitar a los docentes a leer el material (Anexo 7).
- El facilitador una vez que haya transcurrido el tiempo, pedirá a los docentes que participen respondiendo las siguientes preguntas.
- ¿Usted emplea la creación de historias en la enseñanza del idioma inglés? ¿Qué beneficios cree usted tiene la enseñanza del idioma inglés a través de los cuentos y las narraciones?

Evaluación:

- Elaborar una actividad de enseñanza del idioma inglés a través de cuentos o narrativas cortas y sencillas.

Anexo 7

Storytelling y el aprendizaje del idioma inglés

Fuente: blog.abaenglish.com

¿Quién de nosotros no recuerda con placer e incluso con un poco de nostalgia cuando éramos niños y nos contaban cuentos? Escuchar cuentos de hadas es de hecho un componente fundamental en la vida de todo niño. Durante el período de la infancia, la narración cumple una función importante para el desarrollo cognitivo, social y emocional. Estimula el aprendizaje de idiomas y también responde a la necesidad infantil de comprender la realidad y darle sentido. Otro aspecto importante para el desarrollo del niño se da por la identificación con el personaje y la participación emocional; el niño se identifica con hechos y personajes, desarrollando así importantes cualidades como la empatía, la imaginación y la resolución de problemas. El storytelling para aprender inglés con @abaenglish Click To Tweet Cuando crecemos, la narrativa continúa teniendo un papel en nuestra vida cotidiana, aunque de formas diversas. Todos sentimos la necesidad de contar, reorganizar, dar sentido y ponderar los momentos importantes de nuestra vida. Pero contar historias también es una excelente herramienta educativa para mejorar las habilidades en un idioma extranjero. Los libros de cuentos de hadas se usan ampliamente para enseñar inglés, no solo en las escuelas primarias, sino también en cursos para adultos. Ventajas didácticas del storytelling Desde el punto de vista estilístico, los cuentos de hadas están llenos de repeticiones y rimas que facilitan el aprendizaje de nuevas palabras y la comprensión de otras no tan obvias. Al ser historias creadas para una audiencia infantil, el lenguaje es bastante elemental y fácil de entender. La trama suele ser lineal y cronológica y sigue un patrón preciso con un comienzo bastante tranquilo, el inicio de un problema, las pruebas que deben superarse y un final feliz. Incluso las imágenes que los acompañan tienen muchas implicaciones de enseñanza, favoreciendo la comprensión de los acontecimientos y fomentando el aprendizaje implícito y deductivo. Recapitulando, estas son algunas ventajas del storytelling: Aprendizaje de nuevo vocabulario En los cuentos de hadas abundan la repetición, la anticipación, la rima y las canciones infantiles. Estos elementos literarios están diseñados para ayudar a los niños a entender la historia y recordar personajes y hechos; en el estudio del idioma inglés ayudan a memorizar palabras. Escucha un audiolibro leyendo el texto, de esta forma mejorarás tu pronunciación

y comprensión auditiva del idioma. Aprender las palabras en su contexto Aprender las palabras en el curso de la narración te permite la activación del aprendizaje implícito vinculado al contexto. En palabras sencillas, incluso si no conoces el significado de un término puedes extraerlo fácilmente del contexto. Esto se debe también gracias a las muchas repeticiones que hay en este tipo de cuentos. Las estructuras gramaticales también se asimilan implícitamente durante la lectura del texto. Presencia de ilustraciones Las ilustraciones que acompañan las historias facilitan la memorización y el aprendizaje implícito. Intenta comentarlas mientras lees, esto te ayudará a organizar y registrar nuevas palabras en tu mente. Estructura fija y predefinida Tanto la presencia de personajes bien definidos como la trama sencilla y lineal facilitan la comprensión. Si optas por los cuentos de hadas tradicionales, entonces la familiaridad con la historia hará que todo sea aún más fácil. Diversión El storytelling es un modo divertido de aprender cualquier cosa nueva; cuando nos involucramos en una actividad placentera, aprendemos fácilmente. Interactividad e intercambio Si deseas involucrar a tu hijo o hija en el estudio del idioma inglés, leer cuentos de hadas es una herramienta muy útil. Los niños gustan de comentar, anticipar y repetir la historia, ofreciendo ideas adicionales para aprender el idioma y practicar un poco. Si deseas mejorar tus habilidades en inglés y ampliar tu vocabulario, ¿por qué no pruebas un curso en línea? El método de enseñanza de ABA English incluye la visión de cortometrajes que son el punto de partida de unidades de enseñanza bien estructuradas. Estas mismas tocan diferentes aspectos del proceso de aprendizaje, fomentando la comunicación sin descuidar el aprendizaje correcto del idioma y las nociones de gramática.

Actividad 8



Figura 26. Observación

Fuente: Unir.net

Tema: La competencia sociolingüística en la educación inclusiva

Competencia: lingüística, sociolingüística, estratégica, pedagógica

Objetivo: Dominar la competencia sociolingüística en la enseñanza inclusiva del idioma inglés.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Recursos: aula virtual, plataforma de conferencia, diccionario de inglés, material digital

Desarrollo:

- El facilitador dará a los docentes la bienvenida.
- El facilitador explicará como la enseñanza del idioma inglés es posible a través de la comprensión de las formas culturales y sociales de las lenguas.
- El facilitador procederá a invitar a los docentes a leer el material (Anexo 8).
- El facilitador una vez que haya transcurrido el tiempo, pedirá a los docentes que participen respondiendo las siguientes preguntas.
- ¿De qué manera usted integra o pasa de una semántica española a una inglesa para mejorar la enseñanza del idioma inglés?

Evaluación:

- Elaborar una actividad de enseñanza del idioma inglés que desarrolle la competencia sociolingüística en el contexto latinoamericano.

LA COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE
LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

Fuente: Revista Espirales

INTRODUCCIÓN

Tomándose como base que la competencia comunicativa es entendida como “las capacidades, conocimientos y habilidades lingüísticas y paralingüísticas que regulan el sentido de las interacciones comunicativas en contextos socioculturales específicos” (Pulido y Pérez, 2004)

Diferentes enfoques en la enseñanza-aprendizaje del inglés han tomado en cuenta los estudios relacionados con el aprendizaje comunicativo, el que tiene sus fundamentos en los estudios de acerca del concepto de competencia comunicativa sus componentes (Hymes, 1972; Widdowson, 1978; Canale y Swain, 1980; Canale, 1983; Van E, 2004; Medina, 1998; Oliveras, 2000; Pulido y Pérez, 2004a).

En el análisis de los componentes de la competencia comunicativa, a saber, el lingüístico, el sociolingüístico, el estratégico y el discursivo, destaca el papel de la competencia sociolingüística desde la enseñanza del idioma inglés, dado su papel para alcanzar la inclusión, como aspiración de la realidad educativa en la contemporaneidad.

Los antecedentes de este estudio se encuentran en la Sociolingüística, al sustentarse en el ámbito de la interlengua; es decir, estudia la variación interna del “dialecto” del aprendiz, a partir de dos puntos de vista, el paradigma de Labov (variacionismo), que estudia los factores que afectan al aprendizaje relacionados tanto con el aspecto lingüístico como con los factores que afectan al hablante y el paradigma dinámico; elaborado por Bickerton, en el que se explica el proceso de los cambios lingüísticos que se producen en los diferentes contextos para lograr la comunicación, mediante ondas que se propagan de hablante a hablante, de la misma forma en que se producen los cambios en la interlengua.

Desde esta mirada, la competencia comunicativa ha generado gran importancia en el contexto de las nuevas tendencias socioeconómicas, los nuevos perfiles de empleos, las nuevas relaciones interculturales y la aceleración vertiginosa de las innovaciones que plantea la sociedad globalizada actual.

Para alcanzar esos fines comunicativos, la competencia sociolingüística se enmarca en la capacidad de una persona para producir y entender adecuadamente expresiones lingüísticas en diferentes contextos de uso en los que se dan factores variables como la situación de los participantes y la relación que existe entre ellos, sus intenciones comunicativas, el evento comunicativo en el que participan y las normas y convenciones de interacción que lo regulan. Lo anterior logra su concreción en la capacidad de conocer y usar la lengua correctamente atendiendo a todos sus componentes: el fonológico, el morfológico, el sintáctico, el semántico y el lexical, los que determinan que las expresiones sean producidas y entendidas en diferentes contextos sociolingüísticos, en dependencia de factores contextuales como la situación comunicativa en la que se encuentran los participantes, los propósitos de la interacción y las normas y convenciones que la regulan.

..

Anexo 9

GUÍA DE ACTIVIDADES

Las competencias docentes se pueden aplicar en las siguientes actividades para fortalecer el proceso de la enseñanza del idioma inglés a niños de segundo grado con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela de Educación Básica Particular San Joaquín y Santa Ana



Actividad 1

Talk about greetings 1.

El docente a través de las competencias lingüísticas estimula a los estudiantes a conocer los saludos cortos y comunes desde sus estructuras semánticas y gramaticales simples.

Actividad 2

Talk about greetings 2.

El docente implementando la competencia sociolingüística introduce a los estudiantes al uso de los saludos cortos y comunes en contextos cotidianos de la mañana, la tarde y la noche.

Actividad 3

How do I feel today?

El docente implementando las competencias sociolingüística y discursiva enseña a los estudiantes a comunicar los estados de ánimo a los demás acompañando la palabra u oración en inglés con la expresión corporal correspondiente.

Actividad 4

Meals mimics

El docente implementando las competencias lingüísticas ayuda a los estudiantes a identificar las comidas y los alimentos en inglés.

Actividad 5

Hangman

El docente a través de las competencias sociolingüísticas ayuda al estudiante al reconociendo de los días de la semana en inglés aplicados a situaciones de la vida diaria.

Actividad 6

Months of the year song

El docente enseña por medio de las competencias lingüísticas los meses del año en inglés al ritmo de la música

Actividad 7

The colorful mural

El docente usando las competencias lingüísticas y sociolingüísticas favorece el aprendizaje en inglés de los colores presentes en la flora del Ecuador.

Actividad 8

Body Human

El docente mediante las competencias discursivas crea narrativas sobre las diferencias como valor humano en el aula

Actividad 9

The numbers show

El docente a través de las competencias lingüísticas y sociolingüísticas contribuye a que el estudiante aprenda los números del 1 al 10 en inglés usando objetos, cosas y hechos de la vida cotidiana.

Actividad 10

Stories

El docente a través de las competencias lingüísticas y discursivas favorece el mejoramiento de la pronunciación y la entonación en inglés a través de las narrativas de los cuentos.

Actividad 1

Tema: Talk about greetings 1.

Objetivo: Conocer los saludos cortos y comunes en contextos cotidianos.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Recursos: Hojas, lápices, pizarra, imágenes, diccionario de inglés.

Desarrollo:

- La actividad consistirá en dos rondas.
- La docente hará la introducción del tema
- La docente practicará la pronunciación de las palabras que estarán en la figura 1 con los estudiantes.
- Luego, el docente indicará a los estudiantes que tienen que hacer parejas para completar la segunda parte del ejercicio. El docente interpretará primero los saludos como ejemplo.
- Una vez concluido el ejercicio, los estudiantes cambiarán de pareja y repetirán el ejercicio.
- Una vez concluida las dos rondas, la docente felicitará a los estudiantes y repasará la pronunciación de ser necesario.

Evaluación:

- La docente repartirá hojas blancas donde los niños guiándose de la figura 1 deben crear un diálogo corto de saludo.

Nice to meet you!



Hello. My name is Kate.
I'm six.
What's your name?
How old are you?

_____ My name
is _____. I'm seven.
What's your _____?
How _____ are you?



Hello. My _____
is _____. I'm _____
What's _____ name?
_____ old are _____?



Figura 27. Greetings I
Fuente: pinterest.com

Actividad 2

Tema: Talk about greetings 2.

Objetivo: Conocer los saludos cortos y comunes en contextos cotidianos de la mañana, la tarde y la noche.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Recursos: Hojas, lápices, pizarra, imágenes, diccionario de inglés.

Desarrollo:

- La actividad consistirá en dos rondas.
- La docente hará la introducción del tema
- La docente practicará la pronunciación de las palabras que estarán en la figura 1 con los estudiantes.
- Luego, indicará a los estudiantes que tienen que hacer parejas para completar la segunda parte del ejercicio en la lámina.
- Una vez concluido el ejercicio, los estudiantes cambiarán de pareja y repetirán el ejercicio.
- Una vez concluida las dos rondas, la docente felicitará a los estudiantes y repasará la pronunciación de ser necesario.

Evaluación:

- La docente repartirá una lámina donde los niños deben escribir debajo de cada imagen el saludo correspondiente al momento del día.



Figura 28. Greetings II
Fuente: pinterest.com

Actividad 3

Tema: How do I feel today?

Objetivo: Comunicar los estados de ánimo a los demás acompañando la palabra u oración en inglés con la expresión corporal correspondiente.

Tiempo de duración: 30:00 minutos.

Recursos: Hojas, lápices, pizarra, imágenes de expresiones de sentimientos, diccionario de inglés.

Desarrollo:

- La docente iniciará la sesión usando una lámina (Figura 4) en la que se muestran las emociones más comunes en inglés.
- A continuación, realizará un repaso de los términos y su pronunciación correcta.
- La docente debe indicar a los estudiantes lo siguiente:
- Hacer parejas para ayudarse a recordar y pronunciar las palabras correctamente.
- En la primera ronda al ver la imagen cada pareja deberá pronunciar la palabra correctamente, si se equivoca el compañero debe ayudarlo a pronunciarla.
- En la segunda ronda, cuando cada pareja cuando sea su turno al ver la palabra deberá expresar con su rostro el sentimiento o emoción que está escrita en inglés.
- Una vez concluida las dos rondas, la docente felicitará a los estudiantes y repasará la pronunciación de ser necesario.

Evaluación:

- La docente entregará una hoja de actividad que los niños deben completar escribiendo la palabra debajo del emoticón correspondiente (Figura 5).

Actividad 4

Tema: Meals mimics

Objetivo: Identificar las comidas y los alimentos en inglés.

Tiempo de duración: 30:00 minutos

Recursos: Hojas, lápices, pizarra, imágenes y palabras en cartulina pequeñas, diccionario de inglés, tijeras, pegamento.

Desarrollo:

- La docente explicará a través de la lámina (figura 6) los horarios de comida y los alimentos que incluyen, practicará la pronunciación y escritura de las palabras con los estudiantes.
- La docente debe indicar a los estudiantes lo siguiente:
- Formas parejas de estudiantes.
- En una bolsa estarán dibujos o imágenes alusivos a las cuatro comidas del día.
- Uno de los estudiantes que conforma la pareja debe sacar la imagen y luego tratar de que su compañero la adivine a través de mímicas.
- Las parejas tendrán dos turnos.
- Cada equipo por palabra tendrá un minuto para adivinar la palabra mediante las mímicas del compañero.

Evaluación:

- La docente llevará una hoja impresa para cada estudiante con una serie de imágenes de alimentos, los estudiantes deben recortar y elaborar un menú correspondiente a las cuatro comidas del día.

MY MEALS



BREAKFAST



SNACK



LUNCH



TEA



DINNER

Figura 30. Meals I
Fuente: pt.slideshare.net

Actividad 5

Tema: Hangman

Objetivo: Reconocer los días de la semana en inglés.

Tiempo de duración: 30:00 minutos

Recursos: Hojas, lápices, pizarra, diccionario de inglés, hojas de dibujos.

Desarrollo:

- A continuación, realizará un repaso de los términos y su pronunciación correcta a través de la lámina con los días de la semana en inglés.
- La docente debe indicar a los estudiantes lo siguiente:
- Se harán cinco rondas.
- El estudiante que adivine la palabra antes de terminar de dictar la letra debe pronunciarla en voz alta.
- Una vez concluidas las rondas los estudiantes deben sumar los aciertos y desaciertos.

Evaluación:

- La docente a través de una ronda flash dirá a cada estudiante un día de la semana en español y este debe decirlo en inglés.



Figura 31. Days of the week
Fuente: pinterest.com

Actividad 6

Tema: Months of the year song

Objetivo: Aprender los meses del año en inglés al ritmo de la música.

Tiempo de duración: 30:00 minutos

Recursos: Hojas, lápices, pizarra, diccionario de inglés, parlantes.

Desarrollo:

- La docente proyectará el video con la canción y la letra de la canción de los meses del año. <https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ>
- La docente debe indicar a los estudiantes lo siguiente:
- Los estudiantes cantarán la canción como si estuvieran en un karaoke.
- La docente dirigirá los movimientos alusivos en la canción para motivar a los estudiantes a la coordinación motriz mientras cantan.

Evaluación:

- La docente indicará a los estudiantes que en una hoja blanca escriban los días de la semana acompañados de un dibujo alusivo a alguna actividad que realicen de forma especial cada mes.



Figura 32. Months of the year song
Fuente: pinterest.com

Actividad 7

Tema: The colorful mural

Objetivo: Identificar en inglés los colores presentes en la flora del Ecuador.

Tiempo de duración: 30:00 minutos

Recursos: Hojas, lápices, pizarra, diccionario de inglés, colores, tizas de colores, tempera, papel bond.

Desarrollo:

- La docente a través de una lámina (Figura 10) mostrará a los estudiantes como los colores escritos representando por animales.
- La docente debe indicar a los estudiantes lo siguiente:
- Hacer grupos de cuatro estudiantes.
- Los equipos previamente deben llevar sus instrumentos de pintar: colores, tempera o tiza de color.
- La docente previamente debe proyectar o pegar en la pizarra imágenes de las flores que crecen en Ecuador.
- Entre todos los integrantes del equipo deben realizar un mural de flores colocando el nombre en inglés del color de las flores.

Evaluación:

- La docente entregará una hoja con una serie de dibujos los cuales deberán de pintar del color que está indicado en inglés en la parte inferior de la imagen (Figura 11).



Figura 33. *Colors I*
Fuente: pinterest.com

Actividad 8

Tema: Body Human

Objetivo: Reconocer que somos diferentes, aunque compartimos la humanidad como dignidad.

Tiempo de duración: 30:00 minutos.

Recursos: Hojas, lápices, pizarra, diccionario de inglés, papel bond, parlantes y proyector.

Desarrollo:

- Los estudiantes deben ver el video subtulado en inglés sobre las diferencias y la diversidad humana. <https://www.youtube.com/watch?v=HT9dtDSRDFa>
- La docente debe indicar a los estudiantes lo siguiente:
- Los estudiantes deben ver con atención el video de *YouTube*
- En una hoja deben ir anotando las palabras que no entienden.
- Una vez proyectada el video todos deben compartir lo que entendieron del video.
- La docente volverá a presentar el video ahora haciendo la traducción al español y aclarando el uso de los términos que los estudiantes no han incorporado aún.

Evaluación:

- La docente entregará una hoja a cada estudiante y deteniendo el video en ayudará a los estudiantes a ir respondiendo las preguntas que en el se realizan.

My Body: _____

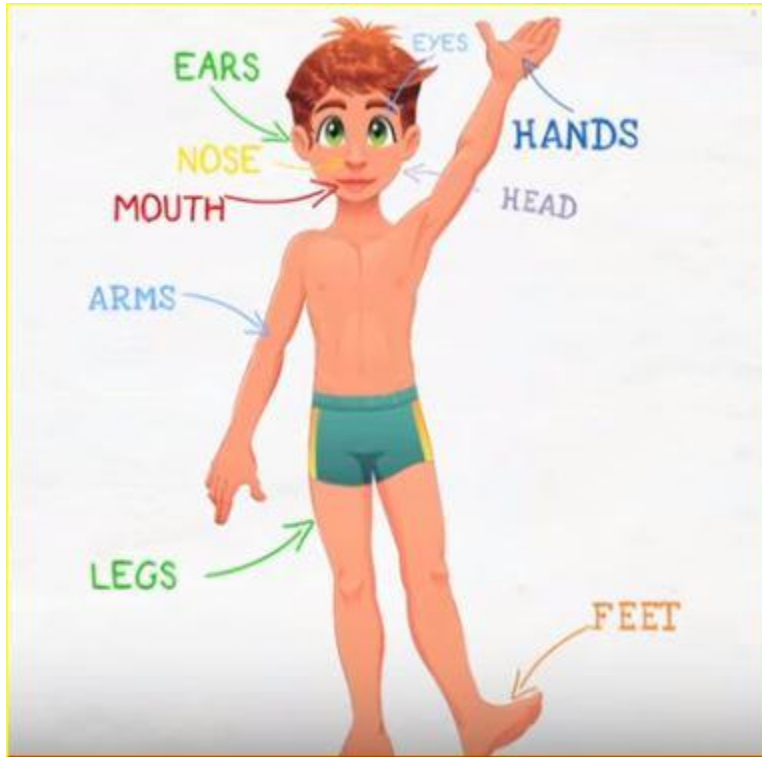


Figura 34. *Parts of the body*

Fuente: carmen-jugandoyaprendiendo.blogspot.com

Actividad 9

Tema: The numbers show

Objetivo: Aprender los números del 1 al 10 en inglés.

Tiempo de duración: 30:00 minutos

Recursos: Hojas, lápices, pizarra, diccionario de inglés, parlantes, proyector.

Desarrollo:

- La docente debe indicará a los estudiantes que deben hacer silencio y prestar atención al programa de los números con el Mono Silabo.
- La docente les pedirá que se imaginen que ellos son parte de los niños que están en el programa y deben responder también las preguntas de la animadora.
- La docente proyectará el programa a los estudiantes:
https://www.youtube.com/watch?v=_8-jyBZE9_E
- Una vez concluido el programa la docente repasará con los estudiantes los números.

Evaluación:

- La docente entregará una hoja de actividades a cada estudiante la cual deben pintar las figuras y luego trazar una línea entre la palabra y la figura que corresponda a cada número en inglés.

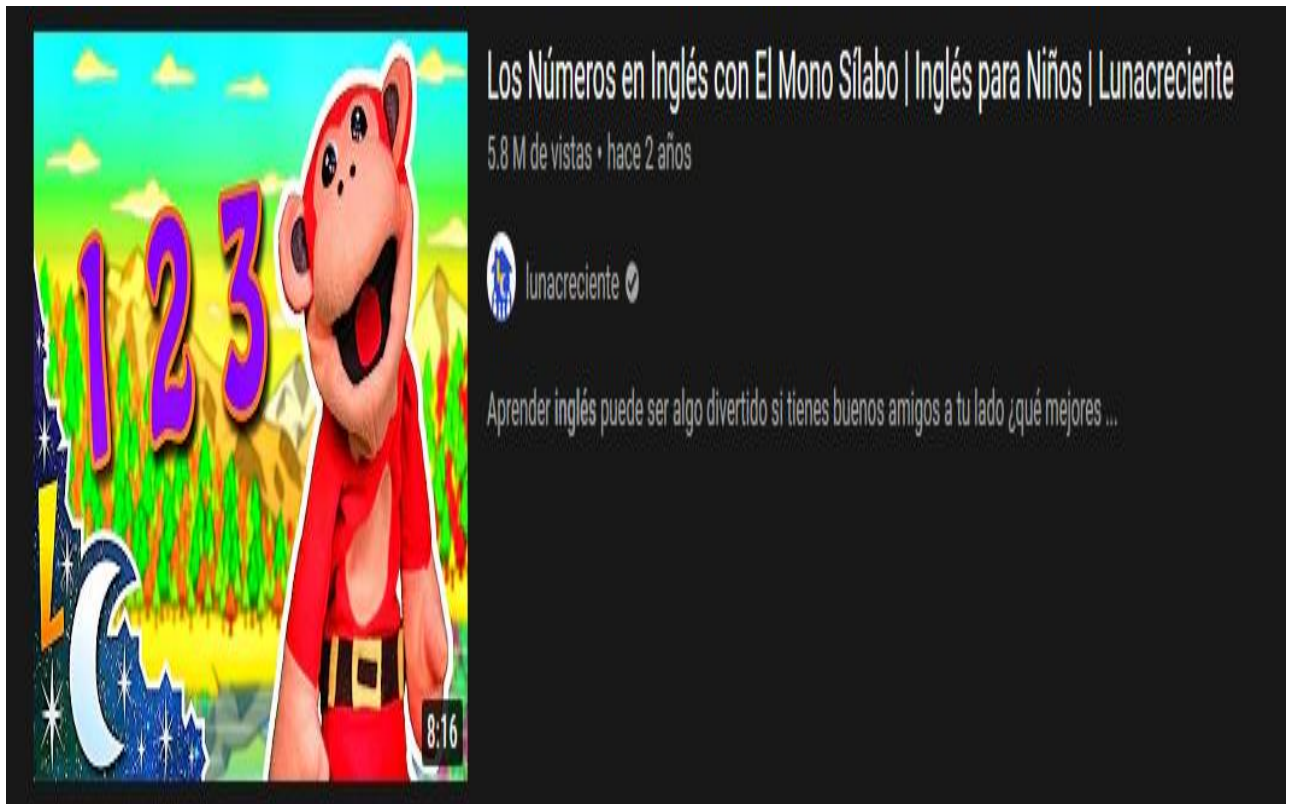
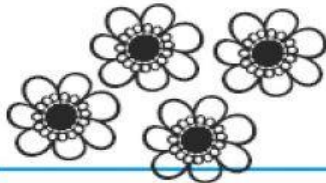
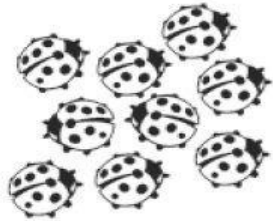
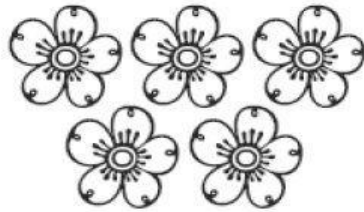
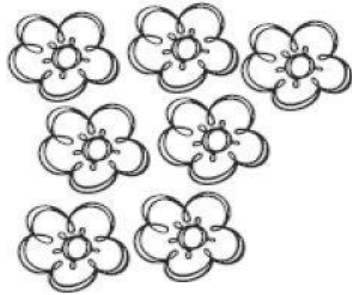


Figura 35. *El Mono Silabo*
Fuente: YouTube.com

Nombre: _____

Números del 1 al 10

Relaciona cada grupo con su número en inglés. Colorea los dibujos.



one

eight

five

nine

two

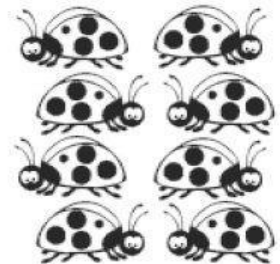
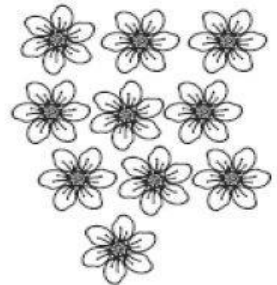
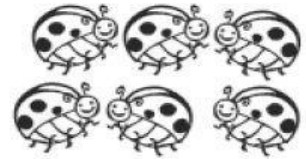
six

ten

four

three

seven



www.tecnicasparadocentes.com

Figura 36. *The numbers*

Fuente: tecnicasparadocentes.com

Actividad 10

Tema: Stories

Objetivo: Mejorar la pronunciación y la entonación en inglés a través de las narrativas de los cuentos.

Tiempo de duración: 30:00 minutos.

Recursos: Hojas, lápices, pizarra, diccionario de inglés, papel bond, cartón, imagen de una casa con los nombres de cada parte en inglés, dado de cartulina.

Desarrollo:

- La docente presentará a los niños la imagen de la casa con sus respectivos nombres para enseñarles mostrarles cómo se escribe y cómo se pronuncian.
- Una vez que los estudiantes identifiquen las palabras y la pronunciación la maestra debe dar instrucciones para la dinámica de los cuetos cortos.
- La maestra organizará a los estudiantes en ronda y colocará el dado en el medio (se le recomienda a la docente que este mida 30 cm x 30 cm como mínimo).
- La docente indicará a los estudiantes que deben lanzar el dado y cuando pronunciar la palabra de la imagen de la casa que quedé con la cara hacia arriba, una vez que digan en ingles la parte de la casa deben contar un cuento muy cortito sobre alguna anécdota en ese lugar.

Evaluación:

- La docente entregará una hoja de actividades a cada estudiante en la cual deben completar la palabra en las líneas punteadas.

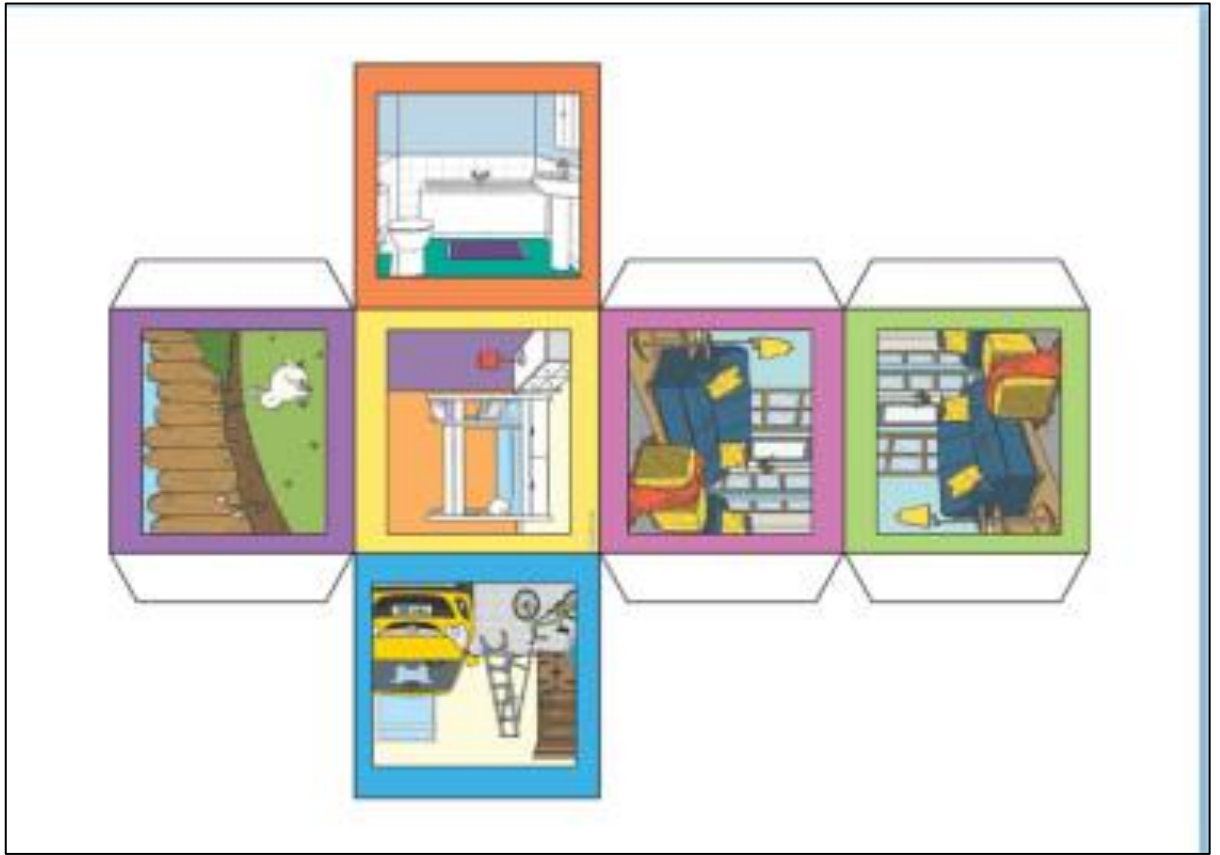


Figura 37. *The stories*
Fuente: twinkl

4.8. Validación de la propuesta

La validación teórica y técnica de la propuesta se realizó mediante la evaluación de expertos en el área de la enseñanza del idioma extranjero inglés que laboran en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte:

1. Mora Zapater Janeth Leticia: Magister en la enseñanza del inglés como idioma extranjero. Directora Carrera de Inglés de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
2. Norma Hinojosa Garcés: Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo. Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial de la de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
3. Mérida Rocío Campoverde Méndez: Magister en Diseño Curricular. Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

La ficha técnica con los siguientes criterios de evaluación correspondiente a la temática y objetivos del trabajo donde las docentes indicaron su valoración de acuerdo con tres opciones: Muy de acuerdo (MDA), De acuerdo (DA) y Desacuerdo (DS).

Tabla 17. Validación

Criterio de validación	Muy de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo
La propuesta es una buena alternativa, es funcional	2	1	0
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática	2	1	0
Existe coherencia en su estructura	2	1	0
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos	1	2	0

Fuente: Docentes de la ULVR

Elaborado por: Cuenca, (2021)

Tomando en cuenta esta evaluación la propuesta se considera por los expertos como válida y aplicable.

CONCLUSIONES

Los docentes de inglés de segundo grado de la Escuela de Educación San Joaquín y Santa Ana tienen competencias lingüísticas y metodológicas para la enseñanza del idioma inglés y el cumplimiento de las planificaciones, sin embargo, se observan falencias en las competencias para la enseñanza del idioma inglés a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los fundamentos de la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de segundo grado se encuentran en los principios del aprendizaje social y el desarrollo de las inteligencias múltiples en las que se reconocen las distintas formas de aprendizaje, así como sus ritmos y particularidades. En consecuencia, el Estado ecuatoriano tiene dentro de sus principios curriculares que la educación debe ser inclusiva y de calidad para todos.

Las competencias docentes para la enseñanza del idioma inglés dirigido a estudiantes con necesidades educativas especiales son las denominadas comunicativas: lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, porque permiten que el docente se conecte con los contextos educativos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Finalmente se desarrolló una guía de actividades para el mejoramiento de las competencias docentes en la enseñanza del idioma inglés y que favorezca las diversas formas de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes con necesidades educativas especiales de segundo grado. La capacitación de los docentes fue fundamental para que pudieran aprovechar el potencial de las distintas actividades didácticas.

RECOMENDACIONES

Implementar con apoyo de los docentes del DECE capacitaciones para los docentes de inglés y la enseñanza de la lengua extranjera en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no una discapacidad, que incluya las adaptaciones curriculares, adaptaciones de evaluación y estrategias diversificadas de la enseñanza del idioma inglés.

Organizar foros y trabajos en equipo entre los docentes donde se discuta los fundamentos de la enseñanza de la lengua extranjera inglés y las diversas formas de su enseñanza de acuerdo a las diferentes inteligencias múltiples, ritmos y estilos de aprendizajes en los estudiantes de educación inicial.

Capacitar a los docentes en el reconocimiento de la diversidad de las necesidades educativas especiales: signos, clasificación, sistema de apoyo pedagógico y programas de inclusión junto a los padres de familia.

Elaborar una biblioteca colaborativa online que ponga a disposición los diversos materiales de la enseñanza del idioma inglés para los estudiantes de segundo grado elaborados por los docentes a partir de la sistematización de sus experiencias de aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaguano, S. (2017). *Dislexia y el aprendizaje del idioma inglés: técnicas y acomodaciones para ayudar a estudiantes con dislexia en la escuela*. Machala: Universidad Técnica de Machala Ecuador
- Corredor, Z. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. *Educación en Contexto*, 2(3), 55-79.
- García, V., Aquino, S., Izquierdo, J. y Santiago, P. (2015). *Inclusión Educativa. Diagnóstico, modelos y propuestas*. México: Editorial Red Durango de Investigadores Educativos, A.C.
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos*, (41), 147-167.
- Pérez, G. (2017): «El aprendizaje situado ante una teoría Constructivista en la Posmodernidad»,
<<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a55564e652dea613b15c150/1515542096177/Articulo+aprendizaje+situado.pdf>> (2018-02-16).
- Rivera, F. (2018). *Un modelo de aula invertida en ambientes virtuales enriquecidos con tecnologías emergentes en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador*. Cuba: Universidad de La Habana.
- Ruiz, F. (2014). *Ventajas del uso de las TIC para la enseñanza de lenguas extranjeras*. Cantabria: Universidad de Cantabria.
- Sancho, A. (2015). La enseñanza del inglés adaptada a los alumnos con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria. *Forum Aragón*, (14), 53-58
- Solórzano, F. y García, A. (2016): Fundamentos del aprendizaje en red desde el Conectivismo y la Teoría de la Actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, (3), 98-112.

- Tagua, M. (2017): Tecnologías emergentes en educación desde una concepción de acceso abierto, IV Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.
- Villalobos, S., Espino, L. y Martínez, A. (2017). *Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Wilches, P. (2016). *Didáctica de la enseñanza del inglés como lengua extranjera para niños y niñas con Síndrome de Down*. Bogotá: Universidad Pontificia Javeriana.
- Yanez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales, *Revista San Gregorio*, (11), 70-81.

ANEXOS

Anexo 1. Validaciones



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: COMPETENCIA DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Datos de validador:

Título(s): Licenciada en Lengua Inglesa especialidad Lingüística y Literatura
Magister en Diseño Curricular

Cargo: Docente

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			

Validado por:

Apellidos y Nombre: Mérida Rocío Camposverde Méndez	Cédula de Identidad: 0902846662
Cargo: Docente	Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Teléfono: 0986103613	Firma:
Fecha: 15 de enero de 2021	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: COMPETENCIA DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Datos de validador: Norma Hinojosa Garcés

Título(os): Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo.

Cargo: Coordinadora de Carrera Educación Inicial, Facultad de Educación.

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.	✓			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	✓			
Existe coherencia en su estructuración.	✓			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		✓		Revisar documento adjunto donde se especifican las correcciones a realizar.

Validado por:

Apellidos y Nombres: Hinojosa Garcés Norma Alexandra	Cédula de Identidad: 0923508782
Cargo: Coordinadora de Carrera	Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Teléfono: 0993742876	Firma:
Fecha: Guayaquil, 15 de enero de 2021	



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Validación de la Propuesta

Tema: COMPETENCIA DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Datos de validador:

Título(os): Magister en Enseñanza del Inglés como Idioma Extranjero.

Cargo: Directora de la Carrera de Inglés (Plan de Contingencia)

Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lea detenidamente la propuesta.
2. Marque con un visto (✓) la opción correspondiente.
3. Las nomenclaturas utilizadas para la validación son las siguientes:
MDA: Muy de acuerdo / DA: De acuerdo / DS: Desacuerdo.

CRITERIO	MDA	DA	DS	OBSERVACION
La propuesta es una buena alternativa, es funcional.		✓		
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.		✓		
Existe coherencia en su estructuración.		✓		
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.		✓		

Validado por:

Apellidos y Nombres: Mora Zapater Janeth Leticia	Cedula de Identidad: 0908974371
Cargo: Directora Carrera de Inglés	Lugar de trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Anexo 2. Guión de entrevista a autoridades

ENTREVISTA A AUTORIDADES

Para el proceso de investigación, de la maestrante Cuenca Ramírez Sonia Dolores, previo la obtención del título de Magister Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Primera parte

1. Correo electrónico
2. Apellidos y Nombres
3. Cargo Directivo
 - Rector
 - Vice-Rector
 - Inspector
 - Director
 - Coordinador Académico
4. Género
 - Mujer
 - Hombre

Segunda parte

5. ¿Cuáles son las directrices de la institución para la atención de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales?
6. ¿Qué criterios pedagógicos implementan en la institución para garantizar la educación inclusiva de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales?
7. ¿Cuáles son las adaptaciones curriculares que implementan para la enseñanza de la lengua extranjera inglés a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales?

8. ¿Qué tipo de capacitación reciben los docentes para la enseñanza de la lengua extranjera inglés a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales?
9. ¿Qué tipos de estrategia promueven en la institución para la enseñanza de la lengua extranjera inglés a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales?
10. ¿Con qué recursos didácticos cuenta la institución para la enseñanza de la lengua extranjera inglés a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales?
11. ¿Los docentes de lengua extranjera inglés tienen apoyo docente del personal de DECE para las adaptaciones curriculares inclusivas para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales?
12. ¿Considera necesario que los docentes para la enseñanza de la lengua extranjera inglés reciban capacitación para la didáctica de procesos de aprendizaje inclusivos de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales?

Anexo 3. Cuestionario de la encuesta

Para el proceso de investigación, de la maestrante Cuenca Ramírez Sonia Dolores, previo la obtención del título de Magister Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Primera parte

1. Correo Electrónico
2. Apellidos y Nombres
3. Edad
4. Género
 - Masculino
 - Femenino

Segunda parte

5. ¿Usted se prepara en los conocimientos requeridos del idioma inglés antes de cada clase?
 - Nunca
 - A veces
 - Siempre
6. ¿Usted realiza un diagnóstico de las necesidades educativas del estudiante antes de empezar las clases?
 - Nunca
 - A veces
 - Siempre
7. ¿Usted maneja una comunicación asertiva con los estudiantes?
 - Nunca
 - A veces
 - Siempre
8. ¿Usted realiza adaptaciones curriculares dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales? *
 - Nunca
 - A veces
 - Siempre
9. ¿Usted desarrolla actividades lúdicas en sus clases para motivar el aprendizaje del idioma extranjero inglés?
 - Nunca
 - A veces

- Siempre
10. ¿Usted aplica metodologías dinámicas y activas que incluyen a todos los estudiantes sin discriminación por diferencias y necesidades?
- Nunca
 - A veces
 - Siempre
11. ¿Usted usa contenidos y contextos de aprendizajes adecuados y pertinentes para la enseñanza del idioma extranjero inglés en sus clases para todos los estudiantes?
- Nunca
 - A veces
 - Siempre
12. ¿Usted promueve la participación e interacción entre todos los estudiantes considerando las necesidades educativas de los estudiantes?
- Nunca
 - A veces
 - Siempre
13. ¿Usted adapta y utiliza materiales didácticos para la enseñanza del idioma extranjero inglés de acuerdo con las distintas necesidades educativas especiales de los estudiantes?
- Nunca
 - A veces
 - Siempre
14. ¿Usted realiza las adaptaciones a las evaluaciones y tareas considerando las necesidades educativas de los estudiantes?
- Nunca
 - A veces
 - Siempre

Anexo 4. Ficha de observación

DESEMPEÑO DOCENTE	
Docente Evaluado: _____	
Curso Evaluado: _____	
Tema de la clase: _____	
Fecha: Año: _____ Mes: _____ Día: _____ Duración: _____	
Observador: _____	

INTRODUCCIÓN	No	Sí
El docente ha explicado adecuadamente los objetivos de la sesión		
El docente ha explicado la estructura lógica de la sesión de clase		
El docente demuestra entusiasmo por el plan de la sesión propuesto		
El docente despierta el interés hacia el tema de la clase		
El docente ha utilizado un procedimiento adecuado para recuperar los saberes previos de sus estudiantes		
RECURSOS Y CONTENIDOS	No	Sí
El docente ha seleccionado materiales con ejemplos y ejercicios que logran que el aprendizaje sea significativo		
El docente ha utilizado adecuadamente los recursos didácticos		
El docente ha elegido los contenidos para el nivel de los estudiantes		
El docente ha presentado los contenidos de manera organizada		
El docente ha relacionado los nuevos contenidos con las experiencias de los estudiantes		
El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos		
INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES	No	Sí
Ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico		
Ha evidenciado equidad en el trato con los estudiantes		
El docente ha identificado a los estudiantes que necesitan una consideración especial		

El docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas		
Ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema		
Ha contestado satisfactoriamente todas las preguntas		
CIERRE DE LA SESIÓN	No	Sí
El docente ha utilizado alguna estrategia para comprobar si se han cumplido los objetivos de la sesión		
El docente ha explicado adecuadamente las tareas que hay que realizar para la siguiente sesión		
Ha evidenciado el dominio de los recursos tecnológicos		
Ha gestionado adecuadamente el tiempo de la sesión		